

## OUVRAGES GÉNÉRAUX

### Droit de l'éducation

24001

**Code scolaire annoté / Patrice Garant. -- Cowansville : Y. Blais, 1993.**

xxv, 561 p. ; 23 cm.

Comprend des bibliogr. Index.

ISBN 2-89073-843-4 (br.)

*Descripteur(s):* \*Législation scolaire \*Règle administrative \*Jurisprudence \*Enseignement privé \*Administration scolaire \*Ecole confessionnelle \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Québec (Province) \*Code scolaire

Texte intégral des principales lois régissant l'éducation primaire et secondaire dans les secteurs public et privé ainsi que les principaux règlements s'y rattachant. Les textes sont d'abord présentés, puis les principales sources jurisprudentielles d'interprétation sont indiquées, assorties de brèves observations et de nombreux renvois à la doctrine. On y présente les textes suivants: dispositions de la Loi constitutionnelle de 1867 touchant l'éducation; lois sur l'instruction publique, les élections scolaires, le ministère de l'Éducation, le Conseil supérieur de l'éducation, l'enseignement privé, Charte des droits et libertés de la personne (extraits), Loi sur l'admissibilité de l'enseignement en anglais (extraits), textes réglementaires pertinents.

24002

**Mes droits, mes obligations et l'école publique / par Delpha Bélanger. -- Sainte-Foy : D. Bélanger, 1991.**

xi, 88 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Recueil de questions et réponses sur la Loi sur l'instruction publique.

ISBN 2-9802488-0-0 (br.) : 14,00 \$

*Descripteur(s):* \*Législation scolaire \*Jurisprudence

*Identificateur(s):* \*Loi sur l'instruction publique

Ce recueil de questions et réponses met en relief les principales dispositions de la Loi sur l'instruction publique entrée en vigueur le 1er juillet 1989. Les principaux items qui font l'objet des questions sont: l'élève, l'enseignant, l'école, le directeur d'école, le conseil d'orientation, le comité d'école, les visiteurs de l'école, le centre d'éducation des adultes, le conseil des commissaires, le comité exécutif, le comité consultatif de gestion, le comité consultatif des services aux élèves handicapés et aux élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, le comité consultatif de transport, le comité de parents, le directeur général, les services éducatifs, les services à la communauté, les ressources humaines, les ressources matérielles, le transport scolaire, les fonctions et pouvoirs reliés aux ressources financières, la taxation, les règlements, l'avis public, la demande de décret, la consultation et la responsabilité civile. Chaque réponse comprend une référence à la Loi sur l'instruction publique et, dans quelques cas, à la Loi sur les élections scolaires ou à des décisions des tribunaux.

## Histoire de l'éducation

24003

**Au Canada, l'éducation et la société / Th. Bentzon. -- Saint-Jacques : Editions du Pot de fer, 1991.**

vi, 39 p., [73] p. de pl. : ill., carte ; 28 cm. -- (Les Oubliés du 19e siècle québécois ; 19)

\*Article paru dans la Revue des deux mondes (Paris), en juillet 1898\*-- Verso de la p. de t. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-921176-47-5 (br.)

*Descripteur(s):* \*Histoire de l'éducation \*Organisation sociale \*Femme \*Condition féminine \*Communauté religieuse

*Identificateur(s):* \*Québec (Province) \*Enseignement laïc

Aperçu historique de l'éducation au Canada français au 19e siècle sous la plume de Th. Bentzon (de son vrai nom Marie-Thérèse De Solms, épouse d'Alexandre Blanc), cette romancière et féministe française qui visita le Canada en 1897. Elle voulait, avant tout, connaître la condition de la femme en Amérique. Elle rencontra l'abbé Casgrain qui lui recommanda, pour ce faire, de visiter les communautés religieuses. Elle fait part de ses réflexions sur les conditions sociales de l'époque, sur le rôle du clergé et des communautés religieuses, sur les établissements qu'ils ont fondés (le Séminaire de Québec, le Monastère et le Couvent des Ursulines de Québec, Villa-Maria de Montréal, le Couvent de Sillery, l'École Laval, les écoles normales), sur l'enseignement laïc en Nouvelle-Angleterre et sur la place des femmes dans la société.

24004

**Faire garder ses enfants au Québec-- une histoire toujours en marche / Ghislaine Desjardins ; [réalisé par l'Office des services de garde à l'enfance]. -- 2e éd. rev. et augm. -- Québec : Publications du Québec : L'Office, 1991.**

viii, 108 p. : ill. ; 22 cm.

Bibliogr.: p. [107]-108.

ISBN 2-551-14283-8 (br.)

*Descripteur(s):* \*Garderie \*Services de garde \*Historique \*Politique gouvernementale \*Éducation préscolaire

La première édition de ce document relatait le cheminement des services de garde jusqu'en décembre 1979 (cf. EDUQ : 8570810). Cette deuxième édition contient un nouveau chapitre sur les services de garde couvrant la période de 1980 à 1987. L'auteure met en lumière l'origine et l'évolution des services de garde au Québec et à travers cette dernière se dessine l'évolution de la société québécoise. Le premier chapitre présente quelques données sur les débuts des garderies au Québec, une histoire vieille de cent ans. Le second fait état des changements intervenus quand l'État se mêle des affaires sociales de 1930 à 1967. Le troisième chapitre porte sur la période de 1968 à 1974 alors que s'élabore une politique sur les services de garde; le quatrième chapitre fait voir l'évolution de cette politique de 1974 à 1980, du plan Bacon à la "politique Lazure". Le cinquième chapitre apporte des précisions sur les premiers pas de l'Office des services de garde à l'enfance, de 1980 à 1987. En annexe, on présente, de façon schématique, quelques points saillants sur l'histoire des garderies entre 1968 et 1987.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370306

## 24005

**Le financement des pensionnats de jeunes filles au Québec : le modèle de la Congrégation des Soeurs de Sainte-Anne, 1850-1950 / par Lucie Champagne. - [Sherbrooke?] : L. Champagne, 1988.**

vi, 125 p. : ill. ; 28 cm.

\*Mémoire présenté en vue de l'obtention du grade Maître ès arts (histoire). Département des sciences humaines, Faculté des lettres et des sciences humaines, Université de Sherbrooke". Bibliogr.: f. [120]-125.

ISBN 0-315-47878-8 (br.)

**Descripteur(s):** \*Histoire de l'éducation \*Enseignement privé \*Pensionnat \*Fille \*Financement \*Communauté religieuse \*Caractéristiques de l'établissement \*Gestion financière \*Effectif scolaire \*Statistiques

**Identificateur(s):** \*Congrégation des Soeurs de Sainte-Anne

Ce mémoire apporte des données sur le financement du réseau d'établissements destinés à donner l'enseignement aux jeunes filles au Québec entre les années 1850 et 1950. A cet effet, il examine les archives financières de la Congrégation des Soeurs de Sainte-Anne, l'une des plus représentatives de l'époque. Le premier chapitre présente cette congrégation, ses particularités et l'historique de son développement. Le second donne des précisions sur le modèle des établissements de la congrégation en examinant les différents types d'établissements, leur statut financier et foncier. Le chapitre trois analyse la dynamique financière des pensionnats aux chapitres de la recette et de la dépense. Les caractéristiques de la gestion financière des pensionnats font l'objet du quatrième chapitre. On y dénote une gestion serrée, un modèle de gestion stable et l'existence d'une caisse commune. Les recettes provenant de la pension et de l'enseignement constituaient, en grande partie, les assises financières de ces établissements.

*Disponibilité:* 3 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370309

## 24006

**Le financement du Séminaire de Joliette : perspectives historiques, 1904-1968 / Léo-Paul Hébert. -- Joliette : Cégep Joliette-De Lanaudière, 1990.**

330 p. : ill. ; 28 cm. - (Recherche / Cégep Joliette-De Lanaudière)

Comprend des bibliogr. Glossaire. Fait suite à: Le financement du Collège Joliette : perspectives historiques, 1848-1904.

ISBN 2-921069-11-3 (br.)

**Descripteur(s):** \*Financement \*Historique \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Séminaire de Joliette

L'ouvrage étudie le financement du Séminaire de Joliette de 1904 à 1968 (cf. pour la période de 1846 à 1904, EDUQ : 9170238). Il présente d'abord les coordonnées du Séminaire: bref historique, effectifs scolaires et personnel, développement matériel, évolution des programmes scolaires et du statut juridique. Il étudie ensuite la situation financière dans son ensemble: état comparatif des résultats (bénéfices annuels) et bilans comparatifs (actif et passif). Des tableaux et graphiques illustrent les données. La courbe des dettes et du capital constitue une des données les plus significatives. Deux chapitres suivent, l'un consacré au passif et l'autre, à l'actif et aux revenus. Il ressort de l'étude la constatation d'une évolution ascendante divisée en trois étapes, au cours desquelles le Séminaire doit faire face aux dépenses de quatre importantes constructions; un effort de conscientisation de la part du Séminaire relativement aux besoins financiers du Collège de Joliette; les attentes du Séminaire quant à la participation des anciens élèves à la vie financière du Séminaire. Enfin, l'auteur s'interroge sur le prestige et le rayonnement du Séminaire en rapport avec les impressionnantes ressources investies.

*Disponibilité:* 6 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370396

## 24007

**Nos écoles / par Napoléon Legendre. -- Saint-Jacques : Editions du Pot de fer, 1990, c1992.**

95 p. ; 28 cm. - (Les Oubliés du 19<sup>e</sup> siècle québécois ; 42)

\*D'après Nos écoles / par Napoléon Legendre... - Québec : Atelier typographique C. Darveau, 1890--Verso de la p. de l.

ISBN 2-921176-97-1 (br.)

**Descripteur(s):** \*Histoire de l'éducation \*Rôle de l'école \*Enseignement primaire \*Enseignement secondaire \*Cours classique \*Ecole normale \*Ecole de métiers \*Education des adultes \*Hygiène

**Identificateur(s):** \*Québec (Province)

Aperçu historique de l'éducation au Canada français, au 19<sup>e</sup> siècle, sous la plume de Napoléon Legendre, cet avocat, fonctionnaire, littérateur et docteur ès lettres qui vécut de 1841 à 1907. Il dédie ses pages à l'honorable H. Mercier, premier ministre de la province de Québec qui s'est toujours intéressé à la cause de l'instruction publique et qui a fondé les écoles gratuites du soir. Après des considérations générales sur la nécessité de l'instruction et de l'éducation, il aborde successivement les questions de l'enseignement primaire, de l'enseignement secondaire, du cours classique, de l'enseignement spécial dispensé par les écoles normales et les écoles d'arts et métiers, etc..., des écoles du soir, de l'hygiène dans les bâtiments scolaires et de l'hygiène intellectuelle susceptible de former des esprits éclairés et des caractères forts. Puisque le progrès d'un peuple est directement relié à son accession au savoir et à la qualité de ses écoles, il plaide en faveur de l'enseignement le meilleur et le plus pratique possible à donner aux enfants.

## Philosophie de l'éducation

## 24008

**"Eduquer : un métier impossible? ou "Ethique et pédagogie"" / Philippe Meirieu.**

*Pédagogie collégiale*, ISSN 0835-8974 ; v. 6, no 1, sept. 1992, p. 32-40.

Notes (part. bibliogr.): p. 40.

**Descripteur(s):** \*Philosophie de l'éducation \*Ethique \*Didactique \*Rôle de l'enseignant \*Pouvoir \*Opinion de l'enseignant \*Relations maître-élèves

Cet article aborde la question des fondements de l'acte pédagogique ou de l'exigence éthique de la pédagogie. Eduquer, c'est toujours exercer une influence sur les élèves... et aussi donner à ceux-ci les moyens de s'en dégager. L'entreprise éducative porte constitutivement la volonté de susciter la liberté de l'autre. Ainsi, la tâche de l'enseignant est double: étayer, c'est-à-dire créer les dispositifs pédagogiques qui vont aider les élèves à réélaborer des fonctions mentales et à reconstruire des connaissances nouvelles; puis désétayer, amener les élèves à se passer des dispositifs qui ont soutenu les apprentissages. Mais aucune intervention pédagogique ne peut produire automatiquement l'apprentissage. Tout apprentissage requiert une liberté qui s'engage et, par son attitude, l'enseignant peut susciter ce désir d'engagement, ce courage du risque, du commencement.

## 24009

**Philosophie de l'éducation. 1, Les sciences de l'éducation / Lucien Morin, Louis Brunet. -- Sainte-Foy : Presses de l'Université Laval ; Bruxelles : De Boeck, 1992.**

x, 327 p. ; 24 cm.

Bibliogr.: p. [301]-320. Index.

30,00 \$ (br.) ISBN 2-7637-7291-9 (PUL) ISBN 2-8041-1588-7 (De Boeck)

**Descripteur(s):** \*Philosophie de l'éducation \*Sciences de l'éducation  
\*Sciences \*Pédagogie \*Méthode expérimentale \*Philosophie \*Culture  
**Identificateur(s):** \*Science expérimentale

Conçu comme une introduction aux sciences de l'éducation, cet ouvrage veut apporter un éclairage sur la nature même de la pédagogie qu'on dit art ou science, ou les deux, ou ni l'un ni l'autre. Il fait le point sur des concepts fondamentaux: éducation, enseignement, connaissance, art, science, pédagogie. Il tente de répondre aux questions suivantes qui constituent les quatre premiers chapitres de l'ouvrage: qu'est-ce que l'éducation? qu'est-ce que la science? qu'est-ce que la science expérimentale? qu'est-ce que les sciences de l'éducation? Le dernier chapitre aborde la question de la culture des pédagogues, des caractéristiques de cette culture et des moyens de l'acquérir.

## 24010

**Si on parlait d'éducation : pour un nouveau projet de société / Charles E. Caouette. -- Montréal : VLB, 1992.**

262, [1] p. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. [255-263].

ISBN 2-89005-522-1 (br.)

**Descripteur(s):** \*Philosophie de l'éducation \*Rôle de l'école \*Réforme scolaire \*Participation scolaire \*Autogestion \*Qualité de l'éducation \*Vie scolaire \*Milieu défavorisé \*Violence \*Abandon scolaire \*Services de garde \*Milieu urbain

\*Socialisation \*Pédagogie universitaire \*Théorie de l'éducation  
\*Décrocheur \*Services éducatifs \*Jeune

**Identificateur(s):** \*Projet de société \*Alternative \*ASIPEC (Projet)

L'auteur propose une philosophie de l'éducation et du système scolaire dans son ensemble, centrée sur l'essentiel, la qualité de vie mais aussi sur un projet de société innovateur et mobilisateur. Pour lui, la véritable réforme de l'éducation reste encore à faire. Il soumet ses réflexions, fruits d'une vingtaine d'années d'expérience professionnelle, autour des thèmes suivants: rôle de l'école, projet de société, réforme de l'éducation, participation scolaire et autogestion, qualité en éducation, école-milieu de vie, éducation en milieu défavorisés, violence à l'école, abandon scolaire, services de garde, éducation en milieu urbain, alternative en éducation, socialisation de l'enfant, pédagogie universitaire, nouveaux modèles éducatifs. En annexe, il présente les principales contributions des recherches effectuées, une fable sur l'école des animaux et les services éducatifs pour décrocheurs. Il s'inquiète, de plus, du peu de place et du tant de vide laissé aux jeunes comme groupe social. Par sa vision cohérente de l'être humain, de l'apprentissage et de l'éducation, cet ouvrage constitue un ressourcement sur le plan des principes, des valeurs pédagogiques et de l'idéal d'éducation et de société toujours à poursuivre.

## Psychologie

### 24011

**Comprendre et réussir les tests psychologiques / C. Amaral-Giacomino. -- Genève ; Montréal : Amarande, 1992.**

156 p. : ill. ; 22 cm. -- (Amarande rouge)

La couv. porte en outre: Qu'est-ce que le Q. I., tests de performance, sélection professionnelle, tests de personnalité.

ISBN 2-88399-056-5 (br.) : 14,95 \$

**Descripteur(s):** \*Test psychologique \*Test de personnalité \*Test de rendement \*Test d'aptitude \*Test d'intelligence \*Test projectif

Dans ce guide sont présentés différents tests psychologiques avec l'interprétation des résultats. Ces tests peuvent se classer en deux catégories: les tests de

performance basés sur les aspects cognitifs de la personnalité, c'est-à-dire sur les fonctions mentales, l'intelligence et les aptitudes; les tests de personnalité et les questionnaires pour l'étude de l'aspect affectif, c'est-à-dire le caractère, le comportement et les intérêts de l'individu. Dans la première catégorie, on présente l'échelle de Binet-Simon, le Weschler, les dominos, le PM 38; dans la seconde catégorie, le test de Jung, le T.A.T. de Murray, le test de Rorschach, le K. Machover, l'arbre de Koch et Stora, le M.M.P.I., le questionnaire de Cattell et le questionnaire de Guilford. On analyse les objectifs de ces tests, leur mode de passation et leur interprétation et chaque fois que cela est possible, on donne des exemples pour illustrer l'exposé.

### 24012

**Psychologie, science humaine / Jo Godefroid ; préface de Marc Richelle. -- Ed. rev. et corr. -- Montréal : Editions HRW : Etudes vivantes, 1991, c1987.**

788 p. : ill. ; 24 cm.

Médialgraphies à la fin des chap. Index.

ISBN 0-03-926388-6 (br.)

**Descripteur(s):** \*Psychologie \*Sciences humaines \*Comportement \*Conscience \*Motivation \*Affectivité \*Traitement de l'information \*Apprentissage \*Mémoire (Psychologie) \*Intelligence \*Créativité \*Développement de la personnalité \*Comportement social \*Trouble d'apprentissage \*Thérapie \*Biologie \*Statistiques \*Manuel scolaire \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Manuel de psychologie qui s'adresse aux étudiants en sciences humaines du collégial et du premier cycle universitaire. Il sensibilise aux grands courants de la psychologie occidentale et à la façon dont ceux-ci abordent les diverses facettes du comportement humain. Les neuf premiers chapitres constituent la matière d'un cours d'"Introduction à la psychologie". Les trois derniers peuvent accompagner des cours tels que ceux de "Développement de la personne", de "Psychologie sociale" ou d'"Introduction à la psychopathologie". Les douze chapitres sont regroupés autour de quatre grandes parties: 1- l'étude du comportement - son histoire et ses méthodes; 2- conscience et activation; 3- processus supérieurs et traitement de l'information (apprentissage, mémoire, intelligence, créativité...); 4- le moi, les autres et l'autre (développement du moi, comportement social, troubles du comportement, thérapies...) Deux appendices traitent, l'un, des fondements biologiques du comportement et l'autre, de l'usage des statistiques et du traitement des données en psychologie. L'ouvrage est également pourvu de guides d'étude accompagnés d'un solutionnaire et d'un glossaire donnant la définition des termes techniques à mesure qu'ils apparaissent.

### 24013

**"Le réalisme du concept de soi et son évaluation" / Yves Herry.**

*Mesure et évaluation en éducation*, ISSN 0823-3993 ; v. 14, no 4, hiver 1992, p. 33-42.

Résumé en français et en anglais: p. 33. Bibliogr.: p. 40-42.

**Descripteur(s):** \*Image de soi \*Méthode d'évaluation \*Rendement scolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cet article présente les méthodes les plus utilisées par les chercheurs pour déterminer le niveau de réalisme du concept de soi des élèves du primaire et du secondaire. Ces méthodes ont été regroupées en deux catégories. La première porte sur celles qui font appel à une évaluation directe de la performance de l'élève et la seconde inclut les méthodes qui font appel à une évaluation indirecte.

## Psychologie du développement

24014

**ABC de l'éducation psychomotrice / Jean-Charles Juhel. – Sainte-Foy : Cégep de Sainte-Foy, c1990.**

283 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: p. 277-282. Glossaire.

ISBN 2-9800504-7-4 (rel. à spirale) : 20,00 \$

**Describeur(s):** \*Psychomotricité \*Développement psychomoteur \*Habilité psychomotrice \*Développement de l'enfant \*Développement de l'adolescent \*Rôle de l'enseignant \*Entraînement physique \*Rôle \*Handicapé auditif \*Notes de cours \*Collégial (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Éducation psychomotrice

Notes de cours destinées aux étudiants du collégial qui abordent l'étude du développement psychomoteur de l'humain. Les différents aspects et étapes de ce développement sont présentés et rendus accessibles aux étudiants sourds et malentendants. Après une définition et une présentation des objectifs de l'éducation psychomotrice, une première partie en expose les grandes étapes (chapitre 1: l'enfant, l'adolescent et son corps; chapitre 2: l'environnement spatial; chapitre 3: l'organisation temporelle - le rythme; chapitre 4: détente et relaxation; chapitre 5: résumé du développement psychomoteur de l'enfant et de l'adolescent). Une seconde partie porte plus spécifiquement sur le rôle de l'éducation psychomotrice (chapitre 6: conseils de pédagogie pratique; chapitre 7: suggestions d'exercices psychomoteurs; chapitre 8: aspects particuliers du développement psychomoteur de l'enfant et de l'adolescent ayant une déficience auditive).

**Disponibilité:** 5 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370087

24015

**Le développement de la personne. Guide d'utilisation / adaptation, Jean Simard ; [conçu par Kathleen Day Hulbert et Betty Millin]. – Montréal : Etudes vivantes, 1991.**

v, 154 p. ; 28 cm + corrigé du guide d'utilisation (v, 154 p.).

Titre original: Study guide with readings to accompany Papalia/Olds Human development, 3rd ed.

(br.) ISBN 2-7607-0504-8 (guide) ISBN 2-7607-0505-6 (corrigé)

**Describeur(s):** \*Développement de la personnalité \*Psychologie \*Développement de l'enfant \*Développement de l'adolescent \*Adulte \*Développement physique \*Développement intellectuel \*Développement social \*Cahier d'exercices \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce guide d'utilisation accompagne le manuel *Le développement de la personne*. Il est destiné aux étudiants du collégial qui suivent ce cours de psychologie. Il comprend 11 chapitres comportant du matériel sélectionné dans le manuel pour couvrir les 15 semaines de la session. Chaque chapitre est composé d'un exposé, d'une lecture du texte, d'objectifs d'apprentissage et d'une auto-évaluation. L'exposé présente un plan succinct des principaux points de la matière que le professeur développera en classe. La lecture du texte invite l'étudiant à parcourir les passages indiqués en référence dans le manuel de base, ce qui constitue la clé de voûte de son apprentissage. Les objectifs d'apprentissage aident l'étudiant à synthétiser et à intégrer le matériel important du chapitre en essayant de compléter chaque objectif sans recourir au texte. L'étudiant retourne au volume pour vérifier sa compréhension de chaque objectif et la justesse de sa réponse. L'auto-évaluation permet à l'étudiant de vérifier ses connaissances à l'aide d'un test. Du matériel d'appoint lui est suggéré s'il désire parfaire son apprentissage des notions à l'étude. Un corrigé s'ajoute au guide d'utilisation.

24016

**On the ontogenetic requirements for early language acquisition / par Laura Ann Petitto. – Montréal : Université du Québec à Montréal, Centre interdisciplinaire de recherche sur l'apprentissage et le développement en éducation, 1993.**

18 f. ; 28 cm. – (Séminaire sur la représentation ; 77)

Résumé: f. 1. Bibliogr.: f. 15-18.

ISBN 2-921558-00-9 (br.) : 2,13 \$

**Describeur(s):** \*Développement du langage \*Hérédité \*Environnement \*Communication non verbale

**Identificateur(s):** \*Ontogénèse

Étude sur les préalables ontogénétiques au développement précoce du langage. Au-delà des oppositions traditionnelles hérédité-éducation, l'étude cherche à connaître les mécanismes à la base de ce développement. Elle examine ces mécanismes à la lumière de la comparaison et de l'opposition de l'acquisition du langage parlé et du langage gestuel. Elle formule, à partir des résultats obtenus, une théorie sur les mécanismes du développement précoce du langage et sur les composantes de l'environnement qui ensemble rendent possible l'acquisition du langage. Elle propose une nouvelle façon d'expliquer l'ontogenèse du langage. Elle soumet l'hypothèse que la parole n'est pas un préalable à l'acquisition du langage. Elle propose plutôt que les schèmes spécifiques d'organisation ou les structures implicites d'organisation ou les structures implicites - non les variations inhérentes - sont les caractéristiques nécessaires à l'acquisition précoce et au maintien du langage depuis la naissance. L'étude discute de plus des relations entre ces recherches et les hypothèses sur la phylogénèse du langage.

**Disponibilité:** 1 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370291

## Psychologie de la connaissance

24017

**"L'approche de traitement de l'information : l'acquisition et l'utilisation des connaissances" / par Roch Chouinard.**

*Traces*, ISSN 0225-9710 ; v. 30, no 3, juin-juill.-août 1992, p. 14-18.

Résumé: p. 14.

**Describeur(s):** \*Traitement de l'information \*Psychologie cognitive \*Psychologie de l'apprentissage \*Mémoire (Psychologie)

Présentation du cadre conceptuel d'étude des mécanismes d'acquisition et d'utilisation des connaissances proposé par la psychologie cognitive. Ce cadre conceptuel est appelé l'approche de traitement de l'information. L'article présente les concepts de base de ce modèle et tente d'en dégager quelques implications pédagogiques. Il décrit les composantes du système de traitement que sont la mémoire sensorielle, la mémoire à court terme et la mémoire à long terme. Il présente également les processus de relations entre ces composantes que sont l'attention, l'encodage, la récupération et l'oubli. Il accorde une attention particulière aux processus plus spécifiquement reliés à la mémoire à long terme: l'encodage et la récupération des informations.

24018

**"Comment favoriser le développement des habiletés de pensée chez nos élèves" / Guy Romano.**

*Pédagogie collégiale*, ISSN 0835-8974 ; v. 6, no 1, sept.

1992, p. 17-21.

Bibliogr.: p. 21.

**Describeur(s):** \*Habilité d'apprentissage \*Pensée \*Sens critique  
\*Résolution de problème \*Métacognition \*Stratégie pédagogique \*Rôle de l'enseignant \*Collégial (Ordre d'enseignement)

L'auteur précise d'abord en quoi consistent les habiletés de pensée que l'éducation devrait permettre aux élèves de développer. Elles relèvent de trois catégories: habiletés de base, stratégies de pensée et habiletés métacognitives. Elles doivent rendre les élèves capables d'acquérir, d'évaluer et de produire des connaissances de façon autonome. L'auteur fait ensuite un survol des nombreux moyens, relativement simples et faciles à appliquer (rythme de travail permettant de penser, climat favorisant la réflexion, questions de niveau supérieur, enseignement direct, centration sur la métacognition, etc...) que tout enseignant peut utiliser dans ses cours pour amener les élèves à développer leurs habiletés de pensée.

**24019**

**Construction des savoirs : obstacles & conflits :** [actes / du] Colloque International Obstacle épistémologique et conflit socio-cognitif ; sous la direction de Nadine Bednarz et Catherine Garnier ; [organisé par le Cirade]. -- [Montréal] : Université du Québec à Montréal, Centre interdisciplinaire de recherche sur l'apprentissage et le développement en éducation : Agence d'Arc, 1989.

398 p. : ill. ; 23 cm.

Colloque tenu à l'Université du Québec à Montréal en 1988. Réimpr. 1990. Bibliogr. à la fin des textes.

ISBN 2-89022-152-0 (br.)

**Describeur(s):** \*Epistémologie \*Conflit \*Développement cognitif  
\*Formation de concepts \*Psychologie de l'apprentissage \*Didactique  
\*Mathématiques \*Sciences \*Physique

**Identificateur(s):** \*Obstacle épistémologique \*Conflit socio-cognitif

Cet ouvrage regroupe les contributions d'une vingtaine de chercheurs en didactiques des mathématiques, des sciences, de la psychologie et de la psychosociologie portant sur les mécanismes complexes de la construction des savoirs chez l'apprenant et de leurs conditions d'évolution. Les notions d'obstacle épistémologique et de conflit socio-cognitif y occupent une place centrale dans le contexte particulier de la recherche en didactique: quelles réalités recouvrent ces notions? quel rôle jouent-elles dans le développement des savoirs? quelle utilisation peut-on en faire et selon quelles limites? Différentes observations et expérimentations sont présentées. Elles illustrent des ruptures importantes dans l'élaboration de savoirs chez l'apprenant, précisent les significations sociales de cette élaboration et posent avant tout le problème du changement conceptuel et de l'intervention didactique qui le permet.

**24020**

**Notes constructivistes sur l'éducation / par Ernst von Glasersfeld.** -- Montréal : Université du Québec à Montréal, Centre interdisciplinaire de recherche sur l'apprentissage et le développement en éducation, 1992.

28 f. ; 29 cm. -- (Séminaire sur la représentation ; 72)

ISBN 2-921284-94-4 (br.)

**Describeur(s):** \*Psychologie de l'apprentissage \*Théorie de l'apprentissage \*Didactique

**Identificateur(s):** \*Constructivisme

Réflexions sur le constructivisme et son apport à l'éducation. Le constructivisme peut suggérer à la didactique trois directions: 1- faire comprendre aux étudiants que la connaissance qu'ils doivent acquérir doit être construite par eux; 2- faire comprendre aux enseignants le fait que ni la

langue naturelle, ni la langue symbolique n'est capable de transférer une signification; 3- amener l'enseignant à se faire un modèle de la situation conceptuelle de l'étudiant. L'enseignant doit être sensibilisé au fait qu'il vaut mieux faire refaire une opération mentale à un élève pour qu'il trouve lui-même son erreur plutôt que de lui dire que sa solution est mauvaise sans lui expliquer pourquoi. L'enseignant doit se rappeler que l'encouragement à l'autonomie est à la base de tout enseignement valable.

**Disponibilité:** 1 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370227

## Recherche en éducation

**24021**

**Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage. Guide des subventions 1993-1994 / [Direction générale de l'enseignement collégial, Service des études et du développement des collèges].** -- Québec : La Direction, [1992].

v, 27, [27] p. ; 28 cm + demande de subvention pour l'exercice 1993-1994 (15 f.).

Code: 1532-0376; 1532-0430 (doc. d'acc.).

ISBN 2-550-26588-2 (br.)

**Describeur(s):** \*Recherche en éducation \*Politique de recherche  
\*Subvention de recherche \*Politique gouvernementale \*Règle administrative \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Guide présentant les renseignements nécessaires à la formulation et à la présentation d'une demande de subvention ainsi que les modalités et règlements relatifs au programme de subvention PAREA. Ce programme a pour objet la recherche sur l'enseignement, la recherche sur l'apprentissage, la recherche sur l'environnement scolaire et celle sur les applications pédagogiques de l'ordinateur. Les résultats des recherches doivent être transférables à d'autres collèges, d'autres groupes d'enseignants et d'élèves du collégial ou à d'autres contenus d'enseignement. En annexe, on présente un guide d'évaluation, des fiches d'évaluation des projets, le protocole relatif à l'acceptation d'une subvention et un guide de rédaction du rapport d'étape. S'ajoute également le formulaire de demande de subvention pour l'exercice 1993-1994.

**24022**

**Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage. Répertoire des projets 1992-1993.** -- Québec : Direction générale de l'enseignement collégial, c1992.

57 p. ; 26 cm.

Code: 1532-0377. Index.

ISBN 2-550-26613-7 (br.)

**Describeur(s):** \*Recherche en éducation \*Projet de recherche  
\*Subvention de recherche \*Répertoire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce répertoire contient les résumés des recherches en cours de réalisation en 1992-1993 dans le cadre du programme PAREA de la DGEC. Présentés selon l'ordre alphabétique des collèges, les projets renferment les données suivantes: titre, auteur, collège, année de financement, durée, descripteurs (avec, en tête, la discipline ou le programme relié au domaine de recherche) et résumé. Dans le cas des projets en cours de renouvellement, on fait état de l'avancement des travaux. Une liste des collèges subventionnés avec les titres des projets de même qu'un index alphabétique des descripteurs facilitent la consultation du répertoire.

**24023**

**Publications, réalisations et communications des professeurs de la Faculté des sciences de l'éducation : 1982-1983, 1983-1984 . -- [Montréal] : Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Vice-décanat à la recherche, 1987.**

79 p. ; 22 cm.

ISBN 2-920298-44-5 (br.)

*Descripteur(s)* : \*Recherche en éducation \*Publication \*Sciences de l'éducation \*Répertoire \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Aperçu de l'ampleur et de la variété des productions que les professeurs de la Faculté des sciences de l'éducation ont effectuées durant les années universitaires 1982-1983 et 1983-1984. Les publications et réalisations (section 1) de même que les communications (section 2) sont regroupées par ordre alphabétique d'auteurs et présentées selon l'ordre chronologique de leur parution. Une liste des auteurs de la Faculté par section (administration scolaire, andragogie, éducation comparée et fondements, enseignement préscolaire et primaire, enseignement secondaire et collégial, mesure et évaluation, orthopédagogie, technologie éducationnelle) figure à la fin du document.

*Disponibilité* : 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches* : 9370118

**24024**

**Publications, réalisations et communications des professeurs de la Faculté des sciences de l'éducation : 1984-1985, 1985-1986 . -- [Montréal] : Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Vice-décanat à la recherche, 1987.**

71 p. ; 22 cm.

ISBN 2-920298-49-6 (br.)

*Descripteur(s)* : \*Recherche en éducation \*Publication \*Sciences de l'éducation \*Répertoire \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Aperçu de l'ampleur de la variété des productions que les professeurs de la Faculté des sciences de l'éducation ont effectuées du 1er juin 1984 au 31 mai 1986. Les publications et réalisations (section 1) de même que les communications (section 2) sont regroupées par ordre alphabétique d'auteurs et présentées selon l'ordre chronologique de leur parution. Une liste des auteurs de la Faculté par section (administration scolaire, andragogie, éducation comparée et fondements, enseignement préscolaire et primaire, enseignement secondaire et collégial, mesure et évaluation, orthopédagogie, technologie éducationnelle) figure à la fin du document.

*Disponibilité* : 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches* : 9370117

**24025**

**Répertoire : domaines des thèses, mémoires et essais / [Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation]. -- [2e éd.]. -- [Québec] : La Faculté, [1989?].**

139 [i.e.] 156 p. ; 28 cm.

"A Jour le 30 novembre 1989". Index.

(rel. à spirale)

*Descripteur(s)* : \*Recherche en éducation \*Thèse \*Répertoire \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ce répertoire fait connaître les recherches en éducation effectuées à l'Université Laval au cours des 25 dernières années. Les recherches sont réparties selon les sections de la Faculté (administration de l'éducation, didactique, éducation comparée, éducation des adultes, sciences de l'activité physique, enseignement supérieur, fondements de l'éducation, formation et perfectionnement des maîtres,

mesure et évaluation, modèles généraux d'enseignement et d'apprentissage, sciences de l'orientation, productions artistiques, psychopédagogie, recherche en éducation, technologie de l'éducation) plutôt que selon les programmes d'études. On retrouve, pour chaque thèse, mémoire ou essai les renseignements suivants: titre, nom de l'auteur, directeur de recherche, année du dépôt final, nom du programme suivi par l'auteur, domaine de publication, descripteurs et contenu et numéro de référence. Une table des matières, une répartition selon les descripteurs des informations relatives aux thèses, mémoires et essais, un index thématique et un index des auteurs facilitent la consultation du répertoire.

*Disponibilité* : 3 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches* : 9370434

**SYSTEME D'ÉDUCATION****24026**

**Statistiques sur l'enseignement privé : éducation préscolaire, primaire, secondaire : 1991-1992. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement privé, 1992.**

54 f. en foliotation multiple ; 36 cm.

Code: 9192-0990; 74-1009.

ISBN 2-550-23082-5 (rel. à spirale)

*Descripteur(s)* : \*Enseignement privé \*Ecole privée \*Effectif scolaire \*Pensionnat \*Financement \*Statistiques \*Éducation préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Les statistiques sur l'enseignement privé pour l'année 1991-1992 sont regroupées en quatre grandes sections: 1- statistiques générales sur les établissements privés et l'effectif scolaire; 2- statistiques générales sur le nombre de pensionnats et d'élèves pensionnaires; 3- évolution du nombre d'établissements privés et de l'effectif scolaire depuis 1983-1984; 4- financement (évolution des subventions et des coûts de fonctionnement depuis 1983-1984).

*Disponibilité* : 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches* : 9370317

**24027**

**Actes du Congrès Collèges célébrations 92 = Collèges Célébrations 92 Conference proceedings / Montréal, 24-25-26-27 mai 1992. -- [Toronto] : Association des collèges communautaires du Canada ; [Montréal] : Association québécoise de pédagogie collégiale, 1992.**

586 p. en pag. multiple ; 28 cm.

Textes en français et en anglais. Inclus les actes du douzième colloque de l'Association québécoise de pédagogie collégiale organisé conjointement avec l'Association des collèges communautaires du Canada, sous le thème Collèges créateurs d'avenir = Colleges creators of the future. Comprend des bibliogr.

ISBN 2-9801203-7-5 (br.)

*Descripteur(s)* : \*Collège \*Enseignement collégial \*Rôle du collège \*Population collégiale \*Caractéristiques de l'étudiant \*Rôle de l'enseignant \*Satisfaction de l'enseignant \*Motivation de l'enseignant \*Ressources humaines \*Perfectionnement des enseignants \*Perfectionnement du personnel \*Méthode d'enseignement \*Expérimentation pédagogique \*Évaluation de l'apprentissage \*Utilisation de l'ordinateur \*Matériel didactique \*Aide à l'apprentissage \*Communauté culturelle \*Éducation interculturelle \*Femme \*Formation générale \*Formation fondamentale \*Organisation administrative \*Formation professionnelle \*Administration du personnel \*Développement organisationnel \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Les actes de ce colloque conjoint rendent compte de plus de 150 communications autour du rôle du collège et de ses perspectives d'avenir. Ce thème est abordé selon quatre perspectives: les personnes qui étudient et qui oeuvrent

dans les collèges (évolution de la clientèle, préoccupations et motivations des personnels); les valeurs et les cultures qui se côtoient (différences et similitudes, sens du changement); la formation dispensée en rapport avec les besoins de la société (formation fondamentale, transfert technologique des collèges vers les entreprises); les structures, les systèmes et les réalisations originales (structures administratives capables d'affronter le changement et de s'adapter aux nouvelles réalités, tendances de l'évolution). Les conférences et ateliers sont présentés par ordre chronologique. Pour faciliter l'utilisation du document, on trouve une présentation des titres des ateliers par thèmes et sous-thèmes, un index alphabétique des personnes-ressources et une table des matières qui permet de visualiser l'ensemble des interventions du congrès en rapport avec les textes réellement publiés dans les actes qui sont identifiés par un astérisque.

*Disponibilité:* 12 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370112

## 24028

**L'avenir de l'enseignement collégial québécois : mémoire présenté à la Commission de l'éducation dans le cadre de la consultation générale / [Ordre des infirmières et infirmiers du Québec]. -- [Montréal] : L'Ordre, 1992.**

13, [2] f. ; 28 cm + sommaire ([2] f.).

Notes bibliogr.: f. [14-15].

ISBN 2-89229-152-6 (rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Enseignement collégial \*Objectifs d'éducation \*Programme d'études \*Cheminement scolaire \*Évaluation en éducation \*Rôle du collège \*Éducation permanente \*Éducation des adultes \*Responsabilité \*Mémoire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Dans son mémoire, l'OIIQ suggère, entre autres, une révision des objectifs de l'enseignement collégial, une réorganisation des programmes d'études, des mesures pour la mise à niveau et l'encadrement des élèves, des dispositifs suffisants d'évaluation des programmes d'études, des apprentissages, des ressources humaines et des établissements. L'organisme souligne l'importance du rôle des collèges dans les dispositifs de développement de la main-d'œuvre et dans les pratiques en éducation permanente et en éducation des adultes, la nécessité d'une formation adéquate des enseignants, d'une répartition des pouvoirs et des responsabilités en enseignement collégial et de l'harmonisation entre les ordres d'enseignement.

## 24029

**L'avenir du cégep ; suivi de Enseigner au cégep / Paul Inchauspé. -- Montréal : Liber, 1992.**

208 p. ; 22 cm.

Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-9802020-2-9 (br.)

*Descripteur(s):* \*Cégep \*Accès à l'éducation \*Caractéristiques de l'étudiant \*Caractéristiques de l'enseignant \*Évaluation de l'apprentissage \*Changement \*Formation professionnelle \*Formation générale \*Rôle de l'enseignant \*Tâche de l'enseignant \*Avenir \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Essai tentant de dégager les principales caractéristiques du cégep et les voies de son avenir. Parce qu'il est le dernier né du système d'éducation et qu'il occupe une position charnière entre le secondaire et l'université, le cégep est continuellement contraint à légitimer son existence. Il est actuellement au cœur d'un débat de fond sur l'éducation. La première partie du livre concentre l'attention sur les points névralgiques où apparaissent plus nettement les régulations caractéristiques d'un établissement d'enseignement supérieur: l'accessibilité, l'étudiant, le professeur, l'évaluation. Elle analyse les raisons qui expliquent le comportement de l'étudiant, du professeur, du gestionnaire. La deuxième partie aborde l'avenir en brossant de

tableau des forces qui transforment notre monde. Elle montre les principaux changements qui affecteront la formation technologique et la formation préuniversitaire et qui forceront l'école québécoise tout entière à évoluer. Le volume trace les avenues qui permettront de renouveler les collèges, de redynamiser l'enseignement et de redonner confiance dans l'éducation. En annexe, un texte intitulé "Enseigner au cégep" décrit les exigences et la grandeur du métier d'enseignant.

## 24030

**Les cégeps, une présence essentielle pour la société québécoise : mémoire présenté à la Commission parlementaire sur l'enseignement collégial / [Fédération des cégeps ; coordination et rédaction du mémoire, Pauline Proulx]. -- Montréal : La Fédération, 1992.**

96 p. ; 28 cm + résumé (6 p.).

Errata inséré. Code: PA-10-92. Bibliogr.: p. 95-96.

ISBN 2-89100-086-2 (br.)

*Descripteur(s):* \*Cégep \*Enseignement collégial \*Historique \*Rôle du collège \*Qualité de l'éducation \*Accès à l'éducation \*Formation fondamentale \*Éducation permanente \*Responsabilité \*Formation générale \*Approche-programme \*Formation professionnelle \*Gestion des programmes \*Administration du personnel \*Perfectionnement des enseignants \*Projet éducatif \*Évaluation de l'apprentissage \*Financement \*Législation scolaire \*Mémoire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce mémoire, reflet d'une large consultation, vise à identifier les ajustements et les principaux changements qui doivent être apportés à l'enseignement collégial. Il plaide pour la qualité et l'accessibilité pour tous et pour une responsabilisation accrue des établissements. Le premier chapitre fait état des réalisations des cégeps en réponse aux objectifs du rapport Parent, de leur mission élargie et du bilan positif qui s'en dégage. Le second chapitre présente les voies d'action à privilégier qui s'articulent autour de deux axes: celui de la clientèle, dont les fils conducteurs sont l'accessibilité et la qualité et celui de la gestion, orienté vers la responsabilisation des établissements et la rationalisation des programmes et des ressources. Le troisième chapitre porte sur les conditions de mise en oeuvre des changements qui auront des impacts sur la structure juridique des cégeps. Elle donne quelques indications susceptibles de favoriser la transition vers le changement. En conclusion, on rappelle les convictions profondes acquises par les cégeps au cours des années et qui fondent l'ensemble des recommandations et orientations de la Fédération (reprises à la fin du mémoire).

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370314

## 24031

**L'École privée . -- [Montréal] : Publications Les Affaires, 1992.**

12 p. : ill. ; 38 cm.

Titre de départ de la couv. Publ. comme cahier spécial, 7 nov. 1992 de la revue Les Affaires, ISSN 0229-3404.

(br.)

*Descripteur(s):* \*École privée \*Financement \*Rendement scolaire \*Choix de l'établissement \*Encadrement des élèves \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Projet de loi 141 (1992)

Ce cahier spécial témoigne de la faveur grandissante de l'école secondaire privée au Québec en raison de la qualité de l'enseignement qui y est dispensé et de la discipline qui y est favorisée. Les résultats des 25 meilleures moyennes obtenues par les finissants du secondaire des écoles privées aux épreuves ministérielles de 1991 sont présentés. Des critères autres que pédagogiques sont fournis pour aider au choix de l'un des quelques 150 établissements secondaires privés du Québec. On donne également quelques moyens pour juger de la qualité de l'encadrement pédagogique.

Finalement, le cahier fait état du projet de loi 141 qui pourrait mettre fin au purgatoire des écoles privées et de l'ouverture de nouvelles écoles privées.

### 24032

**L'enseignement collégial public et privé : une alliance qui tarde à venir : essai / [Jean-Paul Gélinas ; préface de Romain Rousseau].** -- Sainte-Foy : Le Griffon d'argile, 1991.

li, 179 p. : ill. ; 22 cm.

Bibliogr. : p. 123-169.

ISBN 2-920922-54-8 (br.) : 16,50 \$

**Descripteur(s):** \*Enseignement collégial \*Enseignement public \*Enseignement privé \*Cégep \*Collège privé \*Accès à l'éducation \*Sélection des étudiants \*Bibliographie annotée \*Statistiques

**Identificateur(s):** \*Rapport Parent

Cet essai fait le point sur l'évolution de l'enseignement collégial au Québec à travers les établissements publics et privés qui dispensent cet enseignement, à travers les rapports plus ou moins conflictuels qu'ont entretenus ces établissements depuis le tout début. Il regroupe les réflexions, événements, faits, opinions et statistiques susceptibles de dégager les positions et objectifs des enseignements public et privé. Il met en relief ce qui distingue le privé du public et fait ressortir les similitudes qui pourraient les rapprocher. Il comprend dix chapitres: 1- le moment opportun; 2- objectivité et rigueur; 3- les difficultés du rapprochement entre les secteurs public et privé; 4- des collégiens et des collégiennes définissent le cégep; 5- l'accès aux études collégiales: un objectif initial; 6- quelques caractéristiques du collège public; 7- les collèges privés: nouveaux protagonistes de la qualité; 8- le secteur privé sélectionne-t-il ses effectifs?; 9- zones grises entre les deux secteurs; 10- quelques paradoxes du milieu éducatif. La deuxième partie de l'ouvrage contient une importante bibliographie commentée.

### 24033

**L'enseignement collégial québécois : d'hier à demain : mémoire de la Fédération des associations d'établissement[s] privés à la Commission de l'éducation de l'Assemblée nationale.** -- [Montréal] : La Fédération, 1992.

59 p. ; 28 cm.

(br.)

**Descripteur(s):** \*Enseignement collégial \*Objectifs d'éducation \*Organisation administrative \*Organisation pédagogique \*Éducation des adultes \*Programme d'études \*Cheminement scolaire \*Besoins de l'enseignant \*Évaluation de l'établissement

\*Financement \*Mémoire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

La Fédération, qui regroupe la majorité des écoles privées du Québec, examine brièvement, dans son mémoire, les 11 thèmes retenus pour la consultation par le MESS: 1- la réalisation et la pertinence actuelle des objectifs visés par la création d'un niveau spécifique d'enseignement; 2- la présence, et la place relative de l'enseignement général et de l'enseignement professionnel au sein des mêmes établissements; 3- le développement de la main-d'oeuvre et de l'éducation des adultes; 4- le contenu et la structure générale des programmes d'études; 5- l'harmonisation inter-ordres; 6- les modes de fréquentation et les cheminements étudiants; 7- l'état et les besoins de la pratique actuelle et future de la profession enseignante; 8- les dispositifs et les pratiques en évaluation; 9- les modes de financement; 10- la répartition des pouvoirs et responsabilités; 11- les modes d'organisation et d'administration des établissements. La Fédération fait de plus état des besoins de l'enseignement collégial privé. Les recommandations, au nombre de 17, sont reprises à la fin du mémoire.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370318

### 24034

**L'enseignement supérieur : pour une entrée réussie dans le XXIe siècle :** [avis à la Ministre de l'enseignement supérieur et de la science et au Ministre de l'éducation / Conseil supérieur de l'éducation ; rédaction, Renée Carpentier]. -- Sainte-Foy : Le Conseil, Direction des communications, 1992.

201, [50] p. : ill. ; 28 cm.

Code: 50-0388. Bibliogr. : p. 185-194.

ISBN 2-550-23456-1 (br.)

**Descripteur(s):** \*Enseignement postsecondaire \*Scolarisation \*Objectifs d'éducation \*Démocratisation de l'enseignement \*Qualité de l'éducation \*Fréquentation scolaire \*Accès à l'éducation \*Diplôme \*Cheminement scolaire \*Formation des enseignants \*Aide à l'apprentissage \*Organisation pédagogique \*Financement \*Étude comparative \*Statistiques \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

L'avis est divisé en trois parties. La première comprend deux chapitres dans lesquels on tente de cerner les principales demandes sociales adressées à l'enseignement supérieur et de réactualiser les grandes finalités de ce niveau d'enseignement postobligatoire. La deuxième partie est l'occasion de faire le point et de formuler un certain nombre d'objectifs de scolarisation pour les ordres d'enseignement secondaire, collégial et universitaire. Un chapitre est consacré aux objectifs qualitatifs de formation; un autre, aux objectifs quantitatifs de scolarisation ayant trait à l'accès et à la diplomation; un dernier, à des objectifs stratégiques liés aux cheminements. La troisième partie inclut aussi trois chapitres dans lesquels on traite des aménagements exigés par les objectifs de scolarisation, aménagements ayant trait à la structure de l'enseignement supérieur, à l'organisation pédagogique et au financement. Les différents tableaux statistiques sont regroupés à l'annexe cinq.

### 24035

**L'Enseignement supérieur au Canada / sous la direction de Alexander D. Gregor et Gilles Jasmin ; préparé sous la supervision de l'Association d'études canadiennes pour la Direction Recherche et Information sur l'éducation du Secrétariat d'Etat du Canada.** -- [Ottawa] : Le Secrétariat : L'Association, c1992.

113 p. : ill. ; 23 cm.

Code: S2-196/1992F. Bibliogr. : p. 110-111. Bibliogr. à la fin des chap.

ISBN 0-662-87584-7 (br.)

**Descripteur(s):** \*Enseignement postsecondaire \*Système scolaire \*Structure scolaire \*Financement \*Personnel enseignant \*Population étudiante \*Programme d'études \*Recherche \*Service communautaire \*Recherche en éducation \*Statistiques \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Canada

Ce document décrit le système postsecondaire canadien dans sa totalité, englobant à la fois l'enseignement collégial et l'enseignement universitaire. Après une introduction à l'enseignement supérieur au Canada, il aborde successivement les systèmes d'enseignement supérieur, les organisations des milieux de l'enseignement supérieur, le personnel enseignant, les étudiants, les programmes d'études, la recherche, la fonction de service à la collectivité, au Canada et à l'étranger et la recherche sur l'enseignement supérieur au Canada. Les données factuelles sont accompagnées de statistiques et, s'il y a lieu, de graphiques.

### 24036

**MEP : Mouvement pour l'enseignement privé . . .** [Montréal] : La Presse, 1992.

24 p. : ill. ; 35 cm.



Titre de la couv. "L'enseignement privé épouse l'histoire de Montréal".  
Publ. comme cahier spécial du journal La Presse, 31 oct. 1992.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Enseignement privé \*Ecole privée \*Historique

*Identificateur(s)*: \*Montréal

Ce cahier spécial, publié dans le cadre du 350<sup>e</sup> anniversaire de Montréal, témoigne de l'importance des écoles privées dans l'histoire de Montréal. Depuis la petite école de pierre de Marguerite Bourgeoys, en 1653, considérée comme la première école privée en passant par les établissements fondés par les communautés religieuses comme les Soeurs de Sainte-Anne, des Saints Noms de Jésus et de Marie, de la Présentation-de-Marie, des Jésuites et les Sulpiciens sans oublier les collèges privés créés par des laïcs, c'est tout le développement de Montréal qui est jalonné par l'enseignement privé.

## 24037

**L'Organisation de l'éducation au Québec : structure et fonctionnement** / [directeur de publication, André Lemieux]. -- Laval : Agence d'Arc, 1992.

466 p. ; 23 cm. -- (Education)

Bibliogr. à la fin des chap.

ISBN 2-89022-318-3 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Système scolaire \*Structure scolaire \*Règle administrative \*Régime pédagogique \*Histoire de l'éducation \*Formation des enseignants \*Permis d'enseigner \*Reconnaissance d'aptitude à l'enseignement \*Langue d'enseignement \*Législation scolaire \*Commission scolaire \*Ecole privée \*Personnel enseignant \*Syndicalisme \*Cégep \*Université \*Services de garde \*Andragogie

*Identificateur(s)*: \*Régime de retraite \*Gérontagogie

Référentiel de connaissances présentant les éléments essentiels du système d'éducation du Québec. Il est surtout destiné aux étudiants universitaires mais peut convenir à toute personne ayant besoin de renseignements immédiats ou voulant avoir une vision globale de l'éducation au Québec. Il s'inscrit dans la foulée des volumes publiés précédemment (cf., entre autres, EDUQ : 8570655 et 8970802). Les diverses facettes du système scolaire sont abordées en quinze chapitres: 1- le développement de l'organisation de l'éducation au Québec; 2- les principes de base du régime scolaire québécois; 3- régime pédagogique de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire, secondaire, et du régime propre aux adultes; 4- la formation des maîtres et l'autorisation légale d'enseigner au Québec; 5- la langue d'enseignement au Québec; 6- les régimes de retraite R.R.E. et R.R.E.G.O.P.; 7- les structures centrales de l'éducation au Québec avec les lois sur le MEQ, sur le Conseil supérieur et sur le MESS, le gouvernement et le ministre de l'Éducation; 8- l'organisme public de gestion locale: la commission scolaire; 9- l'organisme de gestion locale: l'institution privée; 10- la profession et le syndicalisme des enseignants au Québec francophone; 11- le système d'enseignement au Québec et ses agents; 12- les cégeps; 13- les universités; 14- les services de garde au Québec; 15- l'andragogie et la gérontagogie au Québec.

