



C O N F É R É N C E

afé-dessert pédagogique : un moment pour échanger des idées de projets ou d'activités pédagogiques

- **ÉDITHE GAUDET**, *professeure de sociologie au cégep Ahuntsic*
- SYLVIE LOSLIER**, *professeur d'anthropologie au cégep Édouard-Montpetit*

DES OUTILS PÉDAGOGIQUES

Plusieurs sites sont particulièrement riches en information sur divers aspects de la problématique interculturelle. D'abord, un site qui se veut indépendant et neutre par rapport à toute orientation politique ou religieuse, *Tolerance.ca*, un regard sur nous-mêmes et une ouverture sur le monde qui vise à faire connaître les grands principes démocratiques sur lesquels repose la tolérance.

Puis, une série documentaire et un site web *eXtremis.tv* sur des situations sociales dans le monde, offrant des ressources pédagogiques et des moyens d'action pour dénoncer l'inégalité.

Finalement, la présentation de la *Revue Recherches amérindiennes au Québec* et du DVD *Paroles de jeunes autochtones*.

Tolérance.ca : un site d'information sur la diversité ethnoculturelle

C'est M. Victor Teboul, écrivain et enseignant au cégep Lionel-Groulx qui est à l'origine du projet. Sa vision de la tolérance et de son importance à l'adopter se résume dans ses propos tirés d'une entrevue réalisée par Marie-Andrée Bousquet¹.

¹ Propos recueillis par Marie-Andrée Bousquet, *Le Factuel*, publication de la Fédération autonome du collégial, printemps 2005, volume 17, numéro 1.

J'estime que le discours visant à combattre le racisme et l'exclusion est punitif. Il rejoint ainsi d'autres discours dogmatiques, ce qui met en péril des valeurs fondamentales de notre société, soit la liberté d'expression et le sens critique, deux valeurs qui vont de pair. Je crois qu'il faut plutôt partir du principe que notre société est ouverte et tolérante, sinon on perd de vue les valeurs qui nous caractérisent en tant que société quand il est question de relations interculturelles et de racisme.

S'il faut combattre toutes les formes d'exclusion, il faut aussi lutter contre le mutisme, car une de nos valeurs fondamentales, c'est la saine discussion. Or, le discours punitif nous inhibe et les jeunes n'osent plus se prononcer sur les rapports interethniques. Finalement, pour paraître tolérant, on ne dit plus rien, de peur d'être condamné....[...]

La tolérance nous touche aussi sur d'autres plans. Cela fait appel à des notions de souplesse et d'ouverture, mais aussi à des exigences de rigueur. Je dirais que la tolérance implique que l'on tienne compte de la diversité du monde et des perceptions et, bien sûr, des vécus différents. Je crois que cela représente un beau défi : tenir compte de la diversité dans nos enseignements.

Mais je suis toujours un peu surpris de constater que mes étudiants ont très peu entendu parler du phénomène de l'immigration au Québec et de ce que nous avons accompli en tant que société pour intégrer les immigrants à la vie francophone du Québec (l'adoption de la *Charte de la langue française*, par exemple).

D'autres sujets sont aussi abordés sur le site *Tolérance.ca*. Toujours selon l'entrevue de M^{me} Bousquet, M. Teboul précise :

Les questions sociales nous intéressent également. Que fait-on, par exemple, pour surmonter l'itinérance, la pauvreté, l'exclusion sociale? Comment lutte-t-on contre l'analphabétisme ? Que fait-on pour promouvoir l'accessibilité aux études et à l'emploi ? Sur le plan des rapports humains, il y a aussi la question de l'homophobie. Ça interpelle la dimension de l'injustice possible à l'égard d'un groupe.

Dans le monde de l'éducation, plusieurs professeurs sont déjà sensibilisés à la nécessité de développer une attitude de tolérance et collaborent au site, plusieurs nous manifestent aussi leur appui et utilisent nos articles dans le cadre de leurs cours. Mentionnons que nous avons organisé deux concours littéraires sur le thème de la tolérance et que les textes primés sont publiés sur le site.



DÉFIS DE L'INTERCULTUREL : de l'intégration sociale à la réussite scolaire

Tolerance.ca est ouvert à toutes et à tous. Nous serons heureux de recevoir des textes, des suggestions de la part de professeurs et de professionnels du monde de l'éducation et, bien sûr, de la part d'étudiants.

eXtremis.tv : un site d'information et un outil pédagogique

*Au Nord comme au Sud, des millions d'hommes,
de femmes et d'enfants vivent dans des conditions intolérables,
des conditions de pauvreté, de violence, d'exploitation.
Ce sont les orphelins du dieu technologique
Les exclus du grand banquet des puissants
Voici leurs histoires...*

Conçu dans le sillon d'une série documentaire portant sur les violations des droits humains, le site web *eXtremis*, tant dans sa version française qu'anglaise, constitue un outil éducatif destiné aux professeurs et aux élèves du collégial. Étant donné la proximité toujours plus grande des uns et des autres ainsi que l'interdépendance de plus en plus marquée des populations humaines, il est impératif de former les jeunes adultes à mieux saisir les enjeux contemporains liés à la mondialisation.

Dans une perspective d'éducation aux droits et à la citoyenneté, à la solidarité et à l'environnement, le site web s'est élaboré à partir de recherches documentées et étoffées qui permettent de saisir d'une manière globale des situations de violation des droits humains. Il constitue un carrefour d'information pour comprendre les conditions d'exploitation et de pauvreté extrêmes qui frappent les trois-quarts des habitants de la planète au Nord comme au Sud, tout en proposant des moyens d'action pour les contrer.

Huit thématiques abordées au cœur de la série documentaire et développées sur le site web exposent des situations d'abus de droit qui tout en se conjuguant différemment selon les contextes économiques et politiques, ont des conséquences similaires notamment la souffrance psychologique, les droits bafoués, les inégalités créées. On retrouve l'exploitation des enfants, l'usurpation et la destruction de l'environnement, les disparitions politiques, la peine de mort, l'esclavage moderne et ses différentes manifestations, l'immigration clandestine, les conséquences à long terme des catastrophes technologiques ainsi que la liberté de conscience chez les militaires qui refusent les ordres de leurs supérieurs.

Pour chaque thème développé, on retrouve une documentation fouillée, des extraits de vidéos, des albums photos, des pistes d'exploitation pédagogiques et des hyperliens vers divers organismes d'entraide internationaux ainsi que diverses institutions politiques mondiales opérant dans ce domaine particulier de droits.

Outre les thématiques présentées, le site comporte un blogue, une revue de presse internationale hebdomadaire qui assure le suivi des différentes situations. De plus, une section, dédiée aux professeurs et aux animateurs socioculturels propose des pistes d'exploitation pédagogique à utiliser par différentes disciplines. Ces pistes suggèrent des orientations pédagogiques dont on peut s'inspirer selon les disciplines, les programmes et les activités.

Ce que propose le site web ainsi que la série documentaire *eXtremis* est de favoriser une approche éducative qui conscientise les cégépiens à prendre leurs responsabilités sociales et à devenir des citoyens actifs dans un système démocratique pluraliste.

Recherches amérindiennes au Québec : une ressource incontournable

Recherches amérindiennes au Québec est une société d'édition entièrement consacrée à la diffusion de connaissances sur les populations autochtones du Québec et des Amériques. Depuis 35 ans, elle publie des monographies et une revue qui aborde différents aspects des questions autochtones. Le numéro de juin 2006 traite de la jeunesse autochtone. Ce numéro est accompagné d'un DVD *Paroles de jeunes autochtones*.

« Que signifie être jeune et autochtone aujourd'hui » ? À partir de données ethnographiques, Marie-Pierre Bousquet ouvre ce numéro en interrogeant la position « duale » qui marquerait les expériences contemporaines de jeunes Algonquins. Puis deux articles abordent le pouvoir de la musique dans les expériences sociales et individuelles de jeunes Atikamekw et Innus. Enfin, Martin Hébert utilise le concept « d'images-souhaites » pour faire valoir les aspirations à un « monde meilleur » de jeunes autochtones originaires de deux régions des États du Chiapas et du Guerrero (Mexique).

Le milieu scolaire et les pratiques relatives à l'éducation sont tout autant porteurs de messages d'espérance dans un contexte social perturbé. À travers un projet éducatif dans une communauté métisse du Manitoba, Martin Thibault et Brieg Capitaine réfléchissent sur l'école comme lieu de synthèse culturelle. Natacha Gagné fait valoir le « biculturalisme » à propos d'un autre contexte national (l'État néo-zélandais en a fait une



DÉFIS DE L'INTERCULTUREL : de l'intégration sociale à la réussite scolaire

politique officielle) mais aussi local chez des étudiants maoris. Jean-Guy Goulet et Kim Harvey Trigoso discutent de la perception (Nord-Ouest de l'Alberta) de l'éducation à travers une recherche qui a mis en valeur une relation étroite entre communauté/milieu scolaire et forêt/activités traditionnelles. Lucie Sauvé et al. évoquent les réussites, les défis, les enjeux, l'intérêt mais aussi les difficultés qu'ont pu susciter une éducation relative à l'environnement chez de jeunes Innus et Algonquins et dans l'ensemble des communautés partenaires. Enfin, Karoline Truchon montre comment un autre « fragment de vérité », celui d'images et de représentations positives sur le milieu de vie de jeunes Innus vient rompre avec les discours de victimisation.

Le DVD qui accompagne ce numéro appuie, sous diverses formes, les questions soulevées dans les articles. Il présente trois courts documentaires et deux clips musicaux réalisés dans le cadre du projet Wapikoni Mobile (un studio itinérant de formation et de réalisation cinématographique destiné aux jeunes autochtones du Québec), ainsi que des extraits de chansons de jeunes autochtones. Un menu et des documents de contexte facilitent le visionnement.

Pour vous procurer la revue vous pouvez rejoindre :

Recherches amérindiennes au Québec, 6742, rue Saint-Denis, Montréal H2S 2S2

Téléphone : (514) 277-6178 • Courriel : reamqu@globetrotter.net