

**Centre de documentation collégiale
1111, rue Lapierre
Lasalle (Québec)
H8N 2J4**

**Atelier sur les pratiques d'accueil et d'intégration
du Cégep de Saint-Laurent**

offert au

**Colloque sur le programme d'accueil et d'intégration
de la Fédération des Cégeps**

par

Hélène Boulay, psychologue

et

Denise Rivet, aide pédagogique

8 décembre 1993



30000007207164

71-15673

720716

Centre de formation professionnelle
Cégep de Saint-Laurent

1. Accueil des participants et introduction

A) Accueil

Bienvenue à cet atelier. Étant donné l'immense popularité de ce colloque et la forte demande en termes d'information, nous, du cégep de Saint-Laurent, avons pu nous insérer, de justesse, à la programmation du colloque sur le programme d'accueil et d'intégration. Certains d'entre vous ont été inscrits à l'aveuglette à cet atelier par la responsable des inscriptions. Vous pourrez, comme tous les autres participants, connaître la pratique d'accueil et d'intégration du cégep de Saint-Laurent pour le programme Soins infirmiers. Cette expérience particulière, à plusieurs égards, est intéressante et nous vous proposons, Denise Rivet, aide pédagogique et moi, Hélène Boulay, psychologue, de vous la décrire afin que vous puissiez avoir une vue d'ensemble de ce qui a été fait au cégep de Saint-Laurent.

B) Déroulement

Vous avez en mains une pochette contenant différents documents d'information. Le premier (de couleur ivoire) résume les objectifs et le déroulement de notre atelier (consulter l'annexe I). Nous ferons, bien entendu, la synthèse de notre démarche et un court historique de cette session (le «pourquoi?»). Nous vous décrirons les stratégies de dépistage de la clientèle (le «pour qui?»). Ensuite, nous parlerons de l'encadrement au quotidien («le comment?»). Pour terminer, nous vous ferons part de l'évaluation de cette expérience (le à «quoi ça sert?»).

C) Introduction

Le cégep de Saint-Laurent, au chapitre de la démocratisation de l'enseignement, a consenti, ces dernières années, un bel effort en permettant à un contingent d'étudiants ayant un dossier scolaire aux résultats faibles mais passables, d'accéder à l'enseignement collégial. Cette mission de l'accessibilité, à un plus grand nombre aux études collégiales, s'est accompagnée d'une préoccupation majeure : dans ces conditions, comment augmenter les chances de réussite de toute la clientèle étudiante?

Dans cette perspective de soutien à la réussite scolaire, d'accueil et d'intégration de cette clientèle, au trimestre d'automne 1993, a été proposée une programmation de transition à l'intention des étudiants désirant intégrer l'enseignement technique en Soins infirmiers le plus rapidement possible. Cette année, une nouveauté, il était possible d'accéder à ce programme au trimestre d'hiver 1994. Déjà en vigueur depuis quelques années, ce programme de transition s'est bonifié grâce à l'ajout d'ateliers d'intégration où tous les étudiants inscrits pouvaient cheminer dans un environnement facilitant la réflexion quant à leur choix vocationnel et apprendre les stratégies améliorant le rendement scolaire. Ces ateliers, auxquels s'articulaient notre encadrement, ont été également l'occasion d'échanges entre intervenants impliqués. Mais, afin de bien vous situer dans notre démarche, nous vous résumerons le cadre et les intervenants de cette session d'accueil et d'intégration du programme Soins infirmiers.

2. Synthèse de la démarche d'encadrement

A) Cadre actuel

Ainsi, au trimestre A-93 a été offert (donc engagement volontaire de l'étudiant à participer à cette session d'accueil et d'intégration), un cheminement scolaire particulier aux étudiants ayant fait une demande d'admission en Soins infirmiers et qui, pour différentes raisons¹, ne pouvaient être admis, sans restriction, au programme régulier. Ce hors programme constitue, pour ces étudiants, l'antichambre du programme régulier. Il a pour objectif ultime de favoriser leur intégration aux programmes réguliers (à noter le pluriel car c'est l'intégration aux études collégiales qui est visée), précisément le programme 180.01. Ouvrir à une intégration élargie (c'est-à-dire, avoir la possibilité de faire une demande d'admission dans un autre programme d'étude) permet aux étudiants de compléter une demande d'admission dans un autre programme, s'ils le désirent, car cette session d'intégration génère de nombreuses prises de conscience chez eux et peut conduire à une réorientation.

¹ Difficultés marquées en français, choix vocationnel imprécis, prélabes non complétés, responsabilités familiales importantes, dossier scolaire au niveau collégial ayant la mention article 33.

Cette année, 24 étudiants ont été invités à s'inscrire à ce hors programme. Leurs étaient proposés un encadrement à plusieurs volets² et un cheminement scolaire personnalisé³ répondant à leurs besoins. L'encadrement et le cheminement scolaire offerts étaient en lien étroit avec l'objectif fixé : être admissible, sans restriction aucune, au programme Soins infirmiers.

L'élément inédit de cette session d'accueil et d'intégration a été les ateliers d'intégration⁴. Ils représentaient la pierre angulaire de notre encadrement. Conçus pour aider les étudiants à accéder au programme régulier, ils ont aussi permis un travail concerté des principaux intervenants.

B) Intervenants impliqués

Un tel programme exige une gestion concertée. Il est donc important de bien comprendre le rôle de tous les intervenants impliqués dans cette entreprise.

² Rencontres de type suivi avec l'aide pédagogique, ateliers d'intégration où chaque étudiant reçoit une attention particulière, concertation avec les professeurs de biologie qui connaissent notre clientèle et nous informent de leurs attitudes en classe, de leur rendement scolaire, concertation avec le département de Soins infirmiers qui a permis une visite commentée de ses laboratoires.

³ Profil particulier pour les étudiants ayant besoin d'aide en français, donc cours d'appoint; pour ceux ayant des responsabilités familiales donc horaire moins chargé, etc.

⁴ Ateliers que nous décrivons, en détails, au point cinq.

Le rôle du service d'aide pédagogique individuelle

À la base de ce hors programme se trouve l'aide pédagogique qui analyse les dossiers scolaires. Denise Rivet a été une ressource indispensable. Sur la ligne de front, elle dépiste les étudiants à risque, les rencontre, les encourage à s'engager dans le cheminement scolaire proposé et les accompagne tout au long de la session. L'aide pédagogique doit jouer, dans un tel cadre, un rôle important d'information et de soutien pour les étudiants et pour les intervenants tant au plan pédagogique qu'administratif.

Le rôle du service d'orientation et de consultation

Depuis septembre 1992, le service de psychologie a un nouveau mandat : l'aide à l'apprentissage et le soutien à la réussite scolaire, particulièrement en première session. Dans cette optique, différentes mesures sont envisagées, différentes collaborations sont souhaitées. La coopération avec Denise Rivet a pris forme lorsque je me suis jointe au projet de programmation particulière, en suggérant que tous les étudiants bénéficient d'ateliers hebdomadaires où ils pourront apprendre de nouvelles stratégies d'étude et consolider leur orientation. En accord avec les objectifs de cette session, j'ai conçu ces ateliers (cadre théorique, objectifs, contenu et outils) et ai assuré l'animation de ceux-ci. La psychologue doit jouer un rôle d'expert en apprentissage de méthodes efficaces d'étude et en consolidation au choix vocationnel.

