

OUVRAGES GÉNÉRAUX

21001

Sigles utilisés au collégial. -- Montréal : Fédération des cégeps, 1990.

9 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Sigles

Ce document de référence fournit la liste des sigles utilisés dans le milieu éducatif au niveau collégial. Par exemple: A.C.C., A.P.F.U.C.C., C.I.C.H.E., F.A.C., etc.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170833

Droit de l'éducation

21002

Le Droit d'auteur en milieu collégial / Direction générale de l'enseignement collégial. -- Québec : La Direction ; Montréal : Fédération des cégeps, c1990.

35 p. ; 28 cm.

Code: 1534-0099. Biblogr.: p. 31.

ISBN 2-550-21250-9 (br.)

Descripteur(s): *Droits d'auteur *Politique gouvernementale *Loi provinciale *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Loi sur le droit d'auteur

Ce document vise à renseigner les gestionnaires et les enseignants des établissements d'enseignement collégial sur les principaux éléments de la Loi sur le droit d'auteur et sur les moyens qui facilitent le respect de cette loi de même que l'accès aux oeuvres protégées. Il offre aussi des indications sur les utilisations les plus courantes des oeuvres protégées. On retrouve, à la fin du document, une liste de documents et d'adresses utiles pour obtenir des informations complémentaires.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170949

21003

La Gestion du droit d'auteur en informatique en milieu collégial : dossier d'aide / [Comité mixte pour la gestion du droit d'auteur au collégial]. -- [Québec] : Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, c1991.

19 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 1534-0108.

ISBN 2-550-21629-6 (br.)

Descripteur(s): *Droits d'auteur *Logiciel *Informatique *Jurisprudence *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Loi sur le droit d'auteur

Ce dossier a été préparé dans le but d'aider les établissements du réseau collégial à améliorer leur pratique en matière de gestion du droit d'auteur en informatique. On précise, dans ce document, les mesures administratives précises qu'un collège doit adopter afin d'être conforme à la loi. Ainsi, on décrit comment adopter une position de principe et l'énoncer, et comment adopter des mesures administratives et les appliquer. Finalement on met en évidence, au moyen de quelques exemples, certains usages courants qui constituent un problème réel et sérieux vis-à-vis

la Loi à cause d'une mauvaise interprétation de cette dernière.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170630

21004

Guide d'interprétation de l'article 12 de la Loi des collèges / Groupe de travail de la Fédération des cégeps. -- Montréal : Fédération des cégeps, 1984.

9, [7] f. ; 28 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: 92e A.G., point 4.2.

(br.)

Descripteur(s): *Loi provinciale *Guide *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Loi des collèges

Ce document reflète l'option délibérée du groupe de travail pour une interprétation restrictive du texte de la loi des collèges.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170792

Histoire de l'éducation

21005

Le 350e anniversaire de fondation du premier collège français en Amérique du Nord. -- 2e éd. rev. et corr. -- [Québec] : Collège Saint-Charles-Garnier, [199-?].

96 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de départ. Titre de la couv.: Les Jésuites, pionniers de l'enseignement au Canada, 1635-1985.

(br.)

Descripteur(s): *Histoire de l'éducation *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Collège Saint-Charles-Garnier

Ce document retrace l'historique du Collège Saint-Charles-Garnier en débutant par sa fondation en 1635 et l'histoire des péripéties de l'existence tant de l'institution que des édifices. Puis on raconte la résurrection, en 1930, du vieux Collège des Jésuites sous le patronage d'un des martyrs canadiens canonisés cette année-là, saint Charles-Garnier, ainsi que son développement durant les quarante années suivantes. Finalement, on expose les changements opérés à partir de 1969: suppression du collégial et transfert de l'administration à une nouvelle corporation, exclusivement composée de laïcs, sous le nom du Collège Saint-Charles-Garnier.

21006

Annales historiques du Collège de L'Assomption depuis sa fondation / Arthur Dansereau. -- L'Assomption : Le Collège, Bibliothèque, 1984.

60 f. : ill. ; 22 cm.

Fac-sim. de l'éd. originale: Montréal : E. Senécal, 1864.

ISBN 2-920248-59-6 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Histoire de l'éducation *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Collège de L'Assomption

Ce document évoque certains faits et anecdotes historiques reliés à la première époque du Collège de L'Assomption, soit de 1829 à 1839.

21007

Bibliographie d'anciens manuels scolaires québécois employés au Collège de L'Assomption depuis 1832 jusqu'au début de 1900 / par Réjean Olivier. -- L'Assomption : Collège de L'Assomption, 1979.

10 f. ; 28 cm.

(br.)

Describeur(s): *Manuel scolaire *Histoire de l'éducation
*Bibliographie *Catalogue *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Collège de L'Assomption

Cette bibliographie comprend un choix de 86 manuels scolaires québécois qui auraient été utilisés surtout au 19e siècle et au début du 20e.

21008

Catalogue d'une exposition d'anciens manuels scolaires de 1688 à 1874 conservés au Collège de L'Assomption / par Réjean Olivier. -- L'Assomption : Le Collège, Bibliothèque, 1982.

50 f. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv.: De quelques anciens manuels conservés au Collège de L'Assomption. En tête du titre: Exposition du matériel didactique pour le 150e. Bibliogr.: f. 48. Index.

ISBN 2-920248-72-3 (rel. à spirale)

Describeur(s): *Histoire de l'éducation *Manuel scolaire *Catalogue
*Collégial (Ordre d'enseignement)

On présente dans ce catalogue les descriptions d'anciens manuels scolaires utilisés au Québec entre 1832 et 1882. Les fac-similés des pages de titre contribuent également à faire connaître le matériel didactique de cette époque.

21009

Catalogue descriptif de quelques manuels scolaires manuscrits datant de 1811 au début du XXe siècle, en possession des Archives, exposés à la Bibliothèque à l'occasion de la Semaine nationale de l'éducation du 30 mars au 3 avril 1981 / par Réjean Olivier et Fernand Boulet. -- L'Assomption : Collège de L'Assomption, Archives : Bibliothèque, 1981.

18 f. : ill. ; 28 cm.

ISBN 2-920248-85-5 (rel. à spirale)

Describeur(s): *Manuel scolaire *Histoire de l'éducation *Catalogue
*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce catalogue d'anciens manuels scolaires manuscrits au 19e siècle veut illustrer ce que pouvait être un manuel scolaire à cette époque en même temps que faire mesurer tout le chemin parcouru dans ce domaine.

21010

Le Collège de L'Assomption et son rayonnement dans les écrits et les éditions de Réjean Olivier, bibliothécaire / Réjean Olivier. -- Joliette : Edition privée, 1988.

30 f. : ill. ; 28 cm. -- (Oeuvres bibliophilliques de Lanaudière ; 17)

Titre de la couv.

ISBN 2-920904-20-5 (br.)

Describeur(s): *Histoire de l'éducation *Bibliographie

Identificateur(s): *Collège de L'Assomption *Olivier, Réjean

Liste annotée de 64 publications rédigées ou simplement éditées par R. Olivier. Ces documents ont un lien avec le Collège ou au moins avec la région de Lanaudière.

21011

"Le Collège Notre-Dame-de-Bellevue : 125 ans d'histoire" / par Yves Houde.

Cap-aux-Diamants, ISSN 0829-7983 ; v. 5, no 4, hiver 1990, p. 29-32.

Describeur(s): *Ecole privée *Collège privé *Histoire de l'éducation
*Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Collège Notre-Dame-de-Bellevue

On retrace dans cet article l'histoire du Collège Notre-Dame-de-Bellevue à partir du moment de l'achat du domaine de "Belle-Vue" en 1864 par les soeurs de la Congrégation jusqu'à la fermeture du secteur collégial du collège en 1971.

21012

Court historique de la bibliothèque du Collège de L'Assomption, 1832-1987 / [Réjean Olivier]. -- L'Assomption : Le Collège, Bibliothèque, 1987.

18 p. : ill. ; 28 cm. -- (Chroniques historiques sur le Collège de L'Assomption ; 3)

Titre de départ. Comprend des bibliogr.

(br.)

Describeur(s): *Histoire de l'éducation *Bibliothèque collégiale

Identificateur(s): *Collège de l'Assomption. Bibliothèque

Ce document retrace sommairement l'histoire de la bibliothèque du Collège de L'Assomption depuis la fondation du Collège en 1832 jusqu'en 1987.

21013

Du fondateur, de l'ouverture des fêtes du 150e et des auteurs anciens du Collège de L'Assomption / par Réjean Olivier et Fernand Boulet. -- L'Assomption : Le Collège, Bibliothèque, 1983.

37 f. : ill. ; 28 cm. -- (Chronique de la petite histoire du Collège de L'Assomption ; 7)

ISBN 2-920248-78-2 (rel. à spirale)

Describeur(s): *Histoire de l'éducation *Biographie *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Collège de l'Assomption

La petite histoire de ce collège à partir des chroniques parues dans le *Joliette-journal* en 1982. Courtes biographies d'ecclésiastiques et anciens élèves.

21014

Histoire de l'éducation au Québec : des origines à nos jours / Richard Leclerc. -- Sillery (1142, Demontigny, G1S 3T7) : R. Leclerc, c1989.

125, [4] p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. [127-128].

ISBN 2-9801397-1-8 (br.)

Describeur(s): *Histoire de l'éducation

Cet ouvrage se veut une synthèse du développement du secteur de l'éducation depuis quatre siècles. Le texte se divise en six sections qui reflètent les six périodes de changement dans l'histoire de l'éducation au Québec: 1. La Nouvelle-France (1608-1759); 2. La conquête anglaise (1760-1800); 3. Vers un véritable système scolaire (1801-1866); 4. Progrès et inertie d'un système scolaire (1867-1945); 5. La réforme scolaire (1946-1975); 6. La consolidation du système scolaire québécois (1976-1989). A la fin de chacun des

chapitres, on présente un document historique qui s'avère un reflet des moeurs ou des événements ayant marqué l'histoire du système scolaire québécois.

21015

Pour mieux fêter le 150e anniversaire de fondation du Collège de L'Assomption : réminiscences du passé / par Réjean Olivier et Fernand Boulet. -- L'Assomption : Le Collège, Bibliothèque, 1982.

43 f. : ill. ; 28 cm. -- (Chronique de la petite histoire du Collège de L'Assomption ; 6)

ISBN 2-920248-76-6 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Histoire de l'éducation *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Collège de l'Assomption

La petite histoire de ce collège à partir des chroniques parues dans le *Joliette-journal* en 1982.

21016

Profil d'anciens du Collège de L'Assomption de la région de Lanaudière / édition, rédaction, Réjean Olivier. -- L'Assomption : Association des anciens du Collège de L'Assomption, 1982.

236 p. : ill. ; 22 cm. -- (Chroniques historiques sur le Collège de L'Assomption ; 1)

Index.

ISBN 2-920249-01-0 (br.)

Descripteur(s): *Histoire de l'éducation *Biographie *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Collège de L'Assomption

La petite histoire de ce collège à partir des chroniques parues dans le *Joliette-journal*. Son rayonnement dans la région de Lanaudière. Courtes biographies de quelques ecclésiastiques et anciens élèves.

21017

Quelques notes pour l'histoire intime du Collège / Ls. Casaubon. -- L'Assomption : Collège de L'Assomption, Bibliothèque, 1976.

67 f. ; 28 cm.

"L'Assomption, 1905".

(br.)

Descripteur(s): *Histoire de l'éducation *Biographie *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Collège de l'Assomption *Papineau, Louis-Joseph *Morin, Louis-Simeon *Laurier, Wilfrid, Sir

Témoignage d'événements de la vie quotidienne au Collège de l'Assomption entre 1847 et 1852. Cette petite histoire du Collège est complétée par les textes de trois portraits, soit ceux de Joseph Pépin, Louis-Siméon Morin et Wilfrid Laurier, présentés à l'Académie St-Thomas.

21018

Traditions du Collège de L'Assomption au cours de ses 150 ans d'existence : 1832-1833/1982-1983 / Fernand Boulet. -- Joliette : Edition privée, 1983.

94 p. : ill. ; 22 cm.

Index.

ISBN 2-920249-65-7 (br.)

Descripteur(s): *Histoire de l'éducation *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Collège de L'Assomption

Ce document rapporte divers souvenirs et anecdotes reliés aux traditions du Collège de L'Assomption faisant partie de la vie du Collège surtout des années 1832 au début des années 1960. A cause des changements survenus dans l'éducation au début des années 1960, la plupart de ces traditions ont disparu sauf le conventum de chaque cours et l'Amicale annuelle.

21019

Une autre page de la petite histoire du Collège de L'Assomption : chroniques parues dans le "Joliette-journal" de janvier à juin 1981 / par Réjean Olivier. -- L'Assomption : Le Collège, Bibliothèque, 1981.

64, 20, 18 f. : ill. ; 28 cm.

Dépouillement partiel: Bibliophile et homme de culture, Philippe Boucher, curé en Nouvelle-France : sa vie et sa bibliothèque, inventaire sommaire -- Quarante ans dans le Grand Nord : bio-bibliographie du père Eugène Fafard, O.M.I., natif de Saint-Cuthbert, comté de Berthier.

ISBN 2-920248-94-4 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Histoire de l'éducation *Biographie *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Collège de l'Assomption *Boucher, Philippe *Fafard, Eugène

La petite histoire de ce collège à partir des chroniques parues dans le *Joliette-journal* en 1981. Cette histoire est complétée par la biographie de l'abbé Philippe Boucher (1665-1721) et par l'inventaire de sa bibliothèque ainsi que par la bio-bibliographie du père Eugène Fafard (né en 1902).

21020

"Usages et coutumes au Collège de L'Assomption de 1832 à 1840" / Fernand Boulet. Suivi de "Mémorial d'un élève du 1er cours" / rédigé en 1839 par Alexandre-Damase Dorval. -- Joliette : Edition privée, 1982.

38 p. : ill. ; 22 cm.

ISBN 2-920249-55-X (br.)

Descripteur(s): *Histoire de l'éducation *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Collège de L'Assomption

Ce document rapporte quelques éléments historiques reliés à la vie quotidienne au Collège de L'Assomption entre 1832 et 1840. On y décrit entre autres l'horaire type d'une journée au Collège, le déroulement des examens, l'entretien ménager, la naissance de la bibliothèque. Ensuite, on présente l'un des premiers textes d'archives sur le Collège: il s'agit d'un mémorial écrit en 1839 par un élève du premier cours (1833-1840). Ce mémorial contient des descriptions et des récits sur la vie au Collège de L'Assomption.

Philosophie de l'éducation

21021

"L'école, lieu et enjeu--" / Antoine Baby.

Cahiers de recherche sociologique, ISSN 0831-1048 ; no 14, printemps 1990, p. 125-130.

Résumé en français et en anglais: p. 130. Notes bibliogr. au bas des p.

Descripteur(s): *Education *Rôle de l'école *Société

A la lumière de divers courants sociaux, l'auteur analyse la situation de l'école dans la société, son rôle et sa place. Il s'interroge également sur les perspectives qui s'offrent à l'école de demain, perspectives non réjouissantes selon lui.

21022

Elaboration d'une approche pédagogique départementale concertée en techniques d'éducation en services de garde / Carole Lavoie ; [coauteures, Andrée Bureau, Suzanne Dumas ; Département de techniques d'éducation en services de garde]. -- [Longueuil] : Collège Edouard-Montpetit, [1989?].

xii, 234 p. : ill. ; 29 cm.

Rapport de recherche: PAREA. Code: 1532-20255. Bibliogr.: p. 212-217.

ISBN 2-920411-09-8 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Philosophie *Pédagogie *Méthode d'enseignement *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Collège Edouard-Montpetit *Techniques d'éducation en services de garde

Ce rapport fait état d'une recherche sur la définition des orientations philosophiques et pédagogiques du département de Techniques d'éducation en services de garde du Collège Edouard-Montpetit et sur l'expérimentation de méthodes d'enseignement qui soient en cohérence avec ces orientations. Les résultats de cette démarche sont le fruit d'une action concertée entre toutes les professeurs du département. Deux étapes ont marqué le déroulement de cette recherche. La première consistait à définir les orientations philosophiques et pédagogiques du département. Cette étape a permis d'élaborer les trois principes suivants qui serviront de guides dans la planification de l'enseignement: 1. l'intégration des différents aspects du savoir à l'intérieur d'un cours et entre plusieurs cours; 2. l'étudiante doit devenir un "moteur" important dans ses apprentissages; 3. la participation de l'étudiante est importante. La deuxième étape de cette démarche de recherche a permis l'exploration de méthodes d'enseignement qui soient en cohérence avec ces principes.

Disponibilité: 6 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170546

21023

Etude descriptive de la philosophie de l'éducation de Rudolf Steiner en rapport avec le modèle inventif et une pratique pédagogique / par Gisèle St-Arnaud. -- [Trois-Rivières?] : G. St-Arnaud, 1989.

73 f. ; 28 cm.

Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation. Bibliogr.: f. [72]-73.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Philosophie de l'éducation *Pédagogie

Identificateur(s): *Steiner, Rudolf *Bertrand, Yves *Valois, Paul *Ecole Rudolf Steiner *Pédagogie Waldorf

Cette recherche théorique est en fait un questionnement sur les bases fondamentales de la pédagogie. Elle s'appuie sur une philosophie de l'être humain élaborée au début du siècle par Rudolf Steiner. Dans un premier temps, l'auteure décrit l'évolution de la pensée philosophique et pédagogique de Rudolf Steiner. Puis, dans un deuxième temps, elle démontre que cette philosophie aussi bien que son application se rapprochent du modèle inventif en éducation tel que présenté par Yves Bertrand et Paul Valois. Des énoncés philosophiques et des exemples tirés de la pratique à l'école Rudolf Steiner de Montréal appuient la description du modèle. Finalement, elle explicite comment une meilleure connaissance de l'être humain peut influencer la pratique pédagogique d'un enseignant et elle illustre, par des exemples vécus, la possibilité d'intégrer dans ses attitudes et ses comportements pédagogiques les principes de cette école de pensée sans pour autant rejeter les méthodes et les normes en place.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170529

21024

Rudolf Steiner : l'enseignement et le développement de l'être / par Lucie Allard. -- [Trois-Rivières?] : L. Allard, 1989.

vi, 99 f. ; 28 cm.

Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation. Bibliogr.: f. [97]-99.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Philosophie de l'éducation *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Steiner, Rudolf *Anthroposophie

Ce rapport de recherche présente l'art de l'éducation selon l'oeuvre anthroposophique de Rudolf Steiner. On y développe sa pensée en quatre chapitres. Le premier chapitre décrit la représentation que Steiner se fait de l'humanité de son temps et l'idéal d'éducation qui, à ses yeux, en découle. Ensuite, dans un deuxième chapitre, on expose les aspects fondamentaux de la connaissance anthroposophique de la nature humaine. Le troisième chapitre est consacré à l'examen des principes fondamentaux de la pédagogie anthroposophique, relatifs au développement des enfants de 7 à 14 ans, à l'étude des tempéraments et de la condition enseignante. Enfin, le dernier chapitre analyse le plan scolaire proprement dit au niveau des principes d'organisation, de la méthode et du contenu des matières enseignées. En conclusion, on compare cette philosophie préconisée par Rudolf Steiner avec celle préconisée par le MEQ afin de déterminer les incompatibilités et les lieux de conciliations.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170543

Psychologie

21025

Le travail intellectuel en bibliothèque et le développement des structures mentales des étudiants du collégial / par Claire Laliberté-Lefebvre. -- [Montréal?] : C. Laliberté-Lefebvre, 1991.

xv, 252, [46] f. : ill. ; 29 cm + 2 doc. d'acc. (164 ; 44 p. ; 22 x 29 cm).

Résumé: f. [v]-vii. Thèse (de doctorat)--Université du Québec à Montréal. Doc. d'acc.: Formaton collégiale, formaton pré-universitaire: guide pratique de formation à la pensée avec application au travail intellectuel en bibliothèque / Claire Laliberté-Lefebvre. LaSalle : Cégep André-Laurendeau, c1989. Comprend des bibliogr.

ISBN 386337 (erroné) (doc. d'acc.) (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Pratique pédagogique *Développement intellectuel *Développement cognitif *Développement de l'étudiant *Utilisation de la bibliothèque *Méthode de travail *Collégial (Ordre d'enseignement)

Cette recherche a pour but de contribuer à une meilleure connaissance des phénomènes du développement cognitif en relation avec la formation collégiale et les pratiques pédagogiques intégrant l'utilisation systématique de la bibliothèque. Elle vise plus spécifiquement à définir une pédagogie accélératrice du développement cognitif, à proposer des expériences à vivre par l'étudiant susceptibles de contribuer à ce développement et à présenter l'activité exploratoire en bibliothèque comme importante. Après avoir exposé comment le travail en bibliothèque peut contribuer à opérationnaliser le modèle fonctionnel des opérations mentales, on suggère l'intégration de la bibliothèque à la démarche pédagogique et on élabore un guide qui opérationnalise le modèle en une méthode scientifique de travail intellectuel en bibliothèque. Cette méthode est expérimentée auprès de deux groupes, composés respectivement de 62 et de 32 étudiants du collégial, afin d'en mesurer l'impact sur le développement des schèmes

opératoires et d'établir des relations entre ce développement de la pensée et l'atteinte des objectifs pédagogiques.

Disponibilité: 10 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170898

Psychologie de la connaissance

21026

L'activité éducative, une théorie, une pratique : le jugement, les valeurs et l'action / Pierre Angers, Colette Bouchard. -- [Montréal] : Bellarmin, 1990.

232 p. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. [229]-230.

ISBN 2-89007-704-7 (br.)

Descripteur(s): *Théorie de l'apprentissage *Activité éducative
*Philosophie de l'éducation *Valeurs

Identificateur(s): *Jugement

Cet ouvrage étudie les opérations qui se produisent dans la conscience lorsque quelqu'un porte un jugement, fait un choix et prend une décision. Le jugement est abordé ici du point de vue de la connaissance de soi et non dans une perspective purement théorique. En premier lieu, les auteurs distinguent le jugement des autres opérations du processus cognitif comme celles de l'expérience et de la compréhension. Puis ils étudient séparément le jugement de réalité et le jugement de valeur. Ensuite ils analysent les opérations orientées vers l'action dans leur structure et dans leurs relations aux opérations de la connaissance. Enfin, ils considèrent la personne humaine en sa totalité comme la source et le lieu de toutes les opérations de la connaissance et de l'action.

Recherche en éducation

21027

"L'approche quantitative dans les recherches en éducation" / Jean-Marie Van der Maren.

Repères, ISSN 0821-1388 ; no 13, 1991, p. 93-113.

Descripteur(s): *Recherche en éducation

Identificateur(s): *Recherche quantitative *Recherche qualitative

L'auteur fait d'abord quelques distinctions permettant de situer l'approche quantitative face à l'approche qualitative. Ces distinctions montrent que les oppositions habituellement faites ne sont pas si claires qu'elles paraissent et qu'elles ne recouvrent pas le clivage des épistémologies entre les tenants d'une position positiviste ou réaliste et les tenants d'une position naturaliste ou phénoménaliste. Ces distinctions sont effectuées en isolant d'abord les matériaux de recherche (les données), les produits de la recherche (les théories) puis les démarches qui conduisent des uns aux autres. Ensuite, l'auteur étudie de plus près l'aspect quantitatif de la recherche exploratoire et de la recherche vérificatoire.

21028

"Définir l'objet des recherches pour l'éducation : des sciences de l'éducation au savoir pédagogique" / Jean-Marie Van der Maren et Cirade, Université du Québec à Montréal.

Repères, ISSN 0821-1388 ; no 13, 1991, p. 7-61.

Notes (part. bibliogr.): p. 58-61.

Descripteur(s): *Recherche en éducation

Ce texte de nature épistémologique s'intéresse au problème posé par l'éloignement de la recherche universitaire en éducation par rapport à la pratique de l'enseignement: on note l'impuissance de la recherche à éclairer la pratique pédagogique. Par ailleurs, la nécessité d'entreprendre des recherches "scientifiques" a provoqué un glissement par rapport à l'objet d'étude: plutôt que de chercher du côté des difficultés d'enseignement, on a pensé à connaître les difficultés d'apprentissage des élèves. En outre, le recours aux outils et aux théories de la psychologie a contribué à faciliter ce changement d'objet. Parmi les solutions à envisager, l'auteur propose deux éléments: 1. la nécessité de distinguer les concepts, les champs, les objets et les méthodes propres aux sciences de l'éducation; 2. réorienter la recherche en éducation sur son objet initial: l'enseignement, ses problèmes, ses stratégies, ses difficultés.

21029

Recherche action en milieu éducatif / Michelle Lessard-Hébert. -- Montréal : Agence d'Arc, 1991.

122, [1] p. ; 23 cm. -- (Education)

Bibliogr.: p. [123].

ISBN 2-89022-251-9 (br.)

Descripteur(s): *Recherche-action *Recherche en éducation *Méthode de recherche

Ce guide propose, explique et illustre, à l'aide de nombreux exemples tirés de travaux étudiants, les différentes étapes d'une démarche de recherche-action utilisée comme encadrement de projets d'intervention. Le modèle de recherche-action dont il est question dans ce guide est celui où le praticien devient chercheur en développant des attitudes et des habiletés de recherche centrées sur son intervention. Ce modèle s'inspire de l'approche éducationnelle dite "techno-systémique". Il permet d'élaborer un plan d'action précis en prenant comme point de départ des objectifs à atteindre et en incluant une prévision des moyens et du temps d'évaluation. Enfin, ce modèle de recherche-action se vit en trois temps: la planification, la réalisation et l'évaluation de l'intervention.

21030

"La recherche qualitative au service de l'éducation" / Louise Langevin.

Pédagogie collégiale, ISSN 0835-8974 ; v. 4, no 1, sept. 1990, p. 21-24.

Notes bibliogr.: p. 24.

Descripteur(s): *Recherche en éducation

Identificateur(s): *Recherche qualitative *Recherche quantitative

Dans cet article, l'auteure s'interroge sur la recherche en éducation, et plus particulièrement sur l'opposition entre la recherche quantitative et la recherche qualitative. Elle examine d'abord quelques-unes des critiques qui ont été adressées à l'approche quantitative puis elle présente ensuite en quoi consiste la recherche qualitative appliquée à l'éducation. L'opposition du quantitatif et du qualitatif dans la recherche en éducation semble maintenant terminée et elles peuvent s'enrichir l'une l'autre. Il s'agit simplement de respecter certaines règles en se reportant à des modèles reconnus, comme celui de Patton par exemple.

21031

"Recherches en éducation faites au Canada français" / Paulette Bernhard, Diane Saint-Aubin.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 17, no 1, 1991, p. 153-157.

Descripteur(s): *Recherche en éducation *Thèse *Mémoire
*Bibliographie

On signale dans ces pages les thèses et les mémoires soutenus en 1989 en sciences de l'éducation et dans d'autres disciplines dans les universités suivantes: Universités de Montréal, Concordia, du Québec à Chicoutimi, du Québec à Montréal, du Québec à Rimouski, du Québec à Trois-Rivières, Laval et d'Ottawa. La liste comprend le signalement de 90 travaux répartis dans les secteurs suivants: histoire de l'éducation, administration et organisation scolaires, méthodologie et technologie de l'éducation, philosophie de l'éducation, objectifs et niveaux de l'enseignement, psychopédagogie, mesure et évaluation, personnel enseignant, programmes, éducation physique.

21032

"Statistique, méthodes quantitatives et analyse des données" / Jean-Guy Blais.

Repères, ISSN 0821-1388 ; no 13, 1991, p. 63-92.

Bibliogr.: p. 90-92.

Descripteur(s): *Statistique *Analyse de données *Recherche en éducation

Identificateur(s): *Recherche quantitative

Ce texte veut illustrer la complexité du champ de la statistique et sensibiliser les utilisateurs actuels et potentiels à la nécessité de réfléchir sur leur démarche. L'auteur présente une vue d'ensemble de l'évolution de certaines idées statistiques, leur situation dans l'histoire de la statistique et leurs rapports avec la méthodologie. Il attire l'attention des chercheurs sur l'importance d'être attentif aux différentes composantes entourant le choix d'un outil statistique: l'objet d'étude, la stratégie de cueillette de l'information, les instruments de cueillette, la stratégie de codage de l'information, la stratégie d'analyse. Il rappelle finalement les conditions d'application de certains outils statistiques dont il lui semble que la fonction est mal comprise par une majorité d'utilisateurs, comme c'est le cas, par exemple, pour le test d'hypothèse statistique.

SYSTEME D'ÉDUCATION

21033

Les écoles canadiennes : bilan 1990 : sondage d'opinion de l'ACE / Tom R. Williams et Holly Millinoff.
-- Toronto : Association canadienne d'éducation, 1990.

48 p. : ill. ; 28 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Système scolaire *Attitude du public *Opinion publique
*Satisfaction

Identificateur(s): *Canada

Ce rapport résume les résultats d'un sondage national d'opinion, mené par "Decima Research" au nom de l'Association canadienne d'éducation, qui visait à recueillir les attitudes et les impressions du grand public sur les questions d'éducation au Canada. L'enquête a été effectuée par téléphone auprès de 1200 personnes âgées de 18 ans et plus, réparties en onze régions (dix provinces et l'agglomération torontoise). Une forte majorité des Canadiens interviewés ont exprimé leur satisfaction globale. Au cours des cinq dernières années, l'école s'est améliorée ou n'a pas changé selon trois répondants sur quatre. Deux sujets sur trois voient leur gouvernement provincial comme étant plutôt ou très déterminé à maintenir un enseignement de qualité et la moitié pense que le gouvernement a fait un bon, voir un excellent placement des fonds qu'il alloue à l'éducation. Les plus gros problèmes perçus sont l'abus des drogues et de l'alcool (17 %), la discipline (11 %), la

préparation au monde du travail (9 %) et l'acquisition des connaissances de base (9 %). Les notes les plus positives ont été attribuées au personnel enseignant et ses réactions aux inquiétudes des parents.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170680

21034

Elaboration d'une grille d'analyse des lois en matière d'éducation au Québec, 1954 à 1984 : pour une étude de l'incidence de ces lois dans la détermination d'un type de relation entre l'état et le système scolaire / par Martine Matteau. -- [Trois-Rivières?] : M. Matteau, 1989.

vii, 188 f. ; 28 cm.

"Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. 80-83.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Législation scolaire *Relations école-gouvernement
*Histoire de l'éducation *Instrument d'analyse

L'Etat traduit ses orientations par des sanctions législatives. L'analyse des lois permet donc de cerner les types d'intervention de l'Etat à l'égard de problèmes que soulève l'environnement sociétal. Dans le cadre d'une gestion gouvernementale, les sanctions législatives représentent les grandes lignes d'action que poursuit l'Etat. Conséquemment, l'objectif de cette recherche est d'élaborer une grille d'analyse des lois en matière d'éducation au Québec, de 1954 à 1984, qui permette d'identifier les caractéristiques précises des relations qu'entretient l'Etat avec les différents agents du système scolaire. Pour ce faire, l'auteur doit d'abord trouver les indicateurs des relations de l'Etat avec les divers agents de l'éducation dans les normes législatives. Ces indicateurs permettent l'élaboration de la grille d'analyse. L'en-tête de cette dernière vise à donner les informations nécessaires pour identifier la source documentaire d'une loi, et à indiquer s'il s'agit d'une nouvelle loi ou d'une loi qui modifie. La partie principale de la grille vise à contenir les informations concernant les types d'agents (électeurs-consommateurs, dirigeants politiques, bureaucratie, entreprises, etc.) et les types de relations (autoritaire, concurrentielle, coopérative).

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170556

21035

"Il était deux fois : l'évolution de l'éducation préscolaire au Québec" / Madeleine Baillargeon.

Revue internationale de l'enfance préscolaire ; v. 21, no 1, 1989, p. 50-58.

Résumé en français, en anglais et en espagnol: p. 50. Bibliogr.: p. 58.

Descripteur(s): *Éducation préscolaire *Maternelle *Services de garde
*Histoire de l'éducation

Cette communication retrace d'abord l'évolution des deux réseaux des services préscolaires du Québec: celui des maternelles et celui des services de garde. Elle en brosse ensuite le tableau dans son état actuel en décrivant le réseau du MEQ, celui des services de garde (Office des services de garde à l'enfance) ainsi que d'autres services préscolaires tels que les services éducatifs offerts par certains hôpitaux, des activités de loisirs relevant des municipalités ou d'organismes privés, etc. Finalement, elle soulève quelques questions actuellement débattues sur l'avenir de l'éducation préscolaire: sous-financement des services de garde, place de la maternelle dans la structure scolaire.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170519

21036

Indicateurs sur la situation de l'enseignement primaire et secondaire : 1991 / Ministère de l'éducation, Direction générale de la recherche et du développement. -- [Québec] : Le Ministère, 1991.

68 p. : ill. en coul. ; 18 x 22 cm.

Version anglaise publ. ss le titre: Education indicators for the elementary and secondary levels : 1991. Code: 28-2533A. Code: 28-2533.

ISBN 2-550-15542-4 (br.)

Descripteur(s): *Indicateur de rendement *Indicateur socio-économique *Dépenses *Financement *Coût par étudiant *Cheminement scolaire *Succès scolaire *Diplômé *Statistiques *Education des adultes *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dans le but de permettre une évaluation globale et objective du système scolaire québécois, le document présente un ensemble de données permettant de faire le point sur l'état de santé du système éducatif. Le document comprend deux parties: 1. un commentaire qui trace les grandes lignes de la situation du système scolaire, telle qu'elle se dégage de l'analyse des données fournies par les indicateurs; 2. les données que fournissent les indicateurs sont groupées autour de quatre grands points: 1. l'effort financier pour l'enseignement primaire et secondaire; 2. le cheminement scolaire; 3. l'évaluation des apprentissages; 4. les diplômés du secondaire.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170593

21037

Mémoire à la Commission de l'éducation sur le projet de loi 141, Loi sur l'enseignement privé / Conseil du patronat du Québec. -- [Montréal] : Le Conseil, 1991.

9 f. ; 28 cm.

Titre de départ.

(br.)

Descripteur(s): *Enseignement privé *Ecole privée *Politique gouvernementale *Mémoire

Identificateur(s): *Loi sur l'enseignement privé

Le Conseil du patronat du Québec aborde dans ce mémoire, cinq questions d'ordre général touchant au projet de loi 141. D'abord, le Conseil trouve nécessaire d'établir dans le préambule du projet de loi, le droit des citoyens à l'école privée. Il souligne également le contrôle excessif de l'Etat sur les écoles non subventionnées, envisagé dans ce projet, ainsi que les pouvoirs quasi illimités et les multiples contrôles qu'il accorde au ministre. Finalement, le Conseil considère que les dispositions de l'article 77, qui fixe les montants d'argent qu'une institution agréée peut exiger pour la dispensation de ses services éducatifs, sont par trop limitatives.

21038

Mémoire à la Commission parlementaire de l'Assemblée nationale : projet de loi 141 sur l'enseignement privé / Mouvement pour l'enseignement privé. -- Montréal : Le Mouvement, 1991.

vi, 34 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Enseignement privé *Ecole privée *Politique gouvernementale *Mémoire

Identificateur(s): *Loi sur l'enseignement privé

Le Mouvement pour l'enseignement privé considère inacceptable le projet de loi 141 sur l'enseignement privé. Dans ce mémoire, le Mouvement précise d'abord ses valeurs

en éducation puis analyse certains aspects du projet de loi à la lumière de ces valeurs. Il expose ensuite les quelques améliorations à la Loi de l'enseignement privé que les usagers attendent du gouvernement. Le Mouvement réclame du gouvernement principalement les trois choses suivantes: un rôle de partenaire véritable en éducation, un changement d'attitude de la part de ses fonctionnaires et un meilleur soutien financier.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170970

21039

Mémoire de la Fédération nationale des enseignantes et des enseignants du Québec : présenté à la Commission de l'éducation dans le cadre de l'étude du projet de loi 141, "Loi sur l'enseignement privé" / Fédération nationale des enseignants et des enseignantes du Québec. -- [Montréal] : La Fédération, 1991.

37, [20] f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Enseignement privé *Politique gouvernementale *Mémoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Loi sur l'enseignement privé

Dans ce mémoire, la Fédération situe ses revendications en ce qui concerne le projet de loi 141 portant sur l'enseignement privé dans le contexte du développement des institutions scolaires et de l'histoire de leurs enseignants. Elle fait valoir son choix qui est le développement d'un seul réseau public d'enseignement, harmonisé dans ses règles de fonctionnement et de financement public intégral en assurant l'intégration des personnels des maisons d'enseignement privées au réseau public.

21040

Mémoire présenté à la Commission de l'éducation de l'Assemblée nationale du Québec : projet de loi 141 sur l'enseignement privé / CEQ. -- [Sainte-Foy] : CEQ, 1991.

49, [5] f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: D9706. Bibliogr.: p. [54].

(br.)

Descripteur(s): *Enseignement privé *Ecole privée *Politique gouvernementale *Mémoire

Identificateur(s): *Loi sur l'enseignement privé

Dans le cadre de ce mémoire, la CEQ met de l'avant une proposition de transition favorisant l'intégration au secteur public des services éducatifs subventionnés dispensés par les établissements privés d'enseignement. Par ailleurs, la CEQ reconnaît que l'Etat a le devoir de réglementer les services éducatifs offerts par l'école privée afin d'assurer l'intérêt public et de protéger l'intérêt des personnes qui y recourent. C'est pourquoi elle critique l'approche choisie pour limiter le champ d'application de la "Loi sur l'enseignement privé" de même que les règles proposées pour régir les activités éducatives des établissements privés soumis au projet de loi 141.

21041

Mémoire présenté en commission parlementaire au regard de la loi 141 / par la Fédération des associations d'établissements privés. -- [Québec (Province)] : La Fédération, 1991.

26 p. ; 28 cm + résumé (4 f.).

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Enseignement privé *Ecole privée *Politique gouvernementale *Mémoire *Education préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Loi sur l'enseignement privé

La Fédération des associations d'établissements privés expose d'abord, dans ce mémoire, le contexte de son intervention qui se traduit par un esprit de collaboration avec le gouvernement. Puis elle souligne les aspects positifs du projet de loi pour ensuite expliquer son désaccord sur les points suivants: pouvoirs trop nombreux et discrétionnaires accordés au ministre et à ses fonctionnaires, et l'annonce de règlements à venir; l'absence de règles statutaires suffisantes pour le financement des établissements subventionnés; les quotas d'élèves que le ministre pourra fixer; la perte du permis sans échéance; l'instauration d'un système d'inspecteur; et le rétrécissement du mandat de la CCEP. En conclusion, la Fédération préférerait l'ancienne loi au nouveau projet de loi, à moins que celui-ci ne subisse des modifications substantielles.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170967

21042

Mémoire relatif aux modifications à la Loi sur l'enseignement privé : présenté à la Commission de l'éducation de l'Assemblée nationale / Association coopérative d'économie familiale du centre de Montréal. -- [Montréal] : L'Association, 1991.

20, [7] f. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

(br.)

Descripteur(s): *Enseignement privé *Ecole privée *Politique gouvernementale *Mémoire

Identificateur(s): *Loi sur l'enseignement privé

Dans ce mémoire, l'ACEF-CENTRE recommande que des modifications importantes soient apportées à plusieurs dispositions du projet de loi 141 parce qu'il assure une protection inadéquate aux consommateurs de services éducatifs. L'ACEF-CENTRE affirme que la protection accordée aux consommateurs des services qui seraient régis par la nouvelle loi est dans certains cas inférieure à celle qui est présentement accordée aux étudiants; elle est également inférieure à celle que diverses lois québécoises récentes assurent à l'ensemble des consommateurs dans d'autres domaines.

21043

Mémoire sur le projet de loi 141 sur l'enseignement privé / la Fédération des commissions scolaires du Québec. -- Sainte-Foy : La Fédération, 1991.

10 f. : ill. ; 28 cm.

Code: Document 3948; Dossier 2-215.

(br.)

Descripteur(s): *Enseignement privé *Ecole privée *Politique gouvernementale *Mémoire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Loi sur l'enseignement privé

Dans ce mémoire, la Fédération des commissions scolaires du Québec expose son point de vue sur le projet de loi 141. Elle insiste entre autres pour que les commissions scolaires soient impliquées dans la décision d'agréer un nouvel établissement privé.

21044

Mémoire sur le projet de loi 141, Loi sur l'enseignement privé : présenté à Madame Lucienne

Robillard, Ministre de l'enseignement supérieur et de la science, et à Monsieur Michel Pagé, Ministre de l'éducation, à l'occasion de la Commission de l'éducation / l'Association des parents catholiques du Québec. -- Montréal : L'Association, 1991.

12 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Enseignement privé *Ecole privée *Politique gouvernementale *Mémoire

Identificateur(s): *Loi sur l'enseignement privé

L'Association des parents catholiques du Québec analyse certains points du projet de loi 141 et formule des recommandations issues de cette analyse. Parmi les points abordés, elle souligne la nécessité de retrouver un préambule tel que celui de la loi 60 de 1964 dans un tel projet de loi. Elle exprime également son désaccord, entre autres, sur les points suivants: les quotas d'élèves que le ministre pourra fixer; le principe du renouvellement du permis d'exploitation pour cinq ans ou moins; l'abondance des règlements à venir.

21045

Plan d'action 1990-1994 : la refonte du système d'éducation : un cadre pour la consultation / Ministère de l'éducation. -- [Toronto] : Le Ministère, [1990?].

48 p. ; 28 cm.

Les années préparatoires; Les années de formation; Les années de transition; Les années de spécialisation; L'éducation technologique; La formation des enseignants.

(br.)

Descripteur(s): *Réforme scolaire *Plan *Education préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ontario

Ce document présente le plan d'action quinquennal du Ministère de l'éducation de l'Ontario qui vise à améliorer l'enseignement élémentaire et secondaire en fonction des priorités établies par les équipes de travail. On y décrit le contexte du plan d'action, le travail effectué lors de la première année 1989-1990, les stratégies pluriannuelles de même que le plan d'action pour l'année 1990-1991. Entre autres, le Ministère a comme objectifs: d'offrir aux enfants de 4 et 5 ans l'égalité d'accès à des programmes de jardin d'enfants et de maternelle; de revoir le programme de la 1ère à la 6e année afin de mettre l'accent sur les aptitudes de base ainsi que sur la pensée créatrice et critique; et, pour les années de transition (7e, 8e et 9e année), d'offrir un programme scolaire cohérent comprenant un programme de base.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170683

21046

Profil de l'enseignement supérieur au Canada = Profile of higher education in Canada / Direction de la recherche et de la promotion de l'éducation, Aide à l'éducation, Secrétariat d'Etat du Canada ; [élaboré par Lucie Nibert sous la direction de Gilles Jasmin]. -- Édition 1990. -- Ottawa : Le Secrétariat, 1990.

51, 51 p. : ill. ; 28 cm.

Texte en français et en anglais tête-bêche. No de catalogue: S2-196/1990. Bibliogr.: p. 45-51.

ISBN 0-662-58071-0 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement postsecondaire *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ce document constitue un portrait statistique de l'enseignement supérieur au Canada. Il compte dix sections dont chacune comprend une série de graphiques accompagnés de commentaires. Ces graphiques fournissent des données sur les sujets suivants: les effectifs étudiants au niveau postsecondaire (collèges et universités); les établissements et les enseignants; les diplômés, certificats et grades décernés; le taux de participation et la fréquentation scolaire; les groupes cibles; le niveau de scolarité de la population canadienne; les diplômés universitaires et le marché du travail; les dépenses pour l'enseignement postsecondaire; la recherche et le développement expérimental; et, enfin, les comparaisons internationales au niveau postsecondaire.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170565

21047

Le projet de loi sur l'enseignement privé, projet de loi 141 : mémoire de l'Association des collèges du Québec à la Commission parlementaire de l'éducation / Association des collèges du Québec. -- Montréal : L'Association, 1991.

20 f. ; 28 cm + résumé (5 f.).

(br.)

Descripteur(s): *Enseignement privé *Politique gouvernementale
*Mémoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Loi sur l'enseignement privé

Dans ce mémoire, l'Association des collèges du Québec soumet ses propositions les plus importantes sur ce que devrait être la loi sur les collèges privés. La première partie présente les éléments positifs qui, ajoutés aux aspects administratifs, donneraient une loi équilibrée. Dans la deuxième partie, on analyse certains articles de l'actuel projet de loi. Les commentaires sur les faiblesses les plus importantes de ce projet justifient par la négative les orientations de base de l'Association.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170959

21048

Revue de presse, du 22 au 31 janvier 1991 : "Le palmarès des collèges" / Fédération des cégeps. -- Montréal : La Fédération, 1991.

62 p. en pag. multiple : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Evaluation de l'établissement *Revue de presse
*Collégial (Ordre d'enseignement)

Cette revue de presse rassemble les nombreux commentaires et réflexions qui ont été communiqués par la presse écrite et électronique à la suite de l'article intitulé "Le palmarès des collèges" publié par le magazine *L'Actualité* en février 1991. Le but de cet article très controversé était d'établir une classification des collèges du Québec par ordre d'excellence établi selon la qualité des professeurs, de l'encadrement, des élèves et de l'équipement.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170771

21049

Le Système d'éducation au Québec / sous la direction de Philippe Dupuis. -- Boucherville : G. Morin, c1991.

xv, 296 p. ; 28 cm.

Bibliogr. à la fin des plies.

ISBN 2-89105-396-6 (br.)

Descripteur(s): *Système scolaire *Structure scolaire

Le but des auteurs de ce volume est de fournir à l'étudiant de niveau universitaire un ouvrage de référence pour le cours "Structures scolaires du Québec". Le contenu du volume a été établi à partir des directives du ministère de l'Éducation, des programmes en vigueur dans les universités du Québec et des autres provinces et, enfin, des données que l'expérience des équipes de rédaction a permis de cumuler. On rappelle d'abord les principaux événements qui jalonnent le développement du système d'éducation québécois. Les auteurs présentent ensuite les organes de gestion de ce système, soit les ministères et organismes consultatifs ainsi que les commissions scolaires et parents, puis tracent les grandes lignes du mode de financement de ce secteur. Les chapitres suivants portent sur les divers ordres d'enseignement et les acteurs principaux du système éducatif, c'est-à-dire l'élève et l'enseignant. Puis sont abordées successivement les questions de l'enseignement privé, de la langue d'enseignement et de l'école confessionnelle. Enfin, on examine le rôle de l'école en tant que moyen d'insertion sociale, par le biais de l'enseignement professionnel et de l'éducation des adultes.

21050

Une politique de l'éducation pour le prochain mandat : document d'orientation / par Claude Ryan. -- Montréal : Parti libéral du Québec, 1985.

40 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: Libéral.

(br.)

Descripteur(s): *Ecole privée *Enseignement privé *Politique gouvernementale

Identificateur(s): *Parti libéral du Québec

Dans ce document d'orientation, le ministre Claude Ryan expose la politique du Parti libéral du Québec en matière d'enseignement privé. Tout en affirmant la responsabilité prioritaire de l'État envers le système public d'enseignement, le Parti libéral du Québec reconnaît par ailleurs le droit des parents de choisir l'enseignement qui correspond à leurs convictions. Il reconnaît également le droit des citoyens de créer et de diriger des établissements autonomes d'éducation et de bénéficier à cette fin d'une aide financière et administrative de la part de l'État. Il reconnaît aussi le droit des établissements privés à des conditions de fonctionnement et de développement clairement établies.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170993

Finalités du système d'éducation

21051

La qualité de l'éducation : des actions à mener en priorité / la Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec. -- [Sainte-Foy] : La Fédération, 1987.

73 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 1834 ; dossier 111.04.

(br.)

Descripteur(s): *Qualité de l'éducation *Formation générale *Formation professionnelle *Services aux étudiants *Adaptation scolaire *Éducation des adultes *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec

Suite aux "Etats généraux sur la qualité de l'éducation" tenus en 1986, la FCSCQ veut, par ce document, identifier les principales problématiques mises en relief aux Etats généraux, les orientations suggérées par les régions aux niveaux local et régional et les priorités d'actions qu'elle a retenues. Ces priorités couvrent l'ensemble de la réalité de l'éducation de niveau primaire et secondaire dans les cinq secteurs suivants: la formation générale, la formation professionnelle, l'adaptation scolaire, les services complémentaires et l'éducation des adultes.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170531

Politique de l'éducation

21052

Analyse de l'élaboration et de la gestion de la politique éducative à l'intention des jeunes en difficulté d'adaptation et d'apprentissage / par Pauline Champoux-Lesage. -- Québec : P. Champoux-Lesage, 1986.

vii, 112 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 110-112.

(rel. à spirale)

Describeur(s): *Difficulté d'apprentissage *Politique gouvernementale *Analyse de contenu

Le mandat de ce projet est de faire l'analyse du contenu proprement dit de l'énoncé afin d'en situer les origines, d'en définir le processus d'élaboration et d'en analyser la formulation. Le "design" de la politique comprend à la fois ses objectifs et leur opérationnalisation. Par la suite, le modèle de gestion en vigueur pour l'application de cette politique sera mis en lumière: le partage des responsabilités, les outils disponibles, les ressources. L'on s'intéressera aussi aux modifications survenues dans l'environnement et peuvent avoir modifié cette réalité. Dans un premier temps, on exposera donc la problématique entourant l'application de la politique à l'intention des jeunes en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. Ensuite, le cadre conceptuel qui va soutenir cette analyse sera décrit. Enfin, il sera procédé à l'analyse proprement dite de la conception, de la formulation et de la gestion de cette politique pour en dégager les particularités et en cerner les facteurs explicatifs. Ceci nous permettra d'une part de dégager des commentaires généraux devant guider la conception et l'implantation de politiques de cette envergure, et, d'autre part, de formuler des recommandations concrètes pour consolider l'implantation de la politique de l'adaptation scolaire.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170736

21053

Avis de la Fédération des cégeps au Ministère de l'enseignement supérieur et de la science concernant un certain nombre de mesures touchant la politique budgétaire et le recensement des clientèles. -- Montréal : La Fédération des cégeps, [1987?].

10 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(f. mobiles)

Describeur(s): *Budget *Financement *Recensement *Clientèle *Politique gouvernementale *Collégial (Ordre d'enseignement)

Dans cet avis, la Fédération se prononce sur un certain nombre de mesures touchant la politique budgétaire du réseau collégial et le recensement de sa clientèle. En ce qui concerne la politique budgétaire, la Fédération recommande, entre autres, la redéfinition de la clientèle financée, l'introduction d'une nouvelle procédure amenant les collèges à présenter leur budget annuel au ministère en vue de son approbation, et le changement des termes "budgets approuvés" et "budgets révisés". Quant au recensement des étudiants, la Fédération recommande d'obliger les collèges à se doter d'un système de recensement physique des étudiants.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170846

21054

"La CECM est-elle de bonne foi?" : en faisant passer la religion avant la langue, les écoles catholiques de Montréal sont-elles en train de saboter l'intégration des jeunes immigrants / par Dominique Demers.

L'Actualité, ISSN 0383-8714 ; v. 15, no 13, 1er sept. 1990, p. 34-37.

Describeur(s): *Commission scolaire *Confessionnalité *Intégration linguistique *Immigrant *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Commission des écoles catholiques de Montréal *Mouvement pour une école ouverte et moderne *Pallascio, Michel *Election scolaire

L'auteur aborde le problème de la confessionnalité à la CECM et ses conséquences sur l'intégration linguistique des immigrants. Elle tente aussi de définir le rôle de Michel Pallascio, président de la CECM, et de préciser les enjeux des prochaines élections scolaires à Montréal.

21055

Le dilemme "centralisation-décentralisation" en matière de relations du travail dans le secteur de l'éducation et des affaires sociales / par Danielle Paré et Jean Lefebvre. -- [Québec?] : D. Paré : J. Lefebvre, 1980.

iv, 384 f. ; 28 cm + brochure (18 f. ; 22 cm).

Titre de la brochure: Négociations entre syndiqués et patrons : où vous situez-vous?. "Projet d'intervention réalisé dans le cadre de la maîtrise en administration publique. Université du Québec, Ecole nationale d'administration publique". Bibliogr.: f. 374-384.

(rel. à spirale)

Describeur(s): *Centralisation *Décentralisation *Relations de travail *Négociation collective *Convention collective *Gestion

Identificateur(s): *Québec (Province). Ministère de l'éducation *Québec (Province). Ministère des affaires sociales

Ce projet d'intervention se veut une réflexion sur les rapports collectifs du travail au Québec. Plus spécifiquement, cette réflexion porte sur le dilemme centralisation-décentralisation en matière de rapports collectifs dans les secteurs de l'éducation et des affaires sociales. En premier lieu, on définit le dilemme centralisation-décentralisation en exposant l'histoire des relations du travail au Québec à partir des années soixante et en traitant de l'économie générale pour recueillir des données auprès de quinze praticiens, administrateurs et syndicalistes ayant, dans le passé, pris position sur des problèmes fondamentaux reliés au système des relations du travail dans les secteurs parapublics. Ces données touchent aux six champs d'observation suivants: 1. la structure de négociation; 2. la perception des acteurs du système; 3. la décentralisation dans le contexte actuel; 4. les dysfonctions du système; 5. l'autonomie financière et le pouvoir local de négociation; 6. le processus de gestion des ententes collectives. Finalement, après une analyse détaillée des données, on formule des recommandations et on

expose l'option choisie, soit une centralisation politique et globale comme cela fonctionne au Québec actuellement.

Disponibilité: 10 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170539

21056

La formation professionnelle des adultes au Québec, administrée par les partenaires sociaux, dans le cadre d'une politique de main-d'oeuvre québécoise / par Ghislain Tremblay. -- [Québec (Province)] : G. Tremblay, 1979.

178 f. ; 29 cm.

Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique (MAP). Notes bibliogr.: f. 148.

(rel. à spirale)

Describeur(s): *Formation professionnelle *Politique gouvernementale *Éducation des adultes

Depuis 1969, le ministère du Travail et de la main-d'oeuvre est l'interlocuteur de deux partenaires gouvernementaux en matière de formation professionnelle des adultes, soit le ministère de la Main-d'oeuvre et de l'immigration du Canada et le MEQ. Par conséquent, dans l'esprit d'un rôle accru du Québec dans ce dossier, ce projet d'intervention appuie la thèse suivante: si le gouvernement du Québec se retire du Programme de la formation de la main-d'oeuvre du Canada, il devra au préalable s'être muni d'une politique de main-d'oeuvre adaptée au contexte des besoins du marché actuel. Aussi, l'activité de formation professionnelle des adultes se situera au sein de l'organisme ayant la responsabilité de la clientèle visée. En l'occurrence, on propose par ce projet que la formation professionnelle des adultes soit partie intégrante des mesures de main-d'oeuvre visant à accroître l'offre de main-d'oeuvre qualifiée et à adapter cette dernière aux besoins changeants du marché. Ce document ne constitue donc pas une recherche approfondie sur le sujet mais représente plutôt la position officielle des partenaires sociaux sur cette question.

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170521

21057

Intégration des enseignements primaire et secondaire : démonstration de la viabilité pédagogique / Direction générale des services administratifs aux réseaux. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1990.

6 p. ; 36 cm.

Code: 9091-832; 27-2066.

ISBN 2-550-15511-4 (br.)

Describeur(s): *Intégration *Commission scolaire *Politique gouvernementale *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Viabilité pédagogique

Ce document a pour but d'aider les commissions scolaires qui désirent amorcer un processus d'intégration des enseignements. Il indique les principaux éléments à considérer lorsqu'une commission scolaire doit s'assurer de la viabilité pédagogique de la ou des futures commissions scolaires intégrées.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170952

21058

Mémoire de la Fédération des cégeps au Conseil des collèges sur les priorités de développement de l'enseignement collégial vers l'an 2000 / Fédération des cégeps. -- Montréal : La Fédération, [1991?].

36 p. ; 28 cm. -- (Positions et avis / Fédération des cégeps ; 4)

Code: PA-04-91.

ISBN 2-89100-076-5 (rel. à spirale)

Describeur(s): *Objectifs d'éducation *Rôle du collège *Tendances *Avenir *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce mémoire se veut une réflexion sur les orientations à prendre quant au développement de l'enseignement collégial pour les années à venir. Dans la première partie du mémoire, la Fédération souligne sept aspects du contexte actuel, appelés "tendances lourdes", qui semblent devoir marquer durablement l'enseignement collégial. Ces aspects sont: 1. l'éducation considérée comme un investissement collectif prioritaire; 2. la multiplication des moyens de communication; 3. la mondialisation de l'environnement; 4. les modifications du marché du travail; 5. la diversification des clientèles; 6. la présence d'un néo-libéralisme; 7. la nécessité de rendre des comptes ("accountability"). Compte tenu de ces tendances, on indique, dans la seconde partie, les principales orientations que l'enseignement collégial devra prendre. Les orientations proposées concernent les cinq champs d'activités suivants: la mission des cégeps, les programmes d'enseignement du collégial, les ressources humaines des cégeps, le financement du réseau collégial et l'évaluation des activités des cégeps.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170588

21059

Mémoire de la Fédération des cégeps en réaction au projet de loi 32 : Loi sur l'accréditation et le financement des associations d'étudiants. -- [Montréal] : La Fédération, 1983.

22 f. ; 28 cm.

Titre de départ.

(br.)

Describeur(s): *Association d'étudiants *Accréditation *Financement *Loi provinciale *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Loi sur l'accréditation et le financement des associations d'étudiants

Dans ce mémoire, la Fédération fait connaître au gouvernement son opposition au projet de *Loi sur l'accréditation et le financement des associations d'étudiants* et en explique les raisons.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170809

21060

Procédure à suivre pour présenter un projet d'intégration des enseignements primaire et secondaire : selon la Loi sur l'instruction publique, L.R.Q., chapitre 1-13.3 / Direction générale des services administratifs aux réseaux. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1990.

27 p. ; 36 cm.

Code: 9091-831; 27-2067.

ISBN 2-550-15512-2 (br.)

Describeur(s): *Procédures *Intégration *Commission scolaire *Politique gouvernementale *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce document a pour but de faciliter aux commissions scolaires l'intégration des enseignements primaire et secondaire en précisant la procédure à suivre pour présenter un projet d'intégration. Il comporte quatre chapitres: 1. la procédure à suivre pour présenter un projet d'intégration; 2. le cadre législatif; 3. les orientations ministérielles; 4. les exigences et renseignements relatifs à un projet d'intégration.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170951

21061

Réaction au document "Orientations et développement des services d'affaires étudiantes dans les collèges" / Fédération des cégeps. -- Montréal : La Fédération, 1981.

15 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Describeur(s): *Politique gouvernementale *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Affaires étudiantes

Dans ce document, la Fédération prend position face au projet gouvernemental exposé dans le texte *Orientations et développement des services d'affaires étudiantes dans les collèges*. Pour ce faire, on évoque d'abord la confusion des concepts et les contradictions contenus dans le texte ministériel. Puis on souligne l'insuffisance de l'analyse de la condition étudiante de même que la faiblesse des recommandations. Finalement, on précise ce qu'aurait pu contenir un véritable document d'orientation.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170798

21062

Réaction au projet de [i.e. du] gouvernement à l'endroit des cégeps : l'évaluation / Fédération des cégeps. -- Montréal : La Fédération, 1979.

14, 5 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

Describeur(s): *Évaluation de l'enseignant *Évaluation de l'étudiant *Évaluation de programmes *Changement *Politique gouvernementale *Collégial (Ordre d'enseignement)

La Fédération n'adhère pas à la problématique qui fait de l'évaluation l'élément-clé du renouveau proposé à l'intérieur du projet gouvernemental à l'endroit des cégeps. Dans ce document, on fait donc l'analyse du diagnostic gouvernemental afin d'en montrer les incohérences et les limites, dans le texte comme dans la pratique. Puis on fait état des multiples expériences d'évaluation qui ont eu lieu dans le réseau depuis dix ans et on tente d'identifier les principales lacunes afin d'en proposer ultérieurement la correction. On décrit finalement les différents niveaux d'évaluation que la Fédération trouve nécessaires au bon fonctionnement du réseau collégial, de même que les ressources et les conditions qu'ils impliquent.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170803

21063

Réaction au projet du gouvernement à l'endroit des cégeps : affaires étudiantes / Fédération des cégeps. -- Montréal : La Fédération, 1979.

21 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Describeur(s): *Besoins de l'étudiant *Politique gouvernementale *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Affaires étudiantes

Dans ce document, la Fédération prend position face au projet gouvernemental à l'endroit des cégeps concernant les étudiants. En premier lieu, afin de préciser le sens de sa réaction, la Fédération analyse le Livre blanc. Puis, elle

présente une approche des affaires étudiantes centrée sur les principales caractéristiques de la communauté étudiante de niveau cégep et sur les besoins qu'elles génèrent. Finalement, la Fédération fait état des obligations des collèges devant ces besoins et suggère des pistes à explorer pour définir un modèle opérationnel.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170799

21064

Réaction au projet du gouvernement à l'endroit des cégeps : régime pédagogique / Fédération des cégeps. -- Montréal : La Fédération, 1979.

30, 3 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Describeur(s): *Régime pédagogique *Changement *Politique gouvernementale *Collégial (Ordre d'enseignement)

Dans ce document, la Fédération prend position face à l'ensemble de mesures proposées par le gouvernement concernant le régime pédagogique du niveau collégial. D'abord, afin de mieux mesurer la portée des changements proposés, la Fédération esquisse les traits essentiels de la formation donnée au cégep, tel que voulu par ses créateurs. Ensuite, la Fédération exprime sa position sur les aspects suivants du régime pédagogique: l'admission aux études collégiales, la notion de programme, la structure des programmes, l'évaluation et la certification. Finalement, la Fédération propose quelques recommandations concernant l'admission aux études collégiales, les cours communs et obligatoires, les cours complémentaires, les cours de concentration et de spécialisation, la certification et l'évolution.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170802

21065

Réaction de la Fédération des cégeps au projet du Gouvernement à l'endroit des cégeps. -- Montréal : La Fédération, 1979.

ii, 27 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: Document de travail. *Projet préparé par le Comité directeur. Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

Describeur(s): *Cégep *Corporation *Décentralisation *Partage des pouvoirs *Législation scolaire *Législation provinciale *Relations collège-gouvernement

Identificateur(s): *Loi des Collèges

En regard de la loi des Collèges, la Fédération étudie la nature juridique des collèges. A partir de cette analyse, elle propose au Ministre un type de collège découlant de la décentralisation des responsabilités et des pouvoirs à partir d'une conception de la corporation qui permette un pouvoir de réglementation dont les seules limites soient celles qui sont propres à l'acte gouvernemental.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170760

Structure institutionnelle

21066

Démarche d'évaluation du vécu confessionnel d'une école privée reconnue comme catholique : guide à l'intention des responsables / [recherche et

rédaction, André Genest ; coordination du projet, révision et rédaction finale, Yves-Roger Bertrand] ; Ministère de l'éducation, Direction de l'enseignement catholique. -- [Québec] : Le Ministère, 1991.

54 p. ; 28 cm.

Code: 9091-1078; 32-0506.

ISBN 2-550-15604-8 (f. mobiles)

Describeur(s): *Ecole catholique *Ecole privée *Evaluation *Rôle du directeur d'école *Guide *Education préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide a été préparé à l'intention des personnes qui auront à mener une démarche d'évaluation du vécu confessionnel. L'introduction indique tout d'abord le sens qu'il convient de donner à l'évaluation du vécu confessionnel qu'exige l'article 7 du Règlement du Comité catholique, et les points de repère à partir desquels il convient de faire cette évaluation. La première partie traite du rôle de la direction de l'école privée reconnue comme catholique. C'est à chaque direction d'école qu'incombe la responsabilité de l'évaluation du vécu confessionnel de l'école privée reconnue comme catholique et de préparer le rapport à transmettre au Comité catholique. La deuxième partie sert à décrire les tâches du comité d'évaluation qui se résument au soutien constant apporté à la directrice ou au directeur d'école tout au long de la démarche d'évaluation. Enfin, suivent des annexes qui contiennent les outils nécessaires à la tenue de la ou des rencontres d'évaluation, à la réalisation d'un sondage auprès des parents, ainsi que le Rapport à l'intention du Comité catholique.

