

Les retombées de la recherche pédagogique au collégial¹



Denise Barbeau

*Professeure de psychologie
Collège de Bois-de-Boulogne*

L'enseignement et l'apprentissage au collégial seraient-ils ce qu'ils sont aujourd'hui si aucune recherche pédagogique n'avait eu lieu à cet ordre d'enseignement ? Sans aucune gêne et avec un parti pris évident, je réponds : « Non ! » En effet, la recherche pédagogique a eu une influence certaine sur l'enseignement et l'apprentissage au collégial. Les recherches pédagogiques réalisées par les enseignants et les professionnels du collégial ont indéniablement marqué la pédagogie à ce premier niveau de l'enseignement supérieur. Peut-on nier, par exemple, l'influence de la recherche pédagogique sur les contenus de formation et sur l'approche pédagogique en Soins infirmiers et dans bien d'autres programmes ou disciplines ? Peut-on nier l'apport des données de ce type de recherche sur le perfectionnement des professeurs du réseau collégial ? Peut-on en nier

la qualité de la contribution à la revue *Pédagogie collégiale* et aux divers colloques tenus dans le réseau depuis 20 ans ? La recherche sur l'enseignement et l'apprentissage – ce qu'on identifie sous le vocable de recherche pédagogique – a atteint et continue d'atteindre avec brio les objectifs généraux du PAREA² (Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage) : « le Ministère veut encourager les membres du

La recherche pédagogique a eu une influence certaine sur l'enseignement et l'apprentissage au collégial.

personnel enseignant et du personnel professionnel à approfondir leur réflexion sur l'enseignement et l'apprentissage, informer les partenaires du réseau sur la mise au point, la révision ou l'évaluation des pratiques pédagogiques et contribuer à l'avancement des connaissances pouvant améliorer la qualité de la formation. Par ce programme, le Ministère cherche à fournir des éléments qui favorisent la réflexion, l'analyse, l'innovation et l'évaluation relatives à la pédagogie. » (p. 2) Dans ce domaine, la recherche pédagogique au collégial est une des belles réussites du réseau des cégeps.

2. PAREA, *Guide des subventions 2000-2001*. Québec, Gouvernement du Québec, Ministère de l'Éducation, Enseignement supérieur.

Les retombées sur l'enseignement et sur l'apprentissage

De quelle façon la recherche pédagogique influence-t-elle l'enseignement, la pédagogie et l'apprentissage ? Notamment par la mise à jour que le chercheur effectue sur ses connaissances pédagogiques. La lecture et la réflexion conduisent le professeur à remettre ses approches pédagogiques en question et, possiblement, à les modifier ; ce qui a pour conséquence d'influencer l'apprentissage des étudiants, comme je cherche à le démontrer dans cette première partie.

La mise à jour de nos connaissances en matière de pédagogie

Le fait d'élaborer un projet de recherche pédagogique et de le réaliser oblige le chercheur à développer une réflexion approfondie sur sa problématique de recherche et le conduit tout naturellement à procéder à une recension des écrits. Cette recherche documentaire, qu'on nomme aussi état de la question, est une occasion inespérée de lire des documents de première source sur un thème précis de la pédagogie. Cette lecture de textes pédagogiques amène naturellement le chercheur à s'interroger et à remettre sa pédagogie en question. Même si cette analyse ne conduit pas obligatoirement au changement, elle suscite à tout le moins un processus de réflexion. Et réfléchir sur la pédagogie, sur sa pédagogie, est déjà un processus digne d'intérêt. Peut-on demeurer les mêmes après avoir lu plusieurs textes sérieux à caractère pédagogique ? Je ne crois pas. L'influence de la lecture est énorme et, lorsqu'un texte ou des textes nous interpellent, nous sommes portés à y penser et à

discuter avec d'autres sur le contenu de ces textes. Et, doucement, ces lectures entraînent la question suivante : serait-il possible d'appliquer ceci dans mon enseignement ? Comment puis-je le faire ? S'il est vrai que toute question contient en soi sa réponse, le professeur-chercheur est déjà dans un processus de changement. Par ricochet ou directement, ses étudiants devraient en profiter et ses collègues de travail en être informés. En effet, lors de réunions de département ou de programme, et à l'occasion de journée pédagogique, lorsque la discussion s'y prête, le professeur-chercheur apporte « le contenu de ses lectures et de ses réflexions » et, par conséquent, diffuse cette information à ses collègues. On assiste donc là à une « irradiation pédagogique ».

