TÊTES CHERCHEUSES

Une expérience de collaboration collège – université en cours

Claudine Moreau
Université de Montréal

Suzanne Dumas et Andrée Bureau
Cégep Édouard-Montpetit

En septembre 1986, le collège Édouard-Montpetit offrait le programme des Techniques d'éducation en Services de garde. Le défi était double pour l'équipe du départ (trois professeures) : mettre sur pied un nouveau département dans un collège n'offrant pas encore de Techniques humaines et, parallèlement, implanter le nouveau programme provincial de cette discipline.

L'occasion était spécialement favorable au développement de modèles pédagogiques adaptés à la clientèle de ce programme, des traditions n'existant pas en ce domaine au Collège. C'est de là qu'est née la volonté de présenter un projet de recherche dans le cadre du programme d'aide à la recherche sur la pédagogie et l'apprentissage (PARPA.).

Ce projet vise à élaborer une approche pédagogique qui développerait chez les étudiants la capacité d'apprendre à apprendre, favorisant ainsi des apprentissages significatifs. Il s'agit donc de définir les principes de base qui caractérisent notre approche, d'en concevoir les modes d'application et d'élaborer des démarches d'enseignement. Celles-ci seront expérimentées et évaluées de façon à élaborer un modèle original s'adaptant aux besoins des étudiants des Techniques d'éducation en Services de garde. Pour ce faire, nous privilégions le modèle « recherche-action ». Conscientes qu'un tel projet demande non seulement des disponibilités, mais aussi des habiletés spécifiques, nous avons rencontré des professeurs du département de Psychologie de l'Université de Montréal dans le but d'étudier la possibilité de faire équipe avec eux. Cette démarche s'est avérée positive puisque nous avons, dès le tout début des travaux, pu intégrer à notre équipe une stagiaire du doctorat. Cette association collège-université nous apparaît novatrice et présente plusieurs atouts pour les deux parties.

Pour l'Université, cette possibilité de collaboration fournit un lieu privilégié d'application et de concrétisation de recherches et de questionnements qui sont à la base de ses démarches théoriques.

Le rôle de la stagiaire est d'abord d'animer les rencontres départementales qui concernent le projet de recherche. Ayant une distance par rapport à la vie du département, elle peut objectiver les discussions et nous aider à progresser dans notre démarche. De plus, elle est membre à part entière de l'équipe de recherche constituée de deux professeures. Étant elle-même supervisée par une professeure de la faculté, elle nous fait bénéficier d'une expertise tant au niveau du contenu que de la démarche de recherche.

Précisons aussi que l'ensemble des professeures du département est impliqué dans cette recherche : leur participation aux discussions ainsi que les expérimentations qu'elles feront dans le cadre de leurs cours fournissent le matériel nécessaire à la recherche.

Ce fonctionnement nous apporte le soutien dont tant de chercheurs ont besoin : la régularité de nos rencontres, la démarche encadrée et l'échange de ressources sont autant de moyens qui stimulent notre travail de chercheures.

Nous croyons avoir fait un pas de plus dans notre possibilité « d'apprendre à apprendre » et nous osons espérer que ce projet facilitera cette approche chez nos étudiantes.