

OUVRAGES GÉNÉRAUX

18001

Vocabulaire de l'éducation / [ss la responsabilité de Joce-Lyne Biron ; avec le concours de Jacques Carrette et Carole Verreault]. -- 2e éd. rev. et corr. -- Québec : Publications du Québec : Ministère de l'éducation, 1990.

229 p. ; 22 cm.

Publ. en 1988 ss le titre: Vocabulaire de l'éducation au Québec.

ISBN 2-551-08314-5 (br.)

Descripteur(s): *Vocabulaire *Éducation *Terminologie*Identificateur(s)*: *Commission de terminologie de l'éducation

Ce vocabulaire comprend 274 termes de l'éducation en usage au Québec. Les termes sont présentés dans l'ordre alphabétique. Le texte d'un article peut être composé de cinq parties: 1. le terme suivi de l'indicatif de grammaire, la définition, la marque de pondération (recommandé, recommandé et en instance de normalisation, normalisé) et la date de publication de l'avis à la *Gazette officielle du Québec*; 3. des informations d'ordre linguistique: équivalent anglais, synonyme, terme rejeté, etc.; 4. des notes et des exemples d'emploi venant expliquer ou restreindre la portée des termes; 5. des renvois à des termes apparentés. Cet ouvrage comporte quatre index: renvois divers, termes rejetés, termes québécois, termes anglais. Au total, il traite quelque 1100 termes.

Type de document: Développement pédagogique*Notice(s) connexe(s)*: 8570823.*Disponibilité*: 4 microfiches chez SDM*No de notice EDUQ*: 8970824

Droit de l'éducation

18002

Bibeau, Robert.

Politique de vente des didacticiels au réseau scolaire / Robert Bibeau, François Matte [pour la] Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction des ressources didactiques, Bureau clé. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1989, c1990.

27 p. : ill. ; 28 cm.

Code: DRD-89-0224 ; 8990-1156 ; 16-4360. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-15115-1 (br.)

Descripteur(s): *Politique gouvernementale *Gouvernement provincial *Droits d'auteur *Achat *Logiciel *Didacticiel *Didacthèque *Subvention gouvernementale *Elaboration de logiciels *Structure scolaire *Commission scolaire

Identificateur(s): *Licence d'utilisation

En septembre 1989, le MEQ a mis en application une politique de licence pour les produits issus du programme de soutien à la production de logiciels éducatifs. Dans la première partie du document, on définit ce qu'est la licence d'utilisation d'un logiciel. Après une présentation des pratiques usuelles de l'industrie du logiciel, on traite du marché scolaire québécois et des budgets disponibles. On poursuit avec un historique (1984-1989) des pratiques de vente du logiciel subventionné dans le réseau scolaire. Dans la deuxième partie, on présente la mise sur pied et les modalités de la nouvelle politique de licence. La mise en application de cette politique vise à encourager l'achat des logiciels et à protéger les auteurs contre le piratage tout en

facilitant la gestion des logithèques par les commissions scolaires.

Type de document: Développement pédagogique*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM*No de notice EDUQ*: 8970838

Histoire de l'éducation

18003

Boucher, Réal.

"Quelques indicateurs des pratiques pédagogiques d'autrefois" / Réal Boucher.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 15, no 3, 1989, p. 329-354.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand: p. 329. Bibliogr.: p. 354.

Descripteur(s): *Histoire de l'éducation *Pédagogie *Formation des enseignants *Manuel scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Rouleau, Thomas-Grégoire *Magnan, Charles-Joseph *Ahern, John *Ross, François-Xavier *Vnette, Roland

Dans le but de mieux cerner l'histoire des pratiques pédagogiques au Québec, l'auteur analyse trois manuels de pédagogie utilisés par les écoles normales dans la première moitié du XXe siècle: *Pédagogie pratique et théorique* (Rouleau, Magnan et Ahern, 1909), *Traité de pédagogie théorique et pratique* (Ross, 1916) et *Pédagogie générale* (Vnette, 1946). Il tente d'extraire les principes directeurs qui les caractérisent, afin de mettre en évidence le style de pédagogie et l'approche méthodologique privilégiés. Les principaux thèmes retenus sont le rôle du maître et des agents d'éducation, la place des élèves dans l'éducation, l'organisation de la classe, la planification de l'enseignement, l'apport de certaines disciplines à la compréhension de l'enfant et la méthodologie générale de l'enseignement.

Type de document: Recherche*No de notice EDUQ*: 8970810

18004

Finley, E. G. (E. Gault).

L'éducation au Canada : une bibliographie = Education in Canada : a bibliography / E. G. Finley. -- Toronto : Dundurn Press ; [Ottawa] : Bibliothèque nationale du Canada ; Hull : Centre d'édition du gouvernement du Canada, 1989.

2 v. ; 29 cm.

Texte en français et en anglais. No de catalogue: SN3-239/1988. Index.

275,00 \$ (rel.) (sér.) ISBN 1-55002-044-7 (v. 1) ISBN 1-55002-047-1 (v. 2)

Descripteur(s): *Histoire de l'éducation *Bibliographie*Identificateur(s)*: *Canada

Cette bibliographie identifie plus de 14,000 documents sur l'évolution de l'éducation au Canada du 17e siècle au début des années 1980. Par "éducation", on entend l'enseignement régulier de l'éducation préscolaire à l'enseignement post-secondaire, incluant les secteurs général et professionnel. La dimension historique suppose l'influence des événements historiques et des mouvements culturels sous les angles social, politique, économique, religieux, etc. L'index des auteurs comprend la description bibliographique complète des documents. Les index titres et sujets renvoient à l'index auteur. L'index des sujets comprend trois parties: entité politique, ordre d'enseignement et période historique. Environ 4,000 titres pour le Québec. Edité sous forme de monographie et sur support magnétique format IBM.

Type de document: Bibliographie

No de notice EDUQ: 8970691

18005

Gérin-Lajoie, Paul.

Combats d'un révolutionnaire tranquille : propos et confidences / Paul Gérin-Lajoie. -- Montréal : Centre éducatif et culturel, c1989.

xvi, 378 p. [26] p. de pl. : ill. ; 23 cm.

Notes (part. bibliogr.) au bas des p. Index.

ISBN 2-7617-0702-8 (br.) : 24,95 \$

Descripteur(s): *Histoire de l'éducation *Démocratisation de l'enseignement *Réforme scolaire *Politique gouvernementale

Identificateur(s): *Grande charte de l'éducation *Rapport Parent *Loi 60 *Opération 55

L'ouvrage comprend trois parties. La première, un récit autobiographique, est suivie d'une histoire thématique de l'éducation au seuil des années 1960, l'histoire de l'enseignement supérieur, la naissance et l'avortement d'un ministère de l'Instruction publique vers 1897, la querelle de l'école obligatoire et gratuite, la multiplicité des instances responsables de l'enseignement vers 1960, la situation de l'éducation des femmes, l'époque Duplessis, etc. La troisième partie rend compte avec précision des débats qui ont mené et qui ont suivi la prise du pouvoir par le Parti libéral. Parmi les moments qui ont marqué la marche vers la démocratisation de l'enseignement, on note l'élaboration de la Grande charte de l'éducation, la Commission Parent, la loi 60 et l'Opération 55. Le document s'achève sur un constat de la situation actuelle.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970718

18006

Lafortune, Jean.

"Aperçu de l'histoire de l'enseignement à distance au Québec" / par Jean Lafortune.. -- [Montréal] : Université de Montréal, Section d'andragogie, 1984.

p. 7-21 ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 21. "In" Cahiers d'éducation à distance. 2, Expériences en éducation à distance.

Descripteur(s): *Téléenseignement *Historique

Ce bref historique relève quelques événements qui ont marqué l'enseignement à distance au Québec. L'auteur passe en revue l'évolution du Service des cours par correspondance du ministère de l'Éducation depuis sa création en 1946. Il relève ensuite les premières expériences d'enseignement à distance dans le réseau des cégeps et commente la situation actuelle au collégial. Il rappelle enfin quelques initiatives prises à l'Université de Montréal, à l'Université McGill et dans le réseau de l'Université du Québec.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970515

18007

Mellouki, M'Hammed.

Savoir enseignant et idéologie réformiste : la formation des maîtres, 1930-1964 / M'Hammed Mellouki. -- Québec : Institut québécois de recherche sur la culture, 1989.

392 p. : ill. ; 22 cm. -- (Documents de recherche / Institut québécois de recherche sur la culture, ISSN 0823-0447 ; 20)

Bibliogr.: p. 305-315.

ISBN 2-89224-118-9 (br.)

Descripteur(s): *Histoire de l'éducation *Formation des enseignants *Ecole normale *Population étudiante *Psychopédagogie *Programme d'études *Réforme scolaire *Enseignement public *Universitaire (Ordre d'enseignement)

L'ouvrage montre qu'au cours de la période 1930-1964, apparut et prit forme une nouvelle conception de la formation des maîtres à laquelle la commission Parent donna sa formulation la plus achevée. Le premier chapitre décrit l'évolution des effectifs scolaires, du corps enseignant et des écoles normales. Le second chapitre montre l'émergence de l'enseignement de la psychologie et de la mesure de l'apprentissage et les transformations des programmes de formation des maîtres et du système de qualification des enseignants. Le chapitre trois fait l'étude détaillée de la réforme des programmes des écoles normales de 1953. Le chapitre suivant décrit l'élaboration de l'idéologie entre 1953-1962. Le dernier chapitre porte sur la période 1961-1966, période de transformation profonde de l'enseignement et de l'ordre social.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 7 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970552

18008

Riopel, Marc.

Un siècle d'éducation au Témiscamingue / Marc Riopel. -- [Ville-Marie] : Société d'histoire du Témiscamingue, [1983].

52 p. : ill. ; 28 cm. -- (Maison du colon ; 2)

Code: DL 83-0-3138. Bibliogr.: p. 52.

3,00 \$ (br.)

Descripteur(s): *Histoire de l'éducation *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Témiscamingue (Québec)

La brochure présente une rétrospective de la vie scolaire au Témiscamingue depuis l'arrivée des colonisateurs (1880) jusqu'à la formation de la commission scolaire actuelle (1975). Elle est divisée en cinq parties. La première, assez brève, traite de l'ouverture du Témiscamingue à la colonisation et de son développement. La deuxième décrit le développement et le rôle des commissions scolaires depuis le début du siècle jusqu'à la formation de la Commission scolaire Lac-Témiscamingue en 1975. La troisième partie retrace l'histoire de l'enseignement au Témiscamingue de 1890 à 1960. La quatrième partie est consacrée aux écoles spécialisées: pensionnats, écoles normales, écoles d'agriculture. La dernière partie traite de l'enseignement dans les villes de compagnie, notamment à Témiscaming et à Belleterre.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970501

18009

L'Université Laval depuis ses origines. -- [Québec : Université Laval, Service des relations publiques, 1984].

20 p. : ill. ; 21 cm.

Textes en français et en anglais. Code: DL 85-0-0151.

Gratuit (br.)

Descripteur(s): *Histoire de l'éducation *Histoire du Québec *Universitaire (Ordre d'enseignement)

La brochure, bilingue, fait, en deux pages, l'historique de l'Université Laval depuis sa fondation en 1852 jusqu'en 1983. Le reste de la brochure est formé de photographies, accompagnées de légendes, qui illustrent le développement architectural de l'université, au fil des ans. En 1983, 29,000 étudiants, à temps régulier, étaient inscrits à l'Université Laval.

Type de document: Recherche

Philosophie de l'éducation

18010

Fortin, Aline.

"La renaissance de la vie intellectuelle et la formation universitaire ou L'ouverture disciplinaire n'est-elle au mieux qu'un compromis" / Aline Fortin.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 15, no 2, 1989, p. 291-295.

Descripteur(s): *Culture *Multidisciplinarité *Rôle de l'université *Philosophie de l'éducation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Taylorisme

Influencé par la révolution industrielle, l'enseignement universitaire semble calquer le taylorisme: un enseignement fragmenté, hyperspécialisé, qui ne saurait produire que des techniciens à l'horizon limité. L'auteure s'interroge sur la valeur de cette approche pédagogique et sur le rôle de l'université: alors que la plupart des diplômés oeuvrent dans des domaines autres que celui de leur spécialisation, alors que ces spécialisations ne correspondent guère aux réalités du monde du travail, ne vaudrait-il pas mieux assurer l'acquisition d'une véritable culture aux étudiants, dans le cadre de programmes multidisciplinaires qui auraient pour objectif de leur faire découvrir un large secteur de l'activité intellectuelle? L'auteure invite à une remise en question de l'université actuelle et à une revalorisation du savoir, de la culture et de l'art.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970812

18011

Gauthier, Clermont.

"D'un monde sans âme à une âme sans monde" / Clermont Gauthier.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 15, no 3, 1989, p. 463-478.

Notes bibliogr.: p. 478.

Descripteur(s): *Université *Culture *Philosophie de l'éducation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Bloom, Allan

L'auteur rend compte de l'ouvrage de Allan Bloom, *L'âme désarmée : essai sur le déclin de la culture générale* (1987) et en esquisse une critique. Selon Bloom, en s'éloignant des valeurs qui les fondaient, la société et l'université en particulier perdent tout sens de l'unité, de la vérité et de la finalité pour entrer en décadence. Il s'insurge particulièrement contre les notions de relativisme culturel, d'égalitarisme et de nihilisme qui instaurent un véritable nivellement vers le bas de l'enseignement et prône un retour à la tradition culturelle occidentale et tout particulièrement à Platon. Clermont Gauthier montre à quel point la démarche de Bloom est marquée par l'idéalisme et en quoi elle peut difficilement penser la modernité qui, à la suite de Nietzsche, se développe dans le sens d'un individualisme.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970804

Sociologie de l'éducation

18012

Anadon, Marta.

L'école québécoise : jeux et enjeux de forces sociales, 1970-1980 / Marta Anadon. -- [Québec] : Université Laval, Laboratoire de recherches sociologiques, c1989.

vii, 283 p. ; 22 cm. -- (Rapports de recherche / Université Laval, Laboratoire de recherches sociologiques ; 28)

Bibliogr.: p. [193]-208.

ISBN 2-920495-26-7 (br.)

Descripteur(s): *Classe sociale *Lutte des classes *Rôle de l'école *Rôle social *Idéologie *Syndicat *Sociologie de l'éducation

Identificateur(s): *Gramsci, Antonio *Centrale de l'enseignement du Québec *Québec (Province). Ministère de l'éducation *Reproduction sociale

L'auteure applique à deux "discours" sur l'école, celui du MEQ et celui de la CEQ, une méthode inspirée surtout du sociologue italien Gramsci. Les textes officiels, présentés schématiquement en annexe, vont de 1971 à 1981. L'approche de Gramsci permet non seulement d'identifier les mécanismes politiques et idéologiques avec lesquels opèrent les classes dominantes, mais aussi d'entrevoir les formes de lutte que les classes populaires peuvent adopter pour établir une certaine hégémonie sur les processus sociaux. Après avoir exposé "les orientations théoriques et méthodologiques" de sa recherche, l'auteure tente d'illustrer l'apport spécifique du discours syndical comme contrepoids à l'idéologie dominante de la société québécoise, notamment le souci de la "reproduction sociale".

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970786

18013

Assogba, Yao Ayekotan.

"Modèle d'analyse pour l'étude sociologique de l'innovation pédagogique" / Yao Assogba.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 8, no 1, 1982, p. 113-134.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand: p. 115. Bibliogr.: p. 133-134.

Descripteur(s): *Innovation en éducation *Expérimentation pédagogique *Sociologie de l'éducation

Identificateur(s): *Changement social *Idéal-type *Paradigme

Alors que les expériences pédagogiques se multiplient, il semble difficile de juger de leur véritable caractère innovateur faute d'un modèle d'analyse rigoureux. L'auteur propose un modèle d'analyse sociologique de ces innovations basé sur le postulat de la dépendance de l'éducation (phénomène social) par rapport à la société. La dimension théorique du modèle repose sur une définition analytique des concepts-clés d'innovation pédagogique, le paradigme socio-culturel et le paradigme éducationnel. L'approche est basée sur le concept de paradigme et la méthode idéal-typique. Elle permet de distinguer les projets qui se situent à l'intérieur de paradigmes sociaux dominants de ceux qui appellent et annoncent de nouveaux paradigmes et une nouvelle société.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970743

18014

L'École au service de la classe dominante / Centrale de l'enseignement du Québec. -- [Sainte-Foy] : La Centrale, 1972.

30, [1] p. : ill. ; 22 cm.

Titre de la couv. "Dossier adopté au XXIIIe Congrès de la CEQ" - P. [4] de la couv. Code: A72-CO2. Notes bibliogr.: p. [31].

(br.)

Descripteur(s): *Rôle de l'école *Rôle social *Lutte des classes *Classe sociale *Rôle de l'enseignant

Identificateur(s): *Capitalisme

Ce document analyse le rôle de l'école dans la société capitaliste. Cet instrument de travail commence par une analyse de la société capitaliste au Québec en 1972. Ensuite, on démontre comment l'école reproduit les classes sociales et transmet l'idéologie dominante. Cette démonstration comprend des exemples tirés d'instruments pédagogiques et de résultats d'enquêtes. On montre aussi comment l'enseignant constitue un rouage de l'école capitaliste. En conclusion, on présente les luttes à mener ainsi que les conditions nécessaires aux enseignants pour les poursuivre. Suivent les décisions prises au XXIIIe Congrès de la CEQ.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970884

18015

Ecole et luttes de classes au Québec / [Béatrice Chlasson ... et al.]. -- 3e éd. -- Sainte-Foy : Centrale de l'enseignement du Québec, 1976.

160 p. : ill. ; 28 cm.

*Édition spéciale de la revue Ligne directe" - P. [4] de la couv. Code: D-5606. Bibliogr.: p. 153-156.

ISBN 0-919082-00-9 (br.)

Descripteur(s): *Rôle de l'école *Rôle social *Lutte des classes *Classe sociale *Inadaptation scolaire *Pratique pédagogique *Rôle de l'enseignant *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Commission d'enquête sur le rôle de l'école et de l'enseignant *Polyvalente Jean-Nicolet (Nicolet, Québec) *Pédagogie de conscientisation

Dans ce rapport, une équipe de la CEREE (Commission d'enquête sur le rôle de l'école et de l'enseignant) analyse comment l'école québécoise contribue à reproduire les rapports sociaux de production de la société capitaliste. Après une présentation du cadre d'analyse, les auteurs utilisent des résultats d'enquêtes pour étudier les mécanismes de sélection exercés par l'école. On présente l'inadaptation scolaire comme un résultat du rôle éliminatoire de l'école et on vérifie les effets sélectifs des mathématiques modernes. Par la suite, au moyen d'exemples tirés de manuels, de programmes et de règlements d'écoles, on examine comment s'effectue l'inculcation de l'idéologie bourgeoise. On poursuit avec une présentation de l'expérience d'une école progressiste, la polyvalente Jean-Nicolet. Cette partie comporte les constats réalisés et une critique du projet. Finalement, on invite les enseignants à adopter une "pédagogie de conscientisation" qui vise à ce que la majorité des étudiants prennent conscience des intérêts de classe des travailleurs.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970763

18016

Rousseau, Suzanne.

"L'organisation selon Edgar Morin : application à la communication et à l'éducation" / Suzanne Rousseau, Roger Desmet, Louise Paradis.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 15, no 3, 1989, p. 433-447.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand: p. 433. Bibliogr.: p. 447.

Descripteur(s): *Communication *Éducation *Autonomie *Approche systémique

Identificateur(s): *Morin, Edgar

L'article décrit la théorie organisationnelle d'Edgar Morin et l'applique à la communication interpersonnelle et à l'éducation. A partir d'une approche systémique et cybernétique, Morin décrit toute organisation comme un système ouvert reposant sur les phénomènes d'homéostasie et d'endocausalité. L'autonomie est la résultante de ces phénomènes et de leurs relations de dépendance face à l'univers extérieur. Les auteurs appliquent cette conception organisationnelle à la communication interpersonnelle puis à l'éducation considérée comme une forme spécifique de communication interpersonnelle. Ils montrent alors que si l'éducation peut contribuer à l'épanouissement de l'autonomie, c'est qu'elle est un système ouvert nécessairement porteur de dépendance.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970805

Recherche en éducation

18017

Ajar, Djavid.

"Le problème de la détermination du nombre de facteurs en analyse factorielle" / Djavid Ajar.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 8, no 1, 1982, p. 45-62.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand: p. 45. Bibliogr.: p. 62.

Descripteur(s): *Analyse statistique

Identificateur(s): *Analyse factorielle *Approche statistique *Approche psychométrique

L'étude a pour but de vérifier empiriquement l'efficacité des critères utilisés pour déterminer le nombre de facteurs à extraire dans une analyse factorielle. Une première partie passe en revue les critères les plus fréquemment utilisés dans les approches psychométrique et statistique. La seconde partie décrit le schéma expérimental utilisé. Un ensemble de 125 matières échantillonnelles, tirées aléatoirement de deux matrices paramètres, chacune de dimension (20 x 20), a été soumis à deux méthodes d'analyse factorielle. L'efficacité de chaque critère, règle empirique ou test statistique pour déterminer le nombre de facteurs est étudiée. Pour l'approche psychométrique, la règle de Kaiser-Guttman et celle de Linn sont retenues. Pour l'approche statistique, le test de Bartlett et celui de Lawley sont retenus, ce dernier accompagné de l'indice de Tucker et Lewis.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970748

18018

Fonds FCAR (Québec).

Rapport annuel 1988-1989 / [Fonds FCAR]. -- Sainte-Foy : Le Fonds, [1990?].

5, 147 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv.: 5e rapport annuel, 1988-1989.

(br.)

Descripteur(s): *Rapport annuel *Recherche *Financement

Le rapport annuel 1988-1989 du Fonds pour la formation de chercheurs et l'aide à la recherche présente les faits saillants de l'année, une analyse détaillée des octrois de subventions et de bourses (par établissements et secteurs de recherche) ainsi que les états financiers au 31 mai 1989. Les annexes précisent la composition des divers comités et

fournissent la liste des chercheurs subventionnés (titre du projet, établissement, crédits alloués) et des boursiers.

Type de document: Rapports de commissions

Notice(s) connexe(s): 8970352.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970872

18019

Labonté, Thérèse.

Le point sur l'évaluation de la recherche : considérations générales et techniques principales d'évaluation des résultats de la recherche / Thérèse Labonté ; [pour la] Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. -- Québec : La Direction, 1990.

286 p. ; 28 cm.

Code: 1640-0270 ; 89-0582. Bibliogr.: p. 251-268.

ISBN 2-550-20333-X (br.)

Descripteur(s): *Évaluation *Méthode d'évaluation *Recherche *Méthode de recherche *Sciences *Valeurs *Indicateur de rendement *Évaluation par des pairs *Revue de la documentation

Identificateur(s): *Décompte des publications *Analyse des citations *Analyse des brevets

Une revue d'études a été entreprise afin de faire connaître les ouvrages sur l'évaluation de la recherche. Le document présente les deux premiers chapitres de ce travail. Dans un premier chapitre, l'auteure présente des considérations générales sur la recherche et l'évaluation. La première section de ce chapitre donne des généralités relatives à la recherche. Celle-ci est tout d'abord examinée dans ses relations avec les sciences, la technique et le développement ainsi que la diversité de ses objectifs et de ses fonctions. La deuxième section donne quelques généralités sur l'évaluation: définitions et principales méthodes ou techniques utilisées. La question de l'opportunité de l'évaluation de la recherche et de ses relations avec les valeurs est ensuite posée. Un deuxième chapitre traite de l'évaluation des résultats de la recherche. La section principale de ce chapitre a trait à des techniques fréquemment utilisées pour évaluer le rendement de la recherche, que ce soit à l'université, dans l'industrie ou dans d'autres milieux. Il s'agit des techniques suivantes: le décompte des publications, l'analyse des citations, le jugement des pairs et l'analyse des brevets.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970835

18020

Martineau, Georges.

"Exploration des valeurs possibles du coefficient alpha de Cronbach" / [par] Georges Martineau.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 8, no 1, 1982, p. 135-143.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand: p. 135. Bibliogr.: p. 143.

Descripteur(s): *Analyse statistique

Identificateur(s): *Coefficient alpha de Cronbach

Le coefficient alpha de Cronbach est abondamment utilisé en sciences de l'éducation, tantôt comme estimateur du coefficient de fidélité d'un instrument de mesure, tantôt comme indice de l'homogénéité des items formant une échelle de mesure. Théoriquement, les limites du coefficient alpha doivent être 0 et 1. L'étude montre, à l'aide de matrices de données fictives mais plausibles, que cette valeur peut varier entre moins l'infini et 1. Chacune des matrices utilisées correspond au score obtenu par des sujets à un

questionnaire, score se situant sur l'échelle ordinale 1, 2, 3, 4, 5.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970742

18021

Publications, réalisations et communications des professeurs de la Faculté des sciences de l'éducation, 1er juin 1987 au 31 décembre 1988. -- [Montréal] : Université de Montréal, Vice-décanat à la recherche, [1990?].

82 p. ; 22 cm.

Index.

ISBN 2-920298-64-X (br.)

Descripteur(s): *Sciences de l'éducation *Recherche en éducation *Répertoire *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le répertoire présente un inventaire de la production en recherche des membres de la Faculté des sciences de l'éducation de juin 1987 à décembre 1988. Les publications et réalisations, les communications, les recherches en cours ainsi que les mémoires et thèses sont regroupés par ordre alphabétique d'auteurs à l'intérieur de vingt grandes sections correspondant aux principaux domaines de recherche en sciences de l'éducation. Une seconde rubrique précise les champs d'intérêts et de recherche des professeurs de la Faculté.

Type de document: Répertoire

No de notice EDUQ: 8970856

18022

Van der Maren, Jean-Marie.

Enquête sur les pratiques de recherche en éducation au Québec : synthèse et conclusion / par Jean-Marie Van der Maren. -- Montréal : Université du Québec à Montréal, Centre interdisciplinaire de recherches sur l'apprentissage et le développement en éducation, 1990.

15 f. ; 22 cm. -- (Séminaire sur la représentation ; 45)

"La publication de ce séminaire est rendue possible grâce à une subvention du fonds FCAR". Résumé: f. 14. Bibliogr.: f. 15.

(br.)

Descripteur(s): *Méthode de recherche *Recherche en éducation *Formation des chercheurs *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Quelles sont les démarches suivies par les chercheurs en éducation? Comment ces pratiques peuvent-elles être structurées en classes de démarches? Quels sont les facteurs qui permettraient d'identifier ces classes? Pour répondre à ces questions, on a effectué, de fin octobre 1986 à mai 1987, une enquête par entrevues auprès de 30 chercheurs du réseau universitaire québécois. Dix-huit de ces entrevues ont été validées par questionnaire. Parallèlement, on a fait une analyse de 38 articles publiés en 1986. On arrive à la conclusion que les méthodologies en éducation sont diversifiées. Ce polymorphisme méthodologique et les écarts observés entre les discours et les pratiques impliquent la nécessité de revoir la formation des chercheurs et les manuels de méthodologie. On propose aussi de réorienter la recherche vers son champ initial: les difficultés d'enseignement.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970751

SYSTEME D'ÉDUCATION

18023

Album souvenir . -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1990.

63 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la page couv.: 25, album souvenir : 25 ans d'essor en éducation, 1964-1989. Code: 55-1538 ; 8990-0868.

ISBN 2-550-15151-8 (br.)

Descripteur(s): *Ministère de l'éducation *Historique

Cet album abondamment illustré a pour objectif de commémorer les 25 ans d'existence du ministère de l'Éducation et de rendre hommage à ses principaux artisans. Il présente les diverses activités qui ont eu lieu au cours de cet anniversaire et rappelle les principaux jalons du développement de l'éducation au Québec depuis le début des années 1960.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970900

18024

Chiffres en tête -- : statistiques sur l'enseignement primaire et secondaire, 1989 = statistics on elementary and secondary education, 1989 / Conseil scolaire et commissions scolaires de l'île de Montréal. -- [Montréal] : Conseil scolaire de l'île de Montréal, c1989.

32 p. : ill. ; 23 cm.

Texte en français et en anglais.

(br.)

Descripteur(s): *Indicateur de rendement *Population étudiante *Cheminement scolaire *Diplômé *Succès scolaire *Personnel *Financement *Coût par étudiant *Coût de l'éducation *Éducation des adultes *Bâtiment *Statistiques *Enseignement préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cette publication présente, au moyen de graphiques, les tendances et variations d'indicateurs sur la situation de l'éducation préscolaire, de l'enseignement primaire et de l'enseignement secondaire publics sur l'île de Montréal. Lorsque disponibles, les données couvrent la période 1972 à 1989. Elles sont regroupées en sept sections. Les cinq premières sont reliées à l'enseignement aux jeunes. Trois portent sur la population scolaire: les inscriptions, le cheminement scolaire et les résultats scolaires au secondaire. La quatrième jette un regard sur le personnel, la cinquième analyse les coûts de l'enseignement. La sixième section porte sur l'éducation des adultes. La dernière section présente quelques données sur les biens immobiliers.

Type de document: Statistiques

No de notice EDUQ: 8970599

18025

Colloque L'éducation, 25 ans plus tard, et après? (1989 : Québec, Québec).

L'éducation, 25 ans plus tard, et après? / ss la dir. de Fernand Dumont et de Yves Martin. -- Québec : Institut québécois de recherche sur la culture, 1990.

432 p. ; 21 cm.

Actes du colloque tenu à Québec en nov. 1989. Bibliogr. à la fin des textes.

ISBN 2-89224-136-7 (br.)

Descripteur(s): *Démocratisation de l'enseignement *Système scolaire *Structure scolaire *Objectifs d'éducation *Méthode d'enseignement *Statut de l'enseignant *Formation des enseignants *Prospective *Historique

L'ouvrage décrit les communications présentées lors d'un colloque tenu à Québec, en novembre 1989, à l'occasion du 25^e anniversaire de création du ministère de l'Éducation et du Conseil supérieur de l'éducation. Les textes des 23 communications sont regroupés sous cinq grandes sections qui rendent compte des principaux axes de réflexion du colloque: La démocratisation scolaire, La conception de l'éducation, Quelques pratiques de l'enseignement, L'éducateur, Vues d'ensemble et perspectives.

Type de document: Actes de colloque

No de notice EDUQ: 8970799

18026

L'École publique : acquis et défis . -- [Sainte-Foy] : Centrale de l'enseignement du Québec, 1989.

21 p. : ill. ; 28 cm. -- (Dossier CEQ, ISSN 0835-3050. Education)

Titre de la couv. Code: D9275.

(br.)

Descripteur(s): *Historique *Tendances *École publique *Enseignement public *École privée *Service de l'éducation des adultes

Identificateur(s): *Commission Parent

Cette publication contient les textes des conférences prononcées lors d'une soirée organisée par la CEQ pour rendre hommage à l'école publique. Cet événement a eu lieu à Montréal en février 1989. Le premier texte fait un bilan des acquis et des défis de l'école publique, vingt-cinq ans après la création du réseau public d'éducation. Le deuxième porte sur les oppositions entre l'école privée et l'école publique. Le texte suivant exprime certaines inquiétudes face à l'avenir des services d'éducation des adultes dans le réseau public. Le dernier texte retrace une page de l'histoire moderne de l'éducation au Québec, celle de la Commission Parent.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970885

18027

L'Enseignement au Canada, 1984-1986 : rapport à la 40^e session, Conférence internationale de l'éducation, Genève, du 2 au 11 décembre 1986 = Education in Canada, 1984-1986 : report to the 40th session, International Conference on Education, Geneva, December 2-11, 1986. -- [Canada? : s.n., 1986?].

64, 16, 57, 14 p. : ill. ; 28 cm.

Texte en français et en anglais tête-bêche. Bibliogr.: p. 56-60.

Dépouillement: Pte 1. L'éducation dans les dix provinces du Canada / préparée par le Conseil des ministres de l'éducation, Canada -- Pte 2. Les territoires du Canada : les Territoires du Nord-Ouest et le Yukon / coordonnée par le Secrétariat d'État du Canada.

(br.)

Descripteur(s): *Système scolaire *Structure scolaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Canada

Rédigé à la demande du Bureau international d'éducation, ce rapport dresse un panorama de la situation de l'éducation dans chacune des provinces et dans les territoires du Yukon et du Nord-Ouest. Une première partie retrace les développements survenus au cours de la période 1984-1986: vue d'ensemble, priorités et politiques nouvelles, législation, développement des systèmes d'éducation, innovations, problèmes et difficultés. La seconde section a pour objet le thème spécial de la 40^e session de la Conférence internationale de l'éducation: Amélioration de l'enseignement secondaire. Sont abordés: politiques, objectifs et stratégies; structures, contenu et méthodes; formation initiale et continue du personnel; tendances et innovations; recommandations.

Type de document: Recherche
No de notice EDUQ: 8970797

Finalités du système d'éducation

18028

Statistiques de l'éducation préscolaire, primaire, secondaire : [édition de septembre 1989] / Direction générale de la recherche et du développement, Direction des études économiques et démographiques. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1989.

xii, 123 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 28-2466 ; 8990-677.

ISBN 2-550-14912-2 (br.)

Descripteur(s): *Statistiques *Enseignement professionnel
*Commission scolaire *Population étudiante *Diplômé *Personnel
*Financement *Enseignement préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Education des adultes

Ce document rend compte de l'évolution des principales caractéristiques de l'enseignement primaire et secondaire au Québec. On y trouve des données pour différentes périodes (entre 1972 et 1993) et pour l'année 1988-1989. Ce rapport comprend des statistiques sur: 1. les organismes d'enseignement, les écoles publiques et les écoles privées; 2. l'effectif scolaire selon l'ordre d'enseignement, la répartition géographique, la langue d'enseignement, etc., et à l'enseignement professionnel; 3. les diplômés du secondaire; 4. le personnel des commissions scolaires selon la catégorie d'emploi, l'âge, l'expérience et la scolarité; 5. les revenus et dépenses des commissions scolaires et des établissements privés subventionnés; 6. les personnes inscrites, les diplômés, le personnel et les dépenses du secteur des adultes.

Type de document: Statistiques

Notice(s) connexe(s): 8870657, 8770941, 8570980, 8570346, 8570345.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970825

18029

Les Universités québécoises : l'heure des grandes décisions = Quebec's universities : the time for major decisions. -- Montréal : Forces, 1989.

92 p. : ill. ; 31 cm.

Texte en français et en anglais. Publ. comme no 85, printemps 1989 de la revue Forces. ISSN 0015-6957.

(br.)

Descripteur(s): *Historique *Financement *Système scolaire
*Recherche *Personnel enseignant *Population étudiante *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Relations université-entreprise

Ce numéro de la revue *Forces* brosse le tableau de l'enseignement universitaire au Québec. Suite à une présentation rapide des diverses institutions universitaires, huit articles abordent les principaux points qui caractérisent cet ensemble, font problème ou conditionnent son avenir. Il y est particulièrement question du financement des universités, de la sclérose du corps enseignant, des relations université-entreprise, du double rôle de recherche et d'enseignement de l'université et de l'évolution de la population étudiante.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970801

18030

Association des établissements scolaires privés.

L'enseignement privé : une société distincte : mémoire / présenté à la Direction générale de l'enseignement privé du Ministère de l'éducation par l'Association des établissements scolaires privés. -- [Montréal?] : L'Association, 1989.

30 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Enseignement privé *Liberté d'enseignement *Financement

Dans son mémoire, l'Association des établissements scolaires privés, qui compte seize établissements membres, présente une brève synthèse de la situation de l'enseignement privé au Québec. Elle pose d'abord que l'histoire, le droit de même que l'effet positif de la concurrence justifient l'existence de l'enseignement privé. Elle soutient ensuite que le sous-financement de ce secteur de l'éducation remet en question son accessibilité. Elle réclame enfin le droit à un statut, le droit à une instance représentative et le droit à une certaine autonomie pour l'enseignement privé.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970654

18031

Centrale de l'enseignement du Québec.

Pour une école de masse à bâtir maintenant : proposition d'école : un projet CEQ / Centrale de l'enseignement du Québec. -- [Sainte-Foy] : La Centrale, 1978.

iv, 69 p. ; 27 cm.

Titre de la couv. "Document reçu par le 26^e Congrès de la Centrale de l'enseignement du Québec" - P. [4] de la couv. Publ. en anglais ss le titre: Pour une école de masse à bâtir maintenant : blueprint for an education system. Code: D-7471-A. Code: D-7471. Bibliogr.: p. 68-69.

Descripteur(s): *Innovation en éducation *Projet *Réforme scolaire
*Ecole publique *Rôle de l'école *Primaire (Ordre d'enseignement)
*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Il s'agit du projet de redéfinition de l'école publique québécoise soumis au congrès de la CEQ de 1978. Ce document constitue un instrument de travail et d'animation pour la réflexion et la discussion. On présente d'abord la proposition d'école qui consiste en 21 énoncés. Chacun d'eux est par la suite repris pour une réflexion plus approfondie. Sont ensuite présentées quelques implications du projet en fonction: du travailleur de l'enseignement, de revendications syndicales, de revendications politiques et sociales.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970832

18032

Centrale de l'enseignement du Québec. Bureau national.

Pour une action syndicale au service de la démocratie : rapport / du Bureau national au [30^e congrès général, Centrale de l'enseignement du Québec]. -- [Sainte-Foy : La Centrale, 1986].

120 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. *4*. Congrès tenu à Montréal, en 1986. Notes bibliogr.: p. 112.

Descripteur(s): *Syndicat *Personnel enseignant *Qualité de l'éducation *Rôle social *Démocratisation de l'enseignement

A l'occasion du 30^e Congrès de la CEQ, le Conseil général publie ce rapport qui fait le point sur l'ensemble du mandat syndical et qui doit permettre de consolider les orientations du syndicat. Les diverses facettes de l'action syndicale, de son rayonnement social et de son application particulière dans le domaine de l'éducation sont passées en revue et font l'objet de cinquante recommandations. Le service public d'éducation est abordé sous neuf angles successifs: 1. l'école publique démocratique; 2. l'accessibilité à l'enseignement postsecondaire; 3. les défis et les contenus de formation au collégial; 4. la revalorisation de l'éducation des adultes; 5. le discours sur l'enseignement professionnel; 6. les services aux enfants en difficulté; 7. la politique de la petite enfance; 8. l'enseignement du français; 9. l'autonomie professionnelle.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970794

18033

Migué, Jean-Luc.

Le monopole public de l'éducation : l'économie politique de la médiocrité / Jean-Luc Migué, Richard Marceau ; [préf. de Jean-Paul Desbiens]. -- Sillery : Presses de l'Université du Québec, 1989.

xxi, 195 p. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. [187]-195.

ISBN 2-7605-0554-5 (br.) : 22,00 \$

Descripteur(s): *Système scolaire *Enseignement public *Enseignement privé *Liberté d'enseignement *Qualité de l'éducation *Politique gouvernementale *Rôle du gouvernement *Financement *Coût par étudiant *Bon d'éducation *Centralisation *Autonomie *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'ouvrage est une réflexion sur la démocratie appliquée à l'école à la lumière de l'économique. On analyse d'abord l'évolution de l'enseignement pré-collégial depuis trente ans. On présente ensuite les facteurs qui caractérisent l'école efficace et on conclut que l'excellence étant associée à l'autonomie de l'école, le facteur déterminant est le caractère privé de l'établissement. Une revue de la recherche montre la supériorité de l'enseignement privé tant au niveau de la qualité de l'enseignement que du coût par élève. Les auteurs commentent enfin l'impact des bons d'étude et des crédits fiscaux sur le fardeau fiscal et la richesse collective. La seconde partie aborde l'examen des fondements du rôle de l'Etat dans l'enseignement élémentaire et secondaire. On démonte les postulats dont découle le monopole d'Etat en éducation et on interprète comme un refus de la concurrence entre le secteur public et le secteur privé et à l'intérieur du secteur public. On pose que le modèle actuel aboutit à la médiocrité.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970616

18034

Ordre des infirmières et infirmiers du Québec.

Commentaires adressés au Conseil des collèges concernant "Le cégep de demain : pouvoirs et responsabilités" / Ordre des infirmières et infirmiers du Québec. -- Montréal : L'Ordre, 1984.

iii, 32, [2] f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. [34].

ISBN 2-89229-048-1 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Rôle du collègue *Relations collègue-communauté *Autonomie *Conseil d'administration *Partage des pouvoirs *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec présente dans ce document ses réflexions sur certaines questions touchant l'autonomie, le rôle des conseils d'administration et la vie communautaire des cégeps. L'Ordre estime d'abord que la réalisation de la mission communautaire des collèges est freinée par cinq principaux facteurs. Ce sont: 1. l'absence d'une définition claire de cette mission; 2. le manque de différenciation des niveaux de formation; 3. l'insuffisance des ressources; 4. le manque de recherches permettant d'identifier les besoins de formation; 5. la faible adaptation de l'enseignement aux caractéristiques et aux besoins du milieu. De la même façon, l'Ordre estime nécessaire une plus grande autonomie locale sur les plans du budget, des programmes et de la gestion des ressources humaines et s'interroge sur l'évaluation de l'enseignement. Enfin, l'Ordre estime nécessaire une revalorisation du rôle des conseils d'administration.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8970673

18035

Rencontre des organisations syndicales de l'enseignement des pays ayant en commun l'usage du français (1987 : Québec, Québec).

Les actes / Rencontre des organisations syndicales de l'enseignement des pays ayant en commun l'usage du français, Québec, 30-31 août, 1^{er} sept. 1987 ; [réd., Henri Laberge, Alain Mouchoux]. -- [Sainte-Foy] : Centrale de l'enseignement du Québec, 1987.

viii, 152 p. : ill. ; 28 cm.

Faux-titre: Les actes de la Rencontre des organisations syndicales de l'enseignement des pays ayant en commun l'usage du français. Code: D9025.

ISBN 2-89061-015-2 (br.)

Descripteur(s): *Education internationale *Coopération internationale *Syndicalisme

Identificateur(s): *Francophonie

Cette première Rencontre des organisations syndicales de l'enseignement des pays francophones s'est déroulée dans le contexte du deuxième Sommet de la francophonie. Suite à un compte rendu détaillé de la Rencontre, le document reproduit les discours, messages et conférences des participants des diverses délégations. A partir du thème général "L'éducation au cœur de notre solidarité", un appel sans équivoque était adressé aux pouvoirs politiques: il n'y a pas de développement sérieux sans éducation. La Rencontre voulait ainsi marquer la place primordiale de l'éducation en matière de développement et de coopération internationale et le rôle que la solidarité syndicale pourrait jouer en ce sens.

Type de document: Actes de colloque

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970783

Politiques de l'éducation

18036

Alliance des professeures et professeurs de Montréal.

Mémoire sur les projet de loi 106 et projet de loi 107 / par l'Alliance des professeures et professeurs de Montréal (CEQ). -- Montréal : L'Alliance, 1988.

iii, 20 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Législation scolaire *Loi provinciale *Confessionnalité
*Système scolaire *Structure scolaire *Partage des pouvoirs *Participation
*Election *Association d'enseignants *Primaire (Ordre d'enseignement)
*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dans ce mémoire, la CEQ commente les projets de loi sur l'instruction publique et les élections scolaires. Dans le premier chapitre, la CEQ estime discriminatoire l'impossibilité pour les Montréalais de choisir le statut (confessionnel ou non) de leur école, que les enseignants ne se voient pas reconnaître une certaine autonomie professionnelle et que les droits des directeurs d'école soient privilégiés. Dans le second chapitre, la CEQ critique l'accroissement du pouvoir central au détriment du pouvoir régional et l'accroissement des pouvoirs de la direction de l'école. Dans la troisième partie, la CEQ commente l'implantation obligatoire d'un "conseil d'orientation" dans chaque école et le découpage du Québec en commissions scolaires linguistiques. Elle s'interroge aussi sur le bien-fondé de l'exclusion de Montréal du processus de changement des structures scolaires. Enfin, la CEQ juge incomplètes les améliorations favorisant la participation de la population à la chose scolaire.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8970623

18037

Centrale de l'enseignement du Québec.

La politique linguistique de la CEQ réactualisée par le Conseil général / Centrale de l'enseignement du Québec. -- [Sainte-Foy] : La Centrale, 1985.

32 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: D-8613.

(br.)

Descripteur(s): *Déclaration *Droits linguistiques *Français (Langue)
*Langue officielle *Langue d'enseignement

Identificateur(s): *Politique linguistique

Des événements survenus en 1984 concernant la situation du français au Québec amènent la CEQ à réactualiser sa politique linguistique. Ce document fait d'abord état des principes fondamentaux qui ont guidé la CEQ dans ses interventions sur la question linguistique depuis 1969. On relate les positions prises par la CEQ en faveur de: l'unilinguisme français, l'usage du français comme langue d'enseignement, la souveraineté québécoise en éducation, le droit pour le Québec de se donner un visage français et la complémentarité entre la législation linguistique et celle sur les droits de la personne. On discute ensuite des faits qui risquent de modifier la position et le statut du français au Québec. Ces événements sont: 1. de nouveaux jugements des tribunaux infirmant la validité de certaines dispositions de la loi 101; 2. la publication de nouveaux règlements d'application par le gouvernement québécois; 3. l'arrivée au pouvoir d'un nouveau gouvernement à Ottawa et les espoirs d'un déblocage constitutionnel; et 4. l'effritement de la conscience linguistique dans la population québécoise selon les sondages. Enfin, la CEQ réaffirme les 14 principes fondamentaux de sa politique linguistique.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970839

18038

Centrale de l'enseignement du Québec.

Mémoire déposé au Comité spécial sur la garde d'enfants de la Chambre des communes (Commission Martin) / [Centrale de l'enseignement du Québec]. -- [Sainte-Foy : La Centrale], 1986.

[7], 86, [13] p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: D-8772. Notes (part. bibliogr.): p. [87-89].

(br.)

Descripteur(s): *Services de garde *Garderie *Droits de la femme
*Droits de l'enfant *Financement

Identificateur(s): *Commission Martin *Office des services de garde à l'enfance

Dans ce mémoire, la CEQ revendique le développement d'un réseau universel et gratuit de services de garde. Ces revendications s'appuient sur: le droit des femmes au travail et à une vie sociale autonome; le droit des familles à des services de garde de qualité; et le droit des enfants à des services répondant à leurs besoins. On demande que les garderies soient contrôlées par les usagers et les travailleurs. Après une présentation de différents types de services de garde, on discute de la qualité des services. En ce qui concerne la volonté politique, on présente d'abord la situation du réseau du service de garde au Québec, en particulier les services de garde en milieu scolaire. Sont également discutés les aspects financiers et les conditions de travail des travailleurs. Leurs recommandations s'adressent principalement au gouvernement fédéral et ont trait au financement des services de garde préscolaire.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970769

18039

Colloque Impacts libre-échange et défis éducation (1989 : Montréal, Québec).

Impacts libre-échange et défis éducation : actes du colloque tenu à Montréal les 22, 23 et 24 novembre 1989. -- [Montréal] : Le Devoir, 1990.

71 p. : ill. ; 28 cm. -- (Regard)

Titre de la couv.: La formation de la main-d'oeuvre : le grand défi du libre-échange.

(br.)

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Marché du travail
*Prospective *Système scolaire

Identificateur(s): *Libre-échange

Ce colloque qui rassemblait près de 600 personnes examine sous tous ses aspects l'impact du libre-échange sur l'éducation. Le document résume les propos tenus lors du colloque. Sont abordés entre autres: les rôles nouveaux dévolus aux acteurs de l'éducation face à la mondialisation de l'économie; les moyens disponibles pour préparer la population; les effets sur la formation professionnelle; les retards à combler aux différents niveaux de juridiction. La question des niveaux de juridiction et de compétence demeure centrale dans ce dossier et il semble que le découpage de la carte de l'éducation et la répartition des fonds soient encore loin de faire l'unanimité entre les multiples parties en présence: paliers de gouvernement, ordres d'enseignement, secteurs public et privé, syndicats, entreprises, etc.

Type de document: Actes de colloque

No de notice EDUQ: 8970852

18040

Commission des écoles catholiques de Montréal.

Mémoire de la Commission des écoles catholiques de Montréal sur le projet de loi 107, loi sur l'instruction publique, présenté à la Commission parlementaire permanente de l'éducation. -- Montréal : La Commission, 1988.

26 p. ; 28 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Législation scolaire *Confessionnalité *Rôle de la commission scolaire *Rôle du gouvernement *Autonomie *Éducation des adultes *Accès à l'éducation *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Loi sur l'Instruction publique

Dans son mémoire, la CECM demande le retrait du projet de loi 107, projet de loi déposé en décembre 1987 et visant à remplacer la loi sur l'Instruction publique. La CECM estime que: 1. le gouvernement veut éliminer les structures confessionnelles sans en avoir obtenu le mandat de la population; 2. le gouvernement veut accroître ses responsabilités et, par là, vider de son contenu la mission éducative des commissions scolaires et réduire leur autonomie budgétaire; 3. le projet de loi n'accorde pas à l'adulte une accessibilité complète aux services éducatifs. La CECM formule un ensemble de recommandations pour rendre acceptable ce projet de loi.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8970617

18041

Fédération des cégeps.

Mémoire de la Fédération des cégeps au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science : à l'occasion des auditions publiques tenues par la Commission parlementaire de l'éducation sur l'aide financière aux étudiants dans les années 90 / Fédération des cégeps. -- Montréal : La Fédération, [1990?].

42 p. ; 28 cm. -- (Positions et avis / Fédération des cégeps)

Code: PA-03-89.

ISBN 2-89100-070-6 (br.)

Descripteur(s): *Évaluation de projets *Aide financière aux étudiants *Bourse d'étude *Prêt *Politique gouvernementale *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Dans son mémoire, la Fédération des cégeps apporte d'une façon générale son appui aux orientations exprimées par le gouvernement en matière d'aide aux étudiants. La Fédération est aussi d'accord avec le gouvernement sur l'ensemble des principes qui ont guidé ces orientations. Elle estime que les dépenses supplémentaires envisagées sont nécessaires pour faciliter l'accès aux études collégiales des étudiants les plus démunis. Elle soumet ses commentaires sur certaines recommandations du document ministériel. Enfin, elle fait part de ses recommandations et de ses interrogations sur des points ignorés dans ce document.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Notice(s) connexe(s): 8970162, 8970345.

No de notice EDUQ: 8970602

18042

Le Néo-libéralisme en éducation : et si jamais -- [Sainte-Foy] : Centrale de l'enseignement du Québec, 1987.

15 p. ; 28 cm. -- (Notes de recherche / Centrale de l'enseignement du Québec ; 11)

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Conditions de travail *Rôle du gouvernement *Structure scolaire *Système scolaire *Enseignement privé *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Néo-libéralisme *Privatisation de l'enseignement

Cette réflexion porte sur les effets des pratiques néo-libérales en éducation. Dans un premier temps, on énonce des changements observés dans le milieu scolaire québécois comme la précarisation du travail, la recherche de l'excellence ou la privatisation du réseau. Pour mieux comprendre l'origine de ces modifications, on expose les

éléments de l'approche néo-libérale, soit la rationalité de l'individu, la réduction du rôle de l'Etat et les conditions pour élargir le libre marché. A quoi peut conduire ce courant socio-économico-politique? Pour répondre, on présente des stratégies (municipalisation et bon d'éducation) qui permettraient le désengagement de l'Etat. On signale les effets sur le système d'éducation, sur le service aux clientèles et sur les conditions de travail. On fait également état de mesures favorisant l'excellence individuelle. L'opposition au néo-libéralisme peut se manifester de deux façons. L'approche d'ordre social et politique vise une plus grande démocratisation. L'approche syndicale et pédagogique favorise à la fois une amélioration des conditions d'enseignement et d'apprentissage et la mise en avant des approches pédagogiques qui partent des élèves.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970764

18043

Québec (Province). Conseil supérieur de l'éducation.

Les régimes pédagogiques et la loi 107 : avis au Ministre de l'éducation / Conseil supérieur de l'éducation. -- [Québec] : Le Conseil, Direction des communications, [1989].

16 p. ; 28 cm.

*Avis adopté à la 360^e réunion du Conseil supérieur de l'éducation, le 5 juillet 1989 -- P. [2] de la couv. Code: 50-372.

ISBN 2-550-14928-9 (br.)

Descripteur(s): *Régime pédagogique *Organisation du changement *Politique gouvernementale *Enseignement préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Loi 107 (1988)

Dans cet avis, le Conseil supérieur de l'éducation soumet au ministre de l'Éducation ses réflexions et ses recommandations sur deux projets de règlement portant respectivement sur le régime pédagogique de l'éducation préscolaire et du primaire, d'une part, sur le régime pédagogique du secondaire, d'autre part. Ces projets de règlement représentent essentiellement l'adaptation des régimes pédagogiques actuels à la loi 107. Le Conseil considère que les projets de règlement contribuent à renforcer plusieurs éléments des régimes pédagogiques et explicitent l'attribution des responsabilités. Il suggère d'entreprendre l'examen d'un certain nombre de questions et de préciser quelques articles des règlements.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970526

Structure institutionnelle

18044

Gendreau, Benoît.

Les structures de l'éducation au Québec : référentiel de connaissances / par Benoît Gendreau, André Lemieux. -- Ed. rev. -- Montréal : Agence d'Arc, c1989.

480 p. ; 23 cm. -- (Education)

Publ. en 1981 ss le titre: L'organisation scolaire au Québec. Bibliogr. à la fin des chap.

ISBN 2-89022-155-5 (br.) : 28,00 \$

Descripteur(s): *Système scolaire *Législation scolaire *Règle administrative *Histoire de l'éducation *Ministère de l'éducation *Commission scolaire *Personnel administratif *Certification des enseignants *Langue d'enseignement *Syndicat

Identificateur(s): *Centrale de l'enseignement du Québec *Régime de traïte

Remplaçant l'édition de 1985, cette nouvelle version des *Structures de l'éducation au Québec* est refondue dans le contexte de la Loi 107 sur l'Instruction publique (sanctionnée en décembre 1988). Les diverses facettes du système scolaire sont abordées en quinze chapitres: 1. les éphémérides de l'organisation scolaire; 2. les principes de base du régime scolaire; 3. les structures centrales du MEQ; 4. la Fédération des commissions scolaires; 5. le système d'enseignement; 6. les règlements du MEQ; 7. l'autorisation légale d'enseigner; 8. les cégeps; 9. les établissements privés; 10. les universités; 11. la langue d'enseignement; 12. les différents rapports sur l'éducation; 13. le RRE et le RREGOP; 14. le régime scolaire de l'île de Montréal; 15. la Centrale de l'enseignement du Québec (CEQ).

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8570655.

No de notice EDUQ: 8970802

18045

Poursuivre en qualité : plan de travail 1989-1990 / Cégep de Drummondville. -- Drummondville : Collège de Drummondville, 1989.

iv, 73 p. ; 28 cm.

ISBN 2-920169-53-X (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Plan de travail *Développement de programmes *Succès scolaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le plan de travail du cégep de Drummondville pour l'année 1989-1990 distingue les dossiers dits "institutionnels" des dossiers dits "sectoriels". Les dossiers institutionnels correspondent aux grandes priorités d'action du Collège. Le premier, le Plan de développement des programmes d'enseignement porte sur l'évaluation et l'implantation de programmes et les centres spécialisés, le second, le Succès scolaire, comprend des mesures pour faciliter la transition secondaire-collégial, pour développer la formation fondamentale et l'aide à l'apprentissage, et faire des observations statistiques des prédictors du succès scolaire. Les six dossiers sectoriels sont les suivants: Comité institutionnel de la langue, Direction générale, Services pédagogiques, Education permanente, Affaires étudiantes, Personnel et Secrétariat général, Services administratifs.

Type de document: Enoncés de politique

No de notice EDUQ: 8970525

18046

Québec (Province).

Régime pédagogique de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire : décret 73-90, 24 janvier 1990 (1990) G.O., 569. -- [Québec] : Editeur officiel du Québec, 1990.

p. 569-574 ; 24 cm.

Version anglaise publ. ss le titre: Basic school regulations (régime pédagogique) for preschool and elementary school education : order in council 73-90, 24 January 1990 (1990) G.O., 435.

ISBN 2-551-14036-6 (br.)

Descripteur(s): *Régime pédagogique *Législation provinciale *Education préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le document reproduit le texte du *Régime pédagogique de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire*, tel qu'adopté par décret le 24 janvier 1990. Le *Régime* vient préciser et compléter la *Loi sur l'Instruction publique* quant aux points suivants: 1. la nature et les objectifs des services éducatifs; 2. l'admission, l'inscription et la fréquentation scolaire; 3. le calendrier scolaire des élèves; 4. le cadre

d'organisation des services éducatifs à l'éducation préscolaire; 5. le cadre d'organisation des services éducatifs pour l'enseignement primaire; 6. la qualité de la langue.

Type de document: Enoncés de politique

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970814

18047

Québec (Province).

Régime pédagogique de l'enseignement secondaire : décret 74-90, 24 janvier 1990 (1990) G.O., 575. -- [Québec] : Editeur officiel du Québec, 1990.

p. 575-583 ; 24 cm.

Version anglaise publ. ss le titre: Basic school regulations (régime pédagogique) for secondary school education : order in council 74-90, 24 January 1990 (1990) G.O., 440.

ISBN 2-551-14038-2 (br.)

Descripteur(s): *Régime pédagogique *Législation provinciale *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document reproduit le texte du *Régime pédagogique de l'enseignement secondaire*, tel qu'adopté par décret le 24 janvier 1990. Le *Régime* vient préciser et compléter la *Loi sur l'Instruction publique* quant aux points suivants: 1. la nature et les objectifs des services éducatifs; 2. l'admission, l'inscription et la fréquentation scolaire; 3. le cadre d'organisation des services éducatifs; 4. la qualité de la langue; 5. la sanction des études.

Type de document: Enoncés de politique

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970813

Cadre général de gestion

18048

Ethier, Gérard.

La gestion de l'excellence en éducation / Gérard Ethier. -- Sillery : Presses de l'Université du Québec, c1989.

xx, 360 p. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. [327]-348. Index.

ISBN 2-7605-0523-5 (br.) : 28,00 \$

Descripteur(s): *Administration scolaire *Rôle du directeur d'école *Qualité de l'éducation *Efficacité de l'établissement *Planification scolaire *Evaluation de l'établissement *Supervision de l'enseignement *Gestion *Evaluation en éducation *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce document fait une synthèse des théories générales en gestion appliquées au milieu scolaire et décrit comment elles peuvent contribuer à l'atteinte de la qualité. Les trois premiers chapitres se concentrent sur le débat de l'excellence en éducation et font le survol des différentes mesures d'efficacité de l'école. Les deux chapitres suivants font la synthèse des théories en gestion et de leur application en éducation. Les chapitres six à douze font état de l'analyse des différents thèmes qui définissent la gestion. L'attention y est centrée sur l'école et le rôle du directeur d'école face à la décision, à la planification, à l'organisation, à la supervision, au contrôle et à l'évaluation. Le chapitre treize porte sur l'enseignant et la gestion des ressources professionnelles. Le dernier chapitre présente un modèle général de l'école qui identifie les acteurs et les actions qui les caractérisent.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970657

18049

Journée pédagogique Programme et approche-programme (1990 : Cégep André-Laurendeau).

Programme et approche-programme : compte-rendu de la journée pédagogique institutionnelle, tenue au Cégep André-Laurendeau, le mardi 6 mars 1990. -- [LaSalle : Le Cégep, 1990].

54 p. ; 28 cm.

(br.)

Describeur(s): *Politique locale *Programme d'enseignement *Développement de programmes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Approche-programme

Cette journée pédagogique ouvre une période de consultation au cours de laquelle le personnel du collège sera appelé à se prononcer sur un projet de politique institutionnelle de gestion de programmes. Ce projet devrait, entre autres, engager le collège André-Laurendeau sur la voie de l'approche-programme. Le document présente certaines communications ainsi que la synthèse des communications et des discussions qui ont eu lieu dans le cadre des trois ateliers tenus lors de cette journée: 1. Structure et approche-programme; 2. Les cours communs obligatoires et l'approche-programme; 3. Les cours dits "de service" et l'approche-programme.

Type de document: Actes de colloque

No de notice EDUQ: 8970850

18050

Québec (Province). Conseil supérieur de l'éducation.

Rapport annuel 1988-1989 / Conseil supérieur de l'éducation. -- [Québec] : Publications du Québec : Le Conseil, 1989.

30 p. ; 28 cm.

ISBN 2-551-12242-2 (br.)

Describeur(s): *Rapport d'activité *Rapport annuel

Le rapport annuel du Conseil supérieur de l'éducation pour l'année 1988-1989 comprend trois parties: 1. présentation du Conseil supérieur de l'éducation; 2. activités du Conseil, des comités et des commissions; 3. ressources humaines et financières: composition du Conseil, des comités et des commissions; le Secrétariat; ressources financières.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970669

18051

Québec (Province). Ministère de l'éducation.

Rapport annuel 1988-1989 / Ministère de l'éducation. -- Québec : Le Ministère, 1989.

74 p. ; 28 cm.

"25 ans d'essor en éducation : 1964-1989". Code: 8990-035 ; 55-1518. Bibliogr.: p. 64-72.

ISBN 2-551-08459-8 (br.)

Describeur(s): *Rapport annuel *Historique *Enseignement préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le rapport annuel 1988-1989 du ministère de l'Éducation comprend cinq parties et deux annexes. Le premier chapitre fournit des renseignements généraux sur l'organisation du ministère et son budget. Le second chapitre décrit les activités du ministère concernant les réseaux public et privé et l'éducation populaire. Le chapitre trois porte sur l'administration et les services. Le quatrième chapitre porte sur le mandat, la composition et les activités des organismes gouvernementaux reliés au ministère. La dernière partie

présente les faits saillants de l'année, les principales statistiques de l'éducation et dresse la liste des publications du ministère. Les annexes font état de l'application de l'article 85.1 de la Charte de la langue française et de la Loi sur la protection des non-fumeurs dans certains lieux publics. En encart: faits saillants des 25 ans d'histoire du ministère.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970549

18052

Répertoire des établissements privés d'enseignement général et professionnel titulaires d'une autorisation du Ministère de l'éducation, L.R.Q. chapitre E-9 : 1989-1990 / Ministère de l'éducation, Direction générale de l'enseignement privé. -- [Québec] : Le Ministère, 1989.

xvi, 101 p. ; 28 cm.

Code: 48-8005 ; 8990-883.

ISBN 2-550-14984-X (br.)

Describeur(s): *Ecole privée *Population étudiante *Pensionnat *Répertoire *Éducation préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le présent répertoire est destiné à fournir les informations essentielles sur les établissements privés titulaires d'une autorisation de dispenser de l'enseignement général ou professionnel selon les termes de la Loi sur l'enseignement privé. Ce document fournit, en première partie, des listes alphabétiques d'établissements regroupés selon les programmes d'enseignement et selon les ordres d'enseignement. En deuxième partie, il dresse la liste alphabétique de tous les établissements titulaires de l'une ou de l'autre des autorisations légales. Pour chaque établissement, les coordonnées suivantes sont fournies: nom; adresse; direction; numéro de code de l'établissement; type d'autorisation pour chacun des enseignements dispensés; effectifs scolaires; services de pensionnat; langue d'enseignement; région administrative et direction régionale. Les renseignements étaient à jour le 30 novembre 1989.

