

OUVRAGES GÉNÉRAUX

Histoire de l'éducation

9070001

Profil historique : la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal / Gustave Crépeau. -- Montréal : Université de Montréal, Vice-décanat à la recherche, [1990?].

194 p. ; 21 cm. -- (Publications de la Faculté des sciences de l'éducation)

La couv. porte en outre: Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, 25^e anniversaire. Code: HIS-001. Notes bibliogr.: p. [67]-71.

ISBN 2-920298-65-8 (br.)

Describeur(s): *Formation des enseignants *Sciences de l'éducation *Historique *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université de Montréal. Faculté des sciences de l'éducation

Pour réaliser l'histoire de la Faculté des sciences de l'éducation, l'auteur a d'abord consulté les documents officiels qui ont conduit à la création de cette faculté. Il reproduit en annexe les principaux de ces documents, datés de 1953 à 1965. Il reproduit également la transcription des entrevues qu'il a obtenues des quatre premiers doyens. Cette faculté vient de l'intégration en 1965 et 1966 de l'École normale secondaire, de l'École normale supérieure et de l'Institut pédagogique St-Georges. Son rôle est double depuis sa création: assurer l'enseignement et la recherche en sciences pédagogiques d'une part et, d'autre part, former et perfectionner les professionnels de l'éducation (enseignants, cadres et divers spécialistes).

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

Psychologie

9070002

La communication non-verbale dans la relation d'aide pratiquée en milieu ambulancier / par Liette St-Pierre. -- [Trois-Rivières?]: L. St-Pierre, 1989.

v, 152 f. : ill. ; 28 cm.

*Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Département des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. 148-152. Notes bibliogr.: f. 141-147.

(f. mobiles)

Describeur(s): *Communication non verbale *Relation d'aide *Enseignement

Identificateur(s): *Techniques ambulancières *Histoire de cas

L'objet de cette recherche est de décrire et d'illustrer le rôle de la communication non verbale dans les situations de détresse, en particulier celles rencontrées lors d'interventions professionnelles effectuées par les ambulanciers. L'analyse de la communication non verbale se limite ici aux trois manifestations suivantes, touchant plus spécifiquement le milieu ambulancier: l'expression faciale, la proximité physique et le toucher. Cette recherche descriptive s'appuie sur l'apport des données scientifiques de la communication non verbale. Elle comporte un éclairage théorique, par l'étude des concepts de communication non verbale et de relation d'aide, et une dimension pratique par l'utilisation d'histoire de cas, lesquelles illustrent l'intégration de la théorie à la pratique. L'analyse des quatre histoire de cas se base sur le processus naturel de croissance personnelle. Enfin, on conclut sur l'importance d'intégrer des notions de

communication non verbale à la formation des ambulanciers, dans le but d'améliorer la qualité des services offerts à la population. On mentionne également l'utilité de la communication non verbale dans les carrières en sciences humaines, dont l'enseignement.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

9070003

Psychologie de l'apprentissage / Louis Dubé. -- 2^e éd. -- Sillery : Presses de l'Université du Québec, 1990.

381 p. : ill. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. [337]-362. Index.

ISBN 2-7605-0598-7 (br.) : 30,00 \$

Describeur(s): *Psychologie de l'apprentissage *Théorie de l'apprentissage *Historique *Développement cognitif *Développement de l'enfant *Béhaviorisme *Cybernétique *Robotique *Intelligence artificielle

Identificateur(s): *Piaget, Jean

L'ouvrage présente un exposé des conceptions et théories de l'apprentissage depuis leurs lointaines origines jusqu'à ces dernières années. L'auteur montre, dans l'introduction, comment la psychologie se dégage au 19^e siècle de la problématique philosophique pour s'ériger de façon autonome en prenant pour objet l'étude de l'adaptation et de l'évolution des comportements. Dans la première partie, sous le vocable générique de "théories associationnistes", l'auteur passe en revue la réflexologie, le structuralisme, le fonctionnalisme, le connexionnisme et le béhaviorisme. Dans la deuxième partie, l'auteur expose ce qu'il entend par la "psychologie de la forme", puis examine attentivement les thèses de Piaget sur le développement de l'enfant. Enfin, il entreprend sa propre construction paradigmatique dont les pierres de construction sont la psychologie, la cybernétique et l'intelligence artificielle.

Notice(s) connexe(s): 8670494.

Recherche en éducation

9070004

Le projet de recherche. 1, Etre chercheur --? / par Romain Rousseau. -- 2^e éd. -- [Rimouski?]: Éditions Jonathan, 1990.

36 p. ; 22 cm.

*Quelques considérations sur la manière de concevoir et de rédiger un projet de recherche en éducation. Bibliogr.: p. 33-35.

ISBN 2-920119-11-7 (br.) : 3,85 \$

Describeur(s): *Recherche en éducation *Projet de recherche *Guide *Chercheur *Caractéristiques *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Conçu pour les étudiants inscrits aux études graduées en éducation à l'université, ce fascicule, premier d'une série de douze, aborde les caractéristiques personnelles et les traits de personnalité du chercheur: sens de l'émerveillement, curiosité, persévérance, etc. Il présente en quelque sorte un idéal-type du chercheur qui pourrait servir de modèle à l'étudiant.

9070005

Le projet de recherche. 5, Les principaux types de recherche / par Romain Rousseau. -- 2^e éd. -- [Rimouski?]: Éditions Jonathan, 1990.

36 p. ; 22 cm.

*Quelques considérations sur la manière de concevoir et de rédiger un projet de recherche en éducation. Bibliogr.: p. 29-32.

ISBN 2-920119-12-5 (br.) : 3,85 \$

Descripteur(s): *Recherche en éducation *Projet de recherche
*Typologie *Guide *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Conçu pour les étudiants inscrits aux études graduées en éducation à l'université, ce fascicule leur propose une typologie de la recherche. Classés selon les buts visés, les travaux de recherche peuvent appartenir, de façon plus ou moins exclusive, à l'un ou l'autre des quatre types suivants: la recherche descriptive, la recherche explicative, la recherche de développement et la recherche évaluative. Chacun de ces types de recherche est décrit et exemplifié.

9070006

Le projet de recherche. 6, Les principales méthodes de recherche / par Romain Rousseau. -- 2e éd. -- [Rimouski?]: Editions Jonathan, 1990.

88 p. : ill. ; 22 cm.

"Quelques considérations sur la manière de concevoir et de rédiger un projet de recherche en éducation". *Bibliogr.*: p. 77-83.

ISBN 2-920119-13-3 (br.) : 7,75 \$

Descripteur(s): *Recherche en éducation *Projet de recherche
*Méthode de recherche *Guide *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Conçu pour les étudiants inscrits aux études graduées en éducation à l'université, ce fascicule vise à les initier aux méthodes de collecte des données et aux techniques, instruments ou procédés employés pour effectuer cette collecte. Les sources de données, le déroulement de la collecte des données ainsi que le traitement de ces dernières sont aussi abordés, mais de façon succincte.

9070007

Répertoire des publications 1988 des professeurs en sciences de l'éducation des universités du Québec / Association québécoise des doyens et directeurs pour l'avancement des sciences de l'éducation. -- [Sherbrooke]: Editions du CRP, [1990?].

160 p. ; 22 cm.

"Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke". *Index.*

ISBN 2-920859-36-6 (br.)

Descripteur(s): *Sciences de l'éducation *Publication *Bibliographie
annotée *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ce répertoire est un outil permettant de prendre connaissance de nombre de publications faites par 250 professeurs en sciences de l'éducation des 12 établissements universitaires du Québec (universités Bishop, Concordia, Laval, McGill, de Montréal, de Sherbrooke, du Québec à Chicoutimi, du Québec à Rimouski, du Québec en Abitibi-Témiscamingue, du Québec à Trois-Rivières, du Québec à Montréal, du Québec à Hull). Il contient quelque mille références bibliographiques réparties en seize champs d'études. A l'intérieur de chacun de ces champs d'étude, les notices bibliographiques sont classées par ordre alphabétique d'auteurs. Afin d'en faciliter la consultation, on a inclus un index des auteurs et un index thématique à la fin du répertoire.

Notice(s) connexe(s): 8770872.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

SYSTEME D'ÉDUCATION

9070008

L'Éducation en 1990-1991, le point / [Ministère de l'éducation]. -- [Québec]: Le Ministère, [1990?].

36 p. : ill. ; 13 x 20 cm.

Titre de la couv. Version anglaise publ. ss le titre: Education in 1990-1991, a guide. Code: 55-1560A ; 9091-429. Code: 55-1560 ; 9091-424.

ISBN 2-550-15385-5 (br.)

Descripteur(s): *Système scolaire *Services aux étudiants
*Participation des parents *Formation professionnelle *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Éducation des adultes

Cette brochure fournit divers renseignements sur le système scolaire québécois. On y donne d'abord quelques chiffres: 1,142,000 jeunes et 248,000 adultes sont inscrits à l'école; 65% des jeunes et 12% des adultes obtiennent leur DES et 61% des sortants accèdent aux études collégiales. On décrit ensuite brièvement l'organisation des activités scolaires à l'éducation préscolaire, au primaire et au secondaire. Puis on présente les divers services éducatifs: les services de formation et d'éveil à l'éducation préscolaire, les services d'enseignement, les services complémentaires et les services particuliers. Le dernier traite de la participation des parents à l'école. On conclut en indiquant les personnes et les organismes à contacter pour obtenir des renseignements sur l'éducation préscolaire et l'enseignement primaire et secondaire.

Notice(s) connexe(s): 8970312, 8770988.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070009

Indicateurs sur la situation de l'enseignement primaire et secondaire : 1990 / Ministère de l'éducation, Direction générale de la recherche et du développement. -- [Québec]: Le Ministère, 1990.

60 p. : ill. en coul. ; 18 x 22 cm.

Code: 8990-1003 ; 28-2475.

ISBN 2-550-15112-7 (br.)

Descripteur(s): *Indicateur de rendement *Indicateur socio-économique
*Dépenses *Financement *Coût par étudiant *Cheminement scolaire
*Persévérance scolaire *Diplômé *Statistiques *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dans le but de permettre une évaluation globale et objective du système scolaire québécois, le document présente un ensemble de données permettant de faire le point sur l'état de santé du système éducatif. Il ne s'agit pas d'un recueil de statistiques mais plutôt d'un ensemble de ce qu'il est convenu d'appeler "indicateurs". Le document comprend deux parties: 1. un commentaire qui trace les grandes lignes de la situation du système scolaire, telle qu'elle se dégage de l'analyse des données fournies par les indicateurs; 2. les données que fournissent les indicateurs sont groupées autour de cinq grands points: 1. l'effort financier pour l'enseignement primaire et secondaire; 2. le cheminement scolaire; 3. l'évaluation des apprentissages; 4. les diplômés du secondaire; 5. le secteur de l'éducation des adultes.

Notice(s) connexe(s): 8970222, 8670294.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

9070010

Statistiques de l'éducation préscolaire, primaire, secondaire : l'effectif scolaire et les diplômés du secondaire dans les nouvelles régions administratives, de 1981-1982 à 1988-1989 / Direction générale de la recherche et du développement, Direction des études économiques et démographiques. -- Ed. spéciale. -- [Québec]: Ministère de l'éducation, 1990.

37 p. ; 28 cm.

Code: 9091-477 ; 28-2514.

ISBN 2-550-15382-0 (br.)

Descripteur(s): *Population étudiante *Diplômé *Difficulté
d'apprentissage *Formation professionnelle *Statistiques *Éducation des
adultes *Éducation préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement)
*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le présent document présente des statistiques consacrées exclusivement aux effectifs scolaires et aux diplômés du secondaire des régions créées à la suite du nouveau découpage administratif après le décret 2000-87. On y trouve, pour la période allant de 1981-1982 à 1988-1989, l'évolution de l'effectif scolaire selon le réseau d'enseignement, l'ordre d'enseignement et la langue d'enseignement, ainsi que des données sur l'évolution du nombre d'élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage et du nombre d'élèves en formation professionnelle. Quant aux diplômés des secteurs des jeunes et des adultes, seules les catégories réseau d'enseignement et type de formation ont été retenues.

Notice(s) connexe(s): 8970825, 8870657, 8770941, 8570980, 8570346, 8570345.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070011

L'université : questions et défis / Laurent Laplante. -- [Québec] : Institut québécois de recherche sur la culture, 1988.

140 p. ; 21 cm. -- (Diagnostic ; 8)

Bibliogr.: p. 139-140.

ISBN 2-89224-120-0 (br.)

Descripteur(s): *Rôle de l'université *Relations université-communauté *Recherche *Enseignement universitaire *Tâche de l'enseignant *Chargé de cours *Relations université-entreprise *Universitaire (Ordre d'enseignement)

L'auteur entreprend un survol critique de l'appareil universitaire. Alors que l'unanimité semble se faire pour dénoncer le sous-financement chronique des universités, il part d'une revue de la documentation et de rencontres avec des universitaires pour se demander si les véritables failles de l'université ne sont pas ailleurs. En une dizaine de chapitres, il aborde successivement: la mission de l'université, le rôle de l'enseignement, l'importance de la recherche, la liberté universitaire, la charge de travail des enseignants, la formation de premier cycle, les relations avec la société, l'accès à l'université, la situation des chargés de cours, la régionalisation de l'université.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

Politiques de l'éducation

9070012

Mémoire de la Commission des écoles catholiques de Montréal au Ministre de l'éducation sur l'éventuel projet de loi amendant la Loi sur l'instruction publique. -- Montréal : La Commission, 1987.

21 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. (br.)

Descripteur(s): *Législation scolaire *Confessionnalité *Rôle de la commission scolaire *Rôle du gouvernement *Autonomie

Identificateur(s): *Loi sur l'instruction publique

Dans ce mémoire, la CECM fait connaître les grandes orientations de fond dont le projet de loi devrait, à son avis, tenir compte pour lui permettre de mieux répondre à sa mission éducative. La CECM considère que l'exercice de son rôle social dans la communauté, la légitimité politique que lui confère la loi et la nécessaire marge de manoeuvre administrative qui en découle sont autant de facteurs convergents vers un nouveau partage des rôles et responsabilités entre la commission scolaire et l'Etat. Elle réclame une autonomie susceptible de permettre de redonner un juste équilibre entre, d'une part, les aspirations

légitimes de la communauté à exercer le contrôle sur l'appareil scolaire et, d'autre part, le rôle nécessaire de l'Etat dans l'atteinte des objectifs communs pour l'ensemble de la population.

Notice(s) connexe(s): 8970617.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070013

Mémoire de la Commission des écoles catholiques de Montréal sur le projet de loi 106, Loi sur les élections scolaires présenté à la Commission permanente de l'éducation. -- Montréal : La Commission, 1988.

30 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. (br.)

Descripteur(s): *Election *Législation scolaire

Identificateur(s): *Loi sur les élections scolaires

Dans ce mémoire, la CECM examine les différentes propositions du projet de loi 106 à la lumière des recommandations qu'elle proposait au gouvernement lors des élections scolaires antérieures. La CECM se réjouit de l'amélioration, par le projet de loi 106, des conditions d'exercice du processus électoral. Par contre, elle trouve inacceptable que ce projet de loi ne reconnaisse pas le caractère spécifique du milieu montréalais à travers ses dispositions touchant les circonscriptions électorales. En effet, la loi ne semble pas établir un rapport entre le nombre d'élèves et le nombre de circonscriptions. De plus, les circonscriptions linguistiques proposées dans ce projet de loi sont le reflet d'un principe contesté par la CECM. Ce mémoire conclut avec quelques suggestions destinées à rendre le projet de loi 106 plus acceptable.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070014

Les Priorités de développement de l'enseignement collégial : vers l'an 2000 : document de consultation / Conseil des collèges. -- [Québec] : Le Conseil, 1990.

iv, 72 p. ; 28 cm.

Code: 2210-0327 ; 90-1246. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-20904-4 (br.)

Descripteur(s): *Administration *Population étudiante *Objectifs d'éducation *Rôle du collège *Tendances *Collégial (Ordre d'enseignement)

Dans ce document de consultation, le Conseil des collèges a mis en lumière un certain nombre de faits et de données sur diverses dimensions de la société québécoise et de l'enseignement collégial en vue de la préparation de son rapport. Celui-ci tentera de répondre à la question suivante: "Quelles doivent être les priorités de développement de l'enseignement collégial dans la perspective de l'an 2000". Le Conseil attend des commentaires notamment sur les enjeux et défis de la société en l'an 2000, sur la mission qui s'imposera alors aux collèges et sur les nouveaux modes de gestion de l'enseignement collégial qu'il faudra peut-être implanter.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

Structure institutionnelle

9070015

"Les centres intégrés" / Carole De Gagné.

Apprentissage et socialisation, en piste, ISSN 0827-1844 ; v. 12, no 4, déc. 1989, p. 238-242.

Résumé: p. 238. Bibliogr.: p. 242.

Descripteur(s): *Garderie *Services de garde *Intégration *Éducation préscolaire

La cohabitation de deux services de garde dans un même édifice est-elle suffisante pour constituer un centre intégré? Quels sont les avantages et les inconvénients de l'intégration pour la clientèle, le personnel et les gestionnaires des services concernés? Quelles conditions doivent être mises en place pour favoriser une intégration harmonieuse des services et leur complémentarité? Autant de questions auxquelles cet article tente d'apporter des réponses. Il nous apprend également qu'il n'existe pas de modèle unique de centre intégré et que l'intégration peut porter sur de multiples volets. Quelques exemples de modèles existants au Québec illustrent le concept.

9070016

La culture organisationnelle et le pouvoir d'influence dans l'organisation scolaire / Suzanne Jacob. -- [Trois-Rivières?] : S. Jacob, 1990.

v, 75 f. ; 28 cm.

Résumé: f. [64]-65. "Rapport de recherche (EDU-6001) présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières". Bibliogr.: f. [70]-74.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Structure scolaire *Administration scolaire *Pouvoir *Culture

Identificateur(s): *Culture organisationnelle *Prise de décision

Le point de départ de cette étude sur la dynamique de la culture organisationnelle a été les nombreux écrits de la dernière décennie reliant l'excellence à la culture. D'abord, afin d'établir la nature, l'importance et l'impact des liens entre la culture et le pouvoir, le premier chapitre définit les approches privilégiées dans l'étude des organisations, en vue d'y intégrer les différents modèles d'analyse de culture organisationnelle et de regarder en quoi la culture peut être un facteur d'influence sur la prise de décision. Puis, par une brève revue de littérature sur l'aspect informel du pouvoir, on définit le concept "pouvoir", on distingue les sources et on relève la place de la décision dans la structure informelle. Enfin, on fait un rapprochement entre culture et pouvoir dans la prise de décision dans l'administration scolaire. Deux conclusions générales se dégagent de cette étude: 1. la relation culture-pouvoir d'influence s'inscrit dans une perspective dynamique de l'organisation et 2. la nécessité d'études sur la culture organisationnelle adaptées à cette notion.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

9070017

Dixième rapport annuel, 1988-1989 / Conseil des collèges. -- Québec : Le Conseil, 1990.

34 p. ; 28 cm.

ISBN 2-551-12281-3 (br.)

Descripteur(s): *Évaluation de l'apprentissage *Enseignement professionnel *Rapport annuel *Collégial (Ordre d'enseignement)

Dans son rapport annuel, le Conseil des collèges donne un compte rendu de l'essentiel des activités qu'il a réalisées en 1988-1989 et une esquisse du travail qui sera effectué en 1989-1990. Il mentionne également les activités accomplies par la Commission de l'évaluation et la Commission de l'enseignement professionnel. En annexe, on retrouve le résumé des avis du Conseil adressés au ministère de l'Enseignement supérieur et de la Science en 1988-1989, ainsi que le résumé d'un rapport publié par le Conseil dans la même année.

Notice(s) connexe(s): 8870908, 8870373, 8770318, 8770263.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070018

Les Facteurs qui façonnent une bonne école : rapport d'une recherche bibliographique sélective et analytique / Réginald Grégoire inc. ; Ministère de l'éducation, Direction générale de la recherche et du développement, Direction de la recherche. -- [Québec] : Le Ministère, 1990.

78 p. ; 28 cm. -- (Notes et documents / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale de la recherche et du développement)

Code: 28-2484. Bibliogr.: p. 77-78.

ISBN 2-550-15122-4 (br.)

Descripteur(s): *Efficacité de l'établissement *Succès scolaire *Bibliographie annotée *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cette recherche de type bibliographique se situe à mi-chemin entre une bibliographie annotée et une revue de la littérature. Elle a pour but de présenter une sélection de quatorze textes, dont neuf font l'objet de résumés, concernant les facteurs dont l'action contribue à rendre une école secondaire plus performante (objectifs, structures, programmes d'études, modes de fonctionnement, ressources humaines, etc.). Les sept critères suivants ont servi à circonscrire la sélection des études: 1. leurs conclusions devaient se fonder essentiellement sur des données empiriques, ce qui a privilégié les revues de littérature et autres synthèses semblables; 2. ces études devaient être centrées sur l'établissement scolaire considéré comme un tout et non, par exemple, sur la classe ou sur les élèves; 3. dans chaque cas, il devait être question, au moins en partie, de l'ordre secondaire; 4. l'influence du ou des facteurs en cause sur les résultats des élèves devait être significative; 5. l'ensemble des études devait couvrir un large éventail de facteurs; 6 et 7. les documents devaient avoir été publiés au Canada ou aux États-Unis, après le 1er janvier 1985.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

9070019

Mémoire : le projet de loi 63 et le développement du réseau universitaire / Centrale de l'enseignement du Québec. -- [Sainte-Foy] : La Centrale, 1989.

28 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: D9273. (br.)

Descripteur(s): *Administration *Financement *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université du Québec *Loi 63 (1989)

La CEQ adresse son mémoire à la Commission parlementaire sur le projet de loi modifiant la Loi de l'Université du Québec. Elle y traite du mandat et de la composition des instances de l'Université du Québec et des constituantes, de la nomination du président et des chefs d'établissement, ainsi que du statut particulier de l'UQAM. La deuxième partie du mémoire rappelle les attentes de la CEQ et les engagements du gouvernement libéral face au réseau universitaire québécois dans son ensemble et à son financement.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070020

Politique générale d'évaluation : document de consultation / [Cégep de Drummondville]. -- Drummondville : Le Collège, 1984.

26 p. ; 28 cm.

ISBN 2-920169-20-3 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Objectifs d'évaluation *Méthode d'évaluation
*Évaluation de l'établissement *Évaluation locale de programmes *Évaluation de l'apprentissage *Évaluation du personnel *Plan de développement *Rôle de l'administrateur *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document est à la fois un cadre de référence et un guide opérationnel pour réaliser localement des entreprises d'évaluation. Il est subdivisé en sept sections. Les quatre premières constituent le cadre général de référence construit à partir des nécessités d'évaluer, des difficultés d'évaluer, de l'esprit qui doit présider à l'évaluation et de la définition opérationnelle et des objectifs de l'évaluation. Les trois dernières sections donnent un guide général de gestion de l'évaluation au cégep. On y énumère d'abord les grands objets des politiques institutionnelles d'évaluation. Puis on y indique quelles sont les responsabilités des instances décisionnelles et des officiers du cégep au chapitre de l'évaluation. Enfin, on suggère une démarche pour mener des opérations d'évaluation et on conclut avec un tableau-synthèse qui résume cette démarche type.

Notice(s) connexe(s): 8570598.

9070021

Rapport annuel 1988-1989 / Ministère de l'enseignement supérieur et de la science. -- Québec : Le Ministère : Publications du Québec, 1990.

39 p. ; 28 cm.

ISBN 2-551-14131-1 (br.)

Descripteur(s): *Rapport annuel *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le rapport annuel du MESS pour l'année 1988-1989 comprend deux parties. La première présente le ministère et ses mandats, et la deuxième décrit ses activités pour cette période. En annexe, on retrouve une liste de lois administrées par le ministre, une liste de lois modifiant certaines dispositions législatives incluses dans une loi administrée par le ministre, ainsi qu'une liste des règlements adoptés par décret entre le 1er avril 1988 et le 31 mars 1989.

Cadre général de gestion

9070022

Austérité budgétaire et gestion dans les universités québécoises : stratégies, conséquences et prospective : problématique et description des variables / Jean B. Haché, Manuel Crespo avec la collab. de Claude Bouchard ; Equipe de recherche en gestion et analyse des politiques en éducation, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal. -- Montréal : Université de Montréal, Vice-décanat à la recherche, 1989.

iv, 210 p. : ill. ; 22 cm. -- (Rapports de recherche / Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation) -- (Publications de la Faculté des sciences de l'éducation)

Code: RR-033. Bibliogr.: p. 148-151.

ISBN 2-920298-62-3 (br.)

Descripteur(s): *Administration *Restrictions budgétaires *Gestion financière *Questionnaire *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente un rapport de recherche sur la gestion du système d'enseignement québécois en période d'austérité budgétaire. L'étude a été réalisée en deux volets successifs correspondant chacun à une approche méthodologique distincte. L'approche qualitative a été effectuée au moyen d'une analyse documentaire et d'entrevues non structurées, tandis que l'approche quantitative a été réalisée au moyen d'un sondage par

questionnaire. Outre les caractéristiques des répondants, le rapport décrit les stratégies utilisées par les universités pour faire face à l'austérité budgétaire, ainsi que les principales conséquences structurelles, fonctionnelles et sociopsychologiques qui accompagnent l'utilisation de ces stratégies. Enfin, le rapport fait état des perspectives d'avenir dans les universités québécoises telles que dégagées par l'enquête.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

Gestion des ressources physiques

9070023

Guide de manipulation et d'élimination des substances dangereuses dans les établissements scolaires / Guy W.-Richard, Serge Saint-Laurent. -- 2e éd. -- [Québec] : Ministère de l'éducation : Ministère de l'environnement, c1990.

142 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 73-0018 ; 9091-0025. Bibliogr.: p. 89-91.

ISBN 2-550-15250-6 (br.)

Descripteur(s): *Matériel de laboratoire *Laboratoire de sciences *Environnement *Sécurité *Législation *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce document vise à informer les dirigeants des établissements scolaires sur les modes de contrôle et d'élimination de substances inutiles ou dangereuses dans le cadre de l'application de l'orientation du MEQ concernant la santé et la sécurité en milieu scolaire et de la législation relative à la qualité de l'environnement et aux matières dangereuses. On résume d'abord les dispositions législatives et réglementaires relatives à ces matières. Puis on donne des moyens de rendre sécuritaires la manipulation et l'entreposage des substances de laboratoire. Enfin, on présente une démarche pour inventorier les substances dangereuses et gérer leur conservation, leur élimination ou leur récupération. En outre, une liste de substances inutiles ou dangereuses pouvant être présentes dans les laboratoires de sciences de la nature au secondaire est fournie en annexe. Pour chacune des substances, on trouve: 1. une liste de risques présentés selon la codification du SIMDUT; 2. une indication de la nécessité de posséder ou non ces substances à l'école; 3. une procédure d'élimination qui respecte l'environnement, la législation, la sécurité en milieu scolaire et les exigences des organismes spécialisés dans le transport ou l'élimination des substances dangereuses.

Notice(s) connexe(s): 8970160.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

9070024

L'innovation en environnement scolaire à l'école primaire St-Rosaire de la Commission scolaire Champlain / par Jean-Guy Sabourin. -- [Hull?] : J.-G. Sabourin, 1986.

v, 146 f. : ill. ; 28 cm.

Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Hull comme exigence de la maîtrise en éducation (administration). Bibliogr.: f. 115-119.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Rôle du directeur d'école *Aménagement *Environnement *Changement *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Cour d'école

Le document vise à présenter les éléments constitutifs d'un environnement éducatif et récréatif de qualité pertinent au développement total de la personne en vue du

réaménagement de la cour de l'école primaire St-Rosaire à Gatineau. En même temps, on met l'emphase sur le directeur d'école comme principal agent de changement dans un tel projet d'aménagement. A la suite de la revue des écrits spécifiques à l'aménagement des cours d'école, on présente la stratégie de changement de Havelock qui s'articule autour de deux points de vue: celui de la personne qui est changée (système-client) et celui de la personne qui essaie de la changer (système-agent). Puis on précise le type d'environnement souhaité pour l'aménagement de la cour d'école St-Rosaire, on élabore un plan d'aménagement et on spécifie les interventions du directeur d'école en fonction du réaménagement en question.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

Gestion des ressources financières

9070025

Cadre de référence pour le plan quinquennal d'investissements universitaires 1989-1994 / Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. -- Québec : La Direction, [1990?].

20 p. ; 36 cm.

Code: 1613-0018 ; 90-1099.

ISBN 2-550-20807-2 (br.)

Descripteur(s): *Financement *Plan de développement *Normes budgétaires *Politique gouvernementale *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le document a pour objet de présenter le cadre de référence concernant la politique du MESS en matière d'investissements universitaires. Il comprend trois sections. La première présente le contexte général dans lequel le plan quinquennal 1989-1994 est préparé. La deuxième présente les différentes composantes du plan ainsi que les formules de calcul qui permettent de déterminer les montants alloués à chaque composante. Quant à la dernière section, elle résume l'essentiel de la contribution totale du MESS et des autres sources de financement en matière d'investissements universitaires pour le plan 1989-1994.

Notice(s) connexe(s): 8970226, 8970066, 8770541, 8770478.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070026

Calculs définitifs des subventions de fonctionnement aux universités du Québec, 1988-1989 / Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. -- Québec : La Direction, 1989.

44 f. ; 36 cm.

Code: 1612-0006 ; 89-0400.

ISBN 2-550-20124-8 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Financement *Subvention gouvernementale *Normes budgétaires *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ce document présente la répartition définitive des subventions de fonctionnement allouées aux universités par le gouvernement du Québec pour l'année universitaire 1988-1989. Ces subventions finales varient par rapport à celles établies en septembre 1988 pour les raisons suivantes: 1. ajout de crédits additionnels pour l'indexation de la rémunération des personnels et pour les locations d'espaces; 2. révision du financement des variations de

l'effectif étudiant; 3. recomptage des revenus admissibles; 4. répartition du solde non distribué.

Notice(s) connexe(s): 8970065, 8770542.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070027

Commissions scolaires : règles budgétaires pour l'année scolaire 1990-1991 / Direction générale du financement. -- [Québec] : La Direction, [1990?].

xi, 154 p. ; 28 cm.

Code: 73-0029.

ISBN 2-550-15272-7/ISBN 2-550-14775-8 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Normes budgétaires *Financement *Subvention gouvernementale *Gestion financière *Commission scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Les règles budgétaires 1990-1991 comportent deux volets principaux, à savoir: 1. les règles budgétaires de fonctionnement auxquelles viennent se greffer les modalités de financement du service de la dette; 2. les règles budgétaires des investissements. Pour chacun de ces volets, le texte des règles préside l'établissement des allocations et les sources de financement dont disposent les commissions scolaires. Par ailleurs, conformément au système d'information financière en vigueur, les allocations que le Ministère attribue aux commissions scolaires sont catégorisées en allocations de base, allocations supplémentaires et allocations spécifiques.

Notice(s) connexe(s): 8770925.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

9070028

Décret 548-90 concernant l'approbation du plan quinquennal d'investissements universitaires : pour la période du 1er juin 1989 au 31 mai 1994 / Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. -- Québec : La Direction, [1990?].

83 p. ; 36 cm.

Code: 1613-0019 ; 90-1097.

ISBN 2-550-20806-4 (br.)

Descripteur(s): *Plan de développement *Normes budgétaires *Politique gouvernementale *Financement *Statistiques *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le document contient le décret du gouvernement du Québec concernant l'approbation du plan quinquennal d'investissements universitaires pour la période du 1er juin 1989 au 31 mai 1994. En annexe, sont donnés le sommaire général du plan quinquennal, le sommaire de la contribution du MESS, le sommaire des autres sources de financement, le sommaire par université, le solde non réparti, le sommaire des enveloppes annuelles 1989-1990, les montants révisés des enveloppes annuelles 1988-1989 et 1987-1988, le sommaire des prélèvements et les montants inscrits pour les années 1990-91 à 1993-94.

Notice(s) connexe(s): 8970225, 8970089, 8770632.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

9070029

Document complémentaire sur la méthode de calcul des paramètres d'allocation : règles budgétaires 1990-1991 : document d'information / [Ministère de l'éducation, Direction générale du financement]. -- [Québec] : La Direction, [1990?].

86, [37] p. ; 28 cm.

Code: 73-0030.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Normes budgétaires *Règle administrative
*Financement *Subvention gouvernementale *Coût par étudiant *Primaire
(Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Paramètres d'allocation

Ce document vient expliciter la méthode de calcul des paramètres d'allocation 1990-1991, présentée plus sommairement dans les règles budgétaires 1990-1991. Les informations contenues dans ce document correspondent à la version des paramètres transmise en même temps que les règles budgétaires 1990-1991. On traite principalement du calcul des allocations de base dites "standardisées", c'est-à-dire celles qui sont applicables à toutes les commissions scolaires. Une section est aussi consacrée au calcul des allocations de base dites "complémentaires", c'est-à-dire celles qui correspondent à des obligations particulières de certaines commissions scolaires. Finalement, on retrouve des données relatives au calcul de l'allocation supplémentaire pour la sécurité d'emploi et au calcul d'ajustements non récurrents dans les deux dernières sections.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

9070030

"The management of austerity in higher education : an international comparison" / Manuel Crespo.

Higher education ; v. 18, no 4, 1989, p. 373-395.

Résumé: p. 373. Bibliogr.: p. 393-395.

Descripteur(s): *Financement *Restrictions budgétaires *Gestion financière *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *France *République fédérale allemande

L'étude décrit les stratégies de gestion utilisées au Québec, en France et en RFA pour pallier aux restrictions budgétaires qui ont affecté le système d'éducation universitaire. Les données proviennent des statistiques officielles, d'entrevues semi-structurées avec 65 administrateurs français et allemands et de deux enquêtes menées auprès des universités québécoises. Les stratégies de gestion des divers systèmes d'éducation ne sont pas sans se ressembler. Toutefois, il semble que l'ajustement aux mesures d'austérité ait été moins sévère en Europe qu'au Québec.

9070031

Le nouveau cadre normatif des investissements universitaires : avis au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Conseil des universités. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1990.

22 p. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 89.16)

Code: 2310-0162. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-20823-4 (br.)

Descripteur(s): *Financement *Normes budgétaires *Règle administrative *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Investissements *Cadre normatif

Cet avis porte sur le cadre normatif que le MESS compte utiliser pour la préparation de sa demande budgétaire relative au plan quinquennal d'investissements universitaires 1990-1995. Un tel cadre définit les normes d'espace, les coûts de construction, les taux de dépréciation et les coûts d'acquisition du mobilier, des appareils et de l'outillage. Une première partie de l'avis rappelle le rôle du cadre et souligne les nouveautés introduites par le projet ministériel. La seconde partie situe ce cadre par rapport à quelques caractéristiques en émergence de l'université des années 1990. La dernière partie examine plus spécifiquement deux normes pour lesquelles des améliorations sont proposées. Ces normes concernent les bibliothèques et les équipements scientifiques. Globalement, l'avis recommande l'adoption du cadre normatif.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070032

Le nouveau mode d'allocation des ressources budgétaires pour l'enseignement collégial public : [avis au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science] / Conseil des collèges. -- [Québec] : Le Conseil, 1990.

iv, 48 p. ; 28 cm.

Code: 2210-0143 ; 90.98. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-20842-7 (br.)

Descripteur(s): *Financement *Répartition *Politique gouvernementale *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *FABES (Système)

Cet avis porte sur le nouveau mode de répartition des ressources financières entre les collèges publics destiné à corriger les lacunes et les effets négatifs de l'actuel processus de répartition. Le nouveau mode, présenté en première partie, établit que l'allocation de chaque collège sera la somme de cinq enveloppes: une enveloppe fixe (F) contenant un montant de base uniforme, une enveloppe pour les activités éducatives (A), une enveloppe pour la gestion et l'entretien des bâtiments (B), une enveloppe pour les salaires des enseignants (E) et enfin, une enveloppe pour les dépenses spécifiques (S) tels les sous-centres éloignés, les centres spécialisés, les handicapés sensoriels, etc. Ce nouveau mode est désigné par le sigle FABES. L'enveloppe A constitue le changement le plus substantiel introduit par le système FABES et serait le remplacement de la norme ETC par la norme dite de période/étudiant/semaine (PES), i.e. le nombre de périodes exigé pour chacun des cours définis dans les *Cahiers de l'enseignement collégial*. La deuxième partie de l'avis porte sur l'implantation progressive de ce nouveau mode qui débiterait le 1er juillet 1990.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070033

Rapport financier annuel des collèges publics : tenant lieu de document 4A et renseignements supplémentaires au sens du règlement sur la vérification des états financiers des collèges d'enseignement général et professionnel : année financière 1989-1990 / Direction générale de l'enseignement collégial. -- [Québec] : La Direction, c1990.

[133] p. ; 36 cm.

Code: 1523-0112 ; 90-1303.

ISBN 2-550-20989-3 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Gestion financière *Comptabilité *Rapport annuel *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Etats financiers

Ce document veut préciser aux cégeps la nature et la présentation des informations demandées dans les états financiers de l'année scolaire 1989-1990. Les données financières sont saisies par le cégep sur des feuilles de calcul électroniques. La version 1989-1990 du rapport financier des cégeps comporte peu de changements au plan comptable. Un effort important a été consenti pour améliorer la présentation de l'ensemble des documents qui gravitent autour de ce rapport. Entre autres, des informations qui auparavant faisaient l'objet de publications séparées sont regroupées à l'intérieur du présent document: les renseignements sur le cégep et les notes aux états financiers, le rapport du vérificateur et le questionnaire qui lui est adressé, le guide de présentation du rapport financier annuel et la version "papier" de certains chiffres annexes à compléter.

Notice(s) connexe(s): 8970247.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

9070034

Règles budgétaires pour l'année scolaire 1990-1991
/ Direction générale du financement. -- [Québec] : La Direction, [1990?].

xi, 154 p. ; 28 cm.

Code: 73-0029.

ISBN 2-550-15272-7 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Normes budgétaires *Financement *Subvention gouvernementale *Commission scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Les règles budgétaires 1990-1991 comportent deux volets: les règles budgétaires de fonctionnement auxquelles s'ajoutent les règles budgétaires du service de la dette et les règles budgétaires des investissements. Pour chacun de ces deux volets, le document précise l'établissement des allocations et les sources de financement. Les allocations prévues appartiennent à trois catégories. Les "allocations de base" sont dites standardisées si elles sont applicables à toutes les commissions scolaires, et dites complémentaires si elles correspondent à des "obligations particulières" de certaines commissions scolaires. Les "allocations supplémentaires" visent à tenir compte de situations particulières ou à favoriser certaines activités jugées prioritaires par le Ministère. Enfin, des "allocations spécifiques" sont allouées pour des fins particulières: intérêts sur emprunts, primes d'éloignement et postes de conseiller pédagogique de formation en industrie.

Notice(s) connexe(s): 8770925.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

9070035

Statistiques financières 1988-1989 des commissions scolaires : coûts unitaires / Direction générale des services administratifs aux réseaux. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, La Direction, 1990.

120 p. ; 21 x 28 cm.

Code: 9091-0208. (br.)

Descripteur(s): *Coût par étudiant *Gestion financière *Commission scolaire *Statistiques *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document permet, d'une part, aux organismes scolaires d'évaluer leurs coûts face à des organismes comparables et, d'autre part, d'informer les différents groupes du milieu scolaire québécois sur les coûts de l'éducation. Les coûts unitaires sont établis en divisant la dépense concernée par la clientèle correspondante ou la superficie utilisée. Il s'agit donc de coûts par élève ou par mètre carré. Ces coûts sont présentés en deux sections distinctes qui correspondent respectivement aux dépenses d'opérations et aux dépenses relatives à la gestion des équipements. Chaque section comprend un ensemble de tableaux qui présentent d'abord les coûts unitaires établis par commission scolaire. Ils sont suivis de données agrégées par direction régionale et pour l'ensemble du réseau et, enfin, des données agrégées selon le type et la taille des commissions scolaires.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

LES CLIENTELES

Caractéristiques des clientèles

9070036

Caractéristiques des inscriptions universitaires au Québec, 1988-1989 / Jacques La Haye [pour le] Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, Direction de la planification, des systèmes et des affaires canadiennes. -- Québec : La Direction générale, 1989.

xv, 115 p. ; 21 x 28 cm.

Code: 1623-0076 ; 89-0588.

ISBN 2-550-20342-9 (br.)

Descripteur(s): *Inscription *Population étudiante *Caractéristiques de l'étudiant *Statistiques *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le document fournit des données statistiques sur les inscriptions dans les universités du Québec en 1988-1989. Ces données proviennent du système de recrutement des clientèles universitaires (RECU) et sont présentées à l'intérieur de trois tableaux principaux: 1. trimestre, sexe, régime d'études, niveau d'études; 2. trimestre, régime d'études, statut légal au Canada, province de résidence, pays de citoyenneté; 3. régime d'études, langue maternelle, résidence, groupe d'âges, trimestre. Cette série de tableaux est reprise systématiquement pour chaque établissement universitaire, pour le sous-ensemble des universités anglophones, pour le sous-ensemble des universités francophones et pour l'ensemble des universités.

Notice(s) connexe(s): 8970054, 8770629, 8770628, 8770627, 8770626, 8370797, 8370383.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

9070037

L'effectif étudiant des universités québécoises en équivalence temps complet (EETC) : année civile 1988 / Yvon Saint-Amour ; Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. -- Québec : La Direction, 1990.

158 p. : ill. ; 21 x 28 cm.

Code: 1623-0080 ; 90-1057.

ISBN 2-550-20750-5 (br.)

Descripteur(s): *Population étudiante *Statistiques *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ce document fournit les résultats officiels du calcul des effectifs étudiants en équivalence temps complet pour l'année civile 1988. Il reprend les analyses présentées dans la publication de 1989 en mettant à jour les résultats et en soulignant les principaux faits saillants de l'évolution des EETC depuis 1984. Suivent ensuite les résultats détaillés par université, cycle d'études et grand secteur de financement. La présentation de cette année innove en ajoutant, aux résultats habituels, une présentation de ces mêmes données classées en secteurs d'investissements.

Notice(s) connexe(s): 8970218, 8970110.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

9070038

Les élèves de Brébeuf en 1988-1989 et comparaisons de ces élèves avec ceux de 1988-

1969 : enquête monographique sur les valeurs des élèves au niveau collégial / Monique Caron-Bouchard, Daniel Maccabée. -- Montréal : Association des collèges du Québec, 1990.

93 f. : ill. ; 28 cm. -- (Fonds A.C.Q. ; 15)

*Cette recherche a bénéficié du support financier du Fonds A.C.Q. 1988-89. Bibliogr.: f. 93.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Caractéristiques de l'étudiant *Aspiration de l'étudiant *Valeurs de l'étudiant *Satisfaction de l'étudiant *Collège privé *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Collège Jean-de-Brébeuf

L'enquête poursuit un double objectif: 1. la connaissance des caractéristiques socio-démographiques des élèves du Collège Jean-de-Brébeuf, de leurs valeurs, de leurs attentes professionnelles, de leurs activités de loisir et de leur degré de satisfaction à l'égard de la vie collégiale; 2. la comparaison de ces caractéristiques avec celles d'une autre enquête effectuée en 1969. Un questionnaire, administré en novembre 1988 et rempli par 1051 élèves, soit 82% de la population visée, a servi à recueillir les données. La comparaison des valeurs entre les deux périodes ne montre pas de grandes différences pour les valeurs les mieux cotées (profession, amour et vie familiale) si ce n'est de nos jours une estime encore plus grande pour la profession future et pour la vie familiale. On attache aussi aujourd'hui plus d'importance à l'argent, mais aussi à la vie spirituelle; par contre, on prise moins les valeurs esthétiques. Le point principal qui ressort de l'étude des variables indépendantes est que les résultats des filles ont beaucoup plus bougé entre les deux périodes que ceux des garçons.

9070039

Les étudiant(e)s adultes au Collège André-Laurendeau : profil socio-économique et scolaire, attentes et satisfaction : analyse d'un sondage effectué auprès des étudiant(e)s inscrit(e)s au SEA à l'automne 1985 / Gilles Dubé, Anne Lavigne ; [pour] les Services de recherche économique et sociale. -- [LaSalle] : Cégep André-Laurendeau, 1986.

95 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. (br.)

Descripteur(s): *Caractéristiques de l'étudiant *Étudiant adulte *Caractéristiques socio-économiques *Satisfaction de l'étudiant *Besoins de l'étudiant *Collégial (Ordre d'enseignement) *Éducation des adultes

Le document constitue une analyse approfondie des résultats d'un sondage effectué auprès des 2327 étudiants inscrits à l'éducation des adultes du Cégep André-Laurendeau à la session d'automne 1985. Ce sondage visait à recueillir des données afin: 1. de dresser un portrait socio-scolaire des étudiants; 2. d'évaluer l'utilisation et la satisfaction des étudiants à l'égard des services et des cours offerts; 3. d'identifier les besoins et les attentes des étudiants. Par ailleurs, avec les résultats de ce sondage, le SEA se fixait pour objectifs: 1. de mieux connaître sa clientèle; 2. de répondre de manière plus adéquate aux besoins de celle-ci; 3. d'améliorer l'efficacité de sa promotion auprès de ses clientèles potentielles; 4. d'orienter son développement futur. Le taux de réponse a été de 74,4% et les données ont été traitées avec le programme SPSS.

9070040

Les Étudiants de cégep. -- [Longueuil] : Collège Edouard-Montpetit, 1990.

228 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Pédagogie, psychologie, sociologie, économie. *Projet subventionné par la Direction générale de l'enseignement collégial et la partie collégiale du comité mixte Performa" -- P. [2]. Comprend des bibliogr.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Caractéristiques de l'étudiant *Caractéristiques psychologiques *Caractéristiques socio-économiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce dossier vise à présenter un portrait de la réalité étudiante collégiale actuelle ainsi qu'à fournir un cadre utilisable pour un approfondissement qui tienne compte du contexte dans lequel les enseignants sont appelés à dispenser leurs services. Les données proviennent d'une revue de la documentation sur le sujet. On aborde un certain nombre d'éléments relatifs au contexte (volets économique et sociologique) et aux étudiants eux-mêmes (volet psychologique). Les aspects liés à la personne et à l'action de l'enseignant sont également abordés par le volet pédagogique. A l'intérieur de chacun des volets, des textes, des suggestions de travail individuel ou en équipe, des références bibliographiques et des sujets de discussion sont proposés.

9070041

Influence du niveau de connaissance des objectifs par les élèves sur leur participation en classe / par Normand Lavoie. -- Hull : N. Lavoie, 1982.

viii, 405 f. ; 28 cm.

*Rapport de recherche". Université du Québec à Hull. Bibliogr.: f. [196]-212.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Objectifs d'apprentissage *Participation de l'étudiant *Opinion de l'étudiant *Comportement de l'étudiant *Questionnaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le but de la recherche est de déterminer si la connaissance des objectifs par les élèves joue un rôle au niveau de la participation en classe. Au niveau pratique, la recherche se traduit par une expérience effectuée auprès de deux classes de 29 élèves chacune de la polyvalente Nicolas-Gatineau, âgés de 13 à 16 ans, pendant la période du 26 février au 16 avril 1980. Les données ont été recueillies à partir des trois instruments suivants: 1. un questionnaire d'opinion visant à recueillir l'opinion des élèves au sujet de la relation entre la connaissance des objectifs et leur participation en classe; 2. une grille permettant de codifier les comportements participatifs en classe; 3. un questionnaire portant sur la connaissance des objectifs. Les résultats obtenus ont permis de conclure que, d'une façon générale, la connaissance des objectifs par les élèves du groupe expérimental leur a permis de maintenir leur taux de participation à un taux plus élevé que celui des élèves du groupe contrôle. Cependant, ces faits concrets viennent contredire les réponses au sondage d'opinion qui révèlent que moins d'élèves du groupe expérimental estiment, à la fin de l'expérience, que la connaissance préalable des objectifs à atteindre augmente leur taux de participation.

Disponibilité: 6 microfiches chez SDM

9070042

"La perception comportementale des pairs en fonction des statuts sociométriques chez des enfants de maternelle" / Guy Bégin et Dominique Marquis.

La Revue canadienne de psycho-éducation, ISSN 0080-2492 ; v. 15, no 2, p. 107-132.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 130-132.

Descripteur(s): *Comportement de l'enfant *Comportement social *Relations sociales *Maternelle *Éducation préscolaire

Identificateur(s): *Perception sociale *Statut sociométrique

La présente recherche étudie les perceptions comportementales liées au statut que les pairs accordent à un enfant. Elle postule que différents patrons comportementaux peuvent expliquer la variété des statuts

sociométriques et que les pairs les perçoivent adéquatement, et ce, dès la maternelle. On administre à 72 enfants de maternelle à deux reprises (intervalle de six semaines) deux mesures sociométriques et un questionnaire d'évaluation de divers comportements positifs et négatifs. De façon générale, et conformément aux hypothèses, les résultats indiquent que les enfants populaires sont perçus par leurs pairs comme plus coopératifs et manifestent plus de leadership que les enfants rejetés ou impopulaires. Ces derniers sont vus comme plus agressifs et plus dérangeants. Les enfants moyens ne se différencient aucunement des populaires, ce qui suggère que ces groupes ne se distinguent que progressivement. Ces données montrent que l'intervention précoce surtout des rejetés (ou impopulaires) semble appropriée.

9070043

Prévision de l'effectif étudiant des universités québécoises, 1988-1989 à 2003-2004 / André Lespérance, Jacques La Haye ; Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. -- Québec : La Direction, 1990.

15, [2] p. ; 28 cm.

Code: 1623-0082.

ISBN 2-550-21006-9 (br.)

Describeur(s): *Population étudiante *Prévision *Statistiques *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le présent document met à jour, pour la période 1988 à 2003, les données parues en 1988 dans *Les prévisions de l'effectif étudiant universitaire pour investissements : méthodologie générale et prévision 1987-1988 à 2007-2008*. Cette mise à jour s'appuie sur les données des trimestres d'hiver, d'été et d'automne 1988. Les résultats de la présente prévision sont plus fidèles à l'évolution récente de l'effectif étudiant observée dans les universités grâce à l'introduction de deux éléments nouveaux dans la méthodologie. La première nouveauté est l'utilisation des travaux prévisionnels du BSQ réalisés sur la base du recensement de 1986. La prévision de 1988 utilisait les prévisions du BSQ effectuées à partir du recensement de 1981. Le fait d'adopter les prévisions plus récentes occasionne une hausse technique de l'effectif étudiant de l'ordre de 5,5%, élément non négligeable. La deuxième nouveauté concerne les hypothèses d'évolution de la fréquentation dans le futur. L'hypothèse antérieure de croissance nulle a été corrigée à la hausse. Ainsi cet ajustement hausse la prévision d'environ 8% par rapport à la prévision traditionnelle. La prévision actuelle présente un visage plus encourageant que la précédente.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070044

Vers une politique de recrutement à l'enseignement régulier / Collège André-Laurendeau. -- [LaSalle] : Cégep André-Laurendeau, 1982.

49 f. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. (br.)

Describeur(s): *Population étudiante *Provenance des étudiants *Passage au collégial *Recrutement *Demande d'admission *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document constitue un bilan des campagnes de recrutement menées de 1979 à 1982 par le Cégep André-Laurendeau. Ces campagnes s'adressaient principalement aux finissants des écoles secondaires et se sont articulées à partir des activités suivantes: publication et distribution de documents d'information, participation aux journées d'information organisées par les écoles secondaires de la région, visites commentées du cégep à l'intention de groupes d'étudiants du secondaire, tenue d'une journée d'information à l'intention des professionnels de l'orientation

et de l'information scolaire et participation aux journées d'information du SRAM. A la suite de la description des campagnes de recrutement, on analyse, à partir des données statistiques disponibles, l'évolution du nombre de demandes d'admission, leur provenance ainsi que les "fuites du bassin". De nombreux graphiques viennent illustrer et appuyer cette analyse. On conclut avec une réflexion sur la problématique du recrutement et quelques recommandations pour un futur plan d'action au Cégep André-Laurendeau.

Valeurs, croyances et motivation

9070045

"Pour une mesure des croyances dans un contexte de formation" / France Fontaine, Michel Trahan.

Mesure et évaluation en éducation, ISSN 0823-3993 ; v. 12, no 4, hiver 1990, p. 5-22.

Résumé: p. 5. Bibliogr.: p. 20-22.

Describeur(s): *Formation *Attitude de l'étudiant *Valeurs de l'étudiant *Mesure

Identificateur(s): *Croyances de l'étudiant

Les éducateurs s'intéressant de plus en plus à la formation des attitudes, le présent article développe l'argumentation à savoir qu'il s'avère plus utile, dans un contexte de formation, de mesurer les croyances que de mesurer les attitudes. Cette argumentation s'appuie sur étude des différences conceptuelles entre les croyances, les attitudes et les valeurs. On examine ensuite les informations qu'il est nécessaire de recueillir pour oeuvrer à la formation dans le domaine affectif. Finalement, on démontre que les instruments développés pour mesurer les attitudes sont inadéquats en fonction des informations requises et qu'il est préférable de mesurer les croyances d'un individu pour un objet donné dans un contexte de formation.

Cheminement scolaire et postsecondaire

9070046

Accueil 1990-1991-1992 : [structures d'accueil aux études universitaires de premier cycle / Comité de liaison enseignement supérieur-enseignement collégial]. -- Québec : Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, 1990.

xvi, 198 p. ; 28 cm.

Code: 89-0608 ; 1651-0268. Index.

ISBN 2-550-20460-3 (br.)

Describeur(s): *Admission à l'université *Structure d'accueil *Guide de l'étudiant *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le Comité de liaison enseignement supérieur-enseignement collégial (CLESEC) publie chaque année, depuis septembre 1973, un document qui décrit les structures d'accueil aux études universitaires de 1er cycle. Cette année, il est publié dans une version qui intègre les mises à jour de 1990 et de 1991 et l'ajout de nouvelles données pour 1992. Le document offre au lecteur une information rapide et récente concernant les conditions d'admission pour les trois prochaines années. De plus, la présentation des exigences d'admission en tableaux

synoptiques permet de relier les universités, les programmes et les conditions d'admission à ces programmes. Le document présente également les modalités d'application des structures d'accueil pour les détenteurs d'un DEC professionnel.

Notice(s) connexe(s): 8870851, 8770528.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

9070047

Diplômes décernés par les universités québécoises : année civile 1987 / Magdy Rizk. -- Québec : Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, 1990.

46 p. ; 22 x 28 cm.

Code: 1623-0045 ; 90-1174. Bibliogr.: p. 43. Glossaire.

ISBN 2-550-20808-0 (br.)