## 24038

**Le Point : l'éducation en 1992-1993** . -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1992.

47 p. : ill. ; 21 cm.

Titre de la couv. Version anglaise publ. sous le titre: A guide : education in 1992-1993. Code: 9293-3089; 55-1636A. Code: 55-1636; 9293-0401.

ISBN 2-550-23458-8 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Système scolaire \*Services aux étudiants \*Participation des parents \*Formation professionnelle \*Éducation préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Éducation des adultes

Cette brochure fournit divers renseignements sur le système scolaire québécois. On y donne d'abord quelques chiffres: 1150000 jeunes et 228000 adultes sont inscrits à

l'école; 65 % des jeunes et 12 % des adultes obtiennent leur DES et 61 % des sortants accèdent aux études collégiales. On décrit ensuite brièvement l'organisation des activités scolaires à l'éducation préscolaire, au primaire et au secondaire. Puis on présente les divers services éducatifs: les services de formation et d'éveil à l'éducation préscolaire, les services d'enseignement, l'adaptation des services, les services complémentaires et les services particuliers. La dernière partie traite de la participation des parents à l'école. La brochure se termine par des renseignements sur les personnes et organismes susceptibles de fournir de l'information sur l'éducation préscolaire et l'enseignement primaire et secondaire.

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370297

## 24039

**"Pourquoi l'école?"** / [recherche et textes, Henry Egretaud].

*Avenir*, ISSN 0846-5274 ; v. 6, nos 3-4, sept.-oct. 1992, p. 5-25.

*Descripteur(s)*: \*Système scolaire \*Rôle de l'école \*Histoire de l'éducation \*Politique gouvernementale \*Abandon scolaire \*Réforme scolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dossier sur l'école et sa nécessaire remise en question. Après quelques rappels historiques, le dossier fait le constat navrant du décrochage scolaire qui prend de l'ampleur et qui est porteur des pires conséquences sociales. Les points de vue de personnes qui ont d'importantes fonctions dans le système sont présentés. On y trouve également la formulation de huit constats ou consensus qui émergent des discours ou prises de position sur le rôle de l'école.

## 24040

**La Réforme de l'enseignement collégial. 2, Du 20 mars au 2 mai 1992** . -- [Québec] : Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, Direction des communications, [1992].

57 p. : ill. ; 28 cm. -- (Dossier d'information / Ministère de l'enseignement supérieur et de la science du Québec)

Titre de la couv. Titre courant: Collèges.

(rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Enseignement collégial \*Cégep \*Réforme scolaire \*Frais de scolarité \*Revue de presse

A l'occasion des 25 ans des cégeps, le MESS a décidé de mettre sur pied une commission parlementaire sur l'avenir de l'enseignement collégial. Cette revue de presse fait état de cet événement, des débats qu'il suscite et également de la crainte de l'imposition de frais de scolarité au collégial.

## 24041

**La Réforme de l'enseignement collégial. 3, Du 1er avril au 1er juin 1992** . -- [Québec] : Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, Direction des communications, [1992].

92 p. : ill. ; 28 cm. -- (Dossier d'information / Ministère de l'enseignement supérieur et de la science du Québec)

Titre de la couv. Titre courant: Collèges. \*Commission parlementaire".

(rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Enseignement collégial \*Cégep \*Réforme scolaire \*Revue de presse

A l'occasion des 25 ans des cégeps, le MESS a décidé de mettre sur pied une commission parlementaire sur l'avenir de l'enseignement collégial. Cette revue de presse fait état de cet événement et des débats qu'il suscite. Elle présente également les réactions au rapport du Conseil des collèges sur l'avenir des cégeps.

24042

**Statistiques de l'éducation : préscolaire, primaire, secondaire : [édition d'octobre 1992] / [Jean-Pierre Dufort ; collaborateur, Marius Demers]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des études économiques et démographiques, c1992.**

xii, 128 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 9293-0212; 28-2627.

ISBN 2-550-23485-0 (br.)

**Descripteur(s):** \*Statistiques \*Structure scolaire \*Population étudiante \*Diplômé \*Personnel \*Financement \*Enseignement professionnel \*Éducation préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Éducation des adultes

Ce document rend compte de l'évolution des principales caractéristiques de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire et secondaire au Québec. On y trouve, en plus des données historiques, des renseignements très détaillés mais provisoires concernant l'année scolaire 1990-1991. Ils seront révisés, l'an prochain, pour tenir compte des dernières modifications apportées aux fichiers du MEQ. Les statistiques portent sur: 1- l'organisation scolaire (organismes d'enseignement, écoles publiques et privées); 2- l'effectif scolaire selon l'ordre d'enseignement, la répartition géographique, la langue d'enseignement, l'âge et le sexe et à l'enseignement professionnel; 3- les titulaires d'un diplôme du secondaire; 4- le personnel des commissions scolaires selon la catégorie d'emploi, l'âge, la scolarité et l'expérience; 5- les revenus et dépenses des commissions scolaires et des établissements privés subventionnés.

**Disponibilité:** 3 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370351

24043

**Une "cure de jeunesse" pour l'enseignement collégial / Conseil permanent de la jeunesse ; [recherche et rédaction, Yvan D'Amours]. -- Québec : Le Conseil, 1992.**

vii, 79 p. : ill. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil permanent de la jeunesse du Québec)

Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-26798-2 (br.)

**Descripteur(s):** \*Enseignement collégial \*Opinion de l'étudiant \*Satisfaction de l'étudiant \*Caractéristiques de l'étudiant \*Passage au collégial \*Cheminement scolaire \*Persévérance scolaire \*Adéquation études-emploi \*Avenir \*Questionnaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Le présent avis rend compte du mandat confié au Conseil de recueillir l'opinion des jeunes sur diverses facettes de l'enseignement collégial et de proposer des voies d'action pour l'avenir. Une enquête a été effectuée auprès de 1500 jeunes qui ont quitté le collège depuis deux ans, diplômés ou non. L'avis est composé de trois chapitres. Le premier rappelle la diversité de la clientèle étudiante collégiale et trace un portrait type de certains besoins ou préoccupations du jeune qui fréquente le collège. Dans le second chapitre, le Conseil présente et commente les résultats de l'enquête. Il dépeint l'opinion des jeunes concernant la transition entre le secondaire et le collégial, les services offerts au collège, la formation et l'enseignement offerts par les collèges, la conciliation du travail et des études. Le Conseil a cherché à déterminer dans quelle mesure et sur quels aspects l'opinion des non-diplômés différerait de celle des diplômés. Il a également cherché à identifier les principaux motifs et l'abandon de leurs études et les raisons pour lesquelles ils n'envisageaient pas de retourner au collège. Le dernier chapitre présente la réflexion du Conseil et les voies d'action qu'il propose concernant l'avenir de l'enseignement collégial. La liste de ses recommandations se retrouve aux pages 55 à 58. Le questionnaire qui a servi à l'enquête est reproduit à l'annexe 1.

## Finalités du système d'éducation

24044

**Actes de la Conférence des Ministres de l'éducation de l'ensemble des pays ayant en commun l'usage du français / Montréal, 15 au 17 juin 1992 ; [Agence de coopération culturelle et technique]. -- Québec : Institut de l'énergie des pays ayant en commun l'usage du français, 1992.**

351 p. ; 24 cm.

Comprend des bibliogr.

(br.)

**Descripteur(s):** \*Succès scolaire \*Francophonie \*Français (Langue) \*Formation des enseignants \*Formation du personnel \*Matériel didactique \*Formation professionnelle \*Téléenseignement \*Politique gouvernementale \*Plan de travail

Sous le thème général de la réussite éducative, cette conférence réunissait pour la première fois l'ensemble des responsables de l'éducation des pays membres du Sommet francophone. Cinq thèmes ont fait l'objet des délibérations: l'enseignement du français, la formation des personnels de l'éducation, la production des matériels didactiques, la formation technique et professionnelle et la formation à distance. Les participants ont adopté un plan d'action pour la décennie 1992-2002 en regard des thèmes discutés et ont rendu publique une déclaration solennelle. Ils se sont également penchés sur la situation critique des systèmes éducatifs au Sud et au Nord. Les actes comprennent les messages et discours de la séance d'ouverture, les rapports introductifs aux thèmes de la conférence, les déclarations et interventions des délégations, les allocutions de la cérémonie de clôture, le rapport de la réunion des experts et enfin les annexes constituées par les documents préparatoires de la conférence.

24045

**"Feindre d'ignorer ce que nous savons" / par Carl Glickman.**

*Vie pédagogique*, ISSN 0707-2511 ; no 80, sept.-oct. 1992, p. 4-8.

Bibliogr.: p. 8.

**Descripteur(s):** \*Qualité de l'éducation \*Conditions d'apprentissage \*Compétence de l'enseignant \*Efficacité de l'établissement

L'auteur rappelle dans cet article onze assertions connues des professionnels de l'éducation et dont ils devraient tenir compte dans les propositions de changement du système. Ces assertions sont réparties en trois catégories: l'enseignement et l'apprentissage; les enseignants et leurs conditions de travail; l'amélioration des écoles. Il propose, en conclusion, la création d'écoles d'élite pour ouvrir la voie vers une nouvelle époque de débats intellectuels. Ces propos ont été tenus en pensant à la réalité américaine mais ils peuvent très bien convenir à la nôtre.

24046

**Les Valeurs éducatives protestantes / Comité protestant. -- Sainte-Foy : Conseil supérieur de l'éducation, Direction des communications, 1992.**

27 p. ; 26 cm.

Titre de la couv. Version anglaise publ. sous le titre: Protestant educational values. Code: 50-1513-A. Code: 50-1513.

ISBN 2-550-23380-8 (br.)

**Descripteur(s):** \*Valeurs d'éducation \*Ecole protestante \*Enseignement moral \*Enseignement religieux \*Programme d'études \*Projet éducatif \*Animation pastorale \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dans ce document, le Comité protestant fait connaître les valeurs du système d'enseignement qui se trouvent au coeur

de l'éducation protestante en général. Il entend ainsi permettre aux parents et aux éducateurs de mettre l'accent sur ce qu'ils estiment important et de favoriser la promotion de ces valeurs. Il veut aussi aider les parents à exercer leur liberté de choix relativement aux trois modalités d'insertion des valeurs dans l'application de la Loi sur l'instruction publique: 1) le programme d'enseignement moral et religieux protestant (section 2); le projet éducatif de l'école (section 3); l'animation religieuse (section 4).

## Politiques de l'éducation

24047

**L'éducation en langue anglaise au Québec : une réponse au Groupe de travail sur le réseau scolaire anglophone / [Ministère de l'éducation].** – Québec : Le Ministère, c1992.

16, 3 p. ; 28 cm. – (Notre force d'avenir : l'éducation)

Version anglaise publ. sous le titre: English-language education in Quebec : a response to the Task Force on English Education. Code: 9293-3070; 72-0048A. Code: 9293-0409; 72-0048.

ISBN 2-550-23426-X (br.)

*Descripteur(s):* \*Ecole anglophone \*Politique gouvernementale \*Anglophone \*Anglais (Langue) \*Participation scolaire \*Technologie éducative \*Elaboration de programmes \*Formation professionnelle

*Identificateur(s):* \*Québec (Province)

Ce document expose les suites qu'entend donner le MEQ aux recommandations du Groupe de travail et il vise à modeler la politique concernant le réseau scolaire anglophone. Il donne un aperçu des mesures déjà adoptées et des initiatives précises qui visent à répondre aux principales recommandations ainsi formulées: accroître la participation de la communauté anglophone à l'élaboration et à la mise en œuvre des orientations de l'éducation; soutenir les petites écoles éloignées et expérimenter de nouvelles technologies: susciter de nouveaux partenariats pur le développement du curriculum; aider les enseignants et les administrateurs; favoriser l'accès à la formation professionnelle en langue anglaise.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370146

24048

**Politiques d'aide financière aux étudiants : comparaison Québec-Burundi / par Jean-Paul Burafuta.** -- [Québec?] : J.-P. Burafuta, 1991.

ix, 86 f. ; 28 cm.

Résumé: f. iv-v. "Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 84-86.

(rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Aide financière aux étudiants \*Politique gouvernementale \*Bourse d'étude \*Prêt \*Etude comparative \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Québec (Province) \*Burundi

Ce projet d'intervention s'avère une rétrospective des politiques expérimentées au Québec et au Burundi en matière d'aide financière aux étudiants pour la poursuite des études collégiales et universitaires. L'analyse systématique des politiques s'effectue autant dans leurs fondements sociaux, économiques et politiques que dans leurs modalités structurelles et fonctionnelles. Les données ont été recueillies jusqu'en 1986-1987 à cause de la disponibilité des données comparables. Trois critères de comparaison ont été retenus: l'égalité des chances d'accès à l'université, le niveau d'endettement des étudiants et la capacité de remboursement. Les deux systèmes sont mis en parallèle pour finalement dégager des recommandations à l'endroit

du système burundais dont la politique n'est qu'à ses débuts. Ces recommandations sont fondées sur la longue expérience du modèle québécois. Le poids des contextes socio-économiques explique les différences observées dans les deux politiques. Les deux systèmes sont guidés par le souci de démocratisation de l'enseignement et d'accès aux études supérieures. Des différences sont observables au niveau de l'attribution des prêts et bourses, de l'endettement des étudiants et de la capacité de remboursement.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370393

24049

**"Une laïcité scolaire pour le Québec" / par Julien Harvey.**

*Relations*, ISSN 0034-3781 ; no 583, sept. 1992, p. 213-217.

Notes bibliogr. au bas des p.

*Descripteur(s):* \*Confessionnalité \*Politique gouvernementale

*Identificateur(s):* \*Québec (Province) \*Laïcité

L'auteur préconise un changement dans le domaine de la confessionnalité scolaire au Québec pour plusieurs raisons: droits des parents, droits des enfants, impossibilité d'appliquer la règle démocratique du choix à 51%, souci de la paix sociale, etc... Il fait état des révisions actuelles de la laïcité et propose une laïcité adaptée au Québec. Un tel changement pourrait amener une meilleure adaptation de l'école à la réalité moderne, un nouvel intérêt pour la réalité religieuse, une meilleure évaluation du passé dans ce domaine, une meilleure perspective sur nos racines culturelles et une meilleure chance de solidarité et de paix sociale.

## Structure institutionnelle

24050

**Rapport sur les perspectives et les défis du premier cycle universitaire québécois. Volet 1 : Cheminements et spécialisation / Conseil des universités ; [rédaction, André Fortier].** -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1992.

viii, 142, [20] p. ; 28 cm.

Résumé: p. [i]-v. Errata Inséré. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-26589-0 (br.)

*Descripteur(s):* \*Structure scolaire \*Caractéristiques de l'étudiant \*Cheminement scolaire \*Changement d'orientation \*Diplôme \*Programme d'études \*Baccalauréat \*Opinion de l'enseignant \*Opinion de l'étudiant \*Opinion de l'employeur \*Admission à l'université \*Sélection des étudiants \*Statistiques \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Premier cycle universitaire

Situation du premier cycle universitaire au Québec. Le premier chapitre, "perceptions du premier cycle", rapporte les résultats des consultations du Conseil de même que les perceptions des principaux acteurs du milieu universitaire. Le deuxième chapitre, "dimensions du premier cycle", propose une description des différentes facettes du premier cycle qui illustrent la diversité des étudiants, de leur projets d'études et de leurs caractéristiques socio-démographiques. Le troisième chapitre, "cheminements des étudiants", fournit des données sur les cheminements des nouveaux inscrits de 1984 au baccalauréat et au certificat, sur la mobilité interinstitutionnelle au baccalauréat et sur les cheminements des diplômés au baccalauréat de 1990. Les cheminements sont présentés à la fois sous l'angle de la diplomation et de la réorientation. Le quatrième chapitre, "les programmes", s'ouvre sur une description succincte de l'offre de programmes au baccalauréat. Il aborde ensuite certains

aspects touchant l'admission et la sélection des candidats pour ensuite s'attarder à l'étude de la spécification des programmes de baccalauréat. Dans le cinquième chapitre, "perspective", le Conseil met en lumière les interactions entre différents phénomènes touchant la réussite des études, la réorientation des étudiants, le degré de spécialisation des programmes et certains aspects de l'arrimage avec la formation préuniversitaire. Les principaux défis qui se posent à l'université au premier cycle sont formulés en conclusion.

#### 24051

**La réorganisation administrative des commissions scolaires dans Vaudreuil-Soulanges / par Laurier Tranchemontagne. -- [Montréal?] : L. Tranchemontagne, 1990.**

xiv, 180 f. : ill., carte ; 29 cm.

Résumé: f. xiii-xiv. "Projet d'intervention présenté à l'E.N.A.P. en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 178-180.

(rel. à spirale)

*Describeur(s):* \*Organisation administrative \*Commission scolaire \*Questionnaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Éducation des adultes

*Identificateur(s):* \*Vaudreuil-Soulanges \*Mintzberg, Henry

L'objet de ce projet d'intervention est de proposer une solution à un problème d'organisation administrative des commissions scolaires du territoire de Vaudreuil-Soulanges. Le mandat consiste à recueillir et à faire l'analyse de toutes les données concernant la clientèle scolaire sur une période de cinq ans, les ressources tant humaines, matérielles que financières selon trois hypothèses tout en vérifiant leur impact sur le régime pédagogique. La démarche donne d'abord des précisions sur l'élaboration de la problématique. Elle décrit ensuite la réalité socio-politico-administrative des organisations concernées. Elle enquête sur l'opinion des principaux acteurs (directeurs généraux et commissaires) concernant les problèmes actuels des organisations et leur vision quant à l'avenir de ces corporations. Elle procède à l'analyse de différentes hypothèses de travail en tenant compte d'abord de la dimension éducative puis administrative et socio-politique. Elle explicite, en dernier lieu, les principaux choix qui s'offrent aux commissaires de Vaudreuil et formule les recommandations qui se dégagent de l'étude. Le questionnaire qui a servi à l'enquête est présenté en annexe.

*Disponibilité:* 4 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370370

#### 24052

**Treizième rapport annuel, 1991-1992 / Conseil des collèges. -- Québec : Publications du Québec : Le Conseil, 1992.**

40 p. ; 28 cm.

Code: 2210-0348.

ISBN 2-551-15395-6 (br.)

*Describeur(s):* \*Enseignement collégial \*Enseignement professionnel \*Rapport annuel \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Dans son rapport annuel, le Conseil des collèges donne un compte rendu de l'essentiel des activités qu'il a réalisées en 1991-1992 et une esquisse du travail qui sera effectué en 1992-1993. Il mentionne également les activités accomplies par la Commission de l'évaluation de la Commission de l'enseignement professionnel. En annexe, on retrouve le résumé des avis du Conseil adressés au MESS en 1991-1992 ainsi que le résumé des rapports publiés par le Conseil durant la même année.

## Cadre général de gestion

#### 24053

**"Les archives universitaires : une composante fondamentale du système archivistique québécois" / Guy Dinel.**

*Archives*, ISSN 0044-9423 ; v. 24, nos 1-2, été-automne 1992, p. 175-199.

Notes (part. bibliogr.): p. 197-199.

*Describeur(s):* \*Archives \*Gestion des documents \*Législation \*Règle administrative \*Programme d'activités \*Statistiques \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Situation de la gestion documentaire dans les vingt universités québécoises en 1992. On fournit d'abord quelques données statistiques et historiques sur les dépôts d'archives et on donne un aperçu de leur encadrement législatif et professionnel. On présente ensuite sommairement l'organisation générale des archives universitaires en examinant les structures, les mandats, la réglementation et les ressources. Par la suite, on décrit les activités archivistiques en distinguant celles qui sont liées à la gestion des documents administratifs de celles qui ont pour objet le traitement, la conservation et la mise en valeur des archives permanentes. On passe enfin en revue les pratiques des universités québécoises concernant le traitement des documents actifs et semi-actifs, l'élaboration et la mise en application d'un calendrier de conservation, le traitement des procès-verbaux, la gestion des archives historiques et les activités de soutien que sont la micrographie et l'informatisation.

#### 24054

**"De la croissance et des chantiers" : plan de travail 1992-1993 / Cégep de Drummondville. -- Drummondville : Le Cégep, 1992.**

110 p. ; 28 cm.

ISBN 2-920169-65-3 (rel. à spirale)

*Describeur(s):* \*Plan de travail \*Développement de programmes \*Aide à l'apprentissage \*Projet éducatif \*Organisation pédagogique \*Organisation administrative \*Français (Langue) \*Services pédagogiques \*Éducation des adultes \*Services aux étudiants \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce plan de travail réfère à 65 dossiers ou projets émanant de toutes les instances du cégep. Il distingue les dossiers dits "institutionnels" des dossiers dits "sectoriels". Les dossiers institutionnels correspondent aux grandes priorités d'action du collège. On y retrouve le développement des programmes qui portent sur l'évaluation et l'implantation des programmes et des centres spécialisés; l'aide à l'apprentissage qui rapporte les expériences d'encadrement et d'aide aux élèves; le projet éducatif où l'on retrouve les orientations générales, principes d'action et interventions du collège. Les dossiers sectoriels rapportent les objectifs et actions que se sont fixés les services et départements: Comité institutionnel de la langue, direction générale, services pédagogiques, services pédagogiques (départements et services), éducation des adultes, service des affaires étudiantes, services du personnel et services administratifs.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370145

#### 24055

**"La gestion des documents administratifs et des archives dans le milieu collégial québécois : une situation en constant progrès" / Nicole Sauvé.**

*Archives*, ISSN 0044-9423 ; v. 24, nos 1-2, été-automne 1992, p. 201-213.

**Descripteur(s):** \*Archives \*Gestion des documents \*Programme d'activités \*Règle administrative \*Statistiques \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Situation de la gestion documentaire dans les 72 établissements (46 collèges publics et 26 collèges privés) du milieu collégial québécois à partir des données d'une enquête effectuée au printemps 1991 auprès des établissements membres de l'Association des collèges du Québec et de la Fédération des cégeps. L'article examine d'abord les caractéristiques organisationnelles des établissements, soit leur taille, les débuts des programmes de gestion des documents administratifs et des archives, leurs structures, politiques et procédures, leurs divers types de ressources et les relations intercollégiales qui existent dans ce domaine. Il aborde ensuite la description des programmes de gestion des documents administratifs et traite finalement des fonctions relatives à la gestion des archives historiques.

## 24056

**"La Gestion documentaire dans les commissions scolaires du Québec : une enquête sur les pratiques en vigueur" / Francine Pilote... [et al.]**

*Archives*, ISSN 0044-9423 ; v. 24, nos 1-2, été-automne 1992, p. 215-242.

Notes (part. bibliogr.): p. 227.

**Descripteur(s):** \*Archives \*Gestion des documents \*Législation \*Commission scolaire

Situation de la gestion documentaire dans les commissions scolaires à partir des données d'une enquête effectuée en juin 1990 auprès de 111 commissions scolaires. L'article situe d'abord le cadre organisationnel entourant les commissions scolaires, replaçant le monde de l'éducation dans son contexte historique et selon l'évolution de la société québécoise. Il décrit ensuite les structures régissant les commissions scolaires et présente deux associations (Fédération des commissions scolaires du Québec et Association des cadres scolaires du Québec) dont l'action en matière de gestion documentaire est importante. Il aborde, par la suite, l'impact de la législation québécoise sur la gestion documentaire des commissions scolaires. Il met finalement en lumière les problèmes de gestion documentaire et les solutions diverses apportées à ces problèmes comme le démontrent les résultats du sondage. Les tableaux illustrant les données recueillies au cours de l'enquête sont présentés à la fin de l'article.

## 24057

**Plan de travail de la Fédération des cégeps 1992-1993 . -- [Montréal] : La Fédération, 1992.**

42 p. ; 22 x 28 cm.

Titre de la couv. Code: N/R:1273; CA-243-05.

(br.)

**Descripteur(s):** \*Plan de travail \*Enseignement collégial

Le plan de travail regroupe les différents dossiers qui feront l'objet des travaux de la Fédération en 1992-1993 sous quatre têtes de chapitre: les priorités de développement, les activités conjoncturelles, les activités des commissions et des directions et les activités réglementées. On fait mention, pour chacun des dossiers, de ses objectifs, des activités prévues, de l'échéance, du décideur ultime et du responsable. Les questions prioritaires sont la commission parlementaire sur l'enseignement collégial, l'éducation des adultes, les programmes d'enseignement, la réussite des études collégiales, le français au collégial, les ressources humaines et le financement des cégeps.

**Disponibilité:** 1 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370406

## 24058

**Programme d'information et de communication pour le compte de la Commission scolaire Des Ilets / par Gilles Asselin. -- [Québec?] : G. Asselin, 1990.**

[x], 167 f. ; 28 cm.

**Résumé:** f. ix-[x]. "Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 165-167.

(rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Système d'information \*Communication \*Marketing \*Elaboration de programmes \*Analyse de besoins \*Commission scolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Commission scolaire Des Ilets \*AIDA (Modèle)

Le plan d'information et de communication a été élaboré en vue d'avoir un impact positif sur l'image des écoles de la commission scolaire Des Ilets et sur l'organisation en général. Le projet d'intervention vise à proposer un programme triennal d'information et de communication, à effectuer l'analyse diagnostique de la situation et à formuler les recommandations pour assurer la réalisation du plan. Dans un premier temps, l'étude tente de cerner l'environnement conjoncturel. En second lieu, elle définit le problème d'information et de communication à la commission scolaire. Elle précise ensuite le cadre conceptuel de l'étude, la démarche et la méthodologie pour la conception d'un programme de communication, pour l'analyse diagnostique des besoins des stratégies d'intervention. Elle présente enfin le plan de communication et ses principaux éléments constitutifs. Finalement, elle propose à l'organisme des recommandations reliées à l'ensemble de la problématique étudiée.

**Disponibilité:** 4 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370385

## 24059

**La qualité de la gestion et le climat organisationnel à l'école "La Légende" : diagnostic et recommandations / par Jacques Drolet. -- [Québec?] : J. Drolet, 1990.**

v, 92 f. ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. "Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 92.

(rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Administration scolaire \*Gestion \*Analyse organisationnelle \*Primaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Climat organisationnel

Ce projet d'intervention propose une analyse du climat organisationnel et de la qualité de la gestion au sein de l'école "La Légende" (nom fictif). Pour établir le diagnostic de la situation, on a eu recours à l'analyse sociologique des organisations et, en particulier, au modèle d'analyse stratégique que celle-ci propose. Conformément à ce cadre d'analyse, la cueillette des données s'est effectuée à partir d'une enquête menée directement sur le terrain auprès d'acteurs engagés dans la vie de l'école. La première partie du rapport reconstitue les événements tels que vus ou vécus par les principaux acteurs concernés. La seconde partie pose un diagnostic sur ces événements. Enfin, la troisième partie propose quelques mesures destinées, d'une part, à limiter l'impact du présent conflit et, d'autre part, à créer les conditions pour que celui-ci ne se reproduise plus.

**Disponibilité:** 2 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370371

24060

**Rapport 1991-1992 du directeur général / [Fédération des cégeps] . -- [Montréal] : La Fédération, [1992].**

[6] p. ; 28 cm.

Titre de départ. Code: N/R:1284.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Rapport annuel \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Bilan des actions de la Fédération au cours de l'année 1991-1992. Les principaux dossiers à l'étude étaient: la commission parlementaire sur l'enseignement collégial, la gestion des programmes et la maîtrise de la langue, la promotion de la formation technique, l'intégration des étudiants et les centres d'emploi sur campus, la gestion des ressources humaines, le nouveau mode d'allocation des ressources et négociations, le réseau Renard. Le document fait également état des mémoires et avis de la Fédération, de son plan de développement et de restructuration et des activités entourant le 25<sup>e</sup> anniversaire des cégeps.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM*No de commande des microfiches:* 9370361

24061

**Rapport 1991-1992 du président de la Fédération des cégeps . -- [Montréal] : La Fédération, [1992].**

[6] p. ; 28 cm.

Titre de départ. Titre de la couv.: Rapport 1991-1992 du président. Code: N/R:1263.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Rapport annuel \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Dans son rapport annuel, le président de la Fédération présente quelques-uns des grands thèmes qui l'ont occupé en 1991-1992: la campagne de relations publiques, les travaux sur l'évaluation, les compressions budgétaires. Il signale la présence accrue de la Fédération dans les médias, la création de la Commission des affaires de l'éducation des adultes et la modification du Règlement général de la Fédération.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM*No de commande des microfiches:* 9370363

24062

**Répertoire de l'enseignement privé : 1992-1993 . -- Montréal : Fédération des associations d'établissements privés : Mouvement pour l'enseignement privé, [1992?].**

298 p. : ill. ; 18 cm.

ISBN 9800507-1-7 (erroné) (rel. à spirale) : 10,00 \$

*Descripteur(s):* \*Enseignement privé \*Ecole privée \*Répertoire \*Éducation préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Le répertoire présente les écoles privées du préscolaire, du primaire, du secondaire et du collégial relevant d'associations membres de la Fédération des associations d'établissements privés. Les écoles sont répertoriées dans l'ordre alphabétique, selon le nom de la corporation. L'année de Fondation est indiquée entre parenthèses. Une liste des établissements par région, présentée au début, indique le numéro de téléphone, le niveau d'enseignement et la page correspondant à la fiche signalétique de chaque établissement. Chaque fiche donne les coordonnées de l'établissement, le nom du directeur général, des précisions sur l'ordre d'enseignement, l'effectif scolaire, le type de clientèle (mixte, filles, garçons), les services particuliers offerts (pensionnat, transport) et l'affiliation aux associations de l'enseignement privé.

24063

**Répertoire des établissements privés d'enseignement général et professionnel titulaires d'une autorisation du Ministère de l'éducation, L.R.Q., chapitre E-9 : 1992-1993 . -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement privé, 1992, c1991.**

ix, 110 p. ; 28 cm.

Code: 9293-0475 (réimpr.); 9192-0483; 74-1010.

ISBN 2-550-23449-9 (br.)

*Descripteur(s):* \*Ecole privée \*Population étudiante \*Pensionnat \*Répertoire \*Éducation préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le présent répertoire est destiné à fournir les informations essentielles sur les établissements privés titulaires d'une autorisation de dispenser l'enseignement général ou professionnel selon les termes de la Loi sur l'enseignement privé. Ce document fournit, en première partie, des listes alphabétiques d'établissements regroupés selon les programmes d'enseignement et selon les ordres d'enseignement. En deuxième partie, il dresse la liste alphabétique de tous les établissements titulaires de l'une ou de l'autre des autorisations légales. Pour chaque établissement, les coordonnées suivantes sont fournies: nom; adresse; direction; numéro de code de l'établissement; type d'autorisation pour chacun des enseignements dispensés; effectifs scolaires; services de pensionnat; langue d'enseignement, région administrative et direction régionale. Les renseignements étaient à jour le 1<sup>er</sup> octobre 1992.

*Disponibilité:* 3 microfiches chez SDM*No de commande des microfiches:* 9370213

24064

**La responsabilité civile à l'école et la prévention des accidents : notes de cours / préparées par Yves Carrières et Hélène Meagher. -- [Montréal? : s. n.], 1991.**

iii, 80 f. ; 28 cm.

En tête du titre: Régime de gestion des risques des commissions scolaires et du Conseil scolaire de l'île de Montréal. Notes bibliogr. au bas des p.

(rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Responsabilité \*Accident \*Rôle de l'école \*Prévention \*Jurisprudence \*Commission scolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce texte a pour but de vulgariser la notion de responsabilité au plan juridique afin de permettre aux agents de l'éducation de comprendre la mécanique de base du régime de la responsabilité civile applicable dans les commissions scolaires lorsqu'un dommage est subi ou causé par un membre de l'administration de la commission scolaire, un enseignant, un élève ou un tiers. On y expose d'abord les principes généraux de la responsabilité civile puis on examine plus particulièrement la responsabilité civile appliquée au milieu scolaire. Enfin, on analyse divers cas de responsabilité auxquels peuvent être confrontés les agents de l'éducation (surveillance, équipement et entretien, activités sportives et physiques, punitions corporelles, activités parascolaires, stages, enfants des parents séparés) ainsi que certains principes préventifs qui pourraient être appliqués dans de telles circonstances.

24065

**Vingt-troisième rapport annuel : 1991-1992 / Conseil des universités . -- Québec : Publications du Québec : Le Conseil, 1992.**

28 p. ; 28 cm.

ISBN 2-551-15471-5 (br.)

**Descripteur(s):** \*Rapport annuel \*Enseignement universitaire  
\*Recherche \*Financement \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le rapport annuel couvre les activités réalisées au cours de l'année 1991-1992. La première partie expose les perspectives d'action du Conseil des universités. La deuxième partie, plus factuelle, décrit le mandat du Conseil et de ses instances et présente les membres qui y oeuvrent. Elle fait état, entre autres, de la création de la Commission du développement et du financement universitaires. La troisième partie fait le bilan des activités du Conseil et résume les avis adoptés au cours de l'année. En annexe, on retrouve la liste du personnel du Conseil et une liste des avis du Conseil en 1991-1992.

## Gestion des ressources physiques

24066

**Architecture-ingénierie : les garde-corps et les mains courantes dans les bâtiments scolaires / Reynald Germain. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale des services administratifs aux réseaux, 1992.**

11 f. : ill. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec)

Code: 9192-0960; 27-2116.

(br.)

**Descripteur(s):** \*Sécurité scolaire \*Architecture \*Équipement \*École  
\*Règle administrative \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Portrait sommaire de la réglementation relative aux garde-corps et aux mains courantes dans les bâtiments scolaires et suggestions de quelques mesures correctives susceptibles d'améliorer ces équipements. Un tableau présentant les dates d'entrée en vigueur des différents codes et règlements se retrouve à l'annexe deux.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370033

24067

**Articles de la Loi sur la sécurité dans les édifices publics qui concernent les écoles / Comité mixte sur la santé, la sécurité et l'environnement en matière d'équipements scolaires ; [document réalisé par François Leduc et Guy Harvey]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1992.**

11 f. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Santé, sécurité, environnement. Code: 9293-0174; 27-2117.

ISBN 2-550-23237-2 (br.)

**Descripteur(s):** \*Sécurité scolaire \*Législation \*École \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Présentation des articles de la *Loi sur la sécurité dans les édifices publics* qui concernent de façon plus particulière les écoles. Les dispositions de la loi portent sur la sécurité dans les édifices publics, les devoirs des propriétaires d'édifices publics, les pouvoirs des inspecteurs, l'entretien des édifices publics, les infractions et peines ainsi que sur la juridiction de certains tribunaux et la procédure.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370032

24068

**Démarche d'élaboration d'un plan d'action pour une commission scolaire dans le but de rendre son équipement conforme aux lois et règlements sur la santé, la sécurité et l'environnement / Comité mixte sur la santé, la sécurité et l'environnement en matière d'équipements scolaires. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1992.**

13 f. ; 36 cm.

La couv. porte en outre: Santé, sécurité, environnement. Code: 9293-0176; 73-0067.

ISBN 2-550-23234-8 (rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Équipement \*Santé \*Sécurité scolaire  
\*Environnement \*Législation \*Règle administrative \*Plan de travail  
\*Commission scolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide présente les principaux éléments et le schéma de la démarche en vue de l'élaboration rationnelle d'un plan d'action pour rendre l'équipement d'une commission scolaire conforme aux lois et règlements sur la santé, la sécurité et l'environnement. Ce plan d'action repose sur une information adéquate des exigences légales (présentées à l'annexe A) ainsi que sur l'établissement de priorités tenant compte des risques encourus et des disponibilités budgétaires (cf. annexes D et E).

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370029

24069

**Des enfants gardés-- en sécurité / Rachel Guénette ; [réalisé par l'Office des services de garde à l'enfance conjointement avec le Cégep de Saint-Jérôme]. -- Québec : Publications du Québec : L'Office, 1988.**

viii, 262 p. : ill. ; 24 cm. -- (Ressources et petite enfance)

Bibliogr.: p. 245-255. Index.

ISBN 2-551-08197-1 (br.) : 25,95 \$

**Descripteur(s):** \*Sécurité scolaire \*Services de garde \*Garderie  
\*Accident \*Prévention \*Éducation préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Premiers soins

Guide de conseils pratiques sur la prévention des accidents en milieu de garde et les premiers soins en cas d'urgence. Il rappelle, au besoin, certains articles de lois ou de règlements auxquels les services de garde doivent se conformer. La première partie est consacrée à la sécurité et à la prévention des accidents: types d'accidents les plus fréquents (causes et mesures préventives); caractéristiques d'un environnement sécuritaire (aménagement des aires intérieures et extérieures, équipement, jeux et jouets); encadrement d'activités spécifiques (sports, jeux de groupe et sorties); ressources et procédures en cas d'urgence. La deuxième partie porte sur les premiers soins en cas d'urgence, l'évaluation d'une situation d'urgence et les interventions requises selon le système atteint: cardio-respiratoire, tête et système nerveux, peau et squelette, systèmes gastro-intestinal et génito-urinaire. L'examen des problèmes liés à l'environnement et des méthodes de déplacement et de transport d'un blessé complète cette deuxième partie. L'ouvrage, conçu à l'intention des diverses catégories de services de garde, en milieu familial et en milieu scolaire, couvre la période 0-12 ans. La table des matières et l'index permettent de repérer l'information selon le type de blessures ou d'accidents.

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370307

**24070**

**Extraits de la Loi sur la santé et la sécurité du travail (L.R.Q., chapitre S-2.1) et des règlements afférents relatifs à l'équipement scolaire / [Comité mixte sur la santé, la sécurité et l'environnement en matière d'équipements scolaires]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1992.**

71 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Santé, sécurité, environnement. Code: 9293-0116; 73-0064.

ISBN 2-550-23229-3 (rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Santé \*Sécurité scolaire \*Equipement \*Environnement \*Législation \*Règle administrative \*Commission scolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Sélection des articles de la *Loi sur la santé et la sécurité du travail* et des règlements afférents qui peuvent présenter un intérêt particulier pour les responsables des ressources matérielles des commissions scolaires et des établissements privés d'enseignement. Sont présentés des extraits de la Loi sur la santé et la sécurité du travail, des extraits du règlement sur la qualité du milieu de travail, des extraits du règlement sur l'information concernant les produits contrôlés, des extraits du règlement sur les normes minimales de premiers secours et de premiers soins, des extraits du code de sécurité pour les travaux de construction et une note relative au règlement sur les établissements industriels et commerciaux.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370091

**24071**

**Prescriptions sur la sécurité dans les écoles. Abrégé : applicables aux écoles régies par les règlements S-3, r.2 et S-3, r.4 / [Comité mixte sur la santé, la sécurité et l'environnement en matière d'équipements scolaires]. -- [Québec] : Régie du bâtiment : Ministère de l'éducation, 1992.**

14, [11] p. : cartes ; 28 cm.

Code: 9293-0175; 27-2118.

(rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Sécurité scolaire \*Aménagement \*Equipement \*Règle administrative \*Législation \*Commission scolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Abrégé des principales prescriptions applicables aux écoles dans le cadre de la Loi sur la sécurité dans les édifices publics, chapitre S-3, et des règlements afférents. Ces prescriptions ont trait à la responsabilité des propriétaires (section 1), aux moyens de sortie (section 2), au système d'alarme et de détection (section 3), aux systèmes de protection (section 4), à la conformité d'aménagement (section 5), aux matériaux (section 6) et à l'aménagement pour handicapés (section 7). A l'annexe 1, on retrouve une approbation des plans et devis; à l'annexe 2, un plan d'évacuation type; à l'annexe 3, un relevé des matériaux combustibles permis dans une construction incombustible; à l'annexe 4, une liste des produits homologués pour être utilisés comme barrière thermique pour les isolants de plastique mousse; à l'annexe 5, une liste des bureaux régionaux de l'inspection.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370084

**24072**

**Santé et sécurité en milieu scolaire : grille d'auto-évaluation . -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1991.**

16 f. ; 36 cm.

Code: 9192-655; 73-0051.

ISBN 2-550-15860-1 (br.)

*Descripteur(s):* \*Santé \*Sécurité scolaire \*Instrument d'évaluation \*Auto-évaluation \*Commission scolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

La présente grille d'auto-évaluation est une version plus complète de la grille d'inspection de septembre 1990 (cf. EDUQ : 9170552). Elle peut servir, dans un établissement scolaire, d'instrument de vérification de premier niveau en santé et sécurité. Elle peut également servir, dans la phase d'élaboration d'un plan d'action, comme moyen de reconnaître les sources de danger dans un lieu donné. Elle permet à un établissement de faire son auto-évaluation et d'établir une liste des corrections à apporter en matière de santé et de sécurité (mesures d'urgence, électricité, machinerie et équipement, substances dangereuses, entrées, stationnement et parc-école, sorties éducatives, mécanismes de prévention).

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370036

**24073**

**Un modèle de détermination des projets prioritaires en rapport avec la santé, la sécurité et l'environnement, et réalisables dans les édifices scolaires / Comité mixte sur la santé, la sécurité et l'environnement en matière d'équipements scolaires. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1992.**

8 f. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Santé, sécurité, environnement. Code: 9293-0141; 73-0066.

ISBN 2-550-23229-1 (br.)

*Descripteur(s):* \*Santé \*Sécurité scolaire \*Environnement \*Elaboration de projets \*Législation \*Commission scolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le but de ce document est de proposer aux responsables des ressources matérielles des commissions scolaires un modèle d'aide à la décision concernant les projets prioritaires en rapport avec la santé, la sécurité et l'environnement dans les édifices scolaires. Le schéma général du modèle est d'abord présenté, puis on expose le modèle détaillé et enfin on offre des notes à l'intention de l'utilisateur. L'utilisation du modèle permet un ordonnancement des divers projets selon des critères de risque et de coût, l'atteinte de normes de qualité en matière de soutien matériel et l'amélioration du parc immobilier sous l'aspect de la santé, de la sécurité et de l'environnement.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370085

**Gestion des ressources financières****24074**

**Cadre de référence pour le plan quinquennal d'investissements universitaires : pour la période du 1er juin 1991 au 31 mai 1996 / [Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires]. -- Québec : La Direction, 1992.**

18, [42] p. ; 36 cm.

Code: 1613-0028.

ISBN 2-550-26685-4 (rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Financement \*Plan de développement \*Normes budgétaires \*Politique gouvernementale \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le document a pour objet de présenter le cadre de référence concernant la politique du MESS en matière d'investissements universitaires. Il comprend trois sections.



La première présente le contexte général dans lequel le plan quinquennal 1991-1996 est préparé. La deuxième fait connaître les différents composants du plan ainsi que les formules de calcul qui permettent de déterminer les montants alloués à chaque composante. Quant à la dernière section, elle résume l'essentiel de la contribution totale du MESS et des autres sources de financement en matière d'investissements universitaires pour le plan 1991-1996.

#### 24075

**Cadre de référence pour le plan quinquennal d'investissements universitaires : pour la période du 1er juin 1992 au 31 mai 1997 / [Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires]. -- Québec : La Direction, 1992.**

18, [45] p. ; 36 cm.

Code: 1613-0030.

ISBN 2-550-26687-0 (rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Financement \*Plan de développement \*Normes budgétaires \*Politique gouvernementale \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le document a pour objet de présenter le cadre de référence concernant la politique du MESS en matière d'investissements universitaires. Il comprend trois sections. La première présente le contexte général dans lequel le plan quinquennal 1992-1997 est préparé. La deuxième fait connaître les différentes composantes du plan ainsi que les formules de calcul qui permettent de déterminer les montants alloués à chaque composante. Quant à la dernière section, elle résume l'essentiel de la contribution totale du MESS et des autres sources de financement en matière d'investissements universitaires pour la période quinquennale 1992-1997 et pour l'année 1992-1993.

#### 24076

**Conception d'un système de contrôle interne intégré à l'intention du Fonds de la formation à distance du Ministère de l'éducation du Québec / par Catherine Couture. -- [Québec?] : C. Couture, 1990.**

xi, 187 f. ; 28 cm.

Résumé: f. x-xi. "Rapport d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique"-P. prélim. Bibliogr.: f. 184-187.

(rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Gestion financière \*Contrôle \*Téléenseignement \*Budget \*Comptabilité \*Direction par objectifs

**Identificateur(s):** \*Québec (Province). Ministère de l'éducation \*Fonds de la formation à distance

Le mandat de ce rapport porte principalement sur les différents contrôles comptables à implanter au Fonds de la formation à distance ainsi qu'au Service du budget du MEQ et se limite aux diverses activités de dépenses de fonctionnement du Fonds spécial, soit: la planification budgétaire, le contrôle budgétaire, l'exécution d'une dépense gouvernementale comprenant le processus d'engagement et le processus de paiement et l'achat de biens. Les principales étapes de la méthode d'intervention retenue qui s'inspire de la méthode de gestion par objectifs sont: la détermination d'objectifs de contrôle, l'analyse des contrôles existants, l'inventaire des différentes techniques ou moyens de contrôle pour atteindre les objectifs visés et le choix des contrôles à implanter et enfin, la description du cheminement proposé des transactions financières. L'approche choisie permet d'évaluer la pertinence des contrôles existants et l'opportunité d'implanter ou non de nouveaux contrôles. Le système de contrôle interne est un outil de gestion qui permet de gérer efficacement les opérations financières en respectant les lois, règlements et directives gouvernementales, de prévenir et détecter les

fraudes et erreurs, de protéger les biens du Fonds spécial et d'assurer la fiabilité des livres et documents comptables. Les recommandations visent l'uniformisation des différents processus de gestion budgétaire du Fonds spécial.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370366

#### 24077

**Décret 1275-92 concernant l'approbation du plan quinquennal d'investissements universitaires : pour la période du 1er juin 1991 au 31 mai 1996 / [Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires]. -- Québec : La Direction, 1992.**

54 p. ; 36 cm.

Code: 1613-0029.

ISBN 2-550-26686-2 (rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Financement \*Plan de développement \*Normes budgétaires \*Politique gouvernementale \*Règle administrative \*Statistiques \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le document contient le décret du gouvernement du Québec concernant l'approbation du plan quinquennal d'investissements universitaires pour la période du 1er juin 1991 au 31 mai 1996. En annexe, sont donnés le sommaire général de financement pour l'ensemble du réseau universitaire comprenant la contribution du MESS et les autres sources de financement puis le sommaire par établissement et par source de financement en enfin les soldes non distribués.

#### 24078

**Décret 1276-92 concernant l'approbation du plan quinquennal d'investissements universitaires : pour la période du 1er juin 1992 au 31 mai 1997 / [Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires]. -- Québec : La Direction, 1992.**

54 p. ; 36 cm.

Code: 1613-0031.

ISBN 2-550-26688-9 (rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Financement \*Plan de développement \*Normes budgétaires \*Politique gouvernementale \*Règle administrative \*Statistiques \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le document contient le décret du gouvernement du Québec concernant l'approbation du plan quinquennal d'investissements universitaires pour la période du 1er juin 1992 au 31 mai 1997. En annexe, sont donnés le sommaire général de financement pour l'ensemble du réseau universitaire comprenant la contribution du MESS et les autres sources de financement puis le sommaire par établissement et par source de financement et enfin les soldes non distribués.

#### 24079

**L'enseignement collégial, un investissement essentiel pour la société québécoise : mémoire présenté à la Commission du budget et de l'administration dans le cadre de la consultation générale sur le financement des services publics au Québec / Fédération des cégeps. -- Montréal : La Fédération, 1993.**

68, [8] p. : ill. ; 28 cm + résumé ([4] p.). -- (Positions et avis / Fédération des cégeps)

Code: PA-11-93. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-89100-087-0 (rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Financement \*Enseignement collégial \*Subvention gouvernementale \*Budget \*Besoins financiers \*Statistiques \*Mémoire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

La préoccupation essentielle de la Fédération, dans son mémoire, est la question du financement du réseau collégial public. Elle fait état, dans un premier chapitre, de la situation financière des cégeps, détaillant les sources de financement, la répartition des budgets, l'évolution des subventions gouvernementales, l'effet des compressions budgétaires ainsi que les résultats du fonds de fonctionnement et l'évolution de son solde. Un second chapitre expose les défis posés aux collèges par le contexte socio-économique dans lequel ils évoluent, les changements attendus et les besoins financiers spécifiques entraînés par ces défis et changements, distinguant en ce qui a trait au fonctionnement et aux immobilisations. Le troisième chapitre présente les pistes de solution susceptibles de combler les besoins financiers des cégeps. On y met l'accent sur la participation essentielle du gouvernement, sur la diversification des sources de financement et sur la nécessité de prendre des mesures pour rationaliser les coûts et responsabiliser davantage les collèges.

**Disponibilité:** 2 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370408

## 24080

**Le financement en fonction de résultats : favoriser la qualité et l'efficacité : avis à la Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Conseil des universités ; [rédigé par André Fortier avec la collaboration de Diane Duquet et Benoît Lyrette]. -- Sainte-Foy : Le Conseil, [1993].**

iii, 46, 2 p. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 92.11)

Résumé: p. I. Code: 2310-0235. Bibliogr.: p. 45-46.

ISBN 2-550-27287-0 (br.)

**Descripteur(s):** \*Financement \*Qualité de l'éducation \*Diplôme \*Analyse coûts-bénéfices \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

L'ajout d'une enveloppe de 15,4M \$ destinée à favoriser l'accroissement du nombre de diplômés universitaires est ici analysé à la lumière de l'économie générale du financement des universités. Dans un premier temps, les principales caractéristiques de certains modèles de financement en fonction des résultats sont présentées, ce qui permet de situer dans un contexte plus large la description de la mesure québécoise. Les grands contours de la diplomation universitaire au premier cycle et aux cycles supérieurs sont ensuite analysés. Puis, certains grands principes et certaines modalités d'application concernant le financement en fonction des résultats sont proposés. Finalement, quatre recommandations sont formulées et présentées en ce qui a trait au mode de financement de la diplomation implanté en 1993.

## 24081

**Politique budgétaire des cégeps : année scolaire 1992-1993 / Direction des ressources matérielles et financières. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1992.**

151 p. ; 28 cm.

Code: 1521-0105. Glossaire.

ISBN 2-550-26629-3 (rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Normes budgétaires \*Cégep \*Règle administrative \*Statistiques \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document constitue le cadre général établissant les règles servant à fixer l'allocation budgétaire des cégeps pour l'année 1992-1993. Il présente la politique budgétaire du fonctionnement (sections 2 et 3) et la politique budgétaire des investissements (section 4). La section 2 fait état des

généralités se rapportant au cycle budgétaire et financier du fonctionnement, à la confection de l'enveloppe globale, à la répartition des enveloppes, à la rémunération du personnel et à la politique d'admission. La section 3 établit les règles particulières de la politique budgétaire du fonctionnement concernant le calcul des allocations, les autres allocations et les allocations spécifiques (non transférables). La section 4 porte sur la structure du plan triennal des investissements, la tranche annuelle des investissements, le maintien des actifs, les parachèvements, les nouvelles initiatives et l'établissement des allocations. Elle présente aussi un tableau résumant la programmation initiale globale des investissements pour 1992-1993. Le calcul des allocations, les règles budgétaires et les différents programmes de subvention figurent dans les annexes.

## 24082

**Rapport financier annuel cumulatif des cégeps après analyse par le Ministère : année scolaire 1990-1991 / Direction des ressources matérielles et financières, Service du financement et du contrôle. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1992.**

66 p. ; 36 cm.

Titre de la couv.: Rapport financier cumulatif des cégeps après analyse par le Ministère : année scolaire 1990-1991. Code: 92-0600; 1523-0123.

ISBN 2-550-27112-2 (rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Gestion financière \*Rapport annuel \*Financement \*Statistiques \*Collégial (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Rapport financier

Le présent document contient la sommation des pages du rapport financier 1990-1991 des 46 cégeps constitués en vertu de la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel au 30 juin 1991 ainsi que le détail des états financiers. Les données sont ici représentées après l'analyse effectuée par le Ministère et elles permettent d'identifier les rubriques ayant donné lieu à une subvention de la part de ce dernier.

## 24083

**Règles budgétaires et calculs des subventions de fonctionnement aux universités du Québec, 1992-1993 / DGERU, DRMF, SGF. -- Québec : Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, 1992.**

iv, 57 p. ; 36 cm.

Code: 1612-0027.

ISBN 2-550-27187-4 (rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Normes budgétaires \*Règle administrative \*Financement \*Subvention gouvernementale \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

La première partie de ce document présente brièvement le financement que le gouvernement alloue aux universités pour leurs dépenses de fonctionnement en 1992-1993. La seconde partie résume les principales modifications apportées aux règles budgétaires. La troisième partie présente les règles budgétaires spécifiques à chaque composante des subventions. Viennent ensuite dans des parties distinctes les règles relatives à la gestion des subventions, à la reddition des comptes et à la politique relative aux inscriptions dans les programmes de médecine. Les résultats du calcul des subventions de chaque université, par composante détaillée, sont présentés dans les tableaux et annexes.

24084

**Les subventions de fonctionnement aux universités du Québec pour l'année 1992-1993 : avis à la Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Conseil des universités [avec la collaboration de la Commission du développement et du financement universitaires ; rédaction, Benoît Lyrette]. – Sainte-Foy : Le Conseil, 1992.**

iv, 43, [15] p. ; 28 cm. – (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 92.3)

Résumé: p. II. Code: 2310-0221. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-26667-6 (br.)

