

# À LIRE ET À RELIRE

## Bernard Dionne

Professeur d'histoire  
Cégep Lionel-Groulx

## Pour faciliter la recherche

BORG, Walter R. et GALL, Meredith D., *Educational Research. An Introduction*, 5<sup>e</sup> édition, New York & London, Longman, 1989, 939 p.

La recherche dans les collèges du Québec est souvent le fait d'un professeur isolé ou d'une petite équipe de professeurs, soutenus par le conseiller pédagogique, lorsque ce dernier peut y consacrer le temps qu'il lui reste après avoir fait de l'animation, géré le perfectionnement, répondu aux « commandes » de la direction et que sais-je encore. Dans ce processus, chacun doit y aller au mieux de ses connaissances, pour élaborer un projet de recherche PAREA par exemple, ou pour coordonner une enquête-maison ; la formation de chercheurs ou d'équipes de recherche n'a jamais été à l'ordre du jour dans les collèges et ceux qui tâtent de la recherche en payent le prix : erreurs méthodologiques, manque de rigueur, absence de ressources d'encadrement, et ainsi de suite.

C'est dans ce contexte que la publication récente de la 5<sup>e</sup> édition de l'ouvrage de Walter R. Borg et Meredith D. Gall, *Educational Research. An Introduction*, prend toute son importance. En effet, cet ouvrage aborde toutes les étapes de la recherche en éducation et il couvre tous les domaines connexes, tels que les questions éthiques, le rôle de l'ordinateur et les ressources bibliographiques. Véritable encyclopédie pratique de la recherche en éducation, cet ouvrage devrait satisfaire le chercheur débutant autant que le spécialiste.

Le volume est divisé en sept grandes parties : champ de la recherche en éducation (I), planification de la recherche (II), mesure et échantillonnage (III), design de recherche et méthodologie

(IV), types fondamentaux de recherche (V), autres types de recherche (VI) et traitement des informations (VII). Les appendices contiennent des renseignements fort utiles, comme, par exemple, les adresses des banques de données thématiques d'ERIC, une grille d'évaluation des articles de recherche, des tables de corrélation, une liste bibliographique de tests sur au-delà de cent thèmes reliés à l'éducation, etc.

Les Américains ont le don de mettre l'accent sur la portée pratique des choses. N'est-ce pas ce qui intéresse d'abord et avant tout les chercheurs ? Par exemple, dans l'ouvrage de Borg et Gall, on signale d'entrée de jeu les sept erreurs principales que l'on peut commettre dans la phase de planification d'une recherche, dont la moindre n'est pas le refus de faire un pré-test (p. 78). Chaque chapitre propose des objectifs clairs, un auto-test qui permet de vérifier sa compréhension du contenu et des références récentes très utiles. Pour le conseiller pédagogique, par exemple, des chapitres comme ceux qui traitent des problèmes éthiques (chap. 3), de la documentation (chap. 4) et de l'évaluation critique d'une recherche (chap. 5) ne manqueront pas d'intérêt.

La troisième partie ne se contente pas du propos habituel sur la mesure et l'échantillonnage : elle permet au chercheur de mieux construire ses instruments de sondage et de mesure et le met en garde contre les erreurs courantes dans ce type de recherche. Le chapitre 8, par exemple, fournit les références pertinentes à dix sortes de tests

standardisés concernant l'intelligence, les aptitudes, les connaissances, le dépistage (des difficultés d'apprentissage), les mesures de la créativité, la personnalité, les techniques de projection, la mesure du concept de soi, les échelles d'attitudes et la mesure de l'intérêt vocationnel.

L'intérêt majeur de ce volume réside cependant dans ce que l'on pourrait qualifier de réhabilitation des méthodes qualitatives de recherche, par opposition aux méthodes quantitatives qui tiennent le haut du pavé depuis plus d'un quart de siècle. En effet, après avoir exposé les trois types de recherches quantitatives en éducation (statistique descriptive, inférentielle et basée sur des tests), les auteurs privilégient le modèle de la recherche qualitative développé dans les sciences sociales et récemment appliqué aux problèmes reliés à l'éducation. De fait, les auteurs ont un parti pris évident pour une combinaison des deux méthodes. Le chapitre 10 fournit une description des dix caractéristiques de l'approche qualitative et montre les liens qui la relient à la recherche ethnographique ou anthropologique (« field-study approach ») ; les méthodes de l'observation participante ou non participante, de l'entrevue informelle et de l'étude de cas sont ainsi expliquées.

Le praticien de la méthode expérimentale trouvera son compte aux chapitres 9 à 16 : la formulation de questionnaires, la conduite des études et des enquêtes, les méthodes de l'observation et de l'analyse de contenu, la méthode causale comparative et la méthode corrélationnelle,

de même que le design expérimental sont abordés longuement, avec force détails et exemples reliés au domaine de l'éducation. C'est d'ailleurs ce qui fait la force et l'intérêt de cet ouvrage par rapport aux volumes, mieux connus peut-être, de Claire Seltiz *et al.*<sup>1</sup> et de Benoît Gauthier<sup>2</sup>, qui sont certainement des ouvrages clairs et importants, respectivement sur les méthodes quantitatives et les méthodes qualitatives, mais qui ne visent pas spécifiquement le domaine de l'éducation.

À cet égard, il convient de signaler l'apport majeur des trois chapitres suivants de Borg et Gall : la recherche évaluative (chapitre 17), qui traite de l'analyse de politiques, de gestion de programmes et d'action politique (on y présente notamment une liste de 30 critères permettant de juger de la qualité d'une recherche évaluative) ; la recherche de développement (R & D) en éducation (chapitre 18) et les techniques de la recherche historique appliquées à l'éducation (chapitre 19). Les chapitres 20 et 21 présentent le rôle de l'ordinateur (entre autres : comment travailler avec un consultant en informatique) et le rapport de recherche lui-même.

La recherche dans les collèges est d'abord et avant tout de la recherche appliquée aux problèmes de l'éducation : apprentissage et enseignement, programmes et services. Le volume de Borg et Gall rendra de précieux services à ceux qui s'en inspireront pour planifier et effectuer leurs recherches. ▀

---

## RÉFÉRENCES

1. SELTIZ, C. *et al.*, *Les méthodes de recherche en sciences sociales*, Montréal, HRW, 1977, 606 p.
2. GAUTHIER, B., dir., *Recherche sociale. De la problématique à la collecte de données*, Sillery (Québec), Presses de l'Université du Québec, 1984, 535 p.