

*** SVP partager l'URL du document plutôt que de transmettre le PDF ***

L'ÉCHEC SCOLAIRE AU DÉBUT DU COLLÉGIAL :

le dépistage des décrocheuses et des décrocheurs

par les notes du secondaire

par Joseph-Marie Briand

Cégep de Rimouski

et

Ministère de l'Enseignement supérieur

et de la Science

Direction générale de l'enseignement collégial

Centre de documentation collégiale
1111, rue Lapierre
Lasalle (Québec)
H8N 2J4

L'ÉCHEC SCOLAIRE AU DÉBUT DU COLLÉGIAL :

le dépistage des décrocheuses et des décrocheurs

par les notes du secondaire

par Joseph-Marie Briand

**Cégep de Rimouski
et
Ministère de l'Enseignement supérieur
et de la Science
Direction générale de l'enseignement collégial**

Mars 92

Cette recherche a été subventionnée par la Direction générale de l'enseignement collégial dans le cadre du Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage.

71-18775
726710
vol. 2

Traitement de texte : Marie Bégin
Correction : Monique Bouchard

Dépôt légal : 3^e trimestre 1992
Bibliothèque nationale du Québec
Bibliothèque nationale du Canada
ISBN 2-921214-37-7

AVANT-PROPOS

Conformément à l'entente entre la Direction générale de l'enseignement collégial et le Cégep de Rimouski, nous avons cherché à améliorer et à adapter le système de dépistage des décrocheuses et des décrocheurs, développé au Cégep de Rimouski en 1986, dans la perspective de retombées utiles aux établissements du réseau collégial.

Pour ce faire, nous avons eu accès aux dossiers des nouveaux élèves inscrits au cégep, en 1985, 1986 et 1987, à l'enseignement ordinaire, temps plein. Le respect du caractère confidentiel des informations reçues a conditionné en quelque sorte la présentation de certains résultats, en particulier celle qui aurait permis d'identifier les collèges; nous avons donc utilisé des codes différents pour les représenter lorsque la situation l'exigeait.

Nous tenons fortement à souligner notre désarroi suite aux décès de Monsieur Jean-Claude Marquis, coordonnateur de la recherche au Cégep de Rimouski, et de Monsieur Jean Bellemare, professeur d'informatique; tous les deux ont été des artisans de ce projet et leur disparition subite, en cours de réalisation de la recherche, nous a profondément affecté. Nous tenons à rendre un hommage posthume à leur dévouement et à leur travail incessant à la cause des décrocheuses et des décrocheurs. Nous partageons et partageons toujours, il va sans dire, leur philosophie de l'aide à l'apprentissage. Nous les associons à ce rapport de recherche, en les soustrayant cependant des erreurs qu'il peut contenir, n'ayant pu bénéficier de leurs implications jusqu'à la fin de cette recherche.

REMERCIEMENTS

Nous désirons remercier toutes les personnes qui ont permis ou facilité la réalisation de ce projet de recherche et, plus particulièrement :

Madame Hélène Lavoie (D.G.E.C.),
pour son soutien indiscutable;

Madame Mireille Lévesque (D.G.E.C.),
Monsieur Ronald Martel (S.D.I.),
Monsieur Martial Tessier (S.D.I.),
pour nous avoir facilité la préparation du fichier de données;

Monsieur Daniel Roy (Cégep de Rimouski),
pour son aide précieuse tout au long du projet;

Madame Marie Bégin (Cégep de Rimouski),
pour la dactylographie et le travail minutieux et efficace;

Monsieur Emmanuel Ouellet (Cégep de Rimouski),
pour l'aide dans le traitement informatique des données;

Madame Monique Bouchard,
pour la révision linguistique du texte.

TABLE DES MATIÈRES

Avant-propos	3
Remerciements	5
Table des matières	7
Liste des tableaux	13
INTRODUCTION	29

CHAPITRE PREMIER

La population	33
1.1 La population étudiée	33
1.2 Les élèves sans dossier scolaire complet au secondaire	34
1.3 Les programmes étudiés	34

CHAPITRE 2

La mesure des notes du secondaire	37
2.1 La moyenne pondérée des notes au secondaire et le statut de l'élève au collégial	38
2.2 La variance pondérée des notes au secondaire et le statut de l'élève au collégial	44

2.3 L'instabilité temporelle de la moyenne pondérée des notes au secondaire dans la prédiction du statut de l'élève au collégial	48
2.4 L'instabilité spatiale de la moyenne pondérée des notes au secondaire dans la prédiction du statut de l'élève au collégial	66

CHAPITRE 3

Les questions de recherche et la méthodologie	97
3.1 Les questions de recherche	97
3.2 La méthodologie	99
3.2.1 La description du modèle de décision	100
3.2.2 L'efficacité relative de deux systèmes de dépistage	102

CHAPITRE 4

Les réponses aux questions de recherche	103
4.1 Quelles notes du secondaire est-il préférable d'utiliser dans le système de dépistage ?	103
4.2 Est-il nécessaire d'avoir un système de dépistage pour chaque programme d'études ?	117
4.3 Est-il nécessaire d'avoir un système de dépistage par collège ?	122
4.4 Est-il nécessaire d'avoir un système de dépistage par collège pour chaque programme d'études ?	136
4.4.1 Le programme d'exploration (09900)	145

4.4.2	Le programme de techniques infirmières (18000)	149
4.4.3	Le programme de sciences (20000)	153
4.4.4	Les autres programmes	158
4.5	Le système de dépistage devrait-il être corrigé d'une année à l'autre ?	160
4.5.1	En général	160
4.5.2	Selon le programme d'études	167
4.5.2.1	Le programme d'exploration (09900)	171
4.5.2.2	Le programme de techniques infirmières (18000)	174
4.5.2.3	Le programme de sciences (20000)	177
4.5.2.4	Les autres programmes	180
4.6	L'âge de l'élève devrait-il être considéré dans le système de dépistage ?	182
4.6.1	En général	182
4.6.2	Selon le programme d'études	190
4.6.2.1	Le programme d'exploration (09900)	193
4.6.2.2	Le programme de techniques infirmières (18000)	197
4.6.2.3	Le programme de sciences (20000)	200
4.6.2.4	Les autres programmes	203
4.7	Le sexe de l'élève devrait-il être considéré dans le système de dépistage ?	205
4.7.1	En général	205
4.7.2	Selon le programme d'études	213
4.7.2.1	Le programme d'exploration (09900)	219
4.7.2.2	Le programme de techniques infirmières (18000)	222
4.7.2.3	Le programme de sciences (20000)	225
4.7.2.4	Les autres programmes	228
4.8	Les résultats de la régression logistique multiple	230

CHAPITRE 5

Résumé des résultats	237
5.1 Les dossiers incomplets	238
5.2 Les dossiers complets	238
5.2.1 Les indices de prédiction des décrocheuses et des décrocheurs	238
5.2.2 La structure du système de dépistage	240
5.2.2.1 L'état de la question	240
- selon une variable à la fois	240
- selon deux variables à la fois	244
5.2.2.2 Les éléments structurels du système de dépistage	247
- le programme	248
- le collègue	249
- le sexe et l'âge de l'élève	251
5.2.2.3 La structure du système de dépistage	251
CONCLUSION	255

ANNEXES

1. Liste des cégeps	259
2. Liste des programmes ou familles de programmes d'études	263
3. Description de l'enregistrement «DOSSIER ÉLÈVE-DÉPISTAGE»	269
4. Définitions de moyenne pondérée, variance pondérée, décrocheuse, décrocheur, taux de réussite, statut au collégial	273

5. Tableaux A5.1 à A5.42	279
6. Tableaux A6.1 à A6.38	329
7. Tableaux A7.1 à A7.52	351
8. Tableaux A8.1 à A8.50	393

LISTE DES TABLEAUX

Tableau 1	Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs parmi les nouveaux élèves inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4 ^e secondaire, pour les programmes et pour la population	40
Tableau 2	Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs parmi les nouveaux élèves inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 5 ^e secondaire, pour les programmes et pour la population	41
Tableau 3	Mesures d'association entre la moyenne pondérée de 4 ^e secondaire et le statut de l'élève ou le taux de réussite au premier trimestre au collégial des nouveaux élèves inscrits en 1985, 1986 et 1987, à l'enseignement ordinaire, temps plein, de chaque programme et de la population	42
Tableau 4	Mesures d'association entre la moyenne pondérée de 5 ^e secondaire et le statut de l'élève ou le taux de réussite au premier trimestre au collégial des nouveaux élèves inscrits en 1985, 1986 et 1987, à l'enseignement ordinaire, temps plein, de chaque programme et de la population	43
Tableau 5	Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs selon la variance pondérée des notes de l'élève en 4 ^e secondaire et en 5 ^e secondaire, pour les 120 104 nouveaux élèves inscrits au cégep en 1985, 1986 et 1987, à l'enseignement ordinaire, temps plein, des quinze programmes d'études	45
Tableau 6	Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs selon la moyenne et la variance pondérées des notes de 4 ^e secondaire, pour les 120 104 nouveaux élèves inscrits au cégep en 1985, 1986 et 1987, à l'enseignement ordinaire, temps plein, des quinze programmes d'études	46
Tableau 7	Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs selon la moyenne et la variance pondérées des notes de 5 ^e secondaire, pour les 120 104 nouveaux élèves inscrits au cégep en 1985, 1986 et 1987, à l'enseignement ordinaire, temps plein, des quinze programmes d'études	47

Tableau 8	Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par année, parmi les nouveaux élèves inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4 ^e secondaire, pour les 120 104 nouveaux élèves des quinze programmes d'études	49
Tableau 9	Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par année, parmi les nouveaux élèves inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4 ^e secondaire, pour les élèves du programme d'exploration (09900)	51
Tableau 10	Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par année, parmi les nouveaux élèves inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4 ^e secondaire, pour les élèves en techniques infirmières (18000)	52
Tableau 11	Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par année, parmi les nouveaux élèves inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4 ^e secondaire, pour les élèves en sciences (20000)	53
Tableau 12	Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par année, parmi les nouveaux élèves inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4 ^e secondaire, pour les élèves en sciences humaines (30000)	54
Tableau 13	Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par année, parmi les nouveaux élèves inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4 ^e secondaire, pour les élèves en techniques administratives (41000)	55
Tableau 14	Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par année, parmi les nouveaux élèves inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4 ^e secondaire, pour les élèves en techniques de gestion de bureau (41200)	56

Tableau 15	Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par année, parmi les nouveaux élèves inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4 ^e secondaire, pour les élèves en informatique (42000)	57
Tableau 16	Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par année, parmi les nouveaux élèves inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4 ^e secondaire, pour les élèves en arts appliqués (57000)	58
Tableau 17	Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par année, parmi les nouveaux élèves inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4 ^e secondaire, pour les élèves en lettres (60000)	59
Tableau 18	Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par année, parmi les nouveaux élèves inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4 ^e secondaire, pour les élèves en technologie du bâtiment et des travaux publics (22100)	60
Tableau 19	Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par année, parmi les nouveaux élèves inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4 ^e secondaire, pour les élèves en techniques de la mécanique (24100)	61
Tableau 20	Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par année, parmi les nouveaux élèves inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4 ^e secondaire, pour les élèves en électrotechnique (24300)	62
Tableau 21	Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par année, parmi les nouveaux élèves inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4 ^e secondaire, pour les élèves en techniques auxiliaires de la justice (31000)	63

Tableau 22	Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par année, parmi les nouveaux élèves inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4 ^e secondaire, pour les élèves en éducation spécialisée (35100)	64
Tableau 23	Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par année, parmi les nouveaux élèves inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4 ^e secondaire, pour les élèves en arts (50000)	65
Tableau 24	Pourcentages minimum et maximum de décrocheuses et de décrocheurs entre les cégeps parmi les nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la taille des cégeps et la moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire	67
Tableau 25	Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par cégep, parmi les nouveaux élèves inscrits à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4 ^e secondaire, pour les cégeps ayant eu de 500 à 1 000 nouveaux élèves	69
Tableau 26	Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par cégep, parmi les nouveaux élèves inscrits à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4 ^e secondaire, pour les cégeps ayant eu de 1 000 à 2 000 nouveaux élèves	70
Tableau 27	Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par cégep, parmi les nouveaux élèves inscrits à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4 ^e secondaire, pour les cégeps ayant eu de 2 000 à 3 000 nouveaux élèves	71
Tableau 28	Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par cégep, parmi les nouveaux élèves inscrits à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4 ^e secondaire, pour les cégeps ayant eu plus de 3 000 nouveaux élèves	72
Tableau 29	Pourcentages minimum et maximum de décrocheuses et de décrocheurs entre les cégeps parmi les nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon le programme d'études et la moyenne pondérée de 4 ^e secondaire	74

Tableau 30	Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par cégep, parmi les nouveaux élèves à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4 ^e secondaire, pour les élèves du programme d'exploration (09900) (au moins 100 élèves par cégep)	75
Tableau 31	Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par cégep, parmi les nouveaux élèves à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4 ^e secondaire, pour les élèves en techniques infirmières (18000) (au moins 100 élèves par cégep)	76
Tableau 32	Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par cégep, parmi les nouveaux élèves à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4 ^e secondaire, pour les élèves en sciences (20000) (au moins 1000 élèves par cégep)	77
Tableau 33	Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par cégep, parmi les nouveaux élèves à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4 ^e secondaire, pour les élèves en sciences (20000) (entre 500 et 1 000 élèves par cégep)	78
Tableau 34	Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par cégep, parmi les nouveaux élèves à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4 ^e secondaire, pour les élèves en sciences (20000) (entre 100 et 500 élèves par cégep)	79
Tableau 35	Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par cégep, parmi les nouveaux élèves à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4 ^e secondaire, pour les élèves en technologie du bâtiment et des travaux publics (22100) (au moins 100 élèves par cégep)	80
Tableau 36	Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par cégep, parmi les nouveaux élèves à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4 ^e secondaire, pour les élèves en techniques de la mécanique (24100) (au moins 100 élèves par cégep)	81

Tableau 37	Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par cégep, parmi les nouveaux élèves à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4 ^e secondaire, pour les élèves en électrotechnique (24300) (au moins 100 élèves par cégep)	82
Tableau 38	Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par cégep, parmi les nouveaux élèves à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4 ^e secondaire, pour les élèves en sciences humaines (30000) (au moins 1 000 élèves par cégep)	83
Tableau 39	Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par cégep, parmi les nouveaux élèves à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4 ^e secondaire, pour les élèves en sciences humaines (30000) (entre 500 et 1 000 élèves par cégep)	84
Tableau 40	Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par cégep, parmi les nouveaux élèves à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4 ^e secondaire, pour les élèves en sciences humaines (30000) (entre 100 et 500 élèves par cégep)	85
Tableau 41	Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par cégep, parmi les nouveaux élèves à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4 ^e secondaire, pour les élèves en techniques auxiliaires de la justice (31000) (au moins 100 élèves par cégep)	86
Tableau 42	Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par cégep, parmi les nouveaux élèves à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4 ^e secondaire, pour les élèves en éducation spécialisée (35100) (au moins 100 élèves par cégep)	87
Tableau 43	Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par cégep, parmi les nouveaux élèves à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4 ^e secondaire, pour les élèves en techniques administratives (41000) (au moins 100 élèves par cégep)	88
Tableau 44	Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par cégep, parmi les nouveaux élèves à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4 ^e secondaire, pour les élèves en techniques de gestion de bureau (41200) (au moins 100 élèves par cégep)	90

Tableau 45	Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par cégep, parmi les nouveaux élèves à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4 ^e secondaire, pour les élèves en informatique (42000) (au moins 100 élèves par cégep)	91
Tableau 46	Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par cégep, parmi les nouveaux élèves à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4 ^e secondaire, pour les élèves en arts (50000) (au moins 100 élèves par cégep)	92
Tableau 47	Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par cégep, parmi les nouveaux élèves à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4 ^e secondaire, pour les élèves en arts appliqués (57000) (au moins 100 élèves par cégep)	93
Tableau 48	Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par cégep, parmi les nouveaux élèves à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4 ^e secondaire, pour les élèves en lettres (60000) (au moins 100 élèves par cégep)	94
Tableau 49	Distribution des élèves en fonction de la moyenne pondérée de 4 ^e secondaire (et de 5 ^e secondaire), pour les 120 104 nouveaux élèves inscrits au cégep, en 1985, 1986 et 1987, à l'enseignement ordinaire, temps plein, des quinze programmes d'études	105
Tableau 50	Distribution des élèves en fonction de la moyenne pondérée de 4 ^e secondaire (et de 5 ^e secondaire), pour les nouveaux élèves inscrits au cégep, en 1985, 1986 et 1987, à l'enseignement ordinaire, temps plein, de chaque programme d'études	106
Tableau 51	Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs parmi les nouveaux élèves inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4 ^e secondaire (et de 5 ^e secondaire), pour les 120 104 nouveaux élèves des quinze programmes d'études	107
Tableau 52	Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par programme d'études, parmi les nouveaux élèves inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4 ^e secondaire (et de 5 ^e secondaire), pour les nouveaux élèves de chaque programme d'études	108

Tableau 53	Le nombre d'élèves de chaque programme mal classés par la moyenne pondérée de 4 ^e secondaire, parmi les nouveaux élèves à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, de tous les cégeps donnant le programme d'études	110
Tableau 54	Le nombre d'élèves de chaque programme mal classés par la moyenne pondérée de 5 ^e secondaire, parmi les nouveaux élèves à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, de tous les cégeps donnant le programme d'études, (et également parmi les 120 104 nouveaux élèves)	111
Tableau 55	Le nombre total d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4 ^e secondaire, de 5 ^e secondaire parmi les nouveaux élèves inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, des quinze programmes d'études, selon la partition ou non par programme des 120 104 nouveaux élèves	112
Tableau 56	Les pourcentages d'élèves bien classés et mal classés par les moyennes pondérées de 4 ^e et de 5 ^e secondaire obtenus de la régression logistique par programme, pour les nouveaux élèves inscrits dans chaque programme, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987	115
Tableau 57	Les pourcentages d'élèves bien classés et mal classés par les moyennes et les variances pondérées de 4 ^e et de 5 ^e secondaire obtenus de la régression logistique par programme, pour les nouveaux élèves inscrits dans chaque programme, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987	116
Tableau 58	La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4 ^e secondaire entre le système de dépistage selon le programme et le système général, pour les quinze programmes d'études	121
Tableau 59	Répartition de la moyenne pondérée de 4 ^e secondaire selon le cégep d'inscription des nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, pour les cégeps ayant de 500 à 1 000 nouveaux élèves pour les années 1985, 1986 et 1987	124
Tableau 60	Répartition de la moyenne pondérée de 4 ^e secondaire selon le cégep d'inscription des nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, pour les cégeps ayant plus de 3 000 nouveaux élèves pour les années 1985, 1986 et 1987	125

Tableau 61	Le nombre total d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4e secondaire parmi les nouveaux élèves inscrits à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987 en considérant ou non le cégep d'inscription de l'élève	129
Tableau 62	Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4e secondaire parmi les nouveaux élèves inscrits à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon le cégep d'inscription de l'élève	130
Tableau 63	La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4e secondaire entre le système de dépistage selon le cégep et le système général, pour les 47 établissements collégiaux	133
Tableau 64	Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par programme, parmi les nouveaux élèves à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4e secondaire, pour les cégeps ayant au moins 100 nouveaux élèves inscrits au programme pour les trois années	138
Tableau 65	Le nombre d'élèves de chaque programme mal classés par la moyenne pondérée de 4e secondaire, parmi les nouveaux élèves à l'enseignement ordinaire, temps plein, provenant des cégeps ayant au moins 100 nouveaux élèves inscrits au programme pour les trois années 1985, 1986 et 1987	139
Tableau 66	Répartition de la moyenne pondérée de 4e secondaire par cégep ayant au moins 100 nouveaux élèves pour les trois années 1985, 1986 et 1987, à l'enseignement ordinaire, temps plein, pour le programme de techniques infirmières (18000)	141
Tableau 67	Répartition de la moyenne pondérée de 4e secondaire par cégep ayant au moins 100 nouveaux élèves pour les trois années 1985, 1986 et 1987, à l'enseignement ordinaire, temps plein, pour le programme d'exploration (09900)	144
Tableau 68	Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4e secondaire parmi les nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, de chaque cégep ayant au moins 100 nouveaux élèves pour les années 1985, 1986 et 1987, pour le programme d'exploration (09900)	146
Tableau 69	La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4e secondaire entre le système de dépistage selon le cégep pour le programme d'exploration (09900) et le système général du programme d'exploration (09900)	148

Tableau 70	La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4e secondaire entre le système de dépistage selon le cégep pour le programme de techniques infirmières (18000) et le système général du programme de techniques infirmières (18000)	150
Tableau 71	Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4e secondaire parmi les nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, de chaque cégep ayant au moins 100 nouveaux élèves pour les années 1985, 1986 et 1987, pour le programme de techniques infirmières (18000)	152
Tableau 72	La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4e secondaire entre le système de dépistage selon le cégep pour le programme de sciences (20000) et le système général du programme de sciences (20000)	154
Tableau 73	Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4e secondaire parmi les nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, de chaque cégep ayant au moins 100 nouveaux élèves pour les années 1985, 1986 et 1987, pour le programme de sciences (20000)	156
Tableau 74	Le sommaire par programme des totaux des différences d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4e secondaire entre le système de dépistage selon le cégep pour le programme désigné et le système général du programme	159
Tableau 75	Répartition de la moyenne pondérée de 4e secondaire par année pour les nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, des 47 établissements collégiaux	162
Tableau 76	La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4e secondaire entre le système de dépistage selon l'année et le système général, pour les 47 établissements collégiaux	164
Tableau 77	Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4e secondaire parmi les nouveaux élèves de chaque année, à l'enseignement ordinaire, temps plein, des 47 établissements collégiaux	165
Tableau 78	Répartition de la moyenne pondérée de 4e secondaire selon l'année pour les nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, des cégeps dispensant le programme d'exploration (09900)	168

Tableau 79	La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4e secondaire entre le système de dépistage selon l'année pour le programme d'exploration (09900) et le système général du programme d'exploration (09900)	172
Tableau 80	Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4e secondaire parmi les nouveaux élèves des cégeps, à l'enseignement ordinaire, temps plein, du programme d'exploration (09900), selon l'année	173
Tableau 81	La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4e secondaire entre le système de dépistage selon l'année pour le programme de techniques infirmières (18000) et le système général du programme de techniques infirmières (18000)	175
Tableau 82	Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4e secondaire parmi les nouveaux élèves des cégeps, à l'enseignement ordinaire, temps plein, du programme de techniques infirmières (18000), selon l'année	176
Tableau 83	La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4e secondaire entre le système de dépistage selon l'année pour le programme de sciences (20000) et le système général du programme de sciences (20000)	178
Tableau 84	Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4e secondaire parmi les nouveaux élèves des cégeps, à l'enseignement ordinaire, temps plein, du programme de sciences (20000), selon l'année	179
Tableau 85	Le sommaire par programme des totaux des différences d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4e secondaire entre le système de dépistage selon l'année pour le programme désigné et le système général du programme	181
Tableau 86	Répartition de la moyenne pondérée de 4e secondaire selon l'âge pour les nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, des 47 établissements collégiaux	184
Tableau 87	Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par âge, selon la moyenne pondérée de 4e secondaire parmi les nouveaux élèves à l'enseignement ordinaire, temps plein, des 47 établissements collégiaux pour les trois années 1985, 1986 et 1987	185

Tableau 88	La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4e secondaire entre le système de dépistage selon l'âge et le système général, pour les 47 établissements collégiaux	188
Tableau 89	Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4e secondaire parmi les nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, des 47 établissements collégiaux, selon l'âge	189
Tableau 90	Répartition de la moyenne pondérée de 4e secondaire selon l'âge des nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, des cégeps dispensant le programme de techniques infirmières (18000) en 1985, 1986 et 1987	191
Tableau 91	Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par âge, parmi les nouveaux élèves inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, pour le programme de techniques infirmières (18000), selon la moyenne pondérée des notes de 4e secondaire	192
Tableau 92	La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4e secondaire entre le système de dépistage selon l'âge pour le programme d'exploration (09900) et le système général du programme d'exploration (09900)	195
Tableau 93	Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4e secondaire parmi les nouveaux élèves des cégeps, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, du programme d'exploration (09900), selon l'âge de l'élève	196
Tableau 94	La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4e secondaire entre le système de dépistage selon l'âge pour le programme de techniques infirmières (18000) et le système général du programme de techniques infirmières (18000)	198
Tableau 95	Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4e secondaire parmi les nouveaux élèves des cégeps, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, du programme de techniques infirmières (18000), selon l'âge de l'élève	199
Tableau 96	La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4e secondaire entre le système de dépistage selon l'âge pour le programme de sciences (20000) et le système général du programme de sciences (20000)	201

Tableau 97	Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4e secondaire parmi les nouveaux élèves des cégeps, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, du programme de sciences (20000), selon l'âge de l'élève	202
Tableau 98	Le sommaire par programme des totaux des différences d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4e secondaire entre le système de dépistage selon l'âge de l'élève pour le programme désigné et le système général du programme	204
Tableau 99	Répartition de la moyenne pondérée de 4e secondaire selon le sexe, pour les nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987 des 47 établissements collégiaux	207
Tableau 100	Pourcentage de décrocheurs selon la moyenne pondérée de 4e secondaire parmi les nouveaux élèves de sexe masculin à l'enseignement ordinaire, temps plein, des 47 établissements collégiaux pour les trois années 1985, 1986 et 1987 et de même le pourcentage de décrocheuses	209
Tableau 101	La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4e secondaire entre le système de dépistage selon le sexe et le système général pour les 47 établissements collégiaux	211
Tableau 102	Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4e secondaire parmi les nouveaux élèves de sexe masculin ou féminin, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987 des 47 établissements collégiaux	212
Tableau 103	Répartition de la moyenne pondérée de 4e secondaire selon le sexe des nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, des cégeps dispensant le programme de sciences (20000) en 1985, 1986 et 1987	214
Tableau 104	Pourcentage de décrocheurs parmi les garçons, nouveaux inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, pour le programme de sciences (20000), selon la moyenne pondérée des notes de 4e secondaire. Et de même le pourcentage de décrocheuses parmi les filles	215
Tableau 105	Répartition de la moyenne pondérée de 4e secondaire selon le sexe des nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, des cégeps dispensant le programme des techniques auxiliaires de la justice (31000) en 1985, 1986 et 1987	217

Tableau 106	Pourcentage de décrocheurs parmi les garçons, nouveaux inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, pour le programme de techniques auxiliaires de la justice (31000), selon la moyenne pondérée des notes de 4e secondaire. Et de même le pourcentage de décrocheuses parmi les filles	218
Tableau 107	La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4e secondaire entre le système de dépistage selon le sexe pour le programme d'exploration (09900) et le système général du programme d'exploration (09900)	220
Tableau 108	Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4e secondaire parmi les nouveaux élèves des cégeps, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987 du programme d'exploration (09900), selon le sexe de l'élève	221
Tableau 109	La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4e secondaire entre le système de dépistage selon le sexe pour le programme de techniques infirmières (18000) et le système général du programme de techniques infirmières (18000)	223
Tableau 110	Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4e secondaire parmi les nouveaux élèves des cégeps, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, du programme de techniques infirmières (18000), selon le sexe de l'élève	224
Tableau 111	La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4e secondaire entre le système de dépistage selon le sexe pour le programme de sciences (20000) et le système général du programme de sciences (20000)	226
Tableau 112	Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4e secondaire parmi les nouveaux élèves des cégeps, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987 du programme de sciences (20000), selon le sexe de l'élève	227
Tableau 113	Le sommaire par programme des totaux des différences d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4e secondaire entre le système de dépistage selon le sexe de l'élève pour le programme désigné et le système général du programme	229

Tableau 114	Les résultats du modèle de la régression logistique multiple selon le programme d'études	233
Tableau 115	Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs par programme selon la moyenne pondérée de 4e secondaire, pour les nouveaux élèves à l'enseignement ordinaire, temps plein, de tous les cégeps donnant le programme pour les trois années 1985, 1986 et 1987	242
Tableau 116	Le nombre d'élèves mal classés selon les variables indépendantes utilisées dans le système de dépistage des nouveaux élèves inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987	245

INTRODUCTION

Cette recherche s'inscrit dans la problématique générale d'aide à l'élève en difficulté d'apprentissage au cégep. Le rapport traite du dépistage d'élèves ayant de fortes chances d'échouer la majorité des cours à suivre au premier trimestre de leur inscription au cégep.

Dans ce texte, nous identifions ces élèves comme des décrocheuses ou des décrocheurs potentiels; il y en a environ vingt pour cent par cégep. Cette statistique interroge, de plus en plus, les personnes impliquées et concernées du milieu collégial. Il nous semble primordial d'être capable d'identifier ces élèves afin de leur fournir l'aide adaptée et l'appui nécessaire à la réussite de leurs études collégiales dès leur arrivée au cégep.

A cette fin, nous avons développé un système de dépistage adapté au programme de transition offert aux élèves en difficultés d'apprentissage au Cégep de Rimouski. ¹

Le système comprend deux filtres : les notes scolaires au secondaire et les résultats aux tests psychométriques IPAT-G et 16 P.F. de Cattell. Les notes scolaires servent à reconnaître les élèves faibles sans préciser, toutefois, les causes de ces faiblesses. Les tests doivent cerner les causes des difficultés de l'élève; ils s'avèrent complémentaires aux notes scolaires. La connaissance des causes des difficultés d'apprentissage de l'élève nous apparaît comme l'un des éléments indispensables à toutes interventions efficaces; le remède ne devrait-il pas correspondre à la maladie?

Ce rapport présente des résultats susceptibles d'améliorer et d'étendre aux autres cégeps de la province, dans la mesure du possible et de leurs attentes, le système de dépistage mentionné précédemment.

¹ J.-M. BRIAND (1988), Le système de dépistage, Rimouski, Cégep de Rimouski, tome 1, 120 pages.

Pour ce faire, il a fallu vérifier la stabilité dans le temps (d'une année à l'autre), la stabilité dans l'espace (d'un cégep à l'autre) et la valeur prédictive du système, tout en laissant à chaque cégep la possibilité de l'adopter à ses programmes d'intervention. Nous nous sommes donc concentrés sur les résultats scolaires comme indice de prédiction de l'élève en difficulté d'apprentissage, laissant actuellement de côté les tests psychologiques.

Depuis l'élaboration du système de dépistage cité auparavant, un nouveau régime pédagogique est entré en vigueur au secondaire. Ce nouveau régime pédagogique modifie considérablement l'utilisation des notes du secondaire comme indice de prédiction des décrocheuses et des décrocheurs éventuels au cégep.

Selon ce nouveau contexte, quelle mesure devrait-on utiliser pour évaluer le dossier scolaire de l'élève au secondaire? Et comment utiliser cette mesure pour prédire le mieux possible quels élèves s'avèreront être des décrocheuses et des décrocheurs au collégial? Voilà nos préoccupations!

La recherche tourne autour des questions suivantes :

- 1- Quelle mesure des résultats scolaires peut-on utiliser pour tenir compte du changement de régime pédagogique?
- 2- Quelle valeur prédictive les notes de 4^e secondaire ont-elles par rapport aux notes de 5^e secondaire?
- 3- Doit-on créer un système de dépistage par programme d'études?
- 4- Y-a-t-il des différences importantes d'une année à l'autre dans le dépistage?
- 5- Y-a-t-il des différences importantes d'un cégep à l'autre dans le dépistage?
- 6- Quelles variables doit-on considérer dans un système de dépistage?

Au prochain chapitre, nous identifions la source de nos données, la population, de même que les programmes d'études choisis pour répondre à ces questions. Ensuite, nous analysons deux mesures des notes du secondaire. Puis, nous examinons comment utiliser l'une des mesures pour prédire, le plus correctement possible, quels élèves sont plus

susceptibles de devenir des décrocheuses et des décrocheurs au collégial après avoir défini un modèle de décision et le concept d'efficacité relative de deux systèmes de dépistage.

Nous procédons en répondant d'abord à chacune des questions séparément, ce qui revient à analyser les données par programme, par collègue, par année, selon le sexe et l'âge de l'élève; donc, une variable à la fois ou deux à la fois. Par la suite, nous employons la technique de la régression logistique multiple pour découvrir les variables significatives à intégrer dans un modèle explicatif du décrochage au collégial selon le programme d'études de l'élève.

Finalement, nous résumons les principaux résultats au cinquième chapitre. Ces résultats proviennent de la description statistique de la population de nouveaux élèves inscrits en 1985, 1986 et 1987, à l'enseignement ordinaire, temps plein, de quarante-sept établissements collégiaux selon des fragmentations particulières de cette population. Toute généralisation à d'autres populations devra donc être interprétée comme étant une hypothèse de recherche.

CHAPITRE PREMIER

La population

Dans ce chapitre, nous présentons la population d'élèves sur laquelle s'appuie la recherche; ensuite, nous caractérisons en termes de décrochage les élèves dont les dossiers scolaires sont incomplets et mentionnons en finissant les programmes étudiés.

1.1 La population étudiée

La population étudiée comprend tous les nouveaux élèves inscrits à l'enseignement ordinaire, temps plein, aux trimestres d'automne des années 1985, 1986 et 1987, de tous les établissements publics d'enseignement collégial au Québec (liste à l'annexe 1) pour quinze familles de programmes (liste à l'annexe 2). Au total, il y a 120 751 dossiers d'élèves. Ces dossiers contiennent, entre autres, les notes de 4^e secondaire, de 5^e secondaire et de 1^{re} année collégiale de chaque élève.

A l'annexe 3, nous indiquons les unités d'information de l'enregistrement de chaque dossier d'élève de même que leurs sources, le fichier Chesco de la Direction générale de l'enseignement collégial ou le fichier Sésame du ministère de l'Éducation.

Le fichier Chesco nous a permis de relever les nouveaux élèves inscrits au cégep et d'obtenir leurs notes en 1^{re} année collégiale, que nous avons ensuite appariées aux notes de 4^e secondaire et de 5^e secondaire, tirées du fichier Sésame.

1.2 Les élèves sans dossier scolaire complet au secondaire

Une faible proportion (0,5%) des 120 751 nouveaux élèves inscrits au cégep en 1985, 1986 et 1987 possèdent des dossiers scolaires incomplets; il manque à leur dossier, soit les résultats de 4^e secondaire (383 élèves), soit les résultats de 5^e secondaire (98 élèves) ou les deux à la fois (166 élèves). Ces 647 dossiers ont été retirés des analyses. Il reste donc 120 104 dossiers complets.

Toutefois, dans le dépistage d'élèves en difficulté, ce sous-ensemble d'élèves devrait être surveillé; en effet, 39% de celles-ci et de ceux-ci échouent la majorité de leurs cours au premier trimestre. Ce pourcentage atteint les 47% pour celles et ceux qui n'ont aucun résultat de 4^e secondaire et de 5^e secondaire à leur dossier. La proportion de décrocheuses et de décrocheurs dans ce sous-ensemble est plus forte que dans le reste de la population étudiée. Nous les retrouvons principalement dans les programmes de sciences humaines (30000) et de techniques administratives (41000); de plus, 78% de ces élèves sont âgés d'au moins 21 ans.

1.3 Les programmes étudiés

Au départ, nous avions l'intention d'analyser tous les programmes d'études de l'ordre collégial. Cependant, nous avons dû nous limiter aux quinze familles de programmes et programmes les plus peuplés pour les raisons suivantes :

- la durée du projet de recherche;
- l'exigence d'un nombre important de données nécessaires à certaines analyses pour être significatives;
- la confidentialité des informations difficile à respecter pour les programmes les moins peuplés offerts, le plus souvent, dans un ou deux cégeps seulement.

Dans le secteur de l'enseignement général, nous avons analysé les familles de programmes de sciences (20000), de sciences humaines (30000), d'arts (50000) et de lettres (60000).

Dans le secteur de l'enseignement professionnel, nous avons étudié les programmes des techniques infirmières (18000), de la technologie du bâtiment et des travaux publics (22100), des techniques de la mécanique (24100), d'électronique (24300), des techniques auxiliaires de la justice (31000), d'éducation spécialisée (35100), des techniques administratives (41000), des techniques de gestion de bureau (41200), d'informatique (42000) et des arts appliqués (57000). Nous avons également regardé le programme d'exploration (09900).

Tous les programmes de chaque famille de programmes énumérée précédemment ont été traités sans distinction l'un de l'autre. Tous les programmes d'une famille ont été confondus. Par exemple, les programmes arts (50001), musique (50002), cinéma (50003) et arts plastiques (50004) ont été traités ensemble sous le nom de la famille des arts (50000). Pour connaître la liste des programmes ainsi confondus, nous pouvons consulter la liste des programmes de chacune des familles de programmes à l'annexe 2. Cette liste est tirée du document préparé par Jeanne-Hélène Gagnon de la DGEC.²

Nous possédons les dossiers de tous les nouveaux élèves inscrits aux trimestres d'automne des années 1985, 1986, et 1987 de tous les cégeps qui offrent ces programmes. Les analyses subséquentes ont été faites à partir de ces dossiers pris, soit par famille de programmes, soit sans distinction de programmes ou familles de programmes.

Dans ce texte, nous n'emploierons que le terme programme pour désigner le programme ou la famille de programmes lorsque le numéro correspondant au programme ou à la famille de programmes sera indiqué.

² Jeanne-Hélène Gagnon (1991), Documentation relative à la liste des programmes de diplôme d'études collégiales. (4e édition), DGEC, DRD, 19 avril 1991, 37 pages.

Au prochain chapitre, nous abordons l'étude de la mesure des résultats scolaires du secondaire; cette mesure devrait être valable pour prédire quels élèves pourraient être en difficulté d'apprentissage au cégep.

CHAPITRE 2

La mesure des notes du secondaire

Comment mesurer les notes du secondaire de l'élève pour prédire le décrochage au collégial ? La mesure devrait fournir des prédictions valables qu'il y ait eu ou non des changements au régime pédagogique au secondaire.

Depuis l'entrée en vigueur du nouveau régime pédagogique au secondaire, des cours obligatoires et des cours à option remplacent les cours à voies dites allégées, normales et enrichies de l'ancien régime pédagogique, en français, en mathématiques, en physique et en chimie, notamment.

Les mesures définies dans l'étude précédente sur le dépistage des décrocheuses et des décrocheurs³, tenaient effectivement compte des voies allégées, normales et enrichies des cours offerts sous l'ancien régime pédagogique; malheureusement, la conception actuelle des cours rend ces mesures pratiquement inutilisables. De là, la recherche d'une ou de nouvelles mesures. Pour y arriver, nous avons examiné deux mesures agrégatives complémentaires : la moyenne et la variance pondérées.⁴ La pondération se fait selon le nombre de crédits du cours.

A priori, la moyenne pondérée nous renseigne sur la réussite générale de l'élève et la variance pondérée sur la stabilité de ses résultats d'un cours à l'autre; le choix de cette dernière mesure se justifie par le fait que de nombreux élèves en difficulté d'apprentissage réussissent bien dans certains cours et mal dans d'autres. La valeur de cette mesure de dispersion n'est toutefois pas indépendante de la moyenne pondérée des notes; elle ne pourra donc jouer qu'un rôle complémentaire dans l'évaluation du dossier de l'élève.

³ J. M. Briand, op. cit., p. 29

⁴ Définitions à l'annexe 4

En somme, la mesure recherchée dans cette étude devrait nous aider à prédire, le plus justement possible, la réussite ou l'échec de l'élève au début de ses études collégiales - être ainsi fortement liée au statut de l'élève au collégial - et, idéalement être stable dans le temps (d'une année à l'autre) et dans l'espace (d'un établissement collégial à l'autre); sa valeur prédictive pourrait néanmoins varier en fonction du programme et des caractéristiques personnelles de l'élève - sexe, âge de l'élève.

Dans la suite de ce chapitre, nous présentons les résultats obtenus à chacun des points mentionnés ci-dessus.

2.1 La moyenne pondérée des notes au secondaire et le statut de l'élève au collégial

Les moyennes pondérées des notes de 4^e secondaire et de 5^e secondaire sont liées au statut de l'élève au collégial, qu'on examine la population entière (les 120 104 dossiers d'élèves) ou, séparément, chacun des quinze programmes étudiés.

En effet, le pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs par catégorie de moyennes pondérées décroît lorsque la moyenne pondérée augmente; c'est vrai pour chaque programme étudié comme pour la population, qu'on considère les notes de 4^e secondaire ou celles de 5^e secondaire (tableaux 1 et 2).

Les différentes mesures d'association présentées aux tableaux 3 et 4 confirment également le lien entre les moyennes pondérées des notes du secondaire et le statut de l'élève au collégial.

Ces mesures sont toutes statistiquement significatives à un seuil de signification acceptable de 3% ou moins. Il faut noter que les coefficients de corrélation de Pearson varient d'un programme à l'autre. Ils sont un peu plus forts pour les résultats du

5^e secondaire que pour ceux du 4^e secondaire à l'exception des programmes de techniques d'éducation spécialisée (35100) et de techniques de bureau (41200).

Cependant, que la moyenne pondérée du 4^e secondaire ou celle du 5^e secondaire soit liée au statut de l'élève au collégial ou à son taux de réussite, n'en fait pas pour autant un critère suffisant pour prédire la réussite ou l'échec de l'élève au collégial.

En effet, l'élève dont la moyenne pondérée en 4^e secondaire ou en 5^e secondaire est inférieure à 60% a 52% de chance d'être décrocheuse ou décrocheur au cégep, si on estime cette chance à partir des statistiques recueillies en 4^e secondaire (tableau 1), ou 48% de chance de l'être si on estime cette chance à partir des statistiques recueillies en 5^e secondaire sur la population (tableau 2); et cette chance varie selon le programme d'études.

Ainsi, l'utilisation de ce seul critère pour prédire la réussite ou l'échec au début des études collégiales ne peut se faire sans risque de se tromper. Si les décrocheuses et les décrocheurs au cégep avaient toutes et tous eu une moyenne pondérée au secondaire inférieure à la même valeur, soit 60%, soit 65%, etc., la situation aurait été tout autre mais ce n'est pas le cas.

Tableau 1

Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs parmi les nouveaux élèves inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4^e secondaire, pour les programmes et pour la population

Moyenne pondérée de 4 ^e secondaire (effectif)	Programme (...00)															Total (Population)
	099	180	200	221	241	243	300	310	351	410	412	420	500	570	600	
01-59	54%	45%	44%	48%	35%	58%	54%	37%	25%	56%	47%	64%	48%	39%	53%	52%
	372	338	407	195	162	416	5084	99	202	977	702	269	509	147	616	10495
60-64	48%	31%	43%	33%	28%	48%	42%	33%	21%	43%	33%	50%	35%	27%	44%	40%
	372	608	785	352	251	698	6647	174	271	1718	1049	556	637	244	661	15023
65-69	38%	23%	31%	26%	22%	37%	28%	23%	13%	30%	23%	41%	28%	23%	34%	29%
	341	902	2351	520	401	1096	9290	352	365	2572	1263	910	891	331	925	22510
70-74	25%	15%	17%	19%	15%	25%	17%	14%	12%	21%	14%	25%	19%	16%	22%	18%
	210	937	5326	529	336	1025	9952	517	351	2572	923	986	778	415	791	25648
75-79	25%	9%	9%	9%	14%	15%	9%	11%	3%	10%	13%	12%	12%	7%	11%	9%
	84	579	8326	282	170	628	7449	399	163	1832	437	679	519	316	634	22497
80 +	16%	7%	3%	7%	4%	8%	4%	7%	2%	4%	5%	5%	7%	4%	9%	4%
	37	288	14944	111	57%	275	5350	223	64	1006	182	381	386	205	422	23931
Total	42%	21%	10%	24%	21%	33%	24%	17%	14%	26%	25%	31%	26%	18%	30%	21%
	1416	3652	32139	1989	1377	4138	43772	1764	1416	10677	4556	3781	3720	1658	4049	120104

Tableau 2

Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs parmi les nouveaux élèves inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 5^e secondaire, pour les programmes et pour la population

	Programme (...00)															Total (Population)
	099	180	200	221	241	243	300	310	351	410	412	420	500	570	600	
Moyenne pondérée de 5 ^e secondaire (effectif)																
01-59	52%	40%	52%	44%	35%	58%	49%	41%	22%	52%	38%	62%	44%	36%	52%	48%
	693	869	803	496	351	958	9987	232	390	2612	1591	805	881	287	1136	22091
60-64	36%	25%	38%	28%	26%	41%	31%	24%	16%	31%	23%	41%	32%	25%	33%	31%
	365	877	1703	515	334	908	9208	343	376	2374	1204	824	863	358	922	21174
65-69	27%	13%	23%	17%	16%	29%	19%	16%	9%	20%	20%	26%	21%	15%	23%	20%
	185	919	3760	495	360	1030	9724	492	338	2449	966	901	875	395	856	23745
70-74	26%	10%	12%	9%	8%	14%	9%	7%	9%	9%	14%	12%	13%	9%	14%	11%
	117	596	6322	301	197	699	7532	405	202	1781	518	673	570	299	590	20802
75-79	22%	5%	5%	6%	7%	7%	5%	7%	6%	5%	8%	5%	9%	6%	7%	5%
	40	278	7503	143	101	381	4433	209	84	927	194	370	337	222	332	15554
80 +	13%	2%	1%	3%	0%	2%	2%	4%	4%	2%	1%	1%	5%	2%	4%	2%
	16	113	12048	39	34	162	2888	83	26	534	83	208	194	97	213	16738
Total	42%	21%	10%	24%	21%	33%	24%	17%	14%	26%	25%	31%	26%	18%	30%	21%
	1416	3652	32139	1989	1377	4138	43772	1764	1416	10677	4556	3781	3720	1658	4049	120104

Tableau 3

Mesures d'association entre la moyenne pondérée de 4^e secondaire et le statut de l'élève ou le taux de réussite au premier trimestre au collégial des nouveaux élèves inscrits en 1985, 1986 et 1987, à l'enseignement ordinaire, temps plein, de chaque programme et de la population

Programme (...00)																
Mesure d'association	Population	099	180	200	221	241	243	300	310	351	410	412	420	500	570	600
Chi-deux (seuil de signification)	0,00	0,00*	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00*	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Chi-deux de Mantel-Haenszel (seuil de signification)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Coefficient de contingence	0,35	0,24	0,27	0,32	0,26	0,19	0,30	0,35	0,23	0,20	0,33	0,27	0,35	0,28	0,26	0,32
Coefficient de corrélation de Pearson	0,33	0,17	0,23	0,28	0,25	0,17	0,26	0,33	0,22	0,19	0,30	0,27	0,33	0,26	0,27	0,27
Seuil de signification	0,00	0,03	0,02	0,01	0,02	0,03	0,02	0,01	0,02	0,03	0,01	0,01	0,02	0,02	0,02	0,02
Nombre d'élèves	120 104	1416	3652	32139	1989	1377	4138	43772	1764	1416	10677	4556	3781	3720	1658	4049

42

* : Fréquence espérée < 5 pour au moins 25% des cellules.

Tableau 4

Mesures d'association entre la moyenne pondérée de 5^e secondaire et le statut de l'élève ou le taux de réussite au premier trimestre au collégial des nouveaux élèves inscrits en 1985, 1986 et 1987, à l'enseignement ordinaire, temps plein, de chaque programme et de la population

Programme (...00)																
Mesure d'association	Population	099	180	200	221	241	243	300	310	351	410	412	420	500	570	600
Chi-deux (seuil de signification)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00*	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Chi-deux de Mantel-Haenszel (seuil de signification)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Coefficient de contingence	0,37	0,26	0,30	0,37	0,31	0,28	0,37	0,36	0,29	0,18	0,37	0,24	0,40	0,29	0,28	0,34
Coefficient de corrélation de Pearson	0,35	0,25	0,26	0,36	0,32	0,27	0,33	0,33	0,27	0,17	0,38	0,23	0,40	0,29	0,28	0,33
Seuil de signification	0,00	0,03	0,02	0,01	0,02	0,03	0,01	0,01	0,02	0,03	0,01	0,01	0,01	0,01	0,02	0,01
Nombre d'élèves	120 104	1416	3652	32139	1989	1377	4138	43772	1764	1416	10677	4556	3781	3720	1658	4049

* : Fréquence espérée < 5 pour au moins 25% des cellules.

2.2 La variance pondérée des notes au secondaire et le statut de l'élève au collégial

Le pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs au collégial suit la variation des notes de l'élève au secondaire.

Autrement dit, le pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs est plus élevé lorsque la variance pondérée des notes de l'élève est forte que lorsque la variance pondérée des notes de l'élève est faible.

En effet, nous observons qu'il y a 19% de décrocheuses et de décrocheurs parmi les nouveaux élèves dont la variance pondérée des notes de 4^e secondaire est inférieure à 200 contre 49% de décrocheuses et de décrocheurs parmi les nouveaux élèves dont la variance pondérée est supérieure à 400 (tableau 5). C'est à peu près identique en 5^e secondaire c'est-à-dire 19% et 44% respectivement (tableau 5).

Ainsi, la variation des notes de l'élève d'un cours à l'autre ou d'une matière à l'autre peut être significative, elle peut du moins servir de complément à la moyenne pondérée dans l'identification des décrocheuses et des décrocheurs. En fait, la probabilité d'être décrocheuse ou décrocheur, estimée à partir des statistiques fournies par les 120 104 élèves du fichier, est plus forte si la moyenne pondérée des notes de l'élève est faible et leur variance pondérée élevée, comme on peut le constater aux tableaux 6 et 7. Ces deux tableaux donnent le pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs par catégorie de moyennes et variances pondérées.

Tableau 5

Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs selon la variance pondérée des notes de l'élève en 4^e secondaire et en 5^e secondaire, pour les 120 104 nouveaux élèves inscrits au cégep en 1985, 1986 et 1987, à l'enseignement ordinaire, temps plein, des quinze programmes d'études

Variance pondérée des notes de l'élève			
Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs par catégorie de variances pondérées en	0 - 199	200 - 399	400 +
4 ^e secondaire	19% <u>21430</u> 110667	43% <u>3630</u> 8550	49% <u>436</u> 887
5 ^e secondaire	19% <u>19171</u> 103121	37% <u>5919</u> 16051	44% <u>406</u> 932

Tableau 6

Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs selon la moyenne et la variance pondérées des notes de 4^e secondaire, pour les 120 104 nouveaux élèves inscrits au cégep en 1985, 1986 et 1987, à l'enseignement ordinaire, temps plein, des quinze programmes d'études

Pourcentage par catégorie	Variance pondérée				
		0 - 199	200 - 399	400 +	Total
Moyenne pondérée	0 - 59	50%	55%	57%	52%
		$\frac{3637}{7262}$	$\frac{1\ 527}{2\ 757}$	$\frac{273}{476}$	$\frac{5\ 437}{10\ 495}$
	60 - 69	33%	40%	42%	33%
		$\frac{10\ 579}{32\ 591}$	$\frac{1\ 815}{4\ 586}$	$\frac{151}{356}$	$\frac{12\ 545}{37\ 533}$
	70 - 79	14%	24%	22%	14%
		$\frac{6\ 376}{46\ 916}$	$\frac{285}{1\ 174}$	$\frac{12}{55}$	$\frac{6\ 673}{48\ 145}$
80 +	4%	9%	0%	4%	
	$\frac{838}{23\ 898}$	$\frac{3}{33}$		$\frac{841}{23\ 931}$	
Total	19%	43%	49%	21%	
	$\frac{21\ 430}{110\ 667}$	$\frac{3\ 630}{8\ 550}$	$\frac{436}{887}$	$\frac{25\ 496}{120\ 104}$	

Tableau 7

Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs selon la moyenne et la variance pondérées des notes de 5^e secondaire, pour les 120 104 nouveaux élèves inscrits au cégep en 1985, 1986 et 1987, à l'enseignement ordinaire, temps plein, des quinze programmes d'études

Pourcentage par catégorie	Variance pondérée				
		0 - 199	200 - 399	400 +	Total
Moyenne pondérée	0 - 59	48 % <u>6671</u> 13863	49% <u>3713</u> 7651	50% <u>289</u> 577	48% <u>10673</u> 22091
	60 - 69	25% <u>9361</u> 37437	28% <u>1996</u> 7162	34% <u>110</u> 320	26% <u>11467</u> 44919
	70 - 79	8% <u>2880</u> 35105	17% <u>208</u> 1218	18% <u>6</u> 33	9% <u>3094</u> 36356
	80 +	2% <u>259</u> 16716	10% <u>2</u> 20	50% <u>1</u> 2	2% <u>262</u> 16738
	Total	19% <u>19171</u> 103121	37% <u>5919</u> 16051	44% <u>406</u> 932	21% <u>25496</u> 120104

2.3 L'instabilité temporelle de la moyenne pondérée des notes au secondaire dans la prédiction du statut de l'élève au collégial

Au collégial, le pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs parmi les élèves qui ont obtenu la même moyenne pondérée au secondaire varie d'une année à l'autre. En fait, ce pourcentage a augmenté d'une année à l'autre, entre 1985 et 1987.

En effet, 39% des nouveaux élèves dont la moyenne pondérée en 4^e secondaire se situait entre 60 et 65% ont échoué la majorité de leurs cours au cégep en 1985, contre 41% et 43% respectivement en 1986 et 1987, soit une augmentation de 4% de décrocheuses et de décrocheurs entre 1985 et 1987 (tableau 8).

De même, l'augmentation est de 6% pour celles et ceux dont la moyenne pondérée au secondaire se situait entre 65 et 70% (26% en 1985 et 32% en 1987), de 4% pour celles et ceux dont la moyenne pondérée au secondaire se situait entre 70 et 75% (16% en 1985 et 20% en 1987), etc. (tableau 8).

Tableau 8

Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par année, parmi les nouveaux élèves inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4^e secondaire, pour les 120 104 nouveaux élèves des quinze programmes d'études

Moyenne pondérée de 4 ^e secondaire							
Année	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +	Total
1985	51%	39%	26%	16%	8%	3%	22%
	<u>2215</u> 4385	<u>2464</u> 6362	<u>2223</u> 8446	<u>1316</u> 8462	<u>506</u> 6579	<u>170</u> 5737	<u>8894</u> 39971
1986	53%	41%	29%	18%	9%	3%	23%
	<u>2275</u> 4290	<u>2443</u> 6013	<u>2450</u> 8339	<u>1526</u> 8635	<u>683</u> 7352	<u>256</u> 7664	<u>9633</u> 42293
1987	52%	43%	32%	20%	11%	4%	18%
	<u>947</u> 1820	<u>1138</u> 2648	<u>1827</u> 5725	<u>1724</u> 8551	<u>918</u> 8566	<u>415</u> 10530	<u>6969</u> 37840
Total	52%	40%	29%	18%	9%	4%	21%
	<u>5437</u> 10495	<u>6045</u> 15023	<u>6500</u> 22510	<u>4566</u> 25648	<u>2107</u> 22497	<u>841</u> 23931	<u>25496</u> 120104

Cette augmentation du pourcentage annuel de décrocheuses et de décrocheurs, constatée chez les nouveaux élèves, s'observe également dans la majorité des programmes, c'est-à-dire les programmes 09900 (tableau 9), 18000 (tableau 10), 20000 (tableau 11), 30000 (tableau 12), 41000 (tableau 13), 41200 (tableau 14), 42000 (tableau 15), 57000 (tableau 15) et 60000 (tableau 17).