Type de document: Répertoire

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970655

Gestion des ressources physiques

18053

Conseil scolaire de l'île de Montréal. Service de l'équipement.

Répertoire des écoles selon l'ordre alphabétique et par commission scolaire, 1988-89 / Conseil scolaire de l'île de Montréal, Service de l'équipement. -- [Montréal] : Le Conseil, 1989.

135 p. : ill. ; 22 x 38 cm.

(rel. à spirale)

Describeur(s): *Bâtiment *Ecole *Commission scolaire *Répertoire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Éducation des adultes

Le répertoire relève alphabétiquement, par commission scolaire: 1. la liste des écoles et centres administratifs; 2. la liste des bâtisses qui ne sont pas gérées par les commissions scolaires mais qui logent des élèves qui font partie de leur population officielle; 3. la liste des bâtisses gérées par les commissions scolaires et qui sont utilisées par

leur service de l'éducation des adultes. Pour chaque immeuble, les données suivantes sont fournies: adresse, code postal, code-école et code-bâtisse du MEQ, numéro de téléphone, niveau d'enseignement pour lequel l'édifice est conçu, capacités d'accueil optimale et théorique, réseau d'enseignement auquel il est rattaché, inscriptions pour l'année 1988-1989, unité de planification, secteur de recensement, localisation sur la carte du CSIM et remarques diverses.

Type de document: Répertoire

No de notice EDUQ: 8970790

Gestion des ressources financières

18054

Demers, Marius.

L'effort financier en éducation : une comparaison Québec-régions du Canada-Etats-Unis de 1981-1982 à 1988-1989 / Marius Demers ; Direction des études économiques et démographiques. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1989, c1990.

iv, 71 p. : ill. ; 28 cm. -- (Etudes et analyses / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale de la recherche et du développement)

Code: 28-2473 ; 8990-998.

ISBN 2-550-15134-8 (br.)

Descripteur(s): *Financement *Analyse de coût *Coût par élève *Commission scolaire *Enseignement public *Evolution *Statistiques *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ontario *Canada *Etats-Unis

Les analyses portent sur l'effort financier global et sur l'effort financier pour l'enseignement public primaire et secondaire. Au chapitre de l'effort global, on remarque: 1. que la part du PIB consacrée à l'éducation était, en 1981-1982, de 8,9 % au Québec, 6,5 % au Canada et 6,6 % aux Etats-Unis alors qu'en 1988-1989, elle est respectivement de 7 %, 6,7 % et 7,4 %; 2. en 1988-1989, le coût par étudiant est plus élevée au Québec qu'en Ontario mais inférieur au Etats-Unis; 3. la dépense par habitant, en 1981-1982, était plus élevée au Québec que partout ailleurs alors qu'en 1988-1989, elle était inférieure. Dans le secteur public, on note: 1. une augmentation des dépenses par élève de 33 % au Québec, de 75 % en Ontario et de 86 % aux Etats-Unis entre 1981 et 1988; 2. par rapport au PIB par habitant, l'effort financier est plus élevée au Québec en 1988-1989; 3. la part des subventions gouvernementales demeure beaucoup plus élevée au Québec qu'ailleurs.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8870559.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970607

18055

Lévesque, Gaëtan.

Le fédéralisme fiscal et l'enseignement supérieur au Québec et en Ontario de 1950 à 1980 / Gaëtan Lévesque ; FAPUQ. -- [Sainte-Foy] : Centrale de l'enseignement du Québec, 1984 [i.e. 1985].

108 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: D-8584.

ISBN 2-89061-007-1 (br.)

Descripteur(s): *Evolution *Financement *Gouvernement provincial *Gouvernement fédéral *Population étudiante *Subvention gouvernementale *Aide financière aux étudiants *Economie *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ontario *Transferts Intergouvernementaux

L'évolution de l'enseignement supérieur au Québec et en Ontario entre 1951 et 1981 est comparée en regard aux efforts financiers des gouvernements fédéral et provinciaux. Dans le premier chapitre, l'auteur analyse et décrit, pour le Québec, les taux d'inscriptions, les dépenses financières et leur provenance tandis que dans le second, il traite des mêmes variables pour l'Ontario. Dans le troisième chapitre, il présente et analyse la théorie économique des transferts intergouvernementaux ainsi que les études empiriques qui ont tenté de démontrer les effets et les conséquences des politiques de transfert. Dans un quatrième chapitre, il examine l'aide du gouvernement fédéral au développement de l'enseignement supérieur. Cette recherche permet entre autres de conclure que la contribution financière du gouvernement québécois n'a cessé de croître depuis 1966 et que celle du gouvernement ontarien a diminué. Quant à la contribution financière du gouvernement fédéral (excluant le transfert fiscal), elle est demeurée relativement constante au Québec alors qu'elle n'a cessé d'augmenter en Ontario.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970836

18056

Pratte, André.

La hausse des frais de scolarité dans les collèges et universités du Québec : dossier La Presse, 3 au 5 février 1990 / André Pratte. -- Montréal : Services documentaires multimedia, 1990.

20 p. : ill. ; 28 cm. -- (DSI : diffusion sélective de l'information, ISSN 0825-5024 ; 150)

*Recueil de 9 articles parus dans La Presse par les journalistes André Pratte et Alain Dubuc.

ISBN 2-89059-370-3 (br.) : 4,00 \$

Descripteur(s): *Frais de scolarité *Qualité de l'éducation *Budget de l'étudiant *Finances scolaires *Opinion de l'étudiant *Opinion publique *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ce dossier rassemble neuf articles parus dans La Presse sous la plume des journalistes André Pratte et Alain Dubuc. Sept des articles rendent compte des résultats de sondages menés auprès des étudiants sur la hausse des frais de scolarité, leur situation financière, les prêts et bourses, le financement des universités, le projet de grève et la qualité de l'enseignement. Les autres articles rendent compte de sondages menés auprès de la population québécoise sur la hausse des frais de scolarité et la situation financière des universités.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970625

18057

Québec (Province). Conseil des universités.

Le plan quinquennal d'investissements universitaires pour la période 1989-1994 : avis au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Conseil des universités. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1989.

i, 19 p. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 89.8)

Code: 2310-0146. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-20237-6 (br.)

Descripteur(s): *Financement *Normes budgétaires *Equipement *Construction scolaire *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Dans cet avis, le Conseil des universités note avec satisfaction la hausse du niveau des investissements universitaires prévue au plan quinquennal 1989-1994 tout en estimant en deça des besoins réels des universités. Le Conseil recommande au MESS: 1. d'intégrer aux coûts des projets de construction les frais relatifs à l'acquisition du mobilier, des appareils et de l'outillage requis pour meubler et équiper les espaces nouvellement construits; 2. de consulter les universités sur la détermination des hypothèses de base nécessaires à l'élaboration des prévisions à long terme de l'effectif étudiant pour fins d'investissement.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Notice(s) connexe(s): 8770550, 8870710.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970542

18058

Québec (Province). Conseil des universités.

La répartition des crédits additionnels octroyés aux universités en 1989-1990 : avis au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Conseil des universités. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1990.

i, 19 f. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 89.9)

Code: 2310-0149. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-20575-8 (br.)

Descripteur(s): *Financement *Répartition *Subvention gouvernementale *Subvention de recherche *Universitaire (Ordre d'enseignement)

L'objet de cet avis est la répartition des 55 millions de crédits supplémentaires octroyés aux universités par le gouvernement du Québec en 1989-1990. Cet avis est soumis dans le contexte d'un plan général de redressement financier du système universitaire. Après avoir rappelé les principales composantes du projet ministériel de répartition, on traite successivement de la correction des bases de financement des universités (19 millions \$), du financement des coûts indirects de la recherche (21 millions \$) et de la subvention accordée pour axer la formation sur l'excellence et les besoins de l'économie (15 millions \$). Le Conseil des universités formule des recommandations en regard de chacune de ces composantes.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970828

18059

Québec (Province). Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. Direction des ressources matérielles et financières.

Règles budgétaires et calculs des subventions de fonctionnement aux universités du Québec, 1989-1990 / Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, Direction des ressources matérielles et financières. -- Québec : La Direction générale, 1989.

iii, 54 p. ; 36 cm.

Code: 1612-0017 ; 89-0572.

ISBN 2-550-20332-1 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Normes budgétaires *Règle administrative *Financement *Subvention gouvernementale *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Une première partie décrit le processus général de détermination de l'enveloppe des subventions de fonctionnement et les principales variables considérées pour

cette détermination, indépendamment des subventions spécifiques pour l'année 1989-1990. Ces dernières sont présentées en seconde partie, au niveau global et avec un résumé des principaux changements. La troisième partie précise l'information sur chaque composante de la subvention et sur leur répartition entre les universités. Viennent ensuite les règles relatives à la gestion des subventions, à la reddition des comptes, à la détermination du nombre de postes de résidents en médecine et celles relatives au contingentement des nouvelles inscriptions en médecine. Les résultats du calcul des subventions de chaque université, par composante détaillée, sont présentés dans les tableaux et annexes.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8970087, 8970631.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970866

18060

Le Régime budgétaire et financier des cégeps : année scolaire 1989-1990 / DRMF, SFC. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1990.

41 p. ; 28 cm.

Code: 1523-0110 ; 89-0773.

ISBN 2-550-20627-4 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Normes budgétaires *Règle administrative *Financement *Subvention gouvernementale *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document définit, pour l'enseignement collégial, les principales règles qui encadrent les opérations suivantes: l'allocation des ressources; le financement en découlant; le contrôle des dépenses; l'analyse des états financiers. Il est divisé en trois parties qui couvrent essentiellement: 1. la présentation générale du système de financement des cégeps; 2. les règles que les cégeps doivent appliquer concernant le niveau des effectifs et la rémunération; 3. les procédures suivies lors de l'analyse des états financiers pour l'année en cours.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970867

18061

Ristic, Benedykta.

Prévision des dépenses de l'enseignement primaire et secondaire au Québec à l'horizon 2005 : secteur des jeunes / Benedykta Ristic ; [pour la] Direction des études économiques et démographiques, Direction générale de la recherche et du développement, Ministère de l'éducation. -- [Québec] : Le Ministère, 1989.

23 p. ; 28 cm. -- (Études et analyses / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale de la recherche et du développement)

Code: 28-2461 ; 28-1972-8788-1144 ; 8990-460.

ISBN 2-550-15002-3 (br.)

Descripteur(s): *Coût de l'éducation *Coût par étudiant *Population étudiante *Prévision enseignement public *Enseignement privé *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le but de la présente étude est d'analyser l'effet à long terme des tendances démographiques et économiques actuelles sur les dépenses de l'enseignement primaire et secondaire. La croissance prévue de la dépense par élève conjuguée à la diminution de l'effectif scolaire feraient baisser la part du PIB consacrée à l'enseignement primaire et secondaire de 4,8 % en 1987 à 3,1 % en 2005. Les dépenses passeraient de 5,3 \$ milliards à 9,6 \$ milliards. Le taux moyen d'augmentation annuel serait ainsi de 3,3 %

alors que le PIB devrait croître de 5,8 % par année. En ce qui concerne les commissions scolaires, leurs dépenses passeraient de 5 \$ milliards à 8,7 \$ milliards, un accroissement annuel de 3,2 %. La dépense par élève augmenterait de 4,2 % et l'effectif baisserait de 1 % par année. Quant aux établissements privés, leurs dépenses passeraient de 386,6 \$ millions à 877,7 \$ millions, une augmentation annuelle de 4,7 %. La dépense par élève augmenterait de 4,2 % et l'effectif, de 0,4 % par année.

Type de document: Statistiques

No de notice EDUQ: 8970659

18062

Statistiques financières 1987-1988 des commissions scolaires : coûts unitaires : commission scolaire, région administrative scolaire, réseau / Direction générale des services administratifs aux réseaux. -- [Québec] : La Direction, 1989.

125 p. ; 21 x 28 cm.

Code: 27-2028 ; 8990-932.

(br.)

Descripteur(s): *Coût par étudiant *Analyse de coût *Gestion financière *Commission scolaire *Statistiques *Enseignement préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

La brochure est publiée à l'intention des commissions scolaires pour leur permettre de connaître certains coûts unitaires pour l'année 1987-1988 reliés à leurs dépenses d'opérations et à la gestion des équipements. Les coûts unitaires sont établis en divisant la dépense concernée par la clientèle correspondante ou la superficie utilisée. Il s'agit donc de coûts par élève ou par mètre carré qui permettent de faire des comparaisons et des moyennes pour fins d'analyse et de gestion. Les coûts unitaires sont présentés en deux sections distinctes qui correspondent respectivement aux dépenses d'opérations et aux dépenses relatives à la gestion des équipements. Chaque section comprend un ensemble de tableaux qui présentent d'abord les coûts unitaires établis par commission scolaire. Ils sont suivis de données agrégées par direction régionale et pour l'ensemble du réseau et, enfin, des données agrégées selon le type et la taille des commissions scolaires.

Type de document: Statistiques

Notice(s) connexe(s): 8170852, 8670999, 8770924.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970545

Environnement socio-économique

18063

Bonneville, Diane.

Les collèges et le développement régional : enjeux et défis / recherche et réd., Diane Bonneville ; [pour le] Comité conjoint collèges-DGEC en développement socio-économique régional. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1989.

77 p. ; 28 cm.

Code: 1513-0130 ; 89-0278. *Bibliogr.:* p. 71-77.

(br.)

Descripteur(s): *Développement régional *Développement économique *Rôle du collège *Relations collège-communauté *Relations collège-entreprise *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document traite d'un aspect entièrement compatible à la mission de formation de recherche et de services à la communauté, le développement régional. Le premier

chapitre, tout en identifiant certains enjeux sociaux et économiques caractéristiques de la société québécoise, fait un bref rappel au contexte politique et des interventions en développement régional depuis les années 1960. On pense que le cégep est à l'heure des choix quant à son implication dans le développement régional. Le deuxième chapitre explore les exigences et modalités de cette implication. On y traite entre autres, de la volonté politique nécessaire à un tel engagement et de la nécessité d'arrangements institutionnels favorisant l'implication dans le développement régional. Le dernier chapitre relève diverses formes d'implications possibles compatibles avec la mission des collèges.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8770287, 8870612, 8970022, 8970320.

No de notice EDUQ: 8970639

18064

Boucher, Gaëtan.

Les cégeps et le monde de l'entreprise / Gaëtan Boucher. -- Montréal : Fédération des cégeps, c1989.

52 p. ; 28 cm. -- (Etudes et recherches / Fédération des cégeps)

Code: ER-01-1989. *Notes (part. bibliogr.):* p. 51-52.

ISBN 2-89100-058-7 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Relations collège-entreprise *Programme d'études *Recherche *Besoins de formation *Enseignement professionnel *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Besoins de l'entreprise

Afin d'établir un diagnostic de l'état des relations entre l'enseignement collégial et l'entreprise privée, le document rappelle deux volets du mandat des cégeps qui intéressent directement le monde du travail, le volet recherche et le volet formation. On souligne l'écart entre les besoins en recherche des entreprises et la faible utilisation des ressources en recherche des cégeps par l'entreprise malgré leur grande accessibilité. Un survol des programmes et des clientèles qui les fréquentent permet de soulever un ensemble de questions sur l'adaptation de ces programmes aux besoins de l'entreprise et sur la diminution de la clientèle du secteur professionnel. On relève enfin les principaux points de contact entre les cégeps et l'entreprise et on conclut qu'ils ne leur permettent pas de bien exprimer leurs attentes et leurs possibilités.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970553

18065

Colloque Les cégeps et le monde de l'entreprise (1989 : Province de Québec).

Actes du Colloque "Les cégeps et le monde de l'entreprise" / organisé conjointement par la Fédération des cégeps et le Conseil du patronat du Québec. -- Montréal : La Fédération, [1990?].

75, 27 p. ; 28 cm. -- (Etudes et recherches / Fédération des cégeps)

Code: ER-03-1990.

ISBN 2-89100-064-1 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Relations collège-entreprise *Formation professionnelle *Marché du travail *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Formation personnelle et sociale

Outre l'allocation d'ouverture de Ghislain Dufour et l'allocation de clôture de Yvon Beaulieu, le volume reproduit le rapport synthèse des ateliers qui abordaient les quatre points suivants: 1. la qualité de la formation technique; 2. la qualité de la formation personnelle; 3. l'équilibre entre l'offre et la demande; 4. les points de contact entre l'entreprise et le réseau collégial. On retrouve en annexe la liste des invités, des animateurs et des secrétaires d'ateliers ainsi qu'un

document de réflexion: "Les cégeps et le monde de l'entreprise : une rencontre attendue".

Type de document: Actes de colloque

Notice(s) connexe(s): 8970553.

No de notice EDUQ: 8970732

18066

Québec (Province). Conseil supérieur de l'éducation.

Le développement socio-économique régional : un choix à raffermir en éducation : avis au Ministre de l'éducation et Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / [Conseil supérieur de l'éducation]. -- Sainte-Foy : Le Conseil, Direction des communications, [1989?].

58 p. ; 28 cm.

Avis adopté à la 360e réunion du Conseil supérieur de l'éducation, le 5 juillet 1989 -- P. [2] de la couv. Code: 50-0374. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-14972-6 (br.)

Descripteur(s): *Développement régional *Développement économique *Rôle de l'école *Rôle du collège *Rôle de l'université

Identificateur(s): *Rôle de l'éducation

Le présent avis comprend trois chapitres. Le premier dégage de l'analyse de l'évolution de notre société une tendance au développement régional endogène. Le second trace un portrait de la contribution du système d'éducation au développement des collectivités locales et régionales et montre la valeur et les limites des pratiques actuelles en ce domaine, son action étant centrée sur le développement des ressources humaines. Le troisième chapitre propose des orientations et des voies d'action. On y situe les responsabilités des établissements, du système d'éducation et des autres agents socio-économiques des régions. En conclusion, le Conseil supérieur de l'éducation fait 22 recommandations qui devraient contribuer à faire de l'éducation un agent de développement des collectivités.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970568

LES CLIENTELES

18067

Castonguay, Louis-H.

Cégeps : étude des variations de l'effectif "régulier" inscrit à temps plein au cours de l'année scolaire 1986-1987 / Louis-H. Castonguay ; Service des données de l'informatique. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1987.

iv, 196 p. ; 28 cm. -- (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Direction de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 13, no 2)

Code: 1533-0101 ; 88-0341.

(br.)

Descripteur(s): *Population étudiante *Programme d'études *Enseignement général *Enseignement professionnel *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

La publication fournit des renseignements sur la répartition de l'effectif "régulier" inscrit à plein temps, au trimestre d'hiver 1987, dans les 43 cégeps du réseau d'enseignement public et les compare aux données analogues du trimestre d'automne 1986. A l'automne 1987, l'effectif totalise 121,698 élèves dont 48.1 % sont inscrits au

secteur professionnel, soit une baisse du nombre total d'élèves de 10.7 %. Cette diminution des effectifs est légèrement plus marquée au secteur professionnel (11,3 %) qu'au secteur général (10,2 %). Le taux d'abandon est de 9,2 % au secteur général et de 11,3 % au secteur professionnel. Les familles de programmes les plus touchées par la baisse de la clientèle sont les techniques administratives, les sciences humaines et les techniques humaines.

Type de document: Statistiques

Notice(s) connexe(s): 8870380.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970536

18068

Castonguay, Louis-H.

Cégeps : étude des variations de l'effectif "régulier" inscrit à temps plein au cours de l'année scolaire 1985-1986 / Louis-H. Castonguay ; Service des données de l'informatique. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1988.

186 p. ; 28 cm. -- (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Direction de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 13, no 1)

Code: 1533-0105 ; 88-0343.

(br.)

Descripteur(s): *Population étudiante *Programme d'études *Enseignement général *Enseignement professionnel *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

La publication fournit des renseignements sur la répartition de l'effectif "régulier" inscrit à plein temps, au trimestre d'hiver 1986, dans les 43 cégeps du réseau d'enseignement public et les compare aux données analogues du trimestre d'hiver 1985. Au trimestre d'hiver 1986, l'effectif totalise 122,991 élèves dont 48,8 % sont inscrits au secteur professionnel, soit une baisse du nombre total d'élèves de 10,3 %. Cette diminution de l'effectif est légèrement plus marquée au secteur général (11 %) qu'au secteur professionnel (9,6 %). Le taux d'abandon est de 9,4 % au secteur général et de 8,9 % au secteur professionnel. Les familles de programmes les plus touchées par la baisse de la clientèle sont les techniques administratives, les sciences et les sciences humaines.

Type de document: Statistiques

Notice(s) connexe(s): 8870380.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970537

18069

Dionne, Louis.

La scolarisation de la population québécoise d'après le recensement de 1986 / Louis Dionne ; Direction des études économiques et démographiques, Direction générale de la recherche et du développement. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1989, c1990.

ii, 22 p. ; 28 cm. -- (Études et analyses / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale de la recherche et du développement)

Code: 28-2474 ; 8990-1030. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-15103-8 (br.)

Descripteur(s): *Scolarisation *Taux de scolarisation

Le document présente une brève analyse de l'état de la scolarisation de la population adulte québécoise à partir des données du recensement de 1986. Les faits marquants de cette analyse sont les suivants: 1. 76,1 % de la population québécoise âgée de 15 ans et plus ont au moins une

neuvième année; 56,3 % possèdent un diplôme du secondaire; 15,9 % ont accédé à l'université; 2. par rapport à 1981, une proportion plus élevée de la population atteint les diverses étapes scolaires; le Québec accuse un retard scolaire sur le reste du Canada, retard manifesté à l'étape des études universitaires; 3. par rapport à 1981, il y a hausse de la scolarisation chez les deux sexes; les progrès réalisés sont plus importants chez les femmes; les francophones accusent un retard sur les anglophones, surtout à l'université (14,1 % contre 27,7 %); le taux de chômage diminue avec l'augmentation de la scolarité; 4. les principaux domaines de formation choisis au postsecondaire sont, en premier lieu, le commerce, la gestion et l'administration des affaires suivis des techniques du génie et des sciences appliquées.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8870923.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970707

18070

Maisonneuve, Daniel.

Prévision à long terme du nombre d'élèves de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire et secondaire au Québec / Daniel Maisonneuve en collab. avec Claude St-Germain et Raymond Ouellette ; Direction des études économiques et démographiques, Direction générale de la recherche et du développement. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1989, c1990.

iii, 21 p. : ill. ; 28 cm. -- (Études et analyses / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale de la recherche et du développement)

Code: 28-2478 ; 8990-1077 ; 28-1972-8788-1144.

ISBN 2-550-15140-2 (br)

Descripteur(s): *Population étudiante *Prévision *Enseignement professionnel *Statistiques *Éducation préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le présent document présente trois scénarios de prévision du nombre d'enfants qui seront inscrits à l'éducation préscolaire et à l'enseignement primaire et secondaire de 1989-1990 à 2011-2012. Les scénarios se différencient par les hypothèses de fécondité et de migrations. On a prévu une hausse du taux de scolarisation chez les 15-19 ans. Selon le scénario retenu, les effectifs scolaires diminueraient de 34,5 %, de 20 % ou augmenteraient de 2 % pour cette période. Selon les deux premiers scénarios, les effectifs diminuent pour tous les ordres d'enseignement professionnel de 3,7 % ou de 25 %. Le scénario trois suggère une diminution de 2,3 % au primaire, et des augmentations de 7 % au secondaire et de 46 % au professionnel. Selon les deux premiers scénarios, il y a augmentation de 6,1 % et 6,7 % au réseau privé et, selon le scénario trois, de 12,5 %.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970605

Caractéristiques des clientèles

18071

Bédard-Hô, Francine.

Profil sociodémographique des familles ayant des enfants de 6 à 15 ans / [conception et réd., Francine Bédard-Hô ; ss la dir. de Michèle Violette] ; Direction

générale de la recherche et du développement, Direction de la recherche. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1990.

88, [1] p. : ill. ; 28 cm. -- (Études et analyses / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale de la recherche et du développement)

Code: 28-2479 ; 8990-1091 ; 28-1972-8788-1144. *Bibliogr.:* p. [89].

ISBN 2-550-15158-5 (br.)

Descripteur(s): *Caractéristiques familiales *Caractéristiques socio-économiques *Caractéristiques de l'étudiant *Caractéristiques de l'enfant *Caractéristiques de l'adolescent *Démographie *Évolution *Statistiques *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cette étude est le second volet d'une recherche sur l'impact des changements familiaux sur les élèves du primaire. Elle porte sur les caractéristiques sociodémographiques des enfants de 6 à 15 ans. On constate en 1986 que: 1. les enfants de 6 à 14 ans forment 13 % de la population totale; 2. 17 % de leurs familles sont monoparentales; 3. les familles où on ne retrouve que des enfants de ce groupe d'âge sont les plus nombreuses; 4. les pères chef de famille ont, en moyenne, 42,3 ans, les femmes, 36,9 ans, et, chez les familles biparentales, l'homme 41 ans, la femme, 38,2 ans; 5. les hommes sont plus scolarisés que les femmes; 6. le taux de participation au marché du travail est de 61,1 % chez les femmes, les hommes sont presque tous actifs; 7. le revenu des familles biparentales est de 41,832 \$ et de 20,637 \$ chez les familles monoparentales; 8. 85 % des enfants sont de langue maternelle française; 9. les familles immigrantes, 13 % du total, sont plus nombreuses; 10. les familles monoparentales sont plutôt urbaines; 11. 60 % des familles ont déménagé entre 1981 et 1986, les données de 1986 sont comparées à celles de 1981.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970710

18072

Les Etudiants étrangers au Canada. 2, Etude réalisée pour le Conseil des ministres de l'éducation (Canada) et pour le Secrétariat des pays du Commonwealth = Foreign students in Canada. 2, A review prepared for the Council of Ministers of Education, Canada and for the Commonwealth Secretariat. -- Toronto : Le Conseil, 1987.

xiii, 102, 89, xiii p. : ill. ; 28 cm.

Texte en français et en anglais tête-bêche. *Bibliogr.:* p. 90-102.

ISBN 0-88987-057-8 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Étudiant étranger *Législation provinciale *Législation fédérale *Caractéristiques de l'étudiant *Statistiques *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Canada

L'étude vise les objectifs suivants: décrire au moyen de données statistiques le profil des étudiants étrangers au Canada ces dernières années; décrire les politiques et pratiques en vigueur concernant les étudiants étrangers dans les diverses provinces: recrutement, politiques d'admission et de contingentement, conditions d'immigration, droits de scolarité, bourses, services d'orientation et de consultation, etc.; indiquer les politiques récentes élaborées aux niveaux provincial et fédéral; étudier brièvement le rôle du Canada en tant que pays envoyant des étudiants à l'étranger; préciser les recherches en cours sur le sujet. Les données portent sur l'ensemble du système scolaire, mais concernent essentiellement l'ordre universitaire.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970796

18073

Larose, Simon.

Test de réactions et d'adaptation au collégial (T.R.A.C.) / Simon Larose, Roland Roy, Isabelle Falardeau. -- 1re éd. -- Sainte-Foy : Cégep de Sainte-Foy, 1990.

49, 26 f. : ill. ; 28 cm.

Les deux pties sont rel. tête-bêche. Bibliogr. à la fin des pties.

Dépouillement: Guide d'utilisation / Simon Larose, Roland Roy et Isabelle Falardeau - Manuel théorique / Simon Larose, Roland Roy.

ISBN 2-9800504-4-8 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Adaptation scolaire *Rendement scolaire *Test *Validité *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *TRAC (Test)

Au cours d'une recherche antérieure, les auteurs avaient identifié certains facteurs liés au rendement scolaire. Ils en ont retenu neuf pour composer soixante questions groupées sous les aspects suivants: anxiété, stratégies d'étude, croyances scolaires et motivation. Le présent rapport contient, reliés tête-bêche, le "Manuel théorique" (qualités métrologiques du TRAC et valeur prédictive d'après une expérimentation au Cégep de Sainte-Foy) et le "Guide d'utilisation" (instructions, tables de conversion en centiles, profils des étudiants qui réussissent au Cégep de Sainte-Foy, dépistage des étudiants "à risque" et modes d'intervention). Cette dernière partie propose à l'éducateur des objectifs et des pratiques spécifiques pour chacun des facteurs de réussite ou d'échec.

Type de document: Recherche*No de notice EDUQ*: 8970772

18074

Maisonneuve, Daniel.

Les moins de 30 ans sans diplôme d'études secondaires en 1986 / Daniel Maisonneuve en collab. avec Diane Brassard ; Direction des études économiques et démographiques, Direction générale de la recherche et du développement, Ministère de l'éducation. -- [Québec] : Le Ministère, 1990.

ii, 11 p. ; 28 cm. -- (Etudes et analyses / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale de la recherche et du développement)

Code: 28-2477 ; 8990-1076 ; 28-1972-8788-1144.

ISBN 2-550-15133-X (br.)

Descripteur(s): *Diplômé *Taux de scolarisation *Chômage *Langue maternelle *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document vise à dresser un portrait sommaire des jeunes Québécois de 20-29 ans qui n'ont pas de diplôme d'études secondaires. L'analyse révèle que plus de 314,000 personnes de ce groupe d'âge, soit 26,2 %, n'avaient pas obtenu leur diplôme. Cette proportion est sensiblement équivalente en Ontario et inférieure à celle qu'on retrouve dans les autres provinces. La génération des 20-24 ans est plus scolarisée que celle des 25-29 ans. Chez les 20-29 ans, 28 % des hommes et 25 % des femmes sont sans diplôme. Plus de 80 % de cette population a terminé au moins une neuvième année. Les francophones sans diplôme sont surreprésentés. Le taux de chômage des sans diplôme de moins de 30 ans est plus élevé. La proportion de sans diplôme est plus faible en milieu urbain. Les données sont tirées du recensement de 1986.

Type de document: Recherche*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM*No de notice EDUQ*: 8970606

18075

Meunier, Normand.

Etude sur l'orientation des services aux étudiants par rapport aux attentes au Cégep de Trois-Rivières / Normand Meunier. -- [Trois-Rivières?] : N. Meunier, 1989.

xviii, 165, [36] f. ; 28 cm.

*Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. 164-165.

(br.)

Descripteur(s): *Besoins de l'étudiant *Caractéristiques de l'étudiant *Intégration scolaire *Autonomie *Loisir *Relations interpersonnelles *Attitude de l'étudiant *Choix professionnel *Santé *Services aux étudiants *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *IPR (Questionnaire)

Cette recherche a pour objectif d'identifier à l'aide du questionnaire IPR, les besoins d'étudiants du collège de Trois-Rivières exprimant la dépendance provisoire, l'instabilité et la difficulté d'insertion. Le document présente d'abord l'analyse du profil des étudiants tel qu'il ressort des réponses aux questionnaires. De ces données l'auteur conclut que le besoin d'autonomie est important et se manifeste dans le fait que 56 % des répondants occupent un emploi rémunéré. Ces étudiants sont grandement préoccupés par leur avenir et ont besoin d'encadrement pour éviter les échecs. Leurs difficultés d'insertion tournent autour des procédures régissant les programmes, du besoin de soutien à l'apprentissage et s'étend à la société. À la lumière de ces résultats, on propose d'associer davantage les services pédagogiques aux services aux étudiants.

Type de document: Recherche*Disponibilité*: 4 microfiches chez SDM*No de notice EDUQ*: 8970534

18076

Poliquin, Diane.

Qui sont nos étudiantes et nos étudiants? / par Diane Poliquin et Lise Dallaire. -- LaSalle : Cégep André-Laurendeau, Service des communications, [1989?].

12 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de départ.

(br.)

Descripteur(s): *Caractéristiques de l'étudiant *Caractéristiques socio-économiques *Caractéristiques familiales *Champ d'études *Choix de l'établissement *Travail rémunéré d'étudiant *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document livre les résultats d'une enquête sur les caractéristiques des élèves du Collège André-Laurendeau inscrits en 1987-1988. Les données montrent que: 1. plus de filles que de garçons choisissent les sciences humaines sans mathématiques; 2. les garçons vont surtout en sciences administratives alors que les filles choisissent les techniques administratives; 3. 23 % des élèves ont 21 ans ou plus; 4. 5 % des élèves ont des enfants; 5. 49 % des élèves choisissent ce collège parce qu'il est plus facile d'accès; 6. 10,5 % des élèves sont enfants uniques, 30 % ont plus de trois frères; 7. 37,5 % des pères et 48 % des mères sont ouvriers, 9,5 % des pères et 10 % des mères sont professionnels; 8. 15 % des pères et 7,5 % des mères ont une formation universitaire; 9. il y a une relation entre la scolarité des parents et le choix du secteur d'étude; 10. 17,5 % des élèves sont d'origine allochtone; 11. 54 % des élèves ont un travail rémunéré.

Type de document: Recherche*No de notice EDUQ*: 8970638

18077

Romano, Guy.

La complexité attributionnelle : aspects théoriques, instrument de mesure et études exploratoires / Guy Romano. -- Sillery : Cégep François-Xavier-Garneau, 1989.

v, 69 f. : ill. ; 28 cm.

Cette recherche a été subventionnée par la Direction générale de l'enseignement collégial dans le cadre du Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage. Code: 1532-0263. Bibliogr.: f. 68-69.

ISBN 2-920910-03-5 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Relations interpersonnelles *Comportement *Compréhension *Caractéristiques de l'étudiant *Psychologie *Sciences *Tests psychométrique *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Echelle de complexité attributionnelle *Attributional complexity scale

La présente recherche porte sur la complexité des structures cognitives dont disposent les gens pour comprendre et expliquer le comportement humain, autrement dit, la "complexité attributionnelle". Le premier chapitre situe ce concept dans l'ensemble des théories de l'attribution et présente l'Attributional Complexity Scale. Le second chapitre porte sur la révision et la validation de la version québécoise du test. L'analyse des résultats d'étudiants du collégial à ce test, objet des deux derniers chapitres, montre que les étudiantes ont, de façon générale, un plus haut niveau de complexité attributionnelle que les étudiants et que, en général, le niveau est plus élevé chez les étudiantes et étudiants de psychologie que chez leur collègues en sciences. Chez les étudiants de psychologie, les résultats laissent penser que les cours de psychologie ont peu d'effet sur le développement de cette caractéristique.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970686

Valeurs, croyances et motivation

18078

Anadon, Marta.

Les rapports sciences/société et représentations scolaires / par Marta Anadon. -- Montréal : Université du Québec à Montréal, Centre interdisciplinaire de recherches sur l'apprentissage et le développement en éducation, 1990.

14 f. ; 22 cm. -- (Séminaire sur la représentation ; 44)

La publication de ce séminaire est rendue possible grâce à une subvention du fonds FCAR. Bibliogr.: f. 12-14.

(br.)

Descripteur(s): *Opinion de l'étudiant *Sciences *Technologie *Société *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Rôle de la science

L'étude porte sur les représentations que les élèves de la fin du secondaire entretiennent à l'égard des rapports entre science, technologie et société. Elle vise à comprendre les liens qui existent entre les représentations scolaires de la science et la représentation "scientiste" qui domine la société. Pour ce faire, des entrevues semi-dirigées ont été réalisées avec 24 adolescents s'orientant vers les sciences au niveau collégial. L'analyse des discours des élèves donne de la science une image positive, source de progrès et de bien-être, indépendante des processus sociaux et historiques. Cette marginalité sociale semble d'ailleurs

conférer pour eux à la science une valeur d'universalité et de neutralité. Cette vision semble recouper celle des programmes de sciences et des enseignants.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970871

18079

Pilon, Nicole.

Mals qu'est-ce qui peut bien démotiver l'élève? : un guide de motivation à l'intention des écoles primaires / Nicole Pilon, Jean Archambault. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Bureau de ressources en développement pédagogique et en consultation personnelle, c1985.

vi, 51 p. : ill. ; 22 cm.

La couv. porte en outre: L'enseignement sur mesure. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-920766-00-7 (br.)

Descripteur(s): *Motivation de l'étudiant *Motivation d'apprentissage *Guide *Primaire (Ordre d'enseignement)

Destiné aux enseignantes du primaire, ce document se veut un outil de réflexion et d'action face aux divers facteurs pouvant affecter la motivation des élèves. Le chapitre 1, "Les éléments de démotivation", suggère des pistes de réflexion sur des facteurs pouvant influencer la motivation de l'élève. Après une introduction (agir sur son environnement), cinq grands thèmes (l'élève face à lui-même, la compétition avec les autres élèves, le contact avec l'enseignante, le local de classe, le climat de l'école) sont abordés, thèmes sur lesquels se greffent les éléments de motivation. Le chapitre 2, "Pour une pratique de la remotivation", est davantage axé sur l'action. Les cinq grands thèmes du chapitre 1 y sont traités à partir de moyens d'action pouvant être utilisés par les enseignantes.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970891

Cheminement scolaire et postsecondaire

18080

Audet, Marc.

Qu'advient-il des diplômés et diplômées universitaires? / Marc Audet. -- Québec : Publications du Québec : Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, 1989.

xi, 423 p. : ill. ; 28 cm.

La promotion de 1985, 19 secteurs disciplinaires, 92 disciplines. Index.

ISBN 2-551-08473-3 (br.)

Descripteur(s): *Enquête sur les finissants *Diplômé *Accès à l'emploi *Adéquation études-emploi *Chômage des diplômés *Marché du travail *Satisfaction de l'étudiant *Salaires *Langue de travail *Mobilité professionnelle *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ce document de la série Relance 1987 fournit les résultats de l'enquête sur l'intégration au marché du travail des diplômés universitaires de l'année 1985. La première partie présente une synthèse des données sur la situation du placement, les principales caractéristiques de l'emploi, la mobilité professionnelle et, la situation des hommes comparées à celle des femmes et celle des diplômés universitaires par rapport à l'ensemble des travailleurs. La partie 2 présente les données par grands secteurs

disciplinaires sur les personnes ayant obtenu un baccalauréat ou une maîtrise. La partie 3 décrit, par discipline, la situation du placement, l'évolution du taux de placement de 1982 à 1987, la nature de l'emploi occupé, la satisfaction liée à l'emploi, le salaire, le temps d'obtention du premier emploi à plein temps, les secteurs d'activité, la langue de travail, le type de rémunération et la mobilité professionnelle.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970629

18081

Beaulieu, Bernard.

Situation des finissants(es) de 1983 à 1987 (cinq dernières promotions) des techniques du milieu naturel du Cégep de St-Félicien / Bernard Beaulieu ; Service de placement, Cégep de St-Félicien . -- Saint-Félicien : Cégep de Saint-Félicien, [1987?].

21 f. ; 28 cm + questionnaire ([26] f.).

Titre du questionnaire : Relance 1986-1987 (au premier décembre 1987).

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Enquête sur les finissants *Techniques biologiques *Accès à l'emploi *Placement *Emploi *Marché du travail *Adéquation études-emploi *Chômage des diplômés *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Techniques du milieu naturel

Le document a pour objectif de décrire la situation du placement des finissants des Techniques du milieu naturel des promotions 1983 à 1987 du Cégep de St-Félicien. Les données, recueillies à l'automne 1987, tracent un portrait global de la situation pour chacune des huit options du programme, en précisant le nombre de finissants et de répondants, le nombre de répondants non disponibles et la situation des répondants se destinant à l'emploi. Les données relatives à chaque promotion ne sont pas précisées.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970578

18082

Berthelot, Michèle.

Au-delà des mythes : les hauts et les bas des travailleuses non traditionnelles : synthèse des résultats : recherche sur les conditions de travail et de formation de jeunes femmes exerçant un emploi non traditionnel (diplômées de l'enseignement secondaire, collégial et universitaire) / [recherche et réd., Michèle Berthelot, Nicole Coquatrix]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1989.

96 p. ; 28 cm.

Code: 28-2463 ; 8990-607. Bibliogr.: p. 93-96.

ISBN 2-550-14985-8 (br.)

Descripteur(s): *Condition féminine *Femme *Milieu de travail *Milieu scolaire *Opinion des diplômés *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ce rapport livre les résultats d'une enquête menée auprès de 851 femmes exerçant un métier comptant moins d'un tiers de travailleuses. La première partie décrit les caractéristiques socio-démographiques des répondantes, les deux dernières parties portent sur le vécu des travailleuses en emploi et lors de leur formation. On constate que la grande majorité d'entre elles occupent un emploi permanent, à plein temps, qu'elles ont la possibilité de se perfectionner et d'accéder à des postes supérieurs. A scolarité égale, leur salaire se compare bien à celui des hommes. Neuf sur dix s'estiment satisfaites de leur emploi. La description qu'elles font de leur période de formation est plutôt positive. Certains obstacles sont cependant présents: l'obligation de faire ses

preuves, la rareté des professeures, la méconnaissance des outils et le harcèlement sexiste ou sexuel. La situation des travailleuses est peu homogène et varie selon le niveau du diplôme et l'emploi.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970586

18083

Betsalel-Presser, Raquel.

"Les enfants de maternelle provenant des services de garde : perceptions des éducatrices à leur égard" / Raquel Betsalel-Presser, Carole Lavoie et Marie Jacques.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 15, no 3, 1989, p. 399-432.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand: p. 399. Bibliogr.: p. 420-422.

Descripteur(s): *Garderie *Attitude de l'enseignant *Evaluation par l'enseignant *Adaptation sociale *Questionnaire *Maternelle *Enseignement préscolaire

Identificateur(s): *Passage à la maternelle *Evaluation de l'enfant *Compétence sociale

Cette recherche descriptive étudie la perception des éducatrices de maternelle à l'égard des enfants ayant une expérience de garde en groupe. Suite à une étude exploratoire menée auprès de 15 éducatrices, un questionnaire (reproduit en annexe) a été élaboré; 95 éducatrices de la région de Montréal l'ont complété. Les principaux points retenus sont l'adaptation à la maternelle de l'enfant et ses compétences sociales. Les résultats indiquent que l'enfant recourt à l'éducatrice au besoin, mais qu'il conteste aussi ses consignes; qu'il réussit dans ses relations avec ses pairs, mais qu'il est souvent agressif; qu'il préfère les activités manuelles et créatrices aux activités formelles; qu'il est à l'aise et autonome. Les résultats montrent aussi le besoin d'une concertation entre les éducatrices des services de garde et celles de la maternelle, en vue de faciliter la transition des enfants d'un milieu à l'autre.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970806

18084

Circuit collégial 1989-1990 / Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, Direction générale de l'enseignement collégial. -- [Québec] : La Direction, [1989?].

79 p. ; 14 x 22 cm.

Code: CUISEP 813-200 CO ; 1514-0108 ; 89-0008.

ISBN 2-550-18524-0 (br.)

Descripteur(s): *Passage au collégial *Information scolaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

La brochure s'adresse particulièrement aux élèves de quatrième et cinquième années du secondaire qui veulent poursuivre leurs études au collégial. Le passage du secondaire au collégial représente une étape nécessaire à la réalisation des projets d'avenir de l'élève. Il lui faut alors prendre d'importantes décisions, faire un choix judicieux du programme correspondant à ses aptitudes et à ses intérêts. Il doit aussi choisir l'établissement qui servira de cadre à sa formation ultérieure. C'est pour faciliter ces démarches que la brochure a réuni un certain nombre de renseignements utiles portant sur la vie scolaire et l'admission au collégial, les enseignements offerts, le coût des études, l'aide financière et les établissements publics et privés offrant l'enseignement collégial. Le document, à la fin, identifie également quelques sources qui complètent l'information fournie dans la brochure.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8870737.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970551

18085

Desforges, Jean.

Le marché de l'éducation collégiale : une recherche exploratoire : [travail de recherche] / par Jean Desforges. -- [Montréal?] : J. Desforges, 1985.

v, 131, [11] f. ; 28 cm.

"Ecole des hautes études commerciales de Montréal", [maîtrise en sciences de la gestion (marketing)]. Bibliogr.: f. [140-142].

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Choix de l'établissement *Enseignement public *Enseignement privé *Attitude de l'étudiant *Caractéristiques de l'étudiant *Caractéristiques familiales *Caractéristiques socio-économiques *Image de l'établissement *Collégial (Ordre d'enseignement)

Cette recherche a pour but de préciser le rôle de certains facteurs dans le choix du réseau d'enseignement collégial chez les étudiants francophones de Montréal. Les quatre variables analysées sont: 1. les sources de référence consultées; 2. l'expérience scolaire; 3. l'attitude envers les réseaux public et privé; 4. les caractéristiques socio-économiques. Les résultats montrent que les étudiants des collèges privés consultent davantage leurs parents alors que ceux du secteur public consultent davantage les conseillers pédagogiques. Les étudiants choisissent généralement le réseau qu'ils ont fréquenté au secondaire. L'attitude envers le réseau privé semble plus favorable chez ceux qui l'ont choisi. Ceux qui ont choisi le secteur public ont aussi une attitude plus positive face au réseau public. Le niveau de scolarité des parents, et la fréquentation par ceux-ci du réseau privé sont associés au choix du secteur privé.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970677

18086

Ducharme, Robert.

L'intégration des nouvelles étudiantes et des nouveaux étudiants : problématique et interventions / Commission des affaires étudiantes ; [réd. par Robert Ducharme]. -- Montréal : Fédération des cégeps, [1990?].

68 p. ; 28 cm. -- (Études et recherches / Fédération des cégeps)

Comprend du texte en anglais. Code: ER-04-1990. Bibliogr.: p. 53-56.

ISBN 2-89100-066-8 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Passage au collégial *Intégration scolaire *Intégration sociale *Succès scolaire *Persévérance scolaire *Revue de la documentation *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le rapport résume la revue de la documentation effectuée par le Comité sur l'intégration aux études collégiales. Un premier chapitre traite des difficultés à réussir le passage du secondaire au collégial et des conséquences de ces difficultés sur l'intégration sociale et scolaire, à la lueur des données statistiques sur la persévérance scolaire. Le deuxième chapitre propose un cadre pour l'analyse des facteurs responsables de l'intégration et de la réussite scolaires. Y est défendue la nécessité de recourir à une approche globale et systémique tenant compte de l'ensemble des variables. Le dernier chapitre inventorie les pistes d'intervention visant à accroître les taux de persévérance: accueil, services d'aide et de soutien, entraide entre les pairs, "mentoring", cours d'orientation et d'adaptation scolaire, organisation de classes stables. Quelques recommandations terminent le rapport.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970731

18087

Les Finissants du Cégep de Rivière-du-Loup : promotions de décembre 1987 et de mai 1988 : situation du placement / Cégep de Rivière-du-Loup. - Rivière-du-Loup : Collège de Rivière-du-Loup, 1989.

37 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Situation du placement, année 1987-1988 : les finissants(es) du Cégep de Rivière-du-Loup.

(br.)

Descripteur(s): *Enquête sur les finissants *Enseignement professionnel *Accès à l'emploi *Placement *Emploi *Marché du travail *Adéquation études-emploi *Chômage des diplômés *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document présente les résultats d'une enquête menée en décembre 1988 auprès des finissants de décembre 1987 et de mai 1988 du secteur professionnel du Cégep de Rivière-du-Loup. Pour chacune des techniques, on indique le nombre de répondants et de finissants, leur répartition suivant le sexe, le nombre de diplômés, le nombre de finissants non disponibles pour des raisons d'études universitaires, de retour au cégep ou d'autres raisons, le nombre de répondants se destinant à l'emploi, l'état du placement et le nombre de répondants sans emploi. Ces données sont ensuite commentées. Des 160 répondants, 92 ont obtenu leur diplôme, 120 se destinaient à l'emploi, 78 ont obtenu un emploi relié à leur formation, vingt sont sans emploi.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970575

18088

Gaudreau, Jean.

"Les bacheliers en orthopédagogie de l'année 1981 se sont-ils trouvé un emploi?" / Jean Gaudreau.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 8, no 1, 1982, p. 161-165.

Descripteur(s): *Orthopédagogie *Diplômé *Marché du travail *Adéquation études-emploi *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université de Montréal. Section d'orthopédagogie

L'article rend compte d'un sondage effectué en octobre-novembre 1981 auprès des 83 finissants du baccalauréat en orthopédagogie de l'Université de Montréal pour l'année 1980-1981. L'objectif était de connaître leur situation sur le marché du travail. Sur les 60 répondants, 50 % occupaient un poste dans le domaine de l'orthopédagogie, 8 % occupaient des postes temporaires dans le domaine de l'enseignement régulier, 10 % occupaient des emplois étrangers à leurs intérêts et à leur formation, 18 % étaient au chômage et 10 % étaient encore aux études.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970741

18089

L'insertion professionnelle des sortants : définition, contexte et problématique / [texte colligé par Denys Lebel] ; Fédération des cégeps. -- Montréal : La Fédération, 1988.

44 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: C.A.-214-07.1. Notes bibliogr.: p. 40-44.

(br.)

Descripteur(s): *Accès à l'emploi *Passage au travail *Service de placement *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document entend définir la notion d'insertion professionnelle des jeunes, la situer dans son contexte et en exposer les enjeux. L'insertion professionnelle est un processus comprenant les étapes de sensibilisation de l'étudiant à son avenir professionnel, d'acquisition d'une formation, de préparation à la recherche d'emploi et de

sélection de l'étudiant par un employeur. L'accès à l'emploi est lié à la conjoncture économique, au surplus de demandeurs d'emploi et à la "tertiarisation" de l'économie. L'accès à l'emploi est aussi influencé par la qualité de la formation reçue et des services de main-d'oeuvre. Les principaux enjeux de l'insertion professionnelle sont, pour l'étudiant, l'accès à l'information et le risque de détérioration de ses compétences, pour les collèges, l'enracinement dans le milieu, pour les centres d'emploi, la capacité de s'acquitter de leur tâche, et, pour la communauté, sa santé économique et sociale.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970565

18090

Landry, Colette.

"Aperçu de l'éducation universitaire à distance" / par Colette Landry.. -- [Montréal] : Université de Montréal, Section d'andragogie, 1984.

p. 32-73 ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 70-73. "In" Cahiers d'éducation à distance. 3, Intervention en éducation à distance.

Descripteur(s): *Téléenseignement *Objectifs d'éducation *Sélection des étudiants *Revue de la documentation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

A partir d'une revue de la documentation, cette étude présente d'abord une définition et les caractéristiques de l'enseignement donné à distance puis décrit sous forme de tableau les objectifs du téléenseignement dans trente établissements universitaires de même que les conditions d'admission des étudiants. On constate que presque toutes les universités ne dispensent que le télé-enseignement offrent leurs services à l'ensemble de leur pays et ne décernent que des diplômes de premier cycle. La plupart des autres établissements oeuvrent aussi au niveau national, quelques-uns offrent des diplômes d'enseignement supérieur. Les objectifs les plus fréquemment mentionnés sont l'accessibilité et la démocratisation de l'enseignement. Les conditions d'admission les plus fréquentes sont de détenir un diplôme, un âge minimum ou exige des conditions semblables à celles des autres établissements universitaires du pays.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970513

18091

Laporte, Michel.

Demande de subvention fédérale dans le cadre d'un projet d'alternance travail-études / Michel Laporte. -- Hull : Collège de l'Outaouais, 1990.

164 p. en pag. multiple ; 28 cm.

Comprend une bibliogr.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Stage *Education récurrente *Techniques administratives *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Alternance études-travail

Le document présente un projet d'alternance études-travail qui serait réalisé au collège de l'Outaouais dans le cadre du programme des techniques administratives, voie de sortie "Administration générale". Le projet porterait sur les années 1990-1991 à 1993-1994. Le document précise les objectifs et les résultats escomptés dans le cadre d'un tel projet, son calendrier de réalisation, l'attitude des employeurs, le plan des activités, les adaptations apportées au programme, la supervision des étudiants, etc. Diverses annexes complètent le dossier.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970851

18092

Maisonneuve, Daniel.

L'effet du changement de la note de passage au secondaire sur les cheminements scolaires / Daniel Maisonneuve ; [pour la] Direction des études économiques et démographiques, Direction générale de la recherche et du développement, Ministère de l'éducation. -- [Québec] : Le Ministère, 1989.

16 p. ; 28 cm. -- (Etudes et analyses / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale de la recherche et du développement)

Code: 28-2476.

ISBN 2-550-15096-1 (br.)

Descripteur(s): *Persévérance scolaire *Réussite scolaire *Diplôme *Abandon scolaire *Retard scolaire *Facteur social *Facteur économique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Note de passage

La présente étude vise à évaluer l'effet du relèvement de la note de passage au secondaire sur la progression des élèves, de l'entrée au secondaire jusqu'à l'obtention du diplôme. Les principaux résultats indiquent une augmentation du retard scolaire et des abandons sans diplôme. La comparaison des cohortes de jeunes âgés de 12 ans le 30 septembre 1981 et de 12 ans le 30 septembre 1982 montre que la proportion des jeunes qui ont obtenu un diplôme sans retard scolaire est passé de 55 % à 48 %. Le changement de la note de passage affecterait donc 7 jeunes sur 10. De ceux-ci, 2 persévèrent jusqu'au diplôme malgré leur retard et 5 abandonnent. Outre la note de passage, d'autres facteurs liés à la conjoncture économique et à l'organisation scolaire depuis quelques années affecteraient ces changements. L'accès au diplôme avait progressé de 42 % à 72 % entre 1967 et 1979 pour passer à 68 % en 1981.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970670

18093

Michel, Pierre.

Relance au collégial : promotion 1986-1987, situation au 31 mars 1988 / Pierre Michel ; [pour la] Direction des études sur l'emploi et les carrières ; Direction générale de la recherche et du développement. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1989?].

v, 138 p. ; 28 cm.

Code: Culsep 821-110.CO ; 28-2455 ; 8990-433.

ISBN 2-550-14868-1 (br.)

Descripteur(s): *Enquête sur les finissants *Accès à l'emploi *Adéquation études-emploi *Marché du travail *Chômage des diplômés *Salaire *Enseignement général *Enseignement professionnel *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document présente les résultats d'une enquête menée en 1988 auprès des diplômés du collégial, promotion 1986-1987. Les résultats ont été obtenus à partir de plans d'échantillonnage comprenant 3,411 diplômés de la formation générale et 7,668 diplômés de la formation professionnelle. Pour chaque programme, le document présente: 1. le nombre total de diplômés en 1986-1987; 2. la situation d'ensemble des diplômés sur le marché du travail au 31 mars 1988; 3. le taux de chômage; 4. le pourcentage de diplômés poursuivant des études universitaires; 5. la période de recherche précédant le premier emploi à temps plein; 6. le salaire hebdomadaire moyen des travailleurs à temps plein; 7. le pourcentage des travailleurs à temps plein qui ont une perception positive de la relation entre les études qu'ils ont faites et leur emploi. L'enquête montre que: 1. l'état de santé du marché québécois du travail va s'améliorant; 2.

les diplômés de l'enseignement professionnel y continuent leur percée; 3. les liens entre le monde de l'éducation et celui du travail s'harmonisent toujours davantage au bénéfice des jeunes diplômés; 4. le taux d'emploi des diplômés de l'enseignement professionnel n'a cessé de progresser depuis 1984, passant de 66,2 % à 75,5 % en 1988, tandis que le taux de chômage passait de 17 % à 8,4 %.

Type de document: Statistiques

Notice(s) connexe(s): 8870050.

No de notice EDUQ: 8970681

18094

Le Placement des finissants du secteur professionnel : promotion 86-87 : situation des finissants au 1er janvier 1988 / Service de placement, Cégep de Lévis-Lauzon ; Centre d'emploi du Canada. -- [Lauzon] : Le Cégep, 1988.

32 f. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Enquête sur les finissants *Enseignement professionnel *Accès à l'emploi *Placement *Emploi *Marché du travail *Adéquation études-emploi *Chômage des diplômés *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document présente, pour les seize programmes du secteur technique offert par le Cégep de Lévis-Lauzon, des statistiques sur le placement des finissants de la promotion 1986-1987. Les données indiquent le nombre d'étudiants diplômés, le nombre d'étudiants ne se destinant pas à l'emploi en raison d'études universitaires, d'un retour au cégep ou pour d'autres raisons, le nombre d'étudiants disponibles pour un emploi et l'état du placement au 1er janvier 1988. Ces données sont suivies de commentaires sur la situation actuelle du placement et les perspectives d'avenir pour chacune des techniques.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970574

18095

Poirier, Pierre E.

"Approche mathématique pour l'étude des prophéties autoréalisatrices" / Pierre E. Poirier, Jean-Claude Fortin et Michel Verhas.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 8, no 1, 1982, p. 3-18.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand: p. 3. Bibliogr.: p. 17-18.

Descripteur(s): *Attitude de l'enseignant *Succès scolaire *Echec scolaire *Rendement scolaire *Modèle *Approche systémique *Apprentissage assuré

Identificateur(s): *Rosenthal, Robert *Jacobson, Leonore *Effet Pygmalion

Depuis les travaux de Jacobson et Rosenthal (*Pygmalion à l'école*), on sait que le préjugé qu'entretient l'enseignant quant aux chances de succès ou d'échec de l'élève risque d'influencer le rendement scolaire de cet élève. Partant d'une revue de la documentation, les auteurs élaborent un modèle basé sur des notions phénoménologiques, dans un contexte d'analyse systémique, afin de mieux cerner la problématique de l'anticipation de l'échec ou de la réussite scolaire. Ce modèle, mis en convergence avec la théorie de l'apprentissage scolaire par la pédagogie de la maîtrise, permet de considérer un nouveau type d'attente de la part de l'enseignant, de caractère positif et non restrictif.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970570

18096

Québec (Province). Conseil supérieur de l'éducation.

Les cheminements particuliers de formation au secondaire : faire droit à la différence : avis au Ministre de l'éducation / Conseil supérieur de l'éducation. -- Sainte-Foy : Le Conseil, Direction des communications, [1990?].

71 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 50-0376. Bibliogr.: p. 66-68. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-15179-8 (br.)

Descripteur(s): *Adaptation scolaire *Cheminement scolaire *Difficulté d'apprentissage *Intégration sociale *Préparation à une carrière *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Cheminement particulier de formation *Insertion sociale et professionnelle

A la suite d'une enquête menée par la Commission de l'enseignement secondaire, le Conseil supérieur de l'éducation donne son avis sur l'application de la politique du MEQ sur les cheminements particuliers de formation. Il rappelle d'abord les efforts déployés pour répondre aux besoins de certains groupes scolaires et situe les cheminements particuliers dans la ligne de ces efforts, mais dans un contexte nouveau. Le deuxième chapitre fait état des pratiques au plan de l'organisation scolaire comme au plan de l'adaptation de l'enseignement. Le troisième chapitre propose une conception élargie des cheminements particuliers de formation en insistant sur "l'accueil de la différence", telle qu'elle se présente chez les élèves. Enfin le Conseil énumère les tâches prioritaires et décrit les formes de collaboration qui s'imposent pour favoriser concrètement l'égalité des chances.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970773

18097

Simon-Bélanger, Jacques.

Situation du placement : au 1er décembre 1986 et au 1er décembre 1987 : promotions 1985-1986 et 1986-1987 / par Jacques Simon-Bélanger. -- Trois-Rivières : Cégep de Trois-Rivières, Services aux étudiants, [1987?].

22 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Enquête sur les finissants *Enseignement professionnel *Accès à l'emploi *Placement *Emploi *Marché du travail *Adéquation études-emploi *Chômage des diplômés *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document présente les résultats d'enquêtes menées en décembre 1986 et en décembre 1987 auprès des finissants des promotions 1985-1986 et 1986-1987 du secteur professionnel du Cégep de Trois-Rivières. Pour chacune des techniques, on indique le nombre de finissants, le nombre de diplômés, le nombre de répondants non disponibles pour des raisons d'études universitaires, de retour au cégep ou d'autres raisons, le nombre de répondants se destinant à l'emploi, l'état du placement et le nombre de répondants sans emploi. Ces données sont ensuite commentées. Le document fait aussi état des programmes universitaires choisis par les diplômés des différentes techniques et du salaire moyen des diplômés en emploi.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970576

18098

Situation de l'emploi en techniques de travail social
/ [Jean-François Boivin ... et al. ; coord., Lise Noël]. --
[Montréal] : Cégep du Vieux-Montréal, 1988.

26 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Enquête sur les finissants *Techniques humaines
*Service social *Accès à l'emploi *Placement *Emploi *Marché du travail
*Adéquation études-emploi *Chômage des diplômés *Satisfaction du
personnel *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Techniques de travail social

Le document a pour objectif de décrire la situation du placement des finissants de Techniques de travail social des promotions 1983 à 1987 du Cégep du Vieux-Montréal. Les données, recueillies en octobre et novembre 1987, indiquent, par promotion, le nombre de répondants, la situation de l'emploi, le type d'études poursuivies par les répondants qui ont effectué un retour, les salaires, les milieux de travail et le cheminement en emploi. A cela s'ajoutent des commentaires reçus sur la satisfaction au travail, la mobilité, etc. On constate une nette amélioration du taux de placement des finissants, particulièrement depuis 1986. La majorité des emplois se retrouvent dans le réseau des Affaires sociales. Il semble, enfin, que les employeurs favorisent l'embauche de techniques au lieu de professionnels.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970577

18099

Starnes, Christine.

L'intervention d'office : augmenter la réussite des étudiants durant leur premier semestre / Christine Starnes. -- Sainte-Anne-de-Bellevue : Collège John Abbott, 1989.

13 f. ; 28 cm.

Version anglaise publ. ss le titre: Intrusive Intervention : enhancing first semester student success. Code: 1532-0242. Bibliogr.: f. 13.

ISBN 2-9800816 (erroné) (br.)

Descripteur(s): *Aide à l'apprentissage *Prévention de l'échec
*Expérimentation pédagogique *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'étude rend compte des résultats du programme "Entrée 88". Ce programme, destiné aux étudiants à haut risque, a deux objectifs: fournir un soutien et enseigner aux étudiants à prendre en charge leur apprentissage, les former à apprendre à apprendre. Par rapport au groupe témoin, les étudiants inscrits au programme présentent les caractéristiques suivantes: 1. tous sont revenus en janvier, comparativement à un taux d'abandon de 6 % chez le groupe témoin; 2. 8,5 % de plus n'ont abandonné aucun cours; 3. 10 % de plus ont réussi au moins quatre cours; 4. leur moyenne générale est de 58,58 % comparativement à 56,22 % chez le groupe témoin; 5. ils ne font pas preuve d'une meilleure assiduité aux cours; 6. ils consacrent plus de temps à l'étude; 7. ils ne présentent pas de différences importantes quant aux heures de travail rémunéré; 8. on ne peut prédire un classement à partir des notes du secondaire. Sur le plan qualitatif, ils ont tendance à être plus positifs et sont mieux perçus par les enseignants.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8970737

18100

Statistiques et indicateurs : regard sur le collégial /
Direction générale de l'enseignement collégial. --
[Québec] : La Direction, [1989?].