21067

Démarche d'évaluation du vécu confessionnel d'une école publique reconnue comme catholique : guide à l'intention des responsables / [André Genest, Yves-Roger Bertrand] ; Ministère de l'éducation, Direction de l'enseignement catholique. -- [Québec] : Le Ministère, 1991.

58 p. ; 28 cm.

Code: 32-2805.

ISBN 2-550-15564-5 (f. mobiles)

Describeur(s): *Vie étudiante *Ecole catholique *Evaluation *Rôle de la commission scolaire *Rôle du directeur d'école *Guide *Education préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Vécu confessionnel

Ce guide a été préparé à l'intention des personnes qui auront à mener une démarche d'évaluation du vécu confessionnel. L'introduction indique tout d'abord le sens qu'il convient de donner à l'évaluation du vécu confessionnel qu'exige l'article 7 du Règlement du Comité catholique, et les points de repère à partir desquels il convient de faire cette évaluation. Dans la première partie, il est question du rôle de la direction générale de la commission scolaire. Il revient à la direction générale de coordonner l'évaluation du vécu confessionnel des écoles reconnues comme catholiques sous la compétence de la commission scolaire et d'adresser au Comité catholique le rapport d'évaluation. La deuxième partie traite du rôle de la direction de l'école publique reconnue comme catholique. C'est à chaque direction d'école qu'incombe la responsabilité de l'évaluation du vécu confessionnel de l'école publique reconnue comme catholique et de préparer le rapport à transmettre, par l'intermédiaire de la commission scolaire, au Comité catholique. La troisième partie sert à décrire les tâches du comité d'évaluation qui se résument au soutien constant apporté à la directrice ou au directeur d'école tout au long de la démarche d'évaluation. Enfin, suivent des annexes qui contiennent les outils nécessaires à la tenue de la ou des rencontres d'évaluation, à la réalisation d'un sondage auprès des parents, ainsi que le Rapport à l'intention du Comité catholique.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170532

21068

"L'Ecole privée en mutation" : laïcisation, nouveaux modes de financement, l'école privée est à un tournant.

Les Affaires, ISSN 0705-1859 ; v. 62, no 43, 1990, p. B.1-B.16.

Describeur(s): *Ecole privée *Dossier *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce dossier aborde différents aspects de l'évolution de l'école privée dont la laïcisation, les nouveaux modes de financement, la baisse de clientèle au niveau collégial, le programme de baccalauréat international au Québec, le programme de douance à l'Académie Michèle-Provost.

21069

L'exercice des pouvoirs et des responsabilités de l'école selon la réforme scolaire proposée dans le Livre blanc / par Annette Plante. -- [Québec?] : A. Plante, 1983.

v, 196 f. ; 28 cm.

*Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". *Bibliogr.*: f. 195-196.

(rel. à spirale)

Describeur(s): *Réforme scolaire *Restructuration scolaire *Partage des pouvoirs *Education préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Livre blanc sur la restructuration scolaire

Les objectifs de cette étude sont de deux ordres. Tout d'abord, il s'agit de formuler au MEQ des recommandations pour traduire et préciser dans la nouvelle loi, les objectifs et les grandes lignes directrices du Livre blanc relatifs à l'exercice des pouvoirs et des responsabilités de l'école. Ensuite, il s'agit de visualiser l'articulation des pouvoirs et des responsabilités entre les divers agents de l'école et les relations de l'école avec son environnement immédiat, ses usagers et la commission scolaire. Pour ce faire, on présente d'abord un aperçu général de la situation présidant à l'élaboration des propositions de réforme scolaire. Puis on présente le cadre d'analyse et les orientations générales retenues pour encadrer ce partage des pouvoirs et des responsabilités de l'école entre ses divers agents. Ensuite on analyse le concept du contrôle et on propose les mécanismes par lesquels les décisions de l'école pourraient être contrôlées. Enfin on décrit certains comités consultatifs pouvant être créés au sein de l'école et on identifie des obligations devant être prévues dans la loi pour assurer la reconnaissance et le fonctionnement des comités consultatifs.

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170538

21070

Inventaire-pilote sur les structures et l'administration pédagogique des CEGEP / Claude Fortier. -- [Montréal] : Fédération des cégeps, 1970.

ii, 197 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Les structures et l'administration pédagogique des CEGEP.

(br.)

Describeur(s): *Structure scolaire *Administration scolaire *Organisation administrative *Collégial (Ordre d'enseignement)

Cette étude avait pour but d'obtenir la perception des personnes impliquées dans l'administration pédagogique

des cégeps quant à leurs fonctions et leur vécu. Pour ce faire, l'auteur a recueilli de l'information à l'aide d'un questionnaire auprès de 603 personnes impliquées dans l'administration pédagogique de 30 collèges du Québec. Le taux de réponse fut de 56 %. Le questionnaire comprenait des questions sur: 1. Les caractéristiques socio-économiques des répondants; 2. Les fonctions du répondant, son rôle actuel et celui qu'il croit devoir jouer dans la structure administrative; 3. Les principales sources de difficultés perçues dans l'administration pédagogique du collège; 4. La communication dans le collège; 5. La perception du répondant quant au pouvoir dans le collège. Suite à l'analyse des réponses au questionnaire, l'auteur propose quelques recommandations touchant chacun des sujets sondés.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170794

21071

Mémoire de la Fédération des cégeps à la Commission parlementaire sur l'éducation concernant les projets de loi nos 24 et 25 : "Loi sur le Conseil des collèges", "Loi modifiant la Loi des collèges d'enseignement général et professionnel". -- [Montréal] : La Fédération, 1979.

29 f. ; 28 cm + résumé (10 f.).

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Responsabilité *Partage des pouvoirs *Mémoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Québec (Province). Conseil des collèges *Loi des collèges

A l'occasion de la proposition faite par le gouvernement de créer un Conseil des collèges, la Fédération insiste, dans ce mémoire, sur la nécessité de redéfinir le partage des responsabilités entre les divers intervenants du réseau collégial. Dans cette optique, la Fédération recommande la création d'un Conseil des collèges exclusivement consultatif auprès du ministre de l'Éducation et dont la composition serait différente de celle proposée par le gouvernement. Pour ce qui est de la Loi des collèges, la Fédération constate que le projet de loi 25 ne propose aucun correctif important aux problèmes qui entravent le fonctionnement des cégeps. Elle développe donc une argumentation selon laquelle il faut, d'une part, modifier la loi de façon à accroître l'autonomie des collèges et, d'autre part, assurer une crédibilité aux conseils d'administration en augmentant la proportion des représentants des milieux socio-économiques et des parents qui y siègent.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170830

21072

Mémoire de la Fédération des cégeps au Conseil des collèges sur l'autonomie des collèges, le partage du pouvoir dans les établissements, la relation cégep-milieu. -- [Montréal] : La Fédération, 1984.

24 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Organisation administrative *Relations collège-gouvernement *Partage des pouvoirs *Relations collège-communauté *Législation provinciale *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Autonomie institutionnelle

Dans ce mémoire, la Fédération fait valoir ses positions en ce qui concerne l'autonomie des collèges. On rappelle d'abord ce que la Fédération entend par "autonomie" des

collèges puis on illustre les limites à l'exercice de cette autonomie et les principales conséquences qui en découlent. Finalement, on dégage certaines conditions apparaissant essentielles pour rendre les collèges plus aptes à remplir leur mission.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170814

21073

Organisation administrative : Commission scolaire régionale de Tilly / Roger Thériault. -- [Québec (Province)] : R. Thériault, 1976.

146, [25] f. ; 28 cm.

*Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention d'une maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 144-146.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Commission scolaire régionale *Organisation administrative *Analyse organisationnelle *Problème administratif *Éducation préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Commission scolaire régionale de Tilly

Le but de ce projet est l'élaboration d'un plan d'organisation administrative pour la Commission scolaire régionale de Tilly afin d'en améliorer le fonctionnement administratif. Pour ce faire, on tente d'abord de dégager les principaux problèmes formulés par les commissaires et quelques cadres de la commission scolaire. On définit ensuite quelques principes d'organisation en insistant sur les relations d'autorité, ce dernier concept étant apparu comme la source principale des difficultés et des conflits qui existent depuis six ans entre les services et les écoles de la commission. Puis, à la suite d'entrevues avec des cadres, on circonscrit le champ d'activités de chacune des unités administratives existantes et on précise la limite d'autorité requise par l'exercice de chacune des activités. On propose alors sept objectifs que toute organisation doit avoir. Finalement, on propose un modèle d'organigramme qui rencontre le mieux possible les besoins et les aspirations de la Commission scolaire régionale de Tilly et on formule des recommandations concernant la structure administrative elle-même et les priorités de développement à assurer.

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170527

21074

Projet d'intégration des enseignements primaire et secondaire sur le territoire de la Commission scolaire Montcalm / par René Tremblay. -- [Québec?] : R. Tremblay, 1990.

xi, 110, [2] f. : ill. ; 28 cm.

*Rapport d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 99-101.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Commission scolaire *Intégration *Organisation

Identificateur(s): *Commission scolaire Montcalm

Cette étude porte sur le projet d'intégration des enseignements primaire et secondaire pour les clientèles jeunes et adultes sur le territoire de la Commission scolaire Montcalm. Elle vise plus spécifiquement à préparer un rapport prévoyant l'organisation politique, administrative et pédagogique de la future commission scolaire intégrée. Pour ce faire, on procède à des rencontres et des entrevues avec les principaux gestionnaires impliqués dans la problématique afin de recueillir des données pertinentes. Puis on analyse cinq hypothèses à partir du cadre conceptuel de l'étude et des données recueillies. On identifie finalement la solution idéale et on élabore des recommandations portant sur le plan d'implantation de l'intégration, les stratégies

d'implantation et les problèmes potentiels reliés à l'implantation.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170756

21075

Réaction au projet du gouvernement à l'endroit des cégeps : conseil des collèges / Fédération des cégeps. -- Montréal : La Fédération, 1979.

24, [7] p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: p. [25]. Notes bibliogr. au bas des p. (br.)

Descripteur(s): *Relations collège-gouvernement *Partage des pouvoirs *Politique gouvernementale *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Québec (Province). Conseil des collèges

Dans ce document, la Fédération fait part de sa position face au projet gouvernemental qui propose la création d'un Conseil des collèges. La Fédération dit ne pas pouvoir souscrire à ce projet tel que présenté car il lui semble ajouter à la confusion des rôles des divers intervenants et s'inscrire dans une dynamique faussée au départ. La Fédération recommande toutefois la création d'une "instance neutre" appelée aussi Conseil des collèges, mais qui n'a ni la même mission, ni les mêmes fonctions, ni même la composition que celle suggérée par le modèle gouvernemental.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170801

21076

Réalisations des cégeps depuis dix ans, 1967-1977 : dossier préliminaire. -- Montréal : Fédération des cégeps, 1977.

31 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: CEGEPDIX. Comprend des bibliogr. (br.)

Descripteur(s): *Cégep *Historique *Rôle du collège *Relations collège-communauté *Tendances *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document évoque l'histoire des dix premières années des cégeps en présentant leurs réalisations quant aux aspects suivants de l'enseignement: l'accessibilité à l'enseignement post-secondaire, la formation intégrale de l'étudiant, le renouveau pédagogique des étudiants, l'éducation des adultes, l'intégration du cégep dans la vie de la communauté, la participation des gens à l'intérieur du cégep, et finalement, l'impact économique, social et culturel des cégeps.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170832

Cadre général de gestion

21077

Développement et implantation de contrôles internes en milieu scolaire / par Serge Dubé. -- [Montréal?] : S. Dubé, 1984.

vi, 101 f. : ill. ; 28 cm.

*Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 99-101.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Gestion *Evaluation *Commission scolaire

Identificateur(s): *Commission scolaire des Manoirs

L'objectif de ce projet d'intervention est de développer et d'implanter un système de contrôles internes à la

Commission scolaire des Manoirs. Pour ce faire, l'auteur présente d'abord cet organisme, ses principales caractéristiques au plan de la gestion et sa problématique de contrôle interne. Puis, à l'intérieur du cadre conceptuel du projet, il précise les diverses notions de contrôle, présente plusieurs types de contrôles, identifie les principes directeurs devant présider à l'élaboration d'un système de contrôle et anticipe les impacts de l'implantation d'un tel système dans une organisation. Il expose ensuite en détail chacune des composantes du système développé puis décrit finalement le fonctionnement de la première expérience d'implantation de ce système à la Commission scolaire des Manoirs.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170739

21078

Direction de l'enseignement privé, 1985-1986 : buts, objectifs, interventions / Ministère de l'enseignement supérieur, de la science et de la technologie, Direction générale de l'enseignement collégial. -- [Québec] : La Direction, [1986?].

47 f. ; 36 cm.

Titre de la couv. Code: 6772-0008.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Collège privé *Enseignement privé *Développement pédagogique *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Québec (Province). Direction de l'enseignement privé *Reconnaissance des établissements

Ce cahier se veut en premier lieu un instrument de travail pour le personnel de la Direction de l'enseignement privé (DEP). Néanmoins il vise également à informer ceux qui s'intéressent au programme d'action de la DEP. On y présente le tableau de répartition des dossiers d'établissements ainsi que les buts, les objectifs et les interventions prévus pour 1985-1986. Les interventions de la DEP se regroupent sous deux volets: la reconnaissance des établissements et le soutien au développement de l'enseignement.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170998

21079

L'élaboration d'un système de gestion permettant de déterminer le cheminement pédagogique de l'étudiant au niveau collégial / par Julien Valotaire. -- [Québec (Province)] : J. Valotaire, 1977.

64 f. ; 28 cm.

*Projet d'intervention. Ecole nationale d'administration publique".

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Système d'information *Information scolaire *Administration scolaire *Gestion *Aide pédagogique individuelle *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce travail porte sur le développement d'un système de gestion permettant de déterminer et faciliter le cheminement pédagogique de l'étudiant au niveau collégial. La description du système collégial ainsi que l'étude des règles du régime pédagogique et de la structure des programmes d'étude servent d'abord à identifier les problèmes que l'étudiant rencontre dans son cheminement pédagogique. Puis, l'analyse du système actuel permet de déterminer les moyens utilisés pour répondre aux besoins pédagogiques de l'étudiant. Ensuite, après l'étude de différentes options, on opte pour un système flexible complètement informatisé dans lequel les aides pédagogiques individuelles et l'étudiant collaboreraient étroitement dans l'élaboration du cheminement pédagogique de ce dernier. Finalement, on étudie les programmes et les procédures de fonctionnement à prévoir en vue d'implanter ce système de gestion informatisé.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170537

21080

Évaluation de l'intégration de la Commission scolaire Valin / par Gisèle Savard T. -- [Québec (Province)] : G. Savard T., 1980.

204 f. en foliotation multiple ; 28 cm.

Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique (MAP). Comprend une bibliogr.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Intégration scolaire *Commission scolaire Intégrée *Évaluation

Identificateur(s): *Commission scolaire Valin

L'objectif de ce projet d'intervention est d'élaborer le plan d'évaluation de la situation actuelle de l'organisation et du fonctionnement de la Commission scolaire Valin, c'est-à-dire un an après son intégration. Pour ce faire, l'auteure décrit dans une première partie le système scolaire québécois puis l'évolution historique dans laquelle ont oeuvré les artisans de l'intégration scolaire sur le territoire Saguenay ainsi que la structure organisationnelle et fonctionnelle de la Commission scolaire Valin. La deuxième partie présente la problématique de cette situation d'évaluation. L'auteure y expose une définition, les objectifs, les fonctions, les limites de l'évaluation. Puis elle introduit les techniques et les instruments utilisés qui ont servi à l'évaluation proprement dite: questionnaire s'adressant aux commissaires afin d'évaluer leur degré de satisfaction, de motivation et d'implication en regard de l'intégration. Finalement, l'auteur procède à l'analyse des résultats qui conduit à la formulation des recommandations suivantes: 1. utiliser la planification stratégique; 2. reproduire et opérationnaliser les objectifs fixés lors de l'intégration; 3. faire la mise à jour des tâches et responsabilités résultant de la délégation des pouvoirs; 4. assurer le lien entre l'administration de l'enseignement du primaire et du secondaire au plan pédagogique; 5. prévoir et réaliser un plan d'évaluation continue.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170741

21081

La gestion de l'école secondaire / par Raymonde Touzin, Vincent Tanguay. -- [Québec (Province)] : R. Touzin : V. Tanguay, 1977.

viii, 278, [36] f. : ill. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Commission scolaire régionale de Tilly. *Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique*. Bibliogr.: f. 276-278.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *École secondaire *Gestion *Administration scolaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Commission scolaire régionale de Tilly

La présente étude vise à étudier le fonctionnement de la gestion des écoles secondaires à la Commission scolaire régionale de Tilly. Pour ce faire, on situe, dans un premier temps, l'école secondaire dans l'ensemble du système éducatif québécois et on présente une vision globale de l'école en la situant par rapport à son environnement selon une approche systémique. Dans un deuxième temps, on recueille des informations auprès des équipes de direction de la Commission scolaire de Tilly, des enseignants, des professionnels non enseignants, du personnel de soutien, des parents, des étudiants et des commissaires afin d'analyser les tâches des équipes de direction et de dégager les jeux de forces et les interactions qui se vivent quotidiennement dans les écoles. Puis on établit quels sont les intrants dans les quatre secteurs investigués, soit le processus administratif, la supervision pédagogique, le processus décisionnel et la gestion de personnel. A partir de

ces intrants, on dégage les éléments problématiques du fonctionnement et on en identifie les causes. Finalement, certaines pistes de solutions sont envisagées et confrontées à des assises théoriques dans le but d'améliorer la gestion des écoles secondaires à la régionale de Tilly.

Disponibilité: 9 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170540

21082

L'Information dans les collèges, un outil de gestion indispensable / Fédération des cégeps. -- [Montréal] : La Fédération, 1977.

59 f. en foliotation multiple ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Information *Gestion *Diffusion de l'information *Service d'information *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document constitue un dossier sur les politiques et les pratiques d'information dans les cégeps. Pour ce faire, deux questionnaires ont été envoyés (en novembre 1976 et en février 1977) à chaque collège du réseau afin de recueillir des données sur l'état de l'information à l'intérieur de leur organisme. Le taux de réponses aux questionnaires a été de 44 %. Le document présente successivement l'état de l'information dans les cégeps tel que révélé par l'enquête, quelques commentaires inspirés de l'enquête, une nouvelle approche de l'information en tant qu'outil de gestion, les implications de l'information en tant qu'outil de gestion, l'information et les relations publiques ainsi que les recommandations de la commission des responsables de l'information.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170790

21083

Intégration opérationnelle de l'équipe des services éducatifs et des équipes-école / par Yvon L. Théroux. -- [Québec (Province)] : Y. L. Théroux, 1981.

72 f. ; 29 cm.

Rapport d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique (MAP). Bibliogr.: f. 71-72.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Analyse organisationnelle *Commission scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Commission scolaire Mont-Fort *Climat organisationnel *Services éducatifs

Le but de cette recherche est d'améliorer l'état de collaboration qui existe à la Commission scolaire Mont-Fort entre l'équipe des services éducatifs et les équipes-école en précisant et situant les fonctions de conseil et de relation d'aide des membres des services éducatifs dans le cadre des besoins et projets de chaque équipe-école. Pour ce faire, on procède d'abord à une analyse de situation centrée sur les quatre variables suivantes liées au climat organisationnel: orientations de l'organisme, caractéristiques des unités organisationnelles, relations inter-groupes, styles de leadership et de gestion. Cette analyse de la situation met en évidence les principaux éléments qui ont influencé le climat organisationnel de la commission. Finalement, compte tenu des résultats de l'analyse de la situation, on élabore un projet d'intégration de l'équipe des services éducatifs et des équipes-école qui se résume par une planification résultant d'un étroit travail d'équipe et par l'adoption d'un mode ouvert de résolution des conflits.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170533

21084

Mémoire de la Fédération des cégeps à la Commission d'étude sur les universités. -- Montréal : La Fédération, 1978.

15 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Relations collège-université *Formation des enseignants *Éducation des adultes *Accès à l'éducation *Éducation universitaire *Mémoire

Dans ce mémoire, la Fédération fait connaître à la Commission d'étude sur l'avenir des universités quelques réactions et commentaires suite à la publication de sa brochure qui contient un ensemble de thèmes et de questions qu'elle soumet à la consultation publique. La Fédération soulève donc la question des relations université-cégep en insistant sur trois facettes importantes du problème: la formation et le perfectionnement des maîtres, l'éducation des adultes et l'accessibilité à l'université.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170816

21085

L'organigramme à la Commission scolaire régionale de Chambly et le projet pédagogique de Gérard-Fillion : une structure, fonction d'un objectif / par Paul Sylvestre. -- [Québec (Province)] : P. Sylvestre, 1978.

v, 182 f. ; 29 cm.

Titre de la couv.: Organigramme et projet pédagogique. "Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique (MAP)". Notes bibliogr.: f. 144-148.

(rel.)

Descripteur(s): *Projet pédagogique *Organigramme *Organisation administrative *Questionnaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Commission scolaire régionale de Chambly *Ecole Gérard-Fillion

Le but de ce projet d'intervention est d'abord de signaler, sous forme de recommandations, les exigences d'un projet pédagogique implanté en 1975 à l'École Gérard-Fillion et qui consistait à mieux encadrer les élèves et à leur assurer un service d'animation plus adéquat. Ce projet vise également à identifier les rajustements qui s'imposent pour que l'organigramme encadre plus efficacement ce projet pédagogique qui est toujours en voie d'implantation. Pour ce faire, on procède à l'identification des besoins du milieu, à l'analyse des exigences de l'encadrement et de l'animation, à l'évaluation de l'organigramme, à l'étude des orientations du Livre vert et à la consultation du principal, des adjoints à la direction, de trois professeurs et de deux professionnels non enseignants. Ce cheminement amène l'auteur à formuler 46 recommandations concernant l'organigramme et le projet pédagogique et touchant le principal et la direction de l'école, les adjoints, les professeurs et les élèves.

Disponibilité: 6 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170522

21086

"Poursuivre en qualité" : dixième rapport annuel du Collège d'enseignement général et professionnel de Drummondville, 1989-1990. -- Drummondville : Collège de Drummondville, [1990?].

58 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Dixième rapport annuel, 1989-1990.

ISBN 2-920169-61-0 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Rapport annuel *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce rapport annuel présente les activités du Collège de Drummondville pour l'année 1989-1990. On y trouve en premier lieu le rapport du directeur général qui résume l'état et les besoins du Collège et qui fait état de l'application de la Loi sur la protection des non-fumeurs dans certains lieux publics. Puis on présente les instances administratives et la structure du Collège. Ensuite on présente les rapports d'activités des différents services (Services pédagogiques, Service des affaires étudiantes, Service de l'éducation des adultes, Service du personnel) ainsi que le calendrier des événements 1989-1990. Finalement, on trouve un tableau de la situation financière pour la période 1989-1990.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170554

21087

Les priorités de la Fédération des cégeps dans une perspective des années 90. -- Montréal : La Fédération, 1988.

[4] f. ; 28 cm.

Titre de départ.

(br.)

Descripteur(s): *Rôle du collège *Enseignement collégial *Objectifs d'éducation

Dans ce document, la Fédération redéfinit les objectifs prioritaires qu'elle se fixe à la suite de la tournée de consultation faite par le directeur général en 1986-1987. Ces objectifs s'énoncent comme suit: 1. promouvoir la spécificité de l'enseignement collégial dans un cadre de formation générale et professionnelle adaptée à sa population étudiante jeune et adulte; 2. promouvoir les conditions d'apprentissage pouvant favoriser la formation fondamentale et la réussite scolaire; 3. promouvoir le développement des ressources humaines des collèges comme agents de leur développement institutionnel; 4. promouvoir la recherche de moyens en vue d'un financement adéquat et équitable pour tous les collèges.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170820

21088

Rapport annuel 1988-1989 / Fédération des cégeps. -- Montréal : La Fédération, [1990?].

36 p. : ill. ; 28 cm.

L'année d'activité se termine le 30 juin.

ISBN 2-89100-065-X (br.)

Descripteur(s): *Rapport annuel *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Fédération des cégeps

Le rapport annuel de la Fédération pour l'année 1988-1989 présente en premier lieu un rapport "moral" du directeur général puis la structure de la Fédération. Le rapport d'activités fait un tour d'horizon des principales réalisations de la Fédération en matière d'affaires pédagogiques, d'affaires étudiantes, d'affaires matérielles et financières, de ressources humaines, de relations de travail, d'informatique et de communications. Finalement, on identifie les dossiers jugés prioritaires pour les années à venir et on présente les tableaux illustrant la situation financière de la Fédération.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170806

21089

Rapport annuel 1989-1990 / Fédération des cégeps. -- Montréal : La Fédération, [1990?].

27 p. : ill. ; 28 cm.

L'année d'activité se termine le 30 juin.

ISBN 2-89100-074-9 (br.)

Descripteur(s): *Rapport annuel *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Fédération des cégeps

Dans ce rapport annuel, la Fédération présente ses principales activités, dont ses mémoires et avis, les grands événements dont elle est l'instigatrice (Prix, colloque, conférences), sa campagne de relations publiques, la mise en place d'un nouveau modèle de gestion des programmes, ses relations avec la CREPUQ et d'autres partenaires du secteur de l'éducation et du monde du travail, ses activités de perfectionnement, son plan de développement concernant le système informatisé Renard, sa politique d'édition et sa participation aux négociations.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170821

21090

Rapport annuel 1989-1990 / Ministère de l'éducation. -- Québec : Publications du Québec : Le Ministère, 1991.

80 p. ; 28 cm.

Code: 8890-1596; 55-1552.

ISBN 2-551-14117-6 (br.)

Descripteur(s): *Rapport annuel *Éducation préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Québec (Province). Ministère de l'éducation

Le rapport annuel 1989-1990 du ministère de l'Éducation comprend cinq parties et deux annexes. Le premier chapitre fournit des renseignements généraux sur l'organisation du ministère et son budget. Le second chapitre décrit les activités du ministère concernant les réseaux public et privé et l'éducation populaire. Le chapitre trois porte sur l'administration et les services. Le quatrième chapitre porte sur le mandat, la composition et les activités des organismes gouvernementaux reliés au ministère. La dernière partie présente les faits saillants de l'année, les principales statistiques de l'éducation et dresse la liste des publications du ministère. Les annexes font état de l'application de l'article 85.1 de la Charte de la langue française et de la Loi sur la protection des non-fumeurs dans certains lieux publics.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170894

21091

Rapport du Comité d'étude sur les moyens de favoriser l'implantation de garderies dans les établissements des secteurs de l'éducation et des affaires sociales / [Comité sur l'implantation de garderies]. -- Sainte-Foy : Le Comité, 1981.

xi, 131, [4] p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

Descripteur(s): *Garderie *Milieu de travail *Implantation *Analyse de besoins *Gestion

Identificateur(s): *Québec (Province). Ministère de l'éducation *Québec (Province). Ministère des affaires sociales

Cette étude est axée sur la recherche de solutions concrètes au problème de l'obtention de locaux dans les établissements des réseaux de l'Éducation et des Affaires sociales pour l'implantation de garderies sans but lucratif devant desservir prioritairement les enfants des employés desdits réseaux. La première partie de l'étude précise les besoins en services de garde des employés des établissements du secteur parapublic. On y évalue également les coûts qui seraient engendrés par la création de ces places en garderies. La seconde partie s'attache à

développer les éléments d'une politique d'accessibilité des garderies aux locaux des établissements du secteur parapublic et expose sommairement le coût de certaines recommandations. La troisième partie décrit une hypothèse qui permettrait la participation des gestionnaires des réseaux de l'Éducation et des Affaires sociales dans l'implantation des garderies. On y précise également le rôle que devrait assumer l'Office des services de garde à l'enfance. Finalement, on résume les recommandations formulées par le comité.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170804

21092

Les rapports de la Commission de l'enseignement professionnel avec les organismes intéressés à l'enseignement professionnel / par Roch Tremblay. - [Québec (Province)] : R. Tremblay, 1982.

xiii, 190 p. ; 28 cm.

"Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: p. 187-190.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Enseignement professionnel *Organisme *Consultation

Identificateur(s): *Québec (Province). Conseil des collèges *Québec (Province). Commission de l'enseignement professionnel

Le but de cette étude est d'assurer les rapports du Conseil des collèges avec les divers organismes intéressés à l'enseignement professionnel. Plus spécifiquement, cette étude consiste à: 1. définir les rapports que la Commission de l'enseignement professionnel doit assurer, au nom du Conseil des collèges, avec les divers organismes intéressés à l'enseignement professionnel en fonction de leur champ d'intérêt; 2. identifier les organismes intéressés à l'enseignement professionnel en fonction de leur champ d'intérêt; 3. préciser les moyens utiles permettant l'opérationnalisation des rapports de la Commission avec les organismes en question. Cette étude comprend trois grandes parties. La première partie définit la nature des rapports de la Commission avec les organismes intéressés à l'enseignement professionnel à partir de la définition du concept de consultation et de la description du phénomène de l'"administration consultative" dans le contexte de l'enseignement professionnel au niveau collégial. La deuxième partie est consacrée à préciser l'environnement immédiat de la Commission et à examiner la dynamique des relations entre celle-ci et les groupes intéressés à l'enseignement professionnel. La troisième partie présente un modèle de fonctionnement inspiré du concept de la consultation et de la loi constitutive du Conseil des collèges. Finalement, on recommande des procédures de rencontres entre la Commission et les organismes intéressés.

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170535

21093

Recueil de délais de conservation des documents des cégeps. -- [Ed.] mise à jour. -- [Montréal] : Fédération des cégeps, 1989.

[266] p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Archives *Gestion des documents *Cégep *Règle administrative *Répertoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Loi sur les archives

Ce document regroupe les règles de conservation uniformisées portant sur des dossiers communs aux organismes du secteur de l'éducation et certaines règles rectifiées propres aux cégeps. Cette nouvelle version du

Recueil des règles de conservation des cégeps donne une liste des règles modifiées, ajoutées et retirées au début de chaque partie du recueil.

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170831

21094

Six facettes du développement des cégeps : dossier d'études présenté au Comité d'étude du Conseil supérieur de l'éducation sur les besoins de l'enseignement collégial par l'Assemblée générale de la Fédération des cégeps, Montréal, le 15 mars 1974. -- Montréal : La Fédération, [1974?].

134 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 83-84.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Cégep *Enseignement collégial *Développement *Perfectionnement du personnel *Relations du travail *Financement

Ce dossier est composé d'études particulières portant sur six facettes du développement des cégeps: objectifs et plan de développement des cégeps; éducation des adultes et éducation permanente; développement de l'enseignement professionnel; perfectionnement du personnel; relations de travail; financement et budgets des collèges.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170835

21095

Validation d'une grille d'analyse de gestion d'entreprise appliquée dans une école privée / par Marie-Hélène Rheault. -- [Trois-Rivières?] : M.-H. Rheault, 1990.

vii, 110 f. ; 28 cm.

*Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation. Bibliogr.: f. 109-110.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Gestion scolaire *Evaluation de l'administration *Instrument d'évaluation *Ecole privée

Le but de cette recherche est la construction d'un instrument d'évaluation pour la gestion d'une école privée. A partir du modèle de gestion de Peters et Waterman, exposé dans leur ouvrage *Le prix de l'excellence*, l'auteure propose une grille d'analyse de gestion et évalue cette dernière dans un établissement scolaire privé, soit le Séminaire St-Joseph de Trois-Rivières, au moyen d'un questionnaire qui permet de recueillir et de traiter les perceptions des gens à partir de critères et d'énoncés pré-établis. Les huit critères destinés à aider les administrateurs à identifier les réalités fondamentales qui doivent guider leur cheminement vers l'évaluation sont: 1. le parti pris pour l'action; 2. être à l'écoute du client; 3. autonomie et esprit d'entreprise; 4. la productivité par la motivation du personnel; 5. la loi des valeurs partagées; 6. s'en tenir à ce que l'on sait faire; 7. une structure d'organisation simple et légère; 8. souplesse et rigueur. A la lumière des réponses au questionnaire, l'auteure croit fermement que les principes de gestion de Peters et Waterman sont applicables à la gestion d'une école privée.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170557

Gestion des ressources physiques

21096

Architecture-ingénierie : aménagement d'une classe-laboratoire de sciences physiques de quatrième secondaire pour les nouveaux programmes d'études, 056 416 et 056 436 / Daniel Chagnon. -- [Québec : Ministère de l'éducation], 1990.

27 p. : ill. ; 28 cm. -- (Document d'information)

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Sciences physiques *Laboratoire *Aménagement *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Classe-laboratoire

Ce document dresse un portrait de la situation concernant les travaux de transformations intérieures qui pourraient impliquer dans une école les nouveaux programmes d'études de sciences physiques de quatrième secondaire. En effet, ces programmes préconisent comme démarche pédagogique plus d'expérimentation qu'autrefois et favorisent davantage l'aménagement d'une classe-laboratoire plutôt que celui d'un laboratoire comme tel. Dans ce document, on décrit l'aménagement typique d'une classe-laboratoire et d'une salle de préparation en plus de donner une liste des améliorations susceptibles d'être apportées à une classe-laboratoire existante.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170936

21097

Loi sur l'accès aux documents des organismes publics et sur la protection des renseignements personnels : guide administratif pour les collèges d'enseignement général et professionnel / Fédération des cégeps, Ministère des communications. -- 1re éd. -- [Montréal] : La Fédération : Le Ministère, 1984.

280 p. en pag. multiple ; 28 cm.

Titre de la couv.: Guide administratif concernant l'accès aux documents des organismes publics et la protection des renseignements personnels.

(rel. à anneaux)

Descripteur(s): *Accès à l'information *Loi provinciale *Guide *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Loi sur l'accès aux documents des organismes publics et sur la protection des renseignements personnels

Ce guide est destiné aux responsables de l'accès aux documents et de la protection des renseignements personnels dans les collèges d'enseignement général et professionnel. Il se veut un outil de référence susceptible de guider les responsables dans l'application concrète de la Loi sur l'accès aux documents des organismes publics et sur la protection des renseignements personnels. Le guide renferme les treize sections suivantes: 1. Loi sur l'accès et réglementation afférente; 2. Intervenants impliqués par la Loi; 3. Application de la Loi au collège; 4. Accès aux documents; 5. Protection des renseignements personnels; 6. Recours et sanctions; 7. Plan d'action; 8. Avis; 9. Jugements; 10. Protocoles d'entente; 11. Dispositions législatives révisées; 12. Répertoire des ressources; 13. Annexes (dont un "index des exceptions et des limites au droit d'accès aux documents" et un "exemple d'un plan de classification et d'une liste de classement").

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170742

21098

Méthodes et procédures d'inventaire : étude d'implantation et analyse / par Réal Poliquin. -- [Québec (Province)] : R. Poliquin, 1983.

v, 163 f. ; 29 cm.

"Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 161-163.

(rel.)

Descripteur(s): *Service de l'équipement *Gestion *Commission scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Commission des écoles catholiques de Montréal

Le but de ce projet est d'élaborer et d'implanter un processus d'inventaire pour le Service du matériel à la CECM en visant les objectifs suivants: 1. la rationalisation des dépenses budgétaires; 2. l'amélioration de la gestion; 3. la validation d'analyses et de rapports; 4. la valorisation des ressources humaines.

Disponibilité: 6 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170523

21099

Les nouvelles normes sur la qualité de l'air et l'impact sur vos opérations / [Conférence sur la qualité de l'air], Montréal 30 et 31 mai 1991, Université McGill ; organisé en collaboration par la Commission des affaires matérielles et financières, la Fédération des cégeps, la Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec. -- Montréal : L'Université, [1991].

87 f. en foliotation multiple : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Qualité de l'air *Normes *Pollution

Quelles sont les nouvelles normes qui régissent la qualité de l'air? Est-ce que nos systèmes CVAC rencontrent ces normes? L'importance des micro-organismes (bactéries, champignons) a-t-elle été amplifiée ou la problématique existe-t-elle vraiment? Qualité de l'air et conservation d'énergie, est-ce que ces deux notions sont conciliables? En plus de vouloir répondre à ces questions, la conférence a pour but de nourrir la réflexion sur les défis que posera aux universités et cégeps les changements qui devront être apportés aux équipements et aux bâtiments afin de rencontrer les besoins des années 1990.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170767

21100

Répertoire des règlements et normes de mécanique / Fédération des CEGEP, Commission des affaires matérielles et financières. -- [Montréal] : La Fédération, 1987.

80 p. en pag. multiple ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 50448.

(br.)

Descripteur(s): *Normes *Bâtiment *Architecture *Construction
*Répertoire

Identificateur(s): *Qualité de l'air

Ce répertoire résume en un document les informations contenues dans différents règlements et normes d'utilisation courante dans le domaine de la mécanique des bâtiments. Les informations répertoriées sont les taux de ventilation, les températures et les taux d'humidité des locaux selon le type d'occupation (locaux d'enseignement, locaux de réunion, bureaux, laboratoires, ateliers, piscine, cafétéria, etc.). On y

retrouve également des tableaux donnant les concentrations acceptables de différents contaminants.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170834

Gestion des ressources financières

21101

L'allocation des ressources : pour une révision répondant aux besoins des cégeps : avis de la Fédération des cégeps. -- Montréal : La Fédération, [1986?].

16 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Financement *Révision *Subvention gouvernementale *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Allocation des ressources

Dans ce document, la Fédération expose son point de vue sur la révision du mode d'allocation des ressources aux collèges projetée par le Ministère. Après avoir fait état de la problématique vécue par les collèges, on rappelle les principes qui devraient inspirer la dite révision et on esquisse les grandes lignes d'un nouveau modèle d'allocation des ressources. Finalement, la Fédération situe sa position sur la proposition du Ministère.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170823

21102

Cadre de référence pour le plan quinquennal d'investissements universitaires 1990-1995 / Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. -- Québec : La Direction, [1991?].

19, 24 p. ; 36 cm.

Code: 1613-0024; 91-2233.

ISBN 2-550-22209-1 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Financement *Plan de développement *Normes budgétaires *Politique gouvernementale *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le document a pour objet de présenter le cadre de référence concernant la politique du MESS en matière d'investissements universitaires. Il comprend trois sections. La première présente le contexte général dans lequel le plan quinquennal est préparé. La deuxième présente les différentes composantes du plan ainsi que les formules de calcul qui permettent de déterminer les montants alloués à chaque composante. Quant à la dernière section, elle résume l'essentiel de la contribution totale du MESS et des autres sources de financement en matière d'investissements universitaires pour le plan 1990-1995.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170912

21103

Calculs définitifs des subventions de fonctionnement aux universités du Québec pour l'année 1990-1991 / Direction générale de

l'enseignement et de la recherche universitaires. -- Québec : La Direction, 1991.

iii, 35 p. ; 36 cm.

Code: 1612-0023; 91-2168.

ISBN 2-550-22086-2 (rel. à spirale)

Describeur(s): *Financement *Subvention gouvernementale *Normes budgétaires *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ce document présente la répartition définitive des subventions de fonctionnement allouées aux universités par le gouvernement du Québec pour l'année universitaire 1990-1991. Ces subventions finales varient par rapport à celles établies en janvier 1991 pour les raisons suivantes: 1. ajout d'un complément d'indexation à la rémunération; 2. ajout de crédits pour couvrir les frais indirects de la recherche subventionnée dans le cadre du programme fédéral des centres d'excellence; 3. révision du financement des variations de l'effectif-étudiant; 4. recomptage des revenus admissibles; 5. répartition du solde non distribué; 6. révision du montant transféré à l'aide financière aux étudiants, en fonction de l'impact réel de la majoration des droits de scolarité du régime général.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170913

21104

Commissions scolaires : règles budgétaires pour l'année scolaire 1991-1992 / Direction générale du financement. -- [Québec] : La Direction, [1991?].

xi, 157 p. ; 28 cm.

Code: 73-0039.

ISBN 2-550-15272-7/ISBN 2-550-14775-8 (rel. à spirale)

Describeur(s): *Normes budgétaires *Financement *Subvention gouvernementale *Commission scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Les règles budgétaires 1990-1991 comportent deux volets principaux, à savoir: 1. les règles budgétaires de fonctionnement auxquelles viennent se greffer les modalités de financement du service de la dette; 2. les règles budgétaires des investissements. Pour chacun de ces volets, le texte des règles préside l'établissement des allocations et les sources de financement dont disposent les commissions scolaires. Par ailleurs, conformément au système d'information financière en vigueur, les allocations que le Ministère attribue aux commissions scolaires sont catégorisées en allocations de base, allocations supplémentaires et allocations spécifiques.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170605

21105

Décret 846-91 concernant l'approbation du plan quinquennal d'investissements universitaires : pour la période du 1er juin 1990 au 31 mai 1995 / Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. -- Québec : La Direction, [1991?].

43 p. ; 36 cm.

Code: 1613-0025; 91-2232.

ISBN 2-550-22210-5 (rel. à spirale)

Describeur(s): *Plan de développement *Normes budgétaires *Politique gouvernementale *Financement *Statistiques *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le document contient le décret du gouvernement du Québec concernant l'approbation du plan quinquennal d'investissements universitaires pour la période du 1er juin 1990 au 31 mai 1995. En annexe, sont donnés le sommaire

général du plan quinquennal, le sommaire de la contribution du MESS, le sommaire des autres sources de financement, le sommaire par université et le solde non réparti.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170914

21106

Les difficultés financières des écoles secondaires privées : mémoire présenté à la Commission consultative de l'enseignement privé et à la Direction générale de l'enseignement privé du Ministère de l'éducation / par l'Association des institutions d'enseignement secondaire. -- [Montréal] : L'Association, 1991.

21 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Describeur(s): *Collège privé *Ecole privée *Besoins financiers *Financement *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce mémoire résume les informations fournies à l'AIES par 70 institutions secondaires privées concernant leur situation financière. On dégage, dans une première partie, les causes générales de la situation de précarité de ces établissements soit: l'insuffisance des revenus de base, la nature même des établissements, les services de la dette et des immobilisations, la nécessité d'assurer une relève institutionnelle. Dans une seconde partie, l'impact particulier de ces difficultés financières sur les élèves, le personnel et les services est analysé.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170976

21107

Document complémentaire sur la méthode de calcul des paramètres d'allocation : règles budgétaires 1991-1992, commissions scolaires : document d'information / Direction générale du financement. -- [Québec] : La Direction, [1991?].

104, [41] p. ; 28 cm.

Code: 73-0040.

(rel. à spirale)

Describeur(s): *Normes budgétaires *Règle administrative *Financement *Subvention gouvernementale *Coût par étudiant *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Paramètres d'allocation

Ce document vient expliciter la méthode de calcul des paramètres d'allocation 1991-1992, présentée plus sommairement dans les règles budgétaires 1991-1992. Les informations contenues dans ce document correspondent à la version des paramètres transmise en même temps que les règles budgétaires 1991-1992. On traite principalement du calcul des allocations de base dites "standardisées", c'est-à-dire celles qui sont applicables à toutes les commissions scolaires. Une section est aussi consacrée au calcul des allocations de base dites "complémentaires", c'est-à-dire celles qui correspondent à des obligations particulières de certaines commissions scolaires. Finalement, on retrouve des données relatives au calcul des ajustements non récurrents ainsi que les modalités de calcul du produit maximal de la taxe scolaire 1991-1992.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170603

21108

Le financement des collèges canadiens / Yves Sanssouci en collab. avec André Roy. -- Montréal : Fédération des cégeps, 1985.

II, 24, 1 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr. à la fin du v.

(br.)

Descripteur(s): *Financement *Subvention gouvernementale
*Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ontario

Ce texte donne d'abord un aperçu général des principaux modèles de financement des collèges en usage au Québec et en Ontario puis discute des effets de ces modèles sur l'efficacité administrative et financière de l'établissement et sur le dynamisme et la motivation de ses dirigeants.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170770

21109

Impact de la TPS sur les activités des cégeps / Journée de perfectionnement, octobre 1990 ; Fédération des cégeps. -- [Montréal] : La Fédération, [1990?].

363 p. en pag. multiple ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais.

(rel. à anneaux)

Descripteur(s): *Cégep *Gestion financière

Identificateur(s): *Taxe sur les produits et services

Ce document comprend les quatre textes des conférences qui se sont tenues lors de la journée de perfectionnement sur l'impact de la TPS sur les activités des cégeps. Le premier texte donne un aperçu général de la TPS. Le deuxième aborde l'application de la TPS aux activités des cégeps tandis que la réforme des taxes à la consommation est présentée dans un troisième texte. Enfin, un plan d'action relié à l'impact de la TPS est proposé à la Fédération des cégeps.

21110

Le plan quinquennal d'investissements universitaires pour la période du 1er juin 1990 au 31 mai 1995 : avis à la Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Conseil des universités. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1991.

16, 2 p. : ill. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 90.5)

Code: 2310-0178. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-21576-1 (br.)

Descripteur(s): *Financement *Normes budgétaires *Equipement
*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Dans cet avis, le Conseil des universités constate avec satisfaction que le niveau de financement du présent plan quinquennal s'est amélioré par rapport aux plans précédents. Cet accroissement de ressources est principalement généré par le plan d'accélération des investissements publics. Cependant, la situation risque de se dégrader au cours des prochaines années à cause de la non-réurrence des enveloppes supplémentaires. Le Conseil insiste pour que le financement des programmes particuliers ne se fasse pas au détriment des enveloppes annuelles.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170725

21111

Rapport du Comité sur l'entretien du parc immobilier / par Yvon Crevier. -- Version finale. -- Montréal : Fédération des cégeps, 1987.

82 f. : ill. ; 28 cm.

En tête du titre: Commission des affaires matérielles et financières.
Notes bibliogr. au bas des p.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Budget *Financement *Besoins financiers *Entretien
*Bâtiment *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce texte est une analyse complète des budgets en entretien-réparation distribués par le Ministère aux cégeps. Il est déposé par le comité sur l'entretien du parc immobilier en vue d'une prise de décision par la C.A.M.A.F. A partir d'une analyse de chacun des facteurs utilisés pour les budgets normalisés et des données budgétaires disponibles sur les budgets particuliers, un nouveau modèle est proposé. Au niveau de la norme, le modèle recommande des corrections au calcul du facteur régional (mise à jour du taux), de l'âge des édifices (correction sur la base des investissements depuis 1967) et du taux de dépréciation (calcul sur la base de la valeur de remplacement). Il propose de nouveaux facteurs pour tenir compte de la clientèle adulte et de la complexité architecturale. De plus, le comité suggère de formaliser les investissements en amélioration-transformation ce qui refléteraient le vécu. Au niveau de la répartition des ressources, le modèle vise une plus grande normalisation des budgets quant à l'allocation des ressources et une planification qui se rapproche davantage des besoins des collèges.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170807

21112

Rapport final / Comité d'étude sur la révision du mode de financement des collèges. -- Montréal : Fédération des cégeps, 1986.

27 f. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Financement *Révision *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce rapport réalisé par le comité sur la révision du mode de financement des collèges couvre des travaux qui se sont échelonnés sur une période de 18 mois. Ceux-ci ont porté principalement sur l'évaluation de la situation financière du réseau, l'étude du mode actuel de financement des cégeps, l'analyse de différents modèles de financement de l'enseignement supérieur présentement au Canada et le dégagement de certains principes, qualités et politiques que devrait contenir un nouveau mode de financement.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170783

Environnement socio-économique

21113

Bonne presse, mauvaise presse : comment cultiver de bonnes relations entre la commission scolaire et les médias / Simon Leibovitz. -- Toronto : Association canadienne d'éducation, c1990.

78 p. ; 22 cm.

Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 0-920315-43-7 (br.)

Descripteur(s): *Relations publiques *Commission scolaire *Médias

Le but de ce rapport est de faire connaître les diverses méthodes que les commissions scolaires utilisent pour améliorer leurs relations avec les médias. Des renseignements ont été recueillis lors d'un sondage mené auprès de commissions scolaires du Canada et par le dépouillement de la documentation actuelle sur ce sujet. La première partie du rapport porte sur les moyens de cultiver de bonnes relations avec les médias et l'autre porte sur les moyens d'éviter les relations difficiles ou de réagir dans de pareils cas. Chaque partie se divise à son tour en plusieurs chapitres portant sur des sujets touchant les aspects positifs ou négatifs des relations entre les commissions scolaires et les médias.

21114

Les collèges, partenaires du développement régional? : actes / du Colloque, tenu à Québec les 23 et 24 mai 1989. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, [1989?].

101 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Les collèges et le développement régional. Code: 1513-0129 ; 89-0277.

(br.)

Descripteur(s): *Développement régional *Plan de développement *Politique gouvernementale *Programme national *Programme provincial *Entente intergouvernementale *Collégial (Ordre d'enseignement)

Les actes du colloque rassemblés dans ce document abordent les sujets suivants: 1. Entente auxiliaire Canada-Québec sur le développement économique des régions du Québec; 2. Entrepreneurship et démarrage d'entreprises; 3. Innovation et développement technologique; 4. Ententes-cadres de développement gouvernement-régions; 5. Soutien aux régions en difficulté; 6. Modulation de politique et de programmes.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170589

21115

"De la précarité de l'emploi à la préparation professionnelle des jeunes" / Normand M. Bengle, Claude Laflamme.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 17, no 1, 1991, p. 131-141.

Bibliogr.: p. 141.

Descripteur(s): *Marché du travail *Rôle de l'école *Changement social *Relations école-entreprise *Adéquation études-emploi

Les auteurs examinent l'impact des mutations survenues dans le monde du travail depuis les dix dernières années sur la position du travail dans la société québécoise et, partant, sur le rôle de l'école dans la préparation professionnelle des jeunes. Il semble que les buts du système scolaire public s'alignent de plus en plus sur la rationalité économique et plus spécifiquement sur la sélection et la formation d'un capital humain répondant aux besoins du marché du travail. Ainsi, l'expérience du partenariat école-industrie tend à s'implanter et à se définir de plus en plus sur la rationalité économique et plus spécifiquement sur la sélection et la formation d'un capital humain répondant aux besoins du marché du travail. Ainsi, l'expérience du partenariat école-industrie tend à s'implanter et à se définir de plus en plus dans la structure québécoise. Face à cette emprise de l'industrie sur l'école, les enseignants doivent contribuer à la définir dans l'esprit du temps de travail libéré pour apprendre en adoptant des méthodes de formation plus adaptées et plus motivantes, en privilégiant la capacité d'apprendre par soi-même et en formant dans une famille de compétences afin de favoriser la polyvalence et l'évolution dans un ensemble de métiers.

21116

L'éducation des adultes liée au développement régional : document de réflexion / Ministère de l'éducation ; Ministère de l'enseignement supérieur et de la science. -- [Québec] : Les Ministères, 1987.

15, [2] p. ; 28 cm.

Code: 1513-0010 ; 878-0298. Notes bibliogr.: p. [17].

ISBN 2-550-18373-8 (br.)

Descripteur(s): *Développement régional *Education des adultes *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document de réflexion sur l'éducation des adultes vise à stimuler la réflexion et l'action des agents de l'éducation des adultes en matière de développement régional. On y situe d'abord le champ de l'éducation des adultes liée au développement régional dans la perspective de l'éducation au Québec, entre l'expérience du passé et les exigences de l'avenir. Puis on y propose des définitions et un vocabulaire communs en vue de faciliter la communication entre les divers promoteurs de ce nouveau champ d'action. On termine par une réflexion sur le rôle de l'éducation en matière de développement régional.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170553

21117

"Les exigences des années 2000 : leur impact sur l'orientation et la formation des jeunes ainsi que sur l'école en général" / Jean L'Hérault.

L'Action nationale, ISSN 0001-7469 ; v. 80, no 2, févr. 1990, p. 141-158.

Résumé: p. 141-142. Bibliogr.: p. 154-158.

Descripteur(s): *Changement social *Changement technologique *Marché du travail *Besoins de formation *Rôle de l'école *Tendances *Prospective

On analyse d'abord les tendances démographiques, sociologiques, économiques et technologiques qui auront un impact sur l'orientation et la formation des jeunes tout en donnant une idée de ce que seront le marché du travail et l'école de l'an 2000. Puis on présente l'évolution de l'école en pays technologiquement avancés et on décrit les grands traits d'une école efficace.

21118

La perception et les attentes des entreprises à l'égard de l'éducation des adultes dans les collèges / par Danielle Melanson ; Rencontre des directeurs généraux des cégeps, le 23 mai 1990. -- [Montréal] : Groupe Sobeco inc., [1990?].

26 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Relations collègue-entreprise *Situation économique *Marché du travail

Dans ce texte, l'auteur décrit d'abord le contexte socio-économique dans lequel les entreprises québécoises doivent fonctionner puis l'impact de ces réalités économiques sur les besoins en main-d'œuvre. Elle identifie et explicite ensuite les attentes des entreprises à l'endroit de l'éducation des adultes et des directeurs des cégeps en tant que partenaires-clés dans le développement économique.

LES CLIENTELES

Caractéristiques des clientèles

21119

Les baisses de clientèle : quelques facteurs influents / Céline Pelletier ; Direction des programmes, Service de la planification des programmes. -- [Québec : Direction générale de l'enseignement collégial], 1990.

34 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Diminution de la clientèle *Formation professionnelle *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'objet de ce document est d'identifier les principaux facteurs susceptibles d'expliquer les baisses de clientèle dans certains programmes ou secteurs de la formation professionnelle des cégeps et de formuler des recommandations en vue d'établir un plan d'action permettant d'y apporter des correctifs. Les principaux critères qui ont été retenus pour sélectionner les programmes sont: l'effectif scolaire important, l'appartenance à un même champ professionnel et les baisses importantes et constantes des inscriptions depuis 1984 malgré un marché de l'emploi qui semble favorable. Ainsi les programmes étudiés sont ceux appartenant au champ professionnel d'électronique, au secteur de chimie industrielle et les programmes d'informatique et de techniques d'analyse d'entretien. Afin de cerner les facteurs en question, on situe d'abord le phénomène de la baisse d'effectif dans l'ensemble du système scolaire pour ensuite se concentrer sur les aspects suivants des programmes étudiés: la baisse dans le recrutement et la perception des élèves du secondaire, la baisse de l'effectif en cours de formation, et la réussite dans les cours obligatoires et de spécialisation.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170631

21120

Caractéristiques des inscriptions universitaires au Québec, 1989-1990 / Jacques La Haye. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, 1991.

xiv, 183 p. ; 21 x 28 cm.

Code: 1623-0092; 91-2132.

ISBN 2-550-22037-4 (br.)

Descripteur(s): *Inscription *Population étudiante *Caractéristiques de l'étudiant *Statistiques *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le document fournit des données statistiques sur les inscriptions dans les universités du Québec en 1989-1990. Ces données proviennent du système de recrutement des clientèles universitaires (RECU) et sont présentées à l'intérieur de trois tableaux principaux: 1. trimestre, sexe, régime d'études, niveau d'études; 2. trimestre, régime d'études, statut légal au Canada, province de résidence, pays de citoyenneté; 3. régime d'études, langue maternelle, résidence, groupe d'âges, trimestre. Cette série de tableaux est reprise systématiquement pour chaque établissement universitaire, pour le sous-ensemble des universités anglophones, pour le sous-ensemble des universités francophones et pour l'ensemble des universités.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170962

21121

L'école primaire face aux changements familiaux : enquête exploratoire dans cinq écoles primaires québécoises auprès du personnel scolaire et des parents / par Renée B.-Dandurand, Germain Dulac, Michèle Violette avec la collaboration de Daphné Morin ; Institut québécois de recherche sur la culture ; Direction de la recherche du Ministère de l'éducation. - [Québec] : Le Ministère, 1990.

v, 153 p. ; 28 cm.

Code: 9091-0920; 28-2521. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-15481-9 (br.)

Descripteur(s): *Milieu familial *Influence familiale *Développement de l'enfant *Comportement de l'enfant *Rendement scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Cette enquête constitue le troisième volet d'une recherche préliminaire entreprise sur l'impact des changements familiaux sur les élèves de l'école primaire. Ce document analyse les entrevues de l'enquête exploratoire effectuée dans cinq écoles primaires auprès du personnel scolaire et de certains parents. Les auteurs analysent d'abord les observations recueillies concernant les répercussions, sur le rendement et le comportement des élèves, attribuées aux divorces, séparations, reconstitutions familiales ou au travail des mères hors du foyer. Puis, on présente les modes d'intervention auprès des élèves vivant des réorganisations familiales tels que décrits par les personnes interrogées. Enfin, on livre les opinions des répondants concernant l'adaptation du milieu scolaire aux changements familiaux et le type d'aide qu'ils souhaiteraient recevoir.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170935

21122

Effectifs inscrits au DEP et au CEP dans les commissions scolaires, n'ayant pas rencontré les seuils d'admission, d'après la déclaration de la clientèle scolaire au 30 septembre 1989 / Direction générale de la formation professionnelle. -- [Québec] : La Direction, 1990.

vii, 53 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 16-4946.

(br.)

Descripteur(s): *Demande d'admission *Critères d'admission *Formation professionnelle *Statistiques *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cette analyse statistique concernant le respect des seuils d'accueil aux filières de base (DEP, CEP) de la formation professionnelle, porte essentiellement sur la clientèle "jeunes" en 1989-1990. La publication de ces données a pour objectif de fournir aux commissions scolaires un portrait de la situation dans ce dossier. Concernant la filière DEP, 89,5 % des 13024 répondent à tous les critères d'admission. Quant aux 1370 cas ne répondant pas à un ou plusieurs critères, il manque un critère à 1080 élèves. Le critère le plus manquant est la mathématique suivi de la langue seconde puis de la langue maternelle. Concernant la filière CEP, 83,4 % des 574 élèves répondent à tous les critères. Quant aux 95 élèves à qui il manque un ou plusieurs critères, 55 se retrouvent dans la catégorie "1 critère". Le critère le plus manquant est la langue maternelle, suivi de l'enseignement moral ou religieux, puis de la langue seconde et de la mathématique.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170629

21123

Les Femmes en sciences et en génie. 1, Universités
= Women in science and engineering. 1, Universities. -
- Ottawa : Industrie, sciences et technologie Canada, 1991.

52, 52, p. : ill. ; 28 cm.

Texte en français et en anglais tête-bêche. Titre de la couv. Glossaire.

(br.)

Descripteur(s): *Femme *Population étudiante *Répartition *Sciences
*Statistiques *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Cette publication présente un profil statistique des femmes dans les universités canadiennes. Les données sont présentées selon les différents domaines d'études, soit les sciences agricoles et biologiques, le génie et les sciences appliquées, les professions et métiers de la santé, les mathématiques et sciences physiques ainsi que les sciences sociales. Pour chaque secteur, on analyse la répartition des diplômés selon le sexe, les tendances des diplômés, les tendances des effectifs ainsi que la représentation des femmes dans le personnel enseignant au niveau universitaire.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170891

21124

L'impact de certains changements familiaux sur les enfants de l'école primaire : revue de littérature / Renée B.-Dandurand et Daphné Morin ; Institut québécois de recherche sur la culture ; Direction de la recherche du Ministère de l'éducation. -- [Québec] : Le Ministère, 1990.

149 p. ; 28 cm.

Code: 9091-0077 ; 28-2503. *Bibliogr.*: p. 135-149.

ISBN 2-550-15263-8 (br.)

Descripteur(s): *Milieu familial *Influence familiale *Développement de l'enfant *Comportement de l'enfant *Rendement scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Cette revue de littérature porte sur l'impact des changements familiaux susceptibles d'affecter la vie des enfants fréquentant l'école primaire. Les auteurs ont retenu plus particulièrement les sujets suivants: 1. l'impact des divorces, séparations et recompositions familiales; 2. l'impact du travail des mères à l'extérieur du foyer. La littérature étudiée comprend des résultats de recherche empirique ainsi que des recommandations et des applications pratiques pertinentes en milieu scolaire publiés depuis 1975.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170594

21125

Prévision de l'effectif étudiant en équivalence
1990 à 2004-2005 / Jacques La Haye ; Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. -- Québec : La Direction, 1991.

15 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 1623-0091.

ISBN 2-550-21854-X (br.)

Descripteur(s): *Population étudiante *Prévision *Statistiques
*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Cette prévision met à jour la prévision antérieure portant sur la période 1988-2003. Elle le fait essentiellement en s'appuyant sur les données récentes de l'année universitaire 1988-2003. Du point de vue méthodologique, on y retrouve un ajustement pour tenir compte des nouvelles prévisions du Bureau de la statistique du Québec de même qu'une

procédure d'harmonisation. Les résultats laissent voir que l'effectif éventuellement disponible pour les universités québécoises dans quinze ans sera à peu de chose près de même volume qu'actuellement. Le facteur démographique viendra annuler presque complètement d'ici quinze ans la hausse de la fréquentation prévue.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170595

21126

Le vécu organisationnel des adolescents(es) à la polyvalente : exploration des rapports de l'élève à l'institution scolaire / par Diane Trépanier. -- [Trois-Rivières?] : D. Trépanier, 1989.

ix, 179 f. ; 28 cm.

Résumé: f. II-III. "Rapport de recherche présenté... [à l'] Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation". *Bibliogr.*: f. 177-179.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Opinion des jeunes *Opinion de l'étudiant *Attitude des jeunes *Attitude de l'étudiant *Relations étudiants-école *Relations maître-élèves *Relations interpersonnelles *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le but de cette recherche est de mieux connaître le vécu organisationnel des adolescents dans la polyvalente et de déterminer les principaux éléments intervenant dans l'appréciation qu'ils font de leur vécu à l'école. Pour ce faire, on recueille, au moyen d'entrevues et de questionnaires, des données descriptives sur les opinions, les perceptions, les sentiments et les attitudes de 246 étudiants, dont 132 de secondaire I et 114 de secondaire V. Les résultats obtenus sont analysés au moyen de l'analyse stratégique empruntée à Crozier et Friedberg dans leur ouvrage *L'acteur et le système*. Cette méthode utilisant les concepts du système d'action concret permet de traiter les données de manière à pouvoir les analyser en tenant compte de la rationalité de l'acteur dans ses comportements et attitudes, et en le situant en rapport à d'autres acteurs. Il ressort de ces données, de façon très générale, que le vécu organisationnel des adolescents à la polyvalente est caractérisé par des relations de dépendance à l'égard des professeurs.

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170555

Valeurs, croyances, motivation

21127

"Être jeune et parent— oui, mais —" / [recherche et rédaction, Pierre DeRome, Hélène Valentini, Marc Tremblay]. -- [Québec] : Conseil permanent de la jeunesse : Conseil des affaires sociales : Conseil de la famille, 1990.

26 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Avis. Notes *bibliogr.*: p. 26.

ISBN 2-550-21186-3 (br.)

Descripteur(s): *Valeurs des jeunes *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Jeunes parents *Besoins des jeunes *Opinion des jeunes

Le présent avis découle des propos recueillis pendant un forum qui s'est déroulé à Montréal le 7 octobre 1989. Un comité du Conseil, aidé de quelques participants à ce forum, a validé ces propos et complété la réflexion en suggérant notamment des nouvelles pistes d'action. Il vise donc à rendre compte du point de vue des jeunes, à mieux faire

connaître leurs valeurs, leurs besoins ainsi que les solutions qu'ils privilégient pour résoudre les difficultés rencontrées pour devenir des parents et pour assumer ensuite leur condition parentale. Cet avis veut sensibiliser les décideurs politiques et économiques ainsi que la société en général au soutien à apporter aux jeunes. Il veut ainsi contribuer à la transformation des mentalités et des pratiques sociales, des lois et des programmes, de façon à assurer une meilleure qualité de vie aux jeunes et aux jeunes familles.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170676

21128

"La motivation, l'élève et l'étude" / par Denise Barbeau.. -- Montréal : Association québécoise de pédagogie collégiale, [1991].

p. 302.1-302.10 ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 302.10. "In" Association québécoise de pédagogie collégiale. Colloque (11e : 1991 : Sherbrooke, Québec). Etudier au collégial : une réalité diversifiée.

