

OUVRAGES GÉNÉRAUX

16001

Legendre, Renald.

Dictionnaire actuel de l'éducation / Renald Legendre. -- Paris ; Montréal : Larousse, c1988.

xiv, 679 p. : ill. ; 24 cm.

ISBN 2-03-300343-4 (cart.) : 39,95 \$

Descripteur(s): *Éducation *Francophonie *Dictionnaire

L'objectif général de l'auteur et de ses collaborateurs en entreprenant la réalisation de ce dictionnaire de l'éducation était de concevoir, de réaliser et de diffuser un dictionnaire spécialisé de l'éducation actuelle à l'usage des destinataires suivants: 1. les enseignants; 2. les personnels administratifs; 3. les personnels préposés à la formation universitaire; 4. les chercheurs; 5. les intervenants non spécialistes des réseaux de l'éducation; 6. les personnels des médias. Parmi les objectifs pratiques visés, on peut noter: 1. faciliter la communication entre tous les personnels de l'éducation; 2. accroître la qualité d'une éducation globale et interdisciplinaire; 3. définir le vocabulaire propre de l'éducation dans une approche structurale et évolutive tenant compte des données internationales les plus récentes; 4. présenter des articles-synthèses des connaissances actuelles servant à la formation continue des éducateurs. Pour réaliser cette entreprise, l'auteur a dépouillé plus de 4000 documents et analysé 57000 éléments terminologiques. Le dictionnaire comprend 3500 entrées et définitions; 2375 articles; 3050 notes explicatives; 250 formes fautives et 3475 équivalents. Chaque terme est doté de son équivalent en anglais et, en conclusion, on trouve un lexique anglais-français de plus de 3400 termes et équivalents.

Type de document: Recherche*No de notice EDUQ*: 8870757

Économie de l'éducation

16002

Conférence de l'Université du Québec et de l'OCDE (1987 : Université du Québec).

La notion de productivité dans les établissements d'enseignement supérieur : [rapport de la Conférence de l'Université du Québec et de l'OCDE] = The concept of productivity in institutions of higher education : [reports of the Université du Québec OECD Conference]. -- Sillery : Presse de l'Université du Québec, 1988.

186, 163 p. : ill. ; 23 cm.

Texte en français et en anglais tête-bêche. Comprend des bibliogr.

ISBN 2-7605-0476-X (br.) : 24,00 \$

Descripteur(s): *Économie de l'éducation *Analyse coûts-bénéfices *Technologie *Recherche *Universitaire (Ordre d'enseignement)*Identificateur(s)*: *Etats-Unis *Europe *Ryan, Claude *Cazalis, Pierre *Schapiro, Morton Owen *Wagner, Leslie *Productivité *Imputabilité

Le volume présente l'allocution d'ouverture de cette conférence, "Université, productivité et imputabilité", du ministre Claude Ryan. Suit l'introduction, "Les préalables politiques et méthodologiques à l'application de la notion de productivité dans les établissements d'enseignement supérieur", de Pierre Cazalis. Deux rapports analytiques

présentent ensuite l'état de la situation aux Etats-Unis (Morton Owen Schapiro) et en Europe (Leslie Wagner). Suivent les rapports des séances thématiques, qui portaient sur: 1. l'impact des nouvelles technologies; 2. la productivité de l'enseignement; 3. la productivité de la recherche. Quelques commentaires et observations complètent le volume.

Type de document: Actes de colloque*No de notice EDUQ*: 8870839

16003

Lemelin, Clément.

"Bilan critique des recherches en économie de l'éducation" / Clément Lemelin.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 14, no 2, 1988, p. 165-182.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en italien: p. 165. Bibliogr.: p. 180-182.

Descripteur(s): *Économie de l'éducation *Revue de la recherche *Universitaire (Ordre d'enseignement)

L'objet de l'article est triple: montrer l'importance du secteur de l'enseignement d'un point de vue économique, cerner les principales questions posées par les économistes et présenter divers travaux de recherche réalisés dans les universités québécoises en économie de l'éducation au cours des quinze dernières années. La première section de l'article porte sur l'origine de l'intérêt pour l'éducation en science économique alors que la deuxième vise à préciser les orientations théoriques de l'économie de l'éducation. Les questions posées sont de trois ordres: quoi ou combien produire? comment produire? pour qui produire? Ces questions sont les thèmes des trois sections suivantes qui constituent le corps de l'article.

Type de document: Recherche*No de notice EDUQ*: 8870684

16004

Québec (Province) Direction des études économiques et démographiques.

Liste des publications de la Direction des études économiques et démographiques de 1977 à 1982 / Ministère de l'éducation, Direction des études économiques et démographiques. -- [Québec] : La Direction, 1983.

24 p. ; 28 cm.

Code: 28-1627 ; DL 83-3-1085.

ISBN 2-550-05928-X (br.)

Descripteur(s): *Démographie *Finances scolaires *Bibliographie *Répertoire

Le document contient la liste des travaux publiés par la Direction des études économiques et démographiques entre janvier 1977 et décembre 1982. Les publications sont présentées par ordre chronologique de parution et sont regroupées en trois catégories: 1. études et analyses; 2. statistiques; 3. répertoires et annuaires.

Type de document: Actes de colloque*No de notice EDUQ*: 8870605

Droit de l'éducation

16005

Côté, Hélène.

Le droit à l'éducation élémentaire publique au Québec / Hélène Côté. -- Cowansville : Y. Blais, c1984.

269 p. ; 23 cm. -- (Minerve)

Code: DL 84-0-3249. Bibliogr.: p. 247-258. Index.

ISBN 2890732061 (br.) : 14,95 \$

Descripteur(s): *Droit à l'éducation *Enseignement public *Ecole publique *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Droit social

L'ouvrage tente, en premier lieu, d'évaluer le contenu réel du droit social que serait le droit à l'éducation. Il cherche à établir dans quelle mesure le droit positif le matérialise, ce qui en révèle, par le fait même, la portée véritable. Il vise également à établir l'existence d'un droit portant sur l'éducation élémentaire publique en droit positif québécois. L'ouvrage comprend deux chapitres. Le premier traite du droit à l'éducation élémentaire publique dans l'ordre juridique international. Dans le second chapitre portant sur l'ordre juridique interne du Québec, l'auteure cherche à vérifier l'étendue véritable des droits et obligations qui y auraient été inscrits. Elle s'interroge d'abord sur la réception de la règle de droit international en droit interne canadien; devant l'absence de réception formelle, elle fait alors porter son étude sur l'inscription d'une règle de droit interne applicable au Québec en cette matière.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870541

16006

Politique-cadre pour la gestion du droit d'auteur : ordre d'enseignement collégial / [Direction générale des moyens d'enseignement]. -- [Québec : La Direction, 1984].

31 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 33-1494 ; DL 84-3-1933. Bibliogr.: f. 21.

ISBN 2550072316 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Droits d'auteur *Politique gouvernementale *Administration *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document présente la politique-cadre pour la gestion du droit d'auteur au collégial. Il comprend quatre sections. La première expose la problématique et l'état de la situation. La deuxième renferme quelques énoncés pédagogiques et administratifs susceptibles de guider l'exercice du droit d'auteur au collégial. La troisième section, plus succincte, identifie les principaux objectifs visés par la politique-cadre. Enfin, la quatrième section décrit le mode et la structure d'intervention retenus par les collèges et des unités administratives du MEQ pour réaliser des ententes auprès des titulaires de droits d'auteur ou de leurs ayants droit. La politique-cadre pour la gestion du droit d'auteur au collégial a été acceptée par les parties concernées soient: la Fédération des cégeps, l'Association des collèges du Québec et le MEQ.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870985

Histoire de l'éducation

16007

Bélanger, Pierre.

Le mouvement étudiant québécois : son passé, ses revendications et ses luttes, 1960-1983 / recherche et réd., Pierre Bélanger. -- [Montréal] : Association nationale des étudiants et étudiantes du Québec, 1984.

208 p. : ill. ; 28 cm.

Code: DL 85-0-0055. Bibliogr.

10,00 \$ (br.)

Descripteur(s): *Pouvoir étudiant *Historique *Grève *Syndicalisme *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Union générale des étudiants du Québec *Mouvement étudiant

Le livre se présente comme un outil qui permet de saisir et de mieux comprendre l'histoire du développement du mouvement étudiant. L'ouvrage est divisé en deux parties. La première va du début des années 1950 et s'étend, grosso-modo, de la création de l'Union générale des étudiants du Québec (UGEQ), à sa dissolution et au vacuum qui y a succédé, jusqu'à la lutte étudiante de 1974 autour de la question des prêts et bourses. La deuxième partie débute avec la création de l'ANEQ en 1975, principal momentum de la restructuration du mouvement étudiant, pour s'arrêter en 1983. A travers la mise sur pied de l'ANEQ, de ses combats et des débats qui l'animent, s'exprime une certaine continuité avec la première période: l'ANEQ est présentée comme un second souffle pour le syndicalisme étudiant.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870900

16008

Cinquante ans de sciences sociales à l'Université Laval : l'histoire de la Faculté des sciences sociales, 1938-1988 / ss la dir. d'Albert Faucher. -- Sainte-Foy : Université Laval, Faculté des sciences sociales, 1988.

390 p. : ill. ; 23 cm.

La couv. porte en outre: Sociologie, économique, relations Industrielles Comprend des bibliogr.

ISBN 2-7637-6717-6 (br.) : 24,95 \$

Descripteur(s): *Sciences sociales *Historique *Universitaire (Ordre d'enseignement)

La Faculté des sciences sociales célèbre en 1988 son cinquantième anniversaire. L'Ecole des sciences sociales, politiques et économiques, constituée en 1938 et affiliée à la Faculté de philosophie, acquiert en 1943 le statut de Faculté des sciences sociales de l'Université Laval et se ramifie en spécialités à compter de 1944. Les premiers chapitres décrivent les commencements: L'Ecole des sciences sociales, économiques et politiques des années 1938-1943 et l'avènement des programmes départementaux. Les autres chapitres expliquent la formation et le développement des départements et écoles, du point de vue de l'enseignement et de la recherche. L'accent est mis sur l'organisation des départements et sur l'évolution des programmes d'enseignement et de recherche, voulant illustrer, sinon expliquer, comment même dans les sciences humaines, le développement scientifique peut entraîner la spécialisation.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870872

16009

L'Ecole : [le premier quart de siècle de l'Ecole nationale de théâtre du Canada] = The School : [the first quarter of a century of the National Theater School of Canada] / conçu et réalisé ss la dir. de Jean-Louis Roux par Michel Garneau et Tom Hendry. -- [Montréal] : Stanké, c1985.

204 p., [16] p. de pl. : ill. ; 23 cm.

Code: DL 85-0-3957.

ISBN 2760402630 (br.) : 19,95 \$

Descripteur(s): *Théâtre *Histoire de l'éducation

Identificateur(s): *Ecole nationale de théâtre du Canada

A l'occasion du vingt-cinquième anniversaire de l'Ecole nationale de théâtre du Canada, plusieurs auteurs francophones et anglophones tracent le profil de l'institution, par touches et contrastes, en laissant aux éclairages et aux couleurs le soin de révéler un portrait de type impressionniste. Au total, 19 articles qui traitent du

phénomène de la création à l'École, de l'enseignement technique qui y est dispensé, de ses origines, de son équipe actuelle, de son organisation, etc. En annexe, sont donnés les programmes des années 1960-1985 et des notes biographiques concernant les auteurs des articles.

Type de document: Recherche
No de notice EDUQ: 8870543

16010

Hamelin, Louis-Edmond.

Les chemins de l'université : Trois-Rivières et sa région, de 1930 à 1985 / par Louis-Edmond Hamelin en collab. avec Clermont Dion et Guy Godin. -- [Trois-Rivières] : Université du Québec à Trois-Rivières, 1984, c1985.

275 p. : ill. ; 22 cm.

Code: DL 85-0-1124. Bibliogr.: p. 254-263. Index.

ISBN 2980036307 (br.) : 9,00 \$

Descripteur(s): *Histoire de l'éducation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

L'ouvrage couvre une période de plus d'un demi-siècle. Cette longue période se découpe presque naturellement en deux: les premières expériences d'études supérieures dans la région de la Mauricie et, depuis 1969, l'Université du Québec à Trois-Rivières. Les deux parties de l'étude, qui correspondent à ces deux périodes, se préoccupent de l'idéologie des acteurs en accordant, au gré des événements, un double intérêt descriptif et réflexif. Le texte consacré à la première période correspond davantage à une étude historique, tandis que le second présente plutôt des documents et des témoignages spontanés.

Type de document: Recherche
No de notice EDUQ: 8870513

16011

Héroux, Madeleine.

Le couvent de Saint-Jean, 1847-1981 / Madeleine Héroux. -- Saint-Jean-sur-Richelieu : Mille roches, [1984].

141 p. : ill. ; 21 cm.

Le premier couvent, le pensionnat, l'École normale, l'École Marguerite-Bourgeoys. Code: DL 84-0-3611. Bibliogr.: p. 139.

ISBN 2890870197 (br.) : 12,95 \$

Descripteur(s): *Histoire de l'éducation *Communauté religieuse *École normale

Identificateur(s): *Pensionnat

Le livre traite de l'histoire de l'éducation à Saint-Jean-sur-Richelieu. L'auteure rappelle la fondation du couvent des sœurs de la Congrégation de Notre-Dame en 1847 et, l'ouverture des premières classes. Elle parle, ensuite, du développement du pensionnat de jeunes filles, de la création (1934) puis de la disparition (1968) de l'École normale, de la fondation et du développement de l'École secondaire Saint-Jean en 1968. La deuxième partie du livre traite du rayonnement dans les alentours du pensionnat, de la fondation de quelques écoles et, finalement, des réalisations scolaires du pensionnat et de l'École normale de Saint-Jean.

Type de document: Recherche
No de notice EDUQ: 8870520

16012

Laurendeau, André.

André Laurendeau, artisan des passages : recueil de textes d'André Laurendeau sur l'éducation / choisis et présentés par Suzanne Laurin ; préf. de Fernand Dumont. -- LaSalle : Hurtubise HMH, c1988.

126 p. ; 23 cm.

Comprend des notes bibliogr.
ISBN 2-89045-847-4 (br.)

Descripteur(s): *Histoire de l'éducation *Système scolaire *Réforme scolaire

Ce volume rassemble 35 articles publiés par André Laurendeau entre 1949 et 1963. Ils abordent le domaine de l'éducation sous de multiples angles (accès des femmes à l'éducation, qualité de la langue et du système d'éducation, égalité des chances, rôle de la recherche, etc.) et dressent un panorama de la situation au cours des années qui précèdent la réforme scolaire. Les questions politiques et sociales de l'époque: la langue, la formation d'une élite, la nation et ses rapports avec les États-Unis, de même que les événements qui s'y rapportent encadrent cette réflexion.

Type de document: Recherche
No de notice EDUQ: 8870841

16013

Lazure, Gisèle.

Mes amours de petits diables / Gisèle Lazure. -- Coaticook : G. Lazure, c1986.

123 p. ; 21 cm.

Code: DL 86-0-3454.

7,25 \$ (br.)

Descripteur(s): *Biographie *Personnel enseignant *Primaire (Ordre d'enseignement)

Une institutrice à la retraite regarde avec humour et sérénité sa vie: sa place sur le marché du travail avant de devenir institutrice, le début de sa carrière dans l'enseignement, son mariage et la reprise de l'enseignement jusqu'à sa retraite. Le ton n'est pas sans rappeler celui de Gabrielle Roy dans *Ces enfants de ma vie*.

Type de document: Recherche
No de notice EDUQ: 8870631

16014

Milner, Henry.

The long road to reform : restructuring public education in Québec / Henry Milner. -- Kingston ; Montréal : McGill-Queen's University Press, c1986.

xiv, 170 p. ; 23 cm.

Code: DL 86-0-4348. Bibliogr.: p. [141]-165. Index.

ISBN 0773505636 (rel.) : 25,00 \$

Descripteur(s): *Réforme scolaire *Restructuration scolaire *Confessionnalité *Système scolaire *Commission scolaire *Histoire de l'éducation

Le livre analyse les tentatives qui ont été faites pour changer la nature confessionnelle de l'éducation au Québec, en se centrant sur le destin des propositions assez radicales avancées par le Parti québécois dans le Livre blanc de juin 1982. Le ministre de l'Éducation d'alors, Camille Laurin, proposa de réformer le système de commissions scolaires confessionnelles et de le remplacer par des commissions scolaires linguistiques, régionales. Les écoles, selon le plan proposé, auraient eu une autonomie d'organisation considérable grâce à des conseils d'école composés de parents et d'enseignants. Une forte opposition à cette réforme conduisit à sa modification; la réforme qui fut entérinée par la loi 3 n'était plus que l'ombre de la réforme projetée et, malgré cela, fut déclarée inconstitutionnelle par la Cour supérieure du Québec en mai 1985. L'auteur n'examine pas seulement pourquoi cette tentative de restructurer l'enseignement public a échoué, mais il donne un tableau de l'évolution politique, assez contradictoire, du Québec durant cette période.

Type de document: Recherche
No de notice EDUQ: 8870618

16015

Turcotte, Paul-André.

L'enseignement secondaire public des frères éducateurs, 1920-1970 : utopie et modernité / Paul-André Turcotte. -- Montréal : Bellarmin, 1988.

220 p. ; 24 cm.

Bibliogr.: p. [203]-220.

ISBN 2-89007-668-7 (br.)

Descripteur(s): *Histoire de l'éducation *Communauté religieuse *Enseignement public *Sociologie de l'éducation *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'ouvrage retrace, à travers l'évolution et les prises de position des frères éducateurs, l'histoire des courants qui traversèrent l'Eglise et la société québécoise entre 1920 et 1970. L'analyse socio-historique propose une relecture des rapports entre nationalisme, religion et modernité. Au lendemain de la première guerre mondiale, les frères éducateurs se sont fait les propagandistes d'un cours secondaire public qui donne accès aux études supérieures. Ils véhiculent de nouvelles conceptions de la culture, de l'enseignement technique, du nationalisme et l'accès de tous à l'école. Ce projet affronte les vives oppositions des humanités classiques qui défendent leur suprématie jusqu'à la réforme des années soixante. Sur le plan religieux, en effet, la marge de manœuvre des frères est mince dans une institution où seul le discours ecclésiastique officiel a plein droit de cité. L'étude du rôle des frères éducateurs comprend 140 pages. Le reste du livre contient des documents historiques dont un document de 1920 sur l'école complémentaire à établir dans chaque village, avec un programme adapté au milieu, et un autre document de 1942 sur l'objet de l'école.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870880

16016

Une histoire de l'éducation au Québec . -- [Québec] : Ministère de l'éducation : Ministère de l'enseignement supérieur et de la science : Conseil supérieur de l'éducation, [1989].

56 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv.. Code : 55-1517 ; 8889-1530. Bibliogr. : p. 56.

(br.)

Descripteur(s): *Histoire de l'éducation *Histoire du Québec

En 1964, à la suite du rapport de la Commission royale d'enquête sur l'enseignement dans la Province de Québec, l'Assemblée législative votait la loi 60, qui créait le ministère de l'Éducation et le Conseil supérieur de l'éducation. Le 25e anniversaire de cet événement, en 1989, invite à porter un regard sur le passé et à ressaisir l'évolution du système éducatif québécois. Le document, abondamment illustré, esquisse une histoire de l'éducation. Il reprend d'abord intégralement le texte d'un numéro du magazine *Education Québec* (septembre 1980) qui retraçait cette histoire depuis l'arrivée des Français en Amérique jusqu'en 1964. Une nouvelle partie complète la perspective en la portant jusqu'en 1989.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870646

Philosophie de l'éducation

16017

Angenot, Pierre.

L'expérience d'habiter : repère pour une philosophie de l'éducation / par Pierre Angenot. Sur les caractéristiques d'une bonne activité pédagogique / par Pierre-Léon Trempe. -- [Trois-Rivières] : Université du Québec à Trois-Rivières, Département des sciences de l'éducation, 1982.

xv, 119, 6 f. ; 28 cm. -- (Monographies des sciences de l'éducation ; v. 1, nos 4-5)

5,00 \$ (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Formation des enseignants *Philosophie de l'éducation *Évaluation de cours *Pratique pédagogique *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Dans la première monographie, Pierre Angenot s'est donné comme tâche de livrer un recueil d'intuitions, alimentées aux sources de l'expérience, et inscrites sur le fond de la question: quel est le sens du maître enseignant? Le problème de la relation du maître à la tradition et à la culture qui se construit ne lui semble jamais posé dans toute l'ampleur de ses enjeux. Le premier chapitre tente de retracer l'histoire de l'absence d'une question, absence beaucoup plus révélatrice qu'une réponse hésitante. Le second chapitre est une critique de devises pratiques éducatives et des courants qui les supportent. Le troisième chapitre aborde la question du sens du maître qui est peut-être de faire des raccords, de créer des liens avec la plus grande diversité accessible des aspects du monde. La seconde monographie de Pierre-Léon Trempe, beaucoup plus courte (7 pages), tente de répondre à la question: qu'est-ce qu'un bon cours?

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870572

16018

Société de philosophie du Québec. Colloque interdisciplinaire (7e : 1982 : Université de Sherbrooke).

Philosophie et éducation : actes / du VIIe Colloque interdisciplinaire annuel de la Société de philosophie du Québec tenu à l'Université de Sherbrooke les 23 et 24 oct. 1982 ; [responsables, Maurice Gagnon et Georges Legault]. -- Montréal : Association canadienne-française pour l'avancement des sciences, 1984.

259 p. ; 23 cm. -- (Les Cahiers de l'ACFAS ; 19)

Code: DL 84-0-0800. Bibliogr.

ISBN 2892450101 (br.) : 7,50 \$

Descripteur(s): *Philosophie de l'éducation *Égalité en éducation *Démocratisation de l'enseignement *Éducation morale *Enseignement professionnel *Sciences *Valeurs *Confessionnalité *Éducation internationale *Coopération internationale

Le document contient les actes du colloque. Il constitue un outil offrant un bilan des recherches individuelles et collectives sur six aspects prioritaires de l'éducation au Québec: 1. l'activité pédagogique et les inégalités; 2. l'éducation à l'interdépendance (la compréhension, la coopération et la paix internationale); 3. la formation morale; 4. l'enseignement des sciences (l'éducation et la culture scientifique); 5. la déconfessionnalisation (les modèles d'écoles pour le Québec); 6. enfin, l'éducation et les valeurs morales. La publication veut stimuler la réflexion de la société québécoise dans sa propre quête de valeurs.

Type de document: Actes de colloque

No de notice EDUQ: 8870960

Psychologie du développement

16019

Beauclair, Anne.

De l'utérus à l'univers : l'enfant de 0 à 2 ans / [réd., Anne Beauclair, Lise Gagnon ; coordination, Manon Champagne]. -- [Montréal] : S.O.S. garderies, c1984.

2 v. (129 f.) ; 28 cm. -- (Banque de ressources et de données pour animatrices (teurs) de garderies. Bloc 1)

Titre de la couv. Code: DL 84-0-3124.

9,00 \$ (br.)

Descripteur(s): *Petite enfance *Développement de l'enfant
*Animateur *Garderie *Guide *Préscolaire (Ordre d'enseignement)

Le fascicule tente d'expliquer le développement des enfants de 0 à 2 ans de la façon la plus globale possible, en insistant plus particulièrement sur le rôle des interactions dans leur développement. Dans la deuxième partie (fascicule 2), on insiste plus particulièrement sur la nécessité d'une planification adéquate des moments de vie de la garderie de façon à pouvoir prévoir et répondre aux besoins des enfants. Le guide traite du développement de l'enfant de 3 à 24 mois, puis des implications dans le milieu de la garderie. On précise le rôle de l'animatrice pour: 1. l'accueil des enfants; 2. l'importance des changements de lieu et de personnel pour les enfants; 3. l'arrivée chaque matin; 4. le départ des enfants chaque jour; 5. le dîner et la collation; 6. la sieste; 7. les activités.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870521

16020

Beauclair, Anne.

"Je suis capable" : l'enfant de 2 à 3 ans : à la découverte du monde et à la conquête de l'identité / [réd., Anne Beauclair, Lise Gagnon ; coordination, Anne Beauclair, Manon Champagne]. -- [Montréal] : S.O.S. garderies, c1984.

17 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Fait partie de la coll.: Banque de ressources et de données pour animatrices (teurs) de garderies. Bloc 1. Code: DL 84-0-3123.

3,50 \$ (br.)

Descripteur(s): *Petite enfance *Développement de l'enfant *Garderie
*Relations parents-enfants *Guide *Préscolaire (Ordre d'enseignement)

Le fascicule décrit, dans un premier temps, le développement de l'enfant entre 2 et 3 ans. La troisième année de vie de l'enfant se distingue principalement des deux premières par l'effort que démontre l'enfant pour se différencier, conquérir son autonomie et affirmer ses goûts, ses besoins, ses particularités. On parle ensuite de ses capacités et de l'importance, chez le jeune enfant, de l'échange et de la communication avec autrui. On souligne le rôle de l'adulte pour l'apprentissage, chez l'enfant, de la toilette, du langage, de la nutrition, de la sexualité. On traite brièvement en conclusion du rôle des implications émotives de l'adulte avec l'enfant de 2 ans.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870599

16021

Doyle, Anna-Beth.

La communication au sein du jeu symbolique collectif : sa contribution au développement social et cognitif chez l'enfant de 3 à 9 ans / Anna-Beth Doyle,

Peter Doehring et Sylvie de Lorimier. -- [Montréal] : UQAM, CIRADE, [1987?].

p. 54-69 ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 65-69. "In" Colloque Jeu et apprentissage (1987 : Université du Québec à Montréal) [Jeu et apprentissage].

Descripteur(s): *Jeu *Symbole *Communication verbale
*Développement de l'enfant *Développement cognitif *Développement social
*Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Jeu symbolique collectif

Le jeu symbolique collectif, c'est-à-dire le jeu du "faire-semblant" avec des pairs, contribue au développement cognitif et social de l'enfant durant les années préscolaires. Lors de tels jeux, les enfants transforment la réalité et communiquent entre eux au sujet de ces transformations. Ces échanges servent à établir un consensus parmi les enfants sur divers aspects du jeu, et à maintenir le jeu du "faire-semblant" lui-même. Dans cet article, les auteurs considèrent cette communication comme étant un facteur significatif contribuant au développement cognitif et social de l'enfant. Ils présentent un résumé des principales tendances en ce qui a trait au développement du jeu symbolique proprement dit chez les enfants de trois à neuf ans, puis décrivent les stades de développement de la métacommunication et le rôle que joue la négociation dans la facilitation du développement social et cognitif. Ils présentent finalement les résultats préliminaires d'une étude transversale de la relation entre la négociation durant le jeu symbolique social et les aptitudes cognitives et sociales chez les enfants de cinq à huit ans. Ils indiquent, en conclusion, quelques applications de la recherche dans le domaine de l'éducation.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8870779.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870781

16022

Garnier, Catherine.

Le jeu dans une perspective constructiviste / Catherine Garnier. -- [Montréal] : UQAM, CIRADE, [1987?].

p. 150-182 : ill. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 182. "In" Colloque Jeu et apprentissage (1987 : Université du Québec à Montréal) [Jeu et apprentissage].

Descripteur(s): *Jeu *Développement de l'enfant *Développement cognitif *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Pédagogie socioconstructiviste

L'auteure a expérimenté et évalué à l'aide d'une grille d'analyse l'utilisation du jeu sociomoteur avec une approche socioconstructiviste dans deux classes de cinquième année du primaire. Les questions à résoudre étaient les suivantes: 1. compte tenu des processus de décentration et d'anticipation, par quel moyen peut-on évaluer le développement cognitif de l'enfant au cours de jeux sociomoteurs? 2. L'utilisation de jeux sociomoteurs dans l'approche pédagogique socioconstructiviste permet-elle d'accélérer le développement cognitif de l'enfant en termes de décentration et d'anticipation? 3. Est-il possible de distinguer des profils individuels et collectifs en analysant les processus de décentration et d'anticipation au cours d'activités sociomotrices? L'analyse porte sur 15 joueurs pour le groupe expérimental et 13 pour le groupe de contrôle. Chacun de ces deux groupes a été enregistré lors de deux séances de jeu de ballon "Sagana". Entre les deux séances enregistrées, le groupe expérimental a fait l'objet d'une préparation lors de six séances dans lesquelles la démarche socioconstructiviste fut appliquée. Les résultats montrent que l'approche pédagogique socioconstructiviste utilisant le jeu permet d'accélérer le processus

développemental en termes de décentration et d'anticipation dans le cadre d'une situation sociomotrice.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8870779.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870784

16023

Limoges, Jacques.

Développement en tête : une introduction au courant cognitif-développemental en psychologie / Jacques Limoges, Raymond P. Hébert avec la collab. de Andrée Demers-Houle ... [et al.]. -- Sherbrooke : Éditions du CRP, [1988?].

279 p. ; 21 cm. -- (Collection du CRP)

Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. Bibliogr.: p. [259]-279.

ISBN 2-920859-19-6 (br.)

Descripteur(s): *Psychologie *Psychopédagogie *Développement cognitif *Développement de la personnalité

Identificateur(s): *Piaget, Jean *Kohlberg, Lawrence *Loevinger, Jane *Selman, R *Dupont, Henry *Psychologie cognitive-développementale

Ce livre collectif est une introduction au courant cognitif-développemental. Le père lointain de ce courant est Jean Piaget, mais c'est surtout aux États-Unis qu'il s'est développé. La première partie vise à situer le courant cognitif-développemental dans l'évolution de la psychologie, puis à expliquer les concepts fondamentaux de ce courant. La deuxième partie présentent les principaux auteurs du courant cognitif-développemental (J. Piaget, L. Kohlberg, J. Loevinger, R. Selman, H. Dupont, etc.). La dernière partie porte quelques regards critiques sur le courant cognitif-développemental, à partir du behaviorisme de la psychologie de l'actualisation de soi et de la psychologie orientale.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870758

Psychologie de la connaissance

16024

Bialystok, Ellen.

Frames of reference for coding spatial relations / par Ellen Bialystok. -- [Montréal] : UQAM, CIRADE, 1986.

[8] p. ; 28 cm. -- (Séminaire sur la représentation ; 13)

*La publication de ce séminaire est rendue possible grâce à une subvention du fonds FCAR. Bibliogr.: p. [6].

(br.)

Descripteur(s): *Développement cognitif *Espace *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Représentation mentale

Le développement de l'habileté des enfants à transformer mentalement des arrangements spatiaux est depuis longtemps une façon de mesurer leur développement cognitif. Quels sont les processus mentaux impliqués pour exécuter des transformations spatiales et comment ces processus se développent-ils? L'article rend compte d'une expérimentation faite avec 48 enfants de 9 et 11 ans, à Toronto, pour tenter de percevoir ces processus mentaux.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870673

16025

Colloque international Obstacle épistémologique et conflit socio-cognitif (1988 : Université du Québec à Montréal).

Obstacle épistémologique et conflit socio-cognitif : résumé des présentations / Colloque international, CIRADE, Université du Québec à Montréal, 6, 7, 8, 9 sept. 1988. -- [Montréal] : UQAM, CIRADE, [1988?].

133 p. ; 28 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Epistémologie *Conflit *Développement cognitif *Formation de concepts

Identificateur(s): *Obstacle épistémologique *Conflit socio-cognitif

Le document contient les résumés des présentations qui ont été faites lors du colloque. Il est divisé en sept parties: 1. trois résumés des interventions au panel d'introduction dont le thème était: "Les notions d'obstacle épistémologique, de conflit cognitif et socio-cognitif dans le développement et l'élaboration de concepts"; 2. quatre résumés d'interventions au panel 2, "Obstacle épistémologique et conflit socio-cognitif: relations"; 3. trois résumés d'interventions au panel 3, "Les conséquences sur l'intervention pédagogique de notions d'obstacle épistémologique et de conflit socio-cognitif"; 4. les résumés de six interventions autour du thème A: "La notion d'obstacle épistémologique: clarification de la notion et de son rôle dans l'apprentissage et le développement"; 5. les résumés de deux communications autour du thème B: "Les notions de conflit cognitif et socio-cognitif: clarification et rôle dans l'apprentissage et le développement"; 6. les résumés de sept communications autour du thème C: "L'intervention pédagogique utilisant les notions d'obstacle et conflit"; 7. les résumés de onze posters ou présentations affichées.

Type de document: Actes de colloque

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870798

16026

Dansereau, Stéphanie.

Problèmes sémiologiques posés par le récit verbo-icnique : méthode d'investigation pour cerner la compréhension d'un message narratif, offert à la télévision, par des jeunes enfants / par Stéphanie Dansereau. -- [Montréal] : UQAM, CIRADE, 1986.

[23] p. ; 28 cm. -- (Séminaire sur la représentation ; 14)

*La publication de ce séminaire est rendue possible grâce à une subvention du fonds FCAR. Résumé: p. [2]. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

(br.)

Descripteur(s): *Développement cognitif *Télévision *Compréhension *Méthode d'analyse *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Récit

L'article rend compte d'une recherche qui s'est intéressée aux structures narratives des récits d'enfants, âgés de 6 et 8 ans, obtenus à partir d'un récit présenté à la télévision, et aux codes les supportant. Il tend à démontrer que les écarts diégétiques, par rapport au récit type, ne sont pas signes de chaos ou d'incohérence mais signes de processus opératoires divers et de richesse narrative. L'originalité de la recherche réside dans une approche non normative de l'univers des récits produits par les enfants et dans une méthodologie qui visait à s'adapter à la dimension iconique des récits présentés à la télévision.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870674

16027

Furth, Hans G.

Panel sur "Beyond Piaget : learning, constructivism and representation" / par Hans G. Furth, Jean-Claude Brief et Michael Schleifer. -- [Montréal] : UQAM, CIRADE, 1986.

[20] p. ; 28 cm. -- (Séminaire sur la représentation ; 12)

"La publication de ce séminaire est rendue possible grâce à une subvention du fonds FCAR et à l'apport de la fondation UQAM". Comprend du texte en anglais. Bibliogr.: p. [18].

(br.)

Descripteur(s): *Connaissance *Epistémologie *Symbole
*Développement cognitif

Identificateur(s): *Piaget, Jean *Représentation *Constructivisme

Le rapport du séminaire sur "Beyond Piaget: learning, constructivism and representation" comprend trois courts articles. Le premier traite de la représentation dans la théorie de Piaget. L'auteur montre comment la représentation peut s'adapter à la théorie de la connaissance chez Piaget; il traite successivement de la théorie de la formation du symbole chez Piaget et des symboles et de la logique. Le deuxième article a pour titre: "Représentation et présentation: une interprétation épistémologique de la psychologie génétique piagétienne". Il montre que le statut épistémologique de l'objet se scinde, dans l'optique piagétienne, en deux visions distinctes; l'une où il est représenté, l'autre qui le présente. Enfin, le troisième article, très bref: "Colloquium Remarks: Symposium: "Beyond Piaget" souligne l'accord des deux premiers articles sur l'importance des représentations mentales par rapport à la connaissance, et fait remarquer que, malgré quelques désaccords, l'approche des trois panélistes n'est pas behavioriste.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870672

16028

Glaserfeld, Ernst von.

L'approche constructiviste : vers une théorie des représentations / par Ernst von Glaserfeld. -- [Montréal] : UQAM, CIRADE, 1985.

[8] p. ; 28 cm. -- (Séminaire sur la représentation ; 7)

"Ce séminaire est publié grâce à une subvention du fonds FCAR". Bibliogr.: p. [8].

(br.)

Descripteur(s): *Développement cognitif *Théorie

Identificateur(s): *Approche constructiviste *Théorie des représentations

L'auteur veut attirer l'attention sur certains points que l'on doit considérer lorsqu'on se met à élaborer une théorie assez complète des représentations. Il parle dans un premier temps du constructivisme puis, ayant établi une fondation, il tente de donner quelques exemples de constructions qui mènent à plusieurs genres de représentations. Ces exemples, il les prend dans l'analyse des constructions nécessaires dans le développement cognitif des enfants. Il rappelle que du point de vue constructiviste, une représentation iconique fonctionne si elle amène à exécuter une opération apprise auparavant, puis passe à un exemple de construction mentale très simple, mais cependant abstraite: la situation d'un enfant qui est en train d'apprendre le pluriel dans sa langue et, finalement, distingue les

représentations d'objets sensoriels et les représentations opératoires.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870668

16029

Jacquinot, Geneviève.

Images et représentation pour une théorie de l'apprentissage par les médias / par Geneviève Jacquinot. -- [Montréal] : UQAM, CIRADE, 1987.

[15] p. ; 28 cm. -- (Séminaire sur la représentation ; 18)

"La publication de ce séminaire est rendue possible grâce à une subvention du fonds FCAR". Bibliogr.: p. [14-15].

(br.)

Descripteur(s): *Image *Théorie de l'apprentissage *Médias

Identificateur(s): *Représentation

L'auteure délimite, dans un premier temps, le champ du concept représentation et rappelle ce que l'on sait de l'image matérielle. Elle montre, ensuite, la nécessité d'une théorie de l'apprentissage qui ne prenne pas appui sur la seule médiation verbale, et indique les postulats que cette théorie implique. Elle tente, enfin, de situer quelques-uns des secteurs de recherche ouverts par cette réflexion sur le rôle des médias dans l'éducation.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870678

16030

Noelting, Gérald.

Le développement cognitif et le mécanisme de l'équilibration / Gérald Moelting [i.e. Noelting]. -- Chicoutimi : G. Morin, c1982.

xxvi, 520 p. : ill. ; 24 cm.

Code: DL 83-0-0912. Comprend un index.

ISBN 2-89105-065-7 (br.) : 33,00 \$

Descripteur(s): *Développement cognitif *Développement de l'enfant *Epistémologie *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Piaget, Jean

Tôt ou tard, l'entreprise piagétienne devait être soumise à la critique. Une des raisons de cette critique, c'est l'absence d'une méthodologie précise pour traiter des données de nature qualitative et des divers degrés de complexité. S'attaquant à ce problème, à propos d'une recherche sur le développement de la notion de rapport et de proportion, et l'illustrant au moyen de nombreux exemples, l'auteur précise les différentes étapes qui mènent du fait brut aux interprétations et à l'épistémologie. Il est ainsi amené à discuter les notions de niveau et d'invariant fonctionnel, à étudier le mécanisme d'équilibration majorante et ses phases dialectiques et à proposer une interprétation du développement de l'intelligence par restructuration adaptative des conduites en fonction des données du milieu.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870530

Recherche en éducation

16031

Bertrand, Richard.

Le chercheur en éducation face à l'analyse de ses données / Richard Bertrand. -- [Montréal] : UQAM, CIRADE, [1984?].

f. 36-43 ; 28 cm.

In Colloque sur les méthodologies de recherche sur l'apprentissage et le développement en éducation (1984 : Université du Québec à Montréal) [Les méthodologies de recherche sur l'apprentissage et le développement en éducation].

Descripteur(s): *Recherche en éducation *Chercheur *Analyse de données *Méthodologie *Universitaire (Ordre d'enseignement)

"Le chercheur en éducation face à l'analyse de ses données": il ne s'agit pas seulement du titre de l'article mais bien de tout l'exposé, qui est inclus dans cette expression, ou presque. L'auteur tente de faire l'exégèse de cette expression en étudiant tour à tour chacun de ses termes, puis chaque groupe de termes et enfin l'expression toute entière. Pour l'expression "analyse des données", l'auteur situe: 1. l'analyse des données dans la démarche scientifique d'une recherche; 2. indique les distinctions entre l'analyse et le traitement; 3. distingue l'analyse exploratoire de l'analyse confirmatoire. L'auteur souligne en conclusion que le chercheur doit prendre une part active à l'analyse de ses données et ne peut les laisser à un consultant. Consultant et chercheur doivent plutôt travailler en équipe pour faire une analyse de données.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8870762.

Disponibilité: 1 microfiché(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870766

16032

Bouchard, Camil.

Famille ou carrière? : analyse des contingences de renforcement du travail du chercheur / Camil Bouchard. -- [Montréal] : UQAM, CIRADE, [1981?].

p. 38-54 ; 28 cm.

Résumé : p. 38. "In" Symposium Famille et petite enfance : orientations et pertinence sociale de la recherche (1981 : Université du Québec à Montréal). Famille et petite enfance : orientation et pertinence de la recherche.

Descripteur(s): *Famille *Petite enfance *Relations parents-enfants *Méthode de recherche *Chercheur *Préscolaire (Ordre d'enseignement)

L'auteur se propose de faire l'examen des pratiques scientifiques du chercheur dans le domaine de la famille et d'évaluer la pertinence de son action. Il traite d'abord la question sous l'angle des relations entre parents et enfants, après avoir dressé une description des variables complexes à considérer pour une telle étude. Il décrit ensuite les environnements du chercheur et aboutit à la conclusion que le lien entre méthode scientifique et pertinence sociale de la recherche pose plusieurs conditions.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8870744.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870746

16033

Colloque La recherche en éducation dans les constituantes de l'Université du Québec (1983 : Université du Québec à Montréal).

La recherche en éducation dans les constituantes de l'Université du Québec : rapport du colloque inter-

constituantes, 18 mai 1983 / [comp. par] Marcel Lavallée. -- [Montréal] : UQAM, CIRADE, [1983?].

10, 19, 20 f. ; 28 cm.

Référence: CIRADE-CL-001.

(br.)

Descripteur(s): *Recherche en éducation *Projet de recherche *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université du Québec

Le document contient les Actes du colloque qui s'est tenu à l'Université du Québec à Montréal le 18 mai 1983 qui portait sur la recherche en éducation dans les constituantes de l'Université du Québec. Les projets du colloque étaient: 1. faire connaître les groupes de recherche en éducation, dans les constituantes de l'Université du Québec, afin de rationaliser les développements de programmes avancés de deuxième et troisième cycle; 2. poursuivre les démarches et les concertations inter-constituantes en vue de l'implantation du doctorat en éducation; 3. mettre en relation les chercheurs travaillant sur des thèmes semblables ou connexes; 4. favoriser la création d'une communauté scientifique de chercheurs en éducation en constituant des équipes multi-constituantes de recherche; 5. établir un inventaire des personnes-ressources au niveau des professeurs, des professionnels et des étudiants; 6. favoriser la création de projets inter-constituantes en établissant un plan triennal de collaboration. Les Actes contiennent le compte-rendu de la journée. En annexe, on présente un inventaire des recherches en cours dans les constituantes de l'Université du Québec et un inventaire des recherches terminées.

Type de document: Actes de colloque

No de notice EDUQ: 8870701

16034

Colloque sur les méthodologies de recherche sur l'apprentissage et le développement en éducation (1984 : Université du Québec à Montréal).

[Les méthodologies de recherche sur l'apprentissage et le développement en éducation : actes / du] Colloque sur les méthodologies de recherche sur l'apprentissage et le développement en éducation, 15-16 mars 1984. -- [Montréal] : UQAM, CIRADE, [1984?].

51 f. : ill. ; 28 cm.

Référence: CIRADE-CL-003. Bibliogr. à la fin des textes.

(br.)

Descripteur(s): *Recherche en éducation *Méthode de recherche *Méthodologie *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le document contient les Actes du colloque sur les méthodologies de recherche sur l'apprentissage et le développement en éducation. Les objectifs du colloque étaient: 1. de favoriser de nouvelles avenues de coopération entre chercheurs et équipes de recherche; 2. de permettre au CIRADE de jouer son rôle en tant que centre de recherche interdisciplinaire dans ce domaine; 3. de susciter des occasions d'échanges dans le Réseau; 4. de favoriser une discussion ouverte sur les différentes démarches méthodologiques utilisées dans la recherche sur l'apprentissage et le développement en éducation; 5. de mettre en commun les expériences de recherche au niveau des méthodologies. Le document contient: 1. l'avant-propos et les objectifs du colloque; 2. la présentation du programme; 3. des remerciements spéciaux; 4. le mot d'introduction de la doyenne des études avancées et de la recherche; 5. les textes des neuf conférences données au colloque. En appendice, on trouve le formulaire de participation et la lettre d'invitation, ainsi que le programme du colloque.

Type de document: Actes de colloque

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870762

16035

Journée sur l'observation (1988 : Université du Québec à Montréal).

Observation et éducation : problèmes méthodologiques ; Observation et enfant : perspectives méthodologiques : résumés des présentations / Journée sur l'observation, vendredi 15 avril 1988, CIRADE, UQAM ; responsable, Catherine Garnier. -- Montréal : UQAM, CIRADE, [1988?].

[14] f. ; 28 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Observation *Observation de la classe *Recherche en éducation

Le document contient les résumés, en général d'une page, de neuf communications données lors de la journée sur l'observation qui s'est tenue à l'Université du Québec à Montréal le 15 avril 1988: 1. L'observation de la communication empathique en classe; 2. Contexte de la recherche sur les habiletés éducatives des parents; 3. Contribution du développement des caractéristiques du tempérament au fonctionnement social; 4. La coordination sociale des comportements affiliatifs selon le statut auprès des pairs en maternelle; 5. L'analyse observationnelle de processus de groupes: difficultés méthodologiques et perspectives; 6. L'observation du développement cognitif en milieu naturel; 7. L'analyse des échanges sociaux: indices du développement cognitif et social; 8. Pourquoi observer? L'observation participante, l'analyse causale et la recherche qualitative; 9. Au-delà de l'oeil: réflexion sur la similitude des formes de l'observation.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870759

16036

Mongeau, Jean-Claude.

Emergence de la problématique famille et petite enfance : une invitation pressante au renouveau de nos conceptions scientifiques et professionnelles / Jean-Claude Mongeau. -- [Montréal] : UQAM, CIRADE, [1981?].

p. 27-37 ; 28 cm.

Résumé: p. 27. "In" Symposium Famille et petite enfance : orientations et pertinence sociale de la recherche (1981 : Université du Québec à Montréal). Famille et petite enfance : orientations et pertinence sociale de la recherche.

Descripteur(s): *Famille *Petite enfance *Recherche scientifique *Politique de recherche *Méthode de recherche *Préscolaire (Ordre d'enseignement)

L'auteur rappelle l'engagement du Comité organisateur du Symposium "Famille et Petite enfance", sa conscience des malaises, des éclatements sociaux et des bilans décevants des réseaux de services à la petite enfance. Il y a lieu, dit-il, d'ouvrir un débat important sur l'action professionnelle, la formation universitaire et la définition scientifique en regard de la réalité sociale. Il aborde le thème d'un nouveau paradigme scientifique où sont posées trois questions fondamentales: 1. quels sont les besoins d'authenticité personnelle, d'éthique sociale des chercheurs? 2. quel système de valeurs dessert leur écoute sociale? 3. la famille peut-elle être le point de convergence d'une reconstruction personnelle et sociale?

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8870744.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870745

16037

Quintin, Ercilia.

Analyse des méthodes et instruments de recherches sur l'apprentissage et le développement cognitif / Ercilia Quintin. -- [Montréal] : UQAM, CIRADE, [1984?].

f. 30-35 ; 28 cm.

"In" Colloque sur les méthodologies de recherche sur l'apprentissage et le développement en éducation (1984 : Université du Québec à Montréal) [Les méthodologies de recherche sur l'apprentissage et le développement en éducation].

Descripteur(s): *Evaluation d'une méthode *Développement cognitif *Psychologie de l'apprentissage *Recherche en éducation *Méthodologie *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Piaget, Jean *Structure opératoire

La question traitée dans cet article s'inscrit dans le champ d'étude du développement cognitif et de l'apprentissage et vise certains problèmes méthodologiques. L'auteure envisage en premier lieu les recherches psychologiques, c'est-à-dire celles qui ont comme objectif de connaître les mécanismes de l'apprentissage et du développement cognitif. En deuxième lieu, elle parle des recherches pédagogiques, c'est-à-dire celles qui visent une application en milieu éducatif. Dans les deux cas, elle centre son attention sur certains aspects de la méthodologie employée dans divers travaux et sur la cohérence entre méthodologie et interprétation des résultats. Elle fait la critique de certains aspects méthodologiques sans essayer d'avancer de solutions, mais soulève une série de questions destinées à alimenter les débats qui ont suivi son exposé.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8870762.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870765

16038

Symposium Famille et petite enfance : orientations et pertinence sociale de la recherche (1981 : Université du Québec à Montréal).

Famille et petite enfance : orientations et pertinence sociale de la recherche : actes / du Symposium, 1980-1981 ; [ss la dir. de] Jean-Pierre Bouchard, Pierre Maheu, Jean-Claude Mongeau. -- [Montréal] : UQAM, CIRADE, [1981?].

172 p. ; 28 cm.

Référence: PRIM-CL-001.

(br.)

Descripteur(s): *Famille *Influence familiale *Milieu familial *Petite enfance *Politique de recherche *Revue de la recherche *Préscolaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *PRIM (Projet)

Les objectifs du Symposium étaient: 1. de faire le point et d'interroger l'état actuel de la recherche dans le domaine des services à la petite enfance en rapport avec la place accordée à la famille; 2. d'indiquer, pour les années 80, les priorités et les principales orientations de la recherche sur la famille et la petite enfance; 3. de définir des moyens en vue d'assurer une relance du Symposium et de faciliter un rapprochement entre chercheurs universitaires et chercheurs engagés dans une pratique. Le document comprend dix parties: 1. l'introduction situe le Symposium; 2. les bulletins de concertation envoyés aux participants; 3. les communications; 4. la liste des participants; 5. le résumé des discussions en atelier; 6. le résumé de la plénière; 7. la conférence publique de Jacques Dumais; 8. la couverture du Symposium par la presse; 9. les recommandations du

comité de concertation; 10. la conclusion par le président du Symposium: Jean-Marie Bouchard.

Type de document: Actes de colloque

Notice(s) connexe(s): 8870745, 8870746.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870744

16039

Van der Maren, Jean-Marie.

Les failles du modèle horticoles (Fisherien) dans l'évaluation des interventions / J. M. Van der Maren. -- [Montréal] : UQAM, CIRADE, [1984?].

f. 24-29 ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 28-29. "In" Colloque sur les méthodologies de recherche sur l'apprentissage et le développement en éducation (1984 : Université du Québec à Montréal) [Les méthodologies de recherche sur l'apprentissage et le développement en éducation].

Descripteur(s): *Méthode d'évaluation *Méthodologie *Evaluation d'une méthode *Evaluation en éducation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

L'auteur se livre à une critique sévère et, dit-il, presque caricaturale de la méthode d'évaluation des interventions en éducation. Cette méthode vise à comparer l'évolution de deux objets identiques alors que l'un d'eux a été soumis à une intervention, en tenant pour acquis qu'hormis cette intervention, toutes choses sont égales. La méthode consiste à examiner les différences entre un groupe expérimental soumis à une intervention et un groupe de contrôle: les différences notées entre les deux échantillons permettraient de montrer la valeur ou l'efficacité de l'intervention. L'auteur expose plusieurs objections contre cette méthode et son apparence de scientificité. Il formule, en conclusion, des questions fondamentales destinées à la discussion qui suit son exposé.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8870762.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870764

16040

Van der Maren, Jean-Marie.

Méthodes qualitatives de recherche en éducation : conférences données au CIRADE, Université du Québec à Montréal dans le cadre des Journées Analyse qualitative, le 13 février et le 20 mars 1987 / par Jean-Marie Van der Maren ; notes comp. par Louise Sainte-Marie et mises à jour par J. M. Van der Maren. -- [Montréal] : UQAM, CIRADE, 1987.

iv, 101 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 90-91.

(br.)

Descripteur(s): *Recherche en éducation *Méthode de recherche *Analyse de données *Méthodologie *Evaluation d'une méthode *Validité *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le document contient les textes de cinq conférences données en diverses occasions par Jean-Marie Van der Maren et qui portent toutes sur les méthodes de recherche en éducation: 1. Distinction des méthodes de recherche en éducation; 2. Les moments de la recherche exploratoire; 3. L'interprétation des données et des résultats; 4. Le codage; 5. Les stratégies de validation. L'auteur se montre généralement assez critique à propos de la méthodologie utilisée dans la recherche en éducation.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870768

16041

Zazzo, René.

Où en est la psychologie de l'enfant? / René Zazzo. -- [Montréal] : UQAM, CIRADE, [1984?].

f. 7-18 ; 28 cm.

"In" Colloque sur les méthodologies de recherche sur l'apprentissage et le développement en éducation (1984 : Université du Québec à Montréal) [Les méthodologies de recherche sur l'apprentissage et le développement en éducation].

Descripteur(s): *Psychologie de l'enfant *Méthode de recherche *Méthodologie *Universitaire (Ordre d'enseignement)

L'auteur demande d'abord au chercheur de se méfier de l'esprit de système, de système a priori, de cadre théorique a priori qui, très souvent sont porteurs d'idéologie. Il lui demande aussi de se méfier des mots-valises, des mots-pièges et de toujours définir sa méthode. Il donne quelques éclairages sur les mots, les notions et les choses, en prenant comme exemple le mot d'apprentissage et en montrant la polysémie. Il revient ensuite à la question de méthode pour énoncer des règles simples: il faut se poser des questions, formuler des hypothèses, opérationnaliser ces hypothèses, analyser et élaborer les données. Les deux dernières pages seulement sont consacrées à la psychologie de l'enfant. Pour l'auteur, on en est encore à l'enfance de la psychologie de l'enfant.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8870762.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870763

SYSTEME D'ÉDUCATION

16042

Statistiques de l'éducation préscolaire, primaire, secondaire : édition de septembre 1988 / Direction générale de la recherche et du développement, Direction des études économiques et démographiques. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1988.

x, 110 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 28-2410 ; 8889-581.

ISBN 2-550-14548-8 (br.)

Descripteur(s): *Structure scolaire *Commission scolaire *Population étudiante *Ecole privée *Langue d'enseignement *Diplômé *Personnel enseignant *Personnel non enseignant *Caractéristiques de l'enseignant *Financement *Education des adultes *Statistiques *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente l'évolution des principaux aspects de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire et secondaire entre 1977 et 1987. Un premier chapitre présente l'organisation scolaire. Le deuxième chapitre fournit différents tableaux des effectifs scolaires, tandis que le troisième fait état des diplômés de l'enseignement secondaire. Le quatrième chapitre fournit diverses statistiques sur le personnel à l'emploi des commissions scolaires, et le cinquième aborde la question du financement des organismes d'enseignement. Le dernier chapitre traite de la formation continue. En 1987, les réseaux public et privé de l'éducation préscolaire ainsi que l'enseignement primaire et secondaire comptaient 2500 écoles publiques relevant de 213 commissions scolaires, plus de 275 établissements privés et quelques écoles dépendant d'un ministère autre que le ministère de l'Éducation. En 1986-1987, l'effectif scolaire des réseaux public et privé totalisait 1,137,252 élèves. En 1986-1987, 219,044 adultes étaient inscrits aux cours de formation continue.

Type de document: Statistiques

Notice(s) connexe(s): 8770941, 8570980.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870657

Finalités du système d'éducation

16043

Colloque CEQ sur l'avenir du cégep (1987 : Université de Montréal).

Les actes du Colloque CEQ sur l'avenir du cégep / [13, 14, 15 nov. 1987, Université de Montréal]. -- [Québec] : CEQ, 1988.

128 p. ; 28 cm + Document statistique (44 p.).

Titre de la couv.: A 20 ans, les choix déterminants. Code: D-8994-6 (v.) ; D-8994-4 (doc. d'acc.). Bibliogr. à la fin de certains textes.

ISBN 2-89061-020-9 (br.)

Descripteur(s): *Cégep *Historique *Avenir *Collège communautaire *Milieu institutionnel *Formation professionnelle *Formation générale *Éducation des adultes *Service communautaire *Ressources humaines *Financement *Syndicalisme *Relations collège-gouvernement *Politique gouvernementale *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Etats-Unis

Les actes présentent l'ensemble des contributions qui furent présentées au colloque. En première partie, on trouve trois textes qui traitent de l'histoire du cégep, de ses caractéristiques, de ses acquis, des difficultés rencontrées. Un quatrième texte relate la réforme du programme du tronc commun au collège communautaire de Miami-Dade. Une vingtaine de textes constituent la deuxième partie. Ceux-ci, regroupés en dix chapitres, abordent des thèmes tels la formation des adultes, la spécificité de la formation professionnelle, la recherche et les services à la communauté, etc. La troisième partie regroupe deux textes qui traitent d'éléments conjoncturels qui influencent l'avenir du cégep: la restructuration du travail et les besoins grandissants des adultes en formation. Un troisième texte traite de l'évolution des collèges communautaires américains, leur rôle et leur avenir. La dernière partie présente les points de vue du ministre de l'Éducation, du président des Conseil des collèges et du président de la Fédération des cégeps sur l'avenir que réservent les pouvoirs publics au cégep. Le discours de clôture prononcé par le président de la CEQ trace un bilan sommaire du colloque et lance un appel en faveur de la préservation et du développement des cégeps.

Type de document: Actes de colloque

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870720

16044

Pour alimenter notre participation aux Etats généraux sur la qualité de l'éducation : 2-3-4-5- avril 1986, Montréal / [Centrale de l'enseignement du Québec]. -- [Québec] : CEQ, [1986].

119 p. ; 28 cm.

Code: DL 86-0-2610. Bibliogr.: p. 119.

Descripteur(s): *Qualité de l'éducation *Formation générale *Formation professionnelle *Services aux étudiants *Adaptation scolaire *Éducation des adultes *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document propose des réflexions pour les 66 ateliers qui se sont tenus lors des Etats généraux sur la qualité de l'éducation, du 2 au 5 avril 1986 à Montréal. La CEQ fait une synthèse de ses analyses, recherches, prises de position sur

l'éducation. Les principaux sujets abordés sont: 1. les thèmes généraux (ateliers 1 à 15); 2. la formation générale (ateliers 17 à 26); 3. la formation professionnelle des jeunes (ateliers 29 à 38); 4. les services complémentaires aux élèves (ateliers 39 à 45); 5. l'adaptation scolaire (ateliers 46 à 57); 6. l'éducation des adultes (ateliers 58 à 66).

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870933

Politiques de l'éducation

16045

Centrale de l'enseignement du Québec.

Mémoire sur le projet de loi 3 (Loi sur l'enseignement primaire et secondaire public) présenté à la Commission permanente de l'éducation / Centrale de l'enseignement du Québec. -- [Québec] : La Centrale, 1984.

56 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: D-8544 ; DL 86-0-4046.

3,00 \$ (br.)

Descripteur(s): *Législation scolaire *Droit à l'éducation *Droits de la personne *Attitude du syndicat *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Loi 3 sur l'enseignement primaire et secondaire public

Dans ce mémoire présenté à la Commission permanente de l'éducation, la CEQ reconnaît que les nouvelles structures proposées dans le projet de loi 3 sur l'enseignement primaire et secondaire public sont susceptibles de favoriser des relations de travail correctes et une meilleure coopération entre les différents intervenants dans le milieu scolaire. Elle note aussi que le nouveau projet de loi est plus respectueux des personnels, de leurs droits et de leurs structures syndicales. Etant donné que ce projet de loi encadrera le système d'éducation pendant plusieurs années, la CEQ demande que des amendements substantiels lui soient apportés pour garantir à toute la population l'accès à des services éducatifs de qualité, sans aucune forme de discrimination notamment en raison de l'âge ou des croyances religieuses.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8870627

16046

Centrale de l'enseignement du Québec.

Mémoire sur le projet de loi 107 (Loi sur l'instruction publique) présenté à la Commission parlementaire élue de l'éducation et de la culture de l'Assemblée nationale du Québec / Centrale de l'enseignement du Québec. -- [Québec] : La Centrale, 1988.

39 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: D9135.

(br.)

Descripteur(s): *Législation scolaire *Loi provinciale *Confessionnalité *Système scolaire *Structure scolaire *Partage des pouvoirs *Mémoire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Loi sur l'instruction publique

Dans ce mémoire, la CEQ donne son avis sur le projet de Loi 107 sur l'instruction publique. Ce projet de loi ne saurait être accepté par la CEQ à moins que de profondes modifications lui soient apportées. La CEQ analyse le projet de loi 107 en regard des droits syndicaux et professionnels de ses membres, en regard de ses orientations quant à la confessionnalité, à l'accessibilité et à la qualité du service d'éducation, au contrôle démocratique des politiques

scolaires, et aussi en regard du vécu scolaire en 1988. Ce projet de loi représente un certain rafraîchissement de la loi actuelle de l'instruction publique, mais il soulève beaucoup d'interrogations et de critiques et contient des faiblesses majeures; il ne répond pas aux attentes de la CEQ et des personnels qu'elle représente.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870770

16047

Fédération des cégeps.

Mémoire sur la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel : à l'intention de Monsieur Claude Ryan, Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Fédération des cégeps. -- Montréal : La Fédération, 1988.

30 p. ; 28 cm.

ISBN 2-89100-052-8 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Cégep *Législation scolaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel

En mars 1988, le MESS indiquait à la Fédération des cégeps qu'il envisageait de modifier la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel. La Fédération des cégeps a procédé à une large consultation de ses membres et a invité chaque cégep à lui signaler les modifications qu'il estimait nécessaires d'apporter à cette Loi. C'est le résultat de cette consultation que la Fédération présente dans ce document. Pour guider la réflexion qu'elle a dû mener pour favoriser le double objectif d'un meilleur équilibre des pouvoirs et des conditions de fonctionnement améliorées, la Fédération s'est alimentée à trois sources: 1. le Document d'éducation numéro 3, intitulé "L'enseignement collégial et les collèges d'enseignement général et professionnel" publié en octobre 1967; 2. l'expérience que chacun des cégeps a pu accumuler depuis sa création; 3. les besoins nouveaux. Les modifications proposées sont regroupées sous quatre chapitres différents: 1. un mandat adapté; 2. des pouvoirs accrus; 3. une gestion participative améliorée; 4. des modifications particulières.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8870898

16048

Québec (Province) Conseil des collèges.

Projet de décret modifiant le règlement sur le régime pédagogique du collégial / Conseil des collèges. -- [Québec] : Le Conseil, 1988.

15 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Avis au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science. Code: 2210-0130 ; 88-86.

ISBN 2-550-18902-7 (br.)

Descripteur(s): *Régime pédagogique *Règle administrative *Organisation du changement *Collégial (Ordre d'enseignement)

Dans cet avis, le Conseil des collèges se prononce sur trois modifications au Règlement sur le régime pédagogique du collégial que souhaite apporter le MESS. Après avoir étudié les arguments du ministère, le Conseil recommande: 1. de prendre les dispositions nécessaires pour que soit modifié le paragraphe 1 de l'article 2 du Règlement; 2. de prendre les dispositions nécessaires pour que soient modifiés les articles 36 et 37 du Règlement; 3. de prendre les moyens appropriés pour que les employeurs et les organismes concernés puissent bien connaître, au besoin, le poids de chaque diplôme ou certificat en termes d'unités; 4. de prendre les dispositions nécessaires pour que soit modifié l'article 40 en remplaçant "1988" par une autre date

plus appropriée; 5. de s'assurer que les collèges pourront gérer la part locale des programmes au fur et à mesure que les programmes seront révisés et approuvés; 6. de voir à ce que soit évalué le processus actuel de révision des programmes et à ce que soient mis en œuvre les moyens appropriés pour en améliorer l'efficacité.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870808

16049

Québec (Province) Conseil des universités.

Éléments d'une stratégie québécoise face à l'intervention fédérale dans le domaine post-secondaire : avis du Conseil des universités au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science. -- Sainte-Foy : Le Conseil, [1988].

158 f. en foliotation multiple ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 88.2)

Code: 2310-0108. Notes bibliogr.: f. 41-43.

ISBN 2-550-19051-3 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Gouvernement fédéral *Gouvernement provincial *Politique gouvernementale *Rôle du gouvernement *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

En juin 1987, le Conseil des universités recevait du MESS le mandat d'identifier les attitudes plausibles pour le Québec face à l'intervention fédérale dans le domaine de l'enseignement postsecondaire. Pour réaliser cette étude, le Conseil a effectué nombre de consultations et a mis sur pied un comité d'experts choisis parmi des personnes combinant une bonne connaissance du sujet et des perspectives différentes, voire même contradictoires. Le Conseil a également réalisé un inventaire des interventions fédérales dans le domaine postsecondaire au Québec, et fait une description du contexte canadien de façon à rendre compte de l'ensemble des éléments à prendre en considération dans la définition de l'attitude à adopter par le Québec. Ces deux importantes études sont reproduites en annexes. L'avis du Conseil repose sur ces études. Il tente d'élaborer une stratégie québécoise en identifiant successivement les éléments dominants du contexte, les objectifs que le Québec doit viser dans le domaine postsecondaire à l'intérieur de ce contexte et les principales composantes de la stratégie qu'il devrait utiliser pour tirer le meilleur profit de la situation. Le Conseil se montre favorable à un dialogue suivi entre les deux gouvernements.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870753

16050

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation.

Avis sur des projets de modifications aux règlements concernant le régime pédagogique du secondaire et celui du primaire et de l'éducation préscolaire : avis au Ministre de l'éducation / [Conseil supérieur de l'éducation]. -- [Québec : Le Conseil], 1982.

6 p. ; 28 cm.

Code: 50-314 ; DL 83-3-0017.

ISBN 2-550-05574-8 (br.)

Descripteur(s): *Régime pédagogique *Règle administrative *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le MEQ proposait en 1982, pour l'ordre secondaire, d'assurer une implantation graduelle de la note de passage

qui serait portée de 50% à 60%. Quant à l'ordre primaire, il proposait de fournir aux parents, une fois l'an, un résumé des programmes d'études et de dispenser d'une matière les élèves du primaire qui ont besoin de mesures d'appui pédagogique en français, en langue seconde ou en mathématique. L'avis expose les vues du Conseil sur ces trois questions: 1. le Conseil est d'accord avec l'intention d'implanter graduellement la note de passage à 60%, mais recommande que cette implantation s'étende sur une période de cinq ans et non de quatre; 2. il est d'accord pour que l'on fournisse aux parents les programmes d'études, mais s'interroge sur le contenu des informations à véhiculer; 3. le Conseil désapprouve la modification du régime pédagogique du primaire, à savoir qu'on permette dans le règlement l'exemption d'une matière pour certains élèves qui ont besoin de mesures d'appui en langue maternelle, en langue seconde ou en mathématique.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8870506

Structure institutionnelle

16051

Association des collèges du Québec.

Autonomie, évaluation et financement de l'enseignement privé : positions des écoles et des collèges privés / Association des collèges du Québec, Association des institutions d'enseignement secondaire, Association des institutions de niveaux préscolaire et élémentaire du Québec. -- Montréal : Les Associations, 1983.

122 p. ; 28 cm. -- (Dossiers de l'enseignement privé)

Code: DL 83-0-3750. *Bibliogr.:* p. 121-122.

4,00 \$ (br.)

Descripteur(s): *Enseignement privé *Évaluation de l'établissement *Autonomie *Financement *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Les positions prises dans ce dossier sur l'autonomie, l'évaluation et le financement de l'enseignement privé sont celles des trois plus importantes associations d'écoles et de collèges privés du Québec, soit: 1. l'Association des collèges du Québec; 2. l'Association des institutions d'enseignement secondaire; 3. l'Association des institutions de niveaux préscolaire et primaire. Face aux difficultés qu'éprouvent les écoles et les collèges privés, ces associations ont jugé nécessaire, entre autres, de monter une collection de dossiers sur les aspects les plus importants des problèmes de l'enseignement privé. Le présent dossier développe trois thèmes fondamentaux de la position des associations sur l'enseignement privé: l'autonomie, l'évaluation et le financement des établissements privés. Il s'agit d'un dossier technique à l'usage des établissements et des spécialistes de ces questions.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870505

16052

Brassard, André.

L'école québécoise comme organisation et comme institution : une analyse critique du projet gouvernemental de restructuration scolaire / par André Brassard. -- [La Prairie] : Association des directeurs généraux des commissions scolaires, 1983.

306 p. ; 28 cm.

Code: DL 83-0-2987. *Bibliogr.*

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Administration scolaire *Restructuration scolaire *Système scolaire *Rôle de la commission scolaire *Rôle des parents *Rôle de l'administrateur *Rôle de l'enseignant *Rôle de l'école *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Livre blanc sur la restructuration scolaire

Analyse critique du projet de restructuration scolaire mis de l'avant par le MEQ en 1981, l'étude est d'abord une réflexion sur ce qu'est et sur ce que doit être l'école comme organisation et comme institution. En examinant le *Livre blanc sur la restructuration scolaire*, l'auteur a essayé de mieux comprendre la situation de l'école, d'en dégager les caractéristiques et les contraintes, d'en circonscrire les problèmes et d'en évaluer le devenir. En même temps, l'étude tente de faire le point sur la discussion. Elle comprend cinq chapitres. Le premier porte sur le discours du Livre blanc; le deuxième est consacré à la problématique du Livre blanc. Dans le troisième chapitre, l'auteur examine les fonctions jouées par la commission scolaire. Le chapitre quatrième est consacré uniquement à comparer trois statuts de l'école. Le dernier chapitre traite plus spécifiquement du rôle des parents et des enseignants et de l'organisation administrative de l'école.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870547

16053

Le Cégep de demain : pouvoirs et responsabilités : pour qui?, par qui?, avec qui?, comment? / Conseil des collèges. -- [Québec] : Le Conseil, [1983].

22 p. ; 22 x 28 cm.

Titre de la couv. "Document-guide pour les audiences publiques, mars 1984". *Code:* 59-1548 ; DL 84-3-0039. *Bibliogr.*

(br.)

Descripteur(s): *Cégep *Relations collège-communauté *Autonomie *Partage des pouvoirs *Rôle du collège *Collégial (Ordre d'enseignement)

Suite à trois études à caractère historique sur "l'insertion des collèges dans leur milieu respectif", sur "le partage interne du pouvoir" entre les différentes composantes des collèges et sur "l'autonomie relative des collèges" face au MEQ le Conseil des collèges souhaite approfondir sa réflexion sur la mission éducative des cégeps. C'est pourquoi le Conseil a décidé de solliciter des mémoires sur les objets de ces trois études et d'effectuer une tournée de consultation au cours de l'année 1983-1984. Le document-guide indique aux personnes intéressées la problématique générale qui sert de toile de fond aux mémoires et à la consultation. De plus, il propose à l'attention des intéressés un certain nombre de questions générales et sollicite de leur part des suggestions diverses sur quelques aspects particuliers de la vie des collèges.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870511

16054

Cégep de Sainte-Foy.

Le Cégep de Sainte-Foy : perspectives des années 90 / Cégep de Sainte-Foy. -- Sainte-Foy : Le Cégep, Secrétariat général, 1988.

16 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Développement institutionnel *Plan de développement *Formation fondamentale *Relations maître-élèves *Renouvellement pédagogique *Rôle du collège *Collégial (Ordre d'enseignement)

Au printemps 1981, le Conseil d'administration du Cégep de Sainte-Foy adoptait un document d'analyse et de prospective intitulé: *Le Collège de Sainte-Foy : perspectives des années 80*. Le présent document est le résultat d'une

réflexion analogue à celle entreprise en 1981 qui s'est avérée, au fil des ans, fructueuse. Les différents thèmes abordés dans le document sont répartis en quatre sections: 1. les contextes généraux; 2. l'identité institutionnelle; 3. la mission du collège; 4. le gouvernement des êtres humains. L'accent, tout au long du document, est mis sur le profil de l'institution, la formation fondamentale, le renouveau pédagogique, la relation maître-élèves et la participation concertée des divers agents pour aboutir à un véritable projet éducatif institutionnel.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870915

16055

Centrale de l'enseignement du Québec.

Mémoire sur le projet de règlement sur la reconnaissance comme catholiques et le caractère confessionnel des écoles primaires et secondaires du système scolaire public : pour une école publique commune et ouverte / Centrale de l'enseignement du Québec. -- [Québec] : La Centrale, 1987.

15 p. ; 28 cm + complément (2 p.).

Titre de la cov. Titre du complément : Quelques remarques sur le projet de règlement sur la reconnaissance comme catholiques et le caractère confessionnel des institutions d'enseignement privé du primaire et du secondaire. Code: D-9010.

(br.)

Descripteur(s): *Confessionnalité *Système scolaire *Structure scolaire *Mémoire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

La CEQ demande dans ce mémoire le retrait du Projet de règlement sur la reconnaissance comme catholiques et le caractère confessionnel des écoles primaires et secondaires du système scolaire public. En effet, la reconnaissance comme catholique d'une école publique s'apparente davantage à l'accentuation du caractère confessionnel de celle-ci. De plus, l'inclusion des valeurs et des croyances de la foi catholique dans le projet éducatif de l'école, c'est la négation du droit à la différence et le non-respect du caractère pluraliste de la société québécoise. Une telle approche ne peut que conduire à une ghettoisation du système scolaire québécois. Enfin, exiger une formation particulière des enseignants chargés de l'enseignement moral et religieux catholique et des animateurs de pastorale, c'est passer outre à des contrats négociés de bonne foi.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870769

16056

Colloque Un cégep à réinventer (1988 : Cégep de Victoriaville).

Les actes du Colloque / Cégep de Victoriaville, [7-8 juin 1988]. -- Victoriaville : Le Cégep, 1988.

19, 5, 4 p. ; 28 cm.

Titre de la cov.: Un cégep à réinventer : colloque local. Notes bibliogr. au bas des p.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Rôle du collège *Français (Langue) *Qualité de la langue *Admission au collège *Formation fondamentale *Milieu culturel *Ressources humaines *Vie scolaire *Éducation des adultes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Lucier, Pierre

Le document présente les actes du colloque. On trouve d'abord un résumé de la conférence d'ouverture prononcée par Pierre Lucier, président du Conseil supérieur de l'éducation, puis un rapport des différents ateliers selon leur ordre d'apparition au programme du colloque. Une description de chaque atelier précède le rapport. Les titres

des ateliers sont: 1. la qualité du français; 2. transition secondaire-collégial; 3. la formation fondamentale; 4. la vie culturelle au cégep; 5. les ressources humaines au cégep; 6. les conditions de vie des étudiants au cégep; 7. l'éducation aux adultes. Suivent les propos tenus par le co-président du comité organisateur, lors de la clôture du colloque et le texte des quatre allocutions prononcées par les personnes-ressources.

Type de document: Actes de colloque

No de notice EDUQ: 8870857

16057

Conseil scolaire de l'île de Montréal.

Dix ans de réalisations / Conseil scolaire de l'île de Montréal. -- [Montréal] : Le Conseil, [1983].

103 p. : ill. ; 25 cm.

Version anglaise publ. ss le titre : Ten years of achievement. Code: DL 83-0-2115.

ISBN 2-920521-01-2 (br.)

Descripteur(s): *Administration scolaire *Financement *Gestion financière *Équipement *Gestion de l'enseignement *Restructuration scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le Conseil scolaire de l'île de Montréal a été créé par la Loi 71, sanctionnée le 22 décembre 1972, mais est devenu vraiment opérationnel en juillet 1973. Dix ans après, ce volume présente un bilan sommaire de l'action du Conseil depuis sa formation. Le document comprend six parties: 1. Le Conseil scolaire de l'île de Montréal: dix ans de réalisations (ces réalisations sont présentées année par année); 2. le Conseil scolaire et le financement; 3. le Conseil scolaire et les équipements; 4. le Conseil et la gestion scolaire; 5. le Conseil et la pédagogie; 6. le Conseil et la restructuration scolaire. Après ces dix premières années, le bilan des réalisations du Conseil apparaît, à ses propres yeux, des plus positifs; il ne saurait donc être question qu'il disparaisse lors du projet de restructuration scolaire.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870537

16058

Conseil scolaire de l'île de Montréal.

Mémoire sur le projet de loi 40, "Loi sur l'enseignement primaire et secondaire public" adopté par le Conseil scolaire de l'île de Montréal le 31 octobre 1983. -- [Montréal] : Le Conseil, 1983.

39 f. ; 28 cm. -- (Dossier éducation)

Code: DL 84-0-0428.

ISBN 2920521284 (rel. à spirale) : Gratuit

Descripteur(s): *Administration scolaire *Rôle du gouvernement *Restructuration scolaire *Élection *Partage des pouvoirs *Mémoire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Loi 40

Aux yeux du Conseil scolaire de l'île de Montréal, le projet de Loi 40 déposé en première lecture à l'Assemblée nationale, en juin 1983, viole de saints principes: 1. la répartition des rôles entre les différents intervenants du monde scolaire ne dote pas les commissions scolaires de tous les pouvoirs pour bien administrer les écoles de leur territoire; 2. le système électoral proposé ne respecte pas le principe du suffrage universel tel que compris dans une véritable société démocratique. De plus, ce projet de loi 40 fait du Conseil scolaire de l'île de Montréal un organisme faible, contrairement à ce que laissait entrevoir le Livre blanc. Dans son mémoire, le Conseil s'est limité aux trois sujets suivants: 1. le sort réservé au Conseil scolaire de l'île de Montréal; 2. le nouveau mode proposé pour l'élection des commissaires d'écoles; 3. la nouvelle répartition des rôles entre la commission scolaire, le MEQ et le gouvernement.

Sur ces trois points le projet de loi 40 apparaît inacceptable aux yeux du Conseil.

Type de document: Avis des conseils consultatifs
No de notice EDUQ: 8870628

16059

Fédération des cégeps. Commission des affaires pédagogiques. Comité Cégeps-universités.

Les relations cégeps-universités / par le Comité Cégeps-universités de la Commission des affaires pédagogiques de la Fédération des cégeps. -- Montréal : La Fédération, 1988.

59 p. ; 28 cm.

Bibliogr. : p. 51-52.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Relations collège-université *Admission à l'université *Structure d'accueil *Cheminement scolaire *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Québec (Province) Comité de liaison enseignement supérieur - enseignement collégial *Québec (Province) Comité permanent de révision des structures d'accueil

Le rapport traite des relations entre les collèges et les universités. Il présente un inventaire critique de leurs aspects les plus importants, il en situe les enjeux et les intérêts et il propose des pistes d'amélioration. Il couvre principalement les domaines qui touchent à l'enseignement régulier. Il comprend quatre chapitres. Le premier aborde les structures de liaison existantes, et traite notamment des comités formels de liaison: le CLESEC et le CPRSA. On analyse dans le deuxième chapitre les mécanismes de passage du collégial à l'université, en particulier les politiques d'admission des universités. Le troisième chapitre traite plus particulièrement du cheminement scolaire des étudiants à travers les structures de l'enseignement supérieur et du continuum de leur formation. Le dernier chapitre parle des collaborations nombreuses et variées qu'il est nécessaire d'assurer et de continuer à développer entre les collèges et les universités, notamment pour la recherche, les échanges de services et le partage des installations et des équipements.

Type de document: Recherche
No de notice EDUQ: 8871000

16060

Mongeau, Jacques.

Le projet de Loi 40 : une mainmise de l'Etat sur nos écoles = Bill 40 : state control threatens our schools / [Jacques Mongeau ; pour le Conseil scolaire de l'île de Montréal]. -- [Montréal] : Le Conseil, [1983].

18, 18 p. ; 17 cm.

En tête du titre: Dossier éducation : notre système scolaire est menacé, debout = Our schools : take a stand on how you want your schools run. Texte en français et en anglais tête-bêche. Code: DL 84-0-0427.

ISBN 2920521268 (br.) : Gratuit

Descripteur(s): *Administration scolaire *Loi provinciale *Rôle du gouvernement *Restructuration scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Loi 40

Dans ce manifeste, le Conseil scolaire de l'île de Montréal dénonce avec vigueur le projet de Loi 40 que le gouvernement s'appête à faire voter. Cette loi prévoit l'abolition, sans autre forme de procès, du Conseil scolaire de l'île de Montréal. Le Conseil entend faire valoir dans cette brochure ses réalisations, son rôle, son caractère indispensable. Le Conseil dénonce le projet de loi qui est, à son avis: 1. une véritable mainmise de l'Etat sur les écoles; 2. un danger pour la démocratie scolaire; 3. un bouleversement du système scolaire; 4. un devoir bâclé de restructuration qui ouvre la porte à des abus.

Type de document: Recherche
No de notice EDUQ: 8870940

16061

Place à l'école : vers une école communautaire et responsable / préparé par Louis Normandeau, Roger Gauvin. -- Montréal : Association des institutions d'enseignement secondaire, 1982.

81 p. : ill. ; 28 cm.

*Recueil de certains textes ou documents d'appoint colligés en vue d'alimenter la réflexion sur l'énoncé de politique sur la réforme scolaire que le gouvernement vient d'adopter. Code: DL 83-0-0288.

Dépouillement: Grille d'analyse / Paul-Emile Gingras - Notes pour l'allocation / Camille Laurin - Orientations concernant le réaménagement des pouvoirs : ministre, commission scolaire, école - Taxation scolaire ; L'école, une école communautaire et responsable / Direction régionale de Longueuil - Quelques questions sur une proposition gouvernementale / Claude Benjamin - Le projet Laurin pour l'école / Léon Dion.

(br.)

Descripteur(s): *Restructuration scolaire *Réforme scolaire *Dossier *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Livre blanc sur la restructuration scolaire

L'énoncé de politique sur la restructuration scolaire que le gouvernement proposait, en 1982, a suscité depuis sa diffusion dans le milieu de nombreuses analyses et bien des réactions. En vue d'aider les établissements membres de l'AIES à voir un peu plus clair dans ce dossier complexe et afin de leur fournir une certaine instrumentation, les auteurs proposent un recueil de six textes. Certains de ces textes schématisent, résument le "Livre blanc sur la restructuration scolaire". D'autres en font une analyse critique. Le choix des textes est incomplet; il est aussi sélectif; les critères de sélection sont fondés sur les deux objectifs du présent document: aider à voir plus clair dans le dossier de la restructuration scolaire, fournir une certaine instrumentation sur le sujet.

Type de document: Recherche
No de notice EDUQ: 8870966

16062

Québec (Province) Conseil des collèges.

Neuvième rapport annuel, 1987-1988 / Conseil des collèges. -- Québec : Le Conseil, 1989.

36 p. ; 28 cm.

Code: 2210-0308.

ISBN 2-5510-8346-X (br.)

Descripteur(s): *Evaluation de l'apprentissage *Enseignement professionnel *Collégial (Ordre d'enseignement)

Dans son rapport annuel, le Conseil des collèges donne un compte rendu de l'essentiel des activités qu'il a réalisées en 1987-1988 et présente une esquisse du travail qui sera effectué en 1988-1989. Il mentionne également les activités qui ont été accomplies par la Commission de l'évaluation et la Commission de l'enseignement émis en 1987-1988 et un résumé des deux rapports publiés par le Conseil; l'un porte sur la réussite, les échecs et les abandons au collégial; l'autre, sur l'état et les besoins de l'enseignement professionnel collégial.

Type de document: Avis des conseils consultatifs
Notice(s) connexe(s): 8870373, 8770318, 8770263.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques
No de notice EDUQ: 8870908

16063

Rapport de la mission d'étude sur les systèmes d'éducation de la France et de la Belgique / réd. par Pierre Baulu ... [et al.] ; coordonné par Pierre Baulu. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de

Montréal : Association des cadres de la Commission des écoles catholiques de Montréal, 1986.

146 p. ; 28 cm.

Code: DL 86-0-2145. Bibliogr.: p. 136-146.