38 p. : ill. ; 28 cm.

Errata Inséré. Code: 1532-0237 ; 89-0019.

ISBN 2-550-19867-0 (br.)

Descripteur(s): *Indicateur de rendement *Enseignement général
*Enseignement professionnel *Population étudiante *Taux de
fréquentation *Persévérance scolaire *Diplômé *Abandon scolaire
*Enquête sur les finissants *Evolution *Statistiques *Collégial (Ordre
d'enseignement)

Le document présente et commente un ensemble de tableaux et de graphiques illustrant l'évolution de caractéristiques propres à l'enseignement collégial. Les données relatives au taux de fréquentation montrent qu'en 1988, 65 % des élèves sont inscrits à l'enseignement régulier à plein temps et qu'en 1975, 18,4 % des 17-20 ans étaient inscrits à l'enseignement régulier à plein temps, ce taux est de 32 % en 1987 et 1988. De 1984 à 1988, les inscriptions à l'enseignement professionnel ont baissé de 4,2 %. L'analyse des cohortes de 1980, 1983 et 1986 montre un taux de "diplomation" d'environ 31 % en formation générale au 5e trimestre, il atteint environ 60 % par la suite. En formation professionnelle, ces taux sont d'environ 30 % après 7 trimestres et de 50 % par la suite. Les taux d'abandon sont de l'ordre de 34 % en formation générale et dépassent 40 % en formation professionnelle. Environ 85 % des diplômés en formation générale passent à l'université alors qu'environ 70 % des diplômés en formation professionnelle ont un emploi un an après la fin de leurs études.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970698

Modes de vie

18101

Bicher, Marilyn.

Attitudes, comportements sexuels et contraceptifs chez les cégepiens de Montréal : résultats généraux / Marilyn Bicher, Joseph Lévy, Eleonor Tyndale. -- [Saint-Laurent] : Collège Vanier ; [Montréal] : Université du Québec à Montréal, Département de sexologie, 1989.

48 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: f. 47-48.

(br.)

Descripteur(s): *Sexualité *Attitude de l'étudiant *Comportement de
l'étudiant *Contraception *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *SIDA (Maladie)

L'enquête, menée entre septembre 1988 et janvier 1989 auprès de 866 étudiants des cégeps de Montréal, porte sur les attitudes, les comportements sexuels et les connaissances et perceptions relatives au sida. Les résultats concernant les attitudes envers la sexualité montrent que: 1. 82,6 % des répondants tolèrent la masturbation; 2. 67,7 % voient l'homosexualité comme un choix individuel; 3. la relations anale est le comportement le moins accepté; 4. la majorité des répondants sont pour l'égalité entre hommes et femmes; 5. les pairs sont perçus plus permissifs que les parents. Les résultats relatifs aux comportements sexuels montrent que: 1. 40 % des répondants ont eu plus de deux partenaires; 2. la relation coïtale est la plus fréquente; 3. les pratiques contraceptives ne sont pas généralisées. Enfin, les connaissances sur le sida sont exactes dans l'ensemble.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970661

18102

Hanigan, Doris.

Suicide et soutien social chez les jeunes / Doris Hanigan. -- [Montréal?] : Suicide-action Montréal, [1989?].

v, 145 p. ; 21 cm.

*Thèse de doctorat présentée au Département de psychologie de l'Université du Québec à Montréal sous le titre "Utilisation du soutien social par de jeunes adultes suicidaires lors d'un événement critique". *Bibliogr.*: p. 103-111.

Descripteur(s): *Suicide *Caractéristiques de l'étudiant
*Caractéristiques socio-économiques *Caractéristiques familiales
*Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Soutien social

L'auteure étudie: 1. la structure du réseau social de jeunes adultes ayant des idéations suicidaires sérieuses et le soutien social reçu lors d'un événement critique, afin de déterminer si ces variables sont des facteurs de risque dans l'émergence de comportements suicidaires; 2. les stratégies de recherche d'aide et la réceptivité des jeunes au soutien. Suite à un survol du contexte théorique, l'auteure a mené une pré-enquête dans quatre cégeps de la région de Montréal en 1983-1984 (666 répondants à un questionnaire écrit ; taux de réponse de 63,9 %). Des entrevues dirigées ont alors eu lieu avec 25 jeunes présentant des idéations suicidaires et un groupe témoin de 25 autres jeunes. Tous présentaient la caractéristique d'avoir connu une peine d'amour ou une rupture d'amitié importante dans la dernière année. Les instruments d'enquête sont reproduits en annexe. Les données indiquent que les jeunes suicidaires ne sont pas isolés socialement et mal intégrés à leur groupe de pairs. Ils ont toutefois moins de personnes importantes dans leur vie et plus de conflits au sein de la famille. Ils sont également moins réceptifs au soutien social.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970798

18103

Hanigan, Patricia.

La jeunesse en difficulté : comprendre pour mieux intervenir / Patricia Hanigan. -- Sillery : Presses de l'Université du Québec, 1990.

xix, 323 p. ; 23 cm.

*Ouvrage conçu et édité sous la responsabilité du Collège de Maisonneuve, avec la collaboration du Ministère de l'enseignement supérieur et de la science". *Bibliogr.*: p. [317]-323.

ISBN 2-7605-0558-8 (br.)

Descripteur(s): *Délinquance *Déviance *Enfant maltraité *Enfant négligé *Toxicomanie *Suicide *Délinquant *Aide à l'enfance *Prévention de la délinquance *Protection de l'enfance *Protection de la jeunesse

Identificateur(s): *Fugue *Prostitution

Cet ouvrage traite des phénomènes de délinquance, de déviance et de victimisation des enfants et des adolescents. La première partie se consacre d'abord au phénomène de la délinquance dans son ensemble et aux principaux comportements délinquants des jeunes. La déviance est ensuite abordée avec les questions de la consommation de drogues, des fugues, de la prostitution et du suicide. On poursuit avec le phénomène de l'enfance maltraitée, soit les faits et les facteurs qui y sont reliés ainsi que les conséquences des mauvais traitements. La deuxième partie présente l'aspect clinique. On trace les portraits types de différents délinquants et on fait le point sur l'ensemble des facteurs criminogènes. Les derniers chapitres portent sur l'intervention. On expose le cadre légal qui régit l'intervention auprès des mineurs. Puis, on décrit les mesures de prévention et d'intervention le plus souvent utilisées dans les cas de protection et de délinquance.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970880

18104

Lemaire, Benoit.

Sexualité et amour / Benoit Lemaire. -- Drummondville : Presses du Collège de Drummondville, 1989.

207 p. ; 28 cm.

Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-920169-50-5 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Amour *Sexualité *Mariage *Chrétien *Philosophie

Le document est une étude de philosophie de la sexualité qui se veut une vision globale de la réalité étudiée. L'approche suppose que la sexualité doit être orientée vers l'amour pour qu'elle prenne tout son sens. La première partie présente les grands jalons de la démarche: la signification du sexe; la sexualité: une invitation à la rencontre; la sexualité: une force à éduquer; les ambiguïtés de la sexualité. Cette étape est suivie d'un historique de l'évolution des différentes conceptions de la sexualité en Occident. La troisième partie propose deux entretiens avec des médecins. L'objectif est ici d'apporter un éclairage nouveau à cette recherche du sens de la sexualité humaine. En annexe, il est question: 1. de la sexualité et le décalogue; 2. du couple et de la sexualité selon le Nouveau Testament; 3. du cas de Saint-Paul; 4. du mariage au palais de justice.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970641

18105

Massé, Line.

Formation au leadership auprès des élèves doués de milieux défavorisés : rapport d'expérimentation ; premier cycle du secondaire / Line Massé. -- Montréal: Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1988.

37 p. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Guide pédagogique *Leadership *Douance *Milieu défavorisé *Programme de formation *Implantation *Activité d'apprentissage *Développement de la personnalité *Expérimentation pédagogique *Innovation en éducation *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ecole Charles-Lemoyne (Montréal, Québec)

Le document comprend un guide pédagogique, un recueil d'activités et le rapport d'expérimentation d'une recherche visant le développement du leadership chez des élèves doués du secondaire de l'école Charles-Lemoyne (CECM). Le guide pédagogique définit d'abord la notion de leadership, les caractéristiques du leader et les trois grandes approches qui peuvent être utilisées pour développer le potentiel de leadership des élèves. Le programme est ensuite décrit. Une section du document porte sur les modalités d'implantation du programme et sur le rôle de l'animateur. En annexe, on retrouve quatre instruments: identification des caractéristiques du leader, évaluation de la satisfaction des élèves par rapport au programme, évaluation des habiletés de leadership, évaluation des projets d'équipe. Le rapport d'expérimentation rend compte des observations et des opinions des élèves sur les activités réalisées.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8970595

18106

Moisan, Lise.

Le harcèlement sexuel : -- vues de l'intérieur : guide de réflexion et d'intervention / [réd. par Lise Moisan avec la participation d'Andrée Côté et de Claudine

Vivier]. -- [Sainte-Foy] : Centrale de l'enseignement du Québec, 1985.

31 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: D-8699. Biblogr.: p. 30.

(br.)

Descripteur(s): *Harcèlement sexuel *Sexisme *Droits de la femme

A partir de scénarios et de témoignages, cette brochure aborde la question du harcèlement sexuel dont sont victimes étudiantes et travailleuses dans le milieu scolaire. Elle propose une réflexion sur le fond de la question, des démarches de solution et rappelle les divers recours syndicaux et juridiques possibles.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970863

Communautés culturelles d'appartenance

18107

Colloque L'école québécoise dit oui à l'éducation interculturelle (1987 : Montréal?, Québec).

L'école québécoise dit oui à l'éducation interculturelle : [actes / du colloque organisé par l'Association pour l'éducation interculturelle du Québec, les 27 et 28 nov. 1987]. -- Montréal : L'Association, [1988?].

178 p. ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. Comprend des biblogr.

ISBN 2-9801275-0-7 (br.)

Descripteur(s): *Éducation interculturelle *Communauté culturelle *Immigrant *Allophone *Langue d'enseignement *Législation provinciale *Relations interculturelles *Intégration sociale *Intégration scolaire *Formation des enseignants *Relations parents-enfants *Relations maître-élèves *Relations parents-école *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Francisation *Juif *Chinois *Réfugié

Ces Actes rassemblent 19 communications sur l'éducation interculturelle. Les thèmes suivants ont été abordés: 1. l'école québécoise et l'éducation interculturelle; 2. la francisation; 3. la perception de la législation linguistique dans les écoles primaires francophones de l'île de Montréal; 4. la situation des jeunes réfugiés; 5. les enfants et les familles en situation d'acculturation; 6. les rapports entre la communauté francophone de souche et les immigrants; 7. les difficultés d'adaptation au système éducatif des jeunes allophones; 8. la communauté juive et les relations interethniques; 9. la formation des maîtres à la diversité culturelle; 10. les relations parents-enfants; 11. la relation enseignant-enfant d'origine immigrante; 12. l'école et les parents allophones.

Type de document: Actes de colloque

No de notice EDUQ: 8970675

18108

Commission des écoles protestantes du Grand Montréal. Groupe de travail sur l'éducation multiculturelle et multiraciale.

Une approche multiculturelle et multiraciale à l'éducation dans les écoles de la Commission des écoles protestantes du Grand Montréal : mémoire / du Groupe de travail sur l'éducation multiculturelle et

multiraciale ; [réd. par Rosalind Zinman en collab. avec Eric Mansfield]. -- [Montréal] : La Commission, 1988.

viii, 333 p. ; 28 cm.

Résumé: p. I-v. Biblogr.: p. 205-210. Glossaire.

Dépouillement: Conclusions et recommandations -- Plan de réalisation et programme.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Communauté culturelle *Éducation interculturelle *Politique locale *Égalité en éducation *Stéréotype *Racisme *Relations école-communauté *Services aux étudiants *Services pédagogiques *Plan de travail *Commission scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document comprend deux parties. La première propose une politique en douze points sur l'éducation multiculturelle à la CÉPM, la seconde suggère un plan de mise en application de cette politique. Dans la première partie, on rappelle les fondements juridiques du multiculturalisme et les positions prises sur l'éducation multiculturelle au Canada et au Québec. On fait ensuite un bilan des mesures prises à la CÉPM pour favoriser l'égalité des chances, l'élimination des stéréotypes, des préjugés et de la discrimination de même qu'un bilan des mesures prises pour améliorer les relations entre l'école et les communautés, les services aux étudiants et les services pédagogiques. Enfin, on passe en revue les problèmes qui ont mené à la formulation de la politique. Le plan de réalisation de la politique précise les procédures, le rôle des intervenants, un calendrier et une estimation des dépenses pour 1988-1989.

Type de document: Rapports de commissions

No de notice EDUQ: 8970622

18109

L'École québécoise et les communautés culturelles : rapport déposé au Bureau du sous-ministre / Georges Latif, coordonnateur. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1988.

99 p. ; 28 cm.

Code: 51-6205.

ISBN 2-550-14581-X (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Éducation interculturelle *Immigrant *Communauté culturelle *Allophone *Intégration scolaire *Caractéristiques de l'étudiant *Français (Langue) *Difficulté d'apprentissage *Rôle de l'école *Services aux étudiants *Classe d'accueil *Statistiques *Enseignement préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce rapport s'inscrit dans la démarche annoncée en 1984 par le MEQ, démarche visant l'amélioration des services offerts à la clientèle pluriethnique. La première partie du document décrit l'état de l'intégration des élèves des communautés culturelles à l'école de langue française. Relevons ici deux constatations principales: 1. la majorité des intervenants vivent cette intégration de manière de plus en plus problématique; 2. il existe un large consensus quant à 1. l'alourdissement de la clientèle; 2. l'augmentation de l'intensité des problèmes de compétence linguistique et de performance scolaire chez les allophones; 3. le maintien de difficultés d'intégration psychosociale chez certains élèves; 4. l'apparition d'un problème de rythme d'apprentissage pour l'ensemble des élèves de certaines classes pluriethniques. Le commentaire de cette situation s'accompagne d'une bilan des réalisations en réponse à ces questions. La seconde partie propose des pistes d'intervention dans ce dossier et douze recommandations.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Notice(s) connexe(s): 8570734.

No de notice EDUQ: 8970676

18110

Étude socio-démographique de la ville de Saint-Léonard; Étude sur le vécu des adolescent-e-s des

communautés ethnoculturelles minoritaires / [équipe de recherche, Claire Tremblay, Carole Laurin]. -- [Saint-Léonard? : s.n., 1985?].

ii, 79 p. : ill. ; 28 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Immigrant *Adolescent *Communauté culturelle *Intégration sociale *Inadaptation scolaire *Caractéristiques de l'adolescent *Caractéristiques de l'étudiant *Caractéristiques socio-économiques *Statistiques *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Saint-Léonard *Haïtiens

La première partie du document fait l'analyse de statistiques sur la composition de la population de Saint-Léonard, la distribution des logements et la situation économique des gens qui y habitent. On constate que cette ville se distingue par sa diversité ethnoculturelle et linguistique, un pourcentage de locataires légèrement plus élevé et un taux de chômage beaucoup plus bas que la moyenne. La seconde partie aborde l'adaptation des adolescents des groupes ethnoculturels en identifiant les problèmes vécus par ces jeunes. Au niveau scolaire, les données recueillies portent sur les jeunes Haïtiens. On note, entre autres, que ces adolescents sont souvent relégués dans des classes spéciales ou allégées, que leur connaissance du français est insuffisante, que le système des classes d'accueil ne répond pas aux besoins, que les ressources pédagogiques sont faibles.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8770399.

No de notice EDUQ: 8970520

18111

Gravel, Monique.

"Trait d'union" : programme local d'intégration des élèves allophones du secondaire visant à les habiliter à poursuivre l'ensemble de leurs apprentissages au secteur français régulier, 130-344 / Monique Gravel, Nicole Tardif. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service des études, Communautés culturelles, 1988.

132 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 884 607. Bibliogr.: p. 111-114.

(br.)

Descripteur(s): *Allophone *Intégration scolaire *Français (Langue) *Programme d'enseignement *Elaboration de programmes *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le programme présenté dans ce document vise à remédier aux difficultés d'intégration que rencontrent les élèves allophones au secteur secondaire. Il s'adresse aux élèves sortant des classes d'accueil et ne maîtrisant pas suffisamment le français pour réussir dans l'ensemble de leurs matières scolaires. Suite à une consultation auprès de directeurs d'école, d'enseignants et d'élèves allophones, un bloc spécial de quatre heures d'enseignement a été inclus dans la grille horaire, bloc équivalent à quatre crédits. Suite à la présentation des relations du programme avec les autres programmes d'études et de ses orientations générales, ses objectifs généraux, terminaux et intermédiaires ainsi que les conditions d'apprentissage sont précisés. Ils visent les valeurs socio-culturelles, l'oral, la lecture et l'écriture.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970865

18112

Ouellette, Monique.

L'éducation des adultes et les communautés culturelles dans les commissions scolaires / [Monique

Ouellette]. -- Québec : Direction générale de l'éducation des adultes, c1989.

viii, 200, [79] p. ; 28 cm.

Code: 38-2974 ; 8990-922. Bibliogr.: p. 199-200.

ISBN 2-550-14979-3 (br.)

Descripteur(s): *Allophone *Evaluation de programmes *Organisation pédagogique *Commission scolaire *Questionnaire *Education des adultes

Identificateur(s): *Communauté culturelle

L'étude vise à connaître l'état de la situation de l'éducation des adultes auprès des clientèles immigrantes allophones dans les commissions scolaires. Une enquête par questionnaire a été menée auprès de 6117 personnes inscrites dans quinze commissions scolaires, au printemps 1989. Les services d'éducation aux adultes de ces commissions scolaires devaient par ailleurs remplir un questionnaire décrivant l'état des services offerts. Enfin, des entrevues ont été menées auprès de onze allophones. Les instruments d'enquête sont reproduits en annexe. Une analyse détaillée de ces trois types de données, complétée par une recension des écrits sur le sujet, donne lieu à une série de recommandations.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970841

18113

Pagé, Pierre.

L'Université du Québec et les communautés culturelles : éléments de problématique : dossier d'études prospectives présenté à l'Assemblée des gouverneurs / Pierre Pagé, François Boulet. -- Version corr. et augm. -- Sainte-Foy : Université du Québec, 1990.

131 f. en foliotation multiple : ill. ; 28 cm.

Comprend des bibliogr.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Allophone *Recherche *Programme d'enseignement *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Communauté culturelle

L'étude examine la place accordée aux communautés culturelles dans les constituantes de l'Université du Québec. Elle dresse dans un premier temps un inventaire des activités d'enseignement et de recherche concernant ces communautés. Elle précise ensuite l'importance socio-démographique des communautés culturelles au Québec. Il en ressort que les communautés culturelles sont un phénomène d'importance majeur et qu'elles sont relativement négligées par l'UQ. L'auteur précise les enjeux et les défis de cette situation et propose à l'Université du Québec des objectifs généraux et des orientations institutionnelles pour remédier à cette situation.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970817

18114

Tchoryk-Pelletier, Peggy.

L'adaptation des minorités ethniques : une étude réalisée au Cégep de Saint-Laurent / Peggy Tchoryk-Pelletier. -- [Saint-Laurent] : Cégep de Saint-Laurent, c1989.

viii, 198 p. ; 28 cm.

Résumé: p. [I]-II. Code: 1532-0236. Bibliogr.: p. [175]-179.

ISBN 2-920977-07-5 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Communauté culturelle *Immigrant *Caractéristiques de l'étudiant *Succès scolaire *Echec scolaire *Français (Langue) *Intégration sociale *Racisme *Valeurs de l'étudiant *Stéréotype *Attitude de l'étudiant *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'enquête, menée auprès d'élèves inscrits à l'enseignement régulier en 1986-1987, fait un portrait de la variabilité de la réussite scolaire, des aptitudes en français et de l'adaptation socioculturelle des différents groupes ethniques. Les données montrent que les Asiatiques et les Français réussissent généralement mieux que les Québécois de souche alors que les Haïtiens sont ceux qui éprouvent le plus de difficulté. L'analyse des taux de réussite dans les différentes disciplines permet de caractériser les différents groupes ethniques. Bien que tous les groupes comptent des membres faibles en français écrit, seuls les Européens francophones affichent des résultats supérieurs. Tous les groupes, à des degrés divers, estiment n'avoir pas de difficulté de compréhension et d'expression orale. La majorité des groupes valorisent leur héritage culturel tout en réaménageant leurs habitudes de vie et leurs valeurs. Plusieurs groupes minoritaires restent isolés de la population de souche.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970581

Enfance exceptionnelle

18115

Approche pédagogique et guides didactiques / Brigitte Bernier ... [et al.]. -- [Rimouski] : Collège de Rimouski, Service de recherche et perfectionnement, [1989?].

ix, 214 p. ; 28 cm.

*Système de dépistage et projet d'études pour les élèves en difficulté d'apprentissage, tome 2". Comprend des bibliogr.

ISBN 2-9800588-4-X (br.)

Descripteur(s): *Aide à l'apprentissage *Programme d'études *Expérimentation pédagogique *Difficulté d'apprentissage *Prévention de l'échec *Guide pédagogique *Philosophie *Psychologie *Français (Langue) *Éducation physique *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *LOGOS (Méthode)

Le document comprend quatre parties. La première partie est une synthèse de la recherche réalisée depuis dix ans sur le phénomène de l'échec et de l'abandon scolaire au collégial. On y traite d'une part des facteurs qui sont reliés à ce phénomène et, d'autre part, des interventions réalisées pour le contrer. La seconde partie propose un modèle pédagogique adapté aux élèves en difficulté d'apprentissage s'appuyant sur les principales théories actuelles de l'apprentissage. La troisième partie présente les guides didactiques des cinq cours formant le "programme de transition". Chacun de ces projets de cours s'inspire de la méthode LOGOS. Le programme comprend des cours de philosophie et d'éducation physique. La quatrième partie rend compte des résultats de l'expérimentation du programme menée en 1986. Après trois semestres, 70 % des participants poursuivaient leurs études, ce taux est de 55 % dans le groupe témoin. De plus 73 % des cours suivis ont été réussis contre 55 % pour le groupe témoin.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8870865, 8970048.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970687

18116

Boisvert, Micheline.

Projet d'évaluation d'un encadrement spécial pour les enfants de milieux sous-culturels, âgés de quatre ou cinq ans, perturbés émotivement / par Micheline Boisvert. -- [Trois-Rivières?] : M. Boisvert, 1989.

iv, 56 f. ; 28 cm.

*Rapport de recherche présenté "... [à l'] Université du Québec à Trois-Rivières, Département des sciences de l'éducation, Programme de maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. 44.

(br.)

Descripteur(s): *Enfant inadapté *Thérapie *Encadrement des élèves *Développement de l'enfant *Développement de la personnalité *Développement affectif *Développement psychomoteur *Développement du langage *Développement social *Autonomie *Instrument d'analyse *Enseignement préscolaire

Afin de déterminer si la thérapie peut contribuer à atténuer les problèmes émotifs d'enfants inadaptés intégrés dans des classes de pré-maternelle, on a comparé le comportement de trois enfants recevant des soins à trois autres qui n'en recevaient pas sur les plans psychomoteur, langagier, cognitif, socio-affectif et de l'autonomie, on constate que les progrès réalisés par les enfants recevant de l'aide ne sont supérieurs qu'au niveau du développement cognitif et socio-affectif.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970529

18117

Brodeur, Ronald.

Programme d'accueil A-87 : expérimentation d'un programme d'aide à l'apprentissage pour des élèves à haut risque de difficulté d'apprentissage à leur arrivée au collégial : rapport présenté à la Direction des services pédagogiques / par Ronald Brodeur. -- [Saint-Jean-sur-Richelieu] : Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu, 1988.

64 p. en pag. multiple ; 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Aide à l'apprentissage *Programme d'études *Encadrement des élèves *Expérimentation pédagogique *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'objectif de ce programme était d'établir une concertation entre les professeurs, le coordonnateur, les aides pédagogiques, les services pédagogiques et les autres services autour d'une démarche d'aide à l'élève en difficulté. Cette démarche avait pour but de minimiser le nombre d'échecs en première session et donc de favoriser la poursuite des études. Les élèves à haut risque d'échec devaient notamment s'inscrire à un programme ne comportant que cinq cours dont un en psychologie de l'apprentissage et un en français correctif. Sur 80 élèves participant à l'expérience, 54 ont réussi plus de la moitié de leurs cours. Pour 184 cours réussis, 53 % des notes se situent entre 60 et 69 %. On recommande le maintien du programme tout en relevant les points de vue et recommandations des intervenants qui ont participé à l'encadrement des élèves.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8970554

18118

Chatel, Françoise.

Objectifs de formation : préparation à l'exercice d'un emploi protégé / Françoise Chatel, Louise Major-Gohier, René McCallum. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service de l'adaptation, 1979.

60 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 880057.

(br.)

Descripteur(s): *Déficient mental *Atelier protégé *Formation professionnelle *Adaptation sociale *Marché du travail *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Atelier protégé

Ce programme est destiné aux jeunes déficients mentaux moyens qui, à l'âge de 18 ans, ne peuvent immédiatement être intégrés à un milieu de travail protégé. L'objectif est de fournir une formation postsecondaire axée sur l'apprentissage des conduites sollicitées dans un milieu de travail. La formation est donnée à l'intérieur d'ateliers transitoires au marché du travail visant à favoriser l'acquisition des habiletés et de l'autonomie requises pour une vie adulte. Le volume présente les objectifs de performance des dix ateliers développés: art culinaire; couture; soins personnels; travail du bois; manipulation, évaluation et production; entretien ménager et industriel; artisanat; alphabétisation; intégration dans la communauté; loisirs et sports.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970888

18119

Colloque intercollégial sur l'aide à l'apprentissage (1989 : Collège de Sherbrooke).

L'aide à l'apprentissage, un pas de plus vers l'action : actes du colloque / Colloque intercollégial sur l'aide à l'apprentissage au Collège de Sherbrooke, 2-3 mars 1989 ; [réd., Raynald Provencher]. -- [Montréal] : Collège de Bois-de-Boulogne ; [Sherbrooke] : Collège de Sherbrooke, [1989].

v, 160 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Comprend des bibliogr. Index.

ISBN 2-9801137-5-1 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Aide à l'apprentissage *Difficulté d'apprentissage *Langue écrite *Français (Langue) *Encadrement des élèves *Sciences humaines *Avenir *Qualité de l'éducation *Recherche en éducation *Rôle de l'enseignant *Enseignement par un pair *Innovation en éducation *Expérimentation pédagogique *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Québec (Province). Conseil des collèges

Ces actes comprennent trois sections principales. La première partie porte sur les modèles d'intervention d'aide à l'apprentissage et comprend des communications sur l'importance de la maîtrise de la langue écrite, l'encadrement des étudiants de sciences humaines sans mathématiques, un programme d'accueil que trois collèges envisagent d'imposer aux étudiants les plus faibles et des ateliers d'aide à l'apprentissage offerts à des groupes-classes au Collège de Sherbrooke. La seconde partie porte sur les orientations qui se dessinent pour les années 1990. On y retrouve une communication sur les pistes d'action proposées par le Conseil des collèges et deux communications sur de nouvelles avenues. La troisième partie traite des actions à mener. Les communications portent ici sur la recherche, les centres d'aide au français, les centres d'aide à l'apprentissage, l'élève en difficulté, le rôle de l'enseignant, l'aide par les pairs, l'accueil, etc.

Type de document: Actes de colloque

Notice(s) connexe(s): 8970097.

No de notice EDUQ: 8970555

18120

Comeau, Michelle.

"Estime de soi et statut sociométrique d'un groupe d'élèves mésadaptés socio-affectifs intégrés en classe ordinaire" / Michelle Comeau et Georgette Goupil.

Repères, ISSN 0821-1388 ; no 12, p. 115-125.

Bibliogr.: p. 124-125.

Descripteur(s): *Mésadapté socio-affectif *Caractéristiques de l'étudiant *Image de soi *Inadaptation sociale *Intégration scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

L'orthopédagogue oeuvrant souvent avec des enfants mésadaptés socio-affectifs, cette étude est centrée sur deux dimensions importantes dans le développement affectif de l'enfant: le statut social et l'estime de soi. On a comparé sous ces deux plans un groupe de 35 élèves mésadaptés socio-affectifs du primaire et un groupe témoin de 35 élèves ne présentant pas ces difficultés. Les résultats montrent que les mésadaptés se perçoivent plus négativement que leurs pairs. Les données sociométriques indiquent que l'enfant en difficulté rencontre certains problèmes d'intégration sociale en classe ordinaire. On conclut à la nécessité de réaliser auprès de ces enfants une intervention globale qui tienne compte à la fois des besoins affectifs et cognitifs de l'enfant.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970610

18121

Garnier, Catherine.

Une didactique axée sur la communication comme facilitateur de l'intégration des mal entendants au primaire / Catherine Garnier. -- Montréal : C. Garnier, c1983.

2 v. (iii, 80; iv, 204 f.) : ill. ; 28 cm.

Code: DL 83-0-1153 (v. 1) ; DL 84-0-0491 (v. 2). Bibliogr. à la fin des v.

Dépouillement: v. 1. Approche théorique -- v. 2. Méthodologie.

(br.)

Descripteur(s): *Handicapé auditif *Intégration scolaire *Didactique *Méthode d'enseignement *Communication *Elaboration d'instruments *Primaire (Ordre d'enseignement)

La recherche a pour but de vérifier comment une didactique axée sur les processus de communication peut permettre d'améliorer dans la classe régulière, l'intégration d'un enfant sourd. L'étude est envisagée dans des classes du primaire dont le cadre environnemental est stable, ce qui est propice à l'intégration. Dans le tome I du rapport, l'auteure délimite le problème posé tant du point de vue du processus de l'intégration que du point de vue de la didactique, en présentant, autant pour l'un que pour l'autre, le cadre théorique dans lequel l'étude se situe. Dans le tome II du rapport, elle aborde des problèmes méthodologiques. Elle présente l'élaboration et la mise au point de différents instruments qui permettront d'évaluer l'impact de la didactique proposée dans quelques classes. L'analyse de l'expérimentation fera l'objet d'un troisième rapport.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970502

18122

Gladu, Sylvie.

Rééducation des délinquants en milieu scolaire : recherche-action sur la prévention de la délinquance et sur la rééducation de délinquants : rapport final pour l'année 1981-1982 / Sylvie Gladu. -- Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service aux étudiants, Bureau de la consultation personnelle, [1982?].

129 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 810031.

(br.)

Descripteur(s): *Délinquance *Rééducation *Prévention *Elaboration de programmes *Evaluation de programmes *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Polyvalente Emile-Nelligan (Montréal, Québec) *Programme d'intervention

Le rapport rend compte de la deuxième année d'un programme d'intervention d'une durée de trois ans. Les objectifs étaient à la fois de contrer la délinquance qui existait

déjà dans le milieu scolaire et de prévenir le passage à la délinquance. Le programme était implanté à la polyvalente Emile-Neiligan de la CECM. Le rapport pour l'année 1981-1982 est centré exclusivement sur l'aspect intervention du projet. Il comprend une description détaillée des clientèles et des diverses interventions réalisées de même qu'une évaluation qualitative de ces actions. S'y ajoute une série de recommandations formulées par les intervenants et se rapportant à divers aspects du programme d'intervention.

Type de document: Recherche
Notice(s) connexe(s): 8270776.
Disponibilité: 3 microfiches chez SDM
No de notice EDUQ: 8970868

18123

Goupil, Georgette.

"L'intégration des élèves handicapés de la vue" / Georgette Goupil et Michelle Comeau.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 8, no 1, 1982, p. 103-113.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand: p. 103. Bibliogr.: p. 113.

Describeur(s): *Enfant handicapé *Handicapé visuel *Intégration scolaire *Intégration sociale *Rendement scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'étude porte sur les conditions d'intégration des élèves handicapés de la vue dans les écoles du système régulier. Après avoir évoqué l'évolution de la problématique de l'intégration scolaire des élèves handicapés, l'article rend compte d'une recherche menée auprès de 33 handicapés visuels (aveugles ou demi-voyants) fréquentant les classes du primaire ou du secondaire dans 22 écoles du Québec. Les variables étudiées sont la perception des handicapés et de leurs enseignants face à l'intégration, les modifications apportées à la classe régulière pour faciliter cette intégration et l'impact de l'individualisation de l'enseignement sur la scolarisation. Les résultats indiquent que les élèves handicapés souhaitent être scolarisés dans les écoles régulières et qu'ils réussissent aussi bien que leurs pairs en français et en mathématiques. Le problème majeur auquel ils doivent faire face est davantage lié à l'intégration sociale avec les autres élèves.

Type de document: Recherche
No de notice EDUQ: 8970744

18124

Goupil, Georgette.

Elèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage / Georgette Goupil. -- Boucherville : G. Morin, c1990.

xx, 346 p. : ill. ; 23 cm.

Bibliogr. à la fin des chap. Index.

ISBN 2-89105-331-X (br.) : 25,00 \$

Describeur(s): *Difficulté d'apprentissage *Inadaptation scolaire *Aide à l'apprentissage *Adaptation scolaire *Caractéristiques de l'étudiant *Enfant inadapté *Enfant handicapé *Dépistage *Evaluation de l'étudiant *Méthode d'évaluation *Lecture *Ecriture *Mathématiques *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le document a pour but de décrire les caractéristiques des enfants en difficulté ainsi que les méthodes d'évaluation et d'intervention utilisées en classe avec les élèves. La première partie est consacrée aux enfants en difficulté d'apprentissage, principalement en lecture, en orthographe et en mathématiques. La seconde partie porte sur les difficultés d'adaptation et de comportement. La troisième partie décrit les causes, les caractéristiques et la prévalence de la déficience intellectuelle. La dernière partie traite des enfants ayant une déficience sensorielle ou physique. Chaque chapitre de l'ouvrage adopte le modèle suivant: sommaire, objectifs, contenu lui-même, résumé, mots clés, questions ou exercices, lectures suggérées.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8970656

18125

Hillion-Baune, Mariette.

L'interprétation auprès des élèves déficients auditifs du secondaire : recommandations pour un modèle d'organisation / Mariette Hillion. -- 2e éd. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service des études, 1988.

ii, 201 p. ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. Code: 880910. Bibliogr.: p. 199-201. Glossaire.

ISBN 2-9207766-716 (erroné) ISBN 2-920766-71-6 (rectifié) (br.)

Describeur(s): *Services aux handicapés *Communication *Handicapé auditif *Intégration scolaire *Satisfaction de l'enseignant *Satisfaction de l'étudiant *Satisfaction du personnel *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Canada *Etats-Unis *Interprétation auprès des déficients auditifs

Cette recherche vise à proposer un modèle d'organisation de l'interprétation pour répondre aux besoins des étudiants déficients auditifs intégrés. Dans un premier chapitre, l'auteure définit ce qu'est l'interprétation et réunit des données expérimentales qui permettent de préciser les exigences et les caractéristiques de cette activité. Dans un deuxième chapitre, elle décrit comment l'interprétation est utilisée dans différents milieux d'enseignement (universitaire, collégial, secondaire et élémentaire) au Québec, au Canada et aux Etats-Unis. Dans un troisième chapitre, elle analyse le degré de satisfaction des personnes directement impliquées dans une expérience d'interprétation scolaire. Pour connaître leurs opinions, une enquête a été menée dans plusieurs établissements. Dans un quatrième chapitre, elle reprend les données présentées dans les parties précédentes pour faire ressortir les caractéristiques principales de l'interprétation et les variables qui guident son utilisation en milieu scolaire. Le dernier chapitre présente des recommandations pour l'élaboration d'un système d'interprétation pour les élèves déficients auditifs.

Type de document: Recherche
Disponibilité: 4 microfiches chez SDM
No de notice EDUQ: 8970883

18126

Lamontagne, Andrée.

Plan d'intervention personnalisé pour élèves doués ou talentueux / Andrée Lamontagne, George[s] Ouellet. -- Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service des études, [1988?].

[36] p. ; 28 cm.

Code: 880849. Bibliogr. à la fin du v.

ISBN 2-9207766-65-1 (br.)

Describeur(s): *Douance *Programme individuel *Enseignement individualisé *Evaluation de l'étudiant *Contrat d'apprentissage *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cet instrument est destiné aux enseignants qui interviennent auprès d'élèves doués. Le plan personnalisé comprend trois formules. La première consigne le profil et les besoins éducatifs de l'élève ainsi que la nature de l'intervention. Les deux autres constituent les contrats de compression et d'enrichissement que l'enseignant ratifie avec l'élève. Chacune des formules contient un guide pour l'enseignant. Outre un texte sur l'enrichissement, trois instruments d'accompagnement sont reproduits en annexe. Ces grilles aident l'enseignant à faire l'observation de la douance et du talent en plus de l'inventaire des intérêts

spécifiques, des modes et des conditions d'apprentissage de l'élève.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970881

18127

Langevin, Jacques.

"Défiance intellectuelle : accélération de l'acquisition de connaissances et de conduites" / Jacques Langevin.

Repères, ISSN 0821-1388 ; no 12, 1989, p. 9-30.

Bibliogr.: p. 28-30.

Describeur(s): *Déficient mental *Défiance mentale
*Orthopédagogie *Éducation spéciale *Primaire (Ordre d'enseignement)
*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document fait d'abord une courte synthèse des observations tirées d'études récentes sur le fonctionnement cognitif d'enfants et d'adolescents ayant une défiance intellectuelle. L'auteur explore ensuite, dans une perspective pédagogique la problématique générale qui s'en dégage et expose une hypothèse ergonomique. Cette hypothèse veut qu'une réduction du travail cognitif à faire, proportionnelle à la gravité de la défiance intellectuelle de l'élève, permette un apprentissage plus rapide et plus durable de l'apprentissage. On énonce quatre règles de réduction du travail cognitif: 1. hiérarchiser les objectifs en fonction d'un profil d'autonomie et hiérarchiser les informations relatives à un objectif; 2. réduire la distance entre le "texte de surface" et sa signification; 3. respecter les connaissances antérieures de la personne; 4. consolider une connaissance ou une conduite nouvelle par son utilisation immédiate et répétée.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970615

18128

Lavigne, Nicole.

Les handicaps physiques / [Nicole Lavigne, Normand Ducharme] ; Direction générale du développement pédagogique, Direction de la formation générale, Service de l'adaptation scolaire. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1983.

70 p. : ill. ; 28 cm. -- (Guide pédagogique / Direction générale du développement pédagogique du Québec. Éducation préscolaire)

Version anglaise publ. ss le titre : Teaching students with physical disabilities. Code: 16-1520-02A ; 8990-450. Code: 16-1520-02 ; 8283-1061. *Bibliogr.:* p. 59-62. Glossaire.

ISBN 2-550-05609-4 (br.)

Describeur(s): *Guide pédagogique *Handicapé physique *Éducation préscolaire *Besoins de l'étudiant *Évaluation de l'étudiant *Intégration scolaire *Rôle de l'enseignant *Services aux handicapés *Enseignement préscolaire

L'objectif de ce guide est d'amener l'éducateur du préscolaire à réévaluer son modèle de compréhension et d'intervention concernant l'enfant handicapé physiquement. La première partie présente les principales caractéristiques des enfants handicapés physiquement et expose les besoins exprimés par ces jeunes. La seconde partie propose à l'éducateur des attitudes à adopter, des principes et une démarche d'intervention. La partie suivante rappelle les objectifs du programme de l'éducation préscolaire concernant l'enfant handicapé puis fait quelques recommandations pour mieux planifier et adapter à cette clientèle les activités au programme. La quatrième partie porte sur l'observation et l'évaluation de l'enfant. La dernière partie souligne l'importance de la concertation des différents responsables de la formation de ces jeunes.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8670616, 8470406.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970532

18129

Massé, Line.

La recherche autonome : une approche à privilégier avec les élèves doués du primaire / Line Massé. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Bureau de ressources en développement pédagogique et en consultation personnelle, 1984.

1 portefeuille ; 28 cm + Fiches de référence (v, 88 p.).

Le portefeuille contient: Texte de présentation (5 p.); I. Texte d'orientation (III, 17 p.); III. Guide d'implantation (VII, 33 p.); Appendice A: cahier de bord de l'élève (13 p.); Appendice B: coffret d'outils de l'enseignant (II, 4 p.). Fiches de référence: II. Code: 880812 (portefeuille) ; 880813 (fiches). Comprend des bibliogr.

(br.) (fiches)

Describeur(s): *Douance *Autonomie *Activité d'apprentissage
*Guide *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Recherche autonome

Ce document vise à aider les enseignants du primaire à répondre aux besoins spécifiques des élèves doués. L'approche retenue consiste à les initier à la recherche autonome. On entend par recherche autonome un "programme dans lequel un élève est engagé de la manière la plus autonome possible dans la poursuite d'une compétence qu'il a choisie". Le document présente le cadre théorique de cette approche, explore ses implications pratiques en classe et fournit à l'enseignant les instruments permettant de la mettre en oeuvre.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970869

18130

Morelli, Carole.

La recherche autonome : une approche à privilégier avec les élèves doués du secondaire / Carole Morelli. - Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Bureau de ressources en développement pédagogique et en consultation personnelle, 1986.

4 v. (48 ; 31 ; 21 ; 119 p.) : ill. ; 28 cm.

Code: 880814 (v. 4). *Bibliogr.* à la fin de certains v.

Déroulement: v. 1. Orientation -- v. 2. Cahier de bord de l'enseignant -- v. 3. Cahier de bord de l'étudiant -- v. 4. Fiches de référence.

ISBN 2-920766-01-5 (br.)

Describeur(s): *Douance *Autonomie *Activité d'apprentissage
*Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Recherche autonome

Ce document vise à aider les enseignants du secondaire à répondre aux besoins spécifiques des élèves doués. L'approche retenue consiste à les initier à la recherche autonome. On entend par recherche autonome un "programme dans lequel un élève est engagé de la manière la plus autonome possible dans la poursuite d'une compétence qu'il a choisie". Le document présente le cadre théorique de cette approche, explore ses implications pratiques en classe et fournit à l'enseignant les instruments permettant de la mettre en oeuvre.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970870

18131

Normand-Guérrette, Denise.

Quand j'accueille dans ma classe un enfant mésadapté socio-affectif : réflexion sur le problème de la mésadaptation en vue d'en faciliter la compréhension / par Denise Normand-Guérrette avec la collab. de Johanne Larose. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Bureau de ressources en développement pédagogique et en consultation personnelle, 1983.

36 p. ; 22 cm.

Code: 880045. Bibliogr.: p. 35-36.

(br.)

Describeur(s): *Mésadapté socio-affectif *Caractéristiques de l'étudiant *Guide *Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide veut aider l'enseignant à mieux connaître l'élève mésadapté socio-affectif. Il est issu d'une revue de la documentation et de rencontres avec des intervenants auprès de ce type d'élève. Une première partie décrit les caractéristiques habituelles du MSA: égocentrisme, agressivité, inhibition, incapacité de se concentrer, hyperactivité, sentiment d'échec, stress. Suit un examen des facteurs d'inadaptation: milieu familial, retard scolaire, milieu scolaire, milieu socio-économique, lésion cérébrale mineure. Les dix dernières parties abordent le vécu et les sentiments des élèves mésadaptés ainsi que les difficultés auxquelles doit faire face l'enseignant qui en a la charge.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970855

18132

Pierre, Régine.

La douance : un produit social : rapport de deux recherches sur la douance / Régine Pierre ; collab. de Claude Montmarquette, Sophie Mahseredjian. -- [Sainte-Foy] : Centrale de l'enseignement du Québec, 1987.

25 p. : ill. ; 28 cm. -- (Notes de recherche / Centrale de l'enseignement du Québec ; 19)

Code: D-9022. Bibliogr.: p. 25.

(br.)

Describeur(s): *Douance *Facteur social *Caractéristiques de l'étudiant *Caractéristiques familiales *Absentéisme *Image de soi *Quotient intellectuel *Succès scolaire *Lecture *Français (Langue) *Mathématiques *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le document rend compte de deux recherches sur les rapports entre les variables socio-économiques, le fonctionnement intellectuel et le succès scolaire chez des élèves du primaire. La première recherche analyse les données d'une étude longitudinale sur les caractéristiques d'élèves de la région de Montréal. Les résultats montrent que les enfants doués proviennent de milieux plus aisés et que le niveau de scolarité de leurs parents est plus élevé. Les différences quant aux résultats au test d'image de soi vont dans le même sens. Les variables fonctionnement intellectuel en 2e année, absentéisme, image de soi, attitudes parentales et scolarité de la mère ont une influence significative sur le fonctionnement intellectuel des mêmes élèves en 6e année. De plus, plus un élève a un fonctionnement intellectuel élevé, plus la relation entre ce facteur et le succès scolaire est forte. La seconde recherche, menée dans la région de Québec, montre un rapport significatif entre l'apprentissage précoce de la lecture et, le niveau de scolarité des parents et leur capacité à déceler et à répondre à l'intérêt de l'enfant pour l'écrit.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970619

18133

Questions & réponses : l'élève avec problèmes auditifs dans ma classe / trad. et adapt. de l'américain par Claire Viens . -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Bureau de ressources en développement pédagogique et en consultation personnelle, [1981?].

23 p. ; 22 cm.

Titre de la couv. "Le texte de cette brochure est tiré principalement de : Questions teachers ask : supporting hearing impaired students in the classroom" -- P. 2. Code: 880001.

(br.)

Describeur(s): *Enfant handicapé *Handicapé auditif *Intégration scolaire *Guide *Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide fournit à l'enseignant un certain nombre d'informations de base sur l'intégration des élèves handicapés auditifs aux classes régulières. Sont abordés les attentes que l'enseignant doit avoir face à de tels élèves, leurs besoins spécifiques en classe, les relations qu'ils ont avec leurs pairs, la parole et le langage, la surdité et la technologie, etc.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970854

18134

La Réinsertion sociale des jeunes aux lendemains du centre d'accueil / [réalisé par le Département de santé communautaire de l'Hôtel-Dieu de Lévis]. -- Québec : Publications du Québec, 1989.

v, 222 p. : ill. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 156-159.

ISBN 2-551-08384-2 (br.)

Describeur(s): *Intégration sociale *Mésadapté socio-affectif *Délinquant *Délinquance *Centre d'accueil *Caractéristiques de l'adolescent *Caractéristiques de l'adulte *Milieu social *Prévention de la délinquance

Identificateur(s): *Réinsertion sociale

La présente étude vise à retracer le cheminement de réinsertion sociale de jeunes ayant séjourné dans trois centres d'accueil de la région de Québec, afin de cerner les conditions dans lesquelles ils vivent depuis leur sortie. Les données portent sur 176 jeunes âgés de 18 à 22 ans le premier mars 1985 et ayant séjourné en centre d'accueil au moins six mois entre 1979 et 1984. Les trois premiers chapitres précisent les fondements théoriques de la recherche et la méthode d'enquête retenue. On constate les faits suivants: 1. 53 % des répondants ont commis un délit plus d'un an après leur sortie; 2. il y a une corrélation positive entre la récidive et la consommation de drogue, la fréquentation de délinquants et la longueur de la période d'inactivité; 3. il y a corrélation négative entre la récidive et le projet de retour aux études, la présence d'une personne ressource et l'attitude compréhensive de la mère. On présente quatre recommandations pour améliorer la réinsertion sociale des jeunes.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970728

18135

Rivest, Lucie.

Répertoire d'activités : Programme Préparation au marché du travail / [recherche, conception et réd., Lucie Rivest ; supervision du projet, Thérèse Lachance] ; Direction générale des programmes, Direction de l'adaptation scolaire et des services

complémentaires. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1989.

45 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Dans les écoles du Québec, on sait s'adapter.
Code: 16-1536-01 ; 8990-500.

ISBN 2-550-14886-X (f. mobiles)

Descripteur(s): *Guide pédagogique *Adaptation scolaire *Activité d'apprentissage *Marché du travail *Monde du travail *Economie *Travail *Orientation professionnelle *Intégration sociale *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Préparation au marché du travail (Programme)

Le présent document propose aux commissions scolaires un répertoire d'activités pour répondre le plus adéquatement possible aux exigences du régime pédagogique, de l'instruction du ministère de l'Éducation ainsi qu'au besoin réel d'une bonne préparation au marché du travail. Ce répertoire comprend 17 fiches de travail, considérées comme des "passeports" vers une démarche pédagogique réfléchie, permettant à l'enseignant de faire des liens entre les expériences proposées à l'élève et les objectifs du programme. Elles sont présentées sous forme de tableaux donnant accès à une vision systémique de la situation d'apprentissage. Les activités sont réparties en trois modules: le monde du travail, économie, exécutions d'un travail. Dans chaque activité, on précise les objectifs, une mise en situation, et des stratégies d'intégration des matières.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8970410.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970566

18136

Teaching college students with disabilities : a guide for professors / Catherine S. Fichten ... [et al.]. -- Montréal : Collège Dawson, [1989?].

42 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: p. 41-42. Glossaire.

ISBN 2-920901-11-7 (br.)

Descripteur(s): *Handicapé *Caractéristiques de l'étudiant *Comportement de l'enseignant *Attitude de l'enseignant *Rôle de l'enseignant *Relations maître-élèves *Rôle du collège *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'objectif du document est d'offrir à l'enseignant des conseils pour améliorer ses communications avec les élèves handicapés dans le cadre de l'enseignement collégial. La première partie présente des considérations générales sur le comportement que l'enseignant peut adopter lorsqu'il a un élève handicapé dans sa classe. La seconde partie porte sur le rôle de l'enseignant et l'attitude à adopter face aux différents types de handicap: handicap visuel, moteur, auditif, de la parole. On y tient compte aussi des problèmes d'apprentissage et des maladies. Enfin, on fait quelques recommandations sur les mesures que peuvent prendre les établissements d'enseignement.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8970699

18137

Thiffault, Jacques.

"Que faisons-nous avec nos enfants hyperactifs? : propos et réflexions sur ces victimes de la vitesse" / Jacques Thiffault.

Repères, ISSN 0821-1388 ; no 12, 1989, p. 31-43.

Bibliogr.: p. 42-43.

Descripteur(s): *Hyperactivité *Trouble du comportement *Diagnostic *Thérapie *Primaire (Ordre d'enseignement)

Après avoir situé le problème de l'hyperactivité infantile, l'auteur décrit brièvement comment se font le diagnostic et le traitement de ce problème dans notre milieu. On constate que les enquêtes diagnostiques sont trop rapides et que ceci favorise l'ordonnance d'un traitement chimique. Bien que des instruments de diagnostic existent, on ne fait pas toujours la distinction entre hyperactivité organique et socio-affective. L'attention thérapeutique, souvent amorcée trop tardivement, est toujours sous le règne de la biochimie. Il existe cependant d'autres avenues dont les résultats sont appréciés.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970614

18138

Viens, Claire.

Le handicap auditif / [Claire Viens] ; Direction générale du développement pédagogique, Direction de la formation générale, Service de l'adaptation scolaire. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1984.

35 p. ; 28 cm. -- (Guide pédagogique / Direction générale du développement pédagogique du Québec. Secondaire)

Version anglaise publ. ss le titre: Teaching students who are hearing impaired. Code: 16-1524-06A ; 8990-449. Code: 16-1524-06 ; 8384-1293. Bibliogr.: p. 35.

ISBN 2-550-07184-0 (br.)

Descripteur(s): *Guide pédagogique *Handicapé auditif *Caractéristiques de l'étudiant *Difficulté d'apprentissage *Intégration scolaire *Rôle de l'enseignant *Evaluation de l'apprentissage *Besoins de l'étudiant *Services aux handicapés *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le but de ce guide est de familiariser l'enseignant avec les problèmes de l'élève malentendant et de proposer des stratégies d'intervention réalistes et pratiques. La première partie comprend des informations sur la surdité et son impact sur la communication, le développement du langage, le cheminement scolaire, l'élève adolescent, les exigences de l'adaptation à l'école secondaire ainsi que des informations sur les difficultés spécifiques que rencontre l'élève. Dans la deuxième partie, l'enseignant trouvera des conseils pratiques pour faciliter la communication avec l'élève handicapé auditif, des suggestions d'interventions face aux difficultés particulières qu'il rencontre ainsi que des recommandations concernant l'évaluation. Le guide souligne finalement l'importance d'un travail de collaboration de tous ceux qui s'occupent de l'élève.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970523

Appartenance à un milieu socio-économique

18139

Crespo, Manuel.

Les projets d'intervention au secondaire en milieux socio-économiquement faibles. 1, Document no 1 : évaluation des projets, 1974-75 / Manuel Crespo, Ginette Grenier-Pelletier. -- Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service des études, Division des services spéciaux, 1975.

71 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 880053. Bibliogr.: f. 70-71.

(br.)

Descripteur(s): *Milieu défavorisé *Projet éducatif *Innovation pédagogique *Évaluation de projets *Évaluation formative *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Opération Renouveau

Dans le contexte de l'Opération Renouveau, certaines écoles secondaires ont entrepris, en 1974-1975, des recherches-action dans le cadre de la problématique du secondaire en milieux socio-économiquement faibles. Le document présente l'évaluation qui a été faite de ces projets. Une première partie présente le cadre méthodologique: évaluation formative. La seconde présente l'évaluation de six projets: 1. Ecole James Lyng (récupération en lecture); 2. Ecole Emile-Nelligan (relations école-marché du travail); 3. Ecole St-Henri (encadrement des élèves); 4. Ecole Charles-Lemoyne (relations école-parents-adolescents); 5. Ecole Pierre-Dupuy (décrochage scolaire); 6. Ecole Emile-Nelligan (réflexion sur le projet éducatif).

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970858

ISBN 2-550-14967-X (br.)

Descripteur(s): *Accès à l'emploi *Femme *Emploi *Programme *Personnel *Commission scolaire *Politique locale *Syndicat *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Égalité en emploi

Le document rend compte des activités d'un colloque sur les expériences faites au moment de la mise sur pied des programmes d'accès à l'égalité dans les commissions scolaires. Les textes des allocutions et les comptes rendus des discussions en atelier s'articulent autour des questions suivantes: 1. qu'en est-il de l'implantation de ces programmes?; 2. comment s'inscrivent-ils dans la mission éducative de l'école?; 3. que nous révèle l'analyse des pratiques courantes de gestion sur l'organisation du travail?; 4. comment les divers personnels des commissions scolaires vivent-ils cette dynamique?; 5. partenaire important, de quelle façon le syndicat conçoit-il sa participation?. La synthèse des discussions en atelier comprend l'énoncé de trois propositions pour la suite de ces programmes.

Type de document: Actes de colloque

No de notice EDUQ: 8970703

LES PERSONNELS

18140

Bélisle, Diane.

La situation des femmes à l'emploi du Collège Edouard-Montpetit : rapport diagnostique préalable à l'élaboration et à l'implantation d'un Programme d'accès à l'égalité (P.A.E.) / Diane Bélisle ; Service des ressources humaines. -- [Longueuil : Collège Edouard-Montpetit], 1987.

iii, 64 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Condition féminine *Femme *Caractéristiques du personnel *Accès à l'emploi *Mobilité professionnelle *Perfectionnement du personnel *Recrutement *Politique locale *Collégial (Ordre d'enseignement)

La première partie montre que 50,1 % du personnel féminin du Collège Edouard-Montpetit occupe des emplois à prédominance féminine, 25,8 % des emplois mixtes et 24,1 % des emplois à prédominance masculine. Trois cadres sur 25, 2 membres du personnel de gérance sur huit, treize professionnels sur 35, 22 membres du personnel de soutien technique sur 65 et 103 membres du personnel de soutien administratif sur 116 sont des femmes. Quant aux enseignants, l'enseignement régulier compte 170 femmes et 478 hommes, l'enseignement aux adultes, 44 femmes et 45 hommes. Ces données sont analysées selon l'âge, la scolarité, l'expérience et le salaire. La seconde partie rend compte brièvement de la perception de la situation des femmes au Collège. La dernière partie porte sur l'accès à l'emploi, la mobilité professionnelle et le perfectionnement au Collège. Le rapport est suivi de quelques recommandations.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970579

18141

Colloque Carrefour égalité (1989 : Montréal, Québec).

Actes du Colloque : Carrefour égalité / [16 et 17 mars 1989, Montréal ; réd. par Andrée Dionne, Suzanne Messier, Renée Moreau]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1989.

vi, 54 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 28-2467 ; 8990-0705.

18142

Horth, Lise.

La situation des femmes en emploi au Collège Ahuntsic : le rapport de l'analyse diagnostique / Lise Horth ; [Programme d'accès à l'égalité]. -- Montréal : Cégep Ahuntsic, 1989.

xii, 157, [29] p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 153-157.

ISBN 2-921078-06-6 (br.)

Descripteur(s): *Accès à l'emploi *Programme *Emploi *Femme *Attitude de l'employé *Personnel *Politique locale *Statistiques *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Égalité en emploi

Ce rapport sur la situation des femmes en emploi au Collège Ahuntsic constitue la première étape de la mise en oeuvre du programme d'accès à l'égalité à l'emploi. Le premier chapitre décrit la problématique de l'accès à l'égalité au Québec et au Collège. Le second chapitre porte sur la méthodologie de ces programmes telle que prescrite par les objectifs du programme du Collège et l'état de l'implantation de ce programme. Le chapitre suivant analyse la situation des femmes dans les différents corps d'emploi au Collège par rapport à la disponibilité à l'emploi. Les données confirment l'analyse des perceptions menée auprès du personnel, objet du chapitre suivant. On constate la sous-représentation des femmes et l'existence d'éléments pouvant faire obstacle à l'intégration des femmes dans les modes de pensée et les pratiques de recrutement. Par ailleurs, on note l'ouverture du milieu à l'égard de l'accès à l'égalité à l'emploi. On suggère enfin quelques éléments d'une politique locale et des pistes d'action.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970692

18143

Lacasse, Jocelyne.

Programme d'accès à l'égalité en emploi pour les femmes : nos grands traits de famille : rapport diagnostique / préparé par Jocelyne Lacasse. -- [Sherbrooke] : Collège de Sherbrooke, Service des ressources humaines, 1989.

x, 157 p. : ill. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 155-157. Glossaire.

ISBN 2-920916-13-0 (br.)

Descripteur(s): *Accès à l'emploi *Condition féminine *Personnel *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Accès à l'égalité (Programme)

En vue de se doter d'un programme d'accès à l'égalité en emploi pour les femmes, le Collège de Sherbrooke a commandé une analyse diagnostique de sa situation interne en 1989. Le rapport présente d'abord le contexte légal de ce projet (l'entente avec le MESS) et son contexte historique (les vingt ans du Collège). Suivent l'analyse de l'effectif actuel selon les divers emplois, l'analyse de disponibilité externe (données de la Commission des droits de la personne) et l'analyse du système d'emploi tel que perçu et vécu. Enfin l'auteure complète son "portrait de famille" en comparant les chiffres relatifs aux garçons et aux filles qui étudient au Collège de Sherbrooke.

Type de document: Rapports de commissions

No de notice EDUQ: 8970782

18144

La Précarisation de l'emploi : identification du phénomène -- [Sainte-Foy] : Centrale de l'enseignement du Québec, 1987.

56 p. ; 28 cm. -- (Notes de recherche / Centrale de l'enseignement du Québec ; 20)

Titre de la couv. Code: D-9064. Bibliogr.: p. 52-53.

(br.)

Descripteur(s): *Emploi *Permanence *Sécurité d'emploi *Conditions de travail *Temps de travail *Attitude de l'employeur *Syndicat *Personnel enseignant *Personnel de soutien *Personnel professionnel *Commission scolaire

Identificateur(s): *Précarité

Ce document vise à: 1. comprendre le phénomène de la précarisation des emplois; 2. identifier certaines des répercussions sur le mouvement syndical; 3. prendre la mesure de l'emploi précaire dans les rangs de la CEQ. En fait, depuis les années 1970, les employeurs ont de plus en plus recours à des formes d'emploi différentes de l'emploi-type (régulier, à plein temps). Cette stratégie, qui donne au patronat plus de flexibilité dans la gestion du personnel, serait à l'origine de la précarisation de l'emploi. Face à ce phénomène, le monde syndical oscille entre deux positions: soit s'opposer au recours aux formes d'emploi précaire, ou tout au moins en limiter l'ampleur; soit réduire les différences de statut entre les travailleurs stables et précaires. Une analyse du statut des membres des différentes composantes de la CEQ (1984-1985/1985-1986) révèle une augmentation du taux de précarité. On constate également que la précarisation de l'emploi affecte particulièrement les femmes et globalement les jeunes des deux sexes.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970833

18145

Le Programme d'aide aux employées et aux employés / René Bouchard ... [et al.]. -- Montréal : Fédération des cégeps, [1989?].

78, 29 p. ; 28 cm. -- (Études et recherches / Fédération des cégeps)

Code: ER-02-1989. Bibliogr.: p. 75-78.

Dépouillement: Le concept et ses applications -- Présentation d'un programme type.

ISBN 2-89100-063-3 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Personnel *Trouble psychologique *Trouble affectif *Santé *Programme

Identificateur(s): *Association des hôpitaux du Québec *Alcan *Programme d'aide aux employés

Un programme d'aide aux employés a pour objectif d'apporter aide et support aux personnes aux prises avec des problèmes personnels pouvant affecter leur santé, leur équilibre psychologique ou leur rendement au travail. Le

document présente d'abord l'utilité de tels programmes puis en énumère les caractéristiques et précise le rôle des intervenants. Les caractéristiques énumérées, outre les principes de base, présentent un éventail de possibilités quant au niveaux d'intervention, aux types de programmes et d'approches, aux modes de référence de l'employé au service, aux modalités de participation syndicale, au lien organisationnel et au statut des intervenants. En annexe, on retrouve deux documents présentant des démarches d'intervention proposées par l'Association des hôpitaux du Québec et Alcan.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970660

18146

Sève, Nicole de.

Les programmes volontaires d'accès à l'égalité en emploi dans les commissions scolaires : sont-ils des paradis artificiels en emploi pour les femmes / [Nicole de Sève]. -- [Sainte-Foy : Centrale de l'enseignement du Québec], 1989.

23 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: D9283. Notes (part. bibliogr.): p. 23.

(br.)

Descripteur(s): *Accès à l'emploi *Droits de la femme *Personnel *Politique gouvernementale *Syndicat *Commission scolaire

Identificateur(s): *Égalité en emploi

Le document analyse les interventions gouvernementales et patronales en matière d'accès à l'égalité en emploi dans les commissions scolaires. Une première partie situe le cadre législatif et réglementaire dans lequel s'inscrivent ces programmes. Suit un examen de la démarche retenue par le Secrétariat à la condition féminine qui est responsable de ce dossier. Les deux dernières parties constituent une critique des mécanismes d'implantation des programmes ainsi que des analyses diagnostiques et des plans d'action mis en oeuvre dans les commissions scolaires, à la lumière des tendances actuelles en emploi concernant la main-d'oeuvre féminine. La mise à l'écart des syndicats et des travailleurs dans ce dossier est particulièrement déplorée.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970661

18147

Turcotte Hébert, Estelle.

