

OUVRAGES GÉNÉRAUX

Économie de l'éducation

14001

Vaillancourt, François.

La rentabilité des études collégiales au Québec / par François Vaillancourt et Irène Henriques. -- Montréal : Université de Montréal, Département de sciences économiques, 1986.

18 p. ; 28 cm. -- (Cahier / Université de Montréal, Département de sciences économiques, ISSN 0709-9231 ; 8656)

Résumé en anglais. Code: DL 87-0-0188. Bibliogr.: p. 18.

Descripteur(s): *Rentabilité *Analyse coûts-bénéfices *Economie de l'éducation *Collégial (Ordre d'enseignement)

Dans ce texte, les auteurs utilisent des données de l'Enquête sur les finances des consommateurs pour 1981 et du Recensement de 1981 ainsi que des projections de l'impôt sur le revenu pour calculer la rentabilité des études collégiales. Les résultats présentés indiquent que, lorsqu'un individu acquiert un DEC professionnel puis entre sur le marché du travail, lui et la société ont fait un bon investissement. En revanche, lorsqu'un détenteur d'un DEC général ne poursuit pas ses études au niveau universitaire mais entre plutôt sur le marché du travail, ni lui ni la société n'ont fait un bon investissement.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770998

Droit de l'éducation

14002

Brassard, André.

"La répartition du pouvoir formel dans le système d'enseignement public : de 1959 à la Loi 3" / André Brassard.

Repères, ISSN 0821-1388 ; no 6, 1986, p. [1]-63.

Bibliogr.: p. [60]-63.

Descripteur(s): *Partage des pouvoirs *Commission scolaire *Système scolaire *Législation scolaire *Historique *Politique gouvernementale *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le projet de restructuration scolaire présenté par le Ministre Camille Laurin dans un livre blanc publié en juin 1982 a été l'occasion d'un débat, notamment sur la répartition du pouvoir dans le système scolaire québécois. Ce texte vise à décrire l'évolution de la répartition du pouvoir formel dans le système d'enseignement primaire et secondaire depuis la fin des années 1950 jusqu'en 1986. Il vise également à dégager la signification sur la dynamique de l'influence dans le système. L'étude suit, à deux exceptions près, le découpage opéré par le changement des partis politiques au Québec. Elle comprend six parties: 1. avant 1959, c'est-à-dire avant l'arrivée de Paul Sauvé comme premier ministre; 2. de 1959 à 1966 qui marque la fin du gouvernement Lesage; 3. de 1966 à 1970, année où le Parti Libéral succède à l'Union nationale; 4. de 1970 à 1976 alors

que le Parti Québécois arrive au pouvoir; 5. de 1975 à 1982, c'est-à-dire jusqu'au "Livre blanc" sur la restructuration scolaire; 6. de 1982 à l'adoption de la Loi 3.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770608

14003

Québec (Province) Commission d'accès à l'information.

Document de consultation concernant les dispositions inconciliables avec la Loi sur l'accès : secteur éducation / [Commission d'accès à l'information du Québec]. -- Montréal : La Commission, c1985.

18 p. ; 28 cm.

Notes bibliogr.: p. 18.

ISBN 2-550-12414-6 (br.)

Descripteur(s): *Diffusion de l'information *Loi provinciale *Consultation

Identificateur(s): *Accès à l'information *Loi sur l'accès aux documents des organismes publics et sur la protection des renseignements personnels

La brochure vise à faire le point sur les dispositions des lois du secteur de l'éducation qui vont à l'encontre de la Loi sur l'accès aux documents des organismes publics et sur la protection des renseignements personnels. Les dispositions inconciliables avec la Loi sur l'accès sont regroupés sous les thèmes de l'accès aux documents et de la protection des renseignements personnels. La Commission d'accès à l'information expose, pour chaque sujet, le problème soulevé et énumère les articles qui devraient être harmonisés avec la Loi sur l'accès. Elle formule ensuite des recommandations. Ces recommandations n'ont d'aucune manière un caractère définitif.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770545

14004

Québec (Province) Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires.

Accréditation des associations d'étudiants universitaires : conditions et procédures relatives à l'accréditation / [Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires]. -- Québec : La Direction, [1986?].

27 p. ; 28 cm.

Code: 7722-0106.

ISBN 2-550-16478-4 (br.)

Descripteur(s): *Association d'étudiants *Accréditation *Procédures *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Loi sur l'accréditation et le financement des associations d'élèves ou d'étudiants

En juin 1983, l'Assemblée nationale adoptait la Loi sur l'accréditation et le financement des associations d'élèves ou d'étudiants, communément connue sous le nom de Loi 32. Après quelques années d'application de la loi, l'expérience a démontré que les groupes intéressés se posent de multiples questions sur leur droit à l'accréditation et sur la procédure qui pourrait les y mener. Le document vise à répondre à ces questions et à guider les associations dans les procédures qu'il faut suivre en vue d'une accréditation. Par ailleurs, un texte de la Loi 32 a été annexé au document afin de fournir l'information la plus complète possible.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770531

Histoire de l'éducation

14005

Canada. Législature. Assemblée législative. Comité spécial nommé pour s'enquérir de l'état de l'éducation et du fonctionnement de la loi des écoles dans le Bas-Canada.

Report of the Select Committee of the Legislative Assembly, Appointed to Enquire into the State of Education and the Working of the School Laws in Lower Canada / printed by order of the Legislative Assembly. -- Montréal : Bibliothèque nationale du Québec, 1986.

1 microfiche : diazoïque, mode horizontal ; 105 x 148 mm.

Reprod. de: Québec : Printed by John Lowell, [1853] (38 p. ; 25 cm)
Dates sur la page de titre: 1852-3.

2,00 \$

Descripteur(s): *Histoire de l'éducation *Histoire du Canada *Histoire du Québec *Primaire (Ordre d'enseignement)

En 1852, le Parlement de la Province du Canada nommait un Comité pour enquêter sur l'application des lois scolaires et les moyens de rendre plus opérants les décrets adoptés pour le progrès de l'éducation dans le Bas-Canada. Le Comité a adressé une série de questions à tous les curés, ministres de la religion et aux secrétaires-trésoriers des municipalités, afin de savoir ce qu'il en était de l'éducation primaire dans leurs paroisses. Le comité, ayant fait l'analyse des 400 réponses reçues fut forcé de déclarer au Parlement que les lois scolaires pour l'école primaire demeuraient inopérantes. En 1852, en effet, le nombre des commissaires d'école qui ne savaient ni lire ni écrire était de 502 sur un total de 1025; il y avait 515 enseignants et 822 enseignantes. Seulement 881 élèves ont continué leurs études dans des collèges. Il n'y avait aucune uniformité dans les manuels, ou encore les manuels faisaient totalement défaut. Les méthodes d'enseignement variaient selon les professeurs. Il n'y avait aucune organisation scolaire proprement dite; chacun faisait ce qui lui semblait bon. Et le comité de conclure: il est impossible que l'instruction soit sérieuse ou progresse quand les enseignants sont totalement incompetents.

Type de document: Rapports de commissions

No de notice EDUQ: 8770832

14006

Laprotte, Jean.

Les Frères de l'instruction chrétienne en Amérique du Nord / Jean Laprotte. -- Québec (Province) : s.n., [1986?] (S.l. : Impr. Laprairie).

vii, 176 p., [16] p. de pl. : ill. : (certaines en coul.), cartes ; 28 cm.

Titre de la cov.: 1886-centenaire-1986, arrivée des Frères de l'instruction chrétienne en Amérique du Nord. Bibliogr.: p. 59. Comprend des notes (part. bibliogr.).

(br.)

Descripteur(s): *Communauté religieuse *Célébration religieuse *Historique *Histoire de l'éducation

Identificateur(s): *Frères de l'Instruction chrétienne

Les quatre premiers chapitres du volume retracent l'histoire des Frères de l'Instruction chrétienne: 1. la Fondation de la communauté au Québec en 1886; 2. les premières impressions des frères enseignants (1886-1890); 3. l'établissement de Chambly (1886-1963); 4. le collège Sainte-Marie de Montréal. Les six autres chapitres sont consacrés aux fêtes du centenaire qui se sont déroulées en 1985 et 1986 dans les différentes provinces religieuses où sont implantés les frères. De nombreuses allocutions qui

furent prononcées lors des célébrations du centenaire sont rapportées, y compris celle que Claude Ryan, ministre de l'Éducation, prononça lors de la journée de clôture, à Pointe-du-Lac, le 12 octobre 1986.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770519

14007

Lèbe-Néron, Rose-Marie.

"La naissance du Département d'éducation physique de l'Université de Montréal" / Rose-Marie Lèbe-Néron et Pierre Girard.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 11, no 3, 1985, p. [513]-518.

Bibliogr.: p. 518.

Descripteur(s): *Éducation physique *Histoire de l'éducation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université de Montréal. Département d'éducation physique

Les auteurs s'attachent à retracer la problématique qui entoura la lente gestation du Département d'éducation physique de l'Université de Montréal. Trois étapes principales sont soulignées: 1. la recommandation de fonder un département d'éducation physique formulée, en mai 1930, par la Sous-commission de culture physique de l'Université de Montréal; 2. les lents débuts du département, sous les auspices de l'École d'hygiène, à partir de 1955; l'accession à un statut autonome en 1964.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770959

14008

Lefebvre, André.

Marie-Victorin, le poète éducateur / André Lefebvre. -- Montréal : Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation : Guérin, 1987.

203 p. ; 23 cm. -- (Les Publications de la Faculté des sciences de l'éducation) -- (Rapports de recherche / Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation)

Bibliogr.: p. 193-199. Notes bibliogr.: p. 173-189.

ISBN 2-7601-1838-X (Guérin) ISBN 2-920298-46-1 (QMU) (br.) : 15,00 \$

Descripteur(s): *Biographie *Éducateur *Histoire de l'éducation

Identificateur(s): *Botanique

A l'occasion du vingtième anniversaire de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal, le Comité des publications demanda à l'auteur d'écrire un article sur Marie-Victorin, éducateur. L'article prévu devint un volume qui décrit plusieurs facettes de ce grand éducateur: le savant éducateur, le patriote éducateur, le pédagogue éducateur, l'éducateur religieux, l'éducateur parmi nous. L'auteur a intercalé entre les parties de son essai divers textes de Marie-Victorin qu'il a appelé poèmes, car "Marie-Victorin fut d'abord écrivain, poète avant tout".

Type de document: Actes de colloque

No de notice EDUQ: 8770602

14009

Prévost, Augustine.

L'éducation hier et aujourd'hui, 1850-1985 / Augustine Prévost ; préf. de Micheline Dumont. -- [Montréal] : Éditions du Méridien, 1986.

298 p. ; 22 cm.

Notes (part. bibliogr.): p. 273-296.

ISBN 2-920417-04-5 (br.)

Descripteur(s): *Histoire de l'éducation *Communauté religieuse

Identificateur(s): *Soeurs de Sainte-Anne *Blondin, Esther *Education des femmes

L'ouvrage présente, vu de l'intérieur, un siècle d'enseignement des filles au Québec. L'auteure expose, dans la première partie, la pensée et l'action d'Esther Blondin, fondatrice des Soeurs de Sainte-Anne. Dans la seconde partie, on suit le développement de son oeuvre à travers les politiques des préfètes générales des études. La fonction de préfète des études, commencée dès la première heure à l'école de Vaudreuil, a atteint une efficacité qui a placé la congrégation au niveau des meilleures institutions d'enseignantes religieuses. Ce point de vue central en quelque sorte, permet de saisir de quelle manière cette tradition éducative s'articule à l'ensemble du système scolaire québécois.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770683

Psychologie

14010

Dansereau, Monique.

La maturité émotive : pour eux aussi : le développement de la maturité émotive chez l'enfant en milieu scolaire et familial / Monique Dansereau, Sylvie Glen-Bédard, Raymond Voyer, Equipe P.O.E.M.E.. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Bureau de ressources en développement pédagogique et en consultation personnelle.

34 p. : ill. ; 22 cm.

Titre de la couv. Code: 810021 ; DL 87-0-2444.

ISBN 2920766538 (br.) : 2,00 \$ - 3,00 \$ à l'extérieur de la C.E.C.M.

Descripteur(s): *Développement social *Développement affectif *Milieu scolaire *Milieu familial *Guide *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Programme opérationnel d'éducation de la maturité émotive

Le document vise à sensibiliser l'éducateur au développement de la maturité émotive de l'enfant. Il veut l'informer d'un programme spécifique pouvant favoriser ce développement socio-affectif: POÈME (Programme opérationnel d'éducation de la maturité émotive). Le document situe d'abord le problème du développement socio-affectif de l'enfant, puis présente une définition théorique de la maturité émotive, traite du développement de la maturité émotive chez l'enfant et des éléments de l'éducation de la maturité émotive, notamment de la relation privilégiée, de la démarche graduée et planifiée et de l'intervention concertée. Le document indique ensuite comment ces éléments sont articulés dans POÈME et décrit des interventions. Si ce programme n'est pas une fin en soi, il semble bien, concluent les auteurs, que ce soit un excellent moyen d'amener l'enfant, le professeur et les parents à poursuivre activement cet objectif recherché par tous les éducateurs: le développement de la maturité émotive.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770994

14011

Leroux, Yvan.

"Jeu sur micro-ordinateur et différences liées au sexe" / Yvan Leroux et Michel Pépin.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 12, no 2, 1986, p. [173]-196.

Résumé en français, anglais, espagnol et en allemand. p. [173].
Bibliogr.: p. 193-196.

Descripteur(s): *Micro-Informatique *Micro-ordinateur *Jeu *Sexe *Attitude la famille *Comportement de l'adolescent *Revue de la documentation

Identificateur(s): *Université Laval. Ecole de psychologie *Université Laval. Laboratoire de psychologie du jeu sur micro-ordinateur

L'article dresse un bilan des différences liées au sexe que l'on observe dans l'utilisation ludique de la micro-informatique. Suite à une importante revue de la documentation (quelque cent articles), il présente les résultats de trois études réalisées au Laboratoire de psychologie du jeu sur micro-ordinateur de l'Ecole de psychologie de l'Université Laval. Ces recherches exploratoires portaient sur l'attrait vis-à-vis des jeux vidéo populaires, l'utilisation familiale du micro-ordinateur et la comparaison des performances à des tâches cognitives mesurées à l'aide de jeux informatisés. L'analyse porte principalement sur le processus différentiel d'acculturation dans lequel s'inscrit l'éducation des garçons et des filles.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770901

14012

Programme de développement de la pensée formelle. 2, Approche pédagogique / le Groupe "Démarches", Collège de Limoilou. -- [Québec] : Cégep de Limoilou, [1987?].

xvii, 148 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 6746-0161. Bibliogr.: p. [141]-148.

ISBN 2-9801036-0-8 (br.)

Descripteur(s): *Pensée formelle *Développement cognitif *Motivation de l'étudiant *Image de soi *Transfert d'apprentissage *Méthode d'apprentissage *Méthode d'enseignement *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation formative *Evaluation sommative *Critères d'évaluation *Collégial (Ordre d'enseignement)

En janvier 1986, le groupe "Démarches" du Collège Limoilou publiait le premier tome du rapport dans lequel étaient explicités les fondements théoriques. Le second tome traite davantage de l'approche pédagogique. Il a pour but de rendre opérationnels les fondements théoriques de l'approche pédagogique. Le premier chapitre traite des quatre fondements de l'approche pédagogique: la métacognition, la motivation, le concept de soi, le transfert. Dans le deuxième chapitre, on explicite un outil privilégié de l'approche pédagogique: le processus d'enseignement-apprentissage. On donne d'abord une description générale de ce processus en sept étapes. Puis, sont reprises, sous forme de tableaux, les caractéristiques de chacune de ces étapes; on en donne une définition ou en fait une description, on justifie leur pertinence et l'on précise la façon de les opérationnaliser. Enfin, dans le troisième chapitre, on traite de l'évaluation, on y définit les types d'évaluation privilégiés, les objectifs à atteindre autant pour le volet cognitif que pour le volet métacognitif ainsi que leurs critères d'évaluation et le seuil de réussite pour chacun des apprentissages.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8670044.

No de notice EDUQ: 8770637

14013

Robert, Ivon.

La pédagogie des auditif-ves, visuel-les et audiovisuel-les : un modèle systémique de l'action pédagogique / par Ivon Robert. -- Montréal (482, rue Saint-Louis, H2Y 1A9): I. Robert, c1986.

145 p. : ill. ; 28 cm.

Comprend des résumés. Notes bibliogr.: p. 93-95.

ISBN 2-9800193-3-X (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Personnalité *Modèle *Théorie de l'apprentissage
*Psychologie expérimentale *Pédagogie *Expérimentation pédagogique
*Approche systématique

Identificateur(s): *Neurologie *Neuropsychologie *Physiologie *Audilif
*Visuel *Cerveau

L'auteur présente un modèle neuro-psycho-pédagogique de la personnalité en tenant compte des données physiologiques, neurologiques, psychologiques et pédagogiques provenant de ces diverses sciences; deux images de personnalités, dites visuelles et auditives, permettent d'unifier les données connues. L'auteur [applique ce modèle à la pédagogie, sous le nom de pédagogie] sont définis et expliqués, afin d'en dégager certaines applications (plan d'études et plan de cours). Dans la deuxième partie, l'auteur montre la possibilité d'étudier expérimentalement le modèle des auditifs, visuels et audiovisuels, et d'expliquer les résultats obtenus à partir des données de la neuropsychologie et de la neurologie. Il conclut en insistant sur le fait qu'il s'agit d'abord d'un modèle pour l'action et que, de ce fait, il est susceptible de changements et d'améliorations.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470104.

No de notice EDUQ: 8770645

14014

Ruel, Pierre-H.

"Motivation et représentation de soi" / Pierre-H. Ruel.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 13, no 2, 1987, p. [239]-259.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand: p. [239].
Bibliogr.: p. 258-259.

Descripteur(s): *Motivation *Confiance en soi *Image de soi

Identificateur(s): *Nuttin, J *Représentation de soi

A la lumière des travaux contemporains, l'auteur présente les notions de motivation, de concept de soi (représentation de soi) et d'estime de soi. S'inspirant de la théorie de la motivation humaine de Nuttin, il expose sa conception de la dynamique motivationnelle, initialement suscitée par la représentation que l'individu a de lui-même. Cette représentation de soi s'est construite au rythme des expériences individuelles et sociales que l'individu a vécues et qui lui ont permis d'élaborer ses concepts de soi, d'où émerge l'estime de soi. Selon l'auteur, meilleure est la représentation de soi en regard d'un objet à atteindre, plus intense sera la motivation pour atteindre un but.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770797

Psychologie de la connaissance

14015

Chamberland, Estelle.

"Contribution à l'étude de la pensée analogique dans le cadre de la résolution de problème" / Estelle Chamberland et Colette Dufresne-Tassé.

Repères, ISSN 0821-1388 ; no 6, 1986, p. [64]-99.

Bibliogr.: p. 97-99.

Descripteur(s): *Résolution de problème *Développement de la créativité *Apprentissage de l'adulte

Identificateur(s): *Pensée analogique

La pensée analogique, bien que reconnue comme un facteur important de solution de problème, reste une zone obscure du processus créateur. Les auteures présentent les

quelques bribes de définition et d'information qu'elles ont recueillies à ce sujet. Elles ont élaboré une synthèse et amorcé une recherche exploratoire dont elles présentent les résultats. Cette recherche a consisté à observer 25 adultes confrontés à un problème intrigant, c'est-à-dire pour lequel le répertoire de leurs connaissances ne suffit pas pour trouver une solution. Ce problème les obligeant à abandonner les chemins traditionnels permet d'observer la pensée analogique à l'oeuvre. Les auteures ont tenté de savoir de quelle façon ce mode de pensée, s'il se manifeste, s'insère dans un cheminement de résolution de problème. Est-il spontané? Quel est son impact sur la démarche de l'individu? Elles ont aussi voulu savoir s'il est possible d'aider une personne à utiliser efficacement les analogies qu'elle produit pour résoudre un problème et de quelle manière il faut le faire. Les données qu'elles ont recueillies mettent en évidence la fragilité et la difficulté des interventions d'aide.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770609

14016

Deschênes, André-Jacques.

"Compréhension de textes et développement cognitif" / André-Jacques Deschênes et Richard Cloutier.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 13, no 2, 1987, p. [203]-221.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand: p. [203].
Bibliogr.: p. 214-216.

Descripteur(s): *Développement cognitif *Analyse textuelle
*Compréhension *Pensée concrète

L'article présente les résultats partiels d'une recherche qui a étudié la relation entre des performances en compréhension et en production de textes et le niveau opératoire des sujets. Les auteurs ne présentent dans l'article que l'analyse de l'amélioration des performances en compréhension de textes à l'aide de la théorie du développement cognitif de Piaget. Les données recueillies auprès de quatre groupes d'enfants, d'adolescents et d'adultes, démontrent une relation significative entre les résultats obtenus par les sujets qui avaient fait un résumé et l'évolution de la pensée opératoire: les sujets plus avancés sur le plan cognitif obtiennent des performances supérieures à celles des sujets moins avancés. D'autres analyses portant sur différentes caractéristiques des sujets: l'âge, la dépendance-indépendance du champ et les connaissances initiales, sont brièvement présentées et discutées.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770795

14017

Larivée, Serge.

"Le développement du schème des corrélations chez les adolescents et les jeunes adultes" / Serge Larivée.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 12, no 2, 1986, p. [233]-250.

Résumé en français, anglais, espagnol et en allemand: p. [233].
Bibliogr.: 248-250.

Descripteur(s): *Pensée formelle *Développement intellectuel
*Développement de l'adolescent

Identificateur(s): *Piaget, Jean *Corrélation *Psychologie de la connaissance

L'auteur présente dans un premier temps la position piagétienne sur la genèse de la compréhension de la notion de corrélation chez l'adolescent. Il passe ensuite en revue les études qui ont repris les expériences de Jean Piaget. Cette revue de la documentation (quelques 50 titres) met en évidence la complexité du schème des corrélations et le peu de sujets impliqués dans ces expériences, fussent-ils de niveau universitaire, qui parviennent à les maîtriser. Cela s'explique assez bien, si on tient compte de la filiation

habituelle de la notion de corrélation avec celles de proportion et de probabilité. Les schèmes de proportion et de probabilité étant déjà peu solidement implantés, la manipulation du schème de corrélation en est d'autant moins fréquente.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770904

14018

Latendresse, Lucille.

Pictogrammes et compréhension / Lucille Latendresse. -- Sherbrooke : Éditions du CRP, [1987?]. 198 p. ; 22 cm. -- (Collection du CRP)

"Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke". *Bibliogr.*: p. [159]-184.

ISBN 2-920859-12-9 (br.)

Descripteur(s): *Compréhension *Communication verbale
*Apprentissage visuel *Expression écrite *Développement cognitif
*Maternelle *Préscolaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Pictogramme *Communication visuelle *Discours narratif

Le but de la recherche est de montrer comment les jeunes enfants de la maternelle comprennent, c'est-à-dire traitent de l'information d'un discours narratif tant oral qu'encodé visuellement dans des séquences de pictogrammes. Le premier chapitre expose la problématique à partir de contextes scientifiques et éducatifs rattachés aux domaines de la psychologie cognitive, de la linguistique discursive, de la communication et de l'éducation préscolaire. Le chapitre deuxième fait une revue de la documentation. Le troisième chapitre présente les objectifs et l'hypothèse de la recherche et le chapitre quatrième, le cadre opératoire. Les résultats sont ensuite compilés, calculés et analysés statistiquement dans le cinquième chapitre. Enfin, le chapitre sixième est consacré à la discussion des résultats. La recherche montre que les premiers apprentissages en lecture peuvent commencer efficacement avant l'entrée officielle à l'école, à condition de mettre à la disposition des enfants des matériels de codage visuel immédiatement significatifs. Elle confirme également que le discours narratif est réellement à la portée des enfants de cinq ans.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770565

14019

Lavoie-Sirois, Jeannine.

"Étude des erreurs dans une épreuve de rendement sur le concept" / Jeannine Lavoie-Sirois.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X, v. 12, no 3, 1986, p. [403]-414.

Résumé en français, anglais, espagnol et en allemand: p. [403]. *Bibliogr.*: p. 414.

Descripteur(s): *Concept *Formation de concepts *Français (Langue)
*Mathématiques *Théorie de l'apprentissage *Méthode d'apprentissage
*Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'étude vérifie si la méconnaissance du rôle joué par certaines propriétés dans la définition du concept est reliée aux erreurs commises dans l'identification d'exemples du même concept. Elle a été menée auprès de 595 élèves de 3e secondaire de la région de Québec et portait sur la maîtrise de deux concepts : hauteur du triangle et adjectif verbal épithète. Une méthodologie exploratoire a été appliquée. Les résultats indiquent qu'un lien tend à exister entre la difficulté de reconnaître le caractère essentiel ou accessoire d'une propriété dans un concept et les caractéristiques des erreurs commises dans une tâche d'identification portant sur ce même concept.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770899

Sociologie de l'éducation

14020

Charlier, Jean-Emile.

"Ouverture et transaction scolaires" / Jean-Emile Charlier et Marcel St-Jacques.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 11, no 3, 1985, p. [459]-475.

Résumé en français, anglais, espagnol et allemand: p. [459]. *Notes bibliogr.*: p. 475.

Descripteur(s): *Sociologie de l'éducation *Rôle de l'école *Rôle social
*Conflit de rôle

Identificateur(s): *Belgique *Ouverture de l'école

Les auteurs tentent de montrer que le problème de l'ouverture ou de la fermeture de l'école se pose moins en termes d'inadaptation-adaptation qu'en termes de frontière et d'initiative des acteurs. L'école est en effet traversée de multiples tensions, elle est le terrain d'affrontement de tenants de logiques contradictoires qui arrêtent des compromis fragiles et contextuels sur une définition de l'école qui permet son fonctionnement quotidien, mais qui ne peut être tenue pour définitive ou totalement satisfaisante: une description des différentes catégories d'ouverture scolaire, ajoutée à deux exemples tirés des contextes scolaires belges et québécois, met en lumière l'ambiguïté du concept d'ouverture. L'ouverture scolaire à envisager serait moins celle d'une capacité d'adaptation que celle qui permet aux individus d'utiliser une capacité de transaction comme processus d'interaction, où l'initiative et la liberté s'insèrent dans un plan d'ensemble.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770962

Recherche en éducation

14021

Association pour la recherche qualitative. Colloque (1986 : Université du Québec à Trois-Rivières).

L'interprétation des données dans la recherche qualitative : actes / du Colloque de l'Association pour la recherche qualitative tenu à l'Université du Québec à Trois-Rivières le 31 oct. 1986 ; éd. par Jean-Marie Van der Maren. -- Montréal : Université de Montréal, Section d'orthopédagogie, [1987?].

132 p. : ill. ; 22 cm. -- (Actes de colloque) -- (Les Publications de la Faculté des sciences de l'éducation)

"La publication de ces Actes a été rendue possible grâce à une subvention du Fonds F.C.A.R. pour l'aide et le soutien à la recherche". Code: AC-002. Comprend des notes bibliogr.

ISBN 2-920298-52-6 (br.)

Descripteur(s): *Recherche *Analyse de données *Méthode d'analyse
*Méthode de recherche *Image *Étude de cas *Compréhension
*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université du Québec à Trois-Rivières *Bernier, Léon
*Allard, Denis *Gauthier, Fernand *Arriola-Socol, Mériardo *Laperrière, Anne
*Nadeau, Jean-Guy *Recherche qualitative *Récit de vie
*Schématisation *Interprétation *Problématisation *Praxéologie

Le colloque sur l'interprétation des données dans la recherche qualitative s'est tenu à l'Université du Québec à Trois-Rivières, le 31 octobre 1986. Il fut organisé comme un ensemble d'ateliers de réflexion et de perfectionnement. Son

programme ne comportait qu'une conférence. Les actes du colloque reproduisent le texte de la conférence de Léon Bernier: "Les conditions de la preuve dans une démarche qualitative à base de récits de vie", et les communications faites dans six ateliers: 1. Denis Allard: "L'incursion de l'image et de la schématisation dans l'interprétation des données en recherche qualitative"; 2. Fernand Gauthier: "A la recherche de configurations dans une étude de cas: une rotation d'axes qualitatives dans un espace de caractéristiques tri-dimensionnel"; 3. Jean-Marie Van der Maren: "Questions sur les règles à partir d'analogies extrêmes: l'interprétation comme interface, traduction et divination"; 4. Mériardo Arriola-Socol: "Pensée interprétative et démarche d'analyse"; 5. Anne Laperrière: "Le rôle de l'analyse dynamique dans l'interprétation de données qualitatives"; 6. Jean-Guy Nadeau: "Problématiser pour comprendre et agir".

Type de document: Actes de colloque

No de notice EDUQ: 8770746

14022

Gauthier, Clermont.

"Les rapports entre la théorie et la pratique et la recherche-action" / Clermont Gauthier.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 12, no 3, 1986, p. [331]-343.

Résumé en français, anglais, espagnol et en allemand: p. [331].
Bibliogr.: p. 343.

Descripteur(s): *Recherche-action *Recherche en éducation

Identificateur(s): *Lyotard, Jean-François *Deleuze, Gilles

Comment faire pour définir la recherche-action? Quelle réalité ce vocable cherche-t-il à représenter? Les notions de théorie et de pratique sur lesquelles elle s'appuie posent particulièrement problème. L'article, à caractère critique et polémique, vise d'une part à reformuler la problématique de la définition des concepts, d'autre part à mettre en question la pertinence des arguments (cristal/fumée) légitimant la recherche-action. L'auteur s'appuie sur une conception deleuzienne et spinoziste de la définition ainsi que sur la théorie des jeux de langage de Lyotard.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770881

14023

Gélinas, Michel.

Liste cumulative des publications et rapports de recherche du personnel de l'ENAP, 1985 / Michel Gélinas avec la collab. de Josée Chabot. -- [Québec] : ENAP, 1985.

106 p. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Bibliographie *Publication

La liste contient les monographies, thèses, articles de périodiques, articles de journaux, conférences publiées et rapports de recherche du personnel de l'ENAP. L'exhaustivité a été recherchée pour le personnel impliqué à l'ENAP au moment de la compilation (1985); pour le personnel ayant quitté l'ENAP, les recherches se sont limitées aux publications réalisées pendant leur séjour à l'ENAP. Plusieurs publications touchent au domaine de l'éducation, notamment au domaine de l'administration scolaire.

Type de document: Bibliographie

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770554

14024

Lessard, J. C.

SCTIE. 1 : rapport de recherche / J. C. Lessard, A. Gélinas, R. Lefebvre. -- [Québec] : Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, [1972?].

100 f. ; 28 cm.

*Système de compilation et de transmission de l'information en éducation". Bibliogr.: f. 96. Index.

(br.)

Descripteur(s): *Information scolaire *Traitement de l'information *Indexation *Utilisation de l'ordinateur *Sciences de l'éducation *Guide

Le rapport est un manuel du chercheur et de l'indexeur en sciences de l'éducation. L'un des buts de la publication est d'exposer une technique susceptible d'intéresser certains organismes à l'indexation des documents en éducation. Le premier chapitre rappelle le principe de toute indexation, présente une théorie de la recherche et indique la façon de constituer un thésaurus et un index rotatif de descripteurs. Le deuxième chapitre montre comment le projet SCTIE (Système de compilation et de transmission de l'information en éducation) répond aux problèmes des chercheurs en facilitant l'accès rapide à l'information désirée. Le troisième chapitre décrit en détail les techniques d'indexation du SCTIE. On y présente les instruments de travail de l'indexeur, ainsi que le processus détaillé de l'indexation. Enfin, on insiste sur la façon de préparer un résumé de document selon une formule de rapport préétablie. Le quatrième chapitre traite de l'usage de l'ordinateur pour la création d'une banque d'informations et de son utilité pour la recherche d'informations, selon la politique à court et long terme du SCTIE. Le cinquième chapitre expose le projet de réseau de constituantes. Il définit ce que serait une cellule constituante et son rôle dans le réseau projeté.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770729

14025

"Les Orientations de la recherche en éducation dans les constituantes de l'Université du Québec" / Simon Papillon ...[et al.].

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 13, no 1, 1987, p. [51]-68.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand: p. [51].
Bibliogr.: p. 67-68.

Descripteur(s): *Recherche en éducation *Méthode de recherche *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université du Québec

L'étude porte sur l'orientation de la recherche en éducation, dans les constituantes de l'Université du Québec, quant aux problématiques présentées, aux paradigmes éducationnels sous-jacents et aux méthodes utilisées. Elle se base sur l'analyse de 121 projets de recherche présentés dans les Actes du colloque *La recherche en éducation dans les constituantes de l'Université du Québec* (UQAC, 1984). Une fiche de cotation a été élaborée et l'analyse a été effectuée en calculant l'indice de fiabilité inter-juges. Les résultats montrent que les projets sont davantage tournés vers la mesure et l'évaluation, les fondements psychologiques et le curriculum en général; que l'approche analytique est préférée à l'approche systématique; que les méthodes de développement de produit et les méthodes descriptives sont les plus employées.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770885

14026

Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage / Direction générale de l'enseignement collégial, [Direction de la recherche et

du développement]. -- Québec : La Direction générale, 1987.

39 p. ; 28 cm.

Code: 6746-0159; 68-878-0017.

ISBN 2-550-16999-9 (br.)

Descripteur(s): *Recherche en éducation *Politique de recherche *Subvention de recherche *Politique gouvernementale *Application pédagogique de l'ordinateur *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Programme de subvention à l'innovation pédagogique *PROSIP (Programme)

Le programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage mis à la disposition des collèges par la DGEC a pour objet: 1. la recherche sur la pédagogie, c'est-à-dire les dimensions de l'acte pédagogique et de son environnement; 2. la recherche sur l'apprentissage, qui est davantage centrée sur l'apprenant et sur le contexte global de sa formation. Ce programme continue le programme de subventions à l'innovation pédagogique (PROSIP) et remplace celui qui était destiné aux activités étudiantes. Ce regroupement vise, d'une part, la consolidation de la recherche pédagogique et, d'autre part, l'intégration des recherches sur la condition étudiante dans un cadre d'exercice résolument orienté vers l'excellence et vers l'instauration d'une tradition de recherche. Le programme exclut les études et les analyses relatives au développement institutionnel qui relèvent des tâches et responsabilités des administrations locales et des personnels impliqués. Le programme de subventions au développement en informatique, instauré pour cinq ans et rattaché à la gestion de PROSIP, continue d'exister avec les mêmes objectifs, dans le cadre du Programme décrit dans la deuxième partie de la brochure.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770666

14027

Programme de recherche au profit des maîtres de l'enseignement professionnel : PRMEP 1987 / Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, [Service de la formation du personnel de l'enseignement]. -- Québec : La Direction, [1987?].

30 p. ; 28 cm.

Code: 7731-0114. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-16918-2 (br.)

Descripteur(s): *Formation des enseignants *Perfectionnement des enseignants *Enseignement professionnel *Projet de recherche *Recherche en éducation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

La brochure intitulée "Programme de recherche au profit des maîtres de l'enseignement professionnel" reprend essentiellement le contenu de l'édition 1986 alors titrée: "Les programmes spéciaux de recherche en didactique des sciences" avec des modifications mineures. La brochure décrit le programme de recherche et en précise le thème qui est la maîtrise des notions, des concepts, des lois et des principes scientifiques qui fondent la technologie et les techniques et ce, en fonction de l'exercice des tâches professionnelles. Elle indique ensuite les responsabilités qui, pour ce programme, incombent aux universités et au Ministère, et précise les règles administratives à suivre pour faire une demande de subvention et élaborer un projet. La dernière partie traite de la publication des résultats de la recherche.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770624

14028

Québec (Province) Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. Service des programmes d'enseignement.

Fonds de développement pédagogique : objectifs et modalités d'allocation / [Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, Service des programmes d'enseignement]. -- Québec : La Direction, [1986?].

8, [4] p. ; 28 cm.

Code : 7732-0108.

ISBN 2-550-16652-3 (br.)

Descripteur(s): *Renouvellement pédagogique *Financement *Subvention gouvernementale *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le Fonds de développement pédagogique, créé en 1979, sert à fournir un financement spécifique pour des programmes ou des activités d'enseignement dans l'ensemble du réseau universitaire, dans le but de promouvoir l'amélioration de la qualité des activités pédagogiques. Le document décrit les objectifs de ce programme ainsi que les deux volets par lesquels ces objectifs sont réalisés: 1. les nouveaux programmes d'enseignement; 2. le réaménagement des programmes. Il définit ensuite le cadre d'allocation du fonds de développement pédagogique, indique les modalités de financement des projets et précise le calendrier des opérations d'évaluation des projets.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770623

14029

Répertoire de publications de professeurs de la Faculté d'éducation / conception et réalisation, Gérard-Raymond Roy ... [et al.]. -- Sherbrooke : Editions du CRP, [1986?].

269 p. ; 22 cm.

Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke - [Couv.]. Index.

ISBN 2-920859-0702 (erroné) (br.)

Descripteur(s): *Sciences de l'éducation *Publication *Bibliographie annotée *Répertoire *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ce répertoire est un outil permettant de prendre connaissance de nombre de publications faites par les professeurs de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Sherbrooke. Il contient quelque 430 notices bibliographiques réparties en 34 champs d'étude. A l'intérieur de chaque champ d'étude, les notices bibliographiques sont classées par ordre alphabétique de titres. Pour chacune d'elles, on indique s'il s'agit d'un livre, d'un chapitre de livre, de matériel pédagogique, de rapport de recherche, d'article de revue, etc. A la fin du livre, pour en faciliter la consultation, se trouve un index alphabétique des auteurs.

Type de document: Répertoire

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770872

14030

Van der Maren, Jean-Marie.

"De la prévision d'une occurrence à l'organisation des apparences" / Jean-Marie Van der Maren.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X, v. 11, no 3, 1985, p. [441]-457.

Résumé en français, anglais, espagnol et en allemand: p. [441]. Notes bibliogr.: p. 455-457.

Descripteur(s): *Recherche en éducation *Méthodologie *Méthode expérimentale

Pour les recherches qui veulent évaluer l'effet de facteurs agissant dans une intervention pédagogique, l'approche généralement proposée est celle du plan expérimental. Appliquée au domaine éducatif, cette approche pose problème pour au moins quatre étapes: la formulation conjecturale de l'hypothèse, le recours au hasard lors de l'échantillonnage et du test statistique, la quantification et son auxiliaire, le temps utilisé comme critère ou comme mesure. Suite à l'analyse de ces problèmes, l'auteur propose une modification à la démarche de recherche: passer de la prévision d'un événement à la recherche d'une organisation des apparences.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770963

14031

Van der Maren, Jean-Marie.

"Revoir la recherche en éducation : cesser de prédire pour mieux comprendre" / Jean-Marie Van der Maren.

Repères, ISSN 0821-1388 ; no 6, 1986, p. [100]-140.

Bibliogr.: p. 136-140.

Descripteur(s): *Recherche en éducation *Méthode de recherche *Méthode expérimentale *Evaluation d'une méthode *Universitaire (Ordre d'enseignement)

En éducation, certaines recherches tendent plus particulièrement à comprendre sinon à expliquer ce qui se passe dans des situations d'interaction entre éducateurs et éduqués. Ces recherches utilisent la méthode expérimentale. Cette utilisation de la méthode expérimentale avec la quantification qui y est quasi obligatoirement associée pose quatre questions au sujet: 1. de la formulation conjecturale de l'hypothèse; 2. du recours au hasard au niveau de l'échantillonnage et du test statistique; 3. de la quantification; 4. du temps utilisé comme critère ou comme mesure. L'auteur examine d'abord ces quatre questions et présente ensuite un autre protocole de recherche qu'il appelle: "plan par comparaison a posteriori".

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770610

SYSTEME D'ÉDUCATION

14032

L'Éducation aujourd'hui, le point / [Ministère de l'éducation]. -- [2e éd.]. -- [Québec] : Le Ministère, 1987.

34 p. ; 13x20 cm.

Titre de la couv. Publié en anglais ss le titre: Education today, a guide. Code: 8788-096 ; 55-1440 ; DL 87-3-1063.

ISBN 2550086201 (br.)

Descripteur(s): *Éducation *Système scolaire *Service d'éducation *Services aux étudiants *Participation des parents *Information scolaire *Guide *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Éducation des adultes

La brochure fournit divers renseignements sur le système scolaire québécois. On y donne tout d'abord quelques chiffres: 1,140,000 élèves et 263,000 adultes sont inscrits à l'école; 72% des élèves du Québec obtiennent leur diplôme d'études secondaires et 59% accèdent aux études collégiales. On indique ensuite comment s'organisent concrètement les activités scolaires à l'éducation préscolaire, au primaire et au secondaire. La brochure présente ensuite les divers services éducatifs: les services de formation et d'éveil à l'éducation préscolaire, les services

d'enseignement, les services complémentaires et les services particuliers. Le dernier chapitre traite de la participation des parents. On indique, en conclusion, les personnes et les organismes qui peuvent fournir des renseignements sur l'éducation préscolaire et l'enseignement primaire et secondaire.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770988

14033

Information booklet for resource persons / prepared by Direction des services éducatifs aux anglophones. - [Québec] : La Direction, 1986.

ii, 66 p. ; 28 cm.

Code: 8687-0613 ; 72-0004. *Bibliogr.:* p. 65-66.

ISBN 2-550-13434-6 (br.)

Descripteur(s): *Information *Ministère de l'éducation *Organigramme *Évolution des programmes *Implantation *Dynamique de groupe *Ouvrage de référence *Guide du personnel

Cette brochure d'information par la Direction des services éducatifs aux anglophones fournit divers renseignements aux personnes-ressources en éducation. Elle comprend huit parties: 1. le ministère de l'Éducation: on présente divers organigrammes du ministère; 2. la Direction des services éducatifs aux anglophones: cette Direction a été créée en 1985; 3. l'évolution des programmes d'enseignement depuis le Rapport Parent; 4. l'implantation des nouveaux programmes; 5. l'organisation d'ateliers; 6. la dynamique de groupe; 7. formules: il s'agit de divers formulaires qui peuvent être utiles aux personnes-ressources; 8. ouvrages de référence.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770952

14034

Rose-Lizée, Ruth.

Une étude de cas en Amérique du Nord : le Québec / Ruth Rose-Lizée et Michel Lizée. -- Paris : Unesco, 1985, c1984.

p. 21-56 ; 24 cm.

Notes bibliogr. au bas des p. "In" La Démocratisation de l'éducation.

ISBN 92-3-202089-0

Descripteur(s): *Système scolaire *Réforme scolaire *Démocratisation de l'enseignement *Relations école-communauté *Marché du travail *Éducation populaire

Un premier chapitre décrit la réforme scolaire québécoise des années 60 et en fait le bilan en comparant le système scolaire du Québec à celui des autres provinces canadiennes ainsi qu'au système en vigueur aux États-Unis. Il tente d'évaluer le degré de démocratisation atteint et décrit les problèmes auxquels les écoles québécoises font face actuellement. Finalement, il dégage les grandes lignes de la contre-réforme qui semble s'amorcer. Le deuxième chapitre essaie de cerner les causes du malaise scolaire au Québec et ailleurs en Amérique du Nord, en analysant non seulement le fonctionnement des écoles, mais aussi la relation entre les écoles et la société dans laquelle elles s'insèrent et plus particulièrement l'activité économique. Le troisième chapitre propose une définition d'une véritable démocratisation de l'éducation et tente de dégager un certain nombre d'expériences, réalisées au Québec qui vont dans le sens de cette définition.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770787

14035

Statistiques de l'éducation préscolaire, primaire, secondaire / Direction générale de la recherche et du développement, Direction des études économiques et démographiques. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1986.

x, 114 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 28-1881 ; 8687-303.

ISBN 2-550-13359-5 (br.)

Descripteur(s): *Structure scolaire *Commission scolaire *École privée *Population étudiante *Langue d'enseignement *Diplômé *Personnel enseignant *Personnel non enseignant *Caractéristiques de l'enseignant *Financement *Éducation des adultes *Statistiques *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente l'évolution des principaux aspects de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire et secondaire entre 1975 et 1985. Il est destiné principalement aux intervenants du système d'éducation et vise à leur fournir des données de base sur l'histoire récente de l'éducation. Un premier chapitre présente l'organisation scolaire. Le deuxième fournit différents tableaux des effectifs scolaires, tandis que le troisième fait état des diplômés de l'enseignement secondaire. Le quatrième chapitre fournit diverses statistiques sur le personnel à l'emploi des commissions scolaires, et le cinquième aborde la question du financement des organismes d'enseignement. Le dernier chapitre traite de la formation continue. En 1985, les réseaux public et privé de l'éducation préscolaire ainsi que l'enseignement primaire et secondaire comptaient 2542 écoles publiques relevant de 234 commissions scolaires, plus de 260 établissements privés et quelques écoles dépendant d'un ministère autre que celui de l'Éducation. En 1985-1986, l'effectif de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire et secondaire totalisait 1 138 486 élèves. Au cours des six dernières années, environ 250 000 adultes par année ont reçu un service éducatif sous forme de cours traditionnels, de services personnels ou de services communautaires.

Type de document: Statistiques

Notice(s) connexe(s): 8570980.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770941

14036

Un aperçu de l'éducation au Canada . -- 3e éd. -- Toronto : Association canadienne d'éducation, 1984.

63 p. ; 22 cm.

Bibliogr.: p. 61-63.

ISBN 0-919078-93-1 (br.)

Descripteur(s): *Éducation *Système scolaire *Structure scolaire *Gouvernement fédéral *Gouvernement provincial

Identificateur(s): *Canada

La monographie donne un aperçu succinct et général de l'éducation au Canada, de sa structure, de son financement, ainsi que des pratiques et des principes qui sont communs dans les dix provinces et les Territoires du Yukon et du Nord-Ouest. Après quelques données fort succinctes sur la structure scolaire du pays et du rôle du gouvernement fédéral, la brochure présente la structure provinciale de l'éducation et les programmes d'éducation dispensés dans chaque province. On indique, en annexe, les adresses des divers ministères de l'Éducation et des organismes fédéraux et provinciaux d'éducation.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770694

Finalités du système d'éducation

14037

Colloque national sur l'enseignement postsecondaire (1987 : Saskatoon, Sask.).

Les actes du colloque = Proceedings / Colloque national sur l'enseignement postsecondaire, [Saskatoon, 25-28 oct. 1987]. -- Halifax : Institut de recherches politiques, Secrétariat du Colloque national, [1987].

x, 203, 139, x p. ; 23 cm.

Texte en français et en anglais tête-bêche.

ISBN 0-88645-062-4 (br.) : 15,00 \$

Descripteur(s): *Admission au collège *Admission à l'université *Financement *Gestion financière *Avenir *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Canada

Le colloque national sur l'enseignement postsecondaire s'est déroulé à Saskatoon du 25 au 28 octobre 1987. Le volume des "Actes" du colloque fait l'historique de cette consultation nationale et réunit les principales allocutions qui y ont été prononcées ainsi que le compte rendu des délibérations. L'objet du colloque national était d'explorer les défis et les perspectives devant lesquels se trouvent les collèges et les universités du Canada au seuil du 21^e siècle. Les trois thèmes qui furent discutés en ateliers et séances plénières sont: 1. les défis et les perspectives de l'enseignement postsecondaire; 2. l'accès et la participation à l'enseignement postsecondaire; 3. le cadre de gestion et le financement de l'enseignement postsecondaire.

Type de document: Actes de colloque

No de notice EDUQ: 8770816

14038

Les Documents de travail du colloque = The forum papers / [Colloque national sur l'enseignement postsecondaire, Saskatoon, 25-28 oct. 1987]. -- Halifax : Institut de recherches politiques, Secrétariat du Colloque national, [1987].

140, 132 p. en pag. multiple : ill. ; 23 cm.

Texte en français et en anglais tête-bêche. Comprend des bibliogr.

ISBN 2-88645-064-0 (br.) : 10,00 \$

Descripteur(s): *Admission au collège *Admission à l'université *Gestion financière *Financement *Avenir *Bibliographie annotée *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le document accompagne les "Actes" officiels du colloque national sur l'enseignement postsecondaire, qui a eu lieu du 25 au 28 octobre 1987 à Saskatoon. Il réunit en un seul volume les sept publications se rapportant au colloque et qui ont été rendues publiques par le comité du colloque national. Il contient la brochure d'introduction au colloque ainsi que le document intitulé: "Portrait statistique de l'enseignement supérieur au Canada", tous deux préparés par le Secrétariat du colloque. Il présente ensuite les trois documents de travail portant sur les thèmes principaux du colloque: 1. les défis et perspectives d'avenir de l'enseignement postsecondaire au Canada; 2. l'accès et la participation à l'enseignement postsecondaire au Canada; 3. le cadre de gestion et de financement de l'enseignement postsecondaire au Canada. Suit une Bibliographie sélective et annotée dressée par l'Association des universités et collèges du Canada. En conclusion, est reproduit, à titre d'aide-mémoire, le programme officiels du colloque national.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770817

14039

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation.

La qualité de l'éducation : un enjeu pour chaque établissement : rapport 1986-1987 sur l'état et les besoins de l'éducation / Conseil supérieur de l'éducation. -- [Québec] : Le Conseil, 1987.

42 p. ; 28 cm.

Code: 50-134. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-551-08549-7 (br.)

Descripteur(s): *Qualité de l'éducation *Efficacité de l'établissement
*Programme de formation *Compétence *Autonomie *Responsabilité
*Personnel professionnel *Formation des enseignants *Perfectionnement
des enseignants *Evaluation de l'établissement *Indicateur de rendement

Le rapport annuel du Conseil porte, en 1986-1987, sur la qualité de l'éducation, plus précisément sur les stratégies qui favorisent des apprentissages et un développement de qualité. L'option de base est la suivante: affirmer que la qualité de l'éducation est un enjeu pour chaque établissement; dire qu'elle se joue et se gagne établissement par établissement. Le Conseil tente de discerner ce qui est souhaitable et possible pour l'amélioration de la qualité dans chaque établissement autour de quatre volets. Le premier volet de la stratégie est fondé sur une confiance dans le potentiel des établissements. Il invite à miser sur la dynamique des établissements et sur leur capacité de prise en charge et de renouvellement. Le deuxième volet est centré sur les apprentissages réels des élèves et des étudiants, les contenus de formation transmis, les résultats éducatifs. Le troisième volet a pour cible la reconnaissance et le renforcement du professionnalisme des personnels scolaires. Enfin, le quatrième volet incite les personnels à utiliser les outils d'évaluation de la vie institutionnelle et les indicateurs de résultats éducatifs dans une visée de responsabilisation et de développement.

Type de document: Avis des conseils consultatifs*Disponibilité*: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques*No de notice EDUQ*: 8770723

14040

Roy, Danielle.

Valeurs d'éducation au Québec : comparaison et prospective / Danielle Roy, Richard Desjardins. -- Joliette ([211, rue Saint Barthélemy Nord, J6EW 5N4]) : Edition privée, 1987.

33 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: f. 33.

ISBN 2-920904-03-5 (br.)

Descripteur(s): *Valeurs d'éducation *Projet éducatif *Prospective

Les auteurs étudient dans un premier temps les résultats de diverses recherches sur les valeurs effectués au Québec auprès des formateurs de maîtres, directeurs d'école, enseignants, parents et élèves. Ils établissent ensuite une comparaison à partir des énoncés du Livre vert et des valeurs des directeurs d'école et tracent un portrait d'ensemble qui permet de cerner les valeurs consensuelles des différents groupes. Ils présentent ensuite le projet éducatif comme une suite logique à donner aux valeurs privilégiées dans chaque milieu et exposent la prospective des valeurs à partir du portrait d'ensemble établi dans la première partie. Ils essaient finalement de voir quel modèle, dans l'avenir, pourrait englober les valeurs choisies par les agents d'éducation. Ce modèle serait humaniste plutôt que technologique, axé sur la réalisation de soi, dans un climat d'entraide, de respect et de sécurité.

Type de document: Recherche*No de notice EDUQ*: 8770643**Politiques de l'éducation**

14041

Benjamin, Claude.

Les perspectives québécoises en éducation internationale / Claude Benjamin. -- [Québec] : Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, Bureau du sous-ministre, [1987?].

18 f. ; 28 cm.

*Allocution prononcée ... [au] congrès 1987 du Bureau canadien de l'éducation internationale, Québec, 31 octobre 1987. Code: 1106-0035.

(br.)

Descripteur(s): *Education internationale *Coopération internationale
*Etudiant étranger *Echange d'étudiants *Politique gouvernementale
*Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Bureau canadien de l'éducation internationale

Dans cette allocution prononcée au congrès 1987 du Bureau canadien de l'éducation internationale, le conférencier tente de refléter les politiques et l'action que les établissements d'enseignement postsecondaire et le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Science mettent de l'avant et conduisent du mieux qu'ils peuvent. Il fait part, en premier lieu, de quelques considérations sur les retombées des activités de coopération. Puis, après avoir rappelé divers modèles d'intervention illustrant l'action du Québec en matière d'éducation internationale, il esquisse quelques-unes des voies nouvelles que le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Science entend explorer dans sa recherche de développement et de revalorisation de la coopération internationale.

Type de document: Recherche*No de notice EDUQ*: 8770708

14042

De Lorimier, Jacques.

Propositions et politiques sur l'école : principales interventions des dix dernières années / [Jacques de Lorimier]. -- [Québec] : Conseil supérieur de l'éducation, [1988].

v, 192 p. ; 28 cm. -- (Etudes et documents / Conseil supérieur de l'éducation du Québec ; 6)

Titre de départ. Code: 50-2066. Bibliogr.: p. [187]-192.

ISBN 2-550-14096-6 (br.)

Descripteur(s): *Réforme scolaire *Politique gouvernementale *Revue de la documentation *Evolution des programmes *Régime pédagogique
*Structure scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Livre vert sur l'enseignement primaire et secondaire

Le volume présente une étude documentaire des principaux textes parus, depuis vingt ans, sur le primaire-secondaire. L'intention est de comprendre les grandes interventions qui visent à renouveler des aspects importants du système d'éducation, de les situer au moment où elles apparaissent et de voir leurs prolongements dans le système. Après avoir rappelé l'horizon international des systèmes éducatifs, un premier chapitre fait ressortir les principaux éléments de l'époque du redressement inaugurée par le Livre vert sur l'enseignement primaire et secondaire et par la consultation autour de ce document. Le deuxième chapitre est consacré à l'énoncé de politique "L'Ecole québécoise". Le troisième chapitre analyse l'opération "nouveaux programmes". Le chapitre quatre traite des régimes pédagogiques. Le cinquième chapitre présente et situe les politiques afférentes aux régimes pédagogiques. Le chapitre six aborde des points importants reliés à

l'aménagement des structures de l'enseignement primaire-secondaire.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8770975

14043

De Lorimier, Jacques.

Propositions et politiques sur le collège et l'université : principales interventions des dix dernières années / [Jacques de Lorimier]. -- [Québec] : Conseil supérieur de l'éducation, [1988?].

viii, 222 p. ; 28 cm. -- (Etudes et documents / Conseil supérieur de l'éducation du Québec ; 7)

Titre de départ. Code: 50-2067. Bibliogr.: p. 216-222.

ISBN 2-550-14097-4 (br.)

Descripteur(s): *Politique gouvernementale *Législation scolaire *Régime pédagogique *Rôle du collège *Relations université-communauté *Vie étudiante *Formation des enseignants *Perfectionnement des enseignants *Recherche scientifique *Revue de la documentation *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

L'auteur étudie les principales interventions des dix dernières années dans l'enseignement collégial et universitaire. Une première partie concerne l'enseignement collégial. Elle met en lumière l'origine des cégeps; analyse le bilan de l'enseignement au milieu des années 70; traite de l'énoncé de politique gouvernementale qui suivit et des réactions qu'il entraîna; aborde la composition du conseil d'administration d'un cégep et l'évaluation dans les collèges; étudie le régime pédagogique; traite de deux missions de l'enseignement collégial: l'insertion régionale et la recherche. La deuxième partie concerne l'enseignement universitaire. Elle aborde les rapports de l'enseignement universitaire et de la société québécoise; étudie l'organisation du système universitaire; traite de questions reliées à la gestion de la vie universitaire et à la condition étudiante; aborde la formation et le perfectionnement des enseignants; rassemble les principaux textes portant sur la recherche scientifique; analyse les documents qui esquissent une politique des universités.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8770974

14044

Lorimier, Jacques de.

Des stratégies pour la qualité de l'éducation en France : réformes de système et pédagogie différenciée / Jacques de Lorimier. -- [Québec] : Conseil supérieur de l'éducation, Direction des communications, [1987?].

104 p. ; 28 cm. -- (Etudes et documents / Conseil supérieur de l'éducation du Québec ; 3)

Titre de la couv. "Etude réalisée dans le cadre de la préparation du rapport annuel 1986-1987 sur l'état et les besoins de l'éducation : La qualité de l'éducation : un enjeu pour chaque établissement ..." [Verso de la p. de faux-titre]. Code: 50-2063. Bibliogr.: p. 101-103.

ISBN 2-550-14047-8 (br.)

Descripteur(s): *Qualité de l'éducation *Réforme scolaire *Enseignement différencié *Organisation pédagogique *Stratégie *Système scolaire

Identificateur(s): *France *Pédagogie différenciée

L'étude fait partie des dossiers qui ont servi au Conseil supérieur de l'éducation pour la préparation de son rapport annuel sur l'état et les besoins de l'éducation: "La qualité de l'éducation, un enjeu pour chaque établissement". Son but est double: explorer des stratégies nationales d'amélioration de la qualité dans le système éducatif français et étudier une stratégie particulière, la pédagogie différenciée. La première partie trace un portrait de la situation créée par les réformes entreprises dans le système éducatif français et discute les

stratégies d'amélioration de la qualité découlant des choix gouvernementaux. La deuxième partie situe la pédagogie différenciée dans son contexte et montre comment elle est une stratégie à l'échelle nationale: elle se pratique dans les classes, s'appuie sur la dynamique d'un établissement et est présente dans la formation des personnels. Un dernier chapitre analyse les effets, les limites et les conditions de réalisation d'une pédagogie différenciée.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770709

14045

Marsolais, Arthur.

Des stratégies pour la qualité de l'éducation en Grande-Bretagne et aux Etats-Unis / Arthur Marsolais. -- [Québec] : Conseil supérieur de l'éducation, Direction des communications, [1987?].

ii, 65 p. ; 28 cm. -- (Etudes et documents / Conseil supérieur de l'éducation du Québec ; 2)

Titre de la couv. Comprend du texte en anglais. "Etude réalisée dans le cadre de la préparation du rapport annuel 1986-1987 sur l'état et les besoins de l'éducation : La qualité de l'éducation : un enjeu pour chaque établissement ..." [Verso de la p. de faux-titre]. Code: 50-2062. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-14046-X (br.)

Descripteur(s): *Qualité de l'éducation *Stratégie *Réforme scolaire *Revue de la documentation

Identificateur(s): *Grande-Bretagne *Etats-Unis

Le document fait partie des dossiers qui ont servi au Conseil supérieur de l'éducation pour la préparation de son rapport annuel 1986-1987, *La qualité de l'éducation : un enjeu pour chaque établissement*. Il comprend deux parties. La première traite des visées de qualité de l'éducation en Grande-Bretagne. L'auteur essaie de repérer un certain nombre de stratégies. Il présente en premier lieu ces stratégies, en décrit les intentions et modalités concrètes, puis, en second lieu, il les analyse et les interprète succinctement. La seconde partie du document analyse les débats américains sur la qualité de l'éducation et les mesures de réforme. L'analyse est faite en deux étapes: 1. description synthétique des visées particulières placées sous le signe de la qualité de l'éducation, des cibles d'action et des modes d'action considérés; 2. analyse ou interprétation sommaire des positions adoptées en fonction d'éléments particuliers de la situation, de situations antérieures et d'aspects du contexte social, culturel et politique.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770756

14046

Milner, Henry.

"La réforme scolaire au Québec : un compromis" / Henry Milner.

Repères, ISSN 0821-1388 ; no 6, 1986, p. 141-156.

Bibliogr.: p. 155-156.

Descripteur(s): *Réforme scolaire *Restructuration scolaire *Confessionnalité *Commission scolaire *Structure scolaire *Historique *Politique gouvernementale *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Loi 3 (1984) *Livre Blanc: L'Ecole: une école communautaire et responsable (1982)

L'article explique, dans un premier temps, les raisons de l'échec de la restructuration scolaire proposée dans le Livre blanc de 1982, et présente les modifications qui furent apportées à ce projet de restructuration dans le projet de loi 40, puis dans la loi 3. Il évalue ensuite les résultats de cette réforme, tels que mis en oeuvre dans la loi 3. L'adoption et la mise en oeuvre du projet de loi 3 marque, selon l'auteur, la fin d'une époque: celle amorcée avec la Révolution

tranquille. Il faudra un autre mouvement social et l'apparition d'une autre génération pour faire passer dans la législation la vision essentielle exprimée dans le Livre blanc sur la restructuration scolaire.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770611

14047

Nolté, Judith.

Services de garde pour nos enfants : mémoire présenté au Comité spécial sur la garde d'enfants / par le Conseil consultatif canadien de la situation de la femme ; [préparé par Judith Nolté]. -- Ottawa : Le Conseil, 1986.

35 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Notes bibliogr. : p. 31-34.

(br.)

Descripteur(s): *Services de garde *Garderie *Famille *Gouvernement fédéral *Programme national *Rôle du gouvernement

Identificateur(s): *Canada

Dans ce mémoire présenté au Comité spécial sur la garde des enfants, le Conseil consultatif canadien de la situation de la femme (CCCSF) passe d'abord en revue les changements touchant la cellule familiale, puis démontre comment les programmes actuels ne répondent pas aux besoins des familles. Il propose ensuite un système universel de services de garde qui corresponde aux besoins des enfants et des parents. Le CCCSF est d'avis que la garde des enfants, tout comme l'éducation et la santé, constitue un service essentiel qui devrait être accessible à tout le monde. Le CCCSF croit que le gouvernement fédéral peut et doit jouer un rôle majeur pour corriger la pénurie actuelle de services de garde de qualité. Les enfants du Canada doivent pouvoir bénéficier de soins raisonnables et ce, peu importe l'endroit où ils vivent et leur situation familiale. Le Conseil recommande également que les parents qui n'ont pas d'emploi rémunéré puissent bénéficier des services de garde pour un maximum d'une journée par semaine.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770791

14048

L'Organisation des activités éducatives au préscolaire, au primaire et au secondaire : instruction 1988-1989 / Ministère de l'éducation, [Direction générale des programmes, Division de l'organisation scolaire]. -- [Québec] : Le Ministère, 1987.

95 p. ; 22 x 36 cm.

Code: AE-10-88-01 ; 8788-679 ; 16-0096.

(br.)

Descripteur(s): *Régime pédagogique *Règle administrative *Activité éducative *Programme d'enseignement *Formation générale *Enseignement professionnel *Matière d'enseignement *Évaluation de l'apprentissage *Sanction des études *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'instruction relative à l'organisation des activités éducatives au préscolaire, au primaire et au secondaire pour l'année scolaire 1988-1989 aborde les points suivants: 1. la mise en oeuvre de nouveaux programmes d'études dans les écoles francophones et anglophones; 2. l'organisation des activités dans les cheminements particuliers de formation à l'intention des élèves de 15 à 18 ans; 3. l'application du régime transitoire de sanction des études; 4. l'application du nouveau régime de sanction des études pour les élèves de la première et de la deuxième année du secondaire; 5. les conditions d'admission dans les filières de la formation professionnelle; 6. les modalités d'organisation du DEP; 7. l'implantation du CEP en septembre 1988 et, en conséquence, l'abolition du professionnel court en troisième

année du secondaire; 8. les règles de sanction des études et les règles de délivrance du diplôme dans le cadre du régime transitoire pour les élèves postulant encore un DES avec mention d'une formation professionnelle.

Type de document: Enoncés de politique

Notice(s) connexe(s): 8770031, 8770363.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770749

14049

Québec (Province) Comité consultatif sur les services de garde à l'enfance.

Rapport du Comité consultatif sur les services de garde à l'enfance présenté à Madame Monique Gagnon-Tremblay, ministre déléguée à la Condition féminine, le 29 juin 1987. -- [Québec] : Le Comité, 1987].

112 p. ; 28 cm.

Errata inséré. Code: DL 87-3-0821.

ISBN 2550179765 (rel. à spirale) : Gratuit

Descripteur(s): *Garderie *Services de garde *Rôle du gouvernement *Rôle des parents *Financement

Identificateur(s): *Office des services de garde à l'enfance

En décembre 1986, le Conseil des ministres mettait sur pied un Comité consultatif sur les services de garde à l'enfance et lui confiait le mandat d'évaluer l'organisation, le fonctionnement, le développement et le financement du système des services de garde ainsi que les principes et les orientations qui le sous-tendent. Dans son rapport, le Comité consultatif établit, en premier lieu, certaines orientations générales sur lesquelles il a appuyé l'ensemble de ses recommandations. Il aborde ensuite le contrôle des services de garde et les rôles respectifs des parents et de l'Etat. Il traite du cadre légal et des rôles et pouvoirs de l'Office de service de garde à l'enfance. Il discute de la qualité dans les services de garde, puis aborde la question du réseau des services de garde, notamment en termes de développement. Le dernier chapitre examine la question du financement. Le rapport contient 63 recommandations.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8770996

14050

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation.

L'éducation préscolaire : un temps pour apprendre : avis au Ministre de l'éducation / Conseil supérieur de l'éducation. -- [Québec] : Le Conseil, [1987].

117 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. *Avis adopté à la 334^e réunion du C.S.E., le 15 mai 1987". Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

Descripteur(s): *Pré-maternelle *Maternelle *Service d'éducation *Population étudiante *Services de garde *Besoins d'éducation *Objectifs d'éducation *Développement de l'enfant *Admission à l'école *Développement moteur *Socialisation *Développement du langage *Éducation artistique *Évaluation de l'apprentissage *Participation des parents *Préscolaire (Ordre d'enseignement)

Cet avis traite de l'éducation préscolaire organisée et structurée. Un premier chapitre consigne quelques données de base sur la nature et l'évolution des services d'éducation préscolaire, de même que sur la population auxquels ces services sont destinés. Le deuxième chapitre rappelle les intentions et les choix éducatifs qui inspirent les services d'éducation préscolaire, les objectifs qu'ils poursuivent et le cadre d'organisation mis en place pour les réaliser. Le troisième chapitre attire l'attention sur des enjeux éducatifs fondamentaux dont certains pourraient être plus efficacement pris en compte. Enfin, dans le quatrième

chapitre, certaines questions particulières sont prises en considération. Elles concernent la transition entre le préscolaire et le primaire, l'évaluation des apprentissages, le temps de présence des enfants et la participation des parents. Aux yeux du Conseil, l'éducation préscolaire n'est pas en crise, ni dans ses visées ni dans ses pratiques.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770663

14051

Québec (Province) Secrétariat à la condition féminine.

Vers l'égalité : orientations triennales en matière de condition féminine, 1987-1990 / [Secrétariat à la condition féminine]. -- [Québec] : Le Secrétariat, [1987?].

44 p. ; 23 x 30 cm + Plan d'action en matière de condition féminine, 1987-1988 (71 p. ; 22 x 29 cm + Condensé des orientations triennales en matière de condition féminine, 1987-1980 (16 p.).

Titre de la couv. Doc. d'acc. dans une pochette.

ISBN 2-550-17752-5 (Orientations) (br.) ISBN 2-550-17801-7 (Plan d'action) (br.) ISBN 2-550-17802-5 (Condensé) (br.)

Descripteur(s): *Condition féminine *Femme *Politique gouvernementale *Plan de développement *Égalité en éducation

Identificateur(s): *Égalité

Le gouvernement du Québec présente les orientations qui guideront son action en matière de condition féminine pour les années 1987-1990. Le fascicule comprend trois documents. Le premier intitulé: "Vers l'égalité: orientations triennales en matière de condition féminine 1987-1990" traite des principes et des objectifs qu'a retenus le gouvernement en matière de condition féminine pour les trois prochaines années, tout en situant leur mise en application dans certains domaines importants d'intervention, réunis sous les thématiques suivantes: relation entre le gouvernement et les groupes de femmes, égalité des conjoints, égalité en éducation, égalité dans le travail et sécurité du revenu, services adaptés à la réalité féminine, Etat-Employeur. Le second document encarté au premier, présente le plan d'action annuel des ministères et organismes concernés à un titre ou à un autre par les objectifs mis de l'avant dans chaque thématique dégagée dans les orientations triennales. Enfin, est incluse dans le fascicule une brochure destinée au grand public, laquelle reprend l'essentiel des objectifs et des axes d'intervention présentés dans le document sur les orientations triennales.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770775

Structure institutionnelle

14052

Leroux, Hélène.

Enquête sur un projet éducatif au Cégep de Matane / de Hélène Leroux et Gilbert Rouzier. -- [Matane] : Collège de Matane, 1986.

iv, 248 p. : ill. ; 28 cm.

*La réalisation de cette recherche a été rendue possible grâce à une subvention de la Direction générale de l'enseignement collégial dans le cadre du programme P.R.O.S.I.P.. Code: 1515-0012.

ISBN 2-920899-01-5 (rel. à spirale) : 8,00 \$

Descripteur(s): *Projet éducatif *Elaboration de projets *Valeurs d'éducation *Entrevue *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Depuis 1985, le Collège de Matane s'est engagé dans un processus d'élaboration d'un projet éducatif. Un comité se fixa deux objectifs principaux: clarifier la façon dont la notion de projet éducatif peut s'appliquer à la réalité institutionnelle de l'ordre collégial et procéder à une enquête dans le milieu sur les pratiques éducatives. Trois étapes étaient prévues pour l'enquête. La première, soit celle d'une enquête par questionnaire, destinée à l'ensemble du collège, devait permettre de procéder à une cueillette exhaustive des données et servir de prétexte à la réflexion sur l'activité éducative. La seconde mettait l'accent sur divers groupes-cibles ayant expérimenté des projets pédagogiques ou éducatifs collectifs. La troisième étape, qui n'a pu être réalisée, aurait consisté en une analyse des valeurs des étudiants. La première partie du document présente, sous forme de tableaux, les résultats de la consultation par questionnaire. Le document devrait aider le comité à dégager les grandes orientations à suivre dans la poursuite de ses travaux sur le projet éducatif.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770826

14053

Répertoire des établissements privés titulaires d'une autorisation du Ministère de l'éducation (L.R.Q., chapitre E-9) : année scolaire 1987-1988 / Ministère de l'éducation. -- [Québec] : Le Ministère, [1987?].

xviii, 64 p. ; 28 cm.

Code: 48-2508 ; 8788-449.

ISBN 2-550-13870-8 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement privé *Enseignement général *Enseignement professionnel *Répertoire *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Chaque année le ministère de l'Éducation publie la liste des établissements privés qui détiennent une autorisation pour dispenser de l'enseignement général ou de l'enseignement professionnel selon les termes de la Loi sur l'enseignement privé. Le répertoire est destiné à fournir des informations essentielles sur ces établissements. On y présente dans l'ordre: 1. la liste des établissements regroupés selon l'enseignement autorisé; 2. la liste, dans l'ordre alphabétique, de ces établissements. Cette partie du répertoire ne regroupe que des établissements d'enseignement général ou professionnel. On y trouve la liste alphabétique de tous les établissements détenant l'une ou l'autre des autorisations suivantes: déclarations d'intérêt public, reconnaissance pour fins de subventions, permis. Pour chaque établissement, les coordonnées suivantes sont fournies: le nom, l'adresse, le numéro de code, le type d'autorisation pour chacun des enseignements dispensés.

Type de document: Répertoire

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770943

Cadre général de gestion

14054

Analyse du fonctionnement de l'école : instrument d'analyse / Direction générale des programmes ; Direction de la formation du personnel scolaire. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1987?].

45 p. ; 28 cm.

Code: 28-1938 ; 8788-007.

(br.)

Descripteur(s): *Instrument d'analyse *Questionnaire *Évaluation de l'établissement *Évaluation de l'administration *Évaluation de l'enseignement *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce nouveau questionnaire d'analyse du fonctionnement de l'école est destiné aux écoles primaires et secondaires. Il permet à l'école d'esquisser une image de son fonctionnement sur un certain nombre d'aspects de son activité éducative. Cette représentation résulte d'opinions touchant les pratiques administratives et pédagogiques en usage dans l'école. En décidant d'utiliser un tel questionnaire, une école peut poursuivre divers objectifs: 1. permettre aux divers agents de l'école de connaître la situation du vécu de l'école, soit en vue de planifier des activités de l'année scolaire à venir, soit dans le cadre de son projet éducatif; 2. aider à identifier des améliorations prioritaires à apporter dans l'une ou l'autre des activités de l'école ou dans son fonctionnement général; 3. fournir un instrument qui va faciliter une prise de connaissance et une participation de divers agents d'éducation à certaines activités de gestion de l'école. Le questionnaire interroge les divers agents de l'école sur quatre champs qui se rapportent à la gestion de l'école et aux activités éducatives qui s'y déroulent. Les trois premiers champs portent sur les activités de planification, de réalisation et d'évaluation. Le quatrième champ porte sur la consultation et la participation au fonctionnement de l'école.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770758

14055

Colloque L'administration de l'éducation, domaine d'application de l'administration ou champ d'étude autonome (1986 : Montréal, Québec).

Le développement des champs d'application de l'administration : le cas de l'administration de l'éducation : actes du colloque tenu à Montréal le 15 mai 1986 lors du Congrès de l'ACFAS / éd. par André Brassard. -- Montréal : Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, [1987?].

iv, 166 p. ; 22 cm. -- (Les Publications de la Faculté des sciences de l'éducation) -- (Actes de colloque / Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation)

"La publication de ces actes a été rendue possible grâce à une subvention du Fonds F.C.A.R. pour l'aide et le soutien à la recherche". Code: AC-001. Bibliogr. à la fin des textes.

ISBN 2-920298-50-X (br.)

Descripteur(s): *Administration *Administration scolaire *Analyse organisationnelle *Développement organisationnel *Gestion *Tâche de l'administrateur

Identificateur(s): *Opération Humanisation

En mai 1986, à l'occasion du congrès de l'ACFAS, se tenait à Montréal un colloque sur l'administration en éducation. Le titre de ce colloque était: "L'administration de l'éducation, domaine d'application de l'administration ou champ d'étude autonome?" Des questions primordiales pour le développement de l'administration de l'éducation et pour le développement de l'administration générale y ont été soulevées. Des pistes susceptibles d'orienter les débats futurs y ont été ouvertes. Des impératifs ont été formulés. Le document comprend le texte des huit communications qui ont été présentées, ainsi que celui des trois exposés de la table ronde. Il comprend également une conclusion rédigée à la suite du colloque.

Type de document: Actes de colloque

No de notice EDUQ: 8770605

14056

Colloque L'Évaluation : défis des années 80 (1986 : Université de Montréal).

L'évaluation : défis des années 80 : [actes du colloque / ss la dir. de] Marthe Hurteau, Marc-André Nadeau. -- [Québec] : Université Laval, Département de mesure et évaluation, c1986.

106 p. ; 28 cm. -- (Monographies en mesure et évaluation ; v. 4, no. 1)

Colloque tenu à l'Université de Montréal en 1986 dans le cadre du congrès de l'A.C.F.A.S. Bibliogr. à la fin des textes.

(br.)

Descripteur(s): *Évaluation de l'apprentissage *Évaluation de l'établissement *Évaluation de programmes *Évaluation du personnel

Identificateur(s): *Gingras, Paul-Emile

Le volume regroupe la conférence d'ouverture, l'intervention de clôture et les textes des quatre communications présentées lors d'un colloque sur l'évaluation tenu dans le cadre du Congrès de l'ACFAS de 1986. La première communication fait le point sur l'évaluation des apprentissages, ce qu'elle est, ses fonctions, l'évaluation formative et sommative. La seconde communication traite d'évaluation des programmes. On discute d'abord des raisons du peu d'intérêt qu'on a porté jusqu'à maintenant à l'évaluation des programmes puis on décrit les caractéristiques des approches les plus récentes. La communication suivante porte sur l'appréciation du rendement du personnel. Enfin, Paul-Emile Gingras présente quelques réflexions sur la situation actuelle de l'évaluation institutionnelle au Québec et fait des propositions quant aux principaux défis à relever dans ce secteur.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770646

14057

Deslongchamps, Monique.

La mise sur pied d'une garderie / [recherche d'information, Hélène Laplante avec la collab. de Monique Deslongchamps ; réd., Monique Deslongchamps, Gilles Ermond, Hélène Laplante]. -- [Québec] : Publications du Québec : Office des services de garde à l'enfance, 1987.

viii, 72 p. : ill. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 67-72.

ISBN 2-551-06760-X (br.)

Descripteur(s): *Garderie *Services de garde *Elaboration de projets *Implantation *Guide

L'office des services de garde à l'enfance propose un guide d'implantation d'une garderie. Le guide comprend l'information générale qu'il faut connaître avant de passer à l'action. Il donne ensuite des renseignements généraux sur le projet de garderie, sa nature, son impact ainsi que sur les principales ressources disponibles pouvant aider à le rendre à terme. Enfin, il présente une vue d'ensemble du processus de mise sur pied d'une garderie tout en précisant les étapes d'implantation d'un tel service, de sa conception à sa concrétisation. Ce chapitre s'ouvre sur un schéma illustrant le processus de mise sur pied d'une garderie. Malgré la très grande diversité des projets, cette partie tente aussi de retracer non seulement les étapes à franchir, mais également les principales tâches à accomplir et les ressources nécessaires à chaque étape du projet. Il comporte des conseils pratiques fondés sur l'expérience.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770805

14058

Guide administratif / Direction générale de l'enseignement collégial, Service des affaires étudiantes. -- [Québec] : La Direction, 1986.

vi, 44 p. ; 28 cm.

Sous-titre: Procédure applicable à la production du bulletin d'études collégiales et de la demande de délivrance des diplômes d'Etat de l'enseignement collégial. Code: 6711-0085; 68-867-0757.

ISBN 2-550-16970-0 (br.)

Descripteur(s): *Administration scolaire *Guide du personnel *Diplôme *Procédures *Règle administrative *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Bulletin d'études collégiales *Délivrance des diplômes

La Direction générale de l'enseignement collégial met ce guide administratif à la disposition de l'ensemble des établissements dispensant l'enseignement collégial afin qu'ils puissent se conformer aux normes ministérielles lors de la production du Bulletin d'études collégiales ainsi qu'au moment de la recommandation au ministre de la délivrance des diplômes d'Etat de l'enseignement collégial. Le guide comprend deux parties: 1. la procédure applicable à la production du Bulletin d'études collégiales; 2. la procédure applicable à la production de la demande de délivrance des diplômes d'Etat de l'enseignement collégial. Il existe trois catégories de diplômes d'Etat de l'enseignement collégial: le diplôme d'études collégiales (DEC); le certificat d'études collégiales (CEC) de formation professionnelle; le diplôme de perfectionnement de l'enseignement collégial (DPEC) de formation professionnelle.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770659

14059

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation.

Rapport annuel 1986-1987 / Conseil supérieur de l'éducation. -- [Québec] : Le Conseil, 1987.

58 p. ; 28 cm.

Code: 50-135.

ISBN 2-551-08557-8 (br.)

Descripteur(s): *Rapport d'activité *Rapport annuel

Le rapport annuel du Conseil supérieur de l'éducation pour l'année 1986-1987 comprend trois parties: 1. présentation du Conseil supérieur de l'éducation; 2. activités du Conseil, des comités et des commissions; 3. ressources humaines et financières: composition du Conseil, des comités et des commissions; le Secrétariat; ressources financières. En annexe, sont présentés les résumés de sept avis du Conseil élaborés en 1986-1987.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8770097.

No de notice EDUQ: 8770712

14060

Québec (Province) Ministère de l'enseignement supérieur et de la science.

Rapport annuel 1984-1985 / Ministère de l'enseignement supérieur, de la science et de la technologie. -- [Québec] : Publications du Québec, [1986?].

25 p. ; 28 cm.

ISBN 2-551-08799-6 (br.)

Descripteur(s): *Rapport annuel *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le rapport annuel 1984-1985 du ministère de l'Enseignement supérieur, de la Science et de la Technologie

comprend deux chapitres. Le premier chapitre fournit des renseignements généraux sur le ministère; le second décrit les activités du ministère en 1984-1985. Cinq organigrammes complètent le document: 1. l'organigramme du Secteur de la science et de la technologie; 2. l'organigramme de la Direction générale de l'enseignement collégial; 3. l'organigramme de la Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires; 4. l'organigramme du Secteur de l'administration et de l'aide financière aux étudiants; 5. l'organigramme de la Direction générale de l'aide financière aux étudiants.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770676

14061

Québec (Province) Ministère de l'enseignement supérieur et de la science.

Rapport annuel 1985-1986 / Ministère de l'enseignement supérieur et de la science. -- [Québec] : Le Ministère, [1987?].

34 p. ; 28 cm.

ISBN 2-551-08598-5 (br.)

Descripteur(s): *Ministère de l'enseignement supérieur et de la science *Rapport annuel *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le rapport annuel du ministère de l'Enseignement supérieur et de la Science pour l'année 1985-1986 comprend cinq chapitres et deux annexes: 1. présentation du Ministère; 2. la direction du Ministère; 3. le secteur de la science; 4. le secteur de l'enseignement supérieur; 5. le secteur de l'administration et de l'aide financière aux étudiants. Annexe 1: lois modifiant certaines dispositions législatives incluses dans une loi administrée par le ministre de l'Enseignement supérieur et de la Science; annexe 2: liste des règlements adoptés par décret entre le 1er avril 1985 et le 31 mars 1986. Dans ces divers chapitres et annexes, le rapport rend compte de l'ensemble des activités du Ministère pour l'année financière qui a pris fin le 31 mars 1986.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770503

14062

Symposium Problématique de la recherche institutionnelle en comportement organisationnel (1985 : Université de Montréal).

Problématique de la recherche institutionnelle en comportement organisationnel : compte rendu du symposium tenu dans le cadre du congrès annuel de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation le 30 mai 1985 à l'Université de Montréal / [éd. par] Luc Brunet. -- [Montréal] : Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, [1986?].

97 p. ; 22 cm.

"La publication de ce rapport a été rendue possible grâce à une subvention du fonds F.C.A.R.". Code: RD-004. Bibliogr. à la fin des textes.

ISBN 2-920298-38-0 (br.)

Descripteur(s): *Recherche Institutionnelle *Administration *Administration scolaire *Analyse organisationnelle *Résolution de problème *Questionnaire

Identificateur(s): *Comportement organisationnel

La monographie présente le compte rendu des conférences données lors du symposium portant sur la problématique de la recherche institutionnelle en comportement organisationnel, qui s'est tenu à Montréal au mois de mai 1985. Le but de ce symposium était de présenter les différents problèmes rencontrés par les chercheurs en comportement organisationnel en

administration de l'éducation ou dans tout autre domaine institutionnel connexe. Son objectif était de susciter la réflexion sur les principaux obstacles rencontrés par différents chercheurs dans leurs études ainsi que sur la façon dont ils s'y sont pris pour solutionner leurs problèmes. Les titres des cinq conférences présentées sont: 1. la dimension psycho-socio-politique de la recherche en milieu organisationnel; 2. administration privée et publique: divergence ou convergence? 3. la recherche portant sur la dynamique des organisations d'éducation: problèmes et éléments de solutions; 4. le cas du développement d'un cadre de référence et d'instrument de recherche sur le mitan de la vie; 5. la perspective d'un praticien concernant les besoins de recherche en gestion scolaire.

Type de document: Actes de colloque

No de notice EDUQ: 8770601

Gestion des ressources physiques

14063

Le Transport scolaire au Canada : faits et chiffres / Association canadienne d'éducation ; [trad. de l'anglais par Dominique Joly]. -- Toronto : L'Association, 1987.

120 p. ; 28 cm.