Descripteur(s): *Diplôme *Statistiques *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ce recueil de statistiques constitue une mise à jour des données relatives au nombre de diplômes décernés par les universités du Québec pour l'année civile 1987. A la suite d'une brève description des faits saillants, les deux tableaux de la série "A" exposent un sommaire historique de 1977 à 1987. Les onze tableaux de la série "B" montrent, pour chaque grand secteur d'enseignement, la répartition des diplômes décernés par établissement selon le sexe, le type de diplôme et le cycle d'études. Les six tableaux de la série "C" permettent de voir, pour chaque type de diplôme et de cycle, leur répartition par établissement, sexe et grand secteur d'enseignement. Enfin, les dix tableaux de la série "D" présentent, pour chaque grand secteur d'enseignement, la répartition des diplômes selon la discipline et le code Clarder et ceci par sexe, type de diplôme et cycle.

Notice(s) connexe(s): 8970118, 8970117, 8970116, 8870874.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070048

Diplômes décernés par les universités québécoises : année civile 1988 / Magdy Rizk. -- Québec : Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, 1990.

46 p. ; 22 x 28 cm.

Code: 1623-0081 ; 90-1175. Bibliogr.: p. 43. Glossaire.

ISBN 2-550-20809-9 (br.)

Descripteur(s): *Diplôme *Statistiques *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ce recueil de statistiques constitue une mise à jour des données relatives au nombre de diplômes décernés par les universités du Québec pour l'année civile 1988. A la suite d'une brève description des faits saillants, les deux tableaux de la série "A" exposent un sommaire historique de 1977 à 1988. Les onze tableaux de la série "B" montrent, pour chaque grand secteur d'enseignement, la répartition des diplômes décernés par établissement selon le sexe, le type de diplôme et le cycle d'études. Les six tableaux de la série "C" permettent de voir, pour chaque type de diplôme et de cycle, leur répartition par établissement, sexe et grand secteur d'enseignement. Enfin, les dix tableaux de la série "D" présentent, pour chaque grand secteur d'enseignement, la répartition des diplômes selon la discipline et le code Clarder et ceci par sexe, type de diplôme et cycle.

Notice(s) connexe(s): 8970118, 8970117, 8970116, 8870874.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070049

Les échecs au Cégep de Lévis-Lauzon : étude / réalisée par le Laboratoire de sciences sociales ; Jean Boulet, André Léveillé. -- [Lauzon] : Le Cégep, 1989.

125 p. : ill. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 124-125.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Echec scolaire *Questionnaire *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document complète une étude portant sur les abandons au Cégep de Lévis-Lauzon, réalisée en novembre 1989. Le présent rapport porte sur les échecs et vise à susciter une réflexion individuelle et collective quant à ce phénomène. Il comporte trois parties. Une première présente des données sur l'évolution des taux d'échec par discipline depuis 1980. Une deuxième analyse les taux d'obtention du DEC dans certains programmes et une dernière section rapporte les résultats d'un sondage effectué auprès des étudiants du Cégep de Lévis-Lauzon. Enfin, on analyse les relations entre certaines variables telles le secteur d'étude, le sexe et l'année scolaire, par rapport aux échecs.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

9070050

La persévérance aux études : la conquête de la toison d'or ou l'appel des sirènes / Mireille Levesque, Danielle Pageau ; Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, Direction générale de l'enseignement collégial. -- [Québec] : La Direction, [1990?].

xxvi, 431 p. : ill. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Les cheminements scolaires au collégial dans les années 80. Code: 1532-0268 ; 89-0660. (br.)

Descripteur(s): *Caractéristiques de l'étudiant *Population étudiante *Persévérance scolaire *Cheminement scolaire *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

Cette étude descriptive vise à établir un bilan en matière de cheminements scolaires au collégial régulier envisagé sous deux dimensions: les caractéristiques de l'effectif étudiant et la persévérance aux études. Les données proviennent du fichier informatique CHESCO qui contient un million cent mille dossiers d'élèves ayant fréquenté le réseau collégial depuis l'automne 1979. La méthode d'analyse retenue ici est l'analyse longitudinale dans la mesure où on a suivi les mêmes individus pendant une période déterminée. Le portrait-type des élèves est dessiné à partir de huit traits caractéristiques: l'âge, le sexe, la langue maternelle, la langue d'enseignement au secondaire, la langue d'enseignement au collégial, le statut de l'école secondaire fréquentée, le type de formation reçue au secondaire, la détention du DES. Quant à la persévérance aux études, deux analyses distinctes sont réalisées, l'une pour la formation générale et l'autre pour la formation professionnelle. Cette variable est définie au moyen de trois indicateurs: la présence aux études, l'absence ou l'abandon des études, l'obtention d'une sanction d'études. La conclusion tente de mettre en relation divers phénomènes observés et avance certaines hypothèses explicatives.

Disponibilité: 8 microfiches chez SDM

9070051

La persévérance aux études : le choix des collégiennes et des collégiens dans les années 80 / recherche, Mireille Levesque et Danielle Pageau ; réd., Anne-Louise Champagne ; Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, Direction générale de l'enseignement collégial. -- [Québec] : La Direction, [1990?].

47 p. : ill. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Les cheminements scolaires au collégial.
Code: 1532-0269 ; 89-0661.

ISBN 2-550-20742-4 (br.)

Describeur(s): *Population étudiante *Persévérance scolaire
*Cheminement scolaire *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

Cette brochure-synthèse se veut une présentation allégée des statistiques dont fait état le rapport intégral intitulé *La persévérance aux études : la conquête de la toison d'or ou l'appel des sirènes*. Cette synthèse concerne principalement le premier et le troisième des trois chapitres de la recherche originale, soit le portrait-type des élèves du collégial et le phénomène de la persévérance aux études collégiales vu sous l'angle de l'obtention du diplôme.

9070052

A practical assessment of feminist pedagogy : [a research report] / by Fran Davis, Arlene Steiger, Karen Tennenhouse. -- Saint-Laurent : Collège Vanier, Direction des services pédagogiques, 1989.

viii, 174 p. ; 28 cm.

Cette recherche a été subventionnée par la Direction générale de l'enseignement collégial dans le cadre du Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage. Code: 1532-0270. Bibliogr.: p. 131-140.

ISBN 2-921024-02-0 (rel. à spirale)

Describeur(s): *Femme *Caractéristiques psychologiques *Pédagogie
*Abandon scolaire *Sexisme *Collégial (Ordre d'enseignement)
*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Pédagogie féministe

Ce projet de recherche s'appuie sur la conviction que la pédagogie traditionnelle ne convient pas également aux femmes et aux hommes, ce qui se traduirait par un pourcentage plus élevé d'abandon scolaire chez les femmes. Dans un premier temps, les auteurs ont "traduit" une théorie pédagogique dite féministe en termes de stratégies pédagogiques concrètes. Puis ils ont tenté de vérifier l'hypothèse selon laquelle une telle pratique pédagogique augmenterait l'intérêt des étudiantes pour les cours ainsi que leur volonté de poursuivre des études plus poussées. Pour expérimenter ces stratégies, ils ont fait appel à vingt professeurs de sociologie, de physique, de littérature, d'informatique et d'éducation préscolaire aux collèges Vanier et Dawson et aux cégeps Edouard-Montpetit et Montmorency. Les résultats de cette expérimentation ont confirmé l'hypothèse de départ et ont apporté plusieurs éléments qualitatifs utiles à la poursuite d'études relatives à cette pratique pédagogique.

9070053

"La qualité de la garderie affecte-t-elle la transition de l'enfant vers la maternelle?" / Raquel Betsalel-Presser... [et al.]

Apprentissage et socialisation, en piste, ISSN 0827-1844 ; v. 12, no 4, déc. 1989, p. 227-237.

Résumé: p. 227. Bibliogr.: p. 236-237.

Describeur(s): *Services de garde *Garderie *Maternelle
*Développement de l'enfant *Rôle de la famille *Qualité de l'éducation
*Opinion de l'enseignant *Éducation préscolaire

Identificateur(s): *Passage à la maternelle

Le présent article s'attarde d'abord au contexte québécois de la transition de la garderie à la maternelle. Il analyse ensuite quelques facteurs particulièrement pertinents à la question, en s'appuyant sur différents travaux de recherche, incluant ceux des auteures. Ainsi, les comparaisons entre famille et service de garde sont revues à la lumière de la qualité des services de garde et des antécédents familiaux. De plus, deux aspects étroitement liés à la fréquentation tant du service de garde que de la maternelle sont examinés, à savoir, le contact intense avec

des pairs et les interactions avec des adultes autres que les parents. Une attention spéciale est accordée à la perception qu'ont les enseignantes de maternelle des compétences sociales et de l'adaptation des enfants de garderie à leur classe. En conclusion, les conditions susceptibles de faciliter le passage du service de garde à la maternelle et les avenues de recherche s'y rapportant sont discutées.

9070054

Que sont-ils et que sont-elles devenu(e)s? : enquête auprès des diplômé(e)s de sciences humaines du Collège André-Laurendeau, promotion 1982-1985 / Anne Lavigne. -- [LaSalle] : Cégep André-Laurendeau, 1986.

x, 70 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Notes bibliogr.: p. 70. (br.)

Describeur(s): *Diplômé *Cheminement scolaire *Enquête sur les finissants *Caractéristiques de l'étudiant *Sciences humaines *Statistiques *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'enquête, effectuée au moyen d'un sondage téléphonique, porte sur la situation d'études et d'emploi des diplômés en sciences humaines du Cégep André-Laurendeau de la promotion d'automne 1982 à celle d'hiver 1985. Des 494 diplômés à rejoindre, 373 ont répondu aux questions (taux de réponse de 75,5%). Le traitement informatique des données a été réalisé avec le programme SPSS. Le rapport de l'enquête est organisé en trois parties. La première partie s'attache à décrire certaines caractéristiques des diplômés lorsqu'ils étaient à André-Laurendeau. La seconde partie rend d'abord compte de caractéristiques générales des diplômés (âge, état civil, etc.) un an après la fin de leur formation collégiale, puis de leur situation scolaire. Au terme de cette partie, une troisième section vient constituer le cœur de l'enquête: la situation et les caractéristiques de travail des diplômés un an après avoir terminé leur collégial. Enfin, la troisième partie se modèle sur la seconde, mais cette fois, en avril 1986. Une des conclusions de l'enquête est que le diplôme sert à la poursuite des études mais ne semble pas avoir une valeur déterminante sur le marché du travail.

9070055

Relance des candidates et candidats à une bourse du Fonds FCAR, 1981-1982 : rapport final / Marie-Christine Lamarche ; Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. -- Québec : La Direction, 1989.

xxv, 100, 36 p. ; 28 cm.

Résumé: p. xlx-xxv. Code: 1640-0279 ; 89-0659.

ISBN 2-550-20447-6 (br.)

Describeur(s): *Cheminement scolaire *Bourse d'études *Maîtrise (Diplôme) *Doctorat *Marché du travail *Succès scolaire *Durée des études *Conditions d'apprentissage *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Québec (Province). Fonds FCAR

L'enquête menée auprès des candidats à une bourse du Fonds FCAR vise les objectifs suivants: 1. décrire le cheminement scolaire et professionnel des candidats (taux de diplomation, durée des études, formation de chercheurs, intégration au marché du travail); 2. dégager l'impact du programme des bourses sur ce cheminement; 3. voir dans quelles mesures d'autres facteurs, comme les conditions d'études par exemple, influencent ce cheminement. L'enquête par questionnaire (reproduit en annexe) a été menée en 1988 auprès des candidats à une bourse de maîtrise ou de doctorat de 1981 et 1982; 2871 personnes sur un total de 6395 ont répondu à l'enquête. L'étude montre à quel point la réalité des candidats à la maîtrise professionnelle diffère de celle des candidats à la recherche; elle souligne le problème de durée excessive des études à la maîtrise et de faible diplomation au doctorat; elle montre que

les bourses ne sont pas seules en cause: les conditions d'études et l'encadrement institutionnel jouent un rôle majeur.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

9070056

Situation du placement des finissants, finissantes du secteur professionnel du Cégep André-Laurendeau : promotion 1985-1986 / par Hélène Sauvé. -- [LaSalle : Cégep André-Laurendeau], 1987.

41 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. (br.)

Descripteur(s): *Enseignement professionnel *Enquête sur les finissants *Placement *Emploi *Marché du travail *Adéquation études-emploi *Chômage des diplômés *Accès à l'emploi *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document présente les résultats d'enquêtes menées en décembre 1986 auprès des 288 finissants de la promotion 1985-1986 du secteur professionnel du Cégep André-Laurendeau. Pour chacune des techniques, on indique le nombre de finissants, le nombre de répondants non disponibles pour des raisons d'études universitaires, de retour au cégep ou d'autres raisons, le nombre de répondants se destinant à l'emploi, l'état du placement et le nombre de répondants sans emploi. Ces données sont ensuite commentées et résumées. On fait aussi état des exigences du marché, de l'analyse du placement, des disparités régionales et des perspectives d'avenir pour chacune des techniques.

Modes de vie

9070057

"Comportements agressifs dès le début de la fréquentation scolaire" / Claude Gagnon.

Apprentissage et socialisation, en piste, ISSN 0827-1844 ; v. 12, no 1, mars 1989, p. 9-18.

Bibliogr.: p. 17-18.

Descripteur(s): *Violence *Agressivité *Comportement de l'enfant *Adaptation sociale *Maternelle *Éducation préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le présent article tente d'illustrer la prévalence des comportements agressifs chez des enfants de niveau maternelle et début du primaire, de même que le degré de stabilité qu'on peut y observer ainsi que quelques problèmes associés d'adaptation sociale. On précise d'abord ce qu'on peut entendre par comportements agressifs chez des enfants de cet âge. Puis on rapporte des résultats obtenus auprès de divers échantillons d'enfants de maternelle, 1ère et 2è année sur la fréquence de comportement, tels que la destruction de ses propres choses ou celles des autres, la bataille, l'intimidation, l'administration de coups de pieds et le blâme d'autrui. L'analyse de ces données a clairement fait ressortir une plus grande prévalence de comportements agressifs chez les garçons que chez les filles. Pour un groupe variant entre 4 et 10 pour cent selon l'âge, le sexe et le lieu d'évaluation (maison ou école), les comportements agressifs sont fréquents et stables. Pour ces cas, la manifestation de tels comportements est associée à d'autres indices de mésadaptation sociale tels que le rejet par les pairs et un piètre rendement scolaire. En somme, on retrouve chez ces sujets un cumul d'indices analogues aux caractéristiques habituellement notées dans les dossiers d'enfants référés en centres d'accueil de réadaptation.

9070058

Le dépistage précoce des adolescents suicidaires en milieu scolaire : indices comportementaux / par Jocelyne Pronovost. -- [Trois-Rivières?] : J. Pronovost, 1989.

188 f. en foliotation multiple ; 28 cm.

Titre de la couv. "Rapport de recherche remis au Conseil québécois de la recherche sociale, subvention no RS-1230". Comprend des bibliogr.

Dépeuplement partiel: Etude épidémiologique des comportements suicidaires chez les adolescents de niveau secondaire : article soumis à la revue Santé mentale au Canada / par Jocelyne Pronovost, Lise Côté, Christine Ross - Fonctionnement scolaire chez les adolescents à tendances suicidaires : article soumis à la revue Apprentissage et socialisation - en piste / par Jocelyne Pronovost, Jacques Boucher, Lise Côté - Etude des tendances suicidaires chez les adolescents de niveau secondaire : article soumis à la revue Santé mentale au Québec / par Lise Côté, Jocelyne Pronovost, Christine Ross - Reliance des adolescents à tendances suicidaires, un an après le dépistage : rapport de recherche / par Jocelyne Pronovost... [et al.].

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Comportement de l'adolescent *Suicide *Dépistage *Psychologie de l'adolescent *Caractéristiques de l'adolescent *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cette étude s'est inscrite dans une recherche plus large, menée entre 1985 et 1989 auprès de 2850 adolescents de 12 à 18 ans répartis dans quatre institutions publiques d'enseignement secondaire de la région Centre-Mauricie. L'objectif principal était l'observation d'adolescents à tendances suicidaires afin de déceler l'existence de certains indices comportementaux caractéristiques susceptibles de devenir utiles pour les dépister précocement. Les observateurs (enseignants) ont utilisé une grille d'observation, puis ont été rencontrés par les responsables de la recherche. La grille comportait 85 caractéristiques se regroupant en cinq catégories: vécu temporel, vécu corporel, vécu social, vécu affectif et vécu scolaire. Les méthodes d'analyse utilisées ont été le test de comparaison chi carré et des analyses de variance (anova). Outre les caractéristiques comportementales observables chez les adolescents à tendances suicidaires, les résultats permettent de faire ressortir les différences notées en fonction de l'importance des tendances suicidaires, i.e. selon que l'adolescent dépisté se situe au début (idéation), au milieu (planification) ou à la fin (tentatives) du processus suicidaire.

9070059

Etude sur la situation financière des étudiants inscrits au Collège Mérci / Gilles Lévesque. -- Montréal : Association des collèges du Québec, 1990.

57, [6] f. : ill. ; 28 cm. -- (Fonds A.C.Q. ; 10)

"Cette recherche a bénéficié du support financier du Fonds A.C.Q. 1987-88". Publ. en 1989 ss le titre: *Les études et le travail - quel dilemme.*

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Caractéristiques de l'étudiant *Succès scolaire *Travail rémunéré d'étudiant *Questionnaire *Collège privé *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'objectif de l'étude est d'explorer une relation éventuelle entre la charge de travail des étudiants du Collège Mérci et la réussite scolaire. Pour ce faire, on veut d'abord décrire la situation socio-financière de ces étudiants en identifiant leurs revenus financiers et leurs dépenses à l'aide d'un questionnaire par entrevue téléphonique. Ce questionnaire a été administré en novembre 1987 par les étudiants de 1re année en "Techniques de recherche, enquête et sondage", auprès de 629 étudiants dont 445 ont répondu (taux de réponse de 68,8%). Les résultats révèlent que plus l'étudiant travaille d'heures par semaine, moins il semble disposé à réussir avec une moyenne élevée. Cette situation semble plus marquée en ce qui concerne les étudiants qui travaillent plus de quinze heures par semaine.

9070060

"Fonctionnement scolaire chez les adolescents à tendances suicidaires" / Jocelyne Pronovost, Jacques Boucher, Lise Côté.

Apprentissage et socialisation, en piste, ISSN 0827-1844 ; v. 13, no 2, juin 1990, p. 111-120.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 119-120.

Descripteur(s): *Adolescent *Suicide *Tendances *Problème de la jeunesse *Rendement scolaire *Absentéisme *Comportement de l'étudiant *Secondaire (Ordre d'enseignement)

La présente recherche porte sur l'évaluation de 44 adolescents de niveau secondaire I et III présentant des tendances suicidaires, comparés à 44 autres adolescents jumelés en fonction du sexe, de l'âge, du niveau académique et de la constitution de la famille, mais n'ayant pas un potentiel suicidaire. Les résultats de cette étude font ressortir la présence de liens entre les tendances suicidaires et les problèmes de rendement académique et le fait d'être identifié comme décrocheur; cette situation touche aussi bien les filles que les garçons. D'autres caractéristiques, telles que l'absentéisme et des comportements désintéressés en classe, sont observées chez un nombre important de ces adolescents. Les données révèlent que les professeurs ont une perception plus négative du comportement de ces élèves, et que ces derniers ont été contactés en plus grand nombre par les professionnels non-enseignants en relation avec leurs problèmes à l'école. On constate également que ce sont vers les amis que se tourne la majorité des adolescents suicidaires pour chercher un soutien et qu'ils semblent peu enclins à se confier à leurs professeurs et aux professionnels non-enseignants. On doit ainsi considérer que la présence de problèmes de fonctionnement scolaire peut être un indice possible d'un potentiel suicidaire chez l'adolescent.

9070061

Mémoires d'un forum de femmes : questions pratiques en éducation, en santé et sur le pouvoir / [Forum] Des outils pour agir ensemble, Palais des congrès, Montréal, 1986. -- [Sainte-Foy] : Centrale de l'enseignement du Québec, 1987.

198 p. : ill. ; 24 cm.

Code: D-8871.

ISBN 2-89061-010-1 (br.)

Descripteur(s): *Éducation *Femme *Fille *Santé *Marché du travail *Pouvoir

Identificateur(s): *Forum des femmes (1986) *Féminisme

Ce document reproduit les textes des conférences prononcées au Forum des femmes organisé par la Centrale de l'enseignement du Québec en 1986. Les thèmes développés étaient les suivants: les femmes et l'éducation (formation des maîtres, métiers non traditionnels, sexisme à l'école, etc.), les femmes et la santé (sexualité et contraception, stress de la femme au foyer, identité féminine, bébés-éprouvettes, etc.), les femmes et le pouvoir (politique, syndicalisme, organisation du travail, force économique des femmes, etc.).

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

9070062

"Sensibilisation à la violence en milieu scolaire : évaluation d'un programme-pilote" / Marie-Claire Laurendeau... [et al.]

Apprentissage et socialisation, en piste, ISSN 0827-1844 ; v. 12, no 2, juin 1989, p. 89-98.

Résumé: p. 89. Bibliogr.: p. 97-98.

Descripteur(s): *Violence *Résolution de problème *Programme d'études *Activité d'apprentissage *Conscientisation *Primaire (Ordre d'enseignement)

Cette recherche décrit et analyse un programme de résolution de problèmes qui a pour objectif de sensibiliser les élèves à la violence qui s'exerce entre eux en leur faisant prendre conscience de différentes manifestations de violence et de leurs conséquences, tout en les aidant à trouver des solutions pacifiques à des situations problématiques. Le programme a été évalué dans des classes de 4^e année d'un quartier allophone défavorisé de l'île de Montréal, réparties dans un groupe expérimental de 97 élèves et un groupe témoin de 105 élèves. La mesure de résolution de problèmes consistait en deux séries de vignettes accompagnées de questions. Des analyses de covariance ne démontrent pas de différence entre les groupes quant à leur capacité de reconnaître un problème de violence ou à leur capacité de générer des solutions pacifiques. Toutefois, les enfants du groupe expérimental identifient les manifestations de violence dépeintes dans les vignettes en termes plus spécifiques et invoquent significativement plus souvent des raisons faisant référence à l'évaluation des conséquences pour justifier leur choix d'une solution pacifique.

9070063

"Statuts sociaux, connaissance des liens d'amitié et popularité perçue par les pairs en première année" / Sylvie Carrier... [et al.]

Apprentissage et socialisation, en piste, ISSN 0827-1844 ; v. 12, no 2, juin 1989, p. 107-114.

Résumé: p. 107-108. Bibliogr.: p. 114.

Descripteur(s): *Statut social *Amitié *Attitude de l'enfant *Relations sociales *Primaire (Ordre d'enseignement)

Cette étude aborde deux nouvelles questions liées aux statuts sociaux. Est-ce que les enfants ayant différents statuts se différencient quant à leur popularité telle que perçue par leurs pairs? Est-ce qu'ils possèdent des niveaux variés de connaissance des liens d'amitié (c'est-à-dire des réseaux d'amitié) des pairs de leur classe? 84 enfants fréquentant quatre classes de première année ont été interrogés. Ils ont complété individuellement trois mesures au test et au retest (6 semaines): l'échelle d'évaluation des pairs de Asher, la technique des désignations de McCandless et Marshall et la mesure de la connaissance des liens d'amitié et de la popularité perçue de Krantz. Les résultats confirment que les enfants socialement populaires sont perçus comme significativement plus populaires par leurs pairs, alors que l'inverse est observé pour les rejetés. Les enfants socialement moyens ne se distinguent pas des rejetés à cette mesure. Aucune différence n'émerge quant à la connaissance des liens d'amitié.

9070064

L' utilisation, par les élèves, du temps disponible : recherche locale / Yves Beauchamp ; collab., Yves Hamel, Hélène Laferrière. -- [LaSalle] : Cégep André-Laurendeau, [1987?].

12, [18] p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: p. 12. (br.)

Descripteur(s): *Gestion du temps *Temps de travail *Loisir *Comportement de l'étudiant *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document rapporte et commente les résultats d'une étude de l'utilisation du temps de 66 élèves inscrits au cours "Aliments et drogues" du Cégep André-Laurendeau à la session hiver 1987. Les données ont été recueillies lors de la troisième semaine de cours à l'aide d'un recensement détaillé des activités de l'étudiant selon huit catégories: cours, étude, repas et hygiène personnelle, sommeil, activités obligatoires, travail rémunéré, loisirs, TV ou radio. Le recensement visait d'abord à conscientiser l'élève à

l'utilisation de son temps. Cette conscientisation était ensuite renforcée en classe par un "feedback" sur l'utilisation du temps. Puis un sondage, distribué la dixième semaine de la session, permettait de jauger l'utilité pédagogique de cet exercice. Un autre objectif de ce recensement consistait à établir, parmi les activités des élèves, celles qui sont les plus liées à la réussite scolaire. Finalement, les résultats du sondage révèlent que la valeur pédagogique de la démarche est assurée: la majorité des étudiants affirment avoir changé leur organisation du temps ou être sur le point de le faire. Pour ce qui est de la réussite scolaire, la variable pour laquelle la corrélation la plus importante a été obtenue est la tâche totale: plus la tâche totale (scolaire et travail rémunéré) est importante, plus la réussite est faible.

9070065

"La violence à l'école : le problème et les solutions"
/ Maurice Cusson.

Apprentissage et socialisation, en piste, ISSN 0827-1844 ; v. 13, no 3, sept. 1990, p. 213-221.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 221.

Descripteur(s): *Violence *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cet article traite des bagarres, des extorsions et des vols avec violence au sein de l'école. Il s'appuie sur les connaissances actuelles du phénomène et il en déduit les raisons pour lesquelles différentes solutions auraient des chances de faire baisser la violence dans l'école. Les quatre principales thèses de l'article sont les suivantes: 1. il est bien connu que la violence, les conflits et les frustrations favorisent l'agression. Il s'ensuit que la violence de demain peut être prévenue par le contrôle de la violence d'aujourd'hui ainsi que par la suppression des sources de conflits et de frustrations dans l'école; 2. l'écopier excessivement violent présente un tableau clinique qui l'apparente au jeune délinquant par la diversité et la stabilité de ses problèmes de comportement. Si de tels élèves sont concentrés dans une même école ou une même classe, il risque de se produire un effet de synergie négative qui amplifiera les tendances violentes de chaque individu; 3. partant du fait bien établi que l'agression est sensible aux récompenses et aux punitions, l'on en déduit que la formulation et la mise en oeuvre du code de vie de l'école est un point névralgique d'une stratégie de non-violence; 4. la connaissance, par les enseignants et les directeurs de ce qui se passe dans l'école est un prérequis à toute intervention visant à réduire la violence. L'article se termine par l'évocation des rapports de dépendance mutuelle qui lient la non-violence et l'existence d'une communauté scolaire authentique.

Communautés culturelles d'appartenance

9070066

"Apprentissage de la langue scolaire : un défi pour l'élève allophone" / Alison d'Anglejan et Diane Masny.

Apprentissage et socialisation, en piste, ISSN 0827-1844 ; v. 10, no 2, juil 1987, p. 107-112.

Bibliogr.: p. 111-112.

Descripteur(s): *Allophone *Langue seconde *Apprentissage *Rendement scolaire

Le présent article donne un aperçu de certains défis que peuvent présenter pour l'enfant de famille immigrée les exigences linguistiques et culturelles de l'école. Les auteurs rapportent d'abord les conclusions de différentes études

concernant le processus d'apprentissage d'une langue seconde par des élèves allophones. Puis, on explore les résultats de différentes études portant sur le comportement social à l'école en relation avec la compétence linguistique, sur l'apprentissage de la langue décontextualisée, et sur les fondements socio-culturels de la littéracie. Finalement, les recherches consultées semblent suggérer que la variable critique pour l'apprentissage scolaire n'est pas tant la maîtrise de la syntaxe et de la morphologie de la langue seconde que le niveau de la littéracie dans la langue maternelle.

9070067

L'évaluation de la communication orale chez les élèves allophones ayant fréquenté des classes d'accueil : document / préparé par Zita De Koninck. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Opération Renouveau, 1988.

23 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. (br.)

Descripteur(s): *Allophone *Français (Langue) *Communication verbale *Evaluation de l'étudiant *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le document propose des grilles d'observation destinées à l'évaluation du langage de l'élève allophone de niveau primaire intégré à la classe régulière. Ces grilles d'observation permettent d'obtenir un profil des situations langagières dans lesquelles l'élève est efficace et également de celles qui lui posent des difficultés, ceci pour chacune des matières au programme (français, mathématiques, sciences humaines, sciences de la nature, arts plastiques, formation personnelle et sociale, éducation physique). Chaque "grille-matière" permet la notation de la compréhension verbale et de l'expression orale selon quatre niveaux de performance (facilement, avec un peu de soutien, avec beaucoup de soutien, ne comprend pas ou n'arrive pas à s'exprimer) auxquels correspondent un certain nombre de critères déterminés suivant la matière. En plus de ces grilles, on trouve des commentaires, des suggestions et des recommandations de deux enseignantes qui ont expérimenté ces instruments à l'école Barthélémy-Vimont avec des classes de 2^e et 5^e années.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070068

Programme "Trait d'union", 130-344 : guide pédagogique / par Monique Gravel. -- Version finale. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service des études, Communautés culturelles, 1989.

42 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 884637. (br.)

Descripteur(s): *Allophone *Intégration scolaire *Français (Langue) *Guide pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le guide présente une façon d'enseigner le français oral, le français écrit et la lecture aux élèves allophones nouvellement intégrés au secteur régulier du niveau secondaire et inscrits au programme *Trait d'union*. On y trouve des éléments de réflexion et des suggestions au sujet de l'environnement pédagogique (élève, enseignant, classe, climat, matériel), du cadre pédagogique (démarche pédagogique, processus d'apprentissage, techniques, outils, pratiques) et de la pratique pédagogique. Deux grilles d'évaluation pour un exposé oral et pour une production écrite sont présentées en annexe.

Notice(s) connexe(s): 8970865.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070069

Programme "Trait d'union", 130-344 : trois évaluations de fin d'étape : productions écrites : guide de l'enseignant et de l'enseignante / Monique Gravel. -- Ed. expérimentale. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service des études, Communautés culturelles, 1988.

39 p. ; 28 cm.

Code: 884-627. (br.)

Describeur(s): *Allophone *Intégration scolaire *Français (Langue)
*Expression écrite *Évaluation de l'étudiant *Examen scolaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le cahier comprend trois évaluations de fin d'étape pour le programme "Trait d'union" qui est un programme local d'intégration des élèves allophones du secondaire visant à les amener à acquérir une plus grande maîtrise du français afin de leur permettre de mieux réussir dans l'ensemble de leurs matières scolaires. Ces examens ont pour objectif de permettre une prise de conscience par l'enseignant des points forts et des points faibles des élèves en français écrit afin d'apporter à chacun l'éclairage nécessaire sur la nature de ses erreurs et d'assurer ainsi un réinvestissement de l'acquis dans ses travaux futurs. L'examen conçu pour la première étape veut vérifier si l'élève est capable d'écrire un texte expressif, type expression d'émotions, de sentiments. L'examen de la deuxième étape prévoit de vérifier si l'élève est capable d'écrire le compte rendu d'un événement vécu ou dont il a été témoin. Enfin, l'évaluation de la troisième étape veut vérifier si l'élève est capable d'écrire un texte à la fois informatif et expressif ainsi qu'une lettre. Pour chacune de ces évaluations, on présente les consignes, la mise en situation, le sujet, la grille d'évaluation et la façon de l'utiliser ainsi que l'objectivation.

Notice(s) connexe(s): 8970865.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070070

Rapport sur les classes de post-accueil secondaire, C.E.C.M., 1987-1988 / Nicole Tardif. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service des études, 1988.

38 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. (br.)

Describeur(s): *Allophone *Caractéristiques de l'étudiant *Retard scolaire *Critères d'admission *Cheminement scolaire *Questionnaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Classe de post-accueil

Le but de la recherche est de dégager des modèles de services appropriés à la clientèle allophone en retard scolaire. Pour ce faire, les auteurs ont recueilli des données statistiques auprès de neuf enseignants et de 121 élèves inscrits en classe de post-accueil, au secondaire, en 1987-88, à l'aide de deux instruments de travail: une fiche d'identification qui s'adresse à l'élève et un questionnaire à l'enseignant. En outre, des données perceptuelles ont été recueillies par une entrevue d'une heure avec les enseignants. L'information est présentée sous forme de tableaux commentés et s'articule autour de quatre grands axes: 1. Portrait de la clientèle des classes de post-accueil au secondaire, à la CECM, en 1987-88; 2. Critères d'admissibilité pour la classe de post-accueil; 3. Menus pédagogiques à offrir aux élèves des classes de post-accueil au secondaire; 4. Cheminement scolaire des élèves après la classe de post-accueil. À la lumière de ces données et de leur analyse, on propose quelques modèles de services à développer afin de répondre aux besoins de cette population.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070071

Le rendement scolaire des élèves des communautés culturelles : bibliographie commentée / Jean-François Manègre et Louise Blouin. -- Montréal : Conseil des communautés culturelles et de l'immigration du Québec, 1990.

29 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 25-27.

ISBN 2-550-20816-1 (br.)

Describeur(s): *Allophone *Immigrant *Rendement scolaire *Intégration scolaire *Éducation préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dans ce rapport, on trouve une description sommaire de chacune des onze études réalisées au Québec depuis 1980 qui ont abordé la question du rendement scolaire selon la langue maternelle, et une bibliographie plus générale sur la question de l'intégration des enfants immigrants à l'école. Les études répertoriées se divisent en deux groupes. Il y a d'abord celles qui ont été faites à partir des données déjà inscrites dans divers fichiers administratifs du MEQ ou de la CECM puis celles qui ont principalement un recours à des données recueillies auprès des élèves à l'aide de tests ou de questionnaires. Même si les méthodes utilisées par les auteurs diffèrent parfois considérablement, de même que la qualité des données sur lesquelles ils s'appuient, un certain nombre de constats sur le rendement scolaire des enfants allophones s'en dégagent. Notamment, il ressort clairement que s'il existe une différence entre la performance des enfants allophones et celle des enfants francophones, elle ne saurait être que minime ou limitée à des cas très particuliers.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070072

Semaine de l'amitié interculturelle : guide d'activités. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Office des relations interculturelles, 1989.

14 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. *Adapté du Guide de la Semaine interculturelle, préparé par le Conseil des communautés culturelles et de l'immigration". (br.)

Describeur(s): *Éducation interculturelle *Relations interculturelles *Activité d'apprentissage *Guide de l'enseignant *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement) *Éducation des adultes

Le guide présente des modèles d'activités liées aux préoccupations interculturelles dans le milieu scolaire et destinées à tous les niveaux. Ces activités peuvent soit s'intégrer aux apprentissages scolaires réguliers et s'échelonner tout au long de l'année, soit faire l'objet d'un projet précis. À ce guide s'ajoute un répertoire de ressources en éducation interculturelle, divisé en plusieurs sections: 1. activités pédagogiques et matériel pouvant aider à préparer de telles activités; 2. matériel d'information sur les ethnies; 3. documentation plus complète sur les ethnies; 4. coordonnées de groupes d'animation et de troupes de théâtre; 5. vidéos et films; 6. répertoires des organismes ethniques au Québec.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070073

Les services pédagogiques aux élèves des communautés culturelles, 1989-1990, 1990-1991 : préscolaire et primaire / Mona Leblanc, Nicole Tardif. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service des études, 1989.

35 p. : ill. ; 28 cm. -- (Document de gestion pédagogique)

Titre de la couv. (br.)

Descripteur(s): *Allophone *Communauté culturelle *Intégration scolaire *Classe d'accueil *Classe de francisation *Services pédagogiques *Ecole francophone *Caractéristiques de l'étudiant *Education préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le document se veut un outil de gestion des services pédagogiques aux élèves des communautés culturelles des niveaux préscolaire et élémentaire, et en particulier des services d'intégration de ces élèves à l'école française. Le document collige les principales décisions prises à cet effet par le Conseil pédagogique le 17 mars 1989. Des précisions sont apportées sur: 1. la classe d'accueil et de francisation (définition, critères d'admissibilité, inscription de l'élève, exigences particulières d'enseignement); 2. la classe d'accueil et de francisation au primaire; 3. la classe d'accueil au primaire; 4. la classe de post-accueil au primaire; 5. le soutien linguistique au primaire; 6. le programme d'enseignement des langues d'origine.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070074

Les services pédagogiques aux élèves des communautés culturelles, 1989-1990, 1990-1991 : secondaire / Mona Leblanc, Nicole Tardif. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service des études, 1989.

37 p. : ill. ; 28 cm. -- (Document de gestion pédagogique)

(br.)

Descripteur(s): *Allophone *Communauté culturelle *Intégration scolaire *Classe d'accueil *Services pédagogiques *Ecole francophone *Caractéristiques de l'étudiant *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document se veut un outil de gestion des services pédagogiques aux élèves des communautés culturelles du niveau secondaire, et en particulier des services d'intégration de ces élèves à l'école française. Le document collige les principales décisions prises à cet effet par le Conseil pédagogique le 17 mars 1989. Des précisions sont apportées sur: 1. la classe d'accueil (définition, critères d'admissibilité, inscription de l'élève et exigences particulières d'enseignement); 2. la classe d'accueil au secondaire; 3. la classe de post-accueil au secondaire; 4. les mesures d'appui au moment de l'intégration de l'élève en classe ordinaire (le soutien linguistique et le programme *Trait d'union*). En ce qui concerne la classe d'accueil au secondaire et la classe de post-accueil, on aborde les points suivants: population de ces classes, modèles de services, programme d'études, bulletin, fin du stage à l'accueil et en post-accueil, école de fréquentation après ces classes et dossier de l'élève.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070075

"Socialisation de l'enfant de famille immigrante : l'importance de la communication famille-garderie" / Marie Jacques.

Apprentissage et socialisation, en piste, ISSN 0827-1844 ; v. 12, no 4, déc. 1989, p. 217-223.

Bibliogr.: p. 222-223.

Descripteur(s): *Allophone *Communauté culturelle *Immigrant *Socialisation *Participation des parents *Rôle de la famille *Garderie *Education préscolaire

Le présent article a pour but d'apporter quelques éléments théoriques mettant en évidence la complexité du processus de socialisation du jeune enfant de famille immigrante. Cet exposé sur la problématique de ces jeunes enfants constitue une base pour des recherches empiriques ultérieures visant à établir des principes d'intervention qui favorisent le développement individuel et social de ces enfants tout en leur donnant les outils nécessaires à leur intégration à la société d'accueil. On aborde, entre autres, la

place de la famille dans ce processus d'acculturation et l'importance pour les services de garde de reconnaître l'apport éducatif de la famille et le partage de ses propres ressources éducatives et des valeurs de la société d'accueil avec celles des parents.

Enfance exceptionnelle

9070076

Activités d'enrichissement au primaire / Christiane Drolet. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service des études, 1988.

3 v. ([34, 24, 12] p.) ; 22 x 28 cm.

Titre de la couv. Code: 880711 à 880713.

Déroulement: v. 1. Liste de matériel servant à l'enrichissement des élèves doués et talentueux - v. 2. Suggestions d'activités à inclure dans un centre d'apprentissage à l'intérieur de la classe régulière - v. 3. Suggestions d'activités à réaliser dans le cadre d'un projet où l'on regroupe les élèves doués à temps partiel. (br.)

Descripteur(s): *Douance *Activité d'apprentissage *Guide de l'enseignant *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le document, présenté en trois fascicules, vise à aider les enseignants du primaire à répondre aux besoins spécifiques des élèves doués. Le fascicule 1 inventorie du matériel de consultation d'ordre général pouvant servir à l'ensemble des élèves doués ainsi que du matériel didactique classé selon différents sujets (créativité, français, mathématiques, recherche, sciences). Le fascicule 2 suggère six listes d'activités de créativité, de français, de mathématiques et de sciences à inclure dans un centre d'apprentissage à l'intérieur de la classe régulière. Enfin, le fascicule 3 suggère des activités cognitives et créatives à réaliser dans le cadre d'un projet de regroupement à temps partiel des élèves doués d'une même école. Ces dernières activités ont été expérimentées dans six écoles de la région Nord lors d'un projet d'une durée de douze semaines au printemps 1987. Outre les références bibliographiques, chacun des fascicules fournit la description du matériel ou des activités, le prix, le distributeur et diverses informations.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070077

L'amélioration du rendement scolaire dans une classe de déficients légers / par Claudette Watts-Gagné. -- [Hull?] : C. Watts-Gagné, 1981.

iv, 93 f. ; 28 cm.

*Mémoire présenté en vue de l'obtention de la maîtrise en éducation. Université du Québec à Hull. Bibliogr.: f. 73-76.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Déficient mental *Difficulté d'apprentissage *Rendement scolaire *Attitude de l'enfant *Attention *Age mental *Age scolaire *Activité d'apprentissage *Primaire (Ordre d'enseignement)

La recherche-action porte sur la mise en place d'exercices quotidiens pouvant favoriser le développement de l'attention chez les déficients légers afin d'améliorer leur rendement scolaire. Dans un premier temps, à l'aide des tests de Cattell et de Goodenough, on a dressé un bilan de l'écart entre l'âge mental et l'âge scolaire de chacun des enfants déficients légers âgés de onze et douze ans d'une classe de douze élèves. De plus, on a évalué leurs attitudes face à l'apprentissage en utilisant le test d'Hewett, ce qui a permis de relever l'attention comme attitude déficitaire chez ces enfants. Finalement, on a mis en application auprès de ces enfants des stratégies d'enseignement personnelles liées à la présentation de la tâche, au contrôle de la performance des élèves et au renforcement. Ces activités furent présentées deux fois par jour, à raison de quinze minutes par période, et ce, durant deux mois et demi. La conclusion

permet d'affirmer que le mode d'intervention expérimenté a contribué à développer chez ces enfants déficients légers des comportements d'attention à la tâche. Par contre, il a été impossible d'évaluer l'amélioration de leur rendement scolaire dans le cadre de cette recherche.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

9070078

"L'anxiété du chasseur de crocodiles : intervenir auprès d'enfants ayant des difficultés de comportement" / Sylvie Gravel, Germain Duclos, Ginette Corey-Bernier.

Apprentissage et socialisation, en piste, ISSN 0827-1844 ; v. 12, no 4, déc. 1989, p. 199-204.

Bibliogr.: p. 204.

Descripteur(s): *Garderie *Intégration *Attitude de l'enfant *Comportement de l'enfant *Trouble du comportement *Éducation préscolaire

L'exposé vise à fournir aux intervenants des pistes d'intervention en garderie auprès des enfants qui présentent des problèmes d'intégration. Les auteurs décrivent lieu le processus d'intégration à la garderie vécu par l'enfant. Puis ils proposent démarche d'intervention en santé mentale dans les garderies qui se décrit en cinq étapes: 1. identification de l'enfant ayant des difficultés de comportement par ses parents et/ou les éducateurs; 2. élaboration d'une démarche d'intervention par la garderie et l'équipe de santé communautaire; 3. observation des points de force et de vulnérabilité de l'enfant et identification de ses besoins par les éducateurs, les parents et l'équipe de santé communautaire; 4. élaboration d'hypothèses sur les besoins de l'enfant et de stratégies éducatives pour solutionner le problème; 5. évaluation de l'intervention établie sur la base des observations faites par les éducateurs et les parents. Les démarches subséquentes dépendent de l'évaluation positive ou négative de la stratégie éducative en regard de la problématique initiale. Finalement, les auteurs mettent éducateurs en garde de passer sous silence les difficultés de comportement des enfants appartenant aux minorités culturelles en les mettant sous le couvert de la différence culturelle.

9070079

Autonomie fonctionnelle : préscolaire, primaire, secondaire, scolarité prolongée / Regroupement des écoles spéciales, Direction générale. -- Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, 1987.

52 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 880603. *Bibliogr.:* p. 51-52. (br.)

Descripteur(s): *Enfant handicapé *Déficient mental *Autonomie *Alimentation *Hygiène *Guide pédagogique *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le présent document vise à aider l'éducateur à rendre l'élève déficient intellectuel autonome pour diverses activités de base de la vie quotidienne. Le volume est divisé en cinq parties. Les orientations du programme et l'approche pédagogique recommandée sont d'abord décrites. Le contenu du programme est ensuite précisé en termes d'objectifs terminaux, d'objectifs intermédiaires, de contenus notionnels et d'activités pour les cinq objectifs généraux qui suivent: 1. l'alimentation; 2. l'hygiène et la propreté corporelle; 3. le plan vestimentaire; 4. la sécurité physique; 5. les divers stimuli de l'environnement.

Notice(s) connexe(s): 8470262.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070080

Le Concept d'enrichissement : document / préparé par les membres du Groupe de concertation en douance ; Christiane Drolet... [et al.]. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, 1988.

10 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 880710. (br.)

Descripteur(s): *Douance *Enseignement individualisé *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Enseignement enrichi

Cette brochure veut clarifier le concept d'enrichissement scolaire. D'abord on définit l'enrichissement ainsi que les différents types d'enrichissement. Puis on jette un coup d'oeil sur les objets possibles d'enrichissement: les contenus des programmes et les contenus hors programmes, le mode d'intervention, l'environnement éducatif, les productions des élèves. On fait finalement quelques suggestions afin de promouvoir l'enrichissement à l'intérieur et à l'extérieur de la classe. On retrouve en annexe un texte de réflexion sur l'enrichissement, produit par Monique Richard.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070081

Conception, élaboration et essai d'un modèle didactique adapté aux élèves présentant des difficultés d'adaptation et d'apprentissage intégrés dans une école secondaire / par Léon-Horace Baril. - [Hull?] : L.-H. Baril, 1988.

xiii, 262, [16] f. : ill. ; 28 cm.

*Rapport de recherche. Université du Québec à Hull". *Bibliogr.:* f. x-xiii.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Adolescent *Difficulté d'apprentissage *Mésadapté socio-affectif *Déficient mental *Projet éducatif *Pédagogie ouverte *Intégration scolaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le but de la recherche est l'élaboration et l'application d'un modèle didactique s'adressant à des adolescents présentant des troubles graves d'apprentissage, des mésadaptations socio-affectives et des déficiences mentales légères. Par l'application de ce modèle, on veut augmenter les acquisitions et les comportements favorables à l'apprentissage, réduire les troubles d'apprentissage et les comportements nuisibles à l'apprentissage et motiver davantage les élèves en créant chez eux des habitudes d'apprentissage et de comportement leur permettant de satisfaire certains de leurs besoins essentiels (sécurité, estime de soi, etc.). Pour ce faire, on a adapté le modèle didactique de Popham et Baker pour arriver à un modèle cyclique en cinq étapes: 1. spécification des objectifs; 2. pré-évaluation; 3. enseignement/apprentissage; 4. évaluation; 5. rétroaction. Ce modèle, joint à un système d'enseignement ouvert, supporte un projet pédagogique consistant à l'ouverture et au fonctionnement d'un "café" à l'école secondaire Grande-Rivière (Commission scolaire d'Aylmer). L'expérimentation de ce projet a duré quatre années, de 1981 à 1984, et s'est effectuée auprès d'adolescents inscrits à l'atelier en alimentation à l'école Grande-Rivière. Les observations recueillies auprès des élèves, des éducateurs et de la direction tout au long de ce projet ont permis de conclure à l'apport positif d'une telle démarche.

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

9070082

Construction d'une esquisse théorique favorisant l'application des compétences minima dans les programmes scolaires pour les élèves du secondaire éprouvant des difficultés d'adaptation et d'apprentissage / par Suzanne Proulx. -- [Hull?] : S. Proulx, 1985.

121 f. ; 28 cm.

*Maîtrise en éducation. Université du Québec à Hull". Bibliogr.: f. 80-82.
(f. mobiles)

Descripteur(s): *Objectifs d'apprentissage *Difficulté d'apprentissage
*Développement de programmes *Elaboration de programmes
*Programme-cadre *Programme d'études *Secondaire (Ordre
d'enseignement)

Le but de la recherche est d'élaborer une grille favorisant l'identification des compétences minima à appliquer dans un programme-cadre de façon à adapter ce dernier à des élèves en difficulté d'apprentissage au niveau secondaire. Pour ce faire, on procède d'abord à l'identification des compétences minima à l'aide des écrits théoriques d'Aimée Leduc qui regroupe ces compétences en deux catégories: les habiletés académiques et les habiletés de survie. Puis, à partir du modèle de développement de programme de Buttler, on élabore une grille. Cette dernière permet de faire correspondre un objectif obligatoire du programme avec des compétences minima (une habileté académique et une habileté de survie) et avec un ou plusieurs objectif(s) de comportement de l'élève. Finalement, les enseignants de l'école secondaire Grande-Rivière (Commission scolaire régionale de l'Outaouais) se sont dits prêts à utiliser cette grille.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

9070083

"De l'efficacité d'internats québécois" / Marc LeBlanc.

La Revue canadienne de psycho-éducation, ISSN 0080-2492 ; v. 14, no 2, 1985, p. 113-119.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article.
Bibliogr.: p. 119.

Descripteur(s): *Adolescent *Délinquant *Centre d'accueil *Adaptation scolaire *Adaptation sociale *Succès *Diplôme *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le présent article traite de l'efficacité de l'internat en terme de l'adaptation sociale après 18 ans. On rapporte l'adaptation de 883 jeunes délinquants mâles, pupilles du tribunal de la jeunesse de Montréal, constituant les représentants des délinquants de la génération 1960. L'efficacité de l'internat est mesurée en terme de l'adaptation sociale après dix-huit ans. La conformité aux attentes sociales est appréciée à l'aide des constats de réussite sociale (obtention d'un diplôme secondaire au collégial, possession d'un véhicule motorisé) et d'inadaptation sociale (délinquance, criminalité, dépendance économique, incapacité au travail, conduite déviante d'un véhicule motorisé). Finalement, il ressort des données recueillies que les mesures pour jeunes délinquants ont globalement manqué à leur deux missions essentielles: la scolarisation et le contrôle de la récidive. En effet, une infime proportion (environ 3%) des jeunes délinquants ont obtenu une certification de leurs apprentissages scolaires et seulement 30% n'ont pas récidivé avant 25 ans.

9070084

"Déficience intellectuelle : questions sur l'autonomie en question" / Jacques Langevin.

Apprentissage et socialisation, en piste, ISSN 0827-1844 ; v. 12, no 3, sept. 1989, p. 141-146.

Bibliogr.: p. 145-146.

Descripteur(s): *Déficient mental *Autonomie *Programme d'études
*Intégration sociale

Cette réflexion critique sur les programmes scolaires destinés aux personnes présentant une déficience intellectuelle pose des questions sur la façon d'atteindre leur but premier: en faire des adultes suffisamment autonomes pour qu'ils puissent réussir à s'intégrer à notre société. En particulier, on cherche à déterminer si l'autonomie dont il est

tant question actuellement est celle de personnes sans déficience, ou s'il s'agit d'une conception alternative. Dans le premier cas, on est confronté à un problème majeur: ces élèves se distinguent justement par leur grande difficulté à acquérir les connaissances, conduites et habiletés liées à ce niveau "avancé" d'autonomie.

9070085

"Doit-on regrouper les élèves doués ou talentueux?" / François Gagné.

La Revue canadienne de psycho-éducation, ISSN 0080-2492 ; v. 16, no 2, 1987, p. 57-75.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article.
Bibliogr.: p. 74-75.

Descripteur(s): *Douance *Intégration *Ecole spéciale *Classe spéciale *Enseignement individualisé *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cet article aborde le thème controversé du regroupement (à temps plein ou partiel) des élèves doués ou talentueux dans des classes ou des écoles spéciales. Dans la problématique, l'auteur signale que cette modalité administrative entre en conflit avec deux idéologies éducatives: l'intégration des populations marginales et l'individualisation de l'enseignement. Les données scientifiques sont présentées sous forme d'un survol de six recensions d'écrits d'où se dégage un jugement nettement favorable dans le cas de cette population particulière. Reconnaissant que la science ne répond pas à toutes les objections, l'auteur s'implique dans le débat. D'abord, six manifestations distinctes de la crainte de marginalisation sont résumées ou atténuées. Quant à l'individualisation de l'enseignement dans la classe ordinaire, son implantation généralisée est jugée (quasi) utopique, débouchant sur l'adoption du regroupement comme condition (quasi) inéluctable d'une mise en place efficace de programmes vraiment différenciés pour les élèves doués ou talentueux. Finalement, après avoir soupesé quelques objections additionnelles, l'auteur mentionne diverses recommandations officielles en faveur du regroupement homogène de ces élèves dont celles de la Direction générale du développement pédagogique du MEQ, du Conseil supérieur de l'éducation et du Conseil des sciences du Canada.

9070086

"Du transfert et du contre-transfert en psychanalyse aux phénomènes transférentiels et contre-transférentiels en rééducation" / Elyse Michon.

La Revue canadienne de psycho-éducation, ISSN 0080-2492 ; v. 14, no 1, 1985, p. 10-18.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article.
Bibliogr.: p. 17-18.

Descripteur(s): *Psychanalyse *Rééducation *Mésadapté socio-affectif *Communication *Compréhension

Identificateur(s): *Transfert *Contre-transfert

L'article propose l'utilisation en rééducation des concepts de transfert et contre-transfert, concepts propres à la théorie et à la cure psychanalytique. Ces concepts offrent une grille de lecture de certains phénomènes et, en particulier, des impasses dans lesquelles se retrouvent inévitablement tous ceux qui désirent aider un enfant qui se débat avec une vie inférieure (et extérieure) colorée d'un scénario où l'échec est la principale communication. Après une revue des concepts de monde inférieur, de fantasmes de base et fantasmes secondaires, et de transfert, on s'attarde au concept de contre-transfert dans un sens large utilisable en rééducation: "les résonances contre-transférentielles". On indique ainsi une voie pour l'éducateur qui consiste en la possibilité de se donner un lieu à distance de l'enfant pour se laisser paradoxalement envahir par lui. La discussion de cas est

alors envisagée comme le lieu privilégié où devrait apparaître cette élaboration fantasmique qui donne un sens au monde intérieur de l'enfant mésadapté.

9070087

Éducation à la sexualité : préscolaire, primaire, secondaire, scolarité prolongée / Regroupement des écoles spéciales, Région nord. -- [Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal], 1987.

125 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 880606. Bibliogr.: p. 119-125. (br.)

Describeur(s): *Enfant handicapé *Déficient mental *Éducation sexuelle *Guide pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce programme d'éducation à la sexualité, pour une clientèle handicapée par une déficience intellectuelle dont l'âge varie de 4 à 21 ans, est l'adaptation de celui de la CECM présentement en application. Il se divise en cinq blocs: soit du plus jeune au plus vieux, soit du plus faible au plus fort. Chaque bloc présente des objectifs généraux et spécifiques de même que des activités pédagogiques correspondantes. La partie préliminaire s'intéresse aux attitudes aidantes en éducation sexuelle, aux principes directeurs de la CECM, au concept de sexualité et à la conception de l'éducation sexuelle, à la responsabilité respectivement de la famille et de l'école et au contenu des programmes.

Notice(s) connexe(s): 8870553.