Par contre, c'est moins évident pour les autres programmes étudiés 22100 (tableau 18), 24100 (tableau 19), 24300 (tableau 20), 31000 (tableau 21), 35100 (tableau 22) et 50000 (tableau 23).

Toutefois, le pourcentage annuel de décrocheuses et de décrocheurs varie intra-catégorie comme inter-catégorie de moyennes pondérées de 4^e secondaire pour tous les programmes. Nous observons donc une certaine instabilité temporelle de la moyenne pondérée des notes au secondaire comme mesure de prédiction du statut de l'élève au collégial.

Ainsi, la chance de réussir la majorité des cours au premier trimestre du collégial ne semble pas la même d'une année à l'autre entre les nouveaux élèves ayant réussi leurs études secondaires de façon semblable avec des moyennes pondérées identiques. Ce changement annuel limite donc la valeur prédictive des moyennes pondérées des notes de 4^e secondaire.

L'intention de la recherche n'est pas d'expliquer la raison d'être de ce phénomène mais nous devons en tenir compte dans le système de dépistage.

Tableau 9

Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par année, parmi les nouveaux élèves inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4^e secondaire, pour les élèves du programme d'exploration (09900)

Moyenne pondérée de 4 ^e secondaire							
Année	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +	Total
1985	53%	47%	35%	26%	25%	13%	42%
	$\frac{73}{137}$	$\frac{68}{144}$	$\frac{38}{110}$	$\frac{15}{58}$	$\frac{5}{20}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{200}{477}$
1986	55%	46%	37%	22%	30%	20%	43%
	$\frac{91}{166}$	$\frac{67}{145}$	$\frac{47}{127}$	$\frac{13}{58}$	$\frac{6}{20}$	$\frac{2}{10}$	$\frac{226}{526}$
1987	54%	54%	41%	26%	23%	16%	39%
	$\frac{37}{69}$	$\frac{45}{83}$	$\frac{43}{104}$	$\frac{24}{94}$	$\frac{10}{44}$	$\frac{3}{19}$	$\frac{162}{413}$
Total	54%	48%	38%	25%	25%	16%	42%
	$\frac{201}{372}$	$\frac{180}{372}$	$\frac{128}{341}$	$\frac{52}{210}$	$\frac{21}{84}$	$\frac{6}{37}$	$\frac{588}{1416}$

Tableau 10

Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par année, parmi les nouveaux élèves inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4^e secondaire, pour les élèves en techniques infirmières (18000)

Moyenne pondérée de 4 ^e secondaire							
Année	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +	Total
1985	51% $\frac{69}{134}$	30% $\frac{78}{258}$	22% $\frac{83}{377}$	15% $\frac{44}{287}$	7% $\frac{11}{159}$	8% $\frac{5}{63}$	23% $\frac{290}{1278}$
1986	41% $\frac{53}{129}$	31% $\frac{79}{251}$	22% $\frac{74}{331}$	14% $\frac{40}{357}$	10% $\frac{18}{175}$	6% $\frac{5}{80}$	21% $\frac{278}{1323}$
1987	41% $\frac{31}{75}$	34% $\frac{34}{99}$	26% $\frac{50}{194}$	15% $\frac{44}{293}$	9% $\frac{23}{245}$	7% $\frac{10}{145}$	18% $\frac{192}{1051}$
Total	45% $\frac{153}{338}$	31% $\frac{191}{608}$	23% $\frac{207}{902}$	15% $\frac{137}{937}$	9% $\frac{52}{579}$	7% $\frac{20}{288}$	21% $\frac{760}{3652}$

Tableau 11

Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par année, parmi les nouveaux élèves inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4^e secondaire, pour les élèves en sciences (20000)

Moyenne pondérée de 4 ^e secondaire							
Année	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +	Total
1985	48%	41%	29%	16%	7%	3%	11%
	$\frac{78}{161}$	$\frac{161}{389}$	$\frac{312}{1086}$	$\frac{346}{2212}$	$\frac{222}{2968}$	$\frac{97}{3868}$	$\frac{1216}{10684}$
1986	45%	43%	31%	17%	9%	3%	11%
	$\frac{68}{151}$	$\frac{125}{291}$	$\frac{286}{910}$	$\frac{319}{1926}$	$\frac{251}{2887}$	$\frac{147}{5009}$	$\frac{1196}{11174}$
1987	35%	51%	34%	19%	10%	3%	9%
	$\frac{33}{95}$	$\frac{54}{105}$	$\frac{121}{355}$	$\frac{220}{1188}$	$\frac{253}{2471}$	$\frac{194}{6067}$	$\frac{875}{10281}$
Total	44%	43%	31%	17%	9%	3%	10%
	$\frac{179}{407}$	$\frac{340}{785}$	$\frac{719}{2351}$	$\frac{885}{5326}$	$\frac{726}{8326}$	$\frac{438}{14944}$	$\frac{3287}{32139}$

Tableau 12

Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par année, parmi les nouveaux élèves inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4^e secondaire, pour les élèves en sciences humaines (30000)

Moyenne pondérée de 4 ^e secondaire							
Année	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +	Total
1985	52%	40%	25%	14%	7%	3%	26%
	<u>1086</u> 2092	<u>1081</u> 2704	<u>817</u> 3285	<u>413</u> 2937	<u>125</u> 1839	<u>32</u> 1055	<u>3554</u> 13912
1986	55%	42%	28%	16%	8%	3%	26%
	<u>1186</u> 2151	<u>1111</u> 2672	<u>945</u> 3343	<u>528</u> 3232	<u>181</u> 2310	<u>48</u> 1595	<u>3999</u> 15303
1987	56%	45%	32%	19%	10%	4%	21%
	<u>468</u> 841	<u>573</u> 1271	<u>862</u> 2662	<u>730</u> 3783	<u>339</u> 3300	<u>111</u> 2700	<u>3083</u> 14557
Total	54%	42%	28%	17%	9%	4%	24%
	<u>2740</u> 5084	<u>2765</u> 6647	<u>2624</u> 9290	<u>1671</u> 9952	<u>645</u> 7449	<u>191</u> 5350	<u>10636</u> 43772

Tableau 13

Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par année, parmi les nouveaux élèves inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4^e secondaire, pour les élèves en techniques administratives (41000)

Moyenne pondérée de 4 ^e secondaire							
Année	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +	Total
1985	57%	38%	26%	16%	7%	3%	26%
	<u>232</u> 407	<u>294</u> 773	<u>243</u> 929	<u>135</u> 826	<u>33</u> 467	<u>8</u> 238	<u>945</u> 3640
1986	56%	47%	30%	22%	10%	3%	29%
	<u>231</u> 411	<u>327</u> 703	<u>306</u> 1010	<u>201</u> 924	<u>65</u> 622	<u>10</u> 287	<u>1140</u> 3957
1987	55%	45%	35%	24%	12%	4%	23%
	<u>88</u> 159	<u>110</u> 242	<u>219</u> 633	<u>196</u> 822	<u>88</u> 743	<u>21</u> 481	<u>722</u> 3080
Total	56%	43%	30%	21%	10%	4%	26%
	<u>551</u> 977	<u>731</u> 1718	<u>768</u> 2572	<u>532</u> 2572	<u>186</u> 1832	<u>39</u> 1006	<u>2807</u> 10677

Tableau 14

Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par année, parmi les nouveaux élèves inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4^e secondaire, pour les élèves en techniques de gestion de bureau (41200)

Moyenne pondérée de 4 ^e secondaire							
Année	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +	Total
1985	43%	29%	21%	14%	10%	3%	25%
	$\frac{134}{312}$	$\frac{125}{431}$	$\frac{94}{444}$	$\frac{37}{272}$	$\frac{11}{112}$	$\frac{1}{35}$	$\frac{402}{1606}$
1986	53%	32%	22%	14%	9%	4%	27%
	$\frac{149}{280}$	$\frac{140}{433}$	$\frac{98}{449}$	$\frac{40}{290}$	$\frac{10}{117}$	$\frac{2}{57}$	$\frac{439}{1626}$
1987	45%	42%	25%	15%	16%	7%	24%
	$\frac{49}{110}$	$\frac{78}{185}$	$\frac{93}{370}$	$\frac{54}{361}$	$\frac{34}{208}$	$\frac{6}{90}$	$\frac{314}{1324}$
Total	47%	33%	23%	14%	13%	5%	25%
	$\frac{332}{702}$	$\frac{343}{1049}$	$\frac{285}{1263}$	$\frac{131}{923}$	$\frac{55}{437}$	$\frac{9}{182}$	$\frac{1155}{4556}$

Tableau 15

Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par année, parmi les nouveaux élèves inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4^e secondaire, pour les élèves en informatique (42000)

Moyenne pondérée de 4 ^e secondaire							
Année	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +	Total
1985	65% $\frac{72}{111}$	50% $\frac{121}{242}$	33% $\frac{130}{389}$	20% $\frac{79}{393}$	9% $\frac{24}{264}$	4% $\frac{4}{113}$	28% $\frac{430}{1512}$
1986	60% $\frac{67}{112}$	51% $\frac{120}{236}$	47% $\frac{159}{338}$	26% $\frac{82}{320}$	12% $\frac{25}{204}$	6% $\frac{7}{119}$	35% $\frac{460}{1329}$
1987	74% $\frac{34}{46}$	46% $\frac{36}{78}$	46% $\frac{84}{183}$	30% $\frac{82}{273}$	16% $\frac{33}{211}$	5% $\frac{7}{149}$	29% $\frac{276}{940}$
Total	64% $\frac{173}{269}$	50% $\frac{277}{556}$	41% $\frac{373}{910}$	25% $\frac{243}{986}$	12% $\frac{82}{679}$	5% $\frac{18}{381}$	31% $\frac{1166}{3781}$

Tableau 16

Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par année, parmi les nouveaux élèves inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4^e secondaire, pour les élèves en arts appliqués (57000)

Moyenne pondérée de 4 ^e secondaire							
Année	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +	Total
1985	37%	25%	21%	21%	8%	7%	21%
	$\frac{22}{60}$	$\frac{22}{89}$	$\frac{27}{128}$	$\frac{24}{112}$	$\frac{5}{62}$	$\frac{3}{42}$	$\frac{103}{493}$
1986	37%	27%	25%	13%	6%	2%	18%
	$\frac{21}{57}$	$\frac{29}{106}$	$\frac{30}{119}$	$\frac{17}{132}$	$\frac{7}{108}$	$\frac{1}{51}$	$\frac{105}{573}$
1987	50%	33%	23%	16%	6%	4%	15%
	$\frac{15}{30}$	$\frac{16}{49}$	$\frac{19}{84}$	$\frac{27}{171}$	$\frac{9}{146}$	$\frac{5}{112}$	$\frac{91}{592}$
Total	39%	27%	23%	16%	7%	4%	18%
	$\frac{58}{147}$	$\frac{67}{244}$	$\frac{76}{331}$	$\frac{68}{415}$	$\frac{21}{316}$	$\frac{9}{205}$	$\frac{299}{1658}$

Tableau 17

Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par année, parmi les nouveaux élèves inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4^e secondaire, pour les élèves en lettres (60000)

Moyenne pondérée de 4 ^e secondaire							
Année	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +	Total
1985	49%	42%	28%	16%	9%	7%	29%
	$\frac{137}{280}$	$\frac{109}{262}$	$\frac{91}{320}$	$\frac{40}{257}$	$\frac{14}{163}$	$\frac{6}{88}$	$\frac{397}{1370}$
1986	55%	41%	33%	23%	13%	9%	31%
	$\frac{130}{235}$	$\frac{118}{289}$	$\frac{118}{363}$	$\frac{52}{229}$	$\frac{28}{216}$	$\frac{10}{117}$	$\frac{456}{1449}$
1987	57%	55%	44%	27%	11%	9%	29%
	$\frac{58}{101}$	$\frac{61}{110}$	$\frac{106}{242}$	$\frac{82}{305}$	$\frac{27}{255}$	$\frac{20}{217}$	$\frac{354}{1230}$
Total	53%	44%	34%	22%	11%	9%	30%
	$\frac{325}{616}$	$\frac{288}{661}$	$\frac{315}{925}$	$\frac{174}{791}$	$\frac{69}{634}$	$\frac{36}{422}$	$\frac{1207}{4049}$

Tableau 18

Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par année, parmi les nouveaux élèves inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4^e secondaire, pour les élèves en technologie du bâtiment et des travaux publics (22100)

Moyenne pondérée de 4 ^e secondaire							
Année	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +	Total
1985	40%	32%	28%	16%	8%	0%	25%
	$\frac{34}{84}$	$\frac{53}{167}$	$\frac{49}{175}$	$\frac{26}{163}$	$\frac{5}{65}$	$\frac{0}{12}$	$\frac{167}{666}$
1986	54%	37%	25%	22%	13%	0%	27%
	$\frac{38}{70}$	$\frac{49}{131}$	$\frac{52}{210}$	$\frac{39}{178}$	$\frac{12}{89}$	$\frac{1}{33}$	$\frac{191}{711}$
1987	51%	28%	26%	20%	6%	11%	20%
	$\frac{21}{41}$	$\frac{15}{54}$	$\frac{35}{135}$	$\frac{37}{188}$	$\frac{8}{128}$	$\frac{7}{66}$	$\frac{123}{612}$
Total	48%	33%	26%	19%	9%	7%	24%
	$\frac{93}{195}$	$\frac{117}{352}$	$\frac{136}{520}$	$\frac{102}{529}$	$\frac{25}{282}$	$\frac{8}{111}$	$\frac{481}{1989}$

Tableau 19

Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par année, parmi les nouveaux élèves inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4^e secondaire, pour les élèves en techniques de la mécanique (24100)

Moyenne pondérée de 4 ^e secondaire							
Année	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +	Total
1985	41% $\frac{27}{66}$	31% $\frac{37}{119}$	21% $\frac{29}{135}$	6% $\frac{6}{101}$	23% $\frac{7}{30}$	0% $\frac{0}{11}$	23% $\frac{106}{462}$
1986	32% $\frac{23}{71}$	32% $\frac{28}{87}$	22% $\frac{36}{160}$	21% $\frac{23}{111}$	10% $\frac{5}{51}$	0% $\frac{0}{9}$	24% $\frac{115}{489}$
1987	28% $\frac{7}{25}$	11% $\frac{5}{45}$	22% $\frac{23}{106}$	18% $\frac{22}{124}$	13% $\frac{12}{89}$	5% $\frac{2}{37}$	17% $\frac{71}{426}$
Total	35% $\frac{57}{162}$	28% $\frac{70}{251}$	22% $\frac{88}{401}$	15% $\frac{51}{336}$	14% $\frac{24}{170}$	4% $\frac{2}{57}$	21% $\frac{292}{1377}$

Tableau 20

Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par année, parmi les nouveaux élèves inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4^e secondaire, pour les élèves en électrotechnique (24300)

Moyenne pondérée de 4 ^e secondaire							
Année	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +	Total
1985	61%	48%	34%	22%	11%	7%	34%
	$\frac{108}{176}$	$\frac{170}{351}$	$\frac{166}{487}$	$\frac{81}{375}$	$\frac{20}{174}$	$\frac{5}{74}$	$\frac{550}{1637}$
1986	58%	50%	39%	25%	20%	9%	35%
	$\frac{93}{159}$	$\frac{124}{246}$	$\frac{154}{394}$	$\frac{83}{338}$	$\frac{44}{222}$	$\frac{7}{77}$	$\frac{505}{1436}$
1987	49%	44%	39%	30%	13%	9%	28%
	$\frac{40}{81}$	$\frac{44}{101}$	$\frac{84}{215}$	$\frac{94}{312}$	$\frac{29}{232}$	$\frac{11}{124}$	$\frac{302}{1065}$
Total	58%	48%	37%	25%	15%	8%	33%
	$\frac{241}{416}$	$\frac{338}{698}$	$\frac{404}{1096}$	$\frac{258}{1025}$	$\frac{93}{628}$	$\frac{23}{275}$	$\frac{1357}{4138}$

Tableau 21

Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par année, parmi les nouveaux élèves inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4^e secondaire, pour les élèves en techniques auxiliaires de la justice (31000)

Moyenne pondérée de 4 ^e secondaire							
Année	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +	Total
1985	32%	33%	25%	14%	10%	8%	21%
	$\frac{18}{56}$	$\frac{32}{97}$	$\frac{39}{155}$	$\frac{25}{173}$	$\frac{9}{91}$	$\frac{3}{38}$	$\frac{126}{610}$
1986	31%	37%	26%	13%	11%	8%	17%
	$\frac{8}{26}$	$\frac{19}{51}$	$\frac{33}{128}$	$\frac{25}{189}$	$\frac{16}{145}$	$\frac{6}{76}$	$\frac{107}{615}$
1987	65%	23%	12%	14%	11%	6%	13%
	$\frac{11}{17}$	$\frac{6}{26}$	$\frac{8}{69}$	$\frac{22}{155}$	$\frac{18}{163}$	$\frac{6}{109}$	$\frac{71}{539}$
Total	37%	33%	23%	14%	11%	7%	17%
	$\frac{37}{99}$	$\frac{57}{174}$	$\frac{80}{352}$	$\frac{72}{517}$	$\frac{43}{399}$	$\frac{15}{223}$	$\frac{304}{1674}$

Tableau 22

Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par année, parmi les nouveaux élèves inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4^e secondaire, pour les élèves en éducation spécialisée (35100)

Moyenne pondérée de 4 ^e secondaire							
Année	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +	Total
1985	27%	24%	14%	9%	0%	0%	17%
	$\frac{25}{92}$	$\frac{26}{107}$	$\frac{18}{126}$	$\frac{9}{97}$	$\frac{0}{33}$	$\frac{0}{7}$	$\frac{78}{462}$
1986	24%	18%	11%	14%	5%	4%	14%
	$\frac{16}{67}$	$\frac{21}{118}$	$\frac{15}{131}$	$\frac{14}{97}$	$\frac{2}{41}$	$\frac{1}{24}$	$\frac{69}{478}$
1987	23%	22%	12%	12%	3%	0%	12%
	$\frac{10}{43}$	$\frac{10}{46}$	$\frac{13}{108}$	$\frac{19}{157}$	$\frac{3}{89}$	$\frac{0}{33}$	$\frac{55}{476}$
Total	25%	21%	13%	12%	3%	2%	14%
	$\frac{51}{202}$	$\frac{57}{271}$	$\frac{46}{365}$	$\frac{42}{351}$	$\frac{5}{163}$	$\frac{1}{64}$	$\frac{202}{1416}$

Tableau 23

Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par année, parmi les nouveaux élèves inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4^e secondaire, pour les élèves en arts (50000)

Moyenne pondérée de 4 ^e secondaire							
Année	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +	Total
1985	46%	38%	29%	18%	11%	6%	28%
	$\frac{100}{217}$	$\frac{87}{229}$	$\frac{87}{300}$	$\frac{36}{199}$	$\frac{15}{132}$	$\frac{5}{85}$	$\frac{330}{1162}$
1986	49%	34%	30%	16%	9%	8%	27%
	$\frac{101}{205}$	$\frac{86}{254}$	$\frac{97}{326}$	$\frac{41}{254}$	$\frac{13}{145}$	$\frac{9}{120}$	$\frac{347}{1304}$
1987	52%	33%	25%	22%	13%	7%	22%
	$\frac{45}{87}$	$\frac{51}{154}$	$\frac{67}{265}$	$\frac{71}{325}$	$\frac{32}{242}$	$\frac{12}{181}$	$\frac{278}{1254}$
Total	48%	35%	28%	19%	12%	7%	26%
	$\frac{246}{509}$	$\frac{224}{637}$	$\frac{251}{891}$	$\frac{148}{778}$	$\frac{60}{519}$	$\frac{26}{386}$	$\frac{955}{3720}$

2.4 L'instabilité spatiale de la moyenne pondérée des notes au secondaire dans la prédiction du statut de l'élève au collégial

Au collégial, le pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs parmi les élèves qui ont obtenu la même moyenne pondérée au secondaire varie d'un collège à l'autre. La variation de ce pourcentage d'un collège à l'autre se constate également dans chaque programme d'études.

En effet, nous observons une variation importante du pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs d'un collège à l'autre pour les élèves ayant eu la même moyenne pondérée en 4^e secondaire. Par exemple, le pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs au collégial parmi les élèves qui ont obtenu une moyenne pondérée en 4^e secondaire entre 60% et 65%, varie de 20% à 60% d'un collège à l'autre; de 12% à 42% pour celles et ceux dont la moyenne pondérée se situait entre 65% et 70%, de 5% à 29% pour celles et ceux dont la moyenne pondérée demeurerait entre 70% et 75%, etc. (tableau 24).

Cependant, cette variation du pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs par collège ne dépend pas du nombre de nouveaux élèves inscrits par collège.

Au tableau 24, on peut voir que cette variation est aussi importante entre les collèges de 500 à 1000 nouveaux élèves inscrits que celle entre les collèges où il y a eu de 1000 à 2000 nouvelles inscriptions, que celle entre les collèges de 2000 à 3000 élèves et que celle entre les collèges de plus de 3000 nouveaux élèves.

Tableau 24

Pourcentages minimum et maximum de décrocheuses et de décrocheurs entre les cégeps parmi les nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la taille des cégeps et la moyenne pondérée des notes de 4^e secondaire

Pourcentages minimum et maximum		Moyenne pondérée des notes de la 4 ^e année du secondaire							Nombre de collèges
		0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +	Total	
Nouveaux élèves par cégep	Entre 500 et 1000	38 65	20 60	16 41	9 25	6 15	1 12	11 31	6
	Entre 1000 et 2000	28 77	21 51	12 42	5 25	2 11	0 6	11 28	13
	Entre 2000 et 3000	40 64	27 51	18 42	11 29	5 18	2 9	11 36	13
	Plus de 3000	29 68	22 59	16 42	12 25	7 16	3 9	10 35	15
	Total	28 77	20 60	12 42	5 29	2 18	0 12	10 36	47

En effet, on voit entre autres que le pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs parmi les nouveaux élèves qui ont eu une moyenne pondérée allant de 60% à 65% en 4^e secondaire, varie entre 20% et 60% pour les collèges de 500 à 1000 nouveaux élèves, entre 21% et 51% pour les collèges de 1000 à 2000 nouveaux élèves, entre 27% et 51% pour les collèges de 2000 à 3000 nouveaux élèves et entre 22% et 59% pour les collèges de plus de 3000 nouveaux élèves (tableau 24). Ces pourcentages minimums et maximums sont à peu près semblables d'un groupe de collèges à l'autre et ne dépendent donc pas du nombre de nouveaux élèves par collège.

Il est bon de mentionner aussi que le pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs varie grandement entre les collèges de même taille même si cette variation est à peu près semblable entre les collèges de différentes tailles. À ce sujet, on peut examiner les tableaux 25 à 28 où nous avons regroupé les cégeps d'après le nombre de nouveaux élèves qu'ils ont accueillis dans les quinze familles de programmes pendant les trois années étudiées.

Tableau 25

Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par cégep, parmi les nouveaux élèves inscrits à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4^e secondaire, pour les cégeps ayant eu de 500 à 1000 nouveaux élèves

Moyenne pondérée de 4 ^e secondaire							
Cégep	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +	Total (589 ≤ n ≤ 959)
1	59%	51%	26%	25%	15%	12%	30%
2	38%	20%	22%	12%	6%	1%	17%
3	50%	48%	30%	18%	11%	2%	22%
4	65%	60%	41%	19%	7%	1%	31%
5	43%	28%	16%	9%	6%	1%	11%
6	61%	48%	31%	20%	11%	2%	19%

Tableau 26

Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par cégep, parmi les nouveaux élèves inscrits à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4^e secondaire, pour les cégeps ayant eu de 1000 à 2000 nouveaux élèves

Moyenne pondérée de 4 ^e secondaire							
Cégep	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +	Total (1004 ≤ n ≤ 1764)
7	39%	28%	21%	9%	6%	3%	18%
8	77%	50%	42%	25%	11%	3%	28%
9	53%	46%	29%	18%	7%	2%	20%
10	40%	36%	20%	14%	6%	2%	16%
11	58%	46%	33%	12%	5%	2%	21%
12	50%	42%	22%	11%	7%	1%	20%
13	76%	51%	38%	22%	11%	1%	28%
14	46%	21%	18%	10%	5%	3%	16%
15	31%	25%	12%	8%	5%	1%	11%
16	40%	27%	18%	5%	2%	0%	13%
17	56%	48%	21%	12%	9%	3%	21%
18	28%	24%	13%	7%	7%	1%	13%
19	58%	45%	35%	25%	10%	6%	28%

Tableau 27

Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par cégep, parmi les nouveaux élèves inscrits à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4^e secondaire, pour les cégeps ayant eu de 2000 à 3000 nouveaux élèves

Moyenne pondérée en 4 ^e secondaire							
Cégep	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +	Total (2083 ≤ n ≤ 2939)
20	55%	40%	26%	18%	8%	2%	21%
21	64%	48%	33%	18%	7%	2%	22%
22	49%	41%	26%	13%	7%	4%	20%
23	55%	41%	31%	21%	11%	4%	24%
24	57%	50%	41%	29%	18%	7%	34%
25	49%	36%	28%	15%	9%	3%	11%
26	60%	51%	42%	26%	16%	9%	36%
27	46%	30%	25%	15%	12%	3%	19%
28	40%	35%	24%	16%	6%	3%	19%
29	56%	40%	32%	17%	11%	5%	30%
30	50%	32%	22%	12%	5%	2%	18%
31	41%	27%	18%	12%	5%	2%	16%
32	41%	31%	19%	11%	5%	2%	17%

Tableau 28

Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par cégep, parmi les nouveaux élèves inscrits à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4^e secondaire, pour les cégeps ayant eu plus de 3000 nouveaux élèves

Moyenne pondérée en 4 ^e secondaire							
Cégep	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +	Total (3005 ≤ n ≤ 6951)
33	52%	43%	32%	17%	8%	3%	23%
34	51%	38%	29%	15%	7%	3%	14%
35	35%	27%	21%	15%	9%	4%	14%
36	60%	40%	26%	17%	8%	3%	22%
37	68%	59%	42%	25%	13%	3%	25%
38	61%	50%	36%	25%	14%	6%	23%
39	64%	44%	30%	19%	10%	4%	15%
40	47%	42%	30%	21%	13%	9%	28%
41	61%	53%	42%	23%	13%	5%	29%
42	51%	39%	28%	15%	9%	3%	18%
43	58%	38%	27%	18%	7%	3%	21%
44	53%	41%	34%	23%	16%	8%	35%
45	29%	22%	16%	12%	7%	4%	10%
46	46%	41%	34%	22%	12%	5%	22%
47	39%	35%	24%	17%	8%	3%	15%

La variation du pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs parmi les élèves qui ont obtenu la même moyenne pondérée au secondaire se constate également dans chaque programme d'études.

Le tableau 29 donne, en fonction de la moyenne pondérée des notes de la 4^e année du secondaire de l'élève, le pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs le plus faible et le pourcentage le plus fort des cégeps qui offrent le programme d'études. À noter qu'il faut interpréter les 0% et 100% comme la conséquence du faible effectif d'élèves de la catégorie plutôt que comme l'indication d'un faible ou d'un fort pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs.

Les tableaux 30 à 48, quant à eux, indiquent les pourcentages obtenus par cégep pour chaque programme d'études.

Tableau 29

Pourcentages minimum et maximum de décrocheuses et de décrocheurs entre les cégeps parmi les nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon le programme d'études et la moyenne pondérée de 4^e secondaire

Moyenne pondérée de 4 ^e secondaire									
Pourcentages min. - max.		0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +	Total	Nombre de cégeps
Programme (...00)	099	47 - 65	49 - 68	16 - 39	10 - 36	8 - 67	17 - 50	28 - 46	3
	180	0 - 86	0 - 67	5 - 50	6 - 24	0 - 23	0 - 43	12 - 34	13
	200	0 - 100	0 - 80	10 - 67	5 - 35	2 - 19	0 - 10	4 - 32	47
	221	25 - 56	10 - 57	15 - 45	4 - 34	0 - 25	0 - 25	9 - 37	9
	241	22 - 53	6 - 57	12 - 37	13 - 26	0 - 23	0 - 0	17 - 32	5
	243	33 - 82	13 - 67	16 - 50	4 - 39	0 - 31	0 - 67	17 - 43	18
	300	0 - 86	16 - 64	12 - 46	0 - 33	0 - 20	0 - 13	8 - 40	47
	310	0 - 100	17 - 63	11 - 39	0 - 21	4 - 18	0 - 20	10 - 26	9
	351	0 - 50	10 - 33	2 - 21	6 - 17	0 - 9	0 - 0	6 - 22	6
	410	0 - 85	14 - 71	7 - 54	4 - 42	0 - 25	0 - 67	12 - 46	38
	412	7 - 75	12 - 64	7 - 44	0 - 26	0 - 33	0 - 20	8 - 43	21
	420	0 - 100	13 - 73	4 - 64	4 - 43	0 - 28	0 - 18	17 - 52	14
	500	36 - 71	26 - 47	13 - 35	0 - 32	0 - 20	0 - 20	11 - 37	12
	570	0 - 50	0 - 35	13 - 36	0 - 30	4 - 10	0 - 8	8 - 23	6
	600	18 - 77	32 - 60	23 - 50	7 - 40	0 - 31	0 - 56	19 - 49	16

Tableau 30

Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par cégep, parmi les nouveaux élèves à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4^e secondaire, pour les élèves du programme d'exploration (09900) (au moins 100 élèves par cégep)

Moyenne pondérée en 4 ^e secondaire							
Cégep	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +	Total (101 ≤ n ≤ 239)
1	65%	49%	39%	10%	17%	50%	46%
2	58%	68%	26%	36%	67%	17%	45%
3	47%	50%	16%	21%	8%	50%	28%

Tableau 31

Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par cégep, parmi les nouveaux élèves à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4^e secondaire, pour les élèves en techniques infirmières (18000) (au moins 100 élèves par cégep)

Moyenne pondérée en 4 ^e secondaire							
Cégep	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +	Total (104 ≤ n ≤ 177)
1	77%	53%	23%	13%	23%	0%	28%
2	33%	28%	11%	20%	0%	8%	18%
3	50%	0%	21%	19%	0%	0%	12%
4	63%	39%	35%	11%	13%	0%	25%
5	38%	33%	16%	10%	10%	8%	16%
6	56%	44%	31%	20%	17%	8%	27%
7	50%	32%	19%	10%	10%	11%	16%
8	44%	67%	31%	23%	23%	17%	34%
9	17%	41%	31%	21%	5%	43%	26%
10	38%	32%	22%	6%	14%	0%	19%
11	33%	17%	5%	15%	12%	0%	15%
12	86%	13%	50%	19%	14%	33%	34%
13	0%	28%	22%	24%	13%	14%	20%

Tableau 32

Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par cégep, parmi les nouveaux élèves à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4^e secondaire, pour les élèves en sciences (20000) (au moins 1000 élèves par cégep)

Moyenne pondérée en 4 ^e secondaire							
Cégep	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +	Total (n ≥ 1000)
1	88%	44%	29%	7%	4%	3%	7%
2	50%	50%	29%	19%	9%	3%	6%
3	0%	45%	31%	22%	10%	3%	9%
4	70%	31%	41%	21%	15%	4%	14%
5	20%	0%	50%	24%	11%	3%	7%
6	0%	17%	30%	16%	8%	4%	6%
7	20%	38%	32%	15%	10%	3%	10%
8	6%	42%	17%	14%	8%	4%	8%
9	9%	65%	29%	19%	13%	5%	13%

Tableau 33

Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par cégep, parmi les nouveaux élèves à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4^e secondaire, pour les élèves en sciences (20000) (entre 500 et 1000 élèves par cégep)

Moyenne pondérée en 4 ^e secondaire							
Cégep	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +	Total
10	71%	29%	27%	23%	8%	1%	9%
11	50%	50%	16%	20%	14%	3%	8%
12	33%	39%	35%	19%	11%	3%	11%
13	25%	59%	21%	16%	7%	1%	10%
14	75%	56%	32%	11%	5%	2%	9%
15	0%	30%	20%	10%	5%	4%	7%
16	50%	29%	32%	17%	9%	3%	11%
17	26%	55%	41%	25%	14%	5%	23%
18	54%	45%	40%	21%	9%	8%	21%
19	39%	62%	40%	24%	13%	3%	18%
20	86%	26%	43%	18%	12%	3%	13%
21	0%	31%	23%	14%	3%	2%	7%
22	33%	33%	22%	10%	2%	0%	5%
23	50%	40%	12%	13%	6%	1%	6%
24	52%	44%	40%	27%	19%	9%	32%
25	0%	50%	19%	22%	11%	3%	9%

Tableau 34

Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par cégep, parmi les nouveaux élèves à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4^e secondaire, pour les élèves en sciences (20000) (entre 100 et 500 élèves par cégep)

Moyenne pondérée en 4 ^e secondaire							
Cégep	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +	Total
26	100%	46%	22%	9%	7%	3%	9%
27	40%	33%	33%	17%	11%	2%	11%
28	0%	25%	67%	25%	11%	2%	12%
29	40%	55%	33%	14%	5%	1%	9%
30	33%	54%	12%	10%	8%	0%	7%
31	43%	23%	28%	13%	11%	6%	14%
32	67%	50%	22%	14%	4%	1%	9%
33	50%	42%	35%	17%	13%	10%	19%
34	71%	50%	22%	9%	3%	1%	7%
35	0%	13%	10%	10%	2%	2%	5%
36	33%	20%	23%	7%	5%	1%	5%
37	50%	17%	30%	5%	3%	0%	5%
38	50%	50%	31%	18%	8%	4%	13%
39	80%	43%	30%	5%	5%	2%	10%
40	25%	44%	32%	18%	6%	3%	10%
41	55%	36%	29%	12%	9%	3%	16%
42	67%	80%	24%	13%	11%	1%	9%
43	100%	25%	38%	5%	3%	0%	7%
44	0%	17%	14%	9%	4%	1%	5%
45	50%	0%	10%	9%	5%	1%	4%
46	44%	50%	32%	35%	9%	6%	17%
47	50%	75%	42%	22%	7%	1%	10%

Tableau 35

Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par cégep, parmi les nouveaux élèves à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4^e secondaire, pour les élèves en technologie du bâtiment et des travaux publics (22100) (au moins 100 élèves par cégep)

Moyenne pondérée en 4 ^e secondaire							
Cégep	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +	Total (119 ≤ n ≤ 205)
1	44%	36%	34%	28%	5%	13%	27%
2	33%	57%	45%	17%	15%	0%	31%
3	38%	18%	19%	16%	10%	0%	17%
4	56%	57%	45%	24%	25%	25%	37%
5	54%	57%	39%	34%	15%	22%	36%
6	30%	29%	22%	20%	15%	7%	21%
7	25%	10%	16%	4%	0%	0%	9%
8	53%	40%	23%	20%	6%	8%	22%
9	52%	26%	15%	16%	0%	14%	21%

Tableau 36

Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par cégep, parmi les nouveaux élèves à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4^e secondaire, pour les élèves en techniques de la mécanique (24100) (au moins 100 élèves par cégep)

Moyenne pondérée en 4 ^e secondaire							
Cégep	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +	Total (104 ≤ n ≤ 179)
1	22%	14%	30%	15%	22%	0%	22%
2	26%	46%	15%	26%	0%	0%	25%
3	38%	57%	37%	18%	23%	0%	32%
4	27%	26%	20%	13%	6%	0%	19%
5	53%	6%	12%	16%	0%	0%	17%

Tableau 37

Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par cégep, parmi les nouveaux élèves à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4^e secondaire, pour les élèves en électrotechnique (24300) (au moins 100 élèves par cégep)

Moyenne pondérée en 4 ^e secondaire							
Cégep	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +	Total (103 ≤ n ≤ 303)
1	60%	64%	37%	32%	14%	6%	35%
2	61%	60%	46%	37%	31%	0%	43%
3	67%	38%	43%	27%	16%	15%	32%
4	33%	39%	36%	22%	16%	11%	29%
5	74%	61%	36%	20%	15%	67%	42%
6	80%	65%	50%	25%	8%	0%	36%
7	40%	13%	16%	17%	11%	0%	17%
8	65%	64%	41%	35%	19%	14%	38%
9	63%	59%	32%	30%	19%	11%	32%
10	57%	49%	38%	36%	30%	10%	42%
11	82%	67%	50%	39%	13%	0%	43%
12	69%	25%	41%	25%	16%	7%	31%
13	56%	42%	25%	26%	13%	8%	28%
14	50%	24%	17%	9%	15%	0%	17%
15	67%	55%	36%	32%	26%	9%	37%
16	66%	32%	24%	4%	8%	25%	30%
17	36%	36%	29%	16%	0%	0%	21%
18	50%	54%	35%	34%	14%	7%	29%

Tableau 38

Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par cégep, parmi les nouveaux élèves à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4^e secondaire, pour les élèves en sciences humaines (30000) (au moins 1000 élèves par cégep)

Moyenne pondérée en 4 ^e secondaire							
Cégep	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +	Total (1156 ≤ n ≤ 3824)
1	53%	44%	29%	16%	8%	4%	27%
2	51%	38%	26%	16%	5%	3%	17%
3	34%	28%	21%	11%	9%	6%	16%
4	68%	47%	26%	18%	8%	3%	29%
5	73%	60%	40%	24%	14%	2%	31%
6	62%	33%	22%	13%	7%	2%	10%
7	61%	53%	43%	21%	11%	5%	31%
8	53%	46%	26%	16%	7%	2%	23%
9	59%	38%	29%	17%	6%	3%	23%
10	53%	43%	34%	24%	17%	9%	40%
11	22%	16%	15%	10%	7%	4%	10%
12	53%	41%	35%	23%	11%	6%	27%
13	41%	36%	24%	16%	5%	3%	16%

Tableau 39

Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par cégep, parmi les nouveaux élèves à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4^e secondaire, pour les élèves en sciences humaines (30000) (entre 500 et 1000 élèves par cégep)

Moyenne pondérée en 4 ^e secondaire							
Cégep	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +	Total (509 ≤ n ≤ 996)
14	86%	56%	46%	29%	10%	3%	35%
15	39%	33%	17%	13%	4%	2%	17%
16	70%	48%	35%	17%	6%	3%	27%
17	56%	38%	29%	14%	6%	3%	24%
18	45%	46%	25%	10%	3%	0%	23%
19	51%	33%	31%	20%	11%	6%	24%
20	67%	51%	40%	33%	20%	2%	39%
21	60%	51%	34%	24%	10%	8%	23%
22	0%	24%	22%	9%	7%	2%	8%
23	54%	46%	39%	24%	19%	4%	35%
24	48%	40%	25%	20%	14%	13%	29%
25	45%	23%	17%	8%	10%	1%	16%
26	46%	35%	17%	6%	6%	7%	20%
27	60%	56%	19%	10%	6%	2%	23%
28	47%	38%	26%	12%	5%	3%	22%
29	51%	41%	28%	16%	15%	4%	31%
30	46%	28%	18%	10%	4%	4%	20%
31	59%	44%	38%	19%	9%	6%	31%

Tableau 40

Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par cégep, parmi les nouveaux élèves à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4^e secondaire, pour les élèves en sciences humaines (30000) (entre 100 et 500 élèves par cégep)

Moyenne pondérée en 4 ^e secondaire							
Cégep	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +	Total (105 ≤ n ≤ 483)
32	37%	36%	21%	11%	2%	7%	21%
33	61%	40%	22%	17%	5%	1%	22%
34	67%	54%	21%	14%	6%	2%	20%
35	58%	46%	27%	11%	5%	0%	23%
36	78%	51%	33%	20%	18%	0%	31%
37	56%	48%	18%	27%	13%	4%	30%
38	64%	25%	25%	5%	10%	0%	24%
39	19%	29%	13%	8%	10%	3%	14%
40	36%	37%	12%	0%	0%	0%	14%
41	45%	27%	23%	24%	0%	0%	25%
42	57%	47%	36%	24%	15%	2%	30%
43	55%	64%	32%	21%	11%	0%	36%
44	40%	28%	13%	8%	8%	0%	18%
45	49%	29%	19%	2%	6%	4%	18%
46	25%	31%	16%	10%	4%	0%	12%
47	63%	48%	37%	24%	15%	1%	26%

Tableau 41

Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par cégep, parmi les nouveaux élèves à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4^e secondaire, pour les élèves en techniques auxiliaires de la justice (31000) (au moins 100 élèves par cégep)

Moyenne pondérée en 4 ^e secondaire							
Cégep	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +	Total (110 ≤ n ≤ 340)
1	65%	22%	27%	10%	18%	8%	25%
2	0%	25%	19%	21%	4%	0%	13%
3	100%	63%	14%	11%	4%	20%	19%
4	29%	47%	21%	20%	13%	6%	17%
5	38%	56%	31%	19%	14%	7%	20%
6	37%	36%	39%	13%	17%	0%	26%
7	0%	24%	18%	8%	5%	5%	10%
8	29%	17%	14%	0%	6%	0%	13%
9	0%	27%	11%	13%	15%	13%	14%

Tableau 42

Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par cégep, parmi les nouveaux élèves à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4^e secondaire, pour les élèves en éducation spécialisée (35100) (au moins 100 élèves par cégep)

Moyenne pondérée en 4 ^e secondaire							
Cégep	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +	Total (106 ≤ n ≤ 186)
1	50%	13%	21%	8%	0%	0%	11%
2	38%	23%	10%	17%	0%	0%	14%
3	0%	33%	18%	11%	9%	0%	12%
4	5%	18%	11%	16%	0%	0%	11%
5	11%	10%	2%	6%	0%	0%	6%
6	35%	29%	16%	17%	9%	0%	22%

Tableau 43

Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par cégep, parmi les nouveaux élèves à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4^e secondaire, pour les élèves en techniques administratives (41000) (au moins 100 élèves par cégep)

Moyenne pondérée en 4 ^e secondaire							
Cégep	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +	Total (103 ≤ n ≤ 572)
1	42%	25%	33%	4%	0%	0%	20%
2	33%	26%	16%	10%	4%	0%	12%
3	51%	39%	24%	14%	7%	9%	23%
4	56%	47%	35%	19%	2%	3%	23%
5	29%	29%	22%	15%	7%	3%	14%
6	55%	39%	35%	24%	9%	13%	27%
7	63%	39%	28%	16%	8%	0%	25%
8	33%	36%	29%	27%	0%	0%	21%
9	30%	25%	20%	21%	3%	0%	17%
10	63%	60%	22%	14%	13%	0%	25%
11	67%	38%	24%	19%	13%	7%	26%
12	52%	44%	26%	9%	7%	0%	23%
13	80%	71%	54%	40%	25%	2%	43%
14	70%	42%	23%	8%	9%	5%	25%
15	73%	59%	40%	24%	11%	6%	35%
16	54%	55%	44%	42%	17%	67%	44%
17	70%	39%	27%	29%	20%	9%	28%
18	48%	41%	28%	18%	13%	10%	24%
19	69%	55%	42%	34%	25%	8%	46%
20	65%	42%	42%	35%	20%	5%	32%

Tableau 43 (suite)

Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par cégep, parmi les nouveaux élèves à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4^e secondaire, pour les élèves en techniques administratives (41000) (au moins 100 élèves par cégep)

Moyenne pondérée en 4 ^e secondaire							
Cégep	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +	Total (103 ≤ n ≤ 572)
21	42%	49%	31%	34%	25%	17%	36%
22	85%	55%	35%	24%	10%	0%	33%
23	85%	53%	43%	30%	25%	3%	41%
24	61%	43%	35%	23%	11%	2%	25%
25	32%	31%	24%	13%	2%	0%	18%
26	47%	32%	7%	13%	0%	0%	15%
27	41%	28%	20%	11%	0%	0%	14%
28	35%	30%	15%	9%	7%	0%	17%
29	44%	20%	24%	11%	10%	0%	16%
30	42%	40%	30%	14%	2%	4%	22%
31	57%	35%	33%	22%	6%	6%	32%
32	60%	42%	31%	20%	7%	3%	27%
33	54%	32%	16%	21%	17%	0%	24%
34	27%	45%	21%	16%	8%	0%	21%
35	40%	14%	17%	19%	9%	7%	16%
36	22%	32%	18%	17%	6%	4%	13%
37	60%	38%	44%	25%	13%	10%	27%
38	0%	39%	19%	17%	9%	3%	14%

Tableau 44

Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par cégep, parmi les nouveaux élèves à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4^e secondaire, pour les élèves en techniques de gestion de bureau (41200) (au moins 100 élèves par cégep)

Moyenne pondérée en 4 ^e secondaire							
Cégep	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +	Total (104 ≤ n ≤ 248)
1	24%	12%	10%	0%	1%	0%	12%
2	30%	29%	28%	11%	0%	0%	21%
3	60%	41%	30%	23%	20%	8%	35%
4	75%	19%	19%	4%	20%	8%	16%
5	47%	25%	18%	19%	0%	11%	21%
6	51%	47%	29%	19%	16%	17%	32%
7	22%	37%	17%	8%	0%	0%	18%
8	68%	40%	34%	19%	8%	0%	33%
9	63%	46%	44%	20%	25%	0%	42%
10	73%	43%	28%	23%	26%	7%	30%
11	63%	43%	29%	11%	29%	0%	34%
12	56%	51%	34%	26%	16%	0%	36%
13	38%	64%	27%	17%	33%	0%	35%
14	53%	25%	21%	3%	0%	0%	20%
15	31%	26%	17%	17%	0%	0%	19%
16	42%	31%	7%	15%	0%	0%	16%
17	59%	46%	39%	20%	17%	0%	43%
18	54%	30%	24%	25%	26%	0%	30%
19	7%	12%	10%	3%	0%	0%	8%
20	31%	13%	7%	5%	17%	11%	11%
21	33%	40%	19%	12%	0%	20%	23%

Tableau 45

Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par cégep, parmi les nouveaux élèves à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4^e secondaire, pour les élèves en informatique (42000) (au moins 100 élèves par cégep)

Moyenne pondérée en 4 ^e secondaire							
Cégep	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +	Total (100 ≤ n ≤ 233)
1	44%	45%	56%	35%	10%	0%	37%
2	0%	67%	29%	14%	8%	0%	17%
3	57%	50%	24%	4%	15%	10%	25%
4	71%	64%	64%	33%	13%	5%	43%
5	80%	73%	48%	33%	25%	4%	35%
6	73%	67%	55%	43%	24%	0%	52%
7	73%	59%	52%	25%	7%	16%	37%
8	64%	13%	4%	25%	0%	8%	17%
9	50%	54%	17%	5%	6%	0%	17%
10	100%	45%	64%	33%	28%	0%	44%
11	67%	39%	29%	19%	16%	0%	28%
12	88%	48%	35%	22%	12%	18%	34%
13	55%	44%	28%	35%	18%	0%	31%
14	67%	29%	27%	19%	9%	0%	18%

Tableau 46

Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par cégep, parmi les nouveaux élèves à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4^e secondaire, pour les élèves en arts (50000) (au moins 100 élèves par cégep)

Moyenne pondérée en 4 ^e secondaire							
Cégep	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +	Total (103 ≤ n ≤ 424)
1	54%	30%	28%	14%	7%	7%	18%
2	42%	31%	13%	0%	5%	4%	11%
3	71%	35%	22%	22%	0%	0%	31%
4	59%	47%	29%	32%	7%	0%	32%
5	44%	38%	30%	28%	16%	8%	26%
6	41%	31%	34%	20%	13%	15%	27%
7	55%	43%	36%	26%	20%	20%	37%
8	59%	29%	19%	4%	5%	0%	23%
9	51%	36%	29%	11%	16%	11%	26%
10	50%	28%	15%	19%	11%	3%	19%
11	36%	41%	35%	13%	3%	7%	23%
12	45%	26%	35%	21%	14%	0%	23%

Tableau 47

Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par cégep, parmi les nouveaux élèves à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4^e secondaire, pour les élèves en arts appliqués (57000) (au moins 100 élèves par cégep)

Moyenne pondérée en 4 ^e secondaire							
Cégep	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +	Total (105 ≤ n ≤ 216)
1	0%	33%	13%	0%	10%	0%	8%
2	44%	26%	15%	10%	4%	0%	18%
3	0%	0%	36%	20%	10%	3%	13%
4	35%	35%	24%	18%	5%	8%	18%
5	39%	23%	22%	12%	9%	0%	21%
6	50%	24%	24%	30%	5%	4%	23%

Tableau 48

Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par cégep, parmi les nouveaux élèves à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4^e secondaire, pour les élèves en lettres (60000) (au moins 100 élèves par cégep)

Moyenne pondérée en 4 ^e secondaire							
Cégep	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +	Total (100 ≤ n ≤ 371)
1	66%	32%	38%	23%	6%	12%	32%
2	20%	50%	31%	17%	16%	0%	21%
3	48%	43%	39%	24%	4%	0%	25%
4	63%	60%	33%	30%	12%	9%	33%
5	40%	36%	26%	40%	13%	0%	29%
6	63%	55%	45%	24%	12%	7%	36%
7	45%	50%	29%	18%	13%	8%	21%
8	54%	60%	50%	33%	31%	56%	49%
9	77%	36%	23%	30%	7%	4%	27%
10	56%	50%	44%	32%	4%	21%	44%
11	24%	53%	24%	25%	12%	0%	22%
12	52%	36%	50%	11%	17%	0%	41%
13	54%	50%	29%	7%	0%	25%	31%
14	52%	55%	47%	22%	7%	11%	38%
15	50%	35%	27%	14%	7%	7%	19%
16	18%	39%	29%	19%	21%	7%	24%

Sur la base des données présentées aux tableaux précédents (tableaux 8 à 48), on observe que le pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, parmi les élèves qui ont obtenu des moyennes pondérées semblables au secondaire, varie d'une année à l'autre, d'un cégep à l'autre, que l'analyse des données se fasse par programme ou non. Il faudra donc tenir compte de cette instabilité temporelle et spatiale de la moyenne pondérée dans la prédiction des décrocheuses et des décrocheurs au collégial.

Quelles sont donc les causes de ces instabilités ? Elles sont sans doute nombreuses, notamment : le changement de la note de passage et de régime pédagogique au secondaire, les spécificités de chaque cégep et le système d'évaluation, entre autres.

Malgré la méconnaissance des causes de l'instabilité temporelle et spatiale de la moyenne pondérée, il faudra quand même considérer cette caractéristique dans l'utilisation de la moyenne comme indicateur de la réussite ou de l'échec probable de l'élève au collégial.

Aux chapitres suivants, nous abordons la question proprement dite du système de dépistage et recherchons la façon la plus efficace d'utiliser la moyenne pondérée des notes du secondaire pour identifier les élèves à risque d'échec au début du collégial.

CHAPITRE 3

Les questions de recherche et la méthodologie

Au chapitre précédent, nous avons cherché une mesure d'évaluation du dossier scolaire de l'élève au secondaire. Cette mesure devait servir, quel que soit le régime pédagogique au secondaire, à identifier facilement et rapidement les élèves à fort risque d'échec au début de leurs études collégiales.

La moyenne pondérée des notes de la 4^e année ou de la 5^e année du secondaire, complétée de la variance pondérée, est apparue a priori comme une mesure acceptable bien qu'instable temporellement et spatialement. Alors, comment systématiser l'emploi de cette mesure pour prédire le mieux possible quels élèves seront des décrocheuses et des décrocheurs au collégial ?

Pour y arriver, nous traduisons cette interrogation sous forme de six questions de recherche se rapportant aux notes, aux caractéristiques personnelles de l'élève et à la structure des études collégiales.

3.1 Les questions de recherche

Les questions de recherche sont :

1. Quelles notes du secondaire est-il préférable d'utiliser dans le système de dépistage ? Celles de 4^e secondaire ou celles de 5^e secondaire ?
2. Est-il nécessaire d'avoir un système de dépistage pour chaque programme d'études ?
3. Est-il nécessaire d'avoir un système de dépistage par collège ?
4. Est-il nécessaire d'avoir un système de dépistage pour chaque programme d'un collège ?
5. Le système de dépistage devrait-il être corrigé d'une année à l'autre ?

6. Les caractéristiques personnelles de l'élève - sexe et âge - doivent-elles être considérées dans le système de dépistage ?

Avant de répondre à chacune de ces questions, il faut d'abord souligner que la décision de considérer un élève comme potentiellement décrocheuse ou décrocheur au collégial est une décision importante et dont les répercussions sur l'élève sont énormes et souvent imprévisibles; cette décision affecte profondément l'individu concerné et toute erreur de décision devrait être évitée le plus possible.

En fait, il existe deux genres d'erreur de décision : celle de considérer à tort l'élève comme décrocheuse ou décrocheur - l'erreur de type «a» - par analogie au test d'hypothèses et celle de considérer à tort l'élève comme non-décrocheuse ou non-décrocheur - l'erreur de type «b».

Dans un système de dépistage basé sur les notes scolaires, il est impossible d'éviter les deux genres d'erreur, et dès qu'on essaie de diminuer un genre d'erreur, on augmente habituellement la possibilité de commettre l'autre genre d'erreur. Cette situation bipolaire dépend de la puissance moyenne de discrimination des notes scolaires.

À ce sujet, nous avons déjà mentionné que la moyenne pondérée des notes n'est pas un critère suffisant pour prédire la réussite ou l'échec de l'élève au collégial. Les statistiques recueillies dans l'échantillon de 120 104 dossiers étudiés confirment cet avancé.

Ainsi, dès qu'on utilise cet unique critère pour prédire la réussite au collégial, la possibilité de commettre les deux genres d'erreur existe. Cependant, nous pouvons choisir de contrôler l'une ou l'autre erreur. Par exemple, l'erreur «a» au lieu de l'erreur «b» : si l'élève victime de l'erreur «a» nous paraît plus pénalisé que l'élève victime de l'erreur «b», ou le contraire.