ISBN 0-920315-21-6 (br.)

Descripteur(s): *Transport scolaire *Commission scolaire *Rôle du gouvernement *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Canada

Ce rapport comprend trois parties: 1. un aperçu des lignes de conduite et des méthodes relatives au transport scolaire et adoptées par les commissions scolaires au Canada; 2. le rôle des dix gouvernements provinciaux: le financement, les lois et les projets. On y retrouve aussi les sommes allouées au transport et ce qu'elles représentent par rapport au budget global d'éducation; 3. les faits et chiffres du transport scolaire pour 158 commissions scolaires du Canada. Cette partie, la plus longue, présente commission par commission les réponses fournies au questionnaire sur les aspects suivants du transport scolaire: les critères d'admissibilité (toutes catégories d'élèves confondues), le nombre d'autobus et autres véhicules loués ou achetés par les commissions scolaires, le financement des activités périscolaires et parascolaires et la part du budget scolaire affectée au transport scolaire.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770508

Gestion des ressources financières

14064

Centrale de l'enseignement du Québec.

Pour le financement public d'un service universitaire démocratique : mémoire sur la politique universitaire présenté à la Commission de l'éducation de l'Assemblée nationale / Centrale de l'enseignement du Québec . -- [Sainte-Foy] : La Centrale, 1986.

ii, 101 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: D-8807. Notes bibliogr.: p. 97-101.

(br.)

Descripteur(s): *Rôle de l'université *Démocratisation de l'enseignement *Admission à l'université *Financement *Politique gouvernementale *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Québec (Province) Assemblée nationale. Commission de l'éducation

Dans son mémoire présenté à la Commission de l'éducation de l'Assemblée nationale, la Centrale de l'enseignement du Québec rappelle, dans un premier temps, ses positions fondamentales concernant l'université. Elle aborde ensuite, de façon plus spécifique, la problématique du financement universitaire. Elle espère contribuer ainsi à l'amorce d'un débat démocratique large sur l'orientation de la politique universitaire dont la société québécoise a un pressant besoin. Elle présente, enfin, sous la forme de 58 recommandations, un condensé de l'état actuel de sa réflexion sur le type de politique universitaire qu'elle désire voir appliquer au Québec.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770591

14065

Lawton, Stephen B.

Le prix de la qualité : le financement de l'enseignement élémentaire et secondaire au Canada / Stephen B. Lawton ; [trad. par Dominique Joly]. -- Toronton : Association canadienne d'éducation, c1987.

136 p. ; 21 cm.

Titre original: The price of quality. Notes (part. bibliogr.) à la fin des chap. Index.

ISBN 0-920315-19-4 (br.)

Descripteur(s): *Financement *Finances scolaires *Commission scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Canada

Les premiers chapitres de cet ouvrage relèvent les tendances canadiennes quant à la gestion de l'éducation, puis examinent les modes possibles de perception des impôts et de subvention de l'éducation. Le chapitre cinq brosse un tableau de la situation actuelle du financement de l'enseignement primaire et secondaire en insistant sur les dépenses d'exploitation et les dépenses récurrentes (salaires, etc.). Le chapitre six décrit les modes d'affectation de l'impôt foncier aux commissions scolaires confessionnelles dans les cinq provinces où elles existent. Le chapitre suivant définit la terminologie budgétaire, donne une vue d'ensemble des méthodes d'établissement des budgets et les commente du point de vue de la province, de la commission scolaire et de l'école. Enfin, on relève quelques innovations en matière d'établissement des budgets scolaires. Le chapitre huit compare les dépenses pour l'éducation dans les provinces et territoires. L'ouvrage s'achève sur quelques réflexions sur l'avenir de l'éducation et de son financement au Canada.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770647

14066

Lemelin, André.

La production et les dépenses de fonctionnement de l'enseignement collégial public au Québec / par André Lemelin. -- Montréal : INRS-Urbanisation, 1987.

194 p. : ill. ; 28 cm. -- (Etudes et documents / INRS-Urbanisation ; 55)

Bibliogr.: p. 149-152.

ISBN 2-89228-066-4 (br.)

Descripteur(s): *Analyse coûts-bénéfices *Analyse de coût *Gestion financière *Dépenses *Normes budgétaires *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *DODECA (Base de données)

Le but de cette recherche entreprise à l'automne 1983, était de mieux comprendre les relations de production et de coût dans l'enseignement collégial public, afin de connaître le niveau normal des coûts associés à la production efficace d'un service donné. L'étude s'appuie sur la base de données DODECA sur les dépenses de fonctionnement des cégeps et sur leur activité. Le chapitre premier fait un portrait quantitatif du réseau des cégeps (taille des établissements, structure des dépenses, etc.). Le chapitre deuxième traite de certains aspects institutionnels de la gestion financière des cégeps et particulièrement des règles budgétaires. Le chapitre troisième aborde l'épineuse question de la mesure du produit. Le chapitre quatrième reprend l'idée de l'analyse des coûts selon la structure fonctionnelle des organisations, basée sur un modèle général de la production. Le chapitre cinquième, enfin, présente des résultats exploratoires qui confirment largement la viabilité de la démarche proposée.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770707

14067

Québec (Province) Conseil des universités.

Mémoire du Conseil des universités à la Commission parlementaire de l'éducation sur les orientations et le cadre de financement du réseau universitaire québécois pour l'année 1987-1988 et pour les années à venir. -- [Québec : Le Conseil, 1986].

51, [21] p. ; 28 cm.

Code: 2301-0037 ; DL 86-3-1625.

Descripteur(s): *Financement *Gestion financière *Frais de scolarité *Admission à l'université *Aide aux étudiants *Coordination *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Dans ce mémoire, le Conseil des universités vise deux objectifs: 1. présenter une image aussi juste que possible de l'état actuel du réseau universitaire québécois dans les domaines que la Commission parlementaire a choisi d'étudier; 2. rechercher des solutions réalistes qui permettent une véritable relance des universités. Le mémoire aborde cinq questions: 1. l'accessibilité aux études universitaires dans le but de bien mesurer où l'on en est; 2. la question du financement des activités universitaires; 3. l'aide aux étudiants et les frais de scolarité; 4. la gestion des établissements; 5. la coordination du réseau universitaire.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8770845

14068

Québec (Province) Conseil des universités.

Le financement du système universitaire pour l'année 1987-1988 : avis du Conseil des universités au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science. - Sainte-Foy : Le Conseil, [1987?].

35 p. ; 28 cm.

Code: 2301-0072. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-17669-3 (br.)

Descripteur(s): *Financement *Normes budgétaires *Analyse de coût *Universitaire (Ordre d'enseignement)

L'avis décrit, dans un premier temps, l'enveloppe des subventions de fonctionnement et les mesures budgétaires concernant le financement des universités pour l'année 1987-1988. Le Conseil adresse ensuite ses commentaires relativement au niveau et à la répartition des ressources financières mises à la disposition du réseau universitaire, puis attire l'attention du ministre sur deux autres aspects du financement du réseau universitaire: le premier concerne les

mesures fiscales favorisant une meilleure collaboration entre les entreprises et les universités; le second concerne les locations d'espace que les universités doivent effectuer. Les commentaires du Conseil sont résumés en dix recommandations.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770584

14069

Québec (Province) Conseil des universités.

Le plan quinquennal d'investissements universitaires pour la période 1987-1992 : avis du Conseil des universités au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science. -- Sainte-Foy : Le Conseil, [1987?].

16 p. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 87.3)

Code: 2301-0077. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-17918-8 (br.)

Descripteur(s): *Financement *Normes budgétaires *Équipement *Universitaire (Ordre d'enseignement)

L'avis rappelle les deux plans quinquennaux précédents et présente les principales caractéristiques du plan 1987-1992. Le Conseil émet ensuite ses commentaires et quatre recommandations concernant le présent plan quinquennal: 1. de poursuivre les efforts afin d'obtenir du Conseil du trésor des crédits supplémentaires destinés à l'acquisition d'équipements scientifiques; 2. d'effectuer en collaboration avec les universités un inventaire des principaux équipements scientifiques destinés à l'enseignement et à la recherche; 3. de prolonger au minimum d'une année le plan de rattrapage pour l'acquisition de volumes de bibliothèques en ajoutant la somme de cinq millions de dollars au montant déjà prévu pour permettre d'extensionner le plan de rattrapage 1989-1990; 4. d'adopter le projet de plan quinquennal d'investissements universitaires pour la période 1987-1992 tel qu'amendé par les recommandations de cet avis.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770550

14070

Québec (Province) Direction générale de l'aide financière aux étudiants.

Prêts & bourses : règles d'attribution des prêts et bourses aux étudiants, 1987-1988 / Direction générale de l'aide financière aux étudiants. -- [Québec] : La Direction, [1987?].

26 p. ; 22 cm.

Code: 1331-0135.

ISBN 2-550-17611-1 (br.)

Descripteur(s): *Règle administrative *Aide aux étudiants *Bourse d'études *Prêt *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le document définit les règles d'admissibilité et de calcul des prêts et bourses pour les étudiants de l'ordre collégial et de l'ordre universitaire. Neuf points sont traités: 1. l'objectif général du régime de prêts et bourses; 2. les conditions d'admissibilité; 3. la définition des groupes de candidats; 4. l'établissement du montant de dépenses admises; 5. la contribution de l'étudiant; 6. la contribution du conjoint; 7. la contribution des parents ou de ceux qui en tiennent lieu; 8. la contribution du gouvernement; 9. les situations exceptionnelles.

Type de document: Développement pédagogique
Notice(s) connexe(s): 8770338.
Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques
No de notice EDUQ: 8770599

14071

Québec (Province) Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires.

Cadre de référence pour le plan quinquennal d'investissements universitaires, 1986-1991 / Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. -- Québec : La Direction, 1986.

36 p. ; 36 cm.

Code: 7711-0110 ; 68-867-0829.

(br.)

Descripteur(s): *Financement *Plan *Normes budgétaires *Politique gouvernementale *Équipement *Bâtiment *Rénovation *Construction *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le document a pour objet de présenter le cadre de référence concernant la politique du MESS en matière d'investissements universitaires. Il comprend quatre sections. La première présente le contexte général dans lequel le plan quinquennal 1986-1991 est préparé. La deuxième présente les données de base et le cadre normatif qui permettent de rendre opérationnels les objectifs et les politiques d'investissement. La troisième section présente les différentes composantes du plan ainsi que les formules de calcul qui permettent de déterminer les montants alloués à chaque composante. La quatrième section résume l'essentiel de la contribution totale du Ministère pour le plan 1986-1991. Le plan détaillé est présenté dans le document intitulé: "Plan quinquennal d'investissements universitaires 1986-1991".

Type de document: Recherche*Notice(s) connexe(s):* 8770478.*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques*No de notice EDUQ:* 8770541

14072

Québec (Province) Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires.

Décret 26-87 concernant l'approbation du plan quinquennal d'investissements universitaires : pour la période du 1er juin 1986 au 31 mai 1991 / Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. -- Québec : La Direction, [1986?].

66 p. ; 36 cm.

Code: 7711-0111.

(br.)

Descripteur(s): *Plan *Normes budgétaires *Politique gouvernementale *Financement *Bâtiment *Rénovation *Construction *Aménagement *Équipement *Statistiques *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le document contient le décret du gouvernement du Québec concernant l'approbation du plan quinquennal d'investissements universitaires pour la période du 1er juin 1986 au 31 mai 1991. En annexe, sont donnés le sommaire général du plan quinquennal d'investissements universitaires par nature d'investissements et par sources de financement, le sommaire par université, le solde non réparti par établissement, le plan détaillé d'investissements pour chaque université, le sommaire des enveloppes annuelles 1986-1987, le sommaire des enveloppes annuelles 1985-1986 révisées, le sommaire des enveloppes annuelles 1984-1985 révisées et le sommaire des prélèvements.

Type de document: Énoncés de politique*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques*No de notice EDUQ:* 8770632

14073

Québec (Province) Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires.

Règles budgétaires et calculs des subventions de fonctionnement aux universités du Québec 1986-1987 / Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. -- Québec : La Direction, [1986?].

iii, 50 p. ; 36 cm.

Code: 7712-0110.

ISBN 2-550-17244-2 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Normes budgétaires *Règle administrative *Financement *Subvention gouvernementale *Gestion financière *Sciences de la santé *Contingentement *Universitaire (Ordre d'enseignement)

La première partie du document décrit le processus général de détermination de l'enveloppe des subventions de fonctionnement aux universités québécoises. Cette courte présentation a pour objectif de rendre accessible aux lecteurs la méthode et les composantes de la subvention d'équilibre budgétaire, indépendamment des subventions spécifiques pour l'année 1986-1987. La synthèse des éléments de l'enveloppe des subventions 1986-1987, de même qu'un résumé des principales modifications aux règles budgétaires constituent la seconde partie du document qui est elle-même suivie d'une section relative aux règles de répartition des subventions aux universités pour 1986-1987. Viennent ensuite, dans des sections distinctes, les règles relatives à la gestion des subventions et à la réédition des comptes ainsi que les règles relatives à la politique de détermination des postes d'internes et de résidents en médecine et celles relatives à la politique de contingentement des nouvelles admissions en médecine. Enfin, des annexes propres à certains postes budgétaires complètent la documentation.

Type de document: Recherche*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques*No de notice EDUQ:* 8770631

14074

Québec (Province) Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires.

Calculs définitifs des subventions de fonctionnement aux universités du Québec, 1986-1987 / Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. -- Québec : La Direction, 1987.

28 f. ; 36 cm.

Code: 1611-0001.

ISBN 2-550-17955-2 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Financement *Subvention gouvernementale *Normes budgétaires *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente la répartition définitive des subventions de fonctionnement aux universités québécoises pour l'année universitaire 1986-1987. Les subventions finales 1986-1987 sont différentes de celles réparties en février 1987 pour les raisons suivantes: 1. révision de l'enveloppe des subventions de fonctionnement 1985-1986 pour l'indexation des masses salariales; 2. révision des subventions de fonctionnement 1986-1987 pour l'indexation des masses salariales; 3. partage du solde non distribué. Le montant total des subventions est de 1,040,323,000 dollars. En soustrayant de ce montant la subvention de 11,721,000 dollars accordée pour l'indexation des masses salariales en 1985-1986, on obtient la subvention d'équilibre budgétaire pour l'année 1986-1987 au montant de 1,028,602,000 dollars. Elle représente un taux d'augmentation de 5,2% par rapport à celle accordée pour l'année 1985-1986.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770542

14075

Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale du financement et des équipements.

Commissions scolaires : règles budgétaires pour l'année scolaire 1986-1987 / [Ministère de l'éducation, Direction générale du financement et des équipements]. -- [Québec] : La Direction, 1986.

iv, 90 p. ; 28 cm.

Code: 27-1878.

ISBN 2-550-08648-1 (br.)

Descripteur(s): *Normes budgétaires *Financement *Subvention gouvernementale *Gestion financière *Commission scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Les règles budgétaires 1986-1987 ont pour but d'établir: 1. le montant des dépenses admissibles aux subventions; 2. la subvention de péréquation. Ces règles comportent deux volets principaux: 1. les règles budgétaires de fonctionnement auxquelles viennent se greffer les modalités de financement du service de la dette; 2. les règles budgétaires d'immobilisations. Pour chacun de ces volets, il est question de la "Méthode d'allocation des ressources" et de "l'Établissement des allocations", et d'autre part des "Sources de financement" dont disposent les commissions scolaires. Par ailleurs, conformément au système d'information financière en vigueur, les revenus d'une commission scolaire sont catégorisés en revenus généraux et en revenus spécifiques. Parmi les revenus généraux, certains contribuent au financement du montant non subventionné des dépenses. Le financement des dépenses de transport scolaire et des dépenses reliées à certaines activités de l'éducation des adultes n'est pas couvert par les présentes règles budgétaires. Le financement de ces dépenses est pourvu par d'autres sources, dont les revenus proviennent des ministères concernés.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770925

14076

Situation financière des cégeps : analyse des rapports financiers de l'année 1984/1985 et données financières concernant les années 1982/1983 et 1983/1984 / Direction des ressources matérielles et financières, Service du financement et du contrôle. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1987.

20, [29] p. : ill. ; 28 cm.

Code: 6720-0021.

ISBN 2-550-17216-7 (br.)

Descripteur(s): *Financement *Analyse de coût *Revenu *Dépenses *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document concerne uniquement les collèges publics. On y dresse un bilan à partir de l'analyse des états financiers fournis par les collèges pour l'année scolaire 1984-1985. Le document vise à informer l'ensemble des collèges et les intervenants du monde de l'éducation de la situation financière des collèges publics du Québec. La publication contient aussi des données globales concernant les résultats des années scolaires 1982-1983 et 1983-1984. Pour des raisons d'ordre technique, les données n'avaient pas été publiées au terme de l'analyse des états financiers de ces deux années. L'analyse porte surtout sur les données de

1984-1985 et sur certaines comparaisons avec l'année 1983-1984.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770657

14077

Statistiques financières 1983-1984 des commissions scolaires : coûts unitaires : commission scolaire, région administrative scolaire, réseau / Direction générale du financement et des équipements. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1986.

157 p. ; 22 x 28 cm.

Errata inséré. Code: 27-1888.

(br.)

Descripteur(s): *Coût par étudiant *Analyse de coût *Gestion financière *Commission scolaire *Statistiques *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

La brochure est publiée à l'intention des commissions scolaires pour leur permettre de connaître certains coûts unitaires pour l'année 1984-1985 reliés à leurs dépenses d'opérations et à la gestion des équipements. Les coûts unitaires sont établis en divisant la dépense concernée par la clientèle correspondante ou par la superficie utilisée. Il s'agit donc de coûts par élève ou par mètre carré qui permettent de faire des comparaisons et des moyennes pour fins d'analyse et de gestion. Les coûts unitaires sont présentés en deux sections distinctes qui correspondent respectivement aux dépenses d'opérations et aux dépenses relatives à la gestion des équipements. Chaque section comprend un ensemble de tableaux qui présentent d'abord les coûts unitaires par commission scolaire. Ils sont suivis de données agrégées par région administrative et pour l'ensemble du réseau selon le type et la taille des commissions scolaires. Le coût global par élève du réseau en 1983-1984 s'élève à 3 416 \$ par rapport à 3 268 \$ en 1982-1983.

Type de document: Statistiques

Notice(s) connexe(s): 8670999.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770924

14078

Taxe micro : système de taxe scolaire sur micro-ordinateur : [modifications, juillet 1986] / [Gestion du réseau informatique des commissions scolaires]. -- [Montréal] : La Gestion, [1986].

20 p. ; 22 x 28 cm.

Code: DL 87-0-0297.

ISBN 2893450105 (br.) : Gratuit

Descripteur(s): *Taxe scolaires *Administration scolaire *Gestion financière *Informatique *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

TAXE MICRO est un système informatique développé sur micro-ordinateur Burroughs de la série B-20. Il est présentement disponible dans les commissions scolaires intégrées, locales ou régionales depuis mars 1986. Le système TAXE MICRO permet à la commission scolaire de conserver sur support informatique les dossiers des contribuables/propriétés et de les exploiter pour ses besoins de gestion et de contrôle. Le document décrit les caractéristiques de ce système, en indique les possibilités d'utilisation et en vante les mérites.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770953

14079

Téji, Justin.

Gestion de la contraction financière dans les organisations universitaires / Justin Téji. -- Montréal : Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, [1986?].

xvii, 319 p. ; 22 cm. -- (Les Publications de la Faculté des sciences de l'éducation)

Prix Grégoire 1986. "Thèse présentée à la Faculté des études supérieures de l'Université de Montréal en vue de l'obtention du grade de Philosophiae Doctor (Ph.D.). "La publication de cette thèse a été rendue possible grâce à une subvention du fonds F.C.A.R.". Code: TH-005 . Bibliogr.: p. 301-307.

ISBN 2-920298-42-9 (br.)

Describeur(s): *Gestion financière *Restrictions budgétaires *Universitaire (Ordre d'enseignement)

La recherche analyse la façon dont les administrations universitaires répondent à la contraction financière en termes de stratégie de gestion des programmes d'enseignement et de recherche et en termes de réallocation des ressources financières. Elle vise à répondre à deux questions: 1. quels sont les centres de dépenses qui subissent relativement moins les effets de la contraction financière? 2. comment les départements envisagent-ils l'organisation et la réorganisation des structures administrativo-managériales afin de limiter l'impact des restrictions budgétaires sur leurs activités? Les données proviennent d'une analyse documentaire et d'une enquête par questionnaire, sous forme d'entrevues auprès des responsables des départements. Les résultats montrent que les organisations universitaires ont modifié leur façon de distribuer les ressources dans les différentes fonctions qui les composent: 1. fonctions de base (enseignement et recherche); 2. fonctions de support pédagogique (bibliothèque, audiovisuel, etc.); 3. fonctions de support institutionnel (administration, bâtiments) et 4. fonctions dites "autres".

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770604

Environnement socio-économique

14080

Collège de Rosemont.

La relation cégep-milieu : mémoire présenté au Conseil des collèges, février 1984 / [Collège de Rosemont]. -- [Montréal] : Le Collège, [1984?].

34 f. ; 28 cm.

(br.)

Describeur(s): *Relations collège-communauté *Service social *Service communautaire *Rôle du collège *Collégial (Ordre d'enseignement)

Dans ce mémoire soumis au Conseil des collèges, le Collège de Rosemont fait valoir la réalité qu'il a bâtie au cours des années en vue de s'ouvrir à son milieu et d'assumer, parfois malgré des circonstances financières difficiles, son rôle communautaire. Le mémoire fait d'abord un état de la question, établit ensuite à la fois les besoins et attentes du milieu et les besoins du Collège engagé dans cette relation et soumet huit recommandations qui pourraient faciliter le rapprochement entre les collèges et sa communauté environnante. Le collège fonde l'opinion qu'il émet sur dix années d'expérience, sachant qu'une telle entreprise d'ouverture à son milieu lui a valu des succès certains et des revers décevants.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770518

14081

L'École montréalaise : une double exigence de qualité et de modernité / Alliance des professeurs et professeurs de Montréal. -- Montréal : Alliance des professeurs de Montréal, 1987.

40 p. : ill. ; 28 cm.

(br.)

Describeur(s): *Milieu urbain *Ville *Milieu culturel *Rôle de l'école *Relations école-communauté *Egalité en éducation *Politique locale *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cet ouvrage collectif essaie de définir les principes sur lesquels devrait s'appuyer l'école montréalaise. C'est un exposé de politiques. Les textes présentés sont de diverses formes et proviennent de sources multiples. On donne tout d'abord l'essentiel de certains exposés prononcés lors du colloque "Eduquer à la ville" de mars 1986. On présente ensuite des commentaires sur les caractéristiques essentielles de l'école montréalaise, ainsi que certaines réactions reçues à la suite de la publication du *Livre vert* de l'Alliance des professeurs de Montréal, en mars 1986. Enfin, 95 propositions sont présentées. Certaines ont été publiées en mars 1986: soumises à la consultation, elles ont été partagées par les personnes et groupes qui ont répondu au *Livre vert*. Elles ont donc été reprises dans ce document, accompagnées de propositions nouvelles issues de cette consultation.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770711

14082

Paquerot, Sylvie.

Education des adultes et développement régional : une étude exploratoire de la littérature nord-américaine (Québec exclu) réalisée pour le Gouvernement du Québec (Ministère de l'éducation) / Sylvie Paquerot ; ss la dir. de André Lemelin. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, 1985.

24 p. ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. Code: 28-1814. Comprend des bibliogr.

ISBN 2-550-08428-4 (rel. à spirale)

Describeur(s): *Développement régional *Revue de la documentation *Bibliographie annotée *Education des adultes

Identificateur(s): *Canada *Etats-Unis

Le rapport a été réalisé pour l'INRS-Urbanisation qui avait reçu le mandat de produire une revue exploratoire de la documentation nord-américaine (Québec exclu), relative à des expériences où l'éducation des adultes est un support au développement régional. Cette exploration devait couvrir le matériel déjà en bibliothèque et être complétée par un premier inventaire des textes non publiés. Le rapport devait porter sur une trentaine d'articles, volumes et rapports. Pour chacun de ces titres, un compte-rendu devait préciser l'intervenant éducatif, le type d'intervention, le résultat et l'évaluation. Le rapport présente le cadre conceptuel développé en cours de recherche, l'organisation de la recherche elle-même, un aperçu général des résultats et les recommandations qui en découlent. Les résumés des textes retenus sont présentés en annexe 1, alors que l'annexe 2 contient les différentes bibliographies pertinentes. Les sources sont présentées en détail à l'annexe 3, et une quatrième annexe contient une bibliographie de textes consultés non retenus.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770664

14083

Québec (Province) Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. Service des programmes d'enseignement.

Fonds des services aux collectivités : objectifs et modalités d'allocation / Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, [Service des programmes d'enseignement] . -- Québec : La Direction, [1987?].

9 p. ; 28 cm.

Code : 7732-0109.

ISBN 2-550-16658-2 (br.)

Descripteur(s): *Service communautaire *Service social *Relations université-communauté *Financement *Subvention gouvernementale *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Fonds des services aux collectivités

En mai 1985, le MESST créait pour les universités un Fonds des services aux collectivités, distinct du Fonds de développement pédagogique. Le document présente les objectifs et les modalités d'allocation de ce Fonds des services aux collectivités. Il a pour objectif principal de soutenir financièrement des projets d'intervention universitaire au profit de groupes sociaux porteurs de besoins collectifs, traditionnellement éloignés de l'université. Sous la rubrique "modalités de gestion", le document traite du comité d'évaluation des projets, du calendrier des opérations d'évaluation, des critères de sélection des projets, de la présentation et du suivi des projets.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770622

LES CLIENTÈLES

14084

Castonguay, Louis-H.

L'effectif des collèges privés et des établissements publics relevant d'autres ministères que celui de l'Enseignement supérieur et de la science : enseignement "régulier" à temps plein, trimestre d'automne 1986 / Louis-H. Castonguay ; Direction générale de l'enseignement collégial du Québec. -- [Québec] : La Direction, 1987.

145 p. ; 28 cm. -- (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 12, no 4)

Code: 1515-0702 ; 878-0671.

(br.)

Descripteur(s): *Population étudiante *Enseignement privé *Ecole gouvernementale *Programme de formation *Enseignement général *Enseignement professionnel *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le but de la publication est de fournir des renseignements sur la répartition de l'effectif dans les établissements privés et publics relevant d'autres ministères que celui de l'Enseignement supérieur et de la Science. La publication concerne l'effectif régulier inscrit à temps plein. Les 42 établissements considérés se répartissent en 30 collèges privés et 12 établissements autres que cégeps. Pour 35 établissements (30 privés et 5 publics), les données proviennent du système d'information et de gestion des données sur l'effectif collégial (SIGDEC) en date du 13 octobre 1987. Pour cinq autres, les données ont été obtenues par téléphone. Pour les deux qui restent, elles

proviennent du document "Déclaration officielle des effectifs 1986" transmis au Service général de l'enseignement privé. A la session d'automne 1986, l'effectif régulier inscrit à temps plein totalisait 22 864 élèves (23 952 en 1985), dont 12 372 (54,1%) étaient inscrits dans des concentrations préuniversitaires et 10 492 (45,9%) dans des spécialisations professionnelles. Ces chiffres traduisent un léger gain d'environ 3% en faveur du secteur général par rapport à 1985.

Type de document: Statistiques

Notice(s) connexe(s): 8570599.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770939

Caractéristiques des clientèles

14085

Audet, Marc.

Les étudiants à temps partiel à l'université : profil d'inscription, situation financière et origine sociale / Marc Audet ; [pour la Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, Service des études et des analyses. -- Québec : La Direction, 1987.

viii, 42 p. ; 28 cm.

Code: 7723-0156. Notes (part. biblogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-16653-1 (br.)

Descripteur(s): *Étudiant à temps partiel *Caractéristiques de l'étudiant *Inscription *Caractéristiques socio-économiques *Milieu social *Universitaire (Ordre d'enseignement)

La première partie de l'étude examine le profil d'inscription des étudiants à temps partiel à l'université. Les données ont été extraites de RECU, le système informatisé consacré au recensement des clientèles universitaires. Il s'agit de données socio-démographiques mises en rapport avec le type, le domaine et le niveau des programmes poursuivis par les étudiants ainsi qu'avec le nombre de crédits postulés par session. La deuxième partie dresse un portrait sommaire de la situation financière des étudiants à temps partiel et de leur origine sociale. Les données proviennent de l'enquête menée par Statistique Canada en 1984 auprès d'un échantillon d'étudiants du niveau postsecondaire. En résumé, les études à temps partiel servent principalement à obtenir une formation courte, le plus souvent un certificat. La majorité des étudiants à temps partiel (57,5%) sont des femmes. La plupart postulent moins de quatre crédits par session. Environ 35% des étudiants à temps partiel travaillent, mais ne reçoivent pas d'aide de leur employeur et 27% ne travaillent pas.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770525

14086

Caractéristiques des inscriptions universitaires au Québec, 1982-1983 / Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, [Service des études et des analyses]. -- Québec : La Direction, [1986?].

xiii, 114 p. ; 22 x 28 cm.

Code: 7723-0136.

(br.) ISBN 2-550-16858-5 (br.)

Descripteur(s): *Inscription *Population étudiante *Caractéristiques de l'étudiant *Statistiques *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente des données statistiques sur les inscriptions dans les universités du Québec en 1982-1983. Ces données proviennent du système de recensement des clientèles universitaires (RECU). Les données sont présentées à l'intérieur de trois tableaux principaux: tableau 1: trimestre; sexe; régime d'études; niveau d'études; tableau 2: trimestre; régime d'études; statut légal au Canada; province de résidence; pays de citoyenneté; tableau 3: régime d'étude; langue maternelle; résidence; groupe d'âges; trimestre. Cette série de tableaux est reprise systématiquement pour chaque établissement universitaire, pour le sous-ensemble des universités anglophones, pour le sous-ensemble des universités francophones et pour l'ensemble des universités. A l'été 1982, 72 549 étudiants étaient inscrits à l'université; à l'automne 1982, 188 952, et à l'hiver 1983, 187 386. Pour le trimestre d'hiver 1983, le nombre de femmes était de 94 153 et le nombre d'hommes de 93 230; 93 961 étudiants étaient à temps complet et 93 425 à temps partiel.

Type de document: Statistiques

No de notice EDUQ: 8770629

14087

Caractéristiques des inscriptions universitaires au Québec, 1983-1984 / Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. -- [Québec] : La Direction, [1986?].

xiii, 114 p. ; 22 x 28 cm.

Code: 7723-0137.

(br.)

Descripteur(s): *Inscription *Population étudiante *Caractéristiques de l'étudiant *Statistiques *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le document fournit des données sur les inscriptions dans les universités du Québec en 1983-1984. Ces données proviennent du système de recrutement des clientèles universitaires (RECU). Les données sont présentées à l'intérieur de trois tableaux principaux: tableau 1: trimestre; sexe; régime d'études; niveau d'études; tableau 2: trimestre; régime d'études; statut légal au Canada; province de résidence; pays de citoyenneté; tableau 3: régime d'études; langue maternelle; résidence; groupe d'âges; trimestre. Cette série de tableaux est reprise systématiquement pour chaque établissement universitaire, pour le sous-ensemble des universités anglophones, pour le sous-ensemble des universités francophones et pour l'ensemble des universités. A l'été 1983, 75 144 étudiants étaient inscrits à l'université; à l'automne 1983, 209 942, et à l'hiver 1984, 198 589. Pour le trimestre d'hiver 1984, le nombre de femmes était de 100 437 et celui des hommes de 98 146; 98 276 étudiants étaient à temps complet et 100 313 à temps partiel.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770628

14088

Caractéristiques des inscriptions universitaires au Québec, 1984-1985 / Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, [Service des études et des analyses]. -- Québec : La Direction, [1986?].

xiii, 114 p. ; 22 x 28 cm.

Code: 7723-0138.

ISBN 2-550-16860-7 (br.)

Descripteur(s): *Inscription *Population étudiante *Caractéristiques de l'étudiant *Statistiques *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le document fournit des données statistiques sur les inscriptions dans les universités du Québec en 1984-1985. Ces données proviennent du système de recrutement des clientèles universitaires (RECU). Les données sont

présentées à l'intérieur de trois tableaux principaux: tableau 1: trimestre; sexe; régime d'études; niveau d'études; tableau 2: trimestre; régime d'études; statut légal au Canada; province de résidence; pays de citoyenneté; tableau 3: régime d'études; langue maternelle; résidence; groupe d'âges; trimestre. Cette série de tableaux est reprise systématiquement pour chaque établissement universitaire, pour le sous-ensemble des universités anglophones, pour le sous-ensemble des universités francophones et pour l'ensemble des universités. A l'été 1984, 77 802 étudiants étaient inscrits à l'université; à l'automne 1984, 217 256, et à l'hiver 1985, 210 678. Pour le trimestre d'hiver 1985, le nombre de femmes était de 107 816 et celui des hommes de 102 858; 104 767 étudiants étaient à temps complet et 105 911 à temps partiel.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770627

14089

Caractéristiques des inscriptions universitaires au Québec, 1985-1986 / Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, [Direction de la planification et du développement]. -- Québec : La Direction générale, [1987?].

xii, 114 p. ; 22 x 28 cm.

Code: 7723-0155.

ISBN 2-550-017041-5 (erroné) (br.)

Descripteur(s): *Inscription *Population étudiante *Caractéristiques de l'étudiant *Statistiques *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le document fournit des données statistiques sur les inscriptions dans les universités du Québec en 1985-1986. Ces données proviennent du système de recrutement des clientèles universitaires (RECU). Les données sont présentées à l'intérieur de trois tableaux principaux: tableau 1: trimestre; sexe; régime d'études; niveau d'études; tableau 2: trimestre; régime d'études; statut légal au Canada; province de résidence; pays de citoyenneté; tableau 3: régime d'études; langue maternelle; résidence; groupe d'âges; trimestre. Cette série de tableaux est reprise systématiquement pour chaque établissement universitaire, pour le sous-ensemble des universités anglophones, pour le sous-ensemble des universités francophones et pour l'ensemble des universités. A l'été 1985, 83 601 étudiants étaient inscrits à l'université; à l'automne 1985, 226 832, et à l'hiver 1986, 216 200. Pour le trimestre d'hiver 1986, le nombre de femmes était de 113 633 et celui des hommes de 102 564; 109 059 étudiants étaient à temps complet et 107 141 à temps partiel.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770626

14090

Les Etudiant(e)s adultes au Collège Edouard-Montpetit : profil socio-économique et scolaire, attentes et satisfaction : sondage présenté au Service de l'éducation des adultes du Cégep Edouard-Montpetit / Méthodes-Recherches économiques et sociales. -- Montréal : Méthodes, 1987.

69 f. : ill., ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Etudiant adulte *Caractéristiques socio-économiques *Caractéristiques de l'étudiant *Satisfaction de l'étudiant *Aspiration de l'étudiant *Collégial (Ordre d'enseignement) *Éducation des adultes

Le document présente une analyse des résultats d'un sondage effectué au cégep Edouard-Montpetit auprès de 2828 étudiants inscrits à la session d'automne 1986. Une première partie porte sur les étudiants inscrits au service de

l'éducation des adultes (SEA) à l'automne 1986: leurs caractéristiques socio-économiques; leur profil scolaire; le profil de ceux qui projettent de se rendre à l'université. La seconde partie présente le point de vue des étudiants sur les services offerts par le SEA: leur évaluation des cours et des professeurs; leur connaissance, leur utilisation et leur satisfaction par rapport à l'inscription, au service de personnes-ressources, au secrétariat et autres services offerts (bibliothèque et audiovisuel) ou à offrir (garde d'enfants). Une synthèse clôt le rapport.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770978

14091

La Mosaïque québécoise de la participation à l'éducation des adultes . -- Montréal : Institut canadien d'éducation des adultes, 1986.

1 portefeuille : ill. ; 29 cm.

Titre du portefeuille . Le portefeuille contient 4 doc. ([56] p.).

(portefeuille)

Descripteur(s): *Fréquentation scolaire *Étudiant adulte
*Caractéristiques de l'étudiant *Taux de scolarisation *Emploi *Femme
*Éducation des adultes

En 1983, 18,1% de la population adulte québécoise a participé à des sessions de formation offertes dans le cadre de l'éducation des adultes. Le document examine les caractéristiques de cette clientèle. La première section décrit les participants et les non-participants par rapport à certaines grandes caractéristiques socio-démographiques: le sexe, le groupe d'âge, l'état civil, la langue maternelle, etc. La deuxième section: "De l'école à l'école" met l'accent sur deux points: le taux de participation et le genre de cours suivis selon le degré de scolarité des participants. La troisième section étudie le rapport entre la situation face à l'emploi et la participation à l'éducation des adultes. Enfin la quatrième section parle de la participation des femmes à l'éducation des adultes au Québec.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770571

14092

Rapport statistique sur les étudiants (ETC) inscrits dans les universités du Québec, 1974-1975 à 1983-1984 / [Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires]. -- [Québec] : La Direction, c1986.

xi, 132 p. ; 28 cm.

Code: 7723-0121.

ISBN 2-550-16166-1 (br.)

Descripteur(s): *Population étudiante *Statistiques *Universitaire
(Ordre d'enseignement)

Le rapport est divisé en trois parties. La première donne pour chaque établissement un aperçu historique du nombre d'étudiants équivalence temps complet (EETC) répartis selon le régime (temps complet et temps partiel) et le niveau d'études (1er, 2e, 3e cycles). La deuxième partie donne pour l'ensemble du réseau universitaire un aperçu annuel des effectifs de chaque établissement en équivalence temps complet selon le régime et le niveau d'études, un pourcentage par établissement; elle donne également la proportion de chaque établissement dans le réseau et le pourcentage par régime pour chaque cycle. La troisième partie fournit des données (sur une période de dix ans) par cycle et par régime sur les EETC de chaque établissement et sur la variation en nombre et en pourcentage par rapport à l'année précédente. Le nombre EETC est passé de 93 934 en 1974-1975 à 143 017 en 1983-1984, soit une augmentation de 53,9%; 86% étaient inscrits en 1983-1984, au premier cycle; 14% aux 2e et 3e cycles; 70,5% des EETC

se retrouvaient dans le régime à temps complet et 29,5% dans le régime à temps partiel.

Type de document: Statistiques

Notice(s) connexe(s): 8470582.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770533

Valeurs, croyances et motivations

14093

Gagné, Marie-Patricia.

"La motivation et le rendement scolaire de l'élève" / Marie-Patricia Gagné et Jean Archambault.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 13, no 2, 1987, p. 290-305.

Bibliogr.: p. 304-305.

Descripteur(s): *Motivation de l'étudiant *Rendement scolaire *Rôle de l'enseignant *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Commission des écoles catholiques de Montréal

Les auteurs définissent la motivation comme une attitude que l'on infère à partir des comportements, perceptions et croyances que l'on peut observer chez les élèves. Ces divers indicateurs de la motivation sont fonction de divers facteurs ou conditions de l'environnement, lesquels constituent la cible des interventions. Il importe d'intervenir sur les facteurs centraux et voisins, les plus proches des comportements d'apprentissage scolaire. Au niveau des facteurs centraux, il apparaît primordial d'offrir aux élèves, une pédagogie garante de leurs apprentissages. Les dimensions privilégiées sont, à cet égard, la planification et la préparation des cours, les activités de la classe, le rôle des élèves ainsi que l'évaluation des apprentissages. Outre l'aménagement physique, l'organisation de la classe, la discipline et le climat de l'école, les facteurs voisins comprennent des dimensions permettant à l'élève de vivre des relations et une participation de qualité dans un milieu ouvert et stimulant. Les travaux des auteurs, au niveau des facteurs voisins, s'orientent vers la production d'outils appliqués rejoignant les équipes-écoles. Un premier guide, sur la motivation des élèves du primaire, a été produit et ils travaillent à la conception d'un tel outil pour le secondaire.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770800

14094

Interprétation des données du sondage sur les valeurs, les besoins, les attentes et les perceptions des étudiants du Collège de l'Outaouais / [le Collège de l'Outaouais]. -- [Hull] : Le Collège, 1987.

35 p. ; 28 cm.

Index.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Analyse de données *Analyse de besoins *Valeurs de l'étudiant *Opinion de l'étudiant *Besoins de l'étudiant *Satisfaction de l'étudiant *Collégial (Ordre d'enseignement)

En mai 1987, le Collège de l'Outaouais procédait à un sondage sur les valeurs, les besoins, les attentes des étudiants. Le document présente la synthèse des résultats et permet de constater l'importance relative que l'étudiant accorde aux valeurs, aux besoins, aux attitudes, aux activités et aux événements qui caractérisent sa vie étudiante. L'exposé est divisé en six parties correspondant aux divisions du questionnaire. Les résultats sont présentés sous

forme de tableaux. La présentation des tableaux est précédée d'un bref rappel de la question principale et est suivie d'observations. Le poids des réponses des étudiants est évalué et un rang leur est assigné allant de 1 à 9 ou de 1 à 7. Le premier rang signifie toujours le plus large consensus ou la priorité numéro un. Le document ne contient pas de recommandations, mais indique implicitement où l'effort correctif doit porter.

Type de document: Recherche
Notice(s) connexe(s): 8770642.
No de notice EDUQ: 8770641

14095

Johnson, Pandora.

An inquiry into the effects of the political education curriculum and political knowledge/literacy on the political socialization of students : a case study of Bahamian students in Montreal / Pandora Johnson. -- [Montréal] : P. Johnson, 1977.

xv, 294 f. ; 28 cm.

Résumé: f. [III]. *Presented in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Arts at Concordia University, Montreal, Quebec, Canada. Department of Education. Bibliogr.: f. 196-203.

(br.)

Descripteur(s): *Éducation politique *Programme d'enseignement *Étudiant étranger *Socialisation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

L'auteure étudie la relation entre le programme suivi en éducation politique le niveau de connaissances politiques acquis et la socialisation politique auprès des étudiants des îles Bahamas à Montréal. Elle a compté le nombre de cours suivis en éducation politique par les étudiants de son échantillon, au secondaire et à l'université. Le niveau de connaissances politiques acquis a été mesuré par trois tests. Elle définit, ensuite, ce qu'elle entend par socialisation politique; celle-ci a été mesurée à l'aide de sept variables. L'analyse des résultats montre que le programme d'éducation politique affecte la socialisation politique des individus; qu'il y a une corrélation entre le nombre de cours suivis et le niveau de connaissances acquis, et que les résultats de la socialisation varient selon les connaissances acquises en politique.

Type de document: Recherche
No de notice EDUQ: 8770777

14096

Locas, Richard.

Besoins et attentes des étudiants du Collège de Maisonneuve : rapport sur le sondage / Richard Locas, Gilles Sauvé. -- [Montréal] : Collège de Maisonneuve, Service des affaires étudiantes, 1987.

25, [12] p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Besoins de l'étudiant *Caractéristiques de l'étudiant *Difficulté scolaire *Opinion de l'étudiant *Vie étudiante *Services aux étudiants *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

En mars 1987, le Collège de Maisonneuve réalisait une enquête auprès de ses étudiants afin de connaître leurs difficultés et leurs besoins. Le questionnaire est reproduit en annexe; 1078 étudiants y ont répondu. Le document comprend quatre parties 1. les étapes de la recherche; 2. les résultats généraux: le portrait des répondants et l'analyse de leurs besoins et difficultés; 3. invitation aux différents intervenants du milieu à demander de leur produire des résultats particuliers en fonction de populations-cibles; 4. conclusion: difficultés et besoins les plus marqués. Parmi les points saillants, notons: 1. les difficultés des étudiants au niveau de la concentration, de la compréhension, de l'analyse de texte et de la rédaction de travaux; l'expression

orale semble aussi une difficulté largement répandue; 2. le souci de la réussite et la crainte de l'échec comme sources d'anxiété importantes; 3. un besoin d'aide important, tant au niveau des choix personnels qu'au niveau de l'information scolaire; 4. les difficultés de planification du temps comme problème central pour la majorité des étudiants.

Type de document: Recherche
No de notice EDUQ: 8770640

14097

Questionnaire sur les valeurs, les besoins, les attentes et les perceptions des étudiants du Collège de l'Outaouais / [Le Collège de l'Outaouais]. -- [Hull] : Le Collège, 1987.

61 p. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Opinion de l'étudiant *Satisfaction de l'étudiant *Valeurs de l'étudiant *Vie étudiante *Besoins de l'étudiant *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

En mai 1987, le Collège de l'Outaouais procédait à un sondage auprès de 540 étudiants inscrits au campus Gabrielle-Roy. Le sondage visait quatre objectifs: 1. identifier les valeurs, les besoins, les attentes et les perceptions des étudiants à l'égard du milieu collégial et déterminer le degré de satisfaction éprouvée par la clientèle relativement aux services, à la pédagogie et à l'environnement collégial en général; 2. fournir des réponses à un ensemble d'interrogations des étudiants et une base commune de consultation pour les années à venir; 4. développer le goût de sonder, de diagnostiquer pour le milieu. Le sondage a été réalisé au moyen d'un questionnaire comprenant 74 questions réparties en six sections. Le document présente le résultat du sondage à chacune des questions. On indique pour chaque réponse, la fréquence absolue et, entre parenthèses, sa valeur en pourcentage.

Type de document: Recherche
Notice(s) connexe(s): 8770641.
No de notice EDUQ: 8770642

Cheminement scolaire et postsecondaire

14098

Accueil 1987-1988-1989 : structures d'accueil aux études universitaires de premier cycle / Comité de liaison enseignement supérieur-enseignement collégial. -- Québec : Le Comité, [1987?].

xiv, 162 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Index.

ISBN 2-550-17199-3 (feuilles mobiles)

Descripteur(s): *Admission à l'université *Critères d'admission *Accueil des étudiants *Structure d'accueil *Information scolaire *Guide *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le Comité de liaison enseignement supérieur-enseignement collégial (CLESEC) publie chaque année, depuis septembre 1973, un document intitulé ACCUEIL qui décrit les structures d'accueil aux études universitaires de premier cycle. Cette année ACCUEIL est publié dans une version qui intègre les mises à jour de 1987 et 1988 et l'ajout de nouvelles données pour 1989. Le document présente une compilation officielle des exigences auxquelles le candidat sortant d'un collège et le candidat adulte doivent satisfaire en vue de leur admission à l'université. Il est conçu comme un outil d'information destiné aux spécialistes en information scolaire et professionnelle des divers ordres d'enseignement. Le document contient trois types de conditions particulières

d'admission pour les programmes d'études de premier cycle: 1. les cours ou les connaissances préalables; 2. la formation ou les qualifications particulières; 3. les habiletés ou aptitudes nécessaires à la poursuite des études que l'université vérifie par un moyen privilégié (entrevues, épreuves diverses).

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770528

14099

Couture, Jacques.

Relance 1983-1984 auprès des étudiants inscrits à l'université / Jacques Couture, Claude Gagnon. -- [Thetford-Mines] : Collège de la Région de l'amiante, 1985.

[24] f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Enquête sur les finissants *Admission à l'université *Satisfaction de l'étudiant *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document présente les résultats d'une enquête faite au Collège de la Région de l'amiante auprès des finissants de mai 1984 qui ont fait des demandes d'admission aux différentes universités. On indique, pour fins de comparaison, les statistiques des années antérieures. Au total, 118 étudiants sur 120 se retrouvent à l'université; 88% ont pu réaliser leur premier choix de programme; 60% se disent satisfaits de l'ambiance générale de l'université et 52% du contenu des cours; 81% ont signalé avoir des difficultés sur le plan des études et 21% sur le plan de la vie sociale; 64% estiment que le cours collégial devrait accorder une priorité aux méthodes de travail; 65% estiment que la force du collège tient surtout à la disponibilité des professeurs; plus de la moitié des étudiants se disent satisfaits de l'organisation du collège.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770507

14100

Desjardins-Bourcier, Rolande.

Rapport-synthèse de l'analyse diagnostique : Programme d'accès à l'égalité en emploi pour les femmes / Rolande Desjardins-Bourcier. -- Montréal : Collège Marie-Victorin, 1987.

87 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Accès à l'emploi *Emploi *Femme *Politique locale *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Egalité

En décembre 1986, le Collège Marie-Victorin acceptait l'invitation du MESS de devenir l'un des établissements-pilotes pour la mise en place d'un programme d'accès à l'égalité en emploi pour les femmes. Le rapport constitue la première étape de l'entente. Il a pour objectif de présenter le portrait de la situation des femmes à l'emploi du Collège, d'identifier les pratiques et les politiques d'emploi qui peuvent faire obstacle à l'égalité, de présenter brièvement les résultats d'une cueillette des perceptions faite surtout auprès des femmes à l'emploi au Collège et de présenter des recommandations sur les mesures à prendre pour mettre en place un programme d'accès à l'égalité en emploi. Le rapport se termine sur la présentation de 19 recommandations.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770639

14101

Désy, Jacques.

Relance 1986 : 8e enquête auprès des diplômés de baccalauréat, 1ère enquête auprès des diplômés de maîtrise : été 1982 à hiver 1985 / Jacques Désy. -- [Trois-Rivières] : Université du Québec à Trois-Rivières, Vice-rectorat à l'enseignement et à la recherche, 1987.

vi, 206 p. ; 28 cm.

*Cette publication constitue l'édition officielle des résultats de la Relance 1986. Elle complète et remplace le dépliant "Relance 1986, extraits" (septembre 1986) -- [Verso de la p. de t.].

ISBN 2-9801171-0-2 (br.)

Descripteur(s): *Enquête sur les finissants *Diplômes *Caractéristiques de l'étudiant *Accès à l'emploi *Adéquation études-emploi *Chômage des diplômés *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le document fournit une partie des résultats de deux enquêtes effectuées en 1986. L'enquête auprès des diplômés de baccalauréat a été menée au début de 1986, auprès de 3102 personnes qui avaient terminé leur baccalauréat entre août 1982 et avril 1985; 2170 personnes ont répondu au questionnaire. L'enquête auprès des diplômés de maîtrise a été menée auprès de 303 personnes; 216 personnes ont répondu au questionnaire. Les données sont présentées pour l'ensemble des répondants ainsi que par domaine d'études pour chaque niveau. Parmi les résultats, on note: 1. au baccalauréat, une augmentation du taux de placement, qui passe de 84% en décembre 1982, à 91%, à l'hiver 1985; 2. un taux plus élevé de placement, soit 96%, pour les détenteurs d'un diplôme de maîtrise; 3. une réduction des écarts entre les hommes et les femmes quant aux taux de placement et aux types d'emplois occupés; 4. une meilleure répartition des emplois entre les différents domaines d'activités sociale et économique.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770968

14102

Enquête sur les diplômés du premier cycle de 1984-1985 / Ecole polytechnique de Montréal, Services aux étudiants. -- [Montréal] : Les Services, 1986.

160, 7 p. ; 28 cm.

Code: DL 87-00119.

Gratuit (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Enquête sur les finissants *Opinion des diplômés *Accès à l'emploi *Satisfaction de l'étudiant *Questionnaire *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente les résultats du sondage effectué au printemps 1986 auprès des diplômés du premier cycle de l'Ecole Polytechnique de Montréal qui ont obtenu leur diplôme à l'automne 1984 ou à l'hiver 1985. L'enquête porte sur leur situation d'emploi ou d'études, moins de deux ans après l'obtention de leur diplôme. Le questionnaire, reproduit en annexe, a été expédié à tous les diplômés de premier cycle de l'année 1984-1985; 254 y ont répondu, soit un taux de réponse de 67,5%. La première partie du rapport contient des données se rapportant à l'ensemble des diplômés de l'Ecole. La deuxième partie reprend, à l'exclusion des questions ouvertes, les mêmes tableaux pour chaque spécialité. Les résultats montrent que les diplômés de 1984-1985 ont eu plus de difficultés à se trouver un emploi que ceux de 1980-1981. Seulement 31,5% des répondants déclarent n'avoir eu aucune difficulté à trouver un emploi à temps complet.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770990

14103

L'Etat de la recherche québécoise sur les effets des nouvelles technologies sur l'emploi et sur diverses caractéristiques du travail : [rapport final du Bureau de coordination de la recherche sur les impacts de l'informatisation sur le travail et l'emploi] ; pour [le] Ministère de l'enseignement supérieur et de la science. -- [Québec] : Le Ministère, 1986.

237 p. en pag. multiple ; 28 cm.

Code: 878-0071 ; 1550-0024. Bibliogr.: p. 177-183.

ISBN 2-550-17447-X (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Technologie *Changement technologique *Recherche *Revue de la recherche *Projet de recherche *Subvention de recherche *Milieu de travail *Conditions de travail *Temps de travail *Sécurité au travail *Santé *Emploi

Identificateur(s): *Organisation du travail *Gestion des entreprises

Le rapport fait un inventaire des recherches en cours depuis 1983 dans le domaine des incidences des nouvelles technologies sur l'emploi et le travail. Un premier chapitre analyse les recherches effectuées sur les effets de l'informatisation sur l'emploi. Le processus d'informatisation du travail, en modifiant le contenu même des tâches a des effets sur les qualifications professionnelles exigées et sur les savoir-faire utilisés par la main-d'oeuvre. Le second chapitre présente les recherches consacrées à ces questions, et le troisième, les recherches qui traitent des répercussions de l'informatisation au niveau des conditions de travail et de la gestion des entreprises. Le quatrième chapitre recense les recherches consacrées aux conditions de travail nouvelles engendrées par l'introduction d'innovations technologiques. Enfin le dernier chapitre fait une analyse des ressources humaines et financières affectées à ces recherches dans les institutions publiques et privées. Le rapport est émaillé d'un grand nombre de recommandations concernant les priorités et l'orientation à donner aux thèmes et aux méthodes de recherche ainsi qu'à l'utilisation des ressources disponibles.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770540

14104

Les Femmes et la formation professionnelle / [Ministère de la main-d'oeuvre et de la sécurité du revenu, Commission de formation professionnelle de la main-d'oeuvre]. -- [Montréal ; Québec] : La Commission, [1985].

36 p. ; 22 cm.

Titre de la couv. Code: DL 87-3-0671.

Descripteur(s): *Femme *Formation professionnelle *Information professionnelle *Orientation professionnelle *Guide *Education des adultes

Depuis quelques années, une question fondamentale se pose à des milliers de femmes : comment modifier leur situation face à l'emploi afin d'accroître leur autonomie, leur habileté professionnelle, et ainsi améliorer leurs conditions de vie? Un des éléments de réponse est sans contredit la formation professionnelle. Même si les mesures concrètes dans cette direction ne sont peut-être pas aussi nombreuses qu'il le faudrait, il existe un éventail intéressant de possibilités de formation qui sont souvent très mal connues. Le document fait un relevé des principales mesures en faveur de la formation professionnelle qui ont été mises en place au Québec. Mesures dont la gestion relève, en tout ou en partie, de la Direction générale de la formation professionnelle du ministère de la Main-d'oeuvre et de la Sécurité du revenu et de son réseau de commissions de formation professionnelle de la Main-d'oeuvre. En tout, 21 mesures en faveur de la formation professionnelle sont signalées et brièvement décrites dans le document.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770908

14105

La Formation postsecondaire à la portée des femmes : vers de nouvelles carrières. -- [Québec] : Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, [1987?].

[10] p. : ill. ; 21 cm.

Titre de la couv. Code: 1224-0055.

(br.)

Descripteur(s): *Femme *Choix professionnel *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

La brochure vise à encourager les femmes à travailler dans les domaines où elles sont moins représentées. C'est le cas, notamment, des domaines scientifiques et techniques et en particulier de certaines disciplines connexes. On leur rappelle que toutes les carrières leur sont offertes, que tous les cours de formation leur sont aussi offerts: les collèges et les universités ouvrent toutes grandes leurs portes aux femmes afin qu'elles contribuent à enrichir la science. On donne, en annexe, un aperçu des possibilités de formation au cégep et à l'université.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770600

14106

Hardy, Marcelle.

"Appropriation du savoir scolaire des fils et des filles d'ouvriers, d'agriculteurs et d'artisans" / Marcelle Hardy et Pierre Côté.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 12, no 3, 1986, p. [345]-360.

Résumé en français, anglais, espagnol et en allemand: p. [345]. Bibliogr.: p. 360.

Descripteur(s): *Cheminement scolaire *Voies scolaires *Enseignement professionnel *Enseignement général *Caractéristiques de l'étudiant *Caractéristiques socio-économiques *Caractéristiques familiales *Rôle de la famille *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'étude, qui porte sur la dynamique du savoir scolaire, repose sur les résultats d'une enquête longitudinale par les auteurs, à partir de 1979, auprès d'une cohorte d'élèves de 3e secondaire de la région de Québec. Il s'agissait de comparer le rapport au savoir scolaire des fils et des filles d'ouvriers, d'agriculteurs et d'artisans en fonction de leur cheminement scolaire: enseignement général ou professionnel long d'une part, secondaire pratique ou professionnel court de l'autre. Le sens de l'expérience scolaire est scruté en termes de valorisation de soi, d'implication au procès de socialisation scolaire et de distance socio-culturelle entre l'école et la famille.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770880

14107

Michel, Pierre.

Relance au secondaire : promotion 1984-1985 : situation au 31 mars 1986 / Pierre Michel ; [pour la] Direction des études sur l'emploi et les carrières. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la recherche et du développement, [1987?].

vii, 211 p. ; 28 cm.

Code: 28-1932.

ISBN 2-550-13686-1 (br.)

Descripteur(s): *Enquête sur les finissants *Accès à l'emploi *Marché du travail *Adéquation études-emploi *Chômage des diplômés *Salaire *Enseignement général *Enseignement professionnel *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente les résultats d'une enquête menée auprès des diplômés du secondaire de 1984-1985. Les résultats ont été obtenus auprès d'un groupe formé de 10 437 diplômés de la formation générale, 1 507 diplômés du secteur professionnel court, 7 159 diplômés du secteur professionnel long et 1 491 du secteur professionnel supplémentaire. Le document présente d'abord quelques constatations d'ordre général. Viennent ensuite une vue d'ensemble de la situation des diplômés du secondaire puis les résultats par métier, selon le sexe, dans l'ordre numérique des disciplines. Parmi les résultats généraux on peut noter: 1. une baisse importante du nombre de diplômés du secteur professionnel; 2. une diminution du nombre d'emplois occupés par les jeunes; 3. la relation études-travail est d'autant plus forte que le niveau de formation est élevé; 4. un taux de chômage élevé (28,5% au secteur professionnel long; 46,9% au secteur professionnel court; 24,1% au secteur professionnel supplémentaire).

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770502

14108

Payeur, Christian.

L'école et l'emploi : pour une problématique formation-emploi renouvelée / [recherche et réd., Christian Payeur]. -- [Sainte-Foy] : Centrale de l'enseignement du Québec, 1987.

88 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: D-8860. *Bibliogr.:* p. 83-88.

(br.)

Descripteur(s): *Adéquation études-emploi *Emploi *Accès à l'emploi *Rôle de l'école *Formation professionnelle *Marché du travail *Sexisme *Intégration sociale *Orientation scolaire *Orientation professionnelle *Technologie *Classification des emplois *Tendances *Statistiques *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Qualification

L'importance prise ces dernières années par la question de l'emploi en regard de la situation des jeunes et l'ampleur des mutations à l'oeuvre dans le milieu du travail exigent un regard neuf sur la relation formation-emploi. L'auteur, dans une première partie, regroupe de façon synthétique les principales données concernant la relation formation-emploi au Québec et essaie de cerner la responsabilité réelle de l'école dans cette relation. Selon l'auteur, l'école a nettement amélioré ses performances sous l'angle de l'adéquation formation-emploi depuis dix ans, mais des défis demeurent au niveau de l'orientation scolaire et professionnelle des jeunes et de leur insertion sociale et professionnelle. Dans la seconde partie du document, l'auteur fait écho au débat autour de la définition du terme "qualification" et esquisse sa propre définition de la qualification. Par la suite, il cherche à l'illustrer dans le contexte québécois, de façon à dégager certains éléments de propositions pour le système éducatif.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770589

14109

Poirier, Pierre.

"Vérification de la théorie des styles décisionnels de Harren lors d'un choix de carrière" / Pierre Poirier et Evelyn Gagné.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 13, no 2, 1987, p. [185]-201.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand: p. [185]. *Bibliogr.:* p. 200-201.

Descripteur(s): *Choix professionnel *Orientation professionnelle *Décision *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Harren, V. A *Style décisionnel

Dans sa théorie des styles décisionnels, Harren énonce que le centre de décision de l'individu ainsi que son rang dans le noyau familial déterminent le style décisionnel lors d'un choix de carrière. Le but de la recherche se limite essentiellement à la vérification empirique d'un tel énoncé. L'expérimentation a été faite auprès de 714 élèves du secondaire. Trois questionnaires ont été utilisés, soit une fiche de données personnelles, le questionnaire "Young Adult Nowicki-Strickland Internal-External Scale" de Nowicki et Strickland et l'instrument "Assessment of Career Decision Making Styles Scale" de Harren. Bien que les résultats confirment la validité de l'énoncé de Harren, certaines questions demeurent: il semble urgent de discerner lequel des trois styles décisionnels (rationnel, intuitif ou dépendant) favorise davantage un choix de carrière adapté aux valeurs, aux intérêts et aux capacités des individus.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770794

14110

Terrill, Ronald.

L'abandon scolaire au collégial : une analyse du profil des décrocheurs / Ronald Terrill. -- [Montréal] : Service régional d'admission du Montréal métropolitain, 1988.

122 p. : ill. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. [93]-96.

(br.)

Descripteur(s): *Abandon scolaire *Décrocheur *Dépistage *Succès scolaire *Persévérance scolaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document est le rapport final d'une étude sur le phénomène de l'abandon scolaire au collégial. Son objectif principal était de développer une documentation et une instrumentation statistiques qui pourraient aider à dépister les étudiants qui ont de très faibles chances de persévérer dans leurs études collégiales. Un premier chapitre présente une vue d'ensemble de l'évolution des principaux indicateurs de la réussite et de la persévérance scolaire au collégial, au cours des dernières années. Suit une analyse de l'influence de certaines variables sur la probabilité d'obtention d'un diplôme d'études collégiales. Le troisième chapitre est consacré à une analyse détaillée du profil et du cheminement scolaires des décrocheurs de la cohorte 1980. Enfin, le quatrième chapitre explore l'élaboration d'un système de dépistage basé sur les résultats scolaires des étudiants. L'étude montre qu'une proportion importante de non-diplômés ont persévéré fort longtemps avant d'abandonner et ce malgré un cumul assez important d'échecs.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770980

14111

Thivierge, André.

Promotion de la formation et insertion des diplômés au marché du travail : évaluation des pratiques et stratégie institutionnelle / André Thivierge. -- [Thetford-Mines] : Collège de la Région de l'amiante, [1987?].

v, 238, [61] p. ; 27 cm.

Code: 1515-0014.

ISBN 2-920925-00-8 (br.)

Descripteur(s): *Placement *Accès à l'emploi *Marché du travail *Relations collège-communauté *Évaluation des services *Enseignement professionnel *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Relations collège-entreprise

L'auteur évalue les pratiques du Collège de la Région de l'amiante en matière de promotion de la formation et d'insertion des diplômés du secteur professionnel au marché du travail. La recherche faite auprès des employeurs et du personnel du Collège vise de plus à proposer les stratégies les plus appropriées pour arriver à faire connaître la compétence des diplômés et à amener ces diplômés à s'intégrer sur le marché du travail. L'auteur a procédé, à l'aide d'un questionnaire qui était en même temps un protocole d'entrevue, à la cueillette des données au Collège auprès: 1. du directeur général; 2. du directeur des Services pédagogiques; 3. du responsable du Centre d'emploi du Canada sur le campus; 4. du responsable du dossier-placement de chaque discipline du secteur professionnel, soit neuf personnes; et, dans le monde du travail, auprès de 27 employeurs. Dans un premier temps, l'auteur traite de façon globale les données recueillies. Dans un second temps, il présente neuf fascicules. Chaque discipline du secteur professionnel peut y trouver un portrait fidèle de sa réalité actuelle, de sa réflexion sur la problématique et, enfin, une présentation élaborée des informations fournies par les employeurs qui la concernent. 74 recommandations concluent le rapport; elles sont regroupées sous quatre rubriques: 1. orientation; 2. ressources; 3. relations; 4. opérationnalisation.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770969

Modes de vie

14112

Colloque La famille, école du futur (1980 : Montréal, Québec).

La famille, école du futur : rapport / du colloque tenu le 7 nov. à Montréal. -- [Montréal? : s.n., 1981?].

75 f. ; 28 cm.

* ... tenu conjointement ... par la Société de recherche en orientation humaine inc., le Ministère santé et bien-être Social, Canada* -- Couv.

ISBN 2-89232-011-9 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Famille *Attitude de la famille *Rôle de la famille *Milieu familial *Problème familial *Relations familiales *Thérapie familiale *Relations parents-enfants *Jeune *Problème de la jeunesse *Rôle des parents

Identificateur(s): *Union internationale des organismes familiaux *Divorce

C'est face au malaise grandissant que vit la famille moderne, face à l'augmentation du nombre d'enfants vivant en marge du système d'éducation et à l'augmentation du nombre de délinquants que ce colloque a été organisé. Il a surtout cherché à démontrer l'importance d'une vie familiale équilibrée dans laquelle un enfant peut s'épanouir et à travers laquelle le couple peut mener une vie sans ressentir de frustrations continues. Les participants sont arrivés à la double conclusion qu'il est nécessaire d'élaborer des programmes préventifs orientés vers la formation et l'éducation des jeunes qui vivent ou s'uniront en couple, et d'établir des centres d'aide pour les couples qui rencontrent des difficultés mais qui désirent poursuivre leur vie de couple, aide qui aura pour but d'améliorer leur relation et de prévenir la séparation et le divorce. Les actes du colloque contiennent les deux discours d'ouverture, les discours de cinq conférenciers, le témoignage d'un parent, le compte rendu des quatre ateliers et une conclusion.

Type de document: Actes de colloque

No de notice EDUQ: 8770686

14113

Les Enfants mal aimés : fiches pédagogiques d'accompagnement aux vidéos relatives aux enfants mal aimés . -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1986.

26 p. ; 28 cm.

On en retrouve dans votre quartier et chez vous -- réagissons. Code: 28-1880 ; 8687-111.

ISBN 2-550-13335-8 (br.)

Descripteur(s): *Enfant maltraité *Enfant négligé *Vidéo *Guide

Identificateur(s): *Fiche pédagogique

Le document présente douze fiches pédagogiques destinées à accompagner chacun des vidéos sur les enfants maltraités. Les titres des vidéos sont: 1. l'enfance maltraitée; 2. les abus physiques; 3. les carences affectives; 4. les abus sexuels; 5. l'inceste; 6. la prostitution; 7. les enfants négligés; 8. la prévention; 9. Parents Anonymes ou l'aide aux parents abusifs; 10. les centres d'accueil; 11. les familles d'accueil; 12. les droits des jeunes. Le contenu des fiches comprend les points suivants: 1. des précisions sur l'aspect de l'enfance maltraitée exposé dans le vidéo; 2. les symptômes, les indices, les formes prises par le type d'abus ou de carence traité dans le vidéo; 3. un résumé des conséquences que ces abus ou carences auront sur l'enfant; 4. les éléments de prévention donnés dans le vidéo; 5. les éléments de traitement donnés dans le vidéo; 6. les noms et les numéros de téléphone des organismes ou des groupes pouvant aider les parents en difficulté et les enfants victimes de mauvais traitements.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770938

14114

La Garderie en bas-âge : perspectives bio-sociales sur les relations humaines pendant la jeune enfance / ouvrage collectif sous la direction de F. F. Strayer. -- [Longueuil] : Office des services de garde à l'enfance, [1986].

x, 96 p. ; 28 cm. -- (Diffusion) -- (, ISSN 0832-6231, 3)

Bibliogr.: p. 90-96. Code: DL 86-3-1035.

ISBN 2550162498 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Garderie *Services de garde *Petite enfance *Relations sociales *Développement social *Développement de l'enfant *Préscolaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *MADEQ (Projet)

Le rapport, réalisé dans le cadre de l'étude longitudinale MADEQ (Milieux d'adaptation et de développement des enfants québécois), vise à revoir l'impact des expériences sociales précoces sur le développement des enfants fréquentant ou non une garderie. Il s'agit de résultats préliminaires que les auteurs publient pour réouvrir le débat sur l'âge optimal d'entrée à la garderie. Six textes sont publiés en collaboration dans le rapport: 1. la recherche sur la garderie et les relations sociales pendant la prime enfance; 2. les concepts et idéologies sous-jacents dans la recherche sur les premières relations sociales; 3. les relations sociales chez les enfants en bas-âge; 4. sécurité, dépendance et sociabilité de l'enfant dans la relation avec la mère; 5. l'attachement et les relations sociales des jeunes enfants en milieu de garderie; 6. tentative de synthèse et bilan des implications pour la garde en bas-âge. La conclusion générale est que si la garde en bas-âge influence le développement socio-affectif d'un enfant, son impact dépend de la coordination d'un ensemble d'autres facteurs qui caractérisent son propre milieu d'adaptation. Il n'y a pas

comme tel d'impact général positif ou négatif occasionné par une expérience de garde précoce.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770830

14115

Le Harcèlement sexuel -- : 8 mars, aujourd'hui c'est moi qui décide : je veux que ça arrête. -- [Sainte-Foy] : Centrale de l'enseignement du Québec, 1987.

[14] p. ; 28 cm. -- (Dossier CEQ, ISSN 0835-3050. Femmes)

Titre de la couv. "8 mars Jeunesse 1987". Code: D-8869.

(br.)

Descripteur(s): *Éducation sexuelle *Harcèlement sexuel *Sexisme *Activité d'apprentissage *Guide pédagogique *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le cahier propose aux enseignants, pour le 8 mars 1987, Journée internationale des femmes, des activités pédagogiques de sensibilisation au phénomène du harcèlement sexuel pour que filles et garçons apprennent à avancer dans la lutte au sexisme. Ces activités s'adressent aux jeunes du préscolaire, primaire et secondaire. Le cahier "8 mars-Jeunesse" veut, par le biais du thème proposé, rejoindre des milliers de jeunes, filles et garçons à partir de leur vécu et de leurs réflexions. Plusieurs activités pédagogiques sont suggérées, dont un concours, dans le but d'amener filles et garçons à s'aborder et à se considérer en toute égalité.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770587

14116

Lacoste, Richard.

Rencontres de sensibilisation sur la problématique du suicide : guide d'animation auprès des élèves de troisième secondaire / par Richard Lacoste, Denis Gagné en collab. avec Jean-Yves Gamache. -- [Farnham : Commission scolaire Des Rivières], 1987.

42 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. En tête du titre : Prévenir le suicide, une question de vie.

(br.)

Descripteur(s): *Suicide *Prévention *Éducation sanitaire *Santé mentale *Attitude des jeunes *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Commission scolaire Des Rivières

Ce guide d'animation destiné aux enseignants est le fruit de plusieurs rencontres entre les intervenants. Ces derniers ont rencontré huit groupes, soit 200 élèves et ont procédé à une évaluation à l'aide des commentaires des élèves recueillis après chaque rencontre, et des commentaires des animateurs. Le guide présente le déroulement de trois rencontres avec des élèves de troisième année du secondaire, ainsi que des annexes. Les thèmes des trois rencontres sont: 1. perceptions sur le suicide; 2. intervenir auprès du suicidaire; 3. prévenir le suicide.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8770636

14117

Loranger, Michel.

Les conduites sociales des adolescents à l'école / par Michel Loranger ; présenté au Conseil québécois de la recherche sociale. -- [Québec (Province) : s.n.], 1987.

60 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 37-44.

(br.)

Descripteur(s): *Comportement de l'adolescent *Comportement social *Attitude sociale *Adaptation sociale *Elaboration de questionnaires *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Les conduites sociales des élèves à l'école ont reçu ces dernières années une importante attention de la part des chercheurs et des praticiens dans le domaine de l'enfance et de l'adolescence. Les activités de l'auteur se sont inscrites dans cet effort de recherche en 1984-1985-1986, et il a publié, en collaboration avec d'autres chercheurs, plusieurs articles sur le sujet. Le document rapporte les résultats de ses recherches en mettant l'accent sur les instruments de mesure développés. Dans un premier temps, l'auteur rappelle les six conduites sociales. Dans un deuxième temps, l'auteur expose en résumé les travaux de recherche qui ont été réalisés. Il ne reprend pas le contenu des articles déjà produits, mais tente principalement de dégager les composantes plus directement reliées à la nature des questionnaires développés, les principaux résultats de fidélité et de validité, les principaux constats de recherche et les perspectives d'utilisation des instruments élaborés. Finalement sont discutées les implications de ces résultats.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770681

14118

Michaud, Rose-Aimée.

Participation et représentation des élèves à l'école secondaire : formation au leadership étudiant : rapport d'enquête / [coordination, réd., Rose-Aimée Michaud]. -- Montréal : Association des institutions d'enseignement secondaire, c1987.

104 f. ; 28 cm. -- (Vie scolaire)

Bibliogr.: f. 76-77.

ISBN 2-89170-031-7 (br.)

Descripteur(s): *Participation de l'étudiant *Association d'étudiants *Comité d'étudiants *Leadership *Vie étudiante *Questionnaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Conseil étudiant *Formation au leadership étudiant

En mars 1987, la commission des responsables de la vie étudiante de l'AIES procédait à une enquête auprès des établissement-membres sur le thème de la participation et de la représentation des élèves à l'école ainsi que sur celui de la formation au leadership étudiant. L'enquête a été menée grâce aux deux questionnaires reproduits en annexe; 78 écoles ont répondu au premier questionnaire et 76 au second. Le rapport présente les résultats de l'enquête. Il comprend deux grandes parties, selon les thèmes de l'enquête. Dans chaque partie, il y a d'abord une présentation des données regroupées sous les têtes de chapitres qui coiffaient les groupes de questions, puis vient une compilation des réponses, question après question. Les résultats montrent que la représentation des élèves à l'école se fait de deux manières: représentation de l'ensemble des élèves et représentation de groupes restreints; 36 écoles donnent une formation systématique et organisée au leadership étudiant.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770750

14119

Recherche exploratoire effectuée auprès des jeunes sur le sexisme et la violence dans les vidéoclips / équipe de travail, Françoise Beaulieu, ... [et al.] . -- Québec ; Montréal : Conseil du statut de la femme, Direction des communications, 1987.

73 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 73. Code; DL 87-3-0845.

ISBN 255017724X (br.)

Descripteur(s): *Sexisme *Violence *Attitude des jeunes
*Comportement de l'adolescent *Primaire (Ordre d'enseignement)
*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Vidéoclip

Depuis environ cinq ans, le phénomène du vidéoclip a pris beaucoup d'ampleur dans les médias. Cette recherche exploratoire porte sur la perception qu'ont les jeunes âgés de 12 à 17 ans de la violence et du sexisme dans vidéoclips. L'échantillon était composé de 281 jeunes (151 filles et 120 garçons) choisis à l'intérieur de certains établissements privés et publics, anglophones et francophones, de la région de Québec. Le projet a été réalisé en janvier 1986 par deux stagiaires qui utilisaient, pour animer les groupes de jeunes, un questionnaire de 21 questions. L'enquête a montré qu'une proportion très forte des jeunes (97%) regardent les vidéoclips, qu'ils sont conscients que certains vidéoclips contiennent de la violence et du sexisme et que le contenu des vidéoclips a un impact sur leur comportement. Le CSF recommande, entre autres, d'introduire dans les établissements d'enseignement un volet de sensibilisation des jeunes à la violence et au sexisme dans les vidéoclips.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770997

14120

Société de recherche en orientation humaine.

Rapport sur les jeunes et la violence : résultats de l'enquête / menée par la Société de recherche en orientation humaine. -- Montréal : La Société, 1982.

iv, 31 p. ; 28 cm.

ISBN 2-89232-000-3 (tirage 1984) (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Violence *Attitude des jeunes *Problème de la jeunesse *Opinion des parents *Opinion de l'étudiant *Opinion du personnel *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Au moyen de questionnaires écrits et d'entrevues auprès des jeunes, de parents de jeunes et d'intervenants auprès des jeunes, les membres de l'équipe de recherche ont voulu, en 1982, situer le phénomène de la violence exercée et subie par les jeunes dans le contexte social et familial. Ils ont cherché à en déceler les causes, à voir comment évolue la violence, comment on la définit, et quelles solutions on propose pour la réduire. Parmi les points saillants du rapport, on peut noter que: 1. le concept de "violence psychologique" fait maintenant partie intégrante de la définition que les parents, les intervenants et les jeunes adoptent de la violence; 2. les intervenants et les parents perçoivent qu'il y a eu depuis les dernières années une augmentation de la violence faite et subie par les jeunes; 3. jeunes, parents et intervenants s'accordent pour reconnaître l'importance primordiale du milieu familial dans la violence exercée et subie par les jeunes.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770692

14121

Tendances suicidaires et consommation de drogues à l'adolescence / [ss la dir. de] Colette Duteau ; [avec la collab. de] Marc Charron, Carole Lanoville. -- [Hull?] : C.L.S.C. Le Moulin, 1987.

xiii, 275 p. : ill. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 267-275.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Suicide *Drogue *Alcoolisme *Comportement de l'adolescent *Questionnaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

La recherche a été réalisée dans une école secondaire de la région Gatineau-Hull entre mars et septembre 1987.

Elle vise à déterminer l'incidence des tendances suicidaires et de la consommation de la drogue; à analyser les facteurs psychosociaux et environnementaux reliés à ces deux phénomènes; à établir s'il existe un lien entre les tendances suicidaires et la consommation de drogue. L'enquête a été réalisée au moyen d'un questionnaire fermé reproduit en annexe; 974 questionnaires furent retenus pour analyse. L'étude confirme l'existence d'un groupe important de jeunes ayant des tendances suicidaires (29,9%). La consommation de drogues est un phénomène réel chez les jeunes; plusieurs explorent; beaucoup cessent de consommer, et un faible sous-groupe s'engage dans une consommation critique. Enfin, les 2/3 des consommateurs d'alcool et de cannabis n'ont pas de tendances suicidaires. En revanche, plus des 2/3 des consommateurs de drogues dures ont des tendances suicidaires.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770874

Communautés culturelles d'appartenance

14122

August, David.

The genesis period of the Jewish people's school in Montreal / David August. -- [Montreal] : D. August, 1975.

77 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. *Presented in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Arts in Judaic Studies, Concordia University, Montreal, Quebec, Canada. Department of Religion. Bibliogr.: f. 75-77.

(br.)

Descripteur(s): *Histoire de l'éducation *Groupe ethnique *Relations école-communauté *Religion *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ecole juive

L'étude présente l'essor des écoles juives à Montréal depuis leur création durant la première guerre mondiale jusqu'en 1930. Le premier chapitre présente quelques caractéristiques de la communauté montréalaise durant la première guerre mondiale, et notamment la lutte entre les communautés française et anglaise. Le second chapitre fait un tableau de la communauté juive montréalaise à cette époque, et le chapitre suivant évoque les luttes entre les immigrants juifs de vieille date et les nouveaux arrivants, entre riches et pauvres, entre juifs libéraux et juifs traditionnels. Les chapitres suivants essaient de montrer comment la religion juive dut faire face aux nouvelles tendances et comment l'opposition entre les Canadiens français catholiques et les Canadiens anglo-protestants affectèrent les besoins d'éducation de la communauté juive. Les écoles juives tentèrent de répondre à certains de ces besoins. Elles furent influencées par leur environnement, mais agirent aussi sur lui. L'histoire de la fondation des écoles juives à Montréal est tout à fait révélatrice des tensions, qui, au début du siècle, existaient entre les différentes communautés culturelles, et à l'intérieur même de ces communautés.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770782

14123

Ayeni, Titilayo.

An inquiry into the factors affecting the social and academic adjustment of Nigerian students in Montreal / Titilayo Ayeni. -- [Brossard] : T. Ayeni, 1979.

xi, 236 f. ; 28 cm.

Résumé: f. [iii]. *Presented in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Arts at Concordia University, Montreal, Quebec, Canada. Department of Education". Bibliogr.: f. 163-165.

(br.)

Descripteur(s): *Étudiant étranger *Adaptation scolaire *Adaptation sociale *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Nigéria

Dans cette étude, l'auteur examine l'influence de plusieurs variables personnelles ou contextuelles sur l'adaptation sociale et scolaire des étudiants nigériens qui fréquentaient des établissements montréalais collégiaux et universitaires en 1977; 88 étudiants nigériens, soit environ les 2/3 de la population étudiante nigérienne à Montréal, ont répondu au questionnaire d'enquête, reproduit en annexe. Les résultats de l'enquête ont permis de vérifier les huit hypothèses que l'auteur avait formulées. L'étude fournit une analyse détaillée de facteurs importants pour l'adaptation des étudiants nigériens à la vie de Montréal et dans les établissements d'éducation postsecondaire. Elle peut s'avérer utile pour ceux qui sont responsables de l'accueil des étudiants étrangers ou de l'échange d'étudiants.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770778

14124

Badejo, Olujemisi.

An inquiry into the socio-cultural factors affecting the education of women in Northern Nigeria : a case of study of Northern Nigerian women in Montreal / Olujemisi Badejo. -- [Montreal?] : O. Badejo, 1981.

xiv, 238 f. ; 28 cm.

Résumé: f. [iii]. *Presented in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Arts at Concordia University, Montreal, Quebec, Canada. Department of Education". Bibliogr.: f. [208]-211.

(br.)

Descripteur(s): *Étudiant étranger *Femme *Facteur social *Conditions d'apprentissage *Discrimination sociale *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Nigéria *Éducation des femmes

L'auteure cherche à identifier les divers facteurs socio-culturels qui conditionnent les perspectives d'éducation pour les femmes dans le nord du Nigéria. L'étude fut réalisée à partir d'entrevues en profondeur faites auprès de 18 couples mariés du Nigéria vivant à Montréal. Puis un questionnaire a été administré à deux cent étudiants de Zaria au Nigéria et, finalement, l'auteure a étudié quelques cas particuliers. L'étude montre les perspectives différentes d'éducation pour les hommes et les femmes dans le nord du Nigéria et note le rôle périphérique des femmes en éducation. L'auteure blâme le climat socio-culturel de la région et considère que le processus de socialisation et la religion sont des entraves au progrès des femmes en éducation.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770779

14125

Beauchesne, André.

L'école française à clientèle pluriethnique de l'île de Montréal : situation du français et intégration psychosociale des élèves / par André Beauchesne et Hélène Hensler ; Collectif de recherches interculturelles, Université de Sherbrooke. -- [Québec] : Conseil de la langue française, Service des communications, 1987.

xxii, 585 p. ; 22 cm. -- (Dossiers du Conseil de la langue française ; 25)

*Rapport présenté au Conseil de la langue française".

ISBN 2-551-08884-4 (br.)

Descripteur(s): *Ecole française *Groupe ethnique *Allophone *Français (Langue) *Intégration sociale *Questionnaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ecole pluriethnique

Cette étude sur la situation du français dans les écoles pluriethniques de Montréal a été réalisée en 1985 dans seize écoles, primaires et secondaires, de cinq commissions scolaires de l'île de Montréal; elle trace le portrait de la situation du français et des conditions de son développement dans les milieux scolaires considérés. Après une présentation générale de la problématique et de la méthodologie de la recherche, le rapport fait état de la situation de l'intégration psychosociale des élèves allophones, et de la situation linguistique dans les écoles pluriethniques de Montréal. Le dernier chapitre indique les facteurs favorables et défavorables au développement du français dans ces écoles, à partir de l'analyse de la situation de l'intégration et de la situation linguistique.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770682

14126

Beaulieu, Georges.

Interventions pédagogiques en éducation interculturelle par des professeur-e-s du collégial : expériences menées dans le cadre d'une activité de perfectionnement du CPEC-Performa / Georges Beaulieu. -- [Montréal] : Collège de Bois-de-Boulogne, Service de développement pédagogique, 1987.