Bilan du programme de perfectionnement collectif pour le personnel des services de l'éducation des adultes, 1985-1988 / [recherche, réd. et réalisation, Estelle Turcotte Hébert] ; Direction générale de l'enseignement collégial, Direction des affaires éducatives. -- [Québec] : La Direction générale, 1989.

29 p. ; 28 cm.

Code: 1511-0116 ; 89-0215.

ISBN 2-550-19749-6 (br.)

Descripteur(s): *Programme de perfectionnement *Programme provincial *Perfectionnement du personnel *Perfectionnement des enseignants *Perfectionnement des administrateurs *Éducation des adultes *Financement *Historique *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce programme de perfectionnement vise à mettre à jour les connaissances du personnel des services de l'éducation des adultes en tenant compte des progrès de la technologie et de la pédagogie. On procède dans ce bilan à une description des projets reçus depuis 1985-1986 selon les axes suivants: types de besoins de perfectionnement, retombées du perfectionnement, durée des activités, lieux de formation, projet "intra-" ou "intercollège" nombre de collègues participants, provenance des projets. On analyse ensuite

quelques caractéristiques des participants: nombre de participants par groupe, catégories d'emploi des participants, provenance des participants. On présente enfin des données sur l'utilisation des fonds.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970518

Personnel-cadre

18148

Caron, Céline.

Le mitan de la vie et le travail chez les directeurs généraux et les directeurs des services pédagogiques des collèges en enseignement général et professionnel du Québec / par Céline Caron. -- [Montréal?] : C. Caron, 1989.

ii, 122, 12 f. : ill. ; 28 cm.

*Essai en administration de l'éducation, ADS 6612, présenté à ... [P] Université de Montréal, [Faculté des sciences de l'éducation, Département d'études en éducation et d'administration de l'éducation]. Bibliogr.: f. 120-122.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Directeur général *Services pédagogiques *Image de soi *Attitude de l'administrateur *Caractéristiques de l'administrateur *Directeur d'école *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Mitan de la vie

L'étude porte sur la perception qu'ont les administrateurs d'établissements d'enseignement collégial des phénomènes du mitan de la vie chez eux-mêmes et chez la population en général et compare cette perception à celle des directeurs d'école du Québec. Les premiers chapitres décrivent les aspects physiques, psychologiques et sociaux du mitan de la vie. Les deux derniers chapitres décrivent le questionnaire utilisé et les résultats de l'enquête. En général, on note une similitude des perceptions des administrateurs du collégial et du secondaire. Les administrateurs du collégial perçoivent leur situation différemment de celle de la population. Ils estiment leur rôle social moins important que celui des autres. Ils estiment accorder moins d'importance à la réussite professionnelle et avoir une vie plus pleine de sens. Ils ont choisi leur travail pour des raisons de valorisation personnelle, de réalisation de soi et pour le défi. Ils accordent une grande importance au travail et, sur ce plan, s'estiment très bien perçus par leurs collègues.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970678

18149

Fortin, Jean-Claude.

"Comportement machiavélique et stress chez les directeurs et directrices d'écoles" / Jean-Claude Fortin.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 15, no 3, 1989, p. 355-367.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand: p. 355. Bibliogr.: p. 366-367.

Descripteur(s): *Directeur d'école *Comportement *Stress *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ontario *Comportement machiavélique

La recherche tente de vérifier l'existence d'une relation entre le niveau de stress chez les directeurs d'écoles et un comportement de nature machiavélique chez ces personnes. Selon Christie et Geiss (1970), la personne machiavélique se caractérise par: 1. le refus de considérer les aspects affectifs des autres individus sinon pour les manipuler; 2. la tendance

à accroître son pouvoir personnel en limitant celui des autres. L'enquête a été menée auprès de 83 directeurs d'écoles secondaires francophones de l'Ontario et de l'Outaouais (58 réponses). Le *Administration Stress Index* mesurait le stress relié au rôle, à la tâche, au management et à la gestion des conflits. Le *Machiavellian Scale Attitude Inventory* mesurait l'orientation machiavélique. L'hypothèse est vérifiée partiellement: il semble y avoir corrélation entre le comportement machiavélique et les facteurs de stress liés à la tâche et au management mais non avec ceux liés aux rôles et aux conflits.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970809

18150

Plan national de perfectionnement des gestionnaires scolaires et programmes d'activités 1990-1991 : document d'information. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1990.

102 p. ; 28 cm.

Code: 8990-1516 ; 28-2492.

ISBN 2-550-15216-6 (br.)

Descripteur(s): *Programme provincial *Perfectionnement des administrateurs *Programme de perfectionnement *Administrateur scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce document donne des renseignements sur le plan offert par le MEQ pour l'année 1990-1991. Ce plan propose diverses activités qui visent l'acquisition de connaissances ainsi que le développement d'habiletés et d'attitudes reliées à la gestion de l'organisation scolaire et pédagogique. On présente dans un premier chapitre les thèmes nationaux privilégiés, le partage des responsabilités, les mécanismes de concertation et les modalités d'évaluation. Ensuite, chacun des programmes d'activités fait l'objet d'un chapitre où l'on retrouve les objectifs du programme, le budget prévu, les formulaires, etc. Le Ministère offre des programmes: 1. intégré de perfectionnement en gestion de longue durée; 2. d'introduction à la gestion de l'école publique; 3. de perfectionnement à l'exercice de la fonction d'administrateur scolaire; 4. de pratique à la supervision pédagogique; 5. de sessions de perfectionnement spécifiques; 6. de sessions de perfectionnement sur mesure; 7. d'aide-conseil; et 8. des missions de perfectionnement hors Québec.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970837

18151

Robert, Guy.

Le rôle de la coordination et du coordonnateur de département d'enseignement dans les collèges d'enseignement général et professionnel (cégeps) francophones publics du Québec / par Guy Robert. -- [Montréal?] : G. Robert, 1989.

x, 102 f. ; 28 cm.

Résumé en français et en anglais: f. I-iv. Thèse (M.A. en administration et politiques scolaires) -- Université McGill, Faculté des études supérieures et de la recherche. Bibliogr.: f. 89-93.

(br.)

Descripteur(s): *Coordonnateur *Département *Caractéristiques de l'administrateur *Caractéristiques professionnelles *Rôle de l'administrateur *Attitude de l'administrateur *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'étude a pour but de recueillir des données sur le temps que les coordonnateurs de département de l'enseignement collégial consacrent à leurs rôles de gestion, d'identifier le temps qu'ils souhaiteraient y consacrer et de dégager leurs perceptions quant à ces rôles. Le document fait d'abord une revue de la documentation sur la notion de rôle et le rôle du

coordonnateur de département. Les résultats d'une enquête par questionnaire menée auprès de 153 coordonnateurs montrent que: 1. en moyenne, les hommes consacrent 22 heures aux tâches de gestion et voudraient y consacrer 25,4 heures, les femmes, respectivement 23 et 29 heures; 2. au secteur général ces durées réelle et désirée sont moins importantes qu'au secteur professionnel; 3. l'importance accordée aux différents rôles varie suivant le sexe et le secteur d'enseignement; 4. les coordonnateurs ne vivent pas d'ambiguïté de rôle mais vivent des conflits de rôle dans l'accomplissement de leurs responsabilités.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970601

18152

Sansregret, Marthe.

Les apprentissages de l'homme cadre du mitan et le changement apporté par le nouveau rôle de la femme dans la grande entreprise / par Marthe Sansregret. -- [Montréal] : Université de Montréal, Section d'andragogie : Diffusion Librairie de l'Université de Montréal, 1983.

ix, 128 p. ; 28 cm.

*Mémoire présenté ... en vue de l'obtention du grade de Maîtrise es arts (M.A.). Université de Montréal, Section d'andragogie". *Bibliogr.*: p. [127]-128.

8,20 \$ (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Femme *Homme *Comportement de l'administrateur *Attitude de l'administrateur *Rôle sexuel *Relations interpersonnelles *Entreprise

Identificateur(s): *Relations homme-femme

A partir d'entrevues réalisées auprès de vingt cadres supérieurs masculins âgés de 34 à 52 ans de quatre grandes entreprises montréalaises, l'auteure veut montrer comment ces personnes s'adaptent à l'arrivée de femmes cadres. On constate que l'apprentissage réalisé par ces hommes ne se situe qu'au niveau du savoir-être. Plus des trois-quarts des sujets ont eu une réaction initiale favorable à l'annonce de devoir travailler avec une femme. La plupart admettent avoir été amenés à faire une réflexion sur ce changement et sur le rôle de la femme. La majorité des répondants trouvent stimulant intellectuellement de travailler avec une femme de niveau égal et admettent que l'expérience a des répercussions positives sur leurs rapports à leur conjoint.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970506

Personnel enseignant

18153

Cantin, Diane.

Acquisition d'attitudes non sexistes dans les pratiques et activités pédagogiques : guide d'activités pour les élèves / [Diane Cantin ; collab., Lisette Lambert]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1989?].

ii, 81 p. : ill. ; 28 cm + guide d'animation (16 p.) + guide de participation (iii, 78 p. : ill.).

En tête du titre: Perfectionnement du personnel enseignant du second cycle du primaire. Code: 28-2426-02 ; 8889-1263 (activités) ; 28-2426-03 ; 8990-685 (animation) ; 28-2426-01 ; 8990-1262 (participation). Comprend des bibliogr. Glossaire.

(br.) ISBN 2-550-14880-0 (activités) ISBN 2-550-14915-7 (animation) ISBN 2-550-14879-7 (participation)

Descripteur(s): *Perfectionnement des enseignants *Sexisme *Stéréotype *Attitude de l'enseignant *Comportement de l'enseignant *Instrument d'analyse *Instrument d'évaluation *Auto-évaluation *Activité d'éveil *Activité d'apprentissage *Jeu éducatif *Développement de la personnalité *Questionnaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

L'objectif de cette session de perfectionnement des enseignants du second cycle du primaire est de: 1. sensibiliser l'enseignant à l'existence de stéréotypes de rôles chez les élèves; 2. lui permettre d'analyser ses pratiques éducatives et ses instruments de travail; 3. le doter des outils nécessaires pour une meilleure intervention auprès des élèves. Le guide d'animation présente des suggestions pour chacun des objectifs de la session. Le guide du participant comprend des textes de réflexion et des mises en situation sur les thèmes suivants: 1. conséquences du sexisme; 2. stéréotypes de rôles chez les élèves; 3. l'analyse des pratiques éducatives et des instruments de travail; 4. pour une meilleure intervention à l'école. Un pré-test permet à l'enseignant de faire le point sur ses attitudes et ses comportements. Le guide d'activités présente 26 activités de sensibilisation à réaliser avec les élèves. Un tableau décrit les objectifs et les habiletés reliées à chacune des activités.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8970704

18154

Les Cinquante ans du Syndicat de l'enseignement de la région de Drummondville, 1939-1989 / en collab. -- Drummondville : Société historique du centre du Québec, 1989.

100 p. : ill. ; 21 cm. -- (Les Cahiers de la Société historique du centre du Québec, ISSN 0707-350X ; 23)

Notes bibliogr. à la fin des chap.

10,00 \$ (br.)

Descripteur(s): *Syndicat *Personnel enseignant *Historique *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Syndicat de l'enseignement de la région de Drummondville *Association des institutrices rurales de la région de Drummondville

L'ouvrage retrace l'histoire du syndicalisme enseignant dans la région de Drummondville depuis les années 1930. Un premier chapitre décrit la situation de l'enseignant dans les années 1930, les circonstances de la fondation de l'Association catholique des institutrices rurales en 1937 et son action jusqu'en 1945. Le deuxième met l'accent sur les problèmes du syndicalisme à travers le paradoxe des politiques duplessistes concernant l'éducation. Le dernier chapitre décrit l'évolution du syndicalisme depuis 1960: schisme de l'Association catholique des instituteurs et institutrices laïcs en 1964 qui donne jour à l'Alliance des enseignants de la régionale St-François et à l'Association des enseignants du primaire, puis nouvelle fusion en 1975 sous le nom de Syndicat de l'enseignement de la région de Drummondville.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970789

18155

L'Épuisement professionnel chez le personnel enseignant : revue de littérature . -- [Sainte-Foy] : Centrale de l'enseignement du Québec, 1989.

29 p. ; 28 cm. -- (Notes de recherche / Centrale de l'enseignement du Québec ; 21)

Titre de la couv. Code: D9264. *Bibliogr.*: p. 22-24.

(br.)

Descripteur(s): *Épuisement professionnel *Stress *Personnel enseignant *Conditions de travail *Milieu de travail *Milieu social *Caractéristiques individuelles *Revue de la recherche *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce document présente une revue de la littérature sur l'épuisement professionnel chez le personnel enseignant au primaire et au secondaire. La première partie vise à définir les concepts d'épuisement professionnel et de stress. La deuxième partie s'attarde aux facteurs de stress ou d'épuisement professionnel chez la profession enseignante, soit les facteurs reliés à l'organisation et aux caractéristiques du travail, ceux de la classe ainsi que les facteurs sociaux et individuels. La troisième partie porte sur les manifestations et les conséquences de ce problème. Finalement, on présente des résultats d'études portant sur la relation entre certaines variables et l'épuisement professionnel. Cette partie comprend trois sections: les facteurs individuels et ceux reliés à l'environnement ou à l'organisation du travail. On conclut entre autres que le fait d'enseigner au secondaire, en milieu urbain, socio-économiquement faible, contribue à l'épuisement professionnel. Cette étude démontre que l'épuisement professionnel chez le personnel enseignant devrait être considéré comme une maladie liée au travail.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970877

18156

Laflamme, Bastien.

Etat de la situation de la formation pratique des enseignants et des enseignantes dans les universités du Québec / Bastien Laflamme ; Direction de la recherche. -- Québec : Ministère de l'éducation, Direction générale de la recherche et du développement, 1989.

45 f. en foliotation multiple ; 28 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: 25 ans d'essor en éducation. Bibliogr. à la fin du v. Glossaire.

(br.)

Descripteur(s): *Formation des enseignants *Stage *Organisation pédagogique *Programme de formation *Innovation en éducation *Revue de la documentation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le rapport rend compte des caractéristiques de la formation pratique des enseignants dans les universités québécoises. Les données relatives au nombre de stages, à leurs buts, au moment de l'année où ils sont réalisés, à leur longueur, au mode d'encadrement des stagiaires et à leur évaluation sont présentées sous forme de tableaux pour chacune des universités québécoises. Ces éléments font l'objet d'un commentaire général pour l'éducation préscolaire et l'enseignement primaire d'une part et pour l'enseignement secondaire et collégial, d'autre part. En annexe, on présente des informations complémentaires, notamment sur de nouveaux projets en cours dans différentes universités.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970696

18157

Laflamme, Bastien.

La formation des enseignants et des enseignantes dans certains Etats américains : programmes, législation et expériences intéressantes / Bastien Laflamme ; Direction de la recherche. -- Québec : Ministère de l'éducation, Direction générale de la recherche et du développement, 1989.

61, [13] f. ; 28 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: 25 ans d'essor en éducation. Comprend des bibliogr.

(br.)

Descripteur(s): *Formation des enseignants *Programme de formation *Reconnaissance d'aptitude à l'enseignement *Politique gouvernementale *Politique locale *Innovation en éducation *Revue de la documentation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Etats-Unis

Le document présente une revue de la documentation relative à la révision des politiques et des programmes de formation des enseignants dans huit Etats américains. Pour chaque Etat, on présente brièvement la politique de certification des enseignants et des informations relatives aux programmes et aux principales expérimentations reçues des plus importantes universités.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970697

18158

Laflamme, Bastien.

Programmes et expériences intéressantes en formation des enseignants et des enseignantes dans les universités canadiennes / Bastien Laflamme ; Direction de la recherche. -- Québec : Ministère de l'éducation, Direction générale de la recherche et du développement, 1989.

38, 17 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: 25 ans d'essor en éducation. Comprend du texte en anglais. Bibliogr. à la fin du v.

(br.)

Descripteur(s): *Formation des enseignants *Programme de formation *Stage *Organisation pédagogique *Innovation en éducation *Revue de la documentation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Canada *Ontario

Le présent rapport propose un bref survol d'expériences et de réalisations en formation des maîtres dans onze universités canadiennes. On retrouve ainsi, pour chaque université et lorsque les données sont disponibles, des informations sur: 1. les conditions d'admission; 2. la structure des programmes; 3. les modes de supervision des stages; 4. la préparation des intervenants impliqués dans les stages; 5. la philosophie des stages. Aucune information n'est fournie concernant le Manitoba et le Nouveau-Brunswick. En annexe, on retrouve un document sur la formation pratique des enseignants en Ontario.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970695

18159

Lessard, Claude.

"Les opinions des enseignantes et enseignants du Québec sur le mode de regroupement des commissions scolaires, la confessionnalité des écoles et l'enseignement moral et religieux" / Claude Lessard, Roger A. Cormier, Paul Valois et Louis Toupin.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 8, no 1, 1982, p. 19-44.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand: p. 19. Bibliogr.: p. 43-44.

Descripteur(s): *Opinion de l'enseignant *Structure scolaire *Restructuration scolaire *Ecole confessionnelle *Enseignement moral *Enseignement religieux *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Regroupement des commissions scolaires

L'article cherche à dégager le point de vue des enseignants sur le mode de regroupement des commissions scolaires, la confessionnalité de l'école et l'enseignement moral et religieux ainsi que les facteurs associés à leur attitude. Il repose sur une enquête plus générale menée au printemps 1978 auprès de 4000 enseignants du primaire et du secondaire du Québec (taux de réponse de 73 %). L'analyse des résultats souligne la pluralité des points de

vue. Ni le statu quo confessionnel en matière de regroupement scolaire (35 %), ni la commission scolaire linguistique (31 %), ni la commission scolaire unifiée (34 %) ne récoltent un appui majoritaire. De même, si 50 % des sujets sont favorables à une école neutre, 83 % acceptent une forme d'enseignement moral et religieux à l'école; et si 31 % estiment qu'il ne devrait pas y avoir d'enseignement religieux à l'école, 56 % considèrent qu'il devrait être obligatoire. La pratique religieuse semble la variable indépendante quant à ces dernières positions.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970749

18160

Québec (Province). Conseil des universités.

Annexes à l'avis sur les chargés de cours dans les universités québécoises / Conseil des universités. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1989.

296 p. en pag. multiple ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 89.7.annexes)

Code: 2310-0147. *Bibliogr.:* p. [296].

ISBN 2-550-20286-4 (br.)

Descripteur(s): *Chargé de cours *Caractéristiques de l'enseignant *Conditions de travail *Administration scolaire *Politique locale *Association d'enseignants *Besoins de l'enseignant *Convention collective *Statistiques *Questionnaire *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Les annexes regroupées dans ce document contiennent les questionnaires et les résultats détaillés de l'enquête sur la situation des chargés de cours des universités québécoises. L'annexe 2 porte sur les caractéristiques démographiques et professionnelles des chargés de cours. L'annexe 3 porte sur les politiques de gestion des chargés de cours. L'annexe 4 porte sur la gestion des effectifs des chargés de cours dans les départements et facultés. L'annexe 5 porte sur les organisations syndicales des chargés de cours, leurs discours et leurs demandes. L'annexe 6 est une étude des incidences de la syndicalisation des chargés de cours sur l'administration universitaire à travers l'analyse comparée de leurs conventions collectives.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Notice(s) connexe(s): 8970640.

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970636

18161

Québec (Province). Conseil des universités.

Les chargés de cours dans les universités québécoises : avis au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Conseil des universités. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1989.

x, 142 p. : ill. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 89.7)

Code: 2310-0145. *Notes (part. bibliogr.)* au bas des p.

ISBN 2-550-20236-8 (br.)

Descripteur(s): *Chargé de cours *Caractéristiques de l'enseignant *Conditions de travail *Association d'enseignants *Administration scolaire *Statistiques *Politique locale *Convention collective *Universitaire (Ordre d'enseignement)

L'objectif du document est de présenter un bilan exhaustif de la situation des chargés de cours dans les universités québécoises et de fournir des recommandations sur cette question. Les données montrent que la contribution des chargés de cours à l'enseignement est stable depuis 1980. En 1987-1988, leur nombre est estimé à 8,942, celui des professeurs réguliers à temps complet à 6,651. Ils assument dans l'ensemble 39 % de l'enseignement. Ce taux varie suivant l'université et le champ disciplinaire. Dans 31 % des cas, ces enseignants n'ont pas d'occupation principale à

temps complet, leur âge moyen est de 39 ans, 89 % ont une formation de premier ou second cycle. Les chargés de cours "structurels" ont, dans 90 % des cas, d'autres sources de revenu, leur gains totaux sont de l'ordre de 24,000 \$. Les chargés de cours forment un effectif stable dont l'enseignement est difficile à évaluer et qui restent marginalisés et mal encadrés. Enfin, la position des syndicats sur leur situation est largement conditionnée par le degré de militantisme des chargés de cours "intensifs".

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Notice(s) connexe(s): 8970636.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970640

18162

Salamé, Ramzi.

L'évaluation du personnel de l'enseignement : fondements et méthodes / Ramzi F. Salamé. -- [Québec] : Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, 1989.

xii, 260 p. ; 22 cm.

Publ. comme v. 5, 1989 de la revue Les Cahiers du LABRAPS, sér. Etudes et documents. ISSN 0824-0736. *Bibliogr.:* p. 249-260.

ISBN 2-89326-014-4 (br.)

Descripteur(s): *Evaluation de l'enseignant *Evaluation en éducation *Attitude de l'enseignant *Droits de l'enseignant *Rôle de l'enseignant *Méthode d'évaluation *Revue de la documentation

L'objectif de l'ouvrage est d'identifier les tendances majeures qui se dégagent de la documentation sur l'évaluation du personnel de l'enseignement sur les plans conceptuel et pratique et d'indiquer quelques voies de développement. Dans la première partie, l'auteur pose d'abord quelques considérations générales puis identifie trois grands facteurs qui ont présidé au développement de l'évaluation en éducation. On expose ensuite les bases conceptuelles communes à l'ensemble des champs d'évaluation du système éducatif. Enfin on relève quelques attitudes courantes des enseignants face à l'évaluation. La seconde partie de l'ouvrage porte sur la notion et l'utilisation de l'évaluation du personnel de l'enseignement, la position des principaux intéressés et la question des droits. La troisième partie passe en revue les conceptions de l'éducation, du rôle de l'enseignant et du rapport enseignement-apprentissage. Enfin, la dernière partie décrit les principales méthodes d'évaluation des enseignants et les problèmes qu'elles soulèvent.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8970662

18163

Le Stage probatoire des enseignantes et des enseignants / Direction générale des ressources humaines, Direction des permis et des brevets d'enseignement. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1989.

31 p. ; 28 cm.

Code: 69-0444 ; 8889-1491.

Dépouillement: Le système du stage probatoire -- Le guide d'application.

ISBN 2-550-14783-9 (br.)

Descripteur(s): *Guide *Stage probatoire *Formation des enseignants *Evaluation du stagiaire *Formule

Le document décrit la nature et le fonctionnement du processus de reconnaissance d'aptitude à l'enseignement. La première partie rappelle les fondements juridiques et les objectifs du système, à savoir: 1. permettre au candidat de faire la preuve de sa compétence professionnelle; 2. faciliter l'intégration du candidat à la profession enseignante. On décrit ensuite sa structure administrative et le rôle des

différentes instances de même que celui de l'étudiant. La seconde partie décrit les étapes d'application du système probatoire, précise la tâche de chacun des intervenants et rassemble les formulaires d'évaluation du stagiaire.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970683

18164

Turcotte Hébert, Estelle.

Bilan du programme Adaptation aux technologies et aux programmes d'études 1987-1989 / [recherche, réd. et réalisation, Estelle Turcotte Hébert] ; Direction générale de l'enseignement collégial, Direction des affaires éducatives. -- [Québec] : La Direction générale, 1989.

37 p. ; 28 cm.

Code: 1511-0115 ; 89-0172.

ISBN 2-550-19750-X (br.)

Describeur(s): *Programme de perfectionnement *Programme provincial *Perfectionnement des enseignants *Changement technologique *Adaptation au changement *Financement *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le programme "Adaptation aux technologies et aux programmes d'études" s'adresse prioritairement aux enseignants permanents à temps complet. Il vise à les aider à mettre à jour leurs connaissances pédagogiques, à favoriser l'acquisition d'habiletés reliées aux nouvelles technologies ou le resserrement dans la discipline enseignée. Ce bilan propose d'abord une description des projets présentés depuis 1987-1988 en retenant les aspects suivants: répartition des projets, nature et durée des projets, type de perfectionnement demandé, programmes d'études collégiales bénéficiant des retombées du perfectionnement, répartition des projets selon les régions administratives et les collèges. Cette analyse est suivie d'une étude des projets en fonction des responsables et des participants et d'une description de la répartition du budget selon la discipline du projet et le collège qui le pilote.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8870858.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970519

Personnel professionnel non-enseignant

18165

Rousseau, Gilbert.

Évaluation du programme de perfectionnement provincial des professionnelles et des professionnels des cégeps : rapport de recherche / [recherche et réd., Gilbert Rousseau] ; Direction générale de l'enseignement collégial. -- [Québec] : La Direction, 1989.

122 p. ; 28 cm + Résumé du rapport et recommandations (17 p.).

Code: 1511-0018 ; 89-0183 (rapport) ; 1511-0117 ; 89-0182 (résumé).

ISBN 2-550-19768-2 (sér.) (br.) ISBN 2-550-19769-0 (rapport) ISBN 2-550-19769-4 (résumé)

Describeur(s): *Perfectionnement des professionnels *Programme de perfectionnement *Programme provincial *Évaluation de programmes *Collégial (Ordre d'enseignement)

De cette analyse des points forts et des points faibles du Programme de perfectionnement provincial des

professionnelles et des professionnels des cégeps, quelques éléments ressortent clairement. Soulignons qu'une faible majorité des professionnels et des cadres le trouve satisfaisant bien qu'il soit jugé utile et nécessaire par une forte majorité d'entre eux. L'isolement professionnel, la charge de travail et l'isolement géographique limitent l'accessibilité au Programme. D'autres obstacles liés à son mode de fonctionnement s'ajoutent à ces facteurs. En ce qui a trait aux règles de financement, il y a consensus sur la nécessité d'augmenter la rémunération des personnes-ressources. On souhaite également le remboursement de certains frais reliés à l'organisation et à la participation aux activités de perfectionnement. Enfin, les critères d'admissibilité des projets devraient être assouplis.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970527

Personnel administratif et de soutien

18166

L'Informatisation et le personnel de soutien dans les commissions scolaires et cégep [sic] du Québec : synthèse des 4 monographies / [réalisée par la C.E.Q. et la Fédération du personnel de soutien en collab. avec le Groupe d'études sociales, techniques et économiques ; coordination de la recherche, Christian Payeur. -- [Sainte-Foy] : Centrale de l'enseignement du Québec : La Fédération, 1987.

5 p. ; 28 cm.

Titre de départ. Titre de la couv.: L'informatisation et le personnel de soutien des commissions scolaires et cégeps. 1, Informatiser mieux, c'est possible : synthèse des monographies. Code: D9004.

Describeur(s): *Informatisation *Personnel de soutien *Commission scolaire *Organisation matérielle *Formation du personnel *Compétence *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Dans le cadre d'une recherche sur l'effet de l'informatisation pour le travail du personnel de soutien dans le domaine de l'éducation, ce premier document constitue une synthèse d'observations faites dans quatre milieux de travail (commissions scolaires et cégeps). On constate d'abord que l'informatisation est un processus qui diffère d'un milieu à l'autre. La situation ergonomique varie elle aussi considérablement. La formation est généralement insuffisante et trop limitée à des équipements et logiciels spécifiques. Au niveau de la qualification, on dénote que certaines contraintes organisationnelles doivent être contournées si l'on désire utiliser les possibilités offertes par l'informatisation. On conclut principalement que les choix technologiques et organisationnels doivent se faire en fonction des besoins de l'organisation et de son personnel. Sous la forme d'un tableau, on présente, pour chacun des établissements, des mesures à court terme et des expériences-pilotes susceptibles d'améliorer les situations de travail observées.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8770688, 8970756, 8970757, 8970758, 8970759, 8970760, 8970761, 8970762.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970755

18167

L'Informatisation et le personnel de soutien des commissions scolaires et cégeps : s'allier l'informatique : synthèse de recherche. -- [Sainte-Foy]

: Centrale de l'enseignement du Québec : Fédération du personnel de soutien, 1988.

8 p. ; 28 cm.

Titre de départ. Titre de la couv.: L'informatisation et le personnel de soutien des commissions scolaires et cégeps. 9, Synthèse de recherche : s'allier l'informatique. Code: D9116-2.

(br.)

Descripteur(s): *Informatisation *Personnel de soutien *Commission scolaire *Organisation matérielle *Formation du personnel *Compétence *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document présente dans ses grandes lignes une recherche sur l'informatisation du travail du personnel de soutien dans les commissions scolaires et cégeps. On rappelle les principaux résultats pour les différents aspects évalués, c'est-à-dire l'ergonomie, la qualification et la formation. Viennent ensuite les recommandations. Celles-ci vont dans le sens d'une amélioration de la situation ergonomique, d'une meilleure maîtrise du processus d'informatisation et d'une amélioration des programmes de formation. En conclusion, on revendique la reconnaissance des droits du personnel de soutien en matière d'informatisation.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8770688, 8970755, 8970756, 8970757, 8970758, 8970759, 8970760, 8970761.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970762

18168

L'informatisation et le personnel de soutien des commissions scolaires et cégeps. 6, Instruments d'observations / [recherche réalisée par la C.E.Q. et la Fédération du personnel de soutien en collab. avec le Groupe d'études sociales, techniques et économiques ; coordination de la recherche, Christian Payeur] . -- [Sainte-Foy] : Centrale de l'enseignement du Québec : La Fédération, 1987.

[16] p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: D9009.

(br.)

Descripteur(s): *Informatisation *Personnel de soutien *Commission scolaire *Organisation matérielle *Formation du personnel *Compétence *Instrument d'analyse *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document reproduit deux instruments d'analyse utilisés dans le cadre d'une recherche sur les répercussions de l'informatisation sur le travail du personnel de soutien. Les activités d'observations se sont déroulées dans des commissions scolaires et des cégeps. Le premier instrument consiste en une fiche d'observations. Le second est un questionnaire d'auto-observations. Ses 89 questions sont réparties selon les aspects suivants: l'ergonomie du poste de travail, l'organisation du travail, la formation en informatique et la satisfaction au travail.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8770688, 8970755, 8970756, 8970757, 8970758, 8970760, 8970761, 8970762.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970759

18169

L'informatisation et le travail des personnels de soutien dans les commissions scolaires et les cégep [sic] du Québec / ... recherche ... réalisée par la CEQ et la Fédération du personnel de soutien en collab. avec le Groupe d'études sociales, techniques et économiques ; coordination de la recherche, Christian

Payeur. -- [Sainte-Foy] : Centrale de l'enseignement du Québec : La Fédération, 1988.

110 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: L'informatisation et le personnel de soutien des commissions scolaires et cégeps. 8, Annexe statistique au rapport de recherche. Code: D9116-1.

(br.)

Descripteur(s): *Statistiques *Echantillonnage *Informatisation *Personnel de soutien *Commission scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Cette annexe fait partie d'un rapport de recherche sur les répercussions de l'informatisation sur le personnel de soutien dans les commissions scolaires et cégeps. On y présente de façon détaillée les résultats de l'enquête. La première partie donne les résultats pour chaque question. Outre les renseignements généraux sur les répondants, les aspects évalués par le questionnaire sont l'ergonomie du poste de travail, la qualité des tâches, la formation en informatique et la satisfaction au travail. La seconde partie présente, sous forme de tableaux, les résultats des variables qui ont été croisées. La troisième partie constitue le rapport d'échantillonnage de l'enquête. On indique la détermination et la représentativité de l'échantillon, la distribution des questionnaires et les taux de réponse.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8770688, 8970755, 8970756, 8970757, 8970758, 8970759, 8970760, 8970762.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970761

18170

L'informatisation et le travail des personnels de soutien dans les commissions scolaires et les cégep [sic] du Québec : rapport monographique de la première étape : étude qualitative et programme d'expérimentation au Cégep de Granby / [réalisée par la C.E.Q. et la Fédération du personnel de soutien en collab. avec le Groupe d'études sociales, techniques et économiques ; coordination de la recherche, Christian Payeur. -- [Sainte-Foy] : Centrale de l'enseignement du Québec : La Fédération, 1987.

26 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: L'informatisation et le personnel de soutien des commissions scolaires et cégeps. 2, Rapport monographique : Cégep de Granby. "Une approche intégrée : étude qualitative, expérimentation, enquête extensive". Code: D9005.

(br.)

Descripteur(s): *Informatisation *Personnel de soutien *Organisation matérielle *Formation du personnel *Compétence *Plan de développement *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Cégep de Granby

Ce rapport s'inscrit dans le cadre d'une recherche sur les répercussions de l'informatisation du travail sur le personnel de soutien de l'éducation. On rapporte ici les résultats des observations effectuées dans le cadre du programme d'expérimentation au collège de Granby. Un dizaine de situations de travail ont été analysées à l'aide d'instruments d'observations. De plus, des entrevues ont été conduites avec les cadres et les professionnels concernés. La présentation des résultats débute par un bref historique de l'informatisation du cégep. Les observations portent surtout sur la formation, la qualification des tâches et les aspects ergonomiques. Quant au programme d'expérimentation, des mesures à court terme et une expérimentation pilote sont recommandées dans le but d'améliorer les situations observées. Dans la perspective d'une maîtrise de l'informatique par les personnels utilisateurs, un scénario de développement est proposé.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8770688, 8970755, 8970757, 8970758, 8970759, 8970760, 8970761, 8970762.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970756

18171

L'Informatisation et le travail des personnels de soutien dans les commissions scolaires et les cégep [sic] du Québec : rapport monographique de la première étape : étude qualitative et programme d'expérimentation à la Commission scolaire de Chicoutimi / [réalisée par la C.E.Q. et la Fédération du personnel de soutien en collab. avec le Groupe d'études sociales, techniques et économiques ; coordination de la recherche, Christian Payeur]. -- [Sainte-Foy] : Centrale de l'enseignement du Québec : La Fédération, 1987.

22 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: L'informatisation et le personnel de soutien des commissions scolaires et cégeps. 4, Rapport monographique : Commission scolaire de Chicoutimi. "Une approche intégrée : étude qualitative, expérimentation, enquête extensive". Code: D9007.

(br.)

Descripteur(s): *Informatisation *Personnel de soutien *Commission scolaire *Organisation matérielle *Formation du personnel *Compétence *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Commission scolaire de Chicoutimi

Ce rapport s'inscrit dans le cadre d'une recherche sur les répercussions de l'informatisation du travail sur le personnel de soutien de l'éducation. On rapporte ici les résultats des observations effectuées dans le cadre du programme d'expérimentation à la Commission scolaire de Chicoutimi. Une dizaine de situations de travail ont été analysées à l'aide d'instruments d'observations. De plus, des entrevues ont été conduites avec les cadres et les professionnels concernés. La présentation des résultats débute par un bref historique de l'informatisation de la commission scolaire. Les observations portent surtout sur la formation, la qualification des tâches et les aspects ergonomiques. Quant au programme d'expérimentation, des mesures à court terme et une expérimentation pilote sont proposées dans le but d'améliorer les situations observées. Ces mesures visent à intégrer des critères d'ergonomie et de formation dans l'évaluation des équipements des différentes écoles ou services.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8770688, 8970755, 8970756, 8970758, 8970759, 8970760, 8970761, 8970762.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970757

18172

L'Informatisation et le travail des personnels de soutien dans les commissions scolaires et les cégep [sic] du Québec : rapport monographique de la première étape : étude qualitative et programme d'expérimentation à la Commission scolaire de Varennes / [réalisée par la C.E.Q. et la Fédération du personnel de soutien en collab. avec le Groupe d'études sociales, techniques et économiques ; coordination de la recherche, Christian Payeur]. -- [Sainte-Foy] : Centrale de l'enseignement du Québec : La Fédération, 1987.

17 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: L'informatisation et le personnel de soutien des commissions scolaires et cégeps. 5, Rapport monographique : Commission scolaire de Varennes. "Une approche intégrée : étude qualitative, expérimentation, enquête extensive". Code: D9008.

(br.)

Descripteur(s): *Informatisation *Personnel de soutien *Commission scolaire *Organisation matérielle *Formation du personnel *Compétence *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Commission scolaire de Varennes

Ce rapport s'inscrit dans le cadre d'une recherche sur les répercussions de l'informatisation sur le travail du personnel de soutien de l'éducation. On rapporte ici les résultats des observations menées dans le cadre du programme d'expérimentation à la Commission scolaire de Varennes. Une dizaine de situations de travail ont été analysées à l'aide d'instruments d'observations. De plus, des entrevues ont été conduites avec des cadres et des professionnels concernés. La présentation des résultats débute par un bref historique de l'informatisation de la commission scolaire. Les observations portent surtout sur la formation, la qualification des tâches et les aspects ergonomiques. Quant au programme d'expérimentation, des mesures à court terme et une expérimentation pilote sont proposées dans le but de tirer parti des réalisations observées. Les propositions sont orientées vers le développement d'un programme d'enrichissement des tâches et d'accroissement des qualifications.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8770688, 8970755, 8970756, 8970757, 8970759, 8970760, 8970761, 8970762.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970758

18173

S'allier l'informatique : l'informatisation et le personnel de soutien des commissions scolaires et cégeps / [recherche réalisée par la CEQ et la Fédération du personnel de soutien en collab. avec le Groupe d'études sociales, techniques et économiques ; coordination de la recherche, Christian Payeur]. -- [Sainte-Foy] : Centrale de l'enseignement du Québec : La Fédération, 1988.

51 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv.: L'informatisation et le personnel de soutien des commissions scolaires et cégeps. 7, Rapport de recherche : s'allier l'informatique. Code: D-9116.

(br.)

Descripteur(s): *Informatisation *Personnel de soutien *Commission scolaire *Organisation matérielle *Formation du personnel *Compétence *Satisfaction du personnel *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Dans le cadre d'une recherche sur l'effet de l'informatisation du travail sur le personnel de soutien de l'éducation, ce document présente les résultats d'une enquête menée dans des commissions scolaires et cégeps du Québec. L'échantillon a été sélectionné au hasard à partir d'une population provenant des classes d'emplois touchées par l'informatisation. Les questionnaires ont été expédiés par la poste en novembre 1987. Le premier chapitre de ce rapport donne les résultats concernant l'ergonomie des postes de travail. Le deuxième chapitre se rapporte à la qualification des tâches. Le troisième chapitre se centre sur les besoins de formation et la satisfaction au travail. Viennent ensuite les recommandations. Celles-ci vont dans le sens d'une amélioration de la situation ergonomique, d'une meilleure maîtrise du processus d'informatisation et d'une amélioration des programmes de formation. En conclusion, on revendique la reconnaissance des droits du personnel de soutien en matière d'informatisation.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8770688, 8970755, 8970756, 8970757, 8970758, 8970759, 8970761, 8970762.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970760

LES PARENTS ET LA COMMUNAUTÉ

18174

Jussaume, Michel.

Les parents face au rendement scolaire de leur enfant au secondaire : quelques pistes de réflexion et d'action / Marcel Jussaume, Mario Tremblay. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service des études, Secteur de la consultation personnelle et de la recherche, 1989.

34 p. : ill. ; 22 cm.

Titre de la couv. Code: 806100.

ISBN 2-920766-76-7 (br.)

Descripteur(s): *Éducation des parents *Rôle des parents *Relations parents-enfants *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Destinée aux parents qui ont un enfant au secondaire, cette brochure propose des thèmes de réflexion, des pistes d'action, des références ainsi que l'identification de ressources permettant d'aider l'enfant à progresser et à réussir à l'école. Quatre thèmes principaux sont abordés: 1. être à l'écoute de l'enfant; 2. créer un environnement favorable à l'étude; 3. développer le sens de l'autonomie et de la responsabilité; 4. devenir des collaborateurs de l'école.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970887

18175

Proulx, Monique.

"Étude exploratoire des effets du programme Parents efficaces" / Monique Proulx, Annie Couture et Carol Gras.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 8, no 1, 1982, p. 79-90.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand: p. 79. Bibliogr.: p. 89-90.

Descripteur(s): *Éducation des parents *Évaluation de programmes *Programme de formation *Attitude des parents *Rôle des parents *Valeurs d'éducation *Valeurs des parents

Identificateur(s): *Gordon, Thomas *Parent Effectiveness Training

Le *Parent Effectiveness Training* est une méthode élaborée par Thomas Gordon afin d'aider les parents à aborder leur tâche d'éducateur avec assurance. L'article rend compte d'une étude exploratoire visant à évaluer, dans le contexte québécois, les changements d'attitudes parentales survenus suite à la participation à ce programme. L'étude a été menée auprès de 39 parents francophones de l'Outaouais québécois, de l'Outaouais ontarien et de la Rive-Sud de Montréal. Une échelle d'acceptation ("Parental Acceptance Scale", Porter, 1952) et une mesure de réponse interpersonnelle ("Relationship Inventory", Barrett, Lennard, 1956) ont été utilisées sous forme de pré-test et post-test. Les résultats indiquent une amélioration des attitudes des parents et les tests statistiques indiquent que la plupart de ces changements sont significatifs. On ne saurait toutefois pour l'instant généraliser ces résultats à d'autres populations.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970748

ACTIVITÉ ÉDUCATIVE

Modèles pédagogiques

18176

Germain, Monique.

L'enfant dans l'école alternative québécoise : modèle et enjeux éducatifs / par Monique Germain. -- [Trois-Rivières?]: M. Germain, 1989.

viii, 97 f. ; 28 cm.

Résumé: f. II. "Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. [92]-97.

(br.)

Descripteur(s): *École optionnelle *Philosophie de l'éducation *Objectifs d'éducation *Projet éducatif *Psychopédagogie *Rôle de l'enseignant *Rôle de l'école *Gestion de l'enseignement *Primaire (Ordre d'enseignement)

A partir d'une analyse du discours de documents émanant d'écoles alternatives, l'auteure tente de tracer le modèle que ce type d'enseignement contribue à développer. On montre d'abord que la pluralisme est à la base des orientations sociologiques et psychopédagogiques de l'école alternative. Sur le plan sociologique, la notion d'autogestion ressort. Cette formule s'applique à l'organisation et à la gestion de l'école comme à l'organisation de la vie quotidienne de la classe. Les concepts psychopédagogiques sont articulés autour de trois positions. On privilégie le rôle d'éducateur de l'enfant plutôt que ceux de la société et le développement de la personne plutôt que celui des connaissances.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970533

18177

Leroux, Daniel.

Risquer le faux pas -- de la pédagogie institutionnelle / Daniel Leroux. -- Montréal : Agence d'Arc, 1989.

184 p. ; 23 cm. -- (Éducation)

Bibliogr.: p. [183]-184.

ISBN 2-89022-163-6 (br.)

Descripteur(s): *Pédagogie institutionnelle *Milieu institutionnel *Analyse institutionnelle *Créativité *Classe *Relations administrateur-enseignant *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Approche psychanalytique *Institutionnalisation

Dans cet essai d'analyse psychanalytique de groupe, l'auteur tente de mettre au jour la réciprocité entre ce phénomène de "des-institutionnalisation" et la réduction de la créativité pédagogique. Les deux premiers chapitres traitent de la conceptualisation des cadres analytiques. Les principaux concepts élaborés reposent sur la formation idéologique parallèle à la formation de groupe. Les deux derniers chapitres portent sur l'analyse des événements les plus significatifs révélant le phénomène de "des-institutionnalisation" qui n'arrive pas spontanément à la connaissance. On y interprète: 1. une séquence de rapports de l'enseignant à la hiérarchie démontrant une constance des rapports du pouvoir à la base; 2. des journées pédagogiques illustrant la formation idéologique institutionnelle; 3. des journées de formation sur l'éducation sexuelle indiquant un renforcement fantasmatique; 4. l'observation de deux groupes-classes. L'étude se veut adaptée au primaire et au secondaire.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8908253.

No de notice EDUQ: 8970720

Méthodes pédagogiques

18178

Engaging the learner : an anthology of teaching strategies, Vanier College, 1986-1987 / coedited by Fran Davis, Mary Ferger, Judy Macdonald. -- Saint-Laurent : Collège Vanier, c1987.

106 p. : ill. ; 22 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Méthode d'enseignement *Pédagogie
*Développement du langage *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce volume regroupe des textes d'une quarantaine de professeurs du Collège Vanier. Ces courts textes constituent autant de réflexions sur les méthodes d'enseignement et leur adéquation à la clientèle visée. L'accent est mis sur l'importance du langage à travers les divers programmes d'enseignement tant du secteur professionnel que général.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970735

18179

Fontaine, France.

Les objectifs d'apprentissage / France Fontaine. -- 3e éd. rev. et corr. -- [Montréal] : Université de Montréal, Service pédagogique, 1989.

110 p. : ill. ; 28 cm.

Bibliogr. : p. 102-106.

ISBN 2-920096-18-4 (br.)

Descripteur(s): *Objectifs d'apprentissage *Elaboration d'objectifs
*Enseignement par objectifs *Guide pédagogique *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le dossier, destiné aux professeurs d'université, propose une initiation pratique à la rédaction d'objectifs d'apprentissage. La première partie comprend cinq courts textes. Ils visent à sensibiliser à l'importance des objectifs d'apprentissage dans l'acte éducatif, à souligner l'interdépendance entre les objectifs et les autres composantes de l'enseignement et à proposer une démarche pour préciser les objectifs. La deuxième partie regroupe quatre fiches de travail qui permettent de différencier les niveaux d'objectifs de façon à pouvoir ensuite formuler des objectifs relatifs à chacun de ces niveaux. Ces fiches sont constituées de définitions, d'explications, d'exercices et de tests pour favoriser l'apprentissage de la rédaction des objectifs. La première fiche distingue finalités et buts, la seconde, buts et objectifs généraux, la troisième, objectifs généraux et spécifiques, la quatrième, objectifs terminaux et intermédiaires.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8570148.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970637

18180

Lemay, Christian.

Guide d'organisation des camps / Christian Lemay. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service de l'adaptation, [198-].

31 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Ce guide fournit les principales indications pour la préparation, le déroulement et l'évaluation d'expériences de camps". Code: 880056. Bibliogr.: p. 31.

(br.)

Descripteur(s): *Éducation en plein air *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Camp en plein air

Le document constitue un guide destiné à faciliter aux enseignants la préparation de camps en plein air. Une telle activité vise avant tout l'acquisition de comportements autonomes par l'élève. Après avoir précisé les objectifs spécifiques visés par ces camps, le document aborde les points suivants: la préparation d'un camp; le déroulement général d'un camp; des suggestions quant à un modèle d'exploitation de camp; l'animation des activités de camp; l'évaluation des activités de camp.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970864

18181

Leroy-Meinier, Aline.

Le mentorat : formule d'enrichissement pour élèves doués ou talentueux / Aline Leroy-Meinier, Georges Ouellet. -- Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service des études, [1987?].

30 p. ; 28 cm.

Code: 880850. Bibliogr. : p. 28.

ISBN 2-920766-55-4 (br.)

Descripteur(s): *Tutorat *Douance *Primaire (Ordre d'enseignement)
*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Mentorat

Le document présente une formule pédagogique susceptible de contribuer à l'enrichissement de l'activité éducative des élèves particulièrement doués ou talentueux: le mentorat. Cette forme particulière de tutorat consiste à mettre à la disposition de l'élève sur une base régulière, dans le cadre d'un projet bien défini, un adulte disposant de connaissances spéciales dans un champ d'activités particulier. Les conditions d'implantation et d'évaluation d'un projet de mentorat à l'école sont décrites et divers documents-types sont reproduits en annexe.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970890

18182

McLean, Leslie D.

The inductive curriculum : integrated teaching and learning for the middle school / par Leslie McLean. -- Montréal : Université du Québec à Montréal, Centre interdisciplinaire de recherches sur l'apprentissage et le développement en éducation, 1990.

17 f. ; 22 cm. -- (Séminaire sur la représentation ; 46)

"La publication de ce séminaire est rendue possible grâce à une subvention du fonds FCAR". Bibliogr.: f. 15-17.

(br.)

Descripteur(s): *Programme d'études *Interdisciplinarité *Résolution de problème *Méthode d'enseignement *Méthode d'apprentissage *Mathématiques *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Programme d'études Inductif

Le programme d'études inductif s'inspire principalement des théories fonctionnelles ou communicatives du langage. Dans cette approche, les élèves intègrent différentes matières par la résolution de problèmes significatifs pour eux. Chaque étudiant utilise alors ses connaissances afin d'apporter ou d'acquérir les habiletés nécessaires à la

résolution du problème. Les élèves sont évalués sur les habiletés apprises et leur niveau de compréhension. Il existe deux versions de chaque ensemble de problèmes: la version descriptive présentée aux étudiants et le guide de l'enseignant. Ce dernier contient entre autres une description de l'ensemble du problème, les habiletés concernées, les solutions et des suggestions d'évaluation. L'auteur illustre son approche à l'aide d'un exemple en mathématiques destiné à des élèves de 7^e et 8^e années. Elle présente une version abrégée, la version des élèves et une discussion comprenant en partie le guide de l'enseignant.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970754

18183

Nemiroff, Greta Hofmann.

Critical humanism in action : ideology and pedagogy at the New School of Dawson College : a report of research on the developing ideology and pedagogy of the New School of Dawson College / by Greta Hofmann Nemiroff. -- Montréal : Collège Dawson, The New School, [1990?].

v, 230 p. ; 28 cm.

Code: 1532-0266. Biblogr.: p. 221-230.

ISBN 2-920901-12-5 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Aide à l'apprentissage *Besoins de l'étudiant
*Formation par le groupe *Groupe scolaire *Habilité d'apprentissage
*Tutorat *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Croissance personnelle

L'auteur décrit une expérience d'activité pédagogique "alternative" vécue depuis 1973 au Collège Dawson. L'activité spéciale visait à répondre à deux catégories de problèmes: besoins de croissance personnelle et besoins relatifs aux habiletés d'apprentissage. Dans les deux cas, les concepteurs ont tablé sur le facteur groupe: "bands" et "learning groups" (12 à 16 membres avec un éducateur-animateur). Cette forme optionnelle d'activité scolaire était libre, mais faisait l'objet d'un contrat entre le participant, son groupe et son tuteur et d'une évaluation par le groupe (un crédit par semestre). Le bilan qualitatif nettement positif établi par l'auteur est basé sur l'observation, sur des témoignages et sur deux relances auprès des clients de New School.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970771

18184

Pour un projet éducatif centré sur des valeurs : modèle de gestion / [Commission scolaire régionale des Vieilles-Forges ; Ministère de l'éducation, Direction régionale de Trois-Rivières ; Ministère de l'éducation, Direction générale des régions]. -- [Québec] : La Direction générale, 1988.

3 t. en 4 v. (71 ; 113 ; 127 ; 391 p.) : ill. ; 22 x 28 cm.

Code: 51-3033 à 51-3036. Tome 3 présenté dans 2 portefeuilles. Biblogr.: v. 1, p. 67-70.

Dépouillement: v. 1. Introduction à la démarche - v. 2. La démarche - v. 3.1. Outils pour faciliter la démarche : outils 1.1 à 3.6 - v. 3.2. Outils pour faciliter la démarche : outils 4.1 à 12.3.

ISBN 2-550-08553-1 (br.) (v. 1) ISBN 2-550-8554-X (br.) (v. 2) ISBN 2-550-08555-8 (f. mobiles) (v. 3.1) ISBN 2-550-08556-6 (f. mobiles) (v. 3.2)

Descripteur(s): *Projet éducatif *Valeurs *Éducation aux valeurs
*Valeurs d'éducation *Vie scolaire *Planification *Instrument d'analyse
*Instrument d'évaluation *Plan de développement *Développement institutionnel
*Analyse institutionnelle *Primaire (Ordre d'enseignement)
*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document fournit des instruments pour répondre à deux questions fondamentales: 1. dans un contexte pluraliste, comment l'école peut-elle identifier ses valeurs de

façon à atteindre un consensus sur celles qui devraient organiser son projet éducatif?; 2. dans un contexte pluraliste, comment l'école peut-elle établir un plan d'action collectif et mettre en route les moyens permettant de promouvoir et d'intégrer certaines valeurs dans toutes les dimensions de son quotidien? Le premier tome décrit les grandes lignes de la démarche. Ses éléments font l'objet de tableaux-synthèse. Le second tome reprend ces étapes et décrit les instruments regroupés au tome trois. Les douze groupes d'outils s'intitulent comme suit: 1. sensibilisation de l'école et formation de l'équipe multi-agent; 2. calendrier des rencontres de l'équipe; 3. autoperfectionnement des membres de l'équipe; 4. photo de l'école; 5. développement du film; 6. album de famille; 7. réalisation; 8. analyse des causes; 9. choix d'activités; 10. réalisation; 11. évaluation de la démarche et du plan d'action; 12. relance de la démarche.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8870251.

No de notice EDUQ: 8970680

18185

Tremblay, Gilles.

Le système d'apprentissage mis en place au Holland College : une approche de formation individualisée et centrée sur les compétences / par Gilles Tremblay. -- Montréal : Fédération des cégeps, 1990.

33 p. : ill. ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. Titre de la couv. En tête du titre: Fonds pour l'implantation de la reconnaissance des acquis au collégial. Publ. comme v. 6, no 7, févr. 1990 de la revue Bulletin d'information. Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

Descripteur(s): *Collège communautaire *Programme de formation
*Formation professionnelle *Enseignement individualisé *Enseignement modulaire
*Elaboration de programmes *Encadrement des élèves *Guide
*Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Holland College *Self-Training and Evaluation Process (STEP)

Le Holland College offre un programme de formation technique et professionnelle de type modulaire entièrement orienté vers l'individualisation des apprentissages. Ce collège communautaire de l'Île-du-Prince-Édouard applique ce système centré sur les compétences depuis 1969. Dans ce compte rendu, l'auteur présente les principes de base de l'approche (STEP : Self-Training and Evaluation Process) qui a inspiré ce programme de formation. On examine ensuite la première phase du processus d'élaboration de programme en portant une attention particulière sur la constitution du comité d'experts et sur la méthode d'élaboration. La seconde phase de développement d'un programme se rapporte à son opérationnalisation. C'est à cette étape que s'effectue la production de guides d'apprentissage. On analyse les étapes de production d'un module et les caractéristiques de la formule pédagogique utilisée. Dans la dernière section, on signale quelques moyens mis à la disposition des étudiants pour les encadrer et faciliter leur démarche. On procède alors à un examen du plan d'apprentissage, des guides d'apprentissage et centre de ressources didactiques, de l'aménagement des locaux et de la grille d'évaluation.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970752

Styles d'apprentissage

18186

"Les Activités d'apprentissage comme support aux étudiants en difficulté d'apprentissage dans l'acquisition de connaissances à l'aide de documents écrits" / Louise Bourdages ... [et al.].

Repères, ISSN 0821-1388 ; no 12, p. 127-145.

Bibliogr.: p. 142-145.

Descripteur(s): *Difficulté d'apprentissage *Aide à l'apprentissage
*Apprentissage de l'adulte *Étudiant adulte *Téléenseignement
*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université du Québec. Télé-université

Le présent document décrit d'abord quatre facteurs pouvant être à l'origine de difficultés d'apprentissage chez l'étudiant adulte: 1. l'expérience d'apprentissage médiatisé; 2. les connaissances antérieures; 3. la perception de sa compétence; 4 les connaissances procédurales et déclaratives. On examine ensuite, pour chacun des facteurs, quelles activités pourraient aider l'étudiant dans l'acquisition des connaissances en faisant référence au contenu du cours Politique et société (POL-3001) de la Télé-université.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970609

Évaluation des apprentissages

18187

Appréciation du développement de votre enfant à la maternelle . -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, [198-].

32 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Bulletin scolaire *Evaluation de l'apprentissage
*Développement de l'enfant *Maternelle

Ce cahier composé de quatre bulletins est destiné à faciliter la communication entre l'enseignante et les parents en ce qui concerne le développement de l'enfant en classe de maternelle. Il est composé d'une courte introduction et de bulletins détaillés destinés aux évaluations de novembre, janvier, avril et juin. Ces bulletins permettent de préciser dans quelle mesure l'enfant a développé les habiletés prévues par le programme d'éducation préscolaire quant aux trois objectifs suivants: sa connaissance de lui-même; sa capacité à entrer en relation avec les autres; sa capacité de réagir et d'apprendre à partir de tout de qui l'entoure.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970897

18188

Dassa, Clément.

Manuel technique de la batterie de tests TRAFICQ : rapport final / Clément Dassa, Gilles Tremblay. -- Montréal : Centre TRAFICQ, 1989.

xvii, 112 f. : ill. ; 28 cm.

En tête du titre: TRAFICQ : test de reconnaissance des acquis en français dans les instituts et collèges du Québec.

ISBN 2-921068-02-8 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Reconnaissance des acquis *Test de langage *Test de compétence *Validité *Elaboration de tests *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *TRAFICQ (Test)

Ce rapport a pour but d'exposer d'abord dans ses grandes lignes la méthodologie de validation de la batterie de tests TRAFICQ, *Tests de reconnaissance des acquis en français dans les instituts et collèges du Québec*, d'en indiquer les limites, de préciser les qualités métrologiques des versions validées et, finalement, de présenter les modalités d'utilisation des tests en vue de l'octroi d'unités de cours. Le document décrit notamment la procédure de correction de la partie subjective des épreuves et traite des questions de fidélité et de validité des tests. Les annexes comprennent un tableau de spécifications des tests, des grilles de correction et de compilation et des données docimologiques.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8970584

18189

Éléments de docimologie : l'évaluation pédagogique / [Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques]. -- Québec : Publications du Québec : Direction générale du développement pédagogique, 1990.

ix, 40 p. ; 24 cm.

Publ. en 1985 séparément ss les titres: *Éléments de docimologie : l'évaluation pédagogique : une démarche* ; et *Éléments de docimologie : lexicque*. Bibliogr.: p. 17. Index.

Dépouillement: Une démarche -- Lexique.

ISBN 2-551-12248-1 (br.)

Descripteur(s): *Docimologie *Evaluation de l'apprentissage
*Evaluation formative *Evaluation sommative *Méthode d'évaluation
*Lexique *Guide de l'enseignant *Éducation préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

La première partie de ce fascicule a pour but de décrire le cadre général dans lequel s'insèrent les diverses composantes de l'évaluation pédagogique. On situe d'abord l'évaluation pédagogique dans le contexte scolaire actuel et on présente l'évaluation formative et sommative. L'évaluation pédagogique est ensuite décrite comme une démarche comportant trois étapes: la mesure, visant à recueillir, organiser et interpréter les informations pertinentes; le jugement, s'appuyant sur les résultats de la mesure; la décision, tenant compte des jugements posés et des actions possibles. Enfin, on donne quelques exemples de démarches d'évaluation et des indications sur la planification de l'évaluation en relation avec le déroulement de l'enseignement. Un lexique complète le document.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8570782, 8570783, 8570784, 8770299.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970653

18190

Guide d'élaboration d'instruments de mesure / Direction du développement de l'évaluation, Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1990.

41, [5] p. : ill. ; 28 cm.

Code: 16-7290. Bibliogr.: p. [43-46].

ISBN 2-550-15175-5 (br.)

Descripteur(s): *Evaluation des apprentissages *Instrument de mesure
*Élaboration d'instruments *Guide

Identificateur(s): *Apprentissage cognitif

Ce guide présente les étapes à franchir et les règles à respecter lors de l'élaboration d'instruments de mesure permettant d'évaluer les apprentissages cognitifs. Le premier

chapitre présente le concept de définition de domaine et précise son rôle dans l'élaboration d'un instrument de mesure. Il traite également de la nécessité de sélectionner judicieusement les types et le nombre d'items. Le deuxième chapitre expose les règles décimologiques à respecter lors de la rédaction des items, après avoir défini les différents types d'items et décrit les avantages et les limites de chacun. Un dernier chapitre est consacré à l'assemblage et à l'administration de l'épreuve.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970845

18191

Hogue, Lucie.

"Données statistiques sur l'état du dossier de la reconnaissance des acquis en 1988-1989" / [Lucie Hogue].

Bulletin d'information / Fonds pour l'implantation de la reconnaissance des acquis au collégial ; v. 6, no 5, déc. 1989, f. 5-30.

Résumé: f. 29-30.

Descripteur(s): *Reconnaissance des acquis *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document décrit à l'aide de dix tableaux l'état du dossier de la reconnaissance des acquis dans 47 des 79 établissements de formation collégiale. Le tableau 1 dresse la liste, par régions, des établissements ayant répondu au questionnaire. Le tableau 2 montre que, comparativement à 1985-1986, en 1988-1989, 2,9 fois plus d'établissements ont évalué des demandes, que 18,3 fois plus de candidats en ont fait et que les établissements accordent plus d'unités et en refusent moins. Le tableau 3 présente des statistiques globales relatives à 1988-1989. Le tableau 4 montre que la diffusion de l'information n'a pas la même ampleur dans toutes les régions. Le tableau 5 fournit des données globales relativement aux demandes par secteurs et disciplines. Le tableau 6 montre l'évolution de la situation de 1985-1986 à 1988-1989. Le tableau 7 indique la fréquence des moyens utilisés pour reconnaître les acquis en 1988-1989. Le tableau 10 indique le nombre de collèges qui ont des activités de reconnaissance des acquis.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970633

18192

Kayembe, Ndia-Bintu.

La reconnaissance des acquis au collégial : bientôt six ans : rapport d'évaluation / Ndia-Bintu Kayembe. -- Montréal : Fédération des cégeps, 1990.

114 p. ; 28 cm. -- (Etudes et réflexions / Fédération des cégeps ; 21)

Bibliogr.: p. 87-91.

ISBN 2-89100-071-4 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Reconnaissance des acquis *Education des adultes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le rapport fait le point sur l'évolution de la reconnaissance des acquis au collégial. Dans le premier chapitre, l'auteur décrit succinctement l'évolution de l'éducation des adultes au Québec et constate un sous-développement de ce type de formation surtout au collégial. Le chapitre 2 définit la reconnaissance des acquis et ses objectifs. Le chapitre 3 présente la vision gouvernementale de la reconnaissance des acquis. Le chapitre 4 porte sur la méthodologie de l'étude de la situation actuelle au collégial, objet du chapitre suivant. Les données montrent: 1. qu'il existe un besoin de reconnaissance des acquis bien que le niveau de demande actuel soit faible; 2. que si la volonté

gouvernementale est claire en ce domaine, la volonté politique des établissements est, elle, très variable; 3. que les subventions gouvernementales sont passées de 127,320 \$ pour les années 1983-1984 et 1984-1985 à 1,306,648 \$ en 1988-1989 et 904,500 \$ en 1989-1990; 4. que de nombreuses activités ont été réalisées pour l'implantation du programme; 5. que l'accessibilité au service s'est améliorée et que l'action du service provincial d'aide technique est grandement appréciée. Le rapport conclut par dix recommandations.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970671

18193

Kruger, Elena.