Dans cette recherche, nous laissons le soin à l'utilisateur de choisir selon ses propres critères. Toutefois, nous croyons que l'élève dont la probabilité d'échouer ses études

collégiales semble d'au moins 40% devrait être aidé. Cette probabilité peut s'estimer à partir des statistiques recueillies sur la réussite d'élèves ayant déjà fréquenté le cégep et dont la moyenne pondérée des notes au secondaire était semblable à la sienne.

Nous introduisons donc dans cette recherche le concept d'efficacité relative d'un système de dépistage pour comparer les systèmes. Pour nous, un système de dépistage sera plus efficace qu'un autre si ce système permet de classer correctement plus d'élèves que l'autre, selon l'une ou l'autre des erreurs de décision, ou selon les deux erreurs.

3.2 La méthodologie

L'objet de la recherche consiste à améliorer le système de dépistage développé au cégep de Rimouski.⁵ C'est à cette fin que nous nous intéressons aux notes obtenues par l'élève au secondaire. Ces notes permettent-elles de prédire d'une façon satisfaisante la réussite de l'élève au collégial à son premier trimestre ? ou plutôt, Quel contexte d'utilisation des notes est le plus efficace ?

Pour répondre à ces questions, nous devons tenir compte d'une part, de l'impact de la décision prise, bonne ou mauvaise, sur chaque individu et d'autre part, au niveau institutionnel, de l'efficacité du système de dépistage choisi.

Quel que soit le bien fondé de ces interrogations, nous savons que l'emploi des notes de l'élève au secondaire ne nous permet pas de prédire à coup sûr la réussite ou l'échec des élèves au collégial.

En effet, on s'aperçoit à l'examen des statistiques des trois années confondues que dans aucune catégorie de moyennes pondérées, il n'y a 100% de décrocheuses ou de décrocheurs ou 0%. Ainsi, il s'en suit un bon pourcentage d'élèves mal classés si nous

⁵ J.-M. BRIAND, op. cit., p. 29

décidons systématiquement, par exemple, que l'élève dont la moyenne pondérée des notes était inférieure à 60% au secondaire sera probablement une décrocheuse ou un décrocheur au cégep.

En conséquence, il faut accepter, en procédant de cette manière, des erreurs de décision; toutefois, il faudrait être capable d'en contrôler l'ampleur et d'essayer si possible de les atténuer en choisissant la meilleure façon d'utiliser ces notes dans le système de dépistage.

Pour atteindre cet objectif, nous avons pensé à un modèle de décision inspiré des tests d'hypothèses en statistiques et défini un concept d'efficacité relative de deux systèmes de dépistage. Nous vous les présentons dès maintenant.

3.2.1 La description du modèle de décision

Dans le modèle de décision, on émet d'abord deux hypothèses : l'hypothèse nulle qui avance qu'a priori tout élève admis au cégep peut normalement réussir ses études c'est-à-dire être non-décrocheuse ou non-décrocheur au cégep et l'hypothèse alternative qui avance que tout élève dont le profil scolaire au secondaire ressemble au profil scolaire de celles et de ceux qui ont échoué leurs études collégiales, a de fortes chances d'échouer également les siennes c'est-à-dire d'être décrocheuse ou décrocheur.

Ensuite, on choisit l'hypothèse la plus vraisemblable pour l'élève entre les deux hypothèses émises. Pour ce faire, on estime la probabilité de celle-ci d'être décrocheuse ou de celui-ci d'être décrocheur par le pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs parmi les élèves qui ont eu une moyenne pondérée semblable à la sienne au secondaire. Si cette probabilité est forte ou jugée forte, l'élève est identifié comme une future décrocheuse ou un futur décrocheur. On accepte ainsi l'hypothèse

alternative comme la plus vraisemblable. Si ce n'est pas le cas, on ne rejette pas alors l'hypothèse nulle.

La probabilité limite au-delà de laquelle l'hypothèse alternative apparaît plus vraisemblable que l'hypothèse nulle est arbitraire et dépend des objectifs poursuivis par les utilisatrices ou par les utilisateurs. Nous fixons son minimum à 40% pour les fins d'analyse et de comparaison de la recherche. En effet, nous croyons que l'élève dont la probabilité estimée d'échec est d'au moins 40% mérite d'être aidé.

En procédant selon ce modèle, les deux erreurs de décision mentionnées auparavant sont possibles : l'erreur de considérer une non-décrocheuse ou un non-décrocheur comme une décrocheuse ou un décrocheur - erreur de type «a» - et l'erreur de considérer une future décrocheuse ou un futur décrocheur comme une non-décrocheuse ou un non-décrocheur - erreur de type «b».

Il faut rappeler également que, dès qu'on essaie de diminuer l'une des erreurs en changeant le critère de décision entre les hypothèses, la possibilité de commettre l'autre erreur augmente. Et, préciser que sur la base des statistiques tirées des données de notre fichier, la qualité de l'estimation de l'erreur «a» sera théoriquement supérieure à celle de l'erreur «b» parce que le nombre de non-décrocheuses ou de non-décrocheurs est supérieur au nombre de décrocheuses et de décrocheurs.

En conclusion, les étapes opérationnelles sous-jacentes au modèle de décision ressemblent aux étapes des tests statistiques d'hypothèses c'est-à-dire aux étapes de formulation d'hypothèses, de contrôle des erreurs de décision, de précision des règles de décision, de saisie des statistiques pertinentes et de décision à prendre sur les hypothèses émises. À la différence que, dans le cas des tests d'hypothèses, les règles de décision dépendent du contrôle théorique préalable des erreurs de décision tandis que, dans le modèle de décision, c'est l'inverse : dans ce modèle, nous établissons d'abord les règles de décision entre les hypothèses sur des considérations

individuelles et estimons par la suite les erreurs de décision que ces règles de décision impliquent, ce qui revient à vérifier l'efficacité du système de dépistage.

3.2.2 L'efficacité relative de deux systèmes de dépistage

L'efficacité d'un système de dépistage s'évalue par le nombre d'élèves bien ou mal classés par le système.

Pour évaluer l'efficacité relative de deux systèmes de dépistage, on comparera donc le nombre d'élèves ayant été bien ou mal classés par chaque système. En fait, un système sera préférable à un autre s'il classe mieux les élèves.

Au prochain chapitre, nous évaluerons, à l'aide du modèle de décision et du concept d'efficacité relative présentés dans cette section, s'il est préférable d'utiliser les notes de 5^e secondaire au lieu de celles de 4^e secondaire; et s'il est avantageux de tenir compte du programme, du collège, de l'année, du sexe et de l'âge de l'élève dans le dépistage des décrocheuses et des décrocheurs au collégial, Ensuite, nous confirmerons les résultats obtenus à l'aide du modèle de la régression logistique multiple.⁶

⁶ SAS Institute Inc. (1986), SUGI Supplemental Library User's Guide, Version 5 Edition, Cary, NC : SAS Institute Inc., 662 pages.

CHAPITRE 4

Les réponses aux questions de recherche

Dans ce chapitre, nous répondons aux questions de recherche. Nous relevons les statistiques propres à chacune d'elles et ensuite à l'aide du modèle de décision, nous comparons l'efficacité relative des systèmes de dépistage impliqués. Les statistiques nécessaires sont extraites des 120 104 dossiers du fichier. Nous terminons par l'analyse des résultats obtenus du modèle de la régression logistique multiple.

4.1 Quelles notes du secondaire est-il préférable d'utiliser dans le système de dépistage ?

Nous comparons les notes de 4^e secondaire aux notes de 5^e secondaire afin de vérifier s'il est préférable d'attendre les notes de la 5^e année de secondaire pour commencer le dépistage des décrocheuses et des décrocheurs au lieu de le faire dès la demande d'admission de l'élève au cégep - sur la base des notes de 4^e secondaire seulement - comme c'est le cas dans le système actuel de dépistage.

Il faut mentionner qu'il y a des contraintes d'organisation scolaire à respecter, propres à chaque cégep, qui conditionneront néanmoins le choix entre les notes de 4^e secondaire et celles de 5^e secondaire, comme la possibilité ou l'impossibilité d'aider les élèves dès le début de leurs cours collégiaux.

Nous constatons que la moyenne pondérée de 4^e secondaire des nouveaux élèves est plus forte que celle de 5^e secondaire. De même, le pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs selon la moyenne pondérée de 4^e secondaire est plus élevé que celui de 5^e secondaire. Que l'on examine les statistiques des 120 104 élèves du fichier ou celles des élèves de chaque programme.

En effet, il y a des différences importantes entre les notes de 4^e secondaire et les notes de 5^e secondaire. Les moyennes pondérées des notes de 5^e secondaire sont plus faibles que celles de 4^e secondaire en moyenne; par exemple, 68,6% à comparer à 72% pour les 120 104 élèves (tableau 49). Leurs distributions sont également différentes (tableau 49). Et nous observons le même phénomène pour chaque programme d'études (tableau 50).

De plus, le pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs diffère pour des moyennes pondérées semblables en 4^e et en 5^e secondaire. En réalité, il est plus élevé pour les moyennes pondérées de 4^e que de 5^e secondaire. Cela est vrai tant dans chaque programme que dans les 120 104 dossiers (tableaux 51 et 52).

Ainsi, la valeur de prédiction des moyennes pondérées de 4^e secondaire et celle de 5^e secondaire ne semblent pas correspondre. Par exemple, l'élève dont la moyenne pondérée des notes de 4^e secondaire est inférieure à 60% a 52% de chance d'être décrocheuse ou décrocheur contre 48% pour l'élève dont la moyenne pondérée de ses notes de 5^e secondaire est inférieure à 60% également.

Pour juger laquelle des moyennes pondérées de 4^e ou de 5^e secondaire il serait préférable d'utiliser dans le dépistage, nous comparons l'efficacité du système de dépistage qui se sert des moyennes pondérées de 4^e secondaire à celle du système qui utilise les moyennes pondérées de 5^e secondaire, en respectant dans chaque système le modèle de décision expliqué auparavant.

En complément à cette analyse, nous présentons les résultats du modèle de la régression logistique multiple.

Tableau 49

Distribution des élèves en fonction de la moyenne pondérée de 4^e secondaire (et de 5^e secondaire), pour les 120 104 nouveaux élèves inscrits au cégep, en 1985, 1986 et 1987, à l'enseignement ordinaire, temps plein, des quinze programmes d'études

Moyenne pondérée									
Pourcentage d'élèves	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +	Total n	\bar{x}	s
Niveau 4^e secondaire	9% 10 495	12% 15 023	19% 22 510	21% 25 648	19% 22 497	20% 23 931	120 104	72,0	9,5
Niveau 5^e secondaire	18% 22 091	18% 21 174	20% 23 745	17% 20 802	13% 15 554	14% 16 738	120 104	68,6	10,8

\bar{x} : moyenne des moyennes pondérées

s : écart type des moyennes pondérées

Tableau 50

Distribution des élèves en fonction de la moyenne pondérée de 4^e secondaire (et de 5^e secondaire), pour les nouveaux élèves inscrits au cégep, en 1985, 1986 et 1987, à l'enseignement ordinaire, temps plein, de chaque programme d'études

Moyenne pondérée de 4 ^e secondaire (5 ^e secondaire)										
Pourcentage d'élèves	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +	n	\bar{x}	s	Décr. %
Programme (...00) 099	26% (49%)	26% (26%)	24% (13%)	15% (8%)	6% (3%)	3% (1%)	1 416	64,1 (59,9)	8,2 (8,0)	42%
180	9% (24%)	17% (24%)	25% (25%)	26% (16%)	16% (8%)	7% (3%)	3 652	69,2 (64,9)	7,5 (7,7)	21%
200	1% (3%)	2% (5%)	7% (12%)	17% (20%)	26% (23%)	47% (37%)	32 139	78,2 (76,5)	8,0 (8,2)	10%
221	10% (25%)	18% (26%)	26% (25%)	27% (15%)	14% (7%)	5% (2%)	1 989	68,6 (64,4)	7,0 (7,4)	24%
241	12% (26%)	18% (24%)	29% (26%)	24% (14%)	12% (7%)	5% (3%)	1 377	67,8 (64,5)	7,4 (7,5)	21%
243	10% (23%)	17% (22%)	26% (25%)	25% (17%)	15% (9%)	7% (4%)	4 138	68,7 (65,5)	7,7 (8,0)	33%
300	12% (23%)	15% (21%)	21% (22%)	23% (17%)	17% (10%)	12% (7%)	43 772	69,6 (66,1)	8,8 (8,6)	24%
310	6% (13%)	10% (19%)	20% (28%)	29% (23%)	23% (12%)	12% (5%)	1 764	71,6 (67,5)	7,1 (7,3)	17%
351	14% (28%)	19% (27%)	26% (24%)	25% (14%)	12% (6%)	4% (1%)	1 416	67,4 (63,8)	7,5 (7,6)	14%
410	9% (24%)	16% (22%)	24% (23%)	24% (17%)	17% (9%)	10% (5%)	10 677	69,5 (65,3)	7,9 (8,4)	26%
412	15% (35%)	23% (26%)	28% (21%)	20% (11%)	10% (4%)	4% (3%)	4 556	66,6 (62,6)	7,1 (7,5)	25%
420	7% (21%)	15% (22%)	24% (24%)	26% (18%)	18% (10%)	10% (5%)	3 781	70,1 (66,0)	7,7 (8,2)	31%
500	14% (24%)	17% (23%)	24% (24%)	21% (15%)	14% (9%)	10% (5%)	3 720	68,6 (65,5)	8,9 (8,2)	26%
570	9% (17%)	15% (22%)	20% (24%)	25% (18%)	19% (13%)	12% (6%)	1 658	70,4 (67,1)	7,9 (8,1)	18%
600	15% (28%)	16% (23%)	23% (21%)	20% (15%)	16% (8%)	10% (5%)	4 049	68,4 (64,7)	9,3 (8,6)	30%

Tableau 51

Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs parmi les nouveaux élèves inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4^e secondaire (et de 5^e secondaire), pour les 120 104 nouveaux élèves des quinze programmes d'études

Moyenne pondérée							
Décrocheuses et décrocheurs (%) (effectif)	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +	Total
Niveau 4^e secondaire	52% (10 495)	40% (15 023)	29% (22 510)	18% (25 648)	9% (22 497)	4% (23 931)	21% (120 104)
Niveau 5^e secondaire	48% (22 091)	31% (21 174)	20% (23 745)	11% (20 802)	5% (15 554)	2% (16 738)	

Tableau 52

Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par programme d'études, parmi les nouveaux élèves inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4^e secondaire (et de 5^e secondaire), pour les nouveaux élèves de chaque programme d'études

Décr. de 4 ^e secondaire (de 5 ^e secondaire) Programme (...00)	Moyenne pondérée de 4 ^e secondaire (5 ^e secondaire)						Total n	Total %	Nombre de cégeps
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +			
099	54% (52%)	48% (36%)	38% (27%)	25% (26%)	25% (22%)	16% (13%)	1 416	42%	33
180	45% (40%)	31% (25%)	23% (13%)	15% (10%)	9% (5%)	7% (2%)	3 652	21%	41
200	44% (52%)	43% (38%)	31% (23%)	17% (12%)	9% (5%)	3% (1%)	32 139	10%	47
221	48% (44%)	33% (28%)	26% (17%)	19% (9%)	9% (6%)	7% (3%)	1 989	24%	20
241	35% (35%)	28% (26%)	22% (16%)	15% (8%)	14% (7%)	4% (0%)	1 377	21%	17
243	58% (58%)	48% (41%)	37% (29%)	25% (14%)	15% (7%)	8% (2%)	4 138	33%	36
300	54% (49%)	42% (31%)	28% (19%)	17% (9%)	9% (5%)	4% (2%)	43 772	24%	47
310	37% (41%)	33% (24%)	23% (16%)	14% (7%)	11% (7%)	7% (4%)	1 764	17%	9
351	25% (22%)	21% (16%)	13% (9%)	12% (9%)	3% (6%)	2% (4%)	1 416	14%	14
410	56% (52%)	43% (31%)	30% (20%)	21% (9%)	10% (5%)	4% (2%)	10 677	26%	47
412	47% (38%)	33% (23%)	23% (20%)	14% (14%)	13% (8%)	5% (1%)	4 556	25%	41
420	64% (62%)	50% (41%)	41% (26%)	25% (12%)	12% (5%)	5% (1%)	3 781	31%	45
500	48% (44%)	35% (32%)	28% (21%)	19% (13%)	12% (9%)	7% (5%)	3 720	26%	33
570	39% (36%)	27% (25%)	23% (15%)	16% (9%)	7% (6%)	4% (2%)	1 658	18%	10
600	53% (52%)	44% (33%)	34% (23%)	22% (14%)	11% (7%)	9% (4%)	4 049	30%	47
Total	52% (48%)	40% (31%)	29% (20%)	18% (11%)	9% (5%)	3% (2%)	120 104	21%	

Le système de dépistage qui utilise la moyenne pondérée de 5^e secondaire classe mieux les élèves que celui qui utilise la moyenne pondérée de 4^e secondaire. Par contre, le nombre de décrocheuses et de décrocheurs mal classés est plus élevé dans le premier système que dans le second. Ce nombre d'élèves mal classés augmente si on procède programme par programme.

Les résultats mentionnés ci-dessus sont confirmés par l'analyse de l'efficacité relative des deux systèmes et par la régression logistique.

Les tableaux 53 et 54 donnent le nombre de non-décrocheuses et de non-décrocheurs, de décrocheuses et de décrocheurs, et le nombre total d'élèves mal classés, de même que le critère qui a servi à classer les élèves en décrocheuses et décrocheurs ou en non-décrocheuses et non-décrocheurs. Rappelons que ce critère est basé sur une probabilité estimée de l'élève d'être décrocheuse ou décrocheur d'au moins 40%. Autrement dit, si la moyenne pondérée de l'élève correspond à la moyenne pondérée d'élèves dont moins de 40% de celles-ci et de ceux-ci ont échoué la majorité de leurs cours au premier trimestre, on le classe parmi les non-décrocheuses ou les non-décrocheurs; ainsi, on ne rejette pas l'hypothèse nulle (H_0) pour cet élève.

Le tableau 55 résume l'information détaillée des tableaux 53 et 54.

Tableau 53

Le nombre d'élèves de chaque programme mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire, parmi les nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, de tous les cégeps donnant le programme d'études

Élèves du programme (...00)	Critère H ₀ MP4 supérieure ou égale à	Nombre d'élèves mal classés parmi			n	Nombre de cégeps
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total		
099	65%	363	207	570	1 416	33
180	60%	185	607	792	3 652	41
200	65%	673	2 768	3 441	32 139	47
221	60%	102	388	490	1 989	20
241	1%	0	292	292	1 377	17
243	65%	535	778	1 313	4 138	36
300	65%	6 226	5 131	11 357	43 772	47
310	1%	0	304	304	1 764	9
351	1%	0	202	202	1 416	14
410	65%	1 413	1 525	2 938	10 677	47
412	60%	370	823	1 193	4 556	41
420	70%	912	343	1 255	3 781	45
500	60%	263	709	972	3 720	33
570	1%	0	299	299	1 658	10
600	65%	664	594	1 258	4 049	47
Total		11 706	14 970	26 676	120 104	47

Tableau 54

Le nombre d'élèves de chaque programme mal classés par la moyenne pondérée de 5^e secondaire, parmi les nouveaux élèves à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, de tous les cégeps donnant le programme d'études, (et également parmi les 120 104 nouveaux élèves)

Élèves du	Critère H ₀ MP5 supérieure ou égale à	Nombre d'élèves mal classés parmi			n	Nombre de cégeps
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	Total		
Fichier	60%	11 418	14 823	26 241	120 104	
Programme (...00) 099	60%	330	225	555	1 416	33
180	60%	524	415	939	3 652	41
200	60%	382	2 866	3 248	32 139	47
221	60%	280	265	545	1 989	20
241	1%	0	292	292	1 377	17
243	65%	933	424	1 357	4 138	36
300	60%	5 045	5 694	10 739	43 772	47
310	60%	136	208	344	1 764	9
351	1%	0	202	202	1 416	14
410	60%	1 261	1 456	2 717	10 677	47
412	1%	0	1 155	1 155	4 556	41
420	65%	796	333	1 129	3 781	45
500	60%	495	569	1 064	3 720	33
570	1%	0	299	299	1 658	10
600	60%	546	617	1 163	4 049	47
Total		10 728	15 020	25 748	120 104	47

Tableau 55

Le nombre total d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire, de 5^e secondaire parmi les nouveaux élèves inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, des quinze programmes d'études, selon la partition ou non par programme des 120 104 nouveaux élèves

Élèves du	Moyenne pondérée de... secondaire	Critère H ₀ moy. pondérée sup. ou égale à	Nombre total d'élèves mal classés parmi			n
			non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
Fichier	4 ^e	65%	14 036	14 014	28 050	120 104
	5 ^e	60%	11 418	14 823	26 241	120 104
Programmes	4 ^e	Variable	11 706	14 970	26 676	120 104
	5 ^e	Variable	10 728	15 020	25 748	120 104

On constate que la moyenne pondérée de 5^e secondaire est plus efficace que la moyenne pondérée de 4^e secondaire pour classer les non-décrocheuses et les non-décrocheurs. En effet, sur les 120 104 dossiers, l'erreur «a» est moins fréquente dans le système utilisant la moyenne pondérée de 5^e secondaire - 11 418 cas d'erreur «a» - que dans le système utilisant la moyenne pondérée de 4^e secondaire - 14 036 cas d'erreur «a». Par contre, c'est le contraire pour l'erreur «b» mais au total, la moyenne pondérée de 5^e secondaire s'avère plus juste que celle de 4^e secondaire; le nombre total d'élèves mal classés est de 26 241 cas contre 28 050, soit 1 809 cas d'élèves mieux classés sur les 120 104 dossiers. En pourcentage, 1,5% d'élèves mieux classés peut être jugé comme faible mais pour chacun des 1 809 élèves concernés c'est très important.

De plus, nous constatons au tableau 55 que la moyenne pondérée de 5^e secondaire est plus efficace encore que la moyenne pondérée de 4^e secondaire pour classer les non-décrocheuses et les non-décrocheurs, lorsque nous procédons par programme. En effet, sur les 120 104 dossiers, l'erreur «a» arrive moins souvent quand nous utilisons dans le système de dépistage la moyenne pondérée de 5^e secondaire au lieu de celle de 4^e secondaire; les résultats sont de 10 728 non-décrocheuses et non-décrocheurs classés à tort décrocheuses et décrocheurs par rapport aux 11 706 obtenus avec la moyenne pondérée de 4^e secondaire - un écart de 978 élèves en faveur de la moyenne pondérée de 5^e secondaire. Par contre, c'est le contraire pour l'erreur «b» mais au total, c'est toujours la moyenne pondérée de 5^e secondaire qui s'avère la plus efficace avec le plus petit total d'élèves mal classés, soit 25 748 élèves par rapport à 26 676 élèves pour la moyenne pondérée de 4^e secondaire.

On se rend compte également, en consultant le tableau 55, que le dépistage par programme améliore le classement général des élèves que l'on utilise la moyenne pondérée de 4^e secondaire ou de 5^e secondaire même si celle de 5^e secondaire demeure la plus efficace; nous reviendrons sur ce sujet à la prochaine section.

Les résultats de la régression logistique multiple soutiennent que l'utilisation des notes de 4^e et de 5^e secondaire donnerait de meilleurs résultats que l'utilisation seule des notes de 4^e ou des notes de 5^e secondaire.

Cette technique retient les deux variables indépendantes - moyenne pondérée de 4^e secondaire et moyenne pondérée de 5^e secondaire - pour classer correctement les élèves de la majorité des programmes (tableau 56). À l'exception des programmes 22100, 24100, 24300 et 31000 pour lesquels elle ne retient que la moyenne pondérée de 5^e secondaire.

Au tableau 57, nous observons que les variances pondérées de 4^e et de 5^e secondaire sont parfois retenues dans le modèle. Toutefois, comme il n'y a presque pas de différence dans les pourcentages de bien classés entre le modèle dont les variables indépendantes sont les moyennes pondérées et ce modèle, dont les variables indépendantes sont les moyennes et les variances pondérées, nous considérons donc que les variances pondérées ne jouent qu'un rôle complémentaire.

Tableau 56

Les pourcentages d'élèves bien classés et mal classés par les moyennes pondérées de 4^e et de 5^e secondaire obtenus de la régression logistique par programme, pour les nouveaux élèves inscrits dans chaque programme, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987

Programme (...00)	Variables			Pourcentage d'élèves				
	dépendantes	indépendantes		bien classés			mal classés	
	statut au collège	moyenne pondérée de 4 ^e sec.	moyenne pondérée de 5 ^e sec.	décr. d	non-décr. nd	total	nd parmi d	d parmi nd
099	√	√	√	39%	81%	64%	40%	35%
180	√	√	√	7%	98%	79%	54%	20%
200	√	√	√	12%	99%	90%	47%	9%
221	√		√	16%	97%	77%	41%	22%
241	√		√	6%	98%	79%	50%	20%
243	√		√	36%	88%	71%	40%	26%
300	√	√	√	25%	94%	77%	43%	21%
310	√		√	4%	99%	83%	56%	17%
351	√	√	√	0%	100%	86%	100%	14%
410	√	√	√	28%	93%	76%	40%	22%
412	√	√	√	10%	97%	75%	47%	24%
420	√	√	√	40%	89%	74%	37%	23%
500	√	√	√	14%	96%	75%	43%	24%
570	√	√	√	5%	99%	82%	45%	17%
600	√	√	√	27%	91%	72%	43%	25%

(√: variable retenue)

Tableau 57

Les pourcentages d'élèves bien classés et mal classés par les moyennes et les variances pondérées de 4^e et de 5^e secondaire obtenus de la régression logistique par programme, pour les nouveaux élèves inscrits dans chaque programme, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987

Programme (...00)	Variables					Pourcentage d'élèves				
	dép.	indépendantes				bien classés			mal classés	
	statut au collège	moyenne pondérée		variance pondérée		décr. d	non-décr. nd	total	nd parmi d	d parmi nd
		4 ^e sec.	5 ^e sec.	4 ^e sec.	5 ^e sec.					
099	√	√	√			39%	81%	64%	40%	35%
180	√	√	√	√		10%	98%	80%	43%	20%
200	√	√	√	√	√	13%	99%	90%	45%	9%
221	√		√	√		16%	97%	77%	39%	22%
241	√		√			6%	98%	79%	50%	20%
243	√		√		√	36%	88%	71%	40%	26%
300	√	√	√	√		25%	94%	77%	43%	20%
310	√		√			4%	99%	83%	56%	17%
351	√	√	√	√		2%	100%	86%	40%	14%
410	√	√	√	√	√	28%	93%	76%	41%	22%
412	√	√	√	√	√	11%	97%	75%	46%	24%
420	√	√	√		√	40%	89%	74%	37%	23%
500	√	√	√	√		16%	96%	75%	43%	23%
570	√	√	√	√		7%	99%	82%	45%	17%
600	√	√	√	√		29%	91%	73%	42%	25%

(√: variable retenue)

En conclusion, on peut dire que le dépistage par les notes de 5^e secondaire apparaît plus efficace que le dépistage par les notes de 4^e secondaire. Les résultats de la régression logistique ne contredisent pas les résultats obtenus précédemment. Dans cette section, notre intention de recherche était de comparer la qualité de prédiction des notes de 4^e secondaire à celle des notes de 5^e secondaire. En somme, on devrait préférer les notes de 5^e secondaire aux notes de 4^e secondaire ou encore se servir des deux si c'est possible.

Pour répondre aux autres questions de recherche, nous n'utiliserons que les notes de 4^e secondaire puisque le dépistage, tel qu'exercé dans le système actuel, commence dès la demande d'admission de l'élève au cégep et qu'à ce moment-là, les notes de 5^e secondaire ne sont pas complètement disponibles.

4.2 Est-il nécessaire d'avoir un système de dépistage pour chaque programme d'études ?

Nous répondons à cette question en comparant le nombre de non-décrocheuses et de non-décrocheurs (erreur «a»), de décrocheuses et de décrocheurs (erreur «b») et le nombre total d'élèves mal classés de deux systèmes de dépistage : le système effectuant le dépistage par programme et le système l'effectuant sans considérer le programme d'études de l'élève.

On sait déjà, d'une part, que la distribution des élèves selon la moyenne pondérée de 4^e secondaire varie d'un programme d'études à l'autre pour la majorité des programmes (tableau 50). Ainsi, la qualité des élèves n'est pas homogène d'un programme à l'autre si nous évaluons cette qualité par les moyennes pondérées de 4^e secondaire. Est-ce suffisant pour expliquer les écarts de pourcentages de décrocheuses et de décrocheurs entre les programmes ?

Cela ne semble pas être suffisant parce que si on compare les programmes de techniques infirmières (18000) et de techniques administratives (41000) dont la qualité des élèves se ressemble, le pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs est plus faible dans

le premier programme que dans le deuxième, soit 21% par rapport à 26% (tableau 50). Cet écart est manifestement plus élevé entre deux autres programmes dont la qualité des élèves semble comparable : les programmes de technologie du bâtiment et des travaux publics (22100) et d'électronique (24300). Les pourcentages de décrocheuses et de décrocheurs dans ces programmes sont respectivement 24% et 33% (tableau 50).

D'autre part, le pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs en plus, varie d'un programme à l'autre pour les élèves de qualité semblable c'est-à-dire ayant des moyennes pondérées de 4^e secondaire semblables (tableau 52). C'est le cas notamment pour les quatre programmes mentionnés précédemment. Par exemple, le pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs parmi les élèves ayant une moyenne pondérée semblable entre 60% et 65% est de 31% dans le programme de techniques infirmières (18000) mais de 43% dans le programme de techniques administratives (41000), de même entre les programmes de technologie du bâtiment et des travaux publics (22100) et d'électronique (24300), soit 33% et 48% (tableau 52).

En résumé, la qualité des élèves n'est pas homogène entre la majorité des programmes et, à qualité égale, le pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs varie d'un programme à l'autre. Ces constatations justifient-elles la création d'un système de dépistage par programme ?

Le système de dépistage par programme est préférable au système de dépistage général si nous considérons le nombre total d'élèves mal classés et le nombre de non-décrocheuses et de non-décrocheurs mal classés (erreur «a»). Par contre, il est moins efficace à classer les décrocheuses et les décrocheurs que le système général. Ces résultats sont basés sur l'utilisation de la moyenne pondérée de 4^e secondaire.

En effet, il y a 26 676 élèves mal classés sur les 120 104 élèves du fichier si on procède au dépistage par programme mais il y en a 1 374 de plus, soit 28 050, si on ne tient pas compte du programme (tableau 55).

Aussi, il y a 11 706 non-décrocheuses et non-décrocheurs (erreur «a») mal classés c'est-à-dire classés à tort décrocheuses et décrocheurs si on procède par programme mais 2 330 de plus, soit 14 036, autrement.

Par contre, le système de dépistage par programme classe plus souvent les décrocheuses et les décrocheurs comme des non-décrocheuses et des non-décrocheurs que le système général, soit 956 de plus (tableau 55). Il faut remarquer que cette anomalie ne disparaît pas si on utilise la moyenne pondérée de 5^e secondaire au lieu de celle de 4^e secondaire (tableau 55).

De plus, il faut comprendre que ces résultats ne signifient pas que le nombre de non-décrocheuses et de non-décrocheurs, de décrocheuses et de décrocheurs ou le nombre total d'élèves mal classés serait toujours inférieur dans chaque programme à ce qu'il serait si on utilisait un seul critère de décision pour tous les élèves : celui du système général c'est-à-dire la moyenne pondérée de 4^e secondaire d'au moins 65% (tableau 53).

Le nombre d'élèves mal classés ne changerait pas dans les programmes d'exploration (09900), de sciences (20000), d'électronique (24300), de sciences humaines (30000), de techniques administratives (41000) et de lettres (60000) car leur critère de décision est aussi de 65%. Dans les programmes de techniques infirmières (18000), de technologie du bâtiment et des travaux publics (22100), de techniques de la mécanique (24100), de techniques auxiliaires de la justice (31000), d'éducation spécialisée (35100), de techniques de gestion de bureau (41200), d'arts (50000) et d'arts appliqués (57000), le nombre total de non-décrocheuses et de non-décrocheurs mal classés (erreur «a») diminuerait de 2 867 élèves mais le nombre total de décrocheuses et de décrocheurs (erreur «b») augmenterait de 1 329 élèves car leur critère de décision est inférieur à 65% (tableau 58). Par contre, ce serait le contraire dans le programme

d'informatique (42000) puisque le critère de décision de ne pas rejeter l'hypothèse nulle est supérieur à 65%, soit 70% (tableaux 53 et 58).

Le tableau 58 présente le nombre d'élèves mal classés en plus (+), en moins (-) ou sans changement (0) qu'il y aurait dans chaque programme si on utilisait le critère de décision propre à chaque programme au lieu du critère général. Ces résultats confirment ce qui a été mentionné auparavant.

Tableau 58

La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon le programme et le système général, pour les quinze programmes d'études

Programme (...00)	Critère du programme	Différence d'élèves mal classés			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
099	65%	0	0	0	1 416
180	60%	-417	+191	-226	3 652
200	65%	0	0	0	32 139
221	60%	-235	+117	-118	1 989
241	1%	-286	+127	-159	1 377
243	65%	0	0	0	4 138
300	65%	0	0	0	43 772
310	1%	-179	+94	-85	1 764
351	1%	-365	+108	-257	1 416
410	65%	0	0	0	10 677
412	60%	-706	+343	-363	4 556
420	70%	+537	-373	+164	3 781
500	60%	-413	+224	-189	3 720
570	1%	-266	+125	-141	1 658
600	65%	0	0	0	4 049
Total		-2 330	+956	-1 374	

En conclusion, le dépistage programme par programme classe mieux l'ensemble des élèves que le système général. En fait, le nombre total d'élèves mal classés diminue de 1 374 élèves, ce qui représente 1,1% des 120 104 élèves à classer. Toutefois, le dépistage par programme ne donne pas toujours des résultats supérieurs au système général dans chaque programme; nous obtenons les mêmes résultats avec l'un et l'autre système dans six des quinze programmes : les programmes d'exploration (09900), de sciences (20000), d'électrotechnique (24300), de sciences humaines (30000), de techniques administratives (41000) et de lettres (60000). Les élèves du programme d'informatique (42000) sont cependant les seuls à être mieux classés avec le système général qu'avec le système de dépistage par programme d'études.

4.3 Est-il nécessaire d'avoir un système de dépistage par collège ?

Nous allons comparer l'efficacité relative de deux systèmes de dépistage afin de répondre à la question actuelle.

Les deux systèmes utilisent le modèle de décision présenté auparavant. L'un des systèmes tient compte des statistiques d'échec ou de réussite de chaque cégep pour fixer, cégep par cégep, la valeur critique de décision entre l'hypothèse nulle et l'hypothèse alternative tandis que l'autre ne distingue pas le cégep d'origine de l'élève : la décision se prend à partir d'un seul critère de décision pour toutes et tous, critère basé sur les statistiques de l'ensemble des cégeps.

La qualité des nouveaux élèves inscrits au cégep varie d'un collège à l'autre si on se fie à la moyenne pondérée des notes obtenues par les élèves en 4^e secondaire. Ce changement qualitatif n'explique pas à lui seul l'écart parfois important entre les pourcentages de décrocheuses et de décrocheurs d'un cégep à l'autre. En effet, le pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs parmi les élèves ayant une moyenne pondérée de 4^e secondaire semblable change d'un cégep à l'autre.

L'examen des résultats présentés aux tableaux 59 et 60, pour deux groupes de cégeps de taille différente, indique dans chaque groupe, des distributions de la moyenne pondérée de 4^e secondaire hétérogènes, reflétant une clientèle de nouvelles inscrites et de nouveaux inscrits différente entre les cégeps.

Tableau 59

Répartition de la moyenne pondérée de 4^e secondaire selon le cégep d'inscription des nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, pour les cégeps ayant de 500 à 1000 nouveaux élèves pour les années 1985, 1986 et 1987

Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire									
Cégep	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +	\bar{x}	s	Décr. %
1	9%	19%	22%	23%	16%	11%	67,7	14,0	30%
2	17%	19%	19%	17%	13%	15%	65,0	17,6	17%
3	9%	14%	17%	18%	17%	25%	71,1	15,4	22%
4	14%	17%	18%	19%	15%	17%	67,2	16,8	31%
5	6%	8%	16%	22%	20%	28%	73,3	13,2	11%
6	7%	9%	13%	17%	19%	34%	73,8	15,0	19%

\bar{x} : moyenne par cégep des moyennes pondérées

s : écart type des moyennes pondérées

Tableau 60

Répartition de la moyenne pondérée de 4^e secondaire selon le cégep d'inscription des nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, pour les cégeps ayant plus de 3000 nouveaux élèves pour les années 1985, 1986 et 1987

Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire									
Cégep	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +	\bar{x}	s	Décr. %
33	10%	14%	21%	20%	18%	17%	69,1	15,1	23%
34	3%	7%	13%	20%	23%	34%	75,6	12,3	14%
35	5%	9%	18%	21%	20%	27%	73,4	12,6	14%
36	10%	13%	19%	19%	17%	22%	69,8	15,9	22%
37	5%	10%	15%	22%	23%	25%	72,8	13,0	25%
38	4%	7%	15%	24%	26%	24%	73,4	11,9	23%
39	3%	6%	12%	20%	24%	35%	76,4	11,1	15%
40	13%	17%	23%	23%	16%	8%	65,7	15,2	28%
41	9%	14%	19%	24%	18%	16%	69,5	14,1	29%
42	6%	10%	18%	23%	20%	23%	72,3	13,2	18%
43	9%	12%	20%	23%	20%	16%	69,6	14,4	21%
44	23%	24%	23%	16%	8%	6%	60,3	17,6	35%
45	3%	6%	16%	25%	25%	25%	74,6	10,4	10%
46	6%	11%	19%	23%	21%	20%	71,4	13,3	22%
47	3%	9%	16%	23%	22%	27%	74,1	11,7	15%
Total	9%	12%	19%	21%	19%	20%	70,2	14,7	21%
minimum	3%	6%	12%	16%	8%	6%	60,3	10,4	10%
maximum	23%	24%	23%	25%	26%	35%	76,4	17,6	35%

Par exemple, dans le groupe de cégeps de petite taille, ayant eu entre 500 et 1000 nouvelles inscriptions pour les années 1985, 1986 et 1987, nous observons jusqu'à trois formes distinctes de distribution : une distribution unimodale symétrique centrée autour de moyennes pondérées entre 70% et 75%, pour le cégep 1; une distribution plutôt uniforme pour les cégeps 2 et 4 et une distribution croissante pour les trois autres (tableau 59).

Dans le groupe de cégeps de grande taille, nous remarquons les mêmes formes à des degrés divers à l'exception du cégep 44 dont la distribution est de nature décroissante (tableau 60).

De plus, il existe souvent un écart important entre les pourcentages de décrocheuses et de décrocheurs des établissements collégiaux même si les clientèles étudiantes se ressemblent. C'est le cas par exemple des cégeps 2 et 4 dont l'écart entre les deux est de 14%; il y a 17% de décrocheuses et de décrocheurs parmi les nouveaux élèves inscrits au cégep 2 et 31% au cégep 4 (tableau 59). De même entre les cégeps 5 et 6, 35 et 38, 37 et 42 pour en citer quelques autres. Par contre, les cégeps 34 et 39 font exception; leurs pourcentages de décrocheuses et de décrocheurs s'équivalent, 14% et 15% respectivement. Et le cégep 44, qui reçoit les élèves les plus faibles de tous, a aussi le plus fort pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs (tableau 60).

Nous voyons donc que la correspondance entre la qualité de la clientèle des nouveaux élèves d'un cégep et le pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs est loin d'être parfaite. D'ailleurs, en revenant aux tableaux 25 à 28, on peut constater qu'à moyenne pondérée égale, le pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs n'est pas du tout constant d'un cégep à l'autre. Par exemple, pour des moyennes pondérées entre 60% et 65%, ce pourcentage varie entre 20% et 60% comme l'indique le tableau 24.

Nous ne cherchons pas à expliquer, nous constatons seulement. Les hypothèses explicatives pourraient être nombreuses comme la structure particulière de chaque cégep; par exemple, le nombre et le type de programmes offerts par le cégep. Nous avons déjà vu, à ce sujet, que le pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs varie d'un programme à

l'autre (tableau 52). Ainsi, les résultats variables des cégeps dépendent peut-être en partie de l'interaction programme et cégep. Nous reviendrons sur cette hypothèse à la prochaine question.

Quel que soit le contexte, nous observons des différences importantes d'un cégep à l'autre. Cela nous amène à nous demander si nous devrions tenir compte de l'origine institutionnelle de l'élève dans le dépistage.

Le système de dépistage effectué par cégep classe mieux les élèves que le système général. Bien qu'il soit moins efficace dans le nombre de décrocheuses et de décrocheurs classés à tort des non-décrocheuses et des non-décrocheurs; l'erreur «b» augmente.

En effet, le nombre total d'élèves mal classés par le système de dépistage cégep par cégep est inférieur à celui du système général selon les statistiques recueillies sur les nouveaux élèves des cégeps en 1985, 1986 et 1987. Il y a 26 234 élèves mal classés par le dépistage cégep par cégep contre 28 050 par le dépistage, sans le contrôle du cégep d'inscription de l'élève, soit une différence de 1 816 élèves bien classés en faveur du dépistage cégep par cégep. De même, l'erreur «a» a moins de chance de se produire lorsque le dépistage se fait cégep par cégep - soit un écart de 2 475 élèves mieux classés par ce système que lorsque l'on utilise le système général. Par contre, l'erreur «b» a plus de chance de se produire selon les statistiques recueillies - soit 659 cas de plus que dans le système général (tableau 61).

Toutefois, à partir de ces éléments, nous ne pouvons conclure que le nombre d'élèves mal classés par le dépistage cégep par cégep donnera toujours des résultats supérieurs dans chaque cégep que si nous utilisons le système général. Le tableau 62 présente les résultats cégep par cégep. Au tableau 63, nous indiquons pour chaque cégep la différence en termes de nombre d'élèves mal classés qui existe entre le dépistage par le système cégep par cégep et le système général. Nous constatons qu'il n'y a aucune différence entre les deux systèmes pour vingt et une institutions collégiales.

Le nombre total d'élèves mal classés diminue pour vingt institutions lorsqu'on privilégie le système de dépistage cégep par cégep au système général. Par contre, c'est le contraire pour six d'entre elles puisque le nombre total d'élèves mal classés augmente; c'est le cas des cégeps numérotés 4, 8, 24, 26, 37 et 41.

En résumé, l'erreur «a» diminue, l'erreur «b» augmente mais au total il y a une diminution de 1 816 cas mieux classés lorsqu'on procède cégep par cégep.

À la section suivante, nous examinerons l'effet interactif du programme et du cégep.

Tableau 61

Le nombre total d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire parmi les nouveaux élèves inscrits à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987 en considérant ou non le cégep d'inscription de l'élève

Cégep d'inscription de l'élève considéré	Moyenne pondérée de	Critère H ₀ MP4 supérieure ou égale à	Nombre d'élèves mal classés parmi			n
			non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
non	4 ^e secondaire	65%	14 036	14 014	28 050 (24%)	120 104
oui	4 ^e secondaire	variable	11 561	14 673	26 234 (22%)	120 104

Tableau 62

Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire parmi les nouveaux élèves inscrits à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon le cégep d'inscription de l'élève

Cégep d'inscription	Critère H ₀ MP4 supérieure ou égale à	Nombre d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
1	65%	107	122	229	Entre 500 et 1000 élèves
2	1%	0	103	103	
3	65%	96	88	184	
4	70%	183	41	224	
5	60%	27	73	100	
6	65%	73	97	170	
7	1%	0	235	235	Entre 1000 et 2000 élèves
8	70%	268	118	386	
9	65%	111	139	250	
10	60%	59	234	293	
11	65%	144	138	282	
12	65%	241	151	392	
13	65%	147	267	414	
14	60%	80	111	191	
15	1%	0	115	115	
16	60%	69	117	186	
17	65%	166	139	305	
18	1%	0	136	136	
19	65%	175	192	367	

Tableau 62 (suite)

Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire parmi les nouveaux élèves inscrits à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon le cégep d'inscription de l'élève

Cégep d'inscription	Critère H ₀ MP4 supérieure ou égale à	Nombre d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
20	65%	336	277	613	Entre 2000 et 3000 élèves
21	65%	173	251	424	
22	65%	291	255	546	
23	65%	260	326	586	
24	70%	632	252	884	
25	60%	40	297	337	
26	70%	799	235	1 034	
27	60%	128	359	487	
28	60%	131	379	510	
29	65%	514	310	824	
30	60%	153	296	449	
31	60%	119	245	364	
32	60%	156	298	454	

Tableau 62 (suite)

Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire parmi les nouveaux élèves inscrits à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon le cégep d'inscription de l'élève

Cégep d'inscription	Critère H ₀ MP4 supérieure ou égale à	Nombre d'élèves mal classés parmi			n	
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total		
33	65%	636	596	1 232	Au moins 3000 élèves	
34	60%	62	399	461		
35	1%	0	553	553		
36	65%	437	378	815		
37	70%	773	488	1 261		
38	65%	182	583	765		
39	65%	185	515	700		
40	65%	644	549	1 193		
41	70%	716	296	1 012		
42	60%	104	559	663		
43	60%	158	657	815		
44	65%	1 483	782	2 265		
45	1%	0	728	728		
46	65%	503	744	1 247		
47	1%	0	450	450		
Total		11 561	14 673	26 234		

Tableau 63

La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon le cégep et le système général, pour les 47 établissements collégiaux

Cégep	Critère du cégep	Différence d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
1	65%	0	0	0	Entre 500 et 1000 élèves
2	1%	-150	60	-90	
3	65%	0	0	0	
4	70%	88	-61	27	
5	60%	-52	20	-32	
6	65%	0	0	0	
7	1%	-292	142	-150	Entre 1000 et 2000 élèves
8	70%	161	-117	44	
9	65%	0	0	0	
10	60%	-141	78	-63	
11	65%	0	0	0	
12	65%	0	0	0	
13	65%	0	0	0	
14	60%	-147	39	-108	
15	1%	-180	67	-113	
16	60%	-139	51	-88	
17	65%	0	0	0	
18	1%	-232	81	-151	
19	65%	0	0	0	

Tableau 63 (suite)

La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon le cégep et le système général, pour les 47 établissements collégiaux

Cégep	Critère du cégep	Différence d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
20	65%	0	0	0	Entre 2000 et 3000 élèves
21	65%	0	0	0	
22	65%	0	0	0	
23	65%	0	0	0	
24	70%	344	-237	107	
25	60%	-68	39	-29	
26	70%	399	-287	112	
27	60%	-213	92	-121	
28	60%	-217	119	-98	
29	65%	0	0	0	
30	60%	-252	117	-135	
31	60%	-240	89	-151	
32	60%	-261	116	-145	

Tableau 63 (suite)

La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon le cégep et le système général, pour les 47 établissements collégiaux

Cégep	Critère du cégep	Différence d'élèves mal classés parmi			n	
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total		
33	65%	0	0	0	Au moins 3000 élèves	
34	60%	-143	86	-57		
35	1%	-381	164	-217		
36	65%	0	0	0		
37	70%	+467	-337	130		
38	65%	0	0	0		
39	65%	0	0	0		
40	65%	0	0	0		
41	70%	+381	-278	103		
42	60%	-226	147	-79		
43	60%	-315	196	-119		
44	65%	0	0	0		
45	1%	-434	141	-293		
46	65%	0	0	0		
47	1%	-232	132	-100		
Total		-2 475	659	-1 816		

4.4 Est-il nécessaire d'avoir un système de dépistage par collège pour chaque programme d'études ?

Jusqu'à maintenant, nous avons analysé séparément les avantages du dépistage par programme et du dépistage par cégep par rapport au dépistage selon un système général qui ne tient compte ni du programme ni du cégep d'études de l'élève.

En procédant au dépistage des décrocheuses et des décrocheurs à partir du programme d'études de l'élève, le nombre total d'élèves mal classés est inférieur à celui qui découle du critère général fixé à partir de l'ensemble des élèves de tous les programmes; nous obtenons des résultats similaires en procédant au dépistage selon le cégep d'études de l'élève.

En conséquence, serait-il plus avantageux de tenir compte dans le dépistage à la fois du programme et du cégep d'études de l'élève ?

À cette fin, nous avons d'abord comparé, pour chaque programme d'études, les résultats obtenus en tenant compte du cégep d'études de l'élève à ceux obtenus sans en tenir compte.

Ensuite, nous avons analysé les résultats globaux des quinze programmes étudiés. Pour obtenir des résultats significatifs, nous n'avons retenu que les cégeps dont le nombre total de nouveaux élèves en 1985, 1986 et 1987 dans le programme concerné était d'au moins 100 élèves c'est-à-dire d'au moins 33 élèves en moyenne annuelle.

Au tableau 64, nous présentons le pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs de ces cégeps, par programme, selon la moyenne pondérée de 4^e secondaire. Le tableau 64 est analogue au tableau 52 à la différence cependant que, dans ce dernier tableau, le pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs est déterminé sans restriction d'un nombre minimum de nouveaux élèves par collège, ce qui n'est pas le cas au tableau 64. L'un et

l'autre servent à déterminer la valeur du critère de l'hypothèse nulle (H_0) du modèle de décision et à évaluer le nombre d'élèves mal classés.

Et, au tableau 65, nous donnons pour chaque programme, le nombre de non-décrocheuses et de non-décrocheurs mal classés - erreur «a» -, le nombre de décrocheuses et de décrocheurs mal classés - erreur «b» - et le nombre total d'élèves mal classés, la valeur du critère de l'hypothèse nulle (H_0) du modèle de décision et le nombre de cégeps concernés. Par exemple, pour le programme de techniques de la mécanique (24100), il y a 5 cégeps concernés, le critère H_0 du modèle de décision est 1% parce qu'il n'y a aucune catégorie de moyennes pondérées de 4^e secondaire pour laquelle le pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs est d'au moins 40% dans ce programme selon les pourcentages de décrocheuses et de décrocheurs du tableau 64; de plus, le nombre de non-décrocheuses et de non-décrocheurs mal classés est nul, le nombre de décrocheuses et de décrocheurs est de 157 élèves et le nombre total également. Les données de ce tableau ont servi à évaluer l'efficacité relative entre le dépistage par programme et le système de dépistage qui tient compte à la fois du programme et du cégep d'études de l'élève.

Tableau 64

Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par programme, parmi les nouveaux élèves à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, selon la moyenne pondérée de 4^e secondaire, pour les cégeps ayant au moins 100 nouveaux élèves inscrits au programme pour les trois années

% de décr. (effectif) du programme (...00)	Moyenne pondérée de 4 ^e secondaire						Total n	Total %	Nombre de cégeps
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +			
099	61% (108)	52% (115)	30% (108)	22% (76)	25% (24)	27% (11)	(442)	42%	3
180	46% (146)	32% (291)	24% (432)	16% (437)	10% (269)	8% (144)	(1 719)	22%	13
200	44% (407)	43% (785)	31% (2 351)	17% (5 326)	9% (8 326)	3% (14 944)	(32 139)	10%	47
221	44% (120)	36% (240)	29% (368)	20% (388)	10% (212)	10% (84)	(1 412)	25%	9
241	33% (90)	33% (123)	24% (214)	17% (149)	14% 64	0% 17	(657)	24%	5
243	60% (297)	49% (472)	36% (773)	27% (767)	17% (450)	9% (201)	(2 960)	33%	18
300	54% (5 084)	42% (6 647)	28% (9 290)	17% (9 952)	9% (7 449)	4% (5 350)	(43 772)	24%	47
310	37% (99)	33% (174)	23% (352)	14% (517)	11% (399)	7% (223)	(1 764)	17%	9
351	21% (91)	19% (154)	11% (228)	12% (236)	3% (115)	0% (48)	(872)	12%	6
410	56% (898)	43% (1 596)	30% (2 443)	21% (2 411)	10% (1 713)	4% (939)	(10 000)	27%	38
412	48% (499)	34% (780)	24% (895)	15% (660)	14% (319)	5% (131)	(3 284)	27%	21
420	66% (146)	52% (279)	42% (486)	27% (467)	13% (364)	6% (192)	(1 934)	32%	14
500	51% (329)	34% (427)	27% (641)	17% (571)	11% (406)	6% (308)	(2 682)	24%	12
570	39% (130)	28% (209)	22% (281)	17% (348)	7% (274)	5% (176)	(1 418)	18%	6
600	54% (461)	46% (456)	36% (626)	24% (522)	10% (391)	8% (261)	(2 717)	32%	16

Tableau 65

Le nombre d'élèves de chaque programme mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire, parmi les nouveaux élèves à l'enseignement ordinaire, temps plein, provenant des cégeps ayant au moins 100 nouveaux élèves inscrits au programme pour les trois années 1985, 1986 et 1987

Élèves du programme (...00)	Critère H ₀ MP4 supérieure ou égale à	Nombre d'élèves mal classés parmi				Nombre de cégeps
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	n	
099	65%	97	58	155	442	3
180	60%	79	304	383	1 719	13
200	65%	673	2 768	3 441	32 139	47
221	60%	67	300	367	1 412	9
241	1%	0	157	157	657	5
243	65%	360	581	941	2 960	18
300	65%	6 226	5 131	11 357	43 772	47
310	1%	0	304	304	1 764	9
351	1%	0	106	106	872	6
410	65%	1 307	1 466	2 773	10 000	38
412	60%	259	631	890	3 284	21
420	70%	468	184	652	1 934	14
500	60%	162	484	646	2 682	12
570	1%	0	256	256	1 418	6
600	65%	457	409	866	2 717	16
Total		10 155	13 139	23 294	107 772	

Les données recueillies dans cette recherche montrent que la répartition de la moyenne pondérée des notes de 4^e secondaire varie d'un cégep à l'autre et parfois beaucoup, dans chaque programme d'études.

Voir les tableaux 66 et 67 suivants et les tableaux A5.1 à A5.18 de l'annexe 5.