ISBN 2920766252 (br.) : Gratuit

Descripteur(s): *Système scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *France *Belgique *Bourdieu, Pierre

La mission d'étude avait pour objectif d'examiner les solutions élaborées pour un certain nombre de préoccupations communes à tous les systèmes d'éducation: le rendement scolaire, l'intégration d'un nombre croissant d'élèves de différentes ethnies, le phénomène de la violence à l'école, l'égalité des chances en milieu économiquement faible, etc. Le rapport tente de faire la synthèse des mesures mises en place dans les pays visités, d'en indiquer les aspects utiles et originaux, et d'en dégager les applications possibles à la CECM. Le rapport est divisé en dix chapitres: 1. les objectifs nationaux d'éducation en France et en Belgique; 2. la rénovation de l'enseignement secondaire; 3. les zones d'éducation prioritaires en France; 4. l'intégration culturelle; 5. l'enseignement professionnel; 6. la délinquance en France; 7. les conseils d'école en Belgique; 8. l'évaluation du système éducatif en France; 9. la formation des maîtres; 10. rencontre avec Pierre Bourdieu. En conclusion, on suggère un certain nombre d'actions qui pourraient être entreprises à la CECM.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870975

Cadre général de gestion

16064

Beauclair, Anne.

Introduction aux fascicules 0 à 2 ans, 2 à 3 ans, 3, 4, 5 ans / [éd., Anne Beauclair, Lise Gagnon ; coordination, Anne Beauclair, Manon Champagne]. -- [Montréal] : S.O.S. garderies, c1984.

8, A-D f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Fait pte de la coll.: Banque de ressources et de données pour animatrices(teurs) de garderie. Bloc 1. Code: DL 84-0-3123. Bibliogr.: f. A-D.

Gratuit avec le bloc 1 (br.)

Descripteur(s): *Petite enfance *Enfance *Garderie *Animateur *Développement de l'enfant *Guide *Préscotaire (Ordre d'enseignement)

Le document introduit aux fascicules publiés par SOS garderies sur la petite enfance et l'enfance. Il est destiné aux animatrices de garderie. On présente les fascicules qui ne visent pas, dit-on, à remplacer les discussions, mais constituent plutôt une amorce de réflexion qui devrait permettre de soulever des questionnements et d'ouvrir les discussions dans un sens très large. La première partie des fascicules traite du développement des enfants, de leur mode d'expression et du rôle que jouent les adultes dans leur développement. La deuxième partie traite des implications pratiques en travail en garderie. On y parle de particularités du milieu de garderie et de ses répercussions sur le comportement des enfants: que se passe-t-il et à quoi faut-il être sensible lors de l'accueil d'un enfant? des arrivées? des repas? etc. On insiste aussi sur la nécessité d'une planification adéquate des moments de vie de la garderie de façon à pouvoir prévoir et répondre aux besoins des enfants.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870597

16065

Centrale de l'enseignement du Québec.

Mémoire : le cégep de demain : pouvoirs et responsabilités : présenté aux audiences du Conseil des collèges / Centrale de l'enseignement du Québec. -- [Québec] : La Centrale, 1984.

43 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: DL 84-0-2573. Bibliogr.

1,00 \$ (br.)

Descripteur(s): *Partage des pouvoirs *Responsabilité *Accessibilité à l'éducation *Objectifs d'éducation *Education des adultes *Financement *Promotion collective *Service communautaire *Participation scolaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Dans ce mémoire, la CEQ s'étonne que le Conseil des collèges veuille attirer l'attention sur la question du pouvoir dans les cégeps alors que le véritable enjeu est ailleurs. C'est comme si on tentait de sauver la remise alors que le feu s'est déjà attaqué à la maison. C'est pourquoi le mémoire ne traite pas directement des thèmes proposés par le Conseil des collèges mais attire plutôt l'attention sur les véritables problèmes que vivent ou risquent de vivre les cégeps: 1. l'accessibilité dont le principe est remis en cause; 2. les objectifs de formation; 3. l'éducation des adultes et l'éducation permanente; 4. le financement; 5. la promotion collective et le service à la collectivité; 6. la participation des travailleurs, des personnels et des usagers; 7. les problèmes du personnel professionnel et du personnel de soutien.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870622

16066

Champagne, Manon.

Coup d'oeil sur un milieu pour enfants / [Manon Champagne, Anne Beauclair ; supervision et production, S.O.S. garderies]. -- [Montréal] : S.O.S. garderies, [1983].

62 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: DL 83-0-3652.

2,00 \$ (pour les membres) (br.)

Descripteur(s): *Garderie *Services de garde *Préscotaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Regroupement de parents des garderies syndiquées de Montréal

Le document est une synthèse des informations que les auteurs ont pu recueillir à l'été 1983 dans quinze garderies du Regroupement de parents des garderies syndiquées de Montréal. Le dossier a pour but de faire connaître aux éducatrices et aux parents des façons de faire différentes. Le projet Été Canada auquel participèrent les auteurs avait pour but de répondre à la question suivante: où les gens en sont-ils rendus dans leur gestion et leur organisation du service aux enfants. Pour répondre à cette question, les auteurs ont questionné le déroulement de la vie interne à la garderie, de janvier à juin 1983, afin de cumuler plus d'informations sur "qui fait quoi et comment" à la garderie, et de connaître ainsi les pratiques quotidiennes qui constituent la vie de la garderie et la forme de gestion. Les thèmes présentés sont: la pédagogie, l'aménagement-entretien, la gestion financière, la gestion des ressources humaines, la coordination et la cogestion.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870518

16067

Évaluation de la mise en place des nouvelles mesures : classes de francisation / Ministère de l'éducation, Direction générale des réseaux, Direction régionale de Montréal, Bureau des services aux

communautés culturelles. -- Montréal : Le Bureau, 1982.

7 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 51-6048 ; DL 82-3-0371.

ISBN 2-550-04989-6 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Classe d'accueil *Structure d'accueil *Allophone *Immigrant *Communauté culturelle *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Classe de francisation

Le Bureau des services aux communautés culturelles fait le point sur les nouvelles mesures mises en place dans le secteur de l'accueil, suite aux compressions budgétaires de 1981. Le document présente la nouvelle structure d'accueil mise en place pour les ordres préscolaire, primaire et secondaire, indique la population qui fréquentait les classes de francisation en 1981-1982 (1650 élèves au total) et les classes d'accueil (3254 élèves au total), compare la répartition des élèves en classe d'accueil et classe de francisation à la CECM et à la CEPGM, indique le budget alloué aux classes de francisation et fait part de quelques réactions de parents et d'enseignants sur la partition du secteur de l'accueil en classes de francisation et en classes d'accueil.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870570

16068

Legault, Ginette.

Le partage du pouvoir dans les collèges d'enseignement général et professionnel : le rôle du conseil d'administration / [par le Groupe connexe]. -- Version abrégée / par Ginette Legault. -- [Québec] : Conseil des collèges, 1983.

15 p. ; 28 cm. -- (Études et réflexions sur l'enseignement collégial)

Titre de la couv.: Le partage du pouvoir dans les CEGEP. Code: 84-034 ; 59-1545 ; DL 83-3-0036.

(br.)

Descripteur(s): *Cégep *Partage des pouvoirs *Conseil d'administration *Rôle de l'administrateur *Collégial (Ordre d'enseignement)

En mai 1983, le Conseil des collèges publiait une étude sur le partage du pouvoir dans les cégeps vu sous l'angle du rôle des conseils d'administration. Le document est le résumé de cette étude. La problématique du partage du pouvoir dans les cégeps pourrait se résumer ainsi: il faut en quelque sorte réinventer le pouvoir local; la meilleure façon d'y parvenir, selon l'étude, serait de tendre vers un type de collège où le volet socio-communautaire serait prédominant. Le degré d'appartenance au milieu constitue souvent le meilleur indicateur de la distribution du pouvoir. Somme toute, le bilan de la réforme de l'enseignement collégial sur la question du pouvoir est assez positif.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870955

16069

Magnan, Jeannot.

De la gestion des documents scolaires. 1, Le "quoi" de la gestion des documents scolaires / [Jeannot Magnan]. -- Trois-Rivières : Commission scolaire régionale des Vieilles-Forges, [1984].

1 v. : ill. ; 30 cm.

Titre de la couv. Code: DL 84-0-3518. Bibliogr.

(f. mobiles) (distribution restreinte aux commissions scolaires du Québec)

Descripteur(s): *Gestion des documents *Documentation *Commission scolaire

Dans le but d'aider les commissions scolaires déjà engagées dans le développement d'un processus de gestion des documents et pour ouvrir la voie aux commissions scolaires désireuses de le faire, le MEQ, en collaboration avec la Commission scolaire régionale des Vieilles-Forges, propose un système de gestion des documents scolaires. Ce système constitue avant tout une méthode de gestion rationnelle des documents scolaires ayant fait ses preuves et un outil de gestion mis à la disposition des administrateurs scolaires. Le premier manuel, à feuilles mobiles, traite du "Quoi" de la gestion des documents scolaires. Le premier chapitre retrace l'historique de la gestion des documents. Le second chapitre présente l'ensemble du système de gestion des documents, c'est-à-dire cerne la fonction de gestion des documents scolaires selon l'approche systémique, et permet de visualiser, d'une façon unifiée, les diverses composantes de cette fonction ainsi que leurs interactions.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870522

16070

Magnan, Jeannot.

De la gestion des documents scolaires. 2, Le "pourquoi" de la gestion des documents scolaires / [Jeannot Magnan]. -- Trois-Rivières : Commission scolaire régionale des Vieilles-Forges, [1984].

1 v. : ill. ; 30 cm.

Titre de la couv. Code: DL 84-0-3518. Bibliogr.

(f. mobiles) (distribution restreinte aux commissions scolaires du Québec)

Descripteur(s): *Gestion des documents *Documentation *Modèle *Commission scolaire

Ce tome 2 s'inscrit dans la seconde phase d'investigation sur la gestion de l'information scolaire. Le but de cette phase consiste à opérationnaliser un modèle pouvant articuler les diverses activités de gestion des documents scolaires afin d'aider les responsables scolaires à réaliser une saine gestion de leurs documents, en leur facilitant l'accès à l'information ainsi qu'une prise de décision rapide. Le premier chapitre est intitulé: la gestion des documents scolaires: pour de meilleures prises de décision; le second: la gestion des documents scolaires: pour une meilleure gestion et conservation de l'information.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870523

16071

Magnan, Jeannot.

De la gestion des documents scolaires. 3, Le "comment" de la gestion des documents scolaires / [Jeannot Magnan]. -- Trois-Rivières : Commission scolaire régionale des Vieilles-Forges, [1984].

1 v. : ill. ; 30 cm.

Titre de la couv. Code: DL 84-0-3518. Bibliogr.

(f. mobiles) (distribution restreinte aux commissions scolaires du Québec)

Descripteur(s): *Gestion des documents *Documentation *Commission scolaire

Ce tome 3 comprend cinq chapitres. Le premier expose le système de "valeurs des documents" conditionnant les finalités et les objectifs du sous-système de décision. Dans le sous-système de "planification" sont traitées les fonctions suivantes: analyser la situation, déterminer les objectifs, développer des plans d'action, déterminer des stratégies d'implantation. Le sous-système "organisation" traite des fonctions suivantes: programmer la création des documents, gérer les directives, gérer les rapports, gérer la correspondance, etc. Le sous-système "supervision" parle des fonctions suivantes: diffuser, développer un leadership,

motiver, former et vendre. Enfin le sous-système "évaluation" traite des fonctions de contrôle, d'évaluation et de relance du processus.

Type de document: Recherche
No de notice EDUQ: 8870524

16072

Magnan, Jeannot.

Guide de classement uniforme / [Jeannot Magnan]. -- [5e éd.]. -- Trois-Rivières : Commission scolaire régionale des Vieilles-Forges, [1984].

1 v. (pag. multiple) ; 30 cm.

Accompagne : De la gestion des documents scolaires. Code: DL 84-0-3518. Index.

(f. mobiles) (distribution restreinte aux commissions scolaires du Québec)

Descripteur(s): *Gestion des documents *Documentation
*Commission scolaire *Guide

Identificateur(s): *Classement de la documentation

Parmi les techniques modernes permettant de conserver dans des espaces plus restreints et de classer d'une façon plus rationnelle de grandes quantités de documents et d'en tirer rapidement les informations nécessaires aux administrateurs, il en est une qui peut rendre d'immenses services au niveau du classement des documents tant actifs qu'inactifs: le système de classement uniforme. Jeannot Magnan publie la cinquième édition de ce guide du classement uniforme, l'expérience ayant prouvé qu'il peut rendre des services considérables à l'administration scolaire. Cette cinquième édition contient l'ensemble de la théorie et de la démarche à suivre en vue de l'implantation du classement uniforme dans un service ou dans une école.

Type de document: Développement pédagogique
No de notice EDUQ: 8870580

16073

Québec (Province) Conseil des universités.

Les modes de coordination et de planification du système universitaire québécois : avis du Conseil des universités au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science. -- Sainte-Foy : Le Conseil, [1988?].

31, [17] f. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 88.4)

Code: 2310-0113.
(br.)

Descripteur(s): *Coordination *Planification *Rôle de l'université
*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Dans ce document, le Conseil des universités s'attache à étudier la coordination et la planification de l'ensemble du réseau universitaire québécois. Il y propose des mécanismes qui devraient conduire à un fonctionnement mieux coordonné et mieux intégré du système universitaire, sans pour autant brimer l'autonomie des universités. Dans le premier chapitre, le Conseil discute des efforts déjà réalisés pour coordonner l'action des universités. Il précise ensuite ce qu'il entend par coordination et planification du système universitaire, puis il évoque les objectifs qu'il faut viser, les facteurs auxquels il faut prêter attention et les principaux moyens qu'il convient d'utiliser, et finalement, il propose un processus qui permettra de progresser vers la réalisation d'une meilleure coordination des activités de ce réseau.

Type de document: Avis des conseils consultatifs
Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques
No de notice EDUQ: 8870760

16074

Québec (Province) Ministère de l'enseignement supérieur et de la science.

Rapport annuel 1986-1987 / Ministère de l'enseignement supérieur et de la science. -- [Québec] : Le Ministère, 1988.

32 p. ; 28 cm.

ISBN 2-551-08258-7 (br.)

Descripteur(s): *Rapport annuel *Collégial (Ordre d'enseignement)
*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le rapport annuel du MESS pour l'année 1986-1987 comprend cinq chapitres et deux annexes: 1. présentation du Ministère; 2. la direction du Ministère; 3. le Secteur de l'administration et de l'aide financière aux étudiants; 4. le Secteur de l'enseignement supérieur; 5. le Secteur de la Science. Annexe 1: lois modifiant certaines dispositions législatives incluses dans une loi administrée par le ministre de l'Enseignement supérieur et de la Science; 2. liste des règlements adoptés par décrets entre le 1er avril 1986 et le 31 mars 1987. Dans ces divers chapitres et annexes, le rapport rend compte de l'ensemble des activités du Ministère pour l'année financière qui a pris fin le 31 mars 1987.

Type de document: Recherche
Notice(s) connexe(s): 8770503.
No de notice EDUQ: 8870992

16075

Le Réaménagement des institutions : le conseil d'école, le conseil des commissaires, le comité d'école, les comités de la commission scolaire / Ministère de l'éducation, Direction générale des réseaux, Direction régionale de Montréal. -- Montréal : La Direction régionale, 1985.

22 p. ; 28 cm.

Code: 51-6169 ; DL 85-3-0917.

ISBN 2550082575 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Organisation administrative *Organisation pédagogique *Structure scolaire *Comité de parents *Comité d'étudiants
*Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Conseil d'école *Comité pédagogique *Conseil des commissaires *Comité exécutif *Loi sur l'enseignement primaire et secondaire (Loi 3)

Le document est une présentation synthèse des articles de la Loi 3 portant sur le réaménagement des institutions et plus particulièrement sur la composition et les fonctions relatives aux conseils et comités de l'école et de la commission scolaire. Il présente successivement, sous forme de tableaux-synthèse la composition et fonctions du: 1. conseil d'école; 2. comité de parents; 3. comité pédagogique; 4. comité d'élèves; 5. conseil des commissaires; 6. comité exécutif (comité exécutif facultatif; comité consultatif de gestion; comité consultatif des services EDAA; comité consultatif du transport; comité consultatif régional des parents; comité pédagogique régional; comité consultatif des élèves et des adultes).

Type de document: Recherche
No de notice EDUQ: 8870976

16076

Roy, Josée.

Prévenir et contrer la violence à l'école : document d'information / [conception et réd., Josée Roy, Ghislaine Boivin]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1988?].

69 p. ; 28 cm.

Code: 28-1974 ; 8788-970. Bibliogr.: p. 66-68.

ISBN 2-550-14604-2 (br.)

Descripteur(s): *Violence *Prévention *Milieu scolaire *Guide du personnel *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'objectif général du document est de renseigner les agents d'éducation sur la question de la violence dans les écoles primaires et secondaires, afin de favoriser et de faciliter l'adoption dans ces milieux de mesures préventives et correctives. Le document comporte deux parties et une annexe. La première partie informe sur ce qu'est la violence. On y propose tout d'abord une définition de la violence à l'école. On décrit ensuite ses manifestations, ses causes, ainsi que les facteurs qui déterminent son apparition et son ampleur, et les responsabilités de l'école. La deuxième partie est consacrée aux moyens d'intervention. On fournit, d'une part, de l'information sur la démarche d'intervention que les milieux scolaires peuvent adopter pour prévenir et contrer la violence chez eux. On décrit, d'autre part, les mesures qui peuvent être appliquées selon les diverses manifestations de violence. En annexe, on présente, une série de ressources disponibles en matière de lutte contre la violence: organismes ayant mis sur pied des programmes de prévention et d'intervention, et outils pouvant aider les milieux scolaires dans la réalisation de leurs projets.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870987

16077

Santé et sécurité en milieu scolaire : orientations et voies d'action / Ministère de l'éducation, Coordination de projets. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1988.

30 p. ; 28 cm + doc. d'acc. (7 v.).

La couv. porte en outre: J'apprends en sécurité. Code: 47-7027, 8788-993 (v.) ; 47-7027 1 à 47-7027 7, 8889-0494 à 8889-0500 (doc. d'acc.).

Doc. d'acc.: v. 1. L'organisation générale (28 p.) - v. 2. Les procédures en cas d'accident (21 p.) - v. 3. Un exemple d'un plan d'évacuation en cas d'urgence (36 p.) - v. 4. La prévention des accidents (100 p.) - v. 5. Exemple d'une politique sur les équipements de protection individuels (30 p.) - v. 6. Une procédure d'élimination des substances dangereuses (5, [30] p.) - v. 7. Résumé d'une analyse financière en santé et sécurité du travail (13 p.).

ISBN 2-550-14478-3 (v.) ISBN 2-550-14471-6 (doc. d'acc. 1) ISBN 2-550-14472-4 (doc. d'acc. 2) ISBN 2-550-14473-2 (doc. d'acc. 3) ISBN 2-550-14474-0 (doc. d'acc. 4) ISBN 2-550-14475-9 (doc. d'acc. 5) ISBN 2-550-14476-7 (doc. d'acc. 6) ISBN 2-550-14477-5 (doc. d'acc. 7) (br.)

Descripteur(s): *Accident *Conditions de travail *Sécurité au travail *Santé *Milieu scolaire *Législation provinciale *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Loi sur la santé et la sécurité du travail

Le document a pour but de faire connaître au personnel de direction des établissements scolaires les orientations générales et les principales voies d'action qui se dégagent de l'expérimentation effectuée dans huit commissions scolaires concernant l'application de la Loi sur la santé et la sécurité du travail en milieu scolaire. Le document rappelle les principales orientations pédagogiques concernant la formation professionnelle et générale des élèves en matière de santé et de sécurité au travail. Il présente ensuite des orientations et des moyens d'action relatifs à l'administration permettant de respecter l'ensemble de la législation dans ce domaine et facilitant la gestion du dossier. Les moyens et les modèles d'application recommandés dans les sept documents d'accompagnement devraient s'avérer utiles à l'ensemble des établissements scolaires, puisqu'ils ont été mis au point en étroite collaboration avec les organismes scolaires qui ont participé à l'expérimentation dans le but précis de servir l'ensemble du réseau scolaire.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 9 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870682

Gestion des ressources physiques

16078

Charest, Serge.

Transport scolaire : analyse du système québécois / [Serge Charest, Claude Martin ; Direction du développement du transport terrestre des personnes]. -- Québec : Ministère des transports, 1988.

139 p., [5] f. de pl. pliés : ill., cartes ; 28 cm. -- (Études et recherches en transports. Systèmes de transport)

Code: 88-04.

ISBN 2-550-18640-0 (br.)

Descripteur(s): *Transport scolaire *Commission scolaire *Financement *Analyse de coût *Rôle du gouvernement *Rôle de la commission scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Une première partie retrace l'historique de la situation: régime en vigueur de 1974 à 1981, Livre blanc de 1981 et évolution du régime depuis 1982. Suit une description du régime actuel: encadrement réglementaire, responsabilités des partenaires et financement. La troisième partie constitue une analyse de l'aspect financier du régime: évolution globale, examen des composantes, analyse des ratios de performance et de coûts, analyse du phénomène des écarts de prix de contrat. La quatrième partie aborde la question du niveau de service: critères d'admissibilité, distance de marche, qualité des véhicules, etc. Enfin, des études particulières concernent les établissements privés, les clientèles handicapées, les classes d'accueil et les commissions scolaires à forte croissance de clientèle. Une liste de onze recommandations conclut l'étude.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870840

16079

Desbiens, Monique.

La pertinence d'une garderie à l'Éducation des adultes, C.E.C.M. / par Monique Desbiens. -- [Montréal] : Centre Gabrielle-Roy, 1987.

8 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Services de garde *Garderie *Analyse de besoins *Éducation des adultes

Identificateur(s): *Garderie "Bonheur d'occasion" (Montréal, Québec)

Le document étudie la pertinence de créer une garderie pour les enfants des étudiants-adultes du Centre Gabrielle-Roy à Montréal. Suite à l'étude des besoins - limitée aux étudiants de jour - l'auteure croit qu'il y aurait une clientèle d'enfants probablement supérieure au nombre de places que permet le local envisagé. D'autre part, l'entrée mensuelle de nouveaux étudiants pourrait pallier à d'éventuelles baisses de clientèle pour la garderie. L'auteure croit être en mesure de rencontrer les objectifs de service et les objectifs financiers compte tenu de la population visée. Le programme de rattrapage scolaire crée une demande plus grande au niveau des garderies. Il est donc nécessaire d'augmenter les places disponibles en garderie pour que l'objectif du programme de rattrapage scolaire soit réalisé.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870958

16080

MICROBUS : la post-localisation au transport sur micro-ordinateur / Société de gestion du réseau informatique des commissions scolaires. -- [Montréal] : La Société, 1985.

28 p. ; 22 x 28 cm.

Titre de la couv. Code: DL 86-0-1179.

ISBN 2893450148 (br.) : Gratuit

Descripteur(s): *Transport scolaire *Enseignement géré par ordinateur *Commission scolaire

Identificateur(s): *MICROBUS (Logiciel)

Le système MICROBUS est un système informatique exploitable sur micro-ordinateur IBM-PC de la série XT ou AT. Il permet au service du transport d'une commission scolaire de disposer d'un outil de gestion interactif qui aidera au travail: 1. de finition de l'organisation du réseau de transport scolaire en début d'année; 2. de post-localisation au transport de la clientèle étudiante qui évolue constamment en cours d'année.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870636

Gestion des ressources financières

16081

Confédération des organismes familiaux du Québec.

Mémoire sur le régime des prêts et bourses : présenté à M. Yves Bérubé, Ministre de l'enseignement supérieur, sciences et technologie / Confédération des organismes familiaux du Québec. -- Montréal : La Confédération, 1985.

22, [6] f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: DL 85-0-3075.

(br.)

Descripteur(s): *Aide aux étudiants *Prêt *Bourse d'études *Evaluation des services *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ce mémoire réfléchit sur les dimensions anti-familiales du régime de prêts et bourses aux étudiants. Le document a pour objectif d'approfondir ces questions et de proposer des modifications susceptibles de rendre le régime de prêts et bourses plus conforme aux aspirations des familles. Le travail a été réalisé à partir des critères d'application du régime de prêts et bourses pour l'année 1983-1984. On y présente d'abord le cadre dans lequel la réflexion est faite et les principes qui l'ont guidée; suit une étude critique des divers aspects du programme. Enfin, une douzaine de recommandations concluent le document. La COFAQ recommande qu'au sein d'une politique familiale globale, le régime des prêts et bourses soit modifié pour tenir davantage compte de la situation des chargés d'enfants, que ceux-ci soient parents d'étudiants ou étudiants parents.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8870630

16082

Conseil du patronat du Québec.

Mémoire présenté à la Commission permanente de l'éducation : "Suggestions pour améliorer le financement des universités" / Conseil du patronat du Québec. -- [Montréal] : Le Conseil, 1986.

11 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: DL 86-0-3503.

3,00 \$ (f. mobiles)

Descripteur(s): *Financement *Analyse de coût *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Dans ce mémoire soumis à la Commission permanente de l'éducation et portant sur le financement des universités, le Conseil du Patronat du Québec précise d'abord les points qui suscitent son intérêt à l'égard de ce dossier. Il dresse ensuite un rapide bilan du financement des universités en soulignant quelques-unes des causes qu'il croit à l'origine des problèmes généralement identifiés. Il termine en soumettant un certain nombre de suggestions pour améliorer la situation financière des universités. Le CPQ recommande notamment de: 1. majorer les frais de scolarité; 2. réorganiser le travail des professeurs; 3. fermer les départements moins performants; 4. abandonner certaines activités; 5. développer les fondations universitaires; etc.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8870625

16083

Demers, Marius.

L'effort financier en éducation : une comparaison Québec-Ontario, 1972-1973 à 1985-1986 / Marius Demers. -- [Ed. mise à jour] . -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la recherche et du développement, 1986.

v, 79 p. ; 28 cm. -- (Etudes et analyses / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale de la recherche et du développement)

Publ. en 1982 ss le titre : Les efforts financiers en éducation : une comparaison Québec-Ontario, 1972-1973 à 1979-1980. Code: 28-1859 ; 8586-804 ; DL 86-3-1067.

ISBN 2550086716 (br.)

Descripteur(s): *Financement *Analyse de coût *Coût par étudiant *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ontario

Dans la première partie, l'auteur s'intéresse à l'effort financier global en éducation. La seconde partie porte spécifiquement sur la dépense de fonctionnement des commissions scolaires. Il ressort de la comparaison que: 1. en 1985-1986, le Québec continue à fournir un effort financier plus important que l'Ontario et ce tant au niveau de l'effort financier global en éducation que pour les ordres primaire et secondaire; le Québec consacre 8,4 % de son PIB à l'éducation, l'Ontario 6,5 %; 2. pour les ordres primaire et secondaire, la dépense par élève demeure plus élevée au Québec qu'en Ontario (4 612 \$ au Québec - 4 186 \$ en Ontario); l'écart s'explique surtout par l'importance de la dette de la province, par le moins grand nombre d'élèves par enseignant et par la plus forte proportion d'élèves qui y bénéficient du transport scolaire; 3. au chapitre de l'ensemble des traitements des personnels, la dépense par élève est maintenant à peu près égale au Québec et en Ontario (3 335 \$ - 3 329 \$), ce qui constitue un revirement important.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870559

16084

Québec (Province) Conseil des collèges.

L'allocation des ressources au réseau collégial pour l'année 1988-1989 et prospective pour 1989-1990 : [avis au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science] / Conseil des collèges. -- [Québec] : Le Conseil, 1988.

58 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 2210-0132 ; 88.88. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.
ISBN 2-550-19306-7 (br.)

Descripteur(s): *Financement *Politique gouvernementale *Normes budgétaires *Collégial (Ordre d'enseignement)

Cet avis aborde les deux grands volets de la politique budgétaire gouvernementale à l'endroit des cégeps: les allocations de fonctionnement et les sommes consenties aux fins d'investissement. Au chapitre des allocations de fonctionnement, qui totalisent 776,416,300 \$ en 1988-1989, le Conseil note de façon particulière que le MESS a tenu compte, dans la confection de cette enveloppe, de l'indexation des salaires et des coûts supportés par les collèges. De plus, cette même enveloppe renferme une injection de fonds nouveaux de 11,500,000 \$ destinés à couvrir les coûts reliés au développement de l'enseignement collégial. Les sommes consenties par le MESS pour les investissements à l'enseignement collégial public pour 1988-1989 totalisent 75,700,000 \$, distribués dans différentes enveloppes. Le Conseil adresse au MESS cinq séries de recommandations portant sur le maintien et le développement du réseau collégial, les règles de distribution des allocations entre les collèges, la tâche des professeurs et le perfectionnement, l'aide aux élèves en difficulté et divers besoins majeurs du réseau collégial.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870836

16085

Québec (Province) Conseil des universités.

Le financement du réseau universitaire en 1988-1989 : avis du Conseil des universités au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science. -- Sainte-Foy : Le Conseil, [1988?].

46 p. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 88.3)

Code: 2310-0109. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-19094-7 (br.)

Descripteur(s): *Financement *Rentabilité *Politique gouvernementale *Frais de scolarité *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Dans cet avis, le Conseil des universités examine d'abord l'enveloppe des subventions de fonctionnement des universités proposée pour 1988-1989. Il aborde par la suite la question du niveau souhaitable de cette enveloppe en se basant sur des comparaisons avec d'autres systèmes, sur l'évolution du réseau québécois et sur un modèle de fonctionnement. Cette réflexion conduit le Conseil à constater l'insuffisance du niveau actuel de l'enveloppe. Avant de recommander une hausse de niveau de financement, le Conseil traite de la rentabilité d'un tel investissement et examine quelle part du financement devrait être assumée par le gouvernement du Québec. Enfin, le Conseil fait quelques commentaires sur la répartition de l'enveloppe, avant de conclure et de formuler quelques recommandations.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Notice(s) connexe(s): 8770845.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870741

16086

Québec (Province) Conseil des universités.

Le plan quinquennal d'investissements universitaires pour la période 1988-1993 : avis du Conseil des universités au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science. -- Sainte-Foy : Le Conseil, [1988?].

25 f. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 88.6)

Code: 2310-0115. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-19196-X (br.)

Descripteur(s): *Financement *Normes budgétaires *Équipement *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le MEQ et la CREPUQ sont à élaborer conjointement un cadre normatif mieux adapté aux réalités des universités au sujet du financement universitaire. Ce cadre normatif sera déposé, pour avis au Conseil, dans les prochains mois. Cette situation rend inutiles une analyse approfondie du présent plan quinquennal d'investissements universitaires sur la base de ce cadre normatif. Compte tenu de ces éléments, c'est-à-dire de la complexité du plan et du contexte de transition, le Conseil des universités a élaboré son avis en commençant par une description de la structure générale des plans d'investissements avant de concentrer son attention sur le plan 1988-1993. Il a ensuite effectué une analyse critique de l'approche utilisée par le gouvernement, procédé à un examen détaillé de chacune des composantes de l'allocation et terminé par huit recommandations.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Notice(s) connexe(s): 8770550.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870710

16087

Québec (Province) Conseil des universités.

Pour une nouvelle politique de financement du réseau universitaire québécois : avis du Conseil des universités au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science. -- Sainte-Foy : Le Conseil, [1988?].

55, 2 f. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 88.5)

Code: 2310-0114. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-19197-8 (br.)

Descripteur(s): *Financement *Politique gouvernementale *Universitaire (Ordre d'enseignement)

L'avis est à lire en relation avec l'avis 88.3 sur le financement du réseau universitaire en 1988-1989. Dans son souci d'apporter un éclairage valable sur les alternatives possibles et les mécanismes de répartition, le Conseil a effectué une réflexion préalable sur trois points: 1. examen de l'histoire du financement gouvernemental des universités depuis 1960; 2. identification des objectifs du financement gouvernemental; 3. détermination des grandes caractéristiques d'une formule de financement. Les mécanismes proposés et les trois recommandations qui en découlent, ne constituent qu'un intrant à la réflexion en cours actuellement au MEQ, et dans le réseau en vue d'éclairer le MEQ, dans l'orientation de cette opération. Le Conseil sera plus précis dans l'avis ultérieur qu'il formulera suite au dépôt, par le MEQ, de sa nouvelle politique.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870709

16088

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation.

Les compressions budgétaires et l'avenir des universités : recommandation au Ministre de l'éducation, novembre 1981 / Conseil supérieur de l'éducation. -- Québec : Le Conseil, [1982].

10 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 50-224 ; DL 82-3-0237.

ISBN 2-550-04929-2 (br.)

Descripteur(s): *Financement *Restrictions budgétaires *Politique gouvernementale *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Les compressions budgétaires imposées aux universités pour 1981-1982 et les règles de financement annoncées pour les trois prochaines années visent à introduire plus de rationalisation dans le développement des activités universitaires. A cause de leur ampleur et de la rapidité avec laquelle elles sont appliquées, elles risquent toutefois de compromettre la portée des efforts collectifs consentis pour favoriser l'accès aux études universitaires et la poursuite d'objectifs qui ne peuvent que bénéficier à l'ensemble de la société. Face à cette conjoncture, le Conseil est d'avis que s'impose une politique des universités qui résultera d'une véritable concertation entre le gouvernement, les universités et les divers groupes intéressés. Cette politique devra assumer la conjoncture difficile sans y être asservie et garantir aux institutions l'autonomie et la souplesse nécessaires à l'exercice de leurs responsabilités.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8870516

Environnement socio-économique

16089

L'Alimentation au Québec : voies d'action pour le milieu scolaire. Document complémentaire d'orientation. -- [Québec] : Ministère de l'agriculture, des pêcheries et de l'alimentation, [1988?].

27 p. ; 28 cm.

"Pour un plus grand engagement des organismes scolaires dans l'achat de produits bio-alimentaires québécois". Code: 88-0099. Bibliogr.: p. 23.

ISBN 2-550-18841-1 (br.)

Descripteur(s): *Alimentation *Milieu scolaire *Rôle de l'école *Achat *Éducation du consommateur *Pré-scolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce document du ministère de l'Agriculture, des Pêcheries et de l'Alimentation du Québec (MAPAQ) est complémentaire au document d'orientation. *L'alimentation au Québec: voies d'action pour le milieu scolaire.* Il a pour but de susciter, en regard de préoccupations économiques et sociales, un plus grand engagement des organismes scolaires qui appliqueront l'orientation mise de l'avant dans le premier document. Le document présente d'abord l'orientation du MAPAQ en matière d'alimentation, puis met en lumière les aspects économiques de l'alimentation en milieu scolaire et incite les organismes scolaires à acheter des produits bio-alimentaires québécois. Les suggestions et moyens favorisés par le MAPAQ sont l'adoption d'une politique locale d'achat, la sensibilisation du personnel, le regroupement pour des appels d'offres ou pour des achats et la sensibilisation des élèves. La dernière partie traite du soutien que la MAPAQ entend apporter aux gestionnaires des services alimentaires et aux élèves, par l'élaboration de programmes d'activités éducatives et promotionnelles.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8870861.

No de notice EDUQ: 8870860

16090

Henripin, Marthe.

Les projets subventionnés en 1987-1988 par le Ministère de l'éducation : relations école-monde du travail : analyse descriptive, répertoire / Marthe Henripin. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1988?].

201 p. ; 28 cm.

Code: 28-2418 ; 8889-993. Index.

ISBN 2-550-14634-4 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Relations écoles-entreprises *Formation professionnelle *Projet *Répertoire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le répertoire présente, sur des fiches-synthèses, 165 projets retenus pour fins de subvention par la Direction générale de la formation professionnelle, ainsi que les principales observations que l'on peut tirer d'une analyse sommaire de ces projets. Ces subventions ont été attribuées dans le cadre du Programme d'aide à l'établissement de relations entre l'école et le monde du travail, créé en 1987-1988 et reconduit en 1988-1989. Les projets sont classés en trois grandes catégories: 1. par secteur professionnel; 2. multi-secteurs; 3. autres. A l'intérieur de chacune de ces catégories, ils sont présentés: 1. par région administrative; 2. par commission scolaire; 3. par école. Chaque fiche comprend les rubriques suivantes: 1. le secteur professionnel concerné; 2. la région administrative; 3. le nom de la commission scolaire et de l'école; 4. le type de clientèle visé; 5. le titre du projet; 6. la description succincte du projet; 7. les activités prévues au projet; 8. les activités envisagées ultérieurement; 9. les résultats attendus; 10. la collaboration d'organismes non scolaires; 11. les coordonnées de la personne responsable du projet.

Type de document: Répertoire

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870807

16091

Journée Innovation-formation (1988 : Cégep Joliette-De Lanaudière).

Les actes / de la Journée Innovation-formation tenue à Joliette, samedi le 9 avril 1988 au Cégep Joliette-De Lanaudière. -- [Joliette? : Le Cégep?, 1988?].

107 f. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Distancer la concurrence.

(br.)

Descripteur(s): *Relations collège-entreprise *Formation professionnelle *Développement régional *Changement technologique *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document présente les actes de cette journée innovation-formation. Les objectifs poursuivis étaient les suivants: 1. permettre aux entreprises de mieux connaître les services et les programmes qui leur sont accessibles, au chapitre de l'innovation et de la formation; 2. permettre aux entreprises d'exprimer leurs besoins en formation et en développement technologique, afin d'alimenter l'évolution des organismes supports de la région ou oeuvrant dans la région; 3. permettre aux entreprises de la région d'établir des contacts d'affaires avec d'autres entreprises ou firmes de la région; 4. permettre aux entreprises de la région de visualiser des réalisations concrètes, au chapitre de l'innovation dans la région; 5. sensibiliser les entreprises à quelques-unes des principales données du bilan scientifique et technologique de Lanaudière. Les actes décrivent le programme de la journée, son déroulement, donnent la liste des participants, reproduisent les allocutions du commencement et de la fin de la journée, donnent une synthèse des discussions des quatre ateliers: la formation, la gestion du risque, la recherche et le développement et la gestion de qualité, ainsi qu'une synthèse du panel qui suivit les ateliers.

Type de document: Actes de colloque

No de notice EDUQ: 8870852

16092

Paquette, Normand.

Rétrospective et regard sur l'avenir / Normand Paquette. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1988.

170, [8] p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Les collèges et le développement régional. Code: 1513-0024 ; 88-0031. Bibliogr.: p. [171-178].

ISBN 2-550-18672-9 (br.)

Descripteur(s): *Développement régional *Rôle du collège *Relations collège-communauté *Relations collège-entreprise *Revue de la documentation *Revue de la recherche *Historique *Avenir *Collégial (Ordre d'enseignement)

Divers représentants des collèges et de la DGEC se sont associés, en 1987, pour former un comité ayant pour mandat de favoriser et de promouvoir la contribution des cégeps au développement socio-économique régional. Le document rend compte des travaux de ce comité. Il présente une analyse et une synthèse, un bilan et des perspectives de ce que les collèges ont fait et devraient faire pour promouvoir le développement régional. Le document comprend cinq parties. La première partie pose la question du développement régional. La deuxième partie fait l'historique de la création des collèges en montrant que, selon le Rapport Parent, les collèges devaient s'enraciner dans leur milieu et y être des agents de développement. La troisième partie fait une revue de la documentation sur ce qui a été dit du rôle des collèges. La quatrième partie donne un aperçu de ce que les collèges ont fait dans leurs régions respectives. Enfin, la dernière partie pose l'inéluctable question: que faire? On y indique quelques tendances et perspectives pour les prochaines années.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870612

LES CLIENTELES

16093

Autour des jeunes : reconnaissance bibliographique / [comp. par] Isabelle Perrault. -- Québec : Institut québécois de recherche sur la culture, 1988.

422 p. ; 22 cm. -- (Documents de recherche / Institut québécois de recherche sur la culture, ISSN 0823-0447 ; 17)

ISBN 2-89224-108-1 (br.)

Descripteur(s): *Jeune *Bibliographie

Cette bibliographie signalétique rassemble 4158 documents (livres et articles) concernant les jeunes (les 12-30 ans) du Québec. Les références sont classées par ordre chronologique à l'intérieur de 28 thèmes eux-mêmes subdivisés: 1. Jeunesse en prospective; 2. Portrait des jeunes; 3. Fondation de l'identité; 4. Aspects du proche avenir; 5. Aspirations; 6. Système d'enseignement; 7. Population étudiante; 8. Parcours scolaires; 9. Milieu scolaire; 10. Apprentissages académiques; 11. Rendement académique; 12. Inadaptation scolaire; 13. Abandon scolaire; 14. Insertion socioprofessionnelle; 15. Économie; 16. Loisirs; 17. Productions culturelles; 18. Religion; 19. Politique; 20. Langue; 21. Communautés culturelles; 22. Droits; 23. Inadaptation juvénile; 24. Délinquance; 25. Violence; 26. Santé; 27. Sexualité; 28. Famille. Un index des auteurs complète le tout et des renvois sont faits d'une section à l'autre. Bien que la majorité des documents datent des vingt dernières années, certains remontent au début du siècle.

Type de document: Actes de colloque

No de notice EDUQ: 8870843

16094

Dionne, Louis.

La scolarisation de la population québécoise d'après le recensement de 1986 : premiers résultats / Louise Dionne ; Direction des études économiques et démographiques. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1988.

11 p. ; 28 cm. -- (Notes et documents / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale de la recherche et du développement)

Code: 28-1999 ; 28-1977-8788-1144. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-14306-X (br.)

Descripteur(s): *Scolarisation *Taux de scolarisation

Le document présente une brève analyse de l'état de la scolarisation de la population adulte du Québec à partir des données inédites du recensement de 1986. Les faits marquants de cette analyse sont les suivants: 1. 76,1 % de la population québécoise âgée de 15 ans et plus ont au moins une neuvième année; 56,3 % possèdent un diplôme du secondaire; 15,9 % ont accédé à l'université; 2. la proportion des personnes faiblement scolarisées est plus importante qu'en Ontario (24 %); plus de 200 000 jeunes avaient laissé l'école sans avoir terminé leurs études secondaires; le Québec est en retard sur l'Ontario pour l'accès à l'université; 3. les femmes des générations plus jeunes fréquentent davantage le système scolaire que les hommes, mais le retard scolaire des femmes, d'une façon globale, perdure; 4. les deux principaux domaines de formation choisis chez les personnes qui possèdent un diplôme d'études postsecondaires sont le commerce, la gestion et l'administration, puis, en second lieu, les techniques du génie et des sciences appliquées.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870923

16095

Langue parlée à la maison au 30 septembre 1967 / Commission des écoles catholiques de Montréal, Service des projets scolaires, Bureau de la statistique. - [Montréal] : Le Bureau, [1968].

123 p. ; 22 x 36 cm.

Le titre apparaît sur la couv. en neuf langues. Comprend du texte en anglais. Code: DL 87-5-0252.

Gratuit

Descripteur(s): *Langue maternelle *Population étudiante *Statistiques *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Commission des écoles catholiques de Montréal

Ce rapport porte pour l'année académique 1967-1968. Les tableaux fournissent le relevé des élèves, par langue parlée à la maison, pour chacune des années, ainsi que la distribution des âges de ces élèves, par langue parlée à la maison, pour les ordres primaire et secondaire de langue française et de langue anglaise. Les graphiques circulaires montrent que l'on peut partager en trois groupes selon la langue parlée, l'ensemble des élèves qui fréquentent les écoles de la CECM: 1. groupe principal: langue française 80,48 %; 2. groupe secondaire: langue italienne 9,45 %; langue anglaise 7,06 %; 3. groupe tertiaire: langue polonaise, espagnole, russe, allemande, autres 3,01 %.

Type de document: Statistiques

No de notice EDUQ: 8870929

Caractéristiques des clientèles

16096

Besoins et satisfaction des clientèles de premier cycle / Michel Dionne ... [et al.]. – [Rimouski] : Université du Québec à Rimouski, Département des sciences de l'éducation, 1985.

xxxii, 397, [2] p. : ill. ; 22 cm. – (L'Une) – (Monographie / Université du Québec à Rimouski, Département des sciences de l'éducation ; 29)

Bibliogr. : p. [399].

(br.)

Describeur(s): *Formation des enseignants *Perfectionnement des enseignants *Besoins de l'étudiant *Satisfaction de l'étudiant *Programme d'enseignement *Questionnaire *Universitaire (Ordre d'enseignement)

L'étude porte sur les étudiants de premier cycle du Département des sciences de l'éducation de l'UQAR. Dans le cadre du processus de révision des programmes, elle vise deux objectifs: 1. procéder à une analyse systématique des besoins des étudiants; 2. évaluer le niveau de satisfaction des étudiants en formation et en perfectionnement. Une enquête a été menée auprès de 501 étudiants ayant suivi un nombre suffisant de cours. Le taux de réponse a été de 71 % (357/501). Le questionnaire est reproduit en annexe. Suite à une brève présentation de la méthodologie, l'essentiel du volume est consacré à l'analyse détaillée des résultats.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870870

Valeurs, croyances et motivations

16097

Le Flaguais, Robert.

Et maintenant -- que dois-je faire? : des étudiant(e)s du Québec vous parlent / Robert Le Flaguais. -- Boucherville : Editions de Mortagne, c1988.

255 p. : ill. ; 23 cm.

ISBN 2-89074-280-4 (br.)

Describeur(s): *Vie scolaire *Cégepien *Opinion de l'étudiant *Aspiration de l'étudiant *Attitude de l'étudiant *Comportement de l'étudiant *Relations parents-enfants *Relations familiales *Problèmes de la jeunesse *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le recueil est composé de textes écrits par des étudiants et des étudiantes inscrits aux cours de philosophie du collégial en 1986-1987 et 1987-1988. Le professeur a posé aux étudiants la question *Que dois-je faire?* et a sélectionné une soixantaine de textes qui lui plaisaient. Dans ce livre, de jeunes étudiants et de jeunes étudiantes parlent d'eux-mêmes, de la réalité, de la vie. Les textes sont répartis en trois sections: 1. la vie quotidienne au cégep (le choix de sa voie, l'abandon des études, le retour aux études, etc.); 2. la vie relationnelle (les relations avec les parents, les frères et soeurs, les minorités, les amis); 3. les grands problèmes (le divorce, l'avortement, l'homosexualité, l'alcoolisme, la drogue, le suicide, la religion, etc.).

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870881

Cheminement scolaire et post-scolaire

16098

Accueil 1988-1989-1990 : structures d'accueil aux études universitaires de premier cycle / Comité de liaison enseignement supérieur-enseignement collégial. – Québec : Le Comité, [1988?].

xiv, 172 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Errata inséré. Index.

ISBN 2-550-18597-8 (f. mobiles)

Describeur(s): *Admission à l'université *Structure d'accueil *Guide de l'étudiant *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le Comité de liaison enseignement supérieur-enseignement collégial (CLESEC) publie chaque année, depuis septembre 1973, un document qui décrit les structures d'accueil aux études universitaires de premier cycle. Cette année, il est publié dans une version qui intègre les mises à jour de 1988 et de 1989 et l'ajout de nouvelles données pour 1990. Le document offre au lecteur une information rapide et récente concernant les conditions d'admission pour les trois prochaines années. De plus, la présentation des exigences d'admission en tableaux synoptiques permet de relier les universités, les programmes et les conditions d'admission à ces programmes. Le document présente également les modalités d'application des structures d'accueil pour les détenteurs d'un DEC professionnel.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8770528.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870851

16099

Bourgeois, Charles S.

La stratégie canadienne de planification de l'emploi : le point de vue du Québec : un rapport / préparé pour l'Association canadienne des collèges communautaires par Charles S. Bourgeois en collab. [avec] Pauline Proulx. -- Longueuil : Association des coordonnateurs de l'éducation des adultes des cégeps du Québec, 1986.

29 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Describeur(s): *Emploi *Formation professionnelle *Gouvernement fédéral *Gouvernement provincial *Rôle du gouvernement *Subvention gouvernementale *Education des adultes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le rapport présente le point de vue des cégeps sur la stratégie canadienne de la planification de l'emploi: l'une produite par le Conseil des collèges, l'autre par le Conseil supérieur de l'éducation. L'auteur a interviewé des représentants du MESS et du ministère de la Main-d'oeuvre et de la Sécurité du Revenu; il a aussi administré un questionnaire à un échantillon de coordonnateurs de l'éducation des adultes, afin de connaître l'impact de "La planification de l'emploi" sur leurs services. L'information recueillie est présentée de la façon suivante: d'abord, le rapport décrit la structure administrative de l'éducation permanente au Québec en mettant l'accent sur les rôles respectifs du gouvernement fédéral et des différents ministères provinciaux et institutions impliqués. Ensuite, le rapport résume l'état actuel des négociations fédérales-provinciales en indiquant les obstacles qui sont à la base de l'impasse actuelle (automne 1986). Puis, les résultats du sondage réalisé auprès des directeurs de services

d'éducation permanente sont présentés et analysés. Une série de recommandations est formulée.

Type de document: Recherche
No de notice EDUQ: 8870613

16100

Cataford, Claude.

Je me suis finalement trouvé un emploi / [Claude Cataford] ; Commission des écoles catholiques de Montréal, Bureau de ressources en développement pédagogique et en consultation personnelle. – [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Bureau des relations publiques, 1985.

35 p. : ill. en coul. ; 22 cm.

Code: DL 86-0-0822.

1,25 \$ (br.)

Descripteur(s): *Emploi *Recherche d'emploi *Demande d'emploi *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

La brochure est un guide et un cahier d'exercices destiné à tous ceux qui se cherchent un emploi, à la fin de leurs études secondaires, ou avant. Les conseils sont généralement pratiques. On demande à celui qui se cherche un emploi d'identifier ses compétences; on lui indique ensuite comment obtenir une carte d'assurance sociale, et comment et où chercher un emploi. On lui indique comment remplir un formulaire de demande d'emploi et ce qu'est un curriculum vitae; la façon d'en rédiger un, et de rédiger une lettre de demande d'emploi; de passer une entrevue; on donne, finalement, quelques conseils pour garder son emploi.

Type de document: Développement pédagogique
No de notice EDUQ: 8870588

16101

"Les Cheminements scolaires des francophones, des anglophones et des allophones du Québec au cours des années soixante-dix" / Louise Sylvain ... [et al.].

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 14, no 2, 1988, p. 225-244.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand : p. 225-226. Bibliogr.: p. 244.

Descripteur(s): *Cheminement scolaire *Francophone *Anglophone *Allophone *Aspiration scolaire *Orientation scolaire *Succès scolaire *Égalité en éducation *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *ASOPE (Projet)

L'objet de cet article est de présenter les résultats d'une recherche longitudinale (ASOPE) qui a été menée, de 1972 à 1977, sur les cheminements scolaires des francophones, des anglophones et des allophones du Québec. Les principaux aspects des cheminements qui ont fait l'objet de l'analyse ont trait au passage d'une année à l'autre ou d'un niveau d'enseignement donné à un niveau supérieur, à l'orientation des élèves vers les programmes de formation générale ou professionnelle, au passage d'un type de formation à l'autre, à l'obtention d'un diplôme et à la sortie du système scolaire. L'analyse révèle des différences entre les trois groupes linguistiques, tente d'en cerner les principales dimensions et d'en dégager la signification du point de vue des inégalités scolaires ou des politiques linguistiques.

Type de document: Recherche
Notice(s) connexe(s): 8570530.
No de notice EDUQ: 8870887

16102

Circuit collégial 1988-1989 / Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, Direction générale de l'enseignement collégial. – Québec : La Direction, [1988?].

79 p. ; 14 x 22 cm.

Code: 1514-0039 ; 88-0011. Version anglaise publ. ss le titre : College circuit. Code: 1514-0040 ; 88-0012.

ISBN 2-550-18524-2 (br.)

Descripteur(s): *Passage au collégial *Information scolaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

La brochure s'adresse particulièrement aux élèves de quatrième et cinquième années du secondaire qui veulent poursuivre leurs études au collégial. Le passage du secondaire au collégial représente une étape nécessaire à la réalisation des projets d'avenir de l'élève. Il lui faut alors prendre d'importantes décisions, faire un choix judicieux du programme correspondant à ses aptitudes et à ses intérêts. Il doit aussi choisir l'établissement qui servira de cadre à sa formation ultérieure. C'est pour faciliter ces démarches que la brochure a réuni un certain nombre de renseignements utiles portant sur la vie scolaire et l'admission au collégial, les enseignements offerts, le coût des études, l'aide financière et les établissements publics et privés offrant l'enseignement collégial. Le document, à la fin, identifie également quelques sources qui complètent l'information fournie dans la brochure.

Type de document: Développement pédagogique
Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques
No de notice EDUQ: 8870737

16103

Du collège à l'université : édition 1988-1989 . – 3e éd. rev. et corr. – Montréal : Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec ; Québec : Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, [1988?].

62 p. ; 15 x 21 cm.

Version anglaise publ. ss le titre : Guide to Quebec universities : 1988-1989 edition. Code: 88-0366 ; 1613-0020A. Code: 88-0365 ; 1613-0020.

(br.)

Descripteur(s): *Information scolaire *Admission à l'université *Guide *Répertoire *Universitaire (Ordre d'enseignement)

La brochure est un document général d'information et un guide à l'intention des personnes, et plus particulièrement des étudiants du collégial québécois, qui désirent entreprendre des études universitaires de premier cycle. Le document ne vise pas à remplacer les publications des universités ou celles du Comité de liaison de l'enseignement supérieur et collégial. Il donne d'abord la définition de certains termes propres au monde universitaire, puis, sous forme de tableaux, fournit des renseignements généraux sur l'admission, indique les principaux services offerts aux étudiants dans chaque université, ainsi que les programmes de premier cycle de chaque université. Il précise ensuite le service d'aide financière offert par le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Science et donne des renseignements plus particuliers pour chaque établissement universitaire.

Type de document: Développement pédagogique
Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques
No de notice EDUQ: 8870911

16104

L'Ecole des femmes : recueil de textes sur les étudiantes adultes en contexte universitaire / textes réunis par Liliane Goulet et Lyne Kurtzman. – [Montréal] : Université du Québec à Montréal, Groupe

interdisciplinaire pour l'enseignement et la recherche sur la condition des femmes, 1986.

142 p. ; 22 cm.

Titre de la couv. Code: DL 86-0-3507. Comprend une bibliogr.

ISBN 2980046612 (br.) : 7,00 \$

Descripteur(s): *Femme *Étudiant adulte *Retour aux études *Anthologie *Éducation des adultes *Universitaire (Ordre d'enseignement)

L'école des femmes est le dernier volet d'une recherche qui portait sur la situation générale des adultes à l'université. Sous l'allure d'un recueil de textes, il apporte un éclairage sur le rapport singulier des femmes à l'apprentissage et à l'institution universitaire. Le premier chapitre réunit les résultats de la recherche-action à laquelle ont participé 24 étudiantes adultes de l'UQAM. Panorama des conditions d'exercice de l'apprentissage des femmes en milieu universitaire, il décrit, dans un premier temps, l'urgence de leur retour aux études, puis il dévoile ensuite leurs problèmes et besoins quant aux contenus, formules et relations pédagogiques. La recherche est devenue l'axe autour duquel se sont greffés plusieurs autres textes aux formes diverses: des commentaires, des témoignages, des analyses; on y retrouve même une fiction. Les auteures, chacune à partir de son point de vue et de son expérience, ont développé une dimension reliée à la problématique en cause. Cet apport de huit autres textes compose le deuxième chapitre du volume.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870546

16105

Emploi-avenir : perspectives professionnelles jusqu'à 1995 : une perspective : système de projections des professions au Canada . -- [Ottawa] : Ministre d'Etat à la jeunesse, c1988.

x, 327 p. : ill. ; 22 cm.

* ... condensé d'utilisation simple et rapide des volumes I et II d'Emploi-avenir" - P. [III]. No de catalogue : MP43-181/1989-3F. Index.

ISBN 0-662-94730-4 (br.)

Descripteur(s): *Orientation professionnelle *Choix professionnel *Marché du travail *Adéquation études-emploi *Diplômés *Programme de formation *Avenir *Guide *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le guide est destiné à aider les jeunes à prendre une décision lors de leur entrée sur le marché du travail; il veut les aider dans leur réflexion sur le choix d'un programme de formation ou d'une carrière et les renseigner sur la situation actuelle des systèmes scolaires et du marché du travail. D'un seul coup d'oeil, on peut saisir toute la gamme des programmes de formation qui sont offerts ainsi que des professions qui s'y rapportent. Les descriptions des cours et des emplois sont brèves et permettent de mieux comprendre le lien qui existe entre le milieu scolaire et le monde du travail. De plus, un aperçu de la situation du marché du travail qui prévaudra probablement pour chaque groupe professionnel d'ici 1995 est présenté pour encourager les jeunes à poursuivre leurs études et à faire un meilleur choix de carrière. Le guide est en fait un condensé d'utilisation simple et rapide des Volumes I et II d'Emploi-Avenir.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870560

16106

Falardeau, Isabelle.

Intégration aux études collégiales : analyse de facteurs liés au rendement scolaire / Isabelle Falardeau, Simon Larose, Roland Roy. -- Sainte-Foy : Cégep de Sainte-Foy, [1988?].

74, [20], 22 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 69-74.

ISBN 2-9800504-2-3 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Difficulté d'apprentissage *Caractéristiques de l'étudiant *Rendement scolaire *Prédiction du rendement scolaire *Méthode d'apprentissage *Angoisse *Motivation de l'étudiant *Analyse de variables *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

La recherche tente de tracer le profil de l'étudiant de première session au collégial qui éprouve des difficultés d'apprentissage. Elle a pour but de vérifier la relation entre les difficultés d'apprentissage des nouveaux arrivants au collégial et leurs stratégies d'étude, leurs réactions d'anxiété en situation d'évaluation, leurs conceptions de la réussite et leur motivation. L'échantillon est composé de 202 sujets répartis en cinq strates selon le taux de cours non-réussis (échoués ou abandonnés) à la session d'automne 1986 au Cégep de Sainte-Foy. Les données proviennent des questionnaires au groupe d'étudiants sélectionnés et d'entrevues individuelles. Les résultats démontrent que l'anticipation de l'échec est le facteur dominant dans l'explication des difficultés d'apprentissage. Découlent de ce facteur plusieurs déficiences au niveau des stratégies d'étude des étudiants. Les résultats tendent à démontrer que les variables étudiées sont interreliées. L'ébauche d'un modèle explicatif ainsi que des recommandations complètent le rapport.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870897

16107

Fréchette, Louise.

Rapport final portant sur les étudiants et les étudiantes en difficulté d'apprentissage au Collège Ahuntsic / Louise Fréchette. -- [Montréal : Cégep Ahuntsic], 1987.

218 p. : ill. ; 28 cm.

Dépouillement: 1. Essai diagnostique à propos des sources et des motifs des difficultés d'apprentissage - 2. Possibilités de solution - 3. Recommandations.

(br.)

Descripteur(s): *Difficulté d'apprentissage *Diagnostic *Opinion de l'enseignant *Opinion de l'étudiant *Opinion du personnel *Services aux étudiants *Aide pédagogique individuelle *Service d'aide individuelle aux étudiants *Collégial (Ordre d'enseignement) *Service de l'aide pédagogique individuelle

Identificateur(s): *Aide à l'apprentissage

Le rapport vise : 1. à identifier les sources et motifs des difficultés d'apprentissage des étudiants; 2. déterminer les aspects des difficultés d'apprentissage sur lesquels le Collège peut intervenir et ceux qu'il retient prioritairement; 3. définir les moyens d'intervention à privilégier ou à mettre en place. Le rapport comprend trois parties. La première porte sur la mise à jour des données quantitatives décrivant la situation, en ce qui a trait aux étudiants en difficulté d'apprentissage. La deuxième partie cherche à cerner les sources et les motifs des difficultés d'apprentissage chez les étudiants, à partir des témoignages recueillis auprès des diverses composantes du Collège, ainsi que les aspects sur lesquels le Collège pourrait intervenir. La troisième partie fait ressortir un ensemble de moyens proposés par les différentes composantes concernées. L'auteure y formule des recommandations, dont le but est de définir les moyens à privilégier et de préciser les effets de ces choix sur les ressources du Collège et leur utilisation.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870905

16108

Guérin, Gilles.

Les jeunes et le marché du travail / Gilles Guérin ; [Commission consultative sur le travail]. -- [Québec] : Publications du Québec, 1986.

X, 184 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre : Le travail : une responsabilité collective. Code: DL 86-3-0710. Bibliogr.: p. 177-184.

ISBN 255108668 (br.) : 12,95 \$

Descripteur(s): *Jeune *Marché du travail *Accès à l'emploi *Politique gouvernementale *Programme national *Programme provincial *Action gouvernementale *Analyse statistique *Evaluation de programmes

Une première partie présente une analyse statistique de la situation des jeunes Québécois sur le marché du travail entre 1980 et 1984. Dans la deuxième partie, l'auteur présente un inventaire et une description des programmes fédéraux et des programmes provinciaux d'aide à l'emploi des jeunes. La troisième partie traite du cadre théorique et institutionnel de l'évaluation des programmes d'aide à l'emploi des jeunes québécois. La dernière dresse le bilan de la situation des jeunes sur le marché du travail et de l'action gouvernementale à leur égard. L'auteur croit que le pire est passé pour les jeunes et que les programmes québécois d'aide à l'emploi devraient être restructurés.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870601

16109

Guide pratique des études collégiales, 1989 . -- Montréal : Service régional d'admission du Montréal métropolitain, [1988?].

350 p. ; 19 cm.

Titre de la couv.: Guide pratique des études collégiales au Québec, 1989. "150 programmes d'études, 82 établissements au Québec". Bibliogr.: p. 341-342. Index.

(br.)

Descripteur(s): *Information scolaire *Guide de l'étudiant *Répertoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Cette septième édition du *Guide pratique des études collégiales* présente une synthèse des programmes collégiaux aux élèves inscrits au deuxième cycle du secondaire. Il permet aux élèves d'explorer facilement les différents programmes d'études collégiales offerts dans les cégeps, dans les collèges privés subventionnés, dans les conservatoires et instituts relevant d'autres ministères. Ce guide pratique comprend 150 programmes d'études collégiales offerts par 82 établissements situés au Québec. Tous les programmes répertoriés sont offerts à l'enseignement régulier et conduisent au Diplôme d'études collégiales. Pour chaque programme offert, on trouve le nom et le numéro du programme, les préalables, les objectifs, les perspectives professionnelles, les taux d'admission, les statistiques de placement des diplômés du secteur professionnel, les salaires, la liste des établissements offrant chaque programme. Il s'agit d'un document d'exploration destiné aux finissants du secondaire pour les aider dans la poursuite de leurs études ou leur choix de carrière.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870581

16110

Guide pratique des études universitaires, 1989 . -- Montréal : Service régional d'admission du Montréal métropolitain, [1988?].

271 p. ; 19 cm.

Titre de la couv.: Guide pratique des études universitaires au Québec, 1989. "Plus de 200 programmes d'études, 16 établissements au Québec". Bibliogr.: p. 265-268. Glossaire. Index.

(br.)

Descripteur(s): *Information scolaire *Guide de l'étudiant *Répertoire *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide est plus particulièrement destiné aux finissants du secondaire et du collégial qui désirent entreprendre des études universitaires de premier cycle. Les informations contenues dans le livre ont été tirées de plus d'une vingtaine

de documents officiels. Ainsi les objectifs et définitions des programmes tirés généralement des différents annuaires des universités. Tous les préalables ont été pris dans la brochure Accueil 88-89 du CLESEC. L'indice d'accès à l'admission est tiré des données fournies par plusieurs universités. Les programmes et leur répartition dans les six grands secteurs ont été tirés de la Brochure du Collège à l'Université, édition 1987-1988. La nature du travail et le placement viennent de différentes publications. A quelques exceptions près, seuls les baccalauréats de type spécialisé et "honours" ainsi que les baccalauréats avec majeure ont été retenus. Les certificats de premier cycle, les baccalauréats avec mineure, les diplômes et les programmes réservés uniquement aux candidats adultes ne font pas partie des informations contenues dans le document. Pas plus d'ailleurs que les préalables des programmes concernant ces mêmes adultes. Une liste globale des programmes de deuxième et troisième cycles a été ajoutée.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870582

16111

Henripin, Marthe.

Le local-oasis : un lieu d'accueil permanent dans l'école pour enrayer le processus de décrochage / Marthe Henripin, Lucie Proulx. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1988?].

2 v. (229, 77 p.) ; 28 cm.

Code: 28-2406 ; 8889-533 (v. 1) ; 28-2407 ; 8889-534 (v. 2).

Déroulement: v. 1. Problématique ; Les expériences - v. 2. Bilan des expériences ; Pistes pour la gestion scolaire.

(br.) (ch. v.) ISBN 2-550-14483-7 (v. 1) ISBN 2-550-14494-5 (v. 2)

Descripteur(s): *Abandon scolaire *Aide aux décrocheurs *Raccrocheur *Encadrement des élèves *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Local-oasis

Le local-oasis est un lieu dans l'école, clairement identifié, où les élèves peuvent compter sur la présence d'un adulte disponible pour eux de façon immédiate et continue. Le but de l'étude est de sensibiliser à l'efficacité et aux conditions d'organisation de ce type de formule. L'étude est présentée en deux tomes. Le chapitre 1 fait une description générale des difficultés scolaires et non scolaires auxquelles sont confrontés une bonne partie des jeunes accueillis dans les locaux-oasis et amorce une problématique du décrochage scolaire. Les chapitres 2 à 5 décrivent chacun une des catégories de locaux. Le chapitre 6 présente un bilan récapitulatif en deux volets: il dégage d'abord les traits communs aux divers types de locaux-oasis, puis décrit les principales contraintes et difficultés non surmontées. Le chapitre 7 aborde la question de la nécessité d'une gestion intégrée, dans l'école, de l'ensemble des interventions d'encadrement et de soutien destinées aux jeunes en voie de scolarisation. La conclusion générale pose la question des choix à faire par le système scolaire, concernant en particulier la définition élargie d'une école publique performante, si l'on veut enrayer le processus de décrochage. Elle propose aussi quelques pistes d'action concernant des stratégies de gestion scolaire.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870847

16112

Lasvergnes-Grémy, Isabelle.

"Contexte de socialisation primaire et choix d'une carrière scientifique chez les femmes" / Isabelle Lasvergnes.

Recherches féministes, ISSN 0838-4479 ; v. 1, no 1, 1988, p. 31-45.

Bibliogr.: p. 43-45.

Descripteur(s): *Femme *Choix professionnel *Socialisation *Influence familiale *Facteur social

Identificateur(s): *Carrière scientifique

L'article examine quelques médiations principales qui, de l'enfance à l'âge adulte, ont pu surdéterminer pour un homme ou une femme l'accès à une carrière scientifique. A partir d'extraits d'histoires de vie et d'entrevues en profondeur, l'auteure propose une lecture relativisant l'impact de l'origine sociale et du milieu culturel d'origine. Dans le cas des scientifiques, les conditions du choix du modèle parental identificatoire dominant, sembleraient plus importantes; tout comme semble particulièrement l'être pour la petite fille une relation privilégiée à son père ou à une instance paternelle. Par la suite, à l'adolescence, puis au début de l'âge adulte, la possibilité qu'aura ou non le ou la jeune étudiant(e) à retrouver avec un maître une relation permettant l'identification, sera également déterminante.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870696

16113

Morin, Monique.

L'insertion professionnelle : problématique et trajectoire des diplômés de cégep en techniques professionnelles : document présenté au congrès de l'A.C.F.A.S. / Monique Morin, Guy Gauthier ; Cégep de Drummondville. — Drummondville : Presses du Collège de Drummondville, 1986.

28 p. ; 28 cm.

Code: DL 86-0-3368.

ISBN 2920169343 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Passage au travail *Accès à l'emploi *Enseignement professionnel *Diplômés *Collégial (Ordre d'enseignement)

Les auteurs présentent les grands paramètres et les principales conclusions d'une recherche en cours au Cégep de Drummondville sur l'insertion des diplômés de l'enseignement professionnel au marché du travail. Le but de la recherche est de décrire le processus d'insertion professionnelle du point de vue d'une cible privilégiée: le sortant. Les chercheurs ont interviewé 48 diplômés entre janvier et avril 1986. Les entrevues ont fourni un matériel qui est regroupé autour de sept thèmes: 1. l'obtention du premier emploi; démarches, information et bilan; 2. l'intégration au premier emploi; 3. les autres emplois; 4. le perfectionnement et les engagements socio-communautaires; 5. la perception de l'insertion au marché du travail; 6. le processus d'insertion professionnelle; 7. les études au cégep. L'analyse montre que les diplômés ne revendiquent pas une transition au marché du travail institutionnalisée. Ils demandent: 1. une meilleure information sur la reconversion dans un langage productif de leurs apprentissages; 2. un support personnalisé des institutions et des organismes gouvernementaux existants.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870589

16114

Muller, Jean-Luc.

"Caractéristiques affectives et performance scolaire en première année du primaire" / Jean-Luc Muller.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 14, no 2, 1988, p. 205-224.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand : p. 205. Bibliogr.: p. 223-224.

Descripteur(s): *Caractéristiques de l'enfant *Caractéristiques psychologiques *Image de soi *Rendement scolaire *Affectivité *Maternelle *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *France *LISREL-VI (Méthode) *Caractéristiques affectives

L'objet de l'étude est de mettre à l'épreuve un modèle théorique des déterminants de la performance scolaire en maternelle. L'accent est mis sur les caractéristiques affectives des élèves. Quatre-vingt-un enfants, suivis de l'école maternelle à l'école primaire, ont participé à l'étude. Le modèle d'équation structurale LISREL-VI appliqué aux données a révélé un réseau d'influences qui corrobore en grande partie les attentes théoriques, tout en les nuancant. Les résultats montrent le rôle non négligeable que joue la maternelle dans le développement des élèves, notamment quant à la perception de soi en tant qu'élève.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870686

16115

Parent, France.

"Recherches sur les femmes, éducation formelle au Canada et au Québec publiées dans la période 1975-1986" / France Parent, Renée Cloutier, Roberta Mura.

Recherches féministes, ISSN 0838-4479 ; v. 1, no 1, 1988, p. 129-148.

Descripteur(s): *Femme *Education *Revue de la recherche *Bibliographie

Identificateur(s): *Canada

Les auteures ont constitué ce relevé dans le but de présenter un bilan et de dégager certaines perspectives de recherche sur les femmes et l'éducation formelle, dans le cadre du premier Congrès des sciences de l'éducation de langue française. Les références qui ont été compilées proviennent principalement de deux banques informatisées de données, soit la banque canadienne CANADIANA et la banque québécoise EDUQ. Les 223 références retenues sont classées selon les huit catégories suivantes: statut, accès, formation et emploi, curriculum, culture, sexisme, performance scolaire et autres. L'une des principales conclusions faites à la suite de ce relevé est que, sur l'ensemble des recherches canadiennes et québécoises en éducation, durant la période 1975-1986, très peu ont porté spécifiquement sur les femmes et rarissimes sont celles de type fondamental, ces dernières analyses ayant été réalisées principalement par des historiennes.

Type de document: Bibliographie

No de notice EDUQ: 8870700

16116

Québec (Province) Conseil des collèges.

La réussite, les échecs et les abandons au collégial : l'état et les besoins de l'enseignement collégial : rapport 1987-1988 / [Conseil des collèges]. -- [Québec] : Le Conseil, 1988.

iv, 100 p. ; 28 cm.

Code: 2210-0303 ; 88-0320. Bibliogr.: p. 88-92.

ISBN 2-550-18839-X (br.)

Descripteur(s): *Succès scolaire *Echec scolaire *Abandon scolaire *Rôle du collège *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le Conseil des collèges a décidé de retenir le thème de la réussite, des échecs et des abandons scolaires au collégial pour son rapport annuel 1987-1988, dans le but d'apporter sa contribution à une meilleure connaissance de ces phénomènes et à la résolution des problèmes. Le Conseil aborde ce thème sous quatre grands angles. La première partie donne un aperçu de la situation actuelle au collégial. La deuxième partie est consacrée à l'analyse des facteurs qui sont associés à la réussite, aux échecs et aux

abandons. On vise en quelque sorte à expliquer l'origine et les causes de la situation actuelle. La troisième partie fait état des principales conséquences des échecs et des abandons tant pour l'élève que pour le système scolaire et la société. Enfin, dans une quatrième partie, le Conseil présente les orientations et les mesures qui lui paraissent les plus appropriées pour apporter des solutions aux problèmes observés. Une conclusion générale et quelques annexes à caractère technique complètent le rapport.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Notice(s) connexe(s): 8770264, 8770318, 8770595, 8770825.

No de notice EDUQ: 8870690

16117

Relance à l'université 1987 : promotion de l'année 1985 / Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. -- [Québec] : La Direction, [1988?].

65 p. ; 28 cm.

Code: 88-0475 ; 1623-0048.

ISBN 2-550-19050-5 (br.)

Descripteur(s): *Enquête sur les finissants *Diplômé *Baccalauréat *Maîtrise (Diplôme) *Marché du travail *Accès à l'emploi *Adéquation études-emploi *Chômage des diplômés *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente la situation du placement, à la mi-septembre 1987, des diplômés qui ont obtenu en 1985 soit un baccalauréat, soit une maîtrise. L'enquête a porté sur le passage des diplômés au marché du travail, les secteurs d'activités où on les retrouve, les caractéristiques de leur emploi et leur perception de la relation études-travail; 13,269 questionnaires ont été complétés, ce qui représente un taux de réponse de 51,2 %. Depuis 1982, on note une remontée du taux de placement des personnes détenant un grade universitaire. Ce taux de placement s'est amélioré depuis 1982, surtout chez les personnes détenant un baccalauréat. Ce taux de placement diffère beaucoup selon que les diplômés ont moins de 30 ans ou plus. On constate un écart entre les hommes et les femmes en ce qui concerne leur taux de placement, relié au domaine d'études et leurs salaires. Le taux de chômage des diplômés est d'environ la moitié de celui de l'ensemble des travailleurs du Québec.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8770474, 8470413, 8370481, 8270604, 8270250, 8270249, 8170274.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870904

16118

Rizk, Magdy.

Diplômes décernés par les universités québécoises : année civile 1986 / Magdy Rizk. -- Québec : Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, 1988.

vi, 47 f. ; 22 x 28 cm.

Titre de la couv.

ISBN 2-550-18361-4 (br.)

Descripteur(s): *Diplôme *Statistiques *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ce recueil de statistiques constitue une mise à jour des données relatives au nombre de diplômes décernés par les universités du Québec pour l'année civile 1986. A la suite d'une brève description des faits saillants, les deux tableaux de la série "A" exposent un sommaire historique de 1977 à 1986. Les onze tableaux de la série "B" montrent pour chaque grand secteur d'enseignement la répartition des diplômes décernés par établissement selon le sexe, le type de diplôme et le cycle d'études. Les six tableaux de la série

"C" permettent de voir pour chaque type de diplôme et de cycle, leur répartition par établissement, sexe et grand secteur d'enseignement. Enfin, les dix tableaux de la série "D" présentent pour chaque grand secteur d'enseignement la répartition des diplômes selon la discipline et le code Clarder et ceci par sexe, type de diplôme et cycle. En 1986, 43,230 diplômes ont été décernés par les universités québécoises, soit 3,895 diplômes de plus que l'année précédente. Le nombre des femmes diplômées est en croissance. 4,544 maîtrises ont été décernées en 1986 ainsi que 516 doctorats.

Type de document: Statistiques

No de notice EDUQ: 8870874

16119

St-Germain, Claude.

Les résultats des élèves aux épreuves uniques du secondaire selon la langue maternelle / Claude St-Germain ; Direction des études économiques et démographiques, Direction générale de la recherche et du développement, Ministère de l'éducation. -- [Québec] : Le Ministère, 1988.

18 p. ; 28 cm. -- (Etudes et analyses / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale de la recherche et du développement)

Code: 28-2421 ; 28-1972-8788-1144.

ISBN 2-550-14674-3 (br.)

Descripteur(s): *Succès scolaire *Francophone *Anglophone *Allophone *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'étude compare les résultats des élèves du secondaire aux épreuves uniques selon la langue maternelle. Elle porte sur les résultats obtenus à la session d'examen de juin 1987. En plus de la langue maternelle, les variables prises en considération sont la langue d'enseignement et le lieu de naissance des élèves. Les résultats sont fournis pour l'ensemble des épreuves et pour huit groupes de matières. La moyenne des résultats pour l'ensemble des élèves s'est établie à 68,4 % et le pourcentage de réussite est de 78,8 %. Ce sont les allophones qui ont obtenu les résultats les plus élevés. Ils ont enregistré une moyenne de 70,6 % et un taux de réussite de 85,8 %. Les francophones ont obtenu des résultats un peu plus élevés que les francophones. La moyenne des allophones a été de 68,7 % et le pourcentage de réussite de 79,6 %. Les francophones ont obtenu une moyenne de 68,1 % et un taux de réussite de 77,7 %.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870845

16120

Vigneault, Marcel.

L'emploi durant l'année scolaire et la réussite des études / [Marcel Vigneault avec la collab. de Sylvie St-Louis, André Massicotte]. -- [Laval] : Collège Montmorency, 1987.

20 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 20.

(br.)

Descripteur(s): *Travail rémunéré d'étudiant *Succès scolaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

En avril 1987, les auteurs de ce rapport ont réalisé au Collège Montmorency un sondage pour vérifier, d'une part, la proportion d'étudiants inscrits à l'enseignement collégial qui travaillent durant l'année scolaire et, d'autre part, étudier le lien entre le travail et la réussite scolaire. Au total 2060 étudiants ont participé à l'enquête. De l'ensemble des répondants, 67,4 % ont travaillé durant la session hiver 1987. La proportion des garçons qui travaillent est d'environ 10 % supérieure à celle des filles. La proportion d'étudiants qui

travaillent varie également selon le programme d'étude. Comparativement à ceux qui ne travaillent pas, les répondants qui travaillent sont moins nombreux à réussir toutes les unités auxquelles ils sont inscrits. L'emploi durant l'année scolaire nuit à la réussite scolaire. Plus on travaille, moins il est probable qu'on réussisse toutes les unités dans lesquelles on est inscrit. Le travail durant l'année scolaire est un des facteurs d'explication des abandons et des échecs au collégial; mais ce n'est pas le seul ni peut-être le plus important.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870752

16121

Vigneault, Marcel.

"Que s'est-il passé?" : relance auprès d'élèves qui n'ont pas réussi au moins la moitié des unités auxquelles ils étaient inscrits / Marcel Vigneault, Sylvie Saint-Louis. -- [Laval] : Collège Montmorency, 1987.

l, 147 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: p. 145-147.

(br.)

Descripteur(s): *Abandon scolaire *Echec scolaire *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le rapport présente les résultats d'une relance effectuée en 1987 au Collège Montmorency auprès des élèves qui n'ont pas réussi au moins la moitié des unités auxquelles ils étaient inscrits. L'objectif principal de l'enquête est de fournir des renseignements sur les motifs et comportements qui sont à l'origine de l'abandon et de l'échec scolaires. Le rapport situe la question, présente les objectifs de la relance et la clientèle visée, donne les principales caractéristiques des 901 répondants et les principaux résultats obtenus. Les motifs et les comportements qui sont à l'origine de l'abandon et de l'échec scolaires sont très variés et complexes. De plus ils ne sont pas vécus de la même façon par tous les étudiants. Les motifs les plus souvent invoqués sont le manque de motivation et l'inaptitude à équilibrer l'engagement dans l'emploi et les responsabilités scolaires.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870702

Modes de vie

16122

Beauchesne, Line.

Les jeunes et les drogues : recension de la littérature et données québécoises / par Line Beauchesne. -- [Montréal] : Centre International de criminologie comparée, 1985.

viii, 164 p. ; 28 cm.

Code: DL 85-0-1155. Bibliogr.

(cart.)

Descripteur(s): *Drogue *Comportement des jeunes *Prévention *Revue de la documentation *Revue de la recherche

Le rapport comprend deux parties: 1. les recherches évaluatives sur l'efficacité des programmes de prévention de l'abus des drogues chez les jeunes; 2. la recension des récentes enquêtes québécoises sur l'usage et l'abus des drogues chez les jeunes. Les conclusions du rapport peuvent se résumer ainsi: il faut considérer avec prudence les résultats des recherches évaluatives faites jusqu'à

maintenant et uniformiser tant les critères d'évaluation interne des rapports évaluatifs que les critères et la méthodologie d'enquête sur l'usage des drogues, pour dégager les composantes et facteurs qui semblent avoir joué le plus sur la consommation abusive de drogues chez les jeunes.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870602

16123

Chiasson, Luc.

Les événements stressants de la vie du cégépien : construction d'une échelle de mesure / [Luc Chiasson]. -- Lauzon : Cégep de Lévis-Lauzon, c1988.

167 p. ; 22 cm.

Résumé au début du v.

ISBN 2-920360-09-4 (br.)

Descripteur(s): *Stress *Cégépien *Elaboration d'instruments *Revue de la documentation *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le but de la recherche est d'identifier et de sélectionner les différents événements stressants (positifs et négatifs) de la vie des cégépiens afin de construire éventuellement une échelle de mesure qui soit adaptée à cette clientèle. Une revue de la documentation moderne sur le sujet et une critique des principales échelles de mesure a fourni à l'auteur les arguments nécessaires pour justifier la construction d'une telle échelle. En s'inspirant de la méthode Delphi, l'auteur a utilisé deux questionnaires: un premier permettant d'inventorier un ensemble d'événements stressants pour une population donnée (58 étudiants), et un deuxième où un échantillon de 176 étudiants devait sélectionner parmi les événements inventoriés ceux qui étaient, à leur avis, les plus stressants pour l'ensemble des cégépiens. De cette sélection, 163 événements stressants ont été retenus; ils sont regroupés en sept catégories: vie à l'école; vie affective; vie familiale; santé; activités sportives, jeux et loisirs; finances et travail; loi.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870910

16124

Dossier pour l'argumentation sur le harcèlement sexuel / [comp. par] Rosette Côté. -- [Sainte-Foy] : Centrale de l'enseignement du Québec, 1982.

[41] p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: D-8235 ; DL 83-0-0303.

(br.)

Descripteur(s): *Harcèlement sexuel *Droits de la personne *Droits de la femme *Dossier

Identificateur(s): *Commission des droits de la personne du Québec

Le dossier réunit divers textes sur le harcèlement sexuel parus entre 1980 et 1982: 1. un extrait du mémoire de la Commission des droits de la personne du Québec à la Commission permanente de la Justice (octobre 1981); 2. les résultats d'un sondage parus dans le périodique "La Vie en Rose" en octobre 1982; 3. un texte de Farida Shaikh sur le harcèlement sexuel; 4. un extrait du projet de Loi 86; 5. le point sur le dossier "harcèlement sexuel" à la Commission des droits de la personne, paru en janvier 1982, suivi d'un article sur le même sujet dans le quotidien "Le Devoir" du 14 décembre 1981; 6. un extrait d'une réunion du Conseil du statut de la femme.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870539

16125

Les Jeunes et l'alcool / [Ministère des affaires sociales, Direction des communications]. -- [Québec] : La Direction, 1983.

15 p. : ill. (certaines en coul.) ; 22 cm.

Code: 82-014 ; DL 84-3-1513.

Gratuit (br.)

Descripteur(s): *Comportement des jeunes *Alcoolisme *Guide

La brochure fournit des renseignements pratiques sur l'usage et l'abus de l'alcool. On rappelle que les jeunes ont face à l'alcool trois possibilités: ne pas boire, boire modérément ou boire à l'excès; on explique ensuite les effets physiques de l'alcool sur l'organisme et ce que son usage prolongé et abusif provoque. On explique les raisons qui peuvent porter à boire et les méfaits qui en résultent. On indique les combinaisons impossibles: alcool-volant; alcool-drogues, et le choix qu'il incombe à chacun de faire. On pose finalement douze questions qui permettent de vérifier si l'on a un problème avec l'alcool.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870600

16126

Myre, Jean-Guy.