Elaboration d'un portfolio : guide du titulaire du cours / Elena Kruger, Barbara Marcus ; Collège Vanier, Service de l'éducation permanente. -- Montréal : Fédération des cégeps, 1989.

82 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: Fonds pour l'implantation de la reconnaissance des acquis au collégial. Bibliogr.: p. 79-82.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Guide pédagogique *Reconnaissance des acquis *Enseignement professionnel *Education des adultes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Portfolio

Le document présente un ensemble de considérations et de conseils pratiques à l'enseignant offrant le cours Elaboration d'un portfolio au collège Vanier. La première partie décrit brièvement le cours et les politiques et méthodes propres au Collège. La seconde partie porte sur le contexte pédagogique caractéristique du cours de reconnaissance des acquis en enseignement professionnel et propose des conseils pratiques de nature générale. Le corps du document porte sur le cours lui-même, son organisation, sa planification. On y passe en revue les différents éléments utiles à l'élaboration du portfolio: l'autobiographie, le curriculum vitae, l'identification des apprentissages réalisés, l'agencement des apprentissages identifiés, les pièces justificatives et la présentation physique du portfolio. Enfin, on présente quelques critères d'évaluation. Les annexes présentent différents formulaires et documents reliés à la démarche.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8970702

18194

McGee, Diane.

L'évaluation holistique de l'écriture comme moyen d'apprentissage : rapport final / soumis par Diane McGee, Christine Starnes [pour le] John Abbott College au Programme d'aide à la recherche sur la pédagogie et l'apprentissage. -- Sainte-Anne-de-Bellevue : Collège John Abbott, 1988.

11 f. ; 28 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Composition *Evaluation de l'apprentissage *Travail d'étudiant *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Evaluation holistique

Ce projet vise d'une part à multiplier les occasions pour les étudiants d'apprendre par la rédaction et, d'autre part, à accroître la collaboration à l'intérieur du corps professoral par l'utilisation de l'"évaluation holistique". Dans cette approche, deux lecteurs réagissent immédiatement à un travail écrit et établissent une note à partir de critères définis. L'expérience a permis aux enseignants de se sensibiliser aux procédés de rédaction et d'apprentissage et de confirmer

leurs systèmes de notation. Les étudiants ont pu constater que des critères explicites sont utilisés à la correction et ils ont amélioré leur apprentissage lorsqu'ils étaient impliqués dans le processus d'attribution des notes. Le document présente trois modèles permettant d'adapter cette démarche aux différents contextes.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970590

18195

Québec (Province). Conseil des collèges. Commission de l'évaluation.

La mise en œuvre des politiques institutionnelles d'évaluation des apprentissages : l'état et les besoins de l'enseignement collégial en évaluation : rapport 1988-1989 / Commission de l'évaluation. -- [Québec] : Conseil des collèges, 1990.

v, 68 p. ; 28 cm.

Code: 2220-0006. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-20587-1 (br.)

Descripteur(s): *Évaluation de l'apprentissage *Procédures *Politique locale *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Politique Institutionnelle

Le rapport rend compte de l'application de la politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages dans les 28 collèges visités par la Commission en 1988-1989. Les données proviennent des réponses à un questionnaire ainsi que d'entretiens avec des représentants de l'administration, du personnel enseignant et non enseignant et des étudiants de chaque collège. Trois repères sont particulièrement considérés: la diffusion de la politique, l'exercice des responsabilités prévues et la gestion des plans de cours. L'évaluation formative, l'aide à l'apprentissage, la formation fondamentale, l'aide et les ressources prévues en évaluation font également l'objet d'un examen. Des tableaux résument l'état de la situation dans les divers établissements.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8770759.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970819

18196

Rapport statistique des résultats aux épreuves du secondaire, juin 1989 / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction de la sanction des études. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1989.

316 p. ; 21 x 28 cm. -- (Document d'information / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques du Québec)

Code: 16-7152 ; 8990-1006.

ISBN 2-550-14998-X (br.)

Descripteur(s): *Examen scolaire *Succès scolaire *Diplôme *Sanction des études *Statistiques *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le rapport présente les résultats aux épreuves du secondaire administrées au cours de l'année scolaire 1988-1989. Il s'agit d'un résumé des informations déjà transmises aux organismes scolaires. L'objectif visé est de fournir aux administrateurs scolaires des indices sur l'évaluation du rendement scolaire. C'est ainsi que les statistiques sur les résultats aux épreuves uniques permettent, entre autres, aux organismes de se situer par rapport aux résultats obtenus au niveau du Québec. Elles pourront permettre de déceler des disciplines scolaires qui réclament d'eux une attention particulière. Le document est divisé en cinq parties: 1. répartition des épreuves de sanction; 2. données transmises au Ministère par les organismes scolaires; 3. résultats des épreuves de juin 1989 pour la province; 4. répartition des

diplômés réels et potentiels en juin 1989; 5. répartition des diplômés réels et potentiels en juin 1989 par programme de formation.

Type de document: Statistiques

Notice(s) connexe(s): 8970246, 8870047, 8770754.

Disponibilité: 6 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970716

18197

Les Résultats d'ensemble et par commission scolaire des épreuves du Ministère de l'éducation de juin 1989 : [janvier 1990] / Ministère de l'éducation, Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques. -- [Québec] : Le Ministère, 1990.

47 p. ; 28 cm.

Errata Inséré. *Code:* 8990-1177 ; 16-7407-18.

ISBN 2-550-15121-6 (br.)

Descripteur(s): *Examen scolaire *Rendement scolaire *Succès scolaire *Sanction des études *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le MEQ, voulant rejoindre un vaste public, publie certains résultats particulièrement intéressants des épreuves ministérielles soumises aux élèves du secondaire en juin 1989. Le document précise d'abord en quoi consiste la sanction des études au secondaire et présente une vue d'ensemble des résultats aux 36 épreuves. Les tableaux présentent les résultats: 1. pour l'ensemble des épreuves; 2. selon la langue d'enseignement; 3. pour huit matières: français, langue maternelle (5^e année), éducation économique (5^e année), géographie (3^e année), histoire (4^e année), mathématique (4^e et 5^e années), physique (4^e année), chimie (5^e année); 4. pour l'ensemble de ces huit matières; 5. par région administrative. Le résultat moyen à l'ensemble des épreuves est de 69,6 %, il était de 67,5 % en 1986. Le taux de réussite à l'ensemble des épreuves est de 78,4 %, il était de 83,5 % en 1986.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8770732, 8870903.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970604

18198

Tousignant, Robert.

Les principes de la mesure et de l'évaluation des apprentissages / Robert Tousignant. -- 2^e éd. rev. et augm. / réalisée par Dominique Morissette. -- Boucherville : G. Morin, c1990.

xv, 237 p. : ill. ; 22 cm.

Bibliogr.: p. 227-230. Index.

ISBN 2-89105-342-7 (br.) : 25,00 \$

Descripteur(s): *Évaluation de l'apprentissage *Didactologie *Mesure *Objectifs d'apprentissage *Développement intellectuel *Développement affectif *Développement psychomoteur *Instrument de mesure *Élaboration d'examen

Identificateur(s): *Test objectif

Cet ouvrage contient l'essentiel d'un cours d'introduction à l'évaluation de l'apprentissage offert aux étudiants de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal. Il comprend dix chapitres qui correspondent aux aspects les plus importants de l'évaluation pédagogique: 1. et 2. les concepts d'apprentissage et d'objectifs d'apprentissage; 3. les techniques d'élaboration de la table des spécifications; 4. la construction du test objectif; 5. l'analyse des items; 6. les particularités des autres instruments de mesure des apprentissages cognitifs; 7. celles des instruments de mesure des apprentissages affectifs et psychomoteurs; 8. les caractéristiques des instruments de mesure en général; 9. les diverses conceptions de

l'évaluation pédagogiques; 10. le problème de la transmission des données de la mesure et de l'évaluation.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470340.

No de notice EDUQ: 8970626

18199

TRAFICQ : test de reconnaissance des acquis en français dans les instituts et collèges du Québec : guide du candidat . -- Montréal : Centre TRAFICQ, 1989.

ix, 50 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Guide du candidat : reconnaissance des acquis en français. Bibliogr.: f. 31-32.

ISBN 2-921068-01-X (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Reconnaissance des acquis *Test de langage *Test de compétence *Guide de l'étudiant *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *TRAFICQ (Test)

Ce guide d'introduction aux Tests en vue de reconnaître des acquis de formation extrascolaires en français dans les instituts et collèges du Québec (TRAFICQ) a été conçu principalement à l'intention des adultes désireux d'effectuer un retour aux études. Les deux tests de cette batterie actualisent un ordre séquentiel qui va de la maîtrise de la langue et de la communication à la lecture et à l'analyse des discours. Le document présente des suggestions pour la préparation aux tests, décrit les deux tests et donne des informations complémentaires sur la reconnaissance des acquis et des exemples commentés de réponse aux questionnaires.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8970583

Organisation de la vie éducative

18200

Allard, Pierre.

La supervision de l'évaluation pédagogique : cahier du participant et de la participante / [Pierre Allard] ; Direction de la coordination des réseaux. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1989.

4 v. (27 ; 35 ; 12 ; 10 p.) ; 28 cm.

En tête du titre: Perfectionnement en évaluation pédagogique. Code: 51-5216-1 ; 8990-0762 (v. 1) ; 51-5216-2 ; 8990-0763 (v. 2) ; 51-5216-3 ; 8990-0765 (v. 3) ; 51-5216-4 ; 8990-0766 (v. 4).

Dépouillement: Atelier 1 : l'intention ; les objets de l'évaluation ; les programmes d'études ; les planifications intermédiaires ; la planification de l'enseignement/apprentissage ; les comportements observables chez les enseignants - Atelier 2 : la mesure ; les instruments de mesure ; la construction d'un instrument de mesure - Atelier 3 : le jugement ; le jugement découlant des deux types : interprétation des données de la mesure (critérielle et normative), animation de réunion de travail - Atelier 4 : la décision : les décisions pédagogiques ; les décisions administratives.

(br.) ISBN 2-550-14921-1 (v.1) ISBN 2-550-14922-X (v. 2) ISBN 2-550-14923-8 (v. 3) ISBN 2-550-14924-6 (v. 4)

Descripteur(s): *Perfectionnement des administrateurs *Supervision de l'enseignement *Évaluation de l'apprentissage *Évaluation de l'enseignant *Instrument d'évaluation *Méthode d'évaluation *Rôle du directeur d'école *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ces ateliers visent à permettre au personnel de direction d'une école de participer à l'évaluation pédagogique et à superviser les enseignants dans cette opération. Chacun des ateliers a été conçu pour fournir de l'information, des exercices pour développer des habiletés et une certaine philosophie qui peut amener des changements d'attitude

envers l'évaluation pédagogique. L'atelier 1 a pour objectifs de prendre connaissance des outils de base de l'enseignement, de distinguer les évaluations formative et sommative, et d'identifier les comportements observables de l'enseignant. L'atelier 2 porte sur les instruments de mesure de l'apprentissage et la production d'un instrument de mesure de type formatif pour évaluer les habiletés que l'enseignant doit posséder. L'atelier 3 doit aider le superviseur à porter un jugement à partir de l'interprétation que fait l'enseignant des données de la mesure de l'apprentissage. Le dernier atelier vise à sensibiliser l'enseignant à prendre des décisions face aux résultats de l'évaluation formative et à prendre avec lui des décisions face aux résultats de l'évaluation sommative.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8970705

18201

Collège de Drummondville.

Règlement pédagogique / Cégep de Drummondville. -- Drummondville : Le Cégep, 1987.

[34] p. ; 28 cm.

ISBN 2-920169-46-7 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Politique locale *Régime pédagogique *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le règlement pédagogique du Collège de Drummondville comprend 27 articles: 1. calendrier scolaire; 2. accessibilité au cégep; 3. normes d'admission; 4. choix des cours par l'étudiant; 5. commandite d'un cours; 6. sanction des études collégiales; 7. dossier scolaire de l'étudiant; 8. éducation physique; 9. modifications d'horaires; 10. charge de travail de l'étudiant; 11. exigences minimales de réussite; 12. locaux pour fins d'enseignement; 13. délai pour compléter les apprentissages d'un cours; 14. présence aux cours, aux examens, aux travaux en classe; 15. abandon des cours; 16. plan d'études; 17. plagiat; 18. révision de notes; 19. droits des étudiants; 20. travaux d'étudiants; 21. pondération des travaux, examens et laboratoires; 22. évaluation de l'apprentissage; 23. modifications des situations d'apprentissage; 24. pondération des cours; 25. auditeur; 26. falsification; 27. dispositions particulières. Pour chaque règlement: politique, règles et procédures.

Type de document: Énoncés de politique

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970627

18202

Côté, Raoul.

La discipline scolaire : une réalité à affirmer / Raoul Côté. -- Montréal : Agence d'Arc, c1989.

111 p. ; 23 cm. -- (Education)

Bibliogr.: p. [89]-93.

ISBN 2-89022-154-7 (br.)

Descripteur(s): *Discipline *Relations maître-élève *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'auteur propose aux enseignants une approche disciplinaire non punitive, qui vise à "responsabiliser" les élèves. Il base son modèle sur les droits de l'enseignant et les droits de l'élève. Son inspiration vient d'une analyse brève des courants de pensée qui ont eu leurs défenseurs depuis les années 60 mais aussi de l'observation de pratiques concrètes. En annexe, on trouve des exemples de règlements par groupes d'âge, des exemples de "conséquences-privilèges" et de "récompenses-renforcements".

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970740

18203

La Formation générale des jeunes : l'éducation préscolaire, l'enseignement primaire et l'enseignement secondaire : instruction 1990-1991 / Ministère de l'éducation. -- [Québec] : Le Ministère, 1990.

37 p. ; 36 x 22 cm.

Code: 16-0096-03 ; 8990-1223.

(br.)

Descripteur(s): *Règle administrative *Régime pédagogique *Formation générale *Administration scolaire *Programme d'études *Matière d'enseignement *Évaluation de l'apprentissage *Sanction des études *Services aux étudiants *Éducation préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'Instruction précise quelques modalités de mise en œuvre des régimes pédagogiques de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire et secondaire. L'Instruction porte sur: 1. les programmes d'études locaux et établis par le Ministre; 2. la répartition des matières; 3. l'évaluation et la sanction des études; 4. les services complémentaires; 5. diverses dispositions affectant les trois ordres d'enseignement. L'Instruction ne porte que sur la formation générale des jeunes.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970667

Conception des programmes et cours

18204

Bernard, Jean-Louis.

Pour un design éducatif dans la planification d'un programme / Jean-Louis Bernard. -- [Montréal] : Université de Montréal, Section d'andragogie : Diffusion Librairie de l'Université de Montréal, [1987?].

219 p. en pag. multiple ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. Bibliogr. à la fin du v.

13,35 \$ (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Élaboration de programmes *Élaboration d'objectifs *Évaluation de programmes *Analyse de besoins *Objectifs d'apprentissage *Instrument d'analyse *Instrument d'évaluation *Questionnaire *Éducation des adultes

S'appuyant sur des principes et des règles propres à l'élaboration et à la réalisation d'un programme d'activités éducatives, l'auteur a constitué un dossier de plus de 70 documents à partir de travaux d'experts de l'intervention éducative et de ses propres recherches. Ces documents sont regroupés sous cinq thèmes: 1. planification: généralités, définitions, modèles; 2. rôles de certains agents; 3. processus de planification et stratégies possibles; 4. analyse d'une situation et formulation d'objectifs; 5. évaluation d'un programme. L'ouvrage fournit des cadres théoriques et de nombreux instruments conçus pour faciliter des changements de comportements chez l'adulte en situation d'apprentissage.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970507

18205

Collège de Drummondville.

Plan de développement des programmes : cadre de référence, orientations générales et priorités

d'action / Collège de Drummondville. -- Drummondville : Le Collège, Services pédagogiques, 1990.

viii, 94 p. ; 28 cm.

Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-920169-56-4 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Plan de développement *Programme d'enseignement *Développement de programmes *Évaluation de programmes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document présente le plan de développement des programmes d'enseignement du Collège de Drummondville pour les années 1990-1995. La première partie expose la mission du Collège, les éléments de la problématique et l'approche méthodologique utilisée. Dans la deuxième partie, sont énoncées les problématiques particulières et les orientations générales relatives aux aspects suivants: les clientèles, la formation pré-universitaire, la formation professionnelle, la formation sur mesure et la recherche. La troisième partie propose un cadre organisationnel et des priorités d'action autour de cinq axes d'intervention: 1. l'approche-programme pour la formation; 2. l'analyse et l'évaluation des programmes; 3. l'émergence de secteurs spécifiques (musique, administration, estimation et évaluation immobilière) et la définition de couleurs locales; 4. l'élargissement de la carte des programmes professionnels en considérant les avenues suivantes: techniques humaines, techniques plastiques et design industriel; 5. les clientèles particulières: les femmes adultes, les jeunes de première année, ceux qui recourent à la reconnaissance des acquis de formation, les personnes desservies à distance.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970822

Évaluation des programmes et cours

18206

Leblanc, Michel.

"Évaluation des programmes" / par Michel Leblanc. -- [Montréal] : Université de Montréal, Section d'andragogie, 1984.

p. 74-98 ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 97-98. "in" Cahiers d'éducation à distance. 3, Intervention en éducation à distance.

Descripteur(s): *Téléenseignement *Évaluation de programmes *Critères d'évaluation *Revue de la documentation

La première partie du document définit les principaux termes et situe brièvement la problématique de l'évaluation des programmes dans le contexte du téléenseignement. La deuxième partie présente un modèle de système d'enseignement à distance et en décrit les différentes composantes. La dernière partie présente des critères permettant d'évaluer ce type de programme. Ces critères sont: l'accessibilité, la pertinence des programmes, la qualité du matériel didactique, la logique didactique et l'approche didactique, les effets sur l'apprenant, le rapport coût-efficacité, l'impact du programme et la production de savoirs.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970514

18207

Un enseignement de qualité par la supervision synergique : une démarche pratique pour les enseignants et pour les directeurs / Dominique

Morissette ... [et al.] avec la collab. de Réjean Beaumont. -- Sillery : Presses de l'Université du Québec, 1990.

xii, 94 p. : ill. ; 23 cm.

Bibliogr. : p. [91]-92.

ISBN 2-7605-0572-3 (br.) : 12,00 \$

Descripteur(s): *Supervision de l'enseignement *Directeur d'école *Relations administrateur-enseignant *Rôle du directeur *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Goldhammer, Robert *Bellon, Jerry *Supervision synergique

Dans la recherche d'une qualité toujours accrue de l'éducation, l'une des tâches les plus importantes et les plus délicates dévolue au directeur d'école est la supervision de l'enseignement. Après avoir précisé dans un premier chapitre son contexte historique et institutionnel, les auteurs définissent le concept et la pratique de la supervision scolaire. Ils proposent ensuite un modèle, adapté du modèle de supervision clinique de Robert Goldhammer et du modèle de supervision synergique de Jerry Bellon. Les quatre grandes étapes de ce modèle sont ensuite examinées en détail: entrevue de préparation, observation en classe, entrevue d'analyse et de perfectionnement, et mise au point et perfectionnement.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8970793

Services personnels aux étudiants

18208

Fédération des cégeps. Commission des affaires pédagogiques.

Le cheminement scolaire des étudiantes et étudiants / Commission des affaires pédagogiques. -- Montréal : Fédération des cégeps, 1989.

243 p. ; 28 cm. -- (Études et recherches / Fédération des cégeps)

Résumés à la fin des plies. Code: ER-05.

ISBN 2-89100-067-6 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Aide pédagogique individuelle *Expérimentation pédagogique *Service d'aide individuelle aux étudiants *Répertoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Aide à l'apprentissage

Ce répertoire décrit 20 projets ou initiatives locales dans le domaine de l'aide à l'apprentissage dans les collèges. Les projets sont regroupés en sept familles: centres d'aide et tutorat, encadrements particuliers en mathématiques, programmes d'accueil, organisation scolaire, évaluation de mi-session, "mastery learning", approches intégrées. La notice de chaque projet contient le contexte, le mode de fonctionnement actuel, l'évaluation qu'on en a faite et les ressources utilisées. A la suite d'une famille de projets, les auteurs approfondissent l'analyse en relevant les similarités et les dissemblances entre les projets, les résultats obtenus, les coûts, les facteurs de réussite, et formulent une évaluation globale.

Type de document: Répertoire

No de notice EDUQ: 8970781

18209

Gaudet, Yves.

Le suicide chez les jeunes : à nous d'agir / [conception et réd., Yves Gaudet, Jacynthe Beaulieu].

-- Sainte-Foy : Centrale de l'enseignement du Québec ; Sherbrooke : J.E.V.I., [198-].

[24] p. : ill. ; 21 cm.

Titre de la couv. Public cible: 12-18 ans. Médiagraphie: p. [23].

ISBN 2-89061-027-6 (br.)

Descripteur(s): *Suicide *Problème de la jeunesse *Prévention *Jeune *Relation d'aide *Relations interpersonnelles *Service d'aide individuelle aux étudiants *Action communautaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Par cette brochure, on veut aider les jeunes de 12 à 18 ans à mieux comprendre le phénomène du suicide. On leur explique que la personne qui pense au suicide lance des messages qui laissent prévoir le geste qu'elle va poser. On présente ensuite les étapes qu'une personne traverse la plupart du temps avant d'en arriver à poser ce geste. On veut également leur indiquer des moyens concrets pour venir en aide à une personne qui souffre et pense au suicide. A l'aide d'une histoire entre deux camarades, on illustre les actions que les jeunes peuvent faire pour aider à vaincre le suicide. Les cinq points du plan d'action sont: reconnaître les jeunes qui pensent au suicide; les écouter, les supporter; ne pas les laisser seuls; aller chercher de l'aide; et agir dans son milieu. On indique aussi aux jeunes comment surmonter leurs propres problèmes. Puis, on donne une liste de documents pour en savoir davantage.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970826

18210

Marseille, Marie-Claude.

"Maman, prends ton sac -- et "d'école" " / [Marie-Claude Marseille, Louise Pariseau]. -- Drummondville : Collège de Drummondville, 1988.

71 p. ; 28 cm + brochure (18 p. : ill. en coul. ; 22 x 10 cm) + 3 f.

La couv. porte en outre: Guide à l'intention des étudiantes cheffes de famille monoparentale. Brochure et f. dans une pochette. Titre de la brochure: Comment aider les enfants à affronter la séparation. Titre des f.: Guide alimentaire canadien ; Technique de relaxation ; Budget mensuel.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Guide *Femme *Retour aux études *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Famille monoparentale

Construit à partir de réflexions et de questionnements de certaines étudiantes monoparentales, ce guide se veut une boîte à outils pour les femmes qui désirent retourner aux études. La première partie regroupe des témoignages de femmes cheffes de famille monoparentale qui sont retournées aux études. On y aborde certains aspects de la vie amoureuse et de la relation aux enfants. La deuxième partie porte sur des aspects importants de l'organisation de la vie quotidienne: budget, gestion du temps, alimentation et lecture. La dernière partie porte sur les ressources disponibles au Collège de Drummondville et ailleurs. En annexe: une brochure fournissant des conseils pour aider les enfants à affronter la séparation, des informations sur l'alimentation, la relaxation et la planification du budget.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970631

18211

Proulx, Jean.

Aide à l'apprentissage : un modèle systémique d'intervention. 1 / Jean Proulx. -- Trois-Rivières : Cégep de Trois-Rivières, c1989.

xiii, 239 p. ; 28 cm.

Résumé: p. xii-xliii. Code: 1532-0239. Bibliogr.: p. 233-239.

ISBN 2-9800538-7-2 (br.)

Descripteur(s): *Aide à l'apprentissage *Évaluation des services *Service de l'aide pédagogique individuelle *Échec scolaire *Abandon scolaire *Rôle du personnel *Politique locale *Plan de travail *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'objectif de l'étude est d'évaluer la démarche relative à l'aide à l'apprentissage au collège de Trois-Rivières et de proposer un modèle d'intervention et d'encadrement pédagogique efficace. La première partie décrit la situation des échecs et abandons. On constate que leurs taux ont oscillé entre 18 % et 25 % de l'automne 1985 à l'hiver 1988 et que ces taux variaient entre 1 % et 42 % selon la discipline en 1988. D'autre part, les résultats du Collège se comparent favorablement à ceux du S.R.A.M. La seconde partie décrit systématiquement les facteurs de contrainte et d'opportunité qui influencent l'aide à l'apprentissage au Collège, notamment les facteurs reliés aux cadres normatifs et opérationnels. On décrit ensuite les objectifs, les ressources et les actions menées dans le cadre de l'aide à l'apprentissage. On fait enfin 22 recommandations et on propose un calendrier pour leur implantation.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970666

Services complémentaires aux étudiants

18212

Bédard Hô, Francine.

Les services de garde en milieu scolaire en 1988 / Francine Bédard Hô ; Ministère de l'éducation, Direction générale de la recherche et du développement, Direction de la recherche. -- [Québec] : Le Ministère, 1989.

ii, 80, [48] p. ; 28 cm. -- (Études et analyses / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale de la recherche et du développement)

Résumés à la fin des chap. Code: 28-2436 ; 28-1972 ; 8889-1063.

ISBN 2-550-14798-7 (br.)

Descripteur(s): *Services de garde *Garderie *Gestion *Analyse de coût *Financement *Personnel *Commission scolaire *Évaluation des services *Questionnaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le document fait un portrait de la situation des services de garde en milieu scolaire. Les commissions scolaires n'offrant pas ce service expliquent généralement ce fait par l'absence de demande ou l'existence d'un service de transport scolaire subventionné. Là où ce service est offert, sa qualité dépend en bonne partie de l'engagement des commissions scolaires. La gestion financière du service est soit centralisée, soit décentralisée, soit mixte. Le mode de financement actuel satisfait 56% des commissions scolaires. Le quart des services ont connu des difficultés financières en 1986-1987. La majorité des services sont satisfaits de leurs locaux. La majorité du personnel est syndiqué. Les parents pratiquent peu le bénévolat. Le mode de fonctionnement des services, les horaires et les coûts sont très variables. Les services sont généralement jugés satisfaisants.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970582

18213

Buguet-Mélançon, Colette.

Projet d'implantation d'un centre d'aide en français / présenté par Colette Buguet-Mélançon, Daniel

Lanthier aux membres du Conseil d'administration. -- [Longueuil] : Collège Edouard-Montpetit, Service de développement pédagogique, 1985.

142 p. ; 28 cm + note (1 f.).

Bibliogr.: p. 137-142.

(br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Besoins de l'étudiant *Enseignement correctif *Aide à l'apprentissage *Service de l'aide pédagogique individuelle *Moniteur *Cours *Implantation *Évaluation des services *Analyse de coût *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Centre d'aide en français

Le rapport pose d'abord la nécessité d'une intervention pour favoriser l'amélioration de la langue écrite chez les étudiants du collégial et passe en revue les mesures prises dans différents collèges. Cette introduction est suivie d'observations sur la dimension pédagogique d'un Centre d'aide en français. On identifie les problèmes vécus par les étudiants. On précise ensuite le type d'aide que le Centre est en mesure de fournir aux enseignants et aux étudiants, le rôle que l'étudiant-assistant peut jouer et le contenu d'un cours que ces étudiants auraient à suivre. La dernière partie du document porte sur les aspects matériels du Centre: description du Centre, ressources physiques et humaines, fonctionnement. On précise un plan d'implantation s'étendant de l'automne 1985 à l'hiver 1989, un plan d'évaluation de sa performance et une évaluation des coûts de l'opération.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8970580

18214

Ducharme, Robert.

Placement étudiant : résultats au questionnaire sur les services de placement des collèges / par Robert Ducharme pour le Comité sur l'insertion professionnelle des sortants de la Fédération des cégeps. -- Montréal : La Fédération, 1989.

28 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Service de placement *Analyse de coût *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce rapport fait état des résultats d'une enquête sur les ressources humaines, matérielles et financières consenties respectivement par les collèges et les centres d'emplois sur campus afin d'assurer le processus du placement étudiant. Il appert que les centres d'emplois gouvernementaux assument les deux tiers des salaires du personnel professionnel. Les collèges assument, quant à eux, les salaires des personnels auxiliaires et de soutien. Dans les deux cas, les contributions sont de l'ordre d'un million de dollars.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970562

18215

Morrow, Céline.

L'alimentation au Québec : [voies d'action pour le milieu scolaire. Guide d'application / conception et réd., Céline Morrow]. -- [Québec] : Ministère de la santé et des services sociaux, [1990?].

64 p. ; 28 cm.

Code: 89-220. Bibliogr.: p. 63.

ISBN 2-550-20351-8 (br.)

Descripteur(s): *Alimentation *Éducation alimentaire *Habitudes alimentaires *Rôle de l'école *Cafétéria *Politique locale *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le guide propose une démarche visant l'établissement d'une politique locale d'alimentation en milieu scolaire. Il s'agit non seulement dans ce cas de fournir aux élèves une information, mais surtout de leur donner accès à des services alimentaires à la fois attrayants et de qualité. Cinq objectifs opérationnels sont proposés: 1. offrir des activités d'enseignement; 2. amener l'élève à choisir des aliments qui correspondent à ses besoins; 3. rendre accessible un service alimentaire fonctionnel, attrayant et de qualité; 4. faire la promotion de la politique locale d'alimentation; 5. offrir aux gestionnaires les éléments permettant de mieux diriger leur service alimentaire tout en se préoccupant du contexte économique québécois. Pour chaque objectif sont précisés les moyens proposés, les outils et les niveaux de responsabilité.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8870861, 8870860.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970899

18216

Sondage auprès des étudiants(tes) de cégep 1, secondaire 5 et secondaire 4 du Québec : rapport final / présenté à la revue Actualité et à la Direction des Services aux étudiants de l'Université de Montréal ; SEGMA inc., Lavalin. -- [Montréal] : SEGMA inc. : Lavalin, 1989.

98, 12 f. : ill. ; 28 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Opinion de l'étudiant *Besoins de l'étudiant *Caractéristiques de l'étudiant *Services aux étudiants *Service d'aide individuelle aux étudiants *Sport *Service de santé *Service du socio-culturel *Service de la pastorale *Valeurs de l'étudiant *Statistiques *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

La première partie de ce sondage mené auprès d'étudiants du secondaire et du collégial porte sur les attentes et les besoins reliés aux différents services offerts par les collèges et les universités. Il ressort que près de deux tiers des répondants accordent beaucoup d'importance aux services d'orientation et d'aide à l'apprentissage. Les deux tiers des étudiants disent participer aux activités sportives de leur établissement. En matière de santé, les besoins touchent principalement les cliniques de consultation sur les M.T.S. et les problèmes reliés à l'alcool et aux drogues. Moins de 20 % des étudiants participent régulièrement aux activités socio-culturelles. Le tiers des répondants s'intéressent aux activités pastorales. Près des deux tiers des étudiants estiment avoir besoin d'aide financière. La seconde partie du sondage montre que 80 % des étudiants sont satisfaits de l'enseignement reçu et fait état de leur perception de l'avenir, de l'importance du français, de leurs parents, des institutions et traite de leurs valeurs et de leurs activités.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970585

Matériel didactique

18217

Catalogue 1990 du matériel didactique informatisé : enseignement collégial / Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, Direction générale de l'enseignement collégial. -- [Québec] : La Direction, [1989?].

158 p. : ill. ; 28 cm.

*Catalogue 1990 des logiciels éducatifs. Code: 89-0556 ; 1534-0078. Index.

ISBN 2-550-20319-4 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement assisté par ordinateur *Didacticiel *Matériel didactique *Matériel informatique *Logiciel *Répertoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le catalogue contient la liste de tous les logiciels éducatifs (134) réalisés ou en voie de réalisation depuis la mise en application du programme d'aide au développement de matériel didactique informatisé. Presque tous les programmes sont touchés et les genres de logiciels suivants sont représentés: calculateurs, simulateurs, exercices, démonstrateurs, tutoriels, outils de laboratoire et utilitaires. Chaque notice comprend, entre autres, l'appareil à utiliser, les préalables à l'utilisation profitable du logiciel, ses objectifs ainsi qu'un bref résumé.

Type de document: Répertoire

Notice(s) connexe(s): 8870218, 8870217, 8570376.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970775

18218

Catalogue des logiciels éducatifs évalués / Direction des ressources didactiques, Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Ministère de l'éducation du Québec ; réalisation, Janine Gomet ... [et al.] ; traitement des données, SDM. -- [Québec] : Le Ministère, c1990.

viii, 326 p. ; 28 cm.

En tête du titre: Banque québécoise. Code: 16-4357 ; 8990-1478. Index. ISBN 2-550-15177-1 (br.)

Descripteur(s): *Didacticiel *Logiciel *Evaluation de logiciels *Répertoire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Banque québécoise sur les logiciels éducatifs évalués

Cette liste renseigne sur les 450 logiciels éducatifs évalués depuis 1985-86 dans le cadre d'un programme développé par la Direction des ressources didactiques. Les notices sont classées par ordre alphabétique des titres de logiciels, auxquels conduisent un index des programmes d'études visés, un index de clientèles et programmes, un index des marques d'ordinateur ainsi qu'un index des distributeurs. Chaque notice comprend, entre autres, le matériel à utiliser, les objectifs visés, des commentaires sur le contenu, la pédagogie, la facture, l'adaptation au programme et à la pratique.

Type de document: Répertoire

Notice(s) connexe(s): 8870815, 8770747, 8670924.

Disponibilité: 6 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970776

18219

Centrale de l'enseignement du Québec.

Qui va sauver le béluga de l'éducation? : agir avant qu'il ne soit trop tard : avis présenté au Comité d'étude sur les ressources documentaires dans les écoles primaires et secondaires du Ministère de l'éducation / par la Centrale de l'enseignement du Québec. -- Sainte-Foy : La Centrale, 1989.

21, iii p. ; 28 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: Conseil général, information. Code: A8889-CG-053 ; D-9359. Bibliogr.: p. I-III.

(br.)

Descripteur(s): *Bibliothèque *Financement *Personnel *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dans cet avis, la CEQ trace un portrait sommaire des bibliothèques scolaires au Québec. Elle souligne en particulier l'écart qui existe entre la théorie et le réel. En effet, alors que le MEQ reconnaît l'importance du rôle de la bibliothèque scolaire, aucun règlement administratif ne vient concrétiser ces intentions et la situation réelle dans les

commissions scolaires est déplorable: victimes privilégiées des compressions scolaires, elles sont privées de personnel qualifié, disposent d'un budget réduit et aléatoire pour l'achat de documents et sont réduites au bon vouloir des administrateurs. La CEQ formule une série de recommandations visant à remédier à cette situation.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970874

18220

Etat des centres de documentation des écoles primaires des commissions scolaires de la Région 6 nord : rapport / présenté par [le] Groupe coopératif des centres de documentation. -- [Ed.] rév. -- [Sainte-Thérèse] : Ministère de l'éducation, Direction régionale de Laval-Laurentides-Lanaudière, 1988.

28, 4 f. : ill. ; 28 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Bibliothèque *Commission scolaire *Ecole primaire *Gestion *Ressources didactiques *Budget *Encadrement des élèves *Personnel *Statistiques *Questionnaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Quinze commissions scolaires et 242 écoles primaires de la région Laval-Laurentides-Lanaudière ont répondu à un questionnaire sur la situation des bibliothèques scolaires. Les résultats montrent que seules quatre commissions scolaires ont un répondant du dossier des bibliothèques, que le budget d'acquisition est décentralisé chez onze d'entre elles et que deux ont un plan de développement formel. Chez les écoles, 61 % disposent d'un local pour ranger les documents. Le nombre moyen de livres de lecture est de 10,17 par élève et le budget d'achat moyen est de 3,69 \$ par élève. Dans 68 % des cas, on utilise un système de classification maison. L'encadrement de la fréquentation des bibliothèques est assuré par des parents bénévoles dans 48 % des écoles. Le rapport comprend un ensemble de recommandations pour améliorer la gestion, les collections et l'utilisation de la documentation.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970726

18221

Genest, Raymond.

Conception et production de notes de cours : guide pratique / Raymond Genest. -- Sherbrooke : Collège de Sherbrooke, 1989.

182 p. en pag. multiple : ill. ; 28 cm.

Bibliogr. à la fin du v.

ISBN 2-9801572-0-1 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Guide *Notes de cours *Elaboration de matériel didactique *Instrument d'évaluation *Evaluation du matériel didactique *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le guide a été conçu afin d'assister le professeur du collégial dans une démarche de production de notes de cours. Le document comprend quatre parties. La première explique l'utilité des notes de cours et présente une démarche systématique de production. On situe ensuite les notes de cours parmi les ressources imprimées produites ou utilisées par les enseignants. Enfin, on fait ressortir les principales caractéristiques des notes de cours. La seconde partie porte sur la planification de ces documents: identification des besoins, rôle des notes de cours dans l'apprentissage, structuration du contenu et établissement d'un calendrier de production. La troisième partie décrit la phase de l'élaboration du contenu. On y traite de l'aspect pédagogique, de lisibilité et du respect du droit d'auteur. La dernière partie présente les principes de base de la présentation matérielle. Parmi les annexes, on trouvera une grille d'évaluation des notes de cours.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8970674

18222

Massé, Line.

Document d'accompagnement des vidéogrammes de sensibilisation sur l'éducation des élèves doués / Line Massé. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Bureau de ressources en développement pédagogique et en consultation personnelle, 1984.

ii, 27 p. ; 22 cm.

Titre de la couv. Code: 880809. Comprend des bibliogr.

(br.)

Descripteur(s): *Douance *Guide *Animation *Vidéo *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Sensibilisation

Ce document sert de guide aux utilisateurs des vidéos de la série "Les élèves doués : une clientèle négligée". Ces vidéos ont été produits par la CECM afin de sensibiliser des équipes-écoles à la problématique de l'éducation des élèves doués. Ce guide présente d'abord les documents audiovisuels: leur nature, leurs objectifs et leur mode d'utilisation. Il propose ensuite certains points de repère pour animer la séance de sensibilisation. Les vidéos sont divisés en quatre sections: 1. la problématique de l'éducation des élèves doués; 2. une clientèle à définir et à identifier; 3. les besoins éducatifs des élèves doués; 4. des éléments de réponse aux besoins de ces élèves. Pour chacune des sections, on présente une synthèse des contenus et une préparation de l'animation.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970882

18223

Supplément à la liste du matériel didactique autorisé par le Ministre de l'éducation pour l'enseignement secondaire, formation professionnelle, [1989-1990] / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction des ressources didactiques, Bureau d'approbation du matériel didactique. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1989.

iii, 24 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques du Québec)

Titre de la couv.: Liste du matériel didactique autorisé par le Ministre de l'éducation, enseignement secondaire, formation professionnelle, 1989-1990. Supplément. Code: 8990-933 ; 16-4348. Index.

(br.)

Descripteur(s): *Matériel didactique *Enseignement professionnel *Formation professionnelle *Répertoire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le MEQ présente le supplément mettant à jour la liste du matériel didactique autorisé pour l'enseignement professionnel du secondaire en 1989-1990. Cette publication comprend seulement les titres approuvés en fonction de dix nouveaux programmes d'études.

Type de document: Bibliographie

Notice(s) connexe(s): 8870386, 8970214, 8970262.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970642

18224

Supplément mettant à jour la liste du matériel didactique autorisé et la liste des dossiers à l'étude pour l'éducation préscolaire et l'enseignement primaire / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction des ressources didactiques, Bureau d'approbation du matériel didactique. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1989.

v, 16 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques du Québec)

Titre de la couv.: Supplément mettant à jour la liste du matériel didactique autorisé et la liste des dossiers à l'étude : éducation préscolaire et enseignement primaire. Code: 8990-0810 ; 16-4336. Index.

(br.)

Descripteur(s): *Matériel didactique *Approbation *Répertoire *Enseignement préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le MEQ présente le supplément mettant à jour la liste du matériel didactique autorisé pour l'éducation préscolaire et l'enseignement primaire en 1989-1990. Cette publication ne comprend que les titres approuvés en fonction des nouveaux programmes d'études. La liste présente les matériels récemment approuvés comme matériel de base et matériel complémentaire de même que les matériels présentement à l'étude comme matériel de base. L'approbation indique que le matériel fait preuve d'une qualité acceptable en ce qui regarde: 1. les exigences pédagogiques du programme d'études; 2. la correction de la langue; 3. les valeurs morales et religieuses; 4. le système international d'unités; 5. les exigences relatives aux stéréotypes sexistes; 6. les règles d'écriture des toponymes.

Type de document: Bibliographie

Notice(s) connexe(s): 8970212.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970544

18225

Supplément mettant à jour la liste du matériel didactique autorisé et la liste des dossiers à l'étude pour l'enseignement secondaire général / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction des ressources didactiques, Bureau d'approbation du matériel didactique. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1989.

v, 20 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques du Québec)

Titre de la couv.: Supplément mettant à jour la liste du matériel didactique autorisé et la liste des dossiers à l'étude : enseignement secondaire, formation générale. Code: 8990-0809 ; 16-4337. Index.

(br.)

Descripteur(s): *Matériel didactique *Approbation *Formation générale *Enseignement général *Répertoire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le MEQ présente le supplément mettant à jour la liste du matériel didactique autorisé pour l'enseignement secondaire général en 1989-1990. Le document présente le matériel récemment approuvé comme matériel de base et matériel complémentaire de même que le matériel présentement à l'étude comme matériel de base. L'approbation indique que le matériel fait preuve d'une qualité acceptable en ce qui regarde: 1. les exigences pédagogiques des programmes d'études; 2. la correction de la langue; 3. les valeurs morales et religieuses; 4. le système international d'unités; 5. les exigences relatives aux stéréotypes sexistes; 6. les règles d'écriture des toponymes.

Type de document: Bibliographie

Notice(s) connexe(s): 8970213.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970543

18226

Turmel, André.

Le souci de la langue : manuels scolaires et enseignement du français : étude / André Turmel avec la collab. de Guy Piché ; réalisée pour le Conseil de la langue française. -- [Québec] : Le Conseil, c1990.

xiv, 156 p. ; 25 cm. -- (Notes et documents / Conseil de la langue française du Québec ; 73)

Bibliogr.: p. [109]-113.

ISBN 2-550-20720-3 (br.)

Descripteur(s): *Qualité de la langue *Français (Langue) *Manuel scolaire *Culture *Linguistique *Historique *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Sémiologie *Sémiotique

L'objectif général de cette recherche est de dégager la nature et l'importance des préoccupations linguistiques qui se révèlent à travers les images ou représentations socioculturelles et linguistiques contenues dans les manuels scolaires de français. La méthodologie utilisée s'inspire de la sémiologie. Un premier échantillon de 28 manuels a servi pour la description des manuels scolaires. Un second échantillon limité à 1500 pages a été soumis à une démarche analytique. Dans ce document, les auteurs analysent successivement la description morphologique du corpus, les composantes culturelles des manuels, l'articulation de ces composantes, et les variations synchroniques et diachroniques. L'une des principales conclusions est que l'univers des manuels de français n'est pas construit autour des questions de langue; de fait, les thèmes de la nature et de la consommation occupent la majeure partie de l'espace disponible. On conclut également que la langue est perçue avant tout comme un outil de communication.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970823

Technologie de l'éducation

18227

APO Québec.

Rapport annuel 1988-89 : travailler dans des environnements techno-pédagogiques appropriés à l'apprentissage / APO Québec. -- Montréal : APO Québec, [1989?].

36 p. : ill. ; 28 cm.

ISBN 2-921233-00-2 (br.)

Descripteur(s): *Application pédagogique de l'ordinateur *Recherche *Financement *Rapport annuel

Le rapport annuel du Centre québécois de recherche sur les applications pédagogiques de l'ordinateur, après avoir précisé l'historique et la mission du Centre, présente brièvement le personnel, le Conseil d'administration et le Comité scientifique. Suite au rapport du Président, une analyse détaillée des activités de recherche et de développement menées tant à l'interne qu'à l'externe est présentée. La présentation des états financiers au 31 mars 1989 complète le tout.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970873

18228

Arcouet, Michel.

Rapport synthèse à l'intention de la Direction des ressources didactiques, Ministère de l'éducation du Québec / Michel Arcouet [pour] la Commission scolaire des Cantons. -- [Québec] : Direction des ressources didactiques, 1990.

iv, 146 f. ; 28 cm. -- (Expérimentation / Direction des ressources didactiques du Québec)

Titre de la couv.: L'Intelligence artificielle. Code: DRD-90-0016. Bibliogr.: f. 136-142. Glossaire. Index.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Informatique *Logiciel *Utilisation de l'ordinateur *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Polyvalente J.-H. Leclerc (Granby, Québec) *Intelligence artificielle *Prolog (Langage Informatique) *SmallTalk (Langage Informatique)

Suite à une définition de l'intelligence artificielle (IA), ce document résume les activités réalisées à la polyvalente J.-H. Leclerc (c.s. des Cantons) entre 1985 et 1987 dans le cadre d'un projet de recherche sur la place de l'intelligence artificielle en éducation. Différentes approches ont été tentées: 1. l'utilisation du langage Prolog en classe; 2. l'utilisation de SmallTalk en classe; 3. la conception d'un "logiciel conseil d'accès à l'information" (LCAI); 4. la conception d'un analyseur de réseaux de concepts (ARC); 5. l'examen de l'impact de l'IA sur l'enseignement de la science informatique. Une dernière partie souligne l'importance des retombées de l'IA dans différents secteurs de l'informatique.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8970848.

No de notice EDUQ: 8970842

18229

Aubé, Michel.

L'utilisation de langages d'intelligence artificielle au secondaire : rapport de recherche / Michel Aubé, Danièle Bracke [pour la] Commission scolaire des Cantons. -- [Québec] : Direction des ressources didactiques, 1989 [i.e. 1990].

56 f. ; 28 cm. -- (Expérimentation / Direction des ressources didactiques du Québec)

Code: DRD-90-0017. Bibliogr.: f. 55-56.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Informatique *Logiciel *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Polyvalente J.-H. Leclerc (Granby, Québec) *Intelligence artificielle *SmallTalk (Langage Informatique)

L'étude porte sur les possibilités d'utiliser au secondaire, notamment dans le cadre du programme ISI, des langages de programmation issus de l'intelligence artificielle. Elle rend compte d'une expérimentation menée en 1988-1989 avec le langage SmallTalk-80, à la polyvalente J.-H. Leclerc (c.s. des Cantons) auprès d'élèves doués de Secondaire IV et V, expérimentation qui reprenait en les améliorant les conditions de celle de 1987-1988. Par ailleurs, les auteurs ont effectué une étude comparative de différents langages orientés objets accessibles sur micro-ordinateurs: SmallTalk/V, Object Logo et HyperCard. Ils recommandent la conception d'un environnement qui se fasse en continuité avec des systèmes comme ceux de LogoWriter, d'HyperCard et des principaux logiciels d'application.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8970842.

No de notice EDUQ: 8970848

18230

Bibeau, Robert.

"Éléments d'analyse du marché des logiciels destinés à des usages pédagogiques dans les réseaux scolaires pour l'année 1989-1990" / par Robert Bibeau et Michel de Celles.

Bip-bip, ISSN 0229-057X ; no 55, avril 1990, p. 31-36.

Descripteur(s): *Logiciel *Didacticiel *Prévision *Achat *Commission scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cet article analyse brièvement les prévisions d'achat de logiciels par les commissions scolaires en 1989-1990, selon l'inventaire publié par la Direction de la coordination des réseaux. Nombre de titres mentionnés, québécois et étrangers, nombre d'exemplaires de chaque titre, achetés sous licence ou à la copie, autant de variables qui permettent aux auteurs de conclure que les besoins en logiciels sont très variés d'une commission scolaire à l'autre, que les produits québécois représentent 75 % des logiciels désirés et que, globalement, "il existe un marché pour le logiciel éducatif au Québec".

Type de document: Statistiques

No de notice EDUQ: 8970788

18231

Cantin, Gabrielle.

"De certains concepts en éducation à distance" / par Gabrielle Cantin.. -- [Montréal] : Université de Montréal, Section d'andragogie, 1984.

p. 6-20 ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 20. "In" Cahiers d'éducation à distance. 1, Aide à l'apprentissage.

Descripteur(s): *Téléenseignement *Revue de la documentation

Ce document présente d'abord quelques définitions de l'enseignement à distance, notamment celle de Baath. On analyse ensuite les deux grands courants de cette forme d'enseignement, le premier mettant l'accent sur l'étude personnelle et le tutorat individuel à distance, le second ajoutant à cela des périodes d'enseignement en classe. On poursuit en distinguant l'éducation directe de l'éducation indirecte, où le professeur est éloigné physiquement des étudiants, et différentes formes d'éducation à distance selon le média utilisé. Enfin on décrit les quatre principaux modèles didactiques: cours par correspondance, consultations, intégration des études externes et internes, système-multimédia.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970508

18232

Cliche, Monique.

"Le téléphone, média au service de l'enseignement à distance" / par Monique Cliche.. -- [Montréal] : Université de Montréal, Section d'andragogie, 1984.

p. 78-102 ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 101-102. "In" Cahiers d'éducation à distance. 1, Aide à l'apprentissage.

Descripteur(s): *Téléenseignement *Aide pédagogique individuelle *Motivation de l'étudiant *Revue de la documentation

Identificateur(s): *Téléphone *Téléconférence

Afin de voir si le téléphone est un service efficace en enseignement à distance et s'il peut remplacer le face à face pour soutenir la motivation des étudiants, l'auteure a fait une brève revue de la documentation. Le document présente le rôle que peut faire le service téléphonique mettant en rapport deux ou plusieurs personnes et son utilisation avec d'autres

médias puis relève les avantages et les inconvénients de ce mode de support. On présente ensuite les recommandations des différents auteurs sur les modalités d'utilisation du téléphone et de la téléconférence. Il ressort de l'étude que le téléphone ne peut remplacer le face à face et doit être considéré comme un complément.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970511

18233

Danvoye, Paul.

"La micro-informatique scolaire : bilan des actions du MEQ et orientations" / Paul Danvoye et Pierre-Yves Maurice.

Bip-bip, ISSN 0229-057X ; no 55, avril 1990, p. 9-29.

Descripteur(s): *Application pédagogique de l'ordinateur *Micro-informatique *Logiciel *Utilisation de l'ordinateur *Tendances *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Centres d'enrichissement en micro-informatique scolaire

Dans cet article, les auteurs tentent un "bilan évaluatif" des interventions du MEQ, de 1983 à 1990, pour implanter la micro-informatique dans les écoles. Sont touchés les aspects suivants: les équipements, le perfectionnement des enseignants, les logiciels éducatifs, l'innovation pédagogique, les centres d'enrichissement en micro-informatique scolaire ainsi que l'utilisation effective de l'ordinateur dans les classes. Les données compilées proviennent surtout des relevés de la Société GRICS en 1983 et 1985, d'enquêtes de la CEQ (1985) et du PAPT (1987), d'un sondage de l'AQUOPS (1988), d'un sondage réalisé auprès des étudiants du collégial (1989) et du rapport d'évaluation des CEMIS régionaux (1989). A la lumière de ce bilan, les auteurs proposent des priorités et des objectifs pour les années 1990-1991 à 1992-1993.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8970787

18234

Desjardins, Louise.

Mieux écrire à l'ordinateur : expérimentation du logiciel SITO en service individualisé et en classe : rapport final de recherche / Louise Desjardins. -- Montréal : Collège de Maisonneuve, 1990.

144 f. : ill. ; 28 cm.

Comprend des bibliogr.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Traitement de texte *Enseignement assisté par ordinateur *Attitude de l'étudiant *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *SITO (Logiciel)

En 1987-1988 et 1988-1989, Le logiciel SITO (Système individualisé tutoriel pour l'orthographe) a été expérimenté au collège de Maisonneuve dans le cadre des cours de français 911 et 924 ainsi que du service individualisé de français écrit (SIFE). Le document résume les rapports de ces expérimentations et compare l'attitude des étudiants face à cette nouvelle approche de l'enseignement. Bien que l'utilisation de l'ordinateur n'entraîne pas de progrès évidents en français écrit, l'auteur juge son apport positif: motivation de l'étudiant, incitation à écrire, prise de contact avec la terminologie de la grammaire. Diverses annexes présentent le matériel utilisé en classe et les résultats des sondages auprès des étudiants qui ont participé à l'expérimentation.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970889

18235

Doré, Huguette.

"Le support à l'étudiant à distance" / par Huguette Doré et Jacque Poissant. -- [Montréal] : Université de Montréal, Section d'andragogie, 1984.

p. 21-77 ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 76-77. "in" Cahiers d'éducation à distance. 1, Aide à l'apprentissage.

Descripteur(s): *Téléenseignement *Aide pédagogique individuelle *Services aux étudiants *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Après avoir décrit le mode de support qu'offrent 19 universités aux étudiants ayant opté pour l'enseignement à distance, les auteurs présentent une synthèse des données recueillies en identifiant les types de support (matériel auto-suffisant, tutorat, counseling, consultation, counseling industrialisé), les moyens utilisés pour apporter le soutien aux étudiants, les outils pédagogiques et les ressources physiques et humaines auxquels les étudiants ont accès. On dégage ensuite de cet ensemble des courants et des modèles d'éducation.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970509

18236

Farine, Avigdor.

"Formation des enseignants aux APO : bilan et tendances" / Avigdor Farine et Christophe Hopper.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 15, no 3, 1989, p. 385-397.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand: p. 385.

Bibliogr.: p. 396-397.

Descripteur(s): *Micro-informatique *Application pédagogique de l'ordinateur *Formation des enseignants *Perfectionnement des enseignants *Revue de la documentation *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Traitement de texte

L'article décrit l'état de la formation des enseignants en micro-informatique aux niveaux primaire et secondaire. Il tente d'abord de relever les principales initiatives institutionnelles en matière de formation des enseignants aux APO et de cerner l'attitude des enseignants à l'égard de ces initiatives (types et contenus de formation). Il souligne ensuite la nécessité d'une adaptation de la micro-informatique à la pédagogie. Il aborde enfin le traitement de texte comme cas type en formation des enseignants aux APO et formule cinq recommandations générales pour la réussite de cette formation.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970807

18237

Larose, Réal.

"Enseignement géré par télématique" / Réal Larose.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 15, no 3, 1989, p. 455-463.

Bibliogr.: p. 463.

Descripteur(s): *Enseignement assisté par ordinateur *Télématique *Pédagogie *Evaluation de cours *Evaluation par l'étudiant *Expérimentation pédagogique *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Enseignement géré par télématique

L'article rend compte d'un cours de deuxième cycle en éducation prenant la forme d'une consultation et d'un enrichissement de bases de données situées à distance. Le cours portait sur l'élaboration d'une grille d'examen de contextes d'utilisation de l'ordinateur à des fins pédagogiques. Il a donné lieu à la création d'une Banque

d'information pédagogique (BIP) sur le réseau Edupac. Les étudiants devaient au préalable compléter cinq tests diagnostics et prescriptifs et, pour ce faire, interroger BIP et communiquer entre eux par l'intermédiaire d'un tableau électronique. Par la suite, ils devaient identifier dans leur milieu une APO, la décrire à l'aide d'une grille et transmettre les données à la BIP. Enfin, ils devaient consulter ces données mises en commun pour en déduire des principes théoriques ou pratiques d'utilisation. L'évaluation du cours par les étudiants (20 réponses sur 30) souligne l'intérêt qu'il a suscité ainsi que la nécessité de procéder à certains réaménagements.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970803

18238

Lemire, Diane.

La robotique pédagogique au Québec : bilan / par Diane Lemire avec la collab. et ss la dir. de Martine Chomienne. -- Montréal : APO Québec, c1990.

136 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 111-115.

ISBN 2-921233-08-8 (rel. à spirale)

Describeur(s): *Projet *Robotique *Pédagogie *Entreprise *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce rapport présente les résultats d'un recensement des applications de la robotique pédagogique dans les écoles québécoises. Plusieurs méthodes (questionnaire, entrevues, observations et autres) ont servi à la collecte des données. Les résultats sont présentés en cinq parties où l'on décrit: 1. les projets en cours de façon quantitative et qualitative ainsi que les projets terminés et ceux en préparation; 2. quatre projets types au primaire sous forme d'étude de cas; 3. quatre projets au secondaire; 4. quatre projets où des guides pédagogiques ont été élaborés pour soutenir la démarche d'apprentissage; 5. les firmes privées en robotique pédagogique et la problématique de ce marché. En annexe, on retrouve un répertoire des intervenants dans ce domaine.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970831

18239

Madden, Michel.

"Le face à face en éducation à distance" / par Michel Madden. -- [Montréal] : Université de Montréal, Section d'andragogie, 1984.

p. 64-77 ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 76-77. "In" Cahiers d'éducation à distance. 1, Aide à l'apprentissage.

Describeur(s): *Téléenseignement *Tuteur *Relations maître-élèves *Relations interpersonnelles *Aide pédagogique individuelle *Revue de la documentation

L'objectif de ce document est d'identifier les raisons invoquées par quelques auteurs pour justifier le contact direct avec un tuteur ou entre étudiants en enseignement à distance. La première partie de l'étude donne quelques exemples d'utilisation de ce type de support. La seconde partie expose les points de vue des auteurs. Il ressort que le face à face aurait pour avantage de réduire l'isolement social des étudiants et le taux d'abandon, d'accroître l'efficacité de l'apprentissage et de favoriser une meilleure intégration des étudiants au système d'éducation à distance.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970510

18240

Noël, Monique.

La technologie et le français : projet / Monique Noël, Guy Bergeron ; Commission scolaire des Découvreurs, Ecole Marguerite-d'Youville, Cap-Rouge. -- [Québec] : Direction des ressources didactiques, 1988 [i.e. 1990].

125 f. en foliotation multiple : ill. ; 28 cm. -- (Expérimentation)

Code: DRD-90-0014.

(rel. à spirale)

Describeur(s): *Traitement de texte *Enseignement assisté par ordinateur *Français (Langue) *Activité d'apprentissage *Primaire (Ordre d'enseignement)

L'étude porte sur l'impact du traitement de texte sur l'enseignement du français. Elle a été menée au printemps 1988 avec des élèves de sixième année de l'École Marguerite-d'Youville (c.s. des Découvreurs). Le programme de traitement de texte *Contexte* a été utilisé. L'essentiel du rapport consiste en la présentation des scénarios d'activités réalisés en classe de français. Pour chaque situation sont présentés: l'objectif principal, la démarche et le matériel, les attentes, des observations, commentaires et suggestions. Bien que l'expérimentation n'ait pas donné lieu à une évaluation formelle, ses aspects positifs sur l'attitude des élèves sont soulignés.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970849

18241

L'Ordinateur au cégep : virage ou mirage : cahier d'animation / [Fédération des enseignantes et enseignants de CEGEP]. -- [Sainte-Foy : Centrale de l'enseignement du Québec], 1984.

30 p. : ill. ; 28 cm.

Code: D8495. Notes bibliogr. au bas des p. Glossaire.

(br.)

Describeur(s): *Changement technologique *Informatisation *Système scolaire *Marché du travail *Application pédagogique de l'ordinateur *Conditions de travail *Personnel enseignant *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document de travail présente un questionnaire critique sur les changements technologiques à l'école. Dans un premier temps, on explique les bouleversements technologiques dans la société et leurs effets sur la main-d'œuvre en général. On donne ensuite un aperçu des positions et des stratégies gouvernementales et patronales face au virage technologique. Dans la dernière partie, on s'interroge sur les impacts de l'utilisation de l'ordinateur à l'école. Il semble que les effets sur les apprentissages dépendront des applications pédagogiques de l'ordinateur qui seront privilégiées. On aborde aussi la question de l'influence des didacticiens au plan pédagogique. Les impacts possibles sur la condition enseignante touchent particulièrement la tâche de l'enseignant, la sécurité d'emploi et le perfectionnement. On se demande également quels seront les effets sur la condition étudiante et sur la gestion et l'organisation scolaire.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970765

18242

Ordinateur, enseignement et apprentissage : l'ordinateur va-t-il changer l'enseignement? / collectif ss la dir. de Gilles Fortier ; [textes de] Jean-Claude Brief ... [et al.]. -- Montréal : Logiques, 1989.

342 p. : ill. ; 22 cm. -- (Ecoles)

Bibliogr. à la fin des textes. Index.

ISBN 2-89381-011-X (br.) : 24,95 \$

Descripteur(s): *Informatique *Application pédagogique de l'ordinateur
*Enseignement assisté par ordinateur *Mathématiques *Français (Langue)

Recueil de huit petites études sur des aspects de la question de l'informatique et du micro-ordinateur par rapport à l'enseignement et à l'apprentissage. Principaux points: L'ordinateur et le développement de la pensée; l'intelligence artificielle - Systèmes intelligents en apprentissage et en enseignement des mathématiques - Les fables informatiques en éducation - Les interfaces de communication - L'intelligence artificielle - Micro-informatique et enseignement du français - Elaboration d'une stratégie d'aide à l'écriture - Les télécommunications informatiques.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970795

18243

Saint-Cyr, Pierre.

Expérimentation de réseaux locaux dans une perspective d'aide à la prise de décision / Pierre Saint-Cyr. -- [Québec] : Direction des ressources didactiques, 1990.

59 f. : ill. ; 28 cm. -- (Expérimentation / Direction des ressources didactiques du Québec)

Code: DRD-90-0018. Bibliogr.: f. 48-59. Glossaire.

(rel. à spirale).

Descripteur(s): *Informatique *Micro-ordinateur

Identificateur(s): *Commission des écoles catholiques de Montréal. Centre de développement de la micro-informatique *Réseau local

L'étude a pour objectif de clarifier les éléments reliés à l'implantation et à l'utilisation des réseaux locaux en milieu scolaire: topologies, état de la normalisation, types de configuration, méthodes d'accès, installation d'un réseau local, gestion des ressources, formation, connexions, communication de réseau à réseau. Réalisée par le Centre de développement de la micro-informatique (CDMI) de la CECM, l'étude se déroule dans un environnement IBM et Macintosh, à l'aide des réseaux AppleShare, Tops, LocalTalk et Ethernet. Suite à une présentation de la notion de réseau local et des étapes de prises de décision dans ce domaine, des solutions à huit problèmes de base (le choix des cartes, le choix des serveurs, l'échange de fichiers, etc.) sont proposées.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970843

18244

Séminaire francophone international (1987 : Québec et Montréal, Québec).

L'ordinateur et l'enfant d'âge préscolaire : actes du séminaire tenu à Québec les 1, 2 et 3 juin 1987 et à Montréal le 4 juin 1987 / Séminaire francophone international. -- Québec : Ministère de l'éducation, [1989].

xi, 188 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 55-1507 ; 8889-1208. Comprend des bibliogr.

ISBN 2-550-14670-0 (br.)