La recherche terminée, les professeurs-chercheurs – pour la plupart – n'abandonnent pas la lecture de textes scientifiques traitant de la pédagogie et de l'apprentissage. Ils ont plutôt tendance à approfondir les sujets qu'ils ont abordés au cours de leur démarche. La recherche joue donc le rôle de perfectionnement continu et d'élargissement de leurs préoccupations et de leurs intérêts. Et, tel que nous venons de le montrer, de « rayonnement » sur leurs collègues et, par contrecoup, sur l'enseignement.

La modification des approches pédagogiques et leurs retombées sur l'apprentissage

La recherche pédagogique – soit la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage – en cours de réalisation ou terminée atteint dans une mesure importante certains objectifs généraux des programmes subventionnaires dont celui du PAREA. Parmi ces objectifs, mentionnons l'approfondissement de la réflexion sur l'enseignement et l'apprentissage, la révision ou l'évaluation des pratiques pédagogiques et l'avancement des connaissances pouvant améliorer la qualité de la formation. Il n'est pas difficile de constater à quel point les recherches réalisées depuis une vingtaine d'années dans le

milieu collégial ont contribué à l'amélioration de la pédagogie. Pensons aux recherches de Lafortune et St-Pierre (1994) sur la pensée et les émotions en mathématiques, de Howe et Ménard (1993) sur l'évaluation des apprentissages, de Barrette, Gaudet et Lemay (1988) sur la formation interculturelle des étudiants, de Péloquin *et al.* (1988) sur la séquence des habiletés intellectuelles dans l'enseignement de la philosophie, de Rahal, Schmouth et Saba (1984) sur les impacts pédagogiques du choix d'une classification dans le diagnostic infirmier, de Barbeau, Montini et Roy (1997) sur les plans d'interventions pédagogiques, de Barrette et Regneault (1991) sur l'évaluation formative, de Savard (1999) sur l'encadrement pédagogique des professeurs et de combien d'autres. Quelles retombées ces recherches ont eu sur la pédagogie ! Puis-je évaluer les apprentissages des élèves de la même façon après avoir lu le rapport de Howe et Ménard sur les « Croyances et pratiques en évaluation des apprentissages » ? Puis-je enseigner de la même façon les mathématiques après avoir lu les écrits de Lafortune et St-Pierre ? Puis-je utiliser les mêmes stratégies d'enseignement après avoir lu les plans d'intervention pédagogique proposés par Barbeau, Montini et Roy ? Puis-je approcher de la même façon les étudiants d'autres cultures après avoir connu les travaux de Barrette, Gaudet et Lemay ? Il y a de fortes chances que ces recherches influencent les diverses pratiques pédagogiques. Pensons également à l'impact des travaux de Péloquin et de ses collaborateurs en philosophie. À la suite de ces recherches, tous les départements de philosophie du réseau, et même ceux de plusieurs autres disciplines, ont travaillé sur les habiletés intellectuelles. Combien d'écrits, voire de volumes pédagogiques, ces recherches ont-elles provoqués !

Les retombées sur l'apprentissage sont du même ordre. Les écrits de Soukini et Fortier (1995) sur l'apprentissage par problèmes, de Grisé et Trottier (1995) sur les habiletés professionnelles d'ordre socio-affectif, de Kubanek et Waller