Le rôle du département de biologie et du département de Soins infirmiers

Conscientes que pour être efficace un encadrement a besoin d'être en lien avec la réalité scolaire de l'étudiant et non d'être une panacée offerte uniquement en parallèle, les professeurs de biologie qui offrent un cours à cette clientèle et la responsable du département en Soins infirmiers, ont été invités à participer à cet encadrement. Non seulement ont-ils accepté avec joie mais se sont-ils impliqués au-delà de nos espérances en nous rencontrant régulièrement, nous informant sur les étudiants et nous alimentant en thèmes pour les ateliers d'intégration. Les professeurs de ces départements doivent jouer un rôle-conseil et doivent participer à l'élaboration des activités prévues dans les ateliers d'intégration. Au point cinq, je vous décrirai concrètement les actions de chacun.

En résumé, plusieurs ponts ont été construits afin que les différents îlots ou services impliqués dans cette session d'accueil et d'intégration soient réunis (service pédagogique; service aux étudiants et les départements) afin de favoriser la meilleure intégration possible de cette clientèle à risque.

3. Historique de la session

Dès l'automne 1988, les intervenants impliqués dans le programme des Soins infirmiers s'interrogeaient sur les moyens à prendre pour aider les étudiants admis en Soins infirmiers et présentant de graves problèmes d'intégration, afin de favoriser leur succès. À l'époque 60% des étudiants inscrits en Soins infirmiers étaient d'origine étrangère et maîtrisaient mal le français, sans compter les problèmes liés à l'intégration culturelle. Les conséquences étaient désastreuses sur les résultats scolaires et la persistance dans le programme. Suite au projet soumis à la DSP, à l'automne 1989, un premier groupe de 10 étudiants bénéficiait d'un cheminement individualisé adapté à leurs besoins. Le support d'encadrement était assumé par le professeur de français langue seconde et par le responsable du département d'Intervention en loisir. Tous étaient inscrits au centre de relation d'aide en français (*Centre Alpha*). Ces étudiants devaient réussir les cours de français langue seconde avant d'être inscrits au premier cours de Soins infirmiers (180.110)

Devant le succès de cette expérience, elle fut répétée dans les mêmes conditions et avec une clientèle semblable aux sessions A-90 et A-91, grâce au bénévolat du milieu. Les professeurs en Soins infirmiers pouvaient recevoir des étudiants mieux préparés à "communiquer" avec leurs malades. Une quarantaine d'étudiants ont bénéficié de cette session d'accueil (A-89, A-90, A-91). Avec la session d'automne 92 sont apparus de

nouveaux besoins et une nouvelle clientèle. Moins d'allophones mais plus de québécois d'origine qui devaient faire du français de rattrapage. De plus, l'Ordre des Infirmières et Infirmiers exigeait l'immatriculation des étudiants dès le début de la première session de soins. Les étudiants qui n'obtenaient pas le DES ou qui échouaient les préalables se trouvaient exclus du programme. Ces étudiants étaient également, par le fait même, des étudiants faibles. Il y a donc eu ajustement au niveau de l'encadrement des étudiants. Les étudiants concernés étaient inscrits hors programme (099.18) et leur cheminement échelonné sur huit sessions. Le français de rattrapage en langue seconde et les cours d'appoints étaient intégrés à l'horaire. Vingt-huit étudiants étaient inscrits hors programme 099.18, à la session A-92. La majorité de ces étudiants ont été intégrés au programme 180.01 par la suite. La conséquence sur la performance de ces étudiants au premier cours de soins a été remarquée par les professeurs. La communication verbale et écrite (dossiers) est améliorée. La conséquence la plus marquante est sans doute la rétention des étudiants entre la première et la sixième session. En juin 1994, 77% des étudiants admis à A-91 termineront le DEC. À la faveur de la nouvelle loi sur l'enseignement et des fonds spéciaux affectés à l'aide à l'apprentissage, nous avons été en mesure de mieux structurer l'encadrement de ces étudiants. Donc, à l'automne 1993 une nouvelle structure apparaît. L'intégration d'une psychologue à cet encadrement nous permet enfin de franchir une autre étape. C'est ce qui vous sera exposé par la suite.

4. Dépistage des étudiants à risque (rôle de l'aide pédagogique)

A) Clientèle visée

L'aide pédagogique, par ses fonctions, est la première intervenante capable d'identifier les risques potentiels de difficultés scolaires ou personnels qui pourraient entraver le cheminement de l'étudiant en Soins infirmiers.

Lors de l'analyse des dossiers pour l'admission et l'inscription en Soins infirmiers, plusieurs critères particuliers sont à retenir :

- ◆ Les exigences générales d'admission et les exigences de l'Ordre des infirmiers et infirmières du Québec.
- ◆ Les exigences médicales.
- ◆ Les exigences reliées à la profession.
- ◆ Les possibilités de réussite dans le programme.

Face à un dossier de demande d'admission dans ce programme, l'aide pédagogique doit poser un diagnostic. Le candidat peut-il répondre à toutes les exigences ou devra-t-il être retiré du programme lors de la remise des horaires (exigences de l'O.I.I.Q., exigences médicales). Y a-t-il risque d'échecs scolaires à cause d'une difficulté marquée en français? Est-ce un adulte qui revient aux études après avoir fait un secondaire V à l'enseignement aux adultes au secondaire?

Le questionnement ne doit pas nécessairement déboucher sur un refus mais avant tout sur une possibilité d'intégrer, par le biais d'un encadrement, un candidat désireux de s'inscrire dans le programme, même s'il y a risque apparent au dossier ou encore un non respect des conditions.

La clientèle visée par la session d'accueil et d'intégration est donc constituée par:

1° Les étudiants qui ne peuvent être immatriculés à l'O.I.I.Q., c'est-à-dire:

- Le DES ou son équivalence officielle n'est pas obtenu ou délivré dans les délais requis.
- les préalables ne sont pas respectés ou les notes ne seront pas délivrées dans les délais requis.

2° Les étudiants qui ne peuvent répondre aux exigences médicales

- Pour certaines raisons, certains étudiants sont dans l'impossibilité de fournir, dans les délais prescrits, le certificat requis à l'inscription au cours de Soins infirmiers.
- D'autres, pour raison de santé, doivent surseoir à l'inscription en Soins infirmiers (grossesse, etc...).

3° Les étudiants qui présentent à l'inscription des problèmes incompatibles avec les exigences de la profession.

Ceux-ci doivent faire une démarche de changement de programme ou encore avoir un suivi, soit médical, soit psychologique avant de poursuivre.

4° Les étudiants qui risquent d'échouer à la première session

- Les étudiants qui doivent avoir du français de rattrapage ou du français langue seconde.
- Les réadmissions après échecs multiples au collégial.
- Les étudiants qui ont des responsabilités familiales.

Il est assez curieux de constater que plusieurs étudiants possèdent plus d'une caractéristique.

B) Stratégies d'identification des étudiants

1° Analyse du dossier

Exigences d'admission au collège

Secondaire V.

Préalables du secondaire (Sciences physiques 436 ou équivalence).

Exigences de l'O.I.I.O.

Présence de documents officiels au dossier.

Qualité du dossier.

- moyenne générale et pondérée 70%
- moyenne pondérée en français 70%

2° Test de français

Pour les candidats étrangers.

Pour les candidats venant de l'éducation des adultes au secondaire.

3° Entrevue

Dans les cas litigieux.

4° Rencontres de groupe ou individuelles pour les choix de cours

La rencontre, pour les choix de cours, révèle souvent les difficultés potentielles: exigences familiales ou financières, problèmes de santé physique ou mentale, infirmité incompatible avec la profession, incapacité physique temporaire ou permanente.

Dans tous les cas identifiés à risque, au moment de l'analyse du dossier, les étudiants reçoivent une réponse d'admission conditionnelle (AS) et sont admis en session d'accueil (099.18). Donc, les étudiants identifiés "à risque" au moment du choix de cours sont invités à se joindre à la session d'accueil.

Les étudiants admis en 180.01 sont informés qu'ils seront inscrits en session d'accueil s'ils sont concernés par l'une ou l'autre des raisons suivantes :

1. Ils ne peuvent être immatriculés à l'O.I.I.Q. parce que les préalables sont échoués.
2. Ils ne peuvent être inscrits au 180.110.
3. Ils doivent avoir un cours de rattrapage en français ou un cours de français langue seconde.

5. Encadrement au quotidien

A) Profil de cheminement scolaire

Un exemple de maquettes réelles (grille-horaire, profil de choix de cours, etc.) vous permettra de mieux comprendre comment prenait forme le hors programme, (consulter l'annexe II).

B) Ateliers d'intégration

Au trimestre d'automne 1993, les ateliers d'intégration se sont ajoutés à la programmation de cette session d'accueil et d'intégration. Ces ateliers et non un cours étaient à l'horaire des étudiants mais ils n'étaient pas obligatoires. Il s'agissait concrètement d'une rencontre animée d'au plus une heure et demie par semaine pendant 12 semaines consécutives. Le choix de ne pas étaler les ateliers sur toute la session a été fait afin de permettre aux étudiants d'avoir plus de temps pour préparer les examens de mi-session et de bien les différencier d'un cours.

Ces ateliers devraient répondre à des besoins variés :

1. Support aux étudiants
 - faire acquérir des stratégies d'étude efficace
 - consolider leur choix vocationnel.
2. Support à l'aide pédagogique
 - faciliter la connaissance des besoins de cette clientèle

- permettre le meilleur diagnostic possible d'admission au programme régulier.

Ces ateliers, pour être pertinents, devaient être en lien avec les objectifs du programme soins (actualisation de soi; communication; collecte, analyse et interprétation des données; planification des interventions; engagement professionnel). Ainsi, avant d'amorcer la conception de ceux-ci, tout le devis du programme technique en Soins infirmiers a été épluché. Les ateliers d'intégration ont été conçus en respectant les objectifs les plus conciliables avec les objectifs souhaités par l'aide pédagogique: communication, actualisation de soi dans sa dimension vocationnelle et l'engagement professionnel par la consolidation de l'orientation.

Les objectifs étaient établis clairement, le moment dans l'horaire défini. Le contenu, la méthodologie, la logistique étaient à élaborer entièrement. Comment concevoir des ateliers en évitant l'écueil des ateliers sur les méthodes de travail intellectuel peu populaires auprès des étudiants⁵ et à la «transférabilité» douteuse des acquis? Il était nécessaire de penser autrement que de dispenser un contenu souvent aride, désincarné, en parallèle des cours suivis.

⁵ Louise Langevin. *Inventaire des mesures d'aide à l'apprentissage dans les collèges du Québec*, Collège Bois-de-Boulogne. 1989.

L'approche de la psychologie cognitive a été notre cadre théorique. Les étudiants, inscrits dans ce cheminement scolaire particulier, ont le potentiel de réussir (c'est notre croyance fondamentale). Les ateliers doivent être un lieu où ils pourront développer de nouvelles stratégies d'étude mais en prenant d'abord conscience de l'utilité, de la rentabilité de celles-ci; où ils pourront identifier les comportements et attitudes qui les aident à réussir et ceux qui les handicapent dans leur réussite et à faire des choix d'action; où ils pourront concrètement confronter leurs intérêts, aptitudes, valeurs avec ceux retrouvés dans la profession choisie et consolider leur choix ou se réorienter (consulter l'annexe III).

Grâce à ce rationnel, il était ensuite plus facile d'y greffer des activités et exercices individuels ou collectifs visant l'atteinte de nos objectifs. Je vous invite à faire un exercice proposé aux étudiants et qui illustre parfaitement notre philosophie et notre méthodologie (consulter l'annexe IV).

Un tel exercice éveille l'intérêt de l'étudiant et favorise la prise de conscience de l'incroyable ressource qui peut être l'adoption d'une méthode. Ensuite, l'étudiant est invité à réfléchir au comment peut-il, dans sa vie quotidienne, appliquer ce qu'il vient d'apprendre. Enfin, est vérifié s'il a eu recours à une méthode (où?, quand?, comment?, pourquoi? et avec quel succès?) dans sa vie d'étudiant par le biais du journal d'intégration où les échanges sont personnalisés. Chaque étudiant avait une fiche personnelle où était notée son évolution grâce au journal d'intégration. Le journal d'intégration est un

outil précieux tant pour vérifier tant pour vérifier l'intégration des apprentissages que pour donner un feedback à l'étudiant. Il permet un encadrement individuel dans l'encadrement collectif.

Une gamme d'outils de ce style a été créée et testée ainsi au grand plaisir des étudiants. Les deux bilans (mi-session et à la fin) ont démontré que les stratégies abordées durant les ateliers sont mémorisées et utilisées par la plupart des étudiants. De plus, les exemples utilisés pour étayer nos propos concernaient spécifiquement les cours de biologie et de soins et favorisaient donc le transfert des habiletés d'étude ou stratégies apprises durant les ateliers.

Par exemple, un étudiant qui ne maîtrisait pas son impulsivité, qui semblait hyperactif, valorisait qu'il passe à l'action sans réfléchir. Il y voyait là une force. L'exercice sur la méthode (consulter annexe III) et d'autres, sans le dénigrer, lui ont démontré que réfléchir à quelle méthode lui assurera l'efficacité avant d'entrer en action étaient des plus rentables. Cela l'a convaincu. En modifiant sa croyance, il a systématiquement utilisé cette nouvelle stratégie et ainsi il a vu son rendement scolaire s'améliorer. Son attitude en groupe s'est également modifiée. Entre autres, il laissait les autres participants s'exprimer sans réagir négativement comme au début: lorsque j'invitais le groupe à me répondre, il levait la main et si je demandais à une autre personne de répondre, il boudait.

Au-delà de notre philosophie, de nos croyances et pratiques, se retrouvaient nos attitudes envers eux. Un climat de confiance et de respect a été soigneusement installé. Grâce à cette dimension humaine, la disponibilité à recevoir ce que nous désirions leur communiquer était accrue. D'ailleurs, tous attendaient d'être accueillis chaleureusement et ont nommé unanimement comme aidant lors de la première rencontre : que je souris à toutes les rencontres! La chaleur humaine, c'est le ciment soudant chaque pierre de notre édifice .