Descripteur(s): *Application pédagogique de l'ordinateur *Logiciel *Évaluation de logiciels *Didacticiel *Jeu éducatif *Dessin *Handicapé auditif *Intelligence artificielle *Robotique *Enseignement préscolaire *Maternelle

Identificateur(s): *Amérique du Nord *France

On présente le texte intégral des conférences et des communications du premier séminaire francophone international sur l'enfant d'âge préscolaire et les applications

pédagogiques de l'ordinateur. Ce séminaire a eu lieu à Québec et à Montréal en juin 1987. Trente-deux personnes (éducateurs, producteurs de logiciels, chercheurs, professeurs) ont profité de l'occasion pour échanger leurs idées et faire part de leurs expériences. En plus des exposés plus généraux sur le jeune enfant et l'ordinateur, on retrouve dans ce document des textes sur différents thèmes: la présentation de logiciels, l'intelligence artificielle, la robotique, etc. La dernière partie rapporte les échanges de vues lors de la séance de clôture, et une synthèse des travaux.

Type de document: Actes de colloque

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970821

18245

Smalridge, Brian.

Video based simulations in second language acquisition / Brian Smalridge, John Donahue. -- Saint-Lambert : Collège régional Champlain, Campus Saint-Lambert-Longueuil, [1990?].

80 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage. Résumé en français et en anglais au début du v. Code: 1531-0104. Bibliogr.: p. 49-58.

ISBN 2-9801273-4-5 (br.)

Descripteur(s): *Langue seconde *Méthode d'enseignement *Simulation *Vidéo *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Espagnol (Langue)

Dans ce projet, on a expérimenté l'utilisation du vidéo combinée à la technique de simulation (jeu de rôle) dans l'apprentissage d'une langue seconde (espagnol débutant). Le rapport décrit l'expérimentation menée auprès de 65 étudiants du Collège Champlain ainsi que l'évaluation qu'on en a faite. Le procédé s'est avéré supérieur aux méthodes d'enseignement traditionnelles: il éveille l'intérêt des étudiants, les encourage à participer activement en classe et améliore la compétence et l'habileté orale.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970774

18246

Watters, Jean.

"Importance du rôle du tuteur en formation à distance" / par Jean Watters.. -- [Montréal] : Université de Montréal, Section d'andragogie, 1984.

p. 6-31 ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. Bibliogr.: p. 25-26. "In" Cahiers d'éducation à distance. 3, Intervention en éducation à distance.

Descripteur(s): *Téléenseignement *Enseignement par correspondance *Tuteur *Motivation de l'étudiant *Rétroaction *Relations maître-élèves *Revue de la documentation

Identificateur(s): *Téléconférence

Le document analyse le rôle du tuteur dans deux modes d'enseignement à distance: l'enseignement par correspondance et la téléconférence. S'appuyant sur une brève revue de la documentation, l'auteur constate qu'on peut établir quatre catégories d'enseignement par correspondance suivant que les formules accordent beaucoup ou peu d'importance au dialogue tuteur-apprenant et au matériel didactique. Les fonctions de motivation et de feed-back font ici partie intégrante du rôle du tuteur, fonctions qui ne peuvent être accomplies que difficilement par le matériel écrit. En formation par téléconférence, les quelques auteurs consultés accordent peu d'importance au rôle du tuteur, celui-ci assurant essentiellement un soutien technique. Toutefois, ces chercheurs ne se sont pas intéressés aux rôles de motivation et de feed-back du tuteur.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970512

CONTENU DES PROGRAMMES

18247

Association québécoise de pédagogie collégiale. Colloque annuel (9e : 1989 : Montréal, Québec).

D'une liste de cours -- à des programmes d'études au collégial : actes / du 9e colloque annuel tenu à Montréal les 31 mai, 1er et 2 juin 1989, Association québécoise de pédagogie collégiale. -- [Québec] : Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, [1990?].

83 p. ; 28 cm.

Comprend des notes bibliogr.

ISBN 2-9801203-3-2 (br.)

Descripteur(s): *Programme d'études *Programme de formation *Approche-programme *Formation fondamentale *Evaluation de programmes *Aide à l'apprentissage *Accueil des étudiants *Plan de développement *Encadrement des élèves *Cours obligatoire *Français (Langue) *Sciences humaines *Philosophie *Techniques administratives *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Alverno College *Techniques d'éducation spécialisée *Techniques administratives

Ces actes rassemblent quatorze documents sur le thème des programmes d'études au collégial. Les sujets suivants sont abordés: 1. la définition du curriculum centré sur la formation fondamentale; 2. les indicateurs pour l'évaluation des programmes; 3. les politiques institutionnelles d'évaluation des programmes; 4. le Comité de concertation du programme de techniques d'éducation spécialisée; 5. programme d'accueil et aide aux étudiants; 6. l'approche-programme en techniques administratives au collège Ahuntsic; 7. le plan de développement dans une perspective de programme; 8. la séquence des cours de français et l'approche-programme; 9. l'encadrement des étudiants de sciences humaines sans mathématiques; 10. les cours communs et obligatoires et l'approche-programme; 11. l'enseignement de la philosophie et l'approche-programme; 12. commission pédagogique ou commission de programme; 13. l'approche-programme; 14. le programme éducatif du collège Alverno.

Type de document: Actes de colloque

No de notice EDUQ: 8970693

18248

Desjardins, Richard.

La qualité de l'éducation : position d'un enseignant et problématiques de formation fondamentale / par Richard Desjardins. -- Joliette : Edition privée, 1990 [i.e. 1989].

iii, 97 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 95-97.

ISBN 2-920904-22-1 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Formation fondamentale *Qualité de l'éducation *Gestion de l'enseignement *Rôle de l'enseignant *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *France *Angleterre *Etats-Unis *Gestion participative

Le document rassemble trois textes sur la formation fondamentale. Le premier analyse la problématique de la formation fondamentale en France, en Angleterre et aux Etats-Unis et en dégage quelques constantes. L'auteur prend position en tentant d'établir un lien entre la pratique de

l'enseignement et la qualité de l'éducation. Le second texte se présente comme la réflexion d'un enseignant sur la formation fondamentale à partir de documents québécois sur la question. On y propose quelques orientations pour le développement de la formation fondamentale. Le dernier texte analyse la situation et le rôle de l'enseignant du secondaire et propose d'adapter la gestion participative, une structure qui assure un engagement professionnel de l'enseignant. En conclusion, l'auteur insiste sur l'importance de la relation éducative.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8970521

18249

Québec (Province). Conseil des collèges.

L'harmonisation du secondaire et du collégial : l'état et les besoins de l'enseignement collégial : rapport 1988-1989 / [Conseil des collèges]. -- [Québec] : Le Conseil, 1989.

ii, 117 p. ; 28 cm.

Code: 2210-0137 ; 89-0440. Bibliogr.: p. [113]-115.

ISBN 2-550-20173-6 (br.)

Descripteur(s): *Articulation de programmes *Programme de formation *Objectifs d'éducation *Régime pédagogique *Passage au collégial *Préalable *Formation professionnelle *Enseignement professionnel *Rôle du gouvernement *Rôle du collège *Rôle de la commission scolaire *Historique *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Dans ce rapport, le Conseil des collèges aborde le sujet de l'harmonisation du secondaire et du collégial sous cinq angles. Le premier chapitre porte sur la mission et les orientations des deux ordres d'enseignement depuis les années 60. Dans le second chapitre, le Conseil examine la manière dont la mission et les orientations des deux ordres d'enseignement s'actualisent dans l'organisation des études. Le troisième chapitre aborde la question des préalables: que faut-il faire pour que le secondaire prépare adéquatement au collégial sans que s'exercent des pressions indues obligeant les élèves à s'orienter prématurément? Au cinquième chapitre, le Conseil étudie la question de l'harmonisation du secondaire et du collégial en enseignement professionnel. Le dernier chapitre se penche sur les responsabilités et les mécanismes de concertation.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Notice(s) connexe(s): 8870188.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970557

18250

Québec (Province). Conseil supérieur de l'éducation.

Une meilleure articulation du secondaire et du collégial : un avantage pour les étudiants : avis au Ministre de l'éducation et Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Conseil supérieur de l'éducation. -- Sainte-Foy : Le Conseil, Direction des communications, [1989?].

114 p. ; 28 cm.

*Avis adopté à la 362e réunion du Conseil supérieur de l'éducation, les 20 et 21 septembre 1989 -- P. [2] de la couv. Code: 50-0375. Bibliogr.: p. 102-107.

ISBN 2-550-14983-1 (br.)

Descripteur(s): *Articulation de programmes *Programme d'études *Préalable *Evaluation de l'apprentissage *Français (Langue) *Enseignement professionnel *Formation professionnelle *Rôle du gouvernement *Rôle du collège *Rôle de la commission scolaire *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le présent avis comprend trois chapitres. Dans le premier, on observe d'abord que le secondaire et le collégial

poursuivent des visées de formation différentes dans des structures curriculaires distinctes. On identifie ensuite les fonctions et effets des préalables et on examine la possibilité d'une approche centrée sur l'élève et on s'interroge sur les modes d'évaluation des apprentissages et leurs conséquences sur le passage au collégial. On examine enfin l'articulation des programmes de français. Le second chapitre, qui porte sur le secteur professionnel, souligne notamment la compétition des ordres d'enseignement et attire l'attention sur des possibilités d'articulation des programmes. Le dernier chapitre aborde la question des responsabilités des ministères et des réseaux.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970558

18251

Répertoire des programmes de formation générale à l'éducation préscolaire et à l'enseignement primaire et secondaire / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1989.

252 p. en pag. multiple ; 28 cm.

"Le présent document est destiné aux personnels scolaires, à ceux du Ministère de l'éducation et aux organismes du secteur de l'éducation, ainsi qu'à toute personne qui s'intéresse aux questions d'éducation". Sera mis à jour périodiquement. Code: 8889-1355 ; 16-4030.

ISBN 2-550-14994-7 (rel. à anneaux)

Descripteur(s): *Programme d'études *Formation générale *Formation fondamentale *Enseignement préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce répertoire donne pour chaque programme d'études des informations relatives aux orientations, aux connaissances, aux habiletés et aux attitudes qui y sont privilégiées. On y trouvera aussi des informations utiles pour la gestion et l'organisation de l'enseignement. Le classement adopté correspond aux champs d'études suivants: arts, langues et littérature, mathématique, sciences et technologie, sciences humaines, formation de la personne. Chaque champ d'études est précédé d'une brève introduction servant à présenter les programmes qu'il renferme et à préciser leur contribution à la formation fondamentale ainsi que leur apport au développement de l'élève. Ce classement permet donc une vision d'ensemble de la séquence des contenus d'enseignement du préscolaire au secondaire dans chaque champ d'études.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970663

Orientation scolaire

18252

L'Avenir entre nous : formation à l'entraide vocationnelle : guide des participants / Jacques Limoges ... [et al.] avec la collab. de la Corporation professionnelle des conseillers et conseillères en orientation professionnelle du Québec. -- Montréal : Agence d'Arc, 1989.

94 p. ; 29 cm + guide du formateur (123 p. ; 23 cm).

"Niveaux adolescents et jeunes adultes". Bibliogr.: guide du formateur, p. 117-123. Glossaire.

ISBN 2-89022-157-1 (rel. à spirale) (guide des participants) ISBN 2-89022-158-X (br.) (guide du formateur)

Descripteur(s): *Orientation scolaire *Orientation professionnelle *Guide pédagogique *Cahier d'exercices *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Entraide vocationnelle

La formation à l'entraide vocationnelle veut mettre à profit et enrichir le phénomène que voici: environ 80 % des questions d'orientation sont réglées entre pairs. La Corporation professionnelle des conseillers et conseillères en orientation du Québec a chargé les auteurs de produire deux instruments de travail fondés sur cette nouvelle approche. Le "guide du participant" contient quelques éléments théoriques, mais surtout des exercices ou questionnaires, avec espaces pour écrire. Il est accompagné du "guide du formateur" qui expose des notions à transmettre aux jeunes "entraidents vocationnels" ainsi que des indications méthodologiques pour le professionnel.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970739

18253

Choisir une carrière : à l'aide des pages économiques et financières des journaux. -- 2e éd. -- [Québec] : Direction des études sur l'emploi et les carrières, 1989.

43 p. ; 22 cm.

Code: CUISEP:823-000.DO.

ISBN 2-550-14651-4 (br.)

Descripteur(s): *Orientation professionnelle *Marché du travail *Recherche d'emploi *Guide de l'étudiant *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

La brochure, destinée aux élèves du secondaire, du collégial et aux parents, décrit une méthode simple et rapide pour s'aider à choisir une carrière par l'exploitation de l'information économique disponible dans les médias. On explique d'abord les liens entre la création d'emploi et les facteurs déterminants du développement économique. A partir d'exemples choisis dans différents journaux, on propose une démarche d'identification des besoins, des produits et des technologies nouvelles susceptibles d'avoir un impact sur l'offre d'emploi.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8970618

18254

Québec (Province). Conseil supérieur de l'éducation.

Rapport annuel 1988-1989 sur l'état et les besoins de l'éducation : l'orientation scolaire et professionnelle : par delà les influences, un cheminement personnel / Conseil supérieur de l'éducation. -- [Québec] : Le Conseil, 1989.

113 p. ; 28 cm.

Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-551-12243-0 (br.)

Descripteur(s): *Cheminement scolaire *Orientation scolaire *Orientation professionnelle *Choix professionnel *Opinion de l'étudiant *Facteur social *Système scolaire *Service d'orientation *Éducation des adultes *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ce rapport sur l'état de l'orientation scolaire et professionnelle comprend cinq chapitres. Le premier chapitre rend compte d'une enquête menée auprès d'élèves du secondaire, du collégial et d'université visant à montrer comment est perçu et vécu le cheminement d'orientation scolaire et professionnelle: comment se font les choix, quels facteurs les influencent, comment l'école s'acquies de son rôle, quelle est l'utilisation faite des services, quel est le degré de satisfaction face à ces services. Le second chapitre fournit un portrait statistique des cheminements des individus, portrait qui confirme les perceptions des élèves. Le troisième chapitre fait état des facteurs culturels, sociaux et

économiques qui influencent les cheminements des individus. Le quatrième chapitre montre comment le système d'éducation influence la démarche d'orientation par la réglementation du cheminement scolaire, les conditions de passage d'un ordre d'enseignement à un autre, etc. Le dernier chapitre présente les divers services d'aide à l'orientation scolaire et professionnelle.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970668

Formation préscolaire

18255

Morin, Carole.

Des souris et des "puces -- de 4 ans" / Carole Morin. -- Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1988.

139 p. : ill. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Application pédagogique de l'ordinateur *Habileté d'apprentissage *Travail intellectuel *Expérimentation pédagogique *Education préscolaire

Identificateur(s): *Mac Paint (Logiciel)

L'objectif de la présente recherche est de stimuler les enfants de maternelle à effectuer une démarche d'apprentissage réflexive en utilisant le logiciel Mac Paint. On a conçu à cette fin un devis pédagogique proposant une démarche d'intervention. L'expérimentation a montré la justesse des étapes proposées, soit l'exploration libre, l'exploration dirigée, réalisations simples, réalisation de projets. L'expérimentation a aussi permis l'élaboration d'activités d'apprentissage dont on trouve la description dans ce rapport.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8970591

Formation religieuse et morale

18256

Instruments de mesure : évaluation formative et sommative des apprentissages du programme d'enseignement moral et religieux catholique, quatrième année secondaire / Direction de l'enseignement catholique. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1988.

247 p. ; 28 cm.

Titre de la cov. "Annexes au Guide pédagogique, fascicule 2 : Scénarios d'apprentissage 32-3124, quatrième année secondaire". Code: 32-7311 ; 8788-1067.

ISBN 2-550-14194-6 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement moral *Enseignement religieux *Ecole catholique *Evaluation formative *Evaluation sommative *Instrument d'évaluation *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce volume propose des grilles et des instruments de mesure destinés à faciliter l'évaluation des apprentissages du programme d'enseignement moral et religieux catholique de quatrième année secondaire. Il vise à faciliter la mise en œuvre de la démarche évaluative dans le *Guide pédagogique, fascicule 2, scénarios d'apprentissage*. Des échelles d'évaluation et des questions sont proposées pour

chacun des objectifs terminaux des cinq modules du programme. Elles sont accompagnées des clés de correction.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8970792

18257

Morissette, Dominique.

Enseigner des attitudes? : planifier, intervenir, évaluer / Dominique Morissette, Maurice Gingras. -- Bruxelles : De Boeck ; Sainte-Foy : Presses de l'Université Laval, 1989.

193 p. ; 24 cm. -- (Pédagogies en développement. Nouvelles pratiques de formation)

Bibliogr.: p. [181]-187. Index.

ISBN 2-8041-1215-2 (De Boeck) ISBN 2-7637-7210-2 (Laval) (br.) : 24,00 \$

Descripteur(s): *Attitude de l'étudiant *Affectivité *Education aux valeurs *Comportement affectif *Développement affectif *Elaboration de cours *Méthode d'enseignement *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation formative *Evaluation sommative *Instrument d'évaluation *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le présent ouvrage s'attache à offrir des moyens et des structures explicatives pour chacune des étapes de l'intervention dans le domaine de l'éducation affective. Les trois premiers chapitres cernent le domaine visé par l'éducation de l'affectivité en milieu scolaire. On y précise la nature et les caractéristiques des attitudes et ce qui se rapporte à leur apprentissage et à leur enseignement. Les chapitres quatre à sept s'intéressent plus spécifiquement aux moyens d'enseignement des attitudes, à la planification et à la réalisation d'interventions axées explicitement sur l'enseignement d'une attitude en classe. Les deux derniers chapitres abordent les problèmes pratiques de l'évaluation formative et sommative des apprentissages affectifs.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8970717

18258

La Prévention du suicide : et si on en parlait -- -- Verdun : C.L.S.C. Verdun/Côte St-Paul : Centre hospitalier de Verdun, Département de santé communautaire, 1988.

3 v. : ill. ; 28 cm.

Titre des cov. Comprend des bibliogr.

Dépouillement: v. 1. Guide d'animation d'activités éducatives auprès des élèves du secondaire 2e cycle / par Michel Fillon, Yves Demers et Louise Labissonnière - v. 2. Evaluation du projet éducatif / par Louise Labissonnière, Carole Poullin - v. 3. Documents remis aux élèves / par Michel Fillon, Yves Demers et Louise Labissonnière.

(rel. à spirale) (v. 1-2) (br.) (v. 3)

Descripteur(s): *Suicide *Prévention *Projet éducatif *Education morale *Elaboration de programmes *Evaluation de programmes *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Commission des écoles catholiques de Verdun *Polyvalente Mgr-Richard (Verdun, Québec)

Les objectifs de ce projet éducatif étaient d'améliorer chez les adolescents les connaissances relatives au phénomène du suicide et à sa prévention de même que leurs habiletés à résoudre leurs problèmes personnels et à s'entraider. Il prenait la forme de quatre rencontres d'une heure destinées aux jeunes de secondaire V dans le cadre des cours d'enseignement moral ou de formation personnelle et sociale. Le premier volume reproduit le guide d'animation et le troisième, les documents remis à l'élève. Le second rend compte de l'expérimentation du projet, au printemps 1988, auprès des 154 élèves de secondaire V de la polyvalente Mgr-Richard (CEC de Verdun). Des entrevues avec les animateurs et un questionnaire (reproduit en annexe) destiné aux élèves ont permis d'évaluer

l'implantation, le processus et les effets du projet. L'évaluation globale du projet s'avère très positive.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8970791

18259

Soumis, Lucille.

La relation interpersonnelle : outil à privilégier dans l'enseignement moral au primaire / par Lucille Soumis. -- [Trois-Rivières?] : L. Soumis, 1989.

vii, 72 f. ; 28 cm.

*Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. 71-72.

(br.)

Descripteur(s): *Enseignement moral *Relations maître-élèves *Rôle de l'enseignant *Programme d'études *Primaire (Ordre d'enseignement)

Cette recherche prend la forme d'une étude descriptive du programme d'enseignement moral du primaire et d'une pratique illustrant la place prépondérante de la relation interpersonnelle comme source et facteur d'apprentissage. Ainsi présente-t-on les fondements philosophiques, sociologiques et pédagogiques du programme et quelques considérations sur les concepts d'enseignement moral et de relation maître-élèves. On décrit ensuite les principes pédagogiques qui sous-tendent l'enseignement moral et on présente une activité réalisée avec des élèves de dix et onze ans sur la communication des besoins en précisant le rôle de l'enseignant.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970530

Formation fondamentale

18260

Cégep de Baie-Comeau. Commission pédagogique.

Recommandations pour développer la formation fondamentale au Cégep de Baie-Comeau : rapport annuel de la Commission pédagogique 1988-1989 / Cégep de Baie-Comeau. -- Baie-Comeau : Le Cégep, 1989.

37, 15 f. ; 29 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Formation fondamentale *Politique locale *Plan de développement *Collégial (Ordre d'enseignement)

Après avoir résumé les principales activités réalisées par la Commission pédagogique du cégep de Baie-Comeau autour du thème de la formation fondamentale en 1988-1989, le document fait part des 22 recommandations qui constituent l'aboutissement de trois années de travaux et de consultations sur la question. Les propositions générales sont suivies de recommandations particulières touchant les qualités intellectuelles, la personnalisation de l'élève, la socialisation de l'élève et la maîtrise de la langue. En annexe, on retrouve une synthèse des tables rondes tenues sur chacune des quatre grandes orientations retenues.

Type de document: Rapports de commissions

No de notice EDUQ: 8970522

18261

Cégep de Sainte-Foy.

Pour une concertation en vue de la formation fondamentale : rapport-synthèse / du Comité d'étude, Cégep de Sainte-Foy. -- [Sainte-Foy] : Le Cégep, 1989.

24, 31 p. ; 28 cm.

Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

Descripteur(s): *Formation fondamentale *Rôle du collège *Approche-programme *Projet éducatif *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce rapport a pour objectif de traduire dans des actions concrètes le fruit des réflexions du comité sur la formation fondamentale du Cégep de Sainte-Foy. La première partie du document, le rapport-synthèse proprement dit, dégage des trois axes "premiers" de la formation fondamentale, l'élève, le maître et le rapport maître-élève, deux priorités: une réorganisation des cours favorisant le rapport maître-élève et des mesures concrètes de perfectionnement des pratiques pédagogiques. On propose de plus des réaménagements pour favoriser l'adhésion au projet éducatif et l'établissement de conditions favorables à un rapport significatif entre le maître et l'élève. On retient enfin l'approche-programme comme cadre d'implantation de la formation fondamentale. La seconde partie du document est une sélection d'extraits de textes, d'interviews et de comptes rendus de réunions reliés à la démarche du comité.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8970603

18262

Colloque national Qui a peur de l'éducation générale? (1988 : Ottawa, Ont.).

Qui a peur de l'éducation générale? = Who's afraid of liberal education? : communications / présentées au Colloque national organisé par la Fédération canadienne des sciences sociales et tenu à Ottawa, Ont., le 30 sept. et le 1er oct. 1988 ; textes réunis par Caroline Andrew et Steen B. Esbensen. -- Ottawa : Presses de l'Université d'Ottawa : Actexpress, c1989.

xiv, 114 p. ; 23 cm.

Textes en français et en anglais.

ISBN 0-7766-0276-4 (br.) : 14,95 \$

Descripteur(s): *Formation fondamentale *Programme d'enseignement *Elaboration de programmes *Sciences sociales *Baccalauréat *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Canada *Etats-Unis

Le volume reproduit les actes de ce colloque qui visait à stimuler un débat sur la nature actuelle et les orientations futures des programmes d'enseignement de premier cycle au Canada. Les thèmes de la formation fondamentale et de la "Liberal Education" sont au centre des propos de la dizaine de conférenciers qui traitent du sujet d'un point de vue québécois, canadien et américain. Soulignant l'importance des capacités d'adaptation des programmes de premier cycle à une réalité en constante mutation, les conférenciers font état des tentatives actuelles d'aménagement des programmes.

Type de document: Actes de colloque

No de notice EDUQ: 8970853

18263

Gingras, Paul-Emile.

La formation fondamentale : la documentation anglaise / Paul-Emile Gingras ; [pour la Direction générale de l'enseignement collégial du Ministère de l'enseignement supérieur et de la science]. -- Montréal

: Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation ; [Québec] : La Direction, [1989?].

iii, 128 p. ; 28 cm.

Notes bibliogr. à la fin des chap.

ISBN 2-89169-040-0 (br.)

Descripteur(s): *Formation fondamentale *Revue de la documentation
*Revue de la recherche *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial
(Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Angleterre *Dossier-souche

Le volume traite de la problématique de la formation fondamentale en Angleterre. L'avant-propos décrit brièvement le système d'enseignement anglais. Le chapitre 1 montre comment se pose la problématique de la formation fondamentale dans l'enseignement dispensé aux jeunes de 11 à 16 ans. On analyse d'abord trois éléments du contexte de la formation scolaire: la décentralisation de l'enseignement secondaire, la mobilité des élèves et les besoins de la société et du monde du travail. On examine ensuite les points de vue récents sur l'objectif et le contenu des programmes d'études. Le chapitre 2 porte sur la réflexion et les expérimentations en cours quant à la formation des 16-19 ans. On y traite notamment de la transition au marché du travail et à l'université. Le dernier chapitre fait état de réflexions sur les programmes du premier cycle universitaire et la revalorisation de l'enseignement.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8570472, 8770077, 8870034.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970684

18264

Lelièvre, Lucien.

Les puces et les neurones : essai sur la formation fondamentale au collégial et ailleurs / Lucien Lelièvre. - Québec : L. Lelièvre, 1990.

76 f. ; 28 cm.

Notes bibliogr. au bas des p.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Formation fondamentale *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'auteur cherche à réduire les ambiguïtés qui entourent le concept de formation fondamentale et à cerner de plus près le sens qu'il peut prendre au collégial. Suite à un examen de l'origine historique de ce terme et des finalités d'une formation humaniste, il donne la définition suivante de la formation fondamentale: "une formation intellectuelle adaptée à notre époque". Le reste de son essai est consacré à la recherche des éléments de formation à privilégier pour en faire de véritables axes autour desquels pourraient s'ordonner les différents éléments d'une véritable formation fondamentale. Il identifie pour sa part quatre de ces axes: l'autonomie, l'ouverture, l'historicité et la créativité.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970815

18265

Morin, Bernard.

La formation fondamentale : pouvoirs et responsabilités / par Bernard Morin. -- Montréal : Fédération des cégeps, [1988?].

6 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Texte d'une allocution prononcée au Cégep de Rimouski dans le cadre d'une Journée pédagogique tenue le 20 octobre 1988". Notes bibliogr.: f. 7.

(br.)

Descripteur(s): *Formation fondamentale *Rôle du collège *Collégial (Ordre d'enseignement)

Après avoir précisé la notion de formation fondamentale, et rappelé le cadre dans lequel s'inscrivent les rapports entre l'Etat et les cégeps, l'auteur souligne que c'est par l'exercice effectif de ses responsabilités à l'égard de la formation fondamentale par le collège que la formation fondamentale pourra devenir le principe intégrateur des composantes des programmes d'études. Il termine en relevant quelques lieux d'exercice de ces pouvoirs et responsabilités et en soulignant quelques défis que le collège doit relever.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970561

18266

Morin, Bernard.

Programmes d'études et formation fondamentale / Bernard Morin. -- Montréal : Fédération des cégeps, 1988.

13 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Notes bibliogr.: f. 13.

(br.)

Descripteur(s): *Formation fondamentale *Programme d'études *Apprentissage *Pédagogie *Gestion des programmes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Après avoir défini les notions de formation fondamentale et de programme d'études, l'auteur tente de préciser les rapports entre, d'une part les deux rôles de la formation fondamentale, c'est-à-dire le développement intégral de la personne et l'acquisition des notions de base des disciplines et, d'autre part, la formation fondamentale elle-même et le programme d'études. Il commente enfin les conditions essentielles à la réalisation de la formation fondamentale, à savoir une conception adéquate de l'apprentissage et de l'enseignement et une approche renouvelée de la gestion des programmes.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970560

Méthodologie du travail

18267

Létourneau, Jocelyn.

Le coffre à outils du chercheur débutant : guide d'initiation au travail intellectuel / Jocelyn Létourneau. - Toronto : Oxford University Press, 1989.

xii, 227 p. : ill. ; 24 cm.

ISBN 0-19-540691-5 (br.)

Descripteur(s): *Guide de l'étudiant *Travail intellectuel *Analyse statistique *Méthode de recherche *Méthode d'analyse *Analyse de contenu *Analyse textuelle *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le guide se limite à l'enseignement de savoir-faire élémentaires que doit maîtriser tout étudiant de collège ou d'université fréquentant les milieux de la recherche organisée. La majorité des chapitres suivent le même plan, à savoir: 1. décomposition des démarches en séquences logiques et progressives; 2. textes explicatifs et schémas récapitulatifs; 3. exemples. La première partie porte sur les savoir-faire pratiques. Les chapitres portent sur: 1. la recension de lecture; 2. le travail en bibliothèque; 3. le commentaire de documents; 4. l'analyse de documents iconographiques; 5. l'analyse d'objets matériels; 6. l'analyse de cartes anciennes; 7. les tableaux statistiques; 8. les documents autobiographiques; 9. l'enquête auprès

d'informateurs. La seconde partie porte sur les quatre étapes de la rédaction d'un travail long.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8970672

Français, langue maternelle

18268

A fleur de mots . -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1990.

84 p. ; 36 cm.

La couv. porte en outre: Une gerbe d'idées, d'initiatives, de projets respirant la fraîcheur et l'imagination, qui ont germé dans les écoles et les commissions scolaires du Québec dans le but d'aider les élèves à acquérir une meilleure maîtrise de la langue française. Code: 16-2435 ; 8990-958.

ISBN 2-550-15222-0 (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Activité d'apprentissage *Innovation pédagogique *Répertoire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce recueil présente une brève description, par région, des meilleures réalisations des écoles et des commissions scolaires en matière d'enseignement et de promotion du français. Il s'agit d'un répertoire d'activités d'apprentissage et d'innovations pédagogiques présentées de façon informelle: publication de textes d'élèves, campagne de promotion du français, jeux didactiques, utilisation du micro-ordinateur, correspondance scolaire, publication de journaux scolaires, clubs de lecture, etc.

Type de document: Répertoire

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970820

18269

Arcouet, Chantal.

Le traitement de texte en classe de français : atelier préparé pour APO Montérégie, 15 mai 1987 / par Chantal Arcouet. -- Saint-Hyacinthe : Collège Saint-Maurice, [1987?].

50 p. ; 28 cm + disquette (13 cm).

Titre de la couv. Bibliogr.: p. 50.

(br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Activité d'apprentissage *Traitement de texte *Application pédagogique de l'ordinateur *Grammaire *Compréhension *Composition *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente onze activités reliées à l'enseignement du français à l'aide du traitement de texte et pouvant être réalisées à l'intérieur d'une période de cours de cinquante minutes. Les activités ont pour objectifs l'apprentissage de la grammaire et de la syntaxe, l'analyse et la compréhension de textes, l'étude des structures, des discours, etc. Pour chaque activité, on précise les objectifs poursuivis et on donne des suggestions pour la planification de l'enseignement. Le document a été réalisé dans le cadre d'un atelier destiné aux enseignants du primaire et du secondaire.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970587

18270

Cloutier, Pierrette.

L'apprentissage de la lecture avant six ans / par Pierrette Cloutier. -- [Trois-Rivières?] : P. Cloutier, 1989.

79 f. ; 28 cm.

Résumé: f. 1-2. "Rapport de recherche présenté à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation". Bibliogr.: p. 96-99.

(br.)

Descripteur(s): *Apprentissage de la lecture *Comportement de l'enfant *Facteur psychologique *Maternelle *Instrument d'analyse *Enseignement préscolaire

Cette étude tente d'identifier les indices permettant d'induire que l'enfant de 4-5 ans est en train de développer des comportements de lecture. Une revue de la documentation a permis d'identifier des caractéristiques de l'expression verbale et affective, des habiletés intellectuelles et des comportements face à l'écrit. A la suite de discussion de ces facteurs avec deux éducatrices, on a construit trois grilles d'observation de l'enfant. La première grille porte sur la maîtrise de vocabulaire, la capacité de communication et le contrôle des émotions. La seconde porte sur la capacité de reconnaissances des conventions de l'écrit, de l'unité du mot et de la lettre et la sensibilisation à l'acte de lire.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970504

18271

Collège de Drummondville. Comité sur l'implantation du Centre d'aide en français.

Centre d'aide en français : projet d'implantation / équipe de travail, Denis Arcand ... [et al. ; Comité sur l'implantation du Centre d'aide en français]. -- Drummondville : Le Cégep, 1987.

17 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: f. 17.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue maternelle *Langue écrite *Orthographe *Composition *Lecture *Aide à l'apprentissage *Service de l'aide pédagogique individuelle *Implantation *Enseignement par un pair *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Collège de Drummondville. Centre d'aide en français *Collège Edouard-Montpetit. Centre d'aide en français

Après avoir posé la nécessité d'une intervention pour aider les étudiants éprouvant des difficultés en français, le document décrit le fonctionnement du Centre d'aide en français du Collège Edouard-Montpetit. Suivant ce modèle, un professeur encadre un ou plusieurs groupes de vingt assistants. Chaque groupe prend en charge soixante étudiants. Le Centre offre de l'aide dans trois secteurs principaux: l'orthographe, la composition et la lecture. On y pratique trois approches pédagogiques: l'autocorrection, la rencontre individualisée et le travail en petit groupe. Le document présente les phases d'implantation d'un Centre inspiré de ce modèle au Collège de Drummondville, implantation devant s'étendre de septembre 1987 à juin 1990.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970715

18272

Colloque sur l'apprentissage du français au Québec (1988 : Québec, Québec).

Le français en tête : [actes / du] Colloque sur l'apprentissage du français au Québec, Centre municipal des congrès, Québec, 29, 30 et 31 janv. 1988, organisé par la Centrale de l'enseignement du Québec avec la collab. de l'Association québécoise des professeurs de français ; [coordination, Michèle Savard, Henri Laberge]. -- [Québec] : La Centrale, 1989.

xviii, 570 p. : ill. ; 23 cm.

Comprend des bibliogr.

ISBN 2-89061-028-4 (br.) : 15,00 \$

Descripteur(s): *Français (Langue) *Facteur social *Facteur politique
*Rôle de l'école *Qualité de la langue *Médias *Formation des
enseignants *Programme d'études *Dictée *Culture *Alphabétisation
*Bibliothèque *Education des adultes

Identificateur(s): *Belgique *Etats-Unis *France

Ces actes regroupent, dans une première partie une quarantaine de textes traitant des facteurs socio-politiques et didactiques qui influencent l'apprentissage du français. Les questions abordées sont variées: politiques linguistiques, anglicisation des ondes, rôle de l'école, formation des enseignants, bibliothèques scolaires, programmes de français, etc. La deuxième partie présente quatre textes traitant des problèmes de l'apprentissage de la langue maternelle en Belgique, en France, aux Etats-Unis et au Québec. La partie suivante touche plus spécifiquement le contexte scolaire: nouveaux programmes de français, perfectionnement des enseignants, dictée, utilisation de l'ordinateur, etc. La dernière partie a pour thème le français, langue de la culture et du travail.

Type de document: Actes de colloque

No de notice EDUQ: 8970524

18273

La Conception, l'administration et la correction de l'épreuve d'appoint de production d'un discours oral, 130-316 : guide / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques. -- [Montréal] : Ministère de l'éducation, 1989.

27 p. ; 28 cm.

Code: 16-7102-01 ; 8990-1173. Bibliogr.: p. 27.

(br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue maternelle *Expression orale *Examen scolaire *Elaboration d'examens *Evaluation de l'apprentissage *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le présent document contient des renseignements destinés à guider les organismes scolaires dans la conception, l'administration et la correction de l'épreuve d'appoint de français dite production d'un discours oral, en troisième année du secondaire (français 130-316). Il comprend des renseignements généraux, les composantes de l'épreuve, la spécification des épreuves et la grille de correction. Il s'inspire de l'épreuve de mai 1988 et tient compte des essais réalisés dans le milieu scolaire québécois.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970706

18274

La Conception, l'administration et la correction de l'épreuve de production d'un discours oral, 132-580 : guide / Direction du développement de l'évaluation. - [Montréal] : Ministère de l'éducation, 1990.

33 p. ; 28 cm.

Code: 16-7102-04 ; 8990-1174. Bibliogr.: p. 33.

(br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue maternelle *Expression orale *Examen scolaire *Elaboration d'examens *Evaluation de l'apprentissage *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le présent document contient des renseignements destinés à guider les organismes scolaires dans la conception, l'administration et la correction de l'épreuve de français dite production d'un discours oral, en cinquième année du secondaire (français 132-580). Il comprend des renseignements généraux, les composantes de l'épreuve, le tableau synthèse de l'épreuve et la grille de correction. Il

s'inspire de l'épreuve de mai 1989 et tient compte des essais réalisés dans le milieu scolaire québécois.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8970701

18275

"L'Enseignement de la littérature : quelques réflexions --" / Monique Lebrun ... [et al.].

Québec français, ISSN 0316-2052 ; no 74, mai 1989, p. 24-86.

Comprend des bibliogr.

Descripteur(s): *Français (Langue) *Littérature *Méthode d'enseignement *Manuel scolaire *Activité d'apprentissage *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Littérature québécoise

Ce dossier, à travers une quinzaine d'articles, fait état de la problématique de l'enseignement littéraire dans les cours de français, du primaire au collégial. Des points de vue variés (analyse des manuels scolaires, suggestions d'activités d'apprentissage, réflexions théoriques, comptes rendus de cheminements personnels) rendent compte d'une même vision: 1. l'importance pour l'élève de l'enseignement du fait littéraire; 2. les changements importants qui affectent le concept d'enseignement littéraire: d'un enseignement traditionnel axé sur l'histoire littéraire, les chefs-d'oeuvre et les modèles correspondant à une éthique et une esthétique limitées à un enseignement éclaté, dominé par l'influence de la linguistique et de l'analyse sémantique, et axé sur la pratique textuelle.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8970800

18276

Evaluation des habiletés à lire et à écrire des élèves de première année : cahier de l'élève. -- Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1988.

47 f. en foliotation multiple : ill. ; 28 cm + guide du maître (161 f. : ill.).

4,00 \$ (élève) -- 9,00 \$ (maître) (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Lecture *Ecriture *Evaluation formative *Guide pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le guide du maître comprend dix tâches d'évaluation formative en lecture et en écriture destinés aux enseignants et aux élèves de première année. Chacune des tâches contient un guide de l'enseignant et un cahier de l'élève. Les guides de l'enseignant contiennent les éléments essentiels à l'utilisation des tâches évaluatives. En lecture, ces éléments sont: 1. la description du scénario avec l'amorce, le déroulement et l'objectivation; 2. la description du texte avec une analyse sommaire du vocabulaire utilisé; 3. l'évaluation avec clé de correction et seuil de réussite suggérés. En écriture, ces éléments sont: 1. la description de l'activité avec l'amorce, le déroulement, la grille d'auto-évaluation et l'objectivation; 2. l'évaluation avec la grille de correction et le seuil de réussite suggérés. Les cahiers de l'élève sont aussi regroupés dans un cahier séparé.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8970592

18277

Evaluation des programmes d'études : français, langue maternelle, cinquième année du secondaire / Ministère de l'éducation, Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation. -- [Québec] : La Direction générale, 1989.

11 p. : ill. ; 28 cm. -- (Feuillet d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale de l'éducation et des ressources didactiques)

Titre de départ de la couv. Code: 16-7545-04 ; 8990-886.

(br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Expression orale *Langue écrite *Compréhension *Examen scolaire *Rendement scolaire *Évaluation de programmes *Programme d'études *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document livre la synthèse des résultats obtenus par les élèves de la cinquième année du secondaire dans les épreuves de production orale et de compréhension de l'oral et de l'écrit administrées en mai et en juin 1988. Les résultats à l'épreuve de production d'un discours oral sont très satisfaisants. Les élèves sont le moins habiles à créer l'intérêt de l'auditoire, à fournir des références originales et à structurer leur exposé. À l'épreuve de compréhension d'un discours oral, les élèves obtiennent des résultats satisfaisants dans l'identification d'informations qui concernent la situation et éprouvent de grandes difficultés à réagir au discours. Les résultats à l'épreuve de compréhension du discours écrit sont insatisfaisants. Le taux de réussite y est de 9,7 %, la moyenne, 44,6 %. Les difficultés relevées touchent au traitement du lexique, du narrateur, des signes du discours, des variétés de langues, des valeurs et des données socio-culturelles.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970632

18278

Français : thème 1 : la chasse / Direction générale des programmes, Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1989.

132 p. : ill. ; 28 cm. -- (Cheminements particuliers de formation de type continu 1er cycle)

La couv. porte en outre: Dans les écoles du Québec, on sait s'adapter. Code: 16-1545-11 ; 8990-775.

ISBN 2-550-14935-1 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Lecture *Communication verbale *Composition *Exercice *Cahier d'exercices *Adaptation scolaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce document fait partie de la banque d'activités en français et en mathématique qui a été préparée à l'intention des enseignants oeuvrant au premier cycle auprès d'élèves de treize à quinze ans en cheminements particuliers de formation de type continu. Il comprend des variantes de cinq textes adaptés aux niveaux 1 à 3 et des questions de compréhension sur le texte, deux exercices de communication orale et quatre exercices de communication écrite ainsi que deux grilles de révision et d'évaluation formative. Les documents sont destinés à être distribués aux élèves.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8970713.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970712

18279

Français : thème 1 : la chasse : exercices en lecture : niveau 1 / Direction générale des programmes, Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1989.

35 p. ; 28 cm. -- (Cheminements particuliers de formation de type continu 1er cycle)

La couv. porte en outre: Dans les écoles du Québec, on sait s'adapter. Code: 16-1545-12 ; 8990-776.

ISBN 2-550-14934-3 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue maternelle *Lecture *Exercice *Cahier d'exercices *Adaptation scolaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce document fait partie de la banque d'activités en français et en mathématique qui a été préparée à l'intention des enseignants oeuvrant au premier cycle auprès d'élèves de treize à quinze ans en cheminements particuliers de formation de type continu. Il comprend treize exercices sur la lecture des mots et des phrases et sur l'ordre alphabétique. Les exercices sont destinés à être distribués aux élèves.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970723

18280

Français : thème 1 : la chasse : exercices en lecture : niveau 2 / Direction générale des programmes, Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1989.

38 p. ; 28 cm. -- (Cheminements particuliers de formation de type continu 1er cycle)

La couv. porte en outre: Dans les écoles du Québec, on sait s'adapter. Code: 16-1545-13 ; 8990-777.

ISBN 2-550-14936-X (f. mobiles)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue maternelle *Lecture *Exercice *Cahier d'exercices *Adaptation scolaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce document fait partie de la banque d'activités en français et en mathématique qui a été préparée à l'intention des enseignants oeuvrant au premier cycle auprès d'élèves de treize à quinze ans en cheminements particuliers de formation de type continu. Il comprend treize exercices sur le sens des mots, des phrases et des textes et sur l'ordre alphabétique. Les exercices sont destinés à être distribués aux élèves.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970722

18281

Français : thème 2 : le camping / Direction générale des programmes, Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1989.

116 p. : ill. ; 28 cm. -- (Cheminements particuliers de formation de type continu 1er cycle)

La couv. porte en outre: Dans les écoles du Québec, on sait s'adapter. Code: 16-1545-21 ; 8990-836.

ISBN 2-550-14961-0 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue maternelle *Lecture *Compréhension *Expression orale *Expression écrite *Composition *Exercice *Cahier d'exercices *Adaptation scolaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce document fait partie de la banque d'activités en français et en mathématique qui a été préparée à l'intention des enseignants oeuvrant au premier cycle auprès des élèves de treize à quinze ans en cheminements particuliers de formation de type continu. Il comprend cinq textes et des questions sur chaque texte, deux exercices de communication orale, quatre exercices de communication écrite et deux grilles de révision et d'évaluation formative. Les documents sont destinés à être distribués aux élèves.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970724

18282

Français : thème 2 : le camping : exercices en lecture : niveau 1 / Direction générale des programmes, Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1989.

27 p. ; 28 cm. -- (Cheminements particuliers de formation de type continu 1er cycle)

La couv. porte en outre: Dans les écoles du Québec, on sait s'adapter.
Code: 16-1545-22 ; 8990-837.

ISBN 2-550-14962-9 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue maternelle *Lecture *Cahier d'exercices *Exercice *Adaptation scolaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document fait partie de la banque d'activités en français et en mathématique qui a été préparée à l'intention des enseignants oeuvrant au premier cycle auprès d'élèves de treize à quinze ans en cheminements particuliers de formation de type continu. Il comprend douze exercices simples de lecture. Les exercices sont destinés à être distribués aux élèves.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970721

18283

Français : thème 2 : le camping : exercices en lecture : niveau 2 / Direction générale des programmes, Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1989.

26 p. ; 28 cm. -- (Cheminements particuliers de formation de type continu 1er cycle)

La couv. porte en outre: Dans les écoles du Québec, on sait s'adapter.
Code: 16-1545-23 ; 8990-838.

ISBN 2-550-14963-7 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Lecture *Compréhension *Cahier d'exercices *Exercice *Adaptation scolaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce document fait partie de la banque d'activités en français et en mathématique qui a été préparée à l'intention des enseignants oeuvrant au premier cycle auprès d'élèves de treize à quinze ans. Il comprend douze exercices de français sur le sens des mots, des phrases et des textes. Les exercices sont destinés à être distribués aux élèves.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8970712.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970713

18284

Français, langue maternelle : 3e et 6e année du primaire : rapport global / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1989.

95 p. : ill. ; 28 cm. -- (Evaluation des programmes d'études)

Code: 16-7539-09 ; 8990-0463.

ISBN 2-550-14970-X (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Programme d'études *Évaluation de programmes *Elaboration de programmes *Rendement scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le MEQ a procédé à une évaluation du programme de français langue maternelle de 3e et 6e année du primaire et a soumis des élèves à des épreuves de lecture et d'écriture afin de vérifier les apprentissages. Le présent rapport fournit

des renseignements sur les phases d'élaboration et fait état des données recueillies. Il en ressort que la participation de l'élève dans ses apprentissages et l'objectivation dans le processus d'apprentissage sont les points forts du programme alors que l'apprentissage de la grammaire et les apprentissages d'ordre affectif en sont les faiblesses. Les résultats aux épreuves en 3e année sont très satisfaisants en écriture, satisfaisants en oral et faibles en lecture. En 6e année, on note des problèmes d'orthographe et de construction de phrases en écriture, des résultats satisfaisants en oral et des résultats faibles en lecture. Certaines faiblesses sont liées à la difficulté des épreuves.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970535

18285

Français, langue maternelle : 3e secondaire : rapport : compréhension d'un discours écrit / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1990.

41 p. : ill. ; 28 cm. -- (Evaluation des programmes d'études)

Code: 16-7541-01C ; 8990-791.

ISBN 2-550-15110-0 (br.)

Descripteur(s): *Évaluation de programmes *Programme d'études *Français (Langue) *Langue écrite *Langue maternelle *Compréhension *Examen scolaire *Rendement scolaire *Statistiques *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce rapport a pour objectif de rendre compte des forces et faiblesses observées dans les résultats des élèves qui se sont soumis à l'épreuve de compréhension d'un discours écrit en français, troisième secondaire. La première partie décrit l'épreuve et l'échantillonnage de la population scolaire évaluée. La seconde partie commente les résultats des élèves. Ces résultats excluent l'habileté à réagir à des informations sur les aspects du "contenu" du programme. Le taux de réussite observé est de 70,6 %. Les résultats selon l'objet des questions font l'objet d'un commentaire. En conclusion, on présente des réflexions sur les forces et les faiblesses des élèves et les caractéristiques des épreuves.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8970535.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970650

18286

Français, langue maternelle : 3e secondaire : rapport : compréhension d'un discours oral / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1990.

33 p. : ill. ; 28 cm. -- (Evaluation des programmes d'études)

Code: 16-7541-01D ; 8990-792.

ISBN 2-550-15111-9 (br.)

Descripteur(s): *Évaluation de programmes *Programme d'études *Français (Langue) *Langue orale *Langue maternelle *Compréhension *Examen scolaire *Rendement scolaire *Statistiques *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce rapport a pour objectif de rendre compte des forces et faiblesses observées dans les résultats des élèves qui se sont soumis à l'épreuve de compréhension d'un discours oral de troisième secondaire. La première partie décrit l'épreuve et l'échantillonnage de la population scolaire évaluée. La seconde partie commente les résultats des

élèves. Les résultats généraux montrent un taux de réussite de 44,6 %. On signale que ces résultats ne correspondent pas aux objectifs de compétence que devraient avoir atteint les élèves qui terminent leur troisième secondaire. Les résultats aux différentes dimensions de l'épreuve sont commentés. En conclusion, on présente quelques réflexions sur les caractéristiques de l'épreuve et les aspects de la communication orale nécessitant des études particulières.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8970535.

No de notice EDUQ: 8970648

18287

Français, langue maternelle : 3e secondaire : rapport : production d'un discours écrit / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1990.

27 p. : ill. ; 28 cm. -- (Evaluation des programmes d'études)

Code: 16-7541-01B ; 8990-790.

ISBN 0-550-15109-7 (br.)

Descripteur(s): *Evaluation de programmes *Programme d'études *Français (Langue) *Langue écrite *Langue maternelle *Examen scolaire *Rendement scolaire *Statistiques *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le rapport a pour objectif de rendre compte des forces et des faiblesses observées dans les résultats des élèves qui se sont soumis à l'épreuve de français écrit de troisième secondaire. La première partie décrit l'épreuve et l'échantillonnage de la population scolaire évaluée. La seconde partie commente les résultats des élèves. Les résultats généraux montrent que le taux de réussite le plus élevé concerne le "vocabulaire" avec 89 %, le second, la "nuance", avec 87,2 %. Le taux le plus faible, 36,9 % concerne l'orthographe. En conclusion, on présente quelques réflexions sur les forces et faiblesses des élèves, les caractéristiques de l'épreuve et les modalités de correction.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8970535.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970646

18288

Français, langue maternelle : 3e secondaire : rapport : production d'un discours oral / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1990.

23 p. : ill. ; 28 cm. -- (Evaluation des programmes d'études)

Code: 16-7541-01A ; 8990-789.

ISBN 2-550-15108-9 (br.)

Descripteur(s): *Evaluation de programmes *Programme d'études *Français (Langue) *Langue maternelle *Langue parlée *Examen scolaire *Rendement scolaire *Statistiques *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce rapport a pour objectif de rendre compte des forces et des faiblesses observées dans les résultats des élèves qui se sont soumis à l'épreuve de français oral de troisième secondaire. La première partie du document décrit l'épreuve et l'échantillonnage de la population scolaire évaluée. La seconde partie commente les résultats des élèves. Les résultats généraux montrent que, pour l'ensemble des critères se rapportant au fond, les élèves ont obtenu une moyenne de 74,6 % avec un taux de réussite de 82,6 % tandis que pour les critères se rapportant à la forme, la moyenne est de 83,3 % et le taux de réussite, de 97,1 %. L'étude présente les résultats par critère. En conclusion, on présente quelques réflexions sur les forces et faiblesses des

élèves, les caractéristiques de l'épreuve et les modalités de correction.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8970535.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970649

18289

Français, langue maternelle : 3e secondaire : rapport global / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1990.

51 p. : ill. ; 28 cm. -- (Evaluation des programmes d'études)

Code: 8990-812 ; 16-7545-01.

ISBN 2-550-15085-6 (br.)

Descripteur(s): *Evaluation de programmes *Programme d'études *Français (Langue) *Evaluation de l'enseignement *Satisfaction de l'enseignant *Conseiller pédagogique *Examen scolaire *Evaluation de l'apprentissage *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce rapport présente les principales données de l'évaluation du programme de français, langue maternelle, de 3e secondaire. Les premiers chapitres renseignent sur l'objectif et la méthode de l'évaluation ainsi que sur la phase d'élaboration du programme d'études. Les chapitres suivants rapportent les données recueillies, en février 1989 à l'aide de questionnaires, auprès de 100 enseignants et 66 conseillers pédagogiques. Ces données portent sur: le profil des agents d'éducation, le contexte d'application, les éléments pédagogiques, les retombées de l'application du programme et le degré de satisfaction des répondants. Le dernier chapitre analyse les résultats obtenus, en juin 1988, par des élèves de 3e année du secondaire à des épreuves de français. Entre 138 et 313 élèves ont participé aux différentes épreuves. Malgré les éléments positifs qui ressortent de l'évaluation, on conclut à des difficultés d'application du programme. Des recommandations sont formulées.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8970650, 8970649, 8970648, 8970646.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970879

18290

Girard, Nicole.

Lire et écrire au préscolaire, un pas vers l'autonomie / Nicole Girard. -- Laval : Mondia, c1989.

154 p. : ill. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. [139]-154.

ISBN 2-89114-278-0 (br.) : 14,95 \$

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue maternelle *Lecture *Ecriture *Activité d'éveil *Activité d'apprentissage *Maternelle *Education préscolaire

Le présent ouvrage constitue un compte rendu des activités vécues en langue écrite en maternelle dans le cadre d'une recherche-action. La première partie présente quelques considérations théoriques portant sur le programme d'éducation et le langage au préscolaire, les fonctions de la langue et le cadre dans lequel est envisagé la lecture et l'écriture. La seconde partie s'organise sous cinq rubriques: l'écrit dans l'organisation générale de la classe, l'écrit dans le coin lecture-écriture, l'écrit au marché, l'écrit au coin des arts et l'écrit au coin des sciences. Chacun de ces chapitres contient une démarche pédagogique décrivant la mise en place des activités de langue écrite, des illustrations accompagnées de consignes à suivre pour la fabrication du matériel ainsi qu'un texte explicatif sur l'enfant et la langue écrite.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8970546

18291

Lanthier, Daniel.

Une forme de tutorat pour les étudiants et les étudiantes : la relation d'aide pédagogique par les pairs / par Daniel Lanthier. -- Longueuil : Collège Edouard-Montpetit, Centre d'aide en français, [198-].

5 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Describeur(s): *Français (Langue) *Aide à l'apprentissage
*Enseignement par un pair *Service d'aide pédagogique individuelle
*Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document décrit d'abord le mode de fonctionnement du Centre d'aide en français du collège Edouard-Montpetit où des étudiants ayant reçu une formation en relation d'aide en français écrit ont pour tâche d'encadrer à chaque semaine trois étudiants. Le professeur, pour sa part, voit à la formation des assistants et à leur encadrement. On constate que la relation entre pairs permet une amélioration de l'estime de soi tant chez l'assistant que chez l'étudiant. Ce modèle de relation d'aide est d'une grande souplesse parce qu'adaptable à différents contextes, axé sur la réciprocité impliquant une communication réelle et favorisent la formation de la personne.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8970559

18292

Lebrun, Monique.

La compréhension en lecture : un carrefour interdisciplinaire / par Monique Lebrun. -- Montréal : Université du Québec à Montréal, Centre interdisciplinaire de recherches sur l'apprentissage et le développement en éducation, 1990.

44 f. ; 22 cm. -- (Séminaire sur la représentation ; 41)

La publication de ce séminaire est rendue possible grâce à une subvention du fonds FCAR. Bibliogr.: f. 34-44.

(br.)

Describeur(s): *Compréhension *Lecture *Interdisciplinarité
*Linguistique *Pensée *Mémoire (Psychologie) *Connaissance du monde
*Modèle *Compétence *Intelligence artificielle

Identificateur(s): *Sémantique *Pragmatique

La recherche sur la lecture fait l'objet de plusieurs disciplines dont les sciences du langage et la psychologie cognitive. Dans cet exposé théorique, l'auteure utilise d'abord des concepts issus de la linguistique, de la sémantique-sémiotique et de la pragmatique pour cerner l'objet d'analyse: le texte lu. La section suivante concerne le sujet lecteur et porte plus spécifiquement sur les rapports entre la langue et la pensée, le système cognitif de l'être humain et les structures du savoir. Dans une dernière partie, elle tente d'élaborer un modèle intégré des compétences en lecture qui tienne compte des caractéristiques du lecteur et du texte. Elle recourt alors à des modèles qui proviennent de la grammaire du discours et du récit, de l'intelligence artificielle ou encore, qui intègrent les compétences linguistiques et extra-linguistiques. Son modèle de la compréhension en lecture est basé à la fois sur la notion de compétence et sur les concepts d'implicite et d'explicite.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970766

18293

Lefebvre, Jocelyne.

Éléments pour une définition de la compétence langagière propre au collégial : rapport d'étude / réd., Jocelyne Lefebvre, André G. Turcotte ; recherche, Francine Labelle, Jocelyne Lefebvre, André G. Turcotte. -- [Québec? : s.n.], 1989.

51 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

Describeur(s): *Français (Langue) *Programme d'études
*Développement de programmes *Objectifs d'enseignement *Collégial
(Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Compétence langagière

Cette étude a été menée par le sous-comité pédagogique suite à une demande de la DGEC. Un premier chapitre tente de dégager, suite à un examen de l'enseignement du français du secondaire à l'université, ce qui fait la spécificité de la formation langagière au collégial. Il s'agit de mettre en évidence les caractéristiques de la compétence langagière que doit développer le collégial, de justifier les moyens privilégiés par les professeurs (la lecture et l'écriture) pour assurer cette formation et d'examiner les efforts visant à résoudre les problèmes de continuité entre collégial, secondaire et universitaire. Le second chapitre explicite les éléments de définition de la compétence langagière au collégial, à travers une réflexion sur les activités de lecture et d'écriture qui y sont pratiquées, et identifie les moyens et les conditions propres à assurer cette formation.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970734

18294

Martin, Lyne.

Recherche évaluative en didactique de la communication écrite au primaire à l'aide et sans aide du traitement de texte / par Lyne Martin ; Commission des écoles catholiques de Montréal. -- [Québec] : Direction des ressources didactiques, 1989 [i.e. 1990].

67, [128] p. : ill. ; 28 cm. -- (Expérimentation / Direction des ressources didactiques du Québec)

Code: DRD-90-0015. Bibliogr.: p. 65-67.

(rel. à spirale)

Describeur(s): *Initiation à l'informatique *Traitement de texte
*Enseignement assisté par ordinateur *Expression écrite *Habileté de communication
*Français (Langue) *Primaire (Ordre d'enseignement)

L'étude analyse l'influence que peut avoir le traitement de texte sur le développement de l'habileté à communiquer par écrit au primaire. Elle a été menée en 1986-1987 dans huit classes de 5e année de la CECM réparties en groupes contrôles et groupes expérimentaux correspondant à quatre milieux: favorisé, multiethnique, moyen et défavorisé. Le logiciel *MacWrite* fonctionnant sur Apple Macintosh a été utilisé. Un programme d'écriture et de révision de textes demandant aux élèves de produire un texte de deux à trois pages à toutes les trois semaines a été appliqué. Les divers outils utilisés ainsi que le pré-test et le post-test sont reproduits en annexe. L'analyse des résultats indique que l'utilisation du traitement de texte ne semble pas avoir d'incidence sur la qualité des textes. Toutefois, il sauve beaucoup de temps de transcription, motive les élèves et donne un produit final plus attrayant et plus lisible.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8770703.

No de notice EDUQ: 8970844

18295

Mathieu Stasse, Fernande.

L'animation du conte en classe : guide à l'intention des enseignants(es), niveau primaire, premier cycle / Fernande Mathieu Stasse, Carole Morin. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Opération Renouveau, [1985?].

81, [8] p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 844 010. Bibliogr.: p. 70-[89].

(br.)

Descripteur(s): *Conte *Lecture *Livres pour enfants *Activité d'apprentissage *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Initiation à la lecture

Situé dans le prolongement du projet "Les livres dans la rue", ce guide propose une stratégie pédagogique qui a comme premier objectif de faire vivre des expériences de lecture aux enfants en classe. Il est particulièrement destiné aux enseignantes du premier cycle du primaire travaillant en milieux défavorisés. Le guide précise comment organiser un coin de lecture, indique comment animer l'heure du conte et propose des activités d'exploitation des lectures des élèves en classe. Il fournit également des exemples d'animation de contes et des suggestions de livres pour enfants regroupés autour de six thèmes: les papillons, les fruits, le vécu de l'enfant, la ferme, les couleurs, les comptines.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970898

18296

Ostiguy, Luc.

Pour un contenu linguistique en oral au 2e cycle du primaire / Luc Ostiguy et Gilles Gagné. -- [Montréal] : Université de Montréal, Programme de perfectionnement des maîtres de français au primaire, 1986.

53 f. ; 28 cm. -- (Le Français à l'école primaire. Recherches et essais ; 11)

Bibliogr.: f. 32-35.

ISBN 2-921056-33-0 (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Expression orale *Expérimentation pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement)

En premier lieu, le document propose un contenu linguistique théorique à l'oral au deuxième cycle du primaire et en explicite les fondements théoriques. Ce contenu, déterminé à partir de quatre critères, est réparti en trois classes: phonologique, morphologique et syntaxique. La variable lexicale est omise parce qu'elle dépend du sujet des communications. Afin d'en vérifier la pertinence, une recherche a été menée auprès d'élèves de 4e année. L'analyse de productions orales montre la pertinence de l'enseignement de certaines variantes, celles-ci n'étant pas suffisamment maîtrisées. Pour vérifier s'il est possible d'en augmenter l'utilisation, on a tenté de développer la conscience de ces variations. Il appert que les activités métalinguistiques concourent à une utilisation plus grande de plusieurs variantes qui n'étaient pas suffisamment utilisées par le groupe.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8970597

18297

Ouvrages de consultation pour l'apprentissage du français et la révision linguistique. -- Montréal : Services documentaires multimedia, 1990.

43 p. ; 28 cm. -- (DSI : diffusion sélective de l'information, ISSN 0825-5024 ; 149)

*Cette bibliographie sélective a été réalisée à l'initiative ... de la Direction régionale de la Montérégie du Ministère de l'éducation. Index.

ISBN 2-89059-368-1 (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Dictionnaire *Grammaire *Vocabulaire *Composition *Orthographe *Bibliographie annotée *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Réalisée afin de fournir aux commissions scolaires un guide pratique en vue de la sélection d'ouvrages de soutien à l'apprentissage du français et à la révision linguistique, cette bibliographie comprend 226 titres rassemblés en trois grandes sections: enseignement primaire, enseignement secondaire, personnels du réseau de l'enseignement. Pour les élèves, les ouvrages retenus sont de trois types: dictionnaire et ouvrages connexes, grammaire et orthographe, vocabulaire et art d'écrire. A ces catégories s'ajoutent, pour les personnels: le français au bureau et les périodiques; les manuels scolaires sont exclus de la bibliographie.