18 p. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Éducation interculturelle *Allophone *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *CPEC-Performa (Programme) *Haïtien

Le dossier présente quelques interventions pédagogiques que des enseignants de cégep ont menées dans le cadre d'une activité de perfectionnement du CPEC-Performa, à l'hiver 1987. Huit courtes interventions sont présentées: 1. l'origine ethnique de la clientèle étudiante au collège de Bois-de-Boulogne; 2. un pré-sondage sur les difficultés en français écrit des étudiants haïtiens; 3. dépasser <<l'étudiant étranger>> pour rejoindre l'étudiant en difficulté d'apprentissage: cultiver une attitude d'aide; 4. sortir des traitements de faveur et mettre les cartes sur table; 5. les consignes ont-elles été comprises? 6. favoriser la participation des étudiants en classe; 7. un instrument qui situe les différences culturelles dans un ensemble plus large: une grille de mobilité culturelle; 8. un exemple de clarification des exigences d'un cours. Ces expériences ont montré qu'une meilleure connaissance de l'étudiant et une attention aux caractéristiques individuelles de l'apprentissage permettent de corriger certaines perceptions des professeurs et d'aider les étudiants d'ethnies différentes à s'adapter aux conditions ambiantes des collèges. Les participants sont unanimes à souligner l'intérêt pédagogique d'une approche interculturelle.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770724

14127

Bettman, Batia.

Goal priorities in a Jewish day school : a systems approach / Batia Bettman. -- [Montreal] : B. Bettman, 1980.

xv, 183 f. ; 28 cm.

Résumé: f. [1]. *Presented in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Arts in Educational Technology at Concordia University, Montreal, Quebec, Canada. Department of Education". Bibliogr.: f. 173-183.

(br.)

Descripteur(s): *Objectifs d'éducation *Opinion des parents *Opinion de l'enseignant *Opinion de l'administrateur *Ecole privée *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ecole Akiva (Montréal, Québec) *Ecole juive

Les écoles juives de jour ont des objectifs variés. Dans le but d'aider les administrateurs, les parents et le personnel enseignant de l'école Akiva à Montréal à déterminer les objectifs prioritaires en éducation, l'auteure a dressé la liste des objectifs de l'école et a demandé à l'administration, au personnel enseignant et aux parents d'indiquer pour chaque objectif l'importance qu'il a actuellement, l'importance qu'il devrait avoir et quels sont les cinq objectifs les plus importants et les cinq objectifs les moins importants. L'objectif le plus important pour les trois groupes est: développer un sens positif de soi-même comme juif. Tous les répondants souhaitent que l'école reste une école anglaise de jour, mais qu'on insiste sur l'apprentissage du français. Les résultats de l'enquête doivent servir de base pour la planification de l'éducation à l'école.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770783

14128

Brouwer-Bergen, Martha Angélique.

Study of leisure activities and preferences of fifth and sixth grade pupils in Montreal : an exploratory, comparative, study English-speaking, Canadian born, white pupils and West Indian immigrant pupils / Martha Angélique Brouwer-Bergen. -- [Montreal] : M. A. Brouwer-Bergen, 1979.

iii, 89, [33] f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. *Presented in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Arts at Concordia University, Montreal, Quebec, Canada. Department of Education". Bibliogr.: f. [119-122].

(br.)

Descripteur(s): *Loisir *Immigrant *Autochtone *Questionnaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Commission des écoles protestantes du Grand Montréal

L'auteure a fait une enquête sur les activités de loisir, le genre et les préférences auprès de 145 élèves de cinquième et sixième année du secteur anglophone de la CEPGM. Elle a comparé le temps, les activités, le genre et les préférences en loisir des élèves blancs, nés au Canada et parlant anglais, avec les activités de loisir des élèves noirs d'immigrants provenant des Antilles et qui étaient des immigrants de fraîche date, avec les activités de loisir des élèves noirs d'immigrants provenant des Caraïbes qui étaient au Canada depuis plus de trois ans et, finalement, avec les activités des élèves noirs nés au Canada. L'enquête a été réalisée grâce à un questionnaire reproduit en annexe et par entrevues auprès des enseignants. L'étude montre que c'est le groupe d'élèves noirs nés au Canada qui présente la différence la plus grande dans les activités de loisir, le genre et les préférences en loisir, lorsqu'on le compare aux trois autres groupes.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770785

14129

Ferland, Mireille.

La loi 101 et l'école primaire à clientèle pluriethnique : perceptions des intervenants / par Mireille Ferland ; ss la dir. de Guy Rocher. -- [Québec] :

Conseil de la langue française, Service des communications, c1987.

x, 97 p. ; 22 cm. -- (Dossiers du Conseil de la langue française ; 26)

*Etude réalisée pour le Conseil de la langue française".

ISBN 2-551-08895-X (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Ecole française *Allophone *Groupe ethnique *Intégration scolaire *Classe d'accueil *Questionnaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ecole pluriethnique *Charte de la langue française *Loi 101

Les enfants des immigrants forment près du quart des effectifs scolaires dans les écoles primaires et secondaires de langue française de l'île de Montréal. Comment s'opère l'insertion de ces jeunes au sein des écoles? Quelles sont les difficultés éprouvées et les solutions proposées par les intervenants des divers paliers administratifs? Voilà les principales questions auxquelles les auteurs ont voulu répondre. Ils examinent comment la législation linguistique était interprétée et appliquée par les intervenants des cinq paliers d'intervention: Ministère de l'éducation, Conseil scolaire de l'île de Montréal, Commissions scolaires, directeurs des écoles primaires et enseignants. Le premier chapitre est consacré au secteur de l'accueil. Les auteurs rapportent, par palier d'intervention, la perception des différents intervenants quant aux conditions favorables à la francisation, aux problèmes et obstacles existants, et les suggestions recueillies pour favoriser la francisation de la clientèle non francophone. Le deuxième chapitre traite de l'intégration de la clientèle non francophone dans le secteur régulier et le troisième chapitre, des attitudes à l'endroit de l'enseignement des langues autres que le français et à l'endroit de la loi 101.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770689

14130

Lemay, Denise.

Cahier de perfectionnement en éducation interculturelle pour les professeur-e-s de niveau collégial : [un exemple : les étudiantes et étudiants d'origine haïtienne] / Denyse Lemay. -- [Montréal] : Collège de Bois-de-Boulogne, 1987.

77 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Mouvement québécois pour combattre le racisme. Comprend des bibliogr.

ISBN 2-9800842-1-2 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Education interculturelle *Allophone *Perfectionnement des enseignants *Relations maître-élèves *Relations interculturelles *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Haïtien

Le document est un instrument de formation à l'éducation interculturelle au niveau collégial. Il s'adresse aux professeurs qui veulent améliorer leurs relations avec les étudiants venant d'autres ethnies et leur aménager une place intéressante au collège et dans la classe. On y trouve une suggestion de démarche de perfectionnement comprenant trois parties: se renseigner sur les étudiants d'autres ethnies, apprendre à communiquer interculturellement et changer son enseignement. La démarche de perfectionnement utilise l'exemple des étudiants haïtiens mais est transposable, au coût d'autres sources d'informations, à d'autres ethnies. Car le problème de fond est le même; comment intégrer les nouveaux étudiants au système scolaire québécois, comment, du même coup, accueillir une diversité d'étudiants dans les collèges et offrir à tous la chance d'y réussir? Comment tirer un enrichissement pour tous de la présences

d'ethnies différentes qui apparaissent d'abord comme une source de difficultés pour le système scolaire actuel?

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8770725

14131

Pierre-Jacques, Charles.

"L'école québécoise et les familles haïtiennes" / Charles Pierre-Jacques.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 12, no 1, 1986, p. [120]-127.

Bibliogr.: p. 127.

Descripteur(s): *Système scolaire *Milieu scolaire *Milieu social *Milieu familial *Attitude de la famille

Identificateur(s): *Haïlien

L'auteur veut mettre en évidence les contradictions qui existent entre les valeurs, attentes et perceptions des familles haïtiennes et les valeurs, la philosophie, les programmes et les méthodes pédagogiques en honneur dans le système d'enseignement québécois. Il commence par exposer les différentes revendications, stratégies et formes d'intervention des groupes ethniques dans l'éducation au Canada. Il compare ensuite les fonctions sociales de l'école haïtienne et de l'école québécoise. Enfin, il analyse le discours de cinquante parents haïtiens relatif à leurs attentes et perceptions vis-à-vis l'école québécoise. Il ressort de l'étude que les perceptions et attitudes sont ambivalentes. D'un côté, l'école est investie du pouvoir d'ouvrir les portes de la réussite socio-économique; de l'autre, elle véhicule des valeurs qui créent au sein de la famille une situation de tension et de conflits.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770954

14132

Provost, Michelle.

Mieux connaître les Amérindiens et les Inuit en lisant avec les enfants : bibliographie sélective commentée / [recherche et réd., Michelle Provost]. -- [Québec] : Coordination des activités en milieu amérindien et inuit, c1987.

iii, 75 p. : carte ; 28 cm.

Code: 49-1210 ; 8586-694. Index .

ISBN 2-550-13525-3 (br.)

Descripteur(s): *Groupe ethnique *Autochtone *Amérindien *Littérature de jeunesse *Bibliographie annotée *Guide *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Inuit

Le guide vise essentiellement à renseigner les enseignants du primaire et du secondaire sur la documentation la plus positive et la mieux appropriée à leur enseignement sur les Amérindiens et les Inuit. Il comprend deux parties. La première concerne le cadre méthodologique de la recherche. Les règles ayant servi à la constitution du corpus et les critères de qualité des livres y sont expliqués. Une série de questions présentées sous la forme d'aide-mémoire peut faciliter l'analyse des nouvelles parutions ou des livres qui sont déjà dans les écoles. La deuxième partie présente d'abord un court bilan des résultats obtenus et les situe par rapport à l'ensemble de la littérature pour la jeunesse. Suit la bibliographie dans laquelle 59 livres sont décrits et commentés. Quelques suggestions d'utilisation accompagnent ces informations. Les index des auteurs, des illustrateurs et des titres, ainsi qu'une bibliographie générale complètent le document.

Type de document: Bibliographie

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770929

14133

Québec (Province) Conseil de la langue française.

Vivre la diversité en français : le défi de l'école française à clientèle pluriethnique de l'île de Montréal : rapport / du Conseil de la langue française sur la place du français dans les écoles à clientèle pluriethnique de l'île de Montréal. -- Québec : Le Conseil, Service des communications, [1987?].

xviii, 188 p. : carte ; 28 cm. -- (Notes et documents / Conseil de la langue française du Québec ; 64)

Bibliogr.: p. [179]-188.

ISBN 2-550-17416-X (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Ecole française *Groupe ethnique *Allophone *Environnement linguistique *Rôle de l'école *Intégration scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ecole pluriethnique

Le Conseil de la langue française s'est intéressé à la situation du français dans les écoles de la langue française à clientèle pluriethnique de l'île de Montréal. La première partie présente une description de la situation et en propose un examen critique. Après un rappel de certains repères démolinguistiques, on examine, dans le cadre de la dynamique de l'école à caractère pluriethnique, ce qu'il en est de la place du français et de ses rapports avec la réalité pluriethnique au sein de l'école et de l'environnement familial et extrascolaire. Le rapport dresse également un inventaire des réponses du système scolaire à cette nouvelle réalité. La deuxième partie est consacrée à l'exposé des orientations et des mesures proposées, sous forme de recommandations, par le Conseil de la langue française.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770696

14134

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation.

Les défis éducatifs de la pluralité : avis au Ministre de l'éducation / Conseil supérieur de l'éducation. -- [Québec] : Le Conseil, Direction des communications, [1987?].

43 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Avis adopté à la 337e réunion du Conseil supérieur de l'éducation, le 21 août 1987" -- P. [2] de la couv. Code: 50-358. Bibliogr.: p. 41-42. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-13973-9 (br.)

Descripteur(s): *Pluralisme *Education interculturelle *Education civique *Développement culturel *Formation socio-culturelle *Développement de programmes *Droits de la personne *Rôle de l'école *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dans cet avis, le Conseil veut mettre en lumière un enjeu éducatif de base: l'aptitude à accueillir la diversité et l'altérité. L'avis comprend quatre chapitres. Le premier s'emploie à cerner, et situer le défi éducatif de la pluralité et à définir certains concepts de base. On y établit aussi comment cette tâche peut trouver à se réaliser grâce à de nouvelles insistances dans trois champs d'action qui sont traités en fonction de l'école primaire et secondaire: le développement de la compétence culturelle, l'ouverture des contenus d'enseignement, l'éducation aux droits. Les trois autres chapitres sont consacrés respectivement à chacun de ces trois champs d'action possibles. Le Conseil est d'avis qu'il y a, dans l'éducation à l'accueil de la pluralité et de la diversité, un authentique enjeu de formation fondamentale, celui de la conscience du "même" et de "l'autre", de "l'un" et du "multiple", dont ont finalement traité toutes les grandes

pédagogies. Le conseil a synthétisé sa pensée dans 24 invitations et recommandations.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770656

14135

Le Québec français et l'école à clientèle pluriethnique : contribution à une réflexion / par Fernand Harvey ... [et al.]. -- [Québec] : Conseil de la langue française, Service des communications, c1987.

x, 349 p. ; 22 cm. -- (Dossiers du Conseil de la langue française ; 29)

Comprend des bibliogr.

ISBN 2-551-08896-8 (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Ecole française *Groupe ethnique *Allophone *Immigration *Rôle de l'école *Développement culturel *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ecole pluriethnique

La population québécoise se caractérise de plus en plus, surtout dans la région de Montréal, par la diversité de ses origines. Leur apport à la société québécoise est reconnu tout autant que leur droit à la différence. Dans ce contexte, la question du français dans les écoles à clientèle pluriethnique suscite une foule d'interrogations: de quoi sera faite la société québécoise de demain? Quel sont les scénarios probables et les options souhaitables? Quel modèle de société et d'école voudra-t-on privilégier? Quel doit être et que sera le rôle de l'école dans cette entreprise aux multiples défis? Le Conseil de la langue française a demandé à sept universitaires québécois de répondre à ces questions. Il publie leurs travaux, comme autant de contributions sur le Québec français et sur l'école à clientèle pluriethnique. Contributions singulières, développements de points de vue parfois complémentaires, parfois opposés, où chaque texte forme un tout, mais où les balises données sont susceptibles d'être traduites en orientations et en principes d'action.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770691

14136

Réfléchir ensemble sur l'école française pluriethnique : rapport / d'un groupe d'intervenants du milieu scolaire de l'île de Montréal. -- Québec : Conseil de la langue française, Service des communications, [1987?].

v, 60 p. ; 28 cm. -- (Notes et documents / Conseil de la langue française du Québec ; 63)

ISBN 2-550-17185-3 (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Ecole française *Groupe ethnique *Allophone *Rôle de l'école *Milieu scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ecole française pluriethnique

Le Conseil de la langue française a mis sur pied, au printemps 1984, un comité chargé d'étudier la situation particulière des écoles françaises à clientèles pluriethniques de l'île de Montréal et de faire éventuellement les recommandations qui s'imposent. Ce comité a lui-même constitué un groupe de consultation qui s'est réuni à sept reprises de mai 1984 à janvier 1985. Il a travaillé à partir d'une problématique et d'une série de questions que le comité du Conseil lui avait soumises. Le rapport est le fruit des discussions et de la réflexion de ce groupe dont les personnes avaient une expérience pratique d'un milieu scolaire pluriethnique. La première partie trace le tableau général de la situation; la deuxième s'attache aux orientations à privilégier et la dernière, enfin, est consacrée aux mesures et aux recommandations que le groupe souhaite voir mises de l'avant.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770733

14137

Sandoval, Gilda.

Language maintenance : grammatical structures of Spanish-speaking Chilean immigrant children in Quebec / Gilda Sandoval. -- [Montreal] : G. Sandoval, 1979.

v, 101 f. ; 28 cm.

Résumé: f. [1]. "Presented in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Arts at Concordia University, Montreal, Quebec, Canada. TESL Centre". Bibliogr.: f. 89-90.

(br.)

Descripteur(s): *Immigrant *Environnement linguistique *Langue maternelle *Bilinguisme *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Espagnol (Langue)

L'auteure a fait une enquête pour savoir si un groupe d'une trentaine d'enfants d'immigrants chiliens avaient gardé les structures grammaticales de leur langue maternelle, l'espagnol, dans l'environnement bilingue de Montréal. L'auteure a analysé: 1. les résultats du test de Kernan-Blount sur l'internationalisation des règles de grammaire en espagnol.; 2. les résultats du "Bilingual Syntax Measure"; 3. des échantillons de la langue parlée spontanée des enfants. De plus, un questionnaire fut envoyé aux parents pour recueillir de l'information sur les caractéristiques socio-culturelles des enfants. L'étude a prouvé que, contrairement à ce que pensent les parents, les enfants chiliens ont gardé un haut niveau de compétence dans les structures grammaticales de leur langue maternelle, l'espagnol.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770784

14138

Sénéchal, Gilles-E.

Les allophones et les anglophones inscrits à l'école française : sondage sur les attitudes et les comportements linguistiques / par Gilles Sénéchal. -- [Québec] : Conseil de la langue française, Service des communications, c1987.

xx, 208 p. ; 22 cm. -- (Documentation du Conseil de la langue française du Québec ; 30)

"Enquête réalisée pour le Conseil de la langue française". Bibliogr.: p. [185]-187.

ISBN 2-551-08573-X (br.)

Descripteur(s): *Ecole française *Allophone *Anglophone *Comportement de l'étudiant *Français (Langue) *Rôle de l'école *Environnement linguistique *Questionnaire *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ecole pluriethnique

Le rapport analyse les attitudes et les comportements linguistiques des allophones et des anglophones inscrits au deuxième cycle du secondaire et au collégial à Montréal, au secteur français. Le premier chapitre établit la problématique et expose la méthodologie de l'enquête. Le deuxième présente les principales caractéristiques sociodémographiques des jeunes qui font partie de l'échantillon. Le troisième chapitre s'intéresse à la connaissance que les jeunes ont du français et des autres langues alors que le quatrième chapitre dépeint à grands traits les principales composantes de leur environnement linguistique. Le chapitre suivant retrace les usages linguistiques des jeunes dans les activités culturelles, tandis que le sixième chapitre expose les diverses attitudes des jeunes et leur connaissance de la situation et de la législation linguistique québécoises. Le septième chapitre présente certains aspects de l'insertion sociolinguistique des jeunes et

le dernier chapitre discute de l'ensemble des résultats de l'étude et fait ressortir les grandes tendances.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770740

14139

Tardieu-Dehoux, Charles.

L'évaluation et l'orientation des étudiants immigrants haïtiens à Montréal / Charles Tardieu-Dehoux. -- [Montréal] : C. Tardieu-Dehoux, 1977.

ix, 151 f. ; 28 cm.

Résumé: f. iv. "Presented in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Arts in Educational Technology at Concordia University, Montreal, Quebec, Canada. Department of Education". Bibliogr.: f. 147-151.

(br.)

Describeur(s): *Immigrant *Evaluation de l'étudiant *Orientation scolaire *Adaptation scolaire *Technologie éducative *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Haïlien

Plusieurs enquêtes ont révélé qu'à Montréal une très forte proportion des étudiants en classes spéciales (orthopédagogie, cours allégés) ou accusant des retards scolaires sont des étudiants immigrants récemment arrivés au Québec, ou nés de parents immigrants. Les commissions scolaires offrent des solutions administratives et techniques à des problèmes dont les sources sont socio-économiques et culturelles. Peu de chercheurs se sont penchés sur l'identification des sources des difficultés pour proposer des solutions appropriées. L'auteur étudie le cas des jeunes haïtiens de Montréal. Il a cherché une solution à ces difficultés d'adaptation et l'a expérimentée dans une école en 1976. Les premiers résultats sont encourageants et semblent pouvoir se prêter à une généralisation. Dans les premiers chapitres, l'auteur cherche à identifier les problèmes et en analyse les sources. Il procède ensuite à une revue de la recherche, puis décrit et analyse l'expérimentation faite à l'été 1976. Il reconnaît dans le dernier chapitre les limites de la technologie de l'éducation et propose une "méta-technologie".

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770780

14140

Wills, Dorothy Abike Green.

A study of the self concept, educational and occupational aspirations of Black Youth attending the Da Costa-Hall summer program in Montreal, Summer 1977 / Dorothy Abike Green Wills. -- [Montreal] : D. A. G. Wills, 1978.

viii, 109, [35] f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. "Presented on partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Arts at Concordia University, Montreal, Quebec, Canada. Department of Education". Bibliogr.: f. 106-109.

(br.)

Describeur(s): *Image de soi *Aspiration scolaire *Aspiration professionnelle *Immigrant *Autochtone *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *DaCosta-Hall (Programme) *Elève noir

Dans cette étude, l'auteure compare l'image de soi et les aspirations scolaires et professionnelles des étudiants immigrants noirs venus des Antilles et des étudiants noirs nés au Canada. Les 75 étudiants de niveau secondaire qui furent testés fréquentaient le programme d'été "DaCosta-Hall". Ils subirent deux tests, l'un durant la première semaine et l'autre durant la dernière semaine du programme, dans le but de mesurer les changements survenus dans leurs images d'eux-mêmes et leurs aspirations scolaires. Comme prévu dans les six hypothèses de l'étude, l'auteure a

découvert que l'image de soi permet de prédire les aspirations scolaires et professionnelles et que les étudiants noirs immigrants venus des Antilles ont des aspirations plus élevées que les étudiants noirs nés au Canada. Le facteur le plus fort qui a influencé les variables indépendantes et dépendantes est le statut d'immigrant.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770786

Enfance exceptionnelle

14141

Bonnier-Tremblay, Francine.

"RELIE" / par Francine Bonnier.

Bip bip, ISSN 0229-057X ; no 42, sept. 1986, p. 40-49.

Describeur(s): *Enseignement assisté par ordinateur *Handicapé auditif *Sourd *Méthode d'analyse *Méthode de travail *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ecole Gadbois (Montréal, Québec) *RELIE (Projet) *LOGO (Langage de programmation)

Le projet RELIE explore l'utilisation du LOGO chez des enfants sourds du primaire. L'objectif est de mieux connaître l'évolution d'un enfant qui fait du LOGO à l'école, en tentant de faire ressortir les indices qui témoignent de cette évolution et, en collaboration avec les enseignants, d'étudier comment tirer profit des micromondes LOGO dans le vécu scolaire. Le projet a lieu à l'école Gadbois de la CECM. Vingt trois enfants et cinq enseignantes y participent. Pour suivre l'évolution des enfants, on conserve sur imprimante tout ce que tape l'enfant hors de l'éditeur LOGO. Ces protocoles ainsi que les procédures conservées sur disquettes, les productions graphiques des enfants et les observations prises en notes sont analysés. Dans l'article, on présente la méthode d'analyse des travaux et des modes de faire des enfants, les critères d'un premier niveau d'analyse et les conclusions d'une première analyse des travaux des élèves. L'examen des travaux a permis d'entrevoir que les enfants travaillent d'une façon répétitive, selon des modèles qu'ils se fabriquent eux-mêmes.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770704

14142

Colloque sur l'alphabétisation des personnes ayant une déficience intellectuelle : mythe ou réalité (1986 : Montréal, Québec).

Actes du Colloque sur l'alphabétisation des personnes ayant une déficience intellectuelle : mythe ou réalité, tenu à Montréal les 30 avril, 1er et 2 mai 1986. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes, c1986.

549 p. ; 22 cm.

Organisé par le Comité provincial sur l'alphabétisation dans les commissions scolaires. Code: 38-3922 ; 8687-338 ; DL 86-3-1704. Bibliogr.

ISBN 255013348X (br.)

Describeur(s): *Alphabétisation *Déficient mental *Services aux handicapés *Éducation des adultes

Le document contient les communications écrites lors du colloque tenu à Montréal les 30 avril, 1er et 2 mai 1986 et portant sur l'alphabétisation des personnes adultes ayant une déficience intellectuelle. Le colloque a réuni quelque 300 participants issus principalement du réseau de l'éducation aux adultes. Les actes du colloque se divisent en cinq parties: 1. l'organisation du colloque et l'identification des personnes ressources; 2. le texte de la conférence d'ouverture; 3. les textes de la session plénière; 4. les actes

des ateliers; 5. la session de clôture, incluant les résultats de la grille d'évaluation. Pour des raisons d'ordre technique, les actes des ateliers ont été retransmis tel quel: il a été impossible, en effet, d'obtenir un compte rendu des discussions et des recommandations apportées en atelier.

Type de document: Actes de colloque

No de notice EDUQ: 8770829

14143

Comité Table-clientèle.

Guide d'orientation et d'organisation des centres de réadaptation pour les jeunes en difficulté grave d'adaptation : rapport final de la Table-clientèle présenté aux membres du groupe de travail. -- [Québec (Province) : Comité Table-clientèle], 1985.

89 p. ; 28 cm.

(br.)

Describeur(s): *Mésadapté socio-affectif *Délinquant *Caractéristiques socio-économiques *Évaluation des services *Inadaptation sociale *Rééducation *Guide

Identificateur(s): *Centre de réadaptation

Le rapport contient la lecture-synthèse, effectuée par les membres de la table-clientèle, des multiples données recueillies dans l'étude des caractéristiques de la clientèle des centres de réadaptation. Il comprend quatre sections. La première: "Description de la clientèle et paramètres de regroupement" présente des données quantitatives et qualitatives sur la clientèle et des recommandations. La deuxième section présente des observations plus générales relatives à l'organisation des centres de réadaptation en particulier, et du réseau en général. La troisième section présente des observations qui ont un impact avec les autres tables de travail. La quatrième section offre un regroupement articulé des recommandations autour des fonctions "intervention du centre de réadaptation", "prévention" et "prise en charge" pour l'ensemble du réseau. La conclusion indique l'ordre des priorités à retenir pour les grandes conclusions du rapport.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8770819.

No de notice EDUQ: 8770818

14144

Comité Table-clientèle.

Guide d'orientation et d'organisation des centres de réadaptation pour la jeunesse en difficulté grave d'adaptation (M.S.A.) : la clientèle des centres de réadaptation : rapport de recherche de la Table-clientèle. -- [Québec (Province) : Comité Table-clientèle], 1986.

337 p. ; 28 cm.

(feuilles mobiles)

Describeur(s): *Mésadapté socio-affectif *Délinquant *Caractéristiques socio-économiques *Comportement social *Inadaptation sociale *Rééducation *Éducation spéciale *Guide *Questionnaire *Évaluation des services

Identificateur(s): *Centre de réadaptation *Loi sur les services de santé et les services sociaux *Loi sur la protection de la jeunesse *Loi sur les jeunes contrevenants

Les auteurs brossent un portrait qualitatif et quantitatif de la clientèle des centres de réadaptation. Pour ce faire, ils ont procédé en 1985 à une enquête faite à l'aide de questionnaires reproduits en annexe; 24 centres ont répondu. L'échantillon global retenu pour analyse est composé de 361 jeunes. Le rapport comprend cinq sections. La première présente les données générales concernant l'ensemble de la clientèle selon le sexe, selon l'âge et selon la loi. La deuxième section traite des services offerts aux jeunes dans les centres de réadaptation. La troisième section

fait le portrait sommaire des comportements observables du jeune client du centre. La quatrième section présente un certain nombre de données portant sur diverses évaluations plus particulières affectant d'abord la clientèle. La dernière section porte sur les données spécifiques concernant la clientèle selon la loi qui les amène à l'établissement, et en fonction des mesures qui ont été retenues pour chacun des jeunes.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8770818.

No de notice EDUQ: 8770819

14145

Deslongchamps, Monique.

La politique d'intégration des enfants handicapés dans les services de garde : résumé / [réd., Monique Deslongchamps]. -- [Longueuil] : Office des services de garde à l'enfance, Direction Recherche et communications, [1986].

[28] p. ; 22 cm.

Code: DL 86-3-2115.

ISBN 2550167023 (br.) : Gratuit

Describeur(s): *Enfant handicapé *Services de garde *Garderie *Intégration sociale *Politique gouvernementale *Préscolaire (Ordre d'enseignement)

Le gouvernement du Québec a instauré en 1977 un programme d'aide financière aux garderies pour l'accueil d'enfants inadaptés. Ce programme fut maintenu par l'Office des services de garde à l'enfance lors de sa création en 1980. Cependant, les difficultés d'application et le manque de mesures appropriées pour assurer l'accès et l'intégration des enfants handicapés aux services de garde ont incité l'Office à élaborer une politique globale à cet effet. Cette démarche s'est réalisée en concertation avec l'Office des personnes handicapées et avec des organismes de promotion engagés auprès des jeunes personnes handicapées. Le document présente un résumé des orientations et des objectifs retenus ainsi que des mesures envisagées par l'Office des services de garde à l'enfance à l'égard de l'intégration des enfants handicapés dans les services de garde.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770913

14146

Dumas, Gilles.

La douance : rapport de la cueillette de données, mai 1985 / Gilles Dumas. -- Rimouski : Commission scolaire La Neigette, Services en adaptation scolaire, 1986.

54, [11] f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

ISBN 2-9800952-1-9 (br.)

Describeur(s): *Douance *Surdoué *Opinion de l'enseignant *Questionnaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

En mai 1985, la Commission scolaire La Neigette procédait à une enquête auprès des enseignants du primaire. Les objectifs étaient: 1. de connaître leur perception sur le phénomène de la douance; 2. de mieux connaître les besoins des enfants et des enseignants par rapport à la problématique de la douance; 3. d'obtenir les éléments nécessaires à la structuration d'un plan d'action. L'enquête fut menée à l'aide d'un questionnaire reproduit en annexe; 122 enseignants y répondirent. Le rapport traite, dans la première partie, de l'administration du questionnaire et de la clientèle touchée. Dans la troisième partie, on discute des résultats et l'auteur énonce des recommandations à court, moyen et long termes par rapport à la problématique de la

douance à la Commission scolaire de la Neigette. Un projet-pilote sera mis sur pied qui comprendra les éléments suivants: des services intégrés pour les élèves doués dans la classe régulière; la création et le développement de banques d'activités pour ces enfants; l'encadrement nécessaire par une personne-ressource; le lien constant à maintenir avec les parents; la création et le raffinement d'instruments pour la sélection des élèves doués.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770762

14147

Fédération des cégeps. Comité sur l'intégration des étudiants(es) handicapés(es).

Vers un plan d'action de la Fédération des cégeps pour assurer l'intégration des étudiants(es) handicapés(es) dans le réseau collégial : rapport / du Comité sur l'intégration des étudiants(es) handicapés(es) ; Gilbert Coallier ... [et al.]. -- Montréal : La Fédération, 1987.

10 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Handicapé *Intégration scolaire *Services aux handicapés *Égalité en éducation *Plan de travail *Collégial (Ordre d'enseignement)

En septembre 1986, la Fédération des cégeps mettait sur pied un comité dont le mandat était d'évaluer la situation de l'intégration des étudiants handicapés dans les cégeps, de revoir, si nécessaire, les suites à donner aux recommandations présentées dans le "Rapport du comité" de juin 1983, d'établir des échéances dans ce dossier et de mettre à jour le plan d'action. Le comité a tenu six réunions, il a pris connaissance de nombreux documents dont le rapport de juin 1983, le règlement sur les programmes d'accès à l'égalité et le rapport sur la situation de la personne handicapée en milieu universitaire. Le présent rapport a la forme d'un plan d'action vers la réalisation dans les faits du principe de l'accès à l'égalité. Le plan d'action pose d'abord la question de l'accès à l'égalité, puis tente de définir certaines conditions pour sa concrétisation. Le calendrier de travail proposé s'échelonne de mai 1987 à décembre 1988.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770726

14148

Fournier, Louise.

Programme "Sexualité et socialisation" : deuxième version / Louise Fournier, ..., Jean-Claude Guilmaine, ... -- Longueuil : Centre de services sociaux Richelieu, Direction des services professionnels, 1985.

ii, 47, [31] f. : ill. ; 28 cm.

Code: DL 85-0-3697.

(rel. à spirale) : 2,00 \$

Descripteur(s): *Déficient mental *Adulte *Programme d'enseignement *Elaboration de programmes *Sexualité *Socialisation *Éducation des adultes

Le programme "Sexualité et socialisation" s'adresse à une clientèle adulte d'handicapés mentaux moyens et requiert la participation du milieu, à savoir les personnes significatives pour les bénéficiaires. Le programme propose donc deux sessions conjointes qui sont données simultanément: une session s'adressant aux personnes vivant avec un handicap intellectuel et une autre session s'adressant aux personnes significatives. À l'intérieur des deux sessions, les mêmes thèmes sont abordés par le biais de techniques d'apprentissage variées. À la fin de chaque rencontre, des exercices sont proposés aux bénéficiaires.

Ces exercices requièrent la participation des personnes significatives.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8770995

14149

Gignac, Jeannine.

L'intégration d'enfants handicapés / Jeannine Gignac ; supervision, Gérard-Raymond Roy. -- Sherbrooke : Editions du CRP, [1987?].

196 p. ; 22 cm. -- (Collection du CRP)

*Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke". Bibliogr.: p. [191]-196.

ISBN 2-920859-10-2 (br.)

Descripteur(s): *Enfant handicapé *Déficient mental *Intégration scolaire *Développement cognitif

Identificateur(s): *Feuerverstein, Reuven *Institut québécois de la déficience mentale

Deux grandes questions sont soulevées dans ce volume: Pourquoi intégrer les enfants handicapés? et Comment le faire? La première partie donne le compte rendu d'une session de formation donnée à l'Université de Sherbrooke par l'Institut Québécois de la déficience mentale, en février 1986. Le premier chapitre rapporte l'essentiel des propos des personnes qui sont intervenues lors de cette session. Le second chapitre présente la théorie du professeur Feuerstein, qui démolit l'ancienne croyance selon laquelle le quotient intellectuel est immuable. La deuxième partie du volume présente cette même théorie beaucoup plus en détail, sous son aspect théorique et pratique. La théorie du professeur Feuerstein est proposée comme une aide pédagogique qui favorise les acquisitions scolaires chez les enfants handicapés intellectuels.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770563

14150

Girard, Luc.

"Les attitudes des élèves du secondaire à l'égard des handicapés" / Luc Girard, Aimée Leduc et Dominique Morissette.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 13, no 1, 1987, p. [3]-15.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand: p. [3]. Bibliogr.: p. 15.

Descripteur(s): *Attitude de l'étudiant *Handicapé physique *Approche behavioriste *Vidéo *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Staats, Arthur W *Contreconditionnement

Les auteurs présentent les résultats d'une recherche visant à vérifier expérimentalement un modèle d'intervention utilisant le contreconditionnement, tel que défini par Staats (1975) dans son paradigme du behaviorisme social. Des vidéos furent conçus selon les principes de Staats afin de modifier les attitudes d'élèves de 2^e et 4^e secondaire à l'égard des handicapés physiques. L'*Attitude toward disabled people* de Yaker, Block et Campbell (1960) fut utilisé auprès de 563 élèves de deux polyvalentes de la région de Trois-Rivières répartis en un groupe expérimental (N=489) et un groupe témoin (N=74), au printemps 1986. L'analyse de la variance ne permet pas d'établir de gains significatifs pour l'ensemble du groupe expérimental, bien que des résultats positifs soient notés pour les élèves les plus âgés.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770888

14151

Guidotti, Johanne.

"L'ordinateur, en orthopédagogie, au premier cycle du secondaire" : le LOGO et le développement de certains concepts mathématiques : Ecole polyvalente Wilfrid Léger, C.S.R. Meilleur / par Johanne Guidotti.

Bip bip, ISSN 0229-057X ; no 42, sept. 1986, p. 57-68.

Describeur(s): *Orthopédagogue *Trouble d'apprentissage
*Enseignement assisté par ordinateur *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Commission scolaire régionale Meilleur *LOGO
(Langage de programmation)

L'article rend compte d'un projet d'expérimentation qui a été réalisé avec des élèves qui avaient des troubles graves d'apprentissage. Les orthopédagogues de la Commission scolaire régionale Meilleur se sont mis à la recherche d'un outil qui puisse permettre à l'élève qui a un trouble d'apprentissage de développer sa capacité d'organiser et de structurer, à l'intérieur d'activités où il s'impliquerait pleinement. La programmation de dessins en LOGO leur est apparue comme étant le plus adéquat. L'article présente un compte rendu des différentes étapes qui ont été franchies pour mener ce projet à terme. La pré-expérimentation s'est déroulée pendant quatre mois (septembre à décembre 1984). Pour l'expérimentation proprement dite, la démarche suivante a été privilégiée: 1. période de sensibilisation à certains concepts mathématiques; 2. élaboration d'un projet graphique par chacun des élèves. L'article décrit l'expérimentation, indique les instruments de mesure choisis pour l'évaluation et fournit les résultats des tests. Certains des tests ont permis de déceler un progrès notable; d'autres, par contre, ne laissent entrevoir que très peu de changement.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770702

14152

Lavoie, Hélène.

Expérience d'intégration des personnes atteintes de déficience sensorielle profonde : rapport d'évaluation / Hélène Lavoie ; [pour le Service des affaires étudiantes]. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1986.

467 p. ; 28 cm.

Code: 6711-0073; 68-867-0697. *Bibliogr.*: p. 355, 359.

ISBN 2-550-16891-7 (rel. à spirale)

Describeur(s): *Handicapé auditif *Handicapé visuel *Intégration scolaire *Evaluation de projets *Services aux handicapés *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Cégep de Sainte-Foy *Cégep du Vieux-Montréal
*Déficience sensorielle

En juin 1982, les collèges de Sainte-Foy et du Vieux-Montréal et la DGEC signaient une entente de trois ans relative à l'expérimentation du cadre administratif régissant l'admission et le support pédagogique des élèves ayant une déficience sensorielle. Les deux collèges avaient à mettre sur pied les activités ou ressources relatives à la structure d'accueil au support pédagogique et à l'évaluation cumulative de l'expérience. En octobre 1985, un processus d'évaluation était entrepris. La première phase a consisté en une enquête menée au printemps 1986 auprès des principales personnes concernées par le projet (élèves ayant une déficience sensorielle, professeurs, interprètes et responsables de l'implantation du projet) et auprès d'élèves non touchés par le projet. Le rapport en présente les résultats. Il comprend sept chapitres. Le premier chapitre expose la méthodologie. Les chapitres 2, 3, 4, se rapportent à la clientèle ayant une déficience auditive, et les chapitres 5, 6, 7 à la clientèle ayant une déficience visuelle.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 8 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770662

14153

Picard, Liette.

Mémoire de l'Office des personnes handicapées du Québec traitant de l'implication du Ministère de l'enseignement supérieur et de la science et de ses partenaires dans l'intégration sociale des personnes handicapées / réd. par Liette Picard. -- Drummondville : L'Office, [1986?].

67, [25] p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: A part - égale. "Adopté par le Conseil d'administration lors de la séance du mois d'août 1986". Code: RP-564-1. *Bibliogr.*: p. [70-72].

(rel. à spirale)

Describeur(s): *Handicapé *Services aux handicapés *Intégration sociale *Rôle du gouvernement *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le mémoire vise à faire le point sur la nécessité de l'implantation grandissante du MESS, conjointement avec ses partenaires des réseaux de l'enseignement collégial et de la recherche, dans l'intégration sociale des personnes handicapées. Il vise à orienter les interventions de ce ministère et de ses partenaires pour qu'elles servent le meilleur intérêt des personnes handicapées. Trois blocs principaux servent de structure de base aux propositions formulées. Il s'agit des études postsecondaires, de la formation et de la recherche scientifique et technologique. Pour chacun de ces mandats, le mémoire fournit des pistes d'intervention qui devraient servir de guide pour aider le ministère et ses partenaires à structurer une réponse adéquate aux besoins de ces personnes. Plusieurs recommandations, tout au long du rapport, visent à orienter de façon plus concrète les mesures qui doivent être mises en place pour répondre à ces besoins.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8770876

14154

St-Jacques, Marcel.

Identification des élèves doués et talentueux par leurs pairs : [une approche sociométrique] / Marcel St-Jacques, Anne Rainville. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Bureau de ressources en développement pédagogique et en consultation personnelle, 1986.

37, [12] p. ; 28 cm.

ISBN 2-920766-15-5 (br.)

Describeur(s): *Surdoué *Evaluation par des pairs *Evaluation de l'étudiant *Guide de l'enseignant *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le guide est destiné aux enseignants de la CECM. On leur indique en quatre chapitres comment faire évaluer par leurs élèves ceux qui parmi eux seraient doués et talentueux. Le premier chapitre offre une présentation de ce que devront faire les enseignants. Le deuxième chapitre indique aux élèves la façon de procéder pour l'évaluation de leurs compagnons les plus doués. Le troisième chapitre explique aux enseignants comment effectuer le traitement des données recueillies auprès de leurs élèves, et l'on donne dans le quatrième chapitre, des modèles de grilles et de tableaux.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770687

14155

Ziarko, Hélène.

La douance : l'urgence d'un débat / [Hélène Ziarko]. -- [Sainte-Foy] : Centrale de l'enseignement du Québec, 1986.

31 p. ; 28 cm.

Publ. comme no 2, 31 janv. 1986 de la revue Notes de recherche. Bibliogr.: p. 28-31.

(br.)

Descripteur(s): *Douance *Surdoué *Politique gouvernementale *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation *Etats-Unis

Faut-il ou non prévoir des programmes spéciaux d'enseignement pour les enfants qui démontrent des capacités ou une soif d'apprendre supérieures à la moyenne? Si programmes spéciaux il y a, à l'intérieur de quelles structures d'accueil doivent-ils être dispensés: écoles spéciales, classes spéciales, cours spéciaux et quel encadrement nécessiteront-ils? Les prises de position du MEQ et du Conseil supérieur de l'éducation sur ces questions ont amené la Centrale de l'enseignement du Québec à produire un premier document de réflexion sur ce sujet. Dans un premier chapitre, l'auteure s'arrête sur les significations qu'on peut attribuer à ce qu'on appelle l'idéologie du don. Le deuxième chapitre est consacré à un tour d'horizon sur l'état de la douance dans le monde, particulièrement aux Etats-Unis. Enfin, le troisième chapitre concerne le Québec et les récents développements qui y surviennent.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770592

LES PERSONNELS

14156

Rapport sur la caractérisation des masses salariales (C.M.S.) du personnel professionnel enseignant et non-enseignant des universités du Québec, 1982-1983 / Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, Direction de la planification et du développement. -- Québec : La Direction, 1987.

2 v. : graph. ; 35 cm.

Code: 7723-0120; 7723-0159.

Dépouillement: v. 1. Analyse / Magdy Rizk - v. 2. Tableaux statistiques.

ISBN 2-550-17217-5 (br.) (sér.) ISBN 2-550-17218-3 (v. 1) ISBN 2-550-17219-1 (v. 2)

Descripteur(s): *Personnel enseignant *Personnel non enseignant *Personnel professionnel *Salaires de l'enseignant *Caractéristiques de l'enseignant *Statistiques *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le rapport, qui est le dernier à être publié dans le cadre de la caractérisation des masses salariales, décrit sommairement les principales caractéristiques du personnel de haute direction, du personnel professionnel enseignant et non enseignant des universités du Québec en 1981-1982 et 1982-1983 de même que leur évolution depuis 1972-1973. Les données sont présentées pour l'ensemble des universités, puis pour chacune d'entre elles. La répartition de la masse salariale et la rémunération moyenne sont examinées en fonction du statut d'emploi, de la classe d'emploi, du sexe, du diplôme détenu, de l'âge et du rang académique. Le personnel s'établissait à 11 785 personnes en 1982-1983 comparativement à 11 881 en 1981-1982, soit

une diminution de 0,81%. La masse salariale est évaluée à 542 millions de dollars en 1982-1983 ce qui constitue une augmentation de 5,7% par rapport à celle de 1981-1982: la rémunération moyenne pondérée est passée de 43 222\$ à 46 057\$. Les effectifs féminins comptent pour 19,1% du personnel. La moyenne d'âge s'établit à 42,3 ans et 45,5% du personnel détient un doctorat.

Type de document: Statistiques

Notice(s) connexe(s): 8470519.

Disponibilité: 14 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770633

Personnel-cadre

14157

Auto-appréciation sur les pratiques administratives et pédagogiques : questionnaire aux directions d'écoles / [Direction générale du développement pédagogique]. -- [Québec] : La Direction, [1986].

ii, 38 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Document 5. Code: 8586-118.

(br.)

Descripteur(s): *Questionnaire *Administration scolaire *Gestion de l'enseignement *Pratique pédagogique *Directeur d'école *Evaluation de l'administration *Auto-évaluation *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le questionnaire est un outil pour aider le directeur d'école à faire le point en regard de ses pratiques administratives et pédagogiques. Il cherche avant tout à susciter une réflexion sur les pratiques de gestion à l'école. Le questionnaire comprend trois parties. La première traite des principales activités de gestion d'une école et des connaissances liées à cette fonction. La deuxième partie identifie un certain nombre de techniques de gestion que le directeur d'école doit utiliser dans le cadre de son activité de gestion. La troisième partie est un guide pour synthétiser facilement les constatations et pour élaborer un plan d'action approprié. La démarche proposée pour répondre au questionnaire comprend trois étapes. Les deux premières étapes consistent à répondre aux énoncés des deux parties et à dégager, suite à leur analyse, des aspects de l'activité de gestion à améliorer. La troisième étape consiste à faire une synthèse et à élaborer un plan d'action personnel de perfectionnement.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770674

14158

Répertoire du personnel de direction des universités, 1987 / Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, [Service du secrétariat]. -- 5e éd. rev. et corr. -- Québec : La Direction, 1987.

43 f. ; 28 cm.

Code: 7751-0122.

(br.)

Descripteur(s): *Personnel administratif *Administrateur *Répertoire *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le document regroupe, par université, les personnes occupant les fonctions administratives suivantes: chancelier, principal, recteur ou président, vice-recteur ou vice-président, secrétaire général, registraire, doyen ou directeur. Le document, qui sera mis à jour bi-annuellement, est publié dans le but de faciliter l'établissement de communications entre les différentes personnes responsables de l'administration des universités du Québec.

Type de document: Répertoire

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770620

14159

"Les Rôles des directions d'école dans la relation école-commission scolaire" / André Brassard ... [et al.].

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 12, no 2, 1986, p. [251]-275.

Résumé en français, anglais, espagnol et en allemand: p. [251].
Bibliogr.: p. 271-272.

Descripteur(s): *Directeur d'école *Commission scolaire *Rôle de la commission scolaire *Administration scolaire *Gestion pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Directeur-adjoint *Rôle du directeur *Relations école-commission scolaire

De nature exploratoire, l'étude aborde la question suivante : quels rôles les directions d'école perçoivent-elles jouer dans la relation école-commission scolaire et quels rôles veulent-elles y jouer pour que l'école fonctionne efficacement? Une enquête par questionnaire a été menée, à l'hiver 1984, auprès des 3351 membres de la Fédération québécoise des directeurs d'école; 775 questionnaires (23,1%) ont été retournés. Tout en acceptant le lien de dépendance institutionnelle vis-à-vis de la commission scolaire, les directions d'école souhaiteraient en atténuer certaines manifestations. Elles se perçoivent d'ailleurs comme les dirigeants d'une entité ayant ses exigences propres. Par ailleurs, les adjoints voudraient intervenir davantage dans les relations école-commission scolaire.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770905

14160

"La Satisfaction au travail des directeurs et directrices d'école du Québec" / Jean Moisset ... [et al.].

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 12, no 1, 1986, p. [53]-69.

Résumé en français, anglais, espagnol et en allemand: p. [53]. Bibliogr.: p. 69.

Descripteur(s): *Directeur d'école *Conditions de travail *Objectifs d'éducation *Qualité de l'éducation *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Satisfaction au travail *Opinion du directeur

L'article présente les résultats partiels d'une recherche sur la satisfaction au travail des directeurs d'école, leurs projets de carrière et leurs perceptions quant à l'attente des objectifs de l'école. N'est considéré dans cet article que la satisfaction au travail en relation avec les objectifs de l'école. L'enquête a été menée auprès de l'ensemble des directeurs d'école du primaire et du secondaire; 1891 questionnaires sur 2887 ont été dûment remplis (taux de réponse de 65,5%). Les résultats indiquent que les directeurs sont dans l'ensemble (81%) largement satisfaits dans leurs rôles et fonctions, à l'exception des directeurs anglophones (69%). De plus, les directeurs ont une haute perception de la manière dont leurs écoles atteignent leurs objectifs, perception étroitement associée à leur niveau de satisfaction.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770957

14161

Vandal, Eliette.

La satisfaction générale au travail des directeurs et directrices d'écoles au Québec : étude comparative secteur privé secteur public / par Eliette Vandal,

Colette Fortin. -- [Québec?] : E. Vandal : C. Fortin, 1984.

xviii, 191, 16 f. : ill. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (M.A.) - Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr. : f. 187-191.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Directeur d'école *Satisfaction *Enseignement privé *Enseignement public *Milieu de travail *Questionnaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'objectif de l'étude est de savoir si les directeurs des écoles privées des ordres primaire et secondaire sont satisfaits dans leur travail. La satisfaction réelle des répondants est identifiée, analysée et comparée à celle des directeurs des écoles publiques des ordres primaire et secondaire. Les données furent recueillies auprès de 1526 directeurs et directrices d'écoles des réseaux privé et public de l'enseignement francophone québécois. Cette population fut divisée, pour fins d'analyse, en quatre groupes: privé-primaire; privé-secondaire; public-primaire; public-secondaire. La satisfaction générale au travail est présente chez tous les directeurs d'école de l'enseignement privé et public. Cette satisfaction est supérieure pour les répondants du privé-secondaire par rapport à celle du privé-primaire. De plus, les directeurs d'école du réseau de l'enseignement privé ont une satisfaction générale dans leur travail supérieure à celle de leurs collègues du public.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770648

Personnel enseignant

14162

Auto-appréciation sur les pratiques pédagogiques : questionnaire aux enseignantes ou enseignants / [Direction générale du développement pédagogique]. - [Québec] : La Direction, [1986].

22 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Document 4. Code: 8586-118.

(br.)

Descripteur(s): *Questionnaire *Pratique pédagogique *Evaluation de l'enseignement *Auto-évaluation *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le questionnaire veut permettre à l'enseignant de se situer face à sa pratique pédagogique. Il veut aider l'enseignant à identifier des actions appropriées qui sont nécessaires pour améliorer ses connaissances et sa pratique professionnelle. Le questionnaire est destiné à l'enseignant qui peut l'utiliser à des fins personnelles. Sept thèmes ou dimensions qui touchent à des aspects essentiels de la pratique de l'enseignement ont été retenus et sont traités sous forme d'énoncés. La démarche proposée pour répondre au questionnaire comprend deux étapes: 1. répondre aux énoncés de chacune des dimensions et dégager, suite à leur analyse, des aspects qui pourraient être améliorés; 2. à l'aide des constatations se rattachant à chacune des dimensions, faire une synthèse et élaborer un plan d'action personnel.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770675

14163

Centrale de l'enseignement du Québec.

Portrait statistique du personnel féminin des commissions scolaires du Québec : rapport de recherche / [Centrale de l'enseignement du Québec]. -

- [Sainte-Foy] : La Centrale, Communications ;
[Québec] : Ministère de l'éducation, [1987?].

77 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 28-1949 . Notes (part. bibliogr.): p. 77.

ISBN 2-89061-016-0 (br.)

Descripteur(s): *Femme *Personnel enseignant *Personnel administratif *Personnel de soutien *Personnel professionnel *Caractéristiques du personnel *Discrimination sociale *Commission scolaire *Statistiques *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le rapport est le résultat d'une recherche réalisée par le ministère de l'Éducation en collaboration avec la Centrale de l'enseignement du Québec et le Secrétariat à la condition féminine. L'objectif était d'obtenir un portrait d'ensemble de la situation des femmes et des hommes à l'emploi des commissions scolaires en les représentant statistiquement selon les diverses catégories d'emploi et en relevant les écarts quant à un certain nombre de variables choisies. Les informations proviennent de la banque de données sur le personnel des commissions scolaires du Québec PERCOS (1985). L'étude révèle une persistance de la ségrégation professionnelle selon le sexe. Alors que les femmes occupent 99,2 p. cent et 84,1 p. cent des postes à l'éducation préscolaire et au primaire, elles ne représentent que 39,5 p. cent du personnel enseignant au secondaire. Le temps partiel, les ghettos d'emplois et les salaires inférieurs sont encore le lot des femmes en éducation, qu'elles soient professionnelles, employées de soutien, cadres ou enseignantes.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770720

14164

Corriveau, Louise.

Un regard sur le perfectionnement : vers une nouvelle problématique : document de travail / Louise Corriveau, Robert Trudel. -- Longueuil : [Collège Edouard-Montpetit], 1986.

vi, 98 f. ; 28 cm.

*Déposé au Comité de perfectionnement le 14 février 1986". *Bibliogr.*: f. 79-81.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Perfectionnement des enseignants *Financement *Attitude du syndicat *Besoins de l'enseignant *Recyclage *Collégial (Ordre d'enseignement)

Trois raisons motivent cette recherche: la non-satisfaction des besoins des professeurs du Collège Edouard-Montpetit en matière de perfectionnement, les difficultés rencontrées par les professeurs siégeant au Comité de perfectionnement et l'annonce par la direction du Collège de son intention de renégocier les politiques de perfectionnement. Les auteurs exposent d'abord le cadre de la recherche, puis la problématique. Ils traitent ensuite des dépenses du Comité de perfectionnement, des budgets de perfectionnement dans le réseau des cégeps et des autres sources de financement pour le perfectionnement. Ils abordent ensuite le problème du recyclage dû aux changements technologiques et aux changements de programmes, exposent le point de vue des départements et des professeurs et tracent finalement le portrait local des différentes formes de développement professionnel. Au terme de cette étude, un constat semble s'imposer: le développement professionnel doit être au cœur de la prochaine ronde des négociations du secteur collégial, contrairement à ce qui s'est fait antérieurement.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770873

14165

Fortin, Jean-Claude.

"Les sources du stress chez les professeurs de langue" / Jean-Claude Fortin.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 11, no 2, 1985, p. [343]-351.

Résumé en français, anglais, espagnol et en allemand: p. [343]. *Bibliogr.*: p. 351.

Descripteur(s): *Personnel enseignant *Age *Stress *Français (Langue) *Anglais (Langue) *Milieu de travail *Conditions de travail

Le but de la recherche est de vérifier l'hypothèse suivant laquelle les éléments de stress au travail seraient ressentis différemment selon les étapes de la carrière chez les professeurs de langue. L'enquête a été menée auprès de 110 professeurs à l'emploi du ministère de la Défense nationale répartis en trois groupes d'âges : de 22 à 32 ans, de 33 à 45 ans et de 46 à 55 ans. Ils devaient préciser sur une échelle du type Likert le niveau de stress ressenti au travail ; 92 questionnaires furent complétés. L'analyse ne révèle un niveau de stress plus élevé chez les gens à la mi-carrière que pour quatre des neuf facteurs retenus. Cette faible tendance ne suffit pas à confirmer l'hypothèse de départ.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8770898.

No de notice EDUQ: 8770897

14166

Fortin, Jean-Claude.

"Les sources et les moyens de surmonter le stress chez les professeurs de langue" / Jean-Claude Fortin.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 12, no 3, 1986, p. [391]-401.

Résumé en français, anglais, espagnol et en allemand: p. [391]. *Bibliogr.*: p. 400-401.

Descripteur(s): *Personnel enseignant *Age *Stress *Français (Langue) *Anglais (Langue) *Milieu de travail *Conditions de travail

L'auteur, suite à une première recherche sur les liens entre stress au travail et groupes d'âge, examine cette fois la relation entre le niveau de stress ressenti par des professeurs de langue de différents groupes d'âges (22 à 32 ans, 33 à 45 ans et 46 à 55 ans) et la façon dont ils réagissent au stress dans le but de le surmonter. L'enquête a été menée auprès de 182 professeurs à l'emploi du gouvernement fédéral. Il devaient répondre à un questionnaire de type Likert. L'analyse révèle à nouveau un niveau de stress plus élevé chez les personnes à la mi-carrière pour cinq facteurs. De plus, ce groupe opte tout particulièrement pour des moyens indirects (activités familiales, sociales, sportives ...) afin de combattre le stress.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8770897.

No de notice EDUQ: 8770898

14167

Gaudreau, André.

Grandes et misères de l'enseignant de cégep / André Gaudreau. -- Saint-Hyacinthe : Cégep de Saint-Hyacinthe, 1987.

54 p. ; 22 cm.

*Communication prononcée par André Gaudreau le 20 mai 1987 au Cégep de Limoulu dans le cadre des journées pédagogiques" -- [Couv.].

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Attitude de l'enseignant *Comportement de l'enseignant *Rôle de l'enseignant *Relations maître-élèves *Valeurs de l'enseignant *Pratique pédagogique *Objectifs d'enseignement *Méthode d'enseignement *Collégial (Ordre d'enseignement)

Dans cette communication, le conférencier s'efforce de formuler quelques réflexions inspirées de ses expériences personnelles et traduisant ses perceptions de l'enseignant de cégep. Il tente de dire ce qu'il voit dans ce que l'on peut observer. Il tente aussi de dire ce qu'il croit voir et qui demeure ou attend derrière ce que l'on peut observer des enseignants de cégep. Ses réflexions portent, dans l'ordre, sur les aspects suivants: 1. une dynamique à relancer entre les étudiants, les professeurs et des dimensions essentielles du métier d'enseignant; 2. des valeurs à privilégier qui permettent de se laisser appeler, d'entendre les étudiants, les collègues et le métier; 3. des pratiques à expérimenter, conciliables avec les valeurs privilégiées, et une attention renouvelée aux étudiants, aux collègues et au métier.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770706

14168

Girard, Luc.

Supervision pédagogique : une relation d'aide / [Luc Girard, Paul Laurin, René A. Pouliot]. -- Ed. rev. et corr. -- [Montréal] : Ministère de l'éducation, Direction régionale de Montréal, 1986.

8 v. ; 28 cm.

Code: 51-6172 à 51-6179. Bibliogr.: v. 8, p. 92-100.

(br.) ISBN 2-550-08393 (erroné) (v. 1) ISBN 2-550-08394-6 (v. 2) ISBN 2-550-08395-4 (v. 3) ISBN 2-550-08396-2 (v. 4) ISBN 2-550-08397-0 (v. 5) ISBN 2-550-08398-9 (v. 6) ISBN 2-550-08399-7 (v. 7) ISBN 2-550-08400-4 (v. 8)

Descripteur(s): *Supervision de l'enseignement *Evaluation de l'enseignement *Instrument d'analyse *Instrument d'évaluation *Milieu institutionnel *Motivation de l'enseignant *Perfectionnement des enseignants *Revue de la documentation *Guide *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

La démarche de supervision pédagogique présentée dans ces huit fascicules reconnaît à l'enseignant la capacité de participer à son propre développement professionnel en situation de travail. Elle épouse la perspective d'une éducation émancipatrice, c'est-à-dire la perspective d'une intervention qui vise à faire de tous ceux et celles qui oeuvrent en éducation, des êtres profondément motivés, engagés, autonomes et responsables, capables de comprendre et de maîtriser les changements pédagogiques. Chaque fascicule propose des réflexions, des démarches ou des instruments d'analyse en rapport avec un thème. En voici la liste: 1. contexte scolaire et démarche de supervision; 2. environnement éducatif; 3. identification du niveau de maturité professionnelle ou choisir le bon style de supervision; 4. préparation d'un projet local de supervision; 5. cueillette et analyse des données descriptives, prise de conscience d'un état de situation; 6. plan de perfectionnement; 7. structure de soutien; 8. les fondements théoriques: recension des écrits sur la supervision.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8770523

14169

Goupil, Georgette.

"L'influence du climat organisationnel sur l'anxiété des enseignants" / Georgette Goupil, Luc Brunet et Jean Archambault.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 11, no 3, 1985, p. [477]-487.

Résumé en français, anglais, espagnol et en allemand: p. [477]. Bibliogr.: p. 486-487.

Descripteur(s): *Angoisse *Stress *Attitude de l'enseignant *Milieu institutionnel *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'étude a pour objet d'analyser les liens possibles entre l'anxiété (manifestation du stress) et le type de climat

organisationnel. Elle a été menée auprès de 200 enseignants d'une commission scolaire de Montréal (118 répondants pour un taux de réponse de 59%). Les instruments utilisés sont l'échelle d'anxiété IPAT de Cathell et Sheir (1961) et le Likert School Profil Measurements de Siepert et Likert (1973). L'analyse des résultats révèle que les enseignants qui perçoivent le climat de leur école comme participatif sont, de façon significative, moins anxieux que leurs homologues qui perçoivent le climat comme consultatif. La taille de l'école ne semble pas pour sa part jouer de rôle dans l'anxiété.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770961

14170

LaRue, Marcel.

Le perfectionnement des professeurs de l'enseignement professionnel des cégeps / Marcel LaRue, Margaret Whyte ; Commission de l'enseignement professionnel, Conseil des collèges. -- [Québec] : Le Conseil, 1987.

xiii, 219 p. : ill. ; 28 cm. -- (Études et réflexions sur l'enseignement collégial, ISSN 0831-1897)

Code: 68-867-0098 ; 9516-0204. Bibliogr.: p. 207-218.

ISBN 2-550-16181-5 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement professionnel *Perfectionnement des enseignants *Opinion de l'enseignant *Satisfaction de l'enseignant *Revue de la documentation *Collégial (Ordre d'enseignement)

Une première partie présente les résultats d'une enquête réalisée à la demande de la Commission de l'enseignement professionnel du Conseil des collèges auprès de 209 professeurs de l'enseignement professionnel. Cette enquête réalisée en 1985 visait à identifier comment les professeurs perçoivent les différentes facettes de la problématique du perfectionnement. Cette enquête proprement dite est appuyée par une cueillette d'informations effectuée auprès des responsables de 43 comités pédagogiques rattachés à autant de programmes professionnels. Les réponses de ces responsables sont présentées dans la deuxième partie de l'étude. Enfin, un bilan des politiques de perfectionnement mises de l'avant dans d'autres provinces (troisième partie) et une synthèse de la documentation consacrée au perfectionnement (quatrième partie) complètent le document. L'enquête démontre que le perfectionnement prend une place de plus en plus importante chez les professeurs de l'enseignement professionnel du collégial et suscite un fort taux d'insatisfaction à l'égard des conditions dans lesquelles se fait le perfectionnement.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770535

14171

Leblond, André.

"Une méthode permettant de distinguer les effets de la clientèle et de la production sur l'évolution de la tâche d'enseignement universitaire" / André Leblond.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 12, no 2, 1986, p. [283]-291.

Bibliogr.: p. 291.

Descripteur(s): *Tâche de l'enseignant *Analyse de tâches *Evaluation de tâches *Rapport maître-élèves *Modèle *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université du Québec à Chicoutimi *Productivité

Les restrictions budgétaires qui ont touché les universités ont entraîné une hausse du nombre d'étudiants par professeur. L'auteur présente un modèle d'analyse de la tâche d'enseignement universitaire permettant d'évaluer l'impact de cette hausse. Ce modèle établit un lien organique

entre la charge d'enseignement totale d'une unité universitaire, un indice de productivité de la prestation étudiante à desservir. L'auteur applique ce modèle à deux exemples pour les années 1980-1981 à 1984-1985 : 1. à l'Université du Québec à Chicoutimi ; 2. au département des Sciences économiques et administratives de la même université.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770906

14172

Lécuyer, André.

Évaluation du rendement des enseignants : politiques, pratiques et tendances = Teacher performance evaluation : policies, practices and trends / réd. par André Lécuyer. -- Toronto : Conseil des ministres de l'éducation, 1986.

66, 63 p. ; 30 cm.

"Un rapport demandé par le Conseil des ministres de l'éducation (Canada)". Texte en français et en anglais tête-bêche.

ISBN 0-88987-048-9 (br.)

Descripteur(s): *Évaluation de l'enseignant *Politique gouvernementale *Rôle du gouvernement *Questionnaire *Tendances *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Canada

L'objectif de l'étude est: 1. d'identifier les politiques et pratiques d'évaluation du rendement des enseignants en vigueur au Canada; 2. d'indiquer les nouvelles tendances; 3. d'établir les orientations futures. L'étude et ses conclusions se fondent principalement sur la documentation fournie par les fonctionnaires provinciaux des ministères de l'Éducation ainsi que sur les réponses à un questionnaire envoyé à chaque province (reproduit en annexe). L'étude montre que les enseignants ne semblent pas trop réceptifs à l'évaluation du rendement, sauf dans trois provinces. Par contre, dans sept provinces, les enseignants débutants sont très réceptifs. L'étude montre également que partout l'atmosphère est à la coopération, à la souplesse de l'approche et à l'amélioration du processus d'évaluation et d'enseignement.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770504

14173

Lessard, Claude.

"La profession enseignante : multiplicité des identités professionnelles et culture commune" / Claude Lessard.

Repères, ISSN 0821-1388 ; no 8, 1986, p. [135]-189.

Bibliogr.: p. 187-189.

Descripteur(s): *Personnel enseignant *Caractéristiques professionnelles *Caractéristiques de l'enseignant *Formation des enseignants *Formateur *Rôle de l'université

Identificateur(s): *Identité professionnelle

L'étude est à la fois exploratoire et synthétique. Elle jette les bases d'une analyse de la profession enseignante centrée sur le rapport à la pratique professionnelle et à son contexte que construisent les enseignants et qui forge leur identité professionnelle. Dans un premier temps, quelques paradoxes du métier d'enseignant sont discutés; dans un deuxième temps, une analyse est faite de la mosaïque d'identités professionnelles que l'on retrouve dans le système d'enseignement; une troisième section traite du corps de formateurs de maîtres et de la contribution de l'université à l'identification professionnelle des maîtres. Enfin, une dernière section esquisse, de manière préliminaire, des pistes de recherche.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770615

14174

Ouellette, Monique.

Quelques paramètres pour la sélection de formatrices et formateurs d'adultes au niveau collégial / [réalisé par le Service d'éducation des adultes du Collège André-Laurendeau ; élaboration et réd., Monique Ouellette]. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, [1986].

20 p. ; 28 cm.

Code: 6711-0077 ; 68-867-0565 ; DL 87-3-0022.

ISBN 2550167724 (br.) : Gratuit

Descripteur(s): *Sélection des enseignants *Formateur *Caractéristiques de l'enseignant *Tâche de l'enseignant *Éducation des adultes *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'auteure a pour mandat: d'établir les paramètres d'une grille de sélection des formateurs d'adultes qui tiennent compte des exigences de l'éducation des adultes et élimine l'arbitraire du processus de sélection. Ces paramètres aideraient à définir un portrait du candidat idéal et à préciser les exigences prioritaires dans le choix des candidats. L'auteure précise d'abord ce qu'est l'éducation des adultes. Elle établit ensuite un portrait de la situation professionnelle dans laquelle se trouvent les formateurs d'adultes, en regardant six variables de la structure d'emploi de cette catégorie de personnel. Une description des fonctions impliquées par cette situation professionnelle amène alors l'auteure à dresser un inventaire des tâches qui en découlent. La liste des compétences et des qualités requises pour remplir ces tâches est présentée dans la dernière partie. Elle permet d'établir une grille de sélection et d'évaluation pour le jury qui a la responsabilité de choisir ce personnel.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770919

14175

Personnel et masses salariales dans les universités du Québec, 1980-81 à 1984-85 / Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. -- Québec : La Direction, [1986?].

v, 159 p. ; 22 x 36 cm.

Code: 7722-0108.

ISBN 2-550-16873-9 (br.)

Descripteur(s): *Salaire *Personnel enseignant *Personnel non enseignant *Personnel professionnel *Personnel administratif *Personnel de soutien *Statistiques *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente des données relatives au nombre de personnes à l'emploi des universités, aux masses salariales afférentes et aux salaires moyens, pour la période s'étendant de 1980-1981 à 1984-1985. Ces données sont extraites de la partie statistique du rapport financier annuel déposé au Ministère par les établissements universitaires. La première section présente l'évolution de la situation entre 1980-1981 et 1984-1985. On y indique comment se répartissent les masses salariales entre les huit catégories de personnes qui oeuvrent dans l'établissement, ainsi que l'importance relative de chacun des groupes. La dernière section fait état des fonds pour l'année 1984-1985. En 1984-1985, les établissements universitaires ont versé en salaires directs, à l'ensemble de leurs 27 978 employés (équivalence temps complet), une masse salariale de 921,3 millions de dollars. Le salaire annuel moyen du personnel de bureau, pour cette même année, était de 19,868 dollars; celui du personnel enseignant de 47,738 et celui du personnel de direction de 56,846 dollars.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770630

14176

Programme de perfectionnement collectif à l'intention des enseignantes et des enseignants des cégeps / Direction générale de l'enseignement collégial, Direction des affaires éducatives. -- Québec : La Direction générale, 1987.

41 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Programme : Perfectionnement collectif. Code: 1511-0006.

ISBN 2-550-17653-7 (br.)

Descripteur(s): *Programme de perfectionnement *Perfectionnement des enseignants *Règle administrative *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le programme de perfectionnement collectif à l'intention des enseignants des cégeps vise à enrichir l'expertise pédagogique et disciplinaire dont on est en droit de s'attendre des enseignants des cégeps. La présente édition reprend essentiellement le contenu de l'édition de 1980. Des modifications mineures, néanmoins, ont été apportées suite aux suggestions faites par le comité mixte et le comité consultatif chargé d'analyser les projets. Les critères de sélection des projets sont mieux définis. Le formulaire de demande a été révisé afin de faciliter la tâche de l'enseignant à le remplir, et donner une information plus adéquate aux membres du comité consultatif. La brochure est divisée en six parties: 1. objectif du programme; 2. destinataires; 3. renseignements généraux; 4. critères d'analyse des projets; 5. présentation de la demande de subvention; 6. responsabilités des intervenants.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770669

14177

Programme de perfectionnement collectif à l'intention du personnel des sciences de l'éducation des adultes / Direction générale de l'enseignement collégial, Direction des affaires éducatives. -- Québec : La Direction générale, 1987.

39 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Programme : Perfectionnement collectif pour le personnel des services de l'éducation des adultes. Code: 1511-0008.

ISBN 2-550-17655-3 (br.)

Descripteur(s): *Programme de perfectionnement *Perfectionnement du personnel *Formateur *Règle administrative *Service de l'éducation des adultes *Éducation des adultes *Collégial (Ordre d'enseignement)

La présente édition de la brochure reprend essentiellement le contenu de l'édition de 1986. Le programme de perfectionnement vise à mettre à jour les connaissances du personnel des services de l'éducation aux adultes en tenant compte des progrès de la technologie et de la pédagogie. Certaines modifications ont été apportées suite aux suggestions faites par le comité consultatif chargé d'analyser les projets. Les critères de sélection des projets sont mieux définis, le formulaire de demande a été révisé afin de mieux correspondre à la réalité des besoins de perfectionnement des personnels des services de l'éducation des adultes. La brochure est divisée en quatre parties: 1. objectif du programme; 2. champs d'application du programme et critères d'analyse des projets; 3. présentation de la demande de subvention; 6. responsabilités des intervenants.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8670751.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770671

14178

Programme de perfectionnement visant l'adaptation aux changements technologiques et disciplinaires / Direction générale de l'enseignement collégial, Direction des affaires éducatives. -- Québec : La Direction générale, 1987.

12, [20] p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Programme : Perfectionnement visant l'adaptation aux changements technologiques et disciplinaires. Code: 1511-0011; 878-0383.

ISBN 2-550-17888-2 (br.)

Descripteur(s): *Programme de perfectionnement *Perfectionnement des enseignants *Changement technologique *Règle administrative *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le programme de perfectionnement visant l'adaptation aux changements technologiques et disciplinaires s'adresse prioritairement aux enseignants à temps complet qui ne sont pas mis en disponibilité. Il vise à les aider à mettre à jour leurs connaissances à l'occasion de l'introduction d'un changement technologique et d'un changement de programme qui nécessite un ressourcement disciplinaire. La brochure présente ce programme; elle est divisée en onze parties: 1. le cadre général tel que défini aux conventions collectives 1986-1988; 2. l'objectif général du programme; 3. l'admissibilité; 4. les types d'activités recevables; 5. la façon de présenter le projet; 6. le nombre de libérations accordés annuellement; 7. l'allocation de libération; 8. les types de libérations; 9. les dépenses couvertes par la subvention; 10. la composition du comité consultatif; 11. les critères d'analyse des projets.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770670

14179

Programme de recyclage des enseignantes et des enseignants mis en disponibilité dans les cégeps / Direction générale de l'enseignement collégial, Direction des affaires éducatives. -- Québec : La Direction générale, 1987.

17, [9] p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Programme : Recyclage des enseignantes et des enseignants mis en disponibilité dans les cégeps. Code: 1511-0009.

ISBN 2-550-17656-1 (br.)

Descripteur(s): *Programme de perfectionnement *Perfectionnement des enseignants *Recyclage *Mise en disponibilité *Règle administrative *Collégial (Ordre d'enseignement)

La brochure présente le Programme de recyclage des enseignantes et enseignants mis en disponibilité dans les cégeps. Ce programme vise à permettre à l'enseignant mis en disponibilité dans son cégep d'acquérir la compétence requise pour enseigner dans une discipline autre que celle pour laquelle il a été engagé ou qu'il enseignait l'année de sa mise en disponibilité. Le document comprend quatre parties: 1. il présente d'abord le cadre général du programme tel que stipulé par les conventions collectives (1986-1988); 2. il énonce ensuite les règles administratives concernant le recyclage; 3. puis indique le nom des personnes qui composent le comité paritaire de placement chargé de l'établissement des règles administratives et de l'analyse des projets de recyclage; 4. et, finalement, il fournit un guide d'analyse des projets de recyclage pour l'année 1988-1989.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8670750.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770672

14180

Programme de stage en entreprise à l'intention des enseignantes et des enseignants des cégeps / Direction générale de l'enseignement collégial, Direction des affaires éducatives. -- Québec : La Direction générale, 1987.

48 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Programme : Stage en entreprise. Code: 1511-0007.

ISBN 2-550-17654-5 (br.)

Descripteur(s): *Perfectionnement des enseignants *Programme de perfectionnement *Stage *Formation dans l'entreprise *Formation professionnelle *Règle administrative *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le programme de stage en entreprise s'adresse aux enseignants permanents et à temps complet des cégeps. Il vise à les aider à mettre à jour leurs connaissances disciplinaires et pédagogiques par la tenue de stages en milieu de travail. Cette édition apporte certaines modifications au programme. Les principaux changements effectués touchent la durée du programme, la nature du rapport du stage, l'introduction d'une fiche-synthèse du stage. Enfin, le formulaire de demande a été révisé afin de mieux correspondre à la réalité de la préparation et de l'organisation d'un stage. La brochure est divisée en huit parties: 1. objectif du programme; 2. destinataires; 3. définition du stage; 4. renseignements généraux; 5. le rapport de stage; 6. critères d'analyse des projets; 7. présentation de la demande de subvention; 8. responsabilités des intervenants.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770668

14181

Québec (Province) Conseil des collèges.

Enseigner aujourd'hui au collégial : l'état les besoins de l'enseignement collégial : rapport 1986-1987 / Conseil des collèges. -- [Québec] : Le Conseil, 1987.

74 p. ; 28 cm.

Code: 9516-0122. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-17056-3 (br.)

Descripteur(s): *Personnel enseignant *Pratique pédagogique *Formation fondamentale *Milieu de travail *Milieu institutionnel *Relations interpersonnelles *Statut de l'enseignant *Activité professionnelle *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Isolement professionnel *Rapport Grégoire

Le rapport annuel du Conseil des collèges se situe dans la ligne du rapport Grégoire publié en 1986 et intitulé *Étude de la pratique professionnelle des enseignants et enseignantes de cégep ou L'autre cégep*. Le Conseil a choisi d'attirer l'attention sur deux points qui touchent soit le sens de la pratique professionnelle, soit certains aspects de l'environnement institutionnel dans lequel cette pratique se réalise. La première partie du rapport insiste sur le besoin de mieux préciser la signification de la formation fondamentale. Mieux définie, la formation fondamentale pourrait plus aisément indiquer à l'enseignant le chemin à suivre et les approches pédagogiques à privilégier dans sa pratique professionnelle. Pour vaincre ce défi d'une formation fondamentale à mieux connaître et à favoriser chez les étudiants, l'enseignant a besoin de toutes les ressources de son milieu de travail, le collège. Or l'enseignant est un être profondément seul. Vaincre et dépasser cette solitude est, selon le conseil, le deuxième défi que les enseignants ont à relever. La deuxième partie du rapport étudie cet aspect.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770595

14182

Sélection des formatrices et formateurs d'adultes / [réalisée par le Service d'éducation des adultes du Collège André-Laurendeau]. -- [Québec] ; Direction générale de l'enseignement collégial, [1986?].

[14] p. ; 22 cm.

Code: 6711-0075.

(br.)

Descripteur(s): *Sélection des enseignants *Formateur *Entrevue *Guide *Éducation des adultes *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'entrevue de sélection demeure le moyen le plus utilisé dans le choix des formatrices et des formateurs d'adultes. Régulièrement on demande aux enseignants et autres intervenants du milieu scolaire de devenir des interviewers et souvent dans un contexte qui ne permet pas un entraînement à l'entrevue de sélection. Le guide veut suppléer à cette carence en proposant les principaux critères à vérifier par l'entrevue de sélection. Ces critères, qui sont fondés sur les tâches que doit accomplir le formateur d'adultes, sont au nombre de huit: 1. habileté à enseigner; 2. habileté à conseiller; 3. sens de l'organisation; 4. habileté à évaluer; 5. habileté à animer; 6. habileté à communiquer; 7. assurance et enthousiasme; 8. habileté aux relations humaines. Pour chaque critère, on présente un ensemble de questions possibles.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8770517

14183

Tremblay, Jean-Marie.

Analyse descriptive de la tâche des professeur(e)s de sciences humaines du Cégep de Chicoutimi pour l'année académique 1986-1987, au 1er novembre 1986 / par Jean-Marie Tremblay avec la collab. de Réal Dallaire et des membres du Département des sciences humaines. -- Chicoutimi : [Collège de Chicoutimi], 1986.

109 p. : ill., ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Analyse de tâches *Tâche de l'enseignant *Sciences humaines *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document présente, sous forme de tableaux, l'analyse descriptive de la tâche des professeurs de sciences humaines du cégep de Chicoutimi pour l'année 1986-1987. Il comprend huit chapitres: 1. prévision de la clientèle étudiante aux sessions d'automne 1986 et d'hiver 1987; 2. les grilles de cours des sciences humaines lors de ces sessions; 3. le calcul des ressources; 4. une vue d'ensemble des allocations de ressources du département des sciences humaines; 5. le portrait de la tâche dans les disciplines de sciences humaines; 6. la charge de travail des professeurs de sciences humaines en 1986-1987; 7. le calcul de la charge individuelle de travail des professeurs en sciences humaines; 8. la distribution des ressources à l'enseignement en sciences humaines.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770979

14184

Tremblay, Jean-Marie.

Planification de la tâche et prévision des allocations de ressources au Département des sciences humaines à partir de la clientèle étudiante inscrite au Cégep de Chicoutimi pour l'année académique 1986-1987 : un outil de gestion informatique sur Mac Plus à l'aide du

logiciel Microsoft Excel / par Jean-Marie Tremblay. --
[Chicoutimi] : Collège de Chicoutimi, c1986.

65 f. : ill. ; 28 cm.

Analyse détaillée de la projection du 1er mai 1986.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Analyse de tâches *Répartition des tâches *Rapport maître-élèves *Tâche de l'enseignant *Ressources humaines *Prévision *Clientèle *Sciences humaines *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document présente sous forme de tableaux: 1. la prévision de la clientèle étudiante du Cégep de Chicoutimi pour les sessions d'automne 1986 et d'hiver 1987; 2. les grilles de cours en sciences humaines; 3. le nombre d'élèves dans les grilles de cours et en places complémentaires ainsi que l'allocation des ressources par cours, session, année et par discipline; 4. une vue d'ensemble des allocations des ressources du département des sciences humaines, par session, année et discipline; 5. le portrait de la tâche pour chaque discipline du département des sciences humaines, par cours, session et année; 6. la charge de travail des professeurs de sciences humaines pour l'année 1986-1987, mesurée par le ratio professeur-élèves, par professeur, discipline et pour le département; 7. le calcul de la charge individuelle de travail des professeurs de sciences humaines pour la session d'automne 1986; 8. la distribution des allocations de ressources d'enseignement en sciences humaines, d'une part, selon leur provenance et, d'autre part, par discipline.

Type de document: Statistiques

No de notice EDUQ: 8770767

Personnel professionnel non-enseignant

14185

Beauchesne, André.

Les agents de liaison de Montréal, Toronto et Vancouver : étude de leurs caractéristiques, de leurs conditions de travail, de leurs rôles et de l'impact de leurs interventions / André Beauchesne ; [pour le] Collectif de recherches interculturelles, Université de Sherbrooke ; avec la collab. de Lise Lavoie-Gauthier ; [pour la] Commission des écoles catholiques de Montréal. -- Sherbrooke : Editions du CRP ; [Montréal] : La Commission, [1987?].

v, 267 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. Résumés à la fin des chap. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-920859-11-0 (br.)

Descripteur(s): *Personnel non enseignant *Caractéristiques professionnelles *Conditions de travail *Tâche du personnel *Relations interpersonnelles *Relations école-communauté *Relations parents-école *Groupe ethnique *Commission scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Agent de liaison *Service des agents de liaison

Les agents de liaison sont des spécialistes dont le but principal est de faire la liaison entre l'école et la communauté ou les parents. Le but de la recherche est d'étudier les caractéristiques et l'action de ces intervenants scolaires, telles qu'elles sont interprétées par différentes commissions scolaires de Montréal, Toronto et Vancouver. Les données ont été recueillies par voie d'enquête, à la fin de l'année scolaire 1985-1986, auprès d'un échantillon représentatif d'agents de liaison et de leurs bénéficiaires. Suite à un exposé de la problématique et de la méthode de recherche, l'auteur présente les caractéristiques actuelles et souhaitées des agents de liaison. Au chapitre suivant, il décrit leurs

conditions de travail actuelles. Il s'attarde ensuite à la description de leurs rôles, mandats, fonctions et tâches. Il traite des résultats de l'action des agents de liaison et des changements préconisés par les répondants en rapport avec ce travail. Enfin, il propose quelques pistes d'interprétation quant au rôle de l'agent de liaison ainsi qu'un ensemble de recommandations découlant de l'analyse des données.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770568

14186

Programme de perfectionnement provincial des professionnelles et des professionnels des cégeps / Direction générale de l'enseignement collégial, Direction des affaires éducatives. -- Québec : La Direction générale, 1987.

18, [14] p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Programme : Perfectionnement provincial des professionnelles et des professionnels des cégeps. Code: 1511-0010.

ISBN 2-550-17889-0 (br.)

Descripteur(s): *Programme de perfectionnement *Perfectionnement des professionnels *Règle administrative *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le programme vise le perfectionnement professionnel et fonctionnel des professionnels non enseignants des cégeps. Tel que stipulé par les conventions collectives régissant ces corps d'emploi dans les cégeps, les directives qui apparaissent dans le programme ont été élaborées au Comité consultatif paritaire de perfectionnement des professionnels. La brochure est divisée en six parties: 1. le cadre général du programme; 2. renseignements généraux; 3. critères d'analyse des projets; 4. obligations liées à la demande de subvention; 5. règles de financement; 6. comité consultatif paritaire de perfectionnement des professionnels.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770667

Personnel administratif et de soutien

14187

L'informatisation et le travail des personnels de soutien dans les commissions scolaires et les cégep [sic] du Québec : rapport monographique de la première étape : étude qualitative et programmes d'expérimentation au Cégep F.X. Garneau / réalisée par la CEQ et la Fédération du personnel de soutien en collab. avec le Groupe d'études sociales, techniques et économiques ; coordination de la recherche, Christian Payeur. -- [Sainte-Foy] : Centrale de l'enseignement du Québec : Groupe d'études sociales, techniques et économiques, 1987.