C) Concertation privilégiée

Une autre clé du succès de notre entreprise a été l'apport des professeurs du département de biologie qui dispensaient un cours d'anatomie à notre clientèle et qui, dès les débuts, ont collaboré à l'encadrement de ces étudiants. Ils ont même suggéré de bonifier la note finale de ces étudiants parce que ces derniers participaient activement aux ateliers. Belle reconnaissance, pour nous, de l'impact positif de ces ateliers.

Cette concertation nous a permis d'ajuster nos objectifs, de raffiner nos interventions, de mieux les cibler. Par exemple, une étudiante assidue et au potentiel intéressant a eu à peine la note de passage au premier examen d'anatomie. Je lui indique mon étonnement dans son journal (mes commentaires ont toujours éveillé leur curiosité et ils m'en parlaient avant l'atelier; c'est pourquoi, j'arrivais, autant que possible, quelques minutes avant l'heure); en discutant, elle parle des exigences déraisonnables de son père : une note inférieure à 90 % est le signe d'un rendement médiocre. Cette croyance

irrationnelle l'handicape et l'empêche de performer car jamais satisfaite d'elle-même, toujours à la remorque. Une restructuration cognitive a été très aidante pour elle et, ainsi, elle a pu modifier ses comportements en adoptant des moyens mnémotechniques plus adéquats. Elle a obtenu de meilleurs résultats en anatomie par la suite (80 % et plus), ce qui a eu pour effet de la convaincre encore davantage que la croyance de son père, qu'elle avait fait sienne, était hautement nuisible.

La concertation a permis ce «miracle»!!

Le département de soins infirmiers a accepté de faire une visite guidée de ses laboratoires et de répondre aux questions nombreuses des étudiants dans le contexte de l'orientation. Les étudiants ont apprécié l'expérience parce que littéralement baignés dans l'atmosphère «soins infirmiers», ils ont reçu une mine d'informations pertinentes et concrètes livrée par des professionnelles.

Les professeurs qui ont été en contact avec eux ont pu apprécier à quel point ces étudiants étaient avides d'en connaître davantage et particulièrement attentifs.

Hors la concertation, point de salut!!

6. ÉVALUATION ET PROSPECTIVES

A) Statistiques (évaluation quantitative)

Sur 22 étudiants, huit étudiants seront intégrés au programme 180.01 à la session d'hiver 1994 sur une possibilité de onze.

Deux étudiants n'ont pas encore officiellement le DES.

Un étudiant ne revient pas à la session d'hiver 1994 pour raison de santé (grossesse) mais était cependant admissible.

Quatre étudiants ne possèdent pas encore les préalables au programme.

Trois étudiants étaient en situation d'échecs au bulletin de mi-session.

Deux étudiants veulent consolider leur orientation.

Deux étudiants préfèrent retarder leur inscription au programme à cause de responsabilité familiale mais étaient cependant admissibles..

Pas le DES :	Deux étudiants
--------------	----------------

Pas les préalables :	Quatre étudiants
----------------------	------------------

Bulletin faible à la mi-session :	Trois étudiants
-----------------------------------	-----------------

Orientation imprécise:	Deux étudiants
------------------------	----------------

Admission à l'automne 1994
(raison de santé):

Un étudiant

(Responsabilités familiales):

Deux étudiants

**B) Effets sur le développement personnel, sur la réussite scolaire, sur la persévérance
(évaluation qualitative)**

Déjà quelques exemples indiquent qu'une telle pratique d'accueil et d'intégration d'une clientèle, aux caractéristiques reconnues comme pouvant nuire à la réussite, a un impact positif sur le rendement scolaire. En effet, quelques étudiants, en cours de session, ont redressé la barre et ont eu le vent dans les voiles (réussite scolaire).

D'autres, sans qu'il y ait modification de leurs résultats, ont pris conscience qu'ils ne priorisaient pas leurs études et qu'ils devaient amorcer un changement. Il se sont réappropriés la responsabilité - et ainsi se sont donnés du pouvoir pour modifier leur situation - de leur réussite sans grincements de dents ou accusation (développement personnel).

Dans ces ateliers, chacun y trouve son profit. Les deux étudiants qui maîtrisaient les stratégies d'étude ont concentré leur effort sur apprendre à développer leur motivation en reconnaissant leurs besoins et en les priorisant.

Bien entendu, tous les étudiants ont persévéré. Plusieurs regrettaient que cela se termine si tôt et souhaitaient qu'un tel encadrement se poursuive au trimestre suivant. Bien entendu, la possibilité d'être admis, dès janvier, en soins étaient un fort motivateur qui explique la persistance. Cependant, le taux de satisfaction, quant au contenu, à l'animation était très élevé et leurs commentaires témoignaient de l'utilité de tels ateliers (consulter l'annexe V) (persévérance).

C) Les suites

Il est important de poursuivre la démarche entreprise, plus important encore de la bonifier. Le cégep de Saint-Laurent a une clientèle étudiante pluriethnique et pour nombre d'étudiants la langue maternelle est autre que le français. Leurs lacunes sont parfois sévères et renouer les liens avec le centre d'aide en français de notre collège devient une priorité. Donc, ajouter une nouvelle antenne à notre programme serait très enrichissant. Toute nouvelle collaboration serait souhaitable et permettrait d'élargir nos horizons, de supporter davantage cette clientèle.

Concernant les ateliers d'intégration, ils pourraient davantage répondre aux besoins du département de soins infirmiers. Par exemple, est constaté que certains étudiants de première et deuxième années éprouvent des difficultés en calcul arithmétique (fréquemment utilisé pour mesurer et évaluer les doses de médicaments à administrer au patient). Peut-être, pourrions-nous aborder le raisonnement logique déjà au programme des ateliers d'intégration et le calcul en même temps?

Au trimestre prochain, toute la partie «orientation» sera assumée par le conseiller d'orientation. Ainsi, les étudiants ayant besoin de se réorienter auront-ils déjà établi un premier contact. Il serait plus facile pour eux d'amorcer une démarche d'orientation complète au trimestre suivant.

N'ont été énumérées que quelques réflexions de nouvelles avenues possibles. D'autres interventions seront sans doute proposées (voire même un changement radical de cette structure) pour s'adapter à la structure d'accueil et d'intégration qu'adoptera notre collègue au trimestre d'automne 1994.

7. CONCLUSION

Le cégep de Saint-Laurent a proposé à une clientèle quelque peu défavorisée désirant poursuivre le programme soins infirmiers non seulement un cheminement scolaire particulier mais aussi un encadrement privilégié et systématique qui visait à améliorer son intégration au programme régulier.

La concertation des ressources humaines a permis de concrétiser ce programme qui s'inscrit, d'une façon certaine, dans l'esprit de la démarche proposée par le conseil supérieur de l'Éducation et le conseil des collèges.

Les outils utilisés, parce qu'ils avaient un caractère souvent ludique et parce qu'ils s'inspiraient de la psychologie cognitive, ont permis le développement et le transfert de quelques habiletés bien ciblées.