Type de document: Bibliographie

No de notice EDUQ: 8970624

18298

Planification intermédiaire, français, classes d'accueil, classes de francisation / développement, Nehmat Bassal ; coordination, Gilles Primeau ; participation, Claire Berthelet ... [et al.]. -- [Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal], Service des études, 1988.

17 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 844960.

(br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Classe d'accueil *Objectifs d'enseignement *Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce document veut faciliter l'utilisation du Programme de français destiné aux classes d'accueil du primaire en le présentant sous forme de tableau dans lequel sont présentés les objectifs de ses trois modules: communication orale, lecture et écriture. Le tableau de planification est un instrument intermédiaire entre le Programme de français et le plan de cours. Son but est de fournir une vue d'ensemble des objectifs et de les clarifier lorsque nécessaire.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970886

18299

Recherches en didactique et acquisition du français langue maternelle / Gilles Gagné ... [et al.] avec la collab. de Jean-Louis Chiss ... [et al.]. -- Paris : Editions universitaires ; Bruxelles : De Boeck, 1989.

2 v. (200 ; 497 p.) ; 24 cm. -- (Pédagogies en développement. Problématiques et recherches)

*Publié avec le concours de l'INRP, Paris et du PPMF, Montréal -- Verso de la p. de t. Comprend des bibliogr. Glossaires. Index.

Développement: v. 1. Cadre conceptuel, thésaurus et lexique des mots-clés -- v. 2. Répertoire bibliographique.

(br.) ISBN 2-8041-1206-3 (v. 1) ISBN 2-8041-1207-1 (v. 2)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue maternelle *Didactique *Développement du langage *Bibliographie *Base de données

Cette bibliographie inventorie 2,452 recherches en didactique et acquisition du français langue maternelle réalisées entre 1970 et 1984. Elle comprend les travaux réalisés en Belgique, au Canada, en France, au Luxembourg et en Suisse et couvre de l'éducation préscolaire à la fin du secondaire pour les pays européens ou à la fin du collégial pour le Québec. Chaque document signalé est accompagné

d'informations portant sur les aspects méthodologiques et le contenu de la recherche. Le tome I comprend une définition de la portée et des limites de la bibliographie, le thésaurus utilisé pour l'indexation des recherches et la définition des mots-clés. La version informatisée de la bibliographie est interrogeable chez SDM Inc.

Type de document: Bibliographie

No de notice EDUQ: 8970628

18300

Les Résultats à l'épreuve de français écrit de sixième année du primaire administrée au mois de mai 1989 / Direction du développement de l'évaluation, Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Ministère de l'éducation. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1990.

7, [1] p. : ill. ; 28 cm.

Titre de départ. Code: 16-7408-21.

(br.)

Describeur(s): *Français (Langue) *Langue écrite *Examen scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le MEQ présente les résultats obtenus par 600 élèves de sixième année à une épreuve de français écrit administrée en mai 1989. L'épreuve consistait à écrire un texte informatif. La grille de correction est composée de cinq critères sous-divisés en dix éléments au total. Dans l'ensemble, les résultats sont satisfaisants. Les critères "choix des informations et du vocabulaire" et "organisation de la phrase" sont les plus faibles. On remarque que plusieurs élèves sont très bons en orthographe d'usage alors que d'autres éprouvent de sérieuses difficultés. Quant au résultat global, 54,8 % des élèves ont un résultat supérieur à 70 %. On y présente également les résultats par élément de la grille de correction. On dénote entre autres que les élèves sont plus forts aux éléments suivants: liens et référents, conjugaison et accord des verbes, paragraphes, ponctuation, regroupement et vocabulaire. On indique également la répartition des élèves selon le nombre d'éléments réussis sur l'ensemble. La comparaison des résultats obtenus en 1989 avec ceux des années antérieures (1986, 1987, 1988) démontre des améliorations.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8870901, 8770730, 8770280.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970829

18301

Talbot, Diane.

L'évaluation de la communication orale en classe, c'est possible : propositions d'activités d'évaluation des habiletés à communiquer oralement selon les objectifs du Programme de français, langue maternelle / Diane Talbot. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Bureau de ressources en développement pédagogique et en consultation personnelle, c1987.

125 p. ; 28 cm.

Code: 884700. *Bibliogr.:* p. 123-125.

ISBN 2-920766-54-6 (br.)

Describeur(s): *Évaluation de l'apprentissage *Instrument d'évaluation *Critères d'évaluation *Habileté de communication *Communication verbale *Habileté verbale *Expression orale *Français (Langue) *Primaire (Ordre d'enseignement)

Dans ce document, l'auteure propose des activités d'évaluation permettant aux enseignantes de juger de façon plus objective l'habileté des élèves à communiquer oralement. Ces activités respectent l'approche mise de l'avant par le Programme de français au primaire. Dans la

première partie, on décrit les critères généraux retenus pour l'évaluation. Ceux-ci permettent d'évaluer les habiletés qui servent à exprimer une opinion (discours expressif), à informer (discours informatif), à convaincre (discours incitatif) et à inventer un récit (discours poétique). Les critères choisis permettent de juger le contenu ainsi que la forme du message. La deuxième partie propose sept activités d'évaluation qui ont été expérimentées en classe. Pour chacune d'elles, on présente la description de l'activité, la grille d'évaluation et l'explication des critères utilisés.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970878

18302

Toker, Mia Beer.

"Difficultés en langage écrit : approche diagnostique en clinique d'orthopédagogie" / Mia Beer-Toker.

Repères, ISSN 0821-1388 ; no 12, p. 103-114.

Bibliogr.: p. 114.

Describeur(s): *Français (Langue) *Lecture *Langue écrite *Difficulté d'apprentissage *Diagnostic *Orthopédagogie *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université de Montréal. Section d'orthopédagogie

La Clinique d'orthopédagogie fait partie de la formation des étudiants de Maîtrise en orthopédagogie. On y utilise une approche de diagnostic-intervention. Le document décrit l'approche diagnostique portant spécifiquement sur les difficultés en langage écrit. On rappelle d'abord brièvement les modèles d'intervention qui ont marqué le domaine et on relève les critiques qui soulignent les limites de leur portée. L'approche adoptée se caractérise par un processus de diagnostic en trois étapes: entrevue initiale, séances diagnostiques et entrevue de rétrospéction. Le diagnostic ne découle pas de scores à des tests standardisés de lecture. Il est construit à partir d'hypothèses sur la nature des difficultés en langue écrite, lesquelles sont ensuite vérifiées et réajustées. Chaque étape est décrite. L'ensemble est suivi d'un exemple vécu en secondaire deux.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970611

18303

Van Grunderbeeck, Nicole.

"Le programme de français et les enfants en difficulté d'apprentissage de la lecture" / Nicole Van Grunderbeeck.

Repères, ISSN 0821-1388 ; no 12, 1989, p. 65-78.

Bibliogr.: p. 77-78.

Describeur(s): *Français (Langue) *Langue maternelle *Difficulté de lecture *Aide à l'apprentissage *Difficulté d'apprentissage *Orthopédagogie *Enseignement correctif *Primaire (Ordre d'enseignement)

Bien que plus de 90 % des enseignants de première et de deuxième année du primaire estiment que leurs élèves actuels lisent mieux et comprennent mieux ce qu'ils lisent que ceux d'il y a quelques années, des difficultés d'apprentissage persistent chez certains. Le document présente d'abord les éléments importants de la pédagogie de la lecture. On trace ensuite quatre portraits-types d'élèves en difficulté dans le contexte actuel. On relève les mesures d'aide pratiquées par les enseignants telles qu'elles ressortent d'une enquête menée auprès des intéressés. Enfin, on fait quelques propositions sur ce que devrait être ces mesures d'intervention.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970613

Anglais, langue maternelle

18304

Program evaluation : English language arts, secondary 2 : global report / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1990.

55 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 8990-1401 ; 16-7540-05.

ISBN 2-550-15176-3 (br.)

Descripteur(s): *Anglais (Langue) *Évaluation de programmes *Programme d'études *Langue maternelle *Implantation *Évaluation de l'étudiant *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce rapport final présente les résultats de l'évaluation du programme d'enseignement de l'anglais au secondaire. Cinq instruments de mesure ont servi à recueillir des données à chaque phase de développement du programme. Ont participé à l'évaluation: élèves, parents, directeurs d'école, consultants et enseignants. Le premier chapitre présente des informations générales sur l'évaluation du programme. Dans le deuxième chapitre, on rappelle les conclusions de l'évaluation initiale réalisée en mars 1981. Les chapitres suivants présentent les données significatives qui ont été recueillies par questionnaires. Celles-ci se rapportent à: la préparation du personnel lors de l'implantation du programme, l'implantation proprement dite ainsi que les éléments, l'appréciation générale et les impacts du programme. On analyse ensuite les résultats obtenus à l'examen de mai 1988 administré à 343 élèves de secondaire II. Dans le dernier chapitre, on interprète les réponses positives et négatives des répondants et les résultats à l'examen. En conclusion, des recommandations sont formulées en vue d'assurer un suivi adéquat.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8970356, 8970355, 8970354, 8870821, 8870650, 8870564, 8870343.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970834

18305

Starnes, Christine.

Résultats d'une session d'enseignement au sujet du processus de la rédaction : rapport final / soumis par Christine Starnes [pour le] John Abbot College au Programme d'aide à la recherche sur la pédagogie et l'apprentissage. -- Sainte-Anne-de-Bellevue : Collège John Abbott, 1988.

22 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 4-5.

(br.)

Descripteur(s): *Anglais (Langue) *Composition *Langue écrite *Expression écrite *Expérimentation pédagogique *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'objectif de cette recherche est de vérifier si l'enseignement de la composition centrée sur le processus d'écriture est plus efficace que l'enseignement centré sur le produit, la composition même. Les résultats d'une expérimentation menée au Collège John Abbott auprès d'étudiants ayant obtenu à la fin du secondaire des notes en composition sous la moyenne montrent que leur participation à un cours de rédaction dirigée leur permet de réussir mieux et de moins régresser que d'autres inscrits à un cours traditionnel. Les étudiants qui ont suivi un cours de rédaction dirigée ont obtenu de meilleures notes que les autres dans les cours exigeant des travaux écrits. Ils estiment également mieux maîtriser les tâches de rédaction, sont plus satisfaits de leurs travaux et sensibles au lecteur. On tire enfin

de ces résultats quelques conséquences pour l'enseignement.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8970598

Langues secondes

18306

Germain, Claude.

Fondements des grands courants en didactique des langues secondes / par Claude Germain. -- Montréal : Université du Québec à Montréal, Centre interdisciplinaire de recherches sur l'apprentissage et le développement en éducation, 1990.

16 f. ; 22 cm. -- (Séminaire sur la représentation ; 42)

"La publication de ce séminaire est rendue possible grâce à une subvention du fonds FCAR". Bibliogr.: f. 16.

(br.)

Descripteur(s): *Langue seconde *Théorie *Didactique *Méthode d'enseignement *Linguistique *Psychologie *Rôle de l'enseignant *Relations

Il s'agit d'une synthèse des conceptions linguistiques, psychologiques et didactiques qui se dégagent de neuf méthodes ou approches contemporaines en didactique des langues secondes ou étrangères. Les méthodes ou approches retenues sont les suivantes: audio-orale, communautaire, communicative, naturelle, par le mouvement, par le silence, SGVA, situationnelle et suggestopédique. Elles font appel à cinq conceptions linguistiques (formelle, pragmatique, sémantique, expressive et interactionniste) et à sept conceptions psychologiques (behavioriste, gelaltiste, cognitive, du moniteur, neurofonctionnelle, développementale et suggestologique). On fait état de deux aspects au niveau des fondements didactiques: les types majeurs de rôles attribués à l'enseignant et les grands types de relations d'enseignement. A la fin de l'exposé, on regroupe dans un tableau l'ensemble de ces fondements en rapport avec chacune des méthodes ou approches examinées.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970768

18307

Gilbert, Renée.

L'observation dans l'enseignement du français (langue seconde) / par Renée Gilbert. -- [Trois-Rivières?] : R. Gilbert, 1989.

87 f. ; 28 cm.

"Rapport de recherche présenté" ... [à l'] Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation, concentration Enseignement". Bibliogr.: f. 82-87.

(br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue seconde *Attitude de l'enseignant *Comportant de l'enseignant *Comportement de l'étudiant *Comportement de groupe *Observation de la classe *Instrument d'analyse *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le but de cette recherche est l'élaboration d'un guide d'observation de la classe permettant à l'enseignant de prendre conscience des traits de comportement et de caractère révélateurs de sa personnalité, de son action pédagogique et de ses techniques d'animation. Le cadre théorique décrit deux conceptions de l'éducation et pose que le dialogue est au centre de la relation éducative puis définit quelques caractéristiques du groupe-classe. On étudie

ensuite neuf grands facteurs qui influencent le comportement du groupe en classe et le rôle et les types d'observation de la classe. Enfin, on propose un guide pratique d'observation répondant aux besoins du professeur de français langue seconde de l'École internationale de français de l'UQTR. Le guide permet l'analyse de cinq attitudes de l'enseignant.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970505

18308

Legoux, Françoise.

Projet d'enseignement aux anglophones : rapport de recherche / de Françoise Legoux et Micheline Lamothe. -- Valleyfield : Collège de Valleyfield, 1981.

202 f. en foliotation multiple ; 28 cm.

... "subvention du Programme P.R.O.S.I.P."

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue seconde *Anglophone *Grammaire *Vocabulaire *Compréhension *Test de langage *Test de diagnostic *Test de closure *Elaboration de tests *Evaluation de tests *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université Laval *Université McGill *TEFEC

Le document décrit la démarche qui a mené à l'élaboration d'un test pour évaluer la connaissance du français chez les cégépiens anglophones du Collège de Valleyfield. Le premier chapitre fait état de la démarche d'inventaire des tests de français utilisés dans les établissements post-secondaires québécois afin d'en sélectionner pour expérimentation. Le second chapitre donne les résultats de cette expérimentation. Le test de closure Mc Gill pose des difficultés de correction et d'interprétation et ne permet pas d'évaluer facilement les progrès des élèves. La section "vocabulaire" du test Laval est plus difficile à interpréter et moins concluante que la section "grammaire". La section "grammaire" devrait mettre en relief les difficultés que les anglophones sont susceptibles de rencontrer. Enfin, l'aspect diagnostique du TEFEC, bien que proche de l'instrument souhaité, paraît peu pédagogique. La formule retenue, un test lacunaire, permet d'analyser l'accord des participes et des adjectifs, la concordance des temps verbaux et des préparations et la compréhension littérale.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8970569

18309

Programme local d'enrichissement de l'anglais. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, [198-].

401 f. en foliotation multiple : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 842 120. Bibliogr. au début du v.

(br.)

Descripteur(s): *Anglais (Langue) *Langue seconde *Activité d'apprentissage *Cahier d'exercices *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Destiné aux classes d'anglais du premier cycle du secondaire, le volume présente différentes activités d'apprentissage susceptibles de faciliter l'atteinte des objectifs du programme d'anglais. Dans tous les cas, on présente les conditions de réalisation de l'exercice, le matériel pédagogique requis et les instruments d'évaluation.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 7 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970875

18310

Riguet, François.

Ordinateur et suivi grammatical : intégration au processus d'apprentissage de l'anglais langue seconde : rapport de recherche / François Riguet. -- [Laval] : Collège Montmorency, [1989?].

v, 91 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage. Code: 1532-0260. Bibliogr.: p. 90-91.

ISBN 2-89058-023-7 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Anglais (Langue) *Langue seconde *Grammaire *Application pédagogique de l'ordinateur *Enseignement géré par ordinateur *Expérimentation pédagogique *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Gestion péri-pédagogique Informatisée

La "gestion péri-pédagogique informatisée" s'appuie sur deux constats: 1. il existe une démarche commune à tous les étudiants d'un groupe. Pour surmonter ses difficultés, il est souhaitable que l'étudiant effectue des travaux individuels et qu'il ait accès, pour ce faire, à un large éventail de ressources didactiques; 2. il importe de pouvoir assurer un suivi de ces cheminements individuels. On a expérimenté la GPI auprès d'étudiants du collégial dans le cadre d'un cours d'anglais langue seconde en retenant l'aspect grammatical. On a défini un échancier linéaire des contenus de grammaire et de leurs évaluations et on a répertorié les ressources didactiques en fonction de ces éléments pour les intégrer dans une base de données. Ces données sont enfin reliées à des tests diagnostiques informatisés. On a constaté par rapport au groupe témoin: 1. une plus grande précision grammaticale; 2. une amélioration de l'attitude à la première session qui, cependant s'estompe à la deuxième session; 3. une modification de la dynamique d'apprentissage permise par une diminution du temps consacré à la grammaire. Le document est complété par les rapports des professeurs.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8770666.

No de notice EDUQ: 8970664

18311

Suggestions pédagogiques pour les mesures spéciales d'accueil et de francisation / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1989.

108 p. : ill. ; 28 cm. -- (Document d'orientation / Ministère de l'éducation du Québec, Direction de la formation générale. Primaire)

Code: 16-2995 ; 8990-0719. Médiaographie: p. 106-107. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-14920-3 (br.)

Descripteur(s): *Guide pédagogique *Français (Langue) *Classe de francisation *Classe d'accueil *Intégration scolaire *Immigrant *Préparation de cours *Activité d'apprentissage *Primaire (Ordre d'enseignement)

L'essentiel des propositions faites dans ce document concerne l'acquisition des habiletés langagières nécessaires à des élèves non francophones du primaire qui vont vivre au Québec et y poursuivre des études dans différentes disciplines enseignées. Le premier chapitre décrit la clientèle des mesures d'accueil et de francisation, sa spécificité et ses besoins, les liens à faire entre la classe ordinaire et les mesures spéciales. Le second chapitre donne quelques suggestions pour une utilisation efficace du temps alloué aux mesures et pour tirer profit des possibilités de regroupement d'élèves. Le chapitre trois présente les contenus à enseigner en lecture et en communication orale et écrite. Le chapitre quatre propose à l'enseignant des stratégies pour favoriser la compréhension et la production de textes. Le dernier chapitre suggère des activités adaptées à l'enseignement intensif du français et au contexte de classes hétérogènes.

Type de document: Développement pédagogique
 Disponibilité: 2 microfiches chez SDM
 No de notice EDUQ: 8970547

Langues étrangères

18312

Espagnol, langue et culture d'origine : premier cycle / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1989.

69 p. ; 28 cm. -- (Programme d'études / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes. Secondaire)

Textes en français et en espagnol. Code: 16-3900 ; 8990-0862. Bibliogr.: p. 51-56.

ISBN 2-550-14836-3 (br.)

Descripteur(s): *Langue étrangère *Langue maternelle *Programme d'études *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Espagnol (Langue)

Le document présente le programme d'études de l'espagnol, langue d'origine, du premier cycle du secondaire. L'objectif global du programme est de rendre l'élève capable de communiquer oralement et par écrit, en langue standard, dans des situations se rapportant à son environnement et à son héritage culturel. Il favorisera, chez l'élève, une prise de conscience éclairée de ses antécédents et un élargissement de ses connaissances linguistiques et culturelles. Le document comprend: 1. une description des objectifs d'apprentissage; 2. des remarques sur la mesure et l'évaluation; 3. l'analyse de certains facteurs particuliers; 4. une bibliographie.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8770890 , 8870338.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970645

18313

Québec (Province). Conseil des universités.

Projet de programme de baccalauréat en langues modernes de l'Université du Québec (UQAC) : avis au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Conseil des universités. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1990.

12 p. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 89.10)

Résumé au début du v. Code: 2310-0150.

ISBN 2-550-20582-0 (br.)

Descripteur(s): *Langue moderne *Programme d'études *Approbation *Baccalauréat *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université du Québec à Chicoutimi

Dans cet avis, le Conseil des universités recommande au MESS d'autoriser l'Université du Québec à Chicoutimi à créer, à titre expérimental pour cinq ans, un programme de baccalauréat en lettres modernes comportant une option principale en anglais et une option secondaire en espagnol. Cette recommandation fait suite à l'évaluation de qualité et d'opportunité à laquelle était soumise cette troisième version du projet soumis par l'UQAC.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970860

Sciences humaines et sociales

18314

Définition du domaine : sciences humaines, premier cycle, primaire / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- Version prélim. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1989.

21 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes)

Version anglaise publ. ss le titre: Definition of the domain : social studies, first cycle, elementary. Code: 16-2685A. Code: 16-2685 ; 8990-752.

ISBN 2-550-14927-0 (br.)

Descripteur(s): *Sciences humaines *Programme d'études *Evaluation sommative *Elaboration d'examens *Primaire (Ordre d'enseignement)

Cette définition du domaine sert à décrire et à classer, à des fins d'évaluation sommative, les éléments essentiels et représentatifs du programme de sciences humaines du premier cycle du primaire. Elle a été préparée afin d'assurer la concordance entre ce programme d'études et tout instrument de mesure à caractère sommatif s'y rattachant. La définition du domaine est structurée de la façon suivante: 1. synthèse du programme d'études; 2. organisation des éléments représentatifs du programme d'études pour fins d'évaluation sommative; 3. précision des dimensions dont on doit tenir compte pour l'évaluation; 4. énumération des règles à respecter lors de la préparation d'une épreuve à caractère sommatif. Cette définition du domaine constitue la première étape dans l'élaboration d'un instrument de mesure.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970635

18315

Fédération des cégeps.

Avis sur le document de consultation relatif au programme révisé de sciences humaines au collégial / Fédération des cégeps. -- Montréal : La Fédération, [1989?].

30 p. ; 28 cm. -- (Positions et avis / Fédération des cégeps)

Code: PA-02.

ISBN 2-89100-069-2 (br.)

Descripteur(s): *Sciences humaines *Programme d'études *Développement de programmes *Articulation de programmes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Cet avis réagit au document soumis à la consultation par le MESS en mai 1989: *Le programme révisé de sciences humaines au collégial*. Suite à des commentaires généraux sur la réforme proposée, l'avis s'arrête plus spécifiquement à la pertinence des orientations et des objectifs généraux du programme, au continuum de formation et aux possibilités de modification du parcours académique, à l'organisation de l'enseignement et aux impacts sur les ressources humaines et financières. Tout en souscrivant dans l'ensemble aux finalités, orientations et objectifs généraux proposés, la Fédération déplore le manque d'articulation claire entre les orientations et les objectifs, l'absence de correspondance avec les objectifs des disciplines et des cours, le caractère trop général de certains objectifs et la difficulté de les rendre quantifiables et vérifiables.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8970733

18316

Martel, Gilles.

La révision de la concentration en sciences humaines au collégial et ses exigences de perfectionnement des maîtres / Gilles Martel. -- [Sherbrooke] : Performa, [1989].

32 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Présenté au Colloque "Les sciences humaines au collégial", 5-6 juin 1989".

(br.)

Describeur(s): *Formation des enseignants *Perfectionnement des enseignants *Besoins de l'enseignant *Sciences humaines *Sciences sociales *Besoins de formation *Programme d'études *Objectifs d'apprentissage *Collégial (Ordre d'enseignement)

La première partie du document montre que 65 % des enseignants de sciences humaines n'ont pas de diplôme en pédagogie et que les étudiants dans ces programmes y sont souvent inscrits par obligation, non par choix, et présentent un faible taux de réussite et de persistance scolaire. Cette situation suggère qu'il y a place pour le perfectionnement psychopédagogique des enseignants. La seconde partie souligne, à travers une lecture de l'organisation, des objectifs principaux et spécifiques du nouveau programme de sciences humaines et des caractéristiques des nouvelles descriptions de cours, les facteurs qui pourraient entraîner un besoin de ressourcement psychopédagogique, didactique et disciplinaire des enseignants.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970531

18317

Martel, Gilles.

La révision du programme en sciences humaines au collégial : principales étapes du processus de révision et analyse documentaire / Gilles Martel. -- [Sherbrooke] : Performa, 1989.

73 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Describeur(s): *Développement de programmes *Elaboration de programmes *Sciences humaines *Sciences sociales *Historique *Revue de la documentation *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'auteur présente les principaux documents qui ont jalonné les étapes du processus de révision du programme de sciences humaines au collégial. Les documents sont groupés en fonction des six étapes suivantes: 1. lancement du projet de révision (1978); 2. phase de recherche (1978-1982) où sont traitées les questions de structure des programmes et de formation fondamentale; 3. phase d'organisation des étapes d'orientation (1982-1984), phase caractérisée par la planification des étapes subséquentes et la réflexion sur l'organisation et les objectifs du programme; 4. phase de consultation à la base (1984-1985); 5. phase de proposition d'orientation et de consultation des collèges et universités (1985-1988); 6. phase de révision des cours (1988-).

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8970531.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970738

18318

Québec (Province). Conseil des collèges.

Le programme révisé de sciences humaines : [avis au Ministre de l'enseignement supérieur et de la

science] / Conseil des collèges. -- [Québec] : Le Conseil, 1990.

iv, 57 p. ; 28 cm + Structure du programme de sciences humaines (1 f. ; 36 cm).

Code: 2210-0141 ; 90.96. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-20641-X (br.)

Describeur(s): *Sciences humaines *Préalable *Programme d'études *Evaluation de programmes *Régime pédagogique *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le Conseil des collèges constate les améliorations apportées au programme de sciences humaines du collégial. Cependant, pour atteindre les objectifs visés par cette révision du programme lui-même, d'autres interventions s'imposent. Il faut d'abord revaloriser ce programme en rehaussant les exigences. Il faut établir une "véritable formation commune", éviter la dispersion autant que la surspécialisation. Enfin, les efforts au niveau du collégial n'auront de succès que si les préalables universitaires sont révisés en profondeur.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970779

18319

Québec (Province). Conseil des universités.

Le secteur des sciences sociales : voies de développement et cibles d'action : avis au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Conseil des universités. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1990.

i, 46 p. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 89.14)

Code: 2310-0154. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-20714-9 (br.)

Describeur(s): *Sciences sociales *Développement de programmes *Relations collège-université *Etudes supérieures *Recherche *Qualité de l'éducation *Besoins sociaux *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Comité de liaison enseignement supérieur-enseignement collégial (CLESEC) *Décloisonnement disciplinaire

Cet avis constitue une sorte d'épilogue à l'étude sectorielle en sciences sociales. Dans une première section, le Conseil évoque les déterminants de système à l'intérieur desquels il importe de situer les analyses et les actions projetées concernant le secteur des sciences sociales. Les autres sections exposent les cinq grandes orientations stratégiques et les cibles d'actions que le Conseil recommande pour le développement des sciences sociales dans les universités québécoises. Elles portent successivement sur la liaison collège-université, le décroisement des programmes de formation, la gestion des études avancées et de la recherche, la qualité des apprentissages des étudiants et les attentes et besoins de la société. En conclusion, on retrouve la liste des recommandations exprimées dans cet avis.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970767

Sciences de l'éducation

18320

Université Laval. Faculté des sciences de l'éducation. Comité sur la formation fondamentale.

Rapport du Comité sur la formation fondamentale / Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval. - Québec : La Faculté, 1989.

viii, 176 p. ; 28 cm.

Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

(br.)

Descripteur(s): *Formation fondamentale *Sciences de l'éducation *Formation des enseignants *Formation générale *Programme d'études *Gestion des programmes *Qualité de l'éducation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Dans cet avis, le Comité sur la formation fondamentale de la Faculté des sciences de l'éducation fait d'abord une analyse du discours actuel sur la formation universitaire de premier cycle puis explore le contenu de la formation générale et de la formation fondamentale et leurs rapports avec la formation spécialisée en sciences de l'éducation. Cette analyse conduit le Comité à énoncer 39 propositions d'actions portant sur le contenu de la formation, les aménagements organisationnels et les conditions de leur mise en application.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

No de notice EDUQ: 8970571

Politique, droit

18321

Paillé, Pierre.

"Le mouvement d'études sur la paix dans les collèges et universités du Québec" / Pierre Paillé.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 15, no 2, 1989, p. 267-284.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand: p. 267. Bibliogr.: p. 283-284.

Descripteur(s): *Sciences politiques *Programme d'études *Inventaire *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Etudes sur la paix

Cette étude a pour but d'évaluer l'importance du mouvement d'études sur la paix au Québec. Par "études sur la paix", l'auteur entend un ensemble de cours collégiaux et universitaires, parfois accompagnés d'activités ou de recherches, visant à explorer des connaissances, des habitudes et des valeurs pertinentes au problème global de la paix. Suite à un dépouillement des annuaires et des programmes de cours, des rencontres avec les enseignants ainsi que l'examen des plans de cours et des bibliographies des cours ont permis d'identifier les cours pertinents. Au total, les résultats témoignent d'un mouvement relativement important d'études sur la paix au Québec, lesquelles se manifestent par une quarantaine de cours et un programme de certificat collégial.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970811

Économie, administration

18322

Québec (Province). Conseil des universités.

L'accès aux corporations professionnelles des comptables en management accrédités et des comptables généraux licenciés du Québec : avis au Ministre responsable de l'application du Code des professions et au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Conseil des universités. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1990.

49 p. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 89.13)

Code: 2310-0153. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-20719-X (br.)

Descripteur(s): *Sciences administratives *Comptabilité *Programme d'enseignement *Diplôme *Corporation professionnelle *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Cet avis, après avoir fait rapidement le point sur le cadre juridique et professionnel de l'exercice de la comptabilité au Québec, entreprend de répondre aux questions implicites contenues dans la demande de l'Office des professions: 1. est-il justifié de reconnaître légalement qu'un diplôme de baccalauréat plutôt qu'un DEC est nécessaire pour devenir CMA ou CGA? 2. les listes des diplômés soumises sont-elles acceptables dans leur contenu et dans leurs libellés? 3. quelles sont les différences observables entre la formation des CGA et celle des CA? Il relance ensuite les interrogations d'un avis de 1982 sur les modèles de la formation en sciences comptables. Suivent les recommandations du Conseil.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970538

Autres disciplines

18323

Québec (Province). Conseil des universités.

Projet de programme de doctorat en études urbaines de l'Université du Québec (UQAM-INRS) : avis au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Conseil des universités. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1990.

18 p. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 89.12)

Code: 2310-0152. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-20699-1 (br.)

Descripteur(s): *Sciences humaines *Programme d'études *Approbation *Doctorat *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université du Québec à Montréal. Département d'études urbaines et touristiques *INRS-Urbanisation *Urbanisme

Dans cet avis, le Conseil des universités recommande au MESS d'autoriser l'Université du Québec à créer, à titre expérimental pour cinq ans, un programme de doctorat en études urbaines qui serait offert conjointement par l'UQAM et l'INRS-Urbanisation. Cette recommandation fait suite à un état de la situation, à une évaluation de qualité et à une évaluation d'opportunité.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970859

Musique

18324

Thompson, Claude.

Cours Musique et liturgie : document d'accompagnement / Claude Thompson. -- Drummondville : Collège de Drummondville, [1989].

xiii, 106 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Vingt-cinq ans après --".

(rel. à spirale)

Describeur(s): *Musique *Liturgie *Éducation des adultes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Conçu pour l'éducation des adultes, le document est un résumé détaillé du cours Musique et liturgie. Le cours a pour objectifs généraux de susciter la réflexion sur les fonctions des acteurs lors d'une célébration liturgique et de suggérer des moyens pour créer une ambiance propice au recueillement et à la participation. Le document comprend trois modules. Le premier porte sur: 1. la notion de liturgie; 2. l'histoire de la liturgie; 3. les principaux décrets de la Sainte liturgie; 4. le rôle des différents acteurs. Le second vise: 1. à prendre conscience de l'influence de la musique; 2. à définir les caractéristiques des genres musicaux et à établir leurs effets. Le module trois propose de tenter d'arriver à un équilibre dans les célébrations et de faire passer le message liturgique à l'aide de la musique. Chaque chapitre renvoie à des pièces musicales et/ou un vidéo. Le document suggère des modalités d'évaluation.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970634

18325

Tremblay, Richard.

Douance et musique / par Richard Tremblay. -- [Trois-Rivières?] : R. Tremblay, 1989.

vi, 132 f. : ill. ; 28 cm.

*Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation. Bibliogr.: f. 100-105.

(br.)

Describeur(s): *École expérimentale *Musique *Douance *Caractéristiques de l'étudiant *Programme d'études *Innovation en éducation *Questionnaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Polyvalente Ste-Ursule (Trois-Rivières) *École à vocation musicale

L'étude décrit le projet de concentration musique de la polyvalente Ste-Ursule de Trois-Rivières et le situe dans la polémique douance-talent. Le document présente quelques expériences de douance, notamment en musique, relève les caractéristiques de l'enfant doué et donne le point de vue du MEQ sur la douance. Le chapitre quatre porte sur les objectifs, l'organisation et les résultats du projet de Ste-Ursule. L'étude comparative d'un groupe d'élèves talentueux en musique et d'un autre groupe sans orientation particulière montre que la clientèle de la concentration musique est à caractère local et urbain, que ces élèves réussissent beaucoup mieux que les autres dans les matières scolaires et s'en différencie par leur profil psychologique. Ces élèves proviennent plus fréquemment des classes moyenne et supérieure, ont une meilleure perception de leurs possibilités et une motivation plus élevée que les élèves du groupe-témoin.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970528

Sciences

18326

Demers, Marthe.

"L'impérieuse nécessité de l'enseignement des sciences" / Marthe Demers et Georges Lull.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 8, no 1, 1982, p. 91-102.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand: p. 91. Bibliogr.: p. 102.

Describeur(s): *Sciences *Objectifs d'enseignement *Programme d'enseignement *Elaboration de programmes *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Alors que l'état pitoyable de l'enseignement des sciences au Québec est généralement dénoncé, peu de mesures positives semblent envisagées pour remédier à la situation. Dans un premier temps, les auteurs tracent le portrait du citoyen scientifiquement sous-développé et soulignent l'impact d'une telle déficience sur l'avenir de la collectivité. Ils présentent ensuite les objectifs que devrait se donner l'enseignement des sciences au secondaire: sensibiliser le futur citoyen aux phénomènes scientifiques en lui assurant une formation de base; éveiller des vocations scientifiques. Cela implique l'acquisition d'une banque minimale de connaissances usuelles et d'habiletés typiques de même que l'apprentissage de la méthode inductive.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970745

18327

Désautels, Jacques.

Qu'est-ce que le savoir scientifique? : points de vue d'adolescents et d'adolescentes / Jacques Désautels, Marie Larochelle ; préf. d'Ernst von Glasersfeld. -- Québec : Presses de l'Université Laval, 1989.

xiii, 173 p. : ill. ; 23 cm.

Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-7637-7200-5 (br.) : 24,00 \$

Describeur(s): *Sciences *Connaissance *Épistémologie *Opinion de l'étudiant *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Culture scientifique

Selon les auteurs, il y aurait incompatibilité entre ce qu'on apprend de la science à l'école et ce qu'en disent les spécialistes en la matière, c'est-à-dire les penseurs les plus avancés dans les champs de l'épistémologie, de l'histoire et de la sociologie contemporaine des sciences. Cette constatation est vérifiée par l'analyse du contenu de 25 entrevues semi-structurées, menées auprès d'adolescents de la région de Québec, visant à mesurer l'opinion des adolescents et adolescentes face au savoir scientifique. Après avoir présenté la position épistémologique contemporaine et leur conception de la culture scientifique, les auteurs résument les opinions de 25 élèves. Les aspects méthodologiques de cette recherche sont traités en annexe.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970784

18328

Lachapelle, Hélène.

L'incidence des cours d'appoint sur la réussite scolaire / recherche et réd., Hélène Lachapelle. -- Drummondville : Collège de Drummondville, 1989.

vi, 68, 10 p. ; 28 cm.

Cette recherche a été subventionnée par la Direction générale de l'enseignement collégial dans le cadre du programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage. Code: 1532-0262. Bibliogr.: p. [67]-68.

ISBN 2-920169-54-8 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Cours d'appoint *Succès scolaire *Persévérance scolaire *Attitude de l'enseignant *Attitude de l'étudiant *Mathématiques *Chimie *Physique *Collégial (Ordre d'enseignement)

Cette étude vise à mesurer l'impact des cours d'appoint en mathématique, en chimie et en physique sur la réussite des cours subséquents du programme d'études et sur la persévérance scolaire. L'étude porte sur près de 670 élèves ayant suivi au moins un cours d'appoint entre 1980 et 1987. Les données tendent à montrer que les cours d'appoint ont une incidence positive sur la réussite des cours subséquents, le taux de réussite étant de 65,8 % pour les cours d'appoint et de 58,3 % pour les cours subséquents. La réussite aux cours d'appoint n'aurait cependant pas d'incidence sur la persévérance dans le programme d'études initial. Les élèves et les enseignants entretiennent peu d'attentes face à ces cours. De même existe-t-il peu d'écart entre les attentes et le vécu des enseignants et des élèves face à ces cours. En conclusion, on estime que le succès obtenu est modéré et que la méthode d'enseignement utilisée semble avoir un impact important.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970556

18329

Orpwood, Graham W. F.

L'enseignement des sciences et des mathématiques en Amérique du Nord : en progrès ou en déclin? / par Graham Orpwood. -- Québec : Conseil de la science et de la technologie, 1990.

167 p. ; 28 cm. -- (Étude / Conseil de la science et de la technologie du Québec ; 90-01)

Titre du dos: Enseignement des mathématiques : en progrès ou en déclin?. La majeure partie du texte est en anglais. Code: 2110-0075 ; 89-0728. Comprend des bibliogr.

ISBN 2-550-20566-9 (br.)

Descripteur(s): *Sciences *Mathématiques *Revue de la recherche *Recherche *Renouvellement pédagogique *Programme national *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Etats-Unis *Canada

Ce document présente la synthèse d'un rapport d'étude sur l'enseignement des sciences et des mathématiques au primaire et au secondaire en Amérique du Nord. La première partie trace les grandes lignes des principales études internationales, canadiennes, américaines et provinciales faisant le point sur l'enseignement de ces disciplines. La deuxième partie décrit certaines mesures qui ont été prises en vue de renouveler les orientations et les pratiques touchant ces domaines. Il ressort entre autres que les élèves nord-américains paraissent moins bien réussir en mathématiques et en sciences que leurs homologues d'Europe et d'Asie. Cependant, les jeunes Canadiens obtiennent des résultats un peu supérieurs à ceux de leurs voisins américains. Par ailleurs, les Etats-Unis ont beaucoup investi pour rendre l'enseignement des sciences et des mathématiques compétitif au plan international et pour suivre les nouvelles tendances. Au Canada, il n'y a pas eu d'investissement comparable au plan national; les actions ont surtout été entreprises par les provinces ou à un niveau local. Le rapport d'étude complet est présenté en annexe.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970876

18330

Trempe, Pierre-Léon.

L'envers du décor : une étude de cas sur l'enseignement des sciences dans une polyvalente québécoise / par Pierre-Léon Trempe ; étude réalisée pour le Conseil des sciences du Canada. -- Trois-Rivières : Université du Québec à Trois-Rivières, Département des sciences de l'éducation, 1985.

105, 8 p. ; 28 cm. -- (Monographies des sciences de l'éducation ; v. 4, no 3)

ISBN 2-920728-20-2 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Sciences *Aliénation *Observation de la classe *Méthode d'enseignement *Attitude de l'enseignant *Attitude de l'étudiant *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cette étude de cas vise à cerner la réalité de l'enseignement des sciences, tel que cet enseignement se pratique concrètement dans une polyvalente. Recueillies à l'automne 1981, les données proviennent d'entrevues que le chercheur a réalisées avec les huit enseignants des sciences ainsi que de l'observation participante aux exposés magistraux, aux séances de laboratoires et aux exercices. Le cadre d'analyse repose sur le concept d'aliénation et sur ses principales manifestations en milieu scolaire: pouvoir structurel, pouvoir fonctionnel, intelligibilité, conscience et emprise. L'analyse des faits indique que les enseignants et davantage encore les élèves vivent dans un état d'aliénation.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970818

Mathématiques

18331

Conne, François.

Un grain de sel à propos de la transposition didactique / François Conne. -- Montréal : Université du Québec à Montréal, Centre interdisciplinaire de recherches sur l'apprentissage et le développement en éducation, 1990.

16 f. ; 22 cm. -- (Séminaire sur la représentation ; 37)

*La publication de ce séminaire est rendue possible grâce à une subvention du fonds FCAR. Bibliogr.: f. 16.

(br.)

Descripteur(s): *Mathématiques *Didactique *Psychologie *Epistémologie *Interdisciplinarité

Identificateur(s): *Transposition didactique *Savoir *Connaissance

La didactique des mathématiques étudie les phénomènes de l'enseignement des mathématiques à la manière d'un savoir savant. L'auteur débute sa réflexion par les concepts de transposition psychologique et de transposition didactique. Il introduit cette dernière par le biais de la distinction entre le savoir et la connaissance. Il développe son propos en faisant référence à différents savoirs: pragmatique et savant, didactique et à enseigner, savoir-faire et savoir réfléchi, et le savoir comme connaissance d'un rôle social. Enfin, il discute de l'ambivalence de la transposition didactique en rapport avec la transposition des savoirs.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8970770

18332

Gattuso, Linda.

Les maths, le coeur et la raison : un modèle d'intervention dans une classe de mathématiques au collégial / Linda Gattuso, Raynald Lacasse. -- Montréal : Cégep du Vieux-Montréal, [1989?].

x, 156 p. : ill. ; 23 cm.

*Cette recherche a été subventionnée par la Direction générale de l'enseignement collégial dans le cadre du Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage (P.A.R.E.A.). Code: 1532-0241. Bibliogr.: p. 107-119.

ISBN 2-921100-01-0 (br.)

Describeur(s): *Mathématiques *Cours d'appoint *Attitude de l'étudiant *Difficulté d'apprentissage *Prévention de l'échec *Enseignement correctif *Expérimentation pédagogique *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document rend compte d'une expérimentation des idées développées lors d'une recherche précédente dans des ateliers de "phobie des maths" dans le contexte du cours d'appoint de mathématique 201-311. Il s'agit de prévenir les difficultés d'apprentissage et de mésadaptation en intégrant à la pratique pédagogique la dimension affective face aux mathématiques. Les deux premiers chapitres décrivent le modèle d'intervention. Les données montrent que les élèves inscrits à ce cours ont de faibles connaissances des mathématiques, la moyenne étant de 16,1 % au test de classement. A la fin de l'expérimentation, les élèves se sentent plus capables de résoudre des problèmes et sont plus intéressés à étudier les matières qui font appel aux mathématiques. Ils prennent aussi plus de plaisir aux mathématiques. Ils les perçoivent comme étant utiles, faisables et proches de la vie mais exigeantes. Le taux de réussite assez faible à la session suivante permet de penser que l'intervention est positive mais trop peu importante en durée et en étendue. Les auteurs formulent enfin un modèle d'intervention didactique.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8770099.

No de notice EDUQ: 8970608

18333

Gervais, Nicole.

Essai pour une conception humaniste de la didactique des mathématiques / par Nicole Gervais. -- Trois-Rivières : Université du Québec à Trois-Rivières, Département des sciences de l'éducation, 1986.

vi, 92 p. ; 28 cm. -- (Monographies des sciences de l'éducation ; v. 4, no 4)

Bibliogr.: p. 87-92.

ISBN 2-920728-21-0 (rel. à spirale)

Describeur(s): *Mathématiques *Didactique *Humanisme *Développement de la personnalité *Primaire (Ordre d'enseignement)

L'auteure propose une conception de la didactique des mathématiques qui viserait à "faciliter le développement de la personne à travers son vécu mathématique". Elle s'inspire des théories de didacticiens contemporains, notamment DeCelles et Nimier, et tente de replacer l'objet mathématique "dans sa fonction transitionnelle située à la fois en dehors de la personne (son côté universel) et à l'intérieur d'elle (son côté subjectif trop souvent négligé)". La première partie de l'étude rappelle l'évolution de la didactique des mathématiques; la deuxième illustre sa conception en mettant en parallèle l'éducation mathématique et l'expression dramatique, au primaire; la troisième précise davantage et propose la mise en jeu du corps en éducation mathématique.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970778

18334

Lafortune, Louise.

Adultes, attitudes et apprentissage des mathématiques / Louise Lafortune. -- LaSalle : Cégep André-Laurendeau, 1990.

153 p. : ill. ; 28 cm.

*Cette recherche a été effectuée grâce à une subvention dans le cadre du Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage (PAREA), Direction générale de l'enseignement collégial (DGEC), Ministère de l'enseignement supérieur et de la science (MESS). Code: 1532-0267. Bibliogr.: p. 97-100. Glossaire.

ISBN 2-920928-05-8 (br.)

Describeur(s): *Mathématiques *Attitude de l'étudiant *Difficulté d'apprentissage *Étudiant adulte *Questionnaire *Éducation des adultes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Cette recherche avait pour but d'explorer les attitudes et les émotions des adultes en situation d'apprentissage des mathématiques. Les données analysées provenaient des réponses à un questionnaire (inventaire d'attitudes), des résultats scolaires obtenus et, principalement, du contenu d'entrevues individuelles semi-dirigées (questions ouvertes et grille d'observation pendant des exercices ad hoc). L'enquête a été menée auprès de 46 adultes inscrits au cégep André-Laurendeau à l'automne 1988. Les attitudes et émotions en cause dans les difficultés des adultes sont liées, entre autres, à une motivation plutôt extrinsèque à la discipline et à un manque de confiance en soi (anxiété due à de mauvais souvenirs en apprentissage scolaire des mathématiques). Le rapport se termine par des recommandations et la reproduction des instruments de recherche.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970777

18335

Lemoine, Gisèle.

"La peur de ne pas savoir la réponse : les difficultés d'apprentissage et d'enseignement des mathématiques / Gisèle Lemoine"

Repères, ISSN 0821-1388 ; no 12, 1989, p. 79-101.

Bibliogr.: p. 99-101.

Describeur(s): *Mathématiques *Difficulté d'apprentissage *Aide à l'apprentissage *Orthopédagogie *Relations maître-élèves *Primaire (Ordre d'enseignement)

La difficulté d'apprentissage chez l'élève, peu importe ses capacités intellectuelles, est définie comme une performance inférieure aux performances attendues en tenant compte du niveau de développement opératoire de l'élève ou de son quotient intellectuel. En mathématique, l'orthopédagogue doit pouvoir reconnaître et lever les peurs de l'élève en multipliant les situations didactiques dans lesquelles les élèves doivent s'engager. Chez l'orthopédagogue, la peur de ne pas savoir la réponse aux difficultés d'apprentissage d'un élève le conduit généralement à ignorer les réponses de l'élève. Il importe alors de proposer aux futurs orthopédaogues des situations didactiques qui les contraignent à examiner l'ensemble des réponses de l'élève et de leurs interventions. Le document s'appuie sur des exemples de situations orthopédagogiques en cinquième année du primaire.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970612

18336

Mathématique 216 : rapport partiel : questionnaire aux enseignantes et aux enseignants / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques,

Direction du développement de l'évaluation. -- [Québec] : Ministère de l'évaluation, 1989.

49 p. ; 28 cm. -- (Evaluation des programmes d'études)

Code: 16-7541-05A ; 8990-780.

ISBN 2-550-14932-7 (br.)

Descripteur(s): *Évaluation de programmes *Programme d'études *Mathématiques *Opinion de l'enseignant *Évaluation par l'enseignant *Questionnaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dans le cadre de l'évaluation du programme de mathématique du premier cycle du secondaire, le MEQ fait part, dans le présent document, des réponses obtenues des enseignants aux questions à réponses choisies relativement au cours de mathématique 216. Les données montrent que 54 % des enseignants sont satisfaits de leur façon d'appliquer le programme, l'insatisfaction venant pour 41 % d'entre eux d'un temps d'enseignement insuffisant; 64 % jugent le programme supérieur à l'ancien. Chaque élément du programme fait l'objet d'une évaluation. Les points jugés les plus faibles sont l'importance accordée au calcul mental et l'ouverture du programme vers d'autres domaines, les points les plus forts, la clarté des objectifs, l'utilisation de la calculatrice et l'importance accordée à l'habileté à mathématiser. Suivi de commentaires et recommandations.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8870111, 8870132.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970643

18337

Mathématique 534 : rapport partiel : questionnaire aux enseignantes et aux enseignants / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1989.

45 p. ; 28 cm. -- (Evaluation des programmes d'études)

Code: 16-7541-05B ; 8990-781.

ISBN 2-550-14933-5 (br.)

Descripteur(s): *Évaluation de programmes *Programme d'études *Mathématiques *Évaluation par l'enseignant *Opinion de l'enseignant *Questionnaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dans le cadre de l'évaluation du programme de mathématique du deuxième cycle du secondaire, le MEQ fait part, dans le présent document, des réponses obtenues des enseignants aux questions à réponses choisies relativement au cours de mathématique 534. Les données montrent que 42 % des enseignants sont satisfaits de leur façon d'appliquer le programme, l'insatisfaction venant pour 56 % d'entre eux d'un temps d'enseignement insuffisant; 49 % jugent le programme supérieur à l'ancien. Chaque élément du programme fait l'objet d'une évaluation. Les points jugés les plus faibles sont l'importance accordée au calcul mental, à la géométrie et aux probabilités et statistiques, les points les plus forts, la clarté des objectifs, l'importance de la définition du domaine. Suivi de commentaires et recommandations.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8870111, 8870132.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970644

18338

Mathématique : fascicule B : les concepts unificateurs / [Direction générale du développement pédagogique, Direction des programmes, Service du primaire]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1981.

45 p. : ill. ; 28 cm. -- (Guide pédagogique / Direction générale du développement pédagogique du Québec. Primaire)

Code: 16-2300-02 ; 8182-520.

ISBN 2-550-04638-2 (br.)

Descripteur(s): *Mathématiques *Activité d'apprentissage *Guide pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Concept unificateur (Mathématiques)

Ce document porte sur l'utilisation des concepts unificateurs dans l'enseignement des mathématiques à l'école primaire. Il met l'accent sur le fait que les concepts ne doivent pas faire l'objet d'apprentissages formels, mais peuvent servir de concept-outils pour l'apprentissage des diverses notions au programme. Des exemples et des suggestions d'activités d'apprentissage sont présentés à l'intérieur des six chapitres: la classification; les relations; les fonctions et les opérateurs; les opérations sur les ensembles; l'étude de structures; les concepts unificateurs et les programmes de l'enseignement primaire.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8970458, 8870772, 8970094, 8970093.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970893

18339

Mathématique : fascicule C : les nombres naturels / [Direction générale du développement pédagogique], Direction des programmes, Service du primaire. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1989, c1982.

65 p. : ill. ; 28 cm. -- (Guide pédagogique / Direction générale du développement pédagogique du Québec. Primaire)

Code: 16-2300-03 ; 8990-495.

ISBN 2-550-04773-7 (br.)

Descripteur(s): *Mathématiques *Arithmétique *Mesure *Guide pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Nombre naturel

Destiné aux enseignants du primaire, ce guide pédagogique vise à faciliter l'approche de certaines difficultés lors de l'enseignement des nombres naturels. Il expose les relations qui peuvent exister entre les divers éléments du programme; décrit la façon dont on peut utiliser certaines notions ensemblistes dans l'apprentissage du nombre et des opérations arithmétiques de base; souligne l'importance d'associer l'apprentissage de concepts à des activités de manipulation; illustre la nécessité des démarches pédagogiques qui favorisent la compréhension des concepts; précise le rôle que peut jouer le calcul mental dans l'apprentissage des mathématiques.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8970458, 8870772, 8970094, 8970093.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970894

18340

Mathématique : fascicule G : mesures / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1990, c1980.

43 p. : ill. ; 28 cm. -- (Guide pédagogique / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes. Primaire)

Code: 16-2300-07 ; 8990-1341.

ISBN 2-550-00677-1 (br.)

Descripteur(s): *Mathématiques *Mesure *Activité d'apprentissage *Guide pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement)

Destiné aux enseignants du primaire, ce guide pédagogique veut provoquer une prise de conscience plus grande des réalités mathématiques cachées dans l'apprentissage de la mesure et en faciliter l'enseignement. Le guide précise la place de la mesure dans le programme de mathématiques et ses liens avec les diverses parties de ce programme; il aborde la didactique de la mesure; il décrit les applications de la mesure à l'espace et présente d'autres types de mesures (temps et durée, température, masse). Enfin il aborde le rôle de l'aléatoire dans la mesure: statistiques et probabilités.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8970458, 8970094, 8970093, 8870772.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970895

18341

Mathématique : fascicule H : utilisation de la calculatrice / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1989, c1982.

41 p. ; 28 cm. -- (Guide pédagogique / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes. Primaire)

Code: 16-2300-08 ; 8889-1366. *Bibliogr.:* p. 40-41.

ISBN 2-550-04853-9 (br.)

Describeur(s): *Mathématiques *Calculatrice *Guide pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement)

Destiné aux enseignants du primaire, ce guide pédagogique précise l'attitude du MEQ à l'égard de l'utilisation de la calculatrice en classe: il s'agit d'un matériel didactique, au même titre que le rapporteur d'angles ou la règle à calculer, que l'élève aurait avantage à connaître et qui pourrait lui permettre de faire des apprentissages et de développer des habiletés. Le guide suggère des activités d'enrichissement qui, surtout au deuxième cycle, devraient lui permettre de se familiariser avec la calculatrice. Sujets abordés: familiarisation des élèves avec le fonctionnement de la calculatrice; la calculatrice et l'apprentissage du calcul; la calculatrice et les objectifs du programme; la calculatrice et la résolution de problèmes; la calculatrice et la recherche de "régularités".

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8970458, 8970094, 8970093, 8870772.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970896

18342

Mathématique : thème 2 : le camping / Direction générale des programmes, Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1989.

28 p. : ill. ; 28 cm. -- (Cheminements particuliers de formation de type continu 1er cycle)

La couv. porte en outre: Dans les écoles du Québec, on sait s'adapter. *Code:* 16-1545-24 ; 8990-839.

ISBN 2-550-14964-5 (f. mobiles)

Describeur(s): *Arithmétique *Mathématiques *Exercice *Cahier d'exercices *Adaptation scolaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce document fait partie de la banque d'activités en français et en mathématique qui a été préparée à l'intention des enseignants oeuvrant au premier cycle auprès d'élèves de treize à quinze ans en cheminements particuliers de formation de type continu. Il comprend douze activités de mathématique, présentées sous formes de fiches, destinées à être distribuées aux élèves.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970711

18343

Quelles différences? / ss la dir. de Louise Lafortune. - Montréal : Éditions du Remue-ménage, c1989.

180 p. : ill. ; 23 cm. -- (Itinéraires féministes)

La couv. porte en outre: Les femmes et l'enseignement des mathématiques. L'ouvrage rassemble les actes du Colloque Les femmes et l'enseignement des mathématiques : quelles différences?, tenu les 31 mars et 1er avril 1989 au Cégep André-Laurendeau. Comprend des bibliogr.

ISBN 2-89091-085-7 (br.) ; 15,95 \$

Describeur(s): *Mathématiques *Femme *Fille *Garçon *Attitude de l'étudiant *Formation fondamentale *Pédagogie *Didactique

Le premier des textes de réflexion réunis dans ces actes présente le point de vue sur l'enseignement traditionnel de mathématiques et propose de considérer l'erreur en mathématiques comme pouvant éclairer l'apprentissage de cette discipline. Le second texte porte sur les comportements des filles et des garçons à l'égard des problèmes de mathématiques qu'ils jugent difficiles. Le texte suivant traite de la formation fondamentale dans une perspective féministe. Le quatrième propose des stratégies féministes à utiliser en classe de mathématiques. Le dernier analyse les différences qui existent entre les attitudes des garçons et des filles en mathématiques, sans égard à leurs résultats scolaires. Suivent le rapport des ateliers et des témoignages d'étudiantes de l'UQAM sur ce qu'elles ont vécu et vivent encore par rapport aux mathématiques.

Type de document: Actes de colloque

Notice(s) connexe(s): 8770705.

No de notice EDUQ: 8970596

18344

Secondaire : mathématique 216, mathématique 314, mathématique 414, mathématique 534 : [rapport global] / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1989.

61 p. : ill. ; 28 cm. -- (Évaluation des programmes d'études)

Code: 16-7541-05 ; 8990-447.

ISBN 2-550-14931-9 (br.)

Describeur(s): *Évaluation de programmes *Programme d'études *Mathématiques *Rendement scolaire *Statistiques *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le rapport fait état des données recueillies au cours des opérations d'évaluation des programmes de mathématique du secondaire à l'exception des cours 064-414 et 064-534. Le premier chapitre contient des renseignements sur l'objectif de l'évaluation des programmes, le modèle et la démarche d'évaluation et la participation aux opérations d'avril et juin 1988. Le chapitre 2 contient les résultats de l'évaluation des phases d'élaboration et d'implantation des programmes. Le chapitre 3 présente les résultats sur la satisfaction des intervenants. La moitié des enseignants ne sont pas satisfaits de leur façon de mettre en application ces programmes alors que 80 % des conseillers pédagogiques acceptent bien les programmes du premier cycle, 59 %, ceux du second cycle et 69 %, les programmes à option. Le chapitre 4 montre que 62,6 % des élèves ont obtenu moins de 60 % à l'épreuve du cours 216 et 70,8 % au cours 314. Suivi de commentaires et recommandations.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8870111, 8870132.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970647

18345

Steffe, Leslie P.

A constructivist approach to the learning of arithmetic : analysis of examples / par Leslie P. Steffe.
-- Montréal : Université du Québec à Montréal, Centre interdisciplinaire de recherches sur l'apprentissage et le développement en éducation, 1988.

48 f. ; 22 cm. -- (Séminaire sur la représentation ; 36)

*Cette conférence est inspirée du texte suivant : Children's construction of meaning for arithmetical words : a curriculum problem" -- F. [2]. "La publication de ce séminaire est rendue possible grâce à une subvention du fonds FCAR". Bibliogr.: f. 46-48.

(br.)

Descripteur(s): *Mathématiques *Développement cognitif *Modèle *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Approche constructiviste

C'est dans le but de connaître les concepts et opérations mathématiques des enfants que l'auteure a observé, sur une période de deux ans, la structure conceptuelle d'enfants et leur évolution. Des extraits de rencontres avec deux enfants de six ans sont analysés afin d'illustrer la construction du sens des nombres et des mots les représentant. Par ces expérimentations, l'auteure désire contribuer à l'élaboration d'un modèle des constructions cognitives des enfants en mathématiques. Les programmes éducatifs pourront alors être élaborés en fonction des mathématiques des enfants plutôt que de celles des adultes.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970753

Physique

18346

Loiselle, Jean.

Compte rendu d'une expérience d'utilisation de la simulation par ordinateur pour l'apprentissage de la physique : rapport d'une expérience d'innovation pédagogique menée à la Commission scolaire des Vieilles-Forges avec la collaboration de l'Université du Québec à Trois-Rivières / Jean Loiselle. -- [Trois-Rivières] : L'Université, 1986.

95 f. : ill. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Physique *Enseignement assisté par ordinateur *Simulation *Didacticiel *Évaluation du matériel didacticiel *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Commission scolaire régionale des Vieilles-Forges

Le rapport rend compte de la conception et de l'expérimentation d'un programme de simulation assisté par ordinateur pour l'enseignement de la physique au secondaire. Quatre points étaient touchés par le didacticiel: 1. le fonctionnement d'une boîte à rayons; 2. le phénomène de la réflexion diffuse; 3. la réflexion sur les miroirs plans; 4. la réflexion sur des miroirs concaves. L'étude a été menée de 1984 à 1986 à la polyvalente De-La-Salle (c.s. des Vieilles-Forges) auprès de quatre groupes-classes (120 élèves). Le matériel est reproduit en annexe de même que les entrevues réalisées avec les deux enseignants qui ont supervisé les groupes-classes. L'étude conclut que la simulation par ordinateur ne remplace pas les activités de laboratoire ou les exposés de l'enseignant, mais peut s'intégrer aux activités d'apprentissage et exerce un impact positif sur le plan pédagogique.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970730

Biologie

18347

Colloque sur l'éducation relative à l'environnement (1989 : Université du Québec à Montréal).

Les actes du Colloque sur l'éducation relative à l'environnement : tenu dans le cadre du 57e Congrès de l'ACFAS / [comité de réd., Lucie Sauvé ... et al.] ; Ministère de l'environnement, Direction de la promotion du développement durable, Division de l'éducation et de la formation. -- Montréal : Le Ministère, 1990.

xi, 163 p. ; 28 cm.

"Education relative à l'environnement : rapport". ... "les 16, 17 et 18 mai 1989 à l'Université du Québec à Montréal" -- P. [v]. Code: QEN/EE-119/1. Comprend des bibliogr.

ISBN 2-550-20515-4 (br.)

Descripteur(s): *Éducation relative à l'environnement *Pollution *Programme d'enseignement *Révision de programmes

Ce colloque avait pour objectifs de dresser un bilan critique de la situation actuelle et de définir les éléments d'une stratégie québécoise en matière de formation à l'environnement. Les conférences et communications ont touché tous les ordres d'enseignement, y compris l'éducation des adultes. Le rapport Brundtland, *Notre avenir à tous*, avait inspiré la plupart des intervenants, sur les thèmes conservation des ressources, lutte à la pollution, qualité de vie, etc. Le bilan très négatif des observateurs a inspiré, entre autres recommandations, que tous les programmes d'enseignement soient révisés pour tenir compte de la perspective "amélioration de l'environnement".

Type de document: Actes de colloque

No de notice EDUQ: 8970785

Sciences de la nature

18348

Faguy, Jacques.

"Un modèle d'observation en sciences de la nature" / Jacques Faguy et Marc-L. Pelletier.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 15, no 3, 1989, p. 369-383.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand: p. 369. Bibliogr.: p. 383.

Descripteur(s): *Sciences de la nature *Didactique *Méthode expérimentale *Méthode d'observation *Modèle *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Laszlo, E

Alors que les programmes d'enseignement des sciences au primaire privilégient avant tout l'habileté d'observation, on chercherait en vain dans ces programmes et dans les guides pédagogiques une description exacte de cette habileté. Les auteurs entendent remédier à cette lacune à partir d'un historique des concepts de démarche expérimentale et d'observation depuis l'époque de Claude Bernard. Ils s'attardent à la description du processus d'observation et proposent, à partir du modèle de Laszlo (1969), un modèle de ce processus applicable à la didactique des sciences de la nature. Ce modèle situe l'observation dans un contexte opérationnel comme un processus initié par un problème

intégré à une interaction constante entre l'individu et son milieu.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970808

18349

LePage, Louise.

O jardin / Louise LePage, Cynthia Bowlan ; ill. de Jarmila Kavena ; avec la collab. de Céline Arseneault ; préf. de Pierre Bourque. -- [Montréal] : Société d'animation du Jardin et de l'Institut botaniques de Montréal, 1988.

52 p. ; ill. ; 31 cm + Feuilles d'activités pour les élèves ([32] f. : ill. ; 28 cm).

Guide pédagogique du Jardin botanique de Montréal, à l'intention du personnel enseignant pour la réalisation de 7 visites éducatives avec des enfants de 6 à 12 ans, destiné à l'atteinte d'objectifs des programmes de sciences de la nature au primaire et d'écologie au secondaire. Version anglaise publ. ss le titre: A world in a garden. Doc. d'acc. dans une pochette. Index.