Autrement dit, la clientèle étudiante d'un cégep ressemble peu parfois à celle du même programme d'études d'un autre cégep. Cette différence entre les clientèles étudiantes des cégeps ne peut néanmoins expliquer à elle seule les variations du pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs observées entre ceux-ci; en effet, le pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs varie entre les cégeps même si les élèves comparés ont des moyennes pondérées de 4^e secondaire semblables.

L'examen des tableaux 30 à 48 le confirme.

Prenons, à titre d'exemple, les données propres au programme de techniques infirmières (18000) (tableau 66). Au tableau 66, nous observons des différences importantes quant à la réussite des élèves de ce programme au secondaire. En effet, le pourcentage d'élèves dont la moyenne pondérée de 4^e secondaire se situe entre 60% et 65%, varie entre le pourcentage minimum de 12% et le pourcentage maximum de 23%; il en est ainsi des autres catégories de moyennes pondérées.

La clientèle étudiante du programme de techniques infirmières (18000) ne semble donc pas homogène d'un cégep à l'autre. Cependant, l'hétérogénéité de la clientèle entre les cégeps offrant ce programme d'études n'explique pas à elle seule l'écart, parfois important, du pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs observé entre ceux-ci; en fait, ce pourcentage se situe entre 12% et 34% pour ce programme.

Tableau 66

Répartition de la moyenne pondérée de 4^e secondaire par cégep ayant au moins 100 nouveaux élèves pour les trois années 1985, 1986 et 1987, à l'enseignement ordinaire, temps plein, pour le programme de techniques infirmières (18000)

Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire									
Cégep	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +	\bar{x}	s	Décr. %
1	12%	15%	23%	27%	12%	11%	67,0	15,0	28%
2	12%	25%	20%	20%	15%	8%	65,6	14,9	18%
3	3%	15%	23%	30%	17%	12%	70,8	10,1	12%
4	8%	22%	22%	17%	15%	16%	68,6	13,4	25%
5	6%	13%	19%	30%	23%	9%	69,8	11,5	16%
6	7%	13%	29%	22%	17%	12%	69,1	12,4	27%
7	2%	13%	24%	34%	17%	10%	71,3	9,1	16%
8	9%	14%	37%	21%	13%	6%	66,7	12,5	34%
9	5%	23%	20%	30%	16%	6%	68,7	10,5	26%
10	14%	17%	23%	28%	12%	6%	65,2	15,4	19%
11	19%	22%	27%	17%	11%	4%	61,9	16,3	15%
12	11%	12%	25%	30%	17%	5%	66,7	14,1	34%
13	3%	14%	36%	23%	19%	5%	69,5	10,0	20%
Total	%	9%	17%	25%	25%	16%	67,7	13,1	22%
	n	146	291	432	437	269	144	n total = 1 719	
Décr.	67	92	102	69	29	12	nombre total de décr. = 371		

Si nous comparons la moyenne générale (\bar{x}) des élèves d'un cégep à celle d'un autre cégep offrant le programme de techniques infirmières (18000) et mettons en relation ces moyennes et les pourcentages de décrocheuses et de décrocheurs de ces cégeps, nous constatons que les cégeps dont les moyennes générales sont les plus faibles ne sont pas toujours les cégeps dont les pourcentages de décrocheuses et de décrocheurs sont les plus élevés et vice versa également.

Par exemple, au tableau 66, le cégep dont la moyenne générale est la plus faible de tous, soit 61,9%, a le pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs parmi les plus faibles, soit 15%, contrairement à ce qu'on devrait s'attendre s'il existe un lien entre la moyenne générale et le pourcentage de décrocheuses et décrocheurs.

Néanmoins, ce n'est pas toujours le cas; par exemple, deux cégeps de ce programme ont la même moyenne générale de 66,7% et le même pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, soit 34%.

Outre l'hétérogénéité de la clientèle d'un cégep à l'autre et le lien plus ou moins fort la liant au pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs d'un cégep, nous constatons que des élèves ayant eu des moyennes pondérées comparables en 4^e secondaire réussissent moins bien dans certains cégeps que dans d'autres, pour le programme de techniques infirmières (18000).

Au tableau 31, par exemple, 35% des élèves du cégep 4 dont la moyenne pondérée de leurs notes de 4^e secondaire se situe entre 65% et 70%, ont échoué la majorité de leurs cours au premier trimestre de leurs études collégiales tandis que les élèves du cégep 11 dont la moyenne pondérée de leurs notes de 4^e secondaire se trouve également entre 65% et 70%, n'ont échoué que dans une proportion de 5%; la différence de réussite entre les deux cégeps est de l'ordre de 30% pour cette catégorie d'élèves.

Ces différences, entre les cégeps dispensant le programme de techniques infirmières (18000), quant à la clientèle étudiante de chacun des cégeps et à la proportion de décrocheuses et de décrocheurs parmi les élèves ayant des moyennes pondérées de 4^e secondaire comparables, existent également dans les autres programmes étudiés.

Par exemple, nous observons au tableau 67 que la répartition des moyennes pondérées de 4^e secondaire des trois cégeps du programme d'exploration (09900) ayant eu au moins 100 nouveaux élèves en 1985, 1986 et 1987, varie entre eux; que le pourcentage d'élèves ayant une moyenne pondérée de 4^e secondaire entre 60% et 65% est de 31% pour le cégep 1, de 19% pour le cégep 2 et de 21% pour le cégep 3 et qu'entre 70% et 75%, le pourcentage est respectivement de 12%, de 27% et de 19% pour les mêmes cégeps. De même, la moyenne générale des moyennes pondérées de 4^e secondaire des élèves du cégep 1 est la plus faible des trois cégeps, soit 55,3% par rapport à 62,3% et 63,6% pour les deux autres cégeps. Et, au tableau 30, le pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs pour des élèves ayant des moyennes pondérées de 4^e secondaire comparables - allant de 60% à 65% - varie entre 49% et 68% pour ces trois mêmes cégeps dispensant le programme d'exploration (09900).

Nous ne présentons pas les statistiques de chaque programme d'études; elles sont cependant annexées. Ces statistiques révèlent l'existence d'écarts entre les clientèles des cégeps dispensant le même programme quant à leur réussite en 4^e secondaire (tableaux A5.1 à A5.18) et, quant à la réussite, au premier trimestre, de leurs études collégiales, même dans les cas de réussite comparable en 4^e secondaire (tableaux 30 à 48).

Ces statistiques nous interrogent donc sur la pertinence d'inclure la variable cégep dans le dépistage des décrocheuses et des décrocheurs effectué selon le programme d'études de l'élève. Nous poursuivons en analysant cette pertinence pour chaque programme d'études.

Tableau 67

Répartition de la moyenne pondérée de 4^e secondaire par cégep ayant au moins 100 nouveaux élèves pour les trois années 1985, 1986 et 1987, à l'enseignement ordinaire, temps plein, pour le programme d'exploration (09900)

Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire										
Cégep		0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +	\bar{x}	s	Décr. %
1		31%	31%	23%	12%	3%	0%	55,3	17,4	46%
2		19%	19%	23%	27%	6%	6%	62,3	16,5	45%
3		15%	21%	30%	19%	12%	3%	63,6	15,0	28%
Total	%	24%	26%	24%	17%	6%	3%	58,8	17,1	42%
	n	108	115	108	76	24	11			442

4.4.1 Le programme d'exploration (09900)

Trente-trois cégeps offrent ce programme parmi les quarante-sept étudiés mais il n'y en a que trois dont le nombre total de nouveaux élèves en 1985, 1986 et 1987 est d'au moins cent élèves. L'étude s'est faite sur ces trois cégeps seulement.

Nous constatons dans le programme d'exploration (09900) qu'il n'y a aucune différence dans le nombre de non-décrocheuses et de non-décrocheurs mal classés (erreur «a»), dans le nombre de décrocheuses et de décrocheurs mal classés (erreur «b»), et dans le nombre total d'élèves mal classés, entre le système de dépistage qui tient compte du cégep d'études de l'élève et celui qui n'en tient pas compte.

Au tableau 68, nous donnons pour chaque cégep le nombre d'élèves mal classés en vertu du critère de décision du cégep concerné pour le programme d'exploration (09900). Ainsi, il y a 90 élèves mal classés parmi les élèves du cégep 1 dont 64 non-décrocheuses et non-décrocheurs mal classés; il y en a 35 parmi ceux du cégep 2 et 30 parmi ceux du cégep 3.

Tableau 68

Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire parmi les nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, de chaque cégep ayant au moins 100 nouveaux élèves pour les années 1985, 1986 et 1987, pour le programme d'exploration (09900)

Élèves du cégep	Critère H ₀ MP4 supérieure ou égale à	Nombre d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
1	65%	64	26	90	Entre 101 et 239 nouveaux élèves par cégep
2	65%	14	21	35	
3	65%	19	11	30	
Total		97	58	155	442

Le critère de décision du modèle est le même d'un cégep à l'autre dans le programme d'exploration (09900), soit 65%. Nous rappelons que ce critère est fixé à partir du pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs par classe de moyennes pondérées de 4^e secondaire de chaque cégep (tableau 30).

Il est important de noter que nous n'indiquons pas le nombre d'élèves de ces cégeps pour préserver la confidentialité de chacun; il en sera ainsi pour tous les autres programmes. Le numéro identifiant le cégep n'est pas le même d'une situation à l'autre, pour la même raison.

Tableau 69

La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon le cégep pour le programme d'exploration (09900) et le système général du programme d'exploration (09900)

Cégep	Critère du cégep	Différence d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
1	65%	0	0	0	Entre 101 et 239 nouveaux élèves par cégep
2	65%	0	0	0	
3	65%	0	0	0	
Total		0	0	0	442

Au tableau 69, nous indiquons la différence d'élèves mal classés entre les deux systèmes de dépistage pour chaque cégep et en faisons le total.

En somme, la différence totale d'élèves mal classés est nulle entre les deux systèmes et elle est également nulle pour chaque cégep. Autrement dit, il semble n'y avoir aucun avantage à préparer un système de dépistage dans chaque cégep pour les élèves du programme d'exploration (09900); un système pour l'ensemble des élèves du programme d'études suffit, du moins donne des résultats équivalents. Le nombre d'élèves mal classés demeure à peu près le même que l'on tienne compte ou non de la variable cégep dans le dépistage des décrocheuses et des décrocheurs de ce programme.

4.4.2 Le programme de techniques infirmières (18000)

Quarante et un cégeps offrent ce programme. Mais, l'étude s'est faite sur les treize établissements collégiaux dont le nombre total de nouveaux élèves en 1985, 1986 et 1987 est d'au moins cent élèves par cégep.

Nous constatons dans le programme de techniques infirmières (18000) qu'il y a une légère diminution du nombre de décrocheuses et de décrocheurs mal classés et du nombre total d'élèves mal classés mais une augmentation du nombre de non-décrocheuses et de non-décrocheurs mal classés si on tient compte du cégep d'études de l'élève.

En effet, nous voyons au tableau 70 qu'il y a 15 élèves mal classés de moins - il y a 368 élèves mal classés (tableau 71) au lieu d'un total de 383 élèves mal classés (tableau 65).

Tableau 70

La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon le cégep pour le programme de techniques infirmières (18000) et le système général du programme de techniques infirmières (18000)

Cégep	Critère du cégep	Différence d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
1	65%	+8	-9	-1	Entre 107 et 177 nouveaux élèves par cégep
2	1%	-14	+7	-7	
3	60%	0	0	0	
4	60%	0	0	0	
5	1%	-5	+3	-2	
6	65%	+10	-8	+2	
7	60%	0	0	0	
8	65%	+5	-10	-5	
9	65%	+17	-12	+5	
10	1%	-10	+6	-4	
11	1%	-20	+10	-10	
12	70%	+29	-18	+11	
13	1%	-4	0	-4	
Total		+16	-31	-15	1 719

Le nombre de décrocheuses et de décrocheurs mal classés diminue de trente et un - il en reste 273 (tableau 71) au lieu d'en avoir 304 (tableau 65). Par contre, le nombre de non-décrocheuses et de non-décrocheurs mal classés augmente de seize - il y en a 95 (tableau 71) au lieu d'en avoir 79 (tableau 65).

La tendance générale dégagée n'est pas stable d'un cégep à l'autre dans le programme de techniques infirmières (18000).

Par exemple, nous pouvons voir au tableau 70 qu'il y a une augmentation totale de onze élèves mal classés au lieu d'une diminution pour le cégep 12, contrairement à la tendance générale.

Tableau 71

Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire parmi les nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, de chaque cégep ayant au moins 100 nouveaux élèves pour les années 1985, 1986 et 1987, pour le programme de techniques infirmières (18000)

Élèves du cégep	Critère H ₀ MP4 supérieure ou égale à	Nombre d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
1	65%	11	13	24	Entre 104 et 177 nouveaux élèves par cégep
2	1%	0	31	31	
3	60%	2	13	15	
4	60%	3	21	24	
5	1%	0	21	21	
6	65%	14	23	37	
7	60%	2	26	28	
8	65%	10	21	31	
9	65%	22	20	42	
10	1%	0	22	22	
11	1%	0	24	24	
12	70%	31	12	43	
13	1%	0	26	26	
Total		95	273	368	1 719

4.4.3 Le programme de sciences (20000)

Les quarante-sept établissements collégiaux étudiés offrent ce programme. L'étude s'est effectuée sur ces quarante-sept établissements.

Nous constatons dans le programme de sciences (20000) que le nombre total d'élèves mal classés ne diminue pas en tenant compte du cégep d'études de l'élève; au contraire, il augmente un peu bien que le nombre de décrocheuses et de décrocheurs mal classés diminue. Cela est dû au fait que l'augmentation du nombre de non-décrocheuses et de non-décrocheurs mal classés est supérieure à la diminution du nombre de décrocheuses et de décrocheurs mal classés.

En effet, nous voyons au tableau 72 que le nombre total d'élèves mal classés augmente de deux lorsque nous tenons compte du cégep d'études de l'élève - il est de 3 443 élèves (tableau 73) au lieu d'être de 3 441 mal classés (tableau 65).

Le nombre total de non-décrocheuses et de non-décrocheurs mal classés augmente de 218 élèves - il est de 891 élèves (tableau 73) au lieu d'être de 673 (tableau 65). Par contre, le nombre total de décrocheuses et de décrocheurs mal classés diminue de 216 élèves - il est de 2 552 élèves (tableau 73) au lieu d'être 2 768 (tableau 65).

Tableau 72

La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon le cégep pour le programme de sciences (20000) et le système général du programme de sciences (20000)

Cégep	Critère du cégep	Différence d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
1	65%	0	0	0	au moins 1 000 nouveaux élèves par cégep
2	65%	0	0	0	
3	65%	0	0	0	
4	70%	43	-30	13	
5	70%	6	-6	0	
6	1%	-10	1	-9	
7	1%	-12	6	-6	
8	65%	0	0	0	
9	65%	0	0	0	
10	60%	-15	6	-9	Entre 500 et 1 000 nouveaux élèves par cégep
11	65%	0	0	0	
12	1%	-20	12	-8	
13	65%	0	0	0	
14	65%	0	0	0	
15	1%	-10	3	-7	
16	60%	-5	2	-3	
17	70%	54	-37	17	
18	70%	65	-43	22	
19	70%	58	-39	19	
20	70%	32	-24	8	
21	1%	-12	5	-7	
22	1%	-12	6	-6	
23	65%	0	0	0	
24	70%	119	-79	40	
25	65%	0	0	0	

Tableau 72 (suite)

La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon le cégep pour le programme de sciences (20000) et le système général du programme de sciences (20000)

Cégep	Critère du cégep	Différence d'élèves mal classés parmi			n	
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total		
26	65%	0	0	0	Entre 100 et 500 nouveaux élèves par cégep	
27	60%	-6	3	-3		
28	70%	8	-16	-8		
29	65%	0	0	0		
30	65%	0	0	0		
31	60%	-17	5	-12		
32	65%	0	0	0		
33	65%	0	0	0		
34	65%	0	0	0		
35	1%	-9	1	-8		
36	1%	-10	3	-7		
37	60%	-5	1	-4		
38	65%	0	0	0		
39	65%	0	0	0		
40	65%	0	0	0		
41	60%	-23	13	-10		
42	65%	0	0	0		
43	60%	-3	1	-2		
44	1%	-9	1	-8		
45	60%	-4	0	-4		
46	65%	0	0	0		
47	70%	15	-11	4		
Total		218	-216	2		32 139

Tableau 73

Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire parmi les nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, de chaque cégep ayant au moins 100 nouveaux élèves pour les années 1985, 1986 et 1987, pour le programme de sciences (20000)

Élèves du cégep	Critère H ₀ MP4 supérieure ou égale à	Nombre d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
1	65%	15	65	80	au moins 1 000 nouveaux élèves par cégep
2	65%	2	74	76	
3	65%	11	145	156	
4	70%	55	108	163	
5	70%	14	88	102	
6	1%	0	96	96	
7	1%	0	112	112	
8	65%	26	166	192	
9	65%	31	154	185	
10	60%	2	62	64	Entre 500 et 1 000 nouveaux élèves par cégep
11	65%	4	69	73	
12	1%	0	104	104	
13	65%	12	45	57	
14	65%	9	50	59	
15	1%	0	46	46	
16	60%	4	55	59	
17	70%	87	60	147	
18	70%	103	61	164	
19	70%	84	90	174	
20	70%	47	53	100	
21	1%	0	63	63	
22	1%	0	32	32	
23	65%	5	25	30	
24	70%	230	88	318	
25	65%	5	65	70	

Tableau 73 (suite)

Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire parmi les nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, de chaque cégep ayant au moins 100 nouveaux élèves pour les années 1985, 1986 et 1987, pour le programme de sciences (20000)

Élèves du cégep	Critère H ₀ MP4 supérieure ou égale à	Nombre d'élèves mal classés parmi			n	
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total		
26	65%	7	25	32	Entre 100 et 500 nouveaux élèves par cégep	
27	60%	3	41	44		
28	70%	11	22	33		
29	65%	8	34	42		
30	65%	8	19	27		
31	60%	4	42	46		
32	65%	7	32	39		
33	65%	9	25	34		
34	65%	10	21	31		
35	1%	0	11	11		
36	1%	0	16	16		
37	60%	1	13	14		
38	65%	10	38	48		
39	65%	5	7	12		
40	65%	12	42	54		
41	60%	13	64	77		
42	65%	2	15	17		
43	60%	0	14	14		
44	1%	0	14	14		
45	60%	1	12	13		
46	65%	14	50	64		
47	70%	20	19	39		
Total		891	2 552	3 443		32 139

4.4.4 Les autres programmes

Nous ne croyons pas utile de détailler les résultats des douze autres programmes; nous donnons les statistiques de chacun de ces programmes à l'annexe 5, aux tableaux A5.19 à A5.42.

Nous constatons que le nombre total d'élèves mal classés d'un programme diminue lorsque nous procédons par cégep au dépistage des décrocheuses et des décrocheurs; à l'exception de quatre programmes pour lesquels ce nombre augmente au lieu de diminuer. En somme, l'erreur «a» a tendance à augmenter et l'erreur «b» à diminuer pour la plupart des programmes.

Nous avons résumé l'information au tableau 74. La diminution la plus importante d'élèves mal classés se produit au programme d'informatique (42000); cette diminution correspond à 6,72% de l'effectif du programme. Et l'augmentation la plus importante d'élèves mal classés se situe au programme de techniques de la mécanique (24100); elle correspond à 1,67% de l'effectif étudiant du programme. Ce système permet de diminuer le nombre d'élèves mal classés des programmes de techniques administratives (41000) et de sciences humaines (30000) d'environ 1,85% et 1,68% de leur effectif respectif.

Tableau 74

Le sommaire par programme des totaux des différences d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon le cégep pour le programme désigné et le système général du programme

Programme (...00)	Total des différences d'élèves mal classés parmi			n	Total n (%)
	non-décr.	décr.	total		
099	0	0	0	442	0,00%
180	16	-31	-15	1 719	-0,87%
200	218	-216	2	32 139	0,01%
221	68	-76	-8	1 412	-0,57%
241	61	-50	11	657	1,67%
243	42	-72	-30	2 960	-1,01%
300	-1 069	334	-735	43 772	-1,68%
310	45	-50	-5	1 764	-0,28%
351	3	-3	0	872	0,00%
410	-132	-53	-185	10 000	-1,85%
412	141	-167	-26	3 284	-0,79%
420	-182	52	-130	1 934	-6,72%
500	52	-40	12	2 682	0,45%
570	20	-18	2	1 418	0,14%
600	25	-57	-32	2 717	-1,18%
Total	-692	-447	-1 139	107 772	

En somme, pour la majorité des programmes, il ne semble pas avantageux de tenir compte de la variable cégep dans le dépistage sauf pour les programmes d'informatique (42000), de techniques administratives (41000) et de sciences humaines (30000) mais le tout est relatif.

À la section suivante, nous étudions la pertinence de corriger le système de dépistage d'une année à l'autre, toujours dans l'optique de notre modèle de décision.

4.5 Le système de dépistage devrait-il être corrigé d'une année à l'autre ?

Dans cette section, nous allons d'abord répondre à cette question sans nous occuper du programme d'études de l'élève et ensuite, en y tenant compte.

4.5.1 En général

Nous constatons que de 1985 à 1987, la répartition de la moyenne pondérée de 4^e secondaire des nouveaux élèves inscrits en 1987 a changé par rapport à celles des années 1985 et 1986. En général, les nouveaux élèves de 1987 ont des moyennes pondérées plus fortes de 5% que ceux de 1985 et 1986. Par contre, le pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs a augmenté de 1985 à 1987 pour les élèves ayant des moyennes pondérées de 4^e secondaire comparables d'une année à l'autre même si le taux d'échec a diminué en 1987 par rapport aux deux années précédentes.

Nous pouvons d'ailleurs voir, au tableau 75, que le pourcentage de nouveaux élèves ayant obtenu une moyenne pondérée de 4^e secondaire entre 65% et 70% est de 15% en 1987 mais de 21% et 20% en 1985 et 1986, soit 5% de plus. Ce pourcentage de 15% correspond aux pourcentages d'élèves ayant eu une moyenne pondérée de 4^e secondaire entre 60% et 65% pour les années 1985 et 1986. De plus, si nous cumulons le nombre de nouveaux élèves ayant eu une moyenne pondérée

inférieure à 65% en 1987, le pourcentage cumulé de 12% correspond à peu près aux pourcentages d'élèves ayant obtenu une moyenne pondérée inférieure à 60% pour les années 1985 et 1986. C'est ce qui nous fait dire qu'il y a eu un déphasage de 5% entre 1987 et les années précédentes. Toutefois, ce déphasage ne peut expliquer la diminution du pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs en 1987; il est passé de 39% à 43% pour les élèves ayant des moyennes pondérées entre 60% et 65%, de 26% à 32% pour ceux ayant des moyennes pondérées entre 65% et 70% (tableau 8). Il faut dire que le taux de passage en 4^e secondaire était de 50% pour les nouveaux élèves admis en 1985 et 1986 mais de 60% pour ceux de 1987.

Tableau 75

Répartition de la moyenne pondérée de 4^e secondaire par année pour les nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, des 47 établissements collégiaux

Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire										
Année	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +	\bar{x}	s	Décr. %	n annuel
1985	11% 4 385	16% 6 362	21% 8 446	21% 8 462	17% 6 579	14% 5 737	67,9	15,1	22%	39 971
1986	10% 4 290	14% 6 013	20% 8 339	21% 8 635	17% 7 352	18% 7 664	69,1	15,3	23%	42 293
1987	5% 1 820	7% 2 648	15% 5 725	22% 8 551	23% 8 566	28% 10 530	74,0	12,7	18%	37 840
Total	9% 10 495	13% 15 023	18% 22 510	21% 25 648	19% 22 497	20% 23 931	70,2	14,7	21%	120 104

Le modèle de décision est-il imperméable à ces changements ?

Nous constatons qu'un système de dépistage qui utilise uniquement les moyennes pondérées des nouveaux élèves inscrits de l'année courante diminue sensiblement le nombre total d'élèves mal classés et le nombre de non-décrocheuses et de non-décrocheurs mal classés pour ces trois années par rapport au système basé sur les moyennes pondérées confondues des trois années.

En effet, au tableau 76, nous remarquons que, sur une période de trois ans, on peut observer une diminution totale de 1 434 élèves mal classés en procédant au dépistage année par année - il y a 26 616 élèves mal classés au lieu de 28 050 élèves (tableau 77). Il y a aussi une diminution de 3 898 non-décrocheuses et non-décrocheurs mal classés - il y a 10 138 non-décrocheuses et non-décrocheurs au lieu de 14 036 (tableau 77). Par contre, le nombre de décrocheuses et de décrocheurs mal classés augmente de 2 464 élèves - il y a 16 478 décrocheuses et décrocheurs mal classés au lieu de 14 014 (tableau 77).

Tableau 76

La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon l'année et le système général, pour les 47 établissements collégiaux

Année	Critère de l'année	Différence d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
1985	60%	-3 898	2 464	-1 434	39 971
1986	65%	0	0	0	42 293
1987	65%	0	0	0	37 840
Total		-3 898	2 464	-1 434	120 104

Tableau 77

Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire parmi les nouveaux élèves de chaque année, à l'enseignement ordinaire, temps plein, des 47 établissements collégiaux

Élèves de l'année	Critère H ₀ MP4 supérieure ou égale à	Nombre d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
1985	60%	2 170	6 679	8 849	39 971
1986	65%	5 585	4 915	10 500	42 293
1987	65%	2 383	4 884	7 267	37 840
Total		10 138	16 478	26 616	120 104
Années confondues	65%	14 036	14 014	28 050	120 104

Ces résultats ne sont pas dus à la majoration de la note de passage au secondaire pour les nouveaux élèves inscrits en 1987.

Nous pouvons d'ailleurs voir, au tableau 76, que la différence d'élèves mal classés entre les deux systèmes provient des notes de 1985 et non de celles de 1987.

En somme, il ne semble pas nettement avantageux de cumuler les moyennes pondérées de 4^e secondaire des nouveaux élèves sur plusieurs années afin d'estimer la valeur du critère du modèle de décision: le nombre total d'élèves mal classés et l'erreur «a» ne diminuent pas et l'erreur «b» diminue.

Il faut remarquer que la valeur du critère du modèle de décision ne peut être fixée pour les nouveaux élèves d'une année qu'à partir des moyennes pondérées de 4^e secondaire des élèves qui ont déjà fréquenté le cégep pendant au moins un trimestre l'année ou les années précédentes.

Ainsi, si nous refaisons le calcul en respectant la remarque précédente, le critère de décision du modèle pour l'année 1986 serait celui de 1985, soit 60% au lieu de 65%, et pour l'année 1987, celui de 1986, qui en l'occurrence demeurerait le même, soit 65% (tableau 77). Le nombre d'élèves mal classés de l'année 1987 ne changerait pas contrairement à celui de l'année 1986.

Pour cette année-là, le nombre de non-décrocheuses et de non-décrocheurs serait de 2 015 élèves au lieu de 5 585 élèves - une diminution de 3 570 élèves - et le nombre de décrocheuses et de décrocheurs mal classés serait de 7 358 élèves - une augmentation de 2 443 élèves; le nombre total d'élèves mal classés serait de 9 373 élèves au lieu de 10 500 élèves, soit une amélioration totale de 1 127 nouveaux élèves mieux classés.

Nous poursuivons notre recherche en vérifiant si c'est toujours avantageux d'estimer la valeur du critère de l'hypothèse nulle (H_0) du modèle de décision à partir d'une seule année au lieu de cumuler les données de quelques années lorsque le dépistage se fait selon le programme d'études de l'élève.

4.5.2 Selon le programme d'études

Nous constatons que la répartition des moyennes pondérées de 4^e secondaire des nouveaux élèves de chacun des quinze programmes étudiés suit, entre 1985 et 1987, la tendance générale observée précédemment : ainsi, la répartition des moyennes pondérées de 4^e secondaire des élèves de chaque programme en 1987 est déphasée par rapport à celles des deux années précédentes. Également, le pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs de la majorité des programmes augmente de 1985 à 1987 quand nous comparons les élèves ayant eu des moyennes pondérées de 4^e secondaire semblables; il diminue pour les autres.

Prenons à titre d'exemple les données du programme d'exploration (09900) (tableau 78); nous observons, entre autres, que le pourcentage de nouveaux élèves ayant obtenu une moyenne pondérée de 4^e secondaire inférieure à 60% est de 17% en 1987 comparativement aux 29% et 31% en 1985 et 1986. Donc, des répartitions différentes de moyennes pondérées de 4^e secondaire entre 1987 et les deux autres années. D'ailleurs, la moyenne générale des moyennes pondérées de 4^e secondaire en 1987 est également supérieure d'environ 5% à celles de 1985 et 1986, soit 63,1% par rapport à 56,5% et 55,6%.

Tableau 78

Répartition de la moyenne pondérée de 4^e secondaire selon l'année pour les nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, des cégeps dispensant le programme d'exploration (09900)

Année	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						\bar{x}	s	Déc. %	n
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +				
1985	29% 137	30% 144	23% 110	12% 58	4% 20	2% 8	56,5	17,5	42%	477
1986	31% 166	28% 145	24% 127	11% 58	4% 20	2% 10	55,6	18,0	43%	526
1987	17% 69	20% 83	25% 104	23% 94	10% 44	5% 19	63,1	15,8	39%	413
Total	26% 372	26% 372	24% 341	15% 210	6% 84	3% 37	58,1	17,5	42%	1 416

En revenant au tableau 9, nous pouvons voir que le pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs n'a pas varié d'une année à l'autre pour les élèves ayant eu des moyennes pondérées de 4^e secondaire inférieures à 60% mais qu'il a augmenté de 1985 à 1987 - passant de 47% à 54% - pour les élèves ayant obtenu des moyennes pondérées entre 60% et 65%.

En résumé, la répartition des moyennes pondérées de 4^e secondaire s'est déphasée positivement d'au moins 5%, de 1985 et 1986 à l'année 1987, pour la majorité des programmes d'études c'est-à-dire les programmes d'exploration (09900), de techniques de la mécanique (24100), de sciences humaines (30000), d'éducation spécialisée (35100), de techniques administratives (41000), de techniques de gestion de bureau (41200), d'arts (50000), d'arts appliqués (57000) et de lettres (60000); le déphasage est moindre mais il demeure autour de 3% ou 4% pour les autres programmes c'est-à-dire les programmes de techniques infirmières (18000), de sciences (20000), de technologie du bâtiment et des travaux publics (22100), d'électrotechnique (24300), de techniques auxiliaires de la justice (31000) et d'informatique (42000).

Les résultats de chaque programme d'études, sauf ceux du programme d'exploration (09900), se trouvent aux tableaux A6.1 à A6.14 de l'annexe 6.

Nous avons donc une clientèle étudiante apparemment plus forte en 1987 que celles des deux autres années, dans chaque programme d'études, quant aux résultats scolaires de 4^e secondaire. Nous ne pouvons conclure cependant que ce changement explique à lui seul la diminution de décrocheuses et de décrocheurs constatée dans chaque programme entre 1985 et 1987.

En effet, le pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs a augmenté de 1985 à 1987 pour la majorité des programmes lorsque nous comparons les élèves ayant eu des résultats scolaires semblables en 4^e secondaire, principalement pour les moyennes pondérées entre 60% et 70%.

En revoyant les tableaux 9 à 23, nous pouvons vérifier cette tendance pour les programmes de sciences (20000), de sciences humaines (30000), de techniques administratives (41000), de techniques de gestion de bureau (41200) et de lettres (60000), et d'une façon moindre pour les programmes d'exploration (09900), de techniques infirmières (18000) et d'informatique (42000).

Par contre, c'est le contraire pour les autres programmes étudiés : il y a une nette diminution de décrocheuses et de décrocheurs de 1985 à 1987 pour des élèves ayant obtenu des moyennes comparables de 4^e secondaire entre 60% et 70%.

Nous nous sommes restreints dans nos comparaisons aux catégories de moyennes pondérées situées entre 60% et 70%, qui recourent la majorité des décrocheuses et des décrocheurs à cause des faibles effectifs annuels des moyennes pondérées inférieures à 60% et supérieures à 70% dans plusieurs programmes.

Ces statistiques nous amènent à nous interroger sur la nécessité de tenir compte de la variable année lorsque nous procédons par programme d'études au dépistage des décrocheuses et des décrocheurs.

Dans la section suivante, nous allons évaluer l'efficacité relative du dépistage par programme qui tient compte de la variable année au dépistage par programme qui ne s'en préoccupe pas.

4.5.2.1 Le programme d'exploration (09900)

L'étude s'est effectuée sur les 1 416 nouveaux élèves ayant fréquenté en 1985, 1986 et 1987 les trente-trois établissements collégiaux qui offraient ce programme d'études.

Nous constatons dans le programme d'exploration (09900) qu'il y a une légère augmentation du nombre total d'élèves mal classés lorsque nous procédons au dépistage année par année au lieu de dépister les décrocheuses et les décrocheurs sans en tenir compte - l'erreur «a» augmente et l'erreur «b» diminue.

En effet, nous voyons au tableau 79 que le nombre total d'élèves mal classés augmente de 18 élèves en tenant compte de l'année - il est de 588 élèves (tableau 80) au lieu de 570 élèves (tableau 53); de même, le nombre de non-décrocheuses et de non-décrocheurs mal classés augmente de 61 élèves - il est de 424 élèves (tableau 80) au lieu de 363 élèves (tableau 53). Par contre, le nombre de décrocheuses et de décrocheurs mal classés diminue de 43 élèves - il est de 164 élèves (tableau 80) au lieu de 207 élèves (tableau 53).

Tableau 79

La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon l'année pour le programme d'exploration (09900) et le système général du programme d'exploration (09900)

Année	Critère de l'année	Différence d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
1985	65%	0	0	0	477
1986	65%	0	0	0	526
1987	70%	61	-43	18	413
Total		61	-43	18	1 416

Tableau 80

Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire parmi les nouveaux élèves des cégeps, à l'enseignement ordinaire, temps plein, du programme d'exploration (09900), selon l'année

Nouveaux élèves de l'année	Critère H ₀ MP4 supérieure ou égale à	Nombre d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
1985	65%	140	59	199	477
1986	65%	153	68	221	526
1987	70%	131	37	168	413
Total		424	164	588	1 416

4.5.2.2 Le programme de techniques infirmières (18000)

L'étude s'est faite sur les 3 652 nouveaux élèves des quarante et un établissements collégiaux qui offraient ce programme d'études en 1985, 1986 et 1987.

Nous constatons dans le programme de techniques infirmières (18000) qu'il n'y a aucune différence entre les résultats d'un dépistage effectué en tenant compte de la variable année et ceux d'un dépistage qui ne s'en préoccupe pas.

On remarque donc, en consultant le tableau 81, que la différence d'élèves mal classés entre les deux systèmes est nulle - que l'on considère les non-décrocheuses et les non-décrocheurs mal classés, les décrocheuses et les décrocheurs mal classés ou le nombre total de nouveaux élèves mal classés. Le nombre de non-décrocheuses et de non-décrocheurs mal classés est dans les deux cas de 185 élèves, le nombre de décrocheuses et de décrocheurs est de 607 élèves et le nombre total d'élèves mal classés de 792 élèves (tableau 82).

Tableau 81

La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon l'année pour le programme de techniques infirmières (18000) et le système général du programme de techniques infirmières (18000)

Année	Critère de l'année	Différence d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
1985	60%	0	0	0	1 278
1986	60%	0	0	0	1 323
1987	60%	0	0	0	1 051
Total		0	0	0	3 652

Tableau 82

Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire parmi les nouveaux élèves des cégeps, à l'enseignement ordinaire, temps plein, du programme de techniques infirmières (18000), selon l'année

Nouveaux élèves de l'année	Critère H ₀ MP4 supérieure ou égale à	Nombre d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
1985	60%	65	221	286	1 278
1986	60%	76	225	301	1 323
1987	60%	44	161	205	1 051
Total		185	607	792	3 652

4.5.2.3 Le programme de sciences (20000)

L'étude s'est effectuée sur les 32 139 nouveaux élèves en 1985, 1986 et 1987 des quarante-sept établissements collégiaux qui offraient ce programme d'études.

Nous constatons que, dans le programme de sciences (20000) comme dans le programme de techniques infirmières (18000), il n'y a aucune différence entre les résultats d'un dépistage effectué en utilisant la variable année et ceux d'un dépistage qui n'en tient pas compte.

En effet, en regardant le tableau 83 nous voyons que la différence d'élèves mal classés entre les deux systèmes est nulle. Le nombre de non-décrocheuses et de non-décrocheurs mal classés est, dans les deux cas, de 673 élèves, le nombre de décrocheuses et de décrocheurs mal classés est de 2 768 élèves et le nombre total d'élèves mal classés de 3 441 élèves (tableau 84).

Tableau 83

La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon l'année pour le programme de sciences (20000) et le système général du programme de sciences (20000)

Année	Critère de l'année	Différence d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
1985	65%	0	0	0	10 684
1986	65%	0	0	0	11 174
1987	65%	0	0	0	10 281
Total		0	0	0	32 139

Tableau 84

Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire parmi les nouveaux élèves des cégeps, à l'enseignement ordinaire, temps plein, du programme de sciences (20000), selon l'année

Nouveaux élèves de l'année	Critère H ₀ MP4 supérieure ou égale à	Nombre d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
1985	65%	311	977	1 288	10 684
1986	65%	249	1 003	1 252	11 174
1987	65%	113	788	901	10 281
Total		673	2 768	3 441	32 139

4.5.2.4 Les autres programmes

Nous résumons les résultats des autres programmes étudiés parce que nous croyons qu'il n'est pas utile de tout détailler; cependant, nous pouvons consulter les résultats de chaque programme d'études aux tableaux A6.15 à A6.38 de l'annexe 6.

Nous constatons que, dans ces programmes comme dans les trois précédents, la différence d'élèves mal classés entre les deux systèmes de dépistage, tenant compte ou non de la variable année, est presque nulle sauf pour les programmes de techniques administratives (41000) et d'informatique (42000).

On peut d'ailleurs observer au tableau 85 que c'est uniquement dans les programmes de techniques administratives (41000) et d'informatique (42000) qu'il y a une différence appréciable entre les résultats des deux systèmes, c'est-à-dire une diminution du nombre total d'élèves mal classés et du nombre de non-décrocheuses et de non-décrocheurs mal classés lorsque nous tenons compte de la variable année dans le dépistage. Pour le programme de techniques administratives (41000), c'est une diminution totale de 185 élèves mal classés; cette diminution représente 1,73% du nombre total de nouveaux élèves de ce programme en 1985, 1986 et 1987. Quant au programme d'informatique (42000), cela constitue une diminution totale de 129 élèves, soit 3,41% du nombre total des nouveaux élèves de ce programme en 1985, 1986 et 1987.

Tableau 85

Le sommaire par programme des totaux des différences d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon l'année pour le programme désigné et le système général du programme

Programme (...00)	Total des différences d'élèves mal classés parmi			n	Total n (%)
	non-décr.	décr.	total		
099	61	-43	18	1 416	1,27%
180	0	0	0	3 652	0,00%
200	0	0	0	32 139	0,00%
221	0	0	0	1 989	0,00%
241	39	-27	12	1 377	0,87%
243	0	0	0	4 138	0,00%
300	0	0	0	43 772	0,00%
310	6	-11	-5	1 764	-0,28%
351	0	0	0	1 416	0,00%
410	-479	294	-185	10 677	-1,73%
412	107	-78	29	4 556	0,64%
420	-259	130	-129	3 781	-3,41%
500	0	0	0	3 720	0,00%
570	15	-15	0	1 658	0,00%
600	136	-106	30	4 049	0,74%
Total	-374	144	-230	120 104	

Aux deux sections suivantes, nous étudions la pertinence de considérer les caractéristiques personnelles de l'élève - son âge et son sexe dans le dépistage.

4.6 L'âge de l'élève devrait-il être considéré dans le système de dépistage ?

Dans cette section, comme nous l'avons fait dans la précédente, nous allons d'abord répondre à cette question sans nous préoccuper du programme d'études de l'élève et, ensuite, en y tenant compte.

4.6.1 En général

Nous constatons que la répartition de la moyenne pondérée de 4^e secondaire des nouveaux élèves en 1985, 1986 et 1987 varie en fonction de l'âge de l'élève. Les plus jeunes élèves ont obtenu les notes les plus fortes et les plus vieux les plus faibles. De plus, le pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs n'est pas constant selon l'âge des nouveaux élèves ayant réussi d'une façon semblable en 4^e secondaire, contrairement à ce que nous pourrions nous attendre. La variation du pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs n'est pas directement proportionnelle à leur âge. Nous retrouvons le plus fort pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs chez les nouveaux élèves de 19 ou 20 ans, et le plus faible chez celles et ceux de 18 ans ou moins. Par contre, le pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs chez les élèves de 21 ans ou plus dépend peu de leur réussite antérieure en 4^e secondaire.

Tout d'abord, en consultant le tableau 86, on s'aperçoit que la moyenne générale des moyennes pondérées de 4^e secondaire décroît en fonction de l'âge; elle est de 72% pour les nouveaux élèves de 18 ans ou moins, de 55,9% pour les élèves de 19 ans et 20 ans et la plus faible, de 50,7% pour les élèves les plus âgés, 21 ans ou plus.

Nous observons au tableau 87 que le plus haut pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs se retrouve chez les nouveaux élèves de 19 ou 20 ans, soit 41%, ensuite il décroît pour ceux de 21 ans ou plus, soit 32%, et le plus faible chez les plus jeunes, ceux de 18 ans ou moins, soit 19%.

Tableau 86

Répartition de la moyenne pondérée de 4^e secondaire selon l'âge pour les nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, des 47 établissements collégiaux

Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire										
Âge	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +	\bar{x}	s	Décr. %	Total n
18 et -	6% (6 272)	11% (11 915)	18% (20 042)	23% (24 339)	20% (21 964)	22% (23 612)	72,0	13,1	19%	108 144
19 - 20	32% (2 739)	26% (2 302)	22% (1 898)	12% (1 013)	5% (419)	3% (259)	55,9	18,3	41%	8 630
21 et +	45% (1 484)	24% (806)	17% (570)	9% (296)	3% (114)	2% (60)	50,7	19,0	32%	3 330
Total	9% (10 495)	12% (15 023)	19% (22 510)	21% (25 648)	19% (22 497)	20% (23 931)	70,2	14,7	21%	120 104

Tableau 87

Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par âge, selon la moyenne pondérée de 4^e secondaire parmi les nouveaux élèves à l'enseignement ordinaire, temps plein, des 47 établissements collégiaux pour les trois années 1985, 1986 et 1987

Moyenne pondérée de 4 ^e secondaire									
% de décr. selon l'âge (effectif)	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +	n	Décr. %	Nombre de collèges
18 et -	54% (6 272)	41% (11 915)	28% (20 042)	17% (24 339)	9% (21 964)	3% (23 612)	108 144	19%	47
19 - 20	54% (2 739)	43% (2 302)	35% (1 898)	27% (1 013)	19% (419)	16% (259)	8 630	41%	47
21 et +	39% (1 484)	28% (806)	27% (570)	20% (296)	22% (114)	18% (60)	3 330	32%	47
Total	52% (10 495)	40% (15 023)	29% (22 510)	18% (25 648)	9% (22 497)	4% (23 931)	120 104	21%	47

Lorsque nous mettons en relation le pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs et leur réussite antérieure en 4^e secondaire, nous pouvons remarquer que les élèves de 19 ou 20 ans réussissent moins bien au premier trimestre de leurs études collégiales que ceux de 18 ans ou moins. Par exemple, il y a 43% de décrocheuses et de décrocheurs parmi les nouveaux élèves âgés de 19 ou 20 ans ayant eu des moyennes pondérées entre 60% et 65% en 4^e secondaire et 41% chez ceux âgés de 18 ans ou moins; ces pourcentages sont respectivement de 35% et de 28% parmi celles et ceux ayant obtenu des moyennes pondérées entre 65% et 70%, etc. Par contre, les pourcentages de décrocheuses et de décrocheurs parmi les élèves de 21 ans ou plus qui ont obtenu les mêmes moyennes pondérées en 4^e secondaire sont les plus faibles, soit 28% ou 27% selon les moyennes pondérées considérées.

Cependant, le pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs pour les élèves âgés de 21 ans ou plus dépend relativement peu de leur réussite au secondaire.

En effet, nous observons au tableau 87 que le pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs des élèves âgés de 21 ans ou plus est relativement élevé pour les élèves ayant eu des moyennes pondérées de 4^e secondaire de 80% ou plus, soit 18%, par rapport aux élèves ayant obtenu des moyennes pondérées inférieures à 60%, soit 39%. En d'autres mots, le pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs de ces élèves est le plus faible des trois groupes d'âge quand les moyennes pondérées de 4^e secondaire sont inférieures à 70% mais le plus fort quand les moyennes pondérées sont égales ou supérieures à 75%.

Le dépistage selon le groupe d'âge des élèves diminue-t-il le nombre d'élèves mal classés tout en corrigeant la distorsion apparue entre les élèves les plus âgés et les autres ?

Nous constatons que le nombre total d'élèves mal classés diminue si on tient compte du groupe d'âge de l'élève dans le dépistage. En fait, l'erreur «a» diminue et l'erreur «b» augmente.

En regardant le tableau 88, nous remarquons effectivement que le nombre total d'élèves mal classés diminue de 674 élèves - il est de 27 376 élèves au lieu d'être de 28 050 élèves (tableau 89); le nombre de non-décrocheuses et de non-décrocheurs mal classés diminue de 1 482 élèves - il est de 12 554 élèves au lieu d'être de 14 036 élèves mais le nombre de décrocheuses et de décrocheurs mal classés augmente de 808 élèves -il atteint les 14 822 élèves au lieu d'être de 14 014 élèves (tableau 89).

Tableau 88

La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon l'âge et le système général, pour les 47 établissements collégiaux

Âge	Critère de l'âge	Différence d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
18 et -	65%	0	0	0	108 144
19 - 20	65%	0	0	0	8 630
21 et +	1%	-1 482	808	-674	3 330
Total		-1 482	808	-674	120 104

Tableau 89

Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire parmi les nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, des 47 établissements collégiaux, selon l'âge

Élèves d'âge	Critère H ₀ MP4 supérieure ou égale à	Nombre d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
18 et -	65%	9 973	12 718	22 691	108 144
19 - 20	65%	2 581	1 049	3 630	8 630
21 et +	1%	0	1 055	1 055	3 330
Total		12 554	14 822	27 376	120 104
Âge confondu	65%	14 036	14 014	28 050	120 104

Nous poursuivons donc notre étude en vérifiant si c'est avantageux de tenir compte du groupe d'âge de l'élève lorsque le dépistage se fait selon le programme d'études.

4.6.2 Selon le programme d'études

Nous constatons pour chacun des quinze programmes étudiés que les nouveaux élèves les plus jeunes ont obtenu les meilleurs résultats en 4^e secondaire tandis que les plus vieux les moins bons résultats. De plus, le plus fort pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs se retrouve dans le groupe d'âge de 19 et 20 ans pour la plupart des programmes. Seuls les programmes de sciences (20000) et des techniques auxiliaires de la justice (31000) font exception; dans leurs cas, les élèves les plus âgés réussissent moins bien au premier trimestre de leurs études collégiales que les autres.

Aussi, le pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs varie en fonction du groupe d'âge chez les nouveaux élèves ayant eu des moyennes pondérées de 4^e secondaire semblables. Les plus âgés réussissent mieux que les autres au premier trimestre de leurs études collégiales dans chacun des quinze programmes; ensuite, les plus jeunes dans la majorité des programmes à l'exception des programmes des techniques de la mécanique (24100), d'électrotechnique (24300), des techniques auxiliaires de la justice (31000) et des arts appliqués (57000). Et c'est à peu près égal entre les deux plus jeunes groupes d'âge dans le programme d'informatique (42000).

Prenons, à titre d'exemple, les résultats du programme de techniques infirmières (18000) apparaissant aux tableaux 90 et 91. Nous observons au tableau 90 que les nouveaux élèves les plus jeunes de ce programme d'études ont obtenu la plus forte moyenne générale des moyennes pondérées soit 69,8%, et les plus vieux la plus faible, soit 54,1%.

Tableau 90

Répartition de la moyenne pondérée de 4^e secondaire selon l'âge des nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, des cégeps dispensant le programme de techniques infirmières (18000) en 1985, 1986 et 1987

Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire										
Âge	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +	\bar{x}	s	Décr. %	n
18 et -	5% 139	14% 414	25% 744	29% 860	18% 551	9% 262	69,8	10,8	19%	2 970
19 - 20	22% 73	30% 100	26% 85	13% 45	5% 17	4% 13	59,5	16,5	33%	333
21 et +	36% 126	27% 94	21% 73	9% 32	3% 11	4% 13	54,1	18,8	21%	349
Total	9% 338	16% 608	25% 902	26% 937	16% 579	8% 288	67,4	13,4	21%	3 652

Tableau 91

Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, par âge, parmi les nouveaux élèves inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, pour le programme de techniques infirmières (18000), selon la moyenne pondérée des notes de 4^e secondaire

Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire								
Âge	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +	Total	n
18 et -	52% $\frac{72}{139}$	35% $\frac{145}{414}$	23% $\frac{172}{744}$	14% $\frac{123}{860}$	9% $\frac{49}{551}$	6% $\frac{17}{262}$	19% $\frac{578}{2\ 970}$	2 970
19 - 20	52% $\frac{38}{73}$	31% $\frac{31}{100}$	33% $\frac{28}{85}$	22% $\frac{10}{45}$	12% $\frac{2}{17}$	0% $\frac{0}{13}$	33% $\frac{109}{333}$	333
21 et +	34% $\frac{43}{126}$	16% $\frac{15}{94}$	10% $\frac{7}{73}$	13% $\frac{4}{32}$	9% $\frac{1}{11}$	23% $\frac{3}{13}$	21% $\frac{73}{349}$	349
Total	45% $\frac{153}{338}$	31% $\frac{191}{608}$	23% $\frac{207}{902}$	15% $\frac{137}{937}$	9% $\frac{52}{579}$	7% $\frac{20}{288}$	21% $\frac{760}{3\ 652}$	3 652

Au tableau 91, il apparaît que le plus fort pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs se trouve parmi les nouveaux élèves de 19 ou 20 ans. On remarque aussi que les plus âgés réussissent mieux que les deux autres groupes d'âge à moyennes pondérées semblables.

Les statistiques des autres programmes ont été regroupées aux tableaux A7.1 à A7.28 de l'annexe 7.

En résumé, la clientèle la plus jeune est celle qui a obtenu de meilleurs résultats en 4^e secondaire; par contre, la clientèle la plus âgée a mieux réussi au cégep que les autres si nous considérons la réussite antérieure au secondaire des groupes d'âge des nouveaux élèves.

Serait-il dès lors plus efficace de tenir compte du groupe d'âge de l'élève dans le dépistage des décrocheuses et des décrocheurs par programme d'études ?

Nous tenterons de répondre à cette question en présentant d'abord les résultats détaillés de trois programmes d'études, ensuite les résultats des autres, avant d'en arriver au sommaire.

4.6.2.1 Le programme d'exploration (09900)

L'étude s'est faite sur les données des 1 416 nouveaux élèves en 1985, 1986 et 1987 des trente-trois établissements collégiaux qui offraient ce programme d'études.

Nous constatons que le nombre total d'élèves mal classés du programme d'exploration (09900) diminue si nous procédons au dépistage des décrocheuses et des décrocheurs en tenant compte de l'âge de l'élève; l'erreur «a» et l'erreur «b» diminuent.

En effet, nous observons au tableau 92 que le nombre total d'élèves mal classés diminue de 16 élèves - on a 554 élèves (tableau 93) au lieu d'en avoir 570 (tableau 53); de même le nombre de non-décrocheuses et de non-décrocheurs mal classés diminue de 4 élèves - on passe de 363 élèves (tableau 53) à 359 élèves (tableau 93). Également, le nombre de décrocheuses et de décrocheurs mal classés diminue de 12 élèves - on compte 195 élèves mal classés (tableau 93) au lieu d'en avoir 207 (tableau 53).

Tableau 92

La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon l'âge pour le programme d'exploration (09900) et le système général du programme d'exploration (09900)

Âge	Critère selon l'âge	Différence d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
18 et -	65%	0	0	0	998
19 - 20	80%	27	-29	-2	243
21 et +	60%	-31	17	-14	175
Total		-4	-12	-16	1 416

Tableau 93

Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire parmi les nouveaux élèves des cégeps, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, du programme d'exploration (09900), selon l'âge de l'élève

Nouveaux élèves d'âge	Critère H ₀ MP4 supérieure ou égale à	Nombre d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
18 et -	65%	202	168	370	998
19 - 20	80%	115	0	115	243
21 et +	60%	42	27	69	175
Total		359	195	554	1 416

4.6.2.2 Le programme de techniques infirmières (18000)

L'étude a été effectuée à partir des données de 3 652 nouveaux élèves en 1985, 1986 et 1987 des 41 établissements collégiaux qui offraient le programme d'études.

Nous constatons que le nombre total d'élèves mal classés du programme de techniques infirmières (18000) diminue lorsque nous procédons au dépistage des décrocheuses et des décrocheurs en tenant compte de l'âge de l'élève; l'erreur «a» diminue mais l'erreur «b» augmente.

Nous observons donc au tableau 94 que le nombre total d'élèves mal classés diminue de 40 élèves - on a 752 élèves (tableau 95) au lieu d'en avoir 792 (tableau 53); de même, le nombre de non-décrocheuses et de non-décrocheurs mal classés diminue de 83 élèves - on obtient un nombre de 102 élèves (tableau 95) au lieu de 185 élèves (tableau 53). Finalement, le nombre de décrocheuses et de décrocheurs mal classés augmente de 43 élèves - on passe de 607 élèves (tableau 53) à 650 élèves (tableau 95).

Tableau 94

La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon l'âge pour le programme de techniques infirmières (18000) et le système général du programme de techniques infirmières (18000)

Âge	Critère selon l'âge	Différence d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
18 et -	60%	0	0	0	2 970
19 - 20	60%	0	0	0	333
21 et +	1%	-83	43	-40	349
Total		-83	43	-40	3 652

Tableau 95

Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire parmi les nouveaux élèves des cégeps, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, du programme de techniques infirmières (18000), selon l'âge de l'élève

Nouveaux élèves d'âge	Critère H ₀ MP4 supérieure ou égale à	Nombre d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
18 et -	60%	67	506	573	2 970
19 - 20	60%	35	71	106	333
21 et +	1%	0	73	73	349
Total		102	650	752	3 652

4.6.2.3 Le programme de sciences (20000)

L'étude s'est faite sur les données des 32 139 nouveaux élèves en 1985, 1986 et 1987 des 47 établissements collégiaux qui offraient le programme d'études.

Nous constatons que le nombre total d'élèves mal classés, le nombre de décrocheuses et de décrocheurs mal classés et le nombre de non-décrocheuses et de non-décrocheurs mal classés ne changent pas lorsque nous procédons au dépistage des élèves du programme de sciences (20000) en tenant compte de l'âge de l'élève.

En effet, le nombre total d'élèves mal classés reste à 3 441 élèves; le nombre de non-décrocheuses et de non-décrocheurs mal classés à 673 élèves et le nombre de décrocheuses et de décrocheurs mal classés à 2 768, d'après les résultats des tableaux 53, 96 et 97.

Tableau 96

La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon l'âge pour le programme de sciences (20000) et le système général du programme de sciences (20000)

Âge	Critère selon l'âge	Différence d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
18 et -	65%	0	0	0	31 137
19 - 20	65%	0	0	0	768
21 et +	65%	0	0	0	234
Total		0	0	0	32 139

Tableau 97

Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire parmi les nouveaux élèves des cégeps, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, du programme de sciences (20000), selon l'âge de l'élève

Nouveaux élèves d'âge	Critère H ₀ MP4 supérieure ou égale à	Nombre d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
18 et -	65%	488	2 593	3 081	31 137
19 - 20	65%	109	141	250	768
21 et +	65%	76	34	110	234
Total		673	2 768	3 441	32 139

4.6.2.4 Les autres programmes

Nous nous contentons de résumer les résultats des autres programmes étudiés; néanmoins, nous retrouvons les résultats de chaque programme aux tableaux A7.29 à A7.52 de l'annexe 7.

Nous constatons, dans ces programmes comme dans les trois précédents d'ailleurs, que la différence d'élèves mal classés entre les deux systèmes de dépistage, tenant compte ou non de la variable âge est faible. Le changement le plus important par rapport au nombre d'élèves du programme se produit au programme d'arts appliqués (57000); il correspond à une augmentation du nombre total d'élèves mal classés plutôt qu'à une diminution.

En effet, lorsqu'on consulte le tableau 98, on remarque qu'il y a des diminutions d'élèves mal classés pour neuf des quinze programmes étudiés et des augmentations pour trois autres; l'effet est relativement faible par rapport au nombre total de nouveaux élèves de chaque programme, soit une diminution maximale de 1,13% et une augmentation de 2,29%.

Tableau 98

Le sommaire par programme des totaux des différences d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon l'âge de l'élève pour le programme désigné et le système général du programme

Programme (...00)	Total des différences d'élèves mal classés parmi			n	<u>total</u> n (%)
	non-décr.	décr.	total		
099	-4	-12	-16	1 416	-1,13%
180	-83	43	-40	3 652	-1,10%
200	0	0	0	32 139	0,00%
221	-20	9	-11	1 989	-0,55%
241	39	-26	13	1 377	0,94%
243	-25	13	-12	4 138	-0,29%
300	-417	243	-174	43 772	-0,40%
310	24	-18	6	1 764	0,34%
351	0	0	0	1 416	0,00%
410	-63	32	-31	10 677	-0,29%
412	-66	40	-26	4 556	-0,57%
420	0	0	0	3 781	0,00%
500	-48	25	-23	3 720	-0,62%
570	88	-50	38	1 658	2,29%
600	10	-24	-14	4 049	-0,35%
Total	-565	275	-290	120 104	

En résumé, nous apprenons que les élèves les plus âgés décrochent moins que les autres au cégep et que ce sont ceux âgés de 19 ou 20 ans qui décrochent le plus, que l'on examine les données par programme ou non. Cependant, nous constatons qu'un système de dépistage par programme qui tiendrait compte de l'âge de l'élève ne serait pas plus efficace qu'un système qui ne s'en préoccuperait pas. C'est peut-être l'effet du petit nombre d'élèves âgés de 19 ans ou plus; ils ne représentent que 10% de tous les nouveaux élèves.

À la section suivante, nous étudierons l'utilité de considérer le sexe de l'élève dans le dépistage des décrocheuses et des décrocheurs.

4.7 Le sexe de l'élève devrait-il être considéré dans le système de dépistage ?

Nous répondons à cette dernière question comme nous l'avons fait pour les trois précédentes; d'abord, sans tenir compte du programme d'études de l'élève et, ensuite, en y tenant compte.

4.7.1 En général

Nous constatons que la répartition de la moyenne pondérée de 4^e secondaire des nouveaux élèves en 1985, 1986 et 1987, à l'enseignement ordinaire, temps plein, des 47 établissements collégiaux étudiés est différente entre les filles et les garçons. Les filles ont mieux réussi leurs études que les garçons tant en 4^e secondaire qu'au premier trimestre de l'ordre collégial. D'autant plus qu'au collégial, le pourcentage de décrocheuses est plus faible que celui des décrocheurs pour des moyennes pondérées semblables en 4^e secondaire.

On remarque, effectivement, en observant le tableau 99 que la moyenne générale des moyennes pondérées de 4^e secondaire des filles est supérieure, soit 71,7%, à celle des garçons, soit 68,6%. De même, le pourcentage de filles ayant eu de faibles moyennes pondérées en 4^e secondaire est inférieur à celui des garçons.

Par exemple, 7% des filles ont obtenu des moyennes pondérées de 4^e secondaire inférieures à 60% tandis que ce pourcentage atteint les 11% chez les garçons. C'est le contraire pour les moyennes pondérées supérieures à 80%; les filles ont le plus haut pourcentage, soit 23% par rapport à 16%.

Ces statistiques indiquent que les notes des filles au secondaire ont été supérieures en général à celles des garçons. Cette tendance s'est maintenue au collégial.

Tableau 99

Répartition de la moyenne pondérée de 4^e secondaire selon le sexe, pour les nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987 des 47 établissements collégiaux

Sexe	Moyennes pondérées des notes de 4 ^e secondaire						\bar{x}	s	Décr. %	Total n
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +				
Masculin	11% (6 029)	14% (7 963)	20% (11 336)	22% (12 077)	17% (9 654)	16% (9 223)	68,6	15,3	27%	56 282
Féminin	7% (4 466)	11% (7 060)	18% (11 174)	21% (13 571)	20% (12 843)	23% (14 708)	71,7	14,0	16%	63 822
Total	9% (10 495)	12% (15 023)	19% (22 510)	21% (25 648)	19% (22 497)	20% (23 931)	70,2	14,7	21%	120 104

En effet, le pourcentage de décrocheuses est toujours inférieur à celui des décrocheurs pour des élèves ayant obtenu des moyennes pondérées de 4^e secondaire semblables. Par exemple, le pourcentage de décrocheuses est de 34% tandis que celui de décrocheurs atteint le 45% pour des élèves ayant eu des moyennes pondérées entre 60% et 65% en 4^e secondaire (tableau 100).

Dans ce contexte, serait-il plus efficace de tenir compte du sexe de l'élève que de ne pas en tenir compte dans le dépistage des décrocheuses et des décrocheurs au collégial ?

Tableau 100

Pourcentage de décrocheurs selon la moyenne pondérée de 4^e secondaire parmi les nouveaux élèves de sexe masculin à l'enseignement ordinaire, temps plein, des 47 établissements collégiaux pour les trois années 1985, 1986 et 1987 et de même le pourcentage de décrocheuses

Pourcentage d'élèves ayant décroché (effectif)	Moyenne pondérée de 4 ^e secondaire						n	Décr. %	Nombre de cégeps
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +			
Masculin	58% (6 029)	45% (7 963)	34% (11 336)	21% (12 077)	12% (9 654)	4% (9 223)	56 282	27%	47
Féminin	44% (4 466)	34% (7 060)	23% (11 174)	15% (13 571)	8% (12 843)	3% (14 708)	63 822	16%	47
Total	52% (10 495)	40% (15 023)	29% (22 510)	18% (25 648)	9% (22 497)	4% (23 931)	120 104	21%	47

Nous constatons que le nombre total d'élèves mal classés et le nombre de non-décrocheuses mal classées diminuent lorsque nous tenons compte du sexe de l'élève; par contre, le nombre de décrocheuses mal classées augmente.

Nous sommes en mesure de vérifier cette affirmation en analysant les données des tableaux suivants. En effet, on note une diminution totale de 2 192 élèves mal classés lorsque nous tenons compte du sexe de l'élève - on obtient un nombre de 25 858 élèves au lieu de 28 050 élèves (tableau 102); de même, le nombre de non-décrocheuses mal classées diminue de 4 626 élèves - on a 9 410 élèves au lieu d'en avoir 14 036 (tableau 102). Cependant, le nombre de décrocheuses mal classées augmente de 2 434 élèves - on atteint donc les 16 448 élèves au lieu d'en avoir seulement 14 014.

Tableau 101

La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon le sexe et le système général pour les 47 établissements collégiaux

Sexe	Critère du sexe	Différence d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
Masculin	65%	0	0	0	56 282
Féminin	60%	-4 626	2 434	-2 192	63 822
Total		-4 626	2 434	-2 192	120 104

Tableau 102

Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire parmi les nouveaux élèves de sexe masculin ou féminin, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987 des 47 établissements collégiaux

Élèves de sexe	Critère H ₀ MP4 supérieure ou égale à	Nombre d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
Masculin	65%	6 902	8 002	14 904	56 282
Féminin	60%	2 508	8 446	10 954	63 822
Total		9 410	16 448	25 858	120 104
Sexe confondu	65%	14 036	14 014	28 050	120 104

Nous continuons notre recherche en vérifiant s'il est avantageux de tenir compte du sexe de l'élève lorsque le dépistage se fait selon le programme d'études de celle-ci ou de celui-ci.

4.7.2 Selon le programme d'études

Dans chacun des quinze programmes, nous constatons que les filles admises dans ces programmes ont mieux réussi leurs études que les garçons, en 4^e secondaire et au premier trimestre de l'ordre collégial. Chez les élèves ayant eu des notes en 4^e secondaire semblables, le pourcentage de décrocheuses est plus faible que celui de décrocheurs dans quatorze des quinze programmes. Le programme des techniques auxiliaires de la justice (31000) fait exception; le pourcentage de décrocheuses de ce programme, contrairement à ceux des autres, est à peu près égal à celui des décrocheurs lorsque nous comparons les élèves ayant obtenu des résultats équivalents en 4^e secondaire.

Prenons, à titre d'exemple, les résultats du programme de sciences (20000). Les filles de ce programme ont eu des notes en 4^e secondaire supérieures aux garçons; la moyenne générale de leurs notes est de 80,9%, soit 3% de plus que les garçons (tableau 103). Au tableau 104, nous pouvons voir que le pourcentage de décrocheuses est plus faible que celui de décrocheurs pour des résultats en 4^e secondaire semblables. Par exemple, pour des élèves ayant obtenu des moyennes pondérées en 4^e secondaire entre 65% et 70%, le pourcentage de décrocheuses est de 23% tandis que le pourcentage de décrocheurs atteint les 34%.

Nous observons des tendances identiques dans les treize autres programmes; leurs résultats sont présentés aux tableaux A8.1 à A8.26 de l'annexe 8.

Tableau 103

Répartition de la moyenne pondérée de 4^e secondaire selon le sexe des nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, des cégeps dispensant le programme de sciences (20000) en 1985, 1986 et 1987

Sexe	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						\bar{x}	s	Décr. %	n
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +				
Masculin	2% 288	3% 542	9% 1 569	19% 3 306	27% 4 574	40% 6 745	77,9	10,0	13%	17 024
Féminin	1% 119	2% 243	5% 782	13% 2 020	25% 3 752	54% 8 199	80,9	9,0	7%	15 115
Total	1% 407	2% 785	7% 2 351	17% 5 326	26% 8 326	47% 14 944	79,3	9,7	10%	32 139

Tableau 104

Pourcentage de décrocheurs parmi les garçons, nouveaux inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, pour le programme de sciences (20000), selon la moyenne pondérée des notes de 4^e secondaire. Et de même le pourcentage de décrocheuses parmi les filles

Sexe	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						Total	n
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +		
Masculin	46% <u>133</u> 288	45% <u>242</u> 542	34% <u>539</u> 1 569	19% <u>615</u> 3 306	11% <u>495</u> 4 574	4% <u>250</u> 6 745	13% <u>2 274</u> 17 024	17 024
Féminin	39% <u>46</u> 119	40% <u>98</u> 243	23% <u>180</u> 782	13% <u>270</u> 2 020	6% <u>231</u> 3 752	2% <u>188</u> 8 199	7% <u>1 013</u> 15 115	15 115
Total	44% <u>179</u> 407	43% <u>340</u> 785	31% <u>719</u> 2 351	17% <u>885</u> 5 326	9% <u>726</u> 8 326	3% <u>438</u> 14 944	10% <u>3 287</u> 32 139	32 139

Nous voyons au tableau 105 que les filles du programme des techniques auxiliaires de la justice (31000) ont mieux réussi, elles aussi, en 4^e secondaire que les garçons.

Par contre, on remarque au tableau 106 qu'à moyenne pondérée de 4^e secondaire semblable, le pourcentage de décrocheuses est à peu près égal à celui des décrocheurs, contrairement à ce que nous constatons dans les quatorze autres programmes.

Par exemple, le pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs se situe à 23% et à 22% respectivement chez les élèves ayant eu une moyenne pondérée entre 65% et 70%, et de 14% de décrocheuses et autant de décrocheurs pour celles et ceux ayant obtenu des moyennes pondérées en 4^e secondaire entre 70% et 75% dans le programme des techniques auxiliaires de la justice (31000) (tableau 106).

Tableau 105

Répartition de la moyenne pondérée de 4^e secondaire selon le sexe des nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, des cégeps dispensant le programme des techniques auxiliaires de la justice (31000) en 1985, 1986 et 1987

Sexe	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						\bar{x}	s	Décr. %	n
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +				
Masculin	7% 75	13% 134	22% 231	29% 303	19% 196	10% 106	69,1	12,5	18%	1 045
Féminin	3% 24	6% 40	17% 121	30% 214	28% 203	16% 117	73,1	10,2	16%	719
Total	5% 99	10% 174	20% 352	29% 517	23% 399	13% 223	70,7	11,7	17%	1 764

Tableau 106

Pourcentage de décrocheurs parmi les garçons, nouveaux inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, pour le programme des techniques auxiliaires de la justice (31000), selon la moyenne pondérée des notes de 4^e secondaire. Et de même le pourcentage de décrocheuses parmi les filles

Sexe	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						Total	n
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +		
Masculin	36% <u>27</u> 75	30% <u>40</u> 134	23% <u>53</u> 231	14% <u>43</u> 303	9% <u>18</u> 196	9% <u>10</u> 106	18% <u>191</u> 1 045	1 045
Féminin	42% <u>10</u> 24	42% <u>17</u> 40	22% <u>27</u> 121	14% <u>29</u> 214	12% <u>25</u> 203	4% <u>5</u> 117	16% <u>113</u> 719	719
Total	37% <u>37</u> 99	33% <u>57</u> 174	23% <u>80</u> 352	14% <u>72</u> 517	11% <u>43</u> 399	7% <u>15</u> 223	17% <u>304</u> 1 764	1 764

Étant donné les disparités observées entre les résultats des filles et des garçons, le dépistage effectué par programme serait-il plus efficace si nous tenions compte du sexe de l'élève ? Nous allons donner les résultats de trois programmes, ensuite nous allons résumer ceux des autres avant de passer à la dernière section de cette recherche.

4.7.2.1 Le programme d'exploration (09900)

L'étude s'est faite sur les 1 416 nouveaux élèves en 1985, 1986 et 1987, des 33 établissements collégiaux qui offraient le programme d'exploration (09900).

Nous constatons pour les élèves du programme d'exploration (09900), en dépistant selon le sexe, une augmentation du nombre de non-décrocheuses et de non-décrocheurs mal classés et du nombre total d'élèves mal classés mais une diminution du nombre de décrocheuses et de décrocheurs mal classés.

En effet, nous observons au tableau 107 que le nombre total d'élèves mal classés augmente de 31 élèves - il passe de 570 élèves (tableau 53) à 601 élèves (tableau 108); de même, le nombre de non-décrocheuses et de non-décrocheurs mal classés augmente de 102 élèves - il passe de 363 élèves (tableau 53) à 465 élèves mal classés (tableau 108). Par contre, le nombre de décrocheuses et de décrocheurs mal classés diminue de 71 élèves - il reste 136 élèves mal classés (tableau 108) au lieu de 207 élèves (tableau 53).

Tableau 107

La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon le sexe pour le programme d'exploration (09900) et le système général du programme d'exploration (09900)

Sexe	Critère selon le sexe	Différence d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
Masculin	70%	102	-71	31	741
Féminin	65%	0	0	0	675
Total		102	-71	31	1 416

Tableau 108

Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire parmi les nouveaux élèves des cégeps, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987 du programme d'exploration (09900), selon le sexe de l'élève

Nouveaux élèves de sexe	Critère H ₀ MP4 supérieure ou égale à	Nombre d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
Masculin	70%	297	41	338	741
Féminin	65%	168	95	263	675
Total		465	136	601	1 416

4.7.2.2 Le programme de techniques infirmières (18000)

L'étude a été faite sur les 3 652 nouveaux élèves en 1985, 1986 et 1987, des 41 établissements collégiaux qui offraient ce programme d'études.

Nous constatons pour les élèves du programme de techniques infirmières (18000) que le nombre total d'élèves mal classés, le nombre de non-décrocheuses et de non-décrocheurs mal classés et le nombre de décrocheuses et de décrocheurs mal classés ne diminuent pas en dépistant selon le sexe.

En consultant les données du tableau 109, on en déduit, effectivement, que la différence d'élèves mal classés entre le dépistage selon le sexe et le dépistage sans considération du sexe de l'élève est nulle. Dans les deux situations de dépistage, le nombre total d'élèves mal classés est de 792 élèves (tableaux 53 et 110), le nombre de non-décrocheuses et de non-décrocheurs mal classés est de 185 élèves et le nombre de décrocheuses et de décrocheurs mal classés de 607 élèves (tableaux 53 et 110).

Tableau 109

La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon le sexe pour le programme de techniques infirmières (18000) et le système général du programme de techniques infirmières (18000)

Sexe	Critère selon le sexe	Différence d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
Masculin	60%	0	0	0	500
Féminin	60%	0	0	0	3 152
Total		0	0	0	3 652

Tableau 110

Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire parmi les nouveaux élèves des cégeps, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, du programme de techniques infirmières (18000), selon le sexe de l'élève

Nouveaux élèves de sexe	Critère H ₀ MP4 supérieure ou égale à	Nombre d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
Masculin	60%	44	128	172	500
Féminin	60%	141	479	620	3 152
Total		185	607	792	3 652

4.7.2.3 Le programme de sciences (20000)

L'étude s'est faite sur les 32 139 nouveaux élèves en 1985, 1986 et 1987 des 47 établissements collégiaux qui offraient ce programme d'études.

Nous constatons pour les élèves du programme de sciences (20000) que le nombre total d'élèves mal classés, le nombre de non-décrocheuses et de non-décrocheurs et le nombre de décrocheuses et de décrocheurs mal classés ne diminuent pas en dépistant selon le sexe.

Encore une fois, on remarque en analysant le tableau 111, que la différence d'élèves mal classés entre le dépistage selon le sexe et le dépistage sans considération du sexe de l'élève est nulle. Dans les deux situations de dépistage, le nombre total d'élèves mal classés est de 3 441 élèves, le nombre de non-décrocheuses et de non-décrocheurs est de 673 élèves et le nombre de décrocheuses et de décrocheurs mal classés de 2 768 élèves (tableaux 53 et 112).

Tableau 111

La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon le sexe pour le programme de sciences (20000) et le système général du programme de sciences (20000)

Sexe	Critère selon le sexe	Différence d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
Masculin	65%	0	0	0	17 024
Féminin	65%	0	0	0	15 115
Total		0	0	0	32 139

Tableau 112

Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire parmi les nouveaux élèves des cégeps, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987 du programme de sciences (20000), selon le sexe de l'élève

Nouveaux élèves de sexe	Critère H ₀ MP4 supérieure ou égale à	Nombre d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
Masculin	65%	455	1 899	2 354	17 024
Féminin	65%	218	869	1 087	15 115
Total		673	2 768	3 441	32 139

4.7.2.4 Les autres programmes

Nous résumons donc les résultats des douze autres programmes étudiés; les tableaux relatifs à chacun de ces programmes sont à l'annexe 8, tableaux A8.27 à A8.50.

Nous constatons, dans ces programmes comme dans les trois précédents, que la différence d'élèves mal classés est faible entre le dépistage qui tient compte du sexe de l'élève et celui qui n'en tient pas compte. Les changements les plus importants, exprimés par rapport au nombre d'élèves des programmes, apparaissent aux programmes de sciences humaines (30000), de techniques administratives (41000), d'informatique (42000) et d'exploration (09900); ils correspondent à une diminution du nombre total d'élèves mal classés pour les trois premiers et à une augmentation pour le dernier.

En effet, nous observons au tableau 113 que le nombre total d'élèves mal classés a diminué, par rapport au nombre de nouveaux élèves du programme, de 2,04% pour le programme de sciences humaines (30000), de 1,98% pour le programme d'informatique (42000), de 1,93% pour le programme de techniques administratives (41000) et a augmenté de 2,19% pour le programme d'exploration (09900) lorsque nous nous préoccupons du sexe de l'élève. Pour les autres programmes, la différence entre les deux systèmes de dépistage - selon le sexe ou non - en termes d'élèves mal classés, est relativement faible et nulle pour cinq des quinze programmes étudiés.

Tableau 113

Le sommaire par programme des totaux des différences d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon le sexe de l'élève pour le programme désigné et le système général du programme

Programme (...00)	Total des différences d'élèves mal classés			n	<u>total</u> n (%)
	non-décr.	décr.	total		
099	102	-71	31	1 416	2,19%
180	0	0	0	3 652	0,00%
200	0	0	0	32 139	0,00%
221	-17	7	-10	1 989	-0,50%
241	0	0	0	1 377	0,00%
243	0	0	0	4 138	0,00%
300	-1 935	1 040	-895	43 772	-2,04%
310	37	-27	10	1 764	0,57%
351	0	0	0	1 416	0,00%
410	-462	256	-206	10 677	-1,93%
412	37	-50	-13	4 556	-0,29%
420	-167	92	-75	3 781	-1,98%
500	25	-23	2	3 720	0,05%
570	39	-30	9	1 658	0,54%
600	140	-109	31	4 049	0,77%
Total	-2 201	1 085	-1 116	120 104	

En somme, nous remarquons qu'il y a des différences importantes entre la clientèle féminine et la clientèle masculine dans la réussite de leurs études au secondaire et au collégial. Toutefois, lorsque nous procédons au dépistage des décrocheuses et des décrocheurs par programme, l'efficacité relative du dépistage suivant le sexe de l'élève n'est pas évidente sauf pour les programmes de sciences humaines (30000), de techniques administratives (41000) et d'informatique (42000) pour lesquels le nombre total d'élèves mal classés diminue.

Jusqu'ici, nous avons décrit la réussite, au secondaire et au collégial de 120 104 nouveaux élèves de 47 établissements collégiaux selon leurs programmes, leurs cégeps et leurs années d'études et selon leur âge et leur sexe, dans le but d'arriver à déterminer, dès le début de leurs études collégiales, quelle façon serait la plus efficace pour dépister les décrocheuses et les décrocheurs parmi ces élèves.

Pour ce faire, nous avons comparé l'efficacité relative de systèmes de dépistage qui tiendraient compte de l'une ou de l'autre de ces variables séparément ou conjointement. À la section suivante, nous analysons ces données à l'aide de la régression logistique multiple⁷; cette technique nous permet de tester des modèles incluant plusieurs variables à la fois au lieu d'une seule ou de deux à la fois.

4.8 Les résultats de la régression logistique multiple

Aux sections précédentes de ce quatrième chapitre, nous avons cherché le moyen le plus efficace d'utiliser la moyenne pondérée des notes du secondaire dans le dépistage des décrocheuses et des décrocheurs au collégial. Pour ce faire, nous avons comparé l'efficacité

⁷

Ibid., p. 102

relative de plusieurs systèmes de dépistage dont la différence entre eux était la considération d'une variable additionnelle - le programme, le cégep, l'année, le sexe ou l'âge de l'élève - en partant, soit des 120 104 nouveaux élèves du réseau collégial, soit de celles et de ceux inscrits dans chaque programme, en 1985, 1986 et 1987.

Ce genre d'études permet difficilement d'intégrer plus d'une variable additionnelle à la moyenne pondérée de 4^e secondaire. Nous avons donc utilisé le modèle de la régression logistique multiple⁸ dans l'intention d'identifier pour chaque programme d'études les variables les plus significatives à prédire le statut de l'élève au collégial parmi les variables suivantes : la moyenne pondérée de 4^e secondaire, le sexe, l'âge, le cégep et l'année d'études de l'élève.

Nous constatons, d'après le modèle de la régression logistique multiple, que la moyenne pondérée de 4^e secondaire est une variable explicative de la réussite de l'élève au premier trimestre du collégial dans tous les programmes d'études; le sexe et l'âge de l'élève s'ajoutent à celle-ci comme variables explicatives dans dix des quinze programmes, le cégep dans sept programmes et l'année dans cinq programmes.

En effet, nous observons au tableau 114 que la moyenne pondérée de 4^e secondaire apparaît dans le modèle de la régression logistique multiple de chaque programme comme étant l'une des variables explicatives du statut de l'élève au collégial. De plus, dans cinq des quinze programmes, une autre variable explicative s'ajoute à celle-ci dans le modèle : le sexe pour les programmes d'exploration (09900) et d'arts (50000), l'âge pour les programmes des techniques de la mécanique (24100) et d'arts appliqués (57000), et le cégep pour le programme des techniques auxiliaires de la justice (31000). Et, pour six autres programmes, deux variables au lieu d'une s'ajoutent à la moyenne pondérée de 4^e secondaire : le sexe et l'âge de l'élève pour les programmes de techniques infirmières (18000), de sciences (20000)

⁸ Ibid., p. 102

et d'éducation spécialisée (35100); le sexe et l'année pour le programme d'informatique (42000) et l'âge et le cégep pour les programmes de technologie du bâtiment et des travaux publics (22100) et d'électrotechnique (24300). Mais, pour le programme de lettres (60000), ce sont trois variables - le sexe, le cégep et l'année.

Enfin, quatre variables additionnelles - le sexe, l'âge, le cégep et l'année - apparaissent dans le modèle explicatif du décrochage au collégial des programmes de sciences humaines (30000), de techniques administratives (41000) et de techniques de gestion de bureau (41200).

Tableau 114

Les résultats du modèle de la régression logistique multiple selon le programme d'études

Progr. (...00)	Variables							% décr. bien classés	% non-décr. bien classés	% total bien classés	% non-décr. parmi ceux prédits décr.	% décr. parmi ceux prédits non- décr.
	Dép.	Indépendantes										
	Sta-coll	Int.	MP4	Sexe	Âge	Collège	Année					
Modèle	Sta-coll		MP4	Sexe	Âge	Collège	An-Coll					
	+	+	+	+	+	+	+					
099	+	+	+	+				39,1	81,0	63,6	40,6	34,8
180	+	+	+	+	+			6,4	98,4	79,3	48,4	20,0
200	+	+	+	+	+			3,5	99,5	89,7	57,3	10,0
221	+	+	+		+	+		7,3	97,7	75,8	50,0	23,2
241	+	+	+		+			0,0	99,8	78,6	100,0	21,2
243	+	+	+		+	+		23,7	91,6	69,3	42,1	28,9
300	+	+	+	+	+	+	+	20,6	95,2	77,1	42,0	21,1
310	+	+	+			+		2,6	99,2	82,6	57,9	17,0
351	+	+	+	+	+			0,5	99,6	85,5	83,3	14,3
410	+	+	+	+	+	+	+	21,3	94,8	75,5	40,6	22,8
412	+	+	+	+	+	+	+	13,3	96,7	75,5	42,3	23,3
420	+	+	+	+			+	27,7	91,5	71,8	40,8	26,1
500	+	+	+	+				13,3	96,9	75,4	40,4	23,6
570	+	+	+		+			4,3	99,3	82,2	40,9	17,5
600	+	+	+	+		+	+	21,8	93,5	72,1	41,3	26,2

233

En plus de l'identification des variables explicatives du modèle, nous obtenons grâce au logiciel LOGIST employé, le pourcentage total d'élèves bien classés - «correct» - par le modèle retenu pour chaque programme, de même que le pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs bien classés - «sensitivity» -, le pourcentage de non-décrocheuses et de non-décrocheurs bien classés - «specificity» -, le pourcentage de non-décrocheuses et de non-décrocheurs parmi les élèves prédits décrocheuses et décrocheurs - «false +» - et le pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs parmi les élèves prédits non-décrocheuses et non-décrocheurs - «false -».

Nous apprenons ainsi que le pourcentage total d'élèves bien classés varie entre 63,6% pour le programme d'exploration (09900) et 89,7% pour le programme de sciences (20000); que le pourcentage de non-décrocheuses et de non-décrocheurs bien classés est de loin supérieur au pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs bien classés par le modèle approprié à chaque programme. Ces modèles minimisent tous l'erreur «a» au détriment de l'erreur «b».

Mentionnons, avant de donner un exemple, que l'erreur «a» - le pourcentage de non-décrocheuses et de non-décrocheurs mal classés - se déduit facilement du pourcentage de non-décrocheuses et de non-décrocheurs bien classés donné au tableau 114; de même l'erreur «b» - le pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs mal classés - se déduit du pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs bien classés.

Par exemple, le pourcentage de non-décrocheuses et de non-décrocheurs est de 81% pour le programme d'exploration (09900) et le pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs bien classés est de 39,1%. Ainsi, l'erreur «a» est de 19% et l'erreur «b» de 60,9%, donc supérieure à l'erreur «a».

En général, nous voyons que les non-décrocheuses et les non-décrocheurs sont bien classés - entre 81% et 99,8% - pour les quinze programmes mais que les décrocheuses et les décrocheurs sont mal classés - entre 0% et 39,1% seulement.

Les programmes des techniques de la mécanique (24100) et d'éducation spécialisée (35100) ont les plus faibles pourcentages de décrocheuses et de décrocheurs bien classés par le modèle de régression logistique multiple - soit 0% et 0,5% respectivement. Si nous examinons le pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs selon la moyenne pondérée de 4^e secondaire parmi les nouveaux élèves de ces deux programmes, nous constatons effectivement qu'il est difficile d'expliquer le décrochage au collégial de ces élèves par leur réussite antérieure au secondaire. Le pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs est relativement faible dans chacune des catégories de moyennes pondérées. On peut revoir le tableau 53 à ce sujet.

Cela est également vrai pour les programmes des techniques auxiliaires de la justice (31000) et d'arts appliqués (57000).

Pour nous, le modèle de la régression logistique multiple, tout en intégrant d'autres variables que la moyenne pondérée, confirme en quelque sorte des résultats antérieurs; en particulier, ceux concernant les programmes des techniques de la mécanique (24100), des techniques auxiliaires de la justice (31000), d'éducation spécialisée (35100) et d'arts appliqués (57000), sur la très faible valeur des résultats de 4^e secondaire comme indice de prédiction de la réussite des nouveaux élèves au collégial, de même que les variables âge, sexe, cégep et année. Il faudrait donc chercher ailleurs les raisons des succès de ces élèves dans ces programmes d'études.

Au chapitre suivant, nous allons résumer les résultats de la recherche.

CHAPITRE 5

Résumé des résultats

Dans cette recherche, nous avons étudié le dossier scolaire d'élèves inscrits au cégep, afin d'améliorer le dépistage précoce des décrocheuses et des décrocheurs au collégial. Pour ce faire, nous avons analysé les dossiers scolaires du secondaire et du collégial de 120 751 nouveaux élèves inscrits au cégep, en 1985, 1986 et 1987, à l'enseignement ordinaire, temps plein, dans quinze programmes d'études collégiales.

Tout d'abord, au chapitre premier nous avons examiné la réussite au collégial des nouveaux élèves sans dossier scolaire complet au secondaire.

Puis, au deuxième chapitre, nous avons décrit le lien, l'instabilité temporelle et spatiale de la moyenne pondérée des notes du secondaire comme indice de prédiction de la réussite du nouvel élève au collégial et parlé de la variance pondérée comme indice complémentaire à la moyenne pondérée.

Au quatrième chapitre, nous avons évalué l'efficacité relative de systèmes de dépistage des décrocheuses et des décrocheurs au collégial selon le modèle de décision élaboré au troisième chapitre.

C'est au cinquième chapitre que nous avons cherché, au moyen de la régression logistique multiple, le meilleur modèle explicatif du décrochage des nouveaux élèves dans chaque programme étudié, en partant des variables indépendantes suivantes : la moyenne pondérée de 4^e secondaire, le sexe, l'âge, le cégep et l'année d'études de l'élève.

Dans ce chapitre, nous résumons les principaux résultats de cette recherche utiles au dépistage des décrocheuses et des décrocheurs au collégial.

5.1 Les dossiers incomplets

Au tout début de cette recherche, nous avons constaté, au moment de la validation de notre fichier, que quelque 647 élèves parmi les 120 751 nouveaux élèves inscrits au cégep en 1985, 1986 et 1987 n'avaient aucune note de 4^e secondaire, de 5^e secondaire ou des deux niveaux à leur dossier.

Or, trente-neuf pour cent de ces élèves ont échoué la majorité de leurs cours au premier trimestre de leurs études collégiales comparativement à 21% pour les autres; ce pourcentage atteint les 47% chez celles et ceux sans résultats de 4^e et de 5^e secondaire à leur dossier. Nous retrouvons la plupart de ces élèves en sciences humaines (30000) et en techniques administratives (41000); de plus, 78% de celles-ci et de ceux-ci avaient au moins 21 ans à leur première inscription au cégep.

On en déduit donc que le nouvel élève, ayant les caractéristiques précédentes, aurait de fortes chances d'échouer la majorité de ses cours au premier trimestre de ses études collégiales.

5.2 Les dossiers complets

Les autres résultats de la recherche viennent de l'analyse des 120 104 dossiers complets des nouveaux élèves inscrits au cégep, en 1985, 1986 et 1987, à l'enseignement ordinaire, temps plein, dans quinze programmes d'études.

5.2.1 Les indices de prédiction des décrocheuses et des décrocheurs

À l'étude des dossiers complets, nous remarquons qu'il existe un lien réel entre la moyenne pondérée des notes au secondaire et la réussite de l'élève au collégial. Cependant, la qualité de la moyenne pondérée comme indice de prédiction de la réussite au début des études collégiales change d'une année à l'autre et d'un cégep à l'autre.

En fait, le pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs au cégep, parmi les nouveaux élèves ayant eu au secondaire des moyennes pondérées semblables, augmentent d'une année à l'autre et varie d'un cégep à l'autre. Cette augmentation du pourcentage annuel des décrocheuses et des décrocheurs s'observe dans la majorité des programmes et sa variation d'un cégep à l'autre existe dans chaque programme d'études. Il faudra donc tenir compte de cette instabilité temporelle et spatiale de la moyenne pondérée dans la prédiction des décrocheuses et des décrocheurs au collégial.

La valeur de la variance pondérée des notes du secondaire de l'élève dépend de la moyenne pondérée; la variance pondérée des notes du secondaire s'avère néanmoins un indice complémentaire à celle-ci dans la prédiction des décrocheuses et des décrocheurs au collégial.

En effet, c'est un indice puisque la probabilité d'être décrocheuse ou décrocheur, estimée des statistiques fournies par les 120 104 élèves du fichier, est plus forte lorsque la moyenne pondérée des notes de l'élève est faible et leur variance pondérée élevée qu'autrement. Par contre, c'est un indice complémentaire seulement puisqu'il n'y a presque pas de différence entre les pourcentages d'élèves bien classés du modèle de la régression logistique dont les variables indépendantes sont les moyennes pondérées et le modèle dont les variables indépendantes incluent les variances pondérées en plus des moyennes pondérées.

En outre, nous constatons qu'il est préférable d'utiliser dans le système de dépistage la moyenne pondérée des notes de 5^e secondaire à celle de 4^e secondaire. Le système de dépistage utilisant la moyenne pondérée de 5^e secondaire classe mieux les élèves que celui qui utilise la moyenne pondérée de 4^e secondaire. Par contre, le nombre de décrocheuses et de décrocheurs mal classés est plus élevé dans le premier système que dans le second. Ce nombre d'élèves mal classés augmente si on procède programme par programme mais le nombre de non-décrocheuses et de non-décrocheurs mal classés diminue.

Les résultats de la régression logistique multiple soutiennent que les notes de 4^e et de 5^e secondaire prédiraient mieux la réussite des élèves au début du collégial que les notes de 4^e ou les notes de 5^e secondaire seulement.

Bien qu'ayant établi la prépondérance des notes de 5^e secondaire sur celles de 4^e secondaire dans la prédiction des décrocheuses et des décrocheurs au collégial, nous ne pouvons pas utiliser ces notes, dès la demande d'admission de l'élève au cégep, pour dépister celle ou celui qui aurait besoin d'aide au tout début de ses études collégiales, car l'élève n'a pas encore terminé sa 5^e année de secondaire au moment de sa demande d'admission au cégep. Nous travaillons donc, par la suite, avec les notes de 4^e secondaire seulement.

5.2.2 La structure du système de dépistage

Est-il nécessaire d'avoir un système de dépistage par programme, par cégep, selon l'année d'étude, l'âge et le sexe de l'élève ?

5.2.2.1 L'état de la question

- selon une variable à la fois

Nous constatons d'abord que la qualité des élèves mesurée par la moyenne pondérée des notes de 4^e secondaire n'est pas homogène d'un programme à l'autre, d'un cégep à l'autre, d'une année à l'autre, selon l'âge et le sexe de l'élève.

Ainsi, les élèves inscrits dans certains programmes ont eu de meilleurs résultats en 4^e secondaire que dans d'autres programmes et dans certains cégeps aussi; les nouveaux élèves inscrits en 1987 ont des moyennes pondérées dépassant de 5% environ les moyennes pondérées des nouveaux élèves inscrits en 1985 et 1986; les plus jeunes élèves ont obtenu les notes les plus fortes et les plus vieux les plus faibles; les filles ont mieux réussi leurs études secondaires que les garçons.

De plus, le pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs au cégep parmi les élèves ayant réussi d'une façon semblable en 4^e secondaire, est inconsistant d'un programme à l'autre, d'un cégep à l'autre, d'une année à l'autre, d'un âge à l'autre et entre les filles et les garçons.

Ainsi, les élèves des programmes des techniques de la mécanique (24100), des techniques auxiliaires de la justice (31000), d'éducation spécialisée (35100) et d'arts appliqués (57000) comptent moins de décrocheuses et de décrocheurs dans leur rang que les autres programmes lorsque nous comparons les élèves de ces programmes à ceux des autres programmes ayant réussi d'une façon semblable leurs études de 4^e secondaire. Nous rappelons ces résultats au tableau 115. Nous reconnaissons le même phénomène entre les cégeps.

De même, en comparant toujours les élèves ayant obtenu des moyennes pondérées de 4^e secondaire semblables, nous nous apercevons que le pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs a augmenté de 1985 à 1987, même si le taux global d'échec a diminué en 1987 par rapport aux deux années précédentes; nous retrouvons le plus fort pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs chez les nouveaux élèves de 19 ou 20 ans et le plus faible chez celles et ceux de 18 ans ou moins. Par contre, le pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs chez les élèves de 21 ans ou plus dépend peu de leur réussite antérieure en 4^e secondaire. Finalement, le pourcentage de décrocheuses est plus faible que celui des décrocheurs pour des moyennes pondérées semblables en 4^e secondaire et ce n'est pas l'effet des programmes d'études choisis par celles-ci comme on pourrait le supposer; nous reviendrons sur ce sujet un peu plus loin dans cette recherche.

Tableau 115

Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs par programme selon la moyenne pondérée de 4^e secondaire, pour les nouveaux élèves à l'enseignement ordinaire, temps plein, de tous les cégeps donnant le programme pour les trois années 1985, 1986 et 1987

Pourcentage de décr. (effectif) du progr. (...00)	Moyenne pondérée de 4 ^e secondaire						n	Décr. %	Nombre de cégeps
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +			
099	54% (372)	48% (372)	38% (341)	25% (210)	25% (84)	16% (37)	1 416	42%	33
180	45% (338)	31% (608)	23% (902)	15% (937)	9% (579)	7% (288)	3 652	21%	41
200	44% (407)	43% (785)	31% (2 351)	17% (5 326)	9% (8 326)	3% (14 944)	32 139	10%	47
221	48% (195)	33% (352)	26% (520)	19% (529)	9% (282)	7% (111)	1 989	24%	20
241	35% (162)	28% (251)	22% (401)	15% (336)	14% (170)	4% (57)	1 377	21%	17
243	58% (416)	48% (698)	37% (1 096)	25% (1 025)	15% (628)	8% (275)	4 138	33%	36
300	54% (5 084)	42% (6 647)	28% (9 290)	17% (9 952)	9% (7 449)	4% (5 350)	43 772	24%	47
310	37% (99)	33% (174)	23% (352)	14% (517)	11% (399)	7% (223)	1 764	17%	9
351	25% (202)	21% (271)	13% (365)	12% (351)	3% (163)	2% (64)	1 416	14%	14
410	56% (977)	43% (1 718)	30% (2 572)	21% (2 572)	10% (1 832)	4% (1 006)	10 677	26%	47
412	47% (702)	33% (1 049)	23% (1 263)	14% (923)	13% (437)	5% (182)	4 556	25%	41
420	64% (269)	50% (556)	41% (910)	25% (986)	12% (679)	5% (381)	3 781	31%	45
500	48% (509)	35% (637)	28% (891)	19% (778)	12% (519)	7% (386)	3 720	26%	33
570	39% (147)	27% (244)	23% (331)	16% (415)	7% (316)	4% (205)	1 658	18%	10
600	53% (616)	44% (661)	34% (925)	22% (791)	11% (634)	9% (422)	4 049	30%	47
Total	52% (10 495)	40% (15 023)	29% (22 510)	18% (25 648)	9% (22 497)	30% (23 931)	120 104	21%	47

En conséquence, le dépistage ne peut se faire en ignorant l'hétérogénéité réelle de la clientèle étudiante et la variation observée du pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs, parmi les élèves ayant réussi leur 4^e secondaire d'une façon semblable, entre les programmes, les cégeps, les années, l'âge et le sexe de l'élève.

Nous constatons que la prédiction des décrocheuses et des décrocheurs, à partir de la moyenne pondérée obtenue par l'élève en 4^e secondaire, s'améliore sous la fragmentation de la clientèle étudiante selon le programme, le cégep, l'année, l'âge et le sexe de l'élève. Le nombre total d'élèves mal classés diminue sous l'effet de la fragmentation de la clientèle étudiée. Le nombre de non-décrocheuses et de non-décrocheurs mal classés diminue plus que l'augmentation du nombre de décrocheuses et de décrocheurs mal classés.

Autrement dit, en empruntant la terminologie du modèle de décision, l'erreur «a» diminue mais l'erreur «b» augmente. Rappelons que l'erreur «a» survient lorsqu'une non-décrocheuse ou un non-décrocheur est classé à tort décrocheuse ou décrocheur par le système et dans l'erreur «b», c'est le contraire qui se produit.

Nous observons au tableau 116 que la fragmentation de la population étudiante selon le programme d'études diminue le nombre total d'élèves mal classés de 1 374 élèves, que le nombre de non-décrocheuses et de non-décrocheurs mal classés diminue de 2 330 élèves mais que le nombre de décrocheuses et de décrocheurs mal classés augmente de 956 élèves.

Nous voyons que c'est sous la fragmentation selon le sexe que le nombre total d'élèves mal classés diminue le plus, soit 2 192 élèves; ensuite, selon le cégep, soit 1 816 élèves, suivi de l'année, soit 1 434 élèves, du programme d'études, soit 1 374 élèves, et finalement de l'âge, soit de 674 élèves.

- selon deux variables à la fois

Nous pouvons vérifier qu'une fragmentation plus fine diminue encore un peu le nombre total d'élèves mal classés.

Ainsi, la fragmentation selon le programme et le sexe de l'élève diminue le nombre total d'élèves mal classés de 1 116 élèves par rapport à la fragmentation selon le programme seulement (tableau 116). C'est également vrai sous les fragmentations selon le programme et l'âge, selon le programme et l'année et selon le programme et le cégep. À noter que la fragmentation selon le programme et le cégep diminue à la fois l'erreur «a» et l'erreur «b» contrairement aux fragmentations précédentes où l'erreur «a» diminue mais l'erreur «b» augmente.

Tableau 116

Le nombre d'élèves mal classés selon les variables indépendantes utilisées dans le système de dépistage des nouveaux élèves inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987

Système -var. ind.	Nombre d'élèves mal classés parmi			n	Référence au tableau
	non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total		
Général	14 036	14 014	28 050 (23,3%)	120 104	55
Fragmentation par					
1. programme	11 706 (-2 330)	14 970 (956)	26 676 (-1 374)	120 104	55 (58)
2. cégep	11 561 (-2 475)	14 673 (659)	26 234 (-1 816)	120 104	61 (63)
3. année	10 138 (-3 898)	16 478 (2 464)	26 616 (-1 434)	120 104	77 (76)
4. âge	12 554 (-1 482)	14 822 (808)	27 376 (-674)	120 104	89 (88)
5. sexe	9 410 (-4 626)	16 448 (2 434)	25 858 (-2 192)	120 104	102 (101)
6. programme et année	11 332 (-374)	15 114 (144)	26 446 (-230)	120 104	(85)
7. programme et âge	11 141 (-565)	15 245 (275)	26 386 (-290)	120 104	(98)
8. programme et sexe	9 505 (-2 201)	16 055 (1 085)	25 560 (-1 116)	120 104	(113)
Au moins 100 nouveaux élèves par cégep pour 1985, 1986 et 1987					
9. programme	10 155	13 139	23 294 (21,6%)	107 772	65
10. programme et cégep	9 463 (-692)	12 692 (-447)	22 155 (-1 139)	107 772	(74)

De plus, les statistiques de chaque programme révèlent l'existence d'écarts de réussite, en 4^e secondaire et au premier trimestre du collégial, entre les groupes d'élèves formés par la fragmentation de l'échantillon selon le cégep, selon l'année, selon l'âge ou selon le sexe de l'élève; les écarts au collégial existent même dans le cas de réussite semblable en 4^e secondaire. Il y a cependant des exceptions comme la réussite équivalente des garçons et des filles du programme des techniques auxiliaires de la justice (31000) tant en 4^e secondaire qu'au premier trimestre du collégial; c'est une exception puisque, d'une façon générale, les filles des autres programmes ont mieux réussi leurs études au secondaire et au collégial que les garçons; ce qui n'est pas le cas dans le programme des techniques auxiliaires de la justice (31000).

Nous pouvons résumer les résultats précédents en ce qui concerne l'efficacité du dépistage des décrocheuses et des décrocheurs en ces termes; globalement, pour l'ensemble des dossiers étudiés, le système de dépistage qui tient compte du programme d'études de l'élève est relativement plus efficace que le système qui n'en tient pas compte; il en est de même pour le système qui tient compte de l'année d'études de l'élève, pour celui qui tient compte de l'âge de l'élève et pour celui qui tient compte du sexe de l'élève.

De plus, le système de dépistage qui se préoccupe à la fois du programme et du cégep d'études de l'élève est relativement plus efficace que celui qui ne considère que le programme d'études seulement; de même, le système de dépistage qui tient compte à la fois du programme et de l'année d'études de l'élève est relativement plus efficace que celui qui ne tient compte que du programme d'études de l'élève seulement; également, le système de dépistage qui prend en considération à la fois le programme d'études et l'âge de l'élève est relativement plus efficace que celui qui ne tient compte que du programme d'études de l'élève seulement et finalement, le système de dépistage qui se préoccupe à la fois du programme d'études et du sexe de

l'élève est relativement plus efficace que celui qui ne tient compte que du programme d'études de l'élève seulement.

Le fait d'inclure d'autres variables dans le dépistage, que la moyenne pondérée de 4^e secondaire de l'élève ou de fragmenter l'échantillon selon ces mêmes variables afin d'estimer le plus correctement possible la valeur du critère de décision du modèle, augmente l'efficacité du dépistage. En fait, le nombre total d'élèves mal classés diminue, l'erreur «a» diminue mais l'erreur «b» augmente.

Par contre, l'appréciation de cette diminution ou augmentation du nombre d'élèves mal classés reste subjective. C'est pourquoi nous parlons d'efficacité relative dont l'interprétation reste sujette aux critères et objectifs de chacune et chacun de nous.

5.2.2.2 Les éléments structurels du système de dépistage

Cependant, comment peut-on traduire ces résultats d'une façon opérationnelle ? À cette fin, nous affirmons d'une part que le dépistage est individuel, qu'il peut commencer à se faire par l'examen des notes de secondaire de l'élève et que toute erreur de décision est désastreuse pour l'élève, soit en le déclarant à tort décrocheuse ou décrocheur quand elle ne l'est pas ou il ne l'est pas, soit en ne réussissant pas à l'identifier pour lui fournir l'aide nécessaire à sa réussite.

D'autre part, lorsque nous voulons institutionnaliser le dépistage, il s'agit en fait de trouver le système le plus efficace.

Les résultats de la recherche nous indiquent qu'un élève qui a obtenu une moyenne pondérée de 4^e secondaire entre 60% et 65% a deux fois moins de chances de réussir ses études au premier trimestre s'il est inscrit au

programme d'informatique (42000) que s'il est inscrit au programme d'éducation spécialisée (35100) par exemple (tableau 115).

En somme, l'élève a moins de chances s'il est âgé de 19 ou 20 ans que s'il est âgé de 21 ans ou plus, ou 18 ans ou moins, s'il est un garçon, s'il est inscrit dans tel cégep, s'il est admis dans tel programme et si sa moyenne pondérée de 4^e secondaire est faible et la variance pondérée de ses notes élevée. Ce sont des indicateurs généraux du profil de la décrocheuse ou du décrocheur au collégial.

Dans l'institutionnalisation du dépistage, il semble opportun et plus efficace de procéder par programme d'études ou par cégep selon le programme d'études de l'élève, en considérant l'âge et le sexe de l'élève.

- le programme

La probabilité de réussite de l'élève au collégial s'estime à partir des statistiques obtenues auprès d'élèves de même profil ayant fréquenté le cégep les années précédentes ou l'année précédente.

Par exemple, en décidant de procéder par programme, l'élève inscrit au programme d'électrotechnique (24300) dont la moyenne pondérée de 4^e secondaire est de 62% a 48% de chances d'échouer la majorité de ses cours au premier trimestre, si nous estimons cette probabilité à partir des statistiques des élèves ayant déjà fréquenté ce programme dans le réseau collégial en 1985, 1986 et 1987 (tableau 115), et il a par ailleurs 44% de chances d'échouer si cette probabilité est estimée à partir des statistiques des élèves ayant déjà fréquenté ce programme en 1987 (tableau 20). De plus, ses chances d'échouer tendent à augmenter s'il est un garçon âgé de 19 ans ou 20 ans.

À cause de l'instabilité temporelle de la moyenne pondérée de 4^e secondaire, nous croyons que cette dernière estimation est la plus juste même si elle est effectuée sur un échantillon de taille inférieure à la précédente. Notre choix repose sur l'efficacité relative entre les systèmes de dépistage : ici, entre le système de dépistage dont le critère de décision a été établi à partir des notes de 1987 seulement et celui dont le critère de décision a été basé sur les statistiques des trois années confondues.

En examinant les statistiques d'échec de chaque programme, nous constatons que la probabilité d'échouer au collégial des élèves des programmes des techniques de la mécanique (24100), des techniques auxiliaires de la justice (31000), d'éducation spécialisée (35100) et d'arts appliqués (57000) dépend peu de leur réussite antérieure en 4^e secondaire. En effet, si nous estimons cette probabilité à partir du pourcentage d'élèves ayant eu telle ou telle moyenne pondérée en 4^e secondaire, nous observons, en outre, qu'elle ne dépasse pas 21% dans le programme d'éducation spécialisée (35100) et 39% dans le programme d'arts appliqués (57000) pour les élèves les plus faibles inscrits dans ces programmes d'études pour les trois années 1985, 1986 et 1987. Dans les onze autres programmes, la probabilité estimée dépasse les 40% et atteint 66% dans le programme d'informatique (42000) (tableau 64). Ces statistiques proviennent des données de cégeps ayant au moins 100 nouveaux élèves inscrits par programme pour les trois années 1985, 1986 et 1987.

- le collège

Au tableau 29, nous avons donné les variations inter-collèges du pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs en fonction de la moyenne pondérée des notes de 4^e année du secondaire, pour chaque programme d'études.

Nous observons des variations inter-collèges importantes du pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs dans chaque programme. Par exemple, les variations inter-collèges du pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs parmi les élèves inscrits aux programmes de sciences (20000) et de sciences humaines (30000), ayant obtenu des moyennes pondérées semblables en 4^e secondaire situées entre 65% et 70%, sont de l'ordre de 57% et de 34% respectivement entre les cégeps offrant ces programmes. Dans le cas du programme de sciences (20000), le pourcentage minimum de décrocheuses et de décrocheurs des cégeps est de 10% et le maximum de 67%, donc une variation de l'ordre de 57% entre les pourcentages de décrocheuses et de décrocheurs des cégeps offrant ce programme.

Dans le cas du programme de sciences humaines (30000), le pourcentage minimum est de 12% et le pourcentage maximum est de 46%, donc une variation de l'ordre de 34%.

À cause de ces variations inter-collèges dans chaque programme, doit-on préconiser un dépistage par cégep pour chacun des programmes d'études ?

En effet, on peut dire d'après les résultats fournis par les 107 772 dossiers étudiés, qu'il est relativement avantageux de procéder au dépistage par cégep pour chacun des programmes de préférence au dépistage par programme sans tenir compte du cégep d'études de l'élève.

Cependant, la faiblesse de cette procédure de dépistage vient de la qualité variable de l'estimation faite de la probabilité de réussite de l'élève; surtout, lorsque cette estimation provient des statistiques tirées d'établissements collégiaux dont le nombre d'élèves est faible dans le programme concerné.