**Descripteur(s):** \*Subvention gouvernementale \*Université  
\*Financement \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

L'avis du Conseil porte sur le niveau et la répartition de l'enveloppe des subventions de fonctionnement aux universités pour l'année 1992-1993. Il est composé de quatre parties. La première est consacrée à l'analyse du niveau de la subvention alors que la deuxième examine plus en détail les principales modifications agissant sur la détermination du niveau de l'enveloppe des subventions de fonctionnement. La troisième partie examine la répartition des subventions de fonctionnement entre les universités qui a été affectée tant par une révision explicite de certaines règles budgétaires que par la dynamique du mode de financement actuel. La quatrième partie soumet quelques commentaires quant à des changements annoncés par la Ministre visant certains paramètres encadrant le calcul du financement de la variation des effectifs. Les crédits alloués aux universités pour 1992-1993 s'élèvent à 1,563,2 M \$. Il s'agit d'une compression de 15,5 M \$, ce qui entraîne une diminution des ressources par étudiant de quelque 600 \$. Le Conseil déplore le désengagement du gouvernement et recommande à la Ministre de prendre les moyens nécessaires pour accorder aux universités un financement adéquat.

## Environnement socio-économique

24085

**La concertation scolaire municipale : étude sur l'évolution et les tendances de la concertation scolaire municipale pour les municipalités de 5000 habitants et moins / Comité d'échanges sur la concertation scolaire municipale ; [réalisée par le Conseil régional des loisirs Saguenay-Lac-Saint-Jean/Chibougamau-Chapais]. -- [Québec?] : Le Comité, [1992].**

v, 53 p. ; 28 cm.

Code: SP 2090-09-92. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-26628-5 (br.)

**Descripteur(s):** \*Relations école-communauté \*Municipalité  
\*Coopération \*Loisirs

**Identificateur(s):** \*Saguenay-Lac-Saint-Jean

Portrait de la concertation scolaire municipale dans les municipalités de 5000 habitants et moins du Saguenay-Lac-Saint-Jean. Le premier chapitre présente le mandat, les objectifs et le cadre de l'étude. Le second fait état du contexte évolutif de la concertation scolaire municipale durant la dernière décennie. Le troisième trace le portrait et dégage les tendances de la concertation scolaire municipale dans la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean-Chibougamau-Chapais. Le quatrième chapitre rapporte les besoins exprimés en vue de soutenir la concertation scolaire municipale. Enfin, le cinquième chapitre expose les

problématiques particulières liées à l'avenir de la concertation.

**Disponibilité:** 1 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370244

24086

**Etude comparative de la représentation de l'école entre des enfants de six, huit et dix ans de statuts socio-économiques différents : rapport de recherche / Huguette Caglar. – [Montréal?] : H. Caglar, c1992.**

87 f. : ill. ; 28 cm.

\*Département de psychopédagogie et d'andragogie, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal. "Recherche subventionnée par le Conseil québécois de la recherche sociale, RS-1388 M88". Bibliogr.: f. 42-44.

(rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Image de l'établissement \*Ecole \*Opinion de l'étudiant \*Statut socio-économique \*Adaptation scolaire \*Etude comparative \*Primaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Commission des écoles catholiques de Montréal

Cette étude s'interroge sur la relation entre le statut socio-économique des élèves du cycle primaire et la représentation qu'ils se font de l'école. Elle formule un certain nombre d'hypothèses à l'effet que les élèves de statut socio-économique défavorisé ont une représentation de l'école plus négative que ceux des milieux moyen et favorisé et que cette attitude perdure tout au long de leur scolarité au primaire. Elle a fait l'objet d'une expérimentation auprès de 514 élèves de la CECM. L'instrument utilisé était le dessin de l'école réelle et de l'école imaginaire de H. Caglar (1989) et le dessin de la personne de K. Machover (1949). L'analyse des résultats confirme la plupart des hypothèses à savoir que les enfants des milieux défavorisés considèrent l'école comme un monde toujours plus éloigné de leur milieu social d'origine et que leur image négative de l'école s'accroît au fur et à mesure du déroulement de la scolarité. Un certain nombre de recommandations visent à corriger cette situation.

24087

**Le rôle socio-économique du Collège de Joliette, 1846-1991 / Léo-Paul Hébert. -- Joliette : Cégep Joliette-De Lanaudière, Département des sciences humaines, 1992.**

249 p. : ill. ; 28 cm. – (Recherche / Cégep Joliette-De Lanaudière)

Comprend des bibliogr.

ISBN 2-921069-15-6 (br.)

**Descripteur(s):** \*Influence socio-économique \*Rôle du collège \*Développement régional \*Développement culturel \*Historique \*Collégial (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Cégep Joliette-De Lanaudière

Cette étude examine le rôle du Collège de Joliette dans le développement socio-économique et culturel de Joliette et de la région de Lanaudière, de la deuxième moitié du 19e siècle à aujourd'hui. On y présente d'abord un aperçu historique et descriptif de la région de Lanaudière, de la ville de Joliette et du Collège de Joliette. Un deuxième chapitre étudie l'impact économique direct du collège comme propriétaire, comme investisseur et comme créateur d'emplois. Le troisième chapitre évalue la contribution du collège au développement socio-économique de la région; le quatrième, au développement régional (mouvement coopératif, services offerts par l'enseignement régulier et l'enseignement des adultes, implication du collège dans son milieu...). Le dernier chapitre porte sur les industries culturelles créées par le Collège de Joliette (foyer d'édition, musées, arts, théâtre et musique). L'étude qui ne se veut pas à caractère économique, illustre plutôt le rayonnement du collège à l'aide d'un ensemble de documents et de

commentaires.

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370397

## LES CLIENTELES

24088

**Prévision de l'effectif étudiant en équivalence temps complet des universités québécoises, 1990-1991 à 2005-2006 / Jacques La Haye. – Québec : Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, 1992.**

19, [6] p. ; 28 cm.

Code: 1651-0003.

ISBN 2-550-27118-1 (br.)

Descripteur(s): \*Population universitaire \*Prévision \*Statistiques

La prévision porte sur un horizon de quinze ans, soit la période 1990-2005. Elle met à jour la prévision antérieure portant sur la période 1989-2004 (cf. EDUQ : 9170595). Elle le fait essentiellement en s'appuyant sur les données récentes de l'année universitaire 1990-1991. Du point de vue méthodologique, la présente prévision a été faite en tenant compte du sexe et en distinguant le groupe des allophones. Les résultats laissent voir que l'effectif étudiant en équivalence temps complet des universités québécoises prévu en 2005 sera supérieur de plus de 4 % à celui qu'elles connaissent en 1990: 166 355, comparativement à 159 467. De façon générale, cette prévision révèle un accroissement de 7,1 % par rapport à la prévision précédente 1989-2004.

## Caractéristiques des clientèles

24089

**Caractéristiques des inscriptions universitaires au Québec, 1990-1991 / Jacques La Haye. – Québec : Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, 1992.**

xiv, 183 p. ; 28 cm.

Code: 1623-0114.

ISBN 2-550-26538-X (br.)

Descripteur(s): \*Inscription \*Population universitaire \*Caractéristiques de l'étudiant \*Statistiques \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le document fournit des données statistiques sur les inscriptions dans les universités du Québec en 1990-1991. Ces données proviennent du système de recensement des clientèles universitaires (RECU) et sont présentées à l'intérieur de trois tableaux principaux: 1- trimestre, sexe, régime d'études, niveau d'études; 2- trimestre, régime d'études, statut légal au Canada, province de résidence, pays de citoyenneté; 3- régime d'études, langue maternelle, résidence, groupe d'âges, trimestre. Cette série de tableaux est reprise systématiquement pour chaque établissement universitaire, pour le sous-ensemble des universités anglophones, pour le sous-ensemble des universités francophones et pour l'ensemble des universités.

24090

**Ecole et comportement : l'observation systématique du comportement / Lyne Champoux, Carole Couture, Egide Royer. – [Québec] : Direction de l'adaptation scolaire et des services**

complémentaires, 1992.

31, [8] p. ; 28 cm.

Code: 9293-0253; 9293-253; 16-1585-02. Biblogr.: p. 27.

ISBN 2-550-23450-2 (br.)

Descripteur(s): \*Comportement de l'étudiant \*Observation \*Méthode \*Instrument d'analyse \*Guide \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce module de formation propose aux enseignants des méthodes d'observation simples et efficaces qui les aideront à poser sur leurs élèves un regard objectif et à mieux planifier leurs interventions. Il constitue un guide d'accompagnement à une vidéo de 36 minutes qui illustre les principaux modes d'observation dans des situations réelles. Il renseigne sur l'utilité de l'observation en milieu scolaire (première partie), sur la démarche d'observation (étapes préliminaires, choix d'une méthode d'observation, interprétation des résultats: deuxième partie). Il propose, en outre, des situations concrètes d'observation à l'école et présente pour chacune une méthode d'observation appropriée. Dans les annexes, on retrouve une grille de classification des comportements des enfants, une grille de classification des comportements du professeur et des pairs, une grille d'analyse du comportement, des grilles d'observation continue (fréquence, durée, par échantillon de temps: évaluation individuelle et évaluation de la participation du groupe), une grille d'observation par intervalle et une grille d'auto-observation.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370252

24091

**L'épuisement scolaire, ou, Le "burn-out" des jeunes / Annie Polsson. – Mirabel: Editions E=MC2, 1992.**

246 p. ; 22 cm.

ISBN 2-921150-35-2 (br.)

Descripteur(s): \*Vie scolaire \*Jeune \*Développement intellectuel \*Développement physique \*Développement affectif \*Environnement \*Affectivité \*Rôle de l'enseignant \*Devoirs à domicile \*Relations parents-enfants \*Horaire \*Stress \*Discipline \*Note

Identificateur(s): \*Epuisement scolaire \*Fatigue

Les jeunes d'aujourd'hui vivent souvent une grande fatigue et ils manquent d'énergie à un âge de plus en plus jeune, soutient l'auteure de ce livre. La vie scolaire est l'une des causes de leur condition. L'auteure évoque ce qui, à tous les ordres d'enseignement, entraîne cet état de fait: au primaire: rester assis autant d'heures d'affilée, le côté intellectuel exacerbé, le développement physique, l'importance du côté relationnel, le contexte matériel de l'école; au secondaire: la gestion de l'affectivité, le manque d'énergie, les travaux scolaires, la vie quotidienne; au cégep et à l'université: le manque d'énergie, le rythme effréné, l'horaire surchargé, l'enseignement non ajusté à soi, le stress de fin de session, la fatigue, les nuits blanches... Différents éléments faisant partie de tous les niveaux scolaires pourraient être mieux adaptés aux élèves: un endroit pour dormir, les règlements, les notes, la justice et également la gestion affective. Il faudrait reconsidérer la place du bonheur dans le système scolaire et dans la société en général, accepter qu'il fasse partie de nos vies et de celles des jeunes et qu'il ramène à ces derniers la forme et l'énergie dont ils ont besoin.

24092

**Les étudiants étrangers dans les universités québécoises : avis à la Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Conseil des universités ; [rédaction, Francesco Arena]. – Sainte-Foy : Le Conseil, 1992.**

x, 156, [49] p. ; 28 cm. – (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 92.2)

Résumé: p. I-vi. Code: 2310-0220. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-26668-4 (br.)

*Describeur(s):* \*Étudiant étranger \*Structure d'accueil \*Politique gouvernementale \*Frais de scolarité \*Bourse d'étude \*Statistiques \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le présent avis propose les éléments d'une politique d'accueil des étudiants étrangers dans les universités québécoises après avoir examiné en détail la présence de ces étudiants aux études supérieures et les principales mesures d'accueil en vigueur. Le premier chapitre fait un tour d'horizon des flux internationaux d'étudiants étrangers et des politiques d'accueil des principaux pays industrialisés au cours de la dernière décennie. Le deuxième chapitre examine en détail le niveau de participation des étudiants étrangers dans les universités québécoises et signale les programmes et les activités où ils occupent une place significative. Le troisième chapitre résume les positions et les objectifs du gouvernement du Québec, du gouvernement fédéral, des universités et des étudiants étrangers tandis que le quatrième chapitre examine les principales mesures d'intervention qui influencent la venue des étudiants étrangers au Québec: règles d'entrée et de séjour, droits de scolarité majorés, exemption des droits majorés, bourses d'études et autres formes de soutien financier. Le cinquième chapitre propose les éléments d'une politique à l'égard des étudiants étrangers. Le Conseil y expose sa vision prospective, ses principes et objectifs qui visent à rehausser la contribution des étudiants étrangers au développement des universités et sa stratégie d'intervention. La conclusion réitère la position et les recommandations du Conseil.

#### 24093

**Pour vous : les adultes atteints de troubles d'apprentissage / Cathy Smith. -- Ottawa : Troubles d'apprentissage-association canadienne, c1991.**

82 p. : ill. ; 28 cm.

Glossaire.

ISBN 0-919053-23-8 (br.)

*Describeur(s):* \*Trouble d'apprentissage \*Adulte \*Rééducation \*Diagnostic \*Éducation des adultes

Guide destiné aux adultes qui ont des troubles d'apprentissage. La première partie porte sur les symptômes des troubles d'apprentissage communs à toutes les personnes qui en sont atteintes. La deuxième partie vise à faire comprendre et contrôler les troubles d'apprentissage. La troisième partie explique comment effectuer le diagnostic des troubles d'apprentissage et quels sont les inconvénients et avantages de l'évaluation. La quatrième partie renferme quelques conseils à l'intention de ceux qui se demandent s'il faut ou non parler aux autres de leurs troubles d'apprentissage, et si oui, quand et comment en parler.

## Valeurs, croyances, motivation

#### 24094

**Groupe de motivation : le journal de bord / Claude Rivard. -- LaSalle : Hurtubise HMH, 1992.**

65 p. ; 23 cm.

ISBN 2-89045-966-7 (rel. à spirale)

*Describeur(s):* \*Motivation d'apprentissage \*Abandon scolaire \*Motivation de l'étudiant \*Décrocheur \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Journal de bord

Journal de bord destiné au décrocheur potentiel pour lui redonner l'envie d'apprendre à partir d'un modèle d'intervention intitulé le groupe de motivation. Le journal permet à l'élève de prendre connaissance de lectures stimulantes et de consigner ses notes et réflexions qui le motiveront à poursuivre ses objectifs scolaires.

#### 24095

**Le groupe de motivation en milieu scolaire : guide d'intervention préventive auprès des décrocheurs potentiels / Claude Rivard. -- LaSalle : Hurtubise HMH, 1992.**

142 p. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. 141-142.

ISBN 2-89045-967-5 (br.)

*Describeur(s):* \*Motivation d'apprentissage \*Abandon scolaire \*Motivation de l'étudiant \*Décrocheur \*Echec scolaire \*Prévention de l'échec \*Guide \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce document propose un modèle d'intervention - appelé groupe de motivation - expérimenté depuis plus de six ans auprès des décrocheurs potentiels. La démarche tient compte, non seulement des facteurs d'ordre scolaire, mais de tout un ensemble d'éléments reliés à l'échec scolaire. Elle propose des moyens pratiques et une série d'exercices pour susciter la motivation d'apprentissage chez les jeunes et ainsi contrer l'échec scolaire. Toutes les composantes du modèle sont explicitées avec des exemples et exercices à l'appui.

#### 24096

**"Portrait des jeunes du secondaire" / Luce Brossard et Guy Legault... [et al.].**

*Vie pédagogique*, ISSN 0707-2511 ; no 81, nov.-déc. 1992, p. 21-36.

Notes bibliogr.: p. 36.

*Describeur(s):* \*Jeune \*Caractéristiques de l'étudiant \*Opinion de l'étudiant \*Relations étudiants-école \*Communauté culturelle \*Valeurs des jeunes \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le présent dossier vise à remettre en question un certain nombre d'idées reçues sur ce que sont les 12-17 ans en présentant un portrait des jeunes du secondaire dégagé de leurs réponses à diverses enquêtes. Un premier article précise de quels jeunes il s'agit, leur âge, leur nombre et leur milieu familial. Un deuxième s'interroge sur ce jeune moyen dont on parle toujours et qui ne semble pas exister lorsqu'on examine les habitudes de vie des jeunes. Un troisième article examine les relations des jeunes avec l'école. Un quatrième compare les jeunes des diverses communautés culturelles de Montréal entre eux et avec des jeunes d'origine québécoise francophone et anglophone. Enfin, les quatre derniers articles sont regroupés sous le thème: les jeunes et les valeurs. Ils abordent, tour à tour, l'expérience morale et spirituelle des jeunes, leur image de Dieu, les différences de valeurs entre les filles et les garçons et, enfin, les héros des jeunes ou les personnes qu'ils admirent.

## Cheminement scolaire et postscolaire

#### 24097

**Abandon des études collégiales et universitaires : de janvier 1991 à décembre 1992. -- [Québec] : Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, [1992?].**

131 p. : ill. ; 28 cm. -- (Dossier d'information / Ministère de l'enseignement supérieur et de la science du Québec)

Comprend du texte en anglais. Titre de la couv.

(rel. à spirale)

*Describeur(s):* \*Abandon scolaire \*Prévention \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Cette revue de presse fait état de la situation alarmante du décrochage des étudiants au collège et à l'université.

Plusieurs mesures sont proposées en vue de remédier à la situation.

#### 24098

**Accueil 1992-1993-1994 : structures d'accueil aux études universitaires de premier cycle /** Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, [Comité permanent de révision des structures d'accueil]. – Québec : La Direction, 1992.

xvii, 252 p. ; 28 cm.

Code: 1651-0002. Index.

ISBN 2-550-26598-X (br.)

*Descripteur(s):* \*Admission à l'université \*Structure d'accueil \*Guide Universitaire (Ordre d'enseignement)

Dans le cadre de son mandat, le Comité permanent de révision des structures d'accueil (CPRSA) publie chaque année un document intitulé *Accueil* qui décrit les structures d'accueil aux études universitaires de premier cycle. Cette version intègre les nouvelles mises à jour de 1992 et de 1993 et l'ajout des données pour 1994. Elle fournit l'information la plus récente et la plus fiable sur les structures d'accueil et les conditions d'admission aux programmes universitaires de premier cycle et cela pour les trois prochaines années. De plus, la présentation des exigences d'admission en tableaux synoptiques permet de faire les liens entre les universités, les programmes et les conditions d'admission à ces programmes. Le document présente également les modalités d'application des structures d'accueil pour les détenteurs d'un DEC professionnel.

#### 24099

**Les changements de programme au collégial : changer de cap sans perdre le nord /** recherche et rédaction, Isabelle Falardeau. – Québec : Direction générale de l'enseignement collégial, 1992.

ix, 158 p. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Code: 1532-0387; 92-0310. Bibliogr.: p. [133]-135.

ISBN 2-550-27002-9 (br.)

*Descripteur(s):* \*Changement d'orientation \*Cheminement scolaire \*Succès scolaire \*Questionnaire \*Statistiques \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Rapport intégral d'une étude descriptive sur les réorientations au collégial (cf. synthèse de la recherche, EDUQ : 9370249). Il comprend la problématique, la méthodologie, la présentation des résultats, les faits saillants, la bibliographie et les annexes. Des données quantitatives mesurent l'ampleur des changements de programme tandis que des données qualitatives en analysent les motifs, les conséquences et examinent les mesures de soutien au choix de carrière. L'étude démontre qu'un élève sur trois change de programme au cours de ses études collégiales. Les deux tiers qui changent le font une seule fois. Le changement s'effectue habituellement au cours de la première année et consiste, le plus souvent, à quitter le programme de sciences de la nature pour s'inscrire en sciences humaines. La formation technique gagne numériquement des inscrits au cours des premiers et deuxième changements de programmes. Lorsque l'élève change de programme, une fois sur deux il change de collège. L'élève risque moins de changer de programme si son rendement scolaire au premier trimestre est élevé. Un des principaux motifs invoqués lors d'une demande de changement est l'échec scolaire mais d'autres raisons ont été relevées comme l'indécision face au choix de carrière. Le changement de programme entraîne des conséquences négatives comme l'allongement des études mais également positives sur le cheminement scolaire puisqu'il permet à l'élève de se réajuster après une erreur de parcours. Les questionnaires qui ont servi à l'enquête se retrouvent dans les annexes.

#### 24100

**Les changements de programme au collégial : changer de cap sans perdre le nord : synthèse des résultats /** recherche et rédaction, Isabelle Falardeau. – Québec : Direction générale de l'enseignement collégial, 1992.

32, 3 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 1532-0426; 92-0344.

ISBN 2-550-27003-7 (br.)

*Descripteur(s):* \*Changement d'orientation \*Cheminement scolaire \*Succès scolaire \*Statistiques \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Étude descriptive qui fait ressortir la complexité du lien entre la réussite des cours, l'abandon des études collégiales et les changements de programme. Elle porte sur la décennie de 1980 et constitue une étude longitudinale. Elle englobe tous les élèves inscrits pour la première fois à l'enseignement régulier dans un programme de DEC à l'automne de 1980, de 1983, de 1986 et de 1989. Elle étudie, tour à tour, les changements de formation, les déplacements d'une famille de programme à l'autre, la réussite scolaire et le changement de programme, les motifs de changements de programme, les conséquences positives et négatives, les mesures de soutien au choix de carrière. L'étude démontre qu'un élève sur trois change de programme au cours de ses études collégiales. Le taux de changement de programme se situe près de 35%, le tiers des personnes qui se réorientent effectuant plus d'un changement de programme. Les programmes de sciences de la nature connaissent plus de migration d'élèves (42%) que ceux des sciences humaines (27%). Les changements de programme touchent les élèves qui ont des dossiers faibles au secondaire, qui ont des difficultés scolaires au collégial et finissent par abandonner leurs études. La table des matières du rapport intégral de la recherche figure à l'annexe.

#### 24101

**Cheminement des étudiantes et étudiants au baccalauréat : impact de l'âge sur l'abandon /** André Bastien. – Québec : Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, 1992.

23 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 1623-0115. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-27093-2 (br.)

*Descripteur(s):* \*Cheminement scolaire \*Baccalauréat \*Abandon scolaire \*Age \*Statistiques \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Cette étude porte sur la cohorte inscrite au baccalauréat en 1984 et elle s'intéresse plus particulièrement à l'influence d'une variable comme l'âge des étudiants sur les abandons au baccalauréat. Elle dresse d'abord le profil par âge de la cohorte de l'automne 1984 au moment de l'inscription au baccalauréat pour ensuite analyser le phénomène des abandons par âge selon le secteur disciplinaire et selon le régime d'études. Les résultats de l'analyse démontrent que plus l'étudiant est âgé, plus les risques d'abandon sont grands. On note également une corrélation entre l'âge et l'abandon des nouveaux inscrits, en sciences pures, en sciences appliquées et en arts. La plupart des tableaux statistiques sont présentés en annexe.

#### 24102

**Cheminement des étudiantes et étudiants au doctorat /** André Bastien. – Québec : Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, 1992.

24 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 1651-0004. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-27085-1 (br.)

**Descripteur(s):** \*Cheminement scolaire \*Doctorat \*Caractéristiques de l'étudiant \*Diplômé \*Abandon scolaire \*Statistiques \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Cette étude vise à fournir les plus récentes statistiques sur le cheminement scolaire au doctorat et, en particulier, sur les probabilités d'obtenir son diplôme ou d'abandonner ses études. Elle a également pour objectif de donner des informations sur le profil des étudiants qui s'engagent dans ce cheminement scolaire. Elle comporte deux volets: le premier présente le profil des candidats au moment de leur inscription aux études de doctorat en 1984; le second porte sur l'analyse de leur cheminement universitaire sept ans après leur inscription, soit à l'automne 1991.

#### 24103

**Circuit collégial 1992-1993 . -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, [1992?].**

31 p. : ill. ; 26 cm.

Titre de la couv. Version anglaise publ. sous le titre: College circuit 1992-1993. Code: CUISEP 813-200 CO; 1543-0027; 92-0195. Code: CUISEP 813-200 CO; 1543-0026; 92-0194.

ISBN 2-550-26880-6 (br.)

**Descripteur(s):** \*Passage au collégial \*Information scolaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

La brochure s'adresse particulièrement aux élèves terminant leur secondaire mais peut aussi être utile aux adultes qui retournent aux études collégiales à plein temps. Elle présente de l'information générale sur le système d'enseignement collégial. On y trouve des renseignements sur l'admission, les programmes offerts, le coût des études, l'aide financière, les établissements publics et privés, etc... Des tableaux identifiant les différents établissements qui dispensent les programmes de formation technique ainsi que des sources d'information complémentaires, notamment des suggestions de lecture et des indications sur les personnes-ressources ou les organismes à consulter sont également proposés.

#### 24104

**Collèges communautaires et établissements analogues : effectifs et diplômés postsecondaires, 1989 = Community colleges and related institutions : postsecondary enrolment and graduates, 1989 / Statistique Canada, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, Section de l'enseignement postsecondaire ; [rédigé sous la direction de K. K. Campbell, K. D. Bennett, D. J. Lynd]. -- Ottawa : Industrie, sciences et technologie Canada, 1992.**

49 p. : ill. ; 28 cm.

Texte en français et en anglais sur deux col. No de catalogue: 81-222. Bibliogr.: p. [23].

27,00 \$ (br.)

**Descripteur(s):** \*Collège communautaire \*Cégep \*Population étudiante \*Effectif étudiant \*Diplômé \*Statistiques \*Postsecondaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Canada

Les données sur les effectifs présentés dans ce document représentent le nombre d'étudiants inscrits à la session d'automne de l'année scolaire 1989 tandis que les données sur les diplômés sont basées sur tous les diplômes ou certificats décernés aux étudiants qui ont terminé des programmes menant à une carrière durant l'année scolaire précédente. Les statistiques portant sur les effectifs à temps plein des collèges communautaires et établissements analogues sont ventilées selon le domaine d'études, la province d'études, le sexe, l'âge et la provenance (étudiants étrangers). Les statistiques sont également fournies pour les effectifs à temps partiel et pour les diplômés. Un tableau sommaire regroupe les données selon la province. Il est suivi de tableaux historiques qui font voir l'évolution des données

et de tableaux regroupant les données pour l'année en cours.

#### 24105

**Diplômes décernés par les universités québécoises : année civile 1989 / Jacques La Haye. -- Québec : Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, 1992.**

xii, 186 p. ; 28 cm.

Code: 1623-0116.

ISBN 2-550-26610-2 (br.)

**Descripteur(s):** \*Diplôme \*Statistiques \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ce recueil de statistiques constitue une mise à jour des données relatives au nombre de diplômes décernés par les universités du Québec pour l'année 1989. Les données sur les diplômes sont présentées à l'intérieur de deux séries de tableaux: les diplômes par organismes et les diplômes par secteur universitaire. La première série comporte un jeu de six variables: type de diplôme, sexe, langue maternelle, groupe d'âge (pour les Québécois), citoyenneté, résidence (Québec, autre province). Cette série de tableaux est reprise systématiquement pour chaque établissement universitaire, pour le sous-ensemble des universités francophones et pour l'ensemble des universités. La seconde série de tableaux met en relief l'aspect disciplinaire des diplômes décernés. Les données portent sur l'ensemble des universités et sont ventilées selon quatre variables: type de diplôme, secteur disciplinaire, discipline, sexe.

#### 24106

**Diplômes décernés par les universités québécoises : année civile 1990 / Jacques La Haye. -- Québec : Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, 1992.**

xii, 188 p. ; 28 cm.

Code: 1623-0117.

ISBN 2-550-26630-7 (br.)

**Descripteur(s):** \*Diplôme \*Statistiques \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ce recueil de statistiques constitue une mise à jour des données relatives au nombre de diplômes décernés par les universités du Québec pour l'année 1990. Les données sur les diplômes sont présentées à l'intérieur de deux séries de tableaux: les diplômes par organismes et les diplômes par secteur universitaire. La première série comporte un jeu de six variables: type de diplôme, sexe, langue maternelle, groupe d'âge (pour les Québécois), citoyenneté, résidence (Québec, autre province). Cette série de tableaux est reprise systématiquement pour chaque établissement universitaire, pour le sous-ensemble des universités anglophones, pour le sous-ensemble des universités francophones et pour l'ensemble des universités. La seconde série de tableaux met en relief l'aspect disciplinaire des diplômes décernés. Les données portent sur l'ensemble des universités et sont ventilées selon quatre variables: type de diplôme, secteur disciplinaire, discipline, sexe.

#### 24107

**Easing the transition from secondary school to college / Denise Bourgeois... [et al.]. -- Sainte-Anne-de-Bellevue : Collège John-Abbott, [1988?].**

68 f. en foliotation multiple ; 28 cm.

Titre de la couv. Texte en français et en anglais.

(rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Passage au collégial \*Rôle de l'enseignant \*Aspiration de l'étudiant \*Besoins de l'étudiant \*Adaptation scolaire \*Projet de recherche \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Présentation d'un projet de recherche visant à aider les professeurs à faciliter la transition des étudiants entre le milieu secondaire et le milieu collégial, sans avoir à instituer de nouveaux programmes et en considérant le problème au niveau institutionnel. Le projet comprend deux volets: l'approche du collège (celle de ce projet) et l'approche de l'école secondaire. Le collège poursuit une approche longitudinale. Les enseignants du niveau collégial étudieront les mécanismes du secondaire et les attentes et besoins d'un groupe déterminé d'étudiants de secondaire cinq jusqu'à la fin du premier semestre au collégial. En même temps, les enseignants du secondaire étudieront le mécanisme collégial et observeront deux étudiants-cibles durant leur première année au collège (premier et second semestres). La recherche veut trouver des solutions qui permettront d'éliminer les obstacles qui inhibent l'adaptation des étudiants au collégial. Le document donne d'abord des précisions sur l'identification du projet, son contexte et la définition du problème. Il soumet ensuite l'état de la question, les objectifs du projet, sa contribution au développement du réseau, sa méthodologie, sa programmation et le calendrier des activités de même que la diffusion prévue des résultats.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370481

**24108**

**"L'École de la réussite" / Luce Brossard... [et al.].**

*Vie pédagogique*, ISSN 0707-2511 ; no 80, sept.-oct. 1992, p. 11-42.

Comprend des bibliogr.

**Descripteur(s):** \*Rendement scolaire \*Abandon scolaire \*Dépistage \*Prévention \*Succès scolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dossier dans lequel on trouve une réflexion sur la réussite scolaire et le phénomène de l'abandon. Un premier article propose une réflexion sur le concept même de réussite. Le second fait le point sur la mesure de l'abandon scolaire. Le troisième et le quatrième contiennent des textes qui rapportent les résultats de la recherche sur l'abandon scolaire. Les quatre articles suivants soulèvent des questions auxquelles il faut réfléchir pour donner à tous les élèves les moyens de réussir: la différence dans la réussite des garçons et des filles au primaire; les liens entre le redoublement au primaire et l'abandon scolaire; l'accent sur les pratiques à succès dans les cheminements particuliers de formation; la suspension de l'élève, ce qui va à l'encontre de la réussite. Les cinq articles qui suivent rapportent des actions qui favorisent la réussite effectués dans le milieu scolaire: deux portent sur l'entraide, une traite d'organisation scolaire et de pédagogie adaptée, une autre propose une forme de collaboration entre l'école et la famille et une dernière décrit un nouveau service aux élèves: l'étude dirigée. Pour conclure, on fait un rappel de quelques éléments importants et on propose un élargissement de la perspective.

**24109**

**Elaboration du projet de cadre physique et organisationnel d'un nouveau centre d'insertion sociale et professionnelle des jeunes de 16 à 18 ans de la Commission scolaire La Vallière, Saint-Félicien / par Lucien Boivin. -- [Saint-Félicien?] : L. Boivin, 1990.**

xii, 147, [16] f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé: f. xi-xii. "Rapport d'intervention présenté à l'E.N.A.P. en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 116.

(rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Abandon scolaire \*Elaboration de projets \*Ouverture d'écoles \*Planification \*Questionnaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Commission scolaire La Vallière \*Saguenay-Lac-Saint-Jean \*Centre d'insertion sociale et professionnelle

Ce projet présente un guide organisationnel de mise en place d'un centre d'insertion sociale et professionnelle pour les jeunes de 16 à 18 ans de la commission scolaire La Vallière dont le siège social se situe à Saint-Félicien. La première partie porte sur le décrochage scolaire puisque ce projet vise à le contrer. On y retrouve une revue de la documentation sur le sujet. Le cadre conceptuel qui suit réfère à une proposition de structure organisationnelle basée sur une démarche de type "gestion de projet" dans toutes ses composantes habituelles. La seconde partie constitue le guide de référence pour la mise en opération du projet, incluant toutes les étapes importantes d'une planification et les grands paramètres à considérer afin d'en assurer la bonne marche. L'étude de faisabilité, le cadre organisationnel et les étapes de développement deviennent les principales pistes retenues pour assurer le succès d'un tel projet. Des recommandations sont formulées afin d'assurer le développement harmonieux de ce projet de mise sur pied d'une école adaptée à la réalité des jeunes en difficulté. Elles s'appuient sur différentes recherches et expérimentations concrètes réalisées par des centres et écoles, tant au niveau régional que provincial, qui ont exploré de nouvelles avenues adaptées à ce genre d'élèves. Les questionnaires qui ont servi à l'étude figurent dans les annexes.

*Disponibilité:* 4 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370368

**24110**

**Evolution des inscriptions à l'enseignement ordinaire et à temps complet, dans les programmes d'études menant à un DEC, de 1985 à 1990 : présentation par programme : outil d'évaluation et de planification : document 10.3. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, Service de la planification des programmes, 1991.**

vi, 306 p. ; 28 cm.

Code: 1514-0132; 91-2150.

(rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Inscription \*Programme d'études \*Taux de passage \*Statistiques \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Présentation par programme menant à un DEC de l'évolution des inscriptions, à l'enseignement collégial ordinaire et à temps complet, pour chaque collège ou école le dispensant. Les inscriptions à chaque niveau d'études pour chaque collège ou école dispensant le programme sont présentées et on donne, au total, leurs taux annuels de croissance et les taux de passage pour chaque période pertinente à ce calcul. La dernière série de données de chaque portrait concerne le total réseau (public, privé subventionné ou écoles gouvernementales) pour le programme. La période d'observation débute à l'automne 1985 et se termine à l'automne 1990. Le document est composé de trois sections: la première concerne les collèges publics, la seconde, les collèges privés subventionnés et la dernière, les écoles gouvernementales. A l'intérieur de chaque section, il y a d'abord le portrait du réseau d'appartenance des collèges ou écoles de cette section suivi des portraits individuels présentés par ordre numérique de programme. En annexe, on retrouve la table des noms et numéros de programmes menant à un DEC.



## 24111

**Guide d'utilisation de la fiche signalétique d'indicateurs sur les cheminements scolaires au collégial / [recherche et rédaction, Jane-Hélène Gagnon]. -- 2e version. -- Québec : Direction générale de l'enseignement collégial, Direction de la recherche et du développement, 1992.**

38 p. ; 28 cm. -- (Les Cheminements scolaires au collégial)

Notes (part. bibliogr.) au bas des p.  
(rel. à spirale)

**Describeur(s):** \*Cheminement scolaire \*Caractéristiques de l'étudiant  
\*Indicateur de rendement \*Formule \*Guide \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce guide a pour but de préciser au personnel des collèges l'utilisation de la fiche signalétique d'indicateurs sur les cheminements scolaires au collégial. Cette fiche donne des informations sur chacun des programmes de DEC offerts dans tous les collèges. Elle permet à ces derniers de situer la performance de leurs élèves inscrits au sein de leur réseau de référence. On trouve, dans le guide, des précisions sur la méthode d'analyse utilisée pour décrire les cheminements scolaires des élèves (partie 1). Par la suite, on aborde les thèmes suivants: les caractéristiques des élèves constituant les cohortes (partie 2), les informations de base sur le programme étudié (partie 3), la définition et la complémentarité des indicateurs (partie 4) et l'analyse des informations contenues dans la fiche (partie 5). Enfin, on indique comment on peut obtenir des fiches supplémentaires en spécifiant certaines caractéristiques des élèves (partie 6).

## 24112

**Modélisation de l'intégration aux études collégiales et facteurs de réussite scolaire chez les nouveaux arrivants à risque : [rapport de recherche] / Simon Larose et Roland Roy. -- Sainte-Foy : Cégep de Sainte-Foy, 1992.**

151, [40] p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Intégration aux études collégiales. Résumé au début du v. Code: 1532-0398. Bibliogr. à la fin du v.

ISBN 2-921299-12-7 (rel. à spirale)

**Describeur(s):** \*Intégration scolaire \*Difficulté d'apprentissage  
\*Rendement scolaire \*Prédiction du rendement scolaire \*Passage au collégial \*Caractéristiques de l'étudiant \*Comportement de l'étudiant  
\*Image de soi \*Milieu scolaire \*Opinion de l'étudiant \*Analyse de variables  
\*Test psychométrique \*Questionnaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*TRAC (Test) \*MAP (Test)

Cette recherche s'inscrit dans la foulée des études s'intéressant aux facteurs responsables de la réussite des élèves qui s'intègrent aux études collégiales. Son objectif principal est d'explorer la validité d'un modèle théorique regroupant des variables dites "non intellectuelles" et certains facteurs reliés au milieu d'étude. Plus spécifiquement, le modèle postule que les acquis précollégiaux de l'élève à risque - ses dispositions personnelles vis-à-vis l'apprentissage, ses acquis liés à l'orientation scolaire et professionnelle et ses acquis sociaux - prédiront la perception qu'il aura de lui-même en période de transition, la qualité de ses expériences scolaires, sociales et institutionnelles au collège et son rendement scolaire. De plus, le modèle propose que la qualité des milieux enseignant et non enseignant pourra contribuer à la qualité de l'intégration de l'élève à risque et à ses chances de réussir. Deux études, s'inscrivant dans un devis longitudinal, permettent d'évaluer la validité du modèle proposé. Les résultats sont discutés en rapport avec leurs implications sur le dépistage des élèves à risque et sur le développement d'intervention en matière d'aide à l'apprentissage. Le questionnaire sur l'intégration aux études collégiales figure à l'annexe 1; le test de réactions et d'adaptation au collégial

(T.R.A.C.) à l'annexe 2; le questionnaire d'auto-évaluation de ses comportements scolaires et parascolaires, à l'annexe 3.

**Disponibilité:** 4 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370409

## 24113

**La Première semaine au cégep / scénarisation, Linda Chartrand-Godbout, Louise Raymond ; réalisation, Pierre Gréco. -- Sainte-Foy : Cégep de Sainte-Foy, Direction des communications ; [Québec] : Télécomm-9, c1991.**

27 min : son., coul. -- (Le Cégep apprivoisé ; [1])

Animatrices: Linda Chartrand-Godbout, Louise Raymond. Offert sur vidéocassette.

**Describeur(s):** \*Passage au collégial \*Programme d'études \*Horaire  
\*Cours \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Cette vidéocassette apporte des précisions sur le déroulement de la première semaine au cégep. Elle donne aussi un aperçu des programmes de formation et de leurs exigences d'admission. Elle fait finalement voir comment s'articulent l'horaire d'un élève et l'organisation des cours au niveau collégial.

## 24114

**Que sont-ils devenus? : étude sur les finissants du secteur professionnel du Cégep de Sainte-Foy et le marché de l'emploi : promotion 1988-89 / Pierre Pichette. -- [Sainte-Foy : Le Cégep], 1990.**

114 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

**Describeur(s):** \*Enquête sur les finissants \*Enseignement professionnel \*Adéquation études-emploi \*Marché du travail \*Emploi  
\*Chômage des diplômés \*Retour aux études \*Salaire \*Opinion de l'employeur \*Statistiques \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Portrait de la situation, à un moment précis, soit le 1er décembre 1989, des finissants du secteur professionnel du Cégep de Sainte-Foy, promotion 1988-89, en regard du marché de l'emploi. Les faits saillants révèlent: un taux de chômage de 8,6%; une diminution de la proportion d'emplois reliés à la formation, permanents surtout mais aussi temporaires; un taux de retour aux études élevé de 25,6%. Des données précisent les derniers grands changements et les exigences des employeurs. La partie 1 présente une vue d'ensemble de la situation tandis que la partie 2 propose une analyse détaillée par technique.

**Disponibilité:** 2 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370110

## 24115

**Que sont-ils devenus? : étude sur les finissants du secteur professionnel du Cégep de Sainte-Foy et le marché de l'emploi : promotion 1990-91 / Pierre Pichette ; Service d'emploi, Emploi Canada, Cégep de Sainte-Foy. -- [Sainte-Foy] : Le Cégep, 1992.**

69 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

**Describeur(s):** \*Enquête sur les finissants \*Enseignement professionnel \*Adéquation études-emploi \*Marché du travail \*Emploi  
\*Chômage des diplômés \*Retour aux études \*Salaire \*Statistiques  
\*Collégial (Ordre d'enseignement)

Portrait de la situation, à un moment précis, soit le 1er décembre 1991, des finissants du secteur professionnel du Cégep de Sainte-Foy, promotion 1990-91, en regard du marché de l'emploi. Les faits saillants révèlent: un taux de chômage de 12,5% (taux qui a doublé depuis 1988); une

proportion de 71,9% des finissants ayant un emploi relié à la formation, soit une diminution de 6% sur 1989-90; un taux de retour aux études élevé de 27,4%, soit une augmentation de 1,6%. Des données précisent les variations dans les salaires depuis 1976. La partie 1 présente une vue d'ensemble de la situation tandis que la partie 2 propose une analyse détaillée par technique.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370226

## 24116

**Le redoublement dans les commissions scolaires du Québec : le coût pour l'année 1989-1990 et l'incidence sur le retard scolaire / Benedykta Ristic en collaboration avec Diane Brassard ; Direction des études économiques et démographiques. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la recherche et du développement, 1990.**

[iv], 31 p. ; 28 cm. -- (Études et analyses / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale de la recherche et du développement)

Résumé: p. [iii-iv]. Code: 28-2517; 9091-0517. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-15515-7 (br.)

*Descripteur(s):* \*Redoublement \*Coût \*Retard scolaire \*Cheminement scolaire \*Commission scolaire \*Statistiques \*Éducation préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cette étude propose une estimation des coûts de redoublement dans les commissions scolaires du Québec au cours de l'année 1989-1990 et aborde l'incidence du redoublement sur le retard scolaire. Les coûts du redoublement, estimés selon l'ordre d'enseignement et la catégorie de l'effectif scolaire, sont analysés dans le premier chapitre. Le second étudie le retard des élèves de façon globale et selon la catégorie de l'effectif scolaire. Il établit un indice du temps de retard scolaire - L'annexe 1 présente la méthode d'estimation du nombre de redoublants et du coût du redoublement en 1989-1990; l'annexe 2, la méthode de calcul de l'indice du temps de retard scolaire et l'annexe 3, un tableau statistique du redoublement à l'éducation préscolaire, au primaire et au secondaire, en 1989-1990, selon le réseau. On note, entre autres, que les élèves des commissions scolaires prennent un peu plus de temps pour leur cheminement scolaire que ce qui leur est ordinairement alloué, soit un an par échelon. Ce surplus représente à l'éducation préscolaire et au primaire 3,6 p. 100 et au secondaire, 5,2 p. 100. Le coût du redoublement représente environ 9,9 p. 100 des dépenses de fonctionnement des commissions scolaires en 1989-1990.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370433

## 24117

**Relance au secondaire : promotion 1989-1990 : situation au 29 mars 1991 / Pierre Michel ; Direction des études économiques et démographiques. -- [Québec] : La Direction, c1992.**

ix, 200 p. ; 28 cm.

Code: CUISEP 821-110-S0; 9293-0093; 28-2616. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-23343-3 (br.)

*Descripteur(s):* \*Enquête sur les finissants \*Accès à l'emploi \*Marché du travail \*Adéquation études-emploi \*Chômage des diplômés \* Salaire \*Enseignement général \*Enseignement professionnel \*Statistiques \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente les résultats de l'enquête menée en 1991 auprès des diplômés de la promotion 1989-1990. Les résultats ont été obtenus à partir de plans d'échantillonnage comprenant 5506 diplômés de la formation générale et 7000 diplômés de la formation

professionnelle. Le document présente d'abord une analyse générale de la promotion 1989-1990. Par la suite, il donne une vue d'ensemble de la situation des diplômés du secondaire puis présente les résultats (regroupés selon le type du diplôme et par grandes disciplines) par métier, selon le sexe, et au total. On peut noter que: à la fin de mars 1991, 82 p. 100 des diplômés du professionnel ont un emploi ou en cherchent un; d'un taux d'activité de 90 p. 100 en 1990, les titulaires d'un DEP, en l'espace d'un an, sont passés à 82 p. 100; un accroissement notable du taux de chômage des titulaires d'un DEP; une proportion de 89,6 p. 100 de diplômés du secteur général qui poursuivent leurs études; la poursuite des études d'un titulaire d'un sur cinq; les travailleurs masculins proportionnellement plus nombreux à occuper un emploi à temps plein; les travailleuses recevant un salaire hebdomadaire plus bas; une augmentation du travail à temps partiel; un renforcement marqué du lien entre les études et le travail, etc...

*Disponibilité:* 4 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370375

## 24118

**Statistiques et indicateurs : regard sur le collégial : 1990-1991. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, [1991].**

63 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Statistiques et Indicateurs 90-91 : regard sur le collégial. Code: 1532-0245; 89-0285.

ISBN 2-550-21830-2 (br.)

*Descripteur(s):* \*Indicateur de rendement \*Population collégiale \*Communauté culturelle \*Scolarisation \*Taux de fréquentation \*Enseignement général \*Enseignement professionnel \*Cheminement scolaire \*Diplômé \*Subvention gouvernementale \*Éducation des adultes \*Statistiques \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document présente et commente un ensemble de tableaux et de graphiques illustrant l'évolution de caractéristiques propres à l'enseignement collégial. Il couvre sept grands champs d'intervention: l'effectif au collégial, la scolarisation au collégial, l'orientation des nouveaux inscrits au collégial, la formation professionnelle, les cheminements scolaires, le devenir des diplômés du collégial et la participation financière du gouvernement. Un fait marquant des années récentes, à l'enseignement ordinaire à temps plein dans le réseau public, est le déclin progressif de l'effectif de la formation professionnelle qui est passé de 48% à 44% entre 1985 et 1989. Dans le réseau privé, en 1989, 53% de l'effectif est en formation générale et la formation professionnelle y accroît son importance relative. À l'automne 1989, plus de 80% des élèves de l'enseignement ordinaire fréquentent les cégeps, à peine 1% des écoles gouvernementales, le reste étant dévolu aux établissements privés subventionnés.

## 24119

**La structure familiale comme facteur déterminant de l'abandon scolaire prématuré chez les adolescents / Jacques Rousseau, Pierre Leblanc. -- Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec, 1992.**

p. 597-612 ; 23 cm.

Bibliogr.: p. 609-612. "In" Symposium québécois de recherche sur la famille (1er : 1991 : Université du Québec à Trois-Rivières). Comprendre la famille.

ISBN 2-7605-0707-6

*Descripteur(s):* \*Abandon scolaire \*Influence familiale \*Rôle de la famille \*Adolescent \*Prévention \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*P.A.S. (Test)

La présente étude s'intéresse à l'influence des facteurs familiaux sur l'abandon scolaire prématuré, en particulier la séparation familiale, la durée écoulée depuis la rupture et le mode de garde ou de reconstitution de la famille. Elle porte davantage sur la propension à l'abandon que sur l'abandon

réel des adolescents de secondaire un, deux et trois. Le test P.A.S. (Prévention de l'abandon scolaire) a été utilisé comme prédicteur de l'abandon. Les résultats de l'étude démontrent que les adolescents issus de familles désunies ont une tendance à l'abandon scolaire plus élevée, indépendamment de leur statut socio-économique. Les familles monoparentales où l'un des conjoints est absent ont des effets plus négatifs sur la propension à l'abandon que celle où l'un des conjoints est décédé. La garde de l'enfant par le père seul s'avère plus défavorable que les autres modes de garde. Le climat familial exerce une influence plus déterminante que les variables structurales de la famille sur la persévérance scolaire.

## 24120

**La Transition entre le secondaire et le collégial : 1re partie, 2e partie / scénarisation, Linda Chartrand-Godbout, Louise Raymond ; réalisation, Pierre Gréco. - Sainte-Foy : Cégep de Sainte-Foy, Direction des communications ; [Québec] : Télécomm-9, c1991.**

27 min, 24 min : son., coul. - (Le Cégep apprivoisé ; [4-5])

Animatrices: Linda Chartrand-Godbout, Louise Raymond. Offert sur vidéocassette.

*Descripteur(s)*: \*Passage au collégial \*Adaptation scolaire \*Services aux étudiants \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Cette vidéocassette porte sur la transition vécue par les jeunes lors du passage du secondaire au collégial. Elle traite des acquis qui peuvent contribuer au succès de cette transition, des différents changements provoqués par cette transition aux niveaux scolaire, social et affectif et également des ressources qui peuvent aider l'étudiant à bien franchir cette transition. Elle fait état, de plus, des nouvelles habiletés que l'étudiant doit développer pour répondre aux exigences de son nouveau milieu, de la façon dont va s'opérer la transformation et des principaux changements qui vont s'effectuer.

## Modes de vie

### 24121

**A nous de jouer : guide pratique pour la solution des problèmes comportementaux des enfants d'âge préscolaire / Eva Essa ; [adaptation au contexte québécois par l'Office des services de garde à l'enfance ; traduction, Ministère des communications du Québec]. - Québec : Publications du Québec : L'Office, 1991.**

xxiv, 371 p. : ill. ; 24 cm. - (Ressources et petite enfance)

Titre original: A practical guide to solving preschool behavior problems.

ISBN 2-551-14208-3 (br.) : 26,95 \$

*Descripteur(s)*: \*Trouble du comportement \*Comportement de l'enfant \*Enfant \*Age préscolaire \*Services de garde \*Modification du comportement \*Guide \*Education préscolaire

Ce guide pratique, adapté à la réalité des services de garde au Québec, traite de 41 problèmes spécifiques de comportement d'enfants d'âge préscolaire. Un premier chapitre traite des causes des problèmes comportementaux des enfants et un deuxième, des techniques de modification des comportements inacceptables. Les troubles de comportement sont répartis en sept sections: 1- comportements agressifs et antisociaux; 2- comportements perturbateurs; 3- comportements destructeurs; 4- comportements émotionnels et de dépendance; 5- participation aux activités; 6- comportements alimentaires; 7- problèmes comportementaux multiples. Dans chacun des 43 chapitres, l'auteure propose une démarche détaillée

comprenant des suggestions permettant de modifier les comportements problématiques. Les chapitres ont tous la même présentation: énoncé du comportement, observation du comportement, exploration des conséquences, examen des solutions, énoncé du but, procédure, emploi des graphiques. Le guide constitue également un instrument de prévention avec son éventail de suggestions concrètes quant aux modes d'organisation des activités et d'interaction avec les enfants.

*Disponibilité*: 6 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370304

### 24122

**Des enfants gardés- en santé / [rédaction, Monique Proulx, Monique Richard ; réalisé par la Direction Recherche et communications de l'Office des services de garde à l'enfance]. - Québec : Publications du Québec : L'Office, 1992.**

viii, 157 p. : ill. ; 24 cm. - (Ressources et petite enfance)

Bibliogr.: p. 137-145. Glossaire. Index.

ISBN 2-551-09132-2 (br.) : 14,95 \$

*Descripteur(s)*: \*Santé \*Services de garde \*Garderie \*Hygiène \*Prévention \*Maladie \*Education préscolaire

Outil d'information et de sensibilisation destiné au personnel des services de garde et portant sur la santé physique du jeune enfant. Une attention particulière est accordée à l'hygiène et à la prévention de l'infection en milieu scolaire. Le premier est consacré aux soins quotidiens du jeune enfant (repas, hygiène corporelle, sieste, habillement). Le second traite de l'hygiène et de la prévention de l'infection. Il est question des mesures de contrôle de l'état de santé du personnel, de l'ensemble des règles d'hygiène en milieu de garde et de la qualité de l'environnement (contrôle de l'air, du bruit, propreté des lieux et de l'équipement, conservation et manipulation des aliments, présence des animaux). Le troisième chapitre s'intéresse aux moyens dont disposent les services de garde pour connaître l'enfant (dossier de l'enfant, observation) et aux interventions possibles en présence d'enfants malades. Une nomenclature des maladies de la petite enfance complète le chapitre. Le dernier chapitre est consacré aux médicaments, aux règles et procédures concernant leur conservation et leur administration. Il présente également les catégories de médicaments susceptibles d'être prescrits à des enfants en bas âge.

*Disponibilité*: 3 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370303

### 24123

**"L'Education non violente : une utopie nécessaire" / Paul Francoeur... [et al.].**

*Vie pédagogique*, ISSN 0707-2511 ; no 82, janv.-févr. 1993, p. 15-34.

Comprend des notes (part. bibliogr.).

*Descripteur(s)*: \*Violence \*Prévention \*Rôle de l'école \*Projet éducatif \*Culture \*Enseignement moral \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Pacijou (Collectif) \*Ecole Sainte-Famille de Granby

Ce dossier veut attirer l'attention sur le rôle de l'école dans la prévention de la violence. Un premier article en appelle à la contribution de l'école dans l'urgence de travailler à l'édification d'un monde plus humain. Le second article décrit l'expérience de gestion non violente d'une classe que mène depuis huit ans un enseignant du secondaire. Le troisième article présente le projet éducatif de l'école primaire Sainte-Famille de Granby qui se réclame d'une approche non violente. Le quatrième article décrit les progrès de la violence chez les jeunes, en précise les causes et propose des moyens de la contrer. Dans un cinquième article, l'équipe de Pacijou expose une panoplie d'outils

pédagogiques susceptibles d'aider les jeunes à adopter un réflexe critique à l'endroit des modèles de violence. L'article suivant rend compte d'une table ronde où l'on préconise la démarche propre à l'enseignement moral comme moyen d'initier les élèves à l'autonomie et à la responsabilité et comme moyen de leur apprendre un certain art de vivre avec soi et avec les autres. Suit un témoignage de conversion à l'approche non violente dans l'éducation des enfants. Le dernier article propose un mode d'emploi pour un projet éducatif non violent.

24124

**Fiches d'activités complémentaires au guide d'activités "Education à la santé" sur la prévention de la toxicomanie : formation personnelle et sociale : secondaire / [Lorraine Dion... et al.] - [Québec] : Direction de la formation générale des jeunes, c1992.**

160 p. : ill. ; 28 cm.