Describeur(s): *Comportement de l'étudiant *Opinion de l'étudiant *Echec scolaire *Abandon scolaire *Prévention *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'auteure s'arrête, dans cet exposé, aux attributions causales des élèves et, plus précisément, au rôle de ces attributions dans le processus global de l'apprentissage et leurs effets sur le comportement scolaire de l'élève. Pour ce faire, elle essaie d'identifier, de définir et de situer les divers concepts et éléments de la théorie attributionnelle jouant un rôle important sur le comportement de l'élève et principalement sur son comportement scolaire. Elle croit que la compréhension des attributions causales des élèves est une piste intéressante pour aider les élèves qui réussissent moins bien ou échouent leurs études.

21129

Sondage auprès des étudiants(tes) de cégep, secondaire 5 et secondaire 4 du Québec : rapport final présenté à la revue Actualité et à la Direction des services aux étudiants de l'Université de Montréal/SEGMA Inc., Lavalin. -- [Montréal] : SEGMA/Lavalin, 1989.

115 f. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Describeur(s): *Attitude de l'étudiant *Caractéristiques de l'étudiant *Opinion de l'étudiant *Satisfaction de l'étudiant *Questionnaire *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Les objectifs de cette étude étaient: de connaître et d'évaluer les attentes et les besoins des étudiants en rapport avec les services d'orientation et counselling, de sports, de santé, socio-culturels, de pastorale et socio-économiques; d'identifier leurs perceptions générales à l'égard de la société québécoise; de connaître leurs attitudes générales face à différentes situations quotidiennes; et d'établir leur degré de satisfaction face à l'enseignement. Pour ce faire, des entrevues téléphoniques ont été réalisées auprès de 1039 étudiants des niveaux secondaire 4 et 5 et de collège I des réseaux public et privé qui étaient en instance de prendre des décisions quant à la poursuite de leurs études au moment de l'enquête (taux de réponse global de 68.4 %). Les principaux résultats de l'étude portent à croire que les étudiants se sentent généralement bien dans leur situation, qu'ils sont heureux tout en étant optimistes et quelque peu naïfs.

Cheminement scolaire et post scolaire

21130

Actes du colloque / Colloque régional sur le décrochage scolaire, 21-22 mars 1991, [Saint-Félicien]; coordination, transcription et révision des conférences et textes des animateurs, Rachèle Ringuette. -- [Saint-Félicien?] : Corporation Centre action travail, [1991].

93 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Le décrochage scolaire : vers une démarche raccroche-cœur.

ISBN 2-9802505-0-3 (rel. à spirale)

Describeur(s): *Décrocheur *Abandon scolaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ces actes renferment les textes des dix ateliers qui ont eu lieu lors du premier colloque régional sur le décrochage scolaire. Les sujets abordés dans ces ateliers se divisent en deux grands thèmes: le phénomène du décrochage et les pistes de solution. A l'intérieur du premier thème, on s'interroge sur les causes du décrochage et sur la nature même du décrocheur, de même que sur le système d'éducation actuel. Puis, dans la deuxième partie, on considère la prévention, l'intégration au monde du travail et la confiance comme pistes de solution. Finalement, on décrit les expériences vécues dans quatre écoles pour les jeunes en difficulté d'adaptation et d'apprentissage scolaire: l'Ecole Relance-Action, l'Ecole Le Virage, le centre Avenues Nouvelles et l'Ecole Auguste-Norbert-Morin.

21131

"Les causes du décrochage : la question du décrochage scolaire : éléments d'une problématique" / Gabriel Rioux.. -- [Saint-Félicien?] : Corporation Centre action travail, [1991].

p. 19-30 : ill. ; 28 cm.

Notes bibliogr.: p. 26-28. "In" Colloque régional sur le décrochage scolaire (1991 : Saint-Félicien, Québec). Actes du colloque.

Describeur(s): *Abandon scolaire *Décrocheur *Facteur social *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Pour l'auteur, le décrochage scolaire des jeunes est une problématique sociologique complexe. Après avoir mis en relation le phénomène du décrochage et l'égalité des chances, i.e. l'accès inégalitaire aux instruments de la culture, compte tenu de l'origine sociale, il passe en revue les différents facteurs sociaux susceptibles d'éclairer cette problématique. Ces facteurs se regroupent en sept chapitres se rapportant aux milieux de socialisation de l'individu ou à l'environnement social en général: le climat social et le marché du travail, le niveau ou la classe sociale, l'origine ethnique, l'institution scolaire et l'école, le milieu familial, les facteurs individuels et psycho-sociologiques et enfin, les pairs.

21132

Comment l'on réagit devant l'échec scolaire dans les collèges d'enseignement général et professionnel : plans et devis d'une recherche / par un comité de la Fédération des C.E.G.E.P. en collaboration avec le C.A.D.R.E. -- Montréal : La Fédération, 1974.

140 f. ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. Résumé: f. 1-2. Bibliogr.: f. 122.

(br.)

Descripteur(s): *Echec scolaire *Attitude de l'étudiant
*Caractéristiques de l'étudiant *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document présente le plan et devis pour une recherche qui a pour but de vérifier les relations possibles entre les trois réalités suivantes: les circonstances des situations d'échec au cégep, les caractéristiques des cégépiens confrontés à l'échec et leurs attitudes face à l'échec ou ses circonstances. La première partie aborde le problème des réactions devant l'échec scolaire. Puis la méthode de recherche est exposée dans la deuxième partie: questionnaire, technique des scénarios, cueillette des jugements réfléchis, échantillonnage, conditions expérimentales, rapport de recherche, statistiques. Finalement, on présente un tableau modèle pour l'analyse des résultats, une liste de groupes d'informateurs dont il serait intéressant de confronter systématiquement les réponses.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170808

21133

"Coupable ou non-coupable? excellence ou performance" / Eddy Dumoulin.. -- [Saint-Félicien?] : Corporation Centre action travail, [1991].

p. 34-37 : ill. ; 28 cm.

In Colloque régional sur le décrochage scolaire (1991 : Saint-Félicien, Québec). Actes du colloque.

Descripteur(s): *Abandon scolaire *Décrocheur *Rôle de l'école *Rôle de l'enseignant *Objectifs d'éducation *Rendement *Développement de l'étudiant *Formation fondamentale

L'auteur remet en question l'école qui met l'accent sur la performance, le rendement scolaire au détriment du développement global de l'être. Il reproche à l'école, de même qu'à l'enseignant et aux parents, leur approche fragmentaire de l'éducation qui conduit vers une évaluation de l'élève en fonction de ses acquisitions de connaissances ou de sa capacité de retenir ces mêmes connaissances. Ne serait-il pas plus fondamental de regarder le jeune d'une manière globalisante et de revenir aux objectifs de départ tels que fixés par le MEQ en ces termes: il faut "permettre aux enfants de se développer selon leur talents particuliers et leurs ressources personnelles, de s'épanouir comme personnes autonomes et créatrices et de se préparer à leur rôle de citoyen". Cette jeunesse qui décroche regarde elle aussi le monde et elle-même sans aucune vision globale.

21134

"Critique du système actuel : "le décrochage scolaire est-il un problème?" / Gaston Chalifoux, Rémy Fortin.. -- [Saint-Félicien?] : Corporation Centre action travail, [1991].

p. 38-39 : ill. ; 28 cm.

In Colloque régional sur le décrochage scolaire (1991 : Saint-Félicien, Québec). Actes du colloque.

Descripteur(s): *Abandon scolaire *Décrocheur

Lors de cet atelier sur le système scolaire actuel, les participants se sont penchés sur les questions suivantes: 1. Devant le peu de disponibilité des personnes-ressources, comment peut-on s'attendre à de l'ouverture, à des gestes d'amour de leur part?; 2. Les jeunes décrocheurs sont-ils des victimes?; 3. Par rapport aux structures organisationnelles, doit-on attendre que le pouvoir d'en haut bouge, ou être considéré sur le même pied, ou plutôt placer le jeune en tête de la pyramide?; 4. Considérant l'importance de la famille dans le phénomène du décrochage scolaire, la présence ou l'absence de celle-ci peut-elle être compensée par d'autres moyens, tels les centres d'accueil?

21135

" Document-démarrateur (starter)" sur l'accessibilité / Commission des psychologues et conseillers d'orientation, Fédération des cégeps. -- Montréal : La Fédération, [1975?].

[19] f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: C-575.

Dépouillement partiel: Annexe : bibliographie sur l'accessibilité. (br.)

Descripteur(s): *Accès à l'éducation *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document soulève certaines questions sur l'accessibilité au niveau collégial dans le but de faciliter le démarrage des réflexions et encadrer les contenus abordés par les psychologues et conseillers d'orientation.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170781

21136

"L'Elève et son cheminement scolaire, au palmarès des préoccupations de la Direction générale de l'enseignement collégial" / par Mireille Lévesque... [et al.].. -- Montréal : Association québécoise de pédagogie collégiale, [1991].

p. 503.1-503.11 ; 28 cm.

In Association québécoise de pédagogie collégiale. Colloque (11e : 1991 : Sherbrooke, Québec). Etudier au collégial : une réalité diversifiée.

Descripteur(s): *Cheminement scolaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Les auteurs présentent sommairement divers aspects de la problématique de l'étude des cheminements scolaires à la Direction générale de l'enseignement collégial. Les aspects abordés sont: le portrait-type de l'élève du collégial, la réussite des cours, les changements de programme, la cote Z. On présente finalement un survol des recherches au collégial en matière de cheminement scolaire et on avance quelques pistes de recherche qui pourraient être développées ou explorées afin de faciliter les cheminements scolaires des élèves.

21137

"L'évolution de l'effectif étudiant du collégial au cours des années 80" / Mireille Levesque.

Pédagogie collégiale, ISSN 0835-8974; v. 4, no 4, mai 1991, p. 23-28.

Notes bibliogr.: p. 28.

Descripteur(s): *Effectif étudiant *Caractéristiques de l'étudiant *Persévérance scolaire *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

Cet article reprend et met à jour les principaux constats d'une recherche sur la persévérance aux études réalisée à la DGEC et publiée en mai 1990. Cette mise à jour permet ainsi d'obtenir un tableau complet de la décennie 1980-1990. L'étude dresse le portrait type de l'élève du collégial et évalue la persévérance aux études mesurée par trois indicateurs: la présence aux études, l'absence ou l'abandon des études et la diplomation.

21138

"La famille et le décrochage : atelier donnée sous forme de conférence" / Michel Lafortune.. -- [Saint-Félicien?] : Corporation Centre action travail, [1991].

p. 55-63 : ill. ; 28 cm.

In Colloque régional sur le décrochage scolaire (1991 : Saint-Félicien, Québec). Actes du colloque.

Descripteur(s): *Abandon scolaire *Décrocheur *Rôle de l'école *Rôle de la famille *Facteur social *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'auteur discute d'abord des facteurs qui interviennent dans le phénomène du décrochage scolaire en les divisant en trois catégories: les facteurs familiaux, les facteurs personnels et les facteurs liés à l'école. Au niveau de la famille, il note, dans les cas de décrochage, le manque de présence, de support ou de confiance de la part des parents. Du côté de l'école, il remarque que les valeurs véhiculées sont de plus en plus loin de la réalité des jeunes. Ces derniers ont aussi plus souvent de conflits avec les enseignants et ils souffrent d'un manque de lien affectif et significatif qui les relierait à l'école. Les facteurs personnels sont nombreux: manque de confiance en soi, éviter les situations d'échec, besoins de gratification immédiate, attitudes rebelles face à l'autorité, l'isolement, etc. L'auteur se penche ensuite sur les nouvelles formes de décrochage des jeunes et, finalement, il relie le contexte social au phénomène du décrochage.

21139

"La fiche signalétique d'indicateurs sur les cheminements scolaires au collégial : un outil au service des collèves" / par Jane-Hélène Gagnon et Chantal Bélanger.. -- Montréal : Association québécoise de pédagogie collégiale, [1991].

p. 502.1-502.4 ; 28 cm.

Notes bibliogr.: p. 502.3. "In" Association québécoise de pédagogie collégiale. Colloque (11e : 1991 : Sherbrooke, Québec). Etudier au collégial : une réalité diversifiée.

Descripteur(s): *Cheminement scolaire *Instrument d'analyse *Analyse statistique *Comportement de l'étudiant *Collégial (Ordre d'enseignement)

Les auteures définissent les cinq indicateurs consignés dans l'ensemble des fiches signalétiques transmises aux collèves. Ces indicateurs informent sur les antécédents scolaires des élèves, leur réussite au collégial au premier trimestre, leur persévérance au sein du programme et du collège, leur capacité à obtenir un DEC au cours de la durée prescrite des études et au cours d'une période d'observation plus longue. Les auteurs examinent en outre l'analyse qu'on peut faire à partir de ces indicateurs.

21140

L'insertion des finissants dans la société passe par l'insertion des cégeps dans leur milieu / [Comité d'insertion des finissants au marché du travail]. -- Montréal : Fédération des cégeps, 1983.

75 f. en foliotation multiple ; 28 cm.

Titre de la couv.: Rapport du Comité d'insertion des finissants au marché du travail (I.F.A.U.T.): présenté à la Commission des affaires étudiantes. Comprend une bibliogr.

(br.)

Descripteur(s): *Marché du travail *Accès à l'emploi *Attitude de l'étudiant *Intégration sociale *Recherche d'emploi *Passage au travail *Services aux étudiants *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce rapport d'étude porte essentiellement sur la pertinence des services rendus aux étudiants du niveau collégial pour favoriser leur insertion au marché du travail, l'opportunité de leur offrir d'autres services et l'évaluation des impacts de la situation économique sur la vie des cégepiens. Pour effectuer cette étude, le Comité a utilisé la documentation actuelle sur le sujet et les informations fournies par divers intervenants touchés par cette question.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170789

21141

L'insertion professionnelle des sortants : d'où venons-nous? où allons-nous? : rapport du Comité de l'I.P.S. adopté par la Commission des affaires

étudiantes le 12 avril 1990. -- Montréal : Fédération des cégeps, 1990.

18 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Diplômé *Accès à l'emploi *Relations collègue-entreprise *Services aux étudiants *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Intégration professionnelle

Ce texte veut expliciter les éléments de conjoncture qui ont alimenté les interrogations du comité sur l'insertion professionnelle des sortants au cours de leur démarche d'évaluation de la situation en ce qui concerne l'insertion professionnelle. Les éléments étudiés sont successivement la restructuration à venir des Centres d'emploi du Canada sur campus, les critiques du patronat envers certains aspects de la formation technique au collégial, le contexte économique compétitif qui invite à la création de liens plus étroits entre les collèges et les entreprises, la réduction des inscriptions au secteur technique et les compressions budgétaires dans les cégeps. Finalement, en regard de ces facteurs, on propose des recommandations qui invitent l'institution à une meilleure prise en charge de l'insertion professionnelle.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170772

21142

"Intégration au monde du travail : "le décrocheur scolaire et son intégration (ou non) au marché du travail"" / Miville Vaillancourt et Rémy Fortin.. -- [Saint-Félicien?] : Corporation Centre action travail, [1991].

p. 52-54 : ill. ; 28 cm.

"In" Colloque régional sur le décrochage scolaire (1991 : Saint-Félicien, Québec). Actes du colloque.

Descripteur(s): *Abandon scolaire *Décrocheur *Prévention *Intégration *Marché du travail *Secondaire (Ordre d'enseignement)

A partir des statistiques disponibles et des analyses sur le marché du travail, on constate que le décrocheur va se retrouver le plus souvent chômeur et que lorsqu'il devient un travailleur, il est à ce titre très vulnérable. De plus, les exigences d'une 5e secondaire sur le marché du travail créent un problème à plusieurs jeunes et favorisent le décrochage par ces difficultés d'atteinte. La solution réside dans les programmes qui aident les jeunes à s'intégrer au marché du travail par des mesures individuelles adaptées, des interventions multidisciplinaires et la concertation entre l'école et les employeurs.

21143

"Le modèle de la chaîne de montage convient-il en éducation? peut-on concilier structures et besoins?" / Roger Guillemette.. -- [Saint-Félicien?] : Corporation Centre action travail, [1991].

p. 40-46 : ill. ; 28 cm.

"In" Colloque régional sur le décrochage scolaire (1991 : Saint-Félicien, Québec). Actes du colloque.

Descripteur(s): *Abandon scolaire *Décrocheur *Rôle de l'école *Formation fondamentale *Développement de l'étudiant

L'auteur s'attarde au "pourquoi" du décrochage scolaire chez les jeunes, ce qui le conduit à une remise en question de l'école actuelle. Il présente d'abord le système éducatif, et particulièrement l'école, en tant que réalité toujours inspirée du paradigme rationnel issu du paradigme socioculturel industriel. Puis il dégage les principaux problèmes qui en découlent et qui se rattachent aux éléments suivants: fragmentation des savoirs, mise en valeur des connaissances au détriment des apprentissages fondamentaux, problèmes de motivation. Il aborde ensuite la

question du développement intégral de l'individu à l'intérieur du système actuel. Le modèle disciplinaire actuel veut que le développement intégral corresponde à la somme des apprentissages réalisés dans chacune des disciplines scolaires. Cependant, l'auteur est plutôt d'avis que le développement intégral est relié au concept d'apprentissage tel que défini dans son modèle systémique, i.e. un processus interne qui permet, entre autres, d'être de plus en plus en mesure d'établir un rapport avec les autres, de s'accepter tel qu'on est, d'accepter les autres, d'assumer son comportement, de comprendre son monde de façon réaliste, d'exprimer ses sentiments, de se donner une philosophie positive de la vie.

21144

"Nouvelles structures : A. N. Morin : la créativité étouffée par l'analyse" / Luc Roger.. -- [Saint-Félicien?] : Corporation Centre action travail, [1991].

p. 78-82 : ill. ; 28 cm.

"In" Colloque régional sur le décrochage scolaire (1991 : Saint-Félicien, Québec). Actes du colloque.

Descripteur(s): *Difficulté d'apprentissage *Décrocheur *Caractéristiques de l'étudiant *Ecole secondaire

Identificateur(s): *Ecole Auguste-Norbert-Morin

Ce texte décrit la situation de la classe Passerelle, à l'école secondaire Auguste-Norbert-Morin (Mont-Rolland), qui a été créée en 1989-1990 afin de venir en aide à des élèves en difficulté. A la suite d'un bref historique de la classe Passerelle, l'auteur explique le fonctionnement de cette dernière ainsi que sa structure. Puis il présente les caractéristiques générales des élèves qui la fréquentent et trace finalement, à partir d'un sondage, le portrait-type d'un élève de Passerelle.

21145

"Nouvelles structures : Avenues nouvelles : décrocher du secondaire— les émotions et les réactions des parents" / Pierre Jacob.. -- [Saint-Félicien?] : Corporation Centre action travail, [1991].

p. 72-77 : ill. ; 28 cm.

"In" Colloque régional sur le décrochage scolaire (1991 : Saint-Félicien, Québec). Actes du colloque.

Descripteur(s): *Abandon scolaire *Décrocheur *Difficulté d'apprentissage *Adaptation scolaire *Relations parents-enfants *Ecole secondaire

Identificateur(s): *Centre Avenues nouvelles

La première partie de ce texte porte sur les émotions et les réactions des jeunes décrocheurs. Plusieurs parents dont les enfants éprouvent des difficultés dans différents domaines se sentent coupables, inquiets voire anxieux, ou résignés. Ces sentiments désagréables peuvent empêcher les parents d'être disponibles pour aider les enfants dans leur cheminement. De plus, ces émotions peuvent même les amener à poser des gestes contraires à leurs intérêts et ceux des enfants. En deuxième partie, il est question du phénomène du décrochage lui-même, du centre-ressources pour décrocheurs "Avenues nouvelles", de deux erreurs commises par les adultes qui côtoient les décrocheurs et, enfin, d'une piste de solution réaliste.

21146

"Nouvelles structures : Le Virage" / Gaston Chalifoux.. -- [Saint-Félicien?] : Corporation Centre action travail, [1991].

p. 66-71 : ill. ; 28 cm.

"In" Colloque régional sur le décrochage scolaire (1991 : Saint-Félicien, Québec). Actes du colloque.

Descripteur(s): *Difficulté d'apprentissage *Adaptation scolaire *Enseignement individualisé *Enseignement modulaire *Ecole secondaire

Identificateur(s): *Ecole Le Virage

L'auteur présente un bref historique de l'Ecole Le Virage ainsi que le détail de son projet éducatif. La clientèle est composée exclusivement d'élèves ayant abandonné leurs études secondaires depuis au moins une année. Le projet éducatif de l'Ecole Le Virage vise: à développer le sens de l'appartenance à l'école; à intégrer l'élève à un milieu de vie par la participation à des activités; et à instrumenter l'élève afin qu'il se responsabilise sur les plans personnel, familial, social et scolaire. Les valeurs auxquelles réfère le projet sont celles préconisées par le Réseau scolaire Chomedey dans son projet d'encadrement général des élèves de niveau secondaire. Ce projet éducatif a été élaboré selon un nouveau concept éducatif qui s'éloigne du modèle existant déjà dans le cadre des autres projets pour décrocheurs. En effet, il est basé sur un enseignement individualisé et modulaire, permettant un cheminement pédagogique adapté à leur rythme.

21147

"Nouvelles structures : Relance-action" / Lucien Boivin.. -- [Saint-Félicien?] : Corporation Centre action travail, [1991].

p. 64-65 : ill. ; 28 cm.

"In" Colloque régional sur le décrochage scolaire (1991 : Saint-Félicien, Québec). Actes du colloque.

Descripteur(s): *Difficulté d'apprentissage *Adaptation scolaire *Ecole secondaire

Identificateur(s): *Ecole Relance-Action

Ce texte présente l'Ecole Relance-Action, située à Saint-Félicien, qui accueille des étudiants âgés entre 15 et 17 ans en difficulté d'adaptation et d'apprentissage scolaire. On y retrouve les caractéristiques principales de cette école: sa clientèle, sa philosophie, sa mission, ses objectifs et valeurs, son projet éducatif, ses activités, ses réalisations et son personnel.

21148

"La prévention : prévention ou "pressention" de l'abandon scolaire" / Antoine Hudon.. -- [Saint-Félicien?] : Corporation Centre action travail, [1991].

p. 47-51 : ill. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 50-51. "In" Colloque régional sur le décrochage scolaire (1991 : Saint-Félicien, Québec). Actes du colloque.

Descripteur(s): *Décrocheur *Abandon scolaire *Prévention *Formation fondamentale *Développement de l'étudiant

Identificateur(s): *Rogers, Carl R. (Carl Ransom)

En premier lieu, l'auteur définit et commente quelques éléments qui peuvent enclencher le processus de l'abandon scolaire, soit le manque de motivation, la séparation des parents, la perception qu'a la jeune de lui-même, l'échec scolaire et les comportements antisociaux. Puis il présente une approche éducative centrée sur l'élève, l'approche rogérienne, qui met en place les principes mêmes de la prévention: liberté, authenticité, empathie.

21149

Qu'advient-il des diplômés et diplômées universitaires? : la promotion de 1987, 19 secteurs disciplinaires, 92 disciplines / Marc Audet. -- Québec : Publications du Québec : Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, 1991.

xiv, 593 p. ; 28 cm.

Glossaire.

ISBN 2-551-14531-7 (br.)

Descripteur(s): *Enquête sur les finissants *Diplôme *Marché du travail
*Placement *Statistiques *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ce document décrit chez les diplômés ayant obtenu en 1987, soit un baccalauréat, soit une maîtrise, leur intégration au marché du travail au cours des deux années ayant suivi l'obtention de leur diplôme, ainsi que l'évolution de cette dernière au cours de la période allant de 1982 à 1989.

Disponibilité: 10 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170878

21150

"Qu'est-ce qu'un décrocheur? : le décrocheur est un intuitif-sensible" / Luc Roger.. -- [Saint-Félicien?] : Corporation Centre action travail, [1991].

p. 31-33 : ill. ; 28 cm.

In Colloque régional sur le décrochage scolaire (1991 : Saint-Félicien, Québec). Actes du colloque.

Descripteur(s): *Décrocheur *Sensibilité *Facteur psychologique
*Pensée

Identificateur(s): *Intuition

L'auteur décrit deux formes ou types de pensée qui sont présentes chez l'être humain: l'une, rationnelle, et l'autre, intuitive. La seconde serait davantage le propre des décrocheurs scolaires qui, dans l'école actuelle qui est structurée, organisée et raisonnée, sont oubliés. Car il ne s'agit pas de choisir entre ces deux modes de pensée, mais d'aider les deux à devenir ce qu'ils sont. De toute façon, on n'est jamais complètement rationnel ou intuitif. Cependant, certaines personnes sont plus intuitives que rationnelles, et il serait important de l'accepter et de les approcher d'une façon qui leur convienne.

21151

Que sont-ils devenus? : enquête auprès des diplômés de premier et de deuxième cycles de l'Université de Montréal : promotion 1989 / Damien Chouinard, ClauHamel, Mario Delisle ; Université Montréal, Services aux étudiants, Service d'orientation et consultation psychologique. -- [Montréal] : Services aux étudiants, [1990?].

vi, 285, 12 p. ; 28 cm.

11,95 \$ (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Diplôme *Enquête sur les finissants *Marché du travail
*Adequation études-emploi *Accès à l'emploi *Questionnaire *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente les résultats d'une enquête menée en février 1990 auprès des diplômés du premier et du deuxième cycle de l'Université de Montréal, ayant terminé en 1989. L'objectif visé était d'obtenir un portrait de la situation de ces finissants, six mois après l'obtention de leur diplôme. Les questions portent sur la situation d'emploi ou d'études du diplômé, la relation entre son emploi et sa formation, sa satisfaction quant à l'emploi qu'il occupe, son salaire, le temps investi à trouver son travail et l'emploi occupé. Un questionnaire, reproduit en annexe, a été expédié par la poste aux 2922 étudiants de premier cycle ainsi qu'aux 1307 de deuxième cycle. Pour l'ensemble du premier cycle, le taux de réponse s'élève à 51,3 % tandis qu'il est de 45,8 % pour le deuxième cycle.

21152

"Le suivi à la loupe des parcours scolaires" / Jane-Hélène Gagnon.

Pédagogie collégiale, ISSN 0835-8974; v. 4, no 4, mai 1991, p. 28-29.

Notes bibliogr.: p. 29.

Descripteur(s): *Cheminement scolaire *Instrument d'analyse
*Instrument d'évaluation *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Fiche signalétique

Dans cet article, on présente les "fiches signalétiques d'indicateurs sur les cheminements scolaires au collégial". Ces fiches constituent un outil permettant d'avoir une vue d'ensemble des cheminements scolaires des étudiants d'un collège et de les analyser en tenant compte des cheminements de l'ensemble des élèves du réseau.

21153

Les tendances professionnelles au Québec vers les années 2000 : S.P.P.C. région du Québec / texte préparé par Sylvain Bélisle, Marcel Lapierre. -- [Ottawa] : Emploi et immigration Canada (Commission), Région du Québec, Direction de la planification stratégique, 1990.

iii, 46 p. : ill. ; 28 cm.

Système de projections des professions au Canada--Couv. Bibliogr.: p. 43-45. Index.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Main-d'oeuvre *Marché du travail *Changement technologique *Profession *Tendances

Ce document analyse l'évolution de la demande et de l'offre de main-d'oeuvre sur le marché du travail dans l'optique de l'adaptation de la main-d'oeuvre dans un contexte de changement technologique. Après avoir présenté brièvement les perspectives d'ensemble, le document aborde successivement les emplois peu qualifiés, les emplois qualifiés de la production, les emplois qualifiés des services et les emplois de professionnels et de soutiens techniques. Pour chacune de ces catégories, une vue d'ensemble de l'évolution est présentée ainsi qu'une analyse des principales professions.

Modes de vie

21154

Ecoles et drogues : rapport provincial d'analyse du questionnaire : "Etat de situation sur la problématique écoles et drogues dans les commissions scolaires" / [rédaction, Sylvie Nadeau] ; Ministère de l'éducation, Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires. -- [Québec] : Le Ministère, 1990.

9 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv.

ISBN 2-550-15448-7 (br.)

Descripteur(s): *Rôle de la commission scolaire *Drogue *Prévention
*Ressources *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cette analyse porte sur les résultats de l'application du questionnaire "Etat de situation sur la problématique écoles et drogues dans les commissions scolaires" qui traite principalement des activités concernant la prévention, le dépistage et le traitement des cas problèmes liés à la consommation de drogues chez les élèves des écoles primaires et secondaires. Ce questionnaire a été expédié dans toutes les commissions scolaires du Québec en novembre 1989 et fut retourné par 140 d'entre elles. Les points touchés par l'analyse sont: 1. les règlements concernant les drogues; 2. les activités concernant la problématique des drogues; 3. les ressources consacrées à ces activités; 4. l'efficacité des activités; les commentaires et recommandations transmis par les commissions scolaires en ce qui concerne la problématique des drogues.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM
No de commande des microfiches: 9170892

21155

Enquête sur la motivation à travailler des étudiants du Collège Mérici : rapport des entrevues individuelles et des entrevues de groupe réalisées auprès des étudiants de cette Institution / Louise Brabant Hamelin, Gilles Roy ; Collège Mérici. -- [Montréal : Association des collèges du Québec], 1991.

46 p. ; 28 cm. -- (Fonds A.C.Q. ; 19)

*Cette recherche a bénéficié du support financier du Fonds A.C.Q. 1989-1990-- Couv.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Travail rémunéré d'étudiant *Valeurs de l'étudiant *Motivation de l'étudiant *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Collège Mérici

Ce rapport de recherche présente les principaux résultats d'une étude qualitative réalisée auprès des étudiants du Collège Mérici concernant leurs motivations à travailler durant l'année scolaire. Cette étude visait à identifier, par le biais d'entrevues individuelles et d'entrevues de groupe, à quels besoins vient répondre chez les étudiants le travail rémunéré durant l'année scolaire. Les différents aspects de la vie des étudiants qui ont été explorés sont leur milieu de travail, leur entourage (famille et amis), leurs valeurs et leur gestion du temps. Les résultats de l'étude révèlent que les raisons économiques, bien qu'évidentes, ne permettent pas à elles seules d'expliquer ce phénomène du travail pendant les études. Des valeurs telles que l'autonomie, la liberté d'action et la recherche du plaisir immédiat paraissent jouer un rôle important dans la décision d'occuper un emploi pendant les études.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170634

21156

"L'intervention basée sur l'entraide : processus et impact chez les parents d'adolescents" / par Daniel Turcotte.

Santé mentale au Canada ; v. 38, no 1, mars 1990, p. 17-21.

Résumé: p. 17. Bibliogr.: p. 20-21.

Descripteur(s): *Relations parents-enfants *Rôle des parents *Attitude des parents *Aide *Comportement de l'adolescent *Modification du comportement

Cet article porte sur une étude rétrospective de l'expérience de parents d'adolescents difficiles qui ont participé à un programme d'intervention basé sur les principes et les méthodes d'entraide. Les données recueillies dans le cadre d'entrevues semi-dirigées indiquent que les parents, avant d'adhérer au programme, avaient déjà tenté de résoudre, par eux-mêmes, les difficultés rencontrées avec leur adolescent. Leurs efforts infructueux ont engendré un sentiment d'incompétence et les ont amenés à s'isoler davantage, de peur d'être jugés. La participation au programme leur a redonné confiance en leurs moyens et ils ont pris des mesures qui ont modifié le comportement de leur adolescent. Mais c'est surtout au niveau de leur vécu parental que la participation au programme s'est révélée positive pour les parents.

21157

"La jeunesse au carrefour de la pauvreté" / Madeleine Gauthier.

Apprentissage et socialisation, ISSN 0827-1844; v. 14, no 1, mars 1991, p. 51-61.

Résumé: p. 51. Bibliogr.: p. 60-61.

Descripteur(s): *Jeune *Statut socio-économique *Pauvreté *Marché du travail

L'auteure illustre la complexité de la situation économique des jeunes. Elle analyse les facteurs économiques, sociaux et politiques de la pauvreté des jeunes ainsi que les multiples combinaisons entre ces divers facteurs qui ont créé des différences à l'intérieur d'un même groupe d'âge. Il y a la jeunesse qui possède les caractéristiques pour réussir son insertion sociale et professionnelle et les multiples sous-groupes de jeunes qui, en plus de subir les restructurations du marché de l'emploi, doivent composer avec un multitude de conditions qui ne leur sont pas toujours favorables.

21158

Prévenir le suicide à l'école : session d'information et de sensibilisation : document d'information / [conception et rédaction, Sylvaine Raymond]. -- [Québec : Ministère de l'éducation, 1989?].

68 p. ; 28 cm + 6 doc. d'acc.

Doc. d'acc.: Guide d'animation. 108 p. -- Cahier du participant. [49] f. -- Le Centre de prévention du suicide inc. de Québec. 6 f. -- Liste des centres de prévention du suicide dans la province de Québec. [4] f. -- Suicide action Montréal inc. [8] p. -- Fondation J.E.V.I. pour la prévention du suicide chez les jeunes.. Bibliogr.: p. 65-66.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Suicide *Prévention *Comportement de l'adolescent *Comportement des jeunes *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'objectif général de ce document est d'informer le personnel scolaire afin de susciter la mise en oeuvre d'activités de prévention du suicide dans les écoles. La première partie du document aborde l'ampleur du problème, les mythes qui entourent le suicide et les différents modèles théoriques qui peuvent expliquer ce phénomène. Sont présentés ensuite les multiples facteurs associés aux comportements suicidaires, suivis d'une liste des différents signes précurseurs du suicide. La deuxième partie décrit différents types d'interventions et d'approches utilisées dans le domaine de la prévention du suicide et fournit des exemples concrets d'application pour le milieu scolaire. Cette partie se termine par l'identification d'étapes facilitant la mise en place d'activités dans les écoles.

Disponibilité: 7 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170995

21159

La prévention contre l'usage des drogues : plan d'action 1990-1992 / Ministère de l'éducation, Direction générale des programmes, Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires. -- [Québec] : Le Ministère, 1991.

12 f. ; 36 cm.

Code: 9192-0036 ; 28-2563.

ISBN 2-550-15667-6 (br.)

Descripteur(s): *Drogue *Prévention *Plan *Action gouvernementale *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce document fait état des engagements du MEQ en matière de prévention contre l'usage des drogues pour les années scolaires 1990-1991 et 1991-1992 aux niveaux primaire et secondaire. Ces engagements s'inscrivent dans le plan d'action gouvernemental qui prévoit la mise en oeuvre progressive de mesures liées à la prévention-aide, la prévention-formation et la prévention-information. Pour chacune de ces formes de prévention, le document présente des tableaux qui comprennent les données suivantes: les

engagements du ministère, les coûts relatifs à leurs réalisations, les échéances de leurs réalisations ainsi que des commentaires relatifs à ces engagements.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170547

21160

Rapport synthèse / Mini-colloque sur la santé mentale dans les cégeps du Québec, Québec, les 7-8 février 1984 ; rédigé par Pierre Imbeau ; [pour] le Comité de la santé au collégial. -- Montréal : Fédération des cégeps, 1984.

17, [15] f. ; 28 cm.

ISBN 2-89100-020-X (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Santé mentale *Étudiant *Caractéristiques psychologiques *Rôle du collègue *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce rapport résume le contenu des ateliers de ce colloque. Les textes reflètent les trois objectifs visés par la tenue du colloque: 1. Faire un tour d'horizon sur les questions touchant la santé mentale des étudiants au cégep ; 2. Partager des données sur les difficultés et problèmes rencontrés au niveau de la santé mentale et sur les méthodes d'intervention utilisées; 3. Fournir au comité sur la santé au collégial et à la Fédération des cégeps les éléments de base en vue de mieux outiller collectivement les cégeps sur cette question.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170797

21161

Semaine québécoise de sensibilisation et de prévention de l'usage et de l'abus des drogues, du 18 au 24 novembre 1990. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1990].

1 portefeuille (4 f., 4 brochures) ; 33 cm.

Version anglaise publ. ss le titre : Québec Drug Awareness Week, November 18 to 24, 1990. Code: 28-2520A. Code: 28-2520.

Dépouillement partiel: Réalisation en milieu scolaire -- Etat de la problématique écoles et drogues dans les commissions scolaires -- Actions concertées sur le plan régional en toxicomanie -- Le rapport du Groupe de travail sur la lutte contre la drogue -- La drogue et le milieu de l'éducation -- La drogue, si on s'en parle.

(portefeuille)

Descripteur(s): *Drogue *Milieu scolaire *Éducation *Prévention *Comportement de l'adolescent *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cette pochette comprend des feuillets et des brochures destinés aux parents d'adolescents visant à inciter les parents à jouer un rôle de prévention auprès de leurs enfants et à établir un dialogue sur l'usage de drogues. On trouve entre autres dans cette pochette: 1. le compte rendu d'interventions à la polyvalente de Charlesbourg, à l'école Massey-Vanier et à la CECM; 2. le résumé du rapport provincial d'analyse du questionnaire sur la problématique écoles et drogues; 3. les objectifs et activités proposés par un programme-cadre régional visant l'action préventive en matière de toxicomanie; 4. le résumé du rapport du Groupe de travail sur la lutte contre la drogue portant sur les actions que devraient entreprendre le MEQ en cette matière pour les prochaines années; 5. les résultats d'une étude sur le phénomène de la consommation des drogues à l'école; 6. une brochure qui fournit des informations sur les drogues et l'adolescent dans le but d'aider le parent à intervenir auprès de son enfant.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170581

21162

Les services aux étudiants vers l'an 2000 : santé des jeunes : recueil des communications sur la santé des jeunes présentées à l'occasion du Colloque "Les services aux étudiants vers l'an 2000", Université de Montréal, le 25 mai 1989 ; Direction générale de l'enseignement collégial. -- [Québec] : La Direction, 1989.

100 p. en pag. multiple ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. Code: 1514-0120; 89-0554. Comprend des bibliogr.

ISBN 2-550-20334-8 (br.)

Descripteur(s): *Santé *Caractéristiques de l'adolescent *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

On brosse, dans une première communication, un tableau des problématiques de santé des adolescents au Canada. Puis on aborde des problèmes spécifiques de santé dans les communications suivantes: les MTS, le SIDA, les problèmes causés par l'utilisation des psychotropes, les troubles alimentaires.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170950

21163

"Le travail rémunéré étudiant et la performance scolaire" / par Jean-Pierre Schetagne.. -- Montréal : Association québécoise de pédagogie collégiale, [1991].

p. 305.1-305.7 ; 28 cm.

"In" Association québécoise de pédagogie collégiale. Colloque (11e : 1991 : Sherbrooke, Québec). Etudier au collégial : une réalité diversifiée.

Descripteur(s): *Travail rémunéré d'étudiant *Rendement scolaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Collège de Maisonneuve

L'auteur rend compte des principaux résultats d'une étude qu'il a effectuée auprès de 869 étudiants du Collège de Maisonneuve dans le but principal de vérifier si le travail rémunéré d'étudiant a un effet sur les résultats scolaires de même que plus généralement la charge horaire totale (cours et travail combinés). En outre, l'auteur a voulu quantifier l'importance de la charge horaire du travail rémunéré des étudiants en tant que telle de même que combinée à celle des cours, laboratoires et stages. Il a également vérifié l'existence de différences relatives au travail rémunéré selon le sexe, le nombre d'années passées au Cégep ou le secteur (général ou professionnel) des étudiants.

Communautés culturelles d'appartenance

21164

"Accueil et intégration des étudiants autochtones au Collège de Sept-Iles" / par Sonia Bernier, Jacques Delagrave.. -- Montréal : Association québécoise de pédagogie collégiale, [1991].

p. 614.1-614.9 ; 28 cm.

"In" Association québécoise de pédagogie collégiale. Colloque (11e : 1991 : Sherbrooke, Québec). Etudier au collégial : une réalité diversifiée.

Descripteur(s): *Amérindien *Accueil des étudiants *Intégration *Programme d'études *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Cégep de Sept-Iles *Études amérindiennes *Montagnais

Ce texte constitue un résumé du rapport d'expérimentation *Accueil et intégration des étudiants amérindiens au Cégep de Sept-Îles* produit en 1989-1990 à la demande de la DGEC et vise à présenter sommairement les lignes directrices qui s'en dégagent. On se penche en premier lieu sur les caractéristiques des communautés montagnaises de la Côte-Nord, de la clientèle qui en est issue et de leurs besoins de formation post-secondaire. Puis on y décrit l'implantation du programme "Études amérindiennes", le développement pédagogique qu'il a suscité et les liens qu'il a permis d'établir avec les représentants des communautés au cours de sa période d'expérimentation, soit de 1983 à 1989. On examine ensuite le redéploiement de la clientèle amérindienne dans l'ensemble des programmes d'études entre 1983 et 1989 et les facteurs externes qui ont provoqué une révision en profondeur de la stratégie institutionnelle d'accueil et de formation des étudiants autochtones. Finalement, on résume les recommandations du rapport d'expérimentation et des nouvelles voies de développement.

21165

"L'accueil et l'intégration des étudiantes et des étudiants des minorités ethniques dans les cégeps de langue française" / Denyse Lemay.

Pédagogie collégiale, ISSN 0835-8974; v. 4, no 4, mai 1991, p. 20-21.

Notes bibliogr.: p. 21.

Descripteur(s): *Communauté culturelle *Allophone *Accueil des étudiants *Intégration scolaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Collège francophone

On dégage dans cet article quelques constatations intéressantes qui sont issues d'une étude effectuée pour le Service des affaires étudiantes sur l'accueil et l'intégration des personnes issues des minorités ethniques dans les cégeps de langue française. On constate entre autres que les collèges ont surtout mis en oeuvre des interventions en matière d'accueil et d'intégration dans les secteurs de l'animation étudiante. Plusieurs collèges ont élaboré ou sont en train d'élaborer des orientations en matière interculturelle; un seul possède déjà une politique formelle d'éducation interculturelle.

21166

"Bridging the gap between practice and research : Inuit students and English instruction" / Ronald Mackay.

Bulletin of the CAAL = Bulletin de l'ACLA, ISSN 0709-9207 ; v. 12, no 1, printemps 1990, p. 9-21.

Résumé en français et en anglais: p. 9. Bibliogr.: p. 20-21.

Descripteur(s): *Inuit *Echec scolaire *Anglais (Langue) *Langue d'enseignement *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cette article fait état d'une étude dont le but était de fournir aux enseignants des conseils pratiques visant à les aider à maximiser les succès scolaires. Les élèves de langue inuktitut de l'est de l'Arctique canadien dans le cadre de l'éducation de langue anglaise donnée à partir de la 3e année. Utilisant une approche holistique et humaniste, l'auteur a observé d'une part le fonctionnement d'une commission scolaire inuit et, d'autre part, les cours donnés en anglais dans toutes les classes (7) d'une école inuit. En se fondant sur les données recueillies, il a été possible d'expliquer le taux élevé d'échecs scolaires des élèves et d'élaborer des stratégies concrètes permettant de maximiser les réussites.

21167

"Comprendre d'autres cultures" / Gérard Baptiste, Joseph Levy, Anh-Dao Vo.. -- Montréal : Association québécoise de pédagogie collégiale, [1991].

p. 602.1-602.2 ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 602.2. "In" Association québécoise de pédagogie collégiale. Colloque (11e : 1991 : Sherbrooke, Québec). Etudier au collégial : une réaction diversifiée.

Descripteur(s): *Education interculturelle *Multiculturalisme *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Haïlien

On met en relief certains aspects de la culture haïtienne qui peuvent fournir des explications sur les comportements, les attitudes, les difficultés de communication et les conflits qui peuvent surgir entre professeurs et élèves.

21168

"Culture et pédagogie : impact des différences culturelles sur la transmission des savoirs" / par Gérard Baptiste.. -- Montréal : Association québécoise de pédagogie collégiale, [1991].

p. 615.1-615.6 ; 28 cm.

Notes bibliogr.: p. 615.5-615.6. "In" Association québécoise de pédagogie collégiale. Colloque (11e : 1991 : Sherbrooke, Québec). Etudier au collégial : une réalité diversifiée.

Descripteur(s): *Communauté culturelle *Culture *Valeurs sociales *Valeurs d'éducation *Facteur politique *Education interculturelle *Relations interculturelles *Collégial (Ordre d'enseignement)

La démarche interculturelle au niveau collégial semble être une démarche à sens unique: on se préoccupe des moyens et des mécanismes de transmission, du degré de réceptivité de l'étudiant, mais on ne remet pas en question le contenu et la pertinence du message qui véhicule implicitement des valeurs puisées à l'intérieur d'une culture donnée. Dans ce contexte, l'auteur se demande si l'école, en tant qu'agent de reproduction du système social québécois, peut démontrer assez d'ouverture pour le développement d'une véritable pédagogie interculturelle. Pour lui, le problème de la pertinence des programmes pour une clientèle pluri-ethnique est indissociable de la question politique. Comme solution à ce problème, il propose une école où ne seraient pas valorisés uniquement les savoirs et les normes culturelles d'un groupe culturel dominant, mais qui situerait également les autres cultures par ce qu'elles ont d'universel et d'humain dans leur rapport historique et social, entre elles et avec la culture du pays d'accueil.

21169

Les écoliers du Canada admissibles à recevoir [i.e. recevoir] leur instruction en français ou en anglais / Michel Paillé. -- [Québec] : Conseil de la langue française, 1991.

xv, 114 p. ; 24 cm. -- (Notes et documents / Conseil de la langue française du Québec ; 80)

Bibliogr.: p. [111]-114.

ISBN 2-550-22230-X (br.)

Descripteur(s): *Communauté culturelle *Droits linguistiques *Langue d'enseignement *Langue maternelle *Français (Langue) *Anglais (Langue) *Loi *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Canada

Dans cette étude, l'auteur analyse les données du recensement de 1986 portant sur les enfants d'âge scolaire dont au moins l'un des parents est de langue maternelle anglaise au Québec, ou de langue maternelle française ailleurs au Canada. L'analyse de ces données révèle que la minorité anglophone du Québec se compare toujours avantagement aux francophones du Canada anglais, y

compris aux Acadiens du Nouveau-Brunswick et aux Franco-Ontariens. L'auteur montre également que les minorités francophones et acadiennes du Canada ont de la difficulté à transmettre leur langue maternelle à la génération suivante. A ce chapitre, l'auteur compare les caractéristiques des enfants de couples endogames (de même langue maternelle) à celles des enfants issus de couples exogames (de langue maternelle différente).

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170723

21170

"Evaluation des interventions gouvernementales en matière d'éducation au Nouveau-Québec inuit" / Bernard Gauthier.

Recherches amérindiennes au Québec, ISSN 0318-4137 ; v. 19, no 1, 1989, p. 63-81.

Bibliogr.: p. 81.

Descripteur(s): *Inuit *Éducation *Programme de formation *Programme provincial *Alphabétisation *Scolarisation *Statistiques

Identificateur(s): *Nouveau-Québec

L'auteur tente d'évaluer, dans cet article, l'efficacité des interventions gouvernementales (intrants), soit les programmes d'éducation, au Nouveau-Québec inuit, en confrontant les objectifs généraux et opérationnels des politiques publiques aux résultats obtenus (extrants). L'analyse d'indicateurs d'intrants gouvernementaux et de résultats permet à l'auteur de mesurer les activités gouvernementales en termes de ressources financières, de ressources humaines, de ressources physiques et d'effectifs scolaires. Puis il examine les indicateurs de scolarisation et d'alphabétisation fonctionnelle de la population afin de constater les effets des interventions gouvernementales sur la communauté inuit en matière d'éducation et d'emploi. Finalement, on constate également les effets de ces programmes gouvernementaux sur le plan social et on s'interroge sur le choix des objectifs d'intervention.

21171

"La gestion de la diversité : l'exemple de l'intégration des personnes issues des minorités ethniques au collégial" / Pierre Fontaine, Claude Boily, Micheline Reid.. -- Montréal : Association québécoise de pédagogie collégiale, [1991].

p. 601c.1-601c.2 ; 28 cm.

Notes bibliogr.: p. 601c.2. "In" Association québécoise de pédagogie collégiale. Colloque (11e : 1991 : Sherbrooke, Québec). Etudier au collégial : une réalité diversifiée.

Descripteur(s): *Multiculturalisme *Relations interculturelles *Gestion *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'auteur envisage le problème de l'accueil et l'intégration des personnes issues des minorités ethniques dans les collèges du Québec comme un problème administratif ou organisationnel. A partir de ce point de vue, la solution résiderait dans l'adoption par les gestionnaires des cégeps d'une approche holistique globale de l'intégration par opposition à une approche pédagogique trop pointue qui viendrait exacerber le problème. L'implantation de cette approche touche à plusieurs niveaux de la structure collégiale: le personnel de soutien, les enseignants, les cadres, la Direction des services pédagogiques, la Direction des services aux étudiants, le Secteur de l'éducation permanente, le département de français, le centre d'aide, etc. Tous les intervenants sont mis à contribution dans une telle approche afin que soit instauré un climat propice à l'échange et à la communication à l'intérieur duquel les éléments apparemment épars deviennent interreliés et interdépendants.

21172

"Ghettos, mode d'emploi" : le gouvernement québécois fait comme si les écoles de Montréal n'étaient pas différentes de celles du reste de la province / par Christian Rioux.

L'Actualité, ISSN 0383-8714 ; v. 15, no 13, 1er sept. 1990, p. 39-44.

Descripteur(s): *Intégration sociale *Intégration scolaire *Immigrant *Ecole anglophone *Ecole francophone *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Commission des écoles catholiques de Montréal *Commission des écoles protestantes du Grand Montréal *Intégration linguistique

L'auteur aborde les problèmes de l'intégration linguistique des enfants d'immigrants, des classes multiethniques à la CECM ainsi que du côtoiement des écoles anglaises et françaises à l'intérieur de la CECM et de la CEPGM.

21173

Mémoire de l'Association des écoles juives. -- [Montréal] : L'Association, [1991?].

7, [4] f. ; 28 cm.

Titre de départ.

(br.)

Descripteur(s): *Enseignement privé *Ecole privée *Politique gouvernementale *Subvention gouvernementale *Mémoire

Identificateur(s): *Ecole juive *Loi sur l'enseignement privé

Dans ce mémoire, l'Association des écoles juives présente son point de vue en ce qui a trait au projet de loi 141 sur l'enseignement privé. L'Association souligne entre autres son désir que les écoles juives aient accès à certains programmes offerts au secteur public dont les programmes des classes d'accueil, les programmes pour la formation et le développement professionnel continu du personnel enseignant et administratif, les subventions pour le transfert scolaire et les programmes de nutrition pour les élèves de milieux défavorisés. L'autre sujet majeur de leurs préoccupations est celui du niveau toujours décroissant des subventions accordées au secteur privé.

21174

Perfectionnement sur l'éveil au pluralisme culturel : cahier du participant / Ministère de l'éducation, Direction générale des programmes. -- [Québec] : Le Ministère, 1990.

81 f. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Éducation interculturelle *Relations interculturelles *Multiculturalisme *Sciences humaines *Perfectionnement des enseignants *Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce cahier présente des activités et collige des informations destinées à être utilisées dans le cadre d'un stage pour le perfectionnement des enseignants sur l'éveil au pluralisme culturel au niveau primaire. Le but du stage, d'une durée de deux jours, est de permettre à l'enseignant d'introduire des notions de pluralisme culturel dans l'enseignement du programme de Sciences humaines. Les activités et informations du cahier visent, entre autres, à: développer une vue d'ensemble de la clientèle multiethnique dans les écoles de langue française du Québec; clarifier les différents concepts en éducation interculturelle; sensibiliser à l'éducation interculturelle; présenter le guide des activités complémentaires en sciences humaines au primaire; et connaître le matériel pédagogique disponible en éducation interculturelle et la façon de se le procurer.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170638

21175

Perfectionnement sur l'éveil au pluralisme culturel : économie familiale : secondaire 2 : cahier du participant / Ministère de l'éducation, Direction générale des programmes. -- [Québec] : Le Ministère, 1990.

145 f. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: f. 132-134.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Multiculturalisme *Education Interculturelle *Relations Interculturelles *Economie familiale *Perfectionnement des enseignants *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce cahier présente des activités et collige des informations destinées à être utilisées dans le cadre d'un stage pour le perfectionnement des enseignants sur l'éveil au pluralisme culturel au niveau secondaire. Le but du stage, d'une durée de deux jours, est de permettre à l'enseignant d'introduire des notions de pluralisme culturel dans l'enseignement du programme d'Economie familiale. Les activités et informations du cahier visent, entre autres, à: développer une vue d'ensemble de la clientèle multiethnique dans les écoles de langue française du Québec; clarifier les différents concepts en éducation interculturelle; sensibiliser à l'éducation interculturelle; présenter le guide des activités complémentaires en Economie familiale, et connaître le matériel pédagogique disponible en éducation interculturelle et la façon de se le procurer.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170639

21176

"La présence des minorités linguistiques au collégial" / par Chantal Leclerc. -- Montréal : Association québécoise de pédagogie collégiale, [1991].

p. 601a.1-601a.4 ; 28 cm.

Notes bibliographiques: p. 601a.4. "In" Association québécoise de pédagogie collégiale. Colloque (11e : 1991 : Sherbrooke, Québec). Etudier au collégial : une réalité diversifiée.

Descripteur(s): *Allophone *Système d'information *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Système d'information et de gestion des données sur l'effectif collégial

Cet article rappelle quelques données sommaires relatives aux minorités linguistiques du niveau collégial et dégage certaines tendances générales tout en soulignant les besoins de connaissances plus approfondies des réalités qu'elles recouvrent. Le système d'information et de gestion des données sur l'effectif collégial (SIGDEC) fournit des données limitées pour l'étude des minorités linguistiques. Les chiffres révèlent tout de même que la dernière décennie a été caractérisée par une diminution marquée des effectifs scolaires en général, mais par une légère hausse de l'effectif allophone. En outre, un regard sur les orientations scolaires des allophones révèle des profils fort différents selon les communautés linguistiques. Enfin, on remarque, après cinq ans d'observation, que les allophones de la cohorte de 1983 ont été proportionnellement plus nombreux que les francophones à obtenir une sanction d'études.

21177

"La présence des minorités linguistiques au collégial" / Chantal Leclerc.

Pédagogie collégiale, ISSN 0835-8974; v. 4, no 4, mai 1991, p. 18-20.

Notes (part. bibliogr.): p. 20.

Descripteur(s): *Communauté culturelle *Allophone *Caractéristiques de l'étudiant *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

Cet article indique d'abord les limites des systèmes d'information actuels pour estimer l'importance démographique de la clientèle collégiale allophone et pour en décrire les caractéristiques. Il dégage ensuite les grandes tendances de la répartition, de la diversification, ainsi que des orientations et cheminements scolaires de cette clientèle.

21178

"La recherche de l'intégrité dans une société pluriethnique : perceptions de la dynamique des relations interethniques et interraciales dans un quartier mixte de Montréal" / A. Laperrière.

Revue internationale d'action communautaire, ISSN 0707-9699 ; no 21/61, printemps 1989, p. 109-116.

Notes (part. bibliogr.): p. 116.

Descripteur(s): *Relations Interculturelles *Racisme *Attitude des jeunes *Attitude des parents

Cet article fait état d'une recherche qui visait à sonder la situation des relations interethniques et interraciales dans un quartier de Montréal. Cette recherche s'est faite au moyen d'entrevues ouvertes auprès de jeunes de secondaire IV et V, de parents, de membres du personnel scolaire et d'intervenants sociaux, francophones de souche et haïtiens, et a réuni au total 49 répondants. Les jeunes ont été interrogés en trois groupes d'environ six étudiants. Un premier groupe, ethniquement mixte, réunissait des jeunes réputés particulièrement ouverts aux relations interculturelles. Un deuxième groupe, entièrement canadien-français de vieille souche, se rapprochait plus de la norme. Enfin, un dernier groupe réunissait exclusivement des enfants de parents haïtiens. A la lumière des données de cette étude exploratoire, la dynamique de ces relations interethniques se révèle complexe et paradoxale.

Enfance exceptionnelle

21179

L'Adaptation scolaire dans la foulée de la nouvelle loi sur l'instruction publique : questionnaire de consultation. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1991.

26 f. ; 28 cm.

Code: 16-1595-01.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Intégration scolaire *Politique gouvernementale *Consultation *Questionnaire

Ce questionnaire vise à dégager les éléments permettant au MEQ de réviser la politique existante en matière d'adaptation scolaire. Il porte sur les cinq thèmes suivants: la problématique, les principes, les orientations, les objectifs, les rôles et les responsabilités des intervenants.

21180

Apprendre avec mes amis : l'intégration scolaire / [textes et entrevues, Gloria Escomel, Alain Rodier]. -- [Drummondville] : Office des personnes handicapées du Québec, 1991.

29 p. : ill. en coul. ; 28 cm.

ISBN 2-550-21686-5 (br.)

Descripteur(s): *Intégration scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce document traite de l'intégration scolaire des élèves handicapés. Il donne la parole à des personnes qui ont vécu des expériences d'intégration et qui se sont impliquées pour

en assurer le succès. Les témoignages contenus dans "Apprendre avec mes amis" ont été recueillis auprès de personnes de différentes régions de la province et qui proviennent de différents milieux: enseignants, parents, administrateurs scolaires.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170678

21181

"Design and use of robotic manipulators as cognitive and physical aids for orthopedically disabled students" / Michel Gilbert, Richard Howell.. - Montréal : Université de Montréal, Vice-décanat aux études supérieures et à la recherche, [1991?].

p. 193-208 ; 22 cm.

Résumé: p. 193. Bibliogr.: p. 206-208. "In" Congrès International sur la robotique pédagogique (2e : 1990 : Université de Montréal). Robotique pédagogique.

Descripteur(s): *Handicapé physique *Etudiant

Identificateur(s): *Robotique pédagogique

Ce texte discute de certains aspects de la conception et de l'application d'outils ou systèmes robotiques destinés à aider les étudiants handicapés physiques. On y rapporte également quelques résultats de recherches ayant pour but de déterminer l'effet de tels systèmes sur le développement cognitif, affectif et psychomoteur des étudiants.

Disponibilité: microfilmé comme partie de la notice 21296

No de commande des microfiches: 9170900

21182

Les doués à l'école : douance, personnalité, rendement scolaire / Francine Hart. -- Ed. rev. et corr. - Montréal : Agence d'Arc, c1991.

118 p. ; 23 cm. -- (Education)

Bibliogr.: p. [113]-118.

ISBN 2-89022-239-X (br.)

Descripteur(s): *Personnalité *Surdoué *Douance *Caractéristiques individuelles *Caractéristiques psychologiques *Rendement scolaire *Attitude du syndicat *Politique gouvernementale

Identificateur(s): *Extraversion *Introversion

Le but de cet ouvrage est de cerner la dimension extraversion-introversion de la personnalité d'élèves doués dans leur réussite scolaire. Une revue de la documentation sur le sujet amène l'auteure à présenter différentes définitions de la douance. Puis elle présente la position du MEQ et la réaction des syndicats d'enseignants concernant l'émergence des élèves doués dans le système éducatif. Finalement, elle fait état d'une recherche portant sur 101 sujets doués, de secondaire IV, soit 66 élèves extravertis et 35 élèves introvertis. Ces sujets ont subi le test d'Inventaire de personnalité d'Eysenck (E.P.I.) et un test standardisé de compréhension de textes (T.C.T.). Les notes du bulletin en compréhension et du TCT sont retenus pour analyse avec les scores sur l'axe Extraversion-EPI. Les résultats montrent que la dimension Extraversion-Introversion ne joue pas sur la note du bulletin mais influence significativement la performance à un test de compréhension de textes.

21183

Elaboration d'un plan d'action en adaptation scolaire à la Commission scolaire régionale Lanaudière / par Jean Morency. -- [Québec (Province)] : J. Morency, 1983.

ix, 168 f. ; 28 cm.

"Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 167-168.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Difficulté d'apprentissage *Adaptation scolaire *Intégration scolaire *Plan de développement *Services aux étudiants *Normalisation *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Commission scolaire régionale Lanaudière

Cette étude avait pour objectif d'identifier des cibles et des secteurs d'interventions prioritaires permettant de structurer un plan de développement des services aux élèves en difficulté pour la Commission scolaire régionale Lanaudière (niveau secondaire) et ce, dans une perspective de normalisation. Ainsi, afin de rendre les services aux élèves en difficulté conformes à l'orientation du MEQ, l'auteur a puisé son information majoritairement dans les publications gouvernementales. Le modèle "Système en cascade", présenté dans le rapport COPEX, a servi de grille pour permettre de quantifier le niveau d'intégration des services dispensés aux élèves en difficulté dans chacune des écoles de la Commission scolaire. Comme solution, en regard de la qualification et de la diversité du personnel, ainsi que de la qualité des services, l'auteur prône la consolidation des services actuels dans un premier temps et la diversification des services aux élèves ayant des troubles graves d'apprentissage, dans un deuxième temps.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170655

21184

"L'encadrement et les services aux élèves sourds et malentendants" / par Paul Bourcier.. -- Montréal : Association québécoise de pédagogie collégiale, [1991].

p. 504.A.1-504.A.4 ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 504.A.4. "In" Association québécoise de pédagogie collégiale. Colloque (11e : 1991 : Sherbrooke, Québec). Etudier au collégial : une réalité diversifiée.

Descripteur(s): *Handicapé auditif *Intégration scolaire *Services aux handicapés *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'auteur rend compte de l'évolution d'un programme d'intégration des élèves sourds et malentendants au niveau collégial, expérimenté aux cégeps de Sainte-Foy et du Vieux-Montréal depuis dix ans. L'objectif de l'ensemble des services offerts dans le cadre de ce programme est d'intervenir seulement là où la surdité pénalise l'élève dans son apprentissage afin de respecter le principe suivant, mis de l'avant par l'Office des personnes handicapées du Québec: "sans privilège ni discrimination". Les services mis sur pied pour cette clientèle comprennent le service d'interprétation, le service de prise de notes, les cours de français et de philosophie dans des groupes homogènes, un service de soutien en français ainsi qu'un service de soutien à travers le réseau collégial. A la fin de la décennie, plusieurs cégeps ont expérimenté une structure d'accueil et ont développé avec les cégeps désignés une expertise permettant d'aplanir les entraves à la communication dues à la surdité.

21185

Intervention auprès d'enseignants(es) d'une école de l'Outaouais afin de les sensibiliser au phénomène de la douance / Louise Lafontaine. -- [Hull?] : L. Lafontaine, 1990.

[175] f. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Ce rapport a été réalisé à l'Université du Québec à Hull dans le cadre du Programme de Maîtrise en éducation extensionné de l'UQAR à l'UQAH". Comprend des bibliogr.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Douance *Motivation d'apprentissage *Rôle de l'enseignant *Attitude de l'enseignant *Primaire (Ordre d'enseignement)

Cette recherche-action a consisté à intervenir auprès des enseignants de l'école St-Jean-de-Brébeuf, à Masson, afin de les sensibiliser au problème de la douance en leur faisant

prendre conscience de leurs possibilités d'agir dans leur milieu. L'auteure a adopté une stratégie d'intervention inspirée du modèle Le Boterf. Après avoir formé une équipe d'enseignants pour participer au projet de recherche, elle a établi avec eux une image globale de la situation vécue par la population concernée puis a identifié les perceptions qu'ont les enseignants des besoins éducatifs rattachés aux élèves doués. La dernière phase de l'intervention a consisté à réaliser un plan d'action pour contribuer à résoudre les problèmes jugés comme étant prioritaires par l'équipe d'enseignants.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170889

21186

"Surdité, langue et apprentissage" / par Fernande Charron. -- Montréal : Association québécoise de pédagogie collégiale, [1991].

p. 504.B.1-504.B.4 ; 28 cm.

"In" Association québécoise de pédagogie collégiale. Colloque (11e : 1991 : Sherbrooke, Québec). Etudier au collégial : une réalité diversifiée.