(1996) sur l'importance de la collaboration dans une classe de sciences, de Romano (1995) sur les habiletés de pensée, de Barbeau, Montini et Roy (1997) sur les stratégies d'apprentissage, de d'Apollonia *et al.* (1993) sur l'apprentissage en sciences, de Ménard (1996) sur l'utilisation et la supervision du journal de bord, et les écrits de bien d'autres chercheurs l'illustrent abondamment. Est-il possible de considérer de la même façon le rôle de l'étudiant dans sa relation à l'étude en classe ou seul, dans son apprentissage après avoir pris connaissance de ces écrits ? Encore là, la réponse n'apparaît aller de soi : « Non ! ». Les retombées de la recherche pédagogique sur l'apprentissage sont importantes. Combien de changements dans les divers programmes ont été apportés par les recherches pédagogiques ; les transformations dans le programme de Soins infirmiers en sont un bel exemple. La recherche pédagogique a donc une influence sur bon nombre d'intervenants du réseau comme sur les étudiants. Elle a également une influence sur des programmes et sur la conception de l'enseignement.

Petit à petit, les professeurs peuvent modifier leur approche pédagogique après avoir pris connaissance des travaux des chercheurs du réseau collégial. Ces changements ne peuvent se faire brusquement, le temps de la réflexion, de la remise en question doit faire son œuvre et les professeurs peuvent alors modifier leur pédagogie. Ce que ceux-ci désirent avant tout, c'est que leurs étudiants apprennent et, si des approches pédagogiques permettent un meilleur apprentissage, ces professeurs auront tendance à les utiliser. Leur sens professionnel est trop grand pour qu'ils ignorent ce qui peut aider ceux pour qui ils travaillent, leurs étudiants. Les résultats des recherches pédagogiques sont donc pour eux des atouts majeurs.

Les retombées sur le développement professionnel et personnel

Le professeur ou le professionnel qui consacre une part importante de sa charge de travail à la recherche pédagogique en retire un bénéfice indéniable, tant sur les plans professionnel que personnel : j'aborde cet aspect dans cette deuxième partie.

Les retombées sur le développement professionnel

Lorsqu'ils ont entrepris leurs études universitaires, peu de professeurs du collégial ont pensé consacrer leur vie professionnelle à l'enseignement. Ils se voyaient plutôt comme chimistes, psychologues, infirmières, policiers, etc. Un jour, pour diverses raisons, ils sont devenus professeurs de chimie, de psychologie, de soins infirmiers, de techniques policières... Aucune étude spécifique ne les a formés à leur fonction actuelle et première, enseignant. Avant de se retrouver en classe pour donner leur premier cours, ont-ils seulement pensé à ce qu'était le rôle de l'enseignant, ont-ils seulement envisagé ce qu'était le rôle d'un enseignant de niveau collégial ? C'est « sur le tas », en prenant premièrement comme modèle les enseignants qui les ont eux-mêmes formés, qu'ils ont développé leur approche pédagogique et probablement la conception de leur rôle.

La recherche pédagogique oblige le professeur ou le professionnel chercheur à réfléchir à son rôle professionnel. Elle oblige le chercheur à se poser au moins une ou l'autre des questions suivantes : quel est le rôle du professeur ? La scolarité n'étant plus obligatoire, pourquoi l'étudiant a-t-il choisi de poursuivre des études ? Qui sont ces étudiants assis dans ma salle de cours ? Quels sont leurs buts ? Quel rôle ai-je dans leur formation ? Y a-t-il des moyens plus efficaces d'enseigner, d'apprendre ? Quel type de relation ai-je avec ces étudiants ? Ai-je une influence sur eux, sur leurs apprentissages ? Ces questions ne peuvent rester sans réponse. Elles exigent la réflexion, la

La recherche pédagogique oblige le professeur ou le professionnel chercheur à réfléchir à son rôle professionnel.

comparaison. Elles imposent une pensée critique. Elles ouvrent à la différence, à la nuance, à la diversité. Par conséquent, elles conduisent à une conception et à une compréhension élargies de notre fonction d'enseignant et d'éducateur. Ce qui fait la richesse du collégial, à mon avis, est cette réflexion majeure qui s'y développe sur le rôle et sur les fonctions du professeur, amorcée et souvent conduite par les professeurs et les professionnels chercheurs du réseau. Cette réflexion régénère le métier d'enseignant et enrichit l'acte professionnel d'enseigner. Même s'il reste du chemin à parcourir, on ne peut nier tout ce qui a été réalisé grâce à la recherche. La recherche pédagogique a alimenté, alimente et alimentera la réflexion pédagogique et la réflexion sur notre profession d'enseignant.