23 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: L'informatisation et le personnel de soutien des commissions scolaires et cégeps : rapport monographique: Cégep F.X. Garneau, 3. "Une approche intégrée : Etude qualitative, expérimentation, enquête extensive".

(br.)

Descripteur(s): *Informatique *Personnel de soutien *Commission scolaire *Conditions de travail *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Cégep François-Xavier-Garneau *Ergonomie

Le rapport présente les résultats d'une étude qualitative sur l'informatisation du travail au Cégep F.-X. Garneau. Il

tente de cerner les aspects ergonomiques de l'informatisation, de proposer un programme expérimental et de rassembler les éléments d'un document audiovisuel. L'auteur rappelle d'abord les objectifs de la recherche qui vise à évaluer trois aspects principaux des répercussions de l'informatisation du travail des personnels de soutien des commissions scolaires et des cégeps: les besoins de formation; la qualification des tâches; l'ergonomie des postes de travail. Il fait ensuite quelques remarques méthodologiques, présente les résultats de ses observations au Cégep F.-X. Garneau et présente un programme d'expérimentation, avec un mauvais et un bon scénario.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770688

LES PARENTS ET LA COMMUNAUTÉ

Valeurs, croyances et attentes

14188

Starets, Moshé.

"Relation entre le niveau de scolarité des parents acadiens et leurs attitudes à l'égard du français et de l'anglais" / Moshé Starets.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 13, no 1, 1987, p. [17]-30.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand: p. [17].
Bibliogr.: p. 29.

Descripteur(s): *Attitude des parents *Français (Langue) *Anglais (Langue) *Programme d'enseignement *Questionnaire *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Nouvelle-Ecosse *Acadien

L'article porte sur les attitudes des parents acadiens à l'égard: 1. de l'enseignement du français et de l'anglais; 2. de l'enseignement en ces deux langues dans le système scolaire acadien de Nouvelle-Ecosse. Au total, 330 parents acadiens d'élèves de la maternelle et des trois premières années du primaire répondirent à un questionnaire de 48 énoncés (reproduits en annexe) élaboré dans le cadre d'une recherche plus vaste; 20 de ces énoncés portent sur des questions d'enseignement. L'auteur analyse plus particulièrement les réponses à six de ces énoncés pour lesquels apparaissent des différences significatives. Il en conclut que les attitudes des parents les plus scolarisés sont davantage positives à l'égard de la place et du rôle du français à l'école.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770887

Rôles dans le système d'éducation

14189

L'École et la maison : deux milieux d'apprentissage : renseignements destinés aux parents sur les programmes d'étude à l'école primaire / [Commission

scolaire de Varennes]. -- [Varennes : La Commission, Secrétariat général et Service éducatif, 1986].

6 fasc. ; 22 cm.

Titre de la couv. Chaque fascicule correspond à une année du primaire.
Code: DL 86-0-4449 ; 86-0-4454.

Descripteur(s): *Programme d'enseignement *Activité parascolaire *Milieu familial *Rôle des parents *Guide *Primaire (Ordre d'enseignement)

La Commission scolaire de Varennes a réalisé six brochures, une pour chaque année du primaire, qui sont destinées aux parents. Chaque brochure tente d'apporter une réponse à deux interrogations qui préoccupent les parents: Qu'est-ce que mon enfant apprend à l'école? Comment je peux aider mon enfant à la maison? Dans chaque brochure on trouve deux rubriques présentant, d'une part, le programme d'études pour chacune des matières scolaires et, d'autre part, une liste de conseils et une banque d'activités à exploiter avec son enfant dans des circonstances d'apprentissage, de jeux et de socialisation.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8770987

ACTIVITÉ ÉDUCATIVE

14190

Cloutier, Richard.

"La garderie ou la maternelle sont-elles différentes pour l'enfant?" / Richard Cloutier.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 13, no 1, 1987, p. [99]-123.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand: p. [99].
Bibliogr.: p. 120.

Descripteur(s): *Garderie *Maternelle *Comportement de l'enfant *Opinion de l'enseignant *Opinion des parents *Activité éducative *Préscolaire (Ordre d'enseignement)

L'auteur étudie la garderie et la maternelle en tant que milieux éducatifs préscolaires. Dans une première étude basée sur l'observation systématique, il compare les activités des mêmes treize enfants en garderie et en maternelle. La seconde étude porte sur la représentation que se font les parents, les éducatrices et les jardinières de la garderie et de la maternelle; 45 personnes ont répondu à deux questionnaires (le deuxième est reproduit en annexe). L'observation ne permet pas d'identifier de comportements distinctifs entre maternelle et garderie. Les facteurs contextuels, matériels et humains jouent pour le moins un rôle aussi important que le statut du milieu éducatif fréquenté. Toutefois, les parents (mais non les jardinières) continuent à avoir de la maternelle une image plus scolaire et plus structurée, de la garderie une image plus libre et plus ludique.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770883

Modèles pédagogiques

14191

Barret, Gisèle.

Essai sur la pédagogie de la situation en expression dramatique et en éducation / Gisèle Barret. -- Montréal : Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, [1986?].

iv, 194 p. ; 22 cm. -- (Les Publications de la Faculté des sciences de l'éducation) -- (Rapports de recherche / Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation)

La publication de ce rapport a été rendue possible grâce à une subvention du Fonds F.C.A.R. pour l'aide et le soutien à la recherche. Code: RR-025. Comprend des bibliogr. Glossaire.

ISBN 2-920298-45-3 (br.)

Descripteur(s): *Expression corporelle *Pédagogie *Pratique pédagogique *Renouvellement pédagogique *Comportement de l'enseignant *Groupe *Formation des enseignants *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Pédagogie de la situation *Expression dramatique *Vécu

L'auteure présente d'abord ce qu'est la pédagogie de la situation. C'est une pédagogie du vécu, exploitant chaque moment de l'ici et maintenant dans sa diversité aléatoire, hasardeuse, imprévisible, prenant le risque de répondre aux urgences du moment. L'une des façons de retrouver la richesse de la situation pédagogique est d'analyser simplement et clairement les grandes variables par lesquelles on peut la définir, à savoir: l'espace-temps, le pédagogue, le groupe, le vécu, le monde extérieur. Chacune de ces variables fournit une somme considérable de notions importantes et intéressantes, car elle font partie intégrante de la vie des apprenants. L'auteure analyse, en autant de chapitres, chacune de ces variables et donne des exemples d'exploitation possible à différents niveaux et en diverses circonstances. L'ouvrage, destiné à tous les pédagogues, s'adresse plus particulièrement aux adeptes de l'expression dramatique.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770603

14192

Haramein, Ali.

"Conception et naissance d'une école alternative : Rose-des-vents" / Ali Haramein.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 13, no 2, 1987, p. [279]-290.

Notes (part. bibliogr.) : p. 290.

Descripteur(s): *Ecole innovatrice *Implantation *Elaboration de projets *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ecole Rose-des-vents (Montréal, Québec) *Commission des écoles catholiques de Montréal

C'est à l'automne 1984, lors d'une rencontre entre trois parents du quartier Rosemont que l'idée d'une école alternative de niveau primaire a germé. Ces parents décidèrent d'organiser une première rencontre de tous les parents intéressés à la création d'une telle école. Lors de cette réunion, une trentaine de parents présents décidèrent d'entreprendre une démarche d'élaboration, de négociation et d'implantation d'un projet collectif d'école alternative. L'article n'aborde que les deux premières étapes de la démarche. La démarche d'élaboration du projet a duré sept mois. Les parents désireux de fonder cette nouvelle école eurent à choisir les principes éducatifs fondamentaux susceptibles de réaliser le consensus au sein du groupe et de fonder de manière réaliste l'ensemble des activités d'une nouvelle école. L'article décrit ensuite la démarche de négociation qui a duré dix mois, d'abord avec les cadres et commissaires de la région Est de Montréal, puis avec la hiérarchie centrale: les cadres et le Conseil des commissaires de la CECM, et, enfin, avec les parents et enseignants de l'école désirée. Le 19 mars 1986, le Conseil des commissaires votait unanimement en faveur du projet.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770799

14193

Henripin, Marthe.

"Les écoles de chance" : retourner aux études pour apprendre à réussir. 1, Ecole Le Virage / Marthe Henripin, Lucie Proulx ; [Direction de l'éducation permanente]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1986?].

viii, 67 p. ; 28 cm. -- (Insertion sociale et professionnelle des jeunes. Documents pour l'action)

Code: 28-1826 ; 8687-569.

ISBN 2-550-08566-3 (br.)

Descripteur(s): *Retour aux études *Ecole innovatrice *Intégration sociale *Caractéristiques de l'établissement *Etudiant adulte *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ecole Le Virage (Laval, Québec)

Le document décrit l'expérience réalisée à l'Ecole Le Virage depuis octobre 1983. Il s'agit d'une école secondaire française de deuxième cycle, située dans le quartier de Duvernay à Laval; elle fait partie du Réseau scolaire Chomedey-de-Laval. Cette école est conçue et gérée par le réseau scolaire régulier. Elle a un horaire intégré jour et soir qui rend possible et aux étudiants et aux enseignants de partager leur temps à l'école entre le jour et le soir. L'école accueille de jeunes adultes de 15 à 20 ans qui ont décidé de retourner aux études après une rupture d'au moins neuf mois avec le milieu scolaire. Ils peuvent commencer leur formation à trois moments différents de l'année. Le document présente l'école, rappelle ses débuts, donne les caractéristiques des jeunes adultes qui la fréquentent et expose son projet éducatif. Sont présentés ensuite le programme général de formation et le régime de reconnaissance, la formule pédagogique adoptée, l'organisation générale de la formation, le personnel de l'école, les modalités collectives de fonctionnement, le mode de financement et les principaux résultats après deux ans de fonctionnement.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8670247.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770933

Méthodes pédagogiques

14194

Alsène, Eric.

"Pour une pédagogie de la découverte. Une expérience innovatrice d'enseignement en collégialité" / Eric Alsène et Gilles Cazabon.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 13, no 1, 1987, p. [131]-140.

Bibliogr.: p. 140.

Descripteur(s): *Méthode d'enseignement *Organisation pédagogique *Animation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université de Montréal. Faculté de l'éducation permanente *Enseignement en collégialité *Pédagogie inductive

L'article rend compte d'une démarche particulière d'enseignement qui a pour cadre le cours intitulé "Introduction à l'animation" offert à l'Université de Montréal dans le cadre du certificat d'Animation de la Faculté de l'éducation permanente. Il traite d'abord de la dynamique de l'organisation du cours. La pédagogie adoptée est inductive: partir des connaissances immédiates des étudiants pour distinguer peu à peu les caractéristiques des modes essentiels d'intervention sociale. Il s'agit donc de favoriser la découverte plutôt que l'interprétation préalable. D'autre part,

les auteurs soulignent les avantages d'un enseignement en collégialité.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770882

14195

Brunet, Andrée.

Le tutorat centré sur la personne : phase 1 / Andrée Brunet, Robert Quesnel. -- [Sainte-Thérèse] : Collège Lionel-Groulx, Service de la recherche, 1987.

x, 218 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Biblogr.: p. [207]-218.

(br.)

Descripteur(s): *Tutorat *Tuteur *Relations maître-élèves *Relations interpersonnelles *Rôle de l'enseignant *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Les objectifs de cette recherche exploratoire sont: 1. de décrire les fonctions spécifiques du tutorat centré sur la personne; 2. de décrire de façon opérationnelle les différentes étapes de réalisation et les outils essentiels que doit maîtriser le tuteur dans ses contacts avec l'étudiant; 3. de définir clairement les critères de personnalité et les aptitudes que doit posséder le professeur qui veut exercer ce rôle de tuteur. Un premier chapitre situe le tutorat centré sur la personne parmi un ensemble de définitions. Il permet également de tracer, à partir des résultats d'un premier questionnaire, la situation du tutorat au Québec. Le deuxième chapitre traite des différentes conditions d'implantation. Il met en évidence les caractéristiques d'un tutorat centré sur la personne par rapport à un tutorat centré sur la matière. Dans le troisième chapitre, l'auteure explique les raisons qui l'amènent à privilégier le professeur dans cette fonction du tutorat. Le quatrième chapitre dégage quelques paramètres susceptibles de guider l'enseignement collégial et de fournir les assises à ce type de tutorat.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770713

14196

Côté, Richard.

Psychologie de l'apprentissage et enseignement : une approche modulaire d'autoformation / Richard L. Côté avec la participation de Jacques Lambert, Maurice Jacques et Charles Garneau. -- Chicoutimi : G. Morin, c1987.

xviii, 287 p. ; 23 cm.

Comprend des biblogr. Glossaire: p. [273]-280.

ISBN 2-89105-230-7 (br.) : 29,00 \$

Descripteur(s): *Psychopédagogie *Formation des enseignants *Perfectionnement des enseignants *Auto-formation *Méthode d'apprentissage *Méthode d'enseignement *Habileté d'apprentissage *Pratique pédagogique

Identificateur(s): *Apprentissage significatif *Psychologie de l'apprentissage

Le but de cette publication est d'initier progressivement l'enseignant aux aspects de la réalité pédagogique reliés à la facilitation de l'apprentissage significatif. A cette fin, on fournit des illustrations de notions de la psychologie de l'apprentissage significatif et de leurs applications en situation d'enseignement. On sensibilise ensuite le lecteur au processus de prise de décision concernant des façons appropriées de favoriser l'apprentissage significatif en situation d'enseignement. Le livre propose au lecteur une démarche d'autoformation selon les principes de l'enseignement modulaire. Chacun des cinq modules comprend une liste d'objectifs d'apprentissage, une problématique, une démonstration ponctuée d'exemples, ainsi que des activités permettant au lecteur de vérifier sa compréhension. La conclusion traite des compétences de

l'enseignant reliées à la facilitation de l'apprentissage et présente le corrigé des activités d'apprentissage, de même qu'un lexique et des références.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770680

14197

Doyon, Monique.

Du feed-back pour apprendre : comment aider l'élève à obtenir plus de feed-back pédagogique / Monique Doyon, Jean Archambault ; Bureau de ressources en développement pédagogique et en consultation personnelle. -- Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, c1986.

42 p. ; 22 cm.

Notes biblogr. au bas des p.

ISBN 2-920766-32-5 (br.)

Descripteur(s): *Rétroaction *Renforcement *Guide pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document est à utiliser avec *Réussir à l'école. Guide méthodologique de la démarche d'amélioration du rendement scolaire*. Il renvoie à sept des 35 facteurs décrits par la démarche et mis en relation avec le rendement scolaire, en l'occurrence les facteurs 12 (occasions données à l'élève de parfaire ses habiletés); 13 (présentation de la matière à un rythme soutenu et imposition d'une limite de temps); 20 (mise en place des moyens permettant à l'élève d'obtenir du feed-back sur ses performances); 22 (modes de correction et instructions précises); 23 (affichage des scores); 32 (évaluation formative); 34 (suivi du cheminement de l'élève). Le chapitre premier situe et définit le feed-back. Le chapitre deuxième énonce les règles à respecter pour une distribution efficace du feed-back. Au chapitre troisième, on décrit les différentes façons de rendre le feed-back disponible aux élèves. Le chapitre quatrième montre comment le feed-back, loin de ne profiter qu'à l'élève, permet à l'enseignant d'évaluer sa pédagogie. Le chapitre cinquième, enfin, propose des solutions aux problèmes résultant parfois de l'application du feed-back.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8770763

14198

Doyon, Monique.

L'éloge et l'approbation : guide d'application du renforcement social en classe / Monique Doyon, Jean Archambault. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Bureau de ressources en développement pédagogique et en consultation personnelle, 1986.

47 p. ; 22 cm.

Code: DL 87-0-1642. Biblogr.

Descripteur(s): *Renforcement *Rendement scolaire *Influence des pairs *Comportement de l'étudiant *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document est un outil à utiliser avec *Réussir à l'école : guide méthodologique de la démarche d'amélioration du rendement scolaire* (1986). Il vise à aider l'enseignant à agir sur deux facteurs qui sont en relation avec le rendement scolaire. Le premier concerne le renforcement par l'enseignant des comportements d'apprentissage et le second, le renforcement par les pairs des comportements d'apprentissage. Le premier chapitre précise les notions essentielles auxquelles le document fait référence. Le chapitre deuxième parle des moyens concrets pour utiliser l'encouragement et renforcer ainsi l'apprentissage des élèves. Le chapitre troisième aide à se familiariser avec une technique qui utilise le renforcement social des

comportements adéquats, mais ignore les comportements inadéquats des élèves. Le chapitre quatrième traite de la participation des élèves. Enfin, le chapitre cinquième présente diverses techniques à utiliser conjointement avec les renforçateurs sociaux afin d'augmenter leur efficacité.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8770989

14199

Duplain, Carole.

Recueil de centres d'apprentissage / Carole Duplain; collab., Christian Hottlet. -- Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Bureau de ressources en développement pédagogique et en consultation personnelle, 1986.

124 p. : ill. ; 28 cm. -- (L'Enseignement sur mesure)

Titre de la couv.

ISBN 2-920766-26-0 (br.)

Descripteur(s): *Activité d'apprentissage *Apprentissage individualisé *Répertoire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Centre d'apprentissage

Les centres d'apprentissage, dans la terminologie de la CECM, sont des activités d'apprentissage individualisées regroupées autour d'un thème. Le recueil présente trois centres d'apprentissage: le cirque, les oiseaux et l'astronomie. Ils ont été conçus et mis à l'essai dans des classes du primaire où l'on commençait à introduire ce nouveau concept. De ce fait, on a affaire à des centres d'apprentissage proposant des activités fermées. Le recueil est en passe de s'étoffer et les prochains centres d'apprentissage qui y figureront regrouperont des activités plus ouvertes, où les élèves pourront intervenir au niveau du type de problèmes posés, de l'évaluation de leur performance. Chaque centre d'apprentissage est constitué d'un présentoir ainsi que d'activités mises sur fiches. Le document présente, pour chacun des trois centres d'apprentissage, des sous-thèmes et les activités d'apprentissage demandées aux élèves. Des corrigés sont fournis.

Type de document: Répertoire

No de notice EDUQ: 8770973

14200

Ellis, Robert J.

L'enseignement coopératif postsecondaire au Canada / Robert J. Ellis. -- Ottawa : Conseil des sciences du Canada, 1987.

75 p. ; 28 cm. -- (Document d'étude / Conseil des sciences du Canada)

No de catalogue: SS 21-5/A87-6F. Bibliogr.: p. 36-38.

ISBN 0-662-15564-5 (br.) : Gratuit

Descripteur(s): *Enseignement coopératif *Relations université-entreprise *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Relations collège-entreprise

L'étude porte sur la situation au Canada de l'enseignement coopératif où l'étudiant bénéficie tour à tour d'une formation théorique et d'une expérience connexe sur le marché du travail. Elle vise à répondre aux questions suivantes: Quel est l'historique de l'enseignement coopératif au Canada? Quels en sont les avantages et les coûts pour les administrateurs des programmes, les employeurs et les étudiants qui y prennent part? Quels problèmes pose-t-il et quelles perspectives ouvre-t-il? Quelles conclusions peut-on tirer et quelles recommandations peut-on faire à l'égard de ce mode de formation? L'étude révèle que le système canadien d'enseignement coopératif représente un excellent

mode de coopération entre les établissements d'enseignement supérieur et les employeurs.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770684

14201

Gagnon, Claude.

Le stage comme formule pédagogique / document préparé en collab. par les membres du pôle de l'Est ; Claude Gagnon ; colligé par Pierre Matteau. -- [Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Centre de ressources pédagogiques, 1987?].

944 p. en pag. multiple ; 28 cm + texte de présentation ([5] f.).

Comprend des bibliogr.

(rel. à glissière)

Descripteur(s): *Stage *Documentation sur l'éducation *Dossier *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université de Sherbrooke. Centre de ressources pédagogiques

Le document présente un recueil de textes ayant pour but d'alimenter la réflexion des différents intervenants sur le stage comme formule pédagogique. Les objectifs visés sont: 1. recueillir la documentation théorique disponible au Québec sur la question des stages; 2. constituer un dossier pédagogique susceptible de permettre aux répondants locaux de monter une ou des activités de perfectionnement sur les stages; 3. constituer un recueil de textes et différents types de documents pédagogiques propres à alimenter une réflexion autour de la question des stages. Le recueil comprend cinq parties; 1. les difficultés rencontrées par les intervenants enseignants et les conseillers pédagogiques face à la problématique des stages (8 documents); 2. éléments à considérer pour organiser un stage (35 documents); 3. hypothèses d'activités de perfectionnement sur les stages (31 documents); 4. choix de textes et outils d'accompagnement pour les intervenants (25 documents); 5. bibliographie commentée: 237 documents ou articles sont recensés.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770790

14202

Gladstone, Mia S.

Mentoring as an educational strategy in a rapidly changing society / Mia S. Gladstone. -- Sainte-Anne-de-Bellevue : Collège John-Abbott, Research and Development Secretariat ; [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1987.

65, [45] f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 53-65.

ISBN 2-9800816-4-7 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Tutorat *Méthode de formation *Relations interpersonnelles *Changement social *Revue de la documentation

Identificateur(s): *Mentor

Pour l'auteure, un mentor est quelqu'un qui aide une autre personne à devenir ce que cette personne aspire à être. Le terme "mentor" peut être utilisé pour désigner un conseiller fiable, ou encore une personne plus expérimentée qui prend un intérêt particulier au développement d'une autre personne. L'auteure étudie cet art de guider l'autre en tant que stratégie éducative particulièrement adaptée à notre société changeante. L'étude comprend six chapitres. Dans le premier, l'auteure précise le rôle des mentors dans la société et en éducation. Dans le deuxième chapitre, elle fait une revue de la documentation sur cet art de guider les autres et précise les caractéristiques du mentor. Les trois chapitres suivants abordent trois situations où cet art de guider s'avère

très utile: dans les situations d'apprentissage, dans certains choix de carrières féminines et dans les relations interpersonnelles. Le dernier chapitre indique quelques arguments qui vont à l'encontre de cet art de guider les autres, et souligne le besoin et la signification de cette pratique dans une société qui évolue rapidement.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770721

14203

Goulet, Monique.

Le tutorat : plus qu'un moyen pour individualiser l'enseignement / [Monique Goulet ; Bureau de ressources en développement pédagogique et en consultation personnelle]. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, [1985?].

v, 175 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: L'enseignement sur mesure. Bibliogr.: p. 169-175.

ISBN 2-920766-07-4 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement individualisé *Tutorat *Tuteur *Guide *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Etats-Unis

Le document tente de répondre à certaines questions que pourrait se poser un intervenant intéressé à implanter un système de tutorat dans son milieu. Dans une première partie, l'auteure situe brièvement le tutorat dans son contexte historique et propose deux modèles pratiques issus d'expériences américaines et québécoises. La deuxième partie décrit deux modèles de tutorat: le tutorat structuré qui est utilisé dans le but d'individualiser l'enseignement dans les matières de base et qui s'adresse plus spécifiquement aux enfants qui ont des difficultés dans ces matières; et le tutorat ouvert qui est utilisé dans le but d'individualiser l'enseignement à l'intérieur des programmes réguliers. La troisième partie aborde la façon d'implanter le tutorat dans les écoles. Cette partie est présentée sous forme de tableaux mettant en parallèle les deux modèles de tutorat afin que l'on puisse en saisir immédiatement la différence.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770772

14204

Héту, Jean-Claude.

"Voies de recherche et d'innovation en pédagogie ouverte" / Jean-Claude Héту.

Repères, ISSN 0821-1388 ; no 8, 1986, p. [95]-133.

Bibliogr.: p. 132-133.

Descripteur(s): *Recherche en éducation *Innovation en éducation *Pédagogie ouverte *Pratique pédagogique *Style d'enseignement *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'essai tente, à partir de concepts relatifs à une pensée écologisée, de proposer une articulation de l'approche stratégique qui sous-tend la pratique de la pédagogie ouverte. L'analyse de la dimension relationnelle à la base de l'intervention éducative propose, par la suite, à partir des concepts relatifs aux systèmes ouverts, une démarche de recherche particulière aux éducateurs, c'est-à-dire susceptible de les aider à développer une problématique de recherche propre et dans laquelle il est possible d'analyser leur expérience, de la partager et d'auto-orienter leur démarche. Ces deux pistes d'articulation de l'intervention éducative (stratégie d'intervention, stratégie de recherche) permettent finalement à l'auteur de réfléchir sur l'évolution qu'a connue le mouvement de la pédagogie ouverte et d'entrevoir les ouvertures nouvelles que permet l'émergence d'une éducation holistique.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770616

14205

Morin, Bernard.

Conception de l'enseignement : guide pédagogique pour l'animation de l'activité / Bernard Morin, Michel Saint-Onge. -- [Québec (Province) : s.n., 1986?].

34, 391 p. : ill. ; 28 cm.

Réalisé à l'intérieur du projet Performa. Bibliogr.: p. 23.

(br.)

Descripteur(s): *Perfectionnement des enseignants *Théorie de l'apprentissage *Enseignement *Documentation sur l'éducation *Animation pédagogique *Guide pédagogique *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *CPEC-Performa (Programme) *Conception de l'enseignement

Le document comprend un texte de présentation qui reproduit l'essentiel d'une communication présentée dans le cadre du 6e colloque de l'Association québécoise de pédagogie collégiale tenu à Québec en juin 1986. L'objectif était de décrire brièvement l'expérimentation d'une activité de perfectionnement intitulée "Conception de l'enseignement" et réalisée à deux reprises à l'intérieur du programme PERFORMA, au Collège de Saint-Jérôme à la session d'hiver 1985 et au Collège de Valleyfield à la session d'été 1986. Le document contient ensuite l'instrumentation qui a été mise au point pour cette activité de perfectionnement. Cette activité a pour objectif général: d'amener les participants à identifier les éléments constitutifs de leur conception actuelle de l'enseignement et à évaluer la pertinence ou l'utilité d'une conception plus systématique. L'instrumentation contient des textes à faire lire aux participants, des consignes à leur transmettre pour le visionnement de certaines émissions de télévision ou pour l'analyse de certains textes remis, le design de quelques exercices propres à favoriser l'atteinte des objectifs terminaux et intermédiaires poursuivis à travers l'activité.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770811

14206

Ouellette, Monique.

Un modèle pédagogique d'éducation des adultes / [Monique Ouellette pour le Service d'éducation des adultes du Collège André-Laurendeau]. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, [1986?].

iii, 25 p. ; 28 cm.

Code: 6711-0076. Bibliogr.: p. 24-25.

ISBN 2-550-16773-2 (br.)

Descripteur(s): *Modèle *Pratique pédagogique *Guide pédagogique *Éducation des adultes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document est une proposition de travail pour les formateurs d'adultes du Collège André-Laurendeau. Il fait suite à l'outil pédagogique intitulé: "Le premier cours" et se situe dans la même ligne de pensée. L'objectif de l'auteure est de présenter le cadre, la logique qui ont prévalu à la rédaction du "Premier cours"; elle entend proposer aux formateurs d'adultes une conception de l'éducation à laquelle ils puissent se référer pour guider leur activité de formation. Cette proposition de travail traduit les principes éducatifs qui sont ceux du service de l'éducation des adultes du Collège André-Laurendeau. Elle a été élaborée dans le but d'éclairer et d'alimenter la pratique des formateurs. Aussi, est-elle constamment étayée d'exemples servant à illustrer le lien entre la théorie et la pratique.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770501

14207

St-Pierre, Lise.

Jeux et apprentissage : guide sur l'intégration du jeu en classe / [Lise St-Pierre et Micheline Marcotte en collab. avec Francine Benoît ; Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du matériel didactique. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1987.

53 p. : ill. ; 28 cm.

Code : 16-4340-01. Bibliogr. : p. 53.

ISBN 2-550-13709-4 (br.)

Descripteur(s): *Jeu *Jeu éducatif *Atelier *Méthode d'apprentissage *Méthode d'enseignement *Expérimentation pédagogique *Guide de l'enseignant *Primaire (Ordre d'enseignement)

Depuis sept ans, les auteures inventent des jeux qu'elles utilisent comme moyens d'apprentissage en première année. Elles ont dû transformer totalement leur démarche pédagogique et modifier l'organisation de la classe en conséquence. Le guide relate leur expérience. Il s'adresse à ceux qui cherchent à résoudre la contradiction entre leur pratique quotidienne et leurs options pédagogiques personnelles. Il se veut utile pour qui cherche à intégrer le jeu dans l'enseignement. Dans la première partie, les auteures présentent les fondements et les débuts de l'expérience; dans la deuxième partie elles décrivent de façon plus détaillée leur démarche d'enseignement par le jeu. Dans la troisième partie, elles mettent en lumière les répercussions de l'expérience. Les auteures se disent convaincues d'avoir mis au point une démarche pédagogique nouvelle et cohérente qui a fait ses preuves.

Type de document: Développement pédagogique*No de notice EDUQ*: 8770510

Styles d'apprentissage

14208

Ducharme, Solange.

Les styles individuels d'apprentissage d'enseignement / Solange Ducharme ; Performa. -- Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, 1986.

117 f. en foliotation multiple : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(feuilles mobiles)

Descripteur(s): *Style d'enseignement *Profil d'apprentissage *Typologie *Enseignement par un pair *Matériel didactique *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Style d'apprentissage

L'auteure présente sous forme de 24 fiches différentes données sur les styles individuels d'apprentissage et d'enseignement: 1. bibliographie annotée; 2. historique; 3. définitions; 4. postulats; 5. caractéristiques; 6. les bases théoriques des différentes typologies des styles d'apprentissage; 7. valeur idéologique; 8. les instruments de mesure; 9. diagnostic d'enseignement; 10. classification des styles d'apprentissage; 11. théorie de Jung; 12. applications des théories de Jung: Briggs-Myers; styles cognitifs: McKenney-Kagan; 13. les styles d'apprentissage selon les modes perceptuels; 14. postulats; 5. la typologie de Lafontaine: les auditifs et les visuels; 15. la typologie de Witkin; 16. la typologie de Kolb; 17. les styles d'apprentissage selon McCarthy; 18. la typologie de Dunn-Dunn; les profils d'apprentissage selon Hill-Lamontagne; 19. les styles d'apprentissage selon David Hunt; 20. l'intérêt de l'utilisation du concept de style d'apprentissage; 21. styles d'enseignement: Mann-Gregone-Fisher; 22. le pairing; 23.

les questions à soulever; 24. postulats; 5. un design d'activité. Ce matériel didactique est destiné aux personnes qui participent au programme du certificat de perfectionnement en enseignement collégial (CPEC-PERFORMA).

Type de document: Recherche*No de notice EDUQ*: 8770789

Évaluation des apprentissages

14209

Blais, Madeleine.

Reconnaissance des acquis du point de vue des femmes / encadrement, Ginette Thériault ; recherche et réd., Madeleine Blais et Ginette Thériault. -- Montréal : Institut canadien d'éducation des adultes, 1985.

104 p. ; 28 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Reconnaissance des acquis *Femme *Apprentissage parascolaire *Évaluation de l'étudiant *Éducation des adultes

L'objectif central de l'auteure est d'identifier les besoins et les priorités des femmes en reconnaissance des acquis. Pour réaliser cet objectif, les auteures ont choisi de faire porter la recherche sur les besoins et les projets de formation et d'emploi des femmes. Elles ont constitué un comité d'encadrement de la recherche composé de femmes venant de groupes de femmes, de groupes populaires et d'institutions. La responsabilité de ce comité était de valider le questionnement et l'interprétation des données. Les données ont été recueillies au moyen d'entrevues collectives semi-structurées. Les entrevues ont permis de rejoindre 84 femmes, âgées de 35 à 44 ans, qui provenaient des régions urbaines de Montréal et de Québec et des régions de l'Abitibi et de Rimouski. L'analyse des données a permis d'identifier les éléments d'un système de reconnaissance des acquis qui puisse faciliter l'accès des femmes aux études et au travail rémunéré. À partir de l'identification de ces éléments, les auteures proposent diverses recommandations.

Type de document: Recherche*No de notice EDUQ*: 8770582

14210

Le Bulletin descriptif : une conception renouvelée du bulletin scolaire. 1. Les fondements du bulletin descriptif / Direction générale de l'évaluation, Direction du développement de l'évaluation. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1986.

16 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale de l'évaluation)

Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-08536-1 (br.)

Descripteur(s): *Bulletin scolaire *Évaluation de l'apprentissage *Méthode d'évaluation *Droits de l'étudiant *Droits des parents *Objectifs d'enseignement *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cette publication est le premier de sept fascicules consacrés au bulletin descriptif. Il s'adresse à toutes les personnes qui souhaitent participer à l'élaboration et à l'implantation d'un bulletin scolaire de type descriptif. Il veut suggérer certaines pistes dont on peut tirer profit au cours du processus du renouvellement des pratiques de notation, de consignation et de transmission des résultats scolaires. Ce premier fascicule offre une vue d'ensemble des éléments qui constituent les fondements du bulletin descriptif. La première

partie décrit les valeurs et les droits fondamentaux de l'élève et des parents. La deuxième partie rappelle les orientations majeures des nouveaux programmes d'études. La troisième partie situe l'évaluation pédagogique dans la démarche d'enseignement-apprentissage. La quatrième partie présente des définitions relatives au bulletin et aux résultats scolaires.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8570720.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770928

14211

Le Bulletin descriptif : une conception renouvelée du bulletin scolaire. 7, Le bulletin descriptif et ses documents d'accompagnement / Direction générale de l'évaluation, Direction du développement en évaluation [sic]. -- [Québec : Ministère de l'éducation], 1986.

36 f. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale de l'évaluation)

Code: 16-7273-07. Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

Describeur(s): *Bulletin scolaire *Elaboration de guides pédagogiques *Evaluation de l'apprentissage *Méthode d'évaluation *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce septième et dernier fascicule consacré au bulletin descriptif fait office de document-synthèse. Il porte sur la présentation matérielle des éléments de contenu du bulletin descriptif, sur la rédaction d'un guide d'utilisation de ce bulletin pour le personnel enseignant et sur la réalisation d'un document d'information destiné aux parents; de plus, ce fascicule propose huit exemples de bulletins descriptifs. La première partie du fascicule porte sur les différentes façons de présenter les éléments de contenu du bulletin descriptif. Ces exemples, qui décrivent des modalités de consignation par année ou par étape, peuvent servir de guide pour construire un bulletin descriptif. La deuxième partie suggère une démarche de rédaction du guide d'utilisation destiné au personnel enseignant. La troisième partie énumère et précise les principaux renseignements à transmettre aux parents relativement au nouveau bulletin.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8570720.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770927

14212

Burton, Françoise.

La planification et l'évaluation des apprentissages / Françoise Burton, Romain Rousseau ; préf. de Jean Cardinet. -- Sainte-Foy : Éditions Saint-Yves, 1987.

xx, 224 p. : graph. ; 23 cm.

Code: SY-00-0001. Bibliogr.: p. [219]-224.

(br.) ISBN 2-89034-026-0 (br.)

Describeur(s): *Evaluation de l'apprentissage *Planification de l'éducation *Objectifs d'enseignement *Elaboration d'objectifs *Méthode d'évaluation *Evaluation formative *Evaluation sommative *Instrument de mesure *Rendement scolaire *Note *Bulletin scolaire *Guide

Le livre est essentiellement un ouvrage à caractère didactique orienté vers une pratique évaluative intégrée à l'intervention pédagogique. Il contient sept modules traitant chacun d'un aspect important de l'évaluation. Ces aspects sont les suivants: 1. la planification de l'enseignement; 2. l'organisation des objectifs d'un cours; 3. l'opérationnalisation des objectifs; 4. la planification de l'évaluation des apprentissages; 5. la construction d'instruments de mesure et d'observation reliés aux objectifs

d'un cours; 6. l'interprétation des résultats de la mesure et de l'observation; et 7. la transmission des résultats de l'évaluation aux personnes concernées.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770597

14213

Cadioux, Françoise.

Document de réflexion sur la reconnaissance des acquis d'expérience / [Françoise Cadioux] ; Secrétariat à la condition féminine. -- [Québec] : Le Secrétariat, 1986.

11, [1] f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: f. [12].

(br.)

Describeur(s): *Reconnaissance des acquis *Femme *Politique gouvernementale *Expérience de l'étudiant *Evaluation de l'étudiant *Méthode d'évaluation *Education des adultes

Identificateur(s): *Institut canadien d'éducation des adultes

Dans ce document de réflexion, l'auteure présente la problématique actuelle de la reconnaissance des acquis d'expérience dans les divers ministères: Education, Enseignement supérieur et Science, Main-d'œuvre et Sécurité du revenu, Agriculture, Pêcherie et Alimentation, Communautés culturelles et Immigration. En se basant ensuite sur un document publié par l'Institut canadien de l'éducation des adultes, elle résume les besoins des femmes en reconnaissance des acquis. Elle demande finalement que l'approche actuelle qui fait de la reconnaissance scolaire le référentiel quasi exclusif d'un système de reconnaissance des acquis soit réévaluée et que soient distinguées deux étapes dans le processus de reconnaissance des acquis: l'identification des acquis d'expérience de l'individu et la reconnaissance proprement dite de ces acquis.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770761

14214

Le Cahier des équivalences et des transferts de résultats du secteur des jeunes au secteur des adultes / [Direction générale de l'éducation des adultes]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1987.

322 p. en pag. multiple ; 28 cm.

Code: 38-0299 ; 8787-617.

ISBN 2-550-13989-5 (feuilles mobiles)

Describeur(s): *Equivalence *Sanction des études *Reconnaissance des acquis *Guide du personnel *Education des adultes *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document contient les listes d'attribution des équivalences en regard des divers documents admissibles présentés par les adultes et obtenus selon divers régimes pédagogiques, à diverses époques. Il contient également la liste des codes admissibles au transfert des résultats d'évaluation du secteur des jeunes au secteur des adultes. Il complète, en quelque sorte, les dispositions et règles d'attribution des équivalences et des transferts des résultats d'évaluation apparaissant aux articles 4 et 5 du guide de gestion des acquis des adultes. Le document est divisé en quatre sections: 1. sigles à consigner sur la carte d'enregistrement des équivalences pour chacun des cours réussis apparaissant sur les documents officiels émis par le Département d'Instruction Publique ou par la Direction générale responsable du secteur des jeunes au MEQ jusqu'en 1971-1972; 2. sigles à consigner pour chacun des cours réussis apparaissant sur les documents officiels délivrés depuis 1970 par la Direction générale responsable au secteur des jeunes (DGDP ou DGERD); 3. sigles à consigner sur la carte d'enregistrement des équivalences pour des cours réussis apparaissant sur des documents

délivrés par des établissements du Québec, autre que le DIP et le MEQ; 4. sigles à consigner pour des cours réussis dans le cadre de la formation militaire ou délivrés par des établissements hors Québec.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770926

14215

Colloque Reconnaître les acquis expérimentiels à l'université – Pourquoi? Comment? (1985 : Université de Sherbrooke).

Reconnaître les acquis expérimentiels à l'université – Pourquoi? Comment? : actes / du colloque tenu à l'Université de Sherbrooke du 29 au 31 mai 1985 ; directeur de publ., Gilbert Leclerc. -- [Sherbrooke] : Editions de l'Université de Sherbrooke, 1986.

173 p. ; 22 cm.

Comprend des bibliogr.

ISBN 2-7622-0031-8 (br.) : 11,00 \$

Descripteur(s): *Reconnaissance des acquis *Evaluation de l'étudiant *Revue de la recherche *Objectifs d'évaluation *Méthode d'évaluation *Expérience de l'étudiant *Admission à l'université *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Etats-Unis

L'Université de Sherbrooke a tenu en mai 1985 un second colloque sur la reconnaissance des acquis de formation pour faire état des recherches entreprises en divers milieux universitaires pour mettre au point des méthodes et instruments d'évaluation, des programmes de formation du personnel et des stratégies d'implantation propres à établir un véritable système de reconnaissance des acquis expérimentiels dans tout le réseau scolaire et tracer des pistes d'action en ce sens au Québec. Le document contient les actes du colloque. Il commence, après les mots d'ouverture habituels, par présenter deux expériences d'étudiants adultes qui posent avec acuité et de manière existentielle la problématique de la reconnaissance des acquis à l'université. Il fait ensuite le bilan des expériences américaines et québécoises. Puis, après des exposés sur les principes et les fondements de la reconnaissance des acquis, il présente la mise en valeur des outils, des guides et des processus d'évaluation. Il expose ensuite divers modèles d'implantation de la reconnaissance des acquis expérimentiels et donne, finalement, un compte rendu du panel sur les priorités d'action et de concertation.

Type de document: Actes de colloque

No de notice EDUQ: 8770824

14216

Colloque sur l'implantation d'un système de reconnaissance des acquis extrascolaires dans les collèges du Québec (1986).

Des acquis à consolider : actes / du Colloque sur l'implantation d'un système de reconnaissance des acquis extrascolaires dans les collèges du Québec ; directeurs de publ., Robert Isabelle, Francine Landry. -- [Québec] : Ministère de l'enseignement supérieur et de la science ; [Montréal] : Fédération des cégeps, 1987.

244 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Actes des acquis à consolider. Code: 6713-0012 ; 68-867-0553. Comprend des bibliogr. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-17146-2 (br.)

Descripteur(s): *Reconnaissance des acquis *Evaluation de l'étudiant *Financement *Politique locale *Programme-cadre *Formation du personnel *Travailleur *Formation professionnelle *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Apprentissage expérimentiel

Le colloque sur l'implantation d'un système de reconnaissance des acquis extrascolaires dans les collèges du Québec s'est tenu en 1986. Il visait un double objectif: d'une part, diffuser de l'information sur différents aspects de la reconnaissance des acquis et sur les pratiques nouvelles émergeant dans les collèges; d'autre part, dresser un bilan critique des réalisations et dégager des pistes de consolidation. La présentation des Actes respecte le déroulement chronologique du colloque. On y trouve tout d'abord trois allocutions prononcées en assemblée plénière, au début du colloque, par le ministre québécois de l'Enseignement supérieur et de la Science, par le président du Council for Adult and Experiential Learning et par le coordonnateur du service d'assistance technique aux collèges en matière de reconnaissance des acquis. Les Actes donnent ensuite le compte rendu de onze ateliers qui se sont déroulés simultanément. On présente ensuite une synthèse des discussions tenues lors des ateliers; puis une animatrice de télévision exprime ses premières réactions au colloque. Celui-ci se termine par l'allocation du Secrétaire d'Etat du Canada, Benoît Bouchard. Chaque exposé est précédé d'un résumé et, à l'occasion, de données pouvant éclairer son contexte, ainsi que d'un bref curriculum vitae des personnes ressources.

Type de document: Actes de colloque

No de notice EDUQ: 8770521

14217

"Entente intervenue entre l'Association provinciale des commissions de formation professionnelle du Québec et la Fédération des cégeps touchant l'implantation de la reconnaissance des acquis dans les collèges québécois"

Bulletin d'information du service en reconnaissance des acquis de formation ; v. 4, no 1, août 1987, f. 3-10.

Descripteur(s): *Coopération *Reconnaissance des acquis *Formation professionnelle *Subvention gouvernementale *Gouvernement fédéral *Education des adultes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le texte présente l'entente intervenue entre l'Association provinciale des commissions de formation professionnelle et la Fédération des cégeps touchant l'implantation de la reconnaissance des acquis dans les collèges québécois. Cette entente était nécessaire pour que le gouvernement fédéral accorde une subvention à la Fédération des cégeps dans le cadre du programme national d'aide à l'innovation. L'entente: 1. définit la composition et le mandat du comité conjoint; 2. identifie des points d'arrimage essentiels à la réalisation du projet; 3. précise les critères d'admissibilité des projets présentés par les collèges et les commissions de formation professionnelle; 4. définit les règles générales de gestion des sommes d'argent prévues dans la subvention fédérale; 5. précise en partie la composition et le mandat du comité d'analyse des projets. L'entente a été conclue le 25 août 1987.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770575

14218

L'Evaluation formative : instrumentation et planification. -- [Québec (Province) : s.n., 1986?].

578 p. : ill. ; 28 cm.

Comprend des notes bibliogr.

(feuilles mobiles)

Descripteur(s): *Evaluation en éducation *Evaluation formative *Objectifs d'apprentissage *Elaboration d'objectifs *Classification *Elaboration de tests *Instrument d'évaluation *Enseignement correctif *Guide

Identificateur(s): *Pédagogie du succès

L'ouvrage, divisé en huit chapitres, est un instrument pratique permettant la planification d'une intervention

pédagogique correctrice appelée l'évaluation formative. Il aborde les thèmes suivants: 1. la pédagogie correctrice: situation du contexte dans lequel s'inscrit l'évaluation formative; 2. les différents types d'évaluation en éducation: situation de l'évaluation formative par rapport aux autres formes d'évaluation; 3. la rédaction d'objectifs d'apprentissage; 4. la taxonomie des objectifs d'apprentissage du domaine cognitif; 5. information et apprentissage: fonctions et caractéristiques de l'évaluation formative; 6. instrumentation: l'élaboration de tests objectifs; 7. instrumentation: les instruments à correction subjective; le suivi de l'élève; 8. la pédagogie du succès. Chaque chapitre comprend deux parties: un dossier du participant et un dossier de l'animateur. L'ouvrage a en effet été conçu dans le but de répondre aux besoins d'enseignants désireux de suivre une session de perfectionnement sur l'évaluation formative, ainsi qu'aux besoins de formation des futurs enseignants. C'est un outil davantage axé sur une formation en groupe que sur une formation individuelle; cependant l'individu désireux de poursuivre une démarche d'autoformatin pourra y trouver son profit.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 10 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770809

14219

Le Guide de gestion de la sanction des acquis des adultes / [Direction générale de l'éducation des adultes]. -- [Québec] : La Direction, c1986.

1 vol. (pag. multiple) ; 28 cm.

Doit comprendre des mises à jour. Code: 38-3921 ; 8687-237 ; DL 86-3-1726.

ISBN 2550133331 (feuilles mobiles)

Descripteur(s): *Reconnaissance des acquis *Apprentissage parascolaire *Équivalence *Règle administrative *Guide *Éducation des adultes

Le guide de gestion de la sanction des acquis des adultes et le cahier des équivalences et des transferts des résultats contiennent toutes les informations nécessaires à l'application, par les commissions scolaires et les établissements d'enseignement autorisés, des règles relatives à la sanction des acquis scolaires et extra-scolaires des adultes. Ces documents sont complémentaires à l'instruction portant sur la sanction des acquis à l'éducation des adultes. Les directives et informations contenues dans ces documents ont pris effet le 1er juillet 1986. Le guide est divisé en sept articles: 1. sanction des acquis à l'éducation des adultes: objets et exigences; 2. documents officiels de sanctions; 3. les épreuves officielles (examens); 4. les équivalences; 5. les transferts de résultats du secteur des jeunes; 6. le dossier des acquis de l'adulte; 7. attestation d'équivalence de niveau de scolarité.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770910

14220

Landry, Francine.

L'expérimentation d'un système de reconnaissance des acquis dans les collèges en 1985-1986 ; rapport d'évaluation / Francine Landry. -- [Montréal] : Fédération des cégeps, 1987.

169 p. ; 28 cm. -- (Études et réflexions ; 10)

Résumé: p. [165]-169. Bibliogr.: p. [155]-162.

ISBN 2-89100-038-2 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Reconnaissance des acquis *Évaluation de projets *Évaluation de l'apprentissage *Apprentissage parascolaire *Service de l'éducation des adultes *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'étude analyse quatorze projets réalisés dans les collèges en 1985-1986 en vue d'expérimenter divers aspects relatifs à la reconnaissance des acquis. Elle dresse un portrait

d'ensemble des projets, fait ressortir des tendances générales, analyse des problèmes communs et éclaire la poursuite des activités reliées à l'implantation d'un système de reconnaissance des acquis. Les projets analysés comprennent à la fois des activités d'expérimentation de démarches conduisant à la sanction d'acquis extrascolaires, d'élaboration d'instruments servant à mesurer et évaluer des apprentissages extrascolaires, et d'implantation d'un système local de reconnaissance d'acquis. Dans ces projets, une centaine d'adultes ont eu l'occasion soit d'élaborer un portfolio, soit de passer des épreuves en vue de faire sanctionner leurs acquis; environ 300 demandes ont été déposées dans près de 70 cours différents; près de la moitié auraient donné lieu à l'octroi d'unités de cours.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770516

14221

Landry, Francine.

La reconnaissance des acquis extrascolaires dans les collèges en 1986-1987. -- Montréal : Fédération des cégeps, 1987.

34 f. ; 28 cm. -- (Études et réflexions ; 12)

La couv. porte en outre: Fonds pour l'implantation de la reconnaissance des acquis au collégial.

ISBN 2-89100-040-4 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Reconnaissance des acquis *Évaluation de l'étudiant *Instrument d'évaluation *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Portfolio (Méthode d'évaluation)

Le document présente une synthèse des activités réalisées dans les collèges en 1986-1987 en ce qui a trait à l'évaluation et à la sanction d'apprentissages extrascolaires. Le but du document est de fournir une vue d'ensemble des activités réalisées et des références permettant de repérer rapidement "qui fait quoi". La synthèse a été rédigée à partir des informations contenues dans les rapports d'activités des collèges ayant reçu une subvention du Comité d'orientation en reconnaissance des acquis. Les données sont regroupées en cinq tableaux synthèses placés après le texte. Le texte brosse à grands traits les tendances générales de l'année 1986-1987 et fournit des informations utiles pour interpréter les tableaux. S'il est encore trop tôt pour avoir un portrait définitif des activités en reconnaissance des acquis, on peut affirmer, par contre, en examinant la nature et l'ampleur des travaux accomplis en 1986-1987, que l'implantation de la reconnaissance des acquis est en bonne voie de réalisation.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770734

14222

Manuals on educational evaluation : manual two : glossary / Direction du développement de l'évaluation, Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1987, c1986.

41 p. ; 28 cm.

Code: 16-7265A ; 8687-524.

ISBN 2-550-13420-6 (br.)

Descripteur(s): *Lexique *Terminologie *Évaluation en éducation

La terminologie de l'évaluation en éducation comprend surtout des termes ordinaires utilisés dans un sens spécifique. Ces termes ont été compilés et sont définis dans ce lexique. On y a ajouté quelques autres termes qui traitent plus spécifiquement d'évaluation ou de statistiques. Le but de ce lexique n'est pas de restreindre l'usage courant des termes en évaluation utilisés par les enseignants, mais bien de définir avec précision les concepts utilisés dans la série "Manuals on Education". Le lexique est structuré de façon à

montrer les relations entre les concepts. Chaque définition est généralement suivie de la rubrique "Voir" sous laquelle on trouvera des mots utilisés dans la définition qui ont été définis ailleurs dans le lexique et, le cas échéant, des renvois. Deux index facilitent l'utilisation du lexique. L'index alphabétique donne la liste des concepts qui ont été définis et les synonymes les plus fréquemment utilisés. L'index thématique regroupe les termes qui se rapportent à une même question.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770951

14223

Québec (Province) Conseil des collèges. Commission de l'évaluation.

Cadre de référence pour l'examen de la mise en oeuvre des politiques institutionnelles d'évaluation des apprentissages / Commission de l'évaluation, [Conseil des collèges]. -- [Québec] : Le Conseil, 1987.

14 p. ; 28 cm.

Code: 2212-0002. Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

Descripteur(s): *Plan *Procédures *Evaluation de l'apprentissage *Collégial (Ordre d'enseignement)

La Commission d'évaluation du Conseil des collèges dit comment, et sur quelles bases, elle compte effectuer l'examen de la mise en oeuvre des politiques institutionnelles d'évaluation des apprentissages dans les collèges. Ce document constitue son cadre de référence. En première partie, la Commission fait part de l'esprit avec lequel elle entend mener l'opération. Puis, elle établit la distinction entre mise en application et bilan. Finalement, elle décrit la démarche et présente les repères qui serviront à l'examen de la mise en application.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770759

14224

Québec (Province) Conseil des collèges. Commission de l'évaluation.

Les politiques institutionnelles d'évaluation des apprentissages : état de la situation deux ans plus tard : l'état et les besoins de l'évaluation en enseignement collégial : rapport 1986-1987 / Commission de l'évaluation, [Conseil des collèges]. -- [Québec] : Conseil des collèges, 1987.

34 p. ; 28 cm.

Code: 2212-0001 ; 878-0219.

ISBN 2-550-17677-4 (br.)

Descripteur(s): *Evaluation de l'apprentissage *Politique locale *Collégial (Ordre d'enseignement)

Deux ans après l'échéance du 1er juillet 1985, où en sont les établissements d'enseignement collégial qui devaient se doter d'une politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages? Pour faire le point sur ces politiques, la Commission d'évaluation du Conseil des collèges rend d'abord compte de leur développement dans chaque établissement et dans l'ensemble du réseau. Elle se penche ensuite sur leur contenu pour en dégager les principales tendances identifiées en 1986-1987 en les comparant à celles de 1985-1986 et pour constater les lacunes majeures des textes considérés comme incomplets depuis le 1er juillet 1985. Finalement, elle souligne les éléments qui auraient avantage à être approfondis dans les politiques institutionnelles d'évaluation des apprentissages. Elle conclut en faisant part de ses préoccupations à l'égard de ces dernières.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8770489, 8770388.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770751

14225

Québec (Province) Direction du développement de l'évaluation.

Epreuves d'appoint du Ministère de l'éducation, mai-juin 1988 / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1987.

4 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Direction du développement de l'évaluation du Québec)

Code: 16-7100.

ISBN 2-550-13876-7 (br.)

Descripteur(s): *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation sommative *Examen scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Epreuve d'appoint

Le MEQ indique son intention d'offrir à partir de l'année scolaire 1987-1988, en plus des épreuves de sanction des études secondaires et des épreuves d'évaluation de programmes des études, des épreuves d'appoint dont les organismes scolaires seront libres de se servir ou non. Ces épreuves d'appoint visent principalement: 1. à soutenir les organismes dans leur tâche de sanction des études secondaires et des épreuves d'évaluation de l'apprentissage des élèves; 2. à consolider l'application des programmes des études; 3. à encourager la pratique d'une évaluation sommative aussi précise que possible; 4. à réunir à l'occasion des données sur l'apprentissage des élèves. Ces épreuves porteront sur l'ensemble des objectifs d'une classe et serviront à l'évaluation sommative de fin d'année. En annexe, est donnée une liste des épreuves de mai-juin 1988.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770548

14226

Québec (Province) Direction générale de la sanction des études.

Modalités d'application de la politique de sanction des études secondaires professionnelles / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction de la sanction des études. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1987.

17, [6] p. ; 28 cm. -- (Formation professionnelle)

Code: 16-7350 ; 8788-371.

ISBN 2-550-13809-0 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement professionnel *Sanction des études *Règle administrative *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document vise à informer les organismes scolaires des principales modalités de la sanction des études secondaires des élèves inscrits en formation professionnelle à partir de 1987-1988. Le document indique le contexte général de l'implantation de la politique de sanction des études secondaires professionnelles; il précise le partage des responsabilités entre les organismes scolaires et le Ministère; il indique les modifications qui sont survenues à la gestion de la sanction des études; il présente les épreuves uniques qui seront préparées pour la dernière fois en 1987-1988 par le Ministère et les épreuves ministérielles que les organismes scolaires devront composer; il donne, finalement, sous forme de tableau un résumé des caractéristiques de la sanction des études secondaires professionnelles.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770546

14227

Racine, Serge.

"L'évaluation de l'apprentissage : éléments de politique" / Serge racine.

Repères, ISSN 0821-1388 ; no 8, 1986, p. [191]-224.

Bibliogr.: p. 222-224.

Descripteur(s): *Docimologie *Evaluation de l'apprentissage *Critères d'évaluation *Méthode d'évaluation *Objectifs d'évaluation *Instrument d'évaluation *Programme d'évaluation

L'étude vise à clarifier ce que sont les différents éléments théoriques constitutifs d'une politique d'évaluation de l'apprentissage. Elle comprend huit parties différentes: 1. définition et explication de ce qu'est l'évaluation; 2. divers modèles d'évaluation de l'apprentissage; 3. standards professionnels; 4. normes sociales à respecter; 5. principes pédagogiques à respecter; 6. buts de l'évaluation de l'apprentissage; 7. critères sur lesquels se base cette évaluation; 8. instruments de mesure à privilégier. Le document a servi de base de discussion dans plusieurs cégeps du Québec lors de l'élaboration de la politique institutionnelle de l'évaluation de l'apprentissage.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770617

14228

Rapport statistique des résultats aux épreuves du secondaire, juin 1987 / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction de la sanction des études. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1987.

229 p. ; 22 x 28 cm. -- (Document d'information / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques du Québec)

Code: 16-7152 ; 8788-664.

ISBN 2-550-14002-8 (br.)

Descripteur(s): *Examen scolaire *Succès scolaire *Diplôme *Sanction des études *Statistiques *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le rapport présente les résultats aux épreuves du secondaire administrées au cours de l'année scolaire 1986-1987. Il s'agit d'un résumé des informations déjà transmises aux organismes scolaires. L'objectif visé est de fournir aux administrateurs scolaires des indices sur l'évaluation du rendement scolaire. C'est ainsi que les statistiques sur les résultats aux épreuves uniques permettent, entre autres, aux organismes de se situer par rapport aux autres organismes de la même région, ou par rapport aux résultats obtenus dans l'ensemble du Québec. Elles peuvent permettre éventuellement de déceler les disciplines scolaires qui réclament d'eux une attention particulière. Le document est divisé en cinq parties: 1. répartition des épreuves de sanction selon le type d'épreuves, les sessions, le régime de sanction et la langue d'enseignement; 2. les données transmises au ministère par les organismes scolaires lors de la session de juin 1987; 3. le résultat des épreuves de juin 1987 pour la province; 4. la répartition des diplômes délivrés en 1987 par direction régionale, par organisme public et par école privée; 5. la répartition des diplômes délivrés en 1987 par programme de formation.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770754

14229

Répertoire de fiches signalétiques d'instruments d'évaluation utilisables auprès des élèves du premier cycle du secondaire en cheminements particuliers / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1987.

24 p. ; 28 cm.

Code: 16-7550 ; 8788-250.

ISBN 2-550-13773-6 (br.)

Descripteur(s): *Instrument d'évaluation *Cheminement scolaire *Répertoire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Fiche signalétique

Le répertoire présente les fiches signalétiques des instruments d'évaluation qui ont été retenues, après validation par la Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques et qui peuvent être utilisées auprès de la clientèle du premier cycle du secondaire en cheminements particuliers. La cueillette des instruments s'est effectuée de façon informelle et sur une base volontaire auprès de diverses commissions scolaires. L'objectif de ce répertoire est de fournir un outil de référence sur l'instrumentation disponible dans différents organismes scolaires pour supporter les cheminements particuliers. Chaque fiche signalétique précise: 1. la matière; 2. l'année et l'ordre d'enseignement; 3. le titre du document; 4. la date de production; 5. le nom des auteurs; 6. la provenance; 7. la personne à rejoindre; 8. le coût possible; 9. la description sommaire de l'instrument; 10. les commentaires sur l'instrument.

Type de document: Répertoire

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770547

14230

Les Résultats d'ensemble et par commission scolaire des épreuves du Ministère de l'éducation de juin 1987 : [novembre 1987] / Ministère de l'éducation, Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques. -- [Québec] : Le Ministère, 1987.

43 p. ; 28 cm.

Publ. en anglais ss le titre: Provincial and school board results for the June 1987 Ministry-prepared secondary school leaving examinations. Code: 16-7407 ; 8788-738.

ISBN 2-550-14018-4 (br.)

Descripteur(s): *Examen scolaire *Succès scolaire *Note *Sanction des études *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le ministère de l'Éducation voulant rejoindre un vaste public - parents, élèves, personnel scolaire, public en général - publie certains résultat particulièrement intéressants des épreuves ministérielles soumises aux élèves du secondaire en juin 1987. Il présente d'abord les résultat généraux pour l'ensemble des 112 épreuves ministérielles par commission scolaire, puis par matière; un dernier tableau fait la synthèse des tableaux précédents. Le résultat moyen à l'ensemble des épreuves est de 68,4%; le taux de réussite à l'ensemble des épreuves est de 78,8%; il était de 83,5% en 1986.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8670620.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770732

14231

Tremblay, Gilles.

Evolution de la recherche en reconnaissance des acquis de formation en français : rapport d'étape 1986-1987 / préparé par Gilles Tremblay. -- Montréal : Collège Marie-Victorin, Service de l'enseignement aux adultes, 1987.

123 f. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Recherche en éducation *Reconnaissance des acquis *Français (Langue) *Elaboration de tests *Éducation des adultes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Analyse de plans de cours *Elaboration d'Items

Ce projet réalisé au Collège Marie-Victorin a déjà franchi sa deuxième année. Le rapport d'étape rend compte des activités et des travaux réalisés en 1986-1987. Un premier chapitre rend compte des travaux réalisés à la session d'automne 1986 pour analyser le programme de français et les pratiques pédagogiques qui ont cours au collège. Le deuxième chapitre fait état du cheminement qui a été suivi pour atteindre le but visé par cette étape: la spécification des épreuves. A cette étape, il s'agissait pour le comité responsable du projet, de concevoir des instruments qui permettent de cerner ce que les épreuves devraient mesurer et comment elles devraient le mesurer. Sur la base de ces acquis, le comité a procédé à la rédaction et la révision d'items. Parallèlement à ce cheminement, l'acceptation du projet d'implantation de la reconnaissance des acquis par le ministère de l'Emploi et de l'Immigration du Canada a incité le comité d'orientation à demander aux chercheurs d'entreprendre l'élaboration de tests provinciaux. Cette décision a entraîné des modifications techniques et administratives importantes au plan de travail initial. Le chapitre quatrième fait le bilan des activités réalisées dans le cadre de ce nouveau mandat.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770722

14232

Tremblay, Jean-Marie.

Une analyse comparative des résultats scolaires des étudiant(e)s du Département des sciences humaines en cours obligatoires et complémentaires à la session d'hiver 1986 au Cégep de Chicoutimi. 1, Les résultats analysés du point de vue des professeur(e)s sur le Macintosh Plus, avec le logiciel Microsoft Excel / par Jean-Marie Tremblay. -- Chicoutimi : Collège de Chicoutimi, c1986.

64 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Succès scolaire *Echec scolaire *Abandon scolaire *Note *Sciences humaines *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document présente, sous forme de tableaux, la première partie de l'analyse des résultats scolaires des étudiants au département des sciences humaines du cégep de Chicoutimi, à la session d'hiver 1986. Les résultats scolaires sont présentés du point de vue des professeurs et du département, dans une perspective comparative. On peut comparer le taux d'échec, le taux d'abandon, la note moyenne et le taux de cours incomplet, par professeur, par discipline et pour l'ensemble du département. Cette partie permet d'observer la pratique d'évaluation des professeurs et de répondre à des questions comme: les professeurs notent-ils tous avec la même générosité? Y a-t-il des disciplines plus généreuses que d'autres? Le taux d'échecs varie-t-il d'un professeur à l'autre? Certaines disciplines connaissent-elles un taux d'échec scolaire plus bas que d'autres? Certains professeurs connaissent-ils un taux

d'abandon plus grand que d'autres? La seconde partie de l'étude présentera ces mêmes résultats du point de vue des étudiants, en tenant compte de l'âge, du sexe, de l'année d'étude et du programme d'étude.

Type de document: Statistiques

No de notice EDUQ: 8770773

14233

Tremblay, Pierre.

Gestion des résultats des étudiants : guide d'utilisation / Pierre Tremblay. -- Montréal : Club des utilisateurs de l'IBM PC, c1986.

7 f. ; 28 cm + disquette (13 cm).

Pour ordinateurs IBM PC ou compatibles, 128K, MS-DOS/PC-DOS.

20,00 \$ (br.)

Descripteur(s): *Enseignement géré par ordinateur *Bulletin scolaire *Logiciel *Note

Ce programme, conçu par un professeur du Cégep de Bois-de-Boulogne, permet de gérer les résultats scolaires (24 notes) d'une classe de 43 élèves. Ce nombre peut cependant être porté à 205 au prix d'un peu de souplesse au niveau de l'ajout de nouveaux étudiants. Les commandes permettent la création d'une classe, la saisie et la correction des notes, l'affichage à l'écran de la classe, le calcul de moyennes, la normalisation des résultats, la production d'histogrammes, l'impression de bulletins, etc. La disquette comprend le manuel d'utilisation, deux versions compilées du programme et les codes-source correspondants ainsi qu'un exemple d'application dans une classe fictive. Le logiciel, étant du domaine public, peut être reproduit à volonté.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8770638

Organisation de la vie éducative

14234

Dawoud, Mamdouh.

"La discipline dans les écoles secondaires" / Mamdouh Dawoud et Raoul Côté.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 12, no 2, 1986, p. [197]-210.

Résumé en français, anglais, espagnol et en allemand: p. [197].
Bibliogr.: p. 210.

Descripteur(s): *Discipline *Comportement de l'étudiant *Opinion de l'étudiant *Opinion de l'enseignant *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'étude vise à identifier les problèmes de discipline qui surgissent dans les classes du secondaire. Suite à une enquête où 28 enseignants du secondaire et 73 étudiants de l'UQAM identifièrent ce qui était pour eux les cinq principaux problèmes de discipline, un questionnaire fut élaboré. Il recense 35 problèmes de discipline (énumérés dans l'article). Le questionnaire fut rempli par 264 enseignants et 1170 élèves du secondaire de la région de l'Outaouais. Les auteurs dégagent de ces réponses la fréquence de chacun des problèmes de discipline présentés ainsi que le degré de dérangement qu'ils occasionnent, en tenant compte des divergences de point de vue entre enseignants et élèves.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770902

14235

Dawoud, Mamdouh.

"Les problèmes de discipline" : certaines variables à considérer / Mamdouh Dawoud.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 13, no 2, 1987, p. [223]-237.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand: p. [223]-224. Bibliogr.: p. 236-237.

Descripteur(s): *Discipline *Opinion de l'étudiant *Structure scolaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'existence de problèmes de discipline à l'école secondaire est un fait de plus en plus évident. L'auteur étudie l'effet de certaines variables sur la perception des élèves concernant les problèmes que causent l'indiscipline à l'école secondaire. L'auteur a administré un questionnaire concernant la discipline à 1170 élèves dans certaines écoles secondaires de l'Outaouais au printemps 1985. Ces élèves appartenaient au secteur général et au secteur de l'enfance en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. L'analyse de variance pour le groupe total d'élèves a démontré que les trois variables (secteur d'enseignement, sexe et école) interagissent et influencent les perceptions d'une manière dépendante. Selon les secteurs, des doubles interactions ont été relevées telle que niveau et école ou sexe et école. L'auteur en arrive à la conclusion qu'il serait utile de réviser la structure actuelle de l'école secondaire, mais il invite à faire un plus grand nombre d'enquêtes avant qu'une décision administrative soit prise à ce sujet.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770796

14236

Ouellet, Roland.

"Effet de l'organisation scolaire sur la réussite scolaire" / Roland Ouellet.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 13, no 1, 1987, p. [85]-97.

Résumé en français, anglais, espagnol et en allemand: p. [85]. Bibliogr.: p. 95-97.

Descripteur(s): *Organisation pédagogique *Structure scolaire *Rendement scolaire *Cheminement scolaire *Revue de la documentation

Prenant la forme d'une revue des recherches effectuées au cours des vingt dernières années, cet article examine l'impact des variables scolaires sur le rendement de l'élève. Est-il bien vrai que le changement de certains aspects de l'organisation scolaire permettrait d'améliorer le rendement scolaire? L'article souligne la complexité de cette question; il souligne le nouvel éclairage que la recherche apporte sur l'évolution de la place des facteurs scolaires dans l'explication du rendement scolaire et expose certaines implications pratiques quant à l'avenir de la recherche en ce domaine.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770884

14237

Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires.

Individualized paths for learning / Direction générale des programmes, Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1986.

iii, 57 p. ; 28 cm. -- (Policy statement)

Code: 16-0000-14A ; 8687-335 . Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-13346-3 (br.)

Descripteur(s): *Cheminement scolaire *Politique gouvernementale *Education spéciale *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Cheminement particulier de formation

Le document est destiné, dans les commissions scolaires et les écoles, aux responsables de l'introduction des cheminements particuliers de formation. Le cheminement particulier de formation, rendu possible par une adaptation de l'organisation et de la pratique pédagogiques, est une réponse aux besoins des élèves qui, pour diverses raisons, sont incapables de développer pleinement leur potentiel dans un cheminement régulier qui conduit au DES ou au DEP. Les élèves adoptent ces cheminements particuliers selon leurs besoins ou les circonstances. Le document donne quelques principes qui permettent d'identifier les élèves qui emprunteront ces cheminements particuliers. Il indique les principes à suivre pour introduire ces cheminements particuliers à l'école secondaire. Il indique enfin comment adapter l'organisation pédagogique à ces élèves et comment organiser pour eux des services éducatifs adaptés.

Type de document: Enoncés de politique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770865

14238

Saint-Jacques, Diane.

"Corps et mouvement à l'école" / Diane Saint-Jacques.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 12, no 1, 1986, p. [71]-88.

Résumé en français, anglais, espagnol et en allemand: p. [71]. Bibliogr.: p. 88.

Descripteur(s): *Comportement de l'étudiant *Expression corporelle *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Mouvement *Corps *Comportement en classe

L'étude vise à déterminer quelle est la place accordée au corps et aux mouvements de l'élève dans la classe. Une recherche qualitative a été menée auprès de 117 étudiants de l'Université de Montréal, de retour d'un stage de 28 jours dans les classes du préscolaire et du primaire. Les données ont été recueillies à l'aide d'un questionnaire et complétées lors d'entrevues. L'image caricaturale selon laquelle les enfants sont immobiles en classe ne cadre pas avec les faits recueillis. Il y a présence du mouvement dans les groupes-classes considérés, mouvement d'un corps opératoire et pédagogisé, servant des fins intrinsèques. Ce mouvement est principalement porté au primaire par le contexte institutionnel, et au préscolaire par une prise en compte de la dimension corporelle de l'enfant à travers les options pédagogiques des intervenants.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770956

Évaluation des programmes et cours

14239

Chélico, Jean.

"Critères de regroupement hétérogène pour augmenter la perception de l'efficacité des cours chez les élèves" / Jean Chélico.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 12, no 2, 1986, p. [211]-231.

Résumé en français, anglais, espagnol et en allemand: p. [211]. Bibliogr.: p. 230-231.

Descripteur(s): *Évaluation de cours *Opinion de l'étudiant
*Compétition *Confiance en soi *Rendement scolaire *Mathématiques
*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Efficacité d'un cours

L'étude a pour but de déterminer : 1. le degré de relation entre la perception de l'efficacité des cours d'une part, le degré d'estime de soi, la compétence en mathématiques et l'esprit de compétition de l'autre ; 2. les proportions d'élèves forts, moyens et faibles dans une classe, selon le critère retenu, qui assureraient une meilleure perception de l'efficacité des cours. L'enquête a été menée auprès de 3856 élèves provenant de 151 classes du deuxième cycle du secondaire. Quatre questionnaires mesurant les composantes de l'efficacité (implication intellectuelle, rendement scolaire, satisfaction, intérêt) ont été construits à cet effet. L'analyse des données indique qu'il n'y a de relation significative qu'entre les proportions en estime de soi et la perception de l'efficacité des cours.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8570005.

No de notice EDUQ: 8770903

14240

Rousseau, Gilbert.

Évaluation du programme de perfectionnement de stage en entreprise : rapport de recherche / [recherche et réd., Gilbert Rousseau] ; Direction générale de l'enseignement collégial, Direction des affaires éducatives, Secteur Perfectionnement. -- [Québec] : La Direction générale, 1987.

184 p. ; 28 cm + Résumé du rapport et recommandations (18 p.).

Code: 1511-0018 ; 878-0601 (rapport) ; 1511-0017 ; 878-0602 (résumé).
Bibliogr.: p. 148.

ISBN 2-550-18215 (erroné) (br.) (sér.) **ISBN** 2-550-18216 (erroné) (rapport) **ISBN** 2-550-18217 (erroné) (résumé)

Descripteur(s): *Enseignement professionnel *Perfectionnement des enseignants *Programme de perfectionnement *Stage *Évaluation de programmes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Perfectionnement dans l'entreprise

Le document présente les résultats d'une recherche effectuée en 1986-1987 au collégial. Le premier chapitre résume les principales conclusions de quelques recherches qui ont abordé la question du perfectionnement. Quelques données statistiques relatives au programme de stage en entreprise et des précisions sur la notion de perfectionnement complètent le chapitre. Le deuxième chapitre décrit la méthodologie de la recherche. Le troisième chapitre décrit les principales caractéristiques des trois groupes de répondants au sondage: enseignants, directeurs des services pédagogiques et conseillers pédagogiques. Le chapitre quatrième présente et analyse les données sur les projets soumis par les répondants. Le chapitre cinquième décrit les différents aspects de la présentation d'un projet par les enseignants des collèges. Le chapitre sixième analyse les données relatives à la réalisation du stage alors que les chapitres septième et huitième décrivent les résultats des stages tels que perçus par les stagiaires. La conclusion et 32 recommandations constituent la dernière partie du rapport. Le programme de stage en entreprise constitue aux yeux des stagiaires un mode de perfectionnement très efficace. Cependant, le programme gagnerait en efficacité si certains changements étaient apportés à des points tels que l'encadrement, l'évaluation des stages, le rapport de stage.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770765

Services personnels aux étudiants

14241

Cossette, Renée.

Logiciels québécois conçus pour les domaines de l'orientation et l'information scolaire et professionnelle : examen des pratiques d'utilisation / [recherche et élaboration, Renée Cossette]. -- Montréal : Association des institutions d'enseignement secondaire, 1987.

31 p. ; 28 cm.

ISBN 2-89170-033-3 (br.)

Descripteur(s): *Orientation scolaire *Information scolaire *Information professionnelle *Évaluation de logiciels *Enseignement géré par ordinateur *Orientation professionnelle *Opinion du personnel *Questionnaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

En octobre 1986 était diffusée la première édition de *Logiciels québécois conçus pour les domaines de l'orientation et de l'information scolaire et professionnelle : examen des contenus*. Après une enquête menée auprès d'une quinzaine d'utilisateurs des logiciels étudiés (*Choix*, *Flexi-Logic*, *Repères*, *Rose des vents*), le document présente le second volet du dossier, à savoir l'examen des pratiques d'utilisation. L'enquête a été réalisée au moyen d'un questionnaire reproduit en guise de table des matières. Les réponses à chacune des 19 questions ont été synthétisées, pour chaque logiciel. Elles sont reproduites, en suivant la même formule de présentation que dans le premier document. Ont répondu au questionnaire qui leur a été soumis cinq utilisateurs du logiciel *Choix*, trois utilisateurs du logiciel *Flexi-Logic*, six utilisateurs du logiciel *Repères* et deux utilisateurs du logiciel *Rose des vents*.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770971

14242

Les Services sociaux à l'école en 1985-1986 / Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires en collab. avec la Direction de la coordination des régions. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1987.

97 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Sous-titre: *Analyse des résultats d'un sondage de rétroinformation sur l'impact du transfert des responsabilités concernant les services sociaux en milieu scolaire des centres de services sociaux aux centres locaux de services communautaires.*

(br.)

Descripteur(s): *Service social *Milieu scolaire *Évaluation des services *Responsabilité *Rôle de la commission scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Transfert de responsabilités *Centre des services sociaux *Centre local de services communautaires

En mai 1986, le MEQ procédait à un bilan permettant d'apprécier la situation des services sociaux en milieu scolaire et de mesurer l'impact du transfert des responsabilités de ces services des Centres de services sociaux (CSS) aux Centres locaux de services communautaires (CLSC). Pour réaliser ce bilan, les Directions régionales du MEQ firent parvenir, en mai 1986, un questionnaire à toutes les commissions scolaires des régions administratives où le transfert du personnel des CSS aux CLSC était déjà amorcé. Les commissions scolaires de l'île de Montréal furent exclues de ce sondage. Le document présente l'analyse des résultats et dresse le bilan des services sociaux en milieu scolaire pour l'année 1985-1986. Divers éléments positifs résultant du transfert des responsabilités ressortent du sondage, mais il subsiste aussi

certaines éléments problématiques. Des recommandations sont formulées.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770661

14243

Vire-vie. 1, Cahier de l'élève / [trad. par Madeleine Leclerc et Louis Bilodeau]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1986?].

38 p. : ill. ; 28 cm + fiche d'intérêts (13 cm).

*Idée originale "Wheel of fortune" de Jean Scott et Maureen Rabin (YMCA, Los Angeles). Adapté par le Conseil du statut de la femme et l'Institut national de la recherche scientifique, avec la collaboration de la Fédération des femmes du Québec. Mis à jour par la Coordination à la condition féminine du Ministère de l'éducation. -- [Verso de la p. de l.]. Code: 28-1823 ; 8586-615.

ISBN 2-550-08569-8 (br.)

Descripteur(s): *Cahier d'exercices *Orientation professionnelle *Choix professionnel *Fille *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Wheel of fortune (Programme) *Vire-vie (Projet)

Le projet "Vire-vie" vise à sensibiliser les étudiantes à l'importance du marché du travail dans la vie des femmes et à la nécessité d'élargir leur éventail de choix professionnels. Ce cahier de l'élève vise à faire découvrir pourquoi, de nos jours, ça vaut la peine qu'une fille s'oriente. On lui demande d'abord de rêver la vie d'une femme jusqu'à 45 ans; puis on lui parle de jeunes filles qui, il n'y a pas si longtemps, étaient encore à l'école, de leurs goûts, de leurs préférences, et on lui demande d'indiquer à son tour ses goûts et préférences. On lui fournit alors une liste de professions, et on demande à la jeune fille de faire un choix de carrière, selon ses goûts, puis de remplir une formule de demande d'emploi. Mais comme les candidates qualifiées ne trouvent pas toutes un emploi, on va alors lui demander de calculer, selon le poste qu'une fille occupe ou non et en fonction de son revenu, combien elle pourra dépenser pour vivre, et de faire son budget en se servant d'une feuille calculs-budgets préparés d'après les normes établies par les Caisses populaires.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8170135.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770923

14244

Vire-vie. 3, Dossier d'information . -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1986?].

49 p. ; 28 cm.

Adapt. par le Conseil du statut de la femme du programme "Wheel of fortune" préparé par le YMCA de Los Angeles. Code: 28-1825 ; 8586-616. Bibliogr.: p. 41-42. Filmographie: p. 45-49.

ISBN 2-550-08571-X (br.)

Descripteur(s): *Femme *Fille *Condition féminine *Orientation professionnelle *Choix professionnel *Abandon scolaire *Assurance sociale *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Vire-vie (Projet)

Le projet "Vire-vie" vise à sensibiliser les étudiantes du secondaire à l'importance du marché du travail dans la vie des femmes et la nécessité d'élargir leur éventail de choix professionnels. Le but de ce document est d'offrir quelques pistes qui peuvent servir aux animateurs dans les sessions Vire-vie. C'est un complément du guide d'animation. Le document comprend trois parties. La première rappelle brièvement les quelques faits majeurs relatifs à la situation des femmes au travail. La seconde partie aborde deux sujets touchant plus spécifiquement les adolescentes: l'orientation et l'abandon scolaire. Enfin sont traitées les questions d'information plus générales concernant les mesures sociales au Québec. Cette dernière partie peut être très utile, principalement pour la quatrième étape du jeu, la roue Vire-vie, puisqu'elle soulève souvent ce genre de questions plus

techniques. En annexe, on trouve une liste de documents audiovisuels qui sont des compléments utiles à l'animation du jeu Vire-vie.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8170135.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770922

Services complémentaires aux étudiants

14245

Collège de Rivière-du-Loup.

L'éducation, une clef pour la santé de tous les québécois : mémoire soumis à la Commission d'enquête sur la santé et les services sociaux connexes / par le Cégep de Rivière-du-Loup. -- [Rivière-du-Loup] : Collège de Rivière-du-Loup, [1986?].

15 f. ; 28 cm.

Adopté par le Conseil d'administration du Cégep de Rivière-du-Loup le 27 janvier 1986.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Education sanitaire *Santé *Formation professionnelle *Service de santé *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Québec (Province) Commission d'enquête sur la santé et les services sociaux connexes *Commission Rochon

Dans ce mémoire soumis à la Commission d'enquête sur la santé et les services sociaux connexes, le Cégep de Rivière-du-Loup aborde trois points: 1. le rapport entre l'éducation à la santé et la formation fondamentale; 2. la formation professionnelle offerte par les collèges dans le domaine de la santé; le cégep regrette que le nouveau programme en approches holistiques de santé qu'il voulait mettre sur pied n'ait pas encore reçu l'aval du ministère de l'Enseignement supérieur et de la Science; 3. les services de santé offerts aux étudiants du collège. Diverses recommandation concluent le mémoire.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770878

14246

Cossette, Renée.

Les services de santé à l'école secondaire : pour un mieux-être de l'adolescent / [recherche et réd., Renée Cossette]. -- Montréal : Association des institutions d'enseignement secondaire, c1987.

142 p. : ill. ; 28 cm. -- (Vie scolaire)

Bibliogr.: p. 99-104, 112-113.

ISBN 2-89170-028-7 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Service de santé *Education sanitaire *Comportement de l'adolescent *Rôle de l'école *Questionnaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'étude a pour objectifs: 1. d'affirmer l'importance des services de santé à l'école; 2. de faciliter l'intégration de ces services aux autres services éducatifs; 3. de favoriser le développement dans l'école de services de santé de qualité. Le comité a procédé à une cueillette de données lui permettant d'établir le portrait des services de santé dans les établissements membres. Le rapport comprend deux parties. La première propose une définition élargie du concept de la santé et recherche quelle perception les adolescents ont de leur santé. On souligne l'importance d'un environnement sécuritaire. Enfin, on cherche à démontrer le lien étroit

existant entre de saines habitudes de vie et une bonne santé. Dans la seconde partie, on rappelle le rôle des services de santé dans le champ des services complémentaires à l'école. On y présente le compte rendu d'une enquête menée auprès des responsables des services de santé dans les établissements membres de l'AIES. Enfin, on tente de situer la place de l'éducation à la santé, voire celle d'un service de santé dans le projet éducatif d'une école secondaire.

Type de document: Recherche
No de notice EDUQ: 8770728

14247

Giroux, Louise.

Implantation expérimentale de Télé-santé dans deux collèges : Maisonneuve et La Pocatière / [réd. du doc., Louise Giroux]. -- [La Pocatière] : Collège de La Pocatière, [Montréal] : Collège de Maisonneuve, 1986.

29 f. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Télé-santé.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Évaluation de projets *Éducation sanitaire *Diffusion de l'information *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Télé-santé

L'objectif général du projet réalisé au Collège de Maisonneuve et au Collège de La Pocatière a consisté à expérimenter Télé-santé comme outil d'information auprès des étudiants de l'ordre collégial. Le déroulement du projet s'est étalé d'août 1984 à août 1985. Il comportait: 1. une étape organisationnelle (août 1984 à janvier 1985); 2. l'expérimentation proprement dite (février 1985 à avril 1985); 3. l'évaluation des différents paramètres (avril 1985 à août 1985). Télé-santé a reçu un accueil favorable. L'achalandage quasi permanent pendant les trois mois qu'a duré l'expérimentation en témoigne. La recherche évaluative le confirme. Les commentaires des étudiants vont dans le même sens. Télé-santé incite l'étudiant à se prendre en charge, à rechercher des réponses à ses interrogations et des solutions à ses problèmes. En même temps, il ouvre de nouvelles perspectives dans le domaine de l'information et des services.

Type de document: Recherche
No de notice EDUQ: 8770877

14248

Grenier, Marc.