Version anglaise publ. sous le titre: Supplementary activity and resource sheets for the Health education activity guide : alcohol and drug abuse prevention : personal and social education : secondary school. Code: 9293-3065; 16-3707-09A. Code: 9192-880; 16-3707-09. Médiagraphie: p. 149-158. Glossaire.

ISBN 2-550-23320-4 (f. mobiles)

**Descripteur(s):** \*Toxicomanie \*Drogue \*Prévention \*Activité d'apprentissage \*Education à la santé \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Formation personnelle et sociale

Complément au guide d'activités sur l'éducation à la santé publié en 1987 (EDUQ : 8770665) et portant sur la prévention de la toxicomanie au secondaire. Les activités suggérées s'insèrent sous le thème "drogues". Elles visent à amener l'élève à clarifier les valeurs permettant d'orienter ses choix et ses comportements. Elles sont présentées séparément pour le premier et le deuxième cycle du secondaire. Elles contiennent des informations préalables à la réalisation de l'activité (objectifs, éléments d'apprentissage, relation avec les autres ordres d'enseignement, notes pédagogiques, personnes-ressources et matériel, mise en situation, évaluation) et des informations relatives à l'activité proprement dite (déroulement, évaluation). En annexe, on trouve les définitions, un tableau des différents psychotropes, un lexique des termes utilisés en toxicomanie, un tableau des aspects juridiques liés aux psychotropes et enfin un répertoire des ressources matérielles liées au phénomène des drogues psychotropes.

**Disponibilité:** 3 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370254

24125

**Les infections en garderie : guide de prévention à l'usage des professionnels et professionnelles de la santé / [Michel Alary... et al. ; réalisé par le Comité provincial sur les maladies infectieuses en garderie avec la collaboration de l'Office des services de garde à l'enfance]. - Québec : Publications du Québec : L'Office, 1988.**

x, 272 p. ; 22 cm.

Bibliogr.: p. [267]-272. Glossaire. Index.

ISBN 2-551-08191-2 (br.) : 24,95 \$

**Descripteur(s):** \*Maladie \*Garderie \*Services de garde \*Prévention \*Organisme \*Guide \*Education préscolaire

**Identificateur(s):** \*Infection

Cette publication s'intéresse à la prévention et au contrôle des infections dans les milieux de garde. La première partie traite du rôle des organismes de santé communautaire face aux maladies infectieuses en garderie. On y trouve le mandat de ces organismes, un mode

d'intervention possible ainsi qu'un modèle de surveillance des maladies infectieuses. La deuxième partie réunit de l'information sur les critères d'intervention proposés aux organismes de santé et sur la prévention des infections selon le mode de transmission de la maladie. La troisième partie traite de chacune des maladies infectieuses rencontrées en garderie et présentées selon l'ordre alphabétique. La table des matières et l'index permettent de retrouver l'information désirée en regard de chaque maladie infectieuse.

**Disponibilité:** 5 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370302

24126

**Outils d'intervention : prévention primaire de la toxicomanie et promotion de la santé / Brigitte Tardif, Denis Astell, Robert Baril ; [réalisé par le D.S.C. du Centre hospitalier de Beauceville et le Conseil de la santé et des services sociaux de la Montérégie]. - Québec : Publications du Québec, 1992.**

xviii, 188 p. ; 22 cm.

Index.

ISBN 2-551-15297-6 (rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Toxicomanie \*Prévention \*Adolescent \*Education à la santé \*Drogue \*Matériel didactique \*Documentation audiovisuelle \*Répertoire \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Postsecondaire (Ordre d'enseignement)

Recueil d'outils pour les intervenants jeunesse en prévention primaire des toxicomanies et en promotion de la santé. Il comprend deux grandes sections. La première, intitulée "Pour une approche globale de l'action préventive chez les jeunes", traite d'abord de l'adolescence et de la démythification du phénomène drogue chez les jeunes, des valeurs des jeunes et de leur profil de consommation. Elle fait part ensuite de trois principes directeurs à retenir dans l'action puis des stratégies d'intervention préventive. La seconde section présente les outils classifiés par catégories: outils éducatifs écrits (programmes, activités, jeux d'animation); outils éducatifs audiovisuels (vidéos, films); outils complémentaires (brochures, dépliants, périodiques, documents de référence et organismes-ressources) - Tous les outils sont classés par ordre alphabétique et par catégorie - Ils donnent des renseignements sur le contenu, la production, la réalisation, la publication, la clientèle cible, la distribution et le coût du document. On peut retrouver les outils des deux premières catégories par la table des matières et à l'aide des index par sujet à la fin.

24127

**"Pour triper, pas besoin de te geler" : les jeunes parlent de consommation et d'abus de drogues.**

*Le Magazine jeunesse*; oct. 1992, éd. spéciale, p. 1-24.

**Descripteur(s):** \*Alcoolisme \*Drogue \*Adolescent \*Comportement de l'adolescent \*Opinion de l'étudiant \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Des jeunes du secondaire apportent des éléments de réponse au pourquoi de leur consommation souvent abusive de drogue et d'alcool. Facteurs individuels (manque d'estime de soi, solitude, difficulté à composer avec ses émotions, à communiquer), facteurs socio-culturels (milieu familial perturbé, relations difficiles avec les parents...; milieu de vie scolaire insatisfaisant, influence des pairs, absence de modèle...; milieu social permissif, valorisation de la consommation, accessibilité des produits... autant de raisons qui poussent les jeunes à la consommation. Quelques données sur les habitudes de vie des élèves du secondaire s'ajoutent au dossier.

24128

**"Le travail rémunéré des élèves, son ampleur, ses conséquences" / François Beaugard.***L'Action nationale*, ISSN 0001-7469 ; v. 82, no 8, oct. 1992, p. 1046-1058.

Résumé: p. 1046. Bibliogr.: p. 1058.

*Descripteur(s)*: \*Travail rémunéré d'étudiant \*Rendement scolaire  
\*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)  
\*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ce article précise l'ampleur du travail rémunéré des étudiants, identifie les principaux facteurs explicatifs de la progression du phénomène et tente d'en évaluer les principales conséquences. Enfin, il suggère quelques pistes de réflexion sur la résurgence du travail des enfants comme phénomène massif et invite à définir de nouvelles balises législatives mieux adaptées au contexte actuel.

## Communautés culturelles d'appartenance

24129

**Accueil et intégration des personnes issues des minorités ethniques au collégial : inventaire des mesures et des besoins exprimés dans les cégeps francophones / Denyse Lemay. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1990.**

81 p. ; 28 cm.

Code: 1543-0018; 90-1557. Bibliogr.: p. [59]-62. Média: p. 63-67.

ISBN 2-550-21458-7 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Communauté culturelle \*Education Interculturelle  
\*Accueil des étudiants \*Intégration scolaire \*Ecole francophone \*Analyse de besoins \*Allophone \*Langue seconde \*Expérimentation pédagogique  
\*Racisme \*Perfectionnement du personnel \*Questionnaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Panorama des mesures et des besoins concernant la problématique de l'accueil et de l'intégration de la clientèle issue des minorités ethniques dans les cégeps francophones. On y présente aussi les besoins exprimés par les membres du personnel qui veulent améliorer leur travail auprès de cette clientèle. L'étude est organisée autour des thèmes et sous-thèmes suivants: le soutien linguistique aux allophones, les expérimentations pédagogiques, une place aux membres des minorités ethniques dans les cégeps, les mécanismes de recours contre la discrimination et le racisme, les prises de position institutionnelles sur l'interculturel, les données quantitatives sur la clientèle pluriethnique, le perfectionnement du personnel. Chaque thème est présenté selon trois sections récurrentes: les mesures actuellement en cours, leur utilisation dans le réseau et les besoins exprimés. Le questionnaire qui a servi à l'étude figure à l'annexe 1.

24130

**Description et gestion des mesures d'accueil et d'intégration des minorités ethniques au collégial : mesures recueillies dans les cégeps anglophones du Québec et dans les établissements de niveau post-secondaire au Canada anglais, aux Etats-Unis et en Europe francophone / par Pierre Fontaine. -- [Québec?] : P. Fontaine, 1991.**

ix, 194 f. ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. Résumé: f. viii-ix. "Rapport d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 98-112.

(rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Communauté culturelle \*Accueil des étudiants  
\*Intégration scolaire \*Education Interculturelle \*Ecole anglophone \*Cégep  
\*Allophone \*Questionnaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)  
\*Postsecondaire (Ordre d'enseignement)*Identificateur(s)*: \*Québec (Province) \*Canada \*Etats-Unis \*Europe

Ce rapport répertorie les moyens dont se servent les cégeps anglophones du Québec depuis 20 ans pour intégrer au milieu collégial les élèves issus des communautés culturelles. On y trouve d'abord une définition du problème ainsi que le cadre sociologique global dans lequel s'insère l'intégration scolaire des minorités ethniques au Québec. Vient ensuite une analyse des données répertoriées au moment d'une enquête faite sur le terrain dans les cégeps anglophones de la province. Les résultats de l'analyse ont été regroupés sous les grands thèmes suivants: le soutien linguistique aux allophones, les expérimentations pédagogiques dans les collèges, une place à faire aux membres des minorités ethniques dans les cégeps anglophones, les mécanismes de recours contre la discrimination et le racisme, les prises de position institutionnelles concernant l'interculturel, les données qualitatives sur les clientèles et le perfectionnement du personnel. Vient ensuite un tableau d'ensemble des approches canadiennes, américaines et européennes de l'intégration des minorités ethniques dans les établissements scolaires de niveau postsecondaire seulement. Ce rapport traite également de la gestion des mesures répertoriées ou de l'aspect purement administratif de leur implantation et concerne donc aussi les cadres des établissements. On y décrit le modèle global de collège pluriethnique, les facteurs organisationnels nécessaires à l'intégration, les facteurs personnels de résistance et on présente, pour finir, un modèle de fonctionnement d'un collège dans un cadre interculturel.

*Disponibilité*: 4 microfiches chez SDM*No de commande des microfiches*: 9370367

24131

**Méfiez-vous du discours interculturel / par Monique Nemni. -- Montréal : Université du Québec à Montréal, Centre interdisciplinaire de recherche sur l'apprentissage et le développement en éducation, 1992.**

29 f. ; 29 cm. -- (Séminaire sur la représentation ; 71)

Bibliogr.: f. 28-29.

ISBN 2-921284-91-X (br.)

*Descripteur(s)*: \*Education Interculturelle \*Epistémologie \*Langue seconde \*Didactique \*Culture \*Communauté culturelle \*Relations interculturelles

Ce texte propose comme titre alternatif une "Analyse critique des fondements épistémologiques d'un certain type de discours sur l'interculturel" à partir des exemples rencontrés en didactique des langues secondes. Il fait état des problèmes épistémologiques insoupçonnés et le plus souvent évacués des discours didactiques actuels en ce qui a trait à l'interculturel. Un certain nombre de concepts flous sont examinés: 1- la culture nationale; 2- l'objet culturellement marqué; 3- la valeur culturelle d'un objet: les sujets culturellement québécois, français, roumains, etc..., le sous-groupe culturellement homogène, la culture homogène; 4- la communication interculturelle. Il conclut qu'une description du contenu distinctif de chaque culture qui permettrait d'ancrer avec confiance le discours interculturel relève non de la science, mais du mythe ou de l'idéologie. Il invite donc à se méfier du discours interculturel parce qu'on peut lui faire dire n'importe quoi.

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM*No de commande des microfiches*: 9370225

## 24132

**Montréal au pluriel : huit communautés ethno-culturelles de la région montréalaise / Alberta Ledoyen.** – Québec : Institut québécois de recherche sur la culture, 1992.

329 p. ; 22 cm. – (Documents de recherche / Institut québécois de recherche sur la culture, ISSN 0823-0447 ; 32)

Bibliogr.: p. 311-318.

ISBN 2-89224-178-2 (br.)

**Describeur(s):** \*Communauté culturelle \*Caractéristiques socio-économiques \*Intégration sociale \*Attitude politique \*Langue \*Scolarisation \*Marché du travail \*Statistiques

**Identificateur(s):** \*Montréal

Etude sociologique menée auprès de huit communautés ethno-culturelles de la région de Montréal: communauté chinoise, italienne, grecque et portugaise; communauté noire anglophone, sud-asiatique. Elle cherche à mettre en lumière les conditions socio-économiques et les difficultés d'intégration des groupes ethniques. Elle dégage les profils ethno-culturels et fait part de l'intégration socio-politique de ces groupes (chapitre 2). Elle décrit et compare avec un groupe témoin leurs connaissances linguistiques (chapitre 3), leur niveau d'éducation (chapitre 4) et leur situation sur le marché du travail (chapitre 5). De façon générale, elle relève des disparités chez tous les groupes minoritaires étudiés, disparités qui empruntent diverses formes: surreprésentations dans les secteurs d'emploi concurrentiels et les occupations manuelles, déqualification de l'éducation.

**Disponibilité:** 6 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370090

## 24133

**Vivre ensemble notre avenir : cahier d'activités pour prévenir et combattre le racisme / les syndicats CEQ du Montréal métropolitain.** – Montréal : Centrale de l'enseignement du Québec : Centre d'éducation interculturelle et de compréhension internationale, 1992.

71 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: D9898. Bibliogr.: p. 69-70.

(br.)

**Describeur(s):** \*Racisme \*Education interculturelle \*Activité d'apprentissage \*Prévention \*Stéréotype \*Discrimination sociale \*Rôle de l'école \*Education préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Education des adultes

Outil pédagogique visant à sensibiliser le personnel et les élèves des écoles au racisme et à ses manifestations et à contribuer à une meilleure compréhension interculturelle et internationale. Il se présente sous la forme de fiches proposant des activités à effectuer en classe avec les élèves. La première série d'activités se rapporte au thème: moi et les autres; la deuxième, aux préjugés et stéréotypes; la troisième, à la discrimination et la quatrième, au code de vie de l'école. Dans l'ensemble, les fiches sont structurées selon un modèle unique: objectif de l'activité, observation de la réalité, analyse de la réalité, transformation de la réalité. A la fin de chaque chapitre, on reproduit une activité déjà proposée par d'autres organismes tels l'ACDI, l'Aide à l'enfance, la CEQ etc... afin de favoriser l'ouverture à une meilleure compréhension internationale.

**Disponibilité:** 2 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370313

## Enfance exceptionnelle

## 24134

**Cadre de référence pour l'établissement des plans d'intervention pour les élèves handicapés et les élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.** – [Québec] : Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires, 1992.

46 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Cadre de référence pour l'établissement des plans d'intervention. Code: 9182-0255; 9192-255; 16-1597-01.

ISBN 2-550-15554-8 (erroné) (br.)

**Describeur(s):** \*Handicapé \*Difficulté d'apprentissage \*Inadaptation scolaire \*Politique gouvernementale \*Législation scolaire \*Modèle \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Plan d'intervention \*Québec (Province). Loi sur l'instruction publique

Modèle conceptuel proposé par le MEQ aux commissions scolaires pour les aider à mettre sur pied leur démarche en vue d'établir les plans d'intervention auprès des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage. Il se divise en trois parties: 1- un bref historique qui aide à mieux cerner le contexte dans lequel s'inscrit la volonté législative concernant les services éducatifs à offrir aux élèves handicapés ou en difficulté; 2- quelques précisions relatives à l'application de l'article 47 de la Loi sur l'instruction publique qui prévoit l'établissement d'un plan d'intervention dans les commissions scolaires; 3- un exemple de modèle conceptuel pour l'élaboration des plans d'intervention.

**Disponibilité:** 1 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370247

## 24135

**Code d'éthique professionnelle / Association des techniciens et techniciennes en éducation spécialisée du Québec.** – Québec : L'Association, 1992.

31 p. ; 22 cm.

Titre de la couv.

ISBN 2-921490-00-5 (br.)

**Describeur(s):** \*Education spéciale \*Ethique professionnelle \*Rôle \*Tâche

**Identificateur(s):** \*Technicien en éducation spécialisée

Ce code d'éthique professionnelle doit être appliqué par toute personne possédant un diplôme d'études collégiales ou un certificat d'études collégiales en techniques d'éducation spécialisée. Il définit, dans une première partie, le technicien en éducation spécialisée, son rôle, ses fonctions ainsi que son champ d'intervention. La deuxième partie circonscrit les règles du code d'éthique professionnelle de tout technicien en éducation spécialisée, c'est-à-dire ses devoirs et obligations envers le public, envers le client et envers la profession.

**Disponibilité:** 1 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370217

## 24136

**Comment passer une entrevue / recherche et scénario, Emilie Morin, Andrée Vézina ; réalisation, Suzanne Labrecque.** – Charlesbourg : Commission scolaire de Charlesbourg, Service d'éducation des adultes ; Sainte-Foy : Cégep de Sainte-Foy, Centre des médias, c1986.

28 min 50 s : son., coul.

Projet préparé dans le cadre du cours de Formation préparatoire à l'emploi pour adultes sourds. Offert sur vidéocassette.

*Descripteur(s)*: \*Handicapé auditif \*Sourd \*Recherche d'emploi  
\*Entrevue \*Éducation des adultes

Cette vidéocassette destinée aux personnes ayant une déficience auditive leur permet de visualiser des situations d'entrevue afin de mieux en intégrer les différents aspects: la préparation, l'entrevue et la réflexion critique.

24137

**Conceptualisation et surdité / par Robert Tremblay et Fernande Charron avec la collaboration de Paul Bourcier ; préface de Julie Elaine Roy. -- Montréal : Cégep du Vieux-Montréal, Services pédagogiques, Service de la recherche, 1992.**

xxx, 334 p. : ill. ; 23 cm.

Code: 1532-0346. Résumé: p. x-xi. Code: 1532-0346. Bibliogr.: p. 219-228. Vidéographie: p. 229.

ISBN 2-921100-05-3 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Sourd \*Handicapé auditif \*Formation de concepts \*Accès à l'éducation \*Intégration scolaire \*Services aux handicapés \*Conditions d'apprentissage \*Style d'apprentissage \*Méthode d'enseignement \*Philosophie \*Français (Langue) \*Langue écrite \*Jeu éducatif \*Enseignement modulaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Cette étude porte sur l'aptitude à conceptualiser des élèves sourds du collégial et sur les formules pédagogiques qu'il faut privilégier afin de favoriser leur apprentissage des concepts abstraits. Dans le premier chapitre, les auteurs décrivent le contexte pédagogique des cours réservés aux personnes sourdes. Dans le deuxième chapitre, ils exposent la méthodologie empirique employée et discutent de la validité des résultats obtenus en raison des contraintes qu'ils ont dû affronter. Les dix formules pédagogiques qui ont été testées sont décrites en détail dans le troisième chapitre. Dans le quatrième chapitre, les résultats obtenus sont présentés et analysés. Les résultats des élèves sourds apparaissent un peu plus faibles mais comparables à ceux des entendants. On identifie les formules les plus performantes auprès d'eux, leur manque d'informations collatérales qui leur cause des difficultés à exemplifier les concepts et l'importance relativement faible mais significative de leur connaissance de la langue écrite pour la compréhension des concepts abstraits. Dans le cinquième chapitre, on s'intéresse à la latéralisation des fonctions cérébrales des personnes sourdes en rapport avec leur style d'apprentissage puis on montre l'importance de l'apprentissage hâtif d'une langue maternelle et de la langue écrite dans le développement des habiletés intellectuelles associées à la pensée formelle et au stade opératoire abstrait. En conclusion, les auteurs définissent quelques éléments d'un modèle d'enseignement des concepts abstraits aux personnes sourdes.

*Disponibilité*: 7 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370331

24138

**Les enfants hyperactifs et lunatiques : comment les aider / Guy Falardeau. -- [Montréal] : Le Jour, c1992.**

156 p. : ill. ; 23 cm.

Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-89044-471-6 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Hyperactivité \*Caractéristiques de l'enfant \*Comportement de l'enfant \*Trouble du comportement \*Attention

*Identificateur(s)*: \*Enfant hyperactif \*Enfant lunatique \*Traitement \*Système de diagnostic Gordon

Pour le bénéfice des parents, des enseignants et des professionnels de la santé, l'auteur analyse les causes, les manifestations et les diverses façons de traiter deux pathologies reliées à un point commun: les problèmes d'attention. Il décrit les deux groupes d'enfants (hyperactifs et lunatiques), identifie les caractéristiques communes et les aspects particuliers, les comportements à la maison et à

l'école; il suggère aussi des éléments pour le traitement médical et pour le traitement à la maison et à l'école. Il présente l'enseignant (et le parent) idéal pour un enfant hyperactif (annexe 3); la classe idéale pour un enfant hyperactif (annexe 4); le système de diagnostic Gordon, petit ordinateur portatif qui permet, à l'aide de tests, de dépister des enfants souffrant de problèmes d'attention (annexes 5 et 6).

24139

**Entrez dans la ronde-- : l'intégration des enfants handicapés dans les services de garde / Madeleine Baillargeon ; [réalisé par la Direction Recherche et communications de l'Office des services de garde à l'enfance en collaboration avec l'Office des personnes handicapées du Québec]. -- [Québec] : Publications de Québec : L'Office des services de garde à l'enfance, c1986.**

viii, 139 p. : ill. ; 24 cm. -- (Ressources et petite enfance)

Bibliogr.: p. 133-137. Notes bibliogr.: p. 131.

ISBN 2-551-09142-X (br.) : 6,95 \$

*Descripteur(s)*: \*Enfant handicapé \*Services de garde \*Intégration sociale \*Déficient mental \*Trouble du langage \*Handicapé auditif \*Handicapé visuel \*Handicapé physique \*Mésadapté socio-affectif \*Enfant négligé \*Enfant maltraité \*Éducation préscolaire

*Identificateur(s)*: \*Intervention

Outil de formation et d'information destiné d'abord au personnel des services de garde à l'enfance. Il veut les aider à mieux connaître l'enfant handicapé et à adapter leurs interventions aux capacités et aux limites en deux grandes parties: l'intégration et l'intervention. La première partie comprend deux chapitres qui tentent de répondre aux questions suivantes: qu'est-ce que l'intégration? et comment se fait l'intégration? La deuxième partie aborde d'abord les principes éducatifs généraux pertinents à l'intégration des enfants handicapés. Les chapitres suivants examinent l'intervention par rapport aux différents types de déficiences: intellectuelles, du langage ou de la parole, auditives, visuelles, des organes, du squelette et de l'appareil de soutien, d'ordre socio-affectif ou comportemental. Un dernier chapitre se rapporte aux enfants négligés ou maltraités. Une liste d'organismes et de documents susceptibles de servir de ressources s'ajoute au document.

*Disponibilité*: 3 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370308

24140

**Etat de la situation de l'expérience d'intégration des étudiants handicapés sensoriels au Cégep de Sainte-Foy, mai 1984. -- [Sainte-Foy : Le Cégep, 1984?].**

270 f. en foliotation multiple ; 28 cm.

(rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Handicapé \*Intégration scolaire \*Services aux handicapés \*Handicapé auditif \*Handicapé visuel \*Opinion de l'étudiant \*Satisfaction de l'étudiant \*Opinion de l'enseignant \*Satisfaction de l'enseignant \*Personnel professionnel \*Questionnaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Interprète

Portrait de la situation de l'intégration que vivent les étudiants handicapés sensoriels et les intervenants au Cégep de Sainte-Foy. La première partie présente ce qui ressort de plus significatif de l'étude sur le plan de la pédagogie, sur le rôle et le travail de l'interprète, sur l'intégration, sur les services et le matériel, sur les services d'encadrement et sur la formation des intervenants. Les sept parties suivantes rapportent les réponses et commentaires des étudiants et des intervenants à un questionnaire destiné à recueillir des données sur leurs attentes, leurs besoins et leur satisfaction en regard des services existants. Sont présentées

successivement les données recueillies auprès des étudiants handicapés auditifs (partie 2), des handicapés visuels (partie 3), des handicapés visuels et auditifs (partie 4), des interprètes (partie 5), des professeurs (partie 6), des professionnels de la consultation (partie 7), et globalement des étudiants et intervenants (partie 8).

Disponibilité: 6 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370088

## 24141

**La gestion des plans d'intervention adaptés par les directeurs d'école / par Rachelle Lepage. -- [Montréal?]: R. Lepage, 1992.**

xi, 153, [57] f. : ill. ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. Résumé: f. x-xi. "Rapport d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 149-153.

(rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Difficulté d'apprentissage \*Inadaptation scolaire \*Gestion \*Directeur d'école \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Commission scolaire Jacques-Cartier \*Plan d'intervention \*Groupe nominal (Technique)

Ce travail cherche à faire la lumière sur la gestion du plan d'intervention adapté auprès des enfants en difficulté que doivent mettre en oeuvre les directeurs d'école en vertu de la Loi 107. La première partie décrit les origines du plan d'intervention adapté. Elle traite de la situation organisationnelle de la commission scolaire Jacques-Cartier qui a servi de lieu d'étude pour l'expérimentation et la recherche. Un problème de gestion vécu par les directeurs d'école de cette commission scolaire en 1989-1990 est identifié et on précise les objectifs visés pour améliorer la situation. La deuxième partie, après avoir défini les concepts relatifs au plan d'intervention adapté, présente une brève revue de la documentation démontrant les qualités professionnelles et personnelles du gestionnaire pour réaliser les plans d'intervention. Elle situe le cadre d'intervention et la méthodologie utilisée pour identifier les besoins des différents intervenants. La collection d'information et l'analyse des résultats, lesquelles seront suivies de recommandations spécifiques à l'égard des solutions retenues pour gérer efficacement le plan d'intervention adapté, formeront la troisième partie de ce rapport. On retrouve, en annexe, le profil d'implantation du plan d'intervention à la commission scolaire Jacques-Cartier et des modèles de plan d'intervention adapté.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370400

## 24142

**Guide pour l'accueil et l'encadrement des personnes handicapées dans les cégeps / Idée originale et conception, Jean-Claude Deschênes ; rédaction, Henri-Paul Bordeleau. -- Sainte-Foy : Cégep de Sainte-Foy, c1990.**

viii, 79, [28] f. ; 28 cm.

Bibliogr. à la fin de certains chap.

ISBN 2-9800504-8-2 (rel. à anneaux) : 15,00 \$

**Descripteur(s):** \*Handicapé \*Structure d'accueil \*Encadrement des élèves \*Intégration scolaire \*Rôle du collège \*Services aux handicapés \*Handicapé visuel \*Handicapé auditif \*Handicapé physique \*Ressources \*Guide \*Collégial (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Office des personnes handicapées du Québec \*Plan d'intervention \*Répondant local

Ce guide a été rédigé à l'intention des répondants locaux responsables de l'accueil et de l'intégration des personnes handicapées dans les cégeps. Il constitue un répertoire de gestes et de ressources, né de l'expertise de sept années du Cégep de Sainte-Foy, que le répondant local pourra adapter

au type d'élève handicapé dont il aura à s'occuper. Le premier chapitre traite de l'intégration au cégep, des mesures de support et de la responsabilité du collège. Le second fait état des principales responsabilités et fonctions du répondant local. Le troisième présente un plan d'intervention comprenant le plan de services de l'OPHQ et le plan d'intervention du cégep. Les chapitres suivants proposent des guides spécifiques destinés à faciliter l'intervention auprès d'élèves ayant une déficience visuelle (chapitre 4), une déficience auditive (chapitre 5) ou une déficience motrice ou neurologique (chapitre 6). Le chapitre 7 énonce quelques principes directeurs sur lesquels s'appuie ce guide. Finalement, le chapitre 8 rassemble un certain nombre de ressources générales qui peuvent être mises à la disposition du répondant local. Quelques lettres-types ou formulaires contenant des conseils pratiques aux professeurs sont présentés en annexe.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370089

## 24143

**Intérêt, aptitude, travail? / recherche et scénario, Andrée Vézina, Emilie Morin ; réalisation, Suzanne Labrecque. -- Charlesbourg : Commission scolaire de Charlesbourg, Service d'éducation des adultes ; Sainte-Foy : Cégep de Sainte-Foy, Centre des médias, c1986.**

26 min. : muet, coul.

Titre du contenant: Intérêts, aptitudes, travail?. Projet réalisé dans le cadre du cours Formation préparatoire à l'emploi pour adultes sourds. Offert sur vidéocassette.

**Descripteur(s):** \*Handicapé auditif \*Sourd \*Travail \*Passage au travail \*Intégration sociale \*Education des adultes

Cette vidéocassette sous-titrée destinée à des personnes handicapées auditives souligne les attitudes, qualités et compétences susceptibles de favoriser leur intégration au marché du travail.

## 24144

**"La personne et son environnement au coeur de l'action éducative" : les actes du Congrès / éditeur, Jacques Dionne ; 2 et 3 avril 1992, [Centre Sheraton, Montréal] ; Congrès organisé par l'Association des psychoéducateurs(trices) du Québec. -- Montréal : L'Association, [1992].**

x, 269, 13 p. : ill. ; 28 cm.

Comprend des bibliogr.

(rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Psychopédagogue \*Education spéciale \*Psycho-éducateur \*Environnement \*Jeune \*Violence \*Rôle de l'école \*Suicide \*Approche écologiquel \*Trouble du comportement \*Réadaptation \*Communauté culturelle \*Déficient mental \*Accès à l'emploi \*Personne âgée \*Relations parents-école \*Centre d'accueil \*Décrocheur \*Prévention

**Identificateur(s):** \*Prostitution \*Intervention psycho-éducative

Les actes regroupent les textes de plus d'une vingtaine de présentations autour du thème "La personne et son environnement au coeur de l'action éducative". On y trouve d'abord une synthèse du travail fait par un groupe de jeunes professionnelles sur les possibilités qui leur sont offertes d'atteindre leur idéal et d'être la force montante qu'elles devraient être. Suit un ensemble de textes sur les différents sous-thèmes du congrès: la personne violente et la personne violentée (prostitution, déracinement de l'enfant, violence chez les jeunes en milieu scolaire et en milieu de réadaptation, suicide, intervention psycho-éducative en milieu scolaire); la personne provenant de minorités ethniques (Inadaptation, déviances et travail policier, intervention psycho-éducative en milieu scolaire); la personne déficiente intellectuelle (intégration à l'emploi); la personne âgée (intervention); la collaboration éducateur-



parent (modèles, expériences en centre d'accueil, panacée à l'action éducative spécialisée). Deux communications, portant l'une sur le comportement des décrocheurs et l'autre sur l'avenir de la psycho-éducation clôturent le congrès.

*Disponibilité:* 5 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370179

**24145**

**Programmes d'études adaptés. Français, mathématique, sciences humaines. Primaire, 1re année.** -- Version de mise à l'essai. -- [Québec] : Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires, c1992.

104 p. : ill. ; 28 cm.

"A l'intention des élèves présentant une déficience intellectuelle moyenne à sévère". Code: 9293-0323; 16-1575-01. Bibliogr.: p. 103-104.

ISBN 2-550-23460-X (br.)

*Descripteur(s):* \*Déficient mental \*Programme d'études \*Français (Langue) \*Mathématiques \*Sciences humaines \*Instrument d'évaluation \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Le présent document s'adresse aux enseignantes de première année des classes ordinaires qui reçoivent, dans leur groupe, un élève présentant une déficience intellectuelle moyenne. Il s'adresse aussi aux personnes-ressources qui jouent un rôle auprès de cet élève. Il constitue une adaptation des programmes officiels de première année du MEQ en français (volets communication orale, lecture et écriture), en mathématique et en sciences humaines. Les objectifs essentiels, les objectifs de participation, les activités de même que des tableaux de synthèse sont présentés pour chaque programme. On retrouve, de plus, une méthode systématique d'apprentissage pour chacun des volets du programme de français. Une grille d'évaluation des programmes adaptés complète le document.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370241

**24146**

**Programmes d'études adaptés. Français, mathématique, sciences humaines. Primaire, 2e année.** -- Version de mise à l'essai. -- [Québec] : Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires, c1992.

124 p. : ill. ; 28 cm.

"A l'intention des élèves présentant une déficience intellectuelle moyenne à sévère". Code: 9293-0324; 16-1575-02. Bibliogr.: p. 123-124.

ISBN 2-550-23461-8 (br.)

*Descripteur(s):* \*Déficient mental \*Programme d'études \*Français (Langue) \*Mathématiques \*Sciences humaines \*Instrument d'évaluation \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Le présent document s'adresse aux enseignantes de deuxième année de classes ordinaires qui reçoivent, dans leur groupe, un élève présentant une déficience intellectuelle moyenne. Il s'adresse aussi aux personnes-ressources qui jouent un rôle auprès de cet élève. Il constitue une adaptation des programmes officiels de deuxième année du MEQ en français (volets communication orale, lecture et écriture), en mathématique et en sciences humaines. Les objectifs essentiels, les objectifs de participation, les activités de même que des tableaux de synthèse sont présentés pour chaque programme. On retrouve, de plus, une méthode systématique d'apprentissage pour chacun des volets du programme de français. Une grille d'évaluation des programmes adaptés complète le document.

*Disponibilité:* 3 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370240

**24147**

**Programmes d'études adaptés. Français, mathématique, sciences humaines. Primaire, 3e année.** -- Version de mise à l'essai. -- [Québec] : Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires, c1992.

118 p. : ill. ; 28 cm.

"A l'intention des élèves présentant une déficience intellectuelle moyenne à sévère". Code: 9293-0325; 16-1575-03. Bibliogr.: p. 117-118.

ISBN 2-550-23462-6 (br.)

*Descripteur(s):* \*Déficient mental \*Programme d'études \*Français (Langue) \*Mathématiques \*Sciences humaines \*Instrument d'évaluation \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Le présent document s'adresse aux enseignantes de troisième année de classes ordinaires qui reçoivent, dans leur groupe, un élève présentant une déficience intellectuelle moyenne. Il s'adresse aussi aux personnes-ressources qui jouent un rôle auprès de cet élève. Il constitue une adaptation des programmes officiels de troisième année du MEQ en français (volets communication orale, lecture et écriture), en mathématique et en sciences humaines. Les objectifs essentiels, les objectifs de participation, les activités de même que des tableaux de synthèse sont présentés pour chaque programme. On retrouve, de plus, une méthode systématique d'apprentissage pour chacun des volets du programme de français. Une grille d'évaluation des programmes adaptés complète le document.

*Disponibilité:* 3 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370239

## Appartenance à un milieu socio-économique

**24148**

**Le dépistage des difficultés d'adaptation sociale chez les garçons de milieux socioéconomiques faibles : de la maternelle à la fin de l'école primaire / R. E. Tremblay et R.-M. Zhou avec la collaboration de H. Beauchesne... [et al.].** -- Montréal : Université de Montréal, Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant, 1991.

xvi, 119 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Rapport de recherche au CQRS et au FCAR. Résumé: p. ix-xv. Bibliogr.: p. 106-110, 117-119.

ISBN 2-9802397-0-4 (br.)

*Descripteur(s):* \*Inadaptation sociale \*Garçon \*Milieu défavorisé \*Comportement social \*Dépistage \*Maternelle \*Education préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Commission des écoles catholiques de Montréal

Etude longitudinale, d'une durée de six ans, effectuée auprès de 1161 garçons de 53 écoles des milieux les plus défavorisés de la CECM. Elle a tenté d'évaluer l'adaptation sociale de ces garçons et d'identifier les variables économiques qui permettent de prédire ceux qui présenteront des difficultés d'adaptation sociale dès la fin du primaire. On a recueilli les données à l'aide du Questionnaire d'évaluation des comportements sociaux (QECS). L'étude démontre que ces garçons sont à très haut risque d'échec scolaire et de difficultés importantes d'adaptation sociale dès l'école primaire mais qu'il est possible d'identifier, dès la maternelle, les garçons les plus à risque.

*Disponibilité:* 3 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370335

## LES PERSONNELS

24149

**Activités de perfectionnement à l'intention du personnel des cégeps : programme de perfectionnement 1993-1994.** – Québec : Direction générale de l'enseignement collégial, Direction de la recherche et du développement, 1992.

11 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Collégial. Code: 1531-0153; 92-0523.

ISBN 2-550-26796-8 (br.)

*Descripteur(s):* \*Perfectionnement du personnel \*Programme de perfectionnement \*Recyclage \*Programme provincial \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document regroupe les données principales relatives aux programmes ministériels de perfectionnement et de recyclage disponibles pour les différentes catégories de personnel des collèges d'enseignement général et professionnel, s'appliquant à l'année scolaire 1993-1994. Le document présente, dans une page réservée à chaque programme, les principaux renseignements relatifs aux objectifs, à la forme d'aide, à l'admissibilité de même qu'à la procédure et aux dates limites de présentation d'une demande. On y retrouve aussi le nom et le numéro de téléphone de la personne responsable du programme au Ministère. De plus, on retrouve à la dernière page un tableau synthèse des différentes catégories de personnel admissibles aux programmes ainsi que des dates limites de présentation d'une demande à respecter dans chaque cas.

24150

**Le développement des compétences : le défi des années 90 / Pierre Béland, Daniel Lalonde, Normand Roy.** – [Québec] : Ministère de la main-d'oeuvre, de la sécurité du revenu et de la formation professionnelle, Direction de la recherche, 1991.

x, 157 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 99-6186. Bibliogr.: p. 115-118.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Main-d'oeuvre \*Compétence \*Ressources humaines \*Marché du travail \*Entreprise \*Emploi \*Démographie \*Formation du personnel \*Statistiques

Ce document soutient que la mondialisation des marchés exige un développement accru des ressources humaines. Le premier chapitre fait part des bouleversements importants du marché du travail entraînés par la restructuration industrielle et des conséquences de cette situation sur l'emploi, la mobilité des travailleurs et les besoins d'une main-d'oeuvre qualifiée. Le second chapitre soumet des prévisions sur les changements démographiques et l'évolution de la population active. Le troisième chapitre examine les efforts de modernisation des entreprises québécoises et de formation des ressources humaines. Le développement des compétences est un élément-clé de bon nombre d'entreprises qui mettent sur pied des programmes de formation de leurs ressources humaines. Mais les efforts en ce sens devront être accrus pour assurer la compétitivité des entreprises.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370138

24151

**L'Égalité sur mesure / scénario, Louise Arbiq ; réalisation, Guy Fradette.** – [Québec] : Ministère de l'enseignement supérieur et de la science ; [Mont-Rolland] : Commission scolaire des Laurentides, Centre d'animation et de productions audio-visuelles,

c1989.

13 min 25 s : son., coul. + doc. d'acc. (98 p. ; 28 cm).

Distribution: Diane Jules, Carole Chatel, Normand Lévesque, Marie Cantin. Offert sur vidéocassette. Doc. d'acc.: L'équité, une démarche à poursuivre. Guide d'animation du vidéogramme "L'égalité sur mesure" / recherche et rédaction, Christiane Pâquet ; collaboration, Clarisse Fréchette. [Québec] : Bureau de la condition féminine, 1992. 98 p. ; 28 cm. Code: 1120-0083.

ISBN 2-550-27121-1 (rel. à spirale) (doc. d'acc.)

*Descripteur(s):* \*Accès à l'emploi \*Femme \*Programme \*Discrimination sociale \*Postsecondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Égalité dans l'emploi \*Accès à l'égalité (Programme)

Documentaire dramatisé visant à faire connaître l'existence du programme d'accès à l'égalité en emploi pour les femmes. La secrétaire du directeur des ressources humaines d'un cégep discute avec la chargée de projets et responsable du programme d'accès à l'égalité en emploi pour les femmes. Parallèlement, son patron reçoit en entrevue une femme pour un poste de cadre. Quelque temps après, elle devient attachée d'administration suite à l'obtention d'un baccalauréat dans cette discipline. Le *Guide d'animation* comprend différents moyens d'intervention en matière d'accès à l'égalité. Il propose plusieurs exercices répartis en trois ateliers dont les thèmes sont les suivants: 1- pourquoi implanter un programme d'accès à l'égalité? 2- la discrimination systémique : comment intervenir et avec quel effet? 3- l'analyse des perceptions : qu'en pensent les clientèles?

24152

**L'égalité, un regard sur l'avenir : document synthèse / Journée d'étude sur les programmes d'accès à l'égalité en emploi pour les femmes dans les établissements d'enseignement supérieur.** -- [Québec] : Bureau de la condition féminine, 1991.

iii, 75 p. ; 28 cm.

"Le vendredi 2 mars 1990... à l'Université de Sherbrooke" – P. I. Code: 1122-0072; 90-1823. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-21705-5 (br.)

*Descripteur(s):* \*Accès à l'emploi \*Femme \*Établissement \*Élaboration de programmes \*Tendances \*Postsecondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Égalité dans l'emploi \*Accès à l'égalité (Programme)

Cette journée d'étude s'inscrit dans le processus d'évaluation des programmes d'accès à l'égalité en emploi pour les femmes dans les établissements d'enseignement supérieur. Les discussions se sont déroulées autour des trois thèmes à l'étude: 1- les conditions de succès d'un programme d'accès à l'égalité en emploi pour les femmes; 2- les impacts de l'élaboration et de l'implantation d'un programme d'accès à l'égalité en emploi pour les femmes; 3- l'avenir des programmes d'accès à l'égalité en emploi pour les femmes. Il ressort de cette journée qu'il faut tendre à une plus grande sensibilisation et à un plus grand engagement de tous les groupes concernés (la direction, les syndicats et les femmes) si l'on veut améliorer l'accès à l'emploi pour les femmes de l'enseignement supérieur.

24153

**L'équité, une démarche à poursuivre. Guide d'évaluation des programmes d'accès à l'égalité en emploi pour les femmes dans les établissements d'enseignement supérieur / [recherche et rédaction, Clarisse Fréchette ; collaboration, Raymonde Villemure, Diane Simpson].** – [Québec] : Bureau de la condition féminine, [1992?].

57, [11] p. ; 28 cm.

Code: 1120-0079; 92-0367. Bibliogr.: p. 55.

ISBN 2-550-26593-9 (rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Accès à l'emploi \*Femme \*Évaluation de programmes \*Établissement \*Méthode d'évaluation \*Guide \*Postsecondaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Égalité dans l'emploi

Ce guide a été élaboré afin de faciliter le suivi périodique et l'évaluation à l'échéance d'un programme d'accès à l'égalité en emploi pour les femmes dans les établissements d'enseignement supérieur. Il comporte deux parties. La première constitue une présentation théorique du processus d'évaluation répartie sur quatre chapitres: 1- la méthode d'évaluation (principes directeurs, définitions, phases du processus); 2- l'étude préparatoire (planification de l'évaluation, son importance et ses étapes de réalisation); 3- l'étude d'évaluation (composantes et étapes de réalisation); 4- le suivi du programme (nécessité et fréquence). La seconde partie propose des outils et des stratégies pour recueillir les données nécessaires au suivi et à l'évaluation du programme.

#### 24154

**L'équité, une démarche à poursuivre. Guide de présentation des programmes d'accès à l'égalité en emploi pour les femmes / [recherche et rédaction, Clarisse Fréchette ; collaboration, Christiane Pâquet]. - [Québec] : Bureau de la condition féminine, 1992.**

135 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 1120-0080. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-27120-3 (rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Accès à l'emploi \*Femme \*Programme \*Législation \*Postsecondaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Égalité dans l'emploi \*Accès à l'égalité (Programme)

Ce guide s'adresse aux personnes qui animent les sessions d'information et de sensibilisation nécessaires à l'implantation d'un programme d'accès à l'égalité en emploi pour les femmes. Il propose un plan de présentation qui aborde les principaux aspects du programme selon des thèmes précis: 1- des définitions: un vocabulaire commun: des objectifs, des moyens; 2- des droits à protéger: un cadre légal: droits individuels: charte des droits et libertés de la personne; droits collectifs: programme d'accès à l'égalité; 3- un état de situation: les femmes en emploi: portrait d'ensemble sur le marché du travail et dans le milieu de l'enseignement supérieur; 4- des barrières à l'équité: la discrimination en emploi: discrimination directe et discrimination systémique; 5- des options: l'égalité des chances ou l'accès à l'égalité; 6- un moyen pour intervenir: les programmes d'accès à l'égalité: définition, étapes d'implantation, conditions de succès; 7- des raisons d'intervenir: une question d'équité et une question de gestion. Ce matériel de soutien qui peut être utilisé au cours des sessions est présenté selon un cadre comprenant des modules: A- information; B- présentation; C- complément d'information (s'il y a lieu).

#### 24155

**"La Formation [en muséologie]" / Louise Séguin... [et al.].**

*Musées*, ISSN 0706-098X ; v. 14, no 2, juill. 1992, p. 4-27.

Comprend des notes (part. bibliogr.).

**Descripteur(s):** \*Formation du personnel \*Musée \*Analyse de besoins \*Programme de formation \*Programme de perfectionnement

**Identificateur(s):** \*Société des musées québécois \*Muséologie

Ce dossier fait le point sur la formation du personnel des musées. Il retrace d'abord quelques jalons importants de cette formation, souligne le rôle important qu'a joué en la matière la Société des musées québécois et fait état de l'étude de besoins qu'elle a entreprise en vue de l'élaboration d'un plan d'action triennal en formation. Il fait l'inventaire des programmes de formation disponibles et présente quelques interventions d'une table ronde sur

l'influence des études en muséologie sur la profession. Finalement, il donne des renseignements sur les programmes d'études et de perfectionnement en muséologie au Québec.

#### 24156

**Tendances et pistes de recherche en gestion des ressources humaines : rapport de recherche / Elisabeth Allard. -- [Québec] : Office des ressources humaines, Vice-présidence Recherche et développement, 1991, c1992.**

ii, 187, [19] p. ; 28 cm.

Bibliogr. à la fin du v.

ISBN 2-550-26740-0 (rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Administration du personnel \*Ressources humaines \*Fonction publique \*Recherche et développement \*Tendances \*Questionnaire

**Identificateur(s):** \*Modernisation

Dans le contexte d'austérité budgétaire que nous connaissons, d'importants défis de gestion se posent à la fonction publique québécoise, notamment en matière de gestion des ressources humaines. Ces considérations constituent la toile de fond de la présente étude portant sur les tendances et les avenues de recherche en gestion des ressources humaines. L'étude s'articule autour de trois axes importants. Le premier consiste en une analyse de l'environnement externe de la fonction publique, permettant ainsi de recueillir des informations sur les nouvelles tendances, les défis futurs et les pistes possibles de recherche en matière de gestion des ressources humaines. Le deuxième axe porte sur un diagnostic de l'environnement interne de la fonction publique qui se fonde sur une analyse des réalisations de recherche et des préoccupations en ce qui a trait à la gestion des ressources humaines au sein de la fonction publique. Le dernier axe comprend la proposition pour les trois années à venir de thèmes de recherche-développement en gestion des ressources humaines pertinents pour la fonction publique du Québec. L'étude comprend neuf chapitres: 1- introduction; 2- contexte de l'étude; 3- objectif et portée de l'étude; 4- méthodologie; 5- synthèse de la revue de la littérature en gestion des ressources humaines; 6- synthèse des actions de modernisation dans le secteur public; 7- synthèse des entrevues; 8- recommandations; 9- conclusion.

## Personnel enseignant

#### 24157

**Adaptation aux technologies et aux programmes d'études : programme de perfectionnement 1993-1994 . -- Québec : Direction générale de l'enseignement collégial, Direction de la recherche et du développement, 1992.**

12, [16] p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Collégial. Code: 1531-0143; 92-0520.

ISBN 2-550-26793-1 (br.)

**Descripteur(s):** \*Programme de perfectionnement \*Perfectionnement des enseignants \*Adaptation au changement \*Changement technologique \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Le programme de perfectionnement *Adaptation aux technologies et aux programmes d'études* s'adresse prioritairement au personnel enseignant des cégeps à temps plein qui n'est pas mis en disponibilité. Il vise à aider ces personnes à mettre à jour leurs connaissances à l'occasion de l'introduction d'un changement technologique. Il a également pour objectif de permettre à ces personnes, à la suite de la révision d'un programme d'études collégiales, de

se ressourcer dans les divers aspects de leur enseignement et de réaliser des activités de préparation et d'adaptation de l'enseignement. La brochure présente le programme de perfectionnement pour l'année 1993-1994. Elle inclut le formulaire de demande 1993-1994 applicable au programme.

#### 24158

**Les dépenses relatives au perfectionnement du personnel enseignant prévu dans la convention : 1990-1991** : enquête / réalisée par Bruno Dehaies ; Direction de la formation du personnel scolaire. – [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation et des qualifications, 1992.

iii, 35 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 9293-0541; 69-2023.

ISBN 2-550-23511-8 (br.)

**Descripteur(s)**: \*Perfectionnement des enseignants \*Dépenses \*Statistiques \*Éducation préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Rapport d'enquête sur le perfectionnement prévu à la convention collective des enseignants 1990-1991 de l'éducation préscolaire, du primaire et du secondaire. Les principales données mises en évidence visent principalement les dépenses de perfectionnement par direction régionale selon les types de perfectionnement et les ordres d'enseignement. Une série de graphiques illustrent les faits saillants des dépenses de perfectionnement globalement et aussi par direction régionale et par ordre d'enseignement.

**Disponibilité**: 1 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches**: 9370258

#### 24159

**Devenir enseignant. 2, D'une expérience de survie à la maîtrise d'une pratique professionnelle / collectif** sous la direction de Patricia Holborn, Marvin Wideen, Ian Andrews ; traduit de l'anglais par Jacques Heynemand, Dolorès Gagnon. – Montréal : Logiques, c1992.

243 p. ; 24 cm. – (Formation des maîtres)

Bibliogr.: p. 237-243.

ISBN 2-89381-080-2 (br.)

**Descripteur(s)**: \*Formation des enseignants \*Stage \*Planification scolaire \*Formation professionnelle \*Formation pratique \*Auto-évaluation \*Évaluation de l'étudiant \*Perfectionnement des enseignants \*Formation continue \*Groupe \*Étudiant-maître \*Supervision de l'enseignement \*Stress \*Stage probatoire \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Deuxième tome de l'ouvrage *Devenir enseignant* (no 1, cf. EDUQ : 9270995). Il comprend les troisième et quatrième parties de l'ouvrage. Il y est question, plus spécifiquement, de l'expérience des stages pour l'étudiant-maître et de la supervisions des stages. La troisième partie, qui s'adresse aux stagiaires, traite des stages d'enseignement. On y indique comment planifier son enseignement, comment retirer le maximum du stage d'enseignement, comment devenir un praticien réflexif, comment envisager sa croissance professionnelle. On insiste sur l'importance de l'évaluation en stage d'enseignement et sur le rôle des superviseurs de stage. Dans la quatrième partie, on passe aux préoccupations des formateurs de maîtres, sans perdre de vue l'importance d'éclairer les stagiaires et ceux qui se trouvent en formation initiale des maîtres. Ceux-ci sont appelés à voir leur formation sous l'angle du stagiaire qui progresse dans ses stages et même de celui de l'enseignant débutant lors de sa probation. On trouve un chapitre entier consacré à l'expérience de la première année d'enseignement à temps plein. On souligne, de plus, la nécessité de la formation continue dans la profession enseignante. Des exercices réflexifs sont suggérés pour la conduite des séminaires de stages. L'ouvrage invite l'étudiant-maître à tirer le maximum des stages.

#### 24160

**Enseignants dans les universités, 1989-90 = Teachers in universities, 1989-90 / Statistique Canada, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, Section de l'enseignement postsecondaire ; [rédigé sous la direction de K. K. Campbell... et al.]. – [Ottawa] : Statistique Canada : Ministère de l'industrie, des sciences et de la technologie, 1992.**

69 p. : ill. ; 28 cm.

Texte en français et en anglais sur deux col. No de catalogue: 81-241.

(br.)

**Descripteur(s)**: \*Personnel enseignant \*Caractéristiques de l'enseignant \*Statistiques \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s)**: \*Canada

Ce document renferme des données sur la formation, l'âge, la citoyenneté et le traitement des enseignants à plein temps des universités canadiennes pour l'année 1989-90. On note une augmentation de 496 enseignants ou 1,5 % par rapport à l'année précédente pour un total de 36,886 enseignants. La proportion d'augmentation chez les femmes se situe à 5,5 % ou 376 alors que chez les hommes, elle représente moins d'un demi-point ou 120 personnes. Les deux tiers de l'augmentation ont eu lieu en Ontario. Le tiers des enseignants en mathématiques et en sciences physiques n'étaient pas de citoyenneté canadienne. Le traitement des professeurs québécois a continué d'être le plus élevé au pays, soit 62,846 \$. Les données, présentées sous forme de graphiques et de tableaux, sont ventilées selon l'ensemble du Canada et selon les principales provinces.

#### 24161

**L'évolution à moyen terme du personnel enseignant québécois selon l'ordre d'enseignement / Raymond Ouellette ; Direction des études économiques et démographiques, Ministère de l'éducation. – [Québec] : Le Ministère, 1992.**

35, [20] p. : ill. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Code: 9293-0264; 28-2628. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-23434-0 (br.)

**Descripteur(s)**: \*Effectif enseignant \*Évolution \*Prévision \*Statistiques \*Éducation préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s)**: \*Vieillessement

Les grandes tendances prévues pour l'évolution de la population enseignante des commissions scolaires du Québec sont: la poursuite du vieillissement et de la féminisation, l'augmentation sensible du nombre de retraites, le peu d'augmentation des types de départ autres que la retraite, la hausse des besoins et du recrutement. Un premier volet du document présente le modèle utilisé pour prévoir l'évolution jusqu'en 1995 des effectifs qui enseignent à temps complet dans les commissions scolaires. Ce modèle est basé sur l'offre et la demande de personnel enseignant. La différence entre l'offre et la demande représente les besoins de renouvellement brut des effectifs. Le second volet décrit les effectifs de trois ordres d'enseignement: l'éducation préscolaire et les enseignements primaire et secondaire. Chaque ordre d'enseignement, distinct au départ, évoluera de façon différents d'ici 1995. Les résultats généraux de l'évolution des effectifs de 1990 à 1995, puis selon l'ordre d'enseignement, font l'objet du troisième volet. S'y ajoutent les départs et les besoins de remplacement. L'étude se termine par un relevé des tendances attendues où on établit un parallèle avec des travaux antérieurs sur le vieillissement du personnel enseignant.

**Disponibilité**: 1 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches**: 9370165

24162

**Faire l'école aujourd'hui et demain : un défi de maître : renouvellement et valorisation de la profession . -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation et des qualifications, c1992.**

21 p. ; 28 cm. -- (Notre force d'avenir : l'éducation)

Version anglaise publ. sous le titre: The challenge of teaching today and tomorrow : renewal and recognition of the teaching profession. Code: 9293-3081 ; 69-2024A. Code: 9293-0476; 69-2024. Bibliogr.: p. 20-21.

ISBN 2-550-23467-7 (br.)

**Descripteur(s):** \*Enseignant \*Statut de l'enseignant \*Rôle de l'enseignant \*Politique gouvernementale \*Renouvellement pédagogique \*Formation des enseignants \*Plan de développement \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Voies d'action que le MEQ entend mettre en oeuvre pour renouveler et valoriser la profession d'enseignant. Ce renouvellement passe par la reconnaissance du fait que l'acte d'enseigner est un acte professionnel et impose une mise à jour et une modernisation des différentes composantes de la profession. Les voies d'action proposées sont présentées autour des trois axes suivants: l'exercice autonome et responsable de la profession, la formation à la profession, l'entrée et le cheminement dans la profession.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370157

24163

**"L'intégration et la formation initiale des nouveaux enseignants" / Edouard Malenfant.**

*Pédagogie collégiale*, ISSN 0835-8974 ; v. 6, no 1, sept. 1992, p. 11-15.

Notes bibliogr.: p. 15.

**Descripteur(s):** \*Initiation des nouveaux enseignants \*Formation des enseignants \*Collégial (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Institut agro-alimentaire de La Pocatière

L'auteur fait part d'une expérience d'intégration des nouveaux enseignants à l'Institut agro-alimentaire de La Pocatière qui se poursuit depuis quatre ans. Grâce à la collaboration de toutes les instances de l'établissement, les nouveaux enseignants bénéficient d'un encadrement qui leur permet de s'initier à leur nouvelle tâche et de s'intégrer rapidement à la vie de l'établissement. Le programme d'encadrement fait appel plus spécifiquement à la collaboration de directeur, d'enseignants expérimentés et du conseiller pédagogique. En plus d'être jugé fort pertinent par les nouveaux enseignants, le programme a des retombées intéressantes dans la vie pédagogique de l'établissement.

24164

**Perfectionnement collectif : programme de perfectionnement 1993-1994 . -- Québec : Direction générale de l'enseignement collégial, Direction de la recherche et du développement, 1992.**

9, [14] p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Collégial. Code: 1531-0147; 92-0522.

ISBN 2-550-26795-8 (br.)

**Descripteur(s):** \*Perfectionnement des enseignants \*Programme de perfectionnement \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document présente le programme *Perfectionnement collectif* qui s'adresse aux enseignants des cégeps à temps plein. Il vise à leur permettre d'enrichir leurs connaissances pédagogiques et celles liées à leur discipline d'enseignement. La brochure est divisée en sept sections: 1- objectif du programme; 2- admissibilité; 3- dates limites de présentation de projets et autres renseignements généraux; 4- exigences; 5- critères d'évaluation des projets; 6- grille d'analyse des projets 1992-1993; 7- règles de financement.

En annexe, on retrouve un spécimen de la formule de demande de subvention.

24165

**Perfectionnement collectif pour le personnel des services de l'éducation des adultes : programme de perfectionnement 1993-1994 . -- Québec : Direction générale de l'enseignement collégial, Direction de la recherche et du développement, 1992.**

9, [14] p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Collégial. Code: 1531-0145; 92-0519.

ISBN 2-550-26792-3 (br.)

**Descripteur(s):** \*Perfectionnement du personnel \*Programme de perfectionnement \*Formateur \*Service de l'éducation des adultes \*Éducation des adultes \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document présente ce programme de perfectionnement qui s'adresse aux enseignants à temps plein et chargés de cours, aux membres du personnel professionnel et administratif des services de l'éducation des adultes ainsi qu'aux membres du personnel de soutien administratif et technique de ces services dans les cégeps. Il vise à permettre la mise à jour des connaissances du personnel en tenant compte des progrès de la technologie et de la pédagogie. On y précise l'objectif du programme, l'admissibilité, les dates limites de présentation de projets, et autres renseignements généraux, les exigences, les critères d'évaluation, la grille d'analyse des projets 1993-1994 et les règles de financement. On trouve en annexe un spécimen de la formule de demande de subvention.

24166

**Le perfectionnement des enseignants et enseignantes du secteur professionnel au collégial : rapport de recherche / Délégation collégiale du Comité mixte Performa ; Lise Poirier Proulx. -- [Sherbrooke] : Performa, 1991.**

xii, 148, [12] p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 143-148.

(ret. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Perfectionnement des enseignants \*Enseignement professionnel \*Analyse de besoins \*Programme d'études \*Organisation administrative \*Statistiques \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Cette étude tente d'identifier les besoins de perfectionnement des enseignants du secteur professionnel du collégial et de recommander des moyens pour mieux y répondre. Elle comprend trois grandes parties correspondant aux trois mandats réalisés: 1- identification, à l'aide d'une enquête, des problèmes majeurs liés à l'organisation du perfectionnement; 2- validation et approfondissement des problèmes identifiés dans l'enquête auprès d'un échantillon de programmes professionnels; 3- proposition d'un nouveau mode organisationnel du perfectionnement des enseignants du secteur professionnel. Chacune des parties présente la description du mandat, la méthodologie utilisée et les résultats obtenus. Les recommandations adressées à la Délégation collégiale du comité mixte Performa sont énoncées au chapitre 4. A l'annexe 1, on trouve des précisions sur les programmes professionnels représentés dans l'étude et à l'annexe 2, une liste des difficultés rencontrées par les enseignants en regard de leur perfectionnement.

*Disponibilité:* 3 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370250

24167

**Recruter et garder son personnel enseignant : un rapport de l'Association canadienne d'éducation ; [traduction, Daniel Fitzgerald]. -- Toronto :**

**L'Association, 1992.**

64 p. ; 28 cm.

Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 0-920315-53-4 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Personnel enseignant \*Recrutement \*Sélection des enseignants \*Marketing \*Statistiques \*Commission scolaire*Identificateur(s)*: \*Canada

Rapport sur les directives et règlements adoptés par les conseils et commissions scolaires du Canada pour recruter et garder leur personnel enseignant. Les données ont été recueillies à l'aide d'un questionnaire, expédié en janvier 1991, auprès de 122 conseils scolaires de toutes les régions du pays, avec un taux de réponse de 84 p. 100. Pour 45 des 102 répondants, recruter et garder son personnel ne pose aucun problème; 20 éprouvent des difficultés à combler les postes, quelle que soit la discipline; 4 avouent avoir un surplus d'enseignants et de postes à combler; 18 n'ont pas d'enseignants en trop ni de postes à combler mais 75 p. 100 disent avoir une pénurie d'enseignants pour les programmes d'immersion en langue française, entre autres. Le rapport traite des facteurs qui attirent les enseignants, de l'importance du lieu comme facteur, des méthodes de recrutement et des facteurs qui aident à garder son personnel enseignant. Des stratégies de marketing, des trousseaux d'information et un programme d'orientation sont présentés dans les annexes.

**24168**

**Recyclage des enseignantes et des enseignants mis en disponibilité dans les cégeps : programme 1993-1994** . -- Québec : Direction générale de l'enseignement collégial, Direction de la recherche et du développement, 1992.

13, [15] p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Collégial. Code: 1531-0141; 92-0456.

ISBN 2-550-26739-7 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Programme de perfectionnement \*Perfectionnement des enseignants \*Mise en disponibilité \*Recyclage \*Règle administrative \*Collégial (Ordre d'enseignement)

La brochure présente le programme 1993-1994 de recyclage des enseignantes et enseignants mis en disponibilité dans les cégeps. Ce programme vise à permettre à l'enseignant mis en disponibilité dans son cégep d'acquérir la compétence requise pour enseigner dans une discipline autre que celle pour laquelle il a été engagé ou qu'il enseignait l'année de sa mise en disponibilité. Le document comprend quatre parties: 1- cadre général du programme tel que stipulé par les conventions collectives (1988-1991); 2- règles administratives concernant le recyclage; 3- noms des personnes composant le comité paritaire de placement chargé de l'établissement des règles administratives et de l'analyse des projets de recyclage; 4- règles d'attribution des recyclages. En annexe, on retrouve un spécimen du formulaire de demande pour l'année 1993-1994.

**24169**

**Stage en entreprise : programme de perfectionnement 1993-1994** . -- Québec : Direction générale de l'enseignement collégial, Direction de la recherche et du développement, 1992.

11, [13] p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Collégial. Code: 1531-0149; 92-0521.

ISBN 2-550-26794-X (br.)

*Descripteur(s)*: \*Perfectionnement des enseignants \*Programme de perfectionnement \*Stage \*Formation dans l'entreprise \*Formation professionnelle \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document présente le programme *Stage en entreprise* qui s'adresse aux membres permanents et à

temps plein du corps enseignant des cégeps dispensant l'un des cours formant le champ de spécialisation d'un programme collégial de formation professionnelle ou l'un des cours formant le champ de concentration d'un programme collégial de formation générale et ayant un pendant professionnel ainsi qu'une incidence sur le marché du travail. Ce programme vise à les aider à mettre à jour leurs connaissances par la tenue de stages en milieu de travail. Le document donne des précisions sur l'objectif du programme, l'admissibilité, la définition du stage, les critères d'évaluation des projets, la grille d'analyse des projets 1993-1994, les règles de financement. En annexe, on trouve un spécimen de la formule de demande d'allocation pour l'année 1993-1994.

**24170**

**Viellissement et condition enseignante / [rédaction, Hélène David et Christian Payeur]. -- [Sainte-Foy] : Centrale de l'enseignement du Québec ; [Montréal] : Institut de recherche appliquée sur le travail, 1991.**

iv, 132, [36] p. ; 28 cm.

En tête du titre: Age, travail et cheminement professionnel : une recherche IRAT et CÉQ. Code: D-9753. Bibliogr.: p. [124]-132.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Personnel enseignant \*Age \*Satisfaction de l'enseignant \*Commission scolaire \*Questionnaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)*Identificateur(s)*: \*Viellissement \*Condition enseignante \*Cheminement professionnel

Cette recherche tente de cerner la transformation du rapport au travail, et des conditions associées à ce processus, chez le personnel enseignant vieillissant des commissions scolaires. Portant sur l'âge, le travail et le cheminement professionnel, l'enquête a été effectuée, entre novembre 1990 et janvier 1991, auprès d'un échantillon de 1700 enseignants. Le premier chapitre expose, par le biais d'une revue de la documentation, la problématique de la recherche en s'attardant au caractère relatif et contingent de l'âge dans son rapport au travail et au cheminement professionnel. On y mentionne aussi les résultats de certaines recherches québécoises sur la condition enseignante. Le chapitre deux présente les faits saillants ressortant des réponses fournies au questionnaire. Le chapitre trois a pour but de définir le rapport entre l'âge, la situation et le cheminement professionnel des enseignants. On y démontre que l'âge constitue un facteur marginal de différenciation au sein du personnel enseignant. Au chapitre quatre, on retrouve une analyse plus approfondie de la satisfaction et du rapport au travail et une étude des projets et aspirations professionnels des enseignants. En conclusion, on revient sur certains stéréotypes qui permettent de questionner les résultats de la recherche et on identifie quatre axes d'interventions susceptibles d'améliorer la condition enseignante. Certaines précisions méthodologiques ainsi que le questionnaire qui a servi à l'enquête sont présentés en annexe.

*Disponibilité*: 3 microfiches chez SDM*No de commande des microfiches*: 9370059

## Personnel professionnel non-enseignant

24171

### "La formation en archivistique au Québec : origines, développement et perspectives" / Hélène Bernier.

Archives, ISSN 0044-9423 ; v. 24, nos 1-2, été-automne 1992, p. 89-112.

Notes (part. bibliogr.): p. 107-111.

**Descripteur(s):** \*Archives \*Gestion des documents \*Formation professionnelle \*Formation en cours d'emploi \*Historique \*Stage \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Archiviste

Portrait de l'évolution de la formation en archivistique qui a connu un essor remarquable durant le dernier quart de siècle et plus particulièrement depuis le début des années 1980. On y traite d'abord de la formation des archivistes québécois avant l'existence des programmes institutionnels, formation dispensée en milieu de travail, par les associations professionnelles, les établissements d'enseignement de l'entreprise privée. On fait ensuite un bref historique de la formation institutionnelle, tant de niveau technique que professionnel, offerte respectivement par les cégeps et les universités. On identifie enfin les effets du développement de la formation sur la profession, la discipline et la société.

24172

### Perfectionnement provincial des professionnelles et des professionnels des cégeps : programme de perfectionnement 1993-1994. -- Québec : Direction générale de l'enseignement collégial, Direction de la recherche et du développement, 1992.

10, [14] p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Collégial. Code: 1531-0151; 92-0518.

ISBN 2-550-26791-5 (br.)

**Descripteur(s):** \*Perfectionnement des professionnels \*Programme de perfectionnement \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Le programme vise le perfectionnement professionnel et fonctionnel des professionnels des cégeps. Tel que stipulé par les conventions collectives régissant ces corps d'emplois dans les cégeps, les directives qui apparaissent dans ce programme ont été élaborées par le Ministère à la suite de l'avis du Comité consultatif paritaire de perfectionnement des professionnelles et professionnels. La brochure est divisée en dix parties: 1- cadre général du programme; 2- objectif général; 3- admissibilité; 4- types d'activités recevables; 5- renseignements généraux; 6- exigences; 7- priorités ministérielles; 8- critères de sélection des projets; 9- grille d'analyse des projets 1993-1994; 10- règles de financement. En annexe, on retrouve un spécimen de la formule de demande de subvention.

## Personnel administratif et de soutien

24173

### La formation des bénévoles des bibliothèques municipales affiliées aux bibliothèques centrales de prêt du Québec / par Louise Beauregard. -- [Montréal?] : L. Beauregard, 1990.

xi, 222 f. : ill. ; 28 cm.

Résumé: f. xi. "Rapport d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 218-222.

(rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Formation du personnel \*Bibliothèque publique \*Bénévoles \*Motivation du personnel \*Analyse de besoins \*Besoins de formation \*Elaboration de programmes \*Programme de formation \*Analyse organisationnelle \*Questionnaire \*Statistiques \*Education des adultes

**Identificateur(s):** \*Bibliothèque centrale de prêt \*Excel (Programme de formation)

Cette étude a comme mandat d'analyser les besoins de formation des bénévoles des bibliothèques publiques affiliées aux bibliothèques centrales de prêt et de proposer un plan d'intervention. L'enquête menée auprès de 270 bénévoles provenant de 10 BCP différentes a permis de tracer le portrait du bénévole de ces bibliothèques, de connaître ses sources de motivation, ses attentes et ses attitudes à l'égard de la formation. A partir de l'analyse des besoins des bénévoles et de l'organisation, des recommandations sont faites quant à la conception, la mise en œuvre et l'évaluation d'un programme de formation et d'une politique de formation à l'intention des bénévoles. Ces recommandations touchent la nature et le contenu de la formation, la structure de développement et de gestion du programme et le partage des responsabilités entre les différents intervenants. Un plan de développement du programme est proposé et les coûts inhérents à ce développement sont évalués. Les différents instruments qui ont servi à l'étude sont présentés dans les annexes.

**Disponibilité:** 5 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370395

## LES PARENTS ET LA COMMUNAUTÉ

### Valeurs, croyances, attentes

24174

### Animer des groupes de parents d'adolescents / Fernand Fournier et Michel Lafortune. -- [Montréal] : Bureau de consultation-jeunesse, 1989.

vi, 160 p. ; 22 cm.

ISBN 2-920191-18-7 (rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Education des parents \*Relations parents-enfants \*Parents \*Adolescent \*Valeurs des jeunes \*Sexualité \*Relations parents-école \*Alcoolisme \*Drogue \*Loisir \*Activité sociale \*Relations familiales \*Violence \*Besoins de l'étudiant \*Instrument d'évaluation \*Animation \*Guide \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide d'animation s'adresse à tous ceux qui désirent accompagner des groupes de parents d'adolescents dans leur réflexion. Il propose, dans la première partie, des démarches de rencontres autour de neuf thèmes: l'accueil, les valeurs des jeunes, la sexualité à l'adolescence, l'école, l'alcool et les drogues, les loisirs et les activités sociales, les nouvelles réalités familiales, la violence, les besoins des jeunes et l'évaluation des rencontres. Des repères à l'animateur, une démarche d'animation et une bibliographie sont proposés pour chacun des thèmes. La deuxième partie, constituée de huit chapitres, se veut une aide technique de l'animateur. On y retrouve des pistes, des trucs ou des trouvailles qui suggèrent des "façons de faire" qui ont donné des résultats intéressants. Les repères, situés en introduction à chacun des thèmes, sont des réflexions proposées à l'animateur qui peuvent servir d'amorces à la préparation des rencontres. La démarche d'animation est constituée d'exercices accompagnant chacun des thèmes. On indique, pour chaque exercice, sa durée approximative, sa raison d'être, le matériel requis, la démarche ainsi que des notes et certaines annexes s'il y a lieu. A la bibliographie à la fin de chacun des thèmes, s'ajoutent des outils d'animation qui se rapportent au thème abordé.

## ACTIVITÉ ÉDUCATIVE

### Modèles pédagogiques

24175

**Etude de faisabilité relative à l'implantation d'une ou des classe(s) alternative(s) à la Commission scolaire Nouvelle-Beauce / par Pierre D'Amours. -- [Québec?] : P. D'Amours, 1990.**

viii, 195 f. : ill. ; 28 cm.

Titre de la cov. Résumé au début du v. "Projet d'intervention présenté à l'E.N.A.P. en vue de l'obtention de la Maîtrise en administration publique".

(rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Ecole innovatrice \*Pédagogie ouverte \*Implantation \*Questionnaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Commission scolaire Nouvelle-Beauce \*Ecole Atelier \*Ecole L'Arbre d'or \*Ecole Georges-Étienne-Cartier \*Ecole Plein soleil \*Ecole collectif \*Classe innovatrice

Ce projet d'intervention visait à effectuer une recherche d'information pour le compte de la commission scolaire Nouvelle-Beauce en vue d'identifier un programme éducatif alternatif et un environnement organisationnel propre à assurer son épanouissement. La cueillette d'information a pris deux directions: d'une part, une revue de la documentation portant sur la description de la pédagogie pratiquée dans les classes innovatrices dites de "pédagogie ouverte" et d'autre part, une enquête menée dans cinq écoles innovatrices du Québec. La deuxième dimension de la recherche s'est faite grâce à des observations effectuées auprès d'une douzaine de classes innovatrices, à des interviews d'intervenants pédagogiques et à la passation de questionnaires portant sur les comportements d'apprentissage de l'élève et sur l'environnement organisationnel de la classe. Il ressort de la recherche que la classe innovatrice met l'accent sur le développement des talents et sur l'épanouissement socio-affectif de l'élève. Il a été également constaté, qu'après quelques années d'existence de la classe innovatrice, la structure organisationnelle du réseau des classes innovatrices a tendance à se formaliser. Les décisions se prennent davantage en fonction des standards de performance qu'en fonction des stratégies de l'apprenant. Les quatre recommandations de l'étude mettent l'accent sur des moyens de gestion susceptibles d'aider à maintenir la recherche pédagogique au sein d'une classe innovatrice.

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370372

24176

**"Les principes d'une bonne stratégie pédagogique. Suite" / Ulric Aylwin.**

*Pédagogie collégiale*, ISSN 0835-8974 ; v. 6, no 1, sept. 1992, p. 23-29.

Bibliogr.: p. 28-29.

**Descripteur(s):** \*Stratégie pédagogique \*Habileté d'enseignement \*Métacognition

L'auteur poursuit la description des principes d'une bonne stratégie pédagogique, principes qui découlent principalement de la nature et du fonctionnement du cerveau, des processus psychiques tant intrapersonnels qu'interpersonnels ainsi que des contraintes du cadre scolaire (cf. premier article, EDUQ: 9270744). Les principes qu'il développe sont les suivants: la pédagogie doit favoriser toutes les formes d'esprit, de styles d'apprentissage et de culture; il faut développer la capacité de métacognition; l'élève doit pouvoir constater l'utilité de ce qu'il fait; les élèves doivent apprendre ici et maintenant; la coopération est

préférable à la compétition; la pédagogie doit tenir compte du fonctionnement du cerveau; il faut viser un apprentissage en profondeur en cultivant des habiletés intellectuelles de haut niveau.

### Méthodes pédagogiques

24177

**Conception, élaboration et évaluation d'un système d'enseignement adapté à une classe multiprogramme de premier cycle / par Louise Roy. -- [Trois-Rivières?] : L. Roy, 1992.**

iv, 59, [14] f. ; 28 cm.

"Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières comme exigence partielle de la Maîtrise en éducation". Dans le cadre du Programme de maîtrise en éducation. Bibliogr.: f. 58-59.

(f. mobiles)

**Descripteur(s):** \*Enseignement personnalisé \*Classe multiprogramme \*Approche systémique \*Évaluation d'une méthode \*Questionnaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Commission scolaire du Haut-Saint-Maurice

Cette recherche propose un système d'enseignement personnalisé pour répondre aux besoins spécifiques rencontrés dans les classes multiprogrammes et tente d'évaluer un tel système. Ce dernier est développé en tenant compte du contexte et de la clientèle d'une classe multiprogramme du premier cycle du primaire de la commission scolaire du Haut-Saint-Maurice. Ce système est développé également en s'inspirant des systèmes d'enseignement décrits dans la documentation et des caractéristiques principales du système souhaité. Le système d'enseignement personnalisé retenu est ensuite évalué en le soumettant à un groupe d'experts concernés par la pratique pédagogique dans les classes multiprogrammes. Le réalisme et la crédibilité du système d'enseignement personnalisé sont démontrés en fonction du contexte des classes multiprogrammes de la commission scolaire précitée. Le questionnaire qui a servi à la recherche est présenté à l'appendice B.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370411

24178

**Guide d'élaboration et/ou d'utilisation de formats et techniques d'apprentissage / [Raymonde Proulx pour le Service de l'éducation des adultes]. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Le Service, Bureau de la formation technique et professionnelle, 1975.**

x, 196 f. : ill. ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais.

(br.)

**Descripteur(s):** \*Méthode d'enseignement \*Activité d'apprentissage \*Enseignement aux adultes \*Andragogie \*Répertoire \*Questionnaire \*Éducation des adultes

La première partie de ce guide expose des notions de base que sont les définitions, la place du sujet dans l'enseignement et sa cohérence avec les facteurs connexes de la situation d'apprentissage. La deuxième partie porte sur les formats d'apprentissage: l'enseignement individualisé (avec son guide méthodologique et son atelier), l'enseignement par groupes sous des formes diverses (séminaires, projets, sous-groupes d'apprentissage). La troisième partie concerne les techniques d'apprentissage: l'exposé, la démonstration, le questionnement, la discussion et l'audiovisuel. En annexe, on trouve un questionnaire pour le choix de formats, techniques ou outils ainsi que des textes



de divers auteurs retenus à titre de suppléments d'information.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370453

24179

**La Loi 107 et le projet éducatif au secondaire / [par Louise Langlois]. -- [Montréal?]: L. Langlois, 1991.**

[xii], 255 f. ; 28 cm.

Résumé: f. xi-[xii]. \*Rapport d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique\*--Couv. Bibliogr.: f. 249-355.

(rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Projet éducatif \*Efficacité de l'établissement \*Guide \*Questionnaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Laval-Laurentides-Lanaudière \*Loi 107 (1988) \*Planification stratégique

La présente étude a comme objectifs de dresser un portrait du dossier des projets éducatifs de la région de Laval-Laurentides-Lanaudière et de rédiger un guide de mise en oeuvre d'un projet éducatif basé sur les réalités organisationnelles. Après avoir présenté le contexte général de l'étude et ses objectifs, on examine la problématique organisationnelle et l'importance du projet éducatif. Par la suite, au chapitre du cadre conceptuel, on passe en revue le contexte historique et on clarifie les concepts-clés du projet éducatif. On étudie le modèle de planification stratégique dans le secteur public selon Bryson qui peut guider dans la mise en oeuvre d'un projet éducatif. Quelques indications sont également apportées quant à l'utilisation possible du modèle intégrateur de l'école excellente de Gérard Ethier. Le chapitre suivant est consacré à la méthodologie puis on analyse les informations reçues en fonction de leurs relations avec les prescriptions du mandat, à la lumière du cadre conceptuel. On fait ensuite état des diverses alternatives de solutions qui s'offrent et de celles retenues en regard du mandat confié. On aborde ensuite l'opérationnalisation des recommandations et on expose la mécanique et le déroulement de la démarche tout en soulignant les principaux problèmes potentiels. Les instruments qui ont servi à l'étude sont présentés dans les annexes.

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370394

24180

**Moi j'enseigne, mais eux apprennent-ils? / Michel Saint-Onge. -- Laval : Beauchemin, c1992.**

vi, 106 p. : ill. ; 23 cm. -- (Agora ; 4)

Comprend des bibliogr.

ISBN 2-7616-0491-1 (br.)

**Descripteur(s):** \*Méthode d'enseignement \*Compétence de l'enseignant \*Rôle de l'enseignant \*Relations maître-élèves \*Tâche de l'enseignant \*Tâche de l'étudiant \*Méthode d'apprentissage \*Motivation de l'étudiant \*Notes de cours \*Compréhension \*Expression orale \*Résolution de problème \*Etude individuelle \*Postsecondaire (Ordre d'enseignement)

Ce livre reprend les grands thèmes traités par l'auteur dans la revue *Pédagogie collégiale* de 1987 à 1990, articles qui firent l'objet d'un tiré-à-part publié par l'AQPC (EDUQ : 9270520). Il comprend trois parties. La première porte sur la compétence des professeurs et explore la fonction d'enseignement dans sa complexité riche de diversité. L'auteur y dresse un tableau de l'ensemble des activités liées à l'enseignement et présente des modèles qui permettent d'interpréter de façon cohérente la diversité des activités à faire dans l'enseignement. La deuxième partie, intitulée "Moi j'enseigne, mais eux apprennent-ils?" examine huit postulats qui permettraient de croire qu'il suffit de faire l'exposé de ses connaissances pour prétendre faire de l'enseignement. Elle donne une image plus complète de ce que sont capables les professeurs: faire apprendre. La dernière partie du livre porte

sur l'étude, activité d'apprentissage intimement liée à l'enseignement. La réflexion porte sur la diversité des activités d'étude, sur le rôle des professeurs par rapport à ces activités et sur la nécessité de s'assurer d'en tirer le plus de bénéfices possible.

24181

**Le Projet éducatif de l'école : guide de participation à l'intention des parents du conseil d'orientation et du comité d'école : ensemble-ressource . -- [Québec (Province)] : Fédération des comités de parents de la province de Québec, 1991.**

269 p. en pag. multiple ; 28 cm.

ISBN 2-921357-12-7 (br.)

**Descripteur(s):** \*Projet éducatif \*Participation des parents \*Rôle des parents \*Comité d'école \*Vie scolaire \*Valeurs d'éducation \*Instrument d'analyse \*Instrument d'évaluation \*Questionnaire \*Guide \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Conseil d'orientation

Cet ensemble-ressource entend faciliter la participation des parents du comité d'école ou du conseil d'orientation qu'on veut associer aux décisions relatives au projet éducatif. Il leur suggère quoi faire, pourquoi le faire et comment le faire. Un premier fascicule, "introduction à la démarche", répond au "pourquoi" du projet éducatif et de la participation des parents à l'opération. Le "quoi" fait l'objet d'un deuxième fascicule sous-titré "la démarche". On y retrouve les principales réflexions à faire et actions à poser à chacune des quatre phases du projet. Quant au "comment", un troisième fascicule, sous-titré "outils pour faciliter la démarche", il fournit une série d'outils pratiques permettant de franchir chacune de ces quatre phases. On y retrouve des réflexions, des suggestions, des grilles, des façons de procéder et en particulier une façon de fabriquer un questionnaire-maison et d'identifier les orientations propres et les valeurs du projet éducatif de l'école ainsi que bien d'autres types d'outils.

24182

**Le tutorat centré sur la personne : phase II : une grille d'auto-observation : considérations théoriques / Andrée Brunet, Robert Quesnel. -- [Sainte-Thérèse] : Collège Lionel-Groulx, Service de la recherche, 1991.**

84, [26] p. ; 28 cm.

Code: 1532-0319. Bibliogr.: p. 83-84.

ISBN 2-9802142-1-3 (br.)

**Descripteur(s):** \*Tutorat \*Instrument d'analyse \*Elaboration de questionnaires \*Critères d'évaluation \*Validité \*Questionnaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*PEC (Instrument)

Ce document, le deuxième d'une série de quatre (cf. EDUQ : 8770713, 9370262), présente l'évolution des travaux de la recherche, depuis la formulation des objectifs initiaux jusqu'à la mise au point d'une grille d'auto-observation. Le premier chapitre définit les propriétés de la grille, précise le rationnel qui justifie les changements majeurs (passage de tutorat à approche tutorale, d'une grille d'observation à une grille d'auto-observation), explique les conséquences de ces changements et les apports théoriques qui soutiennent la recherche. Le deuxième chapitre, portant sur l'élaboration des questionnaires, rapporte les résultats de la première expérience de validation des définitions. Le troisième chapitre décrit les quatre volets de la grille d'auto-observation, identifie le rationnel qui en sous-tend l'élaboration et précise ce qui résulte de leurs configurations et leur organisation. On retrouve, dans les annexes, des indications sur les questionnaires utilisés.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370316

24183

**Le tutorat centré sur la personne : phase III : une grille d'auto-observation /** Andrée Brunet, Robert Quesnel. Rapport concernant la validation des trois composantes d'une grille d'analyse des styles d'enseignement des professeurs / par Marc Dumont ; Service[s] à la recherche J.T.D. – [Sainte-Thérèse] : Collège Lionel-Groulx, Service de la recherche, 1991.

v, 45, [62] p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 1532-0330. Bibliogr.: p. [106].

ISBN 2-9802142-2-1 (br.)

*Descripteur(s):* \*Tutorat \*Instrument d'analyse \*Style d'enseignement  
\*Validité \*Comportement de l'enseignant \*Relations maître-élèves  
\*Questionnaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*PEC (Instrument)

Ce document s'inscrit dans la suite d'une première recherche sur le tutorat centré sur la personne (EDUQ : 8770713). Il aborde la validation des instruments qui composeront la grille d'auto-observation des attitudes et des comportements des enseignants dans une approche tutorale. Il présente l'analyse, l'interprétation des résultats et les différentes prises de position qui ont mené à déterminer la configuration des nouvelles épreuves qui caractériseront la grille d'auto-observation. L'instrument de support à l'implantation de la démarche ou de l'approche tutorale est l'instrument PEC (analyse du style d'enseignement selon trois composantes, soit le professeur, l'étudiant et le contenu). Le document expose successivement les caractéristiques de l'échantillon dans le cadre de l'étude de validation, les méthodes d'analyse utilisées, les résultats obtenus pour chaque instrument puis ceux qui ont émergé lors de l'analyse des liens entre ces derniers. Il met finalement en lumière les principales conclusions à retenir pour la mise au point définitive et l'utilisation concrète du PEC. Les épreuves ayant servi à l'exercice de validation figurent à l'annexe 2.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370262

24184

**Un enseignement individualisé selon la méthode des contrats d'apprentissage : compte rendu d'une expérience /** Marco [i.e. Marc] Scholer. – Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, 1991.

55 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. [52]-53.

(rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Contrat d'apprentissage \*Enseignement individualisé  
\*Enseignement modulaire \*Évaluation de cours \*Évaluation par l'enseignant  
\*Évaluation par l'étudiant \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Rapport d'expérimentation d'un enseignement modulaire individualisé doublé d'une gestion pédagogique s'inspirant de la méthode des contrats d'apprentissage dans le cours "compréhension de phénomènes d'apprentissage" destiné à des étudiants en formation initiale des maîtres du secondaire et du primaire. Après avoir présenté les référents épistémologiques qui ont présidé au choix de la méthode, on décrit le cours qui a été développé avec les exigences particulières au contrat personnalisé. On apporte ensuite des précisions sur le déroulement du cours et sur l'évaluation du cours par les étudiants et par le professeur. En conclusion, on peut dire que les avantages de la méthode l'ont emporté sur les inconvénients puisqu'on procède à une restructuration du cours selon la même approche des contrats.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370143

## Évaluation des apprentissages

24185

**"L'enseignant "au coeur froid", ou, L'objectivité en évaluation" /** Jacques Weiss.

*Mesure et évaluation en éducation*, ISSN 0823-3993 ; v. 14, no 4, hiver 1992, p. 19-31.

Résumé en français et en anglais: p. 19-20. Bibliogr.: p. 30-31.

*Descripteur(s):* \*Évaluation de l'apprentissage \*Évaluation par l'enseignant \*Docimologie \*Évaluation formative

Les calculs savants de notes, l'établissement compliqué de barèmes, les multiples recours aux appréciations quantitatives des apprentissages sont autant de pratiques dont le but est de satisfaire des exigences sociales d'équité et de justice. Y parvient-on vraiment et comment? L'enseignant est-il capable d'adopter l'attitude attendue de lui, de garder le "coeur froid" dans ses jugements, d'évaluer en toute objectivité? Le but principal de cet article est de tenter précisément de répondre à ces questions, en examinant les résultats de recherches centrées sur la description et la compréhension des pratiques réelles d'évaluation, mais aussi sur les attitudes des élèves et des parents à l'endroit de ces pratiques de certification, de prédiction et d'orientation. L'auteur apprécie ensuite le degré de confiance qu'il convient d'accorder aux appréciations qualitatives des enseignants et les situe par rapport à l'information issue de mesures quantitatives. Pour conclure, l'article met en perspective les approches techniciennes et humanistes de l'évaluation.

24186

**Évaluation formative : dossier d'instrumentation pour le personnel enseignant /** [recherche, adaptation, rédaction, mise en forme, Cécile D'Amour]. – [Montréal] : Cégep Ahuntsic, c1992.

115 p. en pag. multiple ; 28 cm.

Bibliogr.: p. [113-115]. Comprend des notes bibliogr.

ISBN 2-921078-16-3 (br.)

*Descripteur(s):* \*Évaluation formative \*Évaluation sommative  
\*Évaluation diagnostique \*Méthode d'évaluation \*Instrument d'évaluation  
\*Collégial (Ordre d'enseignement)

Un tel dossier d'instrumentation offre, sur le thème de l'évaluation formative, des instruments conçus pour soutenir le travail et la créativité des enseignants. Il est constitué d'une introduction, d'une section théorique, d'un recueil d'instruments et de références complémentaires. L'introduction présente l'évaluation formative et donne des précisions sur les modalités de sa mise en oeuvre. La section théorique fait connaître les principaux concepts relatifs à l'évaluation formative. Elle traite des trois types d'évaluation (formative, sommative et diagnostique), des trois temps de l'évaluation (cueillette d'informations, jugement, décision et intervention), de l'évaluation par les pairs et l'autoévaluation et de l'"assessment". Le recueil d'instruments propose, quant à lui, des instruments recourant à des dispositifs de mesure (test, examen...) servant à l'évaluation formative formelle et des instruments intégrés à des formules pédagogiques ou d'évaluation formative informelle (résumé, paraphrase, journal de bord, schématisation de concepts...). Des commentaires accompagnant chaque instrument aident à en saisir l'intérêt, les limites et les conditions d'efficacité. Le dossier se termine par la section des références complémentaires qui permettent de poursuivre les lectures sur le sujet.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370288

## 24187

**L'impact des pratiques évaluatives sur la motivation des élèves : le pouls de la recherche / Gérard Scallon.** -- [Québec] : Université Laval, Département de mesure et évaluation, c1992.

46 p. ; 28 cm. -- (Monographies en mesure et évaluation)

Bibliogr.: p. [41]-46.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Évaluation de l'apprentissage \*Motivation de l'étudiant  
\*Motivation d'apprentissage \*Évaluation sommative \*Évaluation formative  
\*Examen scolaire \*Rendement scolaire \*Rétroaction \*Stress \*Revue de la recherche

L'auteur présente une revue de la recherche sur la relation entre l'évaluation de l'apprentissage en classe et la motivation des élèves. Dans un premier temps, il s'interroge sur l'impact de quelle évaluation? sur quelle motivation? chez quels étudiants? En second lieu, il examine, à l'aide des recherches, les conceptions de la motivation, ses contours et les types de motivation. Il regroupe ensuite les écrits recensés selon les thèmes suivants: l'évaluation sommative: continue et cumulative ou terminale?; l'évaluation continue: examens fréquents ou espacés?; l'évaluation continue: avec ou sans droit de reprise?; les résultats scolaires: domaine privé ou domaine public?; la rétroaction: critériée ou normative? globale ou analytique?; le phénomène d'anxiété en situation d'examen. Il fait voir l'impact de l'une ou l'autre de ces pratiques évaluatives sur la motivation des élèves.

## 24188

**Politique d'évaluation des apprentissages / Cégep André-Laurendeau.** -- [LaSalle] : Le Cégep, 1992.

42 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Notes bibliogr. au bas des p.

(rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Évaluation de l'apprentissage \*Politique locale  
\*Collégial (Ordre d'enseignement)

Cette politique vise à établir, préciser et faire connaître publiquement la conception de l'évaluation des apprentissages qui prévaut au cégep André-Laurendeau. Elle met en évidence les objectifs et les principes qui la sous-tendent, les droits et responsabilités qui permettent son application. Elle concerne tous les cours dispensés au collège faisant l'objet d'une reconnaissance officielle par le MESS, autant à l'enseignement régulier qu'à l'éducation des adultes.

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370344

## 24189

**"Théorie des réponses aux items et modélisation" / Jean-Guy Blais, D'avid Ajar.**

*Mesure et évaluation en éducation*, ISSN 0823-3993 ; v. 14, no 4, hiver 1992, p. 5-18.

Résumé en français et en anglais: p. 5-6. Bibliogr.: p. 17-18.

*Descripteur(s)*: \*Évaluation de l'apprentissage \*Docimologie  
\*Élaboration de tests \*Test

*Identificateur(s)*: \*Théorie des réponses aux items \*Modélisation  
\*Banque d'items

D'après l'article, des développements dans le domaine du testing remettent en question des conceptions et pratiques héritées de la théorie classique des tests. De nouvelles propositions de modélisation mathématique et des innovations technologiques importantes dans le domaine de l'informatique ont favorisé l'émergence d'un nouveau "complexe" de testing: la construction de banques d'items appuyée sur les bases de la théorie des réponses aux items. La modélisation proposée par la théorie des réponses aux items (TRI) s'inspire de la régression statistique et, parce qu'elle s'inspire de la régression, les estimations des

paramètres des modèles possèdent, d'un point de vue théorique, la propriété d'invariance. La concrétisation de cette propriété repose, avant tout, sur la qualité de l'adéquation entre le modèle et les données. Elle demande, également, un examen attentif des caractéristiques des candidats, des caractéristiques des items et un souci de la stabilité des éléments contextuels. La modélisation proposée par la TRI est du type "ferme", elle repose sur des conditions d'utilisation précises et souvent sur des postulats forts. Elle pourrait se révéler un outil puissant pourvu que l'utilisateur fasse les vérifications nécessaires confirmant sa capacité à représenter la réalité.

## 24190

**"Une vie à trois" / Claude Lamarche.**

*Mesure et évaluation en éducation*, ISSN 0823-3993 ; v. 14, no 3, automne 1991, p. 45-50.

*Descripteur(s)*: \*Évaluation formative \*Évaluation sommative \*Français (Langue) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Un professeur de français du secondaire raconte son passage à une évaluation de type formatif-sommatif et les résultats importants qu'il a obtenus au niveau du rendement scolaire, de l'autonomie des élèves et de leur capacité de synthèse. Il relève aussi quelques inconvénients de ce type d'évaluation: lenteur, difficulté de motiver sans cesse les élèves, manque d'instruments d'évaluation, évaluation sommative à rabais, faite de redites, etc.

## Organisation de la vie éducative

## 24191

**Le Calendrier scolaire et ses exigences / scénarisation, Linda Chartrand-Godbout, Louise Raymond ; réalisation, Pierre Gréco.** -- Sainte-Foy : Cégep de Sainte-Foy, Direction des communications ; [Québec] : Télécomm-9, c1991.

22 min : son., coul. -- (Le Cégep apprivoisé ; [3])

Animatrices: Linda Chartrand-Godbout, Louise Raymond. Offert sur vidéocassette.

*Descripteur(s)*: \*Calendrier scolaire \*Cheminement scolaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Cette vidéocassette fait état des caractéristiques et des contraintes du calendrier scolaire et de son impact sur le déroulement des études collégiales. Elle aborde aussi les échecs, les abandons et les changements d'orientation au collégial.

## 24192

**La Formation générale des jeunes : l'éducation préscolaire, l'enseignement primaire et l'enseignement secondaire : instruction 1993-1994 / Ministère de l'éducation ; [coordination et rédaction, Direction de la formation générale des jeunes].** -- [Québec] : Le Ministère, 1992.

39 p. ; 36 cm.

\*Document AE-10-93-01 en remplacement du document AE-10-92-01 dans la partie du "Recueil des instructions" relative aux activités éducatives" - P. [2]. Version anglaise publ. sous le titre: General education in the youth sector : preschool, elementary school and secondary school : 1993-1994 directives. Code: 9293-6154; 16-0096-08.

ISBN 2-550-23504-5 (f. mobiles)

*Descripteur(s)*: \*Règle administrative \*Régime pédagogique  
\*Formation générale \*Programme d'études \*Évaluation de l'apprentissage  
\*Sanction des études \*Services aux étudiants \*Éducation préscolaire  
\*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'Instruction précise quelques modalités d'application

des règlements sur les régimes pédagogiques de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire et secondaire. L'Instruction porte sur: 1- des généralités; 2- les programmes d'études locaux et ceux établis par le Ministère; 3- la répartition des matières; 4- l'évaluation et la sanction des études; 5- les services complémentaires; 6- diverses dispositions affectant les trois ordres d'enseignement. L'Instruction ne porte que sur la formation générale des jeunes.

Disponibilité: 1 microfiche chez SDM

No de commande des microfiches: 9370219

## Conception des programmes et cours

24193

**L'interdisciplinité au primaire : une voie d'avenir? :** actes / du colloque de la Commission professionnelle de l'enseignement primaire ; [sous l'égide de l']Association des cadres scolaires du Québec : sous la direction de Roger Delisle et Pierre Bégin. -- Québec : Éditions du CRP, 1992.

332 p. : ill. ; 25 cm.

\*Tenu à Québec les 22, 23 et 24 janvier 1992--P. de faux-titre. "Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke". Comprend des bibliogr.

ISBN 2-920859-58-0 (br.)

**Descripteur(s):** \*Interdisciplinarité \*Intégration des matières \*Programme d'études \*Opinion de l'enseignant \*Habilité d'apprentissage \*Art \*Projet d'étudiant \*Classe multiprogramme \*Mathématiques \*Robotique \*Résolution de problème \*Surdoué \*Sciences humaines \*Français (Langue) \*Sciences de la nature \*Art dramatique \*Éducation relative à l'environnement \*Matériel didactique \*Intégration des apprentissages \*Primaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Psychosynthèse

Les actes du colloque sur l'interdisciplinarité au primaire présentent le texte des communications d'une quarantaine de personnes-ressources suivi, après chaque communication, d'une synthèse des échanges préparée à partir des enregistrements des discussions en atelier. Les communications sont regroupées en trois grandes parties: 1- composantes théoriques du champ de l'interdisciplinarité (intégration, source de l'interdisciplinarité; approche intégrée et fonctionnement en classe; transdisciplinarité: traduction directe des finalités de l'éducation et principe organisateur des savoirs; interdisciplinarité d'un point de vue curriculaire; habiletés intellectuelles et interdisciplinarité; entreprise réaliste ou... utopie?; interdisciplinarité des arts); 2A- expériences générales d'application (intégration, pédagogie du projet et niveaux de connaissances; interdisciplinarité: concept, orientation ou problème d'organisation de l'enseignement; pour des savoirs intégrés; interdisciplinarité et scénarios d'apprentissage ou d'évaluation, et psychosynthèse, et classes multiprogrammes; pour qui? pourquoi?; expérience d'intégration de sept matières); 2B- expériences d'application par matières (en mathématique, en robotique pour la résolution de problèmes, auprès des élèves doués, en sciences humaines, français, sciences de la nature, art dramatique; éducation relative à l'environnement); 3- matériel didactique interdisciplinaire (collection La Passerelle, collection Mémo, ensemble didactique Les Maskalutes). Une synthèse générale présente les grands axes de réflexion du colloque.

Disponibilité: 6 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370348

24194

**Répertoire de la coordination des disciplines et des programmes : comités pédagogiques 1992-1993 . -- [Québec] :** Direction générale de l'enseignement collégial, 1992.

152 p. ; 28 cm.

Code: 1512-0240; 92-0578.

ISBN 2-550-27048-7 (rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Programme d'études \*Coordination de programmes \*Elaboration de programmes \*Elaboration de cours \*Répertoire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Comité pédagogique

Ce répertoire permet à tous les intervenants de la gestion des programmes de connaître des disciplines et des programmes de DEC professionnels pour l'année 1992-1993. La première partie présente les comités pédagogiques de disciplines par ordre numérique et identifie les responsables au Service du développement des programmes ainsi que les coordonnateurs et les personnes déléguées et le nom de leur établissement. Il en va de même pour la deuxième partie portant sur les programmes de DEC professionnels qui comporte, de plus, les champs professionnels auxquels ces programmes se réfèrent. Les répondants sont identifiés dans les cas de programmes dispensés dans trois collèges et moins.

## Évaluation des programmes et cours

24195

**Cadre d'analyse des projets de programmes professionnels expérimentaux et révisés / Commission de l'enseignement professionnel. -- [Québec] :** Conseil des collèges, 1992.

34 p. ; 28 cm.

Code: 2230-0007.

(br.)

**Descripteur(s):** \*Évaluation de programmes \*Développement de programmes \*Enseignement professionnel \*Programme d'études \*Méthode d'analyse \*Critères d'évaluation \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Présentation du cadre d'analyse et des critères sur lesquels se base la Commission de l'enseignement professionnel dans l'étude des projets de programmes professionnels expérimentaux et révisés du collégial. Dans la première partie, la Commission rappelle les rôles qui lui sont dévolus par la Loi sur le conseil des collèges, clarifie brièvement ce que sont les programmes expérimentaux et révisés et explicite ses objectifs, ses valeurs de même que les perspectives d'ensemble de son cadre d'analyse. C'est dans la deuxième partie que se trouve l'essentiel de ce cadre d'analyse, c'est-à-dire les critères sur lesquels la Commission s'appuie pour exercer son jugement sur les projets de programmes professionnels qui lui sont soumis par avis.

24196

**Contribution à la généralisation d'un modèle en évaluation de programme / par Pierre Desjardins. -- [Trois-Rivières?] :** P. Desjardins, 1991.

vi, 242 f. : ill. ; 28 cm.

\*Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières comme exigence partielle de la Maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. [125]-127.

(f. mobiles)

**Descripteur(s):** \*Évaluation de programmes \*Méthode d'évaluation \*Programme de formation \*Industrie \*Critères d'évaluation \*Questionnaire

*Identificateur(s)*: \*Aluminerie de Bécancour \*Evaluation Research Society

L'intention de cette recherche est d'appliquer dans une entreprise industrielle de biens de consommation un modèle d'évaluation de programme de formation développé dans le réseau scolaire. Il s'agit d'adapter les divers éléments de la méthode d'évaluation choisie à la réalité du milieu-cible, d'appliquer toutes les étapes de la méthode et d'effectuer une méta-évaluation de la méthodologie utilisée. Le premier chapitre énonce la problématique de la recherche. Le second présente le modèle d'évaluation de programme retenu, soit celui développé par Jomphe et Adam (1984) de l'UQTR. Le troisième chapitre fait état de l'application du modèle à l'Aluminerie de Bécancour, plus précisément à l'évaluation du programme de formation d'Assistant technique Electrolyse. Le quatrième chapitre analyse les résultats de la démarche évaluative. Dans les appendices, on retrouve le rapport d'évaluation du programme de formation précité, les questionnaires d'évaluation et les standards de l'Evaluation Research Society.

*Disponibilité*: 5 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370381

## 24197

**Rapport d'évaluation du programme "Jeunes entrepreneurs autochtones" / par Réal R. Gosselin. -- [Québec?] : R. R. Gosselin, 1990.**

xi, 82, [35] f. : carte ; 29 cm.

Résumé: f. xi. "Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 80-82.

(rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Évaluation de programmes \*Autochtone \*Questionnaire \*Instrument d'évaluation \*Éducation des adultes

*Identificateur(s)*: \*Entrepreneurship

Le projet d'intervention a comme objet de faire l'évaluation d'un programme de formation en entrepreneurship offert aux autochtones adultes et de dégager sous forme de recommandations des propositions permettant de se prononcer sur l'avenir de ce programme. Dans un premier temps, le rapport trace l'historique du projet en précisant l'origine du programme "Jeunes entrepreneurs autochtones" tel que vécu dans la région du Québec ainsi que les objectifs poursuivis. Le cadre théorique et la méthodologie définissent les paramètres et les critères d'analyse retenus de même que les principales limites du rapport. Les principales activités effectuées dans le cadre du programme "JEA" sont ensuite présentées et les effets sur les participants en fonction des variables dépendantes retenues lors de l'analyse sont démontrés. Ces données sont analysées afin de mesurer l'impact du programme et son incidence sur les variables retenues. Les recommandations favorisent le maintien du programme dans sa forme actuelle et l'attribution des sommes nécessaires afin d'assurer un suivi pédagogique, parapédagogique et de support administratif pour une période minimale de six mois. Questionnaires en annexe.

*Disponibilité*: 3 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370384

## 24198

**"Une démarche de planification, d'implantation et d'évaluation d'un plan d'action pédagogique" / Marcel Thouin.**

*Mesure et évaluation en éducation*, ISSN 0823-3993 ; v. 14, no 4, hiver 1992, p. 61-74.

Résumé en français et en anglais: p. 61. Bibliogr.: p. 74.

*Descripteur(s)*: \*Évaluation de programmes \*Plan de travail \*Méthode d'évaluation

*Identificateur(s)*: \*Ontario. Ministère de l'éducation. Services consultatifs de langue française \*CIPP (Modèle)

Ce texte, qui se veut un outil de travail pratique, présente les principales étapes du développement d'un plan d'action pédagogique, par un ministère, par une commission scolaire ou par une école. La démarche proposée, qui a été appliquée avec succès par les Services consultatifs de langue française du ministère de l'Éducation de l'Ontario, s'inspire d'un modèle développé pour faire l'évaluation de programmes, mais tient compte des exigences particulières des étapes de la planification et de l'implantation d'un plan d'action.

## Services personnels aux étudiants

### 24199

**Évaluation d'un système d'aide à l'apprentissage : phase I / Marie-France Bélanger, Nicole Bizier, Marie-Germaine Guilomar. -- Sherbrooke : Collège de Sherbrooke, Service de la recherche et du développement, 1992.**

v, 131 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé: p. II. Code: 1532-0395. Bibliogr.: p. 83-86. Glossaire.

ISBN 2-920916-22-X (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Aide à l'apprentissage \*Méthode d'évaluation \*Indicateur de rendement \*Questionnaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Collège de Sherbrooke \*PERT (Diagramme)

Ce projet consistait à concevoir un processus d'évaluation de l'aide à l'apprentissage au Collège de Sherbrooke. Il a requis, pour sa réalisation, plusieurs étapes logiques et chronologiques: parallèlement à la recension des écrits sur la question de l'évaluation dans le réseau des collèges, une cueillette de données destinées à dresser le portrait de l'aide à l'apprentissage au Collège de Sherbrooke a été effectuée. Un tableau synoptique a été construit pour la présentation historique de l'aide à l'apprentissage sous toutes les formes, et ce, depuis la fondation du collège. L'analyse de ces données a permis la conception du processus d'évaluation à proprement parler. L'exposé synthétique en est fait selon un diagramme PERT (Program Evaluation and Review Technique). Les étapes exposées dans ce document présentent les différentes phases de l'évaluation; elle se divisent en deux grands points: l'évaluation du système et l'évaluation de certaines activités de ce même système. Les outils requis pour cette évaluation ont été décrits et une réflexion sur la responsabilité de l'évaluation a été proposée.

*Disponibilité*: 3 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370392

### 24200

**Les moyens d'étudier : aide financière aux étudiants / [rédaction, Vonick Tanneau]. -- Québec : Direction générale de l'aide financière aux étudiants, 1993.**

16 p. ; 14 x 22 cm.

Version anglaise publ. sous le titre: The means to study. Code: 1334-5808; 92-0622. Code: 1334-0808; 92-0621.

ISBN 2-550-27151-3 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Aide financière aux étudiants \*Programme provincial \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Renseignements destinés à mieux faire comprendre aux étudiants le *Programme des prêts et bourses* du MESS. On précise à qui il s'adresse, les démarches à faire pour obtenir un prêt ou une bourse, le montant de l'aide, les recours possibles et les modalités de remboursement.

## Services complémentaires aux élèves

### 24201

**Les compétences professionnelles de l'éducateur en service de garde dans une perspective de développement continu. 1 / par Carole Lavoie et Johanne Painchaud. – Longueuil : Collège Édouard-Montpetit, 1992.**

ix, 184 p. : ill. ; 28 cm.

Résumé: p. III-IV. Code: 1532-0341. Biblogr.: p. 160-163.

ISBN 2-920411-11-X (br.)

**Describeur(s):** \*Services de garde \*Educateur \*Compétence de l'enseignant \*Développement pédagogique \*Compétence \*Recherche qualitative \*Opinion de l'enseignant \*Questionnaire \*Instrument d'analyse \*Education préscolaire

**Identificateur(s):** \*Processus dynamique de réalisation professionnelle (Modèle)

L'objectif premier de cette recherche est de définir les compétences professionnelles de l'éducateur en service de garde. Elle a mené à la définition d'une approche particulière pour aborder la compétence professionnelle et à l'élaboration de différents instruments de réflexion l'accompagnant. Le premier chapitre définit la problématique, le problème et les objectifs de recherche. Le deuxième chapitre aborde les perspectives de réflexion théorique selon trois orientations principales: la définition du concept de compétence, la pratique professionnelle de l'éducateur, la vision de l'éducation en services de garde et des compétences de l'intervenant. Le chapitre suivant énonce les orientations méthodologiques de la recherche qui ont conduit, entre autres, à l'élaboration d'un modèle pour définir le processus de développement des compétences de l'éducateur: le *Processus dynamique de réalisation professionnelle (PDRR)*. Le quatrième chapitre présente les réalisations de recherche, entre autres, un répertoire de compétences. Le cinquième chapitre fait état des résultats de la consultation des éducateurs à l'endroit du PDRR, du répertoire de compétences et de l'approche proposée. Le sixième chapitre discute des résultats et critique, à la lumière de la perception des éducateurs les ayant expérimentés, l'approche conçue et les instruments élaborés. Ces derniers sont reproduits dans les annexes.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370284

### 24202

**"Des comités de santé en milieu scolaire : une approche globale de la santé et une vision communautaire des milieux" / Louise Beauchesne.**

*Apprentissage et socialisation*, ISSN 1189-3958 ; v. 15, no 3, automne 1992, p. 237-242.

**Describeur(s):** \*Education à la santé \*Ecole rurale \*Participation des parents \*Primaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Comité de santé \*Centre local de services communautaires

L'article rend compte de l'expérience des six dernières années du C.L.S.C. du Havre à Sorel qui s'est engagé dans des activités d'animation en milieu scolaire qui concrétisent à la fois les nouvelles visées sanitaires promues dans le réseau des services sociaux et l'approche communautaire qui caractérise les C.L.S.C. Les comités de santé, mis sur pied dans les écoles d'un secteur rural moins favorisé du territoire, sont en effet le lieu de nouvelles collaborations entre les parents, l'école, le village et le C.L.S.C.

### 24203

**Evaluation de l'impact de la présence de jeunes brigadiers à bord des autobus scolaires sur la sécurité routière / Robert Simard. – [Québec] : Société de l'assurance automobile du Québec, Direction des communications, 1992.**

47 p. ; 28 cm. – (Rapport de recherche / Société de l'assurance automobile du Québec)

Résumé: p. 5-8. Code: C-1894-5.

(br.)

**Describeur(s):** \*Transport scolaire \*Questionnaire \*Education préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Brigadier scolaire \*Sécurité routière

Ce document évalue dans quelle mesure les brigadiers qui travaillent au niveau du transport par autobus scolaire contribuent à faire observer les règles de sécurité routière. A cet effet, on a interrogé les conducteurs d'autobus qui se sont dits satisfaits du travail de leurs brigadiers et de l'augmentation des comportements sécuritaires des écoliers. On note que les hommes sont plus réceptifs que les femmes à la présence des brigadiers et que les conducteurs de 45 ans ou plus se disent particulièrement satisfaits du travail des brigadiers. Le questionnaire qui a servi à l'enquête est reproduit à l'annexe 1 et les résultats détaillés du sondage se retrouvent à l'annexe 2.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370346

### 24204

**Guide éclair des programmes et services jeunesse du gouvernement fédéral / Ministre d'Etat à la jeunesse. – [6e éd.]. – [Ottawa] : Emploi et Immigration Canada (Commission), Direction générale des affaires publiques, c1992.**

171 p. ; 22 cm.

Titre de la couv.: Palmarès. Titre du dos: Palmarès 1992-1993. Code: Y-002-10-92F. No de catalogue: MP43-192/1992F. Index.

ISBN 0-662-97833-1 (br.)

**Describeur(s):** \*Jeunesse \*Programme national \*Emploi \*Aide financière aux étudiants \*Echange d'étudiants \*Santé \*Condition physique \*Guide

**Identificateur(s):** \*Canada

Ce guide renseigne les jeunes sur plus de 100 programmes, services, ressources et activités du gouvernement fédéral susceptibles de les intéresser ou de leur être utiles. Ces renseignements concernent l'emploi et la formation, les possibilités d'apprentissage (bourses d'études, programmes d'alternance travail-études et prêts étudiants), les voyages et culture (programmes d'échanges au Canada et à l'étranger), la santé, la condition physique, les services de soutien et enfin les ressources complémentaires (ouvrages, dépliants, documents vidéo et rapports). Une liste des adresses importantes de même qu'un index des organismes et un index des sujets facilitent la consultation du guide.

### 24205

**La mise sur pied et le fonctionnement d'un service de garde en milieu scolaire : guide à l'intention des commissions scolaires et des directeurs et directrices d'école / [rédaction, Suzie Verreault ; collaboration, Monique Proulx... et al. ; réalisation, Office des services de garde à l'enfance]. – Ed. provisoire. – [Québec] : L'Office, 1991.**

viii, 42, [10] p. : ill. ; 28 cm.

Biblogr.: p. 40-41.

ISBN 2-550-21604-0 (br.)

**Descripteur(s):** \*Services de garde \*Milieu scolaire \*Implantation  
\*Législation \*Planification \*Organisation administrative \*Guide \*Éducation  
préscolaire

Guide qui propose aux commissions scolaires et aux directeurs d'école une démarche pour faciliter la mise sur pied et le fonctionnement d'un service de garde en milieu scolaire. Il comprend trois parties. La première donne de l'information sur le cadre légal; la deuxième, sur le rôle, les responsabilités et les ressources des diverses autorités, soit l'Office des services de garde à l'enfance, le MEQ, les commissions scolaires et les directeurs d'école; la troisième, sur le processus de mise sur pied d'un service de garde, depuis la phase exploratoire jusqu'à la réalisation du projet. Cette troisième partie donne les renseignements nécessaires à la planification, la réalisation et la consolidation d'un service de garde en milieu scolaire dans les conditions les plus favorables.

**Disponibilité:** 1 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370299

## 24206

**Situation des garderies au Québec en 1991 : analyse des rapports d'activités soumis par les services de garde en garderie / [analyse et rédaction, Anne-Marie Bouthillier]. -- [Québec] : Office des services de garde à l'enfance, Service de la recherche et du développement, 1992.**

69, 10 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Garderie \*Services de garde \*Caractéristiques de l'établissement \*Administration \*Clientèle \*Frais d'inscription \*Salaire \*Questionnaire \*Statistiques \*Éducation préscolaire

Les données sur la situation des garderies au Québec en 1991 ont été recueillies à partir des rapports d'activités soumis par les services de garde en garderie le 30 juin 1991, pour l'exercice financier se terminant le 31 mars précédent. Le questionnaire du rapport d'activités, présenté en annexe, comprend 23 questions de type fermé et est divisé en cinq thèmes: généralités, période d'ouverture, clientèle, tarif et personnel. Le premier chapitre trace le portrait des garderies selon les différentes caractéristiques, aborde leur administration, le statut d'occupation des locaux et les périodes d'ouverture. Le second chapitre est consacré à l'étude de la clientèle des garderies, leurs possibilités d'accueil, leur fréquentation, les raisons de l'écart entre la possibilité d'accueil et le taux d'occupation, la clientèle de relève. Le troisième chapitre analyse les tarifs en vigueur dans les garderies selon les clientèles et selon les caractéristiques des garderies. Le quatrième chapitre fait état des conditions salariales du personnel des garderies, personnel éducateur et personnel de soutien.

**Disponibilité:** 2 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370305

## 24207

**Un cadre d'interprétation de la pratique de l'éducateur en service de garde : le processus dynamique de réalisation professionnelle. Rapport de recherche PAREA. 2 / par Carole Lavoie et Johanne Painchaud. -- Longueuil : Collège Édouard-Montpetit, 1992.**

85 p. ; 28 cm.

Code: 1532-0393.

ISBN 2-920411-12-8 (br.)

**Descripteur(s):** \*Services de garde \*Éducateur \*Compétence de l'enseignant \*Développement pédagogique \*Compétence \*Instrument d'analyse \*Éducation préscolaire

**Identificateur(s):** \*Processus dynamique de réalisation professionnelle (Modèle)

Ce document présente une conception nouvelle de la compétence professionnelle de l'éducateur en service de garde. Il engage la réflexion sur le processus par lequel celui-ci développe ses compétences. Un premier texte présente les fondements de l'approche: "Être éducateur, un travail de réalisation". Le modèle mis au point pour définir le processus de développement des compétences, le *Processus dynamique de réalisation professionnelle* et les concepts qui y sont rattachés sont intégrés dans le document. Un deuxième texte intitulé "Profil des habiletés à développer dans un processus dynamique de réalisation professionnelle" cerne et précise les habiletés dont l'éducateur doit faire preuve pour identifier les caractéristiques qui définissent sa pratique. Un répertoire de compétences personnelles et professionnelles est présenté dans le troisième texte: "Compétences actualisées et en devenir: un répertoire pour l'éducateur en service de garde". Il offre un inventaire des compétences regroupées en fonction des différentes composantes du PRDP. Il propose une vision spécifique de l'intervention dont les compétences reposent sur la philosophie privilégiée pour l'éducation en milieu de garde.

**Disponibilité:** 2 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370283

## Matériel didactique

### 24208

**Le centre documentaire : valeur ajoutée à la pédagogie : mémoire présenté à la Commission parlementaire sur l'enseignement collégial / par l'Association pour l'avancement des sciences et des techniques de la documentation et la Corporation des bibliothécaires professionnels du Québec. -- [Montréal] : Asted : La Corporation, 1992.**

12 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé: f. 2. Notes bibliogr.: f. 12.

(br.)

**Descripteur(s):** \*Centre de documentation \*Formation fondamentale \*Mémoire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Renard (Réseau)

Dans leur mémoire, l'ASTED et la CBPQ font des recommandations pour que les centres documentaires soient au cœur de l'enseignement collégial. Elles réclament une déclaration politique sur le rôle pédagogique des centres documentaires. Elles font voir leur importance dans la formation fondamentale des élèves et dans une société axée sur l'information. Elles souhaitent que des normes encadrent le développement et fonctionnement des centres documentaires, que le développement du réseau Renard soit consolidé, que des instruments documentaires de pointe soient utilisés et implantés dans les centres documentaires et que des efforts soient accomplis pour répondre aux besoins spécifiques de certaines clientèles.

**Disponibilité:** 1 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370164

### 24209

**Code grammatical et pédagogie de la bande dessinée par l'exemple / Georges Farid ; [préface de Richard Langlois]. -- Montréal : Agence d'Arc, c1989.**

112 p. : ill. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 109-112.

ISBN 2-89022-156-3 (br.)

**Descripteur(s):** \*Bande dessinée \*Didactique \*Lecture de l'image  
\*Grammaire \*Cinéma \*Activité d'apprentissage

En partant de multiples bandes dessinées sélectionnées, l'auteur développe les notions fondamentales du code de la bande dessinée. Vingt-cinq activités sont présentées dont la structure s'articule comme suit: 1- titres qui délimitent ce sur quoi porte chaque activité, qu'il s'agisse d'une notion, d'une technique, d'un aspect; 2- information qui comporte les notions et les techniques susceptibles d'aider au décodage, à la lecture et à l'appréciation de la bande dessinée; 3- illustrations et mise en application qui concrétisent les notions abordées et indiquent, comme forme d'exercices complémentaires, la référence précise à d'autres exemples illustrant les notions en question. Cette structure a l'avantage de concilier directement théorie et pratique en intégrant les notions théoriques aux activités. L'ouvrage s'adresse aux enseignants du primaire, du secondaire et du collégial de même qu'aux étudiants des facultés de l'éducation et des arts. Il vise à faire acquérir une lecture aisée et une interprétation approfondi de la bande dessinée.

## 24210

**Conception d'une grille de procédés de traitement didactique pour le manuel "Les aspects humains de l'organisation" / par Johanne Rocheleau. -- [Trois-Rivières?] : J. Rocheleau, 1992.**

121 f. ; 28 cm.

\*Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. 117-120.

(f. mobiles)

**Descripteur(s):** \*Elaboration de manuels \*Administration scolaire  
\*Téléenseignement \*Directeur d'école \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Université du Québec à Trois-Rivières \*République des Seychelles \*Roigt, H

Cette recherche se situe dans le cadre d'un projet de l'UQTR d'élaboration d'un programme de certificat de premier cycle en administration scolaire pour les directeurs d'école de la République des Seychelles. Le cours *Les aspects humains de l'organisation* est l'un des dix cours offerts dans ce programme. La formation à distance que nécessite ce cours exige la rédaction de manuels scolaires adaptés aux besoins des étudiants. D'où l'objet de cette recherche qui s'intéresse aux procédés de traitement didactique des modules du manuel scolaire pour le cours précité de formation à distance. La grille de traitement didactique devrait permettre de développer les aspects cognitif, métacognitif et affectif de l'apprentissage en intégrant les principaux procédés de traitement didactique de Roigt (1989). Le premier chapitre présente le contexte particulier de la recherche et le second fait la recension des écrits. Le troisième traite de la ségrégation des idées émises par les auteurs à l'aide de la grille de traitement didactique de Roigt. La formulation d'une grille de traitement didactique en fonction des activités d'apprentissage et de la structure du texte fait l'objet du quatrième chapitre. Le cinquième concerne l'application de la grille ainsi obtenue et le dernier présente les conclusions de la recherche et les recommandations.

**Disponibilité:** 3 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370405

## 24211

**Elaboration et standardisation d'un test d'attitudes : le QACSS, Questionnaire sur les attributions causales en situations scolaires / par Denise Barbeau. -- Montréal : Collège de Bois-de-Boulogne, Centre des ressources didactiques et pédagogiques, 1991.**

x, 159 p. : ill. ; 28 cm.

**Titre de la couv. Bibliogr.:** p. 153-159.

ISBN 2-921331-00-4 (rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Test d'attitude \*Elaboration de tests \*Evaluation de tests \*Motivation de l'étudiant \*Succès scolaire \*Echec scolaire \*Psychologie de l'apprentissage \*Validité \*Collégial (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Questionnaire sur les attributions causales en situations scolaires \*Attribution causale \*Fidélité

Cette recherche a consisté à élaborer et valider un questionnaire des attributions causales reliées à des situations scolaires chez les élèves du collégial en vue d'en connaître davantage sur les processus psycho-cognitifs de l'élève en situation d'apprentissage scolaire et d'aider à réduire les abandons et échecs au collégial. Elle constitue la première étape d'une étude portant sur le style attributionnel des cégépiens. Le questionnaire qui a été élaboré et expérimenté auprès de 317 collégiens du secteur régulier est basé sur la théorie des attributions de Weiner et sur l'étude expérimentale de l'ASQ (Attributional Style Questionnaire) de Peterson et al. Ce rapport présente et analyse les résultats obtenus lors de l'étude de validité et de fidélité et discute des principales questions surgies lors de cette analyse. Il affirme, en conclusion, que le QACSS (Questionnaire sur les attributions causales en situations scolaires) peut être considéré comme un outil fiable des attributions causales reliées aux situations scolaires. La traduction française du questionnaire de l'ASQ se trouve à l'annexe un et la version expérimentale du QACSS à l'annexe quatre.

**Disponibilité:** 4 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370199

## 24212

**Guide d'achat pour les bibliothèques du primaire. -- Juillet 1992. -- Montréal : Services documentaires multimedia, 1992.**

88 p. ; 28 cm. -- (DSI : diffusion sélective de l'information, ISSN 0838-3189 ; 193)

Index.

ISBN 2-89059-414-9 (br.)

**Descripteur(s):** \*Lectures \*Littérature de jeunesse \*Matériel didactique \*Bibliothèque scolaire \*Guide \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Sélection de 327 ouvrages de fiction ou documentaires parus, pour la plupart, en 1991 ou en 1992 et destinés aux bibliothèques du primaire. La présentation est effectuée selon l'ordre de la classification de Dewey. A la notice bibliographique, on a ajouté des informations telles que: la catégorie de livre (album, bande dessinée, conte, documentaire, roman), la catégorie de lecteur ainsi qu'un résumé du contenu. C'est un complément ou une suite à la DSI no 180 qui présente des livres parus en 1990 et 1991.

## 24213

**Il fait beau à la bibliothèque / scénariste, François Pratte ; réalisateur, Guy Fradette ; responsable du projet, Yves Léveillé. -- [Québec] : Ministère de l'éducation ; [Mont-Rolland] : Commission scolaire des Laurentides, Centre d'animation et de productions audio-visuelles, c1991.**

32 min 20 s : son., coul. + guide d'utilisation pédagogique (11 f. ; 19 cm).

Distribution: Maryse Gagné, Jean-Sébastien Lord, Jacques Piperni, Michel Goyette, Grégoriane Minol-Payeur. Offert sur vidéocassette.

**Descripteur(s):** \*Bibliothèque scolaire \*Personnel \*Bibliothécaire \*Bibliotechnicien \*Tâche du personnel \*Rôle du personnel \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce document d'information s'adresse au personnel spécialiste de la documentation de l'école ainsi qu'à la direction et aux enseignants. Il vise à mettre en évidence le champ d'intervention et l'étendue des responsabilités du personnel de la bibliothèque. Par le biais d'une dramatique,



Maryse, responsable de la bibliothèque depuis une dizaine d'années, témoigne de son expérience de travail avec les enseignants et les élèves, le personnel enseignant, la direction; elle fait part de ses réalisations, de ses projets, des stratégies qu'elle utilise pour augmenter la fréquentation et l'utilisation de la bibliothèque; enfin, elle traite de son rôle d'éducatrice dans l'école et d'animatrice pédagogique.

24214

**Projet d'intégration de matières au primaire : répertoire des productions didactiques en 1990-1991 et en 1991-1992.** -- [Québec] : Direction de la formation générale des jeunes, c1992.

[39] p. ; 28 cm.

En tête du titre: Mesure no 30030. Code: 9293-0389; 16-0000-26.

ISBN 2-550-23474-X (br.)

*Describeur(s):* \*Intégration des matières \*Matériel didactique  
\*Répertoire \*Projet \*Commission scolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce répertoire présente d'abord un tableau-synthèse du matériel didactique produit en 1990-1991 puis en 1991-1992 en ce qui a trait à l'intégration des matières au primaire. Suit une liste des productions didactiques par commission scolaire avec le titre du projet, la description du matériel, les personnes responsables et leur numéro de téléphone. En annexe, on retrouve les projets d'intégration de matières 1992-1993 par direction régionale et ensuite par commission scolaire (avec les mêmes spécifications que ci-haut).

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM*No de commande des microfiches:* 9370256

24215

**La Représentation de la société québécoise dans les manuels scolaires : suggestions concernant l'intégration de la diversité culturelle dans les représentations et dans les stratégies pédagogiques proposées.** -- [Québec] : Direction des ressources didactiques et documentaires, c1992.

105 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 9192-0942; 16-4358. *Bibliogr.:* p. 91-105.

ISBN 2-550-23323-9 (rel. à spirale)

*Describeur(s):* \*Matériel didactique \*Manuel scolaire  
\*Multiculturalisme \*Éducation interculturelle \*Élaboration de matériel didactique

*Identificateur(s):* \*Pédagogie de la coopération

Ce document veut familiariser les auteurs et éditeurs de manuels scolaires avec le courant de pensée interculturel. Il porte sur la représentation du fait pluriethnique dans le matériel didactique et sur l'éducation interculturelle. On y propose un ensemble de stratégies rédactionnelles et pédagogiques qui permettront aux auteurs de mettre en lumière l'enrichissement culturel que produit la diversité et de donner une vision élargie de la société québécoise. Le document est structuré autour de trois recommandations: 1- une stratégie rédactionnelle pour mettre en évidence l'enrichissement culturel que produit la diversité; 2- des méthodes de rédaction pour promouvoir l'unité québécoise dans la diversité; 3- des stratégies pédagogiques pour amorcer le dialogue interculturel en classe. Il présente également, sous la forme d'un tableau, un processus de conscientisation appliqué à l'apprentissage sur lequel repose la démarche d'éducation interculturelle proposée. A l'annexe A, des exemples sont proposés en rapport avec la première recommandation et à l'annexe B, on retrouve les références bibliographiques.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM*No de commande des microfiches:* 9370322

## Technologie de l'éducation

24216

**Abduction, correction et apprentissage / par Serge Robert.** -- Montréal : Université du Québec à Montréal, Centre Interdisciplinaire de recherche sur l'apprentissage et le développement en éducation, 1992.

12 f. ; 28 cm. -- (Séminaire sur la représentation ; 69)

Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-921284-90-1 (br.) : 1,25 \$

*Describeur(s):* \*Ordinateur \*Intelligence artificielle \*Connaissance  
\*Théorie de l'apprentissage \*Epistémologie \*Recherche

*Identificateur(s):* \*Signification \*Sémantique

Le présent texte veut approfondir le débat autour de l'ordinateur qu'on doit considérer ou non comme une machine pensante et cognitive, comme une "intelligence artificielle". Il présente les points de vue des chercheurs sur la possibilité de rendre les ordinateurs des machines autant sémantiques que syntaxiques. Il discute de la signification et de la représentation de la signification. Il incite à poursuivre la recherche en intelligence artificielle, à représenter l'activité sémantique et les autres fonctions cognitives humaines et à envisager la possibilité de les intégrer à l'ordinateur. Il évoque les différentes conceptions qui ont cours sur la nature des machines, conceptions dépendantes des relations entre la matière et l'esprit. Il propose une théorie interactionniste de la connaissance qui peut suggérer des pistes au développement de l'intelligence artificielle et des sciences cognitives. Et il suggère d'orienter la recherche en intelligence artificielle du côté des opérations d'abduction et de correction qui sont liées à des propriétés spécifiques à l'être humain. Ces opérations font voir les limites de l'ordinateur qui jusqu'à maintenant est considéré comme une machine déductive et non comme une machine cognitive rationnelle.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM*No de commande des microfiches:* 9370293

24217

**Les adolescents montréalais et la télévision de langue française : analyse comparée des comportements, attitudes et attentes des adolescents francophones et allophones / par Luc Giroux, Louise Landreville, Magali Dupont ; Groupe de recherche sur les jeunes et les médias, Département de communication, Université de Montréal.** -- [Québec] : Direction générale des médias, 1992.

209, [13] p. : ill. ; 28 cm.

Résumé: p. [15]-17. *Bibliogr.:* p. 147-148.

ISBN 2-550-26212-3 (rel. à spirale)

*Describeur(s):* \*Télévision \*Français (Langue) \*Adolescent  
\*Communauté culturelle \*Comportement de l'adolescent \*Attitude des jeunes \*Francophone \*Allophone \*Médias \*Étude comparative  
\*Questionnaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Montréal

Résultats d'une recherche menée, à l'automne 1991, auprès de 3089 adolescents fréquentant les écoles secondaires francophones de l'île de Montréal, dont plus de 1400 de langue maternelle autre que le français ou l'anglais. Elle cherche à mieux comprendre les attitudes, comportements et attentes des adolescents allophones à l'égard de la télévision d'expression française en les comparant à ceux des jeunes francophones. Après la présentation de la problématique et de la méthodologie, l'étude dresse le portrait des jeunes allophones, expose la situation de la fréquentation des médias et fait part des attitudes et attentes des jeunes à l'égard de la télévision. On

note, entre autres résultats, que même si la scolarisation en français a augmenté l'attrait de cette langue, l'attrance pour la langue anglaise et la télévision américaine demeure très forte auprès des jeunes immigrants. Le questionnaire qui a servi à l'enquête figure à l'annexe B.

## 24218

**Analyse des besoins des étudiants adultes pour un cours d'initiation à la micro-informatique et améliorations à apporter à un tel type de cours / par Lorraine Lemire. – [Trois-Rivières?] : L. Lemire, 1992.**

106 f. ; 28 cm.

\*Projet de recherche présenté à... [l']Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. 103-106.

(f. mobiles)

*Descripteur(s)*: \*Initiation à l'informatique \*Micro-informatique \*Évaluation de cours \*Analyse de besoins \*Étudiant adulte \*Andragogie \*Opinion de l'étudiant \*Motivation de l'étudiant \*Questionnaire \*Éducation des adultes

*Identificateur(s)*: \*Nicolet

Cette recherche, expérimentée au Service de l'éducation des adultes à Nicolet, tente d'identifier les difficultés et les besoins ressentis par les enseignants et les participants au cours d'initiation à la micro-informatique. L'analyse détaillée des besoins permettra de dégager des recommandations pour améliorer le cours. Dans le premier chapitre, le centre d'intérêt, le problème, les limites, l'importance et les questions de la recherche sont décrits. Le second chapitre développe les thèmes suivants: andragogie, motivation des adultes pour la formation et les nouveaux besoins technologiques. Le troisième chapitre expose la méthodologie, le quatrième analyse les données recueillies à l'aide du questionnaire et de l'entrevue et le cinquième formule des recommandations quant à l'aspect matériel, au contenu du cours, aux approches pédagogiques, aux qualités pédagogiques de l'enseignant et à l'évaluation. Le chapitre six effectue un bref retour sur le travail réalisé et présente les conclusions. Le questionnaire qui a servi à l'étude se trouve à l'annexe 1 et l'entrevue semi-dirigée à l'annexe 2.

*Disponibilité*: 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370404

## 24219

**"Les enfants de l'an 2000" / Suzanne Rochon.**

*Le Bus*, ISSN 0835-0280 ; v. 10, no 2, nov. 1992, p. 51-55.

*Descripteur(s)*: \*Utilisation de l'ordinateur \*Logiciel \*Programme d'études \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Constructivisme

D'après l'auteure, l'environnement informatique avec ses logiciels variés offre des activités d'apprentissage qui correspondent souvent aux principes du constructivisme mis de l'avant dans les programmes d'études. Elle analyse les programmes d'études de français et de mathématiques du primaire pour s'assurer de la pertinence d'intégrer l'ordinateur comme moyen pédagogique. Elle rappelle les principes des processus d'apprentissage auxquels on fait référence dans les programmes d'études. Elle examine ensuite les logiciels utilisés par les enseignants et leurs élèves et en présente quelques-uns qui permettent de travailler à la manière du constructivisme. Elle rapporte en conclusion des commentaires d'enseignants qui utilisent l'environnement informatique dans le quotidien de leur classe, et fait ressortir les avantages que l'on trouve à s'aventurer dans ce changement pédagogique.

## 24220

**"Enfin du nouveau : un plan d'action en micro-informatique scolaire d'ici un an?"**

*Le Bus*, ISSN 0835-0280 ; v. 10, no 1, sept. 1992, p. 8-19.

Comprend des notes bibliogr.

Dépouillement: Mémoire du MEQ sur les NTI – Le plan d'action en micro-informatique : propositions de l'AQUOPS.

*Descripteur(s)*: \*Micro-informatique \*Politique gouvernementale \*Plan de développement \*Mémoire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce dossier comprend le mémoire soumis par la Direction générale des ressources didactiques et de la formation à distance qui a servi de document de base au bureau du sous-ministre en vue de la formation d'un groupe de travail pour réécrire un nouveau plan d'action en micro-informatique au Québec. Ce mémoire souligne l'apport des nouvelles technologies de l'information aux élèves, aux enseignants et à l'éducation en général et propose des buts et objectifs pour la nouvelle politique. Le dossier comprend également les propositions de l'AQUOPS sur le plan d'action qui s'articulent autour de trois points majeurs: les équipements, la formation et le soutien des maîtres et la recherche. L'Association propose de plus trois temps d'action pour l'implantation de la nouvelle politique: le court terme, le moyen terme et le long terme.

## 24221

**Etude de l'implantation d'un réseau télématique inter-écoles à des fins éducatives / par Jacques Proulx. – [Trois-Rivières?] : J. Proulx, 1991.**

102 f. : ill. ; 28 cm.

\*Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. 69-79. Glossaire.

(f. mobiles)

*Descripteur(s)*: \*Télématique \*Milieu scolaire \*Réseau \*Implantation \*Opinion de l'étudiant \*Questionnaire

*Identificateur(s)*: \*Beauce (Québec) \*Lac Saint-Pierre \*Montréal \*Commission scolaire des Chênes

Le but de cette recherche est de proposer des recommandations pour faciliter l'implantation de la télématique en milieu scolaire. Elle s'intéresse à la façon d'implanter cette nouvelle technologie et à la capacité d'offrir des services répondant aux besoins des enseignants. Pour atteindre ces objectifs, quatre expériences déjà vécues sont analysées (Beauce, Lac Saint-Pierre, Montréal, Commission scolaire des Chênes) et les besoins en télématique des usagers du milieu scolaire sont identifiés. L'analyse des écrits vise à faire comprendre le fonctionnement de l'implantation de l'innovation, l'attitude des usagers et leur comportement envers la technologie télématique. La description des expériences menées en télématique amène à relever quelques caractéristiques utiles à la recherche. L'expérimentation effectuée à la commission scolaire des Chênes permet d'étudier plus en profondeur les différentes phases de l'implantation de la télématique et de sa réussite. L'étude de deux questionnaires (cf. annexe), portant sur la fréquence d'utilisation et sur le contenu des consultations du babillard de la commission scolaire, permet de dégager une partie des besoins des enseignants par rapport à un système télématique. La conclusion formule des recommandations pour l'implantation d'un système. En annexe, on retrouve les résultats d'un sondage auprès d'étudiants en télématique.

*Disponibilité*: 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370383

24222

**Micro-ordinateurs périphériques et logiciels d'application : une initiation à l'informatique utilisant les logiciels d'application du Shareware / J. Marc Gagnon ; Séminaire de Sherbrooke. — Montréal : Association des collèges du Québec, 1989 [l.e.] 1992.**

123 p. : ill. ; 28 cm. — (Fonds A.C.Q. ; 25)

\*Cette recherche a bénéficié du support financier du Fonds A.C.Q. 1988-89—Couv.

(rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Initiation à l'informatique \*Micro-ordinateur \*Logiciel  
\*Notes de cours \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Notes de cours portant sur l'initiation à l'informatique à l'aide des logiciels du domaine Shareware. Ces derniers font partie d'un groupe de logiciels dits "à partager" qui sont distribués au coût de reproduction, ne sont pas du domaine public et sont protégés par la loi sur les droits d'auteur. Une première partie traite des micro-ordinateurs et de leurs périphériques. Une seconde partie présente des logiciels d'application avec des exercices comme: 1- faire fonctionner son PC; 2- micro-édition dédiée; 3- traitement de texte; 4- tableur électronique; 5- graphiques; 6- bases de données; 7- étiquettes; 8- SED ou DOS.

**Disponibilité:** 3 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370116

24223

**La vidéo-interactive : rapports d'expérimentation / Michelle Decorte. — Sainte-Foy : Centre d'enseignement et de recherche en informatique Clément-Lockquell, 1990.**

107, [6] p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. \*Rapports rédigés dans le cadre d'un projet subventionné par le Programme national d'aide à l'innovation d'Emploi et Immigration Canada". Bibliogr.: p. 59.

ISBN 2-9800938-1-5 (br.)

**Descripteur(s):** \*Technologie éducative. \*Formation du personnel \*Activité d'apprentissage \*Méthode de formation \*Entrevue \*Elaboration de matériel didactique \*Analyse de besoins \*Production de documents audiovisuels \*Analyse coûts-bénéfices \*Evaluation du matériel didactique \*Questionnaire \*Education des adultes

**Identificateur(s):** \*Vidéo interactive

Présentation de trois rapports découlant de l'expérimentation d'une activité de formation vidéo-interactive pour la formation du personnel du secteur conseil des Caisses populaires et d'économie Desjardins du Québec. Cette activité de formation portait sur le processus d'entrevue entre un agent-conseil et un client. Le premier rapport, consacré à la pertinence de l'utilisation de la vidéo-interactive, présente ses multiples possibilités et son efficacité dans un contexte de formation. Le second décrit en détail les différentes tâches requises pour la production d'une activité de formation vidéo-interactive, tant au niveau du rôle des ressources humaines impliquées qu'au niveau des outils de développement utilisés. Il permet de prendre connaissance de l'ampleur et de la nature des travaux que nécessite la production d'une activité de formation vidéo-interactive. Le troisième rapport présente une analyse des coûts reliés à chacune des étapes du développement d'une activité vidéo-interactive ainsi qu'une comparaison avec les coûts relatifs à d'autres moyens de formation. Ces rapports s'adressent plus particulièrement aux personnes oeuvrant dans un service responsable de la formation ou du perfectionnement de ressources humaines.

**Disponibilité:** 3 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370119

## Recherche

24224

**Programme Bourses Canada : rapport d'activités 1991-1992 / Bourses Canada. — [Ottawa] : Industrie, sciences et technologie Canada, c1992.**

iii, 40 p. : ill. ; 28 cm.

Code: ISTE-CSP-032. No de catalogue: C2-205/1992F.

ISBN 0-662-97827-7 (br.)

**Descripteur(s):** \*Bourse d'étude \*Subvention de recherche \*Programme national \*Rapport d'activité \*Statistiques \*Postsecondaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Canada

Le rapport d'activités fait état de la croissance importante du programme Bourses Canada en 1991-1992: nombre de candidats ayant atteint un sommet inégalé, soit 12763, augmentation de 32 p. 100 par rapport à 1990-1991; nombre de bourses accordées passé à 3194 et pourcentage des femmes maintenu à 52 p. 100; prorogation du programme jusqu'en 1995-1996; augmentation de la valeur annuelle de la bourse, passant de 2000\$ et 2500\$ à compter de 1993-1994; création des Bourses Canada en technologie; mise sur pied du réseau des Innovateurs à l'école et des Chefs de file qui se rendent dans les écoles primaires et secondaires pour inciter les jeunes à poursuivre des études en sciences et en technologie (3500 étudiants inscrits et 2700 visites scolaires). En annexe, on retrouve une liste des lauréats selon la province de l'établissement, 1991-1992.

24225

**Rapport annuel 1991-1992 / [Fonds FCAR] . — Sainte-Foy : Le Fonds, 1992.**

199 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv.: 8e rapport annuel, 1991-1992.

ISBN 2-550-26561-0 (br.)

**Descripteur(s):** \*Rapport annuel \*Recherche \*Subvention gouvernementale \*Financement \*Postsecondaire (Ordre d'enseignement)

Le rapport annuel 1991-1992 du Fonds pour la formation de chercheurs et l'aide à la recherche présente les faits saillants de l'année, une analyse détaillée de la répartition des bourses et des subventions (par secteurs de recherche, par établissements universitaires et par programmes); des données sur l'utilisation des subventions (auprès des équipes et centres de recherche, des nouveaux chercheurs et revues scientifiques); des renseignements sur la gestion du Fonds et les comités de pairs; la liste des chercheurs subventionnés (établissement, titre du projet, crédits alloués) et la liste des boursiers selon les disciplines et les niveaux d'études.

**Disponibilité:** 4 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370229

24226

**La recherche au collégial : des réalisations, un avenir : actes / du Colloque 1992 de l'Association pour la recherche au collégial [tenu au Cégep de Trois-Rivières]. — Sherbrooke : L'Association, 1992.**

iii, 143 p. ; 28 cm. — (Les Publications de l'ARC ; 3)

Bibliogr. à la fin de certains textes.

(rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Recherche \*Recherche scientifique \*Collège \*Université \*Entreprise \*Recherche en éducation \*Financement \*Coopération \*Publication \*Politique de recherche \*Collégial (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Centre de métallurgie du Québec \*Recherche fondamentale

Les actes du colloque présentent les principales

communications autour du thème de la recherche au collégial, tant technologique que pédagogique ou fondamentale. Ils mettent aussi en évidence des modèles de collaboration établis entre chercheurs appartenant aux différents milieux de recherche. Les textes sont regroupés autour de 10 activités: 1A- le collège, l'université et l'entreprise: partenaires en recherche pédagogique; 1B- la recherche et le développement de la pédagogie collégiale; 1C- les nouvelles conditions du financement de la recherche fondamentale; 2A- divers modèles de collaboration en recherche technologique; 2B- la recherche intégrée à la classe; 2C- les collaborations en recherche fondamentale; 2D- pour ou contre la création d'une publication sur la recherche au collégial; 4A- harmonisation de la recherche aux autres activités des collèges; 5B- le Centre de métallurgie du Québec; 5C- les paramètres de la recherche au collégial.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370321

## 24227

**La recherche et la formation de chercheurs dans les universités québécoises : indicateurs par établissements : 1984-1985 à 1990-1991 / Julien Baril. -- Québec : Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, 1992.**

170, [10] p. : ill. ; 28 cm.

Code: 1640-0002.

ISBN 2-550-27124-6 (rel. à spirale)

Descripteur(s): \*Recherche \*Formation des chercheurs \*Indicateur \*Statistiques \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

En vue de jauger l'effort québécois en matière de recherche et de formation de chercheurs, cette publication présente un premier type d'indicateurs qui ont été élaborés: les indicateurs par établissement. Ils ont pour but de tracer des profils et de dégager des tendances de l'évolution de la recherche universitaire ainsi que des tendances de la fréquentation et de la sanction d'études aux cycles supérieurs pour un établissement universitaire en particulier, par grand secteur. En plus des variables de base (inscriptions, diplômés, professeurs, montants de recherche), quatre indicateurs sont utilisés dans le modèle: dollars de recherche par professeur, ratio d'encadrement, pourcentage de professeurs avec doctorat. Ces indicateurs sont présentés par université et par grand secteur d'études. Pour chacune des universités, on fait une courte analyse des indicateurs et on fournit une présentation graphique des principales variables. On présente aussi une description globale de l'effort de recherche de l'ensemble des universités québécoises.

## Relations entre les agents

### 24228

**Le cégep, une présence essentielle / Fédération des cégeps. -- Montréal : La Fédération, Service des communications et de la documentation, 1992.**

1 portefeuille (5 f., 1 journal) : ill., carte ; 31 cm.

Titre de la couv.

Dépouillement: Publications de la Fédération des cégeps -- Les cégeps : partenaires des entreprises.

(portefeuille)

Descripteur(s): \*Relations collège-entreprise \*Centre spécialisé \*Rôle du collège \*Cégep \*Enseignement coopératif \*Coopération internationale \*Recherche \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Le cahier spécial du journal *Les Affaires* de novembre 1991 qui constitue la principale pièce de ce portefeuille

insiste sur le rôle des cégeps comme partenaires des entreprises, tant dans le domaine de la formation de la main-d'œuvre que dans celui de la recherche et du développement. L'un des plus beaux exemples de ce rapprochement est la création des centres spécialisés qui sont actuellement au nombre de 15. Plusieurs de ces centres sont présentés avec leur objectifs particuliers et leurs champs d'action respectifs. Le cahier fait également état des régimes d'enseignement coopératif qui se multiplient dans les cégeps, de la présence internationale grandissante des cégeps et de la recherche principalement restreinte aux secteurs pédagogiques et technologiques. On retrouve également dans le portefeuille quelques chiffres sur le réseau collégial public, une liste des cégeps, centres spécialisés et écoles nationales, une carte illustrant leur localisation et des renseignements sur la Fédération des cégeps et sur ses publications.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370360

## 24229

**"Institutions d'enseignement, entreprises et pouvoirs publics : des mariages qui promettent" / par Henry Egretaud.**

*Avenir*, ISSN 0846-5274 ; v. 6, no 2, avril-mai 1992, p. 17-30.

Descripteur(s): \*Relations université-entreprise \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Aperçu de la collaboration université-entreprise au Québec. Les différents bureaux de liaisons entreprises-universités (BLEUS), rattachés aux directions de recherche des universités, ont pour fonction de communiquer l'information scientifique, de favoriser la recherche contractuelle et le transfert technologique. Des expériences fructueuses de collaboration sont présentées impliquant certaines universités mais ne prétendant pas dresser un bilan complet de toutes les expérimentations qui ont eu lieu ou qui sont en cours au Québec.

## 24230

**"Les mariages de raison : universités et entreprises" / par Benoît Chapdelaine.**

*Québec science*, ISSN 0021-6127 ; v. 31, no 4, déc. 1992-janv. 1993, p. 29-34.

Descripteur(s): \*Relations université-entreprise \*Génie \*Biotechnologie \*Recherche \*Financement \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Présentation de quelques cas de collaboration entre les universités et les entreprises, notamment dans le domaine du génie. Également, quelques données sur le financement de la recherche par les secteurs privé et public dans le domaine des biotechnologies.

## 24231

**Mémoire présenté à la Commission de l'éducation sur l'avant-projet de loi modifiant le Code des professions et d'autres lois professionnelles / Fédération des cégeps. -- Montréal : La Fédération, 1993.**

9 f. ; 8 cm. -- (Positions et avis / Fédération des cégeps)

Code: PA-13-93.

ISBN 2-89100-088-9 (br.)

Descripteur(s): \*Corporation professionnelle \*Cégep \*Enseignement collégial \*Mémoire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Code des professions

Dans son mémoire, la Fédération fait état de certaines orientations concernant la formation collégiale et évoque les principaux éléments envisagés de la réforme de cet enseignement. Elle formule deux recommandations touchant

des voies de collaboration à promouvoir entre les corporations professionnelles et les cégeps.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370445

## 24232

**"Les nouvelles familles et l'école : répercussions des changements familiaux en milieu scolaire" / Renée B. Dandurand, Germain Dulac. -- Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec, 1992.**

p. 129-143 ; 23 cm.

Bibliogr.: p. 143. "In" Symposium québécois de recherche sur la famille (1er : 1991 : Université du Québec à Trois-Rivières). Comprendre la famille.

ISBN 2-7605-0707-6

Descripteur(s): \*Famille \*Problème familial \*Rôle de l'école \*Rôle de la famille \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Présentation des faits saillants d'une enquête exploratoire auprès de cinq écoles du primaire concernant les répercussions sur les élèves des changements familiaux récents. L'enquête a cherché à savoir comment l'école réagissait et ces changements et comment elle s'y adaptait. Elle a noté des répercussions sur le comportement des enfants et a cherché à préciser les modes d'intervention et leurs limites de même que les stratégies palliatives d'intervention et l'aide souhaitée. Elle propose finalement une discussion des représentations que véhiculent les parents et le personnel scolaire relativement aux responsabilités respectives de l'école et de la famille pour faire face aux réorganisations de la vie familiale.

## CONTENU DES PROGRAMMES

### 24233

**Cahiers de l'enseignement collégial 1992-1993. 1, Programmes et cours de diplôme d'études collégiales. Supplément . -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1992.**

[148] p. ; 28 cm.

Code: 1512-0184; 92-0333.

ISBN 2-550-26545-7 (br.)

Descripteur(s): \*Programme d'études \*Cours \*Diplôme \*Répertoire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Cette publication complète le volume 1 des *Cahiers de l'enseignement collégial 1992-1993* (cf. EDUQ : 9270879). En effet, plusieurs créations, mises à jour ou suppressions de programmes et disciplines prenant effet à l'automne 1992 doivent s'ajouter aux dispositions du même genre annoncées au volume 1. Contenant le même type d'information que celle qui se retrouve au volume 1, ce document se compose en trois parties: 1- modifications à apporter au volume 1 des Cahiers de l'enseignement collégial 1992-1993; 2- contenus à supprimer au volume 1 des Cahiers de l'enseignement collégial 1992-1993; 3- contenus à ajouter au volume 1 des Cahiers de l'enseignement collégial 1992-1993. En annexe, on retrouve les grilles de cours par session des programmes ajoutés.

### 24234

**Cahiers de l'enseignement collégial 1992-1993. 4, Cours d'Etat. Supplément . -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1991.**

571 p. ; 28 cm.

Code: 1512-0185; 92-0055.

ISBN 2-550-26238-7 (br.)

Descripteur(s): \*Programme d'études \*Cours \*Répertoire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Supplément aux *Cahiers de l'enseignement collégial 1989-1992, 4, Cours d'Etat* (EDUQ : 9070192). On y trouve la description des cours qui ont été approuvés du 1er mars 1989 au 31 décembre 1991 ainsi que la liste de ceux qui ont été supprimés durant la même période. Des renseignements se rapportant aux buts, objectifs et contenus des cours sont fournis. Un index alphabétique et une table numérique des disciplines comportant des nouveaux cours, précèdent la description des cours d'Etat approuvés et la liste des cours supprimés.

## Orientation scolaire

### 24235

**Les Métiers d'avenir, vous connaissez? / Conseil d'intervention pour l'accès des femmes au travail du Québec. -- Montréal : Le Conseil ; [Québec] : Ministère de l'éducation, 1992.**

[33] p. : ill. ; 16 x 25 cm + 20 fiches (ill. ; 14 x 65 cm pliées à 14 x 22 cm).

Fiches dans des pochettes.

ISBN 2-550-23116-3 (rel. à spirale)

Descripteur(s): \*Information professionnelle \*Fille \*Femme \*Métier \*Choix professionnel \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Emploi non traditionnel

Portraits de femmes qui exercent des métiers non traditionnels proposés aux élèves du secondaire qui envisagent un choix professionnel. Les métiers ont été retenus en fonction de leurs perspectives d'avenir. En regard de chaque métier choisi, la femme qui l'exerce fait part du pourquoi de son choix professionnel, des qualités nécessaires, des tâches et responsabilités, des conditions et du milieu de travail, de la formation requise, du salaire et de l'avancement.

### 24236

**Vidéo institutionnel / réalisation, Pierre Gréco. -- [Sainte-Foy] : Cégep de Sainte-Foy ; [Québec] : Opson, [1989?].**

11 min. : son., coul.

Titre du contenant. Offert sur vidéocassette 3/4 po ou 1/2 po (Beta ou VHS).

Descripteur(s): \*Cégep \*Information scolaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Document de promotion soulignant les avantages du cégep de Sainte-Foy: environnement, accessibilité, programmes offerts, locaux, services, qualité de l'enseignement.

## Formation préscolaire

### 24237

**Actes du Colloque québécois sur les services de garde à l'enfance / Comité organisateur d'événements pour les services de garde à l'enfance ; [Palais des congrès de Montréal, les 6, 7, 8 décembre 1991]. -- Montréal : Le Comité, 1992.**

210 p. : ill. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Nos enfants, c'est sérieux. Bibliogr. à la fin de certains textes.

ISBN 2-98028-400-9 (br.)

**Describeur(s):** \*Services de garde \*Développement de l'enfant \*Milieu social \*Milieu scolaire \*Financement \*Services sociaux \*Garderie \*Maternelle \*Relations parents-enfants \*Activité d'éveil \*Méthode d'apprentissage \*Éducation alimentaire \*Santé \*Sécurité scolaire \*Éducation interculturelle \*Éducation relative à l'environnement \*Rôle de l'enseignant \*Perfectionnement des enseignants \*Éducation préscolaire

Sous le thème "Nos enfants, c'est sérieux", les actes regroupent les résumés des présentations de la majorité des intervenants au Colloque sur les services de garde à l'enfance de décembre 1991. La conférence d'ouverture portait sur l'impact des services de garde sur le développement de l'enfant. Les interventions qui ont suivi ont été regroupées autour des sous-thèmes: services de garde et projet de société; des moyens pour se développer. Ce deuxième sous-thème a été subdivisé à son tour selon les sections suivantes: famille et enfant; pédagogie; intervention; alimentation, santé et sécurité; multiethnicité; environnement; personnel éducateur; gestion. Des rapports et d'expérimentation sont présentés de même que des activités d'éveil et de sensibilisation ainsi que des méthodes d'apprentissage qui visent à faire en sorte que les services de garde assurent le développement optimal de l'enfant.

**Disponibilité:** 4 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370216

## 24238

**Créer un cadre de vie en garderie : guide d'élaboration d'un programme d'activités / [conception et rédaction, Chantale Brouillet avec la collaboration de Solange Cantin... et al. ; réalisé au Service de la recherche et du développement de l'Office des services de garde à l'enfance]. -- Nouv. éd. -- [Québec] : L'Office, [1989].**

1 portefeuille (7 v.) ; 29 cm.

Déroulement: Présentation du guide - v. 1. Notions préliminaires - v. 2. Valeurs éducatives - v. 3. Ressources humaines et matérielles - v. 4. Identification des orientations générales - v. 5. Détermination du contexte des activités - v. 6. Rédaction du programme d'activités.

ISBN 2-551-08386-9

**Describeur(s):** \*Services de garde \*Garderie \*Programme d'activités \*Elaboration de programmes \*Valeurs d'éducation \*Ressources humaines \*Ressources matérielles \*Questionnaire \*Instrument d'analyse \*Guide \*Éducation préscolaire

Ce guide offre aux groupes promoteurs de services de garde en garderie un guide pour l'élaboration de leur programme d'activités. Le programme d'activités doit favoriser le développement physique, intellectuel, affectif, social et moral des enfants. Celui qui est proposé ici peut convenir à des enfants âgés de 18 mois et plus. La "Présentation du guide" contient les informations nécessaires à son utilisation. Le premier fascicule présente une définition du programme d'activités, les rôles qu'on lui attribue et décrit les étapes utiles à son élaboration. Le second fascicule identifie les valeurs éducatives privilégiées pour le programme d'activités. Le troisième fascicule dégage les caractéristiques des ressources humaines et matérielles de la garderie et identifie les conséquences que ces caractéristiques peuvent avoir sur l'organisation des activités. Le quatrième fascicule identifie les orientations générales du programme d'activités; le cinquième spécifie les conditions dans lesquelles se déroulent les activités et vérifie la cohérence entre le contexte des activités et les orientations générales du programme d'activités. Le dernier fascicule aide à rédiger le programme d'activités, c'est-à-dire à décrire les orientations générales ainsi que le contexte des activités. Différents instruments de travail accompagnent les fascicules: mises en situation, questionnaires et grilles. Chaque fascicule contient ses propres objectifs, sa démarche, le matériel nécessaire et le temps approximatif requis pour accomplir la démarche.

**Disponibilité:** 7 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370342

## 24239

**Un univers à découvrir : grille d'évaluation des services de garde en milieu familial / Thelma Harms, Richard M. Clifford ; [traduction, Ministère des communications du Québec ; adapté au contexte québécois par l'Office des services de garde à l'enfance du Québec]. -- [Québec] : Publications du Québec, 1992.**

x, 53, [2] p. ; 24 cm. -- (Ressources et petite enfance)

Titre original: Family day care rating scale. Errata Inséré. Bibliogr.: p. [55].

ISBN 2-551-14959-2 (br.)

**Describeur(s):** \*Services de garde \*Milieu familial \*Instrument d'évaluation \*Critères d'évaluation \*Guide \*Éducation préscolaire

Adaptation de l'outil d'évaluation *Family day care rating scale* qui a fait ses preuves aux États-Unis auprès des personnes intéressées par une qualité optimale des services de garde en milieu familial. L'évaluation de la qualité de ces services s'effectue à partir de 32 critères répartis en six catégories: l'espace et le mobilier réservés aux soins et aux activités d'apprentissage, les activités de routine, le langage et le raisonnement, les activités d'apprentissage, le développement social et les besoins des adultes. Huit critères supplémentaires sont destinés à l'évaluation des services de garde en milieu familial qui accueillent des enfants ayant des besoins particuliers.

**Disponibilité:** 2 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370287

## Formation religieuse et morale

### 24240

**Au-delà des apparences— : sondage sur l'expérience morale et spirituelle des jeunes du secondaire / [rédaction, Sylvie Nadeau, Christine Cadrin-Pelletier]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction de la recherche : Direction de l'enseignement catholique, 1992.**

iv, 181 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 9192-0696; 32-8004. Bibliogr.: p. [175]-181.

ISBN 2-550-15915-2 (br.)

**Describeur(s):** \*Éducation morale \*Morale \*Attitude religieuse \*Caractéristiques de l'adolescent \*Relations interpersonnelles \*Comportement social \*Valeurs des jeunes \*Valeurs morales \*Religion \*Opinion de l'étudiant \*Adolescent \*Questionnaire \*Statistiques \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Portrait moral et spirituel des jeunes du secondaire dégagé à partir d'un sondage, effectué à l'automne 1990, auprès d'un échantillon représentatif d'adolescents du Québec. Les résultats font découvrir, qu'en dépit de comportements paradoxaux, les adolescents sont sensibles à certaines dimensions morales et religieuses de l'existence. Le rapport comporte six parties. La première traite des questions méthodologiques et du profil descriptif des jeunes qui ont répondu au questionnaire. Les trois parties qui suivent sont construites autour de thématiques constitutives de l'expérience morale et spirituelle: les jeunes et leurs relations avec les autres; les jeunes, l'intériorité et les valeurs; les jeunes et la religion. Ces parties sont elles-mêmes subdivisées en sections abordant différents sous-thèmes. Chaque section est suivie d'un commentaire et de défis éducatifs. La cinquième partie comporte une analyse des divers indicateurs qui servent à estimer le degré d'ouverture des jeunes à autrui, aux réalités sociales et aux dimensions spirituelles et religieuses de l'existence. Dans une dernière partie, il est question de l'appréciation des jeunes quant aux cours d'enseignement moral ou religieux. Enfin, dans la

conclusion, certains constats généraux sont dégagés qui invitent au renouvellement des pratiques éducatives. Le questionnaire qui a servi au sondage est reproduit à l'annexe 2.

## 24241

**La création : "— et Dieu vit que cela était bon" : cahier de l'animateur ou de l'animatrice / [recherche et rédaction, Réal Cliche, Denise Bellefleur-Raymond]. — [Québec] : Direction de l'enseignement catholique, c1991.**

v, 128 p. : ill. ; 28 cm.

En tête du titre: Perfectionnement en enseignement moral et religieux catholique au primaire. Code: 9091-0887; 32-2610. Bibliogr.: p. 127-128.

ISBN 2-550-15502-5 (br.)

*Descripteur(s):* \*Enseignement moral \*Enseignement religieux \*Programme d'études \*Perfectionnement des enseignants \*Guide \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Cet ensemble-ressource a comme objectif général d'améliorer chez les enseignants du primaire la maîtrise du contenu du programme d'enseignement moral et religieux catholique quant à leur vision de la création. Le volet 1 porte sur les interrogations actuelles concernant l'avenir de la création et il invite à lire avec un oeil nouveau les récits de la Genèse et les passages de l'Écriture qui proposent des réflexions sur le destin et le pourquoi de l'univers et sur le rôle des humains qui l'habitent. Le volet 2 se rapporte à l'élève, à sa place dans le monde, à son univers culturel et à ses capacités de participer au devenir de la création. Il propose des façons d'aborder avec les élèves le contenu des programmes d'études en enseignement moral et religieux catholique sur le thème de la création. Des fiches de travail accompagnent chacun des volets.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370092

## 24242

**Le Dilemme moral : ensemble-ressource pour le perfectionnement du personnel enseignant . — [Québec] : Direction de la formation générale des jeunes, c1992.**

50, [19] p. : ill. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Enseignement moral. Code: 9192-0878; 16-2720-02.

ISBN 2-550-23062-0 (br.)

*Descripteur(s):* \*Enseignement moral \*Education morale \*Activité d'apprentissage \*Guide pédagogique \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Dilemme

L'ensemble-ressource se présente en deux volets distincts. Le premier intitulé "l'élaboration d'un dilemme moral" poursuit les objectifs suivants: 1- comprendre les éléments essentiels du dilemme moral pour être critique à l'égard des dilemmes qui sont proposés; 2- se doter d'un outil didactique en vue de la composition éventuelle d'histoires à dilemme. Le second volet, intitulé "animation d'une discussion sur un dilemme", a pour objectif de développer un savoir-faire en animation d'une discussion sur un dilemme moral afin de favoriser une intervention pédagogique structurée. Le dilemme moral est un outil d'apprentissage particulièrement approprié à l'enseignement moral puisqu'il renforce les habiletés acquises pendant l'apprentissage du processus d'évaluation morale. La lecture des fiches et les exercices aideront l'enseignant à comprendre et à intégrer des apprentissages propices à une intervention pédagogique autonome et professionnelle en enseignement moral.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370043

## 24243

**"L'enseignement moral à l'école" / Michelle Breton.**

*RND : revue Notre-Dame*, ISSN 0035-3795 ; no 1, janv. 1993, p. 1-12.

*Descripteur(s):* \*Enseignement moral \*Education morale \*Morale \*Objectifs d'éducation \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce dossier vise à donner de l'aide et de l'information aux parents qui inscrivent leur enfant à un cours d'enseignement moral et, plus globalement, à proposer une réflexion sur la place de l'enseignement moral à l'école. Il souligne le rôle des valeurs à l'heure des choix du type d'enseignement à privilégier. Il précise l'objet d'étude de l'enseignement moral non confessionnel qui est le développement du processus moral. Il aborde les caractéristiques de l'enseignement moral présenté en option à l'école et les apprentissages spécifiques proposés dans ce cours. Il dégage finalement les perspectives d'avenir de cet enseignement au Québec.

## 24244

**Enseignement moral et religieux catholique : primaire, second cycle, modules 1, 2 et 3 / [rédaction, Louissette Gingras]. — [Québec] : Direction de l'enseignement catholique, c1992.**

v, 105, [23] p. : ill., carte ; 28 cm. — (Banque d'items / Direction de l'enseignement catholique du Québec. Primaire)

Code: 9293-0304; 32-7202. Bibliogr.: p. 103.

ISBN 2-550-23335-2 (f. mobiles)

*Descripteur(s):* \*Enseignement moral \*Enseignement religieux \*Evaluation de l'apprentissage \*Instrument d'évaluation \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Banque d'items d'évaluation

Cette banque d'items d'évaluation vise à aider les enseignants du programme d'enseignement moral et religieux catholique 32-2100 du primaire dans l'application de la démarche évaluative en classe. On y trouve des exemples de tâches évaluatives correspondant aux unités des modules 1, 2 et 3. Ces exemples devraient permettre l'évaluation des apprentissages d'ordre cognitif et affectif ainsi que des habiletés d'expression. Les modèles de tâches fournis devraient faciliter aux enseignants l'élaboration de leurs propres outils d'évaluation formative ou sommative en lien avec la planification de leur enseignement et de leur démarche évaluative. Une série d'illustrations est également mise à la disposition des utilisateurs de la banque pour les aider à élaborer des instruments de mesure qui tiennent compte des styles d'apprentissage des élèves. Pour faciliter le repérage, la numérotation de l'illustration est la même que celle de la tâche évaluative correspondante.

*Disponibilité:* 3 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370427

## 24245

**L'enseignement moral et religieux catholique dans les classes multiprogrammes : guide d'organisation et d'activités, 5e et 6e primaire : année Impaire / [conception et rédaction, Paulette Côté ; collaboration, Lisette Montminy-Brodeur, Jocelyne Roux]. -- [Québec] : Direction de l'enseignement catholique, 1991.**

vii, 201 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 9091-1115; 32-2106-09. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-15713-3 (br.)

*Descripteur(s):* \*Enseignement moral \*Enseignement religieux \*Programme d'études \*Organisation pédagogique \*Activité d'apprentissage \*Objectifs d'enseignement \*Evaluation formative \*Guide \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Classe multiprogramme

Ce guide accompagne le programme d'enseignement moral et religieux catholique 32-2100 du primaire. Il propose des modalités d'implantation du programme ainsi que des indications pour la mise en oeuvre des orientations pédagogiques décrites dans les guides pédagogiques 32-2101 et 32-2102. Il s'adresse à l'enseignant chargé de dispenser ce programme dans une classe formée d'élèves de deux classes qui se suivent. La première partie du guide présente la problématique de l'enseignement moral et religieux catholique dans les classes multiprogrammes. La deuxième partie propose une organisation favorisant la réussite des apprentissages décrits dans les objectifs terminaux au terme de deux années continues: année A (années paires), année B (années impaires). La troisième partie présente le développement méthodologique des ensembles formés par le regroupement d'objectifs terminaux. On y propose des objectifs intermédiaires et des activités d'apprentissage.

*Disponibilité:* 4 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370082

### 24246

"L'enseignement moral propose aux élèves les conclusions morales de l'humanité" / Jean-Marie Debunne.

*RND* : revue Notre-Dame, ISSN 0035-3795 ; no 1, janv. 1993, p. 16-28.

*Descripteur(s):* \*Enseignement moral \*Attitude des jeunes \*Valeurs \*Objectifs d'éducation \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Entrevue avec un spécialiste en didactique de l'enseignement moral qui a été responsable, au MEQ, de l'élaboration des programmes de second cycle du secondaire en enseignement moral. Il souligne la nécessité de l'enseignement moral dans notre société et relève l'attitude des jeunes en regard de cet enseignement. Il aborde diverses questions: les fondements de l'enseignement moral, les valeurs qu'il propose, l'articulation des contenus de cet enseignement au vécu des jeunes, les façons d'éviter l'endoctrinement et la collaboration que les enseignants attendent des parents.

### 24247

Ethique, spiritualité et religion au cégep : rapport d'une recherche du Comité catholique du Conseil supérieur de l'éducation ; [recherche et rédaction, Guy Côté]. -- Sainte-Foy : Le Conseil, Direction des communications, 1992.

112 p. ; 28 cm.

Code: 50-1028. Bibliogr.: p. 77-80, 85-112.

ISBN 2-550-23477-4 (br.)

*Descripteur(s):* \*Religion \*Ethique \*Morale \*Cégépien \*Attitude religieuse \*Attitude des jeunes \*Besoins de l'étudiant \*Valeurs des jeunes \*Projet éducatif \*Animation pastorale \*Questionnaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Spiritualité

Cette recherche vise à cerner d'un peu plus près les enjeux qui se posent et les pistes de solution dont disposent les collèges pour répondre aux besoins de formation éthique, spirituelle et religieuse des jeunes. Le premier chapitre rapporte les préoccupations et recherches des cégépiens recueillies à l'aide d'entrevues (cf. annexes 1 et 2). Il présente leur perception des années de cégep et la signification qu'ils leur donnent comme période critique d'interrogation existentielle. Dans ce contexte sont posées les questions d'ordre éthique, spirituel et religieux qui sont développées par la suite. Les principaux enjeux auxquels les jeunes ont à faire face de même que les variétés de leur cheminement spirituel et religieux sont relevés. On examine également les moyens et ressources dont disposent les jeunes pour les soutenir dans leur cheminement. Le

deuxième chapitre propose une analyse des données recueillies, axée sur les mêmes champs d'exploration: la problématique existentielle, le champ éthique, la quête spirituelle, la question religieuse. Les suggestions d'intervention pour répondre aux besoins des jeunes sont intégrées à cette analyse et reprises de façon synthétique en conclusion du rapport.

### 24248

Evaluation des programmes d'études : enseignement religieux catholique, 3e année du primaire / Ministère de l'éducation, Direction de la sanction des études. -- [Québec] : La Direction, 1992.

9 p. ; 28 cm. -- (Feuillet d'information / Direction de la sanction des études du Québec)

Titre de départ. Code: 16-7904-06.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Enseignement religieux \*Enseignement moral \*Evaluation de programmes \*Rendement scolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Le présent feuillet fournit une synthèse des principales données sur le programme d'enseignement moral et religieux catholique de la troisième année du primaire, au secteur francophone, tirées des questionnaires des élèves et des agents d'éducation. L'échantillon se compose de 129 enseignants provenant de 122 écoles primaires publiques et de 14 écoles primaires privées, de 162 responsables du dossier ou conseillers pédagogiques et de 129 directeurs d'école. Et 910 épreuves ont été recueillies auprès des élèves. L'analyse des données révèle que le programme comporte certaines faiblesses au niveau des principes directeurs, de certains modules et notions, du développement des capacités de communion et d'engagement, de la formation morale, de la démarche d'apprentissage, des liens entre objectifs, connaissances, habiletés et attitudes, des habiletés d'apprentissage et du soutien pédagogique. Des éléments positifs sont relevés en ce qui a trait à la mise en oeuvre du programme, à ses orientations, ses objectifs et aux thèmes et contenus des modules. Des recommandations sont formulées pour améliorer le programme.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370271

### 24249

Evaluation des programmes d'études : enseignement religieux catholique, premier cycle du primaire. -- [Québec] : Direction de la sanction des études, c1992.

x, 79 p. : ill. ; 28 cm. -- (Rapport global / Direction de la sanction des études du Québec)

Code: 9192-1016; 16-7904-05.

ISBN 2-550-23443-X (br.)

*Descripteur(s):* \*Enseignement religieux \*Enseignement moral \*Evaluation de programmes \*Programme d'études \*Rendement scolaire \*Satisfaction de l'enseignant \*Satisfaction du personnel \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Le présent rapport fait état des données recueillies, au cours d'avril et de mai 1991, auprès d'un échantillon d'agents d'éducation et d'élèves afin de mesurer leur satisfaction du programme d'enseignement moral et religieux catholique du premier cycle du primaire. Un échantillon d'élèves a été, de plus, soumis à une épreuve afin d'évaluer les apprentissages effectués à la fin du premier cycle du primaire. Le premier chapitre renseigne sur l'objectif de l'évaluation du programme, sur le modèle et la démarche d'évaluation ainsi que sur la participation aux activités d'avril et de mai 1991. Le deuxième chapitre contient les résultats de l'évaluation de l'étape d'élaboration et de l'étape d'implantation du programme. Le troisième chapitre présente



les principales données recueillies à l'aide de questionnaires auprès d'agents d'éducation afin de mesurer leur préparation en vue de l'implantation et de la mise en oeuvre du programme, au contexte de mise en oeuvre du programme, aux éléments liés au programme et à l'appréciation globale du programme. Le quatrième chapitre analyse les résultats des élèves à l'épreuve de synthèse en enseignement moral et religieux catholique. La conclusion met en relief les éléments positifs et négatifs qui se dégagent de l'évaluation et présente des recommandations.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370270

## 24250

**L'Intériorisation d'une valeur / coordination et personne-ressource, Elisa Landry ; réalisation, Richard Avery. -- [Québec] : Direction de l'enseignement catholique, c1991.**

18 min 20 s : son., coul. + guide (10 f.).

Offert sur vidéocassette. Code du guide: 32-5403.

(br.) (guide)

**Describeur(s):** \*Animation pastorale \*Valeurs \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cette vidéocassette, conçue comme soutien à l'action du personnel affecté à l'animation pastorale scolaire, propose une approche qui respecte le long cheminement d'acquisition d'une valeur. Ce processus comporte cinq niveaux (subdivisés chacun en trois échelons): la réception, la réponse, la valorisation, l'organisation et la caractérisation. Par le biais d'une dramatisation commentée, le document vidéo étudie les trois premiers niveaux du processus.

## 24251

**Passionnement-- avec les jeunes : réflexions pastorales / Jacques Charron. -- [Montréal] : Fides, 1991.**

174 p. : ill. ; 22 cm.

Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-7621-1546-9 (br.)

**Describeur(s):** \*Pastorale \*Animation pastorale \*Caractéristiques de l'adolescent \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Un animateur de pastorale scolaire parle de son expérience de plus de vingt ans auprès des jeunes du secondaire. Il présente les défis qu'affrontent les animateurs de pastorale en milieu scolaire. Dans une première partie, il aborde quelques traits importants du vécu des jeunes d'aujourd'hui. En second lieu, il esquisse des jalons (attitudes, méthodes pédagogiques, convictions) pour une pédagogie pertinente en pastorale avec les jeunes. En troisième partie, il propose une réflexion sur l'arrimage entre la fonction et la mission en pastorale scolaire. Enfin, en dernière partie, il évoque certains défis vécus par les personnes engagées en pastorale, défis internes liés à la vie scolaire, défis d'établir des liens avec le milieu élargi, défis de solidarité entre personnes en pastorale et défis personnels et collectifs des personnes en pastorale.

## 24252

**Le Plan des interventions auprès des groupes d'élèves en animation pastorale / personne-ressource, Richard Leblanc ; recherche et coordination, Elisa Landry ; réalisation, Richard Avery. -- [Québec] : Direction de l'enseignement catholique, c1991.**

60 min 34 s : son., coul. + guide (6 f.).

Offert sur vidéocassette. Code du guide: 32-5402.

(br.) (guide)

**Describeur(s):** \*Animation pastorale \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Plan d'intervention

Après avoir établi une distinction entre plan d'actions et plan d'interventions, la personne-ressource propose un plan des interventions en animation pastorale comprenant les étapes suivantes: 1- choix de la priorité; 2- analyse de la priorité; 3- formulation des objectifs; 4- planification des activités; 5- prévision de l'évaluation.

## 24253

**Le programme d'enseignement moral et religieux protestant : avis au Ministre de l'éducation / Comité protestant. -- Sainte-Foy : Conseil supérieur de l'éducation, Direction des communications, 1992.**

29 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Version anglaise publ. sous le titre: Protestant Moral and Religious Education Program. Code: 50-1514-A. Code: 50-1514.

ISBN 2-550-23372-7 (br.)

**Describeur(s):** \*Enseignement moral \*Enseignement religieux \*Programme d'études \*Ecole protestante \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Après un bref historique de la démarche qui a mené le Comité protestant à réviser le programme d'enseignement moral et religieux, le document fait état du mandat du Comité, de son règlement et du public visé par le programme d'enseignement moral et religieux protestant. Il analyse ensuite les résultats de la consultation en dégageant des observations générales, en présentant le débat autour des objectifs du programme et autour de trois modules (connaissance de la Bible, célébration/religions du monde, relations/morale). Le Comité se penche aussi sur l'horaire et la tâche des enseignants. Le document se termine par la présentation des recommandations.

## 24254

**"Sauvez mon âme" : éthique, spiritualité et religion au cégep : mémoire soumis à la Commission parlementaire de l'éducation sur l'enseignement collégial / Comité catholique. -- [Sainte-Foy : Conseil supérieur de l'éducation], 1992.**

15 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

**Describeur(s):** \*Religion \*Éthique \*Morale \*Cégépien \*Attitude des jeunes \*Valeurs des jeunes \*Formation fondamentale \*Collégial (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Spiritualité

Dans son mémoire, le Comité catholique veut attirer l'attention sur les préoccupations et recherches des cégépiens quant à leur défi de se construire comme sujets libres et responsables de leur devenir. Pour les éducateurs, il s'agit de leur donner une formation fondamentale qui tienne compte du développement de la personne sur des aspects aussi importants que l'éthique, la spiritualité et la religion. Le Comité indique quelques voies d'intervention susceptibles de soutenir les jeunes du cégep dans leur démarche éthique, spirituelle et religieuse. Elles ont trait au climat général dans les collèges, au service de l'enseignement et aux services aux élèves et elles s'inscrivent toutes dans la perspective de la formation fondamentale.

## 24255

**Supplément à la Banque d'activités en animation pastorale au primaire et à l'éducation préscolaire. -- [Québec] : Direction de l'enseignement catholique, 1991.**

453 [i.e. 100] f. : ill. ; 28 cm.

Code: 9192-552; 32-5202-2.

ISBN 2-550-15828-8 (f. mobiles)

**Descripteur(s):** \*Animation pastorale \*Activité d'apprentissage \*Activité parascolaire \*Activité religieuse \*Programme d'activités \*Education préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce supplément contient onze activités qui s'ajoutent à la Banque publiée en 1988 (cf. EDUQ : 8870359). Ces activités sont reliées aux programmes d'enseignement moral et religieux de l'éducation préscolaire et du primaire. La numérotation des activités suit celle de la Banque existante. Ces activités, conçues à l'intention des animateurs de pastorale, visent à les soutenir dans leurs interventions auprès des groupes d'élèves.

**Disponibilité:** 2 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370472

## 24256

**Une religion à transmettre? : le choix des parents : essai d'analyse culturelle /** Micheline Milot. -- Sainte-Foy : Presses de l'Université Laval, 1991.

ix, 165 p. ; 23 cm.

Présenté à l'origine comme thèse (Ph. D. de l'auteur - Université Laval), 1989. Bibliogr.: p. [157]-162.

ISBN 2-7637-7280-9 (br.) : 32,00 \$

**Descripteur(s):** \*Education chrétienne \*Religion \*Opinion des parents \*Enseignement moral \*Enseignement religieux \*Confessionnalité \*Culture \*Influence familiale \*Rôle social

**Identificateur(s):** \*Québec (Province)

Dans le contexte d'une culture dite séculière et d'une désaffection pour le catholicisme, l'auteure cherche à comprendre pourquoi les parents québécois persistent à choisir, pour leurs enfants, l'enseignement religieux et la sacramentalisation. Par un dialogue avec les parents, elle explore la trame symbolique et conceptuelle de ce qu'est devenu le catholicisme au Québec. Elle étudie, dans une perspective d'analyse culturelle, les représentations et les conceptions qui président à la volonté de transmission de la religion d'une génération à l'autre. Ses recherches, novatrices sur les plans théorique et méthodologique, permettent de dégager la fonction sociale de la religion et de comprendre son insertion dans les mentalités et les attitudes des Québécois. Son ouvrage se compose de trois parties: I- les paradoxes d'un choix; II- perspective et parcours: 1- la dimension culturelle dans l'étude de la religion; 2- en suivant la trace du discours des acteurs sociaux; III- la transmission de la religion ou le chiasme tradition-culture: 1- la religion comme héritage familial; 2- des états fondamentaux pour l'existence; 3- la religion dans le tissu des mentalités; 4- reproduction et vraisemblance en cadre scolaire.

## Formation générale

### 24257

**Rapport du Comité d'organisation de la 5e Journée pédagogique conjointe /** thème de la journée du 16 avril 1992, Formation fondamentale, tenue au Collège de l'Outaouais. -- Hull : Le Collège, 1992.

11 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

**Descripteur(s):** \*Formation fondamentale \*Formation professionnelle \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Synthèse de chaque rapport d'atelier de la journée pédagogique sur la formation fondamentale organisée par le Collège de l'Outaouais en avril 1992. Les ateliers ont porté sur le français, l'anglais, la formation professionnelle, les arts, l'éducation physique et les sciences. Ils ont cherché à

dégager la place respective de chacune de ces disciplines dans la formation fondamentale. S'ajoutent des commentaires sur l'évaluation de la journée ayant trait à la préoccupation de la formation fondamentale et à la préoccupation de l'arrimage secondaire-collégial.

**Disponibilité:** 1 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370441

## Méthodologie du travail

### 24258

**Apprendre à apprendre : guide pratique pour la réussite dans les études /** conception et coordination, Jean Lemaire, Marc Milette ; conception et rédaction des textes, Jean Lemaire, Louise Fréchette ; [Collège Ahuntsic, Centre de diffusion, Service d'orientation et de psychologie]. -- 2e éd. révisée / André Grégoire, Jean Lemaire, Marc Milette. - Montréal : Le Collège, 1992.

viii, 143 p. ; 28 cm.

Code: LB 1049 A665. Bibliogr.: p. 141-143.

ISBN 2-9800361-3-7 (rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Travail intellectuel \*Méthode de travail \*Habilité d'apprentissage \*Habilité de communication \*Etude individuelle \*Lecture \*Travail en équipe \*Style d'apprentissage \*Attention \*Confiance en soi \*Motivation de l'étudiant

\*Stress \*Orientation professionnelle \*Créativité \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Version révisée du guide paru en 1986 (EDUQ : 8670301). Il est destiné à aider l'élève du collégial à acquérir des méthodes et techniques susceptibles de l'aider à mieux réussir dans ses études. Il comprend deux parties: les habiletés intellectuelles et les dimensions subjectives de l'apprentissage. La première partie apprend à l'étudiant la planification ou l'art d'organiser le désordre (chapitre 1); la communication (chapitre 2); l'étude (chapitre 3); la lecture (chapitre 4); le travail en équipe (chapitre 5); le procédé personnel d'apprentissage (chapitre 6). La deuxième partie aborde les questions de l'attention et de la concentration (chapitre 1); de la confiance en soi (chapitre 2); de la motivation (chapitre 3); du stress à l'étude et aux examens (chapitre 4); de l'orientation (chapitre 5) et de la créativité (chapitre 6). Pour chaque dimension, le guide propose une courte définition, des questions ou des exercices qui permettent de diagnostiquer les problèmes et des moyens pour aider l'élève à améliorer son fonctionnement.

**Disponibilité:** 3 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370230

### 24259

**Compréhension et développement d'habiletés intellectuelles à l'intérieur d'un programme de formation : cahier de l'élève /** Guy Laurendeau. -- [Montréal] : Collège de Bois-de-Boulogne, Centre des ressources didactiques et pédagogiques, 1992.

97 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Notes bibliogr.: p. 97.

(rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Habilité d'apprentissage \*Méthode d'apprentissage \*Programme d'études \*Programme de formation \*Apprentissage \*Aide à l'apprentissage \*Formation fondamentale \*Concept \*Formation de concepts \*Evaluation de l'apprentissage

\*Collégial (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Schéma de concepts

Cahier destiné à l'élève du collégial accompagnant un cours visant à l'aider à comprendre son fonctionnement

intellectuel et à développer ses habiletés intellectuelles. La première section insiste sur l'importance de la compréhension, de l'organisation des concepts et du développement des habiletés intellectuelles à l'intérieur d'un programme de formation qui tient compte des objectifs de la formation fondamentale. La deuxième section explique comment l'utilisation de certains outils pédagogiques, articulés à l'intérieur d'une stratégie d'enseignement, peut amener l'élève à intégrer les concepts d'une discipline tout en contribuant au développement de ses habiletés intellectuelles. Deux rubriques composent cette deuxième section: l'organisation des concepts de la discipline et l'évaluation des apprentissages dans une perspective de formation.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370259

## 24260

**Le Métier d'étudiant / scénarisation**, Linda Chartrand-Godbout, Louise Raymond ; réalisation, Pierre Gréco. - Sainte-Foy : Cégep de Sainte-Foy, Direction des communications ; [Québec] : Télécomm-9, c1991.

29 min : son., coul. - (Le Cégep apprivoisé ; [2])

*Animatrices:* Linda Chartrand-Godbout, Louise Raymond. Offert sur vidéocassette.

*Describeur(s):* \*Tâche de l'étudiant \*Travail d'étudiant \*Travail intellectuel \*Services aux étudiants \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Cette vidéocassette aborde tout ce qui concerne le métier d'étudiant au collégial: la gestion du temps, les types de travaux exigés, l'étude accomplie avec efficacité, les genres d'examens administrés ainsi que les différents services et ressources qui sont mis à la disposition des élèves.

## LANGUES, LITTÉRATURES ET LINGUISTIQUE

### 24261

**Le roman d'amour à l'école / Clémence Préfontaine.** - Montréal : Logiques, 1991.

269 p. ; 22 cm. - (Théories et pratiques dans l'enseignement) - (Ecoles)

la cov. porte en outre: L'amour de la lecture. *Bibliogr.:* p. 253-264. Index.

ISBN 2-89381-049-7 (br.)

*Describeur(s):* \*Littérature \*Lecture \*Adolescent \*Amour \*Sexisme \*Stéréotype \*Femme \*Mariage \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Roman

L'auteure analyse le phénomène du roman d'amour et de la fascination qu'il exerce sur les adolescents. Elle examine plus particulièrement les relations hommes-femmes qui sont véhiculées par ces romans, l'image donnée à la femme, le réalisme proche du quotidien du lecteur, l'idéologie de l'amour possessif où la femme est l'objet possédé, la domination masculine et le sexisme de même que les mythes de la beauté, de l'amour et du mariage qui rendent le lecteur prisonnier de ses attentes et de ses rêves irréalistes. Tout au long du texte, l'auteure propose des pistes pédagogiques afin d'aider les enseignants à faire une utilisation adéquate de ce type de littérature et pour encourager, du même coup, les élèves à lire davantage.

## Français, langue maternelle

### 24262

**Développer la conscience d'écrire : accroître la métacognition du scripteur pour améliorer la qualité de l'expression écrite au collégial :** [rapport de recherche] / Jean-Denis Moffet. -- [Rimouski] : Collège de Rimouski, Département de français, 1992.

xiv, 255 p. : ill. ; 28 cm.

*Code:* 1532-0-345. *Bibliogr.:* p. 183-194.

ISBN 2-921214-38-5 (br.)

*Describeur(s):* \*Écriture \*Expression écrite \*Français (Langue) \*Métacognition \*Critères d'évaluation \*Évaluation formative \*Questionnaire \*Guide \*Plan de cours \*Instrument d'évaluation \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Journal de bord

Cette recherche s'attarde à la compréhension du processus d'écriture au collégial et à ses différentes activités cognitives. Elle propose un modèle d'enseignement intégré et d'aide à la rédaction qui développe la métacognition du scripteur en faisant connaître les structures de texte, le processus d'écriture et les critères d'évaluation. Trois outils composent ce modèle: un guide d'écriture, un journal de bord et des instruments et stratégies de l'évaluation formative. Le premier chapitre définit le problème de la qualité de l'expression écrite, expose les causes et l'ampleur du problème. Le deuxième chapitre présente le cadre théorique de cette recherche, expliquant la compétence langagière, le processus d'écriture, la résolution de problèmes, le transfert des connaissances, la métacognition, la relation lecture/écriture et les types de texte. Le troisième chapitre expose la méthode de la recherche pour chacune des parties de l'expérimentation qui sont identifiées de la façon suivante: l'efficacité du modèle, la persistance des apprentissages et le transfert de l'habileté d'écrire. On y décrit le type de recherche effectué, la population et l'échantillon visés, les instruments de recherche et le déroulement de l'expérimentation. Le quatrième chapitre présente les résultats pour chacune des parties de la recherche et le cinquième propose une interprétation des résultats. Les différents questionnaires, plans d'études et grilles d'évaluation qui ont servi à la recherche sont présentés en annexe.

### 24263

**Didacticiel en français écrit / André Laferrière, Martin Durand, Réjean Blais.** - Sainte-Foy : Cégep de Sainte-Foy, 1987.

12 p. ; 22 cm + disquette d'ordinateur.

*Titre de la cov.* Disquette dans une pochette. *Bibliogr.:* p. 12.

(br.)

*Describeur(s):* \*Français (Langue) \*Grammaire \*Didacticiel \*Enseignement correctif \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document contient des directives accompagnant deux disquettes en français correctif au collégial. La première, appelée "COURS" (incluse), est destinée à l'élève et sert au renforcement des connaissances de même qu'à l'acquisition d'automatismes dans l'apprentissage des règles de la grammaire française. La seconde, intitulée "PROFESSEUR", permet à l'enseignant de modifier et de gérer ce didacticiel en français écrit. Le didacticiel comprend une quarantaine d'exercices à choix multiples qui ont été composés à partir d'exercices pratiques de type traditionnel. Il s'adresse à l'élève très faible en français qui a été dépisté à l'aide du test diagnostique TEPEC puis inscrit dans un cours de français correctif. Il peut aussi être utile à l'enseignant qui veut individualiser son enseignement et à tout établissement qui songe à créer un centre d'apprentissage comme outil complémentaire à l'enseignement.

24264

**L'Enseignement du français langue maternelle au primaire et au secondaire : consultation sur les précisions apportées aux programmes d'études : rapport de synthèse sur la consultation.** -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1991.

27 f. : ill. ; 28 cm.

Code: 9192-6094; 16-2425.

ISBN 2-550-15992-6 (rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Français (Langue) \*Langue maternelle \*Programme d'études \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le présent rapport donne une synthèse des résultats de la compilation auprès des organismes scolaires publics et privés du primaire et du secondaire quant aux précisions apportées aux programmes d'études suite au plan d'action *Le français à l'école* adopté par le MEQ en avril 1988. Il comprend trois parties. La première présente des données sur les organismes et les différents personnels qui ont participé à la consultation. Suivent, dans la deuxième partie, les résultats de la consultation. Des tableaux précisent le degré d'accord des personnes consultées par rapport à chacun des documents de précision des programmes et des textes offrent une synthèse des commentaires et des avis reçus. Seuls les commentaires généraux les plus fréquents ont été retenus dans le présent rapport. En troisième partie, le rapport conclut avec l'analyse des résultats. L'annexe présente la liste des associations et des organismes ayant répondu à la consultation.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM*No de commande des microfiches:* 9370047

24265

**"L'enseignement du français ouvert au pluralisme ethnoculturel": position / A.Q.P.F.**

*Québec français*, ISSN 0316-2052 ; no 88, hiver 1993, p. 124-130.

*Descripteur(s):* \*Français (Langue) \*Pluralisme \*Communauté culturelle \*Culture \*Littérature \*Rôle de l'enseignant

Position de l'A.Q.P.F. sur l'enseignement du français dans le contexte multiculturel actuel. L'Association veut définir des balises pour l'action concrète des professeurs de français qui peuvent contribuer à l'instauration d'une société pluraliste où tous les Québécois, de quelque origine qu'ils soient, puissent atteindre à leurs aspirations. L'argumentation de l'Association se concentre autour de trois points précis: 1- l'enseignement de la langue française dans un contexte pluriethnique; 2- la culture québécoise véhiculée dans la classe de français et les autres cultures; 3- l'ouverture aux textes littéraires et l'enseignement de la littérature de langue française à l'école québécoise.

24266

**Enseigner le français aux allophones / Jacques Desrosiers.** -- [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, c1991.

108 p. ; 28 cm.

Code: 9192-6156; 38-3161. Comprend des bibliogr.

ISBN 2-550-15943-8 (br.)

*Descripteur(s):* \*Français (Langue) \*Allophone \*Langue parlée \*Langue écrite \*Rôle du formateur \*Caractéristiques de l'étudiant \*Education des adultes

Ce document rassemble et présente simplement des données sur les langues et des pistes pour l'enseignement du français aux allophones. Le premier chapitre brosse un portrait des langues parlées actuellement, y compris des langues parlées au Québec. Le deuxième chapitre présente les difficultés majeures rencontrées lorsque l'on parle le

français. Le troisième chapitre aborde les problèmes reliés à l'écriture, du tracé jusqu'à l'orthographe. Le quatrième chapitre explore la question du temps nécessaire à l'acquisition des langues. Le cinquième chapitre présente le formateur idéal et le sixième, l'élève et ses tâches.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM*No de commande des microfiches:* 9370056

24267

**Etude de la maîtrise du français écrit à l'université / Gérard-Raymond Roy, Louise Lafontaine.** -- Québec : Éditions du CRP, 1992.

126 p. ; 23 cm.

\*Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke.

ISBN 2-920859-59-5 (br.)

*Descripteur(s):* \*Français (Langue) \*Langue écrite \*Composition \*Orthographe \*Test \*Validité \*Rendement scolaire \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Université de Sherbrooke \*Turbo (Test)

Cette étude porte sur la connaissance du français écrit des étudiants inscrits en première année de baccalauréat à l'Université de Sherbrooke. Elle comporte cinq chapitres dont le premier rappelle les caractéristiques scientifiques du "Test universitaire de rédaction et de bonne orthographe" (Turbo) qui a servi d'instrument pour l'évaluation du français écrit. Le deuxième chapitre est consacré à l'interprétation des résultats que les étudiants ont obtenu à ce test au trimestre d'automne 1987 et à celui d'automne 1988. Le troisième chapitre présente la maîtrise de la langue écrite en regard des caractéristiques personnelles et scolaires des étudiants, tels l'âge, les groupes d'appartenance sexuelle, les lieux de formation antérieure à l'admission à l'université et les champs de formation à l'ordre collégial. Le quatrième chapitre examine quels sont les éléments du français écrit qui font l'objet d'appropriation par les étudiants des divers degrés scolaires. On y fait part des résultats obtenus à un même test de français écrit (syntaxe, vocabulaire, orthographe grammaticale et lexicale) par des échantillons d'étudiants situés à des intervalles de deux ans de scolarité, et cela, à partir de la deuxième année du secondaire. Le cinquième chapitre tente de cerner les facteurs les plus susceptibles de contribuer à l'amélioration du français écrit au moment des études universitaires. Pour ce faire, il rapporte les résultats obtenus par un groupe d'étudiants volontaires qui ont subi le Turbo en 1987, puis en 1990, c'est-à-dire à trois ans d'intervalle.

*Disponibilité:* 3 microfiches chez SDM*No de commande des microfiches:* 9370347

24268

**Etude exploratoire de la production écrite de textes explicatifs par des adultes / par Laurent Heurley.** -- Montréal : Université du Québec à Montréal, Centre interdisciplinaire de recherche sur l'apprentissage et le développement en éducation, 1993.

20 f. : ill. ; 28 cm. -- (Séminaire sur la représentation ; 74)

Résumé: f. 2. Bibliogr.: f. 17-19.

ISBN 2-921284-95-1 (erroné) (br.) : 2,08 \$

*Descripteur(s):* \*Composition \*Expression écrite \*Etudiant adulte \*Connaissance \*Méthode d'analyse \*Education des adultes

*Identificateur(s):* \*Représentation

Cette recherche poursuivait deux objectifs principaux: 1- étudier la rédaction de textes explicatifs en recourant conjointement à des analyses en temps réel portant sur les activités des scripteurs (pauses) et des analyses portant sur les produits (organisation des textes); 2- déterminer l'effet de l'organisation des connaissances préalables dans l'accomplissement de ce type de tâche tant au niveau de la gestion des activités rédactionnelles que de l'organisation

des produits. Seize adultes ont rédigé une notice expliquant comment dessiner une figure géométrique simple après l'avoir tracée (groupe Traçage) ou simplement observée (groupe sans Traçage). Les résultats obtenus indiquent que: 1) la réalisation conjointe d'analyses portant sur le comportement du scripteur et sur l'organisation des textes s'avère très utile lorsqu'il s'agit d'étudier des activités complexes telles que la rédaction de textes; 2) conformément aux attentes, les scripteurs du groupe Traçage sont plus nombreux que ceux du groupe Sans traçage à adopter un ordre d'explication pertinent; 3) tous les scripteurs constituent des blocs d'informations qui semblent constituer des unités de traitement en production. Ces blocs sont caractérisés par un double marquage: structurel et fonctionnel.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370292

## 24269

**"L'évaluation des compétences en langue orale et écrite dans les programmes de formation des maîtres à l'Université du Québec à Montréal" / Robert Couillard, Bernard Terrisse.**

Contact, ISSN 0714-3192 ; v. 11, no 2, mai 1992, p. 2-10.

Bibliogr.: p. 9-10.

Descripteur(s): \*Français (Langue) \*Formation des enseignants \*Langue parlée \*Langue écrite \*Compétence de l'étudiant \*Programme de formation \*Politique locale \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Université du Québec à Montréal

Après une présentation des grands principes directeurs ou choix stratégiques de la politique institutionnelle de la langue française à l'UQAM, l'article aborde la question de la maîtrise et des niveaux de maîtrise de la langue ainsi que celle de l'évaluation de la maîtrise de la langue lors de l'admission. Puisqu'un consensus se dégage concernant une maîtrise élevée de la langue orale et écrite pour les enseignants, il va de soi que les normes doivent être plus exigeantes pour les futurs enseignants. On s'interroge donc sur les compétences avancées en langue orale et écrite et sur l'évaluation des compétences spécifiques propres aux futurs enseignants.

## 24270

**"Le fait divers" / François Latour, Nathalie Lamoureux.**

Québec français, ISSN 0316-2052 ; no 87, automne 1992, p. 61-72.

Descripteur(s): \*Français (Langue) \*Activité d'apprentissage \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Présentation d'une activité d'apprentissage en français destinée aux élèves de deuxième secondaire. Il s'agit de choisir, pour chaque élève, trois faits divers dans un journal, de préparer une photo des trois titres mélangés et un questionnaire par élève. Ces derniers doivent découvrir le titre qui se rapporte à chacun des articles et dégager les informations essentielles contenues dans le texte d'un fait divers.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370026

## 24271

**"Le Français en question" / par Christiane Larivière... [et al.]**

Dimensions, ISSN 0709-2334 ; v. 14, no 1, sept. 1992, p. 7-21.

Descripteur(s): \*Français (Langue) \*Qualité de la langue \*Communauté culturelle \*Intégration scolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Ecole Lucien-Pagé \*Polyvalente Calixa-Lavallée

Dossier qui réaffirme la nécessité de la prédominance de la langue française au Québec et particulièrement dans les écoles. On y rapporte ce que disent les journaux de la qualité de la langue, les résultats d'un sondage sur le français à l'école, des stratégies pour améliorer la qualité du français dans toutes les disciplines et pour promouvoir la langue française dans les écoles secondaires pluriethniques, des expériences d'animation du français à l'école Lucien-Pagé et à la polyvalente Calixa-Lavallée et une expérience d'intégration de parents des communautés culturelles par la francisation. En plus des opinions, faits et témoignages, on y retrouve quelques réflexions sur les moyens à mettre en oeuvre pour faire avancer la cause du français à l'école.

## 24272

**"Le Français et l'arrimage des ordres d'enseignement" / Denis Aubin... [et al.]**

Québec français, ISSN 0316-2052 ; no 87, automne 1992, p. 32-60.

Notes bibliogr. à la fin de certains textes.

Descripteur(s): \*Français (Langue) \*Articulation de programmes \*Passage au secondaire \*Passage au collégial \*Passage à l'université

Le présent dossier propose des réflexions et des tentatives d'arrimage pour faciliter le passage harmonieux d'un ordre d'enseignement à l'autre en ce qui a trait à l'enseignement du français. Des articles traitent des attentes des enseignants en regard des élèves qui leur arrivent sans nécessairement posséder la formation de base requise. D'autres abordent les difficultés en français qu'éprouvent les élèves lors du passage d'un ordre d'enseignement à l'autre. D'autres enfin relatent des initiatives prises par diverses équipes d'enseignants pour faciliter le passage des élèves d'un programme de français à l'autre.

## 24273

**Guide d'évaluation : conte, texte expressif : français, langue maternelle : production de discours écrits, 130-316 . -- [Québec] : Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, 1992.**

87 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 9192-0925; 16-7102-06. Bibliogr.: p. 87.

(br.)

Descripteur(s): \*Français (Langue) \*Langue maternelle \*Langue écrite \*Conte \*Évaluation de l'apprentissage \*Instrument d'évaluation \*Critères d'évaluation \*Orthographe \*Guide \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Texte expressif \*Syntaxe

Ce guide contient des renseignements destinés à guider les enseignants dans la correction de productions de discours écrits du secondaire, qu'il s'agisse d'évaluation de type formatif ou d'évaluation de type sommatif. Il comprend le matériel nécessaire à l'évaluation d'un conte ou d'un texte expressif. Pour chaque type de discours, les deux premiers chapitres présentent la grille d'évaluation, la description des critères relatifs à la situation de communication, le critère se rapportant au vocabulaire et la méthode de notation du texte de l'élève. Le troisième chapitre aborde les critères relatifs à la langue, la syntaxe, la ponctuation, l'orthographe d'usage et l'orthographe grammaticale ainsi que la façon de noter le texte de l'élève. Enfin, le dernier chapitre présente les tableaux de synthèse relatifs au conte et au texte expressif.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370044

## 24274

**L'Habilité à lire : du diagnostic à l'intervention dans la lecture de textes informatifs : première secondaire : cheminements particuliers** -- [Québec] : Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation, [1990?].

10 v. (32; 43, [3]; 27, [18]; 29, [35]; 27, [23]; 33, [24]; 7, [8]; 24, [44]; 11, [28]; 9, [29] p.) ; 28 cm.

Code: 16-7566-01 (v. 10). Bibliogr.: v. 1, p. 31-32.

Déroulement: v. 1. Présentation générale - v. 2. Guide général d'utilisation des scénarios - v. 3. Premier scénario : Le lièvre et le lapin - v. 4. Deuxième scénario : Les robots - v. 5. Troisième scénario : La bicyclette - v. 6. Quatrième scénario : Les baleines ; v. 7. Tests complémentaires. Série 1 : La reconnaissance de mots - v. 8. Tests complémentaires. Série 2 : La compréhension de phrases - v. 9. Tests complémentaires. Série 3 : La compréhension des marqueurs de relation dans la phrase - v. 10. Tests complémentaires. Série 4 : La compréhension de la continuité thématique.

(f. mobiles)

*Descripteur(s)*: \*Lecture \*Difficulté de lecture \*Cheminement particulier de formation \*Test de lecture \*Test de diagnostic \*Instrument d'évaluation \*Évaluation formative \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ensemble d'instruments destinés aux enseignants de français qui travaillent auprès d'élèves inscrits dans les cheminements particuliers de formation au secondaire. Bon nombre de ces élèves éprouvent des difficultés de lecture et ces instruments visent à aider les enseignants à cerner les forces et les faiblesses en lecture de textes informatifs, à mettre en place une évaluation de type formatif et à proposer des interventions immédiates à mener en classe. Le premier fascicule sert d'introduction générale. Le second constitue le guide général d'utilisation des scénarios. Les quatre fascicules suivants décrivent des scénarios, c'est-à-dire des démarches pédagogiques qui vont du diagnostic à l'intervention. Les quatre derniers fascicules contiennent des tests complémentaires qui servent à mesurer l'habileté des élèves dans diverses conduites de lecture.

Disponibilité: 12 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370463

## 24275

**Identification et classification des erreurs en français écrit des étudiants allophones au collégial** / Lucienne Nicolas-Séide, Daniel Caille. -- [Montréal] : Collège de Bois-de-Boulogne, Centre des ressources didactiques et pédagogiques, 1992.

iv, 116 p. ; 28 cm.

Code: 1532-0343. Bibliogr.: p. [115]-116.

ISBN 2-921331-06-3 (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Langue écrite \*Langue seconde \*Allophone \*Orthographe \*Grammaire \*Vocabulaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Cette recherche vise à l'identification, la compilation et l'analyse des erreurs commises en français écrit par les étudiants allophones du collégial. Un corpus de 174 textes a été corrigé, classé et analysé selon la langue maternelle des étudiants. Les erreurs ont été classées dans la grille du S.A.L.F. (Service d'aide en langue française) d'après les catégories suivantes: orthographe, grammaire, vocabulaire, phrase. Il ressort de l'analyse que les étudiants allophones font les mêmes erreurs que les étudiants francophones mais aussi d'autres erreurs en raison du fait que le français est pour eux une langue seconde. L'ensemble des étudiants, peu importe leur langue maternelle, ont des problèmes en ce qui a trait au vocabulaire, aux pronoms déterminants, aux prépositions, aux verbes, à l'orthographe d'usage, etc... mais les étudiants allophones, qui maîtrisent mal le français oral, en ont davantage au niveau de la structure des phrases, du vocabulaire et de l'orthographe.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370144

## 24276

**La langue de publication des chercheurs québécois en sciences naturelles, génie et sciences biomédicales, 1980-1988** / Yves Gingras et Christine Médaille. -- [Québec] : Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, Direction du développement scientifique, c1991.

27 p. : ill. ; 28 cm.

Résumé: p. 3. Code: 1410-0073; 91-2069. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-22422-1 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Sciences de la nature \*Génie \*Langue \*Publication \*Recherche \*Statistiques

*Identificateur(s)*: \*Sciences biomédicales

Cette étude trace l'évolution de l'usage du français dans les publications scientifiques des chercheurs québécois entre 1980 et 1988. Elle donne des précisions sur la méthode employée pour recueillir les données et analyse les résultats obtenus. Ces derniers font ressortir une baisse continue de l'usage du français par les chercheurs québécois: de 13% qu'elle était en 1980, la proportion des articles publiés en français a baissé à 4,7% en 1984 et est demeurée à peu près à ce niveau jusqu'en 1988.

## 24277

**Oral et intégration des discours** / François V. Tochon et Isabelle C. Druc. -- Québec : Éditions du CRP, 1992.

206 p. ; 25 cm.

\*Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke. Résumés à la fin des chap. Bibliogr.: p. [199]-206.

ISBN 2-920859-62-5 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Expression orale \*Discours \*Didactique \*Planification \*Formation des enseignants \*Stagiaire \*Évaluation de l'apprentissage \*Intégration des matières \*Activité d'apprentissage \*Maternelle \*Primaire (Ordre d'enseignement)

\*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ce livre, destiné aux pédagogues et aux étudiants en éducation, veut les amener à concevoir et à planifier des situations d'apprentissage susceptibles d'accroître l'habileté des enfants à communiquer oralement à la maternelle et au primaire. Il est organisé en trois parties. La première concerne la formation en didactique de l'oral, la planification et l'évaluation de l'oral, les stratégies et perceptions des stagiaires face aux différences entre élèves. La deuxième partie présente les enquêtes que les stagiaires ont menées sur des thèmes particuliers auprès d'enseignants chevronnés. Les thèmes abordés vont de l'intégration des matières à l'évaluation en passant par la motivation et l'attention des élèves, impliquant la résolution des problèmes propres à l'enseignement et à l'apprentissage de l'oral. La troisième partie présente des unités didactiques applicables en classe et composées par des étudiants. On y retrouve des suggestions d'activités susceptibles d'améliorer l'expression orale.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370350

## 24278

**Proposition d'une stratégie d'intervention pour des enfants éprouvant des difficultés en orthographe** / par Célyne Renaud. -- [Trois-Rivières?] : C. Renaud, 1992.

vi, 102 f. : ill. ; 28 cm.

Résumé: f. II. \*Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Programme de maîtrise en éducation. Bibliogr.: f. [98]-102.

(f. mobiles)

*Descripteur(s)*: \*Orthographe \*Difficulté d'apprentissage  
\*Apprentissage assuré \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Bloom, Benjamin Samuel \*Block, J. H

La recherche porte sur l'étude d'un cas, celui d'un enfant du primaire en difficulté au niveau de l'orthographe d'usage et grammaticale. Un protocole pré-expérimental a été sélectionné. L'étude met en valeur une pédagogie qui refuse l'échec scolaire comme une fatalité et qui estime que la plupart des apprenants peuvent maîtriser ce que les écoles ont à enseigner. Cette pédagogie est connue sous l'appellation de "mastery learning" ou pédagogie pour la maîtrise de l'apprentissage (PMA). Le modèle de l'apprentissage scolaire de Bloom sert de cadre conceptuel tandis que le modèle d'enseignement de Block et Anderson fait office de cadre opérationnel. L'examen de ces modèles autorise la formulation de deux hypothèses de recherche. Elles vérifient la relation entre la réussite à court terme d'une épreuve-bilan et une stratégie de PMA ainsi que la relation entre la réussite à long terme d'une épreuve-bilan et une stratégie de PMA.

*Disponibilité*: 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370382

## 24279

**Recommandations d'action : document synthèse / Forum La maîtrise de la langue, facteur essentiel de réussite scolaire et professionnelle, 26 et 27 mars 1992, Hôtel Le Méridien, Montréal, Complexe Desjardins ; Fédération des cégeps. -- Montréal : La Fédération, [1992].**

16 p. ; 15 x 22 cm.

Titre de la couv.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Plan de développement

L'objectif de ce forum était de trouver des solutions concrètes pour que la maîtrise de la langue devienne une véritable priorité dans tous les secteurs de la société et que la situation s'améliore à tous les niveaux. Les participants, au nombre approximatif de 400, ont formulé des recommandations d'action en ce sens. La brochure présente une synthèse de ces recommandations et des débats qui se sont déroulés pendant le forum. Elle relève, notamment, le rôle des collègues dans cette opération.

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370359

## 24280

**Les Résultats à l'épreuve de français écrit de troisième année et de sixième année du primaire, juin 1991 / Ministère de l'éducation, Direction de la formation générale des jeunes. -- [Québec] : La Direction, 1992.**

15 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de départ. Code: 16-7407-35.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Langue écrite \*Rendement scolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Analyse des résultats de deux échantillons de textes d'élèves à une épreuve obligatoire de français écrit de sixième année et à une épreuve d'appoint d'écriture de troisième année. Six cents textes d'élèves provenant d'une quarantaine d'écoles du Québec ont été corrigés. Dans l'ensemble, on constate que les résultats sont satisfaisants (taux de réussite de 90,5% en troisième année et de 74,3% en sixième). La plupart des élèves satisfont aux exigences fixées pour les éléments du "fonctionnement de la langue" alors que plusieurs éprouvent des difficultés à respecter certaines exigences de la "situation de communication" et du

"choix de l'information". Les résultats ont été plus faibles concernant le texte d'opinion en sixième année. Il faudrait mettre l'accent sur ce genre de texte et favoriser l'apprentissage et le développement de l'argumentation.

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370231

## 24281

**Rêve et réalité : une sélection des meilleurs textes d'élèves du primaire, juin 1991. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1992.**

59 p. : ill. ; 18 x 22 cm.

Code: 9192-0741; 16-7407-38.

ISBN 2-550-23340-9 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Composition \*Langue écrite \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Recueil des meilleurs textes sélectionnés à la suite de la correction de l'épreuve d'appoint de français écrit de troisième année et de l'épreuve obligatoire de sixième année. Ces deux épreuves ont eu lieu en juin 1991. En troisième année, les élèves devaient faire appel à leur imagination et raconter une journée extraordinaire ou incroyable en compagnie d'un être ou d'un objet farfelu, étrange et inattendu. En sixième année, ils étaient invités à donner leur opinion et à fournir des arguments à l'une des trois questions suivantes: "Être enfant unique, est-ce l'idéal?", "Peut-on se faire des amis lorsqu'on est différent?", "Doit-on choisir un métier ou une profession par goût ou pour l'argent?". De la première à la deuxième partie du recueil, on passe du rêve des élèves de neuf ans à la réalité de ceux de douze ans.

*Disponibilité*: 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370215

## 24282

**"Utiliser l'ordinateur dans l'apprentissage du français" / Didier Tremblay... [et al.].**

*Le Bus*, ISSN 0835-0280 ; v. 10, no 2, nov. 1992, p. 19-35.

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Utilisation de l'ordinateur \*Logiciel \*Didacticiel \*Application pédagogique de l'ordinateur \*Alphabétisation \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dossier spécial qui propose une série d'articles sur l'utilisation de différents outils informatiques dans l'enseignement du français au primaire et au secondaire. Outils d'aide à l'écriture ou à la lecture, logiciels, didacticiels, CD-ROM, environnement hypermédia, matériel s'adressant à une clientèle régulière ou ayant des difficultés d'adaptation et d'apprentissage et même pour l'alphabétisation des adultes, en tout temps l'ordinateur se révèle un outil pédagogique extraordinaire stimulant le plaisir d'apprendre, rendant la perfection et la création accessibles et surtout dédramatisant l'erreur.

## 24283

**Vers un triple regard sur le français écrit des étudiants de collèges et d'universités / Gérard-Raymond Roy... [et al.]. -- Québec : Éditions du CRP, 1992.**

191 p. ; 23 cm.

"Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke". Bibliogr. à la fin des chap.

ISBN 2-920859-55-2 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Langue écrite \*Composition \*Rattrapage \*Linguistique \*Métacognition \*Instrument d'analyse \*Motivation de l'étudiant \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Métalinguistique

Le présente ouvrage examine, sous trois aspects, le problème de la maîtrise du français écrit des étudiants des ordres collégial et universitaire. A la suite d'une analyse générale de la situation, les auteurs présentent trois voies complémentaires d'observation du problème: la voie linguistique, la voie cognitive et la voie motivationnelle. Ils situent chacune d'elles au regard des données de recherche les plus actuelles et ils établissent pour chacune leur cheminement de recherche. La voie linguistique cherche à identifier les stratégies et les problèmes d'écriture liés à l'appropriation du code (syntaxe, vocabulaire, ponctuation, orthographe grammaticale et lexicale). La voie cognitive tente de faire émerger à la conscience les processus cognitifs qui servent de fondements à la production de textes. La voie motivationnelle vise à déterminer ce qui stimule les étudiants du postsecondaire au regard de la réalisation de tâches de français écrit. En somme, les auteurs tentent de jeter un éclairage nouveau sur ce qui se déroule dans l'esprit de l'étudiant au moment où il accomplit des tâches d'écriture et au moment où il doit résoudre divers problèmes de français écrit.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370349

24284

**Vers une maîtrise du français écrit, ou, L'odyssée du cyclope / Marie Gagnier. -- Montréal : Association des collèges du Québec, 1992.**

27, 123, 34 p. ; 28 cm. -- (Fonds A.C.Q. ; 23)

Titre de la couv. "Cette recherche a bénéficié du support financier du Fonds A.C.Q. 1990-91".

Dépouillement: 1. Recueil de textes - 2. Cahier de notions théoriques et applications - 3. Cahier de tests de sortie.

(rel. à spirale)

Descripteur(s): \*Français (Langue) \*Langue écrite \*Composition \*Évaluation de l'apprentissage \*Évaluation formative \*Instrument d'évaluation \*Test \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce rapport se présente en trois parties. La première propose un recueil de textes narratifs dont le thème central représente les grandes figures mythiques, textes destinés à favoriser la maîtrise du français écrit au collégial. Des questions à la fin de chacun des textes visent à vérifier la compréhension réelle de l'élève et lui font voir différentes techniques de rédaction. La deuxième partie comprend des démonstrations théoriques et des mises en pratique immédiate de la théorie découpée en secteurs difficiles à maîtriser. Des tests d'entrée et des grilles d'évaluation formative permettent à l'élève d'évaluer son degré de connaissance à chaque étape et de prévoir ce qui lui reste à acquérir. Une troisième partie comporte une série de tests portant sur la structure de la langue écrite, sur le code, le vocabulaire et la rédaction. Les corrigés figurent à la fin du cahier.

Disponibilité: 7 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370121

## Anglais, langue maternelle

24285

**English language arts : language for life : a guide for the classroom : elementary school, secondary school. -- [Québec] : Direction de la formation générale des jeunes, c1992.**

345 p. : ill. ; 28 cm. -- (Curriculum guide / Direction de la formation générale des jeunes du Québec)

Code: 9293-3125; 16-1515-05A. Biblogr.: p. 334-345.

ISBN 2-550-23563-0 (br.)

Descripteur(s): \*Anglais (Langue) \*Langue maternelle \*Déficient mental \*Développement du langage \*Guide pédagogique \*Activité d'apprentissage \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*English language arts

Ce guide pédagogique, qui accompagne le programme "Language for life", fournit des ressources aux enseignants d'élèves handicapés intellectuellement du primaire et du secondaire. Le premier chapitre fait état des méthodologies et stratégies pédagogiques présentes dans les modules qui suivent. Chacun de ces modules correspond aux objectifs globaux du programme "Language for life" et reflète les principes fondamentaux du développement du langage. Les activités qui y sont proposées peuvent permettre aux élèves handicapés intellectuellement de développer leurs propres habiletés langagières. Elles favorisent l'intégration des "English language arts": savoir écouter, parler, lire et écrire.

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370426

## Langues secondes

24286

**Évaluation des programmes d'études : anglais, langue seconde : second cycle du secondaire. -- [Québec] : Direction de la sanction des études, c1992.**

xii, 123 p. : ill. ; 28 cm. -- (Rapport global / Direction de la sanction des études du Québec)

Comprend le texte en anglais. Code: 9293-0262; 16-7906-04.

ISBN 2-550-23484-7 (br.)

Descripteur(s): \*Anglais (Langue) \*Langue seconde \*Évaluation de programmes \*Programme d'études \*Satisfaction de l'enseignant \*Satisfaction de l'étudiant \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le présent rapport fait état des données recueillies, en avril, mai et novembre 1991, auprès des responsables du dossier, du personnel enseignant et des élèves de cinquième secondaire en vue de mesurer leur satisfaction du programme d'anglais, langue seconde. Le premier chapitre donne des renseignements sur l'objectif de l'évaluation du programme, le modèle et la démarche d'évaluation, l'échantillon et la participation. Le second contient les résultats de l'évaluation des phases d'élaboration et d'implantation du programme; le troisième, les principales données recueillies auprès des divers groupes d'agents d'éducation afin de mesurer leur satisfaction lors de la mise en oeuvre du programme; le quatrième, les résultats obtenus de la part des directeurs d'école à l'occasion de rencontres avec des représentants du Ministère; le cinquième, une analyse des réponses des élèves de cinquième secondaire à un questionnaire d'opinion. Le dernier chapitre analyse les résultats obtenus par ces élèves à l'épreuve unique de juin 1991. La conclusion dégage les éléments positifs et négatifs qui ressortent de l'évaluation du programme et présente des recommandations.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370278

24287

**Évaluation des programmes d'études : anglais, langue seconde, second cycle du secondaire / Direction de la sanction des études. -- [Québec] : La Direction, 1992.**

15 p. ; 28 cm. -- (Feuille d'information / Direction de la sanction des études du Québec)

Titre de départ. Code: 16-7906-06.

(br.)



*Descripteur(s):* \*Anglais (Langue) \*Langue seconde \*Évaluation de programmes \*Rendement scolaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Synthèse des principales données obtenues sur le programme d'anglais, langue seconde, du second cycle du secondaire, auprès des élèves et des agents d'éducation. La participation à l'évaluation du programme a été jugée excellente: 91 % des conseillers pédagogiques ou responsables du dossier ont répondu de même que 87 % du personnel enseignant et 89 % des élèves. Les résultats obtenus par ces derniers à une épreuve unique obligatoire sont présentés et interprétés. Le taux de réussite global est de 70,9 %. Les éléments positifs relatifs au contexte de la mise en oeuvre du programme, aux fondements et principes directeurs du programme et à la pratique pédagogique sont dégagés. Quant aux éléments négatifs, ils ont trait à la tâche et à la formation des responsables du dossier, à l'évaluation des apprentissages, aux mises en situation d'apprentissage et à la participation des élèves au cours d'ALS ainsi qu'à la précision des opérations dans le programme et des objectifs terminaux et intermédiaires. Finalement, des recommandations sont formulées à la lumière des données recueillies.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370281

## 24288

**Évaluation des programmes d'études : commentaires du personnel enseignant et des conseillères et des conseillers pédagogiques ou des responsables du dossier en anglais, langue seconde : second cycle du secondaire . -- [Québec]** : Direction de la sanction des études, c1992.

29 p. : ill. ; 28 cm. -- (Rapport partiel / Direction de la sanction des études du Québec)

Code: 9293-0428; 16-7908-44.

ISBN 2-550-23483-9 (br.)

*Descripteur(s):* \*Anglais (Langue) \*Langue seconde \*Évaluation de programmes \*Programme d'études \*Opinion de l'enseignant \*Conseiller pédagogique \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce rapport accompagne le rapport global rédigé à la suite de l'évaluation du programme d'études d'anglais, langue seconde, du second cycle du secondaire. On y fait des commentaires formulés par les personnes consultées, soit les enseignants, les conseillers pédagogiques ou les responsables du dossier d'anglais, langue seconde, en réponse à certaines questions concernant les principes directeurs du programme, l'approche communicative préconisée, certains éléments du programme à améliorer, les connaissances intégrées aux activités, les objectifs terminaux, habiletés et objectifs intermédiaires, les volets du programme, l'emploi de la langue anglaise par les enseignants et par les élèves, l'évaluation, les deux notes présentées, l'une en compréhension et l'autre en production et enfin, la mise en oeuvre du programme. En regard de chacun des commentaires, la distinction est faite entre les différents groupes d'agents d'éducation ayant participé à l'étude.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370277

## 24289

**Le Français pour moi : apprendre une langue seconde = Le français pour moi : learning a second language / direction du projet, Ginette Creusot, Marielle Lemay. -- [Ottawa] : Formation linguistique Canada, c1992.**

131, 131 p. ; 22 x 29 cm.

Texte en français et en anglais tête-bêche. No de catalogue: SC84-3/8201-2100. Bibliogr. à la fin des plies.

ISBN 0-660-57407-1 (rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Langue seconde \*Français (Langue) \*Cours \*Étudiant adulte \*Apprentissage de l'adulte \*Style d'apprentissage \*Motivation d'apprentissage \*Méthode d'apprentissage \*Médias \*Autoformation \*Éducation des adultes

Le cours *Apprendre une langue seconde* a pour objectif de sensibiliser l'étudiant adulte à son processus personnel d'apprentissage en lui permettant de réfléchir à différents facteurs qui influencent l'apprentissage d'une langue seconde et en l'initiant à des techniques d'apprentissage. On vise ultimement à lui faire acquérir plus d'autonomie dans le cadre de son expérience d'apprentissage. Le cours comprend cinq ateliers. Le premier, "Ressources de l'apprenant adulte", invite l'adulte à réfléchir aux moyens dont il dispose pour apprendre une langue seconde. Le deuxième, "Profils auditif et visuel" permet d'identifier le profil d'apprentissage privilégié et de comprendre son influence sur son processus d'apprentissage. Le troisième, "Attitudes et motivation" amène l'adulte à se situer par rapport à certaines attitudes influençant l'apprentissage et à reconnaître l'importance de la motivation dans l'expérience d'apprentissage. Le quatrième, "Stratégies d'apprentissage" fait connaître des stratégies utilisées par les "bons" apprenants et invite à les expérimenter. Le cinquième, "Exploitation des médias en auto-apprentissage" suggère à l'adulte de se familiariser avec des démarches qu'il pourra utiliser tout au long de sa formation linguistique.

## 24290

**Guide d'élaboration d'instruments de mesure : anglais, langue seconde : 2e cycle du secondaire . - [Québec]** : Direction de la formation des jeunes, c1992.

72 p. ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. Code: 9293-6084; 16-7290-02.

ISBN 2-550-23473-1 (f. mobiles)

*Descripteur(s):* \*Anglais (Langue) \*Langue seconde \*Élaboration d'instruments \*Instrument de mesure \*Évaluation de l'apprentissage \*Guide \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le présent fascicule constitue un complément au *Guide d'élaboration d'instruments de mesure* (ÉDUQ : 8970845) publié en 1990. Il traite plus spécifiquement de l'élaboration d'instruments de mesure en anglais, langue seconde, au deuxième cycle du secondaire. Le premier chapitre est consacré à l'utilisation de la définition du domaine pour cerner l'objet de mesure et au choix de types d'items appropriés. On y aborde également les problèmes et les solutions en rapport avec les épreuves présentées sous forme de scénarios. Le deuxième chapitre traite des règles qui régissent la rédaction des items. Le troisième chapitre porte sur la révision et la correction des items. On y présente aussi une série d'exercices visant à habiliter le rédacteur à réviser et à corriger des items. Ainsi à l'aide de ce fascicule, on pourra concevoir, réviser, modifier ou adapter un instrument de mesure en anglais, langue seconde.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370273

## SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

### 24291

**Définition du domaine : programme de sciences humaines : second [i.e. second] cycle du primaire, 4e, 5e et 6e année . -- Version provisoire. -- [Québec] :** Direction de la formation générale des jeunes, 1992.

23 p. ; 28 cm. – (Document d'information / Direction de la formation générale des jeunes du Québec)

Code: 9293-6126; 16-2600-04.

ISBN 2-550-23510-X (br.)

*Descripteur(s)*: \*Sciences humaines \*Programme d'études \*Évaluation sommative \*Elaboration d'examens \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Cette définition du domaine sert à décrire et à classer, aux fins d'une évaluation sommative, les éléments essentiels et représentatifs du programme de sciences humaines-histoire, géographie, vie économique et culturelle au second cycle du primaire. Elle permet d'harmoniser ce programme et tout instrument de mesure s'y rattachant. Elle précise les objets d'évaluation pour chacun des trois champs d'exploration du programme, soit la région, le Québec et le Canada. Cette distinction est établie afin d'aider les enseignants de chacune des années du second cycle du primaire à élaborer une épreuve à caractère sommatif. Le document est conçu selon la démarche suivante: 1- introduction; 2- principes à respecter pour la préparation d'un instrument de mesure à caractère sommatif; 3- ensembles représentatifs du programme d'études; 4- organisation des éléments représentatifs du programme d'études retenus aux fins d'une évaluation sommative. La définition du domaine constitue la première étape dans l'élaboration d'un instrument de mesure en évaluation sommative.

*Disponibilité*: 1 microfiche chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370257

## 24292

**L'intégration des apprentissages en sciences humaines au collégial : élaboration et expérimentation d'un cours-laboratoire transdisciplinaire d'intégration des apprentissages en sciences humaines au collégial : rapport de recherche / Suzanne Laurin, Irène Lizotte. – LaSalle : Cégep André-Laurendeau, 1992.**

237 p. en pag. multiple : ill. ; 28 cm.

Code: 1532-0342. Comprend des bibliogr. Glossaire.

ISBN 2-920928-11-2 (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Sciences humaines \*Intégration des matières \*Interdisciplinarité \*Cours \*Laboratoire \*Elaboration de cours \*Plan de cours \*Questionnaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Intégration des apprentissages

Ce rapport de recherche vise à favoriser l'intégration des apprentissages chez les élèves finissants du programme de sciences humaines du collégial dans le cadre d'un cours d'intégration offert en concentration. Il est composé de cinq chapitres. Le premier pose la problématique de l'intégration des apprentissages situant et analysant le contexte de recherche et formulant le problème de recherche. Le deuxième définit le cadre théorique. Il présente le but et les objectifs de la recherche ainsi que les fondements théoriques et la méthode d'élaboration d'un modèle transdisciplinaire d'intégration. Il donne ensuite des indications sur le passage du modèle théorique au cours-laboratoire donné à l'hiver 1992. Le troisième chapitre est consacré à la méthodologie de la recherche, effectuée selon une approche qualitative et basée sur l'observation participante. Le chapitre quatre relate l'expérience pédagogique effectuée avec un groupe de 22 élèves finissants du programme de sciences humaines. Sont présentés, pour chacune des trois étapes du cours, les objectifs visés, les activités proposées et les observations et questions soulevées par la pratique. Le cinquième chapitre est consacré à l'analyse et à l'interprétation. Il mène à de nouvelles questions de recherche concernant le modèle transdisciplinaire et l'approche pédagogique. En annexe, on trouve des documents utilisés dans le cadre du cours d'intégration des apprentissages: planification hebdomadaire détaillée du cours, plan de cours, cahier d'intégration de l'élève et questionnaire de cueillette des données

contextuelles.

*Disponibilité*: 4 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370168

## 24293

**"Une troisième voie dans l'enseignement de la statistique en sciences humaines" : résumé de la communication préparée pour la réunion de l'A.M.Q., octobre 1991 / Jacques Allard.**

*Bulletin AMQ*, ISSN 0316-8832 ; v. 32, no 3, oct. 1992, p. 19-26.

*Descripteur(s)*: \*Sciences humaines \*Statistique \*Méthode d'enseignement \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Méthode quantitative

Cet article propose une méthode d'enseignement des méthodes quantitatives qui accorde un haut niveau de priorité à la compréhension des concepts statistiques tout en poursuivant le mouvement d'intégration des méthodes quantitatives aux programmes de sciences humaines. Il décrit d'abord l'évolution de l'enseignement des statistiques aux étudiants en sciences humaines. Il présente ensuite les caractéristiques de l'approche proposée et plusieurs exemples concrets. Il décrit enfin les résultats obtenus en classe.

## Philosophie

### 24294

**Méthode de recherche philosophique : à l'usage de ceux et celles qui désirent s'initier à la philosophie / Claude Collin. – Sainte-Foy : Le Griffon d'argile, 1990.**

80 p. ; 21 cm. – (Philosophie)

Glossaire.

ISBN 2-920922-41-6 (br.) : 9,95 \$

*Descripteur(s)*: \*Philosophie \*Méthode de recherche \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Cet opuscule propose aux étudiants du collégial une méthode de recherche ou de réflexion philosophique basée sur les résultats d'études scientifiques de travaux d'étudiants en état d'apprentissage de la philosophie. Cette méthode est basée sur le fonctionnement mental de l'étudiant qui s'initie à la philosophie. Elle propose trois mises en ordre de la pensée, à partir de l'expérience vécue, de l'analyse propositionnelle et de la problématisation philosophique. Les annexes offrent une possibilité d'approfondissement de la méthode en présentant une typologie des expériences, des exemples d'expériences, des exemples d'analyse, des modes de réflexion, des questions concernant l'analyse préphilosophique, le concept central et la problématique philosophique.

### 24295

**La Philosophie pour enfants : l'expérience Lipman / [textes rassemblés par] Louise Marcell-Lacoste. – Sainte-Foy : Le Griffon d'argile, 1990.**

187 p. ; 21 cm. – (Philosophie)

Comprend des bibliogr.

ISBN 2-920922-30-0 (br.) : 12,50 \$

*Descripteur(s)*: \*Philosophie \*Pédagogie \*Didactique \*Apprentissage \*Valeurs \*Morale \*Écriture \*Éducation préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Lipman, Matthew \*Commission des écoles catholiques de Montréal

Textes provenant de travaux d'étudiants de deuxième et troisième cycles inscrits au séminaire sur l'enseignement de la philosophie du Département de philosophie de l'Université de Montréal, en 1987-1988. Ces étudiants s'interrogent à savoir s'il y a un âge pour philosopher et analysent, à ce propos, l'expérience de la philosophie auprès des enfants que propose Matthew Lipman. Ils offrent des réflexions sur le rapport entre le philosophique et le pédagogique, sur l'âge réel ou idéalisé du philosophe, sur les conditions épistémologiques ou didactiques de l'apprentissage philosophique. L'analyse des textes de Lipman illustre la découverte des règles du penser (Harry), l'appropriation du questionnement sans réponse définitive (Elfie), l'apprentissage des règles de l'interrogation (Pixie, Kio et Gus, Suki) et propose une interrogation sur les règles du langage éthique (Lisa) ou sur les normes conventionnelles du comportement social et sur leur rapport à la justice (Mark). Dans tous les cas, une interrogation sur le rapport pensée/langage, langage/idée, preuves/raisons. Le document présente aussi une brève description de la manière dont le projet Lipman est utilisé dans les écoles de la CECM.

## Psychologie

24296

**Stratégies pédagogiques pour les laboratoires de psychologie /** Louise Bergeron, Michelle Lauzon. -- Montréal : Collège de Maisonneuve, 1992.

ii, 82, [30] p. ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. Code: 1532-0331. Comprend des bibliogr.

ISBN 2-920820-11-7 (rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Psychologie \*Laboratoire \*Méthode d'enseignement \*Objectifs d'enseignement \*Habilité d'apprentissage \*Développement cognitif \*Apprentissage expérimentiel \*Pensée \*Formation de concepts \*Décision \*Recherche scientifique

\*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Stratégie pédagogique

Cette recherche avait pour objectif principal d'analyser et d'explicitier la relation entre les activités de laboratoire et le développement des habiletés intellectuelles en vue de permettre l'élaboration de stratégies pédagogiques qui soient particulières aux laboratoires et qui favorisent l'atteinte des objectifs qu'on leur assigne au plan du développement de la pensée. La problématique générale de la recherche est présentée en première partie. On y définit le laboratoire et on y expose en regard les pratiques des professeurs de psychologie en regard des laboratoires et les objectifs pédagogiques de ces derniers. En deuxième partie, on étudie des modèles théoriques qui paraissent utiles pour élaborer une stratégie d'enseignement ou des stratégies particulières pour les laboratoires. Ces modèles ont trait au développement de la pensée, à l'apprentissage par expérience, aux habiletés intellectuelles et autres dimensions de la pensée et aux processus de pensée comme tels. La troisième partie est consacrée à l'enseignement de trois processus de pensée dans le contexte des laboratoires: l'élaboration de concepts, la prise de décision et la recherche scientifique. En dernier lieu, on propose quelques principes d'organisation d'une séquence de laboratoires.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370142

## Politique, droit

24297

**Election du conseil d'élèves . -- [Québec] :** Directeur général des élections du Québec : Ministère de l'éducation, 1992.

[66] f. ; 28 cm + proposition de calendrier électoral ([2] f.).

*Titre de la couv.*

(rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Election \*Ecole \*Personne-ressource \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Conseil d'élèves

Ce document est composé de trois listes qui désignent les personnes-ressources dans chaque école en vue de l'élection du conseil d'élèves. La première liste présente les écoles primaires et secondaires par circonscription électorale, la seconde est une liste des écoles primaires et la troisième, des écoles secondaires. Plus de 500 écoles sont invitées à élire un conseil d'élèves en vue de familiariser les jeunes avec le système électoral québécois et de stimuler la vie démocratique à l'école. Des propositions de calendrier électoral pour le primaire et pour le secondaire figurent en annexe.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370345

24298

**Etude sur l'accueil, la formation initiale et le perfectionnement des membres des tribunaux administratifs /** par Claude Gélinas. -- [Québec?] : C. Gélinas, 1990.

xvii, 141, [43] f. ; 28 cm.

Résumé: f. xvi-xvii. "Rapport d'intervention présenté à l'ENAP pour l'obtention du diplôme de maîtrise en administration publique"-P. [I]. Bibliogr.: f. 138-140.

(rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Droit \*Formation du personnel \*Perfectionnement du personnel \*Structure d'accueil \*Analyse de besoins \*Besoins de formation \*Elaboration de programmes \*Programme de formation \*Profil de formation \*Ressources humaines \*Instrument de mesure \*Questionnaire \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Tribunal administratif \*Juge

Ce projet d'intervention vise la conception, l'élaboration et la mise en oeuvre d'un programme d'accueil, de formation initiale et de perfectionnement pour les membres des tribunaux administratifs. Il débute par un bref rappel de la problématique reliée à la détermination des tribunaux administratifs et par la présentation des quatre tribunaux retenus pour étude. Il aborde ensuite les fondements théoriques de la proposition ainsi que son cadre conceptuel qui repose essentiellement sur le modèle de diagnostic en perfectionnement de Jacob (1978). Il détermine ensuite la méthodologie utilisée au niveau du choix des instruments de mesure pour identifier les besoins en matière d'accueil, de formation initiale et de perfectionnement et résume la stratégie d'information et de consultation utilisée. Il précise, par la cueillette des données, le rôle et les exigences de la fonction de membre d'un tribunal administratif ainsi que les difficultés spécifiques à cet emploi et procède par l'analyse de ces données à l'identification des besoins. Il propose par la suite la mise en oeuvre d'un programme d'accueil et de formation tout en tenant compte des considérations organisationnelles et selon un calendrier d'implantation. Il formule enfin 21 recommandations se rapportant, entre autres, aux orientations de développement des membres des tribunaux administratifs. Instruments en annexe.

*Disponibilité:* 4 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370374

## Économie, administration

24299

### "L'enseignement du marketing dans les universités : pépinières" / Romain Bédard.

*Info presse communications*, ISSN 0827-4711 ; v. 7, no 5, févr. 1992, p. 41-42.

*Descripteur(s)*: \*Administration \*Marketing \*Programme d'études  
\*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Présentation des programmes universitaires d'administration comprenant au moins un cours en marketing, publicité ou relations publiques. Le tableau comprend, à côté du nom de l'université, les programmes de formation en marketing et des remarques sur la durée des cours.

24300

### Stratégie de marketing pour l'implantation de services de formation en gestion à l'intention des administrateurs bénévoles / par Yolande Lanari. -- [Montréal?] : Y. Lanari, 1990.

xi, 139 f. : ill. ; 29 cm.

Résumé: f. x-xi. "Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". *Bibliogr.*: f. 138-139.

(rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Gestion \*Formation des administrateurs \*Bénévolat  
\*Marketing \*Décision \*Programme de formation \*Implantation  
\*Questionnaire \*Education des adultes

*Identificateur(s)*: \*Centraide \*Planification stratégique

Le mandat de ce projet consiste à planifier une stratégie marketing en vue d'implanter de nouveaux services de formation en gestion à l'intention des administrateurs bénévoles du réseau communautaire de Centraide. Le premier chapitre décrit le contexte organisationnel et le deuxième définit la problématique, le mandat et les objectifs du projet. Puis, après avoir passé en revue les notions de marketing, de marketing de services et de marketing de services sociaux, le point central du cadre conceptuel s'attarde à comprendre le comportement d'achat du consommateur et celui de l'organisation à partir des étapes du processus décisionnel. Par la suite, est exposée la démarche méthodologique dont le cœur est une enquête effectuée par la poste auprès de 600 personnes. Enfin, l'analyse des données conduit à la formulation des recommandations. Le questionnaire qui a servi à l'enquête est présenté en annexe.

*Disponibilité*: 3 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370388

24301

### L'Université du Québec à Rimouski et les études à temps complet au baccalauréat en administration à Lévis-Lauzon : un projet de changement organisationnel / par Robert Paré. -- [Québec?] : R. Paré, 1990.

ix, 97 f. : ill., carte ; 28 cm.

Résumé: f. viii-ix. "Projet d'intervention présenté à l'E.N.A.P. en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". *Bibliogr.*: f. 96-97.

(rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Administration \*Baccalauréat \*Implantation  
\*Approche systémique \*Développement organisationnel \*Changement  
\*Plan de développement \*Entrevue \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Université du Québec à Rimouski \*Lévis-Lauzon

L'objet de cette étude est de préciser les conditions d'implantation pour septembre 1991 des études à temps complet au baccalauréat en administration au sous-centre de Lévis-Lauzon de l'UQAR. La démarche empruntée et les

principaux concepts-clés reliés à l'étude s'inspirent de l'approche des systèmes. Ce modèle de base est complété par certains rapports, notamment ceux de Mintzberg avec ses configurations structurelles et ceux de Crozier et Friedberg en termes d'analyse stratégique. La méthodologie suivie est celle que Richard Beckhard propose pour la planification d'un projet de changement intentionnel. Après avoir établi la cartographie organisationnelle de l'UQAR, les facteurs spécifiques de son efficacité organisationnelle sont mis en relief. Par la suite, l'identification des facteurs stratégiques liés au projet d'implantation permet la formulation de recommandations sur les orientations et sur les conditions d'implantation des études à temps complet en administration à Lévis-Lauzon. En annexe, on retrouve, entre autres, le schéma d'entrevue qui a servi à l'étude.

*Disponibilité*: 3 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370387

## Géographie, histoire, civilisation

24302

### A la découverte des institutions parlementaires du Québec : document pédagogique adapté au programme d'histoire du Québec et du Canada / [réalisé par la Direction générale du Bicentenaire des institutions parlementaires du Québec en collaboration avec le Ministère de l'éducation du Québec]. -- [Québec] : Assemblée nationale : Le Ministère, 1992.

164 p. : ill. (certaines en coul.), cartes ; 28 cm.

*Bibliogr.*: p. 163.

ISBN 2-550-26499-1 (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Histoire du Québec \*Histoire du Canada \*Cahier d'exercices \*Activité d'apprentissage \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Québec (Province) \*Institution parlementaire

Destiné aux élèves de 4e secondaire et intégré au programme d'histoire du Québec et du Canada, ce document remémore les étapes importantes de notre histoire politique depuis 200 ans. Il vise à amener l'élève à approfondir les contenus notionnels relatifs au système parlementaire en lien avec le programme d'études et à fournir à l'enseignant des activités de soutien en lien avec les objectifs du programme qui traitent des institutions parlementaires du Québec. Le document est divisé en trois parties. La première, "de la monarchie absolue au parlementarisme", met en évidence les effets de chacune des constitutions du Québec sur son territoire et sur sa structure politique. La deuxième partie, "les grands moments de l'histoire des forces politiques au Québec", retrace la formation et l'évolution des principaux partis politiques du Québec. La troisième partie traite des institutions parlementaires actuelles et amène les élèves à différencier les concepts de gouvernement et de Parlement et les familiarise avec les trois pouvoirs de l'Etat. Une simulation de l'Assemblée nationale est présentée de façon à faire vivre aux élèves, d'une façon concrète, les responsabilités du parlementaire.

*Disponibilité*: 3 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370332

24303

### Vers une perception plus juste des Amérindiens et des Inuit : filmographie sélective commentée / préparée par les Ateliers pédagogiques Orford pour la Coordination des activités en milieux amérindien et Inuit ; [sous la direction de Jacqueline Dorman ; recherche, conception et rédaction, Aline Côté et

Roland Berger]. -- [Québec] : La Coordination, 1992.

viii, 190 p. ; 28 cm.

\*Guide à l'intention des enseignants et des enseignantes du primaire et du secondaire : sciences humaines, géographie générale, histoire générale, géographie du Québec et du Canada, histoire du Québec et du Canada". Code: 9192-0769; 49-1251. Notes bibliogr. au bas des p. Index.

ISBN 2-550-06053-9 (erroné) (br.)

*Descripteur(s)*: \*Sciences humaines \*Géographie \*Histoire \*Communauté culturelle \*Filmographie \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Amérindien \*Inuit

Version entièrement révisée et enrichie de la première filmographie sélective commentée publiée en 1983 (EDUQ : 8470417). Elle recommande aux enseignants du primaire et du secondaire les documents audiovisuels les plus pertinents sur les autochtones, les plus appropriés aux programmes d'études et les plus facilement utilisables en classe de sciences humaines au primaire. Sur les 489 documents visionnés, 15 sont fortement recommandés, 80 sont recommandés, 247 sont recommandés avec réserve et 147 sont jugés non pertinents. Les documents recommandés, présentés en première section, indiquent le titre, le médium, l'année de production, le réalisateur, la distribution, un résumé du contenu, la pertinence du document et un commentaire. Les documents peu recommandés, présentés en deuxième section, comprennent le titre, le médium, l'année de production, la durée, la personne responsable de la réalisation, la compagnie ou la personne responsable de la production, la maison de distribution, les critères d'évaluation ou d'exclusion avec explication. A l'annexe A, on retrouve la liste des documents recommandés par programme; à l'annexe B, par thème et sous-thème; à l'annexe C, par nation; à l'annexe D, les modalités d'emprunt des documents recommandés; à l'annexe E, la liste par ordre alphabétique de tous les documents visionnés ainsi que leur évaluation finale.

*Disponibilité*: 4 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370235

## Autres disciplines

24304

**Alimentation, hôtellerie et restauration : cuisine d'établissement : guide d'évaluation : DEP-1038, AZU-002** . -- [Québec] : Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation, 1991.

61 p. en pag. multiple ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 3; La formation professionnelle au secondaire. Code: 9192-6074; 16-7318.

ISBN 2-550-15876-8 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Alimentation \*Évaluation de l'apprentissage \*Évaluation de l'étudiant \*Examen scolaire \*Formation professionnelle \*Instrument d'évaluation \*Critères d'évaluation \*Guide \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Éducation des adultes

*Identificateur(s)*: \*Cuisine d'établissement \*Restauration

Ce guide, qui s'adresse aux responsables de l'évaluation en formation professionnelle, aux coordonnateurs et conseillers pédagogiques en formation professionnelle, aux directeurs d'école et aux enseignants dispensant le programme "cuisine d'établissement", apporte des précisions sur les épreuves préparées par le Ministère pour ce programme. On y présente également les mécanismes de rétroaction mis en place par le Ministère relativement à ces épreuves. Enfin, on trouve en annexe les tableaux d'analyse du programme et les tableaux de spécifications pour chacun

des cours pour lesquels des épreuves sont produites par le Ministère.

*Disponibilité*: 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370052

24305

**Alimentation, hôtellerie et restauration : cuisine d'établissement : tableaux de spécifications transformés en fiches d'évaluation : DEP-1038, AZU-002** . -- [Québec] : Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation, 1991.

40 p. en pag. multiple ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 3; La formation professionnelle au secondaire. Code: FP9106; 9192-6176; 16-7322.

ISBN 2-550-15966-7 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Alimentation \*Formation professionnelle \*Évaluation de l'apprentissage \*Évaluation de l'étudiant \*Instrument d'évaluation \*Critères d'évaluation \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Éducation des adultes

*Identificateur(s)*: \*Cuisine d'établissement \*Restauration

Fiches d'évaluation découlant des tableaux de spécification des épreuves pratiques du programme "cuisine d'établissement" du secondaire. Sur chaque fiche, on précise le comportement attendu, les objets d'évaluation, la stratégie d'évaluation, les aspects observables et leur pondération, les éléments et critères d'évaluation et leur pondération de même que le résultat de l'évaluation.

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370051

24306

**Alimentation, hôtellerie, restauration : charcuterie : étude préliminaire / [recherche et rédaction, Jean-Claude Frenz avec la collaboration de Danielle Paquette]**. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [Direction générale de la formation professionnelle], 1991.

11 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 3; La formation professionnelle au secondaire. Code: 9192-6216; 17-0304-05.

ISBN 2-550-15989-8 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Alimentation \*Formation professionnelle \*Programme de formation \*Élaboration de programmes \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Éducation des adultes

*Identificateur(s)*: \*Charcuterie

La présente étude a pour but d'établir la pertinence d'élaborer un programme de formation professionnelle en charcuterie au secondaire et de déterminer la filière d'appartenance d'un tel programme. Elle présente un profil de la main-d'oeuvre et de ses besoins de formation. Elle formule certaines recommandations quant aux programmes de formation qui pourraient être élaborés dans le domaine de la charcuterie.

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370462

24307

**Alimentation, hôtellerie, restauration : pâtisserie : guide d'organisation pédagogique et matérielle : AZU-003, 5039 / [recherche et rédaction, Jacques Gaudreau, Guy Auclair, Danielle Paquette avec la collaboration de Andrée Beaudoin... et al.]** . -- Ed. provisoire. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1991.

96 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 3; La formation professionnelle au secondaire.  
Code: 17-0303-03P.

(br.)

**Descripteur(s):** \*Alimentation \*Organisation pédagogique  
\*Organisation matérielle \*Formation professionnelle \*Équipement  
\*Ressources \*Matériel didactique \*Aménagement \*Ressources humaines  
\*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Éducation des adultes

**Identificateur(s):** \*Pâtisserie

Ce guide propose aux responsables des commissions scolaires et autres organismes impliqués dans le projet de formation une méthode de mise en œuvre pédagogique et matérielle des nouveaux programmes de formation professionnelle offerts au secondaire. Il propose un certain nombre de renseignements associés aux multiples décisions concernant le processus d'implantation d'un nouveau programme (pâtisserie) et les tâches correspondant à l'organisation de cette formation. Ces renseignements portent sur: 1- le mobilier, l'appareillage, l'outillage (MAO); 2- les ressources matérielles (RM): A. matières premières et services de soutien; B. matériel didactique; 3- les aménagements physiques; 4- les ressources humaines; 5- les modes organisationnels.

**Disponibilité:** 2 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370055

## 24308

**Alimentation, hôtellerie, restauration : services de la restauration : guide pédagogique : AZV-004, 1091 / [conception et rédaction, Gérard Mailhe]. -- Ed. provisoire. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1991.**

154 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 3; La formation professionnelle au secondaire.  
Code: 17-0302-02P. Comprend des bibliogr.

(br.)

**Descripteur(s):** \*Alimentation \*Programme d'études \*Formation professionnelle \*Planification \*Organisation pédagogique \*Guide pédagogique \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Éducation des adultes

**Identificateur(s):** \*Hôtellerie \*Restauration

Guide pédagogique du programme *services de la restauration 1091*. Il se divise en trois parties. La première fournit des informations générales sur le programme; la deuxième concerne l'organisation pédagogique, soit les principes et les intentions sous-jacentes au programme ainsi que des suggestions pour l'enseignement; la troisième renferme des renseignements sur chacun des modules du programme. Cette dernière partie comprend, pour chaque module: une feuille synthèse des renseignements généraux (type de compétence et d'objectif, comportement attendu, nombre d'heures pour l'apprentissage, l'évaluation et l'enseignement correctif, seuil de réussite et responsabilité de l'évaluation); une présentation du module; des renseignements sur les aspects pédagogiques (l'encadrement, des suggestions pour l'enseignement, les tableaux des contenus d'apprentissage et le matériel didactique); des renseignements sur l'évaluation. Différentes annexes ont été élaborées dans le but de faciliter l'enseignement des modules. Elles sont constituées de textes informatifs, résumés d'articles de revues, d'exemples de journal de bord et de grilles d'évaluation ou de vérification.

**Disponibilité:** 3 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370054

## 24309

**Définition du domaine : formation personnelle et sociale : primaire, premier cycle . -- [Ed. provisoire]. - - [Québec] : Direction de la formation générale des jeunes, c1992.**

22 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / [Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des

programmes])

**Code:** 9293-0157; 16-2707-07.

**ISBN** 2-550-23414-6 (br.)

**Descripteur(s):** \*Programme d'études \*Évaluation sommative \*Instrument d'évaluation \*Elaboration d'instruments \*Primaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Formation personnelle et sociale

La présente définition du domaine contribue, aux fins de l'évaluation sommative, à décrire et à organiser les éléments essentiels et représentatifs du programme d'études de formation personnelle et sociale du premier cycle du primaire. Elle présente un portrait global du programme d'études et fait ressortir les grandes orientations et les principes sur lesquels doit reposer l'évaluation des apprentissages visés par la formation personnelle et sociale. Elle assure une concordance entre ce programme d'études et tout instrument de mesure sommatif s'y rattachant. Elle est structurée de la façon suivante: 1- synthèse du programme d'études; 2- organisation des éléments représentatifs du programme d'études retenus aux fins de l'évaluation sommative; 3- précision des dimensions; 4- règles à respecter au moment de la préparation d'un instrument d'évaluation. La définition du domaine constitue la première étape dans l'élaboration d'un instrument de mesure en évaluation sommative.

**Disponibilité:** 1 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370204

## 24310

**Définition du domaine : formation personnelle et sociale : primaire, second cycle . -- [Ed. provisoire]. - - [Québec] : Direction de la formation générale des jeunes, c1992.**

26 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / [Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes])

**Code:** 9293-0158; 16-2707-11.

**ISBN** 2-550-23415-4 (br.)

**Descripteur(s):** \*Programme d'études \*Évaluation sommative \*Instrument d'évaluation \*Elaboration d'instruments \*Primaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Formation personnelle et sociale

La présente définition du domaine contribue, aux fins de l'évaluation sommative, à décrire et à organiser les éléments essentiels et représentatifs du programme d'études de formation personnelle et sociale du second cycle du primaire. Elle présente un portrait global du programme d'études et fait ressortir les grandes orientations et les principes sur lesquels doit reposer l'évaluation des apprentissages visés par la formation personnelle et sociale. Elle assure une concordance entre ce programme d'études et tout instrument de mesure sommatif s'y rattachant. Elle est structurée de la façon suivante: 1- synthèse du programme d'études; 2- organisation des éléments représentatifs du programme d'études retenus aux fins de l'évaluation sommative; 3- précision des dimensions; 4- règles à respecter au moment de la préparation d'un instrument d'évaluation. La définition du domaine constitue la première étape dans l'élaboration d'un instrument de mesure en évaluation sommative.

**Disponibilité:** 1 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370203

## 24311

**Modification de la liste des diplômes ouvrant l'accès à la Corporation professionnelle des travailleurs sociaux du Québec : avis au Ministre responsable de l'application des lois professionnelles / Conseil des universités ; [rédigé par Yves Prayal]. --**

**Sainte-Foy : Le Conseil, 1992.**

iii, 6, [5] p. ; 28 cm. – (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 92.9)

Résumé: p. I. Code: 2310-0230.

ISBN 2-550-27156-4 (br.)

*Describeur(s)*: \*Service social \*Diplôme \*Corporation professionnelle \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Corporation professionnelle des travailleurs sociaux du Québec

Le Conseil examine, dans cet avis, le projet de modification de l'article 1.15 du Règlement sur les diplômes donnant accès à la Corporation professionnelle des travailleurs sociaux du Québec (reproduit en annexe). Cette modification réside dans l'ajout du diplôme décerné au terme du programme de maîtrise en service social de l'Université de Sherbrooke. Le Conseil recommande d'adopter le projet de modification et propose un nouveau libellé pour tous les alinéas de l'article 1.15.

**ARTS****24312**

**"L'enseignement des arts : l'université joue-t-elle son rôle?" / Catherine Sagues.**

*Vie des arts*, ISSN 0042-5435 ; no 148, automne 1992, p. 6-11.

Notes (part. bibliogr.): p. 11.

*Describeur(s)*: \*Art \*Arts plastiques \*Formation des enseignants \*Caractéristiques de l'étudiant \*Subvention gouvernementale \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Regard sur l'enseignement artistique universitaire au Québec depuis 1970. Aperçu de la formation des professeurs, des profils étudiants en arts plastiques, des programmes et des subventions. Interrogations sur l'enseignement des arts en regard des choix de société.

**24313**

**Guide sélectif d'activités artistiques pour les jeunes de 3 à 17 ans : à l'intention du milieu scolaire et des municipalités de la Communauté urbaine de Montréal, 1992-1993 . – Montréal : Conseil des arts de la Communauté urbaine de Montréal, 1992.**

125 p. ; 28 cm.

Index.

(rel. à spirale)

*Describeur(s)*: \*Activité artistique \*Arts plastiques \*Arts graphiques \*Cinéma \*Danse \*Littérature \*Musique \*Théâtre \*Guide \*Éducation préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Outil de référence permettant de mieux connaître les nombreuses activités artistiques s'adressant aux jeunes de 3 à 17 ans et produites par les organismes soutenus financièrement par le Conseil des arts de la CUM. Ces activités sont répertoriées en cinq catégories: arts visuels (incluant cinéma), danse, littérature, musique et théâtre. Elles sont précédées d'un tableau illustrant la répartition des activités pour discipline artistique et par groupe d'âge. La description des activités se présente selon le canevas suivant: présentation de l'organisme, titre de l'activité, caractéristiques, résumé de l'activité, modes de diffusion, tournée, résidence (les participants doivent se déplacer vers le lieu d'accueil de l'organisme), personne-ressource et coordonnées de l'organisme.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370315

**24314**

**"Le Rapport Rioux, vingt-cinq ans plus tard" : un entretien avec Réal Gauthier.**

*Vie des arts*, ISSN 0042-5435 ; no 148, automne 1992, p. 12-21.

Notes bibliogr.: p. 21.

*Describeur(s)*: \*Art \*Historique

*Identificateur(s)*: \*Québec (Province). Commission d'enquête sur l'enseignement des arts \*Rapport Rioux

L'entrevue, effectuée auprès d'un co-auteur du Rapport Rioux, rapporte les circonstances et l'esprit qui ont donné naissance à la Commission d'enquête sur l'enseignement des arts au Québec dont les travaux se sont échelonnés de 1966 à 1968. Réal Gauthier nous parle des principales recommandations du rapport et en évalue les résultats après un quart de siècle. Des extraits du Rapport Rioux font suite à l'article.

**Musique****24315**

**Éducation musicale kodályenne. Manuel de l'élève I / Richard Proulx. – 2e éd. – Wakefield, Québec : R. G. Proulx, c1989.**

59 p. : ill., notation musicale ; 28 cm.

Notes bibliogr.: p. 58.

ISBN 2-921023-28-8 (rel. à spirale) : 3,95 \$

*Describeur(s)*: \*Éducation musicale \*Folklore \*Répertoire \*Éducation préscolaire

*Identificateur(s)*: \*Pédagogie kodályenne \*Chanson

En se basant sur la pédagogie kodályenne d'éducation musicale (issue de Zoltán Kodály, compositeur hongrois), ce manuel propose aux enfants du préscolaire une initiation aux jeux chantés enfantins les plus représentatifs de leur répertoire folklorique. En plus de la présentation des chansons et de leur lecture musicale, on y retrouve une initiation à la lecture rythmique et une initiation à la lecture mélodique sur portée.

**24316**

**Éducation musicale kodályenne. Manuel pour le préscolaire / Richard Proulx. – 4e éd. – Wakefield, Québec : R. G. Proulx, c1987.**

101 [i.e. 59] p. : ill., notation musicale ; 28 cm + 21 f. de pl. (ill.).

Feuilles de pl. dans une pochette. Notes bibliogr.: p. 99.

ISBN 2-921023-21-0 (rel. à spirale) : 14,95 \$

*Describeur(s)*: \*Éducation musicale \*Folklore \*Répertoire \*Éducation préscolaire

*Identificateur(s)*: \*Pédagogie kodályenne \*Chanson

En se basant sur la pédagogie kodályenne d'éducation musicale (issue de Zoltán Kodály, compositeur hongrois), ce manuel propose aux enfants du préscolaire une initiation aux jeux chantés enfantins les plus représentatifs de leur répertoire folklorique. On y retrouve des chants et des formulettes, des programmes axés sur le développement des habiletés auditives pour la maternelle (4 ans) et le jardin (maternelle 5 ans) ainsi que des illustrations de chants.

**24317**

**Évaluation des programmes d'études : musique, 6e année du primaire . – [Québec] : Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction**

## du développement de l'évaluation, 1992.

7, 6 p. ; 28 cm. – (Document d'information / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques du Québec)

Code: 9192-0910; 16-7907.

ISBN 2-550-23067-1 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Musique \*Évaluation de programmes \*Évaluation de l'apprentissage \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Renseignements généraux sur le système d'évaluation des programmes d'études (objectifs, modèle et démarche d'évaluation) et sur l'opération d'évaluation du programme de musique de la sixième année du primaire (moyens de sondage et épreuve mesurant l'apprentissage des élèves). Annexe 1: modèle général de l'évaluation des programmes d'études. Annexe 2: listes des écoles publiques et des établissements privés choisis en vue de l'évaluation du programme de musique de la sixième année du primaire.

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM.

*No de commande des microfiches*: 9370109

## Arts de la scène

### 24318

**Projet de programme de maîtrise en danse de l'Université du Québec (UQAM) : avis à la Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Conseil des universités ; [rédigé par Yves Prayal]. – Sainte-Foy : Le Conseil, 1992.**

v, 19, [12] p. ; 28 cm. – (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 92.7)

Résumé: p. I. Code: 2310-0228. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-27154-8 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Danse \*Elaboration de programmes \*Programme d'études \*Maîtrise (Diplôme) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Université du Québec à Montréal

Dans le présent avis, on trouve d'abord une présentation succincte du projet. Elle est suivie d'une évaluation d'opportunité à la lumière du développement du système universitaire, des besoins auxquels répondrait le programme et de sa viabilité. Les ressources financières et matérielles pour l'implantation du programme sont également analysées. Finalement, le Conseil recommande d'autoriser le financement du programme en tenant compte des limites suggérées.

## SCIENCES

### 24319

**Autant de façons d'animer la science : répertoire des produits de culture scientifique et technique . – 1re éd. – [Québec] : Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, 1992.**

[106] p. : ill. ; 23 cm.

*Titre de la couv.*

ISBN 2-550-26448-7 (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Sciences \*Technologie \*Documentation audiovisuelle \*Exposition \*Matériel didactique \*Publication \*Répertoire

Ce répertoire présente, sous forme de fiches techniques, 50 productions subventionnées par le MESS dans le cadre de ses programmes de soutien au développement de la culture scientifique et technique. Ces productions sont autant de moyens de sensibiliser la population, et plus

particulièrement les jeunes, aux sciences. Elle sont regroupées en quatre catégories: audiovisuel, exposition, matériel d'animation et publication. Les renseignements suivants sont fournis sur chaque fiche: 1- nom du projet, nom de l'organisme responsable du projet, discipline scientifique retenue et clientèle cible; 2- description du projet: titre et sommaire; 3- année de réalisation, coût d'achat ou de gestion et documents d'accompagnement disponible; 4- adresse, numéro de téléphone ou de télécopieur du diffuseur du projet. Une table des matières présentant les productions selon les catégories précède la publication du répertoire comme tel.

### 24320

**Le centre d'investigation : du jeu à l'expérience : stratégie pédagogique pour l'enseignement des sciences / Laurier Busque, Yves Herry. – [Ottawa] : Presses de l'Université d'Ottawa, 1992.**

xiii, 180 p. : ill. ; 23 cm. – (Education ; 10)

Bibliogr.: p. [169]-171.

ISBN 2-7603-0339-X (br.)

*Descripteur(s)*: \*Sciences \*Didactique \*Méthode d'apprentissage \*Activité d'apprentissage \*Jeu éducatif \*Évaluation de l'apprentissage \*Habilité d'apprentissage \*Instrument d'évaluation \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Centre d'Investigation

Ce livre présente le centre d'investigation, une stratégie pédagogique qui utilise des faits, des phénomènes, des questions et des problèmes reliés à l'enseignement des sciences auprès des élèves de 4 à 14 ans. L'ouvrage vise à répondre aux besoins exprimés par les enseignants dans le cadre d'un renouvellement pédagogique de l'enseignement des sciences à l'élémentaire. Il se compose de six chapitres. Le premier présente les processus généraux qui régissent l'enseignement et l'apprentissage des sciences à l'élémentaire. Le second donne des précisions sur le centre d'investigation comme stratégie pédagogique. Le troisième décrit le cadre d'apprentissage dans lequel peut être mis en oeuvre le centre d'investigation. Le quatrième précise les conditions de la mise en oeuvre du centre d'investigation. Le cinquième donne des exemples de centres d'investigation. Le sixième traite de l'évaluation de l'apprentissage lors de l'utilisation du centre d'investigation. En annexe, on retrouve une grille d'identification des habiletés scientifiques.

### 24321

**Le Développement scientifique au Québec / Ministère de l'enseignement supérieur et de la science. – Québec : Le Ministère, 1992.**

62 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 1420-0025; 92-0170. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-26418-5 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Sciences \*Technologie \*Politique gouvernementale \*Recherche et développement \*Recherche scientifique \*Formation du personnel \*Formation des chercheurs \*Main-d'oeuvre \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Québec (Province)

Ce document fait le point sur la situation du développement de la science au Québec et passe en revue la politique scientifique gouvernementale. Dans une première partie, il rappelle brièvement le chemin parcouru depuis vingt ans. Dans la deuxième partie, il examine le cadre d'intervention en politique scientifique et les principes qui guident l'intervention du MESS en matière de formation de la main-d'oeuvre, de recherche et de culture scientifique. Il souligne aussi, pour chacun de ces domaines, des enjeux auxquels le développement scientifique et technologique confère une importance grandissante. Dans la troisième partie, des phénomènes caractéristiques de l'évolution en cours sont mis en exergue. Parmi eux, figurent au premier



plan l'internationalisation du commerce et de la science et l'aménagement des frontières entre la science et la technologie de même que l'émergence de nouveaux champs d'activités scientifique professionnelle et de la difficulté croissante de choisir les priorités collectives ou étatiques en tenant compte des ressources disponibles.

## 24322

**L'énigmatique : guide pédagogique / auteurs, Jacques Désautels et Bernard Lauzon ; collaboratrice, Marie Larochelle. – Sainte-Foy : Centre d'enseignement et de recherche en informatique Clément-Lockquell, 1987.**

155 p. : ill. ; 21 cm.

Notes bibliogr. à la fin des chap.

(rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Sciences \*Logiciel \*Didactique \*Epistémologie \*Mathématiques \*Habilité d'apprentissage \*Sens critique \*Guide pédagogique \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*L'Enigmatique (Logiciel)

Ce guide constitue une initiation à la démarche pédagogique dans laquelle s'inscrit le logiciel *L'Enigmatique*. Cette démarche vise à favoriser le développement de la compétence intellectuelle et de l'esprit critique des élèves du secondaire. Le logiciel amène l'élève à identifier puis à s'approprier des problèmes en s'interrogeant sur ses démarches intellectuelles. Le premier chapitre du guide simule un dialogue entre les auteurs et l'utilisateur, en supposant qu'à chaque étape où cela est suggéré ce dernier aura travaillé avec le micro-ordinateur. Il est ainsi possible de vivre la situation que vivront les élèves. Le second chapitre présente une esquisse de la théorie didactique qui fonde les objectifs et la stratégie qui est proposée alors que le troisième chapitre illustre des scénarios d'exploitation pédagogiques pour l'utilisation du logiciel. Le guide veut permettre aux utilisateurs du logiciel de saisir l'essentiel de la pensée didactique qui s'y déploie et qui constitue une initiation aux idées développées en didactique des sciences.

## 24323

**Etalez votre science : édition 1991-1992 : le développement de la culture scientifique et technique : un foisonnement de moyens. – Sainte-Foy : Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, Direction du développement scientifique, [1991?].**

19 p. : ill. ; 31 cm.

Titre de la couv. Code: 1410-0083; 91-2359.

ISBN 2-550-22448-5 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Sciences \*Technologie \*Projet de recherche \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ce bulletin a pour but de donner un aperçu des 46 projets retenus pour l'exercice 1991-1992 en vertu du programme de soutien aux activités de développement de la culture scientifique et technique, appelé couramment, *Etalez votre science*. A ces projets, s'ajoutent les trois de 1990-1991 dont la subvention a été renouvelée. Les projets sont regroupés en six sections: sons et images de la science, pour lire la science, la science en trois dimensions, la science au bout des doigts, manipuler la science, autant de façons d'animer la science. Chaque projet est présenté avec ses objectifs, ses produits ou publications prévus, l'organisme responsable du projet et ses coordonnées.

## 24324

**Les Femmes en sciences et en génie. 2, Collèges = Women in science and engineering. 2, Colleges. – Ottawa : Industrie, sciences et technologie Canada,**

1992.

37, 37 p. : ill. ; 28 cm.

Texte en français et en anglais tête-bêche. Titre de la couv. No de catalogue: C21-20/2. Glossaire. Code: PU 0274-91-03.

ISBN 0-662-58897-5 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Sciences \*Génie \*Femme \*Population étudiante \*Statistiques \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Canada

Profil statistique des femmes dans les programmes d'études menant à une carrière en sciences et en génie, offerts par les 204 collèges publics du Canada. Les données sont présentées selon les différents domaines d'études, soit le génie et les sciences appliquées, les sciences naturelles et les industries primaires, les sciences de la santé, les sciences sociales et services sociaux. Pour chaque secteur, on analyse la répartition des diplômés selon le sexe, les tendances relatives à l'obtention de diplômes, les tendances des effectifs ainsi que la représentation des femmes dans le personnel enseignant des collèges. Les tableaux sont présentés en annexe.

## 24325

**Guide d'