Les enfants mal aimés : guide à l'intention des professionnels et des adultes en contact fréquent avec les enfants / [Jean-Guy Myre]. -- [Québec : Ministère de la santé et des services sociaux, 1986].

62 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre : On en retrouve dans votre quartier et chez vous -- réagissons. Version anglaise publ. ss le titre : Rejected children. Code: DL 86-3-0759. Bibliogr.: p. 56. Filmographie: p. 57-60.

ISBN 2550127455 (br.) : 0,66 \$

Descripteur(s): *Enfant maltraité *Aide à l'enfance *Protection de l'enfance *Protection de la jeunesse *Droits de l'enfant *Guide du personnel

En 1979, la loi québécoise sur la protection de la jeunesse reconnaissait l'enfant comme un sujet de droit et mettait en place un nouveau système pour protéger les enfants âgés de 0 à 18 ans. Ce nouveau système est maintenant mieux rôdé et offre des services plus rapides et mieux adaptés. Mais l'expérience des dernières années a démontré que le meilleur système de protection a peu de chances d'être efficace s'il ne s'appuie pas sur la collaboration et la concertation de tous les intervenants: sociaux, judiciaires, scolaires, médicaux et communautaires. Le document s'adresse plus spécifiquement aux adultes en contact fréquent avec des enfants. Il présente sommairement les diverses facettes de l'enfance en difficulté (abus physique, négligence, abus sexuel, inceste, rejet affectif, etc.) et propose pour chacune d'elles des moyens d'intervention visant à mieux protéger les jeunes.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870562

Communautés culturelles d'appartenance

16127

Brochu, Ginette H.

Impact de la multi-ethnicité en milieu scolaire : 2 études de cas / Ginette H. Brochu, Maurice Chalom, Danielle Dorval. -- [Montréal] : Université de Montréal, Centre de recherches caraïbes, 1984.

100 p. : carte ; 22 cm.

Code: DL 84-0-3096. Bibliogr.: p. [93]-94.

ISBN 2892370302 (br.)

Descripteur(s): *Education interculturelle *Immigrant *Communauté culturelle *Intégration scolaire *Politique gouvernementale *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ecole St-Pascal Baylon (Montréal, Québec) *Ecole St-François Solano (Montréal, Québec) *Commission des écoles catholiques de Montréal

Les auteurs ont étudié, dans un premier temps, le cheminement et la problématique de l'éducation interculturelle à partir des énoncés politiques et pédagogiques du MEQ. Ils ont eu recours ensuite à une étude-terrain réalisée auprès de la population de deux écoles primaires de la CECM (St-Pascal Baylon et St-François Solano) qui ont retenu leur attention par leur composition multi-ethnique, mais à concentration inverse. L'étude permet de mieux saisir le profil culturel de chacune des deux écoles à partir des composantes sociales et scolaires. Dans un troisième temps, les auteurs essaient de décrire les différentes activités, programmes ou orientations privilégiés par les écoles en regard de l'éducation interculturelle. Cette description permet de mettre en évidence le hiatus existant entre les énoncés politiques et la pratique éducative quotidienne. En conclusion, ils dégagent un ensemble de pistes exploratoires inductrices de réflexion pour une meilleure sensibilisation à la spécificité des communautés ethno-culturelles.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870928

16128

L'Ecole et les communautés culturelles : la communauté vietnamienne / [préparé par les Service éducatifs aux communautés culturelles et la Direction des communications du Ministère de l'éducation]. -- 3e éd. -- [Québec] : Le Ministère, 1988.

20 p. : carte ; 16 x 22 cm. -- (A la découverte des nouveaux mondes)

Code: 51-6199-13 ; 8788-1094. Bibliogr.: p. 19.

ISBN 2-550-13629-2 (br.)

Descripteur(s): *Communauté culturelle *Immigrant *Guide *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Vietnam *Communauté vietnamienne

Cette collection fournit aux enseignants, de façon succincte, les renseignements indispensables à une meilleure compréhension des motivations et des comportements des élèves dont la culture ne leur est pas familière. Ces renseignements ont rapport à l'histoire du pays d'origine et à ses traditions, à la vie quotidienne et familiale de l'enfant, au système scolaire qu'il a déjà fréquenté. Les renseignements sont choisis et exposés de façon à faire ressortir les traits particuliers de chaque culture.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8770949, 8870164.

No de notice EDUQ: 8870716

16129

Guide d'initiation à la vie québécoise : maternelle / Direction générale du développement pédagogique, Direction de la formation générale, Bureau des services aux communautés culturelles. -- [Québec] : Le Bureau, c1983.

iii, 228 p. : ill. ; 28 cm.

Faux-titre : Je me souviens, je te raconte. Code: 16-0040-01 ; DL 83-3-1563. Bibliogr. Filmographie. Index.

ISBN 2-550-06131-4 (br.)

Descripteur(s): *Immigrant *Communauté culturelle *Classe d'accueil *Milieu *Maternelle *Guide pédagogique *Pré-scolaire (Ordre d'enseignement)

Le guide d'initiation à la vie québécoise s'adresse aux éducatrices des maternelles d'accueil. Il se propose d'initier et de sensibiliser les enfants des maternelles d'accueil à quelques éléments de la vie québécoise: le mode de vie, l'environnement, le folklore, les arts. Le guide adopte une démarche chronologique en rapport avec l'année scolaire. Les activités proposées sont regroupées autour des quatre grands thèmes que constituent les saisons. Au fil des quatre saisons, les aspects suivants sont présentés: le mode de vie (école, alimentation, sports, loisirs), l'environnement (la flore, la faune), le folklore (danse, contes, légendes) et les arts (fléché, tissage, films).

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870579

16130

Jacques, Rulx Leonel.

L'intégration des jeunes des minorités visibles : un défi pour la société / Rulx Leonel Jacques, Frantz Voltaire, Jean-Marie Bourjoly. -- [Montréal] : Centre international de documentation et d'information haïtienne, caraïbéenne et afro-canadienne, 1985 [i.e. 1986].

iii, 90, [22] f. : ill. ; 28 cm. -- (Notes et recherches / Centre international de documentation et d'information haïtienne, caraïbéenne et afro-canadienne = Working papers / Centre international ...)

Code: DL 86-0-2953. Bibliogr.

ISBN 298006260X (rel. à spirale) : 10,00 \$ (tirage limité)

Descripteur(s): *Jeune *Groupe ethnique *Intégration sociale *Immigrant *Fréquentation scolaire *Accès à l'emploi *Chômage *Discrimination sociale

Identificateur(s): *Minorité visible

La recherche a pour objectif de faire une évaluation de la situation occupationnelle de quatre groupes de jeunes de 15-24 ans des minorités dites visibles (Haïtiens, Noirs anglophones, Indo-Pakistans et Indochinois), de recueillir des informations sur leur niveau de scolarisation, ainsi que des indices sur leur orientation professionnelle dans la perspective d'une insertion au marché du travail. On a voulu aussi cerner la perception qu'ont ces jeunes de la discrimination à l'école, dans le monde du travail, etc. Au total, 724 jeunes de la région de Montréal ont répondu à un questionnaire. Il ressort de l'enquête que la grande majorité (80 %) suit des cours à temps plein ou à temps partiel et que les jeunes des quatre groupes misent énormément sur leur formation scolaire pour s'insérer sur le marché du travail. La situation des jeunes des minorités visibles sur le marché du travail est désastreuse: le chômage y est deux fois plus élevé (51 %) que chez les jeunes en général. Enfin, 63,7 % des répondants ont signalé l'existence de pratiques et d'attitudes discriminatoires à leur égard.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870591

16131

Poisson, Marie-Christine.

Une vie interculturelle : à l'école primaire Enfant-Soleil de la Commission scolaire Sainte-Croix / par Marie-Christine Poisson. -- Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, c1986.

12 p. ; 22 cm. -- (L'École et son milieu)

Titre de départ.

(br.)

Descripteur(s): *Relations école-communauté *Immigrant *Adaptation au milieu *Relations parents-école *Intégration scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *École Enfant-Soleil (Saint-Laurent, Québec) *Commission scolaire Sainte-Croix *Éducation interculturelle

L'école primaire Enfant-Soleil est située dans un secteur défavorisé et polyethnique de Saint-Laurent. La monographie dégage d'abord les caractéristiques de l'école et du milieu. Elle décrit ensuite le cheminement du projet éducatif, la prise en charge de l'équipe-école et sa volonté de concertation avec le milieu. Sont particulièrement analysés, pour les années 1983-1984 et 1984-1985, les résultats obtenus par le plan d'action et par des projets comme l'analyse des besoins de perfectionnement des enseignants (éducation interculturelle). Le projet "Vivre en harmonie" est le suivi scolaire des élèves asiatiques. Ces différentes approches ont permis de développer des interactions entre parents, enfants et équipe-école.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870648

16132

Poisson, Marie-Christine.

Multiethnicité et vie scolaire : à l'école primaire Alphonse-Pesant de la Commission scolaire Jérôme-Le Royer / par Marie-Christine Poisson. -- Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, c1986.

12 p. ; 22 cm. -- (Vécu scolaire)

Titre de départ.

(br.)

Descripteur(s): *Relations école-communauté *Immigrant *Adaptation au milieu *Relations parents-école *Intégration scolaire

Identificateur(s): *École Alphonse-Pesant (Saint-Léonard, Québec) *Commission scolaire Jérôme-Le Royer *Éducation interculturelle

Située à Saint-Léonard, dans un quartier multi-ethnique, l'école primaire Alphonse-Pesant a élaboré, depuis 1983, un projet éducatif visant une meilleure adaptation de l'école au milieu qu'elle dessert. Après avoir caractérisé l'école et son milieu, la monographie rappelle les orientations et le vécu de l'école jusqu'en 1983 ainsi que les étapes de l'élaboration du projet éducatif. La prise en charge par les enseignants d'un perfectionnement correspondant à leurs besoins (éducation interculturelle) et la description des projets et activités réalisés au cours des deux dernières années complètent le tableau.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870649

Enfance exceptionnelle

16133

Beaulé, Rosanne.

Guide du formateur pour "l'atelier de réflexion sur les droits et les ressources des personnes handicapées" / réd. par Rosanne Beaulé ; ss la supervision de Eléonora Santini. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service de l'éducation des adultes, 1986.

264 p. : ill. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Handicapé physique *Adaptation sociale *Droits de la personne *Accès à l'emploi *Marché du travail *Loisir *Sexualité *Guide pédagogique

Développé au centre Champagnat de la CECM, ce guide pédagogique correspond à un programme de formation destiné à une clientèle adulte handicapée physique souffrant

d'une déficience motrice. L'objectif est d'améliorer la qualité de vie et l'intégration sociale de cette clientèle en l'informant sur ses droits et sur les ressources disponibles. Un atelier de 30 heures (deux séances de trois heures par thème) a été élaboré autour des thèmes suivants: 1. être bien dans sa peau; 2. sensibilisation aux droits et ressources; 3. le travail et moi; 4. un regard neuf sur le loisir; 5. réflexion sur la sexualité. Le document rappelle l'historique du projet, présente la clientèle visée, précise le cadre du cours et fournit des tableaux descriptifs (objectifs, moyens, animation, commentaires et ressources) correspondant à chaque thème abordé.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870894

16134

Béruré, Marie.

La déficience auditive : guide pédagogique pour le postsecondaire / Marie Béruré, Jean-Claude Deschênes, Jean-Charles Juhel en collab. avec le Service aux étudiants handicapés. -- 1re éd. -- [Sainte-Foy] : Cégep de Sainte-Foy, 1985.

78, [3] f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: f. [80-81].

(br.)

Descripteur(s): *Handicapé auditif *Sourd *Intégration scolaire *Guide *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce guide est destiné à faciliter aux enseignants du collégial l'intégration des étudiants handicapés auditifs dans leurs cours. Les informations sont regroupées en sept chapitres: 1. rappel de l'évolution des services aux étudiants handicapés auditifs; 2. informations générales (fonctionnement de l'oreille, définition et types de surdités, etc.); 3. la communication avec une personne handicapée auditive; 4. les caractéristiques de l'étudiant handicapé auditif; 5. l'intervention pédagogique et l'évaluation dans un contexte de handicap auditif; 6. les services aux étudiants handicapés; 7. l'interprète et son rôle.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870713

16135

Centrale de l'enseignement du Québec.

Orientation de la CEQ sur la douance : privilégier la classe régulière / Centrale de l'enseignement du Québec. -- [Québec] : La Centrale, 1988.

7 p. : ill. ; 28 cm. -- (Dossier CEQ, ISSN 0835-3050. Education)

Titre de la couv. Code: D-9165.

(br.)

Descripteur(s): *Douance *Attitude du syndicat *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

En juin 1987, le Conseil général de la CEQ adoptait un projet d'énoncé de politique sur la douance qui fut soumis à la consultation. De nombreux amendements ont été apportés aux propositions initiales, des contrepropositions ont été débattues. C'est le résultat de cette démarche que l'on trouve dans le document. Les recommandations adoptées par le Conseil général de mai 1988 sont le résultat des discussions qui ont suivi le débat autour de l'énoncé de politique. Elles sont présentées intégralement en annexe. Les pages qui précèdent visent à en expliquer le sens plus en détail. On y traite de l'un des objectifs de l'école: permettre le développement de chacun des élèves; on demande de reconnaître le caractère dynamique du développement humain, et on pense qu'il n'est pas nécessaire d'identifier systématiquement les élèves dits doués, qu'il faut privilégier la classe régulière et accélérer, si nécessaire, le

cheminement des élèves. La réflexion sur la douance n'est pas close; il faut la continuer.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870809

16136

Colloque Douance '87 (1987 : Université du Québec à Montréal et Ecole Le Plateau).

Douance 87 : actes du Colloque = Giftedness 87 : Conference proceedings / organisé par la Commission des écoles catholiques de Montréal, la Commission des écoles protestantes du Grand Montréal, Gouvernement du Québec, Ministère de l'éducation, Douance Québec. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des communications ; [Montréal?] : Services linguistiques Dorion-Coupal, c1988.

175 p. ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. Code: 16-1590 ; 8889-909. Comprend des bibliogr.

ISBN 2-550-14617-4 (br.)

Descripteur(s): *Douance *Surdoué *Services aux étudiants *Adaptation scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ecole Le Plateau (Montréal, Québec)

Le document contient les textes des conférences d'ouverture et de clôture et le compte rendu du panel. Les autres textes ont été disposés selon leur contenu et approche. On a d'abord des textes d'information: il s'agit d'une présentation par un spécialiste d'un aspect de la douance: historique, définition, positions philosophiques et opinions d'auteurs. Suivent les textes de réflexions: ce sont des discussions libres, des échanges, sur la recherche, le développement des services, sur le sens de certains concepts et sur les valeurs pédagogiques et les principes philosophiques par le concept même de douance. Viennent ensuite les textes de réalisation: il s'agit de la présentation de réalisations concrètes: services, expériences, projets, etc. Finalement sont présentés des textes d'instrumentation: il s'agit de la présentation d'instruments d'identification, de sensibilisation ou d'intervention.

Type de document: Actes de colloque

Notice(s) connexe(s): 8570251.

No de notice EDUQ: 8870876

16137

Conseil du Québec de l'enfance exceptionnelle.

L'intégration, cinq ans après / Conseil du Québec de l'enfance exceptionnelle. -- Montréal : Le Conseil, 1985.

7 f. ; 28 cm.

Document remis au Conseil supérieur de l'éducation par la directrice générale du C.Q.E.E. lors d'une rencontre avec le CSE dans le cadre d'une consultation sur la situation de l'intégration scolaire. Code: DL 85-0-3529.

ISBN 2920116096 (br.) : 5,00 \$

Descripteur(s): *Intégration scolaire *Difficulté d'apprentissage *Classe spéciale *Handicapé

Dans ce document, le Conseil soutient que l'intégration scolaire pratiquée au Québec depuis cinq ans n'est pas un véritable succès pour deux raisons: 1. les enseignants ne sont pas suffisamment préparés; 2. les conditions en termes de nombre d'élèves et de support ne sont pas favorables à une bonne intégration. Le Conseil recommande donc pour améliorer la situation actuelle: 1. de fournir aux enseignants une instrumentation pratique et ponctuelle adaptée à leur réalité; 2. d'instrumenter les directeurs d'école pour qu'ils puissent mieux soutenir leurs enseignants; 3. de favoriser les

échanges entre administrateurs et professionnels non-enseignants pour faire circuler l'information et partager les expériences; 4. d'utiliser les budgets de recherche à des recherches-actions basées sur des besoins réels et orientées vers des solutions pratiques; 5. d'augmenter les ressources en termes de soutien pédagogique.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870590

16138

De Grandmont-Fortier, Nicole.

Une approche ludique totale en déficience mentale / Nicole De Grandmont. -- [Montréal] : UQAM, CIRADE, [1987?].

p. 80-90 : ill. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 88. "In" Colloque Jeu et apprentissage (1987 : Université du Québec à Montréal) [Jeu et apprentissage].

Descripteur(s): *Jeu *Déficient mental *Évaluation d'une méthode *École spéciale

Identificateur(s): *Centre Saint-Pierre-Apôtre (Montréal, Québec) *Atelier de manipulation *Approche ludique totale

L'approche ludique totale est en application depuis 1980 dans l'atelier de manipulation du Centre Saint-Pierre-Apôtre qui fait partie du Regroupement des écoles spéciales de la CECM. Les élèves du Centre qui viennent à l'atelier de manipulation sont des adolescents déficients mentaux âgés de 13 à 18 ans ayant un quotient intellectuel de 50 et moins. L'atelier vise à développer cinq habiletés de manipulation: les habiletés de compréhension, d'observation, de préhension, de contrôle du geste et spatiale. L'approche ludique totale s'appuie sur l'application inconditionnelle de deux pédagogies brièvement décrites: la pédagogie de la non-intervention et la pédagogie de l'indirect. Deux modes d'évaluation de l'atelier ont été retenus: une évaluation sommative de type continu et une évaluation de type normatif. Ces évaluations montrent que l'approche ludique totale dans un cadre précis comme l'atelier de manipulation semble permettre un apprentissage individualisé, personnalisé et respectueux du rythme d'apprentissage de chacun des adolescents déficients mentaux qui fréquente l'atelier.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8870779.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870782

16139

Gagné, Francoys.

Douance, talent et accélération : du préscolaire à l'université / Francoys Gagné. -- Montréal : Centre éducatif et culturel, c1986.

338 p. : ill. ; 23 cm.

Code: DL 88-0-4634. Bibliogr.: p. 317-338.

ISBN 2761703812 (br.) : 32,95 \$

Descripteur(s): *Douance *Surdoué *Revue de la recherche *Rythme d'apprentissage *Classement scolaire

Identificateur(s): *Accélération scolaire *Enseignement accéléré

Dans ce volume destiné tant aux parents qu'aux éducateurs, l'auteur explique que le système de classement des élèves selon l'âge s'est progressivement "fossilisé", au point de ne guère laisser place à des rythmes différents selon les habiletés. Pour les jeunes doués ou talentueux, il s'agit là d'un véritable carcan qui freine leur rythme spontané d'apprentissage. Dans ce contexte, l'accélération scolaire constitue un moyen simple et efficace pour enrichir le vécu scolaire de ces élèves. L'accélération n'est pas dangereuse sur le plan de l'adaptation socio-affective, soutient l'auteur, citant à l'appui de son affirmation des dizaines de recherches québécoises et américaines qui s'étendent du préscolaire

jusqu'à l'université. Bien plus, l'accélération permet souvent à des décrocheurs potentiels de reprendre goût à leurs études.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870540

16140

Gignac, Jeannine.

L'intégration d'enfants handicapés / Jeannine Gignac. -- 2e éd. rev. et corr. -- Sherbrooke : Éditions du CRP, [1988?].

184 p. ; 21 cm. -- (Collection du CRP)

*Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. Bibliogr.: p. [177]-181.

ISBN 2-920859-18-8 (br.)

Descripteur(s): *Intégration scolaire *Enfant handicapé *Déficient mental *Développement cognitif

Identificateur(s): *Institut québécois de la déficience mentale *Feuerstein, Reuven

Le livre est la deuxième édition revue et corrigée d'un document déjà analysé dans EDUQ (no 14149). Deux grandes questions y sont soulevées: Pourquoi intégrer les enfants handicapés? et Comment le faire? La première partie présente le compte rendu d'une session de formation donnée à l'Université de Sherbrooke par l'Institut québécois de la déficience mentale en février 1986. Le premier chapitre rapporte l'essentiel des propos des personnes qui sont intervenues lors de cette session. Le second chapitre présente la théorie du professeur Feuerstein. Elle se présente comme un instrument qui permet à l'enfant handicapé intellectuel d'améliorer ses connaissances et de développer sa structure mentale. La deuxième partie du volume présente cette même théorie beaucoup plus en détail sous son aspect tant théorique que pratique.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8770563.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870795

16141

Guide d'intégration scolaire / [recherche, Michèle Plourde]. -- [Rimouski] : Fédération pour handicapés du K.R.T.B., 1987.

52, [15] p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Guide sur l'intégration scolaire. Code: 8788-865.

(br.)

Descripteur(s): *Enfant handicapé *Difficulté d'apprentissage *Adaptation scolaire *Intégration scolaire *Services aux handicapés *Services aux étudiants *Guide *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

La Fédération pour personnes handicapées du KRTB (regroupement régional d'organismes et d'associations œuvrant à la promotion et à la défense des droits et intérêts des personnes handicapées des municipalités régionales de comté de Kamouraska, de Rivière-du-Loup, du Témiscouata et des Basques), dans le but de répondre aux besoins exprimés par sa clientèle, présente un guide d'intégration scolaire visant à faciliter les démarches dans le monde de l'éducation. L'objectif principal du guide est d'aider les parents d'enfants qui ont des difficultés d'adaptation et d'apprentissage et les élèves handicapés, en les informant sur les services éducatifs auxquels ils ont droit. Le guide présente un ensemble d'informations tant sur la structure du réseau de l'éducation que sur les mesures d'adaptation scolaire, afin de répondre aux différentes interrogations qui se posent à l'égard des personnes ayant une déficience physique ou intellectuelle. Certains articles de lois et règlements sont reproduits en annexe, ainsi que les adresses et numéros de téléphone de différents organismes pouvant être utiles.

Type de document: Développement pédagogique
No de notice EDUQ: 8870891

16142

Guide de l'étudiant pour l'atelier de réflexion sur les droits et ressources des personnes handicapées / animatrice(s), Murièle Leuret ... [et al.] ; conseillère pédagogique, Eléonora Santini. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service de l'éducation des adultes, 1985-1986.

5 v. (33 ; 44 ; 48 ; 38 ; 51 p.) : ill. ; 28 cm.

Bibliogr.: v. 5, p. 51.

Dépouillement: v. 1. "Être bien dans sa peau" : un but à atteindre - v. 2. "Sensibilisation aux droits et ressources" - v. 3. "Le travail et moi" - v. 4. Un regard neuf sur le "loisir" - v. 5. "Réflexion sur la sexualité".

(br.)

Descripteur(s): *Handicapé physique *Adaptation sociale *Droits de la personne *Accès à l'emploi *Marché du travail *Loisir *Sexualité *Guide de l'étudiant

Cette série de guides accompagne un programme de formation destiné à une clientèle adulte handicapée physique souffrant d'une déficience motrice. L'objectif est d'améliorer la qualité de vie et l'intégration sociale de cette clientèle en l'informant sur ses droits et sur les ressources disponibles. A chaque guide correspondent deux séances de formation de trois heures chacune. Chaque guide présente les objectifs à rencontrer, propose des thèmes de réflexion et des exercices, et comporte un questionnaire d'auto-évaluation.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870893

16143

Individual paths for learning students aged 16-18 : a selection of activities for English language arts : introduction / Direction générale des programmes, Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1988.

7, 5 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Québec schools, meeting individual needs. Code: 16-1541A ; 8889-547.

ISBN 2-550-14497-X (br.)

Descripteur(s): *Activité d'apprentissage *Adaptation scolaire *Apprentissage individualisé *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce document présente la sélection des activités qui ont été choisies pour les élèves de langue anglaise âgés de 16-18 ans qui ont des difficultés d'apprentissage. Les activités sont réparties en cinq modules et tournent autour de cinq thèmes. Ces thèmes sont liés directement au contenu du programme "Habilités de vie" et au contenu du programme "Introduction au monde du travail". Les activités qui ont été retenues sont concrètes et pratiques. La sélection des activités est destinée d'abord à l'enseignant, mais il y a aussi des sections qui sont destinées aux élèves. Chaque module ou thème suit un même schéma. Il y a tout d'abord des activités préliminaires destinées à motiver l'étudiant et à l'introduire aux concepts sous-jacents. La partie principale du module contient les principales activités d'apprentissage, qui sont variées et utilisent des approches différentes pour mener l'élève à la compréhension et à l'application de ce qu'il a compris. La partie finale du module cherche à faire produire [par l'élève] une synthèse de la matière couverte; ce travail de production donne à l'élève l'occasion d'appliquer ce qu'il a appris.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8870817, 8870818, 8870819, 8870820.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870821

16144

Individual paths for learning students aged 16-18 : fact and opinion / Direction générale des programmes, Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1988.

50 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Québec schools, meeting individual needs. Code: 16-1541-02A ; 8889-550.

ISBN 2-550-14499-6 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Adaptation scolaire *Apprentissage individualisé *Activité d'apprentissage *Guide pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le guide est destiné aux enseignants et aux élèves de 16-18 ans qui sont en adaptation scolaire. Le sujet proposé est: les faits et l'opinion. Le guide est divisé en six parties: 1. survey; 2. trivia; 3. the five w's of reporting; 4. the letter of opinion; 5. the review; 6. the oral presentation. Pour chaque partie, on indique les objectifs spécifiques et l'on donne de l'information pour les enseignants et les élèves.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8870817, 8870818, 8870819, 8870821.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870820

16145

Individual paths for learning students aged 16-18 : rights and responsibilities / Direction générale des programmes, Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1988.

55 p. : ill. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Québec schools, meeting individual needs. Code: 16-1541-04A ; 8889-552.

ISBN 2-550-14501-1 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Droits et responsabilités *Apprentissage individualisé *Adaptation scolaire *Activité d'apprentissage *Guide pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

La Direction des services éducatifs aux anglophones et la Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires proposent un guide pédagogique pour les élèves âgés de 16 à 18 ans qui sont en adaptation scolaire. Le but du guide est d'initier l'élève à ses droits et responsabilités. Le guide comprend cinq parties. Pour chaque partie, on indique les objectifs spécifiques à atteindre et l'on fournit de l'information pour les enseignants et les élèves. Les cinq parties du guide sont: 1. past, present, future; 2. alone at last; 3. the classroom charter; 4. message in a bottle; 5. life at the bottom.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8870817, 8870818, 8870820, 8870821.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870819

16146

Individual paths for learning students aged 16-18 : security in the work place / Direction générale des programmes, Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1988.

54 p. : ill. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Québec schools, meeting individual needs. Code: 16-1541-01A ; 8889-549.

ISBN 2-550-14498-8 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Adaptation scolaire *Apprentissage individualisé *Sécurité au travail *Activité d'apprentissage *Guide pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le guide pédagogique est destiné aux enseignants et aux élèves âgés de 16-18 ans qui sont en adaptation scolaire. Le thème traité est la sécurité au travail. Le guide est divisé en quatre parties; 1. conversation for two; 2. codes and symbols; 3. reading documents; 4. interview. Pour chaque partie, on précise les objectifs spécifiques, et l'on fournit de l'information pour l'enseignant et l'élève.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8870817, 8870819, 8870820, 8870821.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870818

16147

Individual paths for learning students aged 16-18 : the contract / Direction générale des programmes, Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1988.

49 p. : ill. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Québec schools, meeting individual needs. Code: 16-1541-03A ; 8889-551.

ISBN 2-550-14500-3 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Adaptation scolaire *Apprentissage individualisé *Activité d'apprentissage *Guide pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide est destiné aux enseignants et aux élèves âgés de 16-18 ans qui sont en adaptation scolaire. Le sujet à étudier est le contrat. Le guide est divisé en six parties: 1. a mini-contract; 2. contracts; 3. warranties and guarantees; 4. warranties on cars and motorcycles; 5. the lease; 6. the will. Pour chaque partie on indique les objectifs spécifiques et l'on donne des informations pour l'enseignant et les élèves.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8870818, 8870819, 8870820, 8870821.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870817

16148

Marquis, Dominique.

Le développement d'un outil d'évaluation des habiletés socio-professionnelles chez les personnes vivant avec un handicap intellectuel : rapport de recherche / Dominique Marquis, Pierre Morin et Claude Dufour. -- [Sainte-Foy] : Groupe de recherche et d'étude en déficience du développement, 1986.

95 f. ; 28 cm.

Code: DL 86-0-4455. Bibliogr.: f. 70-76.

(br.)

Descripteur(s): *Déficient mental *Instrument d'évaluation *Aptitude professionnelle

L'étude veut contribuer à l'amélioration des services d'intégration socio-professionnelle offerts aux personnes vivant avec un handicap intellectuel. L'objectif principal est d'élaborer et de standardiser un instrument d'évaluation des habiletés socio-professionnelles. Cent cinquante employeurs de la région de Québec ont été sollicités, par le biais d'un questionnaire, pour déterminer l'éventail des habiletés à inclure dans cet outil ainsi que leur importance relative. Un instrument d'évaluation a été bâti à partir des informations recueillies. Les normes et profils moyens de performance ont été recueillis auprès d'un échantillon de 89 stagiaires des Services d'Apprentissage aux Habitudes de Travail (SAHT) et de 77 travailleurs des Centres de Travail Adapté (CTA) de la région de Québec. L'inventaire mesure 50 habiletés regroupées sous huit échelles. La cueillette des données a permis de constater que pour 17 de ces 50 habiletés, les niveaux de performance sont similaires d'un groupe de sujets à l'autre.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870531

16149

Questionnaire portant sur la gestion de l'intégration scolaire des enfants en difficulté au niveau primaire / [Élaboré par Georgette Goupil ... et al.]. -- [Montréal : Université du Québec à Montréal, Département de psychologie, 1986].

20 p. ; 28 cm.

Code: 86-0-2282.

ISBN 2980047635 (br.)

Descripteur(s): *Questionnaire *Intégration scolaire *Inadaptation scolaire *Administration scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

L'objectif général du questionnaire destiné aux directeurs d'école vise à identifier les modalités dont se servent les directions d'école pour planifier, implanter et évaluer la démarche d'intégration des élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. Le questionnaire comprend 85 questions réparties en trois sections. La première section a pour but de recueillir les principales informations concernant les caractéristiques de l'école. La seconde section a pour but de mesurer, de façon très générale, le degré de préparation du directeur d'école ainsi que son attitude face au phénomène de l'intégration des élèves en difficulté. La troisième section a pour but de mesurer les principales activités du directeur d'école reliées à l'intégration des élèves en difficulté. Elle est subdivisée en trois parties qui correspondent aux grandes étapes du processus d'intégration: 1. la planification du programme d'intégration; 2. son implantation; 3. l'évaluation des résultats.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870974

16150

Répertoire d'activités d'enseignement et d'apprentissage : Programme Insertion sociale, 1re année / Direction générale des programmes, Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1988.

234 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Dans les écoles du Québec, on sait s'adapter. Code: 16-1535-01 ; 8889-046. Bibliogr.: p. 227-228.

ISBN 2-550-14549-6 (br.)

Descripteur(s): *Adaptation scolaire *Activité d'apprentissage *Programme d'activités *Intégration sociale *Répertoire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Cheminement particulier

Ce répertoire est un instrument pratique complémentaire au programme destiné aux élèves en cheminement particulier de formation de 16-18 ans. Suite à une présentation du contenu du répertoire, le chapitre deuxième expose les principes méthodologiques tout en donnant des précisions sur les différents procédés pédagogiques favorisant la réalisation d'activités d'apprentissage motivantes, reliées à des situations concrètes. Le chapitre troisième aborde la démarche pédagogique et la démarche d'apprentissage privilégiées par le programme. Le chapitre quatrième traite d'évaluation. Le chapitre cinquième, le plus important, présente un tableau-synthèse du contenu du programme, les objectifs terminaux de la première année et le temps alloué pour chaque unité du programme. Dans le but de faciliter la préparation des cours, à chaque objectif du programme sont suggérés une démarche pédagogique et d'apprentissage ainsi que le matériel didactique susceptible d'être utile à l'enseignant. Une bibliographie et quelques adresses utiles complètent le répertoire.

Type de document: Répertoire

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques
No de notice EDUQ: 8870692

16151

St-Jacques, Marcel.

Identification des élèves doués et talentueux par leurs pairs / Marcel St-Jacques, Anne Rainville. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Bureau de ressources en développement pédagogique et en consultation personnelle, 1986.

37, [13] p. ; 28 cm. -- (Douance)

La couv. porte en outre : Une approche sociométrique. Code: DL 86-0-3034.

ISBN 2920766155 (br.) ; 5,00 \$

Descripteur(s): *Surdoué *Évaluation par des pairs *Évaluation de l'étudiant *Guide *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Les enfants doués ou talentueux sont des jeunes qui, indépendamment du niveau scolaire auquel ils appartiennent, démontrent un potentiel supérieur d'aptitudes à atteindre un degré de compétence dans les domaines intellectuel, socio-affectif, sensori-moteur ou artistique. La formule d'identification proposée est simple d'application; elle nécessite peu de temps et donne la possibilité de traiter de façon statistique les données recueillies. Elle consiste à poser une série de questions aux élèves de la classe. Pour répondre à ces questions, chacun identifie les élèves qui selon lui répondent le plus convenablement aux différents critères présentés. Le document présente d'abord cette formule d'identification des élèves doués aux enseignants, leur indique ensuite comment procéder avec les élèves pour qu'ils identifient les enfants doués, et comment on peut traiter les données recueillies. On présente, finalement, des modèles de grilles et de tableaux.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870583

16152

Teaching students with hearing impairments / Direction générale des programmes, Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1988.

iii, 55 p. : ill. ; 28 cm. -- (Curriculum guide / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes. Preschool)

Code: 16-1501A ; 8788-1128. Bibliogr.: p. 53-55.

ISBN 2-550-14204-7 (br.)

Descripteur(s): *Guide pédagogique *Handicapé auditif *Enfant handicapé *Préscolaire (Ordre d'enseignement)

Le guide pédagogique est destiné aux éducateurs du préscolaire qui ont dans leurs classes un ou plusieurs enfants handicapés auditifs. Il contient, dans la première partie, des renseignements sur le handicap auditif et décrit certaines caractéristiques des enfants qui en souffrent. Dans la seconde partie, il suggère des attitudes et des approches pédagogiques appropriées pour faire face à ce problème en classe. Le but du guide est de donner à ceux qui sont responsables de l'éducation préscolaire une meilleure connaissance du handicap auditif et de ses implications pour l'enseignement. Le guide ne prétend pas être exhaustif ni proposer la seule route à suivre; son but est simplement de suggérer des stratégies possibles que les éducateurs sont libérés d'enrichir et de modifier selon leur expérience.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870656

16153

Teaching students with visual disabilities / Direction générale des programmes, Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1988.

74 p. ; 28 cm. -- (Curriculum guide / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes. Elementary school)

Code: 16-1521-02A ; 8889-460. Bibliogr.: p. 73-74.

ISBN 2-550-14436-8 (br.)

Descripteur(s): *Handicapé visuel *Enfant handicapé *Guide pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide pédagogique est destiné aux enseignants des classes régulières du primaire. Son but est de fournir aux enseignants un instrument pour les aider à découvrir les méthodes les plus efficaces pour adapter leur enseignement aux élèves qui souffrent d'un handicap visuel. La première partie fournit de l'information sur le phénomène du handicap visuel et sur les élèves qui en souffrent: on parle de leurs caractéristiques physiques, sociales, émotionnelles et cognitives. La deuxième partie traite des stratégies d'intervention. On y suggère certaines attitudes à adopter en classe. La troisième partie, intitulée "évaluation", fournit des renseignements pour l'évaluation des élèves handicapés. La dernière section veut faire prendre conscience aux enseignants qu'ils ne sont pas les seuls qui aient à traiter avec des élèves handicapés visuellement. Ils peuvent trouver de l'aide auprès d'autres membres de l'équipe multidisciplinaire. Une bibliographie, en annexe, fournit une liste de livres pour ceux qui souhaiteraient en connaître davantage sur les handicaps visuels.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870655

16154

La Transcription en braille du matériel scolaire à l'intention des élèves francophones ayant une déficience visuelle / Direction générale des programmes, Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1988.

10 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes)

Code: 16-1561 ; 8889-452.

ISBN 2-550-14520-8 (br.)

Descripteur(s): *Handicapé visuel *Matériel didactique *Ecole française *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Braille

Le document est destiné aux administrateurs scolaires, particulièrement à ceux qui ont des élèves "fonctionnellement aveugles" inscrits dans leurs écoles et qui requièrent du matériel scolaire transcrit en braille. Il a pour but de leur fournir des informations sur les mécanismes mis en place pour assurer la transcription en braille des manuels scolaires et des épreuves de documents d'utilisation quotidienne comme les notes de cours, et indique la disponibilité des documents déjà transcrits en braille. Un des objectifs du document est d'aider les commissions scolaires à répondre adéquatement aux exigences de la loi et des régimes pédagogiques concernant l'obligation de mettre à la disposition de l'élève le matériel didactique dont il a besoin.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870654

Appartenance à un milieu socio-économique

16155

Le Projet de réforme de l'aide sociale aura-t-il des impacts sur la clientèle du Service de l'éducation des adultes? / Sous-groupe de travail ; Lyne Cantin ... [et al.]. - [Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal?], 1988.

9, [4] f. ; 28 cm.

"Plan d'action sur la réforme de l'aide sociale de la Table de concertation des professionnelles et professionnels du Service de l'éducation des adultes de la Commission des écoles catholiques de Montréal". Bibliogr.: f. [19].

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Aide sociale *Réforme *Service de l'éducation des adultes *Politique gouvernementale *Éducation des adultes

Identificateur(s): *Programme d'actions positives pour le travail et l'emploi (APTE)

L'étude analyse la réforme de l'aide sociale rendue publique en décembre 1987 et en évalue l'impact auprès des clientèles du Service de l'éducation des adultes. Le document présente un bref résumé de la réforme de l'aide sociale, puis évalue l'effet de la mise en application du programme APTE (Programme d'actions positives pour le travail et l'emploi) à deux étapes de la possible participation d'un bénéficiaire du programme de rattrapage scolaire: à l'accueil et en cours de formation. Les participantes à ce groupe de travail ne voient pas comment l'étudiant adulte pourra librement élaborer son projet de formation tel que le souhaite le Service de l'éducation des adultes de la CECM, alors qu'il se verra obligé à une participation au programme sous peine de réduction de son allocation déjà inférieure à ses besoins de base. Selon le groupe de travail, la mise en vigueur de la réforme d'aide sociale aura des répercussions sur la clientèle actuelle et future du Service de l'éducation des adultes.

Type de document: Recherche*No de notice EDUQ:* 8870988

LES PERSONNELS

16156

Centrale de l'enseignement du Québec.

Mémoire à la Commission consultative sur le travail / Centrale de l'enseignement du Québec. - [Québec] : La Centrale, [1984].

74, [6] p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: DL 86-0-4047.

3,00 \$ (br.)

Descripteur(s): *Travail *Code du travail *Syndicalisme *Relations de travail *Négociation collective *Attitude du syndicat

Dans ce mémoire présenté à la Commission consultative sur le travail, la CEQ n'aborde pas toutes les questions soumises à la consultation, mais seulement celles qui lui paraissent les plus urgentes. La CEQ fait tout d'abord un examen de l'état de l'exercice des droits à la syndicalisation et à la négociation et insiste sur l'importance qu'un régime général s'applique à tous; elle étudie les mesures qui peuvent permettre l'exercice le plus large de ces droits. En matière de normes de travail, de changements technologiques et de licenciements collectifs, la CEQ examine les aspects les plus déficients de la législation et propose les mesures qui semblent s'imposer. Elle étudie enfin les mesures de redressement, infractions et pénalités et propose la mise sur pied d'un organisme spécialisé qui

aurait pour mission de veiller à l'application des lois du travail.

Type de document: Recherche*No de notice EDUQ:* 8870623

16157

Centrale de l'enseignement du Québec.

Mémoire sur le projet de règlement concernant les programmes d'accès à l'égalité / Centrale de l'enseignement du Québec. - [Québec] : La Centrale, 1985.

10 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: D-8671 ; DL 86-0-4053.

3,00 \$ (br.)

Descripteur(s): *Discrimination sociale *Politique gouvernementale *Droits de la personne *Accès à l'emploi *Attitude du syndicat

Identificateur(s): *Accès à l'égalité (Programme)

La position de la CEQ par rapport au projet de règlement sur les programmes d'accès à l'égalité peut se résumer en ces termes: de façon générale, le projet de règlement définit convenablement ce que doit comprendre un programme d'accès à l'égalité et donne ainsi suite aux revendications antérieures du syndicat; mais il risque d'avoir peu d'effets en raison des faiblesses déjà présentes dans la loi et du fait que le projet de règlement réduit lui-même son application aux seuls programmes découlant d'une recommandation de la Commission des droits de la personne ou d'une ordonnance du tribunal.

Type de document: Avis des conseils consultatifs*No de notice EDUQ:* 8870629

16158

Fédération des cégeps.

Les négociations dans les secteurs public et parapublic : mémoire de la Fédération des cégeps à la Commission du budget et de l'administration sur l'avant projet de loi. - [Montréal] : La Fédération, 1985.

17 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: DL 85-0-1435.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Négociation collective *Législation provinciale *Décentralisation *Mémoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Dans ce mémoire, la Fédération fait connaître sa réaction à l'avant-projet de loi sur le régime de négociation dans les secteurs public et parapublic. Le diagnostic largement partagé sur les effets pervers de la confusion des rôles et la centralisation commandent, selon la Fédération, des modifications profondes au régime actuellement en vigueur. La Fédération partage la volonté du gouvernement de clarifier son rôle, d'inverser les tendances centralisatrices et de sortir des ornières de l'affrontement. Elle pense également que le mode d'établissement de la rémunération, le mode de règlement des conflits, ainsi que le renforcement des pouvoirs confiés au Conseil des services essentiels sont des éléments qui devront être retenus. Une lecture attentive de l'avant-projet de loi convainc cependant la Fédération que le changement de perspective espéré n'a pas encore eu lieu.

Type de document: Avis des conseils consultatifs*No de notice EDUQ:* 8870927

16159

Fédération des enseignantes et enseignants de cégep.

Mémoire à la Commission parlementaire sur l'éducation / présenté par la Fédération des

enseignantes et des enseignants de cégep (C.E.Q.). -- Québec : La Fédération, 1983.

42 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: D-8278 ; DL 84-0-2586. Bibliogr.

0,90 \$ (br.)

Descripteur(s): *Politique gouvernementale *Attitude du syndicat *Relations de travail *Négociation collective *Collégial (Ordre d'enseignement)

Suite aux décrets (1982) qui fixaient les conditions de travail des enseignantes, la Fédération des enseignantes et enseignants des cégeps (CEQ) a soumis à la Commission parlementaire sur l'éducation un mémoire où elle manifeste son mécontentement. Les divers points abordés sont: 1. les restrictions budgétaires; 2. les contrôles de l'Etat; 3. l'asservissement de la formation professionnelle à l'entreprise; 4. la charge de travail des enseignants; 5. la sécurité d'emploi; 6. le département et la coordination départementale; 7. les droits syndicaux; 8. le dossier des femmes.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8870624

16160

Femmes, gestion, éducation / ss la dir. de Claudine Baudoux. -- Montréal : Association canadienne-française pour l'avancement des sciences, 1988.

175 p. ; 23 cm. -- (Les Cahiers scientifiques ; 58)

Bibliogr.: p. 173-175.

ISBN 2-89245-084-5 (br.)

Descripteur(s): *Femme *Condition féminine *Discrimination sociale *Système scolaire *Gestion *Gestion de l'enseignement

Identificateur(s): *Centrale de l'enseignement du Québec

Le Cahier rassemble les textes de huit communications présentées lors du Congrès de l'ACFAS, tenu en mai 1987 à l'Université d'Ottawa. Le thème du colloque était "Femmes, gestion et éducation". A l'heure de la mise sur pied volontaire des programmes d'accès à l'égalité à tous les niveaux du système d'éducation du Québec, s'est imposée aux chercheuses et chercheurs la nécessité de faire le point sur diverses réflexions ou stratégies féministes concernant la place restreinte, et qui se rétrécit au fil des ans, qu'occupent les femmes dans la sphère du pouvoir, y compris en éducation, domaine traditionnellement féminin et considéré comme ghetto d'emploi. On a voulu également, en tentant d'éviter l'écueil de la parcellisation, relier cette question à des problématiques et à des méthodologies féministes plus globales.

Type de document: Actes de colloque

No de notice EDUQ: 8870888

16161

Gottheil, Susan.

Affirmative action for women : diagnostic report / prepared by Susan Gottheil. -- Saint-Laurent : Collège Vanier, 1988.

172 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Discrimination sociale *Femme *Emploi *Analyse de tâches *Opinion du personnel *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le 2 novembre 1987, le Collège Vanier signait un protocole d'entente avec le MESS et lançait son projet d'action positive. L'objectif général d'un programme d'action positive est de revoir les politiques et les pratiques d'emploi d'un établissement, de les corriger si nécessaire, afin d'éliminer la discrimination et de soutenir le principe légal d'égalité entre hommes et femmes. Il faut pour cela étudier les problèmes de sous-représentation, de sous-utilisation et

de concentration des sexes dans certaines catégories d'emplois et certains services. Le rapport diagnostique présente la situation des employées au collège. Il donne un portrait statistique des employés du collège, présente une analyse de la disponibilité du personnel féminin, étudie ensuite les politiques et les pratiques de l'emploi au collège et donne, finalement, un aperçu des perceptions des employés sur la question. Le rapport fait, en conclusion, quelques recommandations pour la mise en place d'un programme et d'une politique d'action positive.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870859

16162

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation.

La mise en disponibilité des enseignants et des professionnels non enseignants dans les commissions scolaires : recommandation au Ministre de l'éducation / Conseil supérieur de l'éducation. -- [Québec] : Le Conseil, 1981 [i.e.] 1982.

18 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: DL 82-3-0447.

ISBN 2-550-04957-8 (br.)

Descripteur(s): *Mise en disponibilité *Personnel enseignant *Personnel non enseignant *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dans cette étude, le Conseil supérieur de l'éducation se penche sur le cas des enseignants et des professionnels non enseignants des commissions scolaires mis en disponibilité. Il étudie d'abord le phénomène lui-même de la mise en disponibilité, puis indique des moyens pour mieux utiliser le personnel mis en disponibilité. Le Conseil est d'avis que l'on doit profiter de la disponibilité de nombreuses ressources éducatives pour répondre aux besoins éducatifs qui ne manquent pas au Québec. On y arrivera, pense le Conseil, si chaque groupe concerné, faisant sa part de compromis, contribue à faire évoluer les mentalités, élargit son interprétation de certaines clauses des conventions collectives et adhère à des projets communs.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8870639

Personnel-cadre

16163

Baudoux, Claudine.

"Sexualisation des tâches dans les postes de direction du primaire" / Claudine Baudoux.

Recherches féministes, ISSN 0838-4479 ; v. 1, no 1, 1988, p. 61-77.

Notes (part. bibliogr.) : p. 76-77.

Descripteur(s): *Directeur d'école *Administrateur scolaire *Caractéristiques de l'administrateur *Comportement de l'administrateur *Analyse de tâches *Primaire (Ordre d'enseignement)

A partir d'un échantillon représentatif de 72 directeurs et directrices du primaire (excluant les adjoints et les directions d'écoles institutionnelles), l'auteure a voulu vérifier s'il existe des différences statistiquement significatives entre ces directrices et directeurs à propos de variables relatives à la vie privée, à l'environnement professionnel et au comportement organisationnel. Les résultats montrent que si, dans l'ensemble, la sexualisation des tâches est bien présente au niveau de la gestion des écoles primaires, les directrices s'éloignent parfois dans leur comportement de certaines caractéristiques de leur "genre".

Type de document: Recherche
No de notice EDUQ: 8870897

Personnel enseignant

16164

Adaptation aux technologies et aux programmes d'études : [programme 1989-1990] / Direction générale de l'enseignement collégial, Direction des affaires éducatives. -- [Québec] : La Direction générale, 1988.

[32] p. ; 28 cm.

Code: 1511-0022 ; 88-0348.

ISBN 2-550-19092-0 (br.)

Descripteur(s): *Programme de perfectionnement *Perfectionnement des enseignants *Adaptation au changement *Changement technologique *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le programme de perfectionnement "Adaptation aux technologies et aux programmes d'études" s'adresse prioritairement au personnel enseignant à temps plein qui n'est pas mis en disponibilité. Il vise à aider ces personnes à mettre à jour leurs connaissances à l'occasion de l'introduction d'un changement technologique et d'un changement de programme d'études qui nécessite un ressourcement dans les disciplines enseignées. La brochure publiée par la Direction des affaires éducatives de la DIGEC présente le programme de perfectionnement pour l'année 1989-1990. La brochure est accompagnée du Formulaire de demande 1989-1990 applicable au programme.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870858

16165

Beauclair, Anne.

Implications dans le milieu de la garderie : enfants de 2-3 ans, 3-4 ans, 4-5 ans / [réd., Anne Beauclair, Lise Gagnon ; coordination, Anne Beauclair, Manon Champagne]. -- [Montréal : S.O.S. garderies] , c1984.

2 v. (134 f.) ; 28 cm.

Titre de la couv. Fait pte de la coll.: Banque de ressources et de données pour animatrices(teurs) de garderies. Bloc 1. Code: DL 84-0-3127.

ISBN 9,00 \$ (br.)

Descripteur(s): *Petite enfance *Enfance *Garderie *Animatrice *Guide *Préscolaire (Ordre d'enseignement)

Ces deux fascicules traitent du rôle et de la tâche de l'animatrice dans la garderie pour les enfants âgés de 2 à 5 ans. Dix sujets sont abordés: 1. l'accueil des enfants; 2. le changement de lieu, de groupe et de personnel; 3. l'arrivée du matin et la fin de la journée; 4. le dîner et les collations; 5. la sieste; 6. les causeries; 7. les transitions entre les activités; 8. les activités; 9. le code de vie à l'intérieur de la garderie; 10. l'apprentissage de la toilette.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870584

16166

Brown, Eric.

Les programmes d'études et l'approche par objectifs en formation professionnelle : session de perfectionnement : guide du participant et de la participante / préparé par Eric Brown ; Services éducatifs, Direction régionale de Montréal. -- Montréal : Ministère de l'éducation, La Direction, 1988.

47 p. ; 28 cm.

Code: 51-6204.

ISBN 2-550-14492-9 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Perfectionnement des enseignants *Programme de perfectionnement *Enseignement par objectifs *Exercice *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document est un guide destiné aux enseignants en formation professionnelle, au secondaire, qui désirent suivre une session de perfectionnement d'une journée et demie. L'objectif général de cette session est de se familiariser avec ce qu'est un programme de formation par objectifs en formation professionnelle selon les conditions et les critères propres à ce secteur d'enseignement. Le premier objectif terminal est: utiliser un programme de formation par objectifs en formation professionnelle; le second: appliquer une pédagogie par objectifs. Le guide présente une série de treize exercices qui ont pour but d'amener l'enseignant à atteindre les objectifs terminaux de la session, ainsi que les objectifs intermédiaires qui y sont reliés.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870921

16167

Colloque Pourquoi 50 % de l'enseignement universitaire est-il assumé par des temps partiels? (1983 : Université du Québec à Montréal).

Pourquoi 50 % de l'enseignement universitaire est-il assumé par des temps partiels? : colloque / [organisé par le] SCCUQ. -- [Montréal] : Syndicat des chargés, chargées de cours de l'UQAM, [1983].

19 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: DL 84-0-2765.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Enseignement à temps partiel *Tâche de l'enseignant *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université du Québec à Montréal

Le syndicat des chargés, chargées de cours de l'UQAM a organisé le 9 septembre 1983 un colloque sur la question de l'enseignement à temps partiel. Toutes les universités en effet maintenaient en 1983 un double marché du travail: des emplois à temps plein et stables pour les professeurs et des emplois de seconde zone, à temps partiel, pour d'autres enseignants: les chargés de cours. Le document contient une introduction sur la situation des chargés de cours, puis fait l'historique du syndicat des chargés de cours à l'UQAM. Le document présente ensuite le compte-rendu des quatre ateliers: 1. sommes-nous satisfaits de notre place dans l'enseignement universitaire? 2. Pourquoi et comment appuyer l'action positive dans le syndicat? 3. Quelle est la contribution des chargés de cours au financement des universités? 4. Le double emploi menace-t-il le droit au travail des chargés de cours?

Type de document: Actes de colloque

No de notice EDUQ: 8870936

16168

Comité d'étude sur la situation de la tâche des enseignantes et enseignants de cégep.

Rapport final / Comité d'étude sur la situation de la tâche des enseignantes et enseignants de cégep. -- Québec : Le Comité, 1988.

iii, 162 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Tâche de l'enseignant *Evaluation de tâches *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Carlos, Serge *Québec (Province) Commission d'étude de la tâche des enseignants du collégial

Le premier chapitre indique le déroulement des activités du Comité au cours de l'année. Le second chapitre présente l'origine et l'évolution du "système-tâche". On présente d'abord des extraits du rapport Carlos et CEPEC. On expose ensuite de façon détaillée le système retenu lors de la négociation de 1976. Les modifications apportées par la convention collective de 1979, le décret de 1982 et la convention collective de 1987 sont ensuite analysées. Le troisième chapitre présente une synthèse des renseignements et observations recueillis auprès des intervenants, alors que le quatrième chapitre fait état de quelques thèmes regroupant l'information disponible. Le rapport montre que la tâche des enseignants s'est alourdie en raison de la hausse de productivité visée par le décret et des modifications suscitées par les besoins accrus et nouveaux. Les coupures du décret sont arrivées à un moment stratégique où de nouveaux défis se présentaient aux enseignants. Déjà accablés par ce surcroît de travail, les enseignants ont davantage été sollicités pour accomplir un grand nombre d'activités qui se situent à la périphérie de l'enseignement et continuent de complexifier et d'alourdir leur tâche.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870983

16169

Desjardins, Richard.

La congruence du soi professionnel des enseignant[e]s du secondaire d'un collège privé de la banlieue Est de Montréal : mémoire de maîtrise / par Richard Desjardins. – Joliette : Edition privée, 1988.

vii, 119, [19] p. ; 28 cm.

Résumé: p. [III]-IV. Bibliogr.: p. [92]-96.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Personnel enseignant *Image de soi *Actualisation de soi *Caractéristiques de l'enseignant *Caractéristiques professionnelles *Collège privé *Questionnaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'auteur, ayant constaté que l'enseignant avait de la difficulté à être lui-même dans son vécu quotidien, a voulu vérifier si sa perception de lui-même posait problème. Il a donc étudié la congruence des perceptions de leur soi professionnel chez des enseignants d'un collège privé de la banlieue de Montréal. Il s'est arrêté à quatre perceptions de soi qui fondent le Soi professionnel: la perception du Soi-Réel, du Soi-Idéal, du Soi-Autorité et du Soi-Élèves. Il a demandé, en juin 1987, aux enseignants de répondre à un questionnaire: 17 y ont répondu spontanément. En janvier 1988, il a décidé de demander à un second échantillon différent de 15 personnes de bien vouloir répondre au questionnaire. L'analyse des résultats a conduit l'auteur à la conclusion que la perception du Soi-Idéal était l'élément qui pouvait poser problème chez les enseignants, en créant une dichotomie dans leur Soi professionnel, autant en fonction d'eux-mêmes que de l'autorité ou des élèves. L'auteur pense qu'une prise de conscience de ces perceptions du Soi professionnel pourrait être un des moyens dont dispose l'enseignant pour devenir de plus en plus lui-même dans sa profession.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870517

16170

Les Mesures de résorption et d'utilisation du personnel professionnel en disponibilité. – Québec : Ministère de l'éducation ; [Sainte-Foy] : Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec ; [Montréal] : Association des commissions scolaires protestantes du Québec, c1983.

15 p. ; 22 x 10 cm.

Code: 8384-217 ; 69-0203 ; DL 83-3-1157.

ISBN 2-550-05953-0 (br.)

Descripteur(s): *Mise en disponibilité *Mobilité professionnelle *Personnel professionnel *Règle administrative *Information professionnelle *Précolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

La brochure décrit toutes les mesures (13) mises de l'avant pour assurer la résorption et l'utilisation du personnel professionnel en disponibilité du secteur préscolaire, primaire et secondaire du réseau de l'éducation. L'ensemble des mesures s'adresse à tous les professionnels sauf quelques-unes qui s'appliquent exclusivement au personnel en disponibilité. Les mesures reliées à la réaffectation et à la relocalisation ont été élaborées dans le but de mettre l'accent sur une plus grande mobilité des personnels et, ainsi, en améliorer l'utilisation. Les conditions inhérentes à chacune d'elles se retrouvent dans les "Dispositions constituant des conventions collectives". Les participants doivent retenir que leur adhésion à une de ces mesures doit entraîner obligatoirement la résorption ou l'utilisation d'un professionnel en disponibilité.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870634

16171

Pelchat, Yvan.

Programmes spéciaux de recherche en didactique du français et des sciences / [conception et réd., Yvan Pelchat avec la collab. de Louis R. Pelletier et Fernand Paquette ; pour le Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, Service de la formation du personnel de l'enseignement]. – [Nouv. éd.]. – Québec : Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, c1986.

30 p. ; 28 cm.

Publ. en 19857 ss le titre : La recherche dans les programmes spéciaux de perfectionnement. Code: DL 86-3-0526.

ISBN 2550128257 (br.) : Gratuit

Descripteur(s): *Perfectionnement des enseignants *Formation des enseignants *Programme de perfectionnement *Français (Langue) *Sciences *Didactique *Recherche en éducation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le but ultime de ces programmess est d'accroître la compétence didactique des professeurs universitaires qui forment les enseignants du réseau scolaire par la recherche: 1. en utilisant un type de recherche dit de développement qui, parce qu'il institue la salle de classe du milieu scolaire comme laboratoire professionnel, associe étroitement les enseignants en exercice et leurs élèves aux formateurs universitaires; 2. qui porte sur l'élaboration d'une didactique de discipline, c'est-à-dire sur le traitement des savoirs pour les rendre assimilables par les élèves du primaire, ceux du secondaire ou du collégial; 3. dont les résultats sont réinvestis dans la formation et le perfectionnement des enseignants. La brochure traite de recherche en didactique; des thèmes prioritaires de la recherche; du partage des responsabilités; des règles administratives auxquelles sont soumis les projets de recherche et de la publication des résultats.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870939

16172

Québec (Province) Conseil des universités.

Le programme de baccalauréat de formation initiale en enseignement professionnel de l'Université du Québec (UQTR) approuvé à titre expérimental en 1979 : avis du Conseil des universités au Ministre de

l'enseignement supérieur et de la science. -- [Québec] : Le Conseil, c1986.

10 f. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 85.11)

Code: 2301-0020 ; 8384-1307 ; 56-1004 ; DL 86-3-0532.

ISBN 2550129784 (f. mobiles) : Gratuit

Describeur(s): *Programme de formation *Formation des enseignants *Enseignement professionnel *Approbation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université du Québec à Trois-Rivières

Dans cet avis, le Conseil des universités recommande au MESS: 1. de demander à l'Université du Québec de fermer le baccalauréat de formation initiale en enseignement professionnel offert par l'UQTR; 2. d'inviter l'Université du Québec à admettre dorénavant dans le baccalauréat d'enseignement professionnel offert par l'UQTR les candidats admis jusqu'à présent dans le baccalauréat de formation initiale un enseignement professionnel offert par la même unité constituante.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8870938

16173

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation.

L'admission à la pratique de l'enseignement : projets de modifications au règlement sur le permis et le brevet d'enseignement : avis au Ministre de l'éducation / Conseil supérieur de l'éducation. -- [Québec] : Le Conseil, Direction des communications, [1988?].

41 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. *Avis adopté à la 350e réunion du Conseil supérieur de l'éducation, le 29 septembre 1988* -- P. [2] de la couv. Code: 50-0365. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-14622-0 (br.)

Describeur(s): *Règle administrative *Permis d'enseigner *Brevet d'enseignement *Reconnaissance d'aptitude à l'enseignement *Formation des enseignants *Perfectionnement des enseignants *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Règlement numéro 4

À la fin de juin 1988, le Conseil supérieur de l'éducation a été saisi par le MEQ d'une demande d'avis sur des projets de modifications au Règlement sur le permis et le brevet d'enseignement. Dans le premier chapitre les modifications projetées sont présentées, analysées et commentées, avec le double souci d'aider l'ensemble des intéressés à mieux les comprendre et de situer leur teneur, leurs effets et leur mise en application. Dans le second chapitre, d'autres éléments du règlement numéro 4, non touchés par les projets d'amendement, sont pris en considération. Le Conseil en prend occasion pour attirer l'attention sur d'autres mises à jour dont l'urgence apparaît au moins aussi forte, en particulier en ce qui a trait à l'agrément des programmes de formation, au fonctionnement du Comité de formation des maîtres et, plus globalement, à la mise au point d'une politique cohérente de formation et de perfectionnement des enseignants. L'avis comprend douze recommandations.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870503

16174

Turcotte Hébert, Estelle.

Bilan du programme de perfectionnement collectif 1986-1988 / [recherche, réd. et réalisation, Estelle Turcotte Hébert ; pour la] Direction générale de

l'enseignement collégial, Direction des affaires éducatives. -- [Québec] : La Direction générale, 1988.

33, [7] p. : ill. ; 28 cm.

ISBN 2-550-19455-1 (br.)

Describeur(s): *Programme de perfectionnement *Perfectionnement des enseignants *Evaluation de programmes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document expose les différents aspects du programme de perfectionnement collectif qui sont regroupés en quatre parties: 1. les caractéristiques principales du programme de recyclage; 2. le profil des promoteurs et des participants; 3. la description des projets; 4. la description du budget du programme. Les points étudiés dans ce bilan démontrent l'influence des critères d'analyse. Les données contenues dans le bilan permettent par ailleurs d'évaluer et de comparer les sommes d'argent allouées d'une année à l'autre et la façon dont elles ont été réparties. Le document vise à faire connaître davantage le programme et à inciter d'autres personnes à en profiter.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8870006, 8770245.

No de notice EDUQ: 8870913

16175

Le Vécu scolaire d'enseignantes et d'enseignants du préscolaire, du primaire et du secondaire : synthèse de 17 entrevues de groupe. -- [Québec] : Centrale de l'enseignement du Québec, 1988.

72 p. ; 30 cm.

Titre de la couv.: Faire l'école aujourd'hui. Code: D-9095.

ISBN 2-89061-021-7 (br.)

Describeur(s): *Opinion de l'enseignant *Satisfaction de l'enseignant *Tâche de l'enseignant *Conditions de travail *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

La Commission des enseignantes et enseignants des commissions scolaires (CECS) a décidé, dans le cadre de son plan d'action 1987-1988, de mener une opération visant à mieux connaître le vécu scolaire des enseignants. Pendant le mois de novembre 1987, des enseignants de 17 écoles primaires ou secondaires et de quatre centres d'éducation des adultes ont été rencontrés. Quelque 250 enseignants ont participé aux entrevues de groupe. La synthèse présentée dans le document constitue en quelque sorte un portrait des perceptions et des réalités vécues quotidiennement par les enseignants rencontrés. Les cinq chapitres portent respectivement sur la description que les participants aux entrevues font de leur pratique professionnelle, sur l'identification des lieux et des sources qui leur procurent de la satisfaction ou de l'insatisfaction, soit dans la pratique quotidienne, soit dans le déroulement de leur carrière, sur la perception que ces mêmes personnes ont de l'avenir de la société et de l'éducation et, enfin, sur les propositions de changement qu'elles mettent de l'avant, notamment en vue de la prochaine négociation.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870652

Personnel administratif et de soutien

16176

Les Mesures de résorption et d'utilisation du personnel de soutien en disponibilité. -- Québec : Ministère de l'éducation ; [Sainte-Foy : Fédération des

commissions scolaires catholiques du Québec ; Montréal : Association des commissions scolaires protestantes du Québec], c1983.

15 p. ; 22 x 10 cm.

Version anglaise publ. ss le titre : Measures for the reduction and utilization of support personnel in surplus. Code: 8384-216 ; 69-0205.

ISBN 2-550-05955-7 (br.)

Descripteur(s): *Mise en disponibilité *Mobilité professionnelle *Personnel de soutien *Ecole catholique *Ecole protestante *Règle administrative *Information professionnelle *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

La brochure décrit toutes les mesures (13) mises de l'avant pour assurer la résorption et l'utilisation du personnel de soutien en disponibilité du secteur préscolaire, primaire et secondaire des écoles catholiques et protestantes. L'ensemble des mesures s'adresse à tous les employés sauf quelques-unes qui s'appliquent exclusivement au personnel en disponibilité. Les mesures reliées à la réaffectation et à la relocalisation ont été élaborées dans le but de mettre l'accent sur une plus grande mobilité des personnels et, ainsi, améliorer leur utilisation. Les conditions inhérentes à chacune d'elles se retrouvent dans les "Dispositions constituant des conventions collectives". Tous les participants doivent retenir que leur adhésion à une de ces mesures doit entraîner obligatoirement la résorption ou l'utilisation d'une personne en disponibilité.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870633

LES PARENTS ET LA COMMUNAUTÉ

16177

Bouchard, Jean-Marie.

Les modèles éducatifs des parents / par Jean-Marie Bouchard, Nicole Pilon et Jocelyne Archambault. -- Montréal : UQAM, CIRADE, 1987.

14, 6 f. ; 22 cm. -- (Séminaire sur la représentation ; 30)

Bibliogr.: f. 13-14.

2,50 \$ (br.)

Descripteur(s): *Relations parents-enfants *Attitude des parents *Valeurs des parents *Milieu familial *Influence familiale *Méthode de recherche *Instrument de mesure *Validité

Identificateur(s): *PRIM (Projet)

Depuis 1980, l'expérience du "projet de recherche et d'intervention à la maison" (PRIM) a amené les auteurs à s'intéresser au modèle éducatif en usage dans la famille et à la nature des habiletés éducatives des parents dans leur rôle d'éducateurs, d'intervenants et d'enseignants auprès de leurs enfants. Au cours des deux dernières années, l'essentiel des efforts des chercheurs a été consacré à l'élaboration d'une batterie d'instruments et à les pré-tester afin d'en mesurer la fiabilité, le contenu et leur applicabilité dans les familles. Dans cet article, après avoir rappelé le contexte théorique de la recherche et que leur projet vise à analyser les liens entre les croyances et les actions privilégiées par les parents, et présenté brièvement les paradigmes éducatifs parentaux, les auteurs décrivent: 1. les caractéristiques des interactions du PRIM avec les familles et du mode de cueillette de données, et 2. les instruments et la validation amorcée.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870761

Rôles dans le système d'éducation

16178

Ascah, Robert.

Pour que mon enfant réussisse à l'école : quelques suggestions / [scénario, Robert Ascah ; ill., Marie-Louise Gay]. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, [1985].

[12] p. : tout en ill. ; 28 cm.

Code: DL 86-0-0029.

Gratuit (br.)

Descripteur(s): *Relations parents-enfants *Relations parents-école *Rôle des parents *Succès scolaire *Bande dessinée *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Les 15 et 16 février 1985, le Comité régional des parents de la région Ouest de la CECM organisait un colloque, afin de trouver des moyens permettant aux parents et aux écoles d'assurer la réussite scolaire des enfants de milieu populaire. Les suggestions présentées dans le document sous forme de bande dessinée sont tirées des propositions formulées au cours du colloque par les parents membres du comité d'école. Certaines suggestions peuvent sembler évidentes, mais elles permettent de souligner l'emploi de la tâche éducative. Le document souligne l'encouragement à apporter à l'enfant, son encadrement et l'implication des parents dans la vie de l'école.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870935

16179

Falardeau, Isabelle.

Programme d'intégration éducative famille-garderie / Isabelle Falardeau, Richard Cloutier. -- [Longueuil] : Office des services de garde à l'enfance, [1986].

172, [75] p. ; 28 cm. -- (Diffusion, ISSN 0832-6231 ; 2)

Code: DL 86-3-1034. *Bibliogr.*: p. 98-105.

ISBN 255016248X (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Garderie *Développement de l'enfant *Relations parents-enfants *Evaluation de programmes *Questionnaire *Préscolaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente les résultats d'une recherche qui a cherché à évaluer un programme de rapprochement famille-garderie comprenant des rencontres formelles entre les parents et les éducatrices de garderie. Trois garderies ont expérimenté le programme et trois autres ont servi de témoins. L'évaluation du programme est menée à deux niveaux: une évaluation du processus de rapprochement entre la famille et la garderie et une évaluation des effets du programme sur les participants et sur la qualité de la vie à la garderie. La recherche montre que chaque milieu vit des expériences qui lui sont propres, de telle sorte qu'il n'y a pas qu'une seule façon d'appliquer une démarche de rapprochement famille-garderie. Chaque garderie doit ouvrir son propre chemin à cet égard puisque les sentiers battus par les autres ne conduisent pas nécessairement aux objectifs particuliers qu'elle vise.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870937

ACTIVITÉ ÉDUCATIVE

Modèles pédagogiques

16180

Hohl, Janine.

L'éducation sort de la bouche des enfants ; suivi d'une Petite encyclopédie d'éducation alternative / Janine Hohl, Françoise Marton Marceau. -- Montréal : A. Saint-Martin, 1988.

— (L'Éducation en mutation)

ISBN 2-89035-099-1 (br.)

Descripteur(s): *École alternative *Méthode d'enseignement
*Organisation pédagogique *Observation de la classe *Primaire (Ordre d'enseignement)

L'ouvrage vise à mieux cerner ce que les enfants vivent à l'école alternative, ce qu'ils apprennent, comment ils apprennent et comment ils découvrent qui ils sont. Il repose sur l'observation, au cours de l'année scolaire 1987-1988, d'une classe multi-âge de 25 enfants de 8 à 11 ans (de la 3^e à la 6^e année) de l'école Nouvelle-Québec (commission scolaire Sainte-Croix). Une première partie décrit le groupe dans sa vie quotidienne et ses échanges, à travers les rencontres collectives qui ouvrent chaque journée, les échanges informels, les activités de récréation et la classe verte. Une deuxième partie, la "Petite encyclopédie d'éducation alternative", précise davantage les caractéristiques de la vie en classe à partir de différents thèmes.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870842

16181

Inchauspé, Paul.

Enseigner au cégep, qu'est-ce que cela veut dire? / par Paul Inchauspé. -- [Montréal] : Cégep Ahuntsic, [1986?].

33 p. ; 28 cm.

*Cette conférence a été prononcée à Québec, le 21 mai 1986, lors des journées pédagogiques du Collège de Limoulu.

(br.)

Descripteur(s): *Didactique *Pédagogie *Méthode d'enseignement
*Relations maître-élèves *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'auteur centre son propos sur la visée profonde de l'acte d'enseigner, à savoir former l'esprit et, plus généralement, la personnalité de l'étudiant. Il souligne le rôle de la transmission des connaissances et, à travers cette transmission, celle fondamentale du développement de l'esprit; car, selon une formule consacrée, la formation intellectuelle est "ce qui reste quand on a tout oublié". Enfin, il souligne que l'acte d'enseigner comporte, outre sa facette intellectuelle, une dimension interpersonnelle importante et que c'est l'ensemble du comportement (affectivité, volonté, socialisation) de l'étudiant qui est en jeu dans la relation enseignant enseigné. La valorisation du métier d'enseignant au collégial passe par la compréhension de l'importance du geste d'enseigner.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870712

Méthodes pédagogiques

16182

Briand, Joseph-Marie.

Analyse statistique des résultats de l'expérimentation du projet d'études / Joseph-Marie Briand. -- [Rimouski] : Collège de Rimouski, Service de recherche et perfectionnement, 1987.

100 p. ; 28 cm.

En tête du titre: Système de dépistage et projet d'études pour les élèves en difficulté d'apprentissage. La couv. porte en outre: Tome 3.

ISBN 2-9800588-2-3 (br.)

Descripteur(s): *Dépistage *Difficulté d'apprentissage *Aide aux décrocheurs *Analyse statistique *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le rapport présente les résultats de l'analyse statistique des données scolaires et psychométriques recueillies lors de l'expérimentation de Rimouski en 1986-1987. L'expérimentation avait comme objectifs de vérifier la valeur du projet comme aide aux décrocheurs potentiels et d'étudier l'effet du nombre d'élèves par groupe dans l'intervention pédagogique. Le projet d'études privilégiait une approche multidisciplinaire structurée de façon à corriger les causes d'échec reliées aux dimensions suivantes: affirmation de soi, attention-concentration, stress-anxiété, etc. L'intervention pédagogique comprenait quatre cours: philosophie, pensée et discours, psychologie de l'apprentissage, créativité, motivation et affirmation de soi, et français; 108 élèves, identifiés comme des décrocheurs potentiels, ont participé à l'expérimentation. Ils étaient répartis en quatre groupes, dont un groupe témoin de 33 élèves. Les résultats montrent que les élèves soumis au projet d'études ont eu de meilleurs résultats scolaires que les élèves du groupe témoin, au premier et au second semestre.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870865

16183

Colloque Jeu et apprentissage (1987 : Université du Québec à Montréal).

[Jeu et apprentissage : actes] / Colloque Jeu et apprentissage, les 25 et 26 mai 1987. -- [Montréal] : UQAM, CIRADE, [1987?].

218 p. : ill. ; 28 cm.

Bibliogr. à la fin des textes.

(br.)

Descripteur(s): *Jeu *Jeu éducatif *Jouet *Activité d'apprentissage
*Méthode d'apprentissage *Jeu de rôle *Simulation *Formation des enseignants *Éducation morale *Organisation matérielle *Déficience mentale *Maternelle

Ce colloque visait, moins à répondre à des objectifs précis qu'à susciter des questions comme: 1. le jeu n'est-il que l'élément motivant qui assure une participation optimale de l'élève ou peut-on lui assigner d'autres fonctions? Existe-t-il des grandes règles qui puissent assurer de l'utilisation efficace des jeux? etc. Le document contient, après une très courte introduction, les textes de dix-huit communications faites lors de ce colloque. Une synthèse complète le document: il s'agit d'une sélection des idées, souvent contradictoires, qui furent exposées lors de la réunion-synthèse tenue à la fin du colloque.

Type de document: Actes de colloque

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870779

16184

"Construire une pédagogie féministe dans des classes du primaire" / Madeleine Aubin ... [et al.].*Recherches féministes*, ISSN 0838-4479 ; v. 1, no 1, 1988, p. 93-103.*Descripteur(s)*: *Condition féminine *Fille *Expérimentation pédagogique *Pratique pédagogique *Relations interpersonnelles *Primaire (Ordre d'enseignement)*Identificateur(s)*: *Commission scolaire La Neigette *Rapports femmes-hommes *Pédagogie féministe

L'article relate des expériences réalisées dans des classes du primaire dans lesquelles les auteures tentent de mettre en action une pédagogie féministe, au sens d'une pédagogie qui vise à donner de la place aux filles et à transformer les rapports femmes-hommes et les dimensions structurelles qui les reproduisent. Ces interventions peuvent être caractérisées de la façon suivante: 1. elles s'appuient sur une analyse féministe de la réalité et visent à la développer; 2. elles mettent de l'avant l'utilisation d'une langue qui nomme les femmes et les hommes; 3. elles prennent leur point de départ dans la vie quotidienne des enfants et s'orientent vers la conscience de réalités sociales plus globales; 4. elles sont organisées pour que toutes et tous participent: répartition du pouvoir de parole, des tâches, etc.; 5. elles visent des transformations dans la classe et hors de la classe; 6. elles sont réalisées en solidarité avec d'autres femmes; 7. elles se déroulent, jour après jour, à propos de situations diversifiées, dans une perspective de continuité. Trois exemples d'interventions sont décrits plus en détail: 1. les formes qu'a prises, au fil des ans, le 8 mars dans une classe de 1re année; 2. la réalisation de la diffusion d'une enquête sur l'opinion des femmes sur les blagues qui les ridiculisent; 3. un projet d'intervention pédagogique sur la pornographie.

Type de document: Recherche*No de notice EDUQ*: 8870899

16185

Deleuil, Chantal.

Opération motivation à l'école primaire Marguerite-Bourgeoys / par Chantal Deleuil. -- Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, Service de pédagogie et planification, c1984.

12 p. ; 22 cm. -- (L'Ecole et son milieu)

Titre de la couv. Version anglaise publ. ss le titre : Operation motivation at Marguerite-Bourgeoys Elementary School. Code: DL 86-0-2018.

0,50 \$ (br.)

Descripteur(s): *Motivation de l'étudiant *Relations école-communauté *Projet-pilote *Comité d'étudiants *Primaire (Ordre d'enseignement)*Identificateur(s)*: *Ecole Marguerite Bourgeoys (Montréal, Québec)

A l'école Marguerite Bourgeoys (Montréal), les étudiants ont leur mot à dire: toutes les trois semaines, les membres du comité d'étudiants se réunissent pour discuter de divers sujets relatifs à l'école. Ce qui est inhabituel dans ce fait, c'est qu'il s'agit d'une école primaire et que les jeunes administrateurs ont entre neuf et onze ans. Le comité d'étudiants est le moyen utilisé pour atteindre l'objectif que l'école s'est donné il y a deux ans: motiver les étudiants pour l'apprentissage des matières de base et pour la vie à l'école dans le respect de soi et des autres. La monographie montre comment cette philosophie a influencé l'environnement scolaire. On y traite d'abord du milieu, des familles, des projets spéciaux (comité d'étudiants, ateliers, fusion avec l'école Saint-Jacques, de la motivatin des étudiants, etc.), de l'enseignant qui est considéré comme une personne-ressource et des autres projets de l'école (le projet de motivation, le projet de décoration, le projet de lecture, etc.).

Type de document: Recherche*No de notice EDUQ*: 8870944

16186

Dupont, Chantal.

Etude des constructions verbo-Iconiques d'enfants de 6 à 9 ans à partir de déclencheurs filmiques / par Chantal Dupont. -- [Montréal] : UQAM, CIRADE, 1986.

[13] p. : ill. ; 28 cm. -- (Séminaire sur la représentation ; 9)

*La publication de ce séminaire est rendue possible grâce à une subvention du fonds FCAR. Bibliogr.: p. [11].

(br.)

Descripteur(s): *Image *Expression verbale *Film *Moyen d'enseignement *Méthode d'enseignement *Primaire (Ordre d'enseignement)

L'article étudie les constructions verbo-Iconiques des enfants du point de vue de l'expression par l'image. L'auteure explique, dans un premier temps, comment la pédagogie peut être facilitatrice de l'expression et quelles fonctions l'image peut occuper dans l'enseignement. Elle examine en quoi consiste l'ouverture d'un média éducatif. Elle rapporte aussi les usages que font les enfants des images dans leurs constructions verbo-Iconiques. Elle décrit ensuite comment se présentent les conduites d'expression dans un contexte d'ouverture. Elle fait ressortir ce que l'on peut retirer de l'utilisation de l'image filmique comme déclencheur et moyen d'expression dans un contexte d'ouverture pédagogique. L'article se termine par quelques perspectives sur le développement des applications pédagogiques de l'image.

Type de document: Recherche*Disponibilité*: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques*No de notice EDUQ*: 8870870

16187

Fortier, Rita.

Vivre à la maternelle / Rita Fortier ; présentation, Francine Belleau, France Boisvert, France Mimeau. -- Sherbrooke : Editions du CRP, [1988?].

243 p. : ill. ; 21 cm. -- (Collection du CRP)

*Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. Bibliogr.: p. [241]-243.

ISBN 2-920859-17-X (br.)

Descripteur(s): *Maternelle *Education préscolaire *Caractéristiques de l'enfant *Formation des enseignants *Rôle de l'enseignant *Pratique pédagogique *Préscolaire (Ordre d'enseignement)

L'ouvrage, à la fois réflexif et pratique, est destiné aux étudiantes en enseignement préscolaire et primaire; il s'adresse aussi à toute personne intéressée par l'éducation préscolaire. Dans une première partie, on est invité à découvrir ce que sont les enfants de 4-6 ans, ce que peut signifier vivre avec eux, ce qu'impliquent pour l'éducatrice les attitudes accueillir, accompagner et s'émerveiller. La deuxième partie présente différentes approches pédagogiques appliquées dans les classes de maternelle. Elle permet à chaque éducatrice de choisir les approches ajustées à ses croyances ou à ses valeurs et de les placer en regard des besoins et des intérêts des enfants. Le livre comprend également quatorze annexes qui illustrent la vie à la maternelle: thèmes de vie, jeux, centres d'intérêts, projets, ateliers, découvertes, expériences réalisées avec une marionnette, etc.

Type de document: Développement pédagogique*Disponibilité*: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques*No de notice EDUQ*: 8870661

16188

Gaudet, Denise.

Que signifie être titulaire d'une classe à l'École Jonathan? / [Denise Gaudet, Jacqueline Beaudin]. -- [Saint-Laurent : École Jonathan, 1986].

18 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: DL-87-0-0088.

ISBN 2980069000 (f. mobiles)

Descripteur(s): *École innovatrice *École expérimentale *Information scolaire *Tâche de l'enseignant *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le document répond à treize questions: 1. Peut-on considérer Jonathan comme une école libre? 2. Est-ce que tout enseignant pourrait s'adapter à Jonathan? 3. Y a-t-il beaucoup de réunions en dehors des heures de classe? 4. Est-ce que l'enseignant est libre de fonctionner comme il veut dans sa classe? 5. Que veut dire titulaire d'un groupe à Jonathan? 6. Y a-t-il des récréations? 7. Y a-t-il des spécialités? 8. Comment se fait le classement des élèves? 9. Y a-t-il beaucoup d'enfants qui ont des besoins particuliers? 10. Est-ce que l'élève couvre le même programme que dans les autres écoles? 11. Est-ce que tout le groupe d'élèves fait la même activité en même temps? 12. Peut-on penser que les élèves auront une préparation suffisante pour entrer au secondaire? 13. Y a-t-il un directeur?

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870973

16189

Guide d'organisation d'une classe nature / Association des camps du Québec. -- Montréal : L'Association, 1987.

37 p. ; 28 cm. -- (Un camp à faire)

Titre de la couv.: Offrez une classe nature à vos élèves : guide d'organisation d'une classe nature à l'intention de l'enseignant-e.

(br.)

Descripteur(s): *Éducation en plein air *Classe de neige *Guide de l'enseignant *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Classe nature

La classe nature est une expérience pédagogique se déroulant dans un milieu naturel ou semi-naturel, dans un cadre éducatif ou récréatif, et où interviennent enfants, enseignants et personnes-ressources. Ce guide a pour objectif de soutenir l'enseignant dans sa démarche de planification d'une classe nature: choix d'un site, financement du séjour, implication des parents, organisation du séjour, évaluation de l'expérience, etc. Des annexes portent sur le budget, les effets que les élèves doivent apporter, la fiche-santé de l'élève et la feuille de route de l'enseignant.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870892

16190

Innovation en éducation au Québec / [textes recueillis par] Roger A. Cormier, Marlène Gagnon. -- Sillery : Presses de l'Université du Québec, 1986.

254 p. ; 22 cm.

Code: DL 86-0-4396. Bibliogr.