Descripteur(s): *Handicapé auditif *Apprentissage *Enseignement

L'auteure démontre, à travers les résultats d'études sur le système de communication des personnes sourdes, comment l'apprentissage de ces dernières pourrait être amélioré si l'enseignement se faisait dans la langue signée. En effet, ces études rapportent que la population entendante pense plus souvent à une personne sourde comme une personne handicapée alors qu'il n'est plus question de handicap lorsque la personne sourde se trouve avec des interlocuteurs qui connaissent sa langue. Ainsi, en considérant plutôt la personne sourde comme membre d'une minorité linguistique, il devient possible et important d'accorder une place pour la reconnaissance et l'acceptation de la langue et la culture de ce groupe minoritaire.

21187

"Un projet de "responsabilisation" pour les élèves ayant des troubles de la conduite et du comportement : à l'École secondaire Curé-Antoine-Labelle" / par Claudine Moreau.

Vie pédagogique, ISSN 0707-2511 ; no 72, avril 1991, p. 39-40.

Descripteur(s): *Trouble du comportement *Trouble d'apprentissage *Projet éducatif *Besoins de l'étudiant *Responsabilité *Relations interpersonnelles *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *École Curé-Antoine-Labelle

Dans cet article, l'auteure décrit un projet dont l'objectif est de mettre sur pied une structure organisationnelle pour les élèves entre 13 et 16 ans ayant des troubles de la conduite et du comportement (TCC) à l'école Curé-Antoine-Labelle. L'approche proposée s'appuie sur deux principes fondamentaux: la responsabilisation du jeune et la création de relations significatives entre lui-même et les adultes. Le projet fut élaboré en considérant les causes, plutôt que les conséquences (échec scolaire, décrochage, indiscipline, consommation de drogue) qui font en sorte que le jeune sera qualifié de TCC. L'intervention est basée sur la démarche rééducative du jeune sur les plans personnel et social. Le modèle organisationnel prévoit un cheminement particulier d'une durée approximative de deux ans avant la réintégration du jeune, soit aux classes ordinaires, soit dans un autre cheminement particulier, soit en insertion sociale et professionnelle. Les mêmes objectifs pédagogiques que l'école ordinaire sont poursuivis mais dans une optique de sanction continue des études et d'activités pédagogiques. Le travail rééducatif se fait par la dynamique du groupe et le suivi individuel. Enfin, l'organisation pédagogique de la classe tient compte de la démotivation du jeune à l'égard de l'apprentissage. On tente de rendre la situation scolaire

positive et attrayante par l'organisation d'activités en classe et à l'extérieur ainsi que par l'insertion de cours d'éducation physique et de cours d'éducation manuelle et technique. Chaque groupe/classe est composé d'un maximum de dix élèves.

21188

Vers un plan d'action de la Fédération des cégeps pour assurer l'intégration des étudiants(es) handicapés(es) dans le réseau collégial : rapport du Comité sur l'intégration des étudiants(es) handicapés(es) / Gilbert Coallier... [et al.]. -- Montréal : La Fédération, 1987.

10 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Handicapé *Intégration scolaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce rapport prend la forme d'un plan d'action élaboré dans le but d'engendrer des actions à l'intérieur du réseau d'enseignement collégial permettant un cheminement vers la réalisation dans les faits du principe de l'accès à l'égalité. Ce plan d'action pose d'abord la question de l'accès à l'égalité puis tente de définir certaines conditions pour sa concrétisation.

Appartenance à un milieu socio-économique

21189

Les enfants de milieux défavorisés et ceux des communautés culturelles : mémoire au Ministre de l'éducation sur la situation des écoles des commissions scolaires de l'île de Montréal / [Conseil scolaire de l'île de Montréal]. -- [Montréal] : Le Conseil, 1991.

105 p. : ill., cartes ; 28 cm + doc. d'acc. (26 p. ; 28 cm).

Titre du doc. d'acc.: Résumé du mémoire au Ministre de l'éducation ; texte de la conférence de presse donnée par Me Jacques Mongeau le 18 février 1991. Notes bibliogr. : p. 101-105.

ISBN 2-920521-58-6 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Milieu défavorisé *Communauté culturelle *Immigrant *Pauvreté *Succès scolaire *Politique gouvernementale *Coût de l'éducation *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce dossier brosse un portrait de la situation des enfants pauvres et des enfants immigrants dans les écoles de l'île de Montréal; il fait état de leurs difficultés et de celles que l'école éprouve à assurer leur succès scolaire. En conclusion, il établit le coût des mesures proposées et réclame du Gouvernement des subventions accrues et une source de financement autonome afin de permettre aux commissions scolaires de l'île de Montréal d'implanter ces mesures.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170583

21190

Rapport du Comité paritaire sur les milieux pluriethniques et milieux socio-économiquement faibles. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1988.

14 f. ; 28 cm.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Milieu défavorisé *Besoins d'éducation *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Milieu pluriethnique

Ce rapport a pour but: de faire le point sur les besoins et les services éducatifs offerts aux élèves des milieux pluriethniques et socio-économiquement faibles; d'inventorier les actions à entreprendre pour améliorer ces services éducatifs; et de recommander aux parties les moyens à mettre en oeuvre pour améliorer et développer les services éducatifs offerts aux élèves de ces milieux.

LES PERSONNELS

21191

"L'Echange national en formation" : un mécanisme de partage des coûts, programmes de formation en toxicomanies : guide de financement / Santé et bien-être social Canada. -- [Ottawa] : Santé et bien-être social Canada, [1989?].

432 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Textes en anglais et en français.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Toxicomanie *Prévention *Programme de formation *Programme national

Identificateur(s): *Canada *Formation de l'intervenant

Dans le cadre de la Stratégie nationale antidrogue, le Groupe de travail en éducation et en formation a établi un mécanisme de partage des coûts "L'Echange national en formation", pour favoriser l'accessibilité aux programmes de formation dans le domaine des toxicomanies. Dans ce document, on présente en introduction ce mécanisme ainsi que les conditions d'admissibilité aux programmes de formation. Puis on décrit, province par province, les programmes de formation: coordonnées de l'établissement responsable, objectifs du programme, sujets, activités, régime pédagogique, durée, conditions d'admission, nombre de participants, coût d'inscription, lieu de formation et quelques remarques diverses. On trouve aussi dans ce document les trois formulaires de demande d'admission aux programmes.

21192

Guide d'élaboration et d'implantation d'un programme d'accès à l'égalité : préparé à l'intention des directrices et directeurs des ressources humaines des collèges (N/R: 3603-11) / préparé par Nathalie Gaulin, Nicole Tremblay. -- Montréal : Fédération des cégeps, 1990.

135 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 131-135. Glossaire.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Femme *Accès à l'emploi *Ressources humaines *Discrimination sociale *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Egalité dans l'emploi *Programme d'accès à l'égalité

Ce guide s'est largement inspiré de la démarche et de l'expérience vécues par les collèges qui ont participé au plan d'action gouvernemental en matière d'accès à l'égalité. Il se veut un outil de réflexion et de travail pour les collèges qui décideront de mettre en oeuvre un programme d'accès à l'égalité en emploi pour les femmes. Dans une première partie on traite brièvement de l'émergence du droit à l'égalité dans notre société. Puis on explique la nature du concept de *discrimination systémique*. Ensuite, on examine le cadre légal dans lequel s'inscrit un programme d'accès à l'égalité. Enfin, après avoir décrit la nature des programmes d'accès à

l'égalité, on discute des conditions de succès et des impacts de ces derniers. Quant à la deuxième partie, elle présente concrètement la démarche de mise en oeuvre d'un programme d'accès à l'égalité en y expliquant les différentes étapes: la phase du diagnostic, la phase de l'élaboration, la phase de l'implantation et la phase du contrôle.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170787

21193

Guide d'implantation d'un programme d'accès à l'égalité pour les femmes à l'emploi d'une commission scolaire : PAE / Renée Moreau ; Ministère de l'éducation, Coopération à la condition féminine. -- [Québec] : Le Ministère, 1988.

224 p. en pag. multiple ; 28 cm.

Code: 28-2404 ; 8889-481.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Accès à l'emploi *Personnel *Condition féminine *Commission scolaire *Implantation *Guide

Identificateur(s): *Accès à l'égalité (Programme) *Egalité dans l'emploi

Ce guide a été conçu à l'intention des gestionnaires afin de leur fournir un outil qui leur permette de mettre en oeuvre les programmes d'accès à l'égalité pour les femmes dans les commissions scolaires. On y présente d'abord le cadre légal, gouvernemental et ministériel. Puis on décrit les étapes d'élaboration d'un programme d'accès à l'égalité. On détaille ensuite la stratégie d'implantation et, finalement, la mise en oeuvre du plan d'action et l'évaluation du programme.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170637

21194

Mémoire de la Fédération des cégeps à la Commission d'étude et de consultation sur la révision du régime de négociations collectives dans les secteurs public et parapublic. -- Montréal : La Fédération, 1977.

34 f. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Négociation collective *Relations de travail *Législation provinciale *Mémoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce mémoire s'appuie sur les expériences et les points de vue des praticiens du milieu, c'est-à-dire ceux qui ont vécu la dernière négociation à l'intérieur des collèges dont plusieurs ont participé directement à la préparation et au déroulement des négociations. On y formule des recommandations en ce qui concerne le cadre juridique des négociations, l'amorce et le déroulement des négociations, le mode de règlement des conflits, le régime syndical et les droits syndicaux, de même que les relations entre les pairs.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170815

21195

Rapport annuel 1990-1991 / Secteur du perfectionnement de l'enseignement collégial, Direction de la recherche et du développement. -- Québec : Direction générale de l'enseignement collégial, 1991.

81 p. ; 22 x 28 cm.

Code: 1531-0123; 91-2221.

ISBN 2-550-22200-8 (br.)

Descripteur(s): *Perfectionnement des enseignants *Recyclage *Perfectionnement des professionnels *Rapport annuel *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce rapport fait état des activités inscrites au plan de travail 1990-1991 du Secteur du perfectionnement de l'enseignement collégial. Ces activités se répartissent au sein des cinq champs d'intervention suivants: 1. la gestion des ressources du Secteur, la promotion, la coordination et le développement du perfectionnement; 2. le perfectionnement des enseignants des cégeps; 3. le recyclage des enseignants mis en disponibilité; 4. le perfectionnement du personnel des services de l'éducation des adultes des cégeps; 5. le perfectionnement des professionnels des cégeps.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170870

21196

Rapport du Comité sur l'évaluation du personnel / par Yves de Belleval, Raymond Desjardins, André Lefebvre avec la participation de Patrick Nugent. -- Montréal : Fédération des cégeps, 1981.

35, [19] f. ; 28 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: Commission des affaires de relations de travail et de ressources humaines.

(br.)

Descripteur(s): *Personnel non enseignant *Evaluation du personnel *Politique locale *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'essentiel de ce rapport consiste dans la proposition d'un système d'évaluation du rendement du personnel non enseignant qui réponde aux besoins spécifiques des collèges. Le premier chapitre du rapport consiste à retracer l'historique des travaux qui ont d'abord porté sur la cueillette d'information auprès des collèges, l'analyse de l'information recueillie et l'élaboration d'orientation. Puis, dans le deuxième chapitre, on résume les diverses notions et approches d'évaluation explorées par le comité afin de choisir et proposer un système d'évaluation. C'est dans le chapitre trois qu'on retrouve le résultat du travail du comité qui se traduit par la proposition d'une politique d'évaluation du rendement du personnel non enseignant d'un collège.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170828

Personnel-cadre

21197

"Effets de la laïcisation et de la mixité sur le nombre de femmes responsables d'établissements scolaires du Québec de 1958 à 1985" / Claudine Baudoux.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 17, no 1, 1991, p. 1-24.

Résumés en français, en anglais, en espagnol et en allemand: p. 1, 22. Bibliogr.: p. 23-24.

Descripteur(s): *Directrice d'école *Histoire de l'éducation *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Cet article décrit l'évolution du nombre de responsables d'établissements du primaire, du secondaire et du collégial selon le sexe et le statut civil, de 1958 à 1985. A partir de ces données, l'auteure analyse les effets possibles de l'étatisation du système d'éducation et de la généralisation de la mixité au niveau des élèves. Elle constate une diminution constante de la proportion du personnel féminin de direction tout au long de la période observée.

21198

Exploration d'un système d'évaluation du rendement des cadres de la Commission scolaire régionale Lanaudière / par Gaétan Reid. -- [Montréal?]: G. Reid, 1983.

x, 166 f. ; 28 cm.

*Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 163-166.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Commission scolaire régionale *Evaluation de l'administrateur *Rendement *Education préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Commission scolaire régionale Lanaudière

Le but de ce projet est d'élaborer un système d'évaluation du rendement des cadres de la Commission scolaire régionale Lanaudière et de proposer une démarche d'implantation de ce système. Pour ce faire, on étudie d'abord le contexte organisationnel actuel de la commission scolaire et on définit le problème de l'évaluation du rendement des cadres dans ce contexte. Puis on considère les diverses composantes (objectifs, approches, critères, méthodes, etc.) d'un système d'évaluation et on fournit des données sur de tels systèmes en application dans certaines commissions scolaires du Québec. Pour chacune des composantes du système, on recommande une option à la commission scolaire en utilisant différents critères. Finalement, on recommande à la commission scolaire une démarche d'implantation de l'ensemble du système d'évaluation du rendement proposé.

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170524

21199

Nécessité de redéfinir le rôle du principal d'école / par Jacques Seminario. -- [Québec (Province)] : J. Seminario, 1979.

59 f. ; 30 cm.

*Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique (MAP)". Bibliogr.: f. 59.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Rôle du directeur d'école *Administration scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce travail a pour but de définir le plus clairement possible le rôle du principal d'école à partir de la situation observée à la Commission scolaire Des Rivières et en tenant compte des attributions et responsabilités spécifiques de sa tâche. Des entrevues avec des cadres, des professionnels non enseignants, des enseignants, des parents et des principaux, ont servi à fournir de l'information sur la situation désirée par les intervenants. De plus, l'expérience personnelle de l'auteur de la recherche comme principal lui a permis de compléter les informations. Finalement, la situation idéale et réalisable par le principal dans l'accomplissement de sa tâche s'articule autour des cinq champs d'activités suivants: la gestion pédagogique, la gestion des ressources des l'école, la gestion de la vie étudiante, la gestion administrative de l'école et la gestion des relations avec le milieu.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170536

21200

Plan national de perfectionnement des gestionnaires scolaires et programmes d'activités 1991-1992 : document d'information. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1991.

104 p. + doc. d'acc. (9 p.).

Titre du doc. d'acc.: Nouveaux programmes d'activités de l'ENAP. Code: 9091-7072 ; 28-2546 (doc. d'information) ; 28-2546-1 (doc. d'acc.).

ISBN 2-550-15645-5 (br.)

Descripteur(s): *Programme provincial *Perfectionnement des administrateurs *Programme de perfectionnement *Administration scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce document donne des renseignements sur le plan offert par le MEQ pour l'année 1991-1992. Ce plan propose diverses activités qui visent l'acquisition de connaissances ainsi que le développement d'habiletés et d'attitudes reliées à la gestion de l'organisation scolaire et pédagogique. On présente dans un premier chapitre les thèmes nationaux privilégiés, le partage des responsabilités, les mécanismes de concertation et les modalités d'évaluation. Ensuite, chacun des programmes d'activités fait l'objet d'un chapitre où l'on retrouve les objectifs du programme, le budget prévu, les formulaires, etc. Les programmes offerts sont les suivants: 1. introduction à la gestion de l'école publique (les nouvelles directions d'école); 2. perfectionnement à l'exercice de la fonction d'administrateur scolaire; 3. pratique à la supervision pédagogique; 4. sessions de perfectionnement spécifiques; 5. sessions de perfectionnement sur mesure; missions de perfectionnement hors Québec.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170596

Personnel enseignant

21201

"L'association professionnelle : pour un enseignement et un personnel enseignant de qualité" / par Jack Ligneau en collaboration avec Jude Bayard, Lise Duchesneau et Jean-Guy Villeneuve.

Vie pédagogique, ISSN 0707-2511 ; no 71, mars 1991, p. 30-31.

Descripteur(s): *Association d'enseignants *Association professionnelle *Enseignant *Statut social *Rôle social

Identificateur(s): *Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec

On décrit dans cet article les trois fonctions des associations d'enseignants. La première, la fonction professionnelle, est liée à l'organisation des colloques, des congrès, des sessions d'études, qui visent à améliorer les interventions de ses membres enseignants. Cette fonction a aussi comme préoccupation les relations avec les universités et les facultés ainsi que la qualité et l'éthique professionnelle des membres. Au niveau des relations de travail, les associations réclament des partenaires patronaux et syndicaux responsables afin qu'ils favorisent toute procédure qui puisse contribuer à la qualité de l'acte professionnel d'enseigner. La deuxième fonction d'une association est une fonction qu'on peut appeler "didactique". Elle se préoccupe de la qualité des outils mis à la disposition de l'enseignant: collaboration à l'élaboration, l'évaluation et la révision des programmes d'enseignement; collaboration à l'élaboration des examens ministériels; collaboration à l'évaluation du matériel didactique de base. Finalement, l'association professionnelle a une fonction sociale. Elle reconnaît le rôle et la place des autres agents sociaux tout en se donnant comme mission dans l'environnement éducatif et sociétal d'améliorer la qualité de la pédagogie et de l'enseignement. Elle soutient ceux qui travaillent auprès des jeunes afin que la mission professionnelle des enseignants soit accomplie. A la fin de l'article, on trouve les noms des 39 associations professionnelles d'enseignants regroupées au sein du Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec (CPIQ).

21202

"Les ateliers de travail : une formule qui fait appel à la compétence du personnel enseignant" / par Robert Marsolais.

Vie pédagogique, ISSN 0707-2511 ; no 71, mars 1991, p. 29.

Descripteur(s): *Elaboration de matériel didactique *Compétence de l'enseignant *Participation de l'enseignant *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Atelier de travail

L'auteur présente la formule des ateliers de travail à travers les témoignages de quelques enseignants de la Commission scolaire de l'Industrie. L'atelier de travail consiste à réunir quelques professeurs et un conseiller ou une conseillère pédagogique afin de produire du matériel didactique. A la commission scolaire de l'Industrie, l'atelier de travail a été implanté il y a quatre ans avec quatre ou cinq groupes et un budget de quelques milliers de dollars. Aujourd'hui, plus de 25 ateliers sont en chantier avec un budget de plusieurs milliers de dollars.

21203

"Les CLE (centres locaux d'enseignants) de votre perfectionnement, les connaissez-vous?" / par Hélène Bourduas.

Vie pédagogique, ISSN 0707-2511 ; no 71, mars 1991, p. 32-33.

Descripteur(s): *Perfectionnement des enseignants

Identificateur(s): *Carrefour, Le *Centre d'auto-perfectionnement des enseignants de français, langue seconde *Centre d'éducation interculturelle et de compréhension internationale *Centre local télévisé de Radio-Québec *Centre local d'enseignants

L'auteur présente dans cet article les quatre centres locaux d'enseignants du Québec, soit: le Carrefour, le Centre d'auto-perfectionnement des enseignants de français, langue seconde (CAP), le Centre d'éducation interculturelle et de compréhension internationale (CEICI) et le Centre local télévisé de Radio-Québec. Ces centres visent à mettre en interaction les enseignants désireux de se ressourcer et d'organiser leur perfectionnement en fonction de leurs besoins quotidiens. Les quatre centres du Québec se distinguent les uns des autres tant par leur fonction que par leur clientèle.

21204

"Les conditions d'une nouvelle professionnalité dans l'enseignement" / par Claude Lessard.

Vie pédagogique, ISSN 0707-2511 ; no 71, mars 1991, p. 18-23.

Descripteur(s): *Statut de l'enseignant *Opinion de l'enseignant

L'auteur tente de préciser quelles sont les conditions d'une nouvelle professionnalité dans l'enseignement. Pour ce faire, il s'appuie sur une recherche qui concerne l'évolution du corps enseignant québécois depuis les années soixante et dont le matériau de base est essentiellement une centaine de récits de carrière d'enseignants du primaire et du secondaire. A partir de ces récits, l'auteur a identifié les six conditions suivantes pour une nouvelle professionnalité dans l'enseignement: 1. un contexte social qui valorise davantage l'éducation; 2. la responsabilité professionnelle des enseignants dans l'apprentissage des élèves; 3. une culture d'établissement centrée sur la pédagogie et empreinte d'une collégialité respectueuse des différences individuelles; 4. une organisation de la carrière souple et flexible, permettant mobilité et variété dans les tâches; 5. l'objectivation des savoirs d'expérience et leur partage; 6. une plus grande participation des enseignants dans la formation, l'insertion professionnelle et le perfectionnement des enseignants et un

rapprochement des formateurs de maîtres des réalités scolaires.

21205

"Les enseignants contractuels dans les établissements fédéraux peuvent-ils être désignés employés du gouvernement fédéral au sens de la loi? : la Reine c. l'Alliance de la Fonction publique du Canada et Econosult Inc" / par Claire McKinnon.

Forum : recherche sur l'actualité correctionnelle, ISSN 0847-0464 ; v. 3, no 1, 1991, p. 31-33.

Descripteur(s): *Enseignant *Contrat *Fonction publique *Gouvernement fédéral *Législation fédérale *Enseignement en milieu carcéral *Education des adultes

L'auteure, conseillère juridique aux Services juridiques du Service correctionnel du Canada, examine le problème posé par l'enseignement dispensé par des enseignants contractuels dans les établissements fédéraux.

21206

"Les enseignants de cégep, aujourd'hui et demain" / Gaston Faucher.

Pédagogie collégiale, ISSN 0835-8974; v. 4, no 4, mai 1991, p. 33-38.

Notes bibliogr.: p. 38.

Descripteur(s): *Statut de l'enseignant *Enseignement collégial

Il est question, dans cet article, du statut de l'enseignant. L'auteur discute des conséquences de l'arrivée à la retraite pour la majorité des enseignants du collégial au cours de la prochaine décennie. Puis il aborde le problème du sentiment de dévalorisation, ou de non-reconnaissance, vécu au niveau de l'enseignement collégial et suggère finalement de professionnaliser la fonction pour revaloriser l'enseignement.

21207

"Les Enseignants et les enseignantes : des professionnels à connaître et à reconnaître : dossier" / [présenté par] Luce Brossard.

Vie pédagogique, ISSN 0707-2511 ; no 71, mars 1991, p. 17-38.

Descripteur(s): *Statut de l'enseignant *Rôle de l'enseignant

Ce dossier de sept articles a pour but de s'interroger sur la façon de revaloriser la profession d'enseignant. On y indique des voies d'action et on montre que l'enthousiasme et le dynamisme des enseignants et des enseignantes existe toujours. Dans le premier texte du dossier, Claude Lessard décrit plusieurs voies d'action pour redonner à l'enseignement une nouvelle professionnalité. Puis, Luce Brossard fait état d'un projet d'utilisation de la compétence des enseignants d'expérience dans la formation des futurs maîtres à l'école Marguerite-de-Lajemmerais. Dans un troisième texte, la même auteure décrit une école dans laquelle les enseignants se perçoivent comme des professionnels et son perçus comme tels par la direction. Robert Marsolais présente ensuite un mode d'organisation qui met à profit la compétence du personnel enseignant pour préparer du matériel d'enseignement ou d'évaluation destiné à l'ensemble des enseignants de la Commission scolaire. Deux moyens de revalorisation des enseignants sont présentés respectivement dans les sixième et septième articles: ce sont les associations d'enseignants et les centres d'enseignants. Finalement, le dossier se termine par le rapport d'entrevues qui ont été faites avec des enseignants d'expériences et des étudiants inscrits à la formation des maîtres à l'université.

21208

"L'enseignement, une profession qui suscite encore beaucoup d'enthousiasme" / par Réjean Boily.

Vie pédagogique, ISSN 0707-2511 ; no 71, mars 1991, p. 33-38.

Notes (part. bibliogr.): p. 38.

Descripteur(s): *Enseignement *Opinion de l'enseignant *Statut de l'enseignant

L'auteur rend compte, dans cet article, des discussions issues de rencontres avec: 1. deux groupes d'enseignants dont les années d'expérience représentaient vingt-cinq ans et plus; 2. un groupe d'enseignants à statut précaire; et, 3. des groupes de futurs enseignants, étudiants aux facultés d'éducation de l'Université de Montréal et de l'Université Laval. Les questions abordées avec ces groupes sont la valorisation de la profession, le pourquoi du choix de cette profession et le statut social ("professionnalisme") de la profession d'enseignant.

21209

"Entrer dans la profession et en sortir— professionnellement" / par Luce Brossard.

Vie pédagogique, ISSN 0707-2511; no 71, mars 1991, p. 24-26.

Descripteur(s): *Formation des enseignants *Stage *Rôle de l'enseignant *Compétence de l'enseignant *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Relations école-université

Cet article fait état d'un projet mené conjointement par l'école secondaire Marguerite-de-Lajemmerais et l'UQAM et qui a pour objet l'expérimentation d'un modèle de formation des futurs enseignants en milieu urbain. Ce projet est né d'une double préoccupation de la conseillère pédagogique en animation et en processus de changement à l'école Marguerite-de-Lajemmerais: reconnaître la compétence pédagogique des enseignants chevronnés et s'assurer que les nouveaux enseignants seront bien prêts à prendre la relève. Cette préoccupation a débouché sur une collaboration entre l'université et le milieu scolaire à l'intérieur de laquelle des enseignants reçoivent des stagiaires pour deux stages de 25 à 30 jours. Ces enseignants reçoivent une formation de l'UQAM pour mieux superviser leurs stagiaires. De plus, un aspect de recherche est lié au projet.

21210

"Être ou ne pas être— des professionnels dans son école" / par Luce Brossard.

Vie pédagogique, ISSN 0707-2511 ; no 71, mars 1991, p. 27-28.

Descripteur(s): *Opinion de l'enseignant *Relations administrateur-enseignant *Rôle de l'enseignant *Statut de l'enseignant *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'auteure a rencontré une dizaine d'enseignants de la polyvalente LeBer, à Sherbrooke, et leur a posé la question suivante: "Vous percevez-vous comme des professionnels, et croyez-vous que votre direction vous perçoit comme des professionnels?" L'analyse des réponses à cette question révèle que ces enseignants se sentent effectivement professionnels parce qu'ils se sentent compétents dans leur matière et qu'ils ont une certaine autonomie dans l'organisation de leur enseignement. Ils croient aussi que la direction les perçoit comme des professionnels car sa confiance et sa considération à l'égard du personnel enseignant se manifestent de plusieurs façons. Par exemple, on leur donne l'occasion de mettre à profit leur compétence dans des projets ou des comités qui ont trait à l'école ou à toute la commission scolaire. De plus, les enseignants ont leur mot à dire sur plusieurs aspects importants de l'organisation, notamment sur la répartition des tâches. Ils

sont aussi consultés sur le choix de leurs outils de travail. Les avis diffèrent en ce qui concerne la consultation sur les programmes: certains ont été consultés par leur association professionnelle, d'autres disent ne pas avoir été consultés. En conclusion, les personnes interrogées rappellent qu'elles seraient encore plus professionnelles si les conditions objectives leur permettaient d'accorder plus de temps aux élèves qui en ont besoin.

21211

Etre un bon enseignant, être soi-même / Richard Desjardins. -- Joliette : Edition privée, 1987.

13, [1] f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: f. [14].

ISBN 2-920904-02-7 (rel. à spirale)

Describeur(s): *Compétence de l'enseignant *Connaissance de soi

Dans ce texte, l'auteur a pour but d'expliquer pourquoi le fait d'être un bon enseignant est avant tout relié au fait d'être soi-même. Il regarde d'abord pour quels motifs ont été retenus les trente items qui caractérisent le mieux à ses yeux le vécu professionnel de l'enseignant. Puis il tente de répondre à la question suivante: suis-je un bon enseignant par ce que je fais ou par ce que je suis? Il apporte ensuite les arguments qui, d'après plusieurs enseignants, les empêchent d'être eux-mêmes dans l'exercice de leur profession. Finalement, avant d'expliquer le lien entre être bon enseignant et être soi-même, l'auteur questionne les mythes du bon enseignant entretenus par la société.

21212

Etude de l'importance des connaissances de l'enseignant et de l'influence des actes professionnels d'enseignement sur l'apprentissage au collégial / Daniel Roy. -- [Rimouski] : Collège de Rimouski, Service de recherche et perfectionnement, 1991.

xvii, 158 p. ; 28 cm.

Code: 1532-0-321. Bibliogr.: p. [151]-158.

ISBN 2-921214-20-2 (br.)

Describeur(s): *Influence de l'enseignant *Compétence de l'enseignant *Attitude de l'enseignant *Succès scolaire *Comportement de l'étudiant *Collégial (Ordre d'enseignement)

A partir d'une recension des recherches théoriques en éducation, la présente étude tente de dégager les principales dimensions du processus d'enseignement au niveau collégial ainsi que les variables susceptibles d'influencer l'amélioration de la qualité des apprentissages. L'auteur aborde en premier lieu la question des abandons scolaires et du taux de sanction des études, les facteurs associés à la réussite ou à l'abandon scolaire et les principales mesures adoptées par les cégeps pour améliorer la qualité des apprentissages. Puis il élabore un cadre de référence constitué des principales dimensions du processus d'enseignement, de leurs variables respectives et des indicateurs pour chacune des variables afin de réaliser ensuite une étude descriptive des effets connus de ces variables sur la performance scolaire des élèves. Les résultats de cette étude confirment que la formation des enseignants, la planification, l'intervention et l'évaluation sont les principales dimensions du processus d'enseignement à partir desquelles les enseignants peuvent influencer davantage l'amélioration de la qualité des apprentissages.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170915

21213

L'évaluation continue et personnalisée des étudiants au baccalauréat d'éducation au

préscolaire et d'enseignement au primaire / par François Fugère. -- [Trois-Rivières?] : F. Fugère, 1989.

vii, 86 f. ; 28 cm.

*Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation. Bibliogr.: f. 81-86.

(f. mobiles)

Describeur(s): *Formation des enseignants *Evaluation de l'étudiant *Compétence de l'étudiant *Education préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce rapport de recherche expose les fondements d'un système d'accompagnement de l'étudiant en formation des maîtres expérimenté au module d'éducation au préscolaire et d'enseignement au primaire de l'UQTR. C'est en réponse au problème de la qualification exigée par le MEQ, que l'UQTR s'est engagée pour expérimenter un système d'évaluation continue et personnalisée afin de sélectionner, d'encadrer et de recommander ses étudiants. Dans ce rapport, on situe d'abord la formation des maîtres au Québec en cherchant à répondre aux questions suivantes: Quelle était la formation de l'enseignant du primaire avant 1960? Qu'est-ce que le Rapport Parent a recommandé comme changements? Quelle est la situation de la formation des maîtres depuis la fin des années 1960? Puis, on explique ce qu'est l'évaluation continue et personnalisée au baccalauréat d'éducation au préscolaire et d'enseignement au primaire. Ensuite, on compare ce processus, mis en place à l'UQTR, aux démarches entreprises dans d'autres universités. Finalement, on expose et analyse les composantes de la qualification au permis d'enseigner telles que le MEQ les présente et telles que l'UQTR les interprète.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170528

21214

Implanter des politiques institutionnelles d'évaluation : les cégeps à l'heure de l'évaluation : l'évaluation des enseignants au Cégep de Rimouski / préparé par Luce Goerlach et Jacques Jean. -- [Montréal] : Fédération des cégeps, 1984.

34, [16] f. ; 28 cm.

Document d'accompagnement au vidéo.

(br.)

Describeur(s): *Evaluation de l'enseignant *Politique locale

Identificateur(s): *Collège de Rimouski

Ce texte se veut pour l'essentiel une description de la politique de l'évaluation des enseignants au Cégep de Rimouski. Les trois premiers chapitres présentent les caractéristiques globales du processus d'évaluation, le questionnaire qui permet cette évaluation et la façon dont sont analysés et interprétés les résultats. Le chapitre quatre et la conclusion constituent une critique du processus dans sa forme actuelle et fait état des intentions de modification du collège.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170791

21215

Mémoire sur la classification des enseignants / présenté par la Fédération des cégeps à la Commission ministérielle d'étude sur la classification des enseignants. -- Montréal : La Fédération, 1974.

62 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Describeur(s): *Classification des enseignants *Mémoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Dans la première partie de ce mémoire, on analyse le système actuel de classification des enseignants et ses problèmes, puis on propose des correctifs. La seconde partie est consacrée à la formulation relative, d'une part, à un réaménagement à moyen terme du système actuel de rémunération et, d'autre part, à la mise sur pied à long terme d'un nouveau système de rémunération des enseignants qui tient compte de facteurs autres que la scolarité et l'expérience.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170811

21216

Perfectionnement du personnel enseignant : bilan 1989-1990 / [coordination, Susanne R. Lefebvre]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1991.

v, 122 p. ; 36 cm.

La couv. porte en outre: La formation professionnelle au secondaire. Code: 9091-10044 ; 17-2704.

Descripteur(s): *Perfectionnement des enseignants *Stage *Formation professionnelle *Enseignement professionnel *Statistiques *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce bilan contient les statistiques relatives aux activités de perfectionnement technique et aux projets de stage en entreprise destinés aux enseignants du niveau secondaire en formation professionnelle. En 1989-1990, quatre offres de service ont été diffusées, décrivant 119 activités de perfectionnement pour lesquelles 223 sessions ont été organisées dans les divers secteurs de la formation professionnelle ainsi qu'en formation générale à caractère technique. Présentés par secteur, les tableaux présentent, pour chaque activité réalisée, les statistiques relatives à la durée de l'activité, le nombre de participants, le nombre de jours/personnes, les coûts et le coût total de l'activité, par jour, par personne.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170548

21217

"Le perfectionnement du personnel et l'élaboration des programmes d'études en milieu carcéral" / par Michael Collins et Bea Fisher.

Forum : recherche sur l'actualité correctionnelle, ISSN 0847-0464 ; v. 3, no 1, 1991, p. 28-31.

Notes bibliogr. au bas des p.

Descripteur(s): *Enseignement en milieu carcéral *Elaboration de programmes *Programme d'études *Formation des enseignants *Participation de l'enseignant *Participation de l'étudiant *Éducation des adultes

Les auteurs soutiennent que la formation en milieu carcéral serait plus efficace si les enseignants et les élèves participaient davantage à l'élaboration des programmes d'études. Une façon de favoriser cette participation serait d'inclure l'élaboration des programmes d'études dans le perfectionnement du personnel enseignant.

21218

Rapport du Comité sur la certification et la formation des enseignants. 1ère partie, La formation pédagogique continue (i.e. perfectionnement des maîtres en exercice) / Fédération des cégeps. -- Montréal : La Fédération, 1973.

51 f. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Formation des enseignants *Formation continue *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Certification des enseignants

Ce rapport a pour objectif de formuler une proposition qui invite les universités, le Ministère et les collèges à repenser le perfectionnement des maîtres en exercice comme une tâche urgente et comme une réponse positive aux problèmes soulevés par les politiques de certification. Pour ce faire, on décrit d'abord la situation actuelle en regard du perfectionnement. Puis on décrit le modèle proposé de formation pédagogique continue et on analyse les difficultés d'une implantation à la pièce. On formule finalement des propositions quant à la certification des maîtres en exercice.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170796

21219

Vers l'élaboration d'un plan de ressourcement avec des enseignants du primaire selon la méthodologie des systèmes souples de P. B. Checkland / par Sylvie Laramée. -- [Hull?] : S. Laramée, 1991.

vii, 155 f. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. *Mémoire présenté à l'Université du Québec à Hull comme exigence partielle de la Maîtrise en éducation*. Résumé: f. ill. Bibliogr.: f. 121-124.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Besoins de l'enseignant *Ressources didactiques *Journée d'étude *Planification *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le but de cette recherche est d'impliquer des enseignants dans l'identification de leurs besoins en ressourcement et dans l'élaboration collective du plan d'action de ce ressourcement. Cette recherche est à la fois un processus d'apprentissage, de solution de problème et de changement planifié vécu par un groupe d'enseignants volontaires d'une école primaire.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170886

Personnel administratif et de soutien

21220

Les besoins de formation du personnel de soutien de l'Université d'Ottawa / par Bernard Thérien. -- [Hull?] : B. Thérien, 1979.

iv, 48, [19] f. ; 28 cm.

Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique (MAP). Bibliogr.: f. [49-50].

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Formation du personnel *Personnel de soutien *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université d'Ottawa

Ce projet d'intervention porte sur la formation du personnel de soutien de l'Université d'Ottawa. Dans un premier temps, l'étude met en évidence les besoins de formation de l'institution et de ses employés en s'attachant tout particulièrement aux besoins du personnel cadre et professionnel. Les besoins de formation qui ont été identifiés peuvent être regroupés dans les quatre catégories suivantes: langue, administration, personnel, et techniques. Dans une deuxième étape, l'étude met en évidence les règlements et les programmes institutionnels qui, en tout ou en partie, servent à la formation du personnel de soutien. La conclusion qui s'en dégage est que, de façon générale, les règlements actuels donnent aux directeurs la latitude nécessaire pour assurer la formation et même le perfectionnement de leur personnel dans le contexte d'une administration décentralisée. Les règlements donnent aussi aux employés, la possibilité de se perfectionner. La

principale faiblesse de ces règlements est d'être peu connus des superviseurs et des employés et il serait recommandé, entre autres, que le Service du personnel informe de façon systématique le personnel de soutien sur la nature des règlements et programmes de formation en cours à l'Université.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170738

LES PARENTS ET LA COMMUNAUTÉ

21221

Les actes du Colloque régional "L'école et les familles d'aujourd'hui" / tenu à Rimouski, le 6 octobre 1989. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1990.

85 p. ; 21 cm.

Code: 8990-1574; 51-4542.

ISBN 2-550-15188-7 (br.)

Descripteur(s): *Relations parents-école *Rôle des parents
*Participation des parents *Influence de la famille *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce document comprend les résumés des échanges qui ont eu lieu lors des dix ateliers tenus dans le cadre de ce colloque sur l'école et les familles. Plus spécifiquement, les sujets abordés sont: les responsabilités parentales en éducation, la communication famille-école, les rôles respectifs des parents et de l'école dans la transmission des valeurs, les familles monoparentales et les familles reconstituées, les attentes des parents envers l'école primaire et l'école secondaire, les services éducatifs face aux changements survenus dans la famille, la participation des parents à l'école, le soutien à l'apprentissage et à l'exercice du rôle parental. En outre, on regroupe à la fin du document la synthèse des recommandations issues du colloque.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170957

L'ACTIVITÉ ÉDUCATIVE

21222

Design de systèmes d'enseignement / N. Lebrun, S. Berthelot. -- Montréal : Agence d'Arc, 1991.

327 p. : ill. ; 23 cm. -- (Education)

Bibliogr. à la fin des chap. Index.

ISBN 2-89022-246-2 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement *Formation *Cours *Elaboration de cours *Elaboration de matériel didactique *Planification

Les auteurs proposent une démarche systématique pour l'analyse, la planification, le développement, l'implantation et le contrôle de systèmes d'enseignement. Par "système d'enseignement", on désigne l'ensemble des événements qui peuvent avoir un effet quelconque sur un apprentissage autant dans le cadre d'une formation en milieu industriel que d'un cours en milieu scolaire, d'une production de matériel didactique, de l'élaboration de modules et d'ateliers, ou de l'enseignement programmé. Le livre se divise en cinq parties, chacune correspondant à une phase de la démarche.

21223

Elaboration d'un guide d'observation en situation éducative et communication / par Christiane Pinard. -- [Trois-Rivières?] : C. Pinard, 1990.

viii, 68 f. ; 28 cm.

*Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation. Bibliogr.: f. 65-68.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Observation de la classe *Elaboration d'instruments
*Comportement de l'étudiant *Comportement de l'enseignant
*Communication *Relations interpersonnelles

Identificateur(s): *Instrument d'observation

Ce rapport de recherche se situe dans le cadre d'un projet plus vaste dont l'objectif général est de "mieux comprendre la situation éducative en dégageant les facteurs qui en font une forme spécifique de communication". Le présent rapport s'insère dans la deuxième phase du projet qui consiste à observer des situations éducatives variées afin d'en dégager les facteurs spécifiques de communication. L'observation adéquate exige un instrument d'observation adéquat et le propre de ce travail porte sur l'élaboration de cet instrument. On vise à construire un instrument de nature qualitative, qui tienne compte du contexte dans son ensemble et dans sa dynamique, qui permette d'explorer et de pénétrer l'univers expérientiel des personnes impliquées dans cette dynamique. Pour ce faire, on choisit d'élaborer un guide d'observation qui s'inspire des bases théoriques et opérationnelles de l'approche systémique et qui intègre les différentes composantes d'une situation éducative, d'une communication interpersonnelle, d'une communication éducative et d'un système organisé.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170558

21224

"Perspectives sur la compétence" / Pierre Barbès.

Pédagogie collégiale, ISSN 0835-8974 ; v. 4, no 1, sept. 1990, p. 8-11.

Bibliogr.: p. 11. Notes (part. bibliogr.): p. 10.

Descripteur(s): *Compétence de l'enseignant *Compétence de l'étudiant *Formation fondamentale *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'auteur tente, dans cet article, de cerner le concept de compétence. Il suggère d'abord certaines expressions qui, pour lui, décrivent la compétence en général. Puis il examine comment se présente la compétence dans le domaine éducatif au niveau collégial: d'abord la compétence de l'enseignant puis celle de l'étudiant. Quelle qu'elle soit, la compétence lui apparaît comme une résultante: celle du développement, de l'intégration et de l'expression harmonieuse de nombreux savoirs, savoir-faire et savoir-être conduisant à l'exercice adéquat d'une fonction.

21225

Résumés des projets soumis aux Prix d'excellence de la Fédération des cégeps 1989-1990. -- Montréal : La Fédération, 1991.

12 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Projet *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Prix d'excellence de la Fédération des cégeps

Ce document résume brièvement chacun des quelque 70 projets soumis aux Prix d'excellence de la Fédération des cégeps pour l'année 1989-1990. Ces projets sont présentés selon les quatre catégories suivantes: Réalisation étudiante, Développement pédagogique, Développement des ressources humaines et Développement organisationnel.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170757

Méthodes pédagogiques

21226

"L'Encadrement pédagogique des élèves-athlètes" / par Pierre Lamothe... [et al.].. -- Montréal : Association québécoise de pédagogie collégiale, [1991].

p. 402.1-402.6 ; 28 cm.

"In" Association québécoise de pédagogie collégiale. Colloque (11e : 1991 : Sherbrooke, Québec). Etudier au collégial : une réalité diversifiée.

Descripteur(s): *Encadrement des élèves *Sport *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Collège de Victoriaville

Ce texte rend compte de l'expérience d'encadrement pédagogique des élèves-athlètes qui se vit au Collège de Victoriaville. Cet encadrement y est offert pour les équipes de football, de basketball féminin et de volleyball féminin. Il prend la forme d'un tutorat exercé par des superviseurs pédagogiques qui sont recrutés parmi les enseignants et le personnel des services pédagogiques. La démarche de supervision est axée sur l'acquisition d'autonomie afin que l'élève apprenne à gérer son temps, acquérir de bonnes habitudes de travail et de la discipline personnelle.

21227

"Les enseignants exercent-ils une réelle influence sur l'apprentissage au collégial?" / par Daniel Roy.. - - Montréal : Association québécoise de pédagogie collégiale, [1991].

p. 102.1-102.9 ; 28 cm.

"In" Association québécoise de pédagogie collégiale. Colloque (11e : 1991 : Sherbrooke, Québec). Etudier au collégial : une réalité diversifiée.

Descripteur(s): *Rôle de l'enseignant *Influence de l'enseignant *Apprentissage *Motivation *Collégial (Ordre d'enseignement)

Cette recherche porte sur l'influence des diverses pratiques d'enseignement sur l'amélioration de la qualité des apprentissages. À la suite d'une recension de plusieurs recherches théoriques appartenant à huit champs de recherche en éducation, l'auteur a dégagé des caractéristiques relatives au processus d'enseignement susceptibles d'avoir un impact positif sur l'apprentissage des élèves. Pour analyser l'effet des variables relatives au processus d'enseignement, l'auteur a soumis le cadre de référence à l'expertise des recherches empiriques anglo-saxonnes. En ce qui concerne la dimension "intervention" du processus d'enseignement, les résultats des recherches révèlent que la motivation et l'enthousiasme des enseignants sont les plus importantes formes d'influence sur la motivation à apprendre des élèves et sur leur engagement dans les activités d'apprentissage. De plus, les recherches montrent clairement que les croyances et les attitudes des enseignants concernant la capacité de réussite des élèves sont déterminantes dans l'influence qu'ils exercent sur l'amélioration de la qualité des apprentissages. Quant à la dimension "évaluation", les résultats des recherches font ressortir l'importance de l'évaluation formative et, plus particulièrement, la nécessité d'une rétroaction fréquente, spécifique et prescriptive.

21228

"Les étudiants étudieront lorsque nous les éduquerons aussi à le faire" / par Mario Moisan.. --

Montréal : Association québécoise de pédagogie collégiale, [1991].

p. 107.1-107.4 ; 28 cm.

Résumé: p. 107.1. Bibliogr.: p. 107.4. "In" Association québécoise de pédagogie collégiale. Colloque (11e : 1991 : Sherbrooke, Québec). Etudier au collégial : une réalité diversifiée.

Descripteur(s): *Pédagogie *Relations maître-élèves *Développement de l'étudiant *Développement de la personnalité *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce texte rend compte du cheminement pédagogique d'un groupe d'enseignants du collégial au cours des vingt dernières années qui en sont venus à préconiser une pédagogie adaptée au jeune adulte. Cette pédagogie est centrée sur les trois dimensions suivantes: 1. développement du sens des responsabilités; 2. apprentissage des rôles avec l'autorité (droits, limites et défense); 3. développement de la conscience de soi.

21229

"L'importance de la concertation à propos de l'étude dans un programme donné" / par Céline Ferland et Lucie Laforest.. -- Montréal : Association québécoise de pédagogie collégiale, [1991].

p. 103.1-103.7 ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 103.7. Notes bibliogr. au bas des p. "In" Association québécoise de pédagogie collégiale. Colloque (11e : 1991 : Sherbrooke, Québec). Etudier au collégial : une réalité diversifiée.

Descripteur(s): *Autonomie *Motivation de l'étudiant *Moyen d'enseignement *Collégial (Ordre d'enseignement)

Les auteurs professeurs en soins infirmiers, présentent divers moyens qu'elles ont conçus et expérimentés dans le but de favoriser la prise en charge par l'élève de son apprentissage. Le premier moyen est l'élaboration d'un labo-collège où l'élève suit un itinéraire qui l'initie à mieux "piloter" dans son apprentissage. D'autre part, les auteurs ont conçu un journal de bord qui veut permettre à l'élève de mettre en pratique son processus d'actualisation en faisant le lien entre son moi personnel et son moi professionnel. Puis, elles présentent un guide qui a pour but d'aider l'élève à intégrer théorie et expérience clinique (pratique).

21230

"Le questionnement comme stratégie d'enseignement et d'apprentissage" / Louise Langevin.

Pédagogie collégiale, ISSN 0835-8974 ; v. 4, no 1, sept. 1990, p. 12-13.

Notes bibliogr.: p. 13.

Descripteur(s): *Rendement scolaire *Méthode d'apprentissage *Compréhension *Participation de l'étudiant *Attitude de l'étudiant *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Learning to Learn *Pensée critique

L'auteure discute de l'application de la méthode d'apprentissage "Learning to Learn" qu'elle expérimente au niveau collégial. Cette méthode vise, dans les limites d'un cours de 45 heures, à améliorer le rendement scolaire de l'étudiant en lui faisant prendre des habitudes d'apprentissage constant, conscient et actif. Elle propose une série de techniques d'apprentissage regroupées autour de quatre stratégies fondamentales observées chez les étudiants qui réussissent bien: le questionnement, la reconnaissance et la formation d'objectifs d'apprentissage, le découpage des tâches et l'auto-évaluation des connaissances. Il est possible, à partir notamment du principe du questionnement, de rendre l'élève actif intellectuellement et de développer les habiletés de pensée critique. Le fait d'intégrer le questionnement systématique à l'intérieur des cours oblige l'élève à relire ses notes, à en avoir une compréhension minimale, à déceler les parties de

la matière qui ne sont pas claires, à découper la matière en petites parties et, grâce aux questions de synthèse, à refaire la structure logique de l'exposé. Par contre, l'enseignant doit prévoir quelques difficultés dans l'application du "Learning to Learn" dont le fait qu'il devra relativiser l'importance du contenu en fonction du développement de l'apprentissage de l'habileté de questionnement.

21231

"Stages et échanges d'étudiants au Québec et ailleurs" / par Jean Daoust, Paul Hedlin.. -- Montréal : Association québécoise de pédagogie collégiale, [1991].

p. 612.1-612.3 ; 28 cm.

In Association québécoise de pédagogie collégiale. Colloque (11e : 1991 : Sherbrooke, Québec). Etudier au collégial : une réalité diversifiée.

Descripteur(s): *Éducation interculturelle *Échange d'étudiants *Stage *Voyage d'étude *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Cégep François-Xavier-Garneau

On présente dans ce texte la pédagogie interculturelle au Cégep François-Xavier-Garneau. Celle-ci a été élaborée en fonction des caractéristiques de la population de la région de Québec qui compte une faible proportion de citoyens néo-québécois. Elle s'adresse donc prioritairement aux membres majoritaires de la société d'accueil qui vivent dans un contexte de relative homogénéité culturelle. Outre le fait de recourir à des outils pédagogiques traditionnels, cette pédagogie mise d'abord sur des échanges hors du cadre scolaire trop formel, de préférence dans le milieu de vie des personnes à mieux connaître: stage d'immersion à l'étranger, visites dans des communautés ethniques montréalaises, rencontres avec des étudiants du COFI. C'est depuis 1988 que la possibilité est offerte à des étudiants de réaliser un stage dans un pays en développement. Ce stage est une expérience interculturelle où les connaissances, le savoir-faire et le savoir-être sont les objectifs de formation visés. Les stagiaires doivent suivre des cours préparatoires. Le stage lui-même consiste à vivre une dizaine de jours dans une famille et d'en partager les activités quotidiennes. Après l'expérience de ces stages dans trois régions différentes, les familles d'accueil souhaitent renouveler l'expérience. De même, plusieurs stagiaires sont retournés vivre des expériences semblables avec d'autres organismes.

Styles d'apprentissage

21232

"L'aide à l'apprentissage et l'aide à l'étude : changement de perspective, changement de pratique" / par Irène Duranleau.. -- Montréal : Association québécoise de pédagogie collégiale, [1991].

p. 104.1-104.4 ; 28 cm.

Notes bibliogr.: p. 104.4. *In* Association québécoise de pédagogie collégiale. Colloque (11e : 1991 : Sherbrooke, Québec). Etudier au collégial : une réalité diversifiée.

Descripteur(s): *Difficulté d'apprentissage *Style d'apprentissage *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Aide à l'apprentissage

Ce texte tente de répondre à certaines interrogations face à l'aide à l'étude. On essaie d'abord d'éclaircir les notions d'aide à l'apprentissage et d'aide à l'étude. Puis on se penche sur le rapport qui existe entre l'apprenant et l'objet d'apprentissage de même que sur celui entre ce même objet d'apprentissage et l'enseignant. Ensuite on présente un modèle de l'aide à l'apprentissage vue comme aide à l'étude. La séquence développée dans ce modèle est la

suivante: système de dépistage, système d'évaluation des stratégies d'apprentissage de l'apprenant et application de mesure de développement des stratégies jugées insuffisantes. Ainsi comprise comme une approche généralisée d'apprentissage, l'aide à l'étude s'incorpore dans une pratique pédagogique qui vise à introduire l'apprenant et ses modes d'apprentissage à l'intérieur de la démarche didactique.

21233

Introducing instructional strategies based on learning styles : a program designed for academically weak students / Ellen Adiv. -- [Montréal] : Commission des écoles protestantes du Grand Montréal, Instructional Services Department, 1988.

v, 53 p. ; 28 cm.

Résumé en français et en anglais: p. II-v. Bibliogr.: p. 41-44.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Rendement scolaire *Style d'apprentissage *Programme d'études *Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce rapport fait état d'un projet visant à développer, à expérimenter et à évaluer un programme d'étude pour des élèves dont le rendement scolaire est très faible. Le programme est basé sur l'hypothèse qu'un élève apprend mieux si on tient compte de son style d'apprentissage. Un groupe de quinze élèves de la 3e à la 6e année a participé au projet. La réalisation du projet s'est faite en quatre étapes: 1. mise au point d'un profil du style d'apprentissage de chaque élève; 2. élaboration des programmes d'étude individualisés; 3. expérimentation des programmes; 4. évaluation. Pour évaluer l'efficacité du programme, on a administré des pré-tests et des post-tests en anglais et en mathématiques. De plus, les professeurs ont eu à observer s'il y avait eu un changement chez les élèves du point de vue du travail de classe, du comportement et du développement des caractéristiques affectives. Les résultats des tests et de l'évaluation ont montré que l'effet du programme sur le rendement scolaire des élèves a été positif mais restreint.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170545

Évaluation des apprentissages

21234

"L'auto-évaluation en question(s) : propos pour un débat" / Léopold Paquay, Linda Allal, Dany Laveault.

Mesure et évaluation en éducation, ISSN 0823-3993 ; v. 13, no 3, automne 1990, p. 5-26.

Résumé: p. 5-6. Bibliogr.: p. 26.

Descripteur(s): *Auto-évaluation

Cet article fait la synthèse des démarches de réflexions, de questionnements et de dialogues qui ont eu lieu au cours d'une demi-journée de réflexion sur l'auto-évaluation lors du colloque annuel de l'ADMEE-Europe, organisé en septembre 1988 à Bruxelles. Le texte est structuré autour des questions suivantes: Quels sont les processus cognitifs en jeu dans une démarche d'auto-évaluation? Peut-on instrumenter l'auto-évaluation? Si oui, comment et jusqu'où? Quelles relations un dispositif d'auto-évaluation entretient-il avec tout le dispositif d'évaluation et avec le contexte socio-culturel?

21235

Catalogue des instruments de mesure et d'évaluation des apprentissages en français et en mathématique, en anglais, langue seconde et en éducation physique : région 06-Sud. -- [Ed.] mise à jour. -- [Québec : Ministère de l'éducation], 1987.

257, iv, [52] p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Instrument d'évaluation *Évaluation de l'apprentissage *Français (Langue) *Mathématiques *Anglais (Langue) *Éducation physique *Catalogue *Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce catalogue regroupe les descriptions de mesure et d'évaluation des apprentissages en français, en mathématique, en anglais langue seconde et en éducation physique pour le niveau primaire. Chaque instrument de mesure et d'évaluation est décrit par une fiche comprenant les éléments suivants: nom de la commission scolaire qui a produit l'instrument, but de l'instrument, description du contenu, éléments fournis avec l'instrument.

Disponibilité: 6 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170981

21236

Certificats et diplômes : la reconnaissance officielle des études primaires et secondaires au Québec depuis juin 1929 / Ministère de l'éducation, Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques. -- [Québec] : Le Ministère, 1991.

154 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 16-7171; 9091-8002. Bibliogr.: p. 151-154.

ISBN 2-550-15569-6 (br.)

Descripteur(s): *Certificat *Diplôme *Histoire de l'éducation *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce document vise à retracer les origines et l'évolution de la reconnaissance officielle des études au Québec. On y présente, pour l'époque du Ministère, les pratiques concernant tous les jeunes aux études secondaires, quelles que soient la confession et la langue de l'école. Quant à l'époque du Département de l'Instruction publique, le document traite uniquement de l'origine de la reconnaissance des études chez les catholiques et ne répertorie que les exigences jadis en vigueur dans les écoles catholiques francophones.

21237

"L'évaluation métacognitive : une évaluation d'apprentissage" / François-V. Tochon.

Mesure et évaluation en éducation, ISSN 0823-3993 ; v. 13, no 3, automne 1990, p. 35-54.

Résumé: p. 35. Bibliogr.: p. 51-54.

Descripteur(s): *Évaluation de l'apprentissage *Développement de l'étudiant

Identificateur(s): *Métacognition

L'auteur propose une nouvelle analyse des fonctions de l'évaluation à la lumière des recherches sur l'apprentissage et la métacognition. La généralisation de normes ou de critères d'apprentissage sur le plan des performances ne correspond pas toujours à un apprentissage réel, c'est-à-dire à une évolution de la personne s'éduquant. C'est pourquoi il distingue et analyse la fonction d'enseignement (évaluation institutionnelle) et la fonction d'apprentissage (évaluation métacognitive). Les composantes métacognitives de la fonction d'apprentissage permettent d'envisager l'éducation sous l'angle de sa finalité individuelle: le développement de la personne humaine.

21238

"Formules pédagogiques et évaluation formative : une combinaison gagnante" / Robert Howe.

Pédagogie collégiale, ISSN 0835-8974; v. 4, no 4, mai 1991, p. 8-13.

Notes bibliogr.: p. 12-13.

Descripteur(s): *Évaluation formative *Méthode d'évaluation *Méthode d'enseignement *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'auteur explique et illustre par des exemples les avantages d'une approche plus pédagogique que documentaire de l'évaluation formative. Il suggère l'usage de formules pédagogiques telles que le journal de bord, le travail en équipe, les réseaux de concepts ou les questions orales en classe qui, toutes, servent directement à l'apprentissage, impliquent activement les étudiants, ne nécessitent aucune rédaction ni correction d'examen et n'obligent aucune interruption du processus d'enseignement ou d'apprentissage.

21239

La mise en oeuvre des politiques institutionnelles d'évaluation des apprentissages : deuxième année d'examen ; rapport sur l'état et les besoins de l'enseignement collégial en évaluation / Commission de l'évaluation. -- [Québec] : Conseil des collèges, 1991.

vi, 90 p. ; 28 cm.

Code: 2220-0007; 91-2078. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-21975-9 (br.)

Descripteur(s): *Évaluation de l'apprentissage *Procédures *Politique locale *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Politique institutionnelle

Ce rapport se divise en deux parties. La première porte sur l'examen de la mise en oeuvre des politiques institutionnelles d'évaluation des apprentissages et elle vise deux cohortes de collèges. La seconde concerne l'examen des textes de politiques. On établit d'abord, dans la première partie, le constat de la mise en oeuvre effectué auprès de 21 collèges visités par la Commission en 1989-1990. Puis on y fait état, nominativement, de la mise en oeuvre de ces politiques dans 28 autres collèges visités en 1988-1989. Enfin, la conclusion de cette première partie met en évidence le défi particulier que représente la gestion de l'évaluation des apprentissages selon une politique institutionnelle. La deuxième partie du rapport porte sur les textes de politiques que la Commission a examinés au cours de 1989-1990. Des tableaux présentent les collèges dont la politique a satisfait au "cadre d'analyse", ceux dont la politique est en projet et les autres collèges qui n'ont soumis ni politique, ni projet.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170897

21240

La politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages : modalités d'élaboration / Commission de l'évaluation. -- [Québec] : Conseil des collèges, 1988.

8 p. ; 28 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Évaluation de l'apprentissage *Politique locale *Procédures *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Politique institutionnelle

Ce document vise à faire connaître les principaux éléments que l'on retrouve généralement dans une politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages. Il comprend de nombreux exemples illustrant ces éléments.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM
No de commande des microfiches: 9170938

21241

"Re-vision de l'évaluation : une démarche fonctionnelle et dynamique" / Michelle Bourassa, Raymond Leblanc.

Mesure et évaluation en éducation, ISSN 0823-3993 ; v. 13, no 4, hiver 1991, p. 23-47.

Résumé: p. 23. Bibliogr.: p. 47.

Descripteur(s): *Évaluation de l'apprentissage *Style d'apprentissage

L'évaluation en éducation, dans sa conception traditionnelle, s'intéresse davantage à la stabilité qu'au changement. Elle recherche des règles durables et générales. L'évaluation fonctionnelle et dynamique propose une coupure épistémologique importante: elle recherche le potentiel de flexibilité cognitive et d'ouverture au changement. Elle suggère que l'information n'existe pas en soi mais se trouve à l'intersection de celui qui écoute et de ce qui lui est transmis. Par conséquent, se faire évaluateur n'est plus observer une réalité objective mais tenter l'interaction pour comprendre de l'intérieur. Pour ce faire, deux temps se chevauchent et s'influencent: un premier d'observation des stratégies et attitudes de l'apprenant, un second, d'interventions. Ces deux temps facilitent la traduction des résultats de l'évaluation en objectifs de programmation puisqu'on y explore non seulement ce que l'apprenant est prêt à apprendre mais aussi selon quelle stratégie. L'évaluation fonctionnelle et dynamique sert en quelque sorte d'avant-propos à l'histoire de tout apprenant en difficulté et surtout d'ouverture à une réécriture par recadrage systématique des difficultés observées.

21242

"Un participant ouvre le débat : les différentes étapes du processus métacognitif de l'auto-évaluation" / Gérard Barret.

Mesure et évaluation en éducation, ISSN 0823-3993 ; v. 13, no 3, automne 1990, p. 27-33.

Résumé: p. 27. Bibliogr.: p. 33.

Descripteur(s): *Auto-évaluation *Rôle de l'enseignant

Identificateur(s): *Métacognition

L'auteur s'interroge sur la démarche d'auto-évaluation. Il fait d'abord ressortir les étapes du processus métacognitif de l'élève en cours d'épreuve tout en précisant leurs fonctions et en appréhendant les processus cognitifs qui y sont liés. Puis il précise le rôle de l'enseignant dans la formation à l'auto-évaluation.

Organisation de la vie éducative

21243

"L'évaluation des groupes stables : les variables impliquées et leur mesure" / par François Lasnier.. -- Montréal : Association québécoise de pédagogie collégiale, [1991].

p. 506.1-506.11 ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 506.11. "In" Association québécoise de pédagogie collégiale. Colloque (11e : 1991 : Sherbrooke, Québec). Etudier au collégial : une réalité diversifiée.

Descripteur(s): *Passage au collégial *Regroupement *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Groupe stable *Approche-programme

L'objectif de la recherche présentée dans cet article est la mesure et l'évaluation des avantages et des désavantages des groupes stables au niveau des études collégiales. La méthodologie utilisée diffère sensiblement des méthodologies utilisées lors des autres études sur le même sujet et consiste à comparer différents types de groupes stables à des groupes réguliers, en utilisant des sujets différents. L'échantillon est composé de six groupes stables et de sept groupes réguliers qui en sont à leur première session en sciences pures et en sciences humaines. Différents tests et échelles ont servi à mesurer les variables psychosociales suivantes associées à l'animage secondaire-cépeg: adaptation, perception de compétence, confiance en soi, liens entre les étudiants, entraide entre les étudiants, expression des besoins, sentiment d'appartenance au cépeg. Concernant les variables relatives à la mesure de la réussite scolaire, quatre variables furent retenues: proportion d'abandons, proportion d'échecs, taux de réussite et moyenne collégiale. En première conclusion, l'auteur énonce qu'il n'y a pas de différence entre les groupes stables et les groupes réguliers, et ce, tant au niveau de la réussite scolaire que par rapport aux variables psychosociales. Toutefois, les résultats d'un test multivarié ont permis d'analyser les interactions entre les variables.

21244

Guide d'application sur les mesures extrêmes : la suspension, l'expulsion, l'abandon et le signalement à la Direction de la protection de la jeunesse : à l'usage des commissions scolaires : régions de Québec et de Chaudière-Appalaches. -- Rév. 1989. -- Sainte-Foy : Ministère de l'éducation, Direction régionale de Québec-Chaudière-Appalaches, 1989.

39 p. ; 28 cm.

Code: 51-5217.

ISBN 2-550-14976-2 (br.)

Descripteur(s): *Discipline *Abandon scolaire *Expulsion *Criminalité *Droits et responsabilités *Législation *Loi *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Suspension

Ce guide présente les modalités d'actions à respecter lorsqu'il s'avère nécessaire d'appliquer des mesures disciplinaires envers certains élèves. Il présente d'abord les fondements légaux d'un règlement disciplinaire. Il identifie ensuite les niveaux de responsabilités, souligne les caractéristiques d'impartialité et d'absence de discrimination qui doivent prévaloir, indique la manière de procéder à un avertissement, rappelle que l'élève a le droit d'être entendu, que la décision doit être motivée de façon écrite, que le droit d'appel doit être reconnu et que la commission scolaire a la responsabilité de porter plainte pour des infractions criminelles. Le guide définit ensuite certains termes (suspension, expulsion, retrait autorisé, etc.) et apporte quelques précisions autour de certaines questions de pouvoir, sur le partage des responsabilités dans les situations d'abandon et de non-fréquentation scolaire ainsi que sur le droit de correction.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170975

21245

"Le Projet Regroupe : une expérience de groupes stables et homogènes" / Denis Juneau.

