

■ **Habib El Hage**: *Le quartier : un terrain pour les cégépiens*

Habib El Hage a étudié le droit au Liban, puis a réalisé une maîtrise sur la médiation interculturelle et un certificat en immigration et relations interethniques à l'Université du Québec à Montréal. Il est actuellement intervenant social au collège de Rosemont, et ses actions s'articulent autour de la médiation interculturelle, le rapprochement interculturel, le développement des projets, le mentorat, la formation sur les relations interculturelles auprès du personnel de soutien, et la mise en place d'une politique d'intégration scolaire et d'éducation interculturelle. Il est aussi coordonnateur d'une table de concertation (Comité Accessibilité de Rosemont), cothérapeute familial et médiateur ethnoclinique à la clinique transculturelle de l'hôpital Jean-Talon et à l'Institut de psychiatrie communautaire et familiale.

Ce texte est une synthèse des activités qui ont eu lieu en janvier 2002 dans le cadre de *La semaine communautaire au collège de Rosemont*. Ces activités ont permis d'une façon originale d'appliquer l'éducation à la citoyenneté et ce, en créant des liens avec les acteurs du quartier; nous nous limitons, ici à les décrire et nous émettons quelques constats, espérant toujours apporter une réflexion sur le rôle du quartier auprès d'une institution d'enseignement collégial.

Près de trois cents personnes en provenance des milieux communautaires et du collège de Rosemont ont assisté à la rencontre qui se tenait au collège en janvier 2002. Plusieurs personnalités du quartier ont pris la parole, afin de souligner l'importance du développement communautaire et de l'engagement social.

Les ressources disponibles pour les étudiants sont au centre des préoccupations dans les institutions d'enseignement. Un collège dispose d'une panoplie de ressources qui ont été élaborées dans le but de faciliter et d'améliorer le bien-être de ses étudiants. Or, il arrive parfois que les ressources ne suffisent pas ou ne répondent pas aux besoins et que l'étudiant soit pris par des difficultés qui dépassent la mission de l'institution d'enseignement. L'intervention qui a eu lieu au collège de Rosemont a trait à l'accessibilité, au développement des ressources avec la communauté locale, à l'engagement social et surtout à une façon de vivre pleinement sa citoyenneté malgré les limites d'une institution collégiale.

Portrait du quartier

À Rosemont, il existe une trentaine d'organismes communautaires qui veillent à l'amélioration de la qualité de vie des résidents, lesquels sont au nombre de 76 000 approximativement. Ces organismes œuvrent dans différents domaines comme l'accueil des immigrants, l'insertion sociale, le logement, la défense des droits, la famille, etc. On trouve aussi sept tables de concertation qui couvrent des problématiques différentes : la jeunesse, le rapprochement interculturel, la condition des pères, les personnes âgées, l'emploi, les HLM et la petite enfance.

On compte dans le quartier un regroupement d'organismes communautaires ayant pour mission d'assurer la participation active du mouvement communautaire et le développement social du quartier. Ce regroupement est la Corporation de développement communautaire (CDC) de Rosemont. Également, la Corporation de développement économique communautaire (CDEC) Rosemont–Petite-Patrie assure la prise en charge, par la population, du développement économique et social de l'arrondissement Rosemont–Petite-Patrie.

La petite histoire ou l'élément déclencheur

Depuis quelques sessions, un groupe d'étudiants du collège de Rosemont ont exprimé leur inquiétude concernant certaines difficultés encourues par leurs amis quant à leur situation économique et psychosociale. Ces étudiants ont souhaité d'avoir accès aux ressources existantes dans le quartier de Rosemont dans le but d'être mieux outillés pour faire face à ces diverses difficultés. Dans ce cadre, nous nous sommes engagés dans un processus d'intervention visant à l'accessibilité de ces ressources auprès de la communauté collégiale. Depuis lors, le projet a évolué. Plutôt que de présenter des informations sur les ressources existantes dans le quartier, nous avons opté pour une démarche d'intégration et de développement de projets entre les étudiants et les organismes présents.