ISBN 2760503909 (br.) : 14,95 \$

Descripteur(s): *Innovation en éducation *École innovatrice *École expérimentale *Expérimentation pédagogique *Anthologie

La plupart des 22 textes présentés relatent des expériences novatrices vécues. On perçoit à travers ces écrits un besoin de changement de l'école traditionnelle et une recherche par l'expérimentation de solutions nouvelles face à une insatisfaction grandissante. Parmi les diverses

pistes d'exploration, on voit se dessiner une école ouverte au milieu ambiant et au développement global de l'apprenant. La première partie présente 13 expériences éducatives à différents niveaux scolaires ainsi qu'à l'extérieur de l'école. En deuxième partie, neuf personnes impliquées dans le milieu scolaire québécois font découvrir les grands courants qui s'inscrivent dans une problématique novatrice. Le recueil présente un éventail d'exemples vécus et de réflexions pertinentes sur le concept complexe d'innovation. Il ne prétend pas apporter la vérité ou la solution.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870587

16191

L'Innovation pédagogique dans les universités / [Association des universités partiellement ou entièrement de langue française]. -- [Montréal : L'Association, 1976].

96 p. ; 29 cm.

Publ. comme v. 1, no 2, juin 1976 de la revue Idées. Code: DL 86-0-4267. Bibliogr.: p. 87-90.

(br.)

Descripteur(s): *Innovation en éducation *Francophonie *Questionnaire *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Au cours de l'année 1974, l'Association des universités partiellement ou entièrement de langue française (AUPELF) procédait à un premier inventaire des innovations pédagogiques en cours dans l'enseignement francophone. Le numéro 2 de la revue "Idées" présente les résultats de cette première enquête. Il ne s'agit pas d'un inventaire exhaustif ni d'une analyse complète de l'innovation pédagogique dans les universités. L'enquête fournit seulement de l'information sur un certain nombre d'expériences qui ont eu lieu en milieu universitaire francophone. On trouve en annexe le questionnaire d'inventaire et la liste des diverses innovations qui ont été signalées avec le nom et l'adresse des responsables, dans le but de favoriser le dialogue et l'échange d'informations.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870586

16192

Integrated studies in elementary school / Direction générale des programmes. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1988.

v, 58 p. ; 28 cm.

Code: 8889-501 ; 16-0000 ; 13A. Bibliogr.: p. 57-58.

ISBN 2-550-14439-2 (br.)

Descripteur(s): *Intégration des matières *Organisation pédagogique *Pratique pédagogique *Guide pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement)

L'intégration des matières est une approche pédagogique bien adaptée aux exigences des nouveaux programmes du primaire. Le document présente les résultats d'un groupe de travail qui a discuté le sujet et essayé d'inclure quelques-unes des approches d'intégration expérimentées par les enseignants. Le document contient: 1. une discussion des problèmes pratiques que les enseignants rencontrent chaque jour; 2. une définition de l'intégration des matières et un résumé de ses caractéristiques; 3. des exemples de ce qu'est l'intégration des matières en pratique; 4. des considérations sur les avantages, les limites et les exigences de l'intégration des matières; 5. des suggestions pour commencer cette nouvelle approche; 6. une grille pour l'auto-évaluation des pratiques pédagogiques.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870796

16193

Landry, Carol.

Les projets autodidactes en éducation des adultes :
fondements et interventions / Carol Landry. --
[Rimouski] : GREME, 1986.

ii, 195 p. ; 22 cm. -- (L'Une) -- (Monographie /
Université du Québec à Rimouski, Département des
sciences de l'éducation ; 31)

Bibliogr.: p. 153-159.

(br.)

Descripteur(s): *Auto-éducation *Méthode d'enseignement
*Enseignement individualisé *Contrat d'apprentissage *Éducation des
adultes

Identificateur(s): *Autodidaxie *Autoformation *Projet autodidacte

L'étude présente et analyse les fondements et les modes
d'intervention reliés aux projets autodidactes. Un premier
chapitre situe le développement de ces projets en regard de
deux approches éducatives: l'autoformation et l'autodidaxie.
Les recherches concernant les projets autodidactes sont
décrites et commentées dans un deuxième chapitre. Le
troisième chapitre expose et développe les approches et les
méthodes d'apprentissage et d'intervention adaptées aux
conditions d'opérationnalisation des projets d'autodidaxie en
milieu scolaire. Une large place y est faite au contrat
d'apprentissage. Un dernier chapitre examine les questions
que soulève le modèle d'apprentissage par projet
autodidacte et ses perspectives d'avenir.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870611

16194

Lavoie, Hélène.

Le tutorat par les pairs / [réd., Hélène Lavoie]. --
[Québec] : Direction générale de l'enseignement
collégial, c1988.

iv, 44 p. ; 28 cm.

Code: 1532-0215 ; 88-0411. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-19024-6 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement par un pair *Influence des pairs
*Tutorat *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Collège Champlain *Collège Edouard-Montpetit

La brochure vise à faire connaître une intervention qui
favorise la réussite scolaire au collégial: le tutorat par les
pairs. Il consiste en un service où des élèves viennent en
aide à leurs collègues dans la maîtrise des connaissances et
des habiletés requises pour leurs études. La brochure
comprend deux parties. La première expose les informations
recueillies par contacts téléphoniques auprès des collègues
qui pratiquent ce type d'intervention. Les informations
colligées permettent de tracer un portrait général des divers
types de services de tutorat du réseau collégial. La deuxième
partie cherche à faire connaître plus en détail les modalités
d'implantation d'un tel service. On y décrit les services de
tutorat implantés au Campus St-Lambert du Collège
Champlain et au Collège Edouard-Montpetit.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870653

16195

Le Plein air : 1ère année / [Commission scolaire
Jérôme-LeRoyer ; coordination pédagogique, Louise
Maillette, Gaston Morneau]. -- [Montréal] : La
Commission, 1984.

105 p. : ill. ; 30 cm + 33 f. complémentaires.

Titre de la couv. Doc. d'acc. dans une pochette. Code: DL 84-0-2152.
Bibliogr.: p. 99-102. Filmographie: p. 103.

ISBN 289185019X (rel. à anneaux)

Descripteur(s): *Éducation en plein air *Activité de plein air *Excursion
scolaire *Sciences de la nature *Guide pédagogique *Primaire (Ordre
d'enseignement)

L'objectif premier de ce guide d'activités pédagogiques
est de rentabiliser la journée de sortie éducative des élèves
de première année tant au niveau du développement affectif
et social que cognitif de l'enfant. Le dossier s'inscrit dans une
triple perspective: des préparatifs, une journée enrichissante
suivie du réinvestissement. Il propose des actions à réaliser à
chaque étape du projet. Seize activités sont présentées,
regroupées sous quatre thèmes: 1. une invitation; 2. au
printemps: j'observe, j'expérimente; 3. je prépare mon
excursion; 4. au retour. L'utilisation d'émissions de télévision,
proposée dans le cadre de certaines activités, contribuera à
accroître l'intérêt et la participation des enfants.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870980

16196

Le Plein air : 6ième année / [Commission scolaire
Jérôme-LeRoyer ; coordination pédagogique, Louise
Maillette, Gaston Morneau]. -- [Montréal] : La
Commission, 1984.

269 p. : ill. ; 30 cm + 134 f. complémentaires.

Titre de la couv. Doc. d'acc. dans une pochette. Code: DL 84-0-2153.
Bibliogr.: p. 263-266. Filmographie: p. 267.

ISBN 2891850203 (rel. à anneaux)

Descripteur(s): *Sciences de la nature *Éducation en plein air *Activité
de plein air *Excursion scolaire *Guide pédagogique *Primaire (Ordre
d'enseignement)

L'objectif premier de ce guide pédagogique est de
rentabiliser la journée de sortie éducative des élèves de
sixième année tant au niveau du développement affectif et
social que cognitif de l'enfant. Le dossier s'inscrit dans une
triple perspective: des préparatifs, une journée enrichissante
suivie du réinvestissement. Le dossier propose des actions à
réaliser à chaque étape du projet. Trente-deux activités sont
présentées, regroupées sous quatre thèmes: 1.
changements observables au printemps; 2. croissance
végétale; 3. activités de plein air; 4. activités de
réinvestissement. L'utilisation d'émissions de télévision,
proposée dans le cadre de certaines activités, contribuera à
accroître l'intérêt et la participation des enfants.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870981

16197

Reflets d'une région. 5, Le projet éducatif : y a-t-il
péril en la demeure? / Direction régionale du Bas-
Saint-Laurent-Gaspésie. -- [Québec] : Ministère de
l'éducation, Direction générale des réseaux, 1988.

31 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Reflets d'une région, 1986-1987. Code: 51-4540.

ISBN 2-550-14349-3 (br.)

Descripteur(s): *Projet éducatif *Primaire (Ordre d'enseignement)
*Secondaire (Ordre d'enseignement)

La Direction régionale du MEQ présente le cinquième
numéro de la revue annuelle "Reflets d'une région". Sept
personnes appartenant à la région du Bas-Saint-Laurent-
Gaspésie parlent du projet éducatif qui prend ou ne prend
pas racine dans leurs écoles. Le titre même des articles
reflète bien à la fois le succès et les hésitations qui entourent
encore la question du projet éducatif: 1. l'élève du primaire a-
t-il sa place dans le projet éducatif de son école? 2. projet
d'école: le règlement; 3. le projet éducatif de demain: un
virage majeur; 4. une école, un vécu ...; 5. pour que vive un
projet éducatif; 6. une institution vivante ... sans projet
éducatif; 7. un projet éducatif en 1988, est-ce encore
possible?

Type de document: Recherche
 Notice(s) connexe(s): 8870049.
 No de notice EDUQ: 8870999

16198

Robert, Ivon.

La pédagogie des auditifs, visuels et audiovisuels : outils de démarche (C) / Ivon Robert. -- Montréal : I. Robert, c1986.

128 p. : ill. ; 28 cm.

Code: DL 86-0-0897. Bibliogr.: p. 49.

ISBN 2980019348 (br.) : 8,00 \$

Descripteur(s): *Perception auditive *Perception visuelle *Psychologie de l'apprentissage *Pratique pédagogique *Guide

Identificateur(s): *Perception audiovisuelle

Le document regroupe sept outils de démarche pour la mise en pratique de la pédagogie des auditifs, visuels et audiovisuels que l'auteur avait déjà publiés dans diverses revues ou comme documents: 1. le plan d'étude; 2. des grilles d'évaluation; 3. le questionnaire de détermination du profil sensoriel; 4. comportement des professeurs selon leur profil neurosensoriel; 5. les façons d'apprendre des auditifs et des visuels; 6. une stratégie d'étude; 7. une fiche d'appréciation des performances écrites.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870956

16199

Talbot, Serge.

L'intervention positive / Serge Talbot, Denis Drouin, Viateur Lemire. -- Cap-Rouge : Quatrefeuille, [1986].

38 p. ; 22 cm. -- (Pratiques pédagogiques)

Code: DL 86-0-1464. Bibliogr.: p. 37.

3,50 \$ (br.)

Descripteur(s): *Renforcement *Rétroaction *Comportement de l'enseignant *Pratique pédagogique *Guide

L'enseignant est appelé à faire de l'intervention positive régulièrement. Le guide est une invitation à utiliser davantage l'intervention positive. Les auteurs croient que l'intervention positive: 1. facilite l'apprentissage de l'élève; 2. provoque un changement de comportement dans l'attitude de l'élève pour son apprentissage; 3. crée un climat d'apprentissage propice et agréable. Le premier chapitre traite de l'intervention positive et plus particulièrement de la rétroaction. Le deuxième chapitre présente une application de l'intervention positive. L'analyse de l'intervention positive constitue le troisième chapitre. Le dernier chapitre suggère une démarche personnelle d'évaluation de l'intervention positive. Chaque chapitre comprend des exemples, des exercices de réflexion, des objectifs, des informations et des exercices d'application.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870594

Styles d'apprentissage

16200

Fréchette, Louise.

Répertoire d'interventions, recherches et études relatives à la question de l'aide à l'apprentissage / Louise Fréchette. -- [Montréal] : Cégep Ahuntsic, 1988.

124 p. ; 28 cm.

Dépouillement partiel: 1. Au Collège Ahuntsic -- 2. Dans le réseau des cégeps.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Recherche en éducation *Service d'aide individuelle aux étudiants *Aide pédagogique individuelle *Service de l'aide pédagogique individuelle *Difficulté d'apprentissage *Services aux étudiants *Répertoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Aide à l'apprentissage

Le répertoire comprend trois parties: 1. les interventions réalisées au collège Ahuntsic; 2. les interventions réalisées ailleurs dans le réseau; 3. des résumés des recherches et d'études réalisées dans le réseau, en rapport avec la question de l'aide à l'apprentissage. En ce qui a trait aux parties 1 et 2, les interventions ont été répertoriées sous trois grandes catégories; 1. dépistage: toutes interventions dont l'objectif premier est de repérer les étudiants en difficulté d'apprentissage; 2. interventions préventives: toute intervention dont l'objectif premier est d'aider l'ensemble des étudiants à acquérir suffisamment tôt dans la session des modes de fonctionnement susceptibles de les aider à prévenir l'échec ou l'abandon; 3. interventions correctives: toute intervention dont l'objectif est d'apporter une assistance particulière à des étudiants qui ont été dépistés comme présentant un risque élevé d'échec ou d'abandon. Pour les parties 1 et 2, des cotes ont été assignées à chacune des interventions, qui reflètent l'évaluation des intervenants relativement à l'intervention. Ces cotes vont de 1 (intervention inefficace) à 4 (intervention très efficace).

Type de document: Répertoire

No de notice EDUQ: 8870922

Évaluation des apprentissages

16201

Auto-évaluation : concept et pratiques / par Michel M. Campbell ... [et al.]. -- [Montréal] : Université de Montréal, Service pédagogique, 1988.

201 p. ; 25 cm.

ISBN 2-920096-16-8 (br.)

Descripteur(s): *Auto-évaluation *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation par l'étudiant *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le document rassemble six textes qui ont été rédigés à la suite de nombreux échanges d'un groupe de travail composé de personnes de formation variée, exerçant des rôles diversifiés à l'Université de Montréal. Ce qui a mobilisé l'intérêt et canalisé les efforts de ce groupe durant presque deux ans, c'est la volonté de réfléchir sur l'auto-évaluation comme pratique éducative pour mieux en saisir la signification, la présenter dans toute sa richesse et guider ceux qui s'y intéressent ou qui sont susceptibles de s'y intéresser. Le premier texte est orienté vers la définition du concept d'auto-évaluation et de sa situation relativement à l'ensemble de l'action éducative. Les trois textes qui suivent relatent des pratiques d'auto-évaluation dans des contextes d'enseignement spécifique: en théologie, en psychologie de l'éducation et en formation clinique en ergothérapie. Les deux derniers textes se situent dans le contexte institutionnel de l'éducation des adultes: on y parle d'une pratique d'auto-évaluation en andragogie et lors du retour des adultes aux études.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870869

16202

Beauregard, François.

La reconnaissance des acquis au Québec : évolution de la problématique, structuration du système : document-synthèse / François Beauregard.

-- Montréal : Université de Montréal, Section d'andragogie, 1988.

43, [4] p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. [46-47].

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Reconnaissance des acquis *Revue de la documentation

Le document est une synthèse d'un ensemble de lectures couvrant une période de quatre ans, de 1984 à 1987, permettant de retracer à grands traits les principales étapes évolutives et structurelles de la reconnaissance des acquis au Québec. L'auteur a inclus tout au long de son texte un ensemble de réflexions et d'interrogations suscitées par ses lectures et par les discussions qu'il a eues avec les principaux intervenants au Colloque sur la formation professionnelle des adultes, organisé par l'Institut canadien d'éducation des adultes, en avril 1987. La revue de la documentation permet de constater une nette évolution dans la définition de la problématique de la reconnaissance des acquis et ce, aussi bien dans les documents émanant des groupes populaires que dans les publications des organismes gouvernementaux et paragouvernementaux. La problématique est en évolution et le système en voie de structuration; telles sont les deux principales impressions que laissent à l'auteur les ouvrages consultés.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870988

16203

Bouchard, Doris.

Pratiques d'accueil en reconnaissance des acquis extrascolaires dans le réseau collégial et responsabilisation du candidat à ce moment précis de sa démarche éducative : rapport de recherche / Doris Bouchard. -- Montréal : Fédération des cégeps, 1989.

39, [22] p. ; 28 cm. -- (Études et réflexions ; 17)

La couv. porte en outre: Fonds pour l'implantation de la reconnaissance des acquis au collégial.

ISBN 2-89100-053-6 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Reconnaissance des acquis *Structure d'accueil *Accueil des étudiants *Questionnaire *Éducation des adultes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le rapport présente les résultats d'une enquête menée à travers le réseau collégial sur les procédures et les instruments d'accueil des étudiants qui sont en usage dans les services de reconnaissance des acquis. Le but était: 1. d'inventorier les procédures et les outils d'accueil; 2. d'analyser les données recueillies dans une perspective de prise en charge par le candidat d'un ou de plusieurs aspects de l'accueil; 3. d'explorer de nouvelles avenues à l'aide d'une technique de créativité; 4. de proposer le développement de prototypes d'instruments d'accueil autogérés. La cueillette des données a été réalisée, à l'aide d'un questionnaire auprès des répondants locaux en reconnaissance des acquis, en avril et mai 1988; 36 collèges ont répondu. L'analyse des données fut suivie d'une rencontre de créativité à laquelle diverses personnes participèrent. Les résultats de la rencontre ont confirmé l'état de dépendance dans lequel se trouve l'adulte au moment de l'accueil. Les résultats de la recherche montrent que l'on est fort éloigné d'une réelle prise en charge de certains aspects de l'accueil par l'étudiant. Il est nécessaire de créer des instruments de travail pour aider l'adulte à se sentir davantage responsable.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870813

16204

Boudreau, Robert.

Étude exploratoire de certaines initiatives de formation en "apprentissage expérientiel supervisé" au niveau collégial / Robert Boudreau. -- Montréal : Fédération des cégeps, 1988.

157 p. ; 28 cm. -- (Études et réflexions ; 16)

La couv. porte en outre : Fonds pour l'implantation de la reconnaissance des acquis au collégial. Bibliogr.: p. [133]-135.

ISBN 2-89100-050-1 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Apprentissage expérientiel *Supervision *Innovation en éducation *Apprentissage parascolaire *Formation pratique *Éducation des adultes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Alverno College (Milwaukee, États-Unis) *Apprentissage expérientiel supervisé

"Apprentissage expérientiel supervisé" est la traduction libre de "sponsored experiential learning". Le mandat confié à l'auteur de ce rapport était le suivant: cerner la nature et l'importance de l'apprentissage expérientiel supervisé réalisé à l'extérieur de la classe et reconnu en matières d'unités, dans le réseau collégial, tant à l'enseignement régulier qu'à l'éducation des adultes. L'essentiel de l'effort devait porter sur l'identification, la description et le classement d'initiatives de formation, à caractère novateur, dans lesquelles l'approche pédagogique met en valeur l'expérience pratique supervisée. La première partie du rapport traite de l'aspect conceptuel. L'auteur y précise les notions d'apprentissage expérientiel et d'apprentissage expérientiel supervisé. La deuxième partie décrit plus particulièrement certaines initiatives de formation ayant cours dans quelques collèges du Québec. Onze programmes font l'objet d'une description détaillée, dont huit au secteur régulier et trois à l'éducation des adultes. Enfin, une troisième partie expose l'expérience de l'Alverno College à Milwaukee, au Wisconsin, qui, depuis plus de quinze ans, a intégré théorie et pratique tout au long de la formation.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870748

16205

Le Cahier des équivalences et des transferts de résultats du secteur des jeunes au secteur des adultes / [Direction générale de l'éducation des adultes]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1988.

340 p. en pag. multiple ; 28 cm.

Code: 38-2827 ; 8889-486.

ISBN 2-550-14336-1 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Équivalence *Sanction des études *Reconnaissance des acquis *Guide du personnel *Éducation des adultes *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document contient les listes d'attribution des équivalences en fonction des divers documents admissibles présentés par les adultes et obtenus selon divers régimes pédagogiques, à diverses époques. Il contient également la liste des codes admissibles au transfert des résultats d'évaluation du secteur des jeunes au secteur des adultes. Il complète, en quelque sorte, les dispositions et règles d'attribution des équivalences et des transferts des résultats d'évaluation apparaissant aux articles 4 et 5 du guide de gestion des acquis des adultes. Le document est divisé en quatre sections: 1. sigles à consigner sur la carte d'enregistrement des équivalences pour chacun des cours réussis apparaissant sur les documents officiels émis par le Département d'Instruction Publique ou par la Direction générale responsable du secteur des jeunes au MEQ jusqu'en 1971-1972; 2. sigles à consigner pour chacun des cours réussis apparaissant sur les documents officiels délivrés depuis 1970 par la Direction générale responsable au secteur des jeunes (DGDP ou DGERD); 3. sigles à consigner

sur la carte d'enregistrement des équivalences pour des cours réussis apparaissant sur des documents délivrés par des établissements du Québec, autre que le DIP et le MEQ; 4. sigles à consigner pour des cours réussis dans le cadre de la formation militaire ou délivrés par des établissements hors Québec.

Type de document: Répertoire

Notice(s) connexe(s): 8770926.

No de notice EDUQ: 8870914

16206

Collège de Drummondville.

Politique Institutionnelle d'évaluation des apprentissages / Cégep de Drummondville. -- Drummondville : Collège de Drummondville, 1986.

v, 60 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: DL 87-0-0259. Bibliogr.: p. 47. Glossaire.

ISBN 292016936X (rel. à spirale) : Gratuit

Descripteur(s): *Évaluation de l'apprentissage *Politique locale *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le Conseil d'administration du Collège de Drummondville a adopté en septembre 1986 une nouvelle politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages. Cette politique remplace celle qui datait de juin 1983. Le document présente les buts de cette politique, les cadres de référence et de gestion, le plan d'implantation de la politique et le mécanisme de révision. Le cégep de Drummondville précise les intentions qui doivent présider à l'évaluation, à savoir l'engagement, la transparence et la justice, la compréhension et le respect des intervenants, la coordination. Cette politique vise l'harmonisation des pratiques évaluatives des professeurs, en leur fournissant un cadre de référence commun et en précisant leurs responsabilités.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870984

16207

Dassa, Clément.

Validation de la batterie de tests TRAFIC, reconnaissance des acquis en français : rapport technique / préparé par Clément Dassa et Gilles Tremblay. -- [Montréal?]: TPS consultants ; [Montréal] : Collège Marie-Victorin, Service de l'enseignement aux adultes, 1988.

vii, 74 f. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Test *Validité *Français (Langue) *Reconnaissance des acquis *Éducation des adultes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *TRAFIC (Test)

Le rapport présente l'essentiel des travaux d'élaboration et de validation de la batterie de tests réalisée au Collège Marie-Victorin devant servir à la reconnaissance des acquis en français des étudiants adultes du Collège Marie-Victorin. Le rapport expose d'abord dans ses grandes lignes la méthodologie de validation retenue et en indique les limites, précise ensuite les qualités métrologiques des versions validées et, finalement, présente les modalités d'utilisation des tests en vue de l'octroi d'unités de cours.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870926

16208

Dubé, Gilles.

La formation sur mesure dans les cégeps en 1986-1987 : portrait des interventions et des problématiques

: document présenté à l'Association des coordonnateurs de l'éducation des adultes des cégeps du Québec / par Gilles Dubé ; [pour] Methodus. -- Montréal : Methodus, 1988.

53 f. : ill ; 28 cm + sondage (21 f.).

Sondage: La formation sur mesure dans le réseau collégial en 1986-1987 : interventions et problématiques, 1987.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Formation sur mesure *Service de l'éducation des adultes *Questionnaire *Éducation des adultes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document présente les résultats d'une enquête menée par la firme Methodus. L'objectif était de dresser un portrait des activités de formation sur mesure dans les cégeps afin d'en mieux connaître les caractéristiques et d'identifier les besoins des collèges en cette matière. L'enquête a été réalisée, entre mai 1987 et mars 1988, à l'aide d'un questionnaire, joint au document, envoyé aux coordonnateurs des services d'éducation des adultes; 28 questionnaires remplis ont été retenus pour fins d'analyse. Le document comprend cinq parties. La première fournit un portrait de l'ensemble des activités des cégeps. La deuxième traite de la formation sur mesure comme démarche pédagogique et la troisième des problématiques financières et organisationnelles des interventions en formation sur mesure. La quatrième partie aborde les problématiques de développement de la formation sur mesure, à savoir les priorités des collèges en ce domaine, les obstacles qu'ils rencontrent, ainsi que leurs besoins en matière de ressources, de financement et d'organisation. La dernière partie présente une synthèse des résultats.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870889

16209

En compétition avec l'Europe francophone, les élèves du Québec au dernier rang : dossier La Presse, 22-27 mars 1986. -- Montréal : Centrale des bibliothèques, 1986.

[24] p. : ill. ; 28 cm. -- (DSI/CB, ISSN 0825-5024 ; 73)

Code: DL 86-3-0571.

ISBN 2-89059-273-1 (br.) : 3,00 \$

Descripteur(s): *Rendement scolaire *Francophonie *Revue de presse *Dossier *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *France *Belgique *Suisse

Le quotidien La Presse a fait paraître, entre le 22 et le 25 mars 1986, les résultats d'une enquête du journaliste André Noël sur les connaissances des élèves francophones de 6^e année au Québec, en France, en Belgique et en Suisse. Le dossier contient le texte de cette enquête ainsi que neuf articles et deux caricatures qui ont paru à ce sujet jusqu'au 27 mars 1986. Les élèves québécois se sont classés au dernier rang. La moyenne de l'échantillon des élèves du Québec est beaucoup plus basse dans les épreuves de connaissances générales, de mathématiques et d'orthographe, mais légèrement supérieure en composition.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870561

16210

Enquête sur la tâche réelle des étudiants(es) : hiver 88 / Commission pédagogique, Collège de Limoilou. -- [Québec] : Le Cégep, [1988?].

56 f. : ill. ; 28 cm.

Glossaire: p. 5.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Tâche de l'étudiant *Travail intellectuel *Travail d'étudiant *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Les résultats de l'enquête constituent la deuxième partie du rapport du Comité sur les principes de la programmation générale du Cégep de Limoilou. Ce comité de la Commission pédagogique a été constitué à l'automne 1987 dans le but d'étudier la tâche réelle de travail des étudiants ainsi que la place des cours complémentaires dans les maquettes des différents programmes. L'étude a été réalisée en février 1988 auprès des étudiants de première année, inscrits en deuxième session au cégep, dans les quatre programmes d'études: techniques de gestion de bureau, techniques de génie mécanique, sciences pures et de la santé et sciences humaines sans mathématique. Le rapport présente une description de la méthodologie utilisée, un lexique des principaux termes employés, l'analyse des résultats par programme, une analyse des échecs et abandons et une analyse globale des résultats. L'enquête démontre que les étudiants de cégep ne sont pas paresseux; au contraire, ils consacrent beaucoup de temps à leurs études. Cependant, le respect de la pondération prévue dans les maquettes ne garantit pas le succès.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870879

16211

Grand, Ghislaine.

Outil de travail permettant d'observer le comportement des enfants de 3-5 ans en garderie : [grille d'observation] / Ghislaine Grand, Michèle Garand. -- [Montréal] : Regroupement des garderies du Montréal métropolitain, 1985.

52 p. ; 28 cm.

Code: DL 85-0-4464. Bibliogr.: p. 51.

ISBN 2920817019 (br.) : 4,50 \$

Descripteur(s): *Garderie *Comportement de l'enfant *Observation *Instrument d'analyse *Préscolaire (Ordre d'enseignement)

La grille d'observation, qui est présentée dans le document, est un outil qui aide à connaître les caractéristiques du développement de chaque enfant. Elle veut aider l'éducatrice à améliorer son intervention pédagogique et à fournir aux parents des informations adéquates sur le développement de leur enfant. La grille est divisée en quinze parties qui correspondent aux différents aspects du développement des enfants; elle permet d'observer: 1. les activités motrices de l'enfant; 2. ses activités manuelles; 3. la conscience qu'il a de son corps; 4. ses activités de relaxation; 5. ses relations avec les autres enfants; 6. ses relations avec l'adulte; 7. sa communication verbale; 8. l'expression de ses émotions; 9. son expression créatrice; 10. ses habitudes de travail; 11. l'organisation perceptive; 12. son orientation dans l'espace; 13. son orientation dans le temps; 14. le développement de sa pensée logique et 15. son adaptation aux moments de la journée.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870954

16212

Le Guide de gestion de la sanction des acquis des adultes, 1988-1989 / [réalisé par le Service de l'évaluation et de la sanction des acquis à la Direction générale de l'éducation des adultes]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1988.

103 p. ; 28 cm.

Doit comprendre des mises à jour.

ISBN 2-550-14335-3 (br.)

Descripteur(s): *Reconnaissance des acquis *Apprentissage expérientiel *Equivalence *Règle administrative *Administration scolaire *Guide *Education des adultes

Le guide et le Cahier des équivalences et des transferts des résultats contiennent toutes les informations nécessaires à l'application, par les commissions scolaires et les établissements autorisés, des règles relatives à la sanction des acquis scolaires et extra-scolaires des adultes. Ces documents sont complémentaires à l'instruction portant sur la sanction des acquis à l'éducation des adultes. Les directives et informations contenues dans ces documents ont pris effet le 1er juillet 1988. Le guide est divisé en neuf chapitres: 1. sanction des acquis à l'éducation des adultes: objets et exigences; 2. documents officiels de sanction; 3. les épreuves officielles (examens); 4. les équivalences; 5. les transferts de résultats du secteur des jeunes; 6. le dossier des acquis de l'adulte; 7. attestation d'équivalence de niveau de scolarité; 8. présentation de la Liste des cours (sigles) de la DGEA; 9. présentation de la Liste des titres professionnels.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8770910.

No de notice EDUQ: 8870920

16213

Hamel, Hélène.

Elaborer son propre portfolio : démarche individuelle accélérée : guide et outils / Hélène Hamel, Ginette Robin. -- [LaSalle] : Cégep André-Laurendeau, Service de l'éducation des adultes, [1988?].

27, [46], [44] f. ; 28 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: Reconnaissance des acquis. Présenté en trois piles dans une couv.

Dépouillement: Guide d'élaboration du portfolio en vue d'une demande de reconnaissance d'acquis - Brouillon - A joindre au portfolio final.

ISBN 2-920928-02-3 (dans une couv.)

Descripteur(s): *Reconnaissance des acquis *Guide *Education des adultes

Identificateur(s): *Demande de reconnaissance des acquis

Ce guide a pour objectif de servir d'outil d'accompagnement aux personnes qui présentent une demande de reconnaissance des acquis à une maison d'enseignement. La réalisation d'une telle demande, qui prend la forme d'un "portfolio", passe par les sept étapes suivantes: 1. définir ses objectifs de carrière et de formation; 2. faire une liste des expériences ayant un lien avec le cours demandé; 3. dresser un inventaire des apprentissages réalisés à travers ces expériences; 4. vérifier si ces apprentissages correspondent au contenu de cours; 5. fournir les pièces justificatives à l'appui; 6. présenter la demande officielle de reconnaissance d'acquis; 7. organiser la présentation matérielle du portfolio. A chacune de ces étapes correspond un chapitre du guide ainsi que des pages-outils indiquant à l'élève la présentation à suivre.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870642

16214

Isabelle, Robert.

Une révolution tranquille au Royaume-Uni : de nouveaux systèmes de formation et de qualification professionnelles centrés sur les compétences : rapport de mission / Robert Isabelle. -- Montréal : Fédération des cégeps, 1989.

180 p. ; 28 cm. -- (Etudes et réflexions ; 19)

La couv. porte en outre: Fonds pour l'implantation de la reconnaissance des acquis au collégial. Résumé : p.[1]. Comprend du texte en anglais. Bibliogr. : p. 175-180.

ISBN 2-89100-056-0 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Reconnaissance des acquis *Formation professionnelle *Réforme *Éducation des adultes *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Grande-Bretagne

En mai 1988, une délégation québécoise se rendait en Grande-Bretagne pour analyser les nouveaux systèmes de formation et de qualification professionnelles qu'on y a implantés ces dernières années. La visite comportait trois objectifs: 1. acquérir une connaissance des réformes en cours en Grande-Bretagne, les analyser et vérifier si elles sont susceptibles de remédier aux problèmes suscités au Québec par la reconnaissance des acquis; 2. déterminer, le cas échéant, quels éléments de ces systèmes pourraient être implantés au Québec; 3. expérimenter ces éléments. Le rapport est centré sur les deux premiers objectifs. Il comprend deux parties, l'une portant sur la réforme écossaise, la seconde sur la réforme anglaise.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870643

16215

Lamontagne, Claude.

LAMIC apprivoisé : guide de l'usager de LAMIC / Claude Lamontagne, Gaëtane Trahan-Lamontagne. -- 1re éd. -- Saint-Hubert : Institut de recherche sur le profil d'apprentissage, c1986.

51 p. ; 21 cm. -- (Progiguide)

Code: DL 86-0-2777.

ISBN 2920448188 (br.) : 5,00 \$

Descripteur(s): *Application pédagogique de l'ordinateur *Enseignement géré par ordinateur *Profil d'apprentissage *Logiciel *Guide

Identificateur(s): *LAMIC (Logiciel)

Le logiciel LAMIC est un test informatisé qui permet à un individu de répondre à un certain nombre de questions sur sa façon d'apprendre. Une fois les réponses enregistrées dans un fichier, LAMIC les traite pour obtenir immédiatement le profil d'apprentissage de l'individu. LAMIC apprivoisé est le guide de l'usager de LAMIC. Il présente d'abord LAMIC, sa population-cible et ses composantes. Il précise ensuite les objectifs auxquels veut répondre LAMIC et présente brièvement les trois versions de LAMIC disponibles. On explique, par la suite, les diverses procédures possibles pour l'installation de LAMIC selon les types d'appareils utilisés. La section suivante présente la liste des messages d'erreur qui peuvent apparaître à l'écran et explique ce qu'il faut faire dans chaque cas. On souligne, en conclusion, quelques précautions à prendre en ce qui a trait à l'interprétation d'un profil d'apprentissage ainsi que les conditions de base pour assurer la validité de ce profil.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870604

16216

Laroche, Francine.

La reconnaissance des acquis de la femme au foyer en Estrie / recherche et réd., Francine Laroche ; encadrement, Sylvio Lebrun. -- Sherbrooke : Collège de Sherbrooke, Service de l'éducation, 1988.

147 p. ; 28 cm.

Code: 1532-0207. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-920-91612-2 (br.)

Descripteur(s): *Reconnaissance des acquis *Acquis expérimentiel *Femme *Questionnaire *Éducation des adultes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Femme au foyer

Le rapport présente les résultats d'une recherche réalisée au Service de l'éducation des adultes du Collège de Sherbrooke au cours de l'année 1987-1988. L'objectif principal est de vérifier s'il existe une clientèle pour le collégial dans le secteur socio-économique des femmes au foyer. De plus, la recherche permet d'identifier les sphères d'activités qui peuvent être prises en compte pour la reconnaissance des acquis. L'enquête a été menée à l'aide de deux questionnaires reproduits en annexes. Le premier est un questionnaire des compétences de la femme au foyer; le second fournit des exemples de cours susceptibles d'être sanctionnés par la reconnaissance des acquis. Les résultats confirment l'existence d'une clientèle et font ressortir la difficulté réelle d'évaluer les acquis. La principale conclusion est que l'encadrement de la reconnaissance des acquis doit être basé sur une approche clientèle plutôt que sur une approche cours, même si cette conception soulève des problèmes nombreux au sujet de la validité d'une telle évaluation.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870806

16217

Leblanc, Lionel.

Le taux de réussite dans les CEGEP : est-il réaliste de chercher à l'accroître? : [étude théorique relative à l'exploitation d'un modèle mathématique fondé sur la courbe temporelle d'apprentissage conjuguée à divers types de distributions statistiques] / Lionel Leblanc. -- Granby : [Collège de Granby?], 1989.

30 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de départ. Notes bibliogr. au bas des p.

(ret. à spirale)

Descripteur(s): *Succès scolaire *Rendement scolaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le but de l'étude est de déterminer, à l'aide d'un modèle mathématique fondé sur la courbe d'apprentissage et différents types de distributions statistiques, s'il est réaliste de songer à accroître le taux de réussite au collégial. La première partie montre qu'il est possible, en principe, d'augmenter à volonté le taux de réussite pourvu qu'on augmente la quantité d'activités pédagogiques. En pratique cependant, dès que l'on veut hausser d'une manière significative le taux de réussite, il faut augmenter d'une façon très importante la quantité d'activités pédagogiques. La deuxième partie montre un inconvénient sérieux découlant de la tentative de récupération des moins bons étudiants en vue de rehausser le taux de réussite. La troisième partie montre que, en réalité, les efforts et les inconvénients relatifs à l'augmentation du taux de réussite sont encore beaucoup plus importants que ne le dicte le modèle mathématique fondé sur la seule distribution gaussienne des notes. La principale recommandation qui se dégage de l'étude consiste à cesser de vouloir augmenter à tout prix le taux de réussite.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870805

16218

Leland, Henry.

Echelle de comportement adaptatif pour enfants : ABSI / [Henry Leland, Mandy Shoae]. -- [Québec] : Direction de l'adaptation scolaire, [1986], c1985.

29 p. ; 28 cm + manuel (vii, 117 p.).

Titre original: Adaptive behavior scale for infants. Doc. d'acc.: Manuel québécois de l'échelle de comportement adaptatif pour enfants (ABSI) / [ss la dir. de Alexandre Biron avec la collab. de Sylvie Fortin, Jean-Claude Lessard] - (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes). Code: 16-1515-07, DL 86-30210 (v.); 16-1505-02, DL 86-3-0307 (manuel). Bibliogr.: manuel, p. 37-40.

(br.) ISBN 2550084128 (v.) ISBN 255008411X (manuel)

Descripteur(s): *Adaptation *Comportement de l'enfant *Développement de l'enfant *Instrument d'évaluation *Déficience mentale *Préscolaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Adaptive Behavior Scale for Infants

L'échelle de comportement adaptatif pour enfants (ABSI), dont on présente la version française, s'inscrit dans le mouvement de l'évaluation formative. Cette échelle vise à guider les démarches d'apprentissage et d'enseignement auprès d'enfants âgés entre deux semaines et six ans. Cet instrument permet, dans un premier temps, d'établir un profil de comportement adaptatif. Il est particulièrement utile dans le domaine de la déficience mentale. L'ABSI peut, en outre, servir en tant qu'instrument d'évaluation dans l'application de programmes de formation pour enfants handicapés, tout spécialement en intervention éducative précoce. L'ABSI permet d'évaluer les habiletés et aptitudes dans sept domaines: 1. le fonctionnement indépendant; 2. le développement physique; 3. la capacité de communication; 4. la capacité de conceptualisation; 5. le jeu; 6. l'autonomie; 7. la responsabilité personnelle et la socialisation. Le manuel décrit l'échelle et fournit les renseignements nécessaires à son utilisation et à l'interprétation des résultats.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870615

16219

Lemay, Michel.

Le "External Diploma Program" : une voie alternative pour l'obtention d'un diplôme d'études secondaires au Québec? / Michel Lemay ; Direction des formations extrascolaires. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1987.

iii, 60, [2] p. ; 28 cm. -- (Notes et documents / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale de la recherche et du développement)

Code: 28-1973 : 8788-528. Bibliogr.: p. [62].

ISBN 2-550-14134-2 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Diplôme *Programme de formation *Reconnaissance des acquis *Éducation des adultes *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Etats-Unis *New York State External High School Diploma Program

Le document présente un modèle pédagogique qui s'est développé aux États-Unis depuis une dizaine d'années, soit le "New York State External High School Diploma Program" grâce auquel dans onze états américains, la population adulte a pu obtenir un diplôme d'ordre secondaire. Ce modèle est fascinant car les postulats de base de sa démarche correspondent à la mise en oeuvre au Québec d'un système de reconnaissance des acquis extrascolaires. Par exemple, on veut reconnaître les apprentissages des adultes, indépendamment du lieu et du mode d'acquisition; on table sur les caractéristiques d'autonomie des adultes, sur leurs multiples expériences existentielles et sur le besoin qu'ils ont de la mise en pratique des acquisitions de connaissances. La première partie du document présente "l'External Diploma Program" (EDP); dans la seconde partie, on fait une analyse comparative entre le EDP et le Diplôme d'études secondaires québécois.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870887

16220

Manuals on measurement and evaluation : manual one : basic concepts in educational evaluation /

Direction du développement de l'évaluation, Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1988.

16 p. ; 28 cm.

Aussi connu ss le titre : Manuals on educational evaluation. Code: 16-7264A ; 8889-530.

ISBN 2-550-14495-3 (br.)

Descripteur(s): *Évaluation en éducation *Évaluation formative *Évaluation sommative *Guide *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le manuel présente les concepts fondamentaux que tout éducateur doit connaître pour entreprendre l'évaluation dans sa classe. Les trois principales étapes du processus d'évaluation sont décrites en détail et illustrées d'exemples dans le but d'aider les enseignants à comprendre l'importance de chaque étape. Ces trois étapes sont: la mesure qui consiste à regrouper, organiser et interpréter l'information pertinente, le jugement qui consiste à donner son opinion sur l'apprentissage d'un étudiant ou d'une classe, la décision qui consiste à faire les choix qui s'imposent. Les deux principales approches en évaluation, l'évaluation formative et l'évaluation sommative, sont présentées brièvement avec des exemples pratiques portant sur les éléments essentiels de chaque approche.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8770951.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870773

16221

Martin, Claire.

Rapport d'enquête sur les activités relatives à la reconnaissance des acquis extrascolaires dans les établissements de formation collégiale en 1987-1988 / Claire Martin. -- Montréal : Fédération des cégeps, 1989.

137, 19 p. ; 28 cm. -- (Études et réflexions ; 18)

La couv. porte en outre: Fonds pour l'implantation de la reconnaissance des acquis au collégial. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

Dépouillement partiel: Questionnaire d'enquête sur la reconnaissance des acquis dans le réseau collégial en 1987-88 et 1988-89.

ISBN 2-89100-055-2 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Reconnaissance des acquis *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le rapport présente les résultats d'une enquête menée à l'automne 1988 au moyen d'un questionnaire, reproduit en annexe, sur les activités relatives à la reconnaissance des acquis extrascolaires réalisées dans 46 cégeps en 1987-1988. Sept grands thèmes ont été explorés: les activités d'information et de formation, les documents administratifs, le cours Méthodologie du portfolio, la demande et le suivi d'évaluation des acquis, l'instrumentation, la formation manquante et les prévisions pour l'année 1988-1989. La présentation des données, tout au long du rapport, est effectuée de manière à mettre en valeur le travail des collèges répondants dans l'implantation du système de reconnaissance des acquis au collégial et à démontrer l'évolution de cette implantation au cours des trois dernières années. Globalement, on constate que l'implantation du système de reconnaissance des acquis dans le réseau collégial est en plein essor.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870906

16222

Morissette, Dominique.

La mesure et l'évaluation en enseignement /
 Dominique Morissette. — [2^e éd.]. — Sainte-Foy :
 Presses de l'Université Laval, 1984.

xvi, 423 p. ; 26 cm.

Publ. antérieurement ss le titre: Les examens de rendement scolaire :
 comment les préparer et comment les administrer. Code: DL 84-0-3645.
 Bibliogr.: p. [411]-418. Index.

ISBN 2763770525 (br.) : 25,00 \$

Descripteur(s): *Evaluation en éducation *Examen scolaire
 *Elaboration d'examens *Docimologie *Mesure *Test

Le livre est la refonte de l'ouvrage intitulé *Les examens de rendement scolaire*. Plus qu'un exposé théorique, il constitue un véritable guide où abondent les conseils pratiques et les exemples concrets. On y trouve des indications sur les règles et techniques à suivre dans la conception, la confection, l'administration et l'interprétation des examens de rendement scolaire. Les treize chapitres de l'ouvrage sont regroupés en trois parties. La première partie comporte principalement des éléments théoriques relatifs à la conception de la mesure et de l'évaluation. La deuxième partie inclut pour sa part l'ensemble des problèmes pratiques relatifs à la mesure et à l'évaluation des divers domaines de l'apprentissage. La troisième partie aborde brièvement deux problèmes pratiques qui se présentent après la mesure, soit l'analyse d'items et la notation.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870632

16223

Ostiguy, Jean.

"Vers une reconnaissance fonctionnelle des acquis"
 / Jean Ostiguy.

Bulletin d'Information ; v. 5, no 3, oct. 1988, p. 7-20.

Bibliogr.: p. 20.

Descripteur(s): *Reconnaissance des acquis *Méthode d'évaluation
 *Education des adultes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Collège de Valleyfield *Portfolio

Le Collège de Valleyfield a vécu en 1987-1988 une année d'intégration et de changements dans la reconnaissance des acquis: révision d'outils et d'instruments d'évaluation, ajustement du portfolio au secteur des Techniques de garde, développement d'une approche individuelle du portfolio et production en parallèle de portefeuilles d'acquis suivant quatre angles de vue différents mais complémentaires: ceux de l'apprenant, du travailleur, de l'évaluateur de rendement et du responsable de formation. L'article rend compte de l'évolution qui s'est produite en 1987-1988. Le collège envisage d'ouvrir à plusieurs disciplines la démarche de reconnaissance des acquis - jusqu'à présent réservée aux étudiants en Techniques d'éducation spécialisée et en Techniques de garde - et de scruter à fond le concept de formation manquante.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870651

16224

Paquette, Claude.

Evaluation et pédagogie ouverte / Claude
 Paquette, George E. Hein, Michael Quinn Patton. —
 Victoriaville : Editions NHP, [1981], c1980.

201 p. : ill. ; 23 cm.

*GREI/N.H.P.". La couv. porte en outre : Esquisse d'un processus
 évaluatif appliqué aux systèmes ouverts. Code: DL 83-0-2977. Bibliogr.

Dépouillement: Un nouveau paradigme de recherche en évaluation /
 par Michael Quinn Patton — L'évaluation selon la perspective de l'école
 ouverte / par George E. Hein — L'évaluation ouverte et participative / par
 Claude Paquette.

ISBN 2-920097-11-3 (br.) : 15,95 \$

Descripteur(s): *Pédagogie ouverte *Evaluation en éducation
 *Méthode d'évaluation *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire
 (Ordre d'enseignement)

L'ouvrage veut avant tout susciter une remise en question des principes inhérents au processus d'évaluation et ce, dans une perspective de cohérence avec la pédagogie utilisée. Pour les auteurs, l'évaluation doit découler de l'approche pédagogique et être en adéquation. D'où l'importance de bien définir sa pédagogie. Dans le premier chapitre, Michael Quinn Patton tente de définir un nouveau paradigme de recherche en évaluation. George Hein, dans un deuxième chapitre, parle du processus de l'évaluation par rapport à l'école ouverte. A travers les différents types d'évaluation, il s'attarde aux abus de l'utilisation des tests pour mesurer la compétence des enfants. Enfin, Claude Paquette tente de démontrer les malaises ressentis par les tenants d'une pédagogie ouverte face aux demandes répétées d'évaluer. Il propose un mode d'évaluation s'inspirant d'une démarche anthropologique et tente de l'appliquer à deux situations: le processus d'apprentissage et le processus d'innovation.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870571

16225

Politique générale d'évaluation pédagogique :
 secteur du primaire et du secondaire / [Direction de
 l'évaluation pédagogique]. — [Québec : Ministère de
 l'éducation, c1981.

23 p. ; 28 cm.

Code: 16-0084 ; DL 81-3-0516.

ISBN 2550043073 (br.)

Descripteur(s): *Evaluation de l'apprentissage *Politique
 gouvernementale *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre
 d'enseignement)

Le document présente la politique générale d'évaluation pédagogique du MEQ pour le primaire et le secondaire. Cette politique poursuit les buts suivants: 1. préciser les intentions du MEQ dans le domaine de l'évaluation pédagogique; 2. déterminer les rôles respectifs de chaque instance du système scolaire dans l'évaluation pédagogique; 3. faciliter la tâche des commissions scolaires dans leurs politiques d'évaluation pédagogique; 4. permettre aux différents agents d'éducation une communication plus claire et plus efficace en ce qui a trait à l'évaluation pédagogique; 5. susciter chez les divers agents d'éducation la concertation dans l'élaboration de leur plan d'action en évaluation pédagogique; 6. promouvoir dans les écoles une évaluation pédagogique qui soit davantage au service des élèves.

Type de document: Enoncés de politique

No de notice EDUQ: 8870983

16226

Les Résultats d'ensemble et par commission
 scolaire des épreuves du Ministère de l'éducation
 de juin 1988 : [janvier 1989] / Ministère de l'éducation,
 Direction générale de l'évaluation et des ressources
 didactiques. — [Québec] : Le Ministère, 1989.

41 p. ; 28 cm.

Publ. en anglais ss le titre : Provincial and school board results for the
 June 1988 Ministry-prepared secondary school leaving examinations. Code:
 16-7407-12A ; 8889-1260. Code: 16-7407-12 ; 8889-1261.

ISBN 2-550-14678-6 (br.)

Descripteur(s): *Examen scolaire *Succès scolaire *Note *Sanction
 des études *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le MEQ voulant rejoindre un vaste public - parents, élèves, personnel scolaire, public en général - publie certains résultats particulièrement intéressants des épreuves ministérielles soumises aux élèves du secondaire en juin 1988. Le document précise d'abord en quoi consiste la sanction des études au secondaire, puis donne les résultats d'ensemble pour les 104 épreuves ministérielles, ainsi que les résultats par commission scolaire. Ces résultats sont présentés sous forme de tableaux. La note moyenne à l'ensemble des épreuves est de 70,3 %; elle était de 68,4 % en 1987; le taux de réussite à l'ensemble des épreuves est de 80,3 %; il était de 78,8 % en 1987.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8770732.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870903

16227

Richard, Denise.

Rapport des activités supervisées par le B.A.A.F. durant l'année 1987-88 / Denise Richard, Jean-Marie Morand ; le Bureau de l'aide à l'auto-formation, Collège de Limoilou. -- [Québec] : Cégep de Limoilou, 1988.

[34] f. ; 22 x 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Autoformation *Projet d'étudiant *Répertoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Cheminement particulier

Ce rapport présente et compile les activités supervisées par le Bureau de l'aide à l'auto-formation durant l'année 1987-1988. Les données suivantes sont présentées pour chacun des 58 projets étudiants entrepris dans le cadre du projet ACTIF: titre du projet, début, résumé des objectifs, résumé des opérations, nombre d'étudiants, cours postulés, professeurs et participants. Quatre tableaux complètent le tout: 1. répartition des cours crédités dans les projets ACTIF; 2. liste des professeurs qui ont supervisé au moins une démarche d'accréditation par projet ACTIF; 3. répartition des cours crédités par cheminement particulier; 4. liste des professeurs qui ont supervisé un cheminement particulier.

Type de document: Répertoire

No de notice EDUQ: 8870855

16228

Sansregret, Marthe.

Le portfolio : guide de l'étudiant / Marthe Sansregret. -- 2e éd. -- [Dorval] : M. Sansregret, c1985.

156 p. ; 28 cm.

En tête du titre: Reconnaissance des acquis expérimentiels. Code: DL 86-0-0877. Bibliogr.: p. [155]-156.

ISBN 2551065828 (br.) : 12,00 \$

Descripteur(s): *Reconnaissance des acquis *Apprentissage expérimentiel *Guide de l'étudiant *Education des adultes

Identificateur(s): *Portfolio

Le guide s'adresse aux étudiants qui veulent développer leur propre portfolio en vue d'une reconnaissance des acquis pour des apprentissages précis de formation. Le premier chapitre s'intitule "Informations générales" et a pour but de situer l'étudiant face à l'élaboration d'un portfolio. Le deuxième chapitre s'intitule "Préparation exhaustive d'un portfolio". On demande à l'étudiant de faire une révision chronologique de ses expériences de vie au moyen d'une narration, puis d'identifier des objectifs de carrière et de formation, selon ses goûts et ses valeurs, puis, en effectuant une série d'exercices, de faire une identification et une vérification entre ses apprentissages antérieurs et les cours crédités au niveau collégial. Le troisième chapitre est une

synthèse du deuxième et ne comprend que les documents nécessaires aux évaluateurs.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8870931, 8870932.

No de notice EDUQ: 8870930

16229

Sansregret, Marthe.

Le portfolio : guide du conseiller andragogique / Marthe Sansregret. -- [Dorval] : M. Sansregret, c1985.

179 p. ; 28 cm.

En tête du titre: Reconnaissance des acquis expérimentiels. Code: DL 86-0-0878. Bibliogr.: p. [177]-179.

ISBN 2551065836 (br.) : 15,00 \$

Descripteur(s): *Reconnaissance des acquis *Apprentissage expérimentiel *Conseiller pédagogique *Guide *Education des adultes

Identificateur(s): *Portfolio

L'objectif principal qui a présidé à la rédaction de ce guide est de donner au conseiller andragogique une idée du rôle qu'il doit jouer auprès des adultes qui veulent faire reconnaître leurs acquis expérimentiels. Le guide a été rédigé principalement à l'intention des conseillers qui travaillent en tutorat auprès d'étudiants pour qui il est impossible ou inutile de suivre le cours de 45 heures sur le portfolio. Le premier chapitre donne une idée de la place que le conseiller andragogique occupe à l'intérieur de la structure scolaire, de sa formation, et des règles dont il doit tenir compte pour accomplir adéquatement sa tâche. Le deuxième chapitre tente de présenter au conseiller une vue d'ensemble de toutes les étapes de la préparation du portfolio. A la fin de chaque étape, on présente une note visant à guider le conseiller et une liste d'objectifs que l'étudiant doit avoir atteint à la fin de l'étape. Le troisième chapitre fournit un exemple pratique des principes expliqués au chapitre 2.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8870930, 8870931.

No de notice EDUQ: 8870932

16230

Sansregret, Marthe.

Le portfolio : guide de l'évaluateur / Marthe Sansregret. -- [Dorval] : M. Sansregret, c1986.

251 p. ; 28 cm.

En tête du titre: Reconnaissance des acquis expérimentiels. Code: DL 86-0-1283. Bibliogr.: p. [247]-251.

ISBN 2551066093 (br.) : Gratuit

Descripteur(s): *Reconnaissance des acquis *Apprentissage expérimentiel *Evaluation de l'étudiant *Evalueur *Guide *Education des adultes

Identificateur(s): *Portfolio

Le guide a été conçu à l'intention des professeurs qui deviendront les évaluateurs de l'apprentissage expérimentiel, c'est-à-dire de l'apprentissage acquis en dehors de la supervision d'une institution. Le premier chapitre fournit des informations d'ordre général. Le chapitre deuxième donne un aperçu de la place que les évaluateurs acceptent dans un système de reconnaissance des acquis, et du rôle qu'ils auront à jouer dans les institutions; ce chapitre présente également quelques suggestions sur la formation des formateurs. Le chapitre troisième tente de clarifier le processus d'évaluation comme tel, donne des définitions et rappelle les trois fonctions du processus d'évaluation: la fonction d'éducation, la fonction de certification et celle d'évaluation. Au chapitre quatrième, une vue d'ensemble du processus d'évaluation est fournie au moyen d'une histoire de cas.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8870930, 8870932.

No de notice EDUQ: 8870931

16231

Scallon, Gérard.

L'évaluation formative des apprentissages. 1, [La réflexion] / Gérard Scallon. -- Québec : Presses de l'Université Laval, 1988.

xv, 171 p. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. [167]-171.

ISBN 2-7637-7158-0 (br.)

Descripteur(s): *Évaluation en éducation *Évaluation de l'apprentissage *Évaluation formative *Objectifs d'évaluation

L'objectif principal de l'auteur est de faire de l'évaluation formative une pratique professionnelle qui s'inscrit dans le prolongement des actes pédagogiques ou des actions de formation, et par surcroît une pratique exercée dans un contexte d'autonomie. Les quatre chapitres qui composent le premier tome se rapportent à un certain nombre d'aspects qui doivent être pris en considération pour saisir la nature de l'évaluation formative. Le premier chapitre définit ce qui constitue l'acte d'évaluation formative, en dégage les caractères essentiels et les exigences qui se posent à tous les niveaux de l'organisation scolaire. Le deuxième chapitre précise ce qu'est l'évaluation formative et ce qu'elle ne peut pas être et tente d'harmoniser les diverses fonctions de l'évaluation pédagogique. Les diverses façons de s'approprier l'évaluation formative sont examinées au chapitre troisième. Le dernier chapitre fait le point sur une foule d'éléments abordés en cours de route. C'est une synthèse du livre.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8870884.

No de notice EDUQ: 8870883

16232

Scallon, Gérard.

L'évaluation formative des apprentissages. 2, [L'instrumentation] / Gérard Scallon. -- Québec : Presses de l'Université Laval, 1988.

x, 263 p. : ill. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. [257]-263.

ISBN 2-7637-7159-9 (br.)

Descripteur(s): *Évaluation de l'apprentissage *Évaluation formative *Méthode d'évaluation *Méthodologie

Comme suite à la réflexion amorcée dans le tome premier, le deuxième tome présente une synthèse des principaux modèles d'instruments d'évaluation mis au point ces dernières années. L'objectif poursuivi est de présenter un certain nombre de modèles d'instruments qui relèvent de la perspective de l'évaluation-description. Le premier chapitre présente les divers aspects de la méthodologie de l'évaluation formative dont la caractéristique est de décrire une compétence en fonction d'un profil de performance. Le deuxième chapitre traite de l'approche méthodologique qui s'intéresse aux erreurs systématiques des élèves. Le troisième chapitre aborde la question de l'évaluation formative de performances complexes. En guise de conclusion, l'auteur met en évidence les aspects les plus importants des divers modèles d'outils qu'il a présentés et suggère quelques fils directeurs afin d'aider à situer la méthodologie de l'évaluation formative dans sa juste perspective.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8870883.

No de notice EDUQ: 8870884

16233

TRAFIC : reconnaissance des acquis en français : guide du candidat / Collège Marie-Victorin,

Enseignement aux adultes. -- Montréal : Le Collège, 1988.

viii, 47 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: f. 29.

(rel. à anneaux)

Descripteur(s): *Reconnaissance des acquis *Français (Langue) *Guide *Éducation des adultes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *TRAFIC (Test)

C'est à partir de juin 1985 que le Collège Marie-Victorin a pris la décision de mettre en œuvre les différentes phases d'une recherche portant sur la constitution de tests pour les cours obligatoires de français au niveau collégial (TRAFIC). Une équipe de recherche composée de professeurs s'est consacrée pendant trois ans à la réalisation des étapes de planification, rédaction et validation des tests. La batterie de tests créée par l'Enseignement des adultes du Collège est composée de deux épreuves. Elle vise à reconnaître des acquis extrascolaires pour les quatre cours obligatoires de français qui sont exigés pour l'obtention du diplôme d'études collégiales. Ce guide d'introduction aux tests TRAFIC a été conçu principalement à l'intention des adultes désireux d'effectuer un retour aux études. On y indique la procédure d'inscription et de passation des tests, comment se préparer à ces tests et y répondre. On décrit les deux épreuves et comment s'effectue l'octroi des unités de cours obligatoires.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870924

16234

Tremblay, Gilles.

Evolution de la recherche en reconnaissance des acquis de formation en français : rapport d'étape, janvier-juin 1988 / préparé par Gilles Tremblay. -- Montréal : Collège Marie-Victorin, Service de l'enseignement aux adultes, 1988.

50 f. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Reconnaissance des acquis *Français (Langue) *Elaboration de tests *Recherche en éducation *Éducation des adultes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le rapport d'étape, le quatrième produit par le Collège Marie-Victorin, rend compte des travaux accomplis à la session d'hiver 1988 et de l'évolution de la recherche en reconnaissance des acquis de formation en français. La session d'automne 1987 avait été consacrée à sensibiliser le milieu, puis à consulter le plus grand nombre de collèges possibles sur l'identification des compétences attendues de l'adulte en français. A cette fin, un dossier de consultation fut envoyé vers la fin de novembre 1987 dans près de 70 collèges et instituts. Il restait à recueillir les réponses, à les compiler et à donner suite au projet. C'est à cette tâche que l'équipe de recherche s'est consacrée au cours de la session d'hiver 1988. Pour en rendre compte, le rapport d'étape suit le déroulement du travail accompli qu'il présente en quatre chapitres: 1. détermination du profil des compétences attendues de l'adulte au collégial, ou synthèse de l'enquête menée auprès des collèges; 2. rédaction des items; 3. révision des items et assemblage des épreuves; 4. préparation d'un plan d'expérimentation provinciale pour 1988-1989.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870885

16235

Tremblay, Gilles.

Evolution de la recherche en reconnaissance des acquis de formation en français : rapport d'étape, août-

décembre 1988 / préparé par Gilles Tremblay. -- Montréal : Collège Marie-Victorin, Service de l'enseignement aux adultes, 1989.

34 f. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Reconnaissance des acquis *Français (Langue)
*Elaboration de tests *Evaluation de tests *Recherche en éducation
*Éducation des adultes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le rapport d'étape présente un bref compte rendu des activités menées dans le cadre du projet de "Reconnaissance des acquis de formation en français" entre les mois d'août et décembre 1988. La plupart des travaux entrepris au cours de cette période sont encore en voie de réalisation. Le rapport d'étape se contente donc d'en faire mention et d'y annexer, s'il y a lieu, les pièces justificatives. Durant cette période, toutes les énergies furent concentrées sur l'objectif majeur du projet: l'expérimentation provinciale de la batterie de tests dans une perspective de validation et de standardisation. L'essentiel des activités a gravité autour de cet objectif. Ces activités sont regroupées en trois temps dans le rapport d'étape, qui suivent le déroulement chronologique des événements: 1. les activités préparatoires à l'expérimentation; 2. le lancement de la première vague d'expérimentation; 3. les rencontres préliminaires au lancement d'une seconde vague d'expérimentation.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8770722.

No de notice EDUQ: 8670919

Organisation de la vie éducative

16236

Champagne, Manon.

Du choix personnel de chaque adulte-animatrice, à l'organisation collective d'un milieu de vie adapté aux enfants : animation des réunions / [réd., Manon Champagne, Marthe Thibault ; coordination, Anne Beauclair, Manon Champagne]. -- [Montréal : S.O.S. garderies, c1984].

58, A-E f. ; 28 cm. -- (Banque de ressources et de données pour animatrices (teurs) de garderies. Bloc 1)

Code: DL 84-0-3128. Bibliogr.: f. 57-58.

4,50 \$ (br.)

Descripteur(s): *Garderie *Animation *Dynamique de groupe
*Préscolaire (Ordre d'enseignement)

Le document fournit un certain nombre d'indications concrètes sur l'animation, l'animateur et le cheminement dynamique des groupes. Ces points de repères veulent aider les animatrices en garderie à mieux cerner les éléments de la réalité de leur groupe, à améliorer leur communication et à déboucher sur des réalisations d'équipe, que ce soit en pédagogie, en comité de travail ou en assemblée. On précise ce que doit être le rôle de l'animateur dans le déroulement d'une rencontre, quel sont les divers types de réunions et les particularités de chacun des types.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870542

16237

Leroy-Meinier, Aline.

L'organisation fonctionnelle de la classe / Aline Leroy-Meinier, Georges Ouellet. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal,

Bureau de ressources en développement pédagogique et en consultation personnelle, 1986.

56 p. : ill. ; 22 cm.

Titre de la couv. Code: DL 86-0-4260. Bibliogr.: p. 56.

ISBN 2920766147 (br.) : 2,00 \$

Descripteur(s): *Aménagement *Utilisation de l'espace *Classe
*Organisation matérielle *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le document s'adresse aux enseignants des classes régulières de l'ordre primaire. Il reflète deux préoccupations de plus en plus présentes chez les intervenants du milieu scolaire: d'abord celle de l'enseignement sur mesure, ensuite, celle des réponses adaptées aux besoins éducatifs des élèves doués ou talentueux. L'organisation fonctionnelle de la classe consiste en la mise en place de diverses mesures présentées dans le document telles que: 1. l'organisation spatiale; 2. l'aménagement du milieu physique de la classe; 3. les règles de fonctionnement dans la classe; 4. la gestion du temps en classe; 5. le temps pour les activités sociales. Le document présente les éléments de base permettant de mieux gérer une classe, de mieux la structurer.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870950

16238

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation.

Les journées pédagogiques au primaire : recommandation au Ministre de l'éducation / Conseil supérieur de l'éducation. -- [Québec] : Le Conseil, 1982.

23 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: DL 82-3-0448. Bibliogr.

ISBN 2-550-04958-6 (br.)

Descripteur(s): *Journée d'étude *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Journée pédagogique

Dans cet avis, le Conseil supérieur de l'éducation fait d'abord une description de la situation en ce qui concerne les journées pédagogiques au primaire. Ses travaux d'observation l'amènent à reconnaître qu'il s'agit de journées régulières de travail organisées pour la plupart de manière à ce que les enseignants puissent, en équipes de toutes sortes, évaluer, planifier et préparer les activités éducatives à réaliser dans une école ou un milieu. L'analyse de la situation a conduit le Conseil à reconnaître que les journées pédagogiques étaient, dans l'ensemble, des temps forts de l'activité éducative. Certes il y a quelques problèmes; certains concernent le MEQ, tandis que la solution aux autres incombe à chaque milieu scolaire, à chaque école. Le Conseil favorise la concertation des intéressés pour lever les obstacles qui empêchent un rendement optimum des journées pédagogiques.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8870603

16239

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation.

Le classement des élèves à l'éducation préscolaire et au primaire : avis au Ministre de l'éducation / Conseil supérieur de l'éducation. -- Québec : Le Conseil, 1983.

28 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 50-319 ; DL 83-3-0892. Bibliogr.

ISBN 2-550-05898-4 (br.)

Descripteur(s): *Classement scolaire *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement)

Alerté par de nombreuses critiques formulées dans certains milieux scolaires à l'effet que le classement des élèves se faisait plus en fonction des contraintes administratives qu'en fonction des besoins des enfants, le Conseil supérieur de l'éducation a voulu vérifier le bien-fondé de ces opinions. Il s'est demandé comment, dans les faits, le classement des élèves est vécu à l'école. L'avis prend en compte cinq aspects du classement: 1. l'insertion de l'élève dans un système linguistique et religieux; 2. l'assignation à une école particulière; 3. l'assignation à un groupe d'âge du primaire; 4. l'assignation à un groupe-classe; 5. pour quelques élèves, une autre voie les conduit vers les services de l'adaptation scolaire en raison des difficultés qu'ils éprouvent. Dans l'ensemble, le Conseil a constaté des pratiques différentes dans les milieux scolaires.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8870515

16240

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation.

Les activités parascolaires à l'école secondaire : un atout pour l'éducation : avis au Ministre de l'éducation / [Conseil supérieur de l'éducation]. -- [Québec] : Le Conseil, Direction des communications [1988?].

42 p. ; 28 cm.

*Avis adopté à la 348e réunion du Conseil supérieur de l'éducation, le 5 juillet 1988. -- P. [2] de la couv. Code: 50-0367. Bibliogr.: p. 41-42.

ISBN 2-550-14642-5 (br.)

Describeur(s): *Activité parascolaire *Apprentissage parascolaire *Participation de l'étudiant *Développement de l'étudiant *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cet avis analyse la situation des activités parascolaires dans les écoles secondaires, s'interroge sur leurs enjeux éducatifs et recherche les voies qui pourraient leur assurer un avenir viable. Il comprend quatre chapitres. Le premier présente une définition des activités parascolaires et décrit leur évolution. Il explique comment, après avoir été florissantes, ces activités ont pris des dimensions plus réduites et connu des difficultés telles que certains ont pu même craindre pour leur avenir. Le deuxième chapitre fait état de la situation du parascolaire au Québec, telle qu'elle est apparue après enquête auprès d'une quarantaine d'établissements d'enseignement secondaire. Le troisième chapitre montre, en s'appuyant sur le témoignage de la plupart des milieux scolaires consultés, pourquoi et en quoi les activités parascolaires peuvent être un atout précieux pour l'école. Enfin, le dernier chapitre traite de certaines voies d'action. Parmi celles-ci, il retient surtout l'intégration des activités parascolaires dans le projet d'établissement, le partage des responsabilités, le recours aux lieux éducatifs en émergence, la reconnaissance des acquis dans des expériences de vie et, enfin, la mise en place de moyens d'information et de rencontre permettant aux milieux scolaires de s'enrichir mutuellement de leurs expériences en ce domaine.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870837

Conception des programmes et cours

16241

Fontaine, France.

Le plan de cours : document de travail / France Fontaine. -- [Montréal] : Université de Montréal, Service pédagogique, 1988.

21 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 20-21.

(rel. à spirale)

Describeur(s): *Elaboration de plans de cours *Plan de cours *Universitaire (Ordre d'enseignement)

La distribution d'un plan de cours est une pratique de plus en plus courante à l'université; toutefois, il existe peu d'ouvrages sur le sujet. Le document a pour but d'informer le professeur au sujet de la préparation et de l'utilisation d'un plan de cours. La partie la plus importante du document porte sur le contenu d'un plan de cours. L'auteure traite d'abord de l'utilité d'un tel plan et de la façon de se préparer à le rédiger. Les questions suivantes sont également abordées: Comment présenter un plan de cours? Jusqu'où doit-on préciser les éléments d'un plan de cours? Peut-on modifier un plan de cours durant la session? Comment peut-on se servir d'un plan de cours?

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870978

Évaluation des programmes et cours

16242

Bibeau, Jean-René.

Evaluation de programme : cadre de référence / Jean-René Bibeau et Louise Bussière ; Service d'évaluation de programme, Ministère de l'éducation. - [Québec] : Le Ministère, 1988.

23 p. ; 28 cm.

Code: 47-7024 ; 8889-347. Bibliogr.: p. 21.

ISBN 2-550-14421-X (br.)

Describeur(s): *Evaluation de programmes *Administration scolaire *Gestion de l'enseignement *Rôle de l'administrateur *Guide du personnel *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document décrit succinctement le concept d'évaluation de programme que le Service d'évaluation de programme du Ministère a adopté et dont il a mandat de promouvoir l'application. Il a pour but de distinguer les principales notions reliées à cette fonction de les situer par rapport aux notions couramment utilisées en gestion, de décrire les étapes de la démarche d'évaluation et de préciser les rôles et les responsabilités des gestionnaires face à l'application de cette fonction, selon les situations qui peuvent se présenter.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8870917, 8870918.

No de notice EDUQ: 8870916

16243

Bibeau, Jean-René.

Evaluation de programme : démarche / Jean-René Bibeau et Louise Bussière ; Service d'évaluation de

programme, Ministère de l'éducation. -- [Québec] : Le Ministère, 1988.

29 p. ; 28 cm.

Code: 47-7026 ; 8889-435. Bibliogr.: p. 29.

ISBN 2-550-14420-1 (br.)

Descripteur(s): *Évaluation de programmes *Méthode d'évaluation *Guide du personnel *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document énumère succinctement les étapes de la démarche d'évaluation de programme qui doivent être normalement franchies. Elles sont au nombre de cinq: la clarification du mandat d'évaluation, la planification de l'évaluation, la réalisation de l'évaluation, l'utilisation des résultats et le bilan. Le but du document est de détailler le contenu de chacune de ces étapes. Le document est conçu comme outil de référence. La disposition de son contenu vise à repérer rapidement un thème particulier et à récapituler les divers points à traiter pour réaliser une étape. Est jointe au document une annexe contenant des listes de questions à se poser lors de la réalisation de chacune des étapes d'évaluation. Les questions sont énumérées suivant une séquence qui, en principe, devrait être suivie pour réaliser une étape.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8870916, 8870918.

No de notice EDUQ: 8870917

16244

Bibeau, Jean-René.

Évaluation de programme : terminologie / Jean-René Bibeau et Louise Bussière ; Service d'évaluation de programme, Ministère de l'éducation. -- [Québec] : Le Ministère, 1988.

12 p. ; 28 cm.

Code: 47-7025 ; 8889-434.

ISBN 2-550-14422-8 (br.)

Descripteur(s): *Évaluation de programmes *Terminologie *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente la définition de 45 termes reliés à l'évaluation de programme. On donne de l'évaluation de programme la définition suivante: Ensemble des activités permettant de mesurer et d'apprécier l'efficacité avec laquelle les objectifs d'un programme sont poursuivis, ainsi que l'impact du programme, sa pertinence et l'efficacité des moyens d'exécution.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8870916, 8870917.

No de notice EDUQ: 8870918

16245

Colloque sur les problèmes soulevés par l'implication du milieu dans l'évaluation des programmes de formation (1985 : Université du Québec à Chicoutimi).

Milieux et évaluation : actes / du Colloque sur les problèmes soulevés par l'implication du milieu dans l'évaluation des programmes de formation ; tenu à l'Université du Québec à Chicoutimi en mai 1985, dans le cadre du 53e congrès annuel de l'ACFAS ; textes publ. ss la dir. de Claudine Baudoux. -- Montréal : Association canadienne-française pour l'avancement des sciences, c1986.

143 p. ; 23 cm. -- (Les Cahiers de l'ACFAS ; 42)

Code: DL 86-0-1611. Bibliogr.

ISBN 2892450543 (br.) : 7,50 \$

Descripteur(s): *Évaluation de programmes *Relations université-communauté *Milieu *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente le texte des communications du débat qui ont été présentées en mai 1985, à l'UQAC, lors du congrès de l'ACFAS. La problématique du colloque signalait que "les divers types d'évaluation choisis par les diverses institutions d'enseignement universitaire présentent des degrés variables d'implication du milieu. Ce dernier ne constitue tantôt qu'une simple source de données (l'employeur), mais il peut par ailleurs participer à un processus d'évaluation en siégeant sur les comités d'évaluation de programmes, voire même en participant au choix des critères d'évaluation". Au delà des différentes approches se profilaient des problèmes plus fondamentaux, abordés par les six conférenciers français et québécois, questionnant la définition même de l'évaluation. La variété des pratiques de gestion et des réflexions a permis d'amorcer ou de poursuivre une réflexion théorique et méthodologique sur les rapports entre les milieux et l'évaluation, thème qui est au coeur des débats qui préoccupent présentement ceux qui s'intéressent à l'évaluation.

Type de document: Actes de colloque

No de notice EDUQ: 8870637

16246

Dunberry, Alain.

Appréciation des situations d'apprentissage par les étudiants : bilan de l'utilisation du questionnaire ASA 8203 et définition de ses dimensions significatives / Alain Dunberry, Fernand Gauthier. -- [Montréal] : Université de Montréal, Faculté de l'éducation permanente, Bureau de la recherche, 1983.

24, [7] f. ; 28 cm. -- (Documents recherche / Université de Montréal, Faculté de l'éducation permanente, Bureau de la recherche)

(br.)

Descripteur(s): *Questionnaire *Instrument d'évaluation *Validité *Satisfaction de l'étudiant *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *ASA 8203 (Questionnaire)

Le document fait le point sur l'historique de l'instrument ASA 8203. Le questionnaire ASA (Appréciation des situations d'apprentissage) a été construit suite aux demandes et aux suggestions formulées par des responsables de programme de la Faculté de l'éducation de l'Université de Montréal. Ces responsables demandaient un instrument d'évaluation de cours: 1. qui puisse être utilisé dans des groupes-cours de divers programmes; 2. dont le traitement des données puisse être centralisé; 3. et dont les résultats puissent être communiqués rapidement aux responsables de programme concernés. Les items du questionnaire ont été construits ou sélectionnés en fonction de trois grands paramètres que l'on voulait inventorier: 1. l'organisation de l'environnement éducatif; 2. l'initiative dans l'organisation des activités; 3. la signification et la clarté des cours. La deuxième partie du document présente une brève analyse des résultats obtenus en 1982-1983 sur la fidélité et la validité de l'instrument. Les analyses indiquent que le questionnaire a une fidélité et une validité élevées. Cet outil est suffisamment robuste et cohérent pour refléter l'évaluation qu'expriment spontanément les étudiants de la Faculté d'éducation permanente.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870867

16247

Laurion, André.

Guide en matière d'évaluation de programmes / André Laurion ; Ministère de l'enseignement supérieur.

et de la science, Secteur Science, Bureau des projets spéciaux. -- [Québec] : Le Bureau, 1988.

25, [4] f. ; 28 cm.

Code: 1413-0009. Bibliogr.: f. 25-26.

ISBN 2-550-18615-X (br.)

Describeur(s): *Évaluation de programmes *Administration *Guide

L'évaluation de programmes, c'est l'examen systématique et périodique d'une programme ou d'un élément de programme dans le but d'éclairer le processus de prise de décision, en fournissant une analyse de la pertinence, de l'efficacité, de l'efficience, de la performance et des impacts, tant prévus qu'imprévus, des actions entreprises. Le guide a pour objectif de définir ce que l'on entend par évaluation de programmes et de décrire un cheminement flexible qui pourrait être suivi afin que des travaux d'évaluation significatifs et utiles parviennent au bon moment à ceux qui sont appelés à prendre des décisions.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870895

16248

Nadeau, Marc-André.

L'évaluation des programmes d'études : théorie et pratique / Marc-André Nadeau ; préf. de James W. Popham. -- Québec : Presses de l'Université Laval, 1981.

xxi, 474 p. ; 25 cm.

Bibliogr. à la fin des ptles. Glossaire. Index.

ISBN 2-7637-6939-X (br.)

Describeur(s): *Évaluation de programmes *Planification *Analyse de besoins *Elaboration de programmes *Objectifs d'apprentissage *Instrument de mesure *Statistique

Ce volume, qui tente de faire le point sur l'évaluation des programmes, comprend seize chapitres regroupés en trois parties. Axée sur l'aspect méthodologique, la première partie présente d'abord un historique de l'évaluation. Elle aborde ensuite: 1. l'évaluation vue dans la prospective des programmes; 2. les paradigmes naturaliste et formaliste; 3. les modèles formalistes; 4. les modèles naturalistes; 5. les standards de l'évaluation. La seconde partie porte sur l'aspect pratique: 6. l'analyse de besoins; 7. la planification du programme; 8. l'implantation du programme; 9. l'amélioration du programme; 10. la certification. La dernière partie est consacrée à l'aspect technique: 11. les objectifs pédagogiques; 12. les instruments de mesure; 13. les méthodes de mise en priorité; 14. les techniques d'enquête, de communication et de planification; 15. les techniques statistiques.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870845

16249

Nadeau, Marc-André.

L'évaluation de programme : théorie et pratique / Marc-André Nadeau. -- 2e éd. -- Québec : Presses de l'Université Laval, 1988.

xiv, 430 p. ; 23 cm.

Bibliogr. à la fin des chap. Glossaire. Index.

ISBN 2-7637-7141-6 (br.)

Describeur(s): *Évaluation de programmes *Méthode d'évaluation

Le livre est un outil d'information et de formation pour celui qui s'intéresse à l'évaluation de programme. Il fait le point sur cette approche et en présente tant la théorie que la pratique. Les seize chapitres qui composent l'ouvrage permettent de se familiariser avec les divers modèles existants, avec la nature et la portée des interventions de l'évaluateur, et enfin avec la notion d'objectifs pédagogiques,

les techniques d'enquête, de communication et de planification, les instruments de mesure, les méthodes de mise en priorité et les techniques statistiques. La deuxième édition reflète l'évolution qu'a connue ces dernières années l'évaluation de programme et fait état de stratégies, de développement et de modèles nouveaux. Quatre chapitres ont été ajoutés qui traitent de nouvelles approches ou présentent de nouvelles techniques, telles que l'étude de cas, l'observation participante et le récit de vie.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870882

16250

Ribes, Ginette.

Expérimentation et évaluation d'un cours de grammaire assisté par ordinateur (EGAPO) / par Ginette Ribes, Guy Dessureault. -- [Trois-Rivières] : Cégep de Trois-Rivières, 1984.

iii, 107 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Expérimentation d'une méthode d'enseignement de la grammaire assistée par ordinateur. "Recherche subventionné [sic] par le DGEC". Code: 99-8058.

ISBN 2-550-07466-1 (rel. à spirale)

Describeur(s): *Enseignement assisté par ordinateur *Évaluation de cours *Grammaire *Évaluation de logiciels *Expérimentation pédagogique *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Collège Algonquin

Le rapport porte sur l'expérimentation d'un didacticiel en français écrit correctif. Le programme EGAPPO (enseignement de la grammaire assistée par ordinateur) mis au point au Collège Algonquin fut expérimenté au Cégep de Trois-Rivières durant trois sessions (hiver 1983, automne 1983 et hiver 1984). Il s'agissait de vérifier dans quelle mesure les étudiants francophones du Collège de Trois-Rivières s'adapteraient à cet enseignement. Le premier chapitre décrit le contenu des quatre cours EGAPPO, et le chapitre suivant la structure de ces cours. Le chapitre troisième précise quelques aspects essentiels de la didactique du cours 60665, le seul qui fut expérimenté. Le dernier chapitre présente le compte rendu de l'expérimentation. Les résultats montrent que les étudiants qui ont réussi le cours 60665 ont fait un progrès significatif en grammaire. Ceci est également vrai pour les étudiants du groupe témoin qui, bien que n'étant jamais venus au terminal, ont vu le même contenu en classe. L'amélioration du français écrit chez les étudiants très faibles passe par l'analyse logique et grammaticale, selon les auteurs. C'est ici qu'EGAPPO prend toute sa valeur.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870886

Services personnels aux étudiants

16251

Association des animateurs et animatrices socio-culturels des cégeps.

L'animation socio-culturelle et les besoins des étudiants dans les collèges / [rapport de recherche / Association des animateurs et animatrices socio-culturels des cégeps]. -- [Sherbrooke? : L'Association, 1984?].

35, 28, [17] f. ; 28 cm.

Dépouillement partiel: Rapport sur les besoins et aspirations des jeunes des cégeps / Sorécom inc.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Besoins de l'étudiant *Animation culturelle *Animation sociale *Collégial (Ordre d'enseignement)*Identificateur(s)*: *Association des collèges communautaires du Canada

Le document présente la version finale du rapport de recherche sur l'animation socio-culturelle dans les collèges. La recherche s'est effectuée à deux niveaux bien distincts: d'abord, une enquête scientifique confiée à la firme Sorecom pour connaître les véritables besoins des étudiants et, parallèlement, une recherche-action menée auprès des animateurs socio-culturels et autres personnes-ressources des services aux étudiants des collèges du Québec et à travers le Canada. Le plan de présentation du rapport tient compte de la problématique de départ, des objectifs, mandats et méthodes de la recherche initiale, de l'annonce des premiers résultats et des nouvelles orientations qu'ils ont provoquées, des résultats de la recherche effectuée auprès des étudiants et de la recherche-action auprès des animateurs. On présente ensuite un bref compte rendu des rencontres dans les collèges hors Québec, les conclusions générales et quelques recommandations. En annexe, on présente le rapport final intégral produit par Sorecom et des copies de deux numéros spéciaux du bulletin "Recto-Verso" de l'association des animateurs consacrés à cette recherche. Selon l'enquête Sorecom, le premier et fondamental besoin des jeunes interrogés serait de se sentir écoutés par quelqu'un; cette fonction est inoccupée. La recherche-action trace un portrait plutôt sombre des conditions dans lesquelles s'exercent les réponses à ce besoin.

Type de document: Recherche*No de notice EDUQ*: 8870866

Services complémentaires aux étudiants

16252

L'Alimentation au Québec : voies d'action pour le milieu scolaire. Document d'orientation . – [Québec] : Ministère de l'agriculture, des pêcheries et de l'alimentation : Ministère de l'éducation : Ministère de la santé et des services sociaux, [1988?].

27 p. ; 28 cm.

ISBN 2-550-18840-3 (br.)