9070088

"Les effets de la formalisation sur l'identification de l'éducateur" / André Lamoureux et Jean-Guy Blais.

La Revue canadienne de psycho-éducation, ISSN 0080-2492 ; v. 16, no 1, 1987, p. 1-10.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 9-10.

Describeur(s): *Rééducation *Centre d'accueil *Organisation *Éducateur *Rôle *Conflit de rôle

Cet article étudie les effets de la formalisation organisationnelle sur l'identification des éducateurs aux buts de l'organisation. Ces derniers constituant le cadre de référence qui guide l'éducateur dans ses actions, la formalisation ou l'explicitation de ce cadre peut donner lieu à des conflits de rôle et des conflits d'ambiguïté. Pour parvenir à cette étude, on recueille des données auprès de 83 éducateurs œuvrant dans quatre centres d'accueil du Montréal métropolitain. Les résultats, selon le niveau de formalisation de chaque institution, confirment l'hypothèse selon laquelle la formalisation a pour effet de diminuer l'ambiguïté et infirment l'hypothèse selon laquelle la formalisation a pour effet d'augmenter les conflits de rôle. Par ailleurs, dans un centre où la formalisation est faible, la présence de conflits de rôle plus nombreux n'affecte pas pour autant l'identification des éducateurs.

9070089

Elaboration d'un programme individualisé et intégré / par Denise Boudria. -- [Hull?] : D. Boudria, 1985.

iii, 122 f. ; 28 cm.

"Rapport de recherche présenté à l'automne 1985. Université du Québec à Hull". Bibliogr.: f. 121-122.

(f. mobiles)

Describeur(s): *Difficulté d'apprentissage *Enseignement individualisé *Intégration des matières *Lecture *Géographie *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'objectif de la recherche est d'élaborer un programme individualisé et intégré de lecture pour des élèves âgés entre

12 et 14 ans qui présentent des troubles graves d'apprentissage. Ce programme tient compte des niveaux d'apprentissage des élèves, de leurs intérêts et des politiques du MEQ quant à l'élaboration des programmes et de la mesure en évaluation. Il intègre la lecture à des éléments de géographie à la résolution d'un problème. Pour des fins expérimentales, on a développé quatre problèmes intégrant la lecture et la géographie. Leur application auprès d'une classe d'élèves présentant des troubles graves d'apprentissage a montré, de façon informelle, un effet positif sur la motivation du groupe en général.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

9070090

L'élaboration participative de la mission particulière d'une école d'élèves handicapés physiques / par Pauline Paré. -- Hull : P. Paré, 1983.

iv, 103, [7] f. : ill. ; 28 cm.

"Mémoire présenté à l'Université du Québec à Hull en vue de l'obtention de la maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. [104-105]. Notes bibliogr. au bas des p.

(f. mobiles)

Describeur(s): *Handicapé physique *Ecole spéciale *Administration scolaire *Participation de l'enseignant *Gestion

Le but de la recherche est de mettre en application un style de leadership situationnel et participatif à l'occasion de la clarification de la mission de l'école Joie-de-Vivre et de la relation qui existe entre les deux groupes de professionnels qui l'animent, soit les pédagogues et les professionnels de la santé. L'école Joie-de-Vivre reçoit des élèves âgés de 4 à 21 ans vivant avec un handicap physique. Le modèle théorique qui a été privilégié pour permettre la participation active de tous les membres du personnel à la gestion de l'école est le modèle de Beckhard auquel on a greffé deux étapes préalables aux sept étapes d'intervention déjà existantes. La première étape ajoutée consistait à la communication des données déjà existantes concernant la mission de l'école et la deuxième étape prévoyait une réunion formelle visant à établir le contrat avec les subordonnés et à clarifier les termes de ce contrat. Finalement, la réponse de certains membres du personnel a réduit la portée du modèle de Beckhard et la mission de l'école reste à définir.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

9070091

Étude en vue d'améliorer le processus de réinsertion sociale de jeunes filles placées en centre de réadaptation / Paula Mayer. -- [Hull?] : P. Mayer, 1988.

283 f. ; 28 cm.

"Rapport de recherche. Maîtrise en éducation. Université du Québec à Hull". Résumé: f. [II]. Bibliogr.: f. [248]-252.

(f. mobiles)

Describeur(s): *Caractéristiques de l'adolescent *Délinquant *Réadaptation *Intégration sociale *Succès *Questionnaire

La présente recherche est une étude descriptive visant à mieux connaître les éléments qui favorisent ou non le succès de la réinsertion sociale d'adolescentes ayant vécu en centre de réadaptation. La recherche s'est effectuée auprès de 25 adolescentes, dont 12 récidivistes et 13 non-récidivistes, ayant séjourné de trois mois à un an au "Centre de réadaptation Les jeunes de l'Outaouais". Les données descriptives ont été recueillies au moyen d'entrevues auprès des adolescentes effectuées par les éducateurs qui leur étaient assignés lors de leur séjour au centre. Les informations recueillies par ces entrevues couvrent les sujets suivants: les caractéristiques socio-démographiques à l'entrée, les caractéristiques familiales et environnementales pendant le séjour, le monde du travail, la scolarisation, le réseau social, les loisirs, la vision de l'avenir. En outre, des

observations notées par l'éducateur apportent des précisions quant à l'attitude des répondantes, leur manifestation de besoins particuliers et leur état émotif. L'analyse des données relie ensuite les variables étudiées avec le comportement récidiviste de ces adolescentes.

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

9070092

Evaluation du modèle d'intervention du Centre Henri-Julien / par Antonio Le Sieur avec la participation des seize intervenants de 1981-1982. -- Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, 1982.

258 p. en pag. multiple ; 28 cm.

Code: 880044. Bibliogr. à la fin du v. (br.)

Descripteur(s): *Rééducation *Enfant inadapté *Inadaptation scolaire *Inadaptation sociale *Enseignement individualisé *Interdisciplinarité *Autonomie *Modèle *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Centre Henri-Julien (Montréal, Québec) *Centre de jour *Individualisation *Modèle d'intervention

Le Centre Henri-Julien est un centre de jour destiné à la rééducation d'adolescentes d'intelligence normale mais avec difficultés sérieuses d'adaptation et, quelquefois, de difficultés d'apprentissage dans les disciplines scolaires. Le modèle d'intervention qui prévalait en 1981-82 se caractérisait notamment par l'individualisation et l'interdisciplinarité. Le rapport analyse l'opinion des intervenants (enseignants, psycho-éducateurs, orthopédagogues, etc.) sur le vécu de ces deux caractéristiques et sur les contextes physique, administratif et éducatif. Il fait l'historique du projet expérimental, décrit le modèle adopté et fournit, en annexe, une présentation de diverses formes de disciplinarité, une étude documentaire sur l'autonomie et le questionnaire qui a servi d'instrument de recherche.

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

9070093

Eveil au raisonnement mathématique : préscolaire, primaire, secondaire, scolarité prolongée / Regroupement des écoles spéciales, Direction générale. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, 1987.

209 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 880601. Bibliogr.: p. 207-209. (br.)

Descripteur(s): *Enfant handicapé *Déficient mental *Mathématiques *Guide pédagogique *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'objectif du programme est de rendre l'élève handicapé intellectuel apte à maîtriser les concepts de base des mathématiques comme moyen de s'adapter à diverses situations commerciales élémentaires et de saisir convenablement le sens de certaines tâches pratiques. Le volume est divisé en cinq parties. Les orientations du programme et l'approche pédagogique recommandée sont d'abord décrites. Le contenu du programme est ensuite précisé en termes d'objectifs terminaux, d'objectifs intermédiaires et de contenus notionnels pour les six objectifs généraux suivants: 1. utiliser les opérations relatives aux objets dans des situations variées et courantes; 2. utiliser les relations de causalité; 3. utiliser les opérations relatives à l'espace; 4. utiliser les opérations relatives au temps; 5. utiliser les mesures de temps, de température et de longueur (selon les circonstances); 6. connaître et utiliser l'argent comme moyen d'apprentissage.

Notice(s) connexe(s): 8470264.

9070094

Formation de base continue : bilan des acquis : préscolaire, primaire, secondaire, scolarité prolongée. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Regroupement des écoles spéciales, [198-].

318 f. en foliotation multiple ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 880500.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Education spéciale *Education de base *Déficient mental *Habileté fondamentale *Critères d'évaluation *Evaluation de l'étudiant *Instrument d'évaluation

Ce document constitue un instrument d'évaluation pour les enseignants et enseignants des écoles spéciales. Il comprend une série de fiches d'évaluation regroupées selon les objectifs du programme à l'intérieur de chaque secteur d'enseignement: autonomie fonctionnelle, art culinaire, éveil au raisonnement mathématique, langage et communication, etc.

Disponibilité: 6 microfiches chez SDM

9070095

Initiation aux arts : préscolaire, primaire, secondaire, scolarité prolongée / Regroupement des écoles spéciales, Direction générale. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, 1987.

85 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 880602. Bibliogr.: p. 83-85. (br.)

Descripteur(s): *Enfant handicapé *Déficient mental *Guide pédagogique *Créativité *Arts plastiques *Art dramatique *Education musicale *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce programme d'initiation aux arts, pour les élèves ayant une déficience intellectuelle, a pour objectif de développer les habiletés les plus simples du langage artistique comme moyen d'expression de soi, de communication avec les autres et de connaissance du monde environnant. L'approche pédagogique ne diffère pas fondamentalement de la démarche décrite dans les guides pédagogiques de l'enseignement régulier. Cette approche comprend les étapes suivantes: percevoir, réagir, explorer, créer et rétroagir. Le programme se compose de trois champs d'activité: les arts plastiques, l'art dramatique et l'éducation musicale. Pour chacun de ces modules, on trouve dans ce document les objectifs généraux, terminaux et intermédiaires, ainsi que des activités pouvant mener à l'atteinte de ces objectifs.

Notice(s) connexe(s): 8470265.

9070096

"Intégration scolaire au primaire des élèves présentant une déficience intellectuelle moyenne" / Lise Saint-Laurent.

Apprentissage et socialisation, en piste, ISSN 0827-1844 ; v. 12, no 3, sept. 1989, p. 153-163.

Résumé: p. 153. Bibliogr.: p. 162-163.

Descripteur(s): *Déficient mental *Succès scolaire *Intégration sociale *Intégration scolaire *Classe spéciale *Pédagogie *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le but de cet article est d'apporter certains éclairages à la question du placement de l'élève handicapé moyen. D'abord, par une recension d'écrits sur le sujet, on tente d'identifier les variables influençant le succès académique et l'intégration sociale de l'élève déficient intellectuel moyen. Puis, après avoir défini la déficience intellectuelle moyenne, on fait un bref rappel du rationnel sur lequel se base l'intégration scolaire. On examine ensuite ce que la littérature suggère comme niveau d'intégration pour l'élève déficient

intellectuel moyen et on fait une synthèse des recherches portant sur l'intégration scolaire de ce type d'élèves: études comparant le milieu ségrégué et le milieu intégré, études comparant la classe régulière et la classe spéciale, études évaluant les résultats d'expériences d'intégration. Finalement, une dernière section traite des stratégies pédagogiques de pointe en déficience intellectuelle qui sont centrées sur l'intégration sociale et communautaire.

9070097

Langage et communication : préscolaire, primaire, secondaire, scolarité prolongée / Regroupement des écoles spéciales, Direction générale. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, 1987.

233 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 880604. Comprend des bibliogr. (br.)

Describeur(s): *Enfant handicapé *Déficient mental *Développement du langage *Communication *Lecture *Écriture *Guide pédagogique *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le présent programme a pour objectif de rendre l'élève handicapé intellectuellement apte à maîtriser les règles de base de la communication afin de s'exprimer, d'échanger avec les autres et de s'adapter à diverses situations de la vie courante. Malgré un même objectif, ce programme se différencie de celui paru en 1982 en ce qu'il concrétise davantage les intentions sur le plan des objectifs d'apprentissage et des procédés pédagogiques. L'approche fonctionnelle a été retenue pour la conception du programme. Quant à l'approche pédagogique, elle prévoit en tout temps l'activité directe de l'élève en le plaçant toujours en interaction avec son environnement physique et humain. Le programme est structuré en trois cahiers. Le cahier I résume les attitudes que les agents d'éducation peuvent adopter pour favoriser au maximum le développement de la communication. Le cahier II comporte l'ensemble des objectifs d'apprentissage en communication orale et non orale. Et le cahier III présente des objectifs d'apprentissage en lecture et en écriture.

Notice(s) connexe(s): 8470263.

9070098

Modèle d'évaluation de la préparation d'un élève à s'engager dans une activité d'apprentissage / par Jacques Gagnon. -- [Hull?] : J. Gagnon, 1987.

186 f. ; 28 cm.

*Mémoire présenté à l'Université du Québec à Hull comme exigence partielle de la maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. 75-77.

Dépouillement partiel: Annexe A: La démarche pédagogique du M.E.Q. - Annexe B: Les objectifs terminaux et intermédiaires du premier et deuxième cycle de l'élémentaire.

(f. mobiles)

Describeur(s): *Difficulté d'apprentissage *Retard scolaire *Adaptation scolaire *Évaluation formative *Évaluation sommative *Évaluation de l'étudiant *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'objectif de la recherche est d'élaborer un modèle d'évaluation de la préparation de l'élève en difficulté d'apprentissage à s'engager dans des activités d'apprentissage régulières. La recherche se limite aux élèves de niveau secondaire (niveau 5 du système en cascades) dans le cadre du programme de mathématiques. Le modèle proposé est en fait la mise en application de 5 mesures visant à adapter l'enseignement en fonction des problèmes d'apprentissage des élèves. La première mesure est l'identification en séquences logiques des objectifs terminaux et intermédiaires des différents programmes d'études pour les élèves en difficulté d'apprentissage. La deuxième mesure consiste en l'élaboration d'instruments d'évaluation du niveau de maîtrise des élèves par rapport à chacun des objectifs intermédiaires identifiés dans chacun des programmes. La troisième mesure est l'élaboration de

stratégies d'apprentissage adaptées aux différents niveaux de maîtrise atteints par les élèves. La quatrième mesure consiste à élaborer des instruments d'évaluation formative pour chacun des objectifs intermédiaires identifiés dans chacun des programmes. Finalement, la cinquième mesure consiste à élaborer des instruments d'évaluation sommative pour chacun des objectifs terminaux inclus dans chacun des programmes ainsi qu'à élaborer un instrument global d'évaluation sommative pour chacun des programmes.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

9070099

"Personnalité d'adolescents en centre d'accueil de rééducation" / Louis Brunet... [et al.].

La Revue canadienne de psycho-éducation, ISSN 0080-2492 ; v. 14, no 2, 1985, p. 100-106.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 106.

Describeur(s): *Adolescent *Centre d'accueil *Rééducation *Délinquant *Personnalité *Angoisse *Conflit *Thérapie de groupe

L'article expose les résultats d'une recherche portant sur la personnalité de 97 adolescents, garçons et filles, des centres d'accueil Boscoville, Maison Notre-Dame de Laval et Cité des Prairies. À l'aide d'une grille diagnostique, cinq éléments et processus de personnalité sont étudiés: le type d'anxiété, de conflit intrapsychique, de relation d'objet, de mécanismes de défenses ainsi que certaines fonctions du moi. Malgré les limites méthodologiques, les conclusions suivantes sont tirées: chez les sujets étudiés, l'anxiété prédominante est de nature dépressive ou paranoïde. Les sujets vivent un conflit narcissique qui se manifeste à travers un mode relationnel impliquant un objet partiel clivé, tel que défini dans la métapsychologie kleinienne. Les défenses principales sont les défenses maniaques, le clivage, la projection et le déni. En somme la clientèle étudiée se situe majoritairement dans la catégorie diagnostique appelée état-limite. L'organisation névrotique est absente du tableau que présentent ces adolescents délinquants. La recherche démontre en outre une très grande similitude entre les personnalités des sujets féminins et celles des sujets masculins.

9070100

Plan d'organisation et d'intervention de l'éducation/apprentissage destiné aux enfants doués et/ou talentueux d'un milieu à faible densité de population / par Pauline Danis. -- [Hull?] : P. Danis, 1985.

ix, 195 f. ; 28 cm.

*Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Hull comme exigence partielle de la maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. 100-103.

(f. mobiles)

Describeur(s): *Douance *Enseignement personnalisé *Enseignement individualisé *Besoins de l'étudiant *Rôle de l'enseignant *Rôle des parents *Entrevue *Questionnaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Enseignement enrichi *Sociogramme

L'objectif de la recherche est d'élaborer et d'appliquer un plan d'organisation et d'intervention d'éducation/apprentissage destiné aux élèves doués de la deuxième à la sixième année du primaire et en conformité avec les orientations du MEQ. Ce plan a été appliqué tout au long de l'année scolaire 1984-1985 à l'école Laval (Commission scolaire Haute-Gatineau) auprès de cinq classes régulières d'élèves de 2^e, 3^e, 4^e, 5^e et 6^e année dans lesquelles sont intégrés des élèves doués. Pour ce faire, on a d'abord identifié les élèves doués à l'aide de tests, de questionnaires, d'entrevues, de sociogrammes, du rendement scolaire et d'études de cas. Puis, on a utilisé l'enrichissement comme moyen spécifique de répondre aux

besoins particuliers de ces élèves tout en adoptant les principes de l'enseignement personnalisé et communautaire. Enfin, par le développement professionnel des enseignants et l'implication des parents, on a pu fournir à chacun de ces élèves l'environnement susceptible de favoriser au maximum le développement de son quotient potentiel.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

9070101

Politique et plan d'action à l'intention des élèves en difficulté sur le territoire de la Commission scolaire Pierre-Neveu / par Derek Brady. -- [Hull?] : D. Brady, 1985.

123 f. en foliotation multiple : ill. ; 29 cm.

*Rapport de recherche. Programme de maîtrise en éducation, Université du Québec à Hull". Bibliogr.: f. 45-47.

Dépouillement partiel: Annexe I: La politique ministérielle concernant les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage : consultation sur le maintien de l'élève en difficulté dans le milieu le plus normal possible -- Annexe IV: Politique et plan d'action à l'intention des enfants et des adolescents en difficulté d'adaptation et d'apprentissage.

(rel.)

Descripteur(s): *Classe spéciale *Intégration scolaire *Difficulté d'apprentissage *Adaptation scolaire *Politique gouvernementale *Politique locale *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le but de la recherche est d'élaborer et d'adopter une politique et plan d'action pour la commission scolaire Pierre Neveu en relation avec la politique ministérielle de l'enfance en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. Les finalités de cette politique et plan d'action reposent sur une philosophie de l'éducation axée sur le développement intégral de l'enfant et de l'adolescent, son progrès continu et une adaptation des moyens aux situations qu'il vit. L'organisation des services éducatifs particuliers a pour cadre théorique le système en cascade tel que proposé par le Comité provincial de l'enfance inadaptée. Ainsi, ces services s'organisent de la façon la moins marginalisante possible et permettant à l'élève de se diriger le plus rapidement possible vers des classes régulières avec ressources. Quant au plan d'intervention permettant la mise en oeuvre des services particuliers, il comporte les étapes suivantes: la prévention, le dépistage, l'évaluation, l'intervention, la réévaluation et la relance. Les modalités d'applications de cette politique et plan d'action prévoient des modalités de consultation des enseignants en vue du maintien ou de la réintégration de l'élève en difficulté en classe régulière. Ces modalités prévoient également le diagnostic et la description des connaissances, des habiletés et des faiblesses de l'élève en difficulté tant au plan pédagogique que psychologique par des professionnels engagés pour et par la Commission scolaire.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

9070102

Problématique du Centre d'initiation au travail / par Jean-Claude Dupéré. -- [Hull?] : J.-C. Dupéré, 1984.

iv, 289 f. ; 28 cm.

*Mémoire présenté en vue de l'obtention de la maîtrise en éducation. Université du Québec à Hull". Bibliogr.: f. 153-159.

Dépouillement partiel: Appendice A: Projet de création d'une école pour la clientèle d'initiation au travail -- Appendice B: Guide d'application et d'opérationnalisation pédagogique de l'objectif de fiabilité.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Difficulté d'apprentissage *Adaptation scolaire *Aide à l'apprentissage *Attitude des jeunes *Adaptation sociale *Rôle de l'enseignant

La recherche a pour but l'élaboration et l'application d'un modèle d'intervention auprès d'adolescents de 14 à 18 ans présentant des troubles graves d'apprentissage et fréquentant le Centre d'initiation au travail à la Commission

scolaire régionale de l'Outaouais. A partir d'une étude approfondie des besoins et des caractéristiques de la clientèle scolaire, on détermine des objectifs généraux de formation en vue de l'élaboration d'un plan d'intervention. Ce dernier, inspiré des modèles de Hewett et de Glasser, est axé sur le développement d'attitudes et l'acquisition de comportements favorables à l'intégration socio-économique des jeunes, en particulier sur le développement de l'attention, de la ponctualité, de la débrouillardise et de l'autonomie. En ce qui concerne le rôle de l'intervenant, le modèle propose qu'il crée un lien significatif avec l'élève, qu'il le guide dans son adaptation à la réalité, qu'il l'aide à trouver des solutions à ses difficultés et qu'il évite les jugements de valeurs. Finalement, après un an d'application, on a observé que ce modèle a permis de développer des attitudes et des comportements d'assiduité et de ponctualité chez les adolescents, ce qui a permis au CIT d'approcher les employeurs avec plus d'assurance qu'auparavant, pouvant leur confier des jeunes qui ont développé des attitudes positives face au travail.

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

9070103

Psychomotricité : programme de formation pour les élèves ayant une déficience intellectuelle profonde / Regroupement des écoles spéciales, Direction générale. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, 1987.

53 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 880600. Bibliogr.: p. 52-53. (br.)

Descripteur(s): *Psychomotricité *Déficient mental *Enfant handicapé *Développement psychomoteur *Développement de l'enfant *Programme de formation *Guide pédagogique

Ce document présente le programme de psychomotricité conçu pour les élèves ayant une déficience intellectuelle profonde. Le programme a pour but d'aider le jeune dans son évolution en stimulant son développement par le mouvement réel de l'être, par son vécu. Les objectifs généraux et spécifiques du programme sont présentés ainsi que les activités qui s'y rattachent. Le document est divisé en cinq parties correspondant aux cinq objectifs généraux: utiliser ses cinq sens, utiliser son corps, améliorer la représentation de son corps, faciliter l'adaptation de son corps dans l'espace et le temps, contrôler les muscles de ses mains.

9070104

Recherche-action : élaboration et implantation d'un service de soutien pour les enfants doués impliquant les parents de l'école Laval / par Christine Labelle. -- [Hull?] : C. Labelle, 1989.

iii, 93 f. ; 29 cm.

*Présenté à l'Université du Québec à Hull dans le cadre de la maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. 92-93.

(rel.)

Descripteur(s): *Douance *Aide pédagogique individuelle *Relations parents-école *Rôle des parents *Participation des parents *Primaire (Ordre d'enseignement)

L'auteure rend compte d'une recherche-action qu'elle a menée, en tant qu'enseignante, dans une classe multi-niveau de cinquième et sixième année de l'école Laval, dans un milieu économiquement faible. L'objectif était d'implanter avec une équipe de parents un service de soutien aux enfants doués, dans l'intention de mieux respecter leur rythme d'apprentissage et de croissance. Les parents et les ressources du milieu seraient les principaux agents de cette démarche. L'évaluation du projet s'est faite lors de rencontres avec les parents ainsi qu'à l'aide d'instruments d'auto-évaluation (reproduits en annexe). L'évaluation est nettement positive: l'implication des parents a contribué à

créer un climat favorable en classe et a permis un meilleur fonctionnement des structures déjà en place dans le milieu.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

9070105

"Réflexion sur la pratique de la thérapie de groupe d'orientation analytique auprès d'adolescentes en milieu institutionnel" / Richard Arpin, Ginette Cyr, Danièle Dulude.

La Revue canadienne de psycho-éducation, ISSN 0080-2492 ; v. 14, no 2, 1985, p. 88-99.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 99.

Descripteur(s): *Thérapie de groupe *Adolescent *Trouble du comportement *Milieu institutionnel

Cet article décrit l'expérience de trois thérapeutes dans un centre d'accueil de Laval-des-Rapides, la Maison Notre-Dame de Laval, où la thérapie de groupe est installée depuis dix ans. Ce centre d'accueil offre, sur une base individualisée, des services réadaptatifs spécialisés et des mesures d'encadrement intensif à des adolescentes de 12 à 18 ans présentant des troubles graves du comportement. Au delà des aspects théoriques et cliniques privilégiés, la thérapie de groupe demeure un service professionnel qui interroge constamment le milieu: adolescentes, intervenants directement impliqués, équipes d'éducateurs. Chacun est interpellé et s'engage souvent avec ambivalence dans cette expérience. La description de ces différents aspects conduit les auteurs à reconnaître la nécessité d'une réflexion continue sur ce mode d'intervention.

9070106

"Thérapie de groupe auprès d'adolescents délinquants" / François Gauthier.

La Revue canadienne de psycho-éducation, ISSN 0080-2492 ; v. 14, no 2, 1985, p. 107-112.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 112.

Descripteur(s): *Adolescent *Délinquant *Thérapie de groupe *Centre d'accueil

Le présent article présente la situation de la thérapie de groupe au centre d'accueil La Cité des Prairies qui oeuvre auprès d'adolescents délinquants. Il décrit sommairement le milieu, l'activité et ses objectifs, son rationnel et finalement, l'impact que la thérapie peut exercer sur le milieu et les bénéficiaires. Dans ce centre d'accueil, l'activité s'inscrit à l'intérieur d'un programme chargé d'activités (principalement de formation) centrées sur la production. La thérapie est présentée à l'adolescent comme une activité ayant pour objectif de parler et d'apprendre à parler de soi. Le recours au groupe pour traiter la délinquance est privilégié pour deux raisons principales. La première est l'utilisation de l'énergie de destruction du gang pour amener un groupe à la communication, à la connaissance et au changement de son mode adaptatif privilégié: l'agir plutôt que le dire. La deuxième raison est l'utilisation du groupe qui, nécessaire au déploiement de la délinquance, l'est aussi à la réadaptation. Les manifestations de l'impact sur le milieu sont sujet à controverse. Après s'être confrontée à un refus manifeste dans un premier temps, la thérapie de groupe a pu être intégrée à la réalité institutionnelle avec détachement pour certains ou avec une importante implication pour d'autres. Finalement, l'impact de la thérapie de groupe sur l'adolescent apparaît manifeste et étroitement associé au traitement de la délinquance dans l'institution.

9070107

Un plan d'intervention pour l'enseignement correctif des mathématiques à des élèves

mésadaptés socio-affectifs graves / par Denis Anka.
-- Hull : D. Anka, 1985.

v, 218 f. ; 28 cm.

*Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Hull en vue de l'obtention d'une maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. [77]-78.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Mésadapté socio-affectif *Mathématiques *Programme d'études *Elaboration de programmes *Enseignement individualisé *Enseignement correctif *Primaire (Ordre d'enseignement)

L'objectif de la recherche est la production d'un programme d'intervention pédagogique susceptible de servir de modèle dans la planification d'un programme de cours qui s'adresse à une clientèle d'élèves mésadaptés socio-affectifs graves. On a appliqué ce programme d'intervention à la planification du programme de mathématiques du primaire à l'école spéciale Du Ruisseau (Commission scolaire régionale de l'Outaouais). A partir de nombreux paramètres tels que le mandat et le fonctionnement de l'école, les caractéristiques de la clientèle et l'absence d'un programme pédagogique, on propose un devis d'intervention pédagogique conforme aux directives du MEQ. Ce devis se divise en deux volets, celui de la récupération scolaire et celui de rééducation sociale. Il comprend les objectifs à atteindre, la sélection des activités d'apprentissage et la planification de celles-ci. La répartition du contenu du programme a été élaborée en vue d'un enseignement correctif et individualisé qui se base sur le diagnostic des objectifs d'apprentissage. Le contenu se présente sous forme de fiches correspondant chacune à un ou plusieurs objectif(s) d'apprentissage. Le programme est organisé sous la forme de spirale. Finalement, on a constaté que l'application de ce programme a permis de mesurer avec précision les différentes acquisitions et de rassurer les élèves et le professeur sur le cheminement de ceux-ci.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

Appartenance à un milieu socio-économique

9070108

Assessment of the academic achievement and affective characteristics of pupils from socio-economically disadvantaged backgrounds in non-inner city schools : grades 1 and 4 / Ellen Adviv, Francine Doré. -- [Montréal] : Commission des écoles protestantes du Grand Montréal, Inner City Department, 1985.

v, 67 p. ; 28 cm.

Résumé en français et en anglais: p. II-v. Bibliogr.: p. 36-37.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Motivation de l'étudiant *Image de soi *Rendement scolaire *Milieu défavorisé *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le but de cette recherche était d'évaluer le rendement scolaire et les caractéristiques des élèves de milieux défavorisés (élèves SED) qui fréquentent des écoles ayant une population hétérogène du point de vue socio-économique. L'étude a été menée en 1^{re} année et en 4^e année. Des tests de rendement en anglais et en mathématiques et un inventaire de motivation et d'image de soi ont été administrés à tous les élèves. Un test de français a été inclus pour les élèves de 4^e année. Les résultats de cette étude nous mènent à conclure que le rendement scolaire des élèves SED qui fréquentent les écoles de milieux socio-économiques hétérogènes n'est généralement pas supérieur à celui des élèves SED qui fréquentent des écoles de milieux défavorisés. En ce qui concerne les caractéristiques affectives, les élèves SED dans les écoles de

milieux hétérogènes ne semblent pas différer de leurs pairs NON-SED.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

9070109

Assessment of the academic achievement and affective characteristics of pupils from socio-economically disadvantaged backgrounds in non-inner city schools : grades 2 and 5 / Ellen Adiv, Jodi Boltuc. -- [Montréal] : Commission des écoles protestantes du Grand Montréal, Inner City Department, 1986.

v, 94 p. ; 28 cm.

Sous-titre de la couv.: Phase II. Résumé en français et en anglais: p. II-v. Bibliogr.: p. 54-56.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Motivation de l'étudiant *Image de soi *Rendement scolaire *Milieu défavorisé *Primaire (Ordre d'enseignement)

Cette recherche constitue la deuxième étape d'une étude longitudinale qui vise l'évaluation du rendement scolaire et des caractéristiques affectives d'élèves provenant de milieux défavorisés (élèves SED) qui fréquentent des écoles de la CEPGM ayant une population hétérogène du point de vue socio-économique. L'étude a été menée en 2^e année et en 5^e année. Des tests de rendement en anglais et en mathématiques et un inventaire de motivation et d'image de soi ont été administrés à tous les élèves. Les résultats de cette étude nous mènent à conclure que l'influence du milieu dans les écoles de la CEPGM qui sont hétérogènes du point de vue socio-économique n'est pas suffisante pour hausser le rendement scolaire des élèves SED dans ces écoles au-dessus de celui des élèves SED dans les écoles de milieux défavorisés.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

9070110

Assessment of the academic achievement and affective characteristics of pupils from socio-economically disadvantaged backgrounds in non-inner city schools : grades 3 and 6 / Ellen Adiv, Jodi Boltuc. -- [Montréal] : Commission des écoles protestantes du Grand Montréal, Inner City Department, 1987.

vii, 107 p. ; 28 cm.

Sous-titre de la couv.: Phase III. Résumé en français et en anglais: p. II-vii. Bibliogr.: p. 66-68.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Motivation de l'étudiant *Image de soi *Rendement scolaire *Milieu défavorisé *Primaire (Ordre d'enseignement)

Cette recherche constitue la troisième étape d'une étude longitudinale qui vise l'évaluation du rendement scolaire et des caractéristiques affectives d'élèves provenant de milieux défavorisés (élèves SED) qui fréquentent des écoles de la CEPGM ayant une population hétérogène du point de vue socio-économique. L'étude a été menée en 3^e année et en 6^e année. Des tests de rendement en anglais et en mathématiques et un inventaire de motivation et d'image de soi ont été administrés à tous les élèves. Les résultats de cette étude soutiennent ceux des étapes précédentes et ils nous mènent à conclure que l'influence du milieu dans les écoles de la CEPGM qui sont hétérogènes du point de vue socio-économique n'est pas suffisante pour hausser le rendement scolaire des élèves SED dans ces écoles au-dessus de celui des élèves SED dans les écoles de milieux défavorisés.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

9070111

Différences dans le jeu symbolique social selon l'âge et la classe : relations avec la motivation et le développement cognitif : rapport final au Conseil québécois pour la recherche sociale / A. B. Doyle. -- [Montréal] : Université Concordia, 1988.

v, 147, [39] f. ; 28 cm.

Projet RS 1004 084. Comprend du texte en anglais. Comprend des résumés. Bibliogr.: f. 143-147.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Milieu défavorisé *Classe sociale *Âge *Développement cognitif *Motivation *Jeu *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Jeu symbolique

L'objectif général du projet est de recueillir de l'information sur la nature et sur les facteurs déterminant les différences de classe sociale et d'âge ainsi que les différences individuelles qui se manifestent dans le jeu symbolique social. Des études longitudinales et transversales d'enfants de la maternelle et des premières années scolaires sont menées afin d'établir si les enfants défavorisés sont moins doués, moins motivés ou en retard par rapport à leurs pairs de milieux favorisés, dans leurs tendances à participer à des jeux symboliques sociaux. A partir de ces études, on analyse également les relations entre ces jeux, le développement cognitif et la motivation d'enfants favorisés et défavorisés. En outre, on évalue le rôle de facteurs familiaux comme le stress et les pratiques éducatives dans les différences individuelles de participation à des jeux de faire-semblant à l'intérieur d'une même classe sociale.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

LES PERSONNELS

9070112

Dix ans de pratiques syndicales : CEQ 1970-1980 / Louise Clermont-Laliberté. -- [Sainte-Foy] : Centrale de l'enseignement du Québec, 1981.

106 p. ; 28 cm.

Edition spéciale de la revue Ligne directe -- P. [4] de la couv. Code: D-7917. Bibliogr.: p. 104-106. (br.)

Descripteur(s): *Syndicalisme *Historique *Changement social

Dans cette étude, l'auteure fait le bilan des positions et interventions de la Centrale de l'enseignement du Québec, de 1970 à 1980, pour la "défense des intérêts économico-corporatifs des travailleurs de l'enseignement" et pour la promotion du changement social. Elle se base sur une analyse des documents officiels de l'organisme, déposés lors de congrès ou diffusés à l'occasion de négociations. Son approche est exposée dès la Partie I où elle compare le rôle attendu des professionnels de l'éducation notamment et le rôle d'"intellectuel collectif relié à la classe ouvrière" exercé par la CEQ dans son rapport à l'employeur, à l'Etat, au mouvement syndical et au mouvement ouvrier.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

Personnel-cadre

9070113

Administrer, c'est pouvoir : actes / du [6^e] Colloque, Association des cadres des collèges du Québec,

Québec, 22 et 23 mars 1990. -- L'Anclenne-Lorette : L'Association, [1990?].

35 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. (br.)

Descripteur(s): *Administrateur scolaire *Administration scolaire *Rôle de l'administrateur *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document regroupe les textes prononcés lors du Colloque de l'Association des cadres des collèges du Québec qui a eu lieu les 22 et 23 mars 1990, à Québec. Ce colloque était organisé autour du thème du pouvoir comme condition essentielle à l'exercice de responsabilités de gestion. Chacun des textes aborde un aspect particulier de cette thématique. On y traite d'abord de la dimension personnelle de l'exercice du pouvoir, c'est-à-dire des exigences qu'il pose et des effets qu'il produit chez la personne qui occupe un poste de responsabilité. On aborde aussi la dimension institutionnelle pour comprendre les fondements juridiques et structurels du pouvoir du cadre de cégep. Il est également question de culture organisationnelle en relation avec le pouvoir du gestionnaire, du contrôle des ressources financières, de la contribution de l'enracinement d'un collège dans son milieu régional et de la place de l'information dans les stratégies de pouvoir et d'influence.

9070114

Expérience d'une directrice adjointe : stage de formation pratique par l'intervention en milieu scolaire primaire / par Claudette Perreault St-Pierre. -- [Hull?] : C. Perreault St-Pierre, 1989.

lx, 72, [30], 64 f. : ill. ; 29 cm.

*Ce rapport a été réalisé à l'Université du Québec à Hull dans le cadre du Programme de maîtrise en éducation extensionné de l'UQAR à l'UCAM. Comprend une bibliogr.

Dépouillement partiel: Projet éducatif / Ecole Carle, Commission scolaire des Draveurs.

(rel.)

Descripteur(s): *Directeur d'école *Leadership *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le présent document est le rapport d'un stage fait par l'auteure en tant que directrice adjointe à l'école primaire Carle de la Commission scolaire des Draveurs de Gatineau. Les objectifs de ce stage étaient: 1. de connaître et comprendre la spécificité de la direction d'école; 2. d'expérimenter le leadership andragogique avec le personnel enseignant et les parents des étudiants inscrits à l'école; 3. de se préparer à l'exercice du leadership pédagogique en se familiarisant avec les programmes d'enseignement au niveau primaire. Le stage s'est déroulé tout au long d'une année scolaire à raison d'une journée par semaine.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

9070115

L'idéologie machiavélique et le niveau de stress chez les directeurs et directrices d'écoles / Jean-Claude Fortin, R. Claude Boucher. -- [Montréal] : Association canadienne-française pour l'avancement des sciences, 1989.

23 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé au début du v. Bibliogr.: f. 20-23.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Stress *Directeur d'école *Comportement de l'administrateur *Attitude de l'administration

Le but de la recherche est d'explorer l'existence d'une relation entre le niveau de stress chez les directeurs d'écoles et un comportement de nature machiavélique chez la personne. On a recueilli les données relatives au niveau de stress à l'aide du questionnaire "Administrative Stress Index" de Koch et al., traduit par Brunet, Goupil et Archambault.

L'instrument de mesure "Machiavellian Scale Attitude Inventory", de Christie et Geis fut utilisé afin de mesurer sur un continuum l'orientation machiavélique chez les directeurs. Les données fournies par ces instruments de mesure furent recueillies auprès de 58 directeurs d'écoles secondaires francophones de l'Ontario et de l'Outaouais québécois. Selon l'analyse des résultats obtenus, il semble que les directeurs d'écoles portés au machiavélisme ressentent un niveau de stress élevé touchant la tâche et le management. Toutefois, il ne semble pas y avoir de relation entre le comportement machiavélique de la personne et le niveau de stress ressenti touchant le rôle et la recherche de solution aux conflits organisationnels.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

Personnel enseignant

9070116

Les besoins de recrutement de personnel enseignant à temps plein par les commissions scolaires de 1989 à 2011 / Jean-Claude Bousquet ; Direction des études économiques et démographiques, Direction générale de la recherche et du développement, Ministère de l'éducation. -- [Québec] : Le Ministère, 1990.

iii, 71 p. ; 28 cm. -- (Etudes et analyses / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale de la recherche et du développement)

Code: 28-2506 ; 9091-128. Bibliogr.: p. [41]-43.

ISBN 2-550-15355-3 (br.)

Descripteur(s): *Personnel enseignant *Marché du travail *Recrutement *Besoins *Prévision *Statistiques

Le but de cette étude est de présenter l'évolution récente des variables qui conditionnent l'ajustement de l'offre et de la demande de personnel enseignant dans les commissions scolaires au Québec et de tracer les perspectives d'évolution jusqu'en 2011. La prévision des effectifs scolaires repose sur trois scénarios démographiques qui se différencient surtout par les hypothèses de fécondité future. Le scénario faible correspond à une diminution de 38% du nombre d'élèves de 1989 à 2011. Le scénario moyen correspond à la fécondité actuelle et le nombre d'élèves devrait diminuer de 23%. Le scénario fort voit le nombre d'élèves demeurer le même en 2011 qu'actuellement. Les résultats des trois scénarios de prévision indiquent que les besoins de recrutement des commissions scolaires augmentent brusquement et demeurent importants jusqu'en 2011. C'est l'augmentation du nombre de départs à la retraite qui constituera le facteur crucial de la reprise de recrutement, l'effectif demeurant stationnaire dans le meilleur des cas.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

9070117

"Le burnout chez les éducatrices en garderie : proposition d'un modèle théorique" / Guylaine Dion. Apprentissage et socialisation, en piste, ISSN 0827-1844 ; v. 12, no 4, déc. 1989, p. 205-215.

Résumé: p. 205. Bibliogr.: p. 214-215.

Descripteur(s): *Educatrice *Garderie *Epuisement professionnel *Stress *Conditions de travail *Caractéristiques individuelles *Éducation préscolaire

Cet article présente un modèle théorique du burnout chez les éducatrices en garderie. L'auteure expose les différents facteurs individuels, contextuels et organisationnels reliés au stress et au burnout tout en adoptant une perspective phénoménologique qui met l'accent sur les

processus cognitifs d'évaluation et d'appréhension. Cette approche permet à la fois de tenir compte des stimuli environnementaux et des différences interindividuelles et d'accroître le pouvoir de prédiction du burnout. L'importance relative accordée à chacune des variables du modèle ainsi que la séquence prédominante proposée sont appuyées d'études corrélationnelles et pourraient se vérifier par des schèmes longitudinaux.

9070118

L'encadrement d'une stagiaire ou Réflexions sur la job de prof : rapport / présenté par Michel Durand. -- [LaSalle] : Cégep André-Laurendeau, 1987.

25, [6] f. ; 28 cm.

Titre de la cov. "Programme local de subvention à la recherche et à l'expérimentation pédagogique". (br.)

Descripteur(s): *Stagiaire *Enseignement *Philosophie *Tâche de l'enseignant *Collégial (Ordre d'enseignement)

Histoire de stage et réflexions philosophiques sur l'enseignement sont intégrées dans le présent document. En effet, un stage effectué au Cégep André-Laurendeau par une étudiante en philosophie de l'UQAM est l'occasion pour l'auteur, professeur de philosophie à ce même cégep, de réfléchir sur son enseignement. Tout en relatant l'histoire de ce stage et des événements qui l'ont entouré, l'auteur tente de répondre à plusieurs questions: Qu'est-ce qu'un prof au collégial? Qui peut enseigner? Être prof, c'est être un fonctionnaire? un guide? une personne-ressource? Il faut avoir la vocation? des qualités et des habiletés spécifiques? Être spectaculaire? drôle? iconoclaste?

9070119

Perfectionnement du personnel enseignant : bilan 1988-1989 / coordination, Susanne R. Lefebvre. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1990.

116 p. ; 35 cm.

La cov. porte en outre: La formation professionnelle au secondaire. Code: 8990-1381 ; 17-2701.

ISBN 2-550-15168-2 (br.)

Descripteur(s): *Perfectionnement des enseignants *Stage *Formation professionnelle *Enseignement professionnel *Statistiques *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce bilan contient les statistiques relatives aux activités de perfectionnement technique et aux projets de stage en entreprise destinés aux enseignants du niveau secondaire en formation professionnelle. Les activités de perfectionnement se sont réalisées entre le 15 novembre 1988 et le 30 juin 1989 ainsi que du 28 août au 1er septembre 1989. Au total, 3595 inscriptions, provenant de commissions scolaires francophones et anglophones, ont été reçues et traitées et près de 2400 personnes ont participé à ces activités. De plus, le personnel enseignant venant de soixante commissions scolaires a réalisé des stages de cinq à vingt jours ouvrables dans quelque deux cents entreprises.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

9070120

Perfectionnement du personnel enseignant : évaluation du programme de stage en entreprise : étude / [conception, analyse et réd., Louise Bigras en collab. avec Louise Comeau, Nicole Gendron ; coordination, Susanne R. Lefebvre] ; réalisée par le Service des stages du Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, conjointement avec la Direction de la formation professionnelle du Ministère de l'éducation. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1990.

68 p. ; 28 cm.

La cov. porte en outre: La formation professionnelle au secondaire. Code: 9091-0243 ; 17-2702.

ISBN 2-550-15299-9 (br.)

Descripteur(s): *Perfectionnement des enseignants *Formation professionnelle *Enseignement professionnel *Stage *Evaluation de programmes *Questionnaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce document constitue le rapport d'évaluation du programme de stage en entreprise offert aux enseignants en formation professionnelle au secondaire. Une démarche d'évaluation en trois volets a été retenue: auprès des stagiaires, auprès des administrateurs scolaires et auprès des entreprises. L'évaluation auprès des stagiaires a été effectuée à l'aide de l'analyse de 93 questionnaires (sur 141 expédiés) remplis par des enseignants qui avaient effectué des stages en 1989. Leurs rapports de stage ont été également analysés en fonction de leur degré de satisfaction, de leurs opinions sur le maintien du programme et sur les retombées immédiates de leur stage. Quant à l'évaluation par les administrateurs scolaires, plus restreinte à cause de limites temporelles, on a procédé par des rencontres avec une trentaine d'administrateurs portant davantage sur des préoccupations d'ordre administratif concernant le programme. Finalement, on a communiqué avec trente entreprises, choisies au hasard, qui ont reçu des stagiaires en 1989. Il s'agissait d'évaluer leur perception du programme, leur ouverture à l'égard des enseignants-stagiaires, leur satisfaction et leurs possibilités de recevoir d'autres stagiaires. Il ressort principalement de cette évaluation que la satisfaction générale à l'égard du programme est très élevée.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

9070121

Répertoire des activités de perfectionnement pour les enseignants et enseignantes pour l'année scolaire 1990-1991 / Direction générale des programmes ; Direction de la formation du personnel scolaire. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1990.

99 p. ; 28 cm.

Titre de la cov.: Répertoire des activités de perfectionnement à l'intention du personnel enseignant : secteur francophone : année scolaire 1990-1991. Version anglaise publ. ss le titre: Directory of in-service activities for teachers : English sector, 1990-1991. Code: 9091-0423 ; 28-2494A. Code: 28-2494.

ISBN 2-550-15309-X (br.)

Descripteur(s): *Perfectionnement des enseignants *Programme de perfectionnement *Programme provincial *Adaptation scolaire *Répertoire *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Éducation des adultes

Ce répertoire vise à faire connaître aux organismes scolaires le calendrier des activités de perfectionnement de la Direction de la formation du personnel scolaire destinées au personnel enseignant. Il contient une description de chacune des activités et renferme des données relatives aux objectifs visés, au contenu et aux dates de ces activités.

Notice(s) connexe(s): 8970239.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

9070122

"Une formation scientifique pour l'éducateur : souhaitable ou nécessaire?" / Claude Gagnon.

La Revue canadienne de psycho-éducation, ISSN 0080-2492 ; v. 14, no 1, 1985, p. 3-9.

Bibliogr.: p. 9.

Descripteur(s): *Psycho-éducateur *Programme de formation *Recherche scientifique *Recherche en éducation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Cet article-éditorial remet en cause les programmes de formation actuels en éducation spécialisée et propose

l'instauration d'un programme de formation scientifique en éducation spécialisée au niveau universitaire, étalé jusqu'aux grades supérieurs. L'objectif principal d'un tel programme serait le développement d'une approche scientifique des problèmes d'inadaptation psycho-sociale. Il pourrait couvrir les mêmes contenus que les programmes actuels, mais la façon de les aborder serait plus critique, d'orientation plus empirique, plus près des travaux de recherche. La mise en application d'un tel programme permettrait, à long terme, de faire avancer les connaissances pertinentes à l'intervention psycho-sociale et de dépasser les limites actuellement atteintes dans ce domaine.

LES PARENTS ET LA COMMUNAUTÉ

9070123

Implication des parents dans le processus éducatif à la maternelle quatre ans / par Marie-Chantal Jean. - [Hull?]: M.-C. Jean, 1984.

123 f. ; 28 cm.

*Mémoire présenté en vue de l'obtention de la maîtrise en éducation. Université du Québec à Hull". *Bibliogr.*: f. 88-89.

(f. mobiles)

Describeur(s): *Relations parents-école *Milieu défavorisé *Rôle des parents *Participation des parents *Questionnaire *Éducation préscolaire

Le but de la recherche est de rejoindre des parents issus d'un milieu socio-économiquement faible afin de favoriser leur participation et leur implication dans le processus éducatif de leur enfant. Pour ce faire, on a pratiqué des activités d'intervention auprès des parents des enfants inscrits à la maternelle de l'école St-Raymond à la Commission scolaire Outaouais-Hull. La démarche d'intervention, inspirée de la méthode de Ira J. Gordon, propose des niveaux progressifs de participation et d'implication des parents. L'expérience s'est déroulée tout au long de l'année scolaire 1982-83. Les moyens utilisés pour obtenir la participation des parents ont été: les rencontres individuelles à l'école entre les parents et l'éducatrice, les sorties éducatives, l'aide volontaire des parents pour certaines activités, l'organisation d'activités par les parents, l'inventaire de parents "personnes-ressources", l'observation en classe, la visite de l'éducatrice dans les familles, la lettre d'invitation aux parents, le calendrier d'activités pour l'année scolaire et le questionnaire pré-test permettant de recueillir des informations sur l'enfant et son milieu.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

9070124

L'intervention avec et auprès des parents allophones en milieu socio-économiquement faibles / Carole Morin. -- Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Opération Renouveau : La Commission, Service des études, Communautés culturelles, 1988.

2 v. (41, 51 p.) : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Réédité en 1989 par le Conseil scolaire de l'île de Montréal. *Bibliogr.*: v. 1, p. 37-39.

Dépouillement: v. 1. Problématique et pistes d'action - v. 2. Proposition d'un modèle d'intervention. (br.)

Describeur(s): *Relations parents-école *Allophone *Aide aux milieux défavorisés *Rendement scolaire *Participation des parents *Rôle des parents *Rôle de l'école *Éducation préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le document concerne l'intervention auprès des parents allophones de milieux socio-économiquement faibles, au niveau préscolaire et au primaire. Cette intervention s'oriente selon le constat suivant: la réussite scolaire d'un enfant est d'autant facilitée que l'éducation familiale et l'enseignement scolaire se situent en continuité. L'intervention consiste donc à susciter un rapprochement de la famille vers l'école et aussi de l'école vers la famille. Pour ce faire, les moyens d'action proposés partent du principe qu'il revient à l'école d'aller vers les parents. On présente ensuite les moyens d'action retenus en tenant compte des besoins individuels: 1. la visite à domicile pour les nouveaux arrivants; 2. des activités de prise de contact prises en charge par un agent intermédiaire pour les parents qui connaissent un peu l'école québécoise (réunions d'information générale, dîners-causeries); 3. des activités de participation proprement dites qui mettent directement en présence les parents et l'enseignant d'une classe donnée (entrevue, réunion de classe, atelier parent-enfant). Finalement, on suggère un canevas de base pour la planification d'un tel projet.

9070125

L'intervention avec et auprès des parents en milieux économiquement faibles / Carole Morin. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Opération Renouveau, 1987.

2 v. (47, 87 p.) : ill. ; 28 cm.

Code: 883100 (v. 1) ; 883101 (v. 2). *Bibliogr.*: v. 1, p. 46.

Dépouillement: v. 1. Guide pédagogique - v. 2. Cahier pratique. (br.)

Describeur(s): *Relations parents-école *Aide aux milieux défavorisés *Rendement scolaire *Participation des parents *Rôle des parents *Rôle de l'école *Éducation préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le document concerne l'intervention auprès des parents de milieux socio-économiquement faibles, au niveau préscolaire et au primaire. Cette intervention s'oriente selon le constat suivant: le support que les parents donnent à leur enfant est un facteur déterminant de sa réussite scolaire. Elle vise à permettre aux parents de devenir plus compétents pour collaborer à l'action éducative de leur enfant. On présente dans le document les quatre moyens d'action suivants: la rencontre de groupe, l'atelier parent-enfant, la participation à la vie de classe et l'entrevue individuelle. L'originalité de la présentation de ces moyens tient au fait qu'ils sont considérés comme complémentaires et utilisés conjointement dans la réalisation d'un programme d'intervention. En annexe, on fournit plusieurs exemples de l'application de ces moyens.

Notica(s) connexe(s): 8570943.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

ACTIVITÉ ÉDUCATIVE

9070126

La pédagogie, un défi majeur de l'enseignement supérieur : avis au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Conseil supérieur de l'éducation. -- Sainte-Foy : Le Conseil, [1990?].

53 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Notes (part. bibliogr.) au bas des p. Code: 50-0379.

ISBN 2-550-15426-6 (br.)

Describeur(s): *Pédagogie universitaire

Cet avis a pour but de dégager les exigences pédagogiques liées à la mission de formation à l'enseignement supérieur, de préciser les axes d'une pratique pédagogique signifiante et enracinée dans la conjoncture propre à l'enseignement supérieur, de

s'interroger sur les rôles respectifs des acteurs en cause et de cerner les conditions institutionnelles les plus favorables à la pédagogie. Ce qui ressort de cette étude est l'affirmation de quelques idées-forces en matière pédagogique, une conception, une vision idéale qui fonde les choix et inspire l'action, un cadre qui appelle la mise en place de certaines conditions. Une des orientations suggérées par le Conseil fait suite au constat du contexte hétérogène et de la pluralité culturelle de l'enseignement supérieur et incite les pédagogues à utiliser une stratégie diversifiée d'enseignement, à s'ouvrir aux technologies nouvelles de la communication et de l'information et à pratiquer une pédagogie différenciée.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

Modèles pédagogiques

9070127

La pédagogie de situation / par Jacques Charette. -- [Hull?] : J. Charette, 1983.

v, 79, [3] f. : ill. ; 28 cm.

"Rapport de recherche présenté pour fin d'approbation en vue de l'obtention de la maîtrise en éducation. Université du Québec à Hull". Bibliogr.: f. 73-74.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Étudiant adulte *Satisfaction de l'étudiant *Attitude de l'étudiant *Besoins de l'étudiant *Questionnaire *Éducation des adultes

Identificateur(s): *Pédagogie de situation

Le but de la recherche est d'éclaircir la notion de "pédagogie de situation" en élaborant une définition opérationnelle de ce concept et en présentant des outils qui en permettront l'utilisation dans le travail quotidien de l'enseignant. La pédagogie de situation est limitée, dans la présente recherche, à l'éducation des adultes. À la suite d'une recherche théorique et d'une présentation des avantages et de l'essentiel de la pédagogie de situation, on propose une définition qui se veut opérationnelle. Puis on suggère un modèle pour structurer les phases d'élaboration d'un projet de formation et les phases d'un diagnostic des besoins de formation. Finalement, on recueille, à l'aide d'un questionnaire, le degré de satisfaction de quatre groupes d'adultes en formation (dont deux de niveau secondaire, un de niveau collégial et un autre formé de personnes oeuvrant dans une entreprise) déjà impliqués dans des activités utilisant certains des éléments de la pédagogie de situation. Les résultats de ce questionnaire révèlent que les utilisateurs de la pédagogie de situation éprouvent une plus grande satisfaction au niveau du cheminement, du choix de leurs activités et des résultats obtenus en fonction de leurs besoins personnels.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

Méthodes pédagogiques

9070128

A propos des compétences comme principe d'organisation d'une formation : éléments de réflexion théorique et perspectives historiques / Gilles Tremblay. -- Montréal : Fédération des cégeps, 1990.