- le sexe et l'âge de l'élève

Nous avons constaté que les filles ont mieux réussi leurs études secondaires et collégiales que les garçons.

De plus, dans quatorze des quinze programmes étudiés, le pourcentage de décrocheuses est plus faible que celui des décrocheurs lorsque nous comparons les filles et les garçons ayant eu des moyennes pondérées de 4^e secondaire semblables; l'exception, c'est le programme des techniques auxiliaires de la justice (31000) où le pourcentage de décrocheuses est égal au pourcentage de décrocheurs pour les élèves ayant obtenu des moyennes pondérées semblables en 4^e secondaire.

En conséquence, la connaissance du sexe de l'élève est utile pour estimer le plus correctement possible la probabilité de réussite de l'élève au collégial.

La connaissance de l'âge de l'élève est également souhaitable puisque le pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs varie selon l'âge des élèves ayant eu des moyennes pondérées semblables en 4^e secondaire.

En conclusion, lors de l'examen du dossier scolaire du secondaire d'un élève, en vue d'évaluer ses chances de réussir ou d'échouer au début de ses études collégiales, il apparaît nécessaire d'examiner les statistiques des élèves du réseau collégial ou du cégep concernant le programme d'études auquel il ou elle s'inscrit et de comparer son dossier à ces statistiques selon le sexe et l'âge de cet élève.

5.2.2.3 La structure du système de dépistage

Que peut-on tirer des résultats de cette recherche dans l'utilisation des notes du secondaire pour la prédiction des décrocheuses et des décrocheurs au début du collégial ?

Nous constatons des différences importantes du pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs entre les programmes d'études pour des élèves ayant réussi d'une façon semblable au secondaire et également entre les cégeps pour le même programme d'études.

Le dépistage ne peut donc se faire en considérant seulement la note obtenue par l'élève au secondaire. Nous devons aussi tenir compte de l'orientation de l'élève au cégep et de son collège d'inscription si possible. En effet, la probabilité de réussite ou d'échec de celle-ci ou de celui-ci dépend, entre autres, de son programme et de son collège d'études si on se fie aux données de cette recherche.

Par exemple, la probabilité d'échec, au premier trimestre du collégial, de l'élève ayant eu une moyenne pondérée de 4^e secondaire entre 60% et 65% est estimée à 31% s'il s'inscrit au programme de techniques infirmières (18000), à 43% s'il s'inscrit au programme de sciences (20000) et à 21% s'il s'inscrit au programme d'éducation spécialisée (35100). Ces estimations correspondent aux pourcentages de décrocheuses et de décrocheurs parmi les nouveaux élèves ayant obtenu une moyenne pondérée de 4^e secondaire entre 60% et 65%, qui ont commencé à fréquenter le cégep en 1985, 1986 ou 1987 dans chacun de ces trois programmes d'études (tableau 115).

De plus, la probabilité d'échec d'un élève s'inscrivant au programme de techniques infirmières (18000), par exemple, varie entre 0% et 67% selon le cégep d'inscription de l'élève (tableau 31) si on l'estime à partir du pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs de ce programme, dans chaque cégep, selon les données observées en 1985, 1986 et 1987.

Toutefois, il faut questionner la qualité de ces dernières estimations. En effet, le nombre de nouveaux élèves dans chaque établissement collégial offrant ce programme est faible bien que supérieur à cent élèves pour les trois

années d'études. La valeur de l'estimation dépend du nombre d'élèves; son imprécision est grande lorsqu'elle est effectuée à partir d'un petit nombre d'élèves. C'est la difficulté que nous rencontrons, dans la plupart des programmes, lorsque nous voulons procéder à l'estimation de la probabilité d'échec d'un élève en utilisant seulement les statistiques tirées du programme d'études de l'élève dans le cégep d'inscription de cette dernière ou de ce dernier.

Dans le but d'améliorer notre estimation, nous pourrions augmenter le nombre de données d'un cégep en cumulant les statistiques de plusieurs années mais cela aurait pour effet d'affecter la variabilité temporelle de la qualité de ces données.

Entre les deux formes de dépistage, on peut donc dire que le dépistage par programme nous apparaît préférable au dépistage par cégep pour la plupart des programmes, à cause de la variabilité temporelle des données et de leur nombre insuffisant, par cégep, pour assurer la qualité de l'estimation de la probabilité d'échec de l'élève.

Du plus, selon les résultats de la régression logistique multiple, nous devons tenir compte de la moyenne pondérée de 4^e secondaire, parfois du sexe, de l'âge, du cégep ou de l'année d'études de l'élève dans l'explication du statut éventuel de celle ou de celui inscrit dans tel programme d'études au collégial. À ce sujet, on peut revoir les résultats du tableau 114.

L'accès aux statistiques du réseau collégial pour chaque programme, de préférence ventilées selon le sexe, l'âge de l'élève et l'année d'observation devient donc nécessaire pour systématiser le dépistage des décrocheuses et des décrocheurs. Les établissements collégiaux dont le nombre d'élèves permet une bonne estimation de la probabilité d'échec de l'élève dans chaque programme d'études pourraient toutefois s'en passer.

Ainsi, à partir des statistiques du réseau collégial propres au programme d'études de l'élève, nous pouvons normalement estimer la probabilité d'échec des élèves ayant eu telle ou telle moyenne pondérée au secondaire et fixer, si nécessaire, le critère de décision pour trier d'une façon automatique les dossiers d'élèves faibles. Ce critère de décision peut tenir compte à la fois du sexe et de l'âge de l'élève, du genre d'erreur de décision à minimiser et de la politique d'aide du cégep d'études de l'élève.

Toutefois, il est important de se rappeler que ce travail n'est qu'un premier filtrage des élèves en difficulté. En fait, ce genre de filtrage ne permet pas d'identifier les causes d'échec de l'élève; il faudrait donc recourir à un deuxième filtre que nous concevons nécessaire pour un travail efficace et adapté aux difficultés réelles de l'élève. Les résultats scolaires ne sont que l'effet et non la cause du décrochage de l'élève; ils demeurent cependant, comme nous l'avons vu, un indice acceptable d'identification de l'élève en difficulté.

En somme, jusqu'à maintenant, nous avons cherché comment utiliser les notes scolaires du secondaire pour prédire le plus efficacement possible les décrocheuses et les décrocheurs à leur arrivée au cégep; et, il semble que ce soit en procédant programme par programme que nous obtenons les meilleurs résultats. De plus, des indices comme la variance pondérée des notes de 4^e secondaire, le sexe et l'âge de l'élève au moment de l'inscription au cégep aident à compléter l'analyse du dossier de l'élève.

CONCLUSION

L'intérêt du dépistage précoce de la décrocheuse ou du décrocheur potentiel au cégep repose essentiellement sur la nécessité de fournir à l'élève en difficulté l'aide appropriée le plus rapidement possible dès son arrivée au collégial.

À cette fin, nous croyons qu'il faut développer des moyens pour l'identifier rapidement, et chercher les causes principales de ses difficultés avant toutes autres interventions.

Dans cette recherche, nous avons travaillé uniquement à développer des moyens de repérer l'élève en difficulté d'apprentissage à partir de ses résultats au secondaire, de son orientation au cégep en tenant compte de son âge et de son sexe. Ces moyens devraient être utiles et efficaces pour l'ensemble des cégeps; ils devraient être jusqu'à un certain point insensibles à l'hétérogénéité des clientèles entre les cégeps et entre les programmes d'études, et aussi à toutes modifications au régime pédagogique du secondaire.

Pour ce faire, nous avons analysé les dossiers scolaires du secondaire et du collégial de 120 751 nouveaux élèves inscrits au cégep en 1985, 1986 et 1987, à l'enseignement ordinaire, temps plein, dans quinze familles de programmes ou programmes d'études.

Dans une première étape, nous avons cherché une mesure des notes obtenues par l'élève au secondaire, indépendante le plus possible des changements au régime pédagogique de cet ordre d'enseignement.

Ensuite, dans une deuxième étape, nous avons tenté de trouver des moyens permettant d'identifier le plus correctement possible la décrocheuse et le décrocheur potentiels au premier trimestre de leurs études collégiales.

La moyenne pondérée nous apparaît comme une mesure acceptable des notes de secondaire de l'élève et un indice valable de prédiction de la réussite de l'élève au début de ses études collégiales. Cependant, cette mesure n'est pas complètement indépendante des modifications dues au changement de régime pédagogique du secondaire bien qu'elle soit toujours corrélée au taux de réussite ou au statut de l'élève au collégial, quel que soit le contexte de son utilisation.

Toutefois, cette corrélation ne garantit pas d'une façon absolue la valeur de la moyenne pondérée comme indice de prédiction; nous constatons une instabilité temporelle et spatiale de cette mesure comme indice de prédiction des décrocheuses et des décrocheurs. En d'autres mots, le pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs parmi les élèves de même profil - étudiant au même cégep, dans le même programme d'études, à la même année, de même sexe, de même âge et ayant des moyennes pondérées de secondaire semblables - varie d'une année à l'autre et d'un cégep à l'autre lorsque toutes les autres variables demeurent constantes.

Suite à cette constatation, nous avons examiné dans quel contexte cette mesure serait relativement la plus efficace pour prédire quels élèves seraient des décrocheuses et des décrocheurs potentiels au cégep.

Nous avons ainsi analysé les données des 120 751 dossiers mentionnés précédemment dans le but de découvrir le meilleur contexte d'utilisation de la moyenne pondérée comme indice de prédiction du statut éventuel du nouvel élève au collégial dans quinze programmes ou familles de programmes.

Le nombre total d'élèves mal classés, le nombre de non-décrocheuses et de non-décrocheurs classés à tort décrocheuses ou décrocheurs et le nombre de décrocheuses et de décrocheurs classés à tort non-décrocheuses ou non-décrocheurs ont servi de critères d'évaluation de la qualité de l'indice de prédiction qu'est la moyenne pondérée dans la comparaison de son utilisation dans différents contextes.

En vertu de ce critère, nous observons que la moyenne pondérée des notes de 5^e secondaire est plus efficace que la moyenne pondérée des notes de 4^e secondaire pour prédire correctement le statut éventuel de l'élève au premier trimestre de ses études collégiales et qu'il est préférable de procéder par programme d'études, par cégep pour certains programmes lorsque le nombre d'élèves le justifie, en considérant l'âge et le sexe de l'élève. L'âge critique ou l'âge des élèves les plus susceptibles d'échouer au collégial est de 19 ans ou 20 ans; de plus, les garçons réussissent moins bien que les filles au collégial même si leur réussite au secondaire était comparable à celle des filles; et ce n'est pas un effet principal du programme puisque nous remarquons le même phénomène dans quatorze des quinze programmes étudiés à l'exception du programme des techniques auxiliaires de la justice (31000).

Nous devons mentionner que la moyenne pondérée des notes de 4^e secondaire reste un indice relativement faible de prédiction du statut éventuel de l'élève au début du collégial dans les quatre programmes d'études suivants : les programmes des techniques de la mécanique (24100), des techniques auxiliaires de la justice (31000), d'éducation spécialisée (35100) et d'arts appliqués (57000).

Nous formulons donc l'hypothèse que les facteurs explicatifs du statut collégial des élèves inscrits dans ces programmes d'études sont d'un tout autre ordre - en importance - que la préparation académique antérieure déficiente des élèves.

En somme, les moyennes pondérées de 4^e secondaire demeurent des indicateurs généraux de la réussite de l'élève au premier trimestre de ses études collégiales; elles arrivent à prédire correctement le décrochage et le non-décrochage dans une proportion d'à peu près 80 cas sur 100. L'erreur totale atteint et dépasse parfois les 20%.

Dans l'institutionnalisation du dépistage, il semble opportun et relativement efficace d'estimer la probabilité de réussite de l'élève au collégial à partir des statistiques tirées d'élèves de profil identique ayant fréquenté le cégep l'année ou les années précédentes; il est préférable de procéder par programme ou par cégep selon le programme d'études de

l'élève, en considérant l'âge et le sexe de l'élève. Il faut cependant s'assurer de la stabilité temporelle des statistiques sinon en tenir compte dans notre estimation. Ces statistiques varient d'une année à l'autre selon nos résultats, ce qui ne facilite pas la prédiction des décrocheuses et des décrocheurs. Nous n'avons pu vérifier si cette variation dépendait uniquement de la majoration de la note de passage au secondaire. Il faudrait analyser les données des années subséquentes à celles utilisées dans cette étude pour y arriver.

En conclusion, on peut dire que l'utilisation des moyennes pondérées des notes de secondaire s'avère valable pour prédire le statut de l'élève à son arrivée au cégep, en comparant ces moyennes à celles obtenues par les élèves de profil semblable qui ont déjà fréquenté le cégep : les élèves du réseau collégial ou ceux et celles du même collège si le nombre d'élèves le justifie, inscrits au même programme, de même âge et de même sexe.

Cependant, il reste encore beaucoup de travail à faire pour identifier les causes effectives de l'échec de l'élève et en connaître l'importance relative si nous voulons que les interventions proposées aux élèves en difficulté d'apprentissage soient adaptées et efficaces. Cette recherche exploratoire n'est qu'un premier pas dans ce sens; elle propose des moyens d'identifier les élèves en difficulté sans préciser les causes réelles de leurs difficultés.

ANNEXE 1

ANNEXE 1

Liste des cégeps

Cégep de la Gaspésie et ses sous-centres
Cégep de Rimouski et l'Institut maritime du Québec
Cégep de Limoilou
Cégep de Sainte-Foy
Cégep de Sherbrooke
Cégep de Granby
Cégep de Trois-Rivières
Cégep de Shawinigan
Cégep de Drummondville
Cégep de Sorel-Tracy
Cégep de Saint-Hyacinthe
Cégep de Saint-Jean-sur-Richelieu
Cégep de Édouard-Montpetit
Cégep de Joliette
Cégep Lionel-Groulx
Cégep de Saint-Laurent
Cégep Ahuntsic
Cégep Bois-de-Boulogne
Cégep de Rosemont
Cégep de Maisonneuve
Cégep du Vieux-Montréal
Cégep de Valleyfield
Cégep de l'Outaouais
Campus Héritage

Liste des Cégeps (suite)

Cégep du Nord-Ouest et sous-centre d'Amos
Cégep de Lévis-Lauzon
Cégep de Rivière-du-Loup
Cégep de La Pocatière
Cégep de la Région de l'Amiante
Cégep de Victoriaville
Cégep François-Xavier-Garneau
Cégep de Matane
Cégep de Saint-Jérôme et sous-centre de Mont-Laurier
Cégep André-Laurendeau
Cégep Montmorency
Cégep de Hauterive
Cégep de Sept-Îles et Cégep de Sept-Îles (anglophone)
Cégep d'Alma
Cégep de Chicoutimi
Cégep de Jonquière
Cégep de Saint-Félicien et sous-centre de Chibougamau
Cégep Dawson
Cégep Vanier et sous-centre (cégep Vanier)
Cégep John Abbott
Cégep de Lennoxville
Cégep St-Lawrence
Cégep de Saint-Lambert

ANNEXE 2

ANNEXE 2

Liste des programmes ou familles de programmes d'études⁹

Numéro Secteur	Nom du secteur Numéro	Nom du programme
09900		Hors D.E.C. ou d'exploration
18000		Techniques infirmières
	18000	Techniques infirmières
	18001	Soins infirmiers
20000		Sciences
	20001	Sciences
22100		Technologie du bâtiment et des travaux publics
	22101	Technologie de l'architecture
	22102	Technologie du génie civil
	22103	Technologie de la mécanique du bâtiment
	22104	Technologie de l'estimation et de l'évaluation immobilière
24100		Techniques de la mécanique
	24101	Techniques de la fabrication mécanique
	24102	Équipement motorisé
	24103	Dessin de conception mécanique
	24105	Techniques d'analyse d'entretien
	24106	Techniques de génie mécanique
	24111	Techniques de transformation des matériaux composites
	24112	Techniques de transformation des matières plastiques
	24121	Techniques de fabrication mécanique
24300		Électrotechnique
	24301	Électrodynamique
	24302	Instrumentation et contrôle
	24303	Électronique
	24305	Équipements audiovisuels

⁹

Jane-Hélène GAGNON (1991), Documentation relative à la liste des programmes de diplôme d'études collégiales (4^e édition), D.G.E.C., D.R.D., dernière mise à jour, 19 avril 1991, 37 pages.

Liste des programmes ou familles de programmes d'études⁹

Numéro Secteur	Nom du secteur Numéro	Nom du programme
30000	Sciences humaines	
	30001	Sciences humaines
	30002	Géographie
	30003	Histoire
	30004	Philosophie
	30005	Psychologie
	30006	Science de l'éducation
	30007 30008	Sciences religieuses Sciences sociales
31000	Techniques auxiliaires de la justice	
	31001	Techniques policières
	31002	Techniques d'intervention en délinquance
	31003	Techniques juridiques
	31004 09600	Techniques parapolicieres Techniques policières (stage de transition)
35100	Éducation spécialisée	
	35100	Techniques d'éducation spécialisée
	et 35103	
	35101	Rééducation de l'enfant inadapté
41000	Techniques administratives	
	41001	Marketing (option 41511 de 41012)
	41002	Personnel (option 41512 de 41012)
	41003	Finance (option 41513 de 41012)
	41004	Gestion industrielle (option 41514 de 41012)
	41005	Assurance-vie (option 41516 de 41012)
	41007	Transport (option 41515 de 41012)

⁹

Jane-Hélène GAGNON (1991), Documentation relative à la liste des programmes de diplôme d'études collégiales (4^e édition), D.G.E.C., D.R.D., dernière mise à jour, 19 avril 1991, 37 pages.

Liste des programmes ou familles de programmes d'études⁹

Numéro Secteur	Nom du secteur	
	Numéro	Nom du programme
41000	Techniques administratives (suite)	
	41011	Administration générale (option 41517 de 41012)
	41012	Techniques administratives (programme d'inscription)
	41015	Assurances générales (option 41516 de 41012)
41200	Techniques de gestion de bureau	
	41201	Secrétariat
	41202	Techniques de bureau
42000	Informatique	
	42000	Informatique
50000	Arts	
	50001	Arts
	50002	Musique
	50003	Cinéma
	50004	Arts plastiques
57000	Arts appliqués	
	57001	Céramique
	57002	Esthétique de présentation
	57003	Aménagement d'intérieurs
	57004	Photographie
	57006	Graphisme
	57007	Techniques de design industriel
60000	Lettres	
	60001	Lettres
	60003	Sciences de la parole

⁹

Jane-Hélène GAGNON (1991), Documentation relative à la liste des programmes de diplôme d'études collégiales (4^e édition), D.G.E.C., D.R.D., dernière mise à jour, 19 avril 1991, 37 pages.

ANNEXE 3

ANNEXE 3

DESCRIPTION DE L'ENREGISTREMENT «DOSSIER ÉLÈVE - DÉPISTAGE»							
No	Nom de champ	Genre	Longueur	Position		Nom mnémorique	Source
				de	à		
1	Code permanent	AN	012	001	012	CODE_PERM	Chesco
2	Numéro d'établissement ou centre	N	006	013	018	NO_ETAB_OU_CENTRE	Chesco
3	Année-session cible	N	003	019	021	AN_SESS_CIBLE	Chesco
4	Numéro de programme suivi au collégial	N/b	005	022	026	NO_PROG	Chesco
5	Sexe de l'élève (dérivé du CP)	N	001	027	027	SEXE	Dérivé de Chesco
6	Type de formation au secondaire	AN	001	028	028	TYPE_FORM_SEC	Sésame
7	Régime de sanction du secondaire	N	001	029	029	REG_SANCT	Sésame
8	Nombre de crédits acc. en sec. 4	N	003	030	032	NB_CREDITS_SEC4	Dérivé de Sésame
9	Nombre de crédits acc. en sec. 5	N	003	033	035	NB_CREDITS_SEC5	Dérivé de Sésame
10	Total des crédits acc. au secondaire	N	003	036	038	TOT_CREDITS_SEC	Dérivé de Sésame
11	Moyenne générale pondérée en sec. 4	N	003	039	041	MOY_GEN_SEC4	Dérivé de Sésame
12	Variance pondérée en sec. 4	N	004	042	045	VAR_POND_SEC4	Dérivé de Sésame
13	Moyenne générale pondérée en sec. 5	N	003	046	048	MOY_GEN_SEC5	Dérivé de Sésame
14	Variance pondérée en sec. 5	N	004	049	052	VAR_POND_SEC5	Dérivé de Sésame
15	Nombre de cours suivis : session 1	N	002	053	054	NB_COURS_SUI_SESS1	Dérivé de Chesco
16	Nombre de cours incomplets : session 1	N	002	055	056	NB_COURS_INC_SESS1	Dérivé de Chesco
17	Taux de réussite en session 1	N	003	057	059	TAUX_REU_SESS1	Dérivé de Chesco
18	Nombre de cours abandonnés : session 1	N	002	060	061	NB_COURS_AB_SESS1	Dérivé de Chesco
19	Moyenne générale pondérée à la session 1	N	003	062	064	MOY_GEN_SESS1	Dérivé de Chesco
20	Code de Collège	N	002	065	066	CODE_COLLEGE	Dérivé de Chesco
21	Statut du Dossier au secondaire	N	001	067	067	STATUT_DOSSIER	Dérivé de Sésame
22	Nombre de cours réussis : session 1	N	002	068	069	NB_COURS_REU_SESS1	Dérivé de Chesco
23	Nombre de cours échoués : session 1	N	002	070	071	NB_COURS_EC_SESS1	Dérivé de Chesco
24	Champ libre	AN	001	072	072		
25	Nb de cours coll. dans la table des cours	N	002	073	074	NB_COURS	Dérivé de Chesco
26	Nb d'épreuves en sec 4	N	002	075	076	NB_EPREUVES_SEC4	Dérivé de Sésame
27	Nb d'épreuves en sec 5	N	002	077	078	NB_EPREUVES_SEC5	Dérivé de Sésame

DESCRIPTION DE L'ENREGISTREMENT «DOSSIER ÉLÈVE - DÉPISTAGE»

No	Nom de champ	Genre	Longueur	Position		Nom mnémorique	Source
				de	à		
	<u>TABLE-COURS COLL. : 12 MAX.</u>		192	079	270		
1	Numéro du cours	N	008	001	008	NO_COURS	Chesco
2	Note scolaire	N/B	003	009	011	NOTE_SCOL	Chesco
3	Remarque	AN	002	012	013	REMARQUE	Chesco
4	Nombre d'heures de cours/session	N	003	014	016	NB_HEURES_COURS	Chesco
	<u>TABLE-EPREUVES-SECONDAIRE : 40 MAX.</u>		840	270	1110		
1	Numéro de l'épreuve	N	006	001	006	NO_EP_SEC	Sésame
2	Année-session	AN	003	007	009	AN_SESS_EP_SEC	Sésame
3	Note finale de l'épreuve	N	003	010	012	NOTE_FINALE_EP_SEC	Sésame
4	Rang cinquième (école)	N	001	013	013	RANG_CINQ_EP_SEC	Sésame
5	Rang centile (Ministère)	N	003	014	016	RANG_CENT_EP_SEC	Sésame
6	Nb de crédits ou d'unités	N	002	017	018	NB_CR_EP_SEC	Sésame
7	Statut de la note finale	AN	001	019	019	STATUT_EP_SEC	Dérivé de Sésame
8	Nombre de reprises	N	001	020	020	NB_REPRISES_EP_SEC	Dérivé de Sésame
9	Rang converti	N	001	021	021	RANG_CONV_EP_SEC	Dérivé de Sésame

ANNEXE 4

ANNEXE 4

Définitions de moyenne pondérée, variance pondérée, décrocheuse, décrocheur, taux de réussite, statut au collégial.

La moyenne pondérée

C'est le quotient de la somme des notes scolaires pondérées des cours suivis par l'élève, par le somme des crédits de ces cours.

- La note est pondérée par le nombre de crédits ou d'unités transformées en crédits du cours.
- Les cours abandonnés et les cours réussis du secteur professionnel dont la mention est S pour succès et E pour échec, sont exclus de ce calcul.

$$\text{Moyenne pondérée de 4}^{\text{e}} \text{ ou de 5}^{\text{e}} \text{ secondaire} = \frac{\sum_{i=1}^n c_i x_i}{\sum_{i=1}^n c_i}$$

x_i : note obtenue au cours

c_i : nombre de crédits du cours

n : nombre de cours suivis par l'élève en 4^e ou en 5^e secondaire

La variance pondérée

C'est le quotient de la somme des carrés pondérés d'écart entre la note à un cours et la moyenne pondérée de l'élève, par la somme des crédits des cours suivis par l'élève.

- Le carré d'écart est pondéré par le nombre de crédits ou d'unités transformées en crédits du cours.
- Les cours abandonnés et les cours réussis du secteur professionnel dont la mention est S pour succès, et E pour échec, sont exclus de ce calcul.

$$\text{Variance pondérée de 4}^\circ \text{ ou de 5}^\circ \text{ secondaire} = \frac{\sum_{i=1}^n c_i (x_i - \bar{x}_p)^2}{\sum_{i=1}^n c_i}$$

x_i : note obtenue au cours

\bar{x}_p : moyenne pondérée de 4^e ou de 5^e secondaire

c_i : nombre de crédits du cours

n : nombre de cours suivis par l'élève en 4^e ou en 5^e secondaire

La décrocheuse et le décrocheur

L'élève qui échoue la majorité de ses cours à son premier trimestre au collège, soit 50% ou plus.

Le taux de réussite

C'est le pourcentage de cours réussis (note finale d'au moins 60%), au premier trimestre, par l'élève nouvellement inscrit au cégep.

On obtient ce pourcentage en divisant le nombre de cours réussis par le nombre de cours suivis.

Le nombre de cours suivis inclut le nombre de cours réussis, de cours échoués et de cours abandonnés.

Statut au collégial

C'est l'état de l'élève en fonction de son taux de réussite au premier trimestre : décrocheuse, décrocheur ou non-décrocheuse, non-décrocheur.

ANNEXE 5

Tableau A5.1

Répartition de la moyenne pondérée de 4^e secondaire par cégep ayant entre 100 et 500 nouveaux élèves pour les trois années 1985, 1986 et 1987, à l'enseignement ordinaire, temps plein, pour le programme de sciences (20000)

Cégep	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						\bar{x}	s	Décr. %
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +			
26	1%	3%	10%	19%	26%	41%	78,4	8,7	9%
27	1%	2%	10%	19%	24%	44%	79,0	10,2	11%
28	0%	1%	8%	13%	23%	55%	81,1	7,9	12%
29	1%	3%	10%	22%	24%	40%	78,3	9,6	9%
30	1%	3%	9%	20%	24%	43%	78,7	9,2	7%
31	2%	7%	14%	30%	26%	21%	74,3	9,8	14%
32	1%	2%	11%	20%	30%	36%	77,8	8,3	9%
33	2%	7%	14%	28%	23%	26%	74,8	10,5	19%
34	1%	3%	8%	19%	24%	45%	78,8	10,1	7%
35	1%	3%	12%	17%	24%	43%	78,8	9,7	5%
36	1%	3%	7%	14%	25%	50%	80,1	9,7	5%
37	1%	2%	6%	19%	31%	41%	78,8	8,2	5%
38	1%	4%	7%	21%	28%	39%	78,0	9,8	13%
39	4%	5%	7%	15%	26%	43%	77,2	12,0	10%
40	1%	3%	8%	18%	30%	40%	78,6	8,9	10%
41	6%	7%	15%	24%	24%	24%	73,1	13,4	16%
42	1%	2%	7%	10%	23%	57%	81,2	10,1	9%
43	1%	2%	10%	15%	29%	43%	79,0	9,0	7%
44	1%	2%	10%	15%	26%	46%	79,1	9,9	5%
45	1%	1%	7%	14%	25%	52%	80,5	8,7	4%
46	2%	5%	11%	16%	21%	45%	78,1	11,8	17%
47	1%	2%	7%	13%	19%	58%	80,9	10,5	10%

Tableau A5.2

Répartition de la moyenne pondérée de 4^e secondaire par cégep ayant entre 500 et 1 000 nouveaux élèves pour les trois années 1985, 1986 et 1987, à l'enseignement ordinaire, temps plein, pour le programme de sciences (20000)

Cégep	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						\bar{x}	s	Décr. %
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +			
10	1%	2%	7%	14%	23%	53%	80,6	9,6	9%
11	0%	1%	3%	11%	22%	63%	82,6	8,2	8%
12	1%	3%	9%	13%	21%	53%	80,5	9,8	11%
13	1%	4%	9%	19%	28%	39%	78,1	8,8	10%
14	1%	3%	10%	20%	25%	41%	78,5	8,6	9%
15	1%	2%	8%	17%	25%	47%	79,4	8,3	7%
16	2%	1%	8%	20%	33%	36%	77,8	9,3	11%
17	4%	8%	16%	25%	23%	24%	73,9	11,2	23%
18	4%	7%	17%	26%	28%	18%	73,0	11,2	21%
19	2%	4%	11%	22%	28%	33%	76,5	10,0	18%
20	1%	3%	8%	20%	25%	43%	78,6	9,3	13%
21	0%	2%	6%	21%	28%	43%	79,2	7,4	7%
22	1%	2%	7%	14%	25%	51%	80,4	9,3	5%
23	1%	1%	6%	14%	26%	52%	80,4	8,8	6%
24	11%	14%	23%	23%	16%	13%	67,7	14,9	32%
25	1%	0%	2%	15%	26%	56%	81,7	8,2	9%

Tableau A5.3

Répartition de la moyenne pondérée de 4^e secondaire par cégep ayant au moins 1 000 nouveaux élèves pour les trois années 1985, 1986 et 1987, à l'enseignement ordinaire, temps plein, pour le programme de sciences (20000)

Cégep	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						\bar{x}	s	Décr. %	
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +				
1	1%	2%	6%	15%	29%	47%	79,9	8,6	7%	
2	0%	0%	2%	9%	24%	65%	83,1	7,4	6%	
3	0%	1%	3%	13%	30%	53%	81,0	7,4	9%	
4	1%	1%	7%	18%	31%	42%	78,8	8,5	14%	
5	0%	0%	1%	7%	23%	69%	83,4	7,5	7%	
6	0%	1%	1%	9%	23%	66%	83,2	7,6	6%	
7	0%	1%	9%	18%	24%	48%	80,1	8,8	10%	
8	1%	1%	5%	18%	30%	45%	79,7	8,3	8%	
9	2%	2%	6%	17%	30%	43%	78,7	9,7	13%	
Total	%	1%	2%	7%	17%	26%	47%	79,3	9,7	10%
	n	407	785	2 351	5 326	8 326	14 944	n total = 32 139		
Décr.		179	340	719	885	726	438	nombre total de décr. = 3 287		

Tableau A5.4

Répartition de la moyenne pondérée de 4^e secondaire par cégep ayant au moins 100 nouveaux élèves pour les trois années 1985, 1986 et 1987, à l'enseignement ordinaire, temps plein, pour le programme de technologie du bâtiment et des travaux publics (22100)

Cégep	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						\bar{x}	s	Décr. %	
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +				
1	7%	18%	28%	21%	15%	11%	68,7	12,3	27%	
2	10%	16%	26%	26%	18%	4%	66,7	13,4	31%	
3	10%	22%	21%	26%	16%	5%	66,1	13,5	17%	
4	8%	17%	25%	34%	13%	3%	67,4	11,7	37%	
5	8%	13%	31%	26%	16%	6%	67,6	12,5	36%	
6	5%	18%	27%	29%	14%	7%	68,6	11,0	21%	
7	7%	17%	32%	24%	13%	7%	67,6	11,6	9%	
8	7%	12%	26%	32%	17%	6%	68,4	12,1	22%	
9	15%	20%	20%	29%	12%	4%	64,3	15,2	21%	
Total	%	8%	17%	26%	28%	15%	67,3	12,7	25%	
	n	120	240	368	388	212	84	n total = 1 412		
Décr.		53	86	106	78	22	8	nombre total de décr. = 353		

Tableau A5.5

Répartition de la moyenne pondérée de 4^e secondaire par cégep ayant au moins 100 nouveaux élèves pour les trois années 1985, 1986 et 1987, à l'enseignement ordinaire, temps plein, pour le programme de techniques de la mécanique (24100)

Cégep	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						\bar{x}	s	Décr. %	
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +				
1	8%	13%	41%	26%	8%	4%	66,4	12,3	22%	
2	17%	23%	30%	21%	7%	2%	62,0	15,2	25%	
3	12%	17%	29%	25%	14%	3%	65,4	13,9	32%	
4	17%	22%	28%	19%	12%	2%	62,5	15,4	19%	
5	15%	17%	39%	24%	3%	2%	63,0	14,2	17%	
Total	%	33%	33%	24%	17%	14%	0%	63,9	14,4	24%
	n	90	123	214	149	64	17	n total = 657		
Décr.		30	41	51	26	9	0	nombre total de décr. = 157		

Tableau A5.6

Répartition de la moyenne pondérée de 4^e secondaire par cégep ayant au moins 100 nouveaux élèves pour les trois années 1985, 1986 et 1987, à l'enseignement ordinaire, temps plein, pour le programme d'électrotechnique (24300)

Cégep	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						\bar{x}	s	Décr. %	
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +				
1	10%	14%	30%	22%	14%	10%	67,5	13,9	35%	
2	11%	17%	25%	26%	16%	5%	66,2	13,8	43%	
3	7%	16%	22%	26%	19%	10%	69,0	12,6	32%	
4	13%	18%	28%	21%	15%	5%	65,3	14,5	29%	
5	14%	18%	30%	23%	10%	5%	64,0	15,0	42%	
6	6%	12%	29%	30%	15%	8%	69,1	11,5	36%	
7	5%	8%	30%	40%	17%	0%	69,0	9,8	17%	
8	8%	14%	22%	27%	20%	9%	68,6	13,3	38%	
9	4%	17%	24%	22%	22%	11%	69,9	10,9	32%	
10	21%	20%	22%	23%	10%	4%	61,6	16,9	42%	
11	9%	14%	27%	29%	13%	8%	67,4	12,9	43%	
12	12%	12%	22%	28%	15%	11%	66,8	15,0	31%	
13	9%	16%	25%	28%	16%	6%	67,5	13,1	28%	
14	5%	16%	34%	31%	12%	2%	67,6	10,4	17%	
15	7%	13%	34%	27%	12%	7%	67,7	12,0	37%	
16	23%	27%	20%	18%	9%	3%	59,9	17,1	30%	
17	6%	16%	31%	27%	14%	6%	68,2	11,4	21%	
18	3%	12%	21%	26%	25%	13%	71,7	10,7	29%	
Total	%	10%	16%	26%	26%	15%	7%	66,9	13,6	33%
	n	297	472	773	767	450	201	n total = 2 960		
Décr.		179	230	277	209	76	19	nombre total de décr. = 990		

Tableau A5.7

Répartition de la moyenne pondérée de 4^e secondaire par cégep ayant au moins 1 000 nouveaux élèves pour les trois années 1985, 1986 et 1987, à l'enseignement ordinaire, temps plein, pour le programme de sciences humaines (30000)

Cégep	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						\bar{x}	s	Déc. %
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +			
1	13%	18%	25%	21%	15%	8%	65,6	15,3	27%
2	5%	9%	17%	27%	22%	20%	72,1	12,3	17%
3	7%	13%	23%	22%	19%	16%	70,1	13,6	16%
4	18%	15%	18%	18%	16%	15%	65,3	18,0	29%
5	8%	13%	19%	26%	21%	13%	69,6	13,3	31%
6	1%	3%	13%	25%	31%	27%	75,9	9,0	10%
7	11%	16%	21%	24%	16%	12%	67,6	14,9	31%
8	9%	15%	22%	24%	17%	13%	68,6	13,9	23%
9	10%	14%	22%	22%	20%	12%	68,0	14,7	23%
10	29%	28%	23%	13%	4%	3%	56,6	17,9	40%
11	2%	5%	21%	30%	25%	17%	73,6	8,6	10%
12	9%	15%	23%	24%	18%	11%	68,4	13,6	27%
13	4%	10%	20%	27%	21%	18%	72,0	11,4	16%

Tableau A5.8

Répartition de la moyenne pondérée de 4^e secondaire par cégep ayant entre 500 et 1 000 nouveaux élèves pour les trois années 1985, 1986 et 1987, à l'enseignement ordinaire, temps plein, pour le programme de sciences humaines (30000)

Cégep	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						\bar{x}	s	Décr. %
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +			
14	9%	15%	21%	24%	18%	13%	68,6	14,1	35%
15	8%	16%	28%	22%	14%	12%	68,6	13,2	17%
16	9%	16%	21%	23%	19%	12%	68,5	13,9	27%
17	12%	13%	25%	24%	18%	8%	66,6	15,0	24%
18	13%	19%	22%	23%	14%	9%	66,0	15,4	23%
19	9%	15%	24%	24%	18%	10%	68,2	13,9	24%
20	12%	20%	26%	25%	11%	6%	65,1	14,3	39%
21	5%	9%	18%	24%	25%	19%	72,3	11,7	23%
22	1%	2%	10%	25%	33%	29%	76,9	7,8	8%
23	11%	22%	28%	24%	10%	5%	65,0	13,8	35%
24	17%	22%	21%	21%	13%	6%	63,3	16,3	29%
25	12%	15%	22%	25%	16%	10%	67,1	15,1	16%
26	16%	16%	24%	21%	13%	10%	64,6	16,8	20%
27	12%	15%	20%	25%	17%	11%	67,2	15,0	23%
28	13%	15%	22%	25%	14%	11%	66,5	15,4	22%
29	22%	21%	23%	19%	10%	5%	61,2	17,5	31%
30	18%	18%	23%	18%	13%	10%	63,9	17,1	20%
31	17%	16%	21%	17%	18%	11%	65,0	17,2	31%

Tableau A5.9

Répartition de la moyenne pondérée de 4^e secondaire par cégep ayant entre 100 et 500 nouveaux élèves pour les trois années 1985, 1986 et 1987, à l'enseignement ordinaire, temps plein, pour le programme de sciences humaines (30000)

Cégep	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						\bar{x}	s	Décr. %	
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +				
32	16%	21%	21%	20%	14%	8%	64,4	16,3	21%	
33	14%	13%	16%	22%	16%	19%	68,0	17,0	22%	
34	6%	13%	21%	25%	19%	16%	70,3	12,7	20%	
35	12%	14%	24%	24%	15%	11%	66,8	15,4	23%	
36	10%	15%	24%	26%	15%	10%	67,3	14,2	31%	
37	13%	22%	22%	22%	14%	7%	65,3	15,2	30%	
38	19%	20%	17%	21%	13%	10%	63,6	17,8	24%	
39	10%	20%	19%	22%	15%	14%	68,0	14,6	14%	
40	16%	15%	22%	25%	15%	7%	64,8	16,3	14%	
41	20%	21%	21%	20%	9%	9%	61,9	17,7	25%	
42	13%	20%	19%	16%	15%	17%	67,3	16,4	30%	
43	20%	19%	22%	20%	12%	7%	62,5	17,6	36%	
44	16%	22%	24%	19%	14%	5%	63,6	16,0	18%	
45	15%	14%	23%	20%	16%	12%	65,9	16,1	18%	
46	7%	11%	18%	29%	18%	17%	70,7	12,9	12%	
47	11%	11%	14%	20%	22%	22%	69,8	16,2	26%	
Total	%	12%	15%	21%	23%	17%	12%	67,4	15,2	24%
	n	5 084	6 647	9 290	9 952	7 449	5 350	n total = 43 772		
Décr.		2 740	2 765	2 624	1 671	645	191	nombre total de décr. = 10 636		

Tableau A5.10

Répartition de la moyenne pondérée de 4^e secondaire par cégep ayant au moins 100 nouveaux élèves pour les trois années 1985, 1986 et 1987, à l'enseignement ordinaire, temps plein, pour le programme de techniques auxiliaires de la justice (31000)

Cégep	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						\bar{x}	s	Déc. %	
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +				
1	13%	16%	30%	24%	10%	7%	65,0	14,9	25%	
2	2%	7%	18%	34%	21%	18%	73,2	8,5	13%	
3	1%	15%	26%	25%	24%	9%	71,6	7,6	19%	
4	4%	5%	11%	31%	30%	19%	73,4	10,9	17%	
5	3%	5%	14%	33%	31%	14%	73,4	9,4	20%	
6	13%	14%	29%	26%	12%	6%	65,6	14,6	26%	
7	2%	7%	21%	33%	25%	12%	72,6	8,0	10%	
8	15%	23%	27%	22%	10%	3%	63,2	15,0	13%	
9	3%	10%	17%	27%	23%	20%	73,1	10,0	14%	
Total	%	6%	10%	20%	29%	23%	13%	70,7	11,7	17%
	n	99	174	352	517	399	223	n total = 1 764		
Décr.		37	57	80	72	43	15	nombre total de décr. = 304		

Tableau A5.11

Répartition de la moyenne pondérée de 4^e secondaire par cégep ayant au moins 100 nouveaux élèves pour les trois années 1985, 1986 et 1987, à l'enseignement ordinaire, temps plein, pour le programme d'éducation spécialisée (35100)

Cégep	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						\bar{x}	s	Décr. %
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +			
1	6%	7%	23%	35%	20%	9%	70,2	11,3	11%
2	7%	18%	24%	30%	13%	8%	68,2	12,0	14%
3	2%	4%	20%	38%	25%	11%	72,5	8,2	12%
4	12%	18%	31%	24%	11%	4%	65,4	13,9	11%
5	15%	26%	32%	19%	7%	1%	62,6	14,2	6%
6	19%	26%	23%	21%	8%	3%	61,4	16,2	22%
Total	%	10%	18%	26%	27%	13%	66,3	13,6	12%
	n	91	154	228	236	115	48	n total = 872	
Décr.		19	29	25	29	4	0	nombre total de décr. = 106	

Tableau A5.12

Répartition de la moyenne pondérée de 4^e secondaire par cégep ayant au moins 100 nouveaux élèves pour les trois années 1985, 1986 et 1987, à l'enseignement ordinaire, temps plein, pour le programme de techniques administratives (41000)

Cégep	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						\bar{x}	s	Décr. %
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +			
1	12%	12%	35%	23%	10%	9%	66,3	14,6	20%
2	6%	11%	21%	24%	22%	16%	71,0	12,6	12%
3	10%	17%	26%	23%	15%	9%	67,0	14,0	23%
4	6%	13%	20%	28%	19%	14%	70,0	12,3	23%
5	3%	9%	19%	30%	21%	18%	72,7	10,0	14%
6	6%	13%	27%	26%	19%	9%	69,2	12,0	27%
7	8%	17%	30%	22%	16%	7%	67,3	12,8	25%
8	8%	16%	24%	19%	23%	10%	68,8	13,1	21%
9	6%	16%	30%	22%	20%	6%	68,2	11,6	17%
10	12%	11%	20%	21%	29%	7%	67,7	15,0	25%
11	10%	15%	28%	26%	13%	8%	67,1	13,9	26%
12	8%	19%	29%	22%	16%	6%	67,1	12,7	23%
13	4%	16%	24%	27%	17%	12%	70,0	11,2	43%
14	9%	21%	28%	21%	13%	8%	66,7	13,2	25%
15	9%	16%	25%	25%	16%	9%	67,6	13,3	35%
16	11%	18%	36%	21%	11%	3%	65,0	13,8	44%
17	8%	10%	20%	28%	21%	13%	69,5	13,6	28%
18	10%	10%	22%	29%	19%	10%	68,4	14,3	24%
19	15%	27%	28%	18%	10%	2%	62,7	14,7	46%
20	5%	11%	21%	29%	20%	14%	71,1	11,5	32%
21	12%	24%	26%	22%	12%	4%	65,0	13,9	36%
22	10%	15%	23%	26%	18%	8%	67,6	14,1	33%

Tableau A5.13

Répartition de la moyenne pondérée de 4^e secondaire par cégep ayant au moins 100 nouveaux élèves pour les trois années 1985, 1986 et 1987, à l'enseignement ordinaire, temps plein, pour le programme de techniques administratives (41000)

Cégep	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						\bar{x}	s	Décr. %	
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +				
23	12%	19%	23%	24%	12%	10%	66,1	14,8	41%	
24	7%	11%	22%	25%	21%	14%	70,0	13,1	25%	
25	9%	17%	28%	19%	17%	10%	67,5	14,1	18%	
26	12%	20%	24%	12%	20%	12%	66,6	15,5	15%	
27	9%	15%	21%	24%	20%	11%	68,8	13,9	14%	
28	9%	20%	28%	23%	16%	4%	66,5	12,9	17%	
29	6%	10%	25%	31%	21%	7%	69,4	11,5	16%	
30	8%	16%	25%	26%	17%	8%	68,0	13,1	22%	
31	19%	22%	26%	18%	11%	4%	62,0	16,3	32%	
32	11%	16%	23%	26%	18%	6%	66,6	14,4	27%	
33	14%	19%	23%	17%	18%	9%	65,2	15,9	24%	
34	11%	15%	27%	27%	17%	3%	66,4	13,6	21%	
35	7%	20%	21%	26%	16%	10%	68,6	12,6	16%	
36	3%	7%	18%	32%	23%	17%	72,7	9,6	13%	
37	5%	11%	21%	27%	27%	9%	71,3	11,1	27%	
38	1%	12%	20%	20%	22%	25%	74,0	9,4	14%	
Total	%	9%	16%	25%	24%	17%	9%	67,9	13,5	27%
	n	898	1 596	2 443	2 411	1 713	939	n total = 10 000		
Décr.		507	680	742	510	177	37	nombre total de décr. = 2 653		

Tableau A5.14

Répartition de la moyenne pondérée de 4^e secondaire par cégep ayant au moins 100 nouveaux élèves pour les trois années 1985, 1986 et 1987, à l'enseignement ordinaire, temps plein, pour le programme de techniques de gestion de bureau (41200)

Cégep	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						\bar{x}	s	Décr. %
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +			
1	22%	38%	18%	11%	9%	2%	59,3	16,6	12%
2	25%	17%	21%	22%	11%	4%	60,4	18,5	21%
3	17%	26%	26%	18%	8%	5%	62,2	15,6	35%
4	4%	20%	25%	25%	14%	12%	69,7	10,5	16%
5	14%	19%	32%	20%	7%	8%	64,6	15,4	21%
6	14%	22%	27%	22%	13%	2%	63,8	14,8	32%
7	14%	22%	31%	19%	10%	4%	64,0	14,5	18%
8	14%	19%	31%	24%	10%	2%	63,7	14,6	33%
9	21%	27%	26%	15%	9%	2%	60,6	16,4	42%
10	7%	18%	28%	23%	16%	8%	68,3	11,9	30%
11	14%	25%	36%	17%	6%	2%	62,7	14,1	34%
12	15%	22%	21%	26%	12%	4%	63,8	15,3	36%
13	12%	25%	27%	22%	11%	3%	64,6	13,9	35%
14	13%	25%	27%	23%	6%	6%	63,9	14,5	20%
15	11%	34%	29%	13%	9%	4%	63,8	13,6	19%
16	9%	21%	31%	21%	12%	6%	66,0	12,9	16%
17	32%	23%	28%	9%	6%	2%	55,6	18,3	43%
18	18%	22%	22%	25%	9%	4%	62,2	16,2	30%
19	10%	29%	29%	21%	11%	0%	64,4	12,6	8%
20	10%	22%	29%	25%	10%	4%	65,2	13,1	11%
21	12%	24%	33%	21%	6%	4%	64,2	13,7	23%
Total	%	15%	24%	27%	20%	10%	63,3	15,1	27%
	n	499	780	895	660	319	131	n total = 3 284	
Décr.		240	266	213	100	45	7	nombre total de décr. = 871	

Tableau A5.15

Répartition de la moyenne pondérée de 4^e secondaire par cégep ayant au moins 100 nouveaux élèves pour les trois années 1985, 1986 et 1987, à l'enseignement ordinaire, temps plein, pour le programme d'informatique (42000)

Cégep	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						\bar{x}	s	Décr. %	
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +				
1	6%	12%	30%	28%	18%	6%	69,0	11,0	37%	
2	4%	9%	22%	20%	27%	18%	72,3	11,5	17%	
3	6%	22%	23%	22%	18%	9%	68,4	12,0	25%	
4	11%	13%	24%	26%	16%	10%	67,1	14,3	43%	
5	3%	9%	19%	26%	27%	16%	72,7	10,4	35%	
6	13%	21%	29%	22%	12%	3%	64,5	14,4	52%	
7	6%	17%	26%	28%	12%	11%	68,8	12,2	37%	
8	10%	13%	22%	29%	14%	12%	67,8	13,9	17%	
9	7%	13%	23%	19%	31%	7%	69,1	12,8	17%	
10	8%	11%	25%	30%	18%	8%	68,7	12,9	44%	
11	10%	15%	31%	17%	20%	7%	67,2	13,9	28%	
12	8%	21%	25%	18%	17%	11%	67,9	13,1	34%	
13	11%	16%	29%	22%	11%	11%	66,7	14,4	31%	
14	2%	11%	21%	26%	28%	12%	72,1	9,2	18%	
Total	%	8%	14%	25%	24%	19%	10%	68,7	12,8	32%
	n	146	279	486	467	364	192	n total = 1 934		
Décr.		96	145	202	124	49	11	nombre total de décr. = 627		

Tableau A5.16

Répartition de la moyenne pondérée de 4^e secondaire par cégep ayant au moins 100 nouveaux élèves pour les trois années 1985, 1986 et 1987, à l'enseignement ordinaire, temps plein, pour le programme d'arts (50000)

Cégep	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						\bar{x}	s	Décr. %	
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +				
1	6%	12%	16%	26%	20%	20%	71,8	13,2	18%	
2	8%	9%	28%	19%	16%	20%	70,0	14,5	11%	
3	23%	17%	20%	20%	10%	10%	62,0	18,6	31%	
4	18%	21%	20%	14%	19%	8%	64,1	17,2	32%	
5	10%	13%	23%	20%	18%	16%	68,9	15,0	26%	
6	12%	19%	29%	19%	15%	6%	65,8	14,3	27%	
7	21%	21%	21%	22%	10%	5%	61,4	17,4	37%	
8	16%	26%	24%	16%	13%	5%	62,8	15,7	23%	
9	15%	16%	22%	21%	15%	11%	65,3	16,4	26%	
10	10%	11%	29%	25%	13%	12%	67,9	14,3	19%	
11	10%	17%	21%	27%	13%	12%	67,7	14,1	23%	
12	7%	12%	25%	24%	18%	14%	69,5	12,5	23%	
Total	%	12%	16%	24%	21%	15%	12%	66,7	15,4	24%
	n	329	427	641	571	406	308	n total = 2 682		
Décr.		167	147	175	99	43	20	nombre total de décr. = 651		

Tableau A5.17

Répartition de la moyenne pondérée de 4^e secondaire par cégep ayant au moins 100 nouveaux élèves pour les trois années 1985, 1986 et 1987, à l'enseignement ordinaire, temps plein, pour le programme d'arts appliqués (57000)

Cégep	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						\bar{x}	s	Décr. %
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +			
1	2%	8%	14%	20%	30%	26%	75,2	10,2	8%
2	10%	27%	22%	24%	13%	4%	65,5	13,3	18%
3	0%	4%	11%	27%	31%	27%	76,3	6,6	13%
4	8%	11%	19%	28%	22%	12%	69,3	13,3	18%
5	18%	22%	27%	19%	10%	4%	62,4	15,9	21%
6	12%	18%	23%	20%	13%	14%	66,8	15,6	23%
Total	%	9%	15%	20%	25%	19%	68,6	13,9	18%
	n	130	209	281	348	274	176	n total = 1 418	
Décr.		51	58	63	58	18	8	nombre total de décr. = 256	

Tableau A5.18

Répartition de la moyenne pondérée de 4^e secondaire par cégep ayant au moins 100 nouveaux élèves pour les trois années 1985, 1986 et 1987, à l'enseignement ordinaire, temps plein, pour le programme de lettres (60000)

Cégep	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						\bar{x}	s	Décr. %	
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +				
1	18%	18%	22%	20%	14%	8%	63,9	17,1	32%	
2	4%	10%	26%	19%	25%	16%	71,8	11,2	21%	
3	17%	10%	19%	20%	19%	15%	66,3	18,0	25%	
4	10%	15%	22%	23%	16%	14%	68,2	14,6	33%	
5	9%	24%	24%	22%	14%	7%	66,5	12,9	29%	
6	15%	13%	24%	24%	15%	9%	65,2	16,3	36%	
7	11%	6%	14%	28%	16%	25%	70,6	16,1	21%	
8	23%	23%	27%	15%	7%	5%	60,3	17,3	49%	
9	12%	13%	16%	22%	21%	14%	67,7	16,3	27%	
10	29%	25%	22%	13%	7%	4%	57,3	18,3	44%	
11	12%	14%	25%	15%	19%	15%	67,7	16,5	22%	
12	40%	28%	16%	7%	9%	0%	52,3	18,9	41%	
13	25%	14%	27%	18%	11%	5%	60,3	18,4	31%	
14	19%	20%	23%	22%	10%	6%	62,9	16,9	38%	
15	3%	11%	28%	27%	19%	12%	71,1	10,3	19%	
16	8%	13%	31%	19%	18%	11%	68,3	13,1	24%	
Total	%	17%	17%	23%	19%	14%	10%	64,4	16,9	32%
	n	461	456	626	522	391	261	n total = 2 717		
Décr.		249	211	224	123	40	22	nombre total de décr. = 869		

Tableau A5.19

La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon le cégep pour le programme de technologie du bâtiment et des travaux publics (22100) et le système général du programme de technologie du bâtiment et des travaux publics (22100)

Cégep	Critère du cégep	Différence d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
1	60%	0	0	0	Entre 110 et 205 nouveaux élèves par cégep
2	70%	39	-38	1	
3	1%	-8	5	-3	
4	70%	26	-26	0	
5	65%	9	-12	-3	
6	1%	-7	3	-4	
7	1%	-6	2	-4	
8	65%	15	-10	5	
9	60%	0	0	0	
Total		68	-76	-8	1 412

Tableau A5.20

Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire parmi les nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, de chaque cégep ayant au moins 100 nouveaux élèves pour les années 1985, 1986 et 1987 dans le programme de technologie du bâtiment et des travaux publics (22100)

Élèves du cégep	Critère H ₀ MP4 supérieure ou égale à	Nombre d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
1	60%	5	33	38	Entre 110 et 205 nouveaux élèves par cégep
2	70%	51	13	64	
3	1%	0	22	22	
4	70%	30	15	45	
5	65%	15	39	54	
6	1%	0	40	40	
7	1%	0	11	11	
8	65%	22	28	50	
9	60%	12	23	35	
Total		135	224	359	1 412

Tableau A5.21

La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon le cégep pour le programme de techniques de la mécanique (24100) et le système général de dépistage du programme de techniques de la mécanique (24100)

Cégep	Critère du cégep	Différence d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
1	1%	0	0	0	Entre 100 et 200 nouveaux élèves par cégep
2	65%	28	-17	11	
3	65%	26	-25	1	
4	1%	0	0	0	
5	60%	7	-8	-1	
Total		61	-50	11	657

Tableau A5.22

Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire parmi les nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, de chaque cégep ayant au moins 100 nouveaux élèves pour les années 1985, 1986 et 1987 dans le programme des techniques de la mécanique (24100)

Élèves du cégep	Critère H ₀ MP4 supérieure ou égale à	Nombre d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
1	1%	0	23	23	Entre 100 et 200 nouveaux élèves par cégep
2	65%	28	11	39	
3	65%	26	33	59	
4	1%	0	30	30	
5	60%	7	10	17	
Total		61	107	168	657

Tableau A5.23

La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon le cégep pour le programme d'électrotechnique (24300) et le système général de dépistage du programme d'électrotechnique (24300)

Cégep	Critère du cégep	Différence d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total.	
1	65%	0	0	0	Entre 100 et 310 nouveaux élèves par cégep
2	70%	41	-35	6	
3	70%	16	-12	4	
4	1%	-33	19	-14	
5	65%	0	0	0	
6	70%	25	-25	0	
7	60%	-7	1	-6	
8	70%	30	-21	9	
9	65%	0	0	0	
10	65%	0	0	0	
11	70%	17	-17	0	
12	70%	17	-12	5	
13	65%	0	0	0	
14	60%	-13	4	-9	
15	65%	0	0	0	
16	60%	-26	12	-14	
17	1%	-25	14	-11	
18	65%	0	0	0	
Total		42	-72	-30	2 960

Tableau A5.24

Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire parmi les nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, de chaque cégep ayant au moins 100 nouveaux élèves pour les années 1985, 1986 et 1987 dans le programme d'électrotechnique (24300)

Élèves du cégep	Critère H ₀ MP4 supérieure ou égale à	Nombre d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
1	65%	14	32	46	Entre 100 et 310 nouveaux élèves par cégep
2	70%	75	44	119	
3	70%	32	15	47	
4	1%	0	49	49	
5	65%	14	26	40	
6	70%	34	15	49	
7	60%	3	15	18	
8	70%	49	34	83	
9	65%	15	33	48	
10	65%	44	46	90	
11	70%	25	16	41	
12	70%	34	13	47	
13	65%	27	33	60	
14	60%	3	15	18	
15	65%	14	40	54	
16	60%	11	22	33	
17	1%	0	38	38	
18	65%	8	23	31	
Total		402	509	911	2 960

Tableau A5.25

La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon le cégep pour le programme de sciences humaines (30000) et le système général de dépistage du programme de sciences humaines (30000)

Cégep	Critère du cégep	Différence d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
1	65%	0	0	0	au moins 1 000 élèves par cégep
2	60%	-70	42	-28	
3	1%	-190	82	-108	
4	65%	0	0	0	
5	70%	250	-170	180	
6	60%	-26	13	-13	
7	70%	161	-120	41	
8	65%	0	0	0	
9	60%	-130	80	-150	
10	65%	0	0	0	
11	1%	-177	38	-139	
12	65%	0	0	0	
13	60%	-108	61	-47	

Tableau A5.25 (suite)

La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon le cégep pour le programme de sciences humaines (30000) et le système général de dépistage du programme de sciences humaines (30000)

Cégep	Critère du cégep	Différence d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
14	70%	59	-51	8	Entre 500 et 1 000 élèves par cégep
15	1%	-81	44	-37	
16	65%	0	0	0	
17	60%	-66	40	-26	
18	65%	0	0	0	
19	60%	-80	39	-41	
20	70%	136	-89	47	
21	65%	0	0	0	
22	1%	-22	5	-17	
23	65%	0	0	0	
24	65%	0	0	0	
25	60%	-86	26	-60	
26	60%	-64	34	-30	
27	65%	0	0	0	
28	60%	-68	41	-27	
29	65%	0	0	0	
30	60%	-112	44	-68	
31	65%	0	0	0	

Tableau A5.25 (suite)

La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon le cégep pour le programme de sciences humaines (30000) et le système général de dépistage du programme de sciences humaines (30000)

Cégep	Critère du cégep	Différence d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
32	1%	-84	48	-36	Entre 100 et 500 élèves par cégep
33	65%	0	0	0	
34	65%	0	0	0	
35	65%	0	0	0	
36	65%	0	0	0	
37	65%	0	0	0	
38	60%	-46	15	-31	
39	1%	-58	20	-38	
40	1%	-54	31	-23	
41	60%	-16	6	-10	
42	65%	0	0	0	
43	65%	0	0	0	
44	60%	-56	22	-34	
45	60%	-44	18	-26	
46	1%	-37	15	-22	
47	65%	0	0	0	
Total		-1 069	334	-735	

Tableau A5.26

Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire parmi les nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, de chaque cégep ayant au moins 100 nouveaux élèves pour les années 1985, 1986 et 1987 dans le programme de sciences humaines (30000)

Élèves du cégep	Critère H ₀ MP4 supérieure ou égale à	Nombre d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
1	65%	301	225	526	Au moins 1 000 élèves par cégep
2	60%	31	164	195	
3	1%	0	218	218	
4	65%	155	111	266	
5	70%	410	212	622	
6	60%	8	125	133	
7	70%	319	102	421	
8	65%	181	163	344	
9	60%	64	254	318	
10	65%	1 154	449	1 603	
11	1%	0	298	298	
12	65%	365	470	835	
13	60%	40	234	274	

Tableau A5.26 (suite)

Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire parmi les nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, de chaque cégep ayant au moins 100 nouveaux élèves pour les années 1985, 1986 et 1987 dans le programme de sciences humaines (30000)

Élèves du cégep	Critère H ₀ MP4 supérieure ou égale à	Nombre d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
14	70%	102	49	151	Entre 500 et 1 000 élèves par cégep
15	1%	0	88	88	
16	65%	90	107	197	
17	60%	44	136	180	
18	65%	90	40	130	
19	60%	37	161	198	
20	70%	255	93	348	
21	65%	55	141	196	
22	1%	0	70	70	
23	65%	173	183	356	
24	65%	182	101	283	
25	60%	47	79	126	
26	60%	53	75	128	
27	65%	66	44	110	
28	60%	47	108	155	
29	65%	232	110	342	
30	60%	81	101	182	
31	65%	105	88	193	

Tableau A5.26 (suite)

Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire parmi les nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, de chaque cégep ayant au moins 100 nouveaux élèves pour les années 1985, 1986 et 1987 dans le programme de sciences humaines (30000)

Élèves du cégep	Critère H ₀ MP4 supérieure ou égale à	Nombre d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
32	1%	0	75	75	Entre 100 et 500 élèves par cégep
33	65%	65	40	105	
34	65%	33	38	71	
35	65%	54	41	95	
36	65%	41	68	109	
37	65%	58	41	99	
38	60%	21	35	56	
39	1%	0	37	37	
40	1%	0	38	38	
41	60%	12	16	28	
42	65%	44	37	81	
43	65%	38	30	68	
44	60%	35	42	77	
45	60%	32	45	77	
46	1%	0	35	35	
47	65%	37	48	85	
Total		5 157	5 465	10 622	

Tableau A5.27

La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon le cégep pour le programme de techniques auxiliaires de la justice (31000) et le système général de dépistage du programme des techniques auxiliaires de la justice (31000)

Cégep	Critère du cégep	Différence d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
1	60%	+8	-15	-7	Entre 100 et 350 nouveaux élèves par cégep
2	1%	0	0	0	
3	65%	+6	-11	-5	
4	65%	+19	-12	+7	
5	65%	+12	-12	0	
6	1%	0	0	0	
7	1%	0	0	0	
8	1%	0	0	0	
9	1%	0	0	0	
Total		+45	-50	-5	1 764

Tableau A5.28

Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire parmi les nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, de chaque cégep ayant au moins 100 nouveaux élèves pour les années 1985, 1986 et 1987 dans le programme de techniques auxiliaires de la justice (31000)

Élèves du cégep	Critère H ₀ MP4 supérieure ou égale à	Nombre d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
1	60%	8	28	36	Entre 100 et 350 nouveaux élèves par cégep
2	1%	0	15	15	
3	65%	6	10	16	
4	65%	19	46	65	
5	65%	12	48	60	
6	1%	0	40	40	
7	1%	0	31	31	
8	1%	0	20	20	
9	1%	0	16	16	
Total		45	254	299	1 764

Tableau A5.29

La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon le cégep pour le programme d'éducation spécialisée (35100) et le système général de dépistage du programme d'éducation spécialisée (35100)

Cégep	Critère du cégep	Différence d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
1	60%	3	-3	0	Entre 100 et 200 nouveaux élèves par cégep
2	1%	0	0	0	
3	1%	0	0	0	
4	1%	0	0	0	
5	1%	0	0	0	
6	1%	0	0	0	
Total		3	-3	0	872

Tableau A5.30

Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire parmi les nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, de chaque cégep ayant au moins 100 nouveaux élèves pour les années 1985, 1986 et 1987 dans le programme d'éducation spécialisée (35100)

Élèves du cégep	Critère H ₀ MP4 supérieure ou égale à	Nombre d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
1	60%	3	9	12	Entre 100 et 200 nouveaux élèves par cégep
2	1%	0	17	17	
3	1%	0	16	16	
4	1%	0	20	20	
5	1%	0	11	11	
6	1%	0	30	30	
Total		3	103	106	872

Tableau A5.31

La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon le cégep pour le programme de techniques administratives (41000) et le système général de dépistage du programme de techniques administratives (41000)

Cégep	Critère du cégep	Différence d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
1	60%	-9	3	-6	Entre 100 et 600 élèves par cégep
2	1%	-25	10	-15	
3	60%	-37	24	-13	
4	65%	0	0	0	
5	1%	-42	17	-25	
6	60%	-14	9	-5	
7	60%	-33	21	-12	
8	1%	-24	13	-11	
9	1%	-25	9	-16	
10	65%	0	0	0	
11	60%	-16	10	-6	
12	65%	0	0	0	
13	75%	115	-101	14	
14	65%	0	0	0	
15	70%	55	-37	18	
16	75%	37	-28	9	
17	60%	-17	11	-6	
18	65%	0	0	0	
19	70%	93	-66	27	
20	70%	52	-37	15	
21	65%	0	0	0	
22	65%	0	0	0	

Tableau A5.31 (suite)

La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon le cégep pour le programme de techniques administratives (41000) et le système général de dépistage du programme de techniques administratives (41000)

Cégep	Critère du cégep	Différence d'élèves mal classés parmi			n	
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total		
23	70%	43	-32	11	Entre 100 et 600 élèves par cégep	
24	65%	0	0	0		
25	1%	-59	27	-32		
26	60%	-17	8	-9		
27	60%	-21	8	-13		
28	1%	-37	17	-20		
29	60%	-12	3	-9		
30	65%	0	0	0		
31	60%	-73	39	-34		
32	65%	0	0	0		
33	60%	-21	10	-11		
34	65%	0	0	0		
35	60%	-24	4	-20		
36	1%	-22	9	-13		
37	70%	14	-11	3		
38	1%	-13	7	-6		
Total		-132	-53	-185		10 000

Tableau A5.32

Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire parmi les nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, de chaque cégep ayant au moins 100 nouveaux élèves pour les années 1985, 1986 et 1987 dans le programme de techniques administratives (41000)

Élèves du cégep	Critère H ₀ MP4 supérieure ou égale à	Nombre d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
1	60%	7	16	23	Entre 100 et 600 élèves par cégep
2	1%	0	24	24	
3	60%	18	66	84	
4	65%	25	33	58	
5	1%	0	72	72	
6	60%	5	41	46	
7	60%	10	63	73	
8	1%	0	32	32	
9	1%	0	26	26	
10	65%	12	15	27	
11	60%	6	35	41	
12	65%	50	37	87	
13	75%	139	19	158	
14	65%	38	24	62	
15	70%	89	31	120	
16	75%	52	4	56	
17	60%	7	62	69	
18	65%	24	31	55	
19	70%	190	49	239	
20	70%	87	64	151	
21	65%	50	52	102	
22	65%	22	44	66	

Tableau A5.32 (suite)

Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire parmi les nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, de chaque cégep ayant au moins 100 nouveaux élèves pour les années 1985, 1986 et 1987 dans le programme de techniques administratives (41000)

Élèves du cégep	Critère H ₀ MP4 supérieure ou égale à	Nombre d'élèves mal classés parmi			n	
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total		
23	70%	78	34	112	Entre 100 et 600 élèves par cégep	
24	65%	29	51	80		
25	1%	0	58	58		
26	60%	8	12	20		
27	60%	10	21	31		
28	1%	0	31	31		
29	60%	5	20	25		
30	65%	46	37	83		
31	60%	40	106	146		
32	65%	64	64	128		
33	60%	11	27	38		
34	65%	23	16	39		
35	60%	6	19	25		
36	1%	0	42	42		
37	70%	24	13	37		
38	1%	0	22	22		
Total		1 175	1 413	2 588		10 000

Tableau A5.33

La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon le cégep pour le programme de techniques de gestion de bureau (41200) et le système général de dépistage du programme de techniques de gestion de bureau (41200)

Cégep	Critère du cégep	Différence d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
1	1%	-19	6	-13	Entre 100 et 250 élèves par cégep
2	1%	-21	9	-12	
3	65%	38	-26	12	
4	60%	0	0	0	
5	60%	0	0	0	
6	65%	29	-26	3	
7	1%	-14	4	-10	
8	65%	15	-10	5	
9	70%	50	-41	9	
10	65%	17	-13	4	
11	65%	16	-12	4	
12	65%	18	-19	-1	
13	65%	10	-18	-8	
14	60%	0	0	0	
15	1%	-11	5	-6	
16	60%	0	0	0	
17	65%	27	-23	4	
18	60%	0	0	0	
19	1%	-14	1	-13	
20	1%	-18	8	-10	
21	65%	18	-12	6	
Total		141	-167	-26	3 284

Tableau A5.34

Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire parmi les nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, de chaque cégep ayant au moins 100 nouveaux élèves pour les années 1985, 1986 et 1987 dans le programme de techniques de gestion de bureau (41200)

Élèves du cégep	Critère H ₀ MP4 supérieure ou égale à	Nombre d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
1	1%	0	14	14	Entre 100 et 250 nouveaux élèves par cégep
2	1%	0	25	25	
3	65%	55	34	89	
4	60%	1	14	15	
5	60%	8	16	24	
6	65%	46	35	81	
7	1%	0	24	24	
8	65%	21	21	42	
9	70%	63	9	72	
10	65%	20	30	50	
11	65%	22	16	38	
12	65%	29	26	55	
13	65%	18	16	34	
14	60%	8	16	24	
15	1%	0	27	27	
16	60%	7	15	22	
17	65%	55	29	84	
18	60%	19	46	65	
19	1%	0	11	11	
20	1%	0	28	28	
21	65%	28	12	40	
Total		400	464	864	3 284

Tableau A5.35

La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon le cégep pour le programme d'informatique (42000) et le système général du programme d'informatique (42000)

Cégep	Critère du cégep	Différence d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
1	70%	0	0	0	Entre 100 et 240 nouveaux élèves par cégep
2	65%	-22	9	-13	
3	65%	-19	6	-13	
4	70%	0	0	0	
5	70%	0	0	0	
6	75%	21	-16	5	
7	70%	0	0	0	
8	60%	-37	3	-34	
9	65%	-20	4	-16	
10	70%	0	0	0	
11	60%	-38	18	-20	
12	65%	-17	9	-8	
13	65%	-21	8	-13	
14	60%	-29	11	-18	
Total		-182	52	-130	1 934

Tableau A5.36

Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire parmi les nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, de chaque cégep ayant au moins 100 nouveaux élèves pour les années 1985, 1986 et 1987 dans le programme d'informatique (42000)

Élèves du cégep	Critère H ₀ MP4 supérieure ou égale à	Nombre d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
1	70%	38	19	57	Entre 100 et 240 nouveaux élèves par cégep
2	65%	10	16	26	
3	65%	15	11	26	
4	70%	32	21	53	
5	70%	21	27	48	
6	75%	61	5	66	
7	70%	49	22	71	
8	60%	4	12	16	
9	65%	10	7	17	
10	70%	15	15	30	
11	60%	4	26	30	
12	65%	12	17	29	
13	65%	14	18	32	
14	60%	1	20	21	
Total		286	236	522	1 934

Tableau A5.37

La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon le cégep pour le programme d'arts (50000) et le système général du programme d'arts (50000)

Cégep	Critère du cégep	Différence d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
1	60%	0	0	0	Entre 100 et 425 nouveaux élèves par cégep
2	60%	0	0	0	
3	60%	0	0	0	
4	65%	17	-15	2	
5	60%	0	0	0	
6	60%	0	0	0	
7	65%	12	-9	3	
8	60%	0	0	0	
9	60%	0	0	0	
10	60%	0	0	0	
11	65%	23	-16	7	
12	60%	0	0	0	
Total		52	-40	12	2 682

Tableau A5.38

Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire parmi les nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, de chaque cégep ayant au moins 100 nouveaux élèves pour les années 1985, 1986 et 1987 dans le programme d'arts (50000)

Élèves du cégep	Critère H ₀ MP4 supérieure ou égale à	Nombre d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
1	60%	6	32	38	Entre 100 et 425 nouveaux élèves par cégep
2	60%	7	11	18	
3	60%	9	20	29	
4	65%	28	18	46	
5	60%	18	68	86	
6	60%	29	95	124	
7	65%	22	17	39	
8	60%	12	23	35	
9	60%	26	62	88	
10	60%	14	39	53	
11	65%	37	28	65	
12	60%	6	31	37	
Total		214	444	658	2 682

Tableau A5.39

La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon le cégep pour le programme d'arts appliqués (57000) et le système général de dépistage du programme d'arts appliqués (57000)

Cégep	Critère du cégep	Différence d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
1	1%	0	0	0	Entre 100 et 220 nouveaux élèves par cégep
2	60%	10	-8	2	
3	1%	0	0	0	
4	1%	0	0	0	
5	1%	0	0	0	
6	60%	10	-10	0	
Total		20	-18	2	1 418

Tableau A5.40

Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire parmi les nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, de chaque cégep ayant au moins 100 nouveaux élèves pour les années 1985, 1986 et 1987 dans le programme d'arts appliqués (57000)

Élèves du cégep	Critère H ₀ MP4 supérieure ou égale à	Nombre d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
1	1%	0	8	8	Entre 100 et 220 nouveaux élèves par cégep
2	60%	10	23	33	
3	1%	0	17	17	
4	1%	0	116	116	
5	1%	0	46	46	
6	60%	10	28	38	
Total		20	238	258	1 418

Tableau A5.41

La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon le cégep pour le programme de lettres (60000) et le système général de dépistage du programme de lettres (60000)

Cégep	Critère du cégep	Différence d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
1	60%	-26	12	-14	Entre 100 et 400 nouveaux élèves par cégep
2	65%	0	0	0	
3	65%	0	0	0	
4	65%	0	0	0	
5	60%	-18	10	-8	
6	70%	23	-19	4	
7	65%	0	0	0	
8	70%	25	-25	0	
9	60%	-16	9	-7	
10	70%	46	-36	10	
11	65%	0	0	0	
12	70%	10	-10	0	
13	65%	0	0	0	
14	70%	18	-16	2	
15	60%	-17	9	-8	
16	1%	-20	9	-11	
Total		25	-57	-32	2 717

Tableau A5.42

Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire parmi les nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, de chaque cégep ayant au moins 100 nouveaux élèves pour les années 1985, 1986 et 1987 dans le programme de lettres (60000)

Élèves du cégep	Critère H ₀ MP4 supérieure ou égale à	Nombre d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
1	60%	13	44	57	Entre 100 et 400 nouveaux élèves par cégep
2	65%	10	19	29	
3	65%	21	19	40	
4	65%	16	28	44	
5	60%	6	29	35	
6	70%	43	14	57	
7	65%	9	13	22	
8	70%	61	18	79	
9	60%	6	33	39	
10	70%	140	19	159	
11	65%	22	16	38	
12	70%	58	3	61	
13	65%	29	16	45	
14	70%	44	9	53	
15	60%	4	40	44	
16	1%	0	32	32	
Total		482	352	834	2 717

ANNEXE 6

Tableau A6.1

Répartition de la moyenne pondérée de 4^e secondaire selon l'année pour les nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, des cégeps dispensant le programme de techniques infirmières (18000)

Année	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						\bar{x}	s	Décr. %	n
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +				
1985	11% 134	20% 258	30% 377	22% 287	12% 159	5% 63	65,7	13,4	23%	1 278
1986	10% 129	19% 251	25% 331	27% 357	13% 175	6% 80	66,6	13,4	21%	1 323
1987	7% 75	9% 99	19% 194	28% 293	23% 245	14% 145	70,4	12,9	18%	1 051
Total	9% 338	16% 608	25% 902	26% 937	16% 579	8% 288	67,4	13,4	21%	3 652

331

Tableau A6.2

Répartition de la moyenne pondérée de 4^e secondaire selon l'année pour les nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, des cégeps dispensant le programme de sciences (20000)

Année	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						\bar{x}	s	Décr. %	n
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +				
1985	1% 161	4% 389	10% 1 086	21% 2 212	28% 2 968	36% 3 868	77,2	9,6	11%	10 684
1986	1% 151	3% 291	8% 910	17% 1 926	26% 2 887	45% 5 009	78,9	9,8	11%	11 174
1987	1% 95	1% 105	3% 355	12% 1 188	24% 2 471	59% 6 067	81,8	9,1	9%	10 281
Total	1% 407	2% 785	7% 2 351	17% 5 326	26% 8 326	47% 14 944	79,3	9,7	10%	32 139

Tableau A6.3

Répartition de la moyenne pondérée de 4^e secondaire selon l'année pour les nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, des cégeps dispensant le programme de technologie du bâtiment et des travaux publics (22100)

Année	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						\bar{x}	s	Décr. %	n
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +				
1985	13% 84	25% 167	26% 175	24% 163	10% 65	2% 12	64,0	13,9	25%	666
1986	10% 70	18% 131	30% 210	25% 178	12% 89	5% 33	66,1	13,1	27%	711
1987	6% 41	9% 54	22% 135	31% 188	21% 128	11% 66	69,9	12,2	20%	612
Total	10% 195	18% 352	26% 520	27% 529	14% 282	5% 111	66,6	13,3	24%	1 989

332

Tableau A6.4

Répartition de la moyenne pondérée de 4^e secondaire selon l'année pour les nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, des cégeps dispensant le programme de techniques de la mécanique (24100)

Année	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						\bar{x}	s	Décr. %	n
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +				
1985	14% 66	26% 119	29% 135	22% 101	7% 30	2% 11	63,0	14,3	23%	462
1986	14% 71	18% 87	33% 160	23% 111	10% 51	2% 9	63,7	14,8	24%	489
1987	6% 25	10% 45	25% 106	29% 124	21% 89	9% 37	69,8	11,6	17%	426
Total	12% 162	18% 251	29% 401	25% 336	12% 170	4% 57	65,3	14,0	21%	1 377

Tableau A6.5

Répartition de la moyenne pondérée de 4^e secondaire selon l'année pour les nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, des cégeps dispensant le programme d'électrotechnique (24300)

Année	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						\bar{x}	s	Décr. %	n
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +				
1985	11% 176	21% 351	30% 487	23% 375	11% 174	4% 74	65,3	13,5	34%	1 637
1986	11% 159	17% 246	27% 394	24% 338	16% 222	5% 77	66,1	14,0	35%	1 436
1987	8% 81	9% 101	20% 215	29% 312	22% 232	12% 124	69,8	12,9	28%	1 065
Total	10% 416	17% 698	26% 1 096	25% 1 025	15% 628	7% 275	66,8	13,6	33%	4 138

333

Tableau A6.6

Répartition de la moyenne pondérée de 4^e secondaire selon l'année pour les nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, des cégeps dispensant le programme de sciences humaines (30000)

Année	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						\bar{x}	s	Décr. %	n
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +				
1985	15% 2 092	19% 2 704	24% 3 285	21% 2 937	13% 1 839	8% 1 055	64,6	15,8	26%	13 912
1986	14% 2 151	18% 2 672	22% 3 343	21% 3 232	15% 2 310	10% 1 595	65,8	15,9	26%	15 303
1987	6% 841	9% 1 271	18% 2 662	26% 3 783	23% 3 300	18% 2 700	71,8	12,5	21%	14 557
Total	12% 5 084	15% 6 647	21% 9 290	23% 9 952	17% 7 449	12% 5 350	67,4	15,2	24%	43 772

Tableau A6.7

Répartition de la moyenne pondérée de 4^e secondaire selon l'année pour les nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, des cégeps dispensant le programme de techniques auxiliaires de la justice (31000)

Année	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						\bar{x}	s	Décr. %	n
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +				
1985	9% 56	16% 97	26% 155	28% 173	15% 91	6% 38	67,2	13,1	21%	610
1986	4% 26	8% 51	21% 128	31% 189	24% 145	12% 76	71,4	10,6	17%	615
1987	3% 17	5% 26	13% 69	29% 155	30% 163	20% 109	74,0	10,2	13%	539
Total	5% 99	10% 174	20% 352	29% 517	23% 399	13% 223	70,7	11,7	17%	1 764

334

Tableau A6.8

Répartition de la moyenne pondérée de 4^e secondaire selon l'année pour les nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, des cégeps dispensant le programme d'éducation spécialisée (35100)

Année	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						\bar{x}	s	Décr. %	n
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +				
1985	20% 92	23% 107	27% 126	21% 97	7% 33	2% 7	60,9	16,1	17%	462
1986	14% 67	25% 118	27% 131	20% 97	9% 41	5% 24	63,7	14,8	14%	478
1987	9% 43	10% 46	22% 108	33% 157	19% 89	7% 33	68,3	13,3	12%	476
Total	14% 202	19% 271	26% 365	25% 351	12% 163	4% 64	64,3	15,0	14%	1 416

Tableau A6.9

Répartition de la moyenne pondérée de 4^e secondaire selon l'année pour les nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, des cégeps dispensant le programme de techniques administratives (41000)

Année	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						\bar{x}	s	Décr. %	n
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +				
1985	11% 407	21% 773	25% 929	23% 826	13% 467	7% 238	65,8	14,1	26%	3 640
1986	10% 411	18% 703	26% 1 010	23% 924	16% 622	7% 287	66,7	13,9	29%	3 957
1987	5% 159	8% 242	20% 633	27% 822	24% 743	16% 481	71,7	11,9	23%	3 080
Total	9% 977	16% 1 718	24% 2 572	24% 2 572	17% 1 832	10% 1 006	67,8	13,6	26%	10 677

335

Tableau A6.10

Répartition de la moyenne pondérée de 4^e secondaire selon l'année pour les nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, des cégeps dispensant le programme de techniques de gestion de bureau (41200)

Année	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						\bar{x}	s	Décr. %	n
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +				
1985	19% 312	27% 431	28% 444	17% 272	7% 112	2% 35	60,8	15,9	25%	1 606
1986	17% 280	26% 433	28% 449	18% 290	7% 117	4% 57	61,9	15,4	27%	1 626
1987	8% 110	14% 185	28% 370	27% 361	16% 208	7% 90	67,8	12,8	24%	1 324
Total	15% 702	23% 1 049	28% 1 263	20% 923	10% 437	4% 182	63,2	15,2	25%	4 556

Tableau A6.11

Répartition de la moyenne pondérée de 4^e secondaire selon l'année pour les nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, des cégeps dispensant le programme d'informatique (42000)

Année	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						\bar{x}	s	Décr. %	n
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +				
1985	7% 111	16% 242	26% 389	26% 393	17% 264	8% 113	68,2	12,3	28%	1 512
1986	8% 112	18% 236	26% 338	24% 320	15% 204	9% 119	67,7	13,1	35%	1 329
1987	5% 46	8% 78	20% 183	29% 273	22% 211	16% 149	71,8	11,6	29%	940
Total	7% 269	15% 556	24% 910	26% 986	18% 679	10% 381	68,9	12,5	31%	3 781

336

Tableau A6.12

Répartition de la moyenne pondérée de 4^e secondaire selon l'année pour les nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, des cégeps dispensant le programme d'arts (50000)

Année	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						\bar{x}	s	Décr. %	n
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +				
1985	19% 217	20% 229	26% 300	17% 199	11% 132	7% 85	62,7	16,8	28%	1 162
1986	15% 205	20% 254	25% 326	20% 254	11% 145	9% 120	64,4	16,2	27%	1 304
1987	7% 87	12% 154	21% 265	26% 325	19% 242	15% 181	70,1	13,0	22%	1 254
Total	14% 509	17% 637	24% 891	21% 778	14% 519	10% 386	65,8	15,7	26%	3 720

Tableau A6.13

Répartition de la moyenne pondérée de 4^e secondaire selon l'année pour les nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, des cégeps dispensant le programme d'arts appliqués (57000)

Année	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						\bar{x}	s	Décr. %	n
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +				
1985	12% 60	18% 89	26% 128	23% 112	12% 62	9% 42	65,7	14,6	21%	493
1986	10% 57	19% 106	21% 119	23% 132	19% 108	9% 51	67,4	14,0	18%	573
1987	5% 30	8% 49	14% 84	29% 171	25% 146	19% 112	72,4	11,9	15%	592
Total	9% 147	15% 244	20% 331	25% 415	19% 316	12% 205	68,7	13,8	18%	1 658

337

Tableau A6.14

Répartition de la moyenne pondérée de 4^e secondaire selon l'année pour les nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, des cégeps dispensant le programme de lettres (60000)

Année	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						\bar{x}	s	Décr. %	n
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +				
1985	20% 280	19% 262	23% 320	19% 257	12% 163	7% 88	62,2	17,4	29%	1 370
1986	16% 235	20% 289	25% 363	16% 229	15% 216	8% 117	64,2	16,4	31%	1 449
1987	8% 101	9% 110	20% 242	25% 305	21% 255	17% 217	70,5	14,1	29%	1 230
Total	15% 616	16% 661	23% 925	20% 791	16% 634	10% 422	65,4	16,5	30%	4 049

Tableau A6.15

La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon l'année pour le programme de technologie du bâtiment et des travaux publics (22100) et le système général du programme de technologie du bâtiment et des travaux publics (22100)

Année	Critère de l'année	Différence d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
1985	60%	0	0	0	666
1986	60%	0	0	0	711
1987	60%	0	0	0	612
Total		0	0	0	1 989

338

Tableau A6.16

Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire parmi les nouveaux élèves des cégeps, à l'enseignement ordinaire, temps plein, du programme de technologie du bâtiment et des travaux publics (22100), selon l'année

Nouveaux élèves de l'année	Critère H ₀ MP4 supérieure ou égale à	Nombre d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
1985	60%	50	133	183	666
1986	60%	32	153	185	711
1987	60%	20	102	122	612
Total		102	388	490	1 989

Tableau A6.17

La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon l'année pour le programme des techniques de la mécanique (24100) et le système général du programme des techniques de la mécanique (24100)

Année	Critère de l'année	Différence d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
1985	60%	39	-27	12	462
1986	1%	0	0	0	489
1987	1%	0	0	0	426
Total		39	-27	12	1 377

339

Tableau A6.18

Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire parmi les nouveaux élèves des cégeps, à l'enseignement ordinaire, temps plein, du programme des techniques de la mécanique (24100), selon l'année

Nouveaux élèves de l'année	Critère H ₀ MP4 supérieure ou égale à	Nombre d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
1985	60%	39	79	118	462
1986	1%	0	115	115	489
1987	1%	0	71	71	426
Total		39	265	304	1 377

Tableau A6.19

La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon l'année pour le programme d'électrotechnique (24300) et le système général du programme d'électrotechnique (24300)

Année	Critère de l'année	Différence d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
1985	65%	0	0	0	1 637
1986	65%	0	0	0	1 436
1987	65%	0	0	0	1 065
Total		0	0	0	4 138

340

Tableau A6.20

Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire parmi les nouveaux élèves des cégeps, à l'enseignement ordinaire, temps plein, du programme d'électrotechnique (24300), selon l'année

Nouveaux élèves de l'année	Critère H ₀ MP4 supérieure ou égale à	Nombre d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
1985	65%	249	272	521	1 637
1986	65%	188	288	476	1 436
1987	65%	98	218	316	1 065
Total		535	778	1 313	4 138

Tableau A6.21

La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon l'année pour le programme de sciences humaines (30000) et le système général du programme de sciences humaines (30000)

Année	Critère de l'année	Différence d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
1985	65%	0	0	0	13 912
1986	65%	0	0	0	15 303
1987	65%	0	0	0	14 557
Total		0	0	0	43 772

341

Tableau A6.22

Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire parmi les nouveaux élèves des cégeps, à l'enseignement ordinaire, temps plein, du programme de sciences humaines (30000), selon l'année

Nouveaux élèves de l'année	Critère H ₀ MP4 supérieure ou égale à	Nombre d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
1985	65%	2 629	1 387	4 016	13 912
1986	65%	2 526	1 702	4 228	15 303
1987	65%	1 071	2 042	3 113	14 557
Total		6 226	5 131	11 357	43 772

Tableau A6.23

La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon l'année pour le programme des techniques auxiliaires de la justice (31000) et le système général du programme des techniques auxiliaires de la justice (31000)

Année	Critère de l'année	Différence d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
1985	1%	0	0	0	610
1986	1%	0	0	0	615
1987	60%	6	-11	-5	539
Total		6	-11	-5	1 764

342

Tableau A6.24

Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire parmi les nouveaux élèves des cégeps, à l'enseignement ordinaire, temps plein, du programme des techniques auxiliaires de la justice (31000), selon l'année

Nouveaux élèves de l'année	Critère H ₀ MP4 supérieure ou égale à	Nombre d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
1985	1%	0	126	126	610
1986	1%	0	107	107	615
1987	60%	6	60	66	539
Total		6	293	299	1 764

Tableau A6.25

La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon l'année pour le programme d'éducation spécialisée (35100) et le système général du programme d'éducation spécialisée (35100)

Année	Critère de l'année	Différence d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
1985	1%	0	0	0	462
1986	1%	0	0	0	478
1987	1%	0	0	0	476
Total		0	0	0	1 416

343

Tableau A6.26

Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire parmi les nouveaux élèves des cégeps, à l'enseignement ordinaire, temps plein, du programme d'éducation spécialisée (35100), selon l'année

Nouveaux élèves de l'année	Critère H ₀ MP4 supérieure ou égale à	Nombre d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
1985	1%	0	78	78	462
1986	1%	0	69	69	478
1987	1%	0	55	55	476
Total		0	202	202	1 416

Tableau A6.27

La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon l'année pour le programme des techniques administratives (41000) et le système général du programme des techniques administratives (41000)

Année	Critère de l'année	Différence d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
1985	60%	-479	294	-185	3 640
1986	65%	0	0	0	3 957
1987	65%	0	0	0	3 080
Total		-479	294	-185	10 677

344

Tableau A6.28

Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire parmi les nouveaux élèves des cégeps, à l'enseignement ordinaire, temps plein, du programme des techniques administratives (41000), selon l'année

Nouveaux élèves de l'année	Critère H ₀ MP4 supérieure ou égale à	Nombre d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
1985	60%	175	713	888	3 640
1986	65%	556	582	1 138	3 957
1987	65%	203	524	727	3 080
Total		934	1 819	2 753	10 677

Tableau A6.29

La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon l'année pour le programme des techniques de gestion de bureau (41200) et le système général du programme des techniques de gestion de bureau (41200)

Année	Critère de l'année	Différence d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total.	
1985	60%	0	0	0	1 606
1986	60%	0	0	0	1 626
1987	65%	107	-78	29	1 324
Total		107	-78	29	4 556

345

Tableau A6.30

Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire parmi les nouveaux élèves des cégeps, à l'enseignement ordinaire, temps plein, du programme des techniques de gestion de bureau (41200), selon l'année

Nouveaux élèves de l'année	Critère H ₀ MP4 supérieure ou égale à	Nombre d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
1985	60%	178	268	446	1 606
1986	60%	131	290	421	1 626
1987	65%	168	187	355	1 324
Total		477	745	1 222	4 556

Tableau A6.31

La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon l'année pour le programme d'informatique (42000) et le système général du programme d'informatique (42000)

Année	Critère de l'année	Différence d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
1985	65%	-259	130	-129	1 512
1986	70%	0	0	0	1 329
1987	70%	0	0	0	940
Total		-259	130	-129	3 781

346

Tableau A6.32

Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire parmi les nouveaux élèves des cégeps, à l'enseignement ordinaire, temps plein, du programme d'informatique (42000), selon l'année

Nouveaux élèves de l'année	Critère H ₀ MP4 supérieure ou égale à	Nombre d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
1985	65%	160	237	397	1 512
1986	70%	340	114	454	1 329
1987	70%	153	122	275	940
Total		653	473	1 126	3 781

Tableau A6.33

La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon l'année pour le programme d'arts (50000) et le système général du programme d'arts (50000)

Année	Critère de l'année	Différence d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
1985	60%	0	0	0	1 162
1986	60%	0	0	0	1 304
1987	60%	0	0	0	1 254
Total		0	0	0	3 720

347

Tableau A6.34

Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire parmi les nouveaux élèves des cégeps, à l'enseignement ordinaire, temps plein, du programme d'arts (50000), selon l'année

Nouveaux élèves de l'année	Critère H ₀ MP4 supérieure ou égale à	Nombre d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
1985	60%	117	230	347	1 162
1986	60%	104	246	350	1 304
1987	60%	42	233	275	1 254
Total		263	709	972	3 720

Tableau A6.35

La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon l'année pour le programme d'arts appliqués (57000) et le système général du programme d'arts appliqués (57000)

Année	Critère de l'année	Différence d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
1985	1%	0	0	0	493
1986	1%	0	0	0	573
1987	60%	15	-15	0	592
Total		15	-15	0	1 658

348

Tableau A6.36

Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire parmi les nouveaux élèves des cégeps, à l'enseignement ordinaire, temps plein, du programme d'arts appliqués (57000), selon l'année

Nouveaux élèves de l'année	Critère H ₀ MP4 supérieure ou égale à	Nombre d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
1985	1%	0	103	103	493
1986	1%	0	105	105	573
1987	60%	15	76	91	592
Total		15	284	299	1 658

Tableau A6.37

La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon l'année pour le programme de lettres (60000) et le système général du programme de lettres (60000)

Année	Critère de l'année	Différence d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
1985	65%	0	0	0	1 370
1986	65%	0	0	0	1 449
1987	70%	136	-106	30	1 230
Total		136	-106	30	4 049

349

Tableau A6.38

Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire parmi les nouveaux élèves des cégeps, à l'enseignement ordinaire, temps plein, du programme de lettres (60000), selon l'année

Nouveaux élèves de l'année	Critère H ₀ MP4 supérieure ou égale à	Nombre d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
1985	65%	296	151	447	1 370
1986	65%	276	208	484	1 449
1987	70%	228	129	357	1 230
Total		800	488	1 288	4 049

ANNEXE 7

Tableau A7.1

Répartition de la moyenne pondérée de 4^e secondaire selon l'âge des nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, des cégeps dispensant le programme d'exploration (09900) en 1985, 1986 et 1987

Âge	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						Moyenne	Écart type	Décr. %	Total n
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +				
18 et -	19% 185	24% 242	28% 281	18% 182	8% 76	3% 32	61,5	15,9	39%	998
19 - 20	42% 103	34% 82	17% 42	5% 13	1% 1	1% 2	50,3	17,8	52%	243
21 et +	48% 84	27% 48	10% 18	9% 15	4% 7	2% 3	49,3	19,2	34%	175
Total	26% 372	26% 372	24% 341	15% 210	6% 84	3% 37	58,1	17,5	42%	1 416

Tableau A7.2

Répartition de la moyenne pondérée de 4^e secondaire selon l'âge des nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, des cégeps dispensant le programme de sciences (20000) en 1985, 1986 et 1987

Âge	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						Moyenne	Écart type	Décr. %	Total n
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +				
18 et -	1% 228	2% 619	7% 2 128	16% 5 125	26% 8 214	48% 14 823	79,8	8,9	9%	31 137
19 - 20	12% 95	15% 116	23% 178	22% 169	13% 97	15% 113	67,3	15,9	32%	768
21 et +	36% 84	21% 50	19% 45	14% 32	6% 15	4% 8	55,0	19,5	39%	234
Total	1% 407	2% 785	7% 2 351	17% 5 326	26% 8 326	47% 14 944	79,3	9,7	10%	32 139

Tableau A7.3

Répartition de la moyenne pondérée de 4^e secondaire selon l'âge des nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, des cégeps dispensant le programme de technologie du bâtiment et des travaux publics (22100) en 1985, 1986 et 1987

Âge	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						Moyenne	Écart type	Décr. %	Total n
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +				
18 et -	6% 106	15% 249	27% 444	29% 486	16% 269	6% 106	68,5	11,5	23%	1 660
19 - 20	24% 60	32% 81	24% 61	14% 35	4% 10	2% 4	58,3	16,5	32%	251
21 et +	37% 29	28% 22	19% 15	10% 8	4% 3	1% 1	53,2	18,4	21%	78
Total	10% 195	18% 352	26% 520	27% 529	14% 282	5% 111	66,6	13,3	24%	1 989

Tableau A7.4

Répartition de la moyenne pondérée de 4^e secondaire selon l'âge des nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, des cégeps dispensant le programme des techniques de la mécanique (24100) en 1985, 1986 et 1987

Âge	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						Moyenne	Écart type	Décr. %	Total n
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +				
18 et -	6% 65	16% 159	30% 310	28% 291	14% 147	6% 55	68,1	11,4	21%	1 027
19 - 20	24% 64	27% 71	28% 73	12% 32	8% 20	1% 2	58,5	16,9	24%	262
21 et +	38% 33	24% 21	20% 18	15% 13	3% 3	0% 0	53,3	18,5	19%	88
Total	12% 162	18% 251	29% 401	25% 336	12% 170	4% 57	65,3	14,0	21%	1 377

Tableau A7.5

Répartition de la moyenne pondérée de 4^e secondaire selon l'âge des nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, des cégeps dispensant le programme d'électrotechnique (24300) en 1985, 1986 et 1987

Âge	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						Moyenne	Écart type	Décr. %	Total n
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +				
18 et -	6% 215	15% 510	27% 926	27% 941	17% 598	8% 263	68,8	11,7	31%	3 453
19 - 20	24% 126	29% 150	27% 139	13% 68	5% 27	2% 10	58,4	16,7	43%	520
21 et +	45% 75	23% 38	19% 31	10% 16	2% 3	1% 2	50,2	18,8	36%	165
Total	10% 416	17% 698	26% 1 096	25% 1 025	15% 628	7% 275	66,8	13,6	33%	4 138

Tableau A7.6

Répartition de la moyenne pondérée de 4^e secondaire selon l'âge des nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, des cégeps dispensant le programme des sciences humaines (30000) en 1985, 1986 et 1987

Âge	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						Moyenne	Écart type	Décr. %	Total n
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +				
18 et -	9% 3 371	14% 5 538	21% 8 466	24% 9 586	19% 7 313	13% 5 285	69,0	13,8	22%	39 559
19 - 20	39% 1 276	27% 886	20% 662	9% 295	3% 101	2% 54	52,6	18,5	45%	3 274
21 et +	46% 437	24% 223	17% 162	8% 71	4% 35	1% 11	49,8	18,9	33%	939
Total	12% 5 084	15% 6 647	21% 9 290	23% 9 952	17% 7 449	12% 5 350	67,4	15,2	24%	43 772

Tableau A7.7

Répartition de la moyenne pondérée de 4^e secondaire selon l'âge des nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, des cégeps dispensant le programme des techniques auxiliaires de la justice (31000) en 1985, 1986 et 1987

Âge	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						Moyenne	Écart type	Décr. %	Total n
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +				
18 et -	3% 42	8% 129	19% 304	31% 496	25% 393	14% 220	72,5	9,4	16%	1 584
19 - 20	22% 28	27% 33	31% 39	14% 17	4% 5	2% 2	59,0	16,3	25%	124
21 et +	52% 29	21% 12	16% 9	7% 4	2% 1	2% 1	47,8	19,0	27%	56
Total	5% 99	10% 174	20% 352	29% 517	23% 399	13% 223	70,7	11,7	17%	1 764

Tableau A7.8

Répartition de la moyenne pondérée de 4^e secondaire selon l'âge des nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, des cégeps dispensant le programme d'éducation spécialisée (35100) en 1985, 1986 et 1987

Âge	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						Moyenne	Écart type	Décr. %	Total n
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +				
18 et -	9% 101	18% 203	27% 315	28% 327	13% 154	5% 60	66,9	12,7	14%	1 160
19 - 20	31% 49	33% 52	21% 33	10% 15	3% 5	2% 3	55,2	17,6	22%	157
21 et +	53% 52	16% 16	17% 17	9% 9	4% 4	1% 1	48,1	19,6	11%	99
Total	14% 202	19% 271	26% 365	25% 351	12% 163	4% 64	64,3	15,0	14%	1 416

Tableau A7.9

Répartition de la moyenne pondérée de 4^e secondaire selon l'âge des nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, des cégeps dispensant le programme de techniques administratives (41000) en 1985, 1986 et 1987

Âge	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						Moyenne	Écart type	Décr. %	Total n
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +				
18 et -	6% 545	15% 1 382	24% 2 309	26% 2 425	19% 1 773	10% 978	69,6	11,8	24%	9 412
19 - 20	29% 255	27% 241	23% 205	13% 117	6% 50	2% 21	57,0	17,8	43%	889
21 et +	47% 177	25% 95	16% 58	8% 30	2% 9	2% 7	49,6	19,0	35%	376
Total	9% 977	16% 1 718	24% 2 572	24% 2 572	17% 1 832	10% 1 006	67,8	13,6	26%	10 677

Tableau A7.10

Répartition de la moyenne pondérée de 4^e secondaire selon l'âge des nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, des cégeps dispensant le programme de techniques de gestion de bureau (41200) en 1985, 1986 et 1987

Âge	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						Moyenne	Écart type	Déc. %	Total n
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +				
18 et -	11% 427	22% 865	29% 1 121	22% 860	11% 417	5% 174	65,2	13,6	24%	3 864
19 - 20	35% 169	28% 135	23% 108	10% 47	3% 14	1% 4	53,7	18,0	34%	477
21 et +	49% 106	23% 49	16% 34	7% 16	3% 6	2% 4	48,8	19,0	27%	215
Total	15% 702	23% 1 049	28% 1 263	20% 923	10% 437	4% 182	63,2	15,2	25%	4 556

Tableau A7.11

Répartition de la moyenne pondérée de 4^e secondaire selon l'âge des nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, des cégeps dispensant le programme d'informatique (42000) en 1985, 1986 et 1987

Âge	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						Moyenne	Écart type	Décr. %	Total n
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +				
18 et -	4% 117	13% 417	24% 796	28% 924	20% 646	11% 371	70,8	10,2	28%	3 271
19 - 20	25% 88	29% 104	23% 83	13% 46	8% 30	2% 7	58,6	17,1	49%	358
21 et +	42% 64	23% 35	20% 31	11% 16	2% 3	2% 3	51,6	18,9	48%	152
Total	7% 269	15% 556	24% 910	26% 986	18% 679	10% 381	68,9	12,5	31%	3 781

Tableau A7.12

Répartition de la moyenne pondérée de 4^e secondaire selon l'âge des nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, des cégeps dispensant le programme d'arts (50000) en 1985, 1986 et 1987

Âge	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						Moyenne	Écart type	Décr. %	Total n
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +				
18 et -	10% 304	15% 483	25% 789	23% 721	15% 492	12% 369	67,9	14,1	24%	3 158
19 - 20	34% 132	28% 106	20% 76	10% 38	5% 19	3% 11	54,6	18,5	39%	382
21 et +	41% 73	27% 48	14% 26	11% 19	4% 8	3% 6	52,4	19,1	28%	180
Total	14% 509	17% 637	24% 891	21% 778	14% 519	10% 386	65,8	15,7	26%	3 720

Tableau A7.13

Répartition de la moyenne pondérée de 4^e secondaire selon l'âge des nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, des cégeps dispensant le programme d'arts appliqués (57000) en 1985, 1986 et 1987

Âge	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						Moyenne	Écart type	Décr. %	Total n
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +				
18 et -	5% 72	12% 170	20% 277	27% 373	22% 304	14% 201	70,9	11,7	17%	1 397
19 - 20	25% 47	31% 60	20% 39	17% 33	5% 9	2% 4	58,5	17,0	27%	192
21 et +	41% 28	20% 14	22% 15	13% 9	4% 3	0% 0	52,4	19,0	23%	69
Total	9% 147	15% 244	20% 331	25% 415	19% 316	12% 205	68,7	13,8	18%	1 658

Tableau A7.14

Répartition de la moyenne pondérée de 4^e secondaire selon l'âge des nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, des cégeps dispensant le programme de lettres (60000) en 1985, 1986 et 1987

Âge	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						Moyenne	Écart type	Déc. %	Total n
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +				
18 et -	10% 355	15% 535	24% 832	21% 742	18% 617	12% 413	67,9	14,5	27%	3 494
19 - 20	44% 174	21% 85	19% 75	11% 43	3% 14	2% 9	51,4	19,3	49%	400
21 et +	56% 87	26% 41	12% 18	4% 6	2% 3	0% 0	45,5	17,8	39%	155
Total	15% 616	16% 661	23% 925	20% 791	16% 634	10% 422	65,4	16,5	30%	4 049

Tableau A7.15

Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs par âge, parmi les nouveaux élèves inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, pour le programme d'exploration (09900), selon la moyenne pondérée des notes de 4^e secondaire

Âge	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						Total	n
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +		
18 et -	55% $\frac{102}{185}$	51% $\frac{123}{242}$	36% $\frac{102}{281}$	23% $\frac{42}{182}$	25% $\frac{19}{76}$	16% $\frac{5}{32}$	39% $\frac{393}{998}$	998
19 - 20	55% $\frac{57}{103}$	49% $\frac{40}{82}$	52% $\frac{22}{42}$	46% $\frac{6}{13}$	100% $\frac{1}{1}$	0% $\frac{0}{2}$	52% $\frac{126}{243}$	243
21 et +	50% $\frac{42}{84}$	35% $\frac{17}{48}$	22% $\frac{4}{18}$	27% $\frac{4}{15}$	14% $\frac{1}{7}$	33% $\frac{1}{3}$	39% $\frac{69}{175}$	175
Total	54% $\frac{201}{372}$	48% $\frac{180}{372}$	38% $\frac{128}{341}$	25% $\frac{52}{210}$	25% $\frac{21}{84}$	16% $\frac{6}{37}$	42% $\frac{588}{1\ 416}$	1 416

Tableau A7.16

Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs par âge, parmi les nouveaux élèves inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, pour le programme de sciences (20000), selon la moyenne pondérée des notes de 4^e secondaire

Âge	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						Total	n
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +		
18 et -	40% $\frac{91}{228}$	43% $\frac{268}{619}$	30% $\frac{633}{2\ 128}$	16% $\frac{833}{5\ 125}$	9% $\frac{706}{8\ 214}$	3% $\frac{421}{14\ 823}$	9% $\frac{2\ 952}{31\ 137}$	31 137
19 - 20	53% $\frac{50}{95}$	45% $\frac{52}{116}$	39% $\frac{70}{178}$	24% $\frac{41}{169}$	15% $\frac{15}{97}$	13% $\frac{15}{113}$	32% $\frac{243}{768}$	768
21 et +	45% $\frac{38}{84}$	40% $\frac{20}{50}$	36% $\frac{16}{45}$	34% $\frac{11}{32}$	33% $\frac{5}{15}$	25% $\frac{2}{8}$	39% $\frac{92}{234}$	234
Total	44% $\frac{179}{407}$	43% $\frac{340}{785}$	31% $\frac{719}{2\ 351}$	17% $\frac{885}{5\ 326}$	9% $\frac{726}{8\ 326}$	3% $\frac{438}{14\ 944}$	10% $\frac{3\ 287}{32\ 139}$	32 139

Tableau A7.17

Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs par âge, parmi les nouveaux élèves inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, pour le programme de technologie de bâtiment et des travaux publics (22100), selon la moyenne pondérée des notes de 4^e secondaire

Âge	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						Total	n
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +		
18 et -	49%	34%	28%	19%	9%	8%	23%	1 660
	$\frac{52}{106}$	$\frac{84}{249}$	$\frac{123}{444}$	$\frac{94}{486}$	$\frac{24}{269}$	$\frac{8}{106}$	$\frac{385}{1 660}$	
19 - 20	53%	37%	15%	23%	10%	0%	32%	251
	$\frac{32}{60}$	$\frac{30}{81}$	$\frac{9}{61}$	$\frac{8}{35}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{0}{4}$	$\frac{80}{251}$	
21 et +	31%	14%	27%	0%	0%	0%	21%	78
	$\frac{9}{29}$	$\frac{3}{22}$	$\frac{4}{15}$	$\frac{0}{8}$	$\frac{0}{3}$	$\frac{0}{1}$	$\frac{16}{78}$	
Total	48%	33%	26%	19%	9%	7%	24%	1 989
	$\frac{93}{195}$	$\frac{117}{352}$	$\frac{136}{520}$	$\frac{102}{529}$	$\frac{25}{282}$	$\frac{8}{111}$	$\frac{481}{1 989}$	

Tableau A7.18

Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs par âge, parmi les nouveaux élèves inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, pour le programme des techniques de la mécanique (24100), selon la moyenne pondérée des notes de 4^e secondaire