Les Cahiers de Cap-Rouge, ISSN 0227-2822 ; v. 18, no 1, 1990, p. 41-47.

Descripteur(s): *Groupe stable *Groupe scolaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Campus Notre-Dame-de-Foy *Projet Regroupe

On dresse le bilan du Projet Regroupe mis sur pied au Campus Notre-Dame-De-Foy. Ce projet avait pour but de réduire les inconvénients de l'atomisation des apprentissages, de stimuler le sentiment d'appartenance chez les étudiants et de favoriser l'établissement de la relation maître-élève.

21246

Structuration des services [i.e. services] éducatifs à la Commission scolaire La Vallière : une approche globale / par Roger Guillemette. -- [Chicoutimi?] : R. Guillemette, 1981.

2 v. (47; I, 26 f.) ; 28 cm.

Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique (MAP). Bibliogr.: v. 1, f. 45-47.

Dépouillement partiel: v. 2. L'informatique en réseau : rapport de rencontre.

(rel. à spirale)

Describeur(s): *Structure scolaire *Services pédagogiques *Organisation pédagogique *Rôle de l'école *Planification *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Commission scolaire La Vallière *Services éducatifs

Le présent ouvrage traite d'une démarche de structuration des services éducatifs entreprise à la commission scolaire La Vallière (Saint-Félicien), laquelle regroupe six écoles de niveau primaire. Cette démarche repose sur la conviction que pour jouer efficacement son rôle face à l'élève, l'école doit pouvoir compter sur un support éducatif adéquat, tout en jouissant de la plus grande autonomie possible. L'approche systémique est privilégiée tout au cours de la présentation des différentes étapes; par ailleurs la démarche est centrée sur l'élève et l'école.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170740

Conception des programmes et cours

21247

Guide de production d'un plan d'études / Collège de l'Outaouais. -- [Hull] : Le Collège, [1991].

49 p. : ill. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 39.

(rel. à spirale)

Describeur(s): *Elaboration de plans de cours *Guide de l'enseignant

Ce guide vise à aider le nouvel enseignant à rédiger un premier plan d'étude. Il a aussi comme autre objectif de proposer un outil à ceux qui souhaitent réviser leur plan d'études ou élaborer le plan d'un nouveau cours. L'approche du guide respecte les normes énoncées dans la politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages. La démarche proposée systématise l'ensemble des sous-tâches liées à la rédaction d'un plan d'études. Ainsi, le guide se divise en trois grandes étapes: 1. Préparation du plan d'études: cueillette et analyse de l'information, identification du contenu; 2. Réalisation du plan d'études : présentation, objectifs pédagogiques, structuration du contenu, méthodes d'enseignement et activités d'apprentissage, etc.; 3. Evaluation du plan d'études. Le guide est complété par des extraits de plans d'études.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170591

Évaluation des programmes et cours

21248

Développement et application d'un modèle de supervision pédagogique auprès des formateurs d'adultes au collégial / par Nicole Matte. -- [Sherbrooke?] : N. Matte, 1991.

v, 150 f. ; 28 cm.

Résumé: f. 1. "Essai présenté en vue de l'obtention de la maîtrise en enseignement. Université de Sherbrooke, Faculté de l'éducation". Bibliogr.: f. 121-123.

(rel. à spirale)

Describeur(s): *Supervision de l'enseignement *Conseiller pédagogique *Formation des formateurs *Besoins de formation *Questionnaire *Education des adultes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le but de cette recherche était de développer un modèle de supervision possédant une logique scientifique qui permettrait aux conseillers pédagogiques d'exercer de façon plus rationnelle et efficace leur fonction conseil auprès des formateurs d'adultes. Trois formateurs volontaires du Service de l'éducation des adultes du cégep de Rimouski ont accepté de participer à cette recherche-action. Le protocole comprenait un test diagnostique des rencontres de supervision, des instruments d'intervention de nature théorique, un bilan-synthèse et une grille d'auto-évaluation. Les données recueillies par le bilan-synthèse, la grille d'auto-évaluation et la dernière entrevue ont permis d'évaluer l'évolution et le changement survenu chez les sujets. Les résultats révèlent que les trois sujets ont amélioré de façon significative leur habileté à effectuer leur planification d'enseignement.

21249

Instruments d'évaluation modules 01-02, programme P.I.G.E. / par Léopold Castonguay. -- [Québec?] : L. Castonguay, 1983.

vii, 179 f. ; 28 cm.

Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique. Bibliogr.: f. 177-179.

(rel. à spirale)

Describeur(s): *Programme de perfectionnement *Perfectionnement des administrateurs *Evaluation de programmes *Administration scolaire *Instrument d'évaluation *Elaboration d'instruments *Questionnaire *Education des adultes *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Cette étude avait comme objectif de bâtir, de tester et de montrer comment utiliser des instruments de cueillette de données (questionnaires) permettant d'évaluer les réactions, les apprentissages, les transferts et les résultats chez les participants au programme intégré de perfectionnement en gestion pour les directeurs d'école (modules 01 et 02), donné par l'ENAP.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170654

21250

Mémoire de programme de l'École d'administration publique / par Robert Saint-Pierre. -- [Québec (Province)] : R. Saint-Pierre, 1973.

108 f. ; 28 cm.

Résumé: f. 2-4. "Rapport de projet d'intervention présenté à l'École nationale d'administration publique dans le cadre du Programme de maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 106-108.

(rel. à spirale)

Describeur(s): *Administration *Evaluation de programmes *Besoins *Formation *Perfectionnement *Recherche *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ecole nationale d'administration publique (Québec)

Ce projet d'intervention a pour but l'évaluation des programmes offerts à l'ENAP. On dégage d'abord les besoins en formation, en perfectionnement et en recherche en fonction du champ d'activité de l'École, soit l'administration publique. Les caractéristiques de la clientèle, l'environnement socio-économique et les organismes compétiteurs à l'École permettent de préciser ces besoins. Puis on énonce les objectifs généraux poursuivis face à ces besoins, d'abord les objectifs de l'École en fonction des trois programmes de base (la formation, le perfectionnement et la recherche) et ensuite les objectifs de l'Université du Québec et du gouvernement du Québec qui définissent le contexte de l'École. Ensuite on propose une stratégie en vue d'atteindre les objectifs généraux. Cette stratégie consiste essentiellement en éléments de programme qui deviennent, en termes d'activités, des objectifs spécifiques. Pour chaque objectif spécifique, on énonce les programmes pour l'atteindre. On soumet également un projet de structure organisationnelle qui fait une nette distinction entre l'organisation administrative et l'organisation pédagogique et qui établit une nouvelle unité administrative dite "services à la collectivité". Les ressources nécessitées par la réalisation du plan d'action sont aussi abordées et, finalement, on présente les niveaux et procédures d'évaluation de même que les éléments qui affectent le processus de planification.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170526

Services personnels aux étudiants

21251

L'Aide pédagogique, une réalité en pleine évolution : l'aide pédagogique individuelle / par Andrée Blanchard... [et al.]. -- Montréal : Fédération des cégeps, 1977.

3 v. (xliii, 509, [147] p.) ; 28 cm.

"Rapport présenté à la Commission des A.P.I. de la Fédération des cégeps". Code: C-437. Bibliogr.: v. 3, p. 507-509.

Dépouillement: v. 1. Historique de ses origines, son institution et son modèle de départ - v. 2. Instantané de l'aide pédagogique individuelle(le) dans la province en 1975-76 - v. 3. Congruence entre le modèle de départ et la situation de fait et souhaitée.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Aide pédagogique individuelle *Théorie *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Cette étude sur l'aide pédagogique individuelle se veut un dossier d'information destiné à la commission des A.P.I. Dans ce dossier, on retrace d'abord les origines et les fondements théoriques de l'aide pédagogique individuelle afin d'en dégager l'historique et le modèle de départ. Puis on fait un instantané de l'A.P.I. en 1975-1976 (portrait-type du titulaire de l'aide pédagogique individuelle et situation de la fonction elle-même) et on vérifie finalement s'il y a congruence entre le modèle de départ et la fonction telle qu'exercée en 1975-1976. Pour ce faire, on a recueilli des données au moyen d'un questionnaire auprès de 92 A.P.I. répartis dans 36 collèges du Québec.

Disponibilité: 14 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170786

21252

"Evaluation d'un plan institutionnel d'aide à l'apprentissage" / par Robert Ducharme, Yvon Bois et Paul Bourbeau.. -- Montréal : Association québécoise de pédagogie collégiale, [1991].

p. 501.1-501.10 ; 28 cm.

"In" Association québécoise de pédagogie collégiale. Colloque (11e : 1991 : Sherbrooke, Québec). Etudier au collégial : une réalité diversifiée.

Descripteur(s): *Plan *Evaluation *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Collège de Saint-Jérôme *Aide à l'apprentissage

Le Collège de Saint-Jérôme s'est doté depuis l'automne 1989 d'un plan institutionnel d'aide à l'apprentissage. Ce plan résulte des réflexions et des recommandations d'un comité composé de cadres, professionnels et enseignants intéressés et impliqués dans l'encadrement des étudiants en difficulté d'apprentissage. Ce texte rappelle les origines de ce plan d'aide à l'apprentissage et livre les principales conclusions de son évaluation. Au chapitre des résultats, l'article fait ressortir que 19 des 31 mesures du plan d'aide ont été réalisées et évaluées. Parmi celles dont les résultats sont les plus positifs, il signale: l'information scolaire transmise aux étudiants du secondaire, l'"Opération portes ouvertes", l'accueil-programme, l'agenda-guide, les modifications d'horaire, la prise des présences en classe, la remise d'au moins 30 % de la note avant la semaine des abandons de cours et l'ensemble des mesures d'aide du programme DEFI, dont principalement le bulletin de mission.

21253

Les Grandes orientations de la fonction d'aide pédagogique individuelle / Commission des aides pédagogiques individuelles [i.e. individuelles]. -- Montréal : Fédération des cégeps, [1979?].

iii, 23 f. ; 22 x 36 cm.

"Document adopté à l'assemblée générale de la Commission des aides pédagogiques individuelles [i.e. individuelles]". Code: C.437.

(br.)

Descripteur(s): *Aide pédagogique individuelle *Service d'aide individuelle aux étudiants *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document fait le point sur les objectifs et les tâches de la fonction d'API au niveau collégial. On y présente une série de tableaux qui indiquent les objectifs généraux et spécifiques de l'API, les tâches correspondantes, les styles d'intervention, les instruments de travail ainsi que le niveau d'implication.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170822

21254

Rapport du Comité : présenté à la Commission pédagogique / [Cégep André-Laurendeau], Comité Plan d'aide à la réussite ; Normand Lalonde... [et al.]. -- [LaSalle] : Le Cégep, 1991.

12 p. ; 28 cm + 2 doc. d'acc. (13 p. ; 14 f.).

Titre de la couv. Doc. d'acc.: Projet de politique institutionnelle d'aide à la réussite ; Projet de plan d'action, 1991-1993.

(br.)

Descripteur(s): *Succès scolaire *Aide pédagogique individuelle *Services pédagogiques *Politique locale *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Aide à l'apprentissage

Ce document comprend le rapport du Comité d'aide à la réussite concernant la réussite des élèves au Collège André-Laurendeau, accompagné de la *Politique institutionnelle d'aide à la réussite* et du *Plan d'action 1991-1993*. La politique proposée est un projet qui servira de cadre de référence pour toutes les autres politiques pédagogiques. Le mode d'intervention privilégié par cette politique est basé sur la prévention et vise à faciliter l'apprentissage de l'ensemble de la population étudiante. Quant au plan d'action, il propose des mesures qui ne sont pas nouvelles mais qui se veulent intégrées dans une démarche institutionnelle. L'élève, la formation fondamentale, l'approche-programme, la concertation entre enseignants et professionnels, sont les

principaux éléments autour desquels gravitent les actions proposées.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170632

Services complémentaires aux élèves

21255

L'Alimentation au Québec : voies d'action pour le milieu scolaire : aperçu de réalisations. -- [Québec] : Ministère de l'éducation ; [Sainte-Foy] : Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec, c1988.

41 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 51-5179; 8889-342.

ISBN 2-550-14491-0 (br.)

Describeur(s): *Alimentation *Gestion *Éducation alimentaire
*Habitudes alimentaires *Rôle de l'école *Cafétéria *Politique locale
*Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Services alimentaires

Ce document vise à donner un aperçu de ce qui a été fait récemment dans le domaine de l'alimentation dans les organismes scolaires et les écoles du Québec. Dans le premier volet, on présente des exemples des politiques alimentaires déjà appliquées dans certains milieux scolaires et on propose des suggestions pour améliorer les services alimentaires. Le deuxième volet porte sur des activités éducatives axées sur la nutrition et le troisième, sur certains aspects de la gestion des services alimentaires et sur différents modèles de gestion déjà utilisés. Enfin, on propose quelques mesures destinées à favoriser l'achat de produits bio-alimentaires québécois.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170943

21256

L'Alimentation au Québec : voies d'action pour le milieu scolaire : guide d'activités : 2e année du secondaire : économie familiale. -- [Québec] : Ministère de l'agriculture, des pêcheries et de l'alimentation, Direction de la commercialisation, [1988?].

55 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

ISBN 2-550-18103-4 (br.)

Describeur(s): *Alimentation *Éducation alimentaire *Habitudes alimentaires *Activité d'apprentissage *Guide de l'enseignant *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide est adapté à des objectifs intermédiaires du programme d'études "Économie familiale 2e année du secondaire". Il vise à favoriser l'atteinte de ces objectifs en favorisant une approche pédagogique qui rejoint l'élève en lui proposant des activités d'apprentissage significatives et à sensibiliser les élèves et les enseignants à l'utilisation des produits bio-alimentaires québécois. Il contient une fiche pédagogique qui présente les diverses informations concernant l'activité sous forme de tableau: titre de l'activité, durée, relation avec les autres programmes, objectifs, attitudes visées, habiletés et éléments d'apprentissage, matériel, notes pédagogiques, mise en situation, déroulement, intégration et évaluation. On y trouve en outre les divers textes et documents nécessaires à la réalisation de l'activité.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170960

21257

L'Alimentation au Québec : voies d'action pour le milieu scolaire : guide d'activités : secondaire : alimentation, cuisine professionnelle. -- [Québec] : Ministère de l'agriculture, des pêcheries et de l'alimentation, Direction de la commercialisation, [1988?].

67 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Biblogr.: p. 67.

ISBN 2-550-18102-6 (br.)

Describeur(s): *Alimentation *Éducation alimentaire *Habitudes alimentaires *Activité d'apprentissage *Guide de l'enseignant *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide est adapté à des objectifs intermédiaires du programme d'études "Alimentation-Cuisine professionnelle" offert au secondaire. Il vise à favoriser l'atteinte de ces objectifs en favorisant une approche pédagogique qui rejoint l'élève en lui proposant des activités d'apprentissage significatives et à sensibiliser les élèves et les enseignants à l'utilisation des produits bio-alimentaires québécois. Il contient deux fiches pédagogiques qui présentent les diverses informations concernant les activités sous la forme d'un tableau: titre de l'activité, sa durée, sa relation avec les autres programmes, les objectifs, les attitudes visées, les habiletés et les éléments d'apprentissage, le matériel, des notes pédagogiques, la mise en situation, le déroulement, l'intégration et l'évaluation. On y trouve en outre les divers textes et documents nécessaires à la réalisation des activités.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170961

21258

L'alimentation au Québec : voies d'action pour le milieu scolaire : guide de gestion des services alimentaires / [conception et rédaction, Lucien Girard, Céline Morrow] ; Direction de la coordination des réseaux. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1990.

41, 118 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 9091-598; 51-5286 (cahier 1); 9091-602; 51-5286-1 (cahier 2).
Comprend des bibliogr.

Dépouillement: Cahier 1 – Cahier 2.

ISBN 2-550-15399-5 (cahier 1) ISBN 2-550-15400-2 (cahier 2) (rel. à anneaux)

Describeur(s): *Gestion *Organisation *Cafétéria *Milieu scolaire
*Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Services alimentaires

Ce guide vise à permettre une meilleure coordination de l'ensemble des actions à entreprendre dans le cadre de l'organisation rationnelle des services alimentaires à l'école. Il présente diverses possibilités que chaque commission scolaire peut adapter aux besoins particuliers de son milieu. Le guide décrit également différents types de services alimentaires, propose un modèle organisationnel, indique des perspectives d'autofinancement et suggère une démarche à suivre pour l'octroi d'un contrat à un traiteur-concessionnaire.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170963

21259

L'Alimentation dans les services de garde en milieu scolaire / Direction de la coordination des réseaux, Ministère de l'éducation ; Direction des marchés extérieurs, Ministère de l'agriculture, des pêcheries et de l'alimentation. -- [Québec] : Les Ministères, c1990.

31, [7] p. ; 28 cm.

Code: 9091-0201; 51-5284. Bibliogr.: p. 31. Notes bibliogr.: p. 30.

ISBN 2-550-15364-2 (br.)

Descripteur(s): *Alimentation *Education alimentaire *Habitudes alimentaires *Services de garde *Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce document s'adresse au personnel des services de garde qui doit favoriser le développement d'un comportement alimentaire sain chez l'élève. Il contient des conseils relatifs à une saine alimentation et offre certaines informations en vue de faciliter la préparation de repas équilibrés.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170944

21260

Dossier du transport scolaire : recommandations de l'enseignement secondaire privé aux responsables du Ministère des transports et du Ministère de l'éducation / ADESP, AIES. -- Version de travail. -- [Montréal] : ADESP : AIES, 1990.

19 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Transport scolaire *Ecole privée *Politique gouvernementale *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dans ce document, l'ADESP et l'AIES soumettent des recommandations aux responsables du ministère des Transports et du ministère de l'Éducation afin de permettre aux jeunes qui fréquentent les institutions secondaires privées d'avoir accès aux mêmes services de transport scolaire que les élèves du secteur public.

21261

"La fonction éducative de l'animation socioculturelle" : rapport d'étude / par la Commission des animateurs socioculturels, Fédération des cégeps. -- [Montréal] : La Fédération, 1979.

79, 10 p. : ill. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Organisation *Animation culturelle *Animation sociale *Formation socio-culturelle *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document rend compte des résultats d'une étude commencée en automne 1977 sur les moyens de concrétiser la fonction éducative de l'animation socioculturelle. Cette étude a consisté dans un premier temps à inventorier les activités existantes dans lesquelles les animateurs socioculturels sont intervenus en 1977-1978 et à recueillir, pour ces activités, certains éléments d'information comme la participation étudiante, la collaboration obtenue du milieu, les moyens matériels, etc. Puis on y a identifié les visées éducatives poursuivies par les animateurs dans leurs interventions et on a déterminé les rôles qu'ils y ont joués. Finalement on détermine les axes privilégiés par les animateurs dans leurs interventions. Pour ce faire, un questionnaire a été complété par 23 collègues (taux de réponse de 50 %).

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170775

21262

Pour le développement des collèges : les affaires étudiantes / Fédération des cégeps. -- Montréal : La Fédération, 1980.

23 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Affaires étudiantes

Dans ce document, on précise d'abord les termes utilisés: étudiant, qualité de l'enseignement, formation fondamentale, affaires étudiantes, vie étudiante. Puis on présente une approche des affaires étudiantes centrée sur les principales caractéristiques de la communauté étudiante de niveau cégep et sur les besoins qu'elles génèrent. On conclut en faisant état des obligations des collègues à cet égard et en suggérant des pistes à explorer pour définir un modèle opérationnel.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170818

21263

Pour le développement des services socioculturels dans les cégeps / Commission des affaires étudiantes. -- Montréal : Fédération des cégeps, [1991?].

19 p. ; 28 cm. -- (Etudes et recherches / Fédération des cégeps)

Code: ER-09-1991.

ISBN 2-89100-079-X (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Service du socioculturel *Collégial (Ordre d'enseignement)

La Commission des affaires étudiantes réaffirme dans ce document l'importance des services socioculturels dans les cégeps et réfléchit aux orientations qu'on veut leur donner pour les années à venir. Le document aborde plus spécifiquement la mission et le champ d'intervention des services socioculturels, les orientations et les objectifs à poursuivre, de même que les axes de développement souhaités.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170819

21264

Rapport du Comité consultatif sur la recherche en affaires étudiantes. -- [Québec?] : Le Comité, 1985.

35 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Vie étudiante *Recherche *Subvention de recherche *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Affaires étudiantes

Ce document résulte d'une démarche de révision du "Programme de subventions aux activités étudiantes". Il aborde successivement la définition du champ des affaires étudiantes, la problématique des affaires étudiantes et ses besoins en recherche dans le réseau des cégeps, le rôle de la recherche, les types de recherche à encourager, la concertation dans l'orientation d'un programme de recherche en affaires étudiantes, la diffusion des résultats et, finalement le soutien à la recherche en affaires étudiantes dans les collèges.

21265

Les services complémentaires : organisation générale, élaboration des programmes : cadre de référence à l'usage des commissions scolaires des régions de Québec et de Chaudière-Appalaches / [Marie La Rochelle, Jean-Noël Sarrazin, Ghislaine Vézina-Boivin]. -- [Québec (Province)] : Comité régional des services complémentaires des commissions scolaires des régions de Québec et de Chaudière-Appalaches ; [Québec] : Ministère de

l'éducation, Direction régionale de Québec-Chaudière-Appalaches, [1990?].

64 p. ; 28 cm.

Médiagraphie: p. 57-64.

ISBN 2-550-15537-8 (br.)

Descripteur(s): *Services aux étudiants *Organisation *Elaboration de programmes *Éducation préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Services complémentaires

Le but de ce document est d'aider les commissions scolaires et les écoles dans l'organisation des services complémentaires, notamment dans l'élaboration des programmes prévus dans la "Loi sur l'instruction publique". Dans la première partie, une présentation générale des services complémentaires est donnée. Elle porte sur la nature de ces services, leurs objectifs et une description de chaque champ. Elle est complétée par une liste de dossiers reliés à ces services. La deuxième partie porte sur l'organisation des services. On y définit la notion de programme des services complémentaires puis on décrit une démarche pour établir le cadre général de la commission scolaire et on explique trois approches d'organisation des services complémentaires au sein de l'école. Quelques considérations sur l'évaluation complètent cette partie. Finalement, on propose une liste de documents de référence, d'information, d'animation et de soutien.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170974

Matériel didactique

21266

Catalogue de documents audiovisuels libérés pour le réseau collégial / Fédération des cégeps, Groupe de travail pour l'acquisition des droits dans le domaine audiovisuel ; [recherche et coordination, Denise Brisebois]. -- [Montréal] : La Fédération, 1985.

[170] p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Documentation audiovisuelle *Matériel didactique *Catalogue *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce catalogue comprend les descriptions, modalités d'acquisition, coûts et dates d'expiration des droits d'une soixantaine de documents audiovisuels libérés pour le réseau collégial. Ces documents couvrent divers sujets de l'histoire à la recherche d'emploi en passant par l'informatique.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170780

21267

Conception d'un système d'information pour la gestion du matériel didactique / par Robert Michaud. -- [Montréal?] : R. Michaud, 1976.

v, 65 f. ; 28 cm.

*Projet d'intervention réalisé dans le cadre de la maîtrise d'administration publique. Université du Québec à Montréal, [ENAP]. Bibliogr.: f. 64-65.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Système d'information *Matériel didactique *Gestion des documents *Catalogue

Identificateur(s): *Québec (Province). Service général des moyens d'enseignement

Ce projet a pour objectif la conception d'un système d'information pour le Service général des moyens d'enseignement du MEQ, susceptible de soutenir la gestion du matériel didactique. Le point de vue particulier de l'auteur réside dans la conception de la structure logique du système d'information envisagé, sans aller jusqu'à la conception physique du système et de chacun des modules prévus.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170737

21268

L'Évaluation de l'efficacité de la bibliothèque de collège : une approche systémique / Groupe de travail sur l'évaluation des bibliothèques de collèges. -- Montréal : Fédération des cégeps, 1978.

211, 37, 35 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 193-197.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Bibliothèque collégiale *Évaluation des services *Utilisation de la bibliothèque *Satisfaction *Questionnaire

Cette étude se veut un compte rendu de recherche en même temps qu'un guide méthodologique s'adressant aux bibliothécaires de collèges. Elle vise plus spécifiquement l'évaluation du niveau de satisfaction de la clientèle par la mesure de la performance des quatre variables suivantes: 1. La politique du choix des monographies, incluant les acquisitions et le traitement dans les services techniques; 2. La politique de circulation; 3. Le fonctionnement de la bibliothèque; 4. Le comportement de l'utilisateur. L'analyse diagnostique de l'efficacité de la bibliothèque a été effectuée dans cinq collèges (Maisonneuve, Shawinigan, Trois-Rivières, Saint-Jean-sur-Richelieu et Jean-de-Brébeuf) à l'aide de deux instruments de cueillette des données, soit un questionnaire et un plan systématique d'observation.

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170774

21269

Guide de sélection des cahiers d'activités ou d'exercices : primaire, secondaire / [rédaction et mise à l'essai, France Denis] ; Direction des ressources didactiques. -- Ed. provisoire. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1991.

ii, 34 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Document d'information. Code: 9192-116; 16-4363. Glossaire.

ISBN 2-550-15743-5 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Sélection du matériel didactique *Critères *Guide

Ce guide propose aux enseignants, aux directions d'écoles ainsi qu'aux conseillers pédagogiques du primaire et du secondaire des critères de base et une démarche pour examiner de façon approfondie le matériel didactique "non durable" sous deux angles: celui de la pédagogie et celui des valeurs et des normes.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170916

21270

Implanter des politiques institutionnelles d'évaluation : les cégeps à l'heure de l'évaluation : l'évaluation de l'efficacité de la bibliothèque de collège : une approche systémique / préparé par Luce Goerlach. -- Montréal : Fédération des cégeps, 1983.

21, 15 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Document d'accompagnement au vidéo".

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Bibliothèque collégiale *Évaluation des services
*Utilisation de la bibliothèque *Satisfaction *Guide

Ce document se veut un guide pratique d'évaluation pour ceux et celles qui se questionnent sur la performance de leur bibliothèque. Il s'inspire essentiellement du modèle de Saracevic. On retrouve d'abord dans ce guide le cadre théorique du modèle de Saracevic. Puis on y décrit le cadre méthodologique du modèle, soit: les étapes à suivre, les instruments à utiliser, les mesures à construire et les types de résultats à atteindre. Finalement, à partir d'évaluations réalisées au Cégep de Maisonneuve, on illustre l'analyse et l'interprétation des résultats obtenus lors de l'enquête.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170788

21271

Liste des productions audiovisuelles de la Direction des communications du Ministère de l'éducation. -- [Québec] : Le Ministère, 1989.

44 p. ; 28 cm.

Code: 55-1519; 8990-064.

ISBN 2-550-14774-X (br.)

Descripteur(s): *Matériel didactique *Matériel audiovisuel *Catalogue

Cette liste comprend les documents audiovisuels produits par le MEQ et disponibles pour prêt. Les sujets sont très variés: l'animation pastorale, l'évaluation pédagogique, la ludothèque, la formation professionnelle au secondaire, le rôle de l'homme et de la femme dans notre société, etc. Pour chaque document, on trouve un résumé ainsi que les renseignements suivants: type de document, durée et année de production.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170948

21272

Liste du matériel didactique approuvé par le Ministre de l'éducation : éducation préscolaire et enseignement primaire, 1991-1992 / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction des ressources didactiques, Bureau d'approbation du matériel didactique. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1991.

vii, 72 p. ; 28 cm.

Version anglaise publ. ss le titre: List of instructional materials approved by the Minister of Education : preschool and elementary levels, 1991-1992. Code: 16-4052-30A. Code: 16-4052-30 ; 9091-8090. Index.

ISBN 2-550-15651-X (br.)

Descripteur(s): *Matériel didactique *Répertoire *Éducation préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Le MEQ présente la liste du matériel didactique de base approuvé pour les écoles qui dispenseront l'éducation préscolaire et l'enseignement primaire en 1991-1992. Le matériel didactique de base comprend deux types d'ouvrage: les ensembles didactiques et les ouvrages de référence d'usage courant. Ce matériel est d'abord présenté pour l'éducation préscolaire puis, par matière, pour l'enseignement primaire. L'approbation d'un matériel didactique signifie qu'il respecte chacun des critères suivants: 1. conformité aux exigences didactiques du programme d'études en vigueur; 2. respect du bon usage linguistique; 3. respect de l'exactitude scientifique; 4. respect des valeurs religieuses et morales; 5. respect du système international d'unités; 6. respect des exigences du ministère de l'Éducation visant l'élimination des stéréotypes discriminatoires; 7. respect des règles d'écriture des toponymes.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170592

21273

Liste du matériel didactique approuvé par le Ministre de l'éducation : enseignement secondaire, formation générale, 1991-1992 / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction des ressources didactiques, Bureau d'approbation du matériel didactique. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1991.

vii, 83 p. ; 28 cm.

Version anglaise publ. ss le titre: List of instructional materials approved by the Minister of Education : secondary level, general education, 1991-1992. Code: 16-4052-31A. Code: 16-4052-31 ; 9091-8089. Index.

ISBN 2-550-15652-8 (br.)

Descripteur(s): *Matériel didactique *Formation générale *Enseignement général *Répertoire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le MEQ présente la liste du matériel didactique de base approuvé pour les écoles qui dispenseront l'enseignement secondaire général en 1991-1992. Le matériel didactique de base comprend deux types d'ouvrage: les ensembles didactiques et les ouvrages de référence d'usage courant. Ce matériel est présenté par matière d'enseignement. L'approbation d'un matériel didactique signifie qu'il respecte chacun des critères suivants: 1. conformité aux exigences didactiques du programme d'études en vigueur; 2. respect du bon usage linguistique; 3. respect de l'exactitude scientifique; 4. respect des valeurs religieuses et morales; 5. respect du système international d'unités; 6. respect des exigences du ministère de l'Éducation visant l'élimination des stéréotypes discriminatoires; 7. respect des règles d'écriture des toponymes.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170599

21274

Liste du matériel didactique approuvé par le Ministre de l'éducation : enseignement secondaire, formation professionnelle, 1991-1992 / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction des ressources didactiques, Bureau d'approbation du matériel didactique. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1991.

ii, 114 p. ; 28 cm.

Version anglaise publ. ss le titre: List of instructional materials approved by the Minister of Education : secondary level, vocational education, 1991-1992. Code: 16-4052-32A. Code: 16-4052-32 ; 9091-8088. Index.

ISBN 2-550-15653-6 (br.)

Descripteur(s): *Matériel didactique *Enseignement professionnel *Formation professionnelle *Répertoire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le MEQ présente la liste du matériel didactique dont l'utilisation est autorisée pour l'enseignement professionnel du secondaire en 1991-1992. Cette publication ne comprend que les titres approuvés en fonction des nouveaux programmes d'études. L'approbation d'un matériel didactique signifie qu'il respecte les critères suivants: 1. conformité aux exigences d'un programme d'études; 2. correction de la langue; 3. exactitude scientifique; 4. respect des valeurs morales et religieuses; 5. usage du système international d'unités; 6. respect des exigences du MEQ visant l'élimination des stéréotypes discriminatoires; 7. respect des règles d'écriture des toponymes.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170598

21275

Mémoire soumis au Conseil supérieur de l'éducation pour son étude sur l'État et les besoins de l'enseignement collégial / par la Commission des

directeurs de bibliothèques de la Fédération des cégeps et la Section des bibliothèques de collèges de l'Association pour l'avancement des sciences et techniques de la documentation (ASTED). -- Montréal : La Fédération, [1974?].

38 f. ; 28 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Bibliothèque collégiale *Besoins *Mémoire

Ce mémoire a pour but d'exposer la situation qui doit exister dans les bibliothèques de cégeps. On y traite notamment du personnel, de la documentation, des locaux et du budget. On formule finalement une série de recommandations visant à améliorer la situation des bibliothèques collégiales.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170810

21276

Mémoire-synthèse et proposition pour l'automatisation des bibliothèques des collèges / préparé par Monique Gautier avec la collab. de Angèle Murphy... [et al.]. -- Montréal : Fédération des cégeps, 1982.

17 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: DS-227, BB-02.

(br.)

Descripteur(s): *Bibliothèque collégiale *Mémoire

Identificateur(s): *Automatisation

Ce document fait le point quant aux diverses solutions envisagées dans le dossier sur l'automatisation des bibliothèques collégiales pour les fonctions repérage, classification et catalogage collectif. On y traite en premier lieu de la place occupée par le Québec dans le domaine de l'automatisation des bibliothèques, surtout par rapport à l'Ontario. Puis on brosse un historique des démarches qui ont mené à la présentation de ce document. Ensuite, on évalue qualitativement les trois solutions retenues pour finalement en recommander une.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170813

21277

"Modèle d'élaboration et de validation de matériel didactique en formation professionnelle" / Jean Lapointe, Loïc Thérien, Michel Veillette.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 17, no 1, 1991, p. 57-75.

Résumés en français, en anglais, en espagnol et en allemand: p. 57, 74. Bibliogr.: p. 74-75.

Descripteur(s): *Elaboration de matériel didactique *Modèle *Enseignement professionnel *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

A partir d'une recherche appliquée visant la production d'un didacticiel destiné aux élèves du professionnel inscrits aux cours de programmation des machines-outils à commandes numériques, les auteurs ont dégagé un modèle systémique d'élaboration et de validation d'un matériel didactique. Le problème sur lequel se sont penchés les auteurs touche à la formation mathématique de base, plus spécifiquement aux connaissances avancées en trigonométrie et aux habiletés en résolution de problèmes, préalables aux cours de programmation des machines-outils à commandes numériques. Les auteurs décrivent de façon détaillée leur modèle de mise au point d'un matériel didactique.

21278

Normes des bibliothèques de cégep / Fédération des cégeps, Commission des coordonnateurs de bibliothèque, Commission des directeurs de bibliothèque. -- Montréal : La Fédération, 1974-1975.

2 v. (24 ; 31 f.) ; 28 cm.

Glossaire.

Dépouillement partiel: v.2. Quantification.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Bibliothèque collégiale *Normes *Développement *Evaluation

Ce document constitue un document de base pour le développement et l'évaluation des bibliothèques de collège. Le premier volume comprend les normes quant à la nature de la bibliothèque de collège, sa structure et son administration, son personnel, sa documentation, son budget, ses locaux, mobilier et équipement. Dans le deuxième volume, on répond de façon précise à certaines conditions posées par les directeurs généraux dont la quantification des normes, la définition sommaire des tâches du personnel, la répartition du budget. Cette quantification est basée sur un collège de 2000 étudiants et un de 4000.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170817

Technologie de l'éducation

21279

"Les 3 niveaux d'expertise de C.A.R.E.S. (Concept d'apprentissage de la robotique dans l'enseignement des sciences, Computerized approach to robotics in elementary sciences)" / Roger Pelchat. -- Montréal : Université de Montréal, Vice-décanat aux études supérieures et à la recherche, [1991?].

p. 63-74 ; 22 cm.

Résumé en français et en anglais: p. 63-64. Bibliogr.: p. 74. "In" Congrès international sur la robotique pédagogique (2e : 1990 : Université de Montréal). Robotique pédagogique.

Descripteur(s): *Application pédagogique de l'ordinateur *Résolution de problème *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Robotique pédagogique

CARES est un concept d'apprentissage favorisant l'introduction de la robotique dans l'enseignement des sciences au primaire et au secondaire. Cette démarche d'apprentissage propose à l'élève de concevoir, d'assembler, de tester et de programmer des robots dans un processus de résolution de problèmes. Tous les élèves d'une classe participent à la résolution d'un problème technologique à l'aide des robots qu'ils ont conçus à cette intention. Chaque équipe de six élèves est invitée à développer une solution originale au problème proposé. CARES offre trois niveaux d'expertise, soit débutant, intermédiaire et avancé, documentés par un guide pédagogique et au moins un guide d'activités.

Disponibilité: microfilmé comme partie de la notice 21296

No de commande des microfiches: 9170900

21280

Les besoins d'interaction de l'élève dans un enseignement assisté par vidéodisque et ordinateur / par Murielle Dalpé. -- Granby : M. Dalpé, 1990.

x, 142, [61] f. : ill. ; 29 cm.

Résumé: f. [iii]-v. Thèse (Ph.D.) -- Université de Montréal, Département d'études en éducation et d'administration de l'éducation. Bibliogr. à la fin du v.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Apprentissage individualisé *Besoins de l'étudiant *Enseignement professionnel *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Enseignement assisté par vidéodisque et ordinateur *Équipement motorisé

Cette thèse étudie l'influence de deux caractéristiques de l'élève sur ses besoins de contrôle de l'apprentissage dans un environnement d'apprentissage individualisé linéaire contrôlé par l'ordinateur et le vidéodisque. Le but était d'établir un "patron" des besoins de contrôle de l'apprentissage nécessaires à l'élève en tenant compte des deux caractéristiques suivantes: ses connaissances de la matière au prétest et son orientation par rapport à l'étude. Les notions de mesure avec le voltmètre ont été enseignées à des élèves inscrits au DEP en équipement motorisé au secondaire. Quatre sous-groupes ont été formés avec les élèves choisis d'après leurs caractéristiques supérieures ou inférieures aux deux caractéristiques. Les quatre instruments de mesure suivants ont été utilisés aux fins de cette étude: 1. un inventaire des méthodes d'étude et des attitudes face à l'étude; 2. un prétest de connaissance sur la mesure avec le voltmètre; 3. une grille d'observation des besoins d'interaction de l'élève; 4. un questionnaire d'opinion de l'élève à propos de l'expérience. Il ressort des analyses descriptives que tous les sujets ont besoin davantage d'interaction avec un tel système d'enseignement assisté par vidéodisque et ordinateur. La connaissance de la matière au prétest est un facteur déterminant, davantage que l'orientation par rapport à l'étude, dans le nombre et la qualité des besoins d'interaction manifestés par l'élève.

21281

Catalogue 1991 des logiciels éducatifs subventionnés par la DGEC / Direction générale de l'enseignement collégial. -- [Québec] : La Direction, [1991?].

180 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 1534-0329 ; 90-1712. Index.

(br.)

Descripteur(s): *Didacticiel *Matériel didactique *Matériel informatique *Logiciel *Répertoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce catalogue contient la description de tous les logiciels éducatifs conçus et réalisés dans les collèges depuis la mise en application du programme d'aide au développement de matériel didactique, de même que la description des logiciels présentement en développement. Le catalogue est structuré en fonction des six grands champs disciplinaires et professionnels de l'enseignement collégial: 1. Sciences et techniques biologiques; 2. Sciences et techniques physiques, mathématiques; 3. Sciences et techniques humaines; 4. Sciences et techniques de l'administration; 5. Arts; 6. Lettres. La description de chaque logiciel comprend les éléments suivants: titre, producteur, type de logiciel, appareil(s) et périphérique(s), documents d'accompagnement, discipline ou programme, date de parution, code ministériel et coût. Un texte décrivant les préalables et les objectifs de chaque logiciel ainsi qu'un résumé de contenu viennent compléter chacune des descriptions.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170569

21282

CEMIS : les centres d'enrichissement en micro-informatique scolaire / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques. -- Version

mise à jour avril 1991. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1991.

74 p. ; 28 cm.

Code: 9091-1162 ; 16-4355-01.

ISBN 2-550-15664-1 (br.)

Descripteur(s): *Application pédagogique de l'ordinateur *Micro-informatique *Expérimentation *Organisme *Répertoire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *CEMISTHEQUE *Centre d'enrichissement en micro-informatique scolaire *IRIS (Logiciel)

Ce document fait l'inventaire des 33 centres régionaux d'enrichissement en micro-informatique scolaire, des 3 centres supra-régionaux et des 110 centres locaux (à jour le 31 décembre 1990). Pour les centres régionaux et supra-régionaux, on fournit une description du projet et du mandat, soit régional ou provincial. Le document est complété par une description du projet expérimental IRIS (projet utilisant un babillard électronique qui relie les centres régionaux et supra-régionaux) et du projet de la CEMISTHEQUE (centre qui regroupe des documents-guides et des scénarios d'utilisation de logiciels à des fins pédagogiques).

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170562

21283

Le Chiffrier électronique et ses applications pédagogiques : document de base. -- Sainte-Foy : Université du Québec, Télé-université, 1988, c1987.

147 p. : ill. ; 28 cm.

Code: INF 3004.

ISBN 2-7624-0010-4 (br.)

Descripteur(s): *Application pédagogique de l'ordinateur *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Chiffrier électronique

Ce document de base est destiné à être utilisé dans le cadre des deux modules du cours sur le chiffrier électronique et ses applications pédagogiques donné par Télé-université. Dans le module 1, on présente d'abord l'histoire, l'utilité et les composantes du chiffrier électronique. Puis on explique comment construire une feuille de notes de classe avec les logiciels Excel et Lotus 1-2-3. On décrit ensuite quelques logiciels bien connus et on compare finalement les caractéristiques des six chiffriers les plus courants. Le deuxième module concerne plus spécifiquement l'utilisation du chiffrier électronique en classe, aux niveaux primaire et secondaire. On relate d'abord brièvement trois expériences pédagogiques qui ouvrent la voie à une utilisation plus large du tableur à l'école. Puis on présente neuf exemples d'application du chiffrier électronique en classe, soit quatre au primaire et cinq au secondaire.

21284

Colloque sur l'utilisation des logiciels en milieu universitaire, Hôtel Centre Sheraton, Montréal, 7 avril 1989. -- [Montréal] : Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec, [1989?].

196 f. en foliotation multiple ; 28 cm.

Titre de départ. Comprend du texte en anglais.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Logiciel *Droits d'auteur *Loi fédérale *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Loi sur le droit d'auteur

Les textes de ce colloque portent successivement sur la comparaison du droit canadien avec le droit américain en matière de droit d'auteur concernant les programmes d'ordinateur et sur le statut des reproductions et des représentations de programmes d'ordinateur pour fins d'enseignement ou autres au sein des universités du

Québec. En outre, le document comprend le chapitre C.30 de la Loi concernant le droit d'auteur; le texte du projet de loi C.60, modifiant la Loi sur le droit d'auteur; le texte du projet de loi C.2, loi de mise en oeuvre de l'accord de libre-échange entre le Canada et les Etats-Unis d'Amérique; le texte du projet de règlement de régie interne en matière de respect des droits d'auteur dans les programmes informatiques; et, finalement, le texte du projet de directives administratives au service de l'informatique en ce qui concerne la reproduction, la représentation et l'usage de programmes d'ordinateur.

21285

"L'éducation et l'intelligence artificielle" / textes de Charles Camirand, Serge Carrier, Gilbert Paquette.

Le Bus, ISSN 0835-0280; v. 8, no 4, mars 1991, p. 19-27.

Descripteur(s): *Didacticiel *Intelligence artificielle *Ecologie
*Application pédagogique de l'ordinateur *Primaire (Ordre d'enseignement)
*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *LOUPE (Projet de pédagogie Informatique) *LOUTI (Projet de pédagogie Informatique) *EDIPO (Logiciel) *Système expert (Informatique)

Utilité des systèmes experts en éducation; historique des projets LOUPE (logiciels-outils utilisés pour l'enseignement) et LOUTI (logiciels-outils pour le traitement de l'information); survol des principaux outils disponibles dans le système LOUTI; présentation d'EDIPO, un ensemble de logiciels pour l'enseignement de l'écologie.

21286

"Enseignement, conception et réalisation d'automatismes séquentiels avec un didacticiel de CAO Grafcet" = Teaching, design and production of sequential automatic controls with a Grafcet CAD educational software program / Bruno Dima, Marc Manka.. -- Montréal : Université de Montréal, Vice-décanat aux études supérieures et à la recherche, [1991?].

p. 131-141 ; 22 cm.

Résumé en français et en anglais: p. 131-132. Bibliogr.: p. 141. "In" Congrès international sur la robotique pédagogique (2e : 1990 : Université de Montréal). Robotique pédagogique.

Descripteur(s): *Didacticiel

Identificateur(s): *Conception assistée par ordinateur *GRAF CET (Didacticiel) *Electrotechnique *Automatismes *Mécanique automobile *Robotique pédagogique

Les auteurs présentent le didacticiel de CAO GRAFCET et ses applications. Ce didacticiel s'adresse aux élèves, aux étudiants et aux professeurs des niveaux secondaire, collégial et universitaire dans le cadre de la formation régulière, aux adultes ou en entreprise. Les disciplines visées sont l'automatique, la robotique, la mécanique et l'électrotechnique. Ce logiciel est un environnement intégré permettant l'étude, la conception, la simulation et la réalisation d'automatismes suivant la méthode GRAFCET. Il comprend un éditeur GRAFCET avec analyseur de syntaxe, un compilateur, un traducteur en équations booléennes orienté langage automate programmable, un simulateur/débogueur, un moniteur temps réel. Après un exposé de la problématique de l'enseignement de la méthode GRAFCET et de son intégration de l'industrie, on présente le didacticiel, son expérimentation auprès de différentes clientèles et les résultats obtenus. On discute ensuite des travaux en cours pour améliorer le logiciel et des perspectives de cette méthode.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 21296

No de commande des microfiches: 917090

21287

"Enseigner et apprendre par la robotique pédagogique : quelles questions se poser?" / Martine Chomienne. -- Montréal : Université de Montréal, Vice-décanat aux études supérieures et à la recherche, [1991?].

p. 299-307 ; 22 cm.

Résumé en français et en anglais: p. 299. Bibliogr.: p. 305-307. "In" Congrès international sur la robotique pédagogique (2e : 1990 : Université de Montréal). Robotique pédagogique.

Descripteur(s): *Théorie *Recherche *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Robotique pédagogique

A partir de données issues d'un recensement des expériences de robotique pédagogique ayant cours dans les écoles primaires et secondaires au Québec, les auteurs mettent en évidence certains résultats ayant des implications prometteuses pour donner des fondements théoriques à la robotique pédagogique.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 21296

No de commande des microfiches: 9170900

21288

"Essaim : un environnement pédagogique informatisé" / par André Roux.

Vie pédagogique, ISSN 0707-2511 ; no 71, mars 1991, p. 13-16, 37-38.

Notes (part. bibliogr.): p. 38.

Descripteur(s): *Application pédagogique de l'ordinateur *Enseignement assisté par ordinateur *Pédagogie ouverte *Intégration des matières *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *ESSAIM (Projet)

On décrit dans cet article le projet ESSAIM, projet soutenu depuis 1986 par le Centre québécois de recherches sur les applications pédagogiques de l'ordinateur. Ce projet a été mis en oeuvre en septembre 1986 à l'école primaire Sainte-Claire, de la Commission scolaire de Brossard. Il s'est déroulé avec un groupe de 28 élèves de cinquième année. ESSAIM, qui désigne l'environnement structuré pour la simulation et les apprentissages par intégration des matières, est un exemple d'aménagement d'une classe dans laquelle l'informatique est au service de la pédagogie. La classe est divisée en quatre aires de travail: le coin de travail individuel, le coin des arts, le labo des sciences et le coin tranquille. Cet environnement sert de support à une "pédagogie humaniste", axée sur l'interaction sociale des élèves, sur l'acquisition d'un code d'éthique personnel et sur le développement d'un système de valeurs en rapport avec la collectivité ainsi que sur le développement des processus de prise de décision. Ceci s'effectue au moyen d'activités individuelles et d'activités collectives dont les jeux d'aventures et autres simulations. Lors de ce projet, on a utilisé surtout des logiciels de simulation ("Pinball Construction Set", "Flight Simulator" et "World Builder") et des progiciels tels que MacWrite, MacPaint, MacDraw, Super Paint, Phoenix 3D, Picture Base, Business Filevision, etc.

21289

"Gestion d'un projet de robotique pédagogique au premier cycle du secondaire" / Louise Lecompte, François Moquin.. -- Montréal : Université de Montréal, Vice-décanat aux études supérieures et à la recherche, [1991?].

p. 111-118 ; 22 cm.

"In" Congrès international sur la robotique pédagogique (2e : 1990 : Université de Montréal). Robotique pédagogique.

Descripteur(s): *Application pédagogique de l'ordinateur *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ecole Gustave Desjardins *Robotique pédagogique

Les auteurs décrivent un projet de robotique pédagogique qui s'est déroulé à l'école Gustave Desjardins. Il s'agissait, pour une trentaine d'élèves groupés en équipes de deux, de concevoir, de construire et d'animer électriquement puis par ordinateur un manège. De plus, chaque équipe devait programmer un court logiciel de présentation de leur appareil.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 21296

No de commande des microfiches: 9170900

21290

Instrument d'auto-évaluation : audio-visuel : secteur des cégeps / Marc Lebel... [et al.] -- Montréal : Fédération des cégeps, 1977.

59 f. ; 22 x 36 cm.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Service de l'audiovisuel *Instrument d'évaluation *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document se veut un instrument d'évaluation destiné à tout responsable de Service audiovisuel qui souhaiterait faire le point sur le fonctionnement de son service. Cet instrument peut être personnalisé à chaque collège, servir de guide et même d'outil permettant l'élaboration d'un plan de développement de Service audiovisuel.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170795

21291

Mémoire au Conseil supérieur de l'éducation : plan-cadre de développement des services d'audio-visuel des cégeps du Québec : mémoire final / présenté au Conseil supérieur de l'éducation par l'exécutif de la Commission des coordonnateurs de l'audio-visuel des cégeps du Québec. -- [Québec (Province)] : La Commission, 1974.

17, [21] f. ; 28 cm.

Dépouillement partiel: Mémoire préliminaire.

(br.)

Descripteur(s): *Service de l'audiovisuel *Plan de développement *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce mémoire veut indiquer au Conseil supérieur de l'éducation et aux différentes instances intéressées les pistes de développement recommandées par les coordonnateurs d'audiovisuel des cégeps du Québec. Les six thèmes privilégiés dans ce rapport sont: la documentation audiovisuelle, la production audiovisuelle, la pédagogie audiovisuelle, le développement communautaire, la régionalisation, les normes et budgets. Pour chacun des thèmes, on dégage la problématique, on formule un objectif général et des objectifs particuliers dans la perspective des cinq prochaines années.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170805

21292

"L'ordinateur assisté par les enseignants : visite à l'École Saint-Médard de Warwick" / par Francis Meynard.

Vie pédagogique, ISSN 0707-2511 ; no 71, mars 1991, p. 9-12.

En tête du titre: Le projet Dire. Notes (part. bibliogr.): p. 12.

Descripteur(s): *Enseignement assisté par ordinateur *Rôle de l'enseignant *Formation des enseignants *Primaire (Ordre d'enseignement)

Dans cet article, l'auteur illustre, par la description d'une visite à l'école primaire Saint-Médard de Warwick, que l'ordinateur a plus besoin des enseignants que les

enseignants n'ont besoin de l'ordinateur. Il a rencontré et observé une enseignante qui a employé le logiciel PARLIRE en 1988-1989 pour réaliser un scénario expérimental subventionné par le MEQ et qui a continué de l'utiliser en 1989-1990 dans son enseignement aux élèves en difficulté. Après avoir décrit et synthétisé les notes de ses trois séances d'observation, l'auteur conclut que les enseignants peuvent intégrer efficacement l'ordinateur à leur enseignement à la seule condition qu'ils maîtrisent très bien la théorie et les stratégies éducatives d'un système informatique. L'autonomie par rapport aux outils informatiques donne l'avantage aux enseignants de les mettre au service de leurs propres stratégies.

21293

"Outils diagnostiques et enseignement assisté par ordinateur" / Miguel de Campos.

Mesure et évaluation en éducation, ISSN 0823-3993 ; v. 13, no 3, automne 1990, p. 55-67.

Résumé: p. 55. Bibliogr.: p. 67.

Descripteur(s): *Enseignement assisté par ordinateur *Enseignement individualisé *Correction *Diagnostic

L'auteur illustre par des exemples en calcul écrit que l'enseignement assisté par ordinateur ne peut encore contribuer vraiment à l'individualisation de l'enseignement. En effet, dans un contexte d'évaluation formative, l'enseignant doit mettre l'accent sur l'observation des erreurs systématiques. L'analyse détaillée des réponses des élèves pose des problèmes difficiles et demande beaucoup d'attention et de perspicacité, ce qui est présentement hors de portée de l'ordinateur. Mais la conception d'outils diagnostiques semble offrir une médiation constructiviste, c'est-à-dire qui se base sur les connaissances antérieures de l'élève plutôt que de considérer celui-ci comme une table rase.

21294

"Quand les élèves "jouent" au professeur ou La création de questions par des élèves avec un générateur d'exercices ou de questions : scénario d'intégration du logiciel GENEX" / Georges-A. Amyot.

Le Bus, ISSN 0835-0280; v. 8, no 2, nov. 1990, p. 15-21.

Descripteur(s): *Application pédagogique de l'ordinateur *Exercice *Elaboration de questionnaires *Logiciel *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *GENEX (Logiciel) *Générateur d'exercices

On présente un scénario d'intégration du logiciel GENEX, générateur d'exercices, pour une classe de 2^e secondaire. Ce logiciel s'adapte à toutes les matières du programme mais, dans le cadre de ce scénario, il a été utilisé pour les cours d'environnement physique, d'anglais langue seconde, de français, de mathématique et d'histoire. Dans le cas présent, les élèves utilisent l'éditeur de questions pour composer des banques de questions pour ces matières. La description du scénario comprend: les objectifs pédagogiques; la conception et la planification des activités; l'équipement, le local, les logiciels; la description de l'activité à l'ordinateur; l'objectivation; l'évaluation; les autres activités; et, les autres logiciels d'édition de questions qui peuvent être utilisés avec ce scénario.

21295

"La robotique intégrée à l'apprentissage et à l'enseignement" / Monique Noël et Guy Bergeron. -- Montréal : Université de Montréal, Vice-décanat aux études supérieures et à la recherche, [1991?].

p. 51-56 ; 22 cm.

Résumé: p. 51. "In" Congrès international sur la robotique pédagogique (2e : 1990 : Université de Montréal). Robotique pédagogique.

Descripteur(s): *Application pédagogique de l'ordinateur *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Robotique pédagogique *Environnement pédagogique informatisé

Les auteurs mettent en évidence quelques éléments issus de leur démarche de recherches et de développement d'un environnement robotique intégré à la vie quotidienne d'une classe de deuxième cycle du primaire. Cet environnement particulier est doté de jeux, de matériels techniques et d'ordinateurs. Les auteurs expliquent d'abord les principes de cet environnement, puis la démarche pédagogique qui lui est rattachée, l'organisation pédagogique ainsi que ses liens avec les apprentissages et les programmes.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 21296

No de commande des microfiches: 9170900

21296

Robotique pédagogique : les actes / du IIe Congrès international sur la robotique pédagogique tenu à l'Université du Québec à Montréal en août 1990 ; édités par Pierre Nonnon et Martial Vivet avec la collaboration de Paul D'Amour. -- Montréal : Université de Montréal, Vice-décanat aux études supérieures et à la recherche, [1991?].

361 p. : ill. ; 22 cm. -- (Actes de colloque) -- (Les Publications de la Faculté des sciences de l'éducation)

*La publication de ces actes a été rendue possible grâce à une subvention de APO Québec. Code: AC-004. Comprend des bibliogr.

ISBN 2-020208-70-4 (br.)

Descripteur(s): *Application pédagogique de l'ordinateur

Identificateur(s): *Robotique pédagogique

Ce document regroupe les textes des 24 conférences prononcées lors de ce congrès. L'allocation d'ouverture prononcée par le docteur Gilles Cloutier met l'accent sur les besoins de développement technologique de notre société et sur la formation scientifique des jeunes. Le comment de cette formation ou son approche didactique en robotique pédagogique est ensuite évoquée en conférence d'ouverture. Les trois premières parties du document comprennent d'abord les conférences prononcées par les praticiens et les enseignants qui ont utilisé des activités de robotique pédagogique avec des élèves des niveaux primaire et secondaire, puis dans le contexte de la formation des adultes ainsi qu'avec des personnes en difficulté d'adaptation. La quatrième partie est consacrée à l'utilisation de la robotique comme outil de laboratoire (Appareteur-Robot) tandis que la partie suivante examine l'impact de la robotique pédagogique sur l'acquisition des fonctions cognitives. Enfin, dans la sixième partie, on propose une analyse et des pistes de réflexion sur la robotique pédagogique et ses applications.

Disponibilité: 6 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170900

21297

"La robotique pédagogique : l'expérience de la découverte" / Hélène Trudel et Laura R. Winer. -- Montréal : Université de Montréal, Vice-décanat aux études supérieures et à la recherche, [1991?].

p. 87-98 ; 22 cm.

Résumé en français et en anglais: p. 87. Bibliogr.: p. 98. "In" Congrès international sur la robotique pédagogique (2e : 1990 : Université de Montréal). Robotique pédagogique.

Descripteur(s): *Application pédagogique de l'ordinateur *Résolution de problème *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ecole-recherche Jonathan *Vitrine 2001 *Robotique pédagogique *Environnement pédagogique informatisé

On rend compte, dans ce texte, d'un projet mené de janvier 1988 à juin 1989, et dans lequel 37 enfants (18 filles et 19 garçons âgés de 7 à 11 ans) de l'école primaire Jonathan de la Commission scolaire Sainte-Croix ont été initiés à des activités Lego-Logo. A l'aide de l'ordinateur ils ont exploré, expérimenté et simulé des mouvements mécaniques et des scénarios de mouvements mécanisés, en créant des objets ou en reproduisant des modèles à l'aide de fiches (ou cartes d'idées). Ils ont fait ainsi l'apprentissage de connaissances scientifiques "en faisant" et en pratiquant la résolution de problèmes dans une atmosphère d'échanges, de critiques et de réflexion. La robotique pédagogique est devenue un contexte où des enfants palpent, manipulent, construisent et créent à leur façon le mouvement en l'actionnant à l'aide de la programmation. Conséquemment les enfants appliquaient la robotique pédagogique dans des expériences de découvertes diversifiées.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 21296

No de commande des microfiches: 9170900

21298

"Les Sondages Opinions jeunesse" / par Pierrette Gaudreau.

Vie pédagogique, ISSN 0707-2511 ; no 72, avril 1991, p. 13-14.

Descripteur(s): *Application pédagogique de l'ordinateur *Projet éducatif *Enquête *Résolution de problème *Français (Langue) *Sciences humaines *Primaire (Ordre d'enseignement)

Cet article présente les circonstances qui ont amené la création du groupe Les Sondages Opinions Jeunesse, explique le mode d'organisation de ce groupe et décrit les effets positifs de sa création. Ce groupe, spécialisé dans les sondages auprès des jeunes (leurs opinions, leurs goûts, leurs intérêts, etc.) est constitué de 24 consultants âgés de 10 à 12 ans de l'école Euclide-Lanthier. Ce projet de nature essentiellement pédagogique répond à la recherche d'un moyen d'appliquer l'ordinateur tout en amenant les élèves à s'approprier la démarche de résolution de problème. Les décisions sont prises lors de discussions de groupes et le travail concret se fait en équipe. Le projet a permis d'atteindre des objectifs liés au programme de sciences humaines (connaissance du milieu, recours à la technique du sondage, initiation à la démocratie, etc.) au programme de français (communication orale et écrite) en plus de toucher des aspects créateurs des APO (traitement de texte, base de données, télématique, éditeur de graphiques).

21299

"Student problem solving in constructing and programming kit-built robotic devices" / Maurice Bélanger, Jean-Baptiste La Palme. -- Montréal : Université de Montréal, Vice-décanat aux études supérieures et à la recherche, [1991?].

p. 281-296 : ill. ; 22 cm.

Résumé en français et en anglais: p. 281. Bibliogr.: p. 296. "In" Congrès international sur la robotique pédagogique (2e : 1990 : Université de Montréal). Robotique pédagogique.

Descripteur(s): *Comportement de l'étudiant *Programmation *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Robotique pédagogique

On identifie et décrit dans ce texte certaines difficultés rencontrées par les élèves novices des niveaux élémentaire et secondaire qui utilisent différents ensembles de construction tels que Fischer-Technik, Lego, Robotix, pour créer des robots contrôlés par ordinateur. Les trois types de difficultés décrites sont: 1. les difficultés reliées à l'aspect ingénierique des problèmes; 2. l'utilisation des connaissances en physique dans la résolution de problèmes mécaniques simples; 3. les difficultés logiques et algorithmiques rencontrées au niveau de la programmation.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 21296

No de commande des microfiches: 9170900

21300

"Un théâtre robotisé de marionnettes, construit et programmé par les élèves à l'aide du langage Androïde" / Jean-Baptiste La Palme, Maurice Bélanger. -- Montréal : Université de Montréal, Vice-décanat aux études supérieures et à la recherche, [1991?].

p. 99-110 : ill. ; 22 cm.

Résumé en français et en anglais: p. 99-100. Notes bibliogr.: p. 110. "In" Congrès international sur la robotique pédagogique (2e : 1990 : Université de Montréal). Robotique pédagogique.

Descripteur(s): *Initiation à l'informatique *Robotique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Robotique pédagogique *Théâtre de marionnettes

Ce texte décrit une expérimentation en robotique pédagogique qui s'est déroulée dans une école de Montréal auprès d'élèves de 13 à 17 ans. Sous la direction de chercheurs de l'UQAM, les élèves ont construit un théâtre de marionnettes dont tous les éléments sont contrôlés par ordinateur: décors, rideau, éclairage, personnages et son. Par la suite, à l'aide du langage robotique Androïde, les élèves ont construit un langage d'application de forme naturelle qui permet à des néophytes de contrôler et de programmer le théâtre robotisé. Cette expérimentation a mis en cause plusieurs niveaux d'apprentissage. Au départ, les élèves ont été confrontés à des problèmes concrets d'ordre mécanique, électrique et informatique. Par la suite, ils ont eu à trouver un compromis entre les exigences des arts plastiques et les contraintes robotiques. Enfin, ils ont été appelés à explorer le contenu sémantique et le contenu syntaxique du langage d'application qu'ils désiraient créer.

Disponibilité: microfilmé comme partie de la notice 21296

No de commande des microfiches: 9170900

21301

"Une école à vocation scientifique et technologique" / Pierre Nonnon, Andrée Gagnon. -- Montréal : Université de Montréal, Vice-décanat aux études supérieures et à la recherche, [1991?].

p. 57-62 ; 22 cm.

Résumé en français et en anglais: p. 57. Bibliogr.: p. 62. "In" Congrès international sur la robotique pédagogique (2e : 1990 : Université de Montréal). Robotique pédagogique.

Descripteur(s): *Sciences *Projet éducatif *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ecole Hébert *Robotique pédagogique

On rend compte de l'implantation d'une activité de robotique pédagogique à l'école primaire Hébert, de la Commission scolaire Sainte-Croix à Montréal. La direction de cette école, en collaboration avec le Laboratoire de robotique pédagogique de l'Université de Montréal, a conçu son projet d'école en se donnant une vocation originale axée principalement sur une initiation précoce des élèves aux sciences et à la technologie. Le but essentiel étant de changer l'attitude des élèves vis-à-vis l'école et l'apprentissage des matières académiques, le défi a été de réunir autour de la robotique pédagogique un ensemble d'activités à caractère scientifique et technologique qui permette aux élèves d'atteindre ces objectifs.

Disponibilité: microfilmé comme partie de la notice 21296

No de commande des microfiches: 9170900

Recherche

21302

Avis au Ministre de l'enseignement supérieur et de la science sur le Programme A.C.S.A.I.R. /

Fédération des cégeps. -- Montréal : La Fédération, 1987.

28 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: f. 27-28.

(br.)