Descripteur(s): *Alimentation *Education alimentaire *Habitudes alimentaires *Milieu scolaire *Politique gouvernementale *Rôle de l'école *Rôle du gouvernement *Services aux étudiants *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document vise à amener les élèves à bien s'alimenter, de manière à maintenir et à améliorer leur santé et ce, en tenant compte du contexte socio-économique du Québec. Les trois objectifs généraux énoncés sont: 1. favoriser, chez les élèves, l'acquisition de connaissances, d'habiletés et d'attitudes reliées à l'application des principes d'une saine alimentation; 2. offrir aux élèves des services qui permettent une saine alimentation en tenant compte de leurs goûts et de leur capacité financière ainsi que de l'environnement et des ressources existantes; 3. favoriser chez les élèves la consommation d'aliments nutritifs. Le document présente d'abord la problématique, propose ensuite des voies d'actions pour le milieu scolaire et décrit finalement le rôle des intervenants: des organismes scolaires et des trois ministères impliqués dans cette question: le MEQ, le ministère de la Santé et des Services sociaux et le ministère de l'Agriculture, des Pêcheries et de l'Alimentation.

Type de document: Recherche*Notice(s) connexe(s)*: 8870860.*No de notice EDUQ*: 8870861

16253

Conseil scolaire de l'île de Montréal.

La politique alimentaire du Conseil scolaire de l'île de Montréal. – [Montréal] : Le Conseil, Bureau des relations publiques, 1983.

9 p. ; 21 cm.

Titre de la couv. Code: DL 83-0-3502.

ISBN 2-920521-24-1 (br.) : Gratuit

Descripteur(s): *Education alimentaire *Habitudes alimentaires *Cafétéria *Politique locale *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)*Identificateur(s)*: *Politique alimentaire

La brochure présente la politique alimentaire adoptée en 1974 par le Conseil scolaire de l'île de Montréal pour les écoles de son territoire. Cette politique est d'abord et avant tout une mesure éducative d'hygiène alimentaire. Son objectif consiste à encourager les élèves à se nourrir de façon équilibrée en améliorant, d'une part, leur connaissances en nutrition et, d'autre part, en modifiant leurs attitudes et leur comportement à l'égard des aliments sains. Ce programme se traduit par les mesures suivantes: bannir complètement les friandises et les aliments à calories vides, offrir des portions raisonnables de mets variés et sains à des prix bas et en partie subventionnés, sensibiliser la majorité des élèves du primaire avec le concours des enseignants et assurer les services de spécialistes en alimentation et en nutrition dans chaque commission scolaire.

Type de document: Recherche*No de notice EDUQ*: 8870982

16254

Desbiens, Monique.

La cafétéria – un service trop cher pour des étudiants trop pauvres? / préparé par Monique Desbiens en collab. avec Adèle Duval. – [Westmount : Centre St-Paul?], 1986.

11, [7] f. ; 29 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Services aux étudiants *Cafétéria *Analyse de coût *Défavorisé *Education des adultes

Les auteurs démontrent, dans cette courte étude, qu'avec leurs faibles moyens les étudiants du Centre St-Paul n'étaient non seulement pas en mesure de défrayer les coûts de repas offerts par la cafétéria, mais souvent incapables de satisfaire leurs besoins de base. En conséquence, leur insatisfaction à l'égard du coût des repas à la cafétéria est légitime et nécessiterait des modifications pour répondre aux besoins de ceux pour qui ce service existe. Les auteurs recommandent, à court terme, que: 1. la cafétéria offre aux étudiants des menus plus adaptés à leur situation économique; 2. le Centre St-Paul mette à la disposition des étudiants un four à micro-ondes; 3. la cafétéria offre aux étudiants la possibilité d'acheter une carte hebdomadaire pour des repas complets, à un prix modique.

Type de document: Recherche*No de notice EDUQ*: 8870871

16255

Tardif, Hélène.

Petits prétextes pour sortir le nez dehors / Hélène Tardif. – [LaSalle] : Hurtubise HMM, c1986.

275 p. ; 23 cm.

Titre du dos: Petits prétextes. Public cible: Intervenants en milieu pré-scolaire (garderies et maternelles) et éventuellement toute personne vivant avec de jeunes enfants. Code: DL 86-0-1422.

ISBN 2890456455 (br.) : 19,95 \$

Descripteur(s): *Excursion scolaire *Éducation préscolaire *Activité d'apprentissage *Maternelle *Préscolaire (Ordre d'enseignement)

Les sorties éducatives en milieu préscolaires (milieu familial, garderie, maternelle, etc.) peuvent jouer un rôle important dans le développement de l'enfant. Mais quel genre de sorties peut-on faire avec de jeunes enfants? Comment peut-on les aider à découvrir leur environnement? Comment leur présenter une promenade ou une visite en dehors des locaux coutumiers, comment préparer ces sorties, les utiliser, les vivre avec eux? L'auteure présente 68 petits prétextes de sortie qui recourent une même réalité: les actions et réactions des jeunes enfants dans des activités quotidiennes, en présence d'adultes attentifs et sensibles à leur rythme. Pour chaque sortie suggérée, on indique les intentions poursuivies, et les étapes de réalisation: le temps de préparation de la sortie, le temps d'exploitation dans l'immédiat et le temps d'assimilation.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870959

Matériel didactique

16256

Bourbeau, Nicole.

C'est pas lisible (sic) : la lisibilité des textes didactiques : guide pratique / Nicole Bourbeau ; [pour le] Département de français, Collège de Sherbrooke. -- Sherbrooke : Le Collège, 1988.

161 p. : ill. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Code: 1515-0032. Bibliogr.: p. 141-143.

ISBN 2-920916-11-4 (br.)

Descripteur(s): *Matériel didactique *Qualité de la langue *Langue écrite *Compréhension *Guide *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Lisibilité

Ce guide pratique a été conçu à l'intention des professeurs de l'ordre collégial, qu'ils soient auteurs ou simples utilisateurs de textes didactiques. Il vise deux objectifs: d'abord leur faire prendre conscience des difficultés des textes et ensuite leur suggérer des moyens concrets pour rendre ces textes accessibles à la clientèle collégiale. Le document considère la lisibilité sous deux angles: celui de la langue utilisée et celui du contenu à transmettre. Le chapitre sur la langue passe en revue les caractéristiques qui rendent lisibles certains types de mots et certaines structures syntaxiques. Le chapitre sur le contenu montre comment le degré d'abstraction, la densité et la cohérence du texte influent sur la lisibilité.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870912

16257

Carle, Louise.

Le livre / [éd., Louise Carle, Manon Champagne ; coordination, Anne Beauclair, Manon Champagne]. -- [Montréal] : S.O.S. garderies, c1984.

11, [19] f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Fait pte de la coll.: Banque de ressources et de données pour animatrices(teurs) de garderie. Bloc 2. Code: DL 84-0-3132. Bibliogr.: f. 8-10.

Gratuit avec le bloc 2 (br.)

Descripteur(s): *Livre pour enfants *Lecture *Lecture de l'image *Activité d'apprentissage *Garderie *Guide *Préscolaire (Ordre d'enseignement)

Le document signale l'attrait du livre pour le jeune enfant. Il souligne aussi le rôle et l'importance de l'adulte pour

favoriser l'utilisation du livre par les jeunes enfants. Il indique comment organiser, dans une garderie, un coin du livre, comment l'aménager, et aussi comment initier l'enfant à la lecture de l'image. La deuxième partie du document présente une série d'activités concernant le livre. Elles sont tirées du premier fascicule "Guide en littérature de jeunesse au primaire" publié en 1981 par le MEQ, et des ouvrages de Sylvie Gamache publiés par Communication-Jeunesse.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870606

16258

Devis général de matériel didactique de base, formation professionnelle : guide à l'intention des éditeurs, des producteurs et des auteurs / Direction générale du développement pédagogique, Direction du matériel didactique. -- [Québec] : La Direction générale, [1985].

II, 40 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Direction générale du développement pédagogique du Québec)

Code: 16-4311-24 ; DL 85-3-0792.

ISBN 2550082281 (br.)

Descripteur(s): *Matériel didactique *Sélection du matériel didactique *Normes *Formation professionnelle *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Destiné aux producteurs et diffuseurs de matériel didactique de base pour la formation professionnelle, ce document présente la hiérarchisation des différentes exigences du MEQ relativement au matériel didactique. Ces exigences sont formulées en dix-huit énoncés. Elles tiennent compte tant des orientations et des objectifs exprimés dans les programmes que de certains éléments de politique exposés dans *L'École québécoise, énoncé de politique et plan d'action*. Le devis général exerce une fonction d'encadrement et une fonction de soutien. Une première partie énumère les conditions qu'un matériel doit remplir pour être reconnu comme matériel didactique de base. La deuxième présente les quatre critères généraux et les quatorze critères intermédiaires d'après lesquels tout matériel didactique de base doit être observé et analysé. La troisième partie présente les exigences relatives à l'application de certaines normes ou au respect de certaines valeurs.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870533

16259

Doucet, Manon.

La classification des jeux et jouets : un casse-tête ou une question de bon sens / par Manon Doucet. -- [Montréal] : UQAM, CIRADE, [1987?].

p. 24-41 ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 41. "In" Colloque Jeu et apprentissage (1987 : Université du Québec à Montréal) [Jeu et apprentissage].

Descripteur(s): *Jeu *Jouet *Classification *Ludothèque

Identificateur(s): *Garon, Denise *ESAR (Système de classification)

L'auteure présente un système de classification des jeux et jouets, le système ESAR. Ce système permet d'apprécier le potentiel d'un jeu ou d'un jouet, soit ce pourquoi il a été conçu et fabriqué et ce que l'enfant est le plus susceptible de faire avec cet objet. De plus, ce système permet de dégager la pertinence de cet objet, dépendant de la clientèle à laquelle il s'adresse. L'auteure fait d'abord l'historique de ce système de classification qui fut mis au point par Denise Garon en 1982, puis explique les deux grands principes qui sous-tendent la classification du système: le principe d'ordre et le principe d'unité. Le système présente quatre facettes du savoir jouer: les activités ludiques, les conduites cognitives,

les habiletés fonctionnelles et les activités sociales. Elle rappelle ensuite les deux grandes étapes à respecter lors de l'analyse du jeu et du jouet: l'analyse matérielle et l'analyse psychologique. L'auteure signale d'autres applications du système ESAR dans le domaine de l'éducation et souligne en conclusion que deux autres facettes sont venues s'ajouter aux quatre facettes déjà existantes du système de classification: la facette des habiletés langagières et la facette des conduites affectives.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8870779.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870780

16260

Liste du matériel didactique autorisé en fonction des nouveaux programmes d'études par le Ministre de l'éducation pour l'éducation préscolaire et l'enseignement primaire : 1987-1988 / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du matériel didactique. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1987.

iv, 56 p. ; 28 cm.

Code: 8788-091 ; 16-4052-18.

ISBN 2-550-13608-3 (br.)

Descripteur(s): *Matériel didactique *Répertoire *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le MEQ présente la liste du matériel didactique autorisé pour les écoles ayant à dispenser l'éducation préscolaire et l'enseignement primaire en 1987-1988. La publication comprend seulement les titres approuvés en fonction des nouveaux programmes. Le matériel didactique présenté est classé en matériel de base et matériel complémentaire. L'approbation d'un matériel didactique signifie qu'il respecte chacun des critères suivants: 1. conformité aux exigences didactiques du programme d'études en vigueur; 2. respect du bon usage linguistique; 3. respect des valeurs religieuses et morales; 4. respect du système international d'unités; 5. respect des exigences du ministère de l'Éducation visant l'élimination des stéréotypes discriminatoires; 6. respect des règles d'écriture des toponymes. La liste du matériel didactique autorisé pour l'année 1983-1984 demeure valide pour les anciens programmes d'études. Toutes les approbations sont prolongées jusqu'à l'application obligatoire des nouveaux programmes.

Type de document: Répertoire

Notice(s) connexe(s): 8870388.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870800

16261

Liste du matériel didactique autorisé en fonction des nouveaux programmes d'études par le Ministre de l'éducation pour l'enseignement secondaire général : 1987-1988 / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du matériel didactique. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1987.

iv, 52 p. ; 28 cm.

Code: 8788-092 ; 16-4052-19.

ISBN 2-550-13607-1 (br.)

Descripteur(s): *Matériel didactique *Formation générale *Enseignement général *Répertoire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le MEQ présente la liste du matériel didactique autorisé pour les écoles ayant à dispenser l'enseignement secondaire général en 1987-1988. La publication comprend seulement les titres approuvés en fonction des nouveaux programmes d'études. Le matériel didactique présenté est classé en

matériel de base et matériel complémentaire. L'approbation d'un matériel didactique signifie qu'il respecte chacun des critères suivants: 1. conformité aux exigences didactiques du programme d'études en vigueur; 2. respect du bon usage linguistique; 3. respect des valeurs religieuses et morales; 4. respect du système international d'unités; 5. respect des exigences du ministère de l'Éducation visant l'élimination des stéréotypes discriminatoires; 6. respect des règles d'écriture des toponymes. La liste du matériel didactique autorisé pour l'année 1983-1984 demeure valide pour les anciens programmes d'études. Toutes les approbations sont prolongées jusqu'à l'application obligatoire des nouveaux programmes.

Type de document: Répertoire

Notice(s) connexe(s): 8870387.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870799

16262

Liste du matériel didactique autorisé par le Ministre de l'éducation pour l'enseignement secondaire professionnel : 1987-1988 / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du matériel didactique. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1987.

iii, 70 p. ; 28 cm.

Code: 8788-093 ; 16-4052-20.

ISBN 2-550-13608-X (br.)

Descripteur(s): *Matériel didactique *Enseignement professionnel *Formation professionnelle *Répertoire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le MEQ présente la liste du matériel didactique autorisé pour les écoles qui dispenseront l'enseignement secondaire professionnel en 1987-1988. La plupart des titres paraissant dans la publication sont approuvés en fonction des programmes d'études en vigueur; le ministère ne peut assurer les organismes d'enseignement que ces titres seront conformes aux programmes d'études qui sont en cours de révision. Le matériel didactique présenté est classé en matériel de base et matériel complémentaire. L'approbation d'un matériel didactique signifie qu'il respecte chacun des critères suivants: 1. conformité aux exigences didactiques du programme d'études en vigueur; 2. respect du bon usage linguistique; 3. respect des valeurs religieuses et morales; 4. respect du système international d'unités; 5. respect des exigences du ministère de l'Éducation visant l'élimination des stéréotypes discriminatoires; 6. respect des règles d'écriture des toponymes.

Type de document: Répertoire

Notice(s) connexe(s): 8870386.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870801

16263

St-Laurent, Louise.

Les stéréotypes sexistes dans les manuels de science au secondaire / Louise St-Laurent. -- [Québec (Province) ?] : L. St-Laurent, 1987.

121 p. ; 28 cm.

Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

Descripteur(s): *Sciences *Manuel scolaire *Femme *Sexisme *Stéréotype *Historique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'auteure tente de répondre à trois questions. La première est: La femme est-elle présente dans l'univers de la science? Le premier chapitre réunit des données et ce, pour divers pays (Etats-Unis, URSS, Angleterre, Canada, Québec), qui illustrent l'absence de la femme dans l'univers

de la science. La seconde question est: Comment peut-on expliquer que les femmes aient été exclues de l'univers de la science? Les chapitres deuxième et troisième présentent deux pistes de réflexion. La première est celle de l'histoire des sciences qui permet de comprendre comment, dans le processus même de la constitution de la science occidentale, intervenait une vision du monde qui d'une certaine façon excluait à priori la présence des femmes dans la science. La seconde est constituée d'une brève analyse des divers ordres de facteurs (biologiques, psychologiques, socio-culturels) qui sont généralement invoqués pour expliquer l'absence des femmes dans la science. Dernière question: Les manuels scolaires véhiculeraient-ils une image typiquement masculine de la science? Le dernier chapitre présente l'analyse de neuf manuels scolaires de sciences au secondaire. L'orientation sexiste y est patente: la femme y est absente.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870614

Technologie de l'éducation

16264

Bibeau, Robert.

L'enseignement assisté par ordinateur (E.A.O.) et le choix d'un système d'auteur: informations générales / Robert Bibeau. -- Montréal: Gestion du réseau informatique des commissions scolaires, 1984.

12 f.; 28 cm.

Titre de la couv. "D.S.I.R., Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec". Code: DL 85-0-0094. Bibliogr.: f. 12.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Enseignement assisté par ordinateur *Didacticiel
*Langage de programmation *Micro-informatique *Informatique
*Technologie éducative

Dans ce court document, l'auteur répond à onze questions portant sur l'utilisation de l'informatique dans l'enseignement: 1. l'utilisation de plus en plus répandue de la micro-informatique comme technologie éducative implique-t-elle que le micro-ordinateur sera utilisé à tous les ordres d'enseignement, dans tous les cours et pour toutes les tâches reliées à l'enseignement? 2. Qu'entend-on par l'utilisation de la micro-informatique comme support à l'enseignement? 3. Avant de choisir cette technologie éducative, tout enseignant devrait se poser la question suivante: "Dans mon enseignement, ai-je quelque chose à faire mieux ou ai-je quelque chose que je ne réussis pas à faire"? 4. Pour utiliser un micro-ordinateur comme support à l'enseignement doit-on apprendre à programmer ou peut-on tout simplement utiliser les produits pédagogiques que l'on retrouve sur le marché? 5. Les enseignants voudront-ils développer leurs propres didacticiels? 6. Quels sont les outils dont pourront disposer les enseignants qui souhaitent produire leurs didacticiels sans devenir programmeurs? 7. Qu'est-ce qu'un langage auteur? etc.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870585

16265

Les Bibliothèques scolaires et publiques du Danemark: rapport des visites effectuées du 17 au 28 août 1987. -- [Québec: Ministère de l'éducation], Direction régionale de Trois-Rivières; [Drummondville]: Commission scolaire des Chênes, 1987.

vi, 117 p.: ill.; 18 cm.

Textes en français, en anglais et en danois. Code: 51-3042. Bibliogr.: p. [76]-79.

ISBN 2-550-14003-6 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Bibliothèque *Bibliothèque publique

Identificateur(s): *Danemark

Le document rend compte d'une visite des bibliothèques scolaires et publiques du Danemark, effectuée en août 1987. Les objectifs de la mission étaient: 1. d'examiner et d'analyser les politiques d'achat, d'organisation et d'animation des bibliothèques et centres de documentation scolaires du Danemark; 2. d'observer les services de documentation des écoles, pour définir des moyens d'appliquer au Québec les éléments présentés dans le "Guide pour l'élaboration de politiques sur les centres de documentation", élaboré par le groupe de travail en moyen d'enseignement de la région 04; 3. de réviser éventuellement les éléments du guide en tenant compte des observations faites dans les bibliothèques du Danemark. Le document rend compte des visites des différentes bibliothèques et présente les éléments convergents et divergents entre les institutions du Danemark et celles du Québec. Quatre recommandations concluent le document. On recommande notamment la création d'une commission d'étude sur les bibliothèques pour faire le point sur la situation et proposer des orientations.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870718

16266

Boulet, Marie-Michèle.

L'ordinateur et la formation / par Marie-Michèle Boulet et Gilles Harvey. -- [Québec]: Université Laval, Département d'informatique, 1985.

17 f.; 28 cm. -- (Rapport de recherche / Université Laval, Département d'informatique, ISSN 0225-0667)

Code: DIUL-RR-8514; DL 85-0-3799.

(cart.)

Descripteur(s): *Application pédagogique de l'ordinateur
*Enseignement assisté par ordinateur

Le rapport présente les résultats d'une étude visant à décrire les modèles de traitement les plus couramment utilisés en enseignement assisté par ordinateur. Les résultats de l'étude serviront lors des étapes suivantes de la recherche à mieux isoler les données des aspects de programmation. Les modèles de traitement présentés sont vus sous l'angle des stratégies de l'enseignement assisté par ordinateur. La recherche aborde quatre questions: 1. l'ordinateur et la formation: pourquoi? 2. l'enseignement assisté par ordinateur: qu'est-ce que c'est? 3. la séparation des aspects de programmation et de données; 4. les stratégies d'enseignement: les exercices répétés; le test; la recherche; la simulation; le tutoriel; les jeux.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870946

16267

Cahier des projets de recherche-développement 1986-1988. -- Montréal: APO Québec, c1988.

[82] f.: ill.; 28 cm.

Errata inséré.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Application pédagogique de l'ordinateur *Elaboration de logiciels *Evaluation de logiciels *Logiciel *Informatique *Projet de recherche *Répertoire

Le volume répertorie les projets de recherche et de développement réalisés en un cours de réalisation pour la période qui va du début des activités du centre APO Québec, en janvier 1986, jusqu'à mars 1988. Chaque projet, qu'il ait été réalisé à l'interne ou à l'externe, fait l'objet d'une fiche précisant: le titre du projet, son statut, le public-cible et la matière visée, l'équipement requis, le chargé de projet, les

collaborateurs, la région, les dates de début et la fin du projet, les composantes à réaliser et la description du projet. Une première présente les fonctions, orientations et priorités du centre APO Québec ainsi que des graphiques synthétisant l'information sur les projets.

Type de document: Répertoire
No de notice EDUQ: 8870644

16268

Centrale de l'enseignement du Québec.

Pour que "l'autre télévision" ne devienne pas une télévision comme une autre : [mémoire sur la requête de Radio-Québec pour faire déclarer éducative l'ensemble de sa programmation (Dossier RSP 85-005) présenté à la Régie des services publics / Centrale de l'enseignement du Québec]. – [Québec] : CEQ, [1985].

26 p. ; 28 cm.

Code: DL 86-0-4049. Bibliogr.

3,00 \$ (br.)

Descripteur(s): *Emission de télévision *Télévision éducative *Radio *Programmation *Attitude du syndicat *Mémoire *Education populaire

Identificateur(s): *Radio-Québec

Dans ce mémoire, présenté à la Régie des services publics, la CEQ fait part de sa compréhension du mandat de Radio-Québec, expose ses inquiétudes sur la manière de réaliser ce mandat et fournit des suggestions visant à améliorer sa programmation et son développement général. La CEQ affirme qu'il y a un large consensus sur la nécessité de préserver le service public qu'est Radio-Québec et lui garder son caractère spécifique. La Société d'Etat doit s'enraciner par une programmation différente qui réponde aux attentes, aux besoins et aux réalités de la population du Québec, pour que "l'Autre Télévision" ne devienne pas tout simplement une télévision comme une autre.

Type de document: Avis des conseils consultatifs
No de notice EDUQ: 8870934

16269

Chevrier, Jacques.

L'ordinateur, outil d'apprentissage / par Jacques Chevrier, Albert Boulet, Jean Bégin ; production, FORMAPEC. – [Hull] : Université du Québec à Hull, [1985].

ii, 209 p. ; 28 cm. – (Les Cahiers d'enseignement et de recherche en technologie éducative. Série A, Les applications pédagogiques de l'ordinateur ; 3)

Code: DL 85-0-0162. Bibliogr.: p. 203-208.

ISBN 2892519896 (rel. à spirale) : 25,00 \$

Descripteur(s): *Enseignement assisté par ordinateur *Simulation *Jeu éducatif *Traitement de texte *Banque de données *Technologie éducative

Identificateur(s): *Graphisme

L'objectif principal de ce cahier d'enseignement et de recherche en technologie éducative est de sensibiliser le lecteur à l'utilisation de l'ordinateur comme outil d'apprentissage. En tant qu'outil d'apprentissage, le micro-ordinateur ouvre des perspectives fort intéressantes. Il vise d'abord et avant tout à aider l'étudiant dans son apprentissage plutôt qu'à remplacer l'enseignant dans certaines de ses tâches. Pour les besoins du cahier, cinq applications du micro-ordinateur/outil d'apprentissage ont été retenues et constituent autant de chapitres du cahier. Ce sont: la simulation, le jeu éducatif, le graphisme, le traitement de texte et les banques de données. Ces cinq applications sont développées dans la perspective d'une utilisation de l'ordinateur comme outil d'apprentissage, donc comme instrument de travail à être utilisé par l'élève.

Type de document: Développement pédagogique
No de notice EDUQ: 8870947

16270

Colloque Les APO au Canada francophone (1988 : Moncton, N.-B.).

Portrait des applications pédagogiques de l'ordinateur au Canada francophone : rétrospective et prospective : actes / du Colloque "Les APO au Canada francophone", 11-12 mai 1988, 56e Congrès de l'ACFAS, Moncton. – Montréal : APO Québec, c1988.

260 p. en pag. multiple : ill. ; 28 cm.

Bibliogr. à la fin du v.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Application pédagogique de l'ordinateur *Politique gouvernementale *Micro-Informatique

En mai 1988, 17 intervenants venant de l'Alberta, du Manitoba, de l'Ontario, du Québec et du Nouveau-Brunswick ont exposé le portrait de la situation des APO francophones dans leur région. Durant ces deux jours, les participants ont échangé et mis en perspective le bilan de la situation des APO de chacune de leur province par le biais de présentations portant sur deux principaux volets: l'implantation et les politiques gouvernementales en micro-informatique scolaire, et la recherche et le développement en APO. Le document, qui rapporte les actes de ce colloque, est divisé en cinq chapitres, un par province. A l'intérieur de chacun des chapitres, on retrouve sensiblement le même plan de présentation. La partie concernant l'implantation et les politiques gouvernementales en matière de micro-informatique scolaire est présentée en premier. Elle comprend une description du contexte scolaire de la province, une présentation chronologique des principales implantations des APO, une identification des ressources humaines et techniques, une description d'expériences d'implantation significatives et enfin une section envisageant les tendances et les orientations dans la poursuite des actions gouvernementales d'implantation des APO dans la province. La deuxième partie concerne la recherche et le développement. Là aussi les ressources humaines sont identifiées, certains projets de recherche sont décrits et les tendances et orientations de la recherche sont évoquées à la fin de cette partie.

Type de document: Actes de colloque
No de notice EDUQ: 8870986

16271

Giroux, Normand.

Introduction à l'enseignement de précision assisté du Macintosh : une autre -- histoire sans fin / Normand Giroux. -- Sainte-Julie-de-Verchères : Conseillers en enseignement de précision, c1984.

36 p. : ill. ; 28 cm.

Code: DL 85-0-0325.

ISBN 292072200X (br.) : 5,75 \$

Descripteur(s): *Enseignement assisté par ordinateur *Enseignement correctif *Enseignement individualisé *Trouble d'apprentissage *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le récit, relaté dans ce document, évoque l'histoire vraie d'un enfant en difficulté d'apprentissage. Une méthodologie spécifique, l'enseignement de précision a été utilisée pour lui venir en aide. Le travail technique et manuel a été confié au Macintosh et à ses logiciels. L'individualisation de l'enseignement dispensé à Martin, l'enfant en difficulté d'apprentissage, a porté autant sur le rythme, le style que le contenu d'apprentissage. Les résultats se sont avérés concluants.

Type de document: Développement pédagogique
No de notice EDUQ: 8870596

16272

Liste de logiciels éducatifs évalués / Ministère de l'éducation, Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction des ressources didactiques. -- [Québec] : Le Ministère, 1988.

iii, 145 p. ; 28 cm.

Code: 16-4335 ; 8889-975.

ISBN 2-550-14633-6 (br.)

Descripteur(s): *Didacticiel *Logiciel *Évaluation de logiciels
*Répertoire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Banque québécoise sur les logiciels éducatifs évalués

Cette liste contient des informations synthétiques sur les logiciels éducatifs qui ont été soumis à l'évaluation du MEQ et qui ont été jugés recommandables pour utilisation dans les écoles. Elle est extraite de la "Banque québécoise sur les logiciels éducatifs évalués". La liste est structurée par ordre alphabétique des titres de logiciels. Quatre index facilitent la recherche d'informations: l'index des éditeurs et distributeurs, l'index des programmes d'études, l'index des publics cibles et l'index des titres. Chaque notice comprend une évaluation complète reposant sur les cinq critères suivants: 1. "Continu" rend compte de l'exactitude et de la profondeur de celui-ci; 2. "Pédagogie" porte sur la qualité de la démarche; 3. "Programme d'études" rend compte de la conformité du logiciel aux programmes d'études visés; 4. "Facture" se rapporte à la qualité technique du produit; 5. "Adaptation à la pratique" fait référence à la facilité à intégrer le logiciel à la pratique pédagogique.

Type de document: Répertoire

Notice(s) connexe(s): 8770747, 8670924.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870815

16273

Logiciels éducatifs québécois. -- 2e éd. -- [Montréal] : Centrale des bibliothèques, 1987.

121 p. ; 28 cm. -- (DSI/CB, ISSN 0825-5024 ; 74)

Code: DL 87-3-0899.

ISBN 2890592936 (br.) : 18,00 \$

Descripteur(s): *Logiciel *Didacticiel *Évaluation de logiciels
*Enseignement assisté par ordinateur *Enseignement géré par ordinateur
*Répertoire

Le répertoire présente 430 logiciels destinés à des fins d'enseignement ou de gestion scolaire, produits ou distribués par 75 entreprises québécoises. Les données sont extraites de la base de données Logibase et elles sont à jour au 23 juin 1987. Les notices qui présentent chaque logiciel ont été établies après examen des produits eux-mêmes et/ou analyse critique de la documentation des producteurs et des distributeurs. La majorité des notices comprennent un texte d'analyse qui donne un aperçu des objectifs et caractéristiques de chaque logiciel. Les logiciels ne sont pas évalués systématiquement; on signale, toutefois, les évaluations réalisées par divers organismes et dans des publications spécialisées. Les notices portent des indices d'évaluation du public cible (M: enfants de maternelle; E: enfants de 8 à 9 ans; etc.). Cinq index complètent le document: 1. index des titres; 2. index des séries; 3. index des sujets; 4. index des marques; 5. index des fournisseurs.

Type de document: Répertoire

No de notice EDUQ: 8870617

16274

Marche, Thérèse.

Analyse préliminaire de l'informatisation des centres de documentation / Thérèse Marche, Marcel Pépin. -- [Montréal] : Société de gestion du réseau informatique des commissions scolaires, 1986.

51 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.: L'informatisation des centres de documentation. Code: TMA-062.

(br.)

Descripteur(s): *Bibliothèque *Automatisation *Micro-informatique
*Développement de logiciels *Primaire (Ordre d'enseignement)
*Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'étude vise à dégager une orientation collective dans le dossier de l'informatisation des bibliothèques scolaires. Une première partie décrit les objectifs d'accès à l'information, de gestion de la documentation et d'accès à l'ordinateur qui doivent être pris en compte. Suit une description de la situation actuelle dans les centres de documentation, du rôle visé par SDM Inc. comme pourvoyeur de services aux bibliothèques et des divers systèmes de gestion informatique actuellement sur le marché. À partir de ce tour d'horizon, les caractéristiques de ce que devrait être un logiciel de gestion de bibliothèques sont précisées et deux propositions sont présentées: l'acquisition et le développement du logiciel Mandarin (Services informatiques Banyan) ou le développement d'un système complet.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870864

16275

Martin, Lyne.

Des logiciels outils pour développer des habiletés au primaire : traitement de texte, traitement d'images et chiffrier électronique / [conception et réd., Lyne Martin]. -- [Québec] : Direction de la technologie éducative, 1986.

37 p. ; 28 cm. -- (Technologie éducative)

Code: 28-1878 ; 8687-228 ; DL 86-3-1052. Bibliogr.: p. 37.

ISBN 2550130057 (br.)

Descripteur(s): *Application pédagogique de l'ordinateur
*Enseignement assisté par ordinateur *Traitement de texte *Logiciel
*Primaire (Ordre d'enseignement)

Le fascicule porte sur l'utilisation de quelques logiciels outils au primaire. Il est le condensé d'un rapport présenté au MEQ dans le cadre d'un projet de soutien à l'innovation en application pédagogique de l'ordinateur (APO) réalisé au cours de l'année scolaire 1984-1985 dans deux classes de cinquième année de la CECM. Le projet visait le développement de démarches et la mise en place d'activités dans le cadre des nouveaux programmes de français et de sciences au primaire. Ces démarches et activités faisaient appel au traitement de texte, au traitement d'images et au chiffrier électronique dans des situations où ces outils permettaient aux élèves de mieux atteindre les objectifs visés que ne le font les moyens habituels utilisés en classe. Pour chaque étape du projet, le fascicule décrit les démarches utilisées, rapporte les observations les plus significatives, évalue ces observations et fait des propositions pour la conduite d'APO en classe.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870528

16276

Oméga : [secondaire] : outil sur micro-ordinateur pour l'évaluation et la gestion des apprentissages / [Société de gestion du réseau informatique des

commissions scolaires]. -- [Montréal] : La Société, 1986.

26 p. ; 22 x 28 cm.

Code: DL 87-0-0298.

ISBN 2893450253 (br.) : Gratuit

Describeur(s): *Enseignement géré par ordinateur *Évaluation de l'apprentissage *Gestion de l'enseignement *Dossier scolaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *OMEGA (Système Informatisé) *SIGNE (Système Informatisé)

OMEGA est un système décentralisé qui permet aux utilisateurs du système SIGNE de: 1. suivre l'évolution de l'élève dans sa démarche pour atteindre les différents objectifs d'apprentissage; 2. émettre un bulletin descriptif; 3. cueillir, cumuler et exploiter les données relatives aux absences des élèves. OMEGA offre aux enseignants un Registre de classe qui permet de: 1. consigner les résultats de différents travaux; 2. pondérer ces travaux; 3. associer chaque travail à un objectif d'apprentissage; 4. calculer les résultats par objectif et par étape; 5. transmettre l'évaluation à la fonction bulletin. Le système OMEGA est développé sur micro-ordinateur; il est multi-usager et peut être sur un réseau local.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870943

16277

L'Ordinateur, le traitement de texte et les bases de données comme outils d'apprentissage / Jean-Louis Plante ... [et al.]. -- Sainte-Foy : Éditions du 24 juillet, 1987.

225 p. : ill. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. 221-225.

(br.)

Describeur(s): *Enseignement assisté par ordinateur *Traitement de texte *Base de données *Intégration des matières *Français (Langue) *Écriture *Attitude de l'enseignant *Attitude de l'étudiant *Primaire (Ordre d'enseignement)

L'ouvrage rend compte d'une expérience pédagogique réalisée, sur une période de trois ans, dans une classe de cinquième année primaire à l'école Dominique-Savio, à Rimouski (commission scolaire La Neigette). L'objectif était de déterminer comment, dans une approche globale de l'apprentissage, le micro-ordinateur, avec des logiciels du type traitement de texte, création graphique et base de données, permet l'intégration des matières et le développement d'habiletés reliées à l'écriture et au traitement de l'information. Une évaluation qualitative de l'expérience amène les auteurs à conclure favorablement quant à l'impact de ces outils informatiques sur la vie de la classe et la qualité des apprentissages. Ils soulignent les nouvelles approches pédagogiques qu'ils ouvrent à l'enseignant.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870715

16278

Oui, l'école c'est encore l'option gagnante : les arrières-pensées [sic] de l'ordinateur / [Ministère de l'éducation, Direction des communications]. -- [Québec] : La Direction, 1983.

22 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 8384-1155 ; 55-1314 ; DL 84-3-0669.

ISBN 2550065468 (br.)

Describeur(s): *Enseignement assisté par ordinateur *Micro-ordinateur *Informatique *Initiation à l'informatique *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

La brochure tente de démystifier l'entrée des ordinateurs à l'école. Son titre est curieux: les arrières-pensées de l'ordinateur. Il entend signifier que l'ordinateur n'a pas de

pensée autonome, mais tout au plus des arrière-pensées: les opérations qu'il lui est possible d'effectuer, d'une part, et les informations emmagasinées dans sa mémoire, d'autre part. La brochure contient sept courts articles, qui donnent certaines informations utiles: 1. l'ordinateur en classe, comment?; 2. l'ordinateur, un outil pour apprendre; 3. pour une pédagogie de l'ordinateur; 4. l'anatomie d'un micro-ordinateur; 5. l'ordinateur travaille les yeux fermés; 5. les enfants de l'ordinateur; 7. une carrière en informatique, pourquoi pas?;

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870953

16279

Pinsonneault, Olivier.

La protection du droit d'auteur et les logiciels éducatifs / [Olivier Pinsonneault]. -- Version provisoire. -- [Québec] : Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, 1988.

viii, 84 f. ; 28 cm. -- (Document d'information / Direction des ressources didactiques du Québec)

Code: 16-4342. Bibliogr.: f. 54-59.

ISBN 2-550-14264-0 (rel. à spirale)

Describeur(s): *Droits d'auteur *Logiciel

Identificateur(s): *Loi sur le droit d'auteur

Le document comprend deux parties. La première expose les principaux points de la "Loi sur le droit d'auteur" et d'autres lois susceptibles de toucher au sujet. Elle traite aussi du dépôt légal d'œuvres produites au Québec ou au Canada et souligne les implications reliées à l'importation et l'exportation de logiciels. La seconde partie fournit des renseignements particuliers sur les logiciels éducatifs. Elle aborde, entre autres, les sujets suivants: 1. les caractéristiques des logiciels éducatifs; 2. les types d'équipements; 3. les usagers; 4. les producteurs québécois de logiciels; 5. la description des diverses formes d'aide et d'interventions de la Direction des ressources didactiques du MEQ. Elle se termine par la description des principaux modes d'accès aux logiciels éducatifs québécois. De nombreuses annexes complètent l'information sur des aspects particuliers du dossier.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870989

16280

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation.

La formation à distance dans le système d'éducation : un modèle à développer : avis au Ministre de l'éducation et Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / [Conseil supérieur de l'éducation]. -- [Québec] : Le Conseil, Direction des communications, [1988?].

79 p. : ill. ; 28 cm.

*Avis adopté à la 349^e réunion du Conseil supérieur de l'éducation, le 19 août 1988. -- P. [2] de la couv. Code: 50-0368. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-14649-2 (br.)

Describeur(s): *Téléenseignement *Enseignement par correspondance *Éducation des adultes *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Cet avis porte sur la formation à distance comme moyen de rejoindre davantage certaines populations et de leur rendre accessibles des services de formation adaptés à leur situation. C'est dans une perspective d'accessibilité et d'ouverture du système d'éducation et pour mieux répondre aux besoins d'une population hétérogène que le Conseil se

penche sur la formation à distance, en tant que voie éducative complémentaire à tous les ordres d'enseignement. L'avis comprend trois chapitres. Le premier montre que la formation à distance peut constituer un atout de plus pour le système d'éducation. Le deuxième chapitre présente un inventaire de la situation actuelle de la formation à distance au Québec, mais cherche également à cerner les acquis importants et les problèmes qui demeurent. Le troisième indique les pistes de développement et trace les voies d'action, qui visent à accroître l'accessibilité des services dans un système d'éducation intégré. Les recommandations qu'il contient tentent aussi de proposer une mise en oeuvre réaliste et progressive, qui tienne compte à la fois du vécu des établissements et de l'état de développement de la formation à distance à chaque ordre d'enseignement.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870835

16281

Québec (Province) Ministère de l'éducation.

Les centres d'enrichissement en micro-informatique scolaire : plan de développement de la micro-informatique 88/91 / [Ministère de l'éducation]. -- Québec : Le Ministère, 1987.

16, [5] p. ; 28 cm.

Code: 49-1081 ; 8788-822.

ISBN 2-550-14088-5 (br.)

Descripteur(s): *Micro-informatique *Plan de développement *Politique gouvernementale *Projet *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Centre d'enrichissement en micro-informatique scolaire

Dans le cadre du plan de développement de la micro-informatique, le MEQ entend consolider son plan d'action en implantant dans les régions des centres d'enrichissement en micro-informatique scolaire (CEMIS). Ces centres seront situés dans des écoles où l'on favorisera l'expérimentation de cette nouvelle technologie sur les apprentissages. Ils seront pour chaque région des lieux privilégiés pour l'élaboration, l'expérimentation, le développement et l'observation de modèles pédagogiques favorisant l'apprentissage assisté par ordinateur. D'une durée de trois ans, le projet prévoit la mise sur pied de deux types de centres d'enrichissement. D'abord, une trentaine de centres régionaux deviendront, autant dans des écoles primaires que secondaires, des centres de référence pour chacune des commissions scolaires d'un centre local d'enrichissement en micro-informatique. Après avoir présenté le projet, le document traite des responsabilités administratives du projet, des critères d'admissibilité, de la sélection des écoles, de ressources financières et du mode de financement et, finalement, des étapes de réalisation et échéances.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870512

16282

Savard, Claude.

Utilisation du vidéo comme matériel d'apprentissage / Claude Savard ; Service des médias, Direction des cours par correspondance. -- [Québec] : La Direction, 1986.

57 p. : ill. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 57.

ISBN 2-550-13381-1 (br.)

Descripteur(s): *Téléenseignement *Médias *Utilisation de l'audiovisuel *Matériel audiovisuel *Vidéo *Télévision éducative *Technologie éducative

Le document présente une réflexion sur l'emploi de l'audiovisuel et de la vidéoscopie en formation à distance. La première partie, "Orientations générales", présente plusieurs considérations sur l'utilisation de l'audiovisuel dans l'enseignement; l'auteur, tout en traitant de l'équipement audiovisuel et de son utilisation, insiste sur la dimension humaine et pédagogique qui doit animer tout enseignement qui utilise les divers médias. La seconde partie, "La vidéo et ses possibilités à la Direction des cours par correspondance", traite des points faibles et des avantages de la télévision pour fin d'apprentissage. L'auteur indique les types de vidéos ou de films qui peuvent être utilisés dans l'enseignement à distance, donne des renseignements pratiques sur la façon dont la télévision et la vidéo peuvent être employées, parle des autres médias et de la vidéo de demain. L'auteur souligne, en conclusion, qu'il y a dans les médias des univers insoupçonnés qu'il faudra découvrir au profit de la pédagogie. La meilleure télévision est, à son avis, celle où se reflètent l'engagement, l'enthousiasme et le désir de transmettre un message.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870925

16283

Toupin, Louis.

L'éducative en formation générale à l'éducation des adultes : accessibilité, utilisation, développement : rapport synthèse / Louis Toupin, Claude Bergon ; Direction générale de l'éducation des adultes. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1988.

55 p. ; 28 cm.

Code: 8889-0057 ; 38-2549.

ISBN 2-550-14237-3 (br.)

Descripteur(s): *Formation générale *Enseignement assisté par ordinateur *Application pédagogique de l'ordinateur *Education des adultes

Identificateur(s): *Educatique

Au mois d'avril et mai 1987, 66 services d'éducation des adultes des commissions scolaires acceptaient de répondre à un questionnaire auto-administré. L'objectif était de faire le point sur la situation de l'"éducation" en formation générale à l'éducation des adultes. Le rapport-synthèse veut attirer l'attention sur un certain nombre de faits saillants qui ressortent de l'enquête. Les trois premières sections du document présentent les résultats globaux concernant, tour à tour, l'accessibilité, l'utilisation et le développement de l'éducative. La quatrième section est consacrée aux diverses représentations du développement de l'éducative qui peuvent varier selon certains contextes, par exemple la langue ou le territoire. La cinquième et dernière section tente d'esquisser certaines orientations que devrait prendre le développement de l'éducative. L'appendice fournit une liste de logiciels accessibles ainsi que les commissions scolaires qui les utilisent.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8870878.

No de notice EDUQ: 8870877

16284

Toupin, Louis.

L'éducative en formation générale à l'éducation des adultes : accessibilité, utilisation, développement : rapport terrain / Louis Toupin, Claude Bergon ; Direction générale de l'éducation des adultes. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1988.

126 p. ; 28 cm.

Code: 38-2543 ; 8889-0097.

ISBN 2-550-14235-7 (br.)

Descripteur(s): *Formation générale *Enseignement assisté par ordinateur *Application pédagogique de l'ordinateur *Questionnaire *Éducation des adultes

Identificateur(s): *Éducatique

Quelle est la situation actuelle de l'éducation, antérieurement désignée par le terme "applications pédagogiques de l'ordinateur", en formation générale à l'éducation des adultes? Diverses thématiques, telles l'accessibilité aux appareils, la formation et le perfectionnement du personnel enseignant, les pistes de développement qu'il faudrait suivre, ont été abordées dans un questionnaire d'enquête, reproduit en annexe, qui a été proposé au responsable en formation générale du dossier de l'éducation dans chacun des 81 services d'éducation des adultes des commissions scolaires; 66 ont répondu. Le rapport fait état, en première partie, des principales étapes qui ont marqué cette étude. La deuxième partie porte sur les mesures prises afin de contrôler diverses sources d'invalidité des résultats. Dans les appendices du rapport, l'on retrouve les informations suivantes: le questionnaire qui a servi à la collecte des données, la distribution des réponses à chacun des 173 items du questionnaire, les commentaires ad hoc qui ont été faits par les répondants ainsi que la liste des commissions scolaires participantes.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8870877.

No de notice EDUQ: 8870878

16285

Uzan, Laurence.

Nouvelles technologies de communication dans l'enseignement au Québec : compte-rendu d'un stage d'étude auprès de la Communauté urbaine de Montréal, décembre 1986-février 1987 / rapport réalisé par Laurence Uzan ; ss la dir. de Michel Henry ; en liaison avec André Gaulin. -- Paris : Institut d'aménagement et d'urbanisme de la région d'Ile-de-France, Division Communication-information-documentation, 1988.

81 p. ; 30 cm.

En tête du titre: Région d'Ile-de-France, Association des maires de France, Communauté urbaine de Montréal, Association France-Canada. Code: 09-1987. Bibliogr.: p. 80-81.

ISBN 2-7371-0189-1 (br.)

Descripteur(s): *Communication *Technologie *Télécommunication *Coopération franco-québécoise *Télématique *Application pédagogique de l'ordinateur *Téléenseignement

Identificateur(s): *EDUPAC *TEL-EP (Projet) *Université du Québec. Télé-université *Vidéodisque

Le rapport présente un certain nombre d'informations sur les politiques, les réflexions et les actions concrètes au Québec en matière d'introduction des nouvelles technologies de communication dans l'enseignement. Le MEQ a lancé en 1983 un plan d'envergure pour favoriser l'introduction du micro-ordinateur dans l'enseignement primaire et secondaire, visant trois objectifs: former les enseignants, équiper le réseau scolaire en matériel informatique et développer des logiciels. En 1986, un moratoire a stoppé les subventions destinées aux filières d'enseignement général. Néanmoins, entre 1983 et 1986, 13,000 micro-ordinateurs ont été acquis grâce au MEQ. Pour favoriser cette introduction des nouvelles technologies de communication, le système scolaire québécois possède un atout original: un réseau informatique (nommé EDUPAC) reliant la quasi-totalité des commissions scolaires réparties sur l'ensemble du territoire. Le document présente trois exemples d'utilisation des nouvelles technologies de communication pour l'enseignement: 1. le micro-ordinateur à l'école: quoi faire, comment faire?; 2. le vidéodisque: le cas du projet TEL-EP; 3. la stratégie multimédia de la Télé-Université.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870942

Recherche

16286

Conférence nationale sur les centres de recherche universitaires en sciences humaines (1987 : Ottawa, Ont.).

Les centres de recherche universitaires en sciences humaines : les actes / de la Conférence nationale sur les centres de recherche universitaires en sciences humaines, tenue à Ottawa en mars 1987 = University research centres in the social sciences and humanities : proceedings / of the National Conference on University Research Centres in the Social Sciences and Humanities, Ottawa, March 1987. -- [Ottawa] : Publié par les Presses de l'Université d'Ottawa pour la Fédération canadienne des sciences sociales, c1987.

xviii, 264 p. : ill., carte ; 23 cm.

Comprend du texte en français et en anglais. Bibliogr. à la fin de certains textes.

ISBN 0-7766-0186-5 (br.) : 40,00 \$

Descripteur(s): *Centre de recherche *Recherche scientifique *Sciences humaines *Multidisciplinarité *Rôle de l'université *Financement *Administration *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Tant au Canada qu'à l'étranger, les centres de recherches universitaires sont, depuis quelques années, l'objet de débats et de discussions. La conférence, dont ce volume publie les actes, abordait le problème en l'articulant autour de trois grands thèmes: le rôle et la valeur du centre de recherche; les relations entre les universités et les centres de recherche; le financement des centres de recherche. Les participants provenaient des universités, du secteur public et du secteur privé. Ils représentaient les producteurs aussi bien que les utilisateurs de la recherche. Chaque thème a été abordé dans le cadre d'une session plénière suivie de trois ateliers. Les communications sont publiées dans la langue d'origine, avec un court résumé dans les deux langues officielles.

Type de document: Actes de colloque

No de notice EDUQ: 8870844

16287

Inventaire de la recherche au collégial / par Robert Ducharme ... [et al.]. -- Saint-Jérôme : Collège de Saint-Jérôme, [1988?].

144, [134] p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Inventaire des activités de recherche au collégial. La couv. porte en outre: Projet intercollégial IRC [inventaire de la recherche au collégial]. "Rapport final d'un projet intercollégial réalisé par les collèges de St-Jérôme, Dawson et John Abbott ..." Verso de la p. de t. Code: 1532-0-220. Bibliogr.: p. 142-144.

ISBN 2-920459-45-7 (br.)

Descripteur(s): *Recherche *Projet de recherche *Chercheur *Subvention de recherche *Service de recherche *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce volume fait état des ressources dont disposent les collèges pour entreprendre et réaliser des activités de recherche. Il trace le portrait des chercheurs et de leurs projets ainsi que celui des services d'aide et d'encadrement dont ils bénéficient. Les auteurs ont eu recours à des questionnaires et à des rencontres de groupe inspirées de la technique Dacum-Delphi. Un premier questionnaire a été adressé aux chercheurs et un deuxième aux conseillers pédagogiques; 1072 chercheurs ont répondu au

questionnaire. Ces chercheurs déclarent avoir réalisé 1967 projets qui se répartissent de la façon suivante: 789 en recherche fondamentale, 606 en recherche-développement et 572 en recherche appliquée. La recherche pédagogique pour sa part, arrive au premier rang des projets de recherche avec 46,3 % des projets, suivie de la recherche disciplinaire avec 35,98 %, de la recherche technologique avec 10,84 % et de la recherche organisationnelle avec 6,86 %. Les résultats indiquent en outre que la recherche dans les collèges ne se développe pas au hasard des événements, mais qu'elle s'appuie au contraire sur ce que les collèges ont de plus spécifique et de plus dynamique, tant en ressources humaines qu'en service d'aide et d'encadrement.

Type de document: Répertoire

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870848

16288

Nadeau, Gilles G.

"Les préalables à la formation à la recherche et par la recherche en sciences de l'éducation" / Gilles G. Nadeau.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 14, no 2, 1988, p. 275-281.

Bibliogr.: p. 281-282.

Descripteur(s): *Préalable *Formation des chercheurs *Chercheur *Recherche en éducation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

L'article présente succinctement les préalables auxquels il importe de prêter attention pour le développement des compétences en recherche aussi bien que pour la stimulation, la motivation et la production en recherche en éducation. Ces préalables pour le professeur chercheur sont: 1. l'infrastructure de la recherche; 2. la charge et les conditions de travail; 3. les politiques institutionnelles et la planification; 4. l'isolement et le climat; 5. le rajeunissement et vieillissement du corps professoral; 6. l'évaluation formative et sommative des activités et de la production en recherche; 7. la formation continue et le perfectionnement en recherche; 8. l'identification des compétences pour la recherche; 9. le préalable financier. Les préalables pour l'étudiant de 2^e et 3^e cycle se retrouvent d'abord au niveau des apprentissages de base reliés aux compétences nécessaires aux consommateurs actuels et futurs de la recherche en éducation et au niveau des compétences préalables à la planification et la conduite d'un projet de recherche.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870689

16289

Tardif, Maurice.

"Le chercheur et les contraintes doxologiques" / Maurice Tardif.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 14, no 2, 1988, p. 149-163.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en italien : p. 149. Bibliogr.: p. 163.

Descripteur(s): *Recherche *Chercheur *Milieu institutionnel *Universitaire (Ordre d'enseignement)

L'intégration des chercheurs dans les cadres institutionnels toujours plus complexes entraîne-t-elle l'apparition de divers types de contraintes qui risquent d'influencer les choix et l'orientation des recherches à l'université? L'article analyse ce problème, en insistant particulièrement sur les contraintes doxologiques, c'est-à-dire les contraintes qui proviennent des opinions et idées reçues. Il montre que la compréhension de la recherche et de ses enjeux passe aujourd'hui par l'analyse des pratiques

collectives de la communauté universitaire et des représentations qu'elle véhicule.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870683

CONTENU DES PROGRAMMES

16290

Colloque *Quelle formation les cégeps devront-ils donner pour faire face à l'avenir?* (1988 : Cégep Joliette-De Lanaudière).

Quelle formation les cégeps devront-ils donner pour faire face à l'avenir? : actes / du colloque tenu le 23 mars 1988, dans le cadre des 20 ans des cégeps, Cégep Joliette-De Lanaudière. -- [Joliette] : Le Cégep, [1988?].

49 p. ; 28 cm.

Comprend des bibliogr.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Formation fondamentale *Formation professionnelle *Avenir *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le rapport présente les actes du colloque, qui reproduisent les allocutions d'ouverture et de clôture et le texte de la conférence principale, "Les cégeps : d'hier à aujourd'hui. Et demain?". Il présente ensuite une synthèse des quatre ateliers qui travaillèrent sur les sujets suivants: 1. le cégep: seuil minimal à atteindre? 2. Quel type de formation devrait-on offrir au collégial en regard des besoins du marché du travail et de l'université? 3. Transition secondaire-collégial; 4. L'approche programme. Enfin, le rapport donne le texte des exposés faits par trois participants de la table ronde: le premier texte porte un regard critique extérieur sur les cégeps d'aujourd'hui; le deuxième traite de la formation au cégep face à l'avenir et de la démocratisation de l'enseignement; le dernier exposé aborde le thème même du colloque: Quelle formation les cégeps devront-ils donner pour faire face à l'avenir?

Type de document: Actes de colloque

No de notice EDUQ: 8870991

16291

Colloque *sur les programmes au primaire et au secondaire* (1983 : Université du Québec à Montréal).

Instruction versus éducation / Colloque sur les programmes au primaire et au secondaire organisé par les unités de recherche du Centre Interdisciplinaire de recherches sur l'apprentissage et le développement en éducation, Université du Québec à Montréal, le 20 juin 1983. -- [Montréal] : UQAM, CIRADE, [1983?].

46 f. ; 28 cm.

Référence: CIRADE-CL-002.

(br.)

Descripteur(s): *Programme d'enseignement *Evaluation de programmes *Participation des parents *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document contient les actes du colloque. Les objectifs de ce colloque peuvent être définis ainsi: 1. susciter un débat de fond sur les programmes actuels au primaire et au secondaire autour des questions communes à ceux-ci, débat qui dépasse le programme d'une discipline; 2. permettre à plusieurs personnes appelées à travailler sur ces programmes de se rencontrer et d'échanger autour de ce thème: conseillers pédagogiques au primaire et au

secondaire dans différentes disciplines, professeurs, chercheurs, parents, etc. Les actes sont divisés en deux parties: la première présente une synthèse de trois communications faites au colloque et la seconde partie une synthèse des trois ateliers qui portaient sur: 1. les documents d'appui aux programmes: les guides pédagogiques; 2. l'évaluation diagnostique préconisée par les programmes; 3. l'implication des parents.

Type de document: Actes de colloque

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870797

16292

**Québec (Province) Ministère de l'éducation.
Direction de la formation générale.**

Calendrier d'application des nouveaux programmes d'études et liste des guides pédagogiques relatifs à ces nouveaux programmes : éducation préscolaire, primaire, secondaire / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- Version rév. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1987.

45 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes)

Code: 16-0071 ; 8788-369.

ISBN 2-550-13804-X (br.)

Descripteur(s): *Programme d'enseignement *Organisation pédagogique *Implantation *Répertoire *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Calendrier

Ce document est une édition révisée du document publié en mai 1986 sous le même titre (16-0071). Il vise à informer les organismes scolaires des changements apportés depuis cette date. Il veut aider les commissions scolaires et les établissements d'enseignement privés à faire la planification et à contrôler l'implantation des nouveaux programmes d'études. Ce calendrier s'applique à tous les programmes d'études du secteur francophone. La Direction générale des programmes vise à rendre accessibles les programmes d'études et les guides pédagogiques dans les meilleurs délais pour respecter le calendrier d'application des régimes pédagogiques. Elle insiste pour que tous les organismes scolaires du secteur francophone appliquent les programmes aux dates suggérées.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8870356

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870739

Information scolaire et professionnelle

16293

Carpentier, Renée.

Les filles et les formations non traditionnelles : de l'intérêt mais beaucoup d'obstacles : étude de facteurs pouvant limiter l'accès des filles aux formations non traditionnelles : rapport-synthèse / [recherche et réd., Renée Carpentier, Claire Turcotte]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation : Ministère de l'enseignement supérieur et de la science : Secrétariat à la condition féminine, 1988.

iii, 101 p. ; 28 cm.

Code: 28-2415 ; 8889-0806. *Bibliogr.:* p. [95]-101.

ISBN 2-550-14801-8 (br.)

Descripteur(s): *Fille *Choix professionnel *Orientation scolaire *Orientation professionnelle *Formation professionnelle *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

La recherche tente de répondre aux questions suivantes: quels sont les facteurs susceptibles de restreindre ou de favoriser l'accès des filles aux formations non traditionnelles? Où se situe l'organisation scolaire dans cette problématique? Quel est son rôle? Les auteures ont interrogé une soixantaine de filles du secondaire et du collégial ayant changé d'orientation et ayant fait l'expérience de deux types de formation, traditionnelle et non traditionnelle. Les filles font un bilan positif de leurs relations avec leurs camarades des deux sexes. Elles ont généralement une confiance remarquable en leur capacité de réussir dans le domaine qu'elles ont choisi. En revanche, l'étude révèle que l'école secondaire, sans faire systématiquement obstacle à l'accès des filles aux formations non traditionnelles, ne semble pas tout mettre en œuvre pour la favoriser. Au cégep, on serait plus enclin à favoriser l'accès des filles à des domaines où elles ont été traditionnellement absentes. Les filles du secondaire demandent qu'on les renseigne mieux sur ces types de formation et sur les métiers auxquelles ils conduisent. Les cégépiennes, pour leur part, regrettent l'absence de références à des questions d'ordre social dans les contenus et les modalités d'enseignement des disciplines scientifiques et techniques.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870742

16294

Gauthier, André.

L'entraide en orientation / André Gauthier. -- [Sept-Illes] : Cégep de Sept-Illes, Services aux étudiants, 1988.

16 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.: "... résumé d'un rapport de recherche intitulé "Expérimentation d'un programme de formation d'entraidants vocationnels au collégial". (139 pages)". *Code:* 1532-0200. *Bibliogr.:* f. 16.

ISBN 2-921058-00-6 (br.)

Descripteur(s): *Relation d'aide *Orientation scolaire *Orientation professionnelle *Programme de formation *Evaluation de programmes *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'article est un résumé d'un rapport de recherche intitulé "Expérimentation d'un programme de formation d'entraidants vocationnels au collégial". L'objectif de la recherche était d'expérimenter un programme afin qu'un plus grand nombre d'étudiants acquièrent un rôle plus actif et efficace dans leur orientation scolaire et professionnelle. L'article décrit le programme de formation, l'expérimentation qui en a été faite et les résultats de l'expérimentation. Le programme de formation vise à outiller l'entraidant vocationnel pour qu'il soit en mesure d'apporter une aide à ses pairs dans le domaine de l'orientation scolaire et professionnelle. Des mises en situation, des jeux de rôles, un logiciel, le film Stimulinteraction et le "Guide des entraidants vocationnels" sont des moyens utilisés pour rendre l'animation dynamique, pour favoriser les échanges et faciliter l'intégration des principales notions. L'approche a plu aux participants. Les instruments de mesure utilisés en pré-et post-test indiquent que la formation a modifié la façon d'intervenir des participants.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870749

16295

L'Informatique / Direction des études sur l'emploi et les carrières, Direction générale de la recherche et du développement, Ministère de l'éducation. -- 2e éd. -- [Québec] : Le Ministère, 1988.

34 p. ; 22 cm. -- (Secteurs d'emploi de l'avenir)

Code: 8889-0276 ; 28-2000 ; 153-000.FO. Notes bibliogr. au bas des p.
ISBN 2-550-06526-3 (br.)

Descripteur(s): *Informatique *Emploi *Programme de formation *Marché du travail *Information professionnelle *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

En vue de favoriser l'insertion sociale et professionnelle des jeunes, le MEQ a préparé une série de documents sur les secteurs d'emploi de l'avenir. Ces documents sont destinés aux élèves de 4e et 5e secondaire, du collégial, ainsi qu'aux parents. Le document porte sur l'informatique. L'introduction rappelle l'importance de l'informatique dans la vie moderne, puis le document donne une définition de l'informatique et de l'ordinateur. Il indique ensuite les secteurs en développement, décrit les professions liées directement à l'informatique, indique les programmes de formation offerts au secondaire, au collégial et à l'université et traite du marché de l'emploi. En annexe, on présente la liste des clubs d'informatique du Québec.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870816

16296

Morneau, Charlotte.

Femmes en mouvement : rapport d'une recherche / réalisée par Charlotte Morneau en collab. avec Lucille Bédard et Aline Huot. -- [La Pocatière] : Collège de La Pocatière, Service de l'éducation aux adultes, [1988?].

94, [24] p. ; 28 cm.

Code: 1532-0211. Bibliogr. à la fin du v.

ISBN 2-920256-00-9 (br.)

Descripteur(s): *Femme *Marché du travail *Accès à l'emploi *Préparation à une carrière *Passage au travail *Orientation professionnelle *Développement de la personnalité *Revue de la recherche *Questionnaire *Éducation des adultes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Transition-travail est un cours qui vise à favoriser l'intégration ou la réintégration professionnelle des femmes absentes du marché du travail depuis une période plus ou moins prolongée. Il vise aussi à permettre aux participantes de trouver, au terme de leur formation, une occupation ou un programme d'études qui leur convienne. Ce cours, dispensé au secondaire, a été adapté pour le collégial et a reçu l'approbation ministérielle à l'automne 1986. L'auteure a entrepris, à l'automne 1987, une recherche qui tend à répondre à la question suivante: existe-t-il une relation entre le développement vocationnel des femmes adultes en période de réintégration au marché du travail et la participation au cours Transition-Travail collégial? Le rapport relate le contenu des premières étapes de la recherche et comprend trois chapitres: 1. conception du développement vocationnel des femmes en démarche de réintégration au marché du travail; 2. cadre théorique et instrument de mesure; 3. vérification de la validité théorique de l'instrument choisi et de son adaptation aux femmes adultes. L'auteure a adapté le questionnaire d'identification de perceptions individu-environnement (QIPIE) conçu par Saint-Louis et Vigneault (1982).

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870743

16297

Place : guide préparatoire à l'emploi : cahier d'exercices / [élaboré ss la dir. de Bruce Rosove]. -- [Montréal] : Institut de recherches psychologiques ; [Ottawa] : Emploi et Immigration Canada (Commission), Direction générale des services de soutien d'emploi, c1984.

4 v. ; 28 cm.

Titre original: Place : workbook. Code: DL 84-0-1496 à DL 84-0-1499.

Dépouillement: v. [1]. Partie A : Identifier sa profession ; Partie B : Satisfaire aux exigences -- v. [2]. Partie C : Obtenir l'emploi -- v. [3]. Partie D : Réussir au travail -- v. [4]. Partie E : Besoins personnels.

ISBN 2891090578 (br.) ; 2,40 \$ (v. 1)

Descripteur(s): *Recherche d'emploi *Orientation professionnelle *Cahier d'exercices

Identificateur(s): *PLACE (Programme)

Les cinq cahiers d'exercices sont destinés aux personnes qui recherchent un emploi. Ils correspondent aux cinq dossiers sur le monde du travail du programme PLACE. Le premier cahier est un court questionnaire sur l'identification de la profession. Le deuxième cahier d'exercices veut aider la personne en recherche d'emploi à déterminer, de façon systématique, si elle a les aptitudes et les compétences nécessaires pour exercer la profession qui l'intéresse. Le troisième cahier veut aider la personne en recherche d'emploi à déterminer si elle prend les moyens qu'il faut obtenir pour un emploi. Il comprend cinq chapitres. Chaque chapitre est formé de questions sur les différentes étapes de la recherche d'emploi. Le quatrième cahier veut aider la personne employée, sous forme de questions, à bien définir ce qu'elle doit faire pour mener ses tâches à bien et pour s'entendre avec les autres dans son milieu de travail. Le cinquième cahier veut aider la personne en quête d'emploi à déterminer si sa situation personnelle réduit son aptitude à trouver un emploi et à réussir au travail.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870963

16298

Place : guide préparatoire à l'emploi : dossier sur le monde du travail / [élaboré ss la dir. de Bruce Rosove]. -- Montréal : Institut de recherches psychologiques ; [Ottawa] : Emploi et Immigration Canada (Commission), Direction générale des services de soutien d'emploi, c1984.

4 v. ; 28 cm.

Titre original: Place : sourcebook on the world of work. Code: DL 84-0-1500.

Dépouillement: v. [1]. Partie A : Identifier sa profession ; Partie B : Satisfaire aux exigences -- v. [2]. Partie C : Obtenir l'emploi -- v. [3]. Partie D : Réussir au travail -- v. [4]. Partie E : Besoins personnels.

ISBN 2891090616 (br.) ; 6,55 \$ (v. 1)

Descripteur(s): *Orientation professionnelle *Recherche d'emploi *Monde du travail *Guide

Le dossier sur le monde du travail est divisé en cinq parties réparties en quatre volumes. La première partie veut aider à choisir une profession; on y indique comment consulter la classification canadienne descriptive des professions. La seconde partie veut aider à définir clairement les exigences que le candidat en recherche d'emploi est appelé à remplir pour être en mesure d'exercer la profession qui l'intéresse. La troisième partie présente un certain nombre de techniques de recherche: il en fait la description et en donne des exemples afin d'aider le candidat à mieux réussir. La quatrième partie présente un exposé général des règles implicites à observer au travail et leur raison d'être. La dernière partie veut aider le candidat à régler les problèmes personnels qui peuvent réduire ses chances de trouver et conserver un emploi. Des cahiers d'exercices accompagnent chaque partie du guide.

Type de document: Développement pédagogique
No de notice EDUQ: 8870964

16299

Place : guide préparatoire à l'emploi : manuel du conseiller / [élabore ss la dir. de Bruce Rosove]. -- [Montréal] : Institut de recherches psychologiques ; [Ottawa] : Emploi et Immigration Canada (Commission), Direction générale des services de soutien d'emploi, c1984.

ix, 124 p. ; 28 cm.

Code: DL 84-0-1502.

ISBN 2891090659 (br.) : 20,00 \$

Descripteur(s): *Recherche d'emploi *Conseiller en main-d'œuvre
*Orientation professionnelle *Guide

Identificateur(s): *PLACE (Programme)

L'objectif de ce manuel est: 1. d'offrir au conseiller en main-d'œuvre des informations sur l'utilisation du programme PLACE; 2. de décrire les techniques à utiliser pour aider les clients à découvrir et à surmonter les obstacles à l'exercice d'un emploi et leur apprendre comment réussir sur le marché du travail. Le manuel est divisé en deux parties. La première contient des éléments d'information sur l'ensemble du programme. La seconde partie indique au conseiller la façon d'utiliser les cinq parties du programme PLACE avec les clients. En annexe, on présente un guide de sélection des solutions qui a pour objet d'aider les clients à découvrir, évaluer et choisir des solutions pour leurs problèmes d'emploi; on indique les lectures à faire pour se préparer à utiliser PLACE avec les clients et l'on donne la façon d'élaborer les objectifs d'un counseling axés sur les besoins du client.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870965

Formation préscolaire

16300

Le Plein air : préscolaire / [Commission scolaire Jérôme-LeRoyer ; coordination pédagogique, Louise Maillette, Gaston Morneau]. -- [Montréal] : La Commission, 1984.

113 p. : ill. ; 30 cm.

Titre de la couv. Code: DL 84-0-2151. Bibliogr.: p. 111-113. Filmographie: p. 109.

ISBN 2891850181 (rel. à anneaux)

Descripteur(s): *Éducation en plein air *Activité de plein air *Excursion scolaire *Sciences de la nature *Guide pédagogique *Préscolaire (Ordre d'enseignement)

L'objectif premier de ce guide d'activités pédagogiques est de rentabiliser la journée d'excursion scolaire tant au niveau du développement affectif et social que cognitif de l'enfant. Le dossier s'inscrit dans une triple perspective: des préparatifs, une journée enrichissante suivie du réinvestissement. Le dossier propose des actions à réaliser à chaque étape du projet. Il présente 24 activités regroupées sous quatre thèmes: 1. Vive le printemps; 2. j'observe, je travaille, je sème; 3. je prépare ma sortie plein air; 4. au retour ... L'utilisation d'émissions de télévision, proposée dans le cadre de certaines activités, contribuera à accroître l'intérêt et la participation des enfants.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870979

Formation religieuse et morale

16301

Banque d'activités en animation pastorale au secondaire / Direction de l'enseignement catholique. - [Québec] : Ministère de l'éducation, [1988?].

vii, 153 p. ; 28 cm.

Code: 32-5305 ; 8889-172. Index.

ISBN 2-550-14276-4 (br.)

Descripteur(s): *Animation pastorale *Activité d'apprentissage *Activité parascolaire *Activité religieuse *Programme d'activités *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document propose cinquante activités préparées et réalisées par des animateurs de pastorale suite aux sessions d'implantation du "Guide de planification des interventions auprès des groupes d'élèves en animation pastorale au secondaire". Chaque activité a été révisée à la Direction de l'enseignement catholique afin d'en uniformiser la présentation en tenant compte du cadre général défini dans le "Guide de planification". Le document a été conçu spécialement à l'intention des animateurs et animatrices de pastorale du secondaire. Il vise à les soutenir dans leurs interventions auprès des groupes d'élèves. Les activités qui y sont suggérées doivent toutefois être adaptées à la situation et aux besoins des élèves des différents milieux.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870508

16302

Catholic religious and moral instruction : secondary two. 1, Content development / Direction de l'enseignement catholique. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1986.

185 p. en pag. multiple ; 28 cm. -- (Curriculum guide / Direction de l'enseignement catholique du Québec)

Code: 32-3105A ; 8586-835. Bibliogr. à la fin du v.

ISBN 2-550-08836-8 (br.)

Descripteur(s): *Guide pédagogique *Enseignement moral *Enseignement religieux *Ecole catholique *Ecole anglaise *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le guide pédagogique, première partie, appelée "Développement du contenu" entend fournir aux enseignants une banque d'informations ou une banque de données qui clarifie et enrichit les éléments de contenu du programme d'études de secondaire. Le guide est une aide de base qui peut être utilisée directement pour réaliser les objectifs obligatoires du programme. Il est destiné à compenser le manque de temps et de ressources disponibles pour les enseignants qui font des recherches pour préparer la partie obligatoire du programme. Les enseignants peuvent tirer de ce guide ce qui est nécessaire pour organiser leur enseignement. Le guide est donc une source de données bibliques, théologiques, exégétiques et psychologiques où les enseignants peuvent puiser pour organiser leur enseignement et orienter l'apprentissage des élèves. La matière présentée dans le guide est répartie selon les quatre modules du programme de secondaire. Une bibliographie sélective annotée complète le document.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870738

16303

Colloque Logique et raisonnement moral chez l'enfant (1986 : Université du Québec à Montréal).

[Logique et raisonnement moral chez l'enfant : actes / du] Colloque Logique et raisonnement moral chez l'enfant, 30 avril 1986. -- [Montréal] : UQAM, CIRADE, [1986?].

76 f. : ill. ; 28 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Éducation morale *Raisonnement *Logique *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Lipman, Matthew *Philosophie pour enfants (Programme)

Le projet à partir duquel s'est élaboré ce colloque est l'expérimentation d'un programme de philosophie pour enfants mis au point par Matthew Lipman et son équipe du Montclair State College au New Jersey. Le document présente d'abord le programme de la journée, le texte de quatre communications qui ont été faites, et la liste des participants au colloque. Les titres des communications sont les suivants: 1. présentation de la recherche sur le développement de la logique et du raisonnement moral chez l'enfant à partir de l'expérimentation du programme de philosophie pour enfants "Pixie"; 2. l'expérimentation d'un programme de philosophie pour enfants dans la région de Montréal: contexte de l'expérimentation et problématique de la formation; rapport d'expérimentation du programme de philosophie pour enfants à la commission scolaire du Sault-Saint-Louis; 3. le point de l'expérimentation de "Pixie" réalisée à la commission scolaire de Chicoutimi; 4. rapport sur l'expérimentation du programme de philosophie pour enfants à la commission scolaire de Chavigny.

Type de document: Actes de colloque

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870774

16304

Deux questions pressantes pour l'école catholique / Conseil supérieur de l'éducation, Comité catholique. -- [Québec] : Le Conseil, Direction des communications, [1983].

17 p. ; 28 cm.

Titre de la cov. Code: 50-1015 ; DL 83-3-2259. Bibliogr.

ISBN 2-550-06149-7 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement religieux *Tâche de l'enseignant *Éducation chrétienne *Conseiller *Pastorale *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dans cette intervention, le Comité catholique traite de deux questions: la lourdeur de la tâche du professeur d'enseignement religieux au secondaire et le rôle du conseiller en éducation chrétienne. Ces deux questions démontrent qu'il y a des seuils à considérer. Autrement, l'efficacité du rendement devient un vain mot, le discours sur la qualité de l'éducation religieuse devient illusoire et futile. Ces deux fonctions-clés de l'éducation religieuse à l'école exigent, de façon urgente, que les seuils d'efficacité soient respectés. D'une part, le professeur d'enseignement religieux ou moral ne saurait atteindre la qualité de l'enseignement, si la charge de travail rend la communication impossible en raison d'un trop grand nombre de groupes d'élèves. D'autre part, le conseiller en éducation chrétienne ne saurait remplir pleinement son rôle si, en raison d'un surcroît de tâche ou d'un engagement à temps partiel, il ne dispose plus du temps nécessaire pour remplir les obligations de sa fonction de conseiller en éducation chrétienne.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8870529

16305

Devis d'implantation du programme d'enseignement moral du second cycle du secondaire / [Ministère de l'éducation]. -- [Québec] : Le Ministère, 1985.

37 p. ; 22 x 28 cm.

Code: 51-5068 ; DL 86-3-0206.

ISBN 2550084861 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Enseignement moral *Programme d'enseignement *Politique gouvernementale *Implantation *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le devis d'implantation veut préciser ce que le MEQ entend réaliser afin de soutenir les commissions scolaires et les établissements privés dans leur responsabilité d'appliquer le nouveau programme d'enseignement moral du second cycle du secondaire. Afin de justifier les modalités de ce soutien, le devis commence par décrire l'arrière-plan historique où s'enracine le programme et fait ressortir les attentes et les besoins auxquels il veut répondre. Ce survol historique est complété par un tableau comparatif entre les deux programmes de la première génération et le programme à implanter. Après une explication du nouveau cadre légal où s'insère le programme et la présentation de la fiche technique, le devis d'implantation justifie et énonce les objectifs à poursuivre pour la préparation lointaine et immédiate des enseignants. C'est cette double préparation que décrit le processus d'implantation présenté dans la dernière partie en désignant les responsabilités, les échéances, les ressources et les modalités.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870534

16306

Dubuc, Mireille.

Enseignement moral et religieux catholique : troisième année. 2, Scénarios d'apprentissage / [élaboration, Mireille Dubuc]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1986, c1985.

495 p. : ill. ; 28 cm. -- (Guide pédagogique / Direction de l'enseignement catholique du Québec. Secondaire)

Code: 32-3109 ; 8687-159 ; DL 86-3-0868. Bibliogr.

ISBN 2550083849 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement moral *Enseignement religieux *Ecole catholique *Activité d'apprentissage *Guide pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

La Direction générale de l'enseignement catholique présente un guide pédagogique qui propose des scénarios d'apprentissage permettant de mettre en oeuvre le programme d'enseignement moral et religieux catholique de troisième année du secondaire. Le guide présente les objectifs et les contenus du programme, organisés et structurés en unités d'apprentissage, en mettant en évidence leur hiérarchisation et leur interdépendance. Il propose aussi une répartition de la matière, dans le temps consacré à cet enseignement, au cours d'une année scolaire. Les nombreuses activités suggérées veulent éveiller la créativité des pédagogues pour leur permettre de rejoindre les jeunes dans leur vécu et d'exploiter les ressources locales. Le guide met constamment les activités en lien avec les objectifs et il suggère quelques moyens d'évaluation.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870568

16307

Ecole confessionnelle et la dissidence. -- Montréal : AQADER ; Sainte-Foy : Centrale de l'enseignement du Québec, [1978].

60 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: DL 79-0-1171.

1,00 \$ (br.)

Descripteur(s): *Confessionnalité *Enseignement religieux
*Enseignement moral *Exemption de cours *Primaire (Ordre
d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Suite à la décision du MEQ d'interdire à la revue "L'école coopérative" de publier le numéro de mai 1978 portant sur "le problème de la dissidence", la Centrale de l'enseignement du Québec, en collaboration avec l'AQADER, a accepté de publier intégralement le contenu prévu pour l'école coopérative. Le dossier comprend 25 courts articles. Il rappelle tout d'abord l'article 41 de la charte des droits de la personne, quelques articles du Règlement du Comité catholique du Conseil supérieur de l'éducation et fournit de nombreux témoignages de parents, directeurs d'école, enseignants et élèves sur le problème du droit à l'exemption de l'enseignement religieux.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870545

16308

Enseignement moral : second cycle / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1986.

190 p. ; 22 x 28 cm. -- (Programme d'études / Formation de l'éducation du Québec, Direction de la formation générale. Secondaire)

Code: 16-3736 ; 8586-352 ; DL 86-3-0446. Bibliogr.: p. 185-189.

ISBN 2550083784 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement moral *Programme d'enseignement
*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce programme est destiné aux élèves du second cycle du secondaire inscrits au cours d'enseignement moral, quelles que soient les caractéristiques de l'école qu'ils fréquentent. Le document comporte deux grandes parties: 1. les orientations générales du programme; 2. le contenu du programme. La première partie commence par un chapitre qui décrit la problématique de l'enseignement moral. Un second chapitre présente, sous forme d'énoncés, les fondements servant à l'ensemble des programmes d'enseignement moral, tant au primaire qu'au secondaire. Par la suite, les chapitres traitant de l'enseignant, de l'adolescent, des objectifs supérieurs et des rythmes du programme, offrent une première opérationnalisation de ces fondements pour le second cycle du secondaire. La deuxième partie se situe à un second niveau d'opérationnalisation. Il s'agit de la présentation du contenu (objectifs et éléments notionnels) du programme pour les 3e, 4e et 5e années du secondaire. Un chapitre présentant une bibliographie clôt le second volet.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870566

16309

Enseignement moral et religieux : première année. 3 / Direction de l'enseignement catholique. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1986], c1984.

485 p. ; 28 cm. -- (Guide pédagogique / Direction de l'enseignement catholique du Québec. Secondaire)

Code: 32-3102 ; 8586-708 ; DL 86-3-0508. Bibliogr.: p. 33-34.

ISBN 2550074939 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement moral *Enseignement religieux *Enfant
Inadapté *Difficulté d'apprentissage *Activité d'apprentissage *Guide
pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le guide pédagogique propose des activités pour les élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage afin de les aider à atteindre les objectifs du programme d'enseignement religieux catholique de première année du

cours secondaire. Le guide, se basant sur le programme, propose à l'enseignant des sous-unités de contenu, des objectifs intermédiaires et des activités d'apprentissage adaptées aux besoins et aux caractéristiques des élèves en difficulté. Ces objectifs intermédiaires, activités d'apprentissage et sous-unités de contenu sont proposés à l'enseignant pour favoriser l'atteinte des objectifs terminaux. L'enseignant peut, s'il le juge pertinent en fonction de ses groupes d'élèves, prévoir une séquence différente d'objectifs intermédiaires et adapter les activités d'apprentissage ou encore en créer d'autres.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870567

16310

Enseignement moral et religieux protestant : sixième année / Direction de l'enseignement protestant. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1987.

18 p. ; 28 cm. -- (Programme d'études / Direction de l'enseignement protestant du Québec. Primaire)

Version anglaise publ. ss le titre : Protestant moral and religious education. Code: 65-1600A ; 8687-625. Code: 65-1600 ; 8687-626.

ISBN 2-550-13553-9 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement moral *Enseignement religieux *Ecole
protestante *Programme d'enseignement *Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce programme révisé est divisé en trois modules: l'histoire judéo-chrétienne, la célébration et les relations personnelles et sociales. Ces trois modules sont étroitement reliés et peuvent être abordés l'un après l'autre ou parallèlement. Complémentaires, ces trois éléments constituent des unités d'études obligatoires. Le thème général pour la sixième année du primaire est: Une prise de conscience approfondie. L'objectif général du module "l'histoire judéo-chrétienne" est de prendre conscience des valeurs judéo-chrétiennes; celui du module "célébration" est de prendre conscience de la signification religieuse des aliments et des vêtements dans diverses traditions; celui du module "les relations personnelles et sociales" est d'apprendre à identifier les changements à l'adolescence et en assumer les responsabilités croissantes. Pour chaque module, on précise également les objectifs terminaux, les objectifs intermédiaires et l'on donne un aperçu sur le contenu. Quelques données sur l'évaluation des apprentissages en enseignement moral et religieux complètent le document.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870750

16311

Enseignement moral et religieux protestant : troisième année / Direction de l'enseignement protestant. -- [Ed. rév.] -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1986.

16 p. ; 28 cm. -- (Programme d'études / Direction de l'enseignement protestant du Québec. Primaire)

Version anglaise publ. ss le titre : Protestant moral and religious education : level 3. Code: 65-1300A ; 8687-070 ; DL 86-3-1107. Code: 65-1300 ; 8687-058 ; DL 86-3-1106.

ISBN 2550086805 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement moral *Enseignement religieux *Ecole
protestante *Programme d'enseignement *Primaire (Ordre
d'enseignement)

La brochure présente le programme révisé d'enseignement moral et religieux de troisième année du primaire destiné aux élèves des écoles protestantes. Le thème général du programme est: "Être ensemble". Le programme est réparti en trois modules. Le premier, "L'histoire judéo-chrétienne", a comme objectif général:

connaître les traditions et devenir conscient des valeurs de l'histoire judéo-chrétienne qui se rapportent à la formation de la communauté. Le deuxième module, "La célébration", a comme objectif général: mieux connaître diverses fêtes communautaires et devenir plus conscient de leur signification pour la communauté. Le troisième module, "Les relations personnelles et sociales", a comme objectif général: apprendre l'importance des relations avec les autres et de son unicité comme individu. Pour chaque module on précise également les objectifs terminaux, les objectifs intermédiaires et l'on donne un aperçu du contenu. En conclusion, on fournit quelques suggestions pour l'évaluation des apprentissages.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870589

16312

Lebuis, Pierre.

Contexte de l'expérimentation et problématique de la formation / [Pierre Lebuis]. -- [Montréal] : UQAM, CIRADE, [1986?].

f. 8-16 ; 28 cm.

In Colloque Logique et raisonnement moral chez l'enfant (1986 : Université du Québec à Montréal) [Logique et raisonnement moral chez l'enfant].