ISBN 2-9801218-0-0 (br.)

Descripteur(s): *Guide pédagogique *Sciences naturelles *Activité d'apprentissage *Excursion scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Jardin botanique de Montréal *Botanique *Visites éducatives

Ce guide pédagogique du Jardin botanique de Montréal est produit à l'intention des enseignants pour la réalisation de sept visites éducatives avec des enfants de six à douze ans. La première partie donne des informations générales et des conseils pédagogiques utiles à la réalisation d'une visite éducative. La seconde partie décrit succinctement chaque serre. La troisième partie s'adresse aux élèves et comprend 32 pages d'activités. Il s'agit de fiches d'information et d'observation, de questionnaires de compréhension et de jeux.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970550

18350

Québec (Province). Conseil des universités.

Programme de doctorat en océanographie de l'Université du Québec (UQAR) : avis au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Conseil des universités. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1989.

9 p. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 89.6)

Résumé au début du v. Code: 2310-0144.

ISBN 2-550-20235-X (br.)

Descripteur(s): *Programme d'études *Approbation *Sciences de la nature *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université du Québec à Trois-Rivières *Océanographie

Dans cet avis, le Conseil des universités recommande au MESS: 1. de prolonger le caractère expérimental du programme de doctorat en océanographie de l'Université du Québec à Rimouski; de demander la transmission, en terme de deux années, d'un rapport d'évolution au Comité des programmes; 2. de demander à l'Université du Québec de soumettre au Comité des programmes un rapport analysant le problème du très petit nombre de diplômés décernés et faisant état des mesures correctives déjà prises et d'autres mesures envisagées.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970541

Informatique

18351

Introduction à la science de l'informatique, ISI 111-434, 111-534 : la résolution de problèmes dans ISI / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1989.

84 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes)

Code: 16-0081-05 ; 8990-693. Bibliogr.: p. 79-84.

ISBN 2-550-14916-5 (br.)

Descripteur(s): *Résolution de problème *Application pédagogique de l'ordinateur *Initiation à l'informatique *Programmation *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Introduction à la science informatique (111-434, 111-534)

Le document comprend deux parties. La première commente les onze principaux éléments de la résolution de problèmes associés à l'informatique et à l'intelligence artificielle. Ces éléments sont: 1. la logique; 2. la représentation de la connaissance; 3. les concepts et la conceptualisation; 4. le langage naturel; 5. les types d'approches; 6. les étapes de la résolution de problèmes; 7. les réquisits; 8. les outils complémentaires; 9. les domaines de connaissances; 10. les paradigmes, les langages et la programmation; 11. la notion de système. La seconde partie souligne d'abord la place de la résolution de problème dans l'enseignement puis donne quelques exemples d'utilisation de l'informatique pour réaliser des projets d'élèves. On propose enfin quelques réflexions sur l'apport de la programmation.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8770660, 8870368.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970688

18352

Jutras, Louise.

Des puces LOGO à l'école Sainte-Jeanne-d'Arc / Louise Jutras, Denise L.-Goulet, Françoise Héту. -- [Montréal] : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1987.

19 p. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Application pédagogique de l'ordinateur *Langage de programmation *Activité d'apprentissage *Expérimentation pédagogique *Maternelle *Éducation préscolaire

Identificateur(s): *École Sainte-Jeanne-d'Arc (Montréal, Québec) *LOGO (Langage de programmation)

Le rapport rend compte d'une démarche d'apprentissage du langage LOGO chez des enfants de maternelle de 4 et 5 ans expérimentée à l'école Sainte-Jeanne-d'Arc (CECM). La première phase de cette démarche comprend un ensemble d'activités sans ordinateur portant sur la latéralisation, la discrimination des formes et des couleurs, etc. Ces activités ont permis d'initier progressivement l'enfant à un mode de pensée et d'expression mathématiques et d'assimiler une partie de la théorie LOGO. Les activités à l'ordinateur, seconde phase de la démarche, montrent que l'enfant de 4 ans réagit de la même façon que lorsqu'il est mis en contact avec un crayon et du papier: du griffonnage désordonné à la construction d'images de base.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8970594

18353

Québec (Province). Conseil des universités.

Programme de maîtrise en informatique de gestion de l'Université du Québec (UQAM) : avis au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Conseil des universités. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1989.

10 p. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 89.5)

Résumé au début du v. Code: 2310-0143.

ISBN 2-550-20234-1 (br.)

Descripteur(s): *Programme d'études *Approbation *Informatique *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université du Québec à Montréal *Informatique de gestion

Dans cet avis, le Conseil des universités recommande au MESS: 1. de lever le caractère expérimental du programme de maîtrise en informatique de gestion de l'Université du Québec à Montréal; 2. d'inviter l'Université du Québec à élargir l'éventail des organismes et compagnies dans lesquels se déroulent les stages prévus dans ce programme de manière à ce qu'ils reflètent davantage la réalité économique de l'agglomération montréalaise.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970540

Sciences appliquées

18354

Québec (Province). Conseil des universités.

Programmes de 2e et 3e cycles en sciences du bois de l'Université Laval : avis au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Conseil des universités. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1989.

8 p. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 89.4)

Résumé au début du v. Code: 2310-0142.

ISBN 2-550-20233-3 (br.)

Descripteur(s): *Programme d'études *Approbation *Génie *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université Laval *Sciences du bois

Dans cet avis, le Conseil des universités recommande au MESS: 1. de maintenir le plein versement des subventions gouvernementales pour les programmes de 2e et 3e cycles en sciences du bois à l'Université Laval; 2. de demander que le rapport requis d'ici quatre ans et devant premièrement faire état de la diminution des champs de recherche et des domaines d'étude et de recherche dans lesdits programmes et, deuxièmement du passage desdits programmes de la 2e à la 1ère des catégories établies par le Conseil, fasse aussi état des mesures qui auront été envisagées et prises pour diversifier les profils d'admission au programme de maîtrise en sciences du bois.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Notice(s) connexe(s): 8770549.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970539

Enseignement professionnel

18355

Dussault, Jean.

Présentation d'un programme d'études / [Jean Dussault] ; Direction générale des programmes, Direction de la formation professionnelle. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1987?].

iii, 28 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: La formation professionnelle au secondaire. Code: 16-4933 ; 8990-550.

ISBN 2-550-14824-X (br.)

Descripteur(s): *Normes *Elaboration de programmes *Programme d'études *Enseignement professionnel *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le présent document a pour but d'assurer la publication de programmes d'études en enseignement professionnel dont la structure, le contenu et la forme respectent les orientations et les exigences définies par le MEQ et qui permettent la communication claire des intentions poursuivies, des objectifs à atteindre ainsi que des conditions à observer. Les documents doivent être produits selon le modèle de présentation et les textes de base mis au point au cours de l'élaboration du programme Soudage général. Le document reproduit, à titre d'exemple, la partie générale et les deux premiers modules de ce programme.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970694

18356

Gestion du développement des programmes dans le réseau collégial. 1, Processus d'autorisation et situation des programmes de formation professionnelle à l'enseignement régulier du secteur public / Direction de la recherche et du développement, Service des études et du développement des collèges. -- Québec : Direction générale de l'enseignement collégial, 1987.

68 f. ; 28 cm + annexes (414 p.).

Titre des annexes : Données sur les programmes. Code: 1515-0027 ; 878-0726 (v.) ; 1515-0028 ; 878-0727 (annexes).

ISBN 2-550-18444-0 (rel. à spirale) (sér.) ISBN 2-550-18442-4 (v.) ISBN 2-550-18443-2 (annexes)

Descripteur(s): *Enseignement professionnel *Programme d'études *Développement de programmes *Evaluation de programmes *Gestion de l'enseignement *Approbation *Règle administrative *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document comprend deux volumes. Le premier illustre d'abord les mécanismes d'attribution des programmes professionnels en décrivant les divers éléments qui sous-tendent le développement de cet enseignement. Le second chapitre donne un aperçu général du développement de l'enseignement professionnel de 1984-1985 à 1986-1987 en analysant trois éléments: les demandes d'admission, les inscriptions et le placement des sortants. Ces données permettent d'étudier les taux de persévérance dans les programmes et les taux d'accessibilité à l'enseignement professionnel de même que la moyenne des inscriptions par programme. Le chapitre suivant tente d'opérationnaliser la notion de seuil de viabilité d'un programme en tenant compte du taux d'inscription. Le dernier chapitre décrit les recommandations du MESS sur la nationalisation et la consolidation du processus d'autorisation des programmes, le second volume contient les données sur les programmes.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8970719

18357

Guide général d'évaluation / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'éducation. -- 1re version. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1989.

30 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: La formation professionnelle au secondaire. Code: 8990-1298 ; 16-7301.

ISBN 2-550-14959-9 (br.)

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Evaluation de l'apprentissage *Sanction des études *Examen scolaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide est divisé en trois parties. Dans la première, on présente des renseignements généraux sur l'évaluation sommative en formation professionnelle. La deuxième partie fournit des informations sur la sanction des études. Dans la troisième, on traite de l'élaboration des documents relatifs aux épreuves préparées par le MEQ ou par un établissement scolaire de même que des directives concernant l'administration de ces épreuves. Le *Guide général d'évaluation* est commun à l'ensemble des programmes; il résume les choix et les repères retenus au regard de l'évaluation. Pour le compléter, un guide spécifique à chacun des programmes apporte des précisions sur les épreuves préparées pour le programme concerné.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8970700, 8970694, 8970652, 8970651, 8970548, 8970470, 8970469, 8970463, 8970417, 8970416, 8970311.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970862

18358

Québec (Province). Conseil des collèges.

Les demandes d'autorisation de programmes professionnels pour l'année 1990-1991 : [avis au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science] / Conseil des collèges. -- [Québec] : Le Conseil, 1989.

27 p. ; 28 cm.

Code: 2210-0138 ; 89.93. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-20343-7 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement professionnel *Approbation *Techniques biologiques *Art *Programme d'études *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Techniques de santé animale (145.03) *Aménagement d'intérieurs (570.03)

Le 10 juillet 1989, le MESS sollicitait du Conseil des collèges sur deux demandes d'autorisation de programmes professionnels pour l'année 1990-1991. La première demande provenait du collège Lionel-Groulx (Techniques de santé animale 145.03), la seconde, du collège Saint-Jean-sur-Richelieu (Aménagement d'intérieurs 570.03). Le Conseil appuie la proposition de la DGEC d'approuver ces autorisations. Il invite cependant les cégeps à la prudence advenant la levée des contingentements d'admission au programme Techniques de santé animale proposée par la DGEC.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Notice(s) connexe(s): 8870721.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970665

18359

Répertoire des programmes de formation professionnelle au secondaire et des établissements autorisés à les dispenser, 1989-1990 / [Ministère de l'éducation]. -- [Québec] : Le Ministère, c1989.

24 p. ; 36 cm + f. addit.

Titre de la couv. "La formation professionnelle au secondaire". Titre de la f. addit.: Corrections apportées en date du 21 septembre 1989. Code: 55-1505 ; 8990-0285.

ISBN 2-550-14644-1 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement professionnel *Programme d'études *Commission scolaire *Ecole secondaire *Répertoire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le présent répertoire est destiné à toutes les personnes ayant à fournir des renseignements sur des établissements scolaires autorisés à donner l'un ou l'autre des programmes de formation professionnelle du secondaire. Il a été réalisé à partir des programmes autorisés dans la carte des enseignements 1989-1990. Il était à jour le 15 mai 1989. Les programmes sont présentés, par région, dans l'ordre alphabétique. On précise pour chacun le sigle SIMCA, le code SESAME et la filière d'enseignement, la commission scolaire et l'école qui le dispense.

Type de document: Répertoire

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970548

Techniques humaines et sociales

18360

Archambault, Lorraine.

L'intervention en situation de crise : guide du formateur / [conception et élaboration, Lorraine Archambault, Nicole Boutin, Micheline Cloutier]. -- [Saint-Jérôme] : Collège de Saint-Jérôme, c1988.

254 p. en pag. multiple ; 28 cm.

Comprend des bibliogr.

ISBN 2-920459-24-4 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Techniques humaines *Prison *Crise *Délinquant *Trouble du comportement *Trouble psychologique *Stress *Guide pédagogique *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Intervention en situation de crise (388-925-87) *Techniques carcérales

Ce guide élabore le contenu du cours *Intervention en situation de crise* destiné au personnel surveillant du réseau des établissements de détention. Les objectifs généraux de ce cours sont: comprendre le développement d'une crise; identifier les phases d'un processus de crise; connaître les modes d'intervention adaptés aux différentes phases d'un état de crise et à des situations particulières (tentative de suicide, intoxication, agression, etc.); développer des moyens permettant à l'intervenant de récupérer après une situation de crise. Le document propose un ensemble d'activités sur différents thèmes et comprend des textes d'accompagnement.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970588

18361

Délinquance et intervention en milieu carcéral, 310-709-86 : guide de formation et cahier d'apprentissage / conception et élaboration, Lorraine Archambault ... [et al.]. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, Service de formation aux adultes, 1987.

384 f. en foliotation multiple ; 28 cm.

ISBN 2-550-17930-7 (rel. à anneaux)

Descripteur(s): *Guide pédagogique *Manuel scolaire *Prison *Délinquance *Déliquant *Caractéristiques *Techniques humaines *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Délinquance et intervention en milieu carcéral (310-709-86) *Techniques carcérales

Ce guide est un instrument de travail destiné à faciliter la tâche des formateurs appelés à dispenser le cours *Délinquance et intervention en milieu carcéral* (310-709-86). Il comprend trois guides de formation et trois cahiers d'apprentissage explorant un thème. Le premier porte sur les théories psychologiques, sociologiques et socio-politiques expliquant la délinquance. Le second porte sur certaines caractéristiques du milieu carcéral et les effets de l'organisation de ce milieu sur les individus et les groupes. Le troisième, les outils d'intervention, a pour objectif de fournir aux surveillants des outils lui permettant d'intervenir auprès des personnes incarcérées. Les cahiers d'apprentissage suggèrent des travaux pratiques reliés aux différents thèmes.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8970589

18362

Dufour, Laurence.

L'observation en milieu gérontologique, 352-104-89 / Laurence Dufour. -- [Rimouski] : Collège de Rimouski, Service d'éducation aux adultes, 1989.

106 p. : ill. ; 28 cm.

La cov. porte en outre: Gérontologie, 900.15 : guide pédagogique. Bibliogr.: p. 17-18.

ISBN 2-921214-04-0 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Guide pédagogique *Gérontologie *Techniques humaines *Objectifs d'apprentissage *Activité d'apprentissage *Évaluation de l'apprentissage *Évaluation formative *Instrument d'analyse *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Observation en milieu gérontologique (352-104-89)

La première partie de ce guide pédagogique décrit les objectifs et le contenu du cours *L'Observation en milieu gérontologique* et le situe dans le programme Gérontologie 900.15. Un tableau synthèse illustre la structure du cours. Enfin, on présente une bibliographie relative au cours. Le corps du document est une présentation, sous forme de tableaux, des objectifs terminaux et intermédiaires. Pour chacun des objectifs intermédiaires, on précise les éléments de contenu théorique et pratique, des activités pédagogiques et des éléments de scénarios d'activités d'enseignement et d'apprentissage. On suggère, à l'occasion, des modalités d'évaluation des apprentissages reliés aux objectifs intermédiaires ou terminaux. Les annexes rassemblent les activités et outils pratiques auxquels le document réfère.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8970325, 8970326, 8970328, 8970329.

No de notice EDUQ: 8970679

18363

Gariépy, Camille.

Guide des stages : techniques d'éducation en services de garde / recherche, conception et réd., Camille Gariépy et Suzanne Delisle ; [Département de techniques d'éducation en services de garde]. -- 2e éd. -- [Saint-Jérôme] : Collège de Saint-Jérôme, Service de recherche et développement pédagogiques, 1989.

120 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 119-120. Glossaire.

ISBN 2-920459-48-1 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Techniques humaines *Stage *Guide *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Techniques d'éducation en services de garde

Ce guide est destiné aux étudiants ainsi qu'aux éducatrices-guides et aux superviseurs qui accompagnent les stagiaires dans leur démarche. Une première partie précise les informations techniques et organisationnelles des stages: buts et principes généraux; responsabilités du collève et des milieux de stages; critères de sélection; rôles et responsabilités des intervenants et du stagiaire. La seconde partie porte sur les informations pédagogiques concernant le vécu du stage: objectifs généraux des stages; animation pendant le stage; philosophie éducative du département; compétences et qualités attendues d'une éducatrice professionnelle; grille d'évaluation des compétences.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8970129.

No de notice EDUQ: 8970816

18364

Pauzé, Elaine.

Le développement affectif des étudiants inscrits au programme de techniques policières : rapport de recherche / présenté par Elaine Pauzé. -- [Montréal] : Cégep Ahuntsic, 1989.

94, [3] f. ; 28 cm.

En tête du titre: Programme de soutien à des projets de développement institutionnel. Bibliogr.: f. [95-97].

(br.)

Descripteur(s): *Objectifs affectifs *Développement affectif *Développement de la personnalité *Attitude de l'étudiant *Changement d'attitude *Opinion de l'employeur *Évaluation de l'étudiant *Méthode d'évaluation *Revue de la documentation *Techniques humaines *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Techniques policières

Les premiers chapitres du document abordent la question du domaine affectif et les théories du changement des attitudes d'un point de vue théorique en tenant compte du contexte particulier du programme de techniques policières. On confronte ensuite les objectifs généraux du programme au profil de personnalité recherché chez le policier. On constate que les caractéristiques prônées par les enseignants concordent aux attentes. Ceci dit, on identifie les étapes à suivre, les stratégies et les techniques qu'on peut utiliser pour modifier les attitudes des étudiants. Enfin, on présente une revue des différentes méthodes d'évaluation des objectifs d'ordre affectif.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8970714

18365

St-Onge, Rosemonde.

Stage d'intervention en milieu gérontologique naturel, 352-361-85 / Rosemonde St-Onge. -- [Rimouski] : Collège de Rimouski, Service d'éducation aux adultes, 1990.

90 p. ; 28 cm.

ISBN 2-921214-10-5 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Guide de l'étudiant *Stage *Gérontologie *Techniques humaines *Objectifs d'apprentissage *Activité d'apprentissage *Évaluation formative *Évaluation de l'apprentissage *Instrument d'analyse *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Stage d'intervention en milieu gérontologique naturel (352-361-85)

Le cahier s'adresse aux élèves terminant le programme Gérontologie 900.15. Les premiers chapitres rappellent les caractéristiques du programme et du stage d'intervention en milieu gérontologique naturel. Le chapitre 4 décrit, sous forme de tableaux, les objectifs généraux et spécifiques du stage. Pour chacun des objectifs spécifiques, on précise les éléments de contenu, des activités d'apprentissage, des

stratégies d'évaluation formative et des modalités d'évaluation sommative. Les annexes comprennent des grilles et des instruments auxquels réfère le chapitre 4.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8970329, 8970328, 8970326, 8970325, 8870183, 8770551.

No de notice EDUQ: 8970682

Techniques administratives

18366

Québec (Province). Conseil des collèges.

Le programme révisé de techniques administratives : [avis au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science] / Conseil des collèges. -- [Québec] : Le Conseil, 1990.

40 p. ; 28 cm.

Code: 2210-0140 ; 90.95.

ISBN 2-550-20531-6 (br.)

Describeur(s): *Techniques administratives *Programme de formation *Evaluation de programmes *Enseignement professionnel *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le projet de programme révisé de Techniques administratives aurait pour effet de supprimer les huit voies de sorties actuelles en créant un seul programme offrant des options. Le Conseil des collèges recommande au MESS d'approuver ce projet de programme en vue de son implantation dès l'automne 1990. Le Conseil souligne: 1. le caractère satisfaisant du processus de consultation; 2. l'amélioration du programme résultant de l'accent mis sur la formation de base en administration et sur la polyvalence des sortants; 3. la pertinence de la formation en regard des besoins du marché du travail; 4. la souplesse dans la gestion locale des options du programme; 5. le dynamisme du personnel enseignant lors de la révision et pour assurer leur mise à jour. Le Conseil fait enfin des recommandations sur les ressources nécessaires à l'implantation du programme.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970708

Techniques des arts

18367

Québec (Province). Conseil des collèges.

La création du programme de techniques de gestion de l'imprimerie : [avis au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science] / Conseil des collèges. -- [Québec] : Le Conseil, 1990.

28 p. ; 28 cm.

Code: 2210-0139 ; 90.94. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-20530-8 (br.)

Describeur(s): *Gestion *Techniques des arts *Programme de formation *Evaluation de programmes *Enseignement professionnel *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Imprimerie *Techniques de gestion de l'imprimerie (581.08)

Dans cet avis, le Conseil des collèges, qui a déjà appuyé le projet de création, à titre expérimental, du programme de Techniques de gestion de l'imprimerie (581.08), présente au MESS ses commentaires sur certains aspects de ce programme. Considérant que le contenu du programme a

été élaboré à partir de tâches identifiées par les entreprises, qu'il répond à un besoin, qu'il est conforme au régime pédagogique du collégial et qu'il s'intègre aux orientations du collège Ahuntsic, le Conseil recommande la création du programme en vue de son implantation en septembre 1990.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970709

Techniques physiques

18368

Bergeron, Louise.

Gestion du développement des programmes dans le réseau collégial : éléments d'une problématique de la formation dans le secteur des plastiques / Louise Bergeron ; Direction de la recherche et du développement, Service des études et du développement des collèges. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1989.

iii, 69, 3 f. ; 28 cm.

Code: 1532-0254 ; 89-0362. Bibliogr.: p. [68]-69.

(br.)

Describeur(s): *Techniques physiques *Industrie *Marché du travail *Programme d'études *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Plastique

Cette recherche vise à établir des éléments d'une problématique de la formation dans le secteur des plastiques et des composites au collégial. La première partie fait le portrait de l'industrie de la fabrication de produits finis à base de plastique au Canada et au Québec et pose des éléments de prospective. L'étude des perspectives professionnelles, objet de la seconde partie du document, montre qu'elles sont très bonnes pour un seul des quatre groupes de professions susceptibles d'être exercées par les finissants du collégial. La dernière partie traite de la formation disponible aux niveaux secondaire, collégial et universitaire. On commente les taux d'inscription et de placement de même que la capacité d'accueil des collèges. En conclusion, on souligne les principaux problèmes rencontrés au niveau de la formation.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970573

18369

Electrotechnique : électricien, électricienne de construction : rapport d'analyse de situation de travail / [Ministère de l'éducation]. -- [Québec] : Le Ministère, [1989?].

25 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 9 ; la formation professionnelle au secondaire. Code: 17-0901-06 ; 8990-622.

ISBN 2-550-14893-2 (br.)

Describeur(s): *Techniques physiques *Analyse de tâches *Habileté d'apprentissage *Métier *Caractéristiques professionnelles *Marché du travail *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Electricien de construction

L'analyse de situation de travail a pour but de préciser les compétences sur lesquelles s'appuient les objectifs d'un programme. Elle est le reflet fidèle du consensus établi par un groupe de spécialistes du marché du travail concernant la description d'un métier particulier. Le document décrit la situation de travail des électriciens de construction. La première partie fait la description générale du métier. La

seconde partie décrit les tâches, les opérations et les sous-opérations reliées au métier d'électricien de construction, l'importance des différentes tâches, les conditions de réalisation et les critères de performance. Les parties suivantes portent sur les habiletés transférables, le comportement général attendu, et la formation.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8970700

18370

Équipement motorisé : mécanique automobile : guide d'évaluation, HZU-001, 1474 / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1989.

11, [47] p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 10 ; La formation professionnelle au secondaire. Code: 16-7303 ; 8990-1013. Glossaire.

ISBN 2-550-14999-8 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Guide *Examen scolaire *Évaluation de l'apprentissage *Enseignement professionnel *Évaluation de tests *Instrument d'évaluation *Programme d'études *Objectifs d'apprentissage *Techniques physiques *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Mécanique automobile

Ce guide fait partie d'un ensemble conçu suivant l'approche de curriculum. Il apporte des précisions sur les épreuves préparées par le Ministère pour le programme Mécanique automobile. Il est conçu pour être mis à jour au fur et à mesure de l'élaboration des épreuves. Il comprend: 1. un tableau-synthèse des épreuves préparées par le Ministère; 2. des informations complémentaires concernant les épreuves pratiques; 3. deux grilles de rétroaction destinées à faciliter la mise à jour des épreuves; 4. des grilles d'analyse du programme en terme d'objectifs de comportement; 5. des tableaux de spécifications des épreuves pratiques.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8870124.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970652

18371

Gravel, Luc.

Logiciels en mécanique du bâtiment : rapport de recherche / Luc Gravel, Daniel Gradel, Richard Hudon. -- Montréal : Cégep Ahuntsic ; Saint-Hyacinthe : Collège de Saint-Hyacinthe, 1989.

496 p. en pag. multiple ; 28 cm.

Cette recherche a été subventionnée par la Direction générale de l'enseignement collégial dans le cadre du Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage. Code: 1532-0251. Comprend des bibliogr.

ISBN 2-921078-02-3 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Techniques physiques *Logiciel *Didacticiel *Inventaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Mécanique du bâtiment

Le rapport consiste en un inventaire et une évaluation sommaire de près de 500 logiciels (didacticiels, progiciels, banques de données, banques de routines et de symboles de Dessin assisté par ordinateur) pertinents dans le cadre du programme collégial de Technologie de la mécanique du bâtiment (221.03). Un logiciel de base de données (LOMEBA) a été développé à cet effet. Chacun des logiciels répertoriés fait l'objet d'une description et évaluation sommaires et les coordonnées du distributeur sont précisées. Un index identifie les logiciels destinés à chacun des cours de la spécialité. Un autre index classe les logiciels par type: conception, sélection d'équipement, dessin

technique, rédaction de devis, estimation, fabrication, opération/entretien/gestion, référence, didacticiel.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 9 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970892

18372

Soudage général : guide d'évaluation, WZU-006, 1049 / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1989.

20, [56] p. : ill. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 16 : métallurgie ; La formation professionnelle au secondaire. Code: 16-7302 ; 8990-931. Glossaire.

ISBN 2-550-14978-5 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Guide *Examen scolaire *Évaluation de l'apprentissage *Enseignement professionnel *Évaluation de tests *Instrument d'évaluation *Programme d'études *Objectifs d'apprentissage *Techniques physiques *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Soudage général

Ce guide fait partie d'un ensemble conçu suivant l'approche de curriculum. Il apporte des précisions sur les épreuves préparées par le Ministère pour le programme Soudage général. Il est conçu pour être mis à jour au fur et à mesure de l'élaboration des épreuves. Il comprend: 1. un tableau-synthèse des épreuves préparées par le Ministère; 2. des informations complémentaires concernant les épreuves; 3. deux grilles de rétroaction destinées à faciliter la mise à jour des épreuves; 4. des grilles d'analyse du programme en terme d'objectifs de comportement; 5. des tableaux de spécifications des épreuves pratiques.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970651

Techniques biologiques

18373

Boivin, Pierrette.

Gestion du développement des programmes dans le réseau collégial : 145.03, techniques de santé animale : une étude sur l'accessibilité et la répartition du programme / Pierrette Boivin ; Direction générale de l'enseignement collégial. -- [Québec] : La Direction, 1989.

52 f. ; 28 cm.

Code: 1532-0253 ; 89-0345. Bibliogr.: f. 44.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Techniques biologiques *Programme d'études *Évaluation de programmes *Marché du travail *Implantation *Approbation *Contingentement *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Collège Lionel-Groulx *Technique de santé animale (145.03)

Cette étude a pour objectif de rassembler les informations nécessaires à une prise de décision sur le contingentement et l'autorisation d'une nouvelle implantation du programme *Techniques de santé animale* (145.03). Dans la première partie, on situe le programme TSA par rapport aux autres programmes traitant des animaux et à l'ensemble des techniques des sciences naturelles et du milieu naturel. On estime que les diplômés en santé animale du secteur 147.00 (milieu naturel) et du secteur 145.00 (sciences naturelles) sont en concurrence sur le marché du travail. La seconde partie fait le point sur les besoins du marché du travail et de la population scolaire. On constate que les

perspectives d'emploi sont bonnes et que le nombre de demandes d'admission est supérieur aux inscriptions. On recommande l'implantation du programme TSA au cégep Lionel-Groulx et l'abolition temporaire du contingentement.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8970572

18374

Journée-conférence L'excellence du service par l'excellence de la formation concertation : service-formation (1989 : Montréal, Québec).

Les actes de la Journée-conférence L'excellence du service par l'excellence de la formation concertation : service-formation. -- Montréal : Ordre des infirmières et infirmiers du Québec, c1989.

238 p. ; 28 cm + liste des participantes par catégorie ([18] p.).

Titre de la couv. "11 mai 1989, Hôtel Centre Sheraton, Montréal".
Bibliogr.: p. 39-40.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Techniques biologiques *Sciences de la santé *Formation professionnelle *Marché du travail *Conditions de travail *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Soins infirmiers *Techniques infirmières

Le document présente les actes d'une journée-conférence qui visait à faire le point sur les rapports entre formation et travail en milieu infirmier. Il reproduit les allocutions, les interventions lors des périodes de question et les commentaires émis au cours des ateliers. Un même malaise et une même volonté de changement animaient les participants: "La gestion du réseau de la santé a pour fil conducteur la gestion des conventions collectives et l'équilibre budgétaire alors que le principe de décision devrait être: l'excellence du service par l'excellence de la main-d'oeuvre". La situation actuelle de la formation des infirmières, l'avenir de cette formation, la nécessité de modifier les structures de travail pour permettre un véritable épanouissement des capacités acquises dans le cadre de cette formation sont les principaux thèmes abordés.

Type de document: Actes de colloque

No de notice EDUQ: 8970567

Éducation des adultes

18375

Barrette, Lise T.

Ateliers "Retour aux études" / conception et réalisation, Lise T.-Barrette, Lucie Plourde ; Service de reconnaissance des acquis. -- Jonquière : Cégep de Jonquière, Service d'éducation permanente, 1989.

77 p. ; 28 cm.

Faux-titre: Ateliers Retour aux études dans le cadre d'un projet éducatif partagé. La couv. porte en outre: Groupe Interaction.

ISBN 2-9800-776-58 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Guide de l'étudiant *Retour aux études *Étudiant adulte *Apprentissage de l'adulte *Reconnaissance des acquis *Accueil des étudiants *Connaissance de soi *Éducation des adultes *Éducation permanente *Collégial (Ordre d'enseignement)

Les ateliers que propose ce document remplissent cinq objectifs: 1. aider l'adulte à démystifier le retour aux études; 2. l'amener à prendre conscience de ses forces et de ses faiblesses et à se donner des moyens de minimiser ces dernières; 3. l'informer sur les différents programmes offerts au Cégep de Jonquière; 4. l'informer sur les services éducatifs disponibles et sur la meilleure façon d'en tirer profit; 5. lui apporter le support nécessaire afin qu'il puisse

prendre une décision éclairée quand à un retour aux études. Le document comprend aussi des exercices d'auto-analyse, des informations sur la reconnaissance des acquis, sur les principes de l'apprentissage et sur le Collège de Jonquière.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970689

18376

Barrette, Lise T.

Ateliers "Transition travail" / conception et réalisation, Lise T.-Barrette, Lucie Plourde ; Service de reconnaissance des acquis. -- Jonquière : Cégep de Jonquière, Service d'éducation permanente, 1989.

47 f. ; 28 cm.

Faux-titre: Ateliers Transition travail dans le cadre d'un projet éducatif partagé. La couv. porte en outre: Groupe Interaction.

ISBN 2-9800-776-4X (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Guide de l'étudiant *Retour aux études *Étudiant adulte *Préparation à une carrière *Recyclage *Connaissance de soi *Planification *Éducation des adultes *Éducation permanente *Collégial (Ordre d'enseignement)

Les ateliers que propose ce document remplissent deux objectifs: 1. aider des travailleurs à se recycler ou à se resituer dans un nouveau contexte; 2. soutenir l'individu dans son choix de carrière et dans l'établissement de son plan de formation. Le participant est ainsi invité: 1. à identifier ses intérêts, ses aptitudes et ses compétences; 2. à recueillir des informations sur son milieu de travail; 3. à identifier ses objectifs en tenant compte de ses caractéristiques personnelles et des besoins de son milieu de travail; 4. à élaborer son plan de carrière et à préciser ses besoins de formation; 5. à évaluer son plan de carrière et à planifier sa formation.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970690

18377

Centrale de l'enseignement du Québec.

Proposition pour l'amorce d'une politique CEQ en matière d'éducation des adultes / Centrale de l'enseignement du Québec. -- [Sainte-Foy] : La Centrale, [1984?].

27 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: A8384-CG-114 ; D9361.

(br.)

Descripteur(s): *Alphabétisation *Éducation de base *Formation professionnelle *Personnel enseignant *Structure scolaire *Politique gouvernementale *Éducation des adultes

Identificateur(s): *Québec (Province). Commission d'étude sur la formation des adultes

Suite aux travaux de la Commission d'étude sur la formation des adultes (1980), le Gouvernement du Québec publiait en février 1984 un *Énoncé d'orientation et plan d'action en éducation des adultes*. Le document passe en revue les divers points du dossier (alphabétisation et éducation de base, formation professionnelle, services d'accueil et de référence, personnels de l'éducation des adultes, rôle de maître d'oeuvre), formule des critiques et propose des recommandations. Dans l'ensemble, le document souscrit aux positions de la Commission Jean et déplore que l'*Énoncé* gouvernemental s'en éloigne sur quantité de points.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970857

18378

Fédération des cégeps.

Des orientations dans l'action : la Fédération des cégeps et l'éducation des adultes / Fédération des cégeps. -- Montréal : La Fédération, 1988.

12 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Éducation des adultes *Plan de développement *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document présente d'abord un énoncé de principes mettant en évidence les grandes lignes du cadre de référence pour la réalisation de la mission des cégeps en éducation des adultes. La seconde partie justifie la nécessité pour la Fédération des cégeps de définir ses orientations et d'adopter un plan d'action en éducation des adultes. Dans la troisième partie, la Fédération précise ses orientations et son plan d'action en s'appuyant sur quatre objectifs: 1. promouvoir la spécificité de l'enseignement collégial; 2. promouvoir des conditions d'apprentissage favorisant la formation fondamentale et la réussite scolaire; 3. promouvoir le développement des ressources humaines comme agents de développement institutionnel; 4. promouvoir un financement adéquat et équitable des collèges.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8970563

18379

Fédération des cégeps. Commission des affaires pédagogiques.

La formation à distance au collégial / Commission des affaires pédagogiques, Fédération des cégeps. -- Montréal : La Fédération, 1988.

15 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Téléenseignement *Historique *Rôle du collège *Organisation pédagogique *Éducation des adultes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Dans un premier temps, le document souligne l'importance de la formation à distance puis fait l'historique de ce type de formation au Québec depuis les années 70. Cet historique prend la forme d'un relevé des principaux rapports et projets mis de l'avant au post-secondaire, principalement au collégial. Vient ensuite une description des positions actuelles des principaux intervenants du collégial et des enjeux reliés à la formation à distance. Soulignons à ce chapitre le risque d'un recul du Québec dans ce dossier s'il n'y a pas volonté du MESS et engagement des collèges. La dernière partie du document rend compte des résultats d'un sondage mené auprès des cégeps qui montre la volonté des collèges de s'engager dans ce dossier et d'être les maîtres d'oeuvre de la formation à distance pour le collégial.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8370205.

No de notice EDUQ: 8970564

18380

Kayembe, Ndia-Bintu.

Accueil et référence en éducation des adultes au Québec : discours et pratiques : rapport / préparé par Ndia-Bintu Kayembe pour le "Workers' Educational Association" (WEA) du Canada. -- Montréal : Institut canadien d'éducation des adultes : Institut de recherche appliquée sur le travail, 1988.

41 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: p. 34-37.

5,00 \$ (br.)

Descripteur(s): *Service d'information *Structure d'accueil *Service d'orientation *Accès à l'éducation *Accès à l'information *Évaluation des services *Éducation des adultes

Identificateur(s): *Service d'accueil et référence

L'objectif principal de ce rapport est de décrire la conception québécoise des services d'accueil et référence en éducation des adultes et de décrire la situation actuelle de ces services. Après avoir défini et situé ce type de service dans le contexte général de l'éducation de adultes, l'auteur en souligne la nécessité pour favoriser l'accès à l'éducation. Au Québec, l'accueil et la référence a évolué d'un service aux établissements à un service aux adultes visant à les aider à faire la jonction entre leurs besoins et les ressources éducatives ou connexes existantes. On constate que ces services sont une réussite sur le plan de la conception et de l'organisation. Ils sont cependant en butte à certaines faiblesses opérationnelles dues à l'insuffisance et à la précocité de leur financement, à l'implication mitigée de certains partenaires et à leur peu de visibilité dans certaines régions. On note aussi certaines résistances à leur implantation et la faiblesse des mesures gouvernementales.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8470469.

No de notice EDUQ: 8970620

18381

Major, Claude.

Pistes de réflexion permettant de dégager un modèle organisationnel susceptible de répondre aux exigences de la formation sur mesure auprès de l'entreprise / doc. réalisé par le Regroupement des collèges du Montréal métropolitain ; élaboration et réd., Claude Major. -- Montréal : Le Regroupement, 1989.

66 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: f. 66.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Formation sur mesure *Perfectionnement du personnel *Formation dans l'entreprise *Formation en cours d'emploi *Besoins de formation *Gestion des programmes *Éducation des adultes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le rapport dégage d'abord les principales caractéristiques de l'approche de la formation sur mesure dans les collèges et trace un portrait des exigences posées par l'entreprise qui demande de tels services et des exigences posées par les collèges qui fournissent ces services. S'appuyant principalement sur les travaux de la CEFA, la seconde partie du rapport souligne en premier lieu les principes et l'impact de la formation sur mesure sur les rapports de l'éducation des adultes au système éducatif des jeunes. On brosse ensuite un tableau de la situation et du contexte particulier des pratiques de formation en entreprise. La troisième partie recense les principales pratiques de gestion du dossier de la formation sur mesure dans neuf collèges du Regroupement des Collèges du Montréal Métropolitain. Le dernier chapitre propose quelques réflexions sur la mise en place d'un modèle organisationnel susceptible de répondre aux exigences de la formation sur mesure.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8970570

18382

Le Transfert des apprentissages : dans une démarche de formation sur mesure / Direction générale de l'enseignement collégial, Service de la formation aux adultes ; [conception et réalisation,

Lorraine Archambault, Nicole Boutin]. -- [Québec] : La Direction, 1989.

iv, 100 p. ; 28 cm. -- (Formation sur mesure)

La couv. porte en outre: L'éducation des adultes, la maîtrise de son avenir. Code: 1513-0118 ; 88-0803. Bibliogr.: p. 99-100.

ISBN 2-550-19542-6 (br.)

Describeur(s): *Transfert d'apprentissage *Formation sur mesure *Rôle du collège *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Rôle de l'entreprise

La présente recherche a pour but d'identifier et d'analyser les actions susceptibles d'influencer le transfert des apprentissages dans la situation de travail à l'intérieur d'une démarche de formation sur mesure. Après avoir présenté la problématique, on définit le transfert des apprentissages et on en décrit le processus. On donne ensuite une définition de la notion de formation sur mesure et on présente un modèle d'intervention et une liste des mesures qui doivent l'orienter et la guider. Enfin, on analyse chacune des opérations d'une intervention en formation sur mesure et leurs effets sur le transfert des apprentissages. En conclusion, on dégage les responsabilités que l'entreprise et le collège doivent assumer face au transfert des apprentissages.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8970621

Alphabétisation

18383

Le Guide d'intervention sur mesure en formation de base : expérimentation, consultation, suivi : rapport / [Direction générale de l'éducation des adultes]. -- [Québec] : La Direction, 1989.

212 p. en pag. multiple ; 28 cm.

*Accompagné de quatre documents complémentaires". Code: 38-2916 ; 8990-251.

ISBN 0-550-14803-7 (rel. à spirale)

Describeur(s): *Guide pédagogique *Alphabétisation *Évaluation du matériel didactique *Instrument d'évaluation *Éducation des adultes

Ce rapport rend compte de l'expérimentation du *Guide d'intervention sur mesure en formation de base* réalisée par des groupes de formation en alphabétisation par différents intervenants. On retrouve ici la compilation des remarques relatives à la dimension andragogique au matériel d'apprentissage, aux aspects organisationnels et à la forme du document de même qu'un plan de travail tenant compte des besoins et des priorités identifiées. Parmi les documents complémentaires joints au rapport signalons les grilles d'analyse du guide.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970658

18384

Landry, Gilles.

Touches et retouches : guide d'utilisation du traitement de texte en alphabétisation / par [Gilles Landry et Manon Dubreuil pour] Lettres en main. -- Montréal : APO Québec : Distribué par Publications du Québec, c1989.

83 p. ; 28 cm.

ISBN 2-921233-02-9 (rel. à spirale) : 12,95 \$

Describeur(s): *Alphabétisation *Écriture *Traitement de texte *Application pédagogique de l'ordinateur *Guide de l'enseignant *Exercice *Éducation des adultes

Ce guide propose une démarche aux formateurs en alphabétisation qui désirent utiliser un logiciel de traitement de texte avec une clientèle adulte. La première partie donne des explications sommaires sur le fonctionnement du micro-ordinateur et du programme de traitement de texte. La deuxième partie contient huit exercices permettant de faire un survol des commandes usuelles du traitement de texte choisi. Chacun des exemples d'exercice est suivi de renseignements sur l'apprentissage technique, l'apprentissage du code écrit, la durée de l'activité et les difficultés de construction. La troisième partie est constituée de quinze exercices d'écriture qui permettent d'atteindre une certaine autonomie dans l'utilisation du traitement de texte. La quatrième partie contient onze exercices de consolidation qui couvrent les commandes les plus couramment utilisées ainsi que certaines notions de lecture et d'écriture. Ces exercices sont suivis du même type de renseignements que ceux de la deuxième partie.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970827

18385

Québec (Province). Conseil supérieur de l'éducation.

L'alphabétisation et l'éducation de base au Québec : une mission à assumer solidairement : avis au Ministre de l'éducation et Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Conseil supérieur de l'éducation. -- Sainte-Foy : Le Conseil, Direction des communications, [1990?].

61 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 50-0377. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-15214-X (br.)

Describeur(s): *Alphabétisation *Analphabétisme *Éducation de base *Éducation des adultes

Le présent avis cherche d'abord à décrire le phénomène de l'analphabétisme, ses divers visages au Québec et ses conséquences pour la société. Il montre ensuite que le défi majeur à relever est celui d'une éducation de base pour tous, à l'âge adulte mais d'abord à l'âge scolaire. Dans un troisième chapitre, le Conseil propose les voies d'une action concertée, dans une "véritable mission d'éducation de base". Le Conseil appuie son avis sur le résultat de diverses consultations auprès "d'apprenants", d'éducateurs du primaire et du secondaire, de praticiens en éducation des adultes, de groupes populaires, notamment sur les réponses à un questionnaire visant à valider des hypothèses d'orientation.

Type de document: Avis des conseils consultatifs

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970780

Éducation populaire

18386

Brunet-Perrault, Nicole.

"Apprentissage à distance d'adultes en milieu rural : études de cas de l'Afrique de l'Ouest" / par Nicole Brunet-Perrault.. -- [Montréal] : Université de Montréal, Section d'andragogie, 1984.

p. 53-90 ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 88-90. "In" Cahiers d'éducation à distance. 2, Expériences en éducation à distance.

Descripteur(s): *Téléenseignement *Éducation Informelle *Éducation populaire *Milieu rural *Pays en développement *Moyen d'enseignement *Développement social *Développement économique *Matériel didactique *Revue de la recherche

Identificateur(s): *Afrique

Le document décrit sommairement quatorze projets d'éducation à distance mis sur pied en milieu rural en Afrique de l'Ouest depuis le début des années soixante. Les projets retenus excluent les projets de lutte contre l'analphabétisme, il s'agit d'activités éducatives non-formelles visant à répondre à une grande variété de besoins d'apprentissage de différents sous-groupes sociaux. L'analyse de ces initiatives montre qu'elles ont réussi à toucher les groupes-cibles et qu'elles les ont aidés à s'attaquer à des problèmes fondamentaux de développement social et économique. Il ressort que la formule la plus efficace implique une combinaison de médias: quel que soit le moyen audiovisuel utilisé, un matériel disponible en permanence, tel que l'imprimé, reste nécessaire.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970517

Formation professionnelle

18387

Girard Philippe, Jacqueline.

Le tremplin de la seconde chance / par Jacqueline Girard Philippe. -- [Trois-Rivières?] : J. Girard Philippe, 1989.

371 f. en foliotation multiple ; 28 cm.

Sous-titre: A quarante-cinq ans, Lina s'inscrit à un cours de secrétariat, à l'Éducation des adultes, du niveau secondaire, au Québec : portrait de vie. Résumé: f. [II-III]. "Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation". Bibliogr. à la fin du v.

(br.)

Descripteur(s): *Secrétariat *Caractéristiques de l'étudiant *Caractéristiques socio-économiques *Évaluation de programmes *Satisfaction de l'étudiant *Marché du travail *Méthodologie *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Éducation des adultes

Identificateur(s): *Centre d'éducation des adultes *Recherche qualitative *Approche artistique

L'étude porte sur les cours de secrétariat de niveau secondaire dispensés dans le cadre des centres d'éducation des adultes. Il s'agit d'abord de mieux cerner la clientèle: motifs d'abandon et de retour aux études, démarches d'inscription, cheminement durant les cours, accès au marché du travail, satisfaction face à la formation reçue. D'autre part, la structure même de ces cours (objectifs, planification, organisation matérielle et pédagogique) est passée en revue. Pour ce faire, l'auteure recourt à une approche qualitative et plus précisément à l'approche artistique: sous la forme d'un roman décrivant le cheminement exemplaire d'une étudiante fictive, l'auteure rend compte des données qu'elle a colligées lors de son étude. On retrouve en annexe le rapport d'une enquête de type relance menée auprès de 80 diplômées du programme de secrétariat ainsi qu'un rapport précisant la nature de l'approche méthodologique retenue.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 7 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970727

Éducation permanente

18388

Bouchard, Léandre.

Impact des activités de formation au Ministère de l'enseignement supérieur et de la science / Léandre Bouchard, Mario Harvey ; [pour la] Direction générale de la recherche et du développement, Office des ressources humaines. -- Québec : L'Office, 1989.

ix, 14 p. : ill. ; 28 cm. -- (Recherches, bilans et guides en gestion des ressources humaines, ISSN 0843-8579)

(br.)

Descripteur(s): *Formation en cours d'emploi *Besoins de formation *Perfectionnement du personnel

Identificateur(s): *Québec (Province). Ministère de l'enseignement supérieur et de la science

Le document présente les résultats d'une enquête menée auprès du personnel du MESS sur l'impact des activités de formation. On constate que: 1. 45 % du personnel de bureau, des techniciens et du personnel assimilé a peu ou n'a pas reçu de formation comparativement à 38 % pour l'ensemble; 2. la formation reçue a un impact positif sur le niveau de connaissances et d'habiletés, le sentiment d'appartenance, le développement personnel, la motivation, la qualité du travail et la productivité; 3. la formation est utile au travail, qu'elle y soit reliée ou non; 4. le personnel désire de la formation portant surtout sur les connaissances reliées au travail, la technologie et le cheminement de carrière; 5. peu importe qu'il aient ou non reçu de la formation, les répondants expriment à peu près les mêmes besoins.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970630

18389

Chené, Adèle.

La formation et les personnes âgées : principes et pratiques / Adèle Chené. -- Montréal : Université de Montréal, Vice-décanat à la recherche, [1989?].

126 p. ; 22 cm. -- (Rapports de recherche / Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation Publications de la Faculté des sciences de l'éducation)

Code: RR-032. Bibliogr.: p. 101-111.

ISBN 2-920298-63-1 (br.)

Descripteur(s): *Personne âgée *Apprentissage de l'adulte *Formation *Caractéristiques de l'adulte *Relations maître-élèves *Pédagogie *Éducation des adultes *Éducation permanente

La première partie dégage, à partir d'écrits en gérontologie sociale, en psychologie du vieillissement et en gérontologie éducative les principes d'une pédagogie adaptée aux personnes âgées. Les principes, qui relient les processus cognitifs et les facteurs non cognitifs, portent sur les dimensions suivantes: intelligence, apprentissage, mémoire, fonctions d'intégrations, motivation, inquiétude, stress, acuité sensorielle, santé, image de soi, rapport au temps. La seconde partie rend compte des résultats d'entrevues avec cinq formateurs ayant réalisé des activités éducatives jugées réussies par les participants et l'organisme où elles avaient lieu. Ces données confirment les données théoriques. Elles soulignent l'importance de tenir compte de la motivation des personnes âgées, d'exploiter leur potentiel et de faire émerger leurs savoirs. De plus on souligne que formateurs et personnes âgées taiseaient leurs rapports à la vieillesse et que les formateurs avaient confiance dans le potentiel des personnes âgées.

Type de document: Développement pédagogique
No de notice EDUQ: 8970600

18390

Guimond, Richard.

"Formation à distance en cours d'emploi" / par Richard Guimond.. -- [Montréal] : Université de Montréal, Section d'andragogie, 1984.

p. 22-52 ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 52. "In" Cahiers d'éducation à distance. 2, Expériences en éducation à distance.

Descripteur(s): *Téléenseignement *Formation en cours d'emploi *Approche systémique *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Canada. Emploi et Immigration Canada (Commission) *Université Dalhousie. Institut des affaires municipales

Le document décrit, dans un premier temps, les caractéristiques du téléenseignement à la Commission d'emploi et immigration et les compare aux conceptions de Holmberg et Keegan. Cet exercice permet de conclure que la formule de la Commission ne retient que deux des six caractéristiques de l'enseignement à distance, soit un système de communication bidirectionnel et une approche industrialisée. Après avoir souligné que ce type de formation est centré sur la relation étudiant-enseignement, on expose le modèle de Kaye formé de quatre sous-systèmes et on analyse à l'aide de cette grille deux expériences de formation à distance faites par l'Institut des affaires municipales de l'Université Dalhousie.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970516

18391

Martin, Claire.

L'unité d'éducation continue et la reconnaissance des acquis / [Claire Martin]. -- Montréal : Fédération des cégeps, 1989.

34 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. La couv. porte en outre: Fonds pour l'implantation de la reconnaissance des acquis au collégial. Publ. comme v. 6, no 3, oct. 1989 de la revue Bulletin d'information. Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

Descripteur(s): *Formation continue *Éducation permanente *Reconnaissance des acquis *Unité de formation *Éducation des adultes *Postsecondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Société de formation et d'éducation continue (SOFEDUC) *Unité d'éducation continue

L'unité d'éducation continue est une unité de mesure quantitative standardisée de la formation continue non créditée. Elle s'appuie sur le nombre d'heures de participation à une activité de formation continue structurée. Le document présente les normes et les critères de qualité préconisés au Québec par la Société de formation et d'éducation continue (SOFEDUC). Le système opère à travers l'adhésion des organisations et des individus à SOFEDUC. L'attribution des unités est faite par l'organisme ayant la charge de coordonner les activités de formation au sein de l'organisation. Ce type d'unité est donc une reconnaissance "personnelle et sociale" de formation plutôt qu'une reconnaissance des résultats de la formation, c'est-à-dire une reconnaissance "scolaire" caractéristique de la reconnaissance des acquis. La clientèle de la reconnaissance de la formation continue est l'adulte qui a terminé sa formation de base alors que la reconnaissance des acquis s'adresse à tous et touche tous les ordres d'enseignement.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970725

Éducation sexuelle

18392

Desaulniers, Marie-Paule.

L'éducation sexuelle : définition / Marie-Paule Desaulniers. -- [Montréal] : Agence d'Arc, 1990.

231 p. ; 23 cm. -- (Education)

Bibliogr.: p. [219]-231.

ISBN 2-89022-179-2 (br.)

Descripteur(s): *Éducation sexuelle

L'analyse théorique étant un préalable à la mise en pratique, le présent volume vise à comprendre ce qu'est l'éducation sexuelle. Pour arriver à la définition, l'auteure recourt successivement à quatre approches. Elle situe d'abord l'éducation sexuelle dans le voisinage d'autres formes d'éducation: l'éducation affective, érotique, morale, religieuse, etc. Elle tente ensuite de rectifier les contre-sens courants. En troisième lieu, elle identifie et analyse les résistances face à l'éducation sexuelle de façon à les contrer. Une dernière partie présente les éléments constitutifs de l'éducation sexuelle; son contenu, ses fins, ses limites, son rapport au langage.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8970729.

No de notice EDUQ: 8970736

18393

Desaulniers, Marie-Paule.

Pédagogie de l'éducation sexuelle / Marie-Paule Desaulniers. -- [Montréal] : Agence d'Arc, 1990, c1989.

191 p. ; 23 cm. -- (Education)

Bibliogr.: p. [177]-191.

ISBN 2-89022-173-3 (br.)

Descripteur(s): *Éducation sexuelle *Méthode d'évaluation *Rôle de l'enseignant *Attitude de l'enseignant *Méthode d'enseignement *Objectifs d'enseignement *Programme d'enseignement

Identificateur(s): *France

Après avoir défini dans un précédent volume l'éducation sexuelle, l'auteure aborde la question des modalités de sa transmission. Passant en revue les expériences menées au Québec et en France au cours des dernières années, l'auteure aborde le rôle de l'école, le cadre scolaire (i.e. les programmes d'éducation sexuelle), la tâche des enseignants (objectifs, attitudes et rôles, méthodes et instruments) et la question de l'évaluation.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8970736.

No de notice EDUQ: 8970729

Éducation socio-économique

18394

L'Activité manuelle / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1990.

iii, 70 p. ; 28 cm. -- (Programme-guide / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes. Primaire)

Code: 8990-378 ; 16-2103. Bibliogr.: p. 47-49.

ISBN 2-550-15225-5 (br.)

Descripteur(s): *Programme d'enseignement *Objectifs d'apprentissage *Activité d'apprentissage *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Activité manuelle

Ce programme a été élaboré dans le but de favoriser chez les élèves du second cycle du primaire la poursuite de leur développement intellectuel par la pratique de l'activité manuelle. Il se présente comme un ensemble d'orientations et d'activités d'apprentissage pouvant s'intégrer à d'autres programmes plutôt que comme un nouveau programme. Son application en classe est facultative. Le document précise les fondements et les orientations du programme de même que l'approche pédagogique privilégiée. Il présente aussi les contenus d'apprentissage, sous forme d'objectifs, qui devraient être présentés aux élèves. Il indique le type d'évaluation préconisé et offre des exemples de situations d'apprentissage.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970593

18395

Lacroix, Diane.

Les jeunes d'âge scolaire et les accidents de la route, 1983-1987 / Diane Lacroix. -- [Québec] : Régie de l'assurance automobile du Québec, Direction des communications, 1989.

151 p. : ill. ; 28 cm. -- (Rapport de recherche / Régie de l'assurance automobile du Québec)

Titre de la couv.: Les accidents de la route et les jeunes d'âge scolaire, 1983-1987. Code: C-1252-2. Bibliogr.: p. 137-138.

(br.)

Descripteur(s): *Accident *Prévention

Identificateur(s): *Accident de la route *Sécurité routière *Formation personnelle et sociale

L'étude traite des accidents de la route subis par les jeunes de 4 à 17 ans et des moyens qui peuvent être utilisés pour les prévenir. Les données couvrent la période de 1983 à 1987 et proviennent des rapports d'accidents remplis par les policiers ainsi que des rapports des coroners pour les accidents mortels de 1987. Le premier chapitre examine les caractéristiques des victimes (âge, catégorie d'utilisateurs, sexe). Le deuxième porte sur les circonstances de l'accident (région, moment, endroit, visibilité, comportement du conducteur et du piéton). Le troisième chapitre analyse les facteurs d'accidents mortels et les caractéristiques des victimes décédées. Enfin, un dernier chapitre envisage les moyens de prévention à développer.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970846

18396

Saighi, Rabah.

Éducation à la sécurité routière : évaluation du degré de satisfaction et de réussite des enseignants du primaire / Rabah Saighi. -- [Québec] : Régie de l'assurance automobile du Québec, Direction des communications, 1989.

113 p. : ill. ; 28 cm. -- (Rapport de recherche / Régie de l'assurance automobile du Québec)

Code: C-1253.

(br.)

Descripteur(s): *Accident *Prévention *Guide *Évaluation de programmes *Évaluation par l'enseignant *Questionnaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Évaluation de guides *Sécurité routière *Formation personnelle et sociale

L'étude rend compte de l'évaluation du degré de satisfaction et de réussite des enseignants du primaire dans l'utilisation du guide d'activités traitant de la sécurité routière. L'enquête a été menée entre février et avril 1990 auprès d'un

échantillon de 927 enseignants répartis dans 914 écoles, secteur francophone, à travers le Québec; 399 questionnaires ont été retournés et 332 ont été retenus. Le questionnaire est reproduit en annexe. Les résultats suivants se dégagent de l'analyse: 95,5 % des enseignants utilisaient le guide en 1988-1989 comparativement à 92,3 % en 1987-1988. Les thèmes les plus utilisés sont le piéton, l'autobus scolaire et la bicyclette. Les enseignants sont globalement satisfaits du guide. Malgré le peu de temps alloué au programme Formation personnelle et sociale, la sécurité routière occupe une place importante dans les préoccupations des enseignants.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970847

18397

Si vous croyez aux droits humains : cahier d'animation -- [Sainte-Foy] : Centrale de l'enseignement du Québec, [1983?].

40 p. en pag. multiple ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: D-8382.

(br.)

Descripteur(s): *Droits de la personne *Guide *Animation *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Intervention pédagogique

Ce guide d'animation s'adresse aux responsables locaux du réseau-école pour la réalisation d'une intervention pédagogique sur les droits humains. On y suggère une démarche en six étapes. Celle-ci permet, d'une part, d'impliquer et de sensibiliser les travailleurs de l'enseignement et, d'autre part, de susciter l'appui des parents, des directions scolaires, des étudiants et autres groupes. Sont annexés un échéancier de réalisation, des fiches d'évaluation de l'opération, un jeu-questionnaire et des éléments de réponses à des objections possibles.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970830

Éducation physique et sport

18398

Chevalier, Nicole.

Étude des effets d'un programme d'entraînement mental sur le développement des habiletés physiques et mentales des skieurs de fond de l'élite junior canadienne : rapport de recherche 1988-1989 / Nicole Chevalier ; Condition physique et sport amateur. -- Montréal : Université du Québec à Montréal, Centre interdisciplinaire de recherches sur l'apprentissage et le développement en éducation, 1989.

72 f. : ill. ; 28 cm.

Cette recherche a été subventionnée par Condition physique et sport amateur Canada. Résumé en français et en anglais: p. 5-7. Comprend du texte en anglais. Bibliogr.: p. 39-42.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Programme *Entraînement physique *Rendement *Habileté psychomotrice *Exercice *Sport *Intelligence *Changement d'attitude

Identificateur(s): *Alberta *Entraînement mental *Imagerie *Ski de fond

Cette recherche vise à étudier l'influence d'un programme systématique d'entraînement mental basé sur l'imagerie, sur les performances physiques et le développement de certaines habiletés mentales de skieurs

de fond de l'élite junior canadienne. Quatorze skieurs de l'Alberta, répartis en un groupe témoin et un groupe expérimental, ont complété les pré-tests et post-tests. Seul le groupe expérimental a participé aux six séances d'entraînement mental comprenant le visionnement sur téléviseur de la piste expérimentale en vision interne et externe, la production d'un dessin de la piste, une séance de relaxation, et autres. Parmi les effets du programme, on dénote un accroissement des performances physiques (ou réduction du temps pris pour skier le parcours), plus de clarté et d'exactitude dans l'imagerie ainsi qu'une habileté accrue de pratique mentale, de gestion de stress et du niveau d'activation, etc. Les habiletés mentales et d'imagerie ont été mesurées à l'aide de questionnaires. L'étude suggère aussi qu'en cours d'apprentissage les représentations mentales se transforment, partant de représentations plus statiques vers des représentations plus dynamiques.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970840

18399

O'Bomsawin, Hélène.

L'apprentissage somatique au collégial, mode ou vague de fond? / Hélène O'Bomsawin, Gilles Otis ; [respectivement pour le] Cégep d'Alma [et le] Cégep Maisonneuve, Education physique. -- Alma : Cégep d'Alma ; Montréal : Cégep de Maisonneuve, 1989.

69, [29] p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Rapport de recherche 1989. Résumé: p. [98]. Code: 1531-0103. Bibliogr.: p. [67]-69.

ISBN 2-9801746-0-2 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Education physique *Activité parascolaire *Caractéristiques de l'enseignant *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Relaxation

L'apprentissage somatique vise à développer la conscience du corps et à améliorer l'usage que l'on a de soi-même dans la vie courante par la reconnaissance et le relâchement du tonus musculaire excessif. Le document rend compte d'une enquête menée auprès d'intervenants en apprentissage somatique du milieu collégial. On constate que le yoga est une technique enseignée depuis plus de 18 ans dans certains collèges, suivent les techniques de relaxation et, plus récemment, la gymnastique douce, le tai chi chuan et la natation douce. Le plus souvent, ces cours ont été implantés en réponse aux besoins des étudiants. En dehors de cet enseignement, les champs d'intervention privilégiés par les enseignants sont au premier rang la santé et le conditionnement physique. En moyenne, 9,6 % des étudiants participent à ces activités. Les enseignants privilégient une démarche de découverte guidée. Enfin, leur formation repose surtout sur la lecture et des stages de perfectionnement.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de notice EDUQ: 8970685

18400

Tousignant, Marielle.

"Les courants de recherche en enseignement de l'éducation physique" / Marielle Tousignant et Jean Brunelle.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 8, no 1, 1982, p. 63-77.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand: p. 63. Bibliogr.: p. 74-77.

Descripteur(s): *Education physique *Habileté d'enseignement *Formation des enseignants *Perfectionnement des enseignants *Recherche en éducation *Revue de la documentation

Identificateur(s): *Efficacité de l'enseignement

La recherche sur l'efficacité de l'enseignement a pour objet d'étudier l'interaction entre les enseignants et les étudiants dans le but d'identifier les conditions optimales d'apprentissage. Dans le cadre d'une revue de la documentation, les auteurs examinent l'état de la recherche sur l'efficacité de l'enseignement avant de centrer leur propos sur l'enseignement des activités physiques. Ils concluent en présentant deux principales avenues à envisager dans le développement de la recherche en enseignement des activités physiques: 1. l'identification des habiletés d'enseignement qui rendent les enseignants efficaces; 2. l'identification des variables et des stratégies dans la formation et le perfectionnement. D'amples perspectives s'ouvrent dans ces domaines pour une recherche descriptive aussi bien que pour des études de type corrélationnel ou expérimental.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8970747