Descripteur(s): *Subvention de recherche *Recherche *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Fonds FCAR (Québec) *Programme ACSAIR

Ce texte est l'avis de la Fédération des cégeps au Conseil des universités à propos du maintien et du développement du programme ACSAIR pour la recherche au collégial. L'avis fournit d'abord un bref historique de la recherche dans les collèges publics du Québec. Puis on rappelle les objectifs du programme ACSAIR, on analyse les résultats et les problèmes rencontrés depuis la création de ce programme de subvention et on en situe l'importance au niveau du développement de la recherche au collégial. L'intention de la Fédération, par cet avis, est d'indiquer clairement qu'ACSAIR doit être renforcé, qu'il doit continuer à être utilisé et qu'il doit soutenir davantage la promotion de la recherche technologique, le développement régional et la diffusion des résultats de recherche.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170824

21303

Avis de la Fédération des cégeps concernant la proposition de plan de développement 1985-1988 soumis par le Fonds FCAC pour l'aide et le soutien à la recherche. -- Montréal : La Fédération, 1983.

13 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

Descripteur(s): *Recherche *Développement *Subvention de recherche *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Fonds FCAC pour l'aide et le soutien à la recherche (Québec)

Dans cet avis, la Fédération exprime sa satisfaction globale de la reconnaissance officielle qu'octroie aux cégeps le fonds FCAC et des mesures concrètes qu'il propose. La Fédération apporte tout de même quelques suggestions, insiste sur certains éléments de la mission des cégeps et met en relief certains axes du développement du réseau.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170825

21304

Bilan de l'activité scientifique et technologique de la région des Laurentides / la Commission du bilan de l'activité scientifique et technologique de la région des Laurentides ; Conseil de la science et de la technologie. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1991.

xx, 135 p. ; 28 cm. -- (Bilan / Conseil de la science et de la technologie du Québec)

Titre de la couv.: L'activité scientifique et technologique de la région des Laurentides. Code: 2110-0091 ; 90-1839. Bibliogr.: p. 109. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-21745-4 (br.)

Descripteur(s): *Sciences *Technologie *Recherche et développement *Développement économique *Développement régional *Loisir *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le présent bilan scientifique et technologique de la région des Laurentides constitue un inventaire relativement exhaustif des activités de recherche-développement (R-D), de formation post-secondaire et de loisir scientifique durant l'année 1987-1988. Un bref profil socio-économique régional précède cet inventaire et des recommandations en vue de

favoriser le développement technologique dans la région concernent thèmes: la formation universitaire, les deux centres spécialisés de la région, le support au développement technologique, le développement technologique du secteur forestier, le loisir scientifique, l'harmonisation des données et études régionales en matière de science et technologie, et enfin le suivi du bilan.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170601

21305

Directory of funded research activities, 1989-90 / Office of Research Services, Concordia University. -- Montréal : Université Concordia, [1991?].

92 p. : ill. ; 28 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Projet de recherche *Subvention de recherche *Répertoire *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Les différents projets de recherche subventionnés ou commandités durant l'année universitaire 1988-1989 à l'Université Concordia sont répertoriés dans ce document. Les projets sont regroupés par faculté et, pour chacun, les renseignements suivants sont fournis: le titre du projet, le nom du responsable du projet à l'Université, le nom de l'organisme subventionnaire et le type de subvention accordée.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170604

21306

Guide des subventions : 1992-1993 / Fonds pour la formation de chercheurs et l'aide à la recherche. -- Sainte-Foy : Le Fonds, [1991?].

46 p. ; 28 cm + calendrier des programmes (1 f.).

ISBN 2-550-22225-3 (br.)

Descripteur(s): *Subvention de recherche *Recherche scientifique

Identificateur(s): *Recherche technologique

Ce guide présente les dispositions relatives à chacun des programmes de subventions du Fonds FCAR de même que les renseignements et les règlements d'ordre général.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170888

21307

Guide du programme et formulaires de demande, 1992-1993 : les bourses d'excellence pour des études de cycles supérieurs, de perfectionnement et de réintégration à la recherche / Fonds pour la formation de chercheurs et l'aide à la recherche. -- Sainte-Foy : Le Fonds, [1991?].

34, [18] p. ; 28 cm.

Nouvelle date limite, 1er novembre 1991. Code: FCAR-30.

ISBN 2-550-22226-1 (br.)

Descripteur(s): *Bourse d'études *Recherche *Études supérieures *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Fonds FCAR (Québec)

Ce guide présente les dispositions relatives aux différents concours du programme des bourses d'excellence du Fonds FCAR de même que les renseignements et les règlements d'ordre général.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170869

21308

Rapport annuel 1989-1990 / [Fonds FCAR]. -- Sainte-Foy : Le Fonds, [1991?].

142 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv.: 6e rapport annuel, 1989-1990.

ISBN 2-550-21789-6 (br.)

Descripteur(s): *Rapport annuel *Recherche *Financement

Le rapport annuel 1989-1990 du Fonds pour la formation de chercheurs et l'aide à la recherche présente les faits saillants de l'année, une analyse détaillée des octrois de subventions et de bourses (par établissements et secteurs de recherche) ainsi que les états financiers au 31 mai 1990. Les annexes précisent la composition des divers comités et fournissent la liste des chercheurs subventionnés (titre du projet, établissement, crédits alloués) et des boursiers.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170566

21309

La recherche au collégial : avis sur le plan de développement du Fonds FCAR pour les années 1987-1990 / Commission des affaires pédagogiques, Fédération des cégeps. -- [Montréal] : La Fédération, 1987.

42 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Subvention de recherche *Recherche *Plan de développement *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Fonds FCAR (Québec) *Programme ACSAIR

Cet avis a pour but de fournir une analyse et une critique du plan triennal du Fonds FCAR en s'inspirant, d'une part, du texte des recommandations adopté par le Conseil d'administration de la Fédération en janvier 1987 et, d'autre part, de l'avis sur le programme ACSAIR, déposé en mars 1987, au bureau du ministre de l'Enseignement supérieur et de la Science. La première partie comprend des réflexions et remarques générales sur l'ensemble du plan triennal, sur ses objectifs et ses principes ainsi que sur les problèmes, les conditions et les variables de la recherche au Québec. Dans la deuxième partie, on analyse de façon détaillée les différents chapitres du plan à la lumière des positions récentes de la Fédération en matière de développement de la recherche au collégial. Le troisième chapitre traite plus spécifiquement du programme ACSAIR, de ses objectifs et de ses résultats. Finalement, on propose dans un dernier chapitre un plan de développement de la recherche au collégial dont ACSAIR pourrait devenir le principal point d'appui.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170826

21310

Répertoire des publications et des réalisations de recherche et de création : 1989-1990 / Décanat des études avancées et de la recherche. -- [Montréal] : Université du Québec à Montréal, [1991].

523 p. ; 28 cm.

Index.

(br.)

Descripteur(s): *Recherche *Publication *Enseignant *Répertoire *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Les publications et réalisations de recherche répertoriées dans ce document répondent aux critères retenus par un comité du Décanat des études avancées et de la recherche. Les différentes productions sont présentées selon les six

grands secteurs disciplinaires de l'UQAM, soit les arts, les lettres et communications, les sciences, les sciences de l'éducation, les sciences de la gestion et les sciences humaines. Pour chacun des départements, apparaît la liste des thèmes de recherche ou de création que les professeurs ont identifiés pour les années 1989 et 1990. Puis les professeurs sont recensés par ordre alphabétique à l'intérieur de chacun des départements accompagnés des thèmes de recherche ou de création, des organismes subventionnaires externes à l'UQAM s'il y a lieu, et des publications et réalisations.

CONTENU DES PROGRAMMES

Information scolaire et professionnelle

21311

"L'atelier "Orientation plus" : un moyen d'apprendre à faire un choix" / par Christine Cuerrier.. -- Montréal : Association québécoise de pédagogie collégiale, [1991].

p. 509.1-509.3 ; 28 cm.

"In" Association québécoise de pédagogie collégiale. Colloque (11e : 1991 : Sherbrooke, Québec). Etudier au collégial : une réalité diversifiée.

Descripteur(s): *Service d'orientation *Orientation scolaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Cégep du Vieux-Montréal

L'auteure présente le service d'orientation du Cégep du Vieux-Montréal, "Orientation plus". Ce service offre aux étudiants des rencontres de groupes d'une durée de deux heures chacune pendant lesquelles les participants vivent différentes mises en situation qui les amènent à discuter, remettre en question et confronter leur choix initial, leurs possibilités personnelles, leurs valeurs, le monde des occupations et les études. Ces ateliers visent les objectifs suivants: apprendre à faire un choix, apprendre à se connaître, apprendre à explorer le monde des occupations et à en comprendre la multiplicité, apprendre à faire face à la réalité, apprendre à faire passer ses choix dans la réalité en se traçant un plan d'action et constater la complexité et la dynamique du processus de choix.

21312

"Evaluation des besoins d'éducation à la carrière au primaire" / Pierrette Dupont, Jacqueline Bédard.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 17, no 1, 1991, p. 77-95.

Résumés en français, en anglais, en espagnol et en allemand: p. 77, 93-94. *Bibliogr.*: p. 94-95.

Descripteur(s): *Orientation scolaire *Orientation professionnelle *Besoins de l'étudiant *Opinion de l'enseignant *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Éducation à la carrière

Cette étude visait à évaluer les besoins d'éducation à la carrière au primaire. Au moyen d'un questionnaire d'opinions, les auteures ont recueilli des données auprès de 114 enseignants de la Commission scolaire catholique de Sherbrooke. Ils devaient dire dans quelle mesure ils étaient d'accord ou en désaccord avec les objectifs et les moyens d'éducation à la carrière proposée et dans quelle mesure ils croyaient que ces objectifs étaient poursuivis par les enseignants dans leur pratique éducative. Le calcul des

écarts entre "ce qui devrait se faire" et "ce qui se fait actuellement" a permis de dégager des besoins prioritaires en matière d'éducation à la carrière au primaire dont: 1. la prise de conscience du lien école-travail; 2. la connaissance du monde du travail; 3. le développement des habiletés de prise de décision; 4. certaines activités des intérêts visant la connaissance de soi orientées vers la diversification et des habiletés et un élargissement des horizons par rapport aux possibilités de la vie active.

21313

"L'orientation au collégial : le défi de bien choisir" / Christine Cuerrier.

Pédagogie collégiale, ISSN 0835-8974; v. 4, no 4, mai 1991, p. 30-31.

Notes bibliogr.: p. 31.

Descripteur(s): *Choix professionnel *Orientation scolaire *Orientation professionnelle *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'auteure explique en quoi consiste une démarche de choix de carrière pour un élève de cégep, tâche essentielle de son passage au collégial. Elle précise d'abord les différentes étapes que comporte cette démarche et donne quelques exemples d'actions concrètes menant à une réflexion sur le choix d'orientation. Puis elle discute de la complexité du processus de choix d'une orientation et des difficultés rencontrées par plusieurs élèves qui cherchent à préciser ce choix.

Formation religieuse et morale

21314

Enseignement moral : primaire / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1990.

ii, 186 p. ; 28 cm. -- (Programme d'études / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes)

Code: 9091-833 ; 16-2720. *Bibliogr.*: p. 179-186.

ISBN 2-550-15476-2 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement moral *Programme d'études *Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce programme est destiné aux élèves du primaire inscrits au cours d'enseignement moral. Il comprend deux grandes parties: 1. les fondements de l'enseignement moral; 2. le contenu de l'enseignement moral. La première partie expose les idées de base qui orientent le choix et l'organisation des notions et des objectifs du programme. Présentée sous forme d'énoncés accompagnés de notes explicatives, cette partie traite successivement de la condition humaine, de la morale, de l'éducation morale et de l'enseignement moral. La seconde partie comporte trois chapitres qui couvrent les sujets suivants: 1. l'objectif global et les buts de l'enseignement moral; 2. les objectifs généraux, terminaux et intermédiaire de même que le contenu notionnel de l'enseignement moral; 3. la répartition des objectifs terminaux et intermédiaires et du contenu notionnel.

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170563

21315

Enseignement moral : secondaire 1er cycle / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1990.

ii, 186 p. ; 28 cm. -- (Programme d'études / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes)

Code: 8990-1481 ; 16-3737. Bibliogr.: p. 179-186.

ISBN 2-550-15476-2 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement moral *Programme d'études *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce programme est destiné aux élèves du premier cycle du secondaire inscrits au cours d'enseignement moral. Il comprend deux grandes parties: 1. les fondements de l'enseignement moral; 2. le contenu de l'enseignement moral. La première partie expose les idées de base qui orientent le choix et l'organisation des notions et des objectifs du programme. Présentée sous forme d'énoncés accompagnés de notes explicatives, cette partie traite successivement de la condition humaine, de la morale, de l'éducation morale et de l'enseignement moral. La seconde partie comporte trois chapitres qui couvrent les sujets suivants: 1. l'objectif global et les buts de l'enseignement moral; 2. les objectifs généraux, terminaux et intermédiaires de même que le contenu notionnel de l'enseignement moral; 3. la répartition des objectifs terminaux et intermédiaires et du contenu notionnel.

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170564

21316

L'enseignement moral et religieux catholique au secondaire pour un enseignement mieux adapté aux jeunes et aux contextes actuels : avis au Ministre de l'éducation / [Conseil supérieur de l'éducation, Comité catholique]. -- Sainte-Foy : Le Conseil, Direction des communications, 1991.

19 p. ; 28 cm.

Code: 50-1025. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-15762-1 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement religieux *Enseignement moral *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Sur la base de son étude, le Comité a choisi d'émettre un avis qui soit accessible aux enseignants, aux responsables de la pédagogie dans les commissions scolaires, aux rédacteurs des programmes d'études et des manuels scolaires, ainsi qu'aux responsables de la formation initiale et du perfectionnement des maîtres. Dans cet avis, il veut mettre en lumière l'écart significatif entre ce qu'on pourrait attendre de l'enseignement moral et religieux au secondaire et sa réalité concrète présente. Il remet particulièrement en cause les programmes d'études et les pratiques pédagogiques et recommande que des mesures concrètes soient prises pour accroître la pertinence éducative de cet enseignement.

21317

Etude de l'impact de la diversité culturelle sur l'enseignement moral et religieux / [Conseil supérieur de l'éducation, Comité protestant]. -- [Québec : Le Conseil, 1990].

12, 3 f. ; 28 cm.

Titre de départ.

(br.)

Descripteur(s): *Enseignement moral *Enseignement religieux *Pluralisme culturel *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le Comité protestant du Conseil supérieur de l'éducation a mené une enquête afin de mieux connaître les effets que peut avoir, sur l'enseignement moral et religieux, cette nouvelle réalité scolaire d'une concentration d'élèves représentant des milieux culturels variés. Un questionnaire a

été envoyé à tous les directeurs des écoles primaires et secondaires protestantes, à un enseignant sur deux au primaire ainsi qu'à tout enseignant dispensant au moins deux périodes d'enseignement moral et religieux. Au total 859 répondants ont participé à l'enquête. Les résultats révèlent que, selon plus de 90 % des répondants: la présence de divers groupes culturels contribue de façon positive à la vie de la classe; la diversité culturelle offre aux élèves l'occasion de parler de leur culture, de mieux comprendre les attitudes des autres élèves et de décrire leurs coutumes à leurs camarades.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170994

21318

Gestion du mandat pastoral au secondaire / Archevêché de Montréal, Office de l'éducation. -- Montréal : Archidiocèse de Montréal, [1987?].

100 f. en foliotation multiple ; 28 cm.

Titre de départ.

(br.)

Descripteur(s): *Animation pastorale *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce document résulte de deux séances d'étude tenues par un comité ad hoc sur la gestion du mandat pastoral au secondaire dans le but de proposer des mesures afin d'améliorer la qualité de l'animation pastorale et de susciter un lien ecclésial plus effectif. Ce sont ces mesures qui sont présentées dans ce document.

21319

Jalons pour l'agir pastoral en milieu collégial / Commission des animateurs de pastorale des cégeps. -- 3e version. -- Montréal : Fédération des cégeps, 1980.

25, 2 f. ; 28 cm.

Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

Descripteur(s): *Animation pastorale *Pédagogie *Objectifs d'apprentissage *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document est la troisième esquisse d'un guide pour l'animation pastorale en milieu collégial. Il se veut un instrument pratique pour les animateurs de pastorale et leurs collaborateurs. On y précise le contenu du projet éducatif pastoral: les objectifs pédagogiques, les apprentissages, la pédagogie et les objectifs administratifs.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170793

21320

Recueil de documents relatifs à l'éducation chrétienne dans les écoles primaires et secondaires. -- [Québec (Province)] : Concertation régionale de l'éducation, Bas-Saint-Laurent-Gaspésie, 1984.

592 p. en pag. multiple ; 28 cm.

Code: 51-4528. Bibliogr. à la fin du v. Glossaire.

ISBN 2-550-07427-0 (rel. à anneaux)

Descripteur(s): *Éducation chrétienne *Éducation morale *Animation pastorale *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce recueil a été élaboré à la demande des directeurs généraux de la région du Bas-Saint-Laurent-Gaspésie pour répondre au besoin de gestion scolaire qui est de pouvoir recourir facilement et quotidiennement aux textes officiels concernant l'éducation chrétienne dans les écoles. Il

contient, entre autres: des textes de lois et règlements; un guide de mise en route d'un projet éducatif; des textes concernant le rôle du conseiller en éducation chrétienne et l'animation pastorale au primaire et au secondaire; des extraits des programmes d'études en enseignement religieux catholique au primaire et au secondaire; un texte sur la tâche du professeur d'enseignement religieux; et, à titre d'exemple, un devis régional d'instauration de l'option entre enseignement religieux catholique et enseignement moral au primaire et au secondaire pour la région 01.

Disponibilité: 9 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170942

Formation générale

21321

"L'amélioration des habiletés méthodologiques fondamentales et la concertation pédagogique" / par Jean-Claude Thibault. -- Montréal : Association québécoise de pédagogie collégiale, [1991].

p. 505.1-505.9 ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 505.9. "In" Association québécoise de pédagogie collégiale. Colloque (11e : 1991 : Sherbrooke, Québec). Etudier au collégial : une réalité diversifiée.

Descripteur(s): *Formation fondamentale *Habileté fondamentale *Méthode de recherche *Méthode de travail *Lecture *Écriture *Sciences humaines *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Collège de Sherbrooke *Approche-programme

L'auteur présente l'expérience d'une équipe multidisciplinaire au Collège de Sherbrooke qui vise à favoriser le développement d'habiletés méthodologiques fondamentales chez les étudiants. Cette expérience est basée sur le principe d'un mode de gestion pédagogique "transdisciplinaire" axé autant sur l'amélioration des habiletés méthodologiques fondamentales que sur l'acquisition de connaissances. La démarche pédagogique est offerte depuis six ans aux étudiants de première année en Sciences humaines. A partir des besoins spécifiques des étudiants, une liste d'habiletés jugées essentielles à la poursuite de leurs études a été établie: habiletés de lecture et d'écriture, méthodes de recherche et stratégies d'étude. La concertation pédagogique aide l'équipe de professeurs à planifier systématiquement leurs interventions, à ajuster régulièrement leurs perceptions et à intégrer à leurs cours réguliers une séquence d'apprentissages méthodologiques.

21322

La formation fondamentale / par Jean-Noël Tremblay. -- [Sainte-Foy? : s.n., 1987?].

10 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Conférence prononcée à Sainte-Foy, le 27 mars 1987, au Conseil des collèges".

(br.)

Descripteur(s): *Formation fondamentale *Relations maître-élèves *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'auteur livre dans ce texte sa réflexion sur la formation fondamentale au collégial. Il s'interroge d'abord sur la nature même de la formation fondamentale qu'il relie à la nature de l'homme, être de communication profonde qui se développe à travers ses rapports humains. Puis, il essaie de voir comment ce concept aussi large pourrait se traduire dans le quotidien de l'enseignement tout en constatant que l'essentiel de la relation maître-élève ne fait plus partie des préoccupations de l'enseignement.

21323

"La Formation fondamentale"

Les Cahiers de Cap-Rouge, ISSN 0227-2822 ; v. 18, no 1, 1990, p. 9-40.

Notes bibliogr.: p. 39-40.

Descripteur(s): *Formation fondamentale *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Campus Notre-Dame-de-Foy

Dans cet article, on rapporte le déroulement de la réflexion sur la formation fondamentale au Campus Notre-Dame-De-Foy qui s'est échelonnée de 1986 à 1989. Les résultats de cette réflexion se présentent en trois parties: les aspects théoriques, la concertation et les recommandations. A l'intérieur de la partie théorique, le Groupe tente de définir la formation fondamentale et son contenu, qualifié la relation maître-élève, puis s'interroge sur les répercussions de la formation fondamentale sur l'organisation scolaire. En ce qui concerne la concertation, le Groupe s'était donné comme objectif pour l'année scolaire 1988-1989 de sensibiliser le milieu à la formation fondamentale en organisant une discussion sur quelques propositions, puis en soumettant un questionnaire dont il dégage les convergences et les divergences. Finalement, le Groupe formule quelques recommandations touchant à l'organisation de l'enseignement et aux pratiques pédagogiques en relation avec la formation fondamentale.

21324

L'intégration des savoirs au secondaire : au coeur de la réussite éducative : avis au Ministre de l'éducation et à la Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Conseil supérieur de l'éducation. -- Sainte-Foy : Le Conseil, [1991?].

57 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 50-0380.

ISBN 2-550-15606-4 (br.)

Descripteur(s): *Formation fondamentale *Rôle de l'école *Apprentissage *Pédagogie *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Intégration des apprentissages

Cet avis traite de l'intégration des savoirs qui, selon le Conseil, constitue un enjeu éducatif fondamental car elle concerne tout l'être de l'élève, tant son univers intérieur que son extériorisation dans des paroles et des gestes, tant son intelligence que son désir, sa volonté et son élan vers l'action. L'avis comprend trois chapitres. Le premier chapitre dit en quoi consiste l'intégration des savoirs, la situe au coeur de l'acte d'apprendre et en montre la nécessité au sein d'une société en mutation. Le deuxième chapitre constate le peu de place faite à l'intégration des savoirs dans le curriculum, les programmes, le matériel didactique, les pratiques pédagogiques, l'évaluation et l'ensemble de l'organisation scolaire. Le dernier chapitre propose des trajectoires d'avenir qui visent une meilleure intégration des savoirs: tracer un profil de sortie de l'école secondaire, recentrer les contenus sur l'essentiel, pratiquer une pédagogie axée sur l'acte d'apprendre et créer un environnement éducatif adéquat.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170520

21325

"Réflexion en six temps sur l'approche-programme" / Sophie Dorais.

Pédagogie collégiale, ISSN 0835-8974 ; v. 4, no 1, sept. 1990, p. 37-41.

Notes bibliogr.: p. 41.

Descripteur(s): *Formation fondamentale *Gestion de l'enseignement *Programme d'études *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Approche-programme

L'auteure présente la notion d'approche-programme qui est un moyen de remettre le programme, avec ses étudiants, au centre des préoccupations et des actions de tous les agents éducatifs d'un collège. La thématique de l'approche-programme est liée à la formation fondamentale dans ce sens que cette approche pourrait être le moyen privilégié pour arriver à une formation fondamentale qui débouche sur la compétence des étudiants. Dans le cadre d'une approche-programme, deux grands thèmes devraient retenir l'attention et susciter des actions: 1. l'encadrement et le suivi des étudiants; 2. le suivi de l'état et des besoins du programme, dans une perspective d'amélioration continue. Une telle approche suppose la concertation entre enseignants de divers départements, ce qui suscite souvent une réticence de la part des enseignants par peur de se faire dire quoi et comment enseigner. Pourtant, il ne s'agit pas de cela mais plutôt de s'entendre sur le pourquoi, sur le but, de déterminer les dénominateurs communs à l'ensemble des interventions pédagogiques, et la spécificité de chacune de ces interventions. L'approche-programme peut s'institutionnaliser de deux façons: 1. en mettant en place des structures-programme qui se substituent ou se superposent aux structures actuelles; 2. ou en misant sur le leadership, l'animation et l'initiative pédagogiques.

21326

"Le rôle spécifique de l'école" / Louis Balthazar et Jules Bélanger.

L'Analyste, ISSN 0715-7649 ; no 28, hiver 1989-1990, p. 47-50.

Notes bibliogr.: p. 50.

Descripteur(s): *Rôle de l'école *Formallon fondamentale

Les auteurs soutiennent que la priorité, dans les écoles primaires et secondaires doit être donnée à la formation fondamentale. Malheureusement, la société actuelle met l'accent sur la rentabilité, l'utilité pratique et immédiate.

Méthodologie du travail

21327

"Adaptation du programme "Learning to Learn" : description et première évaluation" / par Louise Langevin.. -- Montréal : Association québécoise de pédagogie collégiale, [1991].

p. 201.1-201.11 ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 201.11. "In" Association québécoise de pédagogie collégiale. Colloque (11e : 1991 : Sherbrooke, Québec). Etudier au collégial : une réalité diversifiée.

Descripteur(s): *Méthode de travail *Travail intellectuel *Enseignement individualisé *Etude *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Learning to Learn

Dans ce texte, on décrit le programme "Learning to Learn" et on en fait une première évaluation. Ce programme s'inscrit dans le cadre de l'aide à l'apprentissage au niveau collégial et vise à développer les habiletés suivantes: questionner la matière, découper les tâches en parties, préciser ses objectifs et ceux des cours, se donner du feedback (s'auto-évaluer). Il a été mis à l'essai auprès de cégépiens de première année pendant trois sessions successives, ce qui a permis à l'auteure d'élaborer quelques recommandations aux niveaux de la clientèle, de la formule du cours et des services pédagogiques.

21328

Le chemin du succès / [Bélanger, Careau, Labrie]. -- Montréal : Association des collèges du Québec, 1990.

63 p. ; 28 cm. -- (Fonds A.C.Q. ; 14)

Titre de la couv.: Guide méthodologique. "Cette recherche a bénéficié du support financier du Fonds A.C.Q. 1988-89" -- Couv. Médiagraphie: p. 45-46. Index.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Méthode de travail *Travail intellectuel *Guide de l'étudiant *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce guide s'adresse à l'étudiant de niveau collégial. Il propose une méthode de travail en classe et hors classe. Le premier chapitre aborde ce qui concerne le travail intellectuel de l'étudiant pendant un cours: l'écoute attentive, la prise de notes, les questions et l'évaluation de l'apprentissage à la fin du cours. Le travail hors classe est ensuite considéré au deuxième chapitre: la planification de la session, le travail rémunéré, l'étude, les travaux longs et les travaux en sciences expérimentales. Au troisième chapitre, il est question des contrôles et des examens: comment lire les questions et répondre efficacement. Finalement, les auteurs ajoutent quelques conseils pour l'étudiant qui veut abandonner un cours.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170666

21329

"Elaboration et évaluation du projet "Success-in-College" / Susan Kerwin-Boudreau, Yvon Geoffroy, Dianne Bateman.. -- Montréal : Association québécoise de pédagogie collégiale, [1991].

p. 113.1-113.7 ; 28 cm.

Texte en anglais. Bibliogr.: p. 113.5-113.7. "In" Association québécoise de pédagogie collégiale. Colloque (11e : 1991 : Sherbrooke, Québec). Etudier au collégial : une réalité diversifiée.

Descripteur(s): *Attitude de l'étudiant *Développement de l'étudiant *Méthode de travail *Travail intellectuel *Succès scolaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Success-in-College *Aide à l'apprentissage

Les auteurs décrivent le projet "Success-In-College" qui vise principalement à aider les étudiants à développer ou acquérir les habiletés intellectuelles et les méthodes de travail qui contribuent au succès académique par la mise en oeuvre d'un programme particulier. Ce programme a été expérimenté au Collège régional Champlain, à Saint-Lambert, auprès de 55 étudiants en Sciences humaines qui avaient échoué ou abandonné plusieurs cours lors du semestre précédent.

21330

Enquête sur les techniques d'étude : rapport final / Commissions de la Fédération des cégeps. -- [Montréal] : La Fédération, 1979.

242 p. ; 28 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Etude *Méthode de travail *Aide pédagogique individuelle *Collégial (Ordre d'enseignement)

Cette recherche porte sur l'aide à l'apprentissage que le conseil de la planification a identifiée comme pôle d'action pour un travail inter-commissions. Réalisée sous forme d'enquête, elle décrit ce qui se fait dans les collèges pour aider les étudiants à se développer de bonnes techniques d'étude. Les informations pertinentes à la recherche ont été recueillies au moyen d'entrevues téléphoniques auprès de personnes-ressources dans 53 collèges francophones et 2 collèges anglophones. Les résultats sont présentés en deux séries de tableaux: 1. Les activités par techniques d'étude et selon le genre d'intervention (organisation du temps, prise

de notes, méthodologie du travail de recherche, lecture, travail d'équipe, etc.); 2. Les activités par collège.

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170782

21331

Etudier au collégial : une réalité diversifiée / 11e colloque, 5, 6, 7 juin 1991, Sherbrooke, Association québécoise de pédagogie collégiale avec la collaboration de la Fédération des cégeps. -- Montréal : L'Association, [1991].

146 p. en pag. multiple ; 28 cm.

Titre de la couv. Titre du dos: Actes du Colloque 1991. Comprend des bibliogr.

(rel. à anneaux)

Descripteur(s): *Enseignement collégial *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document présente la majorité des textes des conférences et des ateliers du onzième colloque annuel de l'Association québécoise de pédagogie collégiale. Ces textes sont regroupés en six grands sujets: 1. L'étude et son rôle dans l'apprentissage; 2. L'étude et la méthodologie; 3. L'étude et les contraintes psychosociales; 4. L'étude et la vie étudiante; 5. L'étude et les encadrements institutionnels; 6. L'accueil et l'intégration des minorités ethniques dans le réseau collégial.

21332

"Etudier— en surface ou en profondeur?" / par Guy Romano.. -- Montréal : Association québécoise de pédagogie collégiale, [1991].

p. 110.1-110.7 ; 28 cm.

Résumé: p. 110.1. Bibliogr.: p. 110.7. "In" Association québécoise de pédagogie collégiale. Colloque (11e : 1991 : Sherbrooke, Québec). Etudier au collégial : une réalité diversifiée.

Descripteur(s): *Style d'apprentissage *Etude *Travail intellectuel *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce texte examine le phénomène de l'étude à la lumière des récentes recherches sur les approches d'apprentissage (en profondeur ou en surface) et sur les orientations face à l'étude (centrées sur la compréhension, la reproduction ou la réussite). L'auteur aborde en même temps les facteurs personnels et contextuels qui déterminent le type d'approche ou d'orientation adopté par les élèves et en dégage les principales implications au plan pédagogique.

21333

"La gestion de l'étude par les enseignants, ou, Que faire avec le 3e chiffre de la pondération" / par Michel Saint-Onge.. -- Montréal : Association québécoise de pédagogie collégiale, [1991].

p. 101.1-101.6 ; 28 cm.

"In" Association québécoise de pédagogie collégiale. Colloque (11e : 1991 : Sherbrooke, Québec). Etudier au collégial : une réalité diversifiée.

Descripteur(s): *Etude *Travail intellectuel *Collégial (Ordre d'enseignement)

Cette réflexion a pour but de fournir un cadre conceptuel à la préoccupation pédagogique qu'est le rôle de l'étude. L'auteur définit l'"étude" comme étant une activité autonome des élèves qui est reliée directement à l'enseignement. L'étude est une activité qui prend des formes diverses. Essentiellement, elle consiste à préparer la poursuite de l'apprentissage dans une séquence de cours; à compléter le processus d'apprentissage par des exercices autonomes reprenant l'appropriation commencée en classe; à fournir l'occasion d'exercer des opérations de synthèse; à se préparer aux évaluations.

21334

"La paraphrase comme stratégie d'étude" / par Jacques Lecavalier et André Brassard, Clémence Préfontaine.. -- Montréal : Association québécoise de pédagogie collégiale, [1991].

p. 207.1-207.9 ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 207.9. "In" Association québécoise de pédagogie collégiale. Colloque (11e : 1991 : Sherbrooke, Québec). Etudier au collégial : une réalité diversifiée.

Descripteur(s): *Etude *Méthode de travail *Travail intellectuel *Lecture *Ecriture *Collégial (Ordre d'enseignement)

La paraphrase comme stratégie d'étude se situe entre la lecture et l'écriture, dans l'étape appelée "préécriture". En ce sens, les auteurs proposent la paraphrase comme stratégie d'apprentissage, ce qui favoriserait, selon eux, l'atteinte d'objectifs tels que la mémorisation de connaissances et l'analyse de textes sources. Les résultats d'une recherche effectuée auprès d'élèves du Collège de Valleyfield confirment le rôle important de la paraphrase dans l'apprentissage. Enfin, il existe des stratégies d'enseignement qui favorisent l'utilisation de la paraphrase par les élèves.

21335

"Le rôle de l'attention et de la concentration dans les études" / par Christian Bégin.. -- Montréal : Association québécoise de pédagogie collégiale, [1991].

p. 202.1-202.2 ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 202.2. "In" Association québécoise de pédagogie collégiale. Colloque (11e : 1991 : Sherbrooke, Québec). Etudier au collégial : une réalité diversifiée.

Descripteur(s): *Attention *Etude *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Concentration

L'attention est considérée comme étant l'ensemble des caractéristiques qui règlent la gestion des mécanismes de discrimination et de détections des signaux du système perceptuel. Quant à la concentration, elle est habituellement définie comme étant l'attention volontaire, c'est-à-dire l'attention dirigée vers un objet déterminé. De façon générale, l'attention est responsable de tout ce qui concerne la perception des informations et la concentration joue un rôle dans l'ensemble des tâches qui requièrent une recherche en mémoire, une réflexion ou simplement un traitement conscient de l'information perçue. Les difficultés vécues par rapport à ces deux mécanismes dépendent de divers facteurs tels que la passivité cognitive, la fatigue, le manque d'entraînement.

Langues et littératures

21336

"L'orthopédagogie sous toutes ses formes—" / par Claire Thériault et Sylvain Jacques.

Contact, ISSN 0714-3192; v. 10, no 1, févr. 1991, p. 23-28.

Bibliogr.: p. 27-28.

Descripteur(s): *Ecriture *Langue écrite *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Approche intégrée

Cet article vise à rassembler des informations sur la nouvelle approche d'enseignement de la langue écrite basée sur le contexte global de la communication. On aborde d'abord les composantes et les fonctions de la langue écrite. Puis on met en relation l'approche intégrée avec

l'apprentissage de la langue écrite. On s'attarde ensuite au développement de la langue écrite et au processus d'écriture en tant que tel. Finalement, quelques activités d'écriture pour le niveau primaire sont suggérées.

21337

Les Programmes d'enseignement des langues d'origine dans les commissions scolaires canadiennes / Association canadienne d'éducation. -- Toronto : L'Association, c1991.

68 p. ; 28 cm.

ISBN 2-920315-45-3 (br.)

Descripteur(s): *Immigrant *Communauté culturelle *Langue maternelle *Programme d'études *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Programme de langues d'origine

Ce rapport sur les programmes de langues d'origine a été rédigé à partir des réponses des conseils et commissions scolaires du Canada à un questionnaire portant sur ces programmes. La première partie du rapport brosse un tableau des lois, règlements, directives, programmes provinciaux et financement de l'enseignement des langues d'origine dans les écoles du Canada en 1990. La deuxième partie décrit les programmes des conseils et commissions scolaires, province par province. Finalement, la dernière partie présente un aperçu des programmes de perfectionnement à l'intention du personnel enseignant, offerts par les facultés des sciences de l'éducation.

21338

"Teaching English and French as first languages : are changes necessary?" / Mary H. Maguire.

Bulletin of the CAAL = Bulletin de l'ACLA, ISSN 0709-9207 ; v. 11, no 2, automne 1989, p. 29-50.

Résumé en français et en anglais: p. 29. Bibliogr.: p. 48-50.

Descripteur(s): *Français (Langue) *Anglais (Langue) *Langue maternelle *Facteur social

L'auteure utilise plusieurs textes écrits par des enfants anglophones et francophones afin d'illustrer à quel point l'apprentissage d'une langue est une réalité présente dans les contextes sociopolitique, linguistique et culturel propres aux élèves, enfants ou adultes. Il veut aussi montrer qu'il importe de comprendre comment ces contextes influent sur la conscience de l'enfant et que les concepts d'intertextualité, d'intercontextualité et de situation culturelle forment un schéma de référence utile en ce qui a trait à la compréhension du phénomène d'apprentissage et d'enseignement des langues. Il insiste également sur la faculté qu'ont les élèves de faire réévaluer les théories d'enseignement et les pratiques pédagogiques.

Français, langue maternelle

21339

L'adéquation entre les habitudes de lecture et les résultats en français et en philosophie des étudiants admis au Collège Méridi : rapport final présenté à l'Association des collèges du Québec / par Pierre Doyon. -- Montréal : L'Association, 1987 [i.e.] 1989.

73 f. en foliotation multiple ; 28 cm. -- (Fonds A.C.Q. ; 2)

*Cette recherche a bénéficié du support financier du Fonds A.C.Q. 1986-87 -- Couv. Comprend une bibliogr.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Caractéristiques de l'étudiant *Lecture *Motivation *Habitudes *Compréhension *Rendement scolaire *Français (Langue) *Philosophie *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Collège Méridi

Cette enquête avait comme objectif de connaître les habitudes de lecture des étudiants du Collège Méridi (ce qu'ils lisent quantitativement et qualitativement), et de percevoir leur motivation à l'endroit de la lecture afin d'établir des relations, si possible, entre la capacité de lecture (assimilation et compréhension) et les résultats obtenus dans le cadre des cours de français et de philosophie. Pour ce faire, trois questionnaires furent administrés à des étudiants qui entreprenaient leur première année d'études collégiales. D'abord, 222 étudiants ont répondu au premier questionnaire qui portait sur les habitudes de lecture. En second lieu, un texte suivi de questions de compréhension a été présenté à 210 étudiants dans le cadre du cours de philosophie. Troisièmement, dans le cadre du cours de français, un autre texte accompagné de questions a servi à mesurer le degré de compréhension de 155 étudiants. À la lumière des résultats, on a constaté que les types de lecture préférés sont les romans d'amour et les bandes dessinées et que les motifs premiers de ces lectures sont l'évasion et la détente. En ce qui concerne les lecteurs d'ordre scolaire, les étudiants questionnés préfèrent de beaucoup les lectures effectuées dans le cadre du cours de français. Il est également ressorti que les bons lecteurs demeuraient toujours au-dessus de la moyenne, tant en philosophie qu'en français.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170672

21340

Apprendre à lire à 15 ans : guide pédagogique / Pierre Chamberland. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service des études, 1989.

369 p. ; 28 cm.

En tête du titre: Cheminements particuliers de formation. Code: 844-052. Bibliogr.: p. 365-369.

ISBN 2-920855-57-3 (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Lecture *Difficulté d'apprentissage *Guide pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce document vise à établir un cadre de balises pédagogiques utiles à l'adaptation des pratiques d'enseignement auprès d'adolescents qui éprouvent des difficultés diverses en lecture. Conçu dans le cadre des cheminements particuliers de formation du secondaire, il tient compte de l'obligation faite aux élèves à besoins particuliers de poursuivre les objectifs prescrits par les programmes officiels. Outre les adolescents qui n'ont pas réussi à apprendre à lire de façon satisfaisante, ce guide vise d'autres groupes aux prises avec un contexte particulier d'apprentissage de la lecture comme, par exemple, les analphabètes, les élèves handicapés par une déficience intellectuelle légère, les élèves sourds et les allogènes en voie de francisation.

21341

"Comment développer la conscience d'écrire, ou, Quelles sont les contraintes que l'on donne sur les études et les tâches à accomplir" / Jean-Denis Moffet. -- Montréal : Association québécoise de pédagogie collégiale, [1991].

p. 206.1-206.8 ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 206.8. "In" Association québécoise de pédagogie collégiale. Colloque (11e : 1991 : Sherbrooke, Québec). Étudier au collégial : une réalité diversifiée.

Descripteur(s): *Écriture *Français (Langue) *Connaissance
*Conscience *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce texte situe le problème de l'écriture à partir de la conviction que la connaissance du processus d'écriture par l'élève et le professeur pourrait favoriser la production de textes de meilleure qualité. D'une part, cette connaissance permettrait à l'enseignant de mieux préciser ce qu'ils demandent aux élèves; d'autre part, les élèves, par la connaissance de ce processus, seraient plus conscients de ce qu'ils doivent faire pour écrire un texte de qualité. La première partie du texte est consacrée à l'explication du processus d'écriture et à la présentation de différents moyens qui tiennent compte de ce processus et qui peuvent être utilisés en classe pour aider l'élève à écrire des textes de qualité. La seconde partie présente les principales caractéristiques d'un modèle d'enseignement intégré de rédaction de textes au collégial qui tient compte du processus d'écriture et qui peut favoriser le développement de la conscience d'écrire des élèves et ainsi améliorer la qualité de leur écriture.

21342

Correction du français écrit par la cohérence du texte : une approche individualisée / Jacqueline Lemieux, Hélène Fortier, Jules Cantin. -- Montréal : Association des collèges du Québec, 1986 [l.e.] 1989.

[28] f. ; 28 cm. -- (Fonds A.C.Q. ; 7)

Titre de la couv.: Le français écrit par la cohérence du texte: rapport d'étape. *Cette recherche a bénéficié du support financier du Fonds A.C.Q. 1986-87* -- Couv. Bibliogr. à la fin du v.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue écrite *Méthode
d'enseignement *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Cohérence textuelle

Ce rapport d'étape a été effectué après le premier semestre d'expérimentation qui visait à vérifier si des cours de français donnés d'après les principes de cohérence textuelle contribueraient à améliorer la maîtrise du français écrit chez les élèves du collégial. Les auteurs précisent le cadre conceptuel de la recherche, décrivent les instruments de mesure utilisés, rendent compte des activités réalisées, de l'enrichissement de la bibliographie ainsi que du plan de diffusion des résultats.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170668

21343

"Des écoliers mieux outillés, des textes améliorés : une situation d'écriture où s'intègrent les logiciels MacWrite et Mentor" / Diane Bernier-Saumure.

Le Bus, ISSN 0835-0280; v. 8, no 2, nov. 1990, p. 7-8, 10-14.

Descripteur(s): *Application pédagogique de l'ordinateur *Français (Langue) *Poésie *Écriture *Logiciel *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *MacWrite (Logiciel) *MacroMaker (Logiciel) *Mentor (Logiciel) *Le Conjugueur (Logiciel)

On présente un scénario de production écrite à caractère poétique en français qui s'adresse à des élèves de quatrième année du primaire et qui demande l'utilisation des logiciels suivants: MacWrite (version 5.01), MacroMaker, Mentor (version 1.22), Le Conjugueur.

21344

"Ecrire une pièce de théâtre au moyen des ordinateurs" / par Reine Lefebvre.

Vie pédagogique, ISSN 0707-2511 ; no 71, mars 1991, p. 39-40.

Bibliogr.: p. 40.

Descripteur(s): *Français (Langue) *Écriture *Enseignement assisté par ordinateur *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Enseignement naturel du français par interaction *Realtime Writer (Logiciel) *Écriture collective

Cet article décrit l'expérience d'écriture collective à l'aide de l'ordinateur vécue par 14 élèves de 4^e et 5^e secondaire inscrits à l'option théâtre de la polyvalente de Charlesbourg. L'expérience s'est déroulée dans un laboratoire ENFI (Enseignement naturel du français par interaction) dans lequel chaque élève a son propre ordinateur et communique avec les autres par un programme de discussion interactive (le logiciel Realtime Writer). ENFI s'appuie sur la théorie de l'enseignement de l'écriture qui prône l'approche de l'écriture comme un acte social plutôt qu'une tâche solitaire, comme un processus plutôt qu'un produit et comme une tâche de collaboration. L'expérience s'est déroulée entre novembre et décembre 1989. Dans un premier temps, les élèves devaient choisir le sujet, définir le caractère des personnages, leur inventer une vie et décrire les situations qu'ils auraient à vivre. Tout ce travail se faisait en classe. Par la suite, les élèves devaient écrire les dialogues. Cette activité a été réalisée en laboratoire, à raison d'une ou deux rencontres par semaine d'une durée variant d'une à trois heures. Le projet a suscité beaucoup d'enthousiasme. L'utilisation du logiciel Realtime Writer permet d'atteindre l'objectif du cours de français qui est d'apprendre à mieux communiquer. Parce qu'il sait qu'il sera lu immédiatement, chaque élève fait un effort pour s'exprimer clairement et pour écrire correctement.

21345

Elaboration d'un modèle théorique de l'apprentissage de l'orthographe lexicale au primaire / Jean-Pierre Lalande. -- Montréal : Université de Montréal, Vice-décanat à la recherche, 1988 [i.e. 1991?].

xi, 363 p. ; 21 cm. -- (Collection Prix Grégoire) -- (Les Publications de la Faculté des sciences de l'éducation)

Code: TH008. Bibliogr.: p. 207-211.

ISBN 2-920298-69-0 (br.)

Descripteur(s): *Orthographe *Apprentissage *Théorie *Modèle *Primaire (Ordre d'enseignement)

Cette recherche porte sur l'apprentissage de l'orthographe lexicale au niveau primaire. Dans le but d'en mieux comprendre l'objet et les processus impliqués, de permettre un outil conceptuel utile à l'analyse de comportements orthographiques et à l'intervention pédagogique, un modèle théorique de cet apprentissage a été élaboré. Dans un premier temps, cette élaboration a été réalisée à partir de données, de concepts ou de modèles déjà existants dans la littérature scientifique des domaines de la linguistique, de la psychologie cognitive et de la psychopédagogie. Dans un second temps, elle a eu recours à l'analyse d'observations empiriques pour illustrer, ajuster et compléter cette élaboration théorique.

Disponibilité: 7 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170899

21346

Elaboration et expérimentation d'une stratégie d'intervention en français écrit au collégial : rapport de recherche, août 1990 / Ginette Fagnant, Christian Rousseau ; Collège de l'Assomption. -- Ed. rev. -- [Montréal : Association des collèges du Québec], 1991.

100 p. : ill. ; 28 cm. -- (Fonds A.C.Q. ; 18)

Subvention du Fonds ACQ 1989-1990. Bibliogr.: p. 70-72.

ISBN 2-92048-13-8 (erroné) (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue écrite *Compétence de l'étudiant *Test de compétence *Elaboration de tests *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce rapport décrit un projet qui consiste à développer deux versions d'un test sur les compétences de base en français écrit au collégial. Il consiste également à expérimenter une structure au Collège de l'Assomption permettant l'utilisation efficace de ces tests dans une perspective d'aide au diagnostic. Sur une possibilité de 220 sujets, 190 étudiants poursuivant leur quatrième session d'études collégiales au Collège de l'Assomption ont participé au projet. L'analyse statistique a porté principalement sur la relation entre les deux versions de la partie objective et sur la relation entre la partie objective et la partie rédaction du test. L'auteure s'est intéressée: 1. au problème de l'apprentissage relié à une démarche de type "test-retest" en comparant les résultats des élèves ayant passé les versions A ou B en premier lieu, avec les résultats des élèves les ayant passées en second lieu; 2. à l'équivalence des deux versions en terme de mesure; 3. à la relation entre chacune des sections d'une même version de la partie objective et les sections congruentes des deux versions; 4. à la relation entre la partie objective et la partie rédaction.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170624

21347

En toute liberté d'opinion. [3], Une sélection des meilleurs textes d'élèves de cinquième secondaire, 1990. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1991.

48 p. : ill. ; 18 x 22 cm.

Code: 16-7407-29.

ISBN 2-550-15568-8 (br.)

Descripteur(s): *Composition *Français (Langue) *Opinion de l'étudiant *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce recueil regroupe 18 des meilleurs textes écrits par les élèves de cinquième secondaire lors d'une épreuve ministérielle de français écrit. Au cours de cet examen, les élèves avaient à donner leur opinion sur l'un des sujets suivants: les jeunes et les graffiti; le père, chef de famille monoparentale; les jeunes et le bal de fin d'études. Trois heures étaient accordées à la rédaction de ce texte d'opinion d'environ 500 mots.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170937

21348

L'Enseignement [i.e. enseignement] du français au primaire et au secondaire : présentation des documents soumis à la consultation / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1990.

8 p. ; 28 cm. -- (Coordonnées générales / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes. Primaire)

Code: 9091-0720; 16-2431.

ISBN 2-550-15441-X (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Consultation *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce document vise à présenter les coordonnées de la consultation et les six documents portant sur les orientations, les objectifs d'apprentissage et les profils de compétence des programmes d'études du français, au primaire et au secondaire, qui sont soumis à la consultation. On y précise le contexte de cette consultation, l'objectif, les participants, le calendrier et la procédure. En outre, on y résume chacun des documents soumis à la consultation.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170933

21349

Enseignement et apprentissage de l'orthographe d'usage au primaire et au secondaire : objectifs et contenus / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1990.

72 p. ; 28 cm. -- (Document de consultation / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes. Secondaire)

Code: 9091-0730; 16-3440-07.

ISBN 2-550-15432-0 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Orthographe *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce document précise les objectifs et les contenus pour l'enseignement et l'apprentissage de l'orthographe d'usage. Il contient une liste orthographique de base et une répartition des mots par année. Il fournit également une liste des principales connaissances à acquérir sur le système orthographique du français ainsi que leur répartition par année. Il apporte finalement quelques précisions sur l'utilisation de ces listes et propose différents moyens d'aborder l'enseignement de l'orthographe d'usage sous forme de savoir-faire à développer chez les élèves.

21350

"Essais sur LogiTexte : guide d'utilisation du logiciel LogiTexte" / Jeanne Rochefort.

Le Bus, ISSN 0835-0280; v. 8, no 2, nov. 1990, p. 42-48.

Descripteur(s): *Français (Langue) *Composition *Écriture *Conte *Application pédagogique de l'ordinateur *Guide *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *LogiTexte (Logiciel)

On rend compte d'un projet d'élaboration d'un guide d'utilisation du logiciel LogiTexte. Ce projet est le fruit d'une expérimentation menée auprès d'élèves de 6e année et avait pour objectif l'écriture d'un conte de Noël. Le guide comprend les éléments suivants: guide pédagogique et application sur LogiTexte; interventions à faire avant, pendant et après l'utilisation du logiciel; conditions matérielles et techniques d'utilisation du logiciel; guide pour l'élève.

21351

Habilité à communiquer oralement au primaire et au secondaire / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1990.

107 p. ; 28 cm. -- (Document de consultation / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes. Secondaire)

Code: 9091-0732; 16-3440-09.

ISBN 2-550-15430-4 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Communication verbale *Compréhension *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce document vise à préciser le contenu du volet "Habilité à communiquer oralement" dans les programmes de français au primaire et au secondaire. La première partie du document décrit les habiletés, les connaissances et les savoir-faire que l'élève doit développer tout au long du primaire et du secondaire. La deuxième partie décrit les objectifs terminaux des volets compréhension et production

de messages oraux et indique ce qu'on peut raisonnablement attendre de l'élève au terme de chaque année d'apprentissage.

21352

Habilité à communiquer oralement au primaire et au secondaire / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1990.

107 p. ; 28 cm + formulaire de consultation (11 p.).
-- (Document de consultation / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes. Secondaire)

Code: 9091-0731; 16-2431-09 (v.); 16-2431-10 (formulaire).

ISBN 2-550-15431-2 (rel. à spirale) (v.) (br.) (formulaire)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Communication verbale
*Compréhension *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce document vise à préciser le contenu du volet "Habilité à communiquer oralement" dans les programmes de français. La première partie décrit les objectifs d'enseignement et d'apprentissage, soit les habiletés, les connaissances et les savoir-faire que l'élève doit développer progressivement tout au long du primaire et du secondaire. La deuxième partie décrit les objectifs terminaux des volets compréhension et production de messages oraux et indique ce qu'on peut attendre de l'élève au terme de chaque année d'apprentissage.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170932

21353

Habilité à écrire au primaire et au secondaire / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1990.

76 p. ; 28 cm. -- (Document de consultation / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes. Secondaire)

Code: 9091-0728; 16-3440-05.

ISBN 2-550-15434-7 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Expression écrite *Langue écrite
*Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce document expose les objectifs d'enseignement de l'écrit au primaire et au secondaire. La première partie présente les objectifs d'enseignement et d'apprentissage comprenant les habiletés, connaissances et savoir-faire que l'élève doit développer pour atteindre l'objectif terminal. La deuxième partie présente les objectifs terminaux et les profils de compétence décrivant les conditions à respecter, les critères à utiliser et les exigences à satisfaire en contexte d'évaluation sommative pour mesurer l'atteinte de chaque objectif terminal.

21354

Habilité à écrire au primaire et au secondaire / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1990.

76 p. ; 28 cm + formulaire de consultation (6 p.). -- (Document de consultation / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes. Primaire)

Code: 9091-0727; 16-2431-05 (v.); 16-2431-06 (formulaire).

(br.) ISBN 2-550-15435-5 (v.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue écrite *Composition
*Objectifs d'apprentissage *Compétence de l'étudiant *Critères d'évaluation *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce document expose les objectifs d'enseignement et d'apprentissage de l'écriture au primaire et au secondaire. Une première partie présente les objectifs d'enseignement et d'apprentissage tandis que les deuxième et troisième parties présentent respectivement les objectifs terminaux et les profils de compétence au primaire et au secondaire.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170917

21355

Habilité à lire au primaire et au secondaire / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1990.

77 p. ; 28 cm. -- (Document de consultation / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes. Secondaire)

Code: 9091-0726; 16-3440-03.

ISBN 2-550-15436-3 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Lecture *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce document vise à préciser le contenu du volet lecture du programme de français au primaire et au secondaire. Il expose d'abord les objectifs d'enseignement et d'apprentissage recouvrant les habiletés, les connaissances et les savoir-faire que l'élève doit développer. Il présente ensuite les objectifs terminaux et les profils de compétence décrivant les conditions à satisfaire, les critères à utiliser et les exigences à respecter en contexte d'évaluation sommative. Finalement il précise les caractéristiques des textes (informatifs, expressifs, narratifs, incitatifs, argumentatifs et imaginaires) à présenter aux élèves de chaque classe.

21356

Habilité à lire au primaire et au secondaire / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1990.

77 p. ; 28 cm + formulaire de consultation (7 p.). -- (Document de consultation / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes. Primaire)

Code: 9091-0724; 16-2431-03 (v.); 16-2431-04 (formulaire).

ISBN 2-550-15437-1 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Lecture *Objectifs d'apprentissage
*Compétence de l'étudiant *Critères d'évaluation *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce document expose les objectifs d'enseignement et d'apprentissage de lecture au primaire et au secondaire. Une première partie présente les objectifs d'enseignement et d'apprentissage tandis que les deuxième et troisième parties présentent respectivement les objectifs terminaux et les profils de compétence au primaire et au secondaire.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170928

21357

Influence de l'enseignement du "français écrit par la cohérence du texte" en première collégiale sur la réussite des cours de deuxième année : analyse statistique / documentation et supervision, Denis Juneau ; rédaction du rapport, Jacqueline Lemieux ;

Campus Notre-Dame-de-Foy. -- [Montréal : Association des collèges du Québec], 1990 [i.e.] 1991.

17 f. : ill. ; 28 cm. -- (Fonds A.C.Q. ; 21)

Cette recherche a bénéficié du support financier du Fonds A.C.Q. 1989-1990 -- Couv.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue écrite *Méthode d'enseignement *Collégial (Ordre d'enseignement)

Cette recherche vise à vérifier l'hypothèse selon laquelle les élèves qui suivent les cours de français donnés d'après les principes de cohérence textuelle améliorent leur maîtrise de la langue écrite de façon plus marquée que les élèves qui suivent d'autres cours de français dispensés en première collégiale. L'échantillon d'étude comprend 113 élèves (57 dans le groupe expérimental) qui ont réussi les deux cours de français de leur première année d'études collégiales. L'analyse des résultats fait ressortir clairement les performances plus significatives du groupe expérimental. Les principaux points proposés comme moyens d'améliorer la maîtrise de la langue chez les élèves sont: 1. présenter le dynamisme de la langue dans la perspective du texte et des règles qui assurent la cohérence du discours; 2. amener constamment l'élève à raisonner sur les faits de langue et à les replacer dans un cadre significatif; 3. pour apprendre à maîtriser l'écriture de sa langue maternelle, l'élève doit écrire souvent, évaluer son discours et être guidé dans ce processus.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170622

21358

Interventions en lecture au primaire / Lisette Gagné et Lyne Martin. -- Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service des études, 1988.

26 p. ; 22 x 26 cm.

Bibliogr.: p. 23.

(br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Lecture *Activité d'apprentissage *Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce document décrit des interventions à favoriser pour amener les élèves à utiliser les diverses stratégies de lecture nécessaires au développement de leur habileté à lire et ce, de la 1^{re} à la 6^e année. Les interventions proposées dans ce document sont basées sur les résultats des dernières recherches effectuées sur la compréhension de l'acte de lire. Selon ces études, il ressort que "lire" n'est pas uniquement un processus qui consiste à unir des syllabes pour former des mots. "Lire" se définit plutôt comme une habileté à reconstruire le sens d'un texte, à chercher du sens en fonction d'une intention reliée aux divers usages de la lecture. Pour effectuer sa recherche de sens de façon efficace, le lecteur doit utiliser ses connaissances de la langue et sa connaissance du monde. De plus, il doit mettre en branle des stratégies d'identification de mots, de compréhension de phrases et de compréhension des liens entre les informations contenues dans les phrases et les diverses parties du texte. Ces stratégies sont appelées "activités visuelles ou perceptives" et "activités cognitives ou intellectuelles".

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170541

21359

Le laboratoire d'écriture et sa boîte à outils : rapport final / Jean-Guy Dufort, Christiane Dufour ; Ministère de l'éducation, Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction des ressources didactiques, Le Laboratoire d'écriture et sa boîte à outils. -- [Québec] : La Direction générale, 1990.

vi, 121 f. ; 28 cm + annexe F (52 f.).

Doc. d'acc.: L'atelier d'écriture et son coffre à outils : un projet de recherche et de développement expérimental réalisé en collaboration avec le Ministère de l'éducation du Québec : rapport final / Jean-Guy Dufort. 1989 [i.e.] 1990. Code: DRD-90-0013. Code: DRD-90-0038. Bibliogr.: f. [119]-121.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Écriture *Logiciel *Enseignement assisté par ordinateur *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Mentor (Logiciel) *MacWrite (Logiciel) *Le Conjugueur (Logiciel)

Ce rapport décrit un projet qui avait pour but d'expérimenter un environnement informatique (ensemble de logiciels) pour l'apprentissage de l'écriture au primaire. Plus spécifiquement, ce projet visait à développer une approche pédagogique dans un tel environnement. Ce projet s'est réalisé avec quatre classes de quatrième, cinquième et sixième années du primaire. Ces élèves ont eu accès à un atelier d'écriture six périodes par semaine. En 1989-1990, une des classes en était à sa deuxième année d'expérience tandis qu'une autre en était à sa troisième année. La classe de quatrième et une classe de cinquième utilisaient pour la première fois les ressources de cet atelier d'écriture. Les logiciels utilisés dans le cadre de l'atelier étaient les suivants: Mentor (version 1.22), MacWrite (version 5.01), LE CONJUGUEUR. Au cours de l'expérimentation, l'accent a été mis sur l'ensemble du processus d'écriture, c'est-à-dire sur les activités préparatoires (lectures, discussions, recherches, etc.) et les mises en situation, les activités de réchauffement, les diverses étapes d'objectivation-révision portant sur le contenu, sur l'organisation des phrases, la vérification orthographique et grammaticale et, enfin, la diffusion du texte. En plus de développer une approche d'enseignement, les auteurs du projet ont aussi identifié des caractéristiques qui, à leurs yeux, contribuent à faire d'un logiciel d'écriture un véritable outil d'apprentissage et d'intervention pédagogique.

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170635

21360

"LogiTexte ou Le plaisir de l'écriture" / Shirley De Wolfe.

Le Bus, ISSN 0835-0280; v. 8, no 2, nov. 1990, p. 49-58.

Notes bibliogr.: p. 58.

Descripteur(s): *Français (Langue) *Composition *Écriture *Application pédagogique de l'ordinateur *Guide *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *LogiTexte (Logiciel)

On présente un guide d'utilisation du logiciel LogiTexte élaboré à la suite d'une expérimentation en écriture avec des élèves de 2^e, 3^e, 4^e et 5^e année du primaire. Le guide propose d'abord un travail préparatoire pour l'enseignant. Puis il présente les possibilités de LogiTexte et son fonctionnement. Il propose enfin des exercices et des activités à exploiter avec les élèves.

21361

Les Objectifs terminaux au secondaire et les profils de compétence en production écrite / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1990.

98 p. ; 28 cm. -- (Document de consultation / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes. Secondaire)

Code: 9091-0733; 16-3440-11.

ISBN 2-550-15429-0 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue écrite *Composition
*Objectifs d'apprentissage *Compétence de l'étudiant *Critères d'évaluation
*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Après une introduction sur les remaniements des objectifs terminaux relatifs aux apprentissages linguistiques, on présente des tableaux des objectifs terminaux au secondaire en compréhension écrite et orale ainsi qu'en production écrite et orale. Puis on décrit précisément, pour chacun des objectifs terminaux en production écrite, pour chaque classe du secondaire, la performance attendue de l'élève au terme d'une année d'apprentissage.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170929

21362

Orientations de l'enseignement du français au primaire et au secondaire / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1990.

19 p. ; 28 cm + formulaire de consultation (4 p.). -- (Document soumis à la consultation / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes. Primaire)

Code: 9091-0722; 16-2431-01 (v.); 16-2431-02 (formulaire).

ISBN 2-550-15439-8 (rel. à spirale) (v.) (br.) (formulaire)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Pratique pédagogique *Objectifs d'apprentissage *Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce document vise à "raffermir et préciser, tout en le simplifiant, le discours sur l'approche préconisée dans les programmes" de français. La première partie rappelle les orientations des programmes actuels de français au primaire. La seconde partie propose des précisions et des redressements qui, en les clarifiant sur certains points, veulent donner à ces orientations le nouvel élan attendu.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170930

21363

Orientations de l'enseignement du français au primaire et au secondaire / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1990.

19 p. ; 28 cm. -- (Document soumis à la consultation / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes. Secondaire)

Code: 9091-0723; 16-3440-01.

ISBN 2-550-15438-X (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Pratique pédagogique *Objectifs d'apprentissage *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce document vise à "raffermir et préciser, tout en le simplifiant, le discours sur l'approche préconisée dans les programmes" de français. La première partie rappelle les orientations des programmes actuels de français au secondaire. La seconde partie propose des précisions et des redressements qui, en les clarifiant sur certains points, veulent donner à ces orientations le nouvel élan attendu.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170931

21364

Révision de textes en fonction d'un changement d'audience au secondaire : rapport final / Guy Lusignan, Gilles Fortier. -- [Montréal] : Université du Québec à Montréal, Département des sciences de l'éducation, 1990.

118 p. ; 28 cm.

"Identification des stratégies utilisées par des élèves de cinquième secondaire pour la révision de discours écrits de type argumentatif et d'élèves de quatrième et de cinquième secondaire pour la révision d'une nouvelle littéraire en fonction d'un changement d'audience". *Bibliogr.*: p. 60-63.

ISBN 2-921319-00-4 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Composition *Révision *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce rapport constitue le résumé des principales opérations effectuées et des principaux résultats obtenus dans le cadre d'une recherche dont les principaux objectifs étaient: 1. d'étudier d'une façon générale les corrections qu'apportent les élèves à des discours de type argumentatif; 2. d'identifier l'effet des corrections sur la qualité générale du texte; 3. d'identifier les corrections à la structure d'un texte argumentatif et aux idées émises lorsque l'on révisé en fonction d'un changement d'audience; 4. d'expérimenter et d'évaluer des types d'intervention auprès des élèves pour maximiser leur compétence à réviser une nouvelle littéraire.

