



■ RÉSULTATS D'ATELIER

## PORTRAIT DES PRATIQUES D'ACCOMMODEMENT RELIÉES AUX DIFFÉRENCES CULTURELLES ET RELIGIEUSES

► Ateliers organisés par le **SERVICE INTERCULTUREL COLLÉGIAL**

Nous avons divisé les participants et participantes de façon aléatoire en groupes d'environ 10 personnes. Chaque participant recevait les questions suivantes et devait s'exprimer sur celles-ci.

---

1. Rencontrez-vous dans votre classe, dans les services aux étudiants, dans le collège et dans les stages, des situations ou des demandes nécessitant des accommodements ?

---

2. Quelles sont les solutions apportées actuellement ?

---

3. Quelle analyse pouvez-vous faire de ces situations ?

---

Les animateurs et secrétaires des ateliers étaient :

Michèle D'Haïti, *cégep François-Xavier Garneau*

Habib El-Hage, *cégep de Rosemont*

Francine Lauzon, *cégep Marie-Victorin*

Paule Mauffette, *cégep Ahuntsic*


André Mercier, *cégep de Sherbrooke*

Doug Miller, *cégep Vanier*

Sophie Morrisset, *cégep Lionel-Groulx*

Voici le résumé de ce qui est ressorti des ateliers et de ce qui s'est dit en plénière.

- Relations hommes/femmes  
Dans un cours de danse, des filles voilées ont demandé que les garçons sortent au moment de la présentation de leur chorégraphie, mais devant le refus du professeur, elles ont accepté de donner leur prestation.
  
- Relations avec l'autorité
  - D'une façon générale, les professeurs présents soulignent le manque de respect envers l'autorité, plus particulièrement de la part des élèves d'origine québécoise.
  - Des élèves d'origine asiatique et haïtienne ont tendance à montrer des signes de soumission face à l'autorité. Ils disent « oui » davantage par respect que par conviction ou acceptation.
  - Des étudiants musulmans refusent de s'inscrire à l'organisation scolaire au guichet où il y a une femme. Ils acceptent de le faire suite aux interventions de la direction du collège.
  - Dans les cours de formation continue ou aux adultes, il y a souvent confrontation avec le professeur. Par exemple, des dentistes immigrants qui suivent un cours de Techniques d'hygiène dentaire et qui, souvent, en savent plus que le professeur.
  
- Codes de vie et de sociabilité
  - Dans les lieux communs et souvent dans les classes, les élèves ont tendance à se regrouper par ethnie et culture et à parler leur langue d'origine entre eux.
  - Les femmes musulmanes voilées ne veulent pas travailler avec les garçons.
  
- Rapport au corps
  - Des élèves musulmanes refusent de participer au cours de massage en éducation physique ou dans des cours de techniques où on utilise le massage.
  - D'une façon générale, les demandes augmentent de la part d'étudiants musulmans en éducation physique (ramadan, piscine...).
  - Des élèves musulmans négocient pour ne pas participer aux activités en piscine dans un cours de Techniques de services de garde.
  - Des élèves en soins infirmiers refusent de se faire vacciner ou refusent de vacciner par convictions religieuses ou personnelles.
  
- Demandes liées à la compréhension de la langue française
  - Plusieurs élèves allophones auraient besoin de cours de langue comme ceux offerts en francisation.
  - Les professeurs suggèrent de faire des pré-test avant les examens.

- 
- Codes reliés à la profession/au contenu des cours
    - Des élèves musulmanes refusent de serrer la main des pères dans les garderies.
    - Dans des cours de biologie, des élèves musulmans ont refusé de disséquer un fœtus de porc.
    - Certains élèves musulmans demandent de ne pas lire certains livres.
    - En histoire de l'art, les cours où on aborde la nudité sont remis en question par des élèves musulmans.
    - Des étudiantes musulmanes ne peuvent passer une nuit à l'extérieur du collège (cours de canot, de kayak, de camping...)
    - Des étudiantes qui portent le voile islamique : en salle d'opération, on leur a demandé de porter un voile aseptisé à chaque fois qu'elles entrent en salle d'opération.
    - En Techniques de services de garde, des étudiantes refusent d'aller dans la piscine en costume de bain s'il y a des hommes dans la piscine. C'est un cours sur les activités aquatiques. Les éducatrices n'ont pas à aller dans la piscine, mais elles doivent être sur le bord de la piscine. On a donc accommodé ces étudiantes en leur laissant porter d'autres vêtements.
  
  - Demandes reliées à la religion
    - Dans les cours de diététique, certains élèves refusent de goûter à certaines viandes comme le porc. On a fait l'accommodement de donner le choix (agneau, veau, bœuf).
    - Certains élèves ont demandé le report d'un examen cardio qui arrive en plein ramadan.
    - À la fin de l'après-midi, en plein ramadan, les élèves musulmans ne sont plus capables de fonctionner.
    - Demandes de salles de prière pour les musulmans.
    - Demandes de clubs ethniques ou religieux.
    - Demandes de report d'examens pour fêtes religieuses.
  
  - De façon générale
    - Les professeurs tentent de régler les situations à la pièce.
    - Dans certains ateliers, les professeurs mentionnent qu'ils n'ont pas eu à faire de véritables accommodements raisonnables. Il s'agit davantage d'ajustements volontaires.
    - Par ailleurs, ils mentionnent que les demandes diverses d'ajustements ou de modifications des façons de faire augmentent. Devant cet état de fait, il devient plus difficile de trouver individuellement des ajustements. Les demandes ne représentent plus des situations exceptionnelles, mais un phénomène de plus en plus présent.
    - Les professeurs ressentent beaucoup la pression exercée par les parents sur leurs élèves : par exemple, pour certains parents, les élèves doivent absolument réussir, étudier dans un domaine que les parents jugent prestigieux.

## SUGGESTIONS

Il serait intéressant d'avoir un guichet unique pour gérer toutes les demandes d'accommodement.

Les cégeps doivent refléter la pluriethnicité de la société québécoise : par exemple on pourrait suggérer des menus particuliers à la cafétéria pendant des fêtes religieuses et nationales importantes.

Les cégeps pourraient rendre disponible une liste des fêtes nationales et religieuses importantes aux professeurs qui pourraient le souligner dans leur cours.

Quelques cégeps ont des intervenants en interculturel : cela semble être une très bonne idée.

On devrait favoriser le jumelage interculturel.

Les professeurs aimeraient être avertis au début de la session des fêtes importantes et des demandes d'accommodements.