Guide de promotion de la santé mentale / par Marc Grenier et des collab. du M.A.S. et du Réseau des affaires sociales. -- [Québec] : Ministère des affaires sociales, Direction de la santé communautaire et des politiques de santé, 1984.

46 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 42-46.

(br.)

Descripteur(s): *Santé mentale *Service social *Guide

En 1981, le ministère des Affaires sociales (MAS) diffusait "L'Avis pour un programme d'information de masse en santé mentale". Pour donner suite à cet Avis, la Direction de la santé communautaire et des politiques de santé a produit ce guide qui doit faciliter l'accessibilité et l'utilisation du contenu de l'Avis. Le guide est un recueil d'éléments relativement à l'information à donner aux citoyens pour qu'ils parviennent à prendre en charge la conservation de leur santé mentale, à partir de leurs propres ressources ou en recourant, au besoin, aux ressources extérieures disponibles et accessibles. Le guide est destiné à tous les intervenants en

santé et en service social, dans le but de faciliter leurs tâches auprès de leurs clientèles.

Type de document: Développement pédagogique
No de notice EDUQ: 8770511

14249

Paquet, Jean-Claude.

Le devenir du socio-culturel au Collège de la Région de l'amiante : rapport de recherche / Jean-Claude Paquet. -- [Thetford-Mines] : Le Collège, [1987].

vii, 215 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: p. 211-214.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Formation socio-culturelle *Activité culturelle *Programme d'activités *Développement culturel *Service du socio-culturel *Rôle du collège *Relations collège-communauté *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'étude vise à cerner ce que pourrait être le devenir du socio-culturel en dégagant des axes potentiels de développement et en proposant un programme d'activités. L'objectif visé était de stimuler ce secteur de la vie collégiale par un projet cohérent d'organisation d'activités et de mettre en évidence le rôle du collège dans le milieu régional et en relation avec les autres intervenants dans ce secteur. Dans la première partie, l'auteur tente de définir le champ du socio-culturel. Dans la deuxième partie, il dresse un inventaire des activités socio-culturelles pratiquées au collège. Il étudie ensuite les différentes sources d'information susceptibles d'alimenter la réflexion: rapports sur la participation des élèves aux activités parascolaires, sur la fréquentation des bibliothèques publiques, etc. La dernière partie présente les résultats et quelques solutions concernant les voies et moyens de développement du socio-culturel, l'organisation socio-culturelle, un programme cohérent et des modes de financement.

Type de document: Recherche
No de notice EDUQ: 8770513

14250

Vivre à l'école : cadre général d'organisation des services complémentaires / [Ministère de l'éducation]. -- [Québec] : Le Ministère, [1986?].

63 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 57-63.

ISBN 2-550-08487-X (br.)

Descripteur(s): *Services aux étudiants *Politique gouvernementale *Pré-scolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Services complémentaires

Ce document propose un cadre relatif aux différents services et autres mesures de soutien destinés à enrichir l'action éducative de l'école et à créer un milieu favorable à l'épanouissement des élèves. Le document veut aider les écoles et les commissions scolaires à se doter des services complémentaires reflétant leurs origines et leurs préoccupations propres. Plus précisément, il vise à: 1. expliciter, en vue d'une compréhension commune, les fondements, le but et les objectifs généraux des services complémentaires; 2. préciser les orientations particulières des différents champs d'intervention que comprennent les services complémentaires; 3. spécifier certaines responsabilités générales des divers agents d'éducation, des écoles et des commissions scolaires à l'égard de ces services.

Type de document: Recherche
No de notice EDUQ: 8770695

Matériel didactique

14251

Berger, Roland.

Grille d'analyse et de lecture des manuels / par Roland Berger. -- [Québec (Province) : s.n.], 1981.

85 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Document produit dans le cadre du projet de soutien à la production des manuels scolaires au collégial professionnel (DTE)".

(br.)

Descripteur(s): *Manuel scolaire *Évaluation du matériel didactique *Instrument d'analyse *Enseignement professionnel *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'auteur propose d'abord un index alphabétique sommaire de quelques termes utilisés, puis un glossaire général commenté des principaux termes pertinents à sa recherche (outil pédagogique, manuel, manuel de base, discipline, etc.); il développe ensuite sa propre problématique du manuel de base, puis propose une grille d'analyse et de lecture qui est conçue et structurée du point de vue de quelqu'un qui souhaite examiner des manuels en usage, ou qui souhaite concevoir et élaborer un manuel, ou qui a pour tâche de soutenir auprès d'auteurs la conception et l'élaboration de manuels. Il présente finalement deux modes d'utilisation de cette grille, et les résultats de quelques essais d'utilisation qu'il a faits pour une douzaine de manuels.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770522

14252

Bernhard, Paulette.

De quelques fondements théoriques relatifs à l'utilisation de la bibliothèque-médiathèque en milieu scolaire et de leur application à l'enseignement du français / par Paulette Bernhard. -- [Québec (Province) : s.n., 1987].

16 f. ; 28 cm.

La couv. porte en outre : Atelier B-7 : La bibliothèque scolaire : outil valorisé d'apprentissage du français ou parent pauvre du système?. Résumé sur la couv. Biblogr.: f. 13-16.

(br.)

Descripteur(s): *Bibliothèque *Utilisation de la bibliothèque *Médiathèque *Français (Langue) *Moyen d'enseignement *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dans cette communication présentée dans un atelier au dernier colloque de la CEQ, la conférencière présente, en première partie, une réflexion théorique sur le rôle de la bibliothèque ou médiathèque en éducation. Elle définit la bibliothèque-médiathèque comme un environnement stimulant, comme une source de médias offrant une variété d'expériences d'apprentissage, comme un moyen d'enseignement et, finalement comme un facteur d'innovation. Elle explore ensuite, à l'aide de quelques exemples, comment ce potentiel peut s'appliquer à l'enseignement du français. Elle énonce, en terminant, certaines conditions minimales de fonctionnement.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770760

14253

La Bibliothèque, ce n'est pas sorcier / [conçu par une équipe de bibliothécaires de Drummondville et les concepteurs de l'Auto-correct-art]. -- [Saint-Placide] : Auto-correct-art, [1983].

[48] p. ; 19 cm.

Titre de la couv. Livre à utiliser avec le coffret "Auto-correct-art". Code: NL 87-0-0942.

ISBN 2920159283 (br.) : 5,95 \$

Descripteur(s): *Initiation à la bibliothèque *Jeu éducatif *Test de closure *Primaire (Ordre d'enseignement)

La brochure veut initier, sous forme de jeu, les élèves de 8 à 12 ans à la bibliothèque. On y explique le classement des livres, selon la classification Dewey, et l'on demande à l'élève de faire des exercices qui l'aideront à se repérer facilement en bibliothèque. Plusieurs exercices sont présentés sous forme de tests de closure. On présente sur la page de gauche un texte troué, et sur la page de droite les mots qu'il faut insérer dans le texte. Plusieurs exercices veulent initier l'élève à l'ordre alphabétique, afin qu'il puisse faire des recherches dans un dictionnaire ou en bibliothèque.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8770984

14254

Désy, Jacques.

Enquête sur les besoins documentaires des clientèles spécialisées : rapport final / Jacques Désy, François Héroux, Alain Pagé. -- Trois-Rivières : Université du Québec à Trois-Rivières, Service de la bibliothèque, 1987.

xii, 97 f. ; 28 cm + annexes (v, 51 f.).

20,00 \$ (rel. à spirale) ISBN 2-89125-050-8 (rapport) ISBN 2-89125-051-6 (annexes)

Descripteur(s): *Utilisation de la bibliothèque *Bibliothèque *Besoins de l'étudiant *Évaluation des services *Questionnaire *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Besoins documentaires

Le rapport présente les résultats d'une enquête menée à l'automne 1986 auprès des clientèles dites spécialisées (professeurs, étudiants de deuxième et troisième cycle, professionnels de recherche) de la bibliothèque de l'UQTR. L'enquête visait tout d'abord à dresser le profil de ces clientèles en ce qui regarde leurs besoins documentaires et leur comportement face à la documentation et, ensuite, à identifier le niveau de service requis ainsi que les modalités de fonctionnement souhaitées. Le premier chapitre du rapport est consacré à la description de l'enquête. Il traite du mandat qui a présidé à l'enquête, de la description de la population visée, des aspects méthodologiques et des taux de réponses. Le second chapitre est réservé à la présentation et à l'analyse des résultats en fonction de quatre thèmes majeurs: 1. l'utilisation des services de la bibliothèque; 2. l'appréciation des services de la bibliothèque; 3. les habitudes et les comportements documentaires des clientèles spécialisées; 4. les besoins actuels et futurs des clientèles spécialisées en termes de services documentaires. Des observations générales viennent compléter les exposés relatifs à chacun de ces thèmes.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770820

14255

Duquette, Carmen.

A plein temps I-II : caractère et évolution des personnages / Carmen Duquette, Céline Lavoie ; [Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [c1987].

53 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv.: A plein temps I et II : caractères et évolution des personnages. Code: 16-4505-01 ; 8687-637.

ISBN 2-550-13518-0 (feuilles mobiles) (sér.)

Descripteur(s): *Émission de télévision *Télévision éducative
*Relations parents-enfants *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

"A plein temps" est un téléroman qui vient mettre en lumière les relations parents-enfants. Cette série, qui innove sur plusieurs plans, où personnages humains et marionnettes partagent le même univers, arrive à imbriquer le drame et l'humour qui composent le quotidien des familles des années 1980. En 106 demi-heures, on pénètre au cœur de la dynamique interne et sociale de quelques familles d'un quartier populaire de Montréal qui nous font partager leurs peines et leurs joies. Ce feuilleton permet de découvrir la complexité des relations humaines, tout en constituant par la grande place qu'il accorde à l'humour, un excellent divertissement familial. Ce cahier donne d'abord la liste des personnages, présente sous forme graphique les décors, décrit le caractère des personnages du téléroman, et en montre l'évolution.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8770931, 8770932.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770930

14256

Duquette, Carmen.

A plein temps II : émissions 1 à 36 / Carmen Duquette, Céline Lavoie, Michèle Poirier ; [Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [c1987].

2 v. (36 ; 122 p.) ; 28 cm.

Code: 16-4505-01 ; 8687-637.

Dépouillement: v. [1]. Thèmes et objectifs : tableaux-synthèse : canevas de contenu / Carmen Duquette, Céline Lavoie - v. [2]. Résumés / Michèle Poirier.

ISBN 2-550-13518-0 (feuilles mobiles) (sér.)

Descripteur(s): *Émission de télévision *Télévision éducative
*Relations parents-enfants *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Téléroman

"A plein temps" est un téléroman qui vient mettre en lumière les relations parents-enfants. Cette série, qui innove sur plusieurs plans, où personnages humains et marionnettes partagent le même univers, arrive à imbriquer le drame et l'humour qui composent le quotidien des familles des années 1980. En 106 demi-heures, on pénètre au cœur de la dynamique interne et sociale de quelques familles d'un quartier populaire de Montréal qui nous font partager leurs peines et leurs joies. Ce feuilleton permet de découvrir la complexité des relations humaines, tout en constituant, par la grande place qu'il accorde à l'humour, un excellent divertissement familial. Le premier cahier de "A plein temps" présente sous forme de tableaux-synthèse, les thèmes et objectifs de 36 émissions. Pour chaque émission, on indique le thème principal, les aspects du thème traité, les thèmes secondaires, les objectifs visés, les événements qui surviennent et les personnages qui entrent en scène. Le second cahier fournit un résumé de ces 36 émissions.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8770930, 8770932.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770931

14257

Fonctions et caractères de l'écrit en éducation à distance / [éd. par Gabrielle Cantin et Raymonde Proulx pour la] Section d'andragogie, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal. -- [Montréal] : Librairie de l'Université de Montréal, 1986.

140 p. ; 28 cm. -- (Cahiers d'éducation à distance ; 4)

Bibliogr. à la fin des textes.

La part de l'écrit en éducation à distance / Marie-Paule Dessaint - Des caractéristiques du matériel écrit de qualité en éducation à distance / Gaston Boulanger - Rôles et fonctions du matériel écrit en éducation à distance / France Lemay - Qualités d'un texte écrit pour l'éducation à distance / Marie-Paule Dessaint.

8,60 \$ (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Téléenseignement *Expression écrite *Enseignement par correspondance *Elaboration de matériel didactique *Revue de la documentation *Éducation des adultes

Identificateur(s): *Éducation à distance

Le quatrième cahier de la série "Cahiers d'éducation à distance" présente quatre textes sur l'imprimé et sur sa place dans l'enseignement et l'apprentissage. Le premier texte fait le tour du monde pour démontrer la place de l'écrit en éducation à distance, qu'il s'agisse de cours par correspondance, de modèles basés sur l'utilisation des médias, ou de modèles hybrides. Le second texte explore les règles qui gouvernent l'écrit en éducation à distance et repère les caractéristiques d'un matériel écrit de qualité. L'auteur résume ses découvertes dans des listes, tout au cours de son texte. Le troisième texte décrit les matériels utilisés en éducation à distance, soit: le matériel de présentation (pré-tests, objectifs, résumés ou vue d'ensemble, schèmes organisateurs), le matériel de travail et l'évaluation (exercices, devoirs, tests). Le texte fait ressortir les rôles et fonctions du matériel écrit en éducation à distance. Le dernier texte est une recension des écrits sur les qualités et un texte écrit en éducation à distance. L'auteure relève 58 qualités dont les concepteurs, les réalisateurs et les producteurs de cours devraient pouvoir les textes qu'ils destinent aux étudiants.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8770634

14258

Gascon, Michelle.

A plein temps I : émissions 1 à 34 / Michelle Gascon ; [Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1987.

2 v. (34 ; 95 p.) ; 28 cm.

Code: 16-4505-01 ; 8687-637.

Dépouillement: v. [1]. Thèmes et objectifs : tableaux-synthèse : canevas de contenu - v. [2]. Résumés.

ISBN 2-550-13518-0 (feuilles mobiles) (sér.)

Descripteur(s): *Émission de télévision *Relations parents-enfants *Télévision éducative *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Téléroman

"A plein temps" est un téléroman qui vient mettre en lumière les relations parents-enfants. Cette série, qui innove sur plusieurs plans, où personnages humains et marionnettes partagent le même univers, arrive à imbriquer le drame et l'humour qui composent le quotidien des familles des années 1980. En 106 demi-heures, on pénètre au cœur de la dynamique interne et sociale de quelques familles d'un quartier populaire de Montréal qui nous font partager leurs peines et leurs joies. Ce feuilleton permet de découvrir la complexité des relations humaines, tout en constituant par la grande place qu'il accorde à l'humour, un excellent divertissement familial. Le premier cahier présente sous forme de tableaux-synthèse les thèmes et les objectifs des 34 premières émissions. Pour chaque émission, on indique le thème principal, les aspects du thème traité, les thèmes secondaires, les objectifs visés, les événements qui surviennent et les personnages qui entrent en scène. Le second cahier fournit un résumé de ces 34 premières émissions.

Type de document: Développement pédagogique
Notice(s) connexe(s): 8770930, 8770931.
Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques
No de notice EDUQ: 8770932

14259

LeBlanc, Claire.

La lisibilité rédactionnelle et typographique : guide pour les auteurs de manuels scolaires / [Claire LeBlanc pour la] Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du matériel didactique. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1986.

iv, 83 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques du Québec)

Code: 16-4318-01. *Bibliogr.:* p. 71-72. *Glossaire.* *Index.*
ISBN 2-550-08596-5 (br.)

Descripteur(s): *Elaboration de manuels *Manuel scolaire *Edition *Illustration *Guide *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Lisibilité *Typographie

Le document est destiné surtout aux auteurs de manuels et vise à les éveiller aux facteurs rédactionnels et typographiques susceptibles d'influencer la compréhension des textes. Le document traite en premier lieu de la lisibilité rédactionnelle qui renvoie à des facteurs liés, à la fois aux éléments du langage et à la disposition visuelle et spatiale des différentes séquences du discours. On aborde ensuite la question des illustrations qui ont un rôle important à jouer dans la présentation des textes destinés à des élèves en situation d'apprentissage. Dans la deuxième partie du document, on s'efforce de distinguer les facteurs plus ou moins favorables à la lisibilité typographique, et on traite de la mise en page. Un résumé des principaux points étudiés est présenté en guise de conclusion.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770506

14260

Léveillé, Yves.

Les ressources documentaires : aspects pédagogiques et aspects organisationnels / Yves Léveillé. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1987].

51 p. : ill. ; 28 cm. -- (Technologie éducative)

Code: 55-0191 ; 8687-501 ; 28-1894. *Bibliogr.:* p. 41-51.

ISBN 2-550-13574-1 (br.)

Descripteur(s): *Documentation *Gestion des documents *Bibliothèque *Centre de documentation *Guide du personnel *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ressources documentaires

Le service pédagogique des ressources documentaires désigne ce qu'on appelait traditionnellement moyens d'enseignement, bibliothèque, audiovisuel, médiathèque ou centre de documentation. Le document est destiné aux personnes responsables de ce dossier dans les commissions scolaires et les écoles. Il veut susciter leur réflexion, soutenir leur démarche afin qu'ils puissent approfondir leur compréhension de l'organisation des ressources documentaires dans l'école et découvrir l'existence de liens efficaces entre l'utilisation planifiée des ressources documentaires et la réalisation des programmes d'études. Le document est divisé en deux sections auxquelles s'ajoutent une annexe et une bibliographie annotée. La première section contient des textes d'orientation sur les ressources documentaires. Ces textes parlent principalement de définition, d'organisation, de rôles,

de principes de gestion et de formation des usagers. La deuxième section est plus pratique et propose quelques outils jugés essentiels pour une gestion efficace des ressources documentaires. Il y est question de la chaîne documentaire, de l'élagage et de la sélection de la documentation et de programmes de formation des usagers.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770942

14261

McAndrew, Marie.

Etudes sur l'ethnocentrisme dans les manuels scolaires de langue française au Québec / Marie McAndrew. -- Montréal : Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, [1986?].

iii, 206 p. ; 22 cm. -- (Les Publications de la Faculté des sciences de l'éducation) -- (Rapports de recherche / Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation)

"La publication de ce rapport a été rendue possible grâce à une subvention du Fonds F.C.A.R. pour l'aide et le soutien à la recherche".
Code: RR-028. *Bibliogr.:* p. 191-193.

ISBN 2-920298-48-8 (br.)

Descripteur(s): *Manuel scolaire *Racisme *Immigration *Groupe ethnique *Pays en développement *Pluralisme *Education interculturelle *Education internationale *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ethnocentrisme

Le volume présente le résultat de deux recherches. La première est une analyse de contenu d'un corpus de manuels scolaires du primaire et du secondaire. L'étude tente de cerner le traitement qui est fait par les divers auteurs de manuels scolaires de trois thématiques intimement liées à la question de l'ethnicité au sein de la société québécoise: le racisme, l'immigration et la réalité pluri-ethnique. La seconde étude aborde un aspect de la transmission de connaissances et de valeurs relatives au Tiers-monde et au développement dans le système d'éducation au Québec. L'auteur analyse le contenu de l'éducation pour un développement dans les programmes et les manuels d'histoire et de géographie du secondaire francophone. Les résultats renvoient à une image ambiguë de la société québécoise. Ils montrent d'une manière irréfutable les contradictions des rapports qu'ont les Québécois avec ceux qui sont différents d'eux.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770606

14262

Moore, Robert.

Le droit d'auteur dans le domaine de l'éducation / Robert Moore. -- [Québec] : Service général des moyens d'enseignement, 1972.

ii, 56 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Documents de travail sur le droit d'auteur en éducation, V. *Code:* TEE-01-1272.

(br.)

Descripteur(s): *Droits d'auteur *Production de documents audiovisuels *Utilisation de l'audiovisuel *Sélection du matériel didactique *Loi fédérale

Identificateur(s): *Loi concernant le droit d'auteur

La question complexe des droits d'auteur peut affecter singulièrement la production et l'utilisation des documents pédagogiques, plus particulièrement lorsqu'il s'agit de matériel audiovisuel. L'étude aborde cette question; elle est destinée à tous ceux qui peuvent avoir un intérêt quelconque dans l'usage des divers documents utiles à l'enseignement, qu'il s'agisse des administrateurs ou du personnel

enseignant. Après quelques considérations d'ordre général, l'auteur traite de cinq questions: 1. quels droits exclusifs possède tout auteur? 2. quelles œuvres protège la loi? 3. qui est titulaire de droits d'auteur? 4. comment peut-on utiliser du matériel protégé? 5. comment s'opère le transfert des droits? L'auteur souligne, dans sa conclusion, la nécessité de réviser la loi canadienne concernant les droits d'auteur. Cette loi date de 1921.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770557

14263

Moore, Robert.

Matériel pédagogique audio-visuel et droits des professeurs : rapport concernant les droits des professeurs sur le matériel audio-visuel produit dans les institutions d'enseignement / Robert Moore. -- [Québec] : Service général des moyens d'enseignement, 1972.

92 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Documents de travail sur le droit d'auteur en éducation, III. Code: TEE-01-1072. Bibliogr.: f. 77-81. Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

Descripteur(s): *Droits d'auteur *Production de documents audiovisuels *Matériel audiovisuel *Personnel enseignant

Le document traite des droits des professeurs qui ont produit, à des fins pédagogiques, des documents audiovisuels en collaboration avec le personnel spécialisé du Service audiovisuel de l'établissement qui a financé l'entreprise. Dans un premier temps, l'auteur dresse un tableau qui expose les requêtes essentielles des professeurs, ainsi que les préoccupations fondamentales des établissements. Il interroge ensuite le Droit positif; cette étude lui permet de dégager certaines valeurs. Il entreprend, finalement, une réflexion de type philosophique et sociologique qui lui permet de dégager un certain nombre de principes susceptibles de guider celui qui voudrait établir une politique en regard du droit des professeurs.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770558

14264

Moore, Robert.

Notes concernant le droit d'auteur sur des documents réalisés conjointement par un service et un producteur technique / Robert Moore. -- [Québec] : Service général des moyens d'enseignement, 1972.

38, [32] f. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Documents de travail sur le droit d'auteur en éducation, II. Code: TEE-01-0872. Notes bibliogr.: f. 32-38.

(br.)

Descripteur(s): *Droits d'auteur *Loi fédérale

Identificateur(s): *Office de Radio-Télédiffusion du Québec *Office du Film du Québec *Société Radio-Canada *Production de documents

A qui appartiennent les droits d'auteur sur les documents dont un service d'éducation a confié la réalisation à un organisme extérieur? A cet organisme, ou conjointement à cet organisme et au service d'éducation qui a commandé la réalisation du document? Pour clarifier les choses, l'auteur a procédé de la façon suivante: il expose tout d'abord les différents cas où la réalisation d'une œuvre relève de l'intervention de plusieurs personnes ou organismes et montre comment, selon la diversité des cas, le problème des droits d'auteur trouve des solutions différentes. Il essaie ensuite d'établir dans quelle situation un service d'éducation

est concrètement placé lorsqu'il collabore avec des maisons de production. Comme il n'y a pas de solution toute faite au problème, ni dans la loi canadienne ni chez ses commentateurs, l'auteur procède par analogie et essaie de saisir l'esprit de la loi plutôt que de s'en tenir à la lettre.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770556

14265

Moore, Robert.

Les relations entre le Service général des moyens d'enseignement et ses propres employés du point de vue des droits d'auteur / Robert Moore. -- [Québec] : Le Service, 1972.

26 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Documents de travail sur le droit d'auteur en éducation, IV. Bibliogr.: f. 16. Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

Descripteur(s): *Droits d'auteur *Loi fédérale *Personnel professionnel

Identificateur(s): *Loi concernant le droit d'auteur

Le service général des moyens d'enseignement a comme mission, entre autres, de produire ou de faire produire des documents audiovisuels pour les fins de l'enseignement. Dans ce but, il fait généralement appel à des maisons de production, mais les premières étapes du travail sont du ressort de son propre personnel, lequel comporte en majeure partie des pédagogues. D'où la question souvent posée: ces spécialistes ont-ils des droits sur les œuvres à la création desquelles ils ont coopéré? Il s'agit d'une question que le législateur a envisagée depuis longtemps et à laquelle il a tenté d'apporter une réponse. L'auteur jette d'abord un regard sur la législation applicable en pareilles circonstances, puis, dans un second temps, applique cette législation aux cas des employés du SGME. Il formule finalement quelques recommandations pratiques dans le but d'aider les responsables de l'engagement du personnel au SGME.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770559

14266

Moore, Robert.

Le droit d'auteur et l'accès au patrimoine culturel dans le monde de l'éducation : propositions en vue d'une révision éventuelle de la loi canadienne concernant le droit d'auteur / Robert Moore. -- [Québec] : Service général des moyens d'enseignement, 1973.

96 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Documents de travail sur le droit d'auteur en éducation, VI. Bibliogr.: f. 91-96. Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

Descripteur(s): *Droits d'auteur *Loi fédérale *Éducation *Besoins d'éducation

Identificateur(s): *Accès au patrimoine culturel *Loi concernant le droit d'auteur

La loi canadienne sur le droit d'auteur, qui date de 1921 est désuète. Elle a besoin d'être révisée. En se plaçant dans l'optique des éducateurs, l'auteur va proposer six recommandations en vue de la révision de cette loi. Pour étayer ces recommandations, l'auteur: 1. tâche de prendre conscience, de façon bien concrète, des besoins actuels de l'enseignement et de voir en même temps comment, en général, la loi de 1921 ne permet pas d'y répondre de manière satisfaisante; 2. avant de proposer des améliorations à la loi, il cherche à établir quelques principes pour guider sa démarche; il y a dans les questions de droit

d'auteur, une philosophie, une logique, une tradition et une pratique qu'il convient de respecter; 3. à la lumière de ces principes et de ce qui s'est fait au Royaume-Uni et à l'UNESCO, il formule six recommandations qui pourraient être soumises au législateur.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770560

14267

Moore, Robert.

Le droit d'auteur et l'accès au patrimoine culturel dans le monde de l'éducation : propositions en vue d'une révision éventuelle de la loi canadienne concernant le droit d'auteur : partie supplémentaire concernant les émissions éducatives et appendices / Robert Moore. -- [Québec] : Service général des moyens d'enseignement, 1973.

107 f. ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. Titre de la couv.: Documents de travail sur le droit d'auteur en éducation, VII. Comprend des bibliogr.

(br.)

Descripteur(s): *Droits d'auteur *Loi fédérale *Télévision éducative *Radio scolaire

Identificateur(s): *Conseil des Ministres de l'éducation (Canada) *Etats-Unis *Grande-Bretagne *Accès au patrimoine culturel *Loi canadienne sur le droit d'auteur

La loi canadienne du droit d'auteur, datant de 1921, n'a pu prévoir l'évolution de la télévision éducative et elle demeure muette face aux principales données du problème. L'auteur fait le point sur la question et suggère quelques orientations. C'est l'objet de cette partie supplémentaire, qui vient compléter les considérations faites dans un document précédent: "Le droit d'auteur et l'accès au patrimoine culturel dans le monde de l'éducation. Propositions en vue d'une révision éventuelle de la loi canadienne concernant le droit d'auteur". Trois appendices complètent le document: 1. Documents illustrant des problèmes de droit d'auteur en éducation; 2. Travaux du comité des moyens d'enseignement, Conseil des Ministres de l'Education du Canada; 3. Les éducateurs et la révision de la loi aux Etats-Unis.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770755

14268

Le Nouveau marché aux images / [présenté par le Ministère de l'éducation du Québec]. -- [Québec] : Le Ministère, c1986.

48 p. ; 28 cm.

*Du 21 octobre au 18 décembre 1986 et du 20 janvier au 30 avril 1987, sur les ondes de Radio-Québec, les mardis, mercredis et jeudis, de 10h30 à 11h00 et de 13h30 à 14h00. Code: 31-1034 ; 8687-175.

(br.)

Descripteur(s): *Emission de télévision *Télévision éducative *Matériel audiovisuel *Guide *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Radio-Québec

Le MEQ a mis à la disposition des écoles, en 1986-1987 une centaine de productions audiovisuelles traitant de sujets variés, axées sur les programmes d'études du primaire et choisies parmi les meilleures productions disponibles. Les principaux points d'intérêt de ces émissions éducatives sont: 1. la présentation en classe de modèles de comportements humains, de valeurs et d'attitudes, illustrés par des situations réalistes et concrètes; 2. la transmission d'une foule d'informations sur les gens, les lieux et les choses; 3. le renforcement d'un message à l'aide des indicateurs propres à cet instrument: sons, formes, couleurs, mouvements, qui

créent une impression plus forte qu'un énoncé verbal ou une illustration. 4. l'explication de concepts scientifiques par l'animation, pour représenter certains phénomènes ou pour mettre en relief les aspects visuels d'objets ou de tâches à exécuter. La brochure indique comment utiliser ces émissions; indique où se procurer les licences et les vidéocassettes; donne la liste des titres par discipline; indique l'horaire des émissions; explique les légendes, ou symboles utilisés; donne une description des documents par ordre alphabétique; présente un court questionnaire d'évaluation et des formules de licence de reproduction.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770950

14269

Les Nouveaux mondes : guide d'exploitation pédagogique / Ministère de l'éducation, en collab., Direction de la production et de la distribution du matériel didactique et les Services éducatifs aux communautés culturelles. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1986.

83 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv.: A la découverte des nouveaux mondes. Code: 8687-304.

ISBN 2-550-13412-5 (br.)

Descripteur(s): *Education interculturelle *Relations interculturelles *Activité d'apprentissage *Emission de télévision *Guide pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement)

La collection "Les nouveaux mondes" fait l'éloge de la différence. Elle amène les élèves du primaire à explorer plusieurs facettes de la réalité, par le biais des points de vue culturels différents. Dans l'ensemble, la collection offre la possibilité d'amorcer une prise de conscience positive à l'égard des différences culturelles. Les huit émissions se composent de dramatisations entrecoupées de séquences documentaires et de créations musicales. Les thèmes traités sont les suivants: le nom et l'accent, les couleurs, les vêtements, l'alimentation, les langues, les pays, les sentiments, les sentiments. Le guide d'exploitation pédagogique regroupe une série d'activités permettant d'explorer la thématique de chacune des émissions. Dans la plupart des cas, l'émission joue le rôle de déclencheur: elle apporte des éléments d'information issus de points de vue culturels différents et fournit ainsi matière à discussion. Selon le sujet traité, les activités proposées se rattachent à une ou plusieurs des matières suivantes: formation personnelle et sociale, sciences humaines, français, arts plastiques. Les activités décrites respectent alors la démarche disciplinaire propre à chacune de ces matières.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770949

14270

Passe-partout : description des contenus et objectifs des 28 émissions / Ministère de l'éducation, Direction générale des réseaux. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale des régions, 1986.

210 p. ; 28 cm. -- (Milieux économiquement faibles. Passe-partout)

*Tome 4: Émissions 148 à 175. Titre de la couv.: Description des contenus et objectifs des 22 émissions. Code: 8687-586 ; 51-5121.

ISBN 2-550-134-389 (br.)

Descripteur(s): *Emission de télévision *Télévision éducative *Répertoire *Guide *Maternelle *Préscolaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Passe-Partout (Programme)

Le document est un guide pour les éducateurs désireux d'utiliser la série télévisée "Passe-Partout" auprès d'enfants

d'âge préscolaire ou avec les parents de ces enfants. Il fournit une brève description de chacune des séquences qui composent les émissions numéro 148-175 de la série. Le guide aidera les éducateurs à choisir les émissions selon les objectifs de leur programme, à en préparer le visionnement de façon méthodique ou à poursuivre les activités présentées. Les renseignements pour chaque séquence de chaque émission sont fournis sur trois colonnes. La première indique le numéro de l'émission, son ordre de présentation dans l'émission et le temps consacré à chaque séquence. La seconde indique l'appellation des divers modules que les concepteurs ont adoptée et décrit brièvement leur contenu. La troisième indique l'aspect du développement de l'enfant qui est visé et formule les objectifs que les concepteurs ont souhaité atteindre. Les sept domaines de développement privilégiés sont: le langage, la psychomotricité, les sciences, les mathématiques, la musique, les arts plastiques et, tout spécialement, le socio-affectif.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8270848.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770934

14271

Rochon, Diane.

Enquête sur l'utilisation de la bibliothèque par les élèves de l'enseignement régulier / par Diane Rochon. -- [Rimouski : Collège de Rimouski], Service de ressources didactiques, 1987.

42 f. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Bibliothèque *Utilisation de la bibliothèque *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

À la session d'hiver 1986, une enquête a été menée auprès de la clientèle du Cégep de Rimouski sur l'utilisation de la bibliothèque. Les objectifs étaient les suivants: 1. identifier les caractéristiques des utilisateurs; 2. connaître les principales raisons de fréquenter la bibliothèque; 3. mieux cerner l'utilisation des documents et mesurer le degré de satisfaction face à ses documents; 4. déterminer dans quelle mesure les professeurs incitent les élèves à fréquenter la bibliothèque. L'enquête a été faite à l'aide d'un questionnaire reproduit en annexe. Un total de 1308 élèves du Cégep et de 127 élèves de l'Institut de marine y ont participé. L'enquête a permis de découvrir que la bibliothèque est un endroit très fréquenté par les élèves. La grande majorité (90,1%) y vient régulièrement au moins une ou deux fois par mois; seulement 2% affirment ne jamais s'y rendre. La majorité des élèves utilise la bibliothèque comme local de travail, mais un bon nombre la fréquente aussi dans le but d'utiliser les ressources documentaires qui y sont disponibles.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770512

14272

Roussel, Ghislain.

À qui s'adresser : demandes d'autorisation de reproduction et d'exécution ou de représentation publique d'une oeuvre protégée / par Ghislain Roussel. -- Rééd. -- Québec : Direction des services aux artistes, 1987.

17, [46] f. ; 28 cm. -- (Études / Direction des services aux artistes du Québec)

Index.

ISBN 2-550-17370-8 (br.)

Descripteur(s): *Droits d'auteur

Identificateur(s): *Demande d'autorisation de reproduction *Oeuvre protégée *Droit de reproduction

Le document vise à informer les usagers d'oeuvres littéraires, dramatiques, artistiques ou musicales protégées par la Loi sur le droit d'auteur, sur les principales modalités nécessaires pour obtenir l'autorisation de reproduire ces oeuvres et de les exécuter, représenter ou débiter en public. Dans la première partie, l'auteur donne quelques indications générales pour guider les usagers avant qu'ils ne fassent appel aux gestionnaires de droits. Dans la seconde partie, apparaissent les noms et adresses d'organismes auxquels les usagers peuvent recourir afin de connaître le nom et l'adresse de la personne habilitée à accorder des autorisations de reproduction, d'exécution ou de représentation publique d'une oeuvre protégée. Enfin, on trouve en annexe divers modèles de demande ou de délivrance d'autorisations.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8770649

14273

Souque, Jean-Pascal.

"La contribution des manuels de sciences à l'acquisition d'une culture scientifique" / Jean-Pascal Souque.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 11, no 3, 1985, p. [489]-505.

Résumé en français, anglais, espagnol et en allemand: p. [489].
Bibliogr.: p. 503-504.

Descripteur(s): *Sciences *Manuel scolaire *Épistémologie *Revue de la documentation *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'article porte sur les représentations de la science véhiculées par le système scolaire et sur le rôle que peuvent jouer les manuels du secondaire des sciences dans la construction de ces représentations. Deux dimensions de ces représentations sont examinées: la nature de la science et l'histoire des sciences. Suite à une revue de la documentation, l'auteur souligne que les nombreuses réflexions sur la représentations de la science véhiculée par l'école ne sont malheureusement guère étayées par des recherches empiriques. Une méthodologie qualitative lui apparaît nécessaire pour aborder un tel projet, méthodologie reposant sur des analyses philosophique, épistémologique, historique et sociologique. L'auteur suggère une approche consistant à modifier un cadre philosophique pour construire une grille d'analyse, à partir d'une première analyse historique.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770960

Technologie de l'éducation

14274

Appel de propositions de projets de développement d'ensembles didactiques d'intégration pédagogique de l'ordinateur : document / préparé par ... Josianne Basque ... [et al.] ; ss la dir. de Pierre Bordeleau. -- Montréal : APO Québec, 1987.

38 f. ; 28 cm.

Comprend des bibliogr.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Application pédagogique de l'ordinateur *Élaboration de projets *Élaboration de matériel didactique

APO Québec lance un appel de propositions dans le but de susciter la soumission de projets pour le développement de prototypes d'ensembles didactiques d'intégration pédagogique de l'ordinateur (EDIPO). Les projets de développement d'EDIPO issus de cet appel de propositions

devront démarrer entre janvier et mars 1988 et se terminer au plus tard en avril 1989. Les produits attendus prennent la forme de prototypes validés et prêts à éditer. Le document précise les orientations et conditions de l'appel de propositions et fournit toutes les informations nécessaires à l'élaboration de projets de développement des EDIPO. Un ensemble didactique d'intégration pédagogique de l'ordinateur est un matériel multi-média suggérant diverses stratégies pédagogiques tirant particulièrement profit des avantages offerts par l'outil informatique dans la poursuite d'objectifs de programmes d'études autres que celui d'initiation à la science de l'informatique.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770717

14275

L'Apprentissage d'habiletés gestuelles et de techniques par la vidéoscopie : [enregistrement vidéo] / concepteur et réalisateur, Carol Landry. -- Rimouski : Université du Québec à Rimouski, Laboratoire de production audiovisuelle, c1984.

1 vidéocassette (48 min.) : son., coul. ; 3/4 po + cahier de présentation.

Titre du cahier: L'apprentissage par la vidéoscopie dans le domaine de la formation professionnelle. Animateur: Bruno St-Pierre. Offert également sur cassette 1/2 po (Beta et VHS).

Descripteur(s): *Vidéo *Méthode d'apprentissage *Atelier *Formation professionnelle *Enseignement professionnel *Enseignement individualisé *Technologie éducative *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Voulant mettre à profit le développement de la vidéo comme technologie éducative, quelques chercheurs du Département des sciences de l'éducation de l'UQAR ont imaginé une méthode d'apprentissage adaptée aux problèmes de la formation pratique en enseignement professionnel. Une recherche-action d'une durée de trois ans leur a permis de développer et de vérifier, dans plusieurs situations d'apprentissage, une méthode qui veut avant tout favoriser l'individualisation et la personnalisation des apprentissages. Le document fait une présentation résumée de la méthodologie d'apprentissage par la vidéoscopie dans le domaine de la formation professionnelle. Suite à une description générale de la méthode, chacune des neuf étapes est décrite en fonction de ses caractéristiques et des modalités d'application en atelier. Les personnes qui souhaitent appliquer cette méthode doivent se procurer le vidéogramme, qui accompagne le document et la monographie qui donne toutes les considérations théoriques et pratiques.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770813

14276

Basque, Josianne.

"Etude de cas d'implantation de la micro-informatique en milieu scolaire" / par Josianne Basque.

Bip bip, ISSN 0229-057X ; no 41, avril 1986, p. 41-51.

Descripteur(s): *Application pédagogique de l'ordinateur *Enseignement assisté par ordinateur *Initiation à l'informatique *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Commission des écoles catholiques de Montréal

Le texte est le premier de quatre rapports présentant des cas d'implantation de la micro-informatique en milieu scolaire. Ces rapports résultent des visites effectuées par des intervenants de la Direction de la technologie éducative dans quelques écoles primaires et secondaires au cours des mois de décembre 1984 à juin 1985. Leur but est d'arriver à dégager un portrait de la démarche particulière à chaque milieu en matière micro-informatique. Le cas observé et décrit dans cet article est celui de l'implantation de la micro-informatique dans une école primaire de Montréal, avec des

élèves de deux classes de cinquième année. L'article est divisé en cinq sections: 1. la description générale de l'école; 2. la micro-informatique à cette école; 3. les orientations du projet d'innovation pédagogique de la commission scolaire; 4 l'expérimentation en cinquième année; 5. bilan de l'expérimentation. Les deux enseignants impliqués se sont dits plutôt satisfaits de leur expérience et les élèves ont démontré beaucoup de motivation et d'intérêt.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770737

14277

Basque, Josianne.

Pour des "APO" vraiment pédagogiques : quelques questions utiles pour l'enseignant utilisateur de la micro-informatique à des fins pédagogiques / [Josianne Basque]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1987.

93 p. ; 28 cm. -- (Technologie éducative)

Code: 55-0353 ; 28-1951 ; 8788-296. Bibliogr.: p. [91]-93.

ISBN 2-550-13733-7 (br.)

Descripteur(s): *Application pédagogique de l'ordinateur *Enseignement assisté par ordinateur *Instrument d'évaluation *Guide pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document s'adresse principalement à l'enseignant qui utilise régulièrement la micro-informatique comme moyen d'enseignement ou d'apprentissage dans sa classe et qui désire, après un certain temps d'utilisation, faire un retour réflexif sur cette pratique. Il fournit des questions-guides pour aider à s'interroger sur le contexte, l'organisation et le rendement des utilisations pédagogiques de la micro-informatique qui sont faites en classe. Les buts des questions proposées dans le document sont de trois ordres: 1. aider à clarifier pourquoi et comment l'enseignant utilise la micro-informatique; 2. améliorer ses pratiques; 3. évaluer les résultats des applications pédagogiques de l'ordinateur.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770823

14278

Berthelot, Jocelyn.

"Les enseignantes et les enseignants des commissions scolaires et la micro-informatique" / Jocelyn Berthelot.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 12, no 3, 1986, p. [373]-390.

Résumé en français, anglais, espagnol et en allemand : p. [373]. Bibliogr.: p. 389-390.

Descripteur(s): *Micro-informatique *Utilisation de l'ordinateur *Application pédagogique de l'ordinateur *Attitude de l'enseignant *Opinion de l'enseignant *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'auteur rend compte d'une partie des résultats d'une enquête sur la situation de la micro-informatique dans les commissions scolaires. Il aborde les trois aspects suivants : 1. l'intérêt des enseignants à utiliser l'ordinateur en classe ; 2. leur opinion sur les nouvelles technologies ; 3. leur intérêt à acquérir la formation nécessaire à l'utilisation de cet outil. L'enquête a été menée auprès d'un échantillon de 4752 enseignants en février 1985 ; 2892 questionnaires valides ont été retournés (taux de réponse de 59,6%). Les résultats révèlent une opinion favorable à l'introduction de la micro-informatique à l'école, un intérêt marqué de ceux qui n'utilisent pas l'ordinateur à en faire usage dans leur enseignement et une volonté d'acquérir les connaissances requises. L'intérêt des hommes est plus prononcé que celui des femmes.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770896

14279

Bibeau, Robert.

"Bibliographie sélective : cent titres pour la production de logiciels éducatifs" / par Robert Bibeau.

Bip bip, ISSN 0229-057X ; no 42, sept. 1986, p. 25-31.

Descripteur(s): *Bibliographie *Elaboration de logiciels *Didacticiel *Application pédagogique de l'ordinateur *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dans le but d'aider les auteurs, les concepteurs et les réalisateurs engagés dans la production de logiciels éducatifs, ou encore ceux qui envisagent de soumettre un projet de production, l'auteur a recueilli cent titres d'ouvrages ou d'articles parus au cours des dernières années au Québec, au Canada, aux États-Unis et en Europe. Ces textes traitent des principaux problèmes liés à la production de logiciels éducatifs. Les titres sont regroupés selon huit rubriques, correspondant chacune à une étape particulière du processus de production de logiciels éducatifs: A. réflexions sur les applications pédagogiques de l'ordinateur en éducation; B. typologie de didacticiels; C. le design d'un didacticiel, l'approche pédagogique et le processus de production; D. certains outils de codification informatique des didacticiels; E. la validation et l'évaluation des didacticiels; F. la rédaction de la documentation d'accompagnement du didacticiel; G. l'évaluation des apprentissages dans un didacticiel; H. ressources, références, bibliographies et autres informations.

Type de document: Bibliographie

No de notice EDUQ: 8770736

14280

Bibeau, Robert.

"Démarche de production d'un logiciel à visée éducative" / par Robert Bibeau.

Bip bip, ISSN 0229-057X ; no 46, juin 1987, p. 20-27.

Descripteur(s): *Elaboration de logiciels *Elaboration de matériel didactique *Guide

Identificateur(s): *Québec (Province) Ministère de l'Éducation. Direction du matériel didactique

L'article présente les grandes phases de la démarche de production d'un logiciel à visée éducative. Cette démarche est proposée aux auteurs et aux maisons d'édition québécoises. On indique au passage les principales étapes de contrôle de la qualité et les principaux moments d'évaluation formative où les responsables des projets de production à la Direction du matériel didactique émettent un avis sur l'oeuvre en cours de réalisation. Pour chacune des étapes, l'auteur a tenté de dégager par des questions appropriées les tâches à accomplir et le produit à réaliser.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770698

14281

Brunet, Claude.

Régime de propriété intellectuelle dans le domaine des applications pédagogiques de l'ordinateur : étude / préparée par Martineau Walker ; Claude Brunet, Raymond Trudeau, Lawrence E. Johnson. -- [Montréal] : APO Québec, 1987.

132 f. ; 28 cm.

Faux-titre: Régime de propriété intellectuelle dans le domaine des A.P.O. Comprend du texte en anglais.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Informatique *Logiciel *Didacticiel *Droits d'auteur *Législation *Jurisprudence

Identificateur(s): *Loi sur le droit d'auteur *Loi sur les brevets

Le Centre québécois de recherche sur les applications pédagogiques de l'ordinateur a pour mission de promouvoir la recherche et le développement des applications pédagogiques de l'ordinateur. Dans le cadre de cette mission, le Centre s'est voué à établir une politique destinée à assurer la reconnaissance de la propriété intellectuelle dans le domaine des applications pédagogiques de l'ordinateur. A ce titre, Martineau Walker fut invité à répondre aux interrogations du Centre en matière de propriété intellectuelle. C'est ainsi que le rapport dresse le tableau de l'état de la législation et de la jurisprudence portant sur les régimes de protection accordés aux logiciels, tant au Canada qu'à l'étranger. Il fait également le point sur les particularités du logiciel éducatif et dresse finalement les paramètres d'une politique de gestion de la propriété intellectuelle et des considérations essentielles à la négociation contractuelle.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770770

14282

Chomienne, Martine.

Bilan des applications pédagogiques de l'ordinateur en France : état de la recherche, du développement et des expériences d'implantation : document / préparé par Martine Chomienne. -- Montréal : APO Québec, 1987.

iv, 61 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 40-46.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Application pédagogique de l'ordinateur *Enseignement assisté par ordinateur *Recherche en éducation *Tendances *Télématique *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *France

Le rapport synthétise le travail de quelques semaines d'exploration des applications pédagogiques de l'ordinateur en France. Il repose sur des entrevues faites avec de nombreux intervenants et sur un ensemble de documents écrits, signalés en annexe. Pour bien comprendre la situation des APO en France, un historique s'imposait. Il constitue le premier chapitre de ce rapport. Le deuxième chapitre recense les recherches, expérimentations et développements qui ont cours dans les différents ordres d'enseignement. A la fin du chapitre, quelques paragraphes décrivent brièvement le cours "Option Informatique". Le troisième chapitre rapporte certaines réalisations de l'expérience française qui pourraient être adaptées au Québec. Dans ce même chapitre, on trouve également une brève description de la télématique éducative. Enfin, en dernière partie, une synthèse résume l'état actuel des APO en France et les tendances actuelles et futures, en termes de recherche, d'applications et de progression de la micro-informatique.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770716

14283

Chouinard, Jean.

Bilan de la recherche et des activités subventionnées dans le domaine des applications pédagogiques de l'ordinateur au Québec de 1984 à 1986 / par Jean Chouinard, Jacques Lefeuille, Ginette Landreville ; ss la dir. de Pierre Bordeleau. -- Montréal : APO Québec, 1987.

99 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 95-99.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Application pédagogique de l'ordinateur *Projet de recherche *Tendances

L'étude dresse un bilan et identifie les tendances dans le but de mieux articuler les actions futures des intervenants dans ce champ de l'éducation et de mieux supporter l'implantation de la micro-informatique en milieu scolaire. Le bilan prend en considération les projets de recherche et les projets d'activités subventionnés par les programmes gouvernementaux. Les principales sources d'information sont issues de ces programmes: 102 projets de recherche et 199 projets d'activités ont ainsi été répertoriés et analysés pour la période couvrant les années 1984-1985 et 1985-1986. L'une des premières constatations est l'orientation de ces projets vers l'expérimentation, l'intégration et le développement de produits; projets orientés donc plutôt vers l'action que vers la réflexion. Les recherches portent davantage sur des préoccupations technologiques que sur des préoccupations pédagogiques.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770715

14284

Chwartkowski, Patricia.

Le secteur de l'enseignement professionnel au secondaire : portrait du secteur, identification préliminaire des besoins / par Patricia Chwartkowski, Martine Chomienne, Pierre Bordeleau. -- Montréal : APO Québec, 1987.

54 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 30-31.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Application pédagogique de l'ordinateur *Enseignement professionnel *Analyse de besoins *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *TEL-EP (Projet)

L'étude constitue une analyse de besoins en applications pédagogiques de l'ordinateur au secteur de la formation professionnelle. La cueillette d'informations s'est faite à partir de la lecture de documents et à travers des entrevues auprès d'intervenants en formation professionnelle. Le rapport comprend trois parties. La première met en évidence les problèmes auxquels la réforme de l'enseignement professionnel cherche à répondre. Les auteurs veulent faire comprendre le contexte dans lequel ils veulent intégrer l'ordinateur comme outil pédagogique. La deuxième partie décrit la situation des APO dans le secteur professionnel. Peu d'applications et peu de recherches existent encore dans ce secteur d'enseignement. Les auteurs présentent deux projets qui, par les répercussions pratiques qu'ils pourraient avoir dans un proche avenir, semblent très importants dans le secteur (le projet TEL-EP et le laboratoire d'initiation aux sciences assisté par ordinateur). La troisième partie identifie les besoins du milieu qui se sont dégagés des quelques entrevues réalisées avec les spécialistes du domaine de l'enseignement et des APO dans ce secteur.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770771

14285

Colloque Informatisation de l'enseignement à l'École polytechnique de Montréal (1986 : Montréal, Québec).

Informatisation de l'enseignement à l'École polytechnique de Montréal : bilan et perspectives d'avenir : actes du colloque, 26 août 1986 / Jean Lavoie, Louise Régner. -- [Montréal] : École polytechnique, Direction des études de premier cycle [1986].

270 f. : ill. ; 28 cm.

Code: EPM/RT 86/56; DL 87-0-0117. *Bibliogr.:* 29,50 \$ (rel. à spirale).

Descripteur(s): *Informatique *Laboratoire d'informatique *Enseignement assisté par ordinateur *Ingénieur *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le Service pédagogique et la coordination de l'informatisation de l'enseignement de l'École Polytechnique de Montréal ont organisé, le 25 août 1986, un colloque sur l'informatisation de l'enseignement. Le but du colloque était de faire connaître, à l'intérieur même de l'École, les projets qui ont cours en informatisation de l'enseignement, et de créer par là un effet de synergie. Le document comprend un texte intitulé "Vue d'ensemble: classification thématique des communications et modification de la didactique du génie par l'informatique". Viennent ensuite les vingt-sept textes des communications classés par départements. Chaque texte est précédé d'un résumé. Le programme du colloque ainsi que la liste des participants du colloque sont donnés en annexe.

Type de document: Actes de colloque

No de notice EDUQ: 8770992

14286

Colloque La Technologie éducative : bilan et perspectives (1986 : Université de Sherbrooke).

La technologie éducative dans les universités du Québec : bilan et perspectives : actes / du colloque tenu à l'Université de Sherbrooke le 5 déc. 1986 ; [organisé par le CIPTE ; textes éd. par Marc Scholer]. - Sherbrooke : Éditions du CRP, [1987?].

171 p. : ill. ; 22 cm. -- (Collection du CRP)

*Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. Comprend du texte en anglais. Comprend des bibliogr.

ISBN 2-920859-13-7 (br.)

Descripteur(s): *Technologie éducative *Application pédagogique de l'ordinateur *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le 5 décembre 1986, le CIPTE tenait à l'Université de Sherbrooke un colloque d'une journée sur le thème de "La technologie éducative: bilan et prospective". Les participants ont brossé à grands traits l'état dans lequel se trouvait la technologie éducative au sein de leur établissement universitaire. En effet, après avoir connu, au cours des derniers quinze ans, un développement remarquable, la technologie de l'éducation se trouve confrontée à un avenir qu'il est difficile de cerner. D'où la nécessité de faire le point avant d'engager l'avenir. Le volume rapporte les exposés d'une quinzaine d'établissements. En tant que tel, il permet de mieux aborder et de mieux cerner l'état de la technologie éducative dans les universités du Québec.

Type de document: Actes de colloque

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770564

14287

Cossette, Renée.

La micro-informatique à l'école secondaire : mises au point et recommandations / [recherche et réd., Renée Cossette]. -- Montréal : Association des institutions d'enseignement secondaire, c1987.

60 p. ; 28 cm.

Comprend des bibliogr.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Micro-informatique *Application pédagogique de l'ordinateur *Enseignement assisté par ordinateur *Attitude de l'enseignant *Revue de la documentation *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le comité de l'information de l'AIES présente ses réflexions sur l'implantation de l'informatique dans l'enseignement secondaire privé. Elles sont regroupées autour de quatre thèmes: 1. relevé et études d'opinions

favorables à la présence de la micro-informatique en classe; 2. relevé et études d'opinions défavorables à la présence de la micro-informatique en classe; 3. attitudes des enseignants quant à la micro-informatique à l'école; 4. évaluation du rôle que la présence de la micro-informatique peut jouer dans la formation intellectuelle de l'élève du secondaire. Au terme du rapport, se trouvent les recommandations du comité ainsi que deux courts articles, jugés intéressants, car ils témoignent des utilisations possibles de l'informatique en milieu scolaire.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770748

14288

Danvoye, Paul.

Évaluation de l'implantation de la micro-informatique dans les commissions scolaires / [Paul Danvoye ; Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques ; Direction de la technologie éducative]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1987.

62 p. ; 28 cm. -- (Technologie éducative)

Code: 55-0206 ; 28-1930 ; 8788-012.

ISBN 2-550-13691-8 (br.)

Descripteur(s): *Micro-Informatique *Utilisation de l'ordinateur *Plan de développement *Évaluation *Rôle de la commission scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Entre décembre 1985 et avril 1986, une enquête a été menée auprès des commissions scolaires visant à évaluer la performance du plan ministériel du développement de la micro-informatique. Cette enquête a été réalisée au moyen d'un questionnaire; 156 commissions scolaires, soit environ 70%, y ont répondu. Le rapport présente les résultats de cette enquête. Il traite d'abord de l'organisation et de la mise en place de la micro-informatique dans les commissions scolaires. Il présente ensuite les données recueillies en matière de formation des personnels et d'utilisation des micro-ordinateurs. Enfin, il fait état de l'évaluation du plan ministériel par les responsables locaux. Les résultats indiquent que les commissions scolaires ont pris ou sont en train de prendre en charge, localement, le développement de la micro-informatique. Mais l'objectif du plan ministériel qui prévoyait que tous les enseignants devaient au moins avoir appris à utiliser les logiciels est loin d'être atteint. Des équipements sont maintenant présents dans toutes les écoles selon 80% des commissions scolaires qui ont répondu.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770764

14289

"Le Développement de la micro-informatique au Québec" / par Claude Fortier ... [et al.].

Bip bip, ISSN 0229-057X ; no 45, mai 1987, p. 3-50.

Descripteur(s): *Micro-Informatique *Plan de développement *Programme provincial *Évaluation *Enseignement privé *Application pédagogique de l'ordinateur *Recherche et développement *Technologie éducative *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce numéro spécial porte sur l'évaluation de l'implantation de la micro-informatique au préscolaire, primaire et secondaire. Le dossier présente une synthèse des principales données colligées en 1985-1986. Il comprend six chapitres: 1. le plan ministériel de la micro-informatique; 2. rapport-synthèse des rencontres avec les tables régionales de micro-informatique; 3. la micro-informatique dans le secteur privé; 4. l'intégration de la micro-informatique à la pédagogie; 5. l'innovation en micro-informatique: tendances; 6. le volet recherche et développement du plan de développement de la micro-informatique. Ce bilan a été

effectué alors que le Plan ministériel de développement de la micro-informatique à des fins éducatives a franchi trois des cinq étapes qu'il comportait à l'origine. Le Plan paraît avoir atteint, avant terme, quelques-uns de ses objectifs, mais un long chemin reste encore à parcourir.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770578

14290

Dugas, Annette.

Le pouvoir d'apprendre : l'ordinateur, les éducateurs, les enfants, les parents / par Annette Dugas. -- Montréal : Agence d'Arc, 1987.

x, 108 p. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. 107-108.

ISBN 2-89022-12102 (erroné) (br.)

Descripteur(s): *Application pédagogique de l'ordinateur *Enseignement assisté par ordinateur *Connaissance de soi *Confiance en soi *Méthode d'apprentissage *Motivation d'apprentissage *Activité d'apprentissage *Conditions d'apprentissage *Primaire (Ordre d'enseignement)

L'ouvrage explique aux parents et aux enseignants du primaire le rôle que peut jouer l'ordinateur en classe et indique certaines conditions nécessaires pour qu'il participe à une innovation pédagogique réelle. Les cinq premiers chapitres présentent les dimensions principales de l'utilisation du micro-ordinateur à l'école. L'auteure traite successivement de la notion de style d'apprentissage, de l'utilisation de l'image mentale, du développement des méthodes personnelles de travail, de la motivation et de la confiance en soi chez les élèves, des logiciels mis à leur disposition et de l'environnement pédagogique. Le chapitre 6 présente les résultats de diverses expérimentations de l'approche proposée. Ces résultats apparaissent très encourageants. Chez tous les élèves qui ont participé à ce vécu informatique, il y a eu des progrès majeurs pour les dimensions observées, soit la connaissance de soi, les méthodes personnelles de travail et la confiance en soi.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770921

14291

Farine, Avigdor.

La micro-informatique et l'école : enquête auprès d'un échantillon de directeurs d'école / par Avigdor Farine et Christophe Hopper. -- [Montréal] : Université de Montréal, Groupe de recherche en administration des applications pédagogiques de l'ordinateur, 1987.

101 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

Descripteur(s): *Application pédagogique de l'ordinateur *Directeur d'école *Opinion de l'administrateur *Questionnaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'enquête porte sur le vécu des directeurs d'école dans le domaine de la micro-informatique. Plus spécifiquement, elle cherche à connaître les priorités des directeurs d'école en ce qui concerne l'implantation des applications pédagogiques de l'ordinateur et les craintes face à cette implantation. L'enquête a été faite, à l'automne 1986, à l'aide d'un questionnaire reproduit en annexe, auprès d'un échantillon de directeurs d'école du primaire et du secondaire; 118 ont répondu au questionnaire. Les résultats indiquent que les priorités majeures des directeurs en ce qui concerne l'implantation de la micro-informatique sont: 1. le perfectionnement des enseignants; 2. l'utilisation améliorée de l'ordinateur en classe; 3. la recherche de logiciels appropriés. Quant aux effets ressentis dans l'école suite à l'entrée de l'ordinateur, les élèves du primaire semblent plus

emballés que ceux du secondaire. Parmi les craintes majeures ressenties, signalons: 1. le manque de personnes-ressources; 2. le désintéressement du personnel; 3. le coût élevé de l'implantation; 4. le manque d'ordinateurs; 5. le manque de planification; 6. le manque de soutien pédagogique; 7. le manque de logiciels appropriés.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770714

14292

Farine, Avigdor.

La micro-informatique et les parents : région de Montréal : comparaison des milieux francophone et anglophone / par Avigdor Farine et Christophe Hopper . -- [Montréal] : Université de Montréal, Groupe de recherche en administration des applications pédagogiques de l'ordinateur, 1988.

55 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Micro-informatique *Application pédagogique de l'ordinateur *Francophone *Anglophone *Opinion des parents *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'étude compare la perception de la micro-informatique et des applications pédagogiques de l'ordinateur chez les parents francophones et anglophones de la région de Montréal. Un questionnaire a permis de recueillir des données sur le nombre de micro-ordinateurs par école, leur utilisation, la participation des parents, la possession d'un appareil personnel, les différences selon la région scolaire, etc. De plus, les réponses ont permis de connaître les attentes des parents face aux applications pédagogiques de l'ordinateur, leurs craintes et leur perception face à l'implantation de la micro-informatique. Les parents ont été aussi priés de donner leur opinion le genre de services qu'ils souhaiteraient obtenir d'un centre d'information sur l'implantation des APO. Les parents francophones de la région de Montréal se rapprochent sensiblement des parents anglophones et se distinguent des parents francophones des autres régions du Québec à bien des égards.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770977

14293

Faucher, Gaston.

Etude des besoins informatiques des départements et des services pédagogiques du Cégep F.-X.-Garneau : rapport final / réd. par Gaston Faucher en collab. avec Alain Chiasson. -- Sillery : Collège François-Xavier-Garneau, 1987.

107, 38, 8 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Informatique *Application pédagogique de l'ordinateur *Analyse de besoins *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Les auteurs avaient le mandat: 1. d'analyser les besoins du collège dans le domaine des applications pédagogiques de l'ordinateur; 2. d'analyser les besoins rencontrés dans les autres types d'utilisation de l'ordinateur dans l'enseignement-apprentissage; 3. de dégager les besoins des élèves, des enseignants et des départements dans ces domaines; 4. de formuler des recommandations notamment sur les priorités à retenir, la gestion des logiciels, le matériel et les logiciels à acquérir. Les auteurs ont procédé à une consultation au moyen d'un questionnaire, reproduit en annexe. Le questionnaire était composé de parties permettant à chaque répondant de s'identifier, de présenter ses objectifs et préoccupations, ses projets et besoins et de formuler ses

vues sur les orientations à retenir. La consultation a eu lieu entre novembre 1986 et janvier 1987. Le document présente les éléments de problématique et les résultats, d'abord selon les réponses faites au questionnaire, puis sous forme de recommandations.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770822

14294

Guide pratique sur l'utilisation pédagogique de l'ordinateur au primaire / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1987.

142 p. : ill. ; 28 cm. -- (Guide pratique / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes)

Titre de la couv.: Sur l'utilisation pédagogique de l'ordinateur au primaire. Code: 8788-406; 16-0081-02.

ISBN 2-550-13868-6 (br.)

Descripteur(s): *Application pédagogique de l'ordinateur *Langage de programmation *Traitement de texte *Base de données *Didacticiel *Guide pédagogique *Technologie éducative *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *LOGO (Langage de programmation)

L'ordinateur peut-il aider l'enseignant dans son travail quotidien? Peut-il s'insérer dans sa pratique tout en la respectant? Que peut-il apporter d'unique dans l'apprentissage chez les enfants qu'aucun instrument ne peut aujourd'hui apporter? Le guide donne des exemples concrets d'utilisation, en mettant en évidence les rôles de l'enseignant, de l'élève, de la machine, et en explicitant le rôle pédagogique des divers éléments en cause. Le document comprend sept parties: 1. généralités: qu'attendre de l'ordinateur en classe? 2. l'intégration de l'ordinateur au processus d'apprentissage: description de diverses façons d'apprendre et situation de l'ordinateur en fonction des rôles qu'il peut jouer dans l'apprentissage; 3. LOGO: l'utilisation du langage de programmation; 4. le traitement de texte; 5. les bases de données; 6. les didacticiels: cette section analyse les qualités et les défauts d'un didacticiel et explique l'utilité des systèmes auteurs; 7. la technique: présentation de quelques renseignements techniques qui peuvent aider à utiliser l'ordinateur et à lire des textes plus spécialisés.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770658

14295

Lapointe-Aubin, Monique.

Micro-informatique : guide de gestion d'un plan local de développement / [conception et réd., Monique Lapointe-Aubin]. -- [Québec] : Direction de la technologie éducative, [1986].

[53] f. ; 28 cm. -- (Technologie éducative)

Le document porte par erreur la mention : Direction de l'évaluation et des ressources didactiques. Code: 28-1890 ; 8687-393 ; DL 86-3-2045.

ISBN 2550134087 (feuilles mobiles)

Descripteur(s): *Micro-informatique *Administration scolaire *Rôle de l'administrateur *Plan de développement *Gestion *Application pédagogique de l'ordinateur *Guide du personnel *Technologie éducative *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le guide est proposé aux commissions scolaires et aux écoles comme instrument de gestion interne de leur plan de développement de la micro-informatique. Il est destiné aux responsables qui désirent élaborer un plan d'implantation. L'introduction présente la problématique et quelques principes directeurs. La deuxième partie soumet à l'analyse, sous l'angle de la gestion, les sept volets du projet d'implantation. Ces sept volets sont: 1. les programmes

d'études; 2. la formation des personnels; 3. les logiciels éducatifs; 4. les équipements; 5. les télécommunications; 6. la recherche, l'expérimentation et l'innovation; 7. l'évaluation. Ce dernier volet permet de prendre une vision d'ensemble d'un plan local de développement.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8770912

14296

Liste de logiciels éducatifs évalués / Ministère de l'éducation, Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction des ressources didactiques. -- [Québec] : Le Ministère, 1987.

131 p. ; 22 x 28 cm.

Code: 16-4335 ; 8788-705.

ISBN 2-550-14025-7 (br.)

Descripteur(s): *Didacticiel *Logiciel *Évaluation de logiciels *Répertoire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Banque québécoise sur les logiciels éducatifs évalués

La liste de logiciel éducatifs évalués est extraite de la Banque québécoise sur les logiciel éducatifs évalués; elle est structurée suivant l'ordre alphabétique des programmes d'études. Un index alphabétique des logiciel est fourni à la fin du document comme deuxième voie d'accès. Chaque notice comporte une zone "identification" des logiciel qui indique le producteur et le distributeur. Leurs coordonnées sont détaillées dans la liste en fin de volume. La zone "description physique" mentionne les équipements sur lesquels tourne le logiciel, ses composantes et son prix. La zone "description pédagogique" décrit le type de logiciel, son statut et son public-cible. La zone "évaluation" attribue au logiciel une cote selon chacun des quatre critères suivants: contenus, pédagogie, facture, praticabilité. Trois autres zones complètent la notice. La première, "notes sur le produit" contient surtout des indications complémentaires sur le logiciel (périphériques, cartes, autres prix...); la deuxième, "synthèse de l'évaluation", résume l'évaluation du logiciel; la troisième, "messages" désigne les autres banques dans lesquelles le logiciel est décrit.

Type de document: Répertoire

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770747

14297

Meunier, Claire.

"A la recherche de voies originales en vidéotex éducatif" / Claire Meunier.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 12, no 1, 1986, p. [45]-52.

Résumé en français, anglais, espagnol et en allemand: p. [45]. *Bibliogr.:* p. 52.

Descripteur(s): *Application pédagogique de l'ordinateur

Identificateur(s): *Vidéotex

L'auteure explore le concept de vidéotex, une nouvelle avenue qui s'ouvre aux applications pédagogiques de l'ordinateur. Le vidéotex est un mode de communication qui génère des données sous forme de texte et d'images graphiques, en couleurs, et les affiche sous forme de pages-écrans. Ces pages-écrans sont stockées dans une base de données et peuvent être consultées à distance, de façon interactive. Comment tenir compte des acquis de la pédagogie des médias "traditionnels" tout en respectant la spécificité de ce média? L'auteure met l'accent sur l'influence des modes de présentation et des systèmes symboliques des médias sur l'apprentissage. Elle fait également ressortir l'importance de connaître les pratiques culturelles du destinataire avant de concevoir les contenus qui lui sont destinés.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770958

14298

Meynard, Francis.

Horizon 95 : prospective sur les technologies de l'information et leur impact sur le système éducatif / [conception et réd., Francis Meynard. -- [Québec] : Direction de la technologie éducative, Division de la prospective, 1986.

iii, 81 p. ; 28 cm. -- (Technologie éducative)

Code: 28-1889 ; 8687-392 ; DL 86-3-1946. *Bibliogr.:* p. 79-81.

ISBN 2550131409 (br.)

Descripteur(s): *Informatique *Diffusion de l'information *Intelligence artificielle *Télécommunication *Application pédagogique de l'ordinateur *Prévision *Tendances *Technologie éducative

Identificateur(s): *Prospective (Projet) *Technologie de l'information

Une fois amorcée l'introduction de la micro-informatique à l'école et établis les premiers ancrages de cette technologie avec la pédagogie, la tentation de décrypter le futur du système éducatif se présente inévitablement à l'esprit. C'est la raison pour laquelle le projet Prospective à pris forme à la Direction de la technologie éducative. Sa visée est double : explorer les prolongements vraisemblables de la technologie et, projetant cette évolution dans le système social de demain, imaginer ses impacts sur le système éducatif. Le document "Horizon 95" est une importante contribution au projet. L'auteur se penche d'abord sur les grands problèmes actuels concernant les technologies de l'information, afin de voir où le vent tourne. Puis, il fait une synthèse des grandes tendances actuelles et de leur évolution. Il donne, ensuite, quelques détails plus précis sur l'informatique, avec une insistance particulière sur l'intelligence artificielle et sur les télécommunications. Enfin, il indique les points d'impact prévisibles de cette évolution sur l'enseignement et le monde éducatif.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770911

14299

L'Ordinateur à l'école, un grand intérêt, un grand dénuement : synthèse de recherche / Centrale de l'enseignement du Québec. -- [Sainte-Foy] : La Centrale, 1987.

7 p. ; 28 cm. -- (Dossier éducation ; 1)

Titre de la couv. Code: D-8865.

Descripteur(s): *Application pédagogique de l'ordinateur *Micro-informatique *Formation des enseignants *Tâche de l'enseignant *Motivation de l'enseignant *Implantation *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

La Centrale de l'enseignement du Québec publiait en 1986 un deuxième rapport de recherche sur l'implantation de l'ordinateur à l'école. Ce document en est la version abrégée. Dans la première partie, il présente les contours du visage actuel du processus d'implantation de la micro-informatique à l'école. Visage sur lequel on peut lire à la fois l'ardeur et la foi des croisés, le découragement des exploités, le contentement des explorateurs, l'acharnement, la tenacité et la créativité que l'on retrouve chez la majorité du personnel enseignant. La seconde partie propose quelques recommandations et fait quelques mises en garde pour les enseignants qui veulent entreprendre avec leurs élèves ou pour eux le voyage de la micro-informatique à l'école.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8770032.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770590

14300

L'Ordinateur compatible avec l'éducation / S. Berthelot ... [et al.]. -- Montréal : Agence d'Arc, 1987.

126 p. : ill. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. 123-126.

ISBN 2-89022-108-3 (br.)

Descripteur(s): *Ordinateur *Utilisation de l'ordinateur *Micro-informatique *Application pédagogique de l'ordinateur *Historique

L'arrivée de l'ordinateur en tant qu'outil pédagogique en milieu scolaire pose un certain nombre de problèmes d'ordre technique et pédagogique. Pour tout éducateur, il est indispensable de bien comprendre la nature et le cadre d'évolution de cette nouvelle technologie. Le livre fournit les informations dont les éducateurs ont besoin pour une utilisation efficace de l'ordinateur en classe. Il comprend trois chapitres: 1. l'évolution de la technologie informatique jusqu'à aujourd'hui et son influence dans le milieu de l'éducation; 2. les composantes principales d'un système informatique: l'unité centrale de traitement et les périphériques; 3. les modalités d'utilisation pédagogiques de l'ordinateur; exemples d'applications pédagogiques de l'ordinateur en classe (didacticiels; logiciels d'application; langages de programmation; systèmes avancés).

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770644

14301

Rousseau, Gilbert.

L'informatisation du travail de l'enseignant : texte de l'exposé présenté au colloque annuel de l'Association pour les applications pédagogiques de l'ordinateur au postsecondaire / Gilbert Rousseau. -- [Drummondville : Presses du Collège de Drummondville], 1986.

46 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: 44-46. Code: DL 86-0-3369.

ISBN 2920169351 (rel. à spirale) : 5,40 \$

Descripteur(s): *Enseignement assisté par ordinateur *Enseignement géré par ordinateur *Attitude de l'enseignant *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le texte de cet exposé se compose de deux parties distinctes. Dans la première partie, l'auteur pose la problématique de l'informatisation du travail de l'enseignant; dans la seconde, il fournit les résultats partiels d'une recherche effectuée auprès des enseignants du collège de Drummondville en 1985-1986, recherche qui portait sur l'utilisation de l'ordinateur. L'enquête a été réalisée au moyen d'entrevues et d'un questionnaire auquel ont répondu 88 enseignants. Une très forte majorité d'enseignants (86,2%) se déclare favorable à l'introduction des micro-ordinateurs dans l'enseignement collégial. Les enseignants qui possèdent un micro-ordinateur l'utilisent pour faire du traitement de textes, de la programmation ou encore pour réaliser des tâches liées à leur enseignement.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770993

14302

Shaw, Danielle.

"Le Réseau Abénakis" : une expérience enrichissante de télématique scolaire / par Danielle Shaw ; C.S. Abénakis.

Bip bip, ISSN 0229-057X ; no 41, avril 1986, p. 32-37.

Descripteur(s): *Initiation à l'informatique *Télématique *Application pédagogique de l'ordinateur *Utilisation de l'ordinateur *Evaluation de projets *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le Réseau Abénakis, le premier réseau québécois de communication par ordinateur mettant en liaison des élèves

d'écoles primaires, a été mis sur pied en septembre 1984 avec les enseignants désireux de vivre une nouvelle expérience d'introduction à l'ordinateur à l'école par le biais de la communication. L'idée de base était que les élèves et les professeurs puissent échanger du courrier électronique et accéder à une petite banque d'informations constituée de textes rédigés par les enfants dans leurs différents cours. Le Réseau Abénakis visait à permettre à ses usagers de communiquer par le biais de leurs ordinateurs via le réseau téléphonique. Ce projet visait avant tout à introduire en douceur la micro-informatique dans la classe tout en faisant découvrir aux élèves et à leurs professeurs les utilisations les plus pratiques et les plus prometteuses des micro-ordinateurs. Au cours de l'année scolaire 1984-1985, 277 élèves répartis dans sept écoles primaires et leur douze professeurs ont participé à ce projet. L'article décrit le projet, en fait l'évaluation et indique comment il pourrait être prolongé.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770739

14303

Suivi individuel : outil de contrôle et de gestion de l'enseignement individualisé / [Gestion du réseau informatique des commissions scolaires]. -- [Montréal] : La Gestion, [1986].

29 p. ; 28 cm.

Code: DL 87-0-03--.

ISBN 283450288 (br.) : Gratuit

Descripteur(s): *Enseignement individualisé *Enseignement géré par ordinateur *Gestion de l'enseignement *Education des adultes

La logiciel *Suivi individuel* est destiné à faciliter le suivi des activités courantes de gestion pédagogique des centres d'éducation des adultes. Il permet d'aider à la gestion des inscriptions, des horaires, des échanciers de formation et du suivi financier. Il fonctionne avec un micro-ordinateur IBM-PC situé au centre de formation. Il peut aussi être utilisé avec un réseau de plusieurs micro-ordinateurs dans le cas de gros centres. Il est conçu pour opérer de façon complémentaire avec le système *GAMIN*. Il peut aussi fonctionner seul, mais offre alors des services plus réduits.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8771000

14304

Viau, Rolland.

L'impact de l'ordinateur sur l'apprentissage : réalité ou illusion : rapport sur le débat américain sur l'impact de l'ordinateur dans l'apprentissage scolaire / par Rolland Viau, Harold D. Stolovitch pour le Centre québécois de recherche sur les applications pédagogiques de l'ordinateur. -- Montréal : APO Québec, 1987.

45 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 31-32.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Enseignement assisté par ordinateur *Méthode d'enseignement *Evaluation d'une méthode *Revue de la recherche

Identificateur(s): *Etats-Unis *Kulik, J. A *Clark, Richard

Le rapport présente le débat qui a eu lieu aux Etats-Unis entre le groupe de recherche de J. A. Kulik du Center for Research on Learning and Teaching de l'University of Michigan et Richard Clark de l'University of Southern California, à propos de l'impact de l'ordinateur sur l'apprentissage. Les auteurs présentent d'abord une chronologie des événements qui, depuis 1980, ont provoqué le débat. Ils résument ensuite les résultats des recherches réalisées par le groupe de J. A. Kulik; cette première partie

permet d'identifier les principales causes du débat. Les auteurs présentent ensuite les polémiques suscitées par ces méta-analyses. En résumant les articles dont ce débat fait l'objet, la seconde partie du rapport permet au lecteur de situer la position de chacun des acteurs principaux et leurs arguments. En conclusion les auteurs donnent leur propre point de vue. Ils adhèrent aux conclusions de Clark, pour qui l'ordinateur, en aucun cas, n'est la cause réelle des résultats obtenus dans les recherches. L'ordinateur, comme les autres médias, n'a aucun effet sur le rendement scolaire. Il est simplement une technologie de diffusion, dont le rôle est de véhiculer les techniques d'enseignement comme rétroaction. Ce sont ces techniques d'enseignement, à travers leurs caractéristiques, qui agissent sur l'apprentissage.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770766

14305

Le Vidéodisque au Québec : état de la situation et identification des ressources / doc. préparé par BLR consultants en informatique inc., ss la responsabilité de Robert Beauchemin ; ss la dir. de Pierre Bordeleau. -- Montréal : APO Québec, 1987.

57 f. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Application pédagogique de l'ordinateur *Vidéo *Informatique *Technologie éducative

Identificateur(s): *Vidéodisque

L'étude a pour objectifs: 1. d'identifier les expériences et les projets de recherche-développement dans le domaine du vidéo interactif, de la maternelle à l'université, et en formation professionnelle en milieu de travail, et d'en faire une analyse critique; 2. d'identifier les spécialistes qui oeuvrent dans le domaine du vidéodisque tant au niveau des écoles, des collèges, des universités, des centres de recherche que des entreprises et cela au Québec, au Canada et à l'étranger; 3. de faire part au Centre de toute information pertinente concernant le vidéodisque et éventuellement de proposer des créneaux ou des types de projets dans lesquels le Centre devrait intervenir. Le premier chapitre présente les objectifs de l'étude et décrit le mandat. Le deuxième chapitre donne une définition du vidéo interactif et indique ses applications en éducation. Le troisième chapitre énumère les ressources et fait une synthèse des rencontres avec les intervenants. Le quatrième chapitre traite de l'utilisation du vidéodisque à des fins d'enseignement et d'apprentissage, et le dernier chapitre présente quelques considérations générales et pédagogiques sur le vidéodisque. Cinq recommandations sont proposées au Centre APO Québec.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770776

14306

Viens, Jacques.

Atelier d'Introduction, production de matériel didactique, sur Macintosh avec Macpaint : dossier du participant : document de travail / Jacques Viens et Robert Beauchemin. -- [1re éd.]. -- [Montréal] : Université de Montréal, Service pédagogique, 1986.

40, [5] f. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv.. "Cet atelier est offert par le Service pédagogique en collaboration avec la section de technologie éducationnelle de la Faculté des sciences de l'éducation". Code: DL 86-0-3856.

ISBN 2920096125 (rel. à spirale) : 5,00 \$ (tirage illimité)

Descripteur(s): *Initiation à l'informatique *Elaboration de matériel didactique *Utilisation de l'ordinateur *Logiciel *Traitement de texte

Identificateur(s): *MacPaint (Logiciel) *MacWrite (Logiciel) *Macintosh (Ordinateur)

Le document est une introduction au micro-ordinateur Macintosh et aux logiciels MacPaint et MacWrite. Il veut rendre l'étudiant capable: 1. d'identifier les différentes composantes du système Macintosh et le rôle joué par chacune d'elles dans l'exécution de différentes tâches; 2. d'utiliser les principales fonctions des logiciels MacPaint et MacWrite: création, édition et impression d'une image MacPaint; création, édition et impression d'un texte MacWrite; 3. d'utiliser adéquatement les principaux termes rattachés au langage spécialisé de l'informatique.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8770982

14307

La Vitrine électronique 2001 : un environnement pédagogique pour apprendre avec l'ordinateur / par Laura Winer ... [et al.]. -- Montréal : APO Québec, 1987.

35 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 34-35.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Application pédagogique de l'ordinateur *Projet de recherche

Identificateur(s): *Vitrine 2001 (Projet) *Environnement pédagogique informatisé

Le document présente le projet "Vitrine 2001". Ce projet constitue l'effort de recherche d'APO Québec en vue d'assurer la recherche-développement dans le domaine des Environnements Pédagogiques Informatisés (EPI) et ainsi de réaliser la seconde priorité principale du Centre, soit: développer des environnements pédagogiques informatisés dont le but est de faciliter l'apprentissage et l'enseignement en faisant appel à la technologie de l'ordinateur et aux nouvelles technologies qui s'y greffent. La première partie du document présente brièvement la problématique dans laquelle s'inscrivent les environnements pédagogiques informatisés, les problèmes de développement qu'ils soulèvent et les questions de recherche qu'ils suggèrent et enfin le type de recherche et de méthodologie retenue pour développer ces environnements et essayer de trouver réponse aux questions de recherche qu'ils soulèvent. La seconde partie présente les caractéristiques de départ de "Vitrine 2001", un projet de recherche-développement qui présente une nouvelle façon d'envisager les APO.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770718

14308

ZOOM : outil d'aide à la fabrication de l'horaire-maître / [Gestion du réseau informatique des commissions scolaires]. -- [Montréal] : La Gestion, [1986].

19 p. ; 22 x 28 cm.

Code: DL 87-0-0304.

(br.)

Descripteur(s): *Enseignement géré par ordinateur *Tâche de l'enseignant *Horaire *Guide *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

ZOOM est un outil qui a été développé sur micro-ordinateur IBM-PC AT pour assister les commissions scolaires et les directeurs d'école dans leur démarche de préparation de l'horaire-maître. Il vise à faciliter la prise de décision quant à l'utilisation des ressources en locaux et en personnel et à la répartition des groupes. ZOOM est un complément au système CHOPIN. Les informations nécessaires à l'horaire-maître y sont puisées. Une fois complété, l'horaire-maître y est d'ailleurs versé de nouveau pour produire les horaires des élèves. Le guide expose dans ses grandes lignes le fonctionnement du logiciel ZOOM.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770920

Recherche

14309

Beauchesne, Gilles.

La recherche subventionnée et commanditée dans les universités du Québec : rapport annuel 1984-1985 : version révisée / [Gilles Beauchesne, Jean-Marc Dion pour la] Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. -- Québec : La Direction, c1987.

iv, 64 p. ; 28 cm.

Code: 7723-0160.

ISBN 2-550-17279-5 (br.)

Descripteur(s): *Recherche *Subvention de recherche *Financement *Statistiques *Rapport annuel *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le rapport annuel contient les principales données descriptives des activités de recherche subventionnées et commanditées des universités en 1984-1985 ainsi que leur évolution depuis 1979-1980. Les résultats présentés sont le reflet fidèle des informations transmises par chaque établissement universitaire. Les subventions et contrats de recherche octroyés aux chercheurs s'élevaient à 199,4 millions de dollars en 1984-1985. En dollars constants, le taux de variation a été de 8,9% entre 1983-1984 et 1984-1985, et de 40,1% entre 1979-1980 et 1984-1985. Le financement direct de la recherche universitaire est assumé à 55,7% par le gouvernement fédéral et à 23,5% par le gouvernement provincial; suivent le secteur privé (11,3%, l'enseignement supérieur (4,9%), les sources étrangères (2,6%) et les municipalités et organismes parapublics ou autres (1,7%). Les sciences pures, les sciences appliquées et les sciences de la santé sont les secteurs les plus favorisés (64,7%); la part des sciences de l'éducation est de 2,6%.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770526

14310

Beauchesne, Gilles.

La recherche subventionnée et commanditée dans les universités du Québec : rapport annuel 1985-1986 / [Gilles Beauchesne, Jean-Marc Dion pour la] Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. -- Québec : La Direction, [1987?].

64 p. ; 28 cm.

Code: 1612-0010.

ISBN 2-550-17574-3 (br.)