21365

Riefec III : les erreurs les plus fréquentes en français écrit au collégial : les verbes : description des comportements déviants, matériel didactique correctif / par Georges Beaulieu, Jean-Paul Bourgeau, Michel Paquin. -- [Montréal] : Collège Bois-de-Boulogne ; [Sainte-Thérèse] : Collège Lionel-Groulx ; [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1978.

2 v. (xxiv, 78 ; xxiv, 210, 23 p.) ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 15-3096.

(br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue écrite *Enseignement correctif *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document décrit le projet de recherche RIEFEC III. A partir des données de l'enquête EFEC, ce projet veut analyser les fautes de français écrit d'étudiants du collégial en vue de la mise au point d'un matériel d'enseignement correctif. Ce projet a duré toute l'année scolaire 1977-1978. L'équipe de RIEFEC a terminé, dans le cadre du projet RIEFEC III, l'analyse du module "Participes passés et formes adjectivales" entreprise lors du projet RIEFEC II. Un plan de travail pour l'élaboration du matériel didactique a aussi été conçu et l'analyse du module "Verbes" a été mise en train.

Disponibilité: 7 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170580

21366

Les stratégies de lecture/écriture au collégial : rapport de recherche / Jacques Lecavalier, Clémence Préfontaine, André Brassard. -- [Valleyfield] : Collège de Valleyfield, c1991.

xi, 219 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 15320316. *Bibliogr.*: p. [185]-187.

ISBN 2-920918-08-7 (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Lecture *Écriture *Composition *Méthode d'apprentissage *Collégial (Ordre d'enseignement)

Cette recherche visait à identifier et évaluer les stratégies de lecture/écriture utilisées par les étudiants du collégial, dans plusieurs disciplines, en vue de recommander et d'expliquer les stratégies les plus efficaces, de façon à mieux encadrer les étudiants et à obtenir d'eux des textes plus nombreux, plus complets et cohérents sans devoir enseigner la compétence linguistique. Pour ce faire, des données ont été recueillies auprès de 66 étudiants du Collège de Valleyfield inscrits à un cours d'une des onze disciplines suivantes: arts plastiques, biologie, chimie analytique, éducation physique, électrotechnique, histoire, mathématiques, philosophie, psychologie, techniques

administratives et techniques de gestion de bureau. Les étudiants, sous observation, devaient lire et produire un texte en relation avec leur discipline. A partir de ces observations, les chercheurs ont élaboré un modèle d'enseignement stratégique en lecture/écriture qui suppose le développement d'une meilleure concertation entre les disciplines.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170954

21367

Une première évaluation de logiciels pour un atelier d'écriture sur appareils MS-DOS : Réseau scolaire Chomedey de Laval / par Christiane Dufour, Jean-Guy Dufort, collaboration, Robert Bibeau ; Ministère de l'éducation, Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction des ressources didactiques, L'atelier d'écriture et sa boîte à outils pour écrire. -- Montréal : La Direction générale, 1989 [i.e.] 1990.

24, [6] f. : ill. ; 28 cm.

Code: DRD-90-0008.

(br.)

Describeur(s): *Français (Langue) *Ecriture *Langue écrite *Enseignement assisté par ordinateur *Evaluation de logiciels *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Microsoft Works (Logiciel) *PFS First Choice (Logiciel) *Copain (Logiciel) *Hugo (Logiciel) *Le Conjugueur (Logiciel)

Depuis trois ans se déroule à l'école Paul VI du réseau scolaire Chomedey de Laval un projet de recherche et expérimentation intitulé "L'atelier d'écriture et sa boîte à outils". Ce projet a permis de tracer le portrait d'un environnement informatique pour appareils Macintosh et de décrire une approche pédagogique qui vise à intégrer l'outil informatique à l'enseignement de l'expression écrite à des élèves du deuxième cycle du primaire et du premier cycle du secondaire. C'est pour créer un environnement semblable sur appareils MS-DOS que la présente évaluation de logiciels a été entreprise. Le logiciel recherché dans le cadre de l'atelier d'écriture est un outil d'aide à l'objectivation plutôt qu'un outil de correction grammaticale, un logiciel qui aide l'élève à trouver les situations où il doit s'interroger et qui lui fournit les informations permettant de prendre une décision. Les logiciels évalués sont les suivants: Microsoft Works 1.05, PFS: First Choice 2.0, Copain 1.0, Hugo 3.00 et Le Conjugueur.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170980

21368

Vivre une expérience d'évaluation participante d'un document d'apprentissage avec des apprenants adultes / par Claude Dolbec. -- [Hull?] : C. Dolbec, 1991.

74, [1] f. ; 28 cm.

Titre de la couv. *Rapport de stage présenté à l'Université du Québec à Hull comme exigence partielle de la Maîtrise en éducation extensionnée de l'U.Q.A.R. à l'U.Q.A.H.. Bibliogr.: f. 75.

(f. mobiles)

Describeur(s): *Evaluation du matériel didactique *Français (Langue) *Evaluation par l'étudiant *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Education des adultes

Ce rapport décrit une expérience de stage en classe secondaire chez les adultes dont les objectifs étaient de vivre une expérience d'évaluation participante et de produire un document d'apprentissage, objet de l'évaluation participante.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170884

Anglais, langue maternelle

21369

Méthodes de classement dans les cours de rédaction au niveau collégial (anglais, langue maternelle) / Thomas McKendy. -- Montréal : Association des collèges du Québec, 1990.

[12] f. ; 28 cm + version originale (9 f.). -- (Fonds A.C.Q. ; 6-b)

Version originale: A study of methods of placement in writing courses at the collegial level (English mother tongue). 1989. Fonds A.C.Q. ; 6. *Cette recherche a bénéficié du support financier du Fonds A.C.Q. 1986-87* -- Couv.

(rel. à spirale)

Describeur(s): *Composition *Langue maternelle *Compétence de l'étudiant *Classement scolaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le but de cette étude était de déterminer la façon la plus adéquate pour identifier dès leur entrée au collégial les étudiants qui ont besoin d'aide supplémentaire en rédaction (anglais, langue maternelle). Pour ce faire, l'auteur a comparé les résultats obtenues en utilisant le test habituel de rédaction au Collège Marianopolis à ceux obtenues en utilisant une combinaison des notes obtenues au test et des notes de l'école secondaire. En conclusion, il s'est avéré qu'une combinaison de notes du secondaire avec un test de classement serait plus précise que l'une de ces données prise séparément.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170669

21370

Student writing and its correction : based on the Secondary school leaving examination in English language arts, 630-516, june 1989 / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement et de l'évaluation. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1990.

54, [34] p. ; 28 cm.

Code: 9091-0148 ; 16-7413.

ISBN 2-550-15269-7 (f. mobiles)

Describeur(s): *Anglais (Langue) *Langue maternelle *Ecriture *Evaluation de l'étudiant *Examen scolaire *Correction *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cette étude se propose d'examiner un large éventail (environ 200) de travaux d'écriture d'étudiants anglophones de secondaire V inscrits au cours optionnel de langue anglaise 630-516 afin d'illustrer l'application des différents critères de correction. Les 200 copies de l'échantillon furent choisies parmi 700 copies d'examen du ministère de juin 1989 fournies par des professeurs. Cet examen comportait trois parties: 1. du travail effectué durant l'année scolaire; 2. une composition basée sur la littérature étudiée durant l'année; 3. un poème. Cette étude débouche sur des recommandations qui visent à aider une correction cohérente et le moins biaisée possible.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170550

Langues secondes

21371

Elaboration d'activités d'enseignement/apprentissage du français langue

seconde / par Anne-Marie Dallaire. -- [Hull?] : A.-M. Dallaire, 1990.

v, 101 f. ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. Titre de la couv. "Ce rapport a été réalisé à l'Université du Québec à Hull dans le cadre du Programme de la Maîtrise en éducation extensionné de l'U.Q.A.R. à l'U.Q.A.H.". Résumé: f. [1]. Bibliogr.: f. 37-38.

(f. mobiles)

Describeur(s): *Français (Langue) *Langue seconde *Activité d'apprentissage *Éducation des adultes

Identificateur(s): *Canada. Ministère de la défense nationale

Cette recherche a pour but l'élaboration d'activités d'enseignement et d'apprentissage dans le cadre des cours de français langue seconde donnés aux étudiants anglophones (en particulier des non-officiers) au ministère de la Défense nationale. Ces activités tiennent compte, à la fois, du programme d'études à l'École des langues des Forces canadiennes d'Ottawa et du modèle de planification qui s'inspire de la pédagogie de la maîtrise (ou "Mastery learning") et de la pédagogie fonctionnelle.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170883

21372

Évaluation des programmes d'études : anglais, langue seconde, 5e année du primaire / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1991.

[14] p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques du Québec)

Code: 9091-8073 ; 16-7906.

ISBN 2-550-15637-4 (br.)

Describeur(s): *Anglais (Langue) *Langue seconde *Évaluation de programmes *Programme d'études *Instrument d'évaluation *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce document contient des renseignements sur le système d'évaluation des programmes d'études et sur l'évaluation du programme d'anglais, langue seconde, de la cinquième année du secondaire en cours. Il s'adresse aux directrices et directeurs des services éducatifs, aux responsables de l'évaluation pédagogique ainsi qu'aux conseillères et conseillers pédagogiques ou responsables du dossier d'anglais, langue seconde. Des renseignements relatifs à l'administration des instruments de sondage et d'une épreuve mesurant l'apprentissage des élèves sont également présentés.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170518

21373

"La formation d'interprètes : la méthode cognitive" / Sylvie Lambert.

Meta, ISSN 0026-0452; v. 34, no 4, déc. 1989, p. 736-744.

Bibliogr.: p. 744.

Describeur(s): *Traduction *Formation *Objectifs d'apprentissage *Méthode d'apprentissage *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Interprétation simultanée

L'auteure décrit la façon dont elle a structuré un séminaire d'initiation à l'interprétation simultanée. En même temps, elle veut montrer comment elle a appliqué aux cours de formation en interprétation plusieurs théories tirées de la psychologie ainsi que de la neurologie. Le séminaire est structuré autour des objectifs d'apprentissage suivants; qui sont décrits tour à tour: 1. l'écoute et la rétention; 2. le "shadowing"; 3. le traitement en parallèle; 4. la paraphrase; 5.

la contraction de texte; 6. l'exercice de closure; 7. la traduction à vue; 8. l'interprétation à vue; 9. le traitement de chiffres, d'acronymes et de noms propres; 10. le décalage; 11. l'anticipation; 12. et, la latéralisation ou dominance cérébrale.

21374

"L'interculturel en didactique des langues secondes : richesse ou obstacle?" / Gerardo Alvarez.

Bulletin of the CAAL = Bulletin de l'ACLA, ISSN 0709-9207 ; v. 11, no 2, automne 1989, p. 15-27.

Résumé en français et en anglais: p. 15. Bibliogr.: p. 26-27.

Describeur(s): *Langue seconde *Éducation interculturelle *Culture

A partir d'une conception anthropologique de la culture, qui comprend les objets, les représentations, les attitudes et les comportements partagés (jusqu'à un certain point) par les membres d'une socioculture donnée, on peut retracer les traits culturels qui sont présents dans toute communication humaine. L'approche interculturelle consiste donc, pour l'auteur, en une pratique pédagogique qui s'appuie sur des productions discursives normales d'une communauté - les textes "naturels" ou "ordinaires" - pour mettre en lumière les similarités et les différences entre la langue-culture maternelle de l'apprenant et la langue-culture cible. Deux cas particuliers sont illustrés. Le premier cas, l'existence des "implicites culturels", est illustré par un texte sur l'Halloween tiré d'un journal de quartier de la ville de Sainte-Foy. Quant au second cas, l'interrogation du regard étranger sur la culture maternelle de l'apprenant, il est illustré par un texte sur l'Argentine tiré du journal "Le Monde".

21375

Mesure des effets de deux approches pédagogiques sur la production écrite en français langue seconde / par Marie Chrétien. -- [Hull?] : M. Chrétien, 1990.

70 f. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Mémoire présenté à l'Université du Québec à Hull comme exigence partielle de la Maîtrise ès arts en éducation". Bibliogr.: f. 45-47.

(f. mobiles)

Describeur(s): *Français (Langue) *Langue seconde *Langue écrite *Expression écrite *Universitaire (Ordre d'enseignement)

L'auteure tente de mesurer les effets de deux approches pédagogiques différentes sur la production écrite, en français langue seconde, la première approche étant axée seulement sur la compréhension de l'oral et de l'écrit et la seconde étant axée sur les quatre habiletés linguistiques (la compréhension orale, l'expression orale, la compréhension écrite et l'expression écrite). Les étudiants concernés par ces cours sont au premier cycle du niveau universitaire. Les résultats statistiques de cette expérience semblent indiquer qu'il n'y a pas eu de différences de gains significatives entre les deux groupes dans leur production écrite.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170885

21376

Module de perfectionnement collectif en didactique de l'anglais langue seconde. 1, Language acquisition : workshop leader's manual / [Patsy Lightbown, Jude Rand, Nina Spada] ; Direction générale des programmes, Direction de la formation du personnel scolaire. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1989.

300 p. ; 28 cm + participants workbook (214 p.).

Texte en anglais. Code: 28-2446A (manual); 28-2446A-01 (workbook).
Bibliogr. à la fin des v.

(br.)

Describeur(s): *Anglais (Langue) *Langue seconde *Perfectionnement des enseignants *Module d'enseignement *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce module fait partie d'une série de quatre qui a pour but de faciliter l'organisation de sessions de perfectionnement collectif pour les professeurs d'anglais, langue seconde, aux niveaux primaire et secondaire. Il présente des activités couvrant cinq jours de perfectionnement. La présentation de chacune de ces activités comprend des objectifs, des stratégies d'enseignement, des notes explicatives ainsi que des questions de discussion.

Disponibilité: 9 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170955

21377

Module de perfectionnement collectif en didactique de l'anglais langue seconde. 2, Methodology I : workshop leader's manual / [Louise Gascon] ; Direction générale des programmes, Direction de la formation du personnel scolaire. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1989.

201, [42] p. : ill. ; 28 cm + participant's workbook (106 p.).

Texte en anglais. Code: 28-2445-A1 (manual); 28-2445-A (workbook).
Comprend des bibliogr.

(br.)

Describeur(s): *Anglais (Langue) *Langue seconde *Perfectionnement des enseignants *Module d'enseignement *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce module fait partie d'une série de quatre qui a pour but de faciliter l'organisation de sessions de perfectionnement collectif pour les professeurs d'anglais, langue seconde, aux niveaux primaire et secondaire. Il présente des activités couvrant cinq jours de perfectionnement. La présentation de chacune de ces activités comprend des objectifs, des stratégies d'enseignement, des notes explicatives ainsi que des questions de discussion.

Disponibilité: 7 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170953

21378

Module de perfectionnement collectif en didactique de l'anglais langue seconde. 4, Evaluation : workshop leader's manual / [Louise Gascon] ; Direction générale des programmes, Direction de la formation du personnel scolaire. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1989.

253, [67] p. : ill. ; 28 cm + participant's workbook (139 p.).

Texte en anglais. Code: 28-2450 (manual); 28-2449 (workbook).

(br.)

Describeur(s): *Anglais (Langue) *Langue seconde *Perfectionnement des enseignants *Module d'enseignement *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce module fait partie d'une série de quatre qui a pour but de faciliter l'organisation de sessions de perfectionnement collectif pour les professeurs d'anglais, langue seconde, aux niveaux primaire et secondaire. Il présente des activités couvrant cinq jours de perfectionnement. La présentation de ces activités comprend des objectifs, des stratégies d'enseignement, des notes explicatives ainsi que des questions de discussion.

Disponibilité: 9 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170945

21379

"Un regard sur l'interaction dans la classe de langue et sur la métalinguistique de la communication" / Susanna Tatiana Kunstmann.

Contact, ISSN 0714-3192; v. 10, no 1, févr. 1991, p. 3-7.

Bibliogr.: p. 7.

Describeur(s): *Langue seconde *Langue étrangère *Relations maître-élèves *Compréhension *Communication

Dans cet article, l'auteure examine d'abord l'interaction entre professeur et étudiants dans un contexte d'enseignement de langue seconde ou étrangère. Elle aborde les points suivants: traitement par le professeur d'étudiants de nationalités différentes, choix de la langue du professeur en classe, type de questions, "feedback". Elle regarde ensuite la place de la grammaire dans une approche interactive, les différents styles de discours suivant la culture des étudiants, l'utilisation des différents médias et la place de l'écriture. Elle aborde finalement la place de la métalinguistique de la communication dans une approche interactive.

Sciences humaines et sociales

21380

"L'aide à la réussite : les effets d'une intervention cognitive-comportementale" / Guy Bourque.

Pédagogie collégiale, ISSN 0835-8974 ; v. 4, no 1, sept. 1990, p. 15-20.

Notes bibliogr.: p. 20.

Describeur(s): *Rendement scolaire *Sciences humaines *Etude *Gestion du temps *Comportement de l'étudiant *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'auteur décrit dans cet article le déroulement d'une intervention qui avait pour but de modifier les habitudes de travail de ses étudiants afin de diminuer les taux d'échecs et d'abandons en sciences humaines à la première session au cégep tout en augmentant le taux de réussite des cours. Cette intervention s'adressait aux 135 élèves inscrits au cours de psychologie générale à l'automne 1989 au Cégep de La Pocatière. Elle consistait à implanter un programme de gestion du comportement d'étude: une partie des laboratoires de psychologie (7-8 heures à raison d'une heure par deux semaines) a été consacrée, durant toute la session, à la planification, au contrôle et au renforcement des comportements d'étude de chaque élève. La gestion du temps d'étude s'est faite à l'aide d'horaires de travail et de contrats comportementaux. Les résultats de l'expérimentation ont révélé qu'il y a eu une diminution relative des abandons et des échecs au cours de psychologie, de l'ordre de 38 % et de 42 % respectivement de l'automne 1988 à l'automne 1989. De plus, sur chacun des huit indicateurs de réussite, les élèves de l'automne 1989 ont mieux réussi que ceux de l'automne 1988.

21381

"L'enseignement du concept de région dans le programme québécois de sciences humaines au primaire : éléments d'une approche intégratrice et développementale" / Yves Lenoir.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 17, no 1, 1991, p. 25-56.

Résumés en français, en anglais, en espagnol et en allemand: p. 25, 52.
Bibliogr.: p. 55-56.

Describeur(s): *Sciences humaines *Région *Primaire (Ordre d'enseignement)

L'auteur propose une réponse au problème de la conception épistémologique de la notion de "région", retenue comme objet d'étude en quatrième année par le programme de sciences humaines au primaire. Il définit d'abord le concept de "région" pour ensuite le clarifier et le limiter en tenant compte à la fois du programme d'études (ses orientations, ses objectifs d'apprentissage et ses champs d'exploration) et du processus psychologique d'apprentissage d'un enfant de neuf à dix ans. La planification annuelle proposée conduit progressivement l'élève de l'identification de son espace de vie et de son espace social à la région vécue et, par là, à une ébauche de la région conçue. Cette approche globalisante, intradisciplinaire (intégratrice) et développementale du concept de région s'oppose à l'interprétation traditionnelle, disciplinaire et additive.

21382

"Ma ville à pas de tortue : scénario d'intégration du logiciel LogoWriter" / Diane Ruelland ; expérimentation, Simone Dubois.

Le Bus, ISSN 0835-0280; v. 8, no 2, nov. 1990, p. 22-33.

Descripteur(s): *Sciences humaines *Application pédagogique de l'ordinateur *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *LogoWriter (Logiciel)

On présente un scénario d'intégration du logiciel LogoWriter, version 2.0. Ce scénario, conçu pour une classe de troisième année du primaire est adapté aux sciences humaines. La description du scénario comprend: ses objectifs pédagogiques, les préalables pour l'élève et pour l'enseignant, la démarche pédagogique, l'organisation du local et de la classe, le matériel et le déroulement proprement dit du scénario. A l'aide de la tortue LogoWriter, les élèves construiront leur ville. Ils programmeront ensuite une visite guidée à l'intention d'une autre classe.

21383

"La méthodologie des sciences humaines : nouveau cours et nouvelle approche pour développer l'esprit scientifique" / par Sylvie Dagenais.. -- Montréal : Association québécoise de pédagogie collégiale, [1991].

p. 205.1-205.5 ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 205.5. "In" Association québécoise de pédagogie collégiale. Colloque (11e : 1991 : Sherbrooke, Québec). Etudier au collégial : une réalité diversifiée.

Descripteur(s): *Méthodologie *Sciences humaines *Manuel scolaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'auteure présente le manuel *Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines* qu'elle a conçu comme ouvrage de référence pour l'élève de niveau collégial inscrit au programme de Sciences humaines.

21384

"Un cours-laboratoire transdisciplinaire d'intégration des apprentissages en sciences humaines" / par Irène Lizotte et Suzanne Laurin.. -- Montréal : Association québécoise de pédagogie collégiale, [1991].

p. 511.1-511.6 ; 28 cm.

Notes (part. bibliogr.): p. 511.5. "In" Association québécoise de pédagogie collégiale. Colloque (11e : 1991 : Sherbrooke, Québec). Etudier au collégial : une réalité diversifiée.

Descripteur(s): *Intégration des matières *Laboratoire *Sciences humaines *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Intégration des apprentissages

Le projet de recherche présenté dans cet article consiste à élaborer et expérimenter un modèle transdisciplinaire d'intégration des apprentissages en sciences humaines, qui se concrétise dans un cours-laboratoire. La notion de "transdisciplinarité" rattachée à ce modèle fait référence au contenu de ce cours-laboratoire qui est axé sur des démarches (savoir-faire et savoir-être) et des opérateurs (faits, concepts, relations et méthodes communs aux disciplines plutôt que sur les disciplines elles-mêmes. Quant à la notion d'"intégration des apprentissages", elle se définit par les deux mots-clés suivants: rétention et transfert. Pour intégrer des apprentissages, il faut avoir acquis et retenu des savoirs et des habiletés auxquels on a donné un sens, et être capable de les utiliser dans des situations nouvelles et différentes. C'est à travers une activité d'intégration, appelée projet d'intégration, que l'élève s'exerce à retenir et transférer des apprentissages réalisés au cours de son programme. De façon concrète, ces projets sont réalisés dans le cadre de cours-laboratoires pendant lesquels l'élève peut s'exercer dans des situations réelles et nouvelles. Ces cours-laboratoires peuvent s'intégrer facilement dans la structure collégiale tout en étant libres d'attaches disciplinaires. Le Cégep André-Laurendeau expérimente un tel modèle depuis février 1990.

Philosophie

21385

"L'apprentissage des concepts philosophiques" / par Robert Tremblay.. -- Montréal : Association québécoise de pédagogie collégiale, [1991].

p. 504.C.1-504.C.10 ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 504.C.9-504.C.10. "In" Association québécoise de pédagogie collégiale. Colloque (11e : 1991 : Sherbrooke, Québec). Etudier au collégial : une réalité diversifiée.

Descripteur(s): *Philosophie *Handicapé auditif *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'objectif visé par cet article est de dégager le concept du concept philosophique afin d'en comprendre adéquatement la nature pour ensuite mieux anticiper les difficultés de son apprentissage pour la personne sourde. Dans un premier temps, l'auteur analyse donc la nature du concept philosophique. Puis il examine les problèmes de son enseignement et décrit la façon dont ces difficultés s'accroissent lorsque cet enseignement s'adresse à un groupe homogène d'élèves sourds et malentendants. Il présente et analyse ensuite les stratégies développées et expérimentées pour l'enseignement des concepts philosophiques aux personnes sourdes et malentendantes. Finalement, il souligne quelques points saillants d'un modèle pédagogique cognitiviste dans l'enseignement des concepts abstraits.

21386

"Mesures spéciales d'encadrement des étudiants en philosophie 101" / par Pierre Cohen-Bacrie... [et al.].. -- Montréal : Association québécoise de pédagogie collégiale, [1991].

p. 111.1-111.5 ; 28 cm.

"In" Association québécoise de pédagogie collégiale. Colloque (11e : 1991 : Sherbrooke, Québec). Etudier au collégial : une réalité diversifiée.

Descripteur(s): *Encadrement des élèves *Philosophie *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Aide à l'apprentissage

Cet article résulte d'un atelier sur les différentes expériences d'encadrement des étudiants en philosophie 101 vécues dans plusieurs départements de philosophie. On

y décrit donc quelques projets d'encadrement spécifiques qui ont respectivement été mis sur pied au Collège de Rimouski, au Collège d'Alma, au Collège du Vieux-Montréal, au Collège de Jonquière et au Collège Montmorency.

21387

"La philosophie à la maternelle" : "Plus qu'une matière supplémentaire, la philosophie pour enfants est un état d'esprit qui intègre les différentes matières", dit un enseignant / par Sylvie Louis.

L'Actualité, ISSN 0383-8714 ; v. 15, no 5, 1er avril 1990, p. 77-78.

Descripteur(s): *Philosophie *Intégration des matières *Méthode d'enseignement *Primaire (Ordre d'enseignement)

On présente une méthode d'enseignement de la philosophie pour des élèves du primaire et du préscolaire. Cette méthode, développée par l'américain Matthew Lipman, est basée sur des discussions de groupes à partir de textes mettant en "vedette" des enfants qui réfléchissent à certains problèmes ou situations. Cette démarche, en développant l'habitude de la réflexion, répond aussi aux objectifs des autres matières et peut devenir un outil d'intégration des matières.

21388

"Philosophie pour enfants à la Commission scolaire Laure-Conan" / par l'équipe de recherche.

Vie pédagogique, ISSN 0707-2511 ; no 71, mars 1991, p. 40-43.

Notes bibliogr.: p. 43.

Descripteur(s): *Philosophie *Apprentissage *Intégration des matières *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Pensée critique

Cet article rend compte des prémisses d'une recherche en cours ayant pour but de vérifier l'hypothèse suivante: l'implantation d'un programme de philosophie pour enfants au primaire influence positivement l'attitude de l'enseignant et de l'élève dans le processus d'apprentissage des autres matières. Ce programme vise à développer la pensée critique et créative de l'enfant ainsi qu'à cultiver son jugement. Il consiste en une série de modules dont chacun prend la forme d'un roman philosophique et concerne un aspect particulier de la recherche philosophique. La méthodologie préconisée permet de se familiariser avec les romans, d'en relever différentes idées et d'en discuter. Une quinzaine de personnes participent à la recherche (chargés de classe, directeurs d'école, professionnels) qui a lieu à la Commission scolaire Laure-Conan. Les résultats de la recherche seraient idéalement disponibles en septembre 1991. Dans l'éventualité où l'hypothèse serait confirmée, on prévoit notamment que l'élève se sente davantage responsable de son apprentissage et que ce sentiment de contrôle personnel inspire un désir d'apprendre, de développer de nouvelles habiletés et de relever de nouveaux défis. Du côté du personnel enseignant, on croit que, de l'implantation de ce programme, peut résulter un changement de mentalité qui permette à l'enseignant de mieux s'adapter aux réformes proposées par le rapport Parent. Finalement, on prévoit aussi que l'introduction de la philosophie au primaire entraînera la mise en pratique d'apprentissages intégrés.

21389

Le raisonnement syllogistique : rapport de recherche présenté à l'Association des collèges du Québec / par Vincent Camarda, Ghislain Lévesque. -- Montréal : L'Association, 1988 [i.e.] 1989.

6, 10 f. ; 28 cm. -- (Fonds A.C.Q. ; 4)

Cette recherche a bénéficié du support financier du Fonds A.C.Q. 1986-87.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Philosophie *Logique *Didacticiel *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

L'auteur présente brièvement les résultats d'un projet de recherche qui avait pour but la réalisation d'un didacticiel susceptible de faciliter l'acquisition des concepts de la logique classique ou aristotélicienne chez des étudiants de niveau collégial ou universitaire. On trouve en annexe le guide de l'utilisateur qui accompagne le didacticiel.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170670

Psychologie

21390

Développer la complexité attributionnelle : à la recherche des stratégies pédagogiques efficaces / Guy Romano. -- Québec : Cégep François-Xavier-Garneau, 1991.

v, 86 f. ; 28 cm.

Cette recherche a été subventionnée par la Direction générale de l'enseignement collégial dans le cadre du Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage. Résumé: f. II. Code: 1532-0315. Bibliogr.: f. 84-86.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Compréhension *Comportement *Psychologie *Compétence de l'étudiant *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Complexité attributionnelle

Cette recherche s'intéresse au développement des structures cognitives dont les gens disposent pour comprendre et expliquer le comportement humain, soit les théories et les schèmes attributionnels. De façon plus spécifique, la recherche a pour but: 1. d'identifier et d'expérimenter des stratégies pédagogiques susceptibles de favoriser le développement d'une plus grande complexité attributionnelle chez les étudiants du collégial, et; 2. de mieux comprendre et expliquer les résultats d'études antérieures concernant l'effet des cours de psychologie au collégial sur le niveau de complexité attributionnelle des étudiants. Le présent rapport est constitué de quatre études différentes. Les deux premières portent sur l'expérimentation de deux stratégies pédagogiques visant à favoriser le développement des schèmes attributionnels des élèves. La troisième propose une nouvelle analyse des résultats obtenus dans une étude de 1989. Enfin, la quatrième étude s'intéresse à un aspect de la validité de l'"Echelle de complexité attributionnelle".

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170890

Sciences de l'éducation

21391

Programme de doctorat en technologie éducative de l'Université Concordia : avis à la Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Conseil des universités. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1991.

i, 4 p. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 90.10)

Code: 2310-0183.

ISBN 2-55021992-9 (br.)

Descripteur(s): *Technologie éducative *Programme d'études
*Evolution des programmes *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université Concordia

Dans cet avis, le Conseil rend compte de son étude des deux rapports d'évolution du programme de doctorat en technologie éducative soumis par l'Université Concordia. Le Conseil conclut que ce programme est bien établi et bien géré et que l'Université Concordia a pris les moyens nécessaires pour assurer la rentabilité de ce programme.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170726

Économie, administration

21392

Utopie / par André Duplessis, Yvan Dussault, Robert Thivierge. -- [Québec (Province)] : A. Duplessis : Y. Dussault : R. Thivierge, 1976.

66 f. ; 28 cm.

Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique (MAP). Code: BADADUQ 4196994.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Administration *Jeu *Simulation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *UTOPIE (Jeu)

Le but de ce travail est de décrire le développement et l'expérimentation d'un jeu de simulation, appelé UTOPIE, destiné aux étudiants en administration à l'ENAP. L'hypothèse qui était à l'origine de ce jeu stipulait qu'il est possible de développer un jeu dans lequel les étudiants seront mis en situation, auront à accomplir les tâches d'un administrateur public et pourront se juger eux-mêmes, et donc apprendre, par les résultats qu'ils obtiendront. L'expérimentation du jeu auprès de nouveaux étudiants à l'ENAP a permis de vérifier la cohérence du jeu, son degré d'achèvement et son utilité éventuelle. L'évaluation de cette expérimentation a révélé que les objectifs d'apprentissage avaient été partiellement atteints mais qu'ils seraient plus réalistes suite à quelques modifications.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170525

Géographie, histoire

21393

Corpus en histoire de l'Amérique latine / Lise Pothier. -- Montréal : Association des collèges du Québec, 1987 [i.e.] 1989.

68 f. ; 28 cm. -- (Fonds A.C.Q. ; 1)

Cette recherche a bénéficié du support financier du Fonds A.C.Q. 1986-87 -- Couv. Bibliogr.: f. 68.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Histoire *Manuel scolaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Amérique latine

Ce document, résultat d'une recherche à long terme menée par l'auteur, contient cinq dossiers retraçant l'histoire de l'Amérique latine de 1492 à nos jours. Ces dossiers sont destinés à l'enseignement de l'histoire de l'Amérique latine au niveau collégial.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170673

21394

Pour un éveil au pluralisme culturel : guide complémentaire au programme d'études : primaire : sciences humaines, histoire, géographie, vie économique et culturelle : premier cycle / Ministère de l'éducation, Direction [générale] des programmes. - [Québec] : Le Ministère, 1990.

38 f. : ill., cartes ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Relations interculturelles *Education interculturelle *Multiculturalisme *Sciences humaines *Activité d'apprentissage *Guide de l'enseignant *Primaire (Ordre d'enseignement)

Dans le but d'offrir un soutien aux enseignants, ce guide complémentaire au programme d'études en sciences humaines circonscrit des pistes d'intervention et collige des informations en fonction des objectifs du programme d'études déjà familiers aux enseignants. Les approches pédagogiques, les notations didactiques, les situations éducatives, les situations d'apprentissage et les habiletés à développer étant déjà précisées par le guide pédagogique, ce guide complémentaire dégage succinctement de nouveaux éléments déclencheurs à caractère interculturel susceptibles de provoquer des prises de conscience et des changements d'attitude et de comportement. Les activités suggérées visent les objectifs généraux d'éveil au concept d'espace, d'éveil au concept de temps et d'éveil aux réalités de la vie en société.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170627

21395

Pour un éveil au pluralisme culturel : guide complémentaire au programme d'études : primaire : sciences humaines, histoire, géographie, vie économique et culturelle : 2e cycle / Ministère de l'éducation, Direction [générale] des programmes. -- [Québec] : Le Ministère, 1990.

43 f. : ill., cartes ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Relations interculturelles *Education interculturelle *Multiculturalisme *Sciences humaines *Activité d'apprentissage *Guide de l'enseignant *Primaire (Ordre d'enseignement)

Dans le but d'offrir un soutien aux enseignants, ce guide complémentaire au programme d'études en sciences humaines circonscrit des pistes d'intervention et collige des informations en fonction des objectifs du programme d'études déjà familiers aux enseignants. Les approches pédagogiques, les notations didactiques, les situations éducatives, les situations d'apprentissage et les habiletés à développer étant déjà précisées par le guide pédagogique, ce guide complémentaire dégage succinctement de nouveaux éléments déclencheurs à caractère interculturel susceptibles de provoquer des prises de conscience et des changements d'attitude et de comportement. Les activités suggérées touchent les objectifs généraux concernant les traits géographiques du Québec et du Canada, la population du Québec et du Canada (composition ethnique et traits culturels), les activités économiques, les manifestations et le fonctionnement de la démocratie et l'histoire du Québec et du Canada.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170628

Autres disciplines

21396

L' éducation aux droits et aux responsabilités au secondaire : recueil d'activités / [rédaction, Ginette H. Brochu, Carole Deschamps avec la collaboration de Constance Leduc]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation ; [Montréal] : Commission des droits de la personne du Québec, [1990?].

129 p. ; 28 cm.

Code: 28-1861; 9091-0541.

ISBN 2-550-15516-5 (br.)

Describeur(s): *Droits et responsabilités *Education à la liberté *Droits de la personne *Education civique *Activité d'apprentissage *Guide de l'enseignant *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Charte des droits et libertés de la personne du Québec

Ce recueil d'activités a été conçu à l'intention notamment des responsables de l'animation de la vie scolaire, dans le cadre des services complémentaires. Il vise à sensibiliser les élèves du secondaire aux différents aspects des droits de la personne, tels qu'ils sont définis par la *Charte des droits et libertés de la personne du Québec*, et aux responsabilités inhérentes. Les 25 activités proposées dans ce document s'inspirent des quatre thèmes suivants tirés du document *Pour mieux vivre ensemble* (publié par la Commission des droits de la personne du Québec, en 1988): 1. la reconnaissance des besoins de base de chacun par les droits et libertés de la personne; 2. les droits et libertés définis dans la Charte; 3. les formes de discrimination et les motifs prohibés par la Charte; 4. les stratégies d'action pour faire respecter les droits et libertés. Quelques thèmes connexes à la question des droits et libertés ont également servi pour la conception des activités, par exemple, l'éducation interculturelle, la lutte des femmes, la situation des minorités ethniques et raciales. On retrouve, en annexe: une bibliographie complémentaire par thème; des suggestions de films, vidéos et diaporamas par thème; une liste d'organismes à consulter; et le texte de la Charte des droits et libertés de la personne du Québec.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170941

21397

"Expérimentation en pédagogie interculturelle" / par Edithe Gaudet.. -- Montréal : Association québécoise de pédagogie collégiale, [1991].

p. 606.1-606.7 ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 606.7. "In" Association québécoise de pédagogie collégiale. Colloque (11e : 1991 : Sherbrooke, Québec). Etudier au collégial : une réalité diversifiée.

Describeur(s): *Education interculturelle *Activité d'apprentissage *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'auteure décrit trois activités qui illustrent l'intervention auprès des étudiants du niveau collégial dans le but de les sensibiliser aux réalités multiethniques et à les former aux rapports interculturels. Ces trois activités touchent à la dimension affective de l'étudiant qui est mis en relation avec la réalité, le vécu des communautés ethniques. La première activité est basée sur le postulat suivant: on ne peut se fier à nos perceptions. Au moyen de différents exercices, l'animateur fait expérimenter les étudiants sur les perceptions dans le but qu'ils connaissent un peu mieux ce processus, qu'ils comprennent les limites de leurs interprétations et qu'ils cherchent à réduire leurs erreurs de perception. La deuxième activité consiste en un travail d'équipe sur les communautés ethniques de Montréal qui se déroule sur six semaines. Finalement, la troisième activité consiste en deux

rencontres entre un groupe d'étudiants de Techniques policières et les étudiants du COFI.

21398

La graphologie : mémoire présenté à la Commission de l'éducation / par le Comité des représentants des écoles de graphologie du Québec mandaté par l'Association des graphologues du Québec. -- Montréal : L'Association, 1991.

10 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Describeur(s): *Enseignement privé *Ecole privée *Politique gouvernementale *Mémoire

Identificateur(s): *Loi sur l'enseignement privé *Graphologie

Dans ce mémoire, l'Association des graphologues du Québec demande au MEQ de reconnaître la graphologie au moins comme formation professionnelle d'appoint, ce que le projet de loi 141 ne permet pas. En effet ce projet de loi minimise la graphologie en l'assimilant à une simple technique ou à une activité commerciale qui n'a aucun rapport avec une formation professionnelle.

21399

Guide complémentaire au programme d'études : secondaire : économie familiale : formation générale, 2e année / Ministère de l'éducation, Direction générale des programmes. -- [Québec] : Le Ministère, [1990?].

45 f. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Pour un éveil au pluralisme culturel.

(rel. à spirale)

Describeur(s): *Relations interculturelles *Education interculturelle *Multiculturalisme *Economie familiale *Activité d'apprentissage *Guide de l'enseignant *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dans le but d'offrir un soutien aux enseignants, ce guide complémentaire au programme d'études en économie familiale circonscrit des pistes d'intervention et collige des informations en fonction des objectifs du programme d'études déjà familiers aux enseignants. Les approches pédagogiques, les notations didactiques, les situations éducatives, les situations d'apprentissage et les habiletés à développer étant déjà précisées par le guide pédagogique, ce guide complémentaire dégage succinctement de nouveaux éléments déclencheurs à caractère interculturel susceptibles de provoquer des prises de conscience et des changements d'attitude et de comportement. Les activités suggérées dans ce guide abordent les thèmes de la vie familiale, la planification alimentaire, l'habillement et le logement.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170626

21400

Prolongation du programme de maîtrise des sciences et techniques du tourisme à l'Institut de tourisme et d'hôtellerie du Québec : avis à la Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Conseil des universités. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1991.

1, 4 p. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 90.6)

Code: 2310-0179.

ISBN 2-550-21606-7 (br.)

Describeur(s): *Hôtellerie et tourisme *Maîtrise (Diplôme) *Programme d'études *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Institut de tourisme et d'hôtellerie du Québec

Dans cet avis, le Conseil donne son appui à l'Institut de tourisme et d'hôtellerie dans sa demande de modification de l'article 40 de la Loi 19 afin d'être autorisé à maintenir le programme de maîtrise des sciences et techniques du tourisme jusqu'au 31 mai 1993.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170729

21401

"La réaction de l'École de bibliothéconomie et des sciences de l'information de l'Université de Montréal aux mutations de la société de l'information" : l'évaluation et la révision de son programme de maîtrise / Suzanne Bertrand-Gastaldy, Marcel Lajeunesse.

Argus, ISSN 0315-9930 ; v. 19, no 1, printemps 1990, p. 11-24.

Résumé en français et en anglais: p. 11. *Bibliogr.*: p. 24.

Describeur(s): *Bibliothéconomie *Sciences de l'information *Programme d'études *Évaluation de programmes *Révision *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université de Montréal. École de bibliothéconomie et des sciences de l'information

Les auteurs présentent la démarche ainsi que les résultats de l'évaluation et de la révision du programme de l'EBSI, qui date de 1979.

21402

Santé et sécurité du travail : secondaire : formation personnelle et sociale, éducation à la santé / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale ; Commission de la santé et de la sécurité du travail. -- Ed. rév. 1989-1990. -- [Québec] : Ministère de l'éducation ; [Montréal] : La Commission, c1991.

v, 325 p. : ill. ; 28 cm. -- (Fiches d'activités / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes)

Version anglaise publ. ss le titre: Occupational health and safety: secondary school teachers : personal and social education, health education. Code: 9091-4055 ; 16-3708A. Code: 9091-206 ; 16-3708. Médiagraphie: p. 309-318.

ISBN 2-550-15605-6 (f. mobiles)

Describeur(s): *Activité d'apprentissage *Guide de l'enseignant *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Formation personnelle et sociale *Santé et sécurité du travail

Ce guide d'activités comprend 23 fiches d'apprentissage en santé et sécurité du travail, réparties sur les cinq années du secondaire. Il a été conçu et produit par la Commission de la santé et de la sécurité du travail, à la demande du ministère de l'Éducation du Québec, et vise à fournir aux enseignants le matériel et l'information nécessaires à l'atteinte des objectifs du programme de formation personnelle et sociale, pour le volet Éducation à la santé. En plus de ces fiches d'apprentissage, le guide fournit également du matériel de soutien, une médiagraphie et une banque de ressources dans le domaine de la santé et de la sécurité du travail.

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170600

Arts plastiques

21403

Lexique : arts plastiques et communications / Claude Chabot. -- [Montréal : Association des collèges du Québec], 1991.

[180] p. ; 28 cm. -- (Fonds A.C.Q. ; 17)

Cette recherche a bénéficié du support financier du Fonds A.C.Q. 1989-1990. *Bibliogr.* à la fin du v. *Index*.

(rel. à spirale)

Describeur(s): *Arts plastiques *Communication *Lexique *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce lexique se veut un instrument de consultation facile pour les étudiants inscrits dans les profils du département d'arts plastiques du Collège Jean-de-Brébeuf. Les définitions sont classées selon les sujets suivants: audio, vidéo et télévision, cinéma, communication, couleurs, gravure, histoire de l'art, informatique, langage plastique, marketing, aspect technique en peinture et dessin, photographie, presse, publicité, sculpture.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170623

21404

Santé et sécurité en milieu scolaire : grille d'inspection / Coordination de projets, Ministère de l'éducation. -- [Québec] : Le Ministère, 1990.

1 portefeuille : ill. en coul. ; 28 cm.

Code: 73-0035 ; 73-0036-1 ; 73-0036-2.

Dépouillement partiel: Lettre de Monsieur Thomas J. Boudreau, Sous-ministre de l'éducation -- Suggestion d'un atelier en arts plastiques pour les écoles primaires -- Suggestion d'un atelier en arts plastiques pour les écoles secondaires -- Dépliant de la Commission de la santé et de la sécurité du travail.

(portefeuille)

Describeur(s): *Santé *Sécurité scolaire *Arts plastiques *Activité d'apprentissage *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Par la publication de cette pochette sur la santé et la sécurité du travail, le MEQ veut aider les enseignants, particulièrement les enseignants en arts plastiques, à conduire des activités qui permettent d'éliminer les situations dangereuses en milieu scolaire. Pour ce faire, le MEQ inclut dans cette pochette une grille d'inspection qui permet de déterminer les principales sources de danger dans un lieu donné. Elle permet aussi à un établissement de faire son auto-évaluation en matière de santé et de sécurité. Elle s'inspire d'une liste des observations les plus fréquentes faites par des inspecteurs de la CSST en milieu scolaire. De plus, elle tient compte d'avis de représentants du ministère du Travail. Le MEQ a aussi inclut deux activités pédagogiques afin d'amorcer une sensibilisation à la santé et à la sécurité dans l'enseignement des arts plastiques. Une première activité s'adresse aux élèves du primaire, et la seconde, aux élèves du secondaire.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170552

Musique

21405

Mémoire présenté à la Commission de l'éducation concernant le projet de loi 141, "Loi sur l'enseignement privé" / [FAMEQ, REMPQ]. --

[Québec (Province)] : Fédération des associations de musiciens-éducateurs du Québec, 1991.

[18] f. ; 28 cm.

Titre de départ.

(br.)

Describeur(s): *Musique *Enseignement privé *Politique gouvernementale *Mémoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Loi sur l'enseignement privé *Ecole de musique

La FAMEQ ainsi que le REMPQ ont examiné le projet de loi 141 en regard de la formation musicale au Québec. Dans ce mémoire, ils exposent leur position quant à la disparition de l'émission de permis d'enseignement de culture personnelle dans ce projet de loi et demandent au MEQ d'accorder un permis aux écoles de musique privées qui sont affiliées ou supervisées par une des grandes écoles reconnues.

Sciences

21406

A l'école des sciences : une étude d'envergure nationale fait le point sur l'enseignement des sciences dans les écoles primaires et secondaires au Canada et propose un plan d'action pour son renouveau = Science for every student : a Canada-wide study reviews science education in elementary and secondary schools and proposes an action plan for its renewal / Conseil des sciences du Canada. -- Ottawa : Le Conseil, c1984.

[11, 11] p. : ill. ; 28 cm.

Texte en français et en anglais tête-bêche. Titre de la couv. Réimpr. 1989.

(br.)

Describeur(s): *Sciences *Technologie *Programme d'enseignement *Méthode d'enseignement *Objectifs d'enseignement *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Canada

Au terme d'une étude de quatre ans, la réponse du Conseil des sciences du Canada est concluante: dans un monde de plus en plus complexe, en évolution de plus en plus rapide, il faut que les écoliers reçoivent une meilleure formation scientifique, plus large, et qui les préparera aux défis de l'avenir. Il est donc impératif de renouveler l'enseignement des sciences dans les écoles primaires et secondaires. Le Conseil des sciences du Canada précise quels devraient être les objectifs d'un enseignement des sciences adéquat. Il propose huit actions prioritaires soutenues par 47 recommandations concrètes qui s'adressent au ministère de l'Éducation, aux commissions et cadres scolaires, aux autorités universitaires, au corps enseignant et à ses syndicats, aux éditeurs de manuels scolaires, aux cadres de l'industrie, à l'administration fédérale et aux autres organismes nationaux.

21407

"Latéralité et attitudes envers les sciences" / Marthe Demers.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 17, no 1, 1991, p. 97-112.

Résumés en français, en anglais, en espagnol et en allemand: p. 97, 111. Bibliogr.: p. 112.

Describeur(s): *Sciences *Attitude de l'enfant *Attitude de l'étudiant *Latéralité *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Un échantillon de près de 14,000 élèves de 5^e primaire ainsi que de 3^e et 5^e secondaire, constitué en 1986 pour évaluer l'enseignement des sciences au Canada français selon le plan de l'"International Association for the Evaluation of Educational Achievement" (I.E.A.) a concurremment servi à l'étude de l'influence de la latéralité sur les attitudes des élèves envers les sciences. Pour cette recherche, quatre attitudes envers les sciences parmi celles mesurées par l'I.E.A. ont été retenues. Ce sont l'estime des sciences, l'estime des mathématiques, l'intérêt pour les sciences enseignées à l'école et la perception du niveau de difficulté de l'étude des sciences. Il ressort de cette étude que la latéralité n'influence de façon significative que l'estime pour les sciences et la perception de la difficulté de l'étude des sciences.

21408

"L'Opération Boule à mythes : si les mythes vous hantent" / France Picard.

Pédagogie collégiale, ISSN 0835-8974; v. 4, no 4, mai 1991, p. 15-17.

Notes bibliogr.: p. 17.

Describeur(s): *Sciences *Moyen d'enseignement *Activité d'apprentissage *Attitude de l'étudiant *Changement d'attitude *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'auteure présente les fondements d'une série de trois documents pédagogiques visant à démythifier la mathématique et les sciences auprès des étudiants du niveau collégial. Ces recueils proposent des activités pouvant servir directement dans la classe ou comme moyen d'enseignement.

21409

"Robotique pédagogique et didactique des sciences" / Pierre Nonnon. -- Montréal : Université de Montréal, Vice-décanat aux études supérieures et à la recherche, [1991?].

p. 13-20 ; 22 cm.

Résumé en français et en anglais: p. 13. Bibliogr.: p. 19-20. "In" Congrès International sur la robotique pédagogique (2^e : 1990 : Université de Montréal). Robotique pédagogique.

Describeur(s): *Sciences *Laboratoire *Expérience *Méthode scientifique *Méthode expérimentale

Identificateur(s): *Robotique pédagogique

L'auteur discute d'une démarche empirique, préalable à la démarche expérimentale qui, par une mise en situation concrète d'un phénomène physique, permet à l'élève de se faire une représentation globale de ce phénomène et de pressentir l'impact des différents facteurs sur l'ensemble. Il préconise donc l'engagement de l'élève dans l'exploration, la construction ingénieuse, la résolution de problèmes afin que ce dernier soit en mesure d'organiser et de formaliser ses découvertes d'une manière plus systématique et scientifique. Afin de mettre en oeuvre ce raisonnement qui travaille sur des expériences concrètes, il propose divers outils didactiques dont les robots pédagogiques.

Disponibilité: microfiché comme partie de la notice 21296

No de commande des microfiches: 9170900

Mathématiques

21410

"L'Aide à l'étude et l'aide à l'apprentissage intégrées dans un cours d'appoint en mathématiques" / par Linda Gattuso... [et al.] --

Montréal : Association québécoise de pédagogie collégiale, [1991].

p. 112.1-112.2 ; 28 cm.

"In" Association québécoise de pédagogie collégiale. Colloque (11e) : 1991 : Sherbrooke, Québec). Etudier au collégial : une réalité diversifiée.

Descripteur(s): *Mathématiques *Aide à l'apprentissage *Méthode de travail *Travail intellectuel *Autonomie *Rôle de l'enseignant *Collégial (Ordre d'enseignement)

Une équipe d'enseignantes en mathématiques au Collège du Vieux-Montréal ont été amenées à modifier de façon importante leur approche pédagogique suite à l'instauration de programmes d'aide à l'apprentissage. Afin que l'étudiant développe son autonomie et qu'il apprenne à gérer son apprentissage, ces enseignantes ont décidé de mettre l'étudiant dans une situation active d'apprentissage plutôt que d'avoir recours à des interventions verbales en classe. La démarche utilisée consiste à faire travailler les élèves en équipes à partir d'activités préalablement conçues qui ont pour but de présenter des éléments de contenu mais qui visent principalement à développer une méthodologie de même que des attitudes et des questionnements. A la fin de chaque activité, l'enseignant présente une synthèse dans laquelle il fait ressortir les points saillants et les difficultés rencontrées. Cette méthode confronte l'élève à son propre apprentissage. De plus, elle modifie le rôle de l'enseignant qui devient plus "passif".

21411

Analyse des échecs en mathématiques 101-103 et propositions de solutions éventuelles : rapport final remis au Comité de recherche et d'expérimentation pédagogique de l'Association des collèges du Québec / par Anita Cadoch-Dussiaume. -- Montréal : L'Association, 1988 [i.e.] 1989.

190 f. en foliotation multiple : ill. ; 28 cm. -- (Fonds A.C.Q. ; 3)

Cette recherche a bénéficié du support financier du Fonds A.C.Q. 1986-87 -- Couv. Comprend une bibliogr.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Mathématiques *Prévention de l'échec *Aide pédagogique individuelle *Attitude de l'étudiant *Collégial (Ordre d'enseignement)

Vu les taux relativement élevés d'échecs en mathématiques par rapport aux autres disciplines, l'auteur a entrepris ce travail de recherche dans le but de trouver un moyen d'intervention efficace auprès des étudiants en difficulté. Pour ce faire, elle a d'abord posé un certain nombre d'hypothèses sur les difficultés et les échecs en mathématiques. Puis elle a proposé certaines solutions pouvant aider les étudiants en difficulté pour finalement choisir un mode d'intervention auprès de ces étudiants basé sur un soutien "psycho-mathématique" individuel. Ainsi, 31 étudiants en difficulté participèrent à une série d'entrevues visant à leur faire prendre conscience de leur responsabilité face à la réussite ou l'échec, à élucider la source de leurs difficultés et à reconstruire un "modèle" de fonctionnement face aux mathématiques. En conclusion, elle croit que ces entrevues ont permis aux étudiants de cerner certains problèmes vis-à-vis des mathématiques et de développer le goût d'un certain vouloir, devenant pouvoir, sur leur réussite mathématique.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170671

21412

"La construction géométrique et les instruments classiques de construction" / Mustapha Ourahay.

Bulletin AMQ, ISSN 0316-8832 ; v. 31, no 1, mars 1991, p. 21-26.

Bibliogr.: p. 26.

Descripteur(s): *Géométrie *Construction *Dessin *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dans cet article, on veut démontrer l'importance de la construction géométrique dans l'enseignement de la géométrie. L'auteur considère que la construction géométrique permet, par une analyse des actions qui la constituent, de structurer les conceptions des élèves et de caractériser les objets géométriques. Ainsi, elle peut développer chez les élèves l'habileté à raisonner par la manipulation et le support figuratif. Parce que la géométrie est soumise à un ensemble de mouvements d'idées qui se sont formés au cours de l'histoire, l'auteur débute son article en présentant les différentes conceptions des mathématiciens sur l'activité de construction géométrique à travers l'histoire. Il identifie aussi le rôle actuel de la construction géométrique, en se limitant à l'usage des instruments traditionnels (le compas, l'équerre, etc.) dans l'enseignement de la géométrie du niveau secondaire. Puis, il brosse un portrait général des différentes utilisations de l'instrument: chez les mathématiciens, chez les praticiens et en enseignement.

21413

Contextualisation et représentation en mathématiques / par Claude Janvier. -- Montréal : Université du Québec à Montréal, Centre interdisciplinaire de recherches sur l'apprentissage et le développement en éducation, 1989.

21 f. ; 22 cm. -- (Séminaire sur la représentation ; 50)

La publication de ce séminaire est rendue possible grâce à une subvention du fonds FCAR. *Bibliogr.*: f. 21.

(br.)

Descripteur(s): *Mathématiques *Intégration *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'auteur s'intéresse au problème de l'enseignement et des sciences au niveau du premier cycle du secondaire. Des études effectuées par des chercheurs qui ont étudié sur le terrain comment procèdent divers "utilisateurs" de l'arithmétique (magasinières d'entrepôts, vendeurs, consommateurs, etc.) ont fait ressortir que la contextualisation des calculs détermine souvent les algorithmes utilisés. Ainsi, le contexte qui encadre le calcul fournit un support au raisonnement en ce sens qu'il détermine le problème à résoudre, qu'il le fait évoluer et qu'il donne un sens aux entités arithmétiques considérées et aux opérations à effectuer. Mais les conclusions issues de ces études semblent indiquer que le fonctionnement de ce raisonnement contextualisé s'oppose aux méthodes de pensée abstraite ou générale que l'École vise à développer chez les étudiants.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170642

21414

"Des erreurs instructives" / Loïc Thérien... [et al.].

Bulletin AMQ, ISSN 0316-8832 ; v. 30, no 3, oct. 1990, p. 5-11.

Bibliogr.: p. 11.

Descripteur(s): *Enseignement assisté par ordinateur *Mathématiques *Résolution de problème *Comportement de l'étudiant *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Système expert (Informatique)

Désirant construire des systèmes-experts à contenus scientifiques axés sur la résolution de problèmes et comportant des diagnostics et des interventions établis à partir d'erreurs détectées chez des élèves de secondaire et de collégial, les auteurs ont d'abord dû construire des

banques d'erreurs. Ce sont quelques résultats de cette partie de la recherche sur les erreurs commises par les élèves en situation de résolution de problèmes qui sont présentés dans cet article. Les auteurs rappellent, dans une première partie, la définition et les composantes d'un système-expert appliqué à l'enseignement. La deuxième partie présente une classification des 475 erreurs recueillies et commente cette dernière à partir des objectifs de construction d'un système-expert. La troisième partie développe quelques classes spécifiques à travers des erreurs étonnantes et révélatrices. Enfin, l'analyse et la classification des erreurs recueillies permettent aux auteurs de tirer des conclusions importantes sur l'état des connaissances et le comportement des élèves lors de la résolution de problèmes en mathématiques dont: le fait que l'enseignant lui-même peut être quelquefois source involontaire d'erreurs dans la rédaction des problèmes; et les erreurs sont souvent l'indice d'intelligence, d'habileté et d'originalité.

21415

Effets de l'enseignement de stratégies cognitives et métacognitives sur les méthodes de travail des élèves faibles en mathématiques au collégial / par Lise St-Pierre. -- [Sherbrooke?] : L. St-Pierre, 1991.

vii, 171 f. ; 28 cm.

Essai présenté à la Faculté d'éducation en vue de l'obtention du grade de Maîtrise en éducation (M.E.). Université de Sherbrooke, Département de pédagogie. Biblogr.: f. 114.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Mathématiques *Méthode de travail *Etude *Encadrement des élèves *Attitude de l'étudiant *Rendement scolaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le but de cette recherche est de mesurer l'effet de l'enseignement de stratégies cognitives et métacognitives supporté par un encadrement de l'étude individuelle sur les attitudes des élèves faibles et sur leurs comportements lors de l'étude en mathématique. L'expérimentation s'est déroulée à l'automne 1989 auprès de 41 élèves inscrits en mathématiques d'appoint au niveau collégial. On enseigna une méthode de travail plus adéquate, composée de stratégies cognitives et métacognitives variées et adaptées aux tâches demandées dans les devoirs de mathématiques. De plus dans le groupe expérimental, cet enseignement fut soutenu par des consignes à l'intérieur des devoirs de mathématiques; ces consignes, de moins en moins nombreuses et explicites, devaient assurer que l'élève utilise vraiment les stratégies enseignées. Au terme de l'expérimentation, on a mesuré que les élèves du groupe expérimental n'utilisent pas plus les stratégies enseignées que les élèves du groupe contrôle. On a aussi mesuré la corrélation entre l'utilisation des stratégies enseignées d'une part, et les attitudes, les comportements lors de l'étude et le rendement scolaire d'autre part. On constate que la force de ce lien a tendance à augmenter avec le temps.

21416

"L'évolution de l'enseignement de la mathématique à l'école secondaire Ste-Elisabeth d'Asbestos de 1970 à 1976" / Abderrahim Mikou.

Bulletin AMQ, ISSN 0316-8832 ; v. 30, no 1, mars 1990, p. 27-29.

Biblogr.: p. 29.

Descripteur(s): *Mathématiques *Motivation de l'étudiant *Rythme d'apprentissage *Projet éducatif *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'objectif de cet article est d'offrir un instrument de réflexion sur l'évolution de l'enseignement des mathématiques, à partir du vécu à l'école secondaire Ste-Elisabeth d'Asbestos. On y relate les prémisses et le déroulement d'un projet mis de l'avant par des professeurs de mathématiques pour faire évoluer l'enseignement des

mathématiques à l'intérieur de leur école. Ce projet visait à motiver davantage les étudiants et à respecter le rythme propre à chacun d'eux. Il s'adressait aux étudiants du secondaire III, IV et V (voies allégée, régulière et enrichie) et consistait à proposer un contenu pour chaque voie à chaque niveau ainsi qu'un matériel didactique. Ce dernier consiste en une série de documents, appelés "unités", dont chacun correspond à environ trois semaines de travail. En conclusion, on relève les principaux avantages et lacunes du projet.

21417

L'impact du service de tutorat par les pairs : rapport de recherche / Jocelyne Désy. -- Sainte-Foy : Cégep de Sainte-Foy, 1990.

xi, 112 p. : ill. ; 28 cm.

Tandem, Cégep de Sainte-Foy. Résumé: p. III-IV. Code: 1532-0312. Biblogr.: p. 85-95.

ISBN 2-921299-03-8 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Mathématiques *Enseignement par un pair *Evaluation *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Tandem *Cégep de Sainte-Foy

Cette étude a pour but d'évaluer l'impact du service de tutorat par les pairs en mathématiques, tel qu'offert au Tandem, le centre d'aide à l'apprentissage du cégep de Sainte-Foy, au cours de l'automne 1989. De façon générale, on suppose que les 40 élèves aidés devraient connaître, sur le plan du rendement scolaire et de certaines attitudes reliées au succès scolaire, une amélioration supérieure à celle des 820 élèves d'un groupe témoin équivalent. Le rendement scolaire est mesuré par le nombre d'abandons et d'échecs, par le résultat aux différents examens et par la note finale au cours. Au plan cognitivo-affectif, les élèves complètent une échelle d'opinion à l'égard des mathématiques, un inventaire de perception de compétence personnelle, l'échelle d'endurance de l'inventaire de personnalité de Jackson et un questionnaire d'opinion sur l'importance de certains facteurs dans la réussite en mathématiques. La comparaison des résultats des élèves aidés avec ceux des élèves non aidés ne permet pas d'établir une différence significative entre ces deux groupes.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170731

21418

"L'impact du tutorat par les pairs en mathématiques" / par Jocelyne Désy.. -- Montréal : Association québécoise de pédagogie collégiale, [1991].

p. 507.1-507.6 ; 28 cm.

In Association québécoise de pédagogie collégiale. Colloque (11e : 1991 : Sherbrooke, Québec). Etudier au collégial : une réalité diversifiée.

Descripteur(s): *Mathématiques *Enseignement par un pair *Tutorat *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Tandem *Cégep de Sainte-Foy

Cette recherche a pour objectif d'évaluer de façon systématique l'impact d'un programme d'intervention en mathématiques, Tandem, qui a vu le jour au semestre d'hiver 1989 au Cégep de Sainte-Foy. Plus spécifiquement, elle veut vérifier dans quelle mesure le service de tutorat par les pairs, tel qu'il est offert en mathématiques, atteint les objectifs qu'il s'est fixés, c'est-à-dire de permettre aux élèves d'améliorer leur rendement scolaire et de développer des attitudes et des habitudes susceptibles de mener au succès. Tous les élèves inscrits au Tandem à un moment ou l'autre du semestre sont retenus comme sujets du groupe expérimental, ce qui totalise 40 élèves. Leur moyenne au cours de mathématiques 534 de 5e secondaire est de 74,6 %. Le premier groupe témoin est formé de 401 élèves dont la moyenne au cours de mathématiques 534 est équivalente à

celle du groupe expérimental. Quant au second groupe témoin, il est constitué de 419 élèves dont la moyenne au cours de mathématiques 534 est de 92,4 %. On mesure, ou évalue, chez ces sujets: le rendement scolaire, l'opinion à l'égard des mathématiques, la compétence, l'endurance à l'effort et l'importance de certains facteurs explicatifs du succès scolaire. Les analyses démontrent que les changements notés chez les sujets sont reliés à l'effet temps et non à l'appartenance à un groupe.

21419

Mathématiquement vôtre : défis et perspectives pour l'enseignement des mathématiques / Etats généraux de l'enseignement des mathématiques ; sous la direction de Richard Pallascio. -- Montréal : Agence d'Arc, 1990.

232 p. : ill. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. 231-232.

ISBN 2-89022-220-9 (br.)

Descripteur(s): *Mathématiques

Le volume présente le plan d'action issu des premiers Etats généraux de l'enseignement des mathématiques tenus en avril 1990 à Montréal. Dix associations et groupes d'intérêt mathématiques ont alors délibéré afin d'élaborer un plan d'action en vue d'assurer une cohérence à l'enseignement et à l'apprentissage des mathématiques dans les institutions scolaires du Québec. Outre le plan d'action, ce volume présente les points de vue de plusieurs intervenants sur l'un ou l'autre des trois thèmes étudiés, soit: les mathématiques et la société, le curriculum mathématique, et l'articulation de la formation mathématique. Pour chacun des thèmes, on présente les positions et les recommandations qui ont fait l'objet d'un consensus auprès des délégations des associations. On expose également les moyens d'action proposés, qui sont au nombre de 83. Enfin, on présente en conclusion une synthèse des défis et perspectives concernant l'enseignement des mathématiques. En appendice, on présente les regroupement de personnes impliquées dans l'enseignement, dans l'animation pédagogique, ou dans la recherche en didactique ou en mathématiques, qui, du primaire à l'université ont participé à ces Etats généraux.