31 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: Fonds pour l'implantation de la reconnaissance des acquis au collégial. Publ. comme v. 6, no 9, avril 1990 de la revue Bulletin d'information. Bibliogr.: p. 30-31. (br.)

Descripteur(s): *Compétence de l'étudiant *Formation générale *Formation professionnelle *Méthode d'enseignement *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Competency-based education *Formation axée sur les compétences

L'auteur propose d'abord un aperçu historique de l'approche "competency-based education" (formation axée sur les compétences) telle qu'elle a pris naissance et s'est développée aux États-Unis depuis la fin des années 1960. Cette mise en perspective permet de dégager les traits caractéristiques de ce courant pédagogique et d'en discerner les grands principes. Il tente ensuite de définir le concept de compétence, tel qu'il est utilisé dans ce contexte. Ce concept varie selon que les définitions proviennent du domaine de la formation générale ou de la formation professionnelle.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070129

Analyse descriptive d'une stratégie pédagogique visant le développement cérébral de l'enfant / par Jocelyne Harnois. -- [Trois-Rivières?] : J. Harnois, 1989.

viii, 79, 18 f. : ill. ; 28 cm.

Résumé: f. [I]-III. "Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. 79.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Pratique pédagogique *Stratégie *Développement de l'enfant *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Tremblay-Sergerie, Adéla *Développement cérébral

En tant qu'enseignante auprès d'enfants du niveau primaire, et ayant identifié le cerveau comme le centre intégrateur de toutes les possibilités humaines, l'auteure situe sa recherche autour de son souci de rendre l'enfant conscient des possibilités de son cerveau et de lui donner le goût de les exploiter au maximum. Dans cette perspective, cette recherche, strictement théorique et descriptive veut mettre à jour certaines connaissances sur le cerveau et son développement et établir les liens et la cohérence entre ces connaissances et une stratégie pédagogique créée par Adéla Tremblay-Sergerie intitulée *Prise de conscience de son moi pour les jeunes*. Sur le plan conceptuel, on étudie le développement du cerveau humain en se limitant aux aspects génétique, environnemental et d'auto-développement. Puis on analyse le modèle d'intervention créé par A. Tremblay-Sergerie en deux temps. Dans un premier temps, on présente la structure, la didactique, le matériel et l'échéancier de cette stratégie pédagogique. Dans un deuxième temps, on procède à l'analyse proprement dite du modèle via le cadre conceptuel et une grille d'analyse de l'intervention éducative. Cette analyse permet de conclure que la stratégie étudiée intègre les trois grands pôles (génétique, environnemental et d'auto-développement) orientant le développement cérébral. On fait également ressortir les points forts et les points faibles de cette stratégie en soulignant l'importance de poursuivre cette recherche d'une recherche expérimentale.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

9070130

Analyse descriptive des programmes d'autoformation implantés dans les collèges du Québec de 1972 à 1988 / par Christiane Zaccour. -- [Montréal] : C. Zaccour, 1989.

x, 206 f. ; 28 cm.

"Mémoire présenté ..." en vue de l'obtention du grade de Maître en psychologie (M.Ps.). Université de Montréal. Faculté des arts et des sciences. Département de psychologie". Résumé: f. [III]. Bibliogr.: f. [199]-206.

(rel. à spirale)

Describeur(s): *Autoformation *Méthode d'enseignement *Historique
*Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Cégep du Vieux-Montréal *Collège de Sherbrooke
*Collège Marie-Victorin *Collège Dawson *Collège de Valleyfield

Ce mémoire vise à cerner l'évolution des méthodes alternatives d'enseignement dans les cégeps. On s'attarde plus particulièrement à l'autoformation assistée, approche éducative qui se centre sur la prise en charge de l'apprentissage par l'étudiant. On présente d'abord un bref historique de l'éducation au Québec en y situant l'autoformation assistée. Puis six programmes d'autoformation assistée implantés dans des collèges de 1972 à 1988 sont décrits de façon détaillée. Finalement, les résultats de l'étude révèlent de nombreux apports de ces expériences dont celui d'assurer une pluralité en matière d'éducation dans le système scolaire et celui d'offrir la possibilité aux étudiants d'expérimenter une démarche d'apprentissage correspondant à leurs aspirations.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

9070131

Les centres d'apprentissage auto-gérés au primaire / Christian Hottlet ; collab., Carole Duplain. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Bureau de ressources en développement pédagogique et en consultation personnelle, [1986?].

117 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 117.

ISBN 2-920766-22-8 (br.)

Describeur(s): *Enseignement individualisé *Activité individuelle
*Autonomie *Besoins de l'étudiant *Centre d'apprentissage *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le concept d'enseignement sur mesure n'a pas encore suscité un vaste projet expérimental malgré la volonté du MEQ d'introduire cette pratique dans les écoles. C'est pourquoi le présent document veut offrir aux intervenants des indications suffisamment précises pour qu'ils puissent s'engager dans des tentatives d'expérimentation sans risque de se fourvoyer. Le document regroupe donc diverses données concernant la pratique de l'enseignement sur mesure. On y aborde d'abord la nécessité de tenir compte de l'aspect émotionnel du comportement des élèves ainsi que de leurs caractéristiques individuelles. Puis on développe plus spécifiquement la notion du centre d'apprentissage: ses fondements, ses vertus, les éléments essentiels de son implantation et de son développement, l'évaluation, les types et les modèles de c.a., l'organisation matérielle. Enfin, on expose d'autres modalités d'enseignement sur mesure ainsi que les diverses formules de regroupement des élèves dans la classe.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

9070132

La conception de l'intégration des matières chez des enseignants du primaire et leur niveau d'intérêt vis-à-vis de cette approche / par Michel Saint-Pierre. -- [Rimouski?] : M. Saint-Pierre, 1988.

viii, 103 f. ; 28 cm.

"Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Rimouski dans le cadre de la maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. vi-vii.

(f. mobiles)

Describeur(s): *Intégration des matières *Opinion de l'enseignant
*Attitude de l'enseignant *Comportement de l'enseignant *Questionnaire
*Primaire (Ordre d'enseignement)

Le but de la recherche est de cerner chez les enseignants du primaire leur conception de l'intégration des matières. A partir des idées de Dewey, Ciaparède, Decroly et de l'étude des modèles d'opérationnalisation d'Angers et Bouchard, de

Desrochers-Brazeau et du MEQ, on a mis au point un questionnaire permettant de confronter théorie, modèles et réalités individuelles. Ce questionnaire a été utilisé à l'intérieur d'entrevues semi-dirigées auprès de douze enseignants du primaire à l'emploi de la Commission scolaire Seigneurie. Les données recueillies ont permis d'illustrer la pratique de ces enseignants en intégration des matières, de connaître leur niveau d'intérêt vis-à-vis de cette approche et de faire ressortir les avantages et les difficultés associés à l'utilisation de l'intégration des matières. L'analyse qualitative de ces données a également permis de mettre en évidence le caractère spontané et opportuniste de leurs interventions. Ces dernières ont été examinées à travers les situations d'apprentissage construites par ces enseignants et dans leur gestion pédagogique des activités d'intégration. C'est ainsi qu'on a pu dresser un tableau illustrant les tendances des sujets par rapport aux fondements théoriques et aux modèles actuels en intégration des matières.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

9070133

La créativité à l'école primaire : une habileté à développer : guide d'activités pédagogiques / par Hélène Boudreau. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Bureau de ressources en développement pédagogique et en consultation personnelle, 1984.

16 p. ; 28 cm + 21 fiches (ill.).

Titre de la couv. Dans un portefeuille. Code: 880805. (br.)

Describeur(s): *Créativité *Activité d'apprentissage *Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide pédagogique vise à initier l'enseignant à la notion de créativité et à lui fournir des indications théoriques et pratiques sur une vingtaine d'activités d'apprentissage de la créativité. Le guide proprement dit est accompagné de fiches qui indiquent, pour chaque activité suggérée, le mode de participation, l'objectif visé, le matériel nécessaire, une mise en situation et des étapes possibles, ainsi qu'une façon pour l'enfant de s'auto-évaluer.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070134

Dynamique du premier cours : guide pédagogique / [ss la dir. de Solange Ducharme]. -- [Sherbrooke] : Performa, 1984.

281 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Comprend du texte en anglais. Comprend des bibliogr. (f. mobiles)

Describeur(s): *Perfectionnement des enseignants *Elaboration de cours *Relations maître-élèves *Guide pédagogique

Ce guide vise à aider les enseignants du niveau collégial dans la préparation du premier cours de la session. Il rassemble les dossiers des expériences de douze collèges faisant partie du réseau PERFORMA et qui ont offert une activité de perfectionnement en ce sens au cours des trois dernières années. Ces expériences servent essentiellement à illustrer le type de production obtenu par les moyens suggérés dans le document. Le guide se divise en deux parties dont la première traite de la dynamique du premier cours dans le réseau PERFORMA et la deuxième élabore sur les thèmes traités dans cette activité: pratique habituelle des professeurs, attentes et besoins, objectifs visés, facteurs conditionnant la planification d'un premier cours, les présentations, le plan de cours, le feedback des étudiants et l'évaluation du premier cours. Chaque thème fait l'objet de textes théoriques, de suggestions d'exercices et d'exemples concrets tirés des expériences des douze collèges du réseau.

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

9070135

Elaboration et implantation de stratégies d'interventions pédagogiques qui respectent les différences individuelles / par Reine Desmarais. -- [Hull?]: R. Desmarais, [1984?].

1, 59, [20] f. ; 28 cm.

"Rapport de recherche présenté [à l']Université du Québec à Hull".
Bibliogr. à la fin du v.

(f. mobiles)

Describeur(s): *Enseignement individualisé *Enseignement personnalisé *Français (Langue) *Mathématiques *Autonomie *Besoins de l'étudiant *Organisation du changement *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le but de la recherche est de planifier et d'implanter des stratégies pédagogiques qui respectent les différences individuelles des élèves. Pour ce faire, on a construit des stratégies d'enseignement individualisé en s'appuyant sur le concept de "l'enseignement personnalisé et communautaire" qui donne à l'enfant le rôle de guide face à son apprentissage. Selon cette forme d'enseignement, l'enfant choisit des activités, organise son temps et son travail scolaire en fonction de ses besoins et des objectifs scolaires à atteindre. Le travail d'équipe est aussi encouragé par ce type d'enseignement et on y applique une évaluation diversifiée: l'auto-évaluation, l'évaluation critériée, formative et sommative. L'implantation des stratégies élaborées s'est effectuée à l'aide du modèle de planification d'un changement construit par Pierre Colerette et Gilles Delisle. L'expérimentation a été effectuée auprès de trois groupes d'enfants en cinquième année du primaire dans une école à aire ouverte durant l'année scolaire 1984-1985. Finalement, les observations durant l'expérience ont permis de conclure que cette approche implique l'enfant dans son propre apprentissage et lui permet d'apprendre selon son rythme. Cette forme d'enseignement facilite aussi le développement de la socialisation, l'entraide, la solidarité et la coopération. De plus, elle amène l'enseignant à adapter ses interventions selon les besoins de chaque élève.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

9070136

L'intérêt des mises en situation d'apprentissage fondées sur le vécu moteur de l'élève au primaire / René F. Paoletti

Apprentissage et socialisation, en piste, ISSN 0827-1844 ; v. 13, no 2, juin 1990, p. 103-109.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article.
Bibliogr.: p. 108-109.

Describeur(s): *Motricité *Pédagogue *Éducation préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Éducation par la motricité

L'exposé a pour but de mettre en lumière les principales raisons qui militent en faveur du recours aux situations d'apprentissage fondées sur l'activité motrice de l'enfant dans le domaine de la pédagogie scolaire et s'adresse plus particulièrement aux personnes intervenant auprès des enfants de niveau préscolaire et du début du primaire régulier. On rend compte des arguments de la participation active, de l'effet motivationnel et du style cognitif. De plus, on ajoute quelques considérations pédagogiques qui misent sur le fait que l'éducation par la motricité n'est pas une discipline scolaire mais une forme de pédagogie. Ainsi, les mises en situation d'apprentissage fondées sur la motricité peuvent servir d'assise à des formes d'intervention pédagogique orientées vers des objectifs d'acquisition de connaissances. En bref, le recours au vécu moteur de l'enfant peut enrichir les processus de prise et de traitement des informations, susciter une participation active de l'élève à la construction de ses savoirs, contribuer à sa motivation à apprendre et répondre aux modalités de son appréhension du réel.

9070137

Le Mastery Learning appliqué à un cours de manipulation du micro-ordinateur : rapport d'une expérimentation faite auprès d'un groupe d'étudiants adultes du Collège André-Laurendeau / par Gérald Michaud. -- [LaSalle : Cégep André-Laurendeau], 1986.

11 f. ; 28 cm. (br.)

Describeur(s): *Apprentissage assuré *Succès scolaire *Application pédagogique de l'ordinateur *Évaluation formative *Pédagogie

Identificateur(s): *Mastery Learning

Le document décrit l'expérimentation du modèle pédagogique *Mastery Learning* auprès de deux groupes d'adultes dont un groupe expérimental de 25 personnes et un groupe contrôle de 24, inscrits au cours de manipulation du micro-ordinateur (415-701) pour la session hiver 1986 au Cégep André-Laurendeau. On voulait vérifier si l'application de cette méthode réduirait le taux d'abandon, augmenterait le taux de réussite et le niveau de satisfaction personnelle des étudiants en informatique. Les résultats indiquent qu'effectivement, le *Mastery Learning* a contribué à réduire le taux d'abandon: un taux d'abandon de 24% chez le groupe expérimental versus un taux de 33% pour le groupe contrôle. Par contre, la moyenne des notes finales s'est avérée inférieure pour le groupe expérimental: 67,9% versus 70,3%. L'auteur avance quelques hypothèses pour expliquer ce résultat. Finalement, le niveau de satisfaction a été de loin supérieur dans le groupe *Mastery Learning*. Les étudiants ont beaucoup aimé l'évaluation formative quasi continue qui leur permettait d'évaluer rapidement leurs apprentissages.

Notice(s) connexe(s): 8970014, 8870485.

9070138

Les modèles d'enrichissement de Parnes et de Taylor / Aline Meinier, André Pronovost. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Bureau de ressources en développement pédagogique et en consultation personnelle, [1987?].

66 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

ISBN 2-920766-59-7 (br.)

Describeur(s): *Enseignement enrichi *Activité d'apprentissage *Habilité *Résolution de problème *Créativité *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Parnes, S. J. *Taylor, C. W

Ce guide pédagogique présente aux enseignants du primaire et du secondaire deux approches pour concevoir des activités d'enrichissement, celle de Parnes, la résolution créatrice de problème, et celle de Taylor, le développement des "talents multiples". Pour chacune de ces approches, le guide définit les concepts de base et fournit des indications pratiques sous forme de marche à suivre et de grilles d'analyse. En annexe, l'enseignant trouvera un "guide d'auto-formation" à l'application en classe du modèle de Parnes, ainsi que des exemples d'activités d'enrichissement selon Parnes.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

9070139

Projet d'adaptation de l'enseignement à l'enfant / par Huguette Roy. -- [Hull?]: H. Roy, 1981.

v, 140 f. : ill. ; 28 cm.

"Rapport de recherche présenté en vue de l'obtention de la maîtrise en éducation. Université du Québec à Hull". Bibliogr.: f. [86]-89.

(rel.)

Describeur(s): *Enseignement individualisé *Mathématiques *Rendement scolaire *Autonomie *Créativité *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *AIRAP

Le but de la recherche est la création d'une forme de pédagogie favorable au développement du style d'apprentissage et de l'autonomie de l'enfant, ses talents, ses besoins et ses intérêts. A partir de l'analyse de trois formes de pédagogie expérimentées au Québec (l'Enseignement individualisé informel, l'Enseignement personnalisé et communautaire, le Système d'apprentissage géré par l'étudiant), on adapte une forme de pédagogie centrée sur l'enfant. Par l'expérimentation de cette pédagogie, on veut vérifier l'hypothèse selon laquelle les élèves qui bénéficient d'un enseignement individualisé en mathématiques ont un rendement scolaire plus élevé que les élèves bénéficiant de l'enseignement traditionnel, présentent des attitudes plus positives face aux mathématiques et sont plus créateurs. L'expérimentation s'est faite auprès de 21 élèves âgés de sept ans (deuxième année) sélectionnés sur une base volontaire et s'est déroulée tout au long de l'année scolaire 1979-1980. Les résultats obtenus indiquent que la forme de pédagogie expérimentée ne s'est pas avérée supérieure à la méthode traditionnelle pour ce qui est des effets sur le rendement scolaire, l'autonomie et la créativité. D'autre part, cette méthode n'a pas eu d'effets négatifs non plus.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

9070140

Rapport de recherche-action : élaboration et implantation d'une mesure de soutien avec la collaboration d'enseignants et d'enseignantes d'une école élémentaire et secondaire / par Marie-Reiné Côté. -- [Hull?] : M.-R. Côté, 1989.

iv, 173 f. ; 29 cm.

*Présenté à l'Université du Québec à Hull dans le cadre de la maîtrise en éducation. Bibliogr.: f. [114]-115.

(rel.)

Descripteur(s): *Enseignement individualisé *Besoins de l'étudiant *Autonomie *Aide pédagogique individuelle *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le but de la recherche est l'élaboration et l'implantation d'un système de soutien favorisant le respect des différences individuelles chez les élèves de l'élémentaire à l'intérieur de l'école élémentaire et secondaire de Gracefield, tout en tenant compte de la structure imposée par le MEQ. A partir de la constitution d'une équipe de recherche composée d'éducateurs de l'école, on met en branle un processus de résolution de problème qui doit se transformer en plan d'action. Ainsi, le processus de résolution de problème sert de point de départ pour l'action à entreprendre et guide l'équipe pour la planification de l'intervention. Plusieurs rencontres de formation et de recherche ont permis de mettre sur pied différents services permettant de répondre aux besoins individuels des élèves. Ces services incluent l'individualisation de l'enseignement, un endroit réservé pour travailler sur des projets en arts plastiques et un autre destiné aux élèves autonomes pour travailler sur d'autres projets.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

9070141

Vidéofeedback : guide pédagogique / [ss la dir. de Solange Ducharme]. -- [Sherbrooke] : Performa, 1985.

249 f. en foliotation multiple : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Comprend du texte en anglais. Comprend des bibliogr. (br.)

Descripteur(s): *Perfectionnement des enseignants *Analyse de l'enseignement *Vidéo *Guide pédagogique *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Vidéofeedback

Ce guide pédagogique vise à supporter l'élaboration et l'animation d'une activité de perfectionnement des professeurs de niveau collégial portant sur l'analyse de

l'enseignement par vidéofeedback. Ce document a été mis en forme pour l'usage des répondants locaux du réseau PERFORMA. Il est constitué de textes utilisés dans les différentes versions de l'activité expérimentées dans le réseau. Ces textes rendent compte de tous les thèmes abordés dans l'activité: les instruments d'observation, le style pédagogique, le micro-enseignement, la communication et les intervenants dans l'activité. Ce guide fournit également du matériel pour l'animation et la gestion de l'activité: guides d'auto-évaluation, exercices, tableaux, schémas, commentaires, etc.

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

Évaluation des apprentissages

9070142

Analyse du domaine des croyances reliées à l'évaluation des apprentissages / France Fontaine, Michel Trahan

Mesure et évaluation en éducation, ISSN 0823-3993 ; v. 13, no 1, printemps 1990, p. 5-28.

Résumé: p. 5. Bibliogr.: p. 24-28.

Descripteur(s): *Evaluation de l'apprentissage *Opinion de l'étudiant *Opinion de l'enseignant *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le présent article rend compte d'une analyse du domaine des croyances reliées à l'évaluation des apprentissages. Cette étude a été entreprise dans le cadre d'une recherche plus vaste ayant pour but d'élaborer une méthodologie qui permette une mesure à interprétation critériée des croyances des futurs maîtres du primaire à l'égard de l'évaluation des apprentissages. On s'intéresse particulièrement aux futurs maîtres qui n'ont pas encore reçu de formation en cette matière et le domaine est limité au volet "conception de l'évaluation" en laissant de côté les croyances se rapportant aux moyens d'évaluation et aux moyens de communiquer l'information. La documentation est la principale source d'inspiration de cette analyse du domaine. Comme autre source de croyances, on utilise les futurs maîtres eux-mêmes en administrant un questionnaire à 370 répondants inscrits dans quatre universités de langue française du Québec. La catégorisation des croyances obtenue est présentée en même temps que certaines considérations concernant chacune des catégories et quelques exemples d'énoncés de croyances.

9070143

"Application de la mesure du fonctionnement intellectuel et de l'adaptabilité à l'évaluation formative des habiletés de l'adulte" / Dany Laveault.

La Revue canadienne de psycho-éducation, ISSN 0080-2492 ; v. 16, no 1, 1987, p. 11-21.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr: p. 20-21.

Descripteur(s): *Evaluation formative *Test d'intelligence *Etudiant adulte *Développement intellectuel *Aptitude intellectuelle *Universitaire (Ordre d'enseignement) *Éducation des adultes

Cette étude poursuit deux objectifs principaux: 1. proposer une nouvelle méthode de construction de tests cognitifs dans le contexte de l'évaluation formative de l'adulte; 2. élaborer un nouveau modèle constructiviste de l'intelligence: le modèle de l'adaptabilité. Ce modèle cherche à mesurer deux processus de développement: un processus vertical en organisation et un processus horizontal en extension constitué des caractéristiques de stabilité, flexibilité et généralisabilité des habiletés. Pour mesurer l'adaptabilité, cette étude propose d'utiliser une mesure à la fois critériée et opératoire. Enfin, la métacognition (Lefebvre-Pinard et

Pinard, 1985) est envisagée comme hypothèse explicative de l'adaptabilité.

9070144

"La communication comme support théorique à l'évaluation formative" / Louis-M. Ouellette.

Mesure et évaluation en éducation, ISSN 0823-3993 ; v. 13, no 2, été 1990, p. 5-22.

Résumé: p. 5. Bibliogr.: p. 21-22.

Descripteur(s): *Evaluation formative *Communication

Dans cet article, on propose et décrit les bases théoriques d'un modèle communicationnel de l'évaluation formative. D'abord, l'auteur résume sa manière d'aborder la problématique de l'évaluation. Deuxièmement, il détermine l'évaluation en tant qu'objet de recherche en éducation. Troisièmement, il aborde la dimension communicationnelle de l'évaluation. Finalement, il propose une approche communicationnelle pouvant servir de support théorique pour l'évaluation formative. Dans cette perspective, le processus d'évaluation se conçoit comme élément de compréhension de la réalité éducative et comme élément d'analyse des changements au plan des comportements visés par la relation éducative.

9070145

Les compétences des femmes et la reconnaissance des acquis extrascolaires au niveau secondaire / Andrée Piché. -- [Montréal] : Institut canadien d'éducation des adultes, 1987.

100 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 97-100.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Femme *Reconnaissance des acquis *Acquis expérimentiels *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Education des adultes

Cette recherche porte sur les besoins des femmes en reconnaissance des acquis extrascolaires liés à leurs expériences de vie, de travail au foyer et de travail bénévole. D'abord, on précise les domaines d'expérience où les femmes ont développé des connaissances, des habiletés, des expertises (santé, éducation, communication, vie en société, administration, développement personnel, etc.) et on décrit les compétences qu'elles y ont développées (capacités de supporter, motiver, susciter, stimuler, de développer des habiletés, de transmettre des valeurs et des connaissances, de planifier, gérer, administrer, organiser, etc.). Ensuite, on examine les compétences développées en regard des objectifs actuels des programmes conduisant à l'obtention du DES en formation générale et des conditions d'admission à ces programmes. On veut ainsi déterminer les correspondances qui existent entre les programmes de niveau secondaire et les savoirs des femmes. Enfin, on identifie les obstacles qui rendent difficile la reconnaissance des acquis. Puis on expose quelques recommandations dont une recommandation générale stipulant que l'ensemble du processus de reconnaissance des acquis s'inscrive dans un esprit visant à respecter les capacités d'auto-apprentissage des hommes et des femmes et à valoriser la réappropriation de leur savoir.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

9070146

Elaboration d'instruments de mesure diagnostique pour évaluer les apprentissages pratiques / Claude De Sève. -- [Hull?] : C. De Sève, 1987.

v, 80 f. : ill. ; 28 cm.

"Université du Québec à Hull". Bibliogr.: f. [iv]-v.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Formation pratique *Evaluation de l'apprentissage *Auto-évaluation *Diagnostic *Instrument d'évaluation *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Initiation à la technologie

La recherche a pour but d'élaborer et d'expérimenter des instruments de mesure diagnostique permettant à l'élève d'auto-corriger chacune des tâches à effectuer lors de la construction d'un objet technique. L'expérimentation a été effectuée auprès de sept groupes d'élèves du secondaire III, à l'intérieur d'un cours d'initiation à la technologie. Elle a consisté à utiliser un gabarit afin de vérifier chacune des étapes de construction d'un "casse-tête", objet technique composé de six pièces de bois s'insérant l'une dans l'autre. L'élève devait vérifier chacune de ses étapes de construction à l'aide du gabarit approprié. On a ainsi pu conclure qu'un tel système d'auto-correction dans le cadre d'apprentissages pratiques donne à l'étudiant plus de chance de réussir et davantage de confiance en lui-même.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

9070147

"Evaluation : comparer en toute équité : démarche de réflexion" / Louise Bélair.

Mesure et évaluation en éducation, ISSN 0823-3993 ; v. 13, no 2, été 1990, p. 23-45.

Résumé: p. 23. Bibliogr.: p. 42-45.

Descripteur(s): *Evaluation de l'apprentissage *Politique gouvernementale *Théorie *Pratique pédagogique *Justice *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cet article est une réflexion au sujet de l'évaluation des apprentissages des élèves des ordres élémentaire et secondaire. L'auteure tente de mettre en lumière l'importance de l'équité lors des pratiques évaluatives des enseignants et d'établir une comparaison entre cette pratique et les écrits théoriques ainsi que les politiques sur le sujet. Elle vise plus particulièrement l'écart entre la théorie illustrée dans les divers documents officiels et dans les politiques des ministères de plusieurs provinces au Canada, et la pratique des enseignants, surtout au Québec et en Ontario. Cet écart semble s'accroître lorsqu'il est question principalement d'évaluation sommative de fin d'études. En effet, l'évaluation présuppose l'assimilation, dans ses attitudes et dans ses comportements, d'une des valeurs les plus difficiles à pratiquer selon certains chercheurs cognitivistes, l'équité. Ainsi, il appert que le fossé déjà installé entre praticiens et théoriciens s'agrandit et s'élargit, devant une mise en oeuvre inadéquate de nouvelles pratiques tendant vers l'équité de l'évaluation des apprentissages des élèves.

9070148

"Evaluation par objectifs : une approche métacognitive" / Dany Laveault, Charles Fournier.

Mesure et évaluation en éducation, ISSN 0823-3993 ; v. 13, no 1, printemps 1990, p. 57-74.

Résumé: p. 57. Bibliogr.: p. 74.

Descripteur(s): *Evaluation de l'apprentissage *Objectifs d'apprentissage *Autonomie *Examen *Rendement scolaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Evaluation par objectifs

Le but de la recherche est de déterminer comment une meilleure communication des objectifs peut aider les étudiants de fin d'études du secondaire et de début d'études collégiales dans leur travail scolaire et dans leur préparation d'examen. De plus, cette recherche tente de déterminer comment la métacognition peut fournir un modèle théorique utile dans la description du rôle joué par les objectifs dans la gestion et la prise en charge par l'étudiant de ses propres processus cognitifs. Un examen a été administré à une classe de 30 étudiants du 5^e secondaire inscrits au cours d'initiation à la science de l'informatique au Séminaire Saint-

Augustin de Québec. En même temps que les réponses aux questions, on recueillait des renseignements concernant l'anticipation des questions et la préparation à l'examen. Les résultats de la recherche indiquent que les étudiants qui réussissent le mieux à un examen sont aussi ceux et celles qui disposent des mêmes critères pour anticiper correctement le contenu de l'examen.

9070149

Guide d'évaluation des apprentissages / [Lise Dallaire ; collab., Denis Lefebvre, Sophie Dorais pour le] Collège André-Laurendeau, Service d'aide pédagogique aux enseignants-es. -- [LaSalle] : Cégep André-Laurendeau, 1987.

120 p. en pag. multiple ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Aide pédagogique aux enseignants. Bibliogr.: P. [117-120]. (br.)

Descripteur(s): *Évaluation de l'apprentissage *Correction *Examen scolaire *Évaluation formative *Évaluation sommative *Collégial (Ordre d'enseignement)

Il s'agit d'une synthèse des ouvrages publiés depuis 1971 dans le domaine de l'évaluation des apprentissages. Après quelques définitions de l'évaluation des apprentissages tirées de la littérature, on définit les concepts-clés de ce domaine en s'attardant ensuite plus particulièrement sur l'évaluation sommative, l'évaluation formative, la notation et l'évaluation des apprentissages affectifs. En dernière partie, on fournit treize textes qui couvrent divers aspects de ce sujet: la mesure et l'évaluation, la pratique, la taxonomie des objectifs pédagogiques, les questions d'examens, la motivation des étudiants, les élèves comme correcteurs, le fardeau des corrections, le semi-corrigé et les commentaires pré-imprimés, l'entrevue individuelle structurée.

9070150

Guide de présentation des épreuves en formation professionnelle / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation. -- 1re version. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1990.

71 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: La formation professionnelle au secondaire. Code: 8990-1550 ; 16-7356.

ISBN 2-550-15220-4 (br.)

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Élaboration d'examens *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide constitue un complément aux documents déjà diffusés en formation professionnelle relativement à l'évaluation. Il a été conçu dans le but de faciliter la tâche des rédacteurs d'épreuves. Il présente des modèles pouvant être adaptés pour la plupart des épreuves, théoriques et pratiques, des différents programmes d'études. On y indique le contenu minimal des épreuves et la forme de présentation de ce contenu.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

9070151

Les incidences de l'évaluation sur la gestion du rendement scolaire au primaire : une expérience en évaluation critériée / par Michel Félix Salah. -- [Hull?] : M. F. Salah, 1985.

v, 53, 13, 12 f. ; 28 cm.

*Université du Québec à Hull. Comprend une bibliogr.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Instrument d'évaluation *Évaluation critériée *Rendement scolaire *Gestion *Français (Langue) *Primaire (Ordre d'enseignement)

La présente recherche vise l'élaboration et l'application d'un guide d'évaluation individualisé destiné à l'évaluation critériée des élèves de 3^e année du primaire dans le cadre du programme de français. L'élaboration de ce guide s'est déroulée de février 1980 à septembre 1981. Le guide a été utilisé par 12 enseignants de 281 élèves en 3^e année du primaire et a permis l'évaluation en lecture, en communication écrite et en communication orale selon des critères d'ordre formatif. Les retombées de l'expérience ont été évaluées par l'analyse statistique des évaluations des élèves ainsi que par l'analyse des résultats d'un sondage auprès des enseignants. Finalement, le guide s'est avéré un outil valable quant à sa validité discriminatoire projetant 27% des plus forts et 27% des plus faibles selon la courbe normale. De plus, il a permis de regrouper toute l'information qui réfère à des critères de connaissances et d'habiletés concernant chacun des élèves.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

9070152

"Orientation des tests de classement à l'éducation des adultes : théorie et pratique" / Marc Leduc.

Mesure et évaluation en éducation, ISSN 0823-399 3; v. 12, no 4, hiver 1990, p. 45-56.

Résumé: p. 45. Notes (part. bibliogr.): p. 55-56.

Descripteur(s): *Politique gouvernementale *Classement scolaire *Reconnaissance des acquis *Évaluation de l'étudiant *Éducation des adultes

Le présent texte expose les fondements de base d'une réorientation de la Direction générale de l'éducation des adultes, des commissions scolaires et du MEQ en ce qui concerne l'évaluation des apprentissages en formation générale à l'éducation des adultes. A partir de l'analyse de la situation actuelle, on identifie les pratiques à réorienter et les instruments à mettre à jour ou à remplacer. Cette réorientation repose essentiellement sur une clarification de l'évaluation aux fins de classement et sur l'intégration des tests de classement dans l'ensemble des instruments d'évaluation des acquis scolaires et des acquis extrascolaires. Des termes tels que test de classement, évaluation diagnostique, reconnaissance des acquis et évaluation sommative sont redéfinis en fonction de la cohésion d'ensemble de la nouvelle orientation.

9070153

Question de compétences : un outil au service des femmes : cahier de formation. -- Saint-Jean-sur-Richelieu : COFFRE ; Montréal : Relais-Femmes ; Institut canadien d'éducation des adultes, c1989.

191 p. ; 22 cm.

Bibliogr.: p. 186-187. Glossaire.

ISBN 2-9801735-1-7 (COFFRE) ISBN 2-9801739-0-8 (Relais-Femmes) ISBN 2-89108-013-0 (ICEA) (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Reconnaissance des acquis *Femme *Recherche d'emploi *Compétence *Expérience *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Éducation des adultes

Ce document propose une démarche de formation en reconnaissance des compétences pour les femmes sans diplôme d'études secondaires, ayant une bonne expérience du travail au foyer et voulant s'intégrer au marché du travail. Cet outil s'adresse aux organismes et intervenants qui veulent aider ces femmes à faire valoir les expériences qui illustrent les compétences génériques suivantes: sens des responsabilités, sens du travail bien fait, sens des relations interpersonnelles, sens de l'organisation, capacité de travailler en équipe, créativité, ténacité, initiative, confiance en soi, capacité d'adaptation, leadership, capacité d'effectuer

un travail répétitif et capacité de travailler sous pression. La démarche proposée est structurée en trois blocs: 1. travail au foyer et travail bénévole; 2. compétences génériques; 3. transfert des compétences. Chaque bloc dure six heures et comprend un sommaire avec un objectif général, une ouverture, quatre ateliers avec des objectifs d'apprentissage et un retour.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

9070154

La reconnaissance des acquis au collégial : du point de vue des bénéficiaires / Ndia-Bintu Kayembe avec la collab. de Lucie Hogue. -- Montréal : Fédération des cégeps, 1990.

91 p. : ill. ; 28 cm. -- (Etudes et réflexions / Fédération des cégeps ; 22)

Comprend du texte en anglais. Titre de la couv. En tête du titre: Fonds pour l'implantation de la reconnaissance des acquis au collégial.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Reconnaissance des acquis *Questionnaire
*Caractéristiques de l'étudiant *Collégial (Ordre d'enseignement)
*Education des adultes

Une enquête par questionnaire (reproduit en annexe) a été menée, au printemps 1990, auprès de 272 adultes inscrits dans vingt collèges à travers le Québec; 123 questionnaires ont été complétés pour un taux de réponse de 45,2%. Les résultats indiquent que les bénéficiaires du service de reconnaissance des acquis étaient âgés de 25 à 44 ans (surtout des femmes), majoritairement francophones, mariés, vivant avec au moins une personne à charge et, dans le cas de 12% de l'échantillon, considérés comme vivant sous le seuil de la pauvreté. Le recours à la reconnaissance des acquis se fait surtout pour l'obtention d'un diplôme avec les avantages s'y rapportant, ou encore simplement pour la satisfaction personnelle. Enfin, 86,9% des sujets ont déclaré avoir réalisé leurs projets initiaux ou être sur le point de les réaliser, d'une manière satisfaisante ou très satisfaisante.

Notice(s) connexe(s): 8970671.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

Organisation de la vie éducative

9070155

L'approche affective et son incidence sur le climat disciplinaire de la classe / par Roger Pereira. -- [Hull?] : R. Pereira, 1990.

133 f. ; 28 cm + appendices (3 enveloppes ; 31 cm).

*Mémoire présenté à l'Université du Québec à Rimouski comme exigence partielle de la maîtrise en éducation. Ce mémoire a été réalisé à l'Université du Québec à Hull dans le cadre du Programme de maîtrise en éducation de l'UQAR. Bibliogr.: f. 127-133.

Dépouillement: Appendice 1: Le questionnaire Dawoud-Côté -- Appendice 2: Le test PERPE -- Appendice 3: Le questionnaire sur les activités.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Comportement de l'enseignant *Comportement de l'adolescent *Comportement affectif *Relations maître-élèves *Discipline *Participation de l'étudiant *Questionnaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Test PERPE

Le but de la recherche est de savoir dans quelle mesure la mise en oeuvre d'une approche affective spécifique augmente le degré de satisfaction des élèves au niveau

secondaire et contribue à diminuer les problèmes de discipline. L'approche affective consiste en général pour l'enseignant à valoriser chacun des élèves de son groupe en se montrant plus disponible et en favorisant l'implication de chacun dans le fonctionnement de la classe. L'expérimentation de cette approche a été effectuée auprès de quatre classes d'élèves du secondaire, soit 120 élèves au total, durant la période qui couvre les mois de janvier à mai. Les données ont été recueillies à l'aide de trois instruments: 1. le questionnaire Dawoud-Côté sur la perception des élèves du dérangement occasionné par les problèmes de discipline; 2. le test PERPE pour mesurer les perceptions qu'ont les élèves de la relation maître-élève; 3. un questionnaire sur le vécu des activités par les élèves. L'analyse des résultats n'a pas révélé de différence statistiquement significative en ce qui concerne la satisfaction des élèves. Pour ce qui est des problèmes de discipline, les résultats n'ont pas montré de différence significative en matière de fréquence des problèmes de discipline. Par contre, ils ont montré une différence positive en ce qui concerne le degré de dérangement occasionné par les problèmes de discipline.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

9070156

Démarche d'analyse de besoins et de solution de problèmes à l'intention de l'école / Mireille Carducci-Geoffrion, Jean Archambault. -- 2e éd. -- Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Bureau de ressources en développement pédagogique et en consultation personnelle, 1984.

6 v. (170 p.) ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 880837 (appendice D).

Dépouillement: v. [1]. Guide méthodologique -- v. [2]. Appendice A: Inventaire des situations problématiques et des souhaits : copie de l'enseignant -- v. [3]. Appendice C: Inventaire des situations problématiques et des souhaits : copie du directeur d'école -- v. [4]. Inventaire des situations problématiques et des souhaits : copie du professionnel des services éducatifs -- v. [5]. Appendice D: Inventaire des situations problématiques et des souhaits : copie des parents -- v. [6]. Appendice E: Exemples de plans d'action ; Appendice F: Exemple d'évaluation continue ; Appendice G: Exemple d'instruments pouvant aider la réalisation d'un plan d'action ; Appendice H: Tableau synthèse de l'élaboration d'un plan d'action. (br.)

Descripteur(s): *Analyse de besoins *Résolution de problème *Besoins de l'administrateur *Besoins de l'enseignant *Besoins de l'étudiant *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide a été conçu comme un outil dans le but d'aider les intervenants scolaires à régler les problèmes de toutes sortes auxquels ils sont confrontés. On propose donc dans ce document une démarche concrète d'analyse de besoins et de résolution de problèmes. Cette démarche se déroule en six étapes, que l'intervenant agisse seul ou en équipe. La première étape consiste en l'identification des besoins et le diagnostic des problèmes à l'aide de la cueillette des données. Ces dernières, dans les deux étapes suivantes, sont analysées et interprétées afin d'établir un consensus autour des besoins et des problèmes prioritaires de l'école. Puis, lors d'une quatrième étape, ces priorités sont traduites en termes d'objectifs afin d'élaborer une stratégie d'action. La cinquième étape constitue l'implantation proprement dite des interventions projetées. Enfin, la sixième étape permet d'évaluer l'action et de vérifier si les objectifs ont été atteints.

Disponibilité: 6 microfiches chez SDM

9070157

Elaboration et application de moyens d'action visant une consolidation des attitudes d'acceptation / par Francine Côté-Roy. -- [Hull?] : F. Côté-Roy, 1986.

vi, 177 f. ; 28 cm.

*Rapport de recherche-action présenté en vue de l'obtention de la maîtrise en éducation. Université du Québec à Hull". Bibliogr.: f. 142-144.

(f. mobiles)

Describeur(s): *Discipline *Attitude de l'enseignant *Changement d'attitude *Éducation préscolaire

La recherche vise l'élaboration et l'application d'une intervention en vue de susciter un changement d'attitude face à la discipline chez cinq éducatrices au préscolaire. L'intervention a été expérimentée durant la période allant du mois de septembre 1983 au mois de juin 1984. Elle a consisté à consolider des attitudes d'acceptation de la part des éducatrices envers les enfants dont le comportement déroge des normes établies. L'élaboration de cette intervention est basée sur la théorie du processus de changement de Kurt Lewin qui se caractérise par trois étapes appelées décongélation, mouvement et recristallisation. Le but du présent projet de changement est lié à cette dernière phase du processus de changement. Les actions entreprises lors de l'intervention (réunions, projets, discussions informelles, encouragements, etc.) gravitent autour des quatre objectifs spécifiques suivants: 1. favoriser un climat d'échange entre les éducatrices; 2. informer l'éducatrice en psychomotricité de différentes techniques à utiliser auprès d'enfants dont les comportements dérogent des normes établies; 3. favoriser l'expression des opinions et des besoins des éducatrices; 4. favoriser la participation des éducatrices à l'élaboration d'un projet. Finalement, par un sondage, on constate que dans les faits les éducatrices semblaient avoir adapté une approche commune et plus souple de la discipline, mais qu'intérieurement, elles n'étaient pas confortables dans ce changement.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

9070158

Elaboration et implantation d'un mécanisme de planification des activités d'apprentissage au professionnel court / par Bernard Lemay. -- [Hull?]: B. Lemay, 1983.

98 f. ; 29 cm.

*Rapport de recherche présenté pour fin d'approbation dans le cadre du Programme de maîtrise en éducation. Université du Québec à Hull". Bibliogr.: f. 84-86.

(rel.)

Describeur(s): *Absentéisme *Abandon scolaire *Motivation de l'étudiant *Activité d'apprentissage *Rendement scolaire *Planification de l'éducation *Enseignement professionnel court *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le but de la recherche est d'élaborer et d'implanter un mécanisme de planification d'activités d'apprentissage en collaboration avec les enseignants en vue de mobiliser les intérêts des élèves du professionnel court à la Cité étudiante de la Haute-Gatineau. La recherche vise ainsi une préparation des enseignants à assumer eux-mêmes le processus pour arriver à motiver les étudiants plutôt qu'un changement de comportement chez les étudiants. Le plan d'action de la recherche est orienté autour des cinq problèmes suivants: 1. l'imprécision du rôle de l'enseignant au professionnel court; 2. l'implication des enseignants dans le changement souhaité; 3. le climat chez les agents du professionnel court; 4. amener les enseignants à des résultats concrets; 5. engager les enseignants dans un processus de perfectionnement continu. L'application de ce plan d'action a permis de développer un mécanisme de planification comportant trois éléments principaux: 1. des échanges continus entre les intervenants; 2. des prises de décision en groupe; 3. une supervision pédagogique inspirée du modèle d'Unruh et Turner. Finalement, un aspect intéressant qui s'est dégagé de la mise en place de ce mécanisme est le renouveau qu'il a apporté sur le plan de l'implication des agents professionnels de l'école.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

9070159

Les politiques pédagogiques / Cégep André-Laurendeau. -- [LaSalle]: Le Cégep, 1983.

[23] p. ; 28 cm.

Titre de la couv. (br.)

Describeur(s): *Politique locale *Régime pédagogique *Collégial (Ordre d'enseignement)

La politique pédagogique du Cégep André-Laurendeau comprend 17 articles: 1. Admission; 2. Inscription; 3. Modifications à l'horaire individuel; 4. Le finissant; 5. Changement de programme d'études; 6. Commandites; 7. Évaluation du travail de l'élève; 8. Abandon de cours; 9. Abandon des études; 10. Promotion; 11. Session d'été; 12. Inscription des membres du personnel au cégep; 13. Transfert de l'éducation des adultes à l'enseignement régulier; 14. Transfert de l'enseignement régulier à l'éducation des adultes; 15. Évaluation anticipée de l'atteinte des objectifs d'un cours; 16. Critères d'admissibilité aux périodes d'évaluation; 17. Politique de formation de groupes homogènes.

9070160

Politiques pédagogiques / Cégep André-Laurendeau. -- [LaSalle]: Le Cégep, [1984?].

[24] p. ; 28 cm.

Titre de la couv. (br.)

Describeur(s): *Politique locale *Régime pédagogique *Collégial (Ordre d'enseignement)

La politique pédagogique du Cégep André-Laurendeau comprend 18 articles: 1. Admission; 2. Inscription; 3. Modifications à l'horaire individuel; 4. Le finissant; 5. Changement de programme d'études; 6. Commandites; 7. Évaluation du travail de l'élève; 8. Abandon de cours; 9. Abandon des études; 10. Promotion; 11. Session d'été; 12. Inscription des membres du personnel au cégep; 13. Transfert de l'éducation des adultes à l'enseignement régulier; 14. Transfert de l'enseignement régulier à l'éducation des adultes; 15. Évaluation anticipée de l'atteinte des objectifs d'un cours; 16. Critères d'admissibilité aux périodes d'évaluation; 17. Politique de formation de groupes homogènes; 18. Cours cadre-horaire et cours intersession.

9070161

Règlement pédagogique / Cégep de Drummondville. -- Drummondville: Collège de Drummondville, 1990.

57 f. ; 28 cm.

ISBN 2-920169-59-9 (rel. à spirale)

Describeur(s): *Politique locale *Régime pédagogique *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le règlement pédagogique du Collège de Drummondville comprend 27 articles: 1. calendrier scolaire; 2. accessibilité au cégep; 3. normes d'admission; 4. choix des cours par l'étudiant; 5. commandite d'un cours; 6. sanction des études collégiales; 7. dossier scolaire de l'étudiant; 8. éducation physique; 9. modifications d'horaires; 10. charge de travail de l'étudiant; 11. exigences minimales de réussite; 12. locaux pour fins d'enseignement; 13. délai pour compléter les apprentissages d'un cours; 14. présence aux cours, aux examens, aux travaux en classe; 15. abandon des cours; 16. plan d'études; 17. plagiat; 18. révision de notes; 19. droits des étudiants; 20. travaux d'étudiants; 21. pondération des travaux, examens et laboratoires; 22. évaluation de l'apprentissage; 23. modification de situation d'apprentissages; 24. pondération des cours; 25. auditeur; 26. falsification; 27. dispositions particulières. Pour chaque règlement: politique, règles et procédures.

Notice(s) connexe(s): 8970627.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

Conception des programmes et cours

9070162

Cahier méthodologique de préparation d'un plan de cours / Fernand Gagné. -- Drummondville : Collège régional Bourchemin, Campus Drummondville, Services pédagogiques, 1975.

56 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 54-56.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Elaboration de plans de cours *Guide *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le cahier méthodologique a pour but d'aider ceux qui veulent élaborer un plan de cours selon certaines normes tout en laissant la possibilité à l'enseignant d'oeuvrer selon sa personnalité, ses objectifs et les objectifs de ses étudiants. Après un bref chapitre sur les fonctions d'un plan de cours, on détaille les objectifs que doit atteindre le plan de cours. Ensuite, on consacre une section aux objectifs pédagogiques, à l'intérieur de laquelle on souligne la nécessité de formuler de tels objectifs, on définit ces objectifs et on en présente la typologie: objectifs généraux, objectifs spécifiques et objectifs opérationnels. Enfin, on identifie différents problèmes reliés au système d'évaluation en éducation et on prend position face à ces problèmes tout en invitant l'enseignant à en faire autant.

9070163

Dans le contexte québécois d'une relance de la formation professionnelle au secondaire : la mise en place d'un nouveau modèle d'élaboration de programme axé sur les compétences / Gilles Tremblay. -- Montréal : Fédération des cégeps, 1990.

37 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: Fonds pour l'implantation de la reconnaissance des acquis au collégial. Publ. comme v. 16, no 8, mars 1990 de la revue Bulletin d'Information. Bibliogr.: p. 23-24. (br.)

Descripteur(s): *Programme d'études *Elaboration de programmes *Enseignement professionnel *Enseignement modulaire *Objectifs d'enseignement *Compétence *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'auteur présente le modèle d'élaboration de programme appliqué dans la réforme de l'enseignement professionnel au secondaire depuis le "Plan d'action" de 1986. Ce modèle comporte les éléments suivants: chaque situation de travail est analysée pour définir les "compétences" qui lui sont pertinentes; un programme est élaboré à partir de ces compétences, spécifiques ou générales; ces compétences sont traduites en objectifs opérationnels de premier et de second niveau; ceux-ci sont groupés en modules d'enseignement auxquels correspondent des "comportements attendus" lors de l'évaluation. Pour chaque programme, l'enseignant dispose du programme proprement dit, du guide pédagogique, du guide d'évaluation et du guide d'organisation.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070164

Identification d'un design pédagogique cohérent avec l'école québécoise / par Richard Charron. -- [Hull?]: R. Charron, 1986.

177 f. ; 28 cm.

"Mémoire présenté à l'Université du Québec à Hull comme exigence partielle de la maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. [174]-177.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Philosophie de l'éducation *Design pédagogique *Elaboration de programmes *Elaboration de cours *Programme d'études *Implantation *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

La présente recherche a pour but d'identifier un design pédagogique cohérent avec l'école québécoise. Pour ce faire, on dégage d'abord la finalité du système scolaire québécois à l'aide des textes-clés du MEQ: "L'école québécoise vise le développement intégral de chaque individu-citoyen". Puis on identifie un design pédagogique qui puisse garantir l'atteinte de cette finalité. Basé sur un modèle gestaltiste de l'éducation, ce design permet de placer la situation d'apprentissage et non les objectifs d'apprentissage au centre du processus éducatif. Ainsi, il est susceptible de provoquer un changement profond dans le processus de planification et d'enseignement. Ce déplacement du centre de gravitation du système éducatif constitue une caractéristique essentielle et suffisante aux yeux de l'auteur pour justifier l'adoption de ce design pédagogique dans un contexte d'implantation de nouveaux programmes.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

9070165

Jeu de mots : initiation au design pédagogique : guide de l'animateur / Richard Prigent, Roland Viau. -- [Sherbrooke]: Performa, [198-].

16 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. (br.)

Descripteur(s): *Design pédagogique *Jeu *Elaboration de cours *Elaboration de programmes *Elaboration d'objectifs

Identificateur(s): *Jeu de mots

Le présent document constitue un guide d'utilisation de "Jeu de mots" destiné aux formateurs et aux animateurs auprès des enseignants. Ce jeu est un moyen pour les animateurs et les formateurs de sensibiliser et d'habiller les enseignants au design pédagogique. Le guide présente des détails concernant: 1. le public-cible; 2. les buts du jeu; 3. le nombre de participants; 4. la durée du jeu; 5. le matériel; 6. le déroulement; 7. le rôle de l'animateur; 8. les exploitations possibles. Tel que présenté, "Jeu de mots" s'articule tantôt autour d'une situation simulée de création d'un cours, et tantôt autour de la révision d'un cours. Mais il est possible d'apporter des modifications à ce jeu afin d'approfondir la production audio-visuelle, l'évaluation, les objectifs d'apprentissage ou même l'interaction entre les objectifs et l'évaluation.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070166

Ma spécificité dans l'excellence : plan de travail 1990-1991 / Cégep de Drummondville. -- Drummondville : Collège de Drummondville, 1990.

68 p. ; 28 cm.

ISBN 2-920169-60-2 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Plan de travail *Développement de programmes *Plan de développement *Collégial (Ordre d'enseignement)

Dans sa partie fondamentale, le plan de travail 1990-1991 vise à présenter le dossier institutionnel qui porte sur le plan de développement des programmes d'enseignement et qui se regroupe sous trois têtes de chapitres. Dans un premier temps, on présente les projets se rapportant directement à l'élève tandis que les deux sections suivantes portent sur des aspects plus administratifs. En effet, la deuxième section porte sur des projets visant l'examen des programmes en place, l'élaboration de nouveaux programmes ou les modalités d'implantation de programmes nouveaux ou modifiés. Le troisième groupe de projets a trait à

l'organisation scolaire requise par la réalisation optimale du plan de développement des programmes d'enseignement. Les dossiers sectoriels, d'intérêt plus général, complètent le plan de travail et sont regroupés par l'unité administrative qui en assume la responsabilité principale, à l'exception des projets mis en œuvre autour du Comité institutionnel de la langue. Les unités administratives touchées par ces dossiers sont: la direction générale, les services pédagogiques, le service des affaires étudiantes et les services administratifs.

9070167

Plan de travail 1985-1986 / Cégep André-Laurendeau. -- [LaSalle] : Le Cégep, [1985?].

39 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. (br.)

Describeur(s): *Plan de travail *Développement de programmes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le plan de travail 1985-1986 présente les grandes actions prévisibles pour 1985-1986. Les plans de travail sont regroupés en deux sections. La première comprend les plans du Conseil d'administration et de ses différents comités: la commission pédagogique, le comité du centre sportif et culturel, le comité de financement pour la construction d'un centre sportif, le comité des finances et le comité des orientations. A cette première section s'ajoute le calendrier des assemblées du Conseil d'administration et de ses différents comités pour 1985-1986. La deuxième section regroupe les plans de travail de la Direction générale, des services pédagogiques et des services administratifs.

9070168

La préparation d'un cours / Richard Prigent. -- Montréal : Ecole polytechnique, c1990.

xi, 272 p. ; 24 cm.

La couv. porte en outre: Connaissances de base utiles aux professeurs et aux chargés de cours. Bibliogr.: p. 263-272.

ISBN 2-553-00216-3 (br.) : 24,00 \$

Describeur(s): *Préparation de cours *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

L'ouvrage vise à fournir aux professeurs l'information nécessaire à la préparation d'un nouveau cours. On expose la démarche de préparation de cours en neuf chapitres qui décrivent des opérations chronologiques: 1. Analyse des conditions de la situation d'enseignement; 2. Formulation des objectifs du cours; 3. Planification de l'évaluation des apprentissages; 4. Choix d'une ou plusieurs méthodes d'enseignement; 5. Choix des moyens d'enseignement; 6. Planification détaillée du cours; 7. Préparation et présentation d'un exposé magistral; 8. Formation des étudiants au travail en équipe; 9. Evaluation de l'enseignement. A l'intérieur de cette démarche, on propose des recommandations, des méthodes, des instruments concrets et polyvalents, des canevas et des conseils pratiques, et on fournit plusieurs exemples de travaux produits à l'aide de ces instruments.

9070169

Répertoire de la coordination des disciplines et des programmes, comités pédagogiques 1990-1991 / Direction générale de l'enseignement collégial. -- [Québec] : La Direction, c1990.

153 p. ; 28 cm.

ISBN 2-550-21112-X (br.)