Les retombées sur le développement personnel

Le professeur ou le professionnel qui consacre une part importante de sa charge de travail à la recherche pédagogique en retire un bénéfice indéniable sur le plan personnel. Pris dans le tourbillon des cours à donner ou des dossiers à mener à terme, le professeur ou le professionnel se sent souvent « débordé », à court de temps. Réaliser une recherche pédagogique est une tâche exigeante, certes, mais elle est aussi une occasion exaltante de réfléchir, de lire, de planifier, d'analyser et de résoudre un ou plusieurs problèmes éducatifs. C'est une occasion de se resituer face à son travail, d'en faire de nouveau le choix ou d'en changer. La recherche suscite les rencontres avec d'autres chercheurs, personnellement ou

à travers leurs écrits. La recherche impose la production et, parfois, la création. C'est un temps qui oblige à écrire, donc à préciser sa pensée. C'est un temps d'expression et de partage de sa réflexion, de son analyse, de sa découverte. C'est un temps où l'on brise l'isolement, où l'on affiche ouvertement sa pensée. On s'expose donc à la critique, à l'évaluation. Et pour certains, malheureusement, cette expérience est trop exigeante ; leurs peurs et leurs angoisses les envahissent et les paralysent. Mais pour ceux qui arrivent à dépasser leurs peurs et leurs doutes, c'est un moment vivifiant, une occasion de diversifier leurs tâches professionnelles, d'accroître leur motivation professionnelle, de se dynamiser. C'est donc pour plusieurs chercheurs un moment de ressourcement personnel, de redécouverte de ses forces et de ses faiblesses ; c'est un moment « extraordinaire » de relation à soi et aux autres et de satisfaction personnelle. La vie professionnelle présente rarement des moments aussi privilégiés de réflexion et d'analyse. Le chercheur qui s'investit dans sa recherche ne peut qu'en sortir grandi. Et s'il en sort grandi, satisfait, ce bien-être transparaît et irradie sur les autres. La recherche, en plus de l'avancement de la connaissance sur un sujet donné, permet au chercheur et à ses collègues de trouver une oasis dans un monde professionnel en continuelle effervescence.

Les retombées sur l'animation et le perfectionnement

Comment l'animation pédagogique s'effectue-t-elle dans un milieu d'enseignement ? Cette animation est-elle essentielle ? Dans les cégeps, le perfectionnement pédagogique est-il vraiment indispensable ? Si oui, comment se réalise-t-il ? Qu'est-ce qui l'alimente ? Trois sources sont sans contredit à la base de l'animation et du perfectionnement des professeurs du réseau collégial : le programme PERFORMA de l'Université de Sherbrooke, la revue *Pédagogie collégiale* et les colloques de l'AQPC. Le milieu collégial a su construire sur mesure ces trois supports remarquables d'animation et de

***La recherche est un temps
qui oblige à écrire,
donc à préciser sa pensée.
C'est un temps d'expression
et de partage de sa réflexion,
de son analyse,
de sa découverte.***

perfectionnement, et les raffiner sans cesse. Il va sans dire que d'autres organisations et publications alimentent l'animation et le perfectionnement des professeurs de cégep. Mais comme il est impossible de toutes les citer ici, j'ai choisi de me limiter à ces trois sources qui sont reconnues dans le milieu pour leur impact sur la réflexion et sur le perfectionnement pédagogiques.

Il semble toutefois important de souligner que le milieu collégial est toujours à l'affût des besoins des étudiants et des professeurs et qu'il tient compte de l'évolution de la société dans laquelle sont ancrés les cégeps. Ainsi, les applications pédagogiques de l'ordinateur et la mise en œuvre du DEC virtuel évoluent continuellement. Une des grandes qualités du réseau collégial est sa capacité de se doter des outils dont il a besoin. Il n'est pas à la remorque des autres, il innove et crée les instruments qui lui manquent. Il évalue ses outils par des recherches sérieuses et répond ainsi plus justement aux besoins réels du milieu. Pensons à la qualité des centres d'aide en français, des sessions d'accueil et d'intégration, etc. Rien n'est laissé au hasard, le souci d'avancer et de répondre adéquatement aux besoins du milieu pousse à dépasser l'intuition : d'où la présence et l'importance de la recherche pour évaluer rigoureusement l'efficacité de toutes ces mesures mises en place.

