

**VENDREDI 28 MAI**

**C O N F É R E N C E**

## **DES BALISES POUR UNE INTERVENTION INTERCULTURELLE**

- **LILYANE RACHÉDI**, *professeure école de travail social, UQAM*  
**GISÈLE LEGAULT**, *professeure retraitée, travail social, Université de Montréal.*

Nous reproduisons ici les grandes lignes de cette conférence. Pour en savoir plus, nous vous invitons à lire le livre : *L'intervention interculturelle*, 2<sup>e</sup> édition, paru aux Éditions Gaëtan Morin, en 2008.

**CE QUI EST INDISPENSABLE À SAVOIR COMPTE TENU DE LA RÉALITÉ  
QUÉBÉCOISE ET DES CHANGEMENTS MIGRATOIRES...**



## **1. Un contexte**

### **1.1 Mondialisation et immigration**

Rapports internationaux et relations interculturelles :

- Mondialisation et transformations des flux migratoires
- Mondialisation et maintien des rapports inégalitaires (Nord-Sud, Est-Ouest)

### **1.2 Le 11 septembre 2001 : point tournant dans « la gestion » des flux migratoires**

- Rigidification des politiques d'immigration
- L'avant et l'après 11 septembre : lois sur la sécurité deviennent des lois contre l'immigration
- Polarisation protection des nations/réfugiés
- Stigmatisation médiatique à l'égard des arabo-musulmans en général (terrorisme, vision homogène des communautés musulmanes, etc.)

## **2. Une grille de lecture/d'intervention**

### **2.1 Le modèle interculturel systémique : pourquoi un autre modèle ?**

Nécessité d'avoir une perspective interculturelle systémique :

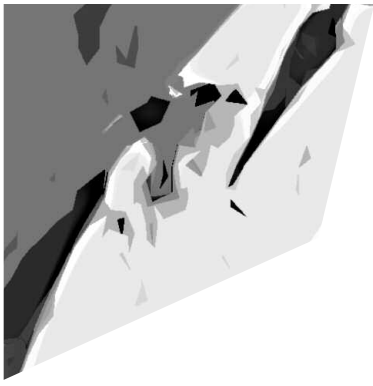
- Pour éviter les pièges du culturalisme
- Une perspective interculturelle systémique

## **3. Une pratique et des savoirs**

Une pratique interculturelle nécessite :

### **3.1 Des savoirs**

- Les diverses idéologies d'insertion sociale et leur critique.
- Les mécanismes d'exclusion dont le préjugé, la xénophobie, la discrimination et le racisme.
- Les problématiques sociales les plus importantes touchant les immigrants et les réfugiés.
- Les grandes migrations internationales et leurs causes.
- L'histoire de l'immigration au Canada et au Québec, son articulation avec la conjoncture socio-économico-politique nationale et internationale. Les politiques d'immigration en lien avec le contrôle que les gouvernements fédéral et provincial veulent exercer et leur critique.
- Les mécanismes d'inclusion des immigrants et des réfugiés, les concepts d'adaptation et d'intégration.



### 3.2 Des savoir-être

- La compréhension de sa propre culture de « l'intérieur ».
- La prise de conscience du rôle et de l'influence de celle-ci sur ses modes de pensée, ses attitudes et ses comportements.
- La mise en relation des valeurs de sa propre culture avec celles d'autres cultures.
- Un travail sur les « chocs culturels ».
- Une mise en application de ces acquis pour comprendre l'autre visant l'amélioration des interactions.

### 3.3 Des savoir-faire

- S'arrêter au processus d'intervention lui-même ainsi qu'aux modèles les plus couramment véhiculés dans l'Intervention sociale.
- Dégager les stratégies d'intervention les plus appropriées auprès des individus, des familles, des réfugiés, des Premières nations.

## Conclusion

Quelques enjeux :

#### Dans l'enseignement et la formation :

- Élargir les relations interculturelles à la notion de diversité au sens large,
- Adapter nos outils à l'image de la diversité,
- Mieux articuler la recherche, la théorie et la pratique.

#### Dans l'eintervention :

- Immigration économique et « lourde »,
- Immigration et genre/générationnel.