Describeur(s): *Programme d'études *Coordination de programmes *Elaboration de programmes *Elaboration de cours *Répertoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Comité pédagogique

Dans le cadre des responsabilités qui incombent au MEQ d'établir et d'approuver les programmes de formation du

collégial, le Service des programmes s'associe des coordonnateurs de disciplines et de programmes qui sont chargés d'assurer la consultation auprès des comités pédagogiques. Le mandat qui leur est confié consiste à proposer des projets de programmes et de cours à la suite de ces consultations. Afin de permettre à tous ses collaborateurs d'avoir une compréhension commune de la structure dans laquelle ils oeuvrent, le Service des programmes a préparé ce répertoire. Le but de ce document est de permettre d'identifier et de rejoindre facilement l'une ou l'autre des personnes impliquées dans ce travail. On y trouve: 1. la liste du personnel du service du développement des programmes; 2. la liste des établissements, des directeurs généraux, des directeurs de campus et des directeurs des services pédagogiques; 3. la nomenclature des coordonnateurs ou répondants de disciplines et programmes; 4. la position des comités pédagogiques par disciplines et par programmes.

Notice(s) connexe(s): 8970405, 8970137, 8570754.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

Évaluation des programmes et cours

9070170

"Elaborer un processus d'évaluation des enseignements : six étapes à respecter" / Huguette Bernard.

Mesure et évaluation en éducation, ISSN 0823-3993 ; v. 13, no 2, été 1990, p. 47-67.

Résumé: p. 47. Bibliogr.: p. 66-67.

Describeur(s): *Evaluation de l'enseignement *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Cet article présente un processus d'évaluation des enseignements au niveau universitaire, fruit d'une réflexion basée sur l'état de la recherche en évaluation de l'enseignement ainsi que sur de nombreuses années d'expérience dans le domaine. Pour l'auteur, le processus d'évaluation des enseignements ne se résume pas au seul fait de demander l'avis des étudiants au moyen d'un instrument dont on ne connaît pas la valeur. Elle propose d'abord la formation d'un comité composé d'administrateurs, de professeurs et d'étudiants pour travailler sur l'élaboration du processus d'évaluation. D'abord, les buts, les activités d'enseignement à évaluer, les sources d'information, les critères d'évaluation et les différentes procédures doivent être clairement précisés. Après l'élaboration des instruments et des procédures d'évaluation, on passe aux étapes de l'expérimentation des instruments, de la compilation, de l'analyse et de la validation des résultats, sans toutefois négliger les étapes de consultation des professeurs et des étudiants.

Services complémentaires aux élèves

9070171

L'Alimentation au Québec : voies d'action pour le milieu scolaire. Répertoire des ressources documentaires. -- [Québec] : Ministère de la santé et des services sociaux, 1990.

xv, 168 p. ; 28 cm.

Index.

ISBN 2-550-20738-6 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Alimentation *Éducation alimentaire *Habitudes alimentaires *Ressources didactiques *Bibliographie annotée *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce répertoire a été produit dans le cadre de l'application de l'orientation proposée dans la série de documents intitulée *L'alimentation au Québec : voies d'action pour le milieu scolaire*. Il fournit aux intervenants en milieu scolaire une liste du matériel, écrit ou audiovisuel, actuellement disponible au Québec. Il couvre la documentation qui concerne les élèves du préscolaire, du primaire et du secondaire. Ce document se présente en quatre grandes subdivisions qui regroupent les productions qui s'adressent à une même clientèle: préscolaire, primaire, secondaire et autres clientèles. Cette dernière section, "autres clientèles", est réservée aux intervenants tels que diététistes, infirmières, enseignants, gestionnaires, personnel du service alimentaire qui voudraient en savoir plus long sur ce sujet. On retrouve en outre un index par sujet et un index selon la nature du document. Finalement, pour permettre de se procurer les documents répertoriés, on a ajouté une liste des distributeurs ainsi qu'une liste d'adresses utiles (ministères, départements de santé communautaire et CLSC).

Notice(s) connexe(s): 8970899, 8870861, 8870860.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

ISBN 2-921233-006- (erroné) (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Application pédagogique de l'ordinateur *Adolescent *Mésadapté socio-affectif *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Vitrine 2001 *Carrefour de Boscoville *Environnement pédagogique informatisé

"Le présent document rapporte les résultats d'une recherche exploratoire réalisée à la Vitrine 2001 du Centre québécois de recherche sur les applications pédagogiques de l'ordinateur (APO Québec). Entre octobre 1987 et juin 1989, la Vitrine 2001 a accueilli, 1/2 journée par semaine, des groupes de huit à dix adolescents du Carrefour de Boscoville afin de les observer en train de travailler dans cet environnement multi-machine et multi-logiciel. L'objectif principal était de dégager comment des adolescents ayant des troubles graves de personnalité évoluaient dans un environnement pédagogique informatisé. L'observation participante a permis de colliger des données concernant leurs choix de logiciels, leurs interactions avec l'ordinateur, leurs pairs et les intervenants présents (animateurs et psycho-éducateurs), ainsi que leurs comportements dans l'environnement et leurs attitudes face à l'ordinateur. Ce document présente une description détaillée du projet ainsi que les résultats des analyses et les interprétations des observations."

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

Technologie de l'éducation

9070172

Catalogue des didacticiels produits avec la collaboration du Ministère de l'éducation du Québec ou acquis en licence mixte / Robert Bibeau, Jean-Claude Vaillancourt [pour la] Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction des ressources didactiques. -- Québec : Ministère de l'éducation, 1990.

xiv, 138 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 16-4358 ; 8990-1042. Index.

ISBN 2-550-14960-2 (br.)

Descripteur(s): *Didacticiel *Catalogue

Ce catalogue vise à fournir des renseignements sommaires sur les didacticiels parus ou à paraître dans le cadre du programme de soutien à la production de logiciels éducatifs du MEQ ou acquis selon la formule de la licence mixte. Il est divisé en trois parties: la section des notices pour les didacticiels parus, la section des notices pour les didacticiels à paraître et la section des notices des didacticiels acquis en licence mixte. Pour chaque didacticiel répertorié, les renseignements suivants sont colligés: nom du produit, type de didacticiel, clientèle visée, discipline, équipement et espace mémoire requis, distributeur, prix et conditions d'achat, et composantes. On retrouve également une brève description du contenu du didacticiel ou du projet.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

9070173

Des adolescents présentant des troubles graves de personnalité dans un environnement pédagogique informatisé : rapport de recherche / par Marion Barfurth, Yvonne Geoffrion, Michel Pérusse. -- Montréal : APO Québec, c1990.

70 f. : ill. ; 28 cm.

Faux-titre: Des adolescents présentant des troubles graves de personnalité dans un E.P.I. : rapport de recherche. Résumé au début du v.

9070174

La formation à distance / Pierre Dalceggio. -- [Montréal] : Université de Montréal, Service pédagogique, [1990?].

103 p. ; 22 cm.

Bibliogr.: p. 100-103.

ISBN 2-920096-21-4 (br.)

Descripteur(s): *Téléenseignement *Télé-université *Enseignement par correspondance *Éducation des adultes

Identificateur(s): *Enseignement à distance

Après un bref rappel des principes d'apprentissage de base, ce document pratique répond à des questions spécifiques concernant les concepts et les pratiques de l'enseignement à distance. D'abord, on analyse la notion même de distance: comment l'interpréter? comment la mesurer? est-elle quantitative ou qualitative? Puis on jette un coup d'oeil sur quelques expériences-témoins de cette forme d'enseignement au Québec et ailleurs, sur sa clientèle et sur ses principes d'enseignement. On présente aussi les étapes de planification et de production d'un cours à distance selon les tendances les plus courantes: l'apprentissage expérientiel et l'enseignement systématique. Enfin, on aborde la question de l'utilisation et du choix des médias en formation à distance: imprimé, téléphone, télévision, audio-cassette et radio, micro-ordinateur, hypermédias, trousse d'apprentissage.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

9070175

Guide d'évaluation d'un logiciel de gestion de base de données / coordination, Pierre-Yves Maurice ; Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques ; Direction des ressources didactiques. -- Québec : Ministère de l'éducation, 1990.

iv, 56 p. ; 28 cm.

En tête du titre: Banque québécoise. Code: 9091-341 ; 16-4351-04. Bibliogr.: p. 53-56.

ISBN 2-550-15235-2 (br.)

Descripteur(s): *Évaluation de logiciels *Guide *Base de données

Identificateur(s): *Banque québécoise des logiciels éducatifs évalués

Ce guide vise à faciliter et normaliser l'évaluation des logiciels de gestion de base de données afin de fournir aux enseignants et administrateurs scolaires des informations qui

les aident à prendre des décisions sur l'achat ou l'utilisation d'un tel logiciel dans une perspective pédagogique. On trouve dans ce guide les informations nécessaires pour remplir un bordereau qui deviendra l'instrument de jugement de l'évaluateur. Les évaluations sont destinées à être intégrées à la "Banque québécoise des logiciels éducatifs évalués" afin de les rendre facilement accessibles aux personnes intéressées.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070176

Guide d'évaluation d'un logiciel de gestion pédagogique / coordination, Pierre-Yves Maurice ; Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques ; Direction des ressources didactiques. -- Québec : Ministère de l'éducation, 1990.

iv, 56 p. ; 28 cm.

En tête du titre: Banque québécoise. Code: 9091-0531 ; 16-4351-08. Bibliogr.: p. 53-56.

ISBN 2-550-15239-5 (br.)

Describeur(s): *Évaluation de logiciels *Guide *Enseignement géré par ordinateur

Identificateur(s): *Banque québécoise des logiciels éducatifs évalués

Ce guide vise à faciliter et normaliser l'évaluation des logiciels de gestion pédagogique afin de permettre aux enseignants et administrateurs scolaires de choisir de façon éclairée les logiciels qu'ils utiliseront ou feront utiliser dans les classes de leur commission scolaire. On y trouve les informations nécessaires pour remplir un bordereau qui deviendra l'instrument de jugement de l'évaluateur. Les évaluations sont destinées à être intégrées à la "Banque québécoise des logiciels éducatifs évalués" afin de les rendre facilement accessibles aux personnes intéressées.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070177

Guide d'évaluation d'un logiciel de graphisme / coordination, Pierre-Yves Maurice ; Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques ; Direction des ressources didactiques. -- Québec : Ministère de l'éducation, 1990.

iv, 56 p. ; 28 cm.

En tête du titre: Banque québécoise. Code: 9091-0532 ; 16-4351-06. Bibliogr.: p. 53-56.

ISBN 2-550-15237-9 (br.)

Describeur(s): *Évaluation de logiciels *Guide *Arts graphiques

Identificateur(s): *Banque québécoise des logiciels éducatifs évalués *Graphisme

Ce guide vise à faciliter et normaliser l'évaluation des logiciels de graphisme afin de permettre aux enseignants et administrateurs scolaires de choisir de façon éclairée les logiciels qu'ils utiliseront ou feront utiliser dans les classes de leur commission scolaire. On y trouve les informations nécessaires pour remplir un bordereau qui deviendra l'instrument de jugement de l'évaluateur. Les évaluations sont destinées à être intégrées à la "Banque québécoise des logiciels éducatifs évalués" afin de les rendre facilement accessibles aux personnes intéressées.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070178

Guide d'évaluation d'un logiciel de télécommunication / coordination, Pierre-Yves Maurice ; Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques ; Direction des ressources didactiques. -- Québec : Ministère de l'éducation, 1990.

iv, 56 p. ; 28 cm.

En tête du titre: Banque québécoise. Code: 9091-0525 ; 16-4351-07. Bibliogr.: p. 53-56.

ISBN 2-550-15238-7 (br.)

Describeur(s): *Évaluation de logiciels *Guide *Télécommunication

Identificateur(s): *Banque québécoise des logiciels éducatifs évalués *Logiciel de télécommunication

Ce guide vise à faciliter et normaliser l'évaluation des logiciels de télécommunication afin de permettre aux enseignants et administrateurs scolaires de choisir de façon éclairée les logiciels qu'ils utiliseront ou feront utiliser dans les classes de leur commission scolaire. On y trouve les informations nécessaires pour remplir un bordereau qui deviendra l'instrument de jugement de l'évaluateur. Les évaluations sont destinées à être intégrées à la "Banque québécoise des logiciels éducatifs évalués" afin de les rendre facilement accessibles aux personnes intéressées.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070179

Guide d'évaluation d'un logiciel de traitement de texte / coordination, Pierre-Yves Maurice ; Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques ; Direction des ressources didactiques. -- Québec : Ministère de l'éducation, 1990.

iv, 56 p. ; 28 cm.

En tête du titre: Banque québécoise. Code: 9091-342 ; 16-4351-03. Bibliogr.: p. 53-56.

ISBN 2-550-15234-4 (br.)

Describeur(s): *Évaluation de logiciels *Traitement de texte *Guide

Identificateur(s): *Banque québécoise des logiciels éducatifs évalués

Ce guide vise à faciliter et normaliser l'évaluation des logiciels de traitement de texte afin de permettre aux enseignants et administrateurs scolaires de choisir de façon éclairée les logiciels qu'ils utiliseront ou feront utiliser dans les classes de leur commission scolaire. On y trouve les informations nécessaires pour remplir un bordereau qui deviendra l'instrument de jugement de l'évaluateur. Les évaluations sont destinées à être intégrées à la "Banque québécoise des logiciels éducatifs évalués" afin de les rendre facilement accessibles à toutes les personnes intéressées.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070180

Guide d'évaluation d'un tableur / coordination, Pierre-Yves Maurice ; Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques ; Direction des ressources didactiques. -- Québec : Ministère de l'éducation, 1990.

iv, 56 p. ; 28 cm.

En tête du titre: Banque québécoise. Code: 9091-0523 ; 16-4351-05. Bibliogr.: p. 53-56.

ISBN 2-550-15236-0 (br.)

Describeur(s): *Évaluation de logiciels *Guide

Identificateur(s): *Banque québécoise des logiciels éducatifs évalués *Tableur

Ce guide vise à faciliter et normaliser l'évaluation des tableurs afin de permettre aux enseignants et administrateurs de choisir de façon éclairée les logiciels qu'ils utiliseront ou feront utiliser dans les classes de leur commission scolaire. On y trouve les informations nécessaires pour remplir un bordereau qui deviendra l'instrument de jugement de l'évaluateur. Les évaluations sont destinées à être intégrées à la "Banque québécoise des logiciels éducatifs évalués" afin de les rendre facilement accessibles à toutes les personnes intéressées.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070181

Guide d'évaluation des didacticiels / coordination, Pierre-Yves Maurice ; Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques ; Direction des ressources didactiques. -- Québec : Ministère de l'éducation, 1990.

iv, 46 p. ; 28 cm.

En tête du titre: Banque québécoise. Code: 9091-0533 ; 16-4351-01. Bibliogr.: p. 43-46.

ISBN 2-550-15232-8 (br.)

Descripteur(s): *Évaluation de logiciels *Didacticiel *Guide

Identificateur(s): *Banque québécoise des logiciels éducatifs évalués

Ce guide vise à faciliter et à normaliser l'évaluation des didacticiels afin de permettre aux enseignants et administrateurs scolaires de choisir de façon éclairée les logiciels qu'ils utiliseront ou feront utiliser dans les classes de leur commission scolaire. On y trouve les informations nécessaires pour remplir un bordereau qui deviendra l'instrument de jugement de l'évaluateur. Les évaluations sont destinées à être intégrées à la "Banque québécoise des logiciels éducatifs évalués" afin de les rendre facilement accessibles à toutes les personnes intéressées.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070182

Guide d'évaluation des logiciels-outils : guide général / coordination, Pierre-Yves Maurice ; Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques ; Direction des ressources didactiques. -- Québec : Ministère de l'éducation, 1990.

iv, 52 p. ; 28 cm.

En tête du titre: Banque québécoise. Code: 9091-343 ; 16-4351-02. Bibliogr.: p. 49-52.

ISBN 2-550-15233-6 (br.)

Descripteur(s): *Évaluation de logiciels *Guide

Identificateur(s): *Banque québécoise des logiciels éducatifs évalués

Ce guide vise à faciliter l'évaluation des logiciels-outils utilisés de plus en plus dans les classes. Il contient les renseignements nécessaires pour remplir un bordereau (reproduit dans le guide) permettant de fournir aux enseignants et administrateurs scolaires des évaluations significatives, effectuées selon des standards et des critères uniformes. Ces évaluations sont accessibles via la "Banque québécoise des logiciels éducatifs évalués". L'évaluation des logiciels spécifiques (didacticiels, tableur, logiciels de télécommunication, etc.) est abordée dans les sept autres guides de la série.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070183

Identification de caractéristiques visuelles d'une page-écran conviviale d'un logiciel de télécommunication / par Gérald Dauphinais. -- [Trois-Rivières?] : G. Dauphinais, 1989.

99, [43] f. : ill. ; 28 cm.

"Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation". Bibliogr. à la fin du v.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Logiciel *Télécommunication *Application pédagogique de l'ordinateur *Évaluation *Questionnaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Logiciel de télécommunication *Convivialité

L'objectif de la recherche est d'identifier et de décrire les éléments de présentation visuelle responsables en partie de la convivialité d'une interface et de vérifier si ces éléments utilisés dans la conception d'interfaces pour les adultes

s'appliquent aussi dans la conception d'interfaces destinées à des jeunes du primaire deuxième cycle, âgés de 9 à 13 ans. On s'intéresse spécifiquement ici à l'interface du logiciel de télécommunication du réseau E.C.R.I.S. Les informations concernant l'interface ont été recueillies auprès d'experts à l'aide d'un questionnaire, reproduit en appendice. L'ensemble des données se regroupent selon six caractéristiques des pages-écran soit: le menu, le titre, les commandes, les caractères, les attributs visuels et les attributs sonores. Les résultats prennent la forme d'un ensemble de propositions destinées à orienter le choix des concepteurs au moment où ils doivent définir les caractéristiques visuelles des pages-écran d'un logiciel de télécommunication destiné à de jeunes usagers du primaire.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

9070184

Influence de la production de documents audiovisuels par les élèves sur l'acquisition de connaissances, la capacité de compréhension et la capacité d'analyse / par Nicole Racine-Lazure. -- [Hull?] : N. Racine-Lazure, 1982.

xi, 129 f. ; 28 cm.

"Mémoire présenté en vue de l'obtention de la maîtrise en éducation. Université du Québec à Hull". Bibliogr.: f. 89-95.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Production de documents audiovisuels *Utilisation de l'audiovisuel *Analyse *Compréhension *Apprentissage *Attitude de l'enfant *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le but de la recherche est de vérifier si la production par l'enfant de documents audiovisuels favorise chez celui-ci l'acquisition de connaissances et lui permet de développer sa capacité de compréhension et sa capacité d'analyse. L'expérience s'est déroulée pendant dix mois auprès d'une classe de 23 élèves de sixième année de l'école St-Paul d'Aylmer. Après avoir formé les élèves aux diverses techniques de l'audiovisuel, on leur a demandé de concevoir et de produire quelques types de documents audiovisuels en suivant certaines "pistes d'apprentissage" et le "Standard Progressive Matrices" de Raven. Finalement, les résultats obtenus ne montrent aucun changement suite à la production de documents audiovisuels en ce qui concerne l'acquisition de connaissances, la capacité de compréhension ou la capacité d'analyse des enfants. Par contre, l'expérience a partiellement contribué à changer les pratiques face à l'utilisation de l'audiovisuel chez les enseignants qui ont participé à l'expérience et, de plus, elle a permis de susciter l'intérêt et l'enthousiasme chez les enfants concernant la production de documents audiovisuels.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

9070185

L'innovation en micro-informatique : année scolaire 1987-1988 (mesure budgétaire 30212) : répertoire analytique des projets réalisés dans les commissions scolaires : éducation préscolaire, enseignement primaire, enseignement secondaire, éducation des adultes / [Claude Labrecque pour la] Direction de la coordination des réseaux, Services éducatifs. -- Québec : Ministère de l'éducation, 1989.

ii, 470 p. ; 28 cm.

Code: 51-5195 ; 8889-1114. Index.

ISBN 2-550-14650-6 (br.)

Descripteur(s): *Micro-informatique *Application pédagogique de l'ordinateur *Projet d'expérimentation *Répertoire *Préscolaire (Ordre d'enseignement) *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Éducation des adultes

Ce répertoire contient un sommaire de 112 rapports de projets d'innovation en micro-informatique qui ont été remis

aux directions régionales par les répondants des commissions scolaires. Quatre groupes de projets sont inscrits au répertoire: 1. les projets réalisés au niveau préscolaire, soit 5; 2. ceux réalisés au niveau primaire, soit 72; 3. ceux des classes du secondaire, soit 31; et 4. les projets des classes de l'éducation des adultes, au nombre de 4. Ces projets sont présentés par ordre alphabétique à l'intérieur de chaque groupe et ils sont résumés sous trois rubriques: enseignements généraux, nature du projet et environnement technique. En fin de document, trois index donnent accès aux rapports par titre, par discipline et par région administrative.

Notice(s) connexe(s): 8870370, 8770473.

Disponibilité: 8 microfiches chez SDM

9070186

Jeux éducatifs informatisés et résolution de problèmes à la maternelle / [Charlotte Gélinas]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1987.

122 p. : ill. ; 28 cm. -- (Technologie éducative)

Version anglaise publ. ss le titre: Educational computer activities and problem solving at the kindergarten level. Code: 28-1934A ; 9091-182. Code: 28-1934 ; 9091-181. *Bibliogr.*: p. 113-116.

ISBN 2-550-13601-2 (br.)

Descripteur(s): *Jeu éducatif *Application pédagogique de l'ordinateur *Résolution de problème *Développement cognitif *Préscolaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ludiciel

Cette recherche de type exploratoire se veut une réflexion sur le micro-ordinateur comme outil pédagogique susceptible de favoriser le développement cognitif par résolution de problèmes chez l'enfant d'âge préscolaire. Pour ce faire, on recense d'abord quelques écrits sur des sujets pertinents: l'apprentissage chez le jeune enfant, la pédagogie préconisée par le programme préscolaire québécois, la résolution de problèmes et l'implantation de l'informatique au préscolaire. L'étape suivante consiste en l'observation d'enfants jouant à des jeux éducatifs informatisés dans un atelier ordinateur aménagé dans une maternelle. Enfin, à partir de l'analyse des observations, on arrive à la conclusion que l'atelier ordinateur a créé une situation réelle d'apprentissage caractérisée par l'incitation à l'exploration et à la découverte.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

9070187

Rapport annuel 1989-90 : "tout un monde en recherche" / APO Québec. -- Montréal : APO Québec, [1990?].

39 p. : ill. ; 28 cm.

ISBN 2-921233-20-7 (br.)

Descripteur(s): *Application pédagogique de l'ordinateur *Recherche *Financement *Rapport annuel

Le rapport annuel du Centre québécois de recherche sur les applications pédagogiques de l'ordinateur présente brièvement l'historique et la mission du Centre, son personnel, le Conseil d'administration et les Comités externes. Puis, suite au rapport du Président, on analyse de façon détaillée les activités de recherche et de développement tant à l'interne qu'à l'externe. La présentation des états financiers au 31 mars 1990 complète le tout.

Notice(s) connexe(s): 8970873.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070188

Regard sur la télématique éducative en France : rapport d'étude présenté au Centre québécois de recherche sur les applications pédagogiques de

l'ordinateur / par Claire Meunier. -- Montréal : APO Québec, 1988, c1990.

39, [13] f. : ill. ; 28 cm.

Résumé: f. 37. *Bibliogr.*: f. 39.

ISBN 2-921233-21-5 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Télématique *Application pédagogique de l'ordinateur

Identificateur(s): *France

Ce document répertorie des expériences françaises d'applications pédagogiques de la télématique. Il ne vise pas l'exhaustivité mais relate plutôt des expériences jugées significatives par l'auteure pour avoir pu les observer sur le terrain ou pour avoir pu en discuter avec leurs artisans. En plus de la liste des expériences répertoriées, on trouve dans ce rapport une description des réalisations observées, les caractéristiques pédagogiques de ces expériences ainsi que l'analyse des tendances qui se manifestent concernant l'enseignement, l'animation et la technique. Toutes les expériences dont il est question ici sont liées à l'utilisation du Minitel, ce qui signifie que la transmission des pages-écrans se fait en mode vidéotex, utilisant la norme française alpha-mosaïque.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070189

La robotique à l'école : guide pratique / par Monique Noël et Guy Bergeron. -- Montréal : APO Québec, c1990.

101 p. : ill. ; 28 cm.

ISBN 2-921233-19-3 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Application pédagogique de l'ordinateur *Robotique *Administration *Organisation matérielle *Guide pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ecole Marguerite-d'Youville (Cap-Rouge, Québec)

Dans ce guide, on a voulu colliger toutes les données valables afin d'élaborer un support d'expérimentation pour l'utilisation d'un environnement robotique en milieu scolaire. Ces données proviennent de l'expérience de l'école Marguerite-d'Youville de Cap-Rouge qui expérimente un environnement robotique depuis près de quatre ans. Cet outil pédagogique aborde trois niveaux d'intervention: l'implication pédagogique (la commission scolaire), l'implication administrative (l'école) et l'organisation physique (la classe). A l'intérieur de ces niveaux, on apporte, dans un premier temps, des éléments de réflexion et des suggestions d'ordre pédagogique; puis on fait des propositions et on suggère des modèles reliés à la gestion de la classe; et enfin, on passe aux questions plus techniques qui impliquent de voir tout ce qu'un environnement robotique implique du point de vue matériel et organisation physique.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

9070190

Un environnement pédagogique informatisé axé sur la robotique / par Hélène Trudel. -- Montréal : APO Québec, c1990.

89 p. : ill. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 65.

ISBN 2-921233-18-5 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Application pédagogique de l'ordinateur *Robotique *Expérimentation pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ecole Jonathan (Saint-Laurent, Québec) *Vitrine 2001 *Environnement pédagogique informatisé

C'est dans le cadre des projets externes de la Vitrine 2001 d'APO Québec qu'a été expérimenté un concept d'environnement pédagogique informatisé (EPI) axé sur la robotique, dans une école primaire de type alternatif, l'école Jonathan de la Commission scolaire Sainte-Croix, à Ville Saint-Laurent. L'objet de ce projet était d'observer des

enfants inscrits à des ateliers au cours desquels ils avaient à construire des objets mécanisés à l'aide de pièces Lego Technic et à les faire mouvoir par des commandes données à l'ordinateur. Ce document offre une analyse qualitative de cet EPI, comment il fut mis en place et comment il a fonctionné. En conclusion, l'auteur distingue les éléments qui caractérisent un tel EPI et affirme qu'un EPI de ce type offre des possibilités pédagogiques riches, même pour des enfants très jeunes.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

Recherche

9070191

Directory of funded research activities, 1988-1989 / compiled by Christine Tawtel. -- Montréal : Université Concordia, 1990.

53 p. : ill. ; 28 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Projet de recherche *Subvention de recherche *Répertoire *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Les différents projets de recherche subventionnés ou commandités durant l'année universitaire 1988-1989 à l'Université Concordia sont répertoriés dans ce document. Les projets sont regroupés par faculté et, pour chacun, les renseignements suivants sont fournis: le titre du projet, le nom du responsable du projet à l'Université, le nom de l'organisme subventionnaire et le type de subvention accordée.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

CONTENU DES PROGRAMMES

9070192

Cahiers de l'enseignement collégial, 1989-1992. 4, Cours d'Etat / Direction générale de l'enseignement collégial. -- [Québec] : La Direction, [1989?].

2 v. (1497 p.) ; 28 cm.

Code: 1514-0103 ; 89-0355 (v. 1) ; 1514-0104 ; 89-0355 (v. 2). Index.

ISBN 2-550-19090-4 (br.)

Descripteur(s): *Programme d'enseignement *Cours *Répertoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le MESS publie ce Cahier 4 tous les trois ans. C'est dans ce cahier que sont présentés les renseignements sur chaque cours officiel du collégial: objectifs, contenu cadre, médiagraphie, pondération et cours préalables. Les cours sont présentés par ordre numérique. Dans le tome I, on retrouve les sciences ou techniques biologiques et les sciences ou techniques physiques. Le tome II contient les sciences ou techniques humaines, les sciences ou techniques de l'administration, les arts et les lettres.

Notice(s) connexe(s): 8870357.

9070193

Cahiers de l'enseignement collégial, 1990-1991. 1, Programmes et cours de diplôme d'études collégiales / Direction générale de l'enseignement collégial. -- [Québec] : La Direction, [1990?].

246 p. ; 28 cm.

Code: 1543-0001 ; 90-1094. Index.

ISBN 2-550-20810-2 (br.)

Descripteur(s): *Programme d'enseignement *Cours *Répertoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le MESS publie chaque année les programmes officiels d'enseignement collégial dans le volume 1 des *Cahiers de l'enseignement collégial*. Chaque collège est appelé à mettre ce volume à la disposition des élèves afin qu'ils soient informés de l'ensemble des cours, des disciplines et des programmes, qu'ils soient ou non offerts par le collège qu'ils fréquentent. L'examen du Cahier 1 permet à ces élèves de mieux voir l'objectif de chaque programme d'Etat menant au diplôme d'études collégiales, de saisir les perspectives professionnelles qu'il ouvre et d'avoir un aperçu des disciplines qui le composent. La liste des cours de chaque discipline complète l'éventail des possibilités d'études qu'offrent les collèges. En plus des conditions d'admission particulières à chaque programme, des sections sont consacrées au régime pédagogique et aux renseignements généraux.

Notice(s) connexe(s): 8870357.

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

Information scolaire et professionnelle

9070194

Vers l'implantation d'un service de counseling-orientation à l'U.Q.A.H. / par Michèle Beaudoin. -- [Hull?] : M. Beaudoin, 1988.

iv, 173 f. ; 28 cm.

*Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Hull comme exigence partielle de la maîtrise en éducation (M. Ed.). Comprend des bibliogr.

Dépouillement partiel: Appendice 1: Vers une définition d'un service de counseling-orientation à l'U.Q.A.H. -- Appendice 2: Rapport sur les raisons des abandons des étudiants de l'Université du Québec à Hull et sur le niveau de satisfaction à la vie universitaire de l'U.Q.A.H.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Orientation scolaire *Orientation professionnelle *Abandon scolaire *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le but de la recherche est de conscientiser et d'influencer la haute administration de l'UQAH face à l'importance de la mise en oeuvre d'un service de counseling et d'orientation pour répondre aux besoins des étudiants. Pour ce faire, on identifie clairement le problème du manque de support offert aux étudiants au moyen d'un diagnostic de la situation et de la clarification des solutions. Par le diagnostic, on veut connaître les raisons, académiques et non-académiques, d'abandon des étudiants et leur niveau de satisfaction de la vie universitaire. Les données de ce diagnostic sont recueillies à l'aide d'un questionnaire envoyé à 1,284 étudiants qui: 1. ont abandonné depuis six sessions et dont le dossier était actif en 1986; 2. ont été diplômés en 1986; 3. ont abandonné au cours des sessions de l'automne 1986 et de l'hiver 1987. 343 questionnaires furent traités, ce qui se traduit par un taux de réponse de 26.7%. Après la présentation des résultats de l'enquête et de l'amorce de clarification des solutions aux décideurs, on a constaté que cette recherche avait atteint son but puisque l'UQAH a implanté un service de counseling et d'orientation à l'automne 1987.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

Formation préscolaire

9070195

Elaboration, implantation et application d'un programme préscolaire en garderie / Lisette Gariépy. -- [Hull?] : L. Gariépy, 1988.

282 f. en foliotation multiple ; 28 cm.

*Rapport de recherche. Maîtrise en éducation. Université du Québec à Hull". Résumé au début du v. Comprend une bibliogr.

Dépouillement partiel: Appendice 1: Programme préscolaire, adaptation du Cognitively oriented curriculum.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Développement de l'enfant *Développement cognitif *Programme d'activités *Objectifs d'apprentissage *Participation des parents *Garderie *Éducation préscolaire

La recherche fait état d'une démarche d'élaboration, d'implantation et de mise en application d'un programme préscolaire en garderie où les parents sont amenés à participer au développement intégral de leurs enfants grâce à un suivi garderie-maison. La méthodologie utilisée pour la démarche d'intervention s'inspire de la théorie de l'action de Parsons, telle qu'exposée par Jean Brassard. Le programme lui-même, qui s'appuie sur la théorie piagétienne, se caractérise par son orientation vers le développement cognitif de l'enfant d'âge préscolaire. Il se fonde également sur la théorie développementale et considère qu'une expérience éducative est valide en autant qu'elle permette à l'apprenant d'expérimenter avec ses nouvelles capacités qui émergent. Le programme suggère donc une série d'expériences-clé à faire vivre aux enfants tout en laissant à l'éducateur une part importante de créativité dans l'élaboration des stratégies d'intervention. Le programme a été appliqué sur une période de huit mois, soit de novembre 1986 à juin 1987, dans une garderie de la ville de Gatineau qui reçoit une quarantaine d'enfants âgés entre deux et cinq ans et qui comprend huit intervenants.

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

Formation religieuse et morale

9070196

Enseignement moral : cinquième année / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1987.

220 p. : ill. ; 28 cm. -- (Guide pédagogique / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes. Secondaire)

Version anglaise publ. ss le titre: Moral education: secondary V. Code: 9091-0505 ; 16-3736-05A. Code: 8687-344 ; 16-3736-05.

ISBN 2-550-13562-8 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement moral *Objectifs d'éducation *Activité d'apprentissage *Guide pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le guide pédagogique en enseignement moral de la quatrième année du secondaire compte deux parties: une brève introduction et la description détaillée des quatre modules présentés dans le programme. La première partie comprend deux chapitres. Le premier propose une brève réflexion sur la spécificité de l'enseignement moral au second cycle du secondaire; le second chapitre présente quelques considérations sur le contenu et la structure du guide pédagogique. La seconde partie du guide reprend les quatre modules déjà présentés dans le programme d'études; elle en propose l'explication et la concrétisation en objectifs intermédiaires et en activités d'apprentissage.

Notice(s) connexe(s): 8770972, 8770891, 8770871.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

9070197

Le phénomène religieux : document d'appoint / Direction de l'enseignement catholique ; [réd. par Armande Boillard, Roger Girard]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1990.

260 p. : ill. ; 28 cm.

En tête du titre: Enseignement moral et religieux catholique, cinquième secondaire. Code: 8990-1333 ; 32-3153. Bibliogr.: p. 257-260.

ISBN 2-550-15159-3 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement moral *Enseignement religieux *Activité d'apprentissage *Guide pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce document d'appoint accompagne le volume d'activités d'apprentissage. Il vise à faciliter la mise en place et l'évaluation des différentes activités proposées dans le premier document. A la suite d'un texte informatif sur le thème du programme "Croyants et croyantes de l'humanité, en quête de salut", on expose les objectifs généraux et terminaux en relation avec les éléments de contenu. La plus grande partie de l'ouvrage consiste en un développement de contenu des objectifs terminaux, exposés et commentés un à un. Ce programme comporte les onze objectifs suivants: 1. situation face à la question religieuse; 2. la dimension religieuse de la personne humaine; 3. les religions, voies de recherche de salut; 4. le judaïsme; 5. le christianisme; 6. l'islam; 7. l'hindouisme; 8. le bouddhisme; 9. reconnaissance, par l'Eglise, de la valeur des religions non chrétiennes; 10. le nouveau phénomène religieux; 11. identité chrétienne et pluralité religieuse.

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

9070198

Le phénomène religieux : proposition d'activités d'enseignement-apprentissage : document ressource en pédagogie / Direction de l'enseignement catholique ; [coordination du projet, Jean-Guy Hamel ; conception, réd. et collab., Jacques Corriveau, Yvon Lepage]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1990.

ii, 157 p. : ill. ; 28 cm.

En tête du titre: Enseignement moral et religieux catholique, cinquième secondaire. Code: 8990-1459 ; 32-3154. Bibliogr.: p. 155-157.

ISBN 2-550-15191-7 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement moral *Enseignement religieux *Activité d'apprentissage *Secondaire (Ordre d'enseignement)

La Direction de l'enseignement catholique propose ici des situations d'apprentissage diversifiées pour l'étude du phénomène religieux et des grandes religions. Les scénarios d'apprentissage présentés dans ce document sont ponctués d'objectifs généraux et intermédiaires qui permettent à l'élève de réaliser l'objectif terminal avec succès. On suggère une certaine période de temps pour chaque scénario. Les thèmes abordés vont de l'être religieux jusqu'à l'identité chrétienne en passant par l'islam et l'hindouisme. A noter que cet ouvrage est accompagné par un document d'appoint qui contient des éléments explicatifs dont les enseignants pourront s'inspirer pour orienter leur enseignement.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

9070199

La prévention de la violence et de la délinquance à l'école : activités complémentaires : 3e guide / Andrée Lamontagne, Georges Ouellet. -- Montréal :

Commission des écoles catholiques de Montréal,
Service des études, [1988?].

23 p. ; 28 cm.

Code: 880848.

ISBN 2-920766-67-8 (br.)

Describeur(s): *Activité d'apprentissage *Prévention de la délinquance
*Prévention *Violence *Milieu scolaire *Connaissance de soi *Primaire
(Ordre d'enseignement)

Ce guide pédagogique s'adresse aux enseignants du primaire. Il vise à compléter le guide intitulé *La prévention de la violence et de la délinquance, une responsabilité de l'école*. Les 31 activités décrites mettent l'emphase sur la connaissance, l'appréciation de soi et la valorisation sociale. Plusieurs de ces activités sont apparentées à des jeux: dessin, mime, sketche, découpage, jeu de rôle. Les autres comportent exhortation, échange, discussion.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070200

Recueil des communications / Carrefour 89 sur l'éducation catholique secondaire, [16, 17 et 18 août 1989, Université Laval]. -- [La Prairie] : Association québécoise des conseillers au service de l'éducation chrétienne, [1990?], c1989.

226 p. ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. Ed. en collab. avec l'Association québécoise des professeurs de morale et de religion, l'English Catholic Associations et la Conférence de la pastorale scolaire. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-15009-0 (br.)

Describeur(s): *Enseignement religieux *Éducation chrétienne *École catholique *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le volume regroupe les textes des exposés, conférences et communications de Carrefour 89, colloque qui avait comme objectif de faire le point sur l'éducation catholique en milieu scolaire au Québec. On y trouve, entre autres, des textes du cardinal Louis-Albert Vachon, d'Yves St-Arnaud, de Spencer Boudreau, de Jacques Grand'Maison et de Jacques Racine.

Méthodologie du travail

9070201

"Des éducateurs et des livres : le rôle des écrits dans leur formation universitaire" / Richard E. Tremblay.

La Revue canadienne de psycho-éducation, ISSN 0080-2492 ; v. 14, no 2, 1985, p. 78-87.

Bibliogr.: p. 87.

Describeur(s): *Livre *Lecture *Rôle *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le but de cet article éditorial vise à démythifier l'écrit auprès des étudiants universitaires. L'auteur articule sa démythification auprès des trois questions suivantes: pourquoi lire, quoi lire, comment lire. Les réponses à la première question font référence à la quantité d'information à laquelle il est possible d'accéder, aux effets qualitatifs de la lecture sur l'organisation de la pensée et à la valeur logique de la critique des lectures. La deuxième question trouve sa réponse par le biais d'une description-caricature de différents types d'éducateurs représentant différents contenus de lectures possibles: fiction, traités de philosophie, ouvrages scientifiques, descriptions de pratique professionnelle et ouvrages dogmatiques. Finalement, l'utilisation des livres en

tant qu'outils constitue la réponse à la troisième question dans un contexte de formation professionnelle.

9070202

Guide méthodologique des travaux écrits. -- Ed. rév. -- Hull : Collège de l'Outaouais, 1990.

viii, 90 p. ; 22 cm.

Bibliogr.: p. [88]-90.

(rel. à spirale)

Describeur(s): *Travail intellectuel *Méthode de travail *Expression écrite *Composition *Guide *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce guide vise à aider les étudiants de niveau collégial pour la rédaction et la présentation de leurs travaux écrits. Tout d'abord, il permet à l'étudiant de revoir les principales règles du résumé, du commentaire, du rapport de laboratoire et de la dissertation. Puis un chapitre est consacré à la présentation matérielle d'un travail écrit: page de titre, table des matières, citations, bibliographie, pagination, etc. Finalement, une dernière section présente diverses indications relatives à la qualité de la langue de même qu'un certain nombre de règles de grammaire.

9070203

Problem solving and creative thinking in CEGEP curriculum : evaluation, recommandations, course proposals and annotated bibliography / Fouad Assaad. -- [Saint-Lambert] : Collège régional Champlain, Campus Saint-Lambert-Longueuil, Direction des services pédagogiques, 1990.

85 p. ; 28 cm.

Cette recherche a été subventionnée par la Direction générale de l'enseignement collégial dans le cadre du Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage. Résumé en français et en anglais: p. [1-4]. Code: 1531-0101. Bibliogr.: p. 79-85.

ISBN 2-9801273-3-7 (br.)

Describeur(s): *Résolution de problème *Créativité *Méthode d'enseignement *Rendement scolaire *Attitude de l'étudiant *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'étude évalue l'adéquation d'un nouveau cours de *Résolution créative de problèmes* pour les élèves de l'ordre collégial. Ce cours a été expérimenté auprès de 57 élèves inscrits à ce programme au Collège Champlain dans le but de: 1. mesurer la contribution du cours à la connaissance de la résolution de problèmes chez les étudiants, au développement d'autres habiletés relatives à la résolution de problèmes et à leurs attitudes face à la résolution de problèmes et la créativité; 2. comparer ces résultats à ceux obtenus lors de l'évaluation des autres programmes nord-américains de même type; 3. comparer ces résultats à ceux obtenus lors d'un projet semblable ayant eu lieu au Collège Champlain en 1986-87; 4. évaluer les répercussions du cours sur le rendement scolaire des élèves dans les matières faisant appel à la résolution de problèmes. Finalement, à la lumière des résultats, il est recommandé qu'un tel cours soit introduit à l'ordre collégial et que les principes de la méthode soient intégrés au curriculum.

Notice(s) connexe(s): 8970006.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

9070204

Rapport d'intervention : ateliers "L'étude, ça s'apprend" / par Claude Champagne. -- [LaSalle] : Cégep André-Laurendeau, 1986.

24 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: f. 24. (br.)

Describeur(s): *Habileté d'apprentissage *Méthode d'apprentissage *Travail intellectuel *Succès scolaire *Activité d'apprentissage *Programme de formation *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

A la session hiver 1986, le Cégep André-Laurendeau a proposé à ses étudiants une série d'activités intitulée *L'étude, ça s'apprend* qui avait comme objectif d'aider les étudiants à développer des habiletés en techniques d'étude. Il y a eu un total de dix-sept inscriptions pour les deux séries de cours comprenant quatre ateliers chacune. La première série, intitulée "Gérer ses études", comprenait les ateliers suivants: diagnostic des habitudes studieuses, auto-gestion de sa vie et planification des études, gestion du temps et auto-contrôle, gestion du stress. Les ateliers de la deuxième série de cours, "Avoir une bonne réceptivité des informations", couvraient les sujets suivants: diagnostic des habitudes studieuses, écoute en classe et prise de notes, lecture active et rapide, la mémorisation. A la suite d'une brève description des ateliers, le présent rapport analyse les données recueillies lors de l'évaluation du programme par les participants et la personne-ressource. Le questionnaire, complété par six étudiants, a révélé, en bref, un apport positif pour les étudiants en ce qui concerne l'organisation des notes de cours, la motivation, la gestion du temps et la conscience des conditions d'étude. L'évaluation plus informelle effectuée par la personne-ressource a été également positive et a amené quelques observations qui pourraient faire l'objet de vérifications plus rigoureuses.

Français, langue maternelle

9070205

Analyse descriptive des fautes des adultes étudiant en techniques commerciales / par Jacques Desrosiers. -- [Hull?] : J. Desrosiers, 1980.

Iv, 89 f. ; 28 cm.

"Rapport de recherche présenté en vue de l'obtention de la maîtrise en éducation. Centre des études universitaires dans l'Ouest québécois". Bibliogr.: f. [75]-79, 89.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Orthographe *Étudiant adulte *Techniques administratives *Compétence de l'étudiant *Elaboration de programmes *Rattrapage *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Éducation des adultes

Identificateur(s): *Techniques commerciales

Le but de la recherche est de diagnostiquer les difficultés orthographiques des étudiants adultes de niveau/secondaire inscrits en techniques commerciales au Québec afin d'élaborer des recommandations pouvant guider la préparation d'un programme de récupération en orthographe. L'étude a fait appel à 1,362 étudiants adultes âgés de 16 à 58 ans. Les données ont été recueillies à partir d'un texte d'expression libre rédigé par chaque étudiant aux seules fins de l'enquête. Les fautes relevées ont été classifiées selon deux catégories de fautes, les fautes lexicales et de style et les fautes grammaticales, qui elles-mêmes se subdivisent en de nombreuses sous-classes. Le logiciel Juedemo a servi pour le travail de textes et le traitement statistique des données a été fait à l'aide du programme SPSS. En conclusion: les fautes lexicales portent en majorité sur des mots fréquemment utilisés; les fautes de syntaxe portent en majorité sur des règles générales; et les fautes de stylistique portent principalement sur le choix des mots justes, la ponctuation et la cohérence des énoncés.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

9070206

"L'apprentissage précoce de la lecture chez des enfants présentant une déficience intellectuelle" / Renaud Cloutier, Claudine Fortin, Andrée Paradis.

***Apprentissage et socialisation, en piste*, ISSN 0827-1844 ; v. 12, no 3, sept. 1989, p. 165-172.**

Résumé: p. 165. Bibliogr.: p. 171-172.

Descripteur(s): *Français (Langue) *Lecture *Déficient mental *Habileté d'apprentissage *Intégration scolaire *Éducation préscolaire

Dans le contexte d'une préoccupation toujours plus grande pour adapter des stratégies d'apprentissages cognitifs applicables par les parents, le Centre Champfleury a développé au cours des dernières années, un programme d'apprentissage à la lecture pour des enfants d'âge préscolaire vivant avec une déficience intellectuelle. Les parents de treize de ces enfants (âge moyen: 52,6 mois) ont participé à une session de formation de 5 rencontres dans le but de maîtriser les stratégies d'intervention propres à développer chez leurs enfants des habiletés en lecture. L'utilisation d'un protocole quasi-expérimental et pré-expérimental sur 2 variables, soit la "conscience de l'écrit" et le "vocabulaire visuel" démontre la possibilité d'apprentissage précoce sur les 2 variables, malgré le déficit intellectuel appréhendé. Elle souligne aussi l'efficacité de la procédure dans l'acquisition du vocabulaire visuel. Ces résultats militent aussi en faveur de l'importance d'un tel apprentissage pour favoriser l'intégration scolaire dans des classes ordinaires et aussi des habiletés cognitives complémentaires.

9070207

Bouteilles à la mer : une sélection des meilleurs textes d'élèves de sixième année, 1989. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1990.

48 p. : ill. ; 22 cm.

Code: 16-7407-22 ; 8990-0957.

ISBN 2-550-15097-X (br.)

Descripteur(s): *Composition *Français (Langue) *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Eau

Recueil de vingt textes publiés par le MEQ afin de témoigner de la qualité du français écrit de certains élèves de 6e année. Ces textes ont été sélectionnés lors de la correction d'épreuve unique de français écrit de mai 1989. L'épreuve consistait à écrire à des élèves algériens de 6e année dans le but de leur donner de l'information sur l'eau du Québec. Pour aider leurs élèves à faire le point sur leurs connaissances, les enseignantes et enseignants disposaient d'une carte d'exploration qui est reproduite à la suite des textes.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070208

Comment développer des attitudes positives afin d'augmenter le goût de la lecture au primaire / par Lise Gagnon. -- [Trois-Rivières?] : L. Gagnon, 1990.

iii, 108 f. : ill. ; 28 cm.

"Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. 107-108.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Lecture *Français (Langue) *Motivation d'apprentissage *Motivation de l'étudiant *Relations maître-élèves *Programme d'études *Primaire (Ordre d'enseignement)

L'auteure recherche une stratégie pédagogique susceptible de développer des attitudes positives face à la lecture chez les élèves du primaire. Supposant que leur manque d'intérêt résulte d'un manque de motivation, l'auteure se base sur l'école de pensée qui prône un enseignement tenant compte des émotions et des sentiments des élèves. Pour ce qui est de la lecture, la stratégie élaborée tient compte du nouveau programme de français au primaire. L'expérimentation a été effectuée auprès d'une classe de 3e année du primaire durant la 4e étape de l'année scolaire et fut limitée à douze jours. La

stratégie pédagogique expérimentée, nommée "les ateliers structurés", consiste à diviser les élèves selon leur force en sept groupes de quatre. On leur offre sept activités qu'ils vivent à tour de rôle. Divers renforçateurs sont intégrés à cette stratégie afin de créer un effet de prestige destiné à motiver l'élève. Ces renforçateurs peuvent être de répondre à une question aussitôt qu'elle est posée, permettre aux élèves de s'auto-évaluer, transmettre les résultats aux élèves dans la même demi-journée. Les résultats furent positifs à 50% en ce qui a trait à l'objectif visé.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

9070209

Création de démarches et d'activités visant le développement de l'habileté à écrire en première année du primaire par l'utilisation de logiciels de traitements de textes et d'images / Lyne Martin, responsable du projet ; Nicole Bourdage, enseignante. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, 1986.

[138] p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: Rapport final présenté au Ministère de l'éducation du Québec dans le cadre du Plan de développement de la micro-informatique, Soutien de l'innovation. Résumé: p. 4. Code: 866110. Bibliogr.: p. 35. (br.)

Descripteur(s): *Écriture *Lecture *Expression écrite *Français (Langue) *Application pédagogique de l'ordinateur *Logiciel *Traitement de texte *Activité d'apprentissage *Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce rapport fait suite à un projet de soutien à l'innovation en APO réalisé au cours de l'année scolaire 1985-1986 dans une classe de 1re année de la CECM. Le rapport décrit les procédures d'initiation des élèves à l'utilisation du micro-ordinateur (Macintosh) et de ses logiciels de traitements de texte et d'images. Il propose d'abord quelques démarches d'utilisation du traitement de texte en début d'année par la réalisation d'activités de transformation de textes et d'écriture de textes avec modèle. Puis il suggère une démarche pour l'utilisation de ce même logiciel lors d'activités de rédaction autonome. Le rapport met en évidence, pour les différentes activités et démarches réalisées, les avantages du traitement de texte par rapport aux autres moyens habituellement utilisés en classe pour développer chez les élèves le goût de la communication écrite, la capacité d'objectiver et l'habitude de corriger leur texte, même en 1re année. Il fait aussi ressortir l'influence positive de ces activités sur la pratique de la lecture ainsi que sur la rédaction et la calligraphie en dehors de l'utilisation du traitement de texte.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

9070210

Les difficultés d'écriture au primaire et l'apport de la recherche sur le traitement de texte / par Ginette Landreville. -- Montréal : APO Québec, c1990.

211 p. ; 28 cm.

Comprend des bibliogr.

ISBN 2-921233-15-0 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue écrite *Traitement de texte *Difficulté d'apprentissage *Enseignement assisté par ordinateur *Primaire (Ordre d'enseignement)

Cette étude identifie d'abord les difficultés rencontrées dans l'apprentissage et l'enseignement de la langue maternelle écrite, au primaire; elle montre ensuite l'apport, selon les recherches, de l'utilisation du traitement de texte à cet apprentissage et à cet enseignement. L'inventaire des difficultés d'écriture est basé principalement sur les résultats aux examens en français écrit, sur des entrevues avec deux conseillères pédagogiques et sur une table ronde réunissant cinq enseignants. Des recherches américaines et canadiennes (québécoises en particulier) semblent démontrer l'effet positif du recours au traitement de texte,

notamment sur le processus de révision. Des difficultés d'origine affective peuvent être surmontées plus facilement, grâce à une nouvelle relation entre l'enfant, l'enseignant et l'instrument (ordinateur).

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

9070211

Elaboration et évaluation d'un matériel didactique destiné à faciliter la compréhension et l'utilisation de textes documentaires chez les élèves de 3e et 4e années / par Suzanne Jodouin. -- [Rimouski?] : S. Jodouin, 1986.

vii, 326 f. : ill. ; 28 cm.

*Mémoire présenté à l'Université du Québec à Rimouski, comme exigence de la maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. 58-59.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Lecture *Compréhension *Progress *Matériel didactique *Primaire (Ordre d'enseignement)

La recherche consiste à élaborer et à évaluer un matériel didactique destiné à aider les élèves de troisième année du primaire à saisir la structure de textes documentaires afin d'en retirer les informations nécessaires à sa compréhension. Le matériel, reproduit en annexe du document, amène l'élève à explorer des textes au moyen de jeux, de schémas, d'images, de mimes. La base théorique de ce matériel est la technique du "mapping" de Merritt, Prior et Grugeon qui permet de reconstituer la structure d'un texte en utilisant des représentations visuelles pour indiquer les relations existant entre les unités de contenu. L'expérimentation du matériel a été effectuée auprès de deux classes de troisième année de l'école St-Ménard de la Commission scolaire d'Aylmer. Les résultats obtenus lors du pré-test et du post-test ont indiqué que les élèves ayant utilisé ce matériel d'apprentissage ont fait des progrès significatifs en compréhension de textes documentaires.

Disponibilité: 6 microfiches chez SDM

9070212

En toute liberté d'opinion. Tome 2 : une sélection des meilleurs textes d'élèves de cinquième secondaire, 1989. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1990.

48 p. : ill. ; 22 cm.

Code: 16-7407-23 ; 8990-0786.

ISBN 2-550-15091-0 (br.)

Descripteur(s): *Composition *Français (Langue) *Opinion de l'étudiant *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Recueil de dix-neuf textes publiés par le MEQ afin de témoigner de la réussite de certains élèves de 5e secondaire. Ces textes ont été sélectionnés lors de la correction de l'épreuve de français écrit à laquelle étaient soumis les candidates et candidats au DES en mai 1989. L'épreuve consistait à produire, en trois heures, un texte d'environ 500 mots dans lequel l'élève devait exprimer son opinion et défendre son point de vue sur l'un des thèmes suivants: le retour de l'uniforme dans les écoles québécoises; les adolescents et l'expérience d'un emploi à temps partiel; le renvoi de l'école des élèves perturbateurs. En plus de souligner l'habileté de certains élèves, ce recueil vise aussi à fournir quelques exemples des formes que peut prendre le texte d'opinion tel qu'on l'enseigne dans les classes de français du secondaire.

Notice(s) connexe(s): 8970342.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070213

L'enrichissement du vocabulaire chez les 16-20 ans / Huguette Maisonneuve. -- Montréal : Association des collèges du Québec, 1990.

276 f. en foliotation multiple ; 28 cm. -- (Fonds A.C.Q. ; 8)

Titre de la couv. *Cette recherche a bénéficié du support financier du Fonds A.C.Q. 1986-1987*. Comprend des bibliogr.