L'impact d'un tel encadrement est positif. Nous avons la conviction qu'un programme d'accueil et d'intégration institutionnel doit permettre à l'étudiant d'approfondir la connaissance de soi (avoir un profil de ses forces et de ce qui nuit à sa réussite), de consolider son choix vocationnel et d'apprendre et d'adopter de nouvelles stratégies d'étude plus efficaces.

Répondre à ces besoins en privilégiant la communication, l'échange (en évitant tous les obstacles à la communication : juger, conseiller, dénigrer, etc.) dans un climat chaleureux, respectueux représente une des clés du succès de cette session d'accueil et d'intégration.

ANNEXE I

ATELIER SUR LES PRATIQUES D'ACCUEIL ET D'INTÉGRATION

ATELIER

CÉGEP DE SAINT-LAURENT

Personnes-ressources: Denise Rivet, aide pédagogique, et Hélène Boulay, psychologue

Thème: Session d'intégration en soins infirmiers

- Objectifs:
- Offrir une vue d'ensemble du cheminement particulier des étudiants diagnostiqués "à risque" en Soins infirmiers.
 - Décrire les stratégies, les outils, les ressources humaines mis en oeuvre pour faciliter l'intégration de ces étudiants au programme régulier.
 - Présenter l'évaluation de cette mesure d'intégration.

Déroulement de l'atelier:

1. Accueil des participants et introduction
2. Synthèse de la démarche d'encadrement
 - a) Cadre actuel
 - b) Intervenants impliqués
3. Historique de la session
4. Dépistage des étudiants à risque (rôle de l'aide pédagogique)
 - a) Clientèle visée
 - b) Stratégies d'identification diagnostique utilisées
5. Encadrement au quotidien
 - a) Profil de cheminement scolaire
 - b) Ateliers d'intégration
 - c) Concertation privilégiée
6. Évaluation et prospectives
 - a) Statistiques (évaluation quantitative)
 - b) Effets sur le développement personnel, sur la réussite scolaire, sur la persévérance (évaluation qualitative)
 - c) Les suites...
7. Conclusion et période de discussion

ANNEXE II

CEGEP de SAINT-LAURENT

A-93 Date 93/11/30

Nom, prénom

Code permanent

Programme 099.18

Tél. (514)

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
8:00 (01)		101171-02 C109 ANATOMIE CARTIER D.					
8:30 (02)		101171-02 C109 ANATOMIE CARTIER D.					
9:00 (03)		101171-02 C109 ANATOMIE CARTIER D.					
9:30 (04)		101171-02 C109 ANATOMIE CARTIER D.					
10:00 (05)		101171-02 C109 ANATOMIE CARTIER D.		109423-02 D054A KARATÉ PAQUIN L.			
10:30 (06)		101171-02 C109 ANATOMIE CARTIER D.		109423-02 D054A KARATÉ PAQUIN L.			
11:00 (07)	APP000-01 A370 APPR. 099.18 D. RIVET			109423-02 D054A KARATÉ PAQUIN L.			
11:30 (08)	APP000-01 A370 APPR. 099.18 D. RIVET			109423-02 D054A KARATÉ PAQUIN L.			
12:00 (09)	APP000-01 A370 APPR. 099.18 D. RIVET						
12:30 (10)					986014-14 A334 FRANCAIS ECR MINOT RENE		
13:00 (11)		601303-14 A333 LECT.ANALYSE MINOT RENE	350205-01 E059 PHYCHOGENESE BEAUREGARD R		986014-14 A334 FRANCAIS ECR MINOT RENE		
13:30 (12)	101902-03 B241 CORPS HUM I LACHANCE DEN	601303-14 A333 LECT.ANALYSE MINOT RENE	350205-01 E059 PHYCHOGENESE BEAUREGARD R		986014-14 A195 FRANCAIS ECR MINOT RENE		
14:00 (13)	101902-03 B241 CORPS HUM I LACHANCE DEN	601303-14 A333 LECT.ANALYSE MINOT RENE	350205-01 E059 PHYCHOGENESE BEAUREGARD R		986014-14 A195 FRANCAIS ECR MINOT RENE		
14:30 (14)	101902-03 B241 CORPS HUM I LACHANCE DEN	601303-14 A333 LECT.ANALYSE MINOT RENE	350205-01 E059 PHYCHOGENESE BEAUREGARD R				
15:00 (15)	101902-03 B241 CORPS HUM I LACHANCE DEN		350205-01 E059 PHYCHOGENESE BEAUREGARD R				
15:30 (16)		101902-03 C109 CORPS HUM I LACHANCE DEN	350205-01 E059 PHYCHOGENESE BEAUREGARD R				
16:00 (17)		101902-03 C109 CORPS HUM I LACHANCE DEN	101902-03 A229 CORPS HUM I LACHANCE DEN	601303-14 A334 LECT.ANALYSE MINOT RENE			
16:30 (18)		101902-03 C109 CORPS HUM I LACHANCE DEN	101902-03 A229 CORPS HUM I LACHANCE DEN	601303-14 A334 LECT.ANALYSE MINOT RENE			
17:00 (19)		101902-03 C109 CORPS HUM I LACHANCE DEN	101902-03 A229 CORPS HUM I LACHANCE DEN	986014-14 A334 FRANCAIS ECR MINOT RENE			
17:30 (20)			101902-03 A229 CORPS HUM I LACHANCE DEN	986014-14 A334 FRANCAIS ECR MINOT RENE			

Casier #
Partenaire
Telephone

CEGEP de SAINT-LAURENT

A-93 Date 93/11/30

Nom prénom ██████████ ██████████ ██████████ ██████████
 Co ██████████ ██████████ ██████████ Programme 099.18 ██████████ T61 (514) ██████████ ██████████

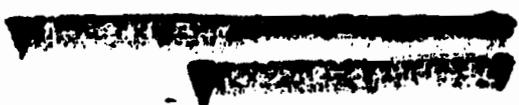
Message au cours groupe

L'activité inscrite à l'horaire sous le sigle APP000 favorisera votre intégration au programme régulier. Il est très important d'assister à la première rencontre.

Information sur le choix de cours à l'horaire

Type de choix	Cours	Gr.	Alt	Description	Date début	Date fin	Th.	Lab.	Tra.	Tot.
OBLIGATOIRE	101902	-00003		LE CORPS HUMAIN I	93/08/23	93/12/20	4	2	4	10
OBLIGATOIRE	350205	-00001		PSYCHOGENESE: LE DEVELOPPEMENT HUMAIN I	93/08/23	93/12/20	2	1	3	6
OBLIGATOIRE	APP000	-00001		APPR. 099.18	93/08/23	93/12/20	0	0	0	0
OBLIGATOIRE	601303	-00014		LECTURE ET ANALYSE	93/08/23	93/12/20	3	0	3	6
OBLIGATOIRE	986014	-00014		FRANCAIS ECRIT: RECUPERATION	93/08/23	93/12/20	2	1	3	6
COMPLEMENTAIRE	101171	-00002		ANATOMIE	93/08/23	93/12/20	2	2	2	6
EDUCATION PHYS.	109423	-00002		KARATÉ	93/08/23	93/12/20	0	2	0	2

							13	8	15	36



Nom, prénom [REDACTED]
Code permanent [REDACTED]
Programme 099.18 SOINS INFIRMIERS -- HORS PROGR

Numéro de DA [REDACTED]
Clé perm. [REDACTED]

Enseignement Régulier
Numéro session 1
Choix de cours A valider

	Français	Philo.	Educ.	Compl.	Conc. 1	Conc. 2	Conc. 3	Conc. 4	Conc. 5	Conc. 6
1	En cours 601303 A93 +3		Terminé 109111 A92 82%	En cours 101171 A93 +3	En cours 101902 A93 +2	En cours 350205 A93 +3				
2	A faire 601407	Terminé 340101 A92 60%			A faire 101903	A faire 350305		A faire 387970		
3	A faire 601935	A faire 340201 H93 13%	En cours 109423 A93 +2	Terminé 420131 A92 72%	A faire 101904					
4	A faire 601203	A faire 340301	A faire Choix	Terminé 952014 A92 80%						
5		A faire 340401						A faire 387968		
6			A faire Choix	A faire Choix						

6.67 / 8.0 unités complémentaires 1.33 / 2.66 unités d'éducation physique 0,00 unité(s) proposées

Notes concernant des cours (*)

Progression vers l'obtention de la sanction (NON-RECONNU)

	Nb.requis	Réussis	Echoués	Inscrits	A réussir
Français	8,00			2,00	8,00
Philosophie	8,00	2,00	2,00	2,00	6,00
Education phys.	2,66	0,66	0,66	0,66	1,99
Complémentaire	8,00	4,66	5,00	2,00	3,33

Concentration	Nb.requis	Réussis	Echoués	Inscrits	A réussir
Obl. #01	16 Cours			2 Cours	16 Cours

Discipline(s) en concentration

Discipline	Nb cours
101	001
350	001

Cours exclus pour le programme

109120 06 201211 72 201311 67 203111 20 340201 13 420101 EC 530942 18 986012 31
986012 38 986014 +2

Liste des mentions

A93 59% Moyenne Pondérée en F
H93 ART33 Avis formel

Education physique

Liste des cours réussis : 10911130 82% A92 10942330 +2 A93

Cours complémentaires

liste des cours réussis : 101171 +3 A93 42013190 72% A92 95201487 80% A92

Résultats du secondaire (DES: Oui Préalables: Oui)

051464 63% 054424 61% 064434 67%

Nom, prénom _____
Code permanent _____
Programme 099.18 SOINS INFIRMIERS -- HORS PROGR
Numéro de DA _____
Clé perm. _____
Enseignement régulier
_____ valider

Légende des remarques pour la session actuelle A93

■ Choix de cours +0 Jamais vu au cours + Cours suivi autre collège
☒ Choix de cours ++ Cours suivi

Légende des remarques pour les sessions antérieures

AB Abandon CT Résultat égal à cent(100%) DI Dispense
EA Echec par absence EC Echec EQ Equivalence
EX Exemption IN Incomplet SU Substitution

Note: Si vous faites des modifications dans la section «Liste des cours proposés», vous devez obligatoirement rencontrer votre aide pédagogique.

Message _____

Signature de l'élève _____ Date _____

Nom, prénom	# DA	Programme	Choix	Cours	Date	Service	Choix	Groupe	Mi-session	Enseignant	Téléphone
	9239475	099.18	101902	101902	93/06/13	1/93-3	2 0-	00003	2	3624	(514) 626-0198
	9239475	099.18	350205	350205	93/06/13	1/93-3	2 0-	00001	3	3043	(514) 626-0198
	9239475	099.18	APP000	APP000	93/06/22	1/93-3	2 0-	00001		RIVET	(514) 626-0198
	9239475	099.18	FRA000	601303	93/06/17	1/93-3	2 0-	00014	3	0248	(514) 626-0198
	9239475	099.18	FRA000	986014	93/06/17	1/93-3	2 0-	00014	2	0248	(514) 626-0198
	9239475	099.18	101171	101171	93/06/13	1/93-3	2 2-	00002	3	0058	(514) 626-0198
	9239475	099.18	109423	109423	93/06/21	1/93-3	2 3-	00002	2	0392	(514) 626-0198
	9239475	099.18	109423	109406	93/06/21	1/93-3	2 3-1				(514) 626-0198
	9239475	099.18	109423	109130	93/06/21	1/93-3	2 3-2				(514) 626-0198
	9239475	099.18	109423	109120	93/06/21	1/93-3	2 3-3				(514) 626-0198
	9239475	099.18	109423	109237	93/06/21	1/93-3	2 3-4				(514) 626-0198

Nom, prénom [REDACTED] Numéro de DA [REDACTED] Enseignement régulier
Code permanent [REDACTED] Clé perm. [REDACTED] Numéro session 2
Programme 180.01 SOINS INFIRMIERS (1987) Choix de cours A valider

	Français	Philo.	Educ.	Compl.	Conc. 1	Conc. 2	Conc. 3	Conc. 4	Conc. 5	Conc. 6
1	En cours 601303 A93 +3		Terminé 109111 A92 82%	En cours 101171 A93 +3	En cours 101902 A93 +2	En cours 350205 A93 +3	[REDACTED] 180110 H94			
2	[REDACTED] 601407 H94	Terminé 340101 A92 60%			[REDACTED] 101903 H94	[REDACTED] 350305 H94	A faire 180210	A faire 387970		
3	A faire 601935	[REDACTED] 340201 H94	En cours 109423 A93 +2	Terminé 420131 A92 72%	A faire 101904	A faire Choix				
4	A faire 601203	A faire 340301	A faire Choix	Terminé 952014 A92 80%		A faire Choix				
5		A faire 340401					A faire 180510	A faire 387968		
6			A faire Choix	A faire Choix	A faire 180610	A faire 180620	A faire 180630			

6.67 / 8.0 unités complémentaires 1.33 / 2.66 unités d'éducation physique 14,67 unité(s) proposées

Notes concernant des cours (•)

Progression vers l'obtention de la sanction (NON-RECONNU)

	Nb.requis	Réussis	Echoués	Inscrits	A réussir
Français	8,00			2,00	8,00
Philosophie	8,00	2,00	2,00	2,00	6,00
Education phys.	2,66	0,66	0,66	0,66	1,99
Complémentaire	8,00	4,66	5,00	2,00	3,33

Discipline(s) en concentration

Discipline	Nb cours
101	002
350	002
180	001

Concentration	Nb.requis	Réussis	Echoués	Inscrits	A réussir
Obl. #01	15 Cours			2 Cours	15 Cours

Cours exclus pour le programme

109120 06 201211 72 201311 67 203111 20 340201 13 420101 EC 530942 18 986012 31
986012 38 986014 +2

Liste des mentions

A93 59% Moyenne Pondérée en F
H93 ART33 Avis formel

Liste des cours proposés

601-407-85	LITTERATURE DE LA FRANCOPHONIE
101-903-	LE CORPS HUMAIN II
180-110-	SOINS INFIRMIERS I

340-201-	L'ETRE HUMAIN ET SON MILIEU
350-305-	PSYCHOGENESE: LE DEVELOPPEMENT

Autres cours désirés

Education physique

Liste des cours réussis : 10911130 82% A92 10942330 +2 A93

Nom, prénom	██████████	Numéro de DA	9239475	Enseignement régulier
Code permanent	LEGR 270275 09	Clé perm.		██████████ 2
Programme	180.01 SOINS INFIRMIERS (1987)			Choix de cours A valider

Cours complémentaires

Liste des cours réussis : 101171 +3 A93 42013190 72% A92 95201487 80% A92

Résultats du secondaire (DES: Oui Préalables: Oui)

054424 61% 051464 63% 064434 67%

Légende des remarques pour la session actuelle A93

██████	Choix de cours	+0	Jamais vu au cours	+	Cours suivi autre collège
%%	Choix de cours	++	Cours suivi		

Légende des remarques pour les sessions antérieures

AB	Abandon	CT	Résultat égal à cent(100%)	DI	Dispense
EA	Echec par absence	EC	Echec	EQ	Equivalence
EX	Exemption	IN	Incomplet	SU	Substitution

Note: Si vous faites des modifications dans la section «Liste des cours proposés», vous devez obligatoirement rencontrer votre aide pédagogique.

Message _____

Signature de l'élève _____ Date _____

Nom, prénom [REDACTED] REGULIER Numéro DA 9239475
Code permanent [REDACTED] Prog. 180.01- SPE 2 Clé perm.
Statut du choix 2 A valider

Ty	Choix	Alt	Cours	-Groupe	Description	Date	Rest.	Gr.	Ens.
0	101903	101903	-		CORPS HUMAIN	93/09/24			
0	180110	180110	-		SOINS INFIRM	93/11/10			
0	350305	350305	-		PSYCHOGENESE	93/09/24			
1	340201	340201	-		PHILO HUM.	93/09/24			
1	601407	601407	-		LITT. FRANC..	93/09/24			

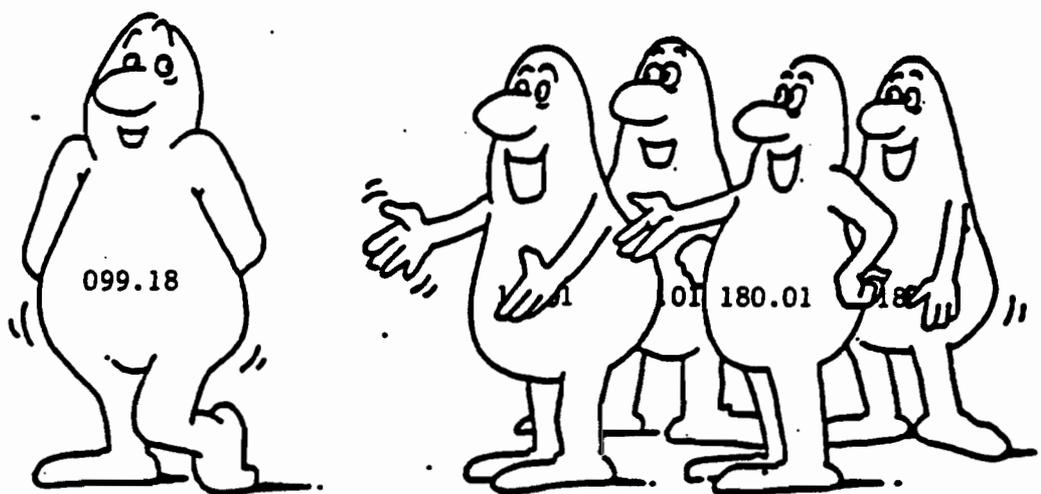
ANNEXE III

CÉGEP DE SAINT-LAURENT

PLAN DES ATELIERS D'INTÉGRATION

PROGRAMME : 099.18
SIGLE : APP000-01
ANIMATRICE : Hélène Boulay
LOCAL : A-370

SESSION AUTOMNE 1993



Objectif général

Les ateliers visent l'acquisition de connaissances (savoir), de **compétences** (savoir-faire) et d'**attitudes personnelles** (savoir être), favorisant l'intégration au programme soins infirmiers.

Objectifs spécifiques

1. Apprendre à mieux se connaître en situation d'apprentissage.
2. Connaître et maîtriser les outils nécessaires à son cheminement d'apprentissage.
3. Vérifier et consolider son orientation professionnelle.
4. Transférer les habiletés métacognitives apprises à l'étude de la biologie.
5. Se sensibiliser au raisonnement logique.

CONTENU ET ÉCHÉANCIER

Semaine	Thème	Devoir
1	Présentation et accueil	Journal d'intégration : Étape 1
2	Attentes et auto-portrait (Test auto-diagnostic)	Journal d'intégration : Étape 2
3	Correction au test et confrontation avec perceptions personnelles	Journal d'intégration : Étape 3 Lecture : Document d'accompagnement du test et pages 57 à 65 dans le manuel obligatoire
4	Stratégies affectives de résolution de problèmes	Journal d'intégration : Étape 4 P.S.: Apporter vos notes du cours « <i>Corps humain I</i> » Lecture : pages 79 à 93 pages 107 à 117
5	Apprentissage des outils « <i>Méthodes intellectuelles de travail</i> » I	Journal d'intégration : Étape 5 Lecture : pages 15 à 29 pages 29 à 37
6	Apprentissage des outils « <i>Méthodes intellectuelles de travail</i> » II	Journal d'intégration : Étape 6 Lecture : pages 3 à 15 pages 37 à 37
7	Bilan mi-course : ■ Plan d'action ■ Stratégies affectives ■ Outils M.I.T.	Journal d'intégration : Étape 7 Lecture : pages 65 à 79
8	Apprentissage du raisonnement logique	Journal d'intégration : Étape 8 Lecture : pages 131 à 141
9	Consolidation de l'orientation	Journal d'intégration : Étape 9 Lecture : pages 93 à 107 pages 117 à 131
10	Enquête ou entrevue : milieu infirmier	
11	Confrontation : Attentes et réalités	Journal d'intégration : Étape 10
12	Bilan final	

MÉTHODOLOGIE

Ces ateliers visent l'acquisition de **connaissances** mais particulièrement d'**habiletés**. Des activités de réflexions personnelles, d'échanges entre participants, etc. alimenteront les ateliers. De plus, la structure des ateliers permettra d'aiguiser les **habiletés pré-requises** au programme technique en soins infirmiers.

Différentes activités vous aideront à développer ces habiletés :

1. Exercices structurés

Jeux, discussions en petits et grands groupes, visionnement de document, etc., permettront de développer et d'exercer les habiletés métacognitives.

2. Activité d'intégration

Rédaction d'un journal personnel d'intégration permettant de réfléchir sur soi, d'identifier ses besoins, de construire un plan d'action et d'évaluer ses progrès.

3. Enquête ou entrevue

Rencontre de personnes exerçant la profession ou visite d'un lieu de travail permettant de vérifier concrètement son choix vocationnel.

4. Lecture¹

Textes permettant de compléter l'apprentissage des thèmes à l'horaire (un programme de lecture est suggéré à la section «contenu et échéancier»).

Chaque période d'une heure et demie permettra d'acquérir les connaissances et habiletés facilitant votre intégration au programme 180.01. Elle se déroulera ainsi :

1. Court exposé interactif de chaque thème présentant les principaux concepts à l'étude.
2. Périodes de questions et d'échanges avec le groupe assurant la compréhension de la partie théorique, des lectures.
3. Retour en classe sur les découvertes et analyses faites grâce au journal d'intégration.
4. Participation aux exercices proposés représentant l'instrument de votre intégration.

¹ Vous devez vous procurer le livre «*Apprendre à apprendre*» de Jean Lemaire et al., en début de session à la librairie du Cégep (consulter la référence complète en bibliographie).

ÉVALUATION

Votre participation active à chaque atelier est requise. Ainsi, votre présence au cours est rigoureusement comptabilisée à chaque semaine.

De plus, la rédaction régulière de votre journal d'intégration permettra d'évaluer non seulement vos apprentissages, mais également votre degré de motivation à poursuivre des études collégiales.

Ces deux éléments seront des critères positifs dans l'étude de votre demande d'admission au programme techniques de soins infirmiers.

BIBLIOGRAPHIE

AUDI, Pierre et al. *La prévention des échecs et des abandons scolaires par l'actualisation du potentiel intellectuel (A.P.I.)*, Revue québécoise de psychologie, vol. 14, no. 1, 1993, p. 151 à 189.

BÉGIN, Christian. *Devenir efficace dans ses études*, Laval, Beauchemin, 1992, 199 p.

BOUCHER, Francine et Jacqueline AVARD. *Réussir ses études : guide d'auto-gestion*, Boucherville, Éditions de Mortagne, 1984, 360 p.

BOUCHER, Francine et André Binet. *Vivre son stress*, Montréal, Éditions de Mortagne, 1982, 189 p.

COLLÈGE DE LIMOILOU. *Programme de développement de la pensée formelle. Tome 1 : Fondements théoriques*, Québec, 1986, 226 p.

DIONNE, Bernard. *Réussir au cégep. Guide méthodologique*, Montréal, Les Éditions HRW Ltée, Éditions Études vivantes, 1986, 180 p.

DIONNE, Bernard. *Pour réussir*, Guide méthodologique pour les études et la recherche, Laval, Éditions Études vivantes, 1991, 203 p.

FAUCHER, Christian. *Guide d'auto-apprentissage en prise de notes : Prendre des notes de cours*, Collège de Sherbrooke, 1987, 10 p.

GAUTHIER, Lucie et Norman POULIN. *Savoir apprendre. Avoir le vent dans les voiles sans toujours étudier à la planche*, Sherbrooke, Les Éditions de l'Université de Sherbrooke, 1983, 319 p.

LANOIX, Jean. *Comment réussir et vivre heureux au cégep*, Montréal, Stanké, 1978, 135 p.

LEMAIRE, Jean et al. *Apprendre à apprendre. Guide pratique pour la réussite dans les études*. Montréal, collège Ahuntsic, 1992, 143 p.

LETARTE, Andrée. *Habilités d'étude : l'écoute en classe et la prise de notes*, Québec, Université Laval, 1989, 21 p.

RENAUD, Jacqueline. *Comment avoir plus de mémoire?* Paris, Solar, 1977, 202 p.

RHODES, Martin. *Comment étudier : supprimer la crainte des examens en utilisant des techniques d'études garanties*, Montréal, Sélect, 1981, 118 p.

ROY, Daniel et Jean DÉSILETS. *L'apprentissage du raisonnement. Comment distinguer le possible et le certain*, Montréal, Les Éditions HRW Ltée, 1986, 228 p.

ANNEXE IV

Inviter les participants à compléter l'exercice «Un bon coup d'oeil». Lire consigne associée.

Solution : Résoudre ce problème exige les stratégies suivantes :

- . Avoir une méthode
- . Observer de façon complète et précise les données
- . Avoir du vocabulaire
- . Réviser

Cet exercice démontre qu'utiliser une méthode rentabilise considérablement votre efficacité.

ATELIERS D'INTÉGRATION

Exercice No. 2

«LE BON COUP D'OEIL»

Consigne : Trouvez au moins 20 mots commençant par la lettre «c» dont l'illustration (objets) ou l'idée (action) se trouve dans ce dessin.

Vous avez 10 minutes pour compléter la tâche.

- | | | | |
|-----------|------------|------------|------------|
| 1.c _____ | 6.c _____ | 11.c _____ | 16.c _____ |
| 2.c _____ | 7.c _____ | 12.c _____ | 17.c _____ |
| 3.c _____ | 8.c _____ | 13.c _____ | 18.c _____ |
| 4.c _____ | 9.c _____ | 14.c _____ | 19.c _____ |
| 5.c _____ | 10.c _____ | 15.c _____ | 20.c _____ |



Dessin Hergé

Inspiré de : BIZOUARD, Colette. Cultiver sa mémoire. De 9 à 99 ans. Lyon, Chronique sociale. 1990. 146 p.

ANNEXE V

BILAN DES ATELIERS D'INTÉGRATION

Des 24 inscrits, 22 ont poursuivi.

NB : 20/22 de répondants

NB : 19/20 poursuivant en soins (donc cela a permis de confirmer l'orientation)

NB : 17/20 satisfaction élevée des ateliers
3/20 satisfaction moyenne des ateliers

EXEMPLES :

Coup de coeur (ce qui est apprécié) :
(partagé à l'unanimité)

CONTENU	ANIMATION	TOI	GROUPE
<ul style="list-style-type: none">. Trucs pratiques qu'ils ont pu utiliser. Organisation. Exercices qui facilitaient la connaissance de soi. Visite des laboratoires. Méthodes de travail. Manuel	<ul style="list-style-type: none">. Encadrement. Compréhension. Implication. Dynamisme. Bonne humeur. Encouragement. Clarté	<ul style="list-style-type: none">. Participation. Implication. Appris à me connaître. Appris à m'affirmer. Appris à persévérer. Motivation. Appris à m'adapter	<ul style="list-style-type: none">. Participation. Dynamisme. Sentiment d'appartenance. Partage. Intérêt. Énergie. Apprendre à se connaître. Motivation. Respect. Encouragement. Amitié

Coup de pression (ce qui doit être amélioré)
(l'expression d'un ou deux participants)

CONTENU	ANIMATION	TOI	GROUPE
<ul style="list-style-type: none"> . Exposé oral qu'ils devaient faire . Lecture . Durée des ateliers . Retour . Préparation à la visite . Se concentrer sur outils nécessaires 	<ul style="list-style-type: none"> . Être plus spontané 	<ul style="list-style-type: none"> . Participation . Façon d'étudier . Être plus positif . Manque d'énergie, de motivation . Concentration . Avoir plus d'interaction 	<ul style="list-style-type: none"> . Apprendre à plus s'exprimer . Participation

Bilan de santé
(partagé à l'unanimité)

ATELIERS T'ONT APPRIS	T'ONT PERMIS D'ATTEINDRE
<ul style="list-style-type: none"> . S'avoir planifier . Être méthodique . Gérer mon stress, l'anxiété . Avoir confiance en moi . À me connaître . À m'accepter . À me comprendre . À savoir ce que je veux . Que je suis capable de réussir . À mieux connaître ce métier . À m'améliorer . À améliorer mon rendement . Des façons d'étudier plus efficaces . À mieux me préparer . À reconnaître mes difficultés et à trouver des solutions 	<ul style="list-style-type: none"> . Poursuivre en soins . Avoir esprit d'équipe . De m'auto-évaluer . De faire mon choix . Satisfaction personnelle