

## OUVRAGES GÉNÉRAUX

### Économie de l'éducation

23001

"La rentabilité des études collégiales" / François Vaillancourt, Irène Henriques.

*Recherches sociographiques*, ISSN 0034-1282 ; v. 27, no 3, 1986, p. 481-493.

Résumé: p. 481. Bibliogr.: p. 493.

*Descripteur(s)*: \*Éducation collégiale \*Rentabilité \*Revenu \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Considérant le choix de poursuivre des études collégiales comme une décision d'investissement, il est possible d'en évaluer le rendement. Les données du *Recensement de 1981* et l'*Enquête sur les finances des consommateurs* de 1982 permettent de calculer des profils de revenus pour quatre groupes de Québécois: les diplômés du secondaire et du postsecondaire, hommes et femmes. En considérant l'écart entre les revenus des deux types de diplômés, on peut établir une mesure de rentabilité sociale et de rentabilité privée. Il ressort de ces calculs que le taux de rendement d'un DEC professionnel est excellent; mais lorsqu'un détenteur d'un DEC général ne poursuit pas ses études à l'université, ni lui ni la société n'ont fait un bon investissement.

### Démographie scolaire

23002

"Changements dans la structure par âge de la population active selon la profession au Québec, 1981-1986" / Hervé Gauthier.

*Cahiers québécois de démographie*, ISSN 0380-1721 ; v. 19, no 2, automne 1990, p. 215-[240].

Résumé en français, en anglais et en espagnol: p. [240]. Bibliogr.: p. 239.

*Descripteur(s)*: \*Démographie \*Population \*Profession \*Age \*Marché du travail \*Jeune \*Statistiques

*Identificateur(s)*: \*Québec (Province) \*Vieillesse

D'après l'article, les générations qui ont commencé à arriver sur le marché du travail sont moins nombreuses. On note en effet une réduction de 14,9 % du nombre de jeunes actifs au cours de la période quinquennale étudiée. On constate aussi que l'ensemble de la population active est en vieillissement (l'âge médian est en hausse de 0,5 année chez les hommes et de 1,2 année chez les femmes) et que la structure par âge de plusieurs professions subit d'importants changements. Ainsi, la proportion des 15-24 ans diminue dans presque tous les groupes de professions. A l'aide de simulation, l'auteur montre que la structure professionnelle de l'ensemble des travailleurs se ressent moins de la baisse du nombre de jeunes travailleurs (prise isolément, celle-ci n'a que très peu d'effet) que des changements professionnels observés chez les jeunes.

23003

"Tensions et tendances dans les cégeps aujourd'hui" / Louise Corriveau.

*Recherches sociographiques*, ISSN 0034-1282 ; v. 27, no 3, 1986, p. 385-419.

Résumé: p. 385. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

*Descripteur(s)*: \*Cégep \*Population collégiale \*Collège privé \*Programme d'études \*Personnel enseignant \*Mise en disponibilité \*Statistiques \*Collégial (Ordre d'enseignement)

En vue d'éclairer les malaises de la pratique professionnelle des professeurs de cégep, l'article présente une synthèse des données disponibles sur la clientèle, les programmes, les professeurs et leurs étudiants. Malgré la hausse de clientèle, la détérioration du ratio étudiants/professeurs et la baisse des inscriptions dans certains programmes professionnels ont entraîné une hausse du nombre de professeurs mis en disponibilité. Les tendances actuelles favorisent l'inclusion de la recherche dans la tâche des enseignants, le développement des échanges professionnels et académiques et la différenciation institutionnelle.

23004

"Vieillesse et scolarisation de la population québécoise" / François Nault.

*Cahiers québécois de démographie*, ISSN 0380-1721 ; v. 19, no 2, automne 1990, p. 309-323.

Résumé en français, en anglais et en espagnol: p. 323. Bibliogr.: p. 321-322.

*Descripteur(s)*: \*Démographie \*Scolarisation \*Population \*Prospective \*Statistiques

*Identificateur(s)*: \*Québec (Province) \*Vieillesse

Ayant fait une projection de la composition scolaire de la population québécoise pour 2011 et 2031, l'auteur suggère quatre façons par lesquelles les progrès de la scolarisation pourraient permettre au Québec d'affronter le problème posé par le vieillissement démographique. Selon lui, une population en moyenne plus scolarisée devrait être plus productive et compter des retraités financièrement moins dépendants de l'Etat. Elle pourrait aussi coûter moins cher en soins de santé et être apte, si le besoin s'en faisait sentir, à travailler après l'âge de la retraite. L'auteur défend l'idée que la scolarisation est une variable importante pour l'établissement d'un équilibre démo-économique viable en régime de faible fécondité.

### Droit de l'éducation

23005

"Le choc des chartes : histoire des régimes juridiques québécois et canadien en matière de langue d'enseignement" / Jean-Pierre Proulx.

*La Revue juridique Thémis*, ISSN 0556-7963 ; v. 23, no 1, 1989, p. 67-172.

Notes bibliogr. au bas des p.

*Descripteur(s)*: \*Langue d'enseignement \*Droits linguistiques \*Jurisprudence \*Historique \*Législation

*Identificateur(s)*: \*Québec (Province) \*Canada \*Charte de la langue française \*Charte canadienne des droits et libertés

Cette étude a pour premier objectif de retracer la genèse du régime en matière de langue d'enseignement qu'instaure la *Charte de la langue française* et de la règle constitutionnelle qu'édicte l'article 23 de la *Charte canadienne des droits et libertés*. Elle s'intéresse non seulement à l'histoire immédiate des deux régimes mais aux événements plus lointains qui en ont préparé l'adoption. Elle remonte à 1957 pour ce qui est de la règle constitutionnelle. En reconstituant la trame des événements, elle privilégie l'histoire législative plutôt que l'histoire politique au sens large. Le récit s'accompagne d'une analyse idéologique des interventions des acteurs politiques. L'étude comporte deux grandes divisions: I- le régime québécois: l'épanouissement

de la majorité; II- la règle constitutionnelle: la protection des minorités. L'incompatibilité politique des deux chartes repose sur deux conceptions différentes du pays et des rapports entre les groupes.

### 23006

**Guide pédagogique accompagnant "Pour mieux vivre ensemble"** : ouvrage de réflexion sur la Charte des droits et libertés de la personne du Québec à l'intention des jeunes en milieu scolaire / Ginette H. Brochu, Carole Deschamps, Constance Leduc ; Direction de l'éducation, Commission des droits de la personne du Québec. -- Mont-Royal : Modulo, c1991.

xvi, 250 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. : Pour mieux vivre ensemble. Guide pédagogique. Notes (part. bibliogr.) au bas des p. Glossaire.

ISBN 2-89113-208-4 (br.)

**Descripteur(s)**: \*Droits de la personne \*Droits et responsabilités \*Activité d'apprentissage \*Programme d'études \*Guide pédagogique \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s)**: \*Charte des droits et libertés de la personne

Ce guide pédagogique veut initier les élèves du secondaire à ce qu'implique la Charte des droits et libertés de la personne dans leur quotidien. On y retrouve 30 activités qui répondent à certains objectifs des programmes d'études et qui invitent les élèves à s'engager dans le projet éducatif de l'école. Les activités 1 à 12 correspondent au programme d'enseignement moral de la quatrième secondaire; les activités 13 à 22 au programme de formation personnelle et sociale des premier et deuxième cycles; les activités 23 et 24 au programme d'éducation au choix de carrière de quatrième et cinquième secondaire; les activités 25 à 29 au programme d'histoire du Québec et du Canada: le Québec contemporain de quatrième secondaire et l'activité 30 au cours optionnel, "Le 20e siècle, histoire et civilisation", de cinquième secondaire. Pour chaque activité, sont indiqués: 1- le thème; 2- le titre; 3- l'objectif terminal; 4- l'objectif intermédiaire; 5- la classe; 6- la durée suggérée de l'activité; 7- les éléments d'apprentissage; 8- le matériel (s'il y a lieu); 9- la démarche pédagogique; 10- le déroulement; 11- le contenu clé et l'évaluation (s'il y a lieu); 12- les fiches à reproduire et les documents de soutien (à la fin de chaque bloc d'activités).

### 23007

**"Mesures aversives— une perspective administrative"** / Gilbert Leroux.

*Science et comportement*, ISSN 0841-7741 ; v. 19, no 2, 1989, p. 130-142.

Résumé: p. 130. Bibliogr.: p. 142.

**Descripteur(s)**: \*Sanction \*Punition \*Législation scolaire \*Discipline \*Règle administrative \*Ecole \*Service de santé

La punition ou stimulus aversif a toujours fait partie de notre environnement quotidien et naturel au même titre que la récompense ou stimulus agréable. Ils font aussi partie inhérente du processus d'apprentissage mais dès que ces éléments sont utilisés sciemment en milieu de travail, leur appellation subit une légère transformation; en effet, il s'agira alors de mesure disciplinaire, mesure aversive, promotion ou boni. Le présent article est un résumé de conférence qui vise à examiner rapidement la situation de l'utilisation de la punition ou mesure aversive dans les établissements de santé ou d'éducation au Québec. Cette question est traitée à partir des lois ou directives des gouvernements allant jusqu'à examiner très sommairement ce qui se passe sur le plan administratif dans les établissements eux-mêmes.

### 23008

**Politique concernant la gestion des renseignements personnels dans les universités et cégeps** / Commission d'accès à l'information du Québec. -- [Québec] : La Commission, 1991.

6, [1] p. : ill. ; 24 cm.

Titre de la couv.

(br.)

**Descripteur(s)**: \*Accès à l'information \*Dossier scolaire \*Diffusion de l'information \*Politique gouvernementale \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s)**: \*Renseignements personnels

Dans ce document, la Commission fait part des lignes directrices qu'elle a adoptées concernant la gestion des renseignements personnels dans les cégeps et universités. Elle invite ces établissements à modifier leur pratique en ce qui concerne l'utilisation du fichier des diplômés, l'affichage des notes et l'utilisation des codes permanents contenant la date de naissance sur des envois postaux.

**Disponibilité**: 1 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches**: 9270938

### 23009

**"Les Résolutions de Québec et la compétence législative en matière d'éducation"** / Pierre Carignan.

*La Revue juridique Thémis*, ISSN 0556-7963 ; v. 23, no 1, 1989, p. 1-66.

Comprend du texte en anglais. Notes bibliogr. au bas des p.

**Descripteur(s)**: \*Législation scolaire \*Histoire de l'éducation \*Ecole confessionnelle \*Gouvernement fédéral \*Gouvernement provincial \*Entente intergouvernementale

**Identificateur(s)**: \*Québec (Province) \*Canada

La présente étude se propose de faciliter l'interprétation de l'article 93 de la *Loi constitutionnelle de 1867* en cherchant à expliquer certains de ses aménagements. Cet article attribue aux provinces la compétence législative relative à l'éducation et détermine certaines restrictions à cette compétence, restrictions résultant de l'établissement de garanties en faveur de collectivités religieuses possédant des écoles confessionnelles. Pourquoi le constituant a-t-il attribué la compétence législative aux provinces? Pourquoi a-t-il apposé des restrictions à cette compétence en matière d'écoles confessionnelles et recouru, pour ce faire, à un mécanisme de constitutionnalisation de droits et privilèges préexistants? La présente étude recherche la raison d'être de ces aménagements à la lumière des négociations que menèrent des hommes politiques au cours des deux conférences coloniales tenues en 1864 (première partie) et des débats que les résolutions de Québec enclenchèrent tant sur la place publique que dans les enceintes parlementaires (deuxième partie).

## Histoire de l'éducation

### 23010

**"De l'école des frères au cégep"** / Jean-Paul Desbiens, Jean Gould.

*Recherches sociographiques*, ISSN 0034-1282 ; v. 27, no 3, 1986, p. 495-528.

Notes bibliogr. au bas des p.

**Descripteur(s)**: \*Cégep \*Histoire de l'éducation \*Démocratisation de l'enseignement \*Objectifs d'éducation \*Cours classique \*Polyvalence \*Collégial (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s)**: \*Rapport Parent

Reproduction d'une entrevue effectuée à l'automne 1984 au campus Notre-Dame-de-Foy. Jean-Paul Desbiens raconte les péripéties qui ont entouré la mise sur pied des cégeps dans un climat de grande fébrilité. Il donne son point de vue sur les trois objectifs qui ont présidé à cette grande réforme éducative: modernisation, systématisation et démocratisation. Il révèle que les frères enseignants s'étaient fait les promoteurs, durant les années 1960, des objectifs d'accessibilité à l'enseignement postsecondaire. Il fait voir la filiation entre l'esprit du cours classique et la polyvalence, entre l'esprit du Rapport Parent et la naissance des cégeps. Il dégage les points forts et les points faibles de l'enseignement collégial et esquisse des voies d'avenir pour les cégeps.

### 23011

"Les écoles privées à Québec, 1760-1859" / par Claude Galarneau.

*Les Cahiers des dix* ; no 45, 1990, p. 95-113.

Notes bibliogr. au bas des p.

*Descripteur(s)*: \*Ecole privée \*Histoire de l'éducation

*Identificateur(s)*: \*Québec

L'auteur présente un historique du développement des écoles privées dans la ville de Québec, pour la période de 1760 à 1859. Après avoir rappelé brièvement le legs de la période française et les efforts imaginés pour doter d'un système scolaire la colonie devenue d'obédience anglaise, on voit quels établissements s'est donnés la ville sur le plan diachronique, quelles écoles, remenées à quelques catégories, ont été créées par des particuliers de langue anglaise ou française, par des femmes et des hommes et selon les quartiers de la ville. Le second volet est consacré à l'étude des maîtres et à la durée de leur présence, au type d'enseignement qu'ils proposaient et au nombre d'élèves qu'ils pouvaient accueillir.

### 23012

"L'établissement des études classiques chez les religieuses de Jésus-Marie à Sillery, d'après un texte de soeur Léa Drolet" / présentation et annotation d'Hélène Guay.

*Recherche féministes*, ISSN 0838-4479 ; v. 3, no 2, 1990, p. 179-194.

Bibliogr.: p. 193-194.

*Descripteur(s)*: \*Cours classique \*Histoire de l'éducation \*Fille \*Communauté religieuse \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Collège Jésus-Marie \*Congrégation de Notre-Dame

Ce document relate l'histoire, du point de vue d'une religieuse, de la situation de l'éducation des femmes au Québec, au début du siècle. Soeur Léa Drolet met en lumière les luttes qu'ont dû mener les religieuses pour l'établissement des études classiques pour les Québécoises. Elle décrit les stratégies développées par les religieuses du collège Jésus-Marie de Sillery pendant près de 50 ans, pour faire accepter les études universitaires pour les femmes. De même, elle nous fait réaliser à juste titre que l'établissement des études classiques était la pierre angulaire de l'admission des femmes à l'université.

## Philosophie de l'éducation

### 23013

"L'approche-client en éducation" / par Michel Fontaine.

*Philosopher*, ISSN 0827-1887 ; no 9, 1990, p. 105-117.

Notes bibliogr.: p. 116-117.

*Descripteur(s)*: \*Philosophie de l'éducation \*Clientèle \*Elève

*Identificateur(s)*: \*Vocabulaire en éducation

Dans cet article, l'auteur remet en question l'appellation "client" appliquée dorénavant à l'élève. Il relie ce mot à son contexte d'origine, le commerce, dans lequel le professeur devient "marchand", l'école devient un "établissement commercial" et l'enseignement dispensé se traduit par le mot "marchandise". L'utilisation des mots "client" et "clientèle" pour désigner l'élève risque de contaminer la pratique pédagogique par une mentalité, des concepts et des méthodes empruntés à la pratique commerciale. La différence entre le client et l'élève réside principalement dans la manière d'acquérir. En effet, le client peut directement s'approprier un bien de consommation au moyen d'une somme d'argent tandis que l'élève ne peut acquérir le savoir directement contre de l'argent. Contrairement au client, l'élève est la cause principale du savoir qu'il acquiert. Pour acquérir une connaissance ou une science, il doit la reconstruire en lui, la découvrir à partir des signes qui lui sont présentés. Par contre, il peut arriver que la relation maître-élève se rapproche de la relation marchand-client lorsque l'élève n'assimile pas vraiment ce que l'enseignant lui présente. L'élève n'apprend pas vraiment et il se trouve chargé de connaissances qui lui demeurent étrangères comme la tondeuse à gazon qu'un client achète.

### 23014

"L'éducation en français à la recherche de l'excellence" / Jean-Paul Desbiens.

*Revue de l'Association canadienne d'éducation de langue française*, ISSN 0315-3045 ; v. 13, no 2, déc. 1985, p. 23-28.

Notes bibliogr.: p. 28.

*Descripteur(s)*: \*Qualité de l'éducation \*Rôle de l'école \*Rôle de l'enseignant \*Français (Langue)

L'auteur soutient que la dévalorisation de l'école tient au fait qu'on l'a surchargée de fonctions, de responsabilités et de tâches qui ont fini par l'écraser. Le fondamental est noyé sous une avalanche de fonctions, pour le moins inutiles. L'excellence en éducation dépend tout d'abord de l'enseignant dont le spectacle de la rigueur intellectuelle incite l'apprenant à épouser le modèle. L'éducateur de valeur est celui qui donne un visage à la culture et qui est capable d'augmenter en tout humain son pouvoir d'humain, c'est-à-dire la domination de la violence par la raison, une raison soutenue par l'amour.

### 23015

"L'individu dans une approche écosystémique de l'éducation" / Yves Bertrand.

*Pédagogiques*, ISSN 0383-0802 ; v. 2, no 2, déc. 1981, p. 27-31.

Bibliogr.: p. 31.

*Descripteur(s)*: \*Philosophie de l'éducation \*Approche systémique

*Identificateur(s)*: \*Approche écosystémique

Comment dépasser la dichotomie entre l'individu et le système? entre l'école et la société? Telle est la question à laquelle on tente de répondre dans cet article. La méthodologie se fonde surtout sur l'utilisation du paradoxe;

ce qui nous permet de proposer l'hypothèse suivante: l'éducation systémique doit se vivre hors de systèmes ou se vivre à l'intérieur des systèmes comme non systémique. Partant de considérations sur la nature de l'intelligence, de l'imaginaire, de l'affectivité, on peut se donner une image de l'individu à partir de ses relations écosystémiques et proposer une approche écosystémique de l'éducation.

### 23016

**"Pour une véritable démocratie en éducation" : réflexions d'un jeune enseignant / par André Paul'Hus.**

*Philosopher*, ISSN 0827-1887 ; no 8, 1989, p. 197-201.

Bibliogr.: p. 201.

*Descripteur(s)*: \*Accès à l'éducation \*Démocratie \*Démocratisation de l'enseignement \*Liberté \*Droits

L'auteur aborde la question de la légitimité des exigences en démocratie puis la transpose au domaine de l'éducation. Un des grands principes de la démocratie consiste à reconnaître l'égalité, le liberté et les droits de tous les êtres humains. Pourtant, la démocratie amène des exigences sans lesquelles elle serait impossible: le respect des droits et des libertés est une exigences démocratique. Dans le domaine de l'éducation, il semble également que la culture et l'éducation comportent des exigences à assumer. Cette transposition soulève la question à savoir si la démocratisation de l'accès à l'école ne conduirait pas à méconnaître les inégalités de dons et de mérites pour se confondre avec la permission pour chacun de réussir.

### 23017

**Le tao et l'éducation / Constantin Fotinas. -- Montréal : Libre expression, 1990.**

239 p. ; 23 cm. -- (Ici et maintenant)

ISBN 2-89111-403-5 (br.) : 19,95 \$

*Descripteur(s)*: \*Philosophie de l'éducation \*Rôle de l'enseignant

*Identificateur(s)*: \*Taoïsme

L'auteur propose une philosophie de l'éducation inspirée du *Tao te king*, le livre du tao et de sa vertu, de Lao Tseu. Considérant l'éducateur comme toute personne en situation de responsabilité vis-à-vis des autres, l'ouvrage propose une réflexion sur la nature même de l'enseignement. Il donne des définitions opérationnelles aux choses et aux êtres qui ont un nom et de l'éducation des profondeurs qui s'intéresse au monde intérieur, éduque l'intuition et développe l'esprit. L'alliance de ces deux éducations permet l'émergence de ce que l'auteur appelle "La Grande Education". Mais notre monde d'abondance a divisé ces deux principes complémentaires pour privilégier l'éducation du profit qui enseigne par la crainte, avec des armes comme les punitions et les récompenses, les honneurs et la disgrâce. "La Grande Education" propose un retour à une plus grande humilité en éducation et à une réflexion sincère de nos attitudes de vie puisque nous sommes tour à tour des éduqués et des éducateurs.

## Psychologie

### 23018

**"Le behaviorisme paradigmatique : une théorie unificatrice" / Gaétan Gagnon, Aimée Leduc.**

*Comportement humain*, ISSN 0705-2707 ; v. 1, no 1, printemps 1987, p. 27-36.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 36.

*Descripteur(s)*: \*Psychologie \*Approche behavioriste \*Sciences du comportement \*Théorie de l'apprentissage \*Épistémologie

*Identificateur(s)*: \*Staats, Arthur W \*Behaviorisme paradigmatique

Le behaviorisme paradigmatique est une théorie qui a été élaborée par A. W. Staats et ses collaborateurs dans une perspective de contribuer à l'unification des différents domaines de la psychologie et des sciences humaines en général. L'objectif de cet article est de faire ressortir les caractéristiques épistémologiques qui confèrent à cette théorie ce potentiel d'unification. Staats suggère que le behaviorisme paradigmatique repose sur les quatre éléments suivants: cette théorie contient des paradigmes; elle contribue à ce que la psychologie devienne une science paradigmatique; elle propose une méthodologie unificatrice et elle favorise l'unification des différents domaines de la psychologie. Dans un premier temps, les concepts de base de la théorie sont décrits. En deuxième lieu, une analyse à caractère épistémologique de la théorie présente les quatre éléments qui viennent d'être mentionnés. Cette présentation permet de comprendre l'intérêt grandissant pour cette théorie, dans les domaines de la recherche et de l'intervention.

### 23019

**"Les cognitions et le conditionnement dans l'explication du comportement" / Alain Roussy.**

*Science et comportement*, ISSN 0841-7741 ; v. 20, no 3-4, 1990, p. 149-160.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 158-160.

*Descripteur(s)*: \*Conditionnement \*Comportement \*Théorie du comportement \*Recherche \*Thérapie

*Identificateur(s)*: \*Cognition

Cet article discute du rôle des cognitions dans l'explication du comportement. Trois points de vue sont présentés: ceux de la recherche fondamentale, de la recherche appliquée et de la thérapie. Le premier situe la notion de cognition dans un cadre scientifique général et aborde la question de la parcimonie. Les deux autres présentent le concept de cognition dans des contextes plus pratiques et suggèrent la possibilité d'une complémentarité entre l'approche cognitive et le conditionnement.

### 23020

**"Les incertitudes de la connaissance de soi et le behaviorisme" / Philippe Thiriart.**

*Comportement humain*, ISSN 0705-2707 ; v. 1, no 2-3, automne 1987, p. 113-123.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 123.

*Descripteur(s)*: \*Connaissance de soi \*Test de personnalité \*Behaviorisme \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Collège de Bois-de-Boulogne \*Collège Edouard-Montpetit

Cette recherche consiste en une étude expérimentale de la personnalité. Cent trente-deux étudiants ont répondu à l'*Inventaire des valeurs interpersonnelles* de Gordon. Ce test permet le calcul de six notes exprimées en rang-centile. Deux de ces notes sont modifiées de 50 centiles avant d'être communiquées aux sujets. Chaque sujet exprime ensuite son accord ou son désaccord pour chacune de ses six notes. Il est constaté que l'accord des sujets ne dépend guère de l'authenticité statistiques des notes. Dans la majorité des cas, c'est la grandeur de la note qui favorise l'acceptation. La discussion traite de la possibilité et de l'utilité de la connaissance de soi et des implications de cette notion pour l'intervention comportementale.



**23021**

**"Instruments de mesure du comportement disponibles en français" / le Comité de direction, Revue de modification du comportement.**

*Revue de modification du comportement*, ISSN 0383-056X ; v. 17, no 4, hiver 1987, p. 211-220.

Bibliogr.: p. 220.

*Descripteur(s)*: \*Comportement \*Instrument de mesure \*Français (Langue)

Liste des instruments de mesure du comportement, disponibles en français, telle que fournie par les membres de l'Association scientifique de modification du comportement (ASMC). Cette liste comprend des questionnaires, grilles d'observation et inventaires de comportement. Chaque répondant propose une sélection des instruments qui sont, à l'occasion, regroupés sous des thèmes ou encore annotés.

**23022**

**Vers l'intégration de la gestalt thérapie / par Denise Ouellet, -- [Hull?] : D. Ouellet, 1991.**

120, [4] f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. "Rapport de stage présenté à l'Université du Québec à Hull comme exigence partielle de la maîtrise en éducation". "Ce rapport a été réalisé à l'Université du Québec à Hull dans le cadre du programme de maîtrise en éducation extensionné de l'UQAR à l'UQAH". Bibliogr.: f. 120-124.

(rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Psychologie \*Thérapie \*Rapport de stage

*Identificateur(s)*: \*Gestalt thérapie

Ce rapport rend compte de la trajectoire de l'auteure qui a senti le besoin de développer ses compétences professionnelles comme intervenante en effectuant un stage sur la gestalt thérapie. Le premier chapitre établit la problématique. On y retrouve le cheminement de ce projet de maîtrise, le but et les objectifs poursuivis ainsi que le modèle méthodologique choisi. Dans le deuxième chapitre, l'auteure mentionne les fondements idéologiques de la gestalt et les paradigmes qui s'y rattachent. Elle aborde les éléments fondamentaux de la théorie de la gestalt thérapie qui sont teintés de certaines réflexions issues de son expérience de stage. Dans le troisième chapitre, elle propose un retour sur les faits, les apprentissages relatifs aux objectifs du stage ainsi qu'une réflexion sur les thèmes colorant son expérience de stage.

*Disponibilité*: 3 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9270587

**23023**

**"Vers un modèle opérationnel de l'esprit créatif" / Jacques H. Derome.**

*Pédagogiques*, ISSN 0383-0802 ; v. 5, no 1, automne 1984, p. 31-53.

Résumé: p. 31. Bibliogr.: p. 50-53.

*Descripteur(s)*: \*Créativité \*Activité créatrice \*Développement de la créativité

L'auteur présente un modèle de l'esprit créatif comportant quatre composantes interreliées: la désirété, l'émergence, le champ réel depuis le donné jusqu'à l'imaginé, et le système d'acquis individuel du conscient au subconscient. Ce modèle se veut spécifique dans la mesure où il vise l'aspect créatif de la pensée et n'essaie pas de rendre compte des stratégies complexes que sont la prise de décision, le processus de design et les processus de pose et de solution de problèmes. Par contre, tel quel, ce modèle devrait pouvoir rendre compte autant du vécu quotidien que de l'invention, de la découverte, de l'oeuvre d'art, de l'humour et de l'action. On pourrait s'en servir pour s'auto-évaluer, pour évaluer les différentes méthodes et techniques

de créativité. Ce modèle pourrait stimuler les responsables de stratégies complexes à définir, au-delà de la créativité à laquelle ils ont recours, les caractéristiques propres à leurs démarches. Enfin, ce modèle peut suggérer une remise en question de l'enseignement universitaire tel qu'il se pratique généralement.

**Psychologie du développement****23024**

**"Adaptation sociale en début de scolarisation et milieux de garde à la période préscolaire" / Frank Vitaro... [et al.].**

*Revue des sciences de l'éducation*, ISSN 0318-479X ; v. 18, no 1, 1992, p. 1-15.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 13-15.

*Descripteur(s)*: \*Adaptation sociale \*Garderie \*Services de garde \*Maternelle \*Éducation préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Cet article porte sur le lien entre la fréquentation d'un milieu de garde avant l'entrée à la maternelle et la proportion d'enfants avec ou sans difficultés d'adaptation sociale en maternelle et en première année. Les difficultés d'adaptation, évaluées par les enseignants, se rapportent à trois dimensions: l'agressivité-hyperactivité, l'anxiété-retrait social, un déficit marqué en matière d'habiletés sociales. Les résultats indiquent qu'une proportion plus grande de garçons et de filles en difficulté sur l'axe agressivité-hyperactivité en maternelle proviennent des milieux de garde en comparaison de ceux demeurant à la maison. La proportion de ceux dont les problèmes de comportement persistent l'année suivante n'est toutefois pas associées au milieu de vie de l'enfant avant son entrée en maternelle.

**23025**

**La compréhension des récits : bref bilan / par Michel Fayol. -- Montréal : Université du Québec à Montréal, Centre interdisciplinaire de recherche sur l'apprentissage et le développement en éducation, 1991.**

9 f. ; 29 cm. -- (Séminaire sur la représentation ; 55)

"La publication de ce séminaire est rendue possible grâce à une subvention du fonds FCAR".

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Compréhension \*Traitement de l'information \*Lecture \*Adulte \*Enfant

L'objectif de ce document est de dresser un bilan (non exhaustif) des diverses approches ayant abordé la question de la compréhension des récits et de son développement. Pour ce faire, on traite d'abord des études sur la compréhension des récits par l'adulte et ensuite par l'enfant. Dans les deux cas, le problème de la compréhension est posé à partir de trois perspectives: la première s'inspire des grammaires narratives; la deuxième s'attache à l'organisation des événements relatés; la troisième se préoccupe du traitement en temps réel qui conduit à l'élaboration d'un modèle mental ou d'un modèle de situation.

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9270766

**23026**

**La conceptualisation de la notion de "phrase" chez des enfants de six à douze ans / par Madeleine Saint-Pierre. -- Montréal : Université du Québec à Montréal, Centre interdisciplinaire de recherche sur**

l'apprentissage et le développement en éducation, 1990.

21 f. : ill. ; 29 cm. -- (Séminaire sur la représentation ; 61)

\*La publication de ce séminaire est rendue possible grâce à une subvention du fonds FCAR\*. Bibliogr.: f. 20-21.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Développement du langage \*Linguistique \*Français (Langue) \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Métalinguistique

Cette étude s'interroge sur les savoirs métalinguistiques des jeunes enfants dès leur entrée à l'école en s'appuyant sur leurs discours. Elle formule l'hypothèse que les discours tenus en réponse à une épreuve de nature métalinguistique se modifient, évoluent avec l'âge. Plus précisément, les enfants passent d'un usage vécu de la langue, où ils tendent à confondre le plan linguistique et celui de l'extralinguistique, à une attitude métalinguistique à propos de la "phrase" distincte des objets ou événements extérieurs auxquels celle-ci réfère. L'étude propose également de préciser les critères pour la délimitation entre le raisonnement non métalinguistique et métalinguistique, remettant en question les positions de certaines recherches.

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9270767

## 23027

**La créativité des enfants : malgré ou grâce à l'éducation / Marie-Claire Landry.** -- Montréal : Logiques : Conseil québécois pour l'enfance et la jeunesse, c1992.

191 p. : ill. ; 22 cm. -- (Enfance, jeunesse et famille) -- (Sociétés)

Bibliogr.: p. 185-191.

ISBN 2-89381-085-3 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Créativité \*Développement de la créativité \*Enfant \*Rôle de l'école \*Rôle de la famille \*Théorie de l'éducation \*Éducation préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

L'auteure est convaincue que les enfants sont créatifs dès la naissance, qu'ils posent sur la réalité un regard qui la mesure, la traduit et la réinvente. Elle fait le point sur une vingtaine d'années de recherches et d'expériences et propose une analyse du processus de la créativité tout en indiquant des moyens pour lui permettre de s'exprimer. À cet égard, elle dégage le rôle de la famille et celui de l'école qui, tout en étant en garde contre les pièges de l'excellence à tout prix, doivent favoriser l'émergence du processus créateur et faire en sorte que les enfants créatifs d'aujourd'hui deviennent les adultes créatifs de l'an 2000.

## 23028

**L'éducation psychomotrice : source d'autonomie et de dynamique / Francine Lauzon ; préface de Raquel Betsalel-Presser ; ouvrage réalisé sous la responsabilité du Collège Marie-Victorin avec la collaboration du Cégep du Vieux-Montréal.** -- Sillery : Presses de l'Université du Québec, 1991.

xxiv, 290 p. : ill. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. [285]-286. Glossaire. Index.

ISBN 2-7605-0597-9 (br.) : 25,00 \$

*Descripteur(s)*: \*Psychomotricité \*Développement psychomoteur \*Habileté psychomotrice \*Développement de l'enfant \*Rôle de l'enseignant \*Éducation préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Manuel de base destiné à toute personne intéressée par le développement psychomoteur de l'enfant, de la naissance à 12 ans. Il rassemble les connaissances acquises à ce jour dans ce domaine en intégrant une approche fondée sur

l'enfant dans sa globalité. L'intervention est abordée par niveau de développement et elle intègre les aspects cognitif, socio-affectif et psychomoteur du développement de l'enfant. Dans la première partie du volume, qui comprend les chapitres 1 et 2, on présente les fondements théoriques de l'éducation psychomotrice. Dans la deuxième partie, on regroupe les chapitres 3 à 9 qui traitent chacun d'un aspect du développement psychomoteur de la naissance à 12 ans. Le chapitre 10 apporte des précisions sur l'éducation psychomotrice et fournit aux intervenants les informations dont ils ont besoin pour concevoir des moments de vie riches et stimulants. Les interventions elles-mêmes sont abordées dans les chapitres 11, 12, 13 et 14 où sont décrites les caractéristiques du développement global, de la naissance à 12 ans ainsi que l'approche éducative à favoriser.

## 23029

**"Interrelations entre niveaux opératoires et catégories de réponses au test Rorschach" / Renée Brault, Dany Laveault.**

*Revue québécoise de psychologie*, ISSN 0225-9885 ; v. 13, no 2, 1992, p. 3-19.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 19.

*Descripteur(s)*: \*Développement cognitif \*Développement affectif \*Instrument de mesure \*Évaluation de tests \*Pré-maternelle \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Plaget, Jean \*Trois-Rivières \*Rorschach (Test)

Afin de mieux comprendre l'interaction entre les développements affectif et cognitif, cette recherche a voulu déterminer s'il existe des points de convergence importants entre le développement opératoire mesuré par des épreuves piagétienne et le développement affectif mesuré par le teste Rorschach. Une analyse de régression multiple démontre que le Rorschach est un meilleur prédicteur du niveau opératoire lorsqu'il est mis en relation avec une épreuve spatiale plutôt qu'avec une épreuve logico-mathématique. Les variables du Rorschach qui se sont avérées être les meilleurs prédicteurs sont: la persévérance, le niveau formel, le nombre de réponses, le temps de réaction et le nombre de rotations de la carte. Les épreuves ont été administrées dans trois écoles primaires et une pré-maternelle de la région de Trois-Rivières.

## 23030

**Rôle des activités ludiques dans le développement des composantes comportementales et représentationnelles de la coopération : rapport de recherche / Catherine Garnier... [et al.].** -- Montréal : Université du Québec à Montréal, Centre interdisciplinaire de recherche sur l'apprentissage et le développement en éducation, 1991.

122 p. : ill. ; 29 cm.

Comprend du texte en anglais. \*FCAR 89, EQ 3058. Cette recherche a été subventionnée par le Fonds pour la formation de chercheurs et l'aide à la recherche 89, EQ 3058". Bibliogr.: p. 95-104, 122.

(rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Développement de l'enfant \*Coopération \*Jeu \*Développement social \*Comportement de groupe \*Développement cognitif \*Observation de la classe \*Garderie \*Questionnaire \*Éducation préscolaire

*Identificateur(s)*: \*Montréal

Cette recherche effectuée dans des garderies de Montréal vise à mieux comprendre les manifestations de la coopération dans le cadre d'activités collectives ainsi que les représentations que l'enfant développe dans des situations ludiques libres selon quatre critères: degré de communalité du but, d'interdépendance, des échanges d'objets et de coordination spatio-temporelle. Elle se présente en trois

parties. La première est centrée sur les aspects représentationnels de la coopération dans des situations ludiques libres chez les jeunes enfants de garderie. La seconde est consacrée aux difficultés méthodologiques et aux perspectives relatives à l'observation des processus de groupe. La dernière met en évidence les formes coopératives qui apparaissent dans les groupes de jeunes enfants. Dans les annexes, on retrouve un guide de questionnement des enfants, des échelles hiérarchiques construites à partir du cadre piagétien et un système d'observation du comportement des enfants en garderie.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9270757

### 23031

**"Une activité didactique permettant la comparaison des procédés de renforcement et de punition" / Jacques Forget.**

*Science et comportement*, ISSN 0841-7741 ; v. 20, no 1, 1990, p. 39-49.

Résumé: p. 39. Bibliogr.: p. 48-49.

*Describeur(s):* \*Modification du comportement \*Renforcement \*Punition \*Jeu de rôle \*Activité de groupe

Ce texte présente une activité didactique qui peut s'insérer à l'intérieur d'ateliers de formation ou de perfectionnement à l'intervention comportementale. Ce jeu de groupe de 75 minutes ressemble au jeu d'enfants "Tu brûles, tu brûles". Il vise quatre objectifs: 1- illustrer les concepts d'apprentissage par renforcement et par punition; 2- évaluer l'efficacité de ces deux procédés ainsi que leurs effets secondaires; 3- illustrer le concept de façonnement; 4- appliquer, dans une situation simulée, un plan d'intervention comportementale. L'activité consiste à diviser un groupe de participants en deux équipes. Chaque équipe doit favoriser l'apparition d'un comportement cible prédéterminé chez un sujet naïf. L'une des équipes renforce chaque approximation émise par le sujet tandis que l'autre punit chaque erreur émise. Cette activité a été appliquée auprès de 28 groupes. Les résultats montrent que les sujets renforcés positivement prennent moins de 13 minutes pour trouver le comportement-cible tandis que les sujets punis prennent plus de 17 minutes. De plus, les équipes de renforcement ont donné, en moyenne, 41 indices tandis que les équipes de punition ont donné, en moyenne, 89 indices. Ainsi, ce jeu montre que le renforcement est plus rapide et plus économique. En outre, dans le cas de la punition, plusieurs effets secondaires sont fréquemment observés: résignation apprise, anticipation de l'échec, auto-attribution négative, tentative d'échappement, agression.

## Psychologie de la connaissance

### 23032

**"Auditif-ves, visuel-les, audiovisuel-les : communication, apprentissage et aptitudes logique et créative chez les étudiant-es de cégep" / Ivon Robert.**

*Pédagogiques*, ISSN 0383-0802 ; v. 6, no 1, automne 1985, p. 61-85.

Résumé: p. 61. Bibliogr.: p. 83-85.

*Describeur(s):* \*Psychologie de l'apprentissage \*Style d'apprentissage \*Communication \*Créativité \*Logique

*Identificateur(s):* \*Lafontaine, Raymond \*Auditif \*Visuel \*Modèle neuro-psycho-pédagogique

Dans un précédent numéro de *Pédagogiques* (v. 3, no 1, automne 1982) l'auteur a présenté une application d'un

modèle neuro-psycho-pédagogique de la personnalité: la pédagogie des auditif-ves et des visuel-les. Dans la présente livraison, l'auteur résume les résultats d'une expérience scientifique faite à partir du même modèle. Cette expérience suppose des relations entre le profil neurosensoriel d'un individu, la perception de soi en tant que communicateur et apprenant et les aptitudes logique et créative; diverses interprétations neuro-psychologiques expliquent les résultats obtenus.

### 23033

**"L'effet de croyance dans le raisonnement syllogistique : évaluation versus production" / par Guilaine Nantel et Henry Markovits.**

*Tirés à part*, ISSN 0823-6291 ; v. 8, sept. 1987, p. 18-23.

Bibliogr.: p. 23.

*Describeur(s):* \*Raisonnement \*Pensée logique \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

La recherche présentée dans cet article examine la capacité des étudiants universitaires à raisonner logiquement. Elle essaie de vérifier si l'effet de croyance apparaît dans une tâche de production comparativement à une tâche d'évaluation. L'effet de croyance consiste à évaluer la validité d'un raisonnement sur la base de la croyance en la vérité ou la fausseté de la conclusion, plutôt que sur la base de la forme du raisonnement. Les résultats de l'expérimentation démontrent que la tâche de production donne lieu globalement à un plus grand nombre d'erreurs que ne le fait la tâche d'évaluation et que l'effet de croyance apparaît de façon beaucoup plus marquée lorsque les problèmes sont invalides/croyables que lorsqu'ils sont valides/incroyables (effet non significatif). On trouve également, à la fin de l'article, une hypothèse sur les conditions favorables à l'effet de croyance.

### 23034

**Hasard et probabilité : conceptions d'élèves de 16 à 18 ans / par Omar Rouan. -- Montréal : Université du Québec à Montréal, Centre interdisciplinaire de recherche sur l'apprentissage et le développement en éducation, 1991.**

40 f. ; 29 cm. -- (Séminaire sur la représentation ; 58)

\*La publication de ce séminaire est rendue possible grâce à une subvention du fonds FCAR. Bibliogr.: f. 39-40.

(br.)

*Describeur(s):* \*Psychologie de l'adolescent \*Adolescent \*Opinion de l'étudiant \*Questionnaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Probabilités \*Hasard

Ce document s'intéresse aux idées que se font des adolescents du groupe d'âge 18-19 ans sur les notions de hasard et de probabilité. Il procède d'abord à une analyse des notions de hasard et de probabilité, puis à une précision du vocabulaire et de la théorie de la connaissance qui est adoptée. Ensuite, il effectue un survol critique des recherches didactiques dans le domaine. Il formule par la suite les hypothèses et les objectifs de la recherche, précise la démarche méthodologique et présente le questionnaire utilisé pour recueillir les conceptions des étudiants. Il analyse et interprète finalement certains des résultats obtenus.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9270797

### 23035

**Le musée et l'école / Michel Allard, Suzanne Boucher. -- LaSalle : Hurtubise HMH, 1991.**

136 p. ; 23 cm. -- (Cahiers du Québec ; 98. Psychopédagogie)

Bibliogr.: p. [125]-136.

ISBN 2-89045-919-5 (br.) : 18,50 \$

*Descripteur(s)*: \*Musée \*Visite \*Programme d'activités \*Elaboration de programmes \*Evaluation de programmes \*Activité culturelle \*Activité d'apprentissage \*Didactique \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cet ouvrage propose un cadre scientifique pour l'élaboration et l'évaluation de programmes éducatifs muséaux destinés aux groupes scolaires. Ce modèle didactique a été validé dans divers types de musée et auprès d'élèves d'âges différents du primaire et du secondaire. La première partie de l'ouvrage expose les préalables au programme éducatif; la seconde, le programme éducatif lui-même avec ses fondements didactiques, les activités de préparation avant la visite. La troisième partie donne des précisions sur l'évaluation d'un programme éducatif: quoi, comment et quand évaluer, la cueillette des informations, l'analyse des résultats et la prise des décisions.

### 23036

**"La pédagogie des visuel-les et des auditif-ves, une application d'un modèle neuro-psycho-pédagogique de la personnalité" / Ivon Robert.**

*Pédagogiques*, ISSN 0383-0802 ; v. 3, no 1. automne 1982, p. 93-112.

Résumé: p. 93. Bibliogr.: p. 112.

*Descripteur(s)*: \*Psychologie de l'apprentissage \*Style d'apprentissage \*Approche systémique \*Objectifs d'éducation \*Pédagogie \*Créativité

*Identificateur(s)*: \*Lafontaine, Raymond \*Auditif \*Visuel \*Modèle neuro-psycho-pédagogique

L'auteur présente, dans un premier moment, la synthèse d'une démarche théorique et pratique sur ce qu'il est convenu d'appeler les visuel-les et les auditif-ves. Il fait des liens intéressants entre les structures neurologiques et physiologiques et diverses caractéristiques psychologiques observables chez les individus. Dans un deuxième temps, l'auteur explore diverses implications pédagogiques qui découlent directement de ses observations neuro-physiologiques sur les visuel-les et les auditif-ves. Il ouvre ainsi l'horizon sur l'activité pédagogique idéalement sur mesure et en complémentarité. La créativité de l'étudiant devient alors un but réaliste à envisager.

### 23037

**"Pertinence en éducation d'un modèle de la prise en charge par un individu de son fonctionnement cognitif" / par Thérèse Bouffard-Bouchard et Carole Vezeau.**

*Tirés à part*, ISSN 0823-6291 ; v. 8, sept. 1987, p. 4-10.

Bibliogr.: p. 9-10.

*Descripteur(s)*: \*Méthode d'apprentissage \*Habileté d'apprentissage \*Formation de concepts \*Compréhension \*Education des adultes

*Identificateur(s)*: \*Métacognition

Dans cet article, on trouve une définition de la métacognition et des exemples de problématiques étudiées dans ce domaine. On présente le modèle théorique le plus récent, soit la prise en charge par un individu de son propre fonctionnement cognitif. De ce modèle, découlent des études empiriques regroupées sous deux grands volets: l'examen de certains facteurs intervenant dans l'autorégulation au cours d'une tâche de formation de concepts non verbaux et l'examen du savoir métacognitif et de la compréhension de communications orales et écrites chez des adultes de niveau d'expertise variables. L'article dégage finalement quelques implications éducatives issues des recherches en métacognition.

### 23038

**"Les principes de l'apprentissage humain selon Staats" / Aimée Leduc.**

*Science et comportement*, ISSN 0383-056X ; v. 18, no 1-2, printemps-été 1988, p. 1-10.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 9-10.

*Descripteur(s)*: \*Théorie de l'apprentissage

*Identificateur(s)*: \*Staats, Arthur W \*Behaviorisme paradigmatique

Cet article présente la conception de Staats sur les principes de l'apprentissage humain. En premier lieu, il décrit brièvement le premier niveau du behaviorisme paradigmatique, celui des principes fondamentaux de l'apprentissage. Il expose, en deuxième lieu, le niveau des principes de l'apprentissage humain. Il propose enfin des suggestions de recherche.

### 23039

**Science cognitive et formation / Robert Brien. -- Sillery : Presses de l'Université du Québec, 1990.**

xiv, 130 p. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. 113-119.

ISBN 2-7605-0611-8 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Psychologie de l'apprentissage \*Théorie de l'apprentissage \*Compétence \*Enseignement fondé sur les habiletés \*Elaboration d'objectifs \*Méthode d'enseignement \*Motivation d'apprentissage \*Elaboration de cours \*Formation \*Affectivité

*Identificateur(s)*: \*Science cognitive \*Psychologie cognitive

L'auteur montre comment les principes simples de la science cognitive peuvent être appliqués dans la préparation et l'animation d'activités de formation. La science cognitive, dont le but est de comprendre les comportements intelligents, regroupe des domaines tels que la psychologie cognitive, l'intelligence artificielle, la philosophie, la linguistique et les neurosciences. L'auteur décrit la façon dont un être humain emmagasine, se représente et utilise l'information. Il aborde, dans une perspective pédagogique, les processus de la représentation des connaissances, de l'acquisition de compétences et de la motivation chez l'être humain. Les fondements théoriques sont suivis d'applications à la formation où l'on fournit des suggestions sur la formulation des objectifs pédagogiques, la structuration du contenu des activités de formation, le choix des méthodes d'enseignement et la motivation de l'étudiant.

### 23040

**Séminaire du Cirade sur la représentation : 1989-1990. -- Montréal : Cirade, [1990?].**

341 p. : ill. ; 29 cm.

Comprend du texte en anglais. Bibliogr. à la fin des textes.

(rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Sciences \*Lecture \*Compréhension \*Langue seconde \*Didactique \*Bande dessinée \*Société \*Recherche en éducation \*Programme d'études \*Epistémologie \*Recherche scientifique \*Diffusion de l'information \*Mathématiques \*Résolution de problème \*Robotique \*Méthode de recherche \*Langage

*Identificateur(s)*: \*Constructivisme \*Représentation \*Représentation spatiale

Ces textes du séminaire sur la représentation du CIRADE contiennent les communications no 40 à no 59 qui ont porté sur les thèmes suivants: l'enseignement des sciences, la compréhension en lecture, la didactique des langues secondes, la vulgarisation scientifique par la bande dessinée, les rapports sciences/société et représentations scolaires, la recherche en éducation, l'"inductive curriculum", le développement conceptuel et le dérangement épistémologique dans l'enseignement des sciences, la diffusion des savoirs scientifiques, la didactique des mathématiques, la représentation et la contextualisation en

mathématiques, la compréhension des problèmes à l'élémentaire, la représentation spatiale, le langage naturel dans l'expression algorithmique des problèmes en robotique éducative.

Disponibilité: 6 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270806

## Recherche en éducation

23041

**Méthodes de recherche en éducation : exposé critique à l'intention des utilisateurs des résultats de la recherche et des chercheurs en éducation /** par Jean-Marie Van der Maren ; Département d'études en éducation et d'administration de l'éducation, Université de Montréal. -- Version prélim. -- Montréal : Librairie de l'Université de Montréal, 1991, c1990.

xii, 455 p. ; 28 cm.

Titre de la cov.: EDU 6650-6651, méthodes de recherche en éducation. "Pour les cours EDU 6650 Pratique éducative et recherche, EDU 6651 Problématique et méthodes de recherche en éducation". Notes (part. bibliogr.) à la fin des chap.

(rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Recherche en éducation \*Méthode de recherche \*Épistémologie \*Méthodologie \*Connaissance \*Facteur social \*Écriture \*Analyse de données \*Validité \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Approche quantitative

Ce dossier sert de cahier d'accompagnement aux cours cités ci-haut. Il est composé de deux grandes parties et de 21 chapitres. Sous la première partie, les problèmes épistémologiques, on retrouve les chapitres suivants: 1- présupposés; 2- les enjeux et les discours de la recherche; 3- les formes générales de recherche; 4- les démarches de la recherche académique; 5- les démarches de la recherche appliquée; 6- les matériaux de la recherche en éducation; 7- le discours méthodologique; 8- les savoirs et la recherche pour l'éducation; 9- plans de recherche et stratégies de conviction; 10- les biais psychosociaux de la recherche en éducation; 11- les paradoxes de la recherche en éducation; 12- écrire la recherche. Sous la deuxième partie, techniques de recherche, sont regroupés les chapitres suivants: 13- les explicitations préliminaires; 14- cadre conceptuel et méthodologique; 15- la planification et la réalisation; 16- modélisation et simulation; 17- stratégies de la recherche spéculative; 18- les méthodes de constitution des données; 19- problèmes et techniques de contrôle de la valeur des données; 20- les méthodes exploratoires d'analyse et de traitement des données; 21- de l'interprétation des résultats comme formulation d'hypothèses et de leur validation jusqu'au rapport.

Disponibilité: 8 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270885

## SYSTEME D'ÉDUCATION

23042

**"Le contexte actuel de l'école" /** Micheline Létourneau.

*Psychologie préventive*, ISSN 0714-3494 ; no 13, 1988, p. 47-53.

Notes bibliogr.: p. 53.

**Descripteur(s):** \*Qualité de l'éducation \*Rôle de l'école

Selon l'auteure, les principaux intervenants en éducation sont conscients des lacunes du système scolaire actuel, mais ils se sentent démunis devant les moyens à mettre en oeuvre pour améliorer la qualité de l'éducation. Parents démissionnaires, enseignants et étudiants démotivés et défaitistes, tel est le sombre tableau qui se dégage du contexte actuel de l'école. L'école a un rôle à jouer pour améliorer la situation. Elle doit se donner un double objectif de formation, à la fois pour répondre aux exigences du marché du travail et aux besoins socio-économiques mais aussi afin de développer chez les étudiants ce goût de la recherche continue de la connaissance.

23043

**"L'école au Québec : chêne ou roseau?" /** Réginald Grégoire.

*L'Action nationale*, ISSN 0001-7469 ; v. 80, no 8, oct. 1990, p. 1058-1078.

Résumé: p. 1058-1059. Notes bibliogr. au bas des p.

**Descripteur(s):** \*Accès à l'éducation \*Programme d'études \*Expérimentation pédagogique \*Enseignement individualisé \*Éducation préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'auteur trace un portrait de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire et secondaire. Il étudie les questions relatives à l'accessibilité, aux programmes d'études et à la pédagogie. Il compare la situation d'aujourd'hui à celle des années antérieures. Il note certaines disparités qui invitent à la réflexion. Il regrette la quasi-rupture qui existe avec de vastes pans de la culture gréco-latine, proche-orientale et occidentale. Il recommande que des actions soient posées pour réduire les abandons et les redoublements et pour accroître le nombre des diplômés. Il analyse les phénomènes des changements de programmes d'études. Il souhaite que l'école québécoise s'ouvre à l'expérimentation de méthodes pédagogiques répondant aux besoins des élèves. Il favorise l'enseignement individualisé qui accorde plus de place au travail personnel de l'élève. Il suggère d'augmenter les ressources documentaires ou didactiques dans l'organisation pédagogique. La conclusion est précise: il existe assez de signes inquiétants pour un examen approfondi de notre système d'enseignement.

23044

**L'École publique, pourquoi s'en priver--.** -- [Sainte-Foy] : Centrale de l'enseignement du Québec, 1988.

14 p. : ill. ; 18 cm. -- (Dossier CEQ, ISSN 0835-3050. Education)

Titre de la cov. Code: D9194-1. Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

**Descripteur(s):** \*École publique \*Choix de l'établissement \*Éducation préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce document s'inscrit dans le cadre d'une campagne de promotion de l'école publique organisée par la CEQ. Il se propose de démontrer qu'aujourd'hui l'école publique constitue toujours un bon choix. Sa diversité, la qualité de ses personnels et de la formation qu'elle donne, la variété des services qu'elle offre, le milieu de vie qu'elle propose aux élèves sont autant de bonnes raisons de choisir l'école publique, l'école de tout le monde.

23045

**L'éducation : un choix à faire : résumé de la plateforme CSN en éducation /** CSN ; [rédaction, Jean Charest]. -- [Montréal] : CSN, 1991.

27 p. ; 28 cm.

Titre de la cov.

(br.)

**Descripteur(s):** \*Système scolaire \*Syndicalisme \*Accès à l'éducation  
\*Financement \*Démocratisation de l'enseignement \*Ressources humaines  
\*Multiculturalisme \*Français (Langue) \*Formation professionnelle  
\*Recherche et développement

Ce document constitue un résumé de la plate-forme CSN en éducation (EDUQ : 9270320). La CSN y rappelle sa préoccupation pour l'éducation, s'interroge sur le type d'école désiré, sur la contribution des gouvernements et des entreprises ainsi que sur le fardeau des usagers. Elle propose de renforcer le réseau public, d'augmenter l'accessibilité et la scolarisation, d'intégrer les communautés ethniques et de réduire les inégalités sociales. Elle recommande d'éduquer et de former pour l'avenir, de contrer l'analphabétisme, d'assurer un avenir pour tous les jeunes, d'investir dans la formation professionnelle et la recherche-développement et, enfin, de considérer le personnel au cœur des services. La synthèse des propositions et de la plate-forme apparaît à la fin du document.

**Disponibilité:** 1 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9270519

## 23046

**"L'éducation devant les défis de l'an 2000" / par Paul Tremblay.**

**L'Action nationale**, ISSN 0001-7469 ; v. 79, no 1, janv. 1989, p. 48-68.

Notes bibliogr. au bas des p.

**Descripteur(s):** \*Système scolaire \*Qualité de l'éducation \*Objectifs d'éducation \*Scolarisation \*Programme d'études \*Changement technologique \*Financement

A l'aube de l'an 2000, l'éducation au Québec exige des débats de fond et des décisions énergiques notamment quant à la qualité et à la structure même du système éducatif. L'article aborde cinq questions qui présentent des défis considérables, concernent l'ensemble des ordres d'enseignement et les transcendent: 1. hausser le niveau de scolarisation; 2. élaguer les contenus d'enseignement; 3. suivre l'évolution technologique; 4. revoir les coûts et le financement du système éducatif; 5. accroître l'autonomie et l'évaluation. A la lumière de ces questions ou défis majeurs, l'article fait un bref panoramique sur les divers ordres d'enseignement et sur les défis spécifiques qu'ils auront à relever.

## 23047

**L'Enseignement collégial, ou son équivalent, dans quelques provinces et pays : étude exploratoire / Réginald Grégoire inc. -- [Québec] : Conseil des collèges, 1992.**

340 p. ; 28 cm. -- (Études et réflexions sur l'enseignement collégial, ISSN 0831-1897)

Code: 2210-0404. Bibliogr.: p. 313-334. Index.

ISBN 2-550-26266-2 (br.)

**Descripteur(s):** \*Enseignement collégial \*Organisation pédagogique \*Cheminement scolaire \*Législation scolaire \*Programme d'études \*Méthode d'enseignement \*Ressources didactiques \*Évaluation de l'apprentissage \*Diplôme \*Personnel enseignant \*Population étudiante \*Étude comparative \*Collégial (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Angleterre \*France \*République fédérale d'Allemagne \*Norvège \*Colombie-Britannique \*Ontario \*États-Unis

Dans cette étude exploratoire, il est question de l'enseignement collégial ou de son équivalent dans les pays ou provinces cités ci-dessus. Un certain nombre de renseignements sur les systèmes d'enseignement de chacun de ces pays ou provinces ont été colligés et son regroupés autour des quatre axes suivants: 1- l'organisation des réseaux et des cheminements d'enseignement qui desservent les jeunes qui ont terminé une 11<sup>e</sup> année et n'ont

pas encore commencé une 15<sup>e</sup> année d'étude; 2- les curricula que l'on propose à ces jeunes et les orientations pédagogiques qui en accompagnent l'enseignement; 3- quelques caractéristiques du corps enseignant et de la population étudiante concernés; 4- l'une ou l'autre interrogation et réflexion plus globales. Quatre impressions d'ensemble ressortent de l'étude: la complexité; le questionnement sur le type de formation à donner; la différence qui singularise chaque système d'enseignement; l'attitude à adopter: s'agit-il de prévenir ou d'attendre les crises?

## 23048

**Indicateurs sur la situation de l'enseignement primaire et secondaire : 1992. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des études économiques et démographiques, 1992.**

80 p. : ill. ; 18 x 22 cm.

Version anglaise publ. sous le titre: Education indicators for the elementary and secondary levels : 1992. Code: 28-2604A; 9192-3133. Errata inséré. Code: 28-2604; 9192-0857.

ISBN 2-550-15946-2 (br.)

**Descripteur(s):** \*Indicateur de rendement \*Dépenses \*Financement \*Coût par étudiant \*Persévérance scolaire \*Cheminement scolaire \*Évaluation de l'apprentissage \*Diplôme \*Statistiques \*Éducation des adultes \*Population scolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Avec cette publication, le MEQ informe la société québécoise des principaux paramètres d'évolution du système scolaire. Le corps du document se compose d'un ensemble d'indicateurs regroupés en 29 fiches. Cinq nouvelles fiches présentent les résultats d'une enquête internationale qui évalue les apprentissages des élèves de 9 et 13 ans dans certaines matières. L'ensemble des fiches est précédé de commentaires généraux mettant en évidence les points saillants de l'analyse des indicateurs. Les commentaires sont suivis d'une présentation succincte du système éducatif québécois et d'un schéma synthétique des cheminements scolaires. Les tableaux, en annexe, portent sur l'évolution observée ou projetée des effectifs scolaires. Les fiches sont regroupées en quatre sections. La première porte sur l'effort financier et la seconde sur les cheminements scolaires. La troisième est consacrée aux résultats des épreuves ministérielles et à ceux de l'enquête internationale. La quatrième section regroupe, autour du thème des titulaires d'un diplôme d'études secondaires, des indicateurs concernant la performance du système sous l'angle de la préparation des jeunes à la poursuite des études ou à l'insertion dans le marché du travail.

**Disponibilité:** 2 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9270894

## 23049

**Palmarès des collèges 1992 : 92-06-16. -- [Québec] : Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, [1992].**

42 p. : ill. ; 28 cm. -- (Dossier d'information / Ministère de l'enseignement supérieur et de la science du Québec)

Titre de la couv. Titre courant: Collèges.

(rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Évaluation de l'établissement \*Revue de presse \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Deuxième classement annuel des 60 collèges privés et publics du Québec publié par le magazine *L'Actualité*, en juin 1992 (pour le premier classement, cf. EDUQ : 9170771). Le palmarès est présenté pour la première fois par région et par secteur (sciences de la nature et sciences humaines). Réactions diverses de la presse à ce classement qu'on dit arbitraire, simpliste et peu scientifique.

## 23050

**Profil de l'enseignement supérieur au Canada = Profile of higher education in Canada / Recherche et information sur l'éducation, Aide à l'éducation, Secrétariat d'Etat du Canada ; [élaboré par Lucie Nobert, Ramona McDowell et Diane Goulet sous la direction de Gilles Jasmin]. -- Ed. 1991. -- [Ottawa] : Le Secrétariat, 1992.**

54, 54 p. : ill. ; 28 cm.

Texte en français et en anglais tête-bêche. No de catalogue: S2-196/1991.

ISBN 0-662-58835-5 (br.)

*Describeur(s):* \*Enseignement postsecondaire \*Statistiques \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Canada

Ce document constitue un portrait statistique de l'enseignement supérieur au Canada. Il compte dix sections dont chacune comprend une série de graphiques accompagnés de commentaires. Une section a été ajoutée qui porte sur quelques faits saillants de récentes enquêtes nationales de Statistique Canada. Les graphiques fournissent des données sur les sujets suivants: les effectifs étudiants au niveau postsecondaire (collèges et universités); les établissements et les enseignants; les diplômes, certificats et grade décernés; le taux de participation et la fréquentation scolaire; le niveau de scolarité de la population canadienne; les dépenses pour l'enseignement postsecondaire; la recherche et le développement expérimental; les comparaisons internationales; les diplômés du postsecondaire et le marché du travail.

## 23051

**La Qualité de l'enseignement supérieur au Québec / sous la direction de Romain Rousseau et Claire V. de La Durantaye. -- Sillery : Presses de l'Université de Québec, 1992.**

126 p. : ill. ; 23 cm. -- (Collection ES ; 2)

Notes (part. bibliogr.) à la fin de certains chap.

ISBN 2-7605-0638-X (br.)

*Describeur(s):* \*Enseignement postsecondaire \*Qualité de l'éducation \*Recherche \*Indicateur socio-économique \*Indicateur de rendement \*Téléenseignement \*Marché du travail \*Evaluation en éducation \*Rôle de l'université \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Québec (Province)

Ce document rapporte les délibérations d'un colloque qui a cherché à dégager un certain nombre d'indicateurs pour mieux évaluer la qualité de l'enseignement supérieur au Québec et mieux orienter la recherche dans ce domaine. Les diverses interventions peuvent se rattacher à trois questions importantes: celle du pourquoi évaluer, celle du pour qui évaluer et celle du quoi évaluer. On y a discuté, entre autres, de l'évaluation de la recherche, des indicateurs socio-économiques et pédagogiques de la qualité de l'enseignement supérieur et de l'enseignement à distance, de l'évaluation de la qualité de l'enseignement collégial, de la formation postsecondaire en regard des exigences du marché du travail, de la mission de l'universitaire, de la difficile mais nécessaire évaluation de la qualité, etc.

## 23052

**"Quelle école pour demain?" / Paul Inchauspé.**

*Pédagogie collégiale*, ISSN 0835-8974 ; v. 5, no 4, mai 1992, p. 5-10.

Notes (part. bibliogr.): p. 10.

*Describeur(s):* \*Système scolaire \*Rôle de l'école \*Objectifs d'éducation \*Administration scolaire

Dans un premier temps, l'auteur attire l'attention sur les forces qui poussent le système d'éducation à se transformer comme la mondialisation et la libéralisation des échanges, les mutations technologiques et l'évolution démographique. En second lieu, il signale certains paradigmes actuels de l'école québécoise qui devront être changés pour qu'advienne cette éducation souhaitée pour le Québec de demain. Ces paradigmes concernent le développement visé par l'école, le type de formation intellectuelle à privilégier, l'organisation des institutions et la gestion des établissements d'enseignement.

## 23053

**"Réflexions pédagogiques sur l'école privée" / Josée Bérardelli.**

*Psychologie préventive*, ISSN 0714-3494 ; no 15, 1989, p. 44-50.

Notes bibliogr.: p. 50.

*Describeur(s):* \*Ecole privée \*Choix de l'établissement \*Organisation pédagogique

Après quelques réflexions sur les motivations des parents qui les poussent à choisir l'école privée, sur l'influence de ces motivations sur l'enfant et sur la dynamique maître-élèves, l'auteur présente des aspects concrets du type de pédagogie qu'on y applique. Elle analyse également le contexte global dans lequel s'inscrit l'enseignement dans les établissements privés.

## 23054

**La Réforme de l'enseignement collégial. [1], Du 20 mars au 6 avril 1992. -- [Québec] : Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, [1992].**

57 p. : ill. ; 28 cm. -- (Dossier d'information / Ministère de l'enseignement supérieur et de la science du Québec)

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

*Describeur(s):* \*Enseignement collégial \*Cégep \*Réforme scolaire \*Frais de scolarité \*Revue de presse

A l'occasion des 25 ans des cégeps, le MESS a décidé de mettre sur pied une commission parlementaire sur l'avenir de l'enseignement collégial. Cette revue de presse fait état de cet événement, des débats qu'il suscite et également de la crainte de l'imposition de frais de scolarité au collégial.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9270537

## 23055

**Situation de l'enseignement dans la province de Québec : rapport au chapitre provincial / Michel Savard. -- [Montréal] : Fédération des collèges classiques, 1964.**

178 f. en foliotation multiple ; 28 cm.

Titre de la couv. Comprend des bibliogr. Glossaire.

(rel. à spirale)

*Describeur(s):* \*Système scolaire \*Cours classique \*Collège classique \*Humanités \*Etude comparative \*Organisation administrative \*Baccalauréat \*Méthode d'enseignement \*Objectifs d'éducation \*Accréditation \*Perfectionnement des enseignants \*Bibliothèque collégiale \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Québec (Province) \*Collège des Eudistes

Le rapport propose une synthèse de la situation de l'éducation dans les collèges du Québec à partir de données recueillies surtout dans deux Collèges Eudistes, celui de Montréal et celui de Québec. Une première partie expose les faits en relevant les problèmes d'études trop longues et mal divisées, de méthodes d'enseignement et de diversification



des baccalauréats. La seconde partie s'attarde aux structures de notre système scolaire en les comparant à celles des autres pays et en proposant des éléments de solution à nos problèmes d'organisation scolaire. La troisième partie examine le rôle des Eucistes dans cette évolution et fait ressortir les carences qui paralysent les collèges dans leur organisation intérieure. La dernière partie rassemble les éléments de solution aux problèmes du cours classique tels que proposés aux collèges: définition des objectifs de chacune des institutions, autocritique des maisons d'enseignement, administration structurée dans les institutions, perfectionnement et stabilité du corps professoral, mise en place des bibliothèques collégiales.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270529

## Finalités du système d'éducation

23056

**Les 25 ans des cégeps.** -- Montréal : Le Devoir, 1992.

20 p. : ill. ; 36 cm.

Titre de la couv. Publ. comme cahier spécial de l'éd. du 23 mai 1992 du journal Le Devoir.

**Descripteur(s):** \*Cégep \*Historique \*Objectifs d'éducation \*Population collégiale \*Communauté culturelle \*Formation générale \*Relations collège-entreprise \*Accès à l'éducation \*Démocratisation de l'enseignement \*Recherche en éducation \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce cahier spécial fait un certain bilan des cégeps après 25 ans d'existence en posant plusieurs questions qui préoccupent le milieu et en soulevant les débats qui ont des répercussions sur l'ensemble du système d'éducation. C'est ainsi qu'on s'interroge sur les acquis et les défis des cégeps, leurs objectifs d'éducation, leur clientèle et les différentes communautés culturelles qui y sont de plus en plus présentes, la formation générale qu'on préconise, les relations avec les entreprises, l'accessibilité et la gratuité des études ainsi que la démocratisation et ses effets bénéfiques sur la scolarisation des filles de même que l'importance grandissante de la recherche pédagogique. Les cégeps se remettent radicalement en cause à ce tournant de leur histoire et c'est le meilleur témoignage de leur vitalité.

23057

**"Les défis de l'école de l'an 2000" / Jean-Claude Tardif.**

*L'Action nationale*, ISSN 0001-7469 ; v. 82, no 5, mai 1992, p. 669-679.

Bibliogr.: p. 678-679.

**Descripteur(s):** \*Rôle de l'école \*Ecole publique \*Succès scolaire \*Égalité en éducation

Dans le présent article, l'auteur cherche à examiner les enjeux et les défis qui concernent de près l'éducation publique au Québec, à l'orée de l'an 2000. Son hypothèse est que ce ne sont pas seulement les coupures budgétaires qui ont affecté l'éducation mais une opération de retournement de sens. Par conséquent, il ne suffit pas de réinjecter les fonds pour remettre l'école en piste mais il faut retrouver le sens de l'éducation. Les grands défis qui attendent l'école des prochaines années sont la réussite scolaire ou la lutte au décrochage, l'égalité des chances, particulièrement dans les milieux défavorisés et la réduction de l'analphabétisme.

23058

**L'enseignement collégial : des priorités pour un renouveau de la formation : rapport sur l'état et les besoins de l'enseignement collégial / [Conseil des collèges].** -- [Québec] : Le Conseil, 1992.

x, 413 p. ; 25 cm + les points saillants (35 p.).

Version anglaise du doc. d'acc. publ. sous le titre: College education : priorities for renewal : highlights. Code: 2210-0345. Code: 2210-0342 (rapport); 2210-0344 (doc. d'acc.). Bibliogr.: p. [405]-413.

(br.) ISBN 2-550-26274-3 (rapport) ISBN 2-550-26293-X (doc. d'acc.)

**Descripteur(s):** \*Enseignement collégial \*Rôle du collège \*Besoins de formation \*Développement social \*Changement technologique \*Développement culturel \*Qualité de l'éducation \*Objectifs d'éducation \*Éducation permanente \*Service communautaire \*Plan de développement \*Formation générale \*Formation fondamentale \*Formation professionnelle \*Formation continue \*Succès scolaire \*Abandon scolaire \*Évaluation en éducation \*Programme d'études \*Gestion des programmes \*Ressources humaines \*Financement \*Recherche \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce rapport se compose de quatre parties. Dans la première, le Conseil procède à une analyse de l'évolution prévisible de la société québécoise en regroupant ses observations sous quatre chapitres: les perspectives démographiques; le développement économique, scientifique et technologique; le développement social et culturel; les perspectives politiques. Les besoins de formation qui découlent de ces changements sont dégagés. Le Conseil consacre la deuxième partie à la présentation de sa conception actualisée de l'enseignement collégial qui vise les trois grands objectifs suivants: une formation collégiale de qualité, le collégial dans une perspective d'éducation permanente et l'enseignement collégial au service de la société québécoise. Dans la troisième partie, le Conseil s'arrête à l'identification et à une présentation relativement détaillée des priorités de développement de l'enseignement collégial pour les prochaines années. Six chantiers retiennent son attention: 1- donner une formation générale élargie et solide à tous les élèves; 2- rénover la formation préuniversitaire et l'ajuster aux exigences d'aujourd'hui et de demain; 3- améliorer la formation technique, accroître le recrutement et assouplir la structure des programmes; 4- développer la formation continue comme moyen d'accès des adultes à l'enseignement collégial; 5- développer et mettre en oeuvre une véritable stratégie de la réussite des études; 6- renforcer et généraliser les pratiques d'évaluation. La quatrième partie identifie cinq moyens essentiels au développement de l'enseignement collégial.

Disponibilité: 6 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270531

23059

**"Formation de la pensée personnelle au 1er cycle professionnel : question de fait, question de droit" / Jacques H. Derome.**

*Pédagogiques*, ISSN 0383-0802 ; v. 6, no 2, printemps-automne 1986, p. 229-245.

Résumé: p. 229. Bibliogr.: p. 244-245.

**Descripteur(s):** \*Objectifs d'éducation \*Pensée \*Formation professionnelle \*Programme de formation \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Université de Montréal

En parcourant l'Annuaire 1984-1985 de l'Université de Montréal, l'auteur constate que les programmes d'études professionnelles de premier cycle ne consacrent qu'une part infime de leurs crédits-cours au développement d'une pensée personnelle, définie selon quatre critères qu'il juge essentiels: l'avoir-à-connaître, l'avoir-à-faire, l'avoir-à-dire, l'avoir-à-réfléchir. Il soupçonne que la venue de cet état de fait a été favorisée par certaines attitudes culturelles portant principalement sur des conceptions étriquées de la personne, du professorat et de l'épistémologie. Considérant cet état de fait inacceptable, il propose que le

développement de la pensée personnelle soit inclus au programme du premier cycle professionnel parce que, à son avis, l'étude de la connaissance-action fait partie d'une épistémologie élargie, qu'un concept dynamique de la personne en action le requiert et que les milieux universitaires du professionnel pourraient profiter de l'apport de cette expertise. En conclusion, l'auteur, qui a voulu attirer l'attention de ses confrères sur la position précaire qu'occupent les programmes professionnels dans l'université d'aujourd'hui, les invite à poursuivre ce questionnement pour en arriver à des interventions qui contribueront à faire sortir l'université de sa suffisance léthargique.

### 23060

**"Garantir la qualité en éducation" / Louise Marcil-Lacoste.**

*Pédagogie collégiale*, ISSN 0835-8974 ; v. 5, no 4, mai 1992, p. 41-44.

*Descripteur(s)*: \*Qualité de l'éducation \*Évaluation en éducation

L'auteure démontre comment la recherche de la qualité appelle l'évaluation des pratiques éducatives. Cette évaluation ne doit pas viser un classement en fonction d'un modèle unique mais le développement dans le plus grand respect de la pluralité. Garantir la qualité en éducation n'a pas d'autre finalité que de prendre au sérieux l'éducation elle-même et, ultimement, de mettre en place les meilleures conditions qui aideront les élèves à aller au bout d'eux-mêmes.

### 23061

**Mémoire de la FNEEQ sur les priorités de développement de l'enseignement collégial vers l'an 2000 : présenté au Conseil des collèges / FNEEQ-CSN. -- [Montréal] : FNEEQ, 1991.**

101 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Les cégeps : au coeur du Québec de demain. Notes bibliogr. au bas des p.

(rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Enseignement collégial \*Cégep \*Plan de développement \*Rôle de l'école \*Rôle du collège \*Polyvalence \*Succès scolaire \*Démocratisation de l'enseignement \*Rôle de l'enseignant \*Personnel enseignant \*Programme d'études \*Mémoire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Dans son mémoire, la FNEEQ, convaincue du rôle de transformation sociale de l'école, privilégie une approche globale, une stratégie active menant à des prises de position politiques. Elle élabore un projet d'école qui correspond à la société souhaitée par le peuple québécois et s'attarde ensuite à la place du réseau des cégeps dans le système d'éducation. Elle propose trois axes de développement des cégeps: la formation, mission première des cégeps; les étudiants, raison d'être des cégeps; les enseignants, au coeur du système. Elle préconise un réseau collégial fort et cohérent en abordant successivement les questions de la mission dévolue au niveau collégial, du partage des responsabilités au sein de ce réseau, des programmes et, enfin, de la reconnaissance publique des institutions collégiales privées.

*Disponibilité*: 3 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9270503

### 23062

**"La réponse du Québec aux problèmes d'équité et d'excellence dans l'enseignement postsecondaire" / Pierre W. Bélanger.**

*Recherches sociographiques*, ISSN 0034-1282 ; v. 27, no 3, 1986, p. 365-384.

Résumé: p. 365. Bibliogr.: p. 381-384.

*Descripteur(s)*: \*Cégep \*Rôle du collège \*Accès à l'éducation \*Histoire de l'éducation \*Démocratisation de l'enseignement \*Junior college \*Statistiques \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Rappel historique des différents jalons qui ont présidé à l'implantation d'un seul système intégré d'enseignement postsecondaire au Québec. Le cégep, établissement intermédiaire polyvalent, peut être vu comme la solution originale du Québec aux problèmes d'équité et d'excellence dans le système d'enseignement, auxquels font face toutes les sociétés démocratiques modernes. Sous divers aspects, cette institution se différencie nettement du junior college américain. Contrairement à la fonction d'éteignoir que remplit celui-ci, notamment, le cégep contribue à hausser les aspirations scolaires et à réorienter vers les universités plusieurs étudiants d'options professionnelles terminales.

## Politiques de l'éducation

### 23063

**Assumer une place pour la relève culturelle et artistique : commentaires du Conseil permanent de la jeunesse sur l'étude intitulée "Une politique de la culture et des arts". -- Québec : Le Conseil, 1991.**

15 p. ; 28 cm. -- (Mémoire / Conseil permanent de la jeunesse du Québec)

\*Proposition présentée à Mme Liza Frulla-Hébert, Ministre des affaires culturelles du Québec, par le Groupe-conseil sur la politique culturelle du Québec\*.

ISBN 2-550-22525-2 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Culture \*Art \*Jeune \*Politique gouvernementale \*Créativité \*Mémoire

*Identificateur(s)*: \*Québec (Province)

Le Conseil exprime à la Commission parlementaire sur la politique culturelle du Québec ses préoccupations relatives à la place des jeunes, notamment des jeunes créateurs, au sein de cette politique. Ses recommandations ont trait à la préparation de la relève par la présence d'un milieu stimulant, par une formation adéquate et par la mise en place de réels débouchés. Constatant la totale absence de la relève et des jeunes artistes des considérations gouvernementales à l'égard de la culture, le Conseil incite le gouvernement québécois à reconnaître que l'essor de son affirmation culturelle et artistique repose sur sa capacité à soutenir sa relève. La liste des recommandations du Conseil figure à la fin du document.

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9270512

### 23064

**Chacun ses devoirs : plan d'action sur la réussite éducative. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1992.**

38 p. ; 28 cm. -- (Notre force d'avenir : l'éducation)

Version anglaise publ. sous le titre: Joining forces : plan of action on educational success. Code: 9192-3014; 55-1621-A. Code: 9192-1084; 55-1621.

ISBN 2-550-23212-7 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Succès scolaire \*Politique gouvernementale \*Rôle de l'enseignant \*Rôle de la commission scolaire \*Rôle des parents \*Rattrapage \*Enseignement correctif \*Formation professionnelle \*Plan de développement \*Éducation préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le plan d'action du MEQ vise à obtenir 80% de diplômés d'ici cinq ans. Il détermine les conditions de la réussite et dégage les lignes de force qui doivent soutenir l'action. Il identifie les cibles à l'enseignement secondaire de même

qu'à l'éducation préscolaire et à l'enseignement primaire. Il relève des mesures générales d'appui qui impliquent une adaptation des règles de fonctionnement, un renforcement de l'engagement des parents et une valorisation de l'éducation. Des indications sur la mise en oeuvre du plan d'action de même qu'une présentation globale abrégée du plan d'action complètent le document.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9270727

## 23065

**Loi modifiant la Loi sur l'instruction publique et la Loi sur l'enseignement privé / Assemblée nationale, trente-quatrième législature, première session. -- [Québec] :** Éditeur officiel du Québec, 1990.

17 p. ; 24 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: *Projet de loi 102, 1990, chapitre 78. Présenté le 15 novembre 1990, principe adopté le 6 décembre 1990, adopté le 20 décembre 1990, sanctionné le 20 décembre 1990.*

(br.)

*Describeur(s):* \*Législation scolaire \*Enseignement public \*Enseignement privé \*Confessionnalité \*Commission scolaire \*Éducation préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Loi sur l'instruction publique \*Loi sur l'enseignement privé

Ce projet de loi modifie la Loi sur l'instruction publique pour permettre l'exercice du droit à la dissidence confessionnelle de façon concomitante à l'implantation des commissions scolaires linguistiques et à la réduction du territoire d'une commission scolaire confessionnelle. Il fait obligation au gouvernement d'allouer à une commission scolaire confessionnelle ou dissidente de l'île de Montréal une subvention égale au montant qu'une telle commission scolaire doit verser pour les fins des autres commissions scolaires de l'île ou du Conseil scolaire de l'île de Montréal advenant le défaut de ce dernier de rembourser les emprunts qu'il a contractés. Il fait obligation au Conseil scolaire de l'île de Montréal de répartir équitablement le produit de la taxe scolaire qu'il impose pour le rattrapage dans les milieux défavorisés des commissions scolaires de l'île de Montréal. Il précise les pouvoirs du ministre de l'Éducation et du ministre des Transports à l'égard des renseignements demandés aux organismes scolaires. Il stipule que la surveillance des élèves qui demeurent à l'école sur l'heure du midi est assurée aux conditions financières de la commission scolaire. Il habilite le ministre de l'Éducation à établir des instructions annuelles relatives aux services éducatifs pour les adultes pour les années scolaires 1991-1992 à 1993-1994.

## 23066

**Loi modifiant la Loi sur les élections scolaires et la Loi sur l'instruction publique pour les autochtones cris, inuit et naskapis / Assemblée nationale, trente-quatrième législature, première session. -- [Québec] :** Éditeur officiel du Québec, 1990.

6 p. ; 24 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: *Projet de loi 28, 1990, chapitre 35. Présenté le 14 mars 1990, principe adopté le 2 mai 1990, adopté le 17 octobre 1990, sanctionné le 18 octobre 1990.*

(br.)

*Describeur(s):* \*Législation scolaire \*Élection \*Autochtone

*Identificateur(s):* \*Loi sur les élections scolaires \*Loi sur l'instruction publique

Ce projet de loi apporte diverses modifications à la Loi sur les élections scolaires. Il précise les règles relatives au droit de vote et assouplit les règles relatives au nombre de circonscriptions électorales établies par une commission scolaire. Il précise également les règles relatives à l'inéligibilité d'un commissaire et prive pour cinq ans de ses

droits électoraux une personne déclarée coupable d'une infraction à la Loi sur les élections scolaires. Il prévoit en outre que le scrutin lors d'une élection partielle doit être tenu le premier dimanche suivant le 45<sup>e</sup> jour qui suit l'avis d'élection. Le projet de loi vient également corriger, à l'intérieur de la Loi sur les élections scolaires, certaines imprécisions ou erreurs techniques. Il modifie enfin la Loi sur l'instruction publique afin d'établir que chaque membre du conseil de la commission scolaire Kativik ne dispose que d'une voix au conseil.

## Structure institutionnelle

### 23067

**"A propos de l'évaluation institutionnelle" / Hélène Huot.**

*Pédagogie collégiale*, ISSN 0835-8974 ; v. 5, no 3, mars 1992, p. 4-9.

*Notes bibliogr.:* p. 8-9.

*Describeur(s):* \*Évaluation de l'établissement \*Analyse institutionnelle \*Qualité de l'éducation \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Le propos de l'auteure est de contribuer au débat sur l'évaluation institutionnelle en exposant quelques-unes de ses observations et convictions. Elle fait d'abord un relevé des messages de plus en plus clairs et pressants, émanant du milieu, en faveur d'une évaluation institutionnelle des collèges; elle présente ensuite quelques principes qui pourraient servir de fondements à une entreprise d'évaluation institutionnelle dans un collège. Les collèges n'ont d'autre choix, actuellement, que de s'engager résolument dans l'évaluation institutionnelle. Cet engagement devrait répondre à la volonté de rendre des comptes, de faire le point sur la situation pour aller de l'avant; à la volonté aussi de revaloriser les personnes qui travaillent dans les collèges et, ultimement, d'améliorer la qualité de l'apprentissage.

### 23068

**"La création d'un centre local de ressources pédagogiques" / René Auclair.**

*Pédagogiques*, ISSN 0383-0802 ; v. 8, no 2, 2<sup>e</sup> pte, 1988, p. 395-406.

*Notes bibliogr.:* p. 401.

*Describeur(s):* \*Centre de documentation \*Développement pédagogique \*Style d'enseignement \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Université Laval. Faculté des sciences sociales \*Centre de ressources pédagogiques \*Centre local d'enseignants

Cet article rend compte de la volonté de création d'un centre local des ressources pédagogiques à la Faculté des sciences sociales de l'Université Laval. Un tel centre a comme mission de fournir un support à l'amélioration de la qualité de l'enseignement dans une faculté en assurant les activités d'analyse-conseil et le soutien opérationnel nécessaire et également de favoriser l'innovation pédagogique en appuyant les travaux de recherche et de développement des professeurs et en y participant. L'article fait état des stratégies d'implantation d'un tel centre et des conditions de réalisation. En annexe, on retrouve quatre hypothèses relatives au choix d'un meilleur style d'enseignement.

### 23069

**"Les Services de pédagogie universitaire québécois : évolution et situation actuelle" / Albert Boulet... [et al.].**

*Pédagogiques*, ISSN 0383-0802 ; v. 8, no 1, 1988, p. 7-25.

Résumé: p. 7. Bibliogr.: p. 25.

*Descripteur(s)*: \*Services pédagogiques \*Pédagogie universitaire \*Historique \*Caractéristiques \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Québec (Province)

Le but de cet article est de tracer un portrait de l'évolution et de la situation actuelle des services de pédagogie universitaire (SPU) québécois. Pour ce faire, toutes les universités québécoises ont été invitées à répondre à un questionnaire portant sur les services pédagogiques. Les informations recueillies ont été analysées dans une double perspective, l'une d'évolution historique et l'autre plus descriptive de la situation actuelle. Les résultats obtenus indiquent que, malgré les événements plus ou moins importants qui ont marqué l'évolution des SPU depuis 1976, seulement quatre universités possèdent, en 1986, un service pédagogique actif présentant un profil de structure commun. Dans trois autres universités, les activités et tâches de pédagogie universitaire sont assumées par des instances internes à l'université. Cinq universités n'ont pas d'organisme officiel chargé de promouvoir ou de développer la pédagogie universitaire. Selon les informations recueillies, seulement une université étudie la possibilité de créer un service pédagogique à plus ou moins court terme.

## Cadre général de gestion

23070

**"Administration, politique et collégialité : les modes de gouverne dans les cégeps"** / Vincent Lemieux, Pierre Joubert.

*Recherches sociographiques*, ISSN 0034-1282 ; v. 27, no 3, 1986, p. 421-433.

Résumé: p. 421. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

*Descripteur(s)*: \*Cégep \*Pouvoir \*Administration scolaire \*Autonomie \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Une série d'entrevues portant sur les pratiques et les relations de pouvoir dans les cégeps a permis de repérer trois modes généraux de gouverne: les modes collégial, administratif et politique, qui se combinent en réalité pour former six types mixtes. On peut dégager des relations fonctionnelles entre ces modes de gouverne et l'autonomie du cégep par rapport aux centres de pouvoir, de même qu'avec le degré d'appartenance au milieu. La collégialité est associée à l'appartenance; couplée avec l'administration, elle favorise au maximum l'autonomie. Quant au mode politique, il est associé à une faible appartenance et une autonomie réduite. Ces observations peuvent être généralisées aux théories de la décision collective.

23071

**"La mise en place d'un réseau d'échanges : quelques réflexions"** / Nick Eastmond, Jacques Parent.

*Pédagogiques*, ISSN 0383-0802 ; v. 2, no 1, sept. 1981, p. 26-30.

Notes bibliogr.: p. 30.

*Descripteur(s)*: \*Diffusion de l'innovation \*Pédagogie universitaire \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Etats-Unis \*Northern Rockies Consortium for Higher Education \*Réseau

L'Association internationale de pédagogie universitaire étant à ses débuts, les auteurs ont jugé à propos d'étudier l'expérience d'un réseau d'échanges établi depuis 1978 entre des universités des Etats-Unis, de dépeupiller

brèvement la littérature pertinente à la mise en place de réseaux d'échange et de diffusion des innovations et d'en décanter quelques principes qu'ils proposent aux lecteurs de *Pédagogiques*. A cette fin, ils font appel à l'expérience d'un des auteurs à titre de directeur du Northern Rockies Consortium for Higher Education (NORCHE) ainsi qu'à des résultats de recherche sur la diffusion des innovations. Ils souhaitent que l'A.I.P.U. permette à ses membres de faire connaître leurs idées et leurs expériences et par le fait même d'activer le progrès de la pédagogie universitaire.

23072

**Rapport annuel 1991-1992 / Commission d'accès à l'information du Québec.** -- Québec : Publications du Québec ; [Montréal] : La Commission, 1992.

52 p. ; 28 cm.

ISBN 2-551-15167-8 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Rapport annuel \*Accès à l'information

Le rapport annuel 1991-1992 de la Commission d'accès à l'information se divise en quatre parties: 1- la Commission d'accès à l'information et son mandat; 2- l'organisation de la Commission; 3- les activités de la Commission; 4- rapport sur l'application de la Loi sur la protection des non-fumeurs dans certains lieux publics. En annexe, on retrouve les avis de la Commission ainsi qu'un certain nombre de tableaux reliés aux activités de la Commission.

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9270884

## Gestion des ressources financières

23073

**Commissions scolaires : règles budgétaires pour l'année scolaire 1992-1993 / Direction générale du financement.** -- [Québec] : La Direction, 1992.

xii, 198 p. ; 28 cm.

Code: 9293-0203; 73-0065.

ISBN 2-550-23218-6 ISBN 2-550-14775-8 (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Normes budgétaires \*Financement \*Subvention gouvernementale \*Gestion financière \*Commission scolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Les règles budgétaires 1992-1993 comportent deux volets principaux, à savoir: 1- les règles budgétaires de fonctionnement auxquelles s'ajoutent les règles budgétaires du service de la dette; 2- les règles budgétaires des investissements. Pour chacun de ces volets, le texte des règles précise l'établissement des allocations et les sources de financement dont disposent les commissions scolaires. Par ailleurs, conformément au système d'information financière en vigueur, les allocations que le Ministère attribue aux commissions scolaires sont catégorisées en allocations de base, allocations supplémentaires et allocations spécifiques.

*Disponibilité*: 3 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9270905

23074

**La Concertation scolaire municipale : guide pratique pour faciliter le calcul et le partage des coûts excédentaires liés à une utilisation accrue des équipements scolaires et municipaux en matière de loisir / Comité d'échanges sur la concertation scolaire municipale.** -- [Québec?] : Le Comité, [1992].

61 p. ; 28 cm.

Index.

(br.)

**Describeur(s):** \*Gestion financière \*Relations école-communauté  
\*Loisir \*Équipement \*Municipalité \*Coopération \*Ressources  
communautaires \*Guide

L'objectif de ce guide est de fournir aux partenaires scolaires et municipaux un outil de références dans la recherche de la solution la plus satisfaisante et la plus équitable pour calculer et partager les coûts excédentaires liés à l'utilisation d'équipements communautaires. Il propose un processus de calcul et de partage des coûts excédentaires en six étapes: 1- identifier le cadre d'échanges lié à l'utilisation des équipements; 2- identifier les équipements utilisés par les partenaires; 3- identifier les éléments de coûts excédentaires liés aux équipements utilisés; 4- calculer les coûts excédentaires liés à l'utilisation accrue des équipements; 5- partager les coûts excédentaires; 6- établir des mécanismes de suivi de l'entente.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9270935

**23075**

**"Les dépenses publiques pour l'enseignement universitaire et le taux de rendement fiscal : le cas du Québec" / Clément Lemelin, Jean Perrot.**

*L'Actualité économique*, ISSN 0001-771X ; v. 66, no 2, juin 1990, p. 193-217.

Résumé en français et en anglais: p. 193. *Bibliogr.:* p. 216-217.

**Describeur(s):** \*Dépenses \*Enseignement universitaire \*Rendement  
\*Rentabilité \*Analyse coûts-bénéfices \*Frais de scolarité \*Statistiques  
\*Universitaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Québec (Province)

Cet article met en relation les dépenses publiques au titre de l'enseignement universitaire et les bénéfices publics engendrés par une base fiscale plus large. On y calcule, pour le Québec, des taux de rendement fiscal en faisant l'hypothèse d'un doublement des droits de scolarité.

**23076**

**Document complémentaire sur la méthode de calcul des paramètres d'allocation : règles budgétaires 1992-1993, commissions scolaires : document d'information / Direction générale du financement. -- [Québec] : La Direction, 1992.**

174 p. ; 28 cm.

Code: 9293-0204; 73-0057.

ISBN 2-550-23084-1 (rel. à spirale)

**Describeur(s):** \*Normes budgétaires \*Règle administrative  
\*Financement \*Subvention gouvernementale \*Coût par étudiant  
\*Commission scolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire  
(Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Paramètres d'allocation

Ce document vient expliciter la méthode de calcul des paramètres d'allocation 1992-1993, présentée plus sommairement dans les règles budgétaires 1992-1993. Les informations contenues dans le document correspondent à la version des paramètres transmise en même temps que les règles budgétaires 1992-1993. On traite principalement du calcul des allocations de base dites "standardisées", c'est-à-dire celles qui sont applicables à toutes les commissions scolaires. Une section est aussi consacrée au calcul des allocations de base dites "complémentaires", c'est-à-dire celles qui correspondent à des obligations particulières de certaines commissions scolaires. Finalement, on retrouve des données relatives au calcul des ajustements non récurrents ainsi que les modalités de calcul du produit maximal de la taxe scolaire 1992-1993.

*Disponibilité:* 3 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9270891

**23077**

**Les plans quinquennaux d'investissements universitaires pour les périodes du 1er juin 1991 au 31 mai 1996 et du 1er juin 1992 au 31 mai 1997 : avis à la Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Conseil des universités. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1992.**

iii, 43 p. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 91.10)

Résumé: p. III. Code: 2310-0208. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-26985-3 (br.)

**Describeur(s):** \*Financement \*Finances scolaires \*Planification  
\*Équipement \*Prévision \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Dans son avis concernant deux plans quinquennaux, le Conseil a jugé utile de rappeler, en première partie, les dispositions qui président à l'adoption des plans quinquennaux d'investissements. Dans la deuxième partie, on trouve une description des principales caractéristiques des plans quinquennaux d'investissements pour les périodes visées. En troisième partie, le Conseil livre son analyse et des commentaires sur les principales modifications apportées aux deux plans quinquennaux et sur la portée des objectifs ministériels décrits dans la demande d'avis. Apparaissent en conclusion les recommandations que le Conseil porte à l'attention de la ministre de l'Enseignement supérieur et de la science.

**23078**

**Rapport financier annuel des collèges publics : tenant lieu de document 4A et renseignements supplémentaires au sens du règlement sur la vérification des états financiers des collèges d'enseignement général et professionnel : année financière 1991-1992. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, c1992.**

212 p. en pag. multiple ; 36 cm.

Code: 1523-0122.

ISBN 2-550-26823-7 (rel. à spirale)

**Describeur(s):** \*Gestion financière \*Comptabilité \*Rapport annuel  
\*Collégial (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*États financiers

Le présent document précise aux cégeps la nature et la présentation des informations demandées dans les états financiers de l'année scolaire 1991-1992. Les données financières sont saisies par les cégeps sur des feuilles de calcul électronique. Ces derniers doivent fournir au Ministère les documents suivants: 1- les renseignements sur le cégep, les notes aux états financiers et les explications relatives au chiffrer des messages; 2- le rapport du vérificateur externe; 3- le questionnaire à l'intention du vérificateur; 4- les disquettes contenant les chiffriers complétés et vérifiés; 5- la résolution d'approbation du rapport financier par le conseil d'administration. Des explications accompagnent les différents formulaires pour aider les cégeps à les compléter.

*Disponibilité:* 4 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9270941

**23079**

**Régime budgétaire et financier des cégeps : année scolaire 1991-1992 / DRMF, SFC. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1992.**

43 p. ; 28 cm.

Code: 92-0052; 1523-0120.

ISBN 2-550-26236-0 (rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Normes budgétaires \*Règle administrative  
\*Financement \*Subvention gouvernementale \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document définit, pour l'enseignement collégial, les principales règles qui encadrent les opérations suivantes: l'allocation des ressources; le financement en découlant; le contrôle des dépenses; l'analyse des états financiers. Il est divisé en quatre parties qui couvrent essentiellement: 1- le préambule; 2- une présentation générale du système de financement des cégeps; 3- les règles relatives à la politique salariale et à la détermination des effectifs; 4- les procédures suivies lors de l'analyse des états financiers pour l'année en cours.

**Disponibilité:** 2 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9270501

## 23080

**Statistiques financières des commissions scolaires : coûts unitaires 1990-1991 /** Direction générale des services administratifs aux réseaux, Direction des affaires financières, Suivi de la gestion financière. -- [Québec] : La Direction générale, 1992.

305 p. ; 28 cm.

Code: 9293-0163; 27-2115. Index.

(br.)

**Descripteur(s):** \*Coût par étudiant \*Analyse de coût \*Gestion financière \*Commission scolaire \*Statistiques \*Education préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

La présente publication fournit des statistiques financières liées aux dépenses annuelles des commissions scolaires. Elle comprend essentiellement des coûts unitaires c'est-à-dire des ratios où les dépenses sont divisées par le nombre d'élèves et, parfois, par le nombre de mètres carrés des bâtiments. Ces statistiques portent principalement sur les dépenses d'opérations des commissions scolaires mais comprennent également un bloc de données sur l'équipement scolaire et certaines dépenses d'immobilisations. La publication couvre l'année scolaire 1990-1991 et montre les coûts unitaires de chaque commission scolaire et des données agrégées par l'ensemble du réseau, par type, par région ou, encore, selon la taille. Ces données sont d'abord produites à l'intention des commissions scolaires aux fins d'analyse et de gestion. Des comparaisons avec d'autres organismes ou avec les données agrégées peuvent être faites.

**Disponibilité:** 5 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9270852

## LES CLIENTELES

### Caractéristiques des clientèles

#### 23081

**"Comparaison des comportements des élèves avec troubles d'apprentissage, troubles de comportement avec ceux dits ordinaires" /** Laurier Fortin.

*Apprentissage et socialisation*, ISSN 0827-1844 ; v. 15, no 1, printemps 1992, p. 18-28.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 27-28.

**Descripteur(s):** \*Comportement de l'étudiant \*Trouble d'apprentissage \*Trouble du comportement \*Attention \*Primaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Commission scolaire catholique de Sherbrooke

Le but de cette étude est de comparer les comportements d'attention et d'inattention à la tâche en classe chez trois groupes d'élèves du primaire: les élèves ayant soit des troubles d'apprentissage et du comportement (T.A.-T.C.C.) et les élèves dits ordinaires (E.O.). L'observation de l'ensemble des 67 élèves de la Commission scolaire catholique de Sherbrooke indique qu'ils passent une partie non négligeable de leur temps à faire d'autres activités que celles demandées par l'enseignante. Les analyses discriminantes indiquent que les élèves T.A.-T.C.C. et T.C.C. se différencient des E.O. en ce qui a trait à huit catégories de comportements inadéquats, alors que les élèves du groupe E.O. ont plus de 60 % de conduites attentives et orientées à la tâche.

#### 23082

**L'effectif étudiant des universités québécoises en équivalence temps complet (EETC) : 1988-1989 à 1990-1991 /** Yvon Saint-Amour ; Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. -- Québec : La Direction, 1992.

190 p. ; 28 cm.

Code: 1623-0108.

ISBN 2-550-26320-0 (br.)

**Descripteur(s):** \*Population universitaire \*Statistiques \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ce document fournit les résultats officiels du calcul de l'effectif étudiant en équivalence temps complet pour les années universitaires 1988-1989 et 1989-1990 et pour les années civiles 1989 et 1990. Il reprend les analyses présentées dans la publication de 1990 en mettant à jour les résultats et en soulignant les faits saillants de l'évolution des EETC depuis 1984-1985. Suivent les résultats détaillés par université, cycle d'études et grand secteur de financement. La présentation de cette année innove en ajoutant, aux données officielles, des résultats provisoires pour l'année universitaire 1990-1991. Ces derniers pourront être amendés après que la vérification externe des effectifs étudiants de l'année 1991 aura été complétée. Les résultats officiels de l'année 1990-1991 apparaîtront dans la prochaine publication.

#### 23083

**"Effets du cours de Psychologie de l'apprentissage (350-360)" /** Susan Kerwin-Boudreau.

*Tirés à part*, ISSN 0823-6291 ; v. 7, sept. 1986, p. 12-18.

Résumé: p. 12. Bibliogr.: p. 17-18.

**Descripteur(s):** \*Etude \*Méthode de travail \*Comportement de l'étudiant \*Attitude de l'étudiant \*Psychologie de l'apprentissage \*Image de soi \*Rendement scolaire \*Evaluation de cours \*Collégial (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Collège régional Champlain, Campus Saint-Lambert-Longueuil

L'auteure présente, dans cet article, les grandes lignes de sa recherche sur les effets du cours "Psychologie de l'apprentissage" sur la conduite scolaire des étudiants inscrits à ce cours (cf. EDUQ : 9170061). La recherche avait pour but d'évaluer les effets du cours sur les attitudes des étudiants et leurs habitudes par rapport à l'étude, l'estime de soi, le lieu de contrôle, leurs résultats scolaires ainsi que le temps consacré à l'étude et ce en les comparant à un groupe témoin. En général, les résultats confirment la première hypothèse: les étudiants du groupe expérimental ont obtenu des gains significatifs aux post-tests sur les attitudes et les habitudes d'étude ainsi que sur le lieu de contrôle comparativement aux sujets du groupe témoin. L'estime de

soi n'a cependant pas changé. La seconde hypothèse n'a pas été confirmée, les résultats scolaires des étudiants du groupe expérimental n'ayant pas augmenté significativement à la session pendant laquelle ils ont suivi le cours par rapport à la session antérieure. La troisième hypothèse a été partiellement confirmée par le fait que les sujets du groupe expérimental de la session d'automne 1984 ont réalisé des gains plus importants dans le temps consacré à l'étude que ceux du groupe témoin.

### 23084

**"Entre deux jeunesses, il faut choisir la moindre" / Jean-Jacques Simard.**

*L'Action nationale*, ISSN 0001-7469 ; v. 80, no 4, avril 1990, p. 367-399.

Bibliogr.: p. 398-399.

**Descripteur(s):** \*Jeunesse \*Caractéristiques de l'adolescent \*Chômage des jeunes \*Société \*Démographie \*Caractéristiques socio-économiques \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Postsecondaire (Ordre d'enseignement)

Cet article examine, dans le contexte québécois, la relation entre la jeunesse et la société. L'auteur y trace un portrait-type de la jeunesse, aborde l'indice du chômage chez les jeunes et constate le pouvoir de la voix des plus instruits. Il se penche également sur la conjoncture démographique et sur l'irruption sociale de la jeunesse. Il attire l'attention sur certaines dimensions de l'ordre social qui ne sont plus l'apanage exclusif des jeunes comme l'émancipation généralisée, l'insécurité identitaire, le néo-corporatisme généralisé, la civilisation de la mode. En somme, son objectif consiste davantage à englober la jeunesse dans une problématique sociologique qu'à dresser l'inventaire de ses difficultés spécifiques.

### 23085

**Etudier au Québec.** -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, 1992.

29 p. ; 22 cm.

Code: 1632-0307.

ISBN 2-550-22848-0 (br.)

**Descripteur(s):** \*Étudiant étranger \*Information scolaire \*Guide de l'étudiant \*Frais de scolarité \*Aide financière aux étudiants \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Québec (Province)

La présente brochure fournit des renseignements d'ordre général aux étudiants étrangers qui envisagent de s'inscrire dans un établissement d'enseignement québécois. On y retrouve une brève présentation du Québec, une description sommaire de son système d'éducation et de l'aide financière aux étudiants étrangers ainsi que quelques renseignements pratiques sur certains aspects des études et de la vie au Québec.

### 23086

**"Les jeunes : héritiers de nos rêves et de nos revers--" / Solange Delorme.**

*Psychologie préventive*, ISSN 0714-3494 ; no 7, 1985, p. 9-14.

**Descripteur(s):** \*Jeune \*Rôle social \*Caractéristiques de l'adolescent \*Affectivité

L'auteure propose une analyse du vécu des jeunes, incluant un facteur important, l'héritage que les adultes leur ont légué à travers leurs expériences de vie et leurs liens avec eux. Elle explique les racines des identités sociales apprises à l'homme et à la femme, elle retrace les transformations à cet égard dans les cinquante dernières

années et elle s'applique à comprendre et à questionner le vécu affectif et sentimental des jeunes.

### 23087

**La Jeunesse québécoise : faits et chiffres : 15-29 ans.** -- Québec : Secrétariat à la jeunesse, [1992?].

63 p. : ill. ; 28 cm.

ISBN 2-550-26117-8 (br.)

**Descripteur(s):** \*Jeunesse \*Démographie \*Santé \*Comportement social \*Cheminement scolaire \*Marché du travail \*Emploi \*Revenu \*Consommateur \*Statistiques \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Postsecondaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Québec (Province)

Document statistique sur les jeunes de 15 à 29 ans. Le chapitre un traite de l'évolution de la situation démographique de ces jeunes, entre 1981 et 1990. On constate que cette population continue de diminuer mais que la proportion des jeunes issus des communautés culturelles ne cesse d'augmenter, particulièrement dans les régions métropolitaines de Montréal. Le chapitre deux sur la santé révèle que la très grande majorité des jeunes se déclarent en bonne santé physique et mentale malgré le manque d'activité physique, la progression des MTS et la consommation d'alcool et de drogue. Le chapitre trois, qui traite des divers aspects de la vie sociale des jeunes, fournit quelques données quantitatives et qualitatives sur les milieux de socialisation des jeunes que sont la famille, l'école, les groupes de jeunes ainsi que sur leurs habitudes, notamment l'activité physique, les loisirs, les voyages et les échanges. En matière d'éducation et de formation, le chapitre quatre fait ressortir que le taux de fréquentation à tous les ordres d'enseignement a continuellement augmenté au cours de la décennie 1980 et que s'accroît la probabilité pour un individu d'accéder à des études supérieures. Le chapitre cinq nous apprend que les jeunes sont plus présents sur le marché du travail qu'en 1981, que l'évolution s'est faite à la faveur des plus scolarisés et que la très grande majorité travaille à temps plein (78,4 %). Enfin, le chapitre six aborde la question des revenus et de la consommation.

### 23088

**"Réactions et intervention face au changement de la clientèle scolaire" / Denise Normand-Guérrette.**

*Psychologie préventive*, ISSN 0714-3494 ; no 10, 1986, p. 33-41.

Notes bibliogr.: p. 41.

**Descripteur(s):** \*Caractéristiques de l'étudiant \*Comportement de l'étudiant \*Relations maître-élèves

Cet article illustre le décalage qui existe entre la préparation de l'enseignant et les caractéristiques de plus en plus changeantes de la clientèle scolaire. A partir de situations vécues en classe, l'auteure identifie certains de ces changements au niveau du comportement des élèves et explique de quelle façon les enseignants peuvent ajuster leur intervention pour mieux répondre à la réalité actuelle des élèves.

## Valeurs, croyances, motivation

### 23089

**"L'avant-garde conservatrice chez la jeunesse : témoignage" / Roseline Tremblay.**

*Critère*, ISSN 0384-0174 ; no 40, automne 1985, p. 23-29.

**Descripteur(s):** \*Jeunesse \*Valeurs des jeunes \*Attitude des jeunes



D'après l'auteure, le retour à la droite et aux valeurs traditionnelles des jeunes d'aujourd'hui s'explique par la désillusion laissée par les générations précédentes, le peu de place attribuée aux jeunes dans la société et les graves problèmes économiques au sein desquels ils sont appelés à vivre. Elle évoque les relations amoureuses des jeunes qui oscillent entre romantisme et liberté, le nouveau féminisme fait d'égalité et de différence, le retour des formes ou du savoir-vivre. Finalement, elle démontre que les jeunes adhèrent au culte de l'image et de la réussite.

### 23090

**"Dolence et adolescence" / Diane-Ischa Ross.**

*Critère*, ISSN 0384-0174 ; no 40, automne 1985, p. 31-44.

Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

*Descripteur(s)*: \*Jeunesse \*Caractéristiques de l'adolescent \*Valeurs des jeunes

*Identificateur(s)*: \*Longueuil

Propos sur les adolescents d'aujourd'hui: leur allure (dolente), tenue, démarche, coiffure et costume, discours, attention et intérêts. Le milieu observé est celui d'une banlieue de Montréal, soit Longueuil. Les rôles mâles-femelles, les pratiques économiques, l'utopie présente, le syndrome du mutant, les temps et espace para-terrestres, autant de points abordés qui présentent des particularités propres aux jeunes d'aujourd'hui.

### 23091

**"Elaboration et validation d'un instrument mesurant le concept de soi scolaire d'élèves francophones de Ve secondaire" / Carmen Parent.**

*Revue québécoise de psychologie*, ISSN 0225-9885 ; v. 11, no 1-2, 1990, p. 168-194.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 190-191.

*Descripteur(s)*: \*Image de soi \*Aspiration de l'étudiant \*Motivation de l'étudiant \*Caractéristiques de l'étudiant \*Instrument de mesure \*Elaboration d'instruments \*Validité \*Francophone \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cet article présente le contexte théorique, le devis et les principaux résultats d'une recherche qui avait pour but d'élaborer et de valider un instrument mesurant le concept de soi scolaire d'élèves francophones de cinquième secondaire au Québec. Après une expérimentation auprès d'élèves francophones ontariens, deux échelles de mesure ont été mises au point. La première comprend 18 items et la seconde, 24. L'instrument, comportant 42 items, a été administré à un échantillon d'élèves francophones québécois de cinquième secondaire. Finalement, 28 items ont été retenus pour constituer la version finale de l'instrument "le concept de soi scolaire". La relation qui existe entre cette échelle et quatre variables externes a en outre été étudiée. Les résultats indiquent qu'il existe: a) une corrélation modérée de cet instrument avec l'Échelle TSSC-image de soi; b) une corrélation modérée avec les notes en mathématiques et une corrélation faible avec les notes en français et en anglais; c) une absence de corrélation avec la variable intelligence; d) une corrélation faible avec l'échelle de désirabilité sociale de Marlowe-Crowne. L'instrument de mesure est présenté à l'annexe A.

### 23092

**"Faut-il encore parler de motivation à l'école?" / Jean Archambault, Georgette Goupil.**

*Revue de modification du comportement*, ISSN 0383-056X ; v. 17, no 4, hiver 1987, p. 242-252.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 251-252.

*Descripteur(s)*: \*Motivation d'apprentissage \*Rendement scolaire \*Méthode d'enseignement \*Revue de la documentation

Après avoir analysé l'intérêt d'utiliser le concept de motivation comme variable indépendante du rendement scolaire de l'élève, les auteurs suggèrent plutôt d'adopter une analyse fonctionnelle de l'apprentissage scolaire et des pratiques d'enseignement. La revue des écrits présentée ne se veut pas exhaustive, mais elle permet de présenter cette perspective fonctionnelle de l'enseignement. D'ailleurs, la recherche en ce domaine conduit beaucoup plus directement au développement de stratégies pédagogiques efficaces et plusieurs d'entre elles sont déjà disponibles. Les auteurs discutent enfin des raisons qui empêchent le milieu scolaire de s'approprier ces stratégies et de les intégrer à sa pratique.

### 23093

**"L'héritage du nationalisme" / Louis Balthazar.**

*L'Action nationale*, ISSN 0001-7469 ; v. 80, no 4, avril 1990, p. 557-568.

*Descripteur(s)*: \*Nationalisme \*Jeune \*Attitude politique \*Histoire \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Postsecondaire (Ordre d'enseignement)

D'après l'auteur, le nationalisme est à la hausse chez les jeunes malgré un climat d'incertitude et de désarroi en raison d'un contexte social plutôt trouble. Les adultes ont un rôle à jouer dans l'éveil nationaliste des jeunes, dans leur socialisation politique. Ce rôle passe par l'enseignement de l'histoire nationale, par l'éveil de la solidarité et la sensibilisation à un nationalisme renouvelé par la question environnementale, le pluralisme ethnique et les relations internationales.

### 23094

**"Jeunes et adultes : un dialogue court-circuité" / Denise Normand-Guérrette, Micheline Létourneau.**

*Psychologie préventive*, ISSN 0714-3494 ; no 7, 1985, p. 15-21.

Notes bibliogr.: p. 20-21.

*Descripteur(s)*: \*Jeune \*Adulte \*Communication \*Valeurs des jeunes

*Identificateur(s)*: \*Dialogue

Malgré une volonté de communication évidente, il existe des interférences dans le dialogue entre jeunes et adultes. Cet article cherche à analyser les mécanismes à l'origine du dialogue court-circuité: conflit de pouvoir, conflit de valeurs, engagement ou démission, compétition et volonté de puissance.

### 23095

**"La jeunesse : continuité dans le changement" / Léon Dion.**

*L'Action nationale*, ISSN 0001-7469 ; v. 80, no 4, avril 1990, p. 400-418.

Notes bibliogr. au bas des p.

*Descripteur(s)*: \*Jeunesse \*Caractéristiques de l'adolescent \*Jeune \*Attitude politique \*Valeurs des jeunes \*Problème de la jeunesse \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Postsecondaire (Ordre d'enseignement)

L'auteur tente de cerner les contours encore imprécis de la génération montante des 15-24 ans, marquée par la hantise de conditions caractérisées par les nouvelles technologies. Sa première interrogation concerne les facteurs à l'origine de cette catégorie d'âge appelée jeunesse. Une seconde série de questions porte sur les rapports qui s'établissent entre la jeunesse et le monde des adultes, en particulier en ce qui a trait à la vision du

nationalisme et au degré d'organisation des jeunes. Il examine ensuite la transmission et l'expression des valeurs des jeunes de même que leurs préoccupations. Il attire l'attention sur quelques-uns de leurs traits distinctifs comme la montée de l'individualisme, le rôle de la télévision dans leur vie et leur perception de l'histoire. En conclusion, il soulève certaines questions dont l'épreuve du temps a démontré la pertinence comme les rêves d'enfance, le système d'éducation et les valeurs de l'humanisme qu'il devrait transmettre.

### 23096

**La Motivation scolaire— une clé pour l'école /** [conception et réalisation, Hélène Carbonneau... et al.] -- [Terrebonne] : Commission scolaire des Manoirs, Services de consultation, 1991.

26 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: p. 24-26.

7,00 \$ (br.)

**Descripteur(s):** \*Motivation de l'étudiant \*Motivation d'apprentissage \*Education préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cette brochure veut apporter une contribution au phénomène de la motivation et aider à trouver des moyens d'action concrets pour lui permettre de se développer. Après avoir défini la motivation et présenté des portraits d'élèves démotivés du primaire et du secondaire, elle s'interroge sur les blocages qui freinent la motivation, sur ce qui se passe pour les différents âges et elle propose des moyens que les parents ou les intervenants scolaires peuvent mettre en oeuvre pour favoriser la motivation.

**Disponibilité:** 1 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9270886

### 23097

**"Les paradoxes d'une génération" /** Diane Desrosiers-Bonin.

**Critère**, ISSN 0384-0174 ; no 40, automne 1985, p. 13-22.

Bibliogr.: p. 22.

**Descripteur(s):** \*Jeunesse \*Valeurs des jeunes \*Caractéristiques de l'adolescent \*Attitude des jeunes

L'auteure se propose de décrire les habitudes, états d'âme et valeurs des jeunes de sa génération, tel que le laissent transparaître les vêtements qu'ils portent et la musique qu'ils écoutent. Elle trace d'abord le profil des deux générations précédentes en mettant l'accent sur le peu d'héritage qu'elles ont laissé aux jeunes. Puis elle esquisse, à grands traits, le portrait de la jeunesse actuelle qui balance entre la pérennité et l'instantanéité, entre le raffinement et la désinvolture.

### 23098

**Perception étudiante du Cégep d'Alma : enquête P.E.C.A. Résumé des différents volets.** -- [Alma] : Cégep d'Alma, 1991.

3 v. (188; 135; 138 f. en foliotation multiple) : ill. ; 28 cm + table des contenus (37 f. en foliotation multiple).

(rel. à spirale) (résumé) (br.) (table)

**Descripteur(s):** \*Opinion de l'étudiant \*Image de l'établissement \*Cégep \*Satisfaction de l'étudiant \*Services pédagogiques \*Services aux étudiants \*Rôle du collège \*Programme d'études \*Objectifs d'enseignement \*Qualité de l'éducation \*Méthode d'enseignement \*Cours \*Tâche de l'étudiant \*Travail d'étudiant \*Cheminement scolaire \*Relations maître-élèves \*Activité parascolaire \*Vie scolaire \*Violence \*Questionnaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Cette enquête a cherché à savoir si les élèves de secondaire cinq, interrogés en 1988, ont changé d'opinion

au sujet du Cégep d'Alma après y avoir étudié trois sessions. A cet effet, on a interrogé, en mars 1990, la totalité de la clientèle étudiante admise au cégep en septembre 1988. Le rapport se présente en trois volumes. Le premier fait part de la perception étudiante des services pédagogiques et des autres services; de la perception des différents rôles du cégep comme milieu de sociabilisation, comme milieu physique, comme centre de ressources et comme lieu de rencontre; de la satisfaction quant à la cohérence inter et intradisciplines, à la qualité de l'apprentissage (l'importance de certains aspects et l'utilité de certaines activités pour un meilleur apprentissage), aux utilités, méthodes et objectifs des cours. Le second volume rapporte la satisfaction des étudiants en ce qui a trait aux travaux personnels, à leur cheminement scolaire (connaissance du programme, déroulement des études, déroulement de la journée de travail), aux rencontres et discussions personnel enseignant-élèves. Le troisième volume rend compte de la perception qu'ont les étudiants des services de consultation et de pédagogie, des activités étudiantes et de leurs sentiments face à la vie collégiale, à l'importance du cégep et à la victimisation de la clientèle. Le questionnaire qui a servi à l'enquête est présenté en annexe du volume trois.

**Disponibilité:** 11 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9270526

### 23099

**"Le profil actuel des jeunes" /** Jacques Lazure.

**L'Action nationale**, ISSN 0001-7469 ; v. 80, no 4, avril 1990, p. 419-436.

**Descripteur(s):** \*Jeune \*Caractéristiques de l'adolescent \*Aspiration des jeunes \*Valeurs des jeunes \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Postsecondaire (Ordre d'enseignement)

L'auteur s'en tient aux lignes de fond du profil actuel des 15-24 ans, c'est-à-dire aux orientations maîtresses qui commandent la vie des jeunes d'aujourd'hui, aux aspirations profondes qui les animent et aux valeurs prédominantes qu'ils recherchent. Il relève deux orientations maîtresses décelées chez les jeunes: se tailler une place dans la société et mener une existence marquée au coin de la qualité de vie et de l'harmonie avec l'environnement. Quant à leurs aspirations profondes, elles ont trait à la recherche de la sécurité et à la recherche de leur identité personnelle. Au niveau des valeurs prédominantes, on retrouve la famille ainsi que le travail ou la carrière. En somme, le visage des jeunes d'aujourd'hui, même s'il affiche de nombreux traits difformes, apparaît plus beau que laid.

### 23100

**"Le "Qui suis-je?" des adolescents" /** Marie-Lise Brunel.

**Revue québécoise de psychologie**, ISSN 0225-9885 ; v. 11, no 1-2, 1990, p. 195-223.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 221-223.

**Descripteur(s):** \*Image de soi \*Adolescent \*Enseignement professionnel \*Instrument de mesure \*Validité \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Invités à se définir à travers la parole et l'écriture, quatre groupes d'adolescents inscrits au secondaire professionnel ont participé à différents traitements dont l'objectif était l'amélioration du concept de soi. Cet article a pour objet, d'une part, d'identifier la spécificité du concept de soi à l'adolescence et de situer les concepts qui gravitent autour de la conscience de soi et du rapport sur soi et, d'autre part, de présenter la méthode d'analyse et d'interprétation des réponses au "Qui suis-je?". L'analyse du matériel autodescriptif, dans un devis de recherche de type prétest-post-test, fait apparaître des écueils méthodologiques dont témoigne cet article.

23101

**"Réflexion sur l'autonomie de l'étudiant en situation d'apprentissage en milieu universitaire" / Nicole Bernier, Lise Ouellet.**

*Pédagogiques*, ISSN 0383-0802 ; v. 4, no 2, printemps 1984, p. 33-43.

Résumé: p. 33. Bibliogr.: p. 43. Notes bibliogr.: p. 42-43.

*Descripteur(s)*: \*Autonomie \*Conditions d'apprentissage \*Psychologie de l'apprentissage \*Style d'enseignement \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Dans cet article, on présente, en première partie, une réflexion sur certains concepts-clés de l'autonomie et de leurs conditions de réalisation dans un contexte d'enseignement-apprentissage en milieu universitaire. En seconde partie, on fait l'analyse des divers éléments qui peuvent limiter l'acquisition de l'autonomie: sans elle, l'étudiant ne peut "apprendre à apprendre", ce qui demeure l'un des objectifs visés par l'éducation.

## Cheminement scolaire et postscolaire

23102

**Cheminement scolaire à l'université : abandons au baccalauréat / Jacques La Haye, André Lespérance ; MESS, DGERU, DPSAC. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, 1992.**

45 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 1623-0104.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Cheminement scolaire \*Abandon scolaire \*Baccalauréat \*Statistiques \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

La présente étude ne porte pas sur un échantillon, mais sur toute la cohorte étudiante inscrite au baccalauréat en 1984. Elle illustre certaines mesures de cheminement scolaire de grand intérêt: les abandons au baccalauréat. Elle comporte deux parties principales. La première fait état de certaines considérations méthodologiques concernant la définition des cohortes d'observation et le processus de suivi dans le temps. La seconde section donne un aperçu de l'intensité des abandons par régime d'études, par secteur disciplinaire et par université, et présente une mesure de la durée des études des étudiants avant l'abandon. Les tableaux statistiques sont regroupés dans les annexes.

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9270515

23103

**Choix professionnel et développement de carrière : théories et recherches / Charles Bujold. -- Boucherville : G. Morin, c1989.**

xxxix, 471 p. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. [441]-471.

ISBN 2-89105-321-4 (br.) : 44,00 \$

*Descripteur(s)*: \*Choix professionnel \*Préparation à une carrière \*Orientation professionnelle \*Psychanalyse \*Image de soi \*Développement de la personnalité \*Aspiration professionnelle \*Influence socio-économique \*Étudiant adulte \*Femme

*Identificateur(s)*: \*Roe, Anne \*Holland, John L. \*Super, Donald E. \*Tiedeman, David V. \*Kruboltz, John D. \*Approche développementale \*Développement vocationnel

Cet ouvrage veut rendre compte des différentes interrogations que suscite le choix professionnel en se

basant sur les travaux scientifiques des théoriciens et chercheurs s'intéressant au développement de carrière. Il vise à mettre en lumière les facteurs d'ordre psychologique, social, économique et culturel qui influencent les choix professionnels et le déroulement des carrières, les stades et les tâches qui les caractérisent de même que les mécanismes qui les sous-tendent. Il est composé de quatre grandes parties: 1- la personnalité et le choix professionnel (théorie de Roe; typologie du comportement vocationnel de Holland; concepts psychanalytiques appliqués au processus du choix); 2- les approches développementales (amorce d'une théorie générale; image de soi et comportement vocationnel, théorie de Super; prise de décision vocationnelle et développement de la personne, théorie de Tiedeman; conception à caractère cognitif-développemental; développement de carrière à l'âge adulte); 3- les facteurs socio-économiques et culturels (le milieu et ses multiples influences; la femme et la carrière); 4- l'approche traits-facteurs, les modèles de décision et la théorie de l'apprentissage social de Krumboltz.

23104

**"Le chômage des jeunes : une réalité mouvante" / par Arnold Beaudin.**

*Le Marché du travail*, ISSN 0226-2576 ; v. 8, no 12, déc. 1987, p. 78-82.

*Descripteur(s)*: \*Chômage des jeunes \*Emploi \*Jeune \*Statistiques \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Postsecondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Québec (Province)

Cet article a pour but de montrer, après examen de l'évolution constatée des dernières années, le changement dans la problématique du chômage au Québec. Il vise en particulier à démontrer la propagation de la gravité du chômage à tous les groupes d'âge de la population active; gravité qui, jusqu'à récemment, qualifiait quasi exclusivement les jeunes. Il analyse l'évolution des différents indicateurs du marché du travail selon deux groupes d'âge, les 15-24 ans et les 25 ans et plus et ce de 1975 à 1987. Il constate que le chômage affecte tout aussi gravement les deux groupes. Il faut donc songer à élargir à l'ensemble des chômeurs les mesures des réinsertions en emploi et à assurer à ces mesures une souplesse pour répondre aux besoins divers de cette population.

23105

**"Le chômage des jeunes. 1, Une jeunesse abusée" / Murielle Forest.**

*Psychologie préventive*, ISSN 0714-3494 ; no 5, 1984, p. 15-21.

Notes bibliogr.: p. 20-21.

*Descripteur(s)*: \*Chômage des jeunes \*Travail \*Postsecondaire (Ordre d'enseignement)

Cet article cherche à approfondir le vécu spécifique du jeune chômeur des années '80: vit-il le chômage de la même façon que celui des générations précédentes? Quelle place le travail occupe-t-il dans le vie des jeunes d'aujourd'hui? Quelles sont leurs aspirations et quels sont leurs espoirs?

23106

**"Le chômage des jeunes. 2, La peur de vivre" / Solange Delorme.**

*Psychologie préventive*, ISSN 0714-3494 ; no 5, 1984, p. 23-27.

*Descripteur(s)*: \*Chômage des jeunes \*Travail \*Aspiration des jeunes \*Postsecondaire (Ordre d'enseignement)

Selon l'auteure, nous nous retrouvons aujourd'hui devant une jeunesse fabriquée à travers les loisirs et devant des

adultes frustrés à cause de l'obligation du travail et de la responsabilité. Le chômage est difficile pour les jeunes non pas parce qu'il les empêche de travailler mais parce qu'il les prive de l'argent nécessaire à la société de consommation. Les jeunes ont été conditionnés à des valeurs inaccessibles et irréalistes, d'où leur peur de vivre.

### 23107

**Circuit universitaire, édition 1991-1992.** -- Montréal : Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec ; [Québec] : Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, 1991.

59 p. ; 14 x 22 cm.

Titre de la couv.: Circuit universitaire 1991-1992. Code: 1651-0312; 91-2204.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Passage à l'université \*Information scolaire  
\*Programme d'études \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Cette brochure est un document général d'information et un guide à l'intention des personnes (et plus particulièrement des étudiants du collégial) qui désirent entreprendre des études universitaires de premier cycle. On y trouve, en plus des renseignements généraux, les principaux services offerts aux étudiants, les programmes de premier cycle 1991-1992, l'aide financière provenant du MESS et, finalement, de l'information sur les diverses particularités et exigences de chacun des établissements universitaires québécois.

### 23108

**Destination emploi.** -- [Québec] : Ministère de la main-d'oeuvre, de la sécurité du revenu et de la formation professionnelle, 1991.

16 p. : ill. ; 22 x 28 cm.

Titre de la couv. Code: F-477.

ISBN 2-550-21610-5 (br.)

*Descripteur(s):* \*Emploi \*Formation professionnelle \*Accès à l'emploi  
\*Programme provincial

Cette brochure décrit les nombreuses mesures offertes par le Ministère à tous ceux qui ont décidé d'intégrer ou de réintégrer le marché du travail et qui éprouvent des difficultés particulières. Une première section concerne les mesures d'aide qui favorisent l'acquisition d'une meilleure formation professionnelle, comme le cours de formation préparatoire à l'emploi, le cours Transition-Travail le cours de mise à niveau, le cours d'initiation aux métiers non traditionnels, etc. Les mesures énumérées dans cette section sont exclusivement réservées aux femmes. Une deuxième section présente les mesures de développement de l'employabilité et d'aide à l'emploi qui permettent d'accroître l'expérience de travail ou encore facilitent le retour aux études. Ces mesures sont offertes aux hommes et aux femmes. En voici quelques exemples: rattrapage scolaire, retour aux études postsecondaires pour les chefs de famille monoparentale, stages en milieu de travail, expérience de travail (EXTRA), etc.

### 23109

**"Du bon usage des statistiques en matière de décrochage scolaire"** / Gilles Roy.

*Apprentissage et socialisation*, ISSN 0827-1844 ; v. 15, no 1, printemps 1992, p. 7-17.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 16-17.

*Descripteur(s):* \*Abandon scolaire \*Statistiques \*Méthodologie  
\*Etude comparative \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

La parution de statistiques gouvernementales fixant à 35,7 % la probabilité d'abandonner le secondaire sans diplôme a conduit décideurs et intervenants québécois à s'inquiéter du devenir de leur école. Pressés d'en venir aux faits (le marasme d'ensemble et la morosité scolaire) et aux causes qui les déterminent, très peu d'analystes ont pris le temps de considérer cette statistique sous l'angle des artifices liés à sa construction, et trop peu ont aussi pris soin de situer celle-ci dans l'ensemble du débat quantitatif où elle s'inscrit. Cet article vise à combler ce vide. Il présente et définit d'abord les principaux concepts et mesures successivement mis de l'avant par le MEQ. Sont examinées par la suite, et sur une base comparative (Ontario, Canada, U.S.A.) les différentes statistiques qui prévalent dans l'étude de l'abandon scolaire au secondaire. En conclusion, l'article soulève certains des enjeux méthodologiques et théoriques qui se profilent en regard de l'utilisation non attentive des statistiques offertes par le Ministère.

### 23110

**"Education et chômage : l'enjeu des virés et des non virés"** / Jacques Limoges.

*L'Orientation professionnelle*, ISSN 0384-1383 ; v. 21, no 1, été 1985, p. 68-90.

Bibliogr.: p. 88-90.

*Descripteur(s):* \*Chômage \*Education \*Influence socio-économique  
\*Caractéristiques psychologiques \*Travail \*Prévention

*Identificateur(s):* \*Recherche sur l'éducabilité du chômage et du travail (RECET)

Le contenu de cet article s'inspire des différentes études et réflexions réalisées dans le projet et à partir du projet de recherche sur l'éducabilité du chômage et du travail (RECET). Il tente d'évaluer l'impact psychosocial. Si le chômage éduque, il s'éduque aussi, directement et indirectement. Dans le projet RECET, on élabore, expérimente et évalue trois façons ou trois programmes pour éduquer le chômage directement. Quant à la manière indirecte, elle se fait surtout à l'aide des moyens de prévention. L'article aborde également l'impact du chômage sur les principaux acteurs de l'éducation que sont les étudiants et les éducateurs.

### 23111

**Guide de retour aux études** / [recherche, rédaction et révision, Diane Bédard... et al. ; réalisé conjointement par le Ministère de l'enseignement supérieur et de la science et par le Ministère de l'éducation]. -- Québec : Publications du Québec : Les Ministères, 1992.

xi, 136 p. : carte ; 22 cm.

Code: CUISEP 800-000, FO. Bibliogr. Index.

ISBN 2-551-14863-0 (br.)

*Descripteur(s):* \*Retour aux études \*Système scolaire \*Programme de formation \*Aide financière aux étudiants \*Guide \*Education des adultes

Ce guide contient des renseignements susceptibles d'aider toute personne désireuse de retourner aux études à se retrouver dans le système scolaire québécois. Il indique les démarches à effectuer, les personnes à contacter et à consulter et les moyens mis à la disposition pour s'informer. Il renseigne aussi sur la structure du système scolaire, les divers programmes de formation, les conditions d'admission, l'aide financière et les services divers auxquels on peut recourir. Dans les annexes, figurent les coordonnées des différents organismes auxquels on peut s'adresser à un moment ou à l'autre de sa démarche.

### 23112

**"L'identification des enfants à risque de retards scolaires"** / Alain Cadieux, Aimée Leduc.

**Apprentissage et socialisation**, ISSN 1189-3958 ; v. 15, no 2, été 1992, p. 101-108.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 107-108.

**Descripteur(s)**: \*Retard scolaire \*Instrument de mesure \*Dépistage \*Prédiction du rendement scolaire \*Test de rendement \*Education préscolaire

Cet article porte sur les facteurs de risque chez les enfants d'âge préscolaire et les moyens qui permettent de les identifier. Il présente d'abord la notion de risque en décrivant les catégories générales de risque. Par la suite, il présente les facteurs de risque qui caractérisent les enfants ayant de fortes probabilités d'avoir des retards scolaires. Il décrit également certains types d'instruments permettant d'identifier les enfants à risque, de même que leurs qualités prédictives, et souligne leurs avantages et désavantages.

**23113**

**"Les jeunes et le marché du travail au Québec : état des situations" / par Arnold Beaudin.**

*Le Marché du travail*, ISSN 0226-2576 ; v. 10, no 9, sept. 1989, p. 6-8, 73-77.

**Descripteur(s)**: \*Marché du travail \*Jeune \*Emploi \*Emploi à temps partiel \*Chômage des jeunes \*Statistiques \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s)**: \*Québec (Province)

Cet article propose une analyse de la problématique des jeunes sur le marché du travail au Québec au cours des quatorze dernières années. Les données statistiques recueillies dénotent une participation croissante au marché du travail, une participation grandissante des étudiants, une baisse de chômage et une augmentation de l'emploi à temps partiel chez les jeunes. Les statistiques révèlent également la saisonnalité de l'emploi chez les jeunes et donnent des indications sur la représentation des jeunes dans l'emploi selon le secteur d'activité économique. En conclusion, on peut dire que le marché du travail a été relativement dynamique pour les jeunes et qu'on constate une réduction appréciable du taux de chômage et une augmentation du taux d'activité et du rapport emploi/population.

**23114**

**"Le marché du travail et les jeunes au Québec" / par Arnold Beaudin.**

*Le Marché du travail*, ISSN 0226-2576 ; v. 9, no 5, mai 1988, p. 66-72.

Notes (part. bibliogr.): p. 72.

**Descripteur(s)**: \*Jeune \*Marché du travail \*Emploi \*Chômage des jeunes \*Statistiques \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Postsecondaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s)**: \*Québec (Province)

Après avoir constaté que les jeunes du Québec participent de plus en plus au marché du travail, l'article vérifie si cette évolution est répartie uniformément sur l'ensemble des 15-24 ans. Pour ce faire, il utilise deux groupes témoins, soit les 15-19 ans et les 20-24 ans. Il mesure d'abord leur évolution démographique, puis examine leur participation au marché du travail en recueillant des données sur l'emploi et le chômage des jeunes. L'article démontre que le groupe des 15-19 ans bénéficie davantage de la croissance de l'emploi que les 20-24 ans, ce qui se traduit par une baisse plus importante du taux de chômage des 15-19 ans. Le déclin démographique qui frappe le groupe d'âge des plus jeunes et le type d'emploi qui sera créé tendent à favoriser la poursuite de cette tendance.

**23115**

**"La maturité vocationnelle de l'adolescent(e) du niveau collégial et les dimensions qui y sont associées" / Evelyn Gagné, Pierre Poirier.**

*L'Orientation professionnelle*, ISSN 0384-1383 ; v. 21, no 3, hiver 1986, p. 70-84.

Résumé: p. 70. Bibliogr.: p. 83-84.

**Descripteur(s)**: \*Aspiration professionnelle \*Adolescent \*Instrument de mesure \*Questionnaire \*Orientation professionnelle \*Collégial (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s)**: \*Super, Donald E \*Maturité vocationnelle \*Développement vocationnel \*Student Outcome Questionnaire \*O.C.E. Student Information Survey

Les auteurs de cette étude tentent de savoir si un niveau élevé de maturité vocationnelle chez l'étudiant de niveau collégial peut être relié au fait de pouvoir formuler des objectifs réalistes, au sentiment qu'il a de les avoir atteints et à la fréquence d'utilisation des ressources de son milieu. Les résultats obtenus indiquent qu'il y a une relation positive mais faible entre deux de ces trois variables et le niveau de maturité vocationnelle atteint. Devant ces résultats, les auteurs concluent à la faiblesse du modèle de Super pour le niveau collégial et suggèrent un certain nombre de possibilités pour des études ultérieures concernant ces étudiants.

**23116**

**L'orientation et les groupes dans une optique carriérolologique / Jacques Limoges. -- Montréal : Fides, 1989.**

122 p. : ill. ; 23 cm.

Titre du dos: L'orientation et les groupes. Bibliogr.: p. 115-119.

ISBN 2-7621-1459-4 (br.) : 14,95 \$

**Descripteur(s)**: \*Orientation professionnelle \*Counseling \*Groupe \*Préparation à une carrière \*Activité de groupe

Ce volume traite des groupes en orientation dans un contexte carriérolologique. Il a décidé de promouvoir le terme carriérolologie parce qu'il brise le carcan qui limitait l'orientation au système scolaire. Il inculque une nouvelle vigueur à tout ce qui a trait à la dynamique individu-étude-travail, en particulier à l'orientation scolaire et professionnelle. L'ouvrage propose une démarche d'orientation en petit ou moyen groupe. Il reconnaît plusieurs avantages à la démarche effectuée en groupe, ce dernier enrichissant la connaissance de l'environnement, stimulant la découverte de soi, de ses aptitudes et de ses aspirations et soutenant dans la recherche des lieux possibles de travail.

**23117**

**"Le passage du cégep à l'université" / Pierre Chenard.**

*Recherches sociographiques*, ISSN 0034-1282 ; v. 27, no 3, 1986, p. 467-479.

Résumé: p. 467. Bibliogr.: p. 479.

**Descripteur(s)**: \*Passage à l'université \*Cheminement scolaire \*Choix professionnel \*Mathématiques \*Programme d'études \*Statut socio-économique \*Rendement scolaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

L'article révèle que la performance en mathématiques, au collégial et dès le secondaire, est le principal facteur relié au choix d'un programme universitaire par les étudiants de cégep. Ce critère fait apparaître une hiérarchie entre les disciplines, des sciences de la santé, où se dirigent davantage les plus forts, aux sciences humaines, après un changement d'orientation au cégep. Le critère secondaire de l'origine socio-économique classe le génie, mais non la santé, au pôle élitiste, tandis que l'éducation apparaît comme le seul programme populaire à tous points de vue. L'étude est basée sur une enquête par questionnaire auprès des

étudiants de deuxième année du secteur général dans les cégeps francophones, effectuée au printemps 1985.

### 23118

**"Raccrocher l'autre jeunesse : une expérience communautaire de raccrochage scolaire dans l'Outaouais" / Yas Assogba.**

*Apprentissage et socialisation*, ISSN 0827-1844 ; v. 15, no 1, printemps 1992, p. 39-48.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 47-48.

*Describeur(s)*: \*Raccrocheur \*Abandon scolaire \*Organisation communautaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Postsecondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Outaouais

Des organisateurs communautaires de l'Outaouais ont créé, en 1984, un centre nommé Carrefour Jeunesse Emploi (CJE) qui met en oeuvre des programmes visant la réinsertion sociale de l'autre jeunesse, c'est-à-dire les décrocheurs scolaires, les jeunes chômeurs, les prestataires d'aide sociale. L'un de ces programmes, "Choisir et Réussir", créé en 1987, vise essentiellement le raccrochage scolaire et professionnel des jeunes déclassés socialement. Après avoir posé le problème de l'abandon scolaire au Québec et dans l'Outaouais, l'auteur situe ensuite le rôle de plus en plus important que jouent les organismes communautaires dans la réinsertion scolaire et sociale des jeunes exclus. Se basant enfin sur des données qualitatives et quantitatives longitudinales et sur la théorie de la rationalité de l'acteur social, l'auteur analyse les logiques et les stratégies d'intervention des agents de "Choisir et Réussir". Il conclut que ces dernières répondent aux besoins d'ordre psychologique et social des jeunes exclus et donnent des résultats probants en termes de raccrochage scolaire et d'orientation professionnelle.

### 23119

**Recherche qualitative sur les décrocheurs : rapport définitif sommaire** = Qualitative research on school leavers : summary final report / préparé par Price Waterhouse pour Emploi et immigration Canada et Statistique Canada. -- [Ottawa] : Approvisionnements et services Canada : Ministre d'Etat à la jeunesse, 1990.

18, 16 p. ; 28 cm.

Texte en français et en anglais tête-bêche. La couv. porte en outre: L'école avant tout = Stay in school. Code: Y-073/8/91. No de catalogue: MP43-254-1991.

ISBN 0-662-58507-0 (br.)

*Describeur(s)*: \*Décrocheur \*Abandon scolaire \*Caractéristiques de l'étudiant \*Opinion de l'étudiant \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Canada

Cette étude a été menée dans le but de dresser un profil détaillé des décrocheurs et des problèmes entourant l'abandon des études au secondaire. Des groupes de discussion comprenant des diplômés, des décrocheurs et des persévérants ont été formés partout au Canada pour recueillir des informations qualitatives sur ce phénomène. Le rapport présente un résumé des grandes constatations de l'étude. Le chapitre deux décrit le processus d'abandon scolaire à la lumière des rapports des décrocheurs et d'entrevues auprès de spécialistes. Le chapitre trois esquisse une typologie des décrocheurs fondée sur les divers types ou catégories mis en évidence par l'étude. Le chapitre quatre relève les points communs et les caractéristiques qui semblent distinguer les décrocheurs des persévérants et des diplômés. Le chapitre cinq résume quelques-unes des différences observées entre divers sous-groupes de décrocheurs (milieu rural/milieu urbain, handicapés physiques, immigrants). Le chapitre six identifie quelques

obstacles à la persévérance scolaire ou à la reprise des études. Le chapitre sept étudie les conséquences de l'abandon scolaire et le chapitre huit expose les points de vue des décrocheurs sur les caractéristiques essentielles des cours de formation et des programmes scolaires conçus à leur intention.

### 23120

**La relance au collégial : situation au 31 mars 1991 des diplômés et diplômées de 1989-1990 de l'enseignement collégial : formations préuniversitaire et technique /** Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, Direction générale de l'enseignement collégial, Direction de la recherche et du développement des collèges en collaboration avec le Ministère de l'éducation, Direction générale de la recherche et du développement, Direction des études économiques et démographiques ; [Jacques Belleau]. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial : Ministère de l'éducation, Direction des études économiques et démographiques, 1992.

xiii, 283 p. : ill. ; 22 x 28 cm.

Titre courant: La relance au collégial 1989-1990. Code: 1532-0318; 92-0057.

ISBN 2-550-26244-1 (br.)

*Describeur(s)*: \*Enquête sur les finissants \*Accès à l'emploi \*Diplômé \*Adéquation études-emploi \*Passage à l'université \*Marché du travail \*Chômage des diplômés \*Salaire \*Enseignement général \*Enseignement professionnel \*Statistiques \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*La Relance au collégial* est une enquête menée auprès des sortants des programmes d'enseignement préuniversitaire et technique dix mois après la fin de leurs études dans un cégep, une école gouvernementale ou un collège privé. La présente enquête a rejoint tous les élèves qui, en 1989-1990, terminaient ou quittaient un programme d'études collégiales techniques, de même qu'un échantillon représentatif de sortants du secteur préuniversitaire. Le document se subdivise en quatre parties. La première regroupe quelques notes méthodologiques qui sont suivies d'une synthèse des principaux résultats. Par la suite, on rassemble des informations concernant les diplômés de la formation préuniversitaire (5 tableaux) et de la formation technique (168 tableaux). Quelques commentaires accompagnent les tableaux lorsque cela est jugé pertinent. Ces analyses descriptives permettent de faire ressortir les éléments importants et, ainsi, de dégager un constat d'ensemble. L'information retenue varie selon la formation reçue. Ainsi, dans les tableaux portant sur la formation préuniversitaire, l'accent est mis sur la fréquentation universitaire. Les tableaux portant sur la formation technique traitent, pour l'essentiel, du marché du travail. S'y ajoutent, de plus, quelques indications sur la fréquentation scolaire des diplômés du collégial.

### 23121

**"Service de support et de transition pour les élèves décrocheurs" / Pierre Brazeau.**

*Apprentissage et socialisation*, ISSN 0827-1844 ; v. 15, no 1, printemps 1992, p. 80-83.

*Describeur(s)*: \*Aide aux décrocheurs \*Décrocheur \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Commission scolaire régionale de l'Yamaska

Cet article présente un service d'aide aux décrocheurs du secondaire mis sur pied à la Commission scolaire régionale de l'Yamaska en 1986. Le Service de support et de transition (S.S.T.) est devenu, au fil des ans, une occasion offerte aux décrocheurs pour résoudre leurs difficultés et réintégrer les écoles secondaires afin de compléter leur cheminement

scolaire. L'article décrit la clientèle, les objectifs d'intervention, les programmes de formation, le personnel d'éducation, les stratégies d'enseignement de même que les résultats obtenus par le S.S.T. de 1986 à 1991.

### 23122

**Situation du placement des finissants et finissantes du secteur technique du Cégep André-Laurendeau : promotion 1990-1991 / par Diane Plante. -- LaSalle : Cégep André-Laurendeau, [1991?].**

35 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Glossaire.

(rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Enseignement professionnel \*Enquête sur les finissants \*Placement \*Emploi \*Marché du travail \*Adéquation études-emploi \*Chômage des diplômés \*Accès à l'emploi \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document permet de visualiser comment s'est réalisée l'intégration au marché du travail des finissants du secteur professionnel du cégep André-Laurendeau. Les répondants devaient avoir complété leur D.E.C. en décembre 1990 et en mai 1991. L'enquête a rejoint 192 finissants sur 240, soit un pourcentage de 80 %. Un pourcentage de 76 % d'entre eux se sont trouvé un emploi relié à leurs études et 22 % ont décidé de poursuivre des études universitaires. Pour chacune des techniques, on indique le nombre de finissants, le nombre de répondants et ceux qui sont non disponibles pour l'emploi, l'état du placement et le nombre de répondants sans emploi, le salaire annuel moyen et le salaire annuel maximum, un sommaire du placement, les postes offerts, les milieux de travail, les exigences du marché et des commentaires sur les perspectives d'avenir pour chacune des techniques.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270539

### 23123

**Taux de diplomation et sorties sans diplôme par commission scolaire. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des études économiques et démographiques, 1992.**

10, [5] p. ; 28 cm.

Code: 9293-0070; 28-2615.

ISBN 2-550-23223-2 (br.)

**Descripteur(s):** \*Diplôme \*Abandon scolaire \*Cheminement scolaire \*Commission scolaire \*Éducation des adultes \*Statistiques \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Taux de diplomation

La présente publication fait état des taux de diplomation et des taux annuels de sorties de jeunes sans diplôme et s'inscrit dans une démarche destinée à aider les commissions scolaires. Elle présente également les taux annuels de réinscription de jeunes sans diplôme au secteur des adultes, ce qui fournit une information additionnelle sur le cheminement des élèves qui quittent le secteur des jeunes sans diplôme. Ces indicateurs sont mis en relation avec celui des résultats aux épreuves uniques et apportent ainsi un éclairage nouveau sur certaines facettes de la performance des élèves dans chacune des commissions scolaires.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270873

### 23124

**"Une analyse motivationnelle de l'abandon des études" / Robert J. Vallerand, Caroline B. Senécal.**

*Apprentissage et socialisation*, ISSN 0827-1844 ; v. 15, no 1, printemps 1992, p. 49-62.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article.  
Bibliogr.: p. 60-61.

**Descripteur(s):** \*Abandon scolaire \*Motivation de l'étudiant \*Motivation d'apprentissage \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le présent article a pour but de résumer un programme de recherche sur le rôle de la motivation dans le processus de l'abandon scolaire. Dans un premier temps, on s'emploie à définir ce qu'est l'abandon des études et à présenter une théorie sur laquelle s'appuie la recherche, soit la théorie de l'évaluation cognitive de Deci et Ryan. On présente alors une analyse motivationnelle de l'abandon des études. Dans un deuxième temps, on résume trois études sur le rôle de la motivation dans l'abandon des études. Finalement, une discussion générale sur la motivation et l'abandon des études et quelques pistes d'application viennent conclure l'article.

### 23125

**"Une mesure d'auto-évaluation des aptitudes professionnelles chez l'adolescent" / Pierrette Dupont.**

*L'Orientation professionnelle*, ISSN 0384-1383 ; v. 21, no 1, été 1985, p. 47-67.

Bibliogr.: p. 60-63.

**Descripteur(s):** \*Aptitude professionnelle \*Orientation professionnelle \*Adolescent \*Instrument d'évaluation \*Auto-évaluation \*Elaboration d'instruments \*Questionnaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cet article se propose principalement de présenter un nouvel instrument d'auto-évaluation des aptitudes professionnelles susceptible d'être utile aux professionnels de l'orientation qui oeuvrent auprès des élèves du secondaire. Il rappelle d'abord brièvement l'importance du concept de soi pour le développement vocationnel d'un individu et il fait un bilan des instruments d'auto-évaluation des aptitudes professionnelles tout en justifiant la nécessité de tels instruments pour l'orientation des adolescents. Il donne ensuite des indications pour la construction d'un instrument d'auto-évaluation. Le questionnaire d'auto-évaluation des aptitudes professionnelles est présenté en annexe.

## Modes de vie

### 23126

**"Ajustement comportemental d'enfants agressifs-rejetés et prosociaux-populaires à des provocations" / Daniel Pelletier, Frank Vitaro et Sylvain Coutu.**

*Science et comportement*, ISSN 0841-7741 ; v. 19, no 4, 1989, p. 374-391.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article.  
Bibliogr.: p. 388-391.

**Descripteur(s):** \*Comportement social \*Agressivité \*Résolution de problème \*Relations interpersonnelles \*Test sociométrique \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Les enfants agressifs et rejetés se distinguent de leurs pairs sur le plan comportemental et socio-cognitif, entre autres, au niveau de la capacité de résoudre des problèmes sociaux. Le but de la présente recherche est de comparer les réponses comportementales d'enfants de catégories extrêmes en termes d'adaptation sociale, lorsqu'ils sont provoqués par des pairs. Deux variables supplémentaires sont considérées: l'âge des partenaires, inducteurs de différences au niveau des stratégies déployées pour résoudre des problèmes sociaux, celles-ci étant plus complexes quand l'enfant vieillit ainsi que le sexe, en raison des différences liées à ce facteur au niveau des habiletés



sociales. L'analyse des comportements par situation met en évidence une augmentation des comportements agressifs chez tous les enfants ainsi qu'une plus grande souplesse des réponses prosociales des enfants populaires-prosociaux par opposition à la plus grande rigidité des réponses des enfants agressifs et rejetés. Les retombées de ces résultats sur la conceptualisation et l'évaluation de la compétence sociale sont discutées.

### 23127

**"Les attitudes parentales dans une situation de jeu et l'agressivité de l'enfant vis-à-vis ses pairs" / Louise S. Ethier et Sylvain Coutu.**

*Science et comportement*, ISSN 0841-7741 ; v. 19, no 4, 1989, p. 392-404.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 403-404.

*Descripteur(s)*: \*Comportement social \*Jeu \*Agressivité \*Attitude des parents \*Relations parents-enfants \*Instrument d'évaluation \*Garderie \*Éducation préscolaire

Trente-six familles et leur enfant âgé de trois à cinq ans ont été observés à la maison dans une situation de jeu où le contrôle exercé est progressif. Les douze enfants identifiés par leur éducatrice comme plus agressifs que la moyenne ont des mères moins impliquées dans le jeu et plus négatives. Elles interagissent moins souvent avec l'enfant et elles ont un répertoire de réponses plus restreint. Peu de différences ont été trouvées entre les pères. La discussion situe les résultats dans une perspective de compréhension du développement de l'agressivité de l'enfant.

### 23128

**"Attribution, autocontrôle et contrats comportementaux à l'école" / William Rodrigue et Ghislain Magerotte.**

*Science et comportement*, ISSN 0841-7741 ; v. 20, no 1, 1990, p. 1-23.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 21-23.

*Descripteur(s)*: \*Difficulté d'apprentissage \*Trouble du comportement \*Comportement social \*Modification du comportement \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Outaouais \*Attribution \*Autocontrôle \*Contrat comportemental

L'étude compare trois groupes expérimentaux, chacun composé de huit garçons âgés de huit à treize ans qui présentent, en classe ordinaire, des comportements inadéquats et un rendement scolaire insuffisant. Chaque groupe participe à l'un des trois contrats suivants: élève-enseignant avec le modèle d'attribution de l'effort de Weiner, élève-enseignant avec le modèle de Weiner enrichi du modèle d'autocontrôle de Glynn et élève-enseignant-parent avec le modèle de Weiner enrichi du modèle de Glynn. Une adaptation française de l'échelle de Lee et Lee constitue la mesure du lieu de contrôle. Les trois contrats conduisent à une amélioration significative des comportements sociaux et des attitudes au travail. Au niveau du rendement scolaire, il n'y a pas de différence inter-groupes. Le niveau élevé de ces résultats, la satisfaction des partenaires et leur constance à appliquer les interventions incitent à reconnaître dans le modèle d'attribution de Weiner un cadre conceptuel pertinent et utile pour appliquer et étudier les contrats au primaire. Les contributions respectives des parents, du modèle de Weiner et du modèle de Glynn n'émergent pas clairement au-delà de ce niveau élevé d'efficacité. La mesure de lieu de contrôle montre peu de différences significatives. La précision et la sensibilité de l'échelle de Lee et Lee sont remises en cause. Des considérations pratiques favorisent l'utilisation des contrats élève-enseignant incluant les modèles de Weiner et de Glynn.

### 23129

**"Comment s'en sortir?" / Rosaire Morin.**

*L'Action nationale*, ISSN 0001-7469 ; v. 80, no 4, avril 1990, p. 569-610.

*Descripteur(s)*: \*Problème de la jeunesse \*Jeune \*Délinquant \*Décrocheur \*Pauvreté \*Intégration sociale \*Formation professionnelle \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Postsecondaire (Ordre d'enseignement)

Plaidoyer en faveur des 700000 jeunes en difficulté du Québec, sans abri, délinquants, décrocheurs, sans emploi et pauvres. Les mesures de redressement passent par l'intervention gouvernementale, l'insertion sociale et professionnelle, les réformes sociales, la formation de base, la formation professionnelle, la création d'emploi et la réhabilitation humaine. Différents projets novateurs ou de petits chantiers sont mentionnés qui vont dans le sens d'une meilleure intégration de jeunes à la société.

### 23130

**"La démographie et les jeunes" / Jacques Henripln.**

*L'Action nationale*, ISSN 0001-7469 ; v. 80, no 4, avril 1990, p. 451-456.

*Descripteur(s)*: \*Jeune \*Caractéristiques de l'adolescent \*Aspiration des jeunes \*Mariage \*Milieu familial \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Postsecondaire (Ordre d'enseignement)

L'auteur constate la désaffection des jeunes à l'égard de l'institution matrimoniale. Il prévoit, par ailleurs, que les plus grandes difficultés qu'auront à vivre les jeunes de demain proviendront du milieu familial et plus précisément des familles éclatées.

### 23131

**Elèves au travail : le travail des jeunes du secondaire en cours d'année scolaire / Conseil permanent de la jeunesse ; [recherche et rédaction, Louise Bisson]. -- Québec : Le Conseil, 1992.**

55 p. : ill. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil permanent de la jeunesse du Québec)

Bibliogr.: p. 51-53.

ISBN 2-550-26920-9 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Travail rémunéré d'étudiant \*Emploi d'étudiant \*Emploi à temps partiel \*Opinion de l'étudiant \*Statistiques \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le présent document tente de faire le point sur un certain nombre de questions liées au travail des jeunes au cours de leurs études. Le premier chapitre présente le portrait du phénomène du travail à temps partiel pendant les études secondaires, son évolution, son ampleur et ses caractéristiques principales. Le deuxième chapitre traite plus particulièrement des motivations des jeunes à travailler et du contexte social et économique dans lequel elles s'inscrivent. Le troisième chapitre rend compte des impacts du travail pendant les études, non seulement sur le plan scolaire, mais aussi sur l'ensemble des aspects de la vie des jeunes. Enfin, la dernière partie fait état des actions que le Conseil juge nécessaire de proposer à la suite de son analyse de la question.

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9270961

### 23132

**"Les enfants de la violence" / Moncef Guitouni.**

*Psychologie préventive*, ISSN 0714-3494 ; no 14, 1988, p. 3-9.

Notes bibliogr.: p. 9.

*Descripteur(s)*: \*Violence \*Jeune \*Agressivité

Cet article relie à certains facteurs éducationnels et sociaux, notamment à la légitimation d'une certaine violence et au refus de toute contrainte, la montée de la violence chez les jeunes. Il démontre que la contestation de l'autorité, l'appellation de violence aux exigences rattachées à la responsabilité, à l'engagement et au sens du respect et du droit des autres mènent tout droit à une escalade et même à une banalisation de la violence.

### 23133

**"Enfants et adolescents à risque de toxicomanies" / Frank Vitaro... [et al.]**

*Apprentissage et socialisation*, ISSN 1189-3958 ; v. 15, no 2, été 1992, p. 109-120.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 117-120.

*Descripteur(s)*: \*Toxicomanie \*Adolescent \*Prévention \*Alcoolisme \*Drogue \*Dépistage \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Postsecondaire (Ordre d'enseignement)

Cette recension des écrits porte sur les facteurs prédisposant les jeunes adolescents à une consommation abusive d'alcool et de drogue: consommation précoce de cigarettes, alcool ou autres drogues; attitudes vis-à-vis des psychotropes; susceptibilité à l'influence des pairs; réseau de soutien social; capacité d'affirmation de soi et de résolution de problèmes interpersonnels; difficultés scolaires; estime de soi; problèmes de comportement; problèmes de toxicomanie au sein de la famille. Il est proposé que ces facteurs de risque servent à élaborer une grille de dépistage des pré-adolescents et des adolescents à risque de toxicomanies.

### 23134

**"Les enjeux de la consommation chez les jeunes" / Luc Dupont.**

*Psychologie préventive*, ISSN 0714-3494 ; no 16, 1989, p. 16-20.

Notes bibliogr.: p. 20.

*Descripteur(s)*: \*Consommateur \*Jeune \*Rôle de la famille

L'auteur analyse les enjeux de la consommation chez les jeunes, une clientèle particulièrement vulnérable aux messages et au mirages de la publicité et qui représente pour les entreprises un marché de plus en plus lucratif. Il examine, tour à tour, la capacité de choisir du jeune, sa quête d'identité ou d'image, le rôle de la famille dans l'engrenage de la consommation, les répercussions de la frénésie de la consommation sur les jeunes et sur le cadre de fonctionnement des entreprises.

### 23135

**"Evaluation multi-modale des corrélats du statut auprès des pairs à l'élémentaire" / Frances Pettigrew, Guy Bégin et Michel Boivin.**

*Science et comportement*, ISSN 0841-7741 ; v. 19, no 4, 1989, p. 310-330.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 326-330.

*Descripteur(s)*: \*Adaptation sociale \*Evaluation par des pairs \*Comportement social \*Evaluation par l'enseignant \*Opinion des parents \*Auto-évaluation \*Test sociométrique \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Ecole Chanoine-Côté

L'objectif de la présente étude est de comparer les profils de comportement, de compétence et de perception de soi d'enfants populaires, moyens et rejetés par les pairs à l'aide de quatre sources d'information. De façon plus précise, il s'agit: 1) de comparer leurs profils comportementaux en classe en utilisant l'évaluation par les pairs et les enseignantes; 2) d'évaluer si ce qui est observé en classe est

le reflet d'un problème plus général pouvant affecter l'enfant, en demandant aux parents d'évaluer les problèmes comportementaux de leur enfant; et 3) de comparer l'auto-évaluation des compétences aux perceptions des enseignantes afin de vérifier la présence de biais dans les perceptions de soi selon les statuts.

### 23136

**"L'évaluation par les pairs de l'agression et du retrait social : l'influence des facteurs socio-cognitifs" / Alastair J. Younger, Tina Daniels-Beirness et Carole Gentile.**

*Science et comportement*, ISSN 0841-7741 ; v. 19, no 4, 1989, p. 295-309.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 307-309.

*Descripteur(s)*: \*Inadaptation sociale \*Evaluation par des pairs \*Agressivité \*Comportement social \*Facteur social \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Cet article traite des facteurs socio-cognitifs qui peuvent influencer l'évaluation par les pairs de l'agressivité et du retrait social. Il soutient que l'évaluation par les pairs relève de la capacité de l'enfant évaluateur, d'une part, à se souvenir des comportements de ses pairs et, d'autre part, à envisager leurs comportements futurs. La contribution des schèmes sociaux (un concept emprunté à la psychologie sociale de l'adulte) à ce processus est présentée. Différentes variables qui peuvent influencer sur ces dits schèmes - tel l'âge de l'enfant évaluateur, son sexe, et divers éléments d'ordre affectif et cognitif - sont présentées et leur influence potentielle sur l'évaluation par les pairs est discutée. Plusieurs démarches sont identifiées afin de contrôler ces biais socio-cognitifs relatifs aux évaluations par les pairs.

### 23137

**"Groupe et prévention de l'agression chez les jeunes en milieu scolaire" / Yvan Tremblay, Alice M. Home.**

*Service social*, ISSN 0037-2633 ; v. 39, no 1, 1990, p. 114-137.

Bibliogr.: p. 135-137. Notes bibliogr.: p. 135.

*Descripteur(s)*: \*Agressivité \*Groupe \*Violence \*Jeune \*Prévention \*Trouble du comportement \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Cet article rend compte d'une expérience de groupe menée auprès de jeunes dans une optique de prévention de comportements jugés destructeurs. Il décrit d'abord le contexte de l'intervention de groupe en le situant dans le projet de prévention avant d'aborder la problématique de l'agression chez les jeunes. Il discute du groupe comme moyen et outil de prévention des comportements agressifs en l'illustrant avec quelques expériences de prévention en groupe auprès des jeunes. Il explique la méthodologie utilisée afin d'apprécier les changements observés chez les membres. Enfin, il présente et analyse les résultats en rapport avec les objectifs poursuivis par le projet.

### 23138

**"Habilités à résoudre des problèmes interpersonnels chez des garçons agressifs et des garçons non-agressifs" / Claude Gagnon... [et al.]**

*Sciences et comportement*, ISSN 0841-7741 ; v. 19, no 4, 1989, p. 350-373.

Résumé: p. 350. Bibliogr.: p. 369-373.

*Descripteur(s)*: \*Comportement social \*Agressivité \*Garçon \*Relations interpersonnelles \*Résolution de problème \*Instrument d'évaluation \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Commission des écoles catholiques de Montréal

L'objectif de cette étude est de vérifier si, comme le propose l'approche socio-cognitive du développement de la compétence sociale chez les enfants, les garçons agressifs se différencient des non agressifs dans leurs habiletés à résoudre des problèmes sociaux présentés en entrevue sous forme hypothétique. L'effet possible de variables telles le niveau socio-économique et le quotient intellectuel est contrôlé. Les résultats vont partiellement dans le sens attendu. La discussion traite du modèle théorique sous-jacent et de la procédure d'évaluation de la dimension socio-cognitive.

### 23139

#### "L'indice comportemental de compétence sociale de Wright : un indice biaisé" / Guy Bégin.

*Revue de modification du comportement*, ISSN 0383-056X ; v. 16, no 3-4, automne-hiver 1986, p. 124-131.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 130-131.

*Descripteur(s)*: \*Comportement social \*Relations Interpersonnelles \*Test sociométrique \*Instrument de mesure \*Maternelle \*Éducation préscolaire

*Identificateur(s)*: \*Wright, M. J

L'auteur résume les résultats de trois études de Wright qui lui ont permis de proposer un indice comportemental de la compétence sociale auprès d'enfants du préscolaire. Puis il formule l'hypothèse que l'indice est biaisé car il ne tient pas compte du taux d'interaction sociale des enfants. Cette hypothèse est vérifiée lors d'une étude auprès de 99 enfants de maternelle où l'on observe les enfants en périodes d'activités libres et l'on recueille leurs désignations sociométriques. Les indices sociométriques étant stables (un mois) et les ententes inter et intra-observateurs étant bonnes pour chaque étape de la cotation comportementale, l'auteur identifie par analyse factorielle un facteur comportemental s'apparentant à l'indice de Wright. Les analyses statistiques montrent que les enfants populaires et moyens obtiennent des scores plus élevés à ce facteur que les enfants rejetés et négligés, reproduisant ainsi conceptuellement les résultats de Wright. Par ailleurs, lorsque l'indice est corrigé par le taux d'interaction sociale de l'enfant, ces différences disparaissent. L'indice non corrigé est donc biaisé et l'auteur conclut que c'est le taux d'interaction sociale des enfants qui permet de différencier les divers statuts sociométriques.

### 23140

#### "Les jeunes, les conditions de leur devenir, et la place de la famille" / Léon Bernier.

*L'Action nationale*, ISSN 0001-7469 ; v. 80, no 4, avril 1990, p. 437-450.

Notes bibliogr. au bas des p.

*Descripteur(s)*: \*Jeune \*Rôle de la famille \*Milieu familial \*Aspiration des jeunes \*Valeurs des jeunes \*Relations parents-enfants \*Caractéristiques de l'adolescent \*Autonomie \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Postsecondaire (Ordre d'enseignement)

L'auteur attire l'attention sur l'importance de la famille dans le processus qui conduit le jeune de l'enfance à l'âge adulte. Lieu de la première socialisation, la famille est aussi le théâtre principal des mutations qui définissent la période d'adolescence et elle constitue une source nécessaire de support matériel et de soutien affectif propres à faciliter le passage des transitions qui mènent à la pleine autonomie. Dans le contexte des familles éclatées d'aujourd'hui, des milieux substituts interviennent dans le processus de développement des jeunes. L'auteur aborde les multiples aspects des familles d'aujourd'hui comme les valeurs de la réussite professionnelle, la recherche d'autonomie du couple, la relation parent-enfant, la recherche d'autonomie des jeunes, la dissociation chez les jeunes entre la vie de couple et le projet familial. Il termine en relevant les

nombreux paradoxes avec lesquels nous met aux prises la famille actuelle.

### 23141

#### "L'observation directe du comportement social des enfants" / Frank Vitaro, Jean Caron.

*Technologie et thérapie du comportement*, ISSN 0705-2707 ; v. 9, no 2-3, automne 1985, p. 173-191.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 186-190.

*Descripteur(s)*: \*Comportement social \*Comportement de l'enfant \*Observation \*Modification du comportement \*Approche behavioriste \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Ethologie humaine

Le texte fait un tour d'horizon des différents aspects techniques reliés aux procédures d'observation directe des conduites sociales d'enfants d'âge scolaire. Il soulève aussi les principales différences entre les pratiques éthologique et behaviorale, tant du point de vue de leur préoccupation que de celui du type de données qu'elles génèrent. Par la suite, différentes formes d'évaluation des conduites sociales sont présentées et leur intégration est proposée. Finalement, le problème de la détermination des objectifs de changement dans le cas de la modification de comportements sociaux est abordé et certaines solutions sont présentées. L'utilisation de données issues de la recherche en éthologie humaine semble ouvrir une voie prometteuse. Ainsi, l'identification de comportements spécifiques chez les enfants présentant un haut niveau de compétence sociale pourrait faciliter l'établissement d'objectifs de changement et de critères de performance qui reflètent une certaine validité sociale.

### 23142

#### La problématique des besoins de services de santé au collégial : portrait de la situation : rapport de recherche / Gilbert Rousseau. -- [Québec? : Direction générale de l'enseignement collégial?], 1992.

xx, 162 p. ; 28 cm.

Résumé: p. [v]-xi. Comprend des bibliogr.

ISBN 2-550-26234-4 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Service de santé \*Santé \*Besoins de l'étudiant \*Jeunesse \*Adolescent \*Cégep \*Habitudes \*Population collégiale \*Réforme \*Statistiques \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Québec (Province)

La problématique de recherche développée dans ce rapport s'articule autour de deux grands thèmes: 1. les besoins spécifiques des jeunes en matière de santé; 2. la nécessité d'offrir des services de santé dans les cégeps. Le rapport comporte quatre chapitres traitant des divers aspects des besoins de santé des jeunes et des moyens mis en oeuvre pour les combler. Le premier chapitre décrit le mandat de la recherche, son contexte de réalisation et la méthodologie de la démarche. Le second chapitre traite de la problématique de la recherche. On y aborde, dans une première section, la question de la représentation démographique de la jeunesse inscrite dans les établissements d'enseignement collégial. La seconde section traite du concept de jeunesse et de la réalité sociale qu'il recouvre. La troisième décrit les principaux problèmes de santé chez les jeunes. Au chapitre trois, on décrit l'offre des services de santé dans les cégeps. Enfin, le quatrième chapitre traite des éléments de la réforme du système des services de santé et des services sociaux qui concernent particulièrement les services de santé offerts aux jeunes.

*Disponibilité*: 3 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9270621

## 23143

**"Rejet social et problèmes d'adaptation chez l'enfant : instrumentation et intervention" / Frank Vitaro et Michel Boivin.**

*Science et comportement*, ISSN 0841-7741 ; v. 19, no 4, 1989, p. 271-294.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 288-294.

**Descripteur(s):** \*Inadaptation sociale \*Comportement social \*Dépistage \*Instrument d'évaluation \*Test sociométrique \*Évaluation par des pairs \*Éducation préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Pour des enfants d'âge scolaire, une position sociométrique désavantageuse (comme le rejet) au sein du groupe de pairs constitue un indice fiable de problèmes concomitants et ultérieurs d'adaptation sociale. Le présent article décrit tout d'abord diverses mesures sociométriques ainsi que leurs qualités psychométriques. Leur utilité pour fins de dépistage d'enfants à risque est ensuite discutée en relation avec d'autres instruments d'évaluation. Enfin, la formule d'ateliers destinés à enseigner des habiletés sociales aux enfants rejetés des pairs et ainsi améliorer leur position sociométrique est passée en revue. Règle générale, cette formule s'avère efficace eu égard aux habiletés à faire acquérir. Le maintien et la généralisation des acquis laissent toutefois à désirer. De plus, l'impact sur l'acceptation par les pairs des sujets-cibles s'avère limité. Des pistes de solution sont offertes pour pallier ce problème.

## 23144

**"Les revenus des jeunes" / Louise Bisson.**

*L'Action nationale*, ISSN 0001-7469 ; v. 80, no 4, avril 1990, p. 504-512.

Notes bibliogr. au bas des p.

**Descripteur(s):** \*Jeune \*Caractéristiques socio-économiques \*Pauvreté \*Statistiques \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Postsecondaire (Ordre d'enseignement)

L'article fait état de la détérioration des conditions économiques des jeunes de 15-30 ans depuis la début des années 1980. Emplois précaires, revenus précaires, diminution des revenus d'emploi, conditions économiques difficiles des jeunes femmes et des jeunes familles, pauvreté, tel est le lot de beaucoup de jeunes d'aujourd'hui. Il importe de questionner les politiques en matière d'emploi pour les jeunes, de réduire le taux de chômage et de faire des choix concrets en matière de lutte à la pauvreté chez les jeunes.

## 23145

**"Similarités et dissimilarités entre le groupe et l'individu quant aux comportements associés au statut auprès des pairs dans les groupes de jeu expérimentaux" / Michel Boivin, Kenneth A. Dodge, John D. Coie.**

*Science et comportement*, ISSN 0841-7741 ; v. 19, no 4, 1989, p. 331-349.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 347-349.

**Descripteur(s):** \*Comportement social \*Jeu \*Évaluation par des pairs \*Agressivité \*Instrument d'évaluation \*Test sociométrique \*Primaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Caroline du Nord

La présente étude a pour objectif de vérifier la généralisation des phénomènes de similarité et de dissimilarité entre le groupe et l'individu quant aux corrélats comportementaux du statut. Trente groupes de jeux expérimentaux de cinq ou six garçons non familiers participent à cinq rencontres de 45 minutes tenues en laboratoire pendant cinq jours consécutifs. Les comportements de chaque enfant sont filmés puis codifiés

de façon fiable selon une grille d'évaluation des comportements. Cinq comportements sont retenus afin de décrire les groupes et les individus: 1) jeu solitaire, 2) comportement prosocial, 3) jeu agressif, 4) comportement agressif réactif, 5) comportement agressif proactif. Des entrevues sociométriques individuelles sont menées après chaque session et des cotes de préférence sociale sont calculées. Les corrélats individuels de statut auprès des pairs sont analysés en fonction des taux de comportements observés dans les groupes. Les résultats indiquent la présence d'un phénomène de dissimilarité dans le cas du jeu solitaire et du comportement agressif réactif. Un phénomène de similarité est observé dans le cas du comportement prosocial. Cette étude confirme que le statut ne doit pas être considéré comme une propriété invariante de l'individu mais comme le produit d'une interaction entre l'individu et le groupe.

## 23146

**"Le suicide des jeunes de 15-24 ans au Québec, au Canada et dans le monde" / Monique Plamondon.**

*L'Action nationale*, ISSN 0001-7469 ; v. 80, no 4, avril 1990, p. 535-556.

Notes bibliogr. au bas des p.

**Descripteur(s):** \*Suicide \*Jeune \*Prévention \*Étude comparative \*Statistiques \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Postsecondaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Québec (Province) \*Canada

L'article s'applique à replacer le Québec dans l'ensemble des suicides au Canada et dans le monde. Il décrit d'abord la carte suicidologique du Canada, d'est en ouest puis dans les régions administratives québécoises et établit ensuite des points de comparaison avec d'autres pays. Il rapporte également des données statistiques concernant les jeunes hommes et le suicide de même que les jeunes femmes et le suicide. Comme les jeunes du Québec se suicident plus que ceux des autres provinces canadiennes, plus que ceux de la Suède, des États-Unis, de la France et de la Grande-Bretagne, il importe d'adopter le plus rapidement possible des mesures de prévention efficaces. Les tableaux statistiques des taux de suicide sont présentés dans les annexes.

## 23147

**"La violence des faibles" / Micheline Létourneau.**

*Psychologie préventive*, ISSN 0714-3494 ; no 16, 1989, p. 33-38.

Bibliogr.: p. 38.

**Descripteur(s):** \*Violence \*Jeune \*Mésadapté socio-affectif \*Centre d'accueil \*Réadaptation

L'auteure, psycho-éducatrice auprès de jeunes mésadaptés, parle de la violence de ces jeunes et décrit le contexte et les problèmes particuliers de la clientèle des jeunes placés en centre d'accueil. Elle relève leur fragilité émotionnelle, leur manque de confiance en eux et leur difficile quête d'identité. Elle fait part de différentes mesures qui peuvent faciliter la réadaptation de ces jeunes.

## 23148

**"Violences, bandes, minorités ethniques et réadaptation des jeunes délinquants" / Marc LeBlanc.**

*La Revue canadienne de psycho-éducation*, ISSN 0080-2492 ; v. 20, no 2, 1991, p. 139-150.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 149-150.

**Descripteur(s):** \*Violence \*Délinquant \*Communauté culturelle \*Dépistage \*Réadaptation

*Identificateur(s):* \*Bande

L'analyse de la situation révèle, qu'au cours des années 1990, une proportion de plus en plus importante des jeunes délinquants appartiendra à des minorités ethniques et que, pendant encore quelques années, les jeunes délinquants, de toutes origines ethniques, auront fait une expérience significative de la vie en bande. Les principales conséquences de cette situation sont discutées: la nécessité d'une gestion clinique mieux éclairée, d'une intervention qui accentue l'importance du groupe, d'une adaptation de l'engagement des éducateurs face aux jeunes délinquants appartenant aux minorités ethniques, d'un dépistage rapide et d'une intervention précoce auprès des individus susceptibles de commettre des délits de violence.

## Communautés culturelles d'appartenance

23149

**Les Canadiens et les Québécois face à l'immigration / [Sylvie Loslier]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Services aux communautés culturelles, 1991, c1992.**

191 p. : ill. ; 28 cm.

\*Education Interculturelle : cahier no 2 : guide de l'animateur. Code: 9293-0189; 51-5290. Bibliogr.: p. 119-122.

ISBN 2-550-15459-2 (br.)

*Descripteur(s):* \*Education Interculturelle \*Immigration \*Immigrant \*Relations Interculturelles \*Guide

*Identificateur(s):* \*Canada \*Québec (Province)

Ce cahier, conçu comme un outil de référence pour des sessions de sensibilisation à l'éducation interculturelle, aborde un thème particulier lié à la compréhension des relations interculturelles en milieu scolaire. Il s'adresse à l'animateur et contient des conseils pour organiser les sessions: une série de cinq modules: (1- l'immigration: histoire canadienne et québécoise; 2- l'immigration: ses aspects économique, démographique, politique et culturel; 3- l'immigration: des aspects légal et réglementaire et les catégories d'immigrants; 4- l'immigration: son aspect social, l'intégration et l'adaptation des immigrants; 5- le Québec et les défis de l'immigration); une liste des ouvrages cités; une rubrique "Pour en savoir plus" qui propose d'autres ouvrages sur le thème traité; des annexes qui comprennent les documents à photocopier ou à reproduire sur acetates pour distribution aux participants au cours des phases d'exploration. Chaque module est composé d'un cadre descriptif et d'un déroulement comprenant une introduction, une exploration et une objectivation; des développements théoriques ou explicatifs ainsi que des lectures complémentaires.

*Disponibilité:* 4 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9270860

23150

**Collège Ahuntsic : histoire de vivre ensemble semblables et différents : dossier interculturelisme : rapport de la consultation menée auprès de la population étudiante et auprès du personnel enseignant, professionnel et de soutien / Paule Mauffette. -- [Montréal] : Cégep Ahuntsic, 1992.**

101 p. ; 28 cm.

ISBN 2-921078-15-5 (rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Communauté culturelle \*Multiculturalisme \*Français (Langue) \*Langue seconde \*Instrument d'évaluation \*Intégration scolaire \*Intégration sociale \*Opinion de l'étudiant \*Opinion de l'enseignant \*Motivation de l'étudiant \*Opinion du personnel \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce rapport de consultation dresse un portrait de l'intégration sociale et scolaire de la clientèle étudiante québécoise des communautés culturelles du collège Ahuntsic et de l'adaptation du personnel de l'enseignement et des services à cette clientèle. Les informations et les perceptions recueillies portent sur les activités pédagogiques dans le cadre de la classe, sur la vie générale dans le collège et sur la question de la maîtrise du français. Ayant comme objectif de rendre compte des différentes positions sur la question de l'interculturalisme à l'intérieur du collège, le rapport comprend sept chapitres: 1- le mandat: intégration et maîtrise du français; 2- la méthodologie; 3- les résultats de la consultation: le point de vue étudiant; 4- les résultats de la consultation: le point de vue des professeurs dans les départements; 5- les résultats de la consultation: le point de vue du personnel du collège; 6- l'analyse des résultats; 7- les recommandations.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9270514

23151

**Les commissions scolaires et la population immigrante : dix ans de réflexion / François Brunetta / Commission scolaire Jérôme-Le Royer. -- [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1991.**

iii, 40 p. ; 28 cm.

Code: 9192-0568; 38-3160. Bibliogr.: p. 37-38.

ISBN 2-550-15942-X (br.)

*Descripteur(s):* \*Immigrant \*Allophone \*Français (Langue) \*Langue seconde \*Classe de francisation \*Formation des enseignants \*Commission scolaire \*Education des adultes \*Revue de la recherche \*Matériel didactique

*Identificateur(s):* \*Commission scolaire Sainte-Croix \*Commission des écoles catholiques de Québec \*Commission des écoles catholiques de Montréal

Ce document présente les différentes recherches ou initiatives menées, ces dix dernières années, par les commissions scolaires en vue de favoriser la francisation des immigrants. Le premier chapitre fait état d'une étude publiée à la Commission scolaire Sainte-Croix en 1983 qui propose des pistes de solutions pour les adultes allophones scolarisés. Dans le deuxième chapitre, on décrit une expérience auprès de Néo-Québécois analphabètes, de 1981 à 1984, à la Commission scolaire Jérôme-Le Royer. Le troisième chapitre signale deux documents publiés par la CECQ qui témoignent d'une proposition globale en matière de francisation. Le quatrième chapitre présente des expériences sur le terrain à la CECM. Le cinquième chapitre donne un aperçu des documents publiés à la Commission scolaire Jérôme-Le Royer depuis trois ans en ce qui a trait à l'auto-formation du personnel enseignant. Dans le sixième chapitre, on donne des précisions sur le matériel pédagogique destiné aux allophones produit dans différentes commissions scolaires.

23152

**"Evaluation psychopédagogique des difficultés d'apprentissage chez les élèves de communautés ethniques diverses : le cas des enfants chinois nouvellement immigrés" / Anita K. F. Li.**

*Apprentissage et socialisation*, ISSN 0827-1844 ; v. 15, no 1, printemps 1992, p. 73-79.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 78-79.

*Descripteur(s):* \*Communauté culturelle \*Difficulté d'apprentissage \*Evaluation de l'étudiant \*Approche écologique

*Identificateur(s)*: \*Chinois

Le but de cet article est d'exposer la problématique de l'évaluation des élèves d'origine chinoise nouvellement immigrés selon une approche de type écologique. L'approche préconisée donne toute son importance au contexte et à l'environnement d'apprentissage et limite la pratique traditionnelle de tests standardisés. L'auteure propose une évaluation écologique fondée sur l'utilisation de méthodes parmi les suivantes: intervention pré-consultative, entrevue, cueillette d'informations culturelles et scolaires, observation et évaluation informelle.

### 23153

**L'identité et les identités québécoises / [Sylvie Loslier]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Services aux communautés culturelles, 1991, c1992.**

85 p. ; 28 cm.

\*Education interculturelle : cahier no 4 : guide de l'animateur. Code: 9293-0191; 51-5292. Bibliogr.: p. 81-85.

ISBN 2-550-15461-4 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Education interculturelle \*Communauté culturelle \*Relations interculturelles \*Guide

*Identificateur(s)*: \*Québec (Province)

Ce cahier, conçu comme un outil de référence pour des sessions de sensibilisation à l'éducation interculturelle, aborde un thème particulier lié à la compréhension des relations interculturelles en milieu scolaire. Il s'adresse à l'animateur et contient des conseils pour organiser les sessions: une série de quatre modules: (1- comment parler de l'identité culturelle; 2- regard sur les apports culturels des autres à la culture québécoise; 3- évolution de la terminologie: reflet de l'identité québécoise; 4- Québécois à l'aube de l'an 2000); une liste d'ouvrages cités; une rubrique "Pour en savoir plus" qui propose d'autres ouvrages sur le thème traité; des annexes qui comprennent les documents à photocopier ou à reproduire sur acétates pour distribution aux participants au cours des phases d'exploration. Chaque module est composé d'un cadre descriptif et d'un déroulement comprenant une introduction, une exploration et une objectivation; des développements théoriques ou explicatifs ainsi que des lectures complémentaires.

*Disponibilité*: 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9270862

### 23154

**"L'intégration scolaire d'enfants d'immigrant-e-s en milieux populaires montréalais : vers une autre école?" / Anne Laperrière.**

*Cahiers de recherche sociologique*, ISSN 0831-1048 ; v. 2, no 2, sept. 1984, p. 91-113.

*Notes (part. bibliogr.)*: p. 111-113.

*Descripteur(s)*: \*Immigrant \*Communauté culturelle \*Intégration scolaire \*Intégration sociale \*Milieu défavorisé \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Montréal

Cet article examine les perceptions de la problématique de l'intégration scolaire et sociale des enfants d'immigrants en milieux populaires. Une visite a été effectuée dans sept écoles élémentaires à forte population immigrante, desservies par diverses commissions scolaires de l'île, francophones et anglophones, de mai 1982 à février 1983. Des interviews ont été effectuées auprès des membres de la direction et du personnel para-pédagogique, des enseignants et dans un cas, des parents du comité d'école. L'article rapporte, dans un premier temps, les perceptions des divers acteurs d'intégration socio-scolaire des enfants d'immigrants. En second lieu, il traite des différentes problématiques de l'intégration socio-scolaire des enfants d'immigrants. Finalement, il soulève des interrogations

fondamentales à partir des résultats de la recherche quant à la nature et aux fonctions de l'école et quant au type d'intégration des immigrants des diverses minorités ethniques que nous souhaitons dans la société québécoise.

### 23155

**Mini-trousse sur l'éducation interculturelle : à l'intention des membres du réseau du CEICI / par Marc-Yves Volcy en collaboration avec Lucie Benoît, Fernand Ouellet, Paulette Vigeant. -- Montréal : Centre d'éducation interculturelle et de compréhension internationale, 1992.**

12 pièces ; 28 cm.

Dans un portefeuille. Code: A9091-SESSRES-03-004. Comprend des bibliogr.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Education interculturelle \*Culture \*Milieu scolaire \*Bibliographie \*Organisme \*Documentation audiovisuelle \*Activité d'apprentissage \*Guide

*Identificateur(s)*: \*Pédagogue de la coopération

L'objectif des mini-trousses est d'instrumenter les multiplicateurs du CEICI pour leurs interventions dans le milieu. La mini-trousse comprend deux grandes parties: un dossier d'information et un dossier d'animation. Le dossier d'information est formé, pour sa part, de quatre modules qui explorent la formation à l'interculturel en fonction des quatre axes touchant aux fondements, à la nature, à la méthodologie de cette démarche ainsi qu'aux ressources disponibles pour la mener à bien: module I: pourquoi l'éducation interculturelle?; module II: qu'est-ce que l'éducation interculturelle?; module III: comment appliquer l'éducation interculturelle en milieu scolaire?; module IV: ressources en éducation interculturelle. Quant au dossier d'animation, il présente quelques activités et canevas d'activités susceptibles d'aider les multiplicateurs dans leur démarche.

*Disponibilité*: 10 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9270642

### 23156

**"Le multiculturalisme et l'éducation interculturelle à l'école de langue française : enjeux sociaux et défis éducatifs" / Marie McAndrew.**

*Revue de l'Association canadienne d'éducation de langue française*, ISSN 0315-3045 ; v. 15, no 2, déc. 1987, p. 22-30.

*Descripteur(s)*: \*Multiculturalisme \*Education interculturelle \*Ecole francophone \*Rôle de l'école

Cet article examine les enjeux sociaux et les défis éducatifs que posent le multiculturalisme et l'éducation interculturelle à l'école de langue française. La réflexion qui y est proposée s'articule autour de trois axes: 1- un portrait sommaire mais relativement précis de la situation telle qu'elle se présente au Québec et ailleurs; 2- la question des enjeux sociaux que pose cette "multiculturalisation" en terme d'impact sur la transformation du rôle traditionnel de l'école française dans la préservation de la langue et de la culture des francophones et, de façon conséquente, sur la modification même de notre identité collective; 3- les mesures qui permettraient de maximiser l'impact positif du multiculturalisme et de l'éducation interculturelle pour l'éducation de langue française au Québec et au Canada.

### 23157

**Les rapports d'altérité : nous et les autres-- les autres-- les autres / [Sylvie Loslier]. -- [Québec] :**

**Ministère de l'éducation, Services aux communautés culturelles, 1991, c1992.**

153 p. ; 28 cm.

\*Éducation interculturelle: cahier no 1 : guide de l'animateur. Code: 9293-0188; 51-5291. Bibliogr.: p. 121-123.

ISBN 2-550-15460-6 (br.)

*Descripteur(s):* \*Éducation interculturelle \*Relations interculturelles \*Stéréotype \*Racisme \*Guide

Ce cahier, conçu comme un outil de référence pour des sessions de sensibilisation à l'éducation interculturelle, aborde un thème particulier lié à la compréhension des relations interculturelles en milieu scolaire. Il s'adresse à l'animateur et contient des conseils pour organiser les sessions; une série de cinq modules: 1- la nature biologique et culturelle de l'être humain: caractéristiques et dynamique; 2- comment décrire une population; 3- les phénomènes que sont le stéréotype, le préjugé, l'intolérance et la xénophobie; 4- les situations de harcèlement et de discrimination; 5- l'ethnocentrisme et le racisme; une liste des ouvrages cités; une rubrique "Pour en savoir plus" qui propose d'autres ouvrages sur le thème traité; des annexes qui comprennent les documents à photocopier ou à reproduire sur acétates pour distribution aux participants au cours des phases d'exploration. Chaque module est composé d'un cadre descriptif et d'un déroulement comprenant une introduction, une exploration et une objectivation, des développements théoriques et explicatifs ainsi que des lectures complémentaires.

*Disponibilité:* 3 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9270859

**23158**

**Ressources en éducation interculturelle / [Marcelle Roy]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Services aux communautés culturelles, 1991 [i.e.] 1992.**

113 p. ; 28 cm.

Éducation interculturelle: "cahier no 5". Code: 9293-0192; 51-5316.

ISBN 2-550-15650-1 (br.)

*Descripteur(s):* \*Éducation interculturelle \*Droits de la personne \*Communauté culturelle \*Immigration \*Racisme \*Bibliographie annotée \*Organisme \*Documentation audiovisuelle \*Répertoire

Ce cahier, conçu comme un outil de référence pour des sessions de sensibilisation à l'éducation interculturelle, fournit des renseignements sur un certain nombre de ressources regroupées sous les rubriques suivantes: 1- outils pédagogiques; 2- bibliographie par sujets: droits de la personne, communautés culturelles, identité(s), immigration, racisme et altérité, école et éducation interculturelle; 3- répertoires de ressources; 4- organismes à consulter; 5- films, vidéos. Chaque rubrique comprend, soit une brève description de l'outil ou des services offerts par un organisme, soit un résumé de l'ouvrage suggéré. Une mention de diffusion ou de coût apparaît, s'il y a lieu.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9270863

**23159**

**"Les semaines interculturelles à la polyvalente de l'île : à la recherche d'une nouvelle conscience interculturelle" / Mario Lula.**

*Apprentissage et socialisation*, ISSN 1189-3958 ; v. 15, no 2, été 1992, p. 159-161.

*Descripteur(s):* \*Éducation interculturelle \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Polyvalente de l'île

Présentation de quelques expériences de sensibilisation à la réalité multiculturelle à la polyvalente de l'île de la commission scolaire Outaouais-Hull. Ces expériences, qui

ont été menées à partir de 1988, ont permis de s'engager graduellement dans un processus qui dépasse les différences pour rechercher les ressemblances en contexte scolaire pluriethnique. Elles ont permis l'émergence d'une conscience renouvelée des différentes cultures et de leur apport dans le milieu scolaire.

**23160**

**Le Système scolaire, les minorités ethniques et l'éducation interculturelle. -- [Ed. rev. et enrichie / par Camille Marchand]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Services aux communautés culturelles, 1991 [i.e.] 1992.**

213 p. ; 28 cm.

\*Éducation interculturelle : cahier no 3 : guide de l'animateur. Code: 9293-0190; 51-5298. Bibliogr.: p. 171-177.

ISBN 2-550-15514-9 (br.)

*Descripteur(s):* \*Éducation interculturelle \*Communauté culturelle \*Immigrant \*Population scolaire \*Relations interculturelles \*Droits de la personne \*Guide

Ce cahier, conçu comme un outil de référence pour des sessions de sensibilisation à l'éducation interculturelle, aborde un thème particulier lié à la compréhension des relations interculturelles en milieu scolaire. Il s'adresse à l'animateur et contient des conseils pour organiser les sessions: une série de six modules: (1- profil ethnique de la population scolaire du Québec; 2- place réservée aux immigrants à l'école et dans la société; 3- recherche de renseignements sur les différentes ethnies; 4- apprendre à développer une compétence interculturelle; 5- l'éducation aux droits, composante de l'éducation interculturelle; 6- confrontations interculturelles: préciser une difficulté, élaborer une solution); une liste des ouvrages cités; une rubrique "Pour en savoir plus" qui propose d'autres ouvrages sur le thème traité; des annexes qui comprennent les documents à photocopier ou à reproduire sur acétates pour distribution aux participants au cours des phases d'exploration. Chaque module est composé d'un cadre descriptif et d'un déroulement comprenant une introduction, une exploration et une objectivation; des développements théoriques ou explicatifs ainsi que des lectures complémentaires.

*Disponibilité:* 3 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9270861

**23161**

**"Vers une pédagogie interculturelle" / par Francine Benoît.**

*Vie pédagogique*, ISSN 0707-2511 ; no 78, avril 1992, p. 7-10.

Bibliogr.: p. 9.

*Descripteur(s):* \*Éducation interculturelle \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Après avoir souligné l'importance grandissante de la pluriethnicité dans notre société, l'article propose une démarche pédagogique qui vise à changer les attitudes et à ouvrir les mentalités: une pédagogie interculturelle. Un tableau, présenté en annexe, illustre cette démarche de pédagogie interculturelle. On y trouve les objectifs, méthodes et activités d'apprentissage de même que les considérations que l'on peut dégager des activités.



## Enfance exceptionnelle

23162

**L'adaptation scolaire dans la foulée de la nouvelle loi sur l'instruction publique : document de consultation /** Direction générale des programmes, Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires. -- [Québec] : Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires, 1990.

iii, 73, [6] p. : ill. ; 28 cm.

Code: 16-1595. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-15554-8 (br.)

**Descripteur(s):** \*Adaptation scolaire \*Intégration scolaire \*Politique gouvernementale \*Rôle de l'école \*Rôle de la commission scolaire \*Rôle du gouvernement \*École privée \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Loi sur l'instruction publique

Ce document se divise en trois parties. La première rappelle les fondements de la politique de l'adaptation scolaire de 1978 et les facteurs qui ont influencé les choix sociaux à cette époque. Elle trace un portrait rapide de son application en mettant en évidence les grandes lignes de la structure et du fonctionnement des services. Elle cerne la problématique qui rend nécessaires la précision des orientations et l'établissement des objectifs de la politique. La deuxième partie met en relief les défis et les changements pressentis à l'aube du 21<sup>e</sup> siècle, présente une vision renouvelée des fondements de cette politique, décrit les orientations à privilégier et propose des objectifs à atteindre. Ces orientations et ces objectifs gravitent autour des quatre thèmes de la politique initiale: accessibilité, insertion sociale, éducation de qualité et prévention. Dans la troisième partie, un partage des rôles et des responsabilités entre les agents d'éducation est proposé en conformité avec les nouvelles dispositions contenues dans la Loi sur l'instruction publique. Cette structure administrative permettra d'atteindre les objectifs visés et d'obtenir les meilleurs résultats.

**Disponibilité:** 2 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9270933

23163

**"L'amélioration des comportements sociaux d'un étudiant du secondaire par une stratégie behaviorale" /** Ginette Thibodeau, Manon Morasse, Jacques Forget.

*Technologie et thérapie du comportement*, ISSN 0705-2707 ; v. 9, no 2-3, automne 1985, p. 145-149.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 148-149.

**Descripteur(s):** \*Mésadapté socio-affectif \*Comportement social \*Modification du comportement \*Approche behavioriste \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cette intervention vise à diminuer les déplacements inutiles et à augmenter l'attention à la tâche d'un adolescent du secondaire placé dans une classe de mésadaptés socio-affectifs. La stratégie mise en place par l'enseignement inclut le renforcement social différentiel suivant un programme à intervalles fixes, un contrat des contingences, l'autodétermination des objectifs comportementaux et l'auto-évaluation. Les résultats montrent que la fréquence des comportements d'inattention passe de 33,3 % lors du niveau de base à 6,6 % pendant l'intervention. Les déplacements inutiles passent de 4,4 % à 1,2 % lors des mêmes phases.

23164

**"An investigation of the self-esteem of college and university students who have a visual impairment" /** by Darlene Judd.

*Tirés à part*, ISSN 0823-6291 ; v. 7, sept. 1986, p. 33-35.

\*Recherche primée dans le cadre du concours d'excellence organisé par l'Association des professeurs de psychologie du réseau collégial du Québec, 1<sup>er</sup> prix. Résumé: p. 33. Bibliogr.: p. 35.

**Descripteur(s):** \*Handicapé visuel \*Image de soi \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Coopersmith Inventory

Cette étude visait à évaluer l'hypothèse voulant que les étudiants ayant un handicap visuel aient une estime de soi inférieure à ceux n'ayant pas de handicap. L'expérimentation s'est effectuée auprès de 26 collégiens et universitaires dont la moitié avaient un handicap visuel. Le Coopersmith Inventory fut l'instrument utilisé. Les résultats de l'étude montrent qu'il n'y a pas de différence significative entre les étudiants. L'étude examine aussi les facteurs qui concourent à une haute estime de soi ainsi que les raisons de la non-acceptation du handicap et les moyens susceptibles d'aider à développer une attitude positive.

23165

**"Le concept de soi d'élèves en difficulté d'apprentissage au primaire : compte rendu d'une expérimentation en recherche-action" /** Roselyne Goulet.

*Revue québécoise de psychologie*, ISSN 0225-9885 ; v. 11, no 1-2, 1990, p. 224-233.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 232-233.

**Descripteur(s):** \*Difficulté d'apprentissage \*Image de soi \*Classe spéciale \*Primaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Université du Québec à Montréal

La recherche en sciences de l'éducation dont il est question dans cet article a été effectuée à l'UQAM, dans le cadre d'un diplôme de deuxième cycle en "intégration de la recherche à la pratique éducative". L'expérimentation avait pour objectif d'améliorer le concept de soi d'un groupe d'élèves de huit à dix ans en difficulté grave d'apprentissage (TGA) fréquentant une classe spéciale de premier cycle. Dans cette étude, le concept de soi est considéré comme un processus développemental qui met en évidence l'influence, sur l'enfant, des personnes significatives (parents, enseignants et pairs) dans la définition de son identité. Une attention particulière a été accordée, dans le cadre théorique portant sur le concept de soi, aux travaux concernant plus précisément les élèves en difficulté d'apprentissage. L'auteure termine son article en identifiant l'utilité d'un tel type de recherche-action pour tous les partenaires scolaires.

23166

**Ecole et comportement : les troubles du comportement : état des connaissances et perspectives d'intervention /** Hélène Poliquin-Verville, Egide Royer ; [Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires]. -- Québec : Ministère de l'éducation, 1992.

67 p. ; 28 cm.

Code: 9192-0235; 16-1585. Bibliogr.: p. 61-67.

ISBN 2-550-23221-6 (br.)

**Descripteur(s):** \*Trouble du comportement \*Modification du comportement \*Rôle de l'enseignant \*Revue de la documentation \*Éducation préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Services éducatifs

Ce document vise à assister le personnel enseignant et le personnel professionnel des milieux scolaires dans leur travail auprès des élèves qui présentent des troubles du comportement. Dans la première partie, on résume ce que la documentation actuelle nous apprend à propos de ces jeunes. On fait le point sur la définition de l'élève présentant des troubles du comportement et sur la prévalence du phénomène. On trace un bref historique de ce champ relativement jeune de l'intervention en milieu scolaire et on présente les modèles théoriques les plus cités à propos de ce problème. On mentionne ensuite les facteurs entourant l'apparition des troubles du comportement ainsi que les différentes manifestations de ces derniers. Dans la deuxième partie, on rassemble les éléments que plusieurs chercheurs et agents d'éducation considèrent essentiels à une intervention de qualité auprès des jeunes présentant des troubles du comportement tout en dégageant, lorsque c'est possible, l'état actuel des services éducatifs québécois offerts à ces élèves.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270895

### 23167

**Interprétation des définitions des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.** -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction de la coordination des réseaux, 1992.

23 p. ; 36 cm.

Code: 9293-0107; 51-5365.

ISBN 2-550-23202-X (rel. à spirale)

Descripteur(s): \*Handicapé \*Difficulté d'apprentissage \*Inadaptation scolaire \*Trouble du comportement \*Déficient mental

Ce document propose des définitions des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage afin de favoriser une interprétation la plus homogène possible des définitions et des caractéristiques des divers groupes d'élèves. Le Ministère fait ainsi connaître les critères d'interprétation qu'il utilise lors des validations annuelles. Ces définitions sont appliquées, entre autres, lors de l'identification et de la déclaration officielle des élèves au 30 septembre de chaque année. Le nombre d'élèves déclarés dans les diverses catégories est pris en compte au moment de l'établissement des paramètres de financement des commissions scolaires. Il est aussi utilisé aux fins de la recherche, du développement et de l'évaluation.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270965

### 23168

**Le Plan de services individualisé : participation et animation / sous la direction de Daniel Boisvert ; [préface, Thérèse Lavoie-Roux].** -- Ed. rev. et corr. -- Montréal : Agence d'Arc, c1990.

259 p. : ill. ; 23 cm. -- (Communication, animation et société)

\*Pratiques en déficience intellectuelle". Bibliogr. à la fin des chap.

ISBN 2-89022-178-4 (br.) : 22,00 \$

Descripteur(s): \*Déficient mental \*Services aux handicapés \*Historique \*Plan \*Planification \*Intégration sociale \*Rôle social \*Analyse de besoins \*Travail en équipe \*Participation des parents \*Instrument d'évaluation

Ce livre s'adresse aux personnes qui souhaitent comprendre et participer plus efficacement à la planification des services destinés aux personnes déficientes intellectuelles. Il aborde plusieurs dimensions importantes en regard du plan de services: l'évolution des services destinés aux personnes déficientes intellectuelles, la valorisation des rôles sociaux, la normalisation des services, l'évaluation des

besoins, la réunion et l'évaluation du plan de services. Un chapitre est aussi consacré à la participation des parents. Dans les appendices, on trouve un protocole de préparation du plan de services, un protocole du plan de services, un protocole d'évaluation de l'animation de la réunion du plan de services et une méthode d'évaluation du consensus.

### 23169

**Pour commencer-- : l'intervention précoce auprès de l'enfant ayant une déficience et de sa famille : [document d'orientation] / [rédaction, Diane Bégin ; collab., Robert Allie... et al.].** -- [Drummondville] : Office des personnes handicapées du Québec, 1992.

36 p. : ill. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 35.

ISBN 2-550-26412-6 (br.)

Descripteur(s): \*Enfant inadapté \*Services aux handicapés \*Dépistage \*Réadaptation \*Services de garde \*Plan de développement \*Éducation préscolaire

Identificateur(s): \*Intervention précoce

Ce document constitue la proposition de l'Office au gouvernement du Québec et à l'ensemble des organismes concernés par ce qu'il est convenu d'appeler l'intervention précoce auprès de l'enfant ayant une déficience et sa famille. L'Office a cherché à mieux connaître les services offerts aux enfants de 0 à 5 ans ayant une déficience et à leurs familles ainsi que les difficultés rencontrées. Après avoir précisé la notion d'"intervention précoce", le document présente les services d'intervention précoce qui se sont développés au Québec (services d'adaptation-réadaptation, services de garde, services préscolaires) et les orientations, pistes d'action et engagements de l'Office concernant ces services.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270901

### 23170

**"La psychoéducation : une critique rétrospective de la conception traditionnelle" / Marcel Renou.**

*La Revue canadienne de psycho-éducation*, ISSN 0080-2492 ; v. 20, no 2, 1991, p. 151-167.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 166-167.

Descripteur(s): \*Psychopédagogue \*Psycho-éducateur \*Éducation spéciale \*Approche systémique \*Épistémologie \*Revue de la recherche

La psychoéducation s'est historiquement développée à partir d'une conceptualisation de l'expérience professionnelle, supportée par des modèles théoriques issus principalement de la psychologie psychodynamique, de théories épigénétiques du développement humain et d'une conception systémique de l'organisation du milieu d'intervention. Cet article présente une critique rétrospective de certains effets jugés pervers de l'application professionnelle de ces concepts. Cette critique repose sur la synthèse personnelle que l'auteur fait de son observation engagée de la pratique psychoéducative traditionnelle; elle est le point de départ du développement d'une conception communautaire de l'intervention psychoéducative.

### 23171

**"Questionnaire sur les habiletés sociales d'adolescents" / Rodolphe Arsenault et Michel Loranger.**

*Revue de modification du comportement*, ISSN 0383-056X ; v. 16, no 3-4, automne-hiver 1986, p. 101-109.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 106-107.

*Descripteur(s):* \*Mésadapté socio-affectif \*Adaptation sociale  
\*Adolescent \*Questionnaire \*Validité \*Secondaire (Ordre d'enseignement)  
*Identificateur(s):* \*Questionnaire d'habiletés sociales

Cette recherche menée auprès de 32 élèves en difficulté d'adaptation et de cinq intervenants du milieu scolaire vise à vérifier la fidélité et la validité d'un questionnaire sur les habiletés sociales de l'adolescent. Les analyses de concordance obtenues amènent à conclure que cet outil s'avère valide lorsqu'il est appliqué par l'enseignant auprès de cette clientèle.

### 23172

**"La réalité virtuelle en éducation spécialisée" / Michel Landry.**

*La Page-écran*, ISSN 0843-8595 ; v. 4, no 2, automne 1992, p. 35-38.

*Descripteur(s):* \*Éducation spéciale \*Application pédagogique de l'ordinateur

*Identificateur(s):* \*Réalité virtuelle

Une nouvelle application de l'informatique dans le domaine de l'éducation en général et de l'éducation spécialisée en particulier est présentée: la réalité virtuelle. Intégration de plusieurs technologies différentes, la virtualité permet de construire un environnement artificiel, un espace virtuel en trois dimensions. Il est possible à une personne réelle d'effectuer un voyage dans ce monde virtuel à l'aide d'un casque spécial muni d'une paire de lunettes et d'écouteurs et relié à deux ordinateurs. Cette technologie offre de multiples applications en éducation spécialisée. Les personnes en difficulté peuvent, à l'aide de cette interface multisensorielle, interagir avec l'ordinateur et acquérir, étape par étape, de nouvelles habiletés.

### 23173

**"Recension des écrits sur le changement de l'attitude à l'égard des handicapés physiques" / Aimée Leduc.**

*Technologie et thérapie du comportement*, ISSN 0705-2707 ; v. 9, no 2-3, automne 1985, p. 81-103.

Résumé en français, en anglais en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 98-102.

*Descripteur(s):* \*Handicapé physique \*Changement d'attitude \*Behaviorisme \*Revue de la documentation

Cette recension porte sur les recherches qui ont pour but de changer, dans une direction positive, l'attitude des gens à l'égard des personnes handicapées physiques. La méthode utilisée s'inspire de Jackson qui suggère d'abord de choisir des questions ou des hypothèses en se basant sur les théories existantes, les recensions précédentes, les sources primaires, l'intention, la perspicacité et l'ingéniosité des auteurs de ces recensions. Il suggère ensuite de constituer un échantillon des recherches et d'en présenter les caractéristiques, l'analyse et l'interprétation. Le rapport propose d'abord la théorie du behaviorisme social sur la formation et le changement de l'attitude, puis un résumé des recensions antérieures et ensuite les questions identifiées à partir de ces éléments. Il présente ensuite les études retenues, leurs caractéristiques et leur analyse. Enfin, ce texte expose les conclusions tirées de la recension de ces écrits.

### 23174

**La Réussite pour elles et eux aussi : mise à jour de la politique de l'adaptation scolaire. -- [Québec] : Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires, 1992.**

10 p. ; 28 cm. -- (Notre force d'avenir : l'éducation)

Code: 9192-1066; 16-1595-02.

ISBN 2-550-23179-1 (br.)

*Descripteur(s):* \*Adaptation scolaire \*Enfance inadaptée \*Politique gouvernementale \*Intégration scolaire \*Intégration sociale \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le présent énoncé ministériel est l'un des moyens retenus par le MEQ en vue de favoriser la concertation de l'ensemble des personnes concernées pour aider tous les jeunes qui présentent des besoins particuliers à s'adapter à l'école et pour adapter l'école à tous. Après avoir situé la problématique, l'énoncé précise certaines orientations: l'aspect complémentaire de l'apprentissage et de l'insertion sociale, la place de la classe ordinaire, la participation des parents, la nature des normes d'organisation des services et les autres composantes de la réussite éducative. Finalement, cinq voies d'action sont mises de l'avant pour favoriser l'intégration scolaire et sociale des jeunes handicapés ou en difficulté.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9270556

### 23175

**"Une approche de sensibilisation et de formation minimale des enseignants, préalable à l'utilisation de contrats comportementaux auprès d'élèves M.S.A. au primaire" / William Rodrigue.**

*Revue de modification du comportement*, ISSN 0383-056X ; v. 17, no 4, hiver 1987, p. 253-272.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 271-272.

*Descripteur(s):* \*Mésadapté socio-affectif \*Formation des enseignants \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Contrat comportemental

La majorité des enseignants sont réticents à entreprendre une formation sérieuse à l'approche behaviorale. Les contrats comportementaux représentent une alternative intéressante qui combine efficacité et facilité d'utilisation. L'auteur a construit un instrument de formation minimale et de mesure des attitudes pour les enseignants qui utilisent des contrats comportementaux auprès d'élèves mésadaptés socio-affectifs au primaire. Les résultats enregistrés au moyen de l'instrument avant et après l'intervention dans une recherche longitudinale ont démontré une validité empirique suffisante en identifiant: 1) un niveau élevé de satisfaction des enseignants par rapport aux principes d'apprentissage en cause et à leur utilisation dans les contrats; 2) la préférence significativement plus élevée d'un premier groupe d'enseignants pour des contrats de type élève-enseignant avec technique d'auto-contrôle par rapport à un deuxième groupe utilisant des contrats de type élève-enseignant sans technique d'auto-contrôle et par rapport à un troisième groupe utilisant des contrats de type élève-enseignant-parents avec techniques d'auto-contrôle.

### 23176

**"Une classe pas comme les autres--" / Agnès B. J. Guitouni.**

*Psychologie préventive*, ISSN 0714-3494 ; no 6, 1984, p. 31-42.

*Notes bibliogr.:* p. 42.

*Descripteur(s):* \*Enfance inadaptée \*Relations maître-élèves \*Primaire (Ordre d'enseignement)

A travers des exemples tirés de son expérience en enfance inadaptée, l'auteure fait part des difficultés que pose l'enseignement aujourd'hui, difficultés qui semblent supérieures à celles d'il y a dix ou quinze ans. C'est que les valeurs de la société ont changé et que le comportement des jeunes, qui prennent modèle sur les adultes, s'est carrément détérioré. L'enseignant ne peut plus se référer au modèle autoritaire de jadis, il doit devenir un "adulte significatif" pour les jeunes. Pour ce faire, il doit se perfectionner dans les

relations humaines, améliorer sa connaissance de lui-même et des autres.

## Appartenance à un milieu socio-économique

23177

**L'enseignement en milieu socio-économiquement faible / Michèle Drolet.** -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service des études, 1990.

158 p. ; 28 cm.

Code: 880-510. Bibliogr.: p. 154-158.

ISBN 2-920766-86-4 (br.)

*Descripteur(s):* \*Milieu défavorisé \*Echec scolaire \*Intégration scolaire \*Adaptation scolaire \*Culture \*Classe sociale \*Pauvreté \*Développement du langage \*Apprentissage de la lecture \*Langue écrite \*Éducation préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Cet ouvrage fait le point sur la recherche qui se fait au Québec et ailleurs sur les enfants défavorisés en milieu scolaire. Les deux premiers chapitres visent à améliorer la connaissance de la clientèle scolaire de milieu défavorisé. Le premier chapitre présente les différents diagnostics avancés pour expliquer l'échec scolaire. On y retrouve deux thèses: celle du déficit cumulatif et celle de l'école inadaptée. Le chapitre deux définit l'identité socio-culturelle de trois groupes particulièrement confrontés à la défavorisation économique: les ouvriers, les employés et les pauvres. Le troisième et dernier chapitre énonce des prescriptions pédagogiques qui tiennent compte à la fois de caractéristiques socio-culturelles et de principes garantissant un enseignement adapté.

*Disponibilité:* 3 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9270577

23178

**"Le projet Apprenti-Sage : une expérience d'intervention précoce et à long terme auprès d'enfants à hauts risques psychosociaux" /** Christiane Piché, Bertrand Roy, Germain Couture.

*Apprentissage et socialisation*, ISSN 1189-3958 ; v. 15, no 2, été 1992, p. 145-158.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 157.

*Descripteur(s):* \*Prévention de l'échec \*Prévention de la délinquance \*Inadaptation scolaire \*Inadaptation sociale \*Rattrapage \*Éducation préscolaire

*Identificateur(s):* \*Apprenti-Sage (Projet)

Dans le cadre d'une recherche subventionnée, un programme de prévention primaire a été appliqué depuis 1984 dans une ville de grandeur moyenne du Québec. Une centaine de familles dont les enfants cibles étaient âgés entre quatre et quinze mois ont été recrutées pour participer à cette étude longitudinale. L'objectif poursuivi par le projet était de vérifier l'efficacité d'un programme d'intervention appliqué précocement et à long terme pour prévenir l'inadaptation scolaire et sociale des enfants cibles et développer les compétences parentales. Les enfants du groupe Apprenti-Sage ont donc fréquenté un centre de jour deux journées par semaine, de leur première année de vie jusqu'à leur entrée à la maternelle (cinq ans). Les parents ont fait l'objet d'interventions individuelles à domicile et en petits groupes au centre de jour. L'article décrit le projet et rapporte les premiers résultats obtenus depuis la fin de l'intervention.

## LES PERSONNELS

23179

**La conduite d'une étude de besoins en éducation et en formation : une approche systémique /** Jacques Jean Lapointe. -- Sillery : Presses de l'Université du Québec, 1992.

xxii, 307 p. : ill. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. [295]-307.

ISBN 2-7605-0709-2 (br.)

*Descripteur(s):* \*Analyse de besoins \*Approche systémique \*Instrument d'analyse \*Étude de cas \*Traitement de l'information

*Identificateur(s):* \*Delphi (Méthode) \*Technique du groupe nominal

L'auteur présente ici une méthodologie opérationnelle d'analyse, de conception et de mise en priorité de besoins fondée sur une approche systémique. Cette méthodologie couvre les aspects théoriques et pratiques de l'étude de besoins et est présentée dans le cadre des processus de définition de problèmes et de planification de systèmes d'enseignement, d'apprentissage et de formation. Elle favorise la mise à contribution des propriétaires, des acteurs et des utilisateurs au développement de nouveaux systèmes et au renouvellement de systèmes existants. Cette approche est itérative et se caractérise par l'application de deux phases principales: une première exploratrice et qualitative, constituée de quatre étapes, et une deuxième, quantitative, composée de sept étapes. Chacune de ces étapes est présentée selon le schéma suivant: définition des objectifs et des extrants de l'étape; description, avantages et limites d'un choix de démarches, de méthodes, de techniques et d'instruments pouvant être utilisés; illustration par des exemples concrets d'application.

23180

**Diagnostic de besoins de formation de délégués syndicaux /** par Brooke Broadbent. -- Hull : B. Broadbent, 1991.

vi, 117, [13] f. : ill. ; 28 cm.

Titre de la cov. Comprend du texte en anglais. \*Mémoire de recherche présenté dans le cadre de la maîtrise ès arts en éducation. Université du Québec à Hull, Département des sciences de l'éducation". Bibliogr.: f. 115-116.

(f. mobiles)

*Descripteur(s):* \*Analyse de besoins \*Besoins de formation \*Éducation syndicale \*Syndical \*Questionnaire \*Éducation des adultes

*Identificateur(s):* \*Délégué syndical

Deux phénomènes de base sous-tendent cette recherche: l'importance des syndicats dans l'économie canadienne et l'exigence de développer des programmes de formation syndicale rentables. Le but principal de la recherche est d'identifier les besoins de formation des délégués syndicaux. Un autre but poursuivi est de caractériser le groupe cible en rapport avec des variables traitées dans la recension des écrits, c'est-à-dire les antécédents biographiques, les raisons de devenir délégué syndical, le degré de radicalisme, les attitudes envers le milieu de travail et la participation aux activités syndicales. En d'autres mots, la recherche vise à déceler des faits concernant le groupe cible qui aideront dans la conception et la réalisation de la formation syndicale et à utiliser ces renseignements pour diagnostiquer les besoins de formation des délégués syndicaux. Les versions anglaise et française du questionnaire utilisé dans la recherche figurent à l'annexe A.

*Disponibilité:* 3 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9270572

23181

**"Formation et perfectionnement" / Normand Saint-Hilaire... [et al.]**

Les Affaires, ISSN 0705-1859 ; v. 64, no 29, 8 août 1992, p. B1-B16.

*Descripteur(s):* \*Formation du personnel \*Perfectionnement du personnel \*Formation sur mesure \*Évaluation de l'administrateur \*Opinion de l'employeur

*Identificateur(s):* \*Association des professionnels en ressources humaines du Québec

Ce cahier rapporte les résultats d'un sondage effectué auprès de 286 spécialistes, dont près de la moitié sont des cadres supérieurs, membres de l'Association des professionnels en ressources humaines du Québec. Le sondage montre que les entreprises favorisent la formation et le perfectionnement du personnel dans une proportion de 88 %, même si les budgets de formation ont subi une décroissance en raison de la récession. Les besoins de formation en ce qui a trait au contrôle de la qualité ont été identifiés comme étant les plus pressants, la nécessité d'améliorer le service à la clientèle venant en second lieu. Les articles du cahier abordent aussi des questions comme l'évaluation du rendement des cadres, les environnements informatisés de formation, la formation sur mesure, etc.

23182

**Guide de fonctionnement du programme de reclassement des salariés licenciés collectivement.** -- [Québec] : Ministère de la main-d'oeuvre, de la sécurité du revenu et de la formation professionnelle, [1990?].

18 p. ; 22 cm.

Code: F-296.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Employé \*Programme provincial \*Guide

*Identificateur(s):* \*Licenciement \*Reclassement

L'objectif de ce guide est de faire connaître le fonctionnement du programme *Reclassement des salariés licenciés collectivement*. Le programme accorde une aide financière et apporte une expertise technique afin d'encourager les représentants de l'employeur et les représentants des salariés à conjuguer leurs efforts pour assurer le reclassement des salariés licenciés collectivement. Le programme reconnaît à l'employeur une certaine responsabilité à l'égard d'un licenciement collectif, tout en mettant l'accent sur le travail du comité de reclassement.

23183

**Plan d'action du Ministère de l'éducation en matière de condition féminine, 1991-1994 / Coordination à la condition féminine ; [rédaction, Joce-Lyne Biron... et al.]** -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Coordination à la condition féminine, 1991.

89 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Education".

(rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Condition féminine \*Politique gouvernementale \*Plan de travail \*Violence \*Sexisme \*Stéréotype \*Accès à l'emploi \*Orientation professionnelle \*Commission scolaire

Le bilan des activités du MEQ et des commissions scolaires en matière de condition féminine de même que la problématique actuelle en matière de condition féminine précèdent la présentation du plan d'action comme tel. Ce dernier s'articule autour de trois grands thèmes: l'école, milieu de vie; l'école, milieu de formation et l'école, milieu de travail. Le premier thème concerne les questions de violence et de sexisme et de participation des filles et des femmes à la

vie scolaire. Le second thème porte sur la désexisation du matériel scolaire et des pratiques éducatives et sur l'orientation des filles et des femmes. Le troisième thème a trait aux programmes d'accès à l'égalité pour les femmes en emploi dans les commissions scolaires. D'autres dossiers concernent la participation aux travaux touchant les acquis extrascolaires et la politique familiale. Sous chacun des thèmes, on retrouve un tableau précisant l'objectif général poursuivi par le MEQ, les objectifs spécifiques, les mesures proposées, l'échéancier, la responsabilité et la collaboration requise et les coûts.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9270904

23184

**Les programmes et les mesures du gouvernement provincial et du gouvernement fédéral à l'intention de la main-d'oeuvre québécoise / Comité interministériel MEQ-MMSRFP-MICT sur l'accessibilité à la formation professionnelle au secondaire vue sous l'angle des conditions d'admission.** -- [Québec] : Ministère de l'éducation : Ministère de l'industrie, du commerce et de la technologie : Ministère de la main-d'oeuvre, de la sécurité du revenu et de la formation professionnelle, 1992.

v, 88 p. : ill. ; 36 cm.

La couv. porte en outre: La formation de la main-d'oeuvre dans les commissions scolaires : document d'information. Code: 9192-6221; 17-2903-01.

ISBN 2-550-23066-3 (rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Formation du personnel \*Perfectionnement du personnel \*Programme de formation \*Programme de perfectionnement \*Main-d'oeuvre \*Gouvernement provincial \*Gouvernement fédéral \*Commission scolaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Québec (Province)

Le document se divise en trois parties. La première partie rassemble 48 fiches explicatives présentant sommairement une mesure ou un programme de développement de la main-d'oeuvre. Chaque fiche expose les objectifs de la mesure, les conditions d'accès à la mesure, les conditions d'accès à la formation offerte dans le cadre de cette mesure, le type de formation visé, le régime de formation (temps plein ou temps partiel) ainsi que les sources et les principales modalités de financement des coûts de formation et du soutien au revenu durant la formation. La deuxième partie présente à l'aide de figures les mesures et les programmes offerts par le gouvernement du Canada à chacune des catégories de main-d'oeuvre. Enfin, la troisième partie présente les principaux résultats, sur le plan des effectifs et sur le plan financier, des activités de commissions scolaires au regard des divers programmes et mesures de formation de la main-d'oeuvre québécoise. Un système de renvois permet aux lecteurs de retrouver dans la première partie du document les définitions des mesures et des programmes de développement de la main-d'oeuvre illustrés dans les figures de la deuxième partie.

23185

**Rapport annuel 1991-1992 / Secteur du perfectionnement de l'enseignement collégial.** -- Québec : Direction générale de l'enseignement collégial, 1992.

91 p. ; 22 x 28 cm.

Code: 1531-0140; 92-0231.

ISBN 2-550-26863-6 (br.)

*Descripteur(s):* \*Perfectionnement des enseignants \*Recyclage \*Perfectionnement des professionnels \*Rapport annuel \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce rapport fait état des activités inscrites au plan de travail 1991-1992 du Secteur du perfectionnement de l'enseignement collégial. Ces activités se répartissent dans les cinq champs d'intervention suivants: 1- la gestion des ressources du secteur, la promotion, la coordination et le développement du perfectionnement; 2- le perfectionnement des enseignants des cégeps; 3- le recyclage des enseignants mis en disponibilité dans les cégeps; 4- le perfectionnement du personnel des services de l'éducation des adultes des cégeps; 5- le perfectionnement des professionnels de cégeps. Le rapport comprend un bilan des fonds investis dans les programmes de subvention ainsi que la liste des programmes. En 1991-1992, 463 projets ont été soumis et 328 acceptés. Le nombre de projets financés s'éleva à 387 et le total des allocations à 6,712,265 \$.

## Personnel-cadre

23186

**Décentralisation de la gestion du perfectionnement des gestionnaires scolaires.** -- Québec : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation et des qualifications, 1992.

10 p. ; 28 cm.

Version anglaise publ. sous le titre: Decentralization of the management of professional development for educational administrators. Code: 9192-3159 ; 69-2004. Code: 69-2003 ; 9192-0998 ; 69-2300.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Perfectionnement des administrateurs  
\*Décentralisation \*Règle administrative

*Identificateur(s):* \*Comité consultatif national de perfectionnement des gestionnaires

Ce document fait état de l'objectif poursuivi qui est d'assurer la prise en charge du perfectionnement par les représentants des gestionnaires scolaires. Il aborde les conséquences de cette décentralisation au niveau du partage des responsabilités, du rôle des associations, des fédérations et des comités, de l'élaboration du document d'information *Plan national de perfectionnement des gestionnaires scolaires et programmes d'activités* et de la révision des encadrements. Finalement, il examine la question de la répartition du budget.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9270527

## Personnel enseignant

23187

**"L'analyse d'une situation d'apprentissage-enseignement"** / Henri Saint-Pierre.

*Pédagogiques*, ISSN 0383-0802 ; v. 6, no 2, printemps-automne 1986, p. 279-289.

*Bibliogr.:* p. 288.

*Descripteur(s):* \*Analyse de l'enseignement \*Instrument d'analyse  
\*Approche systémique \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Cet article présente un modèle systémique d'analyse d'une situation d'apprentissage-enseignement, modèle composé de six grandes phases et d'une boucle de rétroaction. Chacune de ces phases se subdivise en un certain nombre d'étapes composées d'éléments et d'activités qui sont décrits brièvement. Puis, l'article s'attarde davantage à l'analyse de la situation d'apprentissage-enseignement en examinant attentivement chacune des variables qui constituent la situation et qui interviennent. Il donne ensuite

des indications sur la façon de procéder, les instruments nécessaires et les conséquences de l'analyse de la situation.

23188

**Bilan des opérations de remplacement des enseignantes et des enseignants mis en disponibilité, 1991-1992** / Bureau de placement (Secteur collégial). -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1991.

106, il p. ; 22 x 28 cm.

Code: 1545-0158; 91-2482.

ISBN 2-550-22605-4 (br.)

*Descripteur(s):* \*Placement \*Personnel enseignant \*Mise en disponibilité \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document présente, sous forme de listes, le bilan des opérations de remplacement des enseignants du collégial mis en disponibilité pour l'année scolaire 1991-1992. Les listes de noms des professeurs mis en disponibilité sont présentées par ordre numérique de discipline. À l'intérieur de chaque liste, on trouve les renseignements suivants pour chacun des noms: collège d'enseignement, ancienneté, choix, remarques.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9270875

23189

**Devenir enseignant. 1, A la conquête de l'identité professionnelle** / collectif sous la direction de Patricia Holborn, Marvin Wideen, Ian Andrews ; trad. de l'anglais par Jacques Heynemand, Dolorès Gagnon. -- Montréal : Logiques, c1992.

238 p. ; 24 cm. -- (Formation des maîtres)

*Bibliogr.:* p. 231-238.

ISBN 2-89381-079-9 (br.)

*Descripteur(s):* \*Formation des enseignants \*Statut de l'enseignant \*Formation professionnelle \*Formation pratique \*Stage probatoire \*Valeurs de l'enseignant \*Caractéristiques de l'enseignant \*Recherche en éducation \*Programme d'études \*Matière d'enseignement \*Résolution de problème \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

S'adressant à des étudiants en formation initiale des maîtres, cet ouvrage propose une vue d'ensemble de la formation pratique des enseignants à partir de textes dont les fondements reposent sur la recherche en éducation. Ayant comme visée principale le fait que celui qui veut devenir enseignant se trouve au cœur même du processus de sa propre formation professionnelle, le volume lui fournit de la documentation sur les trois périodes qui caractérisent sa formation, à savoir la formation initiale, l'étape du stage probatoire et la formation continue dans l'exercice de sa profession. La démarche vers la conquête de son identité professionnelle qu'il est proposée l'amène à s'interroger sur la sorte d'enseignant qu'il veut devenir, sur les valeurs à privilégier, sur les étapes à franchir durant les stages, sur les contenus d'enseignement à maîtriser, sur l'utilisation des ressources contenues dans les programmes d'études, sur l'art d'intégrer sa recherche sur l'enseignement dans sa pratique pédagogique, sur la pratique professionnelle et sur la formation des maîtres à la résolution de problèmes. Des exercices pratiques, orientés vers la recherche de solutions aux divers problèmes de la pratique professionnelle, viennent apporter à la théorie et à la réflexion un complément indispensable.

23190

**La Formation à l'enseignement secondaire général : orientations et compétences attendues.** -- [Québec] : Direction de la formation du personnel scolaire, c1992.

**35 p. ; 28 cm. -- (Notre force d'avenir : l'éducation)**

Version anglaise publ. sous le titre: *Teacher training : secondary school general education*. Code: 9192-3138 ; 69-2002. Code: 9192-0840 ; 69-2001 ; 9293-0129. *Bibliogr.*: p. 33-35.

ISBN 2-550-23106-6 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Formation des enseignants \*Enseignement secondaire \*Formation générale \*Politique gouvernementale \*Compétence de l'enseignant \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dans le présent document, qui porte sur la préparation à l'enseignement secondaire en formation générale, le MEQ précise les besoins que les programmes de formation doivent chercher à satisfaire et les compétences attendues des futurs enseignants au terme de leur formation initiale. Le premier chapitre présente le contexte de l'enseignement secondaire dans le contexte social des années 1990. Le second énonce l'orientation générale et les principes directeurs de la formation à l'enseignement secondaire. Le troisième traite des compétences professionnelles attendues des enseignants du secondaire, compétences relatives aux disciplines enseignées, compétences psychopédagogiques et compétences complémentaires.

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9270553

**23191**

**La formation des futurs enseignants au Québec, au Canada et aux Etats-Unis / Bastien Laflamme ; Direction de la recherche. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la recherche et du développement, 1991.**

vi, 189 p. ; 28 cm. -- (Etudes et analyses / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale de la recherche et du développement)

Comprend du texte en anglais. Code: 28-2535; 9091-9011; 28-1972-8788-1144. Comprend des bibliogr.

ISBN 2-550-15623-4 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Formation des enseignants \*Formation pratique \*Stage \*Programme de formation \*Rôle de l'enseignant \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Québec (Province) \*Canada \*Etats-Unis

Les trois textes rassemblés dans la présente publication concernent la formation des enseignants au Québec, au Canada et aux Etats-Unis. Le texte portant sur le Québec a trait à la formation pratique des futurs enseignants dans les universités, formation préparant à l'éducation préscolaire et à l'enseignement primaire du même qu'à l'enseignement secondaire et collégial. Des expériences intéressantes menées dans certaines universités québécoises sont relevées. Les deux autres textes débordent le cadre de la formation pratique pour traiter de la formation des enseignants de façon générale. Le premier examine les programmes de formation des enseignants ainsi que des expériences connexes intéressantes effectuées dans les universités canadiennes. Le second fait part de la situation de la formation des enseignants dans certains états américains avec les programmes, législations et expériences intéressantes.

*Disponibilité*: 3 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9270552

**23192**

**"Le laboratoire de simulation et d'analyse de l'enseignement : moyen pour former à enseigner" / Yves Poisson.**

*Pédagogiques*, ISSN 0383-0802 ; v. 8, no 2, 2e ptie, 1988, p. 377-381.

*Bibliogr.*: p. 381.

*Descripteur(s)*: \*Formation des enseignants \*Laboratoire d'enseignement \*Micro-enseignement \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Université Laval. Faculté des sciences de l'éducation

Le but du présent article est de faire voir qu'il y a moyen de former de futurs enseignants en situation de laboratoire et d'obtenir ainsi des résultats pratiques en un temps relativement restreint. Même si le micro-enseignement constitue un instrument des plus valables pour la formation à l'enseignement, la simulation en situation de laboratoire demeure la formule qui convient le mieux à un apprentissage des savoir-faire pédagogiques. Un tel laboratoire a été expérimenté à trois reprises, depuis janvier 1986, à l'Université Laval. Les résultats obtenus révèlent une grande satisfaction de la part des étudiants en pédagogie qui en sont à leur formation initiale. De plus, cette technique d'entraînement à l'enseignement est transférable dans le cadre d'une coopération internationale.

**23193**

**Le métier d'enseigner : de la passion à l'épuisement / [Henri Lamoureux]. -- Montréal : Centrale de l'enseignement du Québec, 1992.**

153 p. ; 21 cm.

Titre de la couv. Publ. comme no 4, printemps 1992 de la revue *Options*, ISSN 1183-3092. Comprend des notes bibliogr.

Dépouillement partiel: Santé et services sociaux : pourquoi chambarder ce qui va bien? / [Béatrice Chlasson] - L'éducation préscolaire : un "bon investissement" / [Henri Laberge] - La révolte des contribuables / [Richard Langlois].

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Tâche de l'enseignant \*Epuisement professionnel \*Education préscolaire \*Succès scolaire \*Raccrocheur \*Formation professionnelle \*Emploi à temps partiel \*Enseignement privé \*Analphabétisme \*Abandon scolaire \*Financement \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Vieillesse \*Condition enseignante

Ce numéro de la revue *Options* comprend plusieurs articles sur l'éducation portant sur des thèmes aussi divers que l'épuisement professionnel des enseignants, l'éducation préscolaire, la réussite scolaire dans les écoles primaires et secondaires, les raccrocheurs et l'école, la formation professionnelle, le travail à temps partiel pendant les études secondaires, le vieillissement et la condition enseignante, l'école privée sur la place publique, l'analphabétisme, le décrochage scolaire et le financement de l'éducation.

*Disponibilité*: 3 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9270518

**23194**

**"Les Nouveaux enseignants du secondaire"**

*Dimensions*, ISSN 0709-2334 ; v. 13, no 4, avril 1992, p. 7-26.

*Descripteur(s)*: \*Enseignant \*Opinion de l'enseignant \*Initiation des nouveaux enseignants \*Stage probatoire \*Compétence de l'enseignant \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Commission des écoles catholiques de Montréal \*Condition enseignante

Ce dossier propose trois approches de la relève des enseignants au secondaire. D'abord, le point de vue des chercheurs qui suggèrent des orientations pour l'avenir. Ensuite, celui du personnel des écoles engagé dans l'accueil et l'accompagnement des probantistes. Enfin, celui des probantistes eux-mêmes. On y retrouve, entre autres, des informations sur la probation, avec les difficultés comme les satisfactions rencontrées, une présentation d'un profil de compétences pour enseigner à la CECM, un aperçu de la condition enseignante au secondaire.



23195

**Perfectionnement du personnel enseignant : bilan 1990-1991 / [coordination, Suzanne R. Lefebvre]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1992.**

107 p. ; 36 cm.

La couv. porte en outre: La formation professionnelle au secondaire.  
Code: 9293-0076; 17-2706.

ISBN 2-550-23191-0 (br.)

*Descripteur(s):* \*Perfectionnement des enseignants \*Stage \*Formation professionnelle \*Enseignement professionnel \*Statistiques \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce bilan contient les statistiques relatives aux activités de perfectionnement et au programme de stage en entreprise destinés aux enseignants du secondaire en formation professionnelle. En 1990-1991, 236 sessions de perfectionnement ont été données et 2689 enseignants ont participé à ces activités. En ce qui concerne le programme de stage en entreprise, il a permis au personnel enseignant venant de 33 commissions scolaires d'effectuer des stages d'une durée de 10 à 40 jours ouvrables dans diverses entreprises. Les tableaux présentent, par secteur et pour chaque activité réalisée, les statistiques relatives à la durée de l'activité, au nombre de participants, au nombre de jours/personnes, au coût total de l'activité et au coût par jour, par personne.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9270940

23196

**"Pour un nouveau rapport entre les missions d'enseignement et de recherche dans l'enseignement supérieur : les résultats d'une enquête récente" / Denis Blondin.**

*Pédagogiques*, ISSN 0383-0802 ; v. 8, no 2, 1re ptie, 1988, p. 157-164.

Notes (part. bibliogr.): p. 163-164.

*Descripteur(s):* \*Enseignement \*Recherche \*Opinion de l'enseignant \*Rôle de l'enseignant \*Rôle de l'université \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Université de Montréal

Selon l'auteur, l'université n'a pas réussi à repenser ses propres fondements dont l'essentiel date de la réforme de Humboldt. Il est actuellement nécessaire de concevoir l'université selon les principes d'un nouveau paradigme dans lequel l'association de l'enseignement et de la recherche serait fondée sur la parité entre ces deux missions dans le respect de la spécificité de chacune. Une enquête effectuée auprès d'un échantillon représentatif des professeurs de l'Université de Montréal, en décembre 1985, montre que ces derniers souhaitent la parité entre les deux fonctions ou missions et qu'ils perçoivent bien, de plus, la spécificité de l'enseignement et de la recherche.

23197

**"Pour une formation pédagogique des maîtres du collégial : quelques axes de développement" / Paul Forcier.**

*Pédagogie collégiale*, ISSN 0835-8974 ; v. 5, no 4, mai 1992, p. 23-28.

Notes bibliogr.: p. 28.

*Descripteur(s):* \*Formation des enseignants \*Programme de formation \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Dans cet article, l'auteur présente les grands axes de ce que pourrait être un programme de formation des enseignants du collégial. Cette formation rigoureuse en pédagogie pourrait graviter autour de quatre pôles: la relation professeur-étudiant, la gestion de la classe, la didactique et la vie institutionnelle. Même si l'enseignement

est un art, il comporte, comme tout art, des dimensions qui s'apprennent par l'étude et l'exercice. Au moment où les cégeps vivent une mutation en profondeur, la nécessité d'une formation pédagogique de base en enseignement collégial fait plus que jamais l'unanimité.

23198

**"Le pouvoir magistral dans l'enseignement télévisé" / André A. Lafrance.**

*Pédagogiques*, ISSN 0383-0802 ; v. 6, no 1, automne 1985, p. 111-115.

Résumé: p. 111.

*Descripteur(s):* \*Télévision \*Pouvoir \*Relations maître-élèves \*Attitude de l'enseignant \*Comportement de l'enseignant \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Les professeurs, formés à l'enseignement en salle de cours, ressentent un certain malaise devant l'utilisation de la télévision comme véhicule de communication pédagogique. Tout en acceptant les problèmes d'ajustement à l'utilisation d'un nouveau médium, il faudrait chercher les causes profondes de ce malaise dans l'absence appréhendée de rétroaction sur l'acceptation du pouvoir magistral de la part des étudiants. Ce pouvoir qui sollicite et maintient l'intérêt du récepteur doit d'abord être reconnu par le professeur/émetteur. Ensuite on pourra le rassurer en lui démontrant que l'enseignement télévisé peut aussi bien, sinon mieux, communiquer les différents aspects de son pouvoir magistral.

23199

**"Principes directeurs des services de pédagogie universitaire du Québec" / Jacques Parent.**

*Pédagogiques*, ISSN 0383-0802 ; v. 1, no 1, sept. 1980, p. 24-28.

Bibliogr.: p. 28.

*Descripteur(s):* \*Pédagogie universitaire \*Services pédagogiques \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Québec (Province)

L'auteur présente une réflexion sur les principes directeurs qui ont guidé l'action des services de pédagogie universitaire du Québec à la lumière de son expérience des huit dernières années. Chaque principe est énoncé et suivi d'un texte explicatif contenant, dans la plupart des cas, son origine et ses implications. L'article se termine par une liste de références portant principalement sur l'organisation et les orientations des organismes semblables aux services de pédagogie universitaire.

23200

**Répertoire des activités de perfectionnement à l'intention du personnel enseignant : secteur francophone : année scolaire 1992-1993 / Direction générale de la formation et des qualifications, Direction de la formation du personnel scolaire. -- [Québec] : La Direction générale, 1992.**

91 p. ; 28 cm.

Code: 9293-0082; 69-2012.

ISBN 2-550-23231-3 (br.)

*Descripteur(s):* \*Perfectionnement des enseignants \*Programme de perfectionnement \*Programme provincial \*Adaptation scolaire \*Education interculturelle \*Drogue \*Formation continue \*Répertoire \*Education préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'objectif principal du présent document est de faire connaître aux organismes scolaires le calendrier des activités de perfectionnement destinées au personnel enseignant. Il contient une description de chacune des activités de

perfectionnement et des objectifs qui s'y rattachent ainsi que des précisions sur les dates auxquelles se dérouleront ces activités. Les activités sont groupées par ordre d'enseignement; s'y ajoutent les secteurs de l'adaptation scolaire et de l'éducation interculturelle, les sessions de perfectionnement pour la prévention de l'usage des drogues et les activités de perfectionnement liées à la formation continue. Une liste des thèmes de perfectionnement pouvant être demandés par les équipes-écoles figure en annexe.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9270874

## 23201

**La satisfaction au travail des enseignants de langue seconde de la région de l'Outaouais / par Jean-Pierre Ragusich. -- Hull : J.-P. Ragusich, 1991.**

x, 146 f. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé: f. ill. "Université du Québec à Hull, Département des sciences de l'éducation". "Ce mémoire a été réalisé à l'Université du Québec à Hull dans le cadre du programme de maîtrise en éducation extensionné de l'UQAR à l'UQAH". Bibliogr.: f. 109-112.

(f. mobiles)

*Describeur(s):* \*Satisfaction de l'enseignant \*Langue seconde \*Besoins de l'enseignant \*Tâche de l'enseignant \*Conditions de travail \*Questionnaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Outaouais \*Condition enseignante

Ce mémoire mesure d'abord le niveau de satisfaction générale au travail des enseignants de langue seconde de l'Outaouais pour ensuite examiner les différents facteurs et variables qui, par leur présence ou leur absence, sont susceptibles d'engendrer de l'insatisfaction chez l'enseignant. Vingt-quatre répondants ont participé à l'étude dont quatorze femmes. Le questionnaire (appendices 9 et 10), qui était aussi disponible en version anglaise (appendices 11 et 12), a servi d'instrument de cueillette de données. Les résultats de l'enquête montrent que la plupart des enseignants de langue seconde sont satisfaits de leur emploi. Quatre variables ont une influence significative sur la satisfaction générale: l'intérêt intrinsèque, les conditions de travail, l'appréciation des supérieurs et les relations humaines. Au contraire, le salaire et la promotion verticale montrent une corrélation faible dans un contexte identique. Par ailleurs, l'étude n'a pu établir de différence statistique entre le niveau de satisfaction générale au travail des hommes et celui des femmes. Finalement, il semble que la satisfaction au travail augmente avec l'âge.

*Disponibilité:* 3 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9270574

## 23202

**Le savoir apprendre expérientiel des futures enseignantes dans le cadre du modèle de Kolb / par Thérèse Grégoire-Dugas. -- [Rimouski?] : T. Grégoire-Dugas, 1991.**

vii, 104, 13, [20] f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé: f. [ii]. "Mémoire présenté à l'Université du Québec à Rimouski comme exigence partielle de la maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. [92]-96.

(f. mobiles)

*Describeur(s):* \*Formation des enseignants \*Apprentissage expérientiel \*Micro-enseignement \*Formation pratique \*Habilité d'enseignement \*Programme de formation \*Laboratoire d'enseignement \*Autoscopie \*Instrument d'analyse \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Kolb, David A \*Université du Québec à Hull \*Journal de bord

Le but de cette recherche est d'examiner le savoir-apprendre expérientiel de futures enseignantes et d'en étudier les liens avec l'acquisition des habiletés pédagogiques dans le cadre d'un laboratoire de micro-enseignement. L'étude des attitudes et des conduites

d'apprentissage expérientiel manifestées spontanément dans le journal de bord des apprenantes permet d'évaluer l'utilisation de cet outil pédagogique pour faciliter l'analyse réflexive et ainsi favoriser l'articulation de la théorie et de la pratique. Au terme de l'expérimentation, l'analyse de journaux de bord a permis de mettre en évidence la grande variabilité du fonctionnement d'apprentissage des futures enseignantes et de confirmer le lien entre la mise en oeuvre des étapes du processus d'apprentissage expérientiel et l'amélioration des habiletés pédagogiques chez des apprenantes en formation initiale. A l'appendice deux, on retrouve la grille d'analyse des attitudes, des conduites cognitives et des conduites de gestion dans le cadre du modèle d'apprentissage expérientiel de Kolb et à l'appendice quatre, une grille d'évaluation des habiletés pédagogiques.

*Disponibilité:* 3 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9270591

## 23203

**"La seule et véritable motivation de l'enseignant et de l'enseignante aujourd'hui et demain : être soi-même professionnellement" / Richard Desjardins.**

*Revue des sciences de l'éducation*, ISSN 0318-479X ; v. 18, no 1, 1992, p. 109-116.

Bibliogr.: p. 116.

*Describeur(s):* \*Motivation de l'enseignant \*Relations maître-élèves \*Image de soi

Pour pouvoir dire qu'on est un bon enseignant, il faut non seulement s'appuyer sur une conviction personnelle mais faire une analyse personnelle de son vécu professionnel. L'article rend compte de cette démarche en examinant la rencontre de l'enseignant et de l'élève sous l'angle de la personne de l'enseignant sur le plan professionnel. De ce point de vue, l'enseignant intègre l'ensemble de son vécu professionnel à l'intérieur de la relation éducative. L'article examine la représentation de soi de l'enseignant, sa motivation à enseigner et son estime de soi.

## 23204

**Supervision pédagogique et réussite scolaire / Luc Girard, Eric McLean, Dominique Morissette. -- Boucherville : G. Morin, c1992.**

x, 202 p. ; 23 cm.

Bibliogr. à la fin des chap. Index.

ISBN 2-89105-447-4 (br.)

*Describeur(s):* \*Supervision de l'enseignement \*Succès scolaire \*Relation d'aide \*Administration scolaire \*Attitude de l'administrateur \*Approche systémique \*Comportement de l'administrateur \*Comportement de l'enseignant \*Evaluation de la classe \*Atmosphère de la classe \*Observation de la classe \*Participation de l'étudiant \*Instrument d'évaluation \*Instrument de mesure \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le modèle de supervision pédagogique présenté dans cet ouvrage propose une philosophie et une démarche de supervision où la dimension humaine prime sur toutes les autres dimensions. La fonction de supervision y est définie comme une relation d'aide d'égal à égal. L'ouvrage propose une participation active de la personne supervisée à la prise de décision, au même titre et au même moment que le superviseur, les deux visant le même objectif. Il insiste sur la façon de vivre les étapes d'une supervision (cueillette de données, analyse, plan d'action) en tenant compte essentiellement de la dimension humaine, du climat, de la nature et du sens des relations. Il s'appuie sur le fait que les écoles performantes qui atteignent leurs objectifs de qualité totale du produit, de réussite scolaire, de qualité de la formation et d'élitisme démocratisé ont fait de la supervision pédagogique la fonction la plus importante, après l'enseignement. Il définit certaines conditions susceptibles de favoriser l'acceptation et l'efficacité d'un processus de

supervision pédagogique à la fois systémique, systématique et profondément humain.

### 23205

**"Un outil d'analyse de l'enseignement" / Renaud Gagnon.**

*Pédagogiques*, ISSN 0383-0802 ; v. 6, no 1, automne 1985, p. 51-59.

Résumé: p. 51. Bibliogr.: p. 59.

*Descripteur(s)*: \*Analyse de l'enseignement \*Instrument d'analyse \*Communication verbale \*Autoscopie \*Logiciel \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Flanders, Ned A \*Université du Québec à Chicoutimi. Département des sciences de l'éducation \*Analyse interactionnelle

L'article fait la description d'un outil d'analyse de l'enseignement qui utilise la grille d'observation des interactions verbales de Flanders. Les données sont traitées par un logiciel conçu à cette fin. Cette grille permet à l'enseignant de faire observer son enseignement ou de l'observer lui-même à partir d'un enregistrement magnétoscopique. L'auteur note que cette analyse (ou auto-analyse) exerce une influence profonde sur le comportement des enseignants.

### 23206

**"Un plan de carrière pour les enseignants : l'expérience américaine" / Clermont Barnabé.**

*Revue des sciences de l'éducation*, ISSN 0318-479X ; v. 18, no 1, 1992, p. 17-28.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 27-28.

*Descripteur(s)*: \*Personnel enseignant \*Statut de l'enseignant \*Classification des enseignants \*Commission scolaire

*Identificateur(s)*: \*Etats-Unis \*Plan de carrière

Cet article examine le concept américain de "career ladder" pour les enseignants, traduit ici par "plan de carrière". L'auteur présente les objectifs et les composantes de ces plans de carrière tels qu'ils sont utilisés dans les commissions scolaires américaines. L'un de ces plans de carrière est présenté à titre d'exemple. L'article se termine par une discussion des problèmes que peut soulever l'implantation de tels plans de carrière.

### 23207

**"Un universitaire : pourquoi faire? : rôle et perception du professeur d'université au Québec aujourd'hui" / Ann Robinson.**

*Pédagogiques*, ISSN 0383-0802 ; v. 6, no 2, printemps-automne 1986, p. 93-100.

Notes bibliogr.: p. 99-100.

*Descripteur(s)*: \*Rôle de l'enseignant \*Tâche de l'enseignant \*Femme \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Cet article cherche à connaître davantage le professeur d'université et à cerner son rôle. On le dit d'abord un enseignant-chercheur mais on lui reconnaît des obligations à l'égard de la gestion de la vie universitaire et des services à la collectivité. L'article dresse également un tableau succinct de la place des femmes dans le corps professoral universitaire québécois.

### 23208

**"Une formation pédagogique pour les enseignants du supérieur" / Pierre Dalceggio.**

*Pédagogiques*, ISSN 0383-0802 ; v. 8, no 2, 2e partie, 1988, p. 365-376.

Bibliogr.: p. 375-376.

*Descripteur(s)*: \*Perfectionnement des enseignants \*Programme de perfectionnement \*Revue de la documentation \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

L'auteur tente de cerner un peu mieux le domaine du perfectionnement pédagogique des professeurs de l'enseignement supérieur en décrivant ses composantes et caractéristiques principales, du moins celles que la littérature sur le sujet a pu révéler. L'évaluation des programmes de perfectionnement pédagogique permet de constater la grande convergence des conclusions des différentes recherches portant sur les pratiques de perfectionnement et de dégager l'efficacité relative de ces différentes pratiques.

### 23209

**Une révolution avortée : l'enseignement au Québec depuis 1960 / Paul-Emile Roy ; préface de Pierre Vadeboncoeur. -- [Montréal] : Éditions du Méridien, 1991.**

145 p. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. 141-144.

ISBN 2-89415-055-5 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Enseignement \*Histoire de l'éducation \*Français (Langue) \*Rôle de l'enseignant \*Culture \*Formation fondamentale \*Langue \*Société \*Littérature \*Médias \*Démocratisation de l'enseignement \*Milieu scolaire

*Identificateur(s)*: \*Québec (Province)

L'auteur tente, dans cet essai, de décrire la courbe qu'a parcourue l'enseignement depuis trois décennies, en adoptant la démarche, non du chercheur, mais du praticien. Il parle plus spécifiquement de l'enseignement du français qui fut le sien tout au long de sa pratique mais ses propos peuvent être attribués aux autres disciplines. Ses réflexions sont réparties en douze chapitres: 1- le plus beau métier du monde; 2- un système délabré; 3- de la culture générale à la formation fondamentale; 4- culture générale et modernité; 5- langue et culture générale; 6- langue et société; 7- enseigner le français ou le québécois; 8- enseigner le français au Québec; 9- enseigner la littérature à l'ère des mass médias; 11- le milieu scolaire; 12- pour l'homme.

### 23210

**Vers une définition de l'orthopédagogue / par Christiane Benoît. -- [Hull?] : C. Benoît, 1991.**

vii, 118 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé: f. iii. \*Ce mémoire a été réalisé à l'Université du Québec à Hull dans le cadre du programme de maîtrise en éducation extensionnée de l'UQAR à l'UQAH. \*Mémoire présenté à l'Université du Québec à Hull comme exigence partielle de la maîtrise en éducation. Bibliogr.: f. 104-106, 113-118. Glossaire.

(f. mobiles)

*Descripteur(s)*: \*Intégration scolaire \*Rôle de l'enseignant \*Enfance inadaptée \*Adaptation scolaire \*Revue de la documentation \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Orthopédagogue

D'après cette recherche, il semble qu'il y ait confusion lorsqu'il s'agit de définir l'orthopédagogue, et dans le terme et dans le phénomène. Ce problème s'accroît dans le contexte actuel de l'intégration. Afin de résoudre ce problème d'ambiguïté, il s'avère nécessaire de bien identifier cet intervenant, de redéfinir ce geste professionnel, de situer le rôle de l'orthopédagogue dans le milieu scolaire. Dans le but de clarifier ce concept tant au niveau de la terminologie qu'à celui de la pratique, cette présente recherche tente de trouver réponse dans les écrits québécois et s'applique à définir cet intervenant en fonction des demandes officielles des textes.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270594

## Personnel professionnel non-enseignant

23211

**Pour une reconnaissance des acquis : les formations modulaires qualifiantes / Jean Pierreuse.**  
-- Paris : Unapec, [1986].

140 f. ; 30 cm.

La cov. porte en outre: Méthodologie et appréciation critique.

(br.)

**Descripteur(s):** \*Reconnaissance des acquis \*Formation professionnelle \*Formation du personnel \*Formation continue \*Enseignement modulaire \*Enseignement individualisé \*Enseignement privé \*Education des adultes

**Identificateur(s):** \*France

Cet ouvrage rend compte d'une expérience d'organisation, dans l'enseignement privé, de formations modulaires qualifiantes au bénéfice de quatre catégories principales de personnels non enseignants: les personnels de cuisine, les documentalistes, les ouvriers d'entretien, les personnels de service en classes maternelles. Cette expérience s'appuie sur l'analyse des pratiques développées, entre autres au Québec, en matière de reconnaissance des acquis. L'ouvrage est composé de cinq parties: I- Introduction; II- objectifs: a) les limites de la formation professionnelle dans le contexte de l'institution; b) pour les "hors-contrat": inventer une autre formation; III- méthodologie: a) repérage des pré-requis et acquis avant formation; b) suivi d'un parcours de formation individualisé; c) évaluation et reconnaissance (ou validation) des acquis après formation; IV- bilan intermédiaire: a) première approche quantitative; b) appréciations critiques; c) limites "institutionnelles"; V- perspectives: a) une nouvelle convergence d'"intérêts"; b) un potentiel appréciable; c) des adaptations prometteuses. A l'annexe I, on retrouve la politique officielle de reconnaissance des acquis du Québec et à l'annexe II, un descriptif de quatre formations modulaires qualifiantes.

## LES PARENTS ET LA COMMUNAUTÉ

### Rôles dans le système d'éducation

23212

**Dynamique familiale et styles d'éducation / par Cléopâtre Montandon.** -- Montréal : Université du Québec à Montréal, Centre Interdisciplinaire de recherche sur l'apprentissage et le développement en éducation, 1991.

22 f. ; 29 cm. -- (Séminaire sur la représentation ; 54)

\*La publication de ce séminaire est rendue possible grâce à une subvention du fonds FCAR. Bibliogr.: f. 16-17.

(br.)

**Descripteur(s):** \*Relations parents-enfants \*Rôle des parents \*Relations familiales \*Socialisation \*Attitude des parents \*Objectifs d'éducation

**Identificateur(s):** \*Genève

Ce texte a une double finalité. D'une part, d'examiner dans quelle mesure l'action éducative des parents est liée à

la dynamique familiale; d'autre part, d'inclure dans cet examen la coordination de la famille avec les autres instances de socialisation. Les données proviennent d'une recherche conduite auprès d'un échantillon représentatif de 309 familles genevoises responsables de l'éducation d'un préadolescent. Parents et enfants ont été interviewés à l'aide de questionnaires structurés. Divers indices ont été construits pour chacun des concepts mis en jeu, soit à partir de questions de faits, soit sur la base de la résolution de scénarios-problèmes par les parents. Le rapport se présente en deux parties. La première, le cadre conceptuel, présente les composantes du processus éducatif ainsi qu'une typologie des interactions familiales. La seconde examine l'influence des types d'interaction familiale sur les styles éducatifs.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270781

23213

**Education familiale et intervention précoce / sous la direction de Stéphanie Dansereau, Bernard Terrisse et Jean-Marie Bouchard.** -- Montréal : Agence d'Arc, c1990.

499 p. ; 23 cm. -- (Education)

\*AIFREF, GREASS. Comprend du texte en anglais. Résumé en français et en anglais au début des textes. Bibliogr. à la fin des textes.

ISBN 2-89022-191-1 (br.) : 24,00 \$

**Descripteur(s):** \*Famille \*Rôle de la famille \*Education familiale \*Rôle social \*Relations familiales \*Education des parents \*Rôle de l'université \*Développement de l'enfant \*Relations parents-enfants \*Divorce \*Enfant handicapé \*Instrument d'évaluation \*Comportement de l'enfant \*Adaptation scolaire \*Motivation de l'étudiant \*Communauté culturelle \*Socialisation \*Education sexuelle \*Valeurs des parents \*Recherche \*Programme d'études \*Participation des parents \*Attitude des parents \*Thérapie familiale

**Identificateur(s):** \*Attribution \*Inventaire de développement et de maturité préscolaire \*Adoption \*Early Coping Inventory-Research Edition

Recueil d'une quarantaine d'exposés présentant les préoccupations et les solutions de chercheurs et de praticiens des deux côtés de l'Atlantique sur des questions liées à la famille en tant qu'instance éducative. Les exposés sont regroupés sous trois thèmes: famille et société; recherches actuelles en éducation familiale; formation des parents et intervention dans la famille. Les réflexions et moyens d'action proposés se situent dans une perspective d'intervention précoce, avant que n'apparaissent les difficultés d'adaptation et d'apprentissage ou avant que ne se cristallisent des comportements compromettant le devenir des membres de la famille. Comprendre la nature de la fonction éducative parentale et en stimuler l'exercice, redonner aux parents la responsabilité du processus éducatif, favoriser l'émergence du sentiment de compétence parentale, instrumenter les familles dites "à risques" ou dont l'un des membres présente un déficit constitutionnel sont parmi les pistes de recherche et d'intervention proposées dans cet ouvrage qui ne peut qu'intéresser toutes les personnes appelées à intervenir auprès de la famille.

23214

**Entre-nous : la communication entre la famille et l'école.** -- Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1991.

231 p. ; 28 cm.

Notes bibliogr. au bas des p.

(rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Relations parents-école \*Communication \*Perfectionnement des enseignants \*Rôle des parents \*Participation des parents \*Rôle de l'administrateur \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Cette recherche-développement vise à promouvoir un partenariat entre les parents, les enseignants et les autres intervenants en mettant à profit leurs compétences et leurs

habiletés dans la poursuite d'objectifs communs. Le programme comprend trois cahiers: le premier est destiné aux enseignants de l'école primaire et comprend une série d'ateliers; le second s'adresse aux parents des enfants qui fréquentent l'école primaire et propose six séries d'ateliers; le troisième, plus court, explique aux administrateurs, l'origine, la philosophie et l'utilité de ce programme ainsi que les ateliers réservés aux parents et ceux donnés aux enseignants. Ce programme, expérimenté aux États-Unis, a été implanté dans diverses écoles de trois commissions scolaires de l'île de Montréal. Le bilan de l'implantation est positif et contribue à modifier des attitudes chez les divers partenaires et à favoriser l'implication des parents dans l'école.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270522

### 23215

**"L'importance des relations entre parents et enseignants" / Johanne Pharand.**

*Psychologie préventive*, ISSN 0714-3494 ; no 5, 1984, p. 35-41.

Notes bibliogr.: p. 41.

Descripteur(s): \*Relations parents-école \*Coopération

En se basant sur la situation actuelle, l'auteure tente de soulever certaines causes des affrontements entre parents et enseignants et d'apporter une vision susceptible de permettre une collaboration plus objective et plus neutre entre éducateurs. Une collaboration et un soutien de la famille est nécessaire à l'enseignant. Et sans la collaboration des maîtres, les parents peuvent difficilement aider leurs enfants à saisir l'importance de leurs apprentissages scolaires et à vivre des relations harmonieuses à l'école.

## ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE

### 23216

**Relation entre action éducative et milieu de travail : ruptures et programmation : rapport de recherche / Catherine Garnier, Marta Anadon, Martine Quesnel. -- Montréal : Université du Québec à Montréal, Centre interdisciplinaire de recherche sur l'apprentissage et le développement en éducation, 1991.**

169, [46] p. ; 29 cm.

\*CRSH 484 90 0016. Cette recherche a été subventionnée en 1991 par le Conseil de recherche en sciences humaines du Canada 484 90 0016".  
Bibliogr.: p. 123-125.

ISBN 2-921284-85-5 (rel. à spirale)

Descripteur(s): \*Activité éducative \*Milieu familial \*Milieu scolaire \*Milieu de travail \*Coopération \*Développement de l'enfant \*Formation \*Apprentissage \*Connaissance \*Méthode d'apprentissage \*Conditions d'apprentissage \*Activité d'apprentissage \*Questionnaire

Le premier objectif de ce projet est de mettre en évidence quelles sont les divergences qui existent entre le milieu familial, le milieu scolaire et le milieu du travail quant à la façon d'aborder le savoir, sa construction et son application et quant aux représentations que se font ces milieux de leurs positions respectives. Le second objectif vise à construire avec ces milieux un programme de collaboration pour les aider à harmoniser leurs points de vue sur l'action éducative. La première partie du rapport présente le projet et les objectifs de la recherche. La deuxième partie porte sur la méthodologie et donne des précisions sur les entrevues qui ont été effectuées pour recueillir l'opinion des partenaires respectifs sur les diverses formes que revêt l'action éducative dans chaque milieu. La troisième partie procède à l'analyse et à l'interprétation des discours des intervenants de chacun

des milieux. Les protocoles d'entrevues, de réunion délibérante ainsi que les tableaux figurent dans les annexes.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270795

## Modèles pédagogiques

### 23217

**"Consommer ou apprendre à l'université" / Jean-Guy Meunier.**

*Pédagogiques*, ISSN 0383-0802 ; v. 2, no 1, sept. 1981, p. 23-26.

Descripteur(s): \*Pédagogue universitaire \*Renouvellement pédagogique \*Rôle de l'université \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

L'auteur, fondateur du service pédagogique de l'UQAM, présente une réflexion critique sur les difficultés d'un renouveau pédagogique à l'université qui viendraient de ce qu'elle est devenue une institution de consommation, autant pour les étudiants, les professeurs que pour l'administration.

### 23218

**"L'impact de la pédagogie sur les apprentissages : le cas de Limoilou" / Pierre W. Bélanger, Paul Béland.**

*Recherches sociographiques*, ISSN 0034-1282 ; v. 27, no 3, 1986, p. 435-447.

Résumé: p. 435. Bibliogr.: p. 447.

Descripteur(s): \*Activité éducative \*Innovation en éducation \*Rendement scolaire \*Valeurs sociales \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Cégep de Limoilou

Au Cégep de Limoilou, l'innovation pédagogique a pris une ampleur particulière dans les années 1970. On a en effet voulu appliquer la conception organique préconisée par le Conseil supérieur de l'éducation. Une analyse longitudinale englobant les résultats de secondaire V, l'obtention du diplôme d'études collégiales et les résultats scolaires obtenus à l'université montre que l'effort pédagogique consenti à Limoilou n'a pas eu d'effet sur l'avenir scolaire des étudiants et que celui-ci est passablement déterminé dès la fin des études secondaires. De plus, les attitudes des étudiants de Limoilou par rapport à leur vie future, à leur rôle politique, à l'école et aux adultes ont évolué au même rythme que celles des étudiants des autres cégeps.

### 23219

**"L'ingénierie pédagogique dans le contexte universitaire" / Jacques Parent.**

*Pédagogiques*, ISSN 0383-0802 ; v. 2, no 3-4, mars-juin 1982, p. 67-80.

Bibliogr.: p. 80.

Descripteur(s): \*Pédagogue universitaire \*Services pédagogiques \*Rôle de l'enseignant \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Université Laval \*Ingénierie pédagogique

L'auteur explique la définition de la pédagogie qui sert d'orientation pour l'action du Service de pédagogie universitaire de Laval dont il est le directeur: c'est l'art et la science qui régissent la mise en œuvre de toutes les ressources par lesquelles on peut éduquer les gens de niveau universitaire. La pédagogie pratiquée à Laval, sans délaisser l'art, tend de plus en plus à mettre l'accent sur l'aspect scientifique et systématique de l'enseignement; c'est dans ce contexte que l'auteur explique la notion d'ingénierie pédagogique. Il présente de plus les fonction pédagogiques du professeur, lesquelles tiennent compte de cette notion d'ingénierie pédagogique. L'article tente de sensibiliser le

lecteur aux implications et au contexte de l'approche ingénierie appliquée à la pédagogie universitaire.

### 23220

**"Les principes d'une bonne stratégie pédagogique" / Ulric Aylwin.**

*Pédagogie collégiale*, ISSN 0835-8974 ; v. 5, no 4, mai 1992, p. 11-15.

Bibliogr.: p. 15.

*Descripteur(s)*: \*Habilité d'enseignement

*Identificateur(s)*: \*Stratégie pédagogique

L'auteur propose une série de vingt principes qui devraient guider l'enseignant dans le choix de ses stratégies d'enseignement. En voici quelques-uns: les élèves doivent se préparer pour chaque cours; le cours doit se situer à un niveau qui fait appel à la compétence et à l'expérience propres d'un professeur; le cours doit répondre, pour les élèves, à des questions actuelles, réelles et personnelles; le cours doit au départ déstabiliser l'élève et comporter une charge émotive suffisante; le cours doit commencer par une vérification des préacquis cognitifs; chaque cours doit commencer par des "organisateur de la pensée"; il doit y avoir, dans chaque cours, une évaluation formative fréquente; les élèves doivent pouvoir évaluer par eux-mêmes la qualité de leurs apprentissages et leur production; chaque élève doit être le plus possible au centre de l'activité intellectuelle; il faut respecter les lois de l'attention et de la mémorisation, etc.

### 23221

**"Une expérience universitaire d'éducation polyarchique en formation des enseignantes et des enseignants" / Roger A. Cormier.**

*Pédagogiques*, ISSN 0383-0802 ; v. 8, no 1, 1988, p. 105-116.

Résumé: p. 105. Bibliogr.: p. 116.

*Descripteur(s)*: \*Évaluation d'une méthode \*Formation des enseignants \*Évaluation par l'étudiant \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Éducation polyarchique

Après avoir situé son approche pédagogique dans le cadre du paradigme de complexité, l'auteur présente quelques-uns des résultats d'un questionnaire administré à ses quatre groupes d'étudiants en 1982-1983. Selon les personnes interrogées, elles travaillent et apprennent aussi bien à l'intérieur d'un contexte polyarchique que dans les cadres d'autres cours dispensés à l'université, et cela tout en ayant la perception d'y posséder autant, sinon plus, ou beaucoup plus de pouvoir. En guise de conclusion, l'auteur livre ses réflexions sur les difficultés que comporte l'innovation en milieu universitaire.

## Méthodes pédagogiques

### 23222

**"Actualité d'une pédagogie universitaire en période d'austérité : de la pédagogie universitaire ou de la pédagogie de l'université, une question austère?" / Jean Luc Gouveia.**

*Pédagogiques*, ISSN 0383-0802 ; v. 3, no 2, printemps 1983, p. 119-122.

*Descripteur(s)*: \*Pédagogie universitaire

Cet article invite à un questionnement sur la pédagogie universitaire dans une période d'austérité économique. La

préoccupation pédagogique à l'université réfère à une vision de l'université et à une conception de l'enseignant, perçu non plus seulement comme savant mais aussi comme pédagogue. Puisque la pédagogie universitaire est nécessaire, voire indispensable, il faut y affecter des ressources. L'acte pédagogique à l'université n'est pas isolé. Les moyens privilégiés par l'université découlent d'une vision que celle-ci entretient à la fois du type de personne qu'elle veut former et des rapports sociaux qu'elle veut voir s'exercer. C'est dans ce cadre que se légitime une pédagogie.

### 23223

**Apprenons ensemble : [l'apprentissage coopératif en groupes restreints] / Judy Clarke, Ron Wideman, Susan Eadie ; [traduction, Marc Sylvestre]. -- Montréal : Chenelière, c1992.**

x, 214 p. : ill. ; 28 cm.

Titre original: Together we learn. Résumés à la fin des chap. Bibliogr.: p. 207-213. Index.

ISBN 2-89310-048-1 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Méthode d'apprentissage \*Travail en équipe \*Activité de groupe \*Groupe \*Habilité d'apprentissage \*Rôle de l'enseignant \*Évaluation de l'apprentissage \*Évaluation par l'étudiant \*Instrument d'évaluation \*Évaluation formative \*Évaluation sommative \*Critères d'évaluation

*Identificateur(s)*: \*Apprentissage coopératif

Guide pratique destiné à aider les enseignants à mettre en oeuvre les stratégies d'apprentissage coopératif en groupes restreints dans leurs classes. Cette approche interactive de l'organisation du travail en classe permet aux élèves de joindre leurs idées et leurs forces pour apprendre les uns des autres ainsi que de l'enseignant et du monde qui les entoure. L'ouvrage est composé de sept chapitres: 1- introduction (raisons de recourir à cette méthode, avantages et modalités d'application); 2- démarrage du travail de groupe (justification de la démarche, observation des élèves, encouragement de la réflexion, conception d'activités de départ, information aux parents); 3- cinq types de groupes (informels, de base, combinés, reconstitués et représentatifs); 4- élaboration à partir des cinq types de groupes (répétition des groupements : l'agglomération, prolongation des groupements : le découpage étendu, association de groupements : l'apprentissage interdépendant, alliage des trois méthodes d'élaboration d'activités élargies : la recherche de groupe); 5- enseignement des habiletés coopératives (exemples, processus d'apprentissage, formulaires); 6- deux éléments clés du rôle de l'enseignant (observation et intervention); 7- évaluation du travail de groupe (formative et sommative, participation des élèves, critères d'évaluation, instruments d'évaluation, etc.).

### 23224

**"Les effets d'autonomisation et de socialisation de programmes universitaires individualisés" / Gilbert Leclerc, Jean-Réal Nadeau, Louise Sauvé.**

*Pédagogiques*, ISSN 0383-0802 ; v. 6, no 2, printemps-automne, 1986, p. 261-270.

Bibliogr.: p. 269-270.

*Descripteur(s)*: \*Enseignement individualisé \*Autonomie \*Socialisation \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Cet article rend compte d'une recherche dont l'objectif principal était de déterminer si les programmes fortement individualisés favorisaient plus que les autres l'autonomisation et la socialisation de l'apprenant. Les trois premières parties de l'article sont consacrées à définir les trois concepts-clés de la recherche: l'individualisation, l'autonomisation et la socialisation. Les sections suivantes présentent la méthodologie utilisée et les résultats. Il ressort

de l'étude que c'est dans la mesure où l'on introduit des processus et des conditions d'autoformation dans les programmes que l'on favorise le plus la socialisation et l'autonomisation et non dans la mesure où l'on introduit de l'individualisation.

### 23225

**Elaboration d'un modèle descriptif de l'enseignement personnalisé et communautaire selon les écrits de Pierre Faure / par Yvette Even-Gouadec. -- [Hull?]: Y. Even-Gouadec, 1991.**

vii, 240 f. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté à l'Université du Québec à Hull comme exigence partielle de la maîtrise en éducation. \*Ce mémoire a été réalisé à l'Université du Québec à Hull dans le cadre du programme de maîtrise en éducation de l'Université du Québec à Rimouski. Bibliogr.: f. [138]-146, [148-153].

(f. mobiles)

**Descripteur(s):** \*Enseignement personnalisé \*Méthode d'enseignement \*Méthode d'apprentissage \*Revue de la documentation \*Formation des enseignants

**Identificateur(s):** \*Faure, Pierre \*Enseignement communautaire \*Recherche qualitative

L'objectif de cette recherche est de clarifier la notion d'enseignement personnalisé et communautaire selon Pierre Faure et de décrire cette méthode d'enseignement. Une recension des écrits de ce pédagogue de 1945 à 1981 a permis de chercher les bases, les principes et les applications de cet enseignement. L'émergence de l'information ainsi que la collecte et l'analyse des données ont été faites par des méthodes qualitatives. Le premier chapitre traite de la problématique qui sous-tend cette recherche et annonce les objectifs visés. Dans le second chapitre, le cadre théorique est présenté. Le troisième chapitre décrit la méthodologie de la recherche. Les données et leurs résultats sont exposés au chapitre quatre et cinq. En conclusion, certaines réflexions sont formulées suite aux résultats révélés.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270584

### 23226

**Moi j'enseigne, mais eux, apprennent-ils? / Michel Saint-Onge. -- [Montréal]: Association québécoise de pédagogie collégiale, 1990.**

45 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la cov. Tirés à parts d'articles déjà parus dans la revue Pédagogie collégiale. Notes bibliogr. à la fin des articles.

ISBN 2-9801203-4-0 (br.)

**Descripteur(s):** \*Enseignement magistral \*Méthode d'enseignement \*Méthode d'apprentissage \*Relations maître-élèves \*Motivation de l'étudiant \*Tâche de l'étudiant \*Notes de cours \*Compréhension \*Expression orale \*Résolution de problème

Le premier de ces articles, paru dans le numéro-pilote de *Pédagogie collégiale* de juin 1987, présentait huit postulats qui conduisent les enseignants à ne retenir que l'enseignement magistral comme formule pédagogique. Ces postulats ont servi de points de départ d'une réflexion sur la pratique de l'enseignement. Ils ont été, par la suite, commentés dans des articles au cours des trois années subséquentes. Ils s'énoncent comme suit: 1- la matière que j'enseigne est assez intéressante pour capter l'attention des élèves; 2- les élèves sont capables d'enregistrer et d'intégrer un flot continu d'informations pendant plus de 50 minutes; 3- les élèves apprennent en écoutant; 4- les élèves sont des auditeurs avertis et habiles à prendre des notes; 5- les élèves ont les connaissances préalables et le vocabulaire suffisants pour arriver à suivre les exposés; 6- les élèves sont capables de diriger seuls leur propre compréhension; 7- les élèves sont assez sûrs d'eux-mêmes pour le dire lorsqu'ils ne comprennent pas; 8- les élèves peuvent traduire ce qu'ils entendent en action.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270520

### 23227

**"La pédagogie différenciée fait son entrée au collège" / Ulric Aylwin.**

*Pédagogie collégiale*, ISSN 0835-8974 ; v. 5, no 3, mars 1992, p. 30-37.

Notes bibliogr.: p. 36-37.

**Descripteur(s):** \*Pédagogie différenciée \*Style d'apprentissage \*Méthode d'enseignement \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Cet article porte sur la pédagogie différenciée, ce modèle français centré sur le diagnostic du niveau des compétences de chaque élève dans chaque matière, à partir duquel on forme des sous-groupes à qui on propose une pédagogie "différente" selon les besoins identifiés. L'auteur présente d'abord un aperçu des types de diversités entre élèves et des niveaux de diversification pédagogique possibles pour ensuite proposer des moyens concrets permettant à un enseignant de diversifier ses interventions en classe. En faisant varier les moyens d'information, les opérations intellectuelles demandées aux élèves, les contenus, les exercices et les formules pédagogiques, l'enseignant peut, dans une certaine mesure, respecter la diversité que manifestent les élèves.

### 23228

**"Situation de l'innovation pédagogique dans les universités du Québec" / Pierre Dalceggio.**

*Pédagogiques*, ISSN 0383-0802 ; v. 1, no 1, sept. 1980, p. 19-23.

**Descripteur(s):** \*Pédagogie universitaire \*Rôle de l'enseignant \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

L'auteur décrit le rôle de professeur d'université comme concepteur et réalisateur de situation d'apprentissage, tandis que celui des services pédagogiques serait d'aider les professeurs à trouver des formules pédagogiques taillées sur mesure. Les changements survenus dans le contexte culturel québécois y sont évoqués ainsi que leur impact sur l'évolution des pratiques pédagogiques quotidiennes. Enfin, et comme orientation pédagogique pour les années quatre-vingts, l'auteur invite les universités à se pencher sur le problème de la définition opérationnelle de ce qu'est un enseignement de qualité.

### 23229

**"Une grille d'analyse du cours magistral pour l'enseignement supérieur" / Marc Champagne.**

*Pédagogiques*, ISSN 0383-0802 ; v. 2, no 3-4, mars-juin 1982, p. 83-90.

Résumé: p. 83. Bibliogr.: p. 89-90.

**Descripteur(s):** \*Enseignement magistral \*Instrument d'analyse \*Evaluation de cours \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Université Laval

Cet article présente une grille d'analyse du cours magistral, spécifiquement conçue pour l'enseignement de type universitaire. Il renferme un bref tour d'horizon des grilles existantes pour justifier la confection d'une nouvelle. Après une description des catégories d'intervention qu'il propose dans cette grille, l'auteur expose le système de codage utilisé dans l'analyse d'un échantillon de leçon. Suit une précision des objectifs poursuivis dans l'utilisation de cette grille à la fois pour le professeur dont l'enseignement est ainsi analysé et pour les organismes voués à la consultation et aux travaux sur l'enseignement supérieur.



**23230**

**"Vers une politique institutionnelle de valorisation de l'enseignement universitaire axée sur la formation" / Michel Plourde.**

*Pédagogiques*, ISSN 0383-0802 ; v. 8, no 2, 1re ptie, 1988, p. 165-174.

Notes (part. bibliogr.): p. 172.

*Describeur(s)*: \*Pédagogie universitaire \*Opinion de l'enseignant  
\*Services pédagogiques \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Université de Montréal

Cet article rapporte les résultats d'un sondage auprès de plus de 500 professeurs de l'Université de Montréal pour savoir ce qui compte réellement à l'université, comment est perçu l'enseignement comme facteur de carrière et comme acte pédagogique. L'article mentionne également les facteurs perceptuels et organisationnels qui expliquent l'écart entre les besoins pédagogiques des professeurs et leur recours aux services pédagogiques. Le défi pédagogique des années à venir consiste à faire en sorte que les professeurs, aussi bien dans leur enseignement que par leur participation aux comités de programme, soient solidaires des objectifs de formation des étudiants.

## Styles d'apprentissage

**23231**

**Le profil d'apprentissage : vue d'ensemble / Claude Lamontagne.** -- 1re éd. -- Saint-Hubert : Institut de recherche sur le profil d'apprentissage, 1985.

92 p. ; 28 cm. -- (Outils, techniques et méthodes)

ISBN 2-920448-15-3 (br.)

*Describeur(s)*: \*Style d'apprentissage \*Elaboration d'instruments  
\*Test

*Identificateur(s)*: \*Hill, Joseph E

Ce document donne une idée d'ensemble sur le profil d'apprentissage selon le modèle Hill-Lamontagne. Il s'articule successivement autour des quatre éléments suivants: le profil d'apprentissage selon le modèle Hill-Lamontagne, la mise au point du profil d'apprentissage, les utilisations du profil d'apprentissage et l'implantation de l'utilisation du profil d'apprentissage. Il procède à une simplification des divers concepts qui sont impliqués dans le cadre conceptuel du profil d'apprentissage et met en lumière certaines étapes importantes, voire même essentielles, dans toute démarche d'implantation de l'utilisation du profil d'apprentissage.

**23232**

**Le profil d'apprentissage, un instrument pour l'individualisation des enseignements ou pour la personnalisation des apprentissages / Claude Lamontagne.** -- 3e éd. -- Saint-Hubert : Institut de recherche sur le profil d'apprentissage, 1987.

43 p. ; 22 cm. -- (Le Profil d'apprentissage)

ISBN 2-920448-21-8 (br.)

*Describeur(s)*: \*Style d'apprentissage \*Enseignement personnalisé  
\*Enseignement individualisé

*Identificateur(s)*: \*Hill, Joseph E

Le modèle proposé ici s'inscrit dans le prolongement des travaux de Joseph E. Hill qui, vers la fin des années 1960 et au début des années 1970, s'est engagé dans le long processus d'implantation de son modèle à l'Oakland Community College dans l'état du Michigan. Le modèle de Hill sert comme point d'ancrage aux réflexions de cet

ouvrage sur les grandes perspectives qui se déploient à l'analyse du concept de profil d'apprentissage. Ce dernier y est présenté comme un instrument privilégié pour la personnalisation des apprentissages. Après avoir mis en garde contre le danger que présente dans les faits tout système d'individualisation de l'enseignement, cette troisième édition (cf. deuxième édition EDUQ : 8470204) fait état de la situation actuelle quant à l'opérationnalisation du concept de profil d'apprentissage et à son accessibilité. Elle se termine sur une invitation au réalisme et à la tolérance.

**23233**

**Tests pour la détermination du style d'apprentissage LAM-3-ON : version pour le niveau secondaire I, II, III / Claude Lamontagne, Gaétane Lamontagne, Jean-Maurice Lamy.** -- Révision de sept. 1982, 2e éd. -- Saint-Hubert : Institut de recherche sur le profil d'apprentissage, 1987.

34 p. ; 28 cm + feuille de réponses + doc. d'acc. (51 p.). -- (Le Profil d'apprentissage)

Doc. d'acc.: Clés de correction des tests pour la détermination du style d'apprentissage LAM-3-ON : version pour le niveau secondaire I, II, III / Claude Lamontagne. 2e éd. 1991. Bibliogr.: doc. d'acc., p. 49-51.

(br.) ISBN 2-920448-20-X (v.) ISBN 2-920448-30-7 (doc. d'acc.)

*Describeur(s)*: \*Style d'apprentissage \*Test \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cette batterie de huit tests comprend un certain nombre d'affirmations ou énoncés qui peuvent renseigner les étudiants du secondaire I, II, III sur leur manière fondamentale d'apprendre ou style d'apprentissage. Ce dernier constitue une manière personnelle de comprendre les diverses réalités, de se situer dans son environnement, de prendre des décisions et de faire le bilan de ses expériences personnelles. Les étudiants sont invités à apprécier en fonction d'eux-mêmes chacune des affirmations et à consigner leurs réponses sur la feuille prévue à cet effet. Le document d'accompagnement présente quelques documents disponibles sur le profil d'apprentissage, donne des informations sur les tests LAM-3-ON et sur les clés de correction proprement dites puis apporte quelques précisions sur la mise au point du profil d'apprentissage individuel. En annexe, se retrouvent les fiches de mise au point du profil d'apprentissage individuel, les clés de correction du LAM-3-ON et la liste des documents disponibles sur le profil d'apprentissage.

**23234**

**Tests pour la détermination du style d'apprentissage LAM-3-OP : version pour les adultes / Claude Lamontagne, Gaétane Lamontagne, Jean-Maurice Lamy.** -- 2e éd. -- Saint-Hubert : Institut de recherche sur le profil d'apprentissage, 1987.

44 p. ; 28 cm + feuille de réponses. -- (Le Profil d'apprentissage)

ISBN 2-920448-19-6 (br.)

*Describeur(s)*: \*Style d'apprentissage \*Test \*Étudiant adulte  
\*Éducation des adultes

Cette batterie de huit tests comprend un certain nombre d'affirmations ou énoncés qui peuvent renseigner les étudiants adultes sur leur manière fondamentale d'apprendre ou style d'apprentissage. Ce dernier constitue une manière personnelle de comprendre les diverses réalités, de se situer dans son environnement, de prendre des décisions et de faire le bilan de ses expériences personnelles. Les adultes sont invités à apprécier en fonction d'eux-mêmes chacune des affirmations des tests et à consigner leurs réponses sur la feuille prévue à cet effet.

23235

**Tests pour la détermination du style d'apprentissage LAM-3-OP : version pour les niveaux secondaire IV, V, collégial, universitaire / Claude Lamontagne, Gaétane Trahan-Lamontagne, Jean-Maurice Lamy. -- 2e éd. -- Saint-Hubert : Institut de recherche sur le profil d'apprentissage, 1991.**

44 p. ; 28 cm + feuille de réponses + doc. d'acc. (51 p.). -- (Le Profil d'apprentissage)

Doc. d'acc.: Clés de correction des tests pour la détermination du style d'apprentissage LAM-3-OP : version pour les niveaux secondaire IV, V, collégial et universitaire et pour les adultes, version pour le Québec, pour la France, pour l'Afrique et pour le Maghreb / Claude Lamontagne. 2e éd. 1991. Bibliogr.: doc. d'acc., p. 49-51.

(br.) ISBN 2-920448-28-5 (v.) ISBN 2-920448-29-3 (doc. d'acc.)

*Descripteur(s):* \*Style d'apprentissage \*Test \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Cette batterie de huit tests comprend un certain nombre d'affirmations ou énoncés qui peuvent renseigner les étudiants du secondaire IV, V, du collège et de l'université sur leur manière fondamentale d'apprendre ou style d'apprentissage. Ce dernier constitue une manière personnelle de comprendre les diverses réalités, de se situer dans son environnement, de prendre des décisions et de faire le bilan de ses expériences personnelles. Les étudiants sont invités à apprécier en fonction d'eux-mêmes chacune des affirmations et à consigner leurs réponses sur la feuille prévue à cet effet. Le document d'accompagnement présente quelques documents disponibles sur le profil d'apprentissage, donne des informations sur les tests LAM-3-OP et sur les clés de correction proprement dites puis apporte quelques précisions sur la mise au point du profil d'apprentissage individuel. En annexe, se retrouvent les fiches de compilation des données, les fiches de mise au point du profil d'apprentissage individuel, les clés de correction du LAM-3-OP et la liste des documents disponibles sur le profil d'apprentissage.

23236

**Tests pour la détermination du style d'apprentissage LAM-I-EL-C, Lamontagne-illustré-élémentaire-forme-C / Claude Lamontagne, Gaétane Trahan-Lamontagne. -- 2e éd. -- Saint-Hubert : Institut de recherche sur le profil d'apprentissage, 1989.**

38 f. : ill. ; 28 cm + feuille de réponses + guide d'accompagnement du LAM-I-EL-C (55 p.). -- (Le Profil d'apprentissage)

Guide par Gaétane Trahan-Lamontagne. 1991. Bibliogr.: guide, p. 53.

ISBN 2-920448-25-0 (rel. à spirale) (v.) ISBN 2-920448-27-7 (br.) (guide)

*Descripteur(s):* \*Style d'apprentissage \*Test \*Guide \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Cette batterie de sept tests comprend un certain nombre d'illustrations de situations de toutes sortes qui peuvent renseigner sur la manière fondamentale d'apprendre ou style d'apprentissage des élèves de l'élémentaire. Ces derniers sont invités à apprécier en fonction d'eux-mêmes chacune des situations et à consigner leurs réponses sur la feuille prévue à cet effet. Le guide d'accompagnement présente le modèle Hill-Lamontagne, propose un bref historique de la recherche effectuée auprès des enfants du primaire pour mettre au point l'instrument de mesure et donne des précisions sur le LAM-I-EL-C, sur le traitement des données, sur l'analyse et l'interprétation du profil d'apprentissage individuel de l'enfant et sur les diverses utilisations des profils d'apprentissage obtenus au moyen du LAM-I-EL-C.

23237

**"Vers une pratique du profil d'apprentissage" / Claude Lamontagne.**

*Pédagogiques*, ISSN 0383-0802 ; v. 4, no 1, automne 1983, p. 67-96.

Résumé: p. 67. Bibliogr.: p. 96.

*Descripteur(s):* \*Style d'apprentissage \*Théorie de l'apprentissage \*Conditions d'apprentissage

*Identificateur(s):* \*Hill, Joseph E

L'auteur présente, dans cet article, l'adaptation du cadre conceptuel de Hill sur le profil d'apprentissage qu'il a progressivement réalisé dans le cadre d'une recherche-action sur le sujet. Il présente sommairement les diverses caractéristiques d'apprentissage des apprenants qu'il a retenues en les décrivant plutôt en termes de comportements observables. Enfin, l'auteur esquisse rapidement les trois grandes perspectives pédagogiques qui se dégagent de l'analyse de ces caractéristiques.

## Évaluation des apprentissages

23238

**Banque AREF : données du fichier : reconnaissance des acquis, enseignement collégial : document provisoire / [conception et rédaction, Claudette Rhéaume, Hélène L'Heureux ; Service de l'information scolaire et professionnelle de la Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires ; Direction générale de l'enseignement collégial]. -- [Québec] : Ministère de l'enseignement supérieur et de la science : Ministère de l'éducation, 1992.**

149, [7] p. ; 28 cm.

Code: 1513-0190; 92-0163.

ISBN 2-550-26418-3 (br.)

*Descripteur(s):* \*Reconnaissance des acquis \*Cours \*Répertoire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*AREF (Banque de données) \*Personne-ressource

Le présent répertoire a été conçu pour faciliter l'accès à l'information en matière de reconnaissance des acquis dans les établissements d'enseignement collégial. On y trouve des données de l'un des sept fichiers de la banque de données AREF, le fichier reconnaissance des acquis. Le répertoire est subdivisé comme suit: 1- activité en matière de reconnaissance des acquis dans chaque établissement; 2- cours pour lesquels il est possible de faire reconnaître des acquis; 3- établissements sondés et personnes-ressources (s'il y a lieu); schéma d'interrogation du système AREF; annexe I- grille de collecte de renseignements; annexe II- système AREF - table des remarques.

*Disponibilité:* 3 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9270877

23239

**"Le Bulletin descriptif au primaire : vers un reflet le plus fidèle possible des apprentissages de l'écolier" / Gilles Lapointe... [et al.].**

*Mesure et évaluation en éducation*, ISSN 0823-3993 ; v. 14, no 3, automne 1991, p. 51-62.

Résumé: p. 51.

*Descripteur(s):* \*Bulletin scolaire \*Évaluation formative \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Commission scolaire La Vallière \*Bulletin descriptif

Cet article présente le résultat d'une expérience vécue à la commission scolaire La Vallière. Plus précisément, il fait état d'une réflexion portant sur la problématique de la consignation et de la transmission des résultats de l'évaluation formative au primaire. Ainsi, il met en lumière quelques interrogations de nature empirique se rapportant à la gestion du bulletin descriptif au primaire et de l'information qui en constitue le contenu. Il va un peu plus loin en proposant des pistes de solutions assorties d'un modèle de bulletin permettant de rendre opérationnelles ces mêmes orientations.

### 23240

**"De l'analyse de la matière à l'évaluation des apprentissages : fondements théoriques d'une recherche" / Christian Barrette, Jean-Pierre Regnault.**

*Pédagogie collégiale*, ISSN 0835-8974 ; v. 5, no 3, mars 1992, p. 19-25.

Notes bibliogr.: p. 24-25.

**Descripteur(s):** \*Évaluation de l'apprentissage \*Évaluation formative \*Planification \*Théorie de l'apprentissage \*Matière d'enseignement \*Instrument d'analyse \*Elaboration de logiciels \*Collégial (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Copilote (Logiciel)

Les auteurs s'emploient à l'élaboration d'un logiciel, baptisé Copilote, qui permettrait simultanément d'effectuer l'analyse de la matière et de produire du matériel d'auto-évaluation informatisé. En procédant à une analyse de la matière qui respecte les principes d'organisation et de traitement de l'information en jeu dans le processus d'apprentissage, il est possible de générer simultanément du matériel utile à la planification et à la prestation de l'enseignement ainsi qu'à l'évaluation des apprentissages. La première partie de l'article concerne la planification de l'enseignement et la seconde présente le modèle de représentation des connaissances à partir duquel on procède à l'élaboration du logiciel.

### 23241

**L'examen des politiques institutionnelles d'évaluation des apprentissages et de leur mise en oeuvre : rapport sur l'état et les besoins de l'enseignement collégial en évaluation / Commission de l'évaluation. -- [Québec] : Conseil des collèges, 1992.**

37 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 2220-0009.

ISBN 2-550-22785-9 (br.)

**Descripteur(s):** \*Évaluation de l'apprentissage \*Politique locale \*Procédures \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce rapport comprend deux chapitres. Le premier porte sur les politiques que la Commission a examinées au cours de l'année 1990-1991. Des tableaux présentent nominativement les collèges dont la politique a satisfait aux critères, ceux dont la politique est en projet et ceux qui n'ont encore soumis ni politique, ni projet. On nomme aussi ceux qui ont déposé, pour fins d'examen, des amendements à leur politique. Le deuxième chapitre fait état, de façon nominative, de la mise en oeuvre de la politique des 21 établissements visités en 1989-1990. La première partie présente les établissements visités ainsi que les personnes et les groupes rencontrés lors des visites. À partir de tableaux nominatifs, la deuxième partie donne pour chacun de ces collèges la situation actuelle ainsi que celle qui prévalait au moment de la visite à propos des repères majeurs de la Commission. Ces repères sont les suivants: la diffusion de la politique, l'exercice des responsabilités prévues dans la politique et la gestion des plans de cours. Cette partie porte aussi sur l'état de la mise en oeuvre des politiques à propos d'autres repères qui concourent à faire de la politique un

instrument de développement. Ces repères sont: la dimension formative de l'évaluation et l'aide à l'apprentissage, la formation fondamentale et la qualité de la langue, l'aide et les ressources prévues en évaluation, la révision de notes et le droit de recours des élèves ainsi que la révision de la politique.

**Disponibilité:** 1 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9270554

### 23242

**Rapport statistique des résultats aux épreuves du secondaire, juin 1991. -- [Québec] : Direction de la sanction des études, c1992.**

263 p. ; 22 x 28 cm. -- (Document d'information / [Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques du Québec])

Code: 9192-0110; 16-7152.

ISBN 2-550-23204-6 (br.)

**Descripteur(s):** \*Examen scolaire \*Succès scolaire \*Diplôme \*Sanction des études \*Statistiques \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le rapport présente les résultats aux épreuves du secondaire administrées au cours de l'année scolaire 1990-1991. Il s'agit d'un résumé des informations déjà transmises aux organismes scolaires. L'objectif visé est de fournir aux administrateurs scolaires des indices sur l'évaluation du rendement scolaire. C'est ainsi que les statistiques sur les résultats aux épreuves uniques permettent, entre autres, aux organismes de se situer par rapport aux autres organismes de la même région ou par rapport aux résultats obtenus au niveau du Québec. Elles pourront permettre de déceler des disciplines scolaires qui réclament d'eux une attention particulière. Le document est divisé en cinq parties: 1- répartition des épreuves de sanction; 2- données transmises au Ministère par les organismes scolaires; 3- résultats des épreuves de juin 1991 pour la province; 4- répartition des diplômés réels et potentiels en juin 1991; 5- répartition des diplômés réels et potentiels en juin 1991 par programme de formation.

**Disponibilité:** 5 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9270858

### 23243

**"La reconnaissance des acquis extra-scolaires au niveau universitaire" / François Miller.**

*Pédagogiques*, ISSN 0383-0802 ; v. 8, no 2, 1re pte, 1988, p. 175-184.

Bibliogr.: p. 183-184.

**Descripteur(s):** \*Reconnaissance des acquis \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Université Laval \*Portfolio

L'article fait état de quelques expériences de reconnaissance des acquis effectuées à l'Université Laval en 1986 et 1987. Comme ce thème est relativement récent au niveau universitaire, l'auteur fait un rappel du concept de reconnaissance des acquis, rapporte les expériences mentionnées, donne des précisions sur la réalisation de l'atelier d'élaboration du portfolio et soumet quelques pistes de réflexion pour faire avancer le dossier à l'université.

## Organisation de la vie éducative

23244

**L'évaluation des groupes stables : rapport de recherche / François Lasnier. -- Sainte-Foy : Cégep de Sainte-Foy, 1992.**

v, 121 p. : ill. ; 28 cm.

\*Réussite scolaire, liens entre élèves, besoins, relation professeur-élève, sentiment d'appartenance, adaptation, entraide\*. Résumé: p. II-III. Code: 1532-0334. Bibliogr.: p. 119-121.

ISBN 2-921299-07-0 (rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Groupe scolaire \*Passage au collégial  
\*Regroupement \*Succès scolaire \*Vie scolaire \*Intégration scolaire  
\*Atmosphère de la classe \*Opinion de l'étudiant \*Satisfaction de l'enseignant \*Instrument de mesure \*Collégial (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Groupe stable

La présente recherche se situe dans le cadre de l'intégration aux études collégiales. Son objectif général est la mesure et l'évaluation des avantages et désavantages des groupes stables (mêmes élèves ayant leurs cours ensemble). Le rapport présente la problématique liée aux groupes stables, la méthodologie utilisée pour vérifier les hypothèses, les résultats et les discussions de ces résultats de même que la conclusion comprenant la synthèse des principaux résultats ainsi que des recommandations. L'auteur a tenté de cerner le problème par rapport à trois dimensions: la réussite scolaire, le vécu psychosocial des élèves et le vécu des professeurs. Globalement, les résultats révèlent que les groupes stables n'influencent pas la réussite scolaire ni le vécu psychosocial des élèves. Quant à la référence des élèves et des professeurs vis-à-vis des groupes stables et réguliers, les opinions sont partagées. Par rapport à la perception du climat de la classe et à la satisfaction des professeurs, il n'y a pas de différence entre les groupes stables et réguliers. Toutefois, on note une différence entre les professeurs de sciences et les autres. Finalement, on a constaté que les groupes stables ne favorisent pas la concertation entre les professeurs.

**Disponibilité:** 3 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9270876

23245

**Modifications au règlement sur le régime pédagogique du collégial : avis à la Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Conseil des collèges. -- [Québec] : Le Conseil, 1992.**

31 p. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des collèges du Québec ; 92.107)

Code: 2210-0155.

ISBN 2-550-26050-3 (br.)

**Descripteur(s):** \*Régime pédagogique \*Règle administrative \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Dans son avis, le Conseil signifie qu'il est d'accord, d'une manière générale, avec les modifications proposées par la Ministre au règlement sur le régime pédagogique du collégial. Il tient cependant à formuler des remarques et des interrogations sur certains passages du nouveau texte proposé ainsi que sur quelques articles non touchés par le projet. Le présent avis comporte trois parties. Il énumère d'abord les articles qui ne suscitent pas de commentaire de la part du Conseil. On réfère simplement aux types de modifications proposées. L'attention se porte ensuite brièvement sur les articles pour lesquels le Conseil des collèges fait des remarques et propose des changements d'ordre technique; il s'agit surtout de questions de vocabulaire, de formulations et de concordances. Dans un troisième temps, le Conseil s'arrête sur les articles touchés par des modifications plus importantes. Le texte du projet de

modification (y compris le texte actuel du règlement) a été placé en annexe de l'avis.

**Disponibilité:** 1 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9270502

23246

**Points d'appui : les services d'encadrement à l'école secondaire : guide d'animation / [conception et rédaction, Louise Lepage ; Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires]. -- [Québec : La Direction], c1991.**

59 p. ; 28 cm + cassette vidéo (21 min 25 s).

Cassette vidéo: recherche et texte, Héliane Sarrasin; scénario et réalisation, Benoît Thibault, Héliane Sarrasin. Code: 9192-0637; 9192-637; 28-2573.

ISBN 2-550-15918-7 (br.)

**Descripteur(s):** \*Encadrement des élèves \*Surveillance \*Programme d'activités \*Guide \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide propose plusieurs activités pour accompagner le vidéo *Points d'appui* et susciter une réflexion sur les services d'encadrement à l'école secondaire. Elles sont regroupées sous trois scénarios différents qui tiennent compte de la progression de l'équipe-école dans sa démarche. Le premier scénario intitulé *Découvrir les services d'encadrement* permet d'entamer une réflexion sur le sujet. Le deuxième scénario *Un plan d'action... pour nos besoins* peut guider dans l'élaboration d'un plan d'action pour un service d'encadrement. Le troisième scénario *Evaluer... pour être mieux ensemble* propose des activités concrètes pour évaluer les diverses formules d'encadrement mises en place à l'école, activités qui tiennent compte à la fois des besoins réels des élèves et des ressources disponibles dans le milieu.

**Disponibilité:** 1 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9270648

23247

**Points de rencontre : les services d'encadrement à l'école primaire : guide d'animation / [conception et rédaction, Louise Lepage ; Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires]. -- [Québec : La Direction], c1991.**

59 p. ; 28 cm + cassette vidéo (27 min).

Cassette vidéo: scénario, Héliane Sarrasin; réalisation, Benoît Thibault. Code: 9192-0635; 9192-635; 28-2574.

ISBN 2-550-15919-5 (br.)

**Descripteur(s):** \*Encadrement des élèves \*Surveillance \*Programme d'activités \*Guide \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide propose plusieurs activités pour accompagner le vidéo *Points de rencontre* et susciter une réflexion sur les services d'encadrement à l'école primaire. Elles sont regroupées sous trois scénarios différents qui tiennent compte de la progression de l'équipe-école dans sa démarche. Le premier scénario intitulé *Découvrir les services d'encadrement* permet d'entamer une réflexion sur le sujet. Le deuxième scénario *Un plan d'action... pour nos besoins* peut guider dans l'élaboration d'un plan d'action pour un service d'encadrement. Le troisième scénario *Evaluer... pour être mieux ensemble* propose des activités concrètes pour évaluer les diverses formules d'encadrement mises en place à l'école, activités qui tiennent compte à la fois des besoins réels des élèves et des ressources disponibles dans le milieu.

**Disponibilité:** 1 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9270647

## Conception des programmes et cours

23248

**Dossier : Pour l'animation et le perfectionnement dans une perspective d'approche-programme /** Sophie Dorais pour le Groupe de travail sur l'approche-programme et le perfectionnement en sciences humaines. -- [Québec (Province)] : Le Groupe, 1992.

213 p. en pag. multiple ; 28 cm.

\*Ce dossier a été préparé à l'intention des répondantes et des répondants locaux de Performa, et réalisé grâce à une subvention de la Délégation collégiale du Comité mixte de Performa. Bibliogr.: p. 3-10.

(rel. à spirale)

**Describeur(s):** \*Approche-programme \*Gestion des programmes  
\*Planification \*Programme d'études \*Evaluation de programmes  
\*Instrument d'évaluation \*Collégial (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Performa (Projet)

Ce dossier sur l'approche-programme est constitué de cinq modules. Le premier, "actualité et problématique de l'approche-programme", situe l'émergence de la thématique de l'approche-programme dans la perspective de l'évolution de l'enseignement collégial. Le second, "dans une perspective d'approche-programme... des concepts et des conceptions", propose un cadre conceptuel qui tente de clarifier et de relier quelques-uns des termes-clés qui jalonnent le discours et la pratique en matière d'approche-programme. Les modules trois à cinq portent respectivement sur trois thèmes particuliers qui représentent les trois temps forts de l'activité éducative, à savoir la planification, la réalisation et l'évaluation; ceci dans une perspective d'approche-programme et donc en référence première au programme. Chaque module comporte une section présentation; une section discussion du thème qui pose succinctement les principales considérations ou questions, d'ordre théorique ou pratique, que soulève le thème particulier; une section documentation qui présente une bibliographie sélective de quelques textes particulièrement significatifs ou utiles pour l'appropriation ou l'approfondissement du thème particulier; des suggestions de questions, exercices, démarches, de formes et de natures diverses, à utiliser dans l'intervention auprès d'éventuelles équipes éducatives.

**Disponibilité:** 4 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9270900

23249

**L'élaboration d'un curriculum sur l'éducation aux médias : une recherche action /** par Denyse Lefebvre. -- [Hull?] : D. Lefebvre, 1991.

vii, 200 f. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Mémoire présenté à l'Université du Québec à Hull comme exigence partielle de la maîtrise en éducation". "Ce mémoire a été réalisé à l'Université du Québec à Hull dans le cadre du programme de maîtrise en éducation de l'Université du Québec à Rimouski". Notes bibliogr.: f. 143-147.

(f. mobiles)

**Describeur(s):** \*Elaboration de programmes \*Médias \*Programme d'études \*Recherche-action \*Méthode d'évaluation \*Plan de cours  
\*Questionnaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Ecole Internationale de l'Outaouais \*Education aux médias

Ce mémoire rend compte d'une recherche-action entreprise dans le milieu scolaire en vue de conceptualiser et de planifier un curriculum sur l'éducation aux médias. Il est divisé en six chapitres. Au premier chapitre, on décrit la nature et l'étendue de la problématique. Aux chapitres deux et trois, on présente les théories et méthodes qui ont servi

d'assises à la recherche. On y décrit les intentions initiales et on y expose les variations qui ont surgi suite aux révisions et aux connaissances acquises à mesure que l'on progressait dans le processus. Le chapitre quatre inclut une analyse du déroulement de la recherche et introduit le contenu du curriculum. Au chapitre cinq, on évalue la recherche du point de vue du produit, des apprentissages générés, du contexte et des moyens utilisés pour atteindre les objectifs. Finalement, au chapitre six, on apporte des réflexions prospectives à partir de l'expérience vécue. En plus des différents questionnaires, on retrouve, entre autres, dans les appendices, un plan d'études relatif au curriculum sur l'éducation aux médias.

**Disponibilité:** 4 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9270573

23250

**Guide pour la création et la révision d'un programme d'études /** France Fontaine. -- Montréal : Université de Montréal, Service d'aide à l'enseignement, 1992.

ii, 81 p. ; 22 cm.

Bibliogr.: p. 79-81.

ISBN 2-920096-27-3 (br.)

**Describeur(s):** \*Elaboration de programmes \*Evaluation de programmes \*Instrument d'analyse \*Guide

Ce guide a pour but de donner une vue d'ensemble du processus de création ou de révision d'un programme d'études. Il propose une démarche systématique reposant sur des étapes à franchir, des questions auxquelles il serait utile de répondre et des décisions à prendre; il contient également des conseils ainsi que des propositions de critères et de principes. Après une présentation de la démarche de création et de révision d'un programme d'études, les éléments d'information sont regroupés autour des principales étapes que sont la planification, la réalisation, l'implantation et l'évaluation d'un programme.

**Disponibilité:** 2 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9270937

## Évaluation des programmes et cours

23251

**L'Agrément des programmes de formation à l'enseignement : le processus et le comité.** -- Québec : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation et des qualifications, 1992.

4 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 69-2010.

(br.)

**Describeur(s):** \*Programme de formation \*Formation des enseignants  
\*Règle administrative \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Comité d'agrément des programmes de formation à l'enseignement \*Agrément de programmes

Le feuillet fait état du nouveau processus d'agrément et de reconnaissance des programmes de formation à l'enseignement de même que de la mise sur pied du Comité d'agrément de ces programmes. Il donne de l'information sur le mandat de ce Comité, sa composition, le processus d'agrément et de reconnaissance, le fonctionnement du Comité, ses ressources et la date limite de sa mise sur pied.

**Disponibilité:** 1 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9270528

## Services personnels aux étudiants

23252

**Aide à l'apprentissage : un modèle systémique d'intervention. 2, Rapport final /** Jean Proulx, Danielle Richard. -- Trois-Rivières : Cégep de Trois-Rivières, c1991.

xii, 91 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 1532-0320. Biblogr.: p. 91.

ISBN 2-9801486-3-6 (br.)

*Descripteur(s):* \*Aide à l'apprentissage \*Difficulté d'apprentissage \*Approche systémique \*Rapport d'expérimentation \*Politique locale \*Plan de travail \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Le présent rapport constitue le deuxième et dernier tome d'une recherche-action visant à expérimenter un modèle systémique d'intervention auprès d'étudiants en difficultés d'apprentissage. Dans ce deuxième tome, on fait état, en premier lieu, des suites données aux recommandations formulées dans le premier tome de cette recherche (cf. EDUQ : 8970666). On présente, en deuxième lieu, les résultats et analyses des expériences menées au collège dans le cadre de ces mêmes recommandations finales invitant le Collège de Trois-Rivières à se doter d'un plan d'intervention en aide à l'apprentissage. Enfin, une brève conclusion permet de faire ressortir les avantages et les limites d'un modèle systémique d'intervention dans ce vaste champ de difficultés d'apprentissage vécues dans un cadre éducatif institutionnel.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM*No de commande des microfiches:* 9270840

23253

**De l'étude à l'action : plan d'intervention en aide à l'apprentissage : document de travail /** réalisé par Jean Proulx, Danielle Richard. -- [Trois-Rivières] : Cégep de Trois-Rivières, 1991.

42 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Annexe : Aide à l'apprentissage : un modèle systémique d'intervention, tome 2. Biblogr.: p. [41]-42.

(rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Aide à l'apprentissage \*Plan de travail \*Politique locale \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Proposition globale d'un plan d'intervention en aide à l'apprentissage au Collège de Trois-Rivières. Ce plan fait état des principales actions et mesures que le collège compte prendre au cours des trois prochaines années dans le domaine de l'aide à l'apprentissage. Il présente le contexte historique et les caractéristiques du plan, la situation actuelle du collège qui justifie l'intervention, les objectifs du plan et leur évaluation, les orientations et les mesures retenues ainsi que le cadre opérationnel. Quelques éléments de prospective sont finalement dégagés.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM*No de commande des microfiches:* 9270839

## Services complémentaires aux élèves

23254

**Le cadre légal et réglementaire des services complémentaires :** document d'information / [rédaction, Normand Gagné, Liette Picard]. --

[Québec] : Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires, 1992.

47 p. ; 28 cm.

Code: 9192-0531; 16-1596.

ISBN 2-550-23164-3 (br.)

*Descripteur(s):* \*Législation scolaire \*Règle administrative \*Régime pédagogique \*Éducation préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Services complémentaires aux élèves

Ce document présente le cadre légal et réglementaire régissant les services complémentaires en mettant en évidence les articles qui ont un rapport avec l'organisation de ces services. Ces articles ont été regroupés par thèmes qui font l'objet des six principaux chapitres: 1- droits et obligations de l'élève; 2- nature et objectifs des services complémentaires; 3- cadre général d'organisation de ces services; 4- responsabilités relatives à l'élaboration des programmes et à l'organisation des services complémentaires à l'école; 5- consultations à tenir; 6- gestion des ressources humaines, matérielles et financières liées aux services complémentaires. Le chapitre 7 est consacré à la conclusion. Chacun des articles de la loi et des règlements auxquels on réfère dans le présent document est cité intégralement.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM*No de commande des microfiches:* 9270525

23255

**La réalité des jeunes de 9 à 12 ans dans les services de garde en milieu scolaire du Québec /** Micheline Lalonde-Graton. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction de la coordination des réseaux, Services éducatifs, 1992.

231 p. ; 28 cm.

\*Rapport de recherche commandé par le Ministère de l'éducation du Québec, en relation avec l'Office des services de garde à l'enfance, à l'Association des services de garde en milieu scolaire\*. Code: 51-5356; 9192-1019. Biblogr.: p. 195-197.

ISBN 2-550-15938-1 (br.)

*Descripteur(s):* \*Services de garde \*Milieu scolaire \*Caractéristiques de l'enfant \*Programme d'activités \*Éducateur \*Attitude de l'enseignant \*Accueil des étudiants \*Besoins de l'étudiant \*Opinion de l'étudiant \*Relations maître-élèves \*Environnement \*Questionnaire \*Statistiques \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Rapport d'une recherche auprès de tous les intervenants afin de cerner la réalité de la garde des enfants de 9 à 12 ans. L'enquête a cherché à savoir ce que font les enfants de ce groupe d'âge, où ils se trouvent, ce qu'ils souhaitent, ce que leur parents souhaitent pour eux et ce que la société peut actuellement leur offrir. Dans un premier temps, les résultats d'un sondage auprès de l'ensemble des écoles offrant des services de garde sont présentés. Ces résultats permettent de décrire les principales caractéristiques des services de garde (situation géographique, composition des effectifs, fonctionnement des services, ressources utilisées, activités proposées et réalisées); la perception des éducatrices relativement aux attitudes à adopter envers les jeunes de 9 à 12 ans; les difficultés éprouvées, les solutions proposées ainsi que leur perception quant aux formules de garde à privilégier. Dans un deuxième temps, le rapport décrit la vie dans les services de garde à partir d'entrevues auprès de 12 personnes responsables d'un service de garde. Les gens du milieu s'expriment alors sur les besoins et attentes des jeunes de 9 à 12 ans, sur la place qui leur est réservée, les moyens utilisés pour susciter leur intérêt, le contexte et le fonctionnement pour ces jeunes, les aspects positifs de leur présence au sein du service de garde ainsi que les problèmes éprouvés et les solutions proposées. Le questionnaire qui a servi à l'enquête figure à l'annexe 1.

*Disponibilité:* 4 microfiches chez SDM*No de commande des microfiches:* 9270945

## Matériel didactique

**23256**

**Bibliothèque d'école secondaire de premier cycle / Sylvie Mazur ; C.S.I. de Châteauguay. -- Longueuil : Ministère de l'éducation, Direction régionale de Longueuil, 1981.**

34 f. en foliotation multiple ; 28 cm.

Titre de la couv. Comprend du texte en anglais.

(rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Bibliothèque scolaire \*Objectifs \*Normes \*Plan de développement \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce dossier a été établi en vue de colliger les principales données susceptibles de favoriser le développement des bibliothèques d'écoles secondaires de premier cycle. Il présente d'abord des textes de référence sur les objectifs des bibliothèques scolaires. Puis, il relève les normes minimales suggérées par diverses sources. Finalement, il propose un plan de développement des bibliothèques scolaires suivi de quelques remarques apportant davantage de précision sur certains points comme l'évaluation des collections, les outils de sélection documentaire, le catalogue, les ressources humaines et la documentation audiovisuelle.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9270903

**23257**

**Catalogue 1992-1993 des volumes subventionnés par la DGEC : collégial. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1992.**

161 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 1534-0144. Index.

ISBN 2-550-26151-8 (br.)

*Descripteur(s):* \*Matériel didactique \*Enseignement professionnel \*Manuel scolaire \*Répertoire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce catalogue présente les volumes subventionnés par la DGEC dans le cadre du programme d'aide à la production de matériel didactique écrit pour l'enseignement professionnel. Ce programme a permis, jusqu'à maintenant, la publication de 127 volumes adaptés au contenu d'un ou de plusieurs cours d'un programme d'enseignement professionnel. Certains de ces ouvrages peuvent également servir de livres de référence pour des cours ou programmes connexes. Les prix et les mentions attribués à certains de ces volumes sont signalés. Le catalogue est structuré en fonction des grands champs de l'enseignement professionnel: techniques biologiques; techniques physiques; techniques humaines; techniques de l'administration; arts; lettres; hors programme. On y retrouve aussi une liste des volumes en voie de réalisation. Pour chaque volume présenté, on fournit les données suivantes: titre, auteur, cours, producteurs, numéro ISBN, date de parution, nombre de pages, coût, résumé du contenu, table des matières, éditeur.

**23258**

**Economie visuelle et tension narrative des représentations graphiques / par Daniel Jacobi. -- Montréal : Université du Québec à Montréal, Centre interdisciplinaire de recherche sur l'apprentissage et le développement en éducation, 1992.**

20 f. : ill. ; 29 cm. -- (Séminaire sur la représentation ; 66)

Bibliogr.: f. 19-20.

ISBN 2-921284-87-1 (br.)

*Descripteur(s):* \*Illustration \*Image

*Identificateur(s):* \*Représentation graphique \*Histogramme

Ce texte convie à une excursion dans les graphiques élémentaires que l'on retrouve dans les documents de vulgarisation tout comme dans les manuels scientifiques. Ces courbes permettent de représenter, sous une forme graphique, des données expérimentales et de comparer spatialement ou temporellement des résultats scientifiques. Après avoir analysé, à partir d'un exemple, l'économie visuelle des graphiques, le document met en évidence la dimension de figurabilité que les revues de vulgarisation peuvent, à travers eux, solliciter. Puis, il examine comment la reconnaissance visuelle de ces graphiques ou les commentaires linguistiques d'interprétation tendent à les réduire et à les organiser selon un pattern narratif.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9270783

**23259**

**Education interculturelle et éducation dans une perspective mondiale : répertoire de ressources : à l'intention des responsables de bibliothèques scolaires et des diverses catégories de personnel scolaire / préparé par Marc-Yves Volcy. -- Montréal : Centre d'éducation interculturelle et de compréhension internationale, 1991.**

iv, 16 p. ; 28 cm.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Éducation interculturelle \*Éducation internationale \*Matériel didactique \*Bibliographie \*Développement social \*Éducation relative à l'environnement \*Droits de la personne \*Répertoire \*Éducation préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Éducation à la paix

Ce répertoire comprend des références à caractère pédagogique sur l'éducation dans une perspective mondiale et l'éducation interculturelle. Ce matériel didactique est susceptible d'enrichir les bibliothèques scolaires et les bibliothèques de classes. La première partie du répertoire est consacrée à l'éducation dans une perspective mondiale dont les principaux volets sont l'éducation au développement, l'éducation à l'environnement, l'éducation aux droits et l'éducation à la paix; la deuxième traite de l'éducation interculturelle. Les données les plus complètes sont fournies sur les publications suggérées: auteur, date, titre, ville, maison d'édition, nombre de pages, coût et groupe(s) cible(s) s'il y a lieu. Quand l'ouvrage n'est pas disponible en librairie, le distributeur est indiqué.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9270575

**23260**

**"Les enfants du jeu" / Denise Normand-Guérrette.**

*Psychologie préventive*, ISSN 0714-3494 ; no 13, 1988, p. 29-38.

Notes bibliogr.: p. 37-38.

*Descripteur(s):* \*Jeu \*Enfant \*Développement de l'enfant \*Apprentissage \*Éducation préscolaire

Cet article tente de répondre à un certain nombre de questions reliées à la place du jeu dans la vie de l'enfant. Quelle est l'importance du jeu dans le développement de l'enfant? Pourquoi l'enfant joue-t-il? Quel genre de plaisir est associé au jeu? Quelle est la place du jeu dans la petite enfance? Quelle est la fonction du jeu dans la poursuite des apprentissages à l'école? Quel est l'impact des jeux vidéo sur les enfants?



## 23261

Liste du matériel didactique approuvé par le Ministre de l'éducation : éducation préscolaire et enseignement primaire, 1992-1993 / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction des ressources didactiques, Bureau d'approbation du matériel didactique. -- [Québec] : La Direction générale, 1992.

vii, 74 p. ; 28 cm.

Version anglaise publ. sous le titre: List of instructional materials approved by the Minister of Education : preschool and elementary levels, 1992-1993. Code: 9192-3163; 16-4052-33A. Code: 9293-0031; 16-4052-33. Index.

ISBN 2-550-23174-0 (br.)

*Descripteur(s):* \*Matériel didactique \*Répertoire \*Éducation préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Le MEQ présente la liste du matériel didactique de base approuvé pour les écoles qui dispenseront l'éducation préscolaire et l'enseignement primaire en 1992-1993. Le matériel didactique de base comprend deux types d'ouvrages: les ensembles didactiques et les ouvrages de référence d'usage courant. Ce matériel est d'abord présenté pour l'éducation préscolaire puis pour l'enseignement primaire, selon les matières d'enseignement. L'approbation d'un matériel didactique signifie qu'il respecte chacun des critères suivants: 1. conformité aux exigences pédagogiques du programme d'études en vigueur; 2. respect du bon usage linguistique; 3. respect de l'exactitude scientifique; 4. respect des valeurs religieuses et morales; 5. respect du système international d'unités; 6. respect des exigences visant l'élimination des stéréotypes discriminatoires; 7. respect des règles d'écriture des toponymes.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9270626

## 23262

Liste du matériel didactique approuvé par le Ministre de l'éducation : enseignement secondaire, formation générale, 1992-1993 / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction des ressources didactiques, Bureau d'approbation du matériel didactique. -- [Québec] : La Direction générale, 1992.

vii, 83 p. ; 28 cm.

Version anglaise publ. sous le titre: List of instructional materials approved by the Minister of Education : secondary level, general education, 1992-1993. Code: 9192-3164; 16-4052-34A. Code: 9293-0032; 16-4052-34. Index.

ISBN 2-550-23175-9 (br.)

*Descripteur(s):* \*Matériel didactique \*Formation générale \*Enseignement général \*Répertoire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le MEQ présente la liste du matériel didactique de base approuvé pour les écoles qui dispenseront l'enseignement secondaire général en 1992-1993. Le matériel didactique de base comprend deux types d'ouvrages: les ensembles didactiques et les ouvrages de référence d'usage courant. Ce matériel est présenté par matière d'enseignement. L'approbation d'un matériel didactique signifie qu'il respecte chacun des critères suivants: 1. conformité aux exigences pédagogiques du programme d'études en vigueur; 2. respect du bon usage linguistique; 3. respect de l'exactitude scientifique; 4. respect des valeurs religieuses et morales; 5. respect du système international d'unités; 6. respect des exigences visant l'élimination des stéréotypes discriminatoires; 7. respect des règles d'écriture des toponymes.

*Disponibilité:* 3 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9270625

## 23263

Liste du matériel didactique approuvé par le Ministre de l'éducation : enseignement secondaire, formation professionnelle, 1992-1993 / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction des ressources didactiques, Bureau d'approbation du matériel didactique. -- [Québec] : La Direction générale, 1992.

iii, 136 p. ; 28 cm.

Version anglaise publ. sous le titre: List of instructional materials approved by the Minister of Education : secondary level, vocational education, 1992-1993. Code: 9192-3165; 16-4052-35A. Code: 9293-0033; 16-4052-35. Index.

ISBN 2-550-23176-7 (br.)

*Descripteur(s):* \*Matériel didactique \*Formation professionnelle \*Enseignement professionnel \*Répertoire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le MEQ présente la liste du matériel didactique approuvé pour les écoles autorisées à donner des programmes de formation professionnelle du secondaire en 1992-1993. Cette publication ne comprend que les titres approuvés en fonction des nouveaux programmes d'études. Le matériel de base comprend des ensembles didactiques et des ouvrages de référence d'usage courant. L'approbation d'un matériel didactique signifie qu'il respecte les critères suivants: 1. conformité aux exigences pédagogiques du programme d'études en vigueur; 2. respect du bon usage linguistique; 3. respect de l'exactitude scientifique; 4. respect des valeurs religieuses et morales; 5. respect du système international d'unités; 6. respect des exigences du MEQ visant l'élimination des stéréotypes discriminatoires; 7. respect des règles d'écriture des toponymes.

*Disponibilité:* 4 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9270624

## 23264

Pédagogie du jeu : du normal au déficient / Nicole De Grandmont. -- Montréal : Logiques, 1989.

213 p. : ill. ; 22 cm. -- (Théories et pratiques dans l'enseignement) -- (Ecoles)

La couv. porte en outre: Jouer pour apprendre. Bibliogr.: p. 209-213.

ISBN 2-89381-021-7 (br.) : 24,95 \$

*Descripteur(s):* \*Jeu \*Historique \*Jouet \*Jeu éducatif \*Thérapie par le jeu \*Déficient mental \*Éducation préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Cet ouvrage se préoccupe essentiellement de la dimension pédagogique du jeu. Il propose une réflexion sur le sens du jeu, ses rites, ses lois et ses utilisations. Il précise d'abord les origines du jeu et définit le jeu, le joueur et le jouet. Il fait les distinctions nécessaires entre le jeu ludique, le jeu éducatif et le jeu pédagogique. Il dégage les variables essentielles à une pédagogie du ludique et se termine par une réflexion sur l'utilisation du jeu dans le domaine de la déficience intellectuelle.

## 23265

"Un système général de gestion des ressources en pédagogie universitaire" / Jean-Marc Lecler et Serge Normand.

*Pédagogiques*, ISSN 0383-0802 ; v. 1, no 1, sept. 1980, p. 16-18.

Bibliogr.: p. 18.

*Descripteur(s):* \*Ressources didactiques \*Pédagogie universitaire \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Université de Montréal. Service pédagogique \*Système de gestion

Le système décrit s'adresse à 2000 professeurs et vise à répondre à leurs besoins d'information et de formation en

pédagogie universitaire. En voie de réalisation au Service pédagogique de l'Université de Montréal, le système sera éventuellement offert à l'échelle internationale. Le système propose de définir un domaine (pédagogie universitaire) en termes de contenus et d'objectifs spécifiques et de tenir à jour une banque de ressources reliées à ce domaine. À l'aide d'un support informatique opérant en mode conversationnel, l'utilisateur peut préciser ses besoins, choisir des contenus et des objectifs de formation, identifier et utiliser des ressources rigoureusement décrites, évaluer ses apprentissages, obtenir une accréditation et participer à l'évaluation générale du système. Les procédures informatiques élaborées facilitent l'implantation du système sur les micro-ordinateurs et sur les grands réseaux.

## Technologie de l'éducation

23266

**A travers le transfert d'une technologie telle que l'informatique dans l'enseignement primaire en Côte-d'Ivoire, quels sont les enjeux socio-culturels encourus par ce pays? / par Sylla Ndella. -- [Hull?]: S. Ndella, 1991.**

xi, 128 f. : cartes ; 28 cm.

\*Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Hull comme exigence partielle de la maîtrise en éducation. \*Ce rapport a été réalisé à l'Université du Québec à Hull dans le cadre du programme de maîtrise en éducation extensionné de l'UQAR à l'UQAH. Bibliogr.: f. ix-xi.

(f. mobiles)

**Descripteur(s):** \*Micro-informatique \*Technologie éducative  
\*Développement culturel \*Développement social \*Télévision éducative  
\*Questionnaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Côte-d'Ivoire \*France \*Québec (Province)  
\*Transfert technologique

Cette recherche propose une réflexion sur les enjeux socio-culturels de l'introduction de la micro-informatique dans l'enseignement primaire en Côte-d'Ivoire. À partir de l'expérience de la télévision éducative, elle s'interroge sur les stratégies à prévoir pour l'implantation de la micro-informatique. Le premier chapitre présente le contexte général de la recherche en donnant des renseignements sur la Côte-d'Ivoire. Le second expose la problématique de la recherche et le troisième, la méthodologie. Le quatrième donne des précisions sur la notion de transfert technologique. Le cinquième s'interroge sur les rapports entre le transfert technologique et le développement. Le sixième explore la marge de manoeuvre dont dispose la Côte-d'Ivoire pour faire face au transfert de la micro-informatique. Le septième analyse l'expérience de la télévision éducative en Côte-d'Ivoire. Le huitième traite de l'introduction de l'informatique à l'école, en France et au Québec. Enfin, le dernier chapitre soumet quelques recommandations quant à l'implantation de la micro-informatique dans l'enseignement primaire en Côte-d'Ivoire.

**Disponibilité:** 3 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9270583

23267

**"Activités d'apprentissage et acquisition de connaissances à l'aide de documents écrits" / André-Jacques Deschênes... [et al.].**

*Revue québécoise de psychologie*, ISSN 0225-9885 ; v. 10, no 3, 1989, p. 4-19.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 17-19.

**Descripteur(s):** \*Téléenseignement \*Activité d'apprentissage  
\*Évaluation de cours \*Expression écrite \*Traitement de texte \*Traitement de l'information \*Compréhension \*Documentation \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Cet article stipule que puisque la psychologie cognitive (psychologie du traitement de textes ou de la compréhension de textes) s'intéresse de plus en plus aux stratégies de l'information, l'on peut emprunter à ce domaine des façons de regrouper les différentes activités d'apprentissage en tenant compte de leurs possibles effets sur l'acquisition de connaissances. Par exemple, des auteurs parlent de "micro" et de "macro" stratégies, ou d'activités de mémorisation, d'élaboration, d'organisation, de régulation et de stratégies affectives. Après avoir décrit quelques exemples de typologies de stratégies et leur apport cognitif dans l'acquisition d'information, les auteurs les utilisent pour analyser des activités d'apprentissage d'un cours à distance. Ils constatent alors que, de façon générale, les concepteurs de tels cours offrent davantage aux étudiants des activités qui portent sur les contenus à acquérir en utilisant de façon privilégiée des stratégies de type "micro". Ils laissent ainsi souvent au "hasard" l'aspect organisation des connaissances et les dimensions métacognitive et affective de leur acquisition.

23268

**"L'auto-apprentissage d'un outil de cueillette de données en recherche : le questionnaire" / Bilkis Vissandjee, Marie-Elizabeth Taggart.**

*Pédagogiques*, ISSN 0383-0802 ; v. 8, no 1, 1988, p. 57-71.

Résumé: p. 57. Bibliogr.: p. 71.

**Descripteur(s):** \*Elaboration de logiciels \*Évaluation de logiciels  
\*Questionnaire \*Didacticiel \*Enseignement modulaire \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Présentation des étapes de l'élaboration et l'évaluation d'un didacticiel portant sur les caractéristiques d'un instrument de collecte des données en recherche : le questionnaire. Le cadre de référence, le choix des méthodes, des moyens d'enseignement et d'évaluation sont présentés. Les résultats obtenus auprès d'un groupe d'étudiants sont discutés et certaines recommandations essentielles, lorsque des enseignants veulent développer des programmes d'auto-apprentissage par ordinateur (APO) terminent cet article.

23269

**Catalogue 1992-1993 des logiciels éducatifs subventionnés par la DGEC : collégial. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1992.**

160 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 1534-0143. Index.

ISBN 2-550-26150-X (br.)

**Descripteur(s):** \*Didacticiel \*Matériel didactique \*Logiciel \*Matériel informatique \*Répertoire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

On trouve dans le présent catalogue la description des logiciels éducatifs produits ou en voie de réalisation dans le cadre des programmes d'aide au développement de matériel didactique offerts par la DGEC. Le catalogue est structuré en fonction des grands champs de connaissances du collégial: sciences et techniques biologiques; sciences et techniques physiques; mathématique; sciences et techniques humaines; sciences et techniques de l'administration; arts; lettres. Deux autres sections énumèrent les logiciels utilitaires et les documents imprimés produits sous la supervision de la section du matériel didactique informatisé. On trouve, de plus, au début du catalogue, une liste-index où sont énumérés les titres des logiciels en fonction des diverses clientèles qui peuvent les utiliser. La description de chaque logiciel comprend les éléments

suivants; titre, producteur, résumé du contenu, type de logiciel, mémoire et périphérique requis, documents d'accompagnement, date de parution, numéro ISBN, coût, clientèle, discipline ou programme, préalables et objectifs.

## 23270

**Catalogue des logiciels éducatifs évalués. Supplément hiver 1992 /** réalisation, Sonia Bélanger... [et al.] ; Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction des ressources didactiques. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1992.

ix, 87 p. ; 28 cm.

En tête du titre: Banque québécoise. Code: 16-4357-02. Index.

ISBN 2-550-15972-1 (br.)

*Descripteur(s):* \*Didacticiel \*Logiciel \*Evaluation de logiciels \*Répertoire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce supplément au *Catalogue des logiciels éducatifs évalués* vient enrichir le catalogue de base paru en 1990 (300 notices) (EDUQ : 8970776) et le supplément du printemps 1991 (43 notices). On y trouve des évaluations de didacticiels et de logiciels-outils. Les notices sont classées par ordre alphabétique des titres de logiciels, auxquels conduisent un index des titres, un index des programmes d'études visés, un index des utilisateurs, un index des marques de micro-ordinateurs ainsi qu'un index des distributeurs. Chaque notice contient une page de description du logiciel et une page d'évaluation. Chacun des critères d'évaluation reçoit une cote partielle et la page d'évaluation comprend une synthèse des forces et des faiblesses du logiciel, à laquelle correspond une cote globale. En plus du matériel à utiliser, chaque notice comprend des objectifs visés, des commentaires sur le contenu, la pédagogie, la facture, l'adaptation au programme et à la pratique pédagogique ainsi qu'une synthèse de l'évaluation.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9270516

## 23271

**"L'écologie : science de l'école?" /** Réal Larose.

*Pédagogiques*, ISSN 0383-0802 ; v. 4, no 1, automne 1983, p. 115-122.

*Descripteur(s):* \*Technologie éducative \*Approche écologique \*Rôle de l'école \*Rôle de l'enseignant

Le présent texte est largement inspiré de l'ouvrage de Neil Postman: *Teaching as a Conserving Activity* - que l'auteur traduit par "l'école et l'instinct de conservation". Cet auteur, après avoir souhaité pour l'école des changements radicaux, se place aujourd'hui dans une perspective écologique. L'éducation étant le champ de bataille privilégié des forces de la tradition et de celles du progrès, quel rôle doivent jouer l'école et les enseignants dans une telle guerre? Il se pourrait bien que ce soit le domaine de la technologie de l'éducation qui rassemble les outils intellectuels les mieux adaptés pour répondre à ce type de dilemme. Ce texte tente d'élucider cette question en examinant cinq thèmes: 1- les réalités de l'école; 2- les métaphilosophies; 3- la thèse de l'école thermostat; 4- les trois grands curriculums; 5- la réformation des maîtres.

## 23272

**L'Enseignement ouvert et la formation à distance au Canada = Open learning and distance education in Canada /** Open Learning Agency of British Columbia. - [Ottawa] : Direction des études canadiennes, c1989.

51, 46 p. ; 16 x 23 cm. -- (Guides pédagogiques des études canadiennes = Canadian studies resource guides)

Texte en français et en anglais tête-bêche. No de catalogue: S4-1/B-1990. Bibliogr.: p. 27-37. Glossaire.

ISBN 0-662-57210-6 (br.)

*Descripteur(s):* \*Téléenseignement \*Université ouverte \*Télé-université \*Historique \*Bibliographie annotée

*Identificateur(s):* \*Canada

Le présent guide fournit quelques notions de base sur l'état actuel de la formation à distance et de l'enseignement ouvert au Canada. On y retrouve un bref aperçu historique de l'évolution de la formation à distance, une synthèse des principaux facteurs ayant influé sur son développement, un portrait des principaux protagonistes oeuvrant dans ce domaine ainsi qu'une réflexion sur l'avenir de l'enseignement ouvert. Une courte bibliographie annotée et un lexique regroupant certains thèmes techniques sont aussi inclus dans ce document.

## 23273

**"Etude de faisabilité de l'utilisation de la télématique dans la formation à distance" /** Claude Gagnon.

*La Page-écran*, ISSN 0843-8595 ; v. 4, no 2, automne 1992, p. 24-28.

Notes (part. bibliogr.): p. 28.

*Descripteur(s):* \*Télématique \*Téléenseignement \*Education des adultes

L'article rend compte d'une étude dont l'objectif était de comparer les modèles télématiques actuels du point de vue de leur potentiel respectif en contexte d'apprentissage. Les six modèles retenus sont décrits et certaines des conclusions du rapport final de février 1991, se rapportant aux moyens techniques, sont présentées. Enfin, l'article laisse entrevoir l'horizon pédagogique qui s'offre à la télématique.

## 23274

**L'étude de l'effet d'une formation expérientielle au traitement de texte sur les attitudes à l'égard de l'ordinateur d'enseignants et d'enseignantes du niveau primaire /** par Liette Schryer. -- [Hull?] : L. Schryer, 1991.

vii, 169 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Rapport de recherche réalisé à l'Université du Québec à Hull dans le cadre du programme de maîtrise en éducation, extension de l'UQAR à l'UQAH". Bibliogr.: f. 123-127.

(f. mobiles)

*Descripteur(s):* \*Traitement de texte \*Apprentissage expérientiel \*Perfectionnement des enseignants \*Utilisation de l'ordinateur \*Attitude de l'enseignant \*Micro-informatique \*Analyse de besoins \*Changement d'attitude \*Questionnaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Kolb, David A \*Commission scolaire Seigneurie

Le présent document rapporte les résultats d'une recherche qui avait pour but d'éprouver l'efficacité d'une démarche de formation visant à procurer à des enseignants du primaire des savoirs et des savoir-faire en informatique par le biais du traitement de texte, en accordant, dans ce processus, une attention particulière au développement d'attitudes favorables envers cet objet d'apprentissage. Le chapitre I présente la problématique : situation provinciale, situation régionale, contexte et but de la recherche. Le chapitre II expose le cadre théorique: la notion d'attitude, l'attitude vis-à-vis l'ordinateur, les fondements théoriques de l'approche pédagogique utilisée et l'hypothèse de travail. Le chapitre III porte sur la méthodologie utilisée: devis expérimental retenu, caractéristiques des participants, instruments de mesure utilisés: planification et déroulement de l'intervention, hypothèses nulles et épreuves statistiques,

contraintes et limites de la recherche. Le chapitre IV présente les résultats concernant les huit hypothèses principales, les réponses des participants au questionnaire de satisfaction et les observations recueillies lors d'une séance de rétroaction. Finalement, au chapitre V, on discute des résultats de cette recherche. Les questionnaires qui ont servi à la cueillette des données se retrouvent dans les annexes.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270588

## 23275

**Etude de l'utilisation d'un document hypertexte dans un contexte pédagogique au collégial / Jacques Larivée. -- [Rimouski] : Collège de Rimouski, Département d'informatique, 1992.**

xiv, 195 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Utilisation d'un document hypertexte dans un contexte pédagogique au collégial. Titre du dos: Hypertexte et apprentissage. Code: 1532-0336. Biblogr.: p. [93]-95. Glossaire.

ISBN 2-921214-22-9 (br.)

Descripteur(s): \*Informalique \*Utilisation de l'ordinateur \*Application pédagogique de l'ordinateur \*Notes de cours \*Rendement scolaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Hypertexte \*Cognitivisme

Cette étude porte sur l'usage d'un document hypertexte comme notes de cours pour l'apprentissage des éléments de base de l'informatique au collégial. Elle cherche à décrire les modes d'utilisation d'un document hypertexte de même que leurs effets sur le rendement scolaire. L'objectif principal de la recherche est d'évaluer comment les élèves utilisent le degré de liberté d'exploration que leur offre ce type de document au moment où ils étudient. On trouve dans le rapport une présentation de la perception de la situation actuelle de l'utilisation des applications pédagogiques de l'ordinateur, une description exhaustive de ce qui est entendu par l'expression document hypertexte et des liens qui unissent ce type de document à la théorie cognitive de l'apprentissage ainsi qu'au concept de contrôle de l'apprentissage par l'élève. Puis, on procède à la définition des objectifs et des hypothèses de recherche ainsi que du contexte expérimental. Enfin, le texte se termine par l'analyse et l'interprétation des résultats expérimentaux et par la conclusion.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270508

## 23276

**Les fables informatiques / Francis Meynard. -- Montréal : Logiques, 1989.**

213 p. : ill. ; 22 cm. -- (Théories et pratiques dans l'enseignement) -- (Ecoles)

La couv. porte en outre: La petite histoire de l'ordinateur à l'école. Notes (part. biblogr.) au bas des p.

ISBN 2-89381-020-9 (br.) : 24,95 \$

Descripteur(s): \*Informalique \*Utilisation de l'ordinateur \*Application pédagogique de l'ordinateur \*Matériel informatique \*Logiciel \*Recherche \*Intelligence artificielle \*Tendances

On retrouve dans ces fables, malgré les différences d'époque et de ton d'une fable à l'autre, une pensée cohérente, articulée sur l'informatique scolaire. A travers elles, transparait l'évolution de l'utilisation pédagogique de l'ordinateur au Québec. Les fables sont regroupées autour des subdivisions suivantes: 1- les matériels; 2- les logiciels; 3- les périphériques; 4- les ressources; 5- la pédagogie; 6- la recherche; 7- l'intelligence artificielle; 8- la prospective.

## 23277

**"Le facteur pédagogique de la télévision éducative" / André A. Lafrance.**

*Pédagogiques*, ISSN 0383-0802 ; v. 5, no 1, automne 1984, p. 23-30.

Descripteur(s): \*Télévision éducative \*Télé-université \*Téléenseignement \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Cet article attire l'attention sur l'évolution d'un nouveau phénomène de diffusion de l'enseignement: la constitution et l'action d'un réseau de télévision éducative au Québec. Après avoir traité successivement des universités et de la télévision, du canal éducatif, de la vidéocommunication, du téléphone audiovisuel et de l'enseignement télévisé, l'article décrit le fonctionnement du nouveau réseau et signale les éléments qui composent le facteur pédagogique de ce réseau en plein développement.

## 23278

**"La formation à distance : un tour d'horizon ou "Vers une pédagogie de la souveraineté-association"" / John S. Daniel.**

*Pédagogiques*, ISSN 0383-0802 ; v. 3, no 2, printemps 1983, p. 9-17.

Résumé: p. 9. Biblogr.: p. 16-17.

Descripteur(s): \*Téléenseignement \*Activité d'apprentissage \*Médias \*Etude comparative

L'auteur circonscrit brièvement, dans un premier temps, la formation à distance. Il en précise les éléments caractéristiques, les origines et le pourquoi. L'avènement de nouveaux besoins et de nouvelles technologies a permis à la formation à distance de s'affirmer progressivement avec un certain nombre de succès et d'échecs. L'auteur présente, dans un deuxième temps, la pédagogie de la souveraineté-association pour mieux assurer la formation à distance. L'étudiant réalise un certain nombre d'activités d'apprentissage en situation de souveraineté. Mais pour poursuivre sa formation à distance, il demeure qu'il a besoin des activités d'apprentissage en situation d'association. C'est à l'institution qu'il revient d'assurer ces activités.

## 23279

**Formation assistée par ordinateur (Revenu Canada Impôt) : rapport de stage / par Linda Pétrin. -- [Rimouski?] : L. Pétrin, 1991.**

[v], 68, [4], 10 f.

Comprend du texte en anglais. Résumé: f. [iv]. "Rapport présenté à l'Université du Québec à Rimouski comme exigence partielle de la maîtrise en éducation". Biblogr.: f. 66.

(f. mobiles)

Descripteur(s): \*Elaboration de logiciels \*Elaboration de cours \*Utilisation de l'ordinateur \*Didacticiel \*Rapport de stage

Identificateur(s): \*Revenu Canada Impôt \*Formation assistée par ordinateur

Ce rapport de stage relate chacune des étapes de développement d'un cours assisté par ordinateur soit l'analyse, la conception, l'élaboration (médiatisation), la validation et la mise en oeuvre. Il rend compte d'une expérience d'élaboration d'un didacticiel sur l'utilisation d'un système de traitement en direct SARRS (Système automatisé des recouvrements et des retenues à la source) chez Revenu Canada Impôt. Il inclut une réflexion critique quant aux différents conseils prodigués par les spécialistes du Centre de développement professionnel de RCI, quant aux modèles d'élaboration de cours assisté par ordinateur de Burke et de Gery et finalement quant aux différents auteurs sur l'analyse de contenu effectuée dans le cadre théorique, soit Gagné et Clark. Le modèle d'élaboration de didacticiels développé et

utilisé au CDP représente, selon l'auteure, une excellente synthèse des divers modèles théoriques existants.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9270592

## 23280

**Guide télématique 89-90 : un monde sans frontières** / [Diane Ruelland]. -- Montréal : Centre de développement des applications de la micro-informatique à des fins éducatives, 1990.

32 f. ; 28 cm.

ISBN 2-920521-54-3 (rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Télématique \*Traitement de texte \*Logiciel \*Guide  
\*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide fournit de l'information pour l'utilisation de la télématique au primaire et au secondaire. On y retrouve les éléments suivants; 1- par quoi commencer; 2- le logiciel de traitement de textes; 3- la disquette de communication CDAME; 4- échanges télématiques; 5- fiche des participants 89-90; 6- environnements télématiques; 7- la classe virtuelle.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9270506

## 23281

**Initiation à l'ordinateur à l'aide d'un traitement de texte** / [Diane Ruelland]. -- Montréal : Centre de développement des applications de la micro-informatique à des fins éducatives, 1990.

33 f. : ill. ; 28 cm.

ISBN 2-920521-55-1 (rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Traitement de texte \*Utilisation de l'ordinateur  
\*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Mégatexte (Traitement de texte)

Atelier d'initiation à l'ordinateur au primaire, à l'aide du traitement de texte Mégatexte. L'atelier vise à initier l'élève à la manipulation de l'ordinateur et à le rendre autonome dans l'exploration d'un traitement de texte. On y retrouve de l'information sur Mégatexte plus, des activités d'initiation au traitement de textes, un guide de démarrage et des cartons de référence MAX et IBM compatible.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9270504

## 23282

**L'Innovation en micro-informatique : année scolaire 1990-1991 : répertoire analytique des projets réalisés dans les commissions scolaires : éducation préscolaire, enseignement primaire, enseignement secondaire, éducation des adultes.** -- Québec : Ministère de l'éducation, Direction de la coordination des réseaux, Services éducatifs, 1992.

I, 150, 13 p. ; 28 cm.

Code: 9293-0199; 51-5367. Index.

ISBN 2-550-23241-0 (br.)

*Descripteur(s):* \*Micro-informatique \*Application pédagogique de l'ordinateur \*Projet d'expérimentation \*Commission scolaire \*Répertoire \*Éducation préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Éducation des adultes

Ce répertoire contient la description de 150 projets d'utilisation de l'ordinateur effectués dans les commissions scolaires au cours de l'année 1990-1991. Chaque fiche fournit de l'information sur les ordres d'enseignement, disciplines et classes concernées, sur la provenance du projet, les groupes d'élèves visés, le matériel utilisé, la durée et les produits du projet. De plus, on y trouve un résumé du déroulement et des résultats obtenus. Des renseignements

sur le responsable du projet à la commission scolaire complètent la fiche. Les projets apparaissent au répertoire par ordre d'enseignement. À l'intérieur de chaque ordre d'enseignement, ils sont classés par ordre alphabétique des disciplines, puis par région. Plusieurs index facilitent le repérage des projets par numéro de fiche, par ordre d'enseignement, par discipline et par région.

*Disponibilité:* 3 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9270959

## 23283

**"L'interactivité dans un environnement d'apprentissage multimédia"** / Max Giardina.

*Revue des sciences de l'éducation*, ISSN 0318-479X ; v. 18, no 1, 1992, p. 43-66.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 62-66.

*Descripteur(s):* \*Technologie éducative \*Enseignement assisté par ordinateur \*Méthode d'apprentissage \*Apprentissage individualisé

*Identificateur(s):* \*Interactivité \*Système multimédia \*Tutoriel

Cette étude analyse l'évolution du concept d'interactivité entre un apprenant et un système d'apprentissage interactif multimédia. Une importance particulière est donnée à la dimension cognitive de l'interactivité. L'identification et la définition des concepts sous-jacents à cette évolution nous amènent à présenter un modèle théorique qui prend en considération la structuration du contenu à travers une modélisation et une représentation nouvelles, le type de transaction entre apprenant et système interactif ainsi que les possibilités d'adaptation, de réajustement et d'intervention que le design de ces nouveaux systèmes d'apprentissage doit comporter pour passer d'un environnement expert à un environnement apprenant.

## 23284

**Le langage naturel comme paradigme dans l'expression algorithmique des problèmes en robotique éducative** / par Jean-Baptiste La Palme. -- Montréal : Université du Québec à Montréal, Centre interdisciplinaire de recherche sur l'apprentissage et le développement en éducation, 1991.

10 f. : ill. ; 29 cm. -- (Séminaire sur la représentation ; 59)

"La publication de ce séminaire est rendue possible grâce à une subvention du fonds FCAR". Notes bibliogr.: f. 10.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Robotique \*Langage \*Utilisation de l'ordinateur \*Algorithme

Plusieurs approches ont été retenues à ce jour pour traiter le langage naturel à l'aide de l'ordinateur. L'approche qui est ici favorisée permet à l'enfant de créer son propre langage, avec le moins de contrainte informatique possible, tant sémantique que syntaxique. Ce langage lui permet par la suite de résoudre certains problèmes de robotique éducative. L'expression algorithmique de la solution des problèmes à l'aide de ce langage devrait donner des indices sur la représentation mentale des objets sous considération.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9270794

## 23285

**"Le logiciel éducatif québécois, dix ans après, où en sommes-nous?"** / Robert Bibeau.

*Le Bus*, ISSN 0835-0280 ; v. 9, no 4, mars 1992, p. 8-15.

Bibliogr.: p. 15.

*Descripteur(s)*: \*Logiciel \*Didacticiel \*Industrie

*Identificateur(s)*: \*Québec (Province)

L'article dresse le portrait de l'industrie et du marché québécois du logiciel éducatif. Il effectue le diagnostic des problèmes qui confrontent cette industrie: manque de notoriété, faiblesse de l'expertise en marketing, sous-financement et exiguïté du marché québécois. Il propose quelques voies de solution comme la production d'un matériel original dont le contenu singularise les logiciels d'ici par rapport aux produits étrangers, de meilleures techniques et sur les marchés extérieurs, l'engagement des entreprises, etc.

### 23286

**"Le logiciel MicroCAT : points de vue critiques en regard de sa praticabilité pour différentes clientèles" / Réjean Auger, Dany Laveault.**

*Mesure et évaluation en éducation*, ISSN 0823-3993 ; v. 14, no 3, automne 1991, p. 23-41.

Résumé en français et en anglais: p. 21. Bibliogr.: p. 40-41.

*Descripteur(s)*: \*Évaluation de logiciels \*Évaluation de l'apprentissage \*Critères d'évaluation

*Identificateur(s)*: \*MicroCAT (Logiciel)

Cet article présente une critique du progiciel MicroCAT utilisé pour l'évaluation de l'apprentissage. L'analyse du progiciel prend deux formes. D'abord, le progiciel est évalué en fonction de critères absolus, c'est-à-dire des qualités que l'on devrait retrouver chez tout bon logiciel d'évaluation. Ensuite, les auteurs se sont livrés à un exercice d'évaluation par rapport à une série de critères relatifs, adaptés du Service de didacticiels de l'Ontario. Les résultats confirment que MicroCAT est un logiciel flexible à l'intérieur de son propre environnement mais qu'il ne possède pas encore certaines caractéristiques qui seraient susceptibles d'intéresser les enseignants. Il n'en demeure pas moins le logiciel le plus puissant de testing adaptatif sur ordinateur.

### 23287

**"La micro-informatique au collégial : enquête 1992 sur le matériel" / Pierre-Julien Guay.**

*La Page-écran*, ISSN 0843-8595 ; v. 4, no 2, automne 1992, p. 13-19.

*Descripteur(s)*: \*Micro-informatique \*Laboratoire d'informatique \*Matériel informatique \*Ordinateur \*Statistiques \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Rapport d'une enquête, effectuée au printemps 1992, auprès des responsables des APO ou coordonnateurs de services informatiques des collèges publics et privés afin de connaître la matériel informatique dont ils disposent. L'article fait le décompte des appareils disponibles dans les laboratoires de micro-informatique, de leur accessibilité et de leur utilisation. Il apporte des précisions sur les types d'ordinateurs disponibles et sur l'évolution du parc d'appareils au cours des quatre dernières années.

### 23288

**"Qu'y a-t-il de pédagogique dans l'utilisation de l'ordinateur?" / Michel Saint-Onge.**

*La Page-écran*, ISSN 0843-8595 ; v. 4, no 2, automne 1992, p. 20-23.

Bibliogr.: p. 23.

*Descripteur(s)*: \*Utilisation de l'ordinateur \*Rôle de l'enseignant

Après avoir précisé ce qu'il faut entendre par *utilisation pédagogique de l'ordinateur* et avoir défini les différentes fonctions de l'enseignant dans le processus d'apprentissage, l'article fait part des raisons d'utiliser l'ordinateur dans l'enseignement.

### 23289

**Système de recherche et de cartographie par ordinateur (Syrco) / par Gilles Hébert, Suzanne Veillette, Michel Perron. -- Jonquière : Ecobes, 1991.**

viii, 36, 5 p. : cartes (certaines en coul.) ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Cégep de Jonquière. Bibliogr.: p. vii-viii.

ISBN 2-921250-20-9 (rel. à spirale) : 5,00 \$

*Descripteur(s)*: \*Utilisation de l'ordinateur \*Santé \*Recherche sociologique \*Analyse statistique \*Statistiques

*Identificateur(s)*: \*Saguenay-Lac-Saint-Jean \*Cartographie \*SYRCO (Système)

Depuis 1982, le Groupe d'étude des conditions de vie et des besoins en santé (ECOBES) du Cégep de Jonquière a effectué plusieurs études portant sur la population du Saguenay-Lac-Saint-Jean, notamment sur certaines maladies héréditaires affectant cette population. Le présent document explicite l'ensemble du cadre méthodologique des travaux du groupe, en mettant particulièrement le focus sur le système de recherche et de cartographie par ordinateur (SYRCO) mis au point. Il comporte trois chapitres. Le premier résume les principales orientations méthodologiques des études sur la thématique "santé, espace, population". Le second présente l'ensemble du système SYRCO, ses composantes et son organisation. Enfin, le dernier chapitre décrit chacun des cinq modules qui regroupent l'ensemble des opérations informatiques et techniques nécessaires à la poursuite d'études en sociogéographie à micro-échelle.

### 23290

**"La télématique scolaire au Québec" : dossier Aquops / par Jean Sylvestre, Jean-Claude Vaillancourt.**

*Le Bus*, ISSN 0835-0280 ; v. 9, no 4, mars 1992, p. 18-68.

\*Des entrevues avec les principaux artisans de la télématique scolaire au Québec : des projets, des points de vue, des perspectives d'avenir". Index.

*Descripteur(s)*: \*Télématique \*Télécommunication \*Logiciel \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Québec (Province) \*Société GRICS \*Babillard électronique \*INFOPUQ (Service télématique)

Tour d'horizon des différents projets en cours et vision de ce que devrait être la télématique scolaire du Québec au cours des prochaines années. Sous la forme d'entrevues auprès des principaux artisans du domaine, le dossier fait connaître les systèmes et serveurs en place, les expériences effectuées, les difficultés rencontrées (notamment au niveau de l'isolement), les réussites, les coûts, les projets, etc. Il présente plusieurs babillards électroniques et serveurs télématiques et donne des indications sur leur fonctionnement et leurs avantages respectifs. L'accent est mis, dans plusieurs entrevues, sur l'utilisation pédagogique de la télématique. On discute aussi de l'interconnexion des serveurs télématiques. Un index des termes utilisés en télématique, présenté à la fin du dossier, permet au lecteur de se retrouver dans ce domaine où un jargon se développe de plus en plus.

### 23291

**"La télévision au service de l'enseignement" / Gilles Carrier.**

*Pédagogiques*, ISSN 0383-0802 ; v. 6, no 1, automne 1985, p. 89-104.

Résumé: p. 89. Notes bibliogr.: p. 103-104.

*Descripteur(s)*: \*Téléenseignement \*Télévision éducative \*Étudiant adulte \*Éducation des adultes

Ce texte présente les contraintes et les possibilités de la télévision comme prolongement des établissements d'enseignement. L'enseignement crédité offert à des adultes à distance force les diffuseurs à se plier à des grilles-horaires plus souples où la répétition hebdomadaire est acceptée. Il pose la nécessité de s'adresser à des publics spécialisés, parfois restreints. Il accentue le besoin d'interaction entre les spectateurs-étudiants et le professeur à l'écran: interactions téléphoniques immédiates ou correspondances écrites en différé et sessions d'examen régionales. Bref, la télévision adaptée à l'enseignement doit se composer un contexte à sa mesure. A la limite, cependant, un bon enseignement constitue un bon contenu de télévision, malgré les réticences des réseaux nationaux.

## Recherche

23292

**Directory of funded research activities, 1990-91 /** Concordia University, Office of Research Services. -- Montréal : Université Concordia, [1992?].

56 p. : ill. ; 28 cm.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Projet de recherche \*Centre de recherche \*Subvention de recherche \*Répertoire \*Statistiques \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Les différents projets de recherche subventionnés ou commandités durant l'année universitaire 1990-1991 à l'université Concordia sont répertoriés dans ce document. Après une présentation des statistiques de recherche et des différents centres de recherche de l'université, les projets sont regroupés par faculté avec mention des renseignements suivants: le nom du responsable du projet, le titre du projet, le nom de l'organisme subventionnaire et le type de subvention accordé.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9270721

23293

**Guide des subventions : 1993-1994 / Fonds pour la formation de chercheurs et l'aide à la recherche. --** Sainte-Foy : Le Fonds, 1992.

42 p. ; 28 cm + calendrier des programmes (1 f.).

ISBN 2-550-26829-6 (br.)

*Descripteur(s):* \*Subvention de recherche \*Recherche \*Guide \*Postsecondaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide présente les dispositions relatives à chacun des programmes de subventions du Fonds FCAR de même que les renseignements et les règlements d'ordre général. Le premier chapitre porte sur les règlements généraux, le second, sur les dépenses admissibles et les règlements concernant l'administration des crédits et le troisième, sur les cinq programmes de subventions (établissement de nouveaux chercheurs; soutien aux équipes de recherche; centres de recherche; revues scientifiques et de recherche en arts et lettres; actions concertées).

23294

**Guide du boursier, 1992-1995 : les bourses d'excellence pour des études de cycles supérieurs, de perfectionnement et de réintégration à la recherche, 1992-1993 /** Fonds pour la formation de chercheurs et l'aide à la recherche. -- Sainte-Foy : Le Fonds, 1992.

44 p. ; 28 cm.

Code: FCAR-35.

ISBN 2-550-26142-9 (br.)

*Descripteur(s):* \*Bourse d'étude \*Recherche \*Etudes supérieures \*Subvention de recherche \*Formule \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide vient préciser un certain nombre de dispositions relatives aux différents concours du programme des bourses d'excellence du Fonds FCAR pour l'année 1992-1993. Il contient des renseignements d'ordre général susceptibles d'intéresser les boursiers ainsi que les fiches qu'ils doivent utiliser pour accepter ou refuser la bourse et demander les versements auxquels ils ont droit. Il se compose de six sections: 1- avant-propos; 2- renseignements généraux; 3- acceptation ou refus de la bourse et instructions sur les fiches à remplir; 5- mesures d'encouragement à la mobilité (indemnités supplémentaires); 6- liste des concours et comités. Les différents formulaires sont regroupés dans les annexes.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9270507

23295

**Guide du chercheur : quelques éléments du zen dans l'approche holistique /** André Ouellet. -- Boucherville : G. Morin, c1990.

x, 190 p. ; 23 cm.

Bibliogr. à la fin des chap. Glossaire. Index.

ISBN 2-89105-335-4 (br.) : 26,00 \$

*Descripteur(s):* \*Méthode de recherche \*Recherche \*Créativité \*Développement de la créativité \*Méthode scientifique \*Informatique \*Guide

*Identificateur(s):* \*Approche holistique \*Bouddhisme zen

Avec une volonté d'intégrer l'effort systématique de recherche dans une approche holistique, l'auteur propose une méthodologie de la recherche s'appuyant sur la philosophie du bouddhisme zen. Le zen peut faire progresser le chercheur et le rendre autonome par la concentration, cette dernière lui permettant d'avoir conscience de ses blocages et de son propre processus de recherche. Ainsi, la connaissance en recherche est inséparable de la conscience de l'observateur et forme un processus véritable. Les cinq chapitres de l'ouvrage abordent des thèmes dont les titres évoquent une préoccupation pédagogique certaine: 1- le zen et la recherche créatrice; 2- l'organisation holistique et le travail de recherche; 3- le modèle holistique et les choix en recherche; 4- l'intuition créatrice et la méthode scientifique; 5- le support informatique et le travail de recherche.

23296

**Guide du programme et formulaires de demande, 1993-1994 : les bourses d'excellence pour des études de cycles supérieurs, de perfectionnement et de réintégration à la recherche /** Fonds pour la formation de chercheurs et l'aide à la recherche. -- Sainte-Foy : Le Fonds, 1992.

33, [13] p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Nouvelle date limite, 23 octobre 1992. Code: FCAR-30.

ISBN 2-550-26824-5 (br.)

*Descripteur(s):* \*Bourse d'étude \*Recherche \*Etudes supérieures \*Guide \*Postsecondaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide présente les dispositions relatives aux différents concours du programme des bourses d'excellence du Fonds FCAR de même que les renseignements et les règlements d'ordre général. Le premier chapitre porte sur les règles générales, le second, sur une mesure d'encouragement à la mobilité, le troisième, sur les règles



particulières pour les concours principaux et le quatrième, sur les règles particulières pour les concours secondaires. La procédure de présentation des demandes de bourses et les formulaires de demande figurent en annexe.

### 23297

**"Méthodologie et APO : quelques logiciels d'aide à la méthode expérimentale" / Pierre-Julien Guay.**

*La Page-écran*, ISSN 0843-8595 ; v. 4, no 2, automne 1992, p. 43-49.

Bibliogr.: p. 48-49.

*Descripteur(s)*: \*Recherche \*Méthode expérimentale \*Logiciel \*Application pédagogique de l'ordinateur \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

L'article décrit quelques logiciels en langue française qui peuvent assister les enseignants et aider les étudiants dans l'utilisation de la méthode de recherche expérimentale. Ces logiciels facilitent les opérations depuis la rédaction du devis d'expérimentation en passant par l'acquisition des données jusqu'à l'analyse des résultats. En plus de la description de ces logiciels, on retrouve dans l'article des fonctions statistiques disponibles dans la version 4.0 du chiffrier *Excel*.

### 23298

**Supervision de thèse et formation doctorale : une approche psycho-sociale et constructiviste / par Yvon Pépin. -- Montréal : Université du Québec à Montréal, Centre interdisciplinaire de recherche sur l'apprentissage et le développement en éducation, 1991.**

14 p. ; 29 cm. -- (Séminaire sur la représentation ; 57)

\*La publication de ce séminaire est rendue possible grâce à une subvention du fonds FCAR\*.

ISBN 2-921284-72-3 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Doctoral \*Thèse \*Supervision \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Constructivisme \*Représentation psychosociale

L'objectif de cet exposé est de présenter une représentation qui soit viable pour la production et la supervision de thèses "délinquantes", "marginales" et même "subversives", en un mot, des thèses intéressantes. Des thèses qui essaient de parler à "l'insoutenable lourdeur de la rigueur scientifique". En première partie, l'auteur développe une représentation psychosociale de l'interaction superviseur/supervisé susceptible d'être plus viable pour ce dernier; en deuxième partie, il utilise la notion constructiviste de viabilité pour construire une représentation des critères de recevabilité du savoir susceptible de permettre d'élargir la marge de manoeuvre disponible; enfin, la troisième partie met en relation ces deux premières représentations pour permettre de mieux préciser, en conclusion, ce qui est appris et peut être appris dans un processus de production et de supervision de thèse.

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9270824

## Relations entre les agents

### 23299

**Les Parents et vous : garder le lien : comment établir une communication positive et efficace entre la famille et l'école / [coordonné par Louise Despard-Léveillé en collaboration avec Lise Beauchesne... et**

al.]. -- [Terrebonne] : Commission scolaire des Manoirs, Secteur animation et développement pédagogique, 1990.

23 p. : ill. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 22.

ISBN 2-921307-00-6 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Relations parents-école \*Guide

Guide présentant une marche à suivre et des conseils pour favoriser la communication entre les parents et l'école. On y retrouve de l'information susceptible de faciliter la préparation et le déroulement des rencontres individuelles avec les parents ainsi que des outils pour aider à développer avec eux une relation de qualité et une collaboration efficace. Les problématiques présentées, parmi celles qui sont les plus fréquemment soulevées par les intervenants scolaires, permettent d'illustrer ce qui se passe au cours d'un entretien et comment faire pour que parents et intervenants deviennent véritablement partenaires dans l'éducation des enfants.

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9270999

## CONTENU DES PROGRAMMES

### 23300

**Cahiers de l'enseignement collégial 1992-1993. 1, Programmes et cours de diplôme d'études collégiales. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1992.**

269 p. ; 28 cm.

Code: 1512-0176; 91-2666. Index.

ISBN 2-550-22910-X (br.)

*Descripteur(s)*: \*Programme d'études \*Cours \*Diplôme \*Répertoire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Le MESS publie chaque année les programmes officiels d'enseignement collégial dans le volume un des *Cahiers de l'enseignement collégial*. Chaque collège met ces cahiers à la disposition des élèves afin qu'ils soient informés de l'ensemble des cours, des disciplines et des programmes, qu'ils soient ou non offerts par le collège qu'ils fréquentent. L'examen du Cahier un permet à ces élèves de mieux voir l'objectif de chaque programme d'Etat menant du diplôme d'études collégiales, de saisir les perspectives professionnelles qu'il ouvre et d'avoir un aperçu des disciplines qui le composent. La liste des cours de chaque discipline complète l'éventail des possibilités d'études qu'offrent les collèges. En plus des conditions d'admission particulières à chaque programme, des sections sont consacrées au régime pédagogique et aux renseignements généraux.

### 23301

**Cahiers de l'enseignement collégial 1992-1993. 6, Cours d'établissement. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1991.**

100 p. ; 28 cm.

Code: 1512-0181; 91-2709. Index.

ISBN 2-550-22985-1 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Cours \*Répertoire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce cahier décrit les cours d'établissement offerts par les collèges. Ces cours peuvent être approuvés comme cours de spécialisation ou de concentration, comme cours complémentaires ou comme cours hors programme dont les unités ne peuvent être comptabilisées à l'intérieur d'une

sanction des études collégiales. En plus de donner des renseignements sur les objectifs, le contenu et la méthodologie, s'il y a lieu, de chaque cours, des sections sont consacrées au régime pédagogique et aux renseignements généraux.

### 23302

**Cahiers de l'enseignement collégial, 1992-1993 : programmes de diplôme d'études collégiales : grilles de cours par session.** -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1992.

337 p. ; 28 cm.

Code: 1512-0177; 91-2710. Index.

ISBN 2-550-22986-X (br.)

*Descripteur(s):* \*Programme d'études \*Cours \*Répertoire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

La publication des grilles de cours par session pour les différents programmes de diplôme d'études collégiales fournit aux établissements d'enseignement collégial un instrument qui facilite la gestion locale des programmes de formation. Les grilles représentent une proposition de cheminement logique des élèves dans leur programme d'études. Elles peuvent, à titre indicatif, servir de guide à des aménagements de cours par session nécessités par des préoccupations organisationnelles locales. On retrouve, dans la publication, une table alphabétique des programmes, une table numérique des programmes, les grilles de cours des programmes de formation générale par ordre numérique et les grilles de cours des programmes de formation professionnelle par ordre numérique.

*Disponibilité:* 5 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9270509

## Information scolaire et professionnelle

### 23303

**Identité du moi : l'approche psychogénétique et ses applications / Luc Bégin.** -- Montréal : Agence d'Arc, c1990.

114 p. ; 23 cm. -- (Education)

Bibliogr.: p. [101-102].

ISBN 2-89022-196-2 (br.) : 20,00 \$

*Descripteur(s):* \*Image de soi \*Test d'intérêts \*Choix professionnel \*Test de personnalité \*Orientation professionnelle \*Psychologie \*Culture \*Pensée formelle

*Identificateur(s):* \*Approche psychogénétique \*Epreuve Groupements

Ce volume présente les grands principes théoriques qui guident l'utilisation de l'épreuve Groupements qui sert à l'identification des intérêts vocationnels et de la maturité vocationnelle. Des applications de cette épreuve sont proposées en orientation et en psychologie clinique. Le volume comprend sept chapitres: I- administration de l'épreuve Groupements; II- cotation; III- introduction à l'interprétation en orientation; IV- introduction à l'interprétation clinique en psychologie; V- le rôle de l'environnement; VI- la validité de construit de l'épreuve Groupements; VII- le passage au stade formel. Appendice I: liste et numérotation des activités; appendice II: exercices de cotation et d'interprétation.

## Formation religieuse et morale

### 23304

**L'Eglise : cahier de l'animateur ou de l'animatrice / [recherche et rédaction, Réal Cliche, Denise Bellefleur-Raymond].** -- [Québec] : Direction de l'enseignement catholique, c1991.

v, 150 p. : ill. ; 28 cm.

En tête du titre: Perfectionnement en enseignement moral et religieux catholique au primaire. Code: 9192-0700; 32-2611. Bibliogr.: p. 147-150.

ISBN 2-550-15916-0 (rel. à anneaux)

*Descripteur(s):* \*Enseignement moral \*Enseignement religieux \*Perfectionnement des enseignants \*Eglise \*Programme d'études \*Primaire (Ordre d'enseignement)

L'objectif général de ce cahier est d'améliorer chez les enseignants la maîtrise du contenu du programme d'enseignement moral et religieux catholique quant à leur vision de l'Eglise. Le premier volet, *la démarche biblique*, explore l'expérience des premières communautés chrétiennes décidées à poursuivre le mouvement mis en marche par Jésus et dégage les caractéristiques de ces communautés tout en tenant compte des différences de visions et de pratiques. Le deuxième volet, *réflexion sur l'Eglise actuelle*, propose aux participants d'inventorier les expériences significatives des chrétiens de l'Eglise actuelle à partir de leur expérience personnelle et de celle d'une enseignante-type. On les amène à confronter leurs visions de l'Eglise avec celles des chrétiens engagés et à se prononcer sur l'authenticité des caractéristiques des communautés chrétiennes d'aujourd'hui. On examine également le contenu du programme d'études au regard de l'Eglise. A l'annexe A, on retrouve un scénario sur des visages d'Eglise et à l'annexe B, des textes contemporains sur l'Eglise pour soutenir la réflexion.

*Disponibilité:* 3 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9270530

### 23305

**L'Enseignement moral et religieux catholique : dans les classes d'élèves ayant une déficience intellectuelle moyenne : guide d'organisation et d'activités, 6 et 7 ans (1re et 2e primaire) / [conception, rédaction et collaboration, Ida Côté... et al.].** -- [Québec] : Direction de l'enseignement catholique, 1990.

v, 270 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 9091-205; 32-2105-01.

ISBN 2-550-15231-X (br.)

*Descripteur(s):* \*Enseignement moral \*Enseignement religieux \*Déficient mental \*Activité d'apprentissage \*Programme d'études \*Objectifs d'enseignement \*Objectifs d'apprentissage \*Guide \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide propose des scénarios d'enseignement-apprentissage devant permettre l'atteinte des objectifs du programme d'études en enseignement moral et religieux catholique 32-2100 auprès de groupes d'élèves de six et sept ans ayant une déficience intellectuelle moyenne. La première partie du guide situe le contexte de l'enseignement moral et religieux catholique dans les classes d'élèves ayant une déficience intellectuelle moyenne. La deuxième partie propose une répartition des thèmes et des objectifs terminaux du programme d'études en enseignement moral et religieux catholique à l'intention de ces groupes d'élèves. La troisième partie suggère un modèle de développement méthodologique au regard des objectifs terminaux sélectionnés pour les groupes d'élèves de six et sept ans. Enfin, une liste des annexes complète ce guide.

23306

**L'enseignement moral et religieux catholique : dans les classes d'élèves ayant une déficience intellectuelle moyenne : guide d'organisation et d'activités, 8 et 9 ans (3e et 4e primaire) / [rédaction, Louvette Gingras]. -- [Québec] : Direction de l'enseignement catholique, 1991.**

v, 222 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 9192-0195; 32-2105-02.

ISBN 2-550-15741-1 (f. mobiles)

*Descripteur(s):* \*Enseignement moral \*Enseignement religieux \*Déficient mental \*Activité d'apprentissage \*Programme d'études \*Objectifs d'enseignement \*Objectifs d'apprentissage \*Guide \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide propose des scénarios d'enseignement-apprentissage devant permettre l'atteinte des objectifs du programme d'études en enseignement moral et religieux catholique 32-2100 auprès de groupes d'élèves de huit et neuf ans ayant une déficience intellectuelle moyenne. La première partie du guide situe le contexte de l'enseignement moral et religieux catholique dans les classes d'élèves ayant une déficience intellectuelle moyenne. La deuxième partie propose une répartition des thèmes et des objectifs terminaux du programme d'études en enseignement moral et religieux catholique à l'intention de ces groupes d'élèves. La troisième partie suggère un modèle d'approche méthodologique au regard des objectifs terminaux sélectionnés pour les groupes d'élèves de huit et neuf ans. Enfin, une liste des annexes termine ce guide.

23307

**Relever un défi : la relation des êtres humains avec les animaux : [enseignement moral, 5e secondaire] / Direction de la formation générale des jeunes. -- Version rev. et corr. -- [Québec] : La Direction, c1992.**

26 p. ; 28 cm.

Publ. en 1987 sous le titre: Relever un défi : l'exploitation des animaux. Code: 9192-0913; 16-0000-20. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-23193-7 (br.)

*Descripteur(s):* \*Enseignement moral \*Attitude des jeunes \*Guide pédagogique \*Activité d'apprentissage \*Législation \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Animal

Le présent fascicule illustre un moyen d'effectuer la démarche morale que propose le programme d'enseignement moral du second cycle du secondaire. Il remplace le document publié en 1987 (cf. EDUQ : 8870051). Il permet à l'élève d'évaluer diverses attitudes de l'être humain dans ses rapports avec l'animal. Cette évaluation morale se réalisera par l'application du critère du respect de la vie fondé sur le lien biologique. Elle exigera la prise en considération des aspects légaux (présentés à l'annexe un) propres au sujet à l'étude. Différentes activités d'apprentissage permettent d'atteindre les objectifs poursuivis.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9270878

## Formation générale

23308

**Guide d'implantation à l'école secondaire d'une pédagogie de formation fondamentale. 1. -- Montréal : Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation, c1992.**

26 p. ; 29 cm.

Dépouillement: La sensibilisation et la mobilisation du milieu -- L'identification d'objectifs de formation fondamentale.

ISBN 2-89169-043-5 (br.)

*Descripteur(s):* \*Formation fondamentale \*Objectifs d'éducation \*Motivation du personnel \*Elaboration d'objectifs \*Guide \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide propose des façons de faire pour franchir les deux premières étapes d'une démarche d'implantation de formation fondamentale, soit la mobilisation du personnel et l'identification, à l'école secondaire, d'objectifs prioritaires de formation. Il comprend trois parties. Dans la première, on traite de l'opération de sensibilisation et de mobilisation du personnel. Dans la deuxième, on présente des suggestions pour l'identification d'objectifs de formation fondamentale. La troisième partie regroupe des documents d'appoint: sources d'information, lexique, exemples d'objectifs prioritaires de formation, techniques et instruments d'identification d'objectifs.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9270546

## Méthodologie du travail

23309

**"Apprendre à apprendre" / Le Xuan, Khamlay Mounivongs.**

*Pédagogiques*, ISSN 0383-0802 ; v. 2, no 1, sept. 1981, p. 12-14.

Notes bibliogr.: p. 14.

*Descripteur(s):* \*Méthode d'apprentissage \*Habileté d'apprentissage \*Travail intellectuel

Les auteurs explicitent un modèle à suivre pour apprendre et comprendre un concept donné. L'essentiel de l'article est fait d'un exercice sur le concept de *relation* selon une démarche en huit points qui est au préalable présentée au lecteur.

23310

**Mini-trousse en pédagogie de la coopération : à l'intention des membres du réseau du CEICI / par Marc-Yves Volcy en collaboration avec Lucie Benoît, Fernand Ouellet, Paulette Vigeant. -- Montréal : Centre d'éducation interculturelle et de compréhension internationale, 1991.**

14 pièces : ill. ; 28 cm.

Dans un portefeuille. Code: A9091-SESSRES-03-003. Comprend des bibliogr.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Travail en équipe \*Education interculturelle \*Education internationale \*Bibliographie \*Organisme \*Attitude sociale \*Activité d'apprentissage \*Guide

*Identificateur(s):* \*Pédagogie de la coopération

L'objectif des mini-trousses est d'instrumenter les multiplicateurs du CEICI pour leurs interventions dans le milieu. La mini-trousse comprend deux grandes parties: un dossier d'information et un dossier d'animation. Le dossier d'information comprend à son tour cinq modules: I- fondements de la pédagogie de la coopération; quelques angles d'approche; II- nature de la pédagogie de la coopération; quelques repères; III- pédagogie de la coopération: différentes approches; IV- pédagogie de la coopération: soutien à l'éducation interculturelle et à l'éducation dans une perspective mondiale; V- ressources en pédagogie de la coopération en lien avec l'éducation dans une perspective mondiale et l'éducation interculturelle. Le

dossier d'animation propose un certain nombre de scénarios qui abordent différents thèmes reliés à la pédagogie de la coopération et s'adresse à différentes clientèles.

Disponibilité: 11 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270645

### 23311

**Préparer et donner un exposé : guide pratique /** Dominique Chassé et Richard Prigent. -- Montréal : Éditions de l'École polytechnique de Montréal, c1990.

41, [1] p. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. [42].

ISBN 2-553-00214-7 (br.) : 6,00 \$

Descripteur(s): \*Communication verbale \*Expression orale  
\*Instrument d'évaluation \*Guide

Identificateur(s): \*Exposé oral

Petit guide pratique qui donne des conseils techniques pour prendre la parole en public en diverses circonstances. On y explique d'abord les huit étapes à franchir pour préparer efficacement un exposé: 1- analyser les caractéristiques de l'auditoire; 2- analyser les circonstances de l'exposé; 3- esquisser le contenu de l'exposé; 4- formuler des objectifs de communication précis; 5- rédiger l'énoncé du sujet de l'exposé; 6- rassembler et choisir la documentation; 7- bâtir le plan et planifier l'organisation de l'exposé; 8- préparer des fiches aide-mémoire. On traite ensuite des différentes habiletés de communication que doit maîtriser un bon orateur et on présente deux manières de répéter une allocution pour s'exercer avant de donner l'exposé. Des outils complémentaires sont proposés dans les annexes: annexe A: fiches de travail pour ne rien oublier dans la planification de l'exposé; annexe B: grille d'évaluation d'un exposé (forme et contenu); annexe C: conseils pratiques pour l'utilisation des moyens audio-scripto-visuels.

### 23312

**"Un défi pour la pédagogie universitaire : le plagiat inconscient" /** Maurice Lagueux.

*Pédagogiques*, ISSN 0383-0802 ; v. 4, no 1, automne 1983, p. 97-103.

Résumé: p. 97.

Descripteur(s): \*Expression écrite \*Méthode de travail \*Travail intellectuel \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Plagiat

Dans cet article, on dénonce les faiblesses de l'ensemble du système d'éducation qui exige précocement de l'étudiant la maîtrise du langage "savant", encourageant de ce fait la pratique du plagiat, plus ou moins conscient, qui donne l'illusion de penser par l'emprunt de la pensée d'autrui. Ce fléau très généralisé, qui se poursuit au niveau universitaire, l'auteur n'hésite pas à l'appeler maladie de la culture. La question qui se pose alors aux enseignants est la suivante: quelles sont les méthodes ou quels sont les moyens pédagogiques à mettre en oeuvre pour assainir une telle situation? Quelle conception nouvelle de la vie académique faut-il mettre en place?

## Langues, littératures et linguistique

### 23313

**L'amour du pauvre /** Jean Larose. -- [Montréal] : Boréal, 1991.

254 p. ; 22 cm. -- (Papiers collés)

Notes (part. bibliogr.): p. [249]-254.

ISBN 2-89052-444-2 (br.) : 22,50 \$

Descripteur(s): \*Littérature \*Culture \*Sciences de la nature

Cet ouvrage rassemble une douzaine d'essais ayant pour objet tantôt des écrits (de Friedrich von Schlegel, André Laurendeau, etc.) tantôt des films (de Jacques Godbout et autres) tantôt encore des idées reçues (notamment sur l'éducation et sur l'enseignement des lettres) ou même des théories scientifiques. Par l'analyse ou par la polémique, l'auteur interroge l'esprit de notre temps et de notre milieu, éclaire les sources et le sens de notre modernité et se sert du leitmotiv de la pauvreté comme figure de notre dénuement intellectuel et moral et comme instrument, peut-être, d'une libération. Certains textes traitent de l'enseignement de la littérature et du rôle-clef qu'elle devrait avoir en l'éducation.

### 23314

**"Littérature québécoise pour la jeunesse : recension des livres parus en 1991" /** par Gisèle Desroches.

*Vie pédagogique*, ISSN 0707-2511 ; no 78, avril 1992, p. 15-38.

Variante du titre: Littérature québécoise pour la jeunesse, 1991. Index.

Descripteur(s): \*Littérature de jeunesse \*Lectures \*Bibliographie annotée \*Éducation préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Recension des nouvelles parutions québécoises 1991 pour la jeunesse. Elles sont commentées ainsi que classées par genre et par maison d'édition. L'augmentation considérable du nombre de livres publiés cette année a nécessité le regroupement des livres par collections. Cet encart, publié depuis douze ans par *Vie pédagogique*, constitue la mise à jour du guide sur la littérature québécoise destinée à la jeunesse. La consultation des ouvrages est facilitée par un index des titres, un index des auteurs, un index des illustrateurs et un index des mots-clés ou repères thématiques.

### 23315

**La place de la littérature dans l'éducation /** huitième colloque organisé par l'Académie canadienne-française en collaboration avec le Centre québécois du P.E.N. International... [et al.] à l'auberge Mont-Gabriel, Mont-Rolland, les 2, 3, 4 novembre 1990. -- Montréal : Ecrits du Canada français, 1991.

146 p. ; 21 cm.

Publ. comme no 73, 1991 de la revue *Ecrits du Canada français*, ISSN 0013-0729. Comprend des bibliogr.

(br.)

Descripteur(s): \*Littérature \*Création littéraire \*Écriture \*Culture \*Formation générale \*Bibliothèque scolaire

Ce colloque a permis aux écrivains de faire état de leur façon de concevoir la transmission de la culture littéraire au Québec. Les débats, organisés en table ronde, ont porté sur les trois thèmes suivants: la littérature et l'héritage culturel; l'enseignement de la littérature/lecture/écriture; la bibliothèque scolaire idéale. L'objectif visé est de redonner à la littérature sa place dans l'éducation.

### 23316

**"Une expérience d'individualisation de l'enseignement" /** Bruno Roy.

*Pédagogiques*, ISSN 0383-0802 ; v. 2, no 1, sept. 1981, p. 5-8.

Descripteur(s): \*Littérature \*Enseignement individualisé \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Dans cet article, l'auteur rend compte d'une expérience d'individualisation de l'enseignement pour un grand groupe

d'étudiants inscrits au cours d'introduction à la littérature française médiévale. Il raconte son cheminement pédagogique, l'élaboration de son projet d'autodidaxie; il tente d'apprécier les raisons de son succès pour la première année du cours et constate les difficultés inhérentes à l'évaluation des étudiants.

## Français, langue maternelle

23317

**"L'amélioration de la langue écrite : de l'échec à la réussite" / Gervais Fournier.**

*Pédagogie collégiale*, ISSN 0835-8974 ; v. 5, no 4, mai 1992, p. 17-22.

Notes (part. bibliogr.): p. 22.

*Describeur(s)*: \*Français (Langue) \*Langue écrite \*Succès scolaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

A partir d'un constat d'échec dans les cours de récupération en français écrit, l'auteur a entrepris une réflexion qui l'a conduit à une expérience de jumelage de cours et à une orientation pédagogique qui accorde la primauté à l'analyse comme activité d'apprentissage, qui met l'étudiant au cœur même de l'enseignement et qui fait une large place au questionnement, à l'encadrement du travail personnel, à l'évaluation formative et aux rapports personnalisés. Il a entre autres constaté qu'il enseignait mieux lorsqu'il enseignait moins et laissait plus de place aux activités d'apprentissage.

23318

**"L'aménagement de l'enseignement du français langue maternelle au Québec" / Gilles Gagné.**

*Bulletin de l'ACLA = Bulletin of the CAAL*, ISSN 0709-9207 ; v. 9, no 2, automne 1987, p. 35-45.

Résumé en français et en anglais: p. 35. Bibliogr.: p. 44-45.

*Describeur(s)*: \*Français (Langue) \*Langue maternelle \*Objectifs d'enseignement

*Identificateur(s)*: \*Québec (Province)

Cet article constitue une réflexion d'ensemble sur les composantes fondamentales de l'aménagement de l'enseignement du français langue maternelle au Québec. On y voit: 1) comment la présentation des résultats obtenus et une analyse des besoins en français des individus et de la société conduisent à formuler un diagnostic sur l'efficacité de cet enseignement; 2) de quelle façon une discussion des objectifs de l'école et de l'enseignement du français permet d'éclairer la notion d'efficacité; 3) dans quelle mesure une analyse de la réalité scolaire fait ressortir quelques-uns des paramètres empiriques ayant une incidence sur l'atteinte des objectifs et contribue à la détermination d'actions prioritaires à entreprendre; 4) pourquoi il est nécessaire de mettre en oeuvre un processus d'évaluation continu qui tienne compte de l'évolution de la réalité et alimente les prises de décision.

23319

**"Apprentissage de la correspondance graphème-phonème selon le behaviorisme paradigmatique d'Arthur W. Staats" / Aimée Leduc, Robert Côté.**

*Revue de modification du comportement*, ISSN 0383-056X ; v. 16, no 3-4, automne-hiver 1986, p. 116-123.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 123.

*Describeur(s)*: \*Apprentissage de la lecture \*Enfant négligé \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Staats, Arthur W \*Behaviorisme paradigmatique

Cet article décrit le processus d'apprentissage d'une partie du deuxième répertoire de lecture selon l'analyse behaviorale du behaviorisme paradigmatique. Une enfant qui a souffert d'isolement social a appris le son de dix lettres en position initiale et de six lettres en position finale en trois heures et trente-six minutes. Au cours de cet apprentissage, le programme de renforcement est passé d'une moyenne de cinq à une moyenne de sept. Les données suggèrent que l'apprentissage du premier groupe de syllabes facilite celui des deuxième et troisième groupes.

23320

**"Au Canada, la vitalité de l'école française passe nécessairement par la maîtrise de notre langue" / Guy Dion.**

*Revue de l'Association canadienne d'éducation de langue française*, ISSN 0315-3045 ; v. 16, no 3, déc. 1988, p. 9-15.

*Describeur(s)*: \*Français (Langue) \*Langue maternelle \*Ecole francophone \*Qualité de la langue \*Rôle de l'école \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Canada \*Québec (Province)

Cet article témoigne de la place et de l'importance de la langue française dans les écoles francophones du Canada. Il rapporte une démarche entreprise au Québec pour améliorer le français à l'école primaire et à l'école secondaire. Cette démarche s'inscrit dans la reconnaissance du fait que la langue maternelle est la première cible de renforcement des apprentissages à l'école. Le mouvement de rattrapage s'est effectué en trois étapes: un sondage d'analyse des besoins auprès des principaux intervenants; la publication d'un rapport précisant les causes des faibles performances des élèves en français et les mesures à prendre pour redresser la situation; un plan d'action du MEQ qui fait appel à tous les partenaires, insiste sur l'engagement collectif et le renforcement des mesures d'appui à la rigueur et à l'excellence de la langue française à l'école.

23321

**Cheminements particuliers de formation de type continu, 1er cycle : thème 9 : le corps humain. -- [Québec] : Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires, c1992.**

5 v. ([14] ; 120 ; 28 ; 28 ; 35 p.) : ill. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Dans les écoles du Québec, on sait s'adapter. Code: 9293-0117 à 9293-0120 (v. 2-5); 16-1545-90 à 16-1545-94 (v. 1-5).

Dépouillement: v. [1]. Tableau des objectifs ; Tableau des activités ; Feuille de route - v. [2] Français - v. [3]. Français : exercices en lecture : niveau 1 - v. [4]. Français : exercices en lecture : niveau 2 - v. [5]. Mathématique.

(f. mobiles) ISBN 2-550-23205-4 (v. 2) ISBN 2-550-23206-2 (v. 3) ISBN 2-550-23207-0 (v. 4) ISBN 2-550-23208-9 (v. 5)

*Describeur(s)*: \*Français (Langue) \*Mathématiques \*Lecture \*Activité d'apprentissage \*Matériel didactique \*Objectifs d'enseignement \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Cheminement particulier de formation \*Corps humain

Ces documents font partie de la banque d'activités en français et en mathématique qui a été préparée à l'intention du personnel enseignant qui s'occupe d'élèves en cheminement particulier de formation de type continu, au premier cycle du secondaire. La série comprend, autour du thème "le corps humain", un tableau des objectifs, des activités et une feuille de route (v. 1); des exercices de lecture, de communication orale, de communication écrite et d'orthographe d'usage (v. 2); des exercices en lecture pour le niveau 1 (v. 3); des exercices en lecture pour le niveau 2 (v. 4); des activités d'apprentissage en mathématique (v. 5).

Disponibilité: 6 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270963

## 23322

**Consulter pour apprendre : initiation à la fréquentation efficace de quatre grands dictionnaires / Paul Beaudoin. -- Beloeil : La Lignée, 1992.**

70 p. ; 28 cm + corrigé (12 p.). -- (Consolidation des acquis)

ISBN 2-920190-19-9 (v.) (rel. à spirale) : 12,00 \$ ISBN 2-920190-20-2 (corrigé) (br.)

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Dictionnaire \*Méthode de travail \*Travail intellectuel \*Cahier d'exercices \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce cahier d'exercices vise à permettre aux élèves d'acquiescer une base solide pour résoudre bon nombre de difficultés de la langue française. Il les aide à mieux consulter quatre grands dictionnaires: *Le Petit Robert I*, *Le Bescherelle I*, *le Multidictionnaire des difficultés de la langue française* et *Le Dictionnaire Bordas. Pièges et difficultés de la langue française*. Il s'adresse plus particulièrement aux élèves de cinquième secondaire, aux immigrants en situation d'apprentissage et aux cégépiens qui suivent des cours de français correctif. Le corrigé des exercices fait l'objet d'un tiré à part afin de favoriser différentes modalités d'utilisation de ce document.

## 23323

**"Les défis de l'éducation en langue française au Canada" / Richard Joly.**

*Revue de l'Association canadienne d'éducation de langue française*, ISSN 0315-3045 ; v. 15, no 2, déc. 1987, p. 4-9.

Notes bibliogr. au bas des p.

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Francophonie \*Valeurs \*Culture  
*Identificateur(s)*: \*Canada

L'auteur présente une analyse des principaux défis qu'auront à affronter les éducateurs francophones du Canada et les principaux éléments dont ils devront tenir compte au cours des prochaines années. Les deux défis les plus sérieux sont celui de justifier, proclamer et vivre des valeurs sans lesquelles l'éducation en langue française au Canada n'aura jamais d'orientation ni de vitalité; et celui d'édifier entre notre langue et notre culture des relations d'une clarté et d'une nécessité telles qu'il devienne impossible de camoufler sous le progrès du français la désintégration de notre culture.

## 23324

**"Enseignement de la grammaire : quels objectifs? quelles démarches?" / Suzanne Chartrand, Marie-Christine Paret.**

*Bulletin de l'ACLA = Bulletin of the CAAL*, ISSN 0709-9207 ; v. 11, no 1, printemps 1989, p. 31-38.

Résumé en français et en anglais: p. 31. Bibliogr.: p. 36-38.

*Descripteur(s)*: \*Grammaire \*Objectifs d'enseignement \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

La grammaire a de tout temps constitué un des piliers de l'enseignement du français. Bien que la pertinence de cet enseignement pour la maîtrise fonctionnelle de la langue maternelle n'ait jamais été démontrée, il n'y a toujours pas de véritable questionnement sur les objectifs et les méthodes de l'enseignement de la grammaire à l'école. Dans cet article, les auteurs proposent de distinguer deux objectifs possibles pour la didactique de la grammaire, en tracent les limites et insistent sur la pertinence de mener avec les élèves des activités de réflexion sur la langue, tout en soulignant les limites d'une approche exclusivement didactique quant au problème de la piètre qualité des productions écrites des élèves.

## 23325

**Evaluation du français écrit en cinquième année du secondaire : résultat des épreuves de mai 1990 et de mai 1991. -- [Québec] : Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, c1992.**

24 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 9192-976; 16-7407-25.

ISBN 2-550-23152-X (br.)

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Langue écrite \*Examen scolaire \*Rendement scolaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce document présente l'analyse des résultats des épreuves de français écrit de mai 1990 et de mai 1991 qui avaient pour but d'évaluer l'habileté à écrire des élèves de cinquième secondaire. Ces derniers devaient rédiger un texte d'opinion d'environ 500 mots sur un des trois sujets proposés et le faire dans une langue appropriée à la situation de communication. Les élèves de 1991 ont obtenu une moyenne générale moins élevée que celle des élèves de 1989 mais plus élevée que celle des élèves de 1990. Le même constat s'impose à l'égard des taux de réussite. Les élèves de 1991 atteignent la note de passage (60 p. 100) de l'épreuve et de chacune de ses parties en plus grand nombre que les élèves de 1990, mais ni les uns ni les autres ne sont aussi nombreux qu'en 1989. La comparaison des moyennes et des taux de réussite du fond et de la forme révèle l'écart entre la maîtrise de ces deux parties de l'épreuve. Les résultats de 1990 et de 1991 ne permettent pas d'affirmer qu'il y ait eu amélioration en syntaxe, en ponctuation ainsi qu'en orthographe d'usage et grammaticale, la faiblesse des élèves dans ces domaines ayant été mise en évidence dès 1986.

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9270960

## 23326

**"L'évaluation formative de la communication : l'intégration des composantes" / Benoît Cazabon.**

*Mesure et évaluation en éducation*, ISSN 0823-3993 ; v. 14, no 3, automne 1991, p. 5-21.

Résumé en français et en anglais: p. 5. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Communication \*Evaluation formative \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Banque d'instruments de mesure de l'Ontario

Cet article représente une synthèse des travaux les plus récents en rédaction de trousse d'évaluation formative du français pour la Banque d'instruments de mesure de l'Ontario. La vision du projet scolaire, la gestion des rapports de classe, l'action didactique et le vécu pédagogique semblent se compléter quand on marie deux approches: l'approche communicative et l'évaluation formative de type interactif. L'article fait ressortir la fonction de la question comme clé de voûte sur laquelle repose la construction des cahiers d'évaluation.

## 23327

**"Le français au Québec : une question de vie ou de mort" / Jules Bélanger.**

*L'Action nationale*, ISSN 0001-7469 ; v. 79, no 9, nov. 1989, p. 1090-1106.

Résumé: p. 1091. Notes bibliogr. au bas des p.

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Langue maternelle \*Rôle de l'école \*Rôle de l'enseignant

*Identificateur(s)*: \*Québec (Province)

Dans son article, l'auteur expose les causes de la déficience de l'apprentissage du français. Il relève certaines erreurs commises par les planificateurs de la nouvelle école

québécoise. Il dénonce la fièvre ou la crise "joualaine". Il démontre qu'une langue, c'est une façon de penser. Il recommande au ministère de l'Éducation, aux commissions scolaires et aux enseignants de revenir à l'essentiel, c'est-à-dire d'apprendre aux jeunes francophones à lire, écrire et parler. Il explique que l'élève faible en français est habituellement faible en tout. Il émet des propositions concrètes pour guérir le malaise actuel.

23328

**Guide de rédaction non sexiste : pour un accord en tout genre** / [réalisé par le Service Terminologie et diffusion ; recherche et rédaction, Rollande Gaudet]. -- [Montréal] : Hydro-Québec, Communications et relations publiques, 1991.

60 p. ; 24 cm.

Code: 963-0397. Bibliogr.: p. 55-60.

ISBN 2-550-22418-3 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Sexisme \*Expression écrite \*Métier \*Profession \*Guide

Ce guide s'inscrit dans une volonté de donner leur juste place aux femmes, plus particulièrement dans les communications écrites. La première partie donne les règles d'écriture à respecter et leur application, à l'aide de nombreux exemples tirés de documents de l'entreprise: rapports annuels, *Hydro-Pressé*, directives, formulaires, discours et autres publications destinées aux publics internes et externes. La deuxième partie comprend le répertoire des titres et fonctions d'Hydro-Québec, au féminin et au masculin. A la fin du guide, on trouve, de plus, une bibliographie des dictionnaires, ouvrages spécialisés, journaux et périodiques susceptibles de favoriser une rédaction non sexiste.

23329

**"L'implantation d'un programme de tutorat au secondaire"** / Michel Levasseur, Georgette Goupil.

*Science et comportement*, ISSN 0841-7741 ; v. 20, no 3-4, p. 161-171.

Résumé: p. 161. Bibliogr.: p. 170-171.

*Descripteur(s)*: \*Lecture \*Tutorat \*Enseignement par un pair \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Montréal

Cet article décrit l'implantation d'un programme de tutorat pour l'apprentissage de la lecture, en secondaire un, dans une école de la banlieue de Montréal. Treize élèves et autant de tuteurs y participent. Un groupe de contrôle est également constitué. Les progrès au plan scolaire et l'opinion des participants à l'égard du programme du tutorat sont rapportés à titre indicatif. La pertinence et l'efficacité d'un programme de tutorat au secondaire sont discutées.

23330

**Implantation et évaluation d'une nouvelle méthode d'enseignement des homophones** / par Sylvie Martine. -- [Hull?] : S. Martine, 1991.

151 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Mémoire de recherche présenté à l'Université du Québec à Hull comme exigence partielle à la maîtrise en éducation". "Ce mémoire de recherche a été réalisé à l'Université du Québec à Hull dans le cadre du programme de maîtrise en éducation extensionnée de l'UQAR à l'UQAH". Bibliogr.: f. [77]-82.

(f. mobiles)

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Méthode d'enseignement \*Orthographe \*Théorie de l'apprentissage \*Test de rendement \*Test d'attitude \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Ausubel, David P \*Polyvalente Saint-Joseph de Mont-Laurier \*Homophone \*Apprentissage significatif

L'objectif principal de cette recherche est d'implanter et d'évaluer une nouvelle méthode d'enseignement des homophones plus dynamique, basée sur la théorie de l'apprentissage significatif de David P. Ausubel. Cette théorie qui permet de relier une connaissance à acquérir aux connaissances antérieures s'est avérée la plus appropriée pour atteindre l'objectif de cette recherche. Elle repose sur le sens et sur la représentation visuelle des homophones dans une phrase. Dans ce contexte, un matériel didactique a été élaboré et expérimenté auprès de 77 élèves de première secondaire, de septembre à décembre 1990. La nouvelle méthode d'enseignement des homophones a permis une amélioration du rendement scolaire mais non des attitudes des élèves à l'égard de l'apprentissage des homophones. A l'annexe B, on retrouve des tests de rendement scolaire et à l'annexe C, un test d'attitudes.

*Disponibilité*: 3 microfiches chez SDM*No de commande des microfiches*: 9270590

23331

**"Le laboratoire d'écriture et sa boîte à outils, ou, Pourquoi utiliser l'ordinateur pour enseigner le français écrit?"** / par Jean-Guy Dufort et Christiane Dufour avec la collaboration de Liliane Arsenault, Diane Bernier-Saumure et Robert Bibeau.

*Vie pédagogique*, ISSN 0707-2511 ; no 79, mai-juin 1992, p. 12-14, 39-40.

Notes bibliogr.: p. 40.

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Écriture \*Langue écrite \*Utilisation de l'ordinateur \*Laboratoire \*Traitement de texte \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Ecole Paul-VI

L'article fait état d'une expérimentation du laboratoire d'écriture à l'aide de l'ordinateur à l'école primaire Paul-VI de la Commission scolaire Chomedey de Laval, expérience qui se poursuit depuis trois ans. Le laboratoire-atelier d'écriture vise à favoriser le développement de meilleures méthodes de travail qui puissent être utiles même quand l'élève écrit sans ordinateur. La boîte à outils pour écrire réfère à l'ensemble des logiciels d'aide à l'écriture que les élèves utilisent à divers moments. L'article précise les objectifs du projet, les prémisses, l'environnement et les contributions de l'outil informatique aux pratiques pédagogiques.

23332

**"Langue commune : lieu de parcours transculturels"** / Pierre L'Hérault.

*Bulletin de l'ACLA = Bulletin of the CAAL*, ISSN 0709-9207 ; v. 9, no 2, automne 1987, p. 89-98.

Résumé en français et en anglais: p. 89. Bibliogr.: p. 97-98.

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Langue officielle \*Culture*Identificateur(s)*: \*Québec (Province)

La notion de langue commune permet d'explorer le rapport nécessaire mais divers qu'entretiennent avec le français tous les citoyens du Québec. Parce que dans cette langue commune s'inscrivent et circulent à l'intérieur du discours majoritaire des univers culturels autres (ceux des cultures immigrantes notamment), elle invite aussi à considérer la culture non pas d'abord comme un donné héréditaire et solide mais comme un lieu d'éclatement, de parcours multiples. Que l'enseignant transmette à ses élèves sa conviction que la langue n'est pas un ciel à atteindre, mais une pratique diversifiée, que l'on est toujours quelque peu marginal à l'intérieur d'une culture, voilà qui pourrait être proposé comme une attitude préalable à toute pédagogie, dans le Québec de la loi 101.



23333

**Lire des problèmes, lire des récits / par Michel Fayol.** -- Montréal : Université du Québec à Montréal, Centre interdisciplinaire de recherche sur l'apprentissage et le développement en éducation, 1991.

25 f. : ill. ; 29 cm. -- (Séminaire sur la représentation ; 56)

\*La publication de ce séminaire est rendue possible grâce à une subvention du fonds FCAR. Biblogr.: f. 24-25.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Lecture \*Lecture rapide \*Mathématiques \*Résolution de problème \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Dijon

L'objectif des recherches ici rapportées est d'étudier si des lecteurs de niveau d'expertise moyen (enfants de dix ans) modulent leur vitesse de prise d'informations en lecture (c'est-à-dire le Temps d'Exposition en Lecture : T.E.L.) lorsqu'ils doivent effectuer des tâches différentes relativement à la même trame (ici événementielle). La vitesse de lecture est considérée ici a priori comme un indice pertinent de l'attention accordée en temps réel à une information. Les tâches sont empruntées à deux activités scolaires bien contrastées chez des enfants de dix ans: comprendre une histoire vs résoudre un problème mathématique.

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9270793

23334

**Le Nord, le Sud? m'informer quoi : fiche pédagogique : programmes d'études : Français, langue maternelle, 4e et 5e secondaire, Formation générale, MEQ ; Français, classe d'accueil, classe de francisation, secondaire, Formation générale, MEQ / Diane Perreault, Monique Boisjoly.** -- Montréal : Centre d'éducation interculturelle et de compréhension internationale, 1991.

10 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Biblogr.: p. 9-10.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Lecture \*Activité d'apprentissage \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Présentation de quelques activités d'apprentissage destinées à favoriser le développement des aptitudes requises pour faire des élèves du secondaire en français de bons lecteurs d'articles d'information. Ces activités veulent également sensibiliser les élèves à l'interdépendance mondiale.

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9270622

23335

**"Peut-on étudier le discours en ignorant son contenu?" / Richard Patry, Nathan Ménard et Maryse Poisson.**

**Bulletin de l'ACLA = Bulletin of the CAAL, ISSN 0709-9207 ; v. 12, no 2, automne 1990, p. 103-123.**

Résumé en français et en anglais: p. 103. Biblogr.: p. 121-123.

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Discours \*Développement du langage \*Composition \*Expression orale \*Expression écrite \*Instrument d'analyse \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Cette étude rapporte les résultats d'une recherche portant sur les réalisations cohésives erronées dans les performances narratives orales et écrites de deux groupes d'enfants normaux d'âge scolaire. La tâche proposée aux

enfants consistait en la production de versions orale et écrite résumant le contenu d'un court film d'animation qu'ils avaient visionné en compagnie d'un expérimentateur. Les narrations orales et écrites des enfants ont été analysées à l'aide de deux grilles. Ces résultats seront discutés en fonction: a) d'expérimentations comparables dans la documentation disponible; b) de l'analyse des relations et différences entre l'expression orale et la rédaction; et c) de stratégies pour l'enseignement des processus rédactionnels à l'enfant du primaire.

23336

**Pour une langue belle : priorités dans l'enseignement du français, langue maternelle et langue d'adoption.** -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1992.

11 p. ; 28 cm. -- (Notre force d'avenir : l'éducation)

Code: 9293-0198; 16-2440.

ISBN 2-550-23254-2 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Langue maternelle \*Langue seconde \*Plan de développement \*Politique gouvernementale \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le MEQ retient deux priorités touchant l'enseignement du français, langue maternelle et langue d'adoption, qu'il propose au milieu scolaire: 1- amener les élèves à une plus grande maîtrise de la langue écrite; 2- donner aux élèves un accès plus large à des oeuvres littéraires de qualité. Les moyens qu'il entend mettre en oeuvre pour contribuer à l'effort collectif de redressement et de valorisation de l'enseignement du français au primaire et au secondaire sont au nombre de quatre: 1- précision des objectifs et des contenus des programmes d'études; 2- mise à jour des instruments d'évaluation; 3- production des guides pédagogiques; 4- publication d'un répertoire d'oeuvres littéraires.

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9270957

23337

**Précisions sur les critères de correction utilisés pour les épreuves de français écrit de troisième et sixième année du primaire / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation.** -- [Québec] : La Direction générale, 1992.

38, [16] f. ; 28 cm. -- (Document d'information / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques du Québec)

Code: 9192-0901; 16-7407-38.

ISBN 2-550-23184-8 (f. mobiles)

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Langue écrite \*Évaluation de l'apprentissage \*Critères d'évaluation \*Correction \*Évaluation sommative \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Le document fournit des renseignements sur les critères de correction du français écrit et précise ce qu'il faut considérer en troisième et sixième année. La première partie rappelle les caractéristiques des épreuves de type sommatif en français écrit. Ces caractéristiques proviennent des orientations du programme de français. On y décrit la démarche d'écriture en présentant le contexte dans lequel se font les épreuves. Cette démarche permet aux élèves de renforcer les bonnes habitudes qu'ils doivent avoir développées. La deuxième partie donne quelques brèves indications à l'enseignant concernant une méthode de correction qui pourrait être adoptée. Dans la troisième partie, on définit chacun des éléments des grilles de correction et on apporte des précisions sur l'objet des évaluations de type sommatif en troisième et sixième année. En annexe, on présente d'abord quelques textes commentés quant aux

éléments choisis du vocabulaire et cohérence. Par la suite, de nombreux exemples illustrent les fautes que commettent les élèves. Finalement, on fournit en annexe différentes versions de grilles de même que des tableaux pour soutenir la correction et enregistrer les résultats.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270691

### 23338

**"La rédaction comme moyen d'évaluer la compétence en français écrit" / Claire Asselin et Anne McLaughlin.**

*Pédagogie collégiale*, ISSN 0835-8974 ; v. 5, no 3, mars 1992, p. 11-15.

Descripteur(s): \*Français (Langue) \*Langue écrite \*Dissertation \*Compétence de l'étudiant \*Instrument d'évaluation \*Validité \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Les auteures s'objectent à la décision du MESS de faire passer un test de français, sous la forme de dissertation, à tous les élèves candidats à des études universitaires, dans le but de connaître l'état de la maîtrise de la langue chez les finissants du collégial. Si la dissertation constitue une excellente activité d'apprentissage, elle ne permet pas, selon les auteures, d'évaluer adéquatement la compétence en français écrit. Le choix de la dissertation soulève de graves problèmes d'ordre méthodologique, juridique et pédagogique dont l'article fait état.

### 23339

**"Le rôle de la redondance en lecture chez les élèves de cinquième et sixième années" / Jean-Yves Boyer.**

*Bulletin de l'ACLA = Bulletin of the CAAL*, ISSN 0709-9207 ; v. 10, no 1, printemps 1988, p. 35-49.

Résumé en français et en anglais: p. 35. Bibliogr.: p. 48-49.

Descripteur(s): \*Lecture \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Redondance

L'hypothèse soumise à l'expérimentation était la suivante: le bon lecteur utilise plus la redondance que le lecteur faible. Trois cents élèves de cinquième et sixième années ont participé à l'expérimentation. Les variables utilisées étaient les scores manifestant le niveau d'habileté et les temps de lecture différentiels correspondant à l'écart entre des textes plus ou moins redondants. Les résultats ont démontré que globalement les lecteurs plus habiles prennent proportionnellement moins de temps supplémentaire pour lire des textes plus redondants. Par contre, des écarts importants relatifs aux performances-temps des forts et des faibles en fonction de différents types de textes invitent à des recherches ultérieures concernant l'influence de la structure textuelle sur les stratégies de lecture.

### 23340

**"S'instruire au Canada dans la langue de la minorité francophone ou anglophone" / Michel Paillé.**

*L'Action nationale*, ISSN 0001-7469 ; v. 82, no 4, avril 1992, p. 477-487.

Résumé: p. 477. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

Descripteur(s): \*Langue d'enseignement \*Langue maternelle \*Français (Langue) \*Anglais (Langue) \*Communauté culturelle \*Statistiques \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Canada

L'auteur a calculé combien d'enfants d'âge scolaire avaient en 1986 un droit constitutionnel de recevoir leur instruction primaire et secondaire en français dans les provinces et les territoires canadiens où ils sont minoritaires. De plus, il montre un important écart entre le nombre

d'écoliers qui ont acquis ce droit et le nombre d'inscriptions dénombrées. Il fait état ensuite de la langue maternelle de ces enfants, révélant ainsi que près de la moitié sont anglophones. Enfin, l'auteur montre que l'anglicisation de ces jeunes s'explique principalement par les mariages interlinguistiques très nombreux chez les francophones vivant à l'extérieur du Québec. Il donne aussi les mêmes informations concernant les écoliers du Québec dont au moins l'un des parents est de langue maternelle anglaise. Il peut donc établir une comparaison complète entre les minorités provinciales de langue française ou anglaise.

## Anglais, langue maternelle

### 23341

**Student writing and its correction : based on the Secondary school leaving examination in English language arts, 630-516, June 1991 /** Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement et de l'évaluation. -- [Québec] : La Direction générale, c1992.

72 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 9293-3003; 16-7413-02.

ISBN 2-550-23172-4 (br.)

Descripteur(s): \*Anglais (Langue) \*Langue maternelle \*Langue écrite \*Composition \*Correction \*Examen scolaire \*Évaluation de l'étudiant \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*English language arts

Cette étude se propose d'examiner un large éventail (environ 500) de travaux d'écriture d'élèves anglophones de secondaire V inscrits au cours optionnel English language arts (630-516) afin d'illustrer l'application des différents critères de correction. Les copies de l'échantillon furent choisies parmi les copies d'examen du Ministère de juin 1991 fournies par des professeurs. Elles ont été réparties de façon à obtenir une représentation égale entre les élèves qui obtiennent la note de passage (65-80) et les élèves forts (81+). À l'aide d'un certain nombre de critères de correction, on a fait ressortir les caractéristiques propres à chaque catégorie. L'étude soumet quelques recommandations qui visent à favoriser une correction cohérente et la moins biaisée possible.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270521

## Langues secondes

### 23342

**"A new perspective for second language acquisition : parsing" / Johanne S. Bourdages.**

*Revue québécoise de linguistique*, ISSN 0710-0167 ; v. 21, no 1, 1992, p. 79-96.

Résumé en français et en anglais: p. 96. Bibliogr.: p. 93-95.

Descripteur(s): \*Langue seconde \*Grammaire \*Développement du langage

Identificateur(s): \*Syntaxe \*Décodage syntaxique

Cet article veut démontrer l'apport potentiel des études portant sur les processus de décodage syntaxique (parsing) à la recherche en acquisition des langues secondes. Il est question, dans un premier temps, de faire état des liens pouvant exister entre le processus d'acquisition linguistique et le processus de décodage syntaxique en mettant l'accent sur l'acquisition d'une langue seconde. Cet article tente de

démontrer que ce cadre de recherche est valide et intéressant du fait qu'il pourrait aider à confirmer ou à infirmer certaines hypothèses proposées par des études sur l'acquisition d'une langue seconde et sur la théorie du décodage syntaxique.

### 23343

**"Classe de conversation, passivité et interculturel" / Astrid Berrier.**

*Revue québécoise de linguistique*, ISSN 0710-0167 ; v. 21, no 1, 1992, p. 29-40.

Résumé en français et en anglais: p. 40. Bibliogr.: p. 38-39.

Descripteur(s): \*Langue seconde \*Participation de l'étudiant \*Culture

Cette étude s'interroge sur la question de la passivité dans la situation de classe, et en particulier dans les classes de conversation. Elle présente les attentes, à la fois des professeurs et des élèves en ce qui concerne la situation dans la salle de classe, en prenant pour point de départ, les schémas d'interaction en classe traditionnelle. Elle propose, à l'issue de ce tour d'horizon, que la classe de conversation suive un schéma différent de celui de la classe traditionnelle de façon à pouvoir encourager une plus grande participation de la part des élèves. Par ailleurs, l'étude se concentre sur les aspects culturels et interculturels de la conversation. En effet, les règles qui gouvernent la conversation sont différentes d'une culture à l'autre et ces différences affectent la participation. Parmi les aspects culturels qui affectent également la conversation, mentionnons la proportion d'hommes et de femmes dans les classes qui joue un rôle capital pour la performance de langue seconde ainsi que le phénomène plus connu du transfert des habitudes et des comportements de la langue maternelle vers la langue seconde.

### 23344

**"La compréhension de textes familiers et non familiers chez l'adulte anglophone en français langue seconde" / Linda de Serres.**

*Bulletin de l'ACLA = Bulletin of the CAAL*, ISSN 0709-9207 ; v. 12, no 2, automne 1990, p. 45-58.

Résumé en français et en anglais: p. 45. Bibliogr.: p. 56-58.

Descripteur(s): \*Langue seconde \*Français (Langue) \*Anglophone \*Lecture \*Compréhension \*Éducation des adultes

Cette recherche analyse l'effet, sur la compréhension, des niveaux de connaissances linguistiques des lecteurs et des niveaux de familiarité de textes écrits. Soixante-seize adultes anglophones nord-américains de niveaux supérieur II et intermédiaire III en français langue seconde ont lu deux textes dans un ordre contrebalancé: l'un familier, soit de culture nord-américaine, et l'autre non familier, soit de culture camerounaise. Des mesures de compréhension recueillies à l'aide de tests de reconnaissance différée montrent que les niveaux de connaissances linguistiques des groupes à l'étude et les niveaux de familiarité des textes influent tous deux sur la compréhension des lecteurs.

### 23345

**"Les contextes pédagogiques et politiques de l'enseignement-apprentissage des langues secondes" / Gilles Bibeau.**

*Bulletin de l'ACLA = Bulletin of the CAAL*, ISSN 0709-9207 ; v. 12, no 2, automne 1990, p. 29-43.

Résumé en français et en anglais: p. 29. Bibliogr.: p. 43.

Descripteur(s): \*Langue seconde \*Caractéristiques de l'étudiant \*Attitude de l'enseignant \*Compétence de l'enseignant \*Moyen d'enseignement \*Facteur politique

Selon l'auteur, il est possible, souhaitable même, d'aborder l'apprentissage des langues secondes sous l'angle des contextes pédagogiques au titre de variables pouvant influencer l'apprentissage et pouvant s'influencer les unes les autres. Il existe au moins 99 variables pédagogiques générales que l'on pourrait évidemment décomposer en milliers de sous-variables sans même avoir abordé les variables sociales, linguistiques ou culturelles. Quant aux contextes politiques, ils sont également nombreux, ne serait-ce que dans leurs aspects démographiques, statutaires, administratifs ou sociopolitiques. Cinq grands tableaux illustrent ces contextes et donnent des indications sur les conclusions des recherches qui nous les font comprendre.

### 23346

**Définition du domaine : français, langue seconde, 3e année du secondaire. -- Ed. provisoire. -- [Québec] : Direction de la formation générale des jeunes, 1992.**

26 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes)

Code: 9192-0776; 16-3422-11.

ISBN 2-550-23359-X (br.)

Descripteur(s): \*Français (Langue) \*Langue seconde \*Programme d'études \*Évaluation sommative \*Elaboration d'examens \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document a pour but de décrire et de classer les éléments essentiels et représentatifs du programme de français, langue seconde, de troisième secondaire afin de permettre la préparation d'épreuves pour une évaluation sommative. En effet, la définition de domaine a pour objectif d'établir le lien entre le programme d'études et les instruments de mesure s'y rattachant. La définition de domaine est préparée selon la démarche suivante: 1- synthèse des orientations du programme d'études; 2- définition et description des éléments représentatifs du programme; 3- énumération des principes à respecter en matière d'évaluation; 4- regroupement des éléments du programme à l'aide d'un tableau, formation des dimensions pertinentes et attribution d'une importance relative à chacune des classes de dimensions; 5- précision des dimensions.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270953

### 23347

**Définition du domaine : français, langue seconde, 4e année du secondaire. -- Ed. provisoire. -- [Québec] : Direction de la formation générale des jeunes, 1992.**

26 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes)

Code: 9192-0772; 16-3422-10.

ISBN 2-550-23360-3 (br.)

Descripteur(s): \*Français (Langue) \*Langue seconde \*Programme d'études \*Évaluation sommative \*Elaboration d'examens \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document a pour but de décrire et de classer les éléments essentiels et représentatifs du programme de français, langue seconde, de quatrième secondaire afin de permettre la préparation d'épreuves pour une évaluation sommative. En effet, la définition de domaine a pour objectif d'établir le lien entre le programme d'études et les instruments de mesure s'y rattachant. La définition de domaine est préparée selon la démarche suivante: 1- synthèse des orientations du programme d'études; 2- définition et description des éléments représentatifs du

programme; 3- énumération des principes à respecter en matière d'évaluation; 4- regroupement des éléments du programme à l'aide d'un tableau, formation des dimensions pertinentes et attribution d'une importance relative à chacune des classes de dimensions; 5- précision des dimensions.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270952

### 23348

**"The distinction between L2 learning and acquisition" / Kathleen Connors.**

*Bulletin de l'ACLA = Bulletin of the CAAL*, ISSN 0709-9207 ; v. 11, no 1, printemps 1989, p. 39-48.

Résumé en anglais et en français: p. 39. Bibliogr.: p. 46-48.

*Descripteur(s)*: \*Langue seconde \*Anglais (Langue) \*Français (Langue)

Les raisons qui motivent une distinction entre l'apprentissage et l'acquisition d'une langue seconde font l'objet, depuis quelques années, de débats dans les recherches portant sur les locuteurs qui sont en processus d'assimilation d'une langue seconde. Cet article examine, dans un premier temps, les recherches qui ont distingué ceux qui possèdent la langue et ceux qui l'apprennent et celles qui n'ont pas fait cette distinction. Dans un deuxième temps, l'article examine quels processus d'assimilation de langue seconde établissent une distinction entre l'apprentissage et l'acquisition et lesquels ne le font pas. Ce problème est indissociable de celui posé par la compréhension des différences entre l'apprentissage d'une langue maternelle et l'apprentissage d'une langue seconde; il est également indissociable de la recherche empirique menée sur certains aspects de l'acquisition de l'anglais et dont les résultats ont commencé à être connus surtout au cours des années 1970. Depuis quelques années, des résultats partiels de recherches sur l'apprentissage et l'acquisition du français indiquent que la distinction entre les deux a effectivement une importance du point de vue théorique. Cependant, les résultats des deux processus s'avéreront peut-être impossibles à démêler avec certitude en ce qui concerne des cas concrets de locuteurs de langue seconde.

### 23349

**"L'enseignement de l'anglais aux jeunes francophones : au mieux inutile, au pire dangereux" / Lorraine Pagé.**

*L'Action nationale*, ISSN 0001-7469 ; v. 79, no 9, nov. 1989, p. 1107-1114.

Résumé: p. 1107.

*Descripteur(s)*: \*Anglais (Langue) \*Langue seconde \*Francophone \*Français (Langue) \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Québec (Province) \*Grande-Bretagne

Le présidente de la CEQ souligne que l'enseignement des langues maternelle ou seconde est un acte culturel et social qui s'inscrit dans un contexte politique. Elle rappelle l'expérience de 18000 élèves britanniques qui, pendant dix ans, ont fait l'apprentissage du français comme langue seconde. Elle cite aussi les conclusions de plusieurs chercheurs qui s'inquiètent de l'enseignement hâtif d'une langue seconde. Elle propose que l'enseignement de l'anglais aux jeunes francophones ne débute qu'à partir du secondaire de la même façon que cela se fait dans les pays unilingues où règne une très grande prudence.

### 23350

**"L'enseignement de stratégies de lecture en français langue seconde" / Claudette Marie Cornaire.**

*Contact*, ISSN 0714-3192 ; v. 11, no 1, févr. 1992, p. 3-6.

Bibliogr.: p. 6.

*Descripteur(s)*: \*Langue seconde \*Français (Langue) \*Lecture

Dans un premier temps, cet article rappelle brièvement quelques stratégies de lecture traditionnellement reconnues en langue seconde. Il essaie de voir ensuite, à l'aide d'un exemple, de quelle façon on pourrait sensibiliser les étudiants au concept de stratégie. Enfin, il présente quelques activités reliées à l'enseignement de stratégies particulières, entre autres la tolérance à l'ambiguïté, la formulation d'hypothèses et la mise en oeuvre des connaissances antérieures.

### 23351

**Les hispanophones et le français / par Henry Munoz ; Commission scolaire Jérôme-Le Royer, Education des adultes. -- [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1992.**

2, 68 p. : ill. ; 28 cm.

Comprend du texte en espagnol. Code: 9192-0569; 38-3159. Bibliogr.: p. 56-57.

ISBN 2-550-23312-3 (f. mobiles)

*Descripteur(s)*: \*Langue seconde \*Français (Langue) \*Allophone \*Commission scolaire \*Education des adultes

*Identificateur(s)*: \*Hispanophone

Ce document, qui s'adresse aux formateurs d'élèves hispanophones, a pour objectif de mettre en évidence les difficultés importantes que rencontrent ces adultes dans l'apprentissage du français. C'est ainsi qu'à partir des transcriptions sommaires des documents sonores utilisés comme données de base, on examine les erreurs des locuteurs dans leur français parlé et écrit sur les plans phonologique, syntaxique et lexical. On évalue l'importance respective de chaque type d'erreur afin de conseiller les locuteurs pour qu'ils puissent corriger leurs erreurs en peu de temps et améliorer sensiblement leur français.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270964

### 23352

**"On teaching the neglected fourth skill" / Robert Dole.**

*Bulletin de l'ACLA = Bulletin of the CAAL*, ISSN 0709-9207 ; v. 11, no 1, printemps 1989, p. 49-55.

Résumé en anglais et en français: p. 49. Bibliogr.: p. 55.

*Descripteur(s)*: \*Anglais (Langue) \*Langue seconde \*Composition \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Université du Québec à Chicoutimi

Cet article présente les résultats d'une expérience menée à l'UQAC au cours de laquelle l'auteur a observé l'évolution de 50 étudiants de différentes disciplines, au niveau du baccalauréat, qui s'étaient inscrits à un cours de composition en anglais langue seconde. Ce cours expérimental avait trois buts: d'abord, désamorcer l'anxiété ressentie par les étudiants face à une tâche de rédaction anglaise; ensuite, augmenter le plus possible leur production écrite; et, enfin, mettre l'accent sur la précision ou encore sur la facilité de rédaction, selon le type d'exercice donné. Les résultats de cette expérience reflètent les effets variables de ces trois facteurs sur les progrès des étudiants en composition anglaise au cours du trimestre.

### 23353

**"On the motivation of Quebec university students to improve their English" / Robert Dole.**

**Bulletin de l'ACLA = Bulletin of the CAAL, ISSN 0709-9207 ; v. 9, no 2, automne 1987, p. 71-78.**

Résumé en anglais et en français: p. 71. Bibliogr.: p. 77-78.

**Descripteur(s):** \*Langue seconde \*Anglais (Langue) \*Motivation de l'étudiant \*Motivation d'apprentissage \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Université du Québec à Chicoutimi

Cet article expose les résultats d'un sondage effectué auprès de 300 étudiants de troisième année de l'UQAC. Le but de cette enquête était de dégager les caractéristiques qui démarquent les étudiants qui ont décidé de perfectionner leur usage de l'anglais pendant qu'ils sont à l'université de ceux qui ne l'ont pas fait. Parmi les variables considérées, on note différents types de motivation instrumentale et intégrationnelle, les attitudes à l'égard du monde et des communautés anglophones à l'extérieur du Québec de même que l'identité nationale. Le sondage met aussi à jour les différences entre les deux groupes d'étudiants en tenant compte de leurs expériences antérieures avec les anglophones et de leur attentes en vue de contacts à venir nécessitant l'utilisation de l'anglais.

### 23354

**"Perspectives de l'apport de l'EIAO dans l'apprentissage des langues étrangères : modélisation de l'apprenant et diagnostic d'erreurs" / Thierry Chanier.**

*ICO Québec* ; v. 3, no 4, hiver 1991-92, p. 25-33.

Résumé: p. 25. Bibliogr.: p. 33.

**Descripteur(s):** \*Langue seconde \*Langue étrangère \*Enseignement assisté par ordinateur \*Intelligence artificielle \*Apprentissage individualisé \*Linguistique

Que peuvent apporter intelligence artificielle et informatique-linguistique à l'apprentissage des langues étrangères? C'est à cette question que tente de répondre cet article, par delà les rejets a priori de certains concepteurs d'environnements informatiques d'apprentissage et les promesses, parfois maladroites, de certains chercheurs en intelligence artificielle. La discussion est malaisée car l'informatique, jusqu'à présent, s'est principalement adressée à un domaine limité de compétence chez l'apprenant avec objectifs souvent confus. La plupart des systèmes faisant appel à l'intelligence artificielle et à l'informatique-linguistique ont choisi les mêmes axes d'intervention. Une grande partie de cet article présente ces systèmes d'EIAO (enseignement intelligemment assisté par ordinateur) en montrant leur originalité et leurs limites lorsqu'ils visent à mieux représenter l'apprenant, ses connaissances et son acquisition, au travers d'un diagnostic de ses erreurs. Dans la dernière partie, l'auteur défend l'idée que l'informatique peut, non seulement, assister l'apprentissage des langues, mais également le modéliser afin d'essayer de mieux le comprendre. Cette voie fait également l'objet de recherches en intelligence artificielle.

### 23355

**"Le plaisir d'écrire en langue seconde par un enseignement axé sur la révision : proposition didactique" / Jocelyne Bisailon.**

*Revue québécoise de linguistique*, ISSN 0710-0167 ; v. 21, no 1, 1992, p. 57-78.

Résumé en français et en anglais: p. 78. Bibliogr.: p. 73-75.

**Descripteur(s):** \*Langue seconde \*Langue écrite \*Écriture \*Composition \*Révision \*Didactique \*Instrument d'évaluation

Si l'apprentissage de l'écrit en langue maternelle n'est pas facile, il l'est encore moins en langue seconde. De même en est-il pour l'enseignement de l'écrit. Quel enseignant n'a pas ressenti le découragement à la lecture des textes d'étudiants où erreurs et faiblesses reviennent

sans cesse, toujours les mêmes. Il a l'impression de n'avoir rien enseigné et l'étudiant, de n'avoir rien appris. Les nouvelles connaissances sur le processus rédactionnel, et plus particulièrement sur le processus de révision, ouvrent des voies nouvelles. Cet article met l'accent sur l'enseignement de la révision et donne une démarche pour l'insérer dans l'enseignement de l'écrit. La révision conduit à des meilleures productions et donc à une plus grande satisfaction à la fois pour l'enseignant et l'apprenant. Les scripteurs découvrent, grâce à la révision, le plaisir d'écrire en langue seconde.

### 23356

**Programme de perfectionnement collectif en didactique à l'intention des enseignants de français ou d'anglais, langue seconde, et des enseignants des classes d'accueil ou de francisation, du primaire et du secondaire : 1992-1993. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [1992?].**

17, [6] p. ; 36 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec)

\*Subventionné par le Secrétaire d'Etat, Ottawa ; administré par le Ministère de l'éducation, Québec". Code: 69-2006; 9192-1027.

(br.)

**Descripteur(s):** \*Programme de perfectionnement \*Perfectionnement des enseignants \*Langue seconde \*Français (Langue) \*Anglais (Langue) \*Classe d'accueil \*Classe de francisation \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le MEQ, en collaboration avec le Secrétariat d'Etat, offre aux commissions scolaires la possibilité d'organiser des activités de perfectionnement à l'intention des enseignants et des conseillers pédagogiques dont le travail est lié à l'enseignement du français ou de l'anglais, langue seconde, ou encore à l'intention des enseignants des classes d'accueil ou de francisation. Les buts du perfectionnement collectif en didactique sont: 1- d'améliorer la qualité de l'action pédagogique des enseignants; 2- d'initier les enseignants aux nouvelles approches pédagogiques et aux diverses méthodes d'enseignement d'une langue seconde; 3- de mettre les enseignants en mesure d'utiliser les nouvelles approches pédagogiques et les diverses méthodes d'enseignement d'une langue seconde; 4- de rendre les enseignants des classes d'accueil et de francisation aptes à faire le lien entre l'intervention pédagogique en langue seconde et l'intervention en langue d'enseignement; 5- de former les enseignants à préciser leurs objectifs pédagogiques en fonction des nouvelles approches et à planifier leurs activités d'apprentissage et d'évaluation en conséquence. Le document fournit toute l'information nécessaire à ceux qui désiraient s'inscrire à ce nouveau programme de perfectionnement collectif.

**Disponibilité:** 1 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9270871

### 23357

**"La structure hiérarchique d'une leçon en classe de langue seconde" / Claude Germain.**

*Bulletin de l'ACLA = Bulletin of the CAAL, ISSN 0709-9207 ; v. 12, no 2, automne 1990, p. 75-87.*

Résumé en français et en anglais: p. 75. Bibliogr.: p. 87.

**Descripteur(s):** \*Langue seconde \*Français (Langue) \*Didactique \*Plan de cours \*Analyse de l'enseignement

Compte tenu de l'insuffisance de la plupart des instruments d'observation de la classe de langue (grilles prédéterminées, microcontextes, etc.) une approche différente est proposée. L'hypothèse à la base de l'approche est que le déroulement d'une leçon repose sur une structure cachée, d'ordre hiérarchique. L'unité d'observation retenue est l'activité didactique. Les activités didactiques feraient partie des répertoires dont dispose l'enseignant, et

l'éclectisme de l'enseignant serait fondé sur le pragmatisme. La structure hiérarchique d'une leçon de français langue seconde sert à illustrer cette conception.

### 23358

**"Transver and success in the acquisition of verbal properties in French and English" / Ken Sheppard.**

*Revue québécoise de linguistique*, ISSN 0710-0167 ; v. 21, no 1, 1992, p. 97-120.

Résumé en français et en anglais: p. 120. Bibliogr.: p. 118-119.

*Describeur(s)*: \*Langue seconde \*Français (Langue) \*Anglais (Langue) \*Grammaire

La présente étude compare les étapes d'acquisition d'une langue seconde de deux groupes d'étudiants (un groupe de francophones apprenant l'anglais et un groupe d'anglophones apprenant le français) en vue d'établir le rôle de la grammaire universelle dans le processus d'apprentissage. Plus précisément, on demande aux deux groupes, de 48 personnes chacun, de juger de l'acceptabilité d'une cinquantaine de phrases dans les deux langues, les phrases en question contenant des exemples de certaines propriétés syntaxiques associées à trois verbes dans les deux langues (believe/croire, promise/promettre et want/vouloir).

### 23359

**"Un place pour la pédagogie en didactique des langues" / Jacqueline Boulouffe.**

*Revue québécoise de linguistique*, ISSN 0710-0167 ; v. 21, no 1, 1992, p. 13-28.

Résumé en français et en anglais: p. 28. Bibliogr.: p. 25-27.

*Describeur(s)*: \*Langue seconde \*Rôle de l'enseignant \*Didactique

Cet article veut faire jouer à l'enseignant un rôle accru en didactique des langues secondes. Celui-ci est actuellement transmetteur et animateur des connaissances. Sa pédagogie l'oriente vers des exercices de conditionnement et vers des activités de communication. Il n'y a cependant pas de lien direct entre conditionnement et communication. L'effort pédagogique devrait porter principalement sur un exercice intermédiaire qui réunirait l'intention de parole de l'apprenant avec sa mémoire récupérée d'une forme qui convient à cette intention. Cette manière d'aborder la pédagogie s'inspire aussi bien de certains principes généraux que des processus de réorganisation qui sont secrètement à l'oeuvre dans l'acquisition du langage enfantin.

### 23360

**Vers la maîtrise du français : langue commune au Québec / [conception et réalisation, Pierre-Michel Laguerre]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Services aux communautés culturelles, 1992.**

116 p. ; ill. ; 28 cm.

\*Éducation Interculturelle : cahier no 7. Bibliogr.: p. 115-116.

(br.)

*Describeur(s)*: \*Français (Langue) \*Langue seconde \*Allophone \*Guide

Ce guide vise à la mise en place d'une session de sensibilisation pour la maîtrise du français chez les allophones. Il s'adresse à l'animateur et contient des conseils pour organiser les sessions: la description du plan d'une activité; l'horaire-type de l'organisation de la session; le but de la session de formation; l'organisation des activités d'animation et la mise en train; une série de trois modules: 1- tout ce qu'il faut savoir sur l'acquisition d'une langue seconde; 2- clés pour faciliter l'apprentissage du français par les allophones 3- comment faire du français la langue d'intégration des allophones; les annexes (tableaux, grilles,

modules, etc.). Chaque module se présente sous la forme suivante: titre, objectifs poursuivis, méthodes et techniques d'animation, ressources matérielles et audiovisuelles, durée, description et déroulement du module, tableau-synthèse, lectures complémentaires, pour en savoir plus, annexes.

*Disponibilité*: 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9270864

## Sciences humaines et sociales

### 23361

**Éléments de bibliographie sur les méthodes de recherche qualitatives en sciences humaines : théories et pratiques / Thérèse Laferrière, Marie Larochelle. -- 3e éd. rév. -- Québec : Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, 1990.**

43, [3] p. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

*Describeur(s)*: \*Sciences humaines \*Bibliographie

*Identificateur(s)*: \*Recherche qualitative

Cette bibliographie veut donner quelques indications aux personnes préoccupées par les problèmes de méthode de recherche en sciences humaines, dans leur version qualitative. Elle est subdivisée de la façon suivante: volumes et textes fondamentaux; volumes sur le débat portant sur la pertinence d'un nouveau paradigme en sciences humaines; designs de recherche/problèmes méthodologiques; la méthode de l'entrevue; la méthode d'utilisation des documents personnels ou idiographiques; la méthode de l'observation participante/ethnographie, ethnométhodologie et interactionnisme symbolique; étude de cas; étude des représentations; histoires et récits de vie; illustrations (recherches réalisées); documents vidéos; revues ou périodiques; associations spécialisées.

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9270899

### 23362

**L'enseignement des sciences humaines au primaire : développement, sous-développement ou développement du sous-développement? : [actes / du Colloque sur l'enseignement des sciences humaines au primaire tenu les 14 et 15 mai 1990 à l'Université Laval sous les auspices de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences] ; sous la direction d'Yves Lenoir et de Mario Laforest. -- [Sherbrooke] : Éditions du CRP, 1991.**

191 p. : ill. ; 25 cm.

\*Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. Code: 9192-0136; 16-0097. Comprend des bibliogr.

ISBN 2-920859-51-X (br.)

*Describeur(s)*: \*Sciences humaines \*Didactique \*Historique \*Programme d'études \*Épistémologie \*Habileté d'apprentissage \*Recherche \*Méthode d'enseignement \*Matériel didactique \*Manuel scolaire \*Formation des enseignants \*Coopération \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Université Laval \*Cartographie

Ce colloque a cherché à asseoir à une même table des intervenants issus du ministère de l'Éducation, des universités et du milieu scolaire en vue de poursuivre une réflexion commune sur la pratique éducative en sciences humaines au primaire. On s'est interrogé sur l'état de développement de la didactique de ce champ d'études. On a discuté, entre autres, de l'historique de cet enseignement, de la didactique, de l'épistémologie, du programme

d'études, du matériel didactique, de la formation des enseignants, de la recherche ainsi que de la collaboration des différents intervenants dans le domaine. Une table ronde a réuni ces derniers et a cherché à dégager des mécanismes de coopération. Une synthèse des interventions, une synthèse du colloque de même que le programme du colloque complètent la présentation des actes.

*Disponibilité:* 3 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9270536

### 23363

**"Les étudiants en sciences humaines" / Louise Lacour-Brossard.**

*Recherches sociographiques*, ISSN 0034-1282 ; v. 27, no 3, 1986, p. 449-466.

Résumé: p. 449. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

*Descripteur(s):* \*Sciences humaines \*Programme d'études \*Cheminement scolaire \*Dossier scolaire \*Rendement scolaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Service régional d'admission du Montréal métropolitain

L'article révèle que le programme de sciences humaines au cégep draine le plus grand nombre de diplômés du secondaire et d'étudiants qui changent d'orientation en cours d'études collégiales. Les dossiers d'admission y sont de qualité nettement inférieure et le taux de diplomation beaucoup plus faible que chez les étudiants du programme de sciences. Bien qu'un même DEC en sciences humaines couronne des agencements de cours fort variables, on peut distinguer trois grandes catégories d'étudiants: ceux d'administration, qui sous plusieurs rapports se classent bons deuxième derrière l'élite du programme de sciences; ceux des profils avec mathématiques, qui présentent des dossiers scolaires plus faibles; ceux des profils sans mathématiques, caractérisés par des carences académiques qui semblent aller en s'aggravant. Les données de l'étude concernent les 23 cégeps affiliés au SRAM.

### 23364

**"Le nouveau programme de sciences humaines : continuité et changements" / Jacinthe Thiboutot.**

*Pédagogie collégiale*, ISSN 0835-8974 ; v. 5, no 3, mars 1992, p. 39-41.

Notes bibliogr.: p. 41.

*Descripteur(s):* \*Sciences humaines \*Programme d'études \*Objectifs d'enseignement \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Après une première année d'implantation, l'auteure présente l'essentiel des "couleurs et contours" du nouveau programme de sciences humaines du collégial. La révision du programme de sciences humaines a conduit, entre autres choses, à la définition d'objectifs de programme qui concernent les connaissances, la méthodologie et le langage. Elle a aussi été l'occasion, pour les enseignants, de renouveler leurs approches et leurs pratiques pédagogiques.

### 23365

**"Technologie éducative et service social" / René Auclair.**

*Pédagogiques*, ISSN 0383-0802 ; v. 5, no 2, printemps 1985, p. 59-87.

Bibliogr.: p. 81-87.

*Descripteur(s):* \*Service social \*Audiovisuel \*Matériel audiovisuel \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Université Laval. Ecole de service social

En vue d'élaborer un plan de développement de l'audiovisuel et d'aménager un centre d'apprentissage à l'École de service social de l'université Laval, les auteurs ont

analysé les besoins spécifiques en matière d'audiovisuel de l'enseignement et de l'apprentissage en service social. A partir d'une recherche documentaire, ils ont relevé les avantages et désavantages concernant l'utilisation des médias audiovisuels dans l'enseignement en laboratoire et en stage de formation et dans l'enseignement et l'intervention en milieu de travail.

## Philosophie

### 23366

**"Anatomie d'une faute logique courante à partir d'exemples" / par Michel Fontaine.**

*Philosopher*, ISSN 0827-1887 ; no 8, 1989, p. 217-226.

Notes (part. bibliogr.): p. 225-226.

*Descripteur(s):* \*Philosophie \*Logique \*Sens critique \*Postsecondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Pensée

Dans cet article, l'auteur illustre, au moyen d'exemples courants, que la règle logique de non convertibilité des termes d'une proposition affirmative universelle est un outil critique pour la pensée qui ne veut être dupe ni d'elle-même ni d'autrui. Il démontre donc que lorsque nous avons établi que "tout A est B", nous ne pouvons pas en déduire pour autant que "tout B est A". Par exemple, le passage de la proposition "tout ce qui me plaît est beau" à la proposition "tout ce qui est beau me plaît" est quasi automatique chez les gens dont l'esprit critique n'a pas été formé. D'où l'importance que l'enseignement de la logique se rapproche davantage de la vie quotidienne de la pensée.

### 23367

**"La contribution de la philosophie à la formation de niveau collégial : position officielle du Département de philosophie du Cégep de Saint-Jérôme" / par Pierre Talbot.**

*Philosopher*, ISSN 0827-1887 ; no 8, 1989, p. 227-242.

Résumé: p. 227.

*Descripteur(s):* \*Philosophie \*Rôle \*Formation fondamentale \*Approche-programme \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Dans ce texte, on précise comment l'enseignement de la philosophie contribue à la formation fondamentale des étudiants et étudiantes qui fréquentent le Collège de Saint-Jérôme. On explique d'abord ce qu'est la philosophie et on précise son rôle et son statut dans la culture occidentale. Puis on aborde la question de la pertinence de son enseignement dans la perspective de la mission de l'institution collégiale. Enfin, on précise l'articulation de l'enseignement de la philosophie dans les programmes.

### 23368

**"Eduquer en dehors des sentiers battus" / Suzanne Favreau.**

*Critère*, ISSN 0384-0174 ; no 41, printemps 1986, p. 113-124.

*Descripteur(s):* \*Philosophie \*Relations maître-élèves \*Relations parents-enfants \*Collégial (Ordre d'enseignement)

A partir de son expérience de douze ans d'enseignement de la philosophie au collégial, l'auteure relève quelques indices du succès de ses interventions même si elle reconnaît qu'il est presque impossible d'évaluer l'impact de son action. Par contre, elle avoue avoir obtenu des résultats plus tangibles dans sa relation avec ses enfants. Elle fait part



des valeurs qu'elle a voulu leur inculquer et des résultats qu'elle a pu observer au fil des années.

**23369**

**"L'enseignement de la philosophie et l'approche-programme" / par Jean-François Martineau.**

*Philosopher*, ISSN 0827-1887 ; no 9, 1990, p. 119-124.

*Descripteur(s)*: \*Philosophie \*Approche-programme \*Formation fondamentale \*Collégial (Ordre d'enseignement)

L'auteur aborde le problème de la marginalité de la discipline "philosophie" dans le cadre de l'enseignement collégial. En pratique, ce problème prend la forme d'un manque de communication chronique et structural et la solution à ce problème exige donc de rejoindre les collègues et les élèves sur un terrain d'échanges commun et égalitaire. L'enseignement de la philosophie aurait alors intérêt à être impliqué d'emblée dans le développement de l'approche-programme en pédagogie collégiale. Ainsi, il serait possible de revaloriser aux yeux des élèves la présence des cours de philosophie dans leur programme de formation d'une part, et d'autre part, de bâtir avec les enseignants des autres départements des liens de collaboration pédagogique qui leur permettent de percevoir clairement et favorablement l'apport de la philosophie à la formation fondamentale des étudiants.

**23370**

**"Lipman au collègue" / par Jean-Maurice Lamy.**

*Philosopher*, ISSN 0827-1887 ; no 8, 1989, p. 203-210.

Notes bibliogr.: p. 210.

*Descripteur(s)*: \*Philosophie \*Méthode d'enseignement \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Lipman, Matthew \*Roman

L'auteur présente sa méthode d'enseignement de la philosophie au collégial, méthode qui s'inspire de celle de Matthew Lipman. Il conjugue la pédagogie magistrale et la pédagogie de la découverte, cette dernière se traduisant par la discussion. Une séquence type comprend la lecture du texte à l'étude à haute voix, la clarification du vocabulaire, la cueillette et le choix des idées à discuter et la discussion.

**23371**

**"La logique pour tous à l'Université Laval" / par Raynald Valois.**

*Philosopher*, ISSN 0827-1887 ; no 8, 1989, p. 211-216.

*Descripteur(s)*: \*Philosophie \*Logique \*Méthode d'enseignement \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Dans cet article, l'auteur tente d'expliquer ce qui fait le succès d'un cours intitulé "Principes de la logique", offert à tous les étudiants de l'Université Laval par la Faculté de philosophie. Selon l'auteur, trois raisons contribuent au succès de ce cours: l'existence d'un besoin réel et senti, un contenu qui répond à ce besoin et une pédagogie adaptée à cette matière. Le besoin senti par les jeunes est celui de développer un esprit critique, de clarifier les concepts qu'ils utilisent, de distinguer des notions apparentées, de saisir ce qui relie certaines choses au-delà de leurs différences. Souvent, ils ne savent pas comment structurer un exposé ou organiser un travail long et ils en sont conscients. Le contenu de cours est essentiellement orienté sur la pensée telle qu'elle s'exprime dans la communication verbale, orale ou écrite. De plus, le cours insiste autant sur la logique de la première opération de l'intelligence que sur la logique formelle. Enfin, l'approche pédagogique privilégiée pour l'enseignement de ce cours est l'enseignement actif à l'intérieur duquel le dialogue entre le professeur et les élèves est constant et permet à ces derniers de découvrir les règles

logiques. Un manuel qui comporte des textes théoriques et des exercices pratiques supporte cet enseignement.

**23372**

**La philosophie et les enfants : [l'enfant philosophe : le programme de Lipman et l'influence de Dewey] / Marie-France Daniel. -- Montréal : Logiques, 1992.**

375, [1] p. ; 24 cm. -- (Théories et pratiques dans l'enseignement)

Résumés à la fin des chap. Bibliogr.: p. 355-[376].

ISBN 2-89381-089-6 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Philosophie \*Philosophie de l'éducation \*Sciences \*Éthique \*Morale \*Éducation morale \*Politique \*Étude comparative \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Lipman, Matthew \*Dewey, John \*Pragmatisme \*Communauté de recherche

Se basant sur les bases théoriques de l'enseignement de la philosophie aux enfants, l'auteure analyse le programme conçu par un philosophe américain, Matthew Lipman. Elle étudie le rapport entre la philosophie de l'éducation de Lipman et la pédagogie pragmatique de Dewey. Son analyse se divise en trois chapitres. Le premier porte sur les aspects généraux de la philosophie de l'éducation de Lipman. Sa vision de l'éducation, de la pédagogie et de la didactique est dégagée et ce, par le biais de trois critiques qu'il formule au système traditionnel, dans ces domaines précis. Les deux chapitres suivant concernent les dimensions spécifiques de la philosophie pour enfants et exclusives à son approche, à savoir, d'une part, le développement de la pensée chez l'enfant par le biais du dialogue philosophiques, et d'autre part, l'impact de la communauté de recherche sur l'intégration des valeurs personnelles, morales et sociales. Et puisque la communauté de recherche est une véritable micro-société, son impact est analysé du point de vue politique. Chacune des sections concernant le développement moral et social est mise en rapport avec la doctrine de Dewey, relativement à ces mêmes aspects. En conclusion, l'auteure fait le point sur le fondement pragmatique de la philosophie de l'éducation de Lipman ainsi que sur l'influence que cette philosophie a suscitée.

**23373**

**"Philosophie et ordinateur : le récit d'une expérience pédagogique" / Jacques G. Ruelland.**

*Critère*, ISSN 0384-0174 ; no 41, printemps 1986, p. 135-143.

*Descripteur(s)*: \*Philosophie \*Utilisation de l'ordinateur \*Évaluation de l'apprentissage \*Méthode d'évaluation \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Rapport d'une expérimentation d'évaluation de l'apprentissage de la philosophie au collégial à l'aide de l'ordinateur. La méthode d'évaluation fonctionne selon le système réussite/échec et elle est à paliers: pour pouvoir se présenter à l'examen suivant, l'étudiant doit avoir réussi le précédent. L'auteur montre comment il a élaboré son cours en se servant de l'ordinateur pour effectuer les contrôles de lecture et de vocabulaire, signale les résultats qu'il a obtenus et les contraintes auxquelles il a dû se soumettre.

**23374**

**Philosophie et pensée, chez l'enfant / sous la direction de Anita Caron avec la collaboration de Jocelyn Beausoleil... [et al.]. -- [Montréal] : Agence d'Arc, 1990.**

225 p. ; 23 cm. -- (Education)

Comprend des bibliogr.

ISBN 2-89022-180-6 (br.) : 30,00 \$

*Descripteur(s):* \*Philosophie \*Formation fondamentale \*Programme d'études \*Logique \*Démocratie \*Éducation morale \*Raisonnement \*Formation des enseignants \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Lipman, Matthew \*Commission des écoles catholiques de Montréal \*Communauté de recherche

Ce volume rend compte de réflexions sur l'apport de la philosophie dans la formation assumée par l'école et d'expériences d'enseignement de la philosophie dans des classes du primaire surtout. Un premier chapitre est consacré à cerner le sens du terme "philosophie" et à explorer sa relation avec la culture et l'éducation. Le deuxième chapitre insiste sur l'apport de la philosophie à la formation fondamentale. Le troisième traite de la logique du dialogue et de la transmission du savoir. La communauté de recherche mise de l'avant par Matthew Lipman est présentée au chapitre quatrième et elle est interprétée comme une initiation à la démocratie au chapitre suivant. Le chapitre sixième renseigne sur le programme de philosophie pour enfants de Lipman et le septième, sur l'importance de la logique dans ce programme. Des expériences d'application de ce programme dans des classes du primaire à la C.E.C.M. sont présentées dans les deux chapitres suivants. Au chapitre dixième, on évalue les effets de ce programme sur le développement du raisonnement logique chez les enfants. Dans les deux derniers chapitres, on discute, d'une part, des modes d'animation propres à une discussion philosophique et, d'autre part, de la formation philosophique des enseignants qui interviennent auprès des jeunes.

**23375**

**"Résurgences au Collège de Sainte-Foy" / par Bernard Boulet et Thomas Maryeski.**

*Philosopher*, ISSN 0827-1887 ; no 9, 1990, p. 125-141.

\*Communication donnée lors du Colloque "Éducation : le temps des solutions" au Mont-Orford, le 1er mai 1988.

*Descripteur(s):* \*Philosophie \*Programme d'études \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Cégep de Sainte-Foy

Les auteurs présentent les fondements et l'articulation du programme de philosophie mis sur pied au Cégep de Sainte-Foy par un groupe de professeurs, programme nommé "Résurgences". Ce programme tire son contenu et sa méthode de deux convictions partagées par les membres du groupe: leur conception de l'éducation et de la philosophie. L'éducation vise avant tout à former un homme "cultivé", complet, c'est-à-dire qui est familier avec sa culture, qui peut distinguer les problèmes fondamentaux de ceux qui ne le sont pas et en discuter adéquatement. Quant à l'activité philosophique, elle est, en somme, un dialogue. Ainsi, les cours de ce programme de philosophie gravitent autour d'écrits tirés principalement des oeuvres de philosophes consacrés par la tradition occidentale, de Platon à Machiavel, en passant par Descartes et Nietzsche. Ces textes sont approfondis et discutés en table ronde. Cette séquence introduit directement l'étudiant aux livres de philosophie au lieu de passer par l'intermédiaire des manuels scolaires. De cette façon, l'étudiant est directement en contact avec la source principale de la pensée orientale.

## Psychologie

**23376**

**"Le contrat pédagogique dans l'enseignement de la psychologie : l'expérience de six années d'utilisation" / Claude Charbonneau, André Normandeau.**

*Pédagogiques*, ISSN 0383-0802 ; v. 1, no 1, sept. 1980, p. 4-8.

Bibliogr.: p. 8.

*Descripteur(s):* \*Psychologie \*Contrat d'apprentissage \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Université de Sherbrooke

La formule des contrats pédagogiques (ou contrats d'apprentissage) est utilisée depuis 6 ans dans le programme de baccalauréat en psychologie de l'Université de Sherbrooke. Les principales caractéristiques de cette formule, de même que la façon selon laquelle elle a été concrétisée à Sherbrooke, sont présentées; par la suite, les résultats d'une recherche évaluative portant sur cette méthode pédagogique sont sommairement exposés. On trouve enfin, en conclusion, certaines considérations générales quant à l'usage d'une pédagogie par contrat.

**23377**

**"Enseignement par contrats d'études et formation au dialogue scientifique" / Yvan Bordeleau, Jean-Marc Leclerc.**

*Pédagogiques*, ISSN 0383-0802 ; v. 8, no 2, 2e ptie, 1988, p. 317-325.

Bibliogr.: p. 323-324.

*Descripteur(s):* \*Psychologie \*Contrat d'apprentissage \*Méthode scientifique \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Cet article rend compte de l'organisation du cours de *Psychologie industrielle et organisationnelle* selon la méthode des contrats d'études remplis par les étudiants sous la direction du professeur. La méthode préconisée vise à faire produire par les étudiants des documents scientifiquement valides, des textes et des exposés répondant aux normes professionnelles de présentation des travaux scientifiques et à faire en sorte que chaque étudiant, tout en travaillant à une partie du sujet, s'intéresse aux autres thèmes traités par ses collègues. En raison du rendement obtenu et de l'amélioration des attitudes des étudiants, cette méthode de formation est recommandée aux enseignants de l'université.

**23378**

**"Les présupposés philosophiques de l'approche behaviorale chez les étudiants de psychologie" / Philippe Thiriart.**

*Technologie et thérapie du comportement*, ISSN 0705-2707 ; v. 9, no 2-3, automne 1985, p. 127-137.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 136.

*Descripteur(s):* \*Psychologie \*Philosophie \*Approche behavioriste \*Epistémologie \*Opinion de l'étudiant \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Cette enquête concerne le cadre philosophique de la psychologie. Quarante-huit étudiants en psychologie inscrits au baccalauréat ont communiqué leurs conceptions des entités mentales et de la matière, ainsi que leur acception d'approches distinctes en psychologie. Les résultats montrent que les étudiants peuvent être regroupés par rapport à trois options philosophiques et psychologiques: les spiritualistes dualistes, les matérialistes monistes et un groupe intermédiaire de mentalistes. Ces résultats indiquent alors que les étudiants matérialistes préfèrent l'approche behaviorale, les spiritualistes préfèrent l'approche intrapsychique et les mentalistes préfèrent une approche perceptuelle.

## Sciences de l'éducation

23379

"La pertinence du contrat d'apprentissage personnalisé dans le processus enseignement-apprentissage" / Hayat Makhoul-Mirza.

*Pédagogiques*, ISSN 0383-0802 ; v. 4, no 1, automne 1983, p. 45-54.

Résumé: p. 45. Bibliogr.: p. 54.

*Describeur(s)*: \*Philosophie de l'éducation \*Contrat d'apprentissage \*Enseignement modulaire \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

L'auteur présente une innovation dans l'enseignement de la philosophie de l'éducation: le contrat d'apprentissage personnalisé, organisé à l'intérieur d'un enseignement individualisé de type modulaire. Il s'agit d'une méthode dynamique qui considère l'étudiant comme le propre artisan de son apprentissage. Si celui-ci progresse à son rythme, c'est toutefois à l'intérieur d'un cheminement précis dont le parcours est préalablement tracé par le professeur. L'article se termine par une série de remarques sur les conditions à respecter pour stimuler la motivation et faciliter les apprentissages des étudiants dans un tel contexte.

## Sociologie, anthropologie

23380

Entre les rêves et l'histoire : entretiens avec Georges Khal / Guy Rocher. -- Montréal : VLB, 1989.

230 p. ; 23 cm. -- (Études québécoises ; 8)

ISBN 2-89005-355-5 (br.) : 16,95 \$

*Describeur(s)*: \*Sociologie \*Histoire du Québec \*Université \*Recherche \*Pouvoir \*Droit \*Politique \*Syndicalisme \*Travail \*Morale

*Identificateur(s)*: \*Rapport Parent

Ces entretiens avec Guy Rocher font revivre, à travers l'évolution professionnelle de ce renommé sociologue, plus de trente ans de l'évolution du Québec contemporain. Les propos de Guy Rocher évoquent, tour à tour, la vie universitaire, la vie politique, la vie syndicale, la commission Parent, la contre-culture, la morale de l'histoire. Les temps forts et les courants dominants sont dégagés à travers les nombreux engagements de ce sociologue, des Jeunesses Étudiantes Catholiques à l'élaboration de la Loi 101 et au Livre blanc sur la politique de développement culturel en passant par la commission Parent et la mise sur pied d'un département de sociologie à l'Université de Montréal. Ces entretiens témoignent des rapports étroits entre les rêves et l'histoire.

## Politique, droit

23381

"L'enseignement modulaire en droit : une solution au grand groupe" / Ann Robinson, Danielle Shelton.

*Pédagogiques*, ISSN 0383-0802 ; v. 8, no 2, 2e ptie, 1988, p. 341-349.

*Describeur(s)*: \*Droit \*Enseignement modulaire \*Matériel didactique \*Manuel scolaire \*Didacticiel \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Université Laval. Faculté de droit

Cet article présente du matériel didactique portant sur le droit (manuel et didacticiel) qu'un groupe de professeurs-juristes s'est astreint à développer afin de permettre aux

étudiants de réviser ou de vérifier rapidement les notions de la théorie générale du domaine privé. Il est intéressant d'analyser le cheminement qui a été suivi pour développer ce matériel, de prendre connaissance du produit fini et d'entrevoir le transfert de ce modèle à la fois à d'autres disciplines ou dans d'autres pays.

## Économie, administration

23382

"L'utilisation de la micro-informatique dans le cours de politique générale : l'évaluation d'une expérience pédagogique" / Gérald d'Amboise, Marguerite Labbé.

*Pédagogiques*, ISSN 0383-0802 ; v. 9, no 1, 1989, p. 69-81.

Résumé: p. 69. Bibliogr.: p. 81.

*Describeur(s)*: \*Sciences administratives \*Politique \*Micro-informatique \*Enseignement assisté par ordinateur \*Étude de cas \*Décision \*Logiciel \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Université Laval. Faculté des sciences de l'administration

Cet article présente les résultats d'une initiative pédagogique menée dans un cours de politique générale du programme de maîtrise en sciences de l'administration. L'utilisation de la micro-informatique et, plus particulièrement, de logiciels interactifs d'aide à la décision pour l'analyse de cas d'entreprise a été expérimentée pendant trois sessions universitaires. L'introduction d'outils informatisés provoque des modifications importantes aux cours de type traditionnel et demande, en plus des aménagements matériels appropriés, une approche pédagogique renouvelée. Elle est tout aussi exigeante en termes d'efforts pour les étudiants mais, au dire de l'ensemble des participants, l'utilisation de la micro-informatique satisfait les exigences de formation et stimule les capacités d'apprentissage.

## Géographie, histoire

23383

"L'enseignement de l'histoire" / par Micheline Dumont.

*L'Action nationale*, ISSN 0001-7469 ; v. 79, no 4, avril 1989, p. 375-394.

Notes bibliogr. au bas des p.

*Describeur(s)*: \*Histoire \*Objectifs d'enseignement \*Manuel scolaire

Contrairement à l'idée reçue, l'auteure démontre que, par rapport à la situation de 1960, le bilan est positif dans l'enseignement de l'histoire. Elle mentionne les nouveaux programmes et manuels correspondants qui ont été mis à l'étude au primaire et au secondaire. Elle fait également état du concours Lionel-Groulx, organisé depuis 1978, par la Société des professeurs d'histoire du Québec. Elle rappelle les progrès enregistrés au niveau collégial et au niveau universitaire. Elle souligne finalement les ambiguïtés de l'inquiétude actuelle et le paradoxe qu'il y a à vouloir en même temps réclamer de l'enseignement de l'histoire qu'il forme l'esprit critique et qu'il nourrisse l'identité nationale. En annexe, on retrouve les objectifs de formation des programmes scolaires en histoire au primaire, au secondaire et au collégial.

23384

**"Histoire nationale et jeunesse" / par Lorraine Pagé.***L'Action nationale*, ISSN 0001-7469 ; v. 79, no 1, janv. 1989, p. 69-75.*Descripteur(s)*: \*Histoire du Québec \*Programme d'études  
\*Secondaire (Ordre d'enseignement)

La présidente de la CEQ fait ici état du désintérêt des jeunes à l'égard de l'histoire nationale et elle en analyse les quatre raisons principales: le contenu même des programmes, la densité des programmes, la présence grandissante de Québécois et de fraîche date dans les classes à qui les programmes et méthodes ne sont nullement adaptés, l'insuffisance chronique de matériel pédagogique. Elle propose différents moyens de renouer avec notre histoire et d'en faire un puissant levier culturel.

23385

**Résultats des élèves à l'épreuve unique de juin 1991 en géographie du Québec et du Canada / Monique Brunelle. -- [Québec] : Direction de la formation générale des jeunes, c1992.**

10 p. ; 28 cm.

Code: 9293-0197; 16-7107-07.

ISBN 2-550-23325-5 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Géographie \*Rendement scolaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le présent document communique les résultats des élèves à l'épreuve unique de juin 1991 en géographie du Québec et du Canada, épreuve qui doit être réussie pour obtenir son diplôme d'études secondaires. Un échantillon de 978 élèves a été utilisé pour l'analyse des résultats de l'épreuve. Une moyenne de 69,1 a été obtenue à l'épreuve avec un taux de réussite brut de 72,0. Les résultats sont présentés selon les items, les habiletés et les objets de connaissance et sont accompagnés de commentaires. On constate que les élèves possèdent leur matière, que l'habileté à décrire est généralement bien maîtrisée alors qu'ils éprouvent plus de difficulté dans les habiletés à analyser et à synthétiser.

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM*No de commande des microfiches*: 9270987

## Autres disciplines

23386

**Définition du domaine : formation personnelle et sociale : cinquième secondaire / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale des jeunes. -- [Québec] : La Direction générale, c1992.**

27 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes)

Code: 9192-0889; 16-3707-12.

ISBN 2-550-23166-X (br.)

*Descripteur(s)*: \*Programme d'études \*Evaluation sommative  
\*Instrument d'évaluation \*Elaboration d'instruments \*Secondaire (Ordre d'enseignement)*Identificateur(s)*: \*Formation personnelle et sociale

Cette définition du domaine contribue, aux fins de l'évaluation sommative, à décrire et à organiser les éléments essentiels et représentatifs du programme d'études de formation personnelle et sociale de la cinquième année du secondaire. Elle présente un portrait global du programme d'études et fait ressortir les grandes orientations et les

principes sur lesquels doit reposer l'évaluation des apprentissages visés par la formation personnelle et sociale. Elle a été préparée avec l'intention d'assurer une concordance entre ce programme d'études et tout instrument de mesure sommatif s'y rattachant. Elle est structurée de la façon suivante: 1- synthèse du programme d'études; 2- organisation des éléments représentatifs du programme d'études retenus aux fins de l'évaluation sommative; 3- précision des dimensions; 4- énumération des règles à respecter au moment de la préparation d'un instrument d'évaluation. La définition du domaine constitue la première étape dans l'élaboration d'un instrument de mesure en évaluation sommative.

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM*No de commande des microfiches*: 9270718

23387

**Définition du domaine : formation personnelle et sociale : quatrième secondaire / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale des jeunes. -- [Québec] : La Direction générale, c1992.**

24 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes)

Code: 9192-0888; 16-3707-11.

ISBN 2-550-23167-8 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Programme d'études \*Evaluation sommative  
\*Instrument d'évaluation \*Elaboration d'instruments \*Secondaire (Ordre d'enseignement)*Identificateur(s)*: \*Formation personnelle et sociale

Cette définition du domaine contribue, aux fins de l'évaluation sommative, à décrire et à organiser les éléments essentiels et représentatifs du programme d'études de formation personnelle et sociale de la quatrième année du secondaire. Elle présente un portrait global du programme d'études et fait ressortir les grandes orientations et les principes sur lesquels doit reposer l'évaluation des apprentissages visés par la formation personnelle et sociale. Elle a été préparée avec l'intention d'assurer une concordance entre ce programme d'études et tout instrument de mesure sommatif s'y rattachant: 1- synthèse du programme d'études; 2- organisation des éléments représentatifs du programme d'études retenus aux fins de l'évaluation sommative; 3- précision des dimensions; 4- énumération des règles à respecter au moment de la préparation d'un instrument d'évaluation. La définition du domaine constitue la première étape dans l'élaboration d'un instrument de mesure en évaluation sommative.

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM*No de commande des microfiches*: 9270717

23388

**Définition du domaine : formation personnelle et sociale : secondaire, premier cycle / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale des jeunes. -- [Québec] : La Direction générale, c1992.**

25 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes)

Code: 9192-0886; 16-3707-07.

ISBN 2-550-23169-4 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Programme d'études \*Evaluation sommative  
\*Instrument d'évaluation \*Elaboration d'instruments \*Secondaire (Ordre d'enseignement)*Identificateur(s)*: \*Formation personnelle et sociale

Cette définition du domaine contribue, aux fins de l'évaluation sommative, à décrire et à organiser les éléments

essentiels et représentatifs du programme d'études de formation personnelle et sociale du premier cycle du secondaire. Elle présente un portrait global du programme d'études et fait ressortir les grandes orientations et les principes sur lesquels doit reposer l'évaluation des apprentissages visés par la formation personnelle et sociale. Elle a été préparée avec l'intention d'assurer une concordance entre ce programme d'études et tout instrument de mesure sommatif s'y rattachant: 1- synthèse du programme d'études; 2- organisation des éléments représentatifs du programme d'études retenus aux fins de l'évaluation sommative; 3- précision des dimensions; 4- énumération des règles à respecter au moment de la préparation d'un instrument d'évaluation. La définition du domaine constitue la première étape dans l'élaboration d'un instrument de mesure en évaluation sommative.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9270715

### 23389

**Définition du domaine : formation personnelle et sociale : troisième secondaire / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale des jeunes.** -- [Québec] : La Direction générale, c1992.

24 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes)

Code: 9192-0887; 16-3707-10.

ISBN 2-550-23168-6 (br.)

*Descripteur(s):* \*Programme d'études \*Évaluation sommative \*Instrument d'évaluation \*Élaboration d'instruments \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Formation personnelle et sociale

Cette définition du domaine contribue, aux fins d'évaluation sommative, à décrire et à organiser les éléments essentiels et représentatifs du programme d'études de formation personnelle et sociale de la troisième année du secondaire. Elle présente un portrait global du programme d'études et fait ressortir les grandes orientations et les principes sur lesquels doit reposer l'évaluation des apprentissages visés par la formation avec l'intention d'assurer une concordance entre ce programme d'études et tout instrument de mesure sommatif s'y rattachant. Elle est structurée de la façon suivante: 1- synthèse du programme d'études; 2- organisation des éléments représentatifs du programme d'études retenus aux fins de l'évaluation sommative; 3- précision des dimensions; 4- énumération des règles à respecter au moment de la préparation d'un instrument d'évaluation. La définition du domaine constitue la première étape dans l'élaboration d'un instrument de mesure en évaluation sommative.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9270716

### 23390

**Repères 1992 : répertoire regroupant les chercheuses québécoises s'identifiant aux études féministes.** -- [3e éd.]. -- Québec : Université Laval, Chaire d'étude sur la condition des femmes, 1992.

[106] p. ; 20 cm.

Index.

ISBN 2-9801950-4-9 (br.)

*Descripteur(s):* \*Condition féminine \*Chercheur \*Recherche \*Répertoire

*Identificateur(s):* \*Études féministes

Ce répertoire identifie les chercheuses québécoises oeuvrant dans le domaine des études féministes. Sous le

nom de chaque chercheuse, présentée par ordre alphabétique, on retrouve des renseignements concernant son établissement, sa profession, son adresse, sa ou ses disciplines, son expertise et ses champs d'intérêt. Trois index facilitent la consultation du répertoire: par discipline, par champ d'intérêt et par expertise.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9270869

### 23391

**Répertoire bibliographique : thèses de doctorat et mémoires de maîtrise en rapport avec la condition des femmes reçus dans six universités du Québec : 1987-1991 / compilé par Micheline Beauregard et Yves Tessier.** -- [Québec] : Université Laval, Chaire d'étude sur la condition des femmes, 1992.

113 p. ; 28 cm.

"En collaboration avec la Bibliothèque de l'Université Laval". Index.

ISBN 2-9801950-5-7 (br.)

*Descripteur(s):* \*Condition féminine \*Recherche \*Thèse \*Doctorat \*Maîtrise (Diplôme) \*Répertoire \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Université Concordia \*Université Laval \*Université McGill \*Université de Montréal \*Université du Québec \*Université de Sherbrooke

Ce répertoire bibliographique veut faire connaître les travaux effectués dans les universités en matière de condition féminine et faciliter leur utilisation dans les milieux qui peuvent le plus en bénéficier. Il présente les thèses et mémoires reçus depuis 1987 dans six universités québécoises. Il comprend deux parties. La première donne le signalement de près de 450 thèses et mémoires de recherche classés par ordre alphabétique d'auteurs. La description des documents comprend également la cote et l'endroit où on peut les consulter. La deuxième partie contient trois index. L'index par titre donne une vue d'ensemble des thématiques abordées dans les travaux de recherche. L'index par sujets permet un repérage plus analytique des thèmes traités. Il comprend des expressions (vedettes-matière) et des mots-clés (uniternes) en français et en anglais, sans traduction systématique vers l'autre langue. L'index par auteurs offre un accès rapide aux responsables des travaux de recherche.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9270870

### 23392

**Répertoire des cours Femmes, Féminismes, Rapports de sexes offerts en français par 15 universités canadiennes : [1992-1994].** -- 3e éd. -- [Québec] : Université Laval, Chaire d'étude sur la condition des femmes, 1992.

90 p. ; 22 cm.

ISBN 2-9801950-3-0 (br.)

*Descripteur(s):* \*Condition féminine \*Cours \*Femme \*Français (Langue) \*Répertoire \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Canada \*Études féministes

Ce répertoire présente les cours offerts en français dans 15 universités canadiennes en matière de condition féminine. Ces cours sont d'abord regroupés, s'il y a lieu, selon les facultés puis selon les disciplines, ensuite identifiés avec leurs codes et titres et présentés brièvement avec leurs objectifs, leurs centres d'intérêt et parfois leurs exigences. Les coordonnées des universités sont fournies pour faciliter les inscriptions. De plus, les coordonnées des centres et groupes de recherche sont présentées aux pages 89 et 90.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9270868

23393

**Répertoire des profils de formation professionnelle : alimentation, hôtellerie, restauration / [Centre de développement des profils de formation professionnelle ; Direction générale de la formation professionnelle du Ministère de l'éducation]. -- 2e éd. rev. et corr. -- Québec : Publications du Québec, 1992.**

ii, 309 p. : ill. ; 28 cm.

Glossaire.

ISBN 2-551-15012-4 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Alimentation \*Formation professionnelle \*Profil de formation \*Programme de formation \*Elaboration de programmes \*Analyse de tâches \*Répertoire \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Hôtellerie \*Restauration \*Unité modulaire

Ce document renferme les données nécessaires à l'élaboration des profils de formation professionnelle du champ "Alimentation, hôtellerie, restauration" et donne la définition et le contenu des unités modulaires relatives à ses diverses fonctions types. La première partie fait une présentation sommaire du champ et propose une série de tableaux illustrant la structure et le contenu de chacune des fonctions types: professions, tâches, unités modulaires. La deuxième partie exprime en détail l'objectif des unités modulaires par des mots d'action qui traduisent des capacités. De plus, une représentation schématique y montre l'interrelation des unités modulaires de chaque grande catégorie d'activités quant à l'ordre d'apprentissage proposé. La troisième partie donne une vue d'ensemble du champ au moyen d'un tableau de synthèse répartissant les unités modulaires entre les différentes fonctions types. Enfin, la quatrième partie contient les éléments de connaissance du champ regroupés en unités modulaires.

*Disponibilité*: 6 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9270848

## Arts

23394

**Spectacles pour jeune public : répertoire 1992-1993 / [préparé par Hélène Binette et la Direction des arts d'interprétation, du disque et des variétés en collaboration avec les directions régionales du Ministère et les organismes producteurs et diffuseurs de spectacles pour jeune public]. -- [Québec] : Ministère des affaires culturelles, Direction des communications, 1992.**

217 p. ; 21 cm.

Index.

ISBN 2-550-26476-2 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Art \*Activité artistique \*Danse \*Musique \*Théâtre \*Organisme \*Répertoire

*Identificateur(s)*: \*Spectacle

Ce répertoire, conçu à l'intention des organisateurs de programmes culturels pour les jeunes, des diffuseurs de spectacles ainsi que de tous les organismes intéressés à connaître la production québécoise destinée au jeune public, réunit un ensemble d'organismes professionnels sans but lucratif, oeuvrant dans toutes les disciplines des arts de la scène et partageant un but commun, celui d'offrir au jeune public des spectacles de la plus haute qualité. Les organismes sont regroupés selon les catégories suivantes: arts multidisciplinaires, danse, musique et théâtre. Les renseignements fournis donnent un aperçu des activités de l'organisme, de la durée du spectacle, de la clientèle cible, du nombre maximum de spectateurs, de la date de

disponibilité, de la personne à contacter puis, s'il y a lieu, un certain nombre de détails techniques concernant les dispositifs, l'équipement et le personnel technique.

*Disponibilité*: 4 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9270956

## Sciences

23395

**"L'apport de la pédagogie dans l'enseignement de l'analyse financière" / Léontine Rousseau.**

*Pédagogiques*, ISSN 0383-0802 ; v. 3, no 1, automne 1982, p. 13-25.

Résumé: p. 13. Bibliogr.: p. 25.

*Descripteur(s)*: \*Génie \*Elaboration de cours \*Enseignement modulaire \*Enseignement par objectifs \*Expérimentation pédagogique \*Evaluation de l'apprentissage \*Evaluation de cours \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Analyse financière

L'auteure décrit le projet pédagogique qu'elle a élaboré et mis en oeuvre à titre de professeure d'analyse financière et de responsable de l'enseignement de cette matière au baccalauréat en génie. Deux cours de 45 heures chacun, Analyse financière et Financement de l'entreprise, ont été fusionnés en un seul cours de même durée, Analyse financière. L'enseignement modulaire a été retenu comme approche pédagogique. Des notes de cours ont été rédigées à la lumière des objectifs spécifiques qui ont été précisés. L'auteure présente également un bilan intérimaire du projet pédagogique. "Personne, ou presque, de dire l'auteure, n'est resté neutre face à ce projet: il suscitait des interrogations, il dérangeait...".

23396

**La diffusion des savoirs scientifiques : un survol du domaine / par Michael Huberman. -- Montréal : Université du Québec à Montréal, Centre interdisciplinaire de recherche sur l'apprentissage et le développement en éducation, 1990.**

17 f. ; 22 cm. -- (Séminaire sur la représentation ; 48)

"La publication de ce séminaire est rendue possible grâce à une subvention du fonds FCAR". Bibliogr.: f. 17.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Recherche scientifique \*Diffusion de l'information \*Information scientifique et technique

*Identificateur(s)*: \*Suisse \*Education et vie active (Programme)

Ce texte se penche sur la diffusion sociale des connaissances, selon laquelle la production scientifique s'achemine très progressivement à travers les institutions et les structures informelles, pour finir, dans une forme relativement diffuse, chez les praticiens. Il examine le domaine de la D & U (dissémination et utilisation des connaissances) et analyse un cas précis: la recherche suisse EVA (éducation et vie active). Il tente de savoir, précisément, dans quelles conditions les tentatives de dissémination des résultats des recherches, telles que celles conduites dans le programme EVA, peuvent mener à une utilisation effective, notamment de la part de non-chercheurs.

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9270780

**23397**

**"L'enseignement en français des sciences et de la technologie : son apport à l'excellence en éducation et à la formation de l'esprit scientifique" / Gilbert Lannoy.**

*Revue de l'Association canadienne d'éducation de langue française*, ISSN 0315-3045 ; v. 13, no 2, déc. 1985, p. 32-36.

Notes bibliogr.: p. 35-36.

*Descripteur(s)*: \*Sciences \*Technologie \*Français (Langue)

L'auteur commente l'apport de l'enseignement en français des sciences et de la technologie sur la formation de l'esprit scientifique, malgré le déclin observé de l'usage du français dans les publications scientifiques. Il relève quelques facteurs extrinsèques à l'enseignement des sciences et quelques causes plus spécifiques à la méthodologie ou la pédagogie des sciences qui seraient en train d'évacuer l'esprit scientifique naturel chez tout jeune en quête de savoir, de découverte et d'invention.

**23398**

**L'histoire des sciences dans l'enseignement des sciences : recourir à l'histoire, oui— mais quelle histoire? / par Benoît Gagné. -- Montréal : Université du Québec à Montréal, Centre interdisciplinaire de recherche sur l'apprentissage et le développement en éducation, 1991.**

25 f. ; 29 cm. -- (Séminaire sur la représentation ; 60)

\*La publication de ce séminaire est rendue possible grâce à une subvention du fonds FCAR\*. Bibliogr.: f. 23-25.

ISBN 2-921284-79-0 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Sciences \*Histoire \*Revue de la documentation

*Identificateur(s)*: \*Histoire des sciences

L'auteur s'interroge sur la place de l'histoire des sciences dans l'enseignement des sciences. Il propose une connaissance des approches historiographiques véhiculées en histoire des sciences. Cette connaissance peut fournir une grille de lecture pouvant aider les enseignants à porter un regard critique sur les représentations de la science et de son histoire que véhiculent, implicitement sinon explicitement, les ouvrages et outils pédagogiques utilisés en enseignement des sciences. Elle peut également susciter l'intérêt des enseignants pour les productions contemporaines en histoire des sciences, puisque celles-ci ne véhiculent généralement plus l'image du héros scientifique et soutiennent de moins en moins une conception empiriste de la science. L'auteur conclut que l'histoire des sciences a sa place dans l'enseignement des sciences et que ce sont les enseignants qui auront à décider, en dernière analyse, du rôle qu'elle doit jouer.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270796

**23399**

**La langue des manuels et de la documentation de base dans les cours obligatoires de l'enseignement scientifique universitaires de premier cycle au Québec / Yves Gingras, Camille Limoges. -- [Québec] : Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, Direction du développement scientifique, 1991.**

102 p. ; 28 cm.

Code: 1410-0076; 91-2135. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-22509-0 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Sciences \*Langue \*Manuel \*Documentation \*Questionnaire \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Québec (Province)

La présente étude a pour objet de faire le point sur la possibilité qu'ont les étudiants des disciplines scientifiques du premier cycle universitaire d'avoir accès à la connaissance dans leur langue maternelle au cours de leur formation. Elle comporte trois parties: 1- la première, centrée sur le questionnaire d'enquête, spécifie les objectifs de l'étude, détermine la population cible, expose l'organisation du questionnaire et précise les techniques de sa distribution et du traitement des résultats; 2- la deuxième partie est consacrée à la description de l'état des pratiques et elle présente les données sur la nature et la distribution linguistique des moyens pédagogiques utilisés; 3- la troisième partie explore les perceptions des enseignants quant aux raisons de leurs choix linguistique et à leurs effets et quant aux pratiques qui pourraient faciliter l'usage d'ouvrages pédagogiques rédigés en français; 4- la conclusion met en évidence certains des résultats les plus significatifs et suggère quelques moyens d'action; 5- quatre annexes fournissent l'information à caractère technique (université et disciplines retenues, tableaux, questionnaire).

**23400**

**"L'Opération boules à mythes" / par France Picard.**

*L'Orientation*, ISSN 0833-0530 ; v. 5, no 3, hiver 1992, p. 15-16, 21-22.

Notes bibliogr.: p. 22.

*Descripteur(s)*: \*Sciences \*Mathématiques \*Attitude de l'étudiant \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Selon l'article, la persistance de certains mythes expliquerait les trop nombreux échecs ou abandons des mathématiques et des sciences au collégial. L'Opération boules à mythes invite à considérer le problème comme l'effet d'une inadaptation réciproque de l'élève, du personnel enseignant et des méthodes d'enseignement utilisées pour ces cours. Cette inadaptation explique le maintien de certains mythes qui sont décrits avec leurs effets sur l'attitude des élèves. Les enjeux de l'opération mise de l'avant pour les démanteler sont également relevés.

**23401**

**Le rôle possible de l'histoire des sciences dans l'enseignement / par Isabelle Stengers. -- Montréal : Université du Québec à Montréal, Centre interdisciplinaire de recherche sur l'apprentissage et le développement en éducation, 1992.**

17 f. ; 29 cm. -- (Séminaire sur la représentation ; 65)

Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-921284-86-3 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Sciences \*Rôle \*Rôle de l'enseignant

*Identificateur(s)*: \*Histoire des sciences

L'auteure s'interroge sur le rôle et la place de l'histoire des sciences dans l'enseignement. Selon elle, l'enseignement, lorsqu'il s'agit des sciences, devrait favoriser la création d'un rapport de lucidité quant à ce phénomène historique qu'on appelle les sciences modernes: lucidité qui reconnaît que nous sommes définis par le fait historique que constituent l'existence et le développement de ces sciences mais qui ouvre également la question de notre engagement au sein de cette histoire qui nous définit. Elle rappelle qu'aucune stratégie pédagogique ne peut faire abstraction du fait que les élèves se savent cibles de stratégies, qu'ils savent ce qui est attendu d'eux dans telle ou telle situation. Pourtant, elle considère que l'histoire des sciences est utile même là où la controverse est close. Cet enseignement suppose un engagement actif de la part de l'enseignant.



L'auteure donne quelques exemples qui permettent d'illustrer ses positions.

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9270750

### 23402

**Science education through science technology and society** / par Joan Solomon. -- Montréal : Université du Québec à Montréal, Centre Interdisciplinaire de recherche sur l'apprentissage et le développement en éducation, 1992.

14 f. : ill. ; 29 cm. -- (Séminaire sur la représentation ; 67)

Bibliogr.: f. 14.

ISBN 2-921284-88-X (br.)

*Descripteur(s)*: \*Sciences \*Technologie \*Société \*Objectifs d'enseignement

En Grande-Bretagne, on a graduellement placé l'enseignement des sciences dans un contexte social. Ce document met d'abord en évidence quelques arguments concernant les rapports entre la science et la société. En second lieu, il fait le lien entre ces rapports et les objectifs de l'enseignement eux-mêmes. Finalement, il démontre que l'école peut non seulement bien enseigner la science mais également faire comprendre la nature de la science, les enjeux sociaux de la technologie et la participation du citoyen. L'approche *Science Technology and Society education* constitue une éducation par le biais de la science mais aussi à l'intérieur de la science.

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9270762

### 23403

**La science et la technologie dans la région métropolitaine de Montréal : portrait statistique** / par Gilles Dubé ; Méthodus. -- Sainte-Foy : Conseil de la science et de la technologie, 1992.

xviii, 119 p. ; 28 cm. -- (Bilan / Conseil de la science et de la technologie du Québec)

"La science et la technologie : portrait statistique : étude préparée à l'intention du Comité du Bilan de l'activité scientifique et technologique de la région de Montréal". En tête du titre: Bilan de l'activité scientifique et technologique de la région de Montréal. Titre de la couv.: L'activité scientifique et technologique de la région de Montréal : étude sectorielle. Code: 2110-0112. Bibliogr.: p. 79-80.

ISBN 2-550-26517-3 (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Sciences \*Technologie \*Recherche scientifique \*Recherche et développement \*Formation professionnelle \*Statistiques \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Montréal

Cette étude sectorielle servira à la rédaction finale du bilan de l'activité scientifique et technologique de la région de Montréal. Elle constitue un portrait statistique dans la région métropolitaine de Montréal. Elle a pour objectif de présenter les principaux indicateurs du développement scientifique et technologique de la région, de faire une synthèse des données disponibles sur le sujet, de situer l'importance de ce territoire dans l'ensemble du Québec et du Canada et d'en identifier les forces et les faiblesses. Le document se divise en deux parties. La première porte sur la recherche-développement dans les trois principaux secteurs qui exécutent de la recherche, soit le secteur privé, celui de l'enseignement supérieur et le secteur gouvernemental. La seconde partie porte sur la formation scientifique et technique dans les universités et les collèges. Une annexe présente les différents éléments méthodologiques pertinents et une autre comprend un certain nombre de tableaux statistiques.

### 23404

**"Un cours de statistique appliquée pour autodidacte"** / Réginald Lavoie.

*Pédagogiques*, ISSN 0383-0802 ; v. 1, no 1, sept. 1980, p. 14-15.

*Descripteur(s)*: \*Statistique \*Autodidacte \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Université du Québec à Chicoutimi

La formule de l'autodidaxie assistée est utilisée à l'Université du Québec à Chicoutimi pour le cours de statistique appliquée dans les programmes de 1er cycle de sciences économiques et administratives, de sciences de l'activité physique, de sciences de la santé, de linguistique et de sciences sociales. L'auteur décrit la formule pédagogique utilisée ainsi que le modèle d'évaluation des apprentissages, les critères d'évaluation du cours, les étapes de réalisation du cours, et le budget.

## Mathématiques

### 23405

**"Analyse cognitive-behaviorale des problèmes d'anxiété envers les mathématiques"** / Yves Blouin.

*Comportement humain*, ISSN 0705-2707 ; v. 1, no 1, printemps 1987, p. 51-63.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 62-63.

*Descripteur(s)*: \*Mathématiques \*Attitude de l'étudiant \*Angloisse \*Approche behavioriste \*Collégial (Ordre d'enseignement)

L'anxiété envers les mathématiques est un problème fort répandu dont les conséquences vocationnelles, économiques et sociales sont particulièrement importantes. Après avoir brièvement résumé les principaux courants de recherche, l'auteur démontre comment les modèles cognitifs-behavioraux développés récemment contribuent à l'analyse des phénomènes de manque de persistance, d'évitement et d'anxiété reliés à l'apprentissage des mathématiques. Puis, il offre une intégration théorique donnant un rôle central aux processus cognitifs et à leurs interactions avec la performance. Cette analyse théorique a déjà conduit à un traitement dont les premiers résultats sont prometteurs. De plus, elle génère des hypothèses vérifiables empiriquement. Par le biais de cette analyse théorique, l'auteur souhaite attirer l'attention sur le problème plus général et combien important socialement des échecs scolaires.

### 23406

**Compréhension des problèmes à l'élémentaire et gestion mentale** / par Alain Taurisson. -- Montréal : Université du Québec à Montréal, Centre interdisciplinaire de recherche sur l'apprentissage et le développement en éducation, 1990.

34 f. : ill. ; 22 cm. -- (Séminaire sur la représentation ; 51)

"La publication de ce séminaire est rendue possible grâce à une subvention du fonds FCAR".

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Mathématiques \*Résolution de problème \*Habileté d'apprentissage \*Style d'apprentissage \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce document concerne les mathématiques au primaire et explore les liens entre évocation, représentations mathématiques et résolution de problèmes. Une première partie porte sur le style d'évocation et les stratégies de résolution de problèmes. Une seconde partie aborde le style

d'évocation et les stratégies d'enseignement. On y retrouve quelques exemples d'intervention qui tiennent compte à la fois du style d'apprentissage de l'élève et de son style d'évocation.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270772

### 23407

**Deux usages complémentaires de la dimension sociale dans les situations d'apprentissage en mathématiques** / par Colette Laborde. -- Montréal : Université du Québec à Montréal, Centre interdisciplinaire de recherche sur l'apprentissage et le développement en éducation, 1991.

18 f. ; 29 cm. -- (Séminaire sur la représentation ; 64)

Bibliogr.: f. 18.

(br.)

Descripteur(s): \*Mathématiques \*Didactique \*Méthode d'apprentissage \*Relations Interpersonnelles \*Résolution de problème

L'objectif de ce texte est de mettre en évidence le rôle des processus interpersonnels entre élèves dans les processus interpersonnels, dans le cas de la construction de connaissances mathématiques en situation scolaire, et d'analyser le fonctionnement de ces processus, en particulier en cherchant à préciser les variables dont ils dépendent. Pour cette étude, on se limite aux situations d'apprentissage conçues pour faire évoluer l'élève de son propre mouvement, situations qualifiées de situations adidactiques: "entre le moment où l'élève accepte le problème comme sien et celui où il produit sa réponse, le maître se refuse à intervenir comme proposeur de connaissances qu'il veut voir apparaître". L'étude cherche à voir en quoi et comment les variables sociales manipulées affectent les modes de résolution et les fonctionnements cognitifs pendant la situation adidactique, et à repérer les effets produits, aussi bien du point de vue des procédures de résolution que de l'évolution consécutive des connaissances individuelles.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270782

### 23408

**Dimension affective en mathématiques : recherche-action et matériel didactique** / Louise Lafortune ; sous la responsabilité du Cégep André-Laurendeau. -- Mont-Royal : Modulo, c1992.

x, 170 p. ; 23 cm. -- (La Spirale ; 1)

Bibliogr.: p. 165-168. Index.

ISBN 2-89113-386-2 (br.)

Descripteur(s): \*Mathématiques \*Affectivité \*Comportement affectif \*Angolse \*Enseignement correctif \*Matériel didactique \*Questionnaire \*Instrument d'analyse \*Étudiant adulte \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Éducation des adultes

Cet ouvrage contient les résultats d'une recherche-action démontrant comment il est possible d'intervenir sur la dimension affective dans un cours de mathématiques. L'auteure y présente les aspects théoriques sur lesquels s'appuie son plan d'interventions. Elle explique les composantes de la dimension affective (anxiété, motivation et confiance en soi) dont il faut tenir compte dans l'enseignement des mathématiques. Elle fournit également aux professeurs un matériel didactique pour leur permettre d'agir efficacement. L'objectif de cette démarche est d'assurer un plus haut taux de réussite en mathématiques. Le plan d'interventions qui est présenté a été appliqué auprès d'étudiants adultes du collégial et mis à l'essai auprès d'autres clientèles étudiantes. Il est présenté schématiquement au premier appendice alors que les

questionnaires, grilles d'observation et grilles d'analyse figurent dans les autres appendices.

### 23409

**"Elaboration et évaluation d'un matériel didactique portant sur la notion de fraction en cinquième année du primaire"** / Colette Picard.

*Revue des sciences de l'éducation*, ISSN 0318-479X ; v. 18, no 1, 1992, p. 29-41.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 41.

Descripteur(s): \*Mathématiques \*Elaboration de matériel didactique \*Évaluation du matériel didactique \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Fraction

L'auteure a élaboré un document d'apprentissage portant sur la notion de fraction en cinquième année du primaire en tenant compte des objectifs du MEQ et des étapes du processus d'apprentissage. Ce matériel a ensuite été évalué selon l'approche "Learner Verification and Revision". L'étude s'est déroulée de 1982 à 1988 auprès de plus de 2000 élèves. Les données obtenues avec la dernière version du document montrent que les enfants du groupe expérimental obtiennent des résultats statistiquement supérieurs à ceux des enfants du groupe de contrôle.

### 23410

**"L'Enseignement des mathématiques au primaire et au secondaire"**

*Vie pédagogique*, ISSN 0707-2511 ; no 79, mai-juin 1992, p. 15-38.

Bibliogr. à la fin de certains textes.

Descripteur(s): \*Mathématiques \*Résolution de problème \*Échec \*Prévention de l'échec \*Préalable \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Québec (Province) \*Etats-Unis

Ce dossier aborde un certain nombre de questions reliées à l'enseignement des mathématiques au primaire et au secondaire. Un premier article s'interroge sur les mathématiques qu'il faut enseigner aux jeunes du secondaire pour qu'ils puissent prendre leur place dans la société. Le second article fait voir ce que les Américains ont entrepris pour ajuster l'enseignement des mathématiques aux besoins de la société d'aujourd'hui. Le troisième article propose une définition de la résolution de problèmes, décrit un modèle de processus de résolution de problèmes et discute de la façon d'aider l'élève à acquérir cette compétence. Une table ronde d'enseignants du secondaire qui exposent leurs points de vue sur l'enseignement des mathématiques aujourd'hui fait l'objet du quatrième article. Le cinquième article présente deux témoignages d'enseignants qui luttent contre l'échec en mathématiques et deux exemples de pratiques pédagogiques stimulantes. Le dernier article précise l'élagage des préalables en mathématiques exigés par certains programmes au cégep et propose une réflexion sur la nécessité de situer les mathématiques dans l'ensemble d'une bonne formation générale.

### 23411

**"L'enseignement des mathématiques d'appoint aux adultes"** / Louise Lafortune.

*Bulletin AMQ*, ISSN 0316-8832 ; v. 28, no 1, mars 1988, p. 17-20.

Bibliogr.: p. 20.

Descripteur(s): \*Mathématiques \*Cours d'appoint \*Affectivité \*Femme \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Éducation des adultes

Cet article rapporte les principaux résultats d'une recherche intitulée *Les mathématiques d'appoint et les adultes: description de la situation et éléments de solution* (EDUQ : 8770679). L'auteure y définit la problématique du cours de mathématique d'appoint offert à la clientèle adulte à l'échelle du Québec et tente de cerner les besoins spécifiques de la clientèle adulte féminine. Elle rend compte d'expériences de démythification de la mathématique ainsi que d'expériences traitant de la dimension affective dans l'apprentissage de la mathématique. Ces deux types d'expériences sont de nature à aider les femmes à développer leur confiance et leur plaisir de réussir en mathématique.

### 23412

**"Evolution du rôle et de l'importance du calcul mental dans les programmes d'études québécois" / par Louise Poirier.**

*Bulletin AMQ*, ISSN 0316-8832 ; v. 30, no 2, mai 1990, p. 5-10.

*Descripteur(s)*: \*Arithmétique \*Programme d'études \*Manuel scolaire \*Historique \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Calcul mental

Cet article fait part de la place centrale qu'occupait un thème arithmétique simple comme le calcul mental dans les programmes d'études et les manuels scolaires du primaire. A partir du programme de 1872 jusqu'au programme actuel, on dénote deux positions distinctes face au calcul mental: tout d'abord, le calcul mental en tant qu'ensemble de procédés abrégatifs, de techniques rapides supposant la connaissance et la compréhension des nombres, des opérations et de leurs propriétés puis le calcul mental basé sur la mémorisation des combinaisons, des tables. Le calcul mental est, encore aujourd'hui, ponctuel et lié à l'apprentissage des combinaisons des quatre opérations arithmétiques. Il ne fait donc l'objet que de quelques objectifs d'enseignement et est à toute fin pratique disparu des manuels scolaires.

### 23413

**Mathématiques instrumentales et projets d'enfants / Richard Pallascio. -- Mont-Royal : Modulo, c1992.**

x, 90 p. : ill. ; 23 cm. -- (La Spirale ; 2)

Bibliogr.: p. [89]-90.

ISBN 2-89113-394-3 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Mathématiques \*Projet d'étudiant \*Résolution de problème \*Projet éducatif \*Théorie de l'apprentissage \*Méthode d'apprentissage \*Didactique \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Ecole Les Petits Castors \*Enseignement par projet

Ce document présente la conception des mathématiques et de l'apprentissage qu'ont adoptée les enseignants d'une école-recherche pour qui la pédagogie par projet est devenue une seconde nature. Après avoir esquissé les caractéristiques du projet éducatif de l'école où se déroule l'intervention (chapitre 1), le document donne des précisions sur la conception de l'apprentissage qui fait consensus parmi les participants de cette école (chapitre 2) et l'approche pédagogique qui y est préconisée (chapitre 3). Il fait le point ensuite sur la conception des mathématiques qui en émerge en toute bonne logique (chapitre 4) et présente plusieurs exemples de dialogues mathématiques auxquels l'élaboration des projets des enfants a donné lieu (chapitre 5). Enfin, le document propose aux enseignants certaines questions de base concernant leur approche pédagogique ainsi que des pistes concrètes pouvant les guider dans leur recherche de solutions (chapitre 6).

### 23414

**"Les maths, le coeur et la raison : une intervention dans une classe de niveau collégial" / par Linda Gattuso, Raynald Lacasse.**

*Bulletin AMQ*, ISSN 0316-8832 ; v. 30, no 3, oct. 1990, p. 25-35.

Résumé: p. 34. Bibliogr.: p. 34-35.

*Descripteur(s)*: \*Mathématiques \*Attitude de l'étudiant \*Rôle de l'enseignant \*Difficulté d'apprentissage \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Les auteurs ont tenté d'articuler et d'expérimenter un modèle d'intervention en classe en vue d'améliorer l'enseignement de la mathématique au collégial. Ce modèle comportait trois étapes: l'exploration, l'expérimentation, l'observation et l'évaluation de ce modèle dans une classe régulière. A la troisième étape, l'analyse de l'intervention a permis de dégager un modèle pédagogique en quatre composantes: le monitoring des canaux de communications; le monitoring des activités d'apprentissage; l'influence des conceptions à propos de l'activité mathématique; la place des mathématiques dans la formation globale de la personne.

### 23415

**Programme transitoire : mathématique 514 (064-574) / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale des jeunes. -- [Québec] : La Direction générale, c1992.**

16 p. ; 22 x 28 cm. -- (Programme d'études / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes. Secondaire)

Version anglaise publiée sous le titre: Transitional version : mathematics 514 (564-574). Code: 9293-3019 ; 16-3302-08A. Code: 9192-0762; 16-3302-08.

ISBN 2-550-23158-9 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Mathématiques \*Programme d'études \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le présent document présente les objectifs du programme transitoire de mathématique 514. Ce programme a été conçu en vue d'établir la cohérence avec les programmes transitoires 416 et 436 et d'apporter le plus rapidement possible certaines modifications au programme 514. Ce programme transitoire est constitué d'objectifs provenant du programme 514 dans leur version originale, d'objectifs du programme 514 dans une version modifiée afin d'apporter des éclaircissements souhaités et d'un seul objectif nouveau. L'annexe un donne des précisions sur les préalables nécessaires à ce programme d'étude, sur le temps d'enseignement ainsi que sur l'importance relative des objectifs généraux. L'annexe deux présente les modifications apportées à la définition du domaine.

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9270511

### 23416

**Programme transitoire : mathématique 536 (064-536) / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale des jeunes. -- [Québec] : La Direction générale, c1992.**

32 p. ; 22 x 28 cm. -- (Programme d'études / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes. Secondaire)

Version anglaise publiée sous le titre: Transitional version : mathematics 536 (564-536). Code 9293-3018 ; 16-3303-11A. Code: 9192-0763; 16-3303-11.

ISBN 2-550-23162-7 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Mathématiques \*Programme d'études \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le présent document présente les objectifs du programme transitoire de mathématique 536. Ce programme a été conçu en vue d'uniformiser le remaniement des programmes actuels, rendu nécessaire afin de tenir compte des modifications apportées au tableau de répartition des unités par matière. Le programme 536 transitoire regroupe les objectifs du programme 434 qui n'ont pas été reconduits dans le programme 436 transitoire et les objectifs du programme 534 contenus dans le programme Option I et Option II dans leur version originale, d'objectifs de ces mêmes programmes dans une version modifiée et de quelques nouveaux objectifs. L'annexe un donne des précisions sur les préalables nécessaires à ce programme d'études, sur le temps d'enseignement ainsi que sur l'importance relative des objectifs généraux. L'annexe deux présente des modifications apportées à la définition du domaine. A l'annexe trois, se trouvent les objectifs particuliers constituant le programme 531 (063-531).

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270510

### 23417

**Propos sur la résolution de problèmes / Ghislain Desmeules. -- Laval : Beauchemin, c1992.**

92 p. : ill. ; 23 cm. -- (Agora ; 3)

Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-7616-0467-9 (br.)

**Descripteur(s):** \*Mathématiques \*Résolution de problème \*Etude de cas \*Formation fondamentale \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cet ouvrage propose aux enseignants de mathématiques du secondaire un recueil de 47 problèmes ayant déjà été utilisés avec succès auprès des élèves. Ces problèmes sont accompagnés de solutions et souvent de remarques qui en facilitent l'utilisation en classe. De nombreuses citations émaillent le texte qui visent à démystifier la résolution de problèmes en mathématiques et invitent à une réflexion plus approfondie de la résolution de problèmes dans le développement de la formation fondamentale des élèves.

### 23418

**La représentation spatiale : conceptions et problèmes actuels / par Richard Pallascio. -- Montréal : Université du Québec à Montréal, Centre interdisciplinaire de recherche sur l'apprentissage et le développement en éducation, 1991.**

12 f. ; 22 cm. -- (Séminaire sur la représentation ; 52)

"La publication de ce séminaire est rendue possible grâce à une subvention du fonds FCAR". Bibliogr.: f. 10-12.

(br.)

**Descripteur(s):** \*Géométrie \*Instrument de mesure \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Représentation spatiale

Le document présente les convergences et divergences des conceptions dominantes des recherches sur la représentation spatiale. Il énonce ensuite les objectifs des recherches du CIRADE sur la question. Cet organisme entend, entre autres, développer un instrument de mesure afin d'évaluer le développement formel ou géométrique de la représentation spatiale pour en venir à élaborer un modèle didactique d'intervention efficace.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270834

### 23419

**"Une enfant très carencée apprend à distinguer les nombres : une étude expérimentale longitudinale" / Aimée Leduc et Robert Côté.**

*Revue de modification du comportement*, ISSN 0383-056X ; v. 16, no 1, printemps 1986, p. 13-22.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 22.

**Descripteur(s):** \*Arithmétique \*Enfant négligé \*Approche behavioriste \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Cet article porte sur l'apprentissage de la distinction des nombres par une enfant très carencée. Les résultats de cette étude expérimentale-longitudinale témoignent d'un apprentissage difficile requérant un grand nombre d'essais de conditionnement. Cependant, à cause de la structure de l'intervention, l'apprentissage ne peut pas être réalisé en moins d'essais. La procédure d'intervention est soigneusement détaillée afin de servir aux parents, éducateurs ou enseignants de jeunes enfants ou d'enfants carencés.

### 23420

**"Une étude sur l'efficacité du tutorat et sur le rôle des préférences affiliatives" / Michel Loranger, Anne Parent, Suzie Dubé.**

*Science et comportement*, ISSN 0841-7741 ; v. 19, no 3, 1989, p. 201-216.

Résumé: p. 201. Bibliogr.: p. 215-216.

**Descripteur(s):** \*Mathématiques \*Tutorat \*Enseignement par un pair \*Evaluation d'une méthode \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Polyvalente de Charlesbourg

La présente étude s'inscrit dans le cadre de recherches portant sur le tutorat par des pairs. Elle présente deux objectifs principaux soit l'évaluation de l'efficacité de deux modalités de tutorat appliquées dans le cadre d'enseignements réguliers et la mesure de l'influence des préférences affiliatives sur l'efficacité. Les notes d'étapes scolaires obtenues pour le cours de mathématiques 422 servent de mesure de rendement alors que l'échelle sociométrique permet de recueillir les données des préférences affiliatives. L'échantillon est composé de 116 étudiants de quatrième secondaire. Les résultats de l'expérimentation ont démontré que deux cours/cycle de mathématiques sous forme de tutorat sont généralement aussi favorables aux gains scolaires que deux cours/cycle de travail individuel et aussi favorables que deux cours/cycle sous forme d'enseignement magistral. De plus, les résultats de cette recherche montrent que les indices de préférences affiliatives (la force affiliative et l'écart de réciprocité) n'expliquent pas les changements de rendement scolaire et qu'il n'y a pas de changement dans les préférences affiliatives suite à l'interaction d'une tutelle.

### 23421

**"Une expérience de tutorat en mathématiques appliquée en quatrième secondaire" / Michel Loranger... [et al.].**

*Science et comportement*, ISSN 0383-056X ; v. 18, no 1-2, printemps-été 1988, p. 11-22.

Résumé: p. 11. Bibliogr.: p. 21-22.

**Descripteur(s):** \*Mathématiques \*Tutorat \*Enseignement par un pair \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Polyvalente de Charlesbourg

Cette recherche met à l'épreuve deux situations pédagogiques faisant appel au tutorat par les pairs, l'une impliquant une structure d'interactions prescrites (le tutorat structuré) et l'autre permettant des interactions plus spontanées (le tutorat non structuré). Le tutorat structuré

demande à l'élève et au tuteur de verbaliser tour à tour la lecture du problème, sa compréhension et les procédés pour le résoudre, pour amener l'élève à appliquer par lui-même des stratégies de résolution de problèmes. Un protocole expérimental à cas unique à niveaux de base multiples est utilisé, et les hypothèses sont les suivantes, à savoir qu'un tutorat non structuré est efficace, et qu'un tutorat structuré est plus efficace qu'un tutorat non structuré. Contrairement aux attentes de départ, l'analyse des données met en évidence l'inefficacité des deux formes de tutorat. Le contexte de l'expérience est particulièrement remis en cause.

### 23422

**Une lecture de Viète : Introduction à l'art analytique, Cinq livres des Zététiques** / par Louis Charbonneau et Jacques Lefebvre. -- Montréal : Université du Québec à Montréal, Centre interdisciplinaire de recherche sur l'apprentissage et le développement en éducation, 1991.

72 p. ; 29 cm.

Bibliogr.: p. [71]-72.

(rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Mathématiques \*Algèbre \*Historique \*Didactique \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Viète, François \*Université du Québec à Montréal

Ce document résume certains des échanges d'un groupe de lecture de versions originales de textes mathématiques historiques, groupe qui a pris naissance en 1989 au département de mathématiques et d'informatique de l'UQAM. L'auteur qui a été retenu est François Viète (16<sup>e</sup> siècle) et le sujet, l'histoire de l'algèbre. Les deux ouvrages qui ont fait l'objet des discussions sont: *Introduction à l'art analytique* et les *Cinq livres des Zététiques*. Le choix et l'étude de textes historiques, en plus de permettre les liens entre l'histoire des mathématiques et la didactique des mathématiques facilite la compréhension, l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques.

**Disponibilité:** 2 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9270825

## Physique

### 23423

**Physique 534 : à la découverte de la matière et de l'énergie** / [conception et rédaction, Denis Chabot, Raymond Gervais, Bernard Tousignant]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction de la formation générale des jeunes, c1992.

301 p. ; 28 cm. -- (Programme d'études / Ministère de l'éducation du Québec, Direction de la formation générale des jeunes du Québec. Secondaire)

Version anglaise publ. sous le titre: Physics 534 : the discovery of matter and energy. Code: 9293-3048; 16-3178A. Code: 9192-0885; 16-3178. Médiagraphie: p. 276-301.

ISBN 2-550-23240-2 (br.)

**Descripteur(s):** \*Physique \*Programme d'études \*Guide pédagogique \*Objectifs d'apprentissage \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Présentation du programme d'études *Physique 534* qui s'adresse aux élèves de cinquième secondaire qui ont réussi le cheminement enrichi (436) du programme de sciences physiques de quatrième secondaire et qui ont l'intention de poursuivre leurs études dans la concentration sciences de la nature ou dans certains programme de l'enseignement professionnel du collégial. Le programme présente un contenu obligatoire et un contenu facultatif

(d'enrichissement). Il délimite les habiletés, les attitudes et les connaissances que doivent parfaire les élèves. Il suggère aussi pour chaque objectif intermédiaire un cheminement d'apprentissage, des stratégies d'enseignement et des enseignements visant à orienter les enseignants dans la planification de leurs cours et l'évaluation formative des apprentissage de leurs élèves.

## Chimie

### 23424

**Chimie 534 : à la découverte de la matière et de l'énergie** / [conception et rédaction, Denis Chabot... et al.]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction de la formation générale des jeunes, c1992.

251 p. ; 28 cm. -- (Programme d'études / Ministère de l'éducation du Québec, Direction de la formation générale des jeunes du Québec. Secondaire)

Version anglaise publ. sous le titre: Chemistry 534 : the discovery of matter and energy. Code: 9293-3051; 16-3177A. Code: 9192-0852; 16-3177. Médiagraphie: p. 224-244.

ISBN 2-550-23333-6 (br.)

**Descripteur(s):** \*Chimie \*Programme d'études \*Guide pédagogique \*Objectifs d'apprentissage \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Présentation du programme d'études *Chimie 534* qui s'adresse aux élèves de cinquième secondaire qui ont réussi la cheminement enrichi (436) du programme de sciences physiques de quatrième secondaire et qui ont l'intention de poursuivre leurs études en sciences de la nature ou dans certains programmes de l'enseignement professionnel du collégial. Le programme présente un contenu obligatoire et un contenu facultatif (d'enrichissement). Il délimite les habiletés, les attitudes et les connaissances que doivent parfaire les élèves. Il suggère aussi pour chaque objectif intermédiaire un cheminement d'apprentissage, des stratégies d'enseignement et des enseignements visant à orienter les enseignants dans la planification de leurs cours et l'évaluation formative des apprentissages de leurs élèves.

### 23425

**"La formation fondamentale en chimie assistée par ordinateur : visite au Pavillon Wilbrod-Dufour"** / par Francis Meynard.

*Vie pédagogique*, ISSN 0707-2511 ; no 78, avril 1992, p. 11-15.

En tête du titre: Le projet Dire. Notes (part. bibliogr.): p. 14.

**Descripteur(s):** \*Chimie \*Application pédagogique de l'ordinateur \*Logiciel \*Formation fondamentale \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Pavillon Wilbrod-Dufour

Rapport d'une visite au Pavillon Wilbrod-Dufour de la Commission scolaire régionale du Lac-Saint-Jean, l'une des écoles les plus informatisées du Québec. Le visiteur s'est surtout attardé à l'expérimentation des APO en chimie au secondaire. Comme l'objectif visé est l'autonomie de pensée des élèves, les liens sont faciles à faire avec la formation fondamentale.

## Biologie

23426

**"Formation par la méthode des contrats" / Pierre Trudel.**

*Pédagogiques*, ISSN 0383-0802 ; v. 6, no 1, automne 1985, p. 43-50.

Résumé: p. 43. Bibliogr.: p. 50.

*Descripteur(s)*: \*Biologie \*Contrat d'apprentissage \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Université Laval. Département de biologie

L'article présente la méthode des contrats telle qu'utilisée par l'auteur dans un cours de didactique de la biologie. Pour faciliter l'atteinte des objectifs d'apprentissage d'une population hétérogène d'étudiants, il leur propose une panoplie d'activités que ceux-ci s'engagent à réaliser par contrat. Le cours est donné sous forme de table ronde et le professeur assure la cohésion de l'ensemble et voit au respect des engagements. Il doit faire preuve d'une grande disponibilité.

## Sciences de la nature

23427

**L'enfant-loupe : la démarche scientifique à la maternelle / Nicole St-Amant Roussin. -- 1re éd. -- Cap-Rouge : Edistar, c1991.**

64, [1] p. : ill. ; 21 cm.

Bibliogr.: p. [65].

ISBN 2-9802449-0-2 (br.) : 15,00 \$

*Descripteur(s)*: \*Sciences de la nature \*Méthode scientifique \*Matériel didactique \*Conte \*Jeu \*Méthode d'apprentissage \*Guide \*Maternelle \*Education préscolaire

*L'enfant-loupe* est un outil didactique qui initie les enfants du préscolaire à la démarche scientifique. A partir d'un conte qui se passe sur les rives du fleuve Saint-Laurent et à l'aide de trois pictos-loupes qui le guident dans l'orientation, l'observation et l'ordre des choses, l'enfant apprend à découvrir son univers selon une suite logique de questions qu'il pose lui-même, cherche la ou les réponses et en tire les conclusions appropriées. Le conte présente une personification des cinq sens et fait ainsi découvrir à l'enfant leur importance dans le processus d'apprentissage. Ce matériel permet à l'enfant de devenir l'artisan de son propre apprentissage et au titulaire de jouer le rôle de maître-guide. En même temps, cet outil didactique facilite l'atteinte des objectifs du programme de sciences de la nature du préscolaire.

23428

**Evolution des écosystèmes : représentation et compréhension / par Claude Janvier, Maurice Garançon et Claudine Mary. -- Montréal : Université du Québec à Montréal, Centre interdisciplinaire de recherche sur l'apprentissage et le développement en éducation, 1992.**

41 f. : ill. ; 29 cm. -- (Séminaire sur la représentation ; 68)

Bibliogr.: f. 38-39.

ISBN 2-921284-89-8 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Ecologie \*Système \*Logiciel \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Ecosystème

Ce document analyse la notion d'écosystème en tant que système à rétroaction sous l'angle des représentations servant à le définir. La compréhension du système à rétroaction y est présentée comme résultant d'une utilisation efficace et coordonnée des différentes représentations de l'évolution de ce système permettant, entre autres, de caractériser son évolution. On y décrit un logiciel interactif permettant aux élèves d'introduire des perturbations dans un système en évolution et d'en juger les conséquences. On présente ensuite des résultats d'expérimentations de ce logiciel avec des élèves du secondaire en écologie. En bref, il ressort que 1) le logiciel s'avère d'un instrument intéressant pour introduire chez les élèves la notion de systèmes; 2) l'apprentissage que peuvent réaliser les élèves est limité par leur compétence à utiliser les graphiques; 3) le contexte du logiciel initie les élèves à la notion fondamentale d'équilibre dynamique dont la maîtrise est inégalement assurée selon les représentations graphiques utilisées.

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9270798

23429

**Mini-trousse sur l'éducation à l'environnement dans une perspective mondiale : à l'intention des membres du réseau du CEICI / par Marc-Yves Volcy en collaboration avec Lucie Benoît, Fernand Ouellet, Paulette Vigeant. -- Montréal : Centre d'éducation interculturelle et de compréhension internationale, 1991.**

26 pièces : ill. ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. Dans un portefeuille. Code: A9091-SESSRES-0-004. Comprend des bibliogr.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Education relative à l'environnement \*Développement \*Bibliographie \*Organisme \*Activité d'apprentissage \*Guide

L'objectif des mini-trousses est d'instrumenter les multiplicateurs du CEICI pour leurs interventions dans le milieu. La mini-trousse comprend deux grandes parties, l'une fournissant quelques données de base sur le sujet et l'autre, quelques pistes concrètes d'animation. La partie "information" est composée de quatre modules - et de quelques annexes - qui tentent de répondre à quatre questions: 1- Pourquoi l'éducation à l'environnement dans une perspective mondiale? 2- Qu'est-ce que l'éducation à l'environnement dans une perspective mondiale? 3- Comment enseigner l'éducation à l'environnement dans une perspective mondiale? 4- Sur quelles ressources (matériel pédagogique et organismes) pouvons-nous compter pour faire cette éducation?

*Disponibilité*: 12 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9270646

23430

**Le programme de sciences de la nature : avis à la Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Conseil des collèges. -- [Québec] : Le Conseil, 1992.**

59 p. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des collèges du Québec ; 92.109)

Code: 2210-0157. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-26944-6 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Sciences de la nature \*Evaluation de programmes \*Programme d'études \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Après avoir rappelé, dans le premier chapitre, les principaux aspects de la problématique du programme de sciences de la nature et de sa révision, le Conseil décrit brièvement, dans le deuxième chapitre, le programme tel qu'il se présente à l'heure actuelle. Dans le chapitre trois, qui constitue la majeure partie de l'avis, le Conseil expose sa conception d'un programme renouvelé et enrichi de

sciences de la nature à partir d'une analyse du cadre de programme proposé par la Ministre. Enfin, le quatrième chapitre porte sur l'expérimentation annoncée. Les recommandations que le Conseil formule sur le cadre du programme et sur l'expérimentation sont reprises à la fin de l'avis.

23431

**Rapport de recherche : systèmes à rétroaction, représentations, jeu interactif et expérimentation /** par Claude Janvier et Claudine Mary. -- Montréal : Université du Québec à Montréal, Centre interdisciplinaire de recherche sur l'apprentissage et le développement en éducation, 1991.

111 p. : ill. ; 29 cm.

Résumé: p. [3]. Bibliogr.: p. 67-68.

(rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Écologie \*Système \*Logiciel \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Écosystème

Les systèmes, exigeant des mathématiques avancées, ne sont souvent introduits qu'indirectement dans les cours d'écologie. Ce rapport analyse la notion d'écosystème en tant que système à rétroaction sous l'angle des représentations servant à le définir. La compréhension du système à rétroaction y est présentée comme résultant d'une utilisation efficace et coordonnée des différentes représentations de l'évolution de ce système permettant, entre autres, de caractériser son évolution. On y décrit un logiciel interactif permettant aux élèves d'introduire des perturbations dans un système en évolution et d'en juger les conséquences. On présente ensuite des résultats d'expérimentation de ce logiciel avec des élèves du secondaire en écologie. Il en ressort que: 1) le logiciel s'avère un instrument intéressant pour introduire chez les élèves la notion de systèmes; 2) l'apprentissage que peuvent réaliser les élèves est limité par leur compétence à utiliser les graphiques; 3) le contexte du logiciel initie les élèves à la notion fondamentale d'équilibre dynamique dont la maîtrise est inégalement assurée selon les représentations graphiques utilisées.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9270828

23432

**Saveur nature : les sciences de la nature et l'éveil à l'esprit scientifique chez les enfants d'âge préscolaire /** [conception et réalisation, Charlotte Gélinas, Monique Langlois]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1992.

275 p. : ill. ; 28 cm. -- (Répertoire d'activités / Direction de la formation générale des jeunes du Québec. Préscolaire)

Code: 9192-0785; 16-1091. Médlagraphie: p. 271-275.

ISBN 2-550-23377-8 (f. mobiles)

*Descripteur(s):* \*Sciences de la nature \*Méthode scientifique \*Activité d'apprentissage \*Matériel didactique \*Répertoire \*Éducation préscolaire

Le présent répertoire propose des activités susceptibles d'éveiller les enfants d'âge préscolaire à l'esprit scientifique. Il veut permettre d'atteindre un objectif important du programme d'éducation préscolaire, à savoir aider le jeune enfant à connaître son environnement et à interagir harmonieusement avec lui. Il veut aussi encourager les éducateurs à se lancer, avec les enfants, dans l'aventure de la recherche et de la découverte en leur proposant une pédagogie des sciences au préscolaire, des sujets d'intérêt pour les petits, quelques pistes de développement, une méthode de travail de même que des suggestions

d'organisation des activités. Il offre, de plus, aux éducateurs des renseignements qui tiendront lieu d'aide-mémoire pour rafraîchir certaines notions et soutenir le sujet étudié avec les enfants. En plus de la section consacrée au répertoire d'activités proprement dit, le document comprend une section se rapportant à l'aménagement et à la gestion de la classe et une autre offrant une banque d'outils de gestion.

*Disponibilité:* 5 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9270962

23433

**Techniques et méthodes en sciences de la nature : TMS 532 /** [conception et rédaction, Denis Chabot... et al.]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction de la formation générale des jeunes, c1992.

146 p. ; 28 cm. -- (Programme d'études / Ministère de l'éducation du Québec, Direction de la formation générale des jeunes du Québec. Secondaire)

Version anglaise publ. sous le titre: The tools and methods of science : TMS 532. Code: 9293-3049; 16-3176A. Code: 9192-1069; 16-3176. Médlagraphie: p. 128-146.

ISBN 2-550-23357-3 (br.)

*Descripteur(s):* \*Sciences de la nature \*Programme d'études \*Guide pédagogique \*Objectifs d'apprentissage \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le présent document constitue le programme-guide de *Techniques et méthodes en sciences de la nature 532* destiné principalement aux élèves de cinquième secondaire. Il véhicule un contenu de formation associé à des techniques et à des méthodes utilisées en sciences de la nature et propres à aider les élèves à explorer des faits et des phénomènes de la nature et de la technologie. Il s'adresse aux enseignants de sciences de la nature. Aux objectifs terminaux et intermédiaires est associé un ensemble de cheminements d'apprentissage, de stratégies d'enseignement et de renseignements propres à aider les enseignants à planifier leurs cours et à évaluer les apprentissages de leurs élèves.

## Informatique

23434

**Le Génie logiciel /** par Groupe Secor Inc. -- Sainte-Foy : Conseil de la science et de la technologie, 1992.

xix, 37, xvii p. ; 28 cm. -- (Bilan / Conseil de la science et de la technologie du Québec)

Texte en anglais. Résumé en français: p. [v]-ix. En tête du titre: Bilan de l'activité scientifique et technologique de la région de Montréal. Titre de la couv.: L'activité scientifique et technologique de la région de Montréal : étude sectorielle. "Étude sectorielle préparée à l'intention du Comité du Bilan de l'activité scientifique et technologique de la région de Montréal". Code: 2110-0109. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-26400-2 (rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Logiciel \*Élaboration de logiciels \*Rôle de l'université \*Rôle du gouvernement \*Main-d'oeuvre

*Identificateur(s):* \*Montréal \*Génie logiciel

Cette étude sectorielle sur le génie logiciel du Conseil de la science et de la technologie servira à la rédaction finale du bilan de l'activité scientifique et technologique de la région de Montréal. Le génie logiciel a pour but de proposer des méthodes et des outils systématisés en vue de produire des logiciels fiables de manière rentable. Il inaugure une nouvelle époque de "programmation collective" qui entoure l'"art du logiciel" que pratiquaient les programmeurs dans l'isolement. L'étude fait état du marché du logiciel, du marché des outils de développement de logiciels de GLAO (génie logiciel assisté par ordinateur), des principaux acteurs aux plans



scientifique et technologique que sont les universités et les entreprises, des besoins en ressources humaines, du rôle de Montréal dans le contexte international.

## Sciences de la santé

23435

**"Aider les apprenants à produire leurs propres moyens de formation"** / Pierre Jean, Jacques E. DesMarchais, Pierre Delorme.

*Pédagogiques*, ISSN 0383-0802 ; v. 5, no 1, automne 1984, p. 73-77.

Résumé: p. 77.

*Descripteur(s)*: \*Médecine \*Autoformation \*Enseignement modulaire \*Formation continue \*Résolution de problème \*Évaluation d'une méthode \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le présent article rapporte chacune des étapes de la réalisation d'un projet au cours duquel la Faculté de médecine, au lieu de fournir des experts de contenu, a simplement fourni une aide pédagogique qui a permis à des médecins omnipraticiens de fabriquer à l'intention de leurs collègues des modules d'autoformation sur des sujets qu'ils avaient eux-mêmes choisis. L'article décrit chacun des moments de la production des modules et esquisse un projet d'évaluation de l'efficacité d'un tel moyen de formation médicale continue.

23436

**"Discussions en petits groupes en phase préclinique : réflexions après cinq années d'expérience"** / Rosita Ferrero De Estable-Puig, Juan F. Estable-Puig.

*Pédagogiques*, ISSN 0383-0802 ; v. 9, no 1, 1989, p. 9-20.

Résumé: p. 9. Bibliogr.: p. 19-20.

*Descripteur(s)*: \*Médecine \*Discussion de groupe \*Résolution de problème \*Rôle de l'animateur \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Université Laval. Faculté de médecine \*Formation clinique

Ce texte relate l'expérience vécue par les auteurs dans la technique de discussion des problèmes cliniques en petits groupes à la Faculté de médecine de l'université Laval. Il reflète leurs inquiétudes et soulève des questions sur le rôle du moniteur dans ce type d'enseignement. Également, il propose des stratégies pour atteindre les objectifs (cognitifs et autres) du cours. Les auteurs font des constatations dérivées de la pratique du monitorat en petits groupes et soulignent l'importance de ceux-ci pour la recherche en pédagogie médicale.

23437

**"Effets psychologiques du critère 90/90 sur les personnes impliquées dans les systèmes de formation professionnels"** / Jean-Marc Leclerc.

*Pédagogiques*, ISSN 0383-0802 ; v. 4, no 2, printemps 1984, p. 101-126.

Bibliogr.: p. 124-126.

*Descripteur(s)*: \*Médecine \*Apprentissage assuré \*Formation professionnelle \*Enseignement modulaire \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Hôpital Sainte-Justine

Cet article traite d'un concept défini par la littérature du domaine de la technologie de l'instruction: le critère 90/90. Ce concept, appliqué à la formation universitaire, se formule

ainsi: 90% et plus des étudiants atteignent tous les objectifs à 90% et plus. On parle alors de la pédagogie de maîtrise ou de l'apprentissage assuré. Après avoir établi la pertinence du critère 90/90, abordé les réticences qu'il suscite à l'université et la validité des modèles appliquant ce critère, l'article détermine les effets psychologiques de ce critère sur les personnes impliquées dans les systèmes de formation professionnels. Le système de formation dans lequel l'expérience s'est déroulée est un cours modulaire sur vidéo donné à des externes en médecine au début de leur stage en pédiatrie à l'hôpital Sainte-Justine. Les résultats de l'expérimentation vont au-delà des prédictions et garantissent l'efficacité des modèles appliquant ces critères.

23438

**Elaboration d'une planification régionale pour la participation des milieux à la formation clinique en ergothérapie** / par Jacqueline Gilbert. -- [Hull?] : J. Gilbert, 1992.

ix, 314 f. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Comprend du texte en anglais. \*Mémoire présenté à l'Université du Québec à Hull comme exigence partielle de la maîtrise en éducation. Bibliogr.: f. [155]-159.

(f. mobiles)

*Descripteur(s)*: \*Planification \*Stage \*Formation professionnelle \*Changement \*Changement d'attitude \*Questionnaire \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Outaouais \*Ergothérapie \*Formation clinique

Cette recherche décrit le cheminement d'un groupe de gestionnaires dont le mandat est de proposer une solution régionale (Ottawa-Hull) à la pénurie de places de stage nécessaires à la formation des ergothérapeutes. La première partie vise à mettre en évidence la rigueur de la démarche. On y trouve un compte rendu précis de la recherche où sont présentés la problématique, les fondements théoriques, méthodologiques et éthiques, le déroulement de l'action et les résultats de l'intervention. La deuxième partie témoigne plus particulièrement d'un effort d'intégration. L'analyse est faite selon une grille de lecture critique et réflexive. On critique dans un premier temps certains éléments des fondements de la recherche et on présente les ajustements faits lors du déroulement de l'action. Par la suite, on fait état de la nouvelle compréhension de la réalité qui a émergé lors de l'analyse des données, on présente les apprentissages faits et les savoirs générés et on procède à une évaluation de la recherche. Un questionnaire d'opinion sur la formation clinique figure à l'appendice B.

*Disponibilité*: 6 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9270589

23439

**"Essai précoce d'une profession : stage d'immersion clinique en cours d'études médicales"** / Jacques E. Des Marchais.

*Pédagogiques*, ISSN 0383-0802 ; v. 2, no 2, déc. 1981, p. 12-16.

Notes bibliogr.: p. 16.

*Descripteur(s)*: \*Médecine \*Stage \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Université de Montréal \*Formation clinique

Le stage d'immersion précoce en milieu clinique permet au futur médecin de faire l'expérience du milieu dans lequel il exercera sa profession plus tard. L'auteur, maître d'oeuvre de cette innovation pédagogique à l'Université de Montréal, situe d'abord le contexte et les buts poursuivis par le stage, et en présente les caractéristiques pédagogiques. Il décrit ensuite les diverses étapes de son implantation et termine par une évaluation des conditions de réussite d'une telle expérience et des résultats, dans l'ensemble très positifs, obtenus jusqu'à maintenant.

## 23440

**"L'étude comparative de modes d'évaluation et de mesures de la compétence clinique d'étudiants en médecine lors du stage de psychiatrie" / François Borgeat, Pierre Lalonde, Gaétan Grondin.**

*Pédagogiques*, ISSN 0383-0802 ; v. 3, no 1, automne 1982, p. 33-42.

Résumé: p. 33. Bibliogr.: p. 42.

*Descripteur(s)*: \*Médecine \*Psychiatrie \*Évaluation de l'étudiant \*Compétence de l'étudiant \*Méthode d'évaluation \*Instrument de mesure \*Étude comparative \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Cette étude compare l'effet de deux modes d'évaluation de la compétence clinique (observation d'une entrevue et rapport d'une entrevue) et de trois instruments de notation (pourcentage global, notes lettrées et fiche de notation détaillée) sur les notes accordées à des étudiants en médecine lors du stage de psychiatrie. Les résultats montrent une dispersion considérable des notes accordées, particulièrement avec la fiche de notation détaillée. De plus, le mode d'évaluation et de notation semble exercer un effet important sur la note assignée. Cette expérience met en relief le peu de fidélité des évaluations de la compétence clinique par examen oral et le problème non résolu de la faible concordance entre les évaluateurs. Les auteurs suggèrent de combiner plusieurs modes d'évaluation et de n'évaluer systématiquement qu'une partie des étudiants.

## 23441

**"Formation médicale continue et module d'autoformation" / Pierre Delorme, Pierre Jean, Jacques E. DesMarchais.**

*Pédagogiques*, ISSN 0383-0802 ; v. 5, no 1, automne 1984, p. 65-72.

*Descripteur(s)*: \*Médecine \*Autoformation \*Enseignement modulaire \*Formation continue \*Résolution de problème \*Évaluation d'une méthode \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

L'article présente un module d'autoformation sur les problèmes cliniques, destiné aux médecins omnipraticiens du Québec et utilisant une approche par problèmes. Il décrit tout d'abord comment on en est venu à rédiger un tel module. Il rapporte ensuite les résultats d'une enquête qui visait à évaluer cette activité éducative. Il se termine par quelques commentaires sur cet instrument pédagogique de même que sur les difficultés rencontrées dans l'évaluation de toute activité de formation médicale continue.

## 23442

**"L'implantation de la méthode des cas à l'École d'orthophonie et audiologie de l'Université de Montréal" / Louise Coderre.**

*Pédagogiques*, ISSN 0383-0802 ; v. 5, no 1, automne 1984, p. 83-89.

*Descripteur(s)*: \*Orthophonie \*Étude de cas \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Université de Montréal. École d'orthophonie et audiologie

Cet article fait état de l'implantation de la méthode des cas dans un cours optionnel du programme de maîtrise en orthophonie et audiologie de l'Université de Montréal. Après avoir fait connaître le but et les objectifs du programme et du cours comme tel, l'article donne un aperçu de l'implantation de la méthode, du déroulement des activités prévues dans le cadre du cours et de l'organisation des rencontres en situation de classe.

## 23443

**"La méthode des cas à l'École d'orthophonie et audiologie de l'Université de Montréal : évaluation des résultats obtenus" / Carolyn Cronk.**

*Pédagogiques*, ISSN 0383-0802 ; v. 5, no 1, automne 1984, p. 91-99.

*Descripteur(s)*: \*Orthophonie \*Étude de cas \*Évaluation d'une méthode \*Évaluation de l'apprentissage \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Université de Montréal. École d'orthophonie et audiologie

Cet article a pour but de présenter les moyens utilisés pour juger de l'utilité et de l'efficacité de la méthode des cas, telle qu'appliquée à l'École d'orthophonie et audiologie à l'Université de Montréal ainsi que de décrire les résultats obtenus avec cette méthode depuis trois ans. Il sera question également du problème de l'évaluation des apprentissages avec une méthode dont les effets se prêtent difficilement à la mesure objective. Suite à l'expérimentation, on a pu conclure qu'à côté des autres méthodes dans un programme de formation, la méthode des cas représente une valeur pédagogique inestimable.

## 23444

**Projet de programme de doctorat en chiropratique de l'Université du Québec (UQTR) : avis à la Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Conseil des universités. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1992.**

iii, 52 p. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 91.9)

Code: 2310-0205.

ISBN 2-550-26335-9 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Élaboration de programmes \*Doctorat \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Université du Québec à Trois-Rivières \*Chiropratique

Après une présentation succincte du projet de programme soumis par l'UQTR et un rappel historique des principaux événements qui jalonnent, depuis 1973, les perspectives de formation en chiropraxie au Québec, le document fait état de l'évaluation de l'opportunité du projet. Pour cette évaluation, le Conseil a accordé une attention particulière à l'étude des besoins en matière de santé publique qui justifierait le remplacement du système actuel de formation des chiropraticiens. Le document aborde par la suite les aspects du projet qui permettent le passage de la chiropraxie du rang de formation professionnelle, qu'elle occupe actuellement, à celui d'une discipline universitaire au sens plein du terme. Enfin, il examine l'impact du projet de programme en terme budgétaire sur les subventions de fonctionnement et d'investissement consenties par le MESS. Le Conseil ne juge pas opportune l'implantation du projet et recommande à la ministre de l'Enseignement supérieur et de la Science de ne pas en autoriser le financement.

## 23445

**"La rédaction des cas et l'animation de groupe : une solution originale" / Denis Blondin.**

*Pédagogiques*, ISSN 0383-0802 ; v. 5, no 1, automne 1984, p. 101-112.

Bibliogr.: p. 112.

*Descripteur(s)*: \*Orthophonie \*Étude de cas \*Dynamique de groupe \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Université de Montréal. École d'orthophonie et audiologie

Deux éléments-clés du succès de l'utilisation de la méthode des cas sont ici présentés: la qualité des cas soumis aux étudiants et la qualité de l'animation des groupes. L'auteur propose une solution originale au

problème de la rédaction des cas: les faire écrire par ceux-là même qui vont les discuter, c'est-à-dire les étudiants. Il propose la même solution en ce qui a trait à l'animation des groupes: y entraîner les étudiants. Ceux-ci développent de cette façon leur autonomie, leur jugement professionnel et ils apprennent à apprendre par eux-mêmes. Quant aux enseignants, ils sont moins sollicités dans des tâches d'enseignement que dans la gestion et la mise en oeuvre des moyens d'apprentissage requis par la méthode.

23446

**"Une expérience assistée par ordinateur d'autoapprentissage" / M. F. Fortin... [et al.].**

*Pédagogiques*, ISSN 0383-0802 ; v. 4, no 1, automne 1983, p. 19-38.

Résumé: p. 19. Bibliogr.: p. 37-38.

*Descripteur(s)*: \*Méthode d'apprentissage \*Utilisation de l'ordinateur \*Application pédagogique de l'ordinateur \*Elaboration de cours \*Enseignement modulaire \*Approche systémique \*Evaluation de l'apprentissage \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Université de Montréal \*Techniques infirmières \*Autoapprentissage assisté

Cet article décrit une méthode pédagogique appelée autoapprentissage assisté où l'ordinateur joue un rôle privilégié comme outil pédagogique et de gestion informatisée de l'apprentissage. Les auteurs rapportent les principales étapes entreprises en vue d'élaborer le premier d'une série de modules d'enseignement formant le cours d'introduction à la recherche à l'intention d'étudiants du baccalauréat en sciences infirmières de l'Université de Montréal. Les résultats obtenus suite à l'expérimentation sont suffisamment encourageants pour inciter les auteurs à poursuivre leur démarche vers la réalisation des autres modules qui formeront éventuellement le cours complet d'introduction à la recherche au baccalauréat.

23447

**"L'utilisation de la bande magnétoscopique dans un cours de formation à distance" / M. E. Taggart.**

*Pédagogiques*, ISSN 0383-0802 ; v. 6, no 1, automne 1985, p. 105-109.

Résumé: p. 105. Bibliogr.: p. 109.

*Descripteur(s)*: \*Soins infirmiers \*Téléenseignement \*Bande magnétoscopique \*Vidéo \*Objectifs d'apprentissage \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Université de Montréal. Faculté de l'éducation permanente

Cet article situe le contexte pédagogique dans lequel ont été produites une série de bandes magnétoscopiques à contenu éducatif intitulées "vidéo-déclencheurs". L'auteure présente les objectifs généraux d'apprentissage ayant servi de fil conducteur pour le choix des sujets et pour les approches didactiques retenues lors de l'élaboration de ces bandes. L'évaluation de ces "vidéo-déclencheurs" par les étudiants est présentée ainsi que l'usage ultérieur de ces moyens pédagogiques.

## Sciences appliquées

23448

**Projet de programme de maîtrise en génie industriel de l'Université du Québec (UQTR) : avis à la Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Conseil des universités. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1992.**

ii, 25 p. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 91.11)

Code: 2310-0209.

ISBN 2-550-26986-1 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Elaboration de programmes \*Programme d'études \*Maîtrise (Diplôme) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Université du Québec à Trois-Rivières \*Génie industriel

Dans son avis, le Conseil fait d'abord état de la présentation du projet de programme de maîtrise en génie industriel envisagé par l'UQTR comme prolongement de ses programmes de baccalauréat. Il procède ensuite à l'évaluation de la demande, considérant la situation de l'UQTR, les besoins scientifiques, socio-économiques ou pédagogiques démontrés, le développement du système universitaire québécois, la viabilité du programme, les ressources financières et matérielles dont dispose l'université. Suite à cette évaluation, le Conseil recommande de ne pas autoriser le financement de ce programme.

## Enseignement professionnel

23449

**"Aller à la bonne école" / par Daniel Boily.**

*PME*, ISSN 0828-8089 ; v. 8, no 6, juill.-août 1992, p. 12-18.

*Descripteur(s)*: \*Formation professionnelle \*Formation du personnel

A l'aide d'exemples provenant de petites et moyennes entreprises ayant eu des difficultés de survie, l'article démontre la nécessité de la formation du personnel qui a permis à plus d'une de relever la tête et d'atteindre des chiffres d'affaires impressionnants. L'article aborde également la question des crédits d'impôt remboursables à la formation.

23450

**Cahiers de l'enseignement collégial 1992-1993. 2, Programmes de certificat d'études collégiales. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1991.**

100 p. ; 28 cm.

Code: 1512-0178; 91-2680. Index.

ISBN 2-550-22984-3 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Formation professionnelle \*Programme d'études \*Cours \*Certificat \*Répertoire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce cahier décrit les programmes de formation professionnelle qui conduisent à un certificat d'études collégiales. On retrouve, pour chacun des programmes, les objectifs généraux, les perspectives professionnelles ainsi que le contenu du programme sous forme de liste de cours. Ces programmes se retrouvent à l'intérieur des cinq champs de connaissances suivants: 1- les techniques biologiques; 2- les techniques physiques; 3- les techniques humaines; 4- les techniques de l'administration; 5- les arts. En plus des conditions d'admission particulières à chaque programme, des sections sont consacrées au régime pédagogique et aux renseignements généraux.

23451

**Cahiers de l'enseignement collégial 1992-1993. 3, Programmes de diplôme de perfectionnement de l'enseignement collégial. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1991.**

34 p. ; 28 cm.

Code: 1512-0179; 91-2679. Index.

ISBN 2-550-22967-3 (br.)

*Descripteur(s):* \*Formation professionnelle \*Programme d'études  
\*Cours \*Diplôme \*Répertoire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce cahier décrit les programmes de formation professionnelle qui conduisent à un diplôme de perfectionnement de l'enseignement collégial. On retrouve, pour chacun des programmes, les objectifs généraux, les perspectives professionnelles ainsi que le contenu du programme sous forme de liste de cours. En plus des conditions d'admission particulières à chaque programme, des sections sont consacrées au régime pédagogique et aux enseignements généraux.

## 23452

**Cahiers de l'enseignement collégial 1992-1993. 5, Programmes d'établissement.** -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1991.

141 p. ; 28 cm.

Code: 1512-0180; 91-2698. Index.

ISBN 2-550-22981-9 (br.)

*Descripteur(s):* \*Formation professionnelle \*Programme d'études  
\*Cours \*Attestation d'études \*Répertoire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce cahier décrit les programmes de formation professionnelle qui conduisent à une attestation d'études collégiales. Ces programmes sont dits "d'établissement" parce qu'ils sont élaborés par les collèges eux-mêmes pour répondre à des besoins particuliers de formation de certains étudiants. Ils comprennent un minimum de 15 unités, sont choisis parmi les cours publiés dans les *Cahiers de l'enseignement collégial* ou parmi des cours d'établissement approuvés par le ministre. On retrouve, pour chacun des programmes, les objectifs généraux, les perspectives professionnelles ainsi que le contenu du programme sous forme de liste de cours. En plus des conditions d'admission particulières à chaque programme, des sections sont consacrées au régime pédagogique et aux enseignements généraux.

## 23453

**Carte des enseignements 1992-1993 /** [Direction générale de la formation professionnelle en collaboration avec les directions régionales du Ministère de l'éducation]. -- [Québec] : Le Ministère, 1992.

190 p. en pag. multiple ; 36 cm.

La couv. porte en outre: La formation professionnelle au secondaire. Code: 9293-0172; 17-0014.

ISBN 2-550-23233-X (rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Formation professionnelle \*Enseignement professionnel \*Programme de formation \*Autorisation \*Répertoire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente la carte des enseignements en formation professionnelle pour l'année 1992-1993 telle qu'autorisée par le MEQ. Il est divisé en trois sections. La section 1 présente, pour l'ensemble du Québec, les autorisations par commission scolaire et par région. Les programmes de cette section correspondent à ceux paraissant à l'annexe I de l'Instruction 1992-1993, c'est-à-dire ceux pour lesquels les commissions scolaires sont autorisées, aux fins de subvention, à accepter de nouveaux élèves. La section 2 présente, dans l'ordre alphabétique, la liste des programmes avec le nom des commissions scolaires autorisées à les donner ainsi que celui des établissements qui donnent la formation. La section 3 présente, pour chaque région et chaque commission scolaire, la liste des programmes pour lesquels les commissions scolaires sont autorisées à compléter la formation des élèves ayant entrepris l'un de ces programmes

avant le 1er juillet 1992. Aucune nouvelle inscription ne peut être acceptée pour ces programmes. En plus des commissions scolaires, figurent également dans ce document les organismes privés ou les ministères qui offrent des programmes de formation professionnelle au secondaire.

*Disponibilité:* 3 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9270939

## 23454

**Les chemins de la compétence : éducation et formation professionnelle au Canada : un rapport de synthèse du Conseil économique du Canada.** -- [Ottawa] : Le Conseil, 1992.

viii, 72 p. : ill. ; 28 cm + résumé (iv, 34, 34, iv, p. : ill. ; 23 cm).

Titre parallèle du résumé: A lot to learn : education and training in Canada. Résumé en français et en anglais tête-bêche. Code: MAS EC22-182/1992F. Bibliogr.: p. [67]-68.

ISBN 0-660-93803-0 (br.)

*Descripteur(s):* \*Formation professionnelle \*Qualité de l'éducation \*Système scolaire \*Rendement scolaire \*Marché du travail \*Préparation à une carrière \*Éducation des adultes \*Personnel enseignant \*Financement \*Étude comparative \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Canada

Cet ouvrage constitue le premier examen exhaustif de la façon dont les écoles primaires et secondaires et le système de formation professionnelle préparent les jeunes à l'entrée sur le marché du travail au Canada. Il fait ressortir un certain nombre de lacunes du système d'éducation et de formation et de son cadre de fonctionnement. Le Conseil économique propose des objectifs et des orientations pour aider les Canadiens à améliorer l'efficacité du système d'éducation et de formation et faire en sorte que celui-ci réponde mieux à leurs besoins. Il définit un certain nombre de moyens auxquels tous les intervenants peuvent recourir pour atteindre ces objectifs. Le rapport du Conseil aborde plus précisément les points suivants: la qualité: un enjeu essentiel; le continuum de formation; la profession d'enseignant; coûts et financement; l'éducation et la formation: une perspective internationale.

## 23455

**Créer son entreprise : la visite en classe d'une entrepreneure ou d'un entrepreneur : trousse destinée aux enseignantes et enseignants de la formation professionnelle.** -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1992.

1 portefeuille (3 v : 6; [12; 8] p.) ; 31 cm.

En tête du titre: La formation professionnelle et l'entrepreneurship. "La formation professionnelle au secondaire". Code: 9192-0860; 17-3700; 17-3700-1 à 17-3700-3.

Dépouillement: v. [1]. Présentation de l'activité - v. [2]. Guide pour l'enseignante ou l'enseignant - v. [3]. Guide pour l'entrepreneure ou l'entrepreneur.

(portefeuille) ISBN 2-550-23008-6 (v. 1) ISBN 2-550-23009-4 (v. 2) ISBN 2-550-23010-8 (v. 3)

*Descripteur(s):* \*Formation professionnelle \*Entreprise \*Guide \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cette trousse permet à un enseignant en formation professionnelle au secondaire d'inviter un entrepreneur à venir témoigner de son expérience devant les élèves. En plus de présenter les étapes à suivre pour réaliser l'activité, la trousse contient un guide pour l'enseignant qui donne des indications pour le choix de l'entrepreneur, l'organisation de sa visite, la visite comme telle et des moyens pour sensibiliser les élèves à créer leur entreprise. Elle contient aussi un guide pour l'entrepreneur où on lui donne des conseils pour préparer son exposé et affronter une classe et

on lui propose des pistes de réflexion avant sa visite en classe.

*Disponibilité:* 3 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9270739

### 23456

**La formation professionnelle des jeunes et des adultes dans les commissions scolaires : instruction 1992-1993.** -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1992.

92 p. en pag. multiple ; 36 cm + 1 f.

La couv. porte en outre: La formation professionnelle au secondaire.  
Code: 9293-0280; 17-0012.

ISBN 2-550-23321-2 (br.)

*Descripteur(s):* \*Formation professionnelle \*Programme d'études \*Régime pédagogique \*Évaluation de l'apprentissage \*Reconnaissance des acquis \*Commission scolaire \*Règle administrative \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Texte du décret du gouvernement et texte de l'Instruction. Cette dernière détermine le cadre général d'organisation des services de formation professionnelle des jeunes et des adultes dans les commissions scolaires. Elle comporte quatre chapitres. Le premier concerne les dispositions générales. Le deuxième décrit les modalités d'organisation s'appliquant aux deux volets: services de formation visés par la Loi sur l'instruction publique et activités particulières de formation. Le troisième porte sur l'évaluation et la reconnaissance des acquis. Enfin, le quatrième chapitre définit les frais exigibles des adultes en regard des services de formation et des activités particulières de formation que leur rendent accessibles les commissions scolaires.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9270942

### 23457

**Guide des études professionnelles au secondaire et au collégial, 1992-1993** / [recherche et rédaction, Marc Desjardins, Francine Boivin]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation : Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, 1992.

xiv, 886 p. ; 28 cm.

Code: 9293-0010; 17-0016. Index.

ISBN 2-550-23156-2 (f. mobiles)

*Descripteur(s):* \*Formation professionnelle \*Enseignement professionnel \*Programme de formation \*Programme d'études \*Guide \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Présentation conjointe des deux ministères des programmes de formation professionnelle offerts au secondaire et au collégial. Les programmes de l'un ou l'autre des deux ordres d'enseignement sont regroupés et présentés selon 23 secteurs d'appartenance. À l'intérieur de chacun de ces secteurs, tous les programmes sont listés selon un ordre alphabétique unique. Le guide comprend 609 programmes. Chaque programme fait l'objet d'une fiche qui contient les données suivantes: titre, statut, identification, classification, durée de la formation, sanction des études, secteur, objectifs, conditions d'admission, contenu du programme, perspectives professionnelles. Deux annexes et deux index complètent le guide. La première annexe reproduit le *Règlement sur le régime pédagogique du collégial* et la seconde liste et définit, par ordre numérique de codes CCDP, des métiers et des professions correspondant aux programmes de formation professionnelle offerts au secondaire et au collégial. Quant aux index, le premier reproduit les programmes par sanctions alors que le second les liste selon un ordre alphabétique général.

*Disponibilité:* 14 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9270949

### 23458

**Guide des études professionnelles au secondaire, 1992-1993** / [recherche et rédaction, Ivon Robert ; coordination, Mariette Trotter ; DGFP]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1992.

x, 308 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: La formation professionnelle au secondaire.  
Code: 9192-6045; 17-0011.

ISBN 2-550-23004-3 (f. mobiles)

*Descripteur(s):* \*Enseignement professionnel \*Formation professionnelle \*Programme d'études \*Guide \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le guide vise à fournir de l'information sur l'ensemble des programmes de formation professionnelle, temps plein, offerts à l'école secondaire. Il résulte de la mise à jour de la version 1991-1992. En plus des données habituelles relatives aux programmes d'études (objectifs, conditions d'admission, contenu, perspectives professionnelles, estimation de la clientèle visée), le guide comprend la présentation des secteurs selon quatre volets: description du secteur, dynamique actuelle, tendances de l'évolution économique du secteur et situation de l'enseignement dans le secteur. Les programmes, présentés sous forme de fiches et regroupés par secteur, donnent aussi de l'information sur les catégories suivantes: titre du programme, statut, identification du programme (Sésame, Simca), classification du programme (Cuisep), durée de la formation, sanction des études et enfin secteur d'appartenance du programme.

*Disponibilité:* 5 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9270943

### 23459

**Plan quinquennal d'élaboration et de révision des programmes, 1992-1997** / [Direction générale de la formation professionnelle]. -- Mise à jour, janv. 1992. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1992.

51 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: La formation professionnelle au secondaire.  
Code: 9293-0081; 17-0010.

ISBN 2-550-23190-2 (br.)

*Descripteur(s):* \*Formation professionnelle \*Elaboration de programmes \*Coordination de programmes \*Évaluation de programmes \*Plan \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le présent document est une mise à jour du plan quinquennal d'élaboration et de révision des programmes qui avait été préparé à l'intention du réseau de l'enseignement secondaire en 1991 (EDUQ : 9270108). Il vise à informer le réseau de l'enseignement secondaire des travaux d'élaboration et de révision des programmes que le MEQ entend mener au cours des prochaines années. Le premier tableau présente une synthèse du plan quinquennal. Il indique le nombre de programmes qui seront révisés chaque année par secteur professionnel ainsi que le nombre d'élèves qui devraient être inscrits afin de répondre aux besoins du marché du travail en matière de main-d'oeuvre. Les autres tableaux présentent des données plus détaillées pour chacun des secteurs professionnels et concernent les aspects suivants: les effectifs débutants actuels et visés, le nombre de centres de formation autorisés, la planification des activités de perfectionnement des enseignants et les dépenses engagées pour l'équipement. Chacun des tableaux sectoriels est suivi de commentaires soulignant certains aspects particuliers dont les modifications importantes apportées à la carte des enseignements, les répercussions socio-économiques, les interventions pédagogiques ou organisationnelles majeures.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9270958

## Techniques humaines et sociales

23460

**Coiffure : LZU-004, 1085 : tableaux d'analyse du programme, tableaux de spécifications, rapports des données recueillies / [conception et rédaction, Huguette Gilbert]. -- Ed. provisoire. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1990.**

[176] p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Soins esthétiques. La couv. porte en outre: 21; La formation professionnelle au secondaire. Code: 17-2101-04P; 9091-0633.

(br.)

**Descripteur(s):** \*Programme d'études \*Formation professionnelle \*Évaluation de l'apprentissage \*Critères d'évaluation \*Sanction des études \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Soins esthétiques \*Coiffure

Ce document se présente sous la forme de tableaux se rapportant au programme *Soins esthétiques : coiffure* du secondaire. On y retrouve des tableaux d'analyse du programme et des tableaux de spécifications qui, à partir des objectifs poursuivis, font état des comportements attendus selon telle ou telle situation de travail. Ces tableaux sont accompagnés de notes spécifiques à l'évaluation de chacun des modules. Ces notes, destinées aux rédacteurs des épreuves, sont rassemblées dans la section "rapport des données recueillies". Ce document devrait être mis en application dans la préparation des épreuves de sanction des études.

**Disponibilité:** 3 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9270910

23461

**Comment favoriser la consolidation du réseau des garderies de l'Outaouais : trois propositions : l'analyse du milieu, la sensibilisation aux projets de changement et la création d'un centre de ressources / par Anne Gillain. -- [Rimouski?] : A. Gillain, 1991.**

v, 266 f. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Rimouski comme exigence partielle de la maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. [213]-220.

(f. mobiles)

**Descripteur(s):** \*Garderie \*Services de garde \*Analyse de besoins \*Changement \*Adaptation au changement \*Perfectionnement du personnel \*Relation d'aide \*Centre de documentation \*Questionnaire \*Éducation préscolaire

**Identificateur(s):** \*Outaouais \*Réseau \*Recherche qualitative

Ce rapport de recherche vise à favoriser la consolidation du réseau de communication entre les garderies de l'Outaouais et à faciliter l'émergence d'une structure collaboratrice de soutien et de développement pour les éducateurs. Le premier chapitre décrit la motivation initiale du projet, les questionnaires soulevés, le milieu dans lequel se déroule le projet et les intervenants en présence. On s'y attarde surtout à l'accroissement de la qualité des services de garde et aux moyens pour l'assurer. Le deuxième chapitre est un survol de la théorie explorée sur le développement professionnel, le changement planifié, la relation d'aide, la genèse des réseaux et la recherche qualitative. Le chapitre suivant expose les stratégies choisies pour encadrer la démarche, en particulier les lignes directrices proposées par Havelock (1973) et celles de Bhola (1982). Le quatrième chapitre relate les descriptions des différentes phases du projet: au centre, une étude des besoins et de la dynamique du milieu et adjacentes à celle-ci, la mise sur pied d'un centre de ressources d'une part et la création d'un noyau de changement d'autre part. Le dernier

chapitre analyse l'ensemble du projet, son impact et ses limites. Il projette un regard sur les suites possibles.

**Disponibilité:** 5 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9270593

23462

**Soins esthétiques : coiffure : guide d'organisation pédagogique et matérielle : LZU-004, 1085 / [recherche et rédaction, Huguette Gilbert, Danielle Paquette avec la collab. de Céline Maurice ; Direction générale de la formation professionnelle]. -- Ed. provisoire. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1991.**

64 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 21; La formation professionnelle au secondaire. Code: 17-2101-03P.

(br.)

**Descripteur(s):** \*Formation professionnelle \*Organisation matérielle \*Organisation pédagogique \*Ressources \*Matériel didactique \*Aménagement \*Ressources humaines \*Guide \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Soins esthétiques \*Coiffure

Ce guide propose aux responsables des commissions scolaires et autres organismes impliqués dans le projet de formation une méthode de mise en oeuvre pédagogique et matérielle du nouveau programme *Soins esthétiques : coiffure* du secondaire. Il suggère une façon de faire qui devrait faciliter l'organisation matérielle et pédagogique du programme dans les écoles et les centres de formation. Les multiples décisions associées au processus d'implantation d'un nouveau programme ainsi que les tâches correspondant à l'organisation de la formation peuvent se regrouper en six chapitres du guide: : 1- ressources matérielles; 2- matières premières; 3- matériel didactique; 4- aménagements physiques; 5- ressources humaines; 6- modes organisationnels (administratif et pédagogique). Le guide fournit un certain nombre de renseignements que nécessite chacune de ces situations, renseignements provenant soit des services de l'organisme scolaire (commission scolaire, collège, école privée, etc.) ou des directions du MEQ, soit d'autres instances publiques ou privées comme la CSST ou encore des différents fournisseurs de matériel et d'équipement.

**Disponibilité:** 2 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9270909

23463

**Soins esthétiques : coiffure : programme d'études : LZU-004, 1085 / [conception et rédaction, Huguette Gilbert, Kora Murray]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle, 1991.**

116 p. ; 28 cm.

"Le programme Coiffure, conduisant au diplôme d'études professionnelles, prépare à l'exercice du métier de coiffeur ou coiffeuse". La couv. porte en outre: 21; La formation professionnelle au secondaire. Code: 9091-10088; 17-2101-01.

ISBN 2-550-15752-4 (br.)

**Descripteur(s):** \*Programme d'études \*Formation professionnelle \*Enseignement fondé sur les habiletés \*Objectifs d'enseignement \*Objectifs de comportement \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Soins esthétiques \*Coiffure

Ce programme a été conçu selon un nouveau cadre d'élaboration des programmes qui exige, notamment, la participation des milieux du travail et de l'éducation. Il est défini par compétences, formulé par objectifs, découpé en modules et structuré par blocs. Il est composé de deux parties. La première, d'intérêt général, présente une vue d'ensemble du projet de formation: elle comprend cinq chapitres. Le premier chapitre synthétise, sous forme de

tableau, des informations essentielles. Le deuxième définit les buts de la formation, le troisième, les compétences visées; le quatrième, les objectifs généraux. Enfin, le cinquième chapitre apporte des précisions au sujet des objectifs opérationnels. La seconde partie vise davantage les personnes touchées par l'application du programme. On y décrit les objectifs opérationnels de chacun des modules.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9270908

### 23464

**"Stress et santé au travail chez les éducatrices en garderie : le rôle atténuateur du soutien social" / Réjean Tessier, Guylaine Dion, Claude Mercier.**

*Santé mentale au Québec*, ISSN 0383-6320 ; v. 14, no 2, nov. 1989, p. 39-50.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 49-50.

*Describeur(s):* \*Garderie \*Stress \*Educateur \*Santé \*Conditions de travail \*Milieu social \*Education préscolaire

Cette étude a cherché à évaluer l'état de stress des éducatrices en garderie, l'impact de certains environnements de travail de même que le rôle atténuateur du soutien social. Cent soixante-cinq travailleuses, dont 85 % sont des éducatrices, ont répondu à cinq questionnaires mesurant l'état de stress, la santé mentale, la santé physique, le soutien émotif du conjoint et l'échelle de stress au travail. Selon les résultats obtenus, leur état de stress n'est pas plus élevé, en moyenne, que celui observé dans une population standard; toutefois, les situations de travail concernant le contrôle des enfants, les relations entre les membres du personnel ainsi que l'impression de surcharge sont parmi les situations environnementales les plus stressantes. Par ailleurs, ces situations de travail, même les plus stressogènes, ne sont pas associées à l'état de santé physique ou mental des travailleuses. C'est l'état de stress qui, par son rôle de variable intermédiaire, fait le lien entre les sources de tensions et l'état de santé. Enfin, le soutien social est relié à l'état de stress mais n'a aucun lien direct avec l'état de santé physique ou mental. Le soutien apporté par le conjoint représente une protection efficace et régulière contre une élévation de l'état de stress.

## Techniques des arts

### 23465

**Ces mots qui provoquent des maux : "clés de résolution de problèmes" / Serge Michalski. -- Montréal : Louise Courteau, 1992.**

330, x p. ; 23 cm. -- (Cohésion)

Index.

ISBN 2-89239-147-4 (br.) : 30,00 \$

*Describeur(s):* \*Communication \*Habileté de communication \*Résolution de problème \*Instrument d'analyse \*Violence \*Responsabilité

Les problèmes que vivent nos sociétés sont souvent dûs à des difficultés de communication. Par la grille d'analyse qu'il propose, cet ouvrage permet d'entrer véritablement en communication, de percevoir les signes précurseurs des difficultés en communication et d'établir des relations saines et une écoute affective. L'auteur effectue une analyse des sept éléments de la communication: l'émetteur et le récepteur, la syntonisation, l'attention, l'intention, l'amplification, le décodage et la rétroaction. Il soumet une méthode de résolution de problèmes par la "mise en jeu", discute de la violence comme résultat de l'ignorance à communiquer et termine en abordant le face à face de l'homme avec l'univers de la responsabilité

### 23466

**Les fabricants d'équipements de télécommunications / par Jean-Claude Thibodeau. -- Sainte-Foy : Conseil de la science et de la technologie, 1992.**

50 p. ; 28 cm. -- (Bilan / Conseil de la science et de la technologie du Québec)

"Les télécommunications: étude sectorielle préparée à l'intention du Comité du Bilan de l'activité scientifique et technologique de la région de Montréal". En tête du titre: Bilan de l'activité scientifique et technologique de la région de Montréal. Titre de la couv.: L'activité scientifique et technologique de la région de Montréal. Titre de la couv.: L'activité scientifique et technologique de la région de Montréal. Titre de la couv.: L'activité scientifique et technologique de la région de Montréal. Résumé: p. [ix]-xii. Code: 2110-0110. Bibliogr.: p. 49-50.

ISBN 2-550-26420-7 (rel. à spirale)

*Describeur(s):* \*Télécommunication \*Équipement \*Entreprise \*Recherche et développement

*Identificateur(s):* \*Canada \*Montréal

Cette étude sectorielle sur les fabricants d'équipements de télécommunications du Conseil de la science et de la technologie servira à la rédaction finale du bilan de l'activité scientifique et technologique de la région de Montréal. Après avoir défini la filière télécommunication, elle fait état de l'évolution mondiale des télécommunications, de la situation canadienne de l'industrie des fabricants d'équipements de télécommunication et finalement de la situation des fabricants d'équipements de télécommunication au Québec et principalement à Montréal.

### 23467

**L'imprimerie : concurrence, technologie et main-d'oeuvre / par Gilles Dubé ; [pour] Méthodus. -- Sainte-Foy : Conseil de la science et de la technologie, 1992.**

xv, 52 p. ; 28 cm. -- (Bilan / Conseil de la science et de la technologie du Québec)

En tête du titre: Bilan de l'activité scientifique et technologique de la région de Montréal. Titre de la couv.: L'activité scientifique et technologique de la région de Montréal : étude sectorielle. "Etude sectorielle préparée à l'intention du Comité du Bilan de l'activité scientifique et technologique de la région de Montréal". Code: 2110-0103. Bibliogr.: p. 49-50.

ISBN 2-550-26205-0 (rel. à spirale)

*Describeur(s):* \*Marché du travail \*Edition \*Situation économique \*Technologie \*Main-d'oeuvre \*Recherche et développement \*Formation du personnel \*Perfectionnement du personnel

*Identificateur(s):* \*Montréal \*Imprimerie

Ce document présente un diagnostic de l'industrie de l'imprimerie dans la région métropolitaine de Montréal en y incluant les activités de pré-impression et de façonnage. À l'occasion, des données sur le secteur de l'édition sont fournies. Ce diagnostic, qui s'intéresse aussi bien aux aspects économique que technologique de cette industrie, est basé principalement sur les données et études existantes. Le document se subdivise en cinq sections après un sommaire qui expose les principaux résultats de l'étude: 1- le profil général; 2- le marché et la concurrence; 3- les innovations technologiques; 4- la main-d'oeuvre: recrutement et formation; 5- le diagnostic général.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9270505

## Techniques physiques

### 23468

**Aeronautics / by Dennis R. Senik ; [for] Citec. -- Sainte-Foy : Conseil de la science et de la technologie, 1992.**



xxiv, 75 p. ; 28 cm. -- (Bilan / Conseil de la science et de la technologie du Québec)

\*L'aéronautique: étude sectorielle préparée à l'intention du Comité du Bilan de l'activité scientifique et technologique de la région de Montréal". En tête du titre: Bilan de l'activité scientifique et technologique de la région de Montréal. Titre de la couv.: L'activité scientifique et technologique de la région de Montréal : étude sectorielle. Résumé en français et en anglais au début du v. Code: 2110-0108.

ISBN 2-550-26295-6 (rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Sciences \*Technologie \*Recherche scientifique \*Recherche et développement \*Développement économique \*Développement régional \*Innovation \*Rôle du gouvernement

*Identificateur(s):* \*Montréal \*Aéronautique

Cette étude sectorielle sur l'aéronautique du Conseil de la science et de la technologie servira à la rédaction finale du bilan de l'activité scientifique et technologique de la région de Montréal. Elle souligne l'importance de l'aéronautique dans le développement économique de Montréal et donne des précisions sur les réalités du marché, en particulier la dominance exercée par les chefs de file. Elle explique le rôle du gouvernement dans ce secteur d'activité risqué. Elle fournit des indications sur les trajectoires technologiques clés et sur la dynamique établie entre les figures dominantes dans la région. Elle donne finalement un aperçu du secteur de l'aéronautique à Montréal.

23469

**L'Énergie / par Conseillers en management Marcon inc. -- Sainte-Foy : Conseil de la science et de la technologie, 1992.**

xv, 101 p. : ill. ; 28 cm. -- (Bilan / Conseil de la science et de la technologie du Québec)

En tête du titre: Bilan de l'activité scientifique et technologique de la région de Montréal. Titre de la couv.: L'activité scientifique et technologique de la région de Montréal : étude sectorielle. \*Étude sectorielle préparée à l'intention du Comité du Bilan de l'activité scientifique et technologique de la région de Montréal". Code: 2110-0105. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-26216-0 (rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Sciences \*Technologie \*Recherche scientifique \*Recherche et développement \*Innovation

*Identificateur(s):* \*Montréal \*Énergie

Cette étude sectorielle sur l'énergie du Conseil de la science et de la technologie servira à la rédaction finale du bilan de l'activité scientifique et technologique de la région de Montréal. Elle consiste en une étude systématique des démarches actuelles et des plans à court, moyen et long termes des entreprises impliquées dans la production, le transport et la distribution de l'ensemble des sources d'énergie disponible au Québec. A cela s'ajoutent les activités similaires effectuées par les centres de recherche, les universités et les organismes gouvernementaux ou parapublics. L'étude comprend trois chapitres: I- définition du secteur; II- les principaux acteurs aux plans scientifique et technologique; III- le secteur énergétique dans le contexte international.

23470

**L'intégration des femmes en techniques physiques: une oeuvre inachevée / [conception et rédaction, Dolorès Gagné ; collaboration, Marie-Josée Rolland]. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1992.**

xiii, 206 p. ; 28 cm.

Code: 1514-0141; 92-0073. Bibliogr.: p. 205-206.

ISBN 2-550-26297-2 (br.)

*Descripteur(s):* \*Techniques physiques \*Femme \*Persévérance scolaire \*Choix professionnel \*Sexisme \*Instrument d'analyse \*Instrument d'évaluation \*Andragogie \*Approche systémique \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Éducation des adultes

*Identificateur(s):* \*Emploi non traditionnel \*AGRIPE (Projet)

Constatant la faible représentation des femmes en techniques physiques et leur cheminement scolaire souvent difficile, cette recherche-action s'est employée à approfondir le problème et à développer un ensemble de moyens concrets pour enrayer, sinon réduire, les obstacles qui nuisent à la persévérance des femmes. Ces derniers étant particulièrement importants sur le plan de la pédagogie, la recherche privilégie une pédagogie non sexiste et une approche andragogique fondée sur les caractéristiques et les besoins des étudiantes adultes. L'analyse porte sur l'évolution des motifs de choix de carrière, sur la situation d'apprentissage et sur les difficultés éprouvées en formation. Les retombées de la recherche sur la persévérance des étudiantes semblent plutôt limitées à court terme mais l'intervention a contribué à mieux définir les problèmes des étudiantes adultes en techniques physiques au collégial et à dégager les conditions qui faciliteraient leur intégration à ces programmes et leur persévérance. A l'annexe I, figure le lexique; à l'annexe II, les principales interventions et à l'annexe III, les instruments de collecte de données.

23471

**"Plus qu'une révision de programme : une réforme en profondeur" / Bernard Legault.**

*Pédagogie collégiale*, ISSN 0835-8974 ; v. 5, no 4, mai 1992, p. 35-39.

Notes bibliogr.: p. 39.

*Descripteur(s):* \*Évaluation de programmes \*Approche-programme \*Enseignement fondé sur les habiletés \*Approche systémique \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Électrotechnique \*Technologies du génie électrique

L'auteur présente, dans cet article, la révision du programme d'électrotechnique du collégial qui s'est faite sous l'éclairage de l'approche-programme. Amorcée en 1986, cette révision place l'élève au centre de la réforme. A partir d'une approche systémique et d'une définition des compétences, elle aboutit à un véritable programme d'études et elle a des incidences importantes sur la pédagogie et sur l'organisation du travail des enseignants. Les résultats de cette révision devraient mener à une solide formation pour les futurs professionnels de ce domaine qui portera désormais le nom de technologies du génie électrique.

23472

**Les Produits électriques / par Conseillers en management Marcon. -- Sainte-Foy : Conseil de la science et de la technologie, 1992.**

64 p. ; 28 cm. -- (Bilan / Conseil de la science et de la technologie du Québec)

En tête du titre: Bilan de l'activité scientifique et technologique de la région de Montréal. Titre de la couv.: L'activité scientifique et technologique de la région de Montréal : étude sectorielle. \*Étude sectorielle préparée à l'intention du Comité du Bilan de l'activité scientifique et technologique de la région de Montréal". Code: 2110-0104.

ISBN 2-550-26217-4 (rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Sciences \*Technologie \*Équipement \*Recherche scientifique \*Recherche et développement \*Innovation

*Identificateur(s):* \*Montréal \*Électricité

Cette étude sectorielle sur les produits électriques du Conseil de la science et de la technologie servira à la rédaction finale du bilan de l'activité scientifique et technologique de la région de Montréal. Elle comprend deux sections: A- les équipements et câbles électriques industriels; B- les appareils d'éclairage fixes. Ces deux industries font l'objet de deux sections séparées en raison de leurs différences fondamentales tant au niveau de leur technologie qu'à celui de leur marché. Chacune des sections présente les subdivisions suivantes: 1- la définition du secteur; 2- les

principaux acteurs aux plans scientifique et technologique; 3- le secteur dans le contexte international.

### 23473

**Les programmes révisés des technologies du génie électrique et leur expérimentation : avis à la Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Conseil des collèges.** -- [Québec] : Le Conseil, 1992.

32 p. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des collèges du Québec ; 92.108)

Code: 2210-0156. Bibliogr.: p. 32.

ISBN 2-550-26961-6 (br.)

*Descripteur(s):* \*Evaluation de programmes \*Programme d'études \*Formation professionnelle \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Technologies du génie électrique \*Technologie physique \*Technologie de systèmes ordines \*Electrotechnique

Dans son avis, le Conseil rappelle les principaux changements proposés par la révision des programmes de technologie physique et de technologie de systèmes ordines qui seront regroupés avec ceux d'électrotechnique sous l'appellation Technologies du génie électrique. Il analyse la pertinence des formations proposées, l'esprit qui les inspire et les conditions de leur mise en oeuvre. Il soumet un certain nombre de recommandations pour faire en sorte que la démarche d'expérimentation assume les visées, les préoccupations et les tâches qui permettront de tirer le meilleur parti possible des changements proposés.

## Techniques biologiques

### 23474

**Survol des activités industrielles, scientifiques et technologiques du secteur bio-alimentaire de la région métropolitaine de Montréal / par Jean-Marc Billy ; J.-M. Billy et associés.** -- Sainte-Foy : Conseil de la science et de la technologie, 1992.

xviii, 84, [34] p. : ill., cartes ; 28 cm. -- (Bilan / Conseil de la science et de la technologie du Québec)

"Le bio-alimentaire : étude sectorielle préparée à l'intention du Comité du Bilan de l'activité scientifique et technologique de la région de Montréal". En tête du titre: Bilan de l'activité scientifique et technologique de la région de Montréal. Titre de la couv.: L'activité scientifique et technologique de la région de Montréal : étude sectorielle. Résumé: p. lx-xvi. Code: 2110-0111. Bibliogr.: p. 82-84.

ISBN 2-550-26516-5 (rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Techniques biologiques \*Alimentation \*Sciences \*Technologie \*Recherche et développement \*Financement \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Montréal \*Québec (Province) \*Canada \*Industrie bio-alimentaire

Cette étude sectorielle sur l'industrie bio-alimentaire servira à la rédaction finale du bilan de l'activité scientifique et technologique de la région de Montréal. Le premier chapitre présente un aperçu global de l'industrie des aliments et boissons de la grande région montréalaise dans l'ensemble québécois et canadien, les activités en termes de livraisons et d'exportations ainsi que le profil des entreprises de production. Le deuxième chapitre présente les principaux acteurs au plan scientifique et technologique: les entreprises, les gouvernements et les universités. Il décrit les ressources humaines et financières ainsi que les activités d'innovation et les axes d'interventions. Le troisième chapitre examine la position de l'industrie montréalaise sur le plan de la compétitivité internationale et les principales caractéristiques du secteur sur le plan scientifique et technologique. Le quatrième chapitre qui s'intitule "observations du milieu bio-

alimentaires" reprend les propos qui ont été exprimés lors de la table de concertation du 27 mai 1992.

## Éducation des adultes

### 23475

**Accroître l'accessibilité et garantir l'adaptation : l'éducation des adultes dix ans après la Commission Jean : avis au Ministre de l'éducation et à la Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Conseil supérieur de l'éducation ; [rédaction, Paul-Henri Lamontagne avec la collaboration de Jean Proulx].** -- Sainte-Foy : Le Conseil, Direction des communications, 1992.

113 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 50-0386. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-23214-3 (br.)

*Descripteur(s):* \*Education des adultes \*Accès à l'éducation \*Population adulte \*Politique gouvernementale \*Service de l'éducation des adultes \*Tendances \*Plan de développement

*Identificateur(s):* \*Québec (Province). Commission d'étude sur la formation des adultes

L'accessibilité et l'adaptation de la formation et des services, tel est l'angle choisi par le Conseil pour à la fois jeter un regard sur le présent de l'éducation des adultes et se tourner vers son avenir. Le présent avis comprend cinq chapitres. Le premier rappelle les analyses et les conclusions importantes contenues dans le rapport de la Commission Jean et dans l'énoncé gouvernemental en éducation des adultes. Le deuxième décrit les mesures de relance et de renouveau qui ont suivi la publication de ces deux documents et montre le chemin parcouru jusqu'à aujourd'hui. Le troisième dresse un bilan critique de la situation actuelle en dégageant aussi bien ses forces que ses faiblesses. Le quatrième présente, dans la perspective de l'an 2000, les défis qu'il faudra relever et les orientations qu'il sera pertinent de poursuivre. Le cinquième propose des moyens d'action à mettre en oeuvre, dans l'optique de formations et de services plus accessibles et mieux adaptés.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9270841

### 23476

**Description des effectifs inscrits au programme d'insertion à la vie communautaire dans les services d'éducation des adultes des commissions scolaires du Québec : extraits du rapport Sainte-Croix-Loranger.** -- [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, c1992.

33 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Programme d'insertion à la vie communautaire pour les adultes ayant une déficience intellectuelle. "Recherche effectuée par le Service de l'éducation des adultes de la Commission scolaire Sainte-Croix en collaboration avec le professeur Michel Loranger" - P. prélim. Code: 9192-0761; 38-3065.

ISBN 2-550-15975-6 (br.)

*Descripteur(s):* \*Education des adultes \*Déficience mentale \*Caractéristiques de l'adulte \*Intégration sociale \*Commission scolaire

*Identificateur(s):* \*Programme d'insertion à la vie communautaire \*Rapport Sainte-Croix-Loranger

Extraits d'un rapport de recherche dont le mandat comportait deux volets: d'une part, donner une définition scientifique de la déficience intellectuelle moyenne à l'aide de la documentation pertinente et d'autre part, tracer le portrait des effectifs inscrits au programme d'insertion à la vie communautaire. Les données ont été recueillies, à l'automne

1989, auprès d'un échantillon de 145 personnes, tiré d'une population de 2333 adultes participant au programme en 1988-1989. Le portrait des usagers du programme est présenté sous trois facettes: l'aspect intellectuel, les caractéristiques personnelles et les comportements d'adaptation. Le document présente aussi la méthode utilisée, les annexes pertinentes ainsi que de nombreux tableaux.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270934

### 23477

**Instruction 1991-1992 : la formation générale des adultes et l'éducation populaire dans les commissions scolaires.** -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1991.

85 p. ; 36 cm.

Code: 38-3098.

ISBN 2-550-15707-9 (br.)

**Descripteur(s):** \*Éducation des adultes \*Éducation populaire \*Formation générale \*Programme de formation \*Régime pédagogique \*Évaluation de l'apprentissage \*Reconnaissance des acquis \*Règle administrative \*Commission scolaire

Texte du décret du gouvernement et texte de l'*Instruction*. Cette dernière tient lieu de régime pédagogique pour l'année scolaire 1991-1992. Elle détermine le cadre général d'organisation des services de formation générale et d'éducation populaire offerts aux adultes dans les commissions scolaires. Elle se compose de quatre chapitres: I- dispositions générales; II- organisation des services (volet 1: services de formation définis selon la Loi sur l'instruction publique; volet 2: activités particulières de formation); III- évaluation et reconnaissance des acquis (modalités d'évaluation; modalités de gestion; règles de sanction des acquis; documents officiels); IV- droits exigibles (volet 1: services de formation définis selon la Loi sur l'instruction publique; volet 2: activités particulières de formation; volet 3: activités d'éducation populaire). Les listes des cours des différents programmes de formation figurent en annexe.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270928

### 23478

**Instruction 1992-1993 : la formation générale des adultes dans les commissions scolaires.** -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1992.

83 p. ; 36 cm + 1 f.

Version anglaise publ. sous le titre: 1992-1993 directive : general education for adults in school boards. Code: 9293-3041; 38-3720-A. Code: 9293-0235; 38-3720.

ISBN 2-550-23331-X (br.)

**Descripteur(s):** \*Éducation des adultes \*Formation générale \*Programme de formation \*Régime pédagogique \*Évaluation de l'apprentissage \*Reconnaissance des acquis \*Règle administrative \*Commission scolaire

Texte du décret du gouvernement et texte de l'*Instruction*. Cette dernière tient lieu de régime pédagogique pour l'année scolaire 1992-1993. Elle détermine le cadre général d'organisation des services de formation générale offerts aux adultes dans les commissions scolaires. Elle se compose de quatre chapitres: I- dispositions générales; II- organisation des services (volet 1: services de formation définis selon la Loi sur l'instruction publique; volet 2: activités particulières de formation); III- évaluation et reconnaissance des acquis (modalités d'évaluation; modalités de gestion; règles de sanction des acquis); IV- droits exigibles (volet 1: services de formation définis selon la Loi sur l'instruction publique; volet 2: activités particulières de formation). Les listes de cours des différents programmes de formation figurent en annexe.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270927

## Alphabétisation

### 23479

**"L'Analphabétisme au Québec" / Jean Patry... [et al.].** *Revue québécoise de psychologie*, ISSN 0225-9885 ; v. 10, no 3, 1989, p. 66-183.

Résumés en français et en anglais au début et à la fin des textes. Bibliogr. à la fin des textes.

**Descripteur(s):** \*Analphabétisme \*Alphabétisation \*Recherche \*Historique \*Formation sur mesure \*Guide \*Éducation des adultes

**Identificateur(s):** \*Québec (Province) \*Métacognition

Ce dossier présente des articles qui tentent d'illustrer les différentes facettes de la problématique complexe que représente l'analphabétisme. On y trouve trois articles traitant des résultats de recherches effectuées dans le cadre d'études universitaires en psychologie et en sémiologie; un article sur l'alphabétisation et la recherche en français au Canada; un article portant sur l'histoire de l'alphabétisation; et finalement deux articles touchant le *Guide de formation sur mesure en alphabétisation*, créé par le MEQ. Cette réflexion sur l'analphabétisme et sur la qualité et l'utilité des actions entreprises vise à mieux connaître et à mieux faire connaître ce phénomène ainsi que l'environnement dans lequel il est apparu et se maintient.

### 23480

**Population inscrite à des activités d'alphabétisation dans les commissions scolaires du Québec : statistiques pour 1989-1990 /** Direction générale des programmes, Direction de la formation générale des adultes. -- [Québec] : La Direction générale, c1991.

72, [9] p. : ill., carte ; 28 cm.

Code: 9192-625; 38-3351. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-15847-4 (br.)

**Descripteur(s):** \*Alphabétisation \*Étudiant adulte \*Commission scolaire \*Statistiques \*Éducation des adultes

Les données statistiques portant sur les populations inscrites aux activités d'alphabétisation dans les commissions scolaires révèlent que plus de 21000 adultes, la plupart francophones, ont pris part à des activités d'alphabétisation en 1989-1990. Un tiers d'entre eux ont moins de trente ans. La majorité de ces adultes reçoivent une formation à temps partiel et font moins de 500 heures de formation durant l'année. Ce document statistique fait état, dans un premier temps, de renseignements méthodologiques concernant les données informatiques utilisées. Puis, sont présentées les données sur les adultes inscrits aux activités d'alphabétisation, selon la situation à l'échelle provinciale et selon les seize régions administratives du Québec. Des tableaux, joints en annexe, complètent le document.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270620

## Éducation populaire

23481

**Répertoire des productions pédagogiques en éducation populaire.** -- [Québec] : Service de l'éducation populaire, 1992.

ix, 45 p. ; 28 cm.

Code: 9192-1075; 51-5361.

ISBN 2-550-23149-X (rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Éducation populaire \*Documentation sur l'éducation \*Matériel didactique \*Répertoire \*Commission scolaire

Ce répertoire constitue un outil de référence destiné aux conseillers pédagogiques et aux formateurs en éducation populaire. Les documents sont classés par thèmes ou problématiques selon l'énoncé des sept objectifs généraux du programme d'éducation populaire. D'autres productions pédagogiques qui ont été effectuées par les commissions scolaires et qui n'entrent pas dans ces catégories sont regroupées sous la rubrique "Inventaire des autres productions pédagogiques". Une autre section fait part des modalités d'acquisition des productions pédagogiques. Pour chaque production, on retrouve les éléments suivants: titre du document, numéro, description, année et distributeur.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270950

## Formation professionnelle

23482

**Mission et axes de développement du Ministère de la main-d'oeuvre, de la sécurité du revenu et de la formation professionnelle.** -- [Québec] : Le Ministère, 1992.

18 p. ; 21 cm.

\*Main-d'oeuvre, sécurité du revenu et formation professionnelle : des gens, des services, des résultats.

ISBN 2-550-26051-1 (br.)

*Descripteur(s):* \*Formation professionnelle \*Main-d'oeuvre \*Revenu \*Pauvreté \*Politique gouvernementale \*Plan de développement \*Éducation des adultes

Le Ministère entend mettre de l'avant des mesures susceptibles d'assurer le développement économique et social du Québec. Le développement optimal de la main-d'oeuvre québécoise et l'élaboration de politiques sociales efficaces de lutte contre la pauvreté sont des objectifs visés. Le guide veut faire part à l'ensemble des partenaires socio-économiques du Ministère des priorités d'action retenues par celui-ci et du contexte qui motive ces choix. Il précise la mission du Ministère, la problématique de la main-d'oeuvre, de la sécurité du revenu, des relations du Ministère avec l'extérieur et de la gestion interne. Il énonce les objectifs stratégiques poursuivis en regard de chacun des éléments de la problématique.

## Éducation permanente

23483

**Éducation et personnes du troisième âge / André Lemieux.** -- Laval : Agence d'Arc, c1992.

212 p. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. 207-212.

ISBN 2-89022-279-9 (br.)

*Descripteur(s):* \*Personne âgée \*Éducation permanente \*Histoire de l'éducation \*Système scolaire \*Éducation des adultes \*Philosophie de l'éducation \*Étude comparative \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Université du troisième âge

Cet ouvrage démontre que l'éducation au troisième âge n'est pas une panacée mais une réalité basée sur des fondements historiques, philosophiques et éducatifs solides. Il présente, dans une première partie, le modèle de formation initiale en éducation ou "modèle traditionnel" appliqué depuis le début du système éducatif au Québec et qui s'adresse à la majorité des étudiants de nos établissements. En second lieu, il renseigne sur le modèle de perfectionnement en éducation qui s'adresse aux adultes. Après un historique de l'éducation des adultes, l'ouvrage fait état des politiques de ce secteur et des différents moyens mis en oeuvre pour assurer la formation socio-culturelle du citoyen (l'alphabetisation, l'éducation populaire, l'animation communautaire, les cours par correspondance, la télé-université). Le modèle compétentiel en éducation visant à la formation continue des aînés est présenté dans la troisième partie. On y traite de la philosophie de l'éducation des personnes âgées, des principes fondamentaux de ce type d'éducation et on présente un panorama des structures universitaires dans le monde s'adressant aux aînés, particulièrement les universités du troisième âge. Finalement, l'ouvrage fait état de l'éducation des aînés au Québec.

23484

**Enseignement et recherche dans les universités du troisième âge / André Lemieux, René Jeanneret, Pierre Marc.** -- Laval : Agence d'Arc, 1992.

166 p. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. 147-166.

ISBN 2-89022-305-1 (br.)

*Descripteur(s):* \*Personne âgée \*Culture \*Programme d'études \*Apprentissage de l'adulte \*Elaboration de programmes \*Recherche \*Étude comparative \*Éducation des adultes \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Université du troisième âge \*Vieillesse

Cet ouvrage souligne, dans un premier chapitre, quelques-unes des idées simplistes qui entourent la signification du mot "culture" et, sans prétendre livrer des vérités décisives, dénonce quelques opinions a priori. Le deuxième chapitre présente les "concepts organisateurs" qui doivent sous-tendre tout enseignement et toute programmation universitaire. Enfin, le troisième chapitre aborde un principe intégrateur pour l'établissement d'une recherche cohérente dans les universités du troisième âge. Des exemples de diverses pratiques actuelles de certaines universités du troisième âge, qui illustrent les concepts analysés, terminent ce volume.

## Éducation sexuelle

23485

**"Concept d'identification sexuelle et fondements empiriques" / Raymond Beausoleil.**

*Revue de modification du comportement*, ISSN 0383-056X ; v. 16, no 3-4, automne-hiver 1986, p. 110-115.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 114-115.

*Descripteur(s):* \*Rôle sexuel \*Adolescent \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Identification sexuelle

Cette étude vient évaluer de façon critique le concept d'identification sexuelle et de certaines utilisations qu'on en

fait pour intervenir auprès d'adolescents. Elle aboutit à un relevé d'écrits scientifiques traitant de la question. Il apparaît en conclusion que le sexe (masculin ou féminin) des modèles adultes (non parents) observés par les garçons ou les filles joue un rôle relativement secondaire dans l'imitation (résultat possible de l'identification). Par contre, d'autres facteurs tels que le renforcement ou la compétence des modèles semblent plus significatifs à leurs yeux.

### 23486

#### Entente relative à l'intervention intersectorielle à la suite d'allégations d'abus sexuel en milieu scolaire.

-- [Québec] : Ministère de l'éducation : Ministère de la justice : Ministère de la santé et des services sociaux : Ministère de la sécurité publique, c1992.

26, [17] p. ; 28 cm.

Code: 9192-823; 51-5355.

ISBN 2-550-23017-5 (br.)

*Descripteur(s):* \*Politique gouvernementale \*Milieu scolaire  
\*Protection de l'enfance \*Protection de la jeunesse \*Règle administrative  
\*Guide \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Abus sexuel

En vigueur dès l'année scolaire 1991-1992, l'entente intervenue constitue un outil de gestion et d'intervention qui permet aux responsables d'établissements scolaires de clarifier les rôles et responsabilités des intervenants concernés lorsque surgissent en milieu scolaire des allégations d'abus sexuel impliquant un membre du personnel ou un adulte travaillant pour l'école. Les quatre secteurs d'intervention directement touchés que sont les autorités scolaires, le directeur de la protection de la jeunesse, le service policier et le substitut du procureur général conviennent de se concerter dans le cadre d'une opération commune, comportant des objectifs précis et précisant des éléments de procédure pour les atteindre. Le guide opérationnel comprenant les points saillants de chaque étape et la procédure à suivre pour mettre en oeuvre l'opération est présenté à l'annexe 1.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9270555

### 23487

#### "Etude de l'impact d'une pièce de théâtre visant la prévention du sida auprès d'adolescents" / Jocelyn Lindsay, Francine Ouellet, Marie Drolet.

*Service social*, ISSN 0037-2633 ; v. 38, no 1, 1989, p. 85-101.

*Bibliogr.:* p. 100-101.

*Descripteur(s):* \*Education sexuelle \*Adolescent \*Maladie transmise sexuellement \*Théâtre \*Prévention \*Attitude de l'étudiant \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Postsecondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*SIDA

Une première partie du texte décrit l'intervention et les différents facteurs qui ont facilité la mise au point de la création théâtrale. La division subséquente présente la démarche évaluative (méthodologie, concepts, profil des répondants, limites). Les sections suivantes reprennent les questions soumises aux participants et en compilent les résultats: messages principaux retenus de la pièce; moment ou événement le plus marquant; réactions au médium: points forts et points faibles de la pièce; conditions nécessaires à la diffusion de la pièce. Quelques recommandations quant à l'utilisation maximale de cette production complètent l'article.

### 23488

#### "Facteurs reliés à la sexualité et à la contraception chez les jeunes et décrochage scolaire : un lien insolite mais réel" / Gilles Forget, Angèle Bilodeau, Jeanne Tétreault.

*Apprentissage et socialisation*, ISSN 0827-1844 ; v. 15, no 1, printemps 1992, p. 29-38.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article.  
*Bibliogr.:* p. 37.

*Descripteur(s):* \*Sexualité \*Contraception \*Abandon scolaire  
\*Décrocheur \*Statistiques \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Département de santé communautaire Maisonneuve-Rosemont

Une étude secondaire de l'évaluation des effets du projet "SEXPRIMER pour une sexualité responsable", implanté dans deux quartiers de l'est de Montréal, nous permet de décrire les caractéristiques d'une population de décrocheurs à l'égard des déterminants individuels et environnementaux liés à la grossesse à l'adolescence. Cette étude nous indique que la population des décrocheurs, plus défavorisée sur le plan socio-économique, cumule également de façon plus marquée des attitudes et des comportements susceptibles de conduire à une grossesse précoce, comparativement à la population qui poursuit ses études. Ce lien entre décrochage scolaire et grossesse précoce suggère que toute intervention visant à favoriser le développement des habiletés personnelles des jeunes et le soutien de leur environnement ne pourrait être que bénéfique à la réduction de ces deux problèmes sociaux.

### 23489

#### "Les jeunes, leur sexualité et la prévention du sida : une problématique et un défi social" / Marie Drolet.

*Service social*, ISSN 0037-2633 ; v. 38, no 1, 1989, p. 61-77.

*Bibliogr.:* p. 74-77.

*Descripteur(s):* \*Sexualité \*Jeune \*Maladie transmise sexuellement  
\*Attitude des jeunes \*Comportement des jeunes \*Evaluation de programmes \*Prévention \*Revue de la documentation \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Postsecondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*SIDA

Cette recension des écrits examine les connaissances, attitudes et comportements des jeunes vis-à-vis du sida et rend compte des développements actuels en matière d'évaluation des programmes de prévention auprès de cette même population. Des tableaux permettent de visualiser les différentes études avec leurs objectifs, dates, lieux, échantillons, cueillettes de données et résultats.

### 23490

#### La prévention du sida par la bande dessinée : évaluation, pertinence et limites / par Yves Girault. -- Montréal : Université du Québec à Montréal, Centre interdisciplinaire de recherche sur l'apprentissage et le développement en éducation, 1991.

18 f. ; 29 cm. -- (Séminaire sur la représentation ; 62)

*Bibliogr.:* f. 17-18. Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Education sexuelle \*Maladie transmise sexuellement  
\*Bande dessinée \*Prévention \*Evaluation du matériel didactique

*Identificateur(s):* \*Sida

Plusieurs bandes dessinées ont été élaborées dans le cadre des campagnes de prévention du sida auprès des jeunes. Ce document énonce les objectifs de la prévention du sida, présente les outils de la prévention et, en particulier, la bande dessinée, effectuée une étude descriptive des

albums à dominante scientifique et cerne les caractéristiques principales des albums de prévention. Des évaluations permettent d'entrevoir l'impact cognitif de ces albums sur les lecteurs. Finalement, le document propose une méthodologie pour permettre de créer des albums de prévention de qualité et efficaces ainsi que des activités pour faciliter l'utilisation de ces albums.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9270751

### 23491

**"Une intervention sur le sida dans une école secondaire" / Vivianne Vachon, Marie Berlinguet.**

*Service social*, ISSN 0037-2633 ; v. 38, no 1, 1989, p. 78-84.

Notes (part. bibliogr.): p. 84.

*Descripteur(s):* \*Éducation sexuelle \*Jeune \*Maladie transmise sexuellement \*Prévention

*Identificateur(s):* \*École de Rochebelle \*SIDA

Cet article décrit une brève intervention éducative et préventive sur le sida effectuée à l'école secondaire de Rochebelle de la commission scolaire des Découvreurs, dans la région de Québec. La collaboration du personnel de l'école et du centre local de services communautaires apparaît comme un ingrédient nécessaire à la réussite d'un projet de ce type. L'article expose le contexte de l'intervention, sa philosophie et ses objectifs, le cadre de référence et les choix méthodologiques de même qu'une évaluation de l'intervention et des réactions des jeunes.

## Éducation socio-économique

### 23492

**Des ressources alimentaires pour tous? : activité d'apprentissage : programme d'études : économie familiale 120-214 / Marie Barrette... [et al.]. -- 2e éd. -- Montréal : Centre d'éducation interculturelle et de compréhension internationale, 1991 [i.e.] 1992.**

[44] p. : ill., carte ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: p. [44].

(br.)

*Descripteur(s):* \*Économie familiale \*Alimentation \*Activité d'apprentissage \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Présentation de quelques activités d'apprentissage concernant l'alimentation et se rapportant au programme d'économie familiale du secondaire. Ces activités visent, entre autres, à favoriser l'intégration des élèves allophones à la vie québécoise en leur permettant de résoudre des problèmes de vie quotidienne. Elles veulent aussi sensibiliser les élèves à une interdépendance mondiale grandissante.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9270623

### 23493

**Les droits humains : dossier d'information / Fernand Ouellet en collaboration avec Marc-Yves Volcy. -- Montréal : Centre d'éducation interculturelle et de compréhension internationale, 1991.**

2 pièces : ill. ; 28 cm.

En tête du titre: Mini-trousse. Dans un portefeuille. Code: A9091-SESSRES-02-003. Comprend des bibliogr.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Droits de la personne \*Organisme \*Bibliographie \*Activité d'apprentissage \*Guide

L'objectif des mini-trousses est d'instrumenter les multiplicateurs du CEICI pour leurs interventions dans le milieu. La mini-trousse comprend deux grandes parties: un dossier d'information et un dossier d'animation. Le dossier d'information, composé de cinq parties, vise à fournir la problématique, l'historique, les instruments, les principes et les ressources de base pour assurer l'éducation aux droits. Le dossier d'animation présente quelques suggestions d'activités et propose une démarche susceptible d'aider les multiplicateurs dans leur action.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9270643

### 23494

**Mini-trousse en éducation au développement : à l'intention des membres du réseau du CEICI / par Marc-Yves Volcy. -- Montréal : Centre d'éducation interculturelle et de compréhension internationale, 1990.**

15 pièces ; 28 cm.

Dans un portefeuille. Code: A9091-SESSRES-01-007. Comprend des bibliogr.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Développement \*Bibliographie \*Organisme \*Activité d'apprentissage \*Répertoire \*Guide

*Identificateur(s):* \*Éducation au développement

L'objectif des mini-trousses est d'instrumenter les multiplicateurs du CEICI pour leurs interventions dans le milieu. La mini-trousse comprend deux grandes parties: un dossier d'information et un dossier d'animation. Le dossier d'information est composé de quatre parties: 1- l'introduction et la présentation du thème; 2- des matériaux pour amorcer la réflexion; 3- des éléments de vocabulaire pour mieux comprendre les notions courantes; 4- quelques ressources comme supports à l'action. Le dossier d'animation présente quelques suggestions d'activités susceptibles d'aider les multiplicateurs dans leur démarche. Un extrait du *Répertoire 1988-89 de l'Association québécoise des organismes de coopération internationale (AQOCI)* fait partie de la trousse.

*Disponibilité:* 10 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9270644

### 23495

**Mini-trousse sur l'éducation à la paix dans une perspective mondiale : éducation à la paix dans une perspective mondiale : une condition essentielle pour un développement viable : à l'intention des membres du réseau du CEICI / par Fernand Ouellet en collaboration avec Lucie Benoît, Paulette Vigeant, Marc-Yves Volcy. -- Montréal : Centre d'éducation interculturelle et de compréhension internationale, 1992.**

22 pièces : ill. ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. Dans un portefeuille. Code: A9192-SESSRES-03-003. Comprend des bibliogr.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Violence \*Rôle de l'enseignant \*Bibliographie \*Activité d'apprentissage \*Guide

*Identificateur(s):* \*Éducation à la paix

L'objectif des mini-trousses est d'instrumenter les multiplicateurs du CEICI pour leurs interventions dans le milieu. La mini-trousse comprend deux grandes parties: un dossier d'information et un dossier d'animation. Le dossier d'information est composé de quatre modules: 1- pourquoi une éducation à la paix dans une perspective mondiale?; 2- qu'est-ce que l'éducation à la paix dans une perspective

mondiale?; 3- comment éduquer à la paix dans une perspective mondiale?; 4- ressources pour une éducation à la paix dans une perspective mondiale. Le dossier d'animation comprend des fiches pédagogiques et une démarche d'animation susceptibles d'aider les multiplicateurs dans leur action.

Disponibilité: 9 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270641

### 23496

**Mini-trousse sur l'éducation dans une perspective mondiale** : à l'intention des membres du réseau du CEICI / par Marc-Yves Volcy en collaboration avec Lucie Benoît, Fernand Ouellet, Paulette Vigeant. -- Montréal : Centre d'éducation interculturelle et de compréhension internationale, 1992.

6 pièces ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. Dans un portefeuille. Code: A9192-SESSRES-02-004. Comprend des bibliogr.

(br.)

Descripteur(s): \*Education internationale \*Approche systémique \*Bibliographie \*Organisme \*Guide

L'objectif des mini-trousses est d'instrumenter les multiplicateurs du CEICI pour leurs interventions dans le milieu. Le volet "information" de cette trousse est composé de quatre modules qui cherchent à répondre à quatre questions: 1- pourquoi l'éducation dans une perspective mondiale?; 2- qu'est-ce que l'éducation dans une perspective mondiale?; 3- comment faire l'éducation dans une perspective mondiale?; 4- sur quelles ressources (matériel pédagogique et organismes) pouvons-nous compter pour faire cette éducation? Le volet "animation" n'est pas encore disponible.

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9270640

### 23497

**Profil psychopédagogiques des jeunes et l'éducation au développement international** / René Bédard, Dany Laveault, Michel Saint-Germain. -- Hull : Agence canadienne de développement international, Editions jeunesse : Médiasphère, 1991.

26 p. ; 23 cm.

Code: MAS E94-150/1991F.

ISBN 0-662-96821-2 (br.)

Descripteur(s): \*Education internationale \*Caractéristiques psychologiques \*Jeune \*Pays en développement \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

La présente publication a été préparée à l'intention des éducateurs qui s'intéressent à l'éducation au développement et qui veulent sensibiliser, informer, éduquer les jeunes aux questions planétaires et aux réalités des pays en développement. Elle définit les grands principes sur lesquels repose l'action de Médiasphère dans le domaine de l'information sur le développement puis elle trace les profils psychopédagogiques de divers groupes d'âge considérés comme des paramètres guidant l'élaboration d'activités d'éducation au développement.

## Éducation physique et sport

### 23498

**Eduquer comme profession-- c'est quoi?** : actes / du deuxième congrès de la Confédération des éducateurs et éducatrices physiques du Québec, 25-26-27 oct. 1990 à Beauré ; textes publ. sous la dir. de Roger Boileau. -- [Montréal] : La Confédération ; Sainte-Foy : L'Impulsion, c1991.

335 p. : ill. ; 28 cm.

En tête du titre: CEEPO, congrès 1990. Le dos porte en outre: Congrès 1990 de la CEEPO. Comprend des bibliogr.

ISBN 2-9801647-3-9 (br.)

Descripteur(s): \*Education physique \*Rôle de l'enseignant \*Perfectionnement des enseignants \*Evaluation de l'apprentissage \*Sport \*Santé \*Personne âgée \*Handicapé \*Education en plein air \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Professionnalisation

Ces actes s'interrogent sur la fonction "éducation" dans les différents champs d'application de la profession d'éducateur physique. Les interventions des participants sont regroupées autour de 11 chapitres: 1- introduction; 2- l'éducation en éducation physique; 3- la professionnalisation en éducation physique; 4- l'éducation physique dans l'enseignement primaire; 5- l'éducation physique dans l'enseignement secondaire; 6- l'éducation physique dans l'enseignement collégial; 7- l'évaluation en éducation physique; 8- l'éducation physique et le sport; 9- l'éducation physique et la santé; 10- l'éducation physique adaptée; 11- l'éducation physique et le plein air. Le thème de ce congrès étant axé sur le paradigme éducatif, les délibérations rejoignent deux grandes préoccupations: la viabilité de ce paradigme comme fondement des interventions des éducateurs physiques dans et en dehors du réseau scolaire et, conséquemment, son apport à la définition d'une identité professionnelle encore incertaine.

### 23499

**"Psychologie du sport"** / Nicole Chevalier... [et al.].

*Revue québécoise de psychologie*, ISSN 0225-9885 ; v. 10, no 2, 1989, p. 93-225.

Résumés en français et en anglais au début et à la fin des textes. Bibliogr. à la fin des textes.

Descripteur(s): \*Sport \*Psychologie \*Activité physique \*Santé \*Image \*Stress \*Motivation de l'étudiant \*Education physique \*Participation de l'étudiant

Identificateur(s): \*Machlaviélisme

Ce numéro spécial présente des articles qui permettent d'illustrer les différentes tendances actuelles dans le domaine de la psychologie du sport. Cinq secteurs de recherche y sont représentés: réflexion sur le domaine, anxiété et condition psycho-physiologique de la performance, techniques de préparation psychologique, personnalité, motivation et participation, rapport d'adversité. Ce tour d'horizon fournit l'occasion de montrer en quoi la psychologie du sport se démarque de la psychologie générale et comment elle s'y alimente. Il démontre également que ce secteur de recherche est l'objet d'un développement important d'un point de vue professionnel et que les quelques avenues retenues, soit en raison de leur originalité par rapport aux positions traditionnelles, soit à cause de leur représentativité des préoccupations de ce secteur, illustrent bien la diversité des intérêts et des préoccupations.



**23500****"Une approche écologique du perfectionnement" /  
Pauline Desrosiers.*****Pédagogiques*, ISSN 0383-0802 ; v. 3, no 2, printemps  
1983, p. 37-45.**

Résumé: p. 37. Bibliogr.: p. 45.

**Descripteur(s):** \*Éducation physique \*Perfectionnement des  
enseignants \*Approche écologique \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Cet article propose une approche écologique du perfectionnement qui considère l'apprenant en interaction avec son milieu de travail. Une stratégie de perfectionnement axée sur le vécu a été mise au point pour un cours en éducation physique s'adressant à des enseignants du primaire non spécialistes. La démarche peut s'appliquer à d'autres clientèles, d'autres cours, d'autres contextes de formation.