Dépouillement partiel: Atelier ACQ : le français écrit : agir et aider -- Matériel didactique pour le cours de français écrit au collégial.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Vocabulaire *Langue écrite *Psychologie de l'apprentissage *Linguistique *Matériel didactique *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Psycholinguistique

L'étude a pour but de permettre de dégager des stratégies efficaces d'enrichissement du vocabulaire, en langue maternelle, chez les élèves de 16 à 20 ans de niveau collégial. Elle cherche à permettre d'identifier des stratégies qui respectent tant la structure et le fonctionnement de la langue française que les processus naturels d'acquisition du langage. Le rapport d'étape 1 fait un tour d'horizon des théories psycholinguistiques récentes (structure du langage, langage et structure cognitive, développement du langage) concernant l'apprentissage du vocabulaire en langue maternelle. Le rapport d'étape 2 dresse un bilan des théories, principes, approches, méthodes et stratégies récentes concernant l'enseignement du vocabulaire, tant en langue maternelle qu'en langue seconde. Finalement, on présente des stratégies et des approches pour un cours de français écrit de niveau collégial qui mettent en application les notions linguistiques, psycholinguistiques et didactiques dégagées suite aux deux rapports d'étape.

9070214

L'Évaluation -- un jeu pour les enfants (II) : recueil de tâches évaluatives des habiletés à lire et à écrire pour les élèves de deuxième année / Nicole Forget... [et al.]. -- [Montréal? : s.n., 198-].

158 p. : ill. ; 28 cm + cahier de l'élève (84 p. en pag. multiple).

Titre de la couv. (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Lecture *Écriture *Évaluation de l'étudiant *Évaluation formative *Milieu défavorisé *Guide de l'enseignant *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le document contient dix activités d'évaluation formative en lecture et en écriture destinées aux élèves de 2^e année du primaire de milieux socio-économiquement faibles. Le premier cahier du document constitue le cahier de l'élève. Dans le deuxième, on trouve, pour chacune des activités, un guide de l'enseignant et un cahier de l'élève. Les guides de l'enseignant contiennent les éléments essentiels relatifs à l'utilisation des tâches évaluatives. Pour la partie concernant la lecture, on trouve: 1. la description du scénario avec l'amorce, le déroulement et l'objectivation; 2. la description du texte avec une analyse sommaire du vocabulaire utilisé; 3. l'évaluation avec la clé de correction ainsi que le seuil de performance. Pour ce qui touche l'évaluation de l'habileté à écrire, on trouve: 1. la description de l'activité avec l'amorce, le déroulement, la grille d'auto-évaluation et l'objectivation; 2. l'évaluation avec la grille de correction et le seuil de performance. Les cahiers de l'élève contiennent tous les éléments nécessaires à la réalisation de la tâche évaluative (illustrations, feuilles-réponse, textes, etc.). Le choix des thèmes tient compte des réalités vécues par les enfants de milieux défavorisés.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

9070215

Évaluation formative des apprentissages : français, 3^e année / Reina Boily. -- Laval : Beauchemin, 1990.

137 p. : ill. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Matériel reproductible, guide pédagogique.

Dépouillement: Cahier de l'élève -- Guide pédagogique.

ISBN 2-7616-0393-1 (f. mobiles) : 29,95 \$

Descripteur(s): *Français (Langue) *Évaluation formative *Instrument d'évaluation *Guide pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce document comprend essentiellement des grilles et des instruments de mesure pour l'évaluation formative des apprentissages en français, classe de 3^e année. La première partie est constituée de matériel d'évaluation. La deuxième partie consiste en un guide pédagogique qui présente: 1. une démarche évaluative vers un bulletin descriptif; 2. le développement de l'habileté à communiquer oralement; 3. le développement de l'habileté à lire; 4. le développement de l'habileté à écrire; 5. un tableau-synthèse des prototypes d'évaluation. En outre, l'enseignant trouve dans ce guide des propositions d'indicateurs déterminés pour cette évaluation et pertinents pour le bulletin descriptif. Il y trouve également des prototypes d'évaluation et les clés de correction pour le matériel d'évaluation proposé.

9070216

Examen diagnostique : français, 1^{re} secondaire. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service des études, [1986?].

[24] p. ; 28 cm + Guide d'utilisation (44 p.).

Titre de la couv. Code: 844121 (manuel) ; 844122 (guide). (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Lecture *Évaluation de l'apprentissage *Activité d'apprentissage *Examen *Difficulté d'apprentissage *Guide pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cet outil destiné à l'enseignant veut lui permettre d'identifier de façon précise les faiblesses des élèves de la 1^{re} année du secondaire qui éprouvent de la difficulté à lire et lui fournir des données pour intervenir afin d'améliorer leur compréhension d'un texte informatif. Le document se présente en deux brochures. La première constitue "l'examen" proprement dit. La deuxième est le guide d'utilisation dans lequel on trouve les objectifs de l'examen diagnostique ainsi que l'objectif de chacune de ses parties. En outre, on fournit à l'enseignant des informations pratiques en ce qui concerne l'utilisation, l'administration et la correction de cet examen. Finalement, on suggère quelques interventions précises visant à améliorer l'habileté à lire des élèves.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

9070217

Examen diagnostique : français, 6^e primaire. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service des études, [1986?].

[24] p. ; 28 cm + Guide d'utilisation (47 p.).

Titre de la couv. Code: 844666 (manuel) ; 844676 (guide). (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Lecture *Difficulté d'apprentissage *Évaluation de l'apprentissage *Activité d'apprentissage *Examen *Guide pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement)

Cet outil destiné à l'enseignant veut lui permettre d'identifier de façon précise les faiblesses des élèves de la 6^e année du primaire qui éprouvent de la difficulté à lire et lui fournir des données pour intervenir afin d'améliorer leur compréhension d'un texte informatif. Le document se présente en deux brochures. La première est constituée de "l'examen" proprement dit. La deuxième est le guide d'utilisation dans lequel on trouve les objectifs de l'examen diagnostique ainsi que l'objectif de chacune de ses parties. En outre, on fournit à l'enseignant des informations pratiques

en ce qui concerne l'utilisation, l'administration et la correction de cet examen. Finalement, on suggère quelques interventions précises visant à améliorer l'habileté à lire des élèves.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

9070218

L'intervention auprès des adolescents allophones en retard scolaire : document de travail / Marie-France Foulon-Benes. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service des études, Communautés culturelles, 1986.

196 p. ; 28 cm + Scénarios d'apprentissage (79 p. : ill.).

Titre de laouv. Doc. d'acc. par Nicole Tardif. Code: 884608 (doc. de travail) ; 884618 (doc. d'acc.). (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Adolescent *Allophone *Retard scolaire *Classe d'accueil *Matériel didactique *Programme d'enseignement *Activité d'apprentissage

Identificateur(s): *Classe de francisation

Le document de travail a été produit suite à une demande formulée par des enseignants travaillant auprès d'élèves allophones présentant des retards scolaires. Dans un premier temps, on identifie la population à desservir, on précise le type d'intervention à privilégier et on propose certaines pistes en termes d'évaluation. Puis l'auteure reprend les objectifs du programme de français au primaire dans une perspective de rattrapage scolaire et ce, en suggérant des activités et un matériel didactique appropriés. Dans un deuxième temps, un document d'accompagnement, sous-titré *Scénarios d'apprentissage*, propose trois scénarios élaborés autour de thèmes susceptibles d'intéresser ces adolescents allophones: le Mont-Royal, l'hygiène dentaire et les passe-temps.

Disponibilité: 6 microfiches chez SDM

9070219

Interventions en lecture au primaire / Lisette Gagné et Lyne Martin. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service des études, 1988.

26 p. ; 22 x 36 cm.

Code: 844067. Bibliogr.: p. 23. (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Lecture *Compréhension *Stratégie *Guide pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente des interventions pédagogiques liées au Programme de français découlant des nombreuses études effectuées depuis 1970 sur l'acte de lire, dans des domaines tels la pédagogie de la langue, la linguistique, la psycholinguistique, la psychologie cognitive ainsi que les théories de l'information. Le but visé par ces interventions est d'amener les élèves à utiliser consciemment les diverses stratégies de lecture nécessaires au développement de leur habileté à lire et ce, de la 1^{re} à la 6^e année. Les interventions proposées touchent aux stratégies d'identification de mots, de compréhension de phrases et de compréhension des liens entre les informations contenues dans les phrases et les diverses parties du texte. Le document présente ces stratégies et les interventions s'y rattachant de façon linéaire, une à une, incluant une section d'exemples et de commentaires.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070220

Jeux en français : rapport de recherche / réalisé par Dominique Dubé, Germain Poirier, Philippe Sicard. -- [LaSalle] : Cégep André-Laurendeau, 1986.

116 f. en foliotation multiple : ill. ; 28 cm.

"... dans le cadre du Programme local de subvention à la recherche et à l'expérimentation pédagogique". Comprend des bibliogr. (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Jeu *Activité d'apprentissage *Collégial (Ordre d'enseignement)

Partant de l'idée que le jeu peut être un outil pédagogique privilégié dans les processus d'apprentissage, la présente recherche répertorie des jeux et des activités ludiques destinés à l'enseignement du français au collégial. Le choix des jeux répertoriés s'appuie sur le cadre conceptuel du jeu et sur des critères d'analyse et de classification présentés dans la première partie de la recherche. L'inventaire proprement dit est divisé en deux sections. La première comprend des jeux de divers types: le ruban de Moebius, le jeu du dictionnaire, le tarot des mille et un contes, le jeu des métiers, le jeu du dragon, le cadavre exquis, des jeux de rôle, des mots croisés. La deuxième section inventorie exclusivement des jeux-cadres définis comme étant un modèle qui procure un cadre de travail servant à créer des activités d'apprentissage organisées, i.e. ces activités ne sont pas la réalité, bien qu'elles puissent en être le reflet plus ou moins fidèle comme, par exemple, les jeux de guerre bien connus.

9070221

Lire et rédiger au bureau : guide pédagogique / Claudette Gaudreau. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, 1990.

236 p. ; 28 cm.

Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. Bibliogr.: p. 229-232.

Dépouillement: Avis de convocation - Ordre du jour - Procès-verbal - Procédures des assemblées délibérantes.

ISBN 2-920859-33-1 (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Expression écrite *Entreprise *Formation professionnelle *Guide pédagogique *Éducation des adultes

Ce guide pédagogique présente des modules d'apprentissage du français conçus pour les adultes qui désirent développer des habiletés langagières reliées à des fonctions administratives, commerciales ou sociales. Les modules proposés visent à développer les habiletés de lire et d'écrire divers textes de communication des affaires: avis de convocation, ordre du jour, procès-verbal, proposition. A ces quatre formes de discours s'ajoutent, en compréhension et en production, les règles de procédure des assemblées délibérantes ainsi que la rédaction d'une proposition et sa présentation en assemblée générale. Ces modules contiennent des activités courtes, variées, graduées, issues de mises en situation qui s'apparentent aux expériences qui se vivent dans l'entreprise, dans divers organismes, associations, sociétés ou syndicats.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

9070222

La maturation syntaxique au collégial et les structures de base de la phrase / Claire Brouillet, Damien Gagnon. -- Montréal : Cégep du Vieux-Montréal, Services pédagogiques, Service de recherche, [1990?].

xiii, 154 p. ; 23 cm.

Code: 15320264. Bibliogr.: p. 153-154.

ISBN 2-921100-02-9 (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue écrite *Compétence de l'étudiant *Grammaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le but de cette recherche est l'étude du développement et de la maîtrise de la syntaxe des étudiants du collégial à partir du concept de maturité syntaxique en vue de donner une base objective à l'enseignement de la langue au collégial. Les auteurs ont avancé les hypothèses selon lesquelles la maturation syntaxique devrait se traduire au collégial par l'allongement des phrases et des subordonnées

et par la complexification des structures. Outre le corpus de textes d'étudiants, un corpus d'articles de journalistes a été analysé et a servi de référence pour évaluer la distance entre les performances des collégiens et celles des adultes spécialistes de l'écriture. À la lumière des résultats de l'analyse, on constate que la maturité syntaxique ne semble guère progresser au long des trois années au collégial alors que d'énormes écarts se manifestent à l'intérieur même des groupes-classes et se retrouvent d'année en année. On essaie finalement d'interpréter ces résultats en tentant quelques hypothèses du côté de l'étudiant lui-même, du côté de l'objet de l'enseignement, du côté de l'enseignant, du côté du milieu collégial, du côté du milieu socio-économique et, enfin, du côté du Ministère.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

9070223

Modèle d'organisation de la planification de l'enseignement du français / par Rose-Marie Pierre. - [Hull?] : R.-M. Pierre, 1985.

116 f. ; 28 cm.

*Rapport de recherche présenté pour fin d'approbation dans le cadre du Programme de maîtrise en éducation. Université du Québec à Hull. Bibliogr.: f. 73-76.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue maternelle *Planification de l'éducation *Organisation pédagogique *Organisation du changement *Secondaire (Ordre d'enseignement)

La recherche vise à produire un modèle d'organisation de la planification de l'enseignement du français langue maternelle, qui servirait de guide à chaque enseignant du secondaire dans la planification de son enseignement dans le cadre de l'implication du nouveau programme de français du MEQ. Ce modèle veut aussi servir d'instrument d'information et de suivi pour les élèves et les parents. Trois processus ont guidé l'auteur dans l'élaboration du modèle: 1. un processus d'intervention auprès des enseignants; 2. un processus pédagogique; 3. un processus de planification. Le modèle lui-même s'appuie sur des principes puisés dans les théories de Taba, Maslow, Likert, Johnson Jr, Gérard Scallon. Il propose une démarche axée sur le partage, d'une part, des tâches et des attitudes personnelles de l'enseignant et, d'autre part, des tâches et des attitudes assumées par une équipe de travail formée par les enseignants. Le modèle proposé se présente en trois phases dont la première consiste, pour l'enseignant, à s'approprier le programme d'apprentissage de son degré et, pour l'équipe de travail, à clarifier les notions de base du programme. La deuxième préconise que l'équipe de travail élabore des unités de planification en tenant compte des habiletés de chacun. Finalement, la phase trois du modèle préconise que l'équipe de travail élabore des unités d'enseignement en tenant compte de la culture du milieu et des événements circonstanciels, qu'elle détermine la part de créativité et de personnalisation des démarches pédagogiques et qu'elle conçoive son mode d'évaluation.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

9070224

Le partage du pouvoir de la parole à l'école ça s'apprend - / Madeleine Aubin avec la collab. de 62 enfants de la Commission scolaire La Neigette et Joëlle Asselin... [et al.]. -- Pointe-au-Père : Éditions de la mer, 1988.

134 p. : ill. ; 21 cm.

Bibliogr.: p. 107-109.

ISBN 2-9800512-1-7 (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue parlée *Développement du langage *Activité d'apprentissage *Maternelle *Primaire (Ordre d'enseignement)

L'objectif du volume est de présenter des outils permettant de développer le pouvoir de la parole chez tous les enfants. Les moyens pédagogiques ont été élaborés à partir de deux observations en milieu scolaire. La première, réalisée auprès de deux groupes de maternelle, vise à connaître le niveau de développement du langage-communication d'enfants de cinq ans et d'analyser les interventions qui permettent le développement des pratiques langagières dans le sens de l'acquisition du pouvoir de la parole. La seconde, réalisée dans une classe de première et deuxième années, vise à connaître les émissions de télévision préférées des élèves et à analyser avec eux le contenu d'une de ces émissions. Ce dernier projet vise à illustrer comment le partage du pouvoir de la parole peut se réaliser concrètement en classe.

9070225

Planification intermédiaire : français : primaire, cinquième année / responsable de la production pour le groupe de concertation en français au primaire, Lyne Martin ; coordination, Jacqueline Gervais. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service des études, 1988.

38 p. en pag. multiple ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 844065. (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Objectifs d'enseignement *Programme d'études *Plan de cours *Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce document veut faciliter l'utilisation du Programme de français destiné aux élèves de 5^e année du primaire en le présentant sous forme de tableau dans lequel sont rassemblés les objectifs de ses trois modules: communication écrite, communication orale et lecture. On retrouve deux annexes importantes à la fin du document: A. un résumé des éléments du programme en lecture, en écriture et en oral de la 1^{re} à la 6^e année et un tableau de conjugaison et d'homophones de la 3^e à la 6^e année; B. des précisions pour réaliser un plan de cours, des suggestions de plans de cours et une suggestion pour faire un bilan cumulatif des objectifs touchés pour une période ou une étape donnée.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070226

Planification intermédiaire : français : primaire, deuxième année / responsable de la production pour le groupe de concertation en français au primaire, Lyne Martin ; coordination, Jacqueline Gervais. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service des études, 1988.

33 p. en pag. multiple ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 844062. (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Objectifs d'enseignement *Programme d'études *Plan de cours *Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce document veut faciliter l'utilisation du Programme de français destiné aux élèves de 2^e année du primaire en le présentant sous forme de tableau dans lequel sont rassemblés les objectifs de ses trois modules: communication écrite, communication orale et lecture. On retrouve deux annexes importantes à la fin du document: A. un résumé des éléments du programme en lecture, en écriture et en oral de la 1^{re} à la 6^e année; B. des précisions pour réaliser un plan de cours, des suggestions de plans de cours et une suggestion pour faire un bilan cumulatif des objectifs touchés pour une période ou une étape donnée.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070227

Planification intermédiaire : français : primaire, première année / responsable de la production pour le groupe de concertation en français au primaire, Lyne Martin ; coordination, Jacqueline Gervais. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service des études, 1988.

34 p. en pag. multiple ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 844061. (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Objectifs d'enseignement
*Programme d'études *Plan de cours *Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce document veut faciliter l'utilisation du Programme de français destiné aux élèves de 1re année du primaire en le présentant sous forme de tableau dans lequel sont rassemblés les objectifs de ses trois modules: communication écrite, communication orale et lecture. On retrouve deux annexes importantes à la fin du document: A. un résumé des éléments du programme en lecture, en écriture et en oral de la 1re à la 6e année; B. des précisions pour réaliser un plan de cours, des suggestions de plans de cours et une suggestion pour faire un bilan cumulatif des objectifs touchés pour une période ou une étape donnée.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070228

Planification intermédiaire : français : primaire, quatrième année / responsable de la production pour le groupe de concertation en français au primaire, Lyne Martin ; coordination, Jacqueline Gervais. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service des études, 1988.

37 p. en pag. multiple ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 844064. (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Objectifs d'enseignement
*Programme d'études *Plan de cours *Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce document veut faciliter l'utilisation du Programme de français destiné aux élèves de 4e année du primaire en le présentant sous forme de tableau dans lequel sont rassemblés les objectifs de ses trois modules: communication écrite, communication orale et lecture. On retrouve deux annexes importantes à la fin du document: A. un résumé des éléments du programme en lecture, en écriture et en oral de la 1re à la 6e année et un tableau de conjugaison et d'homophones de la 3e à la 6e année; B. des précisions pour réaliser un plan de cours, des suggestions de plans de cours et une suggestion pour faire un bilan cumulatif des objectifs touchés pour une période ou une étape donnée.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070229

Planification intermédiaire : français : primaire, sixième année / responsable de la production pour le groupe de concertation en français au primaire, Lyne Martin ; coordination, Jacqueline Gervais. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service des études, 1988.

37 p. en pag. multiple ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 844066. (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Objectifs d'enseignement
*Programme d'études *Plan de cours *Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce document veut faciliter l'utilisation du Programme de français destiné aux élèves de 6e année du primaire en le présentant sous forme de tableau dans lequel sont rassemblés les objectifs de ses trois modules: communication écrite, communication orale et lecture. On

retrouve deux annexes importantes dans ce document: A. un résumé des éléments du programme en lecture, en écriture et en oral de la 1re à la 6e année et un tableau de conjugaison et d'homophones de la 3e à la 6e année; B. des précisions pour réaliser un plan de cours, des suggestions de plans de cours et une suggestion pour faire un bilan cumulatif des objectifs touchés pour une période ou une étape donnée.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070230

Planification intermédiaire : français : primaire, troisième année / responsable de la production pour le groupe de concertation en français au primaire, Lyne Martin ; coordination, Jacqueline Gervais. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service des études, 1988.

36 p. en pag. multiple ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 844063. (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Objectifs d'enseignement
*Programme d'études *Plan de cours *Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce document veut faciliter l'utilisation du Programme de français destiné aux élèves de 3e année du primaire en le présentant sous forme de tableau dans lequel sont rassemblés les objectifs de ses trois modules: communication écrite, communication orale et lecture. On retrouve deux annexes importantes à la fin du document: A. un résumé des éléments du programme en lecture, en écriture et en oral de la 1re à la 6e année et un tableau de conjugaison et d'homophones de la 3e à la 6e année; B. des précisions pour réaliser un plan de cours, des suggestions de plans de cours et une suggestion pour faire un bilan cumulatif des objectifs touchés pour une période ou une étape donnée.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070231

Pourquoi aller à l'école? : français, 130-130 et 130-160 / Pierre Gagnon. -- Version expérimentale. -- Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Cheminements particuliers de formation, 1988.

3 v. (59, 17, 23 p.) ; 28 cm. -- (Prendre soin de soi)

Titre de la couv. En tête du titre: Thème 1. Code: 844-030 à 844-032. (br.)

Dépouillement: v. [1]. Recueil de textes -- v. [2-3]. Exercices en lecture.

Descripteur(s): *Allophone *Lecture *Français (Langue) *Intégration scolaire *Activité d'apprentissage *Cahier d'exercices *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Les textes et exercices contenus dans le document visent à remédier aux difficultés d'intégration que rencontrent, au secondaire, les élèves allophones qui ne maîtrisent pas suffisamment le français pour réussir dans l'ensemble de leurs matières scolaires. Le premier cahier présente six textes accompagnés de questions sur le thème de la nécessité d'aller à l'école. Chacun des textes apparaît en deux versions différentes, une destinée aux élèves du cours de français 130-130 et l'autre s'adressant aux élèves du cours de français 130-160. Le deuxième contient des exercices variés, toujours sur le même thème, pour aider les élèves du cours 130-130 à reconnaître les mots et lire les phrases. Enfin, le troisième cahier présente des exercices sur le sens des mots, des phrases et des textes pour les élèves du cours 130-160.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

9070232

Rapport d'expérimentation d'activités adaptées au style d'apprentissage en français oral et écrit auprès d'élèves en difficultés / équipe de recherche, Denise Charest... [et al.]. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Opération Renouveau, 1987.

137 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Difficulté d'apprentissage *Trouble du comportement *Milieu défavorisé *Succès scolaire *Style d'apprentissage *Primaire (Ordre d'enseignement)

Cette recherche vise à trouver des réponses relatives à l'enseignement du français auprès d'élèves en milieux socio-économiquement faibles et en difficultés graves d'apprentissage et/ou de comportement. Le projet est que "l'élève bénéficiant d'un enseignement du français adapté à son profil d'apprentissage a de meilleurs résultats que ceux obtenus lorsque l'enseignement dispensé ne tient pas compte spécifiquement de son profil d'apprentissage". Afin de vérifier cette hypothèse, on planifie deux thèmes en français, impliquant des activités et des stratégies pédagogiques, en fonction des profils d'apprentissage des élèves de 5e et 6e années de l'école Charlevoix. Suite à l'expérimentation de ces thèmes, on évalue qualitativement et quantitativement les résultats. L'expérience est venue confirmer l'hypothèse de départ et, de plus, elle a permis l'énonciation de quelques recommandations susceptibles d'alimenter la recherche d'un enseignement mieux adapté aux élèves afin de favoriser leur rendement.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

9070233

Rapport sur la situation de la qualité de la langue française au Collège André-Laurendeau : première phase de l'implantation du laboratoire informatisé en français écrit / par Michel Ouellet. -- [LaSalle] : Cégep André-Laurendeau, 1986.

112, [25] p. : ill. en coul. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. [113]. (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue écrite *Caractéristiques de l'étudiant *Besoins de l'étudiant *Besoins de l'enseignant *Application pédagogique de l'ordinateur *Logiciel *Évaluation de l'étudiant *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

En vue de l'implantation d'un laboratoire informatisé en français écrit, le rapport couvre les trois objectifs suivants: 1. analyser les données recueillies lors d'un test d'évaluation du français administré à 1761 étudiants inscrits aux cours de français au Cégep André-Laurendeau, tant au niveau du portrait de la clientèle que des critères de correction du test; 2. procéder à l'inventaire et à une brève évaluation des logiciels existants sur la correction de la langue écrite; 3. évaluer les besoins des professeurs qui auront à travailler dans le laboratoire. Les résultats confirment le fait qu'il existe de très grands problèmes linguistiques au sein de la communauté étudiante du Cégep André-Laurendeau. Ces problèmes sont détaillés dans le rapport ainsi que les besoins des étudiants en matière de français. Finalement, on fait plusieurs recommandations susceptibles de répondre plus adéquatement aux besoins de la clientèle et d'améliorer le niveau de la langue française au Cégep André-Laurendeau.

9070234

La situation de la langue d'enseignement au Cégep André-Laurendeau : dossier de recherche / Francine Minguez, Lise Dallaire. -- [LaSalle : Le Cégep], 1986.

75 p. ; 28 cm. (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue maternelle *Vocabulaire *Difficulté de lecture *Collégial (Ordre d'enseignement)

La recherche veut dresser un tableau de l'état actuel de la langue française chez les étudiants du Cégep André-Laurendeau en vue d'aiguiller une prise de conscience collective. Dans un premier temps, on présente un inventaire d'actions entreprises pour la valorisation de la langue dans les cégeps, les collèges privés et les universités du Québec. Ensuite, on dresse une liste de situations problématiques, en milieu collégial, relatives à la langue: étendue du vocabulaire/étendue du savoir, structuration d'un travail écrit, maîtrise des mécanismes de lecture, distorsion entre langue orale et langue écrite, prise de notes, utilisation du dictionnaire. Dans un troisième temps, on présente l'essentiel des commentaires recueillis auprès de sept enseignants en différents domaines qui ont répondu à la question: "La qualité de la langue de vos étudiants leur nuit-elle dans l'apprentissage de votre discipline?" Ces conversations d'une durée moyenne d'une demi-heure ont été analysées en relevant: 1. les observations et les faits relatifs à la problématique vécue; 2. les interprétations ou les causes de ce problème; 3. les solutions possibles. Enfin, plusieurs extraits de textes d'étudiants viennent illustrer ce dossier.

9070235

Les structures du texte narratif / Wanda De Roussan, Lise Guèvremont, Philippe Warin. -- Montréal : Association des collèges du Québec, 1990.

[25] f. ; 28 cm. -- (Fonds A.C.Q. ; 13)

Cette recherche a bénéficié du support financier du Fonds A.C.Q. 1988-89. Publ. en 1989 ss le titre: La structure narrative du conte merveilleux : illustration des théories de Vladimir Propp.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Littérature *Conte *Structure *Imagination *Créativité *Documentation audiovisuelle *Activité pédagogique *Guide pédagogique *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document constitue un outil pédagogique pour les professeurs de français du niveau collégial. Il comprend une vidéo-cassette, un cahier d'exercices qui s'adresse à l'étudiant et un document d'accompagnement qui s'adresse à l'enseignant. Par la présentation de cet outil, on veut illustrer une théorie littéraire par une symbolique visuelle qui sollicite l'imaginaire et inspire la création personnelle. La théorie retenue est celle de Vladimir Propp sur la structure narrative du conte merveilleux. L'ensemble de ce matériel vise à ce que l'étudiant soit en mesure de: 1. reconnaître les structures internes du conte; 2. produire lui-même un conte merveilleux; 3. identifier les structures des textes narratifs tels que la nouvelle et le roman; 4. comprendre les mécanismes du modèle actantiel de Greimas découlant de la morphologie du conte de Propp et les appliquer à différents textes narratifs ou dramatiques.

9070236

La supervision de l'enseignement du français, langue maternelle au secondaire / par Richard Langlois. -- Hull : R. Langlois, 1984.

viii, 185 f. ; 28 cm.

Rapport de recherche présenté au Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Hull, en vue de l'obtention de la maîtrise en éducation. Bibliogr.: f. [75]-76.

Dépouillement partiel: Appendice 1: Guide de suivi de l'enseignement du français, langue maternelle au secondaire.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Supervision de l'enseignement *Guide *Auto-évaluation *Compétence de l'enseignant *Compétence de l'administrateur *Questionnaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le but de la recherche est d'élaborer et d'appliquer un guide pour aider les superviseurs à assurer le suivi de

l'enseignement dans le cadre de l'application du nouveau programme de français, langue maternelle, au secondaire. Ce guide met le focus sur l'enseignement du français lui-même et sur le suivi de cet enseignement. Dans un premier temps, l'auteur décrit les compétences attendues de l'enseignant en regard des exigences du nouveau programme de français, puis, dans un second temps, présente les compétences attendues du superviseur. Il propose également des scénarios d'enseignement et de cours basés sur le nouveau programme, une échelle numérique pour l'auto-évaluation du processus d'enseignement/apprentissage, une échelle numérique pour l'auto-évaluation du processus de supervision et un inventaire des croyances en supervision. Le devis d'implantation du nouveau programme de français, le *Plan d'action de français*, a servi de terrain pour l'application du guide qui a été distribué à plusieurs superviseurs de la Commission scolaire régionale de l'Outaouais et des commissions scolaires de la région 6 nord. Un questionnaire de feed-back relatif au guide a servi à recueillir de l'information au sujet de la pertinence de son contenu.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

Anglais, langue maternelle

9070237

Anglais, langue maternelle : 2e secondaire : rapport global / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1990.

97 p. : ill. ; 28 cm. -- (Evaluation des programmes d'études)

Code: 16-7540-06.

ISBN 2-550-15270-0 (br.)

Descripteur(s): *Anglais (Langue) *Langue maternelle *Evaluation de programmes *Programme d'études *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce rapport se propose de faire connaître les résultats de l'évaluation, réalisée en mai 1988, du programme d'anglais langue maternelle dispensé en 2e année du secondaire. L'évaluation a comporté plusieurs éléments. On a d'abord effectué une première évaluation au moment de la conception du programme dont le deuxième chapitre étudie le rapport. Puis on a fait parvenir des questionnaires aux enseignants, aux conseillers, aux directeurs d'école et aux parents, pour connaître leur point de vue sur l'efficacité du programme. Les chapitres trois à sept présentent les données extraites des réponses à ces questionnaires. De plus, on a soumis un échantillon d'élèves à un examen dont les résultats sont analysés au chapitre huit. Le chapitre neuf présente les interprétations possibles suggérées par les données. Enfin, on conclut en offrant une suite de recommandations susceptibles de conduire à des mesures de suivi permanentes.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

Langues secondes

9070238

Acquisition du français (L2) chez des adultes à Montréal / N. Bazergui... [et al.]. -- [Montréal] : Office de la langue française, c1990.

2 v. (163, 384 p.) ; 22 cm. -- (Langues et sociétés)

Errata Inséré. Code: 5225 (v. 1) ; 5226 (v. 2). Bibliogr.: p. 156-163.

Dépouillement: v. 1. Etudes morphosyntaxiques et discursives - v. 2. Corpus informatisés : anglophones, francophones et lusophones.

(br.) ISBN 2-550-20955-9 (v. 1) ISBN 2-550-20956-7 (v. 2)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Education des adultes *Langue seconde *Langue parlée *Classe d'immersion *Allophone *Anglophone *Francophone *Linguistique *Etude comparative

Identificateur(s): *Sociolinguistique

Cet ensemble d'études sociolinguistiques est axé sur les données d'entrevues semi-dirigées auprès de trois groupes d'apprenants du français L2: un groupe de 23 jeunes cégépiens anglophones en immersion tardive, un groupe de 17 adultes allophones ayant suivi des cours intensifs de français dans le cadre du programme COFI et un groupe de 20 adultes lusophones présentant des caractéristiques liées à la variation de la performance linguistique des apprenants d'une L2. Le langage de ces trois groupes est comparé à celui de deux groupes francophones qui servent de groupes témoins. Dans le deuxième volume de ce recueil, on reproduit les textes de ces corpus informatisés et traités à l'aide du progiciel d'exploitation de données textuelles JEUEMO. Le foyer d'intérêt de ces études est la nature des problèmes inhérents à la caractérisation linguistique des niveaux d'acquisition du français L2: Quelle est la nature des écarts entre la grammaire française des francophones et celle des non francophones? Quels écarts caractéristiques des grammaires "non natives" du français se prêtent à des études quantitatives et qualitatives qui détermineront et caractériseront des niveaux d'acquisition de cette langue?

Disponibilité: 9 microfiches chez SDM

9070239

L'acquisition du français langue seconde par les élèves d'origine vietnamienne : interférence de la langue maternelle sur la langue seconde / Madeleine Samson, Alain Viau. -- Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, [1987?].

77 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 75-77.

ISBN 2-920766-39-2 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue seconde *Difficulté d'apprentissage *Activité d'apprentissage *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Vietnamien (Langue)

Après un rappel des difficultés inhérentes à l'acquisition de toute langue seconde, les auteurs relèvent des difficultés particulières rencontrées fréquemment par les enfants d'origine vietnamienne. Ces difficultés viennent d'interférences aux niveaux de la phonologie, de la morphosyntaxe, de la sémantique et d'habitudes socio-culturelles dans l'utilisation de la langue. Pour chacune des interférences, les auteurs fournissent des exemples de faits observés, suggèrent une interprétation ainsi que des moyens de faciliter l'apprentissage.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

9070240

An analysis of oral discourse in two types of French immersion programs / Ellen Adv. -- [Montréal] : Commission des écoles protestantes du Grand Montréal, Instructional Services Department, 1981.

v, 18 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé en français et en anglais: p. II-v. Bibliogr.: p. 17-18. (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue seconde *Langue parlée *Habileté de communication *Classe d'immersion *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Programme d'immersion tardive

Le but de cette étude était d'examiner le discours oral d'élèves de 9^e année provenant de deux programmes différents d'immersion française à la CEPGM: immersion au primaire et immersion tardive (au début du secondaire). Un groupe de 15 élèves pour chacun des deux programmes ainsi qu'un groupe témoin francophone ont subi un test d'expression orale. D'après les résultats, on pense (1) que les élèves de l'immersion au primaire auraient des connaissances intuitives du français plus développées que les élèves de l'immersion tardive et (2) que le manque de contact avec les francophones du même âge causerait non seulement un développement plus lent de la grammaire et du vocabulaire, mais aussi un manque de familiarité avec les expressions du langage parlé en dehors de la classe.

Notice(s) connexe(s): 8170786.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070241

Les apprenants-adultes en difficulté d'apprentissage d'une langue seconde / Claire Boutin. -- [Hull?] : C. Boutin, 1988.

xi, 213 f. ; 28 cm.

*Rapport de recherche présenté dans le cadre du Programme de la maîtrise en éducation. Université du Québec à Hull". Bibliogr.: f. [v]-xi.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue seconde *Anglophone *Étudiant adulte *Échec scolaire *Abandon scolaire *Attitude de l'étudiant *Compétence de l'étudiant *Éducation des adultes

Le but de la recherche est de cerner les causes des échecs d'apprentissage en langue seconde chez les apprenants adultes et de développer des stratégies d'enseignement susceptibles de s'adapter aux besoins de l'étudiant. La recherche s'est effectuée auprès des employés de la Banque du Canada à Ottawa à Ottawa inscrits à titre de débutants à des stages de français. On identifie d'abord, par expérience personnelle, trois facteurs responsables des problèmes d'apprentissage de ces adultes: l'attitude, les aptitudes et les habiletés cognitives des apprenants. Puis, afin de solutionner ces problèmes d'attitude, d'aptitudes et d'habiletés cognitives, on propose, d'une part, l'utilisation de l'approche pédagogique humaniste communicative dont le principal objectif est de répondre aux besoins individuels de chaque apprenant. D'autre part, on suggère de développer une méthodologie basée sur l'approche behavioriste afin d'aider à faire passer le contenu du cours et d'inciter l'apprenant à modifier ses stratégies d'apprentissage pour compenser le manque d'aptitudes et d'habiletés cognitives de chaque apprenant.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

9070242

Besoins humains et langue : l'acquisition de stratégies fonctionnelles de communication en langue seconde / par Pierrette Guèvremont. -- [Hull?] : P. Guèvremont, 1983.

143 f. ; 28 cm.

*Maîtrise en éducation. Université du Québec à Hull". Comprend du texte en anglais. Bibliogr.: f. 85-91.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Anglophone *Français (Langue) *Langue seconde *Besoins de l'étudiant *Étudiant adulte *Attitude de l'étudiant *Questionnaire *Éducation des adultes

Le but de ce travail de réflexion est de trouver la façon d'améliorer l'enseignement de la langue seconde offert aux juges anglophones de la judicature canadienne de manière à répondre aux attentes suivantes: a) que l'enseignement aux premier et deuxième niveaux prépare les étudiants aux modules subséquents de formation linguistique, et b) que les étudiants ayant terminé les modules de la formation soient prêts à entendre une cause en français. Un questionnaire

administré à 50 étudiants a permis de déterminer leurs divers besoins et de proposer les changements suivants: 1. organiser les leçons à partir de conversations libres; 2. amener de pair le linguistique et le juridique; 3. séparer les unités d'apprentissage de la méthode *Dialogue Canada I* en leçons plus courtes; 4. ne pas avancer avant d'avoir maîtrisé une structure; 5. exploiter toutes les structures possibles pour chaque situation en gardant à l'esprit le terme fonctionnel; 6. utiliser les cours spécialement préparés par le bureau de la magistrature pour les intersessions; 7. utiliser différentes sortes de revue de grammaire; 8. travailler avec des jugements; 9. travailler avec le *Nouveau programme de formation linguistique* après une formation.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

9070243

A comparative study of the extra-curricular use of French and English by anglophone and ethnic minority students schooled in French / Ellen Adiv & Francine Doré. -- [Montréal] : Commission des écoles protestantes du Grand Montréal, Instructional Services Department, 1982.

v, 35 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé en français et en anglais: p. II-v. Bibliogr.: p. 21. (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue seconde *Langue d'enseignement *Langue parlée *Allophone *Classe d'accueil *Classe d'immersion *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le but de cette étude était d'examiner l'usage du français et de l'anglais en dehors de la classe par différents groupes d'élèves de 5^e et 6^e années. Les élèves étaient soit anglophones, soit d'origines ethniques diverses. D'après les réponses aux questionnaires, les élèves des classes d'accueil et du programme régulier du secteur français de la CEPGM utilisaient le français beaucoup plus souvent que les élèves des classes d'immersion; par contre, les élèves du programme régulier du secteur français qui savaient parler anglais utilisaient le français beaucoup moins souvent que les non-anglophones; la majorité des élèves d'origine non canadienne conservaient l'usage de leur langue d'origine à la maison, ou bien préféraient l'anglais.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070244

A comparison of early immersion and classes d'accueil programs at the grade I level / Ellen Adiv. - - [Montréal] : Commission des écoles protestantes du Grand Montréal, Instructional Services Department, 1980.

vi, 27 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé en français et en anglais: p. II-v. Bibliogr.: p. 18-19. (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue seconde *Classe d'immersion *Classe d'accueil *Habileté de communication *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le but de cette étude était d'évaluer l'habileté de communication en français d'élèves de 1^{re} année de la CEPGM fréquentant deux programmes intensifs de français langue seconde (immersion primaire et post-accueil) et de comparer leur rendement à celui de francophones du même âge. Les résultats indiquent qu'il n'y avait pas de différence entre les élèves d'immersion et les élèves de post-accueil dans la plupart des sous-tests de compréhension auditive et les sous-tests de production orale qui se rapportaient à la performance quantitative des élèves. Cependant, dans la plupart des autres sous-tests, les élèves d'immersion ont obtenu des résultats inférieurs à ceux des élèves de post-accueil et les deux groupes ont obtenu des résultats inférieurs à ceux des élèves francophones.

Notice(s) connexe(s): 8170783.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070245

The effect of a pre-kindergarten program on the development of second language proficiency / Ellen Adiv. -- [Montréal] : Commission des écoles protestantes du Grand Montréal, Instructional Services Department, 1981.

v, 23 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé en français et en anglais: p. II-v. Bibliogr.: p. 16. Notes bibliogr.: p. 15. (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue seconde *Classe d'accueil *Habilité de communication *Maternelle

Le but de cette étude était d'évaluer l'habileté de communication en français des élèves des classes d'accueil au niveau de la maternelle. Deux groupes d'élèves ont participé à cette étude: un groupe d'élèves qui avaient participé au programme depuis la pré-maternelle et un groupe d'élèves qui n'avaient participé au programme qu'au niveau de la maternelle. Les résultats à divers tests amènent à conclure que le premier groupe communiquait en français plus facilement que le second, mais que la différence n'est pas significative en ce qui a trait à la prononciation, la grammaire et le vocabulaire.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070246

Evaluation des habiletés langagières et du rendement académique des élèves francophones de troisième année du secteur français de la C.E.P.G.M. / Ellen Adiv et Francine Doré. -- [Montréal] : Commission des écoles protestantes du Grand Montréal, Services de l'enseignement, 1982.

vi, 16 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé en français et en anglais: p. II-v. Bibliogr.: p. 13. (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Anglais (Langue) *Langue seconde *Rendement scolaire *Habilité de communication *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le but de cette étude était d'évaluer les habiletés de communication en français et le rendement scolaire des élèves francophones de 3^e année de la CEPGM. Deux groupes d'élèves qui étudiaient l'anglais langue seconde ont été comparés à un groupe qui n'étudiait pas l'anglais. Les résultats indiquent que l'introduction précoce de l'enseignement de l'anglais ne semble pas avoir d'influence négative sur le développement des habiletés de communication en français, ni sur le rendement scolaire en général.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070247

Evaluation des habiletés langagières et du rendement académique des élèves immigrants non francophones au niveau du secondaire II et du secondaire III / Ellen Adiv & Francine Doré. -- [Montréal] : Commission des écoles protestantes du Grand Montréal, Services de l'enseignement, 1985.

v, 31 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé en français et en anglais: p. II-v. Bibliogr.: p. 24. (br.)

Descripteur(s): *Habilité de communication *Rendement scolaire *Intégration scolaire *Immigrant *Classe d'accueil *Français (Langue) *Langue seconde *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le but de cette recherche était d'évaluer les habiletés de communication en français et le rendement scolaire d'élèves immigrants qui suivaient un "programme spécial de post-

accueil/intégration" à la CEPGM. Pour chacun des deux niveaux, secondaire II et secondaire III, trois groupes ont participé à l'étude: un groupe en post-accueil, un groupe à l'intégration et un groupe témoin constitué d'élèves francophones. Les résultats indiquent que la différence entre la compétence en français des élèves en post-accueil et celle des élèves à l'intégration est beaucoup plus prononcée en faveur de ces derniers, tant au niveau du secondaire III qu'au niveau du secondaire II. Toutefois, la compétence en français des élèves à l'intégration est encore nettement inférieure à celle des élèves francophones.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070248

An evaluation of the francization program in kindergarten / Ellen Adiv & Francine Doré. -- [Montréal] : Commission des écoles protestantes du Grand Montréal, Instructional Services Department, 1983.

v, 34 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé en français et en anglais: p. II-v. Bibliogr.: p. 18. (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue seconde *Classe d'immersion *Classe de francisation *Habilité de communication *Rendement scolaire *Maternelle

Le but de cette étude était: 1. d'évaluer les habiletés de communication en français langue seconde des élèves de maternelle participant à deux différents programmes de français intensif: un programme d'immersion primaire et un programme de francisation; 2. d'évaluer les habiletés de communication en anglais des élèves du programme de francisation dont la langue maternelle est l'anglais. Les résultats de cette étude nous amènent à conclure qu'au niveau de la maternelle le programme de francisation favorise un développement plus rapide des habiletés de communication en français que le programme d'immersion. D'autre part, la différence de rendement en anglais des différents groupes s'expliquerait par la diversité des origines ethniques et par les caractéristiques socio-linguistiques des quartiers où ces élèves demeurent.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070249

Evaluation of the grade 4 extended French core program / Ellen Adiv and Francine Doré. -- [Montréal] : Commission des écoles protestantes du Grand Montréal, Instructional Services Department, 1982.

v, 24 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé en français et en anglais: p. II-v. Bibliogr.: p. 17. (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue seconde *Habilité de communication *Rendement scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le but de cette étude était d'évaluer les habiletés de communication en français et le rendement scolaire des élèves du programme intensif de français langue seconde. Trois groupes d'élèves de 4^e année ont participé à la recherche: un groupe inscrit au programme intensif et deux groupes du programme régulier de français langue seconde. Les résultats amènent à conclure que le programme intensif favorise visiblement le développement des habiletés de communication en français sans nuire au rendement scolaire en général.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070250

An evaluation of the intensive French program : grades 4 and 5 / Ellen Adiv & Francine Doré. -- [Montréal] : Commission des écoles protestantes du

Grand Montréal, Instructional Services Department, 1983.

v, 51 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé en français et en anglais: p. II-v. Bibliogr.: p. 28. (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue seconde *Habileté de communication *Rendement scolaire *Classe d'immersion *Primaire (Ordre d'enseignement)

Cette recherche avait pour but d'évaluer les habiletés de communication en français et le rendement scolaire des élèves du programme intensif de français langue seconde. Trois groupes d'élèves de 4e année et trois groupes d'élèves de 5e année ont participé à cette étude, représentant les trois programmes: programme intensif, programme d'immersion primaire et programme régulier de français langue seconde. Les résultats inclinent à conclure que le programme intensif favorise visiblement le développement des habiletés de communication en français sans nuire au rendement scolaire en général.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070251

An evaluation of the intensive French program : grades 5 and 6 / Ellen Adiv & Francine Doré. -- [Montréal] : Commission des écoles protestantes du Grand Montréal, Instructional Services Department, 1984.

v, 50 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé en français et en anglais: p. II-v. Bibliogr.: p. 26. (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue seconde *Habileté de communication *Rendement scolaire *Classe d'immersion *Primaire (Ordre d'enseignement)

Cette étude avait pour but d'évaluer les habiletés de communication en français et le rendement scolaire des élèves du programme intensif de français langue seconde, à la CEPGM. Trois groupes d'élèves de 5e année et trois groupes d'élèves de 6e année ont participé à ce projet, représentant les trois programmes: programme intensif, programme d'immersion et programme régulier de français langue seconde. Les résultats indiquent que, par comparaison avec le programme régulier, le programme intensif favorise visiblement les habiletés de communication en français sans nuire au développement de la langue maternelle ni au rendement scolaire en général.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070252

Grammaire : français, langue seconde : secondaire : bibliographie descriptive / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1990.

28 p. ; 28 cm.

Code: 16-3432 ; 9091-0038.

ISBN 2-550-15243-3 (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue seconde *Grammaire *Bibliographie annotée *Secondaire (Ordre d'enseignement)

La présente bibliographie descriptive a été faite dans le but de connaître l'état de la question sur le rôle et la place de la grammaire dans l'enseignement et l'apprentissage d'une langue seconde. On y trouve 78 comptes rendus d'ouvrages complets, de parties d'ouvrages et d'articles parus depuis 1980 portant sur le sujet ainsi qu'une présentation du traitement accordé à la grammaire dans du matériel pédagogique qui s'adresse surtout à une clientèle du secondaire. La bibliographie se présente en deux parties, soit les ouvrages théoriques et les ouvrages pratiques.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070253

Integrating into the French sector : an assessment of linguistic and academic achievement of grade 2 students from different ethnic backgrounds / Ellen Adiv. -- [Montréal] : Commission des écoles protestantes du Grand Montréal, Instructional Services Department, 1982.

vi, 27 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé en français et en anglais: p. II-v. Bibliogr.: p. 19. Notes bibliogr.: p. 18. (br.)

Descripteur(s): *Langue seconde *Français (Langue) *Langue d'enseignement *Groupe ethnique *Intégration scolaire *Habileté de communication *Rendement scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le but de cette recherche était d'évaluer l'habileté de communication en français et le rendement scolaire d'élèves provenant de différentes communautés ethniques et intégrés au secteur français de la CEPGM. Quatre groupes d'élèves de 2e année ont pris part à cette étude. Les élèves du premier groupe avaient des compagnons de classe francophones, alors que les élèves du deuxième groupe n'en avaient pas. Le troisième groupe était d'origine haïtienne et parlait français et créole à la maison. Le quatrième groupe était composé de francophones unilingues. Les résultats indiquent que le rendement scolaire des élèves de diverses origines ethniques est comparable à celui des francophones. D'autre part, l'habileté de communication en français des élèves non francophones est plus faible surtout en ce qui a trait à l'expression orale.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070254

Integrating into the French sector : an evaluation of linguistic and academic achievement of grade 4 students from different ethnic backgrounds / Ellen Adiv & Francine Doré. -- [Montréal] : Commission des écoles protestantes du Grand Montréal, Instructional Services Department, 1984.

v, 31 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé: p. II-v. Bibliogr.: p. 22. Notes bibliogr.: p. 21. (br.)

Descripteur(s): *Langue seconde *Français (Langue) *Langue d'enseignement *Groupe ethnique *Intégration scolaire *Habileté de communication *Rendement scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le but de cette recherche était d'évaluer l'habileté de communication en français et le rendement scolaire d'élèves provenant de différentes communautés ethniques et intégrés au secteur français de la CEPGM. Cinq groupes d'élèves de 4e année ont pris part à cette étude: un groupe d'élèves allophones intégrés au secteur français depuis au moins trois ans, un groupe d'élèves qui n'étaient intégrés à ce secteur que depuis un ou deux ans, un groupe d'origine haïtienne (français et créole à la maison), et deux groupes de francophones unilingues. Les résultats indiquent que les élèves de différentes origines ethniques réussissent beaucoup mieux après avoir été intégrés au secteur pendant au moins trois ans. Les résultats montrent aussi qu'une fois arrivés en 4e année, les élèves allophones réussissent aussi bien que les francophones à certains tests spécifiques de français. Cependant, leur niveau général de compétence en français n'atteint pas celui des francophones.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070255

Integrating into the French sector : an evaluation of linguistic and academic achievement of students from different ethnic backgrounds at the grade 3 level / Ellen Adiv & Francine Doré. -- [Montréal] :

Commission des écoles protestantes du Grand Montréal, Instructional Services Department, 1983.

v, 27 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé en français et en anglais: p. II-v. Notes bibliogr.: p. 15. (br.)

Descripteur(s): *Langue seconde *Français (Langue) *Langue d'enseignement *Groupe ethnique *Intégration scolaire *Habilité de communication *Rendement scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le but de cette recherche était d'évaluer l'habileté de communication en français et le rendement scolaire d'élèves provenant de différentes communautés ethniques et intégrés au secteur français de la CEPGM. Trois groupes d'élèves de 3e année ont pris part à cette étude: un groupe d'élèves allophones qui ne parlaient pas français à la maison, un groupe d'élèves d'origine haïtienne qui parlaient français et créole à la maison et un groupe d'élèves francophones unilingues. Les résultats indiquent que le rendement scolaire des élèves de diverses origines ethniques est presque équivalent à celui des francophones. D'autre part, l'habileté de communication en français des élèves haïtiens est comparable à celle des francophones, sauf à l'expression orale. Par contre, les autres non-francophones n'ont pas encore atteint la même compétence linguistique.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070256

Integration into the French sector at the high school level : an evaluation of the accueil program and secondary II follow-up classes / Ellen Adiv & Francine Doré. -- [Montréal] : Commission des écoles protestantes du Grand Montréal, Instructional Services Department, 1984.

v, 33 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé en français et en anglais: p. II-v. Bibliogr.: p. 23. Notes bibliogr.: p. 22. (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue seconde *Habilité de communication *Rendement scolaire *Classe d'accueil *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Programme d'accueil/post-accueil

Cette recherche avait pour but d'évaluer l'habileté de communication en français et le rendement scolaire d'élèves non francophones qui suivaient un programme d'accueil/post-accueil spécial au secondaire. Trois groupes d'élèves ont participé à cette étude: l'un en classes d'accueil, l'un en classes de post-accueil et un autre en classes d'intégration. Divers tests de français ainsi qu'un test de mathématiques ont donné les résultats suivants: le progrès en français est plus prononcé entre les classes d'accueil et les classes de post-accueil qu'entre ces dernières et les classes d'intégration; la compétence en mathématiques des deux derniers groupes est comparable à celle des élèves francophones, mais leur habileté de communication en français est nettement inférieure.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070257

Learning French through different core subjects : the effect of linguistic content on second language proficiency / E. Adiv & S. Walsh. -- [Montréal] : Commission des écoles protestantes du Grand Montréal, Instructional Services Department, 1981.

vi, 25 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé en français et en anglais: p. II-v. Bibliogr.: p. 17. Notes bibliogr.: p. 16. (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue seconde *Classe d'immersion *Environnement linguistique *Habilité de communication *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cette étude avait pour but d'évaluer le développement de la compétence linguistique des élèves étudiant différentes

matières en français au programme de post-immersion. On supposait que l'histoire et la géographie fournissaient plus d'occasions de communiquer que la biologie et les mathématiques, que le contenu linguistique de ces dernières était moins riche. Les résultats mènent à conclure que le développement de la compétence linguistique en français ne semble pas être directement relié au contenu linguistique des diverses matières enseignées.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070258

The long-term effect of the intensive French second language program : an assessment of student performance in secondary I / Ellen Adiv & Francine Doré. -- [Montréal] : Commission des écoles protestantes du Grand Montréal, Instructional Services Department, 1985.

v, 18 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé en français et en anglais: p. II-v. Notes bibliogr.: p. 15. (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue seconde *Habilité de communication *Classe d'immersion *Primaire (Ordre d'enseignement)

Cette recherche avait pour but d'évaluer les habiletés de communication en français d'élèves qui avaient suivi un programme intensif de français langue seconde en 4e, 5e et 6e années et qui suivaient, au moment de la recherche, un programme spécial d'immersion tardive. Quatre groupes ont participé à cette étude: deux groupes du programme intensif, un groupe du programme d'immersion primaire et un groupe du programme d'immersion tardive. Les résultats inclinent à conclure que le niveau de compétence en français des élèves du programme intensif se rapproche beaucoup plus de celui des élèves du programme d'immersion primaire que le niveau de compétence des élèves du programme d'immersion tardive. Ceci met en évidence l'efficacité du programme intensif de français que les élèves du premier groupe avaient suivi au primaire.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070259

A longitudinal evaluation of three immersion programs : grades 7-11 / Ellen Adiv. -- [Montréal] : Commission des écoles protestantes du Grand Montréal, Instructional Services Department, 1982.

vi, 28 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé en français et en anglais: p. II-v. Bibliogr.: p. 18-19. (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue seconde *Habilité de communication *Classe d'immersion *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le but de cette étude était d'évaluer les habiletés de communication en français de la 7e à la 11e année, des élèves de la CEPGM provenant de trois programmes d'immersion différents: au primaire, au premier cycle du secondaire et en 7e année. De plus, on a comparé ces groupes à un groupe témoin francophone. On en est arrivé aux conclusions suivantes: de la 7e à la 11e année, les élèves francophones ont obtenu des résultats nettement supérieurs à ceux des élèves des trois programmes d'immersion dans presque tous les tests; en général, l'écart de rendement augmente de la 7e à la 11e année; à tous les niveaux, l'écart entre les élèves francophones et les élèves provenant de l'immersion de 7e année était plus grand que l'écart entre les élèves francophones et ceux des autres programmes d'immersion.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070260

Mesures de soutien pédagogique, 1990-1992 /
 Direction générale des programmes, Direction de la
 formation générale. -- [Québec] : Ministère de
 l'éducation, c1990.