Opération quartier

Dans le but de répondre aux besoins des étudiants, nous avons organisé, le 30 janvier dernier, une activité sous le thème *La semaine communautaire au collège de Rosemont*. Cette rencontre, qui a eu lieu en présence de vingt-six organismes communautaires et institutions publiques, s'est déroulée dans le but de créer un rapprochement entre le monde communautaire et la communauté collégiale, de même que de sensibiliser les étudiants à l'action communautaire, de les encourager à participer aux activités organisées par ce milieu et de les amener à réfléchir à l'action bénévole.

Afin d'atteindre ces objectifs, nous avons opté pour une stratégie de liaison entre l'interne (deux professeures en psychologie) et l'externe (les organismes communautaires). Notons aussi que la démarche consistait à ce que les étudiants établissent un premier contact avec les organismes du quartier, pour ensuite monter un projet avec un organisme ainsi que participer aux formations offertes par les organismes communautaires. Il faut noter que l'idée de réaliser ces activités a été bien accueillie par les professeures en sciences humaines et aussi par les représentants des organismes communautaires.

Afin de réaliser les activités, les organismes communautaires étaient invités à offrir de l'information sur leurs services via des stands d'information. De plus, les étudiants ont profité des visites guidées dans les milieux communautaires, et surtout, ont assisté à des formations, sur différents sujets, offertes par quatre organismes.

Le milieu communautaire : un maillon essentiel pour éduquer à la citoyenneté

L'intérêt de la démarche tient au fait qu'elle s'adressait aux organismes communautaires du quartier et aussi à toute la communauté collégiale. Reliée au développement avec la communauté locale, cette activité s'ouvre à la définition de la participation citoyenne prise comme participation globale et comme « vivre ensemble ». En ce sens, une telle activité sensibilise les étudiants à l'engagement social qui est un excellent moyen d'éducation à la citoyenneté.

En entreprenant ces activités, nous visions l'objectif à faire connaître une pratique d'éducation à la citoyenneté. En ces temps de mondialisation des échanges et d'ouverture au monde, nous estimions que l'essor et le développement commencent dans le quartier. Y a-t-il une place pour débattre de cette question ?

Dans son numéro sur l'éducation populaire⁷, Jean-Paul Faniel définit ce concept comme étant destiné à *faire appel aux ressources des gens, plutôt qu'aux seuls avis des experts pour réaliser ensemble une action ou un changement ... elle vise à convaincre les gens concernés par un problème qu'ils peuvent ensemble trouver les solutions à ce problème et se donner les moyens pour le résoudre*. Dans le même ordre d'idées, Céline Saint-Pierre, présidente du Conseil supérieur de l'Éducation, a noté lors de sa conférence sur l'éducation à la citoyenneté que « les interventions des milieux associatifs sont complémentaires à celles du milieu scolaire et s'inscrivent dans une philosophie de formation continue; elles invitent à un partenariat accru entre les deux réseaux au moyen de stages ou d'actions conjointes écoles-milieux communautaires »⁸.

Nous croyons donc qu'une telle activité a permis aux étudiants d'être en contact avec l'éducation populaire. Nous ne prétendons pas avoir créé un lien entre l'éducation populaire et l'éducation à la citoyenneté, mais, ne serait-ce que pour avoir favorisé un questionnement concernant l'apport d'une telle éducation auprès des collégiens, finalement, d'après nous, cette activité a démontré aux organismes présents que le collège, en tant qu'institution d'enseignement, est une richesse à considérer, au même titre que les différentes organisations du quartier représentent un joyau pour toute la communauté collégiale.

⁷ Bulletin de la table de concertation sur la faim et le développement social du Montréal métropolitain, avril 2000, vol 4, no 2.

⁸ Céline St-Pierre. Conférence donnée lors de l'Assemblée générale de l'ICEA, 14 octobre 2000.