

La formation interculturelle dans les programmes préuniversitaires et techniques



ANIMATION ET PRÉSENTATION D'OUVERTURE :

Aline Baillargeon

■ **Présentation du Service interculturel collégial (SIC)**

La création du SIC remonte à 1988 et se situe dans un contexte d'ouverture à la diversité ethnique et culturelle. Le SIC représente une corporation de personnes travaillant dans les collèges à divers titres : professeurs, administrateurs, professionnels. Les objectifs poursuivis par le SIC sont les suivants :

- Promouvoir l'éducation interculturelle et l'éducation aux droits et à la citoyenneté, ce qui implique de développer des orientations et de favoriser l'échange entre collèges.
- Organiser des formations théoriques et pratiques par le biais de journées ou de colloques.
- Assurer une collecte et une diffusion d'informations relatives au domaine interculturel par le biais du bulletin d'information *l'Échange* et du site internet du SIC.
- Jouer un rôle conseil auprès du ministère de l'Éducation du Québec tant sur le plan des orientations générales qu'en ce qui a trait au programme de subvention. Cela inclut également le soutien des cégeps dans l'élaboration et l'application de leurs politiques interculturelles.

■ **Objectifs du Colloque « Formation interculturelle pour le Québec et pour ailleurs »**

Le thème du colloque est celui de la formation interculturelle au Québec et dans le monde. Ainsi, les mots d'ordre pourraient être : « À l'heure de la pluralité des sociétés, il faut s'ouvrir à l'Autre », « À l'heure de la mondialisation, il faut s'ouvrir sur le monde ».

Le colloque a pour objectifs de faire un tour d'horizon sur la formation interculturelle dans ses différentes dimensions, d'échanger des informations et de partager les expériences pédagogiques de chacun. Il veut également favoriser l'évolution de l'enseignement et des pratiques pédagogiques en matière interculturelle.

■ **Historique de la formation interculturelle**

Dès la fin des années 80, le milieu collégial commence à accueillir des immigrants de première et de deuxième génération et ce, surtout dans la région de Montréal. L'arrivée de ces nouveaux venus pose aux cégeps quelques défis majeurs : apprendre à s'ouvrir à la diversité culturelle, adapter les stratégies d'enseignement et la gestion de classe, adapter le contenu des enseignements, c'est-à-dire sortir du strict contexte québécois et intégrer les étudiants issus de communautés culturelles dans le milieu collégial.

■ **Le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) et l'éducation interculturelle**

Déjà, en 1983, le MEQ se souciait de l'intégration des minorités ethnoculturelles. Il a élaboré plusieurs politiques importantes en la matière (1985, 1987, 1988, 1998) précisant un certain nombre d'orientations :

- Développer une éducation interculturelle visant à l'acceptation de l'Autre et à la reconnaissance des apports de chaque culture.
- Rejeter l'approche de l'assimilationnisme au profit d'un nouveau modèle d'intégration à la société québécoise fondé sur le respect des cultures d'origine et la réciprocité des efforts d'adaptation, appelée « interculturelisme ».
- Favoriser l'intégration des étudiants issus de communautés culturelles, en leur fournissant des chances égales de réussite, ce qui implique plusieurs dimensions : la lutte contre la discrimination raciale et ethnique, l'éducation aux droits, la pédagogie de la diversité, la connaissance de la culture québécoise et de ses valeurs communes, ainsi que des mesures d'intégration et de soutien linguistique pour les allophones.

En 1998, le MEQ donne un autre coup d'envoi avec l'adoption de sa *Politique d'intégration scolaire et d'éducation interculturelle* qui précise les principales orientations définies et fournit aux institutions scolaires un véritable plan d'action. Cette politique encourage les institutions scolaires à élaborer leurs politiques institutionnelles.

■ **Présentation des grandes dimensions de l'éducation interculturelle**

L'éducation interculturelle peut être vue sous quatre angles différents :

- 1 – l'éducation interculturelle dans les programmes
- 2 – l'éducation interculturelle traduite dans les activités pédagogiques et parascolaires
- 3 – l'éducation interculturelle dans la préparation des stages à l'étranger
- 4 – l'internationalisation de l'éducation

L'objectif général poursuivi par l'éducation interculturelle est de préparer tous les étudiants à vivre ensemble dans une société pluraliste. Les objectifs spécifiques sont de se sensibiliser à la diversité culturelle afin de s'ouvrir à la différence, d'acquérir des connaissances relatives à l'interculturel (faits, notions, concepts...) et de développer des attitudes et des habiletés propres à la communication interculturelle en milieu pluriethnique.

①

L'éducation interculturelle dans les programmes

Rappelons qu'il existe plusieurs variantes sur le plan de la compétence interculturelle. La première est celle de la formation des futurs intervenants. Le programme de Techniques policières, par exemple, vise à habiliter les étudiants à « interagir avec les membres des communautés ethniques et culturelles ». En Soins infirmiers, il s'agit de préparer les étudiants aux stages en milieu hospitalier pluriethnique, et les outiller pour qu'ils puissent composer avec les réalités sociales et culturelles liées à la santé. Dans les autres techniques humaines, telles que les techniques d'éducation à l'enfance, le travail social, l'éducation spécialisée et les loisirs, il se fait un travail de sensibilisation à la diversité culturelle. Par le biais d'expérimentations diverses, les étudiants et étudiantes sont formés pour travailler dans leurs futurs milieux de travail.

La seconde variante est celle de la formation générale. En Sciences humaines, un nouvel objectif a été introduit récemment, celui de « Situer les enjeux relatifs à la citoyenneté dans un contexte de mondialisation » dont l'appropriation est encore en cours. En philosophie, certains professeurs sont déjà sensibilisés à la dimension interculturelle, mais l'intervention n'est pas généralisée.

Les stratégies éducatives varient selon les programmes et les cégeps. Dans certains cégeps, il y a un cours spécialisé sur la question, dans d'autres il s'agit de portions de cours. Les Techniques humaines ont mené une réflexion importante ainsi qu'une expertise fort intéressante de la dynamique interculturelle. En Sciences humaines, l'éducation interculturelle est plus le fait de certaines disciplines comme l'anthropologie ou la sociologie. Chose certaine, jusqu'à l'introduction concrète de compétences ou d'objectifs dans les programmes, les actions relevaient souvent de l'initiative individuelle. Autrement dit, il faut avoir le feu sacré et il n'est pas toujours facile de le communiquer aux autres qui, parfois, font preuve de résistance passive.

②

L'éducation interculturelle traduite dans les pratiques pédagogiques et parascolaires

Les objectifs poursuivis peuvent se décrire comme suit :

- Promouvoir la diversité par des activités de visibilité des différentes cultures. Il s'agit à la fois de connaître l'autre et de répondre aux besoins des communautés culturelles.
- Favoriser le rapprochement culturel entre les minorités ethniques et la société d'accueil ainsi que l'acquisition d'attitudes d'ouverture mutuelle.
- Sensibiliser à la discrimination raciale et ethnique et aux moyens pour la contrer.

La réalisation de ces objectifs s'inscrit dans le cadre des activités socioculturelles, telles que la Semaine interculturelle, la Semaine d'actions contre le racisme, le Mois des Noirs, le jumelage interculturel, les expositions, le théâtre, les débats sur les enjeux des relations interethniques, les comités étudiants d'abord monoethniques puis pluriethniques et, enfin, les stages en milieux multiculturels.

③

L'éducation interculturelle dans la préparation des stages à l'étranger

Très brièvement, l'éducation interculturelle inscrite dans les programmes de stages à l'étranger vise à faire connaître une autre réalité culturelle, un autre milieu de vie, à promouvoir l'échange interculturel, à accroître l'ouverture sur le monde et à participer à l'aide internationale.