Le programme PERFORMA

La presque totalité des professeurs de cégep, comme cela a été précisé antérieurement, n'ont aucune formation pédagogique à leur arrivée au cégep. Ce fait a rapidement contraint les concepteurs du réseau collégial à offrir une formation pédagogique ou un perfectionnement à ses enseignants. PERFORMA est né pour répondre à ce besoin. PERFORMA s'est voulu un programme de formation axé sur les besoins directs des professeurs, un programme « branché » sur la réalité des enseignants, un programme offert dans le milieu même où œuvrent les professeurs, un programme qui tient donc compte de la réalité culturelle d'une institution.

Mais comment répondre d'une façon articulée et sérieuse à des besoins aussi précis des professeurs ? Où trouver une information rigoureuse permettant de répondre à des besoins aussi spécifiques ? Pour une part essentielle, dans la recherche pédagogique réalisée dans le milieu collégial ! Les recherches des professeurs-chercheurs du réseau voulaient répondre à des problématiques vécues dans ce réseau naissant et très particulier des cégeps. Les recherches pédagogiques réalisées depuis une vingtaine d'années ont identifié, cerné et approfondi des problématiques réelles et importantes, elles ont apporté des éléments de solution qui dépassaient l'intuition et qui faisaient avancer la connaissance en matière pédagogique. Ce sont essentiellement ces données de recherche et les solutions trouvées qui ont alimenté la formation donnée par le programme PERFORMA. La recherche pédagogique aura donc été au cœur du perfectionnement des professeurs depuis son origine. Sans recherche pédagogique, le réseau collégial n'aurait pas eu la qualité et le souci de la pédagogie qui caractérisent ce premier niveau de l'enseignement supérieur. Les professeurs de cégep ont donc pu bénéficier d'une formation sur mesure en termes pédagogiques. Rares sont les institutions ou les organismes qui peuvent s'offrir une telle formation. Rares également les institutions qui permettent à leurs employés

de se former pendant leurs heures de travail et dans leur milieu de travail. Et si, en plus, cette occasion de formation permet la rencontre et les échanges directs avec ceux qui écrivent et qui réalisent les recherches, n'est-ce pas un merveilleux cadeau !

Il semble également important de mentionner que l'influence de cette formation pédagogique offerte aux enseignants des cégeps a dépassé les frontières du Québec, puisqu'elle se fait maintenant sentir dans plusieurs pays et sur d'autres continents. Nous pensons au travail de Denyse Lemay en Amérique centrale, à celui de Monique Lafortune et Ulric Aylwin en Afrique, et de combien d'autres que nous ne pouvons pas tous nommer ici.

Les colloques de l'AQPC et la revue *Pédagogie collégiale*

Peut-on penser « animation pédagogique dans le réseau collégial » sans penser aux colloques de l'AQPC et à la revue *Pédagogie collégiale* ? Impossible ! Cet organisme et cette publication, reconnus pour leur grande qualité, sont au centre de la réflexion et du changement dans le réseau. Et qu'est-ce qui a alimenté et alimente ces deux sources essentielles de notre réflexion et de notre évolution ? Encore une fois, la réponse est : la recherche sur la pédagogie et l'apprentissage réalisée dans le réseau. Combien d'articles ont été publiés dans *Pédagogie collégiale* à partir des recherches pédagogiques réalisées dans le réseau ? Un nombre plus que substantiel ! Combien de communications aux divers colloques de l'AQPC reposent sur des recherches pédagogiques réalisées dans le réseau ? Un très grand nombre ! Et quel impact ces écrits et ces présentations ont-ils eu sur l'enseignement et l'apprentissage ? Même si cet impact est difficilement mesurable, j'ai la certitude qu'il est considérable.

Affirmer que la recherche pédagogique a été au cœur de la réflexion, de la mise au point, de la révision, de l'évaluation des pratiques pédagogiques et

qu'elle a contribué à l'avancement des connaissances conduisant à l'amélioration de la formation des étudiants et des professeurs est une **réalité** indéniable. La recherche pédagogique ainsi que les chercheurs et les chercheuses du réseau collégial sont des assises majeures de l'enseignement donné à ce premier niveau des études supérieures, un enseignement que je considère de très grande qualité.

Bravo à tous ces chercheurs et à toutes ces chercheuses du réseau collégial !

deniseb@collegebdeb.qc.ca

RÉFÉRENCES

- BARBEAU, D., A. MONTINI et C. ROY, *Sur les chemins de la connaissance*, Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, 1997.
- BARBEAU, D., A. MONTINI et C. ROY, *Tracer les chemins de la connaissance*, Montréal, Association québécoise de pédagogie collégiale, 1997.
- BARRETTE, C., É. GAUDET et D. LEMAY, *Interculturalisme et pratiques pédagogiques au collégial*, Rapport de recherche, Montréal, Collège Ahuntsic, 1988.
- BARRETTE, C. et J.-P. REGNEAULT, *Co-Pilote. Plan de développement d'un système informatisé d'auto-évaluation formative*, Rapport de recherche, Laval, Collège Montmorency, 1992.
- D'APOLLONIA, S., *Cooperative Learning in a Science Cegep Class*, Rapport de recherche, Ville Saint-Laurent, Vanier College, 1992.
- GRISÉ, S. et D. TROTTIER, « L'enseignement des habiletés professionnelles d'ordre socio-affectif en techniques humaines », dans *Pour s'y retrouver, pour se retrouver*, Rivière-du-Loup, Actes du 15^e colloque de l'AQPC, C43, 1995.
- HOWE, R. et L. MÉNARD, *Croyances et pratiques en évaluation des apprentissages*, Rapport de recherche, Laval, Collège Montmorency, 1993.
- KUBANEK, W. et A.-M. WALLER, *Confidence in Science: Interpersonal and Institutional Influences*, Rapport de recherche, Montréal, John Abbott College, 1996.
- LAFORTUNE, L. et L. ST-PIERRE, *La pensée et les émotions en mathématiques*, Montréal, Les Éditions Logiques, 1994.
- MÉNARD, L., *La supervision du journal de bord en stage de Soins infirmiers*, Rapport de recherche, Laval, Collège Montmorency, 1996.
- PÉLOQUIN, C. et N. TOUSSAINT, *Formation intellectuelle et enseignement de la philosophie au collégial*, Rapport de recherche, Montréal, Collège de Bois-de-Boulogne, 1988.
- RAHAL, L., D. SCHMOUTH et V. SABA, *Diagnostic infirmier : choix d'une classification, impacts pédagogiques*, Montréal, Décarie, 1984.
- ROMANO, G., *Environnement pédagogique et apprentissage au niveau collégial*, Québec, Collège François-Xavier-Garneau, 1995.
- SAVARD, L., *Guide d'animation servant à l'encadrement pédagogique des professeurs au moment de l'implantation d'un programme révisé par compétences*, Rapport de recherche, Délégation collégiale Performa, Chicoutimi, Cégep de Chicoutimi, 1999.
- SOUKINI, M. et J. FORTIER, *L'apprentissage par problèmes*, Rapport de recherche, Sherbrooke, Collège de Sherbrooke, 1995.

Denise BARBEAU est enseignante et responsable de l'encadrement pour les élèves du programme de sciences humaines. Elle est reconnue pour ses recherches et ses interventions portant sur la motivation scolaire des élèves. À ses rapports de recherche et articles personnels s'ajoutent plusieurs publications réalisées en collaboration avec Angelo Montini et Claude Roy : leurs deux ouvrages les plus connus sont sans contredit *Tracer les chemins de la connaissance* et *Sur les chemins de la connaissance*, publiés par l'AQPC en 1997.