16 p. ; 28 cm. -- (Français, langue seconde)

Version anglaise publ. ss le titre: Pedagogical support measures, 1990-
 1992. Code: 9091-0546 ; 16-2436A. Code: 9091-0545 ; 16-2436.

ISBN 2-550-15416-9 (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue seconde *Développement
 pédagogique *Anglophone *Immersion *Politique gouvernementale
 *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le présent document constitue une vue d'ensemble des
 mesures que le MEQ entend mettre en oeuvre en matière de
 développement pédagogique en français, langue seconde (y
 compris ce qui concerne la classe d'immersion), de 1990 à
 1992. Ce plan a été établi à partir des renseignements
 provenant de trois sources d'information: 1. une étude sur
 l'enseignement du français, langue seconde, menée au mois
 de novembre 1989; 2. l'évaluation du programme d'études,
 français, langue seconde, 2ème année du secondaire,
 effectuée au mois de mai 1989; 3. les diverses consultations
 faites depuis 1985 auprès du secteur anglophone. Un
 résumé de ces informations précède la présentation des
 mesures envisagées. Ces dernières seront prises dans le
 cadre des mesures budgétaires déjà existantes et dans celui
 de deux nouvelles mesures (30124 et 30125) destinées à
 soutenir le développement pédagogique du français, langue
 seconde. Les domaines concernés sont les programmes
 d'études, le matériel didactique, l'évaluation, la formation du
 personnel scolaire, les échanges linguistiques et la
 recherche.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070261

**Native speaker reactions to errors made by French
 immersion students /** Ellen Adiv. -- [Montréal] :
 Commission des écoles protestantes du Grand
 Montréal, Instructional Services Department, 1982.

iv, 36 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé en français et en anglais: p. II-III. Bibliogr.: p.
 20-23. (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue seconde *Habileté de
 communication *Langue parlée *Francophone *Opinion *Classe
 d'immersion

Le but de cette étude était d'examiner l'importance que
 les francophones attachent à différents genres d'erreurs
 commises par les élèves des classes d'immersion française
 de la CEPGM. A cette fin, on a présenté oralement cinquante
 paires de phrases à 231 francophones. Les résultats
 indiquent que les erreurs de vocabulaire et les erreurs
 portant sur l'ordre des mots dans une phrase étaient jugées
 comme étant plus graves que des erreurs d'omission ou de
 confusion de formes. Les résultats suggèrent aussi que le
 niveau socio-économique et l'expérience éducative
 pourraient influencer le jugement des francophones.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070262

**Programme d'intervention au niveau des attitudes
 et de la motivation d'étudiants en langues
 secondes /** par Jean Compain. -- [Hull?] : J. Compain,
 1984.

iii, 118 f. ; 28 cm.

"Rapport de recherche présenté en vue de l'obtention de la maîtrise en
 éducation. Université du Québec à Hull". Comprend du texte en anglais.
 Bibliogr.: f. [78]-84.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue seconde *Autonomie
 *Motivation de l'étudiant *Attitude de l'étudiant *Compétence de l'étudiant
 *Abandon scolaire *Questionnaire *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le but de la recherche est d'élaborer et d'appliquer un
 modèle d'enseignement susceptible de favoriser la
 motivation et des attitudes positives des étudiants en
 français, langue seconde, au niveau universitaire. Cette
 entreprise se limite à une intervention auprès des apprenants
 en français langue seconde de la Faculté des arts de
 l'Université d'Ottawa. Le modèle proposé est un modèle
 d'enseignement autodirigé permettant aux apprenants de
 prendre en charge leur apprentissage d'une manière
 progressive, selon le "niveau" d'autonomie de chacun. Cet
 enseignement se base sur la théorie rogérienne de
 l'apprentissage ainsi que sur le modèle d'enseignement
 centré sur l'apprenant et sa motivation, le "Unit-Credit
 System". L'implantation de ce système implique: 1. cinq
 questionnaires portant respectivement sur l'identité de
 l'apprenant, sa vision et son vécu de l'apprentissage, ses
 besoins et ses objectifs; 2. une entrevue entre l'enseignant et
 l'apprenant; 3. différentes feuilles de travail permettant
 l'organisation et l'évaluation de l'apprentissage de l'étudiant.
 Finalement, on a constaté que, dans la majorité des cas, un
 tel modèle d'enseignement a pu augmenter la motivation et
 la compétence des étudiants.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

9070263

**Programme de perfectionnement collectif en
 didactique à l'intention des enseignants de français
 ou d'anglais, langue seconde, et des enseignants
 des classes d'accueil ou de francisation, du
 primaire et du secondaire : 1990-1991.** -- [Québec] :
 Ministère de l'éducation, [1990?].

12, [5] p. ; 36 cm. -- (Document d'information /
 Ministère de l'éducation du Québec)

*Subventionné par le Secrétaire d'Etat, Ottawa ; administré par le
 Ministère de l'éducation, Québec". Code: 28-2495 ; 9091-0072. (br.)

Descripteur(s): *Programme de perfectionnement *Perfectionnement
 des enseignants *Français (Langue) *Anglais (Langue) *Langue seconde
 *Classe d'accueil *Classe de francisation *Primaire (Ordre
 d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le MEQ, en collaboration avec le Secrétariat d'Etat, offre
 aux commissions scolaires dispensant l'enseignement
 primaire et secondaire la possibilité d'organiser des activités
 de perfectionnement pour les enseignants et les conseillers
 pédagogiques qui oeuvrent dans le domaine du français et
 de l'anglais, langues secondes, et dans le domaine du
 français pour les classes d'accueil et de francisation. Les
 buts du perfectionnement collectif en didactique sont: 1.
 d'améliorer la qualité de l'intervention pédagogique; 2.
 d'améliorer la pratique de l'enseignement, d'initier les
 enseignants aux nouvelles approches pédagogiques en
 langue seconde et à leurs applications; 3. de rendre les
 enseignants capables de faire le lien entre l'intervention
 pédagogique en langue seconde et l'intervention en langue
 d'enseignement; 4. de rendre les enseignants aptes à
 préciser leurs objectifs pédagogiques en fonction des
 nouvelles approches et à planifier leurs activités
 d'apprentissage et d'évaluation en conséquence. Le
 document fournit toute l'information nécessaire à ceux qui
 désiraient s'inscrire à ce nouveau programme de
 perfectionnement collectif.

Notice(s) connexe(s): 8870704 , 8770970.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070264

**Rapport de stage en éducation-apprentissage du
 français, langue seconde, au secondaire bilingue
 dans une école ontarienne /** par Nicole Létourneau. -
 - [Hull?] : N. Létourneau, 1988.

[ii], 42, [14] f. ; 29 cm.

Université du Québec à Hull. Bibliogr.: f. [ii].

(rel.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue seconde *Grammaire
*Classe d'immersion *Anglophone *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Approche communicative

Le document est le rapport d'une intervention effectuée lors d'un stage dans une école bilingue d'Ottawa dans le cadre d'une maîtrise en éducation. L'intervention consiste en l'application de l'approche communicative dans l'enseignement du français en classe d'immersion, tout en respectant les niveaux d'intentionnalité du programme du MEQ et du Conseil scolaire d'Ottawa. Cette approche a été appliquée auprès de deux classes composées respectivement de 26 et 28 adolescents de secondaire III, d'avril à mai 1987, à raison de 55 minutes de cours par jour. Cette intervention visait également deux objectifs d'observation, les uns dépendant des autres. Les objectifs d'apprentissage sont basés sur la théorie de l'éducation-apprentissage de Georges Goulet ainsi que sur les paramètres de l'approche communicative. Ils ont pour but l'amélioration de l'enseignement de la stagiaire. Quant aux objectifs d'observation, ils se sont concrétisés sous forme de grille d'observation susceptibles de servir à l'auto-évaluation des interventions de la stagiaire. Finalement, l'intervention a permis de conclure au fait que les notes des élèves ont augmenté suite à la méthode communicative ainsi que leur intérêt.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070265

The relationship between course level and student achievement in a second language : an example from French immersion / E. Adiv & S. Walsh. -- [Montréal] : Commission des écoles protestantes du Grand Montréal, Instructional Services Department, 1981.

v, 29 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé en français et en anglais: p. II-v. Bibliogr.: p. 21. Notes bibliogr.: p. 20. (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue seconde *Habileté de communication *Classe d'immersion *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le but de cette étude était d'évaluer le développement des habiletés de communication en français d'élèves inscrits à différents cours de français langue seconde au programme de post-immersion de la CEPGM. Six groupes de 9^e et 10^e années ont participé à cette étude. Tous les élèves avaient suivi auparavant un programme d'immersion tardive d'un an en secondaire I. Les résultats nous amènent à conclure que les quatre cours de français langue seconde favorisent le développement des habiletés de communication en français et que la performance des élèves reflète, dans une certaine mesure, les différents niveaux de difficulté de ces cours.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070266

La résistance au changement chez des adultes en situation d'apprentissage organisée : création d'un matériel en vue de la transformation d'une résistance négative en résistance positive pour l'apprentissage / par Jean-Raymond Bonin. -- [Hull?] : J.-R. Bonin, 1985.

viii, 123 f. ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. *Mémoire présenté à l'Université du Québec à Hull comme exigence partielle de la maîtrise en éducation*. Bibliogr.: f. 110-114.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Anglophone *Étudiant adulte *Français (Langue)
*Langue seconde *Attitude de l'étudiant *Rôle de l'enseignant *Attitude de l'enseignant *Éducation des adultes

Identificateur(s): *Résistance

Le but de la recherche est d'aider l'enseignant et l'apprenant à transformer les résistances négatives qu'ils rencontrent dans le cadre d'un cours en résistances positives. Ce projet a été appliqué à l'enseignement du français langue seconde auprès d'adultes inscrits au Service de la formation et du perfectionnement d'une institution bancaire à Ottawa. À partir d'observations du milieu et de la vision gestaltiste de la résistance, l'auteur construit les trois outils suivants destinés à aider l'enseignant et l'apprenant: 1. des feuilles d'observation permettant de suivre l'évolution des résistances; 2. un questionnaire d'auto-analyse pour l'apprenant; 3. un questionnaire d'auto-analyse pour l'enseignant. Il suggère ensuite un mode d'utilisation de ces outils apparenté à un modèle du processus de transformation qui a comme point de départ un effort de conscientisation de la part du professeur et qui débouche sur l'intervention en passant par l'analyse conjointe du problème par l'apprenant et l'enseignant. L'essentiel de la démarche réside dans l'adoption d'une approche non directive et flexible à l'intérieur de laquelle l'apprenant puisse avoir une emprise sur la solution.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

9070267

Situation de l'enseignement du français, langue seconde, dans les écoles anglophones du Québec / [réd., Mary Campbell] ; Direction des services éducatifs aux anglophones. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1990.

45, [28] p. ; 28 cm. -- (Français, langue seconde)

Version anglaise publ. ss le titre: Report on instruction in French as a second language in the English schools of Québec. Code: 9091-0548 ; 72-0025A. Résumé au début du v. Code: 9091-0547; 72-0025.

Dépouillement: Temps d'enseignement en français - Modèles d'organisation de l'enseignement - Besoins et moyens d'action.

ISBN 2-550-15404-5 (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue seconde *Ecole anglophone *Développement pédagogique *Organisation pédagogique *Questionnaire *Éducation préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Temps d'enseignement

Le présent rapport a pour but d'aider à l'élaboration d'un ensemble d'actions visant à soutenir le développement pédagogique en français, langue seconde. Il fournit des renseignements sur le temps d'enseignement donné en français à l'éducation préscolaire, au primaire et au secondaire, sur les modèles d'organisation adoptés par les organismes scolaires, et sur les principaux besoins ressentis et moyens d'action privilégiés par ceux-ci. Les données ont été recueillies au moyen d'un questionnaire envoyé en novembre 1989 à 61 commissions scolaires, 36 écoles privées et 5 écoles hors-réseau. La participation s'établit comme suit: 87 p. 100 des commissions scolaires, 83 p. 100 des écoles privées et 80 p. 100 des écoles hors-réseau visées. Par rapport à la population scolaire en cause, les renseignements obtenus touchent plus de 90 p. 100 de l'ensemble des effectifs inscrits aux établissements des secteurs public et privé et aux établissements hors-réseau.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

9070268

Le théâtre à la portée des enfants : évaluation d'un programme en art dramatique / Ellen Adiv. -- [Montréal] : Commission des écoles protestantes du Grand Montréal, Services de l'enseignement, 1986.

v, 34 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé en français et en anglais: p. li-v. Bibliogr.: p. 24-25. (br.)

Describeur(s): *Français (Langue) *Langue seconde *Habilité de communication *Art dramatique *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le but de cette étude était d'évaluer l'effet d'un programme d'art dramatique, dans une classe de 6^e année de la CEPGM, sur le développement des habiletés de communication en français. Vingt-neuf élèves provenant de diverses communautés ethniques ont reçu vingt leçons terminées par l'exécution d'une pièce de théâtre. Les résultats à différents pré-tests et post-tests, ainsi qu'à une évaluation informelle continue, montrent un progrès évident en vocabulaire, en expression écrite, en lecture et en communication orale. De plus, le programme paraît avoir eu un effet positif sur le développement de l'image de soi et sur les relations interpersonnelles des élèves.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

Sciences humaines et sociales

9070269

Sciences humaines : compte rendu de la tournée d'information qui a eu lieu du 4 octobre au 9 décembre 1988 / DGEA. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1990.

26 p. ; 28 cm.

Code: 38-2993 ; 8990-1172.

ISBN 2-550-15117-8 (f. mobiles)

Describeur(s): *Sciences humaines *Matériel didactique *Production *Éducation des adultes

Ce compte rendu fut produit à la suite d'une tournée de la DGEA à travers le Québec dans le but de faire connaître aux formateurs, aux conseillers pédagogiques et aux gestionnaires des commissions scolaires les productions qui existent, de créer une dynamique autour des sciences humaines et de recueillir des commentaires. Les objectifs plus particuliers de cette tournée étaient de présenter une vue d'ensemble des cours de sciences humaines et de recueillir des impressions sur le matériel produit. On retrouve donc dans ce document le compte rendu des commentaires sur les programmes de sciences humaines, sur l'approche pédagogique, sur les productions et sur l'organisation même de la DGEA, ainsi que le compte rendu de l'évaluation des séances d'information et les commentaires de l'équipe de tournée.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070270

Sciences humaines : guide des gestionnaires : document de travail / [réd., Andrée Racine] ; Direction générale de l'éducation des adultes. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1989, c1990.

45 p. ; 28 cm.

"Ce document s'adresse également aux conseillères et conseillers pédagogiques et aux formatrices et formateurs". Code: 38-2992 ; 8990-1170.

ISBN 2-550-15116-X (f. mobiles)

Describeur(s): *Sciences humaines *Cours *Activité d'apprentissage *Programme d'études *Éducation des adultes

Ce guide vise à faciliter le travail des gestionnaires, des conseillers et conseillères pédagogiques et des formateurs et formatrices face aux changements survenus depuis juin 1987 dans les programmes, les cours et les guides d'apprentissage en sciences humaines au niveau de l'éducation des adultes. Deux types de maquettes sont

proposés. La maquette A contient quatorze fiches thématiques correspondant à chacune des disciplines enseignées. Chaque fiche comprend le sigle du cours, le titre du cours, ses objectifs, un résumé et le nombre d'unités auquel il correspond. La maquette B propose huit scénarios d'apprentissage interdisciplinaires, regroupés thématiquement (par exemple: nos origines, le travail, problèmes mondiaux). Puis on suggère un inventaire d'outils de communication et de moyens de diffusion pouvant s'avérer utiles pour faire connaître les nouveaux cours.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

Philosophie

9070271

L'acquisition de stratégies de travail intellectuel chez des élèves en philosophie au cégep / par Richard Riopel. -- [Hull?] : R. Riopel, 1988.

vi, 144 f. ; 28 cm.

"Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Hull comme exigence partielle de la maîtrise en éducation". Résumé: f. [III]-iv. Bibliogr.: f. [101]-104.

(f. mobiles)

Describeur(s): *Philosophie *Travail intellectuel *Pensée formelle *Succès scolaire *Comportement de l'étudiant *Résolution de problème *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Induction *Analyse de concepts

La recherche a pour origine la constatation d'un écart trop grand entre la performance des étudiants et les objectifs du cours de philosophie au collégial. Elle consiste à expérimenter des stratégies d'enseignement/apprentissage de type piagétien afin de modifier la stratégie de travail intellectuel des étudiants de façon à ce qu'ils atteignent les objectifs du cours de philosophie. Le plan d'intervention a été appliqué auprès de trois groupes d'étudiants, à raison de trois heures par semaine chacun, pendant une session. Les activités expérimentées visaient la stimulation de la pensée formelle des étudiants et l'assimilation des concepts et opérations propres au premier cours de philosophie. Deux versions parallèles d'un questionnaire de comparaison de concepts ont été administrées aux étudiants afin de mesurer deux types d'écart: 1. la différence entre les stratégies de travail utilisées à la fin; 2. la différence des stratégies utilisées à la fin de la session et celles que les élèves devraient utiliser pour réaliser une performance acceptable. Chaque activité d'apprentissage utilisée lors de l'expérience est présentée en appendice, accompagnée des renseignements suivants: les objectifs pédagogiques et formels, les formules pédagogiques et les médias à mettre en oeuvre, la procédure, la durée et une hiérarchie d'apprentissage.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

9070272

Développement d'un cours de philosophie 101 au collégial selon la méthode de M. Lipman / Francis Bednarz. -- [Montréal] : Association des collèges du Québec, 1990.

87, 36, [22] f. ; 28 cm. -- (Fonds A.C.Q. ; 12)

"Cette recherche a bénéficié du support financier du Fonds A.C.Q. 1987-88". Comprend une bibliogr.

Dépouillement partiel: Harry Prime / [par] Matthew Lipman -- Épreuve d'aptitudes de raisonnement.

(rel. à spirale)

Describeur(s): *Philosophie *Pensée logique *Raisonnement *Didactique *Test d'aptitude *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le but de cette recherche-action est d'expérimenter, au collégial, la méthode et le programme de philosophie et de

raisonnement de Matthew Lipman afin: 1. de vérifier l'apport de cette méthode et de ce programme pour le développement du raisonnement logique dans l'activité verbale, dans l'activité d'écriture ainsi que dans la schématisation d'un texte lu; 2. de voir dans quelle mesure cette méthode et ce programme sont transférables du secondaire au collégial dans l'enseignement de la philosophie. L'expérience a été effectuée auprès de quatre groupes inscrits au cours de Philosophie 101 à l'Institut Teccart. Ces groupes ont été rencontrés trois heures par semaine chacun, pendant quinze semaines. Les activités et exercices de réflexion proposés à l'intérieur du cours avaient comme point de départ la traduction du récit "d'aventures intelligentes" de M. Lipman intitulé *La découverte de Harry*. Les résultats obtenus, grâce aux prétest et postest (fournis en annexe), aux observations et aux évaluations, permettent d'affirmer que le raisonnement à l'oeuvre dans l'activité verbale évolue et se développe suite à la participation aux activités. Quant au raisonnement à l'oeuvre dans l'activité d'écriture, lui aussi est développé. Pour ce qui est de la transférabilité de cette méthode et de ce programme, on peut l'envisager des trois façons suivantes: 1. telle quelle avec les adaptations nécessaires; 2. sous forme limitée, en adaptant le récit et en reconstruisant un programme réduit; 3. sous forme reconstituée, en ne gardant ni les textes, ni le programme.

Économie, administration

9070273

Formation personnelle et sociale, éducation à la consommation / [pour la] Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1989, c1986.

v, 283 p. ; 28 cm. -- (Guide d'activités / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes. Primaire)

Version anglaise publ. ss le titre: Personal and social education, consumer education. Code: 16-2707-05A ; 9091-0186. Code: 16-2707-05 ; 8990-561. Bibliogr.: p. 279-283.

ISBN 2-550-08452-7 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Éducation du consommateur *Activité d'apprentissage *Programme d'activités *Matériel didactique *Guide pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide constitue un recueil d'activités d'apprentissage destiné aux enseignants du primaire. Il a pour but de les aider et de mettre à leur disposition un complément au programme d'études "Formation personnelle et sociale", volet "Éducation à la consommation". Il contient un rappel des principaux éléments de ce volet et suggère pour chaque classe: une répartition du contenu; des fiches d'activités d'apprentissage; une évaluation formative par activité; des possibilités d'intégration des objectifs des autres programmes du primaire; des relations à établir entre les divers thèmes des volets du programme; une bibliographie.

9070274

Inventaire des rapports d'intervention présentés à l'ENAP, septembre 1972-avril 1990. -- Sainte-Foy : Ecole nationale d'administration publique, Direction de l'enseignement et de la recherche, 1990.

iii, 157, [43] p. ; 28 cm.

ISBN 2-920-11248-1 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Travail d'étudiant *Recherche en éducation *Recherche *Répertoire *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Rapport d'intervention

Ce document constitue un répertoire des quelque mille rapports d'intervention présentés par les étudiants de la maîtrise en administration publique à l'ENAP et acceptés par la Direction, de 1972 à 1990. On peut accéder à ces rapports au moyen de la liste alphabétique des auteurs, ou encore par la liste alphabétique des organismes faisant l'objet de l'intervention. Une part importante de ces travaux portait sur les milieux scolaires des divers ordres d'enseignement.

9070275

Rétroinformation : les points forts et les points faibles des élèves à la suite de l'analyse de leurs résultats à l'épreuve de "éducation économique" / Direction du développement de l'évaluation, Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1989, c1990.

[15] p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Formation générale. Code: 9091-087 ; 16-7107-02.

ISBN 2-550-15253-0 (br.)

Descripteur(s): *Examen scolaire *Rendement scolaire *Éducation économique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce document de "rétroinformation" met en lumière les points forts et les points faibles des élèves à la suite de l'analyse de leurs résultats à l'épreuve d'éducation économique en juin 1989. L'épreuve tentait de mesurer les habiletés "décrire", "analyser" et "résoudre un problème". Les trois habiletés sont assez bien maîtrisées en général. Mais les résultats diffèrent quant aux cinq groupes de notions sur lesquelles devaient s'exercer ces habiletés: "Fondements de l'organisation d'une économie mixte" (59,2% de réussite), "Production" (80,3%), "Consommation" (56,1%), "Rôle de l'État" (71,9%), "Relations économiques internationales" (60,6%).

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

Géographie, histoire et civilisation

9070276

Définition du domaine : géographie générale secondaire / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- Version prélim. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1990.

35 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes)

Code: 9091-0219 ; 16-3657-09.

ISBN 2-550-15294-8 (br.)

Descripteur(s): *Géographie *Programme d'études *Évaluation sommative *Élaboration d'examen *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cette définition du domaine sert à décrire et organiser, pour des fins d'évaluation sommative, les éléments essentiels et représentatifs du programme de géographie générale du secondaire. Elle permet d'assurer la concordance entre ce programme d'études et tout instrument de mesure à caractère sommatif s'y rattachant. On trouve dans ce document: 1. une synthèse des orientations du programme d'études; 2. les éléments représentatifs du programme retenus pour fins d'évaluation sommative; 3. le regroupement des éléments représentatifs du programme; 4. les principes à respecter lors de l'élaboration de l'épreuve sommative de fin de programme; 5. la précision des objets d'évaluation.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070277

Formulation d'un programme régional en histoire nationale accompagné d'une grille de choix des activités didactiques en fonction des objectifs poursuivis / par René Leduc. -- [Hull?] : R. Leduc, 1984.

iii, 87, [72] f. : ill. ; 28 cm.

*Mémoire présenté en vue de l'obtention de la maîtrise en éducation. Université du Québec à Hull". Bibliogr.: f. [82]-87.

Dépouillement partiel: Programme d'histoire nationale 412 / Commission scolaire régionale de l'Outaouais.

(f. mobiles)

Describeur(s): *Histoire du Canada *Elaboration de programmes *Activité d'apprentissage *Secondaire (Ordre d'enseignement)

La recherche a pour but de remanier le programme cadre d'histoire nationale 412 datant de 1971 et destiné aux élèves de 4e secondaire. Le modèle d'élaboration de programme retenu par l'auteur est celui de Mauritz Johnson, touchant à la fois au contenu du programme et à son enseignement. Ce programme renouvelé présente les caractéristiques suivantes: 1. il est formulé en objectifs de comportement; 2. les objectifs obligatoires ne sont formulés qu'en termes cognitifs et les autres sont au choix de l'enseignant, occupant de 40 à 50% du temps de classe; 3. il intègre les derniers développements de la science historique: centré sur le Québec, il met l'accent sur la période actuelle tout en privilégiant les aspects économiques, sociaux et les faits de la vie quotidienne. Une grille d'adéquation entre les objectifs et les moyens retenus complète ce programme sur le plan didactique.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

9070278

Les Points forts et les points faibles des élèves à la suite de l'analyse de leurs résultats à l'épreuve d'histoire du Québec et du Canada, juin 1989 / Direction du développement de l'évaluation, Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1990.

9 p. ; 28 cm. -- (Rétroinformation / Direction du développement de l'évaluation)

La couv. porte en outre: Formation générale. Code: 9091-0256 ; 16-7107-03.

ISBN 2-550-15314-6 (br.)

Describeur(s): *Examen scolaire *Rendement scolaire *Histoire du Québec *Histoire du Canada *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cette "réroinformation" fournit une synthèse des résultats obtenus en juin 1989 par un échantillon d'élèves à l'épreuve d'"Histoire du Canada et du Québec" pour le secondaire et une analyse détaillée de la correction. L'épreuve comprenait vingt-deux items à réponse choisie et huit items à réponse construite. Elle couvrait le régime français, le régime britannique et la période contemporaine. En outre, cette épreuve permettait de mesurer les habiletés de décrire, d'analyser et de synthétiser. Les élèves ont fait preuve d'une compétence plus que suffisante dans la partie du programme portant sur le régime français et sur les débuts du régime britannique. Par contre, ils ne maîtrisent pas le contenu notionnel relatif à la période des débuts du parlementarisme et à peine celui lié au Québec contemporain. Quant aux habiletés mesurées, il semble qu'aucune tâche de synthèse n'ait été facile pour les élèves dans cette épreuve, avec 50% de réussite. Par ailleurs, le taux de réussite de 64% pour la capacité d'analyse est encourageant.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070279

Les Points forts et les points faibles des élèves à la suite de l'analyse de leurs résultats aux épreuves de géographie du Québec et du Canada, 3e secondaire, juin 1988 et juin 1989 / Direction du développement de l'évaluation, Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1990.

7 p. ; 28 cm. -- (Rétroinformation / Direction du développement de l'évaluation)

La couv. porte en outre: Formation générale. Code: 9091-0506 ; 16-7107-04.

ISBN 2-550-15381-2 (br.)

Describeur(s): *Examen scolaire *Rendement scolaire *Géographie *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cette "réroinformation" fournit une synthèse des résultats obtenus en juin 1988 et juin 1989 par un échantillon d'élèves de 3e année du secondaire à l'épreuve de "Géographie du Québec et du Canada" ainsi qu'une analyse détaillée de la correction. L'épreuve comprenait vingt-deux items à réponse choisie et huit items à réponse construite. Elle touchait les thèmes "Milieu et eau", "Forêt et agriculture", "Énergie", "Population", "Québec et Canada" et permettait de mesurer aussi les habiletés de décrire, d'analyser et de synthétiser. Tant en 1988 qu'en 1989, on note les résultats les plus élevés dans le module portant sur la population et les résultats les plus faibles dans le module sur l'énergie. Quant aux habiletés, il ressort en général que les élèves éprouvent une difficulté certaine à construire eux-mêmes leurs réponses.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

Autres disciplines

9070280

50e anniversaire du droit de vote des femmes au Québec : 25 avril 1940-25 avril 1990 / [recherche et réd., Louissette G. Béliveau]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1990.

25 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 8990-1417 ; 51-5227. Bibliogr.: p. 25.

ISBN 2-550-15217-4 (br.)

Describeur(s): *Vote *Droits de la femme *Activité d'apprentissage *Guide pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le MEQ propose ce guide d'activités pour souligner le 50e anniversaire du droit de vote des femmes au Québec et pour rappeler aux jeunes d'aujourd'hui le processus de prise de conscience des femmes à l'égard de leurs droits et la lutte qu'elles ont dû mener pour les obtenir. Ce guide s'inscrit surtout dans le cadre des programmes d'études en sciences humaines et en histoire, mais pourrait être intégré à toute autre matière. Les activités s'adressent aussi bien aux élèves du primaire qu'aux élèves du secondaire. Le guide contient une leçon complète et des suggestions d'activités complémentaires.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070281

D'un commun accord : matériel de soutien pédagogique sur le thème de l'égalité entre les filles et les garçons / [conception, recherche et réd., Michèle Violette ; rév. et réd., Nicole Coquatrix ; collab., Diane Cantin, Louise Roux]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1990?].

ii, 98 p. : ill. ; 28 cm + doc. d'acc. (22 f.) + 10 affiches (tout en ill. ; 64 x 84 cm pliées à 22 x 28 cm).

"Enseignement primaire, 6e année. Matériel utilisable dans les cours de français [et de] formation personnelle et sociale". Le doc. d'acc. comprend: 11 fiches de l'élève, 4 cartes d'aide. Code: 9091-340 ; 28-2482. Bibliogr.: p. 98.

ISBN 2-550-15413-4 (br.)

Descripteur(s): *Sexisme *Stéréotype *Discrimination sociale
*Français (Langue) *Guide pédagogique *Activité d'apprentissage
*Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Formation personnelle et sociale

Le guide vise à aider l'enseignant à promouvoir l'égalité des chances entre les filles et les garçons. Les activités ont été conçues pour les élèves de 6e année du primaire. Sept modules indépendants constituent la base du matériel. Les deux premiers modules consistent en une introduction au sexisme tandis que les cinq autres exploitent les thèmes spécifiques suivants: le sexisme dans la publicité, le partage des tâches, les loisirs non traditionnels, les filles dans les sports et les métiers non traditionnels. Pour faciliter l'utilisation de ce matériel, il a été imaginé de façon à s'intégrer au sein des cours des programmes de français et de formation personnelle et sociale. Dans chacun des modules, on fournit les renseignements suivants: durée, matériel requis, présentation du module, préparation, déroulement, objectivation, réinvestissement, objectifs du programme de français et thèmes touchés en formation personnelle et sociale. En outre, chaque activité comprend des illustrations, les fiches de l'élève et les corrigés ainsi que le matériel support pour l'enseignant (lexique, grille d'analyse, modèle de lettre, etc.).

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

9070282

Etude descriptive et appliquée d'un programme d'habiletés sociales privilégiant le jeu de rôle comme stratégie et le modèle inventif comme approche pédagogique / par Sylvie Gingras. -- [Trois-Rivières?] : S. Gingras, 1990.

iii, 130 f. : ill. ; 28 cm.

"Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. [128]-130.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Jeu de rôle *Développement social *Développement de la personnalité *Relations interpersonnelles *Difficulté d'apprentissage *Adaptation sociale *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Habilo (Programme) *Formation personnelle et sociale

Ce rapport de recherche concerne l'étude et l'analyse d'un programme de formation personnelle et sociale visant à faire acquérir à l'enfant âgé de dix à douze ans ayant des difficultés d'apprentissage et/ou d'adaptation des attitudes et des comportements qui lui permettent de vivre de meilleures relations avec autrui. Le programme, intitulé "Habilo" privilégie le jeu de rôle comme stratégie pédagogique et s'inscrit dans la philosophie du paradigme inventif. Ainsi, l'objectif premier du rapport est une clarification du programme Habilo en tant qu'application du paradigme inventif. Pour ce faire, on présente d'abord le programme Habilo et on clarifie les concepts de paradigme inventif et de jeu de rôle. Puis, l'utilisation d'une grille d'analyse permet de conclure que le paradigme inventif convient au vécu des élèves qui y participent et que le jeu de rôle est une stratégie qui facilite la finalité et les objectifs du paradigme inventif, soit l'autodéveloppement et l'engagement social.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

Arts appliqués

9070283

Le programme de techniques de métiers d'art : [avis au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science] / Conseil des collèges. -- [Québec] : Le Conseil, 1990.

ii, 46 p. ; 28 cm.

Code: 2210-0142 ; 90.97. Bibliogr.: p. 39-41.

ISBN 2-550-20850-1 (br.)

Descripteur(s): *Techniques artistiques *Métiers d'art *Evaluation de programmes *Programme d'enseignement *Enseignement coopératif

Identificateur(s): *Atelier-école

Dans cet avis, le Conseil des collèges analyse le projet de programme des métiers d'art. Il expose la problématique particulière à ce programme à la lumière du besoin social et des perspectives économiques, ainsi qu'à la lumière de la diversité des compétences en métiers d'art. Tout en recommandant l'adoption du nouveau programme, le Conseil propose quelques amendements, notamment l'harmonisation avec les formations apparentées offertes par les commissions scolaires, et insiste sur l'opportunité de promouvoir la formule "atelier-école" et certaines pratiques de "pédagogie coopérative".

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

Musique

9070284

Le changement des attitudes de l'étudiant de Secondaire III en appréciation musicale / par Bernard Hébert. -- [Hull?] : B. Hébert, 1984.

182 f. en foliotation multiple ; 28 cm.

"Mémoire présenté en vue de l'obtention de la maîtrise en éducation. Université du Québec à Hull". Bibliogr.: f. [181-182].

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Musique *Attitude de l'étudiant *Changement d'attitude *Test d'attitude *Opinion de l'étudiant *Objectifs affectifs *Activité d'apprentissage *Questionnaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le but de la recherche est de changer l'attitude face à la musique classique des étudiants du 3e secondaire inscrits au cours de musique de la polyvalente Nicolas-Gatineau (Outaouais). Pour ce faire, on a appliqué une série de quinze unités d'apprentissage conçues à l'aide de la méthode d'élaboration de programmes de Gerhard et qui impliquent l'utilisation des techniques de changement d'attitude. Ces activités d'apprentissage ont été appliquées à raison d'une unité par deux semaines tout au long de l'année scolaire. Le changement d'attitude des élèves a été mesuré à l'aide des cinq moyens suivants: la taxonomie des objectifs affectifs de Krathwohl et al., le "Music Style Attitude Profile", un questionnaire d'opinions, un questionnaire de tendances comportementales et un inventaire de sentiments. Dans l'ensemble, on a constaté une amélioration significative de l'attitude des élèves face à la musique classique entre le début et la fin de l'année scolaire. Cette attitude positive a persisté au cours de l'année suivant l'intervention, ce qui confirme l'influence à long terme d'une telle intervention.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

9070285

Gestion administrative et pédagogique appliquée d'une école de musique / par Gaétan Robichaud. -- Gatineau : G. Robichaud, 1983.

xlii, 175 f. ; 28 cm.

"Rapport de recherche présenté au Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Hull, en vue de l'obtention de la maîtrise en éducation". Comprend des bibliogr.

Dépouillement partiel: Politique de gestion administrative de l'E.M.O.I.

(f. mobiles)

Describeur(s): *Musique *Administration scolaire *Pratique pédagogique *Problème administratif *Politique locale

Identificateur(s): *Ecole de musique

Le but de la recherche est la production de trois politiques de fonctionnement servant de cadre administratif à l'École de musique de l'Outaouais, école spécialisée d'enseignement musical s'adressant à toutes les catégories de personnes, adultes et enfants. Le rapport de cette recherche décrit l'élaboration, l'implantation de l'évaluation des trois politiques en question, soit une politique de gestion administrative, une politique de gestion pédagogique et une politique des types d'intervention. Le mode de gestion et les structures organisationnelles proposées sont inspirés de la philosophie administrative de McGregor, basée sur les relations humaines. Pour l'élaboration du style d'intervention, on a également utilisé un modèle qui s'inscrit dans un courant humaniste: le modèle participatif de Likert. Finalement, la structure pédagogique développée par Taba, présentant des programmes en spirale, a servi à l'élaboration de la structure pédagogique de l'École. L'application des trois politiques a contribué à stimuler tous les intervenants de l'organisme et à augmenter la crédibilité de l'École aux niveaux local et provincial.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

9070286

Projet de Centre de technologies musicales / Cégep de Drummondville, Service de recherche et développement. -- Drummondville : Le Collège, 1990.

iv, 59 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Centre de technologies musicales.

ISBN 2-920169-58-0 (rel. à spirale)

Describeur(s): *Musique *Technologie *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document décrit le projet de Centre de technologies musicales élaboré par le département de musique du Cégep de Drummondville. En plus de dispenser une formation traditionnelle en musique classique et populaire, le Cégep de Drummondville veut adapter cette formation à l'émergence des nouvelles technologies, offrir la possibilité de recycler la main-d'œuvre de l'industrie musicale, contribuer à l'innovation et à l'expérimentation des nouvelles technologies et participer au développement de l'industrie musicale dans son sens industriel et technologique ainsi que dans son sens culturel et organisationnel. Après un bref historique du secteur musique à Drummondville et un aperçu des orientations et objectifs du projet, on présente les axes de développement envisagés en relation avec la formation et les programmes pour les trois prochaines années ainsi que le volet concernant les services offerts à la communauté, la recherche disciplinaire et technologique et l'assistance aux entreprises. Puis on met en perspective le cadre organisationnel du Centre de technologies musicales et on précise, sous forme de mandat, les responsabilités et les collaborations souhaitées en regard des orientations et des objectifs du projet. Enfin, on propose des modalités organisationnelles visant à assurer la transition entre le statut actuel et le concept de Centre de technologies musicales.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070287

"Système Informatisé pour l'évaluation formative" / Marie-Michèle Boulet... [et al.].

Mesure et évaluation en éducation, ISSN 0823-3993 ; v. 13, no 1, printemps 1990, p. 29-55.

Résumé: p. 29. Bibliogr.: p. 54-55.

Describeur(s): *Musique *Evaluation formative *Utilisation de l'ordinateur *Micro-informatique *Application pédagogique de l'ordinateur *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le présent article présente les points majeurs d'une recherche visant, d'une part, le développement d'un système informatisé d'aide à l'évaluation formative, et, d'autre part, sa mise à l'essai pour un apprentissage de type cognitif en musique. Cette mise à l'essai a été effectuée auprès de quatre groupes classes (dont deux groupes expérimentaux et deux groupes témoins) formés d'élèves de 3^e, 4^e et 5^e secondaire pour lesquels il s'agissait d'une première expérience d'évaluation formative appliquée à l'évaluation d'un apprentissage cognitif en musique. L'objectif utilisé aux fins de la mise à l'essai est que l'élève soit en mesure d'écrire des gammes mineures harmoniques et mélodiques. Le modèle de test d'évaluation formative utilisé est le schéma à facettes multiples. Les auteurs concluent que certaines tâches reliées à la démarche d'évaluation formative ne peuvent, dans les conditions actuelles, être réalisées de façon adéquate au moyen de la technologie de la micro-informatique.

Sciences

9070288

L'enseignement des sciences au quotidien : six études de cas au primaire et au secondaire : problématique, méthodologie, interprétation, synthèse générale de l'information / Pierre-Léon Trempe. -- Trois-Rivières : Université du Québec à Trois-Rivières, 1989.

204 p. ; 28 cm. -- (Monographies des sciences de l'éducation ; v. 5, no 1)

Bibliogr.: p. 203-204.

ISBN 2-920728-24-5 (rel. à spirale)

Describeur(s): *Sciences *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

A la suite de certains constats d'échec de l'enseignement des sciences dans les écoles du Québec, le MEQ a commandé cette recherche visant à entrevoir quelques repères en vue d'améliorer la situation. Cette recherche comprend six études de cas dont deux au primaire et quatre au secondaire. En plus de décrire la situation, l'équipe de recherche s'emploie à comprendre de l'intérieur la dynamique de l'enseignement des sciences en s'attardant particulièrement: a) à la forme sous laquelle se présente la discipline enseignée; b) à la nature du message scientifique véhiculé; c) à l'orientation pédagogique adoptée; d) à la façon selon laquelle les divers acteurs vivent leur contexte institutionnel. La conclusion esquisse quelques suites possibles.

9070289

Indicateurs de l'activité scientifique : compendium 1990 / [réalisé par la Direction des politiques et des priorités scientifiques du Ministère de l'enseignement supérieur et de la science]. -- Québec : La Direction, 1989.

x, 64 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 1420-0007 ; 89-0529. Bibliogr.: p. 44.

ISBN 2-550-20346-1 (br.)

Descripteur(s): *Indicateur *Financement *Industrie *Recherche scientifique *Recherche et développement *Main-d'œuvre *Statistiques *Sciences *Technologie *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ce compendium de statistiques veut mettre en lumière l'évolution de l'activité scientifique et technologique du Québec, par rapport à celle du Canada. Il fait suite à l'édition de 1988 et couvre la période 1979-1987. Les aspects suivants sont analysés: l'effort global de recherche et développement exprimé en termes de dépenses par rapport au PIB, l'effort de recherche et développement dans l'industrie, la recherche universitaire, la formation de la main-d'œuvre hautement qualifiée ainsi que l'emploi de cette main-d'œuvre.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

9070290

Sciences physiques, 416-436 / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1990.

348 p. ; 28 cm. -- (Programme d'études / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes. Secondaire)

Errata inséré. Code: 9091-0017 ; 16-3175.

ISBN 2-550-15362-6 (br.)

Descripteur(s): *Sciences physiques *Programme d'enseignement *Guide pédagogique *Chimie *Physique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente le nouveau programme en sciences physiques (chimie et physique) pour les élèves de 4^e secondaire. Il comprend deux cheminements: le cheminement régulier, "Sciences physiques 416", et le cheminement enrichi, "Sciences physiques 436". Au programme d'études est juxtaposé un ensemble d'activités d'apprentissage, de stratégies d'enseignement et de renseignements susceptibles d'aider les enseignantes et les enseignants à planifier leurs cours et à évaluer les apprentissages de leurs élèves. Le nouveau programme accorde une place de choix à la méthode expérimentale et au travail en laboratoire. Sur le plan épistémologique, il s'inscrit dans une perspective constructiviste. Il privilégie enfin la saisie des liens entre la science, la technologie et la société en prenant en considération les trois axes suivants: la dimension sociale des sciences, l'histoire des sciences et l'éducation relative à l'environnement. L'ensemble de ces orientations commande une approche pédagogique interactive invitant à utiliser la méthode scientifique dans un contexte de résolution de problèmes, guidée par l'enseignant pour une découverte par l'élève.

Notice(s) connexe(s): 8770893.

Disponibilité: 6 microfiches chez SDM

Mathématiques

9070291

Arrimage entre les cours de calcul au collégial et les cours de mathématiques 434-534 au secondaire / Jean-Pierre Nadon. -- Montréal : Association des collèges du Québec, 1990.

[88] f. ; 28 cm. -- (Fonds A.C.Q. ; 11)

*Cette recherche a bénéficié du support financier du Fonds A.C.Q. 1987-88. Publ. en 1989 ss le titre: Arrimage entre les cours de mathématiques 434 et 534 du secondaire et les cours de calcul 103 et 203 du collégial. Bibliogr.: f. [88].

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Mathématiques *Succès scolaire *Echec scolaire *Préalable *Cahier d'exercices *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le but de la recherche est d'identifier les préalables des mathématiques du secondaire nécessaires pour réussir les cours de calcul 103 et 203 du collégial et, ensuite, de les sélectionner pour en faire un recueil d'exercices pouvant servir à un étudiant de 5^e secondaire pour s'assurer d'une meilleure préparation pour les cours du collégial. On fait d'abord un survol de la matière du cours de calcul 103 en faisant ressortir les préalables du cours secondaire. Puis on présente les exercices s'adressant aux élèves du secondaire et qui sont tous construits à partir d'un problème de calcul 103 (parfois 203-303). On note aussi quelques différences dans les notations (les fonctions trigonométriques, les extremums relatifs) entre le secondaire et le collégial et même à l'intérieur du collégial, et on souligne les faiblesses des programmes de mathématiques du secondaire. Enfin, on cite quelques études relatives à des facteurs d'échec autres que les problèmes d'arrimage des mathématiques secondaire-collégial comme le facteur stress et d'autres facteurs psychologiques et méthodologiques tels que le manque de confiance en soi, les méthodes de travail.

9070292

Définition du domaine : mathématique : premier cycle du primaire / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- Version corr. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1989, c1988.

12 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes)

Version anglaise publ. ss le titre: Definition of the domain : mathematics : elementary school, cycle one. Code: 16-2300-09A. Code: 16-2300-09. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-14586-0 (br.)

Descripteur(s): *Mathématiques *Programme d'études *Evaluation sommative *Instrument d'évaluation *Elaboration d'instruments *Primaire (Ordre d'enseignement)

Cette définition du domaine sert, pour des fins d'évaluation sommative, à décrire et à organiser les éléments essentiels du programme de mathématique au 1^{er} cycle du primaire. Elle a été préparée avec l'intention d'assurer une concordance entre ce programme d'études et tout instrument de mesure s'y rattachant. Cette définition est structurée de la façon suivante: 1. synthèse du programme d'études; 2. organisation des éléments représentatifs du programme d'études pour fin d'évaluation sommative; 3. énumération des règles à respecter lors de la préparation d'un instrument d'évaluation. La définition du domaine constitue la première étape dans l'élaboration d'un instrument de mesure en évaluation sommative.

Notice(s) connexe(s): 8870723.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070293

Définition du domaine : mathématique : second cycle du primaire / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- Version corr. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1989, c1988.

12 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes)

Version anglaise publ. ss le titre: Definition of the domain : mathematics : elementary school, cycle two. Code: 16-2300-10A. Code: 16-2300-10. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-14587-9 (br.)

Descripteur(s): *Mathématiques *Programme d'études *Évaluation sommative *Instrument d'évaluation *Elaboration d'instruments *Primaire (Ordre d'enseignement)

La présente définition du domaine sert, pour des fins d'évaluation sommative, à décrire et à organiser les éléments essentiels du programme de mathématique au 2e cycle du primaire. Elle a été préparée avec l'intention d'assurer une concordance entre ce programme d'études et tout instrument de mesure s'y rattachant. Cette définition est structurée de la façon suivante: 1. synthèse du programme d'études; 2. organisation des éléments représentatifs du programme d'études pour fin d'évaluation sommative; 3. énumération des règles à respecter lors de la préparation d'un instrument d'évaluation. La définition du domaine constitue la première étape dans l'élaboration d'un instrument de mesure en évaluation sommative, les principales étapes subséquentes étant la spécification de l'épreuve, la spécification des items, la rédaction des items et de la clé de correction.

Notice(s) connexe(s): 8870722.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070294

Development, implementation and evaluation of a module design to improve problem solving skills : grade 5 / Ellen Adiv. -- [Montréal] : Commission des écoles protestantes du Grand Montréal, Inner City Department, 1986.

v, 41 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Development, implementation and evaluation of a module designed to improve problem solving skills. Résumé en français et en anglais: p. li-v. Bibliogr.: p. 31-33.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Résolution de problème *Mathématiques *Méthode d'apprentissage *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Reid, Don

Le projet avait pour but d'expérimenter un module de mathématiques spécialement conçu par le conseiller Don Reid pour apprendre à résoudre des problèmes. Un guide pédagogique a été fourni aux enseignants de 5e année, ainsi qu'un entraînement ad hoc. A la fin de la période d'expérimentation, 12 semaines, on a questionné les enseignants sur leur attitude et celle des élèves envers la méthode proposée et on a administré divers tests de mathématiques aux élèves. Les résultats indiquent que le module a été bien accueilli et utilisé efficacement, mais il semble que le temps consacré à l'expérimentation en classe n'a pas été assez long.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070295

Development, implementation and evaluation of a module design to improve problem solving skills : grade 6 / Ellen Adiv. -- [Montréal] : Commission des écoles protestantes du Grand Montréal, Inner City Department, 1987.

vi, 51 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Development, implementation and evaluation of a module designed to improve problem solving skills : phase II. Résumé en français et en anglais: p. li-vi. Bibliogr.: p. 38-40.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Résolution de problème *Mathématiques *Méthode d'apprentissage *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Reid, Don

Cette recherche est la deuxième étape d'un projet qui avait pour but d'expérimenter un module de mathématiques spécialement conçu par le conseiller Don Reid pour apprendre à résoudre des problèmes. Après six mois d'expérimentation en 6e année, trois groupes d'élèves ont

participé à l'évaluation: un groupe expérimental composé d'élèves qui avaient participé au projet l'année précédente, un groupe expérimental composé d'élèves qui n'avaient pas été exposés à la méthode auparavant et un groupe témoin. Les résultats indiquent que le module a été bien accueilli et qu'il a été utilisé plus efficacement par ceux qui en avaient déjà profité l'année précédente.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070296

Elaboration d'un programme institutionnel en Mathématiques 522-32 / par Michel Beaudoin. -- [Hull?] : M. Beaudoin, 1980.

66, [68] f. ; 28 cm.

*Rapport de recherche présenté en vue de l'obtention de la maîtrise en éducation. Centre d'études universitaires dans l'Ouest québécois". Bibliogr.: f. [65]-66.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Mathématiques *Elaboration de programmes *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le but de la recherche est de restructurer le programme de mathématiques 522-32 offert à la clientèle régulière et enrichie de secondaire V de façon à faciliter son implantation. Il est à noter que cette recherche coïncidait avec le mandat d'élaborer une programmation régionale pour la Commission régionale de l'Outaouais. Donc, le contenu du programme doit respecter les objectifs et le contenu prescrits par le MEQ. Dans un premier temps, on établit et on analyse les écarts entre le vécu et un cadre théorique. Cette démarche mène à la formulation de trois critères de performance relatifs à l'élaboration du programme: 1. Le superviseur doit impliquer les enseignants dans le processus d'élaboration; 2. Le superviseur doit établir avec le milieu l'organisation du contenu qui favorise le plus l'apprentissage chez les élèves concernés; 3. Le superviseur doit rédiger un programme qui facilite la planification et la dispensation des cours. Ensuite, on procède à l'élaboration du programme selon un modèle de processus de résolution de problème élaboré par K. V. Feyereison, J. A. Fionno et A. T. Nowak. Finalement, l'utilisation du processus de résolution du problème s'est révélé avantageux puisqu'il a fait participer les trois parties (direction, enseignants, superviseur) à la prise de décision et qu'il a permis de rationaliser le mode d'intervention et de le baser sur un mode théorique. En ce sens, la recherche-action a produit une intervention plus structurée que la normale dans ce domaine.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

9070297

Rétroinformation : les points forts et les points faibles des élèves à la suite de l'analyse de leurs résultats à l'épreuve de "mathématique, 6e primaire" / Direction du développement de l'évaluation, Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1989, c1990.

38 p. : ill. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Formation générale. Code: 9091-085 ; 16-7107-00.

ISBN 2-550-15251-4 (br.)

Descripteur(s): *Examen scolaire *Rendement scolaire *Mathématiques *Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce document de "retroinformation" fournit une synthèse des résultats obtenus en juin 1989 par un échantillon d'élèves à l'épreuve d'appoint en mathématique pour la 6e année du primaire et une analyse détaillée de la correction. L'épreuve touchait les thèmes "nombres naturels et entiers relatifs", "nombres rationnels" et "géométrie et mesures" et tentait de mesurer les habiletés définies par le programme d'enseignement. Les résultats ne permettent pas de

reconnaître la maîtrise de l'apprentissage dans l'ensemble du programme. On note de faibles résultats obtenus dans le thème "géométrie et mesures". Dans les thèmes "nombres naturels et entiers relatifs" et "nombres rationnels", de même que dans les habiletés "structurer", "mathématiser" et "opérer", les résultats se situent autour de la note de passage. Quant à l'habileté "analyser ou synthétiser", un nombre relativement appréciable d'élèves ont atteint un niveau convenable.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070298

Rétroinformation : les points forts et les points faibles des élèves à la suite de l'analyse de leurs résultats à l'épreuve de "mathématique 414" / Direction du développement de l'évaluation, Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1989, c1990.

[10] p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Formallon générale. Code: 9091-086 ; 16-7107-01.

ISBN 2-550-15252-2 (br.)

Descripteur(s): *Examen scolaire *Rendement scolaire
*Mathématiques *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Mathématique 414

Ce premier document de "rétroinformation" livre une analyse succincte des résultats à l'épreuve de sanction en mathématique 414, administrée en juin 1989. L'épreuve touchait l'algèbre et la géométrie et tentait de mesurer chacune des habiletés définies par le programme d'enseignement. D'après les résultats, l'habileté "opérer" est dans l'ensemble très bien développée chez les élèves. Elle est suivie de loin par les habiletés "structurer" et "mathématiser". Par contre, l'habileté "analyser ou synthétiser" est peu développée.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

Physique

9070299

Physical sciences, 416-436 : the discovery of matter and energy / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1990.

iii, 216 p. ; 28 cm. -- (Secondary school curriculum / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes)

Code: 9091-0535 ; 16-3175A. Bibliogr.: p. 197.

ISBN 2-550-15384-7 (br.)

Descripteur(s): *Physique *Programme d'études *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente le nouveau programme d'études en sciences physiques pour le deuxième cycle du secondaire. Ce programme a été conçu en fonction des découvertes récentes dans les domaines de la théorie de l'éducation et de l'épistémologie. Il est centré sur l'intégration de la méthode expérimentale et de l'induction. La matière inclut l'organisation des concepts reliés à la matière et l'énergie, le concept de modèle et la nature de la science elle-même. En même temps que l'acquisition de connaissances et le développement d'habiletés, le nouveau programme vise le développement d'une attitude scientifique chez l'élève, indispensable à l'apprentissage des sciences à des niveaux plus élevés.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

Chimie

9070300

Chimie raisonnée : expérimentation d'une méthode d'enseignement en Chimie 101 : rapport de recherche / Réal Cantin, Laurent Chénard avec la collab. de Romain Rousseau. -- [Rimouski] : Collège de Rimouski, [1990?].

v, 139 p. ; 28 cm.

Code: 1532-0-272. Bibliogr.: p. 135-139.

ISBN 2-921214-11-3 (br.)

Descripteur(s): *Chimie *Méthode d'enseignement *Enseignement individualisé *Evaluation de l'apprentissage *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document constitue le rapport de l'expérimentation d'une méthode d'enseignement semi-individualisée, appelée "Chimie raisonnée", élaborée dans le but de remédier à l'insatisfaction relative à l'enseignement du cours de chimie générale 202-101 au collégial. Cette méthode se situe dans la lignée des méthodes BBGR et LOGOS et préconise une démarche qui va du concret vers l'abstrait en respectant les étapes correspondant à la théorie des stades piagétains. Six classes de chimie 202-101, dont trois servaient de groupes témoins, ont participé à l'expérimentation à la session d'automne 1987 au Cégep de Rimouski. On a voulu vérifier l'hypothèse de recherche selon laquelle la méthode de "Chimie raisonnée" produit des résultats équivalents à ceux obtenus par d'autres méthodes d'enseignement de la chimie. Finalement, il ressort de cette expérimentation que les étudiants soumis à "Chimie raisonnée" présentent un meilleur taux de réussite à la fois dans les cours de mathématiques et de chimie.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

Sciences de la nature

9070301

Les éléments d'une stratégie québécoise de conservation en vue du développement durable : avis sur l'éducation à l'environnement / Conseil de la conservation et de l'environnement. -- [Québec] : Le Conseil, 1990.

iv, 54 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: L'éducation à l'environnement : avis sectoriel. Notes bibliogr.: p. 53-54.