Âge	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						Total	n
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +		
18 et -	40%	31%	24%	15%	14%	2%	21%	1 027
	$\frac{26}{65}$	$\frac{50}{159}$	$\frac{73}{310}$	$\frac{43}{291}$	$\frac{20}{147}$	$\frac{1}{55}$	$\frac{213}{1 027}$	
19 - 20	38%	23%	14%	22%	20%	50%	24%	262
	$\frac{24}{64}$	$\frac{16}{71}$	$\frac{10}{73}$	$\frac{7}{32}$	$\frac{4}{20}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{62}{262}$	
21 et +	21%	19%	28%	8%	0%	0%	19%	88
	$\frac{7}{33}$	$\frac{4}{21}$	$\frac{5}{18}$	$\frac{1}{13}$	$\frac{0}{3}$	$\frac{0}{0}$	$\frac{17}{88}$	
Total	35%	28%	22%	15%	14%	4%	21%	1 377
	$\frac{57}{162}$	$\frac{70}{251}$	$\frac{88}{401}$	$\frac{51}{336}$	$\frac{24}{170}$	$\frac{2}{57}$	$\frac{292}{1 377}$	

Tableau A7.19

Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs par âge, parmi les nouveaux élèves inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, pour le programme d'électrotechnique (24300), selon la moyenne pondérée des notes de 4^e secondaire

Âge	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						Total	n
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +		
18 et -	62% <u>133</u> 215	49% <u>252</u> 510	37% <u>345</u> 926	25% <u>234</u> 941	15% <u>89</u> 598	7% <u>18</u> 263	31% <u>1 071</u> 3 453	3 453
19 - 20	59% <u>74</u> 126	49% <u>73</u> 150	35% <u>49</u> 139	32% <u>22</u> 68	11% <u>3</u> 27	50% <u>5</u> 10	43% <u>226</u> 520	520
21 et +	45% <u>34</u> 75	34% <u>13</u> 38	32% <u>10</u> 31	13% <u>2</u> 16	33% <u>1</u> 3	0% <u>0</u> 2	36% <u>60</u> 165	165
Total	58% <u>241</u> 416	48% <u>338</u> 698	37% <u>404</u> 1 096	25% <u>258</u> 1 025	15% <u>93</u> 628	8% <u>23</u> 275	33% <u>1 357</u> 4 138	4 138

Tableau A7.20

Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs par âge, parmi les nouveaux élèves inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, pour le programme de sciences humaines (30000), selon la moyenne pondérée des notes de 4^e secondaire

Âge	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						Total	n
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +		
18 et -	55% <u>1 862</u> 3 371	41% <u>2 282</u> 5 538	28% <u>2 345</u> 8 466	16% <u>1 562</u> 9 586	8% <u>609</u> 7 313	3% <u>181</u> 5 285	22% <u>8 841</u> 39 559	39 559
19 - 20	55% <u>706</u> 1 276	47% <u>412</u> 886	36% <u>237</u> 662	32% <u>95</u> 295	25% <u>25</u> 101	15% <u>8</u> 54	45% <u>1 483</u> 3 274	3 274
21 et +	39% <u>172</u> 437	32% <u>71</u> 223	26% <u>42</u> 162	20% <u>14</u> 71	31% <u>11</u> 35	18% <u>2</u> 11	33% <u>312</u> 939	939
Total	54% <u>2 740</u> 5 084	42% <u>2 765</u> 6 647	28% <u>2 624</u> 9 290	17% <u>1 671</u> 9 952	9% <u>645</u> 7 449	4% <u>191</u> 5 350	24% <u>10 636</u> 43 772	43 772

Tableau A7.21

Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs par âge, parmi les nouveaux élèves inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, pour le programme des techniques auxiliaires de la justice (31000), selon la moyenne pondérée des notes de 4^e secondaire

Âge	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						Total	n
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +		
18 et -	43% $\frac{18}{42}$	36% $\frac{46}{129}$	22% $\frac{67}{304}$	14% $\frac{69}{496}$	11% $\frac{43}{393}$	7% $\frac{15}{220}$	16% $\frac{258}{1\ 584}$	1 584
19 - 20	32% $\frac{9}{28}$	27% $\frac{9}{33}$	28% $\frac{11}{39}$	12% $\frac{2}{17}$	0% $\frac{0}{5}$	0% $\frac{0}{2}$	25% $\frac{31}{124}$	124
21 et +	34% $\frac{10}{29}$	17% $\frac{2}{12}$	22% $\frac{2}{9}$	25% $\frac{1}{4}$	0% $\frac{0}{1}$	0% $\frac{0}{1}$	27% $\frac{15}{56}$	56
Total	37% $\frac{37}{99}$	33% $\frac{57}{174}$	23% $\frac{80}{352}$	14% $\frac{72}{517}$	11% $\frac{43}{399}$	7% $\frac{15}{223}$	17% $\frac{304}{1\ 764}$	1 764

Tableau A7.22

Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs par âge, parmi les nouveaux élèves inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, pour le programme d'éducation spécialisée (35100), selon la moyenne pondérée des notes de 4^e secondaire

Âge	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						Total	n
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +		
18 et -	26%	25%	12%	12%	3%	2%	14%	1 160
	$\frac{26}{101}$	$\frac{50}{203}$	$\frac{38}{315}$	$\frac{38}{327}$	$\frac{4}{154}$	$\frac{1}{60}$	$\frac{157}{1 160}$	
19 - 20	37%	12%	18%	20%	20%	0%	22%	157
	$\frac{18}{49}$	$\frac{6}{52}$	$\frac{6}{33}$	$\frac{3}{15}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{0}{3}$	$\frac{34}{157}$	
21 et +	13%	6%	12%	11%	0%	0%	11%	99
	$\frac{7}{52}$	$\frac{1}{16}$	$\frac{2}{17}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{0}{4}$	$\frac{0}{1}$	$\frac{11}{99}$	
Total	25%	21%	13%	12%	3%	2%	14%	1 416
	$\frac{51}{202}$	$\frac{57}{271}$	$\frac{46}{365}$	$\frac{42}{351}$	$\frac{5}{163}$	$\frac{1}{64}$	$\frac{202}{1 416}$	

Tableau A7.23

Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs par âge, parmi les nouveaux élèves inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, pour le programme de techniques administratives (41000), selon la moyenne pondérée des notes de 4^e secondaire

Âge	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						Total	n
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +		
18 et -	60%	42%	29%	21%	10%	4%	24%	9 412
	$\frac{327}{545}$	$\frac{585}{1\ 382}$	$\frac{675}{2\ 309}$	$\frac{498}{2\ 425}$	$\frac{175}{1\ 773}$	$\frac{35}{978}$	$\frac{2\ 295}{9\ 412}$	
19 - 20	60%	47%	35%	26%	18%	14%	43%	889
	$\frac{152}{255}$	$\frac{114}{241}$	$\frac{71}{205}$	$\frac{30}{117}$	$\frac{9}{50}$	$\frac{3}{21}$	$\frac{379}{889}$	
21 et +	41%	34%	38%	13%	22%	14%	35%	376
	$\frac{72}{177}$	$\frac{32}{95}$	$\frac{22}{58}$	$\frac{4}{30}$	$\frac{2}{9}$	$\frac{1}{7}$	$\frac{133}{376}$	
Total	56%	43%	30%	21%	10%	4%	26%	10 677
	$\frac{551}{977}$	$\frac{731}{1\ 718}$	$\frac{768}{2\ 572}$	$\frac{532}{2\ 572}$	$\frac{186}{1\ 832}$	$\frac{39}{1\ 006}$	$\frac{2\ 807}{10\ 677}$	

Tableau A7.24

Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs par âge, parmi les nouveaux élèves inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, pour le programme de techniques de gestion de bureau (41200), selon la moyenne pondérée des notes de 4^e secondaire

Âge	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						Total	n
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +		
18 et -	51% $\frac{219}{427}$	33% $\frac{287}{865}$	22% $\frac{247}{1\ 121}$	14% $\frac{122}{860}$	12% $\frac{52}{417}$	5% $\frac{9}{174}$	24% $\frac{936}{3\ 864}$	3 864
19 - 20	43% $\frac{73}{169}$	36% $\frac{49}{135}$	27% $\frac{29}{108}$	17% $\frac{8}{47}$	21% $\frac{3}{14}$	0% $\frac{0}{4}$	34% $\frac{162}{477}$	477
21 et +	38% $\frac{40}{106}$	14% $\frac{7}{49}$	26% $\frac{9}{34}$	6% $\frac{1}{16}$	0% $\frac{0}{6}$	0% $\frac{0}{4}$	27% $\frac{57}{215}$	215
Total	47% $\frac{332}{702}$	33% $\frac{343}{1\ 049}$	23% $\frac{285}{1\ 263}$	14% $\frac{131}{923}$	13% $\frac{55}{437}$	5% $\frac{9}{182}$	25% $\frac{1\ 155}{4\ 556}$	4 556

Tableau A7.25

Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs par âge, parmi les nouveaux élèves inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, pour le programme d'informatique (42000), selon la moyenne pondérée des notes de 4^e secondaire

Âge	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						Total	n
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +		
18 et -	67% $\frac{78}{117}$	49% $\frac{206}{417}$	41% $\frac{323}{796}$	24% $\frac{222}{924}$	12% $\frac{75}{646}$	4% $\frac{14}{371}$	28% $\frac{918}{3\ 271}$	3 271
19 - 20	65% $\frac{57}{88}$	55% $\frac{57}{104}$	42% $\frac{35}{83}$	37% $\frac{17}{46}$	20% $\frac{6}{30}$	43% $\frac{3}{7}$	49% $\frac{175}{358}$	358
21 et +	59% $\frac{38}{64}$	40% $\frac{14}{35}$	48% $\frac{15}{31}$	25% $\frac{4}{16}$	33% $\frac{1}{3}$	33% $\frac{1}{3}$	48% $\frac{73}{152}$	152
Total	64% $\frac{173}{269}$	50% $\frac{277}{556}$	41% $\frac{373}{910}$	25% $\frac{243}{986}$	12% $\frac{82}{679}$	5% $\frac{18}{381}$	31% $\frac{1\ 166}{3\ 781}$	3 781

Tableau A7.26

Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs par âge, parmi les nouveaux élèves inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, pour le programme d'arts (50000), selon la moyenne pondérée des notes de 4^e secondaire

Âge	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						Total	n
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +		
18 et -	52%	35%	27%	19%	11%	6%	24%	3 158
	$\frac{157}{304}$	$\frac{170}{483}$	$\frac{216}{789}$	$\frac{136}{721}$	$\frac{52}{492}$	$\frac{23}{369}$	$\frac{754}{3 158}$	
19 - 20	48%	37%	39%	24%	32%	18%	39%	382
	$\frac{64}{132}$	$\frac{39}{106}$	$\frac{30}{76}$	$\frac{9}{38}$	$\frac{6}{19}$	$\frac{2}{11}$	$\frac{150}{382}$	
21 et +	34%	31%	19%	16%	25%	17%	28%	180
	$\frac{25}{73}$	$\frac{15}{48}$	$\frac{5}{26}$	$\frac{3}{19}$	$\frac{2}{8}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{51}{180}$	
Total	48%	35%	28%	19%	12%	7%	26%	3 720
	$\frac{246}{509}$	$\frac{224}{637}$	$\frac{251}{891}$	$\frac{148}{778}$	$\frac{60}{519}$	$\frac{26}{386}$	$\frac{955}{3 720}$	

Tableau A7.27

Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs par âge, parmi les nouveaux élèves inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, pour le programme d'arts appliqués (57000), selon la moyenne pondérée des notes de 4^e secondaire

Âge	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						Total	n
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +		
18 et -	47% $\frac{34}{72}$	29% $\frac{50}{170}$	22% $\frac{60}{277}$	16% $\frac{59}{373}$	6% $\frac{19}{304}$	4% $\frac{9}{201}$	17% $\frac{231}{1\ 397}$	1 397
19 - 20	38% $\frac{18}{47}$	27% $\frac{16}{60}$	31% $\frac{12}{39}$	12% $\frac{4}{33}$	22% $\frac{2}{9}$	0% $\frac{0}{4}$	27% $\frac{52}{192}$	192
21 et +	21% $\frac{6}{28}$	7% $\frac{1}{14}$	27% $\frac{4}{15}$	56% $\frac{5}{9}$	0% $\frac{0}{3}$	0% $\frac{0}{0}$	23% $\frac{16}{69}$	69
Total	39% $\frac{58}{147}$	27% $\frac{67}{244}$	23% $\frac{76}{331}$	16% $\frac{68}{415}$	7% $\frac{21}{316}$	4% $\frac{9}{205}$	18% $\frac{299}{1\ 658}$	1 658

Tableau A7.28

Pourcentage de décrocheuses et de décrocheurs par âge, parmi les nouveaux élèves inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, pour le programme de lettres (60000), selon la moyenne pondérée des notes de 4^e secondaire

Âge	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						Total	n
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +		
18 et -	52% $\frac{185}{355}$	44% $\frac{234}{535}$	33% $\frac{272}{832}$	22% $\frac{161}{742}$	11% $\frac{67}{617}$	8% $\frac{31}{413}$	27% $\frac{950}{3\ 494}$	3 494
19 - 20	60% $\frac{104}{174}$	47% $\frac{40}{85}$	51% $\frac{38}{75}$	21% $\frac{9}{43}$	7% $\frac{1}{14}$	56% $\frac{5}{9}$	49% $\frac{197}{400}$	400
21 et +	41% $\frac{36}{87}$	34% $\frac{14}{41}$	28% $\frac{5}{18}$	67% $\frac{4}{6}$	33% $\frac{1}{3}$	0% $\frac{0}{0}$	39% $\frac{60}{155}$	155
Total	53% $\frac{325}{616}$	44% $\frac{288}{661}$	34% $\frac{315}{925}$	22% $\frac{174}{791}$	11% $\frac{69}{634}$	9% $\frac{36}{422}$	30% $\frac{1\ 207}{4\ 049}$	4 049

Tableau A7.29

La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon l'âge pour le programme de technologie du bâtiment et des travaux publics (22100) et le système général du programme de technologie du bâtiment et des travaux publics (22100)

Âge	Critère selon l'âge	Différence d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
18 et -	60%	0	0	0	1 660
19 - 20	60%	0	0	0	251
21 et +	1%	-20	9	-11	78
Total		-20	9	-11	1 989

381

Tableau A7.30

Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire parmi les nouveaux élèves des cégeps, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, du programme de technologie du bâtiment et des travaux publics (22100), selon l'âge de l'élève

Nouveaux élèves d'âge	Critère H ₀ MP4 supérieure ou égale à	Nombre d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
18 et -	60%	54	333	387	1 660
19 - 20	60%	28	48	76	251
21 et +	1%	0	16	16	78
Total		82	397	479	1 989

Tableau A7.31

La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon l'âge pour le programme des techniques de la mécanique (24100) et le système général du programme des techniques de la mécanique (24100)

Âge	Critère selon l'âge	Différence d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
18 et -	60%	+39	-26	+13	1 027
19 - 20	1%	0	0	0	262
21 et +	1%	0	0	0	88
Total		+39	-26	+13	1 377

382

Tableau A7.32

Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire parmi les nouveaux élèves des cégeps, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, du programme des techniques de la mécanique (24100), selon l'âge de l'élève

Nouveaux élèves d'âge	Critère H ₀ MP4 supérieure ou égale à	Nombre d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
18 et -	60%	39	187	226	1 027
19 - 20	1%	0	62	62	262
21 et +	1%	0	17	17	88
Total		39	266	305	1 377

Tableau A7.33

La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon l'âge pour le programme d'électrotechnique (24300) et le système général du programme d'électrotechnique (24300)

Âge	Critère selon l'âge	Différence d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
18 et -	65%	0	0	0	3 453
19 - 20	65%	0	0	0	520
21 et +	60%	-25	13	-12	165
Total		-25	13	-12	4 138

383

Tableau A7.34

Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire parmi les nouveaux élèves des cégeps, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, du programme d'électrotechnique (24300), selon l'âge de l'élève

Nouveaux élèves d'âge	Critère H ₀ MP4 supérieure ou égale à	Nombre d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
18 et -	65%	340	686	1 026	3 453
19 - 20	65%	129	79	208	520
21 et +	60%	41	26	67	165
Total		510	791	1 301	4 138

Tableau A7.35

La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon l'âge pour le programme de sciences humaines (30000) et le système général du programme de sciences humaines (30000)

Âge	Critère selon l'âge	Différence d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
18 et -	65%	0	0	0	39 559
19 - 20	65%	0	0	0	3 274
21 et +	1%	-417	243	-174	939
Total		-417	243	-174	43 772

384

Tableau A7.36

Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire parmi les nouveaux élèves des cégeps, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, du programme de sciences humaines (30000), selon l'âge de l'élève

Nouveaux élèves d'âge	Critère H ₀ MP4 supérieure ou égale à	Nombre d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
18 et -	65%	4 765	4 697	9 462	39 559
19 - 20	65%	1 044	365	1 409	3 274
21 et +	1%	0	312	312	939
Total		5 809	5 374	11 183	43 772

Tableau A7.37

La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon l'âge pour le programme de techniques auxiliaires de la justice (31000) et le système général du programme de techniques auxiliaires de la justice (31000)

Âge	Critère selon l'âge	Différence d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
18 et -	60%	24	-18	6	1 584
19 - 20	1%	0	0	0	124
21 et +	1%	0	0	0	56
Total		24	-18	6	1 764

385

Tableau A7.38

Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire parmi les nouveaux élèves des cégeps, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, du programme de techniques auxiliaires de la justice (31000), selon l'âge de l'élève

Nouveaux élèves d'âge	Critère H ₀ MP4 supérieure ou égale à	Nombre d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
18 et -	60%	24	240	264	1 584
19 - 20	1%	0	31	31	124
21 et +	1%	0	15	15	56
Total		24	286	310	1 764

Tableau A7.39

La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon l'âge pour le programme d'éducation spécialisée (35100) et le système général du programme d'éducation spécialisée (35100)

Âge	Critère selon l'âge	Différence d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
18 et -	1%	0	0	0	1 160
19 - 20	1%	0	0	0	157
21 et +	1%	0	0	0	99
Total		0	0	0	1 416

386

Tableau A7.40

Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire parmi les nouveaux élèves des cégeps, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, du programme d'éducation spécialisée (35100), selon l'âge de l'élève

Nouveaux élèves d'âge	Critère H ₀ MP4 supérieure ou égale à	Nombre d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
18 et -	1%	0	157	157	1 160
19 - 20	1%	0	34	34	157
21 et +	1%	0	11	11	99
Total		0	202	202	1 416

Tableau A7.41

La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon l'âge pour le programme de techniques administratives (41000) et le système général du programme de techniques administratives (41000)

Âge	Critère selon l'âge	Différence d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
18 et -	65%	0	0	0	9 412
19 - 20	65%	0	0	0	889
21 et +	60%	-63	32	-31	376
Total		-63	32	-31	10 677

387

Tableau A7.42

Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire parmi les nouveaux élèves des cégeps, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, du programme de techniques administratives (41000), selon l'âge de l'élève

Nouveaux élèves d'âge	Critère H ₀ MP4 supérieure ou égale à	Nombre d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
18 et -	65%	1 015	1 383	2 398	9 412
19 - 20	65%	230	113	343	889
21 et +	60%	105	61	166	376
Total		1 350	1 557	2 907	10 677

Tableau A7.43

La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon l'âge pour le programme de techniques de gestion de bureau (41200) et le système général du programme de techniques de gestion de bureau (41200)

Âge	Critère selon l'âge	Différence d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
18 et -	60%	0	0	0	3 864
19 - 20	60%	0	0	0	477
21 et +	1%	-66	40	-26	215
Total		-66	40	-26	4 556

388

Tableau A7.44

Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire parmi les nouveaux élèves des cégeps, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, du programme de techniques de gestion de bureau (41200), selon l'âge de l'élève

Nouveaux élèves d'âge	Critère H ₀ MP4 supérieure ou égale à	Nombre d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
18 et -	60%	208	717	925	3 864
19 - 20	60%	96	89	185	477
21 et +	1%	0	57	57	215
Total		304	863	1 167	4 556

Tableau A7.45

La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon l'âge pour le programme d'informatique (42000) et le système général du programme d'informatique (42000)

Âge	Critère selon l'âge	Différence d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
18 et -	70%	0	0	0	3 271
19 - 20	70%	0	0	0	358
21 et +	70%	0	0	0	152
Total		0	0	0	3 781

389

Tableau A7.46

Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire parmi les nouveaux élèves des cégeps, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, du programme d'informatique (42000), selon l'âge de l'élève

Nouveaux élèves d'âge	Critère H ₀ MP4 supérieure ou égale à	Nombre d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
18 et -	70%	723	311	1 034	3 271
19 - 20	70%	126	26	152	358
21 et +	70%	63	6	69	152
Total		912	343	1 255	3 781

Tableau A7.47

La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon l'âge pour le programme d'arts (50000) et le système général du programme d'arts (50000)

Âge	Critère selon l'âge	Différence d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total :	
18 et -	60%	0	0	0	3 158
19 - 20	60%	0	0	0	382
21 et +	1%	-48	25	-23	180
Total		-48	25	-23	3 720

390

Tableau A7.48

Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire parmi les nouveaux élèves des cégeps, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, du programme d'arts (50000), selon l'âge de l'élève

Nouveaux élèves d'âge	Critère H ₀ MP4 supérieure ou égale à	Nombre d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
18 et -	60%	147	597	744	3 158
19 - 20	60%	68	86	154	382
21 et +	1%	0	51	51	180
Total		215	734	949	3 720

Tableau A7.49

La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon l'âge pour le programme d'arts appliqués (57000) et le système général du programme d'arts appliqués (57000)

Âge	Critère selon l'âge	Différence d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
18 et -	60%	38	-34	4	1 397
19 - 20	1%	0	0	0	192
21 et +	75%	50	-16	34	69
Total		88	-50	38	1 658

391

Tableau A7.50

Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire parmi les nouveaux élèves des cégeps, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, du programme d'arts appliqués (57000), selon l'âge de l'élève

Nouveaux élèves d'âge	Critère H ₀ MP4 supérieure ou égale à	Nombre d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
18 et -	60%	38	197	235	1 397
19 - 20	1%	0	52	52	192
21 et +	75%	50	0	50	69
Total		88	249	337	1 658

Tableau A7.51

La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon l'âge pour le programme de lettres (60000) et le système général du programme de lettres (60000)

Âge	Critère selon l'âge	Différence d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
18 et -	65%	0	0	0	3 494
19 - 20	70%	37	-38	-1	400
21 et +	60%	-27	14	-13	155
Total		10	-24	-14	4 049

392

Tableau A7.52

Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire parmi les nouveaux élèves des cégeps, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, du programme de lettres (60000), selon l'âge de l'élève

Nouveaux élèves d'âge	Critère H ₀ MP4 supérieure ou égale à	Nombre d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
18 et -	65%	471	531	1 002	3 494
19 - 20	70%	152	15	167	400
21 et +	60%	51	24	75	155
Total		674	570	1 244	4 049

ANNEXE 8

Tableau A8.1

Répartition de la moyenne pondérée de 4^e secondaire selon le sexe des nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, des cégeps dispensant le programme d'exploration (09900) en 1985, 1986 et 1987

Sexe	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						Moyenne	Écart type	Décr. %	Total n
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +				
Masculin	32% 234	29% 214	23% 173	11% 82	4% 31	1% 7	55,4	17,7	49%	741
Féminin	20% 138	23% 158	25% 168	19% 128	8% 53	5% 30	61,1	16,7	33%	675
Total	26% 372	26% 372	24% 341	15% 210	6% 84	3% 37	58,1	17,5	42%	1 416

395

Tableau A8.2

Répartition de la moyenne pondérée de 4^e secondaire selon le sexe des nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, des cégeps dispensant le programme de techniques infirmières (18000) en 1985, 1986 et 1987

Sexe	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						Moyenne	Écart type	Décr. %	Total n
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +				
Masculin	18% 88	26% 131	24% 122	21% 106	7% 35	4% 18	62,0	15,7	34%	500
Féminin	8% 250	15% 477	25% 780	26% 831	17% 544	9% 270	68,2	12,8	19%	3 152
Total	9% 338	16% 608	25% 902	26% 937	16% 579	8% 288	67,4	13,4	21%	3 652

Tableau A8.3

Répartition de la moyenne pondérée de 4^e secondaire selon le sexe des nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, des cégeps dispensant le programme de technologie du bâtiment et des travaux publics (22100) en 1985, 1986 et 1987

Sexe	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						Moyenne	Écart type	Décr. %	Total n
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +				
Masculin	11% 171	19% 312	27% 438	26% 420	13% 208	4% 72	65,9	13,4	26%	1 621
Féminin	7% 24	11% 40	22% 82	30% 109	20% 74	10% 39	69,8	12,2	18%	368
Total	10% 195	18% 352	26% 520	27% 529	14% 282	5% 111	66,6	13,3	24%	1 989

396

Tableau A8.4

Répartition de la moyenne pondérée de 4^e secondaire selon le sexe des nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, des cégeps dispensant le programme des techniques de la mécanique (24100) en 1985, 1986 et 1987

Sexe	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						Moyenne	Écart type	Décr. %	Total n
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +				
Masculin	12% 161	18% 242	29% 386	25% 325	12% 160	4% 52	65,1	14,1	21%	1 326
Féminin	2% 1	18% 9	29% 15	21% 11	20% 10	10% 5	70,8	9,3	18%	51
Total	12% 162	18% 251	29% 401	25% 336	12% 170	4% 57	65,3	14,0	21%	1 377

Tableau A8.5

Répartition de la moyenne pondérée de 4^e secondaire selon le sexe des nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, des cégeps dispensant le programme d'électrotechnique (24300) en 1985, 1986 et 1987

Sexe	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						Moyenne	Écart type	Décr. %	Total n
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +				
Masculin	10% 409	17% 677	27% 1 053	25% 979	15% 573	6% 240	66,5	13,7	33%	3 931
Féminin	3% 7	10% 21	21% 43	22% 46	27% 55	17% 35	72,3	10,4	21%	207
Total	10% 416	17% 698	26% 1 096	25% 1 025	15% 628	7% 275	66,8	13,6	33%	4 138

397

Tableau A8.6

Répartition de la moyenne pondérée de 4^e secondaire selon le sexe des nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, des cégeps dispensant le programme de sciences humaines (30000) en 1985, 1986 et 1987

Sexe	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						Moyenne	Écart type	Décr. %	Total n
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +				
Masculin	16% 3 123	19% 3 672	23% 4 581	22% 4 314	13% 2 622	7% 1 389	64,3	16,1	32%	19 701
Féminin	8% 1 961	12% 2 975	20% 4 709	23% 5 638	20% 4 827	17% 3 961	69,9	13,9	18%	24 071
Total	12% 5 084	15% 6 647	21% 9 290	23% 9 952	17% 7 449	12% 5 350	67,4	15,2	24%	43 772

Tableau A8.7

Répartition de la moyenne pondérée de 4^e secondaire selon le sexe des nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, des cégeps dispensant le programme d'éducation spécialisée (35100) en 1985, 1986 et 1987

Sexe	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						Moyenne	Écart type	Décr. %	Total n
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +				
Masculin	28% 47	27% 46	25% 41	13% 22	5% 9	2% 3	57,1	17,5	26%	168
Féminin	13% 155	18% 225	26% 324	26% 329	12% 154	5% 61	65,3	14,4	13%	1 248
Total	14% 202	19% 271	26% 365	25% 351	12% 163	4% 64	64,3	15,0	14%	1 416

398

Tableau A8.8

Répartition de la moyenne pondérée de 4^e secondaire selon le sexe des nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, des cégeps dispensant le programme de techniques administratives (41000) en 1985, 1986 et 1987

Sexe	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						Moyenne	Écart type	Décr. %	Total n
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +				
Masculin	13% 622	22% 1 000	28% 1 319	21% 998	12% 534	4% 196	64,4	14,6	36%	4 669
Féminin	6% 355	12% 718	21% 1 253	26% 1 574	22% 1 298	13% 810	70,5	12,2	19%	6 008
Total	9% 977	16% 1 718	24% 2 572	24% 2 572	17% 1 832	10% 1 006	67,8	13,6	26%	10 677

Tableau A8.9

Répartition de la moyenne pondérée de 4^e secondaire selon le sexe des nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, des cégeps dispensant le programme de techniques de gestion de bureau (41200) en 1985, 1986 et 1987

Sexe	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						Moyenne	Écart type	Décr. %	Total n
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +				
Masculin	28% 35	27% 33	29% 36	10% 13	4% 5	2% 2	56,8	17,5	62%	124
Féminin	15% 667	23% 1 016	28% 1 227	20% 910	10% 432	4% 180	63,4	15,1	24%	4 432
Total	15% 702	23% 1 049	28% 1 263	20% 923	10% 437	4% 182	63,2	15,2	25%	4 556

399

Tableau A8.10

Répartition de la moyenne pondérée de 4^e secondaire selon le sexe des nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, des cégeps dispensant le programme d'informatique (42000) en 1985, 1986 et 1987

Sexe	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						Moyenne	Écart type	Décr. %	Total n
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +				
Masculin	8% 204	16% 412	26% 651	26% 657	16% 402	8% 194	67,9	12,8	34%	2 520
Féminin	5% 65	11% 144	21% 259	26% 329	22% 277	15% 187	71,0	11,7	25%	1 261
Total	7% 269	15% 556	24% 910	26% 986	18% 679	10% 381	68,9	12,5	31%	3 781

Tableau A8.11

Répartition de la moyenne pondérée de 4^e secondaire selon le sexe des nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, des cégeps dispensant le programme d'arts (50000) en 1985, 1986 et 1987

Sexe	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						Moyenne	Écart type	Décr. %	Total n
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +				
Masculin	19% 278	19% 279	26% 371	19% 276	10% 147	7% 100	62,6	17,0	35%	1 451
Féminin	10% 231	16% 358	23% 520	22% 502	16% 372	13% 286	67,9	14,5	20%	2 269
Total	14% 509	17% 637	24% 891	21% 778	14% 519	10% 386	65,8	15,7	26%	3 720

400

Tableau A8.12

Répartition de la moyenne pondérée de 4^e secondaire selon le sexe des nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, des cégeps dispensant le programme d'arts appliqués (57000) en 1985, 1986 et 1987

Sexe	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						Moyenne	Écart type	Décr. %	Total n
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +				
Masculin	13% 69	17% 87	22% 116	25% 129	15% 76	8% 42	65,7	15,2	23%	519
Féminin	7% 78	14% 157	19% 215	25% 286	21% 240	14% 163	70,0	12,8	16%	1 139
Total	9% 147	15% 244	20% 331	25% 415	19% 316	12% 205	68,7	13,8	18%	1 658

Tableau A8.13

Répartition de la moyenne pondérée de 4^e secondaire selon le sexe des nouveaux élèves, à l'enseignement ordinaire, temps plein, des cégeps dispensant le programme de lettres (60000) en 1985, 1986 et 1987

Sexe	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						Moyenne	Écart type	Décr. %	Total n
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +				
Masculin	24% 225	19% 182	26% 249	16% 147	9% 82	6% 57	60,3	17,9	44%	942
Féminin	12% 391	15% 479	22% 676	21% 644	18% 552	12% 365	67,0	15,7	26%	3 107
Total	15% 616	16% 661	23% 925	20% 791	16% 634	10% 422	65,4	16,5	30%	4 049

Tableau A8.14

Pourcentage de décrocheurs parmi les garçons, nouveaux inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, pour le programme d'exploration (09900), selon la moyenne pondérée des notes de 4^e secondaire. Et de même le pourcentage de décrocheuses parmi les filles

Sexe	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						Total	n
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +		
Masculin	59%	54%	41%	33%	32%	57%	49%	741
	$\frac{138}{234}$	$\frac{115}{214}$	$\frac{71}{173}$	$\frac{27}{82}$	$\frac{10}{31}$	$\frac{4}{7}$	$\frac{365}{741}$	
Féminin	46%	41%	34%	20%	21%	7%	33%	675
	$\frac{63}{138}$	$\frac{65}{158}$	$\frac{57}{168}$	$\frac{25}{128}$	$\frac{11}{53}$	$\frac{2}{30}$	$\frac{223}{675}$	
Total	54%	48%	38%	25%	25%	16%	42%	1 416
	$\frac{201}{372}$	$\frac{180}{372}$	$\frac{128}{341}$	$\frac{52}{210}$	$\frac{21}{84}$	$\frac{6}{37}$	$\frac{588}{1 416}$	

Tableau A8.15

Pourcentage de décrocheurs parmi les garçons, nouveaux inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, pour le programme de techniques infirmières (18000), selon la moyenne pondérée des notes de 4^e secondaire. Et de même le pourcentage de décrocheuses parmi les filles

Sexe	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						Total	n
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +		
Masculin	50%	34%	38%	23%	26%	21%	34%	500
	$\frac{44}{88}$	$\frac{45}{131}$	$\frac{46}{122}$	$\frac{24}{106}$	$\frac{9}{35}$	$\frac{4}{19}$	$\frac{172}{500}$	
Féminin	44%	31%	21%	14%	8%	6%	19%	3 152
	$\frac{109}{250}$	$\frac{146}{477}$	$\frac{161}{780}$	$\frac{113}{831}$	$\frac{43}{544}$	$\frac{16}{270}$	$\frac{588}{3 152}$	
Total	45%	31%	23%	15%	9%	7%	21%	3 652
	$\frac{153}{338}$	$\frac{191}{608}$	$\frac{207}{902}$	$\frac{137}{937}$	$\frac{52}{579}$	$\frac{20}{288}$	$\frac{760}{3 652}$	

Tableau A8.16

Pourcentage de décrocheurs parmi les garçons, nouveaux inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, pour le programme de technologie du bâtiment et des travaux publics (22100), selon la moyenne pondérée des notes de 4^e secondaire. Et de même le pourcentage de décrocheuses parmi les filles

Sexe	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						Total	n
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +		
Masculin	50%	35%	26%	20%	9%	8%	26%	1 621
	$\frac{86}{171}$	$\frac{110}{312}$	$\frac{113}{438}$	$\frac{83}{420}$	$\frac{18}{208}$	$\frac{6}{72}$	$\frac{416}{1\ 621}$	
Féminin	29%	17%	28%	17%	9%	5%	18%	368
	$\frac{7}{24}$	$\frac{7}{40}$	$\frac{23}{82}$	$\frac{19}{109}$	$\frac{7}{74}$	$\frac{2}{39}$	$\frac{65}{368}$	
Total	48%	33%	26%	19%	9%	7%	24%	1 989
	$\frac{93}{195}$	$\frac{117}{352}$	$\frac{136}{520}$	$\frac{102}{529}$	$\frac{25}{282}$	$\frac{8}{111}$	$\frac{481}{1\ 989}$	

Tableau A8.17

Pourcentage de décrocheurs parmi les garçons, nouveaux inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, pour le programme des techniques de la mécanique (24100), selon la moyenne pondérée des notes de 4^e secondaire. Et de même le pourcentage de décrocheuses parmi les filles

Sexe	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						Total	n
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +		
Masculin	35% $\frac{57}{161}$	28% $\frac{67}{242}$	22% $\frac{84}{386}$	16% $\frac{51}{325}$	14% $\frac{23}{160}$	2% $\frac{1}{52}$	21% $\frac{283}{1\ 326}$	1 326
Féminin	0% $\frac{0}{1}$	33% $\frac{3}{9}$	27% $\frac{4}{15}$	0% $\frac{0}{11}$	10% $\frac{1}{10}$	20% $\frac{1}{5}$	18% $\frac{9}{51}$	51
Total	35% $\frac{57}{162}$	28% $\frac{70}{251}$	22% $\frac{88}{401}$	15% $\frac{51}{336}$	14% $\frac{24}{170}$	4% $\frac{2}{57}$	21% $\frac{292}{1\ 377}$	1 377

Tableau A8.18

Pourcentage de décrocheurs parmi les garçons, nouveaux inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, pour le programme d'électrotechnique (24300), selon la moyenne pondérée des notes de 4^e secondaire. Et de même le pourcentage de décrocheuses parmi les filles

Sexe	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						Total	n
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +		
Masculin	58%	48%	38%	25%	15%	9%	33%	3 931
	$\frac{236}{409}$	$\frac{326}{677}$	$\frac{396}{1\ 053}$	$\frac{249}{979}$	$\frac{86}{573}$	$\frac{21}{240}$	$\frac{1\ 314}{3\ 931}$	
Féminin	71%	57%	19%	20%	13%	6%	21%	207
	$\frac{5}{7}$	$\frac{12}{21}$	$\frac{8}{43}$	$\frac{9}{46}$	$\frac{7}{55}$	$\frac{2}{35}$	$\frac{43}{207}$	
Total	58%	48%	37%	25%	15%	8%	33%	4 138
	$\frac{241}{416}$	$\frac{338}{698}$	$\frac{404}{1\ 096}$	$\frac{258}{1\ 025}$	$\frac{93}{628}$	$\frac{23}{275}$	$\frac{1\ 357}{4\ 138}$	

Tableau A8.19

Pourcentage de décrocheurs parmi les garçons, nouveaux inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, pour le programme de sciences humaines (30000), selon la moyenne pondérée des notes de 4^e secondaire. Et de même le pourcentage de décrocheuses parmi les filles

Sexe	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						Total	n
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +		
Masculin	60% <u>1 862</u> 3 123	47% <u>1 725</u> 3 672	33% <u>1 518</u> 4 581	21% <u>913</u> 4 314	11% <u>298</u> 2 622	4% <u>58</u> 1 389	32% <u>6 374</u> 19 701	19 701
Féminin	45% <u>878</u> 1 961	35% <u>1 040</u> 2 975	23% <u>1 106</u> 4 709	13% <u>758</u> 5 638	7% <u>347</u> 4 827	3% <u>133</u> 3 961	18% <u>4 262</u> 24 071	24 071
Total	54% <u>2 740</u> 5 084	42% <u>2 765</u> 6 647	28% <u>2 624</u> 9 290	17% <u>1 671</u> 9 952	9% <u>645</u> 7 449	4% <u>191</u> 5 350	24% <u>10 636</u> 43 772	43 772

Tableau A8.20

Pourcentage de décrocheurs parmi les garçons, nouveaux inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, pour le programme d'éducation spécialisée (35100), selon la moyenne pondérée des notes de 4^e secondaire. Et de même le pourcentage de décrocheuses parmi les filles

Sexe	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						Total	n
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +		
Masculin	28% $\frac{13}{47}$	28% $\frac{13}{46}$	32% $\frac{13}{41}$	18% $\frac{4}{22}$	0% $\frac{0}{9}$	0% $\frac{0}{3}$	26% $\frac{43}{168}$	168
Féminin	25% $\frac{38}{155}$	20% $\frac{44}{225}$	10% $\frac{33}{324}$	12% $\frac{38}{329}$	3% $\frac{5}{154}$	2% $\frac{1}{61}$	13% $\frac{159}{1\ 248}$	1 248
Total	25% $\frac{51}{202}$	21% $\frac{57}{271}$	13% $\frac{46}{365}$	12% $\frac{42}{351}$	3% $\frac{5}{163}$	2% $\frac{1}{64}$	14% $\frac{202}{1\ 416}$	1 416

Tableau A8.21

Pourcentage de décrocheurs parmi les garçons, nouveaux inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, pour le programme de techniques administratives (41000), selon la moyenne pondérée des notes de 4^e secondaire. Et de même le pourcentage de décrocheuses parmi les filles

Sexe	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						Total	n
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +		
Masculin	64%	47%	36%	26%	15%	6%	36%	4 669
	$\frac{396}{622}$	$\frac{475}{1\ 000}$	$\frac{476}{1\ 319}$	$\frac{257}{998}$	$\frac{79}{534}$	$\frac{12}{196}$	$\frac{1\ 695}{4\ 669}$	
Féminin	44%	36%	23%	17%	8%	3%	19%	6 008
	$\frac{155}{355}$	$\frac{256}{718}$	$\frac{292}{1\ 253}$	$\frac{275}{1\ 574}$	$\frac{107}{1\ 298}$	$\frac{27}{810}$	$\frac{1\ 112}{6\ 008}$	
Total	56%	43%	30%	21%	10%	4%	26%	10 677
	$\frac{551}{977}$	$\frac{731}{1\ 718}$	$\frac{768}{2\ 572}$	$\frac{532}{2\ 572}$	$\frac{186}{1\ 832}$	$\frac{39}{1\ 006}$	$\frac{2\ 807}{10\ 677}$	

409

Tableau A8.22

Pourcentage de décrocheurs parmi les garçons, nouveaux inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, pour le programme de techniques de gestion de bureau (41200), selon la moyenne pondérée des notes de 4^e secondaire. Et de même le pourcentage de décrocheuses parmi les filles

Sexe	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						Total	n
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +		
Masculin	77%	48%	67%	46%	80%	0%	62%	124
	$\frac{27}{35}$	$\frac{16}{33}$	$\frac{24}{36}$	$\frac{6}{13}$	$\frac{4}{5}$	$\frac{0}{1}$	$\frac{77}{124}$	
Féminin	46%	32%	21%	14%	12%	5%	24%	4 432
	$\frac{305}{667}$	$\frac{327}{1\ 016}$	$\frac{261}{1\ 227}$	$\frac{125}{910}$	$\frac{51}{432}$	$\frac{9}{180}$	$\frac{1\ 078}{4\ 432}$	
Total	47%	33%	23%	14%	13%	5%	25%	4 556
	$\frac{332}{702}$	$\frac{343}{1\ 049}$	$\frac{285}{1\ 263}$	$\frac{131}{923}$	$\frac{55}{437}$	$\frac{9}{182}$	$\frac{1\ 155}{4\ 556}$	

Tableau A8.23

Pourcentage de décrocheurs parmi les garçons, nouveaux inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, pour le programme d'informatique (42000), selon la moyenne pondérée des notes de 4^e secondaire. Et de même le pourcentage de décrocheuses parmi les filles

Sexe	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						Total	n
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +		
Masculin	63%	51%	43%	27%	14%	4%	34%	2 520
	$\frac{129}{204}$	$\frac{209}{412}$	$\frac{281}{651}$	$\frac{175}{657}$	$\frac{55}{402}$	$\frac{8}{194}$	$\frac{857}{2\ 520}$	
Féminin	68%	47%	36%	21%	10%	5%	25%	1 261
	$\frac{44}{65}$	$\frac{68}{144}$	$\frac{92}{259}$	$\frac{68}{329}$	$\frac{27}{277}$	$\frac{10}{187}$	$\frac{309}{1\ 261}$	
Total	64%	50%	41%	25%	12%	5%	31%	3 781
	$\frac{173}{269}$	$\frac{277}{556}$	$\frac{373}{910}$	$\frac{243}{986}$	$\frac{82}{679}$	$\frac{18}{381}$	$\frac{1\ 166}{3\ 781}$	

Tableau A8.24

Pourcentage de décrocheurs parmi les garçons, nouveaux inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, pour le programme d'arts (50000), selon la moyenne pondérée des notes de 4^e secondaire. Et de même le pourcentage de décrocheuses parmi les filles

Sexe	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						Total	n
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +		
Masculin	56%	40%	37%	24%	14%	11%	35%	1 451
	$\frac{157}{278}$	$\frac{112}{279}$	$\frac{136}{371}$	$\frac{65}{276}$	$\frac{21}{147}$	$\frac{11}{100}$	$\frac{502}{1 451}$	
Féminin	39%	31%	22%	17%	10%	5%	20%	2 269
	$\frac{89}{231}$	$\frac{112}{358}$	$\frac{115}{520}$	$\frac{83}{502}$	$\frac{39}{372}$	$\frac{15}{286}$	$\frac{453}{2 269}$	
Total	48%	35%	28%	19%	12%	7%	26%	3 720
	$\frac{246}{509}$	$\frac{224}{637}$	$\frac{251}{891}$	$\frac{148}{778}$	$\frac{60}{519}$	$\frac{26}{386}$	$\frac{955}{3 720}$	

Tableau A8.25

Pourcentage de décrocheurs parmi les garçons, nouveaux inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, pour le programme d'arts appliqués (57000), selon la moyenne pondérée des notes de 4^e secondaire. Et de même le pourcentage de décrocheuses parmi les filles

Sexe	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						Total	n
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +		
Masculin	43% $\frac{30}{69}$	26% $\frac{23}{87}$	28% $\frac{33}{116}$	22% $\frac{28}{129}$	3% $\frac{2}{76}$	2% $\frac{1}{42}$	23% $\frac{117}{519}$	519
Féminin	36% $\frac{28}{78}$	28% $\frac{44}{157}$	20% $\frac{43}{215}$	14% $\frac{40}{286}$	8% $\frac{19}{240}$	5% $\frac{8}{163}$	16% $\frac{182}{1\ 139}$	1 139
Total	39% $\frac{58}{147}$	27% $\frac{67}{244}$	23% $\frac{76}{331}$	16% $\frac{68}{415}$	7% $\frac{21}{316}$	4% $\frac{9}{205}$	18% $\frac{299}{1\ 658}$	1 658

Tableau A8.26

Pourcentage de décrocheurs parmi les garçons, nouveaux inscrits au cégep, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987, pour le programme de lettres (60000), selon la moyenne pondérée des notes de 4^e secondaire. Et de même le pourcentage de décrocheuses parmi les filles

Sexe	Moyenne pondérée des notes de 4 ^e secondaire						Total	n
	0 - 59	60 - 64	65 - 69	70 - 74	75 - 79	80 +		
Masculin	64%	51%	44%	30%	16%	16%	44%	942
	$\frac{144}{225}$	$\frac{93}{182}$	$\frac{109}{249}$	$\frac{44}{147}$	$\frac{13}{82}$	$\frac{9}{57}$	$\frac{412}{942}$	
Féminin	46%	41%	30%	20%	10%	7%	26%	3 107
	$\frac{181}{391}$	$\frac{195}{479}$	$\frac{206}{676}$	$\frac{130}{644}$	$\frac{56}{552}$	$\frac{27}{365}$	$\frac{795}{3 107}$	
Total	53%	44%	34%	22%	11%	9%	30%	4 049
	$\frac{325}{616}$	$\frac{288}{661}$	$\frac{315}{925}$	$\frac{174}{791}$	$\frac{69}{634}$	$\frac{36}{422}$	$\frac{1 207}{4 049}$	

Tableau A8.27

La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon le sexe pour le programme de technologie du bâtiment et des travaux publics (22100) et le système général du programme de technologie du bâtiment et des travaux publics (22100)

Sexe	Critère selon le sexe	Différence d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
Masculin	60%	0	0	0	1 621
Féminin	1%	-17	7	-10	368
Total		-17	7	-10	1 989

415

Tableau A8.28

Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire parmi les nouveaux élèves des cégeps, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987 du programme de technologie du bâtiment et des travaux publics (22100), selon le sexe de l'élève

Nouveaux élèves de sexe	Critère H ₀ MP4 supérieure ou égale à	Nombre d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
Masculin	60%	85	330	415	1 621
Féminin	1%	0	65	65	368
Total		85	395	480	1 989

Tableau A8.29

La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon le sexe pour le programme des techniques de la mécanique (24100) et le système général du programme des techniques de la mécanique (24100)

Sexe	Critère selon le sexe	Différence d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
Masculin	1%	0	0	0	1 326
Féminin	1%	0	0	0	51
Total		0	0	0	1 377

416

Tableau A8.30

Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire parmi les nouveaux élèves des cégeps, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987 du programme des techniques de la mécanique (24100), selon le sexe de l'élève

Nouveaux élèves de sexe	Critère H ₀ MP4 supérieure ou égale à	Nombre d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
Masculin	1%	0	283	283	1 326
Féminin	1%	0	9	9	51
Total		0	292	292	1 377

Tableau A8.31

La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon le sexe pour le programme d'électrotechnique (24300) et le système général du programme d'électrotechnique (24300)

Sexe	Critère selon le sexe	Différence d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
Masculin	65%	0	0	0	3 931
Féminin	65%	0	0	0	207
Total		0	0	0	4 138

417

Tableau A8.32

Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire parmi les nouveaux élèves des cégeps, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987 du programme d'électrotechnique (24300), selon le sexe de l'élève

Nouveaux élèves de sexe	Critère H ₀ MP4 supérieure ou égale à	Nombre d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
Masculin	65%	524	752	1 276	3 931
Féminin	65%	11	26	37	207
Total		535	778	1 313	4 138

Tableau A8.33

La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon le sexe pour le programme de sciences humaines (30000) et le système général du programme de sciences humaines (30000)

Sexe	Critère selon le sexe	Différence d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
Masculin	65%	0	0	0	19 701
Féminin	60%	-1 935	1 040	-895	24 071
Total		-1 935	1 040	-895	43 772

418

Tableau A8.34

Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire parmi les nouveaux élèves des cégeps, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987 du programme de sciences humaines (30000), selon le sexe de l'élève

Nouveaux élèves de sexe	Critère H ₀ MP4 supérieure ou égale à	Nombre d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
Masculin	65%	3 208	2 787	5 995	19 701
Féminin	60%	1 083	3 384	4 467	24 071
Total		4 291	6 171	10 462	43 772

Tableau A8.35

La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon le sexe pour le programme de techniques auxiliaires de la justice (31000) et le système général du programme de techniques auxiliaires de la justice (31000)

Sexe	Critère selon le sexe	Différence d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
Masculin	1%	0	0	0	1 045
Féminin	65%	37	-27	10	719
Total		37	-27	10	1 764

419

Tableau A8.36

Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire parmi les nouveaux élèves des cégeps, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987 du programme de techniques auxiliaires de la justice (31000), selon le sexe de l'élève

Nouveaux élèves de sexe	Critère H ₀ MP4 supérieure ou égale à	Nombre d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
Masculin	1%	0	191	191	1 045
Féminin	65%	37	86	123	719
Total		37	277	314	1 764

Tableau A8.37

La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon le sexe pour le programme d'éducation spécialisée (35100) et le système général du programme d'éducation spécialisée (35100)

Sexe	Critère selon le sexe	Différence d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
Masculin	1%	0	0	0	168
Féminin	1%	0	0	0	1 248
Total		0	0	0	1 416

420

Tableau A8.38

Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire parmi les nouveaux élèves des cégeps, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987 du programme d'éducation spécialisée (35100), selon le sexe de l'élève

Nouveaux élèves de sexe	Critère H ₀ MP4 supérieure ou égale à	Nombre d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
Masculin	1%	0	43	43	168
Féminin	1%	0	159	159	1 248
Total		0	202	202	1 416

Tableau A8.39

La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon le sexe pour le programme de techniques administratives (41000) et le système général du programme de techniques administratives (41000)

Sexe	Critère selon le sexe	Différence d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
Masculin	65%	0	0	0	4 669
Féminin	60%	-462	256	-206	6 008
Total		-462	256	-206	10 677

421

Tableau A8.40

Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire parmi les nouveaux élèves des cégeps, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987 du programme de techniques administratives (41000), selon le sexe de l'élève

Nouveaux élèves de sexe	Critère H ₀ MP4 supérieure ou égale à	Nombre d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
Masculin	65%	751	824	1 575	4 669
Féminin	60%	200	957	1 157	6 008
Total		951	1 781	2 732	10 677

Tableau A8.41

La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon le sexe pour le programme de techniques de gestion de bureau (41200) et le système général du programme de techniques de gestion de bureau (41200)

Sexe	Critère selon le sexe	Différence d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
Masculin	80%	37	-50	-13	124
Féminin	60%	0	0	0	4 432
Total		37	-50	-13	4 556

422

Tableau A8.42

Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire parmi les nouveaux élèves des cégeps, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987 du programme de techniques de gestion de bureau (41200), selon le sexe de l'élève

Nouveaux élèves de sexe	Critère H ₀ MP4 supérieure ou égale à	Nombre d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
Masculin	80%	45	0	45	124
Féminin	60%	362	773	1 135	4 432
Total		407	773	1 180	4 556

Tableau A8.43

La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon le sexe pour le programme d'informatique (42000) et le système général du programme d'informatique (42000)

Sexe	Critère selon le sexe	Différence d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
Masculin	70%	0	0	0	2 520
Féminin	65%	-167	92	-75	1 261
Total		-167	92	-75	3 781

423

Tableau A8.44

Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire parmi les nouveaux élèves des cégeps, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987 du programme d'informatique (42000), selon le sexe de l'élève

Nouveaux élèves de sexe	Critère H ₀ MP4 supérieure ou égale à	Nombre d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
Masculin	70%	648	238	886	2 520
Féminin	65%	97	197	294	1 261
Total		745	435	1 180	3 781

Tableau A8.45

La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon le sexe pour le programme d'arts (50000) et le système général du programme d'arts (50000)

Sexe	Critère selon le sexe	Différence d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
Masculin	65%	167	-112	55	1 451
Féminin	1%	-142	89	-53	2 269
Total		25	-23	2	3 720

424

Tableau A8.46

Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire parmi les nouveaux élèves des cégeps, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987 du programme d'arts (50000), selon le sexe de l'élève

Nouveaux élèves de sexe	Critère H ₀ MP4 supérieure ou égale à	Nombre d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
Masculin	65%	288	233	521	1 451
Féminin	1%	0	453	453	2 269
Total		288	686	974	3 720

Tableau A8.47

La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon le sexe pour le programme d'arts appliqués (57000) et le système général du programme d'arts appliqués (57000)

Sexe	Critère selon le sexe	Différence d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
Masculin	60%	39	-30	9	519
Féminin	1%	0	0	0	1 139
Total		39	-30	9	1 658

425

Tableau A8.48

Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire parmi les nouveaux élèves des cégeps, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987 du programme d'arts appliqués (57000), selon le sexe de l'élève

Nouveaux élèves de sexe	Critère H ₀ MP4 supérieure ou égale à	Nombre d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
Masculin	60%	39	87	126	519
Féminin	1%	0	182	182	1 139
Total		39	269	308	1 658

Tableau A8.49

La différence d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire entre le système de dépistage selon le sexe pour le programme de lettres (60000) et le système général du programme de lettres (60000)

Sexe	Critère selon le sexe	Différence d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
Masculin	70%	140	-109	31	942
Féminin	65%	0	0	0	3 107
Total		140	-109	31	4 049

426

Tableau A8.50

Le nombre d'élèves mal classés par la moyenne pondérée de 4^e secondaire parmi les nouveaux élèves des cégeps, à l'enseignement ordinaire, temps plein, en 1985, 1986 et 1987 du programme de lettres (60000), selon le sexe de l'élève

Nouveaux élèves de sexe	Critère H ₀ MP4 supérieure ou égale à	Nombre d'élèves mal classés parmi			n
		non-décr. (erreur «a»)	décr. (erreur «b»)	total	
Masculin	70%	310	66	376	942
Féminin	65%	494	419	913	3 107
Total		804	485	1 289	4 049