Descripteur(s): *Recherche *Subvention de recherche *Financement *Rapport annuel *Statistiques *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Contrat de recherche

Le rapport annuel contient les principales données des activités de recherche subventionnées et commanditées des universités en 1985-1986 ainsi que leur évolution depuis 1980-1981. Les résultats présentés sont le reflet fidèle des informations transmises par chaque établissement universitaire. Les subventions et contrats de recherche octroyés aux chercheurs s'élevaient à 212,2 millions de dollars en 1985-1986. En dollars constants, le taux de variation a été de 1,4% entre 1984-1985 et 1985-1986, et de 28,6% entre 1980-1981 et 1985-1986. Le financement direct de la recherche est assumé à 52,5% par le gouvernement fédéral et à 26,7% par le gouvernement provincial; suivent le secteur privé (10,5%), l'enseignement supérieur (5,2%), les sources étrangères (3,1%), les municipalités, et organismes parapublics ou autres (1,5%). Les sciences pures, les sciences appliquées et les sciences de la santé sont les secteurs les plus favorisés (77,9%); la part des sciences de l'éducation est de 3,6%.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770527

14311

Colloque sur la recherche au collégial (1987 : Collège Edouard-Montpetit).

L'orientation et le développement de la recherche dans les collèges du Québec : actes / du Colloque sur la recherche au collégial, les 1er et 2 juin 1987. -- Montréal : Fédération des cégeps, [1988?].

151 p. : ill. ; 28 cm.

Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-89100-042-0 (br.)

Descripteur(s): *Recherche *Recherche en éducation *Recherche scientifique *Collégial (Ordre d'enseignement)

La Fédération des cégeps, en collaboration avec la DGEC a organisé les 1er et 2 juin 1987 au cégep Edouard-Montpetit un colloque sur la recherche au collégial. Ce colloque portait sur l'orientation et le développement de la recherche dans les collèges du Québec. Les Actes rassemblent les textes de quelques-uns des principaux intervenants à ce colloque. Dans une première partie, on trouve les conférences: celle du ministre de l'Enseignement supérieur et de la Science qui dévoila les orientations de son ministère concernant la recherche au collégial; celle du président du Comité organisateur qui a tracé au profit des participants les grands enjeux du colloque; et celle du président du Conseil des collèges qui a analysé les responsabilités de l'Etat en matière de recherche au collégial et de soutien à donner aux chercheurs qui ont présenté des communications. La troisième partie contient des résumés des ateliers et des textes de quelques-unes des personnes ressources.

Type de document: Actes de colloque

Notice(s) connexe(s): 8770283.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770947

14312

Conseil de la science et de la technologie (Québec).

Avis au Ministère de la science et de la technologie sur le programme de soutien à l'emploi scientifique du Ministère de la science et de la technologie / Conseil de la science et de la technologie du Québec. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1986.

iii, 42, [43] p. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil de la science et de la technologie du Québec ; 84.06)

Titre de la couv.: Avis sur le programme de soutien à l'emploi scientifique. *Adopté à Sherbrooke, le 19 juin 1984*. Code: 2101-0009. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-11242-3 (br.) : Gratuit

Descripteur(s): *Evaluation de programmes *Recherche scientifique *Recherche et développement *Subvention de recherche *Politique de recherche *Chercheur *Scientifique *Emploi *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Programme de soutien à l'emploi

Le Conseil décrit et évalue le volet universitaire, puis le volet "recherche industrielle" du programme de soutien à l'emploi scientifique. Il ressort de l'enquête que: 1. le volet universitaire du programme de soutien à l'emploi scientifique est un programme important et en général bien accueilli par les divers intervenants; 2. plusieurs améliorations devraient y être apportées afin de rendre un tel programme plus apte à atteindre ses objectifs. Dans ce contexte, le Conseil s'étonne que ce volet au programme ait été aboli sans qu'aucune évaluation n'ait été complétée au préalable. Néanmoins, un

programme similaire, quoique plus large, a été mis sur pied par le ministère de l'Éducation dans le cadre du plan de relance. Il s'agit d'un programme visant la création et la consolidation de 40 équipes de recherche dans les secteurs reliés au virage technologique. Le volet industriel du programme de soutien à l'emploi scientifique ne soulève pas de grands problèmes. Ce programme répond à des besoins réels et encourage l'insertion des jeunes scientifiques ou ingénieurs dans les entreprises. Les principales faiblesses concernent le suivi du programme afin de s'assurer que les conditions en soient respectées; la publicité qui entoure ce programme est manifestement insuffisante.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770812

14313

Conseil de la science et de la technologie (Québec).

La politique des subventions de contrepartie et les universités du Québec : avis au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Conseil de la science et de la technologie. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1987.

66 p. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil de la science et de la technologie du Québec ; 8703)

Code: 2101-0046; 878-0544. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-18152-2 (br.)

Descripteur(s): *Gouvernement fédéral *Politique gouvernementale *Recherche *Subvention de recherche *Relations université-entreprise *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Subvention de contrepartie

A l'automne 1986, le gouvernement fédéral a publié les règles régissant la nouvelle politique des subventions de contrepartie. Cette politique modifie substantiellement les règles selon lesquelles le gouvernement du Canada alloue aux organismes subventionnaires fédéraux leurs ressources financières. Le gouvernement transfère au secteur privé la responsabilité à court terme de toute augmentation en dollars courants des budgets des conseils subventionnaires. Toute augmentation se trouve en fait liée à une participation accrue du secteur privé au financement de la recherche universitaire. Les impacts potentiels de cette politique, en particulier pour le Québec, sont tels que le MESS a confié au Conseil le mandat d'examiner la politique fédérale. Dans cet avis, le Conseil rend donc compte de ses constatations et élabore un certain nombre de recommandations à l'intention des agents les plus touchés par la politique fédérale des subventions de contrepartie.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770976

14314

Girard, Benoît.

Activités scientifiques et techniques financées par le gouvernement du Québec, [1984-1985] : [étude / réalisée par Benoît Girard]. -- [Québec] : Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, Direction de la maîtrise du développement scientifique et technologique, c1986.

ix, 271 p. ; 28 cm.

Code: 1550-0019 ; 68-856-0503.

ISBN 2-550-12896-6 (br.)

Descripteur(s): *Subvention gouvernementale *Subvention de recherche *Recherche scientifique *Ressources humaines *Sciences naturelles *Sciences humaines

Identificateur(s): *Génie

Le document présente une description détaillée des dépenses du gouvernement du Québec dans le domaine des activités scientifiques et techniques pour l'exercice financier 1984-1985. La première partie du document fait une présentation analytique des dépenses selon les divers types d'activités. La seconde partie est composée d'une série de 27 tableaux présentant synthétiquement les données pour chaque ministère et organisme participant. Le gouvernement a consacré en 1984-1985 plus de 900 millions de dollars à la réalisation d'activités scientifiques et techniques, ce qui constitue une augmentation de 6,3% par rapport à l'exercice financier précédent. La contribution des ministères à ce total s'élève à 315 millions, celle des organismes publics à 149 millions et celle des sociétés d'État à 227 millions. A ces montants, il faut ajouter une participation gouvernementale de 221 millions à la recherche et au développement effectués par les établissements d'enseignement supérieur.

Type de document: Statistiques

Notice(s) connexe(s): 8570682.

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770524

14315

Québec (Province) Conseil des collèges.

L'orientation de la recherche dans les collèges ; et Commentaires sur le programme ACSAIR : avis au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Conseil des collèges. -- [Québec] : Le Conseil, 1987.

55 p. ; 28 cm.

Code: 87-78.

ISBN 2-550-17515-8 (br.)

Descripteur(s): *Recherche *Subvention de recherche *Politique de recherche *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *ACSAIR (Programme)

Le Conseil des collèges se prononce dans ce document sur deux sujets intimement liés. Il pose les principales balises qui devraient orienter la recherche dans les collèges. Il recommande notamment de reconnaître comme prioritaires pour le réseau collégial: 1. la recherche concernant la pédagogie collégiale; 2. la recherche dans les champs disciplinaires où l'enseignement collégial constitue le niveau le plus approprié; 3. la recherche en relation avec la région où le collège est établi. En annexe à cet avis, le Conseil fournit une analyse du programme d'Aide aux chercheurs des collèges et aux chercheurs sans affiliation institutionnelle reconnue (ACSAIR) en tenant compte du rôle que joue ce programme comme source de financement de la recherche dans les collèges. A la suite de l'analyse, le Conseil formule un certain nombre de recommandations touchant ce programme.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8770520

14316

Québec (Province) Conseil des universités.

L'évolution du fonds FCAR à la lumière de son plan triennal et de l'évaluation de ses programmes : avis du Conseil des universités au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science. -- Sainte-Foy : Le Conseil, [1987?].

34 f. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 87.6)

Code: 2301-0081.

ISBN 2-550-18211-1 (br.)

Descripteur(s): *Subvention de recherche *Evaluation de programmes *Politique de recherche *Bourse d'études *Formation des chercheurs *Centre de recherche *Service de recherche *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *FCAR (Programme) *ACSAIR (Programme)

En juillet 1987, le Conseil des universités adressait au MESS un "Rapport d'évaluation des programmes du Fonds FCAR" axé sur la mesure du degré d'atteinte des objectifs du Fonds et de ses programmes. Le Conseil annonçait alors qu'il formulerait plus tard un avis qui contiendrait ses conclusions et ses recommandations quant à l'avenir du Fonds FCAR en s'appuyant sur son rapport d'évaluation, sur le plan triennal du Fonds et sur d'autres informations. Le présent avis constitue la réalisation de cet engagement. Le Conseil rappelle d'abord les principales orientations du Fonds FCAR, telles qu'elles ressortent de la lecture de son "Plan triennal 1987-88 - 1989-1990". Etant donné que ces orientations devraient constituer la trame de fonds de l'évolution du Fonds au cours des prochaines années, le Conseil en tient compte tout au long de son avis et formule à leur sujet les commentaires qu'il juge utiles. Après avoir exprimé un certain nombre de remarques générales, le Conseil passe en revue l'ensemble des programmes du Fonds et formule 21 recommandations en conséquence. Enfin, en guise de conclusion, il donne son opinion sur les priorités qui lui paraissent s'imposer dans les actions du Fonds.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770742

14317

La Recherche subventionnée et commanditée dans les universités du Québec : rapport statistique 1983-1984 / Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, [Direction de la planification et du développement, Service des relations professionnelles]. -- Québec : La Direction générale, [1987?].

3 v. : ill. ; 28 cm.

Auteur du v. 1 : Magdy Rizk. Code: 7723-0119 (v. 1) ; 7723-0157 (v. 2) ; 7723-0158 (v. 3).

ISBN 2-550-17037-7 (br.) (sér.) ISBN 2-550-17038-5 (v. 1) ISBN 2-550-17039-3 (v. 2) ISBN 2-550-17040-7 (v. 3)

Describeur(s): *Recherche *Subvention de recherche *Financement *Statistiques *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le rapport décrit les principales caractéristiques des activités de recherche subventionnées et commanditées des universités du Québec en 1983-1984, ainsi que leur évolution depuis 1977-1978. La première partie présente un sommaire des activités de recherche de l'ensemble du réseau universitaire. Par la suite, le document présente une fiche-synthèse décrivant l'évolution et la répartition des subventions et contrats de recherche de chaque établissement universitaire. Le second document contient une série complète des tableaux constituant le bilan statistique annuel de la recherche subventionnée et commanditée dans les écoles et les universités du Québec, à l'exclusion des constituantes de l'Université du Québec. Le troisième document présente le même bilan statistique pour les constituantes de l'Université du Québec. Les subventions et contrats de recherche représentaient une somme de 176,7 millions de dollars en 1983-1984. En dollars courants, cela représente une augmentation de 132,1% depuis 1977-1978 et de 13,0% depuis 1982-1983. En dollars constants, le montant ne s'est toutefois accru que de 36,2% depuis 1977-1978 et de 7,9% depuis 1982-1983.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 15 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770625

14318

Répertoire des centres et organismes de recherche des universités québécoises / Ministère de

l'enseignement supérieur et de la science, Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. -- Québec : La Direction, 1987.

vi, 87 p. ; 28 cm.

Code: 878-0168 ; 1611-0003.

ISBN 2-550-17613-8 (br.)

Describeur(s): *Centre de recherche *Répertoire *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le document fournit la liste des centres et organismes de recherche des universités québécoises. Par centre de recherche, on entend un organisme reconnu par l'institution, qui réalise des activités de recherche dans le cadre d'une programmation scientifique et pour lesquelles cet organisme reçoit des subventions. L'appellation "centre de recherche" représente généralement un organisme plus formel qu'un laboratoire, ou un groupe de recherche; ces derniers n'ont toutefois pas été exclus en autant qu'ils répondaient aux critères de définition. La liste a été validée par les universités concernées. Le document présente, dans une première partie, la liste des centres regroupés selon l'université à laquelle ils se rattachent; une deuxième partie recense les centres par grands secteurs disciplinaires. La classification est basée selon les codes et les regroupements disciplinaires CLARDER employés dans le système de recensement des clientèles universitaires (RECU).

Type de document: Répertoire

No de notice EDUQ: 8770967

14319

Les Subventions et contrats de recherche des universités du Québec en 1982-83 et 1983-84 / Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, [Service des relations professionnelles]. -- Québec : La Direction, [1986?].

15 p. ; 28 cm. -- (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires du Québec ; 86.04)

Code: 7723-0107.

(br.)

Describeur(s): *Subvention de recherche *Recherche *Financement *Statistiques *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Contrat de recherche

Le document présente les principales données sur les subventions et contrats de recherche octroyés aux universités en 1982-1983 et 1983-1984. Divers renseignements sont fournis sur les sources de financement et leur répartition par secteur disciplinaire. Les subventions et contrats de recherche ont atteint la somme de 156,4 millions de dollars en 1982-1983 et 176,7 en 1983-1984. L'accroissement observé par rapport aux années précédentes est de 11,1% en 1982-1983 et 13,0% en 1983-1984. En dollars constants de 1971, l'accroissement annuel moyen depuis les sept dernières années s'élève à 5,3% en 1983-1984.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8570200, 8470400, 8370801.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770621

14320

Switzer, Lorne N.

Etude des répercussions des mesures fiscales et des dépenses publiques sur les investissements du secteur privé en recherche et développement / par Lorne N. Switzer. -- [Québec] : Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, 1985.

77 p. : ill. ; 28 cm.

Notes bibliogr.: p. 38-48.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Recherche et développement *Dépenses *Impôt
*Politique gouvernementale *Financement

L'auteur décrit dans le premier chapitre le raisonnement théorique qui sous-tend l'appui de l'Etat à la recherche et au développement. Il expose ensuite le rendement des entreprises canadiennes en matière de recherche et développement ainsi que le rôle du financement public de ces activités au Canada et au Québec, et il compare les incitations fiscales que le gouvernement canadien accorde à la recherche et au développement avec celles d'autres pays industrialisés. Au chapitre suivant, il décrit les effets concrets des dépenses publiques et des crédits d'impôts sur le rendement du secteur privé en matière de recherche et de développement. Le rapport se termine par un résumé des résultats et des recommandations concernant les politiques à adopter. L'auteur demande, entre autres, que l'augmentation de l'aide aux universités figure parmi les priorités du gouvernement.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770539

14321

Système d'information sur la recherche universitaire : inventaire de la recherche : tables du système / Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. -- Québec : La Direction, 1987.

174 p. ; 28 cm.

Code: 1612-0016.

ISBN 2-550-17683-9 (br.)

Descripteur(s): *Recherche *Système d'information *Répertoire
*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Les tables présentées dans le document constituent un complément au système sur l'inventaire de la recherche. Elles permettent au Ministère de procéder à la validation des diverses informations transmises par les établissements. Les universités, le Ministère et la CREPUQ se partagent la responsabilité de la gestion de ces tables. Le document contient six tables: 1. table des unités et sous-unités administratives 1986-1987 pour chaque établissement; 2. table des hôpitaux et des centres affiliés; 3. table des disciplines CLARDER; 4. table des types de financement; 5. table des catégories d'organismes pourvoyeurs de fonds; 6. table des organismes pourvoyeurs de fonds, par ordre alphabétique, et par catégorie numérique et ordre alphabétique.

Type de document: Répertoire

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770530

14322

Vézina, Marc.

Les contrats scientifiques et techniques octroyés au Québec dans le cadre de la politique d'impartition fédérale, 1977-78 à 1985-86 : dossier statistique / [Marc Vézina ; ss la responsabilité de Marc Tremblay]. -- [Québec] : Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, 1987.

ix, 62 p. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Contrat *Subvention gouvernementale *Financement
*Gouvernement fédéral *Politique gouvernementale *Sciences
*Technologie *Statistiques

Identificateur(s): *Politique d'impartition fédérale

Le MESS présente la cinquième mise à jour du dossier statistique portant sur l'octroi et des contrats scientifiques et techniques dans le cadre de la politique d'impartition du gouvernement fédéral. Cette publication vise une meilleure connaissance de ce volet de financement des activités scientifiques et techniques par le fédéral; il veut aider à vérifier les effets sur la recherche exécutée à contrat du nouveau contexte de rationalisation des dépenses et des programmes par le gouvernement fédéral. Les données sont tirées du "Bulletin de Recherche et développement" publié mensuellement par le ministère fédéral des Approvisionnements et des Services. Les résultats portent essentiellement sur la ventilation par région du Canada (Québec, Ontario, reste du Canada), par secteur d'exécution (industries, universités, autres) et par ministère et organisme adjudicateur de l'ensemble des contrats scientifiques et techniques octroyés dans le cadre de la politique d'impartition de 1977-1978 à 1985-1986. Ces résultats sont présentés sous forme de tableaux.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770529

CONTENU DES PROGRAMMES

14323

L'Ecole primaire et la place faite aux spécialités : une question d'équilibre et d'équité / CECS, CEQ. -- [Sainte-Foy] : Centrale de l'enseignement du Québec, 1987.

16 p. : ill. ; 28 cm. -- (Dossier CEQ, ISSN 0835-3050. Education)

Titre de la couv. Code: D-8863. Bibliogr.: p. 16.

Descripteur(s): *Régime pédagogique *Rôle de l'école *Tâche de l'enseignant *Matière d'enseignement *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Enseignement des spécialités

Quelle esquisse peut-on tracer actuellement de la réalité vécue dans les écoles primaires? Compte tenu du modèle d'encadrement titulaire-spécialistes, qu'en est-il de l'enseignement des différentes matières? Plus particulièrement, comment s'effectue le choix des spécialités? Quelles en sont les implications? Comment se dessinent la tâche des spécialistes? Ce sont à ces questions auxquelles le document tente de répondre. Il traite d'abord du rôle de l'école, puis du poids des matières, des applications locales du régime pédagogique et des grilles-matières et, finalement, du rôle et de la tâche des spécialistes. Le document vise à alimenter le débat sur l'enseignement des matières désignées comme spécialités au primaire.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770588

14324

Marsolais, Arthur.

Le curriculum et les exigences de qualité de l'éducation / Arthur Marsolais. -- [Québec] : Conseil supérieur de l'éducation, Direction des communications, [1987?].

ii, 60, 3 p. ; 28 cm. -- (Etudes et documents / Conseil supérieur de l'éducation du Québec ; 4)

Titre de la couv. Comprend du texte en anglais. "Etude réalisée dans le cadre de la préparation du rapport annuel 1986-1987 sur l'état et les besoins de l'éducation: La qualité de l'éducation : en enjeu pour chaque établissement ..." [Verso de la p. de faux-titre]. Code: 50-2064. Bibliogr.: p. 58-60.

ISBN 2-550-14048-6 (br.)

Descripteur(s): *Programme de formation *Qualité de l'éducation *Objectifs d'éducation *Revue de la documentation

Identificateur(s): *Etats-Unis *Grande-Bretagne *France *Curriculum

L'étude fait partie des dossiers qui ont servi au Conseil supérieur de l'éducation pour la préparation de son rapport annuel 1986-1987: "La qualité de l'éducation: un enjeu pour chaque établissement". L'étude examine, en s'en tenant à la perspective du souci de la qualité de l'éducation, la question du curriculum, c'est-à-dire le programme global de l'école par rapport au mode et au processus d'apprentissage. L'auteur traite de trois grandes questions: 1. la détermination des finalités, et son rapport à une éducation de qualité; 2. les critères de qualité applicables au curriculum; 3. la discussion d'un axe commun de formation, ou d'un noyau central, reconnu d'importance majeure ou essentielle. Pour fournir un certain contexte au développement de ces thèmes, l'auteur fait, dans un premier chapitre, un rappel schématique des courants d'idées qui ont marqué l'évolution de la situation depuis 1960 et dont la situation présente découle en partie.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770710

Formation préscolaire

14325

Demers, André.

Alex raconte en images / [conception, André Demers ; adapt. André Dion ; ill. Hanne Türk]. -- [Saint-Placide] : Auto-correct-art, [1986].

2 v. : ill. en coul. ; 19 cm + 12 fiches en coul. (6 par v.).

Titre de la couv. Fiches dans une pochette sur la p. [3] de la couv. Livres à utiliser avec le coffret "Auto-correct-art". Code: DL 87-0-0292 ; 87-0-0293.

ISBN 2920159526 (br.) : 7,50 \$ le v

Descripteur(s): *Jeu éducatif *Compréhension *Lecture de l'image *Expression orale *Communication verbale *Pensée logique *Maternelle *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce jeu éducatif veut apprendre à l'enfant: 1. à s'exprimer en ses propres mots; 2. à replacer les événements dans leur ordre logique; 3. à développer la mémoire auditive quand l'histoire lui a d'abord été racontée à l'aide du support visuel des images; 4. à le rendre capable de faire une déduction logique. Le jeu éducatif prend la forme suivante: la chaton d'Alex s'est amusé à découper ses livres d'histoires en images. Il a collé douze images, dans leur ordre logique, sur chacune des fiches-réponses qui se trouvent dans la pochette au dos du cahier. Sur chaque fiche, il manque quatre illustrations. Ces quatre illustrations se trouvent, en désordre, sur les fiches-questions contenues dans le cahier; chaque illustration est identifiée par une plaquette auto-correct-art. Il s'agit de reconstituer l'histoire en mettant en place les illustrations représentées par les plaquettes.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8770981

14326

Despatie, Diane.

C'est le printemps que mon coeur chante / texte et illus., Diane Despatie. -- La Prairie : Entreprises culturelles, 1987.

24 p. : ill. ; 28 cm.

Code: DL 87-0-1889.

ISBN 2761402367 (br.) : 2,00 \$

Descripteur(s): *Lecture *Ecriture *Matériel didactique *Manuel scolaire *Préscolaire (Ordre d'enseignement)

Ce cahier de textes, abondamment illustré, raconte pour les enfants du préscolaire de belles et simples histoires du printemps. On parle d'abord du Carnaval de Québec, du mardi gras et l'on raconte l'histoire fantastique du petit lapin de Pâques. On donne quelques conseils pour préparer le printemps et la fête de Pâques. Trois chansons complètent le cahier.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8770986.

No de notice EDUQ: 8770985

14327

Despatie, Diane.

C'est le printemps que mon coeur chante : fiches d'activités / texte et illus., Diane Despatie. -- La Prairie : Entreprises culturelles, 1987.

64 p. : ill. ; 28 cm.

Code: DL 87-0-1890.

ISBN 2761402375 (feuilles mobiles) : 3,00 \$

Descripteur(s): *Lecture *Ecriture *Cahier d'exercices *Activité d'apprentissage *Développement de l'enfant *Préscolaire (Ordre d'enseignement)

Ce cahier d'exercices, destiné aux enfants du préscolaire, accompagne un cahier de textes publié sous le même titre. Il propose à l'enfant diverses activités qui lui permettront de s'initier au langage écrit et à la lecture, d'enrichir son vocabulaire, de développer son langage, ses notions d'espace, de temps ainsi que sa créativité. Plusieurs exercices portent sur les nombres, les formes et les couleurs; d'autres favorisent la communication verbale, le développement social et le développement sensori-moteur. Tous les exercices proposés visent le développement intégral de l'enfant.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8770985.

No de notice EDUQ: 8770986

14328

Richard, Paul.

"L'Ordinateur en maternelle -- un outil" : projet d'innovation pédagogique en micro-informatique pour le préscolaire : Ecole St-Mathieu, C.S. Ste-Foy / par Paul Richard.

Bip bip, ISSN 0229-057X ; no 42, sept. 1986, p. [33]-39.

Bibliogr.: p. 39.

Descripteur(s): *Enseignement assisté par ordinateur *Maternelle *Socialisation *Préscolaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Commission scolaire Sainte-Foy *LOGO (Langage de programmation)

L'article rend compte d'une expérience tentée à partir de janvier 1985 pendant 12 semaines, avec deux groupes d'enfants de maternelle utilisant deux didacticiels différents. L'expérience devait permettre de répondre aux questions suivantes: 1. l'ordinateur à la maternelle risque-t-il d'aller à l'encontre de l'objectif fondamental du préscolaire, soit la socialisation de l'enfant? 2. combien de temps l'attrait du

"tout nouveau, tout beau" va demeurer chez l'enfant? 3. l'attrait de certains enfants pour une activité sur ordinateur pourrait-elle être un signe d'isolement en regard des autres activités de la maternelle?. L'étude a permis de constater que l'ordinateur doit son efficacité à la façon dont il est utilisé. Intégré dans un environnement riche en défis de toutes sortes, comme c'est le cas avec le langage LOGO, il permet aux enfants de développer beaucoup plus que certaines habiletés intellectuelles puisqu'il peut contribuer à leur socialisation. Ce mode d'utilisation favorise une plus grande autonomie, améliore les relations entre les enfants, stimule la communication et facilite la relation avec les adultes.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770738

Formation religieuse et morale

14329

Artaud, Gérard.

"Une approche holistique du développement de l'adolescent" / Gérard Artaud.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 11, no 3, 1985, p. [403]-419.

Résumé en français, anglais, espagnol et en allemand: p. [403].
Bibliogr.: p. 417-419.

Descripteur(s): *Enseignement moral *Education morale *Pensée formelle *Développement de l'adolescent *Autonomie *Revue de la documentation

Identificateur(s): *Piaget, Jean *Kohlberg, L *Approche holistique

Dans le cadre d'une revue de la documentation, l'auteur souligne que la pensée formelle, qui est considérée comme une condition nécessaire du développement moral de l'adolescent, n'entraîne pas la constitution d'une morale autonome. Le processus de reformulation des valeurs décrit par Piaget et Kohlberg ne va pas de soi; il se heurte à un certain nombre d'obstacles qui requièrent une intervention éducative. L'identification des obstacles qui entravent l'exercice de la pensée formelle dans son application au domaine moral (relativisme moral) conduit l'auteur à proposer une approche holistique du développement moral. Une telle approche devrait permettre de mieux définir le rôle de l'éducateur et la nature de ses interventions.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770965

14330

Eglise catholique. Assemblée des évêques du Québec.

L'animation pastorale dans les écoles primaires publiques : orientations pastorales / Assemblée des évêques du Québec. -- Montréal : L'Assemblée, 1987.

39 p. ; 21 cm.

Titre de la couv. Notes bibliogr.: p. 38-39.

1,00 \$ (br.)

Descripteur(s): *Service de la pastorale *Enseignement religieux *Rôle de l'Eglise *Plan de développement *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Animation pastorale

Le document définit des orientations pour l'animation pastorale dans les écoles primaires. Il témoigne de l'importance que les évêques attachent à l'animation pastorale dans ces écoles. Après avoir brossé un tableau d'ensemble de l'évolution de l'animation pastorale, les évêques identifient quelques questions concrètes qui leur paraissent particulièrement importantes à l'étape actuelle de

son développement. Ils proposent ensuite la vision qu'ils ont de l'animation pastorale au primaire: sa place dans la mission de l'Eglise et les finalités de l'école, sa spécificité et ses particularités. Enfin, ils définissent quelques orientations et attentes en réponse aux problèmes auxquels ils sont confrontés. En proposant ces orientations, les évêques veulent contribuer à donner un nouvel élan à l'orientation pastorale au primaire. Ils désirent stimuler le dynamisme qui est déjà à l'oeuvre dans les communautés chrétiennes et les écoles. Ce dynamisme doit s'exercer au bénéfice de l'enfant et de son développement.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770821

14331

Enseignement moral : 3e année / [Ministère de l'éducation], Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : La Direction, 1987.

247 p., [49] f. : ill. ; 28 cm. -- (Guide pédagogique / Ministère de l'éducation du Québec, Direction de la formation générale. Secondaire)

Code: 16-3736-03; 8687-282; DL 87-3-0433.

ISBN 2-550-13360-9 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement moral *Activité d'apprentissage *Module d'enseignement *Guide pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le guide pédagogique en enseignement moral de la troisième année du secondaire compte deux parties: une brève introduction et la description détaillée des six modules présentés dans le programme. La première partie propose une brève réflexion sur la spécificité de l'enseignement moral au second cycle du secondaire ainsi que quelques considérations sur le contenu et la structure du guide pédagogique. La seconde partie reprend les six modules déjà présentés dans le programme d'études; elle en propose l'explicitation et la concrétisation en objectifs intermédiaires et en activités d'apprentissage. Chaque module comprend une introduction qui présente les objectifs généraux et décrit le déroulement du module, un tableau de planification qui développe chaque objectif terminal en objectifs intermédiaires, une description détaillée des activités d'apprentissage et des suggestions d'évaluation.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770972

14332

Enseignement moral : quatrième année du secondaire / [Ministère de l'éducation], Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : La Direction, c1987.

251 p. : ill. ; 28 cm. -- (Guide pédagogique / Ministère de l'éducation du Québec, Direction de la formation générale. Secondaire)

Code: 16-3736-04 ; 8687-491 ; DL 87-3-0533. Bibliogr.

ISBN 2550134095 (br.)

Descripteur(s): *Education morale *Enseignement moral *Objectifs d'éducation *Activité d'apprentissage *Guide pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le guide pédagogique en enseignement moral de la quatrième année du secondaire compte deux parties: une brève introduction et la description détaillée des quatre modules présentés dans le programme. La première partie comprend deux chapitres. Le premier propose une brève réflexion sur la spécificité de l'enseignement moral au second cycle du secondaire ; le second chapitre présente quelques considérations sur le contenu et la structure du guide pédagogique. La seconde partie du guide reprend les

quatre modules déjà présentés dans le programme d'études ; elle en propose l'explication et la concrétisation en objectifs intermédiaires et en activités d'apprentissage.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8770891

14333

Enseignement moral et religieux catholique : deuxième année. 2, Scénarios d'apprentissage / [Ministère de l'éducation], Direction de l'enseignement catholique. -- [Québec] : La Direction, c1986.

530 p. : ill. ; 28 cm. -- (Guide pédagogique / Direction de l'enseignement catholique du Québec. Secondaire)

Code: 32-3106 ; DL 87-3-0625. Bibliogr.

ISBN 2550084888 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement moral *Enseignement religieux *Ecole catholique *Activité d'apprentissage *Guide pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le guide pédagogique propose des scénarios d'apprentissage permettant de mettre en œuvre le programme d'enseignement moral et religieux catholique de la deuxième année du secondaire. Il présente les objectifs et les contenus du programme organisés et structurés en unités d'apprentissage en mettant en évidence leur hiérarchisation selon le temps consacré à cet enseignement au cours d'une année scolaire. Les nombreuses activités suggérées visent à éveiller la créativité des pédagogues pour leur permettre de rejoindre les jeunes dans leur vécu et d'exploiter les ressources locales. Le guide suggère aussi quelques moyens d'évaluation.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 9 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770871

14334

Enseignement moral et religieux catholique : quatrième année / [Ministère de l'éducation], Direction de l'enseignement catholique. -- [Québec] : La Direction, c1987.

164 p. ; 28 cm. -- (Programme d'études / Direction de l'enseignement catholique du Québec. Secondaire)

Code: 32-3122 ; 8687-672 ; 87-3-0537. Bibliogr.: p. 159-164.

ISBN 2550135490 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement moral *Enseignement religieux *Ecole catholique *Programme d'enseignement *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente le nouveau programme d'enseignement moral et religieux catholique pour la quatrième année du secondaire. L'usage de ce programme est autorisé à compter du 1er juillet 1987. Le document comprend quatre parties. L'introduction situe le programme dans le contexte général d'éducation au secondaire et par rapport au développement intellectuel, spirituel et moral de l'adolescent. La deuxième partie donne une description du programme; on rappelle d'abord les deux objectifs globaux du programme; l'objectif cognitif: comprendre que << dire oui >> à Jésus Christ, c'est opter pour des manières de vivre qui accomplissent la personne, et l'objectif affectif: accepter l'invitation à collaborer au projet de vie de Dieu comme moyen d'affermir son identité; on présente ensuite les cinq modules du programme. La troisième partie traite de l'évaluation et propose quelques remarques particulières sur les modules et éléments obligatoires du programme et sur les unités accordées pour le cours. La quatrième partie présente une bibliographie générale.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8770836

14335

Enseignement moral et religieux protestant : deuxième année / [Ministère de l'éducation], Direction de l'enseignement protestant. -- [Ed. rév.]. -- [Québec] : La Direction, c1986.

20 p. ; 28 cm. -- (Programme d'études. Secondaire)

Publ. en 1983 ss le titre: Programme d'enseignement moral et religieux pour les écoles protestantes : deuxième année. Publ. en anglais ss le titre: Protestant moral and religious education : secondary 2. Code: 65-2200A ; 8687-069. Code: 65-2200 ; 8687-067 ; DL 86-3-1114.

ISBN 2550086899 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement moral *Enseignement religieux *Ecole protestante *Programme d'enseignement *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente le programme révisé de l'enseignement moral et religieux protestant pour la deuxième année du secondaire. Les concepteurs des programmes ont adopté un cadre d'élaboration commun à toutes les classes. Ce cadre préconise le développement hiérarchique en partant des généralités pour en arriver à des éléments particuliers: thème, sujet, objectif général, objectif terminal, objectif intermédiaire, aperçu du contenu, répartition du temps. Le thème de la deuxième année est: la personne et les modes de vie. Le programme est réparti en trois modules: 1. la vie de Jésus de Nazareth; 2. l'expression religieuse; 3. le comportement. Le document fournit en conclusion quelques suggestions pour l'évaluation des apprentissages en enseignement moral et religieux.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770870

14336

Enseignement moral et religieux protestant : première année / [Ministère de l'éducation], Direction de l'enseignement protestant. -- [Ed. rév.]. -- [Québec] : La Direction, 1986.

17 p. ; 28 cm. -- (Programme d'études. Secondaire)

Publ. en 1983 ss le titre: Programme d'enseignement moral et religieux pour les écoles protestantes : première année. Publ. en anglais ss le titre: Protestant moral and religious education : secondary 1. Code: 65-2100A ; 8687-068. Code: 65-2100 ; 8687-066 ; DL 86-3-112.

Descripteur(s): *Enseignement moral *Enseignement religieux *Ecole protestante *Programme d'enseignement *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente le programme révisé de l'enseignement moral et religieux protestant pour la première année du secondaire. Les concepteurs des programmes ont adopté un cadre d'élaboration commun à toutes les classes. Ce cadre préconise le développement hiérarchique en partant des généralités pour en arriver à des éléments particuliers: thème, sujet, objectif général, objectif terminal, objectif intermédiaire, aperçu du contenu, répartition du temps. Le thème de la première année du secondaire est: la personne à la recherche de son identité. Le programme est réparti en trois modules: 1. notre héritage religieux; 2. les origines; 3. l'identité. Le document fournit, en conclusion, quelques suggestions pour l'évaluation des apprentissages en enseignement moral et religieux.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770863

14337

Enseignement moral et religieux protestant : troisième année / [Ministère de l'éducation], Direction de l'enseignement protestant. -- [Ed. rév.]. -- [Québec] : La Direction c1986.

24 p. ; 28 cm. -- (Programme d'études / Direction de l'enseignement protestant du Québec. Secondaire)

Publ. en anglais ss le titre : Protestant moral and religious education : secondary 3. Code: 65-2300 ; 8687-059 ; DL 86-3-1117.

ISBN 2550086813 (br.)

Describeur(s): *Enseignement moral *Enseignement religieux *Ecole protestante *Programme d'enseignement *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente le programme révisé de l'enseignement moral et religieux protestant pour la troisième année du secondaire. Les concepteurs des programmes ont adopté un cadre d'élaboration commun à toutes les classes. Ce cadre préconise le développement hiérarchique en partant des généralités pour en arriver à des éléments particuliers: thème, sujet, objectif général, objectif terminal, objectif intermédiaire, aperçu du contenu, répartition du temps. Le thème de la troisième année est: l'individu et la société. L'objectif global du programme est d'aider l'élève à prendre conscience de la dynamique morale et religieuse de la vie en société et du rôle de l'individu dans cette société. Le programme est réparti en trois modules: 1. les débuts de la communauté chrétienne; 2. les rites; 3. les relations. Le document fournit en conclusion quelques suggestions pour l'évaluation des apprentissages en enseignement moral et religieux

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8770837

14338

Guide d'évaluation en classe : évaluation formative : enseignement moral et religieux catholique : 3e secondaire / [Direction de l'enseignement catholique]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1986.

357 p. ; 28 x 28 cm.

Code: 32-7308 ; 8687-408. Bibliogr.: p. 27.

ISBN 2-550-08615-5 (br.)

Describeur(s): *Enseignement moral *Enseignement religieux *Ecole catholique *Evaluation formative *Instrument d'évaluation *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

La Direction de l'enseignement catholique présente un guide d'évaluation en classe pour la troisième année du secondaire. Le guide a pour but d'aider l'enseignant à intégrer sa planification de l'évaluation formative à celle de l'enseignement-apprentissage en tenant compte de la complémentarité avec l'évaluation sommative. Il vise aussi l'autoformation, c'est-à-dire qu'il entend favoriser la prise en charge par l'enseignant de sa démarche d'évaluation formative pour mieux s'assurer de la qualité des apprentissages et du progrès des élèves. Le guide comprend deux parties. La première regroupe les éléments de base nécessaires à la compréhension du guide et sert d'introduction générale. La seconde donne des exemples de démarche de l'évaluation formative: on rappelle d'abord le programme d'enseignement moral et religieux catholique de la troisième année du secondaire, puis les objectifs des exemples choisis; on présente ensuite un tableau d'ensemble des exemples donnés dans le document et, finalement sous forme de tableaux, quinze exemples détaillés d'évaluation formative.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770936

14339

Planning guide for group pastoral activities at the secondary level / Direction de l'enseignement catholique. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1986?].

235 p. ; 28 cm.

Code: 32-5302A ; 8687-644. Bibliogr.: p. 227-235.

ISBN 2-550-13560-1 (br.)

Describeur(s): *Service de la pastorale *Animateur *Animation *Activité religieuse *Planification *Guide du personnel *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le guide est destiné aux animateurs de pastorale du secondaire. Il veut leur fournir une information utile lorsqu'ils veulent: 1. planifier des activités pastorales capables de rendre les étudiants aptes à recevoir le message évangélique et à y répondre; 2. élaborer des stratégies adaptées aux groupes d'étudiants qui apprennent les valeurs évangéliques; 3. chercher à évaluer la qualité de leurs activités et les résultats de leur animation pastorale. Le guide comprend trois chapitres. Le premier traite de la planification des activités de groupe en animation pastorale. Le deuxième traite de l'engagement de l'étudiant et du rôle de l'animateur de pastorale. Il propose des stratégies, des critères d'évaluation et des exemples d'activités pastorales pour des groupes d'étudiants. Le troisième aborde la difficile question de l'évaluation en animation pastorale. Il cherche à répondre aux questions suivantes: quand doit-on faire de l'évaluation? Qu'est-ce qui doit être mesuré ou évalué? Comment l'évaluation doit-elle être faite en animation pastorale?

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770946

14340

Protestant moral and religious education : secondary 1 / [Ministère de l'éducation], Direction de l'enseignement protestant. -- [Rev. ed.]. -- [Québec] : La Direction, c1986.

177 p. : ill. ; 28 cm. -- (Curriculum guide / Direction de l'enseignement protestant du Québec. Secondary school)

Code 65-2110A ; 8687-055 ; DL 86-3-1398. Bibliogr.: 175-177.

ISBN 2550086775 (br.)

Describeur(s): *Enseignement moral *Enseignement religieux *Ecole protestante *Guide pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le guide pédagogique a été préparé pour les professeurs de morale et de religion des écoles protestantes secondaires. Destiné à accompagner le *Secondary 1 level of Moral and Religious Education program*, ce guide est un document officiel dont l'usage est optionnel. Il comprend cinq sections. La première traite du développement de l'adolescent et souligne certains aspects de leur croissance morale, sociale, intellectuelle et spirituelle. La seconde section fournit une liste de techniques d'enseignement, ainsi que quelques suggestions pour l'organisation de la classe. La troisième section décrit le processus d'évaluation. La quatrième section contient des stratégies d'enseignement qui correspondent aux objectifs intermédiaires du programme de première année du secondaire. La dernière section présente une liste de ressources didactiques. Les suggestions qui sont fournies dans ce guide pédagogique sont à adapter par chaque professeur.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8770839

14341

Protestant moral and religious education : secondary 2 / [Ministère de l'éducation], Direction de l'enseignement protestant. -- [Rev. ed.]. -- [Québec] : La Direction, c1986.

259 p. : ill. ; 28 cm. -- (Curriculum guide / Direction de l'enseignement protestant du Québec. Secondary school)

Code 65-2210A ; 8687-056 ; DL 86-3-1116. Bibliogr.: p. 257-259.

ISBN 2550086783 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement moral *Enseignement religieux *Ecole protestante *Guide pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le guide pédagogique a été préparé pour les professeurs de morale et de religion des écoles protestantes secondaires. Destiné à accompagner le *Secondary 2 level of Moral and Religious Education program*, ce guide est un document officiel dont l'usage est optionnel. Il comprend cinq sections. La première traite du développement de l'adolescent et souligne divers aspects de leur croissance morale, sociale, intellectuelle et spirituelle. La seconde section fournit une liste de techniques d'enseignement, ainsi que quelques suggestions pour l'organisation de la classe. La troisième section décrit le processus d'évaluation. La quatrième section contient des stratégies d'enseignement qui correspondent aux objectifs intermédiaires du programme de seconde année du secondaire. La dernière section présente une liste de ressources didactiques. Les suggestions qui sont fournies dans ce guide sont à adapter par chaque professeur.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8770840

14342

Protestant moral and religious education : secondary 3 / [Ministère de l'éducation], Direction de l'enseignement protestant. -- [Rev. ed.]. -- [Québec] : La Direction, c1986.

365 p. : ill. ; 28 cm. -- (Curriculum guide / Direction de l'enseignement protestant du Québec. Secondary school)

Code: 65-2310A ; 8687-057 ; DL 86-3-1128. *Bibliogr.:* p. 363-365.

ISBN 2550086791 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement moral *Enseignement religieux *Ecole protestante *Guide pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le guide pédagogique a été préparé pour les professeurs de morale et de religion des écoles protestantes secondaires. Destiné à accompagner le *Secondary 3 level of the Moral and Religious program*, ce guide est un document officiel dont l'usage est optionnel. Il comprend cinq sections. La première traite du développement de l'adolescent et souligne divers aspects de sa croissance morale, sociale, intellectuelle et spirituelle. La seconde section fournit une liste des techniques d'enseignement, ainsi qu'une brève description de chacune d'elles. La troisième section décrit le processus d'évaluation. La quatrième section contient des stratégies d'enseignement qui correspondent aux objectifs intermédiaires du programme de troisième année du secondaire. La dernière section présente une bibliographie de ressources didactiques. Les suggestions qui sont fournies dans ce guide sont à adapter par chaque professeur.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 7 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770862

14343

Protestant moral and religious education : secondary 4 / [Ministère de l'éducation], Direction de l'enseignement protestant. -- [Québec] : La Direction, c1986.

641 p. : ill. ; 28 cm. -- (Curriculum guide / Direction de l'enseignement protestant du Québec. Secondary school)

Code: 65-2410A ; 8586-642 ; DL 86-3-2093. *Bibliogr.:* p. 637-641.

ISBN 2550134079 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement moral *Enseignement religieux *Ecole protestante *Méthode d'enseignement *Méthode d'évaluation *Évaluation formative *Guide pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le guide pédagogique a été préparé à l'intention des professeurs de morale et de religion des écoles protestantes, qui enseignent en quatrième année du secondaire. C'est un

document officiel dont l'usage est laissé au choix de l'enseignant. Il donne à l'enseignant une meilleure connaissance du programme et lui suggère des approches pédagogiques qui permettront d'atteindre les objectifs généraux et intermédiaires du programme. Le guide comprend quatre sections. La première traite des méthodes d'enseignement adaptées au second cycle du secondaire. La seconde section décrit le processus d'évaluation formative et présente plusieurs modèles d'évaluation formative en éducation morale et religieuse. La troisième section contient des stratégies d'enseignement qui correspondent aux objectifs intermédiaires du programme. La dernière section fournit une liste de ressources didactiques.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8770841

14344

Québec (Province) Conseil des universités.

Projet de programme conjoint de doctorat en sciences des religions, "in religion", soumis par l'Université du Québec (UQAM) et l'Université Concordia : avis du Conseil des universités au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science. -- [Québec : Le Conseil, 1987].

12, 3, 3 f. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 86.10)

Code: 2301-0058 ; 2301-0029 ; 68-867-0236 ; DL 87-3-0369.

ISBN 2550172345 (br.) : Gratuit

Descripteur(s): *Sciences religieuses *Programme d'enseignement *Approbation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université du Québec à Montréal *Université Concordia

En 1986, l'UQAM et l'Université Concordia ont soumis au Comité des programmes du Conseil des universités, dans le cadre du volet II du Fonds de développement pédagogique, un projet de programme conjoint de doctorat "en Sciences des religions - in Religion". Ce projet consiste en une synthèse du projet de doctorat en religio-logie de l'UQAM, dans sa version 1981 légèrement remaniée, et du programme de doctorat "in Religion" offert depuis 1974 par l'Université Concordia, après avis favorable du Conseil. Le Conseil juge recevable le projet et se prononce pour son implantation. Mais il conviendrait, selon lui, d'autoriser cette implantation à titre expérimental pour trois ans, avec réévaluation à l'issue de cette période devant surtout porter sur les différents aspects du fonctionnement conjoint du programme. Mais le Conseil se prononce contre le versement de la subvention demandée, ou plus exactement des montants destinés à l'engagement de nouvelles ressources professorales.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8770848

Méthodologie du travail

14345

Lasnier, Monique.

S'aider à mieux vivre ses études collégiales : rapport d'expérimentation / Monique Lasnier. -- [Sherbrooke] : Collège de Sherbrooke, Services aux étudiants, 1987.

201, [90] p. ; 28 cm + Guides d'auto-apprentissage en gestion de temps, travail d'équipe, prise de notes (8 brochures : ill. ; 28 cm).

Titre de la couv. Guides par Christiane Faucher et Monique Lasnier, présentés dans un portefeuille. Code: 1515-0008.

ISBN 2-920916-00-9 (rapport) (br.) : 12,00 \$

Descripteur(s): *Évaluation du matériel didactique *Auto-formation *Guide de l'étudiant *Apprentissage assuré *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Est-il réaliste de penser que, si l'on propose à l'étudiant de cégep des outils adaptés à sa réalité, il puisse gérer seul des apprentissages afin de s'approprier un mode personnalisé de fonctionnement? C'est là l'objet du projet "s'aider à mieux vivre ses études collégiales", par lequel les auteurs ont offert aux étudiants d'expérimenter des guides qui leur proposent des démarches autogérées en prise de notes, gestion de temps et travail en équipe. Le document rend compte de l'expérimentation des guides et témoigne des réactions formulées par les utilisateurs et les diffuseurs. L'étude montre que les guides sont des outils efficaces d'auto-apprentissage en autant qu'on stimule l'étudiant à apprendre et à poursuivre la démarche proposée. Ils sont très efficaces aussi comme outils d'animation. Une nouvelle édition des guides, présentée dans une pochette, accompagne le rapport.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770792

Français, langue maternelle

14346

Babin, Carole.

L'expérience langagière : une autre possibilité pédagogique pour le développement de l'habileté à écrire en situation d'immersion française / Carole Babin, Gérald Fallon. -- Saint-Laurent : Études vivantes, c1987.

vii, 87 p. : ill. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 86-87.

ISBN 2-7607-0372-X (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue écrite *Classe d'immersion *Méthode d'enseignement *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Expérience langagière

L'expérience langagière est une stratégie pédagogique privilégiant le vécu et les intérêts de l'élève comme déclencheurs et contenus des activités de production écrites réalisées collectivement et individuellement en classe. Dans la première partie, les auteurs situent l'expérience langagière dans le cadre d'une approche fonctionnelle de l'enseignement du français écrit. Dans la seconde partie, ils traitent de la façon dont se déroule une séance d'expérience langagière en classe, en la présentant sous la forme d'une série d'étapes à suivre en donnant des indications concrètes sur l'importance de déterminer des objectifs d'apprentissage; la façon de mener une amorce ou une mise en situation; la façon de réaliser un texte collectif; la façon d'aborder l'étude de l'orthographe; les moyens de diffusion des textes collectifs écrits par les élèves; la façon de consolider les apprentissages en écriture; l'évaluation des apprentissages faits par les élèves. Dans la dernière partie, sont présentés des exemples de productions réalisées lors de séances d'expérience langagière.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770808

14347

Devis-grille du matériel didactique : français, langue maternelle, primaire : programme #16-2410 / [Direction des ressources didactiques]. -- [Québec] :

Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, 1987.

ix, 51 p. ; 36 cm. -- (Document d'information / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques du Québec)

"Le présent document remplace les documents déjà parus qui portent les numéros suivants: SP-790602, juin 1979, devis ; 16-4316, octobre 1981, grille d'analyse, première version ; SP-850202, avril 1986, grille d'analyse, version modifiée" -- Début du v. Code: 16-4311-43.

(br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue maternelle *Programme d'enseignement *Matériel didactique *Évaluation du matériel didactique *Critères d'évaluation *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le document expose, sous une forme synthétique, les renseignements concernant le programme d'études de "Français langue maternelle au primaire", ainsi que les exigences relatives au matériel de base jugé nécessaire à son application. Il tient lieu de devis et de grille d'approbation dont il remplit les rôles: aussi bien celui d'informer, de guider, que celui de servir de jalon d'évaluation. Il comprend trois sections: la section 0 résume les caractéristiques du programme et décrit brièvement le matériel de base attendu; la section 1 présente les instructions générales destinées aux évaluateurs qui seront appelés à faire l'analyse, aux fins de l'approbation, du matériel produit; la section 2 regroupe, sous les quatorze critères énoncés dans le devis général, les exigences spécifiques, pédagogiques et formelles, que doit rencontrer tout matériel de base soumis à l'approbation.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770562

14348

Dubé, Viateur.

Problèmes en français : du collégial au primaire : étude soumise au Comité d'école, Ecole St-Louis-de-France, St-Jacques-de-Montcalm / par Viateur Dubé et Yolande Van Stappen. -- [Saint-Jacques? : s.n.], 1987.

74, [21] p. ; 28 cm.

Titre de la couv. *Bibliogr.*: p. [73]-74.

(br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Qualité de la langue *Expression orale *Expression écrite *Revue de la recherche *Programme d'enseignement *Méthode d'apprentissage *Évaluation de l'enseignement *Primaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Dans cette étude, les auteurs posent comme hypothèse qu'une des causes, et non la moindre, des problèmes de français se trouve dans les programmes de français et ce, dès les premières années. L'étude est articulée autour de cinq points: 1. la situation du français écrit et oral des étudiants de l'ordre collégial. Les auteurs ont consulté des études menées sur la qualité du français au collégial et ont recensé les fautes les plus couramment commises; 2. une réflexion sur les différents programmes de français au primaire depuis 1959. Le programme de 1959 est le dernier programme basé sur la méthode dite traditionnelle. L'étude porte aussi sur les deux programmes de français subséquents: le programme de 1969 et celui de 1979, qui proposent de nouveaux objectifs en français et de nouvelles méthodes pédagogiques; 3. des réflexions sur les nouvelles méthodes utilisées actuellement au primaire. Il est possible, selon les auteurs, de mettre en relation certaines faiblesses enregistrées au collégial avec les objectifs et les méthodes de l'ordre primaire; 4. des propositions pour améliorer l'enseignement du français; 5. quelques remarques et critiques adressées aux spécialistes de la pédagogie du français.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770768

14349

L'Enseignement du français, langue maternelle : perceptions et attentes / par Gilles Bibeau ... [et al.]. -- [Québec] : Conseil de la langue française, Service des communications, c1987.

292 p. ; 22 cm. -- (Dossiers du Conseil de la langue française ; 27)

"Enquête réalisée pour le Conseil de la langue française". Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-551-08534-9 (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue maternelle *Opinion de l'étudiant *Opinion de l'enseignant *Opinion des parents *Opinion publique *Questionnaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le livre présente les résultats préliminaires d'une enquête sur les perceptions et les attentes à propos de l'enseignement du français dans les écoles primaires et secondaires françaises. L'enquête a été réalisée entre septembre 1985 et janvier 1986, au moyen de questionnaires reproduits en annexe, auprès de 6000 personnes (population en général, enseignants du primaire et du secondaire, parents, élèves). Le rapport expose la méthodologie de l'enquête et présente les résultats par sous-population et pour l'ensemble des répondants. Parmi les points saillants, notons que le public et les parents sont majoritairement satisfaits de l'école, que les parents sont majoritairement satisfaits de l'enseignement du français, que les enseignants du primaire sont satisfaits de l'enseignement du français au primaire et que les élèves sont fortement satisfaits de ce qu'ils ont appris en français à l'école. Toutefois, le public et les enseignants du secondaire sont majoritairement insatisfaits de l'enseignement du français à l'école.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770651

14350

Français : les projets de communication : option 4e et 5e années / [Ministère de l'éducation], Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : La Direction, c1986.

132 p. ; 28 cm. -- (Programme d'études. Secondaire)

Code: 16-3402 ; 8586-734 ; DL 86-3-1940.

ISBN 2550085752 (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Programme d'enseignement *Communication verbale *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Cours à option

Ce programme constitue une réponse aux attentes des élèves et des enseignants qui veulent vivre leur langue à l'école par la réalisation de projets de communication intégrés à leur milieu culturel et social. Il comprend deux parties. La première fixe les orientations générales et précise la spécificité du cours: le travail par projets. La deuxième partie comprend six modules, c'est-à-dire six modes de réalisation du cours à option. Chaque module s'inscrit dans la perspective des orientations générales et constitue le programme d'une année. Les modules sont identifiés de la façon suivante: 1. la production de discours oraux et écrits; 2. la compréhension de discours oraux et écrits; 3. le journalisme; 4. le théâtre; 5. la poésie; 6. le récit. Dans les deux premiers modules, les élèves sont amenés, par la pratique de plusieurs types de discours, à prendre conscience de leurs stratégies de compréhension et de production et à les développer. Dans les autres modules, ils sont invités à approfondir plusieurs dimensions d'un type de discours.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770867

14351

Français classe d'accueil, classe de francisation : primaire / [Ministère de l'éducation], Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation. -- [Québec] : La Direction, [1987], c1986.

103 p. ; 22 x 28 cm. -- (Guide d'évaluation en classe. Evaluation formative)

Code: 16-7220-11 ; 8687-866 ; DL 87-3-0437. Bibliogr.: p. 27.

ISBN 2550087186 (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Classe d'accueil *Méthode d'évaluation *Evaluation formative *Primaire (Ordre d'enseignement)

La première partie du guide, ou introduction générale, indique la visée des guides d'évaluation en classe, donne la définition et les caractéristiques de l'évaluation formative, précise les éléments de la démarche de l'évaluation formative, les moments où la réaliser et comment planifier cette évaluation. La seconde partie est consacrée à l'évaluation formative en français classe d'accueil et classe de francisation. On rappelle les fondements du programme, le processus d'apprentissage retenu et le cadre didactique. On indique ensuite les buts de l'évaluation formative et la façon de planifier la réalisation de l'évaluation formative en classe d'accueil et en classe de francisation. On présente, ensuite, un exemple d'évaluation et, en annexes, divers instruments utiles pour l'évaluation formative.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8770909

14352

Gagné, Gilles.

Principes directeurs pour l'amélioration du français, langue maternelle : rapport / du Comité consultatif sur l'enseignement du français, langue maternelle ; réd. du rapport, Gilles Gagné, Bengt Lindfelt ; collab., Sylvie Dugas, Ginette Asselin. -- Québec : Conseil de la langue française, Service des communications, c1987.

viii, 98 p. ; 28 cm. -- (Notes et documents / Conseil de la langue française du Québec ; 65)

Bibliogr.: p. [95]-98.

ISBN 2-550-17850-5 (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue maternelle *Qualité de la langue *Rôle de l'école *Plan *Système scolaire

Identificateur(s): *Besoins langagiers

Le document présente le rapport du Comité consultatif sur l'enseignement du français langue maternelle. La réflexion du comité a suivi la démarche analytique suivante: identification des besoins et des attentes face à l'enseignement du français; étude de la réponse du système scolaire à ces besoins; description de la situation scolaire; dégagement des principaux problèmes et formulation de suggestions d'action. Le rapport constitue une synthèse des observations qui ont résulté de ce travail d'analyse. Ces observations sont regroupées autour de huit principes directeurs qui reflètent les principaux problèmes identifiés et qui devraient orienter l'action en vue d'améliorer la qualité de l'enseignement du français. Chacun des principes est d'abord développé quant aux fondements sur lesquels il s'appuie. Ensuite sont présentés quelques exemples de conséquences qui peuvent découler de chaque principe et qui prennent la forme de suggestions de mise en oeuvre.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770655

14353

Greiss, Roger.

Profil littéraire des étudiants finissant le collégial / par Roger Greiss. -- Shawinigan : Collège de Shawinigan, Bureau de recherche en enseignement du français, 1987.

ix, 170 p. : ill. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 169-170.

(rel. à spirale)

Describeur(s): *Lectures *Français (Langue) *Littérature *Évaluation de l'étudiant *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'auteur compare les connaissances littéraires d'un groupe d'étudiants, avant et après leur entrée aux cégeps de Shawinigan et de Victoriaville. En octobre 1982, 1193 sujets dont 981 venaient de terminer leur secondaire V, répondaient au questionnaire; en avril 1984, 483 de ces étudiants acceptaient à nouveau d'y répondre après avoir complété les quatre cours de français obligatoires du collégial. Les résultats montrent que le finissant a amélioré ses connaissances littéraires de 4%. Avec une augmentation de 10,5% par rapport aux résultats de 1982, les généralités, telles les théories et les techniques romanesques sont les domaines les mieux connus par les étudiants. Pour la connaissance de l'histoire littéraire et culturelle et pour les oeuvres littéraires, on constate une quasi stagnation: une amélioration d'à peine 2,6%. Quelque 21% des répondants n'ont lu aucun livre au complet sauf ceux imposés par l'école et 41% déclarent ne pas aimer ou aimer peu lire.

Type de document: Recherche*No de notice EDUQ:* 8770875

14354

Lemieux, Jacqueline.

Le français écrit par la cohérence du texte : rapport de recherche / par Jacqueline Lemieux avec la collab. de Hélène Fortier, Pierre Rossignol. -- [Sainte-Foy] : Campus Notre-Dame-de-Foy, 1987.

126, 37, 10 p. ; 28 cm.

*... subvention du programme P.R.O.S.I.P.. Code: 1515-0023. Bibliogr.: p. [121]-126.

ISBN 2-920956-00-0 (br.)

Describeur(s): *Français (Langue) *Langue écrite *Méthode d'enseignement *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Cohérence textuelle

Cette recherche-expérimentation a comme objectif d'amener l'élève de l'ordre collégial à écrire dans un français correct par un travail orienté sur la cohérence textuelle. La poursuite de cet objectif conduit les auteurs à préciser la notion de cohérence textuelle. Ils présentent donc la notion de texte, l'interaction du texte avec le contexte et les méta-règles qui assurent la cohérence interne et externe du discours: la répétition, la progression, la non-contradiction et la relation. La recherche s'est déroulée en deux phases. La phase exploratoire a couvert trois sessions pendant lesquelles les auteurs ont précisé peu à peu leurs stratégies d'enseignement et poursuivi l'étude de la notion de cohérence. La phase expérimentale a couvert une seule session d'études (hiver 1987). C'est durant cette session que la démarche rigoureuse a été appliquée pour vérifier les hypothèses avancées. L'expérimentation a permis de constater que l'approche d'enseignement basée sur la cohérence du texte a amené les élèves à produire des textes cohérents qui traduisent une pensée plus claire dans un français correct. Elle semble donc répondre à la problématique de départ.

Type de document: Recherche*No de notice EDUQ:* 8770807

14355

Martin, Lyne.

"Recherche évaluative en didactique de la communication écrite au primaire à l'aide et sans aide du traitement de texte" / par Lyne Martin.

Bip bip, ISSN 0229-057X ; no 46, juin 1987, p. 44-50.

*Projet de recherche et de développement en collaboration avec le Ministère de l'éducation du Québec portant le titre "Didactique spécifique et didactique générale de l'informatique en milieu scolaire au primaire". Rapport d'étape, juin 1986". Notes bibliogr.: p. 50.

Describeur(s): *Initiation à l'informatique *Traitement de texte *Enseignement assisté par ordinateur *Expression écrite *Habileté de communication *Primaire (Ordre d'enseignement)

Dans ce rapport d'étape, l'auteur décrit en premier lieu, le contexte de recherche sur le développement de l'habileté à communiquer par écrit puis présente, dans un deuxième temps, la recherche entreprise. Cette recherche veut évaluer les apprentissages dans des conditions réelles. Elle a été conçue de façon à ce que ses résultats soient interprétables et généralisables. Elle vise à créer un modèle définissant les conditions maximales du développement de l'habileté à écrire avec et sans l'aide du traitement de texte. Le choix des groupes expérimentaux et témoins de cinquième année du primaire a été effectuée d'avril à juin 1986. Les élèves des groupes expérimentaux ont été initiés au traitement de texte et au traitement d'images dès les premières semaines de septembre 1986. Le pré-test a été administré en mai-juin 1987. L'analyse statistique fut effectuée en août. La rédaction du rapport est prévue pour l'automne 1987.

Type de document: Recherche*No de notice EDUQ:* 8770703

14356

McNicol, Louiselle.

La pédagogie du brouillon / Louiselle McNicol, Gérard-Raymond Roy. -- Sherbrooke : Éditions du CRP, [1987?].

95 p. : ill ; 22 cm. -- (Collection du CRP)

"Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke". Bibliogr.: p. [93]-95.

ISBN 2-920859-09-9 (br.) : 10,00 \$

Describeur(s): *Expression écrite *Composition *Pratique pédagogique *Relations maître-élèves *Primaire (Ordre d'enseignement)

A l'école comme dans la vraie vie, la réalisation d'un écrit repose sur la motivation, sur l'intérêt, sur la nécessité de répondre à un besoin. Même si elle est fort utile, cette stimulation de départ ne conduit pas à la production d'écrits de qualité. Lors de la transformation d'une idée stimulante en un texte intéressant, il est maintes étapes que les élèves doivent traverser. Comment transformer, consciemment et consciencieusement, un brouillon en un texte lisible et cohérent? Le livre présente les conditions à mettre en place et les moyens à prendre en classe de français pour que l'élève passe d'un brouillon à un texte lisible. On y traite du temps et de l'espace de production, mais surtout du contenu des diverses rencontres entre les élèves et entre les élèves et le maître qui sont susceptibles de mener l'apprenti scripteur à la rédaction de textes dont il pourra être fier.

Type de document: Recherche*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques*No de notice EDUQ:* 8770566

14357

Morin, Lise.

Une langue pour communiquer et pour apprendre / par Lise Morin et Jean-Marc Gagnon. -- [Québec (Province)] : Science-impact, 1987.

33 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: p. 31-33.

(br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Qualité de la langue *Langue maternelle *Méthode d'enseignement *Rôle de l'enseignant *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Language Across the Curriculum (Mouvement pédagogique : Grande-Bretagne) *Collège Dawson (Montréal, Québec)

Un mouvement pédagogique né en Grande-Bretagne au début des années 1970, LAC (Language Across the Curriculum), s'affirme dans plusieurs pays du monde occidental comme une solution valable pour remédier à la piètre qualité de la langue écrite et parlée des jeunes. Cette approche pédagogique veut tirer parti de l'utilisation répétée et multiforme de la langue dans l'apprentissage et ce, non seulement dans l'enseignement de la langue maternelle, mais également dans toutes les matières et disciplines scolaires. Le document précise les origines, la signification et l'influence de cette approche pédagogique, identifie quelques moyens possibles pour la mettre en pratique au Québec et formule plusieurs suggestions d'application concrète dans les diverses matières au programme. Enfin, il insiste sur l'importance fondamentale des enseignants dans l'offensive majeure qu'il faudra entreprendre pour améliorer la maîtrise et la qualité de la langue des jeunes.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770774

14358

Ne pas déranger, je lis : guide de l'enseignant I : pédagogie dynamique et projets de communication / [Germaine Pouliot ... et al.]. -- Saint-Laurent : Etudes vivantes, [1987?].

255 p. ; 28 cm. -- (Dynamo)

Bibliogr. à la fin des ptles. Filmographies à la fin des ptles.

ISBN 2-7607-0381-9 (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Lecture *Communication verbale *Expression écrite *Guide pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Pédagogie dynamique

Le guide est destiné aux enseignants qui utilisent le manuel de lecture "Dynamo 4". Il fait connaître les fondements et les caractéristiques de la collection "Dynamo". Puis, des articles intitulés "Points de vue sur..." traitent des questions relatives à des aspects particuliers de l'apprentissage chez les écoliers de neuf et dix ans. Le guide présente aussi des aspects didactiques des plus importants pour les écoliers de cet âge. Les projets de communication, les habiletés à développer, les connaissances à acquérir, ainsi que les occasions d'intégration de diverses disciplines sont ensuite présentés. Une plus grande ouverture est donnée à la lecture grâce à l'initiative de quatre grands projets qui sont explicités par la suite. Enfin, dans la dernière section, "Déroulement de la classe de français", on trouve un tableau présentant l'ensemble d'un projet de communication puis le déroulement de ce projet. Des références bibliographiques sont données à la fin de chacun des sept thèmes.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8770948

14359

Noël, Colette.

Problèmes orthographiques d'étudiants universitaires / par Colette Noël et Flore Gervais. -- Québec : Conseil de la langue française, Service des communications, 1986.

ix, 155 p. ; 28 cm. -- (Notes et documents / Conseil de la langue française du Québec ; 62)

Bibliogr.: p. [75]-76.

ISBN 2-550-16956-5 (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Orthographe *Rattrapage *Étudiant-maître *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université de Montréal. Faculté des sciences de l'éducation

Le document présente les résultats d'une recherche faite auprès de 290 étudiants inscrits, en 1984, à la formation des maîtres à l'Université de Montréal. L'objectif était: 1. d'identifier les difficultés orthographiques des étudiants des sciences de l'éducation, de comparer leurs progrès en fonction de divers types d'intervention et de mesurer la permanence de leurs acquis; 2. d'identifier les perceptions qu'ont ces étudiants des causes de leurs difficultés orthographiques; 3. d'identifier les perceptions des causes des erreurs reliées au mécanisme d'écriture. Les étudiants furent répartis en trois groupes expérimentaux et un groupe témoin. Ces quatre groupes subirent un test et un post-test; les groupes expérimentaux participèrent à un cours de français obligatoire ou de rattrapage et répondirent à un court questionnaire sur les causes de leurs difficultés en orthographe. Le test révèle que seulement 58,6% des étudiants ne présentent pas de graves lacunes dans la maîtrise de l'orthographe. Cependant, après quatre mois pendant lesquels 71% des étudiants ont été soumis à une intervention spécifique, 84,8% des étudiants obtinrent des résultats satisfaisants.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770537

14360

Poupart, Mireille.

Cubes à lire. 1 [jeu] / Mireille Poupart. -- Laval : Editions FM, c1983.

18 cubes : plastique, 21 feuilles d'acétate vierges, 336 étiquettes auto-collantes à dessiner + cahier d'activités + guide d'utilisation ; dans un boîtier, 23 x 23 x 23 cm.

ISBN 2-89047-075-X (l'ensemble) ISBN 2-89047-084-9 (cahier)

Descripteur(s): *Lecture *Écriture *Matériel didactique *Jeu éducatif *Méthode d'apprentissage *Guide pédagogique *Cahier d'exercices *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le matériel "Cubes à lire" s'adresse aux enfants qui débutent en apprentissage de la lecture, qu'ils soient d'âge préscolaire ou d'âge scolaire. Le matériel comprend: un boîtier, un guide d'utilisation pour les enseignants ou parents, des cubes, des feuilles d'acétate, des étiquettes vierges, un cahier d'activités où l'enfant trouve divers jeux de réinvestissement de mots, et un crayon. Présenté sous forme d'un jeu, ce matériel permet à l'enfant de se familiariser aux indices de base en lecture et à la syntaxe du code écrit; il respecte son rythme d'apprentissage, développe son sens de l'observation et lui facilite une première appropriation de certains signes graphiques. Le guide d'utilisation suggère diverses démarches d'exploitation et rapporte la liste des contenus; il contient enfin plusieurs considérations d'ordre pédagogique.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8770543

14361

Préfontaine, Clémence.

Effets de l'utilisation du traitement de texte sur la pratique de l'écriture : rapport de recherche / par Clémence Préfontaine. -- Valleyfield : Collège de Valleyfield, 1987.

viii, 228 p. ; 28 cm.

Code: 1515-0010. Comprend des bibliogr.

ISBN 2-920918-00-1 (rel. à spirale) : 25,00 \$

Descripteur(s): *Enseignement assisté par ordinateur *Traitement de texte *Français (Langue) *Langue écrite *Qualité de la langue *Évaluation d'une méthode *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'objectif général de cette recherche est d'explorer les effets du traitement de texte pour aider les élèves du collégial, dans leurs cours de français, à améliorer la qualité de la langue écrite et la structure de leurs textes. Les objectifs spécifiques visent à explorer ces effets en fonction de la qualité des textes (notes, nombre de fautes), de l'efficacité de la production (temps nécessaire à la rédaction en fonction des notes obtenues), de la motivation suscitée chez les élèves et de la satisfaction face au travail d'écriture. L'expérimentation a eu lieu pendant la session d'hiver 1987. Afin de mesurer les effets de l'utilisation du traitement de texte, deux groupes ont été observés, un où le traitement de texte a été utilisé et un groupe-témoin. Les résultats de la recherche montrent que le traitement de texte est un instrument fort utile pour le scripteur. L'expérimentation a fait naître un niveau non négligeable de satisfaction face au travail d'écriture. Mais il apparaît important que la maîtrise de l'utilisation de l'instrument soit acquise rapidement afin que le scripteur soit amené assez tôt à en oublier l'aspect technique pour en découvrir les avantages réels et nombreux.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770827

14362

Québec (Province) Conseil de la langue française.

L'enseignement du français, langue maternelle : avis à la Ministre responsable de l'application de la Charte de la langue française / Conseil de la langue française. -- Québec : Le Conseil, [1987?].

60 p. ; 28 cm.

ISBN 2-550-17834-3 (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue maternelle *Rôle de l'école *Organisation pédagogique *Organisation matérielle *Motivation d'apprentissage *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Besoins langagiers

Cet avis examine la situation de l'enseignement du français, langue maternelle, en rapport avec le développement du fait français au Québec et les besoins langagiers des Québécois. Il s'agit de l'enseignement du français, langue maternelle, au primaire et au secondaire, dans les secteurs privé et public et, par certains aspects, de l'enseignement dispensé aux ordres collégial et universitaire. L'avis porte surtout sur l'enseignement de la langue générale. Mais il y est aussi question de la langue technique et scientifique. L'avis se divise en deux parties. Il porte, dans la première partie, sur la participation du système scolaire à l'aménagement linguistique du Québec; et, dans la deuxième, sur les différents facteurs qui influencent l'enseignement du français, facteurs pédagogiques, organisationnels et motivationnels sur lesquels il faut agir pour améliorer la situation.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770673

14363

Québec (Province) Conseil de la langue française.

Le français à l'école, aujourd'hui et demain : rapport du Conseil de la langue française sur l'enseignement du français, langue maternelle. -- Québec : Le Conseil, c1987.

165 p. ; 28 cm. -- (Notes et documents / Conseil de la langue française du Québec ; 66)

Bibliogr.: p. [159]-165.

ISBN 2-550-17835-1 (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue maternelle *Besoins d'éducation *Besoins sociaux *Qualité de la langue *Rôle de l'école *Système scolaire

Identificateur(s): *Besoins langagiers

Le Conseil de la langue française décidait, en 1984, d'étudier la situation de l'enseignement du français et l'ensemble des facteurs les plus significatifs qui l'influencent. Il confiait à un comité le mandat: 1. de préciser les besoins d'apprentissage des jeunes Québécois; 2. de déterminer dans quelle mesure le système scolaire répond à leurs besoins; 3. d'identifier les causes d'un éventuel écart entre leurs besoins et la réponse du système scolaire; 4. de proposer, le cas échéant, des mesures appropriées afin d'améliorer l'efficacité de l'enseignement du français. Le rapport est composé de deux parties. La première fait état de la participation du système scolaire à l'aménagement linguistique du Québec et, plus particulièrement, du rôle de l'école, des besoins langagiers de la société québécoise et de la réponse du système scolaire à ces besoins. La seconde partie examine les différents facteurs qui influencent l'enseignement du français: les facteurs pédagogiques, les moyens organisationnels et le cadre motivationnel.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770514

14364

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation.

La qualité du français à l'école : une responsabilité partagée : avis au Ministre de l'éducation / [Conseil supérieur de l'éducation]. -- [Québec] : Le Conseil, Direction des communications, 1987.

39 p. ; 28 cm.

*Avis adopté à la 339e réunion du Conseil supérieur de l'éducation, le 16 octobre 1987" -- [P. 2 de la cov.]. Code: 50-361. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-14037-0 (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue maternelle *Qualité de la langue *Rôle de la société *Rôle de l'école *Rôle de la commission scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'avis comprend trois chapitres. Le premier souligne que la qualité du français est un enjeu de première importance. On situe le problème et on rappelle qu'il y a dans la conjoncture des atouts sur lesquels il est possible de miser pour une amélioration de la qualité du français des élèves. La compétence linguistique des élèves est l'affaire de tous, affirme-t-on dans le deuxième chapitre. Cette responsabilité incombe à toute la société: famille, médias, système scolaire en son ensemble et pouvoir politique. Dans le troisième chapitre, on rappelle qu'une intervention efficace de l'école, au regard de l'enseignement du français, s'avère être de toute première nécessité. Le Conseil retient quelques chantiers qu'il juge prioritaires. Ces chantiers concernent la pédagogie, l'organisation scolaire, l'accès au matériel didactique, la lecture, mais aussi le perfectionnement des enseignants, la recherche et le soutien à apporter aux milieux défavorisés.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770814

14365

Québec (Province) Ministère de l'éducation.

Rapport sur la consultation sur la qualité du français écrit et parlé / [Ministère de l'éducation]. -- [Québec] : Le Ministère, c1987.

52 p. ; 28 cm.

Code: 55-1457 ; 8788-530.

ISBN 2-550-14026-5 (br.)

Describeur(s): *Français (Langue) *Langue écrite *Langue parlée
*Qualité de la langue *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

En avril 1987, le MEQ lançait une opération de consultation de la population en vue d'établir une politique d'amélioration de la qualité du français écrit et parlé dans les écoles. L'objectif était de sensibiliser tous les milieux concernés par l'enseignement du français et de susciter leur participation. Il s'agissait, au moyen d'un questionnaire, de tenter d'identifier les causes qui ont pu conduire à la situation actuelle et, surtout, de convenir des moyens à prendre pour corriger les lacunes identifiées. Au total, 1524 questionnaires furent remplis. Le rapport est structuré de façon à rendre compte des grands thèmes autour desquels s'articulent les divers moyens suggérés par les répondants: 1. les programmes; 2. l'enseignement du français; 3. le matériel didactique; 4. l'évaluation; 5. l'attitude des différents intervenants à l'école; 6. la supervision pédagogique; 7. les conditions de travail; 8. l'intervention des parents; 9. le contexte culturel et socio-politique. Les données quantitatives ayant servi à la rédaction du rapport sont présentées en annexe.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770735

14366

Racine, Claude.

Grille de correction en français écrit : élaboration, expérimentation et évaluation : rapport final de recherche / Claude Racine, Jacques Leclerc, Jean Lionel . -- Montréal : Collège de Bois-de-Boulogne, 1987.

161 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé: p. 7. Bibliogr.: p. 105.

ISBN 2-550-16081-9 (rel. à spirale)

Describeur(s): *Français (Langue) *Langue écrite *Correction
*Instrument d'évaluation *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Grille de correction *Elaboration d'instruments

La recherche a consisté à élaborer, expérimenter et évaluer une grille de correction en français écrit. La grille a été construite avec la participation de professeurs de différents départements du Collège Bois-de-Boulogne. Le travail d'élaboration consistait à éliminer de la grille les éléments non pertinents pour l'ensemble des professeurs, afin de s'assurer que cet instrument de correction devienne acceptable et soit utilisable pour la correction des travaux réalisés dans la plupart des disciplines. Cet objectif principal a été scindé en objectifs intermédiaires plus susceptibles d'être évalués. L'instrument a été élaboré de telle façon qu'il s'adapte à la compétence et à la disponibilité de l'ensemble du corps professoral et qu'il parvienne à stimuler le goût de l'autocorrection chez les étudiants. L'expérimentation de la grille a été réalisée en 1986-1987, dans un certain nombre de départements et son évaluation a été faite à l'aide de la technique du pré-test et du post-test. Les chercheurs ont rédigé la version finale de la grille de correction et proposent un guide d'utilisation.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770745

14367

Les Résultats de l'épreuve de français écrit de cinquième année du secondaire administrée au mois de mai 1987 : rapport global (novembre 1987) / Ministère de l'éducation, Direction générale de

l'évaluation et des ressources didactiques. -- [Québec] : Le Ministère, 1987.

57 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 8788-778 ; 16-7407-04.

ISBN 2-550-14078-8 (br.)

Describeur(s): *Français (Langue) *Langue écrite *Examen scolaire
*Composition *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le 5 mai 1987, 51 820 élèves inscrits à un programme de français langue maternelle, en cinquième secondaire, ont passé l'épreuve officielle de français écrit. Le rapport rend compte des résultats de cette épreuve tout en fournissant des indications permettant d'analyser les progrès observés. La présentation des résultats, dans la deuxième partie du rapport, est précédée du rappel de certains éléments du projet, de la description de l'épreuve, de sa grille de correction et de la description de la cohorte de 1987. Les élèves devaient exprimer leurs opinions sur l'un des trois sujets suivants: 1. l'adolescence; 2. l'interdiction de fumer dans les lieux publics; 3. l'habileté à écrire à la fin du secondaire. Si l'on compare les résultats à ceux de 1986, on constate une légère augmentation de la moyenne générale qui passe de 58,7 p. 100 à 60,8 p. 100, et du taux de réussite qui se situe à 51,9 p. 100 contre 49,8 p. 100 en 1986.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770731

14368

Les Résultats de l'épreuve de français écrit de sixième année du primaire administrée au mois de mai 1987 : rapport global [novembre 1987] / Ministère de l'éducation, Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques. -- [Québec] : Le Ministère, 1987.

49 p. ; 28 cm.

Errata inséré. Code: 8788-779 ; 16-7407-06.

ISBN 2-550-14079-6 (br.)

Describeur(s): *Français (Langue) *Langue écrite *Examen scolaire
*Composition *Primaire (Ordre d'enseignement)

En mai 1987, le MEQ a soumis les élèves de sixième année du primaire à une épreuve de français écrit. Le rapport présente la description de l'épreuve, la grille de correction utilisée, les résultats d'ensemble des élèves qui composaient l'échantillon (1254 au total), l'analyse selon les dix éléments qui composaient la grille de correction, la comparaison avec les résultats de mai 1986, de même que les résultats de certains sous-groupes. L'épreuve était la suivante: les élèves devaient écrire à leurs camarades de classe pour leur présenter une personne, un animal ou un objet important pour eux. Près de quatre élèves sur dix ont obtenu un résultat égal ou supérieur à 70 p. 100. Par ailleurs 80 p. 100 des élèves se situent au-dessus de la note 50 p. 100 et 62 p. 100 au-dessus du seuil de réussite fixé à 60 p. 100.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8770280.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770730

14369

Veatch, Jeannette.

La lecture aux élèves du primaire : les conférences individuelles : une approche pratique pour l'enseignement et l'évaluation en lecture / Jeannette Veatch ; trad. et comment. par Réjeane Fiset. -- Trois-Rivières (5045, boul. des Chevaux, G8Y 5J6) : Service de FCRPE, c1985.

ix, 80 f. ; 28 cm.

Titre original: Reading in the elementary school. Titre de la couv. Bibliogr.: f. 80.

ISBN 2-9800483-0-5 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Lecture *Méthode d'enseignement *Enseignement individualisé *Enseignement différencié *Guide pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Conférence individuelle

Le texte est une traduction et une adaptation du chapitre sixième du livre de Jeannette Veatch, *Reading in the elementary school*. Il est entièrement consacré à la conférence individuelle. La conférence individuelle est une rencontre où l'enseignant discute avec l'enfant d'un livre qu'il a librement choisi. Cette discussion porte sur différents domaines concernant le programme de lecture. Cet échange permet de porter à chacun une attention personnelle qui lie à la fois les besoins affectifs et cognitifs. Les critères pour diriger une classe nombreuse dépendent des échantillonnages de lecture des enfants et de l'habileté de l'enseignant à conduire efficacement une conférence pendant une courte période. L'heure fixée, la durée, les questions, la procédure et les décisions qui doivent être prises par l'élève et l'enseignant sont discutées en détail dans le texte. Les domaines qui doivent être examinés sont: les techniques de lecture orale et silencieuse, le développement du jugement de valeur, une compréhension des élèves face au matériel choisi. Le texte présente aussi des suggestions sur la façon de clôturer une conférence individuelle et sur la façon de consigner les notes.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770757

Langues secondes

14370

Anglais, langue seconde : second cycle / [Ministère de l'éducation], Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : La Direction, c1986.

103 p. ; 28 cm. -- (Guide pédagogique / Ministère de l'éducation du Québec, Direction de la formation générale. Secondaire)

Code: 16-3252-01 ; 8586-524 ; DL 86-3-1488. Bibliogr.: p. 103. Glossaire.

ISBN 2550084713 (br.)

Descripteur(s): *Anglais (Langue) *Langue seconde *Guide pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le guide est destiné à une utilisation conjointe avec le *Programme d'études: anglais, langue seconde, second cycle du secondaire*, qui s'adresse à toute la population scolaire du Québec. Il cherche à susciter des idées, à déclencher la réflexion et à provoquer la discussion de la part des utilisateurs. Il vise aussi à concrétiser les concepts abstraits contenus dans le programme ainsi qu'à compléter les informations fournies par ce dernier. Le guide est un document facultatif qui peut fournir à l'enseignant des pistes lui permettant de rendre sa démarche pédagogique plus efficace. Il est divisé en six chapitres: 1. l'apprentissage et l'enseignement de la communication; 2. les opérations (sous ce titre sybillin, on vise la compréhension et la production de discours); 3. la répartition du programme entre les troisième, quatrième et cinquième années du secondaire; 4. la place de la grammaire dans une approche communicative; 5. la situation d'apprentissage communicative; 6. exemple d'une situation d'apprentissage.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8770835

14371

Français, langue seconde : option 4e ou 5e année / [Ministère de l'éducation], Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : La Direction, c1987.

31 p. ; 28 cm. -- (Programme d'études / Ministère de l'éducation du Québec, Direction de la formation générale. Secondaire)

Code: 16-3429 ; 8687-499 ; DL 87-3-0622. Bibliogr.: p. 31.

ISBN 2550134176 (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue seconde *Matière à option *Programme d'enseignement *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le programme d'études à option de français, langue seconde, est destiné aux élèves de quatrième et cinquième années du secondaire, qui sont admis à recevoir l'enseignement en anglais dans les écoles publiques ou privées du Québec. Il comprend cent heures de cours et équivaut donc à quatre unités. L'introduction situe ce programme. Le premier chapitre donne les orientations générales du programme. Le second chapitre présente le programme d'apprentissage. Il indique les objectifs d'apprentissage que doivent atteindre les élèves et suggère quelques documents qui pourront être utilisés. Le dernier chapitre traite d'évaluation : de l'évaluation formative en cours de programme et de l'évaluation sommative en fin de programme.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8770892

14372

Programme de perfectionnement collectif en didactique pour les enseignants de français ou d'anglais, langue seconde, et pour les enseignants des classes d'accueil ou de francisation, du primaire et du secondaire : 1987-1988 . -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1988?].

[9] p. ; 36 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec)

*Subventionné par le Secrétariat d'Etat, Ottawa ; administré par le Ministère de l'éducation, Québec. Code: 28-1943 ; 8687-845.

(br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Anglais (Langue) *Langue seconde *Classe d'accueil *Programme de perfectionnement *Perfectionnement des enseignants *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le ministère de l'Éducation, en collaboration avec le Secrétariat d'État, offre aux commissions scolaires dispensant l'enseignement primaire et secondaire, la possibilité d'organiser des activités de perfectionnement pour les enseignants et les conseillers pédagogiques qui oeuvrent dans le domaine du français et de l'anglais, langues secondes, et dans le domaine du français pour les classes d'accueil et de francisation. Le document d'information décrit le programme offert, donne un formulaire de présentation d'un projet collectif de perfectionnement en didactique des enseignants de français ou d'anglais, langue seconde, et des enseignants des classes d'accueil et de francisation, ainsi qu'un formulaire de réclamation d'un projet collectif pour ce même programme et un questionnaire individuel d'évaluation pour ceux qui y participeront.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8770970

Langues étrangères

14373

Espagnol, langue d'origine : 5e année / [Ministère de l'éducation], Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : La Direction, c1987.

266 p. ; 28 cm. -- (Programme d'études / Ministère de l'éducation du Québec, Direction de la formation générale. Primaire)

Comprend en grande partie du texte en espagnol. Code: 16-2908 ; 8687-526 ; DL 87-3-0591. Bibliogr.: p. 217. Glossaire.

ISBN 2550134249 (br.)

Describeur(s): *Programme d'enseignement *Langue maternelle *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Espagnol (Langue) *Langue d'origine

Le document présente le programme d'études en espagnol langue d'origine pour les élèves de la cinquième année du primaire. Les objectifs du programme sont: 1. d'assurer la communication entre les enfants et les membres de leur famille ; 2. d'améliorer la qualité de la langue parlée et de donner aux enfants la possibilité d'apprendre la langue écrite ; 3. de développer la conscience de l'identité culturelle de façon à ce qu'elle puisse constituer un apport culturel original au pays d'accueil. L'introduction propose la justification du programme, décrit les relations du programme avec les finalités, les valeurs et les objectifs généraux de l'éducation scolaire, la relation du programme avec d'autres programmes et indique quelle clientèle est visée. Les quatre chapitres traitent : 1. des orientations générales ; 2. du contenu du programme (liste des objectifs et contenu du module oral et écrit) ; 3. de la mesure et de l'évaluation ; 4. de certains facteurs particuliers : préparation de l'enseignant, matériel didactique, régime pédagogique.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8770890

14374

Italien, langue et culture d'origine : cycle 1 / [Ministère de l'éducation], Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : La Direction, c1987.

v, 85 p. ; 28 cm. -- (Programme d'études / Ministère de l'éducation du Québec, Direction de la formation générale. Secondaire)

Comprend en grande partie du texte en italien. Code: 16-3903 ; 8687-872 ; DL 87-3-0590. Bibliogr.: p. 71-73.

ISBN 2550136772 (br.)

Describeur(s): *Programme d'enseignement *Langue maternelle *Développement culturel *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Italien (Langue) *Langue d'origine

Le document présente le programme d'études en italien, langue et culture d'origine, pour les élèves du premier cycle du secondaire. L'intention de ce programme est de rendre l'élève capable de communiquer dans des situations se rapportant à son environnement et à son héritage culturel. L'introduction propose la justification du programme, décrit la relation de ce programme avec les objectifs généraux, les finalités et les valeurs de l'enseignement secondaire, la relation de ce programme avec d'autres programmes et indique quelle clientèle est visée. Les quatre chapitres traitent : 1. des orientations générales du programme ; 2. du contenu du programme (présentation en italien des objectifs et du contenu du programme) ; 3. de mesure et d'évaluation ; 4. de l'analyse de certains facteurs particuliers : préparation de l'enseignant ; matériel didactique ; régime pédagogique.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8770895

14375

Portugais, langue et culture d'origine : premier cycle / [Ministère de l'éducation], Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : La Direction, c1987.

vii, 78 p. ; 28 cm. -- (Programme d'études / Ministère de l'éducation du Québec, Direction de la formation générale. Secondaire)

Comprend en grande partie du texte en portugais. Code: 16-3902 ; 8687-855 ; DL 87-3-0676.

ISBN 2550136160 (br.)

Describeur(s): *Programme d'enseignement *Langue maternelle *Développement culturel *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Portugais (Langue) *Langue d'origine

Le document présente le programme d'études en portugais, langue et culture d'origine, pour les élèves du premier cycle du secondaire. Le programme vise à rendre l'élève capable : 1. de communiquer dans un discours relatif à la géographie du Portugal et du Québec ; 2. de communiquer dans un discours relatif aux changements les plus marquants et aux structures fondamentales de la société portugaise, des origines à nos jours ; 3. de communiquer, dans un discours relatif aux oeuvres et aux personnages les plus célèbres du Portugal. L'introduction situe ce programme. Les quatre chapitres présentent : 1. les orientations générales du programme ; 2. le contenu du programme (présentation en portugais des objectifs et du contenu du programme) ; 3. la mesure et l'évaluation ; 4. l'analyse de certains facteurs particuliers : préparation de l'enseignant ; matériel didactique ; régime pédagogique.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8770894

Sciences humaines et sociales

14376

Boudreault, Gilles.

La place des sciences sociales et humaines dans l'enseignement et la recherche : analyse statistique, 1976-1985 / Gilles Boudreault. -- [Québec] : Conseil supérieur de l'éducation, [1987?].

vi, 62 p. ; 28 cm. -- (Etudes et documents / Conseil supérieur de l'éducation du Québec ; 5)

Titre de la couv. "Etude statistique préparée dans le cadre de l'avis intitulé: L'enseignement et la recherche en sciences sociales et humaines : un cas type d'effets de système" -- [Verso de la p. de faux-titre]. Code: 50-2065. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-14049-4 (br.)

Describeur(s): *Sciences humaines *Sciences sociales *Cheminement scolaire *Recherche *Diplômé *Marché du travail *Accès à l'emploi *Statistiques *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Cette analyse statistique met en relief les faits marquants qui ont contribué à la modification substantielle de la situation des sciences humaines au cours des dix dernières années. Elle identifie cinq dimensions qui se prêtent particulièrement à l'observation des changements observés: l'accès aux études postsecondaires, le cheminement scolaire dans les études pré-universitaires, l'attribution de diplômes en sciences humaines, les activités de recherche aux cycles supérieurs et les perspectives d'emplois pour les diplômés. Chaque dimension fait l'objet d'un chapitre comprenant de brèves analyses basées sur des données quantitatives représentées sous forme de graphiques. Ces derniers sont déployés de manière à faire un tour d'horizon du thème

étudié. L'étude compare les données de 1985 à celles de 1975 et la situation québécoise à celle de l'Ontario.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770690

14377

Québec (Province) Conseil des universités.

Projet de programme de doctorat en études québécoises soumis par l'U.Q. (UQTR) : avis du Conseil des universités au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science. -- [Québec] : Le Conseil, [1988?].

9 f. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 87.7)

Résumé au début du v. Code: 2301-0082.

ISBN 2-550-18289-8 (br.)

Descripteur(s): *Programme d'enseignement *Approbation *Évaluation de projets *Implantation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université du Québec à Trois-Rivières *Études québécoises

Dans cet avis, le Conseil des universités recommande au MESS: 1. d'autoriser l'Université du Québec à implanter à l'UQTR, à titre expérimental pour cinq ans, son nouveau programme de doctorat en études québécoises; 2. de demander que le rapport d'évolution que l'Université du Québec devra transmettre au Comité des programmes, à l'issue de cette période expérimentale, fasse état, notamment, des éléments suivants: toutes les informations utiles relativement à l'introduction de la période de la Nouvelle-France dans le programme; les propédeutiques qui auront été demandées aux candidats détenant un diplôme de maîtrise autre que celui en études québécoises décerné par l'Université du Québec; les sujets de thèses choisis par les étudiants; le cheminement des étudiants diplômés au sortir du programme; les publications des étudiants et des professeurs dans le cadre du programme; les subventions de recherche obtenues par les professeurs auprès du Fonds FCAR et des autres organismes subventionnaires.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770803

14378

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation.

L'enseignement et la recherche en sciences sociales et humaines : un cas type de l'enseignement supérieur et de la science / Conseil supérieur de l'éducation. -- [Québec] : Le Conseil, 1987.

120 p. ; ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. *Avis adopté à la 337^e réunion du C.S.E., le 20 août 1987. Bibliogr.: p. 111-114.

(br.)

Descripteur(s): *Sciences humaines *Sciences sociales *Recherche *Système scolaire *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

L'avis comprend quatre chapitres. Le premier est consacré à l'étude de la situation des sciences sociales et humaines dans l'enseignement collégial. Le deuxième chapitre présente la situation d'ensemble des sciences sociales et humaines dans l'enseignement universitaire. Le troisième chapitre décrit la situation de la recherche universitaire en sciences sociales et humaines. Le quatrième chapitre identifie les voies d'action susceptibles d'inspirer et de mobiliser les efforts des différents partenaires impliqués dans les domaines de la formation et de la recherche en sciences sociales et humaines.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770685

14379

Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial.

La révision de la concentration en sciences humaines au collégial : les orientations ministérielles / Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, Direction générale de l'enseignement collégial. -- [Québec] : La Direction, [1987?].

6 f. ; 28 cm.

Code: 1512-0001.

(br.)

Descripteur(s): *Sciences humaines *Politique gouvernementale *Programme d'enseignement *Elaboration de programmes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Les orientations ministérielles pour la révision de la concentration en sciences humaines au collégial constituent le point de départ du renouvellement de cet enseignement et l'aboutissement d'un long processus de réflexion et de consultation. Le document rappelle l'historique et la problématique de la formation actuelle; il établit les orientations, les objectifs et les règles d'organisation qui présideront à l'élaboration du nouveau programme de sciences humaines selon des étapes qui sont précisées. Le document vise ainsi à inspirer l'action concrète des personnes qui partagent la responsabilité de formation de nombreux élèves de ce secteur d'études préuniversitaires.

Type de document: Enoncés de politique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770544

14380

Tchernoff, Rose-Alma.

Guide régional de la Côte-Nord en sciences humaines / Alma Tchernoff. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale des réseaux, 1986.

xiii, 208, [1] p. : ill., cartes, graph., portr. ; 28 cm.

Titre de la couv. *Direction régionale de la Côte-Nord ; Guide pédagogique : géographie, histoire, culture régionale, vie économique ; Sciences humaines au primaire" -- 1^{re} p. prélim. Errata Inséré. Code: 51-7025. Bibliogr.: p. 206-209.

ISBN 2-550-08721-6 (br.)

Descripteur(s): *Sciences humaines *Région *Géographie *Histoire *Économie *Guide pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le document est un support, un outil d'exploitation ou d'apprentissage d'une partie du programme des sciences humaines au primaire. Il vise à promouvoir une meilleure compréhension des réalités culturelles et économiques particulières à la Côte-Nord. Ce guide régional permet de soutenir une initiation et un éveil aux réalités de la vie en société. Il comprend quatre chapitres: 1. la région de la Côte-Nord; 2. la partie-est de la Haute-Côte-Nord; 3. la Moyenne-Côte-Nord; 4. la Basse-Côte-Nord. Chaque chapitre est construit de la même façon. On présente d'abord une délimitation de la région et l'on en donne une description géographique. On traite ensuite des problèmes de transport, puis l'on présente les aspects démographiques, économiques, historiques de la région et, finalement, les activités de transformation et de services.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770815

Philosophie

14381

Lapegna, Nicolas.

Expérimentation d'une pédagogie assistée par ordinateur dans un cours de sciences humaines en général et en philosophie en particulier : analyse comparative de deux méthodes pédagogiques relatives à l'apprentissage de la logique / Nicolas Lapegna. -- Lauzon : Cégep de Lévis-Lauzon, [1987?].

vii, 86 f. ; 28 cm.

Cette recherche a été subventionnée par la Direction générale de l'enseignement collégial dans le cadre du Programme d'aide à la recherche sur la pédagogie et l'apprentissage. Résumé au début du v. Bibliogr.: f. 78-86.

ISBN 2-920360-08-6 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Enseignement assisté par ordinateur *Sciences humaines *Logique *Philosophie *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'hypothèse principale sur laquelle repose ce travail est la suivante: l'apprentissage de la logique peut élever le niveau de la pensée formelle de l'étudiant. En conséquence, cet apprentissage, accompagné de multiples exercices théoriques et pratiques assistés par ordinateur, peut aussi augmenter le niveau de performance des élèves. L'expérimentation, à la session d'automne 1985, avait pour but de procéder à une analyse comparative de deux méthodes pédagogiques relatives à l'étude de la logique formelle, l'une traditionnelle et l'autre assistée par ordinateur. Pour cette dernière, on proposa aux étudiants des activités d'apprentissage répétées touchant la révision de la théorie, les exercices et les examens. L'ordinateur, comme répétiteur de travaux dirigés, et l'utilisation d'un langage auteur approprié offrent des opportunités pédagogiques intéressantes. Les résultats démontrent que la performance des étudiants qui ont bénéficié de l'aide de l'ordinateur a été, de loin, supérieure aux résultats obtenus par les élèves appartenant au groupe traditionnel. La recherche contribue à démontrer que l'utilisation rationnelle de l'ordinateur, à des fins pédagogiques, peut trouver sa place dans les sciences humaines.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770743

Sciences de l'éducation

14382

Lefebvre, B.

Les valeurs des formateurs de maîtres des universités francophones du Québec / B. Lefebvre, A. Lemieux. -- Montréal : Agence d'Arc, 1986.

82 p. ; 28 cm. -- (Les Cahiers de l'Agence ; 1)

Résumé au début du v. Bibliogr.: p. [67]-71.

(br.)

Descripteur(s): *Valeurs de l'enseignant *Valeurs d'éducation *Formateur *Formation des enseignants *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Perron, Jacques *Rokeach, Milton

Le rapport de recherche porte sur une analyse des valeurs des formateurs de maîtres dans les universités francophones du Québec. L'enquête a été menée au printemps 1983 auprès de 200 formateurs; 81 ont répondu à deux questionnaires: "Inventaire des valeurs" de M. Rokeach, traduit par J. Perron et "Questionnaire des valeurs d'éducation" de J. Perron. Les auteurs voulaient vérifier, grâce au premier questionnaire, si les valeurs personnelles des formateurs de maîtres étaient dépendantes ou

indépendantes de certaines caractéristiques personnelles et professionnelles, telles que le genre, l'âge et la provenance universitaire. Ils voulaient, à l'aide du second questionnaire, vérifier aussi cette assertion par rapport aux valeurs éducationnelles. Les résultats démontrent que le genre, l'âge et la provenance universitaire n'influencent aucunement les valeurs de nature terminale et instrumentale des formateurs de maîtres des universités québécoises. Les résultats révèlent aussi que les valeurs éducationnelles des formateurs sont absolument indépendantes de ces mêmes caractéristiques.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770635

14383

Québec (Province) Conseil des universités.

Doctorat en éducation soumis par l'Université du Québec : avis du Conseil des universités au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science. -- [Québec] : Le Conseil, 1986.

10, 21 f. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec) -- (, ISSN 0709-3985 ; 85.18)

Code: 2301-0027 ; 8384-1307 ; 56-1004 ; DL 86-3-1082.

ISBN 2550161785 (br.) : Gratuit

Descripteur(s): *Sciences de l'éducation *Programme d'enseignement *Approbation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université du Québec

Dans cet avis, le Conseil des universités recommande au MESS: 1. d'autoriser l'Université du Québec à implanter son programme de doctorat en éducation, lorsqu'elle lui aura apporté, à la satisfaction du Comité des programmes, trois modifications; 2. d'autoriser cette implantation à titre expérimental pour cinq ans, avec réévaluation à l'expiration de cette période, sur la base d'un rapport d'évolution à transmettre au Comité des programmes, qui devrait notamment: préciser la place respective occupée par chaque type de recherche; préciser les principales caractéristiques devant être attendues d'une thèse de doctorat lorsque réalisée selon l'approche de la recherche-action; identifier les mesures complémentaires qui auront été adoptées pour combler les lacunes.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8770842

14384

Québec (Province) Conseil des universités.

Règlement déterminant les diplômes donnant accès à la corporation professionnelle des conseillers d'orientation : avis du Conseil des universités au Ministre responsable de la loi des professions. -- Québec : Le Conseil, 1986.

5 f. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 85.16)

Code: 2301-0025 ; 8384-1307 ; 56-1004 ; DL 86-3-1080.

ISBN 2550161750 (br.) : Gratuit

Descripteur(s): *Conseiller d'orientation *Corporation professionnelle *Règle administrative *Diplôme *Approbation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Office des professions du Québec

Le Conseil des universités, ayant examiné à la demande du président de l'Office des professions du Québec le projet de Règlement modifiant le Règlement sur les diplômes qui donneront ouverture au permis de la Corporation professionnelle des conseillers d'orientation du Québec, recommande au ministre responsable de la Loi des professions d'approuver ce projet de Règlement sur les diplômes qui donnent ouverture au permis délivré par la

Corporation professionnelle des conseillers d'orientation du Québec.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8770851

14385

Québec (Province) Conseil des universités.

Programme de doctorat "in educational technology" de l'Université Concordia approuvé en 1981 : avis du Conseil des universités au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science. -- [Québec : Le Conseil, 1987].

3 f. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 86.12)

Code: 2301-0060 ; 2301-0029 ; 68-867-0236 ; DL 87-3-0371.

ISBN 2550172361 (feuilles mobiles) : Gratuit

Descripteur(s): *Technologie éducative *Programme d'enseignement *Approbation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université Concordia

En septembre 1981, l'Université Concordia a ouvert, après l'approbation du Conseil des universités, un programme "in Educational Technology". En octobre 1986, elle a envoyé au comité des programmes le rapport d'évolution du programme. Ce rapport se révèle satisfaisant dans l'ensemble, même si le programme n'a produit qu'un seul diplômé depuis son implantation. Le Conseil ne s'en est pas inquiété outre mesure étant donné le nombre d'étudiants qui ont déjà subi avec succès l'examen de synthèse et le nombre de ceux qui devraient soutenir leur thèse à court et moyen termes. Le Conseil recommande donc au MESS d'inviter l'Université Concordia à : 1. prendre les mesures qui s'imposent pour améliorer la productivité de son programme ; 2. soumettre au Comité des programmes, dans trois ans, un rapport d'évolution complémentaire sur ce programme.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8770915

14386

Québec (Province) Conseil des universités.

Projet de programme de maîtrise "in child study" soumis par l'Université Concordia : avis du Conseil des universités au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science. -- [Sainte-Foy] : Le Conseil, [1988?].

6 f. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des Universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 87.8)

Résumé au début du v. Code: 2301-0083.

ISBN 2-550-18290-1 (br.)

Descripteur(s): *Evaluation de projets *Programme d'enseignement *Approbation *Implantation *Développement de l'enfant *Sciences de l'éducation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université Concordia *Child Study (Programme d'enseignement)

Dans cet avis, le Conseil des universités recommande au MESS: 1. d'autoriser l'Université Concordia à implanter, à titre expérimental pour quatre ans, son nouveau programme en maîtrise "in Child Study"; 2. de lui demander que le rapport d'évaluation, qu'elle devra soumettre au Comité des programmes à l'issue de cette période expérimentale, fasse notamment état: des collaborations externes qui auront pu être obtenues pour la mise en oeuvre du programme; du nombre des inscrits et des diplômés qui auront été enregistrés dans le programme; du cheminement des diplômés au sortir du programme. Le Conseil trouve excessif le montant de la subvention demandée pour le démarrage du nouveau programme, dans le cadre du Volet I du Fonds de développement pédagogique.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770802

Politique, droit

14387

Québec (Province) Conseil des universités.

Projet de programme de maîtrise en relations internationales soumis par l'Université Laval : avis du Conseil des universités au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science. -- [Québec : Le Conseil], 1986.

7 f. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 86.5)

Code: 2301-0053 ; 2301-0029 ; 68-867-0236 ; DL 86-3-2174.

ISBN 2550168887 (feuilles mobiles) : Gratuit

Descripteur(s): *Relations internationales *Programme d'enseignement *Approbation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université Laval

Tous les experts consultés par le Comité des programmes ayant reconnu l'opportunité de l'implantation du programme de maîtrise en relations internationales à l'Université Laval, le Conseil des universités recommande donc son implantation. Il recommande également que l'Université Laval soit invitée à se montrer prudente pour l'admission des premiers étudiants, compte tenu des incertitudes demeurant quant à l'ampleur des besoins à satisfaire, et à réduire le nombre total de crédits du programme de 51 à 45, pour se conformer aux attentes du Conseil des universités quant à la durée des programmes de maîtrise. Le Conseil recommande aussi que l'implantation soit autorisée à titre expérimental pour cinq ans avec réévaluation après ces cinq ans.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8770917

14388

Québec (Province) Conseil des universités.

Projet de programme de maîtrise en droit social et du travail soumis par l'Université du Québec (UQAM) : avis du Conseil des universités au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science. -- Sainte-Foy : Le Conseil, [1987?].

8 p. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Code: 2301-0070.

ISBN 2-550-17661-8 (br.)

Descripteur(s): *Programme d'enseignement *Droit *Approbation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université du Québec à Montréal *Droit social et du travail

Dans cet avis destiné au MESS, le Conseil des universités recommande: 1. d'autoriser l'implantation du profil "approfondissement des connaissances" du nouveau programme de maîtrise en droit social et du travail à l'UQAM, à titre expérimental pour trois ans et avec réévaluation au terme de cette période; 2. d'autoriser l'implantation du profil "recherche" une fois que l'UQAM aura fait la preuve d'une amélioration suffisante des activités de recherche des professeurs du Département des sciences juridiques.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770583

Économie, administration

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques
No de notice EDUQ: 8770574

14389

Québec (Province) Conseil des universités.

Programme de maîtrise "on public policy and public administration" de l'Université Concordia approuvé sous conditions en 1980 : avis du Conseil des universités au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science. -- [Québec : Le Conseil], 1986.

4 f. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 86.4)

Code: 2301-0052 ; 8384-1307 ; 56-1004 ; DL 86-3-2173.

ISBN 2550168879 (feuilles mobiles) : Gratuit

Descripteur(s): *Administration *Programme d'enseignement
*Approbation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université Concordia

Le programme "on Public Policy and Public Administration" a été implanté en janvier 1981 à l'Université Concordia. L'université a envoyé au Comité des programmes, en octobre 1985, le rapport d'évaluation requis ainsi qu'un rapport d'évolution. Les conclusions du rapport d'évaluation sont satisfaisantes. De plus, les informations contenues dans le rapport d'évolution montrent que les taux d'attraction et de productivité du programme s'avèrent très valables. Le Conseil des universités recommande donc au MESS de reconnaître que l'Université Concordia a satisfait aux conditions dont était assorti l'avis du Conseil no 79.10 qui autorisait, sous réserve, l'Université à implanter ce programme.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8770916

14391

History of Québec and Canada : general and vocational education : secondary IV / [Ministère de l'éducation], Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : La Direction, c1986.

iii, 358 p. ; 22 x 28 cm. -- (Guide pédagogique / Ministère de l'éducation du Québec, Direction de la formation générale = Curriculum guide)

Descripteur(s): *Histoire du Québec *Histoire du Canada *Guide pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le guide pédagogique de secondaire IV présente diverses approches éducatives adaptées aux objectifs du cours: "Histoire du Québec et du Canada" et des stratégies et méthodes d'enseignement basées sur l'expérience des professeurs. La première section indique les orientations éducatives du guide. On y décrit quatre processus qui sont essentiels à l'apprentissage de l'histoire au secondaire: la réflexion, la méthode historique, la synthèse et la participation active. La section suivante fournit des détails sur les objectifs de chaque module et une série de suggestions pour l'enseignement. La section suivante est destinée aux professeurs qui souhaitent enrichir leur enseignement de base. Cinq thèmes d'enrichissement sont présentés assez succinctement: l'histoire du travail et des travailleurs; l'histoire du statut des femmes dans la société; l'histoire des communautés culturelles; l'histoire des autochtones et l'histoire locale. La section suivante donne quelques orientations pour l'évaluation. Deux bibliographies, l'une en anglais, l'autre en français complètent le guide.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8770838

Géographie, histoire, civilisation

Autres disciplines

14390

A la découverte de ma municipalité et de ma région / [préparé par la Direction générale de l'urbanisme et de l'aménagement du territoire ; coordination, Alain Caron ; recherche et réd., Marc Bélanger ... et al.]. -- [Québec] : Ministère des affaires municipales, [1987?].
2 v. : ill. ; 28 cm.

La cov. porte en outre: Un matériel pédagogique adapté au programme de sciences humaines au primaire, 3e et 4e année. Bibliogr.: v. 2, p. 75-77. Filmographie: v. 2, p. 78-79.

(br.) ISBN 2-550-17286-8 (v. 1) ISBN 2-550-17287-6 (v. 2)

Descripteur(s): *Sciences humaines *Activité d'apprentissage
*Municipalité *Région *Guide pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le ministère des Affaires municipales propose aux enseignants du primaire un guide d'activités portant sur les champs d'exploration suivants: "le milieu local" en troisième année et "La région" en quatrième année, dans le cadre du programme de sciences humaines (histoire, géographie, vie économique et culturelle). Les douze activités proposées sont toutes présentées de la même façon et comportent les éléments suivants: 1. le titre de l'activité et le groupe d'âge concerné; 2. le numéro de l'activité; 3. les objectifs visés par l'activité; 4. une description du matériel intégré nécessaire à la réalisation de l'activité (ce matériel intégré est présenté à la suite des explications de chacune des activités ou dans le document d'information qui accompagne le guide); 5. la description du matériel d'appoint; 6. la mise en situation; 7. le déroulement de l'activité; 8. les activités complémentaires.

Type de document: Développement pédagogique

14392

Québec (Province) Conseil des universités.

Maîtrise en communication publique soumise par l'Université Laval : avis du Conseil des universités au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science. - [Québec] : Le Conseil, 1986.

15 f. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 85.17)

Code: 2301-0026 ; 8384-1307 ; DL 86-3-1081. Bibliogr.

ISBN 2550161777 (br.) : Gratuit

Descripteur(s): *Communication *Programme d'enseignement
*Approbation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université Laval

Dans cet avis, le Conseil des universités recommande au MESS: 1. d'autoriser l'Université Laval à implanter le type A (avec accent sur les cours) de son nouveau programme de maîtrise en communication publique, avec la condition suivante à remplir quatre ans après l'implantation: la majorité des étudiants des deux premières cohortes admises dans la maîtrise de type A devront avoir terminé leurs études; 2. de n'autoriser l'Université Laval à implanter le type B (avec accent sur la recherche) du même nouveau programme que lorsqu'elle aura fait la démonstration, à la satisfaction du Comité des programmes, d'une amélioration quantitative et qualitative, sensible, des activités de recherche poursuivies

par les professeurs du Département d'information et de communication.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8770844

14393

Québec (Province) Conseil des universités.

Projets de programme de doctorat en service social soumis par l'Université Laval et l'Université de Montréal : avis du Conseil des universités au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science. -- [Québec : Le Conseil, 1986].

11 f. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 86.2)

Code: 2301-0050 ; 8384-1307 ; 561004 ; DL 86-3-2053.

ISBN 255016721X (feuilles mobiles) : Gratuit

Descripteur(s): *Service social *Programme d'enseignement *Approbation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université Laval *Université de Montréal

Le Comité des programmes a évalué en même temps deux projets de programme de doctorat en service social qui lui avaient été soumis à la même époque par l'Université Laval et l'Université de Montréal. Tous les experts consultés ont déclaré que les deux nouveaux programmes méritaient, sur le plan de la qualité, d'être implantés. Par ailleurs, en raison de la rareté des contacts existants entre les Ecoles de service social des deux universités et de la différence des idéologies qu'elles privilégient, l'éventualité d'un programme conjoint n'est pas envisageable. Dans ces conditions, le Conseil des universités recommande d'autoriser l'implantation des deux programmes, et cela à titre expérimental puisqu'il importe de suivre l'évolution de ces programmes qui constitueront une nouveauté dans le réseau universitaire québécois.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8770918

14394

Québec (Province) Conseil des universités.

Projet de programme conjoint de doctorat en communication soumis par l'Université Concordia, l'Université de Montréal et l'Université du Québec (UQAM) : avis du Conseil des universités au Ministre de l'enseignement et de la recherche. -- [Québec : Le Conseil, 1987].

8 f. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 86.9)

Code: 2301-0057 ; 2301-0029 ; 68-867-0236 ; DL 87-3-0368.

ISBN 2550172337 (br.) : Gratuit

Descripteur(s): *Communication *Programme d'enseignement *Approbation *universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université Concordia *Université de Montréal *Université du Québec à Montréal

Jugeant que leurs programmes de maîtrise avaient atteint leur maturité et croyant que Montréal possède tous les atouts pour devenir un centre d'excellence en communication, les départements de communication de l'Université Concordia, de l'Université de Montréal et de l'Université du Québec à Montréal se sont concertés pour élaborer un projet de programme conjoint de doctorat de type recherche. Ce projet de programme a été examiné par les experts retenus par la CREPUQ qui se montrent favorables, moyennant quelques modifications. Le Conseil des universités recommande donc au MESS: 1. l'approbation du programme, à titre expérimental pour cinq ans; 2. la réduction de son nombre total de crédits; 3. de demander que le rapport d'évolution, à soumettre après cinq ans,

aborde, entre autres, les points soulevés par les experts retenus par la CREPUQ.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8770847

14395

Québec (Province) Conseil des universités.

Projet de règlement modifiant la liste des diplômes donnant accès à la Corporation professionnelle des travailleurs sociaux du Québec : avis du Conseil des universités au Ministre responsable de la loi des professions. -- Sainte-Foy : Le Conseil, [1987?].

4, [4] f. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 87.5)

Résumé au début du v. Code: 2301-0080.

ISBN 2-550-18210-3 (br.)

Descripteur(s): *Diplôme *Maîtrise (Diplôme) *Service social *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Office des professions du Québec *Corporation professionnelle des travailleurs sociaux du Québec

L'Office des professions du Québec a consulté le Conseil des universités sur un projet de Règlement ajoutant trois diplômes de maîtrise à la liste des diplômes de baccalauréat donnant actuellement accès à la Corporation professionnelle des travailleurs sociaux du Québec (CPTSQ). Le Conseil recommande l'approbation de ce projet de Règlement, car tous les diplômes de maîtrise qu'il énumère, et eux seuls, attestent que les étudiants qui ont pu les obtenir sans être titulaires d'un baccalauréat en service social, donc sans être au départ membres de la CPTSQ, ont satisfait aux exigences de la CPTSQ dans le cadre soit de leurs études de maîtrise soit d'une propédeutique.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770753

Arts

14396

Lambert, Nancy R.

"Revue critique de la recherche en éducation artistique" / par Nancy R. Lambert.

Repères, ISSN 0821-1388 ; no 7, 1986, p. [33]-64.

Bibliogr.: p. 59-63.

Descripteur(s): *Revue de la recherche *Éducation artistique *Développement de l'enfant *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement)

Que sait-on de l'enfant, en ce qui a trait aux arts plastiques, qui puisse éclairer l'intervention pédagogique d'un enseignant? C'est à cette question que cette revue critique de la recherche en éducation artistique tente de répondre. Elle est divisée en trois parties: 1. revue et analyse des recherches sur l'art enfantin tel qu'identifié à l'école et tel que reflété par les théories de développement; 2. énumération des recherches entreprises dans le but d'apporter des connaissances en ce qui a trait au développement artistique des enfants; 3. survol de la recherche dans le milieu québécois, et comparaison des intérêts et des approches du milieu québécois avec ceux de différents milieux nord-américains.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770613

Musique

Arts de la scène

14397

Corpataux, Francis.

Musique et psaltérion / Francis Corpataux ; musico-graphie, Gilles Brillon. -- Sherbrooke : Editions du CRP, [1987?].

3 v. (60 ; 36 ; 55 p.) : ill. ; 28 cm. -- (Collection du CRP)

*Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. Glossaire.

Dépouillement: v. [1] Guide pédagogique -- v. [2] Pièces harmonisées, premier volume -- v. [3] Pièces harmonisées, deuxième volume.

(rel. à spirale) ISBN 2-920859-14-5 (v. [1]) ISBN 2-920859-15-3 (v. [2]) ISBN 2-920859-16-1 (v. [3])

Descripteur(s): *Éducation musicale *Musique *Guide pédagogique

Identificateur(s): *Psaltérion

Le guide s'adresse d'abord à des animateurs en musique et à des enseignants, mais aussi à toutes les personnes intéressées à réaliser des activités musicales collectives. Il contient un ensemble de suggestions d'interventions favorisant une approche théorique et pratique de la musique par le biais du psaltérion à archet. Les activités proposées dans le guide ont été expérimentées avec succès durant plusieurs années auprès de divers groupes d'enfants, d'adolescents, d'adultes jeunes et moins jeunes. Le guide comprend deux parties. La première contient des informations sur l'origine du psaltérion et sur son entretien. La seconde partie est composée de quinze séquences clairement identifiées par un thème musical. Chacune des séquences précise les objectifs d'apprentissage du jeu instrumental et des éléments de théorie découlant du thème, suggère des exemples d'activités et présente des pièces harmonisées à deux ou trois voix. Deux recueils accompagnent le guide. Ils contiennent un ensemble de pièces arrangées pour orchestre de psaltérions. Le second contient des pièces plus élaborées tirées pour la majeure partie du répertoire du 16e et du 17e siècle.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770804

14398

Le Guide de la fête de la musique au collégial : la rencontre musicale des collèves et le concert gala du prix d'expression musicale / Service des programmes, Direction des affaires éducatives, Direction générale de l'enseignement collégial, [Ministère de l'éducation]. -- [Québec] : Le Service, [1985].

39 p. ; 28 cm.

Code: 15-6061 ; DL 86-3-1053.

ISBN 2550077962 (br.) : Gratuit

Descripteur(s): *Musique *Concours *Règle administrative *Guide *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le guide comprend quatre sections: 1. il définit, dans un premier temps, ce qu'est la Fête de la musique au collégial et en précise les objectifs; 2. il définit, ensuite, ce qu'est la Rencontre musicale des collèves et donne les règlements; 3. il définit ce qu'est le Prix d'expression musicale, précise les règlements et indique les modalités de composition du jury national; 4. enfin, la dernière section indique comment les responsabilités sont partagées lors de la Fête de la musique, lors de la Rencontre musicale des collèves et lors du Prix d'expression musicale.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8770831

14399

Barret, Gisèle.

"Le cadran didactique" / Gisèle Barret.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 12, no 1, 1986, p. [115]-119.

Notes bibliogr.: p. 119.

Descripteur(s): *Théâtre *Formation des enseignants *Pédagogie *Didactique *Organisation pédagogique *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université de Montréal. Faculté des sciences de l'éducation *Expression dramatique *Pédagogue de la situation

La formation des maîtres en expression dramatique s'est développée, à l'Université de Montréal, grâce à l'utilisation de repères théoriques qui ont servi d'instruments didactiques et de grilles de référence. Le cadran didactique est le schéma synthétique où se trouvent représentées les cinq structures de base qui sont les grandes structures théoriques de base de cet enseignement. L'auteure décrit ce schéma d'une didactique qui privilégie l'approche ainsi que la pédagogie de situation.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770955

14400

Barret, Gisèle.

"Pour une définition de l'expression dramatique" / par Gisèle Barret.

Repères, ISSN 0821-1388 ; no 7, 1986, p. [79]-106.

Bibliogr.: p. 99-105.

Descripteur(s): *Expression corporelle *Activité artistique *Art *Terminologie

Identificateur(s): *Expression dramatique

L'auteure propose, dans un premier temps, une définition globale de l'expression dramatique, qui est aussi sa caractéristique essentielle, à savoir: une pédagogie du processus. Pour mieux saisir la nature de l'expression dramatique, l'auteure fait suivre cette approche globale d'une approche analytique. En présentant deux éclairages de la même chose, du même objet d'étude ou de recherche, l'auteure veut mettre en lumière les difficultés presque insurmontables de la définition de l'expression dramatique. Elle propose néanmoins cette définition: "Approche ouverte d'un processus d'apprentissage par l'action, où le vécu du sujet devient l'objet d'expérimentation, dans un contexte collectif, avec une pédagogie du ludique qui permet la coexistence des différences".

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770612

14401

Québec (Province) Conseil des universités.

Maîtrise en art dramatique de l'Université du Québec (UQAM) approuvée à titre expérimental en 1979 ; avis du Conseil des universités au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science. -- [Québec] : Le Conseil, 1986.

14 f. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 85.15)

Code: 2301-0024 ; 8384-1307 ; 56-1004 ; DL 86-3-1079.

ISBN 2550161769 (br.) : Gratuit

Descripteur(s): *Théâtre *Programme d'enseignement *Approbation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université du Québec à Montréal *Art dramatique

Dans cet avis, le Conseil des universités recommande au MESS de lever le caractère expérimental imposé au programme de maîtrise en art dramatique de l'Université du Québec à Montréal depuis son implantation et attire l'attention des universités et du Ministre sur la faible productivité prévalant dans l'ensemble des programmes d'art dramatique du réseau universitaire du Québec.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8770843

14402

Saint-Jacques, Diane:

"Vers une compréhension de l'expression créative en activités dramatiques" / par Diane Saint-Jacques.

Repères, ISSN 0821-1388 ; no 7, 1986, p. [5]-31.

Bibliogr.: p. 30-31.

Descripteur(s): *Activité artistique *Activité créatrice *Expression corporelle *Théâtre *Psychodrame *Jeu de rôle *Formation des enseignants *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Pédagogue de l'expression *Activité dramatique *Expression créative

Dans une pratique dramatique, chacun entreprend une démarche qui, à un moment quelconque, le mène vers une expression créative. Quelles sont les caractéristiques de cette démarche, de ce processus d'émergence de l'expression créative en activités dramatiques? Tel est le sujet de l'étude, qui tente la difficile articulation entre la théorie et la méthodologie. Son objectif est de faire comprendre le processus d'émergence et de développement des ressources créatives en activités dramatiques chez de jeunes adultes en formation ou en perfectionnement à l'intervention en activités dramatiques.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770614

Sciences

14403

Devis-grille du matériel didactique : sciences physiques (environnement physique) : programmes #16-3174-01, version révisée 1987 / [Direction du matériel didactique]. -- [Québec] : Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, 1987.

viii, 51 p. ; 36 cm. -- (Document d'information / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques du Québec)

Code: 16-4311-37.

(br.)

Descripteur(s): *Sciences *Programme d'enseignement *Elaboration de matériel didactique *Méthode d'évaluation *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document expose, sous une forme synthétique, les renseignements concernant le programme d'études de "Sciences physiques (environnement physique)" (#16-3174-01, version révisée 1987), ainsi que les exigences relatives au matériel de base jugé nécessaire à son application. Le document tient lieu de devis et de grille d'approbation; il vise à informer, guider et offre certains jalons pour l'évaluation. Le document comprend trois sections: la section 0 résume les caractéristiques du programme et décrit brièvement le matériel didactique de base attendu; la section 1 présente les instructions générales destinées aux évaluateurs qui seront appelés à faire l'analyse, aux fins de l'approbation, du matériel produit; la section 2 regroupe, sous les quatorze critères énoncés dans le devis général, les exigences

spécifiques, pédagogiques et formelles que doit rencontrer tout matériel didactique de base soumis à l'approbation.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770561

14404

Gagnon, Jean-Marc.

La diffusion de la culture scientifique et technique au Québec / par Jean-Marc Gagnon et Lise Morin. -- Sainte-Foy : Conseil de la science et de la technologie, 1986.

vii, 13 p. ; 28 cm. -- (Document / Conseil de la science et de la technologie du Québec ; 86-02)

Code: 2001-0023 ; 68-867-0458 ; DL 86-3-2197.

ISBN 2550165586 (br.)

Descripteur(s): *Information scientifique et technique *Diffusion de l'information *Club scientifique *Mass media *Loisir *Musée *Attitude du public *Action gouvernementale

Identificateur(s): *Culture scientifique et technique

La première partie du document décrit le marché de la culture scientifique en termes d'offre et de demande. Les producteurs de services offerts sont regroupés dans les catégories suivantes : 1. les médias ; 2. les loisirs, expositions et camps scientifiques ; 3. les établissements muséologiques et les centres d'observation et d'interprétation autres que la Maison des sciences et des techniques ; 4. la Maison des sciences et des techniques 5. les ressources humaines et financières. La seconde partie présente un essai de synthèse et d'évaluation quantitative et qualitative de l'offre et de la demande en matière de culture scientifique et technique. La troisième partie répertorie et caractérise les interventions gouvernementales et autres. Enfin, une dernière partie identifie les forces et les faiblesses actuelles et formule un certain nombre de constatations susceptibles de guider les interventions futures du gouvernement.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770907

14405

Québec (Province) Ministère de l'enseignement supérieur et de la science. Direction du développement scientifique.

Enoncé d'orientations sur le développement de la culture scientifique et technique (projet) / Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, Direction du développement scientifique. -- [Québec] : Le Ministère, 1986.

38 f. ; 28 cm.

Code: 1550-0022. Notes bibliogr. au bas des p.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Sciences *Information scientifique et technique *Technologie *Développement culturel *Mass media *Politique gouvernementale *Rôle du gouvernement *Plan de développement

Identificateur(s): *Culture scientifique et technique

Le document souligne d'abord l'importance de la culture scientifique et technique, puis fait un tour d'horizon des canaux de diffusion de la culture scientifique et technique au Québec. Il examine tour à tour la situation dans les médias écrits, les médias électroniques, le loisir scientifique, la muséologie et les expositions scientifiques, les équipements et les établissements d'interprétation de la nature. Dans la troisième partie, le document passe en revue les organismes qui fournissent un soutien au développement de la culture scientifique et technique. Certains sont gouvernementaux: ministères québécois, ministères fédéraux, municipalités; d'autres appartiennent au secteur privé: entreprises,

organismes à but non lucratif. La dernière partie tire les conclusions et présente sept orientations. Ces orientations devraient servir à mieux cerner et à guider, au cours des prochaines années, la contribution du gouvernement du Québec au développement de la culture scientifique et technique.

Type de document: Enoncés de politique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770532

14406

Rearrangement of the chemistry and physics programs : second cycle of secondary schools / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1986.

64 p. ; 28 cm. -- (Information document / Ministère de l'éducation du Québec, Direction de la formation générale)

Code: 16-3155A ; 8687-322.

ISBN 2-550-13347-1 (br.)

Descripteur(s): *Programme d'enseignement *Chimie *Physique *Régime pédagogique *Guide pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le guide pédagogique vise à aider la mise en application des nouveaux programmes de chimie et de physique offerts au secondaire, en quatrième et cinquième années. L'implantation du nouveau régime pédagogique pour la quatrième et la cinquième année du secondaire a eu lieu en septembre 1986 et 1987. Afin de pouvoir réaliser l'enseignement du nouveau programme en 100 heures, au lieu des 150 heures de l'ancien programme, le document donne sur le côté gauche de la page l'ancien programme en 150 heures (sauf pour le programme de Science 412) et sur le côté droit le contenu modifié du nouveau programme en 100 heures, tel que proposé par le ministère de l'Éducation. Ces suggestions visent à apporter une certaine uniformité au niveau provincial et à aider les enseignants à adapter ces programmes pour leurs étudiants selon le temps qui est alloué au programme.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8770297, 8770944.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770945

14407

Reorganization of the chemistry and physics programs : second cycle, secondary school / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1987.

65 p. ; 28 cm. -- (Information document / Ministère de l'éducation du Québec, Direction de la formation générale)

"Le présent document remplace celui paru dernièrement sous le code: 13-3155A" -- [Verso de la p. de t.]. *Code:* 8687-755 ; 16-3156A.

ISBN 2-550-13564-4 (br.)

Descripteur(s): *Chimie *Physique *Programme d'enseignement *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le guide est destiné à l'enseignant des nouveaux programmes de chimie et de physique de quatrième et cinquième année du secondaire. Le document est disposé de la façon suivante: le contenu original des cours (sauf Science 412) est présenté sur le côté gauche de la page ; le contenu proposé par le Ministère, qui doit être enseigné en 100 heures au lieu des 150 heures de l'ancien programme, est présenté sur le côté droit de la page. Ces suggestions devraient assurer un certain degré d'uniformité à l'enseignement. Néanmoins, selon les besoins des étudiants

et le temps d'enseignement alloué, les professeurs restent libres d'organiser ces cours de manière différente.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8770297, 8770945.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770944

14408

Sciences physiques (environnement physique) / [Ministère de l'éducation], Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- Version rév. -- [Québec] : La Direction, c1987.

19 p. ; 28 cm. -- (Programme d'études / Ministère de l'éducation du Québec. Secondaire)

Code: 16-3174-01 ; 8687-754 ; DL 87-3-0381.

ISBN 2550135709 (br.)

Descripteur(s): *Sciences physiques *Programme d'enseignement *Environnement *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Environnement physique

Le document présente le nouveau programme de sciences physiques pour les élèves du secondaire II. Le programme est centré sur l'environnement physique. Le document présente: 1. La problématique de l'enseignement des sciences physiques au secondaire ; 2. les orientations générales ; 3. la relation de ce programme avec d'autres programmes et cours ; 4. la clientèle visée ; 5. le principe éducatif sous-jacent : la découverte par l'expérimentation ; 6. les objectifs du programme ; 7. l'organisation du programme ; 8. l'évaluation. Le programme en environnement physique veut aider les élèves à : 1. acquérir la connaissance de certains phénomènes physiques dans l'environnement et, par conséquent, à apprendre certaines propriétés de la matière ; 2. développer certaines habiletés nécessaires aux expérimentations scientifiques ; 3. développer certaines attitudes par rapport à la méthode scientifique, telles que le sens critique et le goût de la recherche.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8770893

Mathématiques

14409

Attitudes, expériences et performance en mathématiques d'étudiantes et d'étudiants de cinquième secondaire selon leur choix scolaire / Roberta Mura... [et al.]. -- Québec : Université Laval, Groupe de recherche multidisciplinaire féministe [1986].

x, 234 p. ; 28 cm. -- (Cahiers de recherche du GREMF)

"Ce document est une version abrégée du rapport du même titre relatif au projet no 410-83-1045 remis au Conseil de recherches en sciences humaines du Canada 1985". *Bibliogr:* p. [179]-184.

ISBN 2893640095 (cart.) : 10,00 \$

Descripteur(s): *Mathématiques *Attitude de l'étudiant *Succès scolaire *Orientation scolaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Les auteures ont étudié les choix scolaires des élèves de trois classes de mathématiques de cinquième secondaire: deux classes de voie régulière et une de voie enrichie. Elles se sont intéressées aux facteurs associés à la décision de s'inscrire ou non au programme de sciences du niveau collégial et ont essayé d'identifier ceux qui sont susceptibles d'expliquer la sous-représentation des filles dans ce programme. Les données ont été recueillies au moyen de deux questionnaires administrés aux élèves à un an d'intervalle (1984 et 1985), ainsi qu'à travers des observations et des entrevues individuelles. Il n'y a pas de différence reliée au sexe quant au niveau des aspirations

scolaires et professionnelles, mais les domaines auxquels s'appliquent ces aspirations sont différents: les filles visent davantage les domaines de la santé, de l'administration et des sciences pures, les garçons s'orientent plus vers les sciences appliquées. Il y a un lien très fort entre l'orientation scientifique et l'appartenance à un groupe-classe de voie enrichie en mathématique.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770983

14410

"Etude expérimentale de la relation entre l'utilisation de LOGO et l'apprentissage de certains concepts de géométrie" / François Dupont ... [et al.].

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 13, no 2, 1987, p. [167]-183.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand : p. [167].
Bibliogr.: p. 182-183.

Descripteur(s): *Enseignement assisté par ordinateur *Géométrie
*Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ontario *LOGO (Langage de programmation)

L'introduction de l'ordinateur dans la salle de classe suscite de nombreuses questions. L'article fait part d'une recherche en milieu franco-ontarien où l'on s'est penché sur la relation entre l'utilisation de LOGO et l'apprentissage de certains concepts de base en géométrie, à savoir l'orientation dans un plan. L'objectif était de déterminer dans quelle mesure l'utilisation de ce langage de programmation permet aux élèves d'apprendre d'une manière efficace. L'expérimentation a été menée avec un échantillon de 184 enfants de 5e, 6e et 7e années. Les résultats montrent que la performance en géométrie des élèves qui ont étudié le LOGO n'est supérieure à celle des autres élèves que dans les cas où les enseignants ont fait un effort spécifique pour favoriser le transfert des habiletés cognitives ainsi acquises. Dans les autres cas, le LOGO semble simplement constituer une matière de plus à la grille horaire de l'élève.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770793

14411

Femmes et mathématique / ss la dir. de Louise Lafortune. -- Montréal : Editions du Remue-ménage, c1986.

260 p. : ill. ; 21 cm. -- (Itinéraires féministes)

Comprend des bibliogr.

ISBN 2-89091-065-2 (br.) : 14.00 \$

Descripteur(s): *Femme *Fille *Mathématiques

Identificateur(s): *Mouvement international pour les femmes et l'enseignement de la mathématique *Cégep André-Laurendeau

Pourquoi la mathématique semble-t-elle si difficile d'accès aux femmes? D'où vient l'idée que les femmes ne peuvent pas réussir aussi bien que les hommes en mathématique? N'y aurait-il pas un pouvoir exercé par la mathématique et les personnes qui dispensent son enseignement? Y aurait-il une façon féministe de concevoir la mathématique et son enseignement? C'est pour tenter d'apporter des éléments de réponse à ces questions, que s'est tenu, les 5 et 7 juin 1986, au cégep André-Laurendeau, le colloque "Femmes et Mathématique". Cette rencontre était organisée par la section québécoise de MOIFEM (Mouvement international pour les femmes et l'enseignement de la mathématique). Le livre contient les textes des six communications qui furent présentées au colloque, de même que les comptes rendus des discussions qui se sont déroulées en atelier. Les textes présentent une grande diversité quant à leur approche et les domaines qu'ils abordent: histoire, didactique, épistémologie, psychologie, sociologie, etc.

Type de document: Actes de colloque

No de notice EDUQ: 8770705

14412

Lafortune, Louise.

Les mathématiques d'appoint et les adultes : description de la situation et éléments de solution / recherche, conception et réd., Louise Lafortune ; Direction générale de l'enseignement collégial, Service de formation des adultes. -- Version intégrale. -- [Montréal] : La direction, 1987.

123 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 119-123.

ISBN 2-550-18074-7 (br.)

Descripteur(s): *Mathématiques *Cours d'appoint *Revue de la documentation *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement) *Education des adultes

La recherche tente de définir la problématique du cours de mathématique d'appoint offert à la clientèle adulte des cégeps et de cerner les besoins plus spécifiques de la clientèle adulte féminine. Un questionnaire (reproduit en annexe) a été distribué dans les collèges en novembre 1986. Le document présente les résultats de l'enquête et examine les documents didactiques utilisés dans les programmes définis pour la clientèle adulte féminine et à l'enseignement régulier. On donne également une analyse des entrevues réalisées auprès des professeurs de mathématique, des responsables de programmes de mathématique ou de groupes s'occupant des contenus de cours de mathématiques. Les solutions proposées tentent de répondre aux besoins de la clientèle adulte, hommes et femmes. Elle veut tenir compte des spécificités des différents styles d'apprentissage tout en tentant de démystifier la mathématique et de laisser place à l'expression des sentiments suscités par celle-ci.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770679

14413

Laveault, Dany.

"La bande dessinée et l'apprentissage de la mathématique au secondaire dans un enseignement par fiches" / Dany Laveault et Richard Joly.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 13, no 1, 1987, p. [31]-50.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand : p. [31].
Bibliogr.: p. 50.

Descripteur(s): *Mathématiques *Méthode d'enseignement *Bande dessinée *Evaluation d'une méthode *Evaluation de l'apprentissage *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Enseignement par fiches

L'étude porte sur l'effet de l'enseignement des mathématiques basé sur l'utilisation de fiches et présenté sous la forme de bande dessinée. Le thème abordé est celui de l'axiomatique mathématique (à partir du calcul de la valeur de pi). Au total, 97 élèves de 3e secondaire de l'école Bernard-Gariépy de Tracy ont participé à l'expérience. Ces élèves des voies moyenne et enrichie ont été répartis en groupes expérimentaux et groupes témoins. Deux tests de rendement scolaire ont été construits et le test LAM-3-ON (Lamontagne, Lamontagne et Lamy, 1982) a servi à établir le profil d'apprentissage des élèves. Les groupes utilisant la BD ont mieux réussi à un examen. Le style d'apprentissage est par ailleurs en corrélation avec les gains d'apprentissage réalisés avec la BD.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770886

14414

Lyons, Michel.

Défi mathématique 1 : guide d'enseignement et d'activités / [Michel Lyons, Robert Lyons]. -- Saint-Laurent : Etudes vivantes, c1984.

138 p. : ill. ; 28 cm.

Errata inséré.

ISBN 2-7607-0148-4 (br.)

Descripteur(s): *Mathématiques *Activité d'apprentissage *Guide pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le guide est destiné aux enseignants de mathématiques du primaire. Il présente, dans une première partie, la démarche, le programme de mathématiques, les apprentissages visés par Défis mathématiques et l'évaluation des apprentissages. La seconde partie présente le guide d'enseignement et d'activités; on y indique comment utiliser le guide; le mode de présentation des activités et de répartitions des unités; le matériel qui est requis pour l'année; le portrait de la classe, les unités d'apprentissage et le corrigé du manuel de l'écopier.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8770553.

No de notice EDUQ: 8770552

14415

Lyons, Michel.

Défi mathématique 2 : guide d'enseignement et d'activités : [Michel Lyons, Robert Lyons]. -- Saint-Laurent : Etudes vivantes, c1985.

189 p. : ill. ; 28 cm.

ISBN 2-7607-0192-1 (br.)

Descripteur(s): *Mathématiques *Activité d'apprentissage *Guide pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le guide est destiné aux enseignants de mathématiques du primaire. Il présente, dans une première partie, la démarche, le programme de mathématiques, les apprentissages visés par Défi Mathématique 2 et l'évaluation des apprentissages. La seconde partie présente le guide d'enseignement et d'activités; on y indique comment utiliser le guide; le mode de présentation des activités; la répartition des unités en quatre et en cinq étapes; la méthode de planification avec Défi Mathématique 2; le matériel requis pour l'année; le portrait de la classe; les unités d'apprentissage et le corrigé du manuel de l'écopier.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8770552.

No de notice EDUQ: 8770553

14416

Québec (Province) Conseil des universités.

Projet de programme de doctorat en mathématiques (concentration en mathématiques combinatoires) soumis par l'Université du Québec (UQAM) : avis du Conseil des universités au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science. -- Sainte-Foy : Le Conseil, [1987?].

6 p. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Code: 2301-0071.

ISBN 2-550-17662-6 (br.)

Descripteur(s): *Programme d'enseignement *Mathématiques *Doctoral *Approbation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université du Québec à Montréal

Dans cet avis, le Conseil des universités recommande au MESS d'autoriser l'UQAM à implanter, à titre expérimental pour cinq ans, son nouveau programme de doctorat en

mathématiques, avec concentration en mathématiques combinatoires. Il invite l'Université du Québec à enrichir ce programme par de nouveaux sous-thèmes et concentrations et d'élargir en conséquence l'équipe professorale responsable du programme, en s'associant, si elle le désire, avec une autre université.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770586

14417

Taurisson, Alain.

"Innovation pédagogique et évolution de concepts et de savoir-faire pour des élèves de l'élémentaire" : bilan en mai 1986 / par Alain Taurisson.

Bip bip, ISSN 0229-057X ; no 46, juin 1987, p. 36-43.

Descripteur(s): *Mathématiques *Enseignement assisté par ordinateur *Innovation en éducation *Méthode d'apprentissage *Résolution de problème *Perception *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le projet "Innovation pédagogique et évolution de concepts et de savoir-faire pour des élèves de l'élémentaire" visait à évaluer l'évolution de quelques concepts mathématiques chez des élèves utilisant des logiciels d'exploration. L'auteur dresse le bilan de la recherche. Le projet s'est déroulé sous trois aspects: 1. aspect informatiques: deux logiciels ont été terminés, testés et rendus disponibles (Mosaïque et Dessin); 2. aspect théorique: les chercheurs ont établi certains liens entre les habitudes perceptives des enfants et leurs techniques et méthodes personnelles de travail; 3. aspect méthodologique: les chercheurs ont mis en évidence un certain nombre de points essentiels pour qu'un enseignant puisse construire une pédagogie lui permettant d'améliorer chez ses élèves leur capacité à apprendre les mathématiques et à résoudre des problèmes. On peut résumer l'état de la recherche en disant que l'ordinateur, en plus de fournir des représentations à des concepts mathématiques, permet d'explorer et d'acquérir des moyens d'apprendre.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770700

Chimie

14418

Dumon, Alain.

"Les moyens audio-visuels et l'enseignement expérimental de la chimie" / Alain Dumon.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 12, no 3, 1986, p. [421]-435.

Bibliogr.: p. 432-435.

Descripteur(s): *Chimie *Enseignement expérimental *Utilisation de l'audiovisuel *Matériel audiovisuel *Revue de la documentation

Prenant la forme d'une revue de la documentation, l'étude tente de dégager le rôle de l'audiovisuel dans l'enseignement expérimental de la chimie. A partir de quelque 76 références, l'auteur analyse dans un premier temps les buts fixés à l'utilisation des moyens audiovisuels dans cet enseignement ; il identifie ensuite les principaux moyens utilisés et les possibilités offertes par les différents supports ; enfin il aborde l'organisation de l'utilisation des moyens audiovisuels (mode d'exploitation, origine des documents et lieu de la présentation). Il conclut sur quelques

suggestions pour une utilisation efficace de l'audiovisuel dans le cadre de l'enseignement expérimental.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770900

Informatique

14419

Aubé, Michel.

"Apprendre à utiliser l'environnement Smalltalk-80 au secondaire" : rapport de recherche, juin 1987 / par Michel Aubé, Danièle Bracke.

Bip bip, ISSN 0229-057X ; no 47, déc. 1987, p. 26-37.

"Dans le cadre d'un projet subventionné par la Mesure sur la recherche et le développement expérimental".

Descripteur(s): *Initiation à l'informatique *Langage de programmation *Intelligence artificielle *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *SMALLTALK-80 (Langage de programmation)

SMALLTALK-80 constitue un peu le fleuron des langages informatiques de l'heure. L'auteur a voulu examiner ce que pouvait offrir, en tant que support de résolution de problèmes, un tel langage de programmation qui a été conçu précisément pour favoriser la représentation et la manipulation d'activités cognitives complexes. Il décrit dans l'article successivement le contexte de la recherche, certaines des caractéristiques de l'environnement SMALLTALK-80 sur Tektronix et quelques-unes des activités réalisées avec les élèves du secondaire qui ont participé à la recherche entre janvier et juin 1987. Il tire, en conclusion, quelques leçons de cette première exploration et présente deux pistes de recherche: 1. l'auteur, dans le cadre des activités elles-mêmes, aimerait aller plus en profondeur au niveau des processus d'apprentissage; 2. il compte utiliser SMALLTALK dans une classe régulière d'initiation à la science informatique.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770697

14420

Aubé, Michel.

Le portrait sociopédagogique des enseignants d'I.S.I. / Michel Aubé, Lise Préfontaine, Hélène Ouellet. -- Sherbrooke : Editions du CRP, [1987?].

94 p. ; 22 cm. -- (Collection du CRP)

"Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke". Notes bibliogr. au bas de p.

ISBN 2-920859-08-0 (br.)

Descripteur(s): *Initiation à l'informatique *Caractéristiques de l'enseignant *Besoins de formation *Programme d'enseignement *Implantation *Opinion de l'enseignant *Questionnaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Les objectifs de l'étude sont: 1. de dresser le portrait sociopédagogique des enseignants d'Introduction à la Science de l'Informatique (ISI) en termes d'âge, de sexe, de formation, d'expérience, de cheminement de carrière; 2. de décrire leur contexte de travail; 3. d'analyser leurs besoins de formation; 4. de mesurer leur satisfaction face à leur expérience d'enseignement; 5. de mieux cerner le processus d'implantation des programmes. L'enquête a été réalisée, en mars 1985, auprès de presque tous les enseignants du programme ISI des écoles secondaires publiques francophones, à l'aide d'un questionnaire reproduit en annexe: 172 personnes ont répondu à l'enquête. L'analyse des résultats porte sur l'analyse du profil socioprofessionnel des répondants, sur l'examen du contexte d'implantation du programme ISI, sur l'étude de la perception et de l'utilisation

du programme, sur l'identification des difficultés d'enseignement de ce programme et des besoins de formation de même que sur les impacts sociaux de l'informatisation. En conclusion, les auteurs formulent un certain nombre de recommandations pour la poursuite de l'implantation de ce programme.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770567

14421

Baby, Antoine.

"Existe-t-il quelque chose comme : ce que tout jeune homme et toute jeune fille devraient savoir à propos de l'ordinateur et de l'informatique?" : essai sur la socialisation informatique / par Antoine Baby.

Bip bip, ISSN 0229-057X ; no 47, déc. 1987, p. 55-65.

Bibliogr.: p. 65.

Descripteur(s): *Initiation à l'informatique *Utilisation de l'ordinateur *Rôle de l'école

Identificateur(s): *Socialisation Informatique

Dans cet article, l'auteur plaide, en s'appuyant sur quelques auteurs américains, pour la socialisation informatique, de préférence à l'alphabétisation informatique (en français, on traduit généralement "computer literacy" par "initiation à l'informatique", "alphabétisation informatique" sonnait creux). Il suggère que la socialisation informatique gagnerait à être faite dans une perspective quasi-historique, à l'aide d'activités permettant aux enfants et aux jeunes de saisir de manière plus précise en quoi et jusqu'à quel point l'informatique a changé les choses dans: 1. la façon de produire, de distribuer, de s'approprier et de répartir les biens et services; 2. la façon de répartir les richesses produites; 3. la façon de vivre tous les jours; 4. la façon de s'amuser, de se récréer, de se distraire; 5. la façon de s'informer, d'apprendre, etc. L'auteur termine en soulignant le rôle de l'école dans la socialisation informatique des jeunes.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770699

14422

Introduction à la science de l'informatique, ISI 111-434, 111-534 : l'évaluation / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1987.

54 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes)

Code: 16-0081-04; 8788-469.

ISBN 2-550-13869-4 (br.)

Descripteur(s): *Initiation à l'informatique *Évaluation de l'apprentissage *Projet d'étudiant *Évaluation de projets *Méthode d'évaluation *Contrat *Guide pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le programme "Introduction à la science de l'informatique", connu également sous le sigle ISI, valorise l'enseignement par projet. Cet enseignement par projet pose des problèmes d'encadrement et d'évaluation pour les enseignants peu familiers avec cette méthode. L'encadrement des projets d'élèves, s'il est trop rigoureux, réduit ces projets à de simples problèmes. S'il ne l'est pas assez, il rend l'atteinte des objectifs et l'évaluation arbitraires. Ce guide propose une façon de diriger les projets qui permet de s'assurer de l'atteinte des objectifs tout en conservant l'essentiel des vertus du projet: l'initiative laissée aux élèves. Il comprend quatre parties: 1. ISI et l'approche par projet; 2. ISI et l'évaluation pédagogique; 3. le contrat: un modèle de

planification de l'évaluation pédagogique; 4. exemples de contrats.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770660

14423

"LOGO au primaire : C.S. Baldwin Cartier, C.S. Sainte-Croix" / par Richard Bastien ... [et al.]

Bip bip, ISSN 0229-057X ; no 42, sept. 1986, p. 49-56.

Descripteur(s): *Enseignement assisté par ordinateur *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *LOGO (Langage de programmation)

Le rapport présente d'abord quelques considérations générales sur l'apport de l'ordinateur à l'apprentissage des élèves à l'ordre primaire. Il décrit ensuite, classe par classe, de la maternelle à la sixième année, l'expérimentation qui a été faite en 1985-1986 dans certaines écoles des Commissions scolaires Baldwin Cartier et Sainte-Croix. Enfin, les auteurs parlent des problèmes rencontrés en sixième année pour poser un certain nombre de questions sur l'approche pédagogique utilisée. Dans leur conclusion, ils tentent une synthèse de ce qui s'est fait depuis deux ans dans les deux commissions scolaires mentionnées et indiquent les deux voies d'avenir qui leur semblent particulièrement intéressantes: la première les conduit à considérer l'ordinateur comme un moyen d'exploration de concepts mathématiques; la seconde les conduit à utiliser l'ordinateur comme un outil pour lequel l'enseignant doit imaginer des applications.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770701

14424

Québec (Province) Conseil des universités.

Projet de baccalauréat (majeur) en informatique soumis par l'Université McGill : avis du Conseil des universités au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science. -- Sainte-Foy : Le Conseil, [1987?].

7 f. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 87.4)

Résumé au début du v. Code: 2301-0079.

ISBN 2-550-18209-X (br.)

Descripteur(s): *Informatique *Programme d'enseignement *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université McGill. Ecole d'informatique

L'école d'informatique de l'Université McGill offre, en plus de deux programmes de maîtrise et d'un programme de doctorat en informatique, un programme de premier cycle spécialisé en informatique et un programme facultaire en mathématiques et informatique. L'École envisage d'offrir un programme majeur en informatique qui ferait plus de place aux systèmes et à l'informatique que le programme facultaire et aurait une orientation davantage professionnelle. Les experts qui se sont penchés sur ce programme ont conclu à l'opportunité de son implantation. Le Conseil des universités recommande donc au ministre d'approuver l'implantation du nouveau programme à titre expérimental pour quatre ans, et de demander que le rapport d'évolution, à transmettre au Comité des programmes, fasse notamment état de ce qui sera advenu du programme facultaire de mathématiques et informatique.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Notice(s) connexe(s): 8770448.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770752

14425

Québec (Province) Conseil des universités.

Projets de programme de baccalauréat en génie informatique soumis par l'Université McGill et l'Université du Québec (UQAC) : avis du Conseil des universités au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science. -- [Sainte-Foy] : Le Conseil, [1988?].

13 f. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 87.9)

Résumé au début du v. Code: 2301-0084.

ISBN 2-550-18291-X (br.)

Descripteur(s): *Evaluation de projets *Programme d'enseignement *Informatique *Implantation *Approbation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université McGill *Université du Québec à Chicoutimi *Génie informatique

Dans cet avis, le Conseil des universités recommande au MESS: 1. d'autoriser l'Université McGill à implanter, en septembre 1988, à titre expérimental pour cinq ans, son nouveau programme de baccalauréat en génie informatique; 2. d'autoriser l'Université du Québec à implanter à l'UQAC, en septembre 1989, à titre expérimental pour cinq ans, son nouveau programme de baccalauréat en génie informatique, à la condition de souscrire à la satisfaction du Comité des programmes avant l'implantation, que l'UQAC recrute les trois professeurs supplémentaires requis, spécialisés en génie informatique; 3. de demander à l'Université McGill et à l'Université du Québec que les rapports d'évolution qu'elles devront soumettre au Comité des programmes à l'issue de ces périodes expérimentales fassent notamment état des types d'emploi qui se seront ouverts aux diplômés de leur nouveau programme, en les distinguant de ceux qui se seront ouverts aux diplômés de leur programme majeur en informatique (Université McGill) et de baccalauréat en informatique de gestion (UQAC).

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770801

Sciences de la santé

14426

Ferland, Jean-Jacques.

Les grandes questions de la pédagogie médicale : perspective nord-américaine / Jean-Jacques Ferland. - Québec : Presses de l'Université Laval, 1987.

ix, 476 p. : ill. ; 23 cm.

Bibliogr. à la fin des chap.

ISBN 2-7637-7120-3 (br.)

Descripteur(s): *Médecine *Pédagogie *Pratique pédagogique *Méthode d'enseignement *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Pédagogie médicale

Le professeur de médecine est à la fois un scientifique et un enseignant. Pourtant sauf de rares exceptions, il n'a reçu aucune formation pédagogique. Il doit prendre des décisions dans des domaines où sa compétence peut faire défaut. Comment déterminer les critères d'admission aux études médicales? Comment planifier un cours? Comment améliorer certains stages de formation clinique? L'ouvrage répond à ces questions et à bien d'autres que se pose le professeur de médecine. Dans chacun des quinze chapitres, l'auteur aborde un secteur particulier de la pédagogie médicale. Il présente au lecteur différentes mises en situation, établit des objectifs précis, donne une image de ce qui se fait dans les écoles de médecine nord-américaines et

propose une analyse critique de la question à la lumière de la documentation parue au cours de la dernière décennie.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770744

14427

Québec (Province) Conseil des universités.

Projet de programme de doctorat en sciences vétérinaires soumis par l'Université de Montréal : avis du Conseil des universités au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science. -- Sainte-Foy : Le Conseil, [1987?].

8 p. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Code: 2301-0069.

ISBN 2-550-17660-X (br.)

Describeur(s): *Programme d'enseignement *Approbation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université de Montréal *Médecine vétérinaire

Dans cet avis, le Conseil des universités recommande au MESS: 1. d'autoriser l'Université de Montréal à implanter son nouveau programme de spécialisation en médecine vétérinaire, mais à la condition de changer le titre actuel - doctorat en sciences vétérinaires - pour celui de diplôme d'études spécialisées; 2. d'inviter l'Université de Montréal, pour le cas où elle désirerait conserver à son projet son titre actuel, à en modifier le contenu en conséquence et à soumettre un nouveau dossier de présentation à l'évaluation de la CREPUQ.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770585

14428

Québec (Province) Conseil des universités.

Projet de programme de maîtrise en gérontologie soumis par l'Université de Sherbrooke : avis du Conseil des universités au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science. -- Sainte-Foy : Le Conseil, [1987?].

9 p. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 87.2)

Code: 2301-0076. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-17919-6 (br.)

Describeur(s): *Gérontologie *Programme d'enseignement *Approbation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université de Sherbrooke

Le Conseil des universités recommande dans cet avis adressé au MESS: 1. d'autoriser l'Université de Sherbrooke à implanter son programme de maîtrise en gérontologie pour une période expérimentale de quatre ans; 2. de demander à l'Université de Sherbrooke, étant donné le caractère novateur et original du programme, de procéder à sa réévaluation à l'issue de ces quatre ans, en incluant dans l'équipe responsable de cette réévaluation des spécialistes en gérontologie ne relevant pas de l'Université de Sherbrooke et non engagés dans son programme; 3. de demander à l'Université de Sherbrooke de transmettre au Comité des programmes les résultats de cette réévaluation.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770551

14429

Québec (Province) Conseil des universités.

Projets de programme de maîtrise et de doctorat "in occupational health sciences" soumis par l'Université McGill : avis du Conseil des universités au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science. -- [Québec : Le Conseil, 1987].

9 f. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 86.6)

Code: 2301-0054 ; 2301-0029 ; 68-867-0236 ; DL 87-3-0365.

ISBN 2550172302 (br.) : Gratuit

Describeur(s): *Sciences de la santé *Programme d'enseignement *Approbation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université McGill *Santé au travail

Dans cet avis, le Conseil des universités recommande au MESS: 1. d'autoriser l'implantation, à l'Université McGill, du programme de maîtrise "in Occupational Health Sciences"; 2. d'autoriser, à titre expérimental pour cinq ans, l'implantation d'un programme de doctorat dans la même discipline et de demander que le rapport d'évolution à transmettre à l'issue de la période expérimentale fasse état, entre autres: de l'ampleur de la scolarité des étudiants ayant soutenu leur thèse; du nombre d'étudiants ayant soutenu leur thèse et du degré d'avancement des autres étudiants inscrits au programme.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8770849

Sciences appliquées

14430

Gill, Gurban S.

Technologie dans la vie des humains / Gurban S. Gill. -- Saint-Laurent : Etudes vivantes, c1987.

v, 54 p. : ill. ; 28 cm + guide pédagogique (v, 57 p. : ill.). -- (Je fais et j'apprends)

*PPMEP Université Laval et Commission scolaire des Chutes-de-la-Chaudière.

(br.) ISBN 2-7607-0325-8 (manuel) ISBN 2-7607-0326-6 (guide)

Describeur(s): *Initiation à la technologie *Guide pédagogique *Manuel scolaire *Matériel didactique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université Laval

La méthode "Etape par étape" est le fruit d'une recherche effectuée par l'Université Laval au cours des années scolaires 1982-1983 et 1983-1984. Cette méthode d'initiation à la technologie fut expérimentée au cours des années scolaires 1983-1986 à l'École secondaire Les Etchemins de la Commission scolaire des Chutes-de-la-Chaudière. Le matériel didactique présenté comprend un guide pédagogique à l'intention des enseignants et un cahier d'activités pour les élèves. Ce matériel reprend fidèlement les objectifs du Programme du MEQ. Pour que les élèves puissent atteindre les objectifs relatifs au thème "La technologie dans la vie des humains", l'auteur a clairement identifié les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être. Les activités d'apprentissage permettent une vérification systématique de l'acquisition des connaissances, du développement des habiletés et de l'évolution des attitudes.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8770555

14431

Guide d'aménagement de l'atelier polytechnique : éducation technologique, cours optionnel de technologie de quatrième et cinquième secondaire / Ministère de l'éducation, Direction des équipements. -- [Québec] : Le Ministère, [1986?].

32 p. : ill. ; 28 cm.

Code : 27-1869 ; 8586-515.

ISBN 2-550-08482-9 (br.)

Descripteur(s): *Organisation matérielle *Aménagement *Atelier *Équipement *Initiation à la technologie *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Éducation technologique

Le guide est un outil de planification pour les organismes scolaires qui veulent se doter d'ateliers polytechniques pour dispenser l'enseignement d'une ou de plusieurs options de technologie en quatrième et cinquième années du secondaire. Le guide donne un aperçu de la structure des quatre programmes en technologie. Il propose ensuite des points à considérer dans l'élaboration d'un atelier polytechnique. Il faut d'abord définir les besoins: quels sont les programmes d'études qui seront offerts? Combien de groupes le nouvel atelier devra-t-il accueillir? La réponse à ces questions permet de déterminer les besoins en espace, en mobilier et en équipement. Le guide traite aussi de l'emplacement de l'atelier polytechnique dans l'école et signale que les travaux de réaménagement doivent se conformer aux codes et règlements en vigueur. Finalement, trois esquisses d'ateliers polytechniques illustrent, à titre indicatif, quelques possibilités d'aménagement.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770866

14432

Québec (Province) Conseil des universités.

Modification des programmes de baccalauréat en technologie offerts par l'École de technologie supérieure, soumis par l'Université du Québec : avis du Conseil des universités au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science. -- [Québec] : Le Conseil, 1986.

2 f. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 85.19)

Code: 2301-0028 ; 8384-1307 ; 56-1004 ; DL 86-3-1083.

ISBN 255016198X (br.) : Gratuit

Descripteur(s): *Technologie *Approbation *Programme d'enseignement *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université du Québec *École de technologie supérieure

Dans cet avis, le Conseil des universités recommande au MESS: 1. d'approuver le projet soumis par l'Université du Québec relativement à l'allongement des quatre programmes de baccalauréat en technologie offerts par l'École de technologie supérieure; 2. de reconnaître pour fin de financement régulier les clientèles additionnelles qui résulteront de cet allongement de programme.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8770846

14433

Québec (Province) Conseil des universités.

Programmes de 2e et 3e cycles en sciences du bois de l'Université Laval : avis du Conseil des universités au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science. -- Sainte-Foy: Le Conseil, [1987?].

4, [6] p. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 87.1)

Code: 2301-0075.

ISBN 2-550-17920-X (br.)

Descripteur(s): *Programme d'enseignement *Approbation *Sciences appliquées *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université Laval *Sciences du bois

Le Conseil des universités recommande dans cet avis au MESS: 1. le maintien des programmes de 2e et 3e cycles en sciences du bois de l'Université Laval, avec continuation du plein versement des subventions gouvernementales, pendant une période de cinq ans; 2. de demander à l'Université de transmettre au Comité des programmes, d'ici un an, un rapport devant faire la preuve du passage desdits programmes de la 3e à la 2e des catégories établies par le Conseil à la suite de son étude sectorielle en génie; 3. de transmettre d'ici cinq ans, un rapport devant: faire état de la diminution du nombre des champs et domaines d'études et de recherche dans lesdits programmes; faire la preuve du passage desdits programmes de la 2e à la 1re des catégories.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770549

14434

Québec (Province) Conseil des universités.

Projet de programme de maîtrise "in agricultural economics" soumis par l'Université McGill : avis du Conseil des universités au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science. -- [Québec : Le Conseil, 1987].

7 f. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 86.8)

Code: 2301-0056 ; 2301-0029 ; 68-867-0236 ; DL 87-3-0367.

ISBN 2550172329 (br.) : Gratuit

Descripteur(s): *Agriculture *Économie *Programme d'enseignement *Approbation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université McGill *Économie agricole

Dans cet avis, le Conseil des universités recommande au MESS: 1. d'autoriser l'Université McGill à implanter, à titre expérimental pour trois ans, son programme de maîtrise "in Agricultural Economics"; 2. d'inviter cette université à faire passer, pendant ces trois ans, de 9 à 12 le nombre de crédits obligatoires, dans le programme lui-même, attribués à des cours de sciences économiques; 3. d'inviter cette université à soumettre au Comité des programmes, à l'expiration de la période expérimentale, un rapport d'évolution.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8770850

14435

Répertoire des projets de recherche subventionnés et commandités des universités du Québec, 1982-1983. Tome 5 : sciences appliquées / [Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, Service des systèmes de données]. -- Québec : La Direction, [1986?].

346 p. ; 28 cm.

Code: 7723-0131 ; 68-856-0514.

ISBN 2-550-12910-5 (br.)

Descripteur(s): *Projet de recherche *Subvention de recherche *Répertoire *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Sciences appliquées

Le répertoire énumère les projets de recherche subventionnés ou commandités dans les divers domaines des sciences appliquées en 1982-1983. Pour chaque projet,

les renseignements suivants sont fournis: 1. titre du projet de recherche; 2. nom du responsable à l'université; 3. nom de l'organisme subventionnaire; 4. montant de la subvention. La classification Clarder a servi à regrouper les projets de recherche.

Type de document: Répertoire

Notice(s) connexe(s): 8770492, 8770493, 8770494, 8770495.

No de notice EDUQ: 8770538

Enseignement professionnel

14436

Québec (Province) Commission de l'enseignement professionnel.

Et si on parlait des adultes -- : l'état et les besoins de l'enseignement collégial professionnel : rapport 1986-1987 / Commission de l'enseignement professionnel. -- [Québec] : Conseil des collèges, 1987.

ii, 67 p. ; 28 cm.

Code: 2213-0001 ; 878-0495.

ISBN 2-550-18060-7 (br.)

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Service de l'éducation des adultes *Conditions d'apprentissage *Tendances *Education des adultes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce rapport constitue une analyse globale du contexte dans lequel s'insèrent actuellement les étudiants adultes désireux d'acquiescer une formation professionnelle collégiale. Il dégage les tendances nouvelles et identifie les questions majeures que ces tendances soulèvent. Le rapport traite surtout des conditions de formation offertes aux adultes qui s'inscrivent dans des programmes crédités dits courts, particulièrement le certificat d'études collégiales et l'attestation d'études collégiales. Il y est question, dans un premier temps, des conditions que rencontrent les adultes non seulement au moment de leur formation, mais aussi avant et après celle-ci. Dans un deuxième temps, le rapport relève les éléments susceptibles d'influencer le contexte d'avenir et le développement de l'éducation des adultes. Dans la dernière partie, la Commission dégage un certain nombre d'éléments qui détermineront le développement futur de la formation professionnelle des adultes.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770825

14437

Québec (Province) Conseil des collèges.

Demandes d'autorisation des spécialités professionnelles pour l'année 1988-1989 : [avis au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science] / Conseil des collèges. -- [Québec] : Le Conseil, 1987.

33 p. ; 28 cm.

Code: 87-81 ; 2211-0100 ; 878-0630.

ISBN 2-550-18263-4 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement professionnel *Programme d'enseignement *Approbation *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Cégep de Bale-Comeau *Cégep de Trois-Rivières *Collège de l'Abitibi-Témiscamingue *Cégep de Jonquière

Le Conseil des collèges recommande au MESS d'autoriser le Cégep de Baie-Comeau à offrir le programme Techniques d'aménagement forestier. En revanche, il recommande au Ministre de refuser au Cégep de Trois-Rivières et au Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue l'autorisation d'offrir le programme Techniques d'analyse

d'entretien, et de refuser également au Cégep de Jonquière l'autorisation d'offrir les programmes Techniques de recherche, enquête et sondage, Techniques de loisirs et Techniques d'esthétique de présentation. Trois annexes complètent le document: 1. critères du Conseil des collèges pour l'étude des demandes d'autorisation des spécialités professionnelles ; 2. résumé des recommandations du Conseil des collèges sur les demandes d'autorisation de spécialités professionnelles pour l'année 1988-1989 ; 3. extrait de l'avis au ministre de l'Enseignement supérieur et de la Science: L'allocation des ressources financières au réseau collégial pour l'année 1987-1988.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Notice(s) connexe(s): 8770049.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770935

14438

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation.

Une autre étape pour la formation professionnelle au secondaire : projets d'amendements au régime pédagogique : avis au Ministre de l'éducation / Conseil supérieur de l'éducation. -- [Québec] : Le Conseil, Direction des communications, 1987.

42 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: "Avis adopté à la 341e séance du Conseil supérieur de l'éducation, le 10 décembre 1987" -- [P. 2 de la couv.]. *Code:* 50-362. *Notes bibliogr.* au bas des p.

ISBN 2-550-14095-8 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement professionnel *Formation professionnelle *Régime pédagogique *Règle administrative *Evaluation de projets *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le Ministre de l'Éducation demandait, le 26 novembre 1987, au Conseil supérieur de l'éducation un avis au sujet des modifications qu'il se proposait d'apporter aux articles du régime pédagogique du secondaire qui régissent les programmes de formation professionnelle. La réponse du Conseil comprend trois chapitres. Le premier chapitre expose brièvement les principaux traits de la conjoncture émergente et les éléments majeurs des projets ministériels de modification. Plus élaboré, le deuxième chapitre propose un certain nombre de pistes d'analyse à la fois de la situation actuelle et des hypothèses ministérielles. On s'y emploie à expliciter les enjeux de systèmes qui, de l'avis du Conseil, sous-tendent et doivent éclairer le processus de décision en cours. Le troisième chapitre identifie succinctement les voies d'action et présente les recommandations dont, le Conseil invite le ministre à prendre en considération.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770788

14439

Québec (Province) Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires.

PRMEP : Programme de recherche au profit des maîtres de l'enseignement professionnel : liste des principales publications didactiques / Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. -- [Québec] : La Direction, 1987.

25 p. ; 28 cm.

Code: 1613-0001.

(br.)

Descripteur(s): *Enseignement professionnel *Recherche *Publication *Perfectionnement des enseignants *Formation des enseignants *Répertoire *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le répertoire donne la liste des recherches qui ont été publiées dans le cadre du programme de recherche au profit des maîtres de l'enseignement professionnel. Il est divisé en dix sections: 1. agro-alimentaire; 2. commerce et secrétariat; 3. techniques physiques; 4. initiation à la technologie; 5. mines; 6. santé et sécurité; 7. économie familiale; 8. soins esthétiques; 9. enseignement professionnel (en général); 10. lieu où se procurer les publications PRMEP. Pour chaque publication, on indique: 1. l'intitulé du document; 2. le nom du chercheur principal; 3. le nom de l'université où a été effectuée la recherche.

Type de document: Répertoire

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770536

14440

Répertoire des cours en milieu de travail / Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, Service des stages. -- [Québec] : La Direction, 1987.

265 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Savoir + faire, partenaires du progrès. Code: 7735-0615 ; 68-867-0717.

(br.)

Descripteur(s): *Cours *Formation dans l'entreprise *Formation professionnelle *Stage *Perfectionnement des enseignants *Répertoire *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le répertoire a été fait à l'intention des enseignants qui dispensent des cours en formation professionnelle aux jeunes et aux adultes des ordres d'enseignement secondaire et collégial. Le "Service des stages" qui a réalisé ce répertoire s'est particulièrement soucié de répondre aux attentes exprimées par les enseignants et de leur faciliter l'accès aux ressources des meilleures entreprises. Les cours en milieu de travail sont d'autant plus nécessaires que la rapidité des changements technologiques oblige les enseignants à actualiser constamment leur compétence professionnelle. Le document comporte deux parties: la première regroupe l'ensemble des cours offerts d'avril 1987 à mars 1988. La deuxième indique, à titre d'information, les cours qui ont été offerts de septembre 1986 à mars 1987.

Type de document: Répertoire

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770534

14441

Trottier, Mariette.

La formation professionnelle au secondaire : rapport de consultation, plan d'action / par Mariette Trottier ; Direction générale des programmes, Direction de la formation professionnelle. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1986, c1987.

xv, 131 p. ; 28 cm.

Résumé: p. [iii]-v. Code: 8687-546 ; 16-4903.

ISBN 2-550-13559-8 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement professionnel *Formation professionnelle *Plan de développement *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le rapport présente les résultats d'une consultation qui a été faite à l'aide d'un questionnaire comprenant 22 énoncés auprès de divers organismes au sujet du plan d'action de la formation professionnelle au secondaire. Le rapport comprend deux parties. La première présente le point de vue des organismes officiellement consultés; la seconde, le point de vue d'autres organismes ou personnes ayant envoyé des commentaires; 75% des organismes officiellement consultés ont retourné leur questionnaire; de plus, 24 autres organismes ou personnes ont envoyé des commentaires. En général, plus de 80% des répondants approuvent la majorité

des propositions. On est particulièrement d'accord sur la présentation des deux filières de formation, dans la mesure où les fonctions de travail auxquelles elles préparent sont clairement définies et correspondent à des besoins effectifs du marché du travail. On pense également que la sanction des études doit révéler distinctement le niveau de connaissances acquises en nombre de crédits, d'heures de formation et d'années de scolarité. On trouve au plan d'action suffisamment de potentiel de réussite pour demander que lui soit donnée une chance honnête d'être mis en application.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770769

14442

Trottier, Mariette.

La formation professionnelle au secondaire : pour les pros : guide d'activités / [Mariette Trottier avec la participation de Céline Maguire ; réalisé par la Direction de la formation professionnelle, la Direction des communications et la Direction générale des régions]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1986.

30 p. ; 28 cm.

Publ. en anglais ss le titre: Secondary school technical and vocational education : for the pros. Code: 55-1417A ; 8586-656. Code: 55-1417 ; 8586-656.

ISBN 2-550-08726-7 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement professionnel *Formation professionnelle *Programme d'activités *Relations publiques *Diffusion de l'information *Publicité *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le but du guide d'activités est d'aider les commissions scolaires et les écoles secondaires à organiser, en 1986-1987, une campagne d'information et de relations publiques portant sur la formation professionnelle. Le guide propose une série d'activités, regroupées en deux catégories: 1. les activités de sensibilisation, s'adressant à l'ensemble des intervenants du monde de l'éducation, et à l'aide desquelles on entend les sensibiliser à la présence, dans leur milieu, d'une formation professionnelle de qualité et valorisante pour l'élève; 2. les activités de promotion, qui visent à faire connaître les programmes de formation professionnelle auprès de l'ensemble des personnes impliquées dans le processus de recrutement. Ces activités pourront s'échelonner durant toute l'année scolaire; le guide privilégie toutefois des temps forts, qui pourront être adaptés selon les besoins. Pour chacune des activités proposées dans le guide, on suggère: un thème; un but à viser; une clientèle; des organisateurs; des personnes-ressources.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770937

Techniques humaines et sociales

14443

Répertoire des profils de formation professionnelle. Services sociaux / [Centre de développement des profils de formation professionnelle]. -- [Québec] : Publications du Québec : Ministère de l'éducation, Direction générale des programmes, [1987].

ii, 507 p. ; 28 cm.

ISBN 2-551-8718-X (br.)

Descripteur(s): *Service social *Formation professionnelle *Profil de formation *Programme de formation *Elaboration de programmes *Analyse de tâches *Répertoire *Éducation des adultes *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Unité modulaire

Le document présente les données nécessaires à l'élaboration des profils de formation professionnelle du champ "Services sociaux", et donne la définition et le contenu des unités modulaires relatives à ses diverses fonctions. La première partie fait une présentation sommaire du champ et propose une série de tableaux illustrant la structure et le contenu de chacune des fonctions-types: professions, tâches, unités modulaires. La deuxième partie fait connaître les codes, les titres et les objectifs des unités modulaires pour chacune des grandes catégories d'activités ainsi que leurs structures. La troisième partie donne une vue d'ensemble du champ au moyen d'un tableau-synthèse répartissant les unités modulaires entre les fonctions-types. Enfin, la quatrième partie renferme les éléments de connaissance du champ regroupés en unités modulaires faites d'objectifs de comportement précis et mesurables. Un court lexique explique les termes barbares utilisés dans ce document.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8270397, 8270456, 8270471.

No de notice EDUQ: 8770650

Techniques administratives

14444

Bourdeau, Jacqueline.

Conception d'un système tutoriel intelligent et ludique pour l'apprentissage du traitement de texte (TUTTI LUDI) : rapport final. 2, Apprentissage conceptuel du traitement de texte à l'aide de jeu, simulation et tutorat / par Jacqueline Bourdeau ; directeur, Harold D. Stolovitch. -- [Montréal] : Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, 1986.

209 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Thèse de doctorat". "PPMEP-84-01. Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel". Résumé au début du v. Bibliogr.: f. 203-209.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Techniques administratives *Secrétariat *Traitement de texte *Jeu *Simulation *Tutorat *Conditions d'apprentissage *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Apprentissage conceptuel

Publié comme deuxième partie du rapport, cette thèse de doctorat porte sur l'apprentissage du traitement de texte au stade initial. Elle vise à identifier un environnement éducatif efficace pour faciliter cet apprentissage dans le cadre du travail de bureau. La recension des écrits montre que cet environnement doit être exploratoire, que les moyens d'enseignement doivent être la simulation, le jeu et le tutorat et que les objectifs d'apprentissage doivent être définis comme savoir appliquer, savoir transférer et savoir résoudre des problèmes. Une expérimentation a été menée avec deux groupes d'étudiantes du secondaire, en vue de vérifier l'efficacité d'un tel environnement. Le design expérimental comporte un schéma additif avec trois niveaux de traitement: simulation; simulation et jeu; simulation, jeu et tutorat. Les mesures sont au nombre de quatre: temps, actions, erreurs et satisfaction. Les résultats indiquent que l'environnement a été efficace avec les trois niveaux de traitement, et que le niveau comportant le tutorat a été plus efficace en termes de temps que les deux autres niveaux.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8770618.

No de notice EDUQ: 8770619

14445

Conception d'un système tutoriel intelligent et ludique pour l'apprentissage du traitement de texte (TUTTI LUDI) : rapport final. 1 / V. Lemire ... [et al.]. -- [Montréal] : Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, 1986.

195 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. "PPMEP-84-01. Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel". Comprend du texte en anglais.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Techniques administratives *Secrétariat *Traitement de texte *Elaboration de matériel didactique *Elaboration de logiciels *Difficulté d'apprentissage *Simulation *Jeu *Tutorat *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *TUTTI-LUDI (Logiciel) *INTROLUDI (Logiciel) *GRAPH (Logiciel)

Depuis 1983, une équipe de chercheurs de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal se penche sur les problèmes que pose l'initiation au traitement de texte dans le cadre des cours de secrétariat au secondaire. Elle présente dans la première partie de son rapport final les résultats de ses travaux et les outils qu'elle a produits. Le rapport comprend six parties: après avoir décrit brièvement les grandes étapes de la recherche, les auteurs reprennent point par point les grands objets et les grands moments de la recherche: observation des problèmes rencontrés par les élèves, construction d'un environnement pédagogique différent, expérimentations successives, élaboration d'instruments pour analyser les productions des élèves et recours au système tuteur intelligent. Dans les annexes sont regroupés les documents les plus importants qui ont été produits au cours de la recherche.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8770619.

No de notice EDUQ: 8770618

14446

Prémont, Céline.

Révision du programme des techniques administratives 410.00 : document d'information concernant les enquêtes effectuées auprès des diplômés et des employeurs Céline Prémont, Michel Parent. -- [Québec] : Direction des affaires éducatives. Service des programmes, 1987.

68 f. : ill. ; 28 cm.

Code: DL 87-3-0593.

ISBN 2550175085 (br.) : Gratuit

Descripteur(s): *Enseignement professionnel *Programme de formation *Enquête sur les finissants *Opinion des diplômés *Opinion de l'employeur *Techniques administratives *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document situe dans leur cadre global les enquêtes menées auprès des diplômés du collégial en techniques administrative et de leurs employeurs: le processus de révision du programme. Les enquêtes ont été réalisées par le Bureau d'Études socio-graphiques, en 1986; 768 diplômés ont participé à la première enquête, et 283 employeurs ont répondu à un questionnaire. Les résultats permettront, après analyse et interprétation, de déterminer les éventuelles orientations à donner au programme de Techniques administratives. Ils fourniront également les descriptions-types des emplois de technicien en administration. Ces descriptions auront à être validées auprès de comités consultatifs industriels. A partir de ces descriptions, il faudra travailler à l'identification des exigences requises pour exercer ces emplois, en termes de connaissances et d'habiletés, et établir un programme de formation. Le terme

de cette étape sur les orientations à donner au programme est prévu pour la fin de l'automne 1987.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770999

Techniques physiques

14447

Brezina, Milan.

Manuel d'apprentissage de l'opérateur et du programmeur de machines-outils à commande numérique / Milan Brezina, Denis Dubé en collab. avec Hélène Ouellet ; [pour le] PPMEP, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. -- Sherbrooke : Editions du CRP, [1986?].

4 v. (194; 198; 158; 320 p.) : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 15-6016 ; DL 86-3-1072. Bibliogr. ISBN 2550074106 (rel. à spirale)

ISBN 2-920859-05-6 (br.) (sér.) ISBN 2-920859-01-3 (v. 1) ISBN 2-920859-02-1 (v. 2) ISBN 2-920859-03-X (v. 3) ISBN 2-920859-04-8 (v. 4)

Descripteur(s): *Techniques physiques *Enseignement par objectifs *Programme de formation *Éducation des adultes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Commande numérique *Machine-outil à commande numérique *Opérateur *Programmeur

Au Québec, plusieurs écoles secondaires enseignent la commande numérique. Un problème se pose toutefois: il y a un manque de matériel didactique adéquat. Les auteurs ont élaboré un manuel d'apprentissage de la commande numérique en langue française, adapté au niveau professionnel. Ce manuel est un instrument pour les élèves et pour le maître. Il comprend 17 parties distinctes réparties en quatre cahiers. Le cahier 1 présente la nomenclature des symboles utilisés dans le manuel, une introduction, des définitions et l'historique de la commande numérique et une description des constituants des machines-outils à commande numérique. Le cahier 2 renferme les codes de programmation pour les opérations de fraisage et de tournage. Le cahier 3 expose 13 projets d'usinage permettant à l'élève d'assimiler la matière enseignée et de l'appliquer sur les machines-outils à commande numérique. Le cahier 4 s'adresse au professeur ou à toute autre personne qui voudrait prendre le cours de façon autodidacte. Il contient le corrigé des travaux, un test et le corrigé du test pour chacun des chapitres, sauf pour le chapitre 2. Il contient aussi les résultats des projets d'usinage du cahier 3. Le manuel proprement dit contient 9 chapitres répartis dans les cahiers 1 et 2; il est complété par les annexes A à H qui forment les cahiers 3 et 4.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 17 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770570

14448

Electrotechnique, une nouvelle orientation : guide d'information : programme de formation en éducation des adultes, ordre collégial / [Jean-Claude Guay ... et al.]. -- [Québec : Ministère de l'éducation, 1984].

31 p. ; 22 cm.

Titre de la couv. Code: 15-6019 ; DL 86-3-1068.

(br.)

Descripteur(s): *Techniques physiques *Programme de formation *Coordination de programmes *Guide *Éducation des adultes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Electrotechnique

Le secteur de l'électrotechnique est, aujourd'hui, au centre de la révolution technologique. Pour répondre aux

exigences de cette nouvelle technologie, la DGEA, en concertation avec la DGEC, a modifié la structure des programmes de formation des adultes. Cette structure renouvelée, qui est présentée dans ce guide d'information, a pour objectif d'assurer la cohérence et la polyvalence de la formation des adultes et ainsi d'augmenter leurs chances d'accéder aux fonctions de travail dans le secteur de l'électrotechnique. Le guide traite: 1. des orientations et de la structure des programmes; 2. des fonctions de travail; 3. des programmes de spécialisation; 4. des modalités pour le choix d'une spécialité.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8770852

14449

Electrotechnique, une nouvelle orientation : programme par objectifs : 243.03, électronique / [Ministère de l'éducation]. -- [Québec : Le Ministère, 1984].

15, [167] p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 15-6016 ; DL 86-3-1072. Bibliogr.

ISBN 2550074106 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Techniques physiques *Enseignement par objectifs *Programme de formation *Éducation des adultes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Electrotechnique *Programme par objectifs *Electronique

La formation en électronique vise à rendre l'étudiant capable d'assister l'ingénieur dans la conception, la modification et l'élaboration de circuits, d'appareils, d'instruments, etc.; d'installer, vérifier, entretenir, ajuster des appareils; de rédiger des rapports, des instructions techniques; de collaborer à la rédaction du cahier de charges. En électronique, les perspectives professionnelles sont très vastes. Le document présente les buts de la formation, les perspectives professionnelles, l'organigramme des cours et donne, sous forme de tableaux, la description de chaque cours. On indique, pour chaque cours, le titre même du cours, ses objectifs généraux, son objectif terminal, ses objectifs intermédiaires et son contenu.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8770856

14450

Electrotechnique, une nouvelle orientation : programme par objectifs : 243.79, microprocesseur / [Ministère de l'éducation]. -- [Québec : Le Ministère, 1984].

37, [113] p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 15-6018 ; DL 86-3-1074. Bibliogr.

ISBN 2550074122 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Techniques physiques *Enseignement par objectifs *Programme de formation *Éducation des adultes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Electrotechnique *Microprocesseur *Programme par objectifs

Ce document officiel définit les buts et les objectifs d'une formation en électrotechnique, en précise le cadre général et les exigences particulières. Il suggère un ensemble de stratégies et de moyens propres à atteindre les objectifs visés. C'est, à la fois, un instrument administratif et un outil pédagogique à l'usage des gestionnaires et des formateurs. La nouvelle structure des programmes en électrotechnique a pour but d'assurer la polyvalence de la formation des adultes et de permettre le réinvestissement des acquis dans l'un ou l'autre des domaines actuels et futurs de l'électrotechnique. Le document comprend deux parties. La première partie traite des programmes en électrotechnique offerts à l'éducation des adultes, surtout sous l'angle pédagogique; la seconde partie donne, sous forme de tableaux, la

description des programmes: titre du programme, objectif général, objectif terminal, objectifs intermédiaires, contenu.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8770858

14451

Electrotechnique, une nouvelle orientation : programmes par objectifs : 243.00, tronc commun ; 243.55, électrotechnique générale ; 243.77, actualisation en électronique numérique / [Ministère de l'éducation]. -- [Québec : Le Ministère, 1984].

53, [297] p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 15-6013 ; DL 86-3-1069. Bibliogr.

ISBN 2550074076 (br.)

Descripteur(s): *Techniques physiques *Programme de formation *Enseignement par objectifs *Education des adultes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Electrotechnique *Programme par objectifs *Electronique

Les programmes du tronc commun en électrotechnique générale et en actualisation en électronique numérique préparent l'étudiant à effectuer des mesures analogiques et numériques en milieu industriel: à vérifier, étalonner et régler les systèmes de mesure; à interpréter les caractéristiques des circuits intégrés linéaires et les interrelier dans un système fonctionnel; etc. Le document présente le programme de l'enseignement régulier du tronc commun, puis les programmes offerts aux adultes en électrotechnique générale et en actualisation en électronique numérique. Le document fournit une description générale de ces programmes, suggère pour les formateurs un ensemble de principes et moyens pédagogiques à mettre en oeuvre pour atteindre les objectifs du programme et traite de l'organisation pédagogique des cours. Suit une description de chaque cours. On indique, sous forme de tableaux, pour chacun d'eux, son titre, ses objectifs généraux, son objectif terminal, ses objectifs intermédiaires et son contenu.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8770853

14452

Electrotechnique, une nouvelle orientation : programmes par objectifs : 243.01, électrodynamique ; 243.81, électronique industrielle ; 243.82, planification des installations électriques / Ministère de l'éducation. -- [Québec : Le Ministère, 1984].

51, [201] p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 15-6014 ; DL 86-3-1070. Bibliogr.

ISBN 2550074084 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Techniques physiques *Programme de formation *Enseignement par objectifs *Education des adultes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Electrotechnique *Programme par objectifs *Electrodynamique *Electronique *Installation électrique

Les programmes en électrodynamique, électronique industrielle et planification des installations électriques préparent l'étudiant à assister l'ingénieur dans la conception, la mise en plan et la réalisation technique des projets d'installations électriques; à oeuvrer dans le domaine de l'éclairage, du chauffage, de la production, la transmission, l'utilisation et la gestion de l'énergie électrique; à lire, interpréter, adapter et élaborer les plans, les dessins d'un projet ou d'un appareil, etc. Le document présente le programme de l'enseignement régulier en électrodynamique, puis les programmes offerts aux adultes en électronique industrielle et en planification des installations électriques. Le document fournit une description générale de ces programmes, suggère pour les formateurs un ensemble de principes et de moyens pédagogiques à mettre en oeuvre pour atteindre les objectifs du programme et traite de

l'organisation pédagogique des cours. Suit une description de chaque cours. On indique sous forme de tableaux, pour chacun d'eux, son titre, ses objectifs généraux, son objectif terminal, ses objectifs intermédiaires et son contenu.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8770854

14453

Electrotechnique, une nouvelle orientation : programmes par objectifs : 243.02, instrumentation et contrôle ; 243.78, instrumentation et contrôle / [Ministère de l'éducation]. -- [Québec : Le Ministère, 1984].

47, [329] p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 15-6015 ; DL 86-3-1071. Bibliogr.

ISBN 255007408 (erroné) (br.)

Descripteur(s): *Techniques physiques *Programme de formation *Enseignement par objectifs *Education des adultes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Electrotechnique *Programme par objectifs *Instrumentation et contrôle (Programme de formation)

Le programme d'instrumentation et contrôle prépare l'étudiant à superviser le montage, à calibrer ou étalonner, à réparer des appareils de contrôle pneumatique, hydraulique, électrique et électronique impliqués dans différentes boucles de contrôle constituant un processus industriel. On met l'accent plus spécialement sur les circuits d'interfaces intelligents (à base de microprocesseur ou non) permettant de surveiller ou de contrôler un procédé par ordinateur. Le document présente le programme à l'enseignement régulier, puis les programmes offerts à l'éducation des adultes: il donne une description générale des programmes, suggère pour les formateurs un ensemble de principes et de moyens pédagogiques à mettre en oeuvre pour atteindre les objectifs du programme et traite de l'organisation pédagogique des cours. Suit une description de chaque cours. On indique, sous forme de tableaux, pour chacun d'eux, son titre, ses objectifs généraux, son objectif terminal, ses objectifs intermédiaires et son contenu.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8770855

14454

Electrotechnique, une nouvelle orientation programme par objectifs 243.05, équipements audiovisuels ; 243.83, équipements audio-visuels / [Ministère de l'éducation]. -- [Québec : Le Ministère, 1984].

45, [169] p. ; 28 cm.

Code: 16-6017 ; DL 86-3-1073. Bibliogr.

ISBN 2550074106 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Techniques physiques *Programme de formation *Enseignement par objectifs *Matériel audiovisuel *Education des adultes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Electrotechnique *Programme par objectifs

La formation en équipements audiovisuels vise à rendre l'étudiant capable d'utiliser et entretenir des appareils utilisés en techniques audiovisuelles; d'identifier et réparer les pannes dans les appareils; de réaliser des documents audiovisuels et participer à la réalisation d'émissions de radio et de télévision; d'actualiser ses connaissances en médiatique et en télématique. Le document présente les buts de la formation, les perspectives professionnelles et l'organigramme des cours. Il présente ensuite une description générale des programmes, suggère pour les formateurs un ensemble de principes et de moyens pédagogiques à mettre en oeuvre pour atteindre les objectifs du programme, et traite de l'organisation pédagogique des cours. Suit une description de chaque cours. On indique, sous forme de tableaux, pour chaque cours, son titre, ses

objectifs généraux, son objectif terminal, ses objectifs intermédiaires et son contenu.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8770857

14455

Principes et composants du courant alternatif : cours 8016 / [préparé et réd. par la Direction des cours par correspondance, Ministère de l'éducation ; coordonateur, Carmine D'Amato]. -- Québec : Publications du Québec, [1987], c1986.

344 p. : ill. (certaines en coul.) ; 24 cm. -- (De l'électron au microprocesseur ; 2)

Titre original: Electronics technology . Code: DL 87-3-0137. Glossaire. Index.

Descripteur(s): *Techniques physiques *Enseignement par correspondance *Manuel scolaire

Identificateur(s): *Electricité *Courant alternatif

Le deuxième volume de la collection "De l'électricité au microprocesseur" est destiné aux étudiants qui ont déjà suivi le cours "Principes du courant continu". La matière présentée permet à l'étudiant de se familiariser avec les circuits électriques en courant alternatif, la loi d'Ohm appliquée à ces derniers, la distribution électrique et le principe de fonctionnement de certains appareillages, tels que le transformateur et l'alternateur. Les mathématiques sont réduites au strict minimum. Le texte est clair, exhaustif, facile à lire, dans la tradition pédagogique des cours par correspondance. Le cours renferme de nombreux exemples. A la fin de chaque chapitre, on trouve un mini-test avec corrigé et, à la fin de chaque module, un examen personnel, toujours avec corrigé. Ces épreuves facultatives permettent à l'étudiant d'évaluer plus facilement ses progrès. L'ouvrage est abondamment illustré de dessins en deux couleurs et les parties du texte les plus significatives sont indiquées en rouge.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8770914

14456

Programme par objectifs : automatique et robotique, 900.33.85 / [Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, Direction générale de l'enseignement collégial]. -- [Québec : La Direction, 1987].

156 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Technologie physique. Code: 6713-0015 ; 68-867-0725 ; DL 87-3-0100. Bibliogr.: p. 156.

ISBN 2550169395 (rel. à spirale) : Gratuit

Descripteur(s): *Techniques physiques *Automatisation *Enseignement par objectifs *Programme de formation *Robotique *Technologie *Education des adultes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Programme par objectifs

Le programme "Automatique et Robotique" vise à rendre l'étudiant adulte capable d'assurer le fonctionnement autonome des équipements automatiques de production; connaître, comprendre et utiliser adéquatement les techniques et les technologies actuelles et prévisibles de l'automatisation; collaborer à la rédaction des cahiers de charge; collaborer au choix des appareils automatiques et en assurer l'installation, la mise en route, le dépannage, l'entretien et la programmation; vérifier les performances d'une installation automatique et procéder aux réglages, calibrations et étalonnages nécessaires. Le document décrit sommairement le programme, fournit un ensemble de principes et de moyens pédagogiques à mettre en oeuvre pour atteindre les objectifs du programme et traite de l'organisation pédagogique des cours. Suit une description des cours. On indique, pour chacun d'eux, son titre, ses

objectifs généraux, son objectif terminal, ses objectifs intermédiaires et son contenu.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8770859

14457

Programme par objectifs : mesure et instrumentation physique, 900.34.85 . -- [Québec] : Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, Direction générale de l'enseignement collégial, [1987].

172 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Technologie physique. Code: 6713-0016, 68-867-0724 ; DL 87-3-0041.

ISBN 2550169409 (rel. à spirale) : Gratuit

Descripteur(s): *Techniques physiques *Programme de formation *Enseignement par objectifs *Technologie *Physique *Education des adultes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Programme par objectifs

Le programme en mesure et instrumentation physique veut permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances théoriques et pratiques dans un certain nombre de technologies de pointe issues de la physique appliquée; de décrire les phénomènes physiques impliqués; de choisir et utiliser les techniques associées à ces domaines; de choisir l'instrumentation et en préciser les conditions d'utilisation optimales et sécuritaires; de maîtriser les techniques de mesure et interpréter les résultats. Le document donne une description générale du programme en mesure et instrumentation physique offert aux adultes. Il suggère un ensemble de principes et de moyens pédagogiques à mettre en oeuvre pour atteindre les objectifs du programme et traite de l'organisation pédagogique des cours. Suit une description de chaque cours. On indique, sous forme de tableaux pour chacun d'eux, son titre, ses objectifs généraux, son objectif terminal, ses objectifs intermédiaires et son contenu.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8770860

14458

Programme par objectifs : technologie physique générale, 244.51.85 / [Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, Direction générale de l'enseignement collégial]. -- [Québec : La Direction, 1987].

107 p. ; 28 cm.

Code: 6713-0014, 68-867-0723 ; DL 87-3-0099.

ISBN 2550169387 (rel. à spirale) : Gratuit

Descripteur(s): *Techniques physiques *Programme de formation *Enseignement par objectifs *Technologie *Physique *Education des adultes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Programme par objectifs

Le programme de technologie physique générale veut permettre à l'étudiant adulte d'acquérir une formation de base en physique, en mesure physique et en procédés de traitement de l'information mesurée; d'utiliser les techniques et les outils appropriés de la technologie moderne, d'analyser les problèmes rencontrés en mettant l'accent sur la compréhension physique; d'analyser et interpréter les résultats des mesures; etc. Le document décrit sommairement le programme, fournit un ensemble de principes et de moyens pédagogiques à mettre en oeuvre pour atteindre les objectifs du programme et traite de l'organisation pédagogique des cours. Suit une description des cours. On indique, pour chacun d'eux, son titre, ses objectifs généraux, son objectif terminal, ses objectifs intermédiaires et son contenu.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8770861

14459

Simard, Paul-Aimé.

Phénomènes électriques en soudage / [Paul-Aimé Simard, Richard Parent, Hélène Hensler pour la Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke]. -- Sherbrooke : Éditions du CRP, [1986?].

263 p. : ill. ; 28 cm. -- (Concepts scientifiques de base ; 1)

Index.

ISBN 2-920859-06-4 (br.)

Descripteur(s): *Techniques physiques *Formation professionnelle *Manuel scolaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Soudage *Électricité

Le manuel a été rédigé à l'intention des élèves en soudage du secondaire professionnel. Il aborde le domaine de l'électricité et expose des notions qui peuvent aider l'élève à mieux comprendre certains gestes qu'il exécute ou certains phénomènes qui se produisent lorsqu'il soude à l'arc électrique. Le manuel traite de cinq grands thèmes: 1. le courant électrique; 2. le circuit électrique; 3. les sources du courant électrique; 4. les conducteurs électriques; 5. l'arc électrique. Dans le but d'aider l'élève à mieux aborder chacun de ces cinq thèmes, on met à sa disposition, au début de chaque thème, des fiches d'information qui indiquent les problèmes abordés dans le thème, les objectifs généraux et spécifiques visés, la démarche à suivre et le contenu du thème divisé en modules de divers types. La plupart des modules se terminent par une série de questions-synthèses. Cette évaluation préliminaire permet à l'élève de vérifier au fur et à mesure son degré de compréhension de la matière.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770569

Techniques biologiques

14460

Deschênes, Andrée.

Système d'évaluation des stages en gestion et exploitation d'entreprises agricoles : rapport de recherche / de Andrée Deschênes et Régis Rioux. -- [Matane] : Collège de Matane, 1986.

vi, 425 p. ; 28 cm.

"La réalisation de cette recherche a été rendue possible grâce à une subvention de la Direction générale de l'enseignement collégial dans le cadre du programme P.R.O.S.I.P.". *Bibliog.*: p. 135-138.

ISBN 2-920899-00-7 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Stage *Formallon agricole *Évaluation du stagiaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Évaluation de stages

L'évaluation des stages en gestion et exploitation d'entreprises agricoles pose des problèmes que cette recherche tend à résoudre. Son objectif principal vise à proposer une stratégie d'évaluation structurée qui puisse permettre de porter des jugements précis sur la qualité des apprentissages acquis durant un stage. Une première partie aborde les notions d'évaluation et les stratégies d'évaluation pour chacun des six stages présentés. Elle est suivie d'une annexe comprenant les outils d'évaluation en fonction des objectifs des stages. Dans la première partie, on fait d'abord un rappel de notions d'évaluation pédagogique et l'on indique comment on devrait aborder l'évaluation des stages dans le programme "Gestion et exploitation de l'entreprise agricole". Viennent ensuite les stratégies d'évaluation pour chacun des six stages. La deuxième partie est un tableau-

synthèse identifiant les rôles de chacun des intervenants, la chronologie des interventions et les outils suggérés. Enfin, dans la troisième partie, on donne quelques pistes pour les trois formes d'évaluation à réaliser: pronostique, formative et sommative.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770727

14461

Larouche, Céline.

Instruments d'apprentissage : conception / Céline Larouche, Nicole Poirier. -- Mont-Royal : Décarie ; [Montréal] : Collège de Bois-de-Boulogne, [1987?].

238 p. : ill. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. 220-224.

ISBN 2-89137-081-3 (br.)

Descripteur(s): *Infirmière *Techniques biologiques *Elaboration de matériel didactique *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Soins infirmiers *Techniques infirmières *Elaboration d'instruments *Instrument d'apprentissage

La recherche, réalisée en 1986-1987, porte spécifiquement sur quatre des cinq fils conducteurs du nouveau programme des techniques de soins infirmiers 180-01: démarche de soins, communication, actualisation de soi et engagement professionnel. Elle a pour but de mener à la conception d'instruments d'apprentissage propres à favoriser la formation cohérente, continue et progressive des étudiantes infirmières de l'ordre collégial. Le rapport de recherche se divise en deux grandes parties: la première porte sur la recherche proprement dite alors que la seconde traite des instruments d'apprentissage proposés par les chercheurs. Cinq instruments d'apprentissage sont proposés: la collecte des données, l'analyse des données, le plan de soins, les journaux d'apprentissage et l'analyse d'interaction. Ces instruments sont choisis pour leur capacité d'englober l'ensemble des objectifs de la formation et de favoriser l'autonomie de l'étudiante en techniques infirmières à l'ordre collégial.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770806

14462

Miller, Grace Patricia.

Nursing education in transition in anglophone Québec : from traditional to modern / Grace Patricia Miller. -- [Côte-Saint-Luc] : G. P. Miller, 1977.

104, xv f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. "Presented in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Arts at Concordia University, Montreal, Quebec, Canada. Department of Education". *Bibliogr.*: f. 100-104.

(br.)

Descripteur(s): *Infirmière *Techniques biologiques *Formation professionnelle *Adaptation au changement *Évaluation de l'enseignement *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Techniques infirmières

L'étude traite de l'enseignement en techniques infirmières dans trois cégeps anglophones de la région de Montréal. Elle analyse la situation où des professeures en techniques infirmières, qui sont elles-même infirmières et qui ont été formées dans un système caractérisé par des valeurs de la classe moyenne, par l'autorité, ont été plongées par décret dans un milieu collégial moderne pour y former de futures infirmières. L'auteure a interviewé quinze professeures en techniques infirmières, douze étudiantes et six infirmières travaillant dans les hôpitaux. Cinq sujets ont été abordés: 1. la philosophie de la pratique infirmière; 2. la philosophie de l'éducation en techniques infirmières; 3. les modèles d'autorité; 4. la sélection des étudiantes; 5. l'évaluation des enseignantes par les étudiantes et par les pairs. L'étude fait

ressortir beaucoup d'exemples de conflits qui sont le résultat de la nouveauté du système et de l'inexpérience des enseignantes et qui pourront être corrigés avec le temps. D'autres problèmes sont plus fondamentaux et appellent un changement d'orientation dans les établissements qui préparent les infirmières à devenir des enseignantes dans les collèges modernes.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770781

14463

Québec (Province) Conseil des collèges.

Commentaires et interrogations sur les intentions ministérielles touchant le programme de Techniques de soins infirmiers et sur les programmes révisés en général / Conseil des collèges. -- [Québec] : Le Conseil, 1987.

8 p. ; 28 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Techniques biologiques *Infirmière *Programme de formation *Enseignement professionnel *Politique gouvernementale *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Techniques infirmières

Dans cet avis, le Conseil adresse au MESS divers commentaires et interrogations concernant la formation des infirmiers au collégial et l'ensemble de la démarche ministérielle à propos de la révision et de la distribution des programmes professionnels au collégial. Le Conseil adresse au Ministre les trois demandes suivantes: 1. de recevoir une copie du cadre de devis d'implantation proposé par la Direction générale de l'enseignement collégial pour le programme de Techniques de soins infirmiers; 2. de recevoir une copie des critères dont se servira la DGEC pour évaluer les devis; 3. de recevoir une réponse précise à la question de l'avenir des collèges et de leurs départements de soins infirmiers, s'ils ne répondent pas aux critères ministériels.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8770509

14464

Robitaille, Jean-Marc.

Simulation des systèmes cardio-vasculaire et respiratoire : rapport final / Jean-Marc Robitaille. -- Montréal : Collège de Maisonneuve, Service de développement pédagogique, 1987.

48 p. : ill. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Rapport de recherche; recherche faite en 1986-1987 au Collège de Maisonneuve. *Cette recherche a été réalisée grâce à une subvention de la Direction générale de l'enseignement collégial dans le cadre du programme PAREA*. Code: 1515-0022. Bibliogr.: p. 48.

ISBN 2-920820-04-4 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement assisté par ordinateur *Elaboration de logiciels *Simulation *Techniques biologiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Domino (Logiciel)

Le logiciel Domino a été conçu pour permettre au professeur qui enseigne la biologie humaine dans un programme technique d'obtenir un portrait des paramètres importants des systèmes respiratoire et cardiovasculaire, en fonction de variables choisies par l'utilisateur. On trouve dans le guide des explications sur le contenu du modèle Domino, et particulièrement sur les relations entre les variables que l'utilisateur peut choisir et les répercussions sur les paramètres des systèmes. L'auteur a tenté de construire un instrument qui serve à des fins pédagogiques, et non pas un outil pour établir un diagnostic. L'intégration de ce nouvel instrument dans l'enseignement suppose un travail de planification pédagogique important. On présente dans le document un protocole de simulation illustrant les éléments

dont on a besoin pour utiliser efficacement la simulation. L'auteur a appliqué ce protocole à l'étude de trois exemples de déséquilibres physiologiques. De plus, il présente un modèle analogique, un structurant, qui est utilisé comme soutien pédagogique à l'analyse des réactions d'adaptation aux déséquilibres étudiés avec Domino. Le modèle présenté est un prototype et doit être utilisé comme tel. Des corrections et des améliorations lui seront apportées par la suite.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770966

14465

St-Amour, Ghislaine.

Engagement professionnel / Ghislaine St-Amour, France Desgroseilliers, Monique Richard. -- Mont-Royal : Décarie ; [Montréal] : Collège de Bois-de-Boulogne, [1987?].

265 p. : ill. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. 208-217.

ISBN 2-89137-040-6 (br.)

Descripteur(s): *Infirmière *Techniques biologiques *Engagement *Socialisation *Valeurs *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Orem, Dorothea E *Rocher, Guy *Soins infirmiers *Techniques infirmières *Rôle professionnel

La recherche porte sur l'engagement professionnel, cinquième et dernier fil conducteur du programme de formation des infirmières de l'ordre collégial. Elle tient compte des recherches antérieures portant sur le diagnostic infirmier, la démarche de soins, la communication, l'actualisation de soi et s'inspire du modèle en soins infirmiers de Dorothea E. Orem et des écrits en sociologie de Guy Rocher. Les auteurs présentent des objectifs pédagogiques qui s'articulent à partir d'un schème de référence sociologique, la socialisation, et autour de quatre composantes du rôle professionnel. Il s'agit des composantes structurelle, axiologique, éthique et légale. Les démarches de clarification des valeurs et de prise de décision éthique sont suggérées comme moyens de socialisation permettant à l'étudiante de s'initier au rôle professionnel, de l'intérioriser et de s'y adapter afin d'exercer son service d'aide dans le domaine des soins infirmiers avec compétence, responsabilité et autonomie.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770810

Éducation des adultes

14466

Bélanger, Paul.

L'éducation des adultes au collégial : en état de développement? / Paul Bélanger, Ndia-Bintu Kayembe. -- [Québec] : Conseil des collèges, c1987.

vii, 88 p. : ill. ; 28 cm. -- (Etudes et réflexions sur l'enseignement collégial, ISSN 0831-1897)

Code: 2211-0403 ; 878-0566. Bibliogr.: p. [79]-82.

ISBN 2-550-18177-8 (br.)

Descripteur(s): *Evaluation de l'enseignement *Clientèle *Profil de formation *Financement *Admission au collège *Développement organisationnel *Service de l'éducation des adultes *Rôle du collège *Rôle du gouvernement *Questionnaire *Éducation des adultes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document présente un essai d'évaluation de la mission de l'éducation des adultes dans les collèges et analyse les conditions d'émergence du "Cégep de demain". Il tient compte des changements d'orientation importants

intervenues au cours des cinq dernières années dans les politiques de main-d'oeuvre et d'éducation des adultes. Son but est de décrire, dans une perspective évaluative, les principaux éléments de la situation et des pratiques de l'éducation des adultes au collégial. La recherche est basée sur un triple témoignage: 1. les données numériques (statistiques financières et statistiques sur les clientèles); 2. les témoignages de la recension des écrits et des réponses à un questionnaire adressé à chacun des 44 services d'éducation des adultes du réseau collégial; 3. les témoignages obtenus lors d'entrevues. Le premier chapitre fait le point sur le développement de l'éducation des adultes au collégial. Les chapitres subséquents présentent l'analyse des différents facteurs permettant de comprendre cette évolution tant du point de vue de l'offre de formation, du financement, des conditions d'accessibilité que du cadre organisationnel. La conclusion fait une synthèse du rapport et dégage certains éléments pour une nouvelle politique d'éducation des adultes au collégial.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770940

14467

Danis, Claudia.

"Principes d'apprentissage des adultes et autodidaxie"
/ Claudia Danis et Nicole Tremblay.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ;
v. 11, no 3, 1985, p. [421]-440.

Résumé en français, anglais, espagnol et en allemand: p. [421].
Bibliogr.: p. 439-440.

Descripteur(s): *Apprentissage de l'adulte *Auto-formation
*Autodidacte *Théorie de l'apprentissage *Education des adultes

Le but de cette recherche est de réviser les principes de l'apprentissage adulte suggérés par des experts du domaine suite à une confrontation entre les principes et ceux extraits d'une analyse de récits d'apprentissage d'adultes autodidactes reconnus pour leur expertise dans leurs domaines d'études respectifs. L'analyse comparative des principes portant sur la nature et sur le processus d'apprentissage adulte a permis d'identifier les principaux points de convergence et de divergence, d'en dégager des éléments de discussion et des pistes de recherche, dans une perspective de théorisation.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770964

14468

Du point de vue des adultes = From the adult's point of view / l'Institut canadien d'éducation des adultes et la Canadian Association for Adult Education. -- Montréal : L'Institut ; Toronto : The Association, 1982.

35, 35 p. : ill., graph. ; 21 x 26 cm.

Texte en français et en anglais tête-bêche. Bibliogr.: p. 33-35.

ISBN 0-920056-05-0 (br.)

Descripteur(s): *Education permanente *Étudiant adulte
*Caractéristiques de l'étudiant *Besoins de formation *Financement *Rôle du gouvernement *Education des adultes

Cette brochure entend approfondir certaines questions brûlantes sur l'état actuel de l'éducation des adultes et lancer ainsi une discussion publique. D'avril à juillet 1982, l'ICEA et la CAAE ont mené un travail de consultation au niveau régional et national. Les deux organismes ont aussi réalisé un sondage exploratoire et des études statistiques. Enfin, un certain nombre d'études récentes furent analysées. Au terme de cette cueillette de données, la CAAE et l'ICEA ont dressé un portrait empirique de l'éducation des adultes afin de sensibiliser la population aux problèmes auxquels se heurte le développement de l'éducation des adultes. La brochure comprend six chapitres: 1. du point de vue des adultes: la

nécessité d'un débat public; 2. l'éducation des adultes: pour qui? pour quoi? 3. les besoins de formation des adultes: une question d'avenir; 4. qui fait quoi en éducation des adultes? 5. le financement de l'éducation des adultes; 6. les éléments du débat.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8502898.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770596

14469

Fédération des cégeps.

L'éducation des adultes dans les cégeps : un secteur en mutation et en développement : [mémoire de la Fédération des cégeps]. -- [Montréal] ; La Fédération, 1987.

36 f. ; 28 cm.

ISBN 2-89100-041-2 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Education des adultes *Formation fondamentale *Formation professionnelle *Problème administratif *Financement *Gestion financière *Besoins de formation *Reconnaissance des acquis *Politique gouvernementale *Entente Intergouvernementale *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'objectif principal de ce mémoire présenté au MESS est d'identifier les problèmes les plus actuels auxquels sont confrontés les cégeps en éducation des adultes et de suggérer des pistes de solution applicables à court et moyen termes. Plus spécifiquement, la Fédération des cégeps veut: 1. rappeler la contribution particulière des collèges à l'atteinte des objectifs poursuivis en éducation des adultes; 2. faire état des difficultés rencontrées par les cégeps dans le développement des services à rendre en éducation des adultes; 3. identifier les problèmes majeurs causés par l'opérationnalisation de la politique d'éducation des adultes et des accords Canada-Québec et suggérer des pistes de solution. Dans un préambule, est consignée une série de considérations indispensables à une juste compréhension des questions soulevées et à une évaluation plus objective des solutions proposées. Dix-sept recommandations sont regroupées à la fin du mémoire.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8770741

Alphabétisation

14470

Labrie, Vivian.

ABC : trois constats d'alphabétisation de la culture / Vivian Labrie. -- Québec : Institut québécois de recherche sur la culture, 1986.

246 p. : ill. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 227-235. Code: DL 86-3-1407.

ISBN 2892240743 (br.) : 29,00 \$

Descripteur(s): *Alphabétisation *Lecture *Écriture *Culture

Identificateur(s): *Ethnographie

L'ouvrage est le premier d'un ensemble de deux volumes, qui font la somme d'une recherche menée à l'Institut québécois de recherche sur la culture entre 1980 et 1985. Dans ce premier ouvrage, on trouve une introduction à l'ensemble, une amorce et les trois premiers essais. Le titre "ABC" réfère à la fois au nombre des essais et au fait qu'ils touchent davantage l'écrit comme objet de culture. L'auteure, qui est ethnographe, part du constat que l'alphabétisation transforme la vie intérieure des gens, les rapports interpersonnels et collectifs, les modes de vie, les façons de penser et même l'environnement physique. Elle

change la culture de ceux qui savent lire. L'objet de ces essais est de faire un constat de cette alphabétisation acquise, de tenter de voir et de décrire ce qui est redevable à l'écrit dans le quotidien des gens qui habitent une cité alphabétisée.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770828

Éducation populaire

14471

Le Bénévolat : un débat à faire : outil d'animation. -- [Montréal] : Institut canadien d'éducation des adultes, 1985.

1 portefeuille ; 30 cm.

Titre du portefeuille. Le portefeuille contient 9 doc. ([80] p.). Comprend une bibliogr.

(portefeuille)

Descripteur(s): *Travail bénévole *Organisme volontaire d'éducation populaire *Financement *Femme *Animation sociale *Animation culturelle *Jeu éducatif *Bibliographie *Education populaire

Identificateur(s): *Desmarais, Louise *Hamel, Pierre *Letellier, Marie *Bénévolat *Action volontaire

Le dossier est constitué de neuf documents répartis en six séries, portant tous sur le bénévolat: 1. une bibliographie de documents portant sur différents aspects de l'action volontaire; 2. un texte produit par l'ICEA et intitulé: "Le bénévolat: un débat à faire"; 3. trois textes complémentaires: Louise Desmarais, "L'action volontaire en période de crise"; Pierre Hamel: "Crise de la redistribution étatique et financement des organisations populaires"; Marie Letellier: "Les femmes et le bénévolat"; 4. un jeu-questionnaire présentant des informations empiriques sur l'état du bénévolat; 5. des grilles d'animation qui s'adressent aux groupes populaires; aux groupes bénévoles; aux groupes syndicaux; aux groupes de femmes; 6. une feuille de compte rendu ou de réactions à propos du contenu du dossier et de l'utilisation qui en a été faite lors d'activités de groupe.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8770577

14472

Conférence sectorielle sur le loisir culturel, scientifique et technique (1986 : Québec?, Québec).

Synthèse des réflexions et des échanges de la Conférence sectorielle sur le loisir culturel, scientifique et technique. -- [Québec : Ministère du loisir, de la chasse et de la pêche, 1986].

v, 112 p. ; 28 cm.

Réalisé dans le cadre de la Conférence nationale du loisir. Code: SP 1270-07-86 ; DL 86-3-1725.

ISBN 2550164660 (br.)

Descripteur(s): *Loisir *Développement culturel *Politique gouvernementale *Consultation

Identificateur(s): *Loisir culturel *Loisir scientifique et technique

Le ministère a tenu les 6, 7 et 8 mars 1986 une Conférence sectorielle afin de recueillir, auprès des municipalités et des organismes de loisir, leurs préoccupations et leur vision sur l'avenir et le développement de ce secteur. Les participants étaient répartis dans cinq ateliers de discussion. Trois de ces ateliers réunissaient les partenaires du loisir culturel tandis que les deux autres regroupaient les partenaires du loisir scientifique et technique. Le rapport-synthèse fait état par thème de discussion, des échanges et propositions issus non seulement de la conférence, mais aussi des étapes qui l'ont

préparée. Les discussions ont tourné, en ce qui concerne le loisir scientifique et technique, autour des thèmes suivants: 1. la promotion et l'information; 2. la formation; 3. les mécanismes de concertation; 4. l'allocation des ressources. Quant au volet culturel, les thèmes discutés furent: 1. la définition du loisir culturel; 2. l'accessibilité au loisir culturel via les programmes, les mesures à favoriser et les moyens à privilégier; 3. les mécanismes de concertation aux différents niveaux; 4. les hypothèses d'avenir. Chaque thème fait l'objet d'un chapitre.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770833

14473

Conférence sectorielle sur le loisir socio-éducatif (1986 : Québec?, Québec).

Synthèse des réflexions et des échanges de la Conférence sectorielle sur le loisir socio-éducatif. -- [Québec : Ministère du loisir, de la chasse et de la pêche, 1986].

iv, 67 p. ; 28 cm.

Réalisé dans le cadre de la Conférence nationale du loisir. Code: SP 1269-07-86 ; DL 86-3-1747.

ISBN 2550164679 (br.)

Descripteur(s): *Loisir *Consultation *Politique gouvernementale

Identificateur(s): *Loisir socio-éducatif

Le ministère a tenu les 7, 8 et 9 mars 1986 une Conférence sectorielle afin de recueillir, auprès des municipalités et des organismes de loisir, leurs préoccupations et leur vision sur l'avenir et le développement de ce secteur. Le rapport-synthèse fait état, par thème de discussion, des échanges et des propositions issus non seulement de la conférence, mais aussi des étapes qui l'ont préparée. Les cinq grands thèmes qui ont alimenté les discussions et qui constituent autant de chapitres du rapport, sont: 1. le portrait des organismes et les interventions du Ministère; 2. les dimensions sociale et éducative du secteur; 3. l'accessibilité du loisir aux clientèles particulières; 4. l'analyse critique des hypothèses et la solution retenue; 5. les nouvelles orientations et les actions proposées.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770834

14474

Gilles, Marie-Claude.

Tu viens d'où? : le projet / conception, élaboration, Marie-Claude Gilles, Louise Lépine ; avec la participation de Lise Trudel ; avec la collab. de Lise Duquette. -- Version provisoire. -- [Montréal] : Ministère des communautés culturelles et de l'immigration ; C.O.F.I. de Québec, [1986?].

26, [37] f. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Guide pédagogique *Immigrant *Apprentissage de l'adulte *Education des adultes

Ce guide pédagogique est destiné aux enseignants des COFI. L'objectif terminal du guide est d'amener l'apprenant à faire part à quelqu'un de ses projets ou de ceux d'une autre personne. Les objectifs intermédiaires sont de rendre l'étudiant adulte capable: 1. de formuler un projet dont la réalisation semble certaine; 2. de formuler un projet dont la réalisation semble hypothétique. A partir de courts exposés de projets qui sont présentés dans 24 documents, les apprenants doivent s'exercer à reconnaître si les locuteurs parlent de projets dont ils affirment la quasi réalisation ou de projets très hypothétiques voire même de rêves. Les étudiants ont à analyser ce qui est propre à chaque type de projet puis, par des exercices variés, l'enseignant les conduit

à énoncer leurs propres projets à court et à long terme, leurs rêves et leurs souhaits.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770693

14475

Journée d'échanges sur la place des femmes dans les groupes populaires (1986 : Montréal?, Québec).

Compte rendu de la rencontre tenue le 5 décembre sur des stratégies d'action pour les femmes dans les groupes populaires / Journée d'échanges sur la place des femmes dans les groupes populaires. -- Montréal : Institut canadien d'éducation des adultes, 1987.

19 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Cette rencontre a été organisée par le Comité "Place des femmes dans les groupes populaires" de l'Institut canadien d'éducation des adultes" -- P. [2] de la couv. Bibliogr.: p. 17.

(br.)

Descripteur(s): *Femme *Stratégie *Éducation populaire *Éducation des adultes

Identificateur(s): *Groupe populaire

L'Institut canadien d'éducation des adultes a organisé le 5 décembre 1986 une rencontre portant sur des stratégies d'action pour les femmes impliquées dans des groupes populaires. Le document présente le compte rendu de cette journée. Il présente d'abord l'objectif de la rencontre: permettre aux femmes d'avoir plus de place dans les groupes. Il rapporte ensuite le témoignage de deux femmes qui expliquent pourquoi elles ont choisi d'agir; les difficultés rencontrées; les stratégies adoptées pour faire avancer leurs demandes et l'analyse de ces stratégies. On présente également les conditions pour agir que les participantes ont identifiées et, finalement, les résultats d'un atelier portant sur les stratégies d'action.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770579

14476

Sénécal, Francine.

Les femmes dans les organisations populaires : rapport de recherche / par Francine Sénécal, Evelyne Tardy avec la collab. de Ginette Legault. -- Montréal : Institut canadien d'éducation des adultes, 1985.

88 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: La place des femmes dans les groupes populaires. "Réalisé dans le cadre des Services à la collectivité ICEA/UQAM". Bibliogr.: p. 64-65.

(br.)

Descripteur(s): *Femme *Milieu de travail *Sexisme *Recherche-action *Organisme volontaire d'éducation populaire *Questionnaire *Éducation populaire *Éducation des adultes

Le document présente les résultats d'une recherche-action qui a été effectuée à l'automne 1983 et au printemps 1984 et dont le principal objectif était d'identifier la place et le rôle que jouent les femmes dans les organisations populaires. Une première étape visait à brosser un portrait de la situation des femmes dans les organisations populaires. Elle a été réalisée par un questionnaire auquel ont répondu 153 groupes. La deuxième étape avait pour objectif de faire émerger les réalités vécues par les femmes d'un échantillon de groupes populaires au niveau des rapports de sexe dans l'organisation. Elle s'est organisée autour d'entrevues directives réalisées auprès de seize groupes populaires de la région de Montréal. Enfin, la troisième étape visait à provoquer un débat beaucoup plus large avec les personnes concernées. Pour ce faire, l'ICEA a organisé une rencontre provinciale à Montréal, au printemps 1984. Les résultats des trois étapes sont assez différents, mais permettent

néanmoins de tracer un premier portrait de la situation des femmes dans les organisations populaires.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770580

14477

Sénécal, Francine.

Les femmes et le bénévolat : document de travail / Francine Sénécal pour le Comité Education populaire, I.C.E.A. -- Montréal : Institut canadien d'éducation des adultes, 1985.

26 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Notes (part. bibliogr.) au bas des f.

(br.)

Descripteur(s): *Travail bénévole *Femme *Organisme volontaire d'éducation populaire *Éducation populaire *Éducation des adultes

Le texte est un document de travail qui explore la question des femmes et du bénévolat. Il présente quelques questions qui ont pour objectif d'amorcer une réflexion plus approfondie sur le sujet. Le texte situe la question du bénévolat en 1985, explique la valse-hésitation des organismes volontaires vis-à-vis des politiques gouvernementales, et cherche à comprendre les raisons pour lesquelles les femmes font du bénévolat, lorsqu'elles ont un emploi et lorsqu'elles n'en ont pas. La description de la situation entraîne de nombreuses questions: comment envisager le bénévolat comme un lieu de création, un lieu de questionnement des rapports sociaux et de l'organisation du travail? Comment convaincre le gouvernement que sans travail rémunéré les femmes ne pourront survivre encore longtemps? etc.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770581

Formation professionnelle

14478

Bouchard, Doris.

Transition-travail : formation à distance : matériel d'encadrement / [conception et réalisation, Doris Bouchard ; Direction générale de l'enseignement collégial, Service de formation aux adultes]. -- [Québec] : La Direction, 1987.

ii, 17 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: Enseignement collégial. Code: 1513-0001. Bibliogr.: f. 17.

(br.)

Descripteur(s): *Téléenseignement *Femme *Elaboration de programmes *Développement de programmes *Guide *Éducation des adultes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le cours collégial Transition-Travail s'adresse aux femmes qui possèdent un diplôme de cinquième année du secondaire ou l'équivalent. Afin de permettre aux femmes ayant suivi la formation originale de 150 heures en Transition-Travail de compléter leurs apprentissages et d'obtenir des unités de formation du collégial, des outils de formation à distance ont été élaborés. Le document accompagne le matériel de formation à distance dans le but d'en expliquer les fondements à la personne-ressource du collège qui sera chargée d'encadrer cette formation. Il décrit la démarche qui a été adoptée et utilisée pour la conception de cette formation. Il met également en lumière l'approche andragogique, qui est caractérisée par l'attention aux besoins spécifiques de la clientèle visée et par la préoccupation constante de la mise en place de conditions

favorables aux apprentissages significatifs dans un contexte d'autoformation. Le guide retrace toutes les phases qui se sont succédées entre la conception du programme et le développement du programme final.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770653

14479

Bouchard, Doris.

Transition-travail : formation à distance : matériel didactique / [conception et réalisation, Doris Bouchard ; Direction générale de l'enseignement collégial, Service de formation aux adultes]. -- [Québec] : La Direction, 1987.

ii, 87, [2] f. ; 28 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: Enseignement collégial. Code: 6713-0028.

(br.)

Describeur(s): *Téléenseignement *Matériel didactique *Femme *Education des adultes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le matériel didactique présenté dans le document s'adresse aux femmes qui, ayant déjà reçu une formation initiale en Transition-Travail, veulent poursuivre de façon personnelle la démarche entreprise. La section Formation à distance du cours Transition-Travail est offerte au collégial et donne la possibilité d'obtenir quatre unités du collégial. Le cours vise à aider l'étudiante à : 1. développer les habiletés intellectuelles requises pour mieux comprendre et connaître la réalité environnante; 2. améliorer les compétences personnelles comme éléments de support d'une démarche intellectuelle. Le matériel est divisé en quatre unités et comprend neuf modules. Pour chaque module, on demande à l'étudiante de: 1. lire et assimiler des notions théoriques; 2. faire, par écrit, des exercices de réflexion ou d'application de ces notions; 3. comparer ses résultats avec les corrigés placés à la fin du module. Le cours a été conçu pour être réalisé en douze semaines.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770652

14480

Chené, Adèle.

Viellissement et formation reliée à l'emploi / Adèle Chené, Gisèle Painchaud. -- Montréal : Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, [1986?].

vi, 164 p. ; 22 cm. -- (Les Publications de la Faculté des sciences de l'éducation) -- (Rapports de recherche / Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation)

*Cette étude a été réalisée grâce à une subvention du Conseil de recherches en sciences humaines et la publication de ce rapport a été rendue possible grâce à une subvention du Fonds F.C.A.R. pour l'aide et le soutien [sic] à la recherche. Code: RR-024. Bibliogr.: p. 143-150.

ISBN 2-920298-43-7 (br.)

Describeur(s): *Formation professionnelle *Formation dans l'entreprise *Travailleur *Age *Apprentissage de l'adulte *Caractéristiques de l'adulte *Changement technologique *Adaptation au changement *Revue de la documentation *Education des adultes

La recherche a pour objectif général d'étudier la formation en entreprise des employés de plus de 45 ans, dans le contexte de la flexibilité de la retraite qui vient du droit reconnu aux employés de choisir quand et si ils veulent se retirer du marché du travail. Elle tient compte aussi des mutations technologiques, qui se répercutent dans les tâches ou même l'organisation du travail et qui présentent des défis pour lesquels les employés ne sont pas toujours préparés. Le rapport comprend deux parties: 1. une

recension des écrits sur le potentiel des adultes vieillissants et sur l'adaptation de l'employé plus âgé aux transformations du travail; 2. une analyse succincte des pratiques de formation à l'égard des employés de plus de 45 ans dans deux entreprises de la région de Montréal comprenant un service interne de formation.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770607

14481

Libersan, Carolle.

Transition-travail : document d'implantation / [conception et réd., Carolle Libersan ; Direction générale de l'enseignement collégial, Service de formation aux adultes]. -- [Québec] : La Direction, 1987.

v, 53 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Faux-titre: Document d'implantation du cours Transition-travail no 360-701-86 au collégial. En tête du titre: Enseignement collégial. Code: 6713-0027.

(br.)

Describeur(s): *Passage au travail *Cours *Implantation *Femme *Téléenseignement *Guide *Education des adultes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le cours collégial Transition-Travail est destiné aux femmes qui désirent intégrer le marché du travail. Ce cours a reçu l'approbation du MESS en septembre 1986. Le document d'implantation de ce cours s'adresse avant tout à la direction des services pédagogiques des collèges et aux responsables en établissement du cours Transition-Travail. Il peut également servir de document de base à tous ceux qui, de près ou de loin, travaillent à la réalisation de ce cours. Le document comporte sept chapitres: 1. historique et présentation du cours collégial Transition-Travail; 2. implantation du cours dans les collèges; 3. conditions d'admission; 4. ressources humaines nécessaires à la dispensation des activités de formation; 5. recrutement et sélection des ressources humaines; 6. organisation de la formation; 7. formation à distance.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770654

14482

Trudel, Flavie.

La formation professionnelle et les commissions de formation professionnelle / recherche, Anne-Hélène Pénault ; écriture, Flavie Trudel. -- Montréal : Institut canadien d'éducation des adultes, 1985.

107 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: p. 67-68.

(br.)

Describeur(s): *Formation professionnelle *Formation dans l'entreprise *Programme de formation *Programme national *Analyse de besoins *Besoins de formation *Analyse organisationnelle *Education des adultes

La recherche a pour but de cerner le fonctionnement des commissions de formation professionnelle du Québec. La première partie présente rapidement ce qu'est le Programme national de formation et s'attarde plus précisément à deux de ses composantes: le Programme national de formation en établissement et le Programme national de formation en industrie. La deuxième partie traite du fonctionnement des commissions de formation professionnelle; on tente d'y dresser un portrait du processus d'évaluation des besoins de formation professionnelle. Cette démarche permet à l'ICEA de clarifier la place dévolue aux usagers dans la définition des besoins en formation professionnelle. En vue de laisser plus de place aux usagers dans ce processus, certains

commentaires critiques ainsi que plusieurs recommandations sont formulés en conclusion.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770572

Éducation sexuelle

14483

Ferland, Jacques.

L'éducation à la sexualité dans les écoles du Québec : l'aspect moral / Jacques Ferland. -- Trois-Rivières : Université du Québec à Trois-Rivières, Département de théologie, 1983.

107 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 100-105.

(br.)

Descripteur(s): *Éducation sexuelle *Éducation morale *Évaluation de programmes *Sexualité *Bibliographie *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'auteur présente les résultats partiels d'une recherche qu'il a effectuée sur le problème de l'éducation sexuelle à l'école. Il s'est intéressé plus particulièrement à l'aspect moral de l'éducation sexuelle. L'auteur présente une brève synthèse des diverses réactions publiques aux documents de travail confidentiels qui avaient été portés à la connaissance du public en 1981. Il met ensuite en relief les principaux enjeux du débat sur l'éducation sexuelle à l'école au Québec. Le troisième chapitre porte sur l'aspect moral du programme de mars 1982. L'auteur essaie de présenter le plus objectivement possible les options des concepteurs du document au plan de l'éducation morale. Les trois derniers chapitres suggèrent un cadre théorique de référence pour l'évaluation et l'application de ce programme. Le chapitre quatrième fournit quelques indications sur l'évolution du concept de sexualité à l'époque contemporaine. Le chapitre cinquième propose quelques pistes de réflexion sur une éthique sexuelle adaptée à notre temps. Enfin, un dernier chapitre met en relief quelques éléments fondamentaux du nouveau concept d'éducation morale.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770576

Éducation socio-économique

14484

Cloutier, Claude.

L'éducation relative à l'environnement en France : rapport de la recherche / Claude Cloutier. -- [Québec] : Ministère de l'environnement, Direction des communications et de l'éducation, Division de l'éducation, 1985.

v, 126 p. ; 28 cm. -- (Éducation relative à l'environnement)

La couv. porte en outre: Communications-éducation. Code: EE 07101-0186.

ISBN 2-550-12963-6 (br.)

Descripteur(s): *Éducation relative à l'environnement *Coopération franco-québécoise *Programme d'enseignement

L'auteur a fait un voyage d'étude en France entre le 9 et le 20 septembre 1985. Le but de ce voyage était: 1. de voir

comment s'organise l'éducation à l'environnement en France (les politiques, les structures, les programmes de formation) à différents niveaux (central, régional, local), notamment auprès des jeunes et des milieux d'enseignement; 2. d'établir des échanges et de mettre en place des projets de collaboration. Le rapport comprend cinq parties. La première présente dans ses grandes lignes, l'organisation de l'éducation relative à l'environnement en France. La deuxième partie décrit les principales structures mises en place dans les régions. Une troisième partie situe la place de la formation à l'environnement dans le système éducatif, pour divers publics. La quatrième partie propose certaines recommandations. Enfin, dans la dernière partie, sont regroupées les dix annexes.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770573

14485

Desrochers, Claire-Andrée.

Ensemble, semblables et différents : programme d'éducation interculturelle : cours optionnel, 1re et 5e secondaire : guide pédagogique / Claire-Andrée Desrochers. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Bureau de ressources en développement pédagogique et en consultation personnelle, 1986.

118 p. ; 22x28 cm.

Code: DL 86-0-2505. Bibliogr.: p. 115-118.

ISBN 2920766279 (br.)

Descripteur(s): *Éducation interculturelle *Programme d'enseignement *Méthode d'enseignement *Méthode d'évaluation *Guide pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le programme d'éducation interculturelle est un programme expérimental. Le guide pédagogique possède, lui aussi, ce caractère expérimental. C'est un document-support provisoire qui, tout en facilitant la compréhension et la pratique du programme, compte sur l'expérimentation pour atteindre sa forme finale. Une première partie apporte quelques éléments d'information et de réflexion sur la nature et l'évolution de la réalité multiculturelle québécoise et sur les diverses réponses à cette réalité. La deuxième partie veut aider à la compréhension du programme et fournir des indications pertinentes pour sa mise en oeuvre. La pédagogie y est précisée et quelques leçons-types sont présentées. Le guide fournit ensuite des informations sur le matériel didactique existant dans le domaine de l'éducation interculturelle. Quelques indications sont également données en ce qui a trait à l'évaluation.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8770991

14486

Eduquer à la paix pour désarmer le monde : guide d'intervention pédagogique. -- [Sainte-Foy] : Centrale de l'enseignement du Québec, 1987.

15 p. ; 28 cm. -- (Dossier CEQ, ISSN 0835-3050. Paix)

Titre de la couv. "Paix sans frontières". Code: D-8934.

(br.)

Descripteur(s): *Éducation sociale *Guide pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Paix *Désarmement *Éducation à la paix

La Centrale de l'enseignement du Québec présente un guide pédagogique pour l'éducation à la paix en 1987. La CEQ souhaite que l'éducation à la paix soit l'objet d'une préoccupation constante tout au cours de l'année 1987 et que le 30 octobre 1987 soit le vendredi de la semaine internationale du désarmement. Elle précise dans ce

document le sens de l'opération, les moyens de la porter à terme et les gestes à poser pour que cette éducation à la paix puisse être réalisée dans des conditions accessibles au plus grand nombre. Le document propose trois schémas de travail pour chaque ordre d'enseignement: primaire, secondaire et collégial.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8770041.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770594

14487

Eduquer à la paix, c'est contribuer à bâtir la paix : cahier pédagogique. -- [Sainte-Foy] : Centrale de l'enseignement du Québec ; [Québec] : Ministère de l'éducation, 1986.

24 p. : carte ; 28 cm.

Titre de la couv. "Paix sans frontières". Code: D-8790. Bibliogr.: p. 24-25.

(br.)

Descripteur(s): *Violence *Relations internationales *Relations interpersonnelles *Education sociale *Guide pédagogique *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Canada *Education à la paix *Paix *Armement

Le cahier pédagogique est un instrument qui veut susciter une réflexion sur les diverses situations de violence qui se manifestent sur tous les plans, aux conditions nécessaires à réunir et aux actions à entreprendre en vue de bâtir et de maintenir la paix. L'éducation à la paix est envisagée à la fois aux plans intrapersonnel, social, national et international. Ces cinq volets sont liés par un fil conducteur qui permet d'associer la question du développement personnel et social aux dimensions nationale et internationale. Chaque fiche propose l'objectif à atteindre et se divise en trois parties: la phase explorative, la phase de traitement et la phase de synthèse. Des modalités spécifiques sont prévues pour adapter le contenu du cahier à l'âge des élèves. A la fin de chaque fiche, on trouve les annexes et les références s'y rattachant. Les références d'ordre général sont présentées à la fin du cahier.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8770041.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770593

14488

Formation personnelle et sociale : éducation à la vie en société : guide d'activités : secondaire / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1987.

iii, 508 p. ; 28 cm.

Code: 16-3707-06 ; 8687-353. Bibliogr.: p. 437-483.

ISBN 2-550-13684-5 (feuilles mobiles)

Descripteur(s): *Activité d'apprentissage *Education sociale *Education civique *Guide pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Education à la vie en société

Le guide constitue un recueil d'activités d'apprentissage destiné aux enseignants de l'ordre secondaire. Il a pour but de faciliter la préparation de cours des enseignants. Le guide contient un rappel des principaux éléments du volet "Education à la vie en société", et pour chaque classe, une suggestion de planification du travail, des informations minimales sur les thèmes de travail, une bibliographie et surtout, un ensemble de fiches d'activités permettant d'atteindre les objectifs du volet. Chaque fiche d'activité est construite selon un modèle unique dans lequel on retrouve toujours deux catégories d'informations: les informations

préalables à la réalisation de l'activité et les informations relatives à l'activité proprement dite. En annexes, sont jointes diverses chartes et déclarations sur les droits de la personne et les droits des enfants.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 9 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770515

14489

Formation personnelle et sociale : éducation aux relations interpersonnelles / [Ministère de l'éducation], Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : La Direction, c1986.

v, 337 p. ; 28 cm. -- (Guide d'activités / Ministère de l'éducation du Québec. Direction de la formation générale. Secondaire)

Code: 16-3707-04 ; 8687-143 ; DL 86-3-1968. Bibliogr.: p. 305-337.

ISBN 2550087097 (feuilles mobiles)

Descripteur(s): *Formation socio-culturelle *Relations interpersonnelles *Relations humaines *Activité d'apprentissage *Programme d'activités *Guide pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Formation personnelle et sociale (Programme)

Le guide est un recueil d'activité d'apprentissage destiné aux enseignants du secondaire. Il a pour but de faciliter leur tâche de préparation de cours. Le guide contient tout d'abord un rappel des principaux éléments du volet "Education aux relations interpersonnelles". En introduction, on trouve une présentation des thèmes de travail proposés pour un cycle donné. Viennent ensuite cinq sections correspondant à une classe. Chaque section comporte deux parties: le scénario et les fiches d'activité d'apprentissage. Le scénario propose à l'enseignant une sélection de thèmes de travail ainsi que des activités d'apprentissage. Cette proposition couvre une année scolaire complète. Le scénario constitue en somme le plan de travail de l'année. Chaque fiche d'activité est construite selon un modèle unique dans lequel on trouve deux catégories d'informations: les informations préalables à la réalisation de l'activité et les informations relatives à l'activité proprement dite. Une bibliographie complète le tout.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770868

14490

Formation personnelle et sociale : éducation aux relations interpersonnelles / [Ministère de l'éducation], Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : La Direction, c1986.

v, 315 p. ; 28 cm. -- (Guide d'activités / Ministère de l'éducation du Québec, Direction de la formation générale. Primaire)

Code: 16-2707-04 ; 8687-142 ; DL 86-3-1967. Bibliogr.: p. 287-315.

ISBN 2550087089 (feuilles mobiles)

Descripteur(s): *Formation socio-culturelle *Activité d'apprentissage *Programme d'activités *Relations interpersonnelles *Relations humaines *Guide pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Formation personnelle et sociale (Programme)

Le guide est un recueil d'activités d'apprentissage destiné aux enseignants du primaire. Il a pour but de faciliter leur tâche de préparations de cours. Il contient un rappel des principaux éléments du volet "Education aux relations interpersonnelles", suivi d'une présentation des thèmes de travail proposés pour chaque cycle. Viennent ensuite les sections du guide qui correspondent aux différentes classes. Chaque section comporte deux parties: le scénario et les

fiches d'activités d'apprentissage. La première partie propose une sélection de thèmes de travail ainsi que des activités d'apprentissage reliées pour une année scolaire complète. Chaque fiche d'activité est construite selon un modèle unique comprenant deux catégories d'informations: les informations préalables à la réalisation de l'activité et celles relatives à l'activité proprement dite. Une bibliographie complète le tout.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770869

14491

Formation personnelle et sociale, éducation à la santé / Direction générale des programme[s], Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1987.

v, 368 p. : ill. ; 28 cm. -- (Guide d'activités / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes. Secondaire)

Code: 16-3707-03; 8788-243. *Bibliogr.:* p. 317-343.

ISBN 2-550-13770-1 (br.)

Descripteur(s): *Éducation sanitaire *Activité d'apprentissage *Guide pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le guide contient un recueil d'activités d'apprentissage destiné aux enseignants du secondaire. Il a pour but de faciliter la tâche de préparation de cours des enseignants. Il contient un rappel des principaux éléments du volet "Éducation à la santé" et, pour chaque classe, une suggestion de planification du travail, des informations minimales sur les thèmes de travail, une bibliographie et, surtout, un ensemble de fiches d'activités permettant d'atteindre les objectifs de ce volet. Chaque fiche d'activité est élaborée selon un modèle unique comprenant toujours deux catégories d'informations: les informations préalables à la réalisation de l'activité et les informations relatives à l'activité proprement dite.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770665

14492

Formation personnelle et sociale, éducation à la santé / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1987.

iii, 347 p. : ill. ; 28 cm. -- (Guide d'activités / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes. Primaire)

Code: 16-2707-03 ; 8788-235. *Bibliogr.:* p. 281-297.

ISBN 2-550-13696-9 (br.)

Descripteur(s): *Éducation sanitaire *Activité d'apprentissage *Guide pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le guide contient un recueil d'activités d'apprentissage destiné aux enseignants du primaire. Il a pour but de faciliter la tâche de préparation de cours des enseignants. Il contient un rappel des principaux éléments du volet "Éducation à la santé" et, pour chaque classe, une suggestion de planification du travail, des informations minimales sur les thèmes de travail, une bibliographie et, surtout un ensemble de fiches d'activités permettant d'atteindre les objectifs de ce volet. Chaque fiche d'activité est élaborée selon un modèle unique comprenant deux catégories d'informations: les informations préalables à la réalisation de l'activité et les informations relatives à l'activité proprement dite.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770678

14493

Personnal and social education / [Ministère de l'éducation], Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : La Direction, [1986], c1987.

vi, 82 p. : ill. ; 28 cm. -- (Curriculum guide / Ministère de l'éducation du Québec, Direction de la formation générale. Elementary and secondary school)

Code: 16-2707A ; 8687-376 ; DL 87-3-0015 and/or 16-3707-01A ; 8687-376 ; DL 87-3-0015. *Bibliogr.:* p. 81-82.

ISBN 2550133668 (br.)

Descripteur(s): *Formation socio-culturelle *Méthode d'enseignement *Évaluation de l'apprentissage *Méthode d'évaluation *Organisation pédagogique *Guide pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Formation personnelle et sociale (Programme)

Le programme de Formation personnelle et sociale est entré en vigueur en 1984. La Direction générale des programmes offre aux enseignants un guide pédagogique destiné à les aider dans l'enseignement de ce nouveau programme. Le document traite fondamentalement des pratiques pédagogiques susceptibles d'aider les enseignants à atteindre les objectifs du programme. Le guide contient toute une série d'informations sur le concept d'apprentissage et d'enseignement qui est sous-jacent au programme, sur l'évaluation de l'apprentissage et sur l'organisation des cours.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770889

Éducation physique et sport

14494

Chiasson, Luc.

La chute contrôlée : exercices d'apprentissage et perfectionnement / Luc Chiasson. -- Sainte-Foy : Le Griffon d'argile, 1987.

133, [2] p. : ill. ; 25 cm.

Bibliogr.: p. [135].

ISBN 2-920210-79-3 (br.) : 12,00 \$

Descripteur(s): *Éducation physique *Activité physique *Entraînement physique *Exercice

Identificateur(s): *Chute

Le manuel a été préparé à l'intention de toutes les personnes intéressées à la recherche de moyens pour rendre l'apprentissage des chutes sécuritaire et captivant. L'auteur a regroupé une série d'exercices élaborés et expérimentés depuis plusieurs années par des spécialistes. Une attention toute particulière a été apportée à l'illustration des différentes techniques ainsi qu'à leur déroulement. Le premier chapitre est consacré aux chutes arrières, tandis que les deuxième et troisième chapitres analysent respectivement les chutes latérales et les chutes avant. Pour chacune de ces formes de chute, le manuel présente des exercices à exécuter seul, à deux ou à plusieurs intervenants.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770598

14495

Fédération des cégeps. Commission des affaires étudiantes.

Rapport et propositions d'orientation sur le sport collégial / Commission des affaires étudiantes, Fédération des cégeps. -- [Montréal] : La Fédération, 1987.

33 f. ; 28 cm.

ISBN 2-89100-036-6 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Sport *Activité physique *Plan de développement *Collégial (Ordre d'enseignement)

La Commission des affaires étudiantes de la Fédération des cégeps fait état, dans ce rapport, des analyses, des conclusions et des recommandations retenues au terme d'une démarche de réflexion, de recherche et de consultation, qui avait comme objectif de définir les orientations du sport collégial qui seraient souhaitables pour l'ensemble du réseau des cégeps et ses 150 000 étudiants. La première partie du document rappelle les principaux éléments de la problématique du sport collégial. On pose ensuite la question des finalités du sport collégial. Les deux parties suivantes portent respectivement sur le sport collégial de base, orienté vers le loisir ou la participation, et sur le sport d'excellence. Les trois dernières parties sont consacrées aux politiques études-sport, à l'éthique sportive et à la concertation. Les 28 recommandations sont regroupées dans les annexes.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770719

14496

Gagnon, Gilbert.

Physical education : cycle one and cycle two / [developed by Gilbert Gagnon in cooperation with Pierre Bussière, Bertrand Hould and Pierre Mathieu]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale des programmes, Direction de la formation générale, c1986.

iii, 159 p. ; 28 cm. -- (Curriculum guide / Ministère de l'éducation du Québec, Direction de la formation générale. Elementary school)

Publ. en français ss le titre : Education physique : premier et second cycles. Code: 16-2018 ; 8687-396 ; DL 86-3-1823. *Bibliogr.*: p. 143-146.

ISBN 2550133781 (br.)

Descripteur(s): *Education physique *Guide pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le guide pédagogique est destiné aux professeurs du primaire et plus particulièrement aux spécialistes en éducation physique. Il présente des suggestions et des modèles destinés à faciliter la mise sur pied du programme d'éducation physique et à aider les professeurs qui tentent de développer une approche éducative centrée sur l'enfant. Le premier chapitre rappelle les orientations et l'approche éducative sur lesquelles le guide est basé. Le deuxième chapitre traite des différents types de planification des cours en éducation physique. Le troisième chapitre aborde le processus de l'apprentissage et de l'enseignement. Le chapitre quatrième indique la manière de faire l'évaluation de l'apprentissage et le dernier chapitre suggère diverses méthodes que les professeurs peuvent utiliser pour évaluer systématiquement l'efficacité de leur enseignement, en comparant les résultats qu'ils prévoient avec ceux qu'ils ont réellement atteint.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8770864

14497

Grenier, Vital.

Évaluation du programme en éducation physique : étude / réalisée par Vital Grenier et Bernard Castonguay avec la collab. de Jacques Gilbert ... [et al.]. -- [Shawinigan] : Cégep de Shawinigan, 1987.

38, [91] f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 38.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Éducation physique *Évaluation de programmes *Opinion de l'étudiant *Satisfaction de l'étudiant *Collégial (Ordre d'enseignement)

À l'automne 1986, le Cégep de Shawinigan a procédé à une évaluation du programme en éducation physique. L'objectif général était de permettre aux étudiants de faire connaître leur appréciation globale des cours; les objectifs spécifiques étaient de vérifier leur perception du vécu de même que leur satisfaction en regard de leurs cours respectifs selon sept champs d'évaluation: 1. plan d'étude; 2. contenu des cours; 3. méthodologies particulières; 4. dépense énergétique; 5. évaluation des apprentissages; 6. conditions d'apprentissage; 7. encadrement pédagogique. Au total, 7,98 étudiants ont répondu à un questionnaire qui comprenait 36 questions. Les résultats montrent que les étudiants apprécient, en général, leurs cours d'éducation physique. Les auteurs du rapport recommandent: 1. que le département se penche sur le contenu des cours et l'évaluation des apprentissages; 2. qu'une étude plus poussée soit faite, en conditionnement physique et en relaxation, sur la fréquence de l'entraînement individuel; 3. qu'on se soucie davantage des différences entre les désirs des garçons et des filles.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770677

14498

Guide de sécurité et de prévention en activité physique / [Commission scolaire régionale de Chambly, Régie de la sécurité dans les sports du Québec, Fédération du sport scolaire du Québec] . -- [Montréal] : La Fédération ; [Québec] : Ministère du loisir, de la chasse et de la pêche, [1987?].

iv, 91 p. ; 20 cm.

Titre de la couv.: Sécurité et prévention en activité physique : guide. *Bibliogr.*: p. 110-115.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Activité physique *Sport *Sécurité *Prévention *Guide *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Commission scolaire régionale de Chambly

Le guide vise à procurer des moyens concrets pour améliorer les conditions de pratique de l'activité physique dans un cadre pédagogique. Il a été conçu de façon à établir les responsabilités des différents intervenants: direction d'école, enseignant et élèves. Les responsabilités et consignes constituent le fondement même du guide et sont divisées en neuf points: 1. points d'ordre général; 2. gymnase; 3. palestre; 4. en salle; 5. piscine; 6. patinoire; 7. salle de combat; 8. jeux extérieurs; 9. autres plateaux. La grille d'inspection qui suit peut être utilisée comme référence lors d'une inspection du matériel d'éducation physique. Elle est divisée en quatre sections: installations; équipement fixe; équipement lourd; équipement léger. Enfin, quatre textes d'accompagnement traitent: 1. de la responsabilité civile; 2. de l'échauffement et de la flexibilité; 3. des premiers secours; 4. des stratégies d'apprentissages sécuritaires.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8770505

14499

Savard, Claude.

"Analyse qualitative d'interactions entre entraîneurs et joueuses en situation d'apprentissage" / Claude Savard et Marielle Tousignant.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ;
v. 13, no 2, 1987, p. [261]-274.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand: p. [261]-262. Bibliogr.: p. 273-274.

Descripteur(s): *Activité physique *Education physique *Entraînement physique *Relations maître-élèves *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Joueur *Entraîneur sportif *Volley-ball

L'étude décrit les interactions de joueuses de volley-ball, de niveaux d'habileté différents, avec leur entraîneur. Lors d'un stage pour entraîneurs, d'une durée d'une semaine, à l'École des sports de l'Université Laval, en août 1984, les auteurs ont enregistré sur bandes magnétoscopiques six séances d'entraînement de huit joueuses de volley-ball avec leurs trois entraîneurs. Ils ont ensuite visionné et décrit les comportements verbaux et non verbaux des joueuses, de l'entraîneur et du groupe dans son ensemble. Ils ont utilisé les catégories des "manoeuvres pédagogiques" de Bellack (1966) pour classer les comportements, puis en ont fait une analyse qualitative. Les résultats sont présentés sous forme de séquences de comportements "réponse-réaction" qui traduisent l'interaction "joueuse-entraîneur". L'analyse des résultats amène les auteurs à suggérer aux entraîneurs des critères qui permettent d'ajuster la difficulté des tâches au niveau d'habileté des joueuses afin de placer ces dernières en situation de défi réalisable.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770798

14500

Spallanzani, Carlo.

"Le rôle des suppléants dans l'enseignement de l'éducation physique" / Carlo Spallanzani, Jean Brunelle et Mario Binet.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ;
v. 12, no 3, 1986, p. [361]-372.

Résumé en français, anglais, espagnol et en allemand: p. [361]. Bibliogr.: p. 372.

Descripteur(s): *Education physique *Suppléance *Rôle de l'enseignant *Caractéristiques de l'enseignant *Primaire (Ordre d'enseignement)

L'étude vise à déterminer les caractéristiques souhaitables que devrait posséder un suppléant en éducation physique au primaire. La technique de groupe nominal a été utilisée avec un groupe de 18 professionnels impliqués à divers niveaux de l'enseignement de l'éducation physique. Elle a permis d'identifier 18 caractéristiques qui se regroupent sous quatre thèmes principaux: les relations humaines (227 points), le sens de l'organisation (209 points), la connaissance de la matière (161 points) et le souci professionnel (73 points). Le suppléant devrait avant tout se caractériser par sa capacité d'établir de bonnes relations humaines et d'assurer une gestion adéquate tout en étant en mesure d'enseigner efficacement la matière.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8770879