Describeur(s): *Enseignement moral *Formation des enseignants *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Commission scolaire Sault-Saint-Louis *Philosophie pour enfants (Programme) *Pixie (Nouvelle)

Le texte porte sur l'expérimentation du programme de philosophie pour enfants dans la région de Montréal. L'auteur présente un aperçu global de l'expérimentation sous l'angle du contexte et de la problématique de la formation des enseignants. L'expérimentation est menée prioritairement avec des enfants inscrits en enseignement moral, qui ont entre 6 et 11 ans. Le programme de philosophie pour enfants est constitué de six nouvelles pour enfants accompagnées d'un nombre égal de guides pédagogiques. Mais le projet actuel porte sur l'expérimentation d'une seule de ces nouvelles: Pixie. L'utilisation du programme de philosophie pour enfants exige une formation spécifique pour les enseignants. Deux formules de formation sont offertes par l'Institute for the Advancement of Philosophy for Children: l'atelier intensif qui consiste en une session de deux ou trois semaines, et la formation dans le milieu qui implique une session de travail de trois heures chaque semaine de l'année scolaire dans le milieu même où le programme est expérimenté.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8870774.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870775

16313

Moi aussi je travaille : [démarche sur l'expérience du travail dans la vie de l'enfant] / Marie-France Angrignon-Lacoste ... [et al. ; ss la dir. de] Pierre Lebuis. -- Saint-Rémi : Créations pédagogiques du Québec, 1985.

30, [38] p. : ill. ; 28 cm. -- (Problématiques morales contemporaines ; 3)

Code: DL 86-0-0323. Bibliogr.: p. [31].

ISBN 2980050539 (br.) : 5,00 \$

Describeur(s): *Éducation morale *Travail *Guide pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente une démarche pédagogique pour l'enseignement moral au primaire; le thème de cette démarche est l'expérience de travail dans la vie de l'enfant. Tout au long de la démarche, les interventions sont centrées

sur l'enfant lui-même comme travailleur en fonction prioritairement de ses rôles d'élève et de membre d'une famille. Cette étape de la prise de conscience et de l'évaluation de la problématique veut amener l'enfant à découvrir le sens de son propre travail et l'impact qu'il exerce sur lui et sur les autres. Dans le prolongement de cette prise de conscience, l'étape d'intégration met l'accent sur des décisions et des actions que chacun peut faire dans une perspective autonome et responsable.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870640

16314

Moral instruction for students exempted from religious instruction : secondary one / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1987.

271 p. ; 22 x 28 cm. -- (Curriculum guide / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes)

Code: 16-3732-01A ; 8788-684.

ISBN 2-550-14013-3 (br.)

Describeur(s): *Enseignement moral *Exemption de cours *Guide pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le guide a été élaboré pour être utilisé avec le programme d'enseignement moral de secondaire 1. Il est basé sur le texte révisé d'une version du programme d'enseignement moral qui a été testée dans les écoles. Cette version révisée a été approuvée par le Comité catholique du Conseil supérieur de l'éducation en octobre 1977. Lors de l'élaboration de ce guide, certaines caractéristiques du programme ont été retenues, d'autres grandement modifiées et de nouveaux éléments ont été ajoutés. De plus, on a prêté l'attention requise aux recommandations faites par les différentes personnes qui ont aidé à tester le programme. Le guide comprend trois parties: 1. l'introduction expose la philosophie sous-jacente au guide et l'objectif général du programme de secondaire 2; 2. la deuxième partie présente la méthodologie: l'approche pédagogique générale et la méthodologie propre à l'enseignement moral; 3. la troisième partie fournit des renseignements pratiques et propose des activités d'apprentissage pour les six modules du programme.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870793

16315

Moral instruction for students exempted from religious instruction : secondary two / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1988.

314 p. ; 22 x 28 cm. -- (Curriculum guide / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes. Secondary school)

Code: 16-3732-02A ; 8889-105.

ISBN 2-550-14259-4 (br.)

Describeur(s): *Enseignement moral *Exemption de cours *Guide pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le guide a été élaboré pour être utilisé avec le programme d'enseignement moral de secondaire 2; il est basé sur le texte révisé d'une version du programme d'enseignement moral. Cette version a été testée dans les écoles et fut approuvée par le Comité catholique du Conseil supérieur de l'éducation en octobre 1977. Lors de l'élaboration de ce guide, certaines caractéristiques du programme ont été retenues, d'autres ont été grandement modifiées et de nouveaux éléments ont été ajoutés. On a prêté aussi l'attention requise aux recommandations faites

par les diverses personnes qui ont aidé à tester le programme. Le guide comprend trois parties: 1. l'introduction expose la philosophie sous-jacente du guide et l'objectif général du programme de secondaire 2; 2. la deuxième partie présente la méthodologie: l'approche pédagogique générale et la méthodologie propre à l'enseignement moral; 3. la troisième partie fournit des renseignements pour l'enseignement de chacun des six modules du programme, et propose de nombreuses activités d'apprentissage.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870792

16316

Programme d'enseignement moral et religieux pour les écoles protestantes : deuxième année / Ministère de l'éducation, Direction de l'enseignement protestant. -- [Québec] : Le Ministère, [1981].

14 p. ; 28 cm. -- (Programme d'études au primaire)

*Approuvé par le Comité protestant du Conseil supérieur de l'éducation en février 1981. Code: 65-1200 ; 8182-1189 ; DL 83-3-0180.

ISBN 2550055837 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement moral *Enseignement religieux *Ecole protestante *Programme d'enseignement *Primaire (Ordre d'enseignement)

La brochure présente la première version d'enseignement moral et religieux pour la seconde année du primaire destinée aux écoles protestantes du Québec. Le thème général du programme est "Avec mes amis". Le programme est réparti en trois modules. Le premier, "L'histoire judéo-chrétienne", a comme objectif général: connaître les traditions et devenir conscient des valeurs privilégiées dans les histoires judéo-chrétiennes qui se rapportent au thème de l'amitié. Le deuxième module, "La célébration", a comme objectif général: mieux connaître diverses fêtes et devenir plus ouvert aux rites de leur célébration. Le troisième module, "Les relations personnelles et sociales", a comme objectif: découvrir les relations qui existent entre les personnes au-delà du contexte familial et mieux comprendre les valeurs et les responsabilités rattachées à ces relations. Pour chaque module on précise également les objectifs terminaux, les objectifs intermédiaires et l'on donne un aperçu du contenu. On fournit, en conclusion, quelques suggestions pour l'évaluation des apprentissages.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870609

16317

Programme d'enseignement moral et religieux pour les écoles protestantes : deuxième année / Ministère de l'éducation, Direction de l'enseignement protestant. -- [Québec] : Le Ministère, [1981].

15 p. ; 28 cm. -- (Programme d'études au secondaire)

*Approuvé par le Comité protestant du Conseil supérieur de l'éducation en février 1981. Code: 65-2200 ; 8182-932 ; DL 83-3-0182.

ISBN 2550055802 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement moral *Enseignement religieux *Ecole protestante *Programme d'enseignement *Secondaire (Ordre d'enseignement)

La brochure présente la première version du programme révisé d'enseignement moral et religieux pour la seconde année du secondaire destiné aux écoles protestantes. Le thème général du programme est "La personne et les modes de vie". Le programme est réparti en trois modules. Le premier, "La vie de Jésus de Nazareth", a comme objectif général: mieux connaître l'histoire de Jésus et devenir plus conscient de l'influence de sa vie et de ses enseignements. Le deuxième module, "L'expression religieuse", a comme

objectif général: devenir plus conscient du phénomène religieux dans la vie de tous les jours et de ses diverses formes d'expression. Le troisième module, "Le comportement", a comme objectif général: prendre conscience des facteurs qui influent sur le comportement, et de l'effet du comportement individuel sur soi-même et sur les autres. Pour chaque module on précise également les objectifs terminaux, les objectifs intermédiaires et l'on donne un aperçu du contenu. En conclusion, on fournit quelques suggestions pour l'évaluation des apprentissages.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870610

16318

Programme d'enseignement moral et religieux pour les écoles protestantes : première année / Ministère de l'éducation, Direction de l'enseignement protestant. -- [Québec] : Le Ministère, [1981].

16 p. ; 28 cm. -- (Programme d'études au primaire)

*Approuvé par le Comité protestant du Conseil supérieur de l'éducation en février 1981. Code: 65-1100 ; 8182-1188 ; DL 83-3-0179.

ISBN 2550055810 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement moral *Enseignement religieux *Ecole protestante *Programme d'enseignement *Primaire (Ordre d'enseignement)

La brochure présente la première version du programme révisé d'enseignement moral et religieux pour la première année du primaire destiné aux écoles protestantes. Le thème général du programme est: "En famille". Le programme est réparti en trois modules. Le premier, "L'histoire judéo-chrétienne", a comme objectif général: connaître les traditions et devenir conscient des valeurs judéo-chrétiennes telles qu'elles sont présentées dans les histoires bibliques qui traitent de la famille. Le deuxième module, "La célébration", a pour objectif: mieux connaître diverses fêtes et devenir plus ouvert aux rites de leur célébration. Le troisième module, "Les relations personnelles et sociales", a comme objectif général: découvrir les relations et les valeurs familiales en vue de comprendre son rôle en tant que membre d'une famille. Pour chaque module on précise également les objectifs terminaux, les objectifs intermédiaires et l'on donne un aperçu du contenu. En conclusion, on fournit quelques suggestions pour l'évaluation des apprentissages.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870607

16319

Programme d'enseignement moral et religieux pour les écoles protestantes : première année / Ministère de l'éducation, Direction de l'enseignement protestant. -- [Québec] : Le Ministère, [1983].

16 p. ; 28 cm. -- (Programme d'études au secondaire)

*Approuvé par le Comité protestant du Conseil supérieur de l'éducation en février 1981. Code: 65-2100 ; 8182-932 ; DL 83-3-01.

ISBN 2550055829 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement moral *Enseignement religieux *Ecole protestante *Programme d'enseignement *Secondaire (Ordre d'enseignement)

La brochure présente la première version du programme révisé d'enseignement moral et religieux pour la première année du secondaire destiné aux écoles protestantes du Québec. Le thème général du programme est: "La personne à la recherche de son identité". Le programme est réparti en trois modules. Le premier, "Notre héritage religieux", a comme objectif général: devenir conscient de la relation Dieu-homme telle qu'elle est décrite dans l'histoire de l'Ancien Testament. Le deuxième module, "Les origines", a comme objectif général: se rendre compte qu'il existe

diverses croyances au sujet de l'origine et de la nature de l'homme. Le troisième module, "L'identité", a comme objectif général: devenir conscient de soi en tant qu'individu et mieux comprendre les transformations inhérentes à l'adolescence. Pour chaque module on précise également les objectifs terminaux, les objectifs intermédiaires et l'on donne un aperçu du contenu. En conclusion, on fournit quelques suggestions pour l'évaluation des apprentissages.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870808

16320

Protestant moral and religious education : level 3 / Direction de l'enseignement protestant. -- [Rev. ed.] -- [Québec] : La Direction, c1986.

211 p. : ill. ; 28 cm. -- (Curriculum guide / Direction de l'enseignement protestant du Québec. Elementary school)

Publ. en 1984 ss le titre : Moral and religious education (protestant) : level 3. Code: 65-1310A ; 8687-052 ; DL 86-3-1108. Bibliogr.

ISBN 2550086740 (br.)

Describeur(s): *Enseignement moral *Enseignement religieux *Ecole protestante *Guide pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le guide est destiné aux professeurs d'enseignement moral et religieux des écoles protestantes qui enseignent en troisième année du primaire. Il comprend six sections. La première sert d'introduction au guide et explique son utilisation. La deuxième indique comment le programme a été élaboré pour être adapté aux étapes du développement moral, social, intellectuel et religieux d'enfants de huit ans. On donne, en troisième partie, une brève description de l'approche à prendre par le professeur; on y décrit succinctement les buts des trois modules: l'histoire judéo-chrétienne, la célébration et les responsabilités personnelles et sociales. On présente dans la quatrième section diverses méthodes d'enseignement adaptées à des enfants de huit ans; on fait également quelques suggestions pour l'organisation d'activités en classe. La cinquième section contient des plans de cours pour chacun des sujets qui sont abordés en troisième année. La dernière section traite de l'évaluation des apprentissages et des attitudes.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870971

16321

Protestant moral and religious education : level 4 / Direction de l'enseignement protestant. -- [Rev. ed.] -- [Québec] : La Direction, c1986.

159 p. : ill. ; 28 cm. -- (Curriculum guide / Direction de l'enseignement protestant du Québec. Elementary school)

Publ. en 1985 ss le titre : Moral and religious education (protestant) : level 4. Code: 65-1410A ; 8687-051 ; DL 86-3-1111.

ISBN 2550086732 (br.)

Describeur(s): *Enseignement moral *Enseignement religieux *Ecole protestante *Guide pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le guide est destiné aux professeurs d'enseignement moral et religieux des écoles protestantes qui enseignent en quatrième année du primaire. Il comprend six sections. La première sert d'introduction au guide et explique son utilisation. La deuxième section indique comment le programme a été élaboré pour être adapté aux étapes de développement moral, social, intellectuel et religieux d'enfants de neuf ans. On donne, en troisième partie, une brève description de l'approche à prendre par le professeur; on y décrit succinctement les buts des trois modules: l'histoire judéo-chrétienne, la célébration et les responsabilités personnelles et sociales. On présente dans la quatrième partie diverses méthodes d'enseignement adaptées à des enfants de neuf ans; on fait également

quelques suggestions pour l'organisation d'activités en classe. La cinquième section contient des plans de cours pour chacun des sujets qui sont abordés en quatrième année. La dernière section traite de l'évaluation des apprentissages et des attitudes.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870972

16322

Rapport sur l'expérimentation du programme de philosophie pour enfants : Pixie, groupe d'enseignement moral / Commission scolaire Chavigny. -- [Montréal] : UQAM, CIRADE, [1986?].

f. 52-73 : ill. ; 28 cm.

"In" Colloque Logique et raisonnement moral chez l'enfant (1986 : Université du Québec à Montréal) [Logique et raisonnement moral chez l'enfant].

Describeur(s): *Enseignement moral *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Philosophie pour enfants (Programme) *Pixie (Nouvelle)

L'article rend compte d'une expérimentation du programme de philosophie pour enfants qui s'est déroulée avec un groupe de six enfants dans une école de la Commission scolaire de Chavigny. Le rapport comprend cinq parties: 1. le contexte de l'expérimentation; 2. les objectifs poursuivis: les trois objectifs importants pour porter un jugement moral étaient: apprendre à formuler des questions pertinentes; apprendre à considérer plusieurs aspects d'une situation; apprendre à justifier une affirmation par des raisons personnelles et cohérentes; 3. le déroulement de l'expérimentation; 4. les incidences morales des apprentissages philosophiques; 5. l'évaluation. L'évaluation externe a été faite au moyen de trois tests, tandis que l'évaluation interne a été réalisée au moyen d'un journal de bord, de profils de certains élèves et d'un retour sur les objectifs fixés. La nouvelle "Pixie" utilisée pour l'enseignement rejoint surtout les élèves de troisième et quatrième année. L'expérimentation a apporté beaucoup de satisfaction et d'éclairage sur les modes de penser et d'être de chaque élève, sur ses réactions et stratégies, sur sa façon de se placer dans différentes situations et sur ses résistances.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8870774.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870778

16323

Sasseville, Michel.

Rapport d'expérimentation du programme de philosophie pour les enfants à la Commission scolaire Sault-Saint-Louis : point de vue des enseignantes / par Michel Sasseville. -- [Montréal] : UQAM, CIRADE, [1986?].

f. 17-34 ; 28 cm.

"In" Colloque Logique et raisonnement moral chez l'enfant (1986 : Université du Québec à Montréal) [Logique et raisonnement moral chez l'enfant].

Describeur(s): *Enseignement moral *Formation des enseignantes *Opinion de l'enseignant *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Commission scolaire Sault-Saint-Louis *Philosophie pour enfants (Programme) *Pixie (Nouvelle)

Le texte est un recueil des observations que les enseignantes de la Commission scolaire Sault-Saint-Louis ont cumulées depuis septembre 1985 sur le programme de philosophie pour enfants. Après avoir décrit sommairement les sessions de formation des enseignantes, l'auteur résume leurs observations en fixant l'attention sur les points suivants: le matériel utilisé, la réaction des enfants, l'enseignement

moral. Le matériel accompagnant la nouvelle "Pixie" qui sert de base à l'enseignement moral est abondant, structuré, mais pose certaines contraintes. Le matériel n'est pas vraiment adapté aux enfants de première et deuxième année, ni à ceux de cinquième et sixième année; il pose en outre des problèmes pour les allophones. L'objectif ultime du programme soit transformer la classe en une communauté de recherche a été atteint, et il semble qu'il y a eu un grand changement chez les enfants. Enfin, la nouvelle "Pixie" est tout-à-fait adéquate pour l'enseignement moral.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8870774 .

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870776

16324

Tremblay, Nicole.

Le point sur l'expérimentation de Pixie réalisée à la Commission scolaire de Chicoutimi / par Nicole Tremblay. -- [Montréal] : UQAM, CIRADE, [1986?].

f. 36-51 ; 28 cm.

"In" Colloque Logique et raisonnement moral chez l'enfant (1986 : Université du Québec à Montréal) [Logique et raisonnement moral chez l'enfant].

Descripteur(s): *Enseignement moral *Opinion de l'enseignant *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Commission scolaire de Chicoutimi *Philosophie pour enfants (Programme) *Pixie (Nouvelle)

L'auteur aborde six points dans cet article qui porte sur l'expérimentation de la nouvelle "Pixie" dans une classe régulière de quatrième année à Chicoutimi: 1. l'historique du début du projet de "Philosophie pour les enfants"; 2. la situation du projet à Chicoutimi; 3. le mode de fonctionnement en classe de philosophie pour enfants; 4. les thèmes abordés par les enfants; 5. évaluation du projet; 6. les projets d'avenir. L'auteure se dit emballée de son expérience avec "Pixie". L'enseignement de la philosophie aux enfants s'avère une véritable naissance philosophique: on voit les enfants se questionner sur ce qu'ils pensent, sur ce qu'ils sont, ce qu'ils font; ils en viennent rapidement à aimer discuter, être confrontés. L'expérience pédagogique est très satisfaisante. Les enfants reçoivent bien le cours, mais le travail de préparation pour l'enseignant est assez imposant.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8870774.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870777

Formation fondamentale

16325

Cégep Ahuntsic.

Dossier Formation fondamentale : rapport final / Collège Ahuntsic. -- [Montréal] : Cégep Ahuntsic, 1988.

3 v. (18, 12, 33 p.) ; 28 cm + 7 annexes.

*Déposé par Cécile D'Amour, suite au mandat donné par la Commission pédagogique en novembre 1986. Titre de la couv. Doc. d'acc.: Annexe A : Mandat et contexte -- Annexe B : Réflexions sur la formation collégiale : des questions cruciales -- Annexe C : Marge de manoeuvre locale -- Annexe D : Quelques regards sur la situation au collège -- Annexe E : Un exemple d'indicateurs de comportement des étudiants quant à des objectifs d'attitudes -- Annexe F : Consultation de mai-juin 1987 -- Annexe G : Bibliographie. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

Déroulement: v. 1. Présentation du rapport et divers tableaux-synthèse -- v. 2. Partie A du rapport : bilan du mandat -- v. 3. Partie B du rapport : recommandations.

(br.)

Descripteur(s): *Formation fondamentale *Politique locale *Dossier *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le dossier contient le rapport final d'une étude commandée par la Commission pédagogique du Collège Ahuntsic en novembre 1986. Le but de l'étude était "de clarifier et particulariser le concept de formation fondamentale afin de déterminer quelles dimensions en privilégier, et de voir comment les traduire dans les programmes d'enseignement, en tenant compte de la spécificité de chaque type de programme dispensé". Les diverses parties du rapport sont présentées dans des documents autonomes. Le document 1 contient la présentation du rapport et trois tableaux-synthèse qui présentent des vues d'ensemble des recommandations apparaissant dans la partie B du rapport. Les documents 2 et 3 constituent le rapport proprement dit: Partie A, Bilan du mandat et Partie B, Recommandations. Le rapport est accompagné de sept annexes: les cinq premières développent des idées énoncées dans le bilan du mandat ou donnent des informations complémentaires; la sixième annexe donne le compte rendu de la consultation faite au collège en mai-juin 1987; la dernière annexe présente la bibliographie.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870875

16326

Cégep de Baie-Comeau. Commission pédagogique 1987-1988.

Rapport sur les orientations du collège en matière de formation fondamentale / Cégep de Baie-Comeau, Commission pédagogique 1987-1988. -- Baie-Comeau : Le Cégep, 1988.

25, [58] p. ; 29 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Formation fondamentale *Plan de développement *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le rapport sur les orientations du Cégep de Baie-Comeau en matière de formation fondamentale comprend trois parties. La première partie évoque le mandat, les principes, les stratégies et les techniques utilisées dans ce dossier durant l'année 1987-1988. La deuxième partie présente une synthèse des résultats de la consultation du 19 avril 1988. C'est le coeur du rapport puisqu'elle propose le contenu des orientations futures du collège en ce qui concerne la formation fondamentale. La troisième partie évoque brièvement les suites à donner au dossier en 1988-1989. Enfin, l'annexe 2 présente de façon détaillée les résultats de chaque atelier tenu lors de la journée pédagogique du 19 avril 1988. Le lecteur peut y puiser des informations au gré de ses besoins et peut s'en servir pour faire sa propre analyse ou élaborer sa propre synthèse.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870996

16327

Gadbois, Louis.

La formation fondamentale : la documentation québécoise / Louis Gadbois. -- Montréal : Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation ; [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, [1988?].

243 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 235-243.

ISBN 2-89169-039-7 (br.)

Descripteur(s): *Formation fondamentale *Revue de la documentation *Revue de la recherche *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Dossier-souche

Le volume traite de la documentation québécoise. Le premier chapitre précise l'origine, l'objet et l'organisation du rapport. Le chapitre 2 présente les comptes rendus de douze rapports qui portent sur la formation fondamentale, soit dans toute sa généralité, soit spécifiquement au postsecondaire ou au collégial. Le chapitre 3 donne une idée de la façon dont l'administration publique de l'éducation s'acquitte de l'un de ses rôles à l'égard de la formation fondamentale: celui de traduire les décisions politiques en mesures applicables. Le chapitre 4 apporte des précisions sur la sphère du collégial et fournit certaines données sur la formation fondamentale qui s'y fait. Le chapitre 5, parallèle au précédent, concerne le premier cycle de l'enseignement supérieur et, dans une certaine mesure, la mission globale de l'université. Le chapitre 6 évoque la contribution de groupes et organismes divers (Conseil supérieur de l'éducation, etc.). Au chapitre 7 sont reportés presque tous les textes signés non par les groupes constitués, mais par les citoyens. Enfin, le chapitre 8 s'éloigne un peu des documents pour proposer des réflexions sur divers points communs, saillants ou intrigants.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870834

16328

Guilbault, Pierre.

"Qualification" de la formation fondamentale des étudiants(es) par leur réunion dans de groupes d'appartenance, pour les quatre cours de français et de philosophie obligatoires, avec les mêmes professeurs pour les quatre sessions : rapport d'évaluation / par Pierre Guilbault, Réal Roy. -- [Québec] : Cégep de Limoilou, 1987.

266 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Expérimentation et vérification de la qualité de l'apprentissage des étudiants(es) au Collège de Limoilou, Pavillon Saint-Pascal, de septembre 1986 à mai 1988". Comprend des bibliogr.

(rel. à anneaux)

Descripteur(s): *Formation fondamentale *Français (Langue) *Philosophie *Evaluation de l'apprentissage *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce rapport d'évaluation est une contribution à la recherche sur la formation fondamentale au collégial. La première partie du rapport présente les motivations de l'expérience de "qualification" de la formation fondamentale. La deuxième partie présente une analyse de l'expérience; on y vérifie, entre autres choses, ce qu'il est advenu de chaque étudiant au cours de l'année 1986-1987, à partir de l'observation faite dans les cours 340-101 et 201, mise en corrélation, à l'occasion, avec les cours 601-904 et 303, et aussi avec d'autres cours qui étaient hors projet. La troisième partie présente l'analyse de l'apport des cours de français et de philosophie pour la "qualification" de la formation fondamentale des étudiants. La conclusion présente diverses recommandations en vue d'améliorer la qualité de la formation fondamentale au collège de Limoilou.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870990

16329

Interdisciplinarité : différents points de vue / Charles de Flandre ... [et al.]. -- Laval : Mondia ; [Montréal] : Conseil pédagogique Interdisciplinaire du Québec, c1986.

63 p. ; 28 cm.

Code: DL 86-0-2194. Bibliogr.

ISBN 2891142772 (br.) : 5,75 \$

Descripteur(s): *Interdisciplinarité *Pratique pédagogique *Dossier *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

La brochure est le fruit d'une tentative faite par le Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec (CPIQ) en vue d'élaborer une définition du concept "d'approche pédagogique interdisciplinaire". Sept auteurs y donnent leurs points de vue. Lorsqu'on leur a demandé d'écrire un article sur le sujet, aucun format précis ne leur a été imposé. La question qui leur a été posée était celle-ci: "Que représente pour vous l'approche pédagogique interdisciplinaire? Pourriez-vous en donner un ou plusieurs exemples?". Les expériences rapportées sont variées; elles visent à aider à réfléchir à l'approche pédagogique interdisciplinaire tant sur le plan théorique que pratique.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870593

Méthodologie du travail

16330

Doyon, Monique.

Apprendre, ça s'apprend : la méthodologie du travail intellectuel : guide d'enseignement, secondaire / Monique Doyon, Jean Archambault ; Service des études, la Commission des écoles catholiques de Montréal. -- Montréal : La Commission, [1988?].

179 p. ; 28 cm.

Code: 880893.

ISBN 2-920766-69-4 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Travail intellectuel *Méthode de travail *Méthode d'apprentissage *Guide pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document se propose d'aider l'enseignant à agir sur quatre facteurs reconnus pour leur incidence sur le rendement scolaire: 1. amener les élèves à s'approprier les objectifs des programmes d'étude; 2. amener les élèves à s'impliquer davantage et à participer aux décisions relatives à la réalisation des activités pédagogiques; 3. organiser l'environnement de façon à favoriser chez les élèves l'évaluation de leurs performances; 4. amener les élèves à planifier l'organisation des travaux personnels et de l'étude à la maison. L'introduction traite de l'importance d'enseigner des stratégies d'apprentissage pour améliorer le rendement scolaire. Le chapitre premier aborde le thème de l'organisation. Le chapitre deuxième présente des moyens concrets pour rendre les périodes d'études plus efficaces. Le chapitre troisième suggère des stratégies permettant de mieux comprendre un texte. Le chapitre quatrième propose des moyens pour affronter les examens avec plus de confiance, pour obtenir de meilleurs résultats. Au chapitre cinquième est abordé le thème de la motivation; on propose une méthode pour apprivoiser les émotions telles que l'anxiété, ainsi qu'une technique de résolution de problèmes.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870868

16331

Gaudreau, Louis.

Guides méthodologiques du Centre de documentation / Louis Gaudreau. -- [Chicoutimi] : Cégep de Chicoutimi, Centre de documentation, 1988.

68 p. en pag. multiple : ill. ; 28 cm.

Code: 61D. Bibliogr. à la fin des textes.

Dépouillement: Comment utiliser le Centre de documentation -- Comment réaliser un travail de recherche -- Comment présenter un travail de recherche -- Comment faire une bibliographie.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Guide *Centre de documentation *Repérage de l'information *Travail intellectuel *Méthode de travail *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document est un outil d'auto-apprentissage destiné à l'étudiant du collégial. Il réunit quatre guides méthodologiques: 1. comment utiliser le centre de documentation; 2. comment réaliser un travail de recherche; 3. comment présenter un travail de recherche; 4. comment faire une bibliographie. L'étudiant trouvera dans cet ensemble de guides ce qu'il lui faut savoir pour exploiter au maximum le Centre de documentation, ainsi que pour réaliser et présenter un bon travail de recherche.

Type de document: Développement pédagogique
No de notice EDUQ: 8870896

16332

Mace, Gordon.

Guide d'élaboration d'un projet de recherche / Gordon Mace. -- Québec : Presses de l'Université Laval, 1988.

xv, 119 p. ; 22 cm.

Bibliogr.: p. 117-119.

ISBN 2-7637-7181-5 (br.) : 16,00 \$

Descripteur(s): *Projet de recherche *Elaboration de projets *Méthodologie *Guide *Sciences politiques *Sciences sociales *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide est destiné aux étudiants des premier et deuxième cycles universitaires en sciences sociales. Il vise à les guider dans les diverses étapes de la préparation de leurs projets de recherche. Par projet de recherche, l'auteur entend "l'étape préliminaire de la recherche au cours de laquelle il faut établir les limites de l'objet d'étude et préciser la manière de réaliser chacune des étapes des processus". Sept étapes visent le choix du sujet: 1. Formuler le problème; 2. Poser l'hypothèse; 3. Construire un cadre opératoire; 4. Choisir la stratégie de vérification; 5. Choisir un instrument de collecte de l'information; 6. Traiter des données; 7. Énoncer des conclusions anticipées. L'auteur emprunte ses exemples au domaine des sciences politiques.

Type de document: Développement pédagogique
No de notice EDUQ: 8870856

16333

Nicolas-Séide, Lucienne.

Le préceptor : guide méthodologique des travaux écrits / Lucienne Nicolas-Séide, Michel Dupuis et Georges Beaulieu. -- [Montréal] : Collège de Bois-de-Boulogne, Centre des ressources didactiques et pédagogiques, 1988.

72 p. : ill. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 69. Glossaire.

ISBN 2-9801137-3-5 (br.)

Descripteur(s): *Travail intellectuel *Méthode de travail *Expression écrite *Composition *Guide *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce guide méthodologique pour la rédaction de travaux écrits au collégial présente une démarche qui va de l'énoncé du sujet en classe jusqu'à la présentation écrite du travail à remettre au professeur. Le guide comprend cinq chapitres qui sont autant d'étapes précises à suivre lors de la réalisation d'un travail écrit: 1. l'explication et l'analyse du sujet: le professeur distribue ses consignes orales et écrites, et l'étudiant décompose le sujet de façon à mieux faire la cueillette des documents pertinents à la rédaction de son travail et fait un choix dans la documentation consultée; 2. l'élaboration du plan: l'étudiant dresse un tableau précis et ordonné du contenu de son travail; 3. la rédaction du travail: l'étudiant rédige le texte qu'il doit remettre au professeur; 4. la présentation matérielle d'un texte: l'étudiant met la touche

finale en veillant à respecter certaines normes relatives à la disposition du texte et aux références.

Type de document: Développement pédagogique
No de notice EDUQ: 8870708

Français, langue maternelle

16334

Cajolet-Laganière, Hélène.

Cours de rédaction technique et administrative : exposés théoriques, exercices pratiques, mises en situation / Hélène Cajolet-Laganière, Pierre Collinge, Gérard Laganière. -- Sherbrooke : Laganière, c1984.

239 p. ; 28 cm.

Code: DL 84-0-3482.

ISBN 2980027227 (br.) : 16,00 \$

Descripteur(s): *Français (Langue) *Composition *Expression écrite *Communication *Exercice *Cours *Matériel didactique

Identificateur(s): *Rédaction technique

Le cahier a été conçu pour fournir des applications pratiques de la matière exposée dans le manuel *Rédaction technique* paru en juin 1983. Il se présente sous la forme d'un cours en douze leçons dont la plupart comportent trois parties: 1. un exposé théorique relativement détaillé; 2. une série d'exercices permettant d'appliquer les principes exposés dans la première partie; 3. quelques mises en situation concrètes où l'on passe en revue la plupart des formes de communication technique et administrative. Le cours a été conçu avant tout pour être utilisé comme outil pédagogique dans les divers établissements d'enseignement. Il peut aussi être employé dans le cadre des programmes de perfectionnement organisés par les entreprises et les administrations à l'intention de leur personnel. Enfin, il peut rendre service aux personnes désireuses d'améliorer de façon autodidacte leur expression écrite ou orale.

Type de document: Développement pédagogique
No de notice EDUQ: 8870519

16335

Centrale de l'enseignement du Québec.

Mémoire présenté au Ministre de l'éducation dans le cadre de la consultation sur la qualité du français écrit et parlé / [Centrale de l'enseignement du Québec]. -- [Québec] : La Centrale, 1987.

ii, 33 f. ; 28 cm.

Code: D-8988.

(br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue écrite *Langue parlée *Qualité de la langue *Mémoire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dans ce mémoire, la CEQ affirme la nécessité d'avoir une approche réaliste sur la question de la qualité de la langue, critique la forme et le contenu de la consultation lancée par le MEQ, puis décrit la situation telle qu'elle est perçue par les praticiennes et praticiens de l'enseignement. Le mémoire traite ensuite de la place du français dans la société et à l'école et de la démocratisation de l'apprentissage du français. Plus de vingt recommandations terminent le mémoire. Elles visent à élargir la perspective privilégiée par le MEQ et à proposer des pistes de solution qui rejoignent l'ensemble des actions gouvernementales.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques
No de notice EDUQ: 8870771

16336

Définition du domaine : français, classe d'accueil, classe de francisation : primaire / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- Version prélim. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1988.

25 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes)

Code: 16-2904-02 ; 8889-135.

ISBN 2-550-14426-0 (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Classe d'accueil *Méthode d'évaluation *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Classe de francisation

Le but du document est de décrire et de classer les éléments essentiels et représentatifs du "Programme d'études, français, primaire, classe d'accueil et classe de francisation" (no 16-2904), pour permettre l'élaboration d'épreuves sommatives. En effet, la définition du domaine a pour objectif de faire le lien entre un programme d'études et les instruments de mesure s'y rattachant. La définition du domaine a été élaborée selon la démarche suivante: 1. synthèse des orientations du programme d'études et énumération des principes à respecter en matière d'évaluation; 2. définition et description des éléments représentatifs du programme; 3. regroupements des éléments du programme à l'aide d'un tableau, formation des dimensions pertinentes et attribution d'une importance relative à chacune des classes de dimensions; 4. définition des dimensions.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870724

16337

Français : les valeurs socioculturelles dans la compréhension et la production de discours. 1, De la théorie à la pratique / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1985.

130 p. : ill. ; 28 cm. -- (Guide pédagogique / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes. Secondaire)

Code: 16-3413-01 ; 8586-399. Bibliogr.: p. 117-118.

ISBN 2-550-08392-X (br.)

Descripteur(s): *Guide pédagogique *Français (Langue) *Langue maternelle *Valeurs *Communication verbale *Habileté de communication *Discours *Compréhension *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Valeurs socioculturelles

L'objectif général relatif aux valeurs socioculturelles peut susciter certaines questions: qu'entend-on par valeurs socioculturelles? les discours transmettent-ils toujours des valeurs socioculturelles? comment ces valeurs sont-elles transmises? cet objectif concourt-il au développement des habiletés langagières? comment poursuivre cet objectif en classe? Le guide ouvre une voie pour répondre à ces questions. Un premier fascicule propose une réflexion sur les liens qu'entretiennent le langage, la culture, les valeurs et la classe de français. Le premier chapitre présente l'objectif général relatif aux valeurs socioculturelles. Il fait le lien entre cet objectif et les objectifs de compréhension et de production avant de proposer une brève réflexion sur la notion de valeurs socioculturelles. Le deuxième chapitre illustre le fait que le langage transmet des valeurs socioculturelles et provoque la mise en jeu des valeurs des interlocuteurs. Puis, au quatrième chapitre, les auteurs inventorient, par des exemples variés, les lieux d'inscription des valeurs dans la langue et les discours. Finalement, ce

premier fascicule se termine par la relation d'une expérience faite en cours d'élaboration du guide.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8870828.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870829

16338

Français : les valeurs socioculturelles dans la compréhension et la production de discours. 2, Banque d'activités / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1985.

222 p. : ill. ; 28 cm. -- (Guide pédagogique / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes. Secondaire)

Code: 16-3413-02 ; 8586-462.

ISBN 2-550-08454-3 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Guide pédagogique *Français (Langue) *Langue maternelle *Valeurs *Communication verbale *Habileté de communication *Activité d'apprentissage *Programme d'activités *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Valeurs socioculturelles

Ce second fascicule suggère des activités d'apprentissage, des stratégies variées qui aideront les élèves à devenir des récepteurs autonomes et critiques et des émetteurs soucieux des effets que leur discours peuvent produire. Les activités proposées favorisent l'interaction dans la classe et la communication. Les activités sont numérotées de 1 à 40. Le libellé en majuscule englobe tout le travail proposé dans l'activité. L'expression "amener les élèves à" rappelle que cette stratégie doit être intégrée à une démarche, qu'elle doit être précédée d'une mise en situation, etc. Les utilités de l'activité sont présentées sous le titre: "Cette activité pourrait servir à ..." Le déroulement possible propose, la plupart du temps selon un ordre chronologique, diverses tâches à accomplir dont la dernière est habituellement une activité de synthèse. Les activités ne sont pas présentées de façon identique. Certaines ne sont qu'ébauchées, alors que d'autres proposent des modalités précises et des instruments utiles à leur réalisation. Une bibliographie commentée a été ajoutée à la fin de certaines activités.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8870829.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870828

16339

Français, classe d'accueil, classe de francisation : formation générale / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1988.

187 p. ; 22 x 28 cm. -- (Guide pédagogique / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes. Secondaire)

Code: 16-3904-01 ; 8889-515. Bibliogr.: p. 185-186.

ISBN 2-550-14480-5 (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Classe d'accueil *Activité d'apprentissage *Guide pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Classe de francisation

Le guide pédagogique propose aux enseignants, à titre indicatif, des moyens d'appliquer le programme de français pour les classes d'accueil et les classes de francisation du secondaire et veut aider ainsi les élèves à atteindre les objectifs de ce programme. Les activités d'apprentissage présentées dans le guide sont des activités au sein de projets, ou des activités hors projets. Le guide présente les

orientations pédagogiques et le schéma d'apprentissage retenus pour les classes d'accueil et francisation, et donne des indications sur les projets et sur le rôle de l'enseignant dans le processus d'apprentissage. La démarche pédagogique proposée dans le cadre des projets est illustrée par cinq projets développés, suivis de huit canevas de projet. On donne aussi des indications sur les activités hors projets. Les projets, canevas de projet et activités hors projet peuvent être simplifiés ou enrichis selon les besoins.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870790

16340

Francoeur, Monique.

Français, langue maternelle, 2e secondaire : adaptation de l'enseignement / rédacteurs, Monique Francoeur, Pierrette Jalbert ; conseillers pédagogiques, Pierre Boivin, Claude Desjardins. -- [Montréal] : Commission scolaire Jérôme-Le Royer, [1985].

731 p. : ill. ; 28 cm + carnet de bord (57 p.).

Titre de la couv. Code: DL 85-0-0239 ; DL 85-0-0238. Bibliogr.: p. 727-731.

ISBN 2891850289 (br.) : 15,00 \$ (v.) ISBN 2891850270 (br.) : 2,00 \$ (carnet de bord)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue maternelle *Difficulté d'apprentissage *Matériel didactique *Guide pédagogique *Auto-évaluation *Évaluation formative *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce document s'adresse aux enseignants des classes en difficulté d'apprentissage de deuxième secondaire. Puisque l'on admet que ces élèves doivent recevoir la même formation de base que les élèves du secteur régulier et qu'ils doivent donc remplir les exigences des programmes officiels, il a semblé important aux auteures de munir les enseignants de ces classes d'un matériel autre que celui proposé par les manuels destinés à leur degré. On y retrouve dans les unités d'enseignement les caractéristiques essentielles du programme: 1. objectifs généraux centrés sur l'habileté à communiquer; 2. objectifs terminaux de deuxième secondaire; 3. une démarche respectant le processus d'apprentissage. Les efforts d'adaptation du programme se situent à un autre niveau; 1. formes de discours plus variées; 2. stratégies proposées; 3. matériel fourni aux élèves. Le carnet de bord facilite une évaluation formative des progrès de l'élève, évaluation effectuée de façon conjointe par l'élève et l'enseignant.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870576

16341

Francoeur, Monique.

Français, langue maternelle, 3e secondaire : adaptation de l'enseignement / rédacteurs, Monique Francoeur, Pierrette Jalbert, Louise Laporte ; conseillers pédagogiques, Pierre Boivin, Claude Desjardins. -- [Montréal] : Commission scolaire Jérôme-Le Royer, [1985].

569 p. : ill. ; 28 cm + carnet de bord (52 p.).

Titre de la couv. Code: DL 85-0-0072 ; DL 85-0-0071. Bibliogr.: p. 567-569.

ISBN 2891850300 (br.) : 15,00 \$ (v.) ISBN 2891850297 (br.) : 2,00 \$ (carnet de bord)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue maternelle *Difficulté d'apprentissage *Matériel didactique *Guide pédagogique *Auto-évaluation *Évaluation formative *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document de travail s'adresse aux enseignants de classes en difficulté d'apprentissage de troisième secondaire. Puisque l'on admet que ces élèves doivent

recevoir la même formation de base que les élèves du secteur régulier et qu'ils doivent remplir les exigences des programmes officiels, il a semblé important aux auteures de munir les enseignants de ces classes d'un matériel autre que celui proposé par les manuels destinés à leur degré. Le document veut répondre à ce besoin. On y trouve dans les unités d'enseignement les caractéristiques essentielles du programme: 1. les objectifs généraux centrés sur l'habileté à communiquer; 2. les objectifs terminaux de troisième secondaire; 3. une démarche respectant le processus d'apprentissage. Les efforts d'adaptation du programme se situent à un autre niveau: 1. formes de discours plus variées; 2. stratégies proposées; 3. matériel fourni aux élèves. Le carnet de bord facilite une évaluation formative des progrès de l'élève, évaluation effectuée de façon conjointe par l'élève et l'enseignant.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870577

16342

Francoeur, Monique.

Français, langue maternelle, 4e secondaire : adaptation de l'enseignement / rédacteurs, Monique Francoeur, Pierrette Jalbert, Henri Manceau ; conseillers pédagogiques, Pierre Boivin, Claude Desjardins. -- [Montréal] : Commission scolaire Jérôme-Le Royer, [1985].

675 p. : ill. ; 28 cm + carnet de bord (66 p.).

Titre de la couv. Code: DL 85-0-0074 ; DL 85-0-0073. Bibliogr.: p. 673-675.

ISBN 2891850327 (br.) : 15,00 \$ (v.) ISBN 2891850319 (br.) : 2,00 \$ (carnet de bord)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue maternelle *Difficulté d'apprentissage *Auto-évaluation *Évaluation formative *Guide pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document s'adresse aux enseignants de classes en difficulté d'apprentissage de quatrième secondaire. Puisque l'on admet que ces élèves devront recevoir la même formation de base que les élèves du secteur régulier et qu'ils devront donc remplir les exigences des programmes officiels, il a semblé important de munir les enseignants d'un matériel autre que celui qui est proposé à l'enseignement régulier. C'est à ce besoin précis que le document veut répondre. On retrouve dans les unités d'enseignement présentées les caractéristiques essentielles du programme: 1. objectifs généraux centrés sur l'habileté à communiquer; 2. objectifs terminaux de quatrième année du secondaire; 3. démarche respectant le processus d'apprentissage. Les efforts d'adaptation du programme se situent à un autre niveau: 1. formes de discours plus variées; 2. stratégies proposées; 3. matériel fourni aux élèves. Le carnet de bord facilite une évaluation formative des progrès de l'élève, évaluation effectuée de façon conjointe par l'élève et l'enseignant.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870578

16343

Girard, Nicole.

Le livre-cassette ; précédé de Le modèle de lecture de Goodman / [Nicole Girard]. -- [Québec] : PPMF-Laval ; Montréal : Ville-Marie, 1983.

104 p. : ill. ; 28 cm. -- (L'Enseignement du français au primaire ; 29. Littérature enfantine) -- (Publications / PPMF-Laval)

Code: DL 83-0-2475.

ISBN 2-89194-077-6 (br.) : 6,95 \$

Descripteur(s): *Lecture *Apprentissage de la lecture *Littérature enfantine *Précolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Goodman, Kenneth S *Livres-cassette

Dans la première partie, le document résume le modèle de lecture de Goodman, cadre théorique sur lequel s'appuie la technique du livre-cassette. Goodman voit la lecture comme un processus de reconstruction de sens au cours duquel le lecteur, à l'aide de ses connaissances du langage et de la réalité, prédit et anticipe le message à lire pour le comprendre. La seconde partie s'adresse particulièrement à l'enseignant qui désire utiliser le livre-cassette dans sa classe. Cette partie se divise en deux sections. La première définit le livre-cassette, indique des critères de préparation du matériel et suggère des méthodes d'implantation dans la classe. La deuxième section rend compte brièvement d'expériences vécues dans deux classes de première année et suggère des pistes à explorer pour l'utilisation des livres-cassettes au préscolaire et au primaire.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870616

16344

Guilbault, Nicole.

Ecrire un conte au collégial : application pédagogique de la grille de Propp à la création de contes littéraires / par Nicole Guilbault ; Congrès mondial des professeurs de français, Thessalonique, Grèce, 1988. -- [Sillery] : Cégep François-Xavier-Garneau, 1988.

114 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Titre en français et en grec.

ISBN 2-920910-01-9 (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Création littéraire *Composition *Conte *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Propp, Vladimir

Après avoir utilisé pendant six sessions une méthode d'application pédagogique de la grille structurale de Propp en création littéraire, à l'intérieur d'un des cours communs du nouveau programme de français au collégial, l'auteure fait le bilan de cette expérience. Elle répond aux questions suivantes: quels résultats les élèves ont-ils obtenu en utilisant cette grille comme canevas de scénarisation? Quelle évaluation peut-on faire de l'expérience et quelles ouvertures offre-t-elle? L'auteure présente d'abord la problématique, puis décrit le modèle théorique de Propp et fait l'analyse des contes de tradition orale qui lui ont servi de corpus. Elle explique ensuite les conditions d'application de la grille de Propp à la création littéraire en classe, décrit les modifications apportées à cette grille en vue d'une utilisation pédagogique et la démarche qui a été suivie pour l'expérimentation de l'application de cette grille. Le dernier chapitre traite de l'évaluation du travail d'équipe dans le cadre duquel la grille a été utilisée.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870548

16345

L'Habilité à écrire : instrument diagnostique, première secondaire, cheminements particuliers de formation : documents à reproduire / Direction du développement de l'évaluation, Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1988.

[64] p. : ill. ; 28 cm.

Code: 16-7554 ; 8889-324.

ISBN 2-550-14506-2 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Expression écrite *Difficulté d'apprentissage *Instrument d'évaluation *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Cheminement particulier

Le quatrième fascicule contient quatorze documents à reproduire: 1. la dictée; 2. le projet d'écriture; 3. Annexe A: éléments d'orthographe d'usage: feuilles de réponses; 4. Annexe B: éléments d'orthographe grammaticale; 5. grille d'analyse: l'orthographe d'usage et l'orthographe grammaticale; 6. grille d'analyse II: la conjugaison; 7. grille d'analyse III: la production écrite; 8. grille d'analyse: la production écrite (pour tout projet d'écriture); 9. fiche "Profil de l'élève"; 10. fiche "Profil de la classe"; 11. la roulette; 12. le cahier de stratégies en orthographe d'usage; 13. le projet d'écriture: "Une école à ma manière"; 14. le projet d'écriture: "La musique et moi".

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8870825, 8870826, 8870838.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870824

16346

L'Habilité à écrire : instrument diagnostique, première secondaire, cheminements particuliers. 1, Présentation générale / Direction du développement de l'éducation, Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1988.

40 p. ; 28 cm.

Code: 16-7551 ; 8889-326. Bibliogr.: p. 39-40.

ISBN 2-550-14503-8 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Expression écrite *Difficulté d'apprentissage *Instrument d'évaluation *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Cheminement particulier

Les groupes d'élèves qui éprouvent des difficultés d'apprentissage en communication écrite sont et resteront sans doute des groupes hétérogènes. Aussi les personnes qui en sont responsables sont-elles aux prises avec trois problèmes principaux: 1. reconnaître les difficultés de chaque élève de même que les causes de ces difficultés; 2. avoir un éventail de solutions à proposer; 3. susciter l'engagement des élèves. L'instrument diagnostique présenté dans ce document respecte les caractéristiques de ces groupes d'élèves et apporte des réponses aux défis que doivent relever les enseignants qui travaillent avec eux. Ce premier document présente donc les objectifs de l'instrument diagnostique, sa structure et ses caractéristiques. Il fournit des renseignements généraux sur la collecte des données, l'analyse et l'interprétation des données et la recherche de solutions.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8870824, 8870825, 8870826.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870838

16347

L'Habilité à écrire : instrument diagnostique, première secondaire, cheminements particuliers. 2, Guide d'utilisation / Direction du développement de l'évaluation, Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1988.

[102] p. ; 28 cm.

Code: 16-7552 ; 8889-329.

ISBN 2-550-14504-6 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Expression écrite *Difficulté d'apprentissage *Instrument d'évaluation *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Cheminement particulier

Le guide d'utilisation comprend trois sections. La première présente les documents nécessaires à la collecte des données et présente des consignes pour l'administration

des trois épreuves: la dictée, première partie, le projet d'écriture et la dictée, deuxième partie. La seconde section présente des précisions et des exemples qui facilitent la compréhension des critères de correction; une méthode pour aider à la correction des épreuves, à l'inscription des erreurs et à une première analyse des erreurs; des indications sur la manière de s'assurer de la participation des élèves dans la compilation des données. La troisième section indique la façon d'interpréter les données de façon à les rendre significatives pour l'élève et pour l'enseignant.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8870824, 8870825, 8870838.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870826

16348

L'Habilité à écrire : instrument diagnostique, première secondaire, cheminements particuliers. 3, Pistes d'intervention / Direction du développement de l'évaluation, Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques. – [Québec] : Ministère de l'éducation, c1988.

180 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 16-7553 ; 8889-327.

ISBN 2-550-14505-4 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Expression écrite *Difficulté d'apprentissage
*Instrument d'évaluation *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Cheminement particulier

Le troisième fascicule mise sur le désir d'apprendre de l'élève, sur son désir de résoudre ses problèmes d'expression, sur la capacité de l'enseignant à lui fournir une aide judicieuse. Il présente des pistes d'intervention axées dans la première section sur l'activité d'écriture de l'élève, dans la seconde section sur l'orthographe grammaticale, dans la troisième section sur l'orthographe d'usage. La quatrième section présente deux projets d'écriture qui intègrent l'objectivation et la correction en équipe, un projet d'intervention pour la rédaction de problèmes écrits et donne une énumération de projets selon divers types de discours.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8878824, 8870826, 8870838.

No de notice EDUQ: 8870825

16349

Jean, Lionel.

La grille de correction du S.A.L.F. : mode d'emploi / Lionel Jean, Jacques Leclerc, Claude Racine. – Montréal : Collège de Bois-de-Boulogne, Service d'aide en langue française, 1988.

33 p. ; 28 cm.

ISBN 2-9801137-0-0 (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue écrite *Correction
*Instrument d'évaluation *Collégial (Ordre d'enseignement)

La grille de correction est un outil complémentaire qui permet à un enseignant d'aider l'étudiant à développer ses capacités d'expression. En vue d'atteindre cet objectif, la maîtrise du code linguistique et grammatical s'avère une étape essentielle. L'usage systématique et méthodique de la grille permet à l'étudiant d'acquiescer et de développer une certaine autonomie personnelle dans une démarche que l'on peut qualifier d'autoperfectionnement. Le mode d'emploi qui est proposé dans le document formule tout d'abord, très brièvement, les préalables à l'usage de l'instrument; il décrit ensuite la grille elle-même à partir de ses composantes et de ses différentes modalités d'application; il présente enfin l'approche pédagogique qui doit servir de référence tout au cours de la démarche.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8770745.

No de notice EDUQ: 8870810

16350

Langevin, Jacques.

"Intention de lecture et naissance d'un schéma de récit" / Jacques Langevin et Micheline Fleury.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 14, no 2, 1988, p. 245-265.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand : p. 245. Bibliogr.: p. 259-260.

Descripteur(s): *Français (Langue) *Lecture *Compréhension
*Primaire (Ordre d'enseignement)

L'objet de l'étude est de préciser l'action respective de la structure de récit et de l'intention de lecture sur la compréhension d'un récit lu par des enfants de sept et huit ans. Un groupe de 40 sujets a lu deux textes dont l'un était associé à une intention de lecture et l'autre pas. Les résultats montrent que l'intention de lecture, telle qu'induite dans cette étude, ne semble pas avoir influencé les conduites cognitives des élèves. On a plutôt observé une influence marquée de la structure narrative des textes sur le processus de mémorisation; de plus, plusieurs observations laissent croire que ces élèves de sept et huit ans sont en pleine phase d'acquisition d'un schéma narratif qui déterminerait leur capacité à comprendre et retenir un récit. Ce schéma initial se construirait à partir de la situation initiale à laquelle viendraient se greffer quelques éléments extraordinaires, aux yeux des jeunes sujets, des catégories narratives subséquentes.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870688

16351

Paret, Marie-Christine.

"La syntaxe écrite des élèves du secondaire" / Marie-Christine Paret.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 14, no 2, 1988, p. 183-204.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en italien: p. 183. Bibliogr.: p. 202-204.

Descripteur(s): *Français (Langue) *Expression écrite *Grammaire
*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Syntaxe

La fixation d'objectifs réalistes en syntaxe de l'écrit au secondaire pose le problème de la capacité des élèves à intégrer les constructions qu'on leur propose. La capacité d'enchaînement de propositions est regardée comme le critère par excellence de la maturité syntaxique. Pour tenter de cerner ce que recouvre le concept d'enchaînement dans la maîtrise de la langue d'élèves francophones du secondaire, l'auteur a fait l'analyse de productions écrites d'élèves à trois niveaux, soit en 1^{re}, 3^e et 5^e années. L'auteur, dans un premier temps, précise quels sens on a pu donner aux termes complexité et maturation, et ceux qu'elle a retenus pour son étude. Elle situe ensuite l'importance que l'on attribue à la présence des phrases enchaînées dans la maîtrise de l'écrit. Elle analyse ensuite successivement les principaux types de phrases enchaînées présentes dans l'écrit des adolescents, pour faire ressortir les difficultés particulières que chacune d'elles peut représenter en termes d'acquisitions et pour suggérer des pistes pédagogiques.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870685

16352

Québec (Province) Conseil des collèges.

La qualité du français au collégial : éléments pour un plan d'action : [avis au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science] / Conseil des collèges. -- [Québec] : Le Conseil, 1988.

iii, 56 p. ; 28 cm.

Code: 2210-0133 ; 88-89. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-19321-0 (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue maternelle *Qualité de la langue *Plan de développement *Rôle du gouvernement *Rôle du collège *Collégial (Ordre d'enseignement)

La maîtrise du français au collégial est loin d'être suffisante. C'est pourquoi le Conseil des collèges a préparé cet avis. La première partie présente une brève analyse des éléments de la situation les plus significatifs, tels la mauvaise articulation entre l'enseignement du français au secondaire et au collégial; la répartition imprécise, entre les divers acteurs, des responsabilités à l'égard de l'apprentissage du français au collégial; l'ambiguïté des objectifs des cours de français. La deuxième partie précise l'enjeu que constitue le développement de la maîtrise du français pour l'élève d'abord, mais également pour le réseau collégial et même pour la société québécoise dans son ensemble. Dans la troisième partie, le Conseil propose un plan d'action qui s'articule en deux volets. Une première série de neuf recommandations s'adresse au MESS; dans un second ensemble de quatre recommandations, le Conseil interpelle les collèges.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870907

16353

Reinwein, Joachim.

L'effet du contexte pictural et linguistique sur l'identification des mots dans les premiers apprentissages en lecture / par Joachim Reinwein [i.e. Reinwein]. -- [Montréal] : UQAM, CIRADE, 1985.

25 p. ; 28 cm. -- (Séminaire sur la représentation ; 1)

Ce séminaire est publié grâce à une subvention du fonds FCAR. Bibliogr.: p. 22-25.

(br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Apprentissage de la lecture *Illustration *Primaire (Ordre d'enseignement)

Tout comme le contexte linguistique, l'illustration peut jouer un rôle important dans le processus d'identification des mots en lecture, et plus particulièrement dans les premiers apprentissages en lecture. L'étude présume que l'illustration a le même effet facilitateur que le contexte linguistique sur l'identification des mots en lecture. Pour souligner ce parallélisme fonctionnel, l'auteur parle dans le cas des illustrations de "contexte pictural", voulant indiquer par là que le rôle de l'illustration mérite d'être analysé par le biais de procédures expérimentales semblables à celles qui ont fait leurs preuves dans les analyses linguistiques. L'expérimentation a été menée au Québec auprès de 84 enfants de langue maternelle française qui en étaient au cinquième mois de leur première année scolaire. Elle a montré que ce ne sont que les bons lecteurs qui profitent de la présence du contexte linguistique et que la présence du contexte pictural a un effet positif aussi bien chez les lecteurs faibles que les lecteurs forts.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870663

16354

Reinwein, Joachim.

Analyse comparative de l'effet de l'illustration sur la lisibilité de six textes illustrés / par Joachim Reinwein. - - [Montréal] : UQAM, CIRADE, 1986.

[55] p. : ill. ; 28 cm. -- (Séminaire sur la représentation ; 15)

La publication de ce séminaire est rendue possible grâce à une subvention du fonds FCAR. Bibliogr.: p. [40-45].

(br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Apprentissage de la lecture *Illustration *Revue de la recherche *Test de clôture *Primaire (Ordre d'enseignement)

En 1966 paraissaient, sous le titre "Let's read", plusieurs livres de lecture qui avaient la particularité de ne contenir aucune illustration. Les auteurs de ces livres défendaient le point de vue que l'apprentissage de la lecture se réalise mieux sans la présence distrayante de l'illustration. De nos jours, peu de praticiens partagent ce point de vue; les livres scolaires sont, plus que jamais, illustrés. Divers codes picturaux cohabitent de façon variée avec le texte écrit. Tout porte à croire que la présence des divers codes picturaux dans la communication écrite n'est pas gratuite et qu'ils jouent effectivement un rôle que l'écrit n'est pas en mesure d'assumer adéquatement. L'article essaie de montrer comment l'effet de l'illustration sur le lecteur d'un texte illustré peut être mesuré. Plus précisément, il présente et justifie un instrument de mesure - le test de clôture - permettant de répondre aux questions suivantes: Comment déterminer l'apport de l'illustration dans la compréhension d'un texte? Quelle est l'ampleur de l'effet d'illustration? Est-il positif ou négatif? L'effet pictural d'un texte donné est-il supérieur ou inférieur à celui d'un autre texte?

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870675

16355

Les Résultats de l'épreuve de français écrit de cinquième année du secondaire administrée au mois de mai 1988 : rapport global [janvier 1989] / Ministère de l'éducation, Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques. -- [Québec] : Le Ministère, 1989.

vi, 60 p. ; 28 cm.

Code: 16-7407-13 ; 8889-1144.

ISBN 2-550-14681-6 (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue écrite *Examen scolaire *Succès scolaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le 17 mai 1988, 52,538 élèves inscrits au programme de français, langue maternelle, ont été soumis à l'épreuve officielle de français écrit de cinquième année du secondaire. Le rapport présente d'abord l'épreuve: les élèves devaient exprimer leur opinion sur l'un des trois sujets suivants: 1. un regard critique sur leur expérience au secondaire; 2. l'utilisation du baladeur; 3. l'ordinateur aujourd'hui. Le rapport présente, dans la deuxième partie, les résultats des élèves: pour l'ensemble des critères se rapportant au fond, les élèves de 1988 ont obtenu une moyenne de 73,7 % avec un taux de réussite de 87,3 %, tandis que pour les critères se rapportant à la forme, la moyenne est de 52,5 % et le taux de réussite de 40,5 %. La troisième partie du rapport dresse le bilan des résultats de 1986 à 1988. Les élèves de 1988 obtiennent globalement une moyenne générale supérieure de 4,4 % à celle des élèves de 1986. L'amélioration porte surtout sur le fonctionnement du discours (le fond); en ce qui concerne le fonctionnement de la langue (la forme), les difficultés restent les mêmes que par le passé. Plus de 47 % des élèves de 1988 ont échoué sur ce point qui couvre des

dimensions comme la grammaire, la construction de phrases correctes, la ponctuation et l'orthographe d'usage.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8770731, 8770282, 8870819.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870902

16356

Les Résultats de l'épreuve de français écrit de sixième année du primaire administrée au mois de mai 1988 : rapport global [janvier 1989] / Ministère de l'éducation, Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques. -- [Québec] : Le Ministère, 1989.

73 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 16-7407-15 ; 8889-1044.

ISBN 2-550-14682-4 (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue écrite *Examen scolaire *Succès scolaire *Composition *Primaire (Ordre d'enseignement)

En mai 1988, pour une troisième année consécutive, le MEQ a soumis les élèves de sixième année du primaire à une épreuve de français écrit. Le rapport présente la description de l'épreuve, la grille de correction utilisée, les résultats pour l'ensemble de l'échantillon (1141 élèves au total), l'analyse selon les dix éléments qui composaient la grille de correction, une comparaison avec les résultats des années antérieures ainsi que les résultats de certains sous-groupes. Six élèves sur dix obtiennent un résultat égal ou supérieur à 60 %, et 20 % des élèves obtiennent un résultat entre 50 et 59 %, juste au-dessus du seuil de la réussite. En fait, les résultats globaux n'ont pas beaucoup changé au cours des trois dernières années; même si le taux de réussite de certains éléments est plus élevé, d'autres éléments causent toujours des difficultés aux élèves.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8770730.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870901

16357

Rousseau, Romain.

Vocabulaire écrit des enfants et milieu d'appartenance : une échelle multidimensionnelle et graduée du vocabulaire écrit des enfants de 7 à 12 ans / Romain Rousseau avec la collab. de Pauline Côté et Pierre Plante. -- [Rimouski] : GREME, 1985.

x, 157 f. : ill. ; 28 cm. -- (L'Une) -- (Monographie / Université du Québec à Rimouski, Département des sciences de l'éducation ; 28)

Bibliogr.: f. [142]-148.

(br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Vocabulaire *Test de langue *Langue écrite *Caractéristiques de l'étudiant *Caractéristiques socio-économiques *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Echelle du vocabulaire

L'étude vise deux objectifs principaux: 1. déterminer la participation et l'originalité de la participation de chaque degré-année au vocabulaire total en fonction des caractéristiques du milieu d'appartenance des enfants; 2. mettre au point une échelle multidimensionnelle et graduée du vocabulaire écrit des enfants de 7 à 12 ans selon l'année-dégré et le milieu d'appartenance. L'enquête a été menée à l'automne 1981 auprès de 1758 élèves de la 2^e à la 6^e année du primaire provenant de 80 classes et 21 écoles du Bas St-Laurent et de la Gaspésie. Un questionnaire sur les caractéristiques socio-économiques et culturelles des élèves ainsi que deux tests de production d'écriture furent utilisés. Ces instruments sont reproduits en annexe. L'essentiel du

document est consacré à la discussion des résultats et à la présentation des échelles.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870899

Anglais, langue maternelle

16358

Secondary English language arts : a selected bibliography / Direction de la formation générale, Direction générale des programmes. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1987.

iv, 197 p. ; 22 x 28 cm. -- (Information document / Ministère de l'éducation du Québec, Direction de la formation générale)

Code: 16-3257A ; 8687-686.

ISBN 2-550-13563-6 (br.)

Descripteur(s): *Anglais (Langue) *Littérature *Bibliographie annotée *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce document remplace le *Teacher's Guide for Secondary Language Arts and Annotated List of Texts*. La bibliographie n'est pas exhaustive et ne constitue pas une liste autorisée par le ministère de l'Éducation. Les enseignants devront être attentifs à choisir dans cette liste du matériel qui soit adapté aux besoins et aux intérêts de leurs étudiants. La bibliographie comprend trois sections: les textes pour les étudiants, les ouvrages de référence pour les étudiants et les ouvrages de référence pour les enseignants. Chaque entrée dans la bibliographie est organisée de façon à aider les enseignants à choisir le matériel le plus adapté aux besoins et aux intérêts particuliers de leurs étudiants. Pour chaque titre, on donne non seulement la description bibliographique, mais aussi le niveau d'utilisation et, le cas échéant, le nom du guide où le matériel a été suggéré. Pour les textes des étudiants, on donne une brève annotation qui porte sur le contenu du document.

Type de document: Actes de colloque

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870850

Langues secondes

16359

Anglais, langue seconde : 6e année du primaire : rapport global / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1988.

50 p. : ill. ; 28 cm. -- (Évaluation des programmes d'études / Direction du développement de l'évaluation du Québec)

Titre de la couv.: Evagram : anglais, langue seconde : primaire. Code: 16-7538-05 ; 8889-369.

ISBN 2-550-14453-8 (br.)

Descripteur(s): *Évaluation de programmes *Anglais (Langue) *Langue seconde *Primaire (Ordre d'enseignement)

Dans le cadre de l'évaluation du programme d'anglais, langue seconde, de la sixième année du primaire, le MEQ a administré, en mai 1987, une série d'instruments de mesure à des enseignants et à des conseillers pédagogiques. De plus, une épreuve a été administrée en juin 1987 à un échantillon d'élèves pour vérifier la réalisation des

apprentissages fixés par le programme d'études. Le rapport global fait état des données recueillies au cours de ces opérations ainsi que celles obtenues lors de l'évaluation de la phase d'élaboration du programme d'études. Dans l'ensemble les personnes consultées reconnaissent de nombreuses qualités au programme d'anglais, langue seconde, du primaire. En effet, environ 90 % des personnes consultées sont enthousiastes à l'égard du programme. Il faut noter cependant que les résultats des élèves ne confirment pas toujours les données recueillies chez les divers agents d'éducation. Les conditions d'implantation et d'application du programme d'études expliqueraient les écarts entre les résultats obtenus par les élèves et ceux qui étaient attendus.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870719

16360

Didactique en questions : le point de vue de 22 spécialistes en français langue seconde / colligé et présenté par Françoise Ligier et Louise Savole ; préf. de Raymond Leblanc. -- Beloeil : La Lignée, 1986.

260 p. ; 23 cm. -- (Pratiques langagières. Hors série)

Code: DL 86-0-2340. Comprend des bibliogr.

ISBN 2920190148 (br.)

Descripteur(s): *Didactique *Français (Langue) *Langue seconde *Education des adultes *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le livre est destiné aux professeurs de français, langue seconde. En treize chapitres, plus de vingt spécialistes de la didactique des langues secondes ou étrangères répondent aux questions que se posent les enseignants sur l'approche communicative, l'analyse des besoins, les rapports entre langue et culture, la créativité, la place de la grammaire et du vocabulaire, la place de l'évaluation et ses modalités, l'évaluation de l'oral, l'image du professeur de français langue seconde, etc. Le dernier chapitre est consacré à l'avenir de l'enseignement des langues secondes.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870536

16361

Elizov, H.

Des textes et au-delà / de H. Elizov, M. Picard et L. Roy. -- Montréal : Collège Dawson, 1988.

582, [32] p. : ill. ; 29 cm.

Glossaire.

ISBN 2-920901-00-3 (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue seconde *Activité d'apprentissage *Manuel scolaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce manuel scolaire a été élaboré au Collège Dawson pour l'enseignement du français, langue seconde. Il est divisé en huit chapitres qui traitent chacun d'un sujet propre: le droit à la différence, la solitude, l'éducation, etc. Chaque chapitre comprend plusieurs textes récents se rapportant au thème du chapitre. Chaque texte est suivi d'exercices de grammaire ou d'explications. A la fin de chaque chapitre, on présente également des lectures supplémentaires. Un lexique français est présenté à la fin de chaque chapitre. Un lexique général complète le manuel.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870873

16362

English as a second language : first cycle / Direction générale des programmes, Direction de la

formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1985.

99 p. ; 28 cm. -- (Secondary school curriculum)

Code: 16-3251A ; 8586-161 ; DL 85-3-1662. Bibliogr.: p. 97-99.

ISBN 2550083172 (br.)

Descripteur(s): *Anglais (Langue) *Langue seconde *Programme d'enseignement *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le programme s'adresse à tous les agents d'éducation qui sont impliqués dans l'enseignement de l'anglais, langue seconde, premier cycle du secondaire. Il est présenté en cinq parties: 1. l'introduction situe la problématique du programme, ses fondements, ses principes et leurs implications et les relations du programme avec les objectifs d'éducation et les autres programmes; 2. l'organisation du contenu; 3. le contenu d'apprentissage; 4. la méthode d'évaluation; 5. l'implantation du programme. Deux annexes présentent des résumés des contenus des programmes d'anglais, langue seconde, au premier cycle du secondaire et au primaire. Suivent un lexique et une liste des principaux ouvrages de référence.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870563

16363

English language arts : secondary : [guide for evaluation in the classroom] / Direction générale du développement pédagogique, Direction de l'évaluation pédagogique. -- [Québec] : La Direction générale, c1984.

103 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 16-7221A-01 ; DL 84-3-0247.

ISBN 255006366X (br.)

Descripteur(s): *Anglais (Langue) *Evaluation formative *Modèle *Planification *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'évaluation formative est une partie intégrante de l'enseignement et de l'apprentissage; le guide en présente les caractéristiques et les composantes de façon à ce que les enseignants puissent réfléchir au processus enseignement-apprentissage-évaluation et examiner les bienfaits qui peuvent résulter d'une planification soignée et voulue du processus. Le guide veut donc renforcer l'idée que l'évaluation doit être planifiée. Il veut aussi aider les enseignants à élaborer leur propres instruments d'évaluation en utilisant comme exemple le contenu de ce guide. Il comprend deux parties. Dans la première on explique les caractéristiques de l'évaluation formative, ses composantes, son processus, le temps à consacrer à cette évaluation, et l'on indique comment planifier la séquence enseignement-apprentissage-évaluation. La seconde partie contient des exemples d'évaluation formative.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870564

16364

Français, classe d'accueil, classe de francisation : formation générale / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1986.

201 p. ; 22 x 28 cm. -- (Programme d'études / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes. Secondaire)

Code: 16-3904 ; 8586-643 ; DL 86-3-0905. Bibliogr.: p. 199-201.

ISBN 2550085175 (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Programme d'enseignement *Classe d'accueil *Allophone *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Classe de francisation

Les classes d'accueil et les classes de francisation ont été créées pour faciliter l'insertion d'élèves non-francophones qui s'inscrivent pour la première fois au secteur français d'enseignement et qui n'ont pas une connaissance suffisante du français pour pouvoir suivre avec profit les cours dispensés dans les classes régulières du secondaire. Le stage en classe d'accueil ou de francisation dure dix mois. Les classes d'accueil reçoivent les élèves qui demeurent au Québec depuis moins de cinq ans; les classes de francisation sont ouvertes aux élèves qui se trouvent au Québec depuis plus de cinq ans. Le document présente le programme d'études de ces classes. En introduction, il précise ce que sont ces classes ainsi que les relations du programme avec les finalités de l'éducation et les autres programmes d'études. Les autres chapitres décrivent les orientations générales du programme, le module oral, le module lecture, le module écriture, la méthode d'évaluation, et le processus d'initiation à la vie québécoise à l'intérieur du programme.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870575

16365

Français, langue seconde : option 4e ou 5e année / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1987, c1988.

ii, 169 p. : ill. ; 28 cm. -- (Guide pédagogique / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes. Secondaire)

Code: 16-3429-01 ; 8788-966 . Bibliogr.: p. 163-169.

ISBN 2-550-14116-4 (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue seconde *Matière à option *Ecole anglaise *Guide pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide comprend des sujets de réflexion et de discussion (chapitre 2), des explications relatives aux objectifs et au contenu linguistique et extra-linguistique du programme (chapitres 3 et 4) et des suggestions concrètes pour les pratiques en classe (chapitre 5). Ces dernières mettent l'accent, d'une part, sur la démarche pédagogiques et la démarche d'apprentissage telles qu'expliquées dans le programme et, d'autre part, sur la réalisation, par les élèves, de projets qui regroupent plusieurs objectifs. En plus de proposer une liste du matériel didactique indispensable, le chapitre sixième du guide présente des renseignements sur le droit d'auteur. Enfin, appliquant les notions d'évaluation formative et d'évaluation sommative au programme du cours à option, le chapitre septième décrit quelques instruments de mesure appropriés au programme; il analyse en outre les principaux éléments du programme qui permettront d'élaborer une épreuve sommative.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870812

16366

Français, langue seconde : primaire, secondaire, 1er cycle : propositions pour une pédagogie de l'écoute. Fascicule 2 / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1988.

iii, 317 p. : ill. ; 28 cm. -- (Document d'orientation / Ministère de l'éducation du Québec, Direction de la formation générale)

Code: 16-2424-01 ; 8889-076.

ISBN 2-550-14544-5 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue seconde *Activité d'apprentissage *Utilisation de l'audiovisuel *Droits d'auteur *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ecoute

Le document veut permettre aux enseignants de saisir comment peuvent être mis en pratique les principes théoriques formulés dans le fascicule 1, dans lequel ont été regroupés les objectifs de compréhension orale et d'écoute, les étapes de la démarche pédagogique et les activités intellectuelles auxquelles les activités d'écoute font appel. Le document comprend sept parties: 1. l'introduction; 2. l'écoute en classe de langue seconde et le respect du droit d'auteur; 3. les exercices d'entraînement à l'écoute; 4. les activités d'écoute débutant au premier cycle du primaire; 5. les activités d'écoute débutant au second cycle du primaire; 6. les activités d'écoute du premier cycle du secondaire; 7. matériel de soutien.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8770248.

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870811

16367

Frémont, Michèle.

Outils pour l'enseignement du français aux Asiatiques : rapport de recherche PAREA, 1987-88 / Michèle Frémont. -- Montréal : Collège de Maisonneuve, Service de développement pédagogique, [1988?].

150 f. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: f. 146-150.

2-920820-06-0.

(br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue seconde *Allophone *Elaboration de matériel didactique *Matériel didactique *Cours d'appoint *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Asiatiques

Suite au constat des difficultés scolaires des élèves asiatiques fréquentant le collège de Maisonneuve, l'auteure a entrepris une recherche visant: d'analyser de façon concrète leurs difficultés linguistiques à partir du service d'aide individualisé; 2. à mettre au point des formules d'atelier pour l'oral et l'écrit. Une première partie rend compte de la recherche: l'année 1986-1987 a été consacrée à l'expérimentation (animation d'une trentaine de rencontres individuelles hebdomadaires et mise sur pied de quatre ateliers); l'année 1987-1988 a été consacrée au dépouillement systématique des données et au développement du matériel pédagogique. Une seconde partie présente le matériel pédagogique lui-même.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870854

16368

Programme de perfectionnement collectif en didactique pour les enseignants de français ou d'anglais, langue seconde, et pour les enseignants des classes d'accueil [sic] ou de francisation, du primaire et du secondaire : 1986-1987. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1987?].

7, [6] p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec)

Code: 28-1822.

(br.)

Descripteur(s): *Programme de perfectionnement *Perfectionnement des enseignants *Français (Langue) *Anglais (Langue) *Langue seconde *Classe d'accueil *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Classe de francisation

Le MEQ, en collaboration avec le Secrétariat d'Etat, offre aux commissions scolaires dispensant l'enseignement

primaire et secondaire la possibilité d'organiser des activités de perfectionnement pour les enseignants et les conseillers pédagogiques qui œuvrent dans le domaine du français et de l'anglais, langues secondes, et dans le domaine du français pour les classes d'accueil et de francisation. Les buts du perfectionnement collectif en didactique sont: 1. d'améliorer la qualité de l'intervention pédagogique; 2. d'améliorer la pratique de l'enseignement, d'initier les enseignants aux nouvelles approches pédagogiques en langue seconde et à leurs applications; 3. de rendre les enseignants capables de faire le lien entre l'intervention pédagogique en langue seconde et l'intervention en langue d'enseignement; 4. de rendre les enseignants aptes à préciser leurs objectifs pédagogiques en fonction des nouvelles approches et à planifier leurs activités d'apprentissage et d'évaluation en conséquence. Le document fournit toute l'information nécessaire à ceux qui désireraient s'inscrire à ce nouveau programme de perfectionnement collectif.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870704

Langues étrangères

16369

Huot, Diane.

La classe de conversation en L2 : une bibliographie sélective et descriptive / Diane Huot & Raymonde Coulombe. -- Québec : Université Laval, Centre international de recherche sur le bilinguisme, 1984.

308, 20 p. ; 28 cm. -- (Publication / Université Laval, Centre international de recherche sur le bilinguisme ; B-142)

Résumés en français ou en anglais. Code: DL 85-0-1161. Index.

ISBN 2892191505 (cart.) : 13,00 \$

Descripteur(s): *Langue parlée *Langue moderne *Langue étrangère *Expression orale *Bibliographie annotée *Communication verbale

Identificateur(s): *Classe de conversation

Le document présente une bibliographie sélective et descriptive d'ouvrages relatifs à la classe de conversation. Elle couvre une période d'une vingtaine d'années, de 1960 à 1983. Le résumé des écrits publiés en anglais a été effectué en anglais et celui des écrits publiés en français a été fait en français. Les textes retenus rendent compte en tout ou en partie, de la classe de conversation. Ils ont été regroupés dans l'une ou l'autre des quatre parties du document: 1. aspect général; 2. intervenants; 3. déroulement; 4. courants.

Type de document: Actes de colloque

No de notice EDUQ: 8870514

Sciences humaines et sociales

16370

Bélanger-Paquette, Georgette.

L'école bruissonnière : démarche complète pour une sortie éducative enrichissante : activités interdisciplinaires, 2e cycle du primaire : guide pédagogique / [Georgette Bélanger-Paquette, Groupe de travail sur la caisse scolaire du Mouvement Desjardins]. -- [Lévis] : Confédération des caisses

populaires et d'économie Desjardins du Québec, [1985].

24 p. ; 30 cm.

Titre de la couv. Code: DL 85-0-3824.

ISBN 2891020049 (br.)

Descripteur(s): *Excursion scolaire *Activité de groupe *Guide pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le document propose une démarche pédagogique adaptée aux nouveaux programmes du second cycle du primaire en sciences humaines centré sur l'étude d'une région du Québec. En partant: 1. des réalités de l'enfant (son milieu, sa région); 2. des propositions d'un programme d'étude (celui des sciences humaines); 3. du processus d'apprentissage privilégié (mise en situation, expérience, réinvestissement), le dossier offre un bon nombre d'activités et de ressources susceptibles de faciliter le décloisonnement des matières tout en respectant les objectifs de chacune. Il s'agit d'un instrument de travail qui offre des pistes intéressantes pour faire l'exploration de sa propre région ou des régions en périphéries et pour acquérir une connaissance approfondie des interactions de l'homme et de son milieu.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870544

16371

La Culture en question : intervention pédagogique sur la désexisation des apprentissages / Centrale de l'enseignement du Québec. -- [Québec] : La Centrale, 1988.

16 p. ; 28 cm + fiches (52 p.).

Titre de la couv. Dans un portefeuille. Code: D-9122.

(br.)

Descripteur(s): *Sexisme *Médias *Matériel didactique *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

"La culture en question" a comme objectif fondamental de développer des méthodes d'intervention pédagogique pour contrer les stéréotypes sexistes véhiculés par les différents médias. Dix fiches sont présentées sur le même modèle et utilisent la même méthodologie. Chaque fiche propose des objectifs à atteindre, du matériel et une méthodologie en trois temps: 1. observons la réalité; 2. analysons les effets sur les apprentissages; 3. transformons la réalité. Dans un premier temps, les participants sont invités à prendre conscience de la réalité à partir d'une enquête-maison, de la lecture d'un texte, d'une audition ou d'un visionnement. Dans un deuxième temps, une grille d'observation et d'analyse permet de pousser plus loin la réflexion. Finalement, on propose une série d'actions qui ne sont pas toutes à réaliser. Le choix est laissé aux enseignants.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870736

16372

Ferrer, Catalina.

"Un guide pédagogique pour la création de nouveaux rapports femmes-hommes et son évaluation" / Catalina Ferrer et Simone LeBlanc-Rainville.

Recherches féministes, ISSN 0338-4479 ; v. 1, no 1, 1988, p. 79-92.

Bibliogr.: p. 90-91.

Descripteur(s): *Sexisme *Relations interpersonnelles *Guide pédagogique *Évaluation du matériel didactique *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Nouveau-Brunswick *Rapports femmes-hommes

L'article décrit les deux grandes étapes d'une recherche-action menée dans le milieu scolaire acadien du Nouveau-Brunswick. La première étape visait la création d'un guide pédagogique destiné à promouvoir l'égalité des sexes. La deuxième avait pour but d'évaluer ce guide et de mesurer l'effet de son utilisation sur les attitudes d'un groupe d'élèves. Intitulé "Vers un nouveau paradigme", le guide situe le problème du sexisme dans le cadre d'un mouvement de revendication plus vaste. Après avoir décrit l'orientation du guide, les auteurs abordent la façon dont leur document a été évalué. Elles fournissent quelques résultats qui portent à croire que l'ouvrage est perçu comme ayant une valeur pédagogique certaine et que son utilisation peut entraîner certains changements significatifs dans les attitudes.

Type de document: Recherche
No de notice EDUQ: 8870698

16373

Québec (Province) Groupe de travail sur la concentration des sciences humaines au collégial.

Orientations de la concentration en sciences humaines au niveau collégial : rapport / du Groupe de travail La concentration des sciences humaines au collégial. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1983.

39 f. ; 28 cm.

Code: 15-5958 ; DL 83-3-1447. *Bibliogr.:* f. 28-29.

ISBN 2-550-08117-9 (rel. à spirale) : Gratuit

Descripteur(s): *Sciences humaines *Elaboration de programmes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le Livre blanc sur les collèges paru en 1978 demandait que la concentration en sciences humaines au collégial comprenne des cours obligatoires qui seraient les mêmes dans tous les collèges, au nombre de huit, et des cours à option, au nombre de quatre, laissés au choix de chaque collège. Le présent rapport précise les orientations, les objectifs et l'organisation générale de la concentration en sciences humaines au collégial; il précise également l'orientation de chacun des huit cours obligatoires de cette concentration et formule des suggestions concernant les quatre cours à option. Après avoir rappelé le contexte des sciences humaines au collégial, le groupe propose qu'il y ait, en sciences humaines, six cours thématiques, un cours laboratoire et un cours projet. Le choix des quatre cours à option s'effectuera selon les trois possibilités suivantes: 1. les préalables universitaires; 2. la formation dans les disciplines; 3. l'étude de thèmes complémentaires.

Type de document: Avis des conseils consultatifs
No de notice EDUQ: 8870951

16374

Répartition par année des objectifs d'apprentissage du programme de sciences humaines au deuxième cycle du primaire / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1988.

50 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes)

Code: 16-2689 ; 8889-601.

ISBN 2-550-14507-0 (br.)

Descripteur(s): *Objectifs d'apprentissage *Sciences humaines *Guide *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente une répartition des objectifs d'apprentissage du programme de sciences humaines par année pour le deuxième cycle du primaire. Pour chacune des années, il indique à l'enseignant les apprentissages

nécessaires à l'atteinte des objectifs terminaux qui, selon le programme, doivent être maîtrisés à la fin du deuxième cycle. Ce guide n'est qu'un découpage des objectifs terminaux et intermédiaires du programme. Le document veut faciliter la tâche des enseignants dans leur planification annuelle et mensuelle. Ses limites sont très claires: le document ne présente que les listes d'objectifs qui ne font nullement mention de la démarche d'apprentissage ni du contenu notionnel de ces objectifs. Même les objectifs d'ordre affectif ne figurent pas dans les tableaux, mais sont rappelés au début du document à la suite des objectifs généraux et terminaux.