ISBN 2-550-20658-4 (br.)

Descripteur(s): *Education relative à l'environnement

Dans cet avis, le Conseil de la conservation et de l'environnement fait douze recommandations. Celles-ci sont basées sur le fait que l'éducation relative à l'environnement est une composante essentielle des moyens nécessaires à l'atteinte de l'objectif de la conservation. Le Conseil recommande, entre autres, que le MEQ et le MESS reconnaissent l'éducation et la formation relatives à l'environnement comme une dimension importante de l'éducation.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070302

L'initiation aux sciences de la nature chez les enfants du primaire : avis au Ministre de l'éducation / Conseil supérieur de l'éducation. -- Sainte-Foy : Le Conseil, [1990?].

81 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Notes part. bibliogr. au bas des p. Code: 50-0378.

ISBN 20550-15415-0 (erroné) ISBN 2-550-15415-0 (rectifié) (br.)

Descripteur(s): *Sciences de la nature *Sciences *Rôle de la société
*Rôle de l'école *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le présent avis fait le tour de la question des sciences de la nature au primaire. En premier lieu, on décrit la place occupée par les sciences dans notre société et leur signification pour les individus. On précise aussi les enjeux d'ordre social, cognitif et éthique de même que les défis que comporte l'initiation scientifique pour les institutions et les éducateurs. Puis on situe le sens des différentes contributions de l'école et des autres lieux éducatifs aux sciences de la nature. Les attitudes des enfants eux-mêmes face à cette discipline de même que l'état de leurs acquis à la fin du primaire font aussi l'objet d'une analyse. Finalement, le programme d'études en sciences de la nature donne lieu à une interrogation sur le plan de son interprétation, de ses orientations et de ses actions. Suite à cette étude, le Conseil propose des voies d'action qui sont de deux ordres: les unes reliées aux intentions et aux actions, les autres concernant des aménagements appropriés à mettre en oeuvre. Ces propositions se rapportent aux visées du programme, au temps prescrit à l'horaire scolaire, aux ressources, à la formation et à la compétence des personnels, à la considération de l'éducation scientifique dans l'école, au rapprochement des matières, au partenariat entre les différents lieux éducatifs et la place de la culture scientifique dans notre société.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

9070303

La révision de la concentration en sciences de la nature au collégial : les orientations ministérielles / Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, Direction générale de l'enseignement collégial. -- [Montréal] : La Direction, 1988.

15 f. ; 28 cm.

Code: 1512-0106 ; 88-0190.

ISBN 2-550-18549-8 (br.)

Descripteur(s): *Sciences de la nature *Programme d'études *Révision
*Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document présente les orientations ministérielles concernant le programme de sciences de la nature au collégial dans le but de permettre à tous les intéressés du réseau collégial de bâtir le nouveau programme d'enseignement qui s'y rattache. Après avoir rappelé l'historique de la formation actuelle et les problèmes qu'elle suscite, on établit les orientations, les objectifs généraux et la structure du nouveau programme. La réforme de ce programme s'articule autour des trois axes suivants: la continuité des apprentissages, la notion de programme et la polyvalence de la formation. Dans la perspective de la continuité des apprentissages, le programme doit viser à assurer à l'étudiant une formation qui lui permet d'accéder à l'ensemble des programmes universitaires en sciences pures, en sciences appliquées et en sciences de la santé. Il importe également que l'ensemble des cours assure la cohérence nécessaire à la formation d'un ensemble intégré correspondant à la notion de programme telle que définie dans le document. Finalement, le nouveau programme de sciences de la nature devrait favoriser l'acquisition d'une formation polyvalente tout en assurant la continuité de la formation d'un ordre d'enseignement à l'autre.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

Informatique

9070304

Implantation et évaluation du Programme "Introduction à la science de l'informatique" / par Raymond Charette. -- [Ed.] rév. -- [Rimouski?] : R. Charette, 1986.

210 f. en foliotation multiple ; 28 cm.

*Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Rimouski comme exigence partielle de la maîtrise en éducation". Résumé au début du v. Comprend une bibliogr.

Dépouillement partiel: Annexe 5: Tableau de spécification et examen final, juin 84 et juin 85.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Initiation à l'informatique *Programme d'études
*Implantation *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le but de la recherche est d'implanter le programme du MEQ intitulé "Programme d'études ISI. Introduction à la science de l'informatique au secondaire, septembre 1982" à l'école Grande-Rivière (Commission scolaire d'Aylmer). Pour ce faire, on a planifié et animé des ateliers d'information et de formation pour les enseignants en s'inspirant de la méthodologie de planification du changement de Collette et Delisle. Au niveau de l'implantation elle-même, on a préconisé le modèle d'implantation des programmes, élaboré par Georges Goulet, qui consiste en quatre phases: le diagnostic des intervenants, les objectifs d'apprentissage ajustés, les stratégies d'enseignement et d'évaluation et le diagnostic conjonctuel. Finalement des activités d'apprentissage adaptées aux capacités des élèves ont été sélectionnées ou élaborées par les enseignants à l'aide des écrits de Taba. L'objectif de la recherche a été atteint: les laboratoires ont été équipés, un manuel de base pour l'élève a été retenu et les enseignants ont finalisé des outils d'évaluation.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

9070305

Le profil de l'étudiant qui réussit ses études en informatique au Cégep André-Laurendeau / Tuan Ngoc Nguyen, Gérald Michaud. -- [LaSalle : Cégep André-Laurendeau, 1985?].

[18] f. ; 28 cm + 4 annexes ([3], 27, 11, [16] f.).

Titre de la couv. (br.)

Descripteur(s): *Informatique *Echec scolaire *Succès scolaire
*Abandon scolaire *Caractéristiques de l'étudiant *Attitude de l'étudiant
*Opinion de l'étudiant *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le but de l'étude est de tracer le profil de l'étudiant qui réussit ses études en informatique au Cégep André-Laurendeau. Dans un premier temps, les données ont été recueillies à l'aide d'un questionnaire visant à découvrir les attitudes et les opinions des étudiants vis-à-vis leurs études, leurs collègues, leurs professeurs et l'informatique elle-même. L'analyse de ces résultats a été faite à l'aide du logiciel statistique SPSS. Dans un deuxième temps, on a fait une analyse des résultats en informatique, avec le logiciel DBASE-II, à partir des bulletins cumulatifs uniformes depuis la session automne 1983. Finalement, l'étudiant typique qui réussit en informatique a déjà pris un cours d'informatique au secondaire et pense que l'effort personnel est le critère le plus important pour la réussite. L'analyse des bulletins cumulatifs révèle un taux d'échecs/abandons alarmant, soit 2/3 de la population originale. On note également que la réussite en informatique est associée de façon évidente (93%) à la maîtrise du cours 420-101 (note de 80% et plus) et, qu'inversement, 91% de ceux qui n'ont pas réussi en informatique n'ont pas atteint le niveau de maîtrise au cours 420-101 non plus. En conclusion, on propose des pistes afin de solutionner le problème des échecs/abandons.

Sciences de la santé

9070306

Evaluation des besoins d'apprentissage en recherche qualitative des bacheliers en sciences spécialisés en physiothérapie de l'Université d'Ottawa / par Michel R. Vaillancourt. -- [Hull?]: M. R. Vaillancourt, 1988.

vii, 259, [10] f. ; 28 cm.

*Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Hull comme exigence partielle du Programme de maîtrise en éducation (M. Ed.).
Résumé: f. vi-vii. Bibliogr.: f. 115-126.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Sciences de la santé *Besoins de l'étudiant *Analyse de besoins *Méthode de recherche *Initiation à la recherche *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Physiothérapie *Recherche qualitative

L'objectif poursuivi par la recherche est d'évaluer les besoins d'apprentissage en recherche qualitative des futurs bacheliers en physiothérapie de l'Université d'Ottawa. Le problème de l'absence de formation en recherche qualitative est étudié et la problématique de la sous-représentation des apprentissages non-cliniques à l'intérieur des programmes de physiothérapie au Canada est présentée. La méthode d'évaluation employée comprend un modèle d'évaluation de besoins à deux composantes: la pré-évaluation des besoins qui se fait à l'aide de la technique du groupe nominal et l'évaluation proprement dite qui s'effectue au moyen de la méthode Delphi. Vingt-deux répondants représentant les points de vue de la société (2 ergothérapeutes et 5 éducateurs), des étudiants (11), et des physiothérapeutes (4) ont participé à l'étude Delphi alors que 3 éducateurs et 3 physiothérapeutes ont participé préalablement à l'exercice TGN. Les résultats de la recherche indiquent qu'il existe effectivement des compétences que devrait maîtriser le futur bachelier et il est recommandé que le programme de physiothérapie de l'Université d'Ottawa intègre à l'intérieur d'un cours les objectifs d'apprentissage en recherche qualitative.

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

9070307

Projet de programme de maîtrise en sciences infirmières, Université Laval : avis au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Conseil des universités. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1990.

i, 13 p. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 89.17)

Code: 2310-0167.

ISBN 2-550-20949-4 (br.)

Descripteur(s): *Sciences de la santé *Programme d'études *Projet *Maîtrise (Diplôme) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Sciences infirmières

Cette brochure constitue l'Avis fait par le Conseil des universités au MESS relativement au projet de programme de maîtrise en sciences infirmières proposé par l'Université Laval. Le Conseil est d'avis que ce projet est de bonne qualité et que le programme répondrait à des besoins professionnels pressants. Il recommande donc que les fonds demandés soient accordés pour l'implantation de ce programme.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

Enseignement professionnel

9070308

Éléments d'informations, de réflexions et de solutions au sujet des liaisons entre le secondaire professionnel et les programmes de formation technique au collégial / Commission des affaires pédagogiques. -- Montréal : Fédération des cégeps, c1989.

101, [60] p. : ill. ; 28 cm.

ISBN 2-89100-068-4 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Programme d'études *Programme de formation *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le but de ce texte est de déclencher une réflexion susceptible d'aider à trouver les meilleures pistes de solution quant au problème du chevauchement des options professionnelles entre le secondaire et le collégial. Cette réflexion s'amorce par un rappel des idées maîtresses des réformes successives du système de l'éducation. On retourne aux textes originaux pour tenter de comprendre les lignes directrices qui guident l'évolution de ce dossier. Cette analyse vise aussi à permettre ultérieurement dans le texte de situer les pistes de solution à l'intérieur de la dynamique interne du système éducatif. Dans un deuxième temps, on se penche sur les mécanismes d'harmonisation mis en place entre les niveaux secondaire et collégial, puis on analyse le comportement des clientèles du secteur professionnel durant les dix dernières années. Enfin, on se questionne sur les enjeux sous-jacents à ce dossier et on dégage six recommandations.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

9070309

Formation professionnelle : carte des enseignements 1990-1991 / [Direction de la formation professionnelle en collab. avec la Direction de la coordination des réseaux et les directions régionales du Ministère de l'éducation]. -- [Québec] : Le Ministère, [1990?].

398 p. en pag. multiple ; 35 cm.

Titre de la couv.: Carte des enseignements 1990-1991. La couv. porte en outre: La formation professionnelle au secondaire. Code: 9091-0237 ; 16-4940.

ISBN 2-550-15295-6 (br.)

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Enseignement professionnel *Programme de formation *Autorisation *Répertoire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente la carte des enseignements en formation professionnelle pour l'année 1990-1991 telle qu'autorisée par le MEQ. La liste des commissions scolaires autorisées à offrir un programme d'études est présentée pour 219 programmes dont 175 en français. De plus, ce document présente à titre d'information les organismes privés ou d'autres ministères qui offrent ces programmes. La présentation est en deux parties: la première présente les programmes en version française et la deuxième, les programmes en version anglaise. Chacune de ces parties se divise en quatre sections. La section 1 présente le portrait de la carte par région administrative et par commission scolaire, avec les codes et les noms des bâtiments. La section 2 présente ce même portrait selon la liste numérique des programmes autorisés en 1990-1991. La section 3 présente la liste des programmes qui seront retirés au 30 juin 1991 et pour lesquels certaines commissions scolaires sont autorisées. En on retrouve finalement dans la section 4 la liste des programmes pour lesquels certaines commissions scolaires et commissions scolaires régionales sont

autorisées en 1990-1991 uniquement pour terminer des cohortes d'élèves.

Notice(s) connexe(s): 8870377.

Disponibilité: 7 microfiches chez SDM

9070310

La formation professionnelle des jeunes et des adultes dans les commissions scolaires : instruction 1990-1991 / [Ministère de l'éducation]. -- [Québec] : Le Ministère, 1990.

20, [46] p. ; 36 cm.

La couv. porte en outre: La formation professionnelle au secondaire. Code: 8990-1390 ; 16-4935.

ISBN 2-550-15271-9 (br.)

Describeur(s): *Formation professionnelle *Loi provinciale *Règle administrative *Éducation des adultes

L'Instruction vise à déterminer le cadre général d'organisation des activités de formation professionnelle des jeunes et des adultes dans les commissions scolaires. Elle comporte quatre chapitres. Le premier chapitre concerne les dispositions générales et décrit le mandat des commissions scolaires en formation professionnelle. Le deuxième chapitre décrit les modalités d'organisation des services. Le troisième chapitre traite de l'évaluation des acquis scolaires et extrascolaires. Enfin, le quatrième chapitre définit les droits exigibles des adultes en regard des services complémentaires qui leur sont accessibles.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

9070311

Guide des études professionnelles au secondaire, 1990-1991 / [recherche et réd., Florian Normand ; coordination, Mariette Trottier]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1990.

xxv, 560 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: La formation professionnelle au secondaire. Version anglaise publ. ss le titre: Program catalogue, vocational education in secondary school, 1990-1991. Code: 9091-0177 ; 16-4936A. Code: 8990-1098 ; 16-4936. Index.

ISBN 2-550-15083-X (br.)

Describeur(s): *Enseignement professionnel *Formation professionnelle *Programme d'études *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le guide vise à fournir de l'information sur l'ensemble des programmes de formation professionnelle, temps plein, offerts à l'école secondaire. Il résulte de la mise à jour de la version 1989-1990. En plus des données habituelles relatives aux programmes d'études (objectifs, conditions d'admission, contenu, perspectives professionnelles), le guide comprend cette année la présentation des secteurs selon trois éléments: description du secteur, dynamique actuelle et tendances de son évolution économique.

Notice(s) connexe(s): 8870375.

Disponibilité: 10 microfiches chez SDM

9070312

Recueil des communications / Colloque sur la formation professionnelle au secondaire, 12, 13 et 14 oct. 1989, Hôtel Val des neiges, Beaupré. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1990.

iv, 179 p. ; 28 cm.

Organisé par l'Association québécoise d'information scolaire et professionnelle. La couv. porte en outre: La formation professionnelle au secondaire. Code: 8990-1102 ; 16-4937.

ISBN 2-550-15084-8 (br.)

Describeur(s): *Formation professionnelle *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le volume reproduit les textes du Colloque sur la formation professionnelle au secondaire organisé deux ans après la réforme de la formation professionnelle au secondaire et visant à mieux faire connaître les orientations du MEQ sur les sujets suivants: 1. le cadre d'élaboration des programmes d'études et les plans de développement de secteurs; 2. la carte des enseignements et l'aide à la pension; 3. l'organisation des enseignements; 4. l'harmonisation jeunes et adultes; 5. l'harmonisation secondaire-collégial; 6. l'information et la publicité; 7. les cheminements particuliers de formation; 8. les relations école-travail; 9. l'éducation au choix de carrière et la formation professionnelle au secondaire.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

Techniques administratives

9070313

Etude du Collège André-Laurendeau sur : les orientations, les objectifs et l'avenir de la formation en Secrétariat : rapport présenté au Ministère de l'éducation, mai 1983. -- [LaSalle] : Cégep André-Laurendeau, [1983?].

26 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: p. 24-26. (br.)

Describeur(s): *Techniques administratives *Secrétariat *Programme d'études *Évaluation de programmes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le rapport résume les résultats d'analyses de documents et de consultations auprès de diverses personnes intéressées (les diplômées, les professeurs et un comité collège-entreprises) au sujet du programme en secrétariat au Cégep André-Laurendeau. Dans la première partie du rapport, on affirme que la formation en secrétariat doit être maintenue au niveau collégial et on explique les raisons qui motivent cette affirmation. Dans la deuxième partie, on présente une analyse préliminaire du programme actuel en prêtant attention à: 1. la configuration des éléments actuels du programme; 2. l'harmonisation des objectifs et des contenus avec ceux de la formation de niveau secondaire; 3. l'actualisation du programme en fonction des nouvelles technologies. Enfin, on formule des recommandations relatives à la révision de la formation en secrétariat et à la mise en application d'un programme révisé de secrétariat ainsi que des recommandations générales.

Techniques des arts

9070314

Problématique du rendement scolaire en sciences graphiques, automne 89 : recherche / menée par Christine Cuerrier et Yves Fortin; Service d'orientation, Collège du Vieux-Montréal. -- [Montréal] : Cégep du Vieux-Montréal, Service du cheminement scolaire et de l'aide à l'apprentissage, 1990.

20, [7] f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

Describeur(s): *Techniques des arts *Arts graphiques *Échec scolaire *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

A partir du constat du nombre élevé d'échecs chez les étudiants inscrits au cours de sciences graphiques I (242-101) au Cégep du Vieux-Montréal, on veut trouver les causes de ces échecs afin d'être en mesure d'améliorer la situation.

L'analyse est menée à l'aide de la BGTA (batterie générale de tests d'aptitude) et de l'analyse du rendement scolaire (au secondaire et au collégial) des étudiants. Les profils des étudiants qui réussissent ce cours et ceux des étudiants qui échouent sont comparés et analysés. Enfin, on dégage de l'analyse quelques recommandations susceptibles d'aider à améliorer la situation.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

Techniques physiques

9070315

Electrotechnique : électromécanique de systèmes automatisés : guide d'évaluation : EZU-001, 1453 / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1990.

94 p. en pag. multiple ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 9 ; la formation professionnelle au secondaire. Code: 9091-491 ; 16-7314. Bibliogr.: p. 15.

ISBN 2-550-15366-9 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Techniques physiques *Formation professionnelle *Examen scolaire *Evaluation de l'apprentissage *Objectifs d'apprentissage *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Electromécanique de systèmes automatisés

Ce guide fait partie de l'ensemble des documents requis pour se conformer à l'approche du curriculum. Il complète donc le *Programme d'études*, le *Guide pédagogique*, le *Guide d'organisation* et le *Guide général d'évaluation*. Il apporte des précisions sur les épreuves préparées par le MEQ tels le type d'évaluation, le seuil de réussite, le nombre de questions, la durée de l'épreuve, le nombre maximal de candidats, la disponibilité des épreuves et les modalités de reprise. On y présente également les mécanismes de rétroaction mis en place par le Ministère relativement à ces épreuves. Enfin, on y trouve en annexe les tableaux d'analyse du programme et les tableaux de spécifications pour chacun des cours pour lesquels des épreuves sont produites.

Notice(s) connexe(s): 8970700, 8970311.

9070316

Mécanique d'entretien industrielle : guide d'évaluation du programme "Mécanique d'entretien de machines industrielles" / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1990.

130 p. en pag. multiple ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 14 ; mécanique d'entretien industrielle. Bibliogr.: p. 11.

ISBN 2-550-15311-1 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Techniques physiques *Formation professionnelle *Examen scolaire *Evaluation de l'apprentissage *Objectifs d'apprentissage *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Mécanique d'entretien de machines industrielles

Ce guide fait partie de l'ensemble des documents requis pour se conformer à l'approche de curriculum. Il complète donc le *Programme d'études*, le *Guide pédagogique*, le *Guide d'organisation* et le *Guide général d'évaluation*. Il apporte des précisions sur les épreuves préparées par le MEQ tels le type d'évaluation, le seuil de réussite, le nombre de questions, la durée de l'épreuve, le nombre maximal de candidats, la disponibilité des épreuves et les modalités de reprise. On y présente également les mécanismes de

rétroaction mis en place par le Ministère relativement à ces épreuves. Enfin, on y trouve en annexe les tableaux d'analyse du programme et les tableaux de spécifications pour chacun des cours pour lesquels des épreuves sont produites.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

9070317

Phénomènes chimiques en soudage / Paul-Aimé Simard, Richard Parent. -- [Sherbrooke] : Editions du CRP, [1990?].

2 v. (52, 52 p.) : ill. ; 28 cm. -- (Concepts scientifiques de base)

"Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke" -- Couv.

Dépouillement: v. 1. La matière - v. 2. Les gaz.

(br.) ISBN 2-920859-32-3 (v. 1) ISBN 2-920859-35-8 (v. 2)

Descripteur(s): *Techniques physiques *Chimie *Formation professionnelle *Manuel scolaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Soudage

Le manuel a été rédigé à l'intention des élèves en soudage du secondaire professionnel. Il aborde le domaine des phénomènes chimiques et expose des notions qui peuvent aider l'élève à mieux comprendre certains gestes qu'il exécute ou certains phénomènes qui se produisent lorsqu'il soude au gaz. Le manuel, divisé en deux cahiers, traite de la matière (atomes, molécules, réactions chimiques) dans le premier cahier et des gaz (pression, intérieur d'un gaz, lois des gaz, densité, détenteurs) dans le second. Dans le but d'aider l'élève à aborder chacun des thèmes, on met à sa disposition, au début de chaque thème, des fiches d'information qui indiquent les problèmes abordés et les objectifs généraux et spécifiques visés dans le thème. La matière est répartie en modules qui se terminent généralement par une synthèse et une série de questions permettant à l'élève de vérifier au fur et à mesure son degré de compréhension de la matière.

Notice(s) connexe(s): 8970231, 8770569.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

9070318

Soudage général : guide d'évaluation, WZU-006, 1049 / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation. -- Version rév. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1990.

[176] p. : ill. ; 28 cm.

En tête du titre: Métallurgie. La couv. porte en outre: 16 ; La formation professionnelle au secondaire. Code: 8990-1551 ; 16-7302. Glossaire.

ISBN 2-550-15221-2 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Techniques physiques *Examen scolaire *Evaluation de l'apprentissage *Objectifs d'apprentissage *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Soudage général

Ce guide fait partie de l'ensemble des documents requis pour se conformer à l'approche du curriculum. Il complète donc le *Programme d'études*, le *Guide pédagogique*, le *Guide d'organisation* et le *Guide général d'évaluation*. Il apporte des précisions sur les épreuves préparées par le MEQ tels le type d'évaluation, le seuil de réussite, le nombre de questions, la durée de l'épreuve, le nombre maximal de candidats, la disponibilité des épreuves et les modalités de reprise. On y présente également les mécanismes de rétroaction mis en place par le Ministère relativement à ces épreuves. Enfin, on y trouve en annexe les tableaux d'analyse du programme et les tableaux de spécifications pour chacun des cours pour lesquels des épreuves sont produites.

Notice(s) connexe(s): 8970651.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

Techniques biologiques

9070319

La formation infirmière / par Jocelyne Maynard Pearson. -- Hull : J. Maynard Pearson, 1984.

lv, 278 f. : ill. ; 28 cm.

*Rapport de recherche présenté au Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Hull, en vue de l'obtention de la maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. [95]-101.

Dépouillement partiel: Programme 180:00 Techniques infirmières/Modèles en soins infirmiers de Virginia Henderson.

(f. mobiles)

Describeur(s): *Techniques biologiques *Activité d'apprentissage *Programme d'études *Soins infirmiers *Humanisme *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Techniques infirmières

La recherche a pour but de réorganiser le contenu du programme d'enseignement en techniques infirmières au niveau collégial dans un cadre à la fois holistique et humaniste. Ce remaniement veut organiser les connaissances en nursing de façon systématique, réhumaniser les soins infirmiers et faciliter l'intégration des apprentissages. Pour ce faire, on rationalise d'abord les activités d'apprentissage proposées aux étudiants en techniques infirmières au Cégep de l'Outaouais. Puis, s'appuyant sur les modèles du curriculum de Taba et de soins infirmiers de Virginia Henderson, on présente le nouveau programme divisé en deux grands concepts, santé et maladie, articulés par quatorze sous-concepts qui sont les quatorze besoins fondamentaux de l'individu établis par Virginia Henderson: 1. respirer normalement; 2. manger et boire; 3. éliminer; 4. se mouvoir et maintenir une bonne posture; 5. dormir; 6. se vêtir; 7. maintenir la température corporelle; 8. maintenir l'hygiène corporelle; 9. éviter les risques d'accidents; 10. communiquer; 11. pratiquer sa religion; 12. s'occuper; 13. se procurer des loisirs; 14. apprendre, découvrir, satisfaire une saine curiosité.

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

9070320

Planification de l'implantation du Programme 180.01 en Techniques infirmières au Cégep de l'Outaouais / Carmen Lépine Deslauriers. -- [Hull?] : C. Lépine Deslauriers, 1984.

viii, 130 f. ; 28 cm.

*Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Hull dans le cadre de la maîtrise en éducation". Résumé: f. iii-iv. Bibliogr.: f. 70-71.

(f. mobiles)

Describeur(s): *Programme d'études *Implantation *Attitude de l'enseignant *Conflit *Discussion de groupe *Groupe de travail *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Techniques infirmières

La recherche a pour but de faciliter l'implantation du nouveau programme 180.01 en soins infirmiers au niveau collégial étant donné des situations conflictuelles régnant entre les professeurs au sujet de l'application de ce programme. La recherche consiste donc à élaborer une stratégie d'initiation au changement et à l'appliquer dans les cégeps de Limoilou, Trois-Rivières et St-Félicien, lesquels avaient été choisis par le MEQ comme terrains d'essai pour le nouveau programme, de 1982 à 1987. À l'aide du cadre conceptuel de A. Unruh et de H. A. Turner et de l'utilisation du processus de résolution de problèmes de J. Brassard, on élabore une méthode de travail de groupe avec les professeurs afin de planifier l'implantation du nouveau

programme. La stratégie de travail de groupe permet d'améliorer le climat tout en canalisant les idées convergentes et divergentes vers des interventions spécifiques. En conclusion, ce type d'intervention a contribué à provoquer un changement d'attitude chez les professeurs en situation conflictuelle et à leur permettre d'effectuer un travail productif.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

Éducation des adultes

9070321

Description d'un processus d'évaluation appliqué au secteur de l'éducation des adultes / par Chantal Trépanier. -- [Trois-Rivières?] : C. Trépanier, 1989.

viii, 131 f. ; 28 cm.

*Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Maîtrise en éducation, administration scolaire". Bibliogr.: f. 130-131.

(f. mobiles)

Describeur(s): *Éducation des adultes *Évaluation de programmes *Questionnaire *Qualité de l'éducation

Ce rapport de recherche correspond à la présentation et à la description d'un mandat d'évaluation de la Direction générale de l'éducation des adultes concernant l'ensemble de ses productions pédagogiques regroupées par deux documents fondamentaux: l'*Annuaire des programmes d'études 1986-87* et le *Répertoire 1986-87 du matériel pédagogique*. Plus précisément, la DGEA voulait savoir comment la forme et le contenu de ces documents peuvent contribuer à lui fournir les informations nécessaires à l'évaluation de la qualité de l'ensemble de la formation qu'elle dispense au Québec. Pour ce faire, on a mesuré par un questionnaire la perception des utilisateurs (commissions scolaires) à l'égard de la conception physique du "Répertoire" et de l'"Annuaire" et, d'autre part, on a recueilli un ensemble de données qualitatives pertinentes en vue de l'amélioration de ces deux documents tant du point de vue de la forme que du contenu. Ainsi, par le type de questions posées, les commissions scolaires ont été amenées à se prononcer sur la pertinence du contenu de l'ensemble des 5,800 productions pédagogiques qui caractérisent les programmes d'éducation des adultes.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

9070322

L'éducation non formelle au Québec / recherche et réd., Roch Bibeau. -- Montréal : Institut canadien d'éducation des adultes, 1988.

v, 118 p. : ill. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 117-118.

(rel. à spirale)

Describeur(s): *Éducation informelle *Éducation populaire *Formation professionnelle *Développement de la personnalité *Éducation des adultes

Ce document a été réalisé à la demande de l'Institut international de planification de l'éducation - UNESCO, dans le cadre de ses recherches sur la diversification du champ éducatif. On retrouve à l'intérieur de ce document une description et une analyse des activités éducatives structurées destinées aux adultes, mais ne faisant pas partie des programmes réguliers du réseau scolaire québécois. Plus spécifiquement, on procède d'abord à une évaluation quantitative des activités, organismes et clientèles rattachés au développement de l'éducation non formelle au Québec. Puis on évalue la spécificité de l'éducation non formelle au plan de ses objectifs, des contenus véhiculés et des modes de programmation et de réalisation de ses activités. Finalement, on explore les rapports de l'éducation non

formelle avec le système scolaire et avec l'Etat, notamment du point de vue du financement, de la reconnaissance des acquis de formation et du partage des rôles entre le système scolaire formel et l'éducation non formelle.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

9070323

Pour un Québec solidaire : démocratiser l'éducation et la société : mémoire présenté à la Commission sur l'avenir politique et constitutionnel du Québec / [L'ICEA]. -- Montréal : ICEA, 1990.

18, [7] f. ; 28 cm.

(br.)

Describeur(s): *Démocratisation *Accès à l'éducation *Accès à l'information *Influence politique *Education des adultes

Ce mémoire fait part à la Commission de son analyse des incidences des décisions politiques sur les dimensions éducatives et culturelles du développement de la société. De l'avis de l'ICEA, un développement équilibré devrait tenir compte de dimensions telles que: les étapes à prévoir dans la mise en œuvre d'un projet social, les valeurs de solidarité à promouvoir, l'essor culturel à inculquer et à maintenir, les relations interculturelles à favoriser, la participation des citoyennes et citoyens aux décisions qui les concernent. Pour l'ICEA, le choix de l'efficience économique doit être jumelé à des objectifs sociaux et culturels. Finalement, on propose des pistes concrètes quant à l'éducation des adultes et la formation professionnelle, l'analphabétisme et les droits des personnes analphabètes, la communication et la culture, le développement social.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070324

Refaire le casse-tête -- autrement : rapport-synthèse / du Colloque de l'ICEA sur la formation professionnelle des adultes ; tenu au Cégep du Vieux-Montréal, les 8, 9 et 10 avril 1988. -- Montréal : Institut canadien d'éducation des adultes, 1988.

87 p. ; 28 cm.

Errata inséré. Publ. comme suppl. au v. 11, no 3, 1988 de la revue Bulletin de liaison de l'Institut canadien d'éducation des adultes. ISSN 0318-8205.

(rel. à spirale)

Describeur(s): *Formation professionnelle *Formation sur mesure *Emploi *Education des adultes

Ce rapport-synthèse reprend les temps forts du colloque. Après l'allocation d'ouverture de même que les questions et réponses qui ont servi au quiz "Génies en fleurs" portant sur l'éducation des adultes, on fait la synthèse des douze ateliers thématiques qui se sont tenus simultanément pendant la journée. Chacun des ateliers était consacré à un des huit thèmes suivants: les institutions face aux adultes, la participation des travailleuses et travailleurs, la formation et l'emploi, la formation professionnelle vue par les adultes, la formation professionnelle et la place des femmes sur le marché du travail, la formation et l'intégration professionnelle des jeunes adultes, la reconnaissance des acquis et la formation sur mesure.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

Alphabétisation

9070325

A pleine page : guide d'utilisation du traitement de texte en alphabétisation / par [Lise Babin, Marie

Landry et Anne Savard pour] le Centre régional d'éducation des adultes de la Commission scolaire de Manicouagan. -- Montréal : APO Québec : Distribué par Publications du Québec, c1989.

40 p. 28 cm.

ISBN 2-921233-01-0 (rel. à spirale) : 9,95 \$

Describeur(s): *Alphabétisation *Traitement de texte *Enseignement assisté par ordinateur *Étudiant adulte *Activité d'apprentissage *Guide *Education des adultes

Conçu suite à une expérimentation auprès d'un groupe de dix étudiants adultes, ce guide présente quatorze activités d'apprentissage de la lecture et de l'écriture recourant aux ressources de l'ordinateur. Ces activités d'alphabétisation ont été conçues indépendamment de tout contexte informatique spécifique, de façon à ce qu'elles soient aisément transférables. Pour chaque activité, le guide fournit les informations suivantes: thème, temps alloué, mode de travail, matériel requis, mise en situation, déroulement de l'activité, objectifs poursuivis et mode d'évaluation.

9070326

Alpha 90 : [recherches en alphabétisation] / ss la dir. de Jean-Paul Hautecoeur ; [préparé par la Direction générale de l'éducation des adultes du Ministère de l'éducation du Québec avec l'aide du Secrétariat national de l'alphabétisation du Secrétariat d'Etat du Canada]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1990?].

489 p. : ill. ; 26 cm.

Code: 9091-0269 ; 28-2453. Bibliogr. à la fin de certains textes.

ISBN 2-550-15297-2 (br.)

Describeur(s): *Alphabétisation *Francophone *Autochtone *Femme *Application pédagogique de l'ordinateur *Education des adultes

Identificateur(s): *Etats-Unis *Grande-Bretagne *Europe *Allemagne *Belgique *Espagne *France *Irlande *Pays-Bas

Alpha 90 contient vingt-et-un textes d'origine internationale de recherche en alphabétisation. La première partie, américaine, dévoile les réalités cachées derrière les politiques et les discours dominants en alphabétisation. Un premier évoque l'histoire de l'alphabétisation au Québec pour montrer qu'en vingt-cinq ans, on n'a pas réussi à décoller l'alphabétisation d'objectifs et de planification scolaires. Puis, on montre que si, au Canada, l'alphabétisation francophone est une question politique, elle est à l'encontre des politiques de la majorité anglophone. On s'attaque ensuite au problème de l'alphabétisation et de sa pratique aux Etats-Unis. Un second article sur le Québec s'interroge sur le potentiel d'attraction du programme scolaire d'alphabétisation. Le dernier texte est un témoignage montagnais, à l'antithèse des discours vertueux sur l'alphabétisation. La seconde partie, européenne, couvre en majorité des expériences pratiques d'alphabétisation vécues en Europe: la création d'un réseau informel d'échanges à l'échelon européen; dix expériences de recherche en Grande-Bretagne; les femmes et l'analphabétisme aux Pays-Bas; le mouvement volontaire d'alphabétisation en Irlande; les facultés élémentaires de perception et de cognition dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture; l'animation socio-culturelle dans les zones rurales défavorisées en Espagne; l'expérience de LABO, en France, qui a intégré le micro-ordinateur en formation de base; la conception française d'un modèle de "formation ouverte multimédia" pour des publics de bas niveau.

Notice(s) connexe(s): 8870862, 8670517, 8470971, 8270550, 8270506, 8270262.

Disponibilité: 9 microfiches chez SDM

9070327

L'Alphabétisation dans les collèges et instituts : projets de partenariat avec la communauté / Association des collèges communautaires du Canada ; [ss la dir. du] Fanshawe College of Applied Arts and Technology. -- Toronto : L'Association, 1989.

140 p. en pag. multiple ; 28 cm.

"Ce projet a été subventionné par le Secrétariat national à l'alphabétisation du Secrétariat d'Etat".

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Alphabétisation *Subvention *Education des adultes *Base de données *Projet *Relations collège-communauté *Relations collège-entreprise *Relations collège-gouvernement *Questionnaire

Le document rend compte de l'enquête menée en mars 1989 auprès des collèges et instituts canadiens impliqués dans les programmes d'alphabétisation. Quelque 400 questionnaires ont été remplis. Les données recueillies portent sur: les personnes-ressources, la langue d'enseignement, les groupes cibles, la conception et les objectifs des programmes, l'approche pédagogique, le matériel didactique et le financement. Elles permettent aussi d'identifier et de décrire les meilleurs exemples de partenariat entre les collèges et les organismes communautaires dans la réalisation de projets d'alphabétisation. Outre les principaux résultats de l'enquête, le volume présente, en annexe, la liste des collèges et des personnes-ressources ainsi que le questionnaire d'enquête.

9070328

Alphabétisé-e-s : quatre essais sur le savoir-lire / Vivian Labrie. -- Québec : Institut québécois de recherche sur la culture, 1987.

270 p. : ill. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 255-262.

Dépouillement: Chacun dans son fauteuil : douze portraits de lecteurs -- Dis-moi ce que tu lis et je te dirai qui tu es : la vie et les livres -- Le lecteur absent ou l'entrée dans les mondes seconds -- La transmission des oeuvres.

ISBN 2-89224-104-9 (br.)

Descripteur(s): *Alphabétisation *Lecture *Livre *Culture

Identificateur(s): *Lecteurs

Cet ouvrage fait suite au volume *ABC : trois constats d'alphabétisation de la culture* et fait la somme d'une recherche menée par l'auteure à l'IQRC de 1980 à 1985. L'ensemble regroupe sept essais indépendants mais reliés par une même intention: faire un constat d'alphabétisation. En effet, en l'espace de cinq générations, le Québec est passé d'une culture quasi sans écriture à une alphabétisation qui passe inaperçue tant elle est omniprésente. Cette recherche tente justement de la saisir dans plusieurs de ses contours et de montrer que l'alphabétisation est une transformation en profondeur de la culture. Pour ce faire, les essais sont d'une veine concrète: des observations, des témoignages, de la réflexion. De la psychosociologie avec les outils de l'ethnologue. Tandis que le premier ouvrage explorait davantage l'écriture à partir des signes eux-mêmes, de leur pouvoir, de leur présence, le présent ouvrage porte plus particulièrement sur l'expérience subjective du lecteur.

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

9070329

En toutes lettres et en français : l'analphabétisme et l'alphabétisation des francophones au Canada : une étude / réalisée par l'Institut canadien d'éducation des adultes avec la collab. de la Fédération des francophones hors Québec ; recherche et réd., Andrée Boucher. -- Montréal : ICEA, [1989?].

171 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 151-157. (br.)

Descripteur(s): *Alphabétisation *Francophone *Questionnaire *Entente gouvernementale *Programme national *Programme provincial *Politique gouvernementale

Ce rapport de recherche constitue une synthèse de la situation de l'alphabétisation chez les francophones au Canada. Une tournée pancanadienne (du Yukon à Terre-Neuve), un questionnaire expédié à plusieurs organismes, la consultation de personnes-ressources, la recherche documentaire et la participation à des rencontres provinciales en alphabétisation francophone ont constitué l'essentiel des sources d'information. Le contenu se présente en quatre parties distinctes. On expose d'abord la problématique de l'analphabétisme et de l'alphabétisation et on analyse la situation spécifique des francophones au Québec et à l'extérieur du Québec. Ensuite on présente un portrait détaillé de l'alphabétisation dans chacune des provinces: les ressources, le contexte, les pratiques, les mesures gouvernementales, les préoccupations du milieu et quelques observations. L'analyse-synthèse présente un tableau critique de l'état global de l'alphabétisation francophone d'où ressort le retard des francophones comparativement aux anglophones ainsi que l'insuffisance des ressources. Finalement, on fait plusieurs recommandations en vue de rattraper le retard relatif de l'alphabétisation francophone et de surmonter les obstacles qui lui sont propres.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

9070330

Guide de formation sur mesure : recueil de textes / Direction générale de l'éducation des adultes. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1990.

103 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Guide de formation sur mesure en alphabétisation : recueil de textes. Code: 8990-1320 ; 38-3001.

ISBN 2-550-15152-6 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Alphabétisation *Matériel didactique *Education des adultes

Ce recueil vise à fournir aux formateurs et formatrices en alphabétisation une banque de textes à caractère informatif, incitatif et expressif sur différentes situations de vie. Ces textes s'adressent à des adultes dont les niveaux de compétence en lecture varient: base, orientation fonctionnelle et orientation pré-secondaire. Chaque texte est présenté en deux versions, ce qui permet à l'adulte débutant en lecture d'avoir une prise de contact graduelle avec l'écrit. Dans la première version, les phrases sont disposées de manière à faciliter la lecture, chaque phrase étant placée sur une ligne différente. Le texte en phrases continues est un objectif à atteindre à une étape ultérieure illustrée dans la deuxième version. En plus des textes, ce document comprend une grille d'exploitation d'un texte susceptible de guider l'adulte pour aborder la lecture.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

9070331

Guide de formation sur mesure en alphabétisation / Direction générale de l'éducation des adultes. -- [Québec] : La Direction, 1989.

600 p. en pag. multiple : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 8990-474 ; 38-2943. Comprend des bibliogr.

Dépouillement: Cahier no 1: Orientations générales -- Cahier no 2: Cahier des thèmes -- Cahier no 3: Français : français de base, orientation fonctionnelle, orientation pré-secondaire -- Cahier no 4: Arithmétique de tous les jours -- Cahier no 5: Fiches de l'adulte -- Cahier no 6: Documents.

ISBN 2-550-14977-7 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Alphabétisation *Guide pédagogique *Education des adultes

Ce guide constitue le document officiel du MEQ en la matière. Après la parution de l'édition provisoire en septembre 1987, le Guide a été soumis à une expérimentation et à la critique des agents d'éducation spécialisés en alphabétisation. Cette deuxième version a été produite en tenant compte des commentaires recueillis. On y trouve une partie théorique sur la démarche de formation sur mesure en alphabétisation; un cahier thématique et des cahiers matières (français et arithmétique) accompagnés de tableaux et de fiches destinées à l'étudiant; ainsi qu'une série de documents. Ces derniers visent à compléter les deux premières parties par des définitions, des exemples pratiques, des applications et des informations concernant les aspects andragogiques de la gestion et de l'organisation de la formation en alphabétisation.

Disponibilité: 10 microfiches chez SDM

9070332

Recueil de textes : Année internationale de l'alphabétisation : guide de formation sur mesure / Direction générale de l'éducation des adultes. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1990.

32 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Guide de formation sur mesure en alphabétisation : recueil de textes : Année internationale de l'alphabétisation. Code: 38-3003 ; 8990-1438.

ISBN 2-550-15218-2 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Alphabétisation *Matériel didactique *Éducation des adultes

Ce recueil veut offrir aux formateurs et aux formatrices en alphabétisation une banque de textes sur un même thème: l'Année internationale de l'alphabétisation. Ces textes s'adressent à des adultes dont les niveaux de compétence en lecture varient: base, orientation fonctionnelle et orientation pré-secondaire. Ils s'adressent autant à des groupes homogènes qu'à des groupes hétérogènes et sont à caractère informatif, incitatif, expressif et ludique. Cette diversité de textes vise également à inciter les apprenants et les apprenantes, les formateurs et les formatrices à participer à l'Année internationale de l'alphabétisation.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

Éducation populaire

9070333

Evolution des concepts en éducation populaire : document de travail / [Bernard Vallée]. -- Montréal : Institut canadien d'éducation des adultes, 1988.

59, [6] p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: p. 55-58. (br.)

Descripteur(s): *Éducation populaire *Histoire *Organisme volontaire d'éducation populaire

Identificateur(s): *Éducation populaire autonome

Ce document qui fait largement appel à divers textes publiés depuis 1949 tente de cerner l'évolution du concept d'éducation populaire au Québec. Cette recherche a été réalisée pour alimenter la réflexion du Comité national de révision du programme d'aide aux organismes volontaires d'éducation populaire qui a présenté au ministre de l'Éducation, en décembre 1987, son rapport *L'éducation populaire autonome au Québec, situation actuelle et développement*. On y trouve d'abord des définitions de termes spécialisés en éducation, des éléments d'histoire de l'éducation populaire au Québec de 1800 à nos jours et une description de quelques courants présents: les courants d'éducation traditionnelle, d'animation éducative, d'animation sociale, de politique critique et de

déscolarisation. On conclut avec quelques éléments de débat: 1. l'éducation populaire autonome et les réseaux publics; 2. "instruction" du peuple ou expression du peuple?; 3. méthode pédagogique ou outil d'action collective?; 4. promotion individuelle ou promotion collective? En annexe, une traduction d'un texte de Bev Burke et Rick Arnold sur l'éducation populaire en Amérique centrale.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

9070334

Qu'est-ce que l'éducation populaire? : débats du Comité de recherche de l'ICEA sur les pratiques d'éducation populaire ; [texte, recherche et coordination, Nicole Lacelle]. -- Montréal : ICEA, [1981?].

32 p. ; 21 cm.

Titre de la couv.

3,00 \$ (br.)

Descripteur(s): *Éducation populaire *Animation sociale *Organisation communautaire *Classe sociale *Syndicalisme *Histoire *Éducation des adultes

Identificateur(s): *Union catholique des cultivateurs *Jeunesse ouvrière chrétienne *Comité féminin *Mouvement laïque

Le Comité de recherche de l'ICEA veut, par cette recherche, saisir les contours des problèmes qui suivent: définir l'éducation populaire, préciser le rôle des classes sociales concernées, spécifier le contexte idéologique, politique et économique, enfin indiquer son utilité. Cette réflexion critique se situe de 1930 à nos jours. On se penche surtout sur les quatre expériences suivantes et leur histoire: l'UCC, la JOC, le Comité féminin et le Mouvement laïque. Finalement, ces discussions aboutissent à des questions plus précises que les questions de départ. Du côté des groupes populaires comme du côté des syndicats, comment certains se maintiennent tandis que d'autres niveaux de lutte apparaissent et disparaissent? Y a-t-il lieu de faire des différences entre ce qu'on pourrait appeler des groupes de pression voués à disparaître, comme le Mouvement laïque, et d'autres types de mouvements sociaux qui ne meurent pas, comme les syndicats?

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

9070335

Sortir l'éducation populaire autonome du placard / Bernard Vallée. -- Montréal : Institut canadien d'éducation des adultes, 1988.

7, [14] f. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Sortir l'éducation populaire du placard. (br.)

Descripteur(s): *Éducation populaire *Organisme volontaire d'éducation populaire *Financement *Subvention gouvernementale *Programme provincial *Politique gouvernementale *Éducation des adultes

Identificateur(s): *Éducation populaire autonome

Ce texte résume le rapport intitulé *L'éducation populaire autonome au Québec : situation actuelle et développement* rédigé par les représentants des principaux mouvements de promotion de l'éducation populaire autonome et remis au ministre de l'Éducation en décembre 1987. Le rapport constate l'écart grandissant entre les besoins des adultes des milieux populaires en ressources éducatives et les faibles investissements consentis par l'État pour soutenir le vaste réseau d'éducation populaire constitué par les mouvements et organismes communautaires. Il formule une série de dix-huit recommandations, reproduites en annexe, dont les quatre axes principaux devraient définir une nouvelle politique de soutien à l'éducation populaire autonome: 1. une reconnaissance officielle et un soutien financier adéquat et stable de l'État à l'éducation populaire autonome; 2. des balises claires permettant l'élaboration de critères d'accréditation et de financement des groupes et de leurs activités; 3. des mécanismes de participation et de

consultation des organismes; 4. des processus d'allocation budgétaire adaptés à la réalité des groupes.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

Formation professionnelle

9070336

Une analyse de l'Accord Canada-Québec sur la formation professionnelle des adultes / Héliène Paré. -- [Ed.] modifié[e]. -- Montréal : Institut canadien d'éducation des adultes, 1987.

19 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. (br.)

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Financement *Subvention gouvernementale *Entente Intergouvernementale *Education des adultes

Identificateur(s): *Accord Canada-Québec sur la formation professionnelle des adultes

Ce document retrace l'histoire de l'Accord signé le 5 février 1987 entre le ministre de l'Emploi et de l'Immigration du Canada et le ministre de la Main-d'œuvre et de la Sécurité du Revenu du Québec et en analyse les répercussions. Après un historique détaillé des accords précédents et de la négociation qui a abouti au présent accord, on note les aspects positifs de cette entente ainsi que le grand nombre de questions qu'elle soulève. Une des questions importantes laissées en suspens concerne le refus d'Ottawa d'indexer le montant annuel de 139 millions \$ alloué dans le cadre de l'entente. Un autre point qui a alimenté les discussions de la négociation, mais sans mise en oeuvre, est la réduction progressive de 40% de la participation d'Ottawa au financement de la formation professionnelle en institution. Finalement, on constate que l'Accord consacre un nouveau glissement de pouvoir du Québec vers le Canada et que l'absence d'une politique d'ensemble à l'égard de la formation professionnelle au Québec a de plus en plus de conséquences négatives.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

Éducation sexuelle

9070337

Étude de l'impact d'une pièce de théâtre et d'un diaporama sur les connaissances et attitudes reliées aux MTS / Raymond Massé, Francine Duquet.

Apprentissage et socialisation, en piste, ISSN 0827-1844 ; v. 12, no 2, juin 1989, p. 99-106.

Résumé: p. 99. Bibliogr.: p. 106.

Descripteur(s): *Attitude de l'étudiant *Maladie transmise sexuellement *Education sexuelle *Matériel didactique *Diaporama *Théâtre *Évaluation du matériel didactique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cet article présente les résultats d'une évaluation comparée de deux outils d'éducation sur les maladies transmises sexuellement destinées aux adolescents de quatre écoles secondaires de la région de Montréal. 336 étudiants de deux écoles ont assisté à la pièce de théâtre intitulée "Qu'est-ce qui l'a Marie-Stella" et 315 de deux autres écoles visionnèrent le diaporama intitulé "Pas moi". 77 étudiants d'une cinquième école constituèrent un groupe témoin. L'analyse des résultats obtenus à l'aide d'un questionnaire mesurant les connaissances et les attitudes des jeunes permet de conclure à un impact positif des deux médias sur les connaissances, mais ne permet pas de

détecter une efficacité différentielle entre le diaporama et la pièce de théâtre.

9070338

"La place des valeurs en éducation sexuelle" / Marie-Paule Désaulniers.

Apprentissage et socialisation, en piste, ISSN 0827-1844 ; v. 11, no 1, mars 1988, p. 39-46.

Bibliogr.: p. 46.

Descripteur(s): *Education sexuelle *Valeurs *Education morale *Attitude de l'enseignant *Formation des enseignants

Le présent article se veut une réflexion à propos de la place des valeurs en éducation sexuelle à l'intérieur des écoles du Québec. L'auteure précise d'abord la relation existant entre l'éducation et les valeurs. Elle situe ensuite l'éducation sexuelle dans une perspective historique mettant en relief la morale chrétienne et la morale sexuelle. Puis elle discute des valeurs intégrées par le MEQ dans son programme d'Éducation à la sexualité, pour finalement aborder la question pédagogique de transmission des valeurs. Cette réflexion permet ainsi de resituer l'éducateur sexuel dans un contexte plus global d'éducation et de replacer la sexualité dans l'ensemble du vécu de chaque personne.

Éducation socio-économique

9070339

Le citoyen dans la communauté / Marcel Desmeules, Lise Latreille. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Bureau des ressources orthopédagogiques, 1978.

398 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Un guide pratique à l'usage des enseignants au niveau secondaire, conçu spécialement pour le secteur de l'enseignement spécial". Code: 880055. Bibliogr.: p. 301-323. Filmographie: p. 324-349. Glossaire. (br.)

Descripteur(s): *Education civique *Rôle social *Intégration sociale *Guide pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide vise à répondre au besoin d'information des adolescents dont la carrière scolaire se déroule en marge de l'enseignement régulier, suite à certaines difficultés d'adaptation. Il se veut un guide pédagogique explicatif des différents rôles, droits et responsabilités du citoyen dans la communauté. Dans un premier temps, on retrouve le citoyen dans un rôle civique, face à cinq situations différentes, avec toutes les explications qui en découlent: face au transport, à l'habitation, à l'environnement, à la justice et au travail. Puis, dans un deuxième temps, on lui donne un rôle politique face aux élections et face à l'État. Finalement, on explore différents aspects du rôle parental: le mariage, la séparation, le divorce, les enfants, les personnes âgées, le Conseil du statut de la femme et les lois concernant la protection des handicapés mentaux.

Disponibilité: 7 microfiches chez SDM

Éducation physique et sport

9070340

Guide thématique de jeux et d'activités physiques : à l'intention des intervenants auprès de populations d'âge scolaire / Eric Mclean avec la collab. de Renald

Girard, Claude Laberge, Claude Paquet. -- 2e éd. --
Boucherville : Vézina, c1989.

577 p. : ill. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 44. Glossaires.

ISBN 2-89370-039-X (br.) : 60,00\$

Descripteur(s): *Éducation physique *Activité physique *Activité
d'apprentissage *Jeu *Matériel didactique *Primaire (Ordre
d'enseignement)

Ce guide d'activités d'apprentissage en éducation physique s'inscrit dans le prolongement des programmes d'études et des guides pédagogiques du MEQ. Chacune des activités est dotée d'une intention et d'une orientation pédagogique visant un apprentissage spécifique. L'ouvrage se divise en deux parties. En première partie, on présente une conception théorique du contenu d'apprentissage en éducation physique et on suggère une taxonomie appropriée. Chaque page de la deuxième partie décrit une activité d'apprentissage. Présentée sous forme de fiche, chaque activité est classée selon la taxonomie de la première partie. Sur chaque fiche, on trouve le thème, l'objet d'étude, le matériel requis, les consignes de sécurité et une brève description de l'activité d'apprentissage.

9070341

Les implications de l'implantation d'un programme d'éducation physique à la Commission scolaire Aylmer / par Philippe Lapointe. -- [Hull?] : P. Lapointe, 1980.

49, [89] f. ; 28 cm.

*Mémoire présenté en vue de l'obtention de la maîtrise en éducation. Centre d'études universitaires dans l'Ouest québécois. Bibliogr.: f. 47-49.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Éducation physique *Elaboration d'objectifs *Objectifs
d'apprentissage *Planification de l'éducation *Primaire (Ordre
d'enseignement)

Identificateur(s): *Commission scolaire Aylmer

La recherche vise à expérimenter un instrument de planification de l'enseignement auprès d'enseignants en éducation physique au niveau primaire. Pour ce faire, on a demandé à huit professeurs en éducation physique de la Commission scolaire Aylmer de planifier la dernière étape scolaire en utilisant la grille de planification mise au point pour l'expérience, en plus d'utiliser le programme institutionnel. L'hypothèse de départ stipulait que des objectifs plus nombreux et plus spécifiques, ainsi qu'une formulation mieux respectée au niveau des critères obligatoires et accessoires seraient à la base de la planification du groupe expérimental. Effectivement, la grille de planification semble avoir aidé les enseignants dans la formulation des objectifs terminaux et intermédiaires au niveau quantitatif. Par contre, pour ce qui concerne l'aspect qualitatif des objectifs, on a noté que la majorité des objectifs étaient formulés correctement.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM