

OUVRAGES GÉNÉRAUX

11001

Terminologie de l'éducation. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1985?].

ii, 108 p. ; 28 cm.

Code: 55-1390. Index: p. 7-23.

ISBN 2-550-08313-X (br.)

Descripteur(s): *Terminologie *Sciences de l'éducation

Le document est un répertoire de termes ayant fait l'objet d'avis adoptés par la Commission de terminologie de l'éducation, entérinés par la Commission de terminologie de la langue française et publiés dans la Gazette Officielle du Québec entre le 15 janvier 1982 et le 25 mai 1985. Il comprend des avis terminologiques sur 201 termes ainsi que quatre index: l'index des termes recommandés, l'index des termes anglais, l'index des formes fautives et l'index des renvois.

Type de document: Répertoire

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670160

Droit de l'éducation

11002

Le Droit d'auteur en milieu scolaire. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale des régions, 1986.

35 p. ; 28 cm.

Code: 51-5071. Biblogr.: p. 33-34.

ISBN 2-550-08514-0(br.)

Descripteur(s): *Droits d'auteur *Milieu scolaire *Législation fédérale *Utilisation de l'audiovisuel *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Reprographie *Loi sur le droit d'auteur (1921)

Le document a pour objet de renseigner les gestionnaires des établissements d'enseignement préscolaire, primaire et secondaire sur les principaux éléments de la loi sur le droit d'auteur et sur les moyens qui ont été pris pour faciliter le respect de cette loi de même que l'accès aux oeuvres protégées. Il offre aussi des indications sur les utilisations les plus courantes des oeuvres protégées, notamment des oeuvres littéraires, audiovisuelles, musicales, dramatiques, ainsi que des programmes informatiques.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670241

11003

Institut québécois d'opinion publique inc.
(Montréal, Québec).

La reproduction de documents protégés par le droit d'auteur dans les établissements d'enseignement du Québec : rapport Gollin-Nadeau / Institut québécois d'opinion publique inc. ; [pour le] Service général des moyens d'enseignement du Ministère de l'éducation. -- Montréal : L'Institut, 1979.

291, [93] p. ; 28 cm.

Code: 1110-02.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Droits d'auteur

Identificateur(s): *Reproduction

A la demande du Service général des Moyens d'enseignement du ministère de l'Éducation, l'Institut Québécois d'Opinion Publique (IQOP inc.) a effectué en 1978-1979 une étude exhaustive sur les pratiques de reproduction de documents protégés par le droit d'auteur dans les établissements d'enseignement du Québec. Les buts de l'étude étaient les suivants: 1. servir de base factuelle au dialogue à instaurer entre le MEQ et les regroupements d'organismes éducatifs; 2. mettre à la disposition du MEQ et de ses partenaires les données que requérait la tenue de pourparlers avec les associations de détenteurs de droits; 3. assurer au MEQ un leadership efficace dans la recherche d'une solution au problème que soulèvent les associations de détenteurs de droit; 4. permettre au MEQ d'intervenir en connaissance de cause là où des orientations et des décisions s'élaborent, par exemple, au niveau interprovincial.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 7 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670230

11004

Rodrigue, Pierre.

Le droit des étudiants sur leurs travaux et thèses / par Pierre Rodrigue. -- [Québec] : Service gouvernemental de la propriété intellectuelle et du statut de l'artiste, 1985.

25, [5] f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Biblogr.: f. 26-30.

(br.)

Descripteur(s): *Droits d'auteur *Droits de l'étudiant *Travail d'étudiant *Thèse *Législation *Jurisprudence *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Loi sur le droit d'auteur, SRC 1970, c. C-30 (Canada)

Au cours de sa formation universitaire, l'étudiant est amené à produire des travaux de tout genre. La législation actuelle accorde-t-elle à l'auteur-étudiant un droit sur ses travaux? Si oui, quels sont les facteurs qui peuvent en faire varier l'étendue? Existe-t-il des situations susceptibles de mettre en danger ce droit? L'objet de l'étude est d'essayer de faire le point sur la question, selon les conditions que l'on retrouve dans les universités québécoises. Dans la première partie, l'auteur établit les sources, l'étendue et les limites du droit que peut avoir un étudiant sur son travail. Dans la seconde partie, il traite des usages qui peuvent être faits de ces travaux par les tiers, et tente de déterminer si ces usages sont conformes à la Loi sur le droit d'auteur.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670447

Histoire de l'éducation

11005

Aubin, Luc.

Histoire du comité français de la "Canadian Association for Adult Education", 1936-1946 / par Luc Aubin. -- [Montréal?] : L. Aubin, 1972.

xii, 286 f. ; 28 cm.

*Mémoire présenté.. en vue de l'obtention d'une Maîtrise en andragogie. Université de Montréal". Biblogr.: f. 260-265.

(br.)

Descripteur(s): *Histoire de l'éducation *Éducation des adultes

Identificateur(s): *Canadian Association for Adult Education *Société provinciale d'enseignement postsecondaire du Québec *Société canadienne d'enseignement postsecondaire *Société d'éducation des adultes du Québec

Cette thèse a pour but de jeter la lumière sur les premières tentatives de coordination en éducation des adultes au Canada français. La méthode suivie a consisté à interroger les témoins de l'époque et à dépouiller les archives de l'Institut canadien d'éducation des adultes et de la Canadian Association for Adult Education. L'étude relate la création et les activités du Comité français de la CAAE, sa transformation en une fédération des sociétés provinciales d'éducation des adultes, la naissance de la première puis de la seconde Société provinciale d'enseignement postsecondaire du Québec, la fondation de la Société d'éducation des adultes du Québec en 1944 et la fondation de la Société canadienne d'enseignement postsecondaire en 1946. En appendice sont reproduites la constitution de la CAAE et celle de la Société d'éducation des adultes du Québec.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670477

11006

Bousquet, Elizabeth.

Les maîtres au Canada français: valeur et formation, 1608-1856 / par Elizabeth Bousquet. -- [Montréal?]: E. Bousquet, 1969.

372 f. ; 28 cm.

Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. [341]-372.

(br.)

Descripteur(s): *Formation des enseignants *Evaluation de l'enseignant *Histoire de l'éducation *Compétence de l'enseignant *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cette étude cherche à répondre à la question: quelles étaient la valeur et la formation des enseignants du primaire et du secondaire au Canada français avant l'établissement des premières écoles normales par la loi de 1856. Il s'agit d'une étude historique et descriptive des moyens utilisés à cette époque pour pallier l'absence d'institutions destinées à la préparation de maîtres compétents. Elle se divise en trois parties: 1. la valeur des maîtres sous le régime français (1608-1760); 2. la valeur des maîtres sous le régime anglais (1760-1840); 3. la solution apportée par Mgr Ignace Bourget au problème de la préparation d'un personnel enseignant qualifié et plus stable.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670426

11007

LeBlanc, André E.

"Collegial education in Québec": a bibliography / André E. Leblanc.

McGill Journal of Education, ISSN 0024-9033 ; v. 20, no 3, automne 1985, p. 273-280.

Descripteur(s): *Histoire de l'éducation *Enseignement privé *Enseignement public *Bibliographie *Collégial (Ordre d'enseignement)

Après avoir fait brièvement l'historique des cégeps, l'auteur présente une bibliographie qui touche les divers aspects de l'enseignement collégial. Un effort spécial est fait pour y inclure les titres des documents écrits en anglais. La bibliographie est classée par ordre alphabétique d'auteurs.

Type de document: Actes de colloque

No de notice EDUQ: 8670172

Psychologie

11008

Baulu-Teasdale, Mireille.

Créativité et perception de soi / par Mireille Baulu-Teasdale. -- [Montréal?]: M. Baulu-Teasdale, 1974.

161 f. ; 28 cm.

*Mémoire présenté.. en vue de l'obtention d'une Maîtrise ès arts. Enseignement secondaire et collégial, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal". Bibliogr.: f. 155-161.

(br.)

Descripteur(s): *Créativité *Caractéristiques psychologiques *Psychologie *Test de perception *Perception *Questionnaire

Identificateur(s): *Maier, Norman *L'Ecuyer, René

La présente recherche a pour but d'étudier la perception de soi d'individus créateurs, afin de mettre en évidence des caractéristiques psychologiques qui distinguent leur personnalité. A cette fin, l'auteur a travaillé dans le contexte des théories organismiques. Deux groupes de sujets ont été constitués au moyen de l'épreuve "Support à manteau" (Hatrack) de Maier (1970): 17 créateurs et 18 non-créateurs. On a examiné les perceptions de soi des individus de deux groupes au moyen de l'épreuve "Qui es-tu?" de Bugental, modifiée par L'Ecuyer (1979). Les résultats obtenus, analysés à l'aide du modèle tridimensionnel du concept de soi de L'Ecuyer (1972), montrent que les deux groupes se distinguent dans leurs perceptions centrales et secondaires.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670419

11009

Bordeleau, Pierre.

Construction de schémas topographiques à partir d'un récit télévisuel chez des enfants de 5 à 10 ans / par Pierre Bordeleau. -- [Montréal?]: P. Bordeleau, 1972.

vii, 203 f. ; 28 cm.

*Mémoire présenté en vue de l'obtention du grade de Maîtrise ès arts (pédagogie audio-visuelle). Faculté des sciences de l'éducation, Faculté des études supérieures, Université de Montréal". Bibliogr.: f. [199]-203.

(br.)

Descripteur(s): *Emission de télévision *Psychologie de l'enfant *Comportement de l'enfant *Espace *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Récit télévisuel *Analyse structurale *Psychologie de la connaissance

Ce travail, effectué dans le cadre des recherches sur les "Effets des configurations imagées télévisuelles sur la structuration du réel chez l'enfant de cinq à dix ans", porte sur l'espace. Il s'attache à étudier la construction de schémas topographiques à partir du récit télévisuel "Un conte oriental", issu de la série Fanfreluche de Radio-Canada. L'étude a porté sur un groupe de 163 enfants de cinq à dix ans issus de trois milieux socio-économiques. L'identification de l'espace à partir de ce récit télévisuel a donné lieu à deux grandes variétés de schémas topographiques: des schémas linéaires, qui sont les simulacres d'une certaine succession des événements du récit basée sur des références temporelles, et des schémas dispersés, qui sont les simulacres d'une certaine organisation spatiale reposant sur des rapports topologiques de voisinage ou d'éloignement.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670482

11010

Brady, Danièle.

Étude sur l'expression de la causalité de l'enfant de 5 à 10 ans face à l'image télévisuelle / par Danièle Brady. -- [Montréal?] : D. Brady, 1972.

vi, 187 f. ; 28 cm.

*Mémoire présenté en vue de l'obtention du grade de Maîtrise ès arts (pédagogie audio-visuelle). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation". *Bibliogr.*: f. [184]-187.

(br.)

Describeur(s): *Psychologie de l'enfant *Développement de l'enfant *Télévision *Émission de télévision *Développement cognitif *Questionnaire *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Causalité

Cette recherche, qui se situe à l'intérieur d'un travail portant sur les problèmes relatifs à la perception par le jeune enfant du réel et du fictif dans les configurations imagées télévisuelles, veut vérifier comment l'enfant de cinq à dix ans identifie la causalité dans les configurations télévisuelles et comment le récit télévisuel influence le développement de la causalité. Suite à une approche théorique, l'auteure relate une expérimentation faite auprès de 180 enfants de différents milieux socio-économiques à l'aide des émissions de télévision "Fanfreluche", "Fifi Brindacier" et "Joe 90" et d'un questionnaire reproduit en annexe. Les résultats ont montré que l'âge et le milieu socio-économique d'appartenance jouent un rôle important dans l'acquisition de la notion de causalité.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670474

11011

Chéné, Hubert.

Index des variables mesurées par les tests de personnalité / Hubert Chéné. -- 2e éd. -- Québec : Presses de l'Université Laval, 1986.

207, 695 p. ; 24 cm.

Comprend des notes bibliogr. Comprend des Index.

ISBN 2-7637-7094-0 (cart.) : 59,00 \$

Describeur(s): *Test de personnalité *Index *Répertoire

Identificateur(s): *Variables

L'objectif de l'index est de faciliter la recherche des instruments de mesure en psychologie. Il comprend cinq parties. La première présente un index des variables placées par ordre alphabétique, avec des renvois aux termes identiques, semblables ou voisins. En deuxième lieu, se trouve l'index des noms de tests répertoriés dans l'ouvrage: 725 au total en français en anglais. Le troisième index se rapporte aux noms d'auteurs de tests. La liste des éditeurs qui fait suite est fournie avec les adresses. Enfin, la dernière section présente une brève description des tests eux-mêmes. On y trouve les renseignements de base permettant d'établir si les tests se rapportant à la variable correspondent à la population à évaluer ou encore si le mode d'administration est celui envisagé; on indique lorsque possible les références aux ouvrages qui font la critique du test.

Type de document: Répertoire

No de notice EDUQ: 8670497

11012

Deschamps, Chantal.

Créativité et satori / par Chantal Deschamps. -- Montréal : Agence d'Arc, c1983.

xv, 92 p. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. 85-92.

ISBN 2-89022-055-9 (br.)

Describeur(s): *Créativité *Développement de la créativité *Développement de la personnalité

Identificateur(s): *Synectique *Bouddhisme zen *Satori *Éveil spirituel

L'ouvrage présente une étude comparative entre une technique de créativité, la synectique, et une technique d'éveil spirituel, le zen. Lors des sessions intensives de synectique, nombre de témoignages sont faits par des participants sur des états de bien-être ou de plénitude. Impressionnée par ces témoignages, l'auteure les a comparés aux témoignages des adeptes bouddhistes pratiquant le zen. Cette comparaison lui a permis de conclure qu'il existe vraiment une parenté entre la synectique et le zen en se conformant au strict contenu des mécanismes opérationnels d'une part, et à la teneur des méthodes d'enseignement, d'autre part. Elle affirme que la technique synectique prépare, au même titre que la technique du zen, à connaître une expérience d'éveil spirituel comparable à celle du satori. Elle n'a pas pu néanmoins, au cours de son expérimentation, vérifier si les expériences d'éveil créatif et d'éveil spirituel étaient homogènes.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670364

11013

Dubé, Louis.

Psychologie de l'apprentissage de 1880 à 1980 / Louis Dubé. -- Sillery : Presses de l'Université du Québec, 1986.

364 p. : graph. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. [325]-347. *Index*: p. [349]-364.

ISBN 2-7605-0398-4 (br.)

Describeur(s): *Théorie de l'apprentissage *Historique *Behaviorisme *Développement cognitif *Développement de l'enfant *Psychologie

Identificateur(s): *Piaget, Jean *Psychologie de l'apprentissage

L'ouvrage présente un exposé des conceptions et théories de l'apprentissage depuis leurs lointaines origines jusqu'à ces dernières années. L'auteur montre, dans l'introduction, comment la psychologie se dégage au 19e siècle de la problématique philosophique pour s'ériger de façon autonome en prenant pour objet l'étude de l'adaptation et de l'évolution des comportements. Dans la première partie, sous le vocable générique de "théories associationnistes", l'auteur passe en revue la réflexologie, le structuralisme, le fonctionnalisme, le connexionnisme et le behaviorisme. Dans la deuxième partie, l'auteur expose ce qu'il entend par la "Psychologie de la forme", puis examine attentivement les thèses de Piaget sur le développement de l'enfant. Enfin, il entreprend sa propre construction paradigmatique dont les pierres de construction sont la physiologie, la cybernétique et l'intelligence artificielle.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670494

11014

Fugitt, Eva D.

C'est lui qui a commencé le premier : activités d'entraînement au choix, à l'autodiscipline, à la responsabilité et à l'estime de soi / Eva D. Fugitt ; [trad., Jules Dumas] ; précédé de Psychosynthèse et éducation, André Paré. -- Sainte-Foy : Centre d'intégration de la personne du Québec, c1984.

135 p. : ill. ; 28 cm.

Titre original: He hit me back first. *Bibliogr.*: p. 132-134.

ISBN 2-980622-93-5 (br.)

Describeur(s): *Développement de l'étudiant *Développement de la personnalité *Développement affectif *Développement de la créativité *Actualisation de soi *Volonté *Conscience *Rendement scolaire *Relations interpersonnelles *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Assagioli, Roberto *Psychosynthèse

Le volume constitue un guide pratique d'application des concepts holistiques de vie et de croissance au primaire. Les activités présentées visent à développer chez l'enfant la conscience de son autorité intérieure et de son habileté à choisir ainsi que le sens de la responsabilité, de la liberté et de l'estime de soi qui en résulte. Elles sont basées sur les principes de la psychosynthèse, approche éducative intégrée de la croissance et du développement humain élaborée par Roberto Assagioli. L'auteur a expérimenté cette approche auprès d'une classe du primaire en 1976 et 1977.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670153

Psychologie du développement

11015

Geiser, Roland.

L'identification et l'anticipation par les enfants de 5 à 10 ans des fonctions de la structure narrative d'un récit télévisuel / par Roland Geiser. -- [Montréal?] : R. Geiser, 1974.

v, 208 f. ; 28 cm.

*Mémoire présenté.. en vue de l'obtention du grade de Maîtrise ès arts. Pédagogie audio-visuelle, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal". *Bibliogr.:* f. [204]-208.

(br.)

Descripteur(s): *Psychologie de l'enfant *Caractéristiques de l'enfant *Développement de l'enfant *Télévision éducative *Linguistique *Précolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ecole Notre-Dame-du-Sacré-Coeur (Saint-Jean-sur-Richelieu, Québec) *Bremond, Claude *Propp, Vladimir *Récit

Cette étude s'intéresse à la structure narrative des récits télévisuels et tend à montrer comment les enfants de cinq à dix ans identifient, agencent et anticipent les fonctions qui composent le fil du récit. L'étude analyse d'abord théoriquement la structure narrative à l'aide des modèles de linguistique structurale et des travaux de Vladimir Propp et Claude Bremond. Ensuite, à l'aide d'un récit télévisuel sous forme de bande dessinée, présentée par séquences à cinquante enfants francophones de cinq à dix ans de l'Ecole Notre-Dame-du-Sacré-Coeur de Saint-Jean-sur-Richelieu, les auteurs ont recueilli les éléments nécessaires à l'analyse de l'identification et de l'anticipation des structures narratives. L'analyse met en relief le caractère évolutif de l'identification des fonctions narratives par les enfants.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670409

11016

Masson, Jean-Pierre.

L'effet de configuration dans le masquage visuel rétroactif / par Jean-Pierre Masson. -- [Sainte-Foy] : INRS-Education, 1973.

14 f. : fig. ; 28 cm.

*Communication présentée lors du 41^e congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences, Montréal, Qué., 24-25 mai 1973". Titre de la couv. Code: C-010.

(br.)

Descripteur(s): *Perception visuelle *Entraînement visuel

Le terme "masquage visuel rétroactif" caractérise l'ensemble des situations où la perception d'un stimulus visuel est empêchée par la présentation d'un autre stimulus en contiguïté temporelle étroite avec le premier. Il existe

plusieurs catégories de masquage. Celle dont traite l'auteur se nomme "masquage latéral" ou "métacontraste". C'est le cas d'une figure présentée brièvement et qui est masquée par une autre présentée à sa suite, cette dernière stimulant des régions rétiniennes différentes, voisines ou contiguës à la première. C'est à partir de l'une des expériences réalisées par Werner que l'auteur a développé sa propre recherche à laquelle ont participé trois sujets. Les résultats montrent qu'il est plus facile de masquer un disque qui est un élément inhérent d'une figure plus complexe qu'un disque isolé. De plus, il est plus facile de masquer un disque-élément de la figure-cercle qu'un disque-élément de la figure-ligne.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670438

Psychologie de la connaissance

11017

Bouchard, Louise.

Perception des objets dans un récit télévisuel / par Louise Bouchard. -- [Montréal?] : L. Bouchard, 1973.

vii, 269 f. ; 28 cm.

*Mémoire présenté.. en vue de l'obtention du grade de Maîtrise ès arts (pédagogie audio-visuelle). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation". *Bibliogr.:* f. 268-269.

(br.)

Descripteur(s): *Psychologie de l'enfant *Perception visuelle *Comportement de l'enfant *Caractéristiques de l'enfant *Bande dessinée *Emission de télévision *Caractéristiques psychologiques *Développement cognitif *Précolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Récit télévisuel

Cette étude vise à analyser ce que l'enfant de quatre à dix ans saisit et comprend des objets, comment il perçoit les phénomènes concernant ces objets et comment il les explique. La première partie, théorique, consiste en une brève étude des problèmes relatifs à la perception et à la notion d'objet, suivie d'une analyse des rapports que le perceuteur entretient avec l'objet perçu dans le monde, dans le récit et dans l'image. La seconde partie décrit une expérimentation visant à déterminer les types de reconnaissance des objets, les types de compréhension des "phénomènes" concernant les objets, les types de discrimination du fictif et du réel. Elle a été faite auprès de 58 enfants de milieu socio-économique moyen, fréquentant l'Ecole Sainte-Madeleine d'Outremont et le Collège français, à l'aide du dessin animé "Le shérif Roquet Belles Oreilles". Les résultats sont analysés qualitativement et quantitativement.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670472

11018

Ziarko, Hélène.

La notion de schéma ou une théorie de la connaissance / par Hélène Ziarko. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1984.

7 f. ; 28 cm.

Code: D-167. *Bibliogr.:* f. 7.

(br.)

Descripteur(s): *Psychologie *Mémoire (Psychologie) *Compréhension

Identificateur(s): *Psychologie cognitive

L'auteur explique, à l'aide d'un exemple, ce qu'est un "schéma" en psychologie cognitive. Le "schéma" est une

structure de généralisation qui permet l'interprétation des perceptions et la compréhension des discours. La psychologie cognitive pose l'hypothèse que nous construisons des "schémata" pour toute séquence d'événements plus ou moins standardisée et que ce sont ces "schémata" qui constituent notre mémoire.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670234

11019

Ziarko, Hélène.

Les représentations : revue de littérature réalisée à partir des communications présentées à Lyon (décembre 82) et à Montréal (octobre 83) lors des Tables rondes internationales tenues sur le thème des "Représentations" / Hélène Ziarko. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1984.

26 f. ; 28 cm.

Code: D-180. Notes (part. biblogr.) au bas des f. Biblogr.: f. [24].

(br.)

Describeur(s): *Psychologie *Communication *Pensée formelle *Image *Revue de la documentation

Identificateur(s): *Représentation

L'auteure fait un compte rendu de quelques-unes des nombreuses communications présentées aux deux Tables rondes internationales (Lyon 1982 et Montréal 1983) qui se sont tenues sur le thème des Représentations. Elle essaie de cerner quelles acceptions recouvre cette notion, et lorsqu'elle est considérée comme processus, quel est son fonctionnement, selon qu'elle est étudiée d'un point de vue sociologique, linguistique ou de psychologie cognitive. Elle tente de préciser quelles questions, quels problèmes sa reconnaissance et sa définition posent aux diverses sciences humaines. Elle aborde également la représentation sous un angle pédagogique et s'interroge sur l'incidence que peut avoir son étude sur le champ de la pédagogie. En conclusion, l'auteure reconnaît qu'il est difficile de définir le champ sémantique de la Représentation et de rendre cette définition opérationnelle.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670337

Sociologie de l'éducation

11020

Hardy-Roch, Marcelle.

Débat sur les approches en recherche sociale : les principaux éléments de l'application d'une forme d'approche systématique, principalement qualitative, dans le cadre de l'étude du phénomène du secondaire professionnel court et le questionnement qui accompagne cette démarche de recherche / Marcelle Hardy-Roch. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1982.

20, 12 p. ; 28 cm.

Communication faite à l'intérieur du Colloque du Conseil québécois de la recherche en sciences sociales. Code : C-84.

(br.)

Describeur(s): *Enseignement professionnel court *Défavorisé scolaire *Approche systémique *Méthode de recherche *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Recherche sociale

Dans cette communication faite à l'intérieur du Colloque du Conseil Québécois de la recherche en sciences sociales, le 10 mai 1982, l'auteure présente d'abord le cadre général de la forme d'approche systémique qui a été retenu par son équipe de recherche pour l'étude du phénomène du secondaire professionnel court. Elle répond ensuite aux questions méthodologiques et techniques, qui lui ont été soumises, et qu'elle présente dans l'ordre suivant: 1. la justification d'un paradigme scientifique au détriment des autres; 2. la construction et la validation des instruments d'observation; 3. les conséquences d'un choix d'une approche systémique de type inductif; 4. les avantages et les difficultés qui semblent inhérents à l'approche retenue; 5. la généralisation de cette problématique de recherche dans des champs disciplinaires voisins ou éloignés et le développement de l'éclectisme dans le choix des méthodes de recherche.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670193

11021

Hardy-Roch, Marcelle.

Le rapport du chercheur aux faits investigués dans les sciences de l'éducation ou La pratique du chercheur à la découverte de l'élève en croissance au carrefour des influences familiales et scolaires quant à son présent et son devenir professionnel et social / Marcelle Hardy. -- Version intégrale. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1983.

13 p. ; 28 cm.

Communication présentée au Colloque national de l'Association des enseignants et chercheurs en sciences de l'éducation, Paris, septembre 1983. Code: C-105. Biblogr.: p. 11.

(br.)

Describeur(s): *Recherche en éducation *Sociologie de l'éducation *Chercheur *Méthode de recherche *Méthode d'analyse *Philosophie des sciences

L'auteure livre quelques-uns des jalons qui structurent sa pratique sociologique de chercheuse dans un secteur des sciences de l'éducation. Les jalons présentés s'appuient, d'une part, sur les travaux de plusieurs méthodologues et s'enracinent, par ailleurs, dans l'expérience de recherche que l'auteure conduit depuis 1979 sur le phénomène du secondaire professionnel court et les difficultés d'apprentissage au niveau des études secondaires. A partir de sa recherche, l'auteure amorce une réponse à la question posée dans son atelier, soit : le rapport du chercheur aux faits investigués. Elle essaie, dans un premier temps, de présenter le fait éducatif, puis, dans un second temps, elle répond aux interrogations proposées sur la définition de la scientificité, l'explication des faits et les schèmes de compréhension.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670293

11022

Hardy-Roch, Marcelle.

Sociologie de l'éducation et exploration des processus d'apprentissage à travers l'expérience de travail de ceux qui ont éprouvé de sérieuses difficultés scolaires / Marcelle Hardy. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1984.

14 f. ; 28 cm.

Communication présentée à l'Atelier "Education" de l'ACSALF tenue à l'Université Laval, le 10 mai 1984. Code: C-124. Biblogr.: f. 13-14.

(br.)

Descripteur(s): *Enseignement professionnel court *Aide aux décrocheurs *Intégration sociale *Défavorisé scolaire *Sociologie de l'éducation *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'auteure situe, dans un premier temps, le cadre dans lequel elle perçoit ses propres travaux de recherche en éducation, cela, afin d'amorcer une réflexion sur l'orientation de la recherche sociologique en éducation. Elle esquisse, ensuite, les grandes lignes d'un projet de recherche, où elle veut explorer l'aptitude, chez les décrocheurs de l'enseignement professionnel court et de la voie pratique, à inverser, alors qu'ils arrivent sur le marché du travail, l'expérience aliénante qu'ils ont vécue à l'école, en s'impliquant dans un processus d'apprentissage à travers leur expérience d'insertion professionnelle.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670445

11023

Hardy-Roch, Marcelle.

Mes recherches et les tendances actuelles de la sociologie de l'éducation au Québec: Séminaire franco-québécois, 29 avril 1985 à Toulouse / Marcelle Hardy. -- Sainte-Foy: INRS-Education, 1985.

[23] f. ; 28 cm.

Code: C-154. Bibliogr.: f. [22-23].

(br.)

Descripteur(s): *Recherche en éducation *Sociologie de l'éducation *Chercheur *Méthode de recherche

Identificateur(s): *Objectifs de recherche

La nature et l'orientation des recherches de l'auteure dépendent à la fois de sa position institutionnelle comme chercheuse et de ses intérêts personnels de recherche. Ces derniers s'appuient, d'une part, sur ses antécédents professionnels et, d'autre part, sur la grille qu'elle utilise pour questionner, lire et interpréter la réalité sociale qui l'entoure et plus spécifiquement la réalité éducative qu'elle fait profession de scruter. À partir de ces paramètres, elle tente de se situer vis-à-vis des tendances actuelles de la sociologie de l'éducation au Québec. L'auteure présente d'abord les particularités de son insertion professionnelle dans la recherche en éducation au Québec. Puis elle décrit brièvement ses principaux travaux en les situant dans les tendances actuelles de la recherche québécoise en éducation.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670292

11024

Hardy-Roch, Marcelle.

La sociologie, les problèmes d'éducation et l'élève en cheminement plus ou moins "obligé" à l'école pour et vers le travail / Marcelle Hardy. -- Sainte-Foy: INRS-Education, 1985.

23 f. ; 28 cm.

*Communication présentée le 27 novembre 1985 dans le cadre des Débats midi du Département de sociologie de l'Université Laval. Code: C-161. Bibliogr.: f. 22-23.

(br.)

Descripteur(s): *Sociologie de l'éducation *Problème social *Recherche sociologique *Méthode de recherche *Cheminement scolaire *Défavorisé scolaire *Voies scolaires *Formation professionnelle *Enseignement professionnel court *Passage au travail *Intégration sociale *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'auteure présente une réflexion collective sur son itinéraire comme sociologue impliquée dans des travaux de recherche en éducation. Elle décrit sa façon de vivre et de pratiquer une "sociologie en acte". Elle amorce sa réflexion

en tentant d'abord de clarifier les rapports qu'elle tisse entre sociologie et problèmes de l'éducation pour spécifier, ensuite, les principales caractéristiques du type de problématique qu'elle privilégie. Elle présente, en terminant, quelques-uns des projets de recherche déjà réalisés et son cheminement vers d'autres projets en émergence.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670130

11025

Turcotte, Gaston.

De l'éducation et de la sociologie / Gaston Turcotte. -- Sainte-Foy: INRS-Education, 1978.

28 f. ; 28 cm.

Code: D-82. Notes bibliogr. au bas des f.

(br.)

Descripteur(s): *Sciences de l'éducation *Sociologie *Objectifs d'éducation *Relations école-communauté *Socialisation *Réforme scolaire

L'auteur présente un certain nombre de réflexions sur le parallélisme et les croisements possibles de l'éducation et de la sociologie, dans leur cheminement social et notamment au regard de leur objet, de leurs intérêts, de leurs objectifs et de leur situation. Il situe brièvement l'éducation dans la société, s'arrête plus longuement à quelques liens ou rapprochements fondamentaux entre éducation et sociologie, puis essaie de situer tout cela dans le contexte québécois. Trois composantes majeures de la problématique québécoise de 1978 lui paraissent pouvoir et même devoir rassembler les activités de recherche en éducation et en sociologie; 1. l'effervescence de la conscience historique; 2. la réforme de l'enseignement; 3. la réhabilitation générale de la langue.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670285

11026

Turcotte, Gaston.

Où l'implication existentielle et le regard objectif essaient de se rejoindre / Gaston Turcotte. -- Sainte-Foy: INRS-Education, 1983.

8 p. ; 28 cm.

*Communication au Colloque national des enseignants et chercheurs en sciences de l'éducation en France (AECSE), Paris, 16-17-18 septembre 1983. Code: C-104. Bibliogr.: p. 8.

(br.)

Descripteur(s): *Sociologie de l'éducation *Méthode de recherche *Chercheur *Recherche sociologique

Dans cette brève communication, l'auteur essaie de confronter l'obligation d'objectivité qui hante le chercheur en sociologie et l'engagement parfois viscéral qui l'insère dans la réalité sociale qu'il veut fouiller. Il tente de faire ressortir, dans un processus théorique de recherche, les éléments qui militent contre une objectivité froide et ceux qui, au contraire, peuvent la favoriser. Objectivité et implication semblent à l'auteur l'une et l'autre nécessaires pour que le regard sociologique puisse conduire à un "renouvellement de l'expérience et de l'action".

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670170

Recherche en éducation

11027

Allaire, Denis.

Théorie statistique des scores de distance : études préliminaires / Denis Allaire. -- [Sainte-Foy] : INRS-Education, c1975.

64, [10] f. : graph. ; 28 cm.

Code: Document D-12. Bibliogr.: f. [74].

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Analyse de variables *Analyse statistique *Validité *Statistique

De façon générale, un score de distance permet de mesurer à quel point deux individus (ou deux objets) sont relativement semblables ou différents sur une ou plusieurs variables. Le document contient sept courtes études visant à élucider certains aspects des scores de distance et, principalement, leur fidélité: 1. comparaison entre trois méthodes de calculer la distance. Etude de simulation; 2. moyenne, variance et fidélité des scores de distance; 3. postulats impliqués par la formule de la fidélité des distances; 4. statistiques usuelles dans le cas de variables normales élevées au carré; 5. la fidélité des scores de distance dans le cas de variables reliées. Etude de simulation; 6. la fidélité des distances calculées sur plusieurs variables normales quelconques; 7. la fidélité et la validité des distances calculées après sommation de plusieurs variables quelconques.

Type de document: Recherche*Disponibilité*: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques*No de notice EDUQ*: 8670353

11028

Association québécoise de pédagogie collégiale.
Colloque (5e : Université de Sherbrooke).

Recherche pédagogique et recherche dans les collèges : actes du Ve Colloque de l'Association québécoise de pédagogie collégiale tenu à l'Université de Sherbrooke, les 5, 6 et 7 juin 1985. -- Montréal : Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation, 1985.

p. 55-198 : graph. ; 28 cm.

Publ. comme v. 21, nos 2-4, avril, oct., déc., 1985 de la revue *Prospectives*. ISSN 0033-1511. Comprend des bibliogr.

Descripteur(s): *Recherche en éducation *Chercheur *Collégial (Ordre d'enseignement)

Réalisé en collaboration avec le CADRE et l'Université de Sherbrooke, ce colloque de l'Association québécoise de pédagogie collégiale réunissait quelque 150 participants. La revue *Prospectives* en présente les actes. Deux grands buts ont guidé les organisateurs du colloque: 1. échanger sur les travaux de recherche des intervenants pédagogiques dans les collèges; 2. réfléchir sur la place de la recherche dans les collèges et essayer de définir ce qu'est la recherche pédagogique.

Type de document: Actes de colloque*No de notice EDUQ*: 8670101

11029

Bertrand, Richard G.

L'invariance factorielle des méthodes de rotation orthomax : études théorique et expérimentale / Richard G. Bertrand, Normand Dufour. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1980.

28, [1] f.

Code: R-139. Bibliogr.: f. [29].

(br.)

Descripteur(s): *Analyse de variables *Statistique*Identificateur(s)*: *Kaiser, H. F. *Analyse factorielle *Rotation orthomax

Après avoir expliqué ce qu'ils entendent exactement par "invariance factorielle", les auteurs montrent comment les travaux de H. F. Kaiser les ont menés à rechercher une condition suffisante à l'invariance factorielle pour les méthodes de rotation orthomax normalisées dans le cas de deux groupes de variables. Suite à ce résultat théorique, il relatent une étude expérimentale qui avait pour but d'investiguer dans quelle mesure ces mêmes méthodes de rotation pouvaient fournir une solution factorielle invariante dans le cas de deux groupes de variables fortement corrélées. Les résultats de l'étude montrent à quel point l'invariance factorielle peut être modifiée en ajoutant une ou deux variables de plus dans un groupe. Les résultats indiquent aussi l'importance d'un bon choix de variables lorsqu'on a l'intention d'entreprendre une analyse factorielle.

Type de document: Recherche*Disponibilité*: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques*No de notice EDUQ*: 8670389

11030

Bertrand, Richard G.

"Le chercheur en éducation face à l'analyse de ses données" / par Richard Bertrand. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1984.

12 f. ; 28 cm.

Code: C-119.

(br.)

Descripteur(s): *Sciences de l'éducation *Chercheur *Analyse de données *Méthode d'analyse *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Dans cette communication présentée à l'UQAM le 16 mars 1984, l'auteur tente de faire l'exégèse de l'expression: "Le chercheur en éducation face à l'analyse de ses données" en étudiant tour à tour chacun de ses termes, puis chaque groupe de termes et enfin l'expression toute entière. Il précise également les différences qu'il y a entre "analyse des données" et "traitement des données" ainsi qu'entre "approche exploratoire" et "approche confirmatoire". Il rappelle en conclusion que le chercheur a le devoir de prendre une part active à l'analyse de ses données et qu'il ne saurait laisser cette tâche au consultant.

Type de document: Recherche*Disponibilité*: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques*No de notice EDUQ*: 8670188

11031

Brunet, Richard.

Diverses sous-routines statistiques. I / Richard Brunet. -- [Sainte-Foy] : INRS-Education, [1973?].

60 f. ; 28 cm.

Code: R-23.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Informatique *Programmation *Statistique *Répertoire*Identificateur(s)*: *FORTRAN (Langage de programmation)

Au cours de ses recherches, l'auteur a été appelé à utiliser diverses statistiques; il a parfois dû écrire des programmes FORTRAN, parfois en faire écrire et parfois en utiliser de déjà écrits. Il a donc en sa possession une série de sous-routines FORTRAN qui effectuent une gamme variée de travaux. Il présente dans ce document le matériel qu'il a en sa possession. Le document renferme donc une première série de sous-routines; elles sont présentées dans la partie B du document avec certaines de leurs spécifications. Ces sous-programmes sont provisoirement classés dans des grandes catégories dans la partie C du document.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670360

11032

Brunet, Richard.

L'utilité respective de quelques techniques d'analyse multivariée / Richard Brunet, Fernand Gauthier. -- Montréal : INRS-Education, 1975.

8, [2] f. ; 28 cm.

Communication présentée lors du 43ième congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences, ACFAS, Moncton, 8 mai 1975. Code: Document C-0041.

(br.)

Descripteur(s): *Méthode d'analyse *Analyse statistique *Gestion de l'enseignement

Identificateur(s): *Analyse multivariée

Les auteurs font d'abord une brève description de quelques techniques d'analyse multivariée telles que l'analyse factorielle, discriminante et canonique. Ils exposent ensuite les problèmes majeurs et les limites de chaque technique. Ils illustrent ces techniques à l'aide de recherches qui ont été faites dans le milieu de l'éducation. Ils suggèrent, finalement, des pistes de discussion pour les participants à des sessions de formation à ces techniques.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670207

11033

Dussault, Gilles.

Du rêve à la réalité : la recherche universitaire en éducation au service de l'école / Gilles Dussault. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1979.

19 f. ; 28 cm.

Conférence sur invitation donnée à l'ACCE/CERA Saskatoon, le 6 juin 1979. Code: C-68.

(br.)

Descripteur(s): *Recherche en éducation *Centre de recherche *Historique *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Programme de recherche

L'auteur traite dans cet exposé du programme de recherche à l'INRS-Education entre 1972 et 1979, ainsi que des problèmes reliés à la recherche dans un tel organisme. Il a choisi de ne pas faire une narration historique rigoureuse, mais de suivre le fil des souvenirs. Son exposé est de type expérientiel plutôt que de type logique: on y trouve des notes autobiographiques, des jugements de valeur, des énoncés de faits vérifiables et de l'émotivité. L'auteur aborde: 1. les conditions de la recherche universitaire au Québec au début des années 1970; 2. l'INRS-Education: son statut, ses objectifs, ses réalisations, ses difficultés et les trois facteurs ou groupes de facteurs principaux qui expliquent la réussite de l'INRS-Education.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670218

11034

Dussault, Gilles.

Le livre vert sur la recherche scientifique : essai d'analyse et commentaires / Gilles Dussault. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1979.

100 f. ; 28 cm.

Mémoire présenté au ministre d'Etat au développement culturel. Code: D-84. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

(br.)

Descripteur(s): *Recherche scientifique *Recherche en éducation *Politique gouvernementale *Politique de recherche *Evaluation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Livre vert sur la recherche scientifique

Le mémoire, présenté à titre personnel, comprend trois sections principales. L'auteur traite d'abord des points, thèses, propositions et hypothèses du Livre Vert avec lesquels il est d'accord. Il aborde ensuite les points de désaccord et présente enfin sa réaction aux multiples problèmes que semble poser l'INRS, sinon au gouvernement lui-même, à tout le moins aux auteurs du Livre Vert. Ce problème que pose l'INRS est pour l'auteur un faux problème, aussi essaie-t-il de démontrer que l'INRS est la preuve que des grandes politiques du Livre Vert sont opérationnalisables et que l'INRS peut servir de modèle pour la mise en place de certaines des grandes mesures proposées par le Livre Vert.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670341

11035

Dussault, Gilles.

Pour une politique québécoise de la recherche scientifique : réponses aux questions posées par le ministre d'Etat au développement culturel lors de l'atelier du 18 octobre 1979 sur la recherche universitaire / Gilles Dussault. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1979.

10 f. ; 28 cm.

Code: D-100.

(br.)

Descripteur(s): *Politique de recherche *Recherche scientifique *Chercheur *Rôle de l'université *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Recherche universitaire *Livre vert sur la recherche scientifique (1979)

L'auteur présente les réponses qu'il a faites aux questions posées par le ministre d'Etat au développement culturel lors de l'atelier du 18 octobre 1979 sur la recherche universitaire. Le thème général de l'atelier était: "Les conditions concrètes de la pratique de la recherche en milieu universitaire". Ce thème général était divisé en quatre sous-thèmes: 1. le statut de professeur-chercheur; 2. l'encadrement et les infrastructures de recherche à l'université; 3. l'impact d'une réorganisation du système scientifique sur la pratique de la recherche universitaire; 6. la participation des chercheurs aux diverses instances du système scientifique.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670219

11036

Ferland, Jean-Claude.

Répertoire des projets de recherche en éducation. Volume VI, juillet 1984 à juin 1985 / Jean-Claude Ferland, Robert Ayotte, Chantal Leclerc; [pour le Ministère de l'éducation, Direction de la recherche]. -- [Québec] : La Direction, c1984-c1985.

2 v. (xxii, 324 ; xviii, 329 p.).

Code: 28-1735 (v.1) ; 28-1819 (v.2). Index à la fin des v.

(br.) ISBN 2-550-07700-8 (v.1) ISBN 2-550-08499-3 (v.2)

Descripteur(s): *Recherche en éducation *Projet de recherche *Projet d'expérimentation *Recherche et développement *Subvention gouvernementale *Répertoire

Le répertoire fournit, sous une forme condensée, les coordonnées principales des activités de recherche-développement entreprises entre juillet 1984 et juin 1985.

Plus de 400 projets sont répertoriés. Les renseignements suivants sont fournis: 1. titre; 2. modalité de réalisation; 3. type de recherche; 4. durée; 5. unité administrative du MEQ ou organisme responsable du financement; 6. montant de la subvention ou du contrat; 7. organisme chargé de réaliser le projet; 8. chercheur principal; 9. problématique; 10. buts et objectifs; 11. méthodologie. Un index des chercheurs et responsables, un index des mots-clés et un index des institutions facilitent le repérage des projets.

Type de document: Répertoire

Disponibilité: 12 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670066

11037

Gauthier, Clermont.

La recherche-action : essai sur le rapport entre la théorie et la pratique en éducation / Clermont Gauthier. -- Rimouski : Université du Québec à Rimouski, Département des sciences de l'éducation : Grème, c1984.

99 p. ; 22 cm. -- (L'Une) -- (Monographie / Université du Québec à Rimouski, Département des sciences de l'éducation ; 25)

Bibliogr.: p. 95-99.

ISBN 2-09241-002-9 (br.)

Descripteur(s): *Recherche-action *Recherche en éducation *Sciences de l'éducation *Revue de la recherche *Universitaire (Ordre d'enseignement)

La monographie part de l'hypothèse de l'incompatibilité de certains jeux de langage, notamment du prescriptif et du descriptif. Elle vise à montrer la grande efficacité de cette hypothèse des jeux de langage par sa mise à l'épreuve sur un terrain précis, soit celui des auteurs en recherche-action, du corpus de leurs textes. L'argumentation repose sur les points suivants: 1. les auteurs en recherche-action utilisent confusément les termes théorie et pratique; 2. par conséquent, le rapport entre la théorie et la pratique est lui aussi confondu; 3. cela a pour effet de faire porter les arguments du débat légitimant la recherche-action sur l'opposition entre la recherche classique et la recherche moderne; 4. mais, s'il existe, en vertu de l'hypothèse de l'hétérogénéité des jeux de langage, un écart irréductible entre la théorie et la pratique; 5. alors il apparaît que ni une approche classique ni une approche de la recherche ne peuvent permettre d'établir des prescriptions. Le débat tel qu'aménagé par les partisans de la recherche-action est donc mal engagé et doit être formulé sur d'autres bases.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670330

11038

Horth, Raynald.

L'approche qualitative comme méthodologie de recherche en sciences de l'éducation / Raynald Horth avec la collab. de Madeleine Aubin.. [et al.]. -- Pointe-au-Père, Québec : Editions de la Mer, 1986.

195 p. ; 23 cm.

Bibliogr. à la fin des chap.

ISBN 2-9800512-0-9 (br.)

Descripteur(s): *Recherche en éducation *Méthode de recherche *Méthodologie *Sciences de l'éducation

Identificateur(s): *Université de Chicago. Département de sociologie *Gilbert, Héliène *Recherche qualitative

Ce livre présente l'"approche qualitative", une méthodologie de recherche en éducation. Le premier chapitre en relate l'évolution du début du siècle à nos jours et en développe les fondements épistémologiques

(phénomélogie) et théoriques (interactionnisme symbolique). Le deuxième chapitre présente quelques éléments nouveaux comme fondements épistémologiques (l'option dialectique) et théoriques (les contradictions) à l'approche qualitative et fait l'analyse de rapports sociaux contradictoires. Le troisième chapitre décrit l'approche qualitative systématique et l'illustre par un exemple de recherche sur la perturbation affective grave; y sont abordées les questions de l'échantillonnage théorique, de la saturation, de l'analyse comparative et de l'implication sur le terrain. En appendice, deux résumés de recherches qualitatives en éducation sont présentés: "Pour une autocritique des enseignantes et des enseignants", par Madeleine Aubin, et "Les absents chroniques : des enfants gâtés", par Héliène Gilbert.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670302

11039

INRS-Education.

Rapport annuel 1976-77 / INRS-Education. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1977.

84 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: D-53.

(br.)

Descripteur(s): *Rapport annuel *Recherche en éducation *Ressources humaines *Programme d'enseignement *Relations université-communauté *Coopération internationale *Publication *Tâche de l'enseignant *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le rapport annuel 1976-1977 de l'INRS-Education comprend neuf parties. 1. le directeur du Centre présente son rapport, soulignant que l'an V de l'INRS-Education a été une très bonne année; 2. sont présentés ensuite les objectifs généraux de l'INRS-Education; 3. la situation géographique et les locaux; 4. les ressources humaines; 5. la recherche (programme SAGE; programme "Enseignement du français"; programme "Evaluation de l'innovation"; programme "Instruments de mesure"; 6. l'enseignement; 7. la présence de l'INRS-Education au milieu et aux échanges internationaux; 8. la liste des publications et communications en 1976-1977; 9. la liste des organismes professionnels ou scientifiques où des charges ont été remplies par les membres de l'INRS-Education.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670352

SYSTEME D'ÉDUCATION

11040

Bertrand, Yves.

Vers l'école de l'an 2000 / Yves Bertrand. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1986.

iii, 91 p. ; 28 cm.

Code: 28-1771. *Bibliogr.:* p. [87]-91.

ISBN 2-550-08518-3 (br.)

Descripteur(s): *Prospective *Avenir *Tendances *Système scolaire *Economie *Technologie *Monde du travail *Culture *Micro-informatique *Qualité de l'éducation

Vers quelle situation s'acheminera le système scolaire en l'an 2000?. L'auteur a dégagé trois futurs possibles de l'éducation au Québec, en extrapolant à partir des tendances lourdes et des faits porteurs d'avenir: 1. elle s'orientera vers l'utilisation massive de la technologie et de l'informatique; 2. elle s'orientera vers une éducation où la principale préoccupation sera la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage et où l'excellence sera l'objectif de tous; 3.

elle s'orientera vers la sensibilisation aux nouvelles valeurs: écologisme, nourriture macrobiotique, méditation transcendante, etc.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670097

11041

Indicateurs sur la situation de l'enseignement primaire et secondaire / Direction générale de la recherche et du développement. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1986.

40 p. : graph. en coul.

Code: 28-1837.

ISBN 2-550-08540-X(br.)

Descripteur(s): *Évaluation en éducation *Indicateur de rendement *Indicateur socio-économique *Dépenses *Financement *Coût par étudiant *Rapport maître-élèves *Statistiques *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dans le but d' amorcer une évaluation globale et objective du système scolaire québécois, le document présente un ensemble de données permettant de faire le point sur l'état de santé du système éducatif. Il ne s'agit pas d'un recueil de statistiques mais plutôt d'un ensemble de ce qu'il est convenu d'appeler "indicateurs". Le document comprend deux parties: 1. un commentaire qui trace les grandes lignes de la situation du système scolaire, telle qu'elle se dégage de l'analyse des données fournies par les indicateurs; 2. les données que fournissent les indicateurs. Les onze indicateurs sont groupés autour de trois grands points: 1. l'effort financier en éducation; 2. le cheminement scolaire; 3. les diplômés du secondaire.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670294

11042

LeBlanc, Gérald.

L'école, les écoles, mon école / Gérard LeBlanc avec la collab. de Claude Tourigny. -- Québec : Institut québécois de recherche sur la culture, 1986.

109 p. ; 21 cm. -- (Diagnostic ; 3)

ISBN 2-89224-070-0 (br.) : 7,95 \$

Descripteur(s): *Système scolaire *Structure scolaire *Diagnostic *Opinion de l'enseignant *Opinion de l'administrateur *Opinion publique *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'auteur porte un diagnostic sur les écoles du Québec. Sa méthode est simple: il invite le lecteur à s'identifier à l'élève que l'auteur a été et à l'enseignant qu'il devint plus tard; il le guide ensuite à travers le pays à la fois familier et étranger des écoles actuelles. Ces écoles, le lecteur les verra d'abord à travers les yeux d'un enfant, Étienne, puis après un détour inévitable par les statistiques, à travers les commentaires et les analyses d'enseignants, de directeurs, de fonctionnaires et d'observateurs de l'extérieur du système. L'auteur porte son jugement à partir des récits et témoignages qu'il a rassemblés. L'école doit rencontrer en priorité trois grands défis: 1. trouver les moyens de rester ouverte à tous; 2. retrouver l'équilibre entre l'éveil de l'élève au monde de la connaissance et l'acquisition de connaissances précises; 3. réaliser que l'adolescent est un être social qui a besoin d'un territoire bien défini, d'un groupe d'appartenance et d'adultes disponibles.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670363

11043

Principales statistiques de l'éducation 1972-1973 à 1982-1983 : commissions scolaires, cégeps, enseignement privé subventionné, universités, éducation des adultes, prêts et bourses / [pour la] Direction des études économiques et démographiques [Ministère de l'éducation]. -- Rév. -- [Québec] : La Direction, 1983.

19 f. ; 22x36 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Population étudiante *Enseignement public *Enseignement privé *Personnel enseignant *Personnel non enseignant *Financement *Dépenses *Prêt *Bourse d'études *Statistiques *Éducation des adultes *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente quinze tableaux statistiques sur l'éducation entre 1972-1973 et 1982-1983. Ces statistiques fournissent divers renseignements sur l'évolution des commissions scolaires, des cégeps, de l'enseignement privé subventionné, des universités, de l'éducation des adultes et des prêts et des bourses entre 1972 et 1982.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670007

11044

Principales statistiques de l'éducation 1973-1974 à 1983-1984 : Commissions scolaires, cégeps, enseignement privé, universités, éducation des adultes, prêts et bourses / [pour la] Direction des études économiques et démographiques [Ministère de l'éducation]. -- [Québec] : La Direction, 1984.

19 f. ; 22x36 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Population étudiante *Enseignement public *Enseignement privé *Personnel enseignant *Personnel non enseignant *Financement *Dépenses *Prêt *Bourse d'études *Éducation des adultes *Statistiques *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente quinze tableaux statistiques sur l'éducation entre 1973-1974 et 1983-1984. Ces statistiques fournissent des renseignements sur l'évolution des commissions scolaires, des cégeps, d'enseignement privé subventionné, des universités, de l'éducation des adultes et des prêts et des bourses entre 1973 et 1983.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670006

Finalités du système d'éducation

11045

Association canadienne d'éducation de langue française. Congrès annuel (38e : 1985 : Montréal).

À la recherche de l'excellence en éducation : actes du congrès 1985, volet juridique / Association canadienne d'éducation de langue française. -- Sillery : ACELF, 1985.

48 p. ; 28 cm.

Publ. comme v. 13, no 1, oct., 1985 de la Revue de l'Association canadienne d'éducation de langue française. ISSN 0315-3045. Bibliogr. à la fin de la plupart des articles.

Descripteur(s): *Qualité de l'éducation *Français (Langue) *Langue d'enseignement *Droits linguistiques *Loi

Ce numéro de la Revue de l'Association canadienne d'éducation de langue française reprend les huit premières interventions du 38e Congrès annuel de l'ACELF qui a eu lieu à Montréal en août 1985. Le thème du Congrès était "A la recherche de l'excellence en éducation". Les interventions touchent l'aspect juridique de l'enseignement en français, dans l'ensemble du Canada. On y souligne la nécessité de l'excellence pour les francophones du Canada, car ils ne peuvent se permettre d'être médiocres, s'ils veulent survivre. "Il nous faut exceller, ou ne pas être. Comme nous voulons être, il nous faut exceller" (A. Vachon).

Type de document: Actes de colloque

No de notice EDUQ: 8670102

11046

Walker, E. E.

Remarks to the Joint conference to the Association of Canadian community colleges and the Canadian vocational Association / by E. E. Walker, Vice-President, Gulf Canada Limited. -- St. John, Newfoundland : E. E. Walker, 1985.

26 f. ; 28 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Objectifs d'éducation *Besoins d'éducation *Planification de l'éducation *Prospective *Rôle de l'école *Changement social *Marché du travail *Système scolaire *Formation professionnelle

Dans cette conférence, l'auteur donne son point de vue sur notre système d'éducation actuel et sur les changements qui devraient s'y opérer pour le rendre plus à même de préparer les individus dont la société a besoin, maintenant et dans le futur. Après avoir souligné les contraintes qui pèsent sur ce système et tenté de dégager les tendances qui semblent se manifester dans le développement de l'appareil productif, il propose des changements d'attitude et formule des objectifs pour l'éducation en général et l'enseignement spécialisé en particulier. Il termine en faisant état des besoins et des attentes de l'industrie en termes de compétences et de qualités humaines, pour les décennies qui viennent.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670444

Politiques de l'éducation

11047

Alliance des professeurs de Montréal.

Eduquer à la ville ou L'école montréalaise : propositions de l'Alliance des professeurs de Montréal pour une politique d'enseignement en milieu urbain. -- Montréal : L'Alliance, 1986.

20 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Milieu urbain *Milieu défavorisé *Violence *Service d'éducation *Enseignement public *Education des adultes *Enseignement différencié *Formation socio-culturelle *Immigrant *Education interculturelle *Environnement linguistique *Relations école-communauté *Attitude du syndicat *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente les propositions de l'Alliance des professeurs de Montréal pour une politique d'enseignement en milieu urbain. La proposition d'ensemble tient compte de

trois dimensions qui caractérisent Montréal avec chacune ses conséquences: 1. les phénomènes urbains: les milieux socio-économiquement faibles et les problèmes de violence; 2. les conséquences des grands nombres: les écoles diversifiées et les infrastructures culturelles; 3. les réalités montréalaises: c'est à Montréal que se retrouvent les immigrants, que se côtoient deux langues et que la situation linguistique est particulièrement aiguë. Pour chacune de ces caractéristiques, le document présente l'analyse du syndicat et avance des propositions.

Type de document: Enoncés de politique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670243

11048

Association des universités et collèges du Canada.

Les universités et les relations internationales du Canada : mémoire au Comité mixte spécial sur les relations extérieures du Canada / de l'Association des universités et collèges du Canada. -- [Ottawa] : L'Association, 1985.

3, 16 f. ; 28 cm.

Résumé: f. [1]-3.

(br.)

Descripteur(s): *Relations internationales *Coopération internationale *Education internationale *Relations université-gouvernement *Politique gouvernementale *Développement économique *Etudiant étranger *Frais de scolarité *Aide à l'étranger *Pays en développement *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Politique étrangère *Echange universitaire *Echange culturel

Dans ce mémoire, l'AUCC donne son point de vue sur les deux grands sujets abordés par le Comité, à savoir l'amélioration de la compétitivité par le biais de la formation et de la recherche, et l'influence que le Canada peut exercer pour favoriser la compréhension entre les peuples; elle vise également à exposer les aspects de la politique étrangère du Canada qui préoccupent les universités canadiennes. On y traite plus spécifiquement de la place des étudiants étrangers dans les universités canadiennes, des échanges universitaires et culturels, des études internationales et de l'aide au développement.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670069

11049

Copley, Brent.

Les étudiants étrangers au Canada : une question de politique négligée / Brent Copley. -- Ottawa : Institut Nord-Sud, 1985.

11 p. ; 28 cm. -- (Document de synthèse / Institut Nord-Sud ; 13)

Notes bibliographiques au bas des p.

(br.)

Descripteur(s): *Etudiant étranger *Etudes à l'étranger *Frais de scolarité *Pays en développement *Politique gouvernementale *Education internationale *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le document se penche sur la question des étudiants étrangers au Canada, et notamment sur le cas des étudiants venant du tiers-monde. S'appuyant sur des études récentes d'organisations étudiantes, universitaires et non gouvernementales, il voit deux défauts à la politique pratiquée à l'égard de ces étudiants: elle n'est pas planifiée de façon cohérente et ne reconnaît pas pleinement les avantages retirés par les pays d'origine et le pays d'accueil. Résultat, on a constaté une augmentation spectaculaire des barrières financières mises aux études à l'étranger. Le document voudrait aider au débat public sur cette question

des étudiants étrangers et à la définition de nouvelles orientations de la politique étrangère du Canada dans ce domaine.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670449

11050

Larouche, Jacques.

Vers la créativité en éducation : analyse comparative de deux documents, bases d'une réforme de l'éducation dans les provinces canadiennes du Québec et de l'Ontario / Jacques Larouche. -- [Montréal?] : J. Larouche, 1971.

xi, 245, [10] f. ; 28 cm.

*Thèse présentée à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal comme complément aux conditions d'obtention de la Maîtrise ès arts (Education). Bibliogr.: f. [247-255].

(br.)

Descripteur(s): *Réforme scolaire *Besoins d'éducation *Objectifs d'éducation *Philosophie de l'éducation *Planification de l'éducation *Théorie de l'éducation *Valeurs d'éducation *Développement de l'enfant *Développement de la créativité

Identificateur(s): *Québec (Province) Commission royale d'enquête sur l'enseignement dans la province de Québec *Comité provincial sur les buts et les objectifs de l'éducation dans les écoles de l'Ontario *Ontario *Rapport Parent *Rapport Hall-Dennis

Cette étude compare le rapport de la Commission royale d'enquête sur l'enseignement dans la province de Québec (Rapport Parent) et le Rapport du Comité provincial sur les buts et les objectifs de l'éducation dans les écoles de l'Ontario (Rapport Hall-Dennis). Elle compare d'abord les rapports quant au thème des conditions de base de la créativité: droit à l'éducation, attention portée à l'enfant, enseignement centré sur l'enfant, humanisme et recherche de la vérité. Elle aborde ensuite le thème des facteurs particuliers à la créativité: milieu scolaire, programme, méthodes, maître. Les deux rapports sont en accord quant à la philosophie de l'éducation: chacun recherche l'épanouissement de l'enfant et de la personne humaine. Dans les moyens préconisés, ils diffèrent: le Rapport Parent prône l'humanisme dans la variété des cultures et le Rapport Hall-Dennis la recherche de la vérité à travers l'expérience de l'enfant, en particulier l'expérience scolaire.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670416

11051

Mémoire de l'INRS-Education sur le Livre vert de l'enseignement primaire et secondaire / Marie Makdissi.. [et al.]. -- [Sainte-Foy] : INRS-Education, 1978.

37 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: D-064.

(br.)

Descripteur(s): *Politique gouvernementale *Mémoire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Livre Vert sur l'enseignement primaire et secondaire au Québec

Le dossier comporte deux grandes parties. La première, qui constitue le mémoire de l'INRS-Education sur le Livre vert, est le fruit d'une journée d'étude à laquelle a participé tout le personnel du Centre. Les opinions émises par les membres de l'INRS-Education lors de cette journée d'étude sont limitées aux sections suivantes: la présentation du Livre par le ministre de l'Éducation, les observations générales et l'école primaire. Cette première partie se termine par huit recommandations. La deuxième partie du dossier est un appendice qui présente deux contributions individuelles: l'une traite de l'école primaire, l'autre, des mathématiques et des sciences.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670374

11052

Québec (Province) Ministère de l'éducation.

L'éducation en 1979-1980, renouveau pédagogique: le temps de l'action... discours / prononcé par M. Jacques-Yvan Morin, Ministre de l'éducation, à l'occasion de l'ouverture de la défense des crédits de l'éducation à la Commission parlementaire de l'éducation. -- Québec : Ministère de l'Éducation, Cabinet du ministre, 1979.

169 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 49-1094.

Descripteur(s): *Déclaration *Ministère de l'éducation *Politique gouvernementale *Budget *Financement *Rationalisation des choix budgétaires *Éducation des adultes *Enseignement privé *Aide aux étudiants *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le ministre de l'Éducation procède à l'examen des crédits destinés aux réseaux d'enseignement pour 1979-1980 et passe en revue ceux des unités administratives de service et de soutien à ces réseaux. Il aborde successivement l'étude du réseau primaire et secondaire, celle du secteur postsecondaire, où il traite des questions relatives à l'enseignement collégial, à l'enseignement universitaire, à l'éducation des adultes et à l'aide financière aux élèves et aux étudiants, et, enfin celle des établissements d'enseignement privé. Il passe ensuite au secteur de la planification et à l'administration générale du ministère.

Type de document: Enoncés de politique

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670145

11053

Québec (Province) Ministère de l'éducation.

L'éducation en 1980-1981, renouveau pédagogique: des actions concrètes... discours / prononcé par Jacques-Yvan Morin, Ministre de l'éducation, à l'occasion de la défense des crédits de l'éducation à la Commission parlementaire de l'éducation. -- Québec : Ministère de l'éducation, Cabinet du ministre, 1980.

143 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 49-1102.

ISBN 2-550-01140-6 (br.)

Descripteur(s): *Déclaration *Ministère de l'éducation *Politique gouvernementale *Budget *Financement *Rationalisation des choix budgétaires *Éducation des adultes *Enseignement privé *Aide aux étudiants *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le ministre de l'Éducation procède à l'examen des crédits destinés aux réseaux d'enseignement, puis passe en revue ceux des unités administratives de service et de soutien. Il aborde successivement l'étude du réseau primaire et secondaire, celle du secteur postsecondaire, où il traite des questions relatives à l'enseignement collégial, à l'enseignement universitaire, à l'éducation des adultes et à l'aide financière aux étudiants, et celle des établissements d'enseignement privé. Il passe ensuite au secteur de la planification et à l'administration générale du ministère.

Type de document: Enoncés de politique

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670144

Structure institutionnelle

11054

Association des institutions d'enseignement secondaire. Comité de développement de l'enseignement privé. Sous-comité du plan de développement.

Projet de plan de développement : rapport soumis au Comité de développement de l'enseignement privé / par le sous-comité du plan de développement. -- Montréal : Association des institutions d'enseignement secondaire, 1985.

17 f. ; 28 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Enseignement privé *Plan de développement *Elaboration de plans *Association d'établissements *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Développement des établissements *Développement d'une association

Les membres du sous-comité ont tenté de connaître l'état de la situation des établissements et de l'AIES puis ils ont identifié les contraintes afin de déterminer les choix à effectuer. Les membres du sous-comité proposent que: 1. l'élaboration du plan de développement de l'AIES soit la résultante des plans de développement des établissements; 2. chaque établissement élabore son plan de développement et le transmette à l'AIES; 3. l'AIES procède à une expérience pilote dès 1985-1986 auprès de neuf établissements.

Type de document: Rapports de commissions

No de notice EDUQ: 8670051

11055

Colloque "L'évaluation, un outil de gestion" (1984 : Montréal, Québec).

"L'évaluation" un outil de gestion : actes du colloque, Montréal, le 27 sept. 1984 / Association des cadres et gérants des collèges du Québec. -- [Sainte-Foy] : L'Association, [1984?].

155 p. ; 28 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Gestion financière *Gestion de l'enseignement *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation de l'enseignement *Evaluation de l'établissement *Evaluation de l'administration *Rôle du collègue *Relations collège-gouvernement *Collégial (Ordre d'enseignement)

Les objectifs du colloque étaient de permettre une réflexion et un échange d'information sur l'évaluation et de faire le point sur: 1. les attentes actuelles à l'égard des administrateurs publics; 2. le rôle et la responsabilité des gestionnaires de collèges et des différents organismes du réseau collégial en matière d'évaluation; 3. le partage possible de l'expertise entre ceux qui font l'évaluation du personnel, l'évaluation en pédagogie et l'évaluation institutionnelle. Les actes du colloque reproduisent douze allocutions ou conférences.

Type de document: Actes de colloque

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670045

11056

Mouvement pour l'enseignement privé. Congrès (2e : 1985 : Collège Marie-Victorin).

L'excellence accessible : actes du deuxième congrès MEP / tenu au Collège Marie-Victorin, les 8-9 novembre 1985 ; [coord., Jocelyne Royer]. -- Montréal : Mouvement pour l'enseignement privé, Secrétariat général, 1986.

iv, vii, 101 p. : portr. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Enseignement privé *Ecole privée *Rôle du gouvernement *Qualité de l'éducation *Liberté *Relations école-communauté *Collégial (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement)

Les actes du deuxième congrès du Mouvement pour l'Enseignement Privé, qui a eu lieu à Montréal les 8 et 9 novembre 1985 et dont le thème était: "L'excellence accessible", contiennent les textes des six conférences qui furent présentées à ces assises, de même que la synthèse qui a fait ressortir les quatre points saillants des conférences et des échanges: 1. les relations entre le gouvernement et l'école privée; 2. affirmation de la qualité de l'école privée; 3. la présentation de ce que devrait être une bonne école; 4. la liberté. Trois textes du Président du congrès sont également reproduits: 1. le mot de présentation; 2. le texte pour le lancement du manifeste; 3. le texte de clôture du congrès.

Type de document: Actes de colloque

No de notice EDUQ: 8670456

11057

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation.

Pour une évolution équitable des structures scolaires du Québec : avis au Ministre de l'éducation / Conseil supérieur de l'éducation. -- [Québec] : Le Conseil, 1986.

4 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code : 50-346.

ISBN 2-550-08552-3(br.)

Descripteur(s): *Structure scolaire *Confessionnalité *Droit constitutionnel *Droits de la personne *Pluralisme *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Suite au jugement rendu par la cour supérieure du district de Montréal, le 25 juin 1985, enjoignant au Gouvernement de suspendre l'application de la Loi sur l'enseignement primaire et secondaire public (loi 3), le Conseil supérieur de l'éducation recommande au MEQ de faire en sorte: 1. que, lors des négociations constitutionnelles dont on a annoncé l'ouverture prochaine, le Gouvernement du Québec inclue la question de la professionnalité scolaire dans son dossier de positions; 2. que, en matière de professionnalité scolaire, l'objectif du Gouvernement soit d'assurer au Québec la pleine capacité de se donner un système d'éducation qui, tout en tenant compte des droits confessionnels et linguistiques reconnus, permette de répondre plus adéquatement aux exigences de la pluralité et de mieux respecter les droits et libertés de tout citoyen.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670171

Cadre général de gestion

11058

Foucher, Roland.

Le "leadership organisationnel", revue partielle de la littérature, 1968-73 / Roland Foucher. -- Montréal : Université du Québec : INRS-Education, 1973.

125 p. ; 28 cm.

Code: R-00016. Bibliogr.: p. 97-125.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Leadership *Autorité *Comportement de l'administrateur *Gestion *Organisation *Revue de la documentation *Bibliographie

Le document présente une revue partielle de la documentation sur le "leadership" entre 1968 et 1973. Quatre objectifs sont poursuivis. Après avoir présenté un modèle d'analyse, l'auteur cherche à identifier les principaux courants de recherche dans le domaine du "leadership organisationnel" de 1968 à 1973. Il situe, ensuite, ces recherches par rapport aux travaux antérieurs. Il suggère, en troisième lieu, des voies de recherches pour les années postérieures à 1973. Il présente, finalement, une bibliographie partielle des travaux portant sur le "leadership organisationnel". Cette bibliographie est divisée en trois parties: 1. une bibliographie générale; 2. une bibliographie portant sur la théorie de Fiedler; 3. une bibliographie portant sur les travaux d'Ohio State.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670260

Gestion des ressources physiques

11059

Politique, lignes directrices et listes de vérification pour un programme de sécurité dans les écoles. -- Ottawa : Conseil canadien de la sécurité, [1983?].

iii, 54 p. ; 23 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: p. 43-44.

(br.)

Descripteur(s): *Sécurité scolaire *Transport scolaire *Aménagement *Organisation matérielle *Rôle de l'administrateur *Programme-cadre *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Programme de sécurité

La brochure comprend deux parties. La première partie expose les politiques et lignes directrices d'un programme de sécurité dans les écoles. C'est un guide à l'intention des ministères provinciaux de l'éducation, des surintendants d'écoles, des directeurs, administrateurs, professeurs, parents et autres représentants des conseils scolaires qui souhaitent mettre sur pied et appliquer un programme global de sécurité dans les écoles. La seconde partie fournit une liste de vérification. C'est un outil destiné à l'amélioration des programmes de sécurité dans les institutions préscolaires scolaires et postsecondaires.

Type de document: Enoncés de politique

No de notice EDUQ: 8670016

11060

Québec (Province) Ministère des transports.

8285 autobus d'écoliers au service des Québécois : livre blanc sur la réforme du système de transport des écoliers au Québec / Ministère des transports. -- [Québec] : Le Ministère, 1981.

21 p. ; 28 cm.

ISBN 2-550-02092-8 (br.)

Descripteur(s): *Transport scolaire *Politique gouvernementale

Le document décrit les lignes directrices de la réforme dans le transport scolaire que le gouvernement entend mettre sur pied. Il a pour but de permettre aux principaux intervenants oeuvrant dans ce secteur de prendre connaissance de cette réforme afin de faire connaître leur opinion. La première partie du document présente les orientations gouvernementales dans cette réforme; la

seconde partie décrit la problématique; la troisième énonce les objectifs et orientations du Gouvernement (diminution des dépenses, contrôle des budgets, décentralisation, etc.); la quatrième partie traite du régime administratif (gestion, mode de financement); la cinquième partie aborde le problème de la polyvalence, c'est-à-dire de l'ouverture des circuits de transport scolaire à d'autres clientèles que scolaires; la sixième partie décrit les rôles et responsabilités nouvelles qui seront impartis aux divers intervenants.

Type de document: Enoncés de politique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670491

Gestion des ressources financières

11061

Association des universités et collèges du Canada.

Notes pour une présentation de l'Association des universités et collèges du Canada au Comité sénatorial des finances nationales / Association des universités et collèges du Canada. -- [Ottawa : AUCC], 1986.

11 p. ; 28 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Financement *Gouvernement fédéral *Rôle du gouvernement *Subvention gouvernementale *Subvention de recherche *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Dans cette adresse, l'Association des universités et collèges du Canada exhorte le Comité sénatorial à faire valoir qu'il est nécessaire que le gouvernement fédéral continue activement à soutenir l'enseignement postsecondaire. Elle prie le Comité d'exhorter avec le plus d'insistance possible Ottawa et les provinces à négocier de bonne foi un mécanisme de financement qui répondra aux attentes des deux parties et qui garantira aux universités canadiennes l'accès à des fonds suffisants et stables. L'Association demande également que le montant des subventions de recherche aux universités soit accru.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8670280

11062

Louchez, Mariannick.

Etude des coûts d'implantation et de fonctionnement de S.A.G.E. / Mariannick Louchez. -- [Québec] : Ecole d'administration publique, Direction de la recherche, 1976.

121 f. ; 28 cm.

*Les membres de l'INRS-Education et de la Commission scolaire de Ste-Foy ont participé à l'élaboration de ce rapport -- P.2. Code: R-84.

(br.)

Descripteur(s): *Enseignement individualisé *Financement *Coût *Economie de l'éducation *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *SAGE (Projet)

Le projet SAGE (Système d'apprentissage géré par l'étudiant) vise l'instauration d'une nouvelle méthode d'éducation individualisée. Il fut expérimenté en 1975-1976 dans une école de la commission scolaire de Ste-Foy. L'intérêt suscité par l'expérience ainsi que les résultats positifs obtenus par les élèves ont amené à envisager pour la prochaine année une implantation plus large du système. Le but principal du rapport est l'évaluation des coûts qui seraient occasionnés par une telle extension. La première partie est consacrée à une description chiffrée de la phase de conception et d'expérimentation du projet. Les coûts qui

seraient normalement occasionnés par l'implantation de SAGE, après mise au point complète des programmes, sont présentés dans la deuxième partie. La troisième partie traite des économies réalisables grâce à l'implantation de SAGE et la quatrième présente une vue d'ensemble sur les coûts fixes et variables qu'engendrerait ce projet.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670446

11063

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation.

Le nouveau mode d'allocation des ressources aux commissions scolaires et les règles budgétaires 1986-1987: avis au Ministre de l'éducation / Conseil supérieur de l'éducation. -- [Québec: Le Conseil], 1986.

9 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-08627-9 (br.)

Describeur(s): *Normes budgétaires *Financement *Gestion financière *Rôle de la commission scolaire *Allocation scolaire *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le projet de règles budgétaires 1986-1987 introduit un nouveau mode d'allocation des ressources. Le Conseil supérieur soumet au ministre de l'Éducation un certain nombre d'observations et de réflexions à leur sujet. L'avis comprend quatre parties. On y traite: 1. de la portée de la démarche elle-même; 2. des principes et des objectifs qui inspirent le nouveau mode d'allocation des ressources; 3. des limites inhérentes à l'entreprise; 4. de certains points particulièrement névralgiques qui exigeront attention et vigilance. Quelques prises de position et trois recommandations concluent l'ensemble. Aux yeux du Conseil, les objectifs qui inspirent les règles budgétaires 1986-1987 valent d'être soutenus et promus; ce nouveau mode d'allocation des ressources permettra de faire des pas significatifs dans la voie de l'équité, de la responsabilisation des instances locales et de l'allègement du cadre d'opérations.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670279

11064

Répertoire des bourses d'études réservées aux élèves de l'enseignement collégial et aux étudiants et étudiantes du 1er cycle / [Ministère de l'enseignement supérieur, de la science et de la technologie, Direction générale de l'aide financière aux étudiants]. -- Québec: La Direction, c1985.

201 p. ; 23 cm.

Code: 1337-0157.

ISBN 2-550-07446-7 (br.)

Describeur(s): *Bourse d'études *Répertoire *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le répertoire présente l'ensemble des bourses offertes aux élèves de l'enseignement collégial et aux étudiants du 1er cycle universitaire et vise à: 1. faire connaître l'éventail des bourses destinées aux élèves et aux étudiants de ces ordres d'enseignement; 2. les informer des procédures d'obtention de ces bourses; 3. faire connaître les avantages pécuniaires pouvant accompagner le choix d'une orientation ou d'un établissement. Les bourses sont regroupées selon qu'elles sont réservées: 1. aux élèves de l'enseignement collégial; 2. aux élèves de l'enseignement collégial et aux

étudiants du 1er cycle; 3. aux étudiants du 1er cycle; 4. aux enfants du personnel de sociétés ou d'organismes.

Type de document: Répertoire

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670067

Environnement socio-économique

11065

Bouchard, Jean-François.

Sayabec: une communauté en changement: le rôle de l'éducation des adultes dans le développement du village de Sayabec / par Jean-François Bouchard [ss la dir. de Jules Desrosiers]. -- [Québec]: Direction générale de l'éducation des adultes, c1985.

132 p. : 2 cartes ; 26 cm.

Bibliogr: p. 129-132. Code: Doc. 28-1747.

ISBN 2-550-078805-5 (erroné) (br.)

Describeur(s): *Service de l'éducation des adultes *Développement régional *Historique *Activité éducative *Développement communautaire *Éducation populaire *Formation professionnelle *Éducation des adultes

Identificateur(s): *Commission scolaire Vallée de la Matapédia *Centre d'accueil et référence Sayabec

Réalisé conjointement par la DGEA et la commission scolaire Vallée de la Matapédia, le projet Sayabec amorcé en mars 1982 sur une base de deux ans, coïncidait à Sayabec avec la construction et la mise en opération d'une usine de transformation de la ressource forestière. Le volume constitue une chronique de cette expérience. Il contient un historique de la région et des événements ayant conduit à la construction de l'usine, une description physique et socio-économique du secteur Sayabec, la narration des événements qui y sont survenus au cours de la première année de l'expérience, ainsi que le détail de l'évolution qui mena à procéder à la réalisation d'une intervention éducative dans un contexte de développement régional. Il renferme également un exposé des premières hypothèses formulées par le Service de l'éducation des adultes dans son souci d'intervenir à Sayabec de même que des données factuelles.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670362

11066

Bourget, Paul.

Le Collège de Rosemont s'ouvre au milieu / Paul Bourget, Louise Landry, Philippe Ricard. -- Montréal: Collège de Rosemont, 1985.

v, 374 p. ; 28 cm.

Code: 6746-0127.

ISBN 2-550-12412-X (rel. à spirale)

Describeur(s): *Relations collège-communauté *Service communautaire *Rôle du collège *Rôle social *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'étude fait le bilan des relations du Collège de Rosemont avec les milieux extérieurs et tente d'identifier les voies de développement. Elle s'est déroulée en trois phases: 1. une enquête par questionnaire auprès des professeurs, professionnels et cadres du Collège, afin d'inventorier les différentes activités impliquant des relations collège-milieu organisées depuis 1981 et envisagées dans l'avenir; 2. une série de 28 entrevues auprès d'un échantillon de personnes ayant organisé des projets significatifs; 3. dix-neuf entrevues auprès de représentants de milieux extérieurs ayant participé

à ces projets. Le rapport se termine par treize recommandations.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 7 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670008

11067

Colloque sur le développement économique des régions nordiques (1984 : Collège de Sept-Iles).

Actes / Colloque sur le développement économique des régions nordiques, Cégep de Sept-Iles, 24 et 25 mai 1984 = Proceedings / Symposium on the Economic Development of Northern Regions, Cégep de Sept-Iles, 24 et 25 mai 1984. -- [Toronto] : Association des collèges communautaires du Canada, [1984?].

302 f. : cartes, graph. ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais.

(br.)

Descripteur(s): *Développement régional *Développement économique *Rôle du gouvernement *Rôle du collège *Formation professionnelle *Éducation économique *Collège communautaire *Éducation des adultes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Collège de Hauterive *Développement urbain

Le collège de Sept-Iles a organisé, les 24 et 25 mai 1984, un colloque dont le thème était: le développement économique des régions nordiques, problématique et prospective. Les objectifs du colloque étaient: 1. de permettre aux personnes concernées par la survie et le développement économique des régions nordiques d'échanger sur les expériences vécues; 2. de fournir une occasion de réflexion collective sur une prospective de la diversification de l'économie des villes du Nord et sur ses conditions; 3. d'explorer le rôle que peut jouer un collège dans une région nordique pour l'aider à se donner une économie vigoureuse. Les actes du colloque contiennent les textes de quinze conférences. Cinq d'entre elles ont trait à l'éducation: 1. le rôle des collèges dans le développement régional; 2. le rôle des organismes publics d'éducation dans le développement d'une région nordique; 3. un projet à retombées économiques intéressantes: un centre spécialisé en aménagement et exploitation cynégétiques et halieutiques; 4. le cours "L'économie de la Côte-Nord"; 5. Economic development and diversification in the North and the role of community colleges.

Type de document: Actes de colloque

No de notice EDUQ: 8670457

11068

Conseil franco-québécois d'orientation pour la prospective et l'innovation en éducation.

Adaptation du système éducatif aux besoins de la Société. 1. Analyse et observations sur le terrain / Conseil franco-québécois d'orientation pour la prospective et l'innovation en éducation. -- [Paris] : Le Conseil, 1984.

130 p. ; 30 cm. -- (Les Cahiers du C.O.P.I.E. ; 4)

Errata inséré. *Publication réalisée dans le cadre de la coopération franco-québécoise avec le concours du ministère des relations extérieures de France et du ministère des relations internationales du Québec.

(br.)

Descripteur(s): *Système scolaire *Besoins sociaux *Relations école-communauté *Séminaire *Formation professionnelle *Relations école-entreprise *Coopération franco-québécoise

Identificateur(s): *Grande-Bretagne *Italie *Espagne *France *Etats-Unis *République Fédérale d'Allemagne *Pays-Bas

L'objet du rapport est d'inviter à une réflexion critique sur les représentations qui gouvernent l'interprétation des rapports Ecole-Société, et avec elles les politiques en la matière. Il introduit pour cela à une discussion, à partir de cas révélateurs, des moyens mis en oeuvre pour comprendre ce qui se passe et décider ce qui doit être. La structure du projet suit le plan suivant: 1. histoire d'un sujet: exposé de la démarche du groupe; 2. principes finalement reconnus et idées directrices adoptées; 3. présentation des exemples étudiés (Grande-Bretagne, Italie, France, Espagne, République Fédérale d'Allemagne, Pays-Bas, Etats-Unis); 4. éléments de conclusion et de discussion. Tandis que les deux premières parties tendent à faire partager l'optique adoptée par le groupe signataire, les deux dernières constituent l'amorce d'un élargissement du débat nécessaire à l'aboutissement de l'entreprise; la troisième partie qui constitue l'essentiel du rapport, fournit les matériaux dont l'exploitation authentifie les idées retenues au départ et autorise les premières suggestions introduites dans la discussion à venir.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8670454.

No de notice EDUQ: 8670453

11069

Conseil franco-québécois d'orientation pour la prospective et l'innovation en éducation.

Adaptation du système éducatif aux besoins de la Société. 2. Conclusions et prospective / Conseil franco-québécois d'orientation pour la prospective et l'innovation en éducation. -- [Paris] : Le Conseil, 1984.

123 p. ; 30 cm. -- (Les Cahiers du C.O.P.I.E. ; 5)

*Publication réalisée dans le cadre de la coopération franco-québécoise avec le concours du ministère des relations extérieures de France et du ministère des relations internationales du Québec.

(br.)

Descripteur(s): *Système scolaire *Besoins sociaux *Relations école-communauté *Prospective *Coopération franco-québécoise

Cet essai fait le bilan d'une confrontation approfondie entre les deux équipes mandatées sur une question de fond. L'accent y est mis sur la bonne intelligence d'un débat difficile; il rassemble en un message original des contributions elles-mêmes particulières qu'il agence selon une logique qui ne se donne pas pour péremptoire. Cet essai n'est qu'une réponse parmi d'autres possibles; il n'a pas de valeur conclusive, mais il doit, au contraire s'entendre comme une introduction à un débat. Pour amorcer ce nouveau débat, l'auteur fait, en conclusion, cinq propositions: 1. l'évolution des techniques partout, et celle des esprits dans les pays les plus avancés, impose absolument un renforcement du sérieux de la formation académique; 2. l'unicité renforcée de l'école dans son principe ne passe que par le détour d'une concession à la pluralité des écoles; 3. toute formation doit être hétérogène; 4. on s'attachera comme au bien le plus précieux à l'épanouissement de l'individu; 5. il serait bon de restaurer, au titre de la responsabilité l'autorité.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8670453.

No de notice EDUQ: 8670454

11070

Desrosiers, Jules.

Le rôle de l'éducation des adultes dans la création d'emplois en région : aperçu de quelques réalisations en Ontario et en Colombie-Britannique / Jules Desrosiers; [pour la Direction générale de la recherche et du développement et la Direction de

l'éducation permanente]. -- Québec : Ministère de l'éducation, [1986?].

65 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre : L'éducation des adultes, outil de développement régional. Code: 28-1851. Bibliogr.: p. 65.

ISBN 2-550-08591-4 (br.)

Descripteur(s): *Développement régional *Relations école-communauté *Développement économique *Rôle de la commission scolaire *Formation sur mesure *Revue de la recherche *Éducation des adultes

Identificateur(s): *Colombie-Britannique *Ontario *Société de développement local *École communautaire

Cette étude vise à éclairer et à promouvoir le rôle que peuvent jouer les institutions d'enseignement, et l'éducation des adultes notamment, dans des projets de développement socio-économique endogène régional. Dans un premier temps, le document fait état d'expériences en cours à York, en banlieue de Toronto: sociétés de développement local (Community Development Corporation) et écoles communautaires (Community School). Dans un deuxième temps, on étudie douze projets de développement économique endogène réalisés en Colombie-Britannique et on résume le rapport du Comité sur le rôle de l'éducation des adultes dans le développement économique et l'emploi des jeunes, présenté en mars 1985 au ministère de l'Éducation de la Colombie-Britannique. Les auteurs de l'étude suggèrent que des missions d'étude soient envoyées sur place pour étudier plus en profondeur ces expériences.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670397

11071

L'Éducation des adultes, outil de développement socio-économique régional: problématique et mesures concrètes : rapport d'étape / présenté au Ministère de l'éducation et au Ministère de l'enseignement supérieur, de la science et de la technologie par le groupe de travail. -- 2e version. -- [Québec] : Le Groupe, 1985.

14 f. ; 28 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Éducation des adultes *Développement régional *Développement communautaire *Développement économique

Le rapport comprend quatre parties. La première intitulée "Antécédents", fait l'historique du lien entre l'éducation des adultes et du développement régional. La seconde, intitulée "Sens des mots", fournit la définition des mots "région" et "développement régional" et précise le rôle de l'éducation des adultes dans le développement régional. La troisième partie présente une typologie qui permet de voir que l'éducation des adultes est liée de façon plus ou moins active au développement régional. Dans la quatrième partie, les membres du groupe de travail incitent les ministères (MEQ et MESST) à prendre certaines mesures concrètes pour favoriser le développement régional en lien avec l'éducation des adultes. Ces mesures touchent le budget 1985-1986, les priorités à retenir, la structure d'accueil et de support des projets dont le ministère de l'Éducation devra se doter, et finalement le groupe de travail lui-même dont le mandat devrait être reconduit.

Type de document: Rapports de commissions

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670108

LES CLIENTELES

11072

Castonguay, Louis-H.

L'effectif des élèves adultes inscrits dans les cégeps, à la session d'automne 1984 / Louis-H. Castonguay ; [pour la DGEC], Recherche et développement. -- [Québec] : Ministère de l'enseignement supérieur, de la science et de la technologie, 1985.

65 p. ; 28 cm. -- (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 10 no 4)

Code: 6746-0010.

ISBN 2-550-12742-0 (br.)

Descripteur(s): *Étudiant adulte *Population étudiante *Enseignement public *Éducation des adultes *Collégial (Ordre d'enseignement)

De nature statistique, le document fournit des renseignements sur l'effectif des élèves adultes du collégial inscrits dans les cégeps à la session d'automne 1984. Aux fins du présent document, l'enseignement à l'éducation des adultes est défini ainsi: il s'adresse à l'élève adulte dont la fonction principale n'est pas d'étudier et qui est inscrit au secteur de l'éducation des adultes d'un collège. Au total 45 des 46 établissements du niveau collégial relevant du ministère de l'Éducation sont concernés, le campus St-Lawrence n'ayant pas de clientèle adulte. Les données proviennent du système d'information sur les clientèles (SICC). Les variables prises en considération sont le cégep, le programme, le nombre de cours et d'heures de cours.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670142

11073

Castonguay, Louis-H.

L'effectif des élèves adultes inscrits dans les cégeps, à la session d'hiver 1985 / Louis-H. Castonguay ; [pour la] DGEC, Recherche et développement. -- [Québec] : Ministère de l'enseignement supérieur, de la science et de la technologie, 1985.

65 p. ; 28 cm. -- (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 10, no 5)

Code: 6746-0011.

ISBN 2-550-12741-2 (br.)

Descripteur(s): *Étudiant adulte *Population étudiante *Enseignement public *Éducation des adultes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document, de nature statistique, fournit des renseignements sur l'effectif des élèves adultes du collégial inscrits dans les cégeps à la session d'hiver 1985. Aux fins du présent document, l'enseignement à l'éducation des adultes est défini ainsi: il s'adresse à l'élève adulte dont la fonction principale n'est pas d'étudier et qui est inscrit au secteur de l'éducation des adultes d'un collège. Au total, 45 des 46 établissements de niveau collégial sont concernés, le campus St-Lawrence n'ayant pas de clientèle adulte. Les données proviennent du Système d'information sur les clientèles au collégial (SICC). Les variables prises en considération sont le cégep, le programme, le sexe, le nombre de cours et d'heures de cours.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670141

11074

Effectifs scolaires 1984-1985, préscolaire, primaire, secondaire / Direction générale de la recherche et de la prospective. -- [Québec] : La Direction, 1986.

66 f. ; 22X28 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Population étudiante *Enseignement public *Enseignement privé *Ecole gouvernementale *Statistiques *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce recueil statistique fournit des renseignements généraux sur les élèves qui fréquentent à temps plein les commissions scolaires, les établissements privés et les écoles relevant d'un ministère autre que celui de l'éducation. Il comprend 38 tableaux. Une première partie porte sur la répartition des effectifs scolaires du préscolaire, du primaire et du secondaire en fonction des variables suivantes: la classe, le réseau d'enseignement, le type de formation, la langue d'enseignement, la région administrative, la langue maternelle, l'âge, le sexe, le secteur et le programme d'études. Des tableaux retracent également l'évolution des effectifs scolaires au cours des cinq dernières années, selon l'ordre d'enseignement et la classe. La dernière partie du document donne des statistiques détaillées sur les établissements privés.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670140

11075

Garon, Denise.

Portrait-statistique de la situation des enfants d'âge préscolaire du Québec / par Denise Garon ; pour le Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale du développement pédagogique. -- [Québec] : La Direction, 1985.

45 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 44-45.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Petite enfance *Milieu familial *Garderie *Services de garde *Enfant handicapé *Statistiques *Maternelle

Identificateur(s): *Passe-partout (Programme) *Jardin d'enfants

Le document présente de façon concise le portrait-statistique de la situation actuelle des enfants d'âge préscolaire au Québec. Un tel portrait, brossé surtout à partir de chiffres et de pourcentages, illustre différentes réalités de la population enfantine; en plus de rappeler le nombre d'enfants et leur distribution par tranches d'âge, il tente de préciser les types de structures d'accueil et de services utilisés par ces enfants et d'identifier les principaux lieux où ils se trouvent lorsqu'ils ne sont pas pris en charge par leurs familles. Le document comprend 28 tableaux précédés ou suivis de commentaires.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670061

11076

Les Programmes contingentés dans les universités québécoises, de l'hiver 1981 à l'automne 1985 / [Ministère de l'enseignement supérieur, de la science et de la technologie], Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires,

[Direction de la planification et du développement]. -- [Québec] : La Direction générale, [1985?].

vi, 47 p. ; 36 cm.

Code: 37-7740.

ISBN 2-550-07505-6 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Contingentement *Admission à l'université *Programme d'enseignement *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le document précise le nombre maximum d'étudiants pouvant être admis dans les programmes d'enseignement contingentés du premier cycle universitaire, par trimestre d'inscription (hiver et automne) et régime d'études (temps complet et temps partiel), pour chacune des universités du Québec. Les données portent sur les sessions qui vont de l'hiver 1981 à l'automne 1985.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670123

11077

Relevé de la population âgée de 0 à 18 ans au 30 septembre 1985 / Ministère de l'éducation, Direction générale de la recherche et de la prospective. -- [Québec] : La Direction, 1986.

i, 283 p. ; 22x28 cm.

Code: 28-1836. Index: p. 261-283.

ISBN 2-550-08560-4 (br.)

Descripteur(s): *Démographie *Population d'âge scolaire *Confessionnalité *Statistiques

Le document fournit des données démographiques sur la population âgée de 0 à 18 ans au 30 septembre 1985. Les données sont présentées par commission scolaire, par région administrative scolaire et pour l'ensemble du Québec. Le sexe et la confessionnalité sont les variables retenues. Trois sources principales ont permis de rassembler et d'ordonner l'information: 1. le fichier des allocations familiales de la Régie des rentes du Québec; 2. le fichier "déclaration des clientèles scolaires"; 3. la table de correspondance entre les codes postaux et les codes des commissions scolaires. Des listes alphabétique et numérique des commissions scolaires sont reproduites en annexe.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670161

Caractéristiques des clientèles

11078

Côté, Albert.

Relevé de l'inscription officielle des élèves au 30 septembre 1985 / [Albert Côté]. -- Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1985.

5, [6] f. ; 28 cm.

Titre de départ.

(br.)

Descripteur(s): *Population étudiante *Inscription *Commission scolaire *Statistiques *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente le résultat de la compilation des inscriptions, au 30 septembre 1985, dans les écoles des commissions scolaires de la région de Montréal. Les trois premiers tableaux exposent les données de chacune des commissions scolaires, selon la confessionnalité et les différents ordres d'enseignement, pour: 1. le réseau

francophone; 2. le réseau anglophone; 3. les inscriptions dans les classes d'accueil et de francisation. Les deux tableaux suivants analysent l'évolution globale des clientèles, par ordre d'enseignement et par réseau linguistique, entre septembre 1984 et septembre 1985. Le dernier compare les prévisions et les inscriptions effectives au 30 septembre 1985.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670028

11079

Le Corre, René.

Prévision du nombre d'élèves des commissions scolaires du Québec de 1985-1986 à 1990-1991 / René Le Corre ; [pour la] Direction générale de la recherche et de la prospective. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1985.

vii, 52 p. ; 28 cm. -- (Études et analyses / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale de la recherche et de la prospective)

Code: 28-1793.

ISBN 2-550-08500-0 (br.)

Descripteur(s): *Population étudiante *Démographie *Prévision *Statistiques *Maternelle *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Les prévisions portent successivement sur chacun des ordres d'enseignement préscolaire, primaire et secondaire pour la période allant de 1985-1986 à 1990-1991. Le nombre d'élèves à la maternelle 5 ans diminuera d'environ 10% (de 92 152 élèves en 1984-1985 à environ 82,900 en 1990-1991). Au primaire, le nombre d'élèves augmentera d'environ 1,1% (de 536 005 élèves en 1984-1985 à environ 541 900 en 1990-1991). Au secondaire, le nombre d'élèves à temps plein commencera par diminuer de 420 528 élèves en 1984-1985 à 391 300 élèves en 1986-1987, puis remontera ensuite de 394 400 élèves en 1987-1988 à 420 600 élèves en 1990-1991. Au total, le nombre d'élèves des commissions scolaires variera peu de 1984-1985 à 1990-1991.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670058

11080

Pagé, Hélène.

Étude comparative des caractéristiques et des motifs d'inscription des étudiants des cours HQ1 (1975), HQ2 et INEQ (1976) / Hélène Pagé, Réginald Grégoire, Roger A. Cormier. -- Sainte-Foy : INRS-Education : [Université du Québec, Télé-Université], 1978.

iii, 69 f. ; 30 cm. -- (Documents de recherche sur la formation à distance)

Titre de la couv. Résumé : f. ll. *Code :* R-123.

(br.)

Descripteur(s): *Motivation d'apprentissage *Inscription *Étudiant adulte *Caractéristiques de l'étudiant *Télé-université *Éducation des adultes *Universitaire (Ordre d'enseignement)

La recherche fournit des informations sur plusieurs caractéristiques des étudiants adultes inscrits à trois cours du programme "Connaissance de l'homme et du milieu" de la Télé-université ainsi que sur les motifs de leurs inscriptions. Les données ont été recueillies à l'aide d'un questionnaire adressé aux étudiants inscrits au cours "Histoire du Québec d'aujourd'hui 1" (automne 1975), "Histoire du Québec 2" et "Initiation à l'économie du Québec" (hiver 1976). Il y a trois principales raisons qui expliquent l'inscription de ces étudiants: 1. le désir d'une culture historique ou

économique; 2. la flexibilité des modalités d'étude; 3. la portée sociale des cours.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670164

11081

Primeau, Gilles.

Etats et évolution de 1971 à 1974 du vocabulaire d'enfants québécois de 9 à 12 ans / par Gilles Primeau. -- [Montréal?] : G. Primeau, 1975.

258 f. ; 28 cm.

*Mémoire présenté.. en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts. Section d'éducation préscolaire et d'enseignement élémentaire, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal". *Bibliogr.:* f. 256-258.

(br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Qualité de la langue *Vocabulaire *Caractéristiques de l'étudiant *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Commission des écoles catholiques de Montréal

L'objectif de cette recherche est de mesurer dans quelle proportion le vocabulaire des élèves de 3^e, 4^e, 5^e et 6^e années du primaire de la CECM a varié d'avril 1971 à avril 1974 et de voir si cette évolution est due à des interventions pédagogiques, par le biais de la télévision, ou indirectes, par le biais de plans d'études régionaux. Un test portant sur 50 objets familiers pouvant être identifiés en français standard ou en français dialectal a été administré en avril 1971 à 1237 élèves. Le même test a été administré en avril 1974 à 1292 élèves. L'étude analyse d'abord séparément les résultats des deux enquêtes puis examine l'évolution des résultats et montre que, d'une part, le français standard a augmenté de 12.16% et le français dialectal diminué de 9.06%; d'autre part, qu'il est permis de croire que les interventions pédagogiques ont fait fluctuer les résultats.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670411

11082

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation.

Les adultes dans les programmes réguliers de l'université: des étudiants à part entière: avis au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Conseil supérieur de l'éducation. -- [Québec : Le Conseil], 1985.

43 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-08622-8 (br.)

Descripteur(s): *Étudiant adulte *Admission à l'université *Rôle de l'université *Relations université-communauté *Accueil des étudiants *Population étudiante *Besoins de l'étudiant *Reconnaissance des acquis *Éducation des adultes *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Cet avis porte sur le phénomène de l'inscription d'adultes de plus en plus nombreux dans les programmes réguliers des universités. Son but est de faire mieux connaître leur situation à l'université, leurs besoins et leurs difficultés. Il aborde également la teneur des choix de société que soulève cette transformation du profil de l'étudiant universitaire et, par le fait même, de l'université. Le premier chapitre rappelle certaines données factuelles: la fréquentation de l'université par les étudiants adultes, la spécificité de cette population et mutation correspondante des universités (évolution des structures, expansion des établissements et diversification des programmes). Le deuxième chapitre cerne les défis et difficultés que rencontrent les étudiants adultes en matière d'accessibilité, d'adaptation pédagogique, de valeur et de reconnaissance des diplômes obtenus. Le dernier chapitre identifie les principaux enjeux qui découlent des analyses précédentes.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670278

11083

Reid, André.

Les antécédents scolaires des étudiants inscrits en septembre 1967 à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal / par André Reid. -- Montréal : A. Reid, 1968.

xi, 111 f. ; 28 cm.

Thèse (Licence en pédagogie, option administration scolaire) -- Université de Montréal, Section d'administration scolaire. Bibliogr.: f. [96].

(br.)

Descripteur(s): *Formation des enseignants *Questionnaire *Caractéristiques de l'étudiant *Population étudiante *Universitaire (Ordre d'enseignement) *Statistiques

L'auteur rend compte d'une recherche statistique effectuée en septembre 1967 au moyen d'un questionnaire administré à 450 étudiants de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal (reproduit en annexe). Le premier chapitre décrit et justifie la méthodologie. Le deuxième décrit les antécédents scolaires des étudiants et leurs qualifications selon l'ordre d'acquisition et les types d'études. Le chapitre trois présente les qualifications des maîtres acquises dans le temps selon l'âge, l'état civil, le statut d'étudiant, les années. Le quatrième chapitre étudie les corrélations entre les variables étudiées. Le dernier chapitre distingue les caractéristiques des antécédents scolaires des étudiants pour les quatre secteurs de la Faculté: Ecole normale supérieure, Département des sciences pédagogiques, Administration scolaire, Orientation scolaire.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670403

11084

Riverin-Simard, Danielle.

Préoccupations personnelles et sociales des adultes du Québec / préparé par Danielle Riverin-Simard, Madeleine Ladouceur-Lacasse, Jean-Marc Dion. -- [Sainte-Foy] : INRS-Education, c1978.

[11] f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: Document T-37.

(br.)

Descripteur(s): *Etudiant adulte *Caractéristiques de l'adulte *Besoins d'éducation *Questionnaire *Besoins individuels *Besoins sociaux *Education des adultes

Le document constitue le texte d'un questionnaire destiné aux étudiants adultes. Les quelques questions de la première partie, intitulée: "Renseignements généraux", ont pour but de connaître la population des répondants et de permettre de faire une meilleure analyse des réponses données. La seconde partie présente une série d'énoncés numérotés de 1 à 113 portant sur leurs préoccupations personnelles et sociales, lesquelles peuvent se traduire en dernière instance en besoins de formation. On demande à l'étudiant adulte de lire chacun des énoncés et d'indiquer l'importance qu'il attribue à chacun d'eux en se guidant sur une échelle d'importance allant de 1 (aucune importance) à 7 (énormément).

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670385

11085

Université du Québec. Service du dossier étudiant.

Relevé des diplômes décernés depuis la fondation de l'Université du Québec jusqu'à 1984-1985 / Vice-présidence à l'enseignement et à la recherche, Service du dossier étudiant, Université du Québec. -- Sainte-Foy : L'Université, 1985.

282 p. ; 28 cm. -- (La Coordination du dossier étudiant)

ISBN 2-7628-0483-3 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Diplômé *Statistiques *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Les données fournies par le document ne le sont sur une base annuelle que pour la période qui va de 1979-1980 à 1984-1985. Les tableaux sont regroupés en trois sections: 1. relevé sommaire selon le sexe et l'établissement; 2. relevé sommaire selon le cycle et le genre de programme; 3. relevé sommaire selon le cycle et le grand secteur Clarder. Les données portent sur les diplômés des programmes d'études des premier, deuxième et troisième cycles des constituantes suivantes: Université du Québec à Chicoutimi, Montréal, Rimouski, Trois-Rivières, Hull et en Abitibi-Témiscamingue; Ecole de Technologie supérieure, Télé-université, Institut Armand Frappier, Institut national de la recherche scientifique, Ecole nationale d'administration publique.

Type de document: Statistiques

No de notice EDUQ: 8670059

Valeurs, croyances et motivations

11086

Rapport de l'enquête sur l'implication des étudiants et des étudiantes dans l'école secondaire et de la session d'analyse des membres de la J.E.C. / Jeunesse étudiante catholique. -- Montréal : J.E.C., Secrétariat national, 1985.

41 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Vie étudiante *Opinion de l'étudiant *Engagement *Activité parascolaire *Attitude de l'étudiant *Action catholique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

En 1984-1985, la JEC a entrepris une vaste recherche sur l'implication des élèves dans l'école secondaire. Quelque 1281 enquêtes furent menées dans les écoles de six régions du Québec. Par la suite, près de 200 mémoires furent recueillis lors d'une commission d'enquête qui tient des audiences à travers le Québec. Enfin, une session d'analyse des résultats eut lieu à Drummondville en mars 1985. Le document décrit la démarche et présente les principaux résultats de cet examen de la passivité et de la démobilisation étudiante à l'endroit de l'école.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670081

11087

Richard, Réginald.

Religion de l'adolescence, adolescence de la religion: vers une psychologie de la religion à l'adolescence / Réginald Richard avec la collab. de Elisabeth Germain. -- [Québec] : Presses de l'Université Laval, 1985.

xiv, 176 p. ; 22 cm.

Bibliogr.: p. [171]-174.

ISBN 2-7637-7056-8 (br.) : 13,00 \$

Describeur(s): *Adolescence *Religion *Attitude religieuse *Enseignement religieux *Catéchèse *Pastorale *Comportement de l'adolescent *Crise *Caractéristiques psychologiques *Développement intellectuel *Valeurs des jeunes *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Psychologie religieuse

La psychologie de l'adolescent dans son rapport au religieux vise deux objectifs qui sont ceux de ce livre: 1. dégager cette psychologie des problématiques d'adaptation et d'intégration pour affronter la question du rapport à l'autre; 2. faire apparaître dans le religieux culturellement reconnue la brèche de l'étonnement et du risque qui semble bien être le lieu même de l'adolescent. L'approche de l'auteur prend la forme d'un triptyque: le premier volet décrit la rupture opérée par l'adolescent; le second étudie le rapport au corps et l'expérience mystique de l'adolescent; le troisième est consacré au développement cognitif et au questionnement religieux de l'adolescent.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670031

11088

Van Dromme, Léon.

Étude comparative de quelques écoliers canadiens-français et canadiens-anglais en fonction du rendement scolaire, du type d'établissement fréquenté et de l'appartenance linguistique / Léon Van Dromme. -- [Montréal?]: L. Van Dromme, 1969.

143 f. ; 28 cm.

*Thèse présentée à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal comme complément aux conditions d'obtention de la Maîtrise en pédagogie. Bibliogr.: f. 141-143.

(br.)

Describeur(s): *Aspiration de l'étudiant *Attitude de l'étudiant *Motivation de l'étudiant *Opinion de l'étudiant *Satisfaction de l'étudiant *Valeurs de l'étudiant *École privée *École publique *Questionnaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cette étude avait pour but de comparer les attitudes et opinions d'élèves anglophones à celles d'élèves francophones, d'une part, et de comparer les attitudes et opinions d'élèves du secteur public à celles du secteur privé, d'autre part. L'auteur a administré deux questionnaires, reproduits en annexe, ceux de Jackson et Getzels (1962) et de R.M. Wolf, à des élèves de première secondaire de quatre écoles de Montréal: écoles privées anglaise et française, polyvalentes anglaise et française. Les données font voir que: 1. les élèves du secteur anglais ont une attitude plus négative envers leur école que ceux du secteur français; 2. les élèves du secteur privé ont une attitude plus positive envers leur école que ceux du secteur public.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670424

Cheminement scolaire et postsecondaire

11089

Colloque Les jeunes et le travail (1981 : Complexe Desjardins, Montréal, Québec).

Les jeunes et le travail, colloque : rapport, 15-16 mars 1981, Complexe Desjardins, Montréal. -- [Québec]: Secrétariat permanent des conférences

socio-économiques du Québec ; [Montréal] : Critère, 1981.

179 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Comprend des bibliogr.

ISBN 2-551-04313-1 (br.)

Describeur(s): *Aspiration des jeunes *Attitude des jeunes *Valeurs des jeunes *Accès à l'emploi *Adéquation études-emploi *Avantage de l'éducation *Monde du travail *Marché du travail *Préparation à une carrière *Entreprise *Vie étudiante *Chômage *Avenir

Le secrétariat permanent des conférences socio-économiques et la revue *Critère* ont organisé, en mars 1981, un colloque sur "Les jeunes et le travail". Six cents participants y assistèrent. Le colloque fut un temps de réflexion sur la situation des jeunes et plus spécifiquement: 1. sur la vie des jeunes à l'école et dans l'entreprise; 2. sur l'harmonisation des rapports entre l'école et le travail; 3. sur les emplois d'avenir; 4. et ultérieurement une réflexion sur le sens même du travail dans la société industrielle avancée. Les actes du colloque sont présentés suivant le déroulement même du colloque: 1. l'ouverture; 2. le forum "Donner un sens au travail"; 3. les ateliers; 4. l'assemblée plénière.

Type de document: Actes de colloque

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670003

11090

Daoust, Jean-Yves.

Rapport de recherche sur les clientèles du cégep de Joliette. 1, Les diplômés 1983-84 / Jean-Yves Daoust. -- Joliette : Collège de Joliette, 1985.

51, 6 p. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Describeur(s): *Enquête sur les finissants *Satisfaction de l'étudiant *Image de l'établissement *Admission à l'université *Diplômé *Caractéristiques de l'étudiant *Opinion de l'étudiant *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le but de l'enquête menée au Collège de Joliette était de savoir si les finissants ont accès à l'université et de connaître la perception qu'ils ont du collège et des études collégiales une fois celles-ci terminées. Un questionnaire a été envoyé par la poste en février 1985 à tous les diplômés du secteur général de l'automne 1983, de l'été et l'hiver 1984, ainsi qu'aux finissants du secteur professionnel qui ont poursuivi des études universitaires; 145 personnes, sur un nombre total de 214, ont répondu au questionnaire (reproduit en annexe). Les résultats montrent que la majorité des finissants est inscrite à une université qui constituait un premier choix. Les finissants sont généralement satisfaits des résultats scolaires obtenus et s'inscriraient à nouveau au Collège de Joliette, si c'était à refaire. Ils se montrent généralement très satisfaits de leur collège.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8670370, 8670371.

No de notice EDUQ: 8670369

11091

Daoust, Jean-Yves.

Rapport de recherche sur les clientèles du cégep de Joliette. 2, Les étudiants de secondaire V / Jean-Yves Daoust. -- Joliette : Collège de Joliette, 1985.

176, 12 p. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Describeur(s): *Enquête sur les finissants *Attitude de l'étudiant *Aspiration de l'étudiant *Admission au collège *Opinion de l'étudiant *Image de l'établissement *Caractéristiques de l'étudiant *Questionnaire *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le but de l'enquête, menée par le Collège de Joliette, était de connaître les perceptions et attentes des étudiants de

secondaire V de la région de Lanaudière. Un questionnaire, reproduit en annexe, fut distribué à l'hiver 1985 dans dix écoles secondaires; 1179 étudiants de secondaire V ont répondu à l'enquête. En plus de dévoiler leur projet d'étude, leur choix de collège et les raisons motivant ce choix, les étudiants révèlent leur perception des études collégiales et leurs principales attentes. Une majorité (88,6%) indiquent leur intention de poursuivre des études collégiales; parmi ceux-ci, 53,5% s'inscriraient dans un collège autre que le Cégep de Joliette. Tous les répondants ont eu à comparer le Cégep de Joliette aux autres institutions collégiales sur différents plans: renommée, qualité de l'enseignement, accès à l'université ou au marché du travail. Ces données révèlent la nécessité pour le Cégep de Joliette de refaire son image et de s'affirmer davantage.

Type de document: Statistiques

Notice(s) connexe(s): 8670369, 8670371.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670370

11092

Daoust, Jean-Yves.

Rapport de recherche sur les clientèles du cégep de Joliette. 3, Les étudiants inscrits à la session hiver 1985 / Jean-Yves Daoust. -- Joliette: Collège de Joliette, 1985.

194, 14 p. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Caractéristiques de l'étudiant *Caractéristiques socio-économiques *Cheminement scolaire *Aspiration de l'étudiant *Admission au collège *Services aux étudiants *Évaluation de services *Centre d'intérêt *Image de l'établissement *Satisfaction de l'étudiant *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le but de l'enquête, menée au Collège de Joliette en février 1985, était de connaître les raisons qui ont fait choisir aux étudiants le Cégep de Joliette, l'image projetée par le collège, les attentes exprimées et leur degré de satisfaction. Un questionnaire, reproduit en annexe, fut rempli par 1210 étudiants, soit 76,6% des étudiants inscrits à temps plein à l'enseignement régulier. Les réponses à plusieurs questions montrent que l'image du Cégep de Joliette n'est pas très reluisante dans la région de Lanaudière. Par contre, les étudiants sont en général assez satisfaits des principaux services offerts: enseignement, services de consultation et d'animation étudiante. Les cégépiens insistent sur le développement de l'autonomie simultanément aux études collégiales; ils entendent ainsi être libres dans l'exécution des travaux dans l'atteinte des objectifs des différents cours.

Type de document: Statistiques

Notice(s) connexe(s): 8670369, 8670370.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670371

11093

Hardy-Roch, Marcelle.

Fiche de reconstitution des dossiers scolaires en vue de l'analyse du cheminement scolaire du début des études primaires jusqu'en secondaire 4 / Marcelle Hardy-Roch, Hélène Bergeron, Marlen Carter-Gagné. -- Sainte-Foy: INRS-Education, 1981.

16 f. ; 28 cm.

Code: T-051.

(br.)

Descripteur(s): *Dossier scolaire *Cheminement scolaire *Instrument d'analyse *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente les fiches I et II qui sont des instruments qui ont été créés pour transcrire les données consignées dans les dossiers scolaires. On donne d'abord

une définition de chacune de ces fiches et l'on précise ensuite le contenu et le mode de lecture de la fiche II. Cette fiche a été créée dans le but de rassembler toutes les informations pertinentes relatives au cheminement scolaire et pour en faciliter la codification. Elle fournit des informations annuelles sur un étudiant depuis son entrée dans le système scolaire jusqu'en 1980-1981. Ces informations sont rassemblées sous trois thèmes: la situation géographique, la situation familiale et la situation scolaire de l'étudiant. Des exemples des deux sortes de fiches sont donnés en annexe.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670189

11094

Hardy-Roch, Marcelle.

Genèse des dossiers scolaires, cueillette des informations nécessaires à l'analyse du cheminement scolaire / Marcelle Hardy-Roch, Hélène Bergeron. -- Sainte-Foy: INRS-Education, 1981.

10 f. ; 28 cm.

Code: T-050.

(br.)

Descripteur(s): *Dossier scolaire *Cheminement scolaire *Bulletin scolaire *Méthode de recherche *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document décrit les démarches que les auteures ont entreprises pour arriver à une reconstitution satisfaisante des dossiers scolaires de 574 élèves de la Commission régionale de Tilly depuis leur entrée dans le système scolaire jusqu'au niveau atteint en 1980-1981. Ces démarches, bien qu'entreprises simultanément, sont décrites successivement, pour chacun des trois types de données recherchées: d'abord les bulletins scolaires, ensuite les fiches d'admission à la Commission scolaire régionale de Tilly et, enfin, les résultats aux tests du ministère de l'Éducation.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670190

11095

Hardy-Roch, Marcelle.

Les stages en milieu de travail comme réponse aux phénomènes scolaires indésirables (absentéisme, démotivation, décrochage--): critique et prospective / Marcelle Hardy. -- Sainte-Foy: INRS-Education, 1984.

7 f. ; 28 cm.

*Communication présentée le 12 mai 1984 au Colloque de l'Association québécoise des enseignants et des enseignantes responsables de stages tenus au Quality Inn Québec. Code: C-125. Bibliogr.: f. 6-7.

(br.)

Descripteur(s): *Enseignement professionnel court *Stage *Aide aux décrocheurs *Évaluation du stagiaire *Détavorisé scolaire *Intégration sociale *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *INRS-Education

Dans cette communication présentée le 12 mai 1984 au Colloque de l'Association québécoise des enseignants responsables de stages, l'auteure fait, dans un premier temps, le bilan de l'état actuel des stages pour les élèves de l'enseignement professionnel court, clientèle défavorisée du système scolaire. Puis, partant de l'expérience professionnelle des enseignants responsables des stages, elle cherche un moyen de donner à ces stages un caractère plus efficace et plus positif pour les jeunes.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670194

11096

Hardy-Roch, Marcelle.

Analyse du phénomène secondaire professionnel court / Marcelle Hardy. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1985.

38 f. ; 28 cm.

*Séminaire présenté à l'École de psycho-éducation de l'Université de Montréal, le 16 janvier 1985. Code : C-131. Bibliogr. : f. 38.

(br.)

Descripteur(s): *Enseignement professionnel court *Caractéristiques de l'étudiant *Caractéristiques familiales *Cheminement scolaire *Milieu scolaire *Difficulté scolaire *Relations étudiants-école *Abandon scolaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'objectif de cette étude est d'identifier les caractéristiques des élèves de l'enseignement professionnel court puis de décrire et d'expliquer la réalité scolaire de ces élèves, c'est-à-dire de ceux qui éprouvent de sérieuses difficultés scolaires. L'auteure cherche à dégager les rapports existant entre le cheminement scolaire et l'expérience scolaire des élèves d'une part, et les caractéristiques du milieu familial et du milieu scolaire d'autre part. Pour atteindre cet objectif, elle a développé un processus méthodologique de type exploratoire structuré par une analyse comparative et une approche de type systémique. Elle expose tout d'abord ce processus méthodologique, puis les résultats de son analyse. Dans la dernière partie de l'étude, elle esquisse les perspectives de recherche qui sont amorcées comme suite à cette analyse du phénomène du secondaire professionnel court.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670216

11097

Hardy-Roch, Marcelle.

Rapport d'appropriation du savoir et résistance scolaire / Marcelle Hardy. -- Version provisoire. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1985.

14 f. ; 28 cm.

*Communication présentée au colloque de l'Association internationale des sociologues de langue française tenu à Bruxelles du 20 au 24 mai 1985. Code: C-145.

(br.)

Descripteur(s): *Sociologie de l'éducation *Comportement de l'étudiant *Comportement affectif *Echec scolaire *Difficulté scolaire *Relations étudiants-école *Relations maître-élèves *Motivation d'apprentissage *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Résistance scolaire

Les manifestations de résistance et de rejet scolaires ont été relativement peu étudiées. L'auteure commence donc par tenter de définir le phénomène de résistance scolaire en présentant quelques-uns de ses principaux éléments constitutifs. Elle essaie ensuite de présenter les dimensions d'un éventuel paradigme qui permettrait d'intégrer la résistance scolaire comme un élément constitutif de l'ensemble du phénomène éducatif. Elle spécifie, dans sa conclusion, divers types de recherche qui devraient être développés afin d'articuler ce paradigme dans une sociologie de l'éducation.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670252

11098

Insertion sociale et professionnelle des jeunes, volet éducation : synthèse des projets retenus pour le secondaire, classes ordinaires et éducation des adultes, 1984-1985. -- Ed. rev. et augm. -- [Québec :

Ministère de l'éducation, Direction générale des réseaux], 1984.

366 p. ; 28 cm.

Code: 51-5030.

ISBN 2-550-07752-0 (br.)

Descripteur(s): *Intégration sociale *Orientation professionnelle *Adaptation scolaire *Aide aux décrocheurs *Retour aux études *Répertoire *Éducation des adultes *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente, sur des fiches-synthèses, les projets 1984-1985 qui ont été retenus par les directions régionales du ministère de l'Éducation, parmi l'ensemble des projets soumis par les commissions scolaires, pour favoriser l'insertion sociale et professionnelle des jeunes du secondaire (classes ordinaires et éducation des adultes). Chaque fiche-synthèse fournit les informations suivantes: 1. nom de la commission scolaire, de l'école et du responsable du projet; 2. titre du projet; 3. nature du projet; 4. objectifs visés; 5. moyens retenus.

Type de document: Répertoire

Disponibilité: 7 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670080

11099

Laroche, Gabriel.

Les finissants du secondaire professionnel sur le marché du travail : enquête auprès de la promotion de juin 1981 : résultats pour le Québec et par région au 31 mars 1982 / par Gabriel Laroche ; [pour le] Service des études régionales et de l'analyse conjoncturelle, Direction de la recherche, Ministère de la main-d'œuvre et de la sécurité du revenu. -- [Québec] : La Direction, 1984.

212 p. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Enquête sur les finissants *Enseignement professionnel *Marché du travail *Chômage des jeunes *Accès à l'emploi *Adéquation études-emploi *Questionnaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le rapport rend compte de la situation des finissants du secondaire professionnel de l'année scolaire 1980-1981. Il fournit les données principales par région administrative et pour l'ensemble du Québec. Il se divise en six parties suivies d'une annexe des résultats détaillés: 1. la situation globale des finissants au 31 mars 1982; 2. l'emploi; 3. le chômage; 4. la relation entre emploi et formation; 5. la rémunération; 6. bref aperçu des options les plus performantes et les plus importantes numériquement. Un tableau détaillé présente en annexe tous les résultats principaux, pour chacune des options, par région administrative et pour l'ensemble du Québec. Au 31 mars 1982, 45,7% des finissants avaient un emploi à temps plein; 10,4% avaient un emploi à temps partiel; 33,8% étaient en chômage; 6,7% étaient retournés aux études et 3,3% étaient restés en dehors du marché du travail pour des raisons autres que le retour aux études. Jamais la performance des finissants par rapport à l'emploi n'aura été aussi mauvaise depuis que cette enquête existe et mesure de tels résultats.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670439

11100

Résultats d'une enquête-sondage menée auprès des diplômés(ées) à temps complet aux études de 1er cycle à l'Université du Québec à Rimouski, année 1983 / Université du Québec à Rimouski. -- Rimouski : L'Université, [1986].

10 p. ; 28 cm. + questionnaire (6 p.).

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Enquête sur les finissants *Opinion des diplômés
*Accès à l'emploi *Adéquation études-emploi *Satisfaction de l'étudiant
*Questionnaire *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Les principaux objectifs de cette enquête sont de connaître: 1. les caractéristiques socio-démographiques des diplômés; 2. la situation d'emploi avant, pendant et après les études; 3. la situation des finissants qui poursuivent d'autres études; 4. l'appréciation du programme suivi et des services de l'UQAR. L'enquête fut réalisée à l'hiver 1985-1986 à l'aide d'un questionnaire reproduit en annexe, auprès de tous les diplômés à temps complet de premier cycle de l'année 1983; 45% des diplômés ont répondu au questionnaire. Parmi les faits saillants, on peut noter que: 1. 28,8% des répondants proviennent du baccalauréat en administration, 22,2% du baccalauréat d'enseignement préscolaire et primaire et 14,2% du baccalauréat en adaptation scolaire; 2. les répondants ont tendance à choisir l'UQAR pour sa proximité géographique et pour les aspects humains d'une petite université; 3. 67,9% ont occupé un ou plusieurs emplois à temps complet depuis la fin de leurs études; 4. 32,1% se disent très satisfaits et 58,0% assez satisfaits des années d'études passées à l'UQAR.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670242

11101

Roy, Lise.

L'école, un problème pour l'enfant? : résumé / Lise Roy. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1983.

15 f. ; 28 cm.

Code: D-161.

(br.)

Descripteur(s): *Relations étudiants-école *Relations familiales
*Relations parents-enfants *Développement du langage *Expression écrite
*Adaptation scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Dans le contexte des inquiétudes et interrogations que soulève l'école, l'INRS-Education s'est interrogée sur la question de l'adaptation de l'école à l'enfant. L'objectif était de voir comment les élèves d'un milieu donné vivent le choc de l'école aux niveaux culturel et langagier. La démarche comprenait deux étapes principales: l'administration de trois questionnaires et deux exercices de français à 200 élèves du second cycle du primaire, dans un milieu rural, puis des entrevues avec 10% de leurs parents et la majorité de leurs éducateurs. L'analyse des données a permis de dresser un portrait des enfants dans leurs différentes relations et interrelations familiales. Il ressort clairement que les questions du dialogue familial, de l'implication dans les décisions, du mode de relations aux parents se révèlent des éléments importants qui conditionnent la personnalité de l'élève. Au plan langagier, l'étude montre que les difficultés scolaires en langue maternelle tiennent à l'écriture.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670264

11102

Situation de placement au Cégep de Drummondville [finissants du secteur professionnel de 1983-1984] / par le Service de placement. -- Drummondville : Presses du Collège de Drummondville, 1985.

31 p. : graph. ; 28 cm.

ISBN 2-920169-24-6 (br.)

Descripteur(s): *Enquête sur les finissants *Enseignement professionnel
*Placement *Accès à l'emploi *Adéquation études-emploi *Marché du travail
*Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document a pour but de renseigner sur le placement des finissants du secteur professionnel de l'année 1983-1984. L'étude présente la situation qui prévalait au 1er décembre 1984. Un total de 73 questionnaires sur 85 expédiés ont fourni les données de base de l'étude. Dans l'ensemble, la situation du marché du travail s'avère bonne. La seule ombre au tableau se retrouve en électronique où seulement 54% des finissants ont trouvé un emploi relié à leurs études; le taux d'emploi est de 80% en technologie de l'estimation et de l'évaluation foncière et de 100% en secrétariat et en techniques infirmières.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670300

11103

St-Amour, Yvon.

Le problème de la sélection des étudiants au niveau collégial / par Yvon St-Amour. -- [Montréal?] : Y. St-Amour, 1973.

iv, 48 f. ; 28 cm.

*Mémoire présenté.. en vue de l'obtention du grade de Maîtrise ès arts (éducation), option mesure et évaluation. Bibliogr.: f. 39-48.

(br.)

Descripteur(s): *Admission au collège *Critères d'admission *Demande d'admission *Analyse statistique *Evaluation de l'étudiant *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Collège Edouard-Montpetit

La sélection des étudiants au niveau collégial est un problème qui n'a pas encore été résolu. La présente recherche étudie quelques aspects de ce problème selon un modèle statistique, la régression linéaire multiple. Après avoir relevé dans la documentation sur le sujet les différentes conditions dans lesquelles il est possible d'appliquer ce modèle théorique, les données accessibles à partir des dossiers étudiants au Cégep Edouard-Montpetit sont étudiées en fonction de leur capacité à être utilisés dans un tel modèle. L'étude conclut que les conditions actuelles de l'évaluation aux niveaux collégial et secondaire ne permettent pas l'utilisation de ces données dans le modèle statistique. Diverses recommandations qui permettraient de remédier à cette situation terminent l'étude.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670462

Modes de vie

11104

Aubin, Thérèse.

Les activités non-dirigées des enfants à l'intérieur et à l'extérieur de l'école maternelle / par Thérèse Aubin. -- [Montréal?] : T. Aubin, 1975.

147 f. ; 28 cm

*Mémoire présenté.. en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'éducation préscolaire et d'enseignement élémentaire. Bibliogr.: f. [145]-146.

(br.)

Descripteur(s): *Maternelle *Comportement de l'enfant *Sexisme
*Préscolaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ecole Claude Champagne (Montréal, Québec)

L'étude rend compte de l'observation, en mai et juin 1972, des activités non-dirigées de dix garçons et dix filles de cinq et six ans fréquentant une maternelle du quartier Rosemont à Montréal. Chaque enfant fut observé trois fois à l'école et trois fois à la maison. L'analyse des observations

permet de classer leurs activités en neuf catégories et d'établir la fréquence d'apparition et la durée de chaque activité. La recherche indique que les filles semblent plus sensibles aux changements de lieux que les garçons; que les activités de grande motricité ont tenu la première place dans les deux lieux; que les garçons ont eu le plus grand nombre de comportements essentiellement verbaux et à caractère social; que les filles ont montré un goût marqué pour les activités de grande motricité; que l'évolution notée dans les jeux indiquerait un changement dans les concepts des rôles féminins et masculins.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670466

11105

Beauchesne, Line.

L'abus des drogues: les programmes de prévention chez les jeunes / Line Beauchesne. -- Sillery: Presses de l'Université du Québec, 1986.

106 p. ; 22 cm. -- (Monographies de psychologie ; 3)

Bibliogr.: p. [95]-106.

ISBN 2-7605-0420-4 (br.)

Descripteur(s): *Toxicomanie *Drogue *Protection de la jeunesse *Prévention *Evaluation de programmes *Revue de la recherche

La monographie est à la fois un bilan et un point de départ: le bilan critique des données évaluatives et le point de départ d'une réflexion sur ce qui doit constituer une action préventive dans le domaine de l'abus des drogues chez les jeunes. Après une présentation critique des enquêtes sur l'usage et l'abus des drogues (chapitre 1), l'auteur dresse le bilan des recherches évaluatives sur les programmes de prévention. D'une part, les résultats des recherches évaluatives des perceptions sur ce qu'il est convenu d'appeler "le système de causalité d'événements qui conduit au problème", et des moyens adéquats qui semblent aboutir à un programme de prévention efficace (chapitre 2). D'autre part, les résultats des recherches évaluatives portant sur les composantes particulières des programmes de prévention (chapitre 3) et sur le rôle des lois en tant qu'action préventive (chapitre 4) confirment la nécessité d'un retour sur la définition même du problème à prévenir et sa circonscription dans les enquêtes sur la consommation.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670492

11106

Conférence internationale sur la situation des filles (1985: Montréal, Québec).

Le temps d'y voir: recueil de textes présentés à la Conférence internationale sur la situation des filles, Montréal, octobre 1985 / ss la dir. de Marguerite Séguin Desnoyers. -- Montréal: Guérin, c1986.

351 p. ; 23 cm.

Textes en français et en anglais avec des résumés dans l'autre langue. Comprend des bibliogr.

ISBN 2-7601-1515-1 (br.)

Descripteur(s): *Fille *Condition féminine *Femme *Féminisme *Droits de la femme *Travail *Activité physique *Sexualité *Choix professionnel *Accès à l'emploi *Discrimination sociale

Identificateur(s): *Fondation Marie-Vincent (Montréal, Québec)

A l'occasion de l'année internationale de la Jeunesse, s'est tenue à Montréal une Conférence internationale sur la situation des filles, organisée à Montréal par la Fondation Marie-Vincent et l'Université de Montréal. Le livre regroupe la majorité des textes présentés à la Conférence, 34 au total. Ces textes n'ont pas été réaménagés par sujets ou par thèmes, mais sont présentés selon l'ordre adopté à la

Conférence. Les principaux thèmes abordés sont: le corps, la santé, les loisirs, les valeurs, les modèles, la culture, le travail, la sexualité, le pouvoir, etc.

Type de document: Actes de colloque

No de notice EDUQ: 8670495

11107

Dion, Johanne.

Guide d'animation "Pareille, pas pareil" / [Johanne Dion et Lise Julien]. -- [Québec]: Conseil du statut de la femme: Ministère de l'éducation: Ministère des affaires sociales, 1983.

[421] p. en pag. multiple: ill. ; 29 cm.

Comprend des bibliogr.

ISBN 2-550-06529-8 (rel. à anneaux): 10,00 \$

Descripteur(s): *Sexisme *Stéréotype *Développement de l'enfant *Développement social *Animation *Activité de groupe *Éducation des parents *Attitude des parents *Guide *Préscolaire (Ordre d'enseignement)

Le guide d'animation "Pareille, pas pareil" répond à trois objectifs principaux: 1. sensibiliser les parents et les autres personnes intervenant auprès des enfants d'âge préscolaire aux stéréotypes sexuels transmis aux enfants au cours de leur socialisation; 2. apporter un appui aux groupes d'intervention qui, en luttant contre le sexisme, visent à donner aux enfants des deux sexes les mêmes chances de développer tout leur potentiel; 3. susciter des changements en vue de proposer aux enfants une plus grande diversité de choix, aux femmes et aux hommes de meilleures conditions de vie. Le guide comprend neuf modules et quelques suggestions d'activités en annexe.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 8 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670125

11108

Les Ripostes de Camille -- : à propos de la violence sexuelle / [idée originale et texte, Réseau de la condition des femmes CEQ, Comité 8 mars jeunesse et Hélène Fleury]. -- Montréal: CEQ, 1986.

24 p. : ill. en coul. ; 28 cm.

Code: D-8720.

(br.)

Descripteur(s): *Harcèlement sexuel *Sexisme *Condition féminine *Bande dessinée *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le "8 mars jeunesse" sert d'événement privilégié pour susciter la discussion et permettre une sensibilisation collective à la violence sexuelle. Pour aider les étudiants à prendre conscience du harcèlement sexuel dans les écoles, la CEQ a préparé un cahier en forme de bande dessinée qui présente diverses situations où des filles sont victimes de harcèlement sexuel et mettent à l'essai des stratégies pour s'y soustraire ou y faire obstacle.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8670399

11109

Tremblay, Jean A. C.

Attitudes of the Montreal French & English student population towards leisure travel: a comparative study / by Jean A. C. Tremblay. -- [Montreal?]: J. A. C. Tremblay, 1977.

ii, 94, [13] f. ; 28 cm.

"A research paper submitted in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Business Administration, Concordia University". *Bibliogr.:* f. [95-96].

(rel.)

Descripteur(s): *Loisir *Attitude de l'étudiant *Comportement de l'étudiant *Anglophone *Francophone *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Voyage d'agrément *Tourisme

L'auteur étudie les perceptions et les attitudes que la population collégiale et universitaire de Montréal a à l'égard des voyages. Ses résultats devraient aider l'industrie touristique à acquérir une meilleure connaissance de ce marché. L'auteur cherche également à vérifier l'hypothèse voulant que les consommateurs francophones et anglophones aient des attitudes différentes à l'égard des voyages. Suite à des entrevues auprès de quatre agences de voyage, l'auteur élabore un questionnaire (reproduit en annexe) qu'il soumit à un échantillon de 2030 étudiants provenant de deux cégeps et de trois universités. Près de 60% des étudiants qui ont participé à l'enquête avaient pris des vols commerciaux en 1976 et 30% des étudiants avaient fait des voyages d'agrément. Les étudiants anglophones prennent davantage les lignes commerciales, tandis que les étudiants francophones font plus de voyages d'agrément. Plus l'âge et plus le niveau de scolarité sont élevés et plus les étudiants ont tendance à voyager.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670198

Enfance exceptionnelle

11110

Brassard, Jean-Charles.

Interventions destinées aux doués et aux talentueux, environnement approprié / présenté au ministère de l'Éducation du Québec, Direction des politiques et plans; par Jean-Charles Brassard. -- Nicolet : Commission scolaire du Lac St-Pierre, Service d'aide aux doués et talentueux, 1983.

ii, 64 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 64.

(br.)

Descripteur(s): *Douance *Surdoué *Environnement *Ressources humaines *Milieu institutionnel *Aménagement *Développement affectif *Enseignement assisté par ordinateur *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ressources environnementales

L'auteur traite dans ce document de l'environnement le plus adéquat que l'on puisse concevoir en fonction des attentes, des besoins et des caractéristiques des élèves doués ou talentueux. Trois aspects principaux ou trois composantes de l'environnement sont présentés successivement: 1. l'environnement physique et matériel; 2. l'environnement humain et social; 3. l'environnement socio-affectif. Deux annexes complètent le document: dans la première, l'auteur dit comment et pourquoi privilégier l'utilisation du micro-ordinateur avec les élèves doués; dans la seconde, il propose des modèles d'aménagement de classes et de centres de ressourcement, quelques modèles de grilles d'inventaire des ressources ainsi qu'une liste de publications relatives à l'éducation des élèves doués.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670249

11111

Hart, Francine.

Les doués à l'école: douance, personnalité et rendement scolaire / Francine Hart. -- Montréal: Agence d'Arc, 1986.

71 p. ; 23 cm.

ISBN 2-89026-085-0 (br.) : 10,00 \$

Descripteur(s): *Surdoué *Douance *Caractéristiques Individuelles *Caractéristiques psychologiques *Rendement scolaire *Personnalité *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Extraversion *Introversiion

Le but de cette étude est de cerner la dimension Extraversion-Introversion de la personnalité d'élèves dans leur réussite scolaire en classe de français de niveau secondaire IV. Une revue de la documentation sur le sujet amène l'auteur à présenter divers concepts de la douance selon l'approche psychométrique et l'approche multidimensionnelle. Ces deux approches lui permettent également de relever des moyens pour dépister les enfants doués. L'étude porte sur 101 sujets doués, soit 66 élèves extravertis et 35 élèves introvertis. Ces sujets ont subi le test d'Inventaire de Personnalité d'Eysenck (E.P.I.) et un test standardisé de compréhension de textes (T.C.T.). Les notes du bulletin en compréhension et du TCT sont retenus pour analyse avec les scores sur l'axe Extraversion EPI. Les résultats montrent que la dimension Extraversion-Introversion ne joue pas sur la note du bulletin mais influence significativement la performance à un test de compréhension de textes.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670365

11112

Harvey, Maurice.

L'échelle de développement Harvey / [par Maurice Harvey]. -- Brossard : Behaviora, [1984?].

64 p. : graph. ; 26 cm.

Bibliogr.: p. 49-51.

ISBN 2-7629-0001-8 (br.)

Descripteur(s): *Déficient mental *Enfant handicapé *Instrument de mesure *Méthode d'évaluation *Développement moteur *Développement de la personnalité *Développement du langage *Développement cognitif *Guide

"L'échelle de développement" est un outil d'évaluation des personnes vivant avec une déficience mentale moyenne ou profonde. Elle est destinée aux intervenants auprès des déficients mentaux et à ceux qui ont à prendre en charge, dans le milieu scolaire, des enfants en difficulté d'apprentissage. Elle permet de mesurer cinq facteurs: motricité, autonomie, graphisme, langage, connaissances. L'objectif est d'offrir un outil d'emploi peu compliqué, dont les résultats soient immédiatement compréhensibles et applicables; un outil dont les résultats sont fiables, permettant à l'utilisateur de vérifier la progression entre deux passages. Le manuel explique la manière d'employer cette échelle de mesure des acquis. Ensuite, il s'attarde à fournir des modèles d'une utilisation plus spécialisée des résultats. En troisième et quatrième parties, sont présentées les qualités métrologiques de l'instrument et l'historique de sa conception.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670499

11113

Ménard, Robert.

Le climat social au Mont Saint-Antoine / Robert Ménard; [pour le] Groupe de recherche sur

l'inadaptation juvénile, Université de Montréal. --
Montréal : Le Groupe, 1975.

11 f. ; 28 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Éducation spéciale *Rééducation *Attitude sociale
*Relations sociales *Relations interpersonnelles *Attitude des jeunes
*Rééducateur

Identificateur(s): *Mont Saint-Antoine (Québec) *Climat social

Le rapport présente trois tableaux correspondant à des aspects du climat social du Mont Saint-Antoine. Les deux premiers correspondent au climat social évalué par les garçons et au climat social évalué par les éducateurs. Ils renferment les moyennes inscrites à chacune des neuf échelles selon les pavillons de même que la moyenne générale pour l'ensemble des pavillons du Mont Saint-Antoine. Le dernier tableau décrit le climat social existant dans les équipes d'éducateurs. Les instruments utilisés sont une adaptation de deux instruments, l'un créé par Rudolph H. Moss et Barrie Humphrey ("Group Environment Scale") et l'autre par Rudolph H. Moss ("Correctional Institutions Environment Scale").

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670020

11114

Québec (Province) Conseil supérieur de
l'éducation. Comité sur l'enfance en difficulté
d'adaptation et d'apprentissage.

Réussir l'intégration scolaire des élèves en
difficulté : avis au Ministre de l'éducation / [Conseil
supérieur de l'éducation, Comité sur l'enfance en
difficulté d'adaptation et d'apprentissage]. --
[Québec] : Le Conseil, Direction des communications,
1985.

41 p. ; 28 cm.

Errata inséré. Code: 50-343. Bibliogr.: p. 37-39.

ISBN 2-550-08426-8 (br.)

Descripteur(s): *Intégration scolaire *Difficulté d'apprentissage
*Inadaptation scolaire *Rôle du gouvernement *Rôle de la commission
scolaire *Rôle de l'école *Rôle de l'administrateur *Services aux étudiants
*Services aux handicapés *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire
(Ordre d'enseignement)

Le ministère de l'Éducation publiait en 1978 un énoncé de politique et un plan d'action relatif à l'enfance en difficulté d'adaptation et d'apprentissage, voulant ainsi jeter les bases d'une réforme. Quelques années plus tard, le Conseil supérieur de l'éducation examine le chemin parcouru et tente de savoir si l'élève identifié comme étant en difficulté d'adaptation et d'apprentissage trouve, dans les dispositifs actuellement en place à l'école, un accueil réel et une réponse pédagogique adéquate. Il soumet ses observations, réflexions, questions et un certain nombre de recommandations.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670060

11115

Shore, Bruce M.

The education of gifted and talented children in
Quebec in the short and medium term : report to the
Ministère de l'Éducation du Québec, Direction des
politiques et plans, Service des plans de
développement ; prepared by Bruce M. Shore. --
Montréal : McGill University, 1982.

84 p. ; 28 cm.

Bibliogr: p. 80-84.

(br.)

Descripteur(s): *Douance *Surdoué *Programme-cadre *Programme
d'enseignement *Elaboration de programmes *Préscolaire (Ordre
d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre
d'enseignement)

Le rapport présente un plan d'action pour l'éducation des élèves doués et talentueux du Québec, à court et à moyen terme. Il est divisé en six parties: 1. définitions et principaux concepts reliés à la douance; 2. l'organisation du programme d'enseignement; 3. le partage des responsabilités; 4. considérations spéciales pour la mise en oeuvre des programmes destinés aux élèves surdoués; 5. conclusion; 6. bibliographie sélective. L'auteur tient compte des règles et des règlements existants dans le monde de l'éducation, prévoit des ajustements possibles dans les structures de l'éducation et indique les changements qui seraient souhaitables dans le système scolaire pour que les élèves doués en profitent pleinement. Ce plan d'action est, aux yeux de l'auteur, parfaitement réalisable.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670195

11116

Table de l'éducation (Québec).

Les services éducatifs aux personnes handicapées
du Québec : état de la situation, 1981 / Table de
l'éducation. -- [Québec] : Ministère de l'éducation,
1981.

107, [124] f. ; 28 cm.

Code: 51-3887.

ISBN 2-550-04737-0 (br.)

Descripteur(s): *Handicapé *Services aux handicapés *Besoins de
l'étudiant *Accès à l'éducation *Aide financière *Clientèle *Politique
gouvernementale *Loi *Règle administrative *Convention collective
*Ressources humaines *Financement

En vue de l'élaboration d'une politique d'ensemble de prévention et d'intégration globale des personnes handicapées, l'Office des personnes handicapées a proposé à tous les groupes concernés une démarche commune d'analyse de la situation. Une table de l'éducation a été constituée qui a pour mandat d'identifier les clientèles visées et de les dénombrer, d'inventorier les lois, politiques, directives et conventions collectives qui ont une incidence sur les services éducatifs aux personnes handicapées, d'étudier les services offerts, les ressources en jeu. Le document constitue le fruit d'une double démarche de description et d'analyse des services éducatifs aux personnes handicapées.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670023

11117

Tessier, Bernard.

"Une chaîne de stimuli et de réponses multiples
interactionnels": modèle théorique de l'intervention
rééducative en centre d'accueil / Bernard Tessier.

Technologie et thérapie du comportement ; v. 9, no
1, printemps 1985, p. 47-51.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand. Bibliogr.:
p. 50.

Descripteur(s): *Rééducation *Centre d'accueil *Adolescence *Modèle
*Sciences du comportement *Behaviorisme

Identificateur(s): *Staats, Arthur W *Psycho-éducation

L'article propose aux éducateurs un modèle qui leur permet de se représenter leurs interactions et leurs interventions et de les analyser rapidement, dans le feu

même de leur action éducative ou rééducative. Pour atteindre ces buts, un tel modèle doit être simple, clair et puissant. Le behaviorisme social de Staats fournit un cadre théorique particulièrement adéquat à la poursuite de tels buts, surtout à cause de sa centration sur la personne humaine et ses interactions sociales, et de la précision de son modèle. L'élaboration du modèle d'interaction et d'intervention est le résultat de l'analyse d'une situation réelle qui s'est présentée dans un centre d'accueil pour adolescentes.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670112

Appartenance à un milieu socio-économique

11118

Brassard, Diane.

L'enracinement des écoles dans leur milieu : analyse des expériences vécues dans dix écoles primaires de l'île de Montréal / Diane Brassard. -- [Montréal] : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1985.

iiii, 142 p. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Describeur(s): *Milieu défavorisé *Relations école-communauté *Caractéristiques de l'administrateur *Caractéristiques de l'enseignant *Caractéristiques du personnel *Caractéristiques de l'étudiant *Caractéristiques de l'établissement *Milieu Institutionnel *Milieu urbain *Participation des parents *Relations parents-école *Projet *Environnement *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le Conseil scolaire de l'île de Montréal a confié à la commission scolaire Baldwin-Cartier, en collaboration avec trois autres commissions scolaires, l'analyse d'une série d'expériences réalisées par dix écoles de milieux défavorisés qui ont tenté d'établir une relation plus dynamique avec le milieu qu'elles desservent. L'objectif de l'étude était d'inventorier et d'analyser la diversité des expériences vécues par le personnel de ces écoles, afin de mieux comprendre le processus de même que les conditions qui ont favorisé l'établissement d'une telle relation. Pour recueillir les données, les auteurs ont procédé à des entrevues semi-structurées à partir d'un questionnaire de base. Dix directeurs d'école, trois adjoints, 25 professeurs, 21 parents et douze personnes-ressources impliquées dans ces écoles ont participé aux entrevues entre mars et juin 1984.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670325

11119

Education en milieu urbain / ss la dir. de Manuel Crespo, Claude Lessard. -- Montréal : Presses de l'Université de Montréal, c1985.

xviii, 458 p. ; 26 cm.

Comprend des bibliogr.

ISBN 2-7606-0719-4 (br.) : 28,00 \$

Describeur(s): *Milieu urbain *Milieu défavorisé *Aide aux milieux défavorisés *Immigrant *Acculturation *Classe d'accueil *Intégration sociale *Participation des parents *Précolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Opération Renouveau

Les objectifs de ce recueil sont les suivants: 1. favoriser au sein des milieux concernés l'amorce d'une réflexion sur l'éducation en milieu urbain; 2. introduire à la problématique de l'éducation en milieu urbain; 3. réunir différents travaux portant sur l'éducation en milieu urbain et ainsi diffuser et stimuler la recherche effectuée dans ce domaine. Le recueil,

qui comprend 17 textes, une préface, une introduction et un épilogue, est divisé en quatre parties. La première aborde le thème de l'éducation en milieu urbain défavorisé, c'est-à-dire les principaux problèmes rencontrés en ce milieu et les réponses de l'école. La deuxième partie est consacrée à la diversité ethnique et à la contribution de l'école. La troisième partie aborde le thème de la participation des agents en éducation et les modèles et pratiques en milieu urbain qui y réfèrent. Dans la quatrième partie, les auteurs discutent de la distinction rural-urbain et procèdent à quelques analyses comparatives en éducation.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670367

11120

Lemaire, Roger.

Perception du milieu familial et succès scolaire / par Roger Lemaire. -- [Montréal?] : R. Lemaire, 1974.

vii, 85 f. ; 28 cm.

*Mémoire présenté.. en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts. Section d'enseignement secondaire et collégial, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal". Bibliogr.: f. 84-85.

(br.)

Describeur(s): *Milieu familial *Caractéristiques de l'étudiant *Caractéristiques familiales *Succès scolaire *Influence familiale *Prédiction du rendement scolaire *Physique *Questionnaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le but de l'étude est d'établir si le milieu familial exerce une influence sur le succès scolaire des élèves dans les classes de physique. Comme il est impossible de mesurer le milieu familial dans son ensemble, l'auteur a choisi comme caractéristiques familiales: milieu favorable à l'étude, sain, financièrement à l'aise et favorable aux échanges parents-enfants sur les problèmes sociaux de l'heure. Pour mesurer ces caractéristiques, l'étude s'est fiée à la vision qu'a l'élève de son milieu familial et l'a mesurée au moyen de trois questionnaires (reproduits en annexe) remplis par 375 élèves forts, moyens et faibles de troisième secondaire de la Commission scolaire Chomedey de Laval. La comparaison des résultats a mené à la conclusion qu'il n'y a pas de différence significative entre ce que perçoivent les uns et les autres de leurs milieux familiaux respectifs.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670418

11121

Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans.

Interventions éducatives en milieux défavorisés / Ministère de l'éducation, Secteur de la planification, Direction des politiques et plans. -- [Québec] : Le Secteur, 1979.

env. 300 p. ; 28 cm.

*Document de travail". Titre de la couv. Titre de départ: Politique d'interventions éducatives en milieux défavorisés. Code: 28-1314. Notes bibliogr. au bas des p.

(rel. à spirale)

Describeur(s): *Aide aux milieux défavorisés *Pauvreté *Égalité en éducation *Politique gouvernementale *Formation professionnelle *Formation socio-culturelle *Programme d'évaluation *Plan de développement *Changement social *Développement communautaire *Éducation populaire *Éducation des adultes *Précolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente la politique d'interventions éducatives du MEQ en milieux défavorisés. Ses cinq sections présentent: 1. des données sur la situation des groupes défavorisés; 2. des mesures sectorielles de lutte contre la pauvreté; 3. des stratégies adaptées aux diverses clientèles, du préscolaire à l'éducation des adultes; 4. un programme d'évaluation et un plan de développement des

interventions; 5. les caractéristiques d'une approche globale et multisectorielle de la lutte à la pauvreté. La politique énoncée poursuit un double but: 1. promouvoir, par des services éducatifs appropriés, le développement et l'épanouissement des jeunes et des adultes de milieux défavorisés; 2. contribuer à leur promotion collective dans une perspective globale et intégrée de lutte à la pauvreté.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670030

LES PERSONNELS

Personnel-cadre

11122

Cyr, Jean-Marc.

Le leadership d'opinions des principaux d'école élémentaire et leur tendance à adopter des innovations / par Jean-Marc Cyr. -- [Montréal?]: J.-M. Cyr, 1970.

x, 148 f. ; 28 cm.

Thèse présentée à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal comme complément aux conditions d'obtention de la Maîtrise ès arts (Section d'administration scolaire). Bibliogr.: f. 114-118.

(br.)

Describeur(s): *Innovation en éducation *Directeur d'école *Attitude de l'administrateur *Opinion de l'administrateur *Leadership *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Rogers, E. M *Leader d'opinion

Cette étude a pour but: 1. d'étudier l'influence du leadership d'opinions sur la tendance à adopter des innovations en milieu scolaire; 2. de vérifier s'il existe des caractéristiques personnelles et situationnelles différenciant les leaders d'opinion de ceux qui les consultent. Elle a comme fondement théorique le paradigme d'adoption d'une innovation de E. M. Rogers (1962). L'étude a été effectuée au moyen d'un questionnaire, reproduit en annexe, rempli par 55 directeurs d'école primaire de la banlieue de Montréal, en juin 1969. L'étude a montré que: 1. chez les directeurs d'école, les leaders d'opinion ont un degré d'innovation plus élevé que ceux qui les consultent; 2. des caractéristiques personnelles et situationnelles différencient les leaders d'opinion de ceux qui ne le sont pas.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670413

11123

Henry, Jacques.

La supervision pédagogique / élaboré par Michel Blain. [et al.] ; réd., Jacques Henry ; coord., Jean-Claude Fortin. -- Montréal : Association des institutions d'enseignement secondaire, Commission des directeurs d'études, 1986.

104 f. ; 28 cm. -- (Organisation pédagogique / Association des institutions d'enseignement secondaire ; 12)

ISBN 2-89170-018-X (br.)

Describeur(s): *Supervision de l'enseignement *Gestion de l'enseignement *Relations administrateur-enseignant *Rôle de l'administrateur *Pratique pédagogique *Superviseur *Décision *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document traite de la supervision de l'enseignement, c'est-à-dire des relations du gestionnaire avec l'ensemble

des pratiques d'enseignement de son école. Le document vise, plus particulièrement, à rendre le directeur d'études capable: 1. de susciter et d'implanter des pratiques souhaitables, mais qui n'existent pas encore dans son école; 2. d'observer et d'analyser les pratiques qui existent dans son école; 3. de comparer ces pratiques au discours institutionnel et d'en évaluer la cohérence; 4. d'agir sur ces pratiques de façon à les rendre le plus cohérentes possible avec le discours institutionnel; 5. de prendre les moyens nécessaires pour qu'elles le demeurent. Le document comprend neuf chapitres: 1. la problématique générale; 2. nécessité et difficultés de la supervision; 3. définition de la supervision; 4. buts de la supervision; 5. le champ de la supervision; 6. le processus de supervision; 7. la prise de décision; 8. une procédure opérationnelle de supervision; 9. l'implantation d'un projet de supervision.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8670331

11124

Marsolais, Bernadette.

Le rôle du directeur des études dans une école secondaire polyvalente de la C.E.C.M. / Bernadette Marsolais. -- [Montréal?]: B. Marsolais, 1971.

272 f. ; 28 cm.

*Thèse présentée à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal comme complément aux conditions d'obtention de la Maîtrise ès arts (Administration scolaire). Bibliogr.: f. 268-272.

(br.)

Describeur(s): *Gestion de l'enseignement *Services pédagogiques *Rôle de l'administrateur *Évaluation de l'administration *École secondaire polyvalente *Animation pédagogique *Questionnaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Commission des écoles catholiques de Montréal *Directeur des études *Directeur des services pédagogiques

Une première partie théorique décrit le rôle du directeur des études dans une école secondaire polyvalente de la CECM, son statut légal et la place qu'il occupe dans la direction d'ensemble de l'école. La seconde partie est une enquête par sondage visant à déterminer comment le rôle de directeur des études d'une polyvalente est perçu par les directeurs d'école, les directeurs des études eux-mêmes, les chefs de division et les enseignants. Un questionnaire, reproduit en annexe, a été rempli par les directeurs d'école, les directeurs des études, 22 chefs de division et 61 professeurs des six écoles polyvalentes francophones de la CECM en 1970-1971. Il avait pour but de voir comment les répondants percevaient le rôle du directeur des études dans ses fonctions d'animateur pédagogique, de leader, de superviseur et d'administrateur.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670414

11125

Pepin, Pierre.

La délégation d'autorité à la direction des écoles polyvalentes de la C.E.C.M. / par Pierre Pepin. -- [Montréal?]: P. Pepin, 1971.

137 f. ; 28 cm.

Thèse (M.A.) -- Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. 133-137.

(br.)

Describeur(s): *Organisation administrative *Décision *Autorité *Directeur d'école *Administration scolaire *École secondaire polyvalente *Rôle de l'administrateur *Comportement de l'administrateur *Attitude de l'administrateur *Questionnaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Commission des écoles catholiques de Montréal *Délégation d'autorité *Directeur des études *Directeur des étudiants

L'objet de cette recherche est double: il vise à connaître la délégation d'autorité faite par la Commission des écoles

catholiques de Montréal à ses directeurs d'école polyvalente et l'usage fait, à l'intérieur des polyvalentes, de la délégation d'autorité. Une première partie est théorique. Elle analyse d'abord les documents de la CECM sur le directeur d'école et sur l'école polyvalente pour montrer comment la CECM décrit le rôle du directeur d'école et quels pouvoirs elle lui confère. Ensuite, elle examine la documentation sur les notions d'autorité et de délégation d'autorité. La seconde partie est pratique et donne un portrait de la situation dans les polyvalentes de la CECM en matière d'autonomie locale, d'exercice du pouvoir, d'autorité et de délégation d'autorité. Ce portrait est basé sur les renseignements recueillis au moyen d'un questionnaire rempli par les 18 directeurs d'école, directeurs des études et directeurs des étudiants en poste dans les six polyvalentes francophones de la CECM, en mars 1971.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670407

Personnel enseignant

11126

Archambault, Yves.

La satisfaction des enseignants face à leur participation à trente éléments de prise de décision / par Yves Archambault. -- [Montréal?] : Y. Archambault, 1970.

120 f. ; 28 cm.

Thèse (M.A. en administration scolaire) -- Université de Montréal. Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. 110-111.

(br.)

Descripteur(s): *Participation *Cogestion *Relations administrateur-enseignant *Satisfaction de l'enseignant *Opinion de l'enseignant *Influence de l'enseignant *Administration scolaire *Questionnaire

Identificateur(s): *Massé, Denis

Le but de cette recherche était, d'une part, de vérifier si la satisfaction des enseignants face à leur participation à trente éléments de prise de décision variait selon l'âge des répondants, leur sexe, leurs années de scolarité, leurs années d'expérience, le nombre d'enseignants à l'école et le niveau d'enseignement; et d'autre part, d'analyser dans quelle mesure les enseignants étaient satisfaits de leur degré de participation à la prise de décision. L'étude a été effectuée au moyen du questionnaire de Denis Massé rempli par 655 enseignants de la maternelle, du primaire et du secondaire. Les résultats montrent que le degré de satisfaction des enseignants n'est relié de façon significative à aucune des variables étudiées. Par ailleurs, une insatisfaction des enseignants a été mesurée quant à l'organisation des programmes, de l'enseignement, de la profession et de la clientèle étudiante.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670406

11127

Bouchard, Claude.

L'auto-évaluation interactionnelle dans le micro-enseignement / par Claude Bouchard. -- [Montréal?] : C. Bouchard, 1973.

vii, 197 f. ; 28 cm.

Thèse (Philosophiae Doctor) -- Université de Montréal, Section de pédagogie audio-visuelle. Bibliogr.: f. 193-196.

(br.)

Descripteur(s): *Micro-enseignement *Formation des enseignants *Perfectionnement des enseignants *Evaluation de l'enseignement *Analyse de l'enseignement *Evaluation de l'enseignant *Auto-évaluation

Identificateur(s): *Flanders, Ned A *Analyse interactionnelle

Cette recherche a été effectuée dans le cadre du laboratoire de micro-enseignement de l'Université de Montréal, durant l'été 1971. Elle visait d'abord à vérifier l'efficacité du micro-enseignement dans la formation des enseignants. Les résultats furent très positifs à cet égard. Ensuite, elle visait à mesurer si l'entraînement à l'analyse interactionnelle, selon le système de Flanders (1962), était possible à l'intérieur d'un groupe de micro-enseignement (ce qui fut vérifié) et efficace (ce qui ne fut pas vérifié).

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670404

11128

Cantin, Gabrielle.

Recherche d'objectifs pour le perfectionnement des professeurs d'adultes du Service de l'éducation des adultes de la Commission des écoles catholiques de Montréal / par Gabrielle Cantin et Jean-Claude Rondeau. -- [Montréal?] : G. Cantin : J.-C. Rondeau, 1970.

156 f. ; 28 cm.

*Mémoire présenté à la Faculté des sciences de l'éducation, Département des sciences pédagogiques, Section éducation des adultes pour l'obtention de la Maîtrise ès arts en éducation". Bibliogr.: f. [10]-22.

(br.)

Descripteur(s): *Besoins de l'enseignant *Comportement de l'enseignant *Formation des enseignants *Perfectionnement des enseignants *Programme de perfectionnement *Enseignement aux adultes *Service de l'éducation des adultes *Andragogie *Questionnaire *Education des adultes

Identificateur(s): *Commission des écoles catholiques de Montréal

Cette recherche a pour but d'identifier quels sont les comportements importants chez les éducateurs d'adultes et quels sont les besoins de perfectionnement correspondant à ces comportements; une telle recherche doit permettre de définir les objectifs des programmes de perfectionnement pour les éducateurs d'adultes. Elle a été faite au moyen d'un questionnaire, reproduit en annexe, envoyé aux 1260 professeurs du Service de l'éducation des adultes de Montréal, auquel 761 ont répondu. La première partie de l'étude présente la méthodologie employée. La deuxième est une analyse des données recueillies; l'auteur dégage les comportements les plus importants identifiés par les répondants et en tire les besoins de perfectionnement.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670422

11129

Chauvette, Jean-Louis.

Les critères généraux d'évaluation de l'efficacité des enseignants dans quatre commissions scolaires locales / par Jean-Louis Chauvette. -- Pointe-aux-Trembles : J.-L. Chauvette, 1969.

xiv, 169 f. ; 28 cm.

*Thèse présentée à la Section d'administration scolaire de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal comme complément aux conditions d'obtention de la Maîtrise en éducation, option administration scolaire". Bibliogr.: f. [164]-166.

(br.)

Descripteur(s): *Evaluation de l'enseignant *Compétence de l'enseignant *Evaluation par l'employeur *Critères d'évaluation *Méthode d'évaluation *Programme d'évaluation *Questionnaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

L'étude porte sur les critères généraux employés pour évaluer l'efficacité des enseignants dans quatre commissions scolaires. Elle a été effectuée au moyen de deux questionnaires, reproduits en annexe, auxquels 23 directeurs d'école et 85 enseignants du primaire ont répondu. Elle fut complétée par des entrevues avec la direction des écoles

concernées. Les résultats montrent: 1. qu'il n'y a pas de critères généraux d'évaluation des enseignants dans les commissions scolaires étudiées; 2. que les politiques générales de l'évaluation ne sont pas communes à toutes les écoles; 3. que les facteurs suivants ne représentent pas des critères généraux définis d'évaluation de l'efficacité des enseignants: le nombre, le type et le degré des élèves ainsi que l'utilisation des conditions matérielles existantes; la personnalité en général, la compétence du professeur; le comportement du professeur vis-à-vis l'élève, l'école et les parents; les effets du professeur sur l'élève, l'école et les parents.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670421

11130

Colloque sur la formation initiale et continue des sciences au primaire (1983 : Lévis).

Actes du Colloque sur la formation initiale et continue des maîtres responsables de l'enseignement des sciences au primaire / [Colloque de la CONFEMEN, tenu à Lévis, Québec, oct. 1983]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1984.

ii, 133 p. ; 28 cm.

Conférence des ministres de l'éducation des pays d'expression française -- Couv. Code: 28-1668. Bibliogr.: p. 96-97.

ISBN 2-550-06548-4 (br.)

Descripteur(s): *Sciences *Formation des enseignants *Perfectionnement des enseignants *Programme de formation *Elaboration de programmes *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente les actes de ce colloque, au cours duquel des experts de seize états membres de la Conférence des ministres de l'Éducation des pays d'expression française (CONFEMEN) ont essayé d'établir les fondements d'un programme pour la formation initiale et continue des maîtres chargés de l'enseignement des sciences au primaire. Il contient les deux allocutions et les deux conférences d'ouverture, le document d'orientation élaboré par les délégués et les deux allocutions de clôture. En annexe sont fournies la liste des délégués et la liste des personnes ayant collaboré à la réalisation du colloque.

Type de document: Actes de colloque

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670287

11131

Dubé, Clairette.

Evolution des politiques de perfectionnement du personnel enseignant français de la C.E.C.M. 1960-1964, d'après les documents officiels / Clairette Dubé. -- [Montréal?] : C. Dubé, 1970.

xvii, 178 f. ; 28 cm.

Thèse (M.A.) - Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. [175]-178.

(br.)

Descripteur(s): *Programme de perfectionnement *Perfectionnement des enseignants *Convention collective *Congé-formation *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Commission des écoles catholiques de Montréal

L'auteure étudie l'évolution des politiques de perfectionnement de la CECM à partir des documents officiels. Le premier chapitre analyse les règlements de la CECM relatifs à cette question. Le second couvre la période allant de mai 1960 à juin 1962; il énumère chronologiquement les congés et cours de perfectionnement accordés et fait état de la première convention collective juridiquement reconnue qui fut en application durant cette période. Le troisième chapitre couvre de la même façon la période allant de juillet 1962 à juin 1964. En annexe, sont

reproduits les divers règlements de la CECM pertinents au sujet de l'étude.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670428

11132

Les Enseignantes et enseignants du Québec, une étude socio-pédagogique. 8, Une synthèse / Paul Valois, Claude Lessard, Roger A. Cormier, Louis Toupin. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction de la recherche, c1985.

305 p. ; 28 cm.

Résumé: p. 9. Code: 28-1758. Bibliogr.: p. 291-305.

ISBN 2-550-08465-9 (br.)

Descripteur(s): *Caractéristiques de l'enseignant *Attitude de l'enseignant *Besoins de l'enseignant *Opinion de l'enseignant *Rôle de l'enseignant *Statut de l'enseignant *Tâche de l'enseignant *Satisfaction de l'enseignant *Milieu de travail *Valeurs de l'enseignant *Formation des enseignants *Perfectionnement des enseignants *Avenir *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Pédagogie de conscientisation

Ce volume constitue une synthèse de la recherche sur les enseignants du Québec entreprise en 1978. Le premier chapitre résume les principales étapes de la recherche, discute de l'actualité des données et explicite la méthodologie. Les autres synthétisent les résultats portant sur les caractéristiques démographiques, socio-culturelles et professionnelles des enseignants, sur les valeurs éducationnelles, la satisfaction au travail, la tâche idéale, le milieu de travail idéal, la formation et le perfectionnement des enseignants, l'avenir prévisible et l'avenir souhaité. La conclusion dégage les faits saillants et rapporte les résultats de deux analyses secondaires portant sur les enseignants de sciences (volume 10) et sur ceux de l'enseignement professionnel (volume 11).

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8170113, 8170169, 8170189, 8170205, 8170374, 8270571, 8470620, 8670032, 8670034.

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670033

11133

Fecer, Roger.

Le perfectionnement des maîtres en exercice dans la famille formation des maîtres de l'Université du Québec à Montréal / par Roger Fecer. -- [Montréal?] : R. Fecer, 1973.

xvi, 396 f. ; 28 cm.

*Mémoire présenté.. en vue de l'obtention du grade de Maîtrise ès arts (éducation préscolaire et enseignement élémentaire). Bibliogr.: f. [365]-379.

(br.)

Descripteur(s): *Perfectionnement des enseignants *Opinion de l'enseignant *Besoins de l'enseignant *Formation des enseignants *Evaluation de l'enseignement *Evaluation de programmes *Planification de l'éducation *Politique gouvernementale *Questionnaire *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université du Québec à Montréal. Famille formation des maîtres

La recherche vise deux objectifs. Le premier consiste à déterminer s'il y a une politique globale et cohérente du perfectionnement des maîtres au Québec et en particulier à l'UQAM. Le second consiste à vérifier si le perfectionnement reçu par les enseignants à la Famille formation des maîtres de l'UQAM est jugé adéquat. Par l'analyse des rapports et des documents officiels, l'auteur montre qu'il n'y a pas de politique générale et cohérente définie pour le perfectionnement des maîtres et que l'UQAM ne fait qu'intégrer le perfectionnement aux structures et programmes prévus pour les étudiants en formation. Par

ailleurs, les résultats d'un questionnaire, reproduit en annexe, rempli par 261 professeurs en exercice réinscrits à l'UQAM montrent que l'enseignement qui y est dispensé ne répond que très imparfaitement aux attentes.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670467

11134

La Formation initiale et continue des maîtres responsables de l'enseignement des sciences au primaire: document d'orientation / Colloque de la CONFEMEN, tenu à Lévis, Québec, oct. 1983. -- [Québec]: Ministère de l'éducation, 1984.

ii, 23 p. ; 28 cm.

Code: 28-1667.

ISBN 2-550-06547-6 (br.)

Descripteur(s): *Sciences *Formation des enseignants *Perfectionnement des enseignants *Programme de formation *Elaboration de programmes *Primaire (Ordre d'enseignement)

Réunie à Haïti en décembre 1982, l'assemblée des ministres de l'Éducation des pays d'expression française (CONFEMEN) a mis au programme des travaux de 1982-1983 un projet dont l'objectif était de "produire un programme-cadre pour la formation continue des maîtres chargés de l'enseignement des sciences au primaire, prenant en compte les orientations définies tant pour les contenus de formation que pour le matériel didactique". Pour donner suite à ce projet, 17 experts se sont réunis en colloque à Lévis, du 15 au 22 octobre 1983, pour établir les fondements du programme. Le document ne constitue pas encore un programme-cadre de formation mais fournit les fondements et les orientations nécessaires à son élaboration.

Type de document: Actes de colloque

Notice(s) connexe(s): 8670156.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670157

11135

Foucher, Roland.

La satisfaction au travail et les aspirations reliées au travail des professeurs du réseau collégial québécois, secteur francophone / Roland Foucher. -- Montréal: INRS-Education, 1974.

[72] f. ; 28 cm.

Code: R-00014.

(br.)

Descripteur(s): *Satisfaction de l'enseignant *Attitude de l'enseignant *Opinion de l'enseignant *Motivation de l'enseignant *Tâche de l'enseignant *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'étude de la satisfaction au travail des enseignants a été effectuée à l'aide d'un questionnaire (reproduit en annexe) qui a été administré en mars 1974 dans 31 collèges francophones, soit 24 publics et sept privés. Seulement 25,5% de la population à qui le questionnaire était adressé y a répondu. Le document présente les résultats de cette enquête. Son objectif est double: 1. décrire les résultats en faisant ressortir les plus fortes et les plus faibles moyennes de satisfaction; 2. analyser les relations entre diverses variables indépendantes et chacun des facteurs de satisfaction. Les analyses factorielles des données ont fait ressortir onze facteurs de satisfaction: 1. le salaire; 2. les relations entre professeurs d'un département; 3. la gestion du collège; 4. la tâche de l'enseignant; 5. la somme de travail; 6. la sécurité d'emploi; 7. l'autonomie; 8. le soutien à l'enseignement; 9. le syndicat; 10. les promotions; 11. la réalisation de soi.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670368

11136

Gagné, François.

Analyse des caractéristiques socio-professionnelles de la population enseignante active du Collège de Sherbrooke / François Gagné. -- Sainte-Foy: INRS-Education, 1976.

16, [58] f. ; 28 cm.

Code: Document R-081.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Personnel enseignant *Caractéristiques de l'enseignant *Caractéristiques Individuelles *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Collège de Sherbrooke *Caractéristiques socio-professionnelles

Dans le cadre d'études évaluatives du certificat de perfectionnement en enseignement collégial, l'auteur a procédé à une analyse sommaire de données statistiques concernant le personnel enseignant du Collège de Sherbrooke. Ces données proviennent du fichier informatisé du personnel et des dossiers du Service du personnel. L'étude comprend une série de 55 tableaux correspondant au croisement de deux à deux de onze variables socio-professionnelles. Parmi les résultats les plus frappants, on note: 1. que l'âge, l'expérience professionnelle et l'ancienneté s'avèrent trois variables étroitement reliées; 2. que l'interdépendance entre les variables statut d'emploi et ancienneté s'explique par les règles de la convention collective; 3. que les enseignants avec expérience industrielle se concentrent dans l'orientation professionnelle; 4. que la répartition des professeurs selon l'orientation varie considérablement d'un secteur à l'autre.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670215

11137

Gagné, François.

Le cheminement pédagogique de la clientèle du CPEC-PERFORMA / François Gagné et Danielle Guillet. -- [Sainte-Foy: INRS-Education], 1976.

73, [29] f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: Document R-082. Bibliogr.: f. [74].

(br.)

Descripteur(s): *Perfectionnement des enseignants *Cheminement scolaire *Rythme *Caractéristiques de l'étudiant *Etudiant-maître *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Certificat de perfectionnement en enseignement collégial

Le document présente le cheminement pédagogique des professeurs-étudiants admis au Certificat de perfectionnement en enseignement collégial (CPEC) dans deux collèges qui offrent ce programme depuis au moins deux ans. Trois questions y sont étudiées: 1. la vitalité des professeurs-étudiants, à l'aide d'une mesure qui s'appuie sur le nombre de semestres écoulés depuis la dernière activité suivie par le professeur au sein du CPEC; 2. la spécialisation des professeurs-étudiants; 3. les rythmes de progression variables des professeurs-étudiants. Cette analyse est complétée par un aperçu des perspectives d'achèvement de ce programme par la clientèle d'un collège. Parmi les principaux résultats de l'étude, on peut noter: 1. que le programme CPEC conserve la quasi-totalité de sa clientèle; 2. qu'un taux élevé de professeurs-étudiants dépasse le maximum officiel de crédits accumulables chaque année.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670281

11138

Gagné, Francoys.

La représentativité locale d'un échantillon de professeurs inscrits au CPEC / Francoys Gagné. -- [Sainte-Foy : INRS-Education], 1976.

32, [12] f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: Document: R-080.

(br.)

Descripteur(s): *Caractéristiques de l'enseignant *Perfectionnement des enseignants *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Certificat de perfectionnement en enseignement collégial

Parmi les collèges qui offrent à titre expérimental le Certificat de perfectionnement (CPEC) à leur professeurs, l'un d'entre eux - non-identifié - avait rejoint en 1976 25% du corps professoral local. Qui sont ces individus? Partagent-ils certaines caractéristiques professionnelles? L'auteur a étudié les dossiers d'admission de ces professeurs et a construit un profil socio-professionnel partiel de ce groupe: distributions selon l'âge, le sexe, le département d'appartenance, etc. Il a situé ensuite, le profil de ce sous-groupe restreint de personnes parmi la population plus large d'enseignants dont il fait partie. Deux résultats sont très clairs: 1. aucun des 42 professeurs à temps partiel ne faisait partie du groupe CEPC; 2. la possession d'un diplôme de pédagogie est un critère primordial de non-participation au CPEC.

Type de document: Recherche*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques*No de notice EDUQ:* 8670232

11139

Garneau, Claire.

Satisfaction des maîtres de l'élémentaire face à l'enseignement par équipe / par Claire Garneau. -- [Montréal?] : C. Garneau, 1971.

183 f. ; 28 cm.

Thèse (M.A. en éducation) - Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. [182]-183.

(br.)

Descripteur(s): *Enseignement en équipe *Satisfaction de l'enseignant *Opinion de l'enseignant *Evaluation de l'enseignement *Méthode d'enseignement *Style d'enseignement *Questionnaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Commission des écoles catholiques de Montréal

Cette recherche a pour but de mesurer la satisfaction des enseignants face à une nouvelle approche organisationnelle de l'enseignement: l'enseignement par équipe. Dans la première partie, théorique, l'auteur compare différentes techniques pédagogiques en fonction du travail des professeurs en équipe, décrit l'enseignement par équipe, sa terminologie, ses catégories et ses facteurs. La seconde partie analyse les résultats d'une enquête menée, en juin 1970, auprès de quarante enseignants travaillant en équipe dans des écoles élémentaires à aires ouvertes de la CECM, au moyen d'un questionnaire, élaboré par l'auteur et reproduit en annexe, visant à mesurer leur satisfaction face à l'enseignement par équipe.

Type de document: Recherche*No de notice EDUQ:* 8670461

11140

Girard, Mathieu.

La pratique professionnelle des enseignants dans la documentation officielle de l'Etat / Mathieu Girard, Paul-Emile Gingras. -- Version amendée. -- Montréal : Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation, 1985.

ii, 39 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Tâche de l'enseignant *Temps de travail *Relations maître-élèves *Relations Interpersonnelles *Relations administrateur-enseignant *Perfectionnement des enseignants *Programme d'enseignement *Service d'aide pédagogique aux enseignants *Revue de la documentation *Collégial (Ordre d'enseignement)

Cette revue de la documentation porte sur les documents gouvernementaux qui encadrent la pratique professionnelle des enseignants du collégial: Loi des collèges (1967), décrets de novembre 1982. Règlement sur le régime pédagogique au collégial (1984), politiques de la DGEC, etc. Cinq composantes principales étaient examinées: 1. l'emploi du temps de l'enseignement; 2. les relations de l'enseignant avec l'étudiant; 3. les outils de l'enseignant; 4. les relations de l'enseignant avec ses collègues et l'administration; 5. le perfectionnement de l'enseignant.

Type de document: Recherche*No de notice EDUQ:* 8670049

11141

Héroux, Berthe.

Etude du pattern de la communication verbale chez deux types de professeurs du cours secondaire / par Berthe Héroux. -- [Montréal?] : B. Héroux, 1973.

viii, 167 f. ; 28 cm.

*Mémoire présenté. en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts. Enseignement secondaire et collégial, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal". Bibliogr.: f. 108-111.

(br.)

Descripteur(s): *Communication *Habilité de communication *Comportement de l'enseignant *Caractéristiques de l'enseignant *Instrument de mesure *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Simon, Anita *Agazarian, Yvonne

Cette étude a deux objectifs: 1. étudier le pattern de la communication chez deux types de professeurs du secondaire: des professeurs "bons" et d'autres "faibles"; 2. mettre à l'essai le système SAVI (Sequential Analysis of Verbal Interaction) d'Anita Simon et Yvonne Agazarian (1967), une échelle d'observation des comportements de communication. Dans un premier chapitre, l'auteur expose les problèmes de communication dans l'enseignement actuel. Le deuxième explique les différentes échelles de mesure de comportements ayant servi de référence pour l'étude. Le troisième décrit la méthodologie employée pour l'expérimentation avec dix professeurs de français du deuxième cycle du secondaire de la région de Montréal en janvier et février 1973. Le quatrième analyse les données et le cinquième les interprète. L'étude conclut, d'une part, à une différence significative entre les comportements de communication des professeurs "faibles" et des "bons" professeurs. D'autre part, elle suggère l'emploi de l'échelle SAVI pour mesurer la communication dans les cours qui exigent une relation interpersonnelle.

Type de document: Recherche*No de notice EDUQ:* 8670408

11142

Lessard, Claude.

Les enseignantes et enseignants du Québec, une étude socio-pédagogique. 11, Les enseignantes et enseignants de l'enseignement personnel / Claude Lessard, Josiane Basque avec la collab. de Paul Valois. -- Québec : Ministère de l'éducation, Direction de la recherche, 1985.

265 p. : graph. ; 28 cm.

Résumé: p. 7. Code: 28-1759. Bibliogr.: p. 169.

ISBN 2-550-07292-8 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement professionnel *Caractéristiques de l'enseignant *Satisfaction de l'enseignant *Tâche de l'enseignant *Statut de l'enseignant *Milieu de travail *Formation des enseignants *Perfectionnement des enseignants *Valeurs de l'enseignant *Choix professionnel *Questionnaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Pédagogie de conscientisation

Le rapport trace le portrait des enseignants et enseignantes de l'enseignement professionnel à partir des données recueillies auprès de 4000 enseignants du Québec, en mai 1978, lors d'une recherche sur les enseignants des écoles primaires et secondaires, publiques et privées, anglophones et francophones, du Québec. Le rapport porte sur leur point de vue en regard des dimensions constitutives d'une conception organique de l'éducation et de la pédagogie de conscientisation; sur le vécu professionnel de ces enseignants (satisfaction au travail, tâche idéale et milieu de travail idéal); sur leur évaluation de la formation et du perfectionnement reçus.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8170113, 8170169, 8170189, 8170205, 8170374, 8270571, 8470620, 8670032, 8670033.

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670034

11143

Lessard, Claude.

Les enseignantes et enseignants du Québec, une étude socio-pédagogique. 7, L'avenir prévisible et l'avenir souhaité / Claude Lessard, Paul Valois, Louis Toupin. -- [Québec]: Ministère de l'éducation, Direction de la recherche, c1985.

97 p. : graph. ; 28 cm.

Résumé: p. 5. Code: 28-1757. Bibliogr.: p. 93-94.

ISBN 2-550-08473-X (br.)

Descripteur(s): *Avenir *Changement *Opinion de l'enseignant *Satisfaction de l'enseignant *Attitude de l'enseignant *Rôle de l'enseignant *Statut de l'enseignant *Précolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce volume expose le point de vue exprimé en 1978 par les enseignants sur les changements probables et souhaitables qui toucheront, au cours des dix ou quinze prochaines années, le monde de l'éducation. Il met en relief plusieurs sources de conflits possibles où les changements prévisibles risquent fort de se heurter à une vision opposée de la part du personnel enseignant. Dans le questionnaire, auquel près de 2800 enseignants répondaient en mai 1978, 59 items se rapportaient aux changements dans le monde de l'éducation, 29 ayant trait à l'avenir prévisible et 29 à l'avenir souhaité, le dernier item étant une appréciation d'ensemble de l'avenir de la profession. En 1978, peu d'enseignants avaient une image nettement optimiste de l'avenir prévisible du système d'éducation et de leur profession.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8170113, 8170169, 8170189, 8170205, 8170374, 8270571, 8470620, 8670033, 8670034.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670032

11144

Paré, André.

Le journal, instrument d'intégration personnelle et professionnelle / André Paré. -- Québec: Centre d'intégration de la personne du Québec, 1984.

78 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 76-78.

ISBN 2-920622-92-7 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Journal *Formation des enseignants *Perfectionnement des enseignants *Écriture *Développement de la personnalité *Psychologie

Depuis des années, dans le contexte de la formation des enseignants, on utilise ce que l'on appelle le "journal de bord", le "carnet de stage". Bien peu de recherches, néanmoins, ont été faites sur la valeur de cet outil, même si par ailleurs beaucoup de chercheurs ont réfléchi sur l'écriture comme instrument de développement, voire de thérapie. L'auteur réfléchit sur l'application de ces études dans le domaine de la formation des enseignants. En s'appuyant sur ces études théoriques, sur sa propre pratique du journal et celle qui a été élaborée à l'occasion du Projet d'intégration de la formation, il dégage ce qui lui semble être le sens profond d'un journal et fournit quelques indications techniques susceptibles d'en rendre l'utilisation plus facile et plus efficace.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670155

11145

Pelchat, Yvan.

La recherche dans les programmes spéciaux de perfectionnement, 1983-1984 / [conception et réd., Yvan Pelchat ; collab. à la réd., Fernand Paquette ; pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. -- [Québec]: La Direction, c1983.

38 p. ; 28 cm.

Code: 37-2661.

ISBN 2-550-05858-5 (br.)

Descripteur(s): *Perfectionnement des enseignants *Recherche en éducation *Recherche-action *Politique gouvernementale *Règle administrative *Enseignement professionnel *Français (Langue) *Qualité de la langue *Didactique *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Plan de perfectionnement des maîtres de français *Plan de perfectionnement des maîtres d'enseignement professionnel

La brochure présente les attentes du ministère quant au genre de didactique préconisé, au type de recherche privilégié et au développement des ressources humaines affectées à la formation des maîtres. Elle précise les priorités ministérielles et explicite succinctement les différentes catégories de recherche. Elle renferme également certains renseignements utiles sur le partage des responsabilités, sur la gestion des subventions et sur la diffusion des résultats de la recherche qui sont répertoriés dans EDUQ.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670120

11146

Pelchat, Yvan.

La recherche dans les programmes spéciaux de perfectionnement, 1984-1985 / [conception et réd., Yvan Pelchat ; collab. à la réd., Fernand Paquette ; pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires]. -- [Québec]: La Direction, c1984.

47 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 44-47.

ISBN 2-550-05858-5 (br.)

Descripteur(s): *Perfectionnement des enseignants *Recherche en éducation *Recherche-action *Politique gouvernementale *Règle administrative *Didactique *Français (Langue) *Qualité de la langue *Enseignement professionnel *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Plan de perfectionnement des maîtres de français *Plan de perfectionnement des maîtres d'enseignement professionnel

La brochure présente les attentes du ministère quant au genre de didactique préconisé, au type de recherche privilégié et au développement des ressources humaines

affectées à la formation des maîtres. Elle précise les priorités ministérielles et explicite succinctement les différentes catégories de recherche. Elle renferme également certains renseignements utiles sur le partage des responsabilités, sur la gestion des subventions et sur la diffusion des résultats de la recherche qui sont répertoriés dans EDUQ.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670119

11147

Pelchat, Yvan.

La recherche dans les programmes spéciaux de perfectionnement, 1985-1986 / [conception et réd., Yvan Pelchat ; pour le Ministère de l'enseignement supérieur, de la science et de la technologie], Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. -- [Québec] : La Direction, c1985.

35 f. ; 28 cm.

Code: 37-2667.

(br.)

Descripteur(s): *Perfectionnement des enseignants *Recherche en éducation *Recherche-action *Politique gouvernementale *Règle administrative *Didactique *Français (Langue) *Qualité de la langue *Enseignement professionnel *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Plan de perfectionnement des maîtres de français *Plan de perfectionnement des maîtres d'enseignement professionnel

La brochure présente les attentes du ministère de l'Enseignement supérieur, de la Science et de la Technologie quant au genre de didactique préconisé, au type de recherche privilégié et au développement des ressources humaines affectées à la formation des maîtres. Elle précise les priorités ministérielles et explicite succinctement les différentes catégories de recherche. Elle renferme également certains renseignements utiles sur le partage des responsabilités, sur la gestion des subventions et sur la diffusion des résultats de recherche qui sont répertoriés dans EDUQ.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670118

11148

Rapport sur la caractérisation des masses salariales (C.M.S.) du personnel enseignant et non-enseignant des universités du Québec, 1981-1982 / Ministère de l'enseignement supérieur, de la science et de la technologie, Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, Direction de la planification et du développement. -- [Québec] : La Direction générale, 1985.

2 v. (ix, 277 ; xiv, 532 p.) ; 36 cm.

Code: 37-7737 (v.1); 37-7736 (v.2).

Dépouillement: v.1. Analyse -- v.2. Tableaux statistiques.

(rel. à spirale) (v.1) (br.) (v.2)

Descripteur(s): *Personnel enseignant *Personnel professionnel *Salaire de l'enseignant *Caractéristiques de l'enseignant *Statistiques *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Réalisée à partir du fichier CMS (Caractérisation des masses salariales), l'étude porte sur le personnel professionnel des universités, c'est-à-dire le personnel de haute direction et le personnel professionnel enseignant et non-enseignant. Les données portent essentiellement sur les années 1980-1981 et 1981-1982, ainsi que sur l'évolution de la situation depuis 1972-1973. Elles sont présentées pour l'ensemble des universités, puis pour chacune d'entre elles. La répartition de la masse salariale et la rémunération moyenne sont examinées en fonction du statut d'emploi, de

la classe d'emploi, du sexe, du diplôme détenu, de l'âge et du rang académique.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 15 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670124

11149

Robin, Ginette.

Répertoire des activités de perfectionnement pour les formateurs d'adultes / Ginette Robin, Ghislaine Roquet ; [pour la Direction générale de la recherche et du développement et la Direction de l'éducation permanente. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1986].

iv, 169 p.

Bibliogr.: p. 155-157. Code: 28-1875.

ISBN 2-550-13384-6(br.)

Descripteur(s): *Formateur *Perfectionnement des enseignants *Programme de perfectionnement *Répertoire *Education des adultes

À la suite de la session d'étude de mars 1985 sur le perfectionnement des formateurs d'adultes, la Direction de l'éducation permanente décida de produire un répertoire des activités de perfectionnement organisées par les services d'éducation des adultes des commissions scolaires, à l'intention de leurs formateurs. Le répertoire est divisé en quatre grandes parties abordant: 1. les activités de perfectionnement pour les formateurs d'adultes selon les secteurs d'enseignement; 2. les thèmes de perfectionnement; 3. les activités de perfectionnement produites par des tables régionales de concertation; 4. les outils, le matériel et les techniques utilisés ou développés dans les rencontres de perfectionnement ou à la suite de ces rencontres.

Type de document: Répertoire

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670240

11150

Roquet, Ghislaine.

La formation et le perfectionnement des formateurs d'adulte : rapport du groupe de travail / [pour la Direction générale des politiques et des plans et la Direction de l'éducation permanente ; réd. par Ghislaine Roquet]. -- [Québec] : Les Directions, 1985.

14 f. ; 28 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Formation des formateurs *Perfectionnement du personnel *Politique gouvernementale *Caractéristiques de l'enseignant *Conditions de travail *Education des adultes

Un groupe de travail sur la formation des formateurs d'adultes fut créé à l'automne 1984. Il avait comme mandat de tracer un portrait des besoins de perfectionnement des formateurs d'adultes et d'indiquer des voies de développement dans la foulée de l'Enoncé gouvernemental en éducation des adultes. Deux grands thèmes ont alimenté ses travaux: 1. la mise en oeuvre de l'Enoncé de politique "Un projet d'éducation permanente"; 2. les conditions de travail et de perfectionnement des formateurs d'adultes. Le document présente d'abord les positions gouvernementales. Il expose ensuite les principaux éléments de problématique relatifs à la formation des formateurs d'adultes. La troisième partie présente l'action réalisée par le groupe de travail et la dernière les stratégies de perfectionnement et de formation des formateurs d'adultes qui découlent des travaux du groupe.

Type de document: Rapports de commissions

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670109

11151

Ruimy-Van Dromme, Huguette.

Image du maître de l'enseignement primaire à la Régionale de Chambly : étude comparative du milieu anglais et français / Huguette Ruimy-Van Dromme. -- [Montréal?] : H. Ruimy-Van Dromme, 1970.

138 f. ; 28 cm.

Thèse présentée à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal comme complément aux conditions d'obtention de la Maîtrise en éducation. Bibliogr.: f. 136-138.

(br.)

Describeur(s): *Besoins de l'enseignant *Caractéristiques de l'enseignant *Motivation de l'enseignant *Opinion de l'enseignant *Satisfaction de l'enseignant *Statut de l'enseignant *Tâche de l'enseignant *Valeurs de l'enseignant *Questionnaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Commission scolaire régionale de Chambly

L'auteur étudie les conditions d'exercice de la profession d'enseignant au niveau primaire, tant dans le secteur francophone que dans le secteur anglophone, en analysant trois aspects de cette profession: 1. les conditions de vie de l'enseignant; 2. l'image de la condition enseignante; 3. les choix, la satisfaction et les aspirations professionnelles. La recherche a été effectuée au moyen d'un questionnaire, dont les versions française et anglaise sont reproduites en annexe, élaboré à partir de celui de Mollo, Guyard, et Leclerc (1966) et auquel ont répondu 230 enseignants francophones et 57 enseignants anglophones de la Commission scolaire régionale de Chambly, en mars 1969.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670425

11152

Session d'étude Le perfectionnement des formateurs d'adultes (1985 : Montréal).

Le perfectionnement des formateurs d'adultes : actes de la session d'étude tenue à Montréal en mars 1985. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1985.

iv, 215 p. ; 23 cm.

Code: 28-1785. Comprend des bibliogr.

ISBN 2-550-08505-1 (br.)

Describeur(s): *Formation des formateurs *Perfectionnement des enseignants *Besoins de l'enseignant *Formation en cours d'emploi *Education permanente *Education des adultes

Identificateur(s): *Perfectionnement en cours d'emploi

Le document présente les communications données lors de la session d'étude. Cette session visait à actualiser l'une des orientations de l'Énoncé gouvernemental en éducation des adultes intitulé: "Un projet d'éducation permanente" et invitait les participants à proposer des lignes d'action, tant au ministère qu'aux établissements d'enseignement. Elle a permis une rencontre entre les intervenants des commissions scolaires, des cégeps et des universités. Les participants ont été mis au courant des résultats de la consultation menée deux mois plus tôt et ils ont pu y réagir lors d'ateliers d'échange. Une part importante du programme concernait le perfectionnement en cours d'emploi.

Type de document: Actes de colloque

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670100

**LES PARENTS
ET LA COMMUNAUTÉ****Valeurs, croyances,
attentes**

11153

Les Perceptions à l'égard de la qualité de l'éducation: sondage SORECOM. -- [Montréal] : Sorécom Inc., 1985.

[112] p. en foliotation multiple : graph. ; 28 cm.

Code: 760-001.

(br.)

Describeur(s): *Opinion publique *Besoins d'éducation *Qualité de l'éducation *Objectifs d'éducation *Relations parents-école *Relations école-communauté *Relations maître-élèves *Rôle de l'école

Le rapport rend compte d'un sondage sur les perceptions et les opinions à l'égard de la qualité de l'éducation. Le sondage a été effectué au moyen d'un questionnaire (reproduit en annexe) administré en octobre 1985 à un échantillon de 1209 personnes de quinze ans et plus, avec sur-représentation des quinze-19 ans, des 20-24 ans et des régions à l'extérieur de Montréal. Le sondage a mesuré le degré de satisfaction des répondants par rapport: aux programmes d'études; à l'intégration des parents à l'école; à la discipline; à la qualité de la direction; à l'intérêt des enseignants pour leurs élèves; à l'effort personnel demandé aux élèves. On a demandé aux répondants de se prononcer sur la plus importante mission de l'école et les orientations à donner à l'école secondaire. On leur a demandé leurs perceptions face à l'école de leur quartier et leur évaluation des résultats globaux du système d'éducation.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670401

**Rôles dans le système
d'éducation**

11154

La Participation des parents au préscolaire. -- [Québec] : Direction générale du développement pédagogique, Service du primaire, 1982.

134 p. ; 28 cm. -- (Guide pédagogique du Québec / Direction générale du développement pédagogique du Québec. Préscolaire)

Code: 16-1085. Bibliogr.: p. 127.

ISBN 2-550-05059-2 (br.)

Describeur(s): *Relations parents-école *Participation des parents *Comité de parents-maîtres *Rôle des parents *Rôle de l'enseignant *Rôle de la commission scolaire *Maternelle *Guide *Préscolaire (Ordre d'enseignement)

Le guide présente deux volets de la participation: le premier concerne les activités que les parents peuvent réaliser en classe (observation, aide, prise en charge d'activités); le second concerne le rôle d'éducateur que le parent vit quotidiennement auprès de l'enfant et le soutien que l'éducatrice peut lui apporter. Le premier chapitre présente la participation des parents dans une classe de maternelle et le deuxième la participation des parents et leur rôle d'éducateur. Le troisième indique comment une

éducatrice peut développer, à l'intérieur de sa tâche, les deux volets de la participation.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670037

ACTIVITÉ ÉDUCATIVE

Modèles pédagogiques

11155

Beaulieu-Green, Andrée.

Réflexions sur l'intégration de l'art à la mathématique et à la science, une expérience pédagogique / par Andrée Beaulieu-Green. -- [Montréal?] : A. Beaulieu-Green, 1974.

138 f. ; 28 cm.

*Mémoire présenté. en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts. Section préscolaire et élémentaire, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal. Bibliogr.: f. 137-138.

(br.)

Describeur(s): *Arts plastiques *Interdisciplinarité *Intégration des matières *Mathématiques *Sciences naturelles *Expérimentation pédagogique *Méthode d'apprentissage

Identificateur(s): *Université du Québec à Montréal. Famille Arts *Intégration (Projet)

Ce travail relate une expérience pédagogique d'intégration d'une discipline artistique, les arts plastiques, aux disciplines mathématiques et scientifiques. L'étude débute par un exposé historique sur les causes du divorce entre l'art et la science et sur l'essai de réconciliation effectué par l'école du Bauhaus en 1919. Suivent un exposé et une critique du projet "L'intégration" (1970) de la section Services et moyens techniques d'enseignement du MEQ. Puis sont décrites trois expériences d'intégration des arts plastiques aux sciences et à la mathématique, expériences qui furent réalisées avec des étudiants de la famille Arts de l'Université du Québec à Montréal et portant sur: le mouvement pendulaire, l'analyse combinatoire et la cybernétique. Tout en avouant être dans l'impossibilité de tirer des conclusions pouvant orienter de façon définie une approche d'intégration de l'art à la science, l'auteur termine en proposant un essai d'intégration comme élément de solution à la division arbitraire des disciplines.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670410

11156

Bégin, Yves.

Enseignement de qualité et enseignement individualisé / Yves Bégin. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1979.

23 f. ; 28 cm.

Code: C-067. Notes bibliogr. au bas des f.

(br.)

Describeur(s): *Qualité de l'éducation *Enseignement individualisé *Revue de la documentation *Rendement scolaire *Formation des enseignants *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Carroll, John B *Bloom, Benjamin S. (Benjamin Samuel)

Dans cette conférence prononcée à l'occasion de la parution de son livre: "L'individualisation de l'enseignement:

pourquoi?", l'auteur traite du rapport entre la qualité de l'enseignement et l'enseignement individualisé. Il souligne la préoccupation actuelle pour la qualité de l'enseignement au Québec, puis se demande s'il y a une relation entre la formation de l'enseignant et la qualité de l'enseignement. Se basant sur les résultats d'études récentes, il montre que, contrairement à toutes les attentes, le lien entre la formation des enseignants et le rendement scolaire est très faible et très ténu. Il présente ensuite les contributions de John B. Carroll et de Benjamin Bloom à la définition rigoureuse de la qualité de l'enseignement. Il indique, en conclusion, que l'enseignement de qualité doit comporter une dimension importante d'individualisation.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670270

11157

Bégin, Yves.

Individualisation de l'enseignement et socialisation de l'enfant / par Yves Bégin. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1981.

35 f. ; 28 cm.

*Conférence prononcée dans le cadre du Symposium L'enfant dans l'évolution des courants éducatifs, organisé par le Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Montréal, le 27 mai 1981. Code: C-80. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

(br.)

Describeur(s): *Enseignement individualisé *Socialisation *Développement social *Résultats de l'éducation *Rôle de l'école *Revue de la recherche *Évaluation de l'enseignement *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *SAGE (Projet)

Quelles sont les conséquences d'un enseignement individualisé sur le rôle de l'école dans la socialisation de l'enfant? Pour tenter de répondre à cette question, l'auteur aborde les écrits de ceux qui ont réfléchi à la question depuis le début du siècle. Il considère tout d'abord les points de vue qui se sont exprimés dans la recherche américaine. Il revient ensuite au Québec et étudie le rapport annuel (1971) du Conseil supérieur de l'éducation intitulé *L'activité éducative*. Puis, s'appuyant sur les recherches de Benjamin Bloom, il montre qu'il n'est pas sans importance pour la socialisation de l'enfant que l'évaluation des résultats scolaires soit faussée à la base et injuste envers la majorité. Il pense que c'est la dépendance à l'égard de l'enseignement collectif qui empêche l'école de jouer pleinement son rôle socialisateur à l'égard de l'ensemble de sa clientèle. Il décrit, en conclusion, le projet SAGE (Système d'apprentissage géré par l'étudiant) mis de l'avant par l'INRS-Education.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670223

11158

Bégin, Yves.

Les options théoriques de SAGE : résumé / Yves Bégin et Gilles Dussault. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1981.

6 f. ; 28 cm.

Code: D-129.

(br.)

Describeur(s): *Système scolaire *Théorie de l'éducation *Organisation pédagogique *Méthode d'enseignement *Programme d'enseignement *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *SAGE (Projet)

Les auteurs formulent les options théoriques du projet SAGE (Système d'apprentissage géré par l'étudiant) en fonction de dix réalités interdépendantes dont toute réflexion

éducative doit tenir compte. Les deux grands pôles - personne et société - définissent l'espace du système scolaire. En cet espace, des éléments institutionnels (programmes, école, classe) servent de cadre à l'activité de l'apprenant et de l'enseignant. Mais ces cadres sont eux-mêmes soumis à l'influence de l'apprenant et de l'enseignant et constamment redéfinis ou redessinés par leur activité (apprentissage et enseignement). Tout le système vise, en même temps qu'il s'y ajuste, au succès scolaire dont sont bénéficiaires la personne et la société.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670261

11159

Dussault, Gilles.

Individualisation de l'enseignement, progrès continu et succès scolaire / par Gilles Dussault. -- Sainte-foy : INRS-Education, 1983.

14 p. ; 28 cm.

Code: C-107.

(br.)

Descripteur(s): *Enseignement individualisé *Progression continue *Succès scolaire *Théorie de l'éducation *Système scolaire

Identificateur(s): *SAGE (Projet)

L'auteur expose dans cet entretien les options théoriques sur lesquels se sont appuyés les travaux de recherche et de développement en individualisation de l'enseignement à l'INRS-Education. Personne et société sont les deux pôles entre lesquels les chercheurs ont souhaité maintenir leur pensée en équilibre. Ces deux pôles définissent l'espace du système scolaire. En cet espace, des éléments institutionnels (programmes, école, classe) servent de cadres à l'activité de l'apprenant et de l'enseignant. Mais ces cadres sont eux-mêmes soumis à l'influence de l'apprenant et de l'enseignant et constamment redéfinis ou redessinés par leur activité. Tout le système vise, en même temps qu'il s'y ajuste, au succès scolaire dont sont bénéficiaires la personne et la société.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670263

11160

L'Éducation de demain / [Yves Bertrand.. et al.]. -- Québec : Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, [1975].

107 p. : ill. ; 21 cm. -- (Point de vue -- point de mire)

Code: 28-4602. Notes bibliogr. au bas des p.

Descripteur(s): *Prospective *Innovation en éducation *Planification de l'éducation *Enseignement assisté par ordinateur *Application pédagogique de l'ordinateur *Apprentissage individualisé *Enseignement individualisé *Enseignement audiovisuel *Matériel audiovisuel *Utilisation de l'audiovisuel *Animation pédagogique *Mass media *Éducation des adultes *Primaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Collège Montmorency *Institut de technologie agricole (Mostaganem, Algérie) *Québec (Province) Service général des moyens d'enseignement *Comité TRU (Suède) *Ryan, Norman *Multi-Media (Projet) *Intégration (Projet) *PLATON (Système)

Le volume est divisé en trois parties. La première présente une série d'articles sur la prospective et son application en éducation. La deuxième partie décrit six expériences regroupées sous le titre "Les multi-media": 1. le système PLATON, un système d'enseignement assisté par ordinateur mis au point à l'Université de l'Illinois; 2. la pédagogie individualisée au Collège Montmorency de Montréal; 3. l'Institut de technologie agricole de Mostaganem, en Algérie; 4. le projet Intégration, une démarche de pédagogie audio-visuelle à l'élémentaire mise au point par le Service général des moyens d'enseignement

du Québec; 5. le projet TRU (comité gouvernemental formé de représentants des autorités scolaires et des associations bénévoles d'éducation des adultes) à Stocksund, en Suède; 6. le projet Multi-Media à Montréal, un programme de formation des adultes alliant techniques d'animation et médias. La troisième partie est un article de Norman Ryan: "Innovation, prospective et planification en éducation".

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670393

11161

Henripin, Marthe.

"Les écoles de chance" : retourner aux études pour apprendre à réussir. 2, Ecole Boudreau / Marthe Henripin, Lucie Proulx ; [pour la Direction générale de la recherche et du développement et la Direction de l'éducation permanente]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1986].

viii, 84 p. ; 28 cm. -- (Insertion sociale et professionnelle des jeunes. Documents pour l'action)

Code: 28-1827.

ISBN 2-550-08567-1 (br.)

Descripteur(s): *Retour aux études *Décrocheur *Ecole innovatrice *Intégration sociale *Caractéristiques de l'établissement *Étudiant adulte *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ecole Boudreau (Vanier, Québec)

Le document décrit l'expérience réalisée à l'Ecole Boudreau depuis septembre 1984. Il s'agit d'une école secondaire de jour de la Commission des écoles catholiques de Québec située à Vanier. Elle dispense des cours de formation générale de la première à la cinquième année du secondaire, conformes aux exigences du secteur régulier mais organisés selon un régime spécifique pour "raccrocheurs". L'école accueille principalement des jeunes adultes de 15 à 30 ans qui avaient abandonné leurs études depuis plus de neuf mois. Le document présente l'école, rappelle ses débuts, donne les caractéristiques des jeunes adultes qui la fréquentent et expose son projet éducatif. Sont présentés ensuite le programme général de formation et le régime de reconnaissance, la formule pédagogique adoptée, l'organisation générale de la formation, le personnel de l'école, les modalités collectives de fonctionnement, le mode de financement et les principaux résultats après un an et demi de fonctionnement.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670247

11162

Henripin, Marthe.

"Les écoles de chances": retourner aux études pour apprendre à réussir. 3, La Nouvelle Ecole / Marthe Henripin, Lucie Proulx ; [pour la Direction générale des politiques et des plans et la Direction de l'éducation permanente]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1986].

viii, 84 p. ; 28 cm. -- (Insertion sociale et professionnelle des jeunes. Documents pour l'action)

Titre de la couv.: 1, L'école Le Virage. Code: 28-1826.

ISBN 2-550-08568-X (br.)

Descripteur(s): *Retour aux études *Aide aux décrocheurs *Ecole innovatrice *Ecole expérimentale *Intégration sociale *Préparation à la vie adulte *Éducation des adultes *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Nouvelle Ecole (Beauharnois, Québec) *Commission scolaire régionale de Châteauguay *Commission scolaire régionale Des Moissons

Le fascicule présente une école spéciale pour rattrapeurs. La Nouvelle école est un centre d'éducation des adultes, situé à Beauharnois. Elle reçoit uniquement des jeunes de 16 à 25 ans, qui ont abandonné l'école depuis au moins six mois et qui veulent reprendre leurs études secondaires. Deux commissions scolaires, Châteauguay et Des Moissons, ont mis en commun leurs ressources pour offrir ce centre éducatif. Le document présente successivement: 1. l'école; 2. les débuts de la Nouvelle Ecole; 3. les caractéristiques des étudiants; 4. les grands objectifs et l'approche éducative de l'école; 5. le programme général de formation et le régime de reconnaissance; 6. la formule pédagogique; 7. l'organisation générale de la formation; 8. l'équipe de la Nouvelle Ecole; 9. les modalités collectives de fonctionnement; 10. le financement; 11. les principaux résultats après deux ans.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670246

Méthodes pédagogiques

11163

Barnabé, Clermont.

"Les enseignants et les nouveaux défis de leur fonction" / Clermont Barnabé.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X; v. 11, no 2, 1985, p. 233-245. -- (, ISSN 0318-479X ; v. 11, no 2, 1985, p. 233-245)

Bibliogr.: p. 244-245.

(br.)

Descripteur(s): *Crise scolaire *Technologie éducative *Formation des enseignants *Perfectionnement des enseignants *Tâche de l'enseignant *Rôle de l'enseignant *Innovation en éducation *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'auteur fait d'abord état des principales critiques énoncées à l'égard de l'école (conservatisme, inaptitude à enseigner les matières traditionnelles, absentéisme, etc.) puis de quelques conséquences de ces critiques. En second lieu, sont présentés quelques-uns des défis qui existent déjà ou qui s'annoncent. En conclusion, l'auteur donne des exemples de réinvention de la fonction d'enseignant et des conseils qui pourraient permettre de relever les défis mentionnés, notamment la nécessité de poursuivre, par des lectures personnelles, sa propre formation, de visiter des écoles innovatrices en vue d'améliorer sa propre efficacité, de mettre sur pied, au niveau de l'école, l'équivalent de ce que l'industrie appelle des "cercles de qualité", etc.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670203

11164

Baudry, Jeannine.

Analyse comparative des résultats moyens obtenus à des tests vérifiant l'acquisition d'un contenu en soins infirmiers et le temps moyen consacré à cette acquisition par deux groupes d'étudiantes-infirmières soumis à des méthodes différentes d'enseignement sur quelques principes de base relatifs à la prise de la température humaine / Jeannine Baudry. -- [Montréal?] : J. Baudry, 1970.

94 f. ; 28 cm.

*Thèse présentée à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal comme complément aux conditions d'obtention de la Maîtrise en éducation (option audio-visuelle). *Bibliogr.:* f. [92]-94.

(br.)

Descripteur(s): *Techniques biologiques *Méthode d'enseignement *Moyen d'enseignement *Enseignement programmé *Questionnaire *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université de Montréal. Faculté de nursing *Techniques infirmières

Cette recherche a pour but de comparer l'efficacité d'un cours traditionnel et d'un cours donné au moyen d'un texte micro-gradué. Pour ce faire, une étude fut tentée avec 32 étudiantes de première année du baccalauréat en sciences infirmières de l'Université de Montréal. La moitié d'entre elles reçurent un enseignement traditionnel sur "quelques principes de base relatifs à la prise de la température humaine"; l'autre moitié étudia cette matière à l'aide d'un texte micro-gradué accompagné de diapositives. Un test passé immédiatement après la période d'enseignement, puis dix jours plus tard, permit de mesurer l'acquis des étudiantes et la rétention de cet acquis. Les résultats n'ont fait apparaître aucune différence entre les deux groupes. Le texte d'enseignement programmé et les tests utilisés sont reproduits en annexe.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670458

11165

Bégin, Yves.

Evaluation d'un système d'apprentissage individualisé pour l'élémentaire : Projet SAGE, année 1974-75 : rapport final de l'évaluation pour l'année 1974-75 / Yves Bégin.. [et al.]. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1976.

327 f. : graph. ; 28 cm.

*Ce projet d'évaluation a été subventionné par le Conseil des Arts du Canada et le Secrétariat d'Etat du Canada. Code: R-085. *Bibliogr.:* f. [240]-241.

(br.)

Descripteur(s): *Apprentissage individualisé *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation de projets *Evaluation par l'enseignant *Développement de programmes *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Commission scolaire de Sainte-Foy *SAGE (Projet)

Au cours de l'année 1973-1974, l'INRS-Education a entrepris la construction d'un système d'apprentissage individualisé pour le second cycle du primaire. Ce système, connu sous le sigle SAGE (Système d'apprentissage géré par l'étudiant), fut mis à l'essai à l'école Notre-Dame du Sacré-Coeur de la Commission scolaire de Sainte-Foy, de septembre 1974 à juin 1975. Parallèlement à la mise à l'essai du système, une évaluation en fut faite. La première partie du rapport présente l'évaluation quantitative et expérimentale du projet. La seconde partie présente l'évaluation qualitative et descriptive. On trouve, dans cette seconde partie, les commentaires de plusieurs participants ainsi que l'avis d'experts indépendants.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670339

11166

Bégin, Yves.

The origins of Projet SAGE and its evaluation schems : draft copy / by Yves Bégin. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1981.

14 f. ; 28 cm.

*Paper presented at the Quebec CRDI-INRS Seminar on self-instructional programs. Code: C-78. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

(br.)

Descripteur(s): *Enseignement individualisé *Historique *Evaluation de l'enseignement *Evaluation du matériel didactique *Innovation en éducation *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *SAGE (Projet)

L'auteur fait d'abord l'historique du projet SAGE (Système d'apprentissage géré par l'étudiant) et répond aux questions suivantes: de qui provient cette innovation? pourquoi a-t-elle commencé? Il décrit ensuite le plan général qui a été suivi pour évaluer l'utilisation de ce système dans des écoles expérimentales. L'évaluation fut faite sous la conduite de l'INRS-Education pendant une période de cinq ans (1974-1979). Le plan d'évaluation était simple: on testait huit hypothèses avec des groupes expérimentaux et des groupes de contrôle. Le principal objectif du projet était le développement d'un système de gestion pédagogique qui donnerait aux élèves plus de responsabilité dans leurs activités d'apprentissage et un comportement plus autonome en classe.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670224

11167

Bégin, Yves.

Evaluation d'un système d'enseignement individualisé / par Yves Bégin. -- [Sainte-Foy] : INRS-Education, 1982.

9 f. ; 28 cm.

*Communication présentée au congrès de l'Association internationale de pédagogie expérimentale de langue française, AIPELF. Code: C-83. Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

Descripteur(s): *Evaluation de l'enseignement *Enseignement individualisé *Comportement de l'étudiant *Satisfaction de l'étudiant *Innovation en éducation *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *SAGE (Projet)

L'auteur décrit, dans un premier temps, l'objectif du projet SAGE (Système d'apprentissage géré par l'étudiant). Cet objectif était de produire une organisation scolaire nouvelle qui, sans nier les contraintes imposées par les programmes officiels, sans bouleverser l'architecture de l'école, ni exiger de ressources supérieures, offre cependant aux élèves plus d'occasions de prendre en charge leurs activités d'apprentissage, plus d'opportunités d'apprendre, à l'intérieur même des murs de la classe, ce que sont des comportements autonomes et responsables. Il traite, ensuite, de l'expérience d'évaluation qui a été poursuivie dans le milieu scolaire, de 1974 à 1979. Il résume sa démarche au cours des années de l'évaluation et de l'interprétation des résultats en disant qu'il a été amené à accorder de plus en plus de poids aux points de vue exprimés par le personnel scolaire, par les élèves et par les parents. Par contre, l'importance du schéma d'évaluation expérimentale a diminué à ses yeux.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670226

11168

Champagne, Marc.

"Les profils d'enseignement magistral à l'université" / Marc Champagne, François Miller.

Pédagogiques, ISSN 0383-0802 ; v. 5, no 2, printemps 1985, p. 105-134.

Bibliogr.: p. 128-129.

Descripteur(s): *Méthode d'enseignement *Enseignement magistral *Style d'enseignement *Pratique pédagogique *Instrument d'analyse *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université Laval

L'article présente les résultats préliminaires issus de l'expérimentation d'une grille d'observation (reproduite en annexe) de l'enseignement magistral à l'université. Les auteurs font état des problèmes pratiques rencontrés dans

l'application de cette grille à cinquante cours représentant toutes les facultés et écoles de l'Université Laval. Suivent des observations générales sur le profil obtenu pour l'ensemble du groupe, puis un examen plus spécifique des résultats par rapport à trois variables particulières: le type de discipline, la taille des groupes et l'expérience des professeurs. Les résultats semblent indiquer qu'il y a des différences marquées dans les profils pédagogiques des professeurs selon le type de discipline, mais peu selon la taille des groupes et les années d'expérience du professeur. On a remarqué aussi que l'information pure dominait les cours magistraux d'une façon très nette, au détriment d'interventions à caractère plus pédagogique telles l'explication et la structuration.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670187

11169

The Classroom environment study. Québec : paper presented October 6, 1982 at 10.00 am / Mariel Leclerc. [et al.]. -- [Sainte-Foy] : INRS-Education, 1982.

20 f. ; 28 cm.

*Comments: 23rd Conference of the IEA and Meeting of the General Assembly held in Toronto, October 4-8, 1982. Code: Document no IEA/GA-23/43.

(br.)

Descripteur(s): *Pratique pédagogique *Comportement de l'enseignant *Comportement de l'étudiant *Attitude de l'étudiant *Evaluation de l'enseignement *Relations maître-élèves *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Les auteurs appartiennent à un groupe de chercheurs de l'INRS-Education qui ont entrepris la première phase d'une étude sur l'interaction maître-élèves en classe. Ils décrivent les principaux aspects de l'étude réalisée au Québec, en référence au modèle tracé par l'IEA, et la méthode d'analyse des données, puis ils présentent et discutent les principaux résultats de l'analyse. Les résultats sont présentés sous forme de tableaux qui indiquent les corrélations entre le succès scolaire et les pratiques pédagogiques et entre les attitudes des étudiants et les pratiques pédagogiques. Au total, 21 groupes d'étudiants et 21 professeurs de seconde année du secondaire ont participé à cette expérimentation. Les auteurs se disent, au terme de leur étude, incapables de recommander aux enseignants une méthode d'enseignement qui serait plus efficace qu'une autre.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670307

11170

Congrès pédagogique interdisciplinaire (1984 : Québec, Québec).

L'enseignement au primaire, une question d'organisation: résumé des communications / [Congrès pédagogique interdisciplinaire, 10 mai (en soirée)- 11 et 12 mai 1984, Centre municipal des congrès à Québec. -- Montréal : Centre pédagogique interdisciplinaire du Québec, 1984.

169 p. ; 28 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Pédagogie *Expérimentation pédagogique *Interdisciplinarité *Primaire (Ordre d'enseignement)

Du 10 au 12 mai 1984, se tenait à Québec un congrès pédagogique interdisciplinaire sur l'enseignement primaire regroupant des intervenants de ce niveau d'études. Le présent document regroupe les fiches de présentation de chacun des 61 ateliers proposés aux participants. Ces ateliers abordent des thèmes très divers, parfois sous forme d'exposé théorique, parfois sous forme de relation

d'expérience pédagogique, parfois sous forme de discussion en groupe.

Type de document: Actes de colloque
No de notice EDUQ: 8670378

11171

Cormier, Roger A.

Evaluation d'un système d'apprentissage individualisé pour l'élémentaire : projet SAGE, année 1976-1977 : rapport de la troisième année d'évaluation / Roger A. Cormier, Lucie Hamel.. [et al.]. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1978.

v, 468 p. : graph. ; 28 cm.

*Ce projet d'évaluation a été subventionné par le Programme de formation des chercheurs et d'action concertée du ministère de l'Éducation du Québec, par la Direction générale du développement pédagogique du ministère de l'Éducation, par le Secrétariat d'État du Canada et par le Conseil des Arts du Canada. Code: R-125. Notes (part. bibliogr.) au bas des p. Comprend des bibliogr.

(br.)

Descripteur(s): *Apprentissage Individualisé *Évaluation de l'apprentissage *Évaluation de projets *Évaluation par l'enseignant *Opinion de l'administrateur *Opinion des parents *Développement de programmes *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Commission des écoles catholiques de Québec *SAGE (Projet)

Le rapport d'évaluation pour l'année 1976-1977 comprend 17 textes regroupés en trois parties. Dans la première partie, on retrouve les textes qui rapportent les résultats des tests, de questionnaires et d'observations systématiques. L'évaluation a été faite dans deux classes de quatrième année de l'École Saint-Sauveur (CECQ). La seconde partie rapporte les évaluations de SAGE faites soit par la directrice de l'école, soit par les enseignants, soit par un groupe de personnes réunies lors de journées d'évaluation. La troisième partie regroupe les textes qui font état des étapes de développement en français et en mathématiques, qui font rapport de l'information donnée au milieu et du problème des enfants qui ont quitté SAGE, et qui décrivent les travaux concernant la révision des objectifs et des tests d'observation. Le rapport d'évaluation dans son ensemble présente un bilan très positif de l'expérimentation SAGE en 1976-1977.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 8 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques
No de notice EDUQ: 8670340

11172

Dussault, Gilles.

Dossier SAGE-suppléance / Gilles Dussault.. [et al.] avec la collab. de Madeleine Bergeron.. [et al.]. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1982.

68 f. ; 36 cm.

Code: D-150.

(br.)

Descripteur(s): *Apprentissage Individualisé *Enseignement individualisé *Elaboration de matériel didactique *Analyse de coût *Planification *Dossier *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *SAGE (Projet) *Analyse du marché

Le dossier a été élaboré à la suite d'une demande de l'Exécutif de l'INRS qui désirait voir préciser les dimensions du rôle de suppléance que pourrait jouer l'INRS-Education pour répondre aux attentes du milieu en ce qui concerne le produit SAGE. Dans l'introduction, les auteurs apportent une réponse aux questions suivantes: suppléance à qui? Qui assurera le financement? Quelle clientèle est visée? Quelle sera la durée de la suppléance? Y aura-t-il un contrôle de l'opération? Dans la première partie du rapport, ils précisent que la suppléance envisagée consiste à produire et à distribuer le matériel pédagogique SAGE-FRANCAIS. Dans

la deuxième partie, ils rendent compte de l'analyse du marché qui s'offre à SAGE. En conclusion, ils font une proposition de production pour les années 1982-1984.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670304

11173

Evaluation d'un système d'apprentissage individualisé pour l'élémentaire : projet SAGE, année 1975-1976 : rapport final de la seconde année d'évaluation, 1975-1976 / Yves Bégin.. [et al.]. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1976.

2 v. (vii, 497 p.) : graph. ; 28 cm.

Code: R-106 ; R-107 (appendices). Bibliogr.: p. [361]-363.

(br.)

Descripteur(s): *Apprentissage Individualisé *Enseignement Individualisé *Évaluation de l'apprentissage *Évaluation de projets *Questionnaire *Observation de la classe *Comportement de l'étudiant *Comportement de l'enseignant *Opinion de l'administrateur *Opinion des parents *Opinion du personnel *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *SAGE (Projet)

SAGE (Système d'apprentissage géré par l'étudiant) est un projet d'expérimentation d'un système d'enseignement individualisé pour les élèves du second cycle du primaire. Il a débuté en 1973. Le présent rapport rend compte de la seconde année d'expérimentation du système. Il comprend deux parties. Dans la première, le projet SAGE est évalué à partir de neuf hypothèses formulées par l'équipe de recherche de l'INRS-Education à la lumière des objectifs du projet. La seconde fait état d'évaluations effectuées par des personnes et des groupes impliqués dans l'expérience à des titres divers. Toutes les hypothèses formulées par les chercheurs ont été confirmées, au moins en partie, sauf la septième qui porte sur le changement de rôle de l'enseignant. D'autre part, une convergence de témoignages et de données objectives invitent à conclure que l'objectif majeur du projet, le développement de l'autonomie et de la responsabilité personnelles, est en voie d'être atteint.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 9 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670350

11174

L'Intégration des matières au primaire / [pour la] Direction générale des programmes. -- Québec : Ministère de l'éducation, c1986.

85 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 71, 83-85.

ISBN 2-550-08548-5 (br.)

Descripteur(s): *Intégration des matières *Guide pédagogique *Pratique pédagogique *Style d'enseignement *Planification scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le document a été conçu dans le but de faciliter la réflexion et de soutenir la pratique pédagogique des enseignants en ce qui concerne l'intégration des matières. On y retrouve: 1. une série de questions d'ordre pratique auxquelles l'enseignant est confronté; 2. une définition de l'intégration des matières et ses caractéristiques; 3. une série d'illustrations de ce qu'est l'intégration des matières dans la pratique ou le vécu des enseignants du primaire; 4. une série de considérations portant sur les avantages, les limites et les exigences d'une telle modalité de fonctionnement; 5. une proposition de "démarrage" en intégration des matières. Trois instruments sont présentés en annexe: 1. une bibliographie annotée; 2. une grille d'auto-analyse de la pratique pédagogique; 3. des références en ressources humaines et matérielles pouvant contribuer à soutenir l'action des enseignants.

Type de document: Recherche
Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques
No de notice EDUQ: 8670433

11175

Leclerc, Mariel.

Proposition d'un instrument d'observation des procédures de renforcement et de correction dans le discours verbal de l'enseignant en classe / Mariel Leclerc. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1980.

11 f. ; 28 cm.

*Texte présenté à la réunion des membres participant à l'étude de l'IEA sur l'environnement de la classe, Hambourg, 23-27 juin 1980. Code: C-073. Bibliogr.: f. 1.

(br.)

Descripteur(s): *Renforcement *Correction *Observation de la classe *Comportement de l'enseignant *Instrument d'analyse *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Instrument d'observation *Elaboration d'instruments

L'auteur commence par définir ce qu'est le renforcement et la correction. Il énonce ensuite deux postulats qui justifient l'étude des procédures de renforcement et de correction en classe: 1. le renforcement en classe joue un rôle qui influence les résultats scolaires; 2. il ne suffit pas d'approuver, de féliciter ou de critiquer les étudiants, il importe aussi de faire savoir aux étudiants pourquoi on les approuve, félicite ou critique. L'auteur traite, dans la deuxième partie, de certaines conditions jugées importantes dans la mise sur pied d'un instrument d'observation et, dans la troisième partie, il propose un instrument d'observation.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670319

11176

Leclerc, Mariel.

Evaluation du rôle des élèves et des enseignants dans une classe SAGE / par Mariel Leclerc. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1981.

29 f. ; 28 cm.

*Texte présenté au Séminaire sur la mise en oeuvre de programmes d'auto-apprentissage. Séminaire tenu à Québec par le Centre de recherches pour le développement international, du 12 au 16 mai 1981. Code: C-76. Notes (part. bibliogr.) au bas des f.

(br.)

Descripteur(s): *Enseignement individualisé *Comportement de l'enseignant *Comportement de l'étudiant *Evaluation de l'enseignant *Evaluation de l'enseignement *Observation de la classe *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *SAGE (Projet)

Les enseignants qui avaient été préparés à utiliser SAGE (Système d'apprentissage géré par l'étudiant) implantaient-ils de fait dans leur classe respective un régime d'enseignement individualisé? Ce régime se différencie-t-il assez nettement du régime d'enseignement dit collectif? Telles étaient les questions que les chercheurs du projet SAGE se posaient et cela en fonction du rôle des étudiants et des enseignants dans la salle de classe. L'auteur fut chargé de cette opération d'évaluation. Il retrace ici brièvement l'histoire de chacune des étapes de ce travail d'évaluation des comportements des élèves et des enseignants au cours des années d'expérimentation de SAGE, de 1973 à 1979. Certains buts visés par le projet SAGE ont été atteints, mais la méthode utilisée n'est pas assez avancée pour pouvoir préciser dans le détail les effets d'un régime individualisé.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670323

11177

Modélisation d'un programme de formation de réalisateurs en media d'apprentissage / par Gérard Crépeau.. [et al.]. -- [Montréal?]: G. Crépeau, 1973.

x, 184 f. ; 28 cm.

*Mémoire présenté.. en vue de l'obtention du grade de Maîtrise ès arts (pédagogie audio-visuelle). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. 163-184.

(br.)

Descripteur(s): *Enseignement individualisé *Apprentissage individualisé *Matériel audiovisuel *Service d'aide pédagogique aux enseignants *Perfectionnement des enseignants *Elaboration de matériel didactique *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Collège Montmorency

Le Cégep Montmorency ayant décidé de modifier son approche pédagogique et de mettre de l'avant un projet d'apprentissage personnalisé, cela a entraîné un bouleversement dans le rôle, les tâches et les activités des enseignants, lesquels se voyait confier la réalisation du matériel pouvant rendre possible l'auto-apprentissage. Il fallait maintenant des réalisateurs-pédagogues, des professeurs-guides, des assistants-professeurs. La présente étude s'est attachée à définir un modèle de formation pour les réalisateurs-pédagogues. Dans un premier temps, on définit la tâche du réalisateur en média d'apprentissage. On détermine par la suite des critères de sélection pour ce type d'enseignant. Puis on analyse de façon systématique la stratégie de changement et on élabore un programme de formation des réalisateurs-pédagogues.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670484

11178

Ouellette, Monique.

La formation sur mesure: un guide / Monique Ouellette; [pour la Direction générale de la recherche et du développement et la Direction de l'éducation permanente]. -- [Québec]: Ministère de l'éducation, [1986].

v, 48 p. ; 28 cm.

Code: 28-1855. Bibliogr.: p. 41-48.

ISBN 2-550-08592-2 (br.)

Descripteur(s): *Formation sur mesure *Apprentissage de l'adulte *Apprentissage individualisé *Guide pédagogique *Méthode de formation *Education des adultes

Le document constitue un guide pour utilisation sur le terrain. Il a comme objectif de servir d'outil de travail à ceux qui souhaitent travailler dans le sens de la formation sur mesure. Dans une première partie, l'auteure présente d'abord le concept de la formation sur mesure; elle cherche à démontrer son originalité de façon à en illustrer la définition. La deuxième partie traite du processus; elle détaille la démarche opérationnelle et indique les rôles de chacun; intervenant, participant et commanditaire. La troisième partie traite brièvement du rapport entre la formation sur mesure et l'éducation des adultes. Deux bibliographies, l'une plus restreinte et l'autre plus générale et complète, permettent aux intéressés de pousser plus loin leur connaissance de cette méthode de formation.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670239

11179

Riverin-Simard, Danielle.

Stage de préparation à l'utilisation d'un système d'enseignement et d'apprentissage individualisé:

document de travail / préparé par Danielle Riverin-Simard. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1977.

24 f. ; 28 cm.

Code : D-55.

(br.)

Describeur(s): *Stage *Méthode d'enseignement *Enseignement individualisé *Innovation en éducation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *SAGE (Projet)

L'auteur présente dans ce document de travail le stage de préparation proposé au personnel scolaire appelé à utiliser le système d'enseignement et d'apprentissage individualisé: SAGE (Système d'apprentissage géré par l'étudiant). Elle traite successivement: 1. de l'identification de l'activité; 2. de l'identification des besoins; 3. de l'insertion de cette activité dans le système universitaire; 4. de l'objectif de l'activité; 5. de la description de l'activité; 6. de la clientèle privilégiée; 7. des conditions d'admission; 8. des effectifs étudiants; 9. des ressources humaines; 10. des ressources physiques; 11. de la date d'ouverture.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670208

11180

Rousse, Bernard François.

Elaboration & expérimentation d'un modèle algorithmique comme support à l'apprentissage de concepts technologiques abstraits et leur transfert en situations concrètes chez des étudiants du secteur professionnel court / par B. F. Rousse. -- Montréal : Université de Montréal, Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel, 1984.

2 v. : graph. ; 28 cm.

Résumé: p. xii. "Recherche III (82/MPS/02-PPMEP 06)". Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation.

(br.)

Describeur(s): *Enseignement professionnel court *Difficulté d'apprentissage *Développement cognitif *Méthode d'enseignement *Modèle *Théorie de l'apprentissage *Pensée formelle *Techniques physiques *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Elaboration de modèles *Electrotechnique

Située dans le cadre de la théorie cognitiviste de l'apprentissage au niveau conceptuel, la recherche porte sur l'impact de trois types de procédures didactiques pour l'enseignement de concepts associés: une procédure dissociée, une procédure jumelée et une procédure dite de "transfert". L'auteur a utilisé l'apprentissage de quatre concepts associés de "circuits électriques" par des étudiants de troisième secondaire. Les questions: 1. le modèle cognitiviste "markléen" d'enseignement conceptuel est-il applicable à des étudiants en difficulté? 2. l'efficacité didactique du modèle est-elle la même avec des étudiants sans connaissance préalable du domaine? L'auteur a élaboré un système tutoriel informatisé qui visait à assurer une application rigoureuse des procédures didactiques et diagnostiques. Le système a été expérimenté par 49 élèves en équipement motorisé et en électrotechnique. Parmi les résultats, on note: 1. qu'il y a apprentissage significatif pour l'ensemble des concepts associés présentés; 2. qu'aucune différence significative d'apprentissage n'est relevée entre les échantillons étudiés.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670168

Styles d'apprentissage

11181

Collège de Limoilou. Groupe "Démarches".

Programme de développement de la pensée formelle. 1, Fondements théoriques / Le Groupe "Démarches", Collège de Limoilou. -- Québec : Le Collège, [1986?].

xv, 226 p. ; 28 cm.

Code: 6746-0135. Bibliogr.: p. [199]-226.

ISBN 2-550-12716-1 (br.) : 6,00 \$

Describeur(s): *Pensée formelle *Développement intellectuel *Elaboration de programmes *Résolution de problème *Activité d'apprentissage *Méthode d'enseignement *Revue de la documentation *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le projet de recherche "Mise au point d'un programme de développement de la pensée formelle chez le jeune adulte" a trait au développement intellectuel des élèves qui entrent au collégial. Il vise l'élaboration d'une intervention pédagogique centrée sur le développement de la capacité de l'élève de résoudre des problèmes et de gérer son propre fonctionnement comme "solutionneur de problèmes" et "preneur de décisions". Le document constitue la première tranche du rapport de recherche du groupe "Démarches". Il rapporte la problématique qui est à l'origine du programme, le rationnel qui le sous-tend ainsi qu'une brève description de ses composantes.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8670044

11182

Hamel, Lucie.

Essai d'identification des styles d'apprentissage d'élèves de l'élémentaire à l'aide des catégories de Hill dans le cadre du projet SAGE / L. Hamel, Y. Bégin et D. Paquet. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1976.

61 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: C-048. Bibliogr.: f. 51.

(br.)

Describeur(s): *Méthode d'apprentissage *Apprentissage individualisé *Enseignement individualisé *Profil d'apprentissage *Evaluation de programmes *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Hill, Joseph E *SAGE (Projet)

Le document présente les résultats de dix entrevues faites auprès d'élèves inscrits au programme SAGE (Système d'apprentissage géré par l'étudiant). Les auteurs se sont inspirés des travaux de Joseph Hill sur les styles d'apprentissage. Ils présentent, dans un premier temps, les catégories élaborées par Hill, puis décrivent les étapes qui ont jalonné l'expérimentation. Ils donnent ensuite un compte rendu des entrevues. Ils critiquent, en conclusion, à la fois positivement et négativement, l'expérience et la théorie de Hill. Cet essai d'identification des styles d'apprentissage a fait mieux entrevoir aux auteurs la complexité de ce domaine de recherche. Dans cinq cas sur dix, ils ont pu se prononcer sur la pertinence pour l'enfant de poursuivre son apprentissage dans le projet SAGE; deux cas restent douteux; aucune opinion n'a été émise concernant les trois derniers cas.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670233

11183

Hamel, Lucie.

Etats des travaux d'un projet conjoint (CIIPME-INRS-Education) portant sur les styles de pensée et d'apprentissage des enfants de 9, 10 et 11 ans dans le

cadre du projet SAGE / L. Hamel et D. Paquet. --
Sainte-foy : INRS-Education; [Montréal] : ACFAS,
1977.

11 f. ; 28 cm.

Code: C-057. Notes bibliogr. au bas des f.

(br.)

Descripteur(s): *Habilité d'apprentissage *Méthode d'apprentissage
*Théorie de l'apprentissage *Rythme d'apprentissage *Développement
cognitif *Pensée *Mathématiques *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Centro Interdisciplinario de Investigaciones en
Psicologica Matematica y Experimental (Argentine) *SAGE (Projet) *Style de
pensée

Le projet "Style de pensée et d'apprentissage" est mené conjointement par l'INRS-Education et le centre de recherche argentin; CIIPME (Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicologica Matematica y Experimental). Son objectif spécifique est l'étude des relations qu'entretiennent entre elles certaines mesures d'ordre cognitif, de personnalité et de temps personnel avec les tactiques utilisées lors de la résolution de problèmes prédéterminés. L'objectif secondaire est de déterminer, grâce à la mise en commun de données provenant de deux milieux différents, certaines caractéristiques transcendant les différences culturelles. Le projet a débuté en juin 1975 et comporte deux étapes. La première s'est terminée en septembre 1976 et la seconde se poursuivait en 1977. Lors de la première étape, une batterie de 33 tests a été administrée à 120 sujets argentins et québécois âgés de 10, 11 et 12 ans. Les résultats montrent que l'échantillon québécois réussit mieux dans des tâches de "routine" mathématique tandis que l'échantillon argentin est supérieur dans les tâches requérant de la fluidité verbale.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670251

11184

Turcotte, Gaston.

De l'un des aspects de la problématique de la connaissance chez les élèves de l'enseignement professionnel court / Gaston Turcotte. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1984.

25 f. ; 28 cm.

Communication au congrès de l'ACFAS le 10 mai 1984. Code: C-113.
Bibliogr.: f. 25.

(br.)

Descripteur(s): *Enseignement professionnel court *Transfert
d'apprentissage *Habilité d'apprentissage *Aptitude Intellectuelle
*Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'auteur présente les résultats préliminaires d'une analyse de six entrevues réalisées auprès d'élèves de l'enseignement professionnel court. Il étudie le phénomène du transfert dans l'apprentissage et les tendances qui se dégagent de cinq types d'observation: 1. la reprise à son compte par l'élève de la question de l'interviewer pour la reformuler et la développer; 2. le raisonnement spécifique sur un sujet donné; 3. les capacités et les défauts au plan narratif en regard du transfert; 4. les principes de conduite déduits d'expérience et ceux posés comme commandant telle ou telle activité; 5. la saisie d'ensembles en recourant à des perspectives globales. Le transfert de connaissances, dans l'analyse de ces entrevues, se manifeste dans la capacité des jeunes à généraliser, abstraire, formuler des hypothèses, symboliser.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670254

Évaluation des apprentissages

11185

Bégin, Yves.

Du concept d'aptitude au concept de prérequis / par Yves Bégin. -- [Sainte-Foy : INRS-Education], 1979.

32 f. ; 28 cm.

Conférence prononcée à l'ouverture du 22e congrès annuel de l'Association mathématique du Québec à Hull, au cégep de l'Ooutaouais, le 19 octobre 1979. Code: C-70. Notes bibliogr. au bas des f.

(br.)

Descripteur(s): *Aptitude intellectuelle *Rendement scolaire *Quotient
intellectuel *Prédiction du rendement scolaire *Psychométrie *Test
d'aptitude *Test d'intelligence *Rythme d'apprentissage *Technologie
éducative

Identificateur(s): *Bloom, Benjamin S. (Benjamin Samuel) *Prérequis

Dans cet exposé, l'auteur examine le bien-fondé du rationnel qui conduit à attribuer au niveau d'intelligence ou d'aptitude le fait qu'une faible proportion d'étudiants réussit à l'école alors que la majorité connaît la médiocrité ou l'échec. Il expose d'abord les faits dont on dispose au sujet du rendement scolaire en suivant les dernières études de Benjamin Bloom. Il met ensuite en relation les faits accumulés sur le rendement scolaire avec les mesures du quotient intellectuel. Il se demande si cette relation est forte ou faible, puis se tourne vers les mesures de l'aptitude en posant la même question. Il montre ensuite comment il est possible d'évaluer la valeur pédagogique du concept d'aptitude par le recours à l'expérimentation. Il tire, en conclusion, les conséquences de cette étude par rapport à l'efficacité du système scolaire.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670255

11186

Bernier, Jean-Jacques.

Théorie des tests : principes et techniques de base / Jean-Jacques Bernier. -- 2e éd. -- Chicoutimi : G. Morin, c1985.

xii, 275 p. : graph. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. 267-271. Index: p. 273-275.

ISBN 2-89105-178-5 (br.)

Descripteur(s): *Psychométrie *Docimologie *Test *Elaboration de tests
*Evaluation de tests *Mesure *Evaluation *Validité *Statistique

Le volume a été écrit pour servir de référence à toute personne qui a à utiliser ou à développer des tests et à interpréter des résultats de la mesure. Sont expliqués les principes et techniques de base de la théorie classique des tests. Chaque postulat et concept est présenté et expliqué avec simplicité. Les procédures et techniques de calcul sont assorties d'exemples et suivies des interprétations pertinentes de sorte que le lecteur peut faire le lien entre la théorie et la pratique. Les deux premiers chapitres constituent une introduction à la mesure et à l'évaluation. Les chapitres 3, 4, 5 et 6 traitent des notions prérequis à la théorie des tests. La base d'un cours sur la théorie des tests est présentée, décrite et discutée dans les chapitres 7, 8, 9, 10, 11 et 13, alors que dans les chapitres 12, 14 et 15, sont utilisés les résultats de la théorie classique des tests dans des situations pratiques.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8404165.

No de notice EDUQ: 8670361

11187

Brunet, Richard.

Le rôle des tests dans SAGE : une mesure de l'atteinte d'objectifs pédagogiques ou une mesure du rendement aux unités d'apprentissage? / Richard Brunet. -- [Sainte-Foy] : INRS-Education, 1974.

9 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: D-22.

(br.)

Describeur(s): *Elaboration de tests *Evaluation de tests *Evaluation de projets *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *SAGE (Projet) *Test critère

Dans le projet SAGE (Système d'apprentissage géré par l'étudiant), il est nécessaire de baser la construction des tests critères sur des objectifs pédagogiques très bien définis, de sorte que ces tests puissent être élaborés indépendamment des unités d'apprentissage. Or, en ce qui a trait à l'ensemble des unités d'apprentissage de quatrième année et à une partie des unités d'apprentissage de cinquième année, cette exigence n'a pas été respectée. Cet accroc à la théorie implique une série de conséquences plus ou moins dramatiques que l'auteur analyse dans ce texte. Il montre que les tests élaborés à l'INRS-Education jusqu'en août 1974 n'ont pas les propriétés des tests critères et que leur élaboration a été contaminée par les unités d'apprentissage.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670388

11188

Desmarais, Louise.

Les notes, pour qui, pour quoi? : une réflexion nécessaire sur l'évaluation des apprentissages / [Louise Desmarais, Marie-France Chabot et Robert Campeau avec la collab. de Louise Forest et Gaétan St-Pierre; pour la Fédération nationale des enseignants et enseignantes du Québec]. -- [Montréal] : FNEEQ, 1985.

79 p. : ill. ; 27 cm.

Publ. comme v.3, no 4, avril, 1985 de la revue Info-FNEEQ. *Bibliogr.*: p. 79.

(br.)

Describeur(s): *Docimologie *Evaluation de l'apprentissage *Note *Objectifs d'évaluation *Méthode d'évaluation *Enseignement par objectifs *Evaluation formative *Evaluation sommative *Attitude du syndicat *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Politique institutionnelle d'évaluation

Alors que le débat sur l'évaluation des apprentissages prend de l'ampleur, notamment dans les collèges, la Fédération a conçu ce cahier pédagogique qu'elle met à la disposition de l'ensemble de ses membres. Les deux premières parties veulent servir de base à une réflexion stimulante concernant la pédagogie, des conceptions aux pratiques et à leurs effets. La troisième concerne plus particulièrement le niveau collégial, compte tenu du règlement sur le régime pédagogique du collégial qui impose l'implantation de politiques institutionnelles d'évaluation des apprentissages. La quatrième énonce et détaille la position de fond du syndicat sur la question de l'évaluation des apprentissages.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670035

11189

Fédération des cégeps. Secteur Développement et Communications.

Rapport du comité d'évaluation de l'expérience du Cégep de St-Félicien concernant la reconnaissance des acquis en techniques infirmières. -- [Montréal] : Fédération des cégeps, Secteur Développement et communications, 1985.

69 f. ; 28 cm. -- (Etudes et réflexions ; 4)

Bibliogr.: f. [67]-69.

(br.)

Describeur(s): *Reconnaissance des acquis *Evaluation de l'apprentissage *Techniques biologiques *Infirmière *Education des adultes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Collège de Saint-Félicien *Techniques infirmières *Apprentissage expérimentiel

Au début des années 1980, le cégep de Saint-Félicien met sur pied un programme visant à satisfaire les besoins de formation des infirmières auxiliaires. En cours de route, une recherche-action sur la reconnaissance des acquis est entreprise pour un groupe de trente infirmières auxiliaires. Le présent rapport est le résultat du travail d'un comité d'étude formé par la Fédération des cégeps, à la demande du Collège. Dans son rapport, le Comité: 1. décrit l'expérience telle qu'elle s'est déroulée; 2. analyse les conditions dans lesquelles s'est déroulée l'expérience pour les étudiants, les professeurs et les administrateurs; 3. analyse et évalue l'expérience en ce qui a trait à la reconnaissance des acquis. Le comité conclut qu'en terme de processus de reconnaissance des acquis: l'expérience de Saint-Félicien a été imparfaite; qu'elle n'est pas transférable à d'autres programmes ou institutions; que tout projet de reconnaissance des acquis devrait s'effectuer selon les modèles systématiques existants et non en recherche-action.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670286

11190

Forum Perspectives de développement en reconnaissance des acquis de formation (1985 : Montréal).

Perspective de développement en reconnaissance des acquis de formation: actes du forum tenu à Montréal en mars 1985. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1985.

vi, 170 p. ; 23 cm.

Code: 28-1784. Comprend des bibliogr.

ISBN 2-550-08418-7 (br.)

Describeur(s): *Reconnaissance des acquis *Evaluation de l'étudiant *Evaluation de l'apprentissage *Expérience de l'étudiant *Education des adultes

Le Forum est la poursuite du symposium-colloque tenu à Sherbrooke en mai 1984. Il cherche à stimuler la réflexion et les échanges sur les perspectives de développement en regard des questions qui concernent l'évaluation. Le Forum s'est ouvert par l'évocation des impacts majeurs de la reconnaissance des acquis expérimentiels non scolaires sur le système scolaire lui-même. L'ensemble des autres présentations et des discussions qui ont suivi ont porté sur les aspects idéologiques et méthodologiques de l'évaluation des acquis de formation.

Type de document: Actes de colloque

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670099

11191

Gagné, Fernand.

La perception qu'ont les principaux d'écoles et les maîtres du niveau élémentaire des modes de mesure de rendement scolaire préconisés par le règlement no 1 : enquête faite dans la Régionale Carignan / Fernand Gagné. -- [Montréal?] : F. Gagné, 1970.

vi, 141 f. ; 28 cm.

*Thèse présentée à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal comme complément aux conditions d'obtention de la Maîtrise ès arts (Administration scolaire). Bibliogr.: f. 127-130.

(br.)

Describeur(s): *Évaluation de l'apprentissage *Méthode d'évaluation *Personnel enseignant *Directeur d'école *Objectifs d'évaluation *Compétence de l'enseignant *Docimologie *Questionnaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Commission scolaire régionale Carignan *Règlement no 1 *Relations école-gouvernement

Cette étude a pour but de découvrir si les enseignants et les directeurs d'école du primaire ont reçu le texte du Règlement no 1 et les documents pédagogiques qui l'accompagnent, s'ils ont pris connaissance de leur contenu et s'ils ont des connaissances suffisantes en docimologie. Pour ce faire, l'auteur a fait enquête au moyen de deux questionnaires, reproduits en annexe, qui ont été remplis par 21 directeurs et 120 enseignants d'écoles primaires de la région de Sorel-Tracy. L'étude a montré que la majorité des répondants n'a pas reçu les documents et, par conséquent, n'a pas une bonne connaissance de leur contenu. De plus les connaissances de la majorité en matière d'évaluation du rendement scolaire sont nettement insuffisantes.

Type de document: Recherche*No de notice EDUQ*: 8670415

11192

Gagné-Iattoni, Lise.

Apprentissages déclarés par des participants à une session de sensibilisation aux principaux phénomènes de groupe / Lise Gagné-Iattoni, Marthe Lavergne & Marc Thiffault. -- [Montréal?] : L. Gagné-Iattoni : M. Lavergne : M. Thiffault, 1972.

152 f. ; 28 cm.

*Mémoire présenté en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts en éducation. Andragogie. Université de Montréal. Bibliogr.: f. 135-136.

(br.)

Describeur(s): *Évaluation de l'apprentissage *Dynamique de groupe *Andragogie *Expérience de groupe *Éducation des adultes

Identificateur(s): *Centre Interdisciplinaire de Montréal

La présente étude est essentiellement une analyse de contenu, portant sur des apprentissages déclarés par des participants aux sessions de sensibilisation aux principaux phénomènes de groupe organisées par le Centre interdisciplinaire de Montréal. L'étude a été faite en analysant des textes rédigés par 80 participants à ces sessions et dans lesquels ils devaient retracer les différentes étapes de l'apprentissage vécu au cours de la session. La première partie de l'étude décrit la session du Centre interdisciplinaire, l'objectif et la méthode de la recherche. La deuxième porte sur la classification et l'analyse quantitative des apprentissages déclarés par les participants. La dernière reprend les mêmes apprentissages sous forme d'analyse quantitative à l'aide de tableaux commentés.

Type de document: Recherche*No de notice EDUQ*: 8670402

11193

Isabelle, Robert.

Modèle de politique concernant la reconnaissance des acquis de formation / Robert Isabelle. -- [Montréal] : Fédération des cégeps, Secteur Développement et communications, 1985.

9 f. ; 28 cm. -- (Études et réflexions ; 3)

Titre de la couv. Bibliogr.: f. 9.

(br.)

Describeur(s): *Reconnaissance des acquis *Évaluation de l'étudiant *Expérience de l'étudiant *Apprentissage parascolaire *Politique locale *Modèle *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le texte est une adaptation du modèle de politique touchant l'octroi d'unités pour les apprentissages extrascolaires que l'Office on Educational Credit and Credential de l'American Council on Education propose aux établissements d'enseignement supérieur aux États-Unis. À l'occasion, il s'inspire également d'un document de base du Council for the Advancement of Experiential Learning (CAEL), *Principles of Good Practice in Assessing Experiential Learning*. Le but de cette adaptation est d'aider les collèges à se doter d'une politique-maison reflétant leurs objectifs et leur contexte particulier. Le modèle n'inclut pas tous les éléments qui peuvent se trouver dans une politique de reconnaissance des acquis de formation extrascolaire et il n'aborde pas les procédures et règles que les collèges ont à se donner pour actualiser leurs politiques.

Type de document: Recherche*Disponibilité*: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques*No de notice EDUQ*: 8670345

11194

Keeton, Morris T.

L'apprentissage expérientiel, le Council for the advancement of experiential learning et les collèges du Québec / Morris T. Keeton. -- [Montréal] : Fédération des cégeps, Secteur Développement et communications, 1985.

11 f. ; 28 cm. -- (Études et réflexions ; 2)

Titre de la couv. Également disponible en anglais ss le titre: Experiential learning Council for the Advancement of experiential learning and Quebec Colleges.

(br.)

Describeur(s): *Reconnaissance des acquis *Expérience de l'étudiant *Évaluation de l'étudiant *Méthode d'évaluation *Philosophie de l'éducation *Collégial (ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Council for the Advancement of Experiential Learning (Etats-Unis) *CAEL (Etats-Unis) *Apprentissage expérientiel

Le texte est la transcription d'une conférence donnée à Montréal, le 31 janvier 1985, devant un auditoire d'une trentaine de personnes du ministère de l'Éducation, du ministère de la Main-d'œuvre et de la Sécurité du revenu, d'universités, de collèges, d'une commission scolaire et de la Fédération des cégeps. Le conférencier a abordé trois points: 1. l'apprentissage "expérientiel" et l'enseignement supérieur, où il expose les quatre principes fondamentaux qui distinguent le Council for the Advancement of Experiential Learning (CAEL) des autres associations américaines d'enseignement supérieur; 2. la philosophie et le rôle du CAEL; 3. l'aide que le CAEL est en mesure d'offrir aux collèges du Québec touchant l'implantation d'un système de reconnaissance des acquis à la fois crédible et efficace.

Type de document: Recherche*No de notice EDUQ*: 8670351

11195

Landry, Francine.

Analyse d'un projet de reconnaissance d'acquis expérimentiels en mécanique d'entretien d'aéronefs à l'école d'aérotechnique du cégep Edouard-Montpetit : rapport déposé à la Fédération des cégeps / par Francine Landry. -- [Montréal] : Fédération des cégeps, Secteur Développement et communications, 1985.

53 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 32-33, 51.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Reconnaissance des acquis *Expérience de l'étudiant *Evaluation de l'étudiant *Evaluation de projets *Enseignement professionnel *Méthode d'évaluation *Education des adultes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Collège Edouard-Montpetit

L'école d'aérotechnique du cégep Edouard-Montpetit a, de 1983 à 1985, conduit une expérience pilote de reconnaissance des acquis expérimentiels dans un programme de l'éducation des adultes. Le rapport poursuit trois objectifs: 1. décrire le travail fait à l'École, de telle sorte que cette description soit utile à d'autres collèges qui voudraient implanter un système de reconnaissance d'acquis expérimentiels; 2. faire ressortir la méthode de travail et le modèle élaborés afin que d'autres collèges puissent les adapter à leurs besoins; 3. évaluer les possibilités d'utilisation de ce modèle dans d'autres collèges pour d'autres programmes. La description de l'expérience et son analyse sont suivies de considérations sur les méthodes de travail et les modèles, les instruments d'évaluation, les coûts de développement et d'opération.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670347

11196

Landry, Francine.

L'apprentissage expérimentiel et la reconnaissance des acquis de formation / Francine Landry. -- [Montréal] : Fédération des cégeps, Secteur Développement et communications, 1986.

49 f. ; 28 cm. -- (Études et réflexions ; 6)

Bibliogr.: f. 48-49.

ISBN 2-89100-031-5 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Reconnaissance des acquis *Evaluation de l'apprentissage *Méthode d'apprentissage *Expérience *Théorie de l'apprentissage

Identificateur(s): *Apprentissage expérimentiel

L'apprentissage expérimentiel est un concept plus vaste que celui de la reconnaissance des acquis extrascolaires. Le premier concept définit un processus ou un mode d'apprentissage fondé sur l'expérience pratique. Le second est un système, un mouvement ou un service qui admet officiellement la valeur des apprentissages expérimentiels ou extrascolaires. La présente étude tente de clarifier les relations entre les deux concepts. Elle définit les termes pertinents, compare l'apprentissage expérimentiel à l'enseignement en classe, rappelle la place de l'apprentissage expérimentiel dans l'histoire de l'éducation et présente les théories éducatives qui ont tenté d'intégrer le savoir pratique et les connaissances théoriques. Tout cela pour éclairer la problématique de la reconnaissance des acquis extrascolaires.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670285

11197

Lemay, France.

Modèle de reconnaissance des acquis de formation des adultes en formation générale au niveau secondaire : application au programme de français langue maternelle / [recherche et réd., France Lemay]. -- [Saint-Laurent] : Commission scolaire Sainte-Croix, Service de l'éducation des adultes, 1985.

ix, 231 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 229-231.

(br.)

Descripteur(s): *Reconnaissance des acquis *Français (Langue) *Langue maternelle *Instrument de mesure *Elaboration de tests *Evaluation de l'étudiant *Education des adultes *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le rapport vise deux objectifs principaux: 1. identifier les acquis de formation des adultes à évaluer en français langue maternelle au secondaire; 2. élaborer un instrument de mesure des acquis de formation. Le document comprend deux parties. La première, intitulée "Cadre de la recherche" comprend quatre chapitres. Le premier situe le problème de recherche et expose les grandes lignes directrices. Le second fait état de la recension des écrits, alors que le troisième présente le cadre de la recherche. Enfin, le quatrième décrit la méthode de recherche et fait connaître les résultats. La deuxième partie présente l'instrument de mesure des acquis de formation. Elle comprend cinq chapitres. Le premier décrit l'instrument de mesure et le deuxième précise les directives pour la passation et la notation des tests. Le troisième expose les critères de notation et le quatrième est un guide pour l'interprétation des résultats. Enfin, le dernier présente l'instrument de mesure des acquis de formation.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670455

11198

Maltais, Armande.

Construction et validation d'un instrument d'évaluation de la créativité manifestée dans un diaporama / par Armande Maltais. -- [Montréal?] : A. Maltais, 1974.

v, 196 f. ; 28 cm.

*Mémoire présenté.. en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Pédagogie audio-visuelle. Bibliogr.: f. [194]-196.

(br.)

Descripteur(s): *Créativité *Instrument d'évaluation *Critères d'évaluation *Evaluation *Diaporama *Français (Langue) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Collège Ahuntsic *Guilford, J. P. *Document audiovisuel

Cette recherche a pour but de construire et de valider un instrument d'évaluation de la créativité manifestée dans des diaporamas conçus par des groupes d'étudiants à l'intérieur d'un cours de français du niveau collégial. Cet instrument a été créé à partir des recherches de J. P. Guilford (1959-1968) sur la créativité. Il a été testé par deux équipes de juges sur trois diaporamas faits par des étudiants du Cégep Ahuntsic en 1971-1972 dans le cadre d'un cours de Poésie québécoise. L'analyse des résultats montre que: 1. les juges se sont entendus sur la valeur totale de créativité inscrite dans les trois diaporamas; 2. 70.3% des énoncés contenus dans l'instrument ont eu l'accord des deux jurys; 3. plus le document est créateur, moins il y a unanimité entre les juges au niveau des énoncés.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670475

11199

Masson, Jean-Pierre.

Analyse et sélection des items pour un test critère / Jean-Pierre Masson. -- Sainte-Foy : INRS-Education, [1973?].

34 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. [32]-34. Code: R-86.

(br.)

Descripteur(s): *Docimologie *Elaboration de tests *Revue de la documentation *Méthode d'analyse

Identificateur(s): *Test critère *Analyse d'item

L'analyse et la sélection des items constituent la deuxième étape du développement d'un test-critère, la première étant la construction même des items. Dans la première étape, la règle essentielle est de construire des items qui soient un reflet adéquat de l'objectif visé. Dans la deuxième étape, la règle essentielle est d'identifier un certain nombre d'items qui assurent une mesure fiable et permettent des prises de décision qui soient le plus juste possible. Le but de la recherche est de relever dans la documentation scientifique les différents indices proposés par les chercheurs pour l'analyse et la sélection des items du test-critère et de présenter certaines méthodes de construction d'items ainsi que certains modèles plus théoriques pouvant influencer grandement l'analyse et la sélection d'items.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670250

11200

McLean, Leslie D.

L'évaluation des élèves au Canada : un métier : rapport pour l'ACE sur les politiques, les pratiques et l'utilisation des évaluations du rendement des élèves / par Leslie D. McLean ; [trad. de l'anglais par Marie-Noëlle Maillard]. -- Toronto : Association canadienne d'éducation, 1985.

66 p. ; 22 cm.

Titre original: The craft of student evaluation in Canada. Bibliogr.: p. 55-64.

ISBN 0-920315-07-0 (br.) : 7,75 \$

Descripteur(s): *Evaluation en éducation *Revue de la documentation *Opinion de l'employeur *Méthode d'évaluation *Critères d'évaluation *Evaluation de l'étudiant *Rendement scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Postsecondaire (Ordre d'enseignement)

Le but de l'étude est de faire une revue critique et la synthèse des documents sur l'évaluation des élèves, de cerner les pratiques actuelles qui sont exemplaires, de rechercher les modifications possibles des buts et des méthodes et de suggérer des mesures ultérieures qui pourraient améliorer l'évaluation concrète des élèves. Pour réaliser cette tâche, l'auteur a analysé les documents classiques sur l'évaluation, a mené une enquête auprès d'employeurs visant à montrer l'influence des notes scolaires sur les décisions d'embauche, et visité six provinces où il a interviewé des fonctionnaires, des administrateurs, des directeurs d'écoles et des enseignants. Le rapport présente une synthèse des informations recueillies. Il présente les opinions des consommateurs, des évaluations, suivies du modèle des influences causales. Suit une analyse des critères de qualité et des tendances futures.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670430

11201

L'Observation de l'enfant au préscolaire. -- [Québec] : Direction générale du développement pédagogique, Service du primaire, 1982.

68 p. ; 28 cm. -- (Guide pédagogique du Québec / Direction générale du développement pédagogique du Québec. Préscolaire)

Code: 16-1087. Bibliogr.: p. 63.

ISBN 2-550-05227-7 (br.)

Descripteur(s): *Attitude de l'enfant *Comportement de l'enfant *Développement de l'enfant *Rôle de l'enseignant *Pratique pédagogique *Observation *Guide pédagogique *Maternelle *Préscolaire (Ordre d'enseignement)

Le programme d'éducation préscolaire place l'enfant à la base même de l'action éducative à la maternelle. Une telle orientation présente plusieurs implications sur le plan pratique. Pour que l'enfant devienne la base véritable du programme, l'éducatrice doit se livrer à une recherche incessante d'informations sur chacun des enfants par le biais d'une observation objective et systématique. "Quoi observer?", "Comment le faire?" et "Comment utiliser les données d'observation?". Le document aide à répondre à ces questions; il veut apporter une aide significative à l'éducatrice qui désire entreprendre une démarche auto-formative à long terme portant sur certaines compétences relatives à l'observation.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670062

11202

Proulx, Jean.

Reconnaître les acquis, la voie des unités capitalisables : état de question et perspectives de développement / [pour la Direction des politiques et des plans et le Service de l'éducation permanente ; conception et réd., Jean Proulx avec la collab. de Jean L'Héroult et Paul-Henri Lamontagne. -- Québec : Ministère de l'éducation, 1985.

iii, 17 p. ; 28 cm.

Code: 28-1745.

ISBN 2-550-07806-3 (br.)

Descripteur(s): *Reconnaissance des acquis *Evaluation de l'étudiant *Méthode d'évaluation *Expérience de l'étudiant *Objectifs d'éducation *Education permanente *Education des adultes

Identificateur(s): *France *Belgique *Etats-Unis *Unité capitalisable

Le document entend définir le régime des unités capitalisables, en tenant compte de certaines expérimentations faites à l'étranger et en s'appuyant sur les réalisations québécoises en ce domaine. Il identifie les lacunes persistantes et indique les pas que le ministère de l'Éducation est prêt à faire en direction d'une reconnaissance des acquis, à l'heure de la formation continue et de l'éducation permanente. Le document définit d'abord le système des unités capitalisables. Il rappelle ensuite quelques expérimentations faites en France, en Belgique et aux États-Unis et les réalisations québécoises dans les divers ordres d'enseignement. Il soutient, finalement, que le système scolaire devrait s'orienter vers la constitution d'une banque unique d'objectifs de formation.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670127

11203

Québec (Province) Conseil des collèges.

La reconnaissance des acquis extrascolaires : avis au Ministre de l'enseignement supérieur, de la science et de la technologie / Conseil des collèges. -- Québec : Le Conseil, 1985.

41 p. ; 28 cm.

Code: 85-57.

ISBN 2-550-12754-4 (br.)

Describeur(s): *Reconnaissance des acquis *Expérience de l'étudiant *Evaluation de l'apprentissage *Programme d'évaluation *Etudiant adulte *Equivalence *Education des adultes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le Conseil des collèges et sa Commission de l'évaluation soumettent au ministre de l'Enseignement supérieur, de la Science et de la Technologie cet avis qui se situe au niveau des politiques d'évaluation et ne concerne que les étudiants adultes. Il souligne certains enjeux et soumet des recommandations susceptibles de guider les gestes futurs en matière de reconnaissance des acquis extrascolaires au niveau de l'enseignement collégial. Selon le Conseil, le Ministère doit définir et adopter une politique-cadre énonçant les objectifs à poursuivre, clarifiant les responsabilités aux différents niveaux, définissant les grandes orientations qui devraient guider les décisions, et précisant enfin certaines conditions de réalisation tels que l'information du public, le financement de ces pratiques et l'insertion de ce service dans l'organisation.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670277

11204

Rhéaume, Denis.

Application of the hypergeometric probability distribution to the problem of estimating the reliability of a test composed of items randomly selected / by Denis Rhéaume. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1983.

i, 17, [5] f.

April 15th, 1983 AERA Annual Meeting, Montreal, Quebec. Résumé: f. [1]. Code: C-108. Bibliogr.: f. [18].

(br.)

Describeur(s): *Elaboration de tests *Evaluation de tests *Validité *Mesure

Identificateur(s): *Banque d'items

Dans cette communication, l'auteur démontre la valeur de l'application de la distribution de probabilité hypergéométrique au problème de l'évaluation de la validité d'un test composé d'items pris au hasard dans une banque d'items. Il présente une façon adéquate d'évaluer la variation possible de l'erreur de mesure et d'éviter ainsi la construction d'un test avec plus d'items qu'il n'est nécessaire ou, ce qui est pire, la construction d'un test avec trop peu d'items. De plus, quand on dispose d'un grand nombre d'items pour mesurer une caractéristique quelconque, il est avantageux d'utiliser un échantillon d'items pris au hasard, mais sans accroître pour autant l'erreur de mesure qui n'est pas proportionnelle à la taille de la banque.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670291

11205

Rhéaume, Denis.

Le degré de certitude d'un élève qui répond à un test composé de questions à choix multiples : compte rendu d'une expérience pédagogique / Denis Rhéaume. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1986.

35 f. ; 28 cm.

(br.)

Describeur(s): *Test *Psychométrie *Opinion de l'étudiant *Evaluation de l'apprentissage *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Commission scolaire régionale de Tilly

Le rapport rend compte d'une expérience pédagogique réalisée durant les derniers mois de l'année scolaire 1984-1985 dans une école polyvalente de la Commission scolaire régionale de Tilly. L'expérience pédagogique concerne les questions à choix multiples utilisées pour mesurer les connaissances d'un élève. Elle a comme point de départ un modèle nouveau de directives qui permet de tenir compte du degré de certitude de l'élève. En plus d'indiquer la réponse qui lui semble juste parmi les réponses proposées, l'élève doit évaluer son degré de certitude en écrivant la lettre C (confiance) s'il croit que ses chances d'avoir identifié la bonne réponse sont au moins égales à 75%. Cinq groupes d'élèves, trois de secondaire III (N=86) et deux de secondaire V (N=42), ont participé à l'expérience. Aussi bien après le premier test qu'après le dernier, plus de 85% des élèves considèrent que les directives permettent d'évaluer vraiment ce qu'un élève sait et éliminent les bonnes réponses obtenues par hasard.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670390

11206

Rhéaume, Denis.

Questions à choix multiples et degré de certitude : évaluation d'un modèle de directives auprès d'élèves de première et de quatrième secondaire : rapport de recherche / Denis Rhéaume, Michelle Arseneault, Carole Pelletier, avec la collab. de Marie Makdissi. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1986.

51 f. ; 28 cm.

(br.)

Describeur(s): *Evaluation de tests *Opinion de l'étudiant *Evaluation de l'apprentissage *Confiance en soi *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le rapport présente les résultats d'une recherche qui concerne les questions à choix multiples utilisées pour mesurer les connaissances d'un élève. Elle a comme point de départ un nouveau modèle de directives qui permet de tenir compte du degré de certitude de l'élève qui répond à de telles questions. Pour chaque réponse, l'élève doit écrire la lettre c (Confiance), s'il croit que ses chances d'avoir identifié la bonne réponse sont au moins égales à 75%. L'activité principale consistait à comparer trois catégories d'élèves qui en étaient: 1. à leur première expérience avec les directives; 2. à leur deuxième expérience; 3. à leur troisième expérience. Cette comparaison fut faite en utilisant un test d'orthographe auprès des élèves d'un même niveau, comme premier, deuxième ou troisième test selon le scénario. Au total, neuf groupes de première secondaire et neuf groupes de quatrième secondaire ont été impliqués dans l'expérience qui s'est déroulée d'octobre à décembre 1985. L'étude a permis de constater que les directives proposées étaient généralement bien comprises et perçues clairement. L'utilisation des directives permet d'éliminer les bonnes réponses obtenues par hasard.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670436

11207

Roberge-Brassard, Jocelyne.

Le programme-cadre et la mesure des apprentissages : problèmes méthodologiques et tentative de solution / Jocelyne Roberge-Brassard et Mariel Leclerc. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1975.

31 f. : graph. ; 28 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: ACFAS 1975. Code: C-30. Bibliogr.: f.

26.

(br.)

Describeur(s): *Français (Langue) *Programme-cadre *Évaluation de l'apprentissage *Elaboration de tests *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le projet de recherche "Étude clinique de l'enseignement du français (langue maternelle) au niveau secondaire" vise entre autres objectifs à "mesurer les gains d'apprentissage des étudiants dans les quatre grands savoirs: lire, écrire, parler et écouter. Au cours de 1974-1975, les chercheurs attachés à ce projet ont tenté de systématiser leur démarche de mesure des gains d'apprentissage des élèves de secondaire III et IV. La première partie précise leur approche et l'élaboration de deux tests jugés équivalents, susceptibles de mesurer les gains d'apprentissage en savoir écouter, lire et écrire et de distinguer les niveaux du secondaire III et IV. Après la première administration des deux tests, ils ont procédé à l'analyse de leur équivalence empirique (deuxième partie du texte). La comparaison globale des résultats au pré-test, a infirmé leur hypothèse de travail qui énonçait la possibilité de résultats supérieurs en secondaire IV.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670382

11208

Vers un bulletin scolaire renouvelé : orientations du Ministère en notation, consignation, transmission et conservation des résultats scolaires, classes du primaire et du secondaire / Direction générale de l'évaluation, Direction du développement de l'évaluation, [Ministère de l'éducation]. -- [Québec] : La Direction générale, 1985.

59 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation, Direction générale de l'évaluation)

Code: 16-7513. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-08381-4 (br.)

Describeur(s): *Bulletin scolaire *Évaluation formative *Évaluation sommative *Évaluation critériée *Rendement scolaire *Gestion de l'enseignement *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

En 1982-1983, le ministère de l'Éducation jugeait opportun de soumettre à la consultation un document de réflexion portant sur la notation, la consignation et la transmission des résultats scolaires en évaluation formative et sommative pour les classes du primaire et du secondaire. Suite à cette consultation, il présente maintenant ce document d'information qui propose au milieu scolaire des orientations formulées en termes de principes à court terme (huit) et de principes (cinq) qui feront l'objet de recherche et d'expérimentation. Pour chacun d'eux, les aspects de l'évaluation formative et sommative sont abordés de façon distincte mais complémentaire.

Type de document: Énoncés de politique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670079

Organisation de la vie éducative

11209

Beauchamp, Yves.

Vers un meilleur passage secondaire-cégep : un projet d'encadrement des étudiants / Yves Beauchamp. -- [LaSalle] : Collège André-Laurendeau, 1985.

xv, 143 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé: p. xi. Bibliogr.: p. 97-99.

(br.)

Describeur(s): *Passage au collégial *Encadrement des étudiants *Adaptation scolaire *Persévérance scolaire *Succès scolaire *Opinion de l'étudiant *Opinion de l'enseignant *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Croyant que des interventions précises et ponctuelles pourraient aider les nouveaux élèves à s'adapter à la vie collégiale, les auteurs ont utilisé la première session comme terrain pour adapter l'étudiant à la vie et aux études de niveau collégial. Ils ont cherché à modifier trois dimensions - le pédagogique, le social et l'organisationnel - de façon à ce que la première session soit intermédiaire entre la vie et les études secondaires et la vie et les études collégiales. L'expérimentation s'est faite durant trois ans (1982-1985), à la session d'automne, sur 400 élèves dont la moitié furent répartis dans sept groupes-classes vivant une situation d'encadrement, l'autre moitié servant de groupe-témoin. Les résultats démontrent une amélioration dans la réussite scolaire chez les élèves du groupe expérimental.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670036

11210

Bertrand, Richard G.

Components of variance approach for the observation data of the IEA Classroom Environment Project / Richard Bertrand. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1985.

16 f. ; 28 cm.

*Communication présentée à la rencontre annuelle de l'American Educational Research Association, Chicago, 1985. Code : C-140. Bibliogr.: f. 15-16.

(br.)

Describeur(s): *Pratique pédagogique *Observation de la classe *Relations maître-élèves *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'auteur présente dans cette communication les résultats d'une étude de fiabilité qui portait sur les pratiques pédagogiques telles qu'observées en classe. Il s'agit d'une partie d'un projet beaucoup plus vaste dont l'objectif est d'identifier les corrélations existant entre les pratiques pédagogiques et les résultats scolaires. L'observation a porté sur trente classes de mathématiques de septième et huitième année. L'enseignement fut observé à dix occasions, par dix observateurs, à l'aide d'un instrument appelé "Five Minute Interaction" qui permet de mesurer les interactions entre les professeurs et les élèves. Les résultats de l'étude sont assez décevants: beaucoup de variables ne se sont pas avérées fiables.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670169

11211

Fournel, Claude.

Collecte d'information : rapport régional / Claude Fournel ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale des réseaux, Direction régionale de Montréal. -- [Québec] : La Direction générale, 1983.

2 v. (205 ; [152] p.) ; 36 cm.

Titre de départ: Rapport régional sur la collecte d'information. Code: 51-6105 (v.1) ; 51-6105-1 (v.2). Bibliogr. à la fin du v. 2.

Dépouillement: v.1. Nombre de minutes d'enseignement ; Services complémentaires offerts aux élèves du préscolaire, du primaire et du secondaire - v.2. Les annexes.

ISBN 2-550-05843-7 (v.2)

Descripteur(s): *Régime pédagogique *Temps de travail *Services aux étudiants *Tâche de l'enseignant *Encadrement des étudiants *Surveillance *Questionnaire *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

En novembre 1982, le ministère de l'Éducation lançait l'opération "collecte d'information" dans le but d'obtenir des données relatives au nombre de minutes d'enseignement et aux services complémentaires offerts aux élèves. Les données ont été recueillies au moyen d'un formulaire-questionnaire préparé à l'intention des directeurs d'école. Le formulaire, reproduit en annexe, fut envoyé en décembre 1982 à 25% des écoles dispensant l'éducation préscolaire et primaire et à chacune des écoles secondaires, anglophones et francophones, réparties proportionnellement à la clientèle scolaire de chacune des régions. Le document présente les résultats nationaux et régionaux.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 7 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670065

11212

Guide d'aménagement des maternelles / [collab., Luc Desgagnés, Lise Julien, Jacques Laurendeau, Ghislain Papillon, Candide Pineault, Normand Pinet, Nicole Savard, Thérèse Thérien]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale des ressources matérielles et financières, [1981?].

55 p. : ill., graph., plans ; 28 cm.

Code: 27-1666.

ISBN 2-550-04483-5 (br.)

Descripteur(s): *Aménagement *Environnement *Organisation matérielle *Maternelle *Guide *Préscolaire (Ordre d'enseignement)

L'objectif premier du document est d'aider les personnes qui oeuvrent au préscolaire à trouver des réponses aux questions concernant l'organisation matérielle, afin de respecter les exigences essentielles d'une croissance équilibrée de l'enfant. C'est en pensant aux questions de l'architecte, de l'administrateur scolaire, du conseiller pédagogique, de l'éducateur et des parents que cet instrument de travail a été conçu et situé d'abord la classe maternelle dans l'école primaire, puis décrit l'environnement avec ses aires d'activités et ses espaces de service, précisant l'aménagement, énumère le mobilier et le matériel d'une classe maternelle.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670038

11213

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation.

Le régime pédagogique du secondaire et la qualité de la formation de base: avis au Ministre de l'éducation / [Conseil supérieur de l'éducation]. --

[Québec] : Le Conseil, Direction des communications, 1985.

19 p. ; 28 cm.

Code: 50-345. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-08485-3 (br.)

Descripteur(s): *Régime pédagogique *Qualité de l'éducation *Formation générale *Enseignement professionnel *Formation professionnelle *Règle administrative *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le 10 octobre 1985, le ministre de l'Éducation saisissait le Conseil supérieur de l'éducation d'une demande d'avis relative à un projet d'amendement aux articles 52 et 53 du Règlement concernant le régime pédagogique au secondaire; ces amendements ont trait au calendrier d'application de certaines dispositions du régime pédagogique adopté en 1981. Le Conseil présente le projet ministériel et ses implications et porte à l'attention du ministre quelques commentaires et réflexions. Le Conseil se dit convaincu qu'il y a, à moyen et à long terme, plus d'avenir dans l'application fidèle et intelligente du régime pédagogique de 1981 que dans la mise en oeuvre du projet ministériel.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670048

11214

Vers une compréhension de la dynamique de l'école secondaire / Samuel Amégan.. [et al. ; ss la dir. de Louis-Philippe Boucher]. -- Sillery : Presses de l'Université du Québec, 1986.

215 p. ; 23 cm.

Bibliogr. à la fin des chap.

ISBN 2-7605-0408-5 (br.) : 14,95 \$

Descripteur(s): *École secondaire polyvalente *Approche systémique *Analyse institutionnelle *Épistémologie *Méthodologie *Résolution de problème *Analyse de systèmes *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Opération Humanisation (Projet) *MODES (Projet) *Modélisation

Pour étudier les multiples problèmes que posait l'école secondaire polyvalente, les chercheurs de l'UQAC et de l'Université de Montréal mirent sur pied en 1974-1975, un projet de recherche appelé O.H. (Opération Humanisation). Le présent projet (MODES : Modélisation de la Dynamique de l'École Secondaire) aura pour objectif de résoudre certains problèmes soulevés au cours de la précédente recherche. L'ouvrage comprend trois parties. La première expose essentiellement le contexte dans lequel est né O.H., sa problématique, ses objectifs, son cadre théorique et méthodologique. La deuxième propose une série d'études spécifiques faites dans une perspective systémique, portant sur les différents sous-systèmes de l'école secondaire. La troisième partie expose les problèmes épistémologiques et méthodologiques auxquels sont confrontés les chercheurs. Pour étudier la dynamique de l'école secondaire, les chercheurs jugent que la modélisation serait la méthodologie la plus appropriée. La justification de ce choix, les bénéfices qu'on peut en tirer sur les plans théorique et pratique constituent l'autre volet de cette dernière partie.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670489

Conception des programmes et cours

11215

Bell, Robert.

Comment rédiger vos objectifs spécifiques : guide technique / Robert Bell, Mario Lemieux, François Miller; [pour le] Service des ressources pédagogiques, Université Laval. -- 2e éd. -- Québec : L'Université, 1985.

27 f. ; 28 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Objectifs d'apprentissage *Guide pédagogique
*Expression écrite *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente une technique pour rédiger des objectifs spécifiques d'apprentissage. Un objectif spécifique comporte toujours deux éléments essentiels: un objet et une intention face à cet objet, celle de l'auteur de l'objectif. Trois autres éléments complètent cette intention: un destinataire, des conditions de réalisation, un seuil de performance. Le guide se divise de la façon suivante: 1. présentation de l'objectif du guide; 2. exécution de travaux préliminaires; 3. description des éléments d'un objectif spécifique; 4. vérification; 5. quelques dernières remarques.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670096

11216

Betsalel-Presser, Raquel.

Centre de jour éducatif : implications psychopédagogiques d'un programme destiné aux enfants de moins de deux ans / par Raquel Betsalel-Presser. -- [Montréal?] : R. Betsalel-Presser, 1974.

iv, 351 f. ; 28 cm.

Thèse (Philosophiae Doctor) -- Université de Montréal, Section d'éducation préscolaire et d'enseignement élémentaire. Bibliogr.: f. [335]-351.

(br.)

Descripteur(s): *Garderie *Caractéristiques de l'enfant *Comportement de l'enfant *Développement de l'enfant *Développement de programmes *Programme d'enseignement *Psychopédagogie *Préscolaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Israël *France *Etats-Unis *U.R.S.S

Cette étude théorique vise à développer un programme éducatif destiné aux enfants de moins de deux ans qui fréquentent un centre de jour. Elle est composée de deux chapitres. Le premier intitulé "Les différents milieux d'expériences collectives au niveau de la première enfance", vise à souligner les expériences de centres de jour dans quatre cultures différentes: la "maison des enfants" dans le kibboutz en Israël, la "crèche" en France, le "Child Development Center" aux Etats-Unis, le "Yasli-sad" en URSS. Le second chapitre, intitulé "Le programme", étudie les facteurs communs à ces programmes selon trois paramètres: l'environnement humain, l'environnement physique, le curriculum; à partir de ces éléments l'auteur dégage un certain nombre de suggestions concrètes visant à sensibiliser le personnel des centres de jour à l'importance d'assurer des expériences enrichissantes aux enfants tout en respectant leurs capacités, besoins et intérêts individuels.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670405

11217

Dussault, Gilles.

La nature du curriculum / Gilles Dussault. -- Version finale. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1977.

12 f. ; 28 cm.

Code: D-40. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

(br.)

Descripteur(s): *Programme d'enseignement *Elaboration de programmes *Développement de programmes *Evaluation de programmes *Objectifs d'apprentissage

En novembre 1976, la Direction générale du développement pédagogique soulignait la nécessité pour le ministère de l'Éducation de se donner une politique claire et de définir son rôle propre en matière d'élaboration de programmes d'études. Pour atteindre cette double fin, il faut répondre à une série de questions fondamentales, dont la première est celle de la définition du programme d'études. C'est une réponse à cette première question que propose ce document de travail. L'auteur emprunte la définition du programme à Mauritz Johnson: "une série structurée d'apprentissages visés"; il traite ensuite des fondements du programme: la source des objectifs, les critères de sélection et les critères de structure des objectifs; puis, du développement ou de l'élaboration des programmes et des éléments pédagogiques du programme; en conclusion, il propose une série de questions qui pourraient servir à une évaluation de la validité interne d'un programme.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670220

11218

Gauthier, Robert.

Guide de rédaction du plan de cours / [réd., Robert Gauthier, collab., Rhéal Sauvé]; Collège Montmorency, Services éducatifs, Développement pédagogique. -- [Laval] : Le Collège, 1986.

88 p. ; 28 cm.

5,90 \$ (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Elaboration de plans de cours *Plan de cours *Guide de l'enseignant *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document est un guide qui propose une façon éprouvée de concevoir un plan de cours méthodique, complet et utile. Il est destiné à l'enseignant qui veut faire une mise à jour de ses cours comme à l'enseignant qui est confronté à une première planification de cours. Les deux premiers chapitres du guide traitent des fonctions, des destinataires et des composantes du plan de cours. Les chapitres suivants tendent à circonscrire la nature des objectifs, des stratégies d'enseignement, des activités d'évaluation et de la cueillette des perceptions des étudiants. Chacun de ces chapitres est suivi d'un post-test et de certains exercices supplémentaires. L'annexe 2 suggère des manières d'utiliser au mieux cet outil de travail qu'est le plan de cours et l'annexe 3, grille d'analyse du plan de cours, permet de confronter et de valider le plan de cours que l'on a élaboré.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8670500

11219

Leroux, Roger.

Les principes de Mager dans les objectifs pédagogiques à l'École polytechnique de Montréal / par Roger Leroux. -- [Montréal?] : R. Leroux, 1972.

x, 150 f. ; 28 cm.

*Mémoire présenté en vue de l'obtention du grade de Maîtrise ès arts (didactique). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. 149-150.

(br.)

Descripteur(s): *Objectifs d'enseignement *Enseignement par objectifs *Questionnaire *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Mager, R. F *Ecole polytechnique (Montréal, Québec) *Sciences appliquées

En septembre 1971, les professeurs de l'Ecole polytechnique de Montréal ont été priés d'appliquer, dans leur enseignement, les principes de R. F. Mager quant aux objectifs pédagogiques. Dans le but premier de constituer un repère permettant, plus tard, d'évaluer les résultats de cette action pédagogique, la présente enquête a mesuré l'état de l'application des principes de Mager dans cet établissement. Parmi les 239 groupes d'élèves étudiant les matières théoriques du premier cycle à la session d'hiver 1972, le professeur et les élèves de 35 groupes ont répondu à deux questionnaires semblables, reproduits en annexe. L'ensemble des résultats constitue une description de l'état initial de l'application des principes de Mager avant que ces principes ne soient appliqués consciemment.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670468

11220

Makdissi, Marie.

Les programmes SAGE, français et mathématique, et les nouveaux programmes du M.E.Q. / par Marie Makdissi. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1982.

19 f. ; 28 cm.

*Communication présentée au XXe congrès du Conseil du Québec de l'Enfance exceptionnelle à Québec, le 6 novembre 1982". Code: C-89. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

(br.)

Descripteur(s): *Enseignement individualisé *Programme d'enseignement *Français (Langue) *Mathématiques *Objectifs d'apprentissage *Elaboration d'objectifs *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *SAGE (Projet)

L'auteur met l'accent sur un volet du projet SAGE (Système d'apprentissage géré par l'étudiant), celui des programmes de français et de mathématiques pour le second cycle du primaire. L'exposé est divisé en deux parties. Comme la définition du programme d'études dans le projet sage s'énonce comme une série structurée d'objectifs d'apprentissage, l'auteure expose, en premier lieu, les critères de sélection et les critères de structure des objectifs des programmes SAGE-Français et SAGE-Mathématique en identifiant du même coup les axes principaux ou l'organisation d'ensemble propre à chacun. Dans un deuxième temps, elle établit la concordance entre les programmes SAGE et les nouveaux programmes du ministère de l'Éducation concernant l'enseignement du français et des mathématiques pour le second cycle du primaire.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670221

11221

Roy, Lise.

Concordance des programmes (français et mathématique) avec les nouveaux programmes du MEQ / Lise Roy. -- Sainte-Foy : INRS-Education, Service de liaison, 1983.

[7] f. ; 28 cm.

Code : D-159.

(br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Mathématiques *Programme d'enseignement *Coordination de programmes *Evaluation de programmes *Objectifs d'apprentissage *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Programme SAGE - français *Programme SAGE - mathématiques

Parmi les principaux critères qui ont présidé au choix des objectifs des programmes SAGE - français et SAGE - mathématiques, on retrouve en premier lieu le respect des programmes institutionnels et ministériels. Cette préoccupation a entraîné, suite à la parution des nouveaux programmes de français et de mathématiques, une opération de révision de SAGE - Français et de SAGE - mathématiques afin d'assurer leur concordance avec ces nouveaux programmes. Le but de l'article est de montrer qu'en termes d'objectifs d'apprentissage, il est légitime d'affirmer qu'il y a concordance entre le programme SAGE - français révisé et le programme de français du ministère de 1979 ainsi qu'entre le programme SAGE - mathématiques révisé et le programme mathématiques du ministère de 1980.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670191

Évaluation des programmes et cours

11222

Allaire, Denis.

Etude de fidélité $i \times (j : c : p)$: l'importance du facteur cours / par Denis Allaire. -- [Sainte-Foy : INRS-Education], 1973.

18 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: Document 0673-01. Notes bibliogr. au bas des f. Bibliogr.: f. 18.

(br.)

Descripteur(s): *Evaluation de tests *Validité *Analyse de variables *Analyse statistique

Identificateur(s): *Fidélité

Le document a pour but de présenter la méthodologie nécessaire à la réalisation d'une étude de fidélité que l'auteur a proposée dans un document intitulé: "La fidélité et la validité des Questionnaires d'évaluation des Professeurs. Essai de reformulation". L'auteur traite plus précisément du plan d'analyse de variance pouvant répondre à la question: les résultats à un questionnaire d'évaluation qu'obtient un professeur, à partir de ses groupes d'étudiants, peuvent-ils être généralisés à ses autres groupes d'étudiants de la même session? Pour répondre à cette question, on peut utiliser deux techniques statistiques: 1. la corrélation entre scores issus de deux classes de la même session; 2. l'analyse de variance des mêmes données afin de déterminer l'importance du facteur "classe" et de ses diverses interactions. L'auteur décrit cette seconde technique qui offre l'avantage d'estimer de façon concurrente l'importance de plusieurs sources de variance.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670435

11223

Allaire, Denis.

La fidélité comparée des questionnaires PERPE et SPOT / Denis Allaire et François Gagné. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1975.

16, [1] f. : graph. ; 28 cm.

Code: Document R-077. Bibliogr.: f. [17].

(rel. à spirale)

Describeur(s): *Évaluation de l'enseignement *Évaluation par l'étudiant *Satisfaction de l'étudiant *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *PERPE (Questionnaire) *SPOT (Questionnaire) *Évaluation de questionnaires

Depuis 1971, une version anglaise du questionnaire PERPE a été mise à la disposition du milieu collégial anglophone. Cette version, connue sous le nom de SPOT, n'avait jamais été l'objet d'études psychométriques. C'est dans le but de vérifier la fidélité du questionnaire anglais et de le comparer à la version française que l'étude a été entreprise. L'échantillon français comporte 223 classes provenant de treize cégep ayant utilisé la forme II de PERPE en 1973. L'échantillon anglophone comporte 186 classes provenant de trois cégeps. Le questionnaire utilisé est la version anglaise de la forme expérimentale II et les résultats ont également été recueillis en 1973-1974. La comparaison des résultats montre que la version anglaise est considérablement moins fidèle quant aux mesures de satisfaction. Diverses hypothèses sont émises pour expliquer cet écart.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670214

11224

Aubin, Monique L.

Évaluation des jeux économiques du CEREP adaptés par le CRIPPE : avant-projet / présenté par Monique L. Aubin, Marie B. Makdissi au Ministère de l'industrie et du commerce. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1977.

viii, 58 f. ; 28 cm.

Code: D-42. Bibliogr.: f. 58.

(br.)

Describeur(s): *Jeu éducatif *Éducation économique *Elaboration de projets *Évaluation du matériel didactique *Analyse de coût *Éducation des adultes

Identificateur(s): *Centre d'études et de réalisation pour l'éducation permanente (France) *Centre régional d'initiative pour le progrès économique *CEREP (France) *CRIPPE

En octobre 1976, un contrat était signé entre le ministère de l'Industrie et du Commerce et l'INRS-Education, donnant mandat à ce dernier de développer un plan d'évaluation des jeux économiques du CEREP (Centre d'études et de réalisation pour l'éducation permanente, France) adaptés par le CRIPPE (Centre régional d'initiative pour le progrès économique, Québec). Dans cet avant-projet, les auteurs présentent leur plan d'évaluation dont l'objectif sera d'établir la validité des jeux comme instruments de formation économique au Québec. Les auteurs traitent: 1. du sujet de l'étude; 2. de l'objet et du sujet de l'évaluation; 3. de la problématique de l'étude; 4. de ses objectifs; 5. de la méthodologie qui sera utilisée; 6. du mode d'opérationnalisation; 7. de l'administration du projet et de son coût.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670357

11225

Bégin, Yves.

Ce qu'a donné l'évaluation du système d'enseignement individualisé SAGE / par Yves Bégin. - [Sainte-Foy : INRS-Education, 1982].

11 f. ; 28 cm.

*Communication présentée au XXe congrès du Conseil du Québec de l'Enfance exceptionnelle à Québec, le 6 novembre 1982. Code: C-88. Notes (part. bibliogr.) au bas des f.

(br.)

Describeur(s): *Évaluation de l'enseignement *Enseignement individualisé *Satisfaction de l'étudiant *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *SAGE (Projet)

L'auteur, dans un premier temps, présente et défend le projet SAGE (Système d'apprentissage géré par l'étudiant). Il aborde ensuite la question de l'évaluation du projet sous un seul aspect: l'attrait pour les matières scolaires. Un instrument d'évaluation fut administré à des groupes expérimentaux et témoins durant chacune des cinq années d'évaluation. En général, le français comme matière scolaire individualisée a reçu une cote beaucoup plus élevée dans les groupes expérimentaux que dans les groupes témoins. D'une façon générale aussi, les élèves ont montré un enthousiasme constant pour l'enseignement individualisé. L'auteur regrette que le ministère de l'Éducation ait abandonné le projet SAGE.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670306

11226

Bernier, Léon.

Statistiques générales de trois questionnaires d'évaluation du projet COOP selon les régions du mouvement coopératif / par Léon Bernier et Roger A. Cormier. -- [Sainte-Foy] : INRS-Education, 1974.

[289] f. ; 28 cm.

Code: R-30.

(rel. à spirale)

Describeur(s): *Évaluation de cours *Évaluation par l'étudiant *Téléenseignement *Statistiques *Éducation des adultes *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université du Québec. Télé-Université *Évaluation de séminaires *Opinion de l'animateur *Mouvement coopératif

Le document présente les données recueillies par l'INRS-Education à l'occasion de l'évaluation du projet COOP de la Télé-Université. On y trouve les réponses des étudiants ou des animateurs de zone à chacune des questions de trois instruments administrés quelque temps après la fin du deuxième semestre de l'année 1973-1974. Ces statistiques sont fournies pour l'ensemble de la population et pour chacune des régions participantes. Les deux premières sections du document présentent les réponses des étudiants aux deux questionnaires suivants: 1. l'évaluation générale du cours; 2. l'évaluation des séminaires. La dernière section présente les réponses des animateurs de zone. Pour chacune des régions ainsi que pour l'ensemble, on fournit: 1. le nombre de sujets qui ont répondu aux questions; 2. le pourcentage de réponses à chacun des choix prévus; 3. la médiane, le mode, la moyenne et l'écart-type, selon le type de question.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670354

11227

Brunet, Richard.

Analyse descriptive du processus de trois cours médiatisés / Richard Brunet et Fernand Gauthier. -- Montréal : INRS-Education, 1975.

29, [8] f. : graph. ; 28 cm.

Code: Document R-66. Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Enseignement audiovisuel *Evaluation de cours *Elaboration de questionnaires *Evaluation du matériel didactique *Questionnaire *Universitaire (Ordre d'enseignement)

En mai 1975, un cours d'introduction à l'informatique fut présenté en mode médiatisé au siège social de l'Université du Québec. L'analyse vise à permettre aux concepteurs des sessions expérimentales de déceler certaines structures pertinentes dans le déroulement des sessions; elle vise également à tester l'opportunité et l'utilité d'instruments qui sélectionnent et organisent certaines caractéristiques des sessions médiatisées. Les auteurs cherchent en effet à élaborer des instruments de collectes de données qui seront sensibles aux aspects spécifiques des cours médiatisés. Deux questionnaires ont été administrés aux participants, le premier après le premier cours et le second, reproduit en annexe, après le troisième cours. Les résultats, présentés sous forme de tableaux et de graphiques, devraient permettre de mieux comprendre ce qui s'est produit lors des sessions, c'est-à-dire: 1. de dégager des structures simples des phénomènes observés; 2. de formuler des hypothèses de correction de trajectoire pour les sessions futures.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670211

11228

Brunet, Richard.

Analyse factorielle d'un questionnaire d'évaluation par les étudiants de guides méthodologiques d'apprentissage, Régionale Le Royer. Education des Adultes / Richard Brunet. -- Sainte-Foy: INRS-Education, 1975.

[36] f. ; 28 cm.

Code: Document R-68. Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Evaluation du matériel didactique *Elaboration de questionnaires *Questionnaire *Education des adultes

Identificateur(s): *Commission scolaire régionale Le Royer *Analyse factorielle *Evaluation de questionnaires

Au mois de mai 1975, un questionnaire d'évaluation de guides méthodologiques d'apprentissage était administré aux étudiants adultes inscrits à la Régionale Le Royer. Au total, 264 étudiants ont évalué quatorze guides. Le questionnaire utilisé comporte 45 items et douze questions auxiliaires; il est reproduit en annexe. Le but de l'étude est de déterminer les dimensions sous-jacentes aux items, de façon à éliminer la redondance entre les items et à simplifier d'autant les analyses subséquentes. La méthode d'analyse utilisée est l'analyse factorielle (composantes principales) avec rotations Varimax. L'analyse factorielle des réponses au questionnaire a permis de mettre en relief trois facteurs significatifs: 1. l'évaluation du guide en tant qu'outil pédagogique; 2. la quantité de matière; 3. la facilité de travailler en équipes.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670210

11229

Catudal, Germain.

Inventaire des fichiers "PERPE" de 1970 à 1974 / Germain Catudal. -- [Sainte-Foy: INRS-Education], 1974.

[136] p. ; 28 cm.

Document: R-040.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Evaluation de l'enseignant *Evaluation par l'étudiant *Elaboration de questionnaires *Questionnaire *Statistiques *Répertoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *PERPE (Questionnaire) *Fichier

Le document contient: 1. la description du Fichier étudiants, productions A à F; 2. la description du Fichier classe, productions A à F; 3. la description du Fichier étudiants, productions H et I; 4. la description du Fichier classes, productions H et I; 5. la localisation des Fichiers "PERPE"; 6. quelques statistiques sur l'utilisation du Questionnaire "PERPE" de 1970 à 1974; 7. l'inventaire du contenu des fichiers, de la production A à la production I (A= production automne 1970.. B= production printemps 1971.. I= production printemps 1974). En appendice, on trouve trois versions du Questionnaire "PERPE": 1. la version expérimentale I; 2. la version expérimentale II; 3. la version expérimentale II, en anglais.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670376

11230

Charland-Roy, Marielle.

Procédure d'observation et cueillette des remarques des utilisateurs de SAGE, 1975-1976 / Marielle Charland-Roy. -- Sainte-Foy: INRS-Education, 1977.

21 f. ; 28 cm.

Code: R-109.

(br.)

Descripteur(s): *Méthode d'apprentissage *Méthode d'enseignement *Enseignement individualisé *Observation de la classe *Français (Langue) *Evaluation d'une méthode *Questionnaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *SAGE (Projet)

Dans le projet SAGE, l'essentiel de la technologie éducative se retrouve dans l'unité d'enseignement et d'apprentissage. C'est pourquoi, au début de l'automne 1975, l'INRS a mis sur pied un mode d'observation des unités d'enseignement et d'apprentissage dans le milieu scolaire. L'auteure définit d'abord ce que l'INRS-Education entend par unité d'enseignement et d'apprentissage, présente ensuite le protocole d'observation et traite des données recueillies à l'aide de ce dernier. L'unité est essentiellement l'outil de travail de l'élève; sa fonction majeure est de remplacer l'enseignement collectif en classe, en mettant à la disposition de l'élève les moyens et les ressources nécessaires à la maîtrise d'un objectif. L'observation très limitée faite par l'auteure lui a permis de constater l'enthousiasme des élèves pour cette méthode d'enseignement, mais aussi que les tests reliés aux unités sont trop faciles d'exécution pour bien mesurer l'attente de l'objectif et que les exercices trop longs ennui et découragent l'élève.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670178

11231

Des Lierres, Thérèse.

Influence d'un cours de didactique sur l'utilisation des directives d'un curriculum / par Thérèse Des Lierres. -- [Montréal?]: T. Des Lierres, 1973.

xii, 211 f. ; 28 cm.

*Mémoire présenté.. en vue de l'obtention du grade de Maîtrise ès arts. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation". Bibliogr.: f. 207-211.

(br.)

Descripteur(s): *Didactique *Aide pédagogique aux enseignants *Formation des enseignants *Perfectionnement des enseignants *Service d'aide pédagogique aux enseignants *Evaluation de l'enseignant *Analyse de l'enseignement *Programme d'enseignement *Biologie *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'étude veut mesurer l'influence d'un cours de didactique spécifique à un nouveau curriculum, le programme de deuxième secondaire Biologie 222. Une expérimentation a été menée de janvier à avril 1973 auprès de deux enseignants. Ces professeurs ont reçu le document "Directives générales" d'établissant le type d'activités prônées par le programme et les habiletés correspondantes, après quoi ils ont reçu un cours de didactique sous forme d'ateliers. Par la suite, des mesures d'observation directe au moyen de deux grilles d'évaluation (l'une pour les types d'activité, l'autre pour les habiletés correspondantes) ont pu être comparées à des observations effectuées au début de l'expérience. Les résultats ont montré que le cours de didactique a une influence positive en ce qui concerne la plupart des types d'activité et l'ensemble des habiletés propres à chaque activité.

Type de document: Recherche
No de notice EDUQ: 8670483

11232

Dussault, Gilles.

L'évaluation des programmes / Gilles Dussault. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1981.

9 f. ; 28 cm.

*Communication donnée lors d'un panel sur la pertinence des modèles d'évaluation de programmes, dans le cadre du colloque "L'évaluation des programmes: Pour qui? Pourquoi? Comment?" tenu à l'Université du Québec à Chicoutimi, les 2 et 3 avril 1981". Code: C-75. Bibliogr.: f. 9.

(br.)

Descripteur(s): *Évaluation de programmes *Évaluation en éducation *Programme d'enseignement

L'auteur traite dans cette communication de huit points: 1. la définition du terme "modèle"; 2. la définition de l'évaluation; 3. la définition du curriculum ou des programmes; 4. les fondements des programmes; 5. les éléments pédagogiques d'un programme; 6. la distinction entre évaluation qualitative et évaluation quantitative; 7. la distinction entre évaluation des programmes, évaluation de l'enseignement, évaluation de l'apprentissage et évaluation des régimes pédagogiques; 8. la complexité de l'évaluation des programmes et des régimes pédagogiques: la pertinence de cette évaluation.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670305

11233

Évaluation de trois modèles de tests diagnostiques en mathématique / par Richard G. Bertrand.. [et al.] - Sainte-Foy : INRS-Education, 1984.

26 f. ; 28 cm.

Code : C-126. Bibliogr.: f. 24-26.

(br.)

Descripteur(s): *Évaluation de tests *Élaboration de tests *Test de diagnostic *Mathématiques *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Existe-t-il un ou des modèles d'instruments diagnostiques qui favorisent mieux que d'autres l'éclosion de l'évaluation formative? L'objectif général de la recherche est d'évaluer trois modèles d'instruments diagnostiques en fonction d'une liste préétablie de cinq critères. Ces trois modèles sont: le modèle dit des erreurs caractéristiques, le modèle conçu à partir des objectifs d'apprentissage et le modèle à facettes. Quatre tests par modèle ont été élaborés. Les cinq critères d'évaluation sont: 1. la souplesse des instruments pour la gérance de l'enseignement; 2. la finesse des instruments pour détecter les préalables non maîtrisés; 3. la possibilité d'effectuer une analyse des patrons d'erreurs; 4. la pertinence des facettes; 5. l'unidimensionnalité des catégories diagnostiques. Dix enseignants et plusieurs groupes d'élèves de la polyvalente de Tilly à Ste-Foy ont

participé à l'expérimentation. Les tests ont été administrés entre mars et mai 1984. Les enseignants ont ensuite participé à une entrevue semi-dirigée. Les résultats des analyses et la considération des enseignants indiquent que le modèle à facettes est le meilleur instrument diagnostique.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8570816.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670181

11234

Gagné, François.

The structure of Test PERPE and some psychometric data / by François Gagné with the most helpful collab. of the following members of project PERPE, Denis Allaire.. [et al.]. -- [Sainte-Foy] : INRS-Education, 1973.

19, [1] f. ; 28 cm.

*Paper presented as part of a symposium on Teacher Evaluation at the annual meeting of the Canadian Society for the Study of Education, in Kingston, Ontario". Titre de la couv. Code: Document C-07. Bibliogr.: f. [20].

(br.)

Descripteur(s): *Psychométrie *Élaboration de tests *Évaluation de tests *Instrument d'évaluation *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *PERPE (Questionnaire)

L'objectif principal de cette communication est de faire connaître aux chercheurs en éducation de langue anglaise un instrument pour l'évaluation des enseignants par les étudiants, qui était en 1973 au cœur d'un important projet de recherche au Québec. Il s'agit du Test PERPE (Perceptions étudiantes de la relation professeur-étudiants). Comme cet instrument était presque totalement inconnu en dehors du Québec, le conférencier a cru bon de traiter en détail, dans un premier temps, de la structure même du questionnaire. Dans un second temps, il traite de la fidélité du test. Le texte de la conférence est illustré de onze tableaux.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670400

11235

Gagné, François.

Comparaison de divers indicateurs globaux de satisfaction étudiante / François Gagné. -- [Sainte-Foy] : INRS-Education, 1975.

19, [18] f. : graph. ; 28 cm.

*Communication présentée au 43ème Congrès de l'ACFAS à l'Université de Moncton, mai 1975". Code : C-039. Bibliogr. : f. [20-28].

(br.)

Descripteur(s): *Élaboration de questionnaires *Évaluation de l'enseignement *Évaluation de l'enseignant *Élaboration d'indicateurs *Satisfaction de l'étudiant *Évaluation par l'étudiant *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *PERPE (Questionnaire)

Le document présente une comparaison de divers indicateurs globaux de satisfaction étudiante face aux cours et aux professeurs. Le terme "indicateur global" réfère à des jugements évaluatifs d'ensemble qui portent sur la personne du professeur, sur sa tâche d'enseignement ou soit sur le cours lui-même. Sept indicateurs furent choisis pour fins d'examen et de comparaison: 1. rang; 2. recommandation; 3. apprentissages; 4. réputation du professeur; 5. première impression; 6. satisfaction perçue; 7. satisfaction personnelle. Les données recueillies et analysées proviennent de trois échantillons d'utilisateurs du Questionnaire PERPE au niveau collégial: les utilisateurs de l'automne 1973, du printemps et de l'automne 1974. L'analyse des résultats indique que les indicateurs globaux 4 (réputation du professeur), 5 (première impression) et 6

(satisfaction du groupe) devraient être abandonnés; elle montre également que l'évaluation d'un cours ne peut être clairement dissociée de celle de l'enseignement.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670175

11236

Gagné, François.

A few remarks about the Evaluation Function within the PERFORMA Project / François Gagné and Danielle Guillet; transl. by Betty Howell. -- [Sainte-Foy] : INRS-Education, 1975.

8, [4] f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Document: D-028. Bibliogr.: f. [9].

(br.)

Describeur(s): *Perfectionnement des enseignants *Programme de perfectionnement *Evaluation de programmes *Méthode d'évaluation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *PERFORMA (Projet)

L'INRS-Education a collaboré en 1974-1975 au développement du projet PERFORMA, en prenant notamment la responsabilité de l'évaluation. En suivant un sentier qui n'a pas toujours été le plus direct, l'équipe chargée de l'évaluation a délimité ses tâches à l'intérieur du projet PERFORMA. Elle a dû aussi consacrer un temps considérable à clarifier son propre rôle et sa propre place à l'intérieur du projet. Le texte présente deux aspects distincts de ce processus de clarification. La première partie du texte montre comment on est arrivé à établir le cadre conceptuel le plus adapté au projet, et à définir la place et le rôle de l'équipe d'évaluation. La seconde partie du texte fournit une information plus précise sur les contenus et les méthodes d'évaluation.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670372

11237

Gagné, François.

Le questionnaire PERPE: un service pour les "pédagogiquement nantis"? / François Gagné. -- [Sainte-Foy] : INRS-Education, 1976.

24, [6] f. : graph. ; 28 cm.

*Communication présentée à Québec au 42^{ème} Congrès annuel de l'ACFAS, mai 1974, texte complété en novembre 1976. Code : C-021. Bibliogr. : f. 24.

(br.)

Describeur(s): *Elaboration de questionnaires *Evaluation de l'enseignant *Evaluation par l'étudiant *Compétence de l'enseignant *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *PERPE (Questionnaire)

La recherche a pour but de vérifier si l'échantillon des utilisateurs du Questionnaire PERPE comporte une proportion démesurée de professeurs perçus comme plus satisfaisants que la moyenne de leurs collègues, et, si tel était le cas, d'estimer l'ampleur de cette disproportion. Les données furent recueillies en 1973-74, dans le cadre du service régulier offert aux enseignants du collégial; 9008 étudiants répondirent à un questionnaire auxiliaire de quatorze items placé à la fin du Questionnaire PERPE; un item de ce questionnaire demandait le nombre de professeurs enseignant à l'étudiant et un autre item le rang du professeur évalué en termes de satisfaction générale parmi ce petit groupe de professeurs. L'analyse des résultats indique que l'échantillon des usagers de PERPE semblait effectivement comporter une proportion très démesurée de professeurs jugés plus satisfaisants que la moyenne de leurs

collègues. Il fut impossible d'évaluer l'ampleur de cette disproportion.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670177

11238

Gauthier, Fernand.

Critères théoriques dans l'établissement d'un profil d'intervention en milieu scolaire / Fernand Gauthier. -- [Sainte-Foy] : INRS-Education, 1975.

[i], 10, [3] f. : graph. ; 28 cm.

*Communication présentée lors du 43^{ème} Congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Moncton, 7 mai 1975. Résumé : f. [i]. Code : C-0040. Titre de départ.

(br.)

Describeur(s): *Agent de développement pédagogique *Aide pédagogique aux enseignants *Evaluation du personnel *Elaboration de questionnaires *Animation pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Angers, Pierre *Freire, Paulo

S'inspirant des travaux de Pierre Angers et de Paulo Freire sur l'aspect organique ou problématique d'une situation d'apprentissage, l'auteur a élaboré un questionnaire qui vise à aider les agents de développement pédagogique à faire le point après leurs interventions d'aide auprès des enseignants et des directeurs d'école. Ce questionnaire, qui fut testé à l'automne 1974 et au printemps 1975, permet de recueillir parallèlement les perceptions que les agents de développement pédagogique et les participants ont de la situation d'apprentissage. L'analyse des données a permis à l'auteur de dégager un modèle qui fut utilisé dans l'élaboration d'un profil d'intervention en milieu scolaire. Le questionnaire des participants est reproduit en annexe.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670176

11239

Hensler Méhu, Hélène.

Analyse comparative et critique des nouveaux programmes d'études du primaire / Hélène Hensler Méhu, Danielle Raymond, Freema Elbaz. -- Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Département de pédagogie, 1983.

ix, 199 p. ; 28 cm.

ISBN 2-920859-00-5 (rel. à spirale)

Describeur(s): *Evaluation de programmes *Programme d'enseignement *Guide pédagogique *Art *Anglais (Langue) *Education physique *Français (Langue) *Mathématiques *Sciences humaines *Sciences naturelles *Méthode d'évaluation *Primaire (Ordre d'enseignement) *Préscolaire (Ordre d'enseignement)

Étant donné que les nouveaux programmes d'études du préscolaire et du primaire ont été conçus par des équipes différentes tout en s'adressant le plus souvent à une même personne, l'enseignant généraliste, il s'avère important d'en faire l'analyse et de les comparer entre eux pour en dégager les éléments communs et divergents, les cohérences et incohérences, et les dénominateurs communs. C'est le but du présent document. Une première partie présente la méthode d'analyse retenue. La deuxième contient les résultats de l'analyse des programmes d'études et des guides pédagogiques du primaire (arts, anglais langue seconde, éducation physique, français, mathématiques, sciences humaines, sciences de la nature) et du préscolaire. La troisième conclut l'étude. Enfin, la quatrième présente la fiche d'analyse de chacun des programmes.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670396

11240

Riverin-Simard, Danielle.

Étude exploratoire du "vécu" des élèves dans SAGE, 1976-1977 / Danielle Riverin-Simard, Lucie Hamel, Marielle Charland-Roy. -- [Sainte-Foy] : INRS-Education, 1977.

f. 90-171 ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: R-117. Bibliogr.: f. [169]-171.

(br.)

Descripteur(s): *Apprentissage individualisé *Enseignement individualisé *Évaluation de programmes *Attitude de l'étudiant *Satisfaction de l'étudiant *Opinion de l'étudiant *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *SAGE (Projet)

Le but de l'étude est d'explorer les sentiments, les réactions, les perceptions des enfants du primaire qui ont expérimenté le projet SAGE (Système d'apprentissage géré par l'étudiant), ainsi que d'explorer la perception qu'a l'enfant de lui-même et de la place qu'il occupe dans ce système, bref, d'inventorier le monde émotif créé ou provoqué par SAGE. Au total, 48 élèves de neuf et dix ans ont participé à l'expérimentation. Deux conclusions majeures se dégagent: 1. les préoccupations des élèves à l'égard de SAGE touchent les thèmes relatifs surtout aux dimensions intrapsychiques, au climat psycho-social et aux dimensions pédagogiques; 2. les élèves se disent très satisfaits du climat psycho-social créé par SAGE, se déclarent motivés à apprendre et ont une attitude positive devant le fait qu'ils doivent se prendre en main. Par contre, les enfants se plaignent quelque peu du matériel d'apprentissage.

Type de document: Recherche*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques*No de notice EDUQ:* 8670267

11241

Vincelette, Francine.

Statistiques d'utilisation du questionnaire PERPE, automne 75 et printemps 76 / Francine Vincelette, Francoys Gagné. -- [Sainte-Foy] : INRS-Education, 1976.

22 f. ; 28 cm.

Code: Document R-102.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Évaluation de l'enseignant *Évaluation par l'étudiant *Test *Relations maître-élèves *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *PERPE (Questionnaire)

La première partie du document présente les statistiques d'utilisation du questionnaire PERPE (Perceptions étudiantes de la relation professeur-étudiant) de l'automne 1975, la seconde, celle du printemps 1976 et la troisième aborde deux questions administratives: le délai d'envoi des résultats et les revenus du questionnaire PERPE. A l'automne 1985, 23 cégeps francophones et trois institutions anglophones hors Québec ont accepté de mettre le questionnaire PERPE à la disposition de leur personnel enseignant; au total, 188 professeurs ont administré le questionnaire dans 338 classes. Au printemps 1976, 27 cégeps francophones et quatre collèges anglophones ont mis le questionnaire PERPE à la disposition de leur personnel enseignant; au total, 108 professeurs ont administré le questionnaire dans 202 classes.

Type de document: Recherche*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques*No de notice EDUQ:* 8670358

Services personnels aux étudiants

11242

Guide de l'instructeur - méthodes et instruments d'orientation professionnelle. -- Ottawa : Emploi et Immigration Canada (Commission), Direction de l'analyse et du développement-professions et carrières, 1981.

x, 447 p. ; 28 cm.

Comprend des bibliogr.

(br.)

Descripteur(s): *Orientation professionnelle *Conseiller d'orientation *Choix professionnel *Profession *Préparation à une carrière *Recherche d'emploi *Information professionnelle *Counselling *Guide de l'enseignant

Conçu pour un cours sur les méthodes et les instruments utilisés en orientation professionnelle, le guide est divisé en quatre sections: 1. détermination des professions qui conviennent au client; 2. exploration des professions; 3. préparation à l'emploi; 4. recherche d'emploi. Chaque section débute par une brève introduction destinée à l'enseignant. Suivent un ou plusieurs chapitres qui traitent d'un outil ou d'un programme. Chaque section comporte un exercice pratique à faire à partir de l'exposé d'un cas typique où les besoins d'un client peuvent être satisfaits par les outils décrits précédemment. Deux sections supplémentaires complètent le guide: "Choix", système informatisé qui permet aux clients de cerner les professions qui lui conviennent et "Planifier sa carrière" qui est un programme de counselling professionnel.

Type de document: Développement pédagogique*No de notice EDUQ:* 8670289

11243

Québec (Province) Division des services
personnels et complémentaires aux élèves.

Énoncé de politique sur les services personnels aux élèves / Division des services personnels et complémentaires aux élèves. -- Québec : Direction générale du développement pédagogique, 1982.

31 p. ; 28 cm.

Code: 16-1101. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-05361-3 (br.)

Descripteur(s): *Politique gouvernementale *Services aux étudiants *Service d'orientation *Service de la pastorale *Service de psychologie *Service de placement *Service de santé *Service social *Orthophonie *Rôle de l'école *Rôle de l'administrateur *Rôle de l'enseignant *Rôle de la commission scolaire *Rôle du gouvernement *Précolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'énoncé de politique répond aux intentions suivantes: 1. expliciter la nature, le but et les objectifs généraux déjà définis pour les services personnels aux élèves afin d'en favoriser une compréhension univoque; 2. déterminer et préciser les champs d'intervention privilégiés et les objectifs des services personnels aux élèves; 3. établir les objectifs que le Ministère doit définir pour que les organismes scolaires élaborent leurs programmes de services personnels aux élèves; 4. circonscrire les responsabilités générales des divers agents d'éducation et des organismes scolaires à l'égard des services personnels aux élèves et préciser le soutien que le Ministère entend leur accorder. L'énoncé s'adresse à tous les agents du milieu scolaire et au personnel des autres ministères et organismes touchés par ces services.

Type de document: Énoncés de politique*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques*No de notice EDUQ:* 8670042

11244

Services personnels et soutien à l'enseignement : formation personnelle et sociale, éducation au choix de carrière / [évaluation, Michèle Benoît.. [et al.] ; coord., réd., Rose-Aimée Michaud]. -- Montréal : Association des institutions d'enseignement secondaire, Commission des responsables de l'aide personnelle aux élèves, c1986.

34 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 34.

ISBN 2-89710-019-8 (br.)

Descripteur(s): *Choix professionnel *Orientation professionnelle *Formation socio-culturelle *Développement de la personnalité *Milieu institutionnel *Services aux étudiants *Rôle de l'enseignant *Rôle de l'administrateur *Travail en équipe *Personnel professionnel *Tâche du personnel *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Formation personnelle et sociale *Éducation au choix de carrière *Soutien à l'enseignement

Ce document de sensibilisation tente d'illustrer comment pourrait s'actualiser en pratique le rôle de soutien à l'enseignement dans le cadre de programmes de Formation personnelle et sociale et d'Éducation au choix de carrière. Dans un premier temps, il y est question des préoccupations, des soucis, des problèmes vécus en milieu scolaire qui, trop souvent, entravent l'action concertée au niveau des services personnels aux élèves. Pour en arriver à s'entraider, il y a des attitudes, des comportements à privilégier: c'est l'objet de la deuxième partie. Enfin, des moyens sont suggérés qui devraient permettre à chaque école de tendre vers la concertation, de conjuguer les forces de ses compétences professionnelles, et de mettre sur pied des conditions qui favoriseront une économie des ressources et des énergies présentes dans le milieu et, souvent aussi, dans son environnement immédiat.

Type de document: Recherche*No de notice EDUQ:* 8670348

Services complémentaires aux étudiants

11245

Bourget, Nicole.

La vie scolaire : ses outils d'évaluation / [conception et réd.] Nicole Bourget ; [élaboration, les exécutifs de la Commission des responsables de la vie étudiante, 1982-85 ; coord. Rose-Aimée Michaud. -- Montréal : Association des institutions d'enseignement secondaire, Commission des responsables de la vie étudiante, c1986.

272 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 271-272.

ISBN 2-89170-021-X (rel. à anneaux)

Descripteur(s): *Vie étudiante *Instrument d'évaluation *Méthode d'évaluation *Objectifs d'évaluation *Programme d'évaluation *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document a d'abord été conçu pour les professionnels de la vie scolaire des institutions d'enseignement privées, afin de permettre l'amélioration de l'ensemble des activités étudiantes et de contribuer ainsi davantage à l'éducation des élèves. Dans une première étape, le document rappelle aux lecteurs certaines notions et surtout, il souligne l'importance de respecter certains éléments pour assurer à l'évaluation une valeur et une rigueur certaines. Dans la deuxième partie, un certain nombre d'outils, de grilles sont proposés aux évaluateurs

dans le but de faciliter leur actions et de rendre leurs interventions plus efficaces. Dix grilles sont présentées, portant sur l'évaluation: 1. des objectifs; 2. des réunions; 3. des rôles; 4. de l'animateur; 5. de la participation; 6. des activités; 7. des voyages, excursions, sorties; 8. des échanges d'élèves; 9. du groupe; 10. de l'évaluation.

Type de document: Recherche*No de notice EDUQ:* 8670344

11246

Cimon, Jean.

Inventaire des services accessibles aux jeunes de 15 à 24 ans / Ministère de l'éducation, Direction des politiques et des plans [Service de l'élaboration des politiques ; ss la dir. de Monique Daigle ; recherche et réd.. Jean Cimon et Brian Taillefer]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et des plans, 1983.

vi, 231 p. ; 22x36 cm.

Code: 28-1654. Bibliogr.: p. 225-231.

ISBN 2-550-06248-5 (br.) : 7,50 \$

Descripteur(s): *Jeune *Service de placement *Service d'éducation *Aide financière *Service du socio-culturel *Service social *Répertoire

La Direction présente la première version d'un Inventaire des services accessibles aux jeunes de 15 à 24 ans. L'intention est de repérer les services et programmes offerts aux jeunes, tout en évitant de répéter les nombreux répertoires sectoriels qui existent déjà. Il s'agit d'un outil de travail qui devrait être utile à tous ceux qui ont une responsabilité auprès des jeunes, ainsi qu'aux jeunes eux-mêmes. L'inventaire se divise en deux parties: le Fichier des services et le Fichier des recueils de services. Quatre types de services sont retenus: 1. placement; 2. éducation hors filière; 3. aide financière; 4. services sociaux et culturels.

Type de document: Répertoire*Disponibilité:* 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques*No de notice EDUQ:* 8670288

11247

Elèves, étudiants, étudiantes : présence active et responsable : orientations et voies d'action / [Ministère de l'éducation]. -- Québec : Le Ministère, 1982.

31 p. : ill., portr. ; 28 cm.

Code: 28-1598. Bibliogr.: p. 7.

ISBN 2-550-05446-6 (br.)

Descripteur(s): *Droits et responsabilités *Vie étudiante *Services aux étudiants *Association d'étudiants *Aide financière *Participation scolaire *Participation communautaire *Politique gouvernementale

Le document précise les orientations du MEQ en ce qui concerne la participation active des étudiants à la vie scolaire et sociale. Il énumère ensuite cinq champs d'action où il entend collaborer avec le milieu de l'éducation pour aider les étudiants à occuper la place qui leur revient: 1. les droits et responsabilités des étudiants; 2. la vie pédagogique; 3. les services aux étudiants; 4. les associations étudiantes; 5. l'aide financière.

Type de document: Enoncés de politique*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques*No de notice EDUQ:* 8670043

11248

Le Financement des activités étudiantes / [élaboration, Pierre Auger.. [et al.] ; comp., coord. et supervision générale, Rose-Aimée Michaud]. -- Montréal : Association des institutions d'enseignement

secondaire, Commission des responsables de la vie étudiante, c1986.

35, 6 f. ; 28 cm.

ISBN 2-89170-017-1 (br.)

Descripteur(s): *Vie étudiante *Financement *Activité parascolaire *Activité éducative *Gestion financière *Frais de scolarité *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'AIES a proposé un sondage auquel 48 personnes présentes à la 15^e session de l'Assemblée générale ont répondu. L'objectif principal était d'identifier les divers types de financement des activités étudiantes en vigueur dans les établissements de l'AIES et leurs modalités d'organisation. La première partie du document présente une compilation de ce sondage. Trois types de financement se distinguent: 1. montant inclus dans ce que les parents ont à déboursier au début de l'année; 2. montant inclus dans ce que les parents ont à déboursier au début de l'année, plus d'autres types de financement; 3. pas de montant inclus dans ce que les parents ont à déboursier au début de l'année; uniquement d'autres types de financement. La seconde partie du document suggère une démarche dont pourrait s'inspirer une école qui voudrait entreprendre une étude sur le financement de ses activités étudiantes.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670349

11249

Henripin, Marthe.

Les services régionaux d'accueil et référence: jalons de mise en oeuvre / [pour le] Ministère de l'éducation, Direction des politiques et des plans et le Service de l'éducation permanente et le Ministère de la main-d'oeuvre et de la sécurité du revenu, Direction générale de la formation professionnelle, Service de la formation professionnelle; conception et réd., Marthe Henripin. -- [Québec]: Les Ministères, [1984?].

ii, 45, [8] p.

Code: 28-1748.

ISBN 2-550-07808-X (br.)

Descripteur(s): *Service de l'éducation des adultes *Accueil des étudiants *Éducation des adultes

Identificateur(s): *Service d'accueil et référence

Le document s'adresse principalement aux tables régionales ou aux comités ad hoc responsables de mettre sur pied un service régional d'accueil et référence, ainsi qu'aux établissements ou organismes qui font partie, à des titres divers, de ce service régional. Son objectif est le soutien à la réflexion dans l'action; il n'a aucune visée d'encadrement. Deux sources principales inspirent le document, comme elles ont inspiré l'Énoncé de politique en éducation des adultes: d'une part l'expérience des praticiens, d'autre part un certain nombre de travaux et de réflexions, eux-mêmes alimentés par cette expertise locale.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670098

11250

Programme d'échanges pour les enseignants et les étudiants canadiens / Association canadienne d'éducation. -- Toronto: L'Association, 1984.

63 p. ; 28 cm.

ISBN 0-920315-02-X (br.) : 4.00 \$

Descripteur(s): *Visite *Relations Interculturelles *Échange d'étudiants *Programme *Répertoire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Échange d'enseignants *Échange d'administrateurs *Programme d'échanges

Nombre d'organismes canadiens, privés et publics, offrent des programmes d'échanges et de visites dans le domaine de l'éducation. Le document dresse la liste de ces programmes organisés par les gouvernements fédéral et provinciaux ainsi que par certains organismes non-gouvernementaux. Il est divisé en quatre parties: 1. échanges d'enseignants et d'administrateurs; 2. visites d'administrateurs; 3. échanges d'élèves; 4. visites d'élèves et programmes spéciaux. Les renseignements portent sur le nom de l'organisme et du programme, le but, la description, la durée, l'admissibilité, les coûts et la date d'inscription.

Type de document: Répertoire

No de notice EDUQ: 8670001

11251

Les services d'affaires étudiantes dans les collèges: document d'orientation / Direction générale de l'enseignement collégial. -- [Québec]: La Direction, [1985].

70 p. ; 28 cm.

Comprend des bibliogr..

ISBN 2-550-08245-1 (br.)

Descripteur(s): *Services aux étudiants *Services pédagogiques *Besoins de l'étudiant *Rôle du collège *Vie étudiante *Développement social *Développement de la personnalité *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document est une contribution de la DGEC aux réflexions et actions conduites dans le domaine des services aux étudiants dans le réseau collégial. Il prend la forme d'une grille d'analyse. Dans un premier temps, le document tente d'élaborer une synthèse des principaux éléments marquant l'évolution des services, de la création des collèges jusqu'en 1985. A partir de l'identification des besoins qui caractérisent la population étudiante actuelle et de la mission première dévolue aux collèges, le deuxième chapitre tente de cerner les responsabilités des collèges en matière de services. Le troisième chapitre énonce les principes qui doivent présider aux choix à effectuer et aux moyens à privilégier afin de promouvoir la qualité de vie étudiante. Le quatrième chapitre identifie les voies de développement et suggère des balises aux diverses actions menées en matière d'affaires étudiantes. Le document identifie, en conclusion, les mesures que le ministère et les collèges doivent entreprendre ou poursuivre afin de remplir pleinement leur mission.

Type de document: Énoncés de politique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670244

Matériel didactique

11252

Brien, Robert.

Apprentissage et enseignement: principes pour la rédaction de documents d'enseignement dans le cadre du projet SAGE / Robert Brien. -- Sainte-Foy: INRS-Education, 1978.

40, [1] f. ; 28 cm.

Code: Document de travail D-72. Bibliogr.: f. [41].

(br.)

Descripteur(s): *Élaboration de matériel didactique *Méthode d'apprentissage *Méthode d'enseignement *Profil d'apprentissage *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Gagné, Robert M *Briggs, Leslie J *SAGE (Projet) *Taxonomie *Psychologie de l'apprentissage

Le but de ce texte est de mettre en relief des principes de psychologie de l'apprentissage susceptibles d'être appliqués dans la construction de documents d'enseignement. Ces principes sont tirés des résultats de recherche en apprentissage de R. M. Gagné et L. J. Briggs. Dans la première partie du texte, l'auteur résume la taxonomie de Gagné et, dans la deuxième partie, il présente sa conception de l'apprentissage et de l'enseignement. Dans la troisième partie, l'auteur suggère des stratégies pour l'enseignement d'habiletés particulières; il fournit des exemples de documents d'enseignement qui illustrent ces stratégies.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670206

11253

Lamontagne, Jacqueline.

Le service de référence dans les bibliothèques scolaires / par Jacqueline Lamontagne; [pour la] Faculté des arts et des sciences, Ecole de bibliothéconomie, Université de Montréal. -- Montréal: Association des institutions d'enseignement secondaire, 1985.

59 f. ; 28 cm.

"BLT. 6203". Bibliogr.: f. 58-59.

(br.)

Describeur(s): *Service de référence *Bibliothèque *Utilisation de la bibliothèque *Service d'aide individuelle aux étudiants *Questionnaire *Enseignement privé *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cette recherche a pour but de fournir des renseignements sur le service de référence des bibliothèques en milieu scolaire, et plus particulièrement dans les établissements secondaires membres de l'AIES: qui assure le service? quand se fait ce service? comment et à qui? L'auteure présente quelques brefs résumés de documents ayant trait à la bibliothèque scolaire, puis expose sa méthodologie. Elle a procédé à une enquête auprès de 80 établissements membres de l'AIES, en février et mars 1985. L'enquête fut réalisée au moyen d'un questionnaire, reproduit en annexe, auquel 70 établissements ont répondu. Le document fournit les résultats de l'enquête.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670156

11254

Lussier, Madeleine.

Relevé des bibliothèques d'enseignement, 1981-1982: rapport technique Madeleine Lussier avec la participation de Maryse Montpetit et Carmen Gendron; [pour le] Service de l'évaluation et des études. -- [Québec]: Le Service, 1983.

93, 32 p. ; 28 cm.

(br.)

Describeur(s): *Bibliothèque *Questionnaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Evaluation de questionnaires

Ce rapport technique fait état des modifications apportées au Relevé des bibliothèques d'enseignement de 1981-1982, analyse les difficultés méthodologiques rencontrées, la synthèse de l'évaluation des questionnaires pour enfin proposer, en dernière partie, des mesures correctives et des propositions quant à un processus rationalisé en termes de coûts, d'efficacité et de qualité pour les Relevés ultérieurs. Cinq annexes complètent le document: 1. relevé des bibliothèques d'enseignement 1981-1982: chronologie des étapes; 2. résultats de la collecte des

données dans les écoles primaires et secondaires par territoires de commission scolaire catholique du secteur public; 3. rapport de consultation sur le processus, les instruments et les retombées de cette étude; 4. analyse de la formulation et de la pertinence des questions: enseignement primaire et secondaire; 5. analyse de la formulation et de la pertinence des questions: enseignement collégial.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670486

11255

Mayrand, Georges.

La grande syntagmatique de la bande-images et le récit télévisuel pour enfants / par Georges Mayrand. -- [Montréal?]: G. Mayrand, 1974.

v, 110 f. ; 28 cm.

*Mémoire présenté. en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Pédagogie audio-visuelle". Bibliogr.: f. 110.

(br.)

Describeur(s): *Télévision *Cinéma *Emission de télévision *Méthode d'analyse *Analyse de contenu

Identificateur(s): *Metz, Christian *Sémiologie *Récit télévisuel *Analyse structurale

L'étude tente d'appliquer aux récits télévisuels pour enfants une méthode d'analyse filmique mise au point par le sémiologue Christian Metz, laquelle méthode permet de dégager certains types d'agencement spatio-temporel, ou types syntagmatiques, entre images successives. Le premier chapitre situe la méthode de Metz et précise la problématique. Le second expose la méthodologie de la recherche. Le troisième présente et interprète les résultats de l'analyse de 35 récits télévisuels. En conclusion, l'auteur répond aux questions suivantes: 1. la méthode de Metz permet-elle d'analyser les récits télévisuels pour enfants? 2. quels sont les types syntagmatiques utilisés dans ces récits? 3. à partir de ces types, peut-on dégager un modèle d'analyse des récits télévisuels pour enfants? 4. quelle est la fréquence d'apparition des divers types syntagmatiques?

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670476

Technologie de l'éducation

11256

Assal, Georges.

Recherche portant sur l'utilisation des media éducatifs de communication (M.E.C.) dans l'enseignement professionnel des adultes à la C.E.C.M. / par Georges Assal. -- [Montréal?]: G. Assal, 1972.

v, 121 f. ; 28 cm.

*Mémoire présenté à la Faculté des sciences de l'éducation, Département de la technologie de l'éducation pour l'obtention de la Maîtrise ès arts en éducation". Bibliogr.: f. [114]-121.

(br.)

Describeur(s): *Technologie éducative *Formation professionnelle *Matériel didactique *Mass media *Service de l'éducation des adultes *Attitude de l'enseignant *Comportement de l'enseignant *Perfectionnement des enseignants *Questionnaire *Education des adultes

Identificateur(s): *Commission des écoles catholiques de Montréal

L'objectif de la recherche est de voir quelle utilisation est faite des médias éducatifs de communication (m.é.c.) dans la formation professionnelle des adultes en vue de trouver des solutions au problème de la faible utilisation de ces médias. Une première partie théorique étudie: la technologie de l'éducation, son histoire, son développement et ses

implications; les expérimentations menées au Québec sur les m.é.c.; les théories de l'apprentissage et de la visualisation; la formation des adultes au Québec et en particulier à la CECM. La seconde partie analyse les résultats d'une enquête faite au moyen d'un questionnaire (reproduit) rempli par 137 enseignants et quatorze directeurs et adjoints des centres de formation professionnelle de la CECM en décembre 1971 et janvier 1972. Cette enquête visait à: 1. analyser l'interaction entre l'enseignement et la technologie; 2. découvrir les facteurs responsables des attitudes réfléchies dans les réponses au questionnaire; 3. formuler des recommandations quant à l'utilisation des m.é.c. à la CECM.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670459

11257

Bégin, Yves.

Problèmes liés à l'implantation d'un système d'enseignement utilisant l'ordinateur comme outil de gestion pédagogique / par Yves Bégin, Denise Paquet. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1980.

11 f. ; 28 cm.

Code: C-71. Notes bibliogr. au bas des f.

(br.)

Describeur(s): *Gestion de l'enseignement *Enseignement géré par ordinateur *Enseignement individualisé *Technologie éducative *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *SAGE (Projet)

L'article narre les déboires de l'équipe de chercheurs de l'INRS-Education qui, pendant sept ans (1973-1980) ont tenté de mettre à la disposition des enseignants qui expérimentaient le projet SAGE (Système d'apprentissage géré par l'étudiant), un support informatique dont la fonction serait d'apporter une aide quotidienne à l'enseignant, dans la gestion de sa classe, pour la tenue des dossiers scolaires de chacun des élèves. Les auteurs tirent de cet échec une leçon de modestie. Dans l'état actuel (1980) de la technologie éducative, il demeure très difficile de mettre l'ordinateur au service de l'enseignant d'une manière permanente, même pour l'exécution des tâches de gestion les plus simples.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670269

11258

Bégin, Yves.

L'ordinateur et l'individualisation de l'enseignement: conférence / prononcée par Yves Bégin au premier congrès annuel sur L'ordinateur et l'éducation. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1983.

18 f. ; 28 cm.

*Organisé par la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université McGill, Montréal, 12 décembre 1983. Code: C-111. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

(br.)

Describeur(s): *Enseignement assisté par ordinateur *Enseignement géré par ordinateur *Application pédagogique de l'ordinateur *Enseignement individualisé *Revue de la recherche *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dans cet exposé, l'auteur précise tout d'abord ce qu'il entend par enseignement individualisé. Il aborde ensuite la question de la place de l'ordinateur dans la famille en tant qu'institution éducative. Puis, c'est la contribution possible de l'ordinateur à l'enseignement scolaire qui retient surtout son attention. Il rappelle, enfin, certaines recherches importantes sur les applications pédagogiques de l'ordinateur qui ont été effectuées au Québec, depuis 1960. Ces recherches peuvent aider à mieux évaluer la difficulté des tâches qui attendent les enseignants face à l'intégration

de l'ordinateur à l'enseignement. Il rappelle, en conclusion, que seules les institutions éducatives où l'enseignement aura été individualisé pourront bénéficier d'un apport important de l'ordinateur à l'enseignement. Il est peu probable que cette condition soit remplie dans les écoles avant plusieurs décennies.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670225

11259

Bégin, Yves.

Évaluation de l'utilisation dans deux classes d'un logiciel pour la gestion de l'enseignement par objectifs: rapport préliminaire / par Yves Bégin. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1984.

6 f. ; 28 cm.

*Communication présentée au colloque sur Les applications pédagogiques de l'ordinateur tenu à l'Université du Québec à Trois-Rivières, le 18 octobre 1984. Code: C-128.

(br.)

Describeur(s): *Application pédagogique de l'ordinateur *Évaluation de logiciels *Enseignement géré par ordinateur *Enseignement par objectifs *Gestion de l'enseignement *Primaire (Ordre d'enseignement)

L'auteur fait d'abord une brève description du logiciel qui a été développé durant l'année 1982-1983 pour l'ordinateur Apple II. Le système a subi une pré-évaluation en laboratoire au printemps 1983. L'évaluation proprement dite s'est déroulée durant deux des quatre étapes de l'année scolaire 1983-1984, dans deux classes du primaire. L'évaluation a porté sur le logiciel lui-même, ainsi que sur le degré d'appropriation du logiciel par l'enseignant et sur les réactions des élèves suite à son utilisation en classe. Les données ont été recueillies par l'intermédiaire d'un observateur participant et à l'aide d'un questionnaire rempli par l'enseignant. Le résultat de l'observation le plus important n'avait pas été prévu dans le plan des concepteurs: alors que le logiciel avait été conçu pour être mis au service exclusif de l'enseignant, les élèves ont été associés à son utilisation dans les deux classes et ont fort bien réagi.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670227

11260

Bégin, Yves.

Évaluation des logiciels éducatifs à contenu d'enseignement "didacticiels" / par Yves Bégin, Mariel Leclerc. -- Sainte-Foy : INRS-Education, Laboratoire d'évaluation de logiciels et de didacticiels, 1984.

[ii, 29] f. ; 28 cm.

*Communication présentée au congrès 1984 de l'Association internationale de pédagogie expérimentale de langue française (A.I.P.E.L.F.), Sherbrooke, Québec, le 22 août 1984. Code: C-122. Résumé: f. [ii]. Bibliogr.: f. 23-24.

(br.)

Describeur(s): *Didacticiel *Évaluation de logiciels *Enseignement assisté par ordinateur *Critères d'évaluation *Méthode d'évaluation

Suite à un survol des diverses méthodologies utilisées pour l'évaluation des didacticiels, les auteurs décrivent l'approche évaluative élaborée par l'INRS-Education. Cette approche, qui s'inspire des travaux réalisés au Northerest Regional Educational Laboratory (Micro-SIFT), porte sur trois dimensions: le contenu enseigné, l'approche pédagogique et l'utilisation de l'ordinateur. Elle a pour caractéristique première de s'appuyer sur les réactions de l'élève, de façon à pondérer ou à fonder les avis des experts.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670284

11261

Bégin, Yves.

Evaluation de la pertinence de l'utilisation par l'enseignant d'un ordinateur personnel pour fin de vérification des apprentissages centrée sur les objectifs (FCAR - Projet 83-EQ-0048) : rapport final du projet / Yves Bégin, Marie Makdissi. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1985.

iii, 68 p. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Code: R-188.

(br.)

Descripteur(s): *Evaluation de logiciels *Application pédagogique de l'ordinateur *Evaluation par l'enseignant *Evaluation par l'étudiant *Apprentissage par objectifs *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce projet avait pour fins de créer et d'évaluer dans le milieu scolaire deux logiciels éducatifs: "Rétroaction", qui met à la disposition de l'enseignement un système pour l'administration automatisée d'un ensemble de tests critériés, et "Système de gestion de cheminement pédagogique" (SGCP), qui permet à l'enseignant de gérer à l'aide d'un ordinateur personnel les dossiers des élèves en fonction des objectifs spécifiques d'apprentissage. Ces deux logiciels ont été conçus et réalisés au cours de la première année du projet (1982-1983) et évalués dans le milieu scolaire au cours de la seconde année (1983-1984). Le rapport rend compte de cette évaluation, laquelle s'est avérée très positive.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670057

11262

Bégin, Yves.

La micro-informatique à l'école, atelier F-16 / Yves Bégin. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1985.

10 f. ; 28 cm.

*Communication présentée par Yves Bégin au colloque syndical sur Les nouvelles technologies, la division du travail, la formation et l'emploi". Code: C-136. Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

Descripteur(s): *Application pédagogique de l'ordinateur *Micro-informatique *Enseignement assisté par ordinateur *Enseignement géré par ordinateur *Rôle de l'enseignant *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'auteur expose les principaux problèmes que pose aux enseignants l'introduction de la micro-informatique à l'école. Il note: 1. que les micro-ordinateurs ne peuvent servir d'auxiliaires à l'enseignement que pour une part fort réduite des programmes scolaires; 2. qu'un enseignant ne peut apprendre du jour au lendemain à utiliser l'ordinateur en classe; 3. que les outils que la micro-informatique met à la disposition des enseignants s'avèrent vite désuets; 4. que les didacticiels de qualité ne sont pas assez nombreux; 5. que l'organisation pédagogique des écoles ne se prête pas à une utilisation intensive du micro-ordinateur, parce que cette organisation est plus centrée sur l'enseignement collectif que sur l'enseignement individualisé; 6. que la micro-informatique ne peut pas dans l'immédiat aider à résoudre les problèmes chroniques de l'école. Il demande, en conclusion, à la communauté des enseignants et des personnels scolaires de s'approprier le dossier de la micro-informatique à l'école.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670228

11263

Bouliane, Aline.

Evaluation de l'exploitation des aspects techniques de l'ordinateur / par Aline Bouliane, Raja Hammoud. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1985.

9 f. ; 28 cm.

*Communication présentée au colloque L'évaluation de didacticiels dans le cadre du 53^e congrès de l'ACFAS". Code : C-147. Bibliogr.: f. 9.

(br.)

Descripteur(s): *Elaboration de logiciels *Enseignement assisté par ordinateur *Application pédagogique de l'ordinateur *Utilisation de l'ordinateur

L'exposé aborde la question de l'exploitation de l'ordinateur en classe sous deux angles particuliers: le premier a trait aux qualités minimales que devrait comporter tout didacticiel (contrôle du clavier, présentation à l'écran, temps de réaction); le second présente les possibilités techniques susceptibles d'être utilisées de façon avantageuse dans un contexte d'apprentissage (contrôle du didacticiel par l'élève; branchement; emmagasinage de l'information; utilisation du générateur de nombres aléatoires; accès au fichier).

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670205

11264

Brouard, Josée.

Observation participante de l'utilisation dans une classe du logiciel "Construction et passation de tests", à l'école Marie-de-l'Incarnation / par Josée Brouard. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1984.

32 f. ; 28 cm.

Code: R-172.

(br.)

Descripteur(s): *Evaluation de logiciels *Application pédagogique de l'ordinateur *Evaluation de l'apprentissage *Observation de la classe *Technologie éducative *Elaboration de tests *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ecole Marie-de-l'Incarnation (Limoulu, Québec)

Le logiciel "Construction et passation de tests" a été conçu en vue de l'administration automatisée de tests visant à évaluer les apprentissages. Au cours de l'année 1983-1984, ce logiciel a été l'objet d'une évaluation. Le rapport présente les faits recueillis au cours d'une période d'observation dans une classe de 17 élèves du secondaire IV de l'école Marie-de-l'Incarnation de Limoulu. Le rapport décrit le déroulement des activités lors de l'utilisation de ce logiciel. Il rend compte ensuite des difficultés techniques rencontrées par l'enseignante et les élèves. Il aborde enfin les réactions des élèves face à l'utilisation d'un ordinateur personnel pour fin de la passation interactive de tests au terminal. L'observation permet d'affirmer que les participants ont perçu l'utilité et les avantages du logiciel.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670229

11265

Colloque Apprivoiser le changement (1985 : Montréal).

Apprivoiser le changement : actes / du colloque CEQ sur les nouvelles technologies, la division du travail, la formation et l'emploi [tenu à Montréal les 28, 29 et 30 mars 1985 ; coordination, Jocelyn Berthelot ; participation à la réalisation, Christian Payeur]. --

Sainte-Foy : Centrale de l'enseignement du Québec, 1985.

vii, 527 p. : ill., graph., portr. ; 24 cm.

"Nouvelles stratégies, nouvelles technologies". Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-89061-008- (erroné) (br.) : 16,95 \$

Descripteur(s): *Changement technologique *Adaptation au changement *Formation professionnelle *Emploi *Sécurité d'emploi *Conditions de travail *Bureautique *Informatique *Robotique *Recyclage *Formation fondamentale *Application pédagogique de l'ordinateur *Formation des enseignants *Perfectionnement des enseignants *Didacticiel *Attitude du syndicat *Condition féminine

La CEQ tenait à Montréal, les 28, 29 et 30 mars 1985, un important colloque sur les nouvelles technologies, la division du travail, la formation et l'emploi. Plus de 70 personnes-ressources de différents milieux ont accepté d'y présenter leur point de vue. Le volume contient l'ensemble des contributions. En première partie, cinq textes identifient les principaux enjeux posés par les nouvelles technologies relativement à l'emploi, à la division du travail, à la situation des femmes, à la formation professionnelle et à l'éducation en général. La deuxième partie présente une trentaine de textes qui s'attardent aux effets des nouvelles technologies sur l'emploi et le travail et aux revendications à mettre de l'avant par le mouvement syndical. Les sous-thèmes reliés à la formation suivent en troisième partie. La dernière partie s'attarde plus spécifiquement aux stratégies syndicales. Le discours de clôture trace un bilan sommaire du colloque et précise le sens à donner à l'action syndicale pour que les travailleurs maîtrisent les changements technologiques.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670166

11266

La Conception et le développement d'un système informatique qui permet la génération d'un test à partir d'une banque d'items et la passation de ce test de façon interactive / par Denis Rhéaume.. [et al.]. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1983.

12 f. ; 28 cm.

*Communication présentée au cinquante-et-unième congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences à Trois-Rivières, le 25 mai 1983". Code: C-100.

(br.)

Descripteur(s): *Elaboration de logiciels *Application pédagogique de l'ordinateur *Enseignement assisté par ordinateur *Elaboration de tests

L'exposé présente un système informatique. Ce système permet d'utiliser l'ordinateur personnel pour: 1. construire une banque d'items; 2. imprimer un test en choisissant au hasard des items de la banque; 3. présenter à l'écran un test composé d'items choisis au hasard permettant ainsi à l'étudiant d'utiliser le terminal pour répondre. Le système peut être utilisé aussi bien à l'école primaire, à l'école secondaire, au cégep ou à l'université. Ses quatre caractéristiques principales sont les suivantes: 1. le système permet un échantillon stratifié d'items; 2. il permet de considérer certaines formes d'items qui appellent une réponse courte et d'aller ainsi au-delà des items à choix de réponses; 3. il comporte un dispositif faisant en sorte que des items jugés incompatibles ne fassent pas partie du même test; 4. il permet à l'étudiant de revenir à un item antérieur pour répondre ou changer sa réponse comme s'il s'agissait d'un test écrit.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670204

11267

Conseil des ministres de l'éducation (Canada).

Evaluation des logiciels : critères d'évaluation des logiciels éducatifs / Conseil des ministres de l'éducation (Canada). -- Toronto : Le Conseil, 1985.

28 p. ; 20 cm.

ISBN 0-88987-038-1 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement assisté par ordinateur *Application pédagogique de l'ordinateur *Didacticiel *Critères d'évaluation *Méthode d'évaluation *Evaluation de logiciels

En janvier 1985, le Conseil des ministres de l'éducation (CMEC) mettait sur pied un projet de base de données évaluatives sur les logiciels d'application pédagogique. Le document présente les critères qui doivent présider à l'évaluation des logiciels par les divers intervenants au projet. Ces critères se regroupent autour de cinq points: 1. les objectifs du produit; 2. le contenu pédagogique; 3. le type d'intervention; 4. les caractéristiques techniques; 5. le support à l'implantation.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670107

11268

Desrochers, Nicole.

Classifications des fonctions de l'ordinateur / par Nicole Desrochers. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1984.

71 p. ; 28 cm.

Code: D-178. Bibliogr.: p. 67-71. Glossaire: p. 64-66.

(br.)

Descripteur(s): *Classification *Micro-ordinateur *Application pédagogique de l'ordinateur *Enseignement assisté par ordinateur *Enseignement géré par ordinateur *Gestion de l'enseignement *Sélection des moyens d'enseignement *Revue de la documentation

Une première partie du document recense les diverses classifications élaborées entre 1968 et 1983 dans le domaine des applications pédagogiques de l'ordinateur (APO), qu'il s'agisse d'enseignement géré par ordinateur (EGO) ou d'enseignement assisté par ordinateur (EAO). La seconde partie énumère certaines constatations concernant les APO: qualités reconnues à l'ordinateur, types d'étudiants privilégiés par les APO, attitude des étudiants, efficacité de certains type d'APO, temps et matières d'apprentissage, etc.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670106

11269

Desrochers, Nicole.

Recensement des recherches en enseignement assisté par ordinateur / par Nicole Desrochers. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1984.

75 p. ; 28 cm.

Code: D-177. Bibliogr.: p. 48-75.

(br.)

Descripteur(s): *Application pédagogique de l'ordinateur *Enseignement assisté par ordinateur *Enseignement géré par ordinateur *Gestion de l'enseignement *Revue de la recherche *Bibliographie

L'objectif de cette étude est d'effectuer un recensement des recherches faites sur les applications pédagogiques de l'ordinateur (APO). Il faut comprendre sous ce sigle toutes les utilisations de l'ordinateur directement reliées au processus d'apprentissage et d'enseignement; cette définition englobe aussi la gestion du cheminement de l'étudiant et l'évaluation des apprentissages. Le deuxième objectif de l'étude est de présenter des auteurs ayant effectué des recherches se regroupant dans ce secteur. Les

différentes recherches répertoriées selon les critères ou les caractéristiques étudiés. Le domaine le plus fouillé est la comparaison de la performance chez les étudiants entre l'enseignement assisté par ordinateur et d'autres méthodes d'enseignement.

Type de document: Actes de colloque

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670105

11270

Di Piazza, Isa.

Analyse de logiciels / Isa Di Piazza ; [pour le] Cégep de Sept-Iles. -- Sept-Iles : Le Collège, 1985.

128 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Didacticiel *Évaluation de logiciels *Enseignement assisté par ordinateur *Anglais (Langue) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document analyse neuf logiciels destinés à faciliter la tâche du professeur d'anglais: *Introduction to the Computer, Story Mix I, English Basics, Business Letter of Request, Business Letter of Complaint, Organising a Report, Persuasion, Our Wild and Crazy World, How to Read in Content Areas*. Les analyses ont été effectuées à l'aide de la grille d'évaluation de Bernard Mataigne.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670039

11271

Dorais, Robert.

L'audio-visuel et l'apprentissage, communication et pédagogie : guide d'animation / Robert Dorais ; [pour le] Service d'orientations et développement, [Direction de la technologie éducative]. -- [Québec] : Direction générale des moyens d'enseignement, 1983.

12, [16] p. : ill. ; 28 cm.

En tête du titre: Intégration pédagogique des moyens d'enseignement. Code: 54-9726 ; 33-1300. Bibliogr.: p. 12.

ISBN 2-550-06097-0 (br.)

Descripteur(s): *Audiovisuel *Utilisation de l'audiovisuel *Communication audiovisuelle *Guide pédagogique

Le guide est destiné à faciliter une démarche vers une meilleure intégration du document audiovisuel dans l'enseignement quotidien. Trop souvent, on a expliqué comment mieux intégrer l'audiovisuel à l'enseignement en insistant sur la technique mais insuffisamment sur la théorie et en confondant apprentissage et divertissement. Le guide vise une meilleure compréhension de la communication par un enseignant, plus conscient ensuite de son rôle de communicateur. Il constitue un condensé très synthétique de la théorie sur la communication et comporte quelques exercices d'appoint.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8670146, 8670147, 8670148, 8670149.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670150

11272

Emirkanian, Louisette.

Création de didacticiels pour l'apprentissage du français : rapport de recherche / Louisette Emirkanian ; [pour le] Département de linguistique et PPMF, Université du Québec à Montréal. -- Montréal : L'Université, 1983.

83 f. ; 28 cm.

*Subvention DGERU. Bibliogr.: f. 82-83.

(br.)

Descripteur(s): *Élaboration de logiciels *Français (Langue) *Enseignement assisté par ordinateur *Didacticiel *Grammaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

L'étude a pour objectif de créer des didacticiels qui permettent aux enfants du deuxième cycle du primaire d'acquiescer une plus grande maîtrise de certains phénomènes syntaxiques pour lesquels ils éprouvent de la difficulté: emploi des relatives complexes, emploi des pronoms personnels clitics, emploi d'éléments mobiles dans un énoncé. Le rapport comprend trois parties. Dans la première, l'auteure parle brièvement du déroulement même de la recherche; dans la seconde, de la recherche proprement dite; dans la troisième, elle mentionne les conférences, publications et productions liées à ce projet. La recherche a débuté en décembre 1983 et elle s'est terminée en juin 1985.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670167

11273

Emirkanian, Louisette.

La phrase: guide de l'enseignant / Louisette Emirkanian ; [pour le] Département de linguistique et PPMF, Université du Québec à Montréal. -- Montréal : L'Université, 1985.

17 f. ; 28 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Enseignement assisté par ordinateur *Didacticiel *Français (Langue) *Grammaire *Guide pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement)

L'auteure indique la façon de faire fonctionner le didacticiel: *La phrase*: elle explique la mise en marche du micro-ordinateur, puis décrit sommairement les trois parties dont est composé le didacticiel avant d'exposer plus en détail comment l'enfant peut utiliser ce didacticiel destiné à faciliter l'apprentissage grammatical au primaire.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8670259

11274

Emirkanian, Louisette.

La phrase : guide de l'élève / Louisette Emirkanian ; [pour le] Département de linguistique et PPMF, Université du Québec à Montréal. -- Montréal : L'Université, 1985.

13 f. ; 28 cm + guide de l'enseignant (17 f.).

(br.)

Descripteur(s): *Enseignement assisté par ordinateur *Didacticiel *Grammaire *Français (Langue) *Guide de l'étudiant *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le guide indique à l'élève comment travailler à l'ordinateur avec les deux disquettes du logiciel *La phrase*. La première partie explique la mise en marche de l'ordinateur, la seconde expose la manière de procéder avec le didacticiel qui comprend une leçon sur la phrase, divisée en trois parties.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670182

11275

Emirkanian, Louise.

Les pronoms personnels : leçons : guide de l'enseignant / Louise Emirkanian ; [pour le] Département de linguistique et PPMF, Université du Québec à Montréal. -- Montréal : L'Université, 1985.

6 f. ; 28 cm.

(br.)

Describeur(s): *Enseignement assisté par ordinateur *Didacticiel *Guide de l'enseignant *Français (Langue) *Grammaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

L'auteure indique, dans un premier temps, comment effectuer la mise en marche de l'ordinateur; elle décrit, par la suite, les trois parties que comporte la leçon du didacticiel *Les pronoms personnels*, outil destiné à faciliter l'apprentissage grammatical au primaire.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8670258

11276

Emirkanian, Louise.

Les pronoms personnels, leçon : guide de l'élève / Louise Emirkanian ; [pour le] Département de linguistique et PPMF, Université du Québec à Montréal. -- Montréal : L'Université, 1985.

13 f. ; 28 cm + guide de l'enseignant (6 f.).

(br.)

Describeur(s): *Enseignement assisté par ordinateur *Didacticiel *Grammaire *Français (Langue) *Guide de l'étudiant *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le guide indique à l'élève comment travailler à l'ordinateur avec les disquettes Logiciel et Utilitaires du didacticiel *Les pronoms personnels*. La première partie explique la mise en marche de l'ordinateur et la seconde, la manière de procéder avec le didacticiel qui contient une leçon sur les pronoms personnels, divisée en trois parties.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670183

11277

Emirkanian, Louise.

Relatives I : guide de l'enseignant / Louise Emirkanian ; [pour le] Département de linguistique et PPMF, Université du Québec à Montréal. -- Montréal : L'Université, 1985.

25 f. ; 28 cm.

(br.)

Describeur(s): *Enseignement assisté par ordinateur *Didacticiel *Guide de l'enseignant *Français (Langue) *Grammaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

L'auteure indique, dans un premier temps, comment effectuer la mise en marche de l'ordinateur; elle décrit, par la suite, le didacticiel *Relatives I*, qui est composé de deux parties, l'une s'adressant à l'enfant, l'autre, à l'enseignant. Elle explique comment l'enfant peut utiliser les diverses facettes de ce didacticiel (leçon; exercices; test) conçu pour faciliter l'apprentissage grammatical au primaire. La dernière partie explique comment l'utilisateur peut modifier les fichiers du didacticiel.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8670258

11278

Emirkanian, Louise.

Relatives I : guide de l'élève / Louise Emirkanian ; [pour le] Département de linguistique et PPMF, Université du Québec à Montréal. -- Montréal : L'Université, 1985.

12 f. ; 28 cm + guide de l'enseignant (25 f.).

(br.)

Describeur(s): *Enseignement assisté par ordinateur *Didacticiel *Grammaire *Français (Langue) *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le guide indique à l'élève comment travailler à l'ordinateur avec les disquettes Logiciel et Fichiers du didacticiel *Relatives I*. La première partie explique la mise en marche de l'ordinateur et la seconde, la manière de procéder avec le didacticiel.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670184

11279

Emirkanian, Louise.

Relatives II : guide de l'enseignant / Louise Emirkanian ; [pour le] Département de linguistique et PPMF, Université du Québec à Montréal. -- Montréal : L'Université, 1985.

18 f. ; 28 cm.

(br.)

Describeur(s): *Enseignement assisté par ordinateur *Didacticiel *Guide de l'enseignant *Français (Langue) *Grammaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

L'auteure indique, dans un premier temps, comment effectuer la mise en marche de l'ordinateur; elle décrit, par la suite, le didacticiel *Relatives II*, puis explique comment l'élève peut utiliser cet outil destiné à faciliter l'apprentissage grammatical au primaire.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8670257

11280

Emirkanian, Louise.

Relatives II : guide de l'élève / Louise Emirkanian ; [pour le] Département de linguistique et PPMF, Université du Québec à Montréal. -- Montréal : L'Université, 1985.

15 f. ; 28 cm + guide de l'enseignant (18 f.).

(br.)

Describeur(s): *Enseignement assisté par ordinateur *Didacticiel *Grammaire *Français (Langue) *Guide de l'étudiant *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le guide indique à l'élève comment travailler à l'ordinateur avec les disquettes Logiciel et Fichiers du logiciel *Relatives II*. La première partie explique la mise en marche de l'ordinateur et la seconde, la manière de procéder avec le didacticiel.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670185

11281

Hammoud, Raja.

Evaluation de la démarche pédagogique des didacticiels / par Raja Hammoud, Aline Bouliane. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1985.

10 f. ; 28 cm.

"Communication présentée au colloque. L'évaluation de "didacticiels", dans le cadre du 53e congrès de l'ACFAS". Code: C-148. Bibliogr. : f. 10.

(br.)

Describeur(s): *Application pédagogique de l'ordinateur *Évaluation de logiciels *Didacticiel *Pédagogue *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

En 1985, le Laboratoire d'évaluation de logiciels et didacticiels de l'INRS-Education analysait la démarche pédagogique de 25 didacticiels. Les auteurs présentent les résultats globaux de ces analyses autour de trois constantes caractéristiques de toute démarche pédagogique: 1. la présentation de l'objectif; 2. la situation d'apprentissage; 3. l'évaluation de l'atteinte de l'objectif. L'analyse a permis aux auteurs de constater que les faiblesses des didacticiels se situent surtout dans l'absence ou l'ambiguïté des instructions fournies aux élèves, ainsi que dans l'utilisation réduite du feed-back; le feed-back a pour but d'amener l'élève à retravailler un contenu non-maîtrisé.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670308

11282

Hébert, André.

Caméléon III, un modèle de développement télématique propre à l'éducation / André Hébert; [pour la] Direction de la technologie éducative, [Service orientations et développement]. -- [Québec]: Direction générale des moyens d'enseignement, 1983.

36, [6] f. ; 28 cm.

"Un rapport sur la télématique en éducation incluant un bilan, une problématique, un plan d'action". Code: 549684 ; 331307.

ISBN 2-550-06104-7 (rel. à spirale)

Describeur(s): *Technologie éducative *Télécommunication *Télématique *Informatique *Prospective

Identificateur(s): *Téïdon

En novembre 1982, l'auteur publiait *Caméléon I*. Il s'agit d'un document qui présente la télématique et son impact sur la société, l'éducation, les éducateurs et les étudiants; il s'agit surtout d'un document qui propose aux intéressés de se concerter pour faire de la télématique une technologie au service de l'homme. Après deux ans d'explorations diverses, l'objectif mis de l'avant dans *Caméléon I* prend une allure pratique et concrète. C'est pourquoi l'auteur a jugé utile de reformuler la problématique et de proposer un nouveau plan.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8570115.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670151

11283

Hébert, Marie-Marthe.

Observation participante de l'utilisation en classe du logiciel "Construction et passation de tests", à l'école des Ursulines / par Marie Marthe Hébert. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1984.

i, 46 f. ; 28 cm.

Code: R-173.

(br.)

Describeur(s): *Évaluation de logiciels *Évaluation du matériel *Évaluation de l'apprentissage *Application pédagogique de l'ordinateur *Observation de la classe *Élaboration de tests *Technologie éducative *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ecole des Ursulines (Québec, Québec)

Le logiciel *Construction et passation de tests* a été conçu par l'INRS-Education en vue de l'administration automatisée de tests visant à évaluer les apprentissages. Au cours de l'année 1983-1984, ce logiciel a été l'objet d'une évaluation.

Le rapport présente les faits recueillis par l'auteure au cours d'une période d'observation dans une classe du secondaire III de l'école des Ursulines à Québec. Trente-neuf filles qui suivaient le cours de latin ont participé à l'évaluation. Le rapport expose d'abord les préalables, le contexte d'observation et les paramètres retenus pour chaque passation de tests. Il présente ensuite l'étude des statistiques issues de données recueillies et met en lumière les réactions des élèves qui utilisèrent le logiciel. Le rapport souligne la nécessaire complémentarité des compétences pour une utilisation fructueuse de l'ordinateur en classe.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670202

11284

Hébert, Marie-Marthe.

L'utilisation du traitement de texte en milieux scolaires: recension de quelques recherches américaines / par Marie-Marthe Hébert. -- Sainte-Foy: INRS-Education, 1985.

10 f. ; 28 cm.

"Communication présentée au Colloque sur l'évaluation de didacticiels de français et de logiciels de traitement de texte, organisé par l'AQPF en collaboration avec l'INRS-Education, Université Laval, 22 février 1985". Code: C-134. Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

Describeur(s): *Enseignement assisté par ordinateur *Traitement de texte *Revue de la recherche *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Etats-Unis

L'auteure recense six recherches américaines sur l'utilisation du traitement de texte aux niveaux primaire, secondaire et collégial. Bien qu'il s'agisse dans tous les cas d'expériences contestées, elle ne mentionne ni les théories à partir desquelles se fondent ces recherches ni les hypothèses que ces expérimentations veulent vérifier. Elle s'intéresse avant tout aux résultats et présente succinctement la clientèle cible et les moyens de cueillette des données. Quoique nuancées dans leurs affirmations, les conclusions de ces recherches donnent une vision positive du traitement de texte comme aide pour les scripteurs dans leur apprentissage de l'art d'écrire.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670131

11285

INRS-Education. Laboratoire d'évaluation de logiciels et de didacticiels.

Évaluation de quatorze didacticiels / Laboratoire d'évaluation de logiciels et de didacticiels, INRS-Education. -- Sainte-Foy: INRS-Education, 1985.

31 f. ; 28 cm.

Code: D-185.

(br.)

Describeur(s): *Didacticiel *Évaluation de logiciels *Enseignement assisté par ordinateur *Français (Langue) *Mathématiques *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Centrale des bibliothèques

Le document rassemble quatorze textes d'évaluation de didacticiels. Les didacticiels retenus sont regroupés en trois sections: 1. didacticiels de français; 2. didacticiels de mathématiques; 3. autres didacticiels. Ces logiciels sont destinés principalement aux élèves du primaire et du secondaire. La Centrale des bibliothèques a réalisé la partie descriptive des textes d'évaluation dans la plupart des cas. Chaque évaluation comprend cinq parties: 1. qualité de la langue d'enseignement; 2. conformité du contenu au savoir;

3. réactions des élèves observés; 4. acceptabilité de la démarche pédagogique; 5. exploitation de l'ordinateur. Une appréciation générale complète le travail d'évaluation. Deux didacticiels seulement sont recommandés.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670129

11286

Joly, Louise.

L'audio-visuel et l'apprentissage, la communication / Louise Joly; [pour le] Service orientations et développement, [Direction de la technologie éducative]. -- [Québec]: Direction générale des moyens d'enseignement, 1983.

16 p. ; 28 cm.

En tête du titre: Intégration pédagogique des moyens d'enseignement.
Code : 54-9723 ; 33-1303.

ISBN 2-550-06100-4 (br.)

Descripteur(s): *Communication *Audiovisuel *Apprentissage visuel *Lexique

La brochure présente les quatre éléments de tout système de communication. 1. à l'origine du processus, un groupe d'individus à la source d'une idée, d'une pensée. Ils ont l'intention de transmettre cette idée, jouant ainsi le rôle d'un émetteur dans la communication; 2. réduisant la distance qui sépare l'émetteur du récepteur, les mots se font la route ou le véhicule d'une idée: celle de voir comment apprendre à l'aide de l'audiovisuel; 3. l'intention de communiquer parvient à destination à l'aide d'un mass-media; 4. au terme de la communication se trouve un lecteur pour recevoir l'idée transmise et lui trouver un sens: le récepteur.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8670146, 8670147, 8670149, 8670150.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670148

11287

Labrecque, Claude.

Le perfectionnement du personnel scolaire en micro-informatique: guide de formation pour un programme de 10 jours / [élaboré par Claude Labrecque; pour la] Direction générale de développement pédagogique, Service de la formation du personnel scolaire. -- [Version pour IBM PC]. -- [Québec]: La Direction, c1985.

407 p. : graph. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 16-8642. Glossaire: p. 351-353.

ISBN 2-550-07775-X (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Micro-informatique *Enseignement assisté par ordinateur *Application pédagogique de l'ordinateur *Didacticiel *Programme de formation *Perfectionnement des enseignants *Guide *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Pour faciliter l'insertion de la micro-informatique en milieu scolaire, le Service de la formation du personnel scolaire propose un ensemble d'activités constituant un programme de formation légère. Le programme vise à initier les stagiaires aux éléments de base de la micro-informatique et à les préparer à l'utilisation d'un micro-ordinateur à des fins pédagogiques. Le document comprend trois parties: 1. une introduction qui décrit la raison d'être, le contexte, l'esprit et les objectifs généraux de la formation légère; 2. un corps central constitué de trois modules qui comprennent treize unités d'apprentissage; 3. une liste de fiches techniques pour signaler le matériel audiovisuel illustrant les divers thèmes.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8570824.

Disponibilité: 7 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670029

11288

Labrecque, Claude.

Le perfectionnement du personnel scolaire en micro-informatique: complément 1 du guide de formation pour un programme de 10 jours / Claude Labrecque; [pour la] Direction générale des régions, Services éducatifs]. -- Version pour MAX 20. -- Québec: La Direction, [1986].

xix, 323 p. : il., graph. ; 28 cm.

Code: 51-5075. Bibliogr.: p. 319-323.

ISBN 2-550-08512-4 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Micro-Informatique *Perfectionnement des enseignants *Enseignement assisté par ordinateur *Application pédagogique de l'ordinateur *Didacticiel *Guide pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

En janvier 1985 le Service de la formation du personnel scolaire présentait aux agents multiplicateurs le *Guide de formation pour un programme de 10 jours*. Ce guide suggérait des activités de formation en micro-informatique pour les aider dans leur travail d'initiation des enseignants à l'utilisation de la micro-informatique. Le présent document constitue un complément au guide initial et apporte de nouvelles suggestions d'activités de formation. Deux objectifs généraux sont visés: 1. expérimenter et maîtriser les techniques fondamentales de manipulation de trois progiciels. Le document comporte trois parties: 1. une introduction qui situe le document dans le contexte de la formation du personnel scolaire; 2. un module central contenant trois unités d'apprentissage; 3. une section signalant des références bibliographiques et audiovisuelles.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670297

11289

Lamarche, Rolande.

Ordinateur et pédagogie de l'orthographe: typologie de didacticiels / Rolande M. Lamarche. -- Montréal: Université de Montréal, P.P.M.F. primaire, 1985.

145, 2 p. ; 22 cm. -- (Le Français à l'école primaire. Recherches et essais ; 9)

Bibliogr.: p. [146-147].

ISBN 2-920156-26-8 (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Orthographe *Enseignement assisté par ordinateur *Didacticiel *Elaboration de logiciels *Aide pédagogique aux enseignants *Typologie *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le document a pour objet d'accroître l'efficacité du travail de création de didacticiels en présentant aux intéressés une typologie des caractéristiques pédagogiques d'être présentes dans un didacticiel destiné à l'enseignement de l'orthographe lexicale. Cette typologie a été établie en se référant à plus de 300 didacticiels qui peuvent être utilisés pour l'enseignement de l'orthographe anglaise. Le document comprend trois parties. La première développe la problématique de l'enseignement de l'orthographe par ordinateur en considérant les approches pédagogiques qui sous-tendent l'enseignement de cette matière et les avantages inhérents à l'utilisation de la technologie informatique. La seconde partie fournit un inventaire de logiciels susceptibles d'être utilisés dans l'enseignement de l'orthographe. Enfin, la troisième partie donne un index permettant de repérer les didacticiels qui présentent les caractéristiques pédagogiques énumérées dans la typologie.

Type de document: Développement pédagogique
Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques
No de notice EDUQ: 8670328

11290

Lapierre, Dominique.

L'audio-visuel et l'apprentissage, une stratégie / Dominique Lapierre ; [pour le] Service orientations et développement, [Direction de la technologie éducative]. -- [Québec] : Direction générale des moyens d'enseignement, 1983.

12 p. ; 28 cm.

En tête du titre: Intégration pédagogique des moyens d'enseignement.
 Code: 54-9727 ; 33-1301.

ISBN 2-550-06098-9 (br.)

Describeur(s): *Enseignement audiovisuel *Utilisation de l'audiovisuel
 *Production de documents audiovisuels *Mass media *Activité d'apprentissage *Guide pédagogique

Convaincue que la technologie est une extension des sens, qu'elle change les perceptions et donne une nouvelle dimension aux pensées, l'auteure a construit une stratégie en quatre points. Elle cherche d'abord à sensibiliser les élèves aux médias, c'est-à-dire à ouvrir leurs sens, notamment l'ouïe et la vue. Ensuite, elle amène les élèves à comprendre ce que leurs sens leur révèlent, à donner une signification à ce qu'ils ont perçu. Elle tente de leur faire tirer un savoir de ce qu'ils ont perçu et compris. Enfin, elle essaie de faire appliquer par les élèves toute la richesse qu'ils ont découverte dans les trois premières étapes. Deux applications sont possibles, selon que l'on est récepteur ou émetteur. Le but final de l'auteure est d'amener les élèves jusqu'à l'écriture audiovisuelle.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8670146, 8670147, 8670148, 8670150.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670149

11291

Lavoie, Léger.

Analyse des logiciels College Package, Calculus I, Matrix Manipulation / Léger Lavoie ; [pour le Service du développement pédagogique], Cégep de Sept-Îles. -- Sept-Îles : Le Collège, 1984.

71 f. ; 28 cm.

(br.)

Describeur(s): *Évaluation du matériel didactique *Application pédagogique de l'ordinateur *Didacticiel *Mathématiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

Les analyses ont été effectuées à l'aide de la grille d'évaluation de didacticiels de Bernard Maigne (Direction générale des moyens d'enseignement, code 54-9696). L'auteur fournit également ses propres commentaires à la fin de chaque analyse. Le didacticiel *College Package* peut être utilisé dans les cours de mathématiques 201-103 et 201-203. La seule utilité que l'on puisse envisager pour le didacticiel *Calculus I* serait de servir de banques de problèmes pour certains thèmes où il y aurait carence dans les manuels. *Matrix Manipulation* n'est ni un didacticiel ni un outil pédagogique: il tient lieu uniquement de calculatrice spécialisée.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670071

11292

Legendre, Louis J (Louis Joseph).

Apprentissage de la critique littéraire avec assistance de l'ordinateur / par Louis J. Legendre. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1973.

v, 177 f. ; 28 cm.

Étapes de la préparation de février à mai 1973. Titre de la couv. Code: R-34.

(br.)

Describeur(s): *Français (Langue) *Application pédagogique de l'ordinateur *Analyse littéraire *Elaboration de programmes *Expérimentation pédagogique *Collégial (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Campus Notre-Dame-de-Foy *Critique littéraire

Le rapport donne une idée du travail accompli pour la préparation de la partie expérimentale de l'étude clinique du programme de français de l'INRS-Education. Le premier chapitre résume les travaux préparatoires à cette expérimentation: 1. préparation de programmes d'informatique pour des pièces de théâtre en prose et des romans de même que pour des oeuvres poétiques; 2. consultations pour connaître certaines oeuvres littéraires qui seraient acceptées dans une classe de secondaire V au Campus Notre-Dame-de-Foy. Le deuxième chapitre explique le fonctionnement pédagogique de l'apprentissage de la critique littéraire tel que proposé pour l'instrument mis à la disposition des élèves. Le troisième chapitre contient les documents relatant les réunions de l'auteur avec le directeur des études et deux professeurs du Campus Notre-Dame-de-Foy en vue de préparer l'expérimentation de 1973-1974. Il contient également la description d'une mini-expérimentation faite dans une classe de secondaire V en avril et mai 1973.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670336

11293

Lubelsky, Marietta H.

The utilization of loop films with the mentally handicapped / par Marietta H. Lubelsky. -- [Montréal?] : M. H. Lubelsky, 1972.

ix, 179 f. ; 28 cm.

*Mémoire présenté en vue de l'obtention du grade de M.A. (Ed.) option audio-visuelle. Département des sciences pédagogiques, Faculté des études supérieures, Université de Montréal". Bibliogr.: f. [175]-179.

(br.)

Describeur(s): *Déficient mental *Enfant handicapé *Handicapé visuel *Perception visuelle *Enseignement audiovisuel *Technologie de l'éducation *Matériel didactique

Identificateur(s): *Commission des écoles protestantes du grand Montréal *Commission scolaire régionale de Lakeshore *Film en boucle *Handicapé mental

L'étude a consisté à évaluer l'impact d'un ensemble de films en boucle éducatifs sur le développement de la capacité de perception d'enfants mentalement handicapés. L'expérience a été faite auprès de 24 élèves de six à douze ans mentalement handicapés de deux écoles de la Commission des écoles protestantes du grand Montréal et de la Commission scolaire régionale de Lakeshore. L'analyse des résultats a porté sur dix élèves, la moitié présentait un handicap au niveau de la perception visuelle en plus de leur handicap mental. Les résultats indiquent que les films peuvent être utilisés avec efficacité pour améliorer la perception visuelle des enfants handicapés mentaux. En annexe sont décrits les films en boucle utilisés, les questions accompagnant chaque projection de film et les critères utilisés pour mesurer la perception visuelle.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670481

11294

Makdissi, Marie.

Évaluation en contexte scolaire d'un logiciel pour l'administration automatisée de tests / par Marie Makdissi. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1984.

18, [12] f. ; 28 cm.

*Communication présentée au Congrès 1984 de l'Association internationale de pédagogie expérimentale de langue française (A.I.P.E.L.F.) Sherbrooke, Québec". Code: C-123. Bibliogr.: f. 18.

(br.)

Describeur(s): *Elaboration de logiciels *Évaluation de logiciels *Application pédagogique de l'ordinateur *Elaboration de tests *Évaluation de l'apprentissage *Enseignement géré par ordinateur *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dans cet exposé, l'auteure décrit un logiciel d'administration automatisé des tests. Elle retrace, dans un premier temps, le contexte dans lequel le logiciel a été conçu, en donne une brève description, puis présente successivement le plan d'évaluation qui fut arrêté et sa réalisation au cours de l'année 1983-1984, ainsi que les résultats de cette évaluation. Elle énumère, par la suite, les améliorations apportées au logiciel dans sa version finale, améliorations qui furent dictées par les données de l'observation ou encore par la réflexion des membres de l'équipe de recherche de l'INRS-Education. Elle traite, en conclusion, succinctement, de l'avenir immédiat de ce logiciel.

Type de document: Recherche*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques*No de notice EDUQ:* 8670199

11295

Makdissi, Marie.

Présentation et résultats de l'utilisation en classe d'un logiciel d'évaluation des apprentissages / par Marie Makdissi. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1984.

10 f. ; 28 cm.

*Communication présentée au 4e colloque sur Les applications pédagogiques de l'ordinateur tenu à l'Université du Québec à Trois-Rivières le 18 octobre 1984". Code: C-129. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

(br.)

Describeur(s): *Évaluation de logiciels *Évaluation de l'apprentissage *Évaluation du matériel didactique *Elaboration de tests *Enseignement assisté par ordinateur *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le logiciel d'administration de tests, conçu et développé à l'INRS-Education en 1982-1983, a été évalué dans deux classes en 1983-1984. C'est un outil qui permet à l'enseignant de construire une banque à partir de laquelle sont produits des tests composés d'items choisis au hasard. Ces tests peuvent être imprimés ou présentés à l'écran; l'étudiant se sert alors du terminal pour répondre. Les trois mois d'observation-participation ont conduit à une évaluation positive du logiciel. Les deux enseignants qui ont expérimenté le logiciel ont reconnu sa valeur pour l'évaluation formative des étudiants et ont admiré sa souplesse pour produire des tests variés. Dans l'ensemble, les réactions des étudiants ont été très favorables. La version finale du logiciel, version améliorée, connue sous le nom de *Rétroaction*, a été réalisée après l'évaluation. La Télé-Université l'a adoptée.

Type de document: Recherche*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques*No de notice EDUQ:* 8670222

11296

Makdissi, Marie.

Présentation et résultats de l'utilisation en classe du logiciel pédagogique RETROACTION / par Marie Makdissi. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1985.

16 f. ; 28 cm.

*Communication présentée au colloque "Un peu plus sur les micros-85", organisé par le Centre universitaire de Moncton, Université de Moncton". Code: C-135. Bibliogr.: f. 16.

(br.)

Describeur(s): *Application pédagogique de l'ordinateur *Elaboration de logiciels *Évaluation de logiciels *Enseignement géré par ordinateur *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dans cette communication, l'auteure présente un logiciel d'administration automatisé des tests. Elle décrit le contexte dans lequel a été conçu ce logiciel, en donne une brève description, puis présente le plan d'évaluation qui fut arrêté par l'équipe de l'INRS-Education, sa réalisation au cours de l'année 1983-1984, et les résultats de cette évaluation. Elle énumère, par la suite, les améliorations apportées au logiciel, améliorations qui furent dictées par les données de l'observation ou encore par la réflexion des membres de l'équipe de recherche. Finalement, elle traite succinctement de l'avenir immédiat de ce logiciel.

Type de document: Recherche*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques*No de notice EDUQ:* 8670197

11297

La Micro-informatique, les enseignantes et les enseignants des commissions scolaires : rapport de recherche / Centrale de l'enseignement du Québec. -- [Sainte-Foy] : La Centrale, 1985.

53 p. ; graph. ; 28 cm + synthèse de recherche (7 p.).

Code: D-8678 (v.) ; D-8694 (synthèse). Bibliogr.: p. 50-53.

(br.)

Describeur(s): *Micro-informatique *Micro-ordinateur *Application pédagogique de l'ordinateur *Attitude de l'enseignant *Opinion de l'enseignant *Perfectionnement des enseignants *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente les résultats d'une enquête effectuée en février 1985 auprès de 5081 enseignants choisis au hasard à partir de la liste des membres affiliés à la CEQ (taux de réponse de 59,5%). On y trouve des données sur les attitudes et opinions des enseignants des commissions scolaires face à la micro-informatique de même que des informations sur les pratiques éducatives qui prévalent actuellement dans les écoles québécoises à ce chapitre.

Type de document: Recherche*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques*No de notice EDUQ:* 8670050

11298

Morin, Bertrand A.

Plan de développement de la micro-informatique : projets de recherche et de développement expérimental, 1985-1986 / Bertrand A. Morin ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction de la recherche et de la prospective [et la] Direction de la technologie éducative. -- [Québec] : La Direction, 1986.

14 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Micro-Informatique *Application pédagogique de l'ordinateur *Enseignement assisté par ordinateur *Projet de recherche *Répertoire *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente la liste des projets en micro-informatique retenus pour l'année 1985-1986 sous la mesure "Recherche et développement expérimental". Ces projets impliquent une collaboration entre les commissions scolaires et le ministère de l'Éducation; chacun d'eux se déroule en classe. L'impact et les résultats de cette opération seront diffusés par la suite. Pour chacun des quatorze projets, le document précise le titre retenu, les objectifs, le domaine d'enseignement et le lieu de l'expérimentation.

Type de document: Répertoire

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670231

11299

Morin, Bertrand A.

Plan de développement de la micro-informatique : volet innovation 1984-1985 : résumé / Bertrand A. Morin ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de la recherche et de la prospective [et la] Direction de la technologie éducative. -- [Québec] : La Direction, [1986].

22 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Micro-informatique *Application pédagogique de l'ordinateur *Enseignement assisté par ordinateur *Innovation en éducation *Projet d'expérimentation *Répertoire *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document rappelle tout d'abord la règle budgétaire no 600094 qui visait à favoriser l'innovation pédagogique en micro-informatique dans le monde scolaire, ainsi que la série de critères d'ordre pédagogique et organisationnel auxquels les projets devaient répondre pour être admissibles. Il fournit ensuite la liste complète des projets d'innovation réalisés en 1984-1985. Il donne enfin le résumé d'une douzaine de projets d'innovation en micro-informatique qui ont été expérimentés dans diverses commissions scolaires.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670235

11300

Morissette, Gaétan.

Analyse des logiciels "Electric Field", "Demos-Optics", "Parabolic Motion", "Wave Motion" / Gaétan Morissette, Raymond Boyer ; [pour le Service du développement pédagogique], Cégep de Sept-Îles. -- [Québec] : Le Collège, 1985.

90 f. ; 28 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Évaluation du matériel didactique *Application pédagogique de l'ordinateur *Didacticiel *Physique *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'auteur fournit d'abord son appréciation personnelle. Il analyse ensuite chacun des logiciels à l'aide de la grille d'évaluation de didacticiels de Bernard Mataigne. Le logiciel *Electric Field* n'est pas très intéressant. Le didacticiel *Demos-Optics* est intéressant. Le logiciel *Parabolic Motion* ne peut remplacer une expérience de laboratoire sur l'accélération gravitationnelle; le mieux qu'il puisse faire, c'est de servir à illustrer le mouvement parabolique d'un projectile. Le logiciel *Wave Motion* a une utilité pédagogique certaine pour l'enseignement de la physique des ondes.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670070

11301

Nabahi, Iradj.

L'ordinateur, progiciels et systèmes experts / [chef de projet, Louise Dubuc ; conception et réd., Iradj Nabahi ; pour la Direction générale de la recherche et de la prospective et la Direction de la technologie éducative]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1985.

114 p. ; 28 cm. -- (Technologie éducative)

Code: 28-1812 ; 50-0130. *Bibliogr.:* p. 113-114. *Liste de logiciels:* p. 85-86.

ISBN 2-550-08425-X (br.)

Descripteur(s): *Initiation à l'informatique *Ordinateur *Logiciel *Intelligence artificielle *Langage de programmation *Application pédagogique de l'ordinateur *Répertoire

Identificateur(s): *Système expert

Le document comprend trois textes. Dans le premier, l'auteur explique le fonctionnement de l'ordinateur, décrit les caractéristiques des ordinateurs les plus en vogue, examine les périphériques d'entrée et de sortie et aborde brièvement l'utilisation du vidéodisque conjugué à l'ordinateur. Dans le deuxième texte, il présente les logiciels intégrés, les bases de données et les tableurs les plus répandus, puis indique sous formes de tableaux comparatifs leurs principales caractéristiques. Dans le dernier, il expose les fondements des systèmes experts, fait une brève description de certains d'entre eux et examine ceux qui sont destinés au monde de l'éducation.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670245

11302

Parent, Guy.

L'audio-visuel et l'apprentissage, la perception / Guy Parent ; [pour le] Service orientations et développement, [Direction de la technologie éducative]. -- [Québec] : Direction générale des moyens d'enseignements, 1983.

12 p. ; 28 cm.

En tête du titre: Intégration pédagogique des moyens d'enseignement. *Code:* 54-9724 ; 33-1302.

ISBN 2-550-06099-7 (br.)

Descripteur(s): *Audiovisuel *Perception *Communication *Perception visuelle *Télévision *Cinéma

La brochure comprend trois parties. La première dit que si une communication structurée est nécessaire, il faut établir qui? dit quoi? à qui? comment? où? quand? avec quelles contraintes? La seconde partie, intitulée "De la perception et des sens", enseigne que la communication peut se faire à une infinité de niveaux. La troisième partie traite de la perception visuelle, notamment des lois de fixité et de dynamisme de l'image, du cinéma qui provoque un environnement émotif, alors que la télévision, qui se sert d'une surface réduite, favorise une transmission vers les niveaux rationnels.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8670146, 8670148, 8670149, 8670150.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670147

11303

Payeur, Christian.

Les nouvelles technologies et l'avenir de la formation : éléments préliminaires d'une problématique formation-emploi / [Christian Payeur]. -- [Sainte-Foy] : Centrale de l'enseignement du Québec, 1985.

10 p. ; 28 cm. -- (Notes de recherche / Centrale de l'enseignement du Québec ; 1)

Code: D-8700.

(br.)

Descripteur(s): *Changement technologique *Adéquation études-emploi *Formation professionnelle *Informatique *Rôle de l'école *Besoins de formation

Identificateur(s): *Qualification

L'objectif de cette intervention est d'interroger la façon dont l'école doit prendre en compte l'évolution des milieux de travail sous l'effet du virage technologique. L'auteur délimite brièvement l'enjeu des rapports formation-emploi dans le contexte actuel de changements technologiques fondés sur la généralisation de l'informatique et de l'électronique. Il fait ensuite une brève critique des approches quantitatives de la question pour s'attarder plus longuement sur une approche qualitative des rapports formation-emploi en prenant comme pivot de l'analyse la question des qualifications. Les qualifications soulèvent autant de préoccupations méthodologiques que sociales et leur évolution demeure au Québec une question ouverte, tant au niveau du système éducatif que du système productif, si l'on se fie aux tendances connues et observables.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670392

11304

Pouliot, Clément.

Analyse des logiciels "PAL Explorations in Computer Based Instrumentation", "HRM Experiments in Science", "Matter & Energy" / Clément Pouliot; [pour le Service du développement pédagogique], Cégep de Sept-Iles. -- Sept-Iles : Le Collège, 1985.

21 f. ; 28 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Evaluation de logiciels *Application pédagogique de l'ordinateur *Didacticiel *Chimie *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'auteur donne d'abord son appréciation personnelle de chaque logiciel. Il analyse ensuite à l'aide du guide d'examen de didacticiels de Bernard Maigne. L'auteur ne recommande l'achat d'aucun de ces logiciels. Les deux premiers ne peuvent servir qu'à des personnes expérimentées. Le troisième n'est pas assez inventif, il ne contient pas de page de présentation, la validation des réponses y est insuffisante et les formules moléculaires y sont mal écrites.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670072

11305

Rapport collectif sur les A.P.O. en Californie / par Ginette Dion, Danielle Grenier, Jacques Malouin, Serge Malouin, Rodrigue Otis, Jacques Tardif, Rolland Viau. -- [Québec (Province) : s. n.], 1984.

74, [166] p. : ill., graph. : 28 cm.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Application pédagogique de l'ordinateur *Enseignement assisté par ordinateur *Service de l'informatique *Didacticiel

Identificateur(s): *Université du Québec à Hull *Californie *Etats-Unis

Le rapport a été réalisé par un groupe de participants au voyage d'étude sur les APO en Californie organisé par l'Université du Québec à Hull. Les participants ont assisté à 19 rencontres, qui ont eu lieu dans la région de la Silicone Valley. Chaque rencontre, qui portait sur une application pédagogique de l'ordinateur, fait l'objet d'un compte rendu auquel est jointe, en annexe, la documentation qui fut distribuée lors de la rencontre. Le rapport se compose de quatre modules regroupant les présentations sous des thèmes globaux.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670117

11306

Rhéaume, Denis.

L'évaluation des apprentissages comme façon d'introduire l'ordinateur à l'école / par Denis Rhéaume. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1984.

23 f. ; 28 cm.

*Communication présentée au Congrès L'ordinateur et l'éducation, le 13 décembre 1984, Hôtel Le Reine Elizabeth, Montréal, Québec. Code: C-130. *Bibliogr.:* f. 23.

(br.)

Descripteur(s): *Evaluation de l'apprentissage *Application pédagogique de l'ordinateur *Enseignement géré par ordinateur *Elaboration de logiciels *Evaluation de logiciels *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'auteur montre comment les applications pédagogiques de l'ordinateur dans le domaine de l'évaluation peuvent contribuer à l'implantation réussie de l'ordinateur dans la classe. Il traite successivement: 1. de l'implantation de l'ordinateur dans le contexte de la classe; 2. de l'évaluation et l'implantation de l'ordinateur; 3. de la question des logiciels; 4. du logiciel *Rétroaction* qui a été conçu et développé par une équipe de l'INRS-Education: il s'agit d'un logiciel qui offre la possibilité de développer une banque d'items, de construire des tests à partir de cette banque et de présenter des tests de façon interactive au terminal; 5. de l'expérience d'implantation et d'évaluation de ce logiciel durant l'année 1983-1984.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670201

11307

Rhéaume, Denis.

Attitudes et perceptions des élèves du secondaire ayant trait à l'ordinateur; communication / Denis Rhéaume. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1985.

21 f. ; 28 cm.

*Troisième congrès annuel international sur l'ordinateur et l'éducation sous l'égide de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université McGill, Montréal, novembre 1985, Hôtel Le Reine Elizabeth. *Résumé:* f. 1. Code: C-162. *Bibliogr.:* f. 21.

(br.)

Descripteur(s): *Micro-ordinateur *Micro-informatique *Attitude de l'étudiant *Opinion de l'étudiant *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'auteur présente les résultats d'une enquête réalisée à l'hiver 1984 au moyen de cinq questionnaires administrés à 313 élèves de première secondaire et 267 élèves de cinquième secondaire de sept écoles de la région de Québec. Le but de l'enquête était de savoir ce que pensent les élèves de la révolution informatique; de connaître mieux leurs attitudes et leurs perceptions en ce qui a trait à la place de l'ordinateur dans l'environnement, à son impact sur le monde du travail et sur la société en général. Tout en soulignant que l'échantillon utilisé n'était pas nécessairement représentatif, l'auteur note que les élèves interrogés ont une attitude très positive face au micro-ordinateur.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670309

11308

Rhéaume, Denis.

Une expérience de "testing" interactif avec le logiciel pédagogique "RETROACTION" / par Denis Rhéaume. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1985.

11 f. ; 28 cm.

"Colloque Un peu plus sur les micros-85, Université de Moncton, Moncton, Nouveau-Brunswick, 12 avril 1985". Code: C-137.

(br.)

Descripteur(s): *Testing *Elaboration de tests *Utilisation de l'ordinateur *Logiciel *Evaluation de l'apprentissage

Le logiciel *Rétroaction* offre la possibilité de développer une banque d'items, de construire des tests à partir de cette banque et de présenter des tests de façon interactive au terminal. La première section de l'article rappelle les principales caractéristiques du logiciel. La seconde fait état de l'expérience d'évaluation et d'implantation durant l'année scolaire 1983-1984. L'évaluation impliquait la participation de deux enseignants du secondaire et de leurs élèves. L'expérience a montré que l'ordinateur est susceptible d'être bien utilisé pour des fonctions reliées à l'évaluation et que le logiciel RETROACTION ouvre des portes dans ce sens.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670290

11309

Rhéaume, Denis.

Etude pilote sur les attitudes et les perceptions des élèves du secondaire ayant trait à l'ordinateur : rapport final / Denis Rhéaume. -- [Sainte-Foy] : INRS-Education, 1986.

59 f. ; 28 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Utilisation de l'ordinateur *Micro-ordinateur *Attitude de l'étudiant *Opinion de l'étudiant *Questionnaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Culture informatique

Le rapport comprend trois sections. La première présente sommairement les caractéristiques d'une étude portant sur les attitudes et les perceptions des élèves du secondaire à l'égard de l'ordinateur, de même que ses principaux résultats pour chacun des cinq questionnaires. La deuxième section reproduit les questionnaires utilisés. La troisième contient 37 tableaux statistiques. L'enquête a été réalisée à l'hiver 1984 auprès de 580 élèves de première et de cinquième secondaire. Elle concernait les attitudes et les perceptions des élèves, notamment en ce qui a trait à la place de l'ordinateur dans l'environnement, à son impact sur le monde du travail et sur la société en général. Les élèves, dans l'ensemble, ont une attitude très positive face au micro-ordinateur. Ils s'attendent à ce que l'ordinateur soit très présent, et qu'il envahisse à moyen terme les classes des écoles. Ce qui peut inquiéter, c'est la forte différence entre l'intérêt qu'ont les garçons et les filles pour ce qui touche l'informatique.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670386

11310

Roberge-Brassard, Jocelyne.

Changement dans le processus d'écriture, le traitement de texte / par Jocelyne Roberge Brassard. - - Sainte-Foy : INRS-Education, 1985.

9 f. ; 28 cm.

Code: D-187. Bibliogr.: f. 9.

Descripteur(s): *Application pédagogique de l'ordinateur *Ecriture *Changement *Traitement de texte *Primaire (Ordre d'enseignement)

Quel impact le traitement de texte a-t-il sur le processus de celui qui l'adopte? L'observation des élèves d'une classe de 5e année du primaire au cours de l'année 1984-1985 et une participation au colloque de l'AQUOPS en avril 1985 ont suggéré quelques remarques. Elle souligne que l'élève, en utilisant le traitement de texte, s'engage dans un processus d'écriture qui fonctionne à son rythme et à sa convenance. Le mode d'écriture par ordinateur invite l'élève à développer une démarche par tâtonnements, à travailler sur sa façon de travailler, à prévoir au lieu de simplement se rappeler.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670013

11311

Roberge-Brassard, Jocelyne.

"Journal de bord" d'une expérience d'utilisation du traitement de texte en 5e année, lors des activités de communication écrite / par Jocelyne Roberge-Brassard et Fernand Roy. -- Québec : INRS-Education, 1985.

184 p. ; 28 cm.

Code: D-186.

(br.)

Descripteur(s): *Application pédagogique de l'ordinateur *Traitement de texte *Expression écrite *Initiation à l'informatique *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le document relate une expérience d'utilisation du traitement de texte qui a été réalisée à l'école Le Phare, de Saint-Michel de Bellechasse, de janvier à mai 1985, avec 21 élèves d'une classe de cinquième année. La classe disposait de trois IBM PCjr et du logiciel *Ultratexte*. Les objectifs définis dans le projet étaient les suivants: 1. une période d'initiation de deux mois; 2. la mise au point d'activités précises; 3. l'auto-correction et l'objectivation des pratiques d'écriture. Dans l'ensemble, l'expérience a été largement rentable pour les élèves, qui ont développé un intérêt pour la micro-informatique.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670110

11312

Rousse, Bernard François.

SOCRATIX-0.2 : manuel d'utilisation & guide pédagogique du prototype expérimental / réd. par B. F. Rousse en collab. de Marc Gagnon. -- Montréal : Université de Montréal, Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel, 1986.

iii, 60 f. ; 28 cm.

*Tutoriel de démonstration d'une approche cognitiviste d'apprentissage de concepts technologiques : les types de circuits électriques simples". Sous-titre de la couv.: Un tutoriel-prototype pour l'enseignement de concepts en électricité : guide pédagogique. Bibliogr.: f. 49-52.

Descripteur(s): *Physique *Didacticiel *Enseignement assisté par ordinateur *Guide pédagogique

Identificateur(s): *Electricité *Circuits électriques

Socratix-0.2 est le prototype d'un didacticiel de type tutoriel qui facilite l'apprentissage de concepts reliés aux divers types de circuits électriques simples. Le manuel décrit les procédures d'initialisation du logiciel puis aborde les diverses utilisations possibles (didactique, cognitive, diagnostique et statistique) de cet outil. Enfin, il précise la structure et le fonctionnement de *Socratix*. On retrouve en annexe l'algorithme didactique utilisé, les protocoles étudiant et enseignant, la fiche d'expérimentation et les fiches d'évaluation étudiant et enseignant.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8670442.

No de notice EDUQ: 8670443

11313

Rousse, Bernard François.

Sommaire sur SOCRATIX-0.2 : un rappel rapide de ce qu'est le prototype SOCRATIX-0.2 sur les types de circuits électriques simples / réd. par B. F. Rousse en collab. avec Marc Gagnon. -- Montréal : Université de Montréal, Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel, 1986.

i, 17 f.

Titre de la couv. *Bibliogr.:* f. 15-17.

(br.)

Descripteur(s): *Physique *Didacticiel *Enseignement assisté par ordinateur *Guide pédagogique

Identificateur(s): *Electricité *Circuits électriques

Socratix-0.2 est le prototype d'un didacticiel de type tutoriel destiné à l'apprentissage de concepts reliés aux divers types de circuits électriques simples. Le document constitue une présentation générale du logiciel: sa portée générale, ses utilisations spécifiques, l'algorithme du didacticiel, le schéma du système et quelques commentaires d'étudiants qui l'ont expérimenté.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8670443.

No de notice EDUQ: 8670442

11314

Roy, Fernand.

Au sujet de quelques traitements de textes et de leur utilisation en classe de langue maternelle / Fernand Roy. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1985.

15 f. ; 28 cm.

Code: D-191.

(br.)

Descripteur(s): *Application pédagogique de l'ordinateur *Traitement de texte *Critères d'évaluation *Évaluation de logiciels *Micro-ordinateur *Primaire (Ordre d'enseignement)

L'auteur témoigne de la manière dont il est venu à se donner quelques balises pour le choix d'un logiciel de traitement de textes en contexte scolaire. L'utilisation de plusieurs traitements de textes l'a amené à considérer des caractéristiques dont personne n'avait parlé. Après avoir dit un mot des expériences d'utilisation qui ont forgé sa façon de voir, l'auteur aborde son sujet de deux points de vue différents, en traitant du clavier et de l'écran du micro-ordinateur. L'observation des élèves a amené l'auteur au jugement suivant: un logiciel de traitement de textes est toujours largement tributaire du clavier du micro-ordinateur avec lequel il peut être utilisé.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670011

11315

Roy, Fernand.

Traitement de texte et langue maternelle : l'objectivation des pratiques d'écriture / par Fernand Roy. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1985.

21, [1] f. ; 28 cm.

*Conférence prononcée au congrès "L'ordinateur et l'éducation 1985", Montréal, Université McGill". Code: C-160. *Bibliogr.:* f. [22].

(br.)

Descripteur(s): *Langue maternelle *Traitement de texte *Habilité verbale *Habilité de communication *Expression écrite *Linguistique *Application pédagogique de l'ordinateur *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Objectivation

L'auteur traite dans cette conférence de l'utilisation du traitement de texte dans l'optique de l'objectivation des pratiques d'écriture. Il propose une réflexion globale, illustrée au passage, d'exemples concrets. La démarche proposée est la suivante: 1. l'objectivation dans le processus d'apprentissage, 2. l'objectivation des pratiques langagières; 3. l'objectivation des pratiques d'écriture et le traitement de texte. Il essaie de faire voir que le traitement de texte constitue déjà, actuellement, un outil pouvant faciliter l'objectivation du "bricolage" qu'il y a en deçà de tout discours.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670329

11316

Roy, Fernand.

Trois micro-ordinateurs (Apple II plus) et un traitement de texte (Le Typographe) dans une classe de langue maternelle (6e année) : journal de bord et essai de synthèse / par Fernand Roy et Claire Turcotte. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1985.

102 p. ; 28 cm.

Code: D-188.

(br.)

Descripteur(s): *Enseignement assisté par ordinateur *Traitement de texte *Composition *Expression écrite *Initiation à l'informatique *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Commission des écoles catholiques de Québec (Québec)

Le document contient un essai de synthèse d'une initiation des élèves d'une classe de 6e année au traitement de textes, le journal de bord de l'expérience et, en annexe, un "Petit manuel d'initiation au *Typographe*". Les objectifs du projet étaient: 1. d'initier les élèves au traitement de textes; 2. de se faire une idée de l'intérêt pratique du traitement de textes pour les élèves; 3. de prendre en considération, dans la mesure du possible, des différences entre les réactions des filles et celles des garçons. L'expérience s'est déroulée dans une classe de 6e année de l'École Marguerite Bourgeoise de la Commission des écoles catholiques de Québec, entre février et juin 1985.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670068

11317

Roy, Fernand.

Trois micro-ordinateurs PC-jr et le traitement de texte Ultratexte dans une classe de 5e année : une expérience d'initiation des élèves / par Fernand Roy avec la collab. de Denis Boutin et de Jocelyne Roberge-Brassard. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1985.

6, [8] f. ; 28 cm.

*Document préparé pour l'animation d'un atelier lors du colloque annuel de l'AQUOPS tenu à l'UQAM les 25, 26 et 27 avril 1985. Code: C-138.

(br.)

Descripteur(s): *Initiation à l'informatique *Application pédagogique de l'ordinateur *Traitement de texte *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le document relate une expérience d'initiation au traitement de texte qui a été menée dans une classe de 5e année, en 1985. Il comprend trois parties. La première évoque les difficultés qu'ont les élèves à utiliser même les plus simples logiciels de traitement de texte. La seconde partie énumère les diverses étapes de l'initiation; l'objectif recherché était de faire en sorte que les élèves se sentent constamment maîtres de la machine. La dernière partie présente un extrait du Journal de l'expérience qui rend compte de la neuvième semaine d'implantation du traitement de texte, semaine consacrée à la transformation d'un texte intitulé: "Trois petits Indiens"; on y reproduit le texte de départ de cette activité et cinq textes produits par les élèves qui travaillaient deux par deux.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670324

11318

Roy, Jules.

"Je visualise le service de l'audiovisuel": rapport d'enquête / document réalisé par Jules Roy ; [coord., Renée Cossette]. -- Montréal: Association des institutions d'enseignement secondaire, Commission des responsables de l'audiovisuel, 1986.

387 p.: fotogr.; 28 cm. -- (Collection de documents audio-visuels)

ISBN 2-89170-020-1 (rel. à anneaux)

Descripteur(s): *Service de l'audiovisuel *Matériel audiovisuel *Aménagement *Responsable de l'audiovisuel *Documentation audiovisuelle *Secondaire (Ordre d'enseignement)

En octobre 1985, l'AIES publiait un document, "Je visualise le service de l'audiovisuel", qui constituait le point de départ d'une enquête sur les ressources des services audiovisuels des établissements membres de l'AIES. Le présent document présente les résultats de cette enquête dont le but était de constituer une banque d'idées qui puisse inspirer tout consultant dans sa pratique quotidienne. Vingt-quatre établissements ont répondu à l'enquête. Les données recueillies sont présentées pour chaque établissement. Elles portaient sur: 1. les plans d'aménagement des services; 2. les équipements particuliers en usage; 3. les formulaires couramment utilisés; 4. l'entretien réservé aux appareils; 5. les avantages et les inconvénients relevés au sein du service; 6. le rôle pédagogique joué auprès des usagers; 7. le rôle du responsable de l'audiovisuel.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670343

11319

Simard, Denis.

Analyse de logiciel "Basic Electricity" / Denis Simard ; [pour le Service du développement pédagogique], Cégep de Sept-Iles. -- Sept-Iles: Le Collège, 1984.

24, [8] f. ; 28 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Evaluation de logiciels *Application pédagogique de l'ordinateur *Didacticiel *Sciences physiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Electricité

L'auteur donne d'abord son appréciation personnelle. Il analyse ensuite le logiciel à l'aide de la grille d'évaluation de didacticiels et du guide d'examen de didacticiel de Bernard Maigne. Les points forts relevés sont: 1. choix de valeurs servant pour les calculs et l'emplacement des instruments de mesure fait aléatoirement; 2. leçon donnée après chaque mauvaise réponse; 3. programme utilisant différents niveaux de difficulté et tenant compte des capacités de l'élève au clavier; 4. note de l'élève apparaissant après chaque leçon; 5. graphisme excellent; 6. possibilité de modifications mineures permettant d'utiliser l'imprimante pour le graphisme et le texte. Points faibles; 1. trace lente sur écran du premier circuit; 2. absence de contrôle sur le programme; 3. impossibilité de retour en arrière; 4. cahier d'accompagnement incomplet.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670074

11320

Simard, Denis.

Analyse de logiciel "Circuit Simulator", "Circuit Designer" / Denis Simard ; [pour le Service du développement pédagogique], Cégep de Sept-Iles. -- Sept-Iles: Le Collège, 1984.

28, [8] f. ; 28 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Evaluation de logiciels *Application pédagogique de l'ordinateur *Didacticiel *Simulation *Techniques physiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Electrotechnique

L'auteur donne d'abord son appréciation personnelle. Il analyse ensuite le logiciel à l'aide de la grille d'évaluation de didacticiels et du guide d'examen de didacticiel de Bernard Maigne. Les points forts relevés sont: 1. module de conception par graphisme sur écran de très haute qualité; 2. opération par menu bien conçue; 3. documentation écrite bien conçue; 4. module d'entrée numérique pour le circuit facile d'opération; 5. sorties sur imprimante riches en informations et faciles à interpréter; 6. simulations basées sur des modèles électriques standards; 7. bonne variété de pièces discrètes. Le logiciel a aussi quelques points faibles: difficulté de traduire les instructions en français ou d'ajouter des options.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670073

11321

Simard, Denis.

Analyse du logiciel Electric Breadboard, circuit analysis program / Denis Simard ; [pour le Service du développement pédagogique], Cégep de Sept-Iles. -- Sept-Iles: Le Collège, 1984.

26 f. ; 28 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Evaluation de logiciels *Didacticiel *Techniques physiques *Instrument d'évaluation *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Electrotechnique

L'auteur donne d'abord son appréciation personnelle, basée sur des essais qu'il a faits à l'aide de la documentation fournie. Il analyse ensuite le logiciel à l'aide de la grille d'évaluation de didacticiels de Bernard Maigne. Dans l'ensemble, ce logiciel est un outil qui peut s'avérer très utile pour qui prend le temps de bien se familiariser avec la documentation écrite. Il peut servir dans des cours de 1ère et 2e années du programme électrotechnique du collégial.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670077

11322

Simard, Denis.

Analyse et évaluation de logiciel "Shape Draw and Animate" / Denis Simard; [pour le Service du développement pédagogique], Cégep de Sept-Iles. -- Sept-Iles : Le Collège, 1984.

29 f. : ill. ; 28 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Logiciel *Évaluation de logiciels *Application pédagogique de l'ordinateur *Dessin *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Graphisme

L'auteur décrit d'abord le logiciel et donne son appréciation personnelle. Il l'analyse ensuite à l'aide du guide d'examen de didacticiel de Bernard Maigne. Dans l'ensemble ce logiciel est très bien fait et présente des avantages que l'on ne retrouve pas dans les autres de la même catégorie. La documentation est bien faite et traite à fond le sujet. Les quelques problèmes rencontrés lors de l'essai se situent principalement au niveau du contrôle. Néanmoins, ce logiciel pourrait servir à des fins d'aide à l'enseignement dans plusieurs secteurs.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670075

11323

St-Cyr, Pierre.

Le perfectionnement du personnel scolaire en micro-informatique : guide de formation pour un programme de 5 jours à l'intention des enseignantes et des enseignants du cours ISI / auteur, Pierre St-Cyr ; coord., Claude Labrecque ; [pour la Direction générale des régions, Services éducatifs]. -- [Québec] : La Direction, c1986.

207 p. : graph. ; 28 cm.

Code: 51-5067. Bibliogr.: p. 183-184.

ISBN 2-550-08478-0 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Micro-informatique *Initiation à l'informatique *Perfectionnement des enseignants *Guide pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le guide de formation à l'intention des enseignants du cours "d'Introduction à la Science de l'informatique" (ISI) vise à faire connaître aux participants des stages la didactique du programme qui est centrée sur l'approche-projet. Deux objectifs sont poursuivis: 1. permettre aux participants de se situer face au modèle présenté et à la philosophie qui l'anime; 2. amener les participants à réajuster leur intervention et à modifier leur approche pédagogique. Le guide comprend cinq modules: 1. la résolution des problèmes; 2. l'élaboration des projets; 3. la gestion des projets; 4. la planification de l'année; 5. l'évaluation.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670296

11324

Tanguay, Michel.

L'audio-visuel et l'apprentissage, média et pédagogie / Michel Tanguay; [pour le] Service orientations et développement, [Direction de la technologie éducative]. -- [Québec] : Direction générale des moyens d'enseignement, 1983.

16 p. ; 28 cm.

En tête du titre: Intégration pédagogique des moyens d'enseignement. Code: 54-9732 ; 33-1304.

ISBN 2-550-06101-2 (br.)

Descripteur(s): *Audiovisuel *Mass media *Auto-éducation *Pratique pédagogique *Rôle de l'enseignant

Le document a pour but d'élargir le champ des applications de l'audiovisuel à l'intérieur des stratégies d'enseignement, d'illustrer quelques démarches possibles, et de faire un inventaire de critères pour la sélection des modalités d'utilisation de divers médias. Le document comprend six parties. Dans la première, l'auteur explique la distinction entre média analogique et média alphanumérique. La seconde partie traite de l'autoformation en audiovisuel. Les trois sections suivantes présentent trois projets qui peuvent être réalisés en classe; gravure/polycopie; magnétophone; diaporama. La dernière partie traite très brièvement de l'entrée de l'informatique dans les écoles.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8670147, 8670148, 8670149, 8670150.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670146

11325

Thibaudeau, Robert.

Informatique et micro-informatique : utilisation de la micro-informatique à des fins pédagogiques dans les établissements d'enseignement supérieur / [éd., Robert Thibaudeau ; pour le Ministère de l'éducation, Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, Direction des affaires académiques, Service de la formation du personnel de l'enseignement]. -- Québec : La Direction générale, 1984.

132 p. ; 28 cm.

Code: 37-2663.

ISBN 2-550-07509-9 (br.)

Descripteur(s): *Micro-informatique *Application pédagogique de l'ordinateur *Enseignement assisté par ordinateur *Elaboration de logiciels *Service de l'informatique *Télématique *Formation des enseignants *Perfectionnement des enseignants *Recherche *Plan de développement *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Depuis quelques années, les universités québécoises se préoccupent de la micro-informatique et explorent, en collaboration avec le Ministère, des voies de développement. Le présent document donne suite aux rapports adressés au Ministère lors de la consultation sur une politique générale de développement. Il n'est pas une synthèse exhaustive. Il reprend les recommandations du Comité spécial, retient un certain nombre de commentaires significatifs par rapport à la pratique universitaire et énonce un certain nombre de propositions en vue d'orientations à privilégier dans le réseau. Les universités demandent que l'intégration de l'informatique et de la télématique soit étendue à toute la pratique universitaire.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670114

11326

L'Utilisation dans un contexte d'évaluation formative d'un test généré par ordinateur à partir d'une banque d'items / par Denis Rhéaume.. [et al.]. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1983.

6 f. ; 28 cm.

Code : C-110.

(br.)

Descripteur(s): *Application pédagogique de l'ordinateur *Elaboration de tests *Évaluation formative *Méthode d'évaluation *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dans le cadre de travaux relatifs aux applications pédagogiques du micro-ordinateur, des chercheurs de l'INRS-Education se sont donné comme objectif de développer un système informatique permettant la création d'un test à partir d'une banque d'items et sa passation au terminal. Le but de cet article est, d'une part, de faire connaître les principales caractéristiques du système développé et de justifier certaines décisions qui ont été prises au moment de sa conception et, d'autre part, de montrer comment un tel système peut parfois s'avérer un outil précieux dans un contexte d'évaluation formative. De plus, certains éléments de la démarche prévue pour l'évaluation du système sont présentés.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670180

Recherche

11327

Elaboration d'une politique de recherche-développement : rapport d'une recherche réalisée au Collège de Saint-Jérôme / Bernard Dionne, Paul-Emile Gingras, Robert Ducharme, Pauline Proulx, Bernard Morin. -- Saint-Jérôme : Le Collège, 1985.

163 p. en pag. multiple ; 28 cm.

Code: 6746-0132. Comprend des bibliogr.

ISBN 2-550-12561-4 (br.)

Descripteur(s): *Recherche et développement *Projet de recherche *Recherche scientifique *Historique *Revue de la documentation *Analyse institutionnelle *Service de recherche *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Politique de recherche

Ce rapport est le fruit d'une recherche conduite au Collège de Saint-Jérôme de septembre 1984 à septembre 1985. L'objectif était d'élaborer une politique institutionnelle de recherche-développement et de proposer un plan d'action, en tenant compte de la double finalité du cégep: mission de formation et vocation communautaire. On trouve réunis dans le rapport les textes qui ont été produits par les membres de l'équipe de recherche de même qu'un bilan du projet de recherche lui-même.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670002

11328

Journée pédagogique sur la recherche à Bois-de-Boulogne (1985 : Collège Bois-de-Boulogne).

Compte rendu de la journée pédagogique du 20 mars 1985 sur la recherche à Bois-de-Boulogne / réd., Jacques Laliberté. -- Montréal : Le Collège, 1985.

49, [2] p. ; 28 cm.

Publ. comme v. 5, no 3, mai, 1985 de la revue Contact *P.

(br.)

Descripteur(s): *Recherche *Recherche en éducation *Recherche institutionnelle *Rôle du collège *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Politique de recherche

On trouve dans le document: 1. l'exposé d'ouverture; 2. la présentation des principaux résultats d'une enquête menée en février 1985 sur le thème "La recherche au collège de Bois-de-Boulogne"; 3. le texte même ou l'essentiel des communications de six professeurs du collège qui, dans le cadre d'un panel, ont fait part de leur implication dans des travaux de recherche; 4. le compte rendu des échanges qui ont fait suite à ce panel; 5. les messages transmis en plénière

par les rapporteurs de chacun des quatre ateliers; 6. les explications et observations complémentaires qui permettent de concrétiser, de situer, d'élargir ou d'approfondir le message livré en plénière.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670111

11329

McBride, Richard P.

Formation continue pour les scientifiques : suggestions pour intégrer l'apprentissage et la recherche / Richard P. McBride. -- Ottawa : Conseil des sciences du Canada, 1984.

36 p. ; 28 cm. -- (Document d'étude / Conseil des sciences du Canada)

Résumé: p. 5. No de catalogue: SS21-5/1984-7F. Bibliogr.: p. 36.

ISBN 0-662-92857-1 (br.) : gratuit

Descripteur(s): *Éducation permanente *Scientifique *Besoins d'éducation *Activité d'apprentissage *Auto-éducation *Recherche scientifique *Programme de formation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Organisme scientifique *Programme d'autoformation

L'auteur pense qu'il faudrait reconnaître davantage l'importance de la formation continue dans le domaine scientifique. Il suggère des moyens d'améliorer les possibilités de formation continue au sein des organismes de recherche et d'intégrer ces possibilités dans les plans d'organisation de carrières des scientifiques (et dans les objectifs des organismes scientifiques). Les idées exprimées dans le document découlent de la façon dont l'auteur voit les choses en tant qu'éducateur et des opinions exprimées par les scientifiques et les directeurs scientifiques lors des 45 entrevues menées par les provinces maritimes.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670041

CONTENU DES PROGRAMMES

Formation préscolaire

11330

Cloutier, Richard.

La garderie ou la maternelle, quelle différence voit l'enfant? : rapport de recherche présenté au Conseil québécois de recherche sociale / Richard Cloutier. -- [Sainte-Foy] : Université Laval, Ecole de psychologie, 1984.

40, [1] f. ; 28 cm.

*Subvention # RS 714 A83 1'. Bibliogr.: f. [41].

(br.)

Descripteur(s): *Garderie *Maternelle *Opinion des parents *Opinion de l'enseignant *Comportement de l'enfant *Jardinière d'enfants *Préscolaire (Ordre d'enseignement)

Le rapport fait état de deux études effectuées dans le but d'identifier la différence, pour l'enfant, entre la garderie et la maternelle. La première étude a eu lieu auprès de treize enfants, répartis en deux groupes, fréquentant à la fois la maternelle et la garderie, à raison d'une demi-journée dans chaque milieu. On a utilisé la méthode d'observation systématique par échantillonnage de temps. La seconde étude avait pour but de mesurer des distinctions spécifiques dans la représentation que se font les mères, les éducatrices

et les jardinières. Elle a eu lieu auprès de 45 personnes au moyen de deux questionnaires reproduits dans le document. Conclusion des études: La garderie et la maternelle se distinguent peu dans les comportements des enfants, mais se différencient dans l'image qu'elles projettent chez les parents-usagers.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670380

11331

Guide général d'interprétation et d'instrumentation pédagogique pour le programme d'éducation préscolaire. -- [Québec]: Direction générale du développement pédagogique, Service du primaire, 1982.

290 p. ; 28 cm. -- (Guide pédagogique du Québec / Direction générale du développement pédagogique du Québec. Préscolaire)

Code: 16-1081. Bibliogr.: p. 283. Glossaire: p. 273-276. Index: p. 279-280.

ISBN 2-550-04905-5 (br.)

Descripteur(s): *Programme d'enseignement *Développement de l'enfant *Développement de programmes *Rôle de l'enseignant *Pratique pédagogique *Évaluation en éducation *Guide pédagogique *Maternelle *Préscolaire (Ordre d'enseignement)

Le guide tente d'illustrer de façon concrète le sens de l'interprétation des principes et objectifs décrits dans le programme d'éducation préscolaire. Il est d'abord destiné à l'éducatrice de la maternelle à titre indicatif, il peut être utilisé soit pour mieux comprendre le programme, soit pour chercher de nouvelles pistes d'action. Il peut aussi être une piste pour la direction d'école, pour les autres enseignants et les autres intervenants spécialisés, comme les psychologues, orthophonistes, etc.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8670063

11332

Québec (Province) Direction générale du développement pédagogique. Service du primaire.

Programme d'éducation préscolaire / [Ministère de l'éducation, Direction générale du développement pédagogique, Direction des programmes, Service du primaire. -- [Québec]: La Direction générale, 1981.

43 p. : ill., graph. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 36.

ISBN 2-550-04185-6 (br.)

Descripteur(s): *Programme-cadre *Programme d'enseignement *Développement de l'enfant *Régime pédagogique *Rôle de l'enseignant *Maternelle *Préscolaire (Ordre d'enseignement)

Le ministère de l'Éducation présente dans cette brochure le programme d'éducation préscolaire entré en vigueur dans toutes les écoles à compter du 1er juillet 1981. Le but de l'éducation préscolaire est de contribuer au développement harmonieux de l'enfant. L'inspiration du programme, c'est l'enfant. Son intention générale est de donner une orientation claire aux éducateurs impliqués. On traite du rôle de la maternelle, des intentions du programme, de ses fondements, de son but et objectif global, des objectifs de développement de l'enfant, de l'intervention éducative et de l'évaluation.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670064

Formation religieuse et morale

11333

Boucher, Simone.

Enquête sur la situation de la catéchèse au niveau de secondaire III dans un secteur de la Commission des écoles catholiques de Montréal / Simone Boucher. -- [Montréal?]: S. Boucher, 1971.

132 f. ; 28 cm.

"Thèse présentée à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal comme complément aux conditions d'obtention de la Maîtrise en éducation (option audio-visuelle)". Bibliogr.: f. 130-132.

(br.)

Descripteur(s): *Enseignement religieux *Catéchèse *Compétence de l'enseignant *Satisfaction de l'enseignant *Tâche de l'enseignant *Valeurs de l'enseignant *Attitude de l'étudiant *Valeurs de l'étudiant *Questionnaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Commission des écoles catholiques de Montréal

Ce travail est un rapport d'enquête sur la situation de la catéchèse au niveau de la troisième secondaire dans un secteur de la Commission des écoles catholiques de Montréal. Après avoir fait une analyse sociologique sommaire des adolescents québécois et avoir fait état de la recherche sur la catéchèse, l'auteur décrit le sondage réalisé. Deux questionnaires, reproduits en annexe, furent utilisés: le premier fut rempli par 500 élèves de troisième secondaire de six écoles de Montréal en février 1970; le second fut rempli par 14 catéchètes enseignant à ces élèves. Les résultats amènent à croire que la situation de la catéchèse est assez négative: manque d'expérience des professeurs; lourde tâche; nouveauté des instruments de travail; programme insatisfaisant; manque de motivation des élèves, etc.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670460

11334

Colloque sur la recherche en éducation morale (2e : 1984 : Montréal, Québec).

Approches en éducation morale ; 23 févr. 1984, organisé par l'unité Développement et enseignement moral (DEM) du Centre interdisciplinaire de recherche sur l'apprentissage et le développement en éducation (CIRADE); Anita Caron. -- Montréal: Université du Québec à Montréal, 1984.

v, 25 f. ; 28 cm.

Code: DEM-CL-002.

(br.)

Descripteur(s): *Morale *Enseignement moral *Éducation morale *Philosophie *Expérimentation pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Wilson, John *Commission scolaire du Sault Saint-Louis *Commission scolaire d'Aylmer *Commission scolaire d'Outaouais-Hull *Ecole Saint-Joachim (Terrebonne, Québec) *Commission des écoles catholiques de Montréal

Le 23 février 1984, un colloque réunissait à Montréal des chercheurs impliqués dans la recherche en éducation morale, sur le thème de l'évaluation de diverses approches en éducation morale. Des expérimentations faites au primaire en 1981-1982 et 1982-1983 en enseignement moral y ont été décrites: 1. une expérience de clarification des valeurs dans les commissions scolaires d'Aylmer et d'Outaouais-Hull; 2. une expérience basée sur l'approche de John Wilson à la Commission scolaire du Sault Saint-Louis; 3. une expérience basée sur la méthode des conflits cognitifs à l'École Saint-Joachim de Terrebonne; l'application d'un programme de philosophie pour enfants à Trois-Rivières et à la CECM. Le colloque a fait l'évaluation comparée des

résultats de ces expériences et a permis aux participants d'en tirer des conclusions.

Type de document: Actes de colloque

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670379

11335

Ensemble ressources pour l'implantation du programme : enseignement moral et religieux catholique, troisième année du secondaire / [Direction de l'enseignement catholique, Ministère de l'éducation]. -- [Québec] : Le ministère, [1985].

106 p. ; 28 cm.

Code: 32-3603.

ISBN 2-550-07841-1 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement moral *Enseignement religieux *Programme d'enseignement *Ressources didactiques *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente aux enseignants un ensemble de ressources destiné à faciliter l'implantation du nouveau programme de troisième secondaire. Présentés souvent sous forme de tableau-synthèse, les onze chapitres abordent: le pourquoi du nouveau programme, ses fondements, les données psycho-pédagogiques qui lui sont sous-jacentes, le thème central et les objectifs visés, les trois modules qui le constituent, la portée morale du programme, la relation entre enseignement religieux et animation pastorale, enfin des suggestions d'activités.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670090

11336

Julien, Lise.

Du temps pour l'amour -- les enfants -- le travail -- les autres -- soi -- / [conception et réd., Lise Julien, collab., Céline Delorme]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1985].

39 p. : ill. ; 21x28 cm.

Code: 28-1796. Bibliogr.: p. 39. Comprend des filmographies.

ISBN 2-550-08424-1 (br.)

Descripteur(s): *Condition féminine *Sexisme *Comportement de l'adolescent *Guide de l'étudiant *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Pour chacun des cinq thèmes de réflexion, on trouve: 1. des textes d'information; 2. des suggestions d'activités; 3. des ressources: brochures, livres et documents audiovisuels. Pour chacun des thèmes, on invite à: 1. regarder ce qui se passe; 2. à dire ce que l'on aime et ce que l'on n'aime pas; 3. à rêver ensemble à ce qui serait possible; 4. à décider des gestes ou actions à poser. Les activités proposées dans le guide sont de trois sortes: individuelles, pour petits et grands groupes.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670021

11337

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation. Comité catholique.

Recommandations au sujet de l'éducation religieuse au collégial: recommandations au Ministre de l'éducation / Conseil supérieur de l'éducation, Comité catholique. -- [Québec] : Le Conseil, Direction des communications, 1983.

9 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 50-1014.

ISBN 2-550-05940-9 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement religieux *Service de la pastorale *Religion *Théologie *Régime pédagogique *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le Comité veut réaffirmer l'importance de rendre les cours d'enseignement religieux vraiment accessibles aux élèves du collégial. Il recommande: 1. que chaque collège offre des cours d'enseignement religieux; 2. que les cours d'enseignement religieux soient véritablement accessibles aux élèves; 3. que chaque collège s'assure que le contenu réel des cours corresponde aux contenus indiqués dans les Cahiers de l'enseignement collégial; 4. que les collèges mettent à la disposition des élèves un service d'animation pastorale; 5. que les frais de ce service et la rémunération des animateurs soient à la charge de l'établissement; 6. que la communauté ecclésiale desservie par le collège soit associée à toute évaluation d'un service de pastorale.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670055

11338

Tremblay, Carol.

L'amitié : je remplis mon coeur de paroles d'amitié / [conçu et réalisé par Carol Tremblay]. -- [Laval] : Commission scolaire des Mille-Iles, [1985].

8 p. ; 22 cm.

Titre de la couv. Code: ADM-85-09-1459.

(br.)

Descripteur(s): *Education morale *Amitié *Cahier d'exercices *Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce cahier d'exercices est divisé en quatre thèmes: 1. c'est quoi, l'amitié? 2. j'ai des amis; 3. comment se faire des amis; 4. j'accepte nos différences. Chaque thème comprend quatre ou cinq courts exercices. Le cahier s'ouvre par un mot adressé aux parents et se termine par un court questionnaire qu'on leur demande de remplir.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8670017, 8670019.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670018

11339

Tremblay, Carol.

L'amour: projet complémentaire à celui des enfants sur l'amitié conçu pour les parents / conçu et réalisé par Carol Tremblay. -- [Laval] : Commission scolaire des Mille-Iles, [1985].

9 p. ; 28 cm.

Code: ADM-85-09-1458.

Descripteur(s): *Education des parents *Relations parents-enfants *Amour *Relations interpersonnelles *Primaire (Ordre d'enseignement)

La brochure propose aux parents, sous forme de questions ou de tests, une série de réflexions axées autour de trois thèmes: 1. la relation parents-enfants; 2. la relation de couple; 3. les relations avec la vie en général.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8670017, 8670018.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670019

11340

Tremblay, Carol.

Le respect de soi, des autres, de l'environnement / [conçu et réalisé par Carol Tremblay]. -- [Laval] : Commission scolaire des Mille-Iles, [1985].

9 p. ; 22 cm.

Titre de la couv. Code: ADM-85-09-1460.

(br.)

Describeur(s): *Éducation morale *Valeur morale *Relations interpersonnelles *Éducation relative à l'environnement *Cahier d'exercices *Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce cahier d'exercices contient trois thèmes énoncés par le titre: le respect de soi, des autres, de l'environnement. Chaque thème comprend quatre ou cinq courts exercices. Le cahier s'ouvre par un mot adressé aux parents et se termine par un court questionnaire qu'on leur demande de remplir.

Type de document: Développement pédagogique*Notice(s) connexe(s)*: 8670018, 8670019.*Disponibilité*: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques*No de notice EDUQ*: 8670017

51 p. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. [49]-51.

ISBN 2-7605-0430-6 (br.)

Describeur(s): *Guide *Recherche scientifique *Publication *Chercheur *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Rédaction scientifique

L'objet de l'ouvrage est de fournir, tout particulièrement à l'étudiant diplômé et au chercheur débutant, des éléments lui permettant de se familiariser avec les règles et les principes de la rédaction scientifique et technique. L'ouvrage comprend sept parties, d'inégale longueur: 1. la différence entre la rédaction scientifique et la rédaction littéraire; 2. l'interaction entre la pensée et la rédaction; 3. l'article scientifique; 4. les fonctions de la rédaction scientifique et technique; 5. les principales étapes de la rédaction d'un article scientifique: dans cette partie, qui est le cœur même de l'ouvrage, l'auteur précise les 27 points qui doivent être considérés avant, pendant et après la rédaction d'un article; 6. le système de révision par les pairs; 7. la divulgation des recherches dans la presse plutôt que dans les journaux scientifiques.

Type de document: Développement pédagogique*No de notice EDUQ*: 8670493

Méthodologie du travail

11341

Apprendre à apprendre: guide pratique pour la réussite dans les études / Centre de diffusion, Service d'orientation et de psychologie, Collège Ahuntsic; [conception des textes, Jean Lemaire et Louise Fréchette; coord., Marc Milette]. -- Montréal : Le Collège, 1986.

63 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: p. 62-63.

(br.)

Describeur(s): *Guide de l'étudiant *Succès scolaire *Méthode d'apprentissage *Développement intellectuel *Habilité d'apprentissage *Habilité de communication *Travail intellectuel *Comportement affectif *Développement affectif *Attention *Confiance en soi *Motivation de l'étudiant *Stress *Orientation scolaire *Créativité *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le guide renseigne sur les habiletés intellectuelles et affectives que l'étudiant doit développer pour réussir ses études. La première partie aide l'étudiant à identifier son style d'apprentissage selon les types reconnus; elle montre l'importance d'organiser sa vie privée selon ses priorités familiales, sociales et scolaires; l'importance d'apprendre à bien communiquer avec autrui afin de bien saisir les messages; l'importance d'apprendre à étudier intelligemment et à lire avec efficacité. La seconde partie, consacrée aux dimensions affectives de l'apprentissage, aborde les questions de l'attention, de la concentration, de l'affirmation de soi, de la motivation, du stress, de l'anxiété face aux examens, de l'orientation et de la créativité. Pour chaque dimension, le guide propose: 1. une courte définition; 2. des questions ou des exercices qui permettent de diagnostiquer les problèmes; 3. des moyens pour aider l'étudiant à améliorer son fonctionnement.

Type de document: Développement pédagogique*No de notice EDUQ*: 8670301

11342

Lussier, Gilles.

La rédaction des publications scientifiques / Gilles Lussier. -- Sillery : Presses de l'Université du Québec, 1987.

Français, langue maternelle

11343

Charpentier, Réjane.

Des fêtes, des monstres, des jeux -- : recueil de textes adaptés aux intérêts des élèves de première année / Réjane Charpentier, auteure; Louise Turp, consultante; [pour le Conseil scolaire de l'île de Montréal]. -- Montréal : Le Conseil, c1985.

ii, 176 p. : ill. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Describeur(s): *Français (Langue) *Lecture *Milieu défavorisé *Manuel scolaire *Matériel didactique *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le programme de français paru en 1979 prescrit de faire vivre régulièrement aux enfants de première année des situations de lecture signifiante. Il est fort difficile, dans des milieux socio-économiquement faibles, de répondre à cette directive, vu le manque de textes signifiants pour les élèves des milieux défavorisés. C'est pourquoi le Conseil, en collaboration avec la CECM, a fait élaborer une banque de textes convenant à des enfants de six ans de milieux défavorisés. Les 91 textes présentés dans ce manuel ont les caractéristiques suivantes: 1. il peuvent être lus pour réaliser une véritable intention de communication; 2. ils traitent de sujets susceptibles d'intéresser la plupart des élèves; 3. ils parlent, au moins en partie, de réalités connues en milieux socio-économiquement faibles; 4. ils respectent les principaux critères de lisibilité pour des élèves de première année; 5. la plupart des textes contiennent quelques mots et expressions n'appartenant pas à la langue orale des enfants, de façon à enrichir leur vocabulaire.

Type de document: Développement pédagogique*No de notice EDUQ*: 8670163

11344

Didactique de la lecture au secondaire / ss la dir. de Michel Thérien et de Gilles Fortier. -- [Montréal] : Ville-Marie, c1985.

282 p. ; 23 cm.

Comprend des bibliogr.

ISBN 2-89194-099-7 (br.) : 15,95 \$

Descripteur(s): *Lecture *Français (Langue) *Didactique
*Compréhension *Difficulté d'apprentissage *Écriture *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'ouvrage veut contribuer à développer l'enseignement et à favoriser l'apprentissage de la lecture au secondaire. Conjuguant théorie et applications pratiques, il permet l'étude et la discussion de modèles et de théories susceptibles d'inspirer et de fonder la pratique pédagogique. La première partie présente certains modèles explicatifs du processus de lecture. Le modèle de Goodman, le modèle interactionniste de Pagé, la théorie du schéma et des préconnaissances, les niveaux de compréhension et les difficultés d'apprentissage en lecture y sont discutés. La deuxième partie aborde certaines pratiques pédagogiques de la lecture: l'enseignement du français face au développement de l'information, la micro-informatique et l'enseignement de la lecture, la lecture du texte littéraire, du roman et, finalement, les relations lecture-écriture.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670498

11345

Drolet, Michèle.

Un cadre ludique à la communication orale / Michèle Drolet, auteure ; [pour le Conseil scolaire de l'île de Montréal]. -- Montréal : Le Conseil, 1985.

322 p. : ill. ; 36 cm.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Expression orale *Communication verbale *Milieu défavorisé *Guide pédagogique *Bande dessinée *Lecture *Activité d'apprentissage *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le guide propose aux enseignantes qui travaillent auprès des clientèles socio-économiquement défavorisées du préscolaire et du primaire des moyens d'action qui leur permettront d'assurer la gestion de la communication orale à l'intérieur de leur quotidien. Les procédures d'activités présentées visent à amener les enfants à produire et à comprendre des discours signifiants de même qu'à objectiver leur communication. Elles sont des moyens ouverts mais structurés qui permettent de mettre en place des conditions et de développer des attitudes et des habiletés qui motiveront les enfants à développer des habiletés à communiquer. Le guide propose que les enfants soient engagés dans un processus de création d'histoires, de mises en scène et de jeux dramatiques. Il propose également un cadre théorique qui énonce les fondements sur lesquels s'appuient les choix au niveau de la conception et de l'intervention en communication orale. Il comprend une banque d'histoires et de bandes dessinées, de même que des maquettes de costumes et de décors, résultats d'une récente expérimentation.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8670179

11346

Dussault, Gilles.

L'étude clinique de l'enseignement du français, langue maternelle, au niveau secondaire: le secondaire V / Gilles Dussault, Claire Turcotte et Toussaint Fortin. -- [Sainte-Foy] : INRS-Education, 1974.

i, 73 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: R000008. Notes (part. bibliogr.) au bas des f.

(br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue maternelle *Programme-cadre *Programme d'enseignement *Évaluation de programmes *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'étude est dite clinique parce qu'elle traite d'un nombre limité de sujets et vise, en vue de la formulation future d'hypothèses formelles, à porter un diagnostic sur l'état de l'enseignement du français au secondaire. Les objectifs se situent dans les domaines des programmes d'enseignement, de l'enseignement et de l'apprentissage. La structure du rapport s'efforce de refléter la variété des études poursuivies dans quatre classes de secondaire V en 1973-1974. Après une introduction générale qui précise le plan de la recherche et qui fournit des informations de base sur les enseignants et élèves, la première partie traite du programme d'enseignement. Un premier chapitre présente le cadre théorique utilisé pour procéder à l'analyse du programme-cadre et des programmes des enseignants. Le second chapitre présente l'analyse du programme-cadre et le troisième l'analyse du programme soumis par chacun des quatre enseignants qui ont participé au projet en 1973-1974. Le document ne contient que la première partie d'un rapport qui, selon l'introduction, devrait en comprendre cinq.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670387

11347

Dussault, Gilles.

L'effritement du monolithisme des programmes de français: étude clinique de quelques classes de niveau élémentaire et de niveau secondaire du Québec métropolitain / Gilles Dussault en collab. avec Jocelyne Roberge-Brassard, Toussaint Fortin, Denise Paquet. -- [Sainte-Foy] : INRS-Education, 1975.

65 p. : graph. ; 28 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: Association canadienne pour l'étude du curriculum, Société canadienne pour l'étude de l'éducation, Edmonton, juin 1975. Code: C-36.

(br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Programme d'enseignement *Langue maternelle *Enseignement individualisé *Apprentissage individualisé *Analyse de l'enseignement *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Analyse de programmes

L'exposé comprend deux parties principales. La première traite des programmes de français, langue maternelle de onze enseignants du secondaire. Elle énumère d'abord les critères de sélection et de structure des objectifs communs à tous les programmes, signale ensuite les différences entre ces programmes en fonction de ces mêmes critères, et présente les différences observables, au niveau des objectifs eux-mêmes, entre les programmes de chaque niveau. La seconde partie traite des programmes de français, langue maternelle, de quatre classes du primaire où l'on a expérimenté en 1974-1975 un système d'apprentissage individualisé. Les auteurs démontrent comment le respect des rythmes d'apprentissage a manifesté l'ampleur excessive d'un programme officiel et mené à une individualisation du programme d'enseignement. La conclusion énumère certaines questions que soulève cette tendance vers l'individualisation de l'enseignement.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670314

11348

Dussault, Gilles.

L'enseignement du français, langue maternelle dans onze classes du niveau secondaire au Québec: étude clinique / Gilles Dussault et Mariel Leclerc. --

Sainte-Foy : INRS-Education ; Caen, France : AIP ELF, 1975.

105 f. : graph. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: C-34. Bibliogr.: f. 105.

(br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Analyse de l'enseignement *Programme d'enseignement *Évaluation de programmes *Programme-cadre *Comportement de l'enseignant *Comportement de l'étudiant *Communication verbale *Communication non verbale *Relations maître-élèves *Pratique pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Flanders, Ned A *Bellack, Arno A *Joyce, Bruce R *Galloway, Charles N

Une première partie du document présente l'analyse des programmes de français de onze enseignants du secondaire. Elle examine en quoi les programmes des enseignants sont semblables au programme-cadre et semblables entre eux. Elle considère ensuite les différences qui proviennent des critères de sélection et des critères de structure des objectifs. Enfin, elle compare les objectifs énoncés par les enseignants de secondaire III. La deuxième partie est un rapport d'étape où sont présentées les caractéristiques de la pédagogie du programme-cadre de français que l'utilisation des systèmes de Flanders et de Bellack sur le comportement verbal des enseignants et des élèves a permis d'identifier dans onze classes du niveau secondaire. La troisième partie présente les caractéristiques de la pédagogie du programme-cadre de français que l'utilisation des systèmes de Joyce et Galloway sur le comportement verbal et non-verbal des enseignants a permis d'identifier dans ces onze classes. L'ensemble de l'étude montre que le monolithisme des programmes a disparu.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670377

11349

Dussault, Gilles.

Évaluation de la validité interne du programme-cadre de français (niveau secondaire) du Ministère de l'éducation du Québec / Gilles Dussault. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1977.

19 f. ; 28 cm.

Code: D-49. Notes (part. bibliogr.) au bas des f.

(br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Programme-cadre *Évaluation de programmes *Programme d'enseignement *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'auteur présente une brève analyse de programme-cadre de français (niveau secondaire) du ministère de l'Éducation. Il tente de trouver dans ce programme-cadre réponse à quinze questions que l'auteur avait proposées dans le document "La nature du curriculum" comme pouvant servir à une évaluation de la validité interne d'un programme. Sa conclusion est la suivante: le programme-cadre répond à des critères importants de validité interne: objectifs d'apprentissage présentés dans une structure d'ensemble nettement tracée, critères de sélection, pédagogie congrue avec les objectifs poursuivis. Par contre, il répond moins bien à d'autres critères dont l'importance n'est pas moindre: analyse de besoins, consultation préalable, critères de structures, efficacité de la pédagogie établie, importance des objectifs. La validité interne du programme-cadre est donc telle qu'il serait tout autant imprudent de le mettre carrément de côté que de le conserver sans y apporter des modifications majeures.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670253

11350

Dussault, Gilles.

SAGE-français : présentation du secteur orthographe d'usage / Gilles Dussault et Marie Makdissi avec la collab. de Mariel Leclerc, Denis Rhéaume, Yves Bégin. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1983.

40 p. ; 28 cm.

Code: D-157.

(br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Orthographe *Élaboration de matériel didactique *Méthode d'apprentissage *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *SAGE (Projet)

L'auteur présente le secteur "Orthographe d'usage" du projet SAGE-français. Il traite en premier lieu de la démarche d'apprentissage qui est proposée; il donne ensuite un aperçu général du contenu du secteur; il souligne enfin les principales caractéristiques des 332 outils didactiques qui sont offerts aux apprenants et aux enseignants. En appendice, sont données la liste complète des mots proposés pour étude, puis la série ordonnée des objectifs d'apprentissage et, enfin, quelques informations sur la disponibilité et les coûts du matériel didactique pour le secteur "Orthographe d'usage".

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670310

11351

Dussault, Gilles.

SAGE-français : présentation du secteur conte / Gilles Dussault. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1984.

23 f. ; 28 cm.

Code: D-166.

(br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Conte *Habileté de communication *Attention *Élaboration de matériel didactique *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *SAGE (Projet)

L'auteur caractérise brièvement ce qu'il entend par savoir écouter, signale les démarches proposées à l'élève pour apprendre à écouter, énumère les divers modes d'expression ou de communication que l'élève est invité à pratiquer à la suite de l'audition des contes, explique sommairement le choix des contes retenus, indique les outils didactiques que comprend le secteur "Conte" du projet SAGE-français, et signale, finalement, les deux principaux types d'instruments d'évaluation élaborés pour le secteur "Conte". En appendice, sont données la liste des contes proposés pour étude, la liste des 46 objectifs d'apprentissage et des informations sur la disponibilité et les coûts du matériel didactique.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670311

11352

Farid, Georges.

Matériel didactique pour l'apprentissage systématique et progressif du message verbo-iconique de la bande dessinée : activités spécifiques et activités pour le développement des fonctions informative, expressive, incitative, ludique du discours : rapport de recherche / Georges Farid, chercheur principal ; Jean-

Philippe Doyon, assistant de recherche. -- Hull : Université du Québec à Hull, 1985.

3 v. (57 ; 440 ; 173 p.) : ill. ; 28 cm + 34 diapositives (coul. ; 5x5 cm).

Bibliogr.: v. 3, p. 171-173.

(rel. à spirale) (sér.)

Describeur(s): *Bande dessinée *Lecture de l'image *Linguistique *Compréhension *Matériel didactique *Activité d'apprentissage *Guide pédagogique *Questionnaire *Diapositive *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Signe linguistique *Signe iconique

Cette recherche a pour but la création d'un matériel d'apprentissage progressif et systématique de la bande dessinée. Le projet s'est déroulé entre décembre 1983 et décembre 1985 et s'est divisé en trois étapes: 1. la conception de 65 activités d'apprentissage; 2. la réalisation et l'expérimentation des activités dans trois classes de 6e année du primaire auprès de 80 élèves; 3. l'adaptation des activités d'après les remarques et les commentaires formulés par les enseignantes et le vécu des élèves. Le document comprend 3 tomes: I. le cadre théorique et le matériel ayant servi à l'expérimentation; II. le matériel didactique lui-même; III. un guide de l'enseignant.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8670126

11353

Français, classe d'accueil, classe de francisation / Direction générale du développement pédagogique, Direction de la formation générale. -- [Québec]: La Direction générale, c1985.

vi, 191 p. ; 22x28 cm. -- (Guide pédagogique / Direction générale du développement pédagogique du Québec. Primaire)

Code: 16-2904-01. Bibliogr.: p. 189-190.

ISBN 2-550-07749-0 (br.)

Describeur(s): *Français (Langue) *Classe d'accueil *Activité d'apprentissage *Rôle de l'enseignant *Guide pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Classe de francisation

Ce guide pédagogique accompagne le programme de français, primaire, classes d'accueil et classes de francisation. Il propose aux enseignants, à titre indicatif, des moyens d'appliquer le programme et d'aider les élèves à en atteindre les objectifs. A la suite d'une présentation de l'ensemble des orientations pédagogiques préconisées pour les classes d'accueil et de francisation, le document présente des indications plus précises sur le cadre didactique retenu: LE PROJET. La démarche pédagogique est illustrée, au sein de ce cadre, par dix mini-projets des premiers jours de classe, deux projets détaillés et sept canevas de projets.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670152

11354

Gagnon, Camille.

Textes et contextes 4 / Camille Gagnon, Normande Lacombe ; conseiller pédagogique, Jean-Guy Milot. -- Laval : Mondia, c1986-.

v. : ill. (part. en coul.) ; 23 cm.

Dépouillement: v.1. : Pleine page.

ISBN 2-89114-244-6

Describeur(s): *Français (Langue) *Manuel scolaire *Activité d'apprentissage *Poésie *Publicité *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Nouvelle

Destiné aux élèves du secondaire, le manuel présente un ensemble d'activités qui leur permettront une meilleure

maîtrise du français. Il contient des nouvelles, des poèmes, cinq leçons sur la publicité et une dernière section intitulée: "connaissances, techniques et outils", qui traite de l'utilisation du dictionnaire et de diverses règles de grammaire. Les nouvelles et poèmes sont précédés d'une mise en situation, et suivis d'exercices qui visent à faire comprendre le texte lu, à expliquer la structure d'une nouvelle, à faire acquérir à l'élève un certain nombre de connaissances grammaticales et à lui faire produire un texte de même nature que celui qu'il a lu.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8570817, 8570818, 8570819.

No de notice EDUQ: 8670432

11355

Gauthier, Gilles.

La langue, au coeur du développement humain : essai sur les fondements de la pédagogie de la langue au primaire / Gilles Gauthier. -- Montréal : Université de Montréal, Programme de perfectionnement des maîtres de français au primaire, 1985.

136 p. ; 28 cm. -- (Le Français à l'école primaire. Recherches et essais ; 10)

Bibliogr.: p. [131]-136.

ISBN 2-920156-27-6 (br.)

Describeur(s): *Français (Langue) *Langue parlée *Langue écrite *Développement de la personnalité *Développement social *Développement culturel *Conditions d'apprentissage *Rôle de l'enseignant *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Essai

L'auteur veut montrer la place de la langue au coeur du développement humain. Il fait d'abord ressortir son rôle primordial dans le développement personnel, social et culturel en essayant de montrer les interrelations dynamiques qui unissent ces différents plans. Il examine ensuite la place relative de l'écoute et de la parole, de la lecture et de l'écriture dans le développement général en mettant en lumière les liens qui unissent ces divers modes d'utilisation de la langue. Dans la troisième partie, il essaie de présenter dans une perspective de développement les fonctions du langage et leur dynamique. Il insiste sur les différents "mondes" que créent les diverses fonctions du langage et sur les multiples chemins qui peuvent être suivis par celui qui cherche à se développer à l'aide de l'outil linguistique. Après avoir passé en revue certaines conditions pouvant favoriser chez l'enfant l'apprentissage de la langue orale et écrite, il propose, dans une dernière partie, un cheminement pédagogique susceptible d'aider à un développement plus harmonieux.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670450

11356

Guérette, Victor.

Ma trousse d'écriture de 4e année / Victor Guérette. -- Montréal : Université de Montréal, Centre de diffusion du P.P.M.F. primaire ; Trois-Rivières : Editions du Réseau U, [1985].

iv, 98 p. : ill. ; 28 cm. -- (Le Français à l'école primaire. Matériel pédagogique ; 9)

(rel. à spirale) ISBN 2-920156-29-2 (PPMF) ISBN 2-89325-014-9 (Réseau U) (rel. à spirale)

Describeur(s): *Français (Langue) *Grammaire *Orthographe *Cahier d'exercices *Expression écrite *Primaire (Ordre d'enseignement)

"Ma trousse d'écriture" est un cahier d'exercices qui comprend: 1. un carnet de route que l'élève de quatrième année utilisera pour mieux comprendre ce qu'il doit travailler

ou pour inscrire le titre des textes qu'il écrit, noter ses progrès en communication écrite et faire le bilan de ce qu'il sait faire en écriture; 2. un cahier de consignation que l'élève utilisera pour inscrire des règles ou des trucs qui l'aideront à se souvenir de ce qu'il faut faire pour mieux écrire; 3. des listes de mots et des tableaux de conjugaison.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8670238

11357

Guérette, Victor.

Ma trousse d'écriture de 5^e année / Victor Guérette. -- Montréal : Université de Montréal, Centre de diffusion du P.P.M.F. primaire; Trois-Rivières : Éditions du Réseau U, [1985].

iii, 114 p. : ill. ; 28 cm. -- (Le Français à l'école primaire. Matériel pédagogique ; 10)

(rel. à spirale) ISBN 2-920156-30-6 (PPMF) ISBN 2-89325-016-5 (Réseau U) (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Grammaire *Orthographe *Cahier d'exercices *Expression écrite *Primaire (Ordre d'enseignement)

"Ma trousse d'écriture" est un cahier d'exercices qui comprend: 1. un carnet de route que l'élève de cinquième année utilisera pour mieux comprendre ce qu'il doit travailler, inscrire le titre des textes qu'il écrit, noter ses progrès en communication écrite et faire le bilan de ce qu'il sait faire en écriture; 2. un cahier de consignation que l'élève utilisera pour inscrire des exemples tirés des textes qu'il écrit ou pour inscrire des règles et des trucs qui l'aideront à se souvenir de ce qu'il faut faire pour mieux écrire; 3. des listes de mots et des tableaux de conjugaison.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8670237

11358

Guérette, Victor.

Ma trousse d'écriture de 6^e année / Victor Guérette. -- Montréal : Université de Montréal, Centre de diffusion du P.P.M.F. primaire; Trois-Rivières : Éditions du Réseau U, [1985].

ii, 122 p. : ill. ; 28 cm. -- (Le Français à l'école primaire. Matériel pédagogique; II)

ISBN 2-920156-31-4 (PPMF) ISBN 2-89325-017-3 (Réseau U) (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Grammaire *Orthographe *Cahier d'exercices *Expression écrite *Primaire (Ordre d'enseignement)

"Ma trousse d'écriture" est un cahier d'exercices qui comprend: 1. un carnet de route que l'élève de sixième année utilisera pour mieux comprendre ce qu'il doit travailler, inscrire le titre des textes qu'il écrit, noter ses progrès en communication écrite et faire le bilan de ce qu'il sait faire en écriture; 2. un cahier de consignation que l'élève utilisera pour inscrire des exemples tirés des textes qu'il écrit ou pour inscrire des règles ou des trucs qui l'aideront à se souvenir de ce qu'il faut faire pour mieux écrire; 3. des listes de mots utiles, de verbes conjugués et des tableaux de conjugaison.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8670238

11359

Ladouceur, Michel.

L'exercice structural et son application en langue maternelle / par Michel Ladouceur. -- [Montréal?]: M. Ladouceur, 1972.

189 f. ; 28 cm.

*Mémoire présenté en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. 187-189.

(br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Laboratoire de langues *Enseignement correctif *Matériel didactique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Exercice structural

L'exercice structural est très utilisé dans l'enseignement des langues secondes comme outil pédagogique tendant à créer des automatismes linguistiques. Après avoir étudié, dans un premier chapitre, la définition, les fondements psychologiques et linguistiques, les qualités, limites et types d'exercices structuraux, l'auteur montre comment ceux-ci pourraient être utilisés dans l'enseignement de la langue maternelle. Le troisième chapitre présente une série d'exercices structuraux construits par l'auteur, dont certains ont pour but de redresser des structures fautives du français québécois et d'autres d'enrichir et de nuancer l'expression stylistique des étudiants du secondaire.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670478

11360

Leclerc, Mariel.

L'enseignement du français, langue maternelle, dans le système SAGE : individualisation du curriculum et analyse du comportement verbal et non-verbal des enseignants et des apprenants au niveau élémentaire / Mariel Leclerc et Gilles Dussault. -- Sainte-Foy : INRS-Education; Caën, France : AIP ELF, 1975.

vi, 72 f. : graph. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: C-35. Bibliogr.: f. 72.

(br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue maternelle *Enseignement individualisé *Programme individuel *Comportement de l'enseignant *Comportement de l'étudiant *Communication verbale *Communication non verbale *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *SAGE (Projet)

Le document présente les travaux accomplis de juin 1974 à mai 1975 dans le cadre du projet SAGE, en se limitant à deux aspects du projet; l'individualisation du programme d'enseignement et son évaluation grâce à l'analyse du comportement verbal et non-verbal des élèves et des enseignants. Le premier exposé est divisé en cinq points: 1. brève définition de ce qu'est l'individualisation de l'apprentissage, de l'enseignement et du programme d'enseignement; 2. rappel de ce qu'offrait le système SAGE aux élèves et aux enseignants, dans le domaine du français langue maternelle, en août 1974; 3. résumé des constatations faites par les enseignants et les membres de l'équipe de recherche en ce qui concerne le programme de français; 4. présentation des programmes réaménagés pour les neuf, dix ans; 5. questions et problèmes de l'individualisation du programme de français au niveau primaire. La deuxième partie du document traite des hypothèses énoncées par Yves Bégin, de la population observée (huit classes d'élèves de neuf et dix ans), des mesures utilisées, des résultats obtenus et de l'interprétation qui peut en être faite.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670321

11361

Leclerc, Mariel.

Pédagogie du programme-cadre de français et analyse descriptive des comportements verbaux des enseignants et des apprenants, selon Flanders et

Bellack, dans onze classes du niveau secondaire / Mariel Leclerc, Gilles Dussault, Claire Turcotte. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1975.

38 f. : graph. ; 28 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: ACFAS 1975. Code: C-28.

(br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Programme-cadre *Communication verbale *Habilité verbale *Comportement de l'enseignant *Comportement de l'étudiant *Relations maître-élèves *Pratique pédagogique *Analyse de l'enseignement *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Bellack, Arno A *Flanders, Ned A

Ce rapport d'étape porte sur les caractéristiques de la pédagogie du programme-cadre de français que les systèmes de Flanders et de Bellack permettent d'identifier dans onze classes du secondaire. La première partie présente les données fournies par l'analyse de l'interaction (Flanders) et la seconde partie celles qu'a permis d'obtenir l'analyse du langage de la classe (Bellack). L'analyse à l'aide du système de Flanders porte sur 45 minutes d'enseignement dans les quatre classes du secondaire V et sur 30 minutes dans les classes du secondaire IV et III. L'analyse à l'aide du système de Bellack se limite à 30 minutes d'enseignement dans les classes du secondaire IV et III. L'analyse de l'interaction verbale montre que, fidèle à la pédagogie du programme-cadre de français, les enseignants observés ont développé avec leur groupe d'élèves un style d'interaction qui leur est propre. L'analyse de l'interaction verbale montre que le jeu du langage de la classe présente un style différent de classe en classe.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670384

11362

Leclerc, Mariel.

Enseignement et apprentissage du français : rapport d'observations faites en quatrième et sixième années du primaire, années 1976-77 et 1977-78 / par Mariel Leclerc. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1981.

71 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: R-148.

(br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue maternelle *Observation de la classe *Enseignement individualisé *Enseignement magistral *Méthode d'enseignement *Méthode d'apprentissage *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le rapport rend compte d'observations faites au cours des années 1976-77 et 1977-78 au primaire. Son but est de mettre en lumière les difficultés de l'enseignement et de l'apprentissage du français langue maternelle. La première année, l'observation, qui fut faite par une seule personne, eut lieu dans une classe de quatrième année. L'enseignement y était individualisé. La seconde année, trois personnes poursuivirent l'observation dans deux classes de sixième année. L'enseignement y était collectif. Il existe un contraste frappant entre les données recueillies les deux années. En conclusion, l'auteur prend position en faveur de l'enseignement individualisé. Les problèmes de l'apprentissage du français ne peuvent être solutionnés par l'enseignement collectif où l'enseignant doit prendre la responsabilité des apprentissages et ne peut que s'appuyer sur la bonne volonté des élèves et leur capacité de mémoire et de réflexion.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670268

11363

Leclerc, Mariel.

Programme d'étude du français du primaire, mai 1979 : l'art de faire accroire, fausses bases prétendant redéfinir l'enseignement du français / par Mariel Leclerc. -- [Sainte-Foy] : INRS-Education, 1982.

26 f. ; 28 cm.

*Communication présentée au XXe congrès du Conseil du Québec de l'Enfance exceptionnelle. Code: C-87.

(br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Programme-cadre *Programme d'enseignement *Evaluation de programmes *Primaire (Ordre d'enseignement)

L'auteur fait une sévère critique du programme de français du primaire qui a été établi par le ministère de l'Éducation en mai 1979. Il étudie plus spécialement le texte des pages 145 à 200 concernant le programme de quatrième année. La question qu'il pose est celle-ci: ce texte aide-t-il, d'une certaine façon, l'enseignant? l'éclaire-t-il? A cette question, il répond par la négative. Il n'y a rien, à son avis, dans ce programme d'étude du français qui puisse justifier une politique du ministère de l'Éducation concernant soit le manuel scolaire de français, soit des programmes de perfectionnement des enseignants. Ces affirmations sont des conclusions des analyses qu'il a faites.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670322

11364

Makdissi, Marie.

Table de correspondance entre les nouvelles unités SAGE-français du niveau 4e et le programme d'étude du primaire (français) du MEQ / Marie Makdissi, Denise Paquet. -- Version 1979. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1979.

[20] f. ; 28 cm.

Code: Document de travail D-151.

(br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Programme d'enseignement *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *SAGE (Projet)

Le document présente sous forme de tableaux une comparaison entre les éléments d'apprentissage donnés dans le programme d'étude du français du MEQ, pour la quatrième année du primaire, et les unités d'apprentissage et d'enseignement du projet SAGE-FRANCAIS, mis de l'avant par l'INRS-Education. La colonne de gauche présente les éléments d'apprentissage du programme du MEQ et la colonne de droite la numérotation des unités d'apprentissage et d'enseignement du projet SAGE. Les points de comparaison portent sur: 1. le développement de l'habileté à lire; 2. le développement de connaissances: lecture; 3. le développement de l'habileté à écrire; 4. le développement de connaissances: écriture; 5. le développement de techniques: écriture; 6. le développement de l'habileté à communiquer oralement.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670338

11365

Muller-Hehn, Anita.

Analyse historique des objectifs pédagogiques de l'enseignement du français dans les cours communs au cégep / par Anita Muller-Hehn. -- [Montréal?] : A. Muller-Hehn, 1974.

vi, 83 f. ; 28 cm.

*Mémoire présenté. en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Enseignement secondaire et collégial". Bibliogr.: f. [81]-83.

(br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue maternelle *Elaboration d'objectifs *Objectifs d'enseignement *Objectifs d'apprentissage *Evolution des programmes *Historique *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Rapport Parent

L'auteure analyse les objectifs assignés aux cours communs de français au niveau collégial par le Rapport Parent et le contenu des programmes de ce niveau dans les éditions 1967-1968 à 1973-1974 des Cahiers de l'enseignement collégial. De l'analyse du Rapport Parent, il se dégage que l'objectif recommandé pour les cours communs de français est la maîtrise de la langue parlée et écrite. Or, les Cahiers, de 1967-1968 à 1969-1970, ne font aucune mention de ces objectifs. Ce n'est qu'à partir de l'édition 1970-1971 qu'ils font référence à ces objectifs, mais tronqués des éléments qui en précisaient la visée; de plus ils sont superposés à la formulation de l'objectif défini dans les éditions antérieures, soit la maîtrise minimale de la langue. Les objectifs de l'enseignement du français au collégial, tels que formulés dans les Cahiers, demeurent donc très imprécis.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670471

11366

Novel, Françoise.

Lire les faits divers : guide pédagogique / par Françoise Novel, Alfred Ouellet, Louise Savoie. -- Mont-Saint-Hilaire : La Lignée, 1985.

57 f. : ill. ; 28 cm. -- (Pratiques langagières. Pratiques de discours)

ISBN 2-920190-12-1 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Exercice *Etudiant adulte *Lecture *Journalisme *Guide pédagogique *Activité d'apprentissage *Education des adultes *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le guide pédagogique présente le corrigé des exercices du cahier "Lire les faits divers", des notes méthodologiques en facilitant l'usage et du matériel pour des activités complémentaires. Au début, l'accent est mis sur des activités exploitant le contenu linguistique et informatif; par la suite, on demande à l'étudiant de poser un regard critique sur ses habitudes de lecture et sur le travail de journaliste. Chaque chapitre du guide se termine par un lexique et un bloc-notes. En constituant son lexique, l'étudiant a l'occasion de vérifier sa compréhension du vocabulaire. Le bloc-notes l'oblige à préciser ses difficultés, ses attentes et à prendre conscience du chemin parcouru. Les activités peuvent être faites en petits groupes de deux ou trois étudiants.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8670431

11367

Ouellet, Lise.

Rapport détaillé concernant les résultats à l'épreuve de fin de cycle de français langue maternelle au premier cycle du secondaire, mai 1984 : compréhension et production écrites / [Lise Ouellet ; pour la] Direction générale de l'évaluation, Direction du développement de l'évaluation, [Ministère de l'éducation]. -- [Québec] : La Direction générale, 1985.

xiv, 180, [150] p. : ill. ; 28 cm.

Code: 16-7505.

ISBN 2-550-08467-5 (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue maternelle *Evaluation de l'apprentissage *Examen *Lecture *Expression écrite *Compréhension *Test de lecture *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le ministère de l'Éducation a mis sur pied, en novembre 1981, le processus d'évaluation de fin de cycle. Le programme de français, langue maternelle, au premier cycle du secondaire a été retenu comme étant le premier à faire l'objet de ce type d'évaluation. L'administration des tests de compréhension et de production écrites a eu lieu au mois de mai 1984 auprès d'élèves de 2e secondaire. Le rapport décrit le processus d'expérimentation et analyse les résultats des tests.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670086

11368

Québec (Province) Direction générale du développement pédagogique. Direction de la formation générale.

Français, classes d'accueil, classes de francisation / Direction générale du développement pédagogique, Direction de la formation générale. -- [Québec] : La Direction générale, c1984.

211 p. ; 22x28 cm. -- (Programme d'études. Primaire)

Code: 16-2904. Bibliogr.: p. 209-211.

ISBN 2-550-07140-9 (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Programme de formation *Programme-cadre *Classe d'accueil *Lecture *Écriture *Communication verbale *Evaluation formative *Formation socio-culturelle *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Classe de francisation

Ce programme s'adresse à des élèves non-francophones qui n'ont pas une connaissance suffisante du français pour fréquenter une classe ordinaire. Il a été conçu pour permettre à ces élèves, à la suite d'un stage de français intensif, d'une durée moyenne de dix mois, de fonctionner d'une manière autonome dans le milieu francophone et de continuer leurs études, en français, dans une classe ordinaire. Le programme contient trois modules et une annexe: 1. le module oral; 2. le module lecture; 3. le module écriture; 4. l'annexe activités socio-culturelles. L'approche pédagogique qui sous-tend ce programme est centrée sur le développement des habiletés de communication.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670154

11369

Québec (Province) Direction générale du développement pédagogique. Service du primaire.

Français / [Ministère de l'éducation, Direction générale du développement pédagogique], Direction des programmes. Service du primaire. -- Québec : La Direction générale, 1979.

334 p. ; 28 cm. -- (Programme d'études. Primaire)

Code: 16-2410.

(br.)

Descripteur(s): *Programme d'enseignement *Programme-cadre *Français (Langue) *Langue parlée *Langue écrite *Lecture *Écriture *Communication verbale *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le nouveau programme de français marque le point de départ de la révision complète des programmes d'études, entreprise avec la publication du Livre vert sur l'enseignement (1978). Il est entièrement conçu en fonction de l'idée que la langue est un instrument de communication,

mais il fixe comme premier objectif le développement des habiletés langagières. Il projette de développer les habiletés et d'augmenter les connaissances en lecture, en écriture et en communication orale. Pour chacune des six années du cours primaire, des objectifs généraux et des objectifs quant aux résultats à obtenir sont précisés en vue d'appuyer l'action de l'enseignant et de faciliter l'apprentissage des connaissances chez les élèves.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670103

11370

Rocheleau, Liliane.

La cohérence textuelle : guide pédagogique / Liliane Rocheleau, Benoît Harvey ; [pour le PPMF], Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue. -- Rouyn : L'Université, 1985.

160, [3] p. ; 28 cm. -- (Littérature / Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue)

Bibliogr.: p. [163].

(br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Composition *Guide pédagogique *Activité d'apprentissage *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le guide pédagogique contient quinze activités réparties autour des quatre règles que l'on retrouve dans tout texte cohérent: 1. la règle de répétition (utilisation des pronoms, des déterminants, etc.); 2. la règle de progression: tout texte cohérent doit dispenser progressivement des informations nouvelles par rapport à celles déjà livrées; 3. la règle de non-contradiction; 4. la règle de relation. Chaque activité est structurée sensiblement de la même façon: O. contenu; 1. exemples; 2. objectif; 3. discussion; 4. application (il s'agit d'exercices que l'élève doit faire, suivis d'un corrigé).

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8670076

11371

Roy, Fernand.

L'italique de Jacques Godbout (dans *Salut Galarneau*) : du style comme processus d'énonciation / Fernand Roy. -- [Sainte-Foy] : INRS-Education, 1980.

16 f. ; 28 cm.

*Communication présentée au colloque Littérature québécoise d'aujourd'hui : situations et formes, Cersy-la-Salle, France, du 4 août au 14 août 1980. Code: C-74.

(br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Littérature *Analyse littéraire *Linguistique

Identificateur(s): *Godbout, Jacques *Style *Énonciation *Roman

Le dernier mot en italique dans *Salut Galarneau*, est vécrire: "je sais bien que de deux choses l'une: ou tu vis ou tu écris. Moi je veux vécrire". L'auteur, dans cette conférence, se propose d'examiner le trajet qui, dans *Salut Galarneau*, aboutit au vécrire, en le concevant en quelque sorte comme un discours second par rapport au niveau premier, celui de la fictive aventure de François, le "je" écrivant le roman. L'auteur essaie d'imaginer théoriquement la réécriture constitutive du quatrième roman de Jacques Godbout. Il propose l'hypothèse que le retournement, qui fait du praticien de l'écriture un premier lecteur, s'effectue par l'italique dont est parsemé le texte, cet italique constituant ce qu'il est convenu d'appeler le niveau de l'énonciation.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670320

11372

Roy, Fernand.

Sémiotique et expression écrite au second cycle du primaire / par Fernand Roy. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1984.

10 f. ; 28 cm.

*Communication présentée lors du colloque annuel de l'Association canadienne de sémiotique, Sociétés savantes, Guelph, 8 juin 1984. Code: C-120. Bibliogr.: f. 9.

(br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Linguistique *Expression écrite *Langage *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Sémiotique

Au cours de l'année 1982-1983, l'auteur a fait l'analyse de quelque 280 textes produits par environ 140 élèves du second cycle du primaire. Il présente ici certains résultats de sa recherche: comment, notamment, il en est venu à penser que pour rendre justice à certains textes du corpus il fallait lier dialectiquement ce qu'on a tendance à distinguer pour des raisons méthodologiques, soit les niveaux dits du narratif et du discursif. Il explicite, dans un premier temps, la difficulté majeure que rencontrent nombre d'élèves quand vient le temps de boucler leur récit; puis, dans un deuxième temps, il présente les difficultés qu'il a rencontrées avec les catégories sémiotiques admises; enfin, par le biais d'un autre texte d'élève, il propose une hypothèse au sujet de ce qu'est un programme narratif.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670312

11373

Roy, Fernand.

Comparaison de trois discours savants : le littéraire, l'argumentatif et le scientifique / par Fernand Roy. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1985.

18 f. ; 28 cm.

*Communication présentée au colloque Les discours du savoir, Université du Québec à Chicoutimi, ACFAS, mai 1985. Code: C-139. Notes (part. bibliogr.) au bas des f.

(br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Linguistique *Analyse littéraire *Langage

Identificateur(s): *Sémiotique *Discours

L'auteur fait une étude comparée de trois textes. Le premier est d'un élève du second cycle du primaire invité à raconter une histoire qu'il trouvait drôle. Le deuxième est extrait d'une entrevue avec un élève de l'enseignement secondaire professionnel court. Le troisième texte est un théorème de géométrie plan tiré d'un manuel scolaire. L'auteur entend montrer, par l'analyse linguistique qu'il fait de ces trois textes, que le discours littéraire, le discours argumentatif et le discours scientifique sont différents au seul niveau du lien analogique qui amorce tout processus de signification. Il entend suggérer que les différences entre ces discours relèvent plutôt du champ du savoir et que, partant, elles ne concernent pas immédiatement la sémiotique.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670313

11374

Soltész, Joseph.

Nombre grammatical et système du nombre en français / Joseph A. Soltész. -- [Sainte-Foy] : INRS-Education, [1966?].

43 f. ; 28 cm.

Code: D-052.

(br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Grammaire *Linguistique*Identificateur(s)*: *Nombre *Syntaxe *Sémantique

Dans cette étude de linguistique, l'auteur aborde successivement cinq points: 1. le nombre grammatical en français; 2. l'un; 3. le multiple; 4. les cas particuliers: million, milliard et millier; vingts et cents au pluriel; zéro et demi; 5. le nombre lexical et le nombre grammatical; l'un et les cardinaux; l'un; le multiple; les numéraux en français. En guise d'ultime conclusion, l'auteur demande d'expulser de la série numérique tout ce qui n'a trait au nombre que sémantiquement et non morpho-syntaxiquement, soit: les adjectifs dits numéraux et les vrais noms de nombre.

Type de document: Recherche*Disponibilité*: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques*No de notice EDUQ*: 8670165

11375

Thériault, Serge A. (Serge-André).

Lire le récit en 1re année primaire : cahier du maître / Serge A. Thériault avec la collab. de Carmen Frédéric, Marie-Line Riverin. -- Hull : Université du Québec à Hull, c1985.

vi, 420 p. : ill. ; 28 cm + cahier de l'élève (iv, 228 p. : ill) + des [amours] de récits (iii, 83 p. : ill).

Titre de la couv. Glossaire à la fin des textes.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Lecture *Conte *Matériel didactique *Guide pédagogique *Activité d'apprentissage *Cahier d'exercices *Primaire (Ordre d'enseignement)*Identificateur(s)*: *Récit *Analyse structurale *Méthode de lecture

Suite à une expérimentation sur la lecture du récit en première année réalisée dans trois classes de la région de l'Outaouais entre septembre 1984 et mai 1985, les chercheurs ont revu et corrigé leur matériel didactique pour proposer une méthode d'apprentissage de la lecture constituée d'un cahier du maître, d'un cahier de l'élève et d'un cahier de lecture. Le cahier du maître débute par un exposé du cadre théorique sous-jacent à la méthode. Le cahier de l'élève renferme les activités d'apprentissage. Le cahier de lecture contient les histoires qui ont servi lors des activités d'apprentissage.

Type de document: Développement pédagogique*Notice(s) connexe(s)*: 8670004.*Disponibilité*: 14 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques*No de notice EDUQ*: 8670005

11376

Thériault, Serge A. (Serge-André).

Lire le récit en première année primaire : rapport de recherche / Serge A. Thériault avec la collab. de Carmen Frédéric et Marie-Line Riverin. -- Hull : Université du Québec à Hull, 1985.

167 p. : ill., graph. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: p. 165-166.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Lecture *Conte *Compréhension *Structure *Elaboration de matériel didactique *Questionnaire *Primaire (Ordre d'enseignement)*Identificateur(s)*: *Récit *Analyse structurale *Méthode de lecture

Un avant-projet réalisé au cours de l'automne 1983 a permis aux auteurs de confirmer l'hypothèse qu'un récit est d'autant plus rentable auprès des enfants de première année que sa construction est simple et de dégager trois types de comportement d'apprentissage chez les élèves. Un test similaire, passé dans trois classes, en septembre 1984, fit

ressortir que la majorité des élèves sont incapables de reproduire les structures narratives du récit simple et du récit complexe. Compte tenu de ces résultats, les objectifs de la recherche ont été: amener l'élève à intégrer la structure narrative du récit simple; acheminer l'élève vers la maîtrise du récit complexe; ceci, par l'élaboration d'un matériel didactique approprié. L'expérimentation du matériel didactique a eu lieu de septembre 1984 à mai 1985 auprès de trois groupes d'élèves de l'école Sainte-Cécile de Mashain. Le matériel proposé est constitué d'un cahier du maître, d'un cahier de l'élève et d'un cahier de lecture.

Type de document: Développement pédagogique*Notice(s) connexe(s)*: 8670005.*No de notice EDUQ*: 8670004

11377

Turcotte, Claire.

Pédagogie du programme-cadre de français et analyse descriptive des comportements verbaux et non-verbaux des enseignants, selon Joyce et Galloway, dans onze classes du niveau secondaire / Claire Turcotte, Mariel Leclerc. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1975.

28 f. : graph. ; 28 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: ACFAS 1975. Code: C-29.

(br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Programme-cadre *Communication verbale *Communication non verbale *Comportement de l'enseignant *Analyse de l'enseignement *Relations maître-élèves *Pratique pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement)*Identificateur(s)*: *Joyce, Bruce R *Galloway, Charles N

Le système de Joyce (comportement verbal) et le système de Galloway (comportement non-verbal) utilisés pour l'analyse de l'enseignement du français au niveau secondaire tiennent uniquement compte du comportement des enseignants. Le rapport d'étape porte sur les caractéristiques de la pédagogie du programme-cadre de français que l'utilisation de ces systèmes permet d'identifier dans onze classes du secondaire. La première partie présente les données fournies par l'analyse du comportement verbal des enseignants selon Joyce; la seconde partie examine les données qu'a permis d'obtenir l'analyse du comportement non-verbal. Les analyses du comportement verbal montrent que les enseignants sont, le plus souvent, différents les uns des autres et que chaque enseignant a opérationnalisé sa conception de la pédagogie proposée par le programme-cadre selon un style d'enseignement qui lui est propre. Il apparaît que les enseignants observés favorisent la communication dans leurs comportements non-verbaux. Mais, ils portent surtout attention aux étudiants, plutôt que de les aider et de leur apporter un support enthousiaste.

Type de document: Recherche*No de notice EDUQ*: 8670383

Langues secondes

11378

Anger, Evelyne.

SAGE et la méthode Marquis Saindon / Evelyne Anger, Yves Bégin. -- [Sainte-Foy] : INRS-Education, 1977.

59 f. ; 28 cm.

Code: D-046.

(br.)

Descripteur(s): *Anglais (Langue) *Langue seconde *Enseignement individualisé *Elaboration de matériel didactique *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *SAGE (Projet) *Marquis Saindon (Méthode)

Le document présente l'utilisation de la méthode Marquis Saindon (M.S.) dans le système SAGE (Système d'apprentissage géré par l'étudiant) pour l'apprentissage de l'anglais, langue seconde. Le premier chapitre décrit l'adaptation matérielle et pédagogique de la méthode M.S. en vue de l'individualisation de l'enseignement. Sont ensuite donnés en détail tous les emprunts faits soit au livre du maître, soit au livre de l'élève de la méthode M.S. Le troisième chapitre présente, pour chaque leçon, les additions qui ont été faites au livre du maître et au livre de l'élève, et le quatrième les éléments de la méthode qui n'ont pas été exploités dans SAGE. Une brève comparaison du matériel M.S. utilisé pour l'enseignement de l'anglais dans les classes régulières et dans les classes expérimentales SAGE est faite ensuite. Dans le dernier chapitre, les auteurs notent les erreurs relevées dans la méthode M.S.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670271

11379

Bégin, Yves.

L'individualisation de l'enseignement de l'anglais, langue seconde, à l'école élémentaire publique / Yves Bégin et Evelyn Anger. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1976.

36 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 36. Code: C-049.

(br.)

Descripteur(s): *Anglais (Langue) *Langue seconde *Enseignement individualisé *Elaboration de matériel didactique *Evaluation d'une méthode *Evaluation du matériel didactique *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *SAGE (Projet)

Dans le cadre du projet SAGE (Système d'apprentissage géré par l'étudiant), les auteurs ont réalisé une expérience d'individualisation de l'enseignement de l'anglais, langue seconde. Dans la première partie, ils présentent les raisons qui les ont incités à individualiser cet enseignement au primaire. Ils exposent ensuite leur stratégie de recherche, qui a consisté essentiellement en la création de ressources pédagogiques individualisées à partir de ressources existantes. Ils présentent donc les ressources utilisées, décrivent le complément pédagogique qu'ils y ont apporté en vue de l'individualisation de l'enseignement et énoncent les principes pédagogiques qu'ils ont suivis pour construire des unités d'enseignement et d'apprentissage. Ils indiquent, finalement, la démarche qu'ils entendent suivre pour la révision des unités. La troisième partie rend compte de l'évaluation de l'expérience pour l'année 1974-1975.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670266

11380

Bégin, Yves.

Liste des objectifs d'apprentissage de l'anglais, langue seconde, proposés pour le second cycle de l'élémentaire dans le cadre de SAGE en 1977-78 / Y. Bégin [et al.]. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1977.

19 f. ; 28 cm.

Code : D-057.

(br.)

Descripteur(s): *Anglais (Langue) *Langue seconde *Objectifs d'apprentissage *Elaboration d'objectifs *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *SAGE (Projet)

Le document présente une liste des objectifs d'apprentissage de l'anglais, langue seconde, élaborée dans le cadre du projet SAGE de l'INRS-Education. Les objectifs de ce programme ont été induits du manuel de R. Marquis et R. Saindon : *Introducing English*. Le choix de cette méthode s'explique par le fait qu'elle était en usage dans la première école expérimentale de SAGE. L'ordre des leçons établi par Marquis et Saindon n'a pas été modifié. Le critère qui a servi à fixer la séquence des objectifs est le respect rigoureux de la méthode d'*Introducing English*. A la fin du document sont présentées diverses directives concernant la passation des tests en anglais, langue seconde, dans SAGE.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670174

11381

Bégin, Yves.

Une expérience d'enseignement individualisé de l'anglais langue seconde à l'élémentaire / par Yves Bégin. -- [Sainte-Foy] : INRS-Education, 1978.

27, [1] f. ; 28 cm.

"Communication présentée au Ve Congrès international de linguistique appliquée, Montréal, le 23 août 1978". Titre de la couv. Code: C-63. Bibliogr.: f. [28].

(br.)

Descripteur(s): *Anglais (Langue) *Langue seconde *Enseignement individualisé *Apprentissage individualisé *Elaboration de programmes *Evaluation de l'apprentissage *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *SAGE (Projet)

Le programme de recherche SAGE (Système d'apprentissage géré par l'étudiant) a permis la mise sur pied d'un système d'enseignement individualisé pour le second cycle du primaire. L'exposé se limite au cas de l'anglais, langue seconde. L'auteur explique le sens et les avantages de l'individualisation de l'enseignement. Il décrit ensuite la technologie instructionnelle qui a été mise au point pour assurer une structuration suffisante de l'enseignement individualisé. Il discute, enfin, des résultats qui ont été obtenus par des élèves de dix ans en 1974-75 et 1975-76 et par des élèves de onze ans en 1975-76. Les résultats montrent que l'individualisation de l'enseignement tend à diminuer les écarts entre les élèves, et que les élèves qui reçoivent en enseignement individualisé sont généralement plus motivés.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670373

11382

Buteau, Magdelhayne.

L'enseignement du français langue seconde par immersion partielle : étude longitudinale et comparative de deux programmes innovatifs ayant des points d'entrée respectivement en quatrième primaire et en première secondaire : rapport récapitulatif 1972-1984 / Magdelhayne F. Buteau et Helen Gougeon. -- [Montréal] : Université McGill, 1984.

38, [43] f. ; 28 cm.

"Etude subventionnée par le fonds F.C.A.C. pour l'aide et le soutien à la recherche. Québec". Bibliogr.: f. 31.

(br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue seconde *Classe d'Immersion *Evaluation de programmes *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Etude longitudinale

Le rapport compare deux programmes d'immersion partielle en français ayant différents points d'entrée, l'un en 4^e année du primaire, l'autre en première secondaire. Il s'agit d'immersion partielle où le français occupe des pourcentages de temps variés, allant en décroissant après une période initiale intensive. Le rapport décrit la méthodologie suivie au cours de l'évaluation longitudinale et résume les résultats des évaluations annuelles de 1973 à 1979 ainsi que de l'évaluation terminale (1980-1982). Une batterie de cinq tests en anglais, en mathématiques et en français fut utilisée pour les évaluations annuelles. Pour l'évaluation finale, les données proviennent d'un questionnaire écrit rédigé en anglais, d'un entretien personnel mené en français et de tests de closure anglais et français. La plupart des élèves paraissent percevoir certains avantages à faire l'expérience du français pendant leur jeune âge. Ils ne semblent pas attribuer d'effets négatifs à l'enseignement dispensé en langue seconde.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670452

11383

Buteau, Magdelhayne.

Evaluation of the French Second Language Program, Lennoxville District School Board, 1984 : first annual report / M. F. Buteau and H. Gougeon in collab. with L. Tetreault. -- Montréal : McGill University, Faculty of Education, 1984.

35 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: f. 21.

ISBN 0-7717-0129-2 (br.)

Descripteur(s): *Evaluation de programmes *Français (Langue) *Langue seconde *Ecole anglaise *Innovation en éducation *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Commission scolaire régionale de Lennoxville

Le document est le premier rapport annuel d'une série de trois portant sur l'évaluation d'un programme innovateur en français, langue seconde, mis sur pied dans les écoles de la commission scolaire de Lennoxville. Le rapport contient une description du programme et présente ensuite la méthode d'évaluation. Quatre instruments de mesure furent utilisés: 1. French Auditory Comprehension; 2. French Reading Comprehension Tests; 3. Verbal Interaction Analysis; 4. Pupil Attitude Questionnaire. L'évaluation eut lieu durant les premières semaines de mai 1984 auprès des élèves de troisième et quatrième années. L'analyse des données montre que les élèves inscrits à ce programme obtiennent de meilleurs résultats que les élèves qui suivent un programme régulier en anglais. Ils ont également une attitude beaucoup plus positive à l'égard du français.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670395

11384

Buteau, Magdelhayne.

Evaluation des programmes expérimentaux de maternelle bilingue et de continuation, école primaire Saint-Joseph de Ville Mont-Royal, 1979-1984 : Rapport récapitulatif / soumis par Magdelhayne F. Buteau et Helen Gougeon à la Commission scolaire Sainte-Croix = Evaluation of the bilingual Kindergarten and follow-up programs St. Joseph Elementary School, Town of Mount Royal, 1979-1984 : final summary report / submitted by M. Buteau and H. Gougeon to the St. Croix School Commission. -- Montréal : Université McGill, Faculté des sciences de l'éducation, 1985.

14, 12 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Texte français et anglais relié tête-bêche. Bibliogr.: f. 13-14.

ISBN 0-7717-0113-6 (br.)

Descripteur(s): *Ecole bilingue *Evaluation de programmes *Classe d'immersion *Enseignement expérimental *Groupe expérimental *Maternelle *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ecole primaire Saint-Joseph de Ville Mont-Royal (Québec)

Le rapport résume les résultats de l'évaluation longitudinale d'un programme expérimental qui débuta en 1979-1980 à l'école Saint-Joseph de Ville Mont-Royal. Il décrit sommairement les programmes expérimentaux et expose brièvement la méthodologie utilisée pour l'évaluation, laquelle portait sur le déroulement des programmes et sur le rendement des élèves engagés dans ces programmes. Une synthèse des résultats est offerte dans la troisième partie. En résumé, les progrès constatés en connaissance du milieu, en anglais et en français portent à conclure que les élèves des trois volées qui ont été évalués, de la maternelle à la fin de la deuxième année, ont tiré profit de l'expérience supplémentaire que leur ont valu les programmes de maternelle bilingue et d'enseignement intégré des sciences humaines et du français langue seconde. Ils ont réalisé d'une façon satisfaisante les objectifs proposés; ils ont acquis en sciences humaines des connaissances comparables à celles des élèves inscrits dans les programmes réguliers anglais et français, tout en apprenant autant d'anglais et substantiellement plus de français.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8370130, 8370837, 8370838, 8570099.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670394

11385

Buteau, Magdelhayne.

Rapport sur l'évaluation des programmes de français langue seconde de la Commission scolaire Eastern Township / soumis par Magdelhayne F. Buteau et Jacques Rebuffot en collab. avec Helen Gougeon = Evaluation of the French as a Second Language Programs of the Eastern Township School Board : report / submitted by Magdelhayne F. Buteau and Jacques Rebuffot in collab. with Helen Gougeon. - [Montréal] : Université McGill, Faculté des sciences de l'éducation, 1985.

[72] p. ; 28 cm.

Texte en français et en anglais relié tête-bêche.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue seconde *Evaluation de programmes *Questionnaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Commission scolaire Eastern Townships

La Commission scolaire Eastern Townships proposait aux auteurs, en juin 1985, les tâches d'analyser les programmes d'enseignement du français langue seconde utilisés dans cette commission scolaire aux niveaux primaire et secondaire et de formuler des recommandations pour l'amélioration de cet enseignement. Les auteurs se donnèrent comme objectifs: 1. obtenir des renseignements précis sur les principes directeurs et les objectifs des programmes d'enseignement; 2. prendre connaissance des divers matériels didactiques utilisés; 3. rencontrer les conseillers pédagogiques afin de connaître leurs perceptions de la situation; 4. consulter les enseignants au moyen d'un questionnaire. Le rapport contient la description des activités entreprises pour recueillir les données d'information et une

liste de douze recommandations; chacune est précédée du rappel concis du problème auquel elle se rapporte.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670451

11386

Conseil des ministres de l'éducation (Canada).

Rapport sur l'enseignement en français et l'enseignement en anglais en milieu minoritaire; et sur L'enseignement de l'anglais ou du français, langue seconde / Conseil des ministres de l'éducation (Canada) = Report on French and English-Language education in minority settings; and Teaching of English and French as second languages / Council of Ministers of Education, Canada. -- Toronto: Le Conseil, 1985.

iv, 41, 40, iv p. ; 28 cm.

ISBN 0-88987-036-5 (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Anglais (Langue) *Langue d'enseignement *Langue seconde *Langue maternelle *Programme d'enseignement *Droits linguistiques *Environnement linguistique *Entente intergouvernementale

Identificateur(s): *Milieu minoritaire *Minorité linguistique

Dans toutes les provinces et territoires canadiens, sauf au Québec, l'anglais est la langue de la majorité; au Québec, la langue de la majorité est le français. Les provinces et les territoires comptent cependant tous des résidents qui s'expriment dans l'autre langue et leur offrent tous l'enseignement dans leur propre langue. Le rapport traite de ces services ainsi que de l'enseignement du français ou de l'anglais, langue seconde, par province et territoire. On présente pour chaque province ou territoire les programmes et les services qui sont offerts, ainsi que les ententes entre les gouvernements provinciaux et le gouvernement fédéral.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670162

11387

Québec (Province) Direction générale du développement pédagogique. Direction de la formation générale.

Anglais, langue seconde, premier cycle / Direction générale du développement pédagogique, Direction de la formation générale. -- [Québec]: La Direction générale, c1983.

viii, 99 p. ; 28 cm. -- (Programme d'études. Secondaire)

Code: 16-3251. Bibliogr.: p. 97-99. Glossaire: p. 93-94.

ISBN 2-550-05815-1 (br.)

Descripteur(s): *Anglais (Langue) *Langue seconde *Programme d'enseignement *Programme-cadre *Objectifs d'apprentissage *Communication verbale *Expression écrite *Evaluation de l'apprentissage *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le programme d'études s'adresse aux agents d'éducation et, plus particulièrement, aux enseignants d'anglais, langue seconde. Il est destiné aux élèves du premier cycle du secondaire. Le document comporte cinq parties: 1. la problématique et les fondements du programme; 2. l'organisation du contenu du programme; 3. les contenus d'apprentissage; 4. l'évaluation des apprentissages; 5. l'application du programme. L'utilisation de ce programme dans toutes les écoles a été autorisée à compter du 1er juillet 1983.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670093

11388

Québec (Province) Direction générale du développement pédagogique. Direction de la formation générale.

Français, langue seconde [second cycle] / Direction générale du développement pédagogique, Direction de la formation générale. -- [Québec]: La Direction générale, c1983.

121 p. ; 22x28 cm. -- (Programme d'études. Secondaire)

Code: 16-3422. Bibliogr.: p. 119-121.

ISBN 2-550-05801-1 (br.)

Descripteur(s): *Programme d'enseignement *Programme-cadre *Français (Langue) *Langue seconde *Ecole anglaise *Objectifs d'apprentissage *Communication verbale *Expression écrite *Lecture *Evaluation formative *Evaluation sommative *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente le programme de français, langue seconde, destiné aux élèves du second cycle du secondaire. L'objectif du programme est de diriger l'élève vers l'acquisition d'un savoir d'ordre cognitif, mais aussi d'un savoir-faire d'ordre socio-linguistique et socio-culturel qui contribueront à son épanouissement. Le programme comporte, pour chacune des trois années d'étude: 1. des objectifs de communication orale; 2. des objectifs d'écoute; 3. des objectifs de communication écrite: lecture, écriture; 4. un inventaire linguistique. Un court chapitre sur l'évaluation termine le document.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670094

11389

Québec (Province) Direction générale du développement pédagogique. Service du secondaire.

Français, langue seconde, premier cycle / [Ministère de l'éducation, Direction générale du développement pédagogique, Direction des programmes, Service du secondaire]. -- Québec: La Direction générale, 1982.

185 p. ; 22x28 cm. -- (Programme d'études. Secondaire)

Code: 16-3420. Bibliogr.: p. 182-184.

ISBN 2-550-04603-X (br.)

Descripteur(s): *Programme d'enseignement *Programme-cadre *Français (Langue) *Langue seconde *Ecole anglaise *Communication verbale *Lecture *Ecriture *Objectifs d'apprentissage *Evaluation formative *Evaluation sommative *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente le programme de français, langue seconde, destiné au premier cycle du secondaire. Son objectif est de développer chez l'élève l'aptitude à communiquer dans les situations où l'usage de la langue française lui est nécessaire et utile. Les contenus d'apprentissage du programme se présentent comme suit: 1. des objectifs de communication orale; 2. une synthèse des éléments grammaticaux; 3. des objectifs d'écoute; 4. des objectifs de communication écrite: lecture et écriture; 5. un inventaire linguistique. Un court chapitre sur l'évaluation termine le document.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670095

11390

Racette, Carolyn.

Anglais, langue seconde (2e cycle) : document / réd. par Carolyn Racette; ss la responsabilité de Jean-Claude Fortin. -- Montréal : Association des institutions d'enseignement secondaire, Commission des directeurs d'études, 1986.

29 p. ; 28 cm. -- (Analyse des nouveaux programmes / Association des institutions d'enseignement secondaire ; 22)

Bibliogr.: p. 29.

(br.)

Describeur(s): *Anglais (Langue) *Langue seconde *Programme d'enseignement *Instrument d'analyse *Guide pédagogique *Implantation *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Analyse de programmes

L'objectif général de ce document est de fournir toutes les informations de base requises pour: 1. une compréhension adéquate du nouveau programme d'enseignement de l'anglais, langue seconde, au second cycle du secondaire; 2. une implantation efficace de ce programme. Le document présente: 1. une vue d'ensemble du programme: la problématique; la relation du programme avec d'autres programmes d'études; l'agencement du contenu; l'approche pédagogique suggérée; 2. l'aménagement pédagogique: les particularités relatives au contenu; les conditions générales d'application du programme; le perfectionnement du personnel; l'enrichissement; le matériel didactique; les ressources; l'évaluation des apprentissages; l'appropriation du programme.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8670315

11391

Savoie, Louise.

J'X aime et achète : un roman de simulation en classe de langue / Louise Savoie, Françoise Ligier, Alfred Ouellet. -- Mont-Saint-Hilaire : La Lignée, c1986.

189 p. : ill. ; 28 cm. -- (Pratiques langagières. Pratiques créatives)

ISBN 2-920190-13-X (br.)

Describeur(s): *Français (Langue) *Langue seconde *Classe d'immersion *Activité d'apprentissage

Identificateur(s): *Enseignement intensif

Module d'apprentissage du français comme langue seconde à l'intérieur de cours intensifs ou de classes d'immersion, cet instrument propose aux étudiants des situations et des informations sur la réalité québécoise à l'aide desquelles ils doivent construire, en groupe, un roman simulation autour d'un personnage principal, J'X. Chacun des cinq chapitres comprend deux parties: la première vise à faire acquérir aux étudiants des connaissances sur la réalité québécoise; la seconde leur suggère un canevas leur permettant de faire progresser le roman. Ce module s'adresse à des étudiants qui peuvent être d'âge, d'origine culturelle et de niveau de connaissance différents et vise à renforcer leur savoir linguistique et socio-linguistique.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8670303

Sciences humaines et sociales

11392

Conférence La recherche en sciences sociales au Canada : stagnation ou régénération? (1984 : Ottawa, Ont.).

La recherche en sciences sociales au Canada : stagnation ou régénération?: compte rendu d'une conférence tenue à Ottawa, les 3, 4, 5 oct. 1984. -- Ottawa : Conseil des sciences du Canada, 1985.

297 p. ; 28 cm.

No de catalogue: SS24-22/1985F. Comprend des notes bibliogr.

ISBN 0-662-14233-0 (br.)

Describeur(s): *Sciences sociales *Recherche scientifique *Politique de recherche *Revue de la recherche *Besoins sociaux *Prospective

Cette conférence visait à donner aux spécialistes des sciences sociales l'occasion d'échanger leurs vues au sujet de leurs disciplines dans le contexte canadien et d'évaluer la nature de leur relation avec les décideurs et le grand public. Le document contient: un exposé sur le Conseil des sciences du Canada et les sciences sociales; deux documents d'étude "La recherche en sciences sociales au Canada: stagnation ou régénération" et "Un profil statistique des sciences sociales au Canada"; la conférence d'ouverture, prononcée par André Raynauld, et le mot d'ouverture de Vaira Vikis-Freibergs; les cinq panels; et un résumé-synthèse effectué par John E. Trent: "La recherche en sciences sociales au Canada - Rétrospective et perspectives". En annexe se trouve le programme de la conférence.

Type de document: Actes de colloque

No de notice EDUQ: 8670381

11393

Giroux, Michèle.

Montréal : les quartiers de la diversité : un cahier d'activités pour l'enseignement des sciences humaines : cahier de l'enseignant des 1er et 2e cycles / [dir., Ginette Cloutier, Chantal Quinric-Léveillé ; conception et réd., Michèle Giroux, Dominique Trudeau]. -- Montréal : Héritage Montréal : Musée des beaux-arts de Montréal ; [Québec] : Ministère des affaires culturelles, [1984?].

23 p. ; 28 cm + 12 fiches.

Ce cahier fait partie d'une mallette éducative intitulée "Les quartiers de la diversité". Bibliogr.: p. 21-23.

(br.)

Describeur(s): *Sciences humaines *Activité culturelle *Architecture *Milieu urbain *Education relative à l'environnement *Groupe ethnique *Relations interculturelles *Guide pédagogique *Cahier d'exercices *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Communauté culturelle

Le document, qui est à la fois un guide pédagogique et un cahier d'exercices pour l'élève, propose une série d'activités et d'exercices conçus pour l'enseignement des sciences humaines. Les activités suggérées correspondent aux objectifs d'apprentissage du nouveau programme de sciences humaines au primaire. Elles tournent principalement autour du thème des communautés culturelles dans les quartiers de Montréal, mais d'autres thèmes sont aussi abordés: l'architecture, les paroisses de Montréal, les coutumes des Québécois. Le guide est divisé selon les deux cycles du primaire. Des fiches d'exercices sont fournies pour chaque thème suggéré et un diaporama accompagne le guide pédagogique.

Type de document: Développement pédagogique
No de notice EDUQ: 8670026

11394

Lambert, Ginette.

Dans ma rue / Ginette Lambert, Jean-Luc Picard. --
Montréal : Centre éducatif et culturel, c1984.

86 p. : ill. (certaines en coul.) ; 28 cm + guide de
l'enseignant (142 p. : ill.). -- (Eveil à la réalité. Nouv. éd)

ISBN 2-7617-0251-4 (v.) (br.) ISBN 2-7617-0252-2 (guide) (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Sciences humaines *Activité d'apprentissage *Manuel
scolaire *Guide pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement)

En première année du primaire, la collection "Eveil à la réalité" comporte un manuel de base pour l'enfant et un guide de l'enseignant. Le manuel établit une approche par huit thèmes regroupant quatorze centres d'intérêt comprenant chacun plusieurs activités liées au vécu des enfants de cet âge. Le guide sert de lien entre le milieu de vie de l'enfant, le manuel de l'élève et le matériel didactique complémentaire. Il suggère de faire vivre aux enfants un déroulement à la fois conforme aux exigences de la démarche scientifique appliquée aux sciences humaines et respectueux du processus naturel d'apprentissage. Chaque centre d'intérêt présente une démarche d'exploitation détaillée, divisée en trois étapes: l'exploitation, la recherche et le traitement de l'information, et la synthèse. Le guide suggère plusieurs pistes d'évaluation et propose à la fin de chaque centre d'intérêt des activités complémentaires.

Type de document: Développement pédagogique
No de notice EDUQ: 8670053

11395

Lambert, Ginette.

Aux alentours / Ginette Lambert, Jean-Luc Picard. -
- Montréal : Centre éducatif et culturel, c1985.

103 p. : ill. (certaines en coul.) ; 28 cm + guide de
l'enseignant (191 p. : ill.). -- (Eveil à la réalité. Nouv. éd)

ISBN 2-7617-0292-1 (v.) (br.) ISBN 2-7617-0294-8 (guide) (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Sciences humaines *Activité d'apprentissage *Manuel
scolaire *Guide pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement)

La collection "Eveil à la réalité" comporte, en deuxième année du primaire, un manuel de base et un guide de l'enseignant. Le manuel établit une approche par six thèmes regroupant dix centres d'intérêt liés au vécu des enfants de cet âge. Le guide sert de lien entre le milieu de vie de l'enfant, le manuel de l'élève et le matériel didactique complémentaire. Il suggère de faire vivre aux enfants un déroulement conforme aux exigences de la démarche scientifique appliquée aux sciences humaines et respectueux du processus naturel d'apprentissage. Chaque centre d'intérêt présente une démarche d'exploitation détaillée, divisée en trois étapes: l'exploitation, la recherche et le traitement de l'information, et la synthèse. Le guide suggère plusieurs pistes d'évaluation et propose à la fin de chaque centre d'intérêt des activités complémentaires.

Type de document: Développement pédagogique
No de notice EDUQ: 8670052

Psychologie

11396

Lescarbeau, Robert.

Devenir consultant : instrument autogéré de
formation / Robert Lescarbeau, Maurice Payette, Yves

St-Arnaud. -- Sherbrooke : Editions de l'Université de
Sherbrooke ; Montréal : Presses de l'Université de
Montréal, 1985.

2 v. ; 26 cm.

Bibliogr.: v.1. p. [324]-328.

Dépouillement: v.1. Modules d'apprentissage -- v.2. Dossier
d'intervention.

ISBN 2-7606-0699-6 (rel. à spirale) (sér.) ISBN 2-7606-0724-0 (v.2)

Descripteur(s): *Consultation *Formation professionnelle *Auto-
formation *Enseignement modulaire *Guide *Activité d'apprentissage
*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Consultant

Les deux volumes constituent un outil pédagogique visant à faciliter l'apprentissage de la consultation. Le premier volume comprend dix modules d'apprentissage, des présentations de cas, des corrigés. Chaque module a une structure uniforme qui comprend toujours: 1. un éveil; 2. des activités pédagogiques; 3. une présentation théorique; 4. une liste d'ouvrages de référence. La seconde partie de l'instrument présente une abondante collection de cas tirés de la pratique professionnelle des auteurs. Chaque application des instruments sur les cas est accompagnée d'un corrigé. Le deuxième volume, intitulé: "Dossier d'intervention", rassemble tous les instruments d'intervention qui seront utiles aussi bien durant la période d'apprentissage qu'au cours de chaque intervention professionnelle. C'est un guide qui permet à un intervenant de préparer les étapes du processus de consultation et de recueillir méthodiquement les informations en cours de route.

Type de document: Développement pédagogique
No de notice EDUQ: 8670332

Sociologie, anthropologie

11397

Fournier, Jacques.

L'analyse de sondage par ordinateur,
expérimentation d'une activité de laboratoire en
sociologie / Jacques Fournier ; [pour] Sciences
sociales, Collège de Sherbrooke. -- Sherbrooke : Le
Collège, 1985.

117 p. : graph. ; 28 cm.

En tête du titre: Une utilisation des bases de données numériques en
sciences humaines. Code: 6746-0125. Bibliogr.: p. 116-117.

ISBN 2-550-12401-4 (br.)

Descripteur(s): *Sciences sociales *Application pédagogique de
l'ordinateur *Statistique *Elaboration de cours *Expérimentation
pédagogique *Laboratoire d'enseignement *Collégial (Ordre
d'enseignement)

Identificateur(s): *Sondage

Le principal objectif du rapport est d'évaluer la possibilité de constituer un laboratoire informatisé permettant aux élèves de s'initier à l'analyse sociologique en étudiant les résultats de sondages ou de recensements réalisés au Québec. Une brève évaluation des banques de données numériques existantes a amené l'auteur à conclure que les sondages d'opinions publiques sont les bases de données les plus faciles à utiliser dans l'enseignement de la sociologie. L'achat des résultats d'un sondage scientifique, sous forme de bandes magnétiques, constituerait la solution la plus économique. Une expérimentation menée avec quatre groupes d'élèves a démontré l'intérêt de l'approche.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670014

Géographie, histoire, civilisation

11398

Bélanger, Marc.

L'aménagement et l'urbanisme, plus qu'un jeu / [coordination, Alain Caron ; recherche et réd., Marc Bélanger, Alain Caron, Marie-Josée Lessard]. -- [Québec] : Direction générale de l'urbanisme et de l'aménagement du territoire, [1985].

3 v. (126 ; 92 ; [223] p.) : ill., cartes, graph. ; 28 cm.

"Dans le cadre du cours de géographie du Québec et du Canada, 3e secondaire". Bibliogr.: v. 2, p. 89-92.

Dépouillement: v.1. Guide d'activités -- v.2. Document d'information -- v.3. Cartes et statistiques démographiques.

(br.) (ch. v.) ISBN 2-550-12211-9 (v.1) ISBN 2-550-12210-9 (v.2) ISBN 2-550-12212-7 (v.3)

Describeur(s): *Aménagement *Urbanisme *Géographie *Carte *Démographie *Municipalité *Matériel didactique *Activité d'apprentissage *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le ministère des Affaires municipales, suite à une entente avec le ministère de l'Éducation, propose aux enseignants du programme de géographie du Québec et du Canada un matériel pédagogique sous le thème "L'aménagement et l'urbanisme, plus qu'un jeu". Ce matériel comprend un guide d'activités, un document d'information ainsi qu'un document regroupant des cartes et statistiques démographiques régionales. Les activités suggérées sont fondées sur un cadre notionnel de l'enseignement de la géographie. Elles respectent la structure et la démarche pédagogique du programme de géographie.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 9 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670089

11399

Carrière, Jean.

Atlas des jeunes Québécois / Jean Carrière. -- Montréal : Centre éducatif et culturel, c1985.

1 atlas (88 p.) : ill. en coul., cartes, graph. ; 32 cm.

Primaire. Index: p. 81-88.

ISBN 2-7617-0232-8 (cart.)

Describeur(s): *Atlas *Carte *Géographie *Histoire *Manuel scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

L'atlas, destiné aux élèves du primaire, est divisé en quatre parties. La première partie présente les régions du Québec; trois régions sont présentées plus en détail: la région de Montréal, la région du Lac-Saint-Jean et la région de la Gaspésie. La deuxième partie présente le Québec; la première section est géographique: on y traite des ressources naturelles, des sols, des ressources énergétiques, de l'économie, des transports, de la population, etc.; la seconde section présente l'histoire du Québec. La troisième partie présente le Canada; la première section est consacrée à la géographie, la seconde à l'histoire. La quatrième partie traite brièvement du monde.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8670040

11400

Pena, Orlando.

Concepts et méthodes de la géographie / Orlando Pena, André-Louis Sanguin. -- Montréal : Guérin, 1986.

xi, 177 p. : ill., cartes, graph. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. 165-177.

ISBN 2-7601-1473-2 (br.) : 9,95 \$

Describeur(s): *Géographie *Méthode de recherche *Rapport de recherche *Ouvrage de référence *Guide de l'étudiant *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le livre, qui est à la fois un ouvrage de référence et un manuel de réflexion, traite en termes simples et avec de multiples illustrations graphiques les problématiques, les concepts, les objets et les démarches de la géographie. Il le fait en termes généraux dans la première partie (l'objet de la géographie), en termes concrets dans la seconde partie (la méthode de la géographie) et en termes professionnels dans la quatrième partie (l'application de la géographie). Dans la troisième partie, les auteurs traitent d'un aspect capital dans la formation géographique universitaire: le problème de la présentation des résultats de la recherche géographique.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8670366

11401

Québec (Province) Direction générale du développement pédagogique. Direction de la formation générale.

Géographie du Québec et du Canada, 3e secondaire, formation générale et professionnelle / Direction générale du développement pédagogique, Direction de la formation générale. -- [Québec] : La Direction générale, 1984.

273 p. ; 22x28 cm. -- (Guide pédagogique / Direction générale du développement pédagogique du Québec)

Code: 16-3659-01. Bibliogr.: p. 261-264.

ISBN 2-550-06318-X (br.)

Describeur(s): *Géographie *Guide pédagogique *Programme d'enseignement *Sélection du matériel didactique *Activité d'apprentissage *Évaluation sommative *Évaluation formative *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide pédagogique veut faciliter la compréhension et l'application du programme d'études en géographie du Québec et du Canada. Il en explicite les objectifs et présente des suggestions d'ordre pédagogique et des activités d'apprentissage pour chacun des six modules qui le constituent. La question de l'évaluation est abordée et une bibliographie générale complète le tout.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670092

11402

Vaillancourt, Gilbert.

Le milieu comme source d'information: analyse quantitative des agents d'information utilisés par des élèves de secondaire II, en histoire / par Gilbert Vaillancourt. -- [Montréal?] : G. Vaillancourt, 1971.

107 f. ; 28 cm.

"Mémoire présenté à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal pour l'obtention du grade de Maîtrise ès arts (sciences de l'éducation)". Bibliogr.: f. 101-105.

(br.)

Describeur(s): *Attitude de l'étudiant *Comportement de l'étudiant *Documentation *Instrument de recherche *Matériel didactique *Travail d'étudiant *Histoire *Livre *Périodique *Manuel scolaire *Journal *Questionnaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ecole secondaire Pierre Laporte (Mont-Royal, Québec) *Ecole Saint-Enfant-Jésus (Pointe-aux-Trembles, Québec)

L'étude vérifie si les élèves de deuxième secondaire veulent et peuvent utiliser les agents d'information (documents, personnes, lieux) que leur offre leur milieu dans la réalisation d'un travail libre de recherche, individuel ou collectif, à l'intérieur d'un cours d'histoire. Pour ce faire,

l'auteur a fait remplir un questionnaire, reproduit en annexe, à 180 élèves de l'École secondaire Pierre Laporte, à Mont-Royal, et de l'École Saint-Enfant-Jésus, à Pointe-aux-Trembles. Les résultats montrent: que les élèves ont trouvé une documentation riche et variée par l'utilisation massive de livres, d'articles de journaux et de revues et de photos; que le livre demeure privilégié; que l'utilisation du manuel est en perte de vitesse; que la maison apparaît comme un lieu privilégié où l'élève peut puiser une grande partie de sa documentation, que le rôle du professeur a été important dans la réalisation du travail mais que parents et amis interviennent également beaucoup.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670463

Autres disciplines

11403

Brien, Robert.

Brève description de la planification et du développement d'unités relatives à l'alimentation dans le cadre du projet SAGE (INRS-Education) : document de travail / Robert Brien. -- Sainte-Foy: INRS-Education, 1978.

13 f. ; 28 cm.

Code : D-73. Biblogr. : f. 10.

(br.)

Descripteur(s): *Alimentation *Habitudes alimentaires *Objectifs d'enseignement *Enseignement individualisé *Programme d'enseignement *Education alimentaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *SAGE (Projet)

L'auteur donne une description de la planification et du développement des unités d'enseignement et d'apprentissage qui composent le bloc "alimentation" du projet SAGE élaboré par l'INRS-Education. Les unités sont conçues dans le but d'inculquer de saines habitudes alimentaires aux enfants du deuxième cycle du primaire. Le modèle général appliqué dans le développement des unités comprend quatre points: 1. la définition des objectifs et des items d'évaluation; 2. la détermination des structures et des séquences d'enseignement; 3. le choix des stratégies et des médias d'enseignement; 4. la mise à l'essai du matériel d'enseignement.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670173

Arts

11404

Poirier, Odette.

L'univers du mouvement, du son et du silence : art dramatique, musique et danse, primaire - premier cycle : guide d'intégration / collab. à la conception, Claudine P. Arsenault ; conception et réd., Odette Poirier ; supervision, Dana Bernard ; photos, Odette A. Bernard. -- Saint-Siméon-de-Bonaventure : Commission scolaire Val-d'Accueil, 1985.

148 p. : ill. ; 22x28 cm.

Biblogr.: p. 148.

ISBN 2-9800432-0-8 (br.) : 10,00 \$

Descripteur(s): *Art *Théâtre *Activité artistique *Musique *Education musicale *Danse *Atelier *Intégration des matières *Guide pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le document est un guide d'intégration de l'art dramatique, de la musique et de la danse. Il préconise une "exploration" globale de ces formes d'expression. Il a été conçu pour aider les enseignants à implanter le programme en arts auprès des enfants du premier cycle. La première partie du guide inclut les résultats du cheminement parcouru pour en arriver à concevoir des ateliers protégés. La seconde dégage la structure des ateliers. Dans la troisième, on présente 25 ateliers pratiques. Enfin, la quatrième présente une appréciation globale de l'expérimentation d'ateliers vécus avec des enfants au cours de l'année scolaire 1982-1983.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670084

Musique

11405

Bertrand, Marie-Claude.

Pour une pédagogie créative de l'audio / par Marie-Claude Bertrand. -- [Montréal?] : M.-C. Bertrand, 1974.

xi, 132 f. ; 28 cm.

*Mémoire présenté en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Pédagogie audio-visuelle. Biblogr.: f. [129]-132.

(br.)

Descripteur(s): *Education musicale *Initiation à l'audiovisuel *Communication audiovisuelle *Renouvellement pédagogique *Technologie éducative *Perception auditive *Entraînement auditif

Identificateur(s): *Son

Cette étude est une recherche des principes qui devraient guider l'élaboration d'une pédagogie du son et une analyse des éléments de base de l'univers sonore pouvant aider à formuler cette pédagogie. L'auteure aborde plusieurs sujets: mécanismes de l'audition, attitudes d'audition, définition de l'oreille musicale, sens musical, éducation musicale, technologie du son, renouvellement des langages en musique, sources d'inspiration sonore, objet sonore et ses composantes, médias technologiques et son, etc.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670464

Arts de la scène

11406

Boudreault, Jean-Claude.

Recherche-action d'un observateur participant animateur en communic-action gestuelle / par Jean-Claude Boudreault. -- [Montréal?] : J.-C. Boudreault, 1971.

130 f., 7 f. de pl. : fotogr. ; 28 cm.

*Mémoire présenté en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts (Education), Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal. Discographie: f. 124-126. Biblogr.: f. 128-130.

(br.)

Descripteur(s): *Expression corporelle *Communication non verbale *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Barret, Gisèle *Expression dramatique

Cette étude rend compte d'un cours donné à deux groupes d'étudiants par Gisèle Barret, à la Section d'Éducation préscolaire et d'enseignement élémentaire de la Faculté des sciences de l'éducation. Ce cours s'est déroulé de septembre à décembre 1970 et a été réparti sur treize sessions de deux heures pour chaque groupe. Il consistait en un enseignement de la communication, selon le vocabulaire du titulaire, terme qui désigne ce qui est plus communément appelé "Expression dramatique" et "Creative Drama" ou "Developmental drama" par les anglo-saxons. L'auteur décrit chacune des treize rencontres, en expliquant les techniques employées, les réactions des participants et le matériel utilisé. Il conclut en faisant le bilan de cette expérience, tant de son point de vue personnel que de celui des participants.

Type de document: Recherche
No de notice EDUQ: 8670420

11407

Vézina-Masse, Sylvie.

L'exercice d'identification en expression dramatique / par Sylvie Vézina-Masse. -- [Montréal?] : S. Vézina-Masse, 1974.

v, 145 f. ; 28 cm.

*Mémoire présenté. en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts. Enseignement secondaire et collégial, Sciences de l'éducation, Université de Montréal". Biblogr.: f. [142]-145.

(br.)

Descripteur(s): *Théâtre *Psychothérapie *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Expression dramatique *Exercice d'identification *Identification (Psychologie)

Ce mémoire étudie les phénomènes psychologiques et les fonctionnements pratiques de l'exercice d'identification en expression dramatique. L'exercice d'identification est d'abord défini par rapport au contexte général de l'expression dramatique en éducation et par rapport à deux "zones-limites" situées hors du contexte éducationnel: le théâtre et la psychothérapie. Ensuite est analysée la théorie de l'exercice d'identification relativement à chaque niveau d'âge et d'études. Enfin, les problèmes pratiques que pose l'exécution de l'exercice d'identification en atelier sont détaillés et un instrument théorique d'application pratique est proposé dans le but de relier la théorie à la pratique et de permettre une utilisation pédagogique adéquate et efficace de l'exercice d'identification.

Type de document: Recherche
No de notice EDUQ: 8670412

Photographie et cinéma

11408

Schiele, Bernard.

Cheminement du sens iconique et appartenance socio-culturelle / par Bernard Schiele. -- [Montréal?] : B. Schiele, 1974.

116 f. ; 28 cm.

*Mémoire présenté. en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts. Pédagogie audio-visuelle, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal". Biblogr.: f. 114-116.

(br.)

Descripteur(s): *Audiovisuel *Communication audiovisuelle *Photographie *Lecture de l'image *Image

Cette recherche porte sur le cheminement du sens iconique. Elle considère comme fondamentale l'interaction entre les individus, les images et la culture dont ils originent.

La lecture de l'image résulte de cette interaction. Pour cerner son champ et définir son objet, cette recherche s'articule au point d'intersection des approches sémiologique et sociologique. La recherche montre d'abord que toute image se caractérise par un niveau d'émission consécutif à la réorganisation du code de transmission et du code iconique, que la lecture de l'image résulte du rapport perceptuel homologue entre l'objet et sa représentation et que le cheminement du sens résulte de cette interaction. Ensuite, pour préciser le cheminement du sens, l'auteur s'interroge sur la notion d'analogie et discrimine l'analogique du digital. L'analyse de la dénotation de l'image photographique permet de préciser la notion d'image analogique dans un cas particulier. Pour finir, un modèle est élaboré, qui précise le rapport du niveau d'émission à la culture.

Type de document: Recherche
No de notice EDUQ: 8670417

Sciences

11409

Albertini, Jean-Marie.

Représentation et initiation scientifique et technique / Jean-Marie Albertini, Gilles Dussault. -- [Paris] : CNRS, IRPEACS ; [Sainte-Foy] : INRS-Education, 1983.

27 f. ; 28 cm.

*Communication donnée lors de la table ronde internationale sur les représentations à l'Université du Québec à Montréal, 7-10 octobre 1983". Code: C-103. Notes (part. biblogr.) au bas des f.

(br.)

Descripteur(s): *Sciences *Information scientifique et technique *Psychologie sociale *Image *Pratique pédagogique *Perception

L'initiation scientifique et technique, ou vulgarisation, est aujourd'hui un impératif. Elle est en effet considérée comme une condition préalable à la formation des spécialistes, à l'utilisation de l'information et à la diffusion d'une culture scientifique et technique. Pour les sociétés et économies contemporaines, ces objectifs sont fondamentaux. Les auteurs entendent démontrer 1. que les hypothèses sur lesquelles se fondent les pratiques initiatiques dominantes les vouent à une efficacité médiocre; 2. que si le concept de représentation sociale a une opérationnalité incontestable pour repenser les pratiques de l'initiation économique, son origine pose des problèmes à son utilisation; 3. que, cependant, dès maintenant, en prenant en compte les représentations, on peut tirer un certain nombre de conséquences pour améliorer l'initiation scientifique et technique des jeunes et des adultes.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670346

11410

Bertrand, Richard G.

Procédure pour le choix des écoles des populations P1, P2, P3 du projet ESCF / par Richard Bertrand ; [pour] l'Association internationale pour l'évaluation du rendement scolaire (IEA). -- Sainte-Foy : INRS-Education, Centre national de coordination, [1985?].

13 f. ; 28 cm.

En tête du titre: L'enseignement des sciences au Canada français. Code: D-189.

(br.)

Descripteur(s): *Sciences *Echantillonnage *Méthode de recherche *Statistique *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'étude indique comment seront choisies les écoles qui participeront à la recherche sur l'enseignement des sciences au Québec, ainsi que le nombre fixe d'élèves pour chaque école. Trois populations sont distinguées: P1: tous les élèves de l'année scolaire dont l'âge modal est dix ans au moment de l'administration des tests, c'est-à-dire les élèves de 5e année; P2: les élèves de 11e secondaire, ou 9e année; P3: tous les élèves qui finissent le cours secondaire (Ve secondaire ou 12e année). L'échantillonnage se fera à partir de vingt strates et comprendra deux étapes. La première consistera à choisir les écoles qui participeront à la recherche, la seconde à choisir au hasard les élèves.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670087

11411

Colloque pluridisciplinaire Les sciences au collégial, nouveau départ (1982 : Collège de Sainte-Foy, Québec).

Les sciences au collégial, nouveau départ : rapport / Colloque pluridisciplinaire, Collège de Sainte-Foy, juin 82. -- [Sainte-Foy] : Le Comité organisateur, 1983.

255 p. ; 23 cm.

La couv. porte en outre: SI Einstein avait vécu le collégial, aurait-il été Einstein?. Comprend des bibliogr.

ISBN 2-550-05772-4 (br.)

Descripteur(s): *Sciences *Méthode d'enseignement *Programme d'enseignement *Coordination de programmes *Innovation en éducation *Rôle du collège *Collégial (Ordre d'enseignement)

En juin 1982 s'est tenu au Collège de Sainte-Foy un colloque pluridisciplinaire qui avait comme thème: les sciences au collégial, nouveau départ. Les trois jours de concertation et de discussion avaient pour but: 1. de procéder à un questionnement sur le vécu de l'enseignement des sciences au collégial; 2. d'évaluer pour le futur, les possibilités d'adéquation entre les besoins des étudiants, des professeurs et de la société; 3. d'esquisser le renouveau à insuffler au programme collégial en sciences. 4. de formuler des exigences pédagogiques devant assurer à l'étudiant une formation scientifique pertinente. Le document rend compte des activités du colloque et reproduit le texte des conférences, des communications et des exposés des animateurs d'ateliers.

Type de document: Actes de colloque

No de notice EDUQ: 8670082

11412

Colloque sur l'enseignement des sciences et de la technologie et sur l'information scientifique et technique : [Québec, 19 au 21 septembre 1979 / document de base]. -- Ed. rev. et corr. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Service de la recherche, 1979.

125 p. ; 28 cm.

"Conférence des ministres de l'éducation des pays d'expression française". Code: 28-1394. Bibliogr.: p. 121-125.

ISBN 2-550-00684-4 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement *Sciences *Sciences naturelles *Technologie *Information scientifique et technique *Prospective *Francophonie

Le Québec était, en septembre 1979, l'hôte des représentants de la Conférence des ministres de l'éducation des pays d'expression française, lors du colloque sur l'enseignement des sciences et de la technologie et sur l'information scientifique et technique. L'une des responsabilités du MEQ fut de préparer un document de

base sur le thème de la problématique, de dégager les pistes de réflexion et d'orientation à partir d'expériences qui étaient en cours dans différents pays et de soumettre quelques considérations sur la prospective de l'enseignement des sciences et de la technologie.

Type de document: Actes de colloque

Notice(s) connexe(s): 8670158.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670159

11413

Colloque sur l'enseignement des sciences et de la technologie et sur l'information scientifique et technique (1979 : Québec).

Actes du Colloque sur le thème de l'enseignement des sciences et de la technologie et sur l'information scientifique et technique / tenu à Québec du 19 au 21 septembre 1979. -- Québec : Ministère de l'éducation, Service de la recherche, 1979.

lii, 334 p. ; 28 cm.

"Conférence des ministres de l'éducation des pays d'expression française". Code: 28-1376.

ISBN 2-550-00545-7 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement *Sciences *Technologie *Information scientifique et technique *Francophonie

Le Québec fut le maître d'œuvre du colloque des représentants de la Conférence des ministres de l'Éducation des pays d'expression française, qui s'est tenu du 19 au 21 septembre 1979. Le thème en était: l'enseignement des sciences et de la technologie et l'information scientifique et technique. Le document présente le texte des allocutions d'ouverture, de la réunion plénière et de clôture, les commentaires des délégués sur le document de base, les rapports des quatre secrétaires d'atelier et le libellé des avant-projets de coopération et d'études de cas.

Type de document: Actes de colloque

Notice(s) connexe(s): 8670159.

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670158

Mathématiques

11414

Auger, Jean.

Les déterminants de l'échec en mathématiques / par Jean Auger. -- [Montréal?] : J. Auger, 1973.

276 f. ; 28 cm.

"Mémoire présenté.. en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'orthopédagogie". Bibliogr.: f. 270-276.

(br.)

Descripteur(s): *Mathématiques *Succès scolaire *Echec scolaire *Caractéristiques de l'étudiant *Psychologie de l'adolescent *Test d'intelligence *Test de personnalité *Test psychologique *Test de rendement *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le but de cette recherche est d'isoler les facteurs ayant une influence déterminante sur l'échec des adolescents en mathématiques et, par voie de conséquence, sur les facteurs favorisant la réussite. L'auteur étudie d'abord les théories existantes et conclut que ni le QI, ni les tendances de la personnalité, ni l'intelligence opératoire ne peuvent rendre compte, pris séparément, des facteurs prédisposant à l'échec. Puis il décrit l'expérience qu'il a effectuée auprès de 240 élèves, âgés de 14 à 17 ans, de secondaire III, IV, V, à l'aide de tests, collectifs et individuels, d'intelligence, de

personnalité et opératoires (reproduits en annexe). Les résultats ont permis d'isoler les déterminants de l'échec en mathématiques chez l'adolescent, selon une perspective tridimensionnelle: jugement, tension psychique, faible niveau opératoire et incapacité de traduire les opérations en langage formalisé.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670470

11415

Bertrand, Richard G.

SAGE-Mathématiques : un système d'apprentissage individualisé et géré par l'apprenant / par Richard Bertrand, Lise Proulx-Marcotte, Réjeanne Savard. -- [Sainte-Foy] : INRS-Education, 1977.

12 f. ; 28 cm.

Code : Document C-055. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

(br.)

Describeur(s): *Mathématiques *Enseignement individualisé *Objectifs d'apprentissage *Elaboration de programmes *Programme d'enseignement *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *SAGE (Projet)

Les auteurs exposent comment se déroule le processus d'individualisation de l'enseignement des mathématiques à l'intérieur du projet SAGE (Système d'apprentissage géré par l'étudiant). Ils font un bref historique du projet SAGE-MATHEMATIQUES, puis exposent le programme de SAGE-MATHEMATIQUES qui est destiné aux élèves du second cycle du primaire: son contenu, c'est-à-dire ses objectifs spécifiques; son contenant, c'est-à-dire les unités d'enseignement et d'apprentissage individualisés correspondant à un objectif spécifique et à un test congruent avec l'objectif. La dernière partie du document traite du développement du projet SAGE-MATHEMATIQUES jusqu'en juin 1978.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670217

11416

Bertrand, Richard G.

L'analyse exploratoire des données comme approche pédagogique pour l'enseignement de la statistique / Richard Bertrand, Claude Valiquette. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1982.

31 f. : graph. ; 28 cm.

Code : C-99.

(br.)

Describeur(s): *Statistique *Mathématiques *Analyse de données *Pratique pédagogique *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Analyse exploratoire des données *Analyse confirmatoire des données

Dans cet article, les auteurs spécifient d'abord le rôle de l'informatique dans l'analyse des données, en distinguant analyse des données et traitement des données; l'ordinateur, utile pour le traitement des données, n'est pas indispensable pour l'analyse même des données. Ils abordent ensuite l'objet même de leur étude: la distinction qu'il faut faire entre approche exploratoire et approche confirmatoire dans l'analyse des données. Ils traitent de l'importance des graphes en analyse exploratoire, puis du diagramme en feuille et du diagramme en boîte.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670192

11417

Blouin, Yves.

La réussite en mathématiques au collégial, le talent n'explique pas tout : rapport de recherche / de Yves Blouin ; pour le Cégep F.-X. Garneau. -- Sillery : Le Collège, [1985?].

132, [20] p. ; 28 cm.

*Cette recherche a été effectuée grâce à une subvention du programme P.R.O.S.I.P. de la Direction générale de l'enseignement collégial du Ministère de l'éducation du Québec. 6746-0110. Bibliogr.: p. [127]-131.

ISBN 2-550-1223-72 (rel. à spirale) : 5,00 \$

Describeur(s): *Mathématiques *Succès scolaire *Comportement de l'étudiant *Angoisse *Application au travail *Prédiction du rendement scolaire *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

D'année en année, la réussite en mathématiques au niveau collégial constitue un sujet de préoccupation majeur. Pourquoi le taux assez bas de réussite? La recherche tente de répondre à cette question en s'intéressant aux déterminants de la réussite autres que les aptitudes intellectuelles. Elle étudie la relation entre la réussite en mathématiques, les facteurs d'anxiété, de comportements d'études et de croyances irréalistes à l'égard de cette matière. La population étudiée a été l'ensemble des étudiants de collège I inscrits au cours 201-103, à l'automne 1984, au Collège Garneau, soit 510 étudiants. Les cinq questionnaires utilisés, auxquels 330 étudiants ont répondu le 28 novembre 1984, sont reproduits en annexe.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670046

11418

Bombardier, Jean-Luc.

Géométrie analytique de la droite / doc. préparé par Jean-Luc Bombardier, Pierre Mathieu ; [pour le Ministère de l'éducation, Direction générale des programmes et la Direction générale des régions]. -- [Québec] : Les Directions, 1985.

263 p. en pag. multiple : graph. ; 28 cm. -- (Matériel de soutien à l'implantation des programmes du secondaire)

Titre de la couv.: Géométrie analytique et algèbre du cours 414. La couv. porte en outre: Mathématique, option 1, plan de cours. Code: 16-3303-06.

(rel. à spirale)

Describeur(s): *Mathématiques *Géométrie *Programme d'enseignement *Plan de cours *Activité d'apprentissage *Guide pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dans le cadre de l'implantation du programme d'études d'option I en mathématiques au secondaire, certains conseillers pédagogiques se sont réunis afin de produire des documents de soutien à l'intention des enseignants. Le document porte sur la géométrie analytique et l'algèbre du cours 414. A partir d'une mise en situation, plusieurs activités ou tâches sont suggérées pour arriver à développer les habiletés prescrites dans les objectifs intermédiaires. Les activités d'apprentissage sont réparties sur 75 périodes.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8670132, 8670133, 8670134.

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670135

11419

Collette, Jean-Paul.

Considérations historique et analytique du rôle de l'histoire des mathématiques dans l'enseignement des

mathématiques / par Jean-Paul Collette. --
[Montréal?] : J.-P. Collette, 1971.

84 f. ; 28 cm.

Thèse (M.A.) -- Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. 68-84.

(br.)

Describeur(s): *Mathématiques *Historique *Bibliographie annotée *Universitaire (Ordre d'enseignement)

La première partie de cette étude retrace les documents faisant état des diverses tentatives qui se sont donné pour but l'implantation des cours d'histoire des mathématiques dans les universités et les écoles normales et expose des suggestions émises par des individus ou des organismes reliés directement ou indirectement au monde de l'enseignement. La deuxième partie fait une analyse sommaire de la nature de l'histoire des mathématiques envisagée sous l'angle de son utilisation dans l'enseignement. En annexe, l'auteur commente 28 livres d'histoire des mathématiques.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670427

11420

Collin, Francine.

Ensembles de nombres et ensembles / doc. préparé par Francine Collin, André Davidson, Pierre Mathieu ; [pour le Ministère de l'éducation, Direction générale des programmes et la Direction générale des régions]. -- [Québec] : Les Directions, 1985.

[7], 38 p. : graph. ; 28 cm. -- (Matériel de soutien à l'implantation des programmes du secondaire)

La couv. porte en outre: Mathématique, option 1, plan de cours. Code: 16-3303-02.

(rel. à spirale)

Describeur(s): *Mathématiques *Plan de cours *Programme d'enseignement *Guide pédagogique *Activité d'apprentissage *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dans le cadre de l'implantation du programme d'études d'option I en mathématiques au secondaire, certains conseillers pédagogiques se sont réunis afin de produire des documents de soutien à l'intention des enseignants. Le document porte sur "les ensembles de nombres et les ensembles". L'objectif général visé est d'initier l'élève à l'application de certains concepts ensemblistes en favorisant une meilleure connaissance des nombres réels. L'objectif terminal visé est de résoudre des problèmes des notions ensemblistes et des nombres réels. A partir d'une mise en situation, plusieurs activités ou tâches sont suggérées pour arriver à développer les habiletés prescrites dans les objectifs intermédiaires. Les activités s'adressent à la clientèle du cours de mathématique 434.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8670132, 8670133, 8670135.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670134

11421

Cormier, Roger A.

Lignes directrices pour la préparation des unités d'apprentissage en mathématiques dans le cadre du projet SAGE / Roger A. Cormier et Lyse Proulx-Marcotte. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1975.

18 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: D-032. Bibliogr.: f. 18.

(br.)

Describeur(s): *Mathématiques *Enseignement Individualisé *Apprentissage Individualisé *Elaboration de matériel didactique *Guide *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *SAGE (Projet)

Le guide est destiné aux rédacteurs des unités d'apprentissage en mathématiques, dans le cadre du projet SAGE (Système d'apprentissage géré par l'étudiant). Il comporte deux parties. Dans la première, les auteurs situent la stratégie d'élaboration des unités d'apprentissage en mathématiques sur un plan global. Ils se demandent, par exemple, s'il y aurait lieu d'administrer des tests de placement au début de chaque année scolaire afin de situer chaque enfant dès le départ à différents niveaux d'apprentissage. Dans la deuxième partie, ils se penchent sur la stratégie à utiliser pour la préparation de chaque unité d'apprentissage.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670437

11422

Davidson, André.

Logique / doc. préparé par André Davidson, René Parenteau ; [pour le Ministère de l'éducation, Direction générale de programmes et la Direction générale des régions]. -- [Québec]: Les Directions, 1985.

26 p. ; 28 cm. -- (Matériel de soutien à l'implantation des programmes du secondaire)

La couv. porte en outre: Mathématiques, option 1, plan de cours. Code: 16-3303-02. Comprend des bibliogr.

(rel. à spirale)

Describeur(s): *Mathématiques *Logique *Plan de cours *Programme d'enseignement *Activité d'apprentissage *Guide pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dans le cadre de l'implantation du programme d'études d'option I en mathématiques au secondaire, certains conseillers pédagogiques se sont réunis afin de produire des documents de soutien à l'intention des enseignants. Le document porte sur la logique. Il s'adresse à la clientèle du cours de mathématique 434 et couvre douze périodes de cinquante minutes. L'objectif terminal du cours est de résoudre des problèmes employant des propositions. A partir d'une mise en situation simple, le document propose huit activités d'apprentissage et divers exercices qui permettent d'acquérir les habiletés décrites dans les objectifs intermédiaires.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8670133, 8670134, 8670135.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670132

11423

De Champlain, Denis.

Fonctions exponentielles et fonctions logarithmiques / doc. préparé par Denis de Champlain, Marcel Mius d'Entremont, Jean Matte ; [pour le Ministère de l'éducation, Direction générale des programmes et la Direction générale des régions]. -- [Québec] : Les Directions, 1985.

101 p. en pag. multiple : graph. ; 28 cm. -- (Matériel de soutien à l'implantation des programmes du secondaire)

La couv. porte en outre: Mathématique, option 1, plan de cours. Code: 16-3303-08. Bibliogr.: p. 8-14.

(rel. à spirale)

Describeur(s): *Mathématiques *Plan de cours *Programme d'enseignement *Guide pédagogique *Activité d'apprentissage *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dans le cadre de l'implantation du programme d'études d'option I en mathématiques au secondaire, certains conseillers pédagogiques se sont réunis afin de produire des documents de soutien à l'intention des enseignants. Le document porte sur les fonctions exponentielles et les fonctions logarithmiques. Le document comprend trois parties: 1. exposants et radicaux; 2. fonctions exponentielles; 3. fonctions logarithmiques. Pour chaque partie, on précise les objectifs, et l'on présente des activités d'apprentissage et des exercices. Une banque de problèmes termine le document.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8670132, 8670134, 8670135.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670133

11424

Lemoyne, Gisèle.

Connaissances et habiletés en mathématiques des élèves en adaptation scolaire / Gisèle Lemoyne, Louise Bisson-Trépanier; [pour l'] Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'orthopédagogie. -- Montréal : La Faculté [1985?].

ix, 131 p. : fig. ; 22 cm.

"La publication de ce rapport a été rendue possible grâce à une subvention du fonds F.C.A.R.". Bibliogr.: p. [129]-131.

ISBN 2-920298-28-3 (br.)

Descripteur(s): *Mathématiques *Difficulté d'apprentissage *Adaptation scolaire *Test de diagnostic *Evaluation de l'apprentissage *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Classes d'adaptation

L'étude, réalisée au moyen de trois tests (reproduits en annexe) administrés à trente élèves de 12 et 13 ans inscrits dans des classes d'adaptation de premier secondaire, avait pour but d'identifier les connaissances et les habiletés en mathématiques des élèves du secondaire I admis dans des classes d'adaptation scolaire et de préciser les relations entre les connaissances et les habiletés de ces élèves et leurs niveaux de retard pédagogique. L'analyse des résultats fait ressortir des différences sensibles entre les connaissances et les habiletés des sujets présentant un retard pédagogique d'au moins trois ans et celles des sujets présentant un retard moins important.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670282

11425

Marchand, André.

La formulation d'objectifs spécifiques en géométrie pour un groupe d'enfants de 9 ans d'après le modèle Gagné et Briggs / André Marchand et Roger A. Cormier. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1976.

15 f. ; 28 cm.

Code: R-79. Titre de la couv. Bibliogr.: f. 10.

(br.)

Descripteur(s): *Géométrie *Elaboration d'objectifs *Objectifs d'apprentissage *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Gagné, Robert M *Briggs, Leslie J

Le document présente une étape majeure du processus éducatif: la formulation des objectifs d'apprentissage. Les auteurs ont recours au modèle de Gagné et Briggs qui comprend les cinq éléments suivants: 1. l'action; 2. l'objet; 3. la situation; 4. les instruments et contraintes; 5. le type d'accomplissement demandé. Ce dernier élément repose sur le choix judicieux des verbes décrivant de façon précise les facultés humaines faisant l'objet de l'apprentissage. Ce choix est fait d'après la taxonomie de Gagné qui regroupe cinq

types de facultés: 1. les habiletés intellectuelles; 2. les stratégies cognitives; 3. la mémorisation; 4. les habiletés motrices; 5. les attitudes. Les habiletés intellectuelles ont servi de base à la formulation d'objectifs d'apprentissage en géométrie au niveau d'un groupe d'élèves de neuf ans. On distingue cinq types d'habiletés intellectuelles: 1. la discrimination; 2. le concept concret; 3. le concept défini; 4. la règle; 5. la règle complexe ou résolution de problèmes.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670209

11426

Mathématique, 1er cycle / par les membres du comité de matière, Gisèle C. Demeules, Madeleine Jauron, Elie Khaleb, Marthe Morier; ss la responsabilité de Jean-Claude Fortin. -- Version, rev. et corr. -- Montréal: Association des institutions d'enseignement secondaire, Commission des directeurs d'études, 1985.

62 f. ; 28 cm. -- (Soutien didactique aux nouveaux programmes d'études ; 1)

(br.)

Descripteur(s): *Mathématiques *Programme d'enseignement *Evaluation du matériel didactique *Objectifs d'apprentissage *Guide pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'exécutif de la Commission des directeurs d'études de l'AIES a formé des comités de matières auxquels il a confié le double mandat suivant: 1. faire l'analyse critique du matériel didactique disponible en ce qui a trait aux situations d'apprentissage et aux instruments d'évaluation conçus pour chacun des objectifs intermédiaires des programmes d'études; 2. combler les lacunes constatées en produisant les situations d'apprentissage et les instruments d'évaluation appropriés. Le document ne couvre que le premier de ces deux mandats. Il présente aux enseignants un éventail le plus vaste possible des mises en situation les plus valables contenues dans les diverses collections de manuels scolaires utilisés au Québec.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670143

11427

Mathieu, Pierre.

Mathématique, options I et II : document / réd. par Pierre Mathieu; ss la responsabilité de Jean-Claude Fortin. -- Montréal: Association des institutions d'enseignement secondaire, Commission des directeurs d'études, 1986.

91, [1] p. ; 28 cm. -- (Analyse des nouveaux programmes / Association des institutions d'enseignement secondaire ; 21)

Bibliogr.: p. [92].

(br.)

Descripteur(s): *Programme d'enseignement *Instrument d'analyse *Guide pédagogique *Implantation *Mathématiques *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Analyse de programmes

L'objectif général de ce document est de fournir toutes les informations de base requises pour: 1. une compréhension adéquate des nouveaux programmes en mathématique option I et II; 2. une implantation efficace de ces programmes. Le document décrit le cheminement historique de ces programmes depuis leur première élaboration (mai 1980) jusqu'à leur adoption (février 1986), donne une vue d'ensemble des programmes et propose une approche pédagogique. Des suggestions sont également

fournies au sujet du perfectionnement du personnel, du soutien matériel et technique et de l'évaluation des apprentissages.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8670318

11428

Matte, Jean.

Curriculum guide, secondary school, mathematics first cycle / [Jean Matte, Jean-Berchmans Veilleux ; pour la] Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : La Direction générale, c1985.

300 p. : graph. ; 22x28 cm.

Code: 16-3301-01A. Bibliogr.: p. 288-300.

ISBN 2-550-08347-4 (br.)

Describeur(s): *Mathématiques *Programme d'enseignement *Objectifs d'enseignement *Méthode d'enseignement *Méthode d'évaluation *Matériel didactique *Guide pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le guide est un complément au programme de mathématiques du premier cycle du secondaire. Son contenu n'est pas obligatoire. L'intention générale du document est de favoriser chez l'enseignant une meilleure compréhension du programme et de suggérer des méthodes d'enseignement et des activités d'apprentissage adaptées au programme. Les chapitres abordent les objectifs généraux, terminaux et intermédiaires du programme, la question de l'éducation et le matériel didactique requis. Une bibliographie sélective complète le tout.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670085

11429

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation. Commission de l'enseignement primaire.

L'enseignement des mathématiques à l'école primaire : avis au Ministre de l'éducation / [Conseil supérieur de l'éducation, Commission de l'enseignement primaire]. -- [Québec] : Le Conseil, Direction des communications, 1985.

38 p. ; 28 cm.

Code: 50-344. Bibliogr.: p. 33-34, 36.

ISBN 2-550-08443-8 (br.)

Describeur(s): *Mathématiques *Ecole primaire *Programme d'enseignement *Evolution des programmes *Attitude de l'enseignant *Compétence de l'enseignant *Pratique pédagogique *Succès scolaire *Comportement de l'étudiant *Rôle du gouvernement *Service d'aide pédagogique aux enseignants *Rôle des parents *Primaire (Ordre d'enseignement)

Cet avis comprend quatre chapitres. Le premier rappelle à grands traits l'évolution récente du programme de mathématiques au primaire et montre quel genre de questions et de problèmes ont émergé au cours de cette évolution. Les autres traitent des trois pôles majeurs qui sous-tendent la dynamique de l'enseignement des mathématiques au primaire: le programme, ses visées, sa valeur, ses limites (chapitre deuxième), les enseignants, leurs pratiques, leurs attitudes, leurs besoins (chapitre troisième), les écoliers, l'influence de leur environnement familial immédiat, leurs réussites et leurs échecs (chapitre quatrième). Il n'y a pas lieu, selon le Conseil, de s'alarmer de la situation, mais tout n'est pas encore au point. Pour améliorer la situation, le Conseil formule onze recommandations.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670056

11430

Thibault-Giard, Jacqueline.

L'apprentissage du calcul différentiel et intégral par la programmation en LOGO / Jacqueline Thibault-Giard, Marie-Jane Haguel ; [pour le] Collège de Sherbrooke, [Département de mathématiques]. -- Sherbrooke : Le Collège, 1985.

228 p. : graph. ; 28 cm.

Code: 6746-0126. Bibliogr.: p. 226-228.

ISBN 2-550-12402-2 (br.)

Describeur(s): *Mathématiques *Enseignement assisté par ordinateur *Expérimentation pédagogique *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *LOGO (Langage de programmation)

Le projet a comme objectif premier de déterminer comment on peut intégrer la programmation en LOGO à l'enseignement du calcul différentiel et intégral. Le second est de recueillir des informations sur l'apprentissage, les méthodes de travail et les attitudes des étudiants soumis à une telle approche. Le dernier est de préciser les conditions d'opérationnalisation de cette démarche. Le calcul différentiel se prête particulièrement bien à un enseignement et à un apprentissage basés sur la programmation en LOGO, selon les résultats de l'expérimentation.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670015

11431

Tran, Andrée.

Un accès à l'activité mathématique : rapport d'évaluation de l'atteinte des objectifs d'apprentissage d'un cours de mathématiques dans le cadre d'une approche pédagogique particulière / Andrée Tran ; [pour le] Département de mathématiques, Cégep d'Alma. -- Alma : Le Cégep, 1982.

iii, 59 p. : graph. ; 28 cm.

Direction générale de l'enseignement collégial, Service des programmes, Programme de subvention à l'innovation pédagogique. Code: 99-8017. Bibliogr.: p. 59.

ISBN 2-550-05012-6 : 3,00 \$ (rel. à spirale)

Describeur(s): *Mathématiques *Evaluation de cours *Evaluation d'une méthode *Innovation en éducation *Expérimentation pédagogique *Renouvellement pédagogique *Objectifs d'apprentissage *Collégial (Ordre d'enseignement)

En mai 1977, le département de mathématiques du Collège d'Alma confiait à l'un de ses enseignants l'élaboration d'une nouvelle approche pour le cours de mathématiques 201-102 destiné aux étudiants de concentration Techniques policières. Cette approche a été utilisée aux sessions d'automne 1977, 1978 et 1979. Le rapport présente les résultats de l'évaluation de l'atteinte des objectifs cognitifs et affectifs. L'auteur décrit le contexte qui a amené l'élaboration de cette nouvelle approche pédagogique. Il expose ensuite le modèle d'évaluation et le déroulement de son application. Il discute finalement les résultats de l'évaluation. Les résultats indiquent que cette nouvelle approche pédagogique est valable et devrait être maintenue: 84,7% des étudiants ont obtenu un pourcentage de rendement cognitif et affectif d'au moins 70%.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8670299.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670298

11432

Tran, Andrée.

Un accès à l'activité mathématique : rapport d'analyse des démarches d'enseignement d'un cours de mathématiques dans le cadre d'une approche pédagogique particulière / Andrée Tran; [pour le] Département de mathématiques, Cégep d'Alma. -- Alma : Le Cégep, 1982.

52 p..

Code: 99-8017. Bibliogr.: p. 52.

ISBN 2-550-05012-6 : 3,00 \$ (rel. à spirale)

Describeur(s): *Mathématiques *Méthode d'enseignement *Évaluation d'une méthode *Innovation en éducation *Expérimentation pédagogique *Renouvellement pédagogique *Objectifs d'apprentissage *Collégial (Ordre d'enseignement)

A la session d'automne 1980, l'auteur a procédé à l'évaluation systématique de l'atteinte des objectifs cognitifs et affectifs du cours de mathématiques 201-102 par les étudiants inscrits en concentration Techniques policières dans le cadre d'une approche pédagogique particulière. Ce travail a exigé l'analyse des démarches d'enseignement. L'auteur a étudié à partir de l'observation du déroulement du cours, en utilisant comme instrument d'analyse les étapes du processus d'apprentissage d'après la théorie de Gagné. Il présente l'analyse du déroulement du cours considéré du point de vue de l'enseignement et de l'apprentissage, la liste des objectifs généraux et spécifiques du cours, ainsi qu'un bref résumé des concepts de la théorie d'apprentissage de Gagné. Cette nouvelle approche, selon l'auteur, incite les étudiants à s'engager dans une activité d'apprentissage à laquelle ils peuvent donner une signification personnelle.

Type de document: Recherche*Notice(s) connexe(s)*: 8670298.*Disponibilité*: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques*No de notice EDUQ*: 8670299

11433

Tremblay-Massé, Jocelyne.

Étude comparative de la réussite et de l'échec en mathématique dans deux méthodes d'apprentissage différentes : la méthode Cuisenaire et la méthode Diénès / Jocelyne Tremblay-Massé. -- [Montréal?]: J. Tremblay-Massé, 1972.

241 f. ; 28 cm.

*Mémoire présenté en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts (M.A.). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'orthopédagogie. Bibliogr.: f. [234]-241.

(br.)

Describeur(s): *Mathématiques *Caractéristiques de l'enfant *Développement de l'enfant *Méthode d'enseignement *Trouble d'apprentissage *Conditions d'apprentissage *Psychologie de l'enfant *Test psychométrique *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ecole Saint-Germain (Outremont, Québec) *Ecole Querbes (Outremont, Québec) *Piaget, Jean *Haramain, A *Epicum, D *Matalon, B *Cuisenaire (Méthode) *Diénès (Méthode)

Cette étude vise à cerner les facteurs de réussite et d'échec en mathématiques chez les élèves de première année, en comparant les comportements intellectuels d'enfants étudiant avec la méthode Cuisenaire et la méthode Diénès. L'expérimentation a été faite auprès d'enfants fréquentant l'Ecole Querbes et l'Ecole Saint-Germain d'Outremont. Les enfants ont été soumis au test de Rey (Discrimination rapide de signes orientés à gauche et à droite), à trois épreuves de Piaget (Conservation de la substance; Inclusion de classe; Conservation du nombre), aux épreuves de Haramain et Epicum (Constance d'une somme et d'une différence) et à l'épreuve de Matalon sur le raisonnement récurrentiel. Les résultats indiquent que, indépendamment des méthodes d'apprentissage, le développement logique est en corrélation avec la réussite en

mathématiques et que des troubles d'orientation et d'organisation spatiales peuvent constituer un handicap.

Type de document: Recherche*No de notice EDUQ*: 8670473

Physique

11434

Boisvert, Louise.

Sciences physiques, environnement physique : document / réd. par Louise Boisvert; ss la responsabilité de Jean-Claude Fortin. -- Montréal : Association des institutions d'enseignement secondaire, Commission des directeurs d'études, 1986.

48 p. ; 28 cm. -- (Analyse des nouveaux programmes / Association des institutions d'enseignement secondaire ; 20)

Bibliogr.: p. 23-39.

(br.)

Describeur(s): *Sciences physiques *Programme d'enseignement *Instrument d'analyse *Guide pédagogique *Implantation *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Analyse de programmes

L'objectif général de ce document est de fournir toutes les informations de base requises pour: 1. une compréhension adéquate du nouveau programme Sciences physiques (Environnement physique); 2. une implantation efficace de ce programme. Le document présente la problématique menant à ce programme, le cheminement de son élaboration, une vue d'ensemble de son contenu, une comparaison des diverses versions ainsi que l'approche pédagogique privilégiée. Des suggestions de matériel didactique, d'équipement de laboratoire, de formes d'évaluation et de conditions d'implantation sont aussi fournies afin de faciliter son appropriation par tous les intervenants de l'éducation.

Type de document: Développement pédagogique*No de notice EDUQ*: 8670317

11435

Desautels, Pierre.

Piago : ou Le développement de l'intuition du mouvement uniformément accéléré grâce aux simulations interactives / Pierre Desautels. -- Montréal : Collège de Rosemont, 1985.

127 p. : graph. ; 28 cm.

*Cette recherche a été rendue possible grâce à une subvention de la Direction générale de l'enseignement collégial, dans le cadre de son programme P.R.O.S.I.P.. Titre de la couv.: PIAGO ou Le développement de l'intuition de phénomènes physiques grâce aux simulations interactives. Code de diffusion: 6746-0128. Bibliogr.: p. 126-127.

10,00 \$ (rel. à spirale)

Describeur(s): *Physique *Elaboration de logiciels *Enseignement assisté par ordinateur *Simulation *Développement intellectuel *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le piètre taux de succès au cours de physique 101, où l'on traite entre autres du mouvement uniformément accéléré (MUA), viendrait-il du fait qu'on ne se préoccupe pas de développer l'intuition des phénomènes présentés et qu'on en présente l'aspect formel et mathématique sans développer conjointement un aspect plus global et spontané? L'auteur a créé et testé des simulations interactives sur ordinateur dans le but de développer l'intuition des étudiants face au MUA. Il a produit successivement trois logiciels de simulation interactive.

L'expérimentation s'est étendue sur une période de deux ans, au collège de Rosemont, auprès des étudiants inscrits au cours de physique 101. L'utilisation du logiciel de simulation interactive a amené une amélioration significativement plus forte de l'intuition du MUA que les cours traditionnels.

Type de document: Recherche
 Notice(s) connexe(s): 8570144.
 No de notice EDUQ: 8670027

11436

Friedmann-Winsberg, Suzanne.

The influence of different types of motivation on academic achievement in physics / par Suzanne Friedmann-Winsberg. -- [Montréal?]: S. Friedmann-Winsberg, 1974.

viii, 104 f. ; 28 cm.

*Mémoire présenté.. en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts (enseignement secondaire et collégial). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section d'enseignement secondaire et collégial". Bibliogr.: f. 102-104.

(br.)

Descripteur(s): *Physique *Motivation de l'étudiant *Attitude de l'étudiant *Evaluation de l'étudiant *Prédiction du rendement scolaire *Rendement scolaire *Test de motivation *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Collège Ahuntsic *Caughren, Harry Jr

Cette recherche vise à déterminer la relation entre les genres de motivation possédés par les étudiants de physique et leur rendement dans cette discipline. Trois genres de motivation sont étudiés: motivation pour satisfaire des besoins de sécurité et d'appartenance, motivation pour satisfaire des besoins d'estime, motivation pour satisfaire des besoins d'épanouissement. La motivation de 78 étudiants inscrits au cours Physique 302 fut mesurée à l'aide du "Merritt College Motivation Inventory" développé par Harry Caughren Jr. (1972). Les résultats ont montré qu'il y a une relation négative entre la motivation pour satisfaire les besoins de sécurité et le rendement scolaire en physique; que le rendement scolaire en physique n'a de relation significative ni avec la motivation pour satisfaire les besoins d'estime, ni avec la motivation pour satisfaire des besoins d'épanouissement.

Type de document: Recherche
 No de notice EDUQ: 8670469

11437

Marleau, Bernard.

"Les principales raisons valables de choix de cours en physique 552" / par Bernard Marleau. -- [Montréal?]: B. Marleau, 1974.

vii, 90 f. ; 28 cm.

*Mémoire présenté.. en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts. Section d'enseignement secondaire et collégial, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal". Bibliogr.: f. 89-90.

(br.)

Descripteur(s): *Physique *Motivation de l'étudiant *Opinion de l'étudiant *Questionnaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ecole secondaire Pont-Viau (Laval, Québec)

Cette étude a pour but d'isoler les raisons qui permettraient à un élève de choisir le cours de physique 552 sans risque de désillusion par la suite. Pour reconnaître ces raisons, deux questionnaires ont été remplis à quatre mois d'intervalle (21 septembre 1973 et 21 janvier 1974) par 127 élèves inscrits au cours de physique 552 à l'École secondaire Pont-Viau, à Laval. Les résultats ont permis d'identifier, comme raisons valables de choisir le cours de physique 552: 1. l'intérêt personnel pour la physique; 2. le niveau d'abstraction peu élevé de la matière; 3. le succès en classe; 4. la nécessité de ce cours pour le cégep.

Type de document: Recherche
 No de notice EDUQ: 8670429

11438

Trempe, Pierre-Léon.

"Sur l'innovation en physique dans une polyvalente, une recherche-action" / Pierre-Léon Trempe.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 11, no 2, 1985, p. 259-276.

Bibliogr.: p. 275-276.

(br.)

Descripteur(s): *Physique *Programme d'enseignement *Innovation en éducation *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'auteur expose l'itinéraire qu'a emprunté, au cours de ses deux premières années, la recherche-action qu'il mène avec ses associés: mettre sur pied dans une polyvalente un nouveau programme de physique du ministère de l'Éducation. Il fait part de leurs interrogations, de leurs difficultés, de leurs réalisations, mais également, en filigrane, de leurs déceptions. Pour conclure, il tente de ressaisir l'expérience vécue et dégage la présence de trois types de conflit à surmonter pour rendre possible l'innovation dans l'école actuelle: 1. conflit entre certains objectifs éducatifs et des exigences institutionnelles qui dépouillent l'enseignant des outils nécessaires à la poursuite de ces objectifs; 2. conflit entre l'adoption des ces mêmes objectifs et la pédagogie traditionnelle; 3. conflit entre l'adoption de ces mêmes objectifs et la présence de certains traits de mentalité étudiante comme l'opportunisme, l'attentisme, l'absence de réflexion et le manque de persévérance et d'application.

Type de document: Recherche
 No de notice EDUQ: 8670196

Sciences de la nature

11439

L'Arbre en tête : guide d'activités de la maternelle à la sixième année / [supervision et coordination de l'éd. québécoise, Claude Phaneuf ; adapt., Claude Simard ; trad., Ministère des communications]. -- Québec : Ministère de l'énergie et des ressources, Service de l'éducation en conservation, 1985.

xiii, 236 p. : ill. ; 28 cm.

"L'arbre en tête est un programme d'éducation relatif à l'environnement "parrainé" conjointement par le "Wester Regional Environment Education Council et l'American Forest Institute". Titre original: Project learning tree. Bibliogr.: p. 204-215. Glossaire: p. 168-182.

(br.)

Descripteur(s): *Éducation relative à l'environnement *Sciences naturelles *Sciences humaines *Approche écologique *Activité d'apprentissage *Guide pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Forêt *Ressources naturelles

Les activités du guide font partie d'un cadre notionnel d'ensemble qui s'articule autour de principes ayant trait à la sensibilisation à l'environnement, à l'importance des ressources de la forêt, au rôle des forêts dans les événements politiques, économiques et sociologiques, à divers points de vue de groupes sur la forêt, à l'amélioration des connaissances et aptitudes qui permettront à l'élève d'évaluer intelligemment certaines décisions administratives, au caractère intégré des "écosystèmes" de la planète. L'élève est finalement invité à réévaluer et à modifier son mode de vie.

Type de document: Développement pédagogique
 No de notice EDUQ: 8670022

Informatique

11440

Picard, Laurian.

Commodore 64, 128. 3, Le langage machine à la portée de tous / Laurian Picard. -- [Arthabaska : Editions des Bois-Francs, [1986?].

226 p. ; 28 cm.

ISBN 2-9800510-2-0 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Programmation *Langage de programmation
*Utilisation de l'ordinateur *Guide

Identificateur(s): *Basic (Langage de programmation) *Langage machine

Le but du volume est de faire disparaître le mythe que le langage machine est réservé à un groupe restreint de programmeurs. Il comprend quatre chapitres. Le premier chapitre présente une étude comparée des instructions BASIC et des instructions en langage machine. Le deuxième chapitre montre l'interaction entre les deux langages de programmation; il indique comment utiliser le moniteur INFOMON. Le troisième décrit la façon de programmer en langage machine à l'aide d'un assembleur symbolique. Le quatrième chapitre fournit des instructions sur l'entrée/sortie, l'accès-direct et les interruptions. Les exercices du volume s'enchaînent et forment un ensemble progressif. Pour un bon apprentissage, il est important de suivre l'ordre des exercices.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8670485

Sciences de la santé

11441

Dolan, Miri Reich.

"Comparaison d'une thérapie occupationnelle et d'une thérapie rationnelle en milieu psychiatrique" / Miri Reich Dolan, Simon L. Dolan.

Technologie et thérapie du comportement ; v. 9, no 1, printemps 1985, p. 53-60.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand. *Bibliogr.*: p. 59.

Descripteur(s): *Psychiatrie *Santé mentale *Thérapie de groupe
*Comportement *Sciences de la santé

L'objectif de la recherche est de comparer l'impact d'une thérapie occupationnelle et d'une thérapie rationnelle auprès de neuf patients psychiatriques présentant un problème de compulsion, de drogue ou de dépression. Les patients ont reçu les deux formes de thérapie en groupe et quatre catégories de comportements furent observées: regarder un interlocuteur, lui parler, coopérer et être attentif. Les deux stratégies furent utilisées à cinq reprises. Les sessions étaient de 45 minutes et chaque patient était observé à 20 reprises par rencontre. Les résultats indiquent que la thérapie occupationnelle amène les sujets à verbaliser davantage entre eux. Cependant, ils coopèrent moins que lors des sessions de thérapie rationnelle.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670113

11442

Felix-Larivière, Claire.

"Dimensions d'une sélection formative des candidats en spécialité chirurgicale" / Claire Felix.

Pédagogiques, ISSN 0383-0802 ; v. 5, no 2, printemps 1985, p. 89-101.

Bibliogr.: p. 96-97.

Descripteur(s): *Sélection des étudiants *Sciences de la santé
*Evaluation de l'étudiant *Projet-pilote *Décrocheur *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université de Montréal. Département de chirurgie
*Chirurgie

L'article relate un projet-pilote mis de l'avant par le Département de chirurgie de l'Université de Montréal afin: 1. de mieux connaître l'étudiant, qui, une fois sélectionné, se désiste en spécialité chirurgicale; de permettre au comité de sélection d'améliorer le modèle de sélection jusque-là en vigueur. L'étude s'est étalée sur trois ans (1980-1983) et a touché tous les étudiants inscrits en chirurgie au cours de ces années, soit 85, ainsi que 21 chirurgiens. Trois dimensions ont été évaluées: la dextérité digitale à l'aide du test de Crawford, la perception visuelle à l'aide des matrices de Raven et la personnalité à l'aide du test des seize facteurs de personnalité. L'expérience a permis d'améliorer le processus de sélection et de mieux cerner les objectifs de la formation ainsi que l'importance des dimensions psychomotrices et affectives.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670186

Enseignement professionnel

11443

Hamel, Thérèse.

L'enseignement professionnel au Québec: vers une soumission plus étroite de l'école à l'entreprise? / Thérèse Hamel. -- Version finale. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1983.

x, 188 p. ; 28 cm.

Code: R-152. *Bibliogr.*: p. [179]-188.

(br.)

Descripteur(s): *Enseignement professionnel *Relations école-entreprise *Formation professionnelle *Formation dans l'entreprise *Politique gouvernementale *Attitude de l'employeur *Opinion de l'employeur *Scolarité obligatoire *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Patronat

Le but de la recherche est d'analyser les tendances, les orientations et les stratégies de développement de l'enseignement professionnel, pour voir si ses transformations se font dans le sens d'une liaison de plus en plus étroite avec l'industrie, voire d'un contrôle accru du patronat. Dans un premier temps, l'auteure étudie les grandes orientations de l'Etat face à la formation professionnelle. Elle étudie ensuite les positions des grandes organisations patronales sur l'enseignement professionnel, lors des consultations gouvernementales sur la formation professionnelle des jeunes. Les analyses des politiques de l'Etat et des positions des organisations patronales démontrent, selon l'auteure, que le contrôle du patronat sur l'enseignement professionnel s'accroît si les politiques du ministère sont mises en application, tant dans le sens d'une privatisation de cette filière d'enseignement que dans celui d'un contrôle patronal plus serré sur l'appareil public.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670262

11444

**Québec (Province) Ministère de l'éducation.
Direction du développement de l'évaluation.**

Formation professionnelle secondaire / Direction générale de l'évaluation, Direction du développement de l'évaluation. -- [Québec] : La Direction générale, c1985.

276 p. ; 22x28 cm. -- (Guide d'évaluation en classe. Evaluation formative)

Code: 16-7222. Biblogr.: p. 27.

ISBN 2-550-08333-4 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement professionnel *Formation professionnelle *Méthode d'évaluation *Evaluation formative *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Destiné au secteur formation professionnelle du secondaire, ce guide a pour objectif d'aider l'enseignant à intégrer la notion d'évaluation formative dans ses cours afin d'assurer un meilleur suivi des apprentissages des élèves. Une première partie présente les concepts reliés à la notion d'évaluation formative, la seconde décrit des exemples de démarche d'évaluation formative concernant douze programmes: alimentation, commerce et secrétariat, couture et habillement (tronc commun et secteur confection, mode, vente), dessin technique, électrotechnique, équipement motorisé, foresterie, imprimerie, mécanique, services de santé et soins esthétiques.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670091

Techniques humaines et sociales

11445

Québec (Province) Conseil des collèges.

Les programmes expérimentaux révisés en techniques de thanatologie, techniques de recherches psycho-sociales : avis au Ministre de l'enseignement supérieur, de la science et de la technologie / Conseil des collèges. -- [Québec] : Le Conseil, 1985.

11 p. ; 28 cm.

Code: 85-50.

ISBN 2-550-08236-2 (br.)

Descripteur(s): *Techniques humaines *Techniques biologiques *Programme de formation *Evaluation de programmes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Collège de Rosemont *Thanatologie *Psychosociologie

Lors de sa réunion du 21 et 22 mars 1985, le Conseil des collèges adoptait l'avis de sa Commission sur l'enseignement professionnel sur les programmes en Techniques de thanatologie et Techniques de recherches psycho-sociales et recommande que le statut de programme régulier soit accordé tant au programme révisé en Techniques de thanatologie qu'au programme révisé en Techniques de recherches psycho-sociales qui portera dorénavant le titre de Techniques de recherche, enquête et sondage. Le Conseil soumet également à l'attention du ministre de l'Enseignement supérieur, de la Science et de la Technologie certaines questions pour chacun de ces programmes.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670276

11446

Québec (Province) Conseil des collèges.

Le projet de programme en techniques de loisirs : Avis au Ministre de l'enseignement supérieur, de la science et de la technologie / Conseil des collèges. -- [Québec] : Le Conseil, 1985.

4 p. ; 28 cm.

Code: 85-55.

ISBN 2-550-08296-6 (br.)

Descripteur(s): *Techniques humaines *Programme d'enseignement *Loisir *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Collège de Rivière-du-Loup *Collège Dawson *Collège du Vieux-Montréal *Collège de St-Laurent *Techniques de loisirs

Lors de sa réunion du 25 et 26 avril 1985, le Conseil des collèges adressait au ministre de l'Enseignement supérieur, de la Science et de la Technologie l'avis suivant: "Le Conseil des collèges recommande que le Ministre maintienne le statu quo quant au programme actuel en Techniques de loisirs dans les quatre collèges (Dawson, Vieux-Montréal, St-Laurent et Rivière-du-Loup) et que le Conseil soit consulté sur le programme révisé actuellement en préparation au sein du comité pédagogique et sur son implantation en 1985 dans les quatre collèges".

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670272

11447

Répertoire des profils de formation professionnelle : soins esthétiques / [Ministère de l'éducation ; Centre de développement des profils de formation professionnelle (GIPEX)]. -- 2e éd. -- [Québec] : Publications du Québec, c1985.

iv, 69 p. : ill. ; 28 cm.

ISBN 2-551-09096-2 (br.)

Descripteur(s): *Techniques humaines *Elaboration de programmes *Profil de formation *Enseignement modulaire *Répertoire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Soins esthétiques *Coiffeur *Esthéticienne

Le document renferme les données nécessaires à l'élaboration des profils de formation professionnelle du champ "Soins esthétiques" et donne la définition et le contenu des unités modulaires relatives à ses diverses fonctions-types (coiffeur-coiffeuse; esthéticien-esthéticienne). Dans la première partie, on trouve une présentation sommaire du champ ainsi qu'une série de tableaux illustrant la structure et le contenu de chacun des fonctions-types: professions, tâches, unités modulaires. La deuxième partie exprime, en détail, l'objectif des unités modulaires. Une représentation schématique expose le chemin logique des unités modulaires pour chacune des grandes catégories d'activités et propose ainsi un ordre d'apprentissage. La troisième partie donne une vue d'ensemble du champ au moyen d'un tableau-synthèse répartissant les unités modulaires entre les fonctions-types. Enfin, la quatrième partie contient les éléments de connaissance du champ regroupés en unités modulaires faites de comportements précis et mesurables.

Type de document: Répertoire

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670490

Techniques administratives

11448

Québec (Province) Conseil des collèges.

Le projet de programme en techniques de bureau : avis au Ministre de l'enseignement supérieur, de la science et de la technologie / Conseil des collèges. -- [Québec] : Le Conseil, 1985.

18 p. ; 28 cm.

Code: 85-53.

ISBN 2-550-08294-X (br.)

Descripteur(s): *Techniques administratives *Programme de formation *Évaluation de programmes *Elaboration de programmes *Implantation *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Techniques de bureau

Lors de sa réunion du 25 et 26 avril 1985 le Conseil des collèges adoptait substantiellement l'avis de sa Commission de l'enseignement professionnel sur le projet de programme en Techniques de bureau. Dans son avis au ministre de l'Enseignement supérieur, de la Science et de la Technologie, le Conseil rappelle d'abord les grandes lignes d'un avis antérieur sur la formation en travail de bureau (5 juin 1984), puis présente ses commentaires sur le projet de programme en Techniques de bureau et sur ses conditions d'implantation. L'implantation de ce nouveau programme ne pourra débuter qu'à partir de l'automne 1986; il devra auparavant être retouché.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670273

Techniques des arts

11449

Québec (Province) Conseil des collèges.

Avis au Ministre de l'éducation sur le Plan de formation et de perfectionnement en métiers d'art / Conseil des collèges. -- [Québec] : Le Conseil, 1983.

ii, 46 p. ; 28 cm.

Code: 83-29 ; 59-1552.

(br.)

Descripteur(s): *Techniques humaines *Artisanat *Éducation artistique *Programme de formation *Programme de perfectionnement *Formation des formateurs *Formation pratique *Centre de formation *Implantation *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Collège de Limoilou *Collège du Vieux-Montréal *Métier d'art

Le MEQ sollicitait, en juin 1983, l'avis du Conseil des collèges sur son "Plan de formation et de perfectionnement en métiers d'art" de même que sur le choix des collèges de Limoilou et du Vieux-Montréal comme lieux d'implantation des deux centres prévus dans le "Plan". Dans son avis, le Conseil des collèges fait d'abord l'historique du dossier sur les "métiers d'art", puis résume le plan. Il en analyse ensuite les dimensions et traite des centres qui seraient institués dans les deux collèges. Il étudie finalement le choix des collèges-hôtes et formule onze recommandations.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670121

Techniques physiques

11450

Collège de Rimouski. Institut de marine.

Le Centre spécialisé en Techniques maritimes au Cégep de Rimouski / Institut de marine du Cégep de Rimouski. -- Rimouski : Le Collège, 1982.

v, 63, [5] p. ; 28 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Techniques physiques *Programme d'enseignement *Centre de formation *Implantation *Statut *Règle administrative *Développement organisationnel *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Techniques maritimes

L'article 17a) de la Loi sur les collèges prévoit que "peut être octroyé un statut particulier à un programme d'enseignement professionnel qui exige un encadrement et une organisation spécifiques". Le programme des Techniques maritimes attribué au collège de Rimouski jouit depuis longtemps, du moins dans les faits, d'un tel statut. L'objet du présent dossier est de faire reconnaître de droit ce statut particulier. Le collège de Rimouski demande donc: 1. la création pour le Québec, à Rimouski, d'un centre spécialisé en Techniques maritimes; 2. la création d'un comité de gestion du centre spécialisé; 3. l'abolition du modèle organisationnel annexé au décret 3103-74.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670128

11451

Gill, Gurbax S.

Technologie et mécanique / Gurbax S. Gill. -- Saint-Laurent : Etudes vivantes, c1986.

116 p. : fig., plans ; 28 cm. -- (Je fais et j'apprends)

ISBN 2-7607-0277-4 (br.)

Descripteur(s): *Techniques physiques *Technologie *Manuel programmé *Cahier d'exercices *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Mécanique

L'objectif de ce manuel programmé, qui contient aussi de nombreux exercices, est d'amener l'élève, en huit leçons, à construire une maquette qui représente le mécanisme d'un moteur à explosion à quatre temps. La première leçon veut amener l'élève à comprendre la démarche logique permettant la conception et la réalisation d'un objet technique et à identifier certains objets comportant des mécanismes. La deuxième leçon présente la méthodologie générale et le principe de l'explosion. Les six dernières leçons présentent les étapes de fabrication de la maquette: 1. système piston-cylindre; 2. système bielle-villebrequin-volant; 3. soupapes; 4. système engrenage-cames; 5. système tiges de poussoirs-culbuteurs; 6. système d'allumage.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670359

11452

Le Maître, Régis.

Vers quelle formation professionnelle? / Régis Le Maître, Jean-Claude Tromeur. -- [Québec?]: Mission France-Québec, [1983?].

27, [4] f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. [29].

(br.)

Descripteur(s): *Techniques physiques *Coopération franco-québécoise *Formation du personnel *Formation des formateurs *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Centre québécois de formation aéronautique (Chicoutimi, Québec) *Collège de Chicoutimi *Aviation *Pilote *Aéronautique

Dans le cadre d'un échange de technologie entre la France et le Québec, deux missions ont été conduites, en 1983, par le Service de la Formation Aéronautique et du Contrôle Technique de France. La première consistait à suivre un colloque dont l'objectif était l'éducation au jugement et à la prise de décision chez les pilotes. La deuxième, qui fait l'objet du présent rapport, consiste à suivre la phase finale de la formation des pilotes professionnels "avion et hélicoptère" et à recueillir notamment les objectifs et le contenu de la formation disposée, la démarche pédagogique utilisée qui permettent de proposer aux différents exploitants des personnels navigants qui soient adaptés à la tâche à réaliser et au contexte socio-économique actuel. Le rapport comprend cinq parties: 1. la formation professionnelle au Québec; sa philosophie générale; 2. la formation des pilotes professionnels "avion"; 3. la formation des pilotes professionnels "hélicoptère"; 4. la formation des instructeurs; 5. la réunion de synthèse, la continuité du plan d'échanges, les projets.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670440

11453

Le Maître, Régis.

Vers quelle pédagogie? / Régis Le Maître, Hugues Marzuoli. -- [Québec?]: Mission France-Québec, [1983?].

32 p. ; 30 cm.

Bibliogr.: p. 24.

(br.)

Descripteur(s): *Techniques physiques *Coopération franco-québécoise *Stage *Micro-enseignement *Classification *Evaluation en éducation *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Centre québécois de formation aéronautique (Chicoutimi, Québec) *Collège de Chicoutimi *Ecole de Pilotage (Chicoutimi, Québec) *Analyse interactionnelle *Aviation *Formation au jugement

Du 24 janvier au 4 février 1983, les deux auteurs se sont rendus à Chicoutimi et se sont joints aux instructeurs de l'École de Pilotage. Il y avait quatre objectifs à leur mission: 1. ils devaient participer à un séminaire pédagogique portant sur l'analyse interactionnelle, le micro-enseignement et l'entraînement au jugement; 2. découvrir comment la taxonomie est utilisée dans la démarche pédagogique de la formation professionnelle; 3. prendre connaissance de la politique d'évaluation au Québec; 4. recueillir les concepts d'action de l'Administration de tutelle canadienne vis-à-vis de l'activité de l'aviation ultra-légère. Les auteurs traitent: 1. de l'organisation générale du stage; 2. de son déroulement; 3. font des commentaires et des propositions à propos du stage; 4. parlent de la taxonomie, d'évaluation et de l'aviation ultra-légère; 5. de l'organisation du centre aéronautique de Chicoutimi; 6. de la réunion de synthèse et de la poursuite du plan d'échange France-Québec.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670441

11454

Ordre des technologues des sciences appliquées du Québec.

Politique d'accréditation des programmes d'enseignement des cégeps: politique / adoptée par le bureau de l'Ordre des technologues des sciences appliquées du Québec. -- [Montréal]: L'Ordre, 1985.

30 p. ; 28 cm.

Résolution B-595-85.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Techniques physiques *Technologie *Accréditation *Programme d'enseignement *Evaluation de programmes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Sciences appliquées

Le document énumère les politiques concernant l'accréditation des programmes de technologie des sciences appliquées enseignés dans les collèges. L'Ordre des technologues cherche à atteindre les objectifs suivants: 1. identifier les programmes en technologie des sciences appliquées qui répondent aux critères minimums ou les dépassent et pour lesquels l'obtention des diplômes donne accès à l'Ordre; 2. arriver à une méthode de vérification des programmes qui serait indépendante du système d'enseignement; 3. servir le public en améliorant le contenu des programmes et en apportant de l'aide au développement de modèles d'enseignement pour les nouveaux programmes; 4. assurer la pertinence, l'équilibre et la rigueur du programme de façon à être conforme aux règles de l'art; 5. répondre, lorsqu'elles sont applicables, aux normes nationales de développement de la technologie.

Type de document: Enoncés de politique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670355

11455

Québec (Province) Conseil des collèges.

Avis du Conseil des collèges au Ministre de l'éducation sur la formation professionnelle en techniques de transformation des matières plastiques. -- [Québec]: Le Conseil, 1984.

ii, 18 p. ; 28 cm.

Code: 84-40.

ISBN 2-550-07470-X (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Techniques physiques *Elaboration de programmes *Programme d'enseignement *Implantation *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Collège Ahuntsic *Collège de la Région de l'Amiante *Techniques de transformation des matières plastiques

En avril 1984, le MEQ requérait du Conseil des collèges un avis sur un projet de programme en Techniques de transformation des matières plastiques. Le Ministre souhaitait que l'avis porte à la fois sur l'opportunité du programme, son statut expérimental ou régulier ainsi que son implantation éventuelle au cégep de la Région de l'Amiante. Le Conseil des collèges aborde les trois questions soulevées par le Ministre et examine l'impact pour le collège Ahuntsic de toute décision de création d'un nouveau programme dans le domaine des matières plastiques dans un autre collège du réseau.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670122

11456

Québec (Province) Conseil des collèges.

Le programme révisé en Techniques de génie mécanique: avis au Ministre de l'enseignement supérieur, de la science et de la technologie / Conseil des collèges. -- [Québec]: Le Conseil, 1985.

13 p. ; 28 cm.

Code: 85-49.

ISBN 2-550-08235-4 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Techniques physiques *Elaboration de programmes *Evaluation de programmes *Implantation *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le MEQ adressait au Conseil des collèges, le 19 décembre 1984, une demande d'avis concernant le programme révisé en Techniques de génie mécanique. Ce programme remplace les programmes de Fabrication et Dessin de conception mécanique. Le MEQ adressait entend autoriser les collèges qui offrent les programmes de Technologie de la mécanique à implanter le programme de Techniques de génie mécanique à l'automne 1985. Le Conseil juge satisfaisant la révision des programmes de Technologie de la mécanique qui a produit le projet de programme en Techniques de génie mécanique. Il propose cependant quelques retouches mineures.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670115

11457

Québec (Province) Conseil des collèges.

Le projet de programme en Techniques d'optimisation et d'entretien d'équipements industriels: avis au Ministre de l'Enseignement supérieur, de la science et de la technologie / Conseil des collèges. -- [Québec]: Le Conseil, 1985.

24 p. ; 28 cm.

Code: 85-48 ; 59-1582.

ISBN 2-550-08218-4 (br.)

Descripteur(s): *Techniques physiques *Elaboration de programmes *Evaluation de programmes *Analyse de besoins *Implantation *Collégial (Ordre d'enseignement)

En 1979, à la demande de la DGEC, le collège de Jonquière et le collège Ahuntsic réalisaient deux études et établissaient la pertinence d'ouvrir un programme collégial en Entretien d'équipements industriels. Le Gipex édita par la suite une version révisée de sa description de la fonction-type du technicien en entretien mécanique, laquelle venait s'ajouter à celle d'ouvrier qualifié dans ce domaine. C'est à partir de ces travaux que le présent projet de programme a été élaboré. Le 19 décembre 1984, le MEQ demandait au Conseil des collèges son avis sur ce projet. Dans son avis, le Conseil procède à l'analyse du dossier, traite du niveau de formation, de la formation des personnes déjà en exercice, des conséquences de la disparition du programme Equipement motorisé et de l'implantation et de l'expérimentation du programme proposé.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670116

11458

Répertoire des risques à la santé et à la sécurité du travail inhérents à l'exercice du métier de soudeur et stratégies pédagogiques / Serge André Girard.. [et al.]. -- [Québec]: Université Laval, Groupe interdisciplinaire de recherche sur l'organisation du travail, la santé et la sécurité, 1986.

vii, 295 p.

Bibliogr.: p. 208-212. Filmographie: p. 213.

Descripteur(s): *Techniques physiques *Sécurité au travail *Conditions de travail *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Techniques de soudure *Santé au travail

Le document est conçu spécifiquement pour les cours de soudure dispensés aux étudiants inscrits au programme de soudeur général (308-500). Il est composé de trois sections. La première constitue une phase de sensibilisation de l'étudiant à la santé et à la sécurité du travail. La deuxième présente un inventaire des risques à la santé et à la sécurité susceptibles d'être rencontrés dans le métier de soudeur, les conséquences reliées à l'exposition à ces facteurs, les

différentes façons de les dépister et les moyens permettant de les contrôler. La dernière section présente certaines activités qui devraient amener l'étudiant à adopter des habitudes de travail sécuritaires. Une liste d'objectifs, un lexique et un tableau des risques complètent l'ouvrage.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8670283

Techniques biologiques

11459

Arseneault, Jean.

La formation professionnelle des jeunes agriculteurs: analyse des besoins qualitatifs et proposition d'une stratégie: revue de littérature / de Jean Arseneault, Denis Cormier avec la collab. de Monique Provencher. -- [Québec]: Université Laval, Laboratoire d'enseignement et de recherche sur l'entreprise agricole, 1984.

48 f. ; 28 cm.

Code: T-68. Bibliogr.: f. 42-48.

(rel. à spirale): 4,00 \$

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Formation agricole *Agriculture *Analyse de besoins *Besoins de formation *Revue de la documentation *Education des adultes

Le document présente une revue de la documentation traitant de la formation des agriculteurs en général et des jeunes agriculteurs en particulier. Ce sont les résultats de la première étape d'une recherche portant sur leurs besoins qualitatifs en formation professionnelle. Deux raisons principales ont incité les auteurs à publier cette revue de la documentation. D'une part, les données recueillies chez différents auteurs et rassemblées dans ce document sont susceptibles d'apporter des éléments nouveaux pour la réflexion sur la formation agricole. D'autre part, l'intérêt grandissant au Québec pour tout ce qui concerne la relève agricole laisse croire que la diffusion de ce document pourra répondre à des besoins et rejoindre des préoccupations. Le document est destiné aux différents intervenants intéressés par la formation des agriculteurs. Il offre une synthèse des données fondamentales portant sur le sujet, pour la période allant de 1970 à 1984.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670448

11460

Québec (Province) Conseil des collèges.

Le programme révisé en techniques de prothèses visuelles: avis au Ministre de l'enseignement supérieur, de la science et de la technologie / Conseil des collèges. -- [Québec]: Le Conseil, 1985.

5 p. ; 28 cm.

Code: 85-84.

ISBN 2-550-08295-8 (br.)

Descripteur(s): *Techniques biologiques *Programme de formation *Evaluation de programmes *Enseignement professionnel *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Collège Edouard Montpelt *Techniques de prothèses visuelles

Lors de sa réunion du 25 et 26 avril 1985, le Conseil des collèges a adopté l'avis de la Commission de l'enseignement professionnel sur le programme en Techniques de prothèses visuelles. Le Conseil estime qu'il y a lieu d'accorder le statut de programme régulier au programme révisé en Techniques de prothèses visuelles, mais soumet à l'attention du ministre

de l'Enseignement supérieur, de la Science et de la Technologie certaines remarques portant sur les objectifs généraux de formation, sur les perspectives professionnelles et sur le vécu professionnel.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670274

11461

Québec (Province) Conseil des collèges.

Le projet de programme en techniques d'assainissement et de sécurité industriels : avis au Ministre de l'enseignement supérieur, de la science et de la technologie / Conseil des collèges. -- [Québec] : Le Conseil, 1985.

5 p. ; 28 cm.

Code: 85-52.

ISBN 2-550-08293-1 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Techniques biologiques *Programme de formation *Evaluation de programmes *Elaboration de programmes *Pollution *Prévention *Education des adultes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Collège de St-Laurent *Collège de Jonquière

Lors de sa réunion du 25 et 26 avril 1985, le Conseil des collèges adoptait l'avis de sa Commission de l'enseignement professionnel sur un projet de programme en Techniques d'assainissement et de sécurité industriels et recommandait: 1. que le programme Techniques d'assainissement et de sécurité industriels soit autorisé dès l'automne 1985 aux collèges de St-Laurent et de Jonquière; 2. que la description des objectifs du programme soit révisée de manière à distinguer les objectifs qui peuvent être atteints par la réussite des cours de la partie commune du programme de ceux qui sont dépendants de la réussite des cours aux choix des collèges; 3. que des programmes de formation soient mis sur pied le plus tôt possible afin de satisfaire les besoins diversifiés des clientèles adultes.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670275

11462

Rivet, Denise.

Perception des habiletés pédagogiques nécessaires à l'enseignement des techniques infirmières par les professeurs de cégep / par Denise Rivet. -- [Montréal?] : D. Rivet, 1973.

ix, 274 f. ; 28 cm.

*Mémoire présenté.. en vue de l'obtention du grade de Maîtrise ès arts (didactique). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation". Bibliogr.: f. 273-274.

(br.)

Descripteur(s): *Infirmière *Sciences biologiques *Pédagogue *Habileté *Caractéristiques de l'enseignant *Comportement de l'enseignant *Compétence de l'enseignant *Micro-enseignement *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Techniques infirmières

L'auteure veut déterminer si les habiletés considérées comme importantes aux Etats-Unis dans le cadre du micro-enseignement classique sont jugées importantes par les professeurs de techniques infirmières au Québec. Après avoir étudié théoriquement le micro-enseignement, les habiletés pédagogiques et l'adaptation de ces habiletés à l'enseignement du nursing, l'auteure décrit un sondage réalisé au moyen d'un questionnaire, reproduit en annexe, auprès de 279 professeurs de 32 cégeps. Ce sondage portait sur l'importance qu'ils accordent à quatorze habiletés associées au micro-enseignement classique. Les résultats montrent que toutes ces habiletés sont jugées importantes,

tant pour l'enseignement qu'en milieu clinique, mais à des degrés divers.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670465

Alphabétisation

11463

Lavoie, Jean-Claude.

Les travailleurs analphabètes et les changements technologiques / par Jean-Claude Lavoie. -- [Magog] : Collectif d'alphabétisation des travailleurs?, 1985.

12, [4] p.

Résumé: p. 1.

(br.)

Descripteur(s): *Analphabétisme *Technologie *Défavorisé culturel *Industrie *Formation professionnelle *Travailleur *Questionnaire *Education des adultes

Le but de la recherche est de définir quel sort réservent les changements technologiques aux travailleurs les moins instruits de la région de Sherbrooke et Magog. Il étudie les répercussions des transformations industrielles sur les conditions de travail des employés analphabètes. L'enquête a été réalisée grâce à deux questionnaires (reproduits en annexe), l'un rempli par vingt travailleurs analphabètes, l'autre par 17 responsables d'entreprise. Au total, 35% des employeurs envisagent des mises à pied temporaires lors de l'implantation de la nouvelle machinerie et 18% le congédiement des employés dont les services ne seront plus requis. Les employés les moins scolarisés seraient les premiers touchés.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670088

11464

Morin, Carole.

"J'apprends avec mon enfant" : rapport d'évaluation d'une intervention / Carole Morin. -- [Montréal] : Conseil scolaire de l'île de Montréal, c1985.

iiii, 67 p. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Education des parents *Alphabétisation *Relations parents-enfants *Evaluation de projets *Rendement scolaire *Relations parents-école *Education des adultes

Identificateur(s): *Commission des écoles catholiques de Montréal

Le Conseil scolaire de l'île de Montréal a confié à la CECM la vérification de l'hypothèse qu'un programme d'alphabétisation de mères peu scolarisées pourrait amener une amélioration du rendement scolaire de leurs enfants. Le projet "j'apprends avec mon enfant" a été réalisé au cours de l'année scolaire 1983-1984 à l'école St-Jean-Baptiste. Il s'adressait aux parents d'enfants de première année qui ont de la difficulté à lire et à écrire et qui, par conséquent, se sentent peu habiles à supporter leur enfant dans son travail scolaire. Douze parents ont participé au projet. Quatorze cours ont été donnés au premier semestre et trente au second semestre. L'essentiel des activités visait à la fois à augmenter le niveau d'alphabétisation des parents et à les rendre plus familiers avec les programmes scolaires. L'étude des effets de l'intervention a été faite au moyen d'entrevues. Les résultats montrent que l'intervention a joué son rôle. Parce qu'ils ont davantage confiance en eux, les parents semblent avoir acquis une perception positive des possibilités de réussite de leur enfant.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8670327.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670326

11465

Morin, Carole.

"J'apprends avec mon enfant": deuxième étape : description et évaluation d'une approche adaptée aux parents allophones / Carole Morin. -- [Montréal] : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1986.

64 p. : ill. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Éducation des parents *Alphabétisation *Rendement scolaire *Évaluation de projets *Relations parents-enfants *Relations parents-école *Allophone *Éducation des adultes

Identificateur(s): *Commission des écoles catholiques de Montréal

Le projet "J'apprends avec mon enfant" s'adresse aux parents qui ont de la difficulté à lire et à écrire et qui, par conséquent, se sentent peu habiles à supporter leur enfant dans son travail scolaire. Le projet a été expérimenté pendant deux ans (1983-1985) à l'école St-Jean-Baptiste de la CECM, au niveau des première et deuxième années du primaire. Des parents francophones et allophones y participent. Le présent rapport décrit les principaux éléments d'une intervention susceptible de répondre davantage aux caractéristiques de la population allophone. Le premier chapitre traite des conditions de réalisation. Le deuxième est consacré à la description du programme. Le troisième porte sur les effets de l'intervention. Suite à l'intervention, on a pu constater des changements significatifs chez les enfants dont les parents ont participé au projet. L'intervention a eu aussi un effet positif sur les relations entre les parents et les enseignants.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8670326.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670327

Éducation populaire

11466

Québec (Province) Comité provincial d'éducation populaire dans les commissions scolaires régionales.

Rapport du Comité provincial d'éducation populaire dans les commissions scolaires régionales. 2, Portrait de l'éducation populaire telle que vécue dans les commissions scolaires régionales / Yvon Laviolette. -- Québec : Editeur officiel du Québec, 1976.

iii, 91 f. ; 28 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Éducation populaire *Commission scolaire régionale *Opinion de l'administrateur *Opinion de l'enseignant *Formateur *Service de l'éducation des adultes *Éducation des adultes

Le tome II du rapport du Comité vise à fournir un portrait de l'éducation populaire telle qu'elle était vécue en 1976-1977. Il regroupe les principales opinions émises par les directeurs d'éducation des adultes, les porteurs du dossier éducation populaire et les formateurs en éducation populaire. Le rapport est divisé en trois grands chapitres: un pour les directeurs, un pour les porteurs de dossier et un pour les formateurs. A l'intérieur de chacun des chapitres, on retrouve neuf sous-chapitres correspondant aux neuf dimensions du schéma d'entrevue: définitions, objectifs et moyens, promotion, besoins et évaluation, services offerts,

gestion, contexte pédagogique, les divers intervenants dans le milieu et la clientèle. Cinquante personnes provenant de 18 commissions scolaires régionales ont participé à l'enquête; c'est d'elles que proviennent les informations contenues dans ce document qui est avant tout descriptif.

Type de document: Rapports de commissions

Notice(s) connexe(s): 8670487.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670488

11467

Québec (Province) Comité provincial d'éducation populaire dans les commissions scolaires régionales.

Rapport du Comité provincial d'éducation populaire dans les commissions scolaires régionales. 1, Pour une politique intégrée de l'éducation populaire au Québec / Yvon Laviolette. -- Québec : Editeur officiel du Québec, 1977.

iii, 109 f. ; 28 cm.

Code: 38-1100.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Éducation populaire *Commission scolaire régionale *Service de l'éducation des adultes *Rôle de la commission scolaire *Rôle du gouvernement *Étudiant adulte *Clientèle *Méthode d'enseignement *Politique gouvernementale *Éducation des adultes

Au colloque sur l'éducation populaire tenu en mars 1975, les responsables de ce champ de formation dans les commissions scolaires régionales demandèrent la création d'un comité provincial dont l'objectif principal serait de proposer une politique en éducation populaire. Le comité fut officiellement formé par la DGEA en février 1975. Son mandat était d'étudier: 1. quelles devraient être les orientations de l'éducation populaire; 2. comment on doit assumer ces orientations; 3. les implications pour l'éducation populaire de l'enveloppe globale; 4. le "management" de l'éducation populaire; 5. les possibilités d'avoir des priorités locales et provinciales en éducation populaire. Le premier volume du rapport du Comité traite, en autant de chapitres, des grandes orientations de l'éducation populaire, de ses spécificités, de ses clientèles, de ses méthodes pédagogiques, du rôle de la DGEA et des services d'éducation. Il contient plus de 70 recommandations.

Type de document: Rapports de commissions

Notice(s) connexe(s): 8670488.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670487

Formation professionnelle

11468

Le congé-éducation payé / [coord. par Christian Payeur]. -- Sainte-Foy : Centrale de l'enseignement du Québec, 1986.

33 p. : 28 cm. -- (Notes de recherche / Centrale de l'enseignement du Québec ; 4)

Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

(br.) : 1,00 \$

Descripteur(s): *Congé-formation *Formation en cours d'emploi *Formation professionnelle *Attitude du syndicat *Perfectionnement des professionnels *Politique gouvernementale *Congé sabbatique *Éducation récurrente *Éducation des adultes

Le document a pour but d'approfondir la notion de congé-éducation payé et d'en exposer les principaux éléments. Le document comprend quatre grandes parties.

La première énonce les grands principes sur lesquels se fonde le congé-éducation payé, et traite de son origine. La seconde partie cherche à cerner les principaux enjeux de l'implantation du congé-éducation. On a en troisième partie une présentation sommaire des politiques adoptées en matière de congé-éducation en France, en RFA, en Belgique, en Italie, en Grande-Bretagne et aux États-Unis. La quatrième partie regroupe les principales données disponibles sur la situation du congé-éducation au Canada et au Québec.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670391

11469

Ouellette, Monique.

Du congé-éducation payé à l'éducation des adultes : les "150 heures" en Italie / [pour la] Direction de l'éducation permanente ; Monique Ouellette. -- Québec : Ministère de l'éducation, [1986?].

iv, 58 p.

La couv. porte en outre: Formation générale et professionnelle. Code: 28-1873. Bibliogr.: p. 55-57.

ISBN 2-550-08631-7 (br.)

Descripteur(s): *Congé-formation *Travailleur *Convention collective *Formation en cours d'emploi *Formation sur mesure *Éducation des adultes

Identificateur(s): *Italie *Congé-éducation

L'expérience italienne de congé-éducation payé, connue sous le nom des "150 heures", est née d'une initiative syndicale dans le cadre de conventions collectives et utilise le réseau scolaire étatique pour la formation des participants. Le présent document décrit et analyse cette expérience, en indique l'importance numérique et sociale, détaille les aspects concrets de la formation acquise dans ce cadre, fait état des difficultés rencontrées et des transformations souhaitées et traite des perspectives qui s'ouvrent pour la poursuite de cette expérience. Dans sa conclusion, l'auteur tente de dégager les éléments qui pourraient en être tirés pour application au Québec.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670398

Éducation permanente

11470

Bernier, Roger.

"Éducation permanente et université du 3e âge" / Roger Bernier.

Sociologie et société, ISSN 0038-030X ; v. 16, 1984, p. 79-87.

Résumé en français, en anglais et en espagnol: p. 87.

Descripteur(s): *Éducation permanente *Personne âgée *Rôle de l'université *Admission à l'université *Gérontologie *Relations université-communauté *Services aux personnes âgées *Éducation des adultes *Universitaire (Ordre d'enseignement)

L'auteur rappelle tout d'abord l'historique de l'université du troisième âge, puis expose brièvement sa philosophie pour enfin traiter des objectifs de cette nouvelle institution universitaire. L'objectif général de l'université du troisième âge est de favoriser, chez la personne âgée, l'épanouissement de ses potentialités, le maintien, le développement de son autonomie et l'exercice de toutes ses facultés au moyen de l'enseignement, de la recherche et des services de la collectivité. L'objectif général est concrétisé au moyen des objectifs suivants: 1. dispenser des activités

éducatives dans le but de favoriser le développement de la personne du troisième âge; 2. favoriser l'accès aux services éducatifs de l'université; 3. faire de la recherche en gérontologie; 4. intervenir directement auprès des collectifs du troisième âge et d'organismes sociaux oeuvrant dans ce secteur.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670356

11471

Brassard, Louise.

Analyse des caractéristique socio-professionnelles des éducateurs d'adultes dans les entreprises de Montréal / par Louise Brassard. -- [Montréal?]: L. Brassard, 1976.

vi, 174 f. ; 28 cm.

*Mémoire présenté.. en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts. Section andragogie, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal. Bibliogr.: f. [170]-174.

(br.)

Descripteur(s): *Éducation permanente *Formation dans l'entreprise *Caractéristiques de l'enseignant *Salaire de l'enseignant *Formation des enseignants *Enseignement aux adultes *Andragogie *Questionnaire *Éducation des adultes

Identificateur(s): *Groupe de recherche en andragogie

L'étude débute par une partie théorique concernant les caractéristiques de la formation en industrie et par une recension des écrits sur le sujet. Le corps de l'étude est constitué de l'analyse des caractéristiques personnelles, professionnelles et para-professionnelles des éducateurs d'adultes des entreprises. Elle a été faite au moyen d'un questionnaire, reproduit en annexe, rempli entre avril et juillet 1971 par 106 personnes oeuvrant dans 54 entreprises en majorité de la région de Montréal. Les résultats ont permis de dégager des différences entre les éducateurs d'adultes oeuvrant dans les entreprises et ceux oeuvrant dans d'autres secteurs d'activité. Les premiers ont un moins grand nombre d'années de scolarité, ils touchent une rémunération supérieure et ils ont moins de formation en sciences de l'éducation.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670423

11472

Fournier, Richard.

L'implantation du projet d'éducation permanente : recherche exploratoire / Richard Fournier, Alfred Veilleux ; [pour la Direction générale des politiques et des plans et la Direction de l'éducation permanente]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1985?].

40 p. ; 28 cm. -- (Évaluation systémique)

La couv. porte en outre: Éducation permanente. Code: 28-1821.

ISBN 2-550-08510-8 (br.)

Descripteur(s): *Éducation permanente *Implantation *Service de l'éducation des adultes *Évaluation de l'administration *Évaluation de projets *Politique gouvernementale *Opinion de l'administrateur *Éducation des adultes

La Direction de l'éducation permanente adressait le 4 avril 1985 aux directeurs et coordonnateurs de l'éducation des adultes des commissions scolaires et des cégeps, une fiche d'évaluation leur permettant d'exprimer leur avis sur l'implantation de la politique d'éducation permanente issue de l'Enoncé gouvernemental de janvier 1984. Parallèlement à ce questionnaire, des données de contexte étaient recueillies par entrevues auprès de 39 formateurs, animateurs ou responsables en contact avec divers groupes d'adultes dans diverses familles de programmes. Le document résume les résultats de cette double démarche.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques
No de notice EDUQ: 8670138

11473

Fournier, Richard.

Modèle systématique d'évaluation du projet d'éducation permanente / Richard Fournier ; [pour la Direction générale des politiques et des plans et la Direction de l'éducation permanente]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1985.

42 p. ; 28 cm. -- (Evaluation systémique)

La couv. porte en outre: Education permanente. Code: 28-1818.
 Bibliogr.: p. [39]-42.

ISBN 2-550-08496-9 (br.)

Describeur(s): *Education permanente *Méthode d'évaluation *Approche systémique *Modèle *Système scolaire *Education des adultes

Le document présente le cadre de référence que s'est donné la Direction de l'éducation permanente, conformément à son plan d'action 1984-1985, pour évaluer la pénétration du projet d'éducation permanente dans le système d'enseignement. L'objectif, défini dans le Plan de travail 1984-1985 est d'étudier certains aspects du système scolaire dans l'optique de l'éducation permanente afin de dégager autant les discordances que les proximités entre les aspects du système scolaire et le projet d'éducation permanente. L'approche est celle de l'analyse de système. Le modèle d'analyse retenu est adapté du modèle d'évaluation par objectifs.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670137

Éducation socio-économique

11474

Audet, Francine.

Le journal en classe : guide pratique permettant aux enseignants d'utiliser le journal quotidien aux niveaux primaire et secondaire: [guide du maître pour l'utilisation du journal dans l'enseignement] / [réd., Francine Audet; collab., Gilles Daoust, Jules Desfossés, Suzanne Girard]. -- Ed. rev. -- Montréal : Quotidiens du Québec Inc., 1983, c1981.

136 p. en pag. multiple : ill., fac-sim., graph. ; 30 cm
 + Le Bulletin (16 p. ; 28 cm).

Bibliogr. à la fin du v.

ISBN 2-920348-00-0 (rel. à spirale) : 13,95 \$

Describeur(s): *Journal *Guide pédagogique *Activité d'apprentissage *Lecture *Français (Langue) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide pédagogique veut aider les enseignants à initier leurs élèves au journal et leur faire découvrir la richesse de cet auxiliaire pédagogique. La première section intitulée "Initiation à la facture et à la lecture du journal", est subdivisée en deux parties. La première s'adresse aux enseignants du premier cycle primaire, tandis que la seconde propose une initiation pour les jeunes du deuxième cycle du primaire et du niveau secondaire. La seconde section propose à l'enseignant diverses activités à faire en classe de français avec le journal.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8670024.

No de notice EDUQ: 8670025

11475

Audet, Francine.

Le journal en classe : guide du maître pour l'utilisation du journal en éducation économique / [réd., Francine Audet; collab., Michel Roesler]. -- Montréal : Quotidiens du Québec inc., 1985.

158 p. : fac-sim. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 152.

ISBN 2-920348-01-9 (rel. à spirale)

Describeur(s): *Journal *Education économique *Initiation socio-économique *Guide pédagogique *Activité d'apprentissage *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'ouvrage est le complément du *Guide du maître pour l'utilisation du journal en classe*. Le guide propose aux enseignants des activités d'apprentissage à faire en classe afin de les aider à atteindre les objectifs du programme "Education économique" destiné aux élèves de la cinquième année du secondaire. Les activités suggérées accompagnent les modules et les unités de ce programme.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8670025.

No de notice EDUQ: 8670024

11476

Bernier, Léon.

Classification des commentaires formulés par les animateurs de zone sur l'expérience COOP-001 / Léon Bernier, Roger A. Cormier. -- Montréal : INRS-Education, 1974.

11 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: D-00025.

(br.)

Describeur(s): *Education économique *Evaluation de cours *Téléenseignement *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université du Québec. Télé-Université *Opinion de l'animateur *Mouvement coopératif

Lors de l'évaluation du cours COOP-001 offert par la Télé-Université à l'hiver 1974, 24 animateurs de zone, en plus de remplir le questionnaire qui leur était destiné, ont fourni des commentaires additionnels. Ces commentaires sont retranscrits intégralement dans le document. Les auteurs les ont regroupés en neuf sections: 1. appréciation globale de l'expérience COOP-001; 2. commentaires généraux sur la formule de cours; 3. le rôle d'animateur: préparation et support reçu; 4. les séminaires: contenus, organisation, matériel; 5. les émissions de télévision; 6. examens, crédits; 7. clientèle rejointe et à rejoindre; 8. ce que pourrait être un prochain cours COOP; 9. commentaires portant sur le questionnaire lui-même.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670375

11477

Bernier, Léon.

Influence du cours COOP-001 sur les attitudes des étudiants à l'égard de la coopération / Léon Bernier, Roger A. Cormier, Hélène Pagé. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1974.

30, [35] p. ; 28 cm.

Code: R-000042. Bibliogr.: p. [36].

(rel. à spirale)

Describeur(s): *Education économique *Coopération *Evaluation de cours *Evaluation de l'étudiant *Attitude de l'étudiant *Téléenseignement *Télé-université *Questionnaire *Universitaire (Ordre d'enseignement) *Education des adultes

L'intention de l'étude est de mesurer l'impact du cours COOP-001 de la Télé-Université sur les attitudes des étudiants face à diverses dimensions du phénomène coopératif. L'étude a été effectuée à l'aide d'un questionnaire, reproduit en annexe, qui fut administré à un échantillon d'étudiants en deux occasions, soit au début et à la fin du cours de la session d'hiver 1974. L'analyse des résultats montre que très peu de changement s'est produit entre les deux passations du questionnaire. Enfin, l'examen des réponses individuelles devait permettre de constater que l'absence de différence observée entre les moyennes échantillonnelles au temps 1 et au temps 2 ne traduisait pas une forte stabilité des réponses de chacun des sujets entre les deux passations du questionnaire.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670212

11478

Bernier, Léon.

Les animateurs de zone et le projet COOP-001 / Léon Bernier, Royer A. Cormier, Hélène Pagé. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1975.

49 p. ; 28 cm.

Code: R-0061. Titre de la couv. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Éducation économique *Coopération *Évaluation du personnel *Téléenseignement *Animateur *Animation pédagogique *Télé-université *Satisfaction du personnel *Questionnaire *Universitaire (Ordre d'enseignement) *Éducation des adultes

Lors de la première expérience du cours COOP-001, en janvier 1974, la Télé-Université a dû recruter plus d'une centaine d'animateurs répartis dans les différentes régions du Québec. La principale tâche de ce personnel concernait l'animation de quatre sessions de séminaires organisées à l'intention des étudiants inscrits. Dans le but de recueillir les réactions des animateurs et d'identifier certains des problèmes qu'ils ont pu rencontrer, les auteurs leur ont demandé de remplir un questionnaire, reproduit en annexe; 106 animateurs y ont répondu. Le rapport présente une analyse descriptive des résultats ainsi recueillis. Les animateurs expriment un sentiment général de satisfaction. La plupart seraient prêts à revivre une expérience du même type à la condition que soient apportés des changements permettant d'éviter les problèmes rencontrés la première fois.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670213

11479

Décary, Yves.

Formation personnelle et sociale : document / réd. par Yves Décary ; ss la responsabilité de Jean-Claude Fortin. -- Montréal : Association des Institutions d'enseignement secondaire, Commission des directeurs d'études, 1986.

47 p. ; 28 cm. -- (Analyse des nouveaux programmes / Association des institutions d'enseignement secondaire ; 19)

(br.)

Descripteur(s): *Formation socio-culturelle *Développement de la personnalité *Programme d'enseignement *Instrument d'analyse *Guide pédagogique *Implantation *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Analyse de programmes *Formation personnelle et sociale

L'objectif général de ce document est de fournir toutes les informations de base requises pour: 1. une compréhension adéquate du programme de Formation

personnelle et sociale; 2. une implantation efficace de ce programme. Le document présente: 1. la problématique sous-jacente à ce programme; 2. son historique; 3. une comparaison entre l'ancien et le nouveau programme; 4. les objectifs globaux; 5. les objectifs généraux; 6. le contenu d'apprentissage; 7. les thèmes de travail; 8. la distribution des thèmes de travail selon la classe; 9. une approche systémique de l'ensemble du programme; 10. des outils pédagogiques; 11. un guide d'activités; 12. les facteurs particuliers en regard de l'implantation; 13. le rôle et la qualification du professeur; 14. le programme de formation à l'Université du Québec; 15. les organismes susceptibles de participer et de soutenir le programme; 16. le rôle des parents; 17. le matériel audiovisuel disponible; 18. un exemple de l'organisation de ce programme dans une commission scolaire.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8670316

11480

Des droits à connaître : activités d'apprentissage / [élaboration, Jean-Pierre Delamarre.. [et al.]; coordination, réd. finale, Rose-Aimée Michaud]. -- Montréal : Association des institutions d'enseignement secondaire, Commission des responsables de la vie étudiante, c1986.

128 f. ; 28 cm.

ISBN 2-89170-023-6 (rel. à anneaux)

Descripteur(s): *Éducation aux valeurs *Éducation civique *Éducation à la liberté *Éducation morale *Droits de l'enfant *Droits de la personne *Droits et responsabilités *Droits civils *Activité d'apprentissage *Guide pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le cahier d'activités est destiné aux éducateurs du milieu scolaire. Il comprend deux parties. La première partie présente une activité pour les éducateurs en milieu scolaire et quatorze activités d'apprentissage pour les élèves. Toutes ces activités touchent de près ou de loin aux divers droits. Chaque activité est structurée de la même manière: après l'introduction, on trouve: 1. les objectifs de l'activité; 2. le contenu rationnel; 3. l'activité d'apprentissage; 4. les gestes à poser; 5. le matériel nécessaire. L'objectif ultime d'une activité est d'amener les élèves à intégrer progressivement dans leur propre vie les valeurs proposées. La seconde partie du cahier contient des références (chartes des droits et libertés, déclarations de droits, références religieuses et quelques grandes dates des droits de l'homme).

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8670342

11481

Je découvre la coopération : guide d'activités pédagogiques : guide du maître / Fédération des caisses populaires Desjardins du Québec. -- Lévis : La Fédération, 1985.

60 p. ; 28 cm + 24 fiches de l'élève + document d'accompagnement (30 p.) + 5 affiches en coul.

"Programme de français, 4^e année du primaire". La couv. porte en outre: Un outil pédagogique pour sensibiliser les élèves à la coopération. Code: FQ-3113-32-14 (1985) (sér.).

(br.)

Descripteur(s): *Coopération *Activité d'apprentissage *Français (Langue) *Guide pédagogique *Cahier d'exercices *Éducation économique *Sciences humaines *Expression écrite *Lecture *Communication verbale *Primaire (Ordre d'enseignement)

La trousse "Je découvre la coopération" est un guide d'activités pédagogiques développé à l'intention des enseignants de la quatrième année du primaire. On y trouve: un guide du maître; 2. un document d'accompagnement fournissant le corrigé des fiches de l'élève et quelques textes de référence; 3. un dossier composé de 24 fiches de l'élève;

4. une série de cinq affiches illustrant les thèmes: participer, s'organiser, s'adapter, s'associer et planifier. Les activités d'apprentissage proposées poursuivent principalement l'atteinte d'objectifs du nouveau programme d'études en français. Les thèmes et les éléments de contenu, quant à eux, sont puisés surtout dans les programmes de formation personnelle et sociale et de sciences humaines.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670139

11482

Montambault, André.

Les étudiant(e)s de niveau collégial face au sous-développement économique dans le monde: une enquête statistique effectuée au cégep de Drummondville / André Montambault. -- Drummondville: Presses du Cégep de Drummondville, 1985.

v, 97, [51] p.; 28 cm.

Titre de la couv.: Les étudiant(e)s de niveau collégial et le sous-développement économique dans le monde.

ISBN 2-920169-23-8 (rel. à spirale)

Describeur(s): *Pays en développement *Éducation économique *Éducation internationale *Connaissance du monde *Attitude de l'étudiant *Opinion de l'étudiant *Caractéristiques de l'étudiant *Aide à l'étranger *Collégial (Ordre d'enseignement)

Quel est le degré de sensibilisation des étudiants à la question du Tiers-Monde? C'est une image des connaissances, des attitudes et des perceptions à l'égard du sous-développement que l'auteur veut dégager. Trois éléments sont visés: 1. l'évaluation du degré de sensibilisation des étudiants à l'existence du sous-développement économique; 2. l'exploration des perceptions et des attitudes devant les nombreux aspects de cette question; 3. l'identification des facteurs pouvant influencer sur le degré de sensibilisation, ainsi que sur la nature et la formation des perceptions. L'enquête a été réalisée au moyen d'un questionnaire, en septembre et octobre 1982; 290 étudiants du Cégep de Drummondville ont répondu, soit 20,5% des étudiants. Il ressort que les étudiants ont manifesté un degré de sensibilisation assez élevé à l'égard de l'existence même du sous-développement, mais que leurs connaissances apparaissent confuses et incohérentes.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670434

11483

Passe-chemin, brigade scolaire de sécurité routière: le guide du brigadier / Régie de l'assurance automobile du Québec. -- [Québec]: La Régie: Automobile et Touring Club du Québec, [1985].

33 p.: ill. en coul.; 18 cm + guide du responsable (32 p.: ill. en coul.) + registre du capitaine (5, [27] p.; 22 cm) + mini passe-chemin (32 cartes) + affiche en coul. + parchemin.

(br.)

Describeur(s): *Sécurité scolaire *Transport scolaire *Éducation relative à l'environnement *Guide *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le programme des Brigades scolaires de sécurité routière a été créé dans le but d'aider les écoliers à traverser les rues et les routes. De ce fait, il contribue à développer des attitudes de prudence chez l'écolier. La documentation fait part des objectifs et des ressources prévues pour cette forme d'intervention auprès des élèves qui fréquentent l'école primaire. Le programme est constitué de documents éducatifs d'accessoires et d'un diaporama. Des accessoires servant à identifier les brigadiers sont vendus à l'organisme

responsable de l'implantation de la brigade. Un diaporama est prêté sur demande.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670078

11484

Pelletier, Denis.

L'exploration de soi et de l'environnement: 1re secondaire: manuel de l'élève / Denis Pelletier, Gilles Noiseux, Emmanuel Pomerleau. -- 2e éd. -- Sainte-Foy: Septembre, c1983.

158 p.: ill.; 28 cm + cahier d'intégration (104 p.) + livre du maître (166 p.). -- (Éducation au choix de carrière)

Glossaire: p. 157-158. Bibliogr.: p. 151.

ISBN 2-920433-08-3 (br.) (sér.) ISBN 2-920433-10-5 (manuel de l'élève) ISBN 2-920433-11-5 (cahier d'intégration) ISBN 2-920433-09-5 (livre du maître)

Describeur(s): *Préparation à une carrière *Connaissance de soi *Choix professionnel *Orientation professionnelle *Monde du travail *Système scolaire *Manuel scolaire *Cahier d'exercices *Guide pédagogique *Décision *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Éducation au choix de carrière

Ce matériel didactique est destiné à l'éducation au choix de carrière en première année du secondaire. La matière est répartie en 22 unités regroupées en trois modules: 1. la sensibilité aux problèmes; 2. la fluidité; 3. la flexibilité. Le premier module éveille l'élève à son milieu. Il l'invite à prendre conscience de son environnement et à se poser des questions en rapport avec l'école, les professions et lui-même. L'élève est encouragé au cours du deuxième module à répondre le plus souvent à des questions ouvertes. Il est ainsi amené peu à peu à perdre l'habitude de l'unique bonne réponse et à prendre conscience de son pouvoir d'observation et de sa capacité à produire des hypothèses. Les multiples façons de décider, les multiples apprentissages faits à l'école, les liens d'une grande diversité qui existent entre les matières scolaires et les professions, entre les inventions et les professions, sont quelques-uns des thèmes du troisième module, qui encourage l'élève à faire montre de flexibilité.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8670295

11485

Pelletier, Denis.

L'exploration de soi et de l'environnement: 2e secondaire: manuel de l'élève / Denis Pelletier, Gilles Noiseux, Emmanuel Pomerleau. -- Sainte-Foy: Septembre, c1983.

159 p.: ill.; 28 cm + cahier d'intégration (96 p.) + livre du maître (174 p.). -- (Éducation au choix de carrière)

Bibliogr.: p. 153. Glossaire: p. 159.

ISBN 2-920433-04-0 (br.) (sér.) ISBN 2-920433-06-7 (élève) ISBN 2-920433-07-5 (cahier d'intégration) ISBN 2-920433-05-9 (maître)

Describeur(s): *Préparation à une carrière *Choix professionnel *Orientation professionnelle *Connaissance de soi *Monde du travail *Système scolaire *Manuel scolaire *Cahier d'exercices *Guide pédagogique *Décision *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Éducation au choix de carrière

Le matériel didactique est réparti en 23 unités regroupées en quatre modules. Un module est un ensemble d'unités organisé autour d'une habileté ou d'une attitude à maîtriser. Le module a pour objectif l'acquisition d'un savoir-faire relatif au monde scolaire, au monde du travail, à la connaissance de soi et à la prise de décision. Le premier module est centré sur la recherche de l'originalité. Il met en valeur l'affirmation

de soi et le pouvoir d'initiative du sujet. Le deuxième module fait appel à la perspicacité du sujet, à sa capacité d'analyse qui lui permet de voir des aspects essentiels de la réalité. Le troisième module est centré sur la redéfinition: il veut permettre à l'élève de contrecarrer la tendance qu'il a l'illusion de tout connaître. L'élève acquiert dans ce module l'habileté à se redéfinir et à redéfinir certains concepts en les plaçant dans des contextes différents. Le quatrième module insiste sur le jeu imaginaire comme moyen d'exploration. Les possibilités de choix de carrière y sont considérées de façon non pas logique, mais dramatique. Elles sont des situations hypothétiques, non de simples désignations descriptives.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8670333

11486

Pelletier, Denis.

Moi et le travail : 3e secondaire : manuel de l'élève / Denis Pelletier, Gilles Noiseux, Emmanuel Pomerleau. -- Sainte-Foy : Septembre, c1984.

183 p. : ill. ; 28 cm + cahier d'intégration (96 p.) + livre du maître (166 p.). -- (Education au choix de carrière)

Bibliogr.: p. 167. Glossaire: p. 183.

ISBN 2-920433-12-1 (br.) (sér.) ISBN 2-920433-14-8 (élève) ISBN 2-920433-15-6 (cahier d'intégration) ISBN 2-920433-13-X (maître)

Descripteur(s): *Préparation à une carrière *Choix professionnel *Orientation professionnelle *Connaissance de soi *Monde du travail *Système scolaire *Manuel scolaire *Cahier d'exercices *Guide pédagogique *Décision *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Education au choix de carrière

Le programme de deuxième secondaire n'exige pas encore que l'élève arrête sa décision sur une proposition spécifique, mais lui demande néanmoins de faire certains choix de base. L'élève doit se faire une idée du genre de personne qu'il est et du genre de travail qu'il pourrait aimer. La matière est répartie en vingt unités regroupées en trois modules. Les objectifs de ces modules sont d'abord et avant tout de l'ordre du comportement et de l'attitude. Le premier module vise à faire acquérir à l'élève l'habileté de la réduction: l'élève y exerce sa capacité de considérer des ensembles et de ramener les innombrables perceptions de son environnement et de lui-même à de l'information générale. Dans le second module, l'élève doit considérer les expériences qu'il vit, les multiples performances quotidiennes et ses préférences, dans le but d'y trouver des significations pour son avenir personnel. Cela est rendu possible par l'habileté à voir les événements et les éléments sous l'angle des ressemblances. L'objectif du troisième module est de permettre à l'élève de découvrir les dimensions temporelles de sa personnalité, ses intérêts et ses aptitudes, en examinant ce qu'il vit de façon habituelle et récurrente.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8670334

11487

Pelletier, Denis.

Mon choix professionnel : 4e secondaire : manuel de l'élève / Denis Pelletier, Gilles Noiseux, Emmanuel Pomerleau. -- Sainte-Foy : Septembre, 1985.

215 p. : ill. ; 28 cm + cahier d'intégration (104 p.) + livre du maître (159 p.). -- (Education au choix de carrière)

Glossaire: p. 215.

ISBN 2-920433-17-2 (br.) (sér.) ISBN 2-920433-19-9 (élève) ISBN 2-920433-20-2 (cahier d'intégration) ISBN 2-920433-18-0 (maître)

Descripteur(s): *Choix professionnel *Orientation professionnelle *Préparation à une carrière *Monde du travail *Système scolaire *Connaissance de soi *Valeurs de l'étudiant *Sens critique *Décision *Manuel scolaire *Cahier d'exercices *Guide pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'objectif du programme de quatrième secondaire est d'amener l'élève à identifier les professions et les projets d'études qui correspondent le mieux à ses désirs et à ce que la réalité lui permet de faire. La matière est répartie en 18 unités regroupées en quatre modules. Le premier module veut amener l'élève à reconnaître l'importance des valeurs dans ses comportements et choix quotidiens. La réussite de cette tâche dépend de l'authenticité avec laquelle l'élève se perçoit. Le deuxième module veut aider l'élève à obtenir toutes les informations en rapport avec ses choix possibles et à exercer ses capacités d'analyse pour juger de la valeur de l'information qu'il possède: il aide l'élève à développer son sens critique. Le troisième module veut amener l'élève à développer sa capacité de tenir compte de tout ce qui compose une situation personnelle et socio-économique, à être réaliste. Le dernier module a pour objectif d'indiquer à l'élève que la décision n'appartient qu'à lui et qu'il doit voir ce qui l'empêche de décider: il veut apprendre à l'élève à faire de l'auto-critique.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8670335

11488

Pelletier, Louis.

Apprendre à être citoyen au collège? / Louis Pelletier. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1980.

11 f. ; 28 cm.

*Conférence donnée au CEGEP de Jonquière dans le cadre de la Semaine de l'Education". Code: C-72. Notes bibliogr. au bas des f.

(br.)

Descripteur(s): *Education civique *Citoyen *Développement social *Intégration sociale *Socialisation *Rôle du collège *Collégial (Ordre d'enseignement)

Dans cet exposé, l'auteur regarde l'éducation non pas d'abord par le côté qui mène l'étudiant à la société, mais du côté de la société qui impose à l'éducation ses exigences. Il aborde trois questions: 1. la définition du citoyen; 2. comment apprend-on à être un citoyen? 3. le rôle du collège dans l'apprentissage du citoyen. L'auteur traite de la socialisation de l'étudiant et énumère le contenu des apprentissages qu'un vrai citoyen devrait avoir fait et qui ne sont pas forcément inscrits dans les programmes scolaires. Il suggère au collège de développer un certain nombre d'organisations parascolaires qui permettraient aux étudiants de s'affirmer et de prendre des responsabilités. Il traite, en conclusion, des effets de la scolarisation prolongée qui retarde la prise de responsabilités dans la vie réelle.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670248

11489

Québec (Province) Direction générale du développement pédagogique. Division de la formation générale.

Formation personnelle et sociale / Direction générale du développement pédagogique, Division de la formation générale. -- Québec: La Direction générale, c1984.

271 p. ; 28 cm.

Code: 16-2707. Bibliogr.: p. 269-271.

ISBN 2-550-06177-2 (br.)

Descripteur(s): *Éducation sanitaire *Éducation sexuelle *Relations interpersonnelles *Éducation du consommateur *Éducation civique *Éducation sociale *Programme d'enseignement *Programme-cadre *Développement de la personnalité *Développement social *Objectifs d'éducation *Évaluation formative *Évaluation sommative *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le programme de Formation personnelle et sociale est centré sur l'étude des réalités quotidiennes que sont la santé, la consommation, la sexualité, les relations interpersonnelles et la vie en société. Les buts du programme sont d'informer les jeunes sur divers aspects de ces réalités, de les faire s'interroger sur leurs attitudes et leurs façons d'agir dans ces domaines et d'ouvrir la porte à une réflexion morale qui sera assumée par le programme de formation morale. Le programme "Formation personnelle et sociale" est obligatoire. Il entre en vigueur, dans toutes les écoles primaires, le 1er juillet 1988.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670104

11490

Reconnais-tu-- les dangers dans ton milieu scolaire? : cahier pédagogique. -- [Sainte-Foy] : Centrale de l'enseignement du Québec, 1985.

50 p. : ill. ; 27 cm.

Code: D-8673.

(br.)

Descripteur(s): *Santé *Sécurité scolaire *Milieu scolaire *Éducation relative à l'environnement *Activité éducative *Comportement de l'étudiant *Guide pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'école est pour les jeunes un milieu privilégié de formation et d'éducation à leur santé et à leur sécurité. Afin de les amener à prévenir et à prendre en charge la part de responsabilités qui leur revient, la Centrale de l'enseignement du Québec propose quelques fiches qui peuvent amorcer chez eux et chez les enseignants une action commune. Ces fiches visent à amener les élèves et les enseignants à identifier ce qui met en péril leur santé et leur sécurité et à les faire participer à la recherche de solutions. L'intention principale et des activités proposées est de développer chez le jeune une attitude permanente de vigilance face à sa santé et à sa sécurité.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670083

11491

Rhéaume, Denis.

Étude pilote de six questionnaires pour l'identification de représentations économiques / Denis Rhéaume. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1985.

26 f. ; 28 cm.

Code: R-186.

(br.)

Descripteur(s): *Éducation économique *Évaluation *Test *Évaluation de tests *Questionnaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le but du rapport est de décrire une étude pilote portant sur six questionnaires visant l'identification de représentations économiques, d'en présenter les objectifs, la méthodologie et les observations qui ont été faites suite à cette étude. L'étude pilote avait trois objectifs: 1. vérifier auprès d'élèves si les directives étaient bien comprises; 2. identifier les principaux problèmes survenant lorsqu'on demandait aux élèves de répondre aux questionnaires; 3. vérifier si les divers stimuli proposés aux élèves posaient des problèmes de compréhension. Au total, 31 élèves du premier secondaire ont été soumis aux questionnaires 1 et 2, alors que 21 élèves du cinquième secondaire ont répondu aux

questionnaires 3, 4, 5 et 6. Les observations faites s'avèrent rassurantes dans le cas des questionnaires 2, 4 et 6. Les trois autres devront par contre subir des modifications importantes.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670012

11492

Sachons utiliser l'énergie : guide pédagogique pour les enfants du primaire / présenté conjointement par la Commission scolaire Saint-Jean-sur-Richelieu et le Bureau des économies d'énergie du Ministère de l'énergie et des ressources du Québec. -- Saint-Jean-sur-Richelieu : La Commission ; [Québec] : Le Bureau, [1984].

419 p. : ill. ; 30 cm.

Bibliogr.: p. 416-418.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Éducation du consommateur *Activité d'apprentissage *Guide pédagogique *Sciences naturelles *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Économies d'énergie

Le guide s'adresse aux élèves du préscolaire et du primaire. Il propose des mises en situation variées qui amènent l'enfant à découvrir l'énergie sous la plupart de ses formes et ses diverses exploitations. Il propose des jalons pour ceux qui veulent aller plus loin. Enfin, il prévoit qu'en assumant l'éducation des principes énergétiques auprès de l'enfant, il y aura une répression au niveau familial. Ce guide est un outil pour tous les intervenants auprès des élèves du niveau préscolaire et primaire qui partagent le souci de la formation d'un utilisateur rationnel de l'énergie.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8670009

11493

Sécurité à la ferme : guide d'activités à l'intention des enseignants et des enseignantes du primaire / [coordination de la production et recherche, Joseph Bavota ; concepteur des fiches pédagogiques, Guy Beaulac ; conseiller technique, Onil Fournier ; pour le] Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke, Département de santé communautaire. -- Sherbrooke : Le Département, [1985].

323 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Formation personnelle et sociale". Bibliogr.: p. 287. Filmographie: p. 291-293.

ISBN 2-920771-00-0 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Sécurité *Agriculture *Guide pédagogique *Activité d'apprentissage *Éducation sanitaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Formation personnelle et sociale

Les accidents à la ferme viennent au troisième rang des accidents les plus fréquents au Canada. Plus du tiers de ces accidents impliquent des jeunes de moins de vingt ans. Conscients de l'importance d'intervenir auprès des jeunes, le Ministère de la Santé nationale et du Bien-être social, le Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke et le MEQ ont convenu de mettre un guide d'activités d'apprentissage de la sécurité à la ferme à la disposition des enseignants oeuvrant en milieu rural. Le guide contient 33 fiches d'apprentissage réparties sur les six années du primaire. Il est conçu comme matériel de soutien du programme de formation personnelle et sociale, volet "Éducation à la santé".

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8670136

11494

La Sécurité routière à l'école : guide d'activités, niveau secondaire : [guide de l'enseignant et de l'enseignante / pour la] Régie de l'assurance automobile du Québec, Direction des politiques et programmes ; [activités d'apprentissage de Michel Willett et Roch Vaillancourt]. -- [Sillery] : La Direction, c1985.

1 v. (f. mobiles) : ill. ; 30 cm.

"Programme" Formation personnelle et sociale". Volet "Éducation à la santé". Code: 0-0195. Bibliogr. à la fin du v. Glossaire à la fin du v.

ISBN 2-550-11456-6 (rel. à anneau)

Descripteur(s): *Sécurité *Transport scolaire *Guide pédagogique *Activité d'apprentissage *Éducation sanitaire *Éducation relative à l'environnement *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le guide présente des renseignements généraux, dix huit activités d'apprentissage adaptées à chacun des cycles du secondaire, un glossaire, une bibliographie et une proposition d'organisation d'une semaine de sécurité routière. Les activités d'apprentissage s'articulent autour de six chapitres: 1. généralités (activités qui rejoignent tous les individus, comme usagers de la route); 2. la bicyclette et les cyclistes; 3. le cyclomoteur et la motocyclette; 4. la motoneige; 5. l'automobile; 6. les modes de déplacement; ce chapitre permet aux élèves de réfléchir sur les avantages et les désavantages des modes de déplacement existant actuellement.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8570208, 8570209.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670010

11495

Silem, Ahmed.

Les catégories économiques dans l'analyse des représentations sociales : note de travail / Ahmed Silem. -- [Sainte-Foy] : INRS-Education ; Trois-Rivières : Université du Québec à Trois-Rivières ; Ecully [France] : Institut de recherche en pédagogie de l'économie et en audiovisuel pour la communication dans les sciences sociales, [1984?].

24 f. ; 28 cm.

"Recherche commune". Code: D-183. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

(br.)

Descripteur(s): *Éducation économique *Économie *Comportement de l'adolescent *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Centre national de la recherche scientifique (Paris, France) *Représentation sociale

Quelles sont les représentations sociales des adolescents en économie? L'auteur, qui avait trop précipitamment écrit que les relations entre les items, qui appartiennent au lexique de la science économique, "sont du point de vue de la théorie de l'idéologie plus importantes que l'analyse par grande catégorie sémantique", se reprend dans cette note. Il lui semble aujourd'hui que "dans une problématique des représentations sociales, le mot ou la relation entre deux mots importe beaucoup moins que l'idée plus générale référée ou signifiée". Cela justifie, à ses yeux, "le regroupement des éléments qui évoquent la même idée générale dans un champ sémantique donné". Il va donc examiner dans sa note les questions pour lesquelles le problème de la catégorisation est à l'ordre du jour, c'est-à-dire "système économique", "faits de la vie économique" et "réalités de la vie économique". L'objet de sa note est de tenter de construire une catégorisation par type de question.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8670200

Éducation physique et sport

11496

Caron, Jacques.

Le grand jeu : pour une pédagogie de la transformation des actions corporelles dans les sports collectifs / Jacques Caron. -- Sillery : Presses de l'Université du Québec, 1985.

xii, 261, [2] p. : ill., graph. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. [263].

ISBN 2-7605-0361-5 (br.) : 19,95 \$

Descripteur(s): *Entraînement physique *Sport *Éducation physique *Participation *Activité de groupe *Compétence de l'enseignant *Comportement de l'enseignant

Identificateur(s): *Basketball

Dans le domaine de la formation des actions corporelles appliquée aux sports collectifs, trois groupes de spécialistes interviennent, animés par des préoccupations différentes: l'éducateur, l'animateur et l'administrateur, l'éducateur occupant une position prééminente. Le volume fait pénétrer dans l'univers de l'éducateur. L'ouvrage comprend trois parties. La première traite du cadre théorique. La seconde traite des interventions possibles de l'éducateur en vue d'accroître son efficacité durant la séance et d'enrichir son cadre théorique. La troisième traite de l'échange d'informations entre l'éducateur et les joueurs.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8670054

11497

Deroy, Michel.

L'utilisation d'un film dans l'enseignement d'une passe au hockey / par Michel Deroy. -- [Montréal?] : M. Deroy, 1972.

vi, 63 f. ; 28 cm.

"Mémoire présenté en vue de l'obtention du grade de (M.A.) Maîtrise ès arts (pédagogie audio-visuelle). Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation". Bibliogr.: f. 44-47.

(br.)

Descripteur(s): *Éducation physique *Technologie éducative *Méthode d'enseignement *Enseignement audiovisuel *Film

Identificateur(s): *Ecole moderne de hockey (Montréal, Québec) *Hockey

La présente étude a pour but de comparer l'efficacité d'un enseignement verbal traditionnel et d'un enseignement sur film en éducation physique. Pour effectuer la comparaison, deux groupes furent utilisés, composés au total de 69 stagiaires inscrits à l'Ecole moderne de hockey. A un groupe on projeta un film expliquant la passe balayée au hockey alors que l'autre groupe se voyait expliquer cette technique au moyen d'un exposé verbal. Un examen écrit imposé par la suite à tous les sujets mesura l'acquisition immédiate des connaissances enseignées. Les résultats ne révélèrent aucune différence significative entre les deux groupes, ce qui tendrait à démontrer que le film n'est pas plus efficace que l'enseignement verbal dans l'acquisition de connaissances en éducation physique.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670479

11498

Giguère, Yves.

La formation du gardien de but : développement et entraînement / Yves Giguère et Christian Pelchat. -- Chicoutimi : G. Morin, 1986.

x, 372 p. : ill., graph. ; 24 cm.

Bibliogr.: p. [365]-370. Glossaire: p. [363]-364. Index: p. [371]-372.

ISBN 2-89105-200-5 (cart.) : 39,00 \$

Descripteur(s): *Éducation physique *Entraînement physique *Sport
*Description de tâches

Identificateur(s): *Hockey *Gardien de but

L'ouvrage, à caractère didactique, s'interroge sur ce qu'est d'abord et fondamentalement la tâche du gardien de but au hockey. Les auteurs en font une analyse détaillée et avancent par la suite une méthode de développement qui repose sur l'attitude comportementale du gardien de but et sur sa capacité de reconstituer les différentes phases qui feront de lui un joueur de haut niveau. La troisième partie du volume est consacrée aux techniques, tactiques fondamentales et préparation physique du gardien de but. La quatrième partie traite de la planification de l'entraînement qui apparaît essentielle pour permettre au gardien de but d'exploiter à fond ses possibilités. La dernière partie aborde la question des exercices à faire sur la glace, hors glace et des exercices d'assouplissement et d'échauffement.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8670496

(br.)

Descripteur(s): *Développement de l'enfant *Éducation physique *Développement physique *Élaboration de matériel didactique *Évaluation du matériel didactique *Matériel didactique *Préscolaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Martenot, Maurice *Relaxation

L'auteure étudie les techniques de relaxation et leur utilisation pédagogique avec les enfants. Dans un premier chapitre, elle montre l'apport de la relaxation dans le développement harmonieux de l'être humain et décrit les principales techniques de relaxation. Le deuxième chapitre fait état des perspectives pédagogiques dans l'utilisation des techniques de relaxation. Le troisième consiste en l'élaboration d'une didactique et d'un ensemble d'exercices de relaxation pour enfants basés sur l'enseignement de Maurice Martenot. Enfin, le quatrième chapitre décrit une pré-expérimentation, faite par l'auteure avec 22 enfants de six et sept ans dans une garderie, de la didactique et des exercices proposés. En annexe se trouvent décrits les exercices proposés.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670480

11499

Lasnier, François.

Impact de la pratique des activités physiques au collégial et dans la vie adulte / François Lasnier, Denis Bilodeau. -- Sainte-Foy: Collège de Sainte-Foy, [1985?].

viii, 163 p. ; 28 cm.

Résumé: p. v. Bibliogr.: p. 147-151.

ISBN 2-9800504-0-7 (br.)

Descripteur(s): *Activité physique *Activité parascolaire
*Caractéristiques de l'adulte *Condition physique *Développement social
*Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Vie adulte

Quel est l'impact à long terme, par rapport à la santé et à la formation psycho-sociale des gens, de l'activité physique parascolaire pratiquée au collégial? La recherche veut répondre à cette question. Elle vise plus spécifiquement à mesurer la relation entre la pratique sportive à différents niveaux (intercollégial, intermural, non-participation) et les variables suivantes: pratique de l'activité physique dans la vie adulte, implication sociale, formation scolaire, appréciation du milieu collégial, etc. L'enquête a été réalisée au moyen d'un questionnaire (reproduit en annexe) qui fut envoyé par la poste à 1328 anciens collégiens; 935 réponses furent retenues pour fins d'analyse.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8670047

11500

Rostworowska, Geneviève.

Utilisation des techniques de relaxation : ébauche d'une élaboration didactique / par Geneviève Rostworowska. -- [Montréal?]: G. Rostworowska, 1976.

215 f. ; 28 cm.

*Mémoire présenté.. en vue de l'obtention de la Maîtrise ès arts. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section préscolaire et élémentaire". Bibliogr.: f. 210-215.