Type de document: Développement pédagogique
Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques
No de notice EDUQ: 8870694

16375

Répartition par année des objectifs d'apprentissage du programme de sciences humaines au premier cycle du primaire / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1988.

35 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes)

Code: 16-2688 ; 8889-602.

ISBN 2-550-14508-9 (br.)

Descripteur(s): *Objectifs d'apprentissage *Sciences humaines *Guide *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente une répartition des objectifs d'apprentissage du programme de sciences humaines par année pour le premier cycle du primaire. Pour chacune des années, il indique à l'enseignant les apprentissages nécessaires à l'atteinte des objectifs terminaux qui doivent être maîtrisés à la fin du premier cycle. Ce guide n'est qu'un découpage des objectifs terminaux et intermédiaires du programme. Le document veut faciliter la tâche des enseignants dans leur planification annuelle ou mensuelle. Ses limites sont très claires: le document ne présente que des listes d'objectifs qui ne font nullement mention de la démarche d'apprentissage, ni du contenu notionnel de ces objectifs. Même les objectifs d'ordre affectif ne figurent pas dans les tableaux, mais sont rappelés au début du document à la suite des objectifs généraux et terminaux.

Type de document: Développement pédagogique
Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques
No de notice EDUQ: 8870693

Philosophie

16376

Chbat, Joseph.

Philosophie, pensée et discours : une nouvelle synthèse pour le cours de philosophie 101 / par Joseph Chbat. -- [Montréal] : J. Chbat, [1986].

297 p. ; 28 cm.

Code: DL 86-0-3044. *Bibliogr.:* p. 296-297.

ISBN 2980062103 (br.) : 5,00 \$

Descripteur(s): *Logique *Pensée logique *Philosophie *Notes de cours *Exercice *Manuel scolaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document présente des notes de cours et d'exercices pour le premier cours de philosophie au collégial portant le numéro 101. Les notes de cours sont réparties en cinq chapitres. Le premier porte sur les raisonnements fallacieux (sophismes et paralogismes). Le second introduit à la

logique et à ses divisions. Quant aux trois autres, ils correspondent aux trois divisions classiques de la logique, à savoir: le concept, la proposition et le raisonnement. La première annexe présente des questions sur chacun des textes que l'étudiant a lus dans les notes de cours. L'étudiant doit répondre à ces questions, montrant ainsi qu'il a compris ce qu'il a lu. La deuxième annexe contient des exercices pour tous les chapitres. Ces exercices laissent place à la créativité et à l'initiative de l'étudiant. La troisième annexe présente les solutionnaires de l'annexe deux.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870861

16377

Formation intellectuelle et enseignement de la philosophie au collégial. 2, Activités d'apprentissage / Claude Péloquin ... [et al.]. -- [Montréal] : Collège de Bois-de-Boulogne, Département de philosophie, 1988.

ix, 149 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Argumentation : discours, cohérence, philosophie. Code: 1532-0209.

ISBN 2-9801137-2-7 (rel. à spirale)

Describeur(s): *Philosophie *Développement de l'étudiant *Développement intellectuel *Objectifs d'enseignement *Exercice *Activité d'apprentissage *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le second tome de la recherche sur la formation intellectuelle et l'enseignement de la philosophie menée au Collège Bois-de-Boulogne présente des modèles d'activités pour l'atteinte des cinq objectifs pédagogiques qui ont été déterminés suite à l'analyse des résultats de la recherche. Le but de ces cinq objectifs est la production d'un discours argumentatif par l'étudiant. Ces cinq objectifs sont: 1. identifier une définition; 2. identifier un raisonnement; 3. analyser des énoncés et leurs relations; 4. résumer la pensée d'autrui; 5. produire un discours rationnel argumentatif. Chaque objectif est organisé selon le schéma tripartite suivant: la situation de l'objectif dans la séquence, les éléments de connaissance et les exercices proprement dits. Pour éviter la constitution d'un troisième tome, on a intégré au second tome le corrigé pour les activités d'apprentissage des trois premiers objectifs pédagogiques. Ce corrigé est réservé normalement à l'usage des professeurs.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8870833.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870832

16378

Péloquin, Claude.

Formation intellectuelle et enseignement de la philosophie au collégial. 1, Rapport de recherche / réd. par Claude Péloquin et Nicole Toussaint. -- [Montréal] : Collège de Bois-de-Boulogne, Département de philosophie, 1988.

xix, 322 p. : ill. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Argumentation : discours, cohérence, philosophie. Code: 1532-0208. Bibliogr.: p. 317-322.

ISBN 2-9801137-2-7 (rel. à spirale)

Describeur(s): *Philosophie *Développement de l'étudiant *Développement intellectuel *Pensée formelle *Collégial (Ordre d'enseignement)

La recherche vise à contribuer à la formation intellectuelle de l'étudiant qui s'initie à la philosophie au collégial. Elle vise plus particulièrement à solutionner le manque de cohérence observé dans l'enseignement des habiletés intellectuelles, lequel engendre habituellement une déficience notable dans la progression de l'étudiant. Les chercheurs ont tenté de résoudre ce problème en élaborant une séquence d'objectifs

de comportement et d'activités d'apprentissage qui a été expérimentée par l'ensemble du département de philosophie. Le volume fait état des hypothèses, de la méthodologie, de l'expérimentation et de l'analyse des résultats. Les tests de rendement démontrent, d'une part, l'avantage incontestable que procure la cohésion des professeurs dans l'enseignement des habiletés intellectuelles fondamentales et, d'autre part, la très grande difficulté qu'éprouvent les étudiants à manier la pensée formelle et, plus spécialement, à raisonner correctement ou à émettre des hypothèses. Les tests de perception, par ailleurs, révèlent qu'il est parfois ardu de susciter l'intérêt des étudiants pour une démarche rationnelle, mais que ces derniers en reconnaissent volontiers l'utilité, le moment venu.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8870832.

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870833

Psychologie

16379

La Formation en travail social au Québec : d'une école à l'autre / publ. ss la dir. de Justin Lévesque ... [et al.]. -- [Québec (Province)] : Regroupement des unités de formation universitaire en travail social du Québec, 1984.

353 p. ; 28 cm.

Notes (part. bibliogr.) à la fin des ptles.

15,00 \$ (br.)

Describeur(s): *Service social *Programme de formation *Critères d'admission *Objectifs d'enseignement *Recherche *Sexisme *Méthode d'enseignement *Méthode d'apprentissage *Marché du travail *Dossier *Universitaire (Ordre d'enseignement)

D'une école de service social à l'autre, on élabore des programmes, on les applique, on forme des étudiants. Qu'en pensent les professeurs impliqués? Comment voient-ils la formation qu'ils offrent? Ce recueil de textes inédits traduit bien la spécificité de chacune des écoles par les propos qu'y tiennent les auteurs. C'est une tribune libre où les formateurs échangent sur les particularités de leurs programmes de formation, les politiques d'admission en travail social, les grandes orientations à la base des programmes, les problématiques d'intervention et de recherche en service social, le sexisme, la pédagogie et le marché du travail. Tout ce matériel conduit au questionnement sur les enjeux et les débats vécus à l'intérieur des écoles et entre les écoles. Ce sont précisément de ces débats et enjeux qu'il est question dans la conclusion, qui veut être un élément déclencheur d'une analyse critique du rôle social des formateurs en travail social.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870573

16380

Lincourt, Marguerite.

Moi, je m'aide : éducation émotive-rationnelle : guide pratique, primaire 1re, 2e, 3e années / Marguerite Lincourt. -- Saint-Bruno-de-Montarville : M. Lincourt, c1983.

113 p. : ill. ; 28 cm.

Code: DL 83-0-1257. Bibliogr.

ISBN 2-9800190-0-3 (rel. à spirale) : 10,00 \$

Describeur(s): *Affectivité *Développement affectif *Développement de l'enfant *Guide pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Auger, Lucien *Méthode émotive-rationnelle

Les problèmes émotifs que rencontrent les enfants sont les mêmes que ceux qui préoccupent les adultes: anxiété, peur, sentiment d'impuissance, etc. Les enfants pourraient vivre d'une façon beaucoup plus heureuse grâce à la méthode émotivo-rationnelle présentée par Lucien Auger dans *S'aider soi-même; une psychothérapie par la raison*. L'auteur a composé ce guide pour les enseignants qui désirent utiliser la méthode émotivo-rationnelle auprès des enfants du premier cycle du primaire. L'auteur présente la méthode émotivo-rationnelle, indique le programme de développement émotivo-rationnel pour le premier cycle du primaire et explique le pourquoi des procédés choisis (relaxation, comptine, simulation). Le document présente ensuite le projet émotivo-rationnel *Moi, je m'aide* qui comprend cinq blocs: 1. amener l'enfant à prendre conscience de ses émotions; 2. faire relater à l'enfant des événements qui sont occasion de ses émotions désagréables; 3. habituer l'enfant à écouter son langage intérieur relié à ses émotions; 4. apprendre à l'enfant à utiliser la méthode émotivo-rationnelle; 5. initier l'enfant à l'apprentissage d'un processus de changement.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870641

16381

Québec (Province) Conseil des universités.

Doctorat en science de l'intervention psychosociale soumis conjointement par l'UQ (UQAM) et par l'Université de Sherbrooke : avis du Conseil des universités au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science. -- [Québec] : Le Conseil, c1986.

12 f. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 85.13)

Code: 2301-0022 ; 8384-1307 ; 56-1004 ; DL 86-3-0534.

ISBN 255012975X (f. mobiles) : Gratuit

Descripteur(s): *Psychologie *Programme d'enseignement *Apprentissage *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université du Québec à Montréal *Université de Sherbrooke *Psychosociologie

Dans cet avis, le Conseil des universités recommande au MESS de ne pas autoriser l'implantation du programme conjoint de doctorat en sciences de l'intervention psychosociale envisagé par l'Université du Québec et l'Université de Sherbrooke. Le Conseil estime que ce projet est prématuré, que le dossier présenté manque de clarté et que de nombreuses incertitudes subsistent sur le contenu des activités pédagogiques et la disponibilité des professeurs.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8870538

Politique, droit

16382

Déclarer la paix, réclamer nos droits : intervention pédagogique / Centrale de l'enseignement du Québec. -- [Québec] : La Centrale, 1988.

16 p. ; 28 cm + fiches (112 p. : ill. ; 28 cm) + affiche (44 x 28 cm pliée à 22 x 28 cm). -- (Dossier CEQ, ISSN 0835-3050. Paix)

Titre de la couv. Dans un portefeuille.

(br.)

Descripteur(s): *Matériel didactique *Activité d'apprentissage *Droits de la personne *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Paix *Déclaration universelle des droits de l'homme

Cette intervention préparée par la CEQ veut souligner le 40^e anniversaire de la Déclaration universelle des droits de l'homme. La pochette contient les documents suivants: un cahier d'accompagnement, des fiches pédagogiques, des documents de référence et une affiche. Le cahier d'accompagnement regroupe les messages d'appui de différents organismes ainsi que la présentation des principaux organismes collaborateurs. Les cinq premières fiches pédagogiques traitent des thèmes se rattachant à la paix et les 17 suivantes abordent des thèmes relatifs aux droits de la personne. Enfin, dans une troisième section sont regroupés des documents de référence concernant les droits de la personne. Les fiches pédagogiques ont été élaborées selon une même démarche: l'observation de la réalité, l'analyse de la réalité et la transformation de la réalité. Chaque fiche est complète, c'est pourquoi on retrouve, le cas échéant, des textes de référence, d'analyse ou de réflexion annexés à certaines fiches. L'ordre ou les ordres d'enseignement visés sont indiqués pour chacune des fiches. Les fiches ne sont pas destinées à des disciplines précises, et on a laissé aux utilisateurs le soin d'apporter les adaptations nécessaires.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870735

16383

Paix et droits humains : guide d'intervention pédagogique : garderies CEQ. -- [Québec] : CEQ, 1988.

19 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: D9209.

(br.)

Descripteur(s): *Droits de la personne *Activité d'apprentissage *Activité d'éveil *Guide pédagogique *Garderie *Maternelle *Préscolaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Paix

Ce cahier d'intervention pédagogique souligne, par les différentes activités qui y sont proposées, la semaine internationale de la Paix et du désarmement qui a eu lieu du 23 au 29 octobre 1988, ainsi que le 40^e anniversaire de la Déclaration des droits de l'homme qui a été célébré le 10 décembre 1988. Le cahier contient une mise à jour des activités sur la Paix suggérées dans le cahier de l'an dernier, de même que de nouvelles activités sur le thème des Droits humains. Le cahier s'adresse spécifiquement aux enfants d'âge préscolaire. Deux activités néanmoins ont été conçues à l'intention des parents et deux discussions sont proposées aux équipes de travail. Il est important, en effet, que tous les intervenants participent à la réflexion si l'on veut vraiment transformer la réalité.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870711

16384

La Pédagogie des sciences politiques : bibliographie sélective et annotée / par Louise Quesnel-Ouellet, Claude Trudelle. -- [Québec] : Université Laval, Laboratoire d'études politiques et administratives, 1983.

38 p. ; 28 cm. -- (Bibliographie en science politique ; 2)

Code: DL 83-0-1862.

ISBN 2-920479-06-7 (br.) : 3,00 \$

Descripteur(s): *Sciences politiques *Sciences sociales *Bibliographie annotée *Pédagogie *Méthode d'enseignement *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

La bibliographie propose quelque soixante titres de volumes et surtout d'articles de périodiques spécialisés en pédagogie des sciences politiques. Elle s'adresse surtout aux professeurs d'université puisque la grande majorité des auteurs y traitent de différentes méthodes pédagogiques, souvent reliées à un domaine particulier des sciences sociales. On a toutefois retenu une quinzaine de titres qui s'adressent manifestement à l'enseignement des sciences sociales au secondaire et même au primaire. La bibliographie est divisée en deux parties. Dans une première partie, les titres sont classés selon le sujet principal et selon l'ordre d'enseignement, par ordre alphabétique d'auteurs. Dans une deuxième partie, les titres sont présentés par ordre alphabétique d'auteurs, sans autre classement, chacun suivi d'annotations.

Type de document: Actes de colloque

No de notice EDUQ: 8870957

Économie, administration

16385

Bernier, Bertrand.

Education économique / Bertrand Bernier, Vincent Dumont, Gilles Tanguay ; ss la responsabilité de Roger Gauvin. -- Montréal : Association des institutions d'enseignement secondaire, Commission des directeurs d'études, 1983.

30 f. ; 28 cm. -- (Analyse des nouveaux programmes ; 15)

Code: DL 83-0-3758. Bibliogr.

2,00 \$ (br.)

Descripteur(s): *Education économique *Programme d'enseignement *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document fournit aux directions d'études des établissements membres de l'AIES les informations de base requises pour une compréhension adéquate du programme d'éducation économique destiné aux élèves de cinquième année du secondaire, ainsi que les informations nécessaires à l'implantation efficace de ce programme. Le document donne une vue d'ensemble du programme et traite ensuite de son aménagement pédagogique, notamment des particularités relatives au contenu; des conditions générales d'implantation; du perfectionnement du personnel; du soutien matériel et technique; du matériel didactique; de l'évaluation des apprentissages et de l'appropriation du programme.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870555

16386

Définition du domaine : évaluation sommative en éducation économique / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1985.

19 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes)

Code: 16-3661-06 ; DL 86-3-0076.

ISBN 2550084985 (br.)

Descripteur(s): *Education économique *Evaluation sommative *Elaboration d'examen *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente les principaux éléments du programme d'éducation économique. Il a été préparé dans le but d'assurer la congruence entre le programme d'études et tout instrument de mesure devant servir à l'évaluation

sommative. Définir le domaine en éducation économique ou établir le rationnel qui sous-tend une épreuve d'évaluation sommative suppose une démarche dont les principales étapes, présentées successivement dans le document, sont: 1. l'énumération des principes à respecter en évaluation; 2. l'identification et la description des ensembles représentatifs du programme; 3. le regroupement des ensembles représentatifs dans un tableau-synthèse; 4. la justification et l'importance relative des dimensions d'évaluation retenues; 5. les interprétations possibles des résultats.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870525

16387

Drouin, Christian.

L'éducation économique : une nécessité : activités d'apprentissage et contrôle des connaissances / Christian Drouin. -- Montréal : Guérin, c1984.

2 v. : ill. ; 28 cm.

"Nouveau programme, 5e secondaire, formation générale et professionnelle". Code: DL 84-0-2939 ; DL 84-0-2940. Bibliogr. Glossaire.

ISBN 2760110621 (br.) : 4,50 \$ (chaque v.)

Descripteur(s): *Education économique *Activité d'apprentissage *Manuel scolaire *Cahier d'exercices *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'ouvrage est conçu en fonction des besoins spécifiques d'un cours obligatoire en éducation économique au secondaire. Il propose des activités d'apprentissage et des contrôles de connaissance couvrant la totalité du nouveau programme. Les activités d'apprentissage visent à répondre aux besoins d'une approche concrète, axée sur le vécu de l'élève et faisant appel à ses intérêts, à sa motivation et à sa participation; elles visent tout particulièrement à développer l'aptitude des élèves à s'informer. Le document propose, comme contrôle des connaissances, pour chaque unité: 1. un test de connaissances comprenant des questions de type objectif et des questions plus ouvertes exigeant de l'élève une réflexion sur l'unité; 2. des sujets de réflexion pouvant être traités sous forme de dissertation ou d'exposés oraux.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870556

16388

Dumas, Jean.

L'insertion de l'enseignement des nouvelles technologies de communication dans les programmes de gestion : rapport / de Jean Dumas. -- Montréal : Institut international de la communication, [1984].

83 p. : ill. ; 31 cm.

"Séminaire organisé par l'Institut international de la communication, en collab. avec le Centre d'études des sciences et techniques de l'information de Dakar (Sénégal) ; sous les auspices de l'Agence canadienne de développement international, à Montréal, du 3 mai au 11 mai 1984". Code: DL 84-0-2981.

ISBN 2920062026 (br.)

Descripteur(s): *Gestion *Communication *Technologie *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Fruit d'un séminaire international qui s'est tenu à Montréal en mai 1984, le document n'est pas un procès verbal, ni même un compte rendu littéral des discussions, mais plutôt un rapport impressionniste reflétant sept jours de débat et de vécu d'une vingtaine de spécialistes canadiens, latino-américains et africains. De sa lecture se dégage une certaine problématique; des questions sont posées, quelques réponses esquissées. Les objectifs du séminaire étaient de permettre aux participants: 1. d'approfondir leur connaissance des nouvelles technologies de communication appliquées à la gestion; 2. de se pencher sur des problèmes liés à l'insertion de ces nouvelles technologies dans la formation à la gestion; 3. d'élaborer les grandes lignes du programme des sessions de formation de formateurs qui

seront offertes par l'Institut international de la communication à partir de 1985.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870588

16389

Hanna, Joseph.

L'éducation économique par objectifs / [Joseph Hanna, Ronald Cormier]. -- La Prairie : Entreprises culturelles, c1982.

294 p. : ill. ; 28 cm + livre du maître (133 p. : ill.).

Titre de la couv. : L'éducation économique. Livre du maître publ. en 1983. Code: DL 83-0-3589 (manuel) ; DL 83-0-3341 (maître). Index.

ISBN 2-7614-0052-6 (br.) : 10,00 \$ (manuel) ISBN 2-7614-0148-4 (f. mobiles) : 10,00 \$ (maître)

Descripteur(s): *Éducation économique *Enseignement par objectifs *Exercice *Manuel scolaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce manuel d'éducation économique s'adresse aux élèves du deuxième cycle du secondaire. L'objectif général du cours est d'initier l'élève à la science économique et de lui faire prendre conscience de son rôle d'agent producteur et consommateur. Le cours répond aux objectifs du programme d'éducation économique tels que définis par le MEQ. Il est structuré en sept chapitres: 1. organisation économique de la société; 2. organisation de la production; 3. ressources humaines; 4. consommation; 5. institutions financières et monnaie; 6. Etat et finances publiques; 7. économie internationale. Le Manuel comprend un certain nombre d'exercices et de textes, destinés à fixer et à élargir les connaissances économiques des élèves.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870557

16390

Québec (Province) Conseil des universités.

Le projet de programme de maîtrise en sciences comptables soumis par l'UQ pour implantation à l'UQAM : avis du Conseil des universités au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science. -- [Québec] : Le Conseil, c1986.

14 f. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 85.12)

Code: 2301-0021 ; 8384-1307 ; 56-1004 ; DL 86-3-0533.

ISBN 2550129776 (f. mobiles) : Gratuit

Descripteur(s): *Programme de formation *Sciences comptables *Approbation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université du Québec à Montréal

Dans cet avis, le Conseil des universités recommande au MESS d'autoriser l'Université du Québec à implanter son programme de maîtrise en sciences comptables à l'UQAM, à titre expérimental pour trois ans, et avec réévaluation, au terme de ladite période, sur la base d'un rapport d'évolution à transmettre au Comité des programmes. Le Conseil impose quatre conditions à remplir à l'issue de cette période expérimentale: trois concernent la qualification des professeurs et la qualité de leur recherche, la quatrième précise les résultats attendus de la première cohorte d'étudiants.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8870941

Géographie, histoire, civilisation

16391

Le 20e siècle, histoire et civilisations : 085 534, option 5e année / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1988.

65 p. ; 28 cm. -- (Programme d'études / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes. Secondaire)

Code: 16-3663 ; 8889-002.

ISBN 2-550-14186-5 (br.)

Descripteur(s): *Programme d'enseignement *Histoire *Politique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

"Le 20e siècle, histoire et civilisations" est le programme optionnel d'histoire destiné aux élèves de cinquième année du secondaire. Le document présente ce programme qui est destiné à favoriser la compréhension des problèmes qui concernent tous les êtres humains et des solutions qui peuvent y être apportées. Il englobe les problèmes particuliers de certaines civilisations et explore les approches qui permettent de relever les défis contemporains. Le premier chapitre présente les orientations du programme; le second, les objectifs du programme, module par module; le troisième, la méthode d'évaluation, où l'on distingue l'évaluation des apprentissages d'ordre cognitif et ceux d'ordre affectif.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870662

16392

Le 20e siècle, histoire et civilisations : option 5e année / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale des programmes, c1988.

599 p. : ill. ; 22 x 28 cm. -- (Guide pédagogique / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes. Secondaire)

Code: 16-3663-01 ; 8889-026. Bibliogr.: p. 581-593.

ISBN 2-550-14187-3 (br.)

Descripteur(s): *Guide pédagogique *Histoire *Politique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le guide pédagogique complète le programme d'histoire de la cinquième année du secondaire, et il en explicite les objectifs didactiques. L'intention générale est de promouvoir une bonne compréhension du programme, de suggérer aux enseignants des approches pédagogiques, des situations éducatives d'apprentissage jugées appropriées pour une bonne application du programme. Il vise aussi à susciter la créativité en présentant plusieurs moyens pédagogiques à mettre en oeuvre. Le guide précise d'abord les orientations pédagogiques du programme. Ces orientations pédagogiques précisent les démarches relatives à l'apprentissage, à l'enseignement, à l'histoire et aux valeurs éducatives. Puis, en suivant la structure du programme, le guide offre les lignes directrices de l'exploitation pédagogique des six modules du programme. Les trois derniers chapitres traitent de la méthode d'évaluation, donnent une bibliographie sommaire, et expliquent comment le programme et le guide ont été élaborés.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 10 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870659

16393

Définition du domaine : évaluation sommative en géographie du Québec et du Canada / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1985.

17 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes)

Code: 16-3659-06 ; DL 86-3-0101.

ISBN 2550084950 (br.)

Describeur(s): *Géographie *Évaluation sommative *Élaboration d'examens *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente les principaux éléments du programme de géographie du Québec et du Canada. Il a été préparé dans le but d'assurer la congruence entre le programme d'études et tout instrument de mesure devant servir à l'évaluation sommative. Définir le domaine en géographie du Québec et du Canada ou établir le rationnel qui sous-tend une épreuve d'évaluation sommative suppose une démarche dont les principales étapes, présentées successivement dans le document sont: 1. l'énumération des principes à respecter en évaluation; 2. l'identification et la description des ensembles représentatifs du programme; 3. le regroupement des éléments représentatifs dans un tableau-synthèse; 4. la justification et l'importance des dimensions d'évaluation retenues; 5. les interprétations possibles des résultats.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870526

16394

Définition du domaine : évaluation sommative en histoire du Québec et du Canada / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1985.

17 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes)

Code: 16-3660-04 ; DL 86-3-0075.

ISBN 2550084977 (br.)

Describeur(s): *Histoire du Québec *Histoire du Canada *Évaluation sommative *Élaboration d'examens *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente les principaux éléments du programme d'histoire du Québec et du Canada. Il a été préparé dans le but d'assurer la congruence entre le programme d'études et tout instrument de mesure devant servir à l'évaluation sommative. Définir le domaine en histoire du Québec et du Canada ou établir le rationnel qui sous-tend une épreuve d'évaluation sommative suppose une démarche dont les principales étapes présentées successivement dans le document, sont: 1. l'énumération des principes à respecter en évaluation; 2. l'identification et la description des ensembles représentatifs du programme; 3. le regroupement des éléments représentatifs dans un tableau-synthèse; 4. la justification et l'importance relative des dimensions d'évaluation retenues; 5. les interprétations possibles des résultats.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870527

16395

General geography : general education : secondary 1 / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1985.

282 p. ; 22 x 28 cm + 2 cartes. -- (Curriculum guide / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes)

Cartes dans une pochette. Code: 16-3657-01A ; 8586-040.

ISBN 2-550-08258-3 (br.)

Describeur(s): *Guide pédagogique *Géographie *Ecole anglaise *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le but général de ce guide pédagogique est d'aider les enseignants à mieux comprendre le contenu du cours, de proposer des approches pédagogiques, des situations éducatives et des activités d'apprentissage qui sont adaptées à une implantation fructueuse du cours. Le guide comprend cinq parties: 1. l'introduction; 2. les objectifs d'éducation; 3. l'enseignement des modules: cette section constitue le cœur même du guide; on y décrit, en détail, les objectifs du cours et l'on fait diverses suggestions en ce qui regarde les méthodes pédagogiques et les activités d'apprentissage. Le guide et le cours sont structurés de la même façon, organisés en modules et unités, avec les mêmes divisions et subdivisions. La quatrième partie donne des principes d'évaluation et la dernière partie présente une bibliographie sélective. Deux appendices complètent le document: 1. une carte topographique de la région de Beloeil avec un guide d'utilisation; 2. l'explication de l'élaboration du cours de géographie générale et du guide pédagogique.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870789

16396

Histoire du Québec et du Canada : 4e année du secondaire : rapport global / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1988.

49 p. : ill. ; 28 cm. -- (Évaluation des programmes d'études / Direction du développement de l'évaluation du Québec)

Titre de la couv.: Evagram : histoire Québec et Canada : secondaire. Errata inséré. Code: 16-7536-04 ; 8889-484.

ISBN 2-550-14458-9 (br.)

Describeur(s): *Évaluation de programmes *Histoire du Québec *Histoire du Canada *Opinion de l'enseignant *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dans le cadre de l'évaluation du programme d'histoire du Québec et du Canada de quatrième année du secondaire, le MEQ a administré, en mai 1987, une série d'instruments de mesure à des enseignants et des conseillers pédagogiques. De plus, l'épreuve préparée dans le cadre de la sanction des études pour l'évaluation sommative de juin 1987 a été administrée à un échantillon d'élèves pour vérifier les apprentissages commandés par le programme d'études. Le rapport global présente les données recueillies au cours de ces opérations et lors de l'évaluation de la phase d'élaboration du programme d'études. Dans l'ensemble, les personnes consultées reconnaissent de façon assez significative de nombreuses qualités au programme d'histoire du Québec et du Canada du secondaire. En effet, plus de 80 % des personnes consultées sont enthousiastes à l'égard du programme et environ 70 % jugent que celui-ci est meilleur que l'ancien. Il faut noter cependant que les résultats des élèves ne confirment pas toujours les données recueillies chez les divers agents d'éducation.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870823

16397

Histoire générale : 2e année du secondaire : rapport global / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1988.

49 p. : ill. ; 28 cm. -- (Evaluation des programmes d'études / Direction du développement de l'évaluation du Québec)

Titre de la couv.: Evagram : histoire générale : secondaire. Code: 16-7537-06 ; 8889-424.

ISBN 2-550-14459-7 (br.)

Descripteur(s): *Évaluation de programmes *Histoire *Opinion de l'enseignant *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dans le cadre de l'évaluation du programme d'histoire générale de deuxième année du secondaire, le MEQ a administré, en mai 1987, une série d'instruments de mesure à des enseignants et des conseillers pédagogiques. De plus, l'épreuve d'appoint offerte aux milieux scolaires pour l'évaluation sommative de juin 1987 a été administrée à un échantillon d'élèves pour vérifier les apprentissages commandés par le programme d'études. Le rapport global présente les données recueillies au cours de ces opérations et lors de l'implantation du programme d'études. Dans l'ensemble, les personnes consultées reconnaissent de façon assez significative de nombreuses qualités au programme d'histoire générale. En effet, plus de 80 % des personnes consultées sont enthousiastes à l'égard du programme et environ les deux tiers jugent que celui-ci est meilleur que l'ancien. Cependant, les résultats des élèves ne confirment pas toujours les données recueillies chez les divers agents d'éducation.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870822

16398

L'Organisation géographique du monde contemporain : option 4e et 5e années / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1986.

61 p. ; 28 cm. -- (Programme d'études / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes. Secondaire)

Code: 16-3662 ; 8586-719.

ISBN 2-550-08564-7 (br.)

Descripteur(s): *Géographie *Matière à option *Programme d'enseignement *Secondaire (Ordre d'enseignement)

"L'organisation géographique du monde contemporain" constitue le programme de géographie à option destiné aux élèves de quatrième et cinquième années du secondaire, formation générale. Ce programme complète les programmes obligatoires de géographie et élargit le contenu géographique à la dimension internationale; il veut faire comprendre à l'élève l'organisation géographique du monde actuel. Le document présente les orientations du programme, en décrit les objectifs et précise les méthodes d'évaluation. La partie centrale du document présente sous le titre général "les objectifs du programme", les six modules qui le composent. Pour chaque module on précise l'objectif général, puis l'objectif terminal. L'objectif intermédiaire est précisé par les éléments de contenu qui se trouvent dans les cases inférieures du tableau de la structure de l'unité.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8870803.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870802

16399

L'Organisation géographique du monde contemporain : option 4e et 5e années / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1986.

350 p. : ill. ; 22 x 28 cm. -- (Guide pédagogique / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes. Secondaire)

Code: 16-3663-01 ; 8687-072 ; DL 86-3-2059. Bibliogr.: p. 337-339.

ISBN 2-550-08644-9 (br.)

Descripteur(s): *Géographie *Guide pédagogique *Matière à option *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le guide accompagne le programme d'études intitulé "L'Organisation géographique du monde contemporain"; il en explicite le contenu et propose des suggestions d'ordre didactique. Il comprend cinq chapitres: 1. orientations pédagogiques; 2. exploitation pédagogique des modules; 3. évaluation; 4. bibliographie générale; 5. élaboration du programme et du guide pédagogique. La partie la plus développée est le chapitre deuxième. Pour chacune des unités d'un module, on y reprend d'abord le tableau des objectifs intermédiaires et des notions d'apprentissage du programme. On y propose ensuite une page de présentation globale de l'unité dans laquelle on trouve: la présentation de l'unité, la liste des mots-clés et la liste des habiletés qui seront respectivement expliquées et développées dans le cadre de cette unité. Pour chacun des objectifs intermédiaires d'une unité, on donne les étapes de la démarche pédagogique suggérée et on indique le matériel de base nécessaire. A la fin de l'unité, on présente des activités de synthèse favorisant l'atteinte de l'objectif terminal.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8870802.

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870803

Autres disciplines

16400

Barrette, Christian.

Interculturalisme et pratiques pédagogiques au collégial : proposition de design pédagogique / Christian Barrette, Edithe Gaudet, Denyse Lemay. -- Montréal : Cégep Ahuntsic : Collège de Bois-de-Boulogne, 1988.

v, 263 p. : ill. ; 28 cm.

Cette recherche a été subventionnée par la Direction générale de l'enseignement collégial dans le cadre du programme d'alde à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage. Code: 1532-0212. Bibliogr.: p. 242-255.

ISBN 2-921078-00-7 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Multiculturalisme *Éducation interculturelle *Communauté culturelle *Design pédagogique *Activité d'apprentissage *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Récit de vie

Le rapport de recherche contient un design pédagogique d'une intervention d'une durée d'environ douze heures ayant pour but de sensibiliser l'ensemble des étudiants du secteur collégial aux rapports interculturels. Il suggère un contenu (conceptuel et factuel), une stratégie pédagogique, des activités d'apprentissage et des médias. Ce design a fait l'objet d'une pré-expérimentation restreinte dont le bilan est présenté au terme du rapport. Le rapport est divisé en trois grandes parties, correspondant chacune aux trois phases du développement du design pédagogique. Les auteurs justifient tout d'abord le type d'intervention qu'ils ont voulu

préparer et présentent une analyse des conditions préalables menant à la formulation des buts et objectifs poursuivis. Ils définissent la clientèle à laquelle ils veulent s'adresser. Ils présentent ensuite des choix dans le contenu à enseigner pour atteindre les objectifs: choix dans les données conceptuelles et dans les données factuelles. Ils organisent le contenu selon un schéma souple et cohérent. Ils présentent enfin les activités d'apprentissage à réaliser et indiquent les médias à utiliser pour réaliser ces activités. Finalement, ils présentent les résultats d'une pré-évaluation de ce design pédagogique.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870788

16401

Devis-grille du matériel didactique destiné à l'apprentissage de la formation personnelle et sociale au secondaire (Programme no 16-3707) / Direction générale du développement pédagogique, Direction du matériel didactique. -- [Québec] : La Direction générale, [1985].

ii, 71 p. ; 35 cm. -- (Document d'information / Direction générale du développement pédagogique du Québec)

Code: 16-4311-32 ; DL 85-3-1127.

ISBN 2550083164 (br.)

Descripteur(s): *Matériel didactique *Sélection du matériel didactique *Normes *Formation socio-culturelle *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Formation personnelle et sociale (Programme)

Le document expose, sous une forme synthétique, les renseignements concernant le programme d'études de formation personnelle et sociale au secondaire, ainsi que les exigences relatives au matériel didactique de base jugé nécessaire à son application. Il tient lieu de devis et de grille d'approbation dont il remplit les rôles, aussi bien celui d'informer, de guider que celui de servir de jalon pour l'évaluation. Il est structuré en trois sections. La première résume les caractéristiques du programme et décrit brièvement le matériel didactique de base attendu. La seconde présente les instructions générales destinées aux évaluateurs qui seront appelés à faire l'analyse, aux fins de l'approbation, du matériel produit. La dernière regroupe, sous les 14 critères énoncés dans le devis général, les exigences spécifiques, pédagogiques et formelles, que doit rencontrer tout matériel didactique de base soumis à l'approbation.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870535

Arts

16402

Fillon, Normand.

Bilan analytique des entreprises de recherche et de développement réalisées par les commissions scolaires du Québec dans le cadre du plan de développement des arts au primaire de 1978 à 1981 : rapport d'analyse, conclusions et recommandations / par Normand Filion ; préf. de Marcel Rioux. -- [Québec] : Service de recherche et expérimentation pédagogique, c1983.

xv, 933 p. : ill. ; 28 cm. -- (Études et documents / Ministère de l'éducation du Québec. S.R.E.P.)

Code: 16-0155 ; 8384-484 ; DL 83-3-2202. Bibliogr.

Dépouillement partiel: Plan de développement des arts : rapport annuel 1978-1979 / Nancy Lambert -- Projets de recherche et expérimentation arts au primaire : analyse des 58 rapports remis / Marie-Thérèse Boivert, Pierre Mongeon.

ISBN 2-550-06077-6 (br.)

Descripteur(s): *Éducation artistique *Art *Plan de développement *Évaluation de projets *Recherche en éducation *Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce bilan analytique est une étude détaillée et un rapport final du programme de subventions à la recherche pour les commissions scolaires, qui fut mené dans le cadre du Plan de développement des arts 1978 et 1981. La première partie fait l'historique et la revue de l'administration du Plan de développement des arts et rappelle les modalités d'acceptation et de reconduction des projets. Les deuxième et troisième parties présentent les résultats de l'analyse statistique et de l'étude des contenus de 123 entreprises de recherche et de développement menées par les commissions scolaires. La quatrième partie présente la situation générale de l'enseignement des arts au primaire, évalue l'impact global du Plan de développement des arts et dégage de l'ensemble de l'étude huit propositions pour développer l'enseignement des arts au primaire.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870509

16403

Poliquin, Louise.

Eveil aux langages artistiques à la maternelle / Louise Poliquin, Monique Hubert et Monique Langlois ... [et al. ; pour la] Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1986.

101 p. ; 28 cm. -- (Guide pédagogique / Ministère de l'éducation du Québec, Direction de la formation générale. Préscolaire)

Version anglaise publ. es le titre : Arts in preschool. *Code:* 16-1082A ; 8788-891. *Code:* 16-1082 ; 8586-663. *Bibliogr.:* p. 91-92. *Discographie:* p. 95.

ISBN 2-550-08535-3 (br.)

Descripteur(s): *Activité créatrice *Activité artistique *Éducation artistique *Développement de la créativité *Guide pédagogique *Maternelle *Préscolaire (Ordre d'enseignement)

Le guide est avant tout un complément au "Guide général d'interprétation, MEQ (16-1081)". Il vise à soutenir l'action éducative dans l'approche des différents langages d'art, tout en respectant l'enfant et en sauvegardant ses libres choix, selon l'esprit du programme au préscolaire. On y présente la spécificité des langages artistiques et le lien de chacun avec les objectifs du programme; on y analyse leurs possibilités d'actualisation directe et indirecte; enfin, on y trouve une banque d'activités artistiques intégrées pouvant nourrir la créativité de l'enfant et de l'éducatrice.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870747

16404

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation.

L'éducation artistique à l'école : avis au Ministre de l'éducation / Conseil supérieur de l'éducation. -- [Québec] : Le Conseil, Direction des communications, [1988?].

53 p. : ill. ; 28 cm.

Avis adopté à la 349^e réunion du Conseil supérieur de l'éducation, le 19 août 1988* -- P. [2] de la couv. *Code:* 50-0366. *Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-14630-1 (br.)

Descripteur(s): *Éducation artistique *Primaire (Ordre d'enseignement)
*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dans cet avis, le Conseil supérieur de l'éducation se penche sur le dossier de l'éducation artistique à l'école primaire et secondaire. L'intention poursuivie est de mieux comprendre la dynamique de la situation actuelle et d'identifier quelques pistes pour une action à la fois réaliste et prospective. L'avis comprend quatre chapitres. Le premier retrace et décrit les perspectives et les objectifs officiellement poursuivis par l'école en matière d'éducation artistique de même que l'essentiel des aménagements prévus pour leur mise en oeuvre. Dans le deuxième chapitre, on pousse plus avant l'analyse des objectifs de l'éducation artistique et leurs liens avec la formation générale de base. Dans les troisième et quatrième chapitres - le troisième concerne le primaire et le quatrième le secondaire - on s'emploie à préciser les difficultés découlant des dispositifs organisationnels eux-mêmes, comme aussi à discerner quelques voies d'action qui permettraient d'améliorer les choses. L'avis contient quinze recommandations.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870754

Arts plastiques

16405

Définition du domaine : arts plastiques 114 : première année du secondaire / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- Version prélim. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1988.

7 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes)

Code: 16-3502-04 ; 8889-592.

ISBN 2-550-14483-X (br.)

Descripteur(s): *Arts plastiques *Programme d'études *Elaboration d'instruments *Évaluation sommative *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Arts plastiques 114

La présente définition du domaine sert, pour des fins d'évaluation sommative, à décrire et organiser les éléments essentiels et représentatifs du programme d'Arts plastiques en première année du secondaire. Elle a été préparée avec l'intention d'assurer une concordance entre ce programme d'études et tout instrument de mesure s'y rattachant. Cette définition du domaine est structurée de la façon suivante: 1. synthèse du programme d'études; 2. organisation des éléments représentatifs du programme d'études pour fin d'évaluation; 3. énumération des règles à respecter lors de la préparation d'un instrument d'évaluation. La définition du domaine constitue la première étape dans l'élaboration d'un instrument de mesure en évaluation sommative; les principales étapes subséquentes sont les suivantes: spécification de l'épreuve, spécification des items, rédaction des items et de la clé de correction.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870732

16406

Définition du domaine : arts plastiques 214 : deuxième année du secondaire / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- Version prélim

7 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes)

Code: 16-3502-05 ; 8889-591.

ISBN 2-550-14484-8 (br.)

Descripteur(s): *Arts plastiques *Programme d'études *Elaboration d'instruments *Évaluation sommative *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Arts plastiques 214

La présente définition du domaine sert, pour des fins d'évaluation sommative, à décrire et à organiser les éléments essentiels et représentatifs du programme d'Arts plastiques en deuxième année du secondaire. Elle a été préparée avec l'intention d'assurer une concordance entre ce programme d'études et tout instrument de mesure s'y rattachant. Cette définition du domaine est structurée de la façon suivante: 1. synthèse du programme d'études; 2. organisation des éléments représentatifs du programme d'études pour fin d'évaluation; 3. énumération des règles à respecter lors de la préparation d'un instrument d'évaluation. La définition du domaine constitue la première étape dans l'élaboration d'un instrument de mesure en évaluation sommative; les principales étapes subséquentes sont les suivantes: spécification de l'épreuve, spécification des items, rédaction des items et de la clé de correction.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870731

16407

Définition du domaine : arts plastiques 314 : troisième année du secondaire / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- Version prélim. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1988.

7 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes)

Code: 16-3502-06 ; 8889-590.

ISBN 2-550-14485-6 (br.)

Descripteur(s): *Arts plastiques *Programme d'études *Elaboration d'instruments *Évaluation sommative *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Arts plastiques 314

La présente définition du domaine sert, pour des fins d'évaluation sommative, à décrire et à organiser les éléments essentiels et représentatifs du programme d'Arts plastiques en troisième année du secondaire. Elle a été préparée avec l'intention d'assurer une concordance entre ce programme d'études et tout instrument de mesure s'y rattachant. Cette définition du domaine est structurée de la façon suivante: 1. synthèse du programme d'études; 2. organisation des éléments représentatifs du programme d'études pour fin d'évaluation; 3. énumération des règles à respecter lors de la préparation d'un instrument d'évaluation. La définition du domaine constitue la première étape dans l'élaboration d'un instrument de mesure en évaluation sommative; les principales étapes subséquentes sont les suivantes: spécification de l'épreuve, spécification des items, rédaction des items et de la clé de correction.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870730

16408

Définition du domaine : arts plastiques 414 : quatrième année du secondaire / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- Version prélim. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1988.

7 p. ; 28 cm. – (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes)

Code: 16-3502-07 ; 8889-588.

ISBN 2-550-14486-4 (br.)

Descripteur(s): *Arts plastiques *Programme d'études *Elaboration d'instruments *Evaluation sommative *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Arts plastiques 414

La présente définition du domaine sert, pour des fins d'évaluation sommative, à décrire et à organiser les éléments essentiels et représentatifs du programme d'Arts plastiques en quatrième année du secondaire. Elle a été préparée avec l'intention d'assurer une concordance entre ce programme d'études et tout instrument de mesure s'y rattachant. Cette définition du domaine est structurée de la façon suivante: 1. synthèse du programme d'études; 2. organisation des éléments représentatifs du programme d'études pour fin d'évaluation; 3. énumération des règles à respecter lors de la préparation d'un instrument d'évaluation. La définition du domaine constitue la première étape dans l'élaboration d'un instrument de mesure en évaluation sommative; les principales étapes subséquentes sont les suivantes: spécification de l'épreuve, spécification des items, rédaction des items et de la clé de correction.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870729

7 p. ; 28 cm. – (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes)

Code: 16-2510-13 ; 8889-583.

ISBN 2-550-14481-3 (br.)

Descripteur(s): *Arts plastiques *Méthode d'évaluation *Elaboration d'instruments *Guide *Primaire (Ordre d'enseignement)

Cette définition du domaine sert, pour des fins d'évaluation sommative, à décrire et à organiser les éléments essentiels et représentatifs du programme d'Arts plastiques au premier cycle du primaire. Elle a été préparée avec l'intention d'assurer une concordance entre ce programme d'études et tout instrument de mesure s'y rattachant. La définition du domaine est structurée de la façon suivante: 1. synthèse du programme d'études; 2. organisation des éléments représentatifs du programme d'études pour fin d'évaluation sommative; 3. énumération des règles à respecter lors de la préparation d'un instrument d'évaluation. Cette définition du domaine constitue la première étape dans l'élaboration d'un instrument de mesure en évaluation sommative. Les principales étapes subséquentes sont: la spécification de l'épreuve, la spécification des items, la rédaction des items et de la clé de correction.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870734

16409

Définition du domaine : arts plastiques 514 : cinquième année du secondaire / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. – Version prélim. – [Québec] : Ministère de l'éducation, 1988.

7 p. ; 28 cm. – (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes)

Code: 16-3502-08 ; 8889-586.

ISBN 2-550-14487-2 (br.)

Descripteur(s): *Arts plastiques *Programme d'études *Elaboration d'instruments *Evaluation sommative *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Arts plastiques 514

La présente définition du domaine sert, pour des fins d'évaluation sommative, à décrire et à organiser les éléments essentiels et représentatifs du programme d'Arts plastiques en cinquième année du secondaire. Elle a été préparée avec l'intention d'assurer une concordance entre ce programme d'études et tout instrument de mesure s'y rattachant. Cette définition du domaine est structurée de la façon suivante: 1. synthèse du programme d'études; 2. organisation des éléments représentatifs du programme d'études pour fin d'évaluation; 3. énumération des règles à respecter lors de la préparation d'un instrument d'évaluation. La définition du domaine constitue la première étape dans l'élaboration d'un instrument de mesure en évaluation sommative; les principales étapes subséquentes sont les suivantes: spécification de l'épreuve, spécification des items, rédaction des items et de la clé de correction.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870728

16411

Définition du domaine : arts plastiques, second cycle du primaire / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. – Version prélim. – [Québec] : Ministère de l'éducation, 1988.

7 p. ; 28 cm. – (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes)

Code: 16-2510-14 ; 8889-594.

ISBN 2-550-14482-1 (br.)

Descripteur(s): *Arts plastiques *Méthode d'évaluation *Elaboration d'instruments *Guide *Primaire (Ordre d'enseignement)

Cette définition du domaine sert, pour des fins d'évaluation sommative, à décrire et à organiser les éléments essentiels et représentatifs du programme d'Arts plastiques au second cycle du primaire. Elle a été préparée avec l'intention d'assurer une concordance entre ce programme d'études et tout instrument de mesure s'y rattachant. La définition du domaine est structurée de la façon suivante: 1. synthèse du programme d'études; 2. organisation des éléments représentatifs du programme d'études pour fin d'évaluation sommative; 3. énumération des règles à respecter lors de la préparation d'un instrument d'évaluation. Cette définition du domaine constitue donc la première étape dans l'élaboration d'un instrument de mesure en évaluation sommative. Les principales étapes subséquentes sont: la spécification de l'épreuve, la spécification des items, la rédaction des items et de la clé de correction.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870733

16412

Définition du domaine : arts plastiques / communication 324 : troisième année du secondaire / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. – Version prélim. – [Québec] : Ministère de l'éducation, 1988.

16410

Définition du domaine : arts plastiques, premier cycle du primaire / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. – Version prélim. – [Québec] : Ministère de l'éducation, 1988.

8 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes)

Code: 16-3502-09 ; 8889-589.

ISBN 2-550-14488-0 (br.)

Descripteur(s): *Arts plastiques *Programme d'études *Elaboration d'instruments *Evaluation sommative *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Arts plastiques/Communication 324

La présente définition du domaine sert, pour des fins d'évaluation sommative, à décrire et à organiser les éléments essentiels et représentatifs du programme d'Arts plastiques/Communication en troisième année du secondaire. Elle a été préparée avec l'intention d'assurer une concordance entre ce programme d'études et tout instrument de mesure s'y rattachant. Cette définition du domaine est structurée de la façon suivante: 1. synthèse du programme d'études; 2. organisation des éléments représentatifs du programme d'études pour fin d'évaluation; 3. énumération des règles à respecter lors de la préparation d'un instrument d'évaluation. La définition du domaine constitue la première étape dans l'élaboration d'un instrument de mesure en évaluation sommative; les principales étapes subséquentes sont les suivantes: spécification de l'épreuve, spécification des items, rédaction des items et de la clé de correction.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870727

16413

Définition du domaine : arts plastiques / communication 424 : quatrième année du secondaire / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- Version prélim. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1988.

8 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes)

Code: 16-3502-10 ; 8889-587.

ISBN 2-550-14489-9 (br.)

Descripteur(s): *Arts plastiques *Programme d'études *Elaboration d'instruments *Evaluation sommative *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Arts plastiques/communication 424

La présente définition du domaine sert, pour des fins d'évaluation sommative, à décrire et à organiser les éléments essentiels et représentatifs du programme d'Arts plastiques/Communication en quatrième année du secondaire. Elle a été préparée avec l'intention d'assurer une concordance entre ce programme d'études et tout instrument de mesure s'y rattachant. Cette définition du domaine est structurée de la façon suivante: 1. synthèse du programme d'études; 2. organisation des éléments représentatifs du programme d'études pour fin d'évaluation; 3. énumération des règles à respecter lors de la préparation d'un instrument d'évaluation. La définition du domaine constitue la première étape dans l'élaboration d'un instrument de mesure en évaluation sommative; les principales étapes subséquentes sont les suivantes: spécification de l'épreuve, spécification des items, rédaction des items et de la clé de correction.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870726

16414

Définition du domaine : arts plastiques / communication 524 : cinquième année du secondaire / Direction générale des programmes,

Direction de la formation générale. -- Version prélim. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1988.

8 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes)

Code: 16-3502-11 ; 8889-585.

ISBN 2-550-14490-2 (br.)

Descripteur(s): *Arts plastiques *Programme d'études *Elaboration d'instruments *Evaluation sommative *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Arts plastiques/Communication 524

La présente définition du domaine sert, pour des fins d'évaluation sommative, à décrire et à organiser les éléments essentiels et représentatifs du programme d'Arts plastiques/Communication en cinquième année du secondaire. Elle a été préparée avec l'intention d'assurer une concordance entre ce programme d'études et tout instrument de mesure s'y rattachant. Cette définition du domaine est structurée de la façon suivante: 1. synthèse du programme d'études; 2. organisation des éléments représentatifs du programme d'études pour fin d'évaluation; 3. énumération des règles à respecter lors de la préparation d'un instrument d'évaluation. La définition du domaine constitue la première étape dans l'élaboration d'un instrument de mesure en évaluation sommative; les principales étapes subséquentes sont les suivantes: spécification de l'épreuve, spécification des items, rédaction des items et de la clé de correction.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870725

16415

Thériault, Jacqueline.

Les organisations matérielles qui favorisent le jeu et l'apprentissage à la maternelle : l'atelier de peinture / par Jacqueline Thériault et Manon Doucet. -- [Montréal] : UQAM, CIRADE, [1987?].

p. 121-137 : ill. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 137. "In" Colloque Jeu et apprentissage (1987 : Université du Québec à Montréal) [Jeu et apprentissage].

Descripteur(s): *Arts graphiques *Organisation matérielle *Aire de travail *Maternelle *Préscolaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Atelier de peinture

L'organisation matérielle de l'atelier de peinture a-t-elle une influence sur les productions des enfants de cinq ans en regard de la manifestation des stades graphiques? Pour le savoir, les auteures ont recueilli 509 tableaux réalisés par 144 enfants, provenant de quatre classes différentes, correspondant à quatre modèles d'organisation matérielle: stable, chevalet pliant, mur, mur et table-palette, retrouvés dans la région du Saguenay-Lac-St-Jean. Pour analyser les tableaux des enfants en fonction des stades graphiques, les auteures ont élaboré une grille d'analyse à partir de trois éléments nécessaires à la représentation graphique: le schéma ligne-forme, la couleur et l'espace. Les résultats montrent que les modèles "mur" et "mur et table-palette" favoriseraient davantage la présence d'un plus grand nombre d'éléments constitutifs de chacun des critères d'analyse: schéma, couleur et espace. Les résultats amènent les auteures à conclure que l'organisation matérielle de l'environnement a une influence sur le jeu et l'apprentissage à la maternelle.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8870779.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870783

16416

Visual art. 2, General education / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1988.

ix, 297 p. ; 28 cm. -- (Curriculum guide / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes. Secondary school)

Code: 16-3502-03A ; 8889-305. Bibliogr.: p. 279-288. Filmographie: p. 291-297.

ISBN 2-550-14361-2 (br.)

Describeur(s): *Éducation artistique *Arts plastiques *Arts graphiques *École anglaise *Guide pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le module "Art et société" au secondaire a comme objectif principal de développer les centres d'intérêts des élèves dans le champ des arts visuels, d'aiguiser leur observation, de les instruire dans le langage artistique et de raffiner leur jugement esthétique. Dans ce programme, l'étude de l'histoire de l'art ne vise pas à faire acquérir aux étudiants une connaissance abstraite sans rapport avec la pratique réelle de l'art. Les enseignants ont donc à établir des liens entre le travail pratique des étudiants et leur étude des objets culturels. Le guide veut aider les enseignants du module "Art et société". Il est divisé en deux grandes sections: la section A présente les objectifs terminaux et intermédiaires des modules 114, 214, 314, 414-514. La section B présente les objectifs terminaux et intermédiaires pour les modules 324-424-524. Pour chaque module, le guide présente des stratégies d'enseignement et des activités d'apprentissage. Il s'efforce de faire des liens entre l'enseignement et la pratique, et entre les divers modules.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870660

16417

Wallot, Jacques-Albert.

Emprunts stylistiques et graphisme enfantin : repérage de six emprunts stylistiques dans des dessins d'enfants de 2e, 3e, 4e année (7-8 ans à 9-10 ans) / par Jacques-Albert Wallot. -- [Montréal] : UQAM, CIRADE, 1985.

[16] p. : ill. ; 28 cm. -- (Séminaire sur la représentation ; 3)

*Ce séminaire est publié grâce à une subvention du fonds FCAR. Bibliogr.: p. [16].

(br.)

Describeur(s): *Dessin *Arts graphiques *Développement de l'enfant *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Commission scolaire Jérôme-Le Royer

La recherche s'intéresse à la frontière entre le dessin spontané et le dessin appris chez les enfants. Elle porte sur les emprunts formels qui se greffent progressivement au dessin spontané, à partir de la troisième année du primaire. L'auteur s'est intéressé à la présence de six motifs formels dans des dessins d'enfants de deuxième, troisième et quatrième année d'une école de la commission scolaire Jérôme-Le Royer. Ces motifs sont les suivants: 1. les soleils anthropomorphisés; 2. les oiseaux en "V"; 3. la transparence d'une vitre; 4. la brillance de la lumière; 5. les lignes de vitesse; 6. la musique et les onomatopées. Les résultats montrent que les deux premiers emprunts stylistiques: soleils anthropomorphisés et oiseaux en "V" sont des motifs formels d'enfant qui tendent à disparaître avec l'âge. Les emprunts stylistiques qui s'apparentent aux codes de représentation dits de suppléance sont fréquents et augmentent avec l'âge, particulièrement en ce qui concerne la brillance et les lignes indiquant le mouvement et la vitesse.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870664

Musique

16418

Aubin, Isabelle.

Plan d'étude en éducation musicale pour les 8 ans / par Isabelle Aubin ; ill. de Johanne Ouellet. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction régionale de Québec], 1984.

156 p. ; ill. ; 28 cm.

Code: 51-5044 ; DL 84-3-2516.

ISBN 2550077415 (br.)

Describeur(s): *Éducation musicale *Activité d'apprentissage *Guide pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le document propose un ensemble d'activités élaborées à partir des objectifs terminaux du nouveau programme de musique au premier cycle du primaire. Il fait suite aux plans d'étude 6 ans et 7 ans qui ont été expérimentés durant l'année 1983-1984. Pour chacune des activités on suggère des pistes pédagogiques qui s'insèrent dans la démarche proposée par le nouveau programme. On trouve également, à la fin de chaque activité, quelques exemples concernant l'évaluation formative critériée par observation directe ou écrite. Dans le but de favoriser une éducation musicale vivante et significative pour l'enfant, le contenu du document présente une image possible d'unification et de rapports réels entre l'acte pédagogique et les principes qui l'animent.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870977

Arts de la scène

16419

Drama / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1986.

179 p. ; 28 cm. -- (Curriculum guide / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes. Secondary school)

Code: 16-3503-02A ; 8586-293. Discographie: p. 171-173. Bibliogr.: p. 167-169.

ISBN 2-550-08362-8 (br.)

Describeur(s): *Guide pédagogique *Théâtre *Éducation artistique *École anglaise *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'objectif général du programme d'art dramatique au secondaire est de rendre l'élève capable d'utiliser le langage dramatique comme un moyen d'expression, de communication et de création, soit individuellement soit en groupe. Le guide pédagogique est une aide facultative pour les enseignants d'art dramatique. Il fournit des suggestions qui aident à voir comment l'objectif même du programme peut être traduit dans des expériences d'enseignement et d'apprentissage pratiques et personnelles. Les suggestions contenues dans le guide devront être adaptées, modifiées pour répondre aux besoins de chaque école. Le guide fournit deux sortes d'informations: 1. de l'information pédagogique et des références sur les orientations générales du programme d'art dramatique, sur les ateliers et les activités d'apprentissage à l'intérieur de ces ateliers et sur le matériel didactique; 2. des informations sur les activités d'apprentissage qui peuvent être faites: exercices de perception, séquences d'exploration du langage dramatique,

ateliers d'essai, activités d'évaluation et quelques suggestions pour l'improvisation et la création théâtrales.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870756

Sciences

16420

Desautels, Jacques.

La représentation de la science véhiculée par les programmes d'enseignement des sciences du Ministère de l'éducation du Québec au secondaire / par Jacques Desautels, Marie Larochelle, Marta Anadon. -- [Montréal] : UQAM, CIRADE, 1986.

[6] p. ; 28 cm. -- (Séminaire sur la représentation ; 8)

"Cette recherche a été réalisée grâce à une commandite de la Direction de la recherche du Ministère de l'éducation du Québec". "Ce séminaire est publié grâce à une subvention du fonds FCAR". Bibliogr.: p. [6].

(br.)

Descripteur(s): *Sciences *Programme d'enseignement *Analyse de contenu *Idéologie *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document rend compte d'une analyse de la représentation de la science qui est donnée dans les programmes d'enseignement des sciences et les guides pédagogiques au secondaire. L'analyse montre que cette représentation de la science est assez homogène et qu'elle présuppose diverses croyances qui peuvent être associées à une représentation scientifique qui présente des recoupements certains avec les premiers modèles de science élaborés par l'École du positivisme logique de Vienne, au début de ce siècle. Ainsi, la représentation de la science véhiculée dans les programmes présuppose la croyance en une science descriptive qui ne construit pas ses objets mais les trouve tout faits; la croyance en une objectivité qui correspond à la réalité et non pas aux paradigmes dominants; la croyance en l'idée que le discours scientifique est le modèle, le discours à imiter pour résoudre les problèmes de tout ordre; etc.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870669

16421

Dussault, Gilles.

Les populations 3 et 3 N : Ve secondaire ou 12e année / Gilles Dussault. -- Hull : Université du Québec à Hull, Département des sciences de l'éducation, Centre national de coordination, 1988.

Xliv, 505 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. "L'enseignement des sciences au Canada français : rapport national, tome 5". En tête du titre: L'Association internationale pour l'évaluation du rendement scolaire.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Sciences *Caractéristiques de l'étudiant *Caractéristiques de l'enseignant *Caractéristiques de l'établissement *Aspiration scolaire *Aspiration de l'étudiant *Attitude de l'étudiant *Opinion de l'étudiant *Opinion de l'enseignant *Opinion de l'administrateur *Rendement scolaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

En mars 1986, 3619 élèves de la cinquième année du secondaire ou douzième année et 330 enseignants provenant de 107 écoles réparties dans 19 strates, ont participé à l'étude sur l'enseignement des sciences au Canada français. Ce sont les données recueillies auprès d'eux qui sont présentées dans le tome cinq du rapport. Ce tome comprend quatre parties principales. La première

fournit l'information sur les caractéristiques des élèves qui ont participé à l'étude, de leurs professeurs de sciences et des écoles qu'ils fréquentaient en 1985-1986. La deuxième partie traite du contexte de l'enseignement et de l'apprentissage des sciences tel que décrit ou perçu par les élèves, par leurs professeurs de sciences et par les directeurs des écoles participantes. En troisième partie sont présentées les données concernant les occasions qu'ont eues les élèves d'apprendre les concepts et de maîtriser les habiletés nécessaires pour répondre aux items des questionnaires de sciences qui leur ont été administrés. C'est en quatrième partie que l'on trouve les résultats des élèves aux questionnaires de sciences. Les résultats comparés aux autres pays participants à l'étude sont piètres pour le Canada français.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8870433, 8870434, 8870435, 8870436, 8870706.

Disponibilité: 10 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870707

16422

Dussault, Gilles.

Présentation générale de l'étude / Gilles Dussault avec la contribution de Richard Bertrand et Marie Makdissi. -- Hull : Université du Québec à Hull, Département des sciences de l'éducation, Centre national de coordination, 1988.

viii, 235 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. "L'enseignement des sciences au Canada français : rapport national, tome 1". En tête du titre: Association internationale pour l'évaluation du rendement scolaire.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Sciences *Recherche en éducation *Evaluation de l'enseignement *Rendement scolaire *Echantillonnage *Financement *Questionnaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le tome premier du rapport national sur l'enseignement des sciences au Canada français donne une présentation générale de l'étude. Il vise à définir le contexte dans lequel s'est déroulée l'étude, à identifier les personnes et les organismes qui y ont oeuvré ou l'ont soutenu et à rendre publics deux éléments fondamentaux, soit le plan d'échantillonnage et les instruments de cueillette des données. L'auteur traite brièvement des objectifs majeurs de la deuxième étude de l'Association internationale pour l'évaluation du rendement scolaire (IEA) qui portait sur l'enseignement des sciences; des pays qui y ont participé; de l'époque de la cueillette des données (printemps 1986) et, enfin, du financement de l'étude. Le financement de l'étude a été assuré par deux sources principales: le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada et les universités participantes.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8870433, 8870434, 8870435, 8870436, 8870707.

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870706

16423

Jacobi, Daniel.

Figurabilité et procédures de visualisation dans les discours de vulgarisation scientifique / par Daniel Jacobi. -- [Montréal] : UQAM, CIRADE, 1987.

[17] p. : ill. ; 28 cm. -- (Séminaire sur la représentation ; 21)

"La publication de ce séminaire est rendue possible grâce à une subvention du fonds FCAR". Bibliogr.: p. [17].

(br.)

Descripteur(s): *Illustration *Information scientifique et technique

Identificateur(s): *Vulgarisation scientifique *Figurabilité *Visualisation

Tout lecteur familier de la littérature scientifique a noté que l'illustration est une composante importante de ces documents. Les revues de vulgarisation scientifique ne font pas exception: elles accordent une place importante à l'image. Quel est le rôle spécifique de l'imagerie dans le discours de vulgarisation scientifique? L'auteur n'aborde qu'un point de ce vaste sujet: la figurabilité et les procédures de visualisation. Par procédures de visualisation, il entend les ressources iconiques mobilisées par un vulgarisateur afin de rendre figurables des notions ou des concepts par essence abstraits. Pour dresser un catalogue de ces procédures, il distingue trois registres distincts qu'il va décrire successivement: 1. la réification et l'animation; 2. le détour par une figure rhétorique et 3. la prise en considération de la figurabilité.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870681

Mathématiques

16424

Apprentissage du LOGO et problèmes de représentation des connaissances / par Pascales Blouin ... [et al.]. -- [Montréal] : UQAM, CIRADE, 1987.

[29] p. : ill. ; 28 cm. -- (Séminaire sur la représentation ; 17)

"La publication de ce séminaire est rendue possible grâce à une subvention du fonds FCAR". Comprend du texte en anglais. Bibliogr. à la fin des textes.

(br.)

Descripteur(s): *Mathématiques *Développement cognitif *Enseignement assisté par ordinateur *Géométrie *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *LOGO (Langage de programmation) *Représentation

L'environnement de programmation LOGO constitue un domaine privilégié pour analyser le rôle des conflits cognitifs et les obstacles épistémologiques dans l'élaboration des connaissances. L'ouvrage réunit trois articles sur le sujet. Le premier rend compte d'une expérimentation faite avec cinq élèves de 9 et 10 ans. Elle avait pour but principal d'analyser le développement des représentations des notions de boucle, de variable, de procédure et d'interface chez ces enfants qui furent soumis à un enseignement du langage LOGO selon une méthode exploitant les notions de conflit cognitif et d'obstacle. Un deuxième article porte sur les critères et les techniques utilisés par les élèves, à mesure qu'ils se perfectionnent en LOGO, pour déterminer les valeurs à affecter aux angles et aux segments de figures géométriques et sur leur capacité à les exprimer en termes relationnels. Un troisième article traite de la représentation des procédures chez les enfants qui utilisent le langage LOGO.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870677

16425

Balacheff, Nicolas.

Une approche expérimentale pour l'étude des processus de résolution de problèmes / Nicolas Balacheff. -- [Montréal] : UQAM, CIRADE, [1984?].

f. 46-51 : ill. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 51. "In" Colloque sur les méthodologies de recherche sur l'apprentissage et le développement en éducation (1984 : Université du Québec à Montréal) [Les méthodologies de recherche sur l'apprentissage et le développement en éducation].

Descripteur(s): *Mathématiques *Résolution de problèmes *Méthode d'apprentissage *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Les travaux actuels de l'auteur sont centrés sur l'étude de ce que signifie prouver en mathématique pour les élèves de 11 à 16 ans. L'objet de l'article est de montrer ce que l'outil expérimental qu'il a développé à cette occasion peut apporter comme moyens nouveaux au domaine de l'étude des processus de résolution de problème, dont l'étude des processus de preuve est, à son avis, un complément nécessaire. L'article souligne l'importance de la démarche de preuve dans la résolution d'un problème. L'approche expérimentale développée par l'auteur tient compte de cette démarche de preuve: il s'agit d'une situation d'interaction et de communication où les élèves ont pour tâche la résolution en commun d'un problème.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8870762.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870767

16426

Bednarz, Nadine.

Apport des représentations dans l'apprentissage de concepts arithmétiques impliquant du dynamisme : les opérations dans le sens reconstruction d'une transformation / par Nadine Bednarz et Bernadette Dufor-Janvier. -- [Montréal] : UQAM, CIRADE, 1985.

[27] p. : ill. ; 28 cm. -- (Séminaire sur la représentation ; 4)

"La publication de ce séminaire est rendue possible grâce à une subvention du fonds FCAR". Bibliogr.: p. [24-25].

(br.)

Descripteur(s): *Arithmétique *Mathématiques *Méthode d'apprentissage *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Représentation graphique

L'article traite du rôle de la représentation dans le développement des connaissances mathématiques chez des enfants du primaire. Quatre points sont développés: 1. le rôle et la place associés à la représentation en enseignement des mathématiques; 2. le problème de reconstruction d'une transformation arithmétique: rôle des représentations utilisées dans l'enseignement actuel; 3. quelques résultats d'une expérimentation: interprétations de la représentation "droite numérique" par les enfants; 4. les "histoires sans parole" comme support à la reconstruction de la transformation: résultats d'une expérimentation. La recherche met en évidence que les interprétations fournies par les enfants aux représentations fréquemment utilisées dans les manuels scolaires (droite numérique, illustrations figuratives) sont souvent différentes des intentions visées en les utilisant. Les résultats relatifs aux autres types de représentations expérimentées avec les enfants (histoires sans parole) donnent des indices sur des éléments qui pourraient constituer des déclencheurs au niveau de l'apprentissage.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870665

16427

Belisle, Jean-Guy.

Mathématique : banque d'items en vue d'élaborer des tests diagnostiques au début du secondaire : cheminements particuliers / [Jean-Guy Belisle, France Gagnon, Francine Lebeau] ; Direction du développement de l'évaluation, Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1989.

175 f. en foliotation multiple : ill. ; 28 cm.

Code: 16-7556 ; 8889-1182.

ISBN 2-550-14659-X (f. mobiles)

Descripteur(s): *Mathématiques *Elaboration de tests *Guide
*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Banque d'items

Ce matériel d'évaluation s'adresse aux élèves de première secondaire. Il vise à favoriser l'apprentissage des notions mathématiques: 1. en concrétisant la continuité entre le primaire et le secondaire; 2. en aidant les enseignants à tracer le profil des connaissances acquises et non acquises selon chaque thème pour un élève ou un groupe donné; 3. en facilitant une planification de l'enseignement qui évite les répétitions inutiles. Deux types d'items ont été choisis pour chacun des sujets des douze dimensions à explorer. Tout d'abord, un item présente le concept ou la notion dans un contexte signifiant pour l'élève et ensuite trois ou quatre items viennent en préciser des sous-facettes. La banque d'items est composée de 40 items de type 1 et 127 items de type 2. Il y a un item par feuille et chaque feuille comprend cinq sections: identification de l'item, texte de l'item, réponses, analyse des réponses et enfin un endroit pour inscrire des commentaires. Une deuxième partie comprend quatre sections: la feuille-type pour insérer un item à la banque; la feuille-type de l'élève pour composer un test; la feuille de consignation des items; la feuille des loges.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870814

16428

Colin, Michèle.

Mathématiques pour les techniques physiques / Michèle Colin, Paul Lavoie . -- Chicoutimi : G. Morin, c1984.

ix, 327 p. : ill. ; 23 cm.

Code: DL 84-0-2483.

ISBN 2891051440 (br.) : 20,00 \$

Descripteur(s): *Mathématiques *Enseignement professionnel
*Techniques physiques *Manuel scolaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Les auteurs proposent aux étudiants des techniques physiques de l'ordre collégial un nouveau manuel de mathématiques des cours 102 et 171. Ils cherchent à atteindre la majorité des étudiants en tenant compte de leur préparation réelle et de leur orientation. A la fin de chaque chapitre, on présente une section intitulée éléments de connaissances, facilitant ainsi l'évaluation. On donne aussi la réponse à chaque exercice, qu'il soit intercalaire ou récapitulatif. Les auteurs ont couvert l'essentiel du programme, n'hésitant pas à aller parfois un peu plus loin. Le professeur peut choisir les chapitres et les sections qu'il juge les plus pertinents. L'ouvrage est organisé autour de quelques grands concepts: la notion de fonction, dont l'exponentielle et la logarithmique, la trigonométrie, les éléments usuels d'algèbre linéaire, les nombres complexes. On y traite aussi de numération, de calcul d'erreur et de l'algèbre de Boole, sujets dont l'importance s'impose de plus en plus dans certaines techniques.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870621

16429

Définition du domaine : mathématique : premier cycle du primaire / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1988.

12 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes)

Code: 16-2300-09 ; 8889-0804. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-14586-0 (br.)

Descripteur(s): *Mathématiques *Programme d'études *Elaboration d'instruments *Evaluation sommative *Primaire (Ordre d'enseignement)

La présente définition du domaine sert, pour des fins d'évaluation sommative, à décrire et à organiser les éléments essentiels et représentatifs du programme de mathématique au premier cycle du primaire. Elle a été préparée avec l'intention d'assurer une concordance entre ce programme d'études et tout instrument de mesure s'y rattachant. Cette définition du domaine est structurée de la façon suivante: 1. synthèse du programme d'études; 2. organisation des éléments représentatifs du programme d'études pour fin d'évaluation sommative; 3. énumération des règles à respecter lors de la préparation d'un instrument d'évaluation. La définition du domaine constitue la première étape dans l'élaboration d'un instrument de mesure en évaluation sommative; les principales étapes subséquentes sont les suivantes: spécification de l'épreuve, spécification des items, rédaction des items et de la clé de correction.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870723

16430

Définition du domaine : mathématique : second cycle du primaire / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1988.

12 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes)

Code: 16-2300-10 ; 8889-0805. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-14587-9 (br.)

Descripteur(s): *Mathématiques *Programme d'études *Elaboration d'instruments *Evaluation sommative *Primaire (Ordre d'enseignement)

La présente définition du domaine sert, pour des fins d'évaluation sommative, à décrire et à organiser les éléments essentiels et représentatifs du programme de mathématique au deuxième cycle du primaire. Elle a été préparée avec l'intention d'assurer une concordance entre ce programme d'études et tout instrument de mesure s'y rattachant. Cette définition du domaine est structurée de la façon suivante: 1. synthèse du programme d'études; 2. organisation des éléments représentatifs du programme d'études pour fin d'évaluation sommative; 3. énumération des règles à respecter lors de la préparation d'un instrument d'évaluation. La définition du domaine constitue la première étape dans l'élaboration d'un instrument de mesure en évaluation sommative; les principales étapes subséquentes sont les suivantes: spécification de l'épreuve, spécification des items, rédaction des items et de la clé de correction.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870722

16431

Dionne, Jean J.

Vers un renouvellement de la formation et du perfectionnement des maîtres du primaire : le problème de la didactique des mathématiques / Jean J. Dionne. -- Montréal : Université de Montréal, Vice-décanat aux études supérieures et à la recherche, [1988?].

xxvii, 325 p. ; 21 cm. -- (Collection Prix Grégoire) --
(Les Publications de la Faculté des sciences de
l'éducation)

"Prix Grégoire 1987". "Condensé d'une thèse intitulée "Effets de
l'analyse conceptuelle sur la perception des mathématiques, de leur
apprentissage et de leur enseignement chez les enseignants et
enseignantes du primaire" et présentée à la Faculté des études supérieures
de l'Université de Montréal en vue de l'obtention du grade de Philosophiae
Doctor (Ph. D.)". "La publication de cette thèse a été rendue possible grâce à
une subvention du Fonds F.C.A.R.". Code: TH006. Bibliogr.: p. 303-312.

ISBN 2-920298-57-7 (br.)

Descripteur(s): *Mathématiques *Formation des enseignants
*Perfectionnement des enseignants *Méthode de formation *Didactique
*Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Bergeron, Jacques C *Herscovics, Nicolas

Quatre problèmes affectent la didactique des
mathématiques: 1. l'insistance souvent vive et prématurée
sur le symbolisme; 2. l'influence trop grande du formalisme;
3. la présence envahissante des théories d'apprentissage; 4.
la concentration sur les réponses des élèves. Ces problèmes
exigent une nouvelle approche dans la formation et le
perfectionnement des maîtres. Cette approche renouvelée
est centrée sur l'analyse de concepts mathématiques à l'aide
d'un modèle de la compréhension, le modèle constructiviste
de Herscovics et Bergeron. Ce modèle a été expérimenté
dans un cours offert à un groupe de maîtres en
perfectionnement à l'Université de Montréal. Ces personnes,
de même qu'un groupe témoin, ont été soumises à des tests
et questionnaires écrits afin de voir si leurs perceptions
avaient effectivement changé. Six enseignants de chaque
groupe ont participé à des entrevues. Les résultats amènent
à conclure à une réelle influence du cours expérimental sur
les conceptions et les perceptions des gens qui l'ont suivi: le
groupe expérimental se révélant plus constructiviste ou
mieux articulé dans ses convictions constructivistes.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870804

16432

Giard, Jacqueline T.

Mathématiques et programmation : analyse de
besoins et inventaire de ressources au collégial /
Jacqueline T. Giard ; [pour le] Dépt. [sic] de
mathématiques. -- Sherbrooke : Collège de
Sherbrooke, 1988.

148 p. ; 28 cm.

Code: 1532-0205. Bibliogr.: p. [147]-148.

ISBN 2-920916-10-6 (br.)

Descripteur(s): *Mathématiques *Objectifs d'éducation *Langage de
programmation *Evaluation de logiciels *Application pédagogique de
l'ordinateur *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce volume est le troisième volet d'une recherche portant
sur les applications pédagogiques de l'ordinateur en
mathématiques au collégial. Le premier volet, réalisé en
1984-1985, avait pour but d'explorer les possibilités offertes
dans ce domaine par le langage Logo. Le second volet,
réalisé en 1985-1986, était centré sur l'étudiant placé dans
cette situation d'apprentissage. Le dernier volet étudie la
question des langages de programmation utilisés pour cette
approche. L'objectif à long terme est de doter le réseau
collégial d'un environnement de programmation répondant
adéquatement à ses besoins. Afin de déterminer les
caractéristiques essentielles d'un tel environnement, cette
recherche met en évidence les principaux objectifs de
l'éducation mathématique au collégial, puis évalue dans
quelle mesure sept logiciels différents favorisent l'atteinte de
ces objectifs. La recherche conclut à la nécessité d'un
environnement de programmation intégrant le calcul
numérique et symbolique, le graphisme, l'édition de texte,
ainsi qu'un langage supportant plusieurs styles de
programmation.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870909

16433

Girardon, Catherine.

Les aspects procéduraux et temporels sous-jacents
à la représentation des transformations / par Catherine
Girardon et Claude Janvier. -- [Montréal] : UQAM,
CIRADE, 1987.

[32] p. : ill. ; 28 cm. -- (Séminaire sur la
représentation ; 19)

"La publication de ce séminaire est rendue possible grâce à une
subvention du fonds FCAR". Bibliogr.: p. [32].

(br.)

Descripteur(s): *Mathématiques *Résolution de problèmes
*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Représentation *Transformation

L'idée de transformation traduit le processus par lequel
une entité subit un changement en passant d'un état initial à
un état final. Tout au long de cet article les auteurs
considèrent les transformations comme des représentations
internes (conceptions) évoquées par des flèches utilisées
dans plusieurs diagrammes. Ils font une distinction entre une
façon temporelle et une façon procédurale de concevoir ces
phénomènes de transformation. Les stratégies de résolution
de problèmes requièrent, à leur avis, une utilisation assez
souple de l'une ou l'autre conception. La question centrale
de leur recherche est de voir si un certain type
d'enseignement des mathématiques ne vient pas
contrecarrer l'habileté à utiliser de façon flexible ces deux
formes de conceptions.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870879

16434

Janvier, Claude.

L'image animée comme support à l'apprentissage /
Claude Janvier et Claudine Mary. -- [Montréal] : UQAM,
CIRADE, 1986.

[32] p. : ill. ; 28 cm. -- (Séminaire sur la
représentation ; 10)

"La publication de ce séminaire est rendue possible grâce à une
subvention du fonds FCAR". Bibliogr.: p. [32].

(br.)

Descripteur(s): *Mathématiques *Image *Film *Utilisation de
l'audiovisuel *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Jacquinot, Geneviève *Denis, Michel

Geneviève Jacquinot, dans *Image et Pédagogie* (1977) a
fourni un excellent point de départ pour élargir la
problématique de l'analyse du film mathématique. Marcel
Denis, dans *La mémoire d'un message filmique comparée à
celle d'un message verbal chez des enfants d'âge scolaire*
(1971) situe bien les résultats de la psychologie
expérimentale en regard de la dualité image-verbe
omniprésente dans le film mathématique. L'article expose
dans un premier temps quelques aspects importants de la
pensée de G. Jacquinot. Dans un second temps, il décrit
sommairement les résultats de recherche exposés dans
l'article de M. Denis, puis donne un compte rendu des
résultats exposés dans le mémoire de Claudine Mary: *Le film
dans l'enseignement des mathématiques: analyse théorique
et expérimentation* (1984). Cette étudiante a présenté à 102
élèves de troisième année du secondaire le film intitulé:
Possibly So, Pythagoras avec une bande sonore française.
Ce film présente trois illustrations animées différentes du
théorème de Pythagore. Les résultats de l'expérimentation

ont bien mis en évidence les caractéristiques de l'image animée géométrique: elle est riche en informations, synthétisante, polysémique; mais ces images riches entraînent des risques d'erreurs dans l'interprétation.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870671

16435

Lafortune, Louise.

L'enseignement des mathématiques d'appoint aux adultes : étude des méthodes pédagogiques et des attitudes des enseignants et enseignantes / Louise Lafortune. -- LaSalle : Cégep André-Laurendeau, 1988.

146 p. ; 28 cm.

Cette recherche a été effectuée grâce à une subvention dans le cadre du Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage (PAREA). Direction générale de l'enseignement collégial (DGEC). Ministère de l'éducation du Québec (MEQ). Code: 1532-0217. Bibliogr.: p. 141-146.

ISBN 2-920928-01-5 (br.)

Descripteur(s): *Mathématiques *Méthode d'enseignement *Attitude de l'enseignant *Cours d'appoint *Éducation des adultes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le but de la recherche était d'explorer les méthodes pédagogiques utilisées et les attitudes adoptées par les professeurs dans l'enseignement du cours de mathématiques d'appoint aux adultes. L'auteure présente les résultats obtenus à partir d'entrevues individuelles avec treize professeurs de mathématique et de rencontres de groupe avec ces mêmes professeurs et des personnes ressources. On peut noter: 1. que les professeurs recourent généralement à l'exposé magistral ou informel; 2. que le lien entre la méthode pédagogique utilisée et les attitudes adoptées ne paraît pas très clair; 3. que les professeurs ont à coeur la réussite de leurs élèves; 4. que la poursuite d'objectifs d'acquisition de connaissances ne favorise pas une adaptation particulière du cours de mathématiques d'appoint aux adultes. Pour solutionner certains de ces problèmes, l'auteure recommande: 1. que les professeurs s'interrogent sur les méthodes pédagogiques qu'ils utilisent, sur les attitudes qu'ils dégagent et sur les objectifs qu'ils poursuivent; 2. que les professeurs améliorent leur connaissance des méthodes pédagogiques; 3. que les professeurs tentent des expériences pédagogiques diversifiées; 4. que l'on organise des rencontres de professeurs afin d'échanger sur la pédagogie telle que vécue dans le quotidien; 5. que les professeurs fassent un effort pour mieux connaître la clientèle adulte.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870751

16436

Lavoie, Paul.

Mathématiques pour les techniques de la gestion / Paul Lavoie et Michèle Colin. -- 2e éd. -- Chicoutimi : G. Morin, c1984.

xii, 295 p. : ill. ; 23 cm.

Code: DL 85-0-0012. Index.

ISBN 2891051467 (br.) : 18,00 \$

Descripteur(s): *Mathématiques *Algèbre *Manuel scolaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Les auteurs proposent aux étudiants des techniques de la gestion (informatique, techniques administratives) un nouveau manuel de mathématiques 102 et 122. Ils ont cherché à atteindre la majorité des étudiants en tenant compte de leur préparation réelle et de leur orientation. Le chapitre 1 rappelle des notions apprises au secondaire (ensemble et opérations usuelles); le chapitre 2 reprend les concepts fondamentaux de relation et de fonction; le

chapitre 3 porte sur les fonctions exponentielles et logarithmiques qui sont reprises dans le chapitre 4 par le biais d'éléments de mathématiques financières; les chapitres 5 et 6 portent sur les vecteurs et les matrices; les chapitres 7 et 8 traitent des systèmes d'équations et d'inéquations; les chapitres 9 et 10 portent sur l'analyse combinatoire et les probabilités; le chapitre 11 est consacré à l'étude des systèmes de numération et au calcul d'erreurs.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870620

16437

Lemoyne, Gisèle.

Représentations imagées d'expressions relationnelles mathématiques chez des élèves du second cycle du primaire : examen des caractéristiques de ces représentations et des procédés utilisés pour en préciser le sens / par Gisèle Lemoyne et Lisa Savard. -- [Montréal] : UQAM, CIRADE, 1987.