21420

Les mathématiques avec un grand H : histoire des probabilités et des statistiques / Céline Bélanger et Danielle Arpin. -- [Montréal : Association des collègues du Québec], 1990 [i.e.] 1991.

41, [12] p. ; 28 cm. -- (Fonds A.C.Q. ; 16)

Titre de la couv.: Les mathématiques avec un grand H ou Projet d'histoire en mathématiques. "Cette recherche a bénéficié du support financier du Fonds A.C.Q. 1988-1989" -- Couv. Bibliogr.: p. [52-53].

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Statistiques *Probabilités *Histoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document est le fruit d'une recherche sur l'histoire des probabilités et des statistiques. Il présente les grands courants de cette histoire de même que les hommes qui l'ont marquée. Le premier chapitre est consacré aux manifestations des probabilités, avant le dix-septième siècle, à travers les différents jeux de hasard et les premiers calculs. Puis, les chapitres suivants posent les grands jalons de cette histoire, siècle par siècle, jusqu'à l'aube du vingtième siècle.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170625

21421

"Les mathématiques, est-ce que ça s'étudie?" / par Lise Saint-Pierre. -- Montréal : Association québécoise de pédagogie collégiale, [1991].

p. 109.1-109.10 ; 28 cm.

Notes bibliogr.: p. 109.10. "In" Association québécoise de pédagogie collégiale. Colloque (11e : 1991 : Sherbrooke, Québec). Etudier au collégial : une réalité diversifiée.

Descripteur(s): *Mathématiques *Travail intellectuel *Méthode de travail *Etude *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le but de cet article est de cerner ce qui pourrait être une bonne méthode de travail pour certains types de devoirs en mathématiques à partir des écrits sur les stratégies d'apprentissage efficaces. Pour ce faire, l'auteure présente d'abord les quatre grandes catégories de stratégies (affectives, cognitives, métacognitives et de gestion de ressources). Puis une synthèse illustre comment on peut tirer une démarche d'étude efficace de l'ensemble de ces stratégies. Finalement, on énonce quelques propositions pour les enseignants qui considèrent avoir un rôle à jouer dans le développement de bonnes méthodes de travail chez leurs étudiants.

21422

"Pour une géométrie générative" / Richard Pallascio, Richard Allaire et Pierre Mongeau.

Bulletin AMQ, ISSN 0316-8832 ; v. 31, no 2, mai 1991, p. 5-12.

Bibliogr.: p. 11-12.

Descripteur(s): *Géométrie *Programme d'études *Objectifs d'apprentissage *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Les auteurs s'interrogent sur la révision du contenu géométrique des programmes de mathématiques du cours obligatoire au primaire et au secondaire. Après avoir présenté un panorama des objectifs des programmes actuels et des différentes géométries, ils proposent une "séquence didactique" et une pédagogie sous-jacente susceptibles d'améliorer l'enseignement et l'apprentissage de la géométrie. Cette "séquence didactique" et la pédagogie qui la sous-tend veulent permettre une étude générative des figures et des formes fondée sur les transformations symétriques, permettant de maîtriser les différents types de projection, de même que les habiletés spatiales et les opérations mentales correspondantes.

21423

"Prétest de mathématiques à l'Ecole polytechnique" / Godelieve Vanderstraeten, Carole Burney-Vincent.

Bulletin AMQ, ISSN 0316-8832 ; v. 31, no 1, mars 1991, p. 15-18.

Descripteur(s): *Mathématiques *Test de compétence *Compétence de l'étudiant *Evaluation de l'étudiant *Passage à l'université *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ecole polytechnique (Montréal, Québec)

Depuis quelques années, la majorité des professeurs qui enseignent les mathématiques aux étudiants arrivant à l'Ecole polytechnique se plaignent de la préparation mathématique de ces étudiants. Conséquemment est apparu le besoin d'un outil qui permettrait de tester les connaissances des étudiants sur des notions ou des techniques jugées fondamentales. La matière testée ne correspond pas à l'ensemble des notions vues dans les trois cours obligatoires de mathématiques du programme de sciences mais seulement à un sous-ensemble de notions qui ont été jugées tellement fondamentales que tout étudiant est supposé les avoir assimilées. Ces notions sont regroupées dans les trois catégories suivantes: géométrie et trigonométrie, algèbre vectoriel et calcul matériel, calcul

différentiel et intégral pour les fonctions d'une variable. Le questionnaire est composé de 60 questions à choix multiples. Ce test a été passé à 821 étudiants de l'École mais les auteurs ont retenu les 590 étudiants inscrits pour la première fois en 1989 pour faire des liens entre le score au test et la réussite scolaire après une année à l'École polytechnique. Finalement, les résultats de l'analyse montrent que plus le score du test est faible, moins grandes sont les chances de l'étudiant de pouvoir poursuivre son programme d'étude.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170560

21424

"La prévision de résultats compétitifs par les méthodes de Monte-Carlo" / Richard Pallascio, Joseph-Marie Briand et Louis Langlois.

Bulletin AMQ, ISSN 0316-8832 ; v. 30, no 4, déc. 1990, p. 5-14.

Bibliogr.: p. 13-14.

Descripteur(s): *Application pédagogique de l'ordinateur *Statistique *Simulation *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Méthode de Monte-Carlo *Simélo (Logiciel) *Probabilités

Les méthodes de Monte-Carlo sont de plus en plus employées par les divers utilisateurs de la probabilité et de la statistique, surtout depuis l'accessibilité des ordinateurs. Ces méthodes pourraient être abordées au 2^e cycle du secondaire et au collégial, dans la résolution de problèmes réalistes, sans faire appel à des connaissances avancées au niveau de la combinatoire et des fonctions probabilistes, tout en confrontant l'élève à la pensée probabiliste. Le présent article décrit brièvement les méthodes de Monte-Carlo et trace leur historique. Une deuxième section traite de l'utilisation de ces méthodes en classe. Enfin la troisième partie présente un modèle prévisionnel basé sur les fondements probabilistes de la cote Elso et propose un logiciel, Simélo (technologie Macintosh), permettant de simuler des tournois de différents types et se risquer au jeu des prédictions.

21425

Programme transitoire : mathématique 416 (064-416) / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1991.

22 p. ; 22 x 28 cm. -- (Programme d'études / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes. Secondaire)

Code: 9192-0110 ; 16-3302-07.

ISBN 2-550-15678-1 (br.)

Descripteur(s): *Mathématiques *Programme d'études *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le présent document présente les objectifs du programme transitoire de mathématique 416. Ce programme a été conçu en vue d'uniformiser le remaniement des programmes actuels, rendu nécessaire afin de tenir compte des modifications apportées au tableau de répartition des unités par matière. Les objectifs de ce programme proviennent des programmes de mathématique 314, 414 et 514. Dans ce document, on trouve des objectifs provenant de ces programmes dans leur version actuelle, quelques objectifs de ces programmes modifiés afin d'assurer une meilleure transition, et quelques nouveaux objectifs.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170567

21426

Programme transitoire : mathématique 436 (064-436) / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1991.

31 p. ; 22 x 28 cm. -- (Programme d'études / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes. Secondaire)

Code: 9192-0109 ; 16-3303-10.

ISBN 2-550-15679-X

Descripteur(s): *Mathématiques *Programme d'études *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le présent document présente les objectifs du programme transitoire de mathématique 436. Ce programme a été conçu en vue d'uniformiser le remaniement des programmes actuels, rendu nécessaire afin de tenir compte des modifications apportées au tableau de répartition des unités par matière. Les objectifs de ce programme proviennent des programmes de mathématique 314, 414 et 514 et du programme Option 1. Dans ce document, on trouve des objectifs provenant de ces programmes dans leur version actuelle, quelques objectifs de ces programmes modifiés afin d'assurer une meilleure transition, et quelques nouveaux objectifs.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170568

21427

Projet de programme de maîtrise en statistique de l'Université Laval : avis à la Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Conseil des universités. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1991.

i, 13 p. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 90.8)

Code: 2310-0181.

ISBN 2-550-21990-2 (br.)

Descripteur(s): *Statistique *Programme d'études *Évaluation de programmes *Maîtrise (Diplôme) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université Laval

Dans cet avis, le Conseil étudie le projet de programme de maîtrise en statistique de l'Université Laval. Les résultats très favorables de l'évaluation de ce programme ont amené le Conseil à appuyer ce projet. Ce nouveau programme serait le premier programme de langue française du genre au Québec.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170728

21428

Test de mathématique : niveau secondaire : guide d'interprétation / Direction de la mesure et de l'évaluation des apprentissages. -- [Québec] : Direction générale du développement pédagogique, [1979?].

38 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. *Code*: 16-7534.

(br.)

Descripteur(s): *Mathématiques *Rendement scolaire *Note *Interprétation normative *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Test standardisé

Ce document vient compléter la série de manuels ou guides d'accompagnement du test de mathématique (240 307) offert par le ministère de l'Éducation aux élèves de quatrième secondaire. À l'intention des professionnels enseignants, et même non enseignants, aussi bien que des administrateurs scolaires, ce document tente de synthétiser

les renseignements nécessaires pour une utilisation aussi judicieuse que possible des résultats obtenus à ce test.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170978

21429

"Une approche aidante pour faire la transition avec l'algèbre" / Carolyn Kieran.

Bulletin AMQ, ISSN 0316-8832 ; v. 31, no 2, mai 1991, p. 25-28.

Bibliogr.: p. 28.

Describeur(s): *Algèbre *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Approche constructiviste

L'auteure présente des approches pédagogiques qui illustrent quelques possibilités de développer la compréhension d'élèves de la fin du primaire et du premier cycle du secondaire concernant la notation non numérique (lettres) dans les problèmes d'algèbre. Ces approches s'inscrivent à l'intérieur d'une perspective constructiviste.

21430

Une problématique en géométrie / par Jean-Louis Ayme. -- Montréal : Association des collèges du Québec, 1990.

78 f. : ill. ; 28 cm. -- (Fonds A.C.Q. ; 9)

Titre de la couv.: Problématique des énoncés en géométrie. "Cette recherche a bénéficié du support financier du Fonds A.C.Q. 1987-88" -- *Couv. Bibliogr.*: f. 74.

(rel. à spirale)

Describeur(s): *Géométrie *Problème *Exercice *Théorie *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce travail se veut une ébauche d'une méthode pour comprendre la problématique des textes de géométrie. L'auteur s'adresse aux enseignants et lui fait expérimenter diverses situations problématiques en géométrie et découvre avec eux les implications de ces situations. La démarche qu'il suit consiste d'abord à partir d'une figure géométrique sans notation, situation qui pose le problème de la perception de cette figure, puis de sa traduction par un texte écrit en bon français. Inversement, la donnée d'un texte de géométrie conduit à envisager les problèmes liés à la représentation de ce texte par une figure. Ensuite, l'auteur poursuit par la notation désignative (allègement d'un texte de géométrie) et les questions en géométrie parmi lesquelles il distingue les exercices des problèmes.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170667

Chimie

21431

"L'apprentissage actif de la chimie par l'observation et par l'étude" / par Réal Cantin et Laurent Chénard.. -- Montréal : Association québécoise de pédagogie collégiale, [1991].

p. 209.1-209.3 ; 28 cm.

"In" Association québécoise de pédagogie collégiale. Colloque (11e : 1991 : Sherbrooke, Québec). Etudier au collégial : une réalité diversifiée.

Describeur(s): *Chimie *Méthode d'enseignement *Enseignement individualisé *Observation *Expérience de l'étudiant *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Chimie raisonnée

Devant les faiblesses marquées des élèves et devant l'insatisfaction du personnel enseignant en ce qui concerne le cours de chimie 202-101, les auteurs proposent une nouvelle approche pédagogique pour ce cours de chimie. Inspirée des méthodes BBGR et LOGOS, respectivement en mathématiques et en philosophie, la méthode "Chimie raisonnée" est basée sur l'utilisation constante de l'observation pour redécouvrir des théories scientifiques. La démarche va du particulier au général, de manifestations observées dans le vie quotidienne à des hypothèses scientifiques confirmées. L'approche pédagogique de "Chimie raisonnée" privilégie l'enseignement individualisé ou par petits groupes d'élèves. L'expérimentation de cette méthode a été effectuée auprès de 73 étudiants du collégial. Il est ressorti de l'analyse des résultats de l'expérimentation que les élèves soumis à "Chimie raisonnée" présentent un meilleur taux de réussite que les autres.

Biologie

21432

Les réseaux de concepts au laboratoire de biologie / Rollande Loisele et Suzanne Rouleau. -- [Laval] : Collège Montmorency, 1991.

xi, 121 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Les réseaux de concepts au laboratoire : travail de recherche. "Cette recherche a été subventionnée par la Direction générale de l'enseignement collégial dans le cadre du Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage". Code: 1532-0322. *Bibliogr.*: p. [75]-89.

ISBN 2-89058-026-1 (rel. à spirale)

Describeur(s): *Biologie *Laboratoire de sciences *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Réseau de concepts

Cette recherche a pour but de vérifier l'intérêt que pourrait représenter pour les étudiants et les enseignants du collégial l'utilisation du réseau de concepts comme outil pédagogique au laboratoire. Les hypothèses avancées sont les suivantes: 1. l'utilisation des réseaux de concepts au laboratoire favorise l'apprentissage des élèves; 2. les réseaux de concepts influencent l'attitude des élèves à l'égard du laboratoire; 3. les enseignants et les élèves reconnaissent l'utilité des réseaux de concepts dans l'apprentissage. Ces hypothèses sont vérifiées auprès de 200 élèves inscrits aux cours de biologie générale, biologie humaine et corps humain et de six professeurs. L'expérimentation s'est déroulée à la session hiver 1990. Différents instruments de mesure ont été utilisés dont un exercice d'application, une grille d'évaluation des réseaux de concepts, des tests de mesure des connaissances acquises aux laboratoires, des tests d'attitudes et une grille d'entrevue des enseignants participant. L'analyse des résultats a permis de conclure à la confirmation des première et troisième hypothèses.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170896

Sciences de la nature

21433

L'analyse des concepts dans le programme québécois de sciences de la nature au primaire / par Francine Gilbert. -- [Hull?] : F. Gilbert, 1991.

vii, 156 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Mémoire présenté à l'Université du Québec à Hull comme exigence partielle de la Maîtrise en éducation". Résumé: f. [II]. Bibliogr.: f. 149-151.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Sciences de la nature *Programme d'études
*Evaluation de programmes *Analyse de contenu *Primaire (Ordre d'enseignement)

Cette recherche vise à inventorier, analyser et hiérarchiser les concepts contenus dans le programme de sciences de la nature au primaire afin de s'assurer que ce n'est pas le programme lui-même qui est la cause de certains problèmes se rattachant à l'atteinte des objectifs terminaux du programme. L'auteur procède à cette analyse de concepts au moyen du modèle d'analyse de contenu de René L'Ecuyer. L'analyse permet de conclure que l'ordre dans lequel sont présentés les concepts respecte le processus d'apprentissage de l'enfant et que ces concepts sont liés les uns aux autres pour former un tout en vue de faire prendre conscience à l'enfant du monde qui l'entoure et du rôle qu'il peut et doit y jouer. Le problème pourrait donc se situer au niveau de la répartition de la matière par degré.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170862

21434

Programme de maîtrise en ressources renouvelables de l'Université du Québec (UQAC) : avis à la Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Conseil des universités. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1991.

i, 7 p. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 90.9)

Code: 2310-0182.

ISBN 2-550-21991-0 (br.)

Descripteur(s): *Evolution des programmes *Maîtrise (Diplôme)
*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université du Québec à Chicoutimi *Ressources renouvelables

Dans cet avis, le Conseil étudie le rapport d'évolution et le rapport d'évolution complémentaire sur le programme de maîtrise en ressources renouvelables soumis par l'UQAC. Il en arrive à la conclusion qu'il faut mettre fin à la phase expérimentale de ce programme.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170727

21435

Rapport provisoire de l'Université du Québec (UQAR) sur la situation du programme de doctorat en océanographie : avis à la Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Conseil des universités. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1991.

i, 5 p. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 90.7)

Code: 2310-0180.

ISBN 2-550-21643-1 (br.)

Descripteur(s): *Doctorat *Evaluation de programmes *Programme d'études *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université du Québec à Rimouski *Océanographie

Par cet avis, le Conseil des universités réagit à l'analyse faite par l'UQAR concernant les causes du nombre restreint de diplômes de doctorat en océanographie délivrés à ce jour. Le Conseil recommande que l'Université du Québec lui soumette, au début de 1993, un rapport complet d'évolution du programme de doctorat en océanographie. Ce rapport devra faire le point sur la mise en place des mesures préconisées par l'UQAR et traiter de l'adéquation des objectifs des programmes de cycles supérieurs avec les

besoins socio-économiques et les débouchés sur le marché du travail.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170730

Sciences de la santé

21436

Etude de la perception des habiletés chez les infirmières comme explication partielle des difficultés de la socialisation professionnelle / par Denise Lemieux. -- [Trois-Rivières?] : D. Lemieux, 1989.

ix, 96, [8] f. : ill. ; 28 cm.

Résumé: f. [II]-III. "Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. [94]-95.

(f. mobiles)

Descripteur(s): *Infirmière *Formation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Intégration professionnelle

Cette recherche a pour but d'analyser et d'évaluer l'importance que peut avoir la perception de la maîtrise des habiletés dans les relations qui s'établissent entre deux groupes. On a fait l'hypothèse que les infirmières d'expérience vont évaluer plus négativement les habiletés des nouvelles recrues que celles-ci le font. L'analyse de la théorie de la socialisation professionnelle, la revue des écrits et l'expérience du vécu de situations problématiques entre ces deux groupes laissent entendre que les difficultés signalées (tensions, difficultés d'adaptation, découragements) ne sont pas complètement attribuables à une déficience dans la formation, mais plutôt à des perceptions. Un questionnaire fut administré à deux groupes, l'un composé de recrues et l'autre composé d'infirmières d'expérience, afin d'évaluer leurs perceptions de l'habileté des recrues. Il ressort des réponses à ce questionnaire qu'il existe des différences significatives de perception pour six des dix-sept habiletés mesurées. Ces résultats expliquent en partie certaines incompréhensions.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170530

Enseignement professionnel

21437

Apprendre l'essentiel à un technicien : du programme à la classe / par Claude Gagnon. -- [Thetford Mines] : Collège de la région de l'amiante, [1991].

34, [4] f. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Résumé préparé à l'intention des participants au Colloque Techniques de chimie-biologie, tenu les 3-4 juin 1991 à Lévis-Lauzon". Bibliogr.: f. 33-34.

(br.)

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Pratique pédagogique
*Formation fondamentale *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document se veut une réflexion susceptible de guider un travail de révision d'un programme professionnel. Cette réflexion s'inscrit dans une approche centrée sur le processus de formation lui-même lié aux attentes des employeurs. Les pistes d'action mises en évidence dans le document se limitent à trois questions qui, selon l'auteur,

sont à la base de la formation d'un technicien de niveau collégial: 1. Qu'attendent les employeurs d'un technicien de qualité?; 2. Apprendre une technique, cela se fait comment?; 3. Comment m'assurer que ce que j'enseigne est essentiel? Chacune des réponses à ces questions est doublée de ses implications pédagogiques. Les hypothèses avancées sont documentées à partir de recherches actuelles et sont orientées vers l'approche de la formation fondamentale. L'auteur conclut par la nécessité d'adopter l'approche de la formation fondamentale pour réussir une formation technique qui va à l'essentiel.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170579

21438

Avis de la Fédération des cégeps concernant le plan d'action ministériel sur la formation professionnelle au secondaire. -- Montréal : La Fédération, 1986.

7 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Politique gouvernementale *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dans cet avis, la Fédération se prononce sur le plan d'action ministériel sur la formation professionnelle au secondaire. D'une façon générale, la Fédération s'interroge sur la pertinence d'ériger en système deux structures parallèles d'enseignement professionnel pour des clientèles du même âge.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170829

21439

"Le défi de l'enseignement professionnel et technique" / Philippe Ricard.

Pédagogie collégiale, ISSN 0835-8974; v. 4, no 4, mai 1991, p. 45-48.

Notes bibliogr.: p. 48.

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Enseignement professionnel *Changement social *Changement technologique *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'auteur discute du défi que les collègues ont à relever afin de former une main-d'œuvre technique et technologique qui réponde aux besoins des entreprises et organismes dans un contexte de changement technologique. Il aborde entre autres la question de l'adaptation des programmes d'études aux changements rapides qui se produisent dans la demande de main-d'œuvre technique et technologique.

21440

L'enseignement professionnel au cégep : accessibilité et démocratisation : les obstacles / Régis Dubuisson pour le Comité sur l'enseignement professionnel. -- [Montréal] : Fédération des cégeps, 1981.

100 f. : ill. ; 28 cm. -- (Document de travail / Fédération des cégeps)

Bibliogr.: f. 99-100.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Accès à l'éducation *Démocratisation de l'enseignement *Enseignement professionnel *Collégial (Ordre d'enseignement)

Premier d'une série de documents réalisés à la Fédération des cégeps portant sur l'enseignement professionnel de niveau collégial, ce document analyse les

conditions d'accessibilité des jeunes et des adultes à cet enseignement. Cette étude porte plus spécifiquement sur les aptitudes intellectuelles nécessaires pour poursuivre des études de niveau collégial et sur les points suivants identifiés comme étant des obstacles à l'accessibilité au niveau collégial: le cloisonnement des niveaux d'enseignement et des clientèles, le contingentement, la distribution des options, les contingences financières, les préjugés sexistes, l'accès des étrangers, l'accès des handicapés et la provenance socio-économique des étudiants.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170785

21441

L'enseignement professionnel au cégep : enseignement à distance et acquis de formation non scolaire : contribution à l'accessibilité et à la démocratisation / André Paquette pour le Comité sur l'enseignement professionnel. -- [Montréal] : Fédération des cégeps, 1981.

49 f. ; 28 cm. -- (Document de travail / Fédération des cégeps)

Bibliogr.: f. 35-49.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Accès à l'éducation *Démocratisation de l'enseignement *Reconnaissance des acquis *Enseignement professionnel *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Enseignement à distance

Ce document constitue un chapitre de l'étude générale sur l'enseignement professionnel au niveau collégial. Il est consacré aux moyens qui permettraient de rendre les services d'enseignement accessibles aux adultes qui ne peuvent présentement s'en prévaloir. A la lumière des coupures dans les budgets de l'éducation, le comité propose le développement de l'enseignement à distance et la reconnaissance d'acquis professionnels non scolaires.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170777

21442

L'Enseignement professionnel au cégep : les programmes / Benoît Bouchard... [et al.] pour le Comité sur l'enseignement professionnel. -- [Montréal] : Fédération des cégeps, 1981.

111 f. ; 28 cm. -- (Document de travail / Fédération des cégeps)

Titre de la couv. Notes bibliogr. au bas des p.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Elaboration de programmes *Evaluation de programmes *Programme d'études *Enseignement professionnel *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document, destiné à alimenter une étude générale sur le devenir de l'enseignement professionnel au niveau collégial, présente un certain nombre de problèmes inhérents à l'élaboration, la prestation et l'évaluation des programmes de formation professionnelle, ainsi que des recommandations.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170778

21443

L'enseignement professionnel au cégep : les programmes : historique et conjoncture actuelle / Julien Côté pour le Comité sur l'enseignement professionnel. -- [Montréal] : Fédération des cégeps, 1981.

iv, 92 f. ; 28 cm. -- (Document de référence / Fédération des cégeps)

Titre de la couv. Bibliogr.: f. 91-92.

(br.)

Describeur(s): *Programme d'études *Evolution des programmes *Historique *Enseignement professionnel *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document de référence se rattache à l'élaboration d'un dossier sur les programmes d'enseignement professionnel des cégeps. Il est composé pour une large part de citations des rapports Parent, Roquet, Fortier-Massicotte, Nadeau, GTX, des diverses versions du régime pédagogique et du projet de règlement des études, du Livre blanc et de ses suites. Il définit le contexte historique dans lequel se situe le dossier sur les programmes dans un premier temps puis étudie la conjoncture actuelle dans un deuxième temps.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170773

21444

L'enseignement professionnel au cégep : les relations collège-milieu / Roger Frot pour le Comité sur l'enseignement professionnel. -- [Montréal] : Fédération des cégeps, 1981.

99, [45] f. ; 28 cm. -- (Document de travail / Fédération des cégeps)

Notes bibliogr. au bas des p.

(rel. à spirale)

Describeur(s): *Relations collège-entreprise *Relations collège-communauté *Rôle du collège *Enseignement professionnel *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document constitue un chapitre de l'étude générale sur l'enseignement professionnel au niveau collégial. Il est consacré aux principaux éléments qui doivent contribuer à mieux situer et à caractériser cet enseignement dans le milieu. On définit d'abord les concepts de "milieu" et de "collège", puis on précise les conditions requises ainsi que les exigences du milieu en égard à une optimisation d'un enseignement professionnel adéquat. Par la suite, on examine les divers moyens susceptibles de favoriser cette concertation collège-milieu, soit: les comités collège-travail, les stages, les projets de fin d'études, les centres spécialisés et la recherche, les relations de service, les programmes de formation sur mesure, le perfectionnement technique des professeurs, les corporations professionnelles, et la participation du milieu au sein des conseils d'administration des collèges. Finalement, le comité formule des recommandations quant à la problématique des relations entre le collège et son milieu.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170779

21445

L'enseignement professionnel au cégep : synthèse des travaux du Comité / le Comité [sur l'enseignement professionnel]. -- [Montréal] : Fédération des cégeps, 1981.

102 p. ; 28 cm. -- (Document de travail / Fédération des cégeps)

Notes bibliogr. au bas des p.

(rel. à spirale)

Describeur(s): *Enseignement professionnel *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document présente une synthèse de l'étude sur l'enseignement professionnel au cégep divisée en trois volets: accessibilité et démocratisation, adéquation entre les contenus de formation et les réalités du monde du travail,

relations collège-milieu. L'ensemble de ces dossiers constitue une représentation exhaustive de l'enseignement professionnel. Le comité conclut avec une liste de recommandations concernant chaque dossier.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170776

21446

"L'enseignement professionnel et technique en question : la toile de fond de cette remise en question" / Paul Inchauspé.

Pédagogie collégiale, ISSN 0835-8974; v. 4, no 4, mai 1991, p. 40-45.

Describeur(s): *Enseignement professionnel *Formation professionnelle *Changement technologique *Changement social *Influence socio-économique *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'auteur aborde le problème de la remise en question de la formation professionnelle en essayant de repérer l'ensemble des forces économiques et sociales en action au Québec et dans le monde, forces qui poussent à des transformations.

21447

Etude sur l'organisation de la formation pratique en enseignement professionnel au niveau collégial / par Danièle Rémy-Lamarche. -- [Québec (Province)] : D. Rémy-Lamarche, 1984.

viii, 132, [43] f. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 108-125.

(rel. à spirale)

Describeur(s): *Formation pratique *Gestion *Organisation *Collégial (Ordre d'enseignement)

Cette recherche vise à effectuer un inventaire des expériences québécoises en enseignement coopératif, en stages traditionnels et en laboratoires en milieu de travail au niveau collégial; relever les principales difficultés reliées à l'organisation et l'administration en formation pratique; répartir les responsabilités du milieu de travail et de l'institution collégiale en ce qui a trait à la formation pratique; et enfin, soumettre à la Commission de l'enseignement professionnel des recommandations concernant la formation pratique. Pour ce faire, l'auteure a recueilli, au moyen de questionnaires et d'entrevues, des données sur l'organisation de la formation pratique auprès de responsables de ce secteur, d'enseignants, d'administrateurs, d'intervenants du milieu du travail et de diplômés des programmes de formation professionnelle des cégeps.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170765

21448

Mémoire de la Fédération des cégeps en réaction au document "La formation professionnelle des jeunes : propositions de relance et de renouveau". -- [Montréal] : La Fédération, 1982.

17 f. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Describeur(s): *Formation professionnelle *Enseignement professionnel *Politique gouvernementale *Mémoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Dans ce mémoire, la Fédération réagit aux propositions faites par le MEQ dans son document sur la formation professionnelle des jeunes. Elle se prononce, entre autres, sur les propositions suivantes: l'établissement d'un Certificat

d'études collégiales, l'abolition de la distinction administrative entre étudiant jeune et étudiant adulte, la répartition des options professionnelles.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170827

21449

"Les rapports éducation-travail dans le monde d'aujourd'hui : des ajustements requis par les transformations en cours" / Michel Sylvestre.

Pédagogie collégiale, ISSN 0835-8974 ; v. 4, no 1, sept. 1990, p. 32-35.

Bibliogr.: p. 35.

Describeur(s): *Formation professionnelle *Relations collège-entreprise *Changement social *Changement technologique *Enseignement coopératif *Collégial (Ordre d'enseignement)

Dans cet article, l'auteur s'interroge sur les types d'ajustements et de réformes auxquels l'école devra faire face compte tenu des transformations qui ont cours dans le monde du travail. Au plan spécifique de l'enseignement collégial, l'auteur essaie d'entrevoir, à travers la pratique, les débats et les préoccupations actuelles, certaines tendances qui s'inscriraient dans le sens des changements perçus comme nécessaires. Le monde du travail se transforme actuellement de façon à favoriser le développement d'une culture d'entreprise nouvelle à caractère socio-technique qui accorde de plus en plus d'importance aux valeurs de participation et de démocratisation et qui présente une évolution rapide de la nature des tâches à exécuter et des postes de travail à combler. Les changements du système éducatif dans ce contexte pourraient être de trois ordres principaux: 1. le développement de compétences à dimension sociale; 2. le renforcement de l'acquisition de connaissances et d'habiletés de base; 3. la collaboration à la mise en place d'un système de formation et de recyclage efficace de la main-d'oeuvre.

21450

Répertoire des programmes de formation professionnelle au secondaire et des établissements autorisés à les dispenser, 1990-1991 / [Ministère de l'éducation]. -- [Québec] : Le Ministère, [1990?].

44 p. ; 36 cm.

Titre de la couv. "La formation professionnelle au secondaire". Comprend du texte en anglais. Code: 16-4944 ; 9091-622.

ISBN 2-550-15504-1 (br.)

Describeur(s): *Autorisation *Programme de formation *Répertoire *Formation professionnelle *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce répertoire est destiné à toutes les personnes qui doivent fournir des renseignements sur les établissements scolaires autorisés à donner l'un ou l'autre des programmes de formation professionnelle du secondaire. En plus des renseignements sur les autorisations accordées, il contient les coordonnées des directions régionales, des commissions scolaires et des établissements touchés. Il était à jour le 13 septembre 1990. Les données sont présentées par région dans l'ordre des directions régionales du MEQ: la région 11 suit la région 01; la région 10 suit la région 02, et ainsi de suite.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170606

21451

Ressources documentaires en santé et sécurité du travail : médiagraphie sélective / [recherche et rédaction, Andrée Guillot ; préparé par le Service des

relations avec le réseau externe de la Direction Concertation, évaluation de programmes et prospective de la Commission de la santé et de la sécurité du travail du Québec]. -- [Montréal] : La Commission, 1990.

245 p. ; 28 cm.

Code: DC400-8100. Index.

ISBN 2-550-21156-1 (br.)

Describeur(s): *Bibliographie *Documentation *Ressources didactiques *Enseignement professionnel *Formation professionnelle *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Santé et sécurité du travail

Cette médiagraphie a été préparée dans le but de faciliter l'accès à l'information de base en matière de santé et de sécurité du travail aux personnes concernées par la formation des travailleurs: enseignants du secteur professionnel au secondaire et au collégial, concepteurs et responsables de programmes d'enseignement, agents de développement pédagogique. Le choix des documents a été orienté par cinq critères: nature et mode de présentation de l'information, langue, année de publication, disponibilité. A quelques exceptions près, les documents retenus présentent une information de base de façon claire et vulgarisée, sont de langue française, récents et accessibles. Il s'agit de livres, d'articles de périodiques, de documents audiovisuels, de lois et règlements, etc. Ces documents sont répartis en 24 sections: une première, d'intérêt général, et 23 sections correspondant aux secteurs d'activités socio-économiques définis par le MEQ.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170947

Techniques humaines

21452

La formation policière et son développement technologique / Gilles Lecompte. -- [Québec (Province)] : G. Lecompte, [1974?].

91 f. en foliotation multiple ; 29 cm.

"Ecole nationale d'administration publique. Projet d'intervention". Comprend des bibliogr.

(rel. à spirale)

Describeur(s): *Techniques humaines *Développement de programmes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Institut de police du Québec *Techniques policières

Le but de cette recherche est de présenter un aperçu théorique de la technologie de l'entraînement et d'indiquer les zones susceptibles d'améliorations à l'Institut de police du Québec. Pour ce faire, on procède à une revue de la littérature américaine sur le sujet et à des visites de centres d'entraînement américains dans le district de Colombie (Washington, D. C.) et dans l'état de Californie. Des entrevues personnelles furent effectuées avec des professeurs en administration policière ainsi qu'avec le personnel cadre de la California Peace Officer and Training.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170534

Techniques administratives

21453

Administration, commerce et secrétariat : techniques de communication interpersonnelle : guide d'accompagnement / [Clarisse Viens]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1991?].

45 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 1; la formation professionnelle au secondaire.
Code: 9091-0646 ; 17-0100-11. Bibliogr.: p. 45.

ISBN 2-550-15412-6 (br.)

Descripteur(s): *Techniques administratives *Relations interpersonnelles *Activité d'apprentissage *Guide de l'enseignant *Formation professionnelle *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Techniques de communication interpersonnelle

Ce guide a pour but de faciliter la tâche aux personnes chargées de dispenser la formation aux relations interpersonnelles. Il vient compléter l'instrumentation pédagogique que la Direction de la formation professionnelle compte fournir aux enseignants. On y présente d'abord les principes généraux, les conditions de réalisation et les consignes générales d'animation. Puis on propose sept activités d'apprentissage qui visent l'atteinte des objectifs du module de Communication interpersonnelle du programme de Tenue de caisse et offres de services financiers. Finalement, on fait quelques suggestions concernant les grilles d'observation et d'évaluation et on suggère deux activités supplémentaires d'apprentissage.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170584

21454

Démarche-type d'implantation d'un programme d'alternance études-travail au niveau collégial / [Michel Laporte]. -- Hull : Collège de l'Outaouais, 1990.

3 f. + 3 doc. d'acc. (11 ; 13 ; 4 f.).

Titre de départ. Doc. d'acc.: L'alternance études-travail en techniques administratives (enseignement coopératif), option Gestion, offert au Pavillon Félix-Leclerc, Gatineau : prospectus de l'étudiant et prospectus de l'employeur ; Convention de stage du système coopératif.

(br.)

Descripteur(s): *Techniques administratives *Enseignement coopératif *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce bref document présente les vingt-quatre étapes requises pour l'implantation d'un programme d'enseignement coopératif d'après l'expérience vécue au Collège de l'Outaouais dans le domaine des techniques administratives.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170682

Techniques des arts

21455

"Les écoles de la mode" : la couture montréalaise a soif de sang neuf, de style, d'idées; le défi : former des créateurs internationaux / par Odile Tremblay.

L'Actualité, 0383-8714 ; v. 15, no 15, 1er oct. 1990, p. 36-40.

Descripteur(s): *Techniques des arts *Formation professionnelle *Programme de formation

Identificateur(s): *Collège LaSalle *Collège Marie-Victorin *Dessinateur de mode *Dessin de mode

On expose d'abord le contexte de l'industrie de la mode au Québec puis on aborde le problème de la formation des designers de mode, tailleurs, couturières et patronistes en relation avec le marché du travail.

Techniques physiques

21456

Mécanicien d'automobile / Direction générale des informations sur les professions et les carrières. -- [Ottawa] : Emploi et immigration Canada (Commission), 1990.

xiii, 249 p. ; 28 cm. -- (Série d'analyses de professions, ISSN 0707-0764)

No de catalogue: MP32-11/47-1991F.

ISBN 0-662-96744-5 (br.)

Descripteur(s): *Techniques physiques *Analyse de tâches *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Mécanicien d'automobile

Cette analyse fait partie d'une série d'analyses de professions spécialisées dans le cadre d'un programme mis au point par le Conseil canadien des directeurs de l'apprentissage. Ce programme vise notamment à: définir et regrouper les tâches des travailleurs spécialisés; déterminer les tâches accomplies par des travailleurs spécialisés dans chaque province et territoire; élaborer des outils pour préparer l'examen des normes interprovinciales en vue du certificat portant le Sceau rouge ainsi que les programmes de formation pour l'accréditation des travailleurs spécialisés; faciliter au Canada la mobilité des stagiaires et des travailleurs spécialisés; fournir aux employeurs, employés, associations, établissements de formation et gouvernements des analyses des tâches accomplies dans des emplois donnés.

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170851

Techniques biologiques

21457

Analyse des tâches reliées au propriétaire-exploitant d'entreprise agricole : document de travail / par Hélène Varvaressos. -- [Québec (Province) : s.n.], 1989.

47 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Etude présentée à la Direction générale de l'enseignement collégial, Ministère de l'enseignement supérieur et de la science". Bibliogr.: f. 47.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Agriculture *Formation agricole *Articulation de programmes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document se veut un document d'appui pour la poursuite des travaux d'harmonisation secondaire-collégial pour la formation professionnelle en agriculture. Dans l'optique de faire ressortir que le programme "Gestion et exploitation d'entreprise agricole", de niveau collégial, est axé majoritairement sur l'acquisition de connaissances reliées aux tâches d'un propriétaire-exploitant, l'auteure avait pour but de compléter l'analyse des tâches faites par le MEQ relatives à l'ouvrier agricole. Elle visait aussi à évaluer les temps de formation en regard de l'ensemble des tâches du propriétaire-exploitant. Pour faciliter le travail, l'auteure n'a retenu que les tâches reliées aux activités d'un propriétaire-

exploitant d'entreprise laitière. L'analyse des tâches a été réalisée suite à la consultation de sept experts et de différents documents de référence. Quant à l'évaluation des temps de formation, elle a été réalisée en regard de l'ensemble des tâches du propriétaire-exploitant d'entreprise laitière par rapport au programme "Gestion et exploitation d'entreprise agricole". Les résultats de l'étude démontrent clairement que le contenu du programme est axé majoritairement sur l'acquisition de connaissances reliées aux tâches d'un propriétaire-exploitant.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170636

21458

"Formation des sylviculteurs : un exemple parmi d'autres" / par François Pelletier.

Forêt conservation, ISSN 0380-321X; v. 57, no 1, avril 1990, p. 8-11.

Descripteur(s): *Formation sur mesure *Formation dans l'entreprise *Changement technologique

Identificateur(s): *Techniques forestières

Les changements dans les pratiques sylvicoles qui ont été provoqués par la nouvelle Loi sur les forêts obligent l'ensemble de la main-d'œuvre forestière à se recycler. Dans cet article, on décrit une expérience de formation sur mesure en industrie forestière qui a eu des résultats très concluants: le cas de la compagnie Raoul Guérette, de Ville Dégelis dans le Bas-Saint-Laurent.

21459

Mémoire sur la formation de la relève agricole / présenté à la Commission de l'agriculture, des pêcheries et de l'alimentation par les cégeps de Alma, Champlain (Lennoxville), Joliette, Lévis-Lauzon, Matane, St-Jean-sur-Richelieu, Victoriaville. -- [Montréal : Fédération des cégeps], 1984.

20, [18] p. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Agriculture *Formation agricole *Formation professionnelle *Mémoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce mémoire soumet à l'intention de la Commission parlementaire de l'agriculture, des pêcheries et de l'alimentation le point de vue des cégeps sur le problème de la relève agricole au Québec. On rappelle d'abord les principales caractéristiques de ce problème. On analyse ensuite les problèmes de la formation professionnelle en agriculture et on termine en suggérant quelques voies de solution dont la création d'un lien formel entre les établissements offrant le programme de gestion et d'exploitation d'entreprise agricole, les bureaux du MAPAQ, de l'UPA et les syndicats de gestion de façon à ce que l'information disponible sur la formation agricole circule plus efficacement.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170812

21460

Planification stratégique d'un renouvellement de programme en techniques infirmières / par Denise Bruneau-Morin. -- [Québec (Province)] : D. Bruneau-Morin, 1982.

x, 183 f. ; 28 cm.

"Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. [117]-120.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Programme d'études *Évaluation de programmes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Techniques infirmières

Cette étude avait comme objectif d'évaluer le programme actuel en techniques infirmières du Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu et de cerner les principales difficultés inhérentes à son opérationnalisation en vue d'élaborer un plan d'action global de renouvellement de curriculum. Avec la participation d'un groupe de professeurs, l'auteur a procédé à l'évaluation du programme actuel et à l'analyse diagnostique par le processus de résolution de problèmes. Ils ont aussi exploré les principaux modèles conceptuels infirmiers lors de sessions d'étude, de conférences et d'ateliers de travail. Finalement, ils ont planifié un renouvellement de curriculum à l'aide de différentes techniques d'intervention de groupe.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170674

21461

Structures pédagogiques pour le Programme 180.01 : Manuel de références didactiques pour les études collégiales de soins infirmiers. 3, Rapport d'activités de recherche et indications pour l'élaboration du matériel didactique / Denise Bruneau-Morin, Margot Phaneuf. -- Saint-Jean-sur-Richelieu : Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu, 1991.

xiv, 325 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Structures pédagogiques pour le Programme des soins infirmiers 180.01, tome 3. Code: 1532-0308. Bibliogr. à la fin des chap.

ISBN 2-921049-03-1 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Soins infirmiers *Élaboration de matériel didactique *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Techniques infirmières

Ce document est la troisième et dernière partie d'une vaste étude concernant le nouveau programme en soins infirmiers. On y traite spécifiquement du matériel didactique. On situe en premier lieu la problématique du développement du matériel didactique dans la perspective du nouveau programme, de son contenu et des séquences de son déroulement. Puis on aborde la méthodologie suivie pour la collecte et le traitement des informations au sujet des ressources didactiques existantes. Ensuite se trouvent des informations concernant le matériel didactique, des indications pour l'élaboration du matériel pédagogique en rapport avec les différents médias ainsi que des indices concernant certains sujets à développer où des besoins ont été identifiés par les professeurs du réseau.

Disponibilité: 6 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170871

Éducation des adultes

21462

"Caractéristiques des délinquants inscrits aux programmes de formation scolaire"

Forum : recherche sur l'actualité correctionnelle, ISSN 0847-0464 ; v. 3, no 1, 1991, p. 14-15.

Descripteur(s): *Programme de formation *Prison *Inscription *Participation *Délinquant *Caractéristiques *Éducation des adultes

Cet article présente les résultats d'une étude américaine qui a mis en évidence des différences entre les détenus inscrits et non inscrits aux programmes de formation en milieu carcéral. L'échantillon était composé de 230 détenus dont 69% d'entre eux suivaient ou avaient suivi des cours. Les détenus qui fréquentaient l'école étaient en général plus âgés, célibataires et sans enfant, avaient participé au programme de lutte contre la violence offert par

l'établissement, bénéficiaient du soutien de leurs amis et jugeaient important d'obtenir l'appui de leur famille.

21463

"Comment les enseignants en milieu correctionnel perçoivent leur travail"

Forum : recherche sur l'actualité correctionnelle, ISSN 0847-0464 ; v. 3, no 1, 1991, p. 11-13.

Bibliogr.: p. 13.

Descripteur(s): *Rôle de l'enseignant *Enseignement en milieu carcéral *Opinion de l'enseignant *Éducation des adultes

Cet article rend compte de deux enquêtes, l'une canadienne et l'autre américaine, menées auprès d'enseignants en milieu correctionnel. Dans le cadre de l'étude canadienne, 80 enseignants (95 %) des pénitenciers fédéraux du Québec ont répondu à 225 questions dont 53 portant sur les valeurs et les méthodes pédagogiques qui ont fait l'objet d'une analyse. Celle-ci révèle qu'en général, ces enseignants favorisent une définition plus large de la formation en milieu correctionnel, qui va au-delà de la stricte transmission de connaissances et reconnaît les dimensions de développement personnel et de socialisation. Quant à l'enquête américaine, elle s'est intéressée aux caractéristiques démographiques, aux méthodes d'enseignement, aux croyances au sujet de l'enseignement, aux normes éducationnelles ainsi qu'à la philosophie de l'éducation d'un échantillon de 320 membres de la "Correctional Education Association". De ce nombre, 157 (49 %) ont retourné le questionnaire dont 62 (39 %) enseignants. L'analyse de leurs réponses laisse sous-entendre que ces enseignants préconisaient une philosophie de l'éducation axée sur des activités concrètes et mesurables.

21464

"Les Délinquants autochtones expriment leurs besoins de formation"

Forum : recherche sur l'actualité correctionnelle, ISSN 0847-0464 ; v. 3, no 1, 1991, p. 8-9.

Descripteur(s): *Délinquant *Autochtone *Prison *Éducation de base *Besoins de formation *Intégration sociale *Éducation des adultes

On rapporte les résultats d'une étude sur la perception de 167 délinquants d'Edmonton, dont 60 autochtones, quant à leurs besoins de formation. On a demandé aux participants d'indiquer leurs besoins les plus pressants après leur libération, leurs besoins durant leur incarcération ainsi que les compétences pour lesquelles ils auraient besoin d'aide pour obtenir un emploi. Les résultats de la recherche laissent supposer que les délinquants autochtones accordent beaucoup plus d'importance aux études, que ce soit pendant ou après leur incarcération, que les délinquants non autochtones.

21465

L'éducation des adultes au cégep : positions antérieures et orientations / Pierre Imbeau. -- [Montréal] : Fédération des cégeps, 1982.

47 f. ; 28 cm. -- (Document de référence / Fédération des cégeps)

Notes bibliogr.: f. 41-47.

(br.)

Descripteur(s): *Éducation des adultes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce dossier-synthèse aborde les divers aspects de l'éducation des adultes au collégial en les regroupant sous les volets suivants: la clientèle, la formation, les services, les structures, les ressources. Pour chacun des thèmes ce document propose d'abord la ou les positions de la

Fédération des cégeps resituées dans leur contexte historique; vient ensuite une synthèse des orientations de la Fédération (recherches, commissions, groupes de travail,...), suivie d'un exposé des opinions des principaux intervenants du réseau collégial (Conseil des collèges, coordonnateurs, syndicats...) et enfin d'autres intervenants choisis en fonction de leur intérêt pour le sujet abordé. (Conseil supérieur, Gouvernement du Québec, Commission d'étude sur la formation des adultes (CEFA),...). Par une telle démarche, le comité sur l'éducation des adultes espère informer le réseau des positions déjà prises par la Fédération et faire ressortir les sujets sur lesquels il serait impérieux de s'orienter pour mieux préparer le développement des collèges en éducation des adultes.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170784

21466

L'éducation des adultes dans les cégeps : rapport sur l'état et les besoins de l'enseignement collégial / [Conseil des collèges]. -- [Québec] : Le Conseil, 1991.

viii, 131 p. ; 28 cm.

Code: 2210-0329 ; 90-1852. Bibliogr.: p. [127]-131.

ISBN 2-550-21777-2 (br.)

Descripteur(s): *Étudiant adulte *Besoins *Éducation des adultes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Dans ce rapport, le Conseil approfondit différents aspects de l'éducation des adultes dans les cégeps. La première partie présente le cadre à l'intérieur duquel les cégeps doivent situer leur action en éducation des adultes: le cadre législatif et réglementaire propre au réseau collégial, les orientations gouvernementales adoptées en 1984 et, enfin, les règles et le fonctionnement relatifs au financement de l'éducation des adultes. Dans la deuxième partie, le Conseil trace le portrait de l'offre de formation aux adultes dans le réseau collégial public. Cette partie présente d'abord une vue d'ensemble des champs d'intervention des cégeps en éducation des adultes. Puis on y décrit la formation offerte aux adultes, en distinguant l'offre "officielle" et la formation réellement offerte et dispensée. Puis on présente certaines mesures destinées à faciliter l'accès des adultes aux services de formation et des données et des renseignements sur les clientèles d'adultes rejointes par les cégeps. Dans la troisième partie, le Conseil analyse la situation et présente les orientations qu'il privilégie en regard de la mission à poursuivre en éducation des adultes dans le réseau collégial public et des conditions d'exercice de cette mission.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170602

21467

"Les Effets de la formation sur l'estime de soi, le fonctionnement social et l'autonomie"

Forum : recherche sur l'actualité correctionnelle, ISSN 0847-0464 ; v. 3, no 1, 1991, p. 15-16.

Descripteur(s): *Prison *Délinquant *Formation *Éducation de base *Image de soi *Intégration sociale *Autonomie *Éducation des adultes

Cet article présente une étude qui a porté sur les rapports entre le niveau de formation des détenus et l'estime de soi, l'intégration sociale ainsi que l'autonomie. Des entrevues ont été réalisées avec 301 détenus d'un établissement à sécurité maximale pour hommes de New York. L'échelle de Rosenberg a servi à mesurer l'estime de soi des participants, à partir d'une série d'énoncés exprimant les opinions favorables ou défavorables qu'une personne a d'elle-même. Le fonctionnement social et l'autonomie ont été également évalués à partir des réactions des participants à des situations problématiques. Les résultats révèlent que la formation contribue à accroître l'estime de soi et à améliorer le fonctionnement social mais non l'autonomie.

21468

"La Formation de base et la récidive"

Forum : recherche sur l'actualité correctionnelle, ISSN 0847-0464 ; v. 3, no 1, 1991, p. 3-4.

Descripteur(s): *Délinquant *Education de base *Prison *Éducation des adultes

Cet article présente succinctement les résultats d'études qui se sont intéressées à l'incidence de la formation de base sur la récidive chez des délinquants adultes. L'analyse de ces résultats a permis de découvrir des recherches qui appuient la croyance que la participation des délinquants de sexe masculin à des programmes de formation de base contribue à l'abaissement des taux de récidive.

21469

"La Formation de base pour adultes peut-elle contribuer à réduire la récidive?"

Forum : recherche sur l'actualité correctionnelle, ISSN 0847-0464 ; v. 3, no 1, 1991, p. 4-7.

Descripteur(s): *Délinquant *Education de base *Intégration sociale *Prison *Education des adultes

Dans cet article, on présente les résultats d'une recherche sur les comportements postcarcéraux de 1736 délinquants ayant suivi des programmes de formation de base pour adultes en 1988. Les délinquants ont été suivis à compter du jour de leur libération jusqu'en octobre 1990, la période moyenne de suivi étant de 1,1 an. Les résultats des délinquants ayant obtenu un diplôme de 8e année ont été comparés aux résultats de ceux qui s'étaient inscrits aux programmes de formation de base mais qui, pour diverses raisons, n'avaient pas terminé le programme. On a découvert que la formation de base semblait être liée à des taux plus faibles de réadmission, même en tenant compte du risque de récidive, c'est-à-dire du type de libération (conditionnelle, totale ou surveillée). Des données ont également été recueillies directement auprès des délinquants. L'une des constatations qui ressort de l'analyse de ces données réside dans le rapport entre l'acquisition d'habiletés mathématiques et linguistiques et la réinsertion sociale des délinquants.

21470

Mémoire présenté à la Commission d'étude sur la formation professionnelle et socio-culturelle des adultes / préparé conjointement par les Coordonnateurs des services d'éducation des adultes de niveau collégial et les Conseillers pédagogiques des services d'éducation des adultes de niveau collégial. -- [Québec (Province) : s.n.], 1980.

2, 48, ii f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: f. II.

(br.)

Descripteur(s): *Éducation des adultes *Organisation *Gestion *Structure *Mémoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce mémoire présente les principales demandes des praticiens de l'éducation des adultes au niveau collégial. Dans un premier chapitre, il affirme les demandes antérieures, les situe et en illustre l'actualité. Le deuxième chapitre inscrit l'aspect pédagogique de la réalité de l'éducation des adultes en identifiant les divers besoins et en reconnaissant la spécificité des étudiants adultes, des techniques d'intervention et de la programmation. Finalement, le troisième chapitre aborde les aspects administratifs de l'éducation des adultes: le partage des responsabilités, la coordination, le financement et les conventions collectives.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170837

21471

Mémoire sur l'éducation des adultes : présenté à la Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Fédération des cégeps. -- Montréal : La Fédération, [1991?].

48, [37] p. ; 28 cm. -- (Positions et avis / Fédération des cégeps)

Code: PA-05-1991. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-89100-078-1 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Éducation des adultes *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce mémoire présente à la ministre de l'Enseignement supérieur et de la science les conditions nécessaires à mettre en place pour que les cégeps soient en mesure d'accomplir leur mandat en éducation des adultes. Les cégeps réclament entre autres du MESS des normes de financement plus appropriées et plus équitables pour le secteur de l'éducation des adultes. De plus, la Fédération des cégeps insiste auprès du MESS et du ministère de la Main-d'oeuvre, de la Sécurité du revenu et de la Formation professionnelle pour que, dans des délais très courts, l'on revioie la question du partage des responsabilités entre l'éducation et la main-d'oeuvre à la lumière des résultats effectivement obtenus sur les plans de la gestion, du financement et de la concertation, de même qu'en regard de l'amélioration quantitative et qualitative des services offerts aux adultes du collégial.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170597

21472

"Quelle orientation le Service correctionnel du Canada compte-t-il donner à la formation en milieu correctionnel?" / par Dave Connor et Shelley Borrowman.

Forum : recherche sur l'actualité correctionnelle, ISSN 0847-0464 ; v. 3, no 1, 1991, p. 27-28.

Descripteur(s): *Programme de formation *Éducation de base *Formation professionnelle *Délinquant *Prison *Enseignement en milieu carcéral *Éducation des adultes

Identificateur(s): *Service correctionnel Canada

Depuis 1987, la formation de base des adultes est la priorité du Service correctionnel du Canada en matière de formation. Au cours des prochaines années, la formation en milieu correctionnel s'orientera vers une diversification de plus en plus importante des programmes offerts de même que vers leur harmonisation afin de combler les besoins des délinquants et de faciliter leur réintégration sociale.

21473

Réaction au projet du gouvernement à l'endroit des cégeps : éducation des adultes / Fédération des cégeps. -- Montréal : La Fédération, 1979.

23, [2] p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: p. [25].

(br.)

Descripteur(s): *Éducation des adultes *Politique gouvernementale *Collégial (Ordre d'enseignement)

Dans ce document, la Fédération prend position face à la proposition gouvernementale sur l'éducation des adultes. D'abord, on analyse la proposition gouvernementale, ses idées directrices, les problèmes à résoudre, ses principes et ses mesures. Ensuite, la Fédération exprime sa position et formule quelques recommandations quant à l'orientation de l'éducation des adultes au niveau collégial.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170800

Alphabétisation

21474

"Alphabétisation et réinsertion sociale des délinquants" / par T. A. Ryan.

Forum : recherche sur l'actualité correctionnelle, ISSN 0847-0464 ; v. 3, no 1, 1991, p. 19-26.

Notes bibliogr. au bas des p.

Descripteur(s): *Délinquant *Alphabétisation *Programme de formation *Programme d'études *Prison *Intégration sociale *Éducation des adultes

Ce dossier se penche sur les caractéristiques d'un bon programme d'alphabétisation visant à préparer la réinsertion sociale des délinquants. L'auteure analyse les résultats de nombreuses recherches américaines et européennes portant sur les programmes d'alphabétisation en milieu correctionnel. Les programmes d'alphabétisation efficaces partagent comme principale caractéristique leur vision globale de l'alphabétisation. Leur contenu reflète la diversité de l'expérience humaine, a une signification pour les détenus et est adapté à leurs besoins. Afin d'illustrer cette étude, l'auteure décrit une dizaine de ces programmes qui se sont avérés efficaces pour préparer des détenus adultes à la réinsertion sociale.

21475

"La métacognition" / par Micheline Séguin avec la collaboration de Joanne Fournier.

Le Monde alphabétique, ISSN 1183-515X ; no 1, printemps 1991, p. 21-41.

Bibliogr.: p. 41.

Descripteur(s): *Alphabétisation *Étudiant adulte *Lecture *Pratique pédagogique *Éducation des adultes

Identificateur(s): *Métacognition

Ce dossier sur la métacognition s'inscrit dans la continuité de l'approche "holistique" et "réaliste" en alphabétisation populaire qui se base sur la vie quotidienne des gens et qui se centre sur les apprenants dans toutes leurs dimensions sociales, affectives, cognitives. Ce dossier veut, par les informations qu'il pourra leur fournir, offrir aux animateurs l'occasion de réfléchir sur la métacognition, tant sur l'aspect de son ancrage dans la réalité que sur celui de l'ascendant que certaines théories exercent sur elle. Il traite particulièrement de la métacognition chez la personne adulte en alphabétisation populaire, dans l'apprentissage de la lecture. En premier lieu, on s'attarde sur les stratégies d'apprentissage dans la métacognition. Puis on définit la diversité des styles cognitifs dans le contexte de l'éducation des adultes. Finalement on présente le modèle d'acquisition de la lecture de Frank Smith, basé sur le modèle du traitement de l'information par ordinateur.

21476

"Quand écrire ne rime plus avec souffrir mais avec plaisir : scénario d'intégration du logiciel LogiTexte" / Madeleine Ouellet.

Le Bus, ISSN 0835-0280; v. 8, no 2, nov. 1990, p. 34-41.

Descripteur(s): *Étudiant adulte *Alphabétisation *Application pédagogique de l'ordinateur *Logiciel

Identificateur(s): *LogiTexte (Logiciel)

On présente un scénario d'intégration du logiciel LogiTexte qui s'adresse aux étudiants adultes des niveaux alphabétisation et présecondaire. Ce scénario convient également à des adultes allophones. La description de ce scénario comprend: les objectifs pédagogiques visés; la spécificité pédagogique de l'ordinateur; la conception et la

planification des activités; l'équipement, le local et les logiciels; la description du déroulement de l'activité même; l'objectivation; l'évaluation; et différentes activités pouvant découler de ce scénario.

Formation professionnelle

21477

La formation sur mesure en formation professionnelle: -- une façon de concevoir, de conduire et d'organiser une intervention de formation en fonction d'une situation spécifique liée au travail / Daniel Campeau. -- Québec : Direction générale de l'éducation des adultes, 1983.

16 f. ; 28 cm.

(br.)

Descripteur(s): *Formation sur mesure *Formation professionnelle *Éducation des adultes

Ce document de réflexion tente de définir un cadre de référence à la formation professionnelle par projet, soit une conception de la formation et un modèle d'intervention et d'organisation. Il constitue, pour le moment, une hypothèse d'orientation pour la Direction générale de l'éducation des adultes. On y définit d'abord la formation sur mesure en formation professionnelle, soit "une façon de concevoir, d'organiser et de conduire une intervention de formation fondée sur la mesure des principaux éléments d'une situation spécifique liée au travail, sur la participation de tous les agents aux différentes phases de l'intervention et sur l'aménagement d'un processus d'intervention cohérent et unifié". Puis, à partir de cette définition, on expose ce qu'on entend par "façon d'organiser..." afin que les intervenants concernés puissent prendre connaissance de cette orientation.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9170633

21478

La formation sur mesure et ses exigences organisationnelles : étude exploratoire auprès de neuf collèges québécois, ontariens et américains : rapport présenté au Collège Édouard-Montpetit / par Pauline Proulx. -- [Montréal] : Methodus, 1987.

126, [11] p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. [127].

(rel. à spirale)

Descripteur(s): *Formation sur mesure *Formation dans l'entreprise *Collégial (Ordre d'enseignement)

Cette étude vise à identifier les conditions optimales permettant aux collèges d'offrir les services de formation sur mesure adaptés aux besoins des organisations qui les commandent et des individus qui en font l'objet. Pour ce faire, on a recueilli des données au sujet des modes de fonctionnement en formation sur mesure de neuf collèges québécois, ontariens et américains. Ces descriptions ont été obtenues au moyen d'entrevues auprès de personnes impliquées dans la formation sur mesure dans les collèges concernés ainsi que par la consultation de documents officiels (rapports annuels, documents publicitaires, etc.). Les informations recueillies ont été regroupées sous deux aspects: l'aspect opérationnel et l'aspect organisationnel. De l'analyse de ces données, se sont dégagés des éléments qui ont été identifiés comme facteurs de succès en formation sur mesure. Ces principaux facteurs sont les suivants: l'expression de la volonté du Collège de s'engager dans le développement socio-économique régional et de faire de la

formation sur mesure une de ses priorités; une présence active auprès des différentes instances impliquées dans le développement économique de la région; le dynamisme des intervenants en formation sur mesure; la souplesse dans les procédures et enfin, un choix de champs d'intervention qui tienne compte de l'expertise et de la compétence des ressources humaines disponibles.

Éducation permanente

21479

Un projet d'éducation permanente : les enjeux pour les cégeps : présentation générale / Fédération des cégeps. -- Montréal : La Fédération, [1984?].

50 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Describeur(s): *Politique gouvernementale *Éducation permanente

On trouve dans ce document de travail sur le projet ministériel d'éducation permanente, conformément au mandat formulé par la Commission des affaires pédagogiques, dix fiches synthèses qui exposent la pensée gouvernementale, explicitent les enjeux pour les collèges, reprennent les positions de la Fédération et identifient les suites possibles en ce qui concerne chacun des thèmes suivants: 1. mission d'éducation permanente; 2. formation; 3. persévérance aux études; 4. pratiques pédagogiques; 5. formation sur mesure; 6. formation à distance; 7. reconnaissance des acquis; 8. formation des formateurs; 9. concertation et régionalisation; 10. accueil et référence.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170758

21480

Vers l'éducation permanente en passant par l'éducation des adultes : mémoire de la Commission des coordonnateurs de l'éducation permanente au Conseil supérieur de l'éducation, Fédération des cégeps. -- Montréal : La Fédération, 1974.

78 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 77-78.

(br.)

Describeur(s): *Éducation des adultes *Organisation *Gestion *Structure *Mémoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce mémoire a pour but de formuler des recommandations quant à l'organisation et au développement de l'éducation des adultes au collégial. Il signale, en premier lieu, les caractéristiques principales de l'évolution de l'éducation des adultes au collégial de 1967 à 1974. Ce coup d'oeil sur l'évolution de l'éducation des adultes permet de préciser ensuite les objectifs visés par les coordonnateurs de l'éducation des adultes des cégeps. Puis on tente de dégager les principaux obstacles à l'atteinte de ces objectifs sur le plan des structures, du régime pédagogique et du financement dans la situation actuelle pour finalement formuler les recommandations pertinentes à l'organisation et au développement de l'éducation des adultes.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170836

Éducation physique et sport

21481

Sondage sur le sport collégial / Comité sur le sport au collégial, Commission des affaires étudiantes, Fédération des cégeps. -- Montréal : La Fédération, 1991.

14, 2 p. ; 28 cm + doc. d'acc. (24 f.).

Titre de la couv. Titre du doc. d'acc.: Sport au collégial : compilation des questionnaires complétés par les responsables des sports (35 questionnaires) et les D.S.A.E. (34 questionnaires).

(br.)

Describeur(s): *Sport *Activité physique *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce sondage visait d'abord à vérifier la mise en application et la pertinence actuelle des recommandations adoptées par la Commission des affaires étudiantes en 1987 concernant le sport au collégial. La Commission souhaitait aussi recueillir des informations et des commentaires lui permettant d'engager une réflexion sur les orientations à privilégier pour les années à venir en matière de sport au collégial. Un questionnaire a été complété par 34 directeurs des affaires étudiantes et 35 responsables des sports pour une représentation de 41 collèges. Les principaux éléments sondés par le questionnaire étaient: la reconnaissance de la contribution du sport à la formation de la personne, la concertation avec les municipalités, la coordination régionale, le partage des responsabilités entre les instances, les critères d'admissibilité aux activités sportives, les critères d'âge, la participation féminine, la politique étude/sport, la collaboration au développement de l'élite sportive, le rôle de la CAE relativement au sport collégial.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9170769