[13] p. : ill. ; 28 cm. -- (Séminaire sur la représentation ; 16)

La publication de ce séminaire est rendue possible grâce à une subvention du fonds FCAR. Bibliogr.: p. [8].

(br.)

Descripteur(s): *Mathématiques *Résolution de problèmes *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Représentation imagée

L'article rend compte d'une expérimentation qui a été conduite auprès de 40 élèves du second cycle du primaire. Les objectifs de l'expérimentation étaient: 1. de caractériser les représentations imagées d'expressions relationnelles mathématiques produites par ces élèves; 2. de dégager les critères de reconnaissance des représentations de ces sujets; 3. d'identifier les relations entre les habiletés à représenter les expressions mathématiques relationnelles et les habiletés à évaluer diverses représentations de ces expressions. Dans l'article, seules les caractéristiques des représentations imagées produites par les élèves sont examinées, et une attention particulière est accordée à l'examen des procédés utilisés par les élèves pour préciser le sens des représentations ou en faciliter l'interprétations. L'expérimentation a montré que les représentations relationnelles mathématiques produites par les élèves sont dans l'ensemble schématiques, conventionnelles et peu précises. Parmi les procédés utilisés, le monologue et le texte descriptif sont privilégiés et s'avèrent efficaces.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870676

16438

Mathématique : fascicule F : activités géométriques / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1987, c1980.

32 p. : ill. ; 28 cm. -- (Guide pédagogique / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes. Primaire)

Version anglaise publ. as le titre: Mathematics : booklet F : geometric activities. Code: 16-2300-06A. Code: 16-2300-006 ; 8687-630.

ISBN 2-550-00676-3 (br.)

Descripteur(s): *Mathématiques *Géométrie *Guide pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce fascicule vient appuyer le programme proposé pour l'enseignement primaire en reprenant dans un contexte plus particulier les objectifs énoncés dans ce même programme. On tente d'y préciser la didactique de l'enseignement de la

géométrie au primaire et de fournir un certain nombre de suggestions qui peuvent aider les équipes pédagogiques des commissions scolaires à organiser un ensemble d'activités géométriques propres à mieux outiller l'enfant en le faisant participer non seulement à l'aspect numérique de l'édifice mathématique, mais aussi à sa dimension spatiale. Le guide comprend sept chapitres: 1. raison d'être et contenu du fascicule; 2. philosophie sous-jacente aux activités géométriques à l'école primaire; 3. étude des formes et figures dans l'espace; 4. relations entre les formes des objets et les figures géométriques dans l'espace et dans le plan; 5. les transformations géométriques dans l'espace et leurs invariants; 6. problèmes de repérage: coordonnées et graphiques; 7. régularités et structures géométriques.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870772

16439

Mathématique : option 1 / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1986.

340 p. : ill. ; 22 x 28 cm. -- (Guide pédagogique / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes. Secondaire)

Code: 16-3303-01 ; 8687-280. Bibliogr.: p. 340.

ISBN 2-550-08632-5 (br.)

Descripteur(s): *Guide pédagogique *Mathématiques *Matière à option *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le guide pédagogique est associé au programme de mathématique option 1 du secondaire. Son intention générale est de promouvoir une bonne compréhension du programme, de suggérer aux enseignants des approches pédagogiques, des situations éducatives et des situations d'apprentissage jugées appropriées pour une bonne application du programme. On présente dans le guide: 1. des situations d'apprentissage, des commentaires se rapportant à ces situations et les objectifs du programme que la situation couvre; 2. une partie "contenu" où sont présentés les objectifs intermédiaires du programme et des commentaires. La première partie présente des suggestions de situation d'apprentissage correspondant à chaque objectif terminal, illustrant ainsi une démarche de résolution de problèmes. La deuxième partie précise chaque objectif intermédiaire du programme. Au début de cette partie, on trouve deux tableaux: 1. la liste des objectifs de l'option 1 qui ont des préalables dans les programmes d'études 314 et 414; 2. la liste des objectifs de l'option 1 qui satisfont aux exigences de l'ordre collégial en termes de préalables mathématiques.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870791

16440

Mathieu, Pierre.

Mathématique second cycle : document / réd. par Pierre Mathieu ; ss la responsabilité de Roger Gauvin. - Montréal : Association des institutions d'enseignement secondaire, Commission des directeurs d'études, 1984.

71 f. ; 28 cm. -- (Analyse des nouveaux programmes ; 16)

Code: DL 84-0-2121.

3,00 \$ (cart.)

Descripteur(s): *Mathématiques *Programme d'enseignement *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document fournit aux directions d'études des établissements de l'AIES les informations de base requises pour une compréhension adéquate du nouveau programme de mathématiques destiné aux élèves du second cycle du secondaire, ainsi que les informations nécessaires à l'implantation efficace de ce programme. Le document comprend sept parties: 1. rappel historique du développement du programme; 2. vue d'ensemble du programme; 3. les aspects pédagogiques; 4. les conditions générales d'implantation du nouveau programme; 5. le perfectionnement du personnel; 6. le soutien matériel et technique; 7. l'évaluation des apprentissages.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870619

16441

Morand, Jean-Charles.

Le développement de conceptions primitives de la notion de cercle à l'aide d'un logiciel / par Jean-Charles Morand et Claude Janvier. -- [Montréal] : UQAM, CIRADE, 1987.

[35] p. : ill. ; 28 cm. -- (Séminaire sur la représentation ; 20)

*La publication de ce séminaire est rendue possible grâce à une subvention du fonds FCAR. Bibliogr.: p. [24].

(br.)

Descripteur(s): *Géométrie *Enseignement assisté par ordinateur *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Cercle *Conception

L'article rend compte d'une pré-expérimentation réalisée en 1984 et d'une expérimentation réalisée en 1986 avec des étudiants du secondaire pour vérifier les conceptions du cercle chez ces étudiants et pour déterminer le rôle d'un didacticiel sur l'évolution et le développement des conceptions relatives au cercle. L'expérimentation a montré qu'il était bien difficile de préciser le rôle spécifique du logiciel dans l'évolution observée chez les étudiants. Elle montre la difficulté de mettre au point un logiciel en vue de développer l'utilisation spécifique d'une conception. Certes, le logiciel peut favoriser le développement d'une conception sur le plan cognitif, mais il est très délicat de vérifier cette acquisition par une épreuve subséquente.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870680

16442

Pallascio, Richard.

Typologie des habiletés perceptives d'objets polyédriques / par Richard Pallascio, Vincent Papillon, Dominique Dion. -- [Montréal] : UQAM, CIRADE, 1985.

[14] p. ; 28 cm. -- (Séminaire sur la représentation ; 6)

*La publication de ce séminaire est rendue possible grâce à une subvention du fonds FCAR. Bibliogr.: p. [14].

(br.)

Descripteur(s): *Perception *Espace *Géométrie *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Perception spatiale

Les auteurs exposent, dans un premier temps, ce qu'est la perception spatiale, puis expliquent pourquoi la perception est préalable à la représentation et à la pensée consciente. Après avoir précisé ce qu'est la perception structurale de l'espace, et comment s'opère le développement de la perception spatiale, ils exposent leur typologie des habiletés perceptives qui comprend cinq étapes: 1. la visualisation; 2. la structuration; 3. la

transfiguration; 4. la détermination; 5. la classification. L'article rend compte ensuite d'une pré-expérimentation et d'une expérimentation qui ont été faites pour valider cette typologie. La recherche a permis d'opérationnaliser une typologie des habiletés nécessaires à une bonne perception des formes géométriques, en décrivant des comportements hiérarchisés dans le développement de ces habiletés. La recherche a comme but, à long terme, de renouveler la didactique de la géométrie.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870687

16443

Puchalska, Ewa.

Pour une variété d'approches aux représentations graphiques des formes et des relations à trois dimensions / par Ewa Puchalska et Claude Gaulin. -- [Montréal] : UQAM, CIRADE, 1985.

[35] p. : ill. ; 28 cm. -- (Séminaire sur la représentation ; 5)

*La publication de ce séminaire est rendue possible grâce à une subvention du fonds FCAR. Bibliogr.: p. [30-35].

(br.)

Descripteur(s): *Géométrie *Espace *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Représentation graphique

L'habileté à utiliser divers types de représentations graphiques constitue un aspect de ce qu'on appelle parfois en Grande-Bretagne la "graphicacy", c'est-à-dire la communication d'information spatiale qui ne peut être véhiculée adéquatement au moyen de mots ou de nombres. Or, l'enseignement des mathématiques a une contribution importante et distincte à apporter au développement de la "graphicacy", en fournissant aux élèves des occasions d'explorer divers types de représentations graphiques utiles pour visualiser et communiquer de l'information de nature spatiale. L'article rend compte d'une étude exploratoire menée en 1982-1983 auprès de quelque 500 élèves dont l'âge variait entre 9 et 17 ans, qui avait comme objectif principal d'observer et d'analyser les types de messages produits par les élèves à qui l'on demandait d'expliquer comment construire ou reconnaître une forme polycubique qu'on leur avait remise. L'article insiste ensuite, en invoquant quatre arguments de nature différente, sur l'importance et la nécessité, dans l'enseignement des mathématiques, de fournir à tous les élèves de multiples occasions d'explorer une variété de représentations graphiques utiles pour visualiser et communiquer de l'information de nature spatiale.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870666

16444

Taurisson, Alain.

Les gestes de la réussite en mathématiques à l'élémentaire / Alain Taurisson. -- Montréal : Agence d'Arc, c1988.

viii, 187 p. : ill. ; 23 cm.

ISBN 2-89022-140-7 (br.)

Descripteur(s): *Mathématiques *Résolution de problèmes *Méthode d'apprentissage *Habileté d'apprentissage *Enseignement assisté par ordinateur *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Geste mental *DESSIN (Logiciel)

Les enfants qui réussissent ou échouent en mathématiques font des gestes qui conditionnent leurs succès ou leurs échecs; ces gestes sont invisibles, ce sont

des gestes mentaux. Pourtant, la connaissance des gestes de réussite permettrait à l'enseignant d'aider avec précision l'élève en difficulté en lui enseignant ses propres moyens d'apprendre. Quels sont ces gestes mentaux en mathématiques? Comment les déterminer? Quel rapport y a-t-il entre la nature des gestes mentaux et la façon de résoudre un problème? Comment amener des enfants à exercer les gestes mentaux qui leur conviennent? Ces quelques questions sont abordées dans cet ouvrage. Parmi les moyens permettant de développer des gestes mentaux efficaces, l'ordinateur occupe une place unique, à condition de lui faire jouer un rôle précis. On trouve dans l'ouvrage la description d'un logiciel conçu à cette fin (le logiciel DESSIN) ainsi que les conditions pédagogiques de son utilisation.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870890

Biologie

16445

Biologie générale, 035-534 / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1988.

175 p. ; 22 x 28 cm. -- (Guide pédagogique / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes. Secondaire)

Code: 16-3151-02 ; 8889-516. Bibliogr.: p. 173-175.

ISBN 2-550-14437-6 (br.)

Descripteur(s): *Guide pédagogique *Biologie *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'objectif premier du guide pédagogique est d'explicitier le programme de Biologie générale en vue d'aider l'enseignant à se bâtir un plan de cours qui s'inscrive le plus fidèlement possible dans le sens des fondements et des orientations du programme et qui respecte les objectifs et la démarche pédagogique qu'il privilégie. Le guide est structuré de façon à ce que l'enseignant puisse visualiser globalement les concepts véhiculés par le programme, la démarche pédagogique privilégiée et les interrelations des différentes composantes pédagogiques du programme. Il comprend six parties principales: 1. les éléments du programme; 2. la démarche pédagogique: cette section illustre, au moyen d'exemples précis, l'approche pédagogique privilégiée par le programme; 3. la répartition du temps; 4. les modules (on trouve sur une seule page l'objectif général du module, une liste des unités et des concepts-clés qui s'y rattachent ainsi que les objectifs terminaux de ces unités); 5. une méthode d'évaluation; 6. des références bibliographiques.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870717

16446

Biologie générale, 035-534 / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1988.

44 p. ; 28 cm. -- (Programme d'études / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes. Secondaire)

Code: 16-3151-01 ; 8889-0003.

ISBN 2-550-14188-1 (br.)

Descripteur(s): *Programme d'enseignement *Biologie *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Biologie 534

Le document présente le programme d'études en biologie générale du cinquième secondaire. Il est destiné

aux enseignants et constitue le programme officiel véhiculant les objectifs d'apprentissage qui doivent être atteints par les élèves. Le programme présenté prescrit un tronc commun pour tous les élèves. Ce programme poursuit l'exploration de phénomènes biologiques entreprise en première et troisième années du secondaire. Il permet d'intégrer les acquis antérieurs dans une étude des phénomènes biologiques axés autour d'un thème unificateur: "La vie: une question d'équilibre". Le document présente les trois modules du programme, puis une méthode d'évaluation qui distingue soigneusement l'évaluation formative de l'évaluation sommative.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870740

16447

Ecology / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. – [Québec] : Ministère de l'éducation, c1987.

213 p. ; 21 x 28 cm. – (Curriculum guide / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes. Secondary school)

Code: 16-3143-02A ; 8687-777. *Bibliogr.:* p. 211-213.

ISBN 2-550-13573-3 (br.)

Descripteur(s): *Guide pédagogique *Ecologie *Education relative à l'environnement *Ecole anglaise *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide pédagogique est destiné aux enseignants qui ont à enseigner l'écologie au secondaire. Il développe dans le détail le contenu du cours dans le but d'aider à planifier les grandes lignes des cours. Il suggère une approche pédagogique dynamique et progressive qui encouragera les enseignants à personnaliser leurs propres pratiques pédagogiques. Les notes sur l'enseignement du contenu du cours et les activités d'apprentissage aideront à comprendre et à rencontrer l'objectif d'ensemble du cours. Quoiqu'un certain nombre d'activités aient été incluses dans le guide, il n'a pas été possible de répondre à tous les besoins de ceux à qui ce livre est destiné. Le guide propose un certain nombre d'activités d'apprentissage, mais son but premier est de stimuler les idées innovatrices et d'encourager les enseignants à suivre leur propre initiative et à être créateurs. Le guide comprend quatre parties: 1. l'introduction qui présente les orientations du cours, les principes de base et l'approche pédagogique; 2. les notes pour l'enseignement de chaque module; 3. les principes et méthodes d'évaluation et 4. une bibliographie sélective.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870755

Sciences de la nature

16448

Physical science (physical environment) / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. – [Rev. ed.]. – [Québec] : Ministère de l'éducation, c1987.

16 p. ; 28 cm. – (Secondary school curriculum)

Code: 16-3174-01A ; 8687-865 ; DL 87-3-0824.

ISBN 2550136055 (br.)

Descripteur(s): *Sciences physiques *Programme d'enseignement *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Environnement physique

Le document présente le programme en sciences physiques pour les élèves du secondaire II. Il comprend huit

parties: 1. la problématique; 2. les objectifs visés; 3. la relation avec les autres programmes et cours; 4. la population visée: les élèves du secondaire II; 5. le principe éducatif sous-jacent: la découverte par l'expérimentation; 6. les buts du programme; 7. l'organisation du programme qui comprend quatre modules: la météorologie; les roches et les minéraux; les mélanges; les effets calorifiques et thermiques; 8. méthode d'évaluation.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870962

Informatique

16449

Camirand, Charles.

Initiation à la science de l'informatique / doc. réd. par Charles Camirand ; ss la responsabilité de Jean-Claude Fortin. – Montréal : Association des institutions d'enseignement secondaire, Commission des directeurs d'études, 1984.

47 f. : ill. ; 28 cm. – (Analyse des nouveaux programmes ; 17)

Code: DL 84-0-2122. *Médiagraphie:* f. 42-43.

3,00 \$ (cart.)

Descripteur(s): *Informatique *Initiation à l'informatique *Programme d'enseignement *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document fournit aux directions d'études des établissements de l'AIES les informations de base requises pour une compréhension du nouveau programme d'initiation à la science de l'informatique, programme optionnel pour les quatrième et cinquième années du secondaire. Il donne aussi les informations nécessaires à l'implantation efficace de ce programme. Dans une première partie, l'auteur traite plus spécifiquement de la situation de l'initiation à la science de l'informatique dans la grille de cours, vis-à-vis de l'école et dans la réalité de la société; des objectifs généraux du programme; du contenu; de l'orientation pédagogique; du profil de l'enseignant; de la zone d'enseignement; du matériel d'enseignement et des coûts à prévoir. Dans la seconde partie, l'auteur traite de l'approche pédagogique; de la notion de projet; des langages à utiliser; de l'évaluation; du matériel didactique; des stages de formation; des ressources pédagogiques et du soin à apporter au matériel.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870585

16450

L'Intelligence artificielle au Département d'informatique / par Martin Janta-Polczynski ... [et al.]. – [Sainte-Foy] : Université Laval, Département d'informatique, 1986.

25 p. ; 28 cm. – (Rapport technique / Université Laval, Département d'informatique, ISSN 0225-0209)

Code: DIUL-RT-8601 ; DL 86-0-0993. *Bibliogr.* (cart.) (tirage limité).

Descripteur(s): *Intelligence artificielle *Informatique *Répertoire *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le rapport présente les activités du Département d'Informatique de l'Université Laval en intelligence artificielle à l'aube de 1986. Après un aperçu des aspects auxquels le Département a décidé de consacrer ses efforts, on trouve successivement: la présentation des professeurs impliqués, la liste des cours offerts, les noms et sujets de mémoire des étudiants diplômés, les subventions demandées et obtenues, les projets de recherche et les publications des co-auteurs dans le domaine. Une première annexe précise les

liens et différences entre l'intelligence artificielle et les disciplines ou domaines voisins. Une seconde annexe présente plus en détail le projet de recherche dans lequel les quatre co-auteurs sont impliqués.

Type de document: Recherche
No de notice EDUQ: 8870592

16451

Introduction to computer science / Direction générale du développement pédagogique, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1984.

66 p. ; 28 cm. -- (Secondary school curriculum)

Code: 16-0081A ; 8384-0936. Bibliogr.: p. 57-59. Glossaire.
ISBN 2-550-06299-X (br.)

Describeur(s): *Initiation à l'informatique *Programme d'enseignement *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente le programme d'enseignement de l'initiation à l'informatique pour le secondaire 4 et 5. L'introduction justifie le programme, indique les relations entre ce programme particulier et les objectifs généraux de l'enseignement au secondaire, montre la continuité du programme avec le programme intitulé "Introduction au langage de programmation", indique la population cible, précise l'organisation des cours et les conditions spécifiques d'implantation du programme. La deuxième partie indique les orientations générales d'implantation du programme. La troisième partie décrit les objectifs généraux et intermédiaires du programme, tandis que la quatrième partie traite de la finalité et des méthodes d'évaluation du programme. La cinquième partie aborde deux questions particulières: les conditions d'admission et le temps à allouer à ce programme. Une bibliographie sommaire est fournie en appendice, ainsi qu'un glossaire d'informatique.

Type de document: Développement pédagogique
Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques
No de notice EDUQ: 8870787

16452

Introduction to computer science : ICS 611-434, 611-534, evaluation / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale ; [translation by Howard Scott]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1988.

51 p. ; 28 cm. -- (Information document / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes)

Code: 16-0081-04A ; 8889-458.
ISBN 2-550-14438-4 (br.)

Describeur(s): *Initiation à l'informatique *Méthode d'évaluation *Méthode d'enseignement *Guide pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Divers documents traitant du programme d'initiation à l'informatique ont été publiés. Chacun d'eux veut aider à améliorer les relations entre l'enseignant et les élèves, en fournissant aux enseignants des suggestions sur des méthodes particulières d'enseignement et des résolutions de problème. Le document traite de l'évaluation. Il suggère une méthode qui permet de guider les projets des étudiants de façon à ce que les objectifs du programme soient atteints, tout en laissant aux enseignants la liberté d'encourager l'initiative des étudiants. Le guide comprend quatre sections. La première traite de l'initiation à l'informatique et de la méthode d'enseignement appelée "Projet étudiant". La deuxième aborde la question de l'évaluation dans le programme d'initiation à l'informatique. La troisième propose le contrat comme modèle de planification pour l'évaluation. Enfin, la quatrième partie donne des exemples de contrats que l'étudiant peut négocier avec le professeur.

Type de document: Développement pédagogique
Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques
No de notice EDUQ: 8870786

Sciences de la santé

16453

Comité consultatif sur les profils de formation du champ santé.

Rapport du Comité consultatif sur les profils de formation du champ "santé" : présenté à la Direction générale de l'éducation des adultes / par le Comité consultatif en santé. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1987.

13 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Rapport sur le développement du champ : services de la santé. Code: 38-2497 ; 8788-867.

ISBN 2-550-14099-0 (br.)

Describeur(s): *Service de la santé *Formation professionnelle *Développement pédagogique *Education des adultes

En 1986-1987, la DGEA demandait au Comité consultatif en santé de s'interroger sur l'ensemble des domaines de la santé québécoise afin de répondre judicieusement à toute demande de développement pédagogique. L'étude entreprise par le Comité consultatif a deux objectifs: 1. produire un rapport donnant les informations essentielles qui serviront d'une part à mieux définir les orientations futures et, d'autre part, guideront le développement pédagogique à court et moyen terme; 2. analyser le matériel pédagogique existant. Le document présente la répartition des effectifs par titre d'emploi, en équivalent temps plein, pour 1984-1985, puis une analyse des fonctions de travail, le plan formation pour chacune des fonctions de travail ciblées, la liste des programmes non crédités et les cours crédites de plus de six crédits.

Type de document: Avis des conseils consultatifs
No de notice EDUQ: 8870995

16454

Fahmy-Eid, Nadia.

"Savoir contrôlé ou pouvoir confisqué?" : la formation des filles en technologie médicale, réhabilitation et diététique à l'Université de Montréal, 1940-1970 / Nadia Fahmy-Eid et Aline Charles.

Recherches féministes, ISSN 0838-4479 ; v. 1, no 1, 1988, p. 5-29.

Notes (part. bibliogr.) : p. 28-29.

Describeur(s): *Fille *Programme de formation *Evaluation de programmes *Sciences de la santé *Personnel administratif *Personnel enseignant *Discrimination sociale *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Technologie médicale *Réhabilitation *Diététique

L'article analyse la structure et l'évolution des programmes ainsi que la composition du personnel enseignant et administratif relatifs à trois disciplines du paramédical à l'Université de Montréal, entre 1940 et 1970: la technologie médicale, la réhabilitation et la diététique, programmes dont la clientèle est en grande majorité féminine. La problématique s'inscrit dans le cadre d'une analyse des rapports qui lient entre eux l'univers du "care", qui fait référence à l'acte de soigner, et du "cure", qui renvoie à un acte - médical ou autre - supposant un diagnostic et un traitement axés sur la guérison. L'hypothèse que cherche à vérifier cette étude est double: 1. il existe une hiérarchie entre le "cure" et le "care" dans la mesure où ces notions renvoient à un savoir théorique plus valorisé que le savoir-faire

pratique; 2. dans la mesure où le savoir théorique médical (institutionnalisé) a été accessible surtout aux hommes-médecins, la hiérarchie des savoirs a débouché sur un rapport de pouvoir défavorable aux femmes.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870695

Sciences appliquées

16455

Introduction to technology : general education / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1987.

172 p. : ill. ; 28 cm. -- (Curriculum guide / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes. Secondary school)

Code: 16-4888-01A ; 8788-885. Bibliogr.: p. 167-168.

Dépouillement: General methodology -- Planning model.

ISBN 2-550-14012-5 (br.)

Descripteur(s): *Technologie *Guide pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le guide pédagogique, préparé par la Direction des programmes de la DGEC, est un document destiné à faciliter l'enseignement du cours d'introduction à la technologie. Son utilisation est laissée au choix de l'enseignant. Le guide est strictement parallèle au cours; il suggère des stratégies pédagogiques pour aider les enseignants à planifier leurs cours. Chaque thème est traité en détail; les objectifs généraux et intermédiaires de chaque thème sont rappelés. On présente également le contenu de l'apprentissage pour chaque objectif intermédiaire et une ou plusieurs méthodes d'évaluation. On y propose également des listes de références bibliographiques et de matériels didactiques.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870785

16456

Québec (Province) Conseil des universités.

Projet de règlement modifiant le règlement déterminant les diplômes donnant accès à l'Ordre des agronomes du Québec : avis du Conseil des universités au ministre responsable de la Loi des professions. -- Sainte-Foy : Le Conseil, [1988?].

[8] f. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 88.01)

Code: 2310-0106.

ISBN 2-550-18999-X (br.)

Descripteur(s): *Règle administrative *Diplôme *Profession *Corporation professionnelle *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ordre des agronomes du Québec *Office des professions du Québec *Agronomie

Dans le cadre de la consultation prévue à l'article 184 du Code des professions, le président de l'Office des professions du Québec a sollicité, au nom du ministre responsable de la Loi des professions, l'avis du Conseil des universités sur un projet de Règlement modifiant l'article 1.20 du Règlement sur les diplômes délivrés par les établissements d'enseignement qui donnent droit aux permis et aux certificats de spécialistes des corporations professionnelles. Dans cet avis, le Conseil des universités recommande au ministre responsable de la Loi des professions d'approuver le projet de Règlement modifiant la

liste des diplômes donnant accès à l'Ordre des agronomes du Québec.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870703

Enseignement professionnel

16457

Les Cheminements particuliers de formation en vue de l'insertion sociale et professionnelle des jeunes de 16 à 18 ans : programme d'études, préparation au marché du travail / Direction générale des programmes, Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires. -- Version de mise à l'essai. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1988.

51 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Dans les écoles du Québec, on sait s'adapter. Code: 16-1536 ; 8889-769. Bibliogr.: p. 51.

ISBN 2-550-14628-X (br.)

Descripteur(s): *Cheminement scolaire *Intégration sociale *Difficulté d'apprentissage *Programme d'études *Préparation à une carrière *Marché du travail *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Cheminement particulier de formation

Environ 28 % de sortants de l'école secondaire n'obtiennent pas de diplôme de fin d'études et quittent le système scolaire sans être suffisamment préparés à affronter les défis de la vie active et du marché du travail. Devant cette situation, le MEQ propose un cadre d'organisation de l'enseignement correspondant aux caractéristiques de ces jeunes. Ce cadre comprend un bloc consacré aux matières de formation générale incluant, notamment, un programme de préparation au marché du travail et un bloc d'insertion professionnelle. L'accent est mis sur une approche concrète où l'alternance école-travail favorise un réinvestissement progressif des apprentissages. Le document présente les orientations de ce programme, en décrit le contenu, indique les méthodes d'évaluation à appliquer et la durée du programme: 100 heures.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8870336.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870849

16458

Conseil du patronat du Québec.

Mémoire présenté au Ministre de l'éducation du Québec, Monsieur Claude Ryan, sur le document de consultation intitulé "La formation professionnelle au secondaire : plan d'action" / Conseil du patronat du Québec. -- Montréal : Le Conseil, 1986.

15 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: DL 86-0-3019.

3,00 \$ (f. mobiles)

Descripteur(s): *Enseignement professionnel *Formation professionnelle *Réforme scolaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ces commentaires visent à aider à mettre en place un système qui dispense au secondaire un enseignement professionnel de qualité, qui puisse contribuer à faire en sorte que la main-d'oeuvre québécoise soit bien formée, compétente et polyvalente. Le mémoire traite, dans l'ordre, de certains éléments du document avec lesquels le CPQ est généralement d'accord, d'autres au sujet desquels le CPQ souhaiterait obtenir un complément d'information et, enfin, d'un certain nombre de points importants que n'aborde pas

le document ministériel. Le CPQ souhaite que les changements qui s'imposent soient mis en oeuvre le plus rapidement possible afin que le système de formation professionnelle retrouve un niveau de qualité qui lui fait défaut depuis trop longtemps.

Type de document: Avis des conseils consultatifs
No de notice EDUQ: 8870626

16459

Le Développement de l'enseignement professionnel dans le réseau des CEGEPS / [Direction générale de l'enseignement collégial], Service de la recherche et du développement. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1982.

i, 483 p. ; 28 cm.

Code: 15-5940 ; DL 83-3-1449.

ISBN 2-550-05846-1 (br.) : Gratuit

Descripteur(s): *Enseignement professionnel *Programme d'enseignement *Développement de programmes *Approbation *Contingentement *Programme de formation *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le Service de la recherche et du développement de la DGE présente l'édition 1982 du document sur *Le développement de l'enseignement professionnel dans le réseau des cégeps*. Le document est divisé en quatre parties: 1. La première partie porte sur l'opération d'autorisation des spécialités professionnelles pour 1983-1984. 2. On trouve dans la deuxième partie un bilan de l'opération de contingentement des admissions dans les spécialités professionnelles pour 1983-1984. 3. La troisième partie contient une série de tableaux dans lesquels sont regroupées certaines données quantitatives sur le développement de chacune des spécialités professionnelles. 4. La quatrième partie est centrée sur les collèges et contient des données sur les programmes professionnels qui y sont autorisés et la population qui y est inscrite.

Type de document: Développement pédagogique
No de notice EDUQ: 8870532

16460

La Formation professionnelle des jeunes : propositions de relance et de renouveau : synthèse de la consultation / [Ministère de l'éducation]. -- [Québec : Le Ministère, 1983].

114 p. ; 21 cm.

Code: 8384-229 ; 58-1120 ; DL 83-3-0885.

ISBN 2-550-05218-8 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement professionnel *Formation professionnelle *Politique gouvernementale *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Lors du lancement du document *La formation professionnelle des jeunes* en mai 1982, le MEQ invitait tous les milieux concernés à participer à une consultation visant à déterminer les manières de faire, les modes d'organisation, les modalités d'application des propositions de relance et de renouveau. La consultation s'est faite en deux étapes. Au cours de la première, en septembre et octobre 1982, des colloques ont été tenus dans les régions administratives. Par la suite, des audiences nationales ont eu lieu les 28 février et 1er mars 1983. Le document présente la synthèse de la consultation. Cette synthèse vise deux objectifs: informer les milieux intéressés par la formation professionnelle des jeunes des résultats de la consultation et transmettre aux autorités du MEQ une vue d'ensemble des opinions et des avis émis sur les propositions de relance et de renouveau. Le document comprend cinq chapitres qui présentent une vue d'ensemble des grandes tendances et les conditions de réalisation des propositions de relance et de renouveau.

Type de document: Recherche
No de notice EDUQ: 8870574

16461

Labonté, Thérèse.

L'acquisition des concepts scientifiques sous-jacents à la formation technologique dans l'enseignement professionnel au secondaire. I / Thérèse Labonté. -- Québec : Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, [1987?].

xi, 212 p. ; 28 cm.

Code: 7731-0113 ; 68-867-0687. Bibliogr.: p. [202]-212.

ISBN 2-550-12458-8 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement professionnel *Formation professionnelle *Concept *Méthode d'apprentissage *Théorie de l'apprentissage *Technologie *Revue de la documentation *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Formation technologique

Un premier chapitre évoque les vastes horizons de la technologie et s'arrête notamment sur les interrelations de la technique, des sciences et de la société. Il explique l'intérêt soulevé par la formation scientifique au secondaire professionnel et tente de décrire le cadre de l'insertion de cette formation. Quelles connaissances scientifiques devraient acquérir les élèves du secondaire professionnel? Le deuxième chapitre regroupe quelques études ayant touché divers aspects de cette question. La plus importante a été effectuée par la Commission de l'emploi et de l'immigration du Canada, à Ottawa. D'autres études ont été menées au Québec, en particulier à Chicoutimi, dans le secteur des techniques physiques, à Sherbrooke et à Rimouski. Le troisième chapitre montre comment des applications pédagogiques issues de diverses théories du développement et de l'apprentissage peuvent se compléter en ce qui concerne l'enseignement des sciences. A cette fin, l'auteure rappelle brièvement les théories de Piaget, de Gagné, d'Ausubel et de Novak, qui ont donné lieu aux plus importantes applications relatives à la formation scientifique au secondaire. En conclusion, l'auteure formule quatre recommandations sur la formation en sciences dans l'enseignement professionnel.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8770497, 8570702.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870850

16462

Program : life skills education / Direction générale des programmes, Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires. -- Experimental version. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1988.

105 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Québec schools, meeting individual needs. Code: 16-1535A ; 8889-425. Bibliogr.: p. 103-105.

ISBN 2-550-14417-1 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Programme d'enseignement *Difficulté d'apprentissage *Adaptation scolaire *Enseignement professionnel *Habilité fondamentale *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Environ 28 % des élèves du secondaire sortent de l'école sans diplôme. Lorsqu'ils quittent l'école, ces jeunes souvent ne possèdent pas les habiletés fondamentales qui sont nécessaires pour fonctionner dans une société moderne. Pour remédier à cette situation, le MEQ a mis sur pied un programme pour les jeunes de 16 ans et plus qui ont des difficultés d'adaptation et d'apprentissage. C'est le programme d'éducation aux habiletés de vie. Le but de ce programme est de rendre les jeunes capables de développer leur autonomie, le sens des responsabilités, la critique, la capacité de travailler en équipe et d'avoir une connaissance de base en économie, en politique, etc. Le document présente ce programme. Il indique les orientations du programme, donne une table des modules et des unités qui

le composent, une description du contenu même du programme et une méthode d'évaluation.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870705

16463

Québec (Province) Conseil des collèges.

Les demandes d'autorisation de programmes professionnels pour l'année 1989-1990 : [avis au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science] / Conseil des collèges. -- [Québec] : Le Conseil, 1988.

22 p. ; 28 cm.

Code: 2210-0131 ; 88.87.

ISBN 2-550-19203-6 (br.)

Describeur(s): *Enseignement professionnel *Approbation *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Cégep Lionel-Groulx *Cégep de Shawinigan *Techniques d'éducation en services de garde *Techniques de santé animale

Le 11 octobre 1988, le MEQ sollicitait l'avis du Conseil des collèges sur deux demandes de programmes professionnels pour l'année 1989-1990; la première provenait du cégep Lionel-Groulx (programme de santé animale), la seconde du cégep de Shawinigan (programme de Techniques d'éducation en services de garde). La DGEC proposait de rejeter la première demande et d'accepter la seconde. Le Conseil, après étude du dossier, en arrive aux mêmes conclusions. Le tableau présenté à l'annexe I de l'avis résume la position du Conseil. Le Conseil appuie ses recommandations sur les critères qu'il utilise habituellement en cette matière. La liste de ces critères est reproduite à l'annexe II de l'avis.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870721

Techniques humaines et sociales

16464

Comité consultatif sur la formation professionnelle pour le champ services sociaux.

Rapport du Comité consultatif sur la formation professionnelle pour le champ "services sociaux" : présenté à la Direction générale de l'éducation des adultes / par le Comité consultatif du champ. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1987.

21 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Rapport sur le développement du champ : services sociaux. Code: 38-2496 ; 8788-866. Bibliogr.: p. 18-19.

ISBN 2-550-14100-8 (br.)

Describeur(s): *Formation professionnelle *Services sociaux *Développement pédagogique *Education des adultes *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce dossier relié aux perspectives de formation professionnelle au secondaire pour les adultes, dans le champ d'activités "Services sociaux" propose d'ajouter à l'unique programme de formation actuel "Assistance aux personnes à domicile", trois autres programmes. Le premier est relié aux activités de gardiennage; le second se présente comme un soutien de formation aux aidants naturels; enfin le dernier est relié à la dimension sécurité. C'est selon ces divers axes qu'il conviendrait de donner suite à ce dossier.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8870994

16465

Desjardins, Jacques.

Les besoins de formation reliés à l'industrie touristique des Laurentides / Jacques Desjardins. -- [Saint-Jérôme] : Collège de Saint-Jérôme, [1983].

160 p. ; 28 cm.

Code: DL 83-0-2181. Bibliogr.

ISBN 2-920459-03-1 (br.)

Describeur(s): *Formation professionnelle *Besoins de formation *Analyse de besoins *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Industrie touristique

L'objet fondamental de l'étude est de tracer un bilan socio-économique de l'industrie touristique des Laurentides suffisamment étoffé pour permettre au Cégep de Saint-Jérôme de définir son rôle, son degré d'implication et ses intentions face au développement de l'industrie touristique. La première partie de l'étude retrace, de façon générale, les principales composantes de l'industrie touristique: les équipements touristiques, les déplacements touristiques, les revenus générés, l'emploi, la formation et les ressources de soutien. De plus, l'étude mesure l'ampleur du phénomène touristique, en analyse l'évolution et détermine les grandes lignes de ses orientations. La seconde partie trace l'image des besoins de formation collégiale de l'industrie touristique et propose des solutions qui tiennent compte de ces besoins. L'auteur recommande la création d'un centre de formation intégré de tourisme au Cégep de Saint-Jérôme.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870510

16466

Stage d'expérimentation 1 en milieu carcéral, 310-711-86 : cahier d'apprentissage / conception et élaboration, Lorraine Archambault ... [et al.] ; Direction générale de l'enseignement collégial, Direction des affaires éducatives, Service de formation aux adultes. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1988.

viii, 103 p. ; 28 cm.

Code: 1513-0021 ; 878-0625.

ISBN 2-550-18578-1 (br.)

Describeur(s): *Techniques humaines *Stage *Prison *Guide *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Techniques auxiliaires de la justice *Stage en milieu carcéral

Ce stage complète la première étape du programme qui mène à l'attestation d'études collégiales "Intervention auprès de la personne incarcérée" (900.66) destinée au personnel des établissements de détention. Cette étape porte sur l'intervention auprès d'un individu et le stage fournit à l'étudiant l'occasion de mettre en pratique le contenu des cours suivis précédemment. Le document présente les diverses étapes du stage, la démarche pédagogique, les objectifs à rencontrer, les modalités d'évaluation et différents outils de préparation au stage et de réflexion sur l'acquis du stage.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870714

Techniques administratives

16467

Agent et agente de bureau, 468-500 : formation professionnelle / Direction générale des programmes, Direction de la formation professionnelle. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1985.

137 p. ; 28 cm. -- (Programme d'études / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes. Secondaire)

Code: 16-4144-06 ; 8586-522.

ISBN 2-550-08476-4 (br.)

Descripteur(s): *Programme d'enseignement *Techniques administratives *Secrétaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le programme "Agent et Agente de bureau" vise à dispenser une formation qui permettra aux diplômés d'effectuer les tâches et les opérations propres au travail de bureau. Ce nouveau programme remplace douze programmes et couvre l'ensemble de cette spécialité. Il a été préparé comme réponse aux besoins exprimés par les représentants du monde du travail de bureau. Le programme vise à ce que l'élève puisse accomplir avec une performance élevée toute tâche reliée à l'exécution des opérations courantes d'un bureau dans un contexte traditionnel ou bureautique. Le document présente les orientations du programme, en donne la description et propose des méthodes d'évaluation. Il a été réalisé de façon à répondre aux besoins du marché du travail qui exige de plus en plus une formation polyvalente.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870502

Techniques physiques

16468

Répertoire des profils de formation professionnelle. Construction et services / [Centre de développement des profils de formation professionnelle]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1987?].

ii, 280 p. : ill. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 280.

ISBN 2-551-08578-0 (br.)

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Construction *Profil de formation *Programme de formation *Elaboration de programmes *Analyse de tâches *Répertoire *Education des adultes *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Unité modulaire *Fonction-type

Le document présente les données nécessaires à l'élaboration des profils de formation professionnelle "Construction et services". C'est un outil permettant d'élaborer un programme de formation en sélectionnant les seules unités modulaires nécessaires à sa réalisation. Le répertoire comprend quatre parties: 1. la première présente les profils de formation du champ "Construction et services". 2. La deuxième fait connaître les codes, les titres et les objectifs des unités modulaires pour chacune des grandes catégories d'activités ainsi que leurs structures. 3. La troisième fournit, sous forme de tableaux, pour toutes les catégories d'activités, la liste des unités modulaires, et montre leur appartenance aux fonctions-types. 4. La quatrième renferme les éléments de connaissances regroupés en unités modulaires faites d'objectifs de comportement précis et mesurables.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8470809, 8270456, 8470810.

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870691

Techniques biologiques

16469

Doddridge, Hélène.

Proposition d'organisation du stage I : gestion et exploitation de l'entreprise agricole / par Hélène Doddridge, Germain Dubeau et-la collab. de Jacques Lacourcière, André Lavoie ; [pour le Comité Implantation du Programme Gestion et exploitation de l'entreprise agricole de l'I.T.A. de La Pocatière]. -- La Pocatière : Institut de technologie agricole de La Pocatière, 1985.

28 p. ; 29 cm.

Code: DL 85-3-1671.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Agriculture *Formation agricole *Formation professionnelle *Techniques biologiques *Stage *Guide *Collégial (Ordre d'enseignement)

Les stages dans l'entreprise agricole sont une composante essentielle de la formation professionnelle et humaine des futurs agriculteurs. Ils permettent d'assurer des liaisons entre l'enseignement et les réalités du métier d'agriculteur. Le document présente un devis pédagogique du premier stage que l'élève aura à réaliser dans son programme de formation. Il présente: les objectifs du stage, les relations entre le stage I et les cours de la session I, le déroulement proposé, le mode d'évaluation du stage I et les relations entre le stage I et les stages du Bloc I. Ce stage I, situé en début de formation, prépare l'élève à réaliser les autres stages qui ont une place importante dans le programme "Gestion et exploitation de l'entreprise agricole". Le stage I est préparatoire au Bloc I où sont associés de manière cohérente les stages II, III, IV.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870968

16470

Doddridge, Hélène.

Proposition d'organisation du bloc I, stages II, III, IV : gestion et exploitation de l'entreprise agricole / par Hélène Doddridge, Jacques Lacourcière, André Lavoie ; [pour le Comité Implantation du Programme Gestion et exploitation de l'entreprise agricole de l'I.T.A. de La Pocatière]. -- La Pocatière : Institut de technologie agricole de La Pocatière, 1986.

57, [6] p. ; 29 cm.

Code: DL 86-3-0377.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Agriculture *Formation agricole *Formation professionnelle *Techniques biologiques *Stage *Guide *Collégial (Ordre d'enseignement)

Les stages sur la forme sont une composante essentielle de la formation humaine et professionnelle des futurs agriculteurs. Le stage est un lieu d'application et d'acquisition de connaissances et de pratique dans le cadre d'une entreprise et en présence de personnes qui y travaillent. L'élève va au cours des stages du Bloc I développer et acquérir, durant un cycle de production complet, les habiletés nécessaires à l'exécution de tâches professionnelles, en plus de préciser, au contact des maîtres de stage, son choix de carrière. Le document présente les objectifs du Bloc I, les relations entre les stages et les cours

des sessions 2 et 4, le déroulement proposé du stage II, ainsi que les modalités d'évaluation des stages. L'élève débute avec les stages II, III, IV une séquence cohérente d'apprentissage qui lui permettra de mener à bien son projet d'établissement.

Type de document: Développement pédagogique
No de notice EDUQ: 8870969

16471

Drolet, Richard.

Proposition d'organisation des règles de production : gestion et exploitation de l'entreprise agricole / par Richard Drolet, collab., André Lavoie, Jacques Lacourcière ; [pour le Comité Implantation du Programme Gestion et exploitation de l'entreprise agricole de l'I.T.A. de La Pocatière]. -- La Pocatière : Institut de technologie agricole de La Pocatière, 1985 [i.e.] 1986.

18, [9] p. ; 29 cm.

Code: DL 86-3-0378.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Agriculture *Formation agricole *Formation professionnelle *Techniques biologiques *Guide *Collégial (Ordre d'enseignement)

Les cours de régie de production sont inscrits à la quatrième session du programme de "Gestion et exploitation de l'entreprise agricole". Ces cours viennent compléter la formation de l'élève pour lui permettre de comprendre et d'analyser une entreprise agricole. Pour ce faire, ils sont constitués de notions de techniques de production, d'économie et de génie, agencées dans le but de démontrer les interactions entre les différents systèmes d'une entreprise agricole et leurs impacts au niveau de la rentabilité. Le document est un guide destiné à situer les cours de régie de production dans le cheminement de l'élève. Il présente les objectifs poursuivis par le cours, les relations avec les stages III et IV, et avec le projet d'établissement du Bloc II, le déroulement proposé ainsi que les modalités d'évaluation, compte tenu des trois aspects présents dans les cours (technique, économie et génie).

Type de document: Développement pédagogique
No de notice EDUQ: 8870967

16472

Dufour, Hélène.

Les orientations du programme des techniques de laboratoire médical : document no 3 / Hélène Dufour ; Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, Direction générale de l'enseignement collégial, Service des programmes. -- [Québec] : La Direction, 1988.

ii, 50, [8] p. ; 28 cm.

Code: 1512-0014 ; 878-0680.

ISBN 2-550-18307-X (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Elaboration de programmes *Programme de formation *Objectifs d'apprentissage *Techniques biologiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Techniques de laboratoire médical

Le programme des Techniques de laboratoire médical est en révision depuis 1975. Arrivé à une impasse, le dossier a pris un nouveau départ en janvier 1985. Les documents 1 et 2, publiés au printemps 1986, visaient à dresser le meilleur portrait possible des dimensions importantes de la situation de travail et de la formation actuelle, à prendre en considération lorsqu'on requestionne en profondeur un programme de formation. Plusieurs étapes importantes dans la révision du programme 140.1 ont depuis lors été franchies et permettent de statuer sur un certain nombre d'orientations. L'objectif principal du document est de faire état de ces

orientations. Le document présente d'abord le cadre d'élaboration des documents 1 et 2, et donne enfin une description de la méthode d'élaboration du programme. Quatorze recommandations sont présentées en conclusion.

Type de document: Recherche
No de notice EDUQ: 8870952

16473

Jomphe Hill, Adèle.

Etude des effets d'un modèle de formation de type expérientiel sur l'apprenant adulte en soins infirmiers : document de travail / Adèle Jomphe Hill, Raymonde Beaudoin. -- [Hull] : Université du Québec à Hull, 1984.

185 f. en foliotation multiple ; 29 cm.

Bibliogr. à la fin du v. Notes bibliogr. à la fin du v.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Méthode de formation *Etudiant adulte *Infirmière *Apprentissage expérientiel *Questionnaire *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Techniques infirmières

L'étude porte sur les effets de l'utilisation du modèle de formation de type expérientiel sur le développement de certains comportements d'apprentissage chez l'apprenant adulte. L'expérience a duré huit mois et a été réalisée dans deux universités québécoises. Deux devis de recherche de type prétest, post-test ont été élaborés afin de comparer trois groupes d'étudiants en soins infirmiers cliniques. Six instruments de mesure ont été élaborés et utilisés pour évaluer les concepts d'autonomie d'apprentissage et de transferts des acquis théoriques dans la pratique. Les résultats démontrent que l'utilisation du modèle de formation de type expérientiel facilite effectivement le développement d'habiletés auto-diagnostiques et permet le développement d'attitudes favorables à l'autonomie d'apprentissage. Cependant, l'hypothèse relative au transfert des acquis théoriques dans la pratique n'a pas été prouvée de façon significative. Les auteurs explorent en conclusion quelques avenues de recherche.

Type de document: Recherche
No de notice EDUQ: 8870853

16474

Larouche, Céline.

Analyse d'interaction selon le processus d'aide d'Egan / [par] Céline Larouche, Nicole Poirier. -- [Montréal] : Collège de Bois-de-Boulogne ; Mont-Royal : Décarie, 1987.

60 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Analyse d'interaction selon Egan : guide à l'usage des étudiant(e)s en soins infirmiers. Titre du dos: Analyse d'interaction. Bibliogr.: p. 58-60.

ISBN 2-89137-079-1 (br.)

Descripteur(s): *Soins infirmiers *Habileté de communication *Relation d'aide *Infirmière *Relations interpersonnelles *Méthode d'analyse *Guide *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Egan, G *Techniques infirmières *Analyse d'interaction

La facilité de communiquer constitue un élément fondamental de la capacité de l'infirmière à assurer un service de qualité à la population. Beaucoup de moyens peuvent être utilisés par l'étudiante infirmière pour faire l'apprentissage d'attitudes facilitantes ou d'habiletés de communications. L'analyse d'interaction fait partie des travaux pratiques de la formation en soins infirmiers. Le guide d'analyse d'interaction est un instrument que l'on peut utiliser pour amorcer, approfondir et conclure une réflexion à propos d'un élément, de plusieurs éléments ou de l'ensemble des éléments d'une communication. L'objectif fondamental de l'analyse d'interaction est de permettre à

l'étudiante infirmière de situer ses forces et ses limites en communication, de prendre en charge son apprentissage et d'actualiser son potentiel. Pour porter un jugement adéquat sur la qualité d'une relation, il faut dans un premier temps rassembler tous les éléments de l'interaction dans un tableau qui comprend trois éléments: le comportement du client, la réaction de l'infirmière et les actions de nursing élaborées pour le bénéfice du client. Il faut ensuite procéder à l'analyse de l'interaction. Le guide indique une méthode pour faire cette analyse.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870501

16475

Larouche, Céline.

Guide de la démarche de soins selon Orem / [par] Larouche, Poirier. -- Montréal : Collège de Bois-de-Boulogne : Décarie, [1987?].

159 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: A l'usage des étudiant(e)s en soins infirmiers. Titre du dos: Guide de la démarche de soins. Bibliogr. à la fin des ptles.

ISBN 2-89137-078-3 (br.)

Descripteur(s): *Soins infirmiers *Techniques biologiques *Infirmière *Guide *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Orem, Dorothea E *Techniques infirmières

La collecte des données constitue, avec l'analyse des données, la première phase de la démarche des soins selon la théorie de D. E. Orem, phase que cette dernière nomme "Diagnostic et prescription". La collecte des données permet de rassembler l'ensemble des données nécessaires pour déterminer si une personne a besoin de soins infirmiers. Elle permet également de faire un premier regroupement des données recueillies, regroupement à partir duquel seront énoncées les premières hypothèses diagnostiques. L'analyse des données permet de voir si le client a besoin de soins infirmiers et, s'il en a besoin, de quel type d'aide il a spécifiquement besoin. Le document comprend un instrument de collecte de données, un guide d'analyse des données et le plan de soins selon la théorie de D. E. Orem. Le plan de soins est l'instrument de travail utilisé par l'étudiante infirmière pour prodiguer aux clients des soins cohérents et individualisés.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870827

16476

Larouche, Céline.

Journaux d'apprentissage / Céline Larouche, Nicole Poirier. -- [Montréal] : Collège de Bois-de-Boulogne ; Mont-Royal : Décarie, 1987.

77 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Journal personnel et journal de bord à l'usage des étudiant(e)s en soins infirmiers. Bibliogr.: p. 76-77. Glossaire.

ISBN 2-89137-080-5 (br.)

Descripteur(s): *Soins infirmiers *Techniques biologiques *Guide *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Journal d'apprentissage

Le document propose à l'étudiante en soins infirmiers deux instruments d'apprentissage destinés à lui faciliter l'apprentissage autonome: ce sont le journal personnel et le journal de bord. L'objectif principal du journal personnel est de favoriser chez l'étudiante la découverte de son identité propre et de lui fournir un moyen de prendre en charge l'orientation de ses études et de sa vie. Le journal de bord est rédigé dans le but premier de rendre compte de la tâche à réaliser, ce qui n'empêche pas d'y intégrer des éléments de réflexion personnelle. Le document présente dans un premier temps le journal personnel ainsi que deux éléments

pour le réaliser: le guide d'élaboration d'un journal quotidien et un questionnaire qui permet à l'étudiante de cerner sa conception de la profession infirmière et de faire son autoportrait. En deuxième partie, le document présente quelques informations relatives au journal de bord ainsi qu'un guide d'élaboration de ce dernier.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870794

16477

Lavoie, André.

Proposition d'organisation du bloc II, stages V et VI : gestion et exploitation de l'entreprise agricole / par André Lavoie, Jacques Lacourcière ; [pour le Comité Implantation du Programme Gestion et exploitation de l'entreprise agricole de l'I.T.A. de La Pocatière]. -- La Pocatière : Institut de technologie agricole de La Pocatière, 1985.

46, [6] p. ; 29 cm.

Errata inséré. Code: DL 85-3-1352.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Agriculture *Formation agricole *Formation professionnelle *Stage *Techniques biologiques *Guide *Collégial (Ordre d'enseignement)

Les stages sur une ferme permettent aux futurs agriculteurs d'assurer des liaisons entre l'enseignement et les réalités du métier d'agriculteur. C'est un lieu d'application et d'acquisition des savoirs et des pratiques dans le cadre d'une entreprise et en présence des personnes qui y travaillent. Au cours des stages du Bloc II, l'élève va acquérir les compétences techniques et économiques nécessaires à l'élaboration de son dossier d'établissement. Le document présente les objectifs du stage V, les relations entre le stage V et les cours de la session 5, le déroulement proposé ainsi que les modalités d'évaluation de celui-ci. Il présente aussi le stage VI.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870970

16478

Orem, Dorothea E.

Soins infirmiers : les concepts et la pratique / Dorothea E. Orem ; trad. par Danielle Gosselin avec la collab. de Renée Dallaire et Lionel Jean. -- Montréal : Décarie ; Paris : Maloine, c1987.

359 p. ; 23 cm.

Titre original: Nursing concepts of practice. 3rd ed. *Cet ouvrage a été produit avec l'aide pédagogique et logistique du Collège de Bois-de-Boulogne*. Bibliogr.: p. 349-352. Index.

ISBN 2-89137-083-X (br.)

Descripteur(s): *Soins infirmiers *Infirmière *Formation professionnelle *Service de santé

Le livre comprend trois parties. Les chapitres 1 à 4 proposent une introduction aux soins infirmiers. On y traite des thèmes suivants: les différents points de vue sur les soins infirmiers, les soins infirmiers considérés en tant que discipline scientifique et pratique, les aspects sociaux qu'impliquent les soins infirmiers et enfin la question des divers programmes de formation en soins infirmiers. Les chapitres 5, 6 et 7 présentent une analyse détaillée, sur le plan structurel, des concepts théoriques qui donnent une forme et une signification à la théorie générale des soins infirmiers, la théorie infirmière du déficit d'auto-soin, présentée au chapitre 2. La troisième et dernière partie, chapitres 8 à 10, développe les orientations existantes et possibles des soins infirmiers en tant que service de santé, les aspects de la pratique des soins infirmiers qui se rapportent au processus de la démarche de soins et les

différentes variations propres aux situations cliniques de soins infirmiers.

Type de document: Recherche
No de notice EDUQ: 8870658

Éducation des adultes

16479

Marchand, Louise.

Introduction à l'éducation des adultes / Louise Marchand. -- Chicoutimi : G. Morin, c1985.

209 p. ; 28 cm.

Public cible : Praticiens en éducation des adultes. Code: 86-0-0719. Bibliogr.

ISBN 2891051777 (br.)

Descripteur(s): *Andragogie *Autoformation *Activité d'apprentissage *Manuel scolaire *Éducation des adultes

Le livre s'adresse aux praticiens intéressés à cerner la problématique de l'éducation des adultes. Il veut leur permettre d'acquérir une meilleure connaissance des phénomènes propres à l'adulte en apprentissage et de faire une réflexion sur leur propre expérience. Le document comprend les textes et les activités du cours, des réflexions à partir de textes de divers auteurs, des expérimentations de nouveaux comportements. La démarche entreprise, essentiellement individuelle, est suivie à l'aide de documents écrits: les activités d'apprentissage. Ces activités sont au nombre de 22: certaines sont centrées sur des connaissances à partir des théories, d'autres sont axées sur une réflexion à partir de l'expérience personnelle, et finalement, les dernières constituent une évaluation des apprentissages.

Type de document: Recherche
No de notice EDUQ: 8870595

Alphabétisation

16480

Alpha 88 : [recherches en alphabétisation] / ss la dir. de Jean-Paul Hauteceur ; [Direction générale de la recherche et du développement, Direction des formations extra-scolaires]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1988?].

439 p. ; 26 cm.

Code: 28-2003 ; 8889-381. Bibliogr. à la fin de certains textes.

ISBN 2-550-14416-3 (br.)

Descripteur(s): *Alphabétisation *Analphabétisme *Éducation populaire *Éducation des adultes

Identificateur(s): *Suisse *France *Belgique *Haïti

Le recueil "ALPHA" contient vingt articles répartis en cinq sections, selon les pays. Cinq pays francophones ont fourni des articles pour le recueil: la Suisse, la France, la Belgique, le Québec et Haïti. Trois types d'articles étaient souhaités pour chaque dossier: l'un global et synthétique sur la configuration du champ d'alphabétisation dans le pays, d'un point de vue dynamique et, si possible, historique. Le deuxième type d'article demandé était une monographie d'un centre d'alphabétisation, ou d'une expérimentation ou d'une expérience personnelle: un document descriptif de pratique de terrain, si possible écrit par les intervenants eux-mêmes. Le troisième s'adressait à des chercheurs, à un objet d'observation et d'analyse de leur choix et de leur compétence. En fait, l'expérience a montré que les genres

pouvaient être confondus et les rôles mélangés. Le recueil présente trois articles pour la Suisse, quatre pour la France, deux pour la Belgique, trois pour le Québec et huit pour Haïti.

Type de document: Recherche
Notice(s) connexe(s): 8670517.
No de notice EDUQ: 8870862

16481

Blais, Hélène.

Recherche-action sur le développement de l'alphabétisation au Québec : évaluations / Hélène Blais, Jean-Paul Hauteceur, Lucie Lépine ; [Direction générale de l'éducation des adultes]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1988.

139 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Recherche-action sur le développement de l'alphabétisation au Québec : évaluations. Code: 38-2538 ; 8788-1102. Bibliogr.: p. 125-127.

ISBN 2-550-14202-0 (br.)

Descripteur(s): *Alphabétisation *Évaluation de projets *Éducation populaire

Le document présente l'historique et les résultats d'une recherche-action sur le développement de l'alphabétisation au Québec, recherche qui s'est échelonnée du printemps 1985 au printemps 1988. Le projet avait trois objectifs distincts: 1. un objectif de développement régional et inter-régional, qui passe par l'action d'animation et de liaison entre tous les organismes d'une même région; 2. un objectif de recherche, d'évaluation ou de bilan, avant une nouvelle planification provinciale; 3. un objectif d'inventaire des ressources, de production de catalogues et de diffusion. L'introduction retrace l'historique de cette recherche. La première partie intitulée: "Jeu de pistes dans les auto-évaluations", fait une évaluation des évaluations faites par des groupes, qui permet de préciser de quoi est faite l'alphabétisation, et de voir comment on pourrait mieux la faire. La seconde partie intitulée: "Des mots et des maux, discours qui soignent", présente une interprétation, une recherche de sens à travers les discours qu'on tient sur les pratiques d'alphabétisation et sur les conceptions qu'on se fait des participants analphabètes, particulièrement par l'analyse du concept de besoin.

Type de document: Recherche
No de notice EDUQ: 8870997

16482

Colloque L'Alphabétisation dans le processus de développement international (1988 : Université du Québec à Montréal).

"L'alphabétisation dans le processus de développement international" : compte rendu / du colloque tenu à l'Université du Québec à Montréal, le 22 avril 1988. -- [Montréal] : L'Université, [1988?].

36 p. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Alphabétisation *Analphabétisme *Pays en développement *Aide au développement *Politique gouvernementale *Éducation populaire

Identificateur(s): *Mission Alpha (Haïti) *Oxfam-Québec *Bengale (Inde) *Développement international

Le document rend compte du colloque qui a eu lieu à l'UQAM en avril 1988. L'objectif premier de cet événement était d'élargir le contexte de l'analphabétisme et de l'alphabétisation en mettant l'accent principalement sur les pays en développement. Le colloque voulait informer et discuter des pratiques et des politiques actuelles à un niveau international. Les actes reproduisent le texte de six conférences, le compte rendu d'une table ronde et un texte

composé par un groupe de paysans du Bengale: 1. l'Année internationale de l'alphabétisation et le "Tiers-Monde" québécois; 2. les quatre principes de l'alphabétisation et les lieux de formation en alphabétisation au Québec; 3. les stratégies d'alphabétisation en République de Guinée; 4. les politiques canadiennes en matière d'éducation de base et d'alphabétisation; 5. le développement et les stratégies de la Mission Alpha d'Haïti; 6. les positions d'Oxfam-Québec face à l'alphabétisation; 7. l'alphabétisation dans le processus de développement international (panel); 8. "Pourquoi se former?", texte composé par un groupe de paysans du Bengale.

Type de document: Actes de colloque
No de notice EDUQ: 8870863

16483

Hautecoeur, Jean-Paul.

Poids et mesures de l'analphabétisme au Québec / Jean-Paul Hautecoeur. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1988?].

80 p. ; 28 cm. -- (Études et analyses / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale de la recherche et du développement)

Code: 28-2001 ; 8889-388 ; 121588-005 ; 28-1972-8788-1144. Notes bibliogr.: p. 76-80.

ISBN 2-550-14326-4 (br.)

Descripteur(s): *Analphabétisme *Éducation des adultes

Identificateur(s): *Canada *États-Unis *Europe

L'objectif de l'étude est de faire le point sur les questions de définition, de mesure et d'estimation de l'analphabétisme au Québec. Elle établit des comparaisons avec le Canada anglophone, les États-Unis et l'Europe. Elle montre que l'analphabétisme est loin d'être un fait marginal et qu'il ne tend pas à disparaître chez les jeunes adultes malgré le temps plus long passé à l'école. L'étude tente une relecture des principaux résultats de l'enquête du groupe Creative Research sur l'analphabétisme au Canada (Southam News, 1987) et offre une classification quelque peu différente de ces résultats. Selon cette enquête, 28 % des personnes adultes au Québec seraient analphabètes fonctionnelles. Selon la nouvelle classification de l'auteur, 12 % des personnes adultes ont été identifiées comme analphabètes, ne sachant ni lire ni écrire, et 17 % semi-analphabètes, sachant lire mais non écrire. Total: 29 %. Aux États-Unis, selon le "Adult Performance Level", en 1980, 17 % des adultes étaient fonctionnellement analphabètes, et 30 % à la marge de l'incompétence.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870846

Éducation populaire

16484

Carré, Ginette.

Organisation communautaire : expérience d'une formation sur mesure créditée / [élaboration et réd., Ginette Carré ; supervision, Josée Lafleur]. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1987.

54 f. ; 28 cm.

Code: 1513-0016 ; 878-0622. Notes bibliogr. à la fin des plies.

ISBN 2-550-18370-3 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Formation sur mesure *Participation communautaire *Programme de formation *Organisation communautaire *Éducation populaire *Éducation des adultes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Cégep de Rimouski *Cégep de Matane *Cégep de Rosemont *Cégep de Victoriaville *Organisation communautaire (Programme)

Le document fait suite à l'expérimentation de lier deux approches de formation: la formation standardisée et la formation sur mesure. Il s'agit de l'expérimentation du programme "Organisation communautaire" conduisant à une attestation d'études collégiales. Les premières expérimentations ont été vécues par les cégeps de Rimouski et de Matane. L'analyse de ces pratiques et la réorganisation de la formation ont par la suite été réalisées avec la participation des cégeps de Rosemont et de Victoriaville. Le document a pour but d'analyser les pratiques de formation développées en traitant des finalités, des buts et objectifs du programme, des données pédagogiques qui lui sont spécifiques, de l'évaluation des apprentissages et de divers aspects constituant l'environnement pédagogique. Il vise plus particulièrement à donner des outils pédagogiques aux formateurs qui ont à intervenir auprès des clientèles de ce programme.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870948

16485

Carré, Ginette.

Organisation communautaire : guide d'encadrement / [élaboration et réd., Ginette Carré ; supervision, Josée Lafleur]. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1987.

ii, 23 f. ; 28 cm.

Code: 1515-0017 ; 878-0632. Comprend des bibliogr.

ISBN 2-550-18371-1 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Programme de formation *Formation sur mesure *Conseiller pédagogique *Organisation communautaire *Guide *Éducation des adultes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Organisation communautaire (Programme)

Ce cahier est un document de référence pour tout cégep intéressé à offrir aux groupes communautaires de son territoire et aux adultes impliqués ou désirant s'impliquer dans leur milieu, le programme conduisant à une attestation d'études collégiales en Organisation communautaire. Il vise plus particulièrement à fournir aux conseillers pédagogiques chargés d'assurer l'encadrement de ce programme un outil pour faciliter leur tâche. On y traite des finalités, buts et objectifs du programme, des clientèles et de l'intervention auprès de celles-ci, des préalables à l'organisation pédagogique et du rôle des conseillers pédagogiques auprès des groupes en formation et des enseignants.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870949

16486

Garneau, Jean.

L'auto-développement : psychothérapie dans la vie quotidienne / Jean Garneau, Michelle Larivey. -- Montréal : Éditions de l'Homme : Centre interdisciplinaire de Montréal, c1983.

xx, 332 p. ; 21 cm.

Code: DL 83-0-2607. Bibliogr.: p. [331]-332.

ISBN 2-7619-0290-4 (br.) : 13,95 \$

Descripteur(s): *Développement de la personnalité *Psychothérapie

Identificateur(s): *Auto-développement

Développée au Québec, l'approche thérapeutique présentée dans ce livre propose à l'individu la même reprise de pouvoir et de responsabilité que recherche la société au niveau collectif. L'auto-développement a en effet comme objectif premier de rendre la personne capable de diriger son propre développement et, par le fait même, d'orienter

son existence à sa satisfaction. Ce livre est une synthèse de cette approche nouvelle de la croissance personnelle. Toute personne intéressée peut y découvrir une conception du développement personnel, une explication du processus de croissance et une possibilité d'utiliser ses relations importantes comme occasions d'épanouissement. On y trouve aussi des réflexions tirées de l'expérience des auteurs sur certaines questions fondamentales de l'existence telles que la responsabilité, la solitude, la liberté, la finitude et la mort.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870504

16487

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation.

L'éducation à la coopération, un modèle de développement en éducation populaire : avis au Ministre de l'éducation / Conseil supérieur de l'éducation du Québec. -- [Québec] : Le Conseil, [1982].

13 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: DL 82-3-0450. Bibliogr.

ISBN 2-550-05013-4 (br.)

Descripteur(s): *Coopération *Coopérative *Éducation populaire

Identificateur(s): *Éducation à la coopération

Dans cet avis, le Conseil supérieur de l'éducation aborde un des principaux volets de l'éducation populaire: l'éducation à la coopération. Convaincue de l'importance de ce moyen d'action, la Commission de l'éducation des adultes du Conseil a analysé de nombreux documents et a consulté plusieurs organismes populaires, scolaires ou coopératifs avant de produire son avis qui comprend deux chapitres: 1. l'éducation à la coopération, un modèle d'éducation populaire; 2. le défi de l'éducation à la coopération. Les recommandations qui émaillent ces deux chapitres s'adressent principalement aux organismes coopératifs, aux établissements scolaires et au MEQ. Aux yeux du Conseil, l'éducation à la coopération présente de graves lacunes qu'une meilleure concertation permettrait de combler. Elle peut présenter un modèle éducatif très efficace par les résultats qu'elle permet d'atteindre, en nécessitant peu de moyens.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8870549

Éducation sexuelle

16488

Dupras, André.

Opinion des Québécois/ses sur la sexualité, l'éducation à la sexualité et la sexologie : résultats généraux du sondage 1982 / par André Dupras, Joseph Josy Lévy et Jean-Marc Samson. -- Longueuil : Institut de recherches et d'informations sexologiques, 1984.

vii, 62 f. ; 28 cm. -- (Études et recherche sexologiques ; 1)

Code: DL 84-0-1629.

ISBN 2920356011 (rel. à spirale) : 5,00 \$

Descripteur(s): *Éducation sexuelle *Sexualité *Sexologie *Opinion publique *Questionnaire

Le document présente les résultats d'un sondage réalisé en mai 1982 et dont le but principal était de connaître

l'opinion de la population québécoise sur différentes questions reliées à la sexualité. Il s'agit d'une première synthèse qui permet de dégager le profil général des Québécois quant à leur évaluation de la sexualité et des sujets connexes. Les principaux résultats de l'enquête indiquent: 1. que la relation hétérosexuelle demeure le modèle de référence de la normalité sexuelle; les conditions requises pour une relation hétérosexuelle sont: l'âge adulte, un contexte amoureux et le respect de la fidélité conjugale; 2. que la population québécoise est nettement favorable à l'introduction de l'éducation sexuelle à l'école qui devrait être placée sous la responsabilité d'un éducateur sexologue; 3. que dans l'ensemble, la population québécoise a une perception très positive de la sexologie et des sexologues.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870945

16489

L'Éducation à la sexualité : document du participant et de la participante : résumé du programme scolaire du Ministère de l'éducation. -- [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, c1986.

28 p. ; 28 cm.

Code: 38-3865 ; 8687-141 ; DL 86-3-1707.

ISBN 2550087119 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Éducation sexuelle *Sexualité *Programme de formation *Résumé *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le résumé du programme scolaire d'éducation à la sexualité veut permettre aux parents de se familiariser avec le contenu, les grandes orientations et les objectifs visés par le programme. Le résumé peut également être utile aux parents comme document de référence pour suivre le cheminement scolaire de leurs enfants. Il comprend trois chapitres: 1. la sexualité humaine; 2. la sexualité humaine: sa complexité; 3. le programme d'éducation à la sexualité. Chacun des thèmes est brièvement abordé et situé selon le cycle auquel il correspond. On présente également deux exemples d'activités pédagogiques telles qu'elles seront réalisées à l'intérieur des cours d'éducation à la sexualité, pour le niveau secondaire. Le fascicule comprend des sections où l'on convie les parents à répondre à certaines questions dans le but de les aider à faire le point sur différents sujets.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870551

16490

Éducation à la sexualité : programme de formation personnelle et sociale (primaire et secondaire) / Ministère de l'éducation, Direction générale du développement pédagogique, Direction des programmes. -- Version résumée. -- [Québec] : Le Ministère, 1982.

30 p. ; 27 cm + 2 questionnaires.

Titre de la couv. Les deux questionnaires sont publiés par la Fédération des comités de parents de la province de Québec et portent les titres : Questionnaire relatif à la consultation sur le programme d'éducation à la sexualité au primaire ; Questionnaire relatif à la consultation sur le programme d'éducation à la sexualité au secondaire. Version anglaise publiée sous le titre : Sex education : personal and social training program (elementary and secondary). Code: 16-2703-01 ; DL 82-3-0578.

ISBN 2550050975 (br.)

Descripteur(s): *Éducation sexuelle *Programme de formation *Questionnaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Formation personnelle et sociale (Programme)

La brochure contient la version résumée du programme d'éducation à la sexualité. Ce programme a été conçu par le MEQ comme un des cinq volets du programme de formation personnelle et sociale, afin de répondre aux besoins des

jeunes. Le document traite: 1. de la nécessité de l'éducation à la sexualité; 2. de la nature de l'éducation à la sexualité; 3. du rôle complémentaire des parents et de l'école; 4. de la notion sous-jacente de sexualité employée dans le programme; 5. du lien aux valeurs; 6. des principes directeurs et options pédagogiques sous-jacentes; 7. des objectifs; 8. du contenu des programmes. Les deux questionnaires relatifs à la consultation sur le programme d'éducation à la sexualité au primaire et au secondaire sont joints à cette version résumée du programme.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870553

16491

Formation personnelle et sociale : éducation à la sexualité / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation du Québec, c1986.

v, 337 p. ; 28 cm. -- (Guide d'activités / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes. Secondaire)

Version anglaise publ. ss le titre: Personal and social education, sex education. Code: 16-3707-02A; 8889-1360. Code: 16-3707-02 ; 8687-318. Bibliogr.: p. 315-337.

ISBN 2-550-13355-2 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Éducation sexuelle *Programme d'activités *Activité d'apprentissage *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le guide contient un recueil d'activités d'apprentissage destiné aux enseignants de l'ordre secondaire. Il a pour but de faciliter la préparation des cours. Ce guide contient un rappel des principaux éléments du volet "Éducation à la sexualité" et, pour chaque classe, une suggestion de planification du travail, des informations minimales sur les thèmes de travail, une bibliographie et surtout, un ensemble de fiches d'activités permettant l'atteinte des objectifs. Le guide constitue uniquement une proposition de répartition des objectifs du volet "Éducation à la sexualité" à travers les cinq années que couvre le secondaire. De même, l'ordre de présentation des termes est interchangeable à l'intérieur d'un même cycle. Il revient toujours à l'équipe-école de modifier et d'adapter le contenu du guide aux besoins et aux caractéristiques du milieu. Alors que le programme d'études traite des besoins et des objectifs, que le guide pédagogique aborde les méthodes, l'évaluation et la gestion, ce guide d'activités traite des situations d'apprentissage.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870830

16492

Formation personnelle et sociale : éducation à la sexualité / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1986.

v, 277 p. : ill. ; 28 cm. -- (Guide d'activités / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes. Primaire)

Code: 16-2707-02 ; 8687-319. Bibliogr. à la fin des ptles.

ISBN 2-550-13354-4 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Éducation sexuelle *Activité d'apprentissage *Programme d'activités *Guide *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le guide contient un recueil d'activités d'apprentissage destiné aux enseignants du primaire. Il a pour but de faciliter la tâche de préparation de cours des enseignants. Il contient un rappel des principaux éléments du volet "Éducation à la sexualité" et, pour chaque classe, une suggestion de planification du travail, un ensemble de fiches d'activités permettant d'atteindre les objectifs du programme. Le guide constitue strictement une proposition de répartition des

objectifs du volet "Éducation à la sexualité" tout au long des six années que couvre le primaire. De même, l'ordre de présentation des thèmes est interchangeable à l'intérieur d'un même cycle. Il revient toujours à l'équipe-école de modifier le contenu de ce guide et de l'adapter aux besoins et aux caractéristiques du milieu. Alors que le programme d'études discutait des besoins et des objectifs du programme, que le guide pédagogique abordait les méthodes, l'évaluation et la gestion, ce guide d'activités présente les situations d'apprentissage.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

No de notice EDUQ: 8870831

16493

Fortin, Marie-France.

Éducation à la sexualité : première année du secondaire / [Marie-France Fortin]. -- [Saint-Jean-sur-Richelieu] : Commission scolaire régionale Honoré-Mercier, [1985].

44 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: DL 86-0-2114.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Éducation sexuelle *Cahier d'exercices *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le cahier de l'élève est destiné aux adolescents de première année du secondaire. Il veut aider les adolescents à accéder au monde de la sexualité par la voie du respect de soi comme individu unique et du respect de l'autre comme source de richesses et d'échanges. Quatre thèmes sont abordés: 1. la croissance sexuelle; 2. l'éveil sexuel et l'agir sexuel; 3. l'orientation sexuelle; 4. l'exploitation sexuelle. Pour chaque thème, on présente un court texte qui permet à l'élève de bien comprendre la notion qui est présentée; on lui demande ensuite d'effectuer une démarche de réflexion personnelle dans son cahier, seul ou avec l'aide d'autres personnes; de résumer ensuite, verbalement ou par écrit, sa pensée concernant le sujet étudié et d'exprimer les sentiments éprouvés durant la présentation des thèmes; enfin, de partager ses réactions et d'écouter le point de vue des autres.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8870552

16494

Fortin, Marie-France.

Éducation à la sexualité : deuxième année du secondaire / [Marie-France Fortin]. -- [Saint-Jean-sur-Richelieu] : Commission scolaire régionale Honoré-Mercier, [1986].

47 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: DL 86-0-2115.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Éducation sexuelle *Cahier d'exercices *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le cahier de l'élève en éducation sexuelle veut permettre à l'adolescent de poursuivre une démarche, déjà commencée en première année du secondaire, sur le chemin de la sexualité. Le but en est un voyage harmonieux de partage avec l'autre choisi comme être unique. Quatre thèmes sont abordés en seconde année du secondaire: 1. la croissance sexuelle; 2. l'agir sexuel et mes choix personnels; 3. la contraception; 4. l'inceste. Pour chaque thème on présente un court texte qui permet à l'élève de bien comprendre la notion qui est présentée; on lui demande ensuite d'effectuer une démarche de réflexion personnelle dans son cahier, seul ou avec l'aide d'autres personnes; de résumer ensuite, verbalement ou par écrit, sa pensée

concernant le sujet étudié et d'exprimer les sentiments éprouvés durant la présentation des thèmes; enfin, de partager ses réactions et d'écouter le point de vue des autres.

Type de document: Développement pédagogique
No de notice EDUQ: 8870550

16495

Fortin, Marie-France.

Éducation à la sexualité : troisième année du secondaire / [Marie-France Fortin]. -- [Saint-Jean-sur-Richelieu] : Commission scolaire régionale Honoré-Merclier, [1986].

48 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: DL 86-0-2116.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Éducation sexuelle *Cahier d'exercices *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le cahier de l'élève est destiné aux adolescents de troisième année du secondaire. C'est le moment des choix personnels, choix qui sont faits à partir d'une connaissance de soi et qui conduiront à l'autonomie et au partage avec l'autre choisi dans un contexte de partage, de tendresse et de respect pour un épanouissement mutuel. Quatre thèmes sont abordés: 1. l'agir sexuel et mes choix personnels; 2. le développement psycho-sexuel; 3. rôles et stéréotypes de rôles sexuels; 4. l'inceste. Pour chaque thème, on présente un court texte qui permet à l'élève de bien comprendre la notion qui est présentée; on lui demande ensuite d'effectuer une démarche de réflexion personnelle dans son cahier, seul ou avec l'aide d'autres personnes; de résumer ensuite, verbalement ou par écrit, sa pensée concernant le sujet étudié et d'exprimer les sentiments éprouvés durant la présentation des thèmes; enfin, de partager ses réactions et d'écouter le point de vue des autres.

Type de document: Développement pédagogique
No de notice EDUQ: 8870554

16496

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation.

Avis sur le projet de programme d'éducation à la sexualité du Ministère de l'éducation : avis au Ministre de l'éducation / Conseil supérieur de l'éducation. -- [Québec] : Le Conseil, 1982.

31 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 50-313 ; DL 83-3-0016. Bibliogr.

ISBN 2-550-05573-X (br.)

Descripteur(s): *Éducation sexuelle *Programme d'enseignement *Évaluation de programmes *Évaluation de projets *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

En mars 1982, le MEQ a soumis une version de son projet de programme d'éducation à la sexualité à la consultation des parents par l'intermédiaire de la Fédération des comités de parents du Québec. En même temps, le MEQ invitait le Conseil à lui donner un avis sur les principes et les orientations de ce programme. L'avis est une réponse à cette invitation. Le Conseil se montre attentif à l'esprit général du programme et à ses rapports avec l'évolution sociologique du Québec. Il accorde aussi une grande importance à une approche qui conduise à une éducation véritable des jeunes à l'égard de la sexualité. Il revient aussi sur les conditions d'implantation dont il a parlé dans un avis de novembre 1981. Il formule enfin quelques recommandations concrètes à l'intention du MEQ.

Type de document: Avis des conseils consultatifs
No de notice EDUQ: 8870507

16497

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation.

L'éducation sexuelle : recommandations au Ministre de l'éducation, novembre 1981 / Conseil supérieur de l'éducation du Québec. -- [Québec] : Le Conseil, [1982].

27 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: DL 82-3-0449. Bibliogr.: p. 25-26.

ISBN 2-550-04908-X (br.)

Descripteur(s): *Éducation sexuelle *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dans cet avis, le Conseil supérieur de l'éducation expose explicitement au MEQ et à la population la valeur et l'importance qu'il accorde à l'éducation sexuelle. Il veut aussi de surtout, par cet avis, ouvrir des perspectives d'action les plus susceptibles à la fois de satisfaire les exigences d'une éducation sexuelle réussie chez tous les jeunes - du préscolaire au secondaire - et de favoriser la mise en place de conditions propres à mobiliser positivement tous les intervenants dans le respect de chacun. L'avis comprend trois chapitres; les recommandations du Conseil sont insérées à l'intérieur des chapitres: 1. la situation actuelle en matière d'éducation sexuelle; 2. considérations générales sur l'éducation sexuelle; 3. les conditions d'implantation et d'application des programmes d'éducation sexuelle.

Type de document: Avis des conseils consultatifs
No de notice EDUQ: 8870558

Éducation physique et sport

16498

Méthodologie de la recherche en enseignement de l'activité physique et sportive : séminaire international / Claude Paré, Michel Lirette, Maurice Piéron, éd. -- Trois-Rivières : Université du Québec à Trois-Rivières, Département des sciences de l'activité physique, 1986.

194 p. ; 24 cm.

Version anglaise publ. ss le titre : Research methodology in teaching physical education and sports. Code: DL 86-0-4170. Bibliogr.

ISBN 2980078700 (br.) : 12,95 \$

Descripteur(s): *Éducation physique *Sport *Méthode de recherche *Méthodologie *Universitaire (Ordre d'enseignement)

La recherche en enseignement de l'éducation physique débouche sur plusieurs nouvelles voies. Divers courants d'études se sont développés en ayant comme point de départ l'analyse de l'intervention en activité physique. Afin de faire le point sur les diverses approches méthodologiques, l'équipe de recherche en intervention en activité physique du Département des sciences de l'activité physique de l'UQTR a organisé un séminaire international traitant de la complémentarité des approches méthodologiques de recherche en enseignement de l'éducation physique. Le document présente le texte de huit communications données lors du séminaire. Chaque conférencier dresse d'abord le bilan des approches méthodologiques qu'il a utilisées au cours de ses travaux de recherche et propose ensuite une prospective des méthodologies utilisées dans un futur immédiat.

Type de document: Actes de colloque
No de notice EDUQ: 8870635

16499

Mise en application de l'éducation physique adaptée dans les écoles de la Commission scolaire Beauport pendant l'année scolaire 1985-1986 . -- 2e version. -- Beauport : Commission scolaire Beauport, 1986.

112, [70] p. ; 29 cm.

La première version n'a pas été publ. Code: EG-86-00-01-DT ; DL 86-0-0835. Bibliogr.: p. 92-103.

ISBN 2980059609 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Éducation physique *Politique locale *Handicapé physique *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Commission scolaire régionale Orléans

Le document présente en vingt chapitres les résultats d'une étude réalisée par un comité de travail composé de quatre personnes, entre mars et mai 1984, dont le but premier était de permettre aux élèves handicapés physiques de maintenir ou d'améliorer leur condition physique. L'étude fut motivée par un règlement élaboré par la Commission scolaire régionale Orléans qui stipule qu'aucune exemption en éducation physique n'est accordée aux élèves du secteur régulier. Au terme de leur étude, les auteurs formulent 65 propositions pour la mise en place d'un cours en éducation physique adaptée qui doit commencer en septembre 1984.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870638

16500

La Supervision de l'intervention en activité physique / Brunelle ... [et al.]. -- Montréal : G. Morin, c1988.

xiv, 317 p. : ill. ; 23 cm.

Bibliogr. à la fin des pltes.

ISBN 2-89105-271-4 (br.)

Descripteur(s): *Éducation physique *Programme d'enseignement *Supervision de l'enseignement *Développement de programmes *Observation de la classe *Évaluation de l'apprentissage

Ce volume est destiné aux personnes qui aspirent à jouer le rôle de conseiller ou de personne-ressource auprès d'éducateurs physiques, d'où son accent sur la supervision de l'enseignement. Après avoir discuté de la notion de supervision et de ses diverses fautes dans une première partie de l'ouvrage, les auteurs s'efforcent de préciser et d'illustrer des concepts et des procédures susceptibles d'aider le superviseur en ce qui a trait aux trois composantes de l'intervention: la programmation (le développement de programmes), l'interaction (l'observation de la classe) et l'évaluation. L'ouvrage déborde du cadre traditionnel de l'enseignement en milieu scolaire pour s'adresser au superviseur de tout type d'intervention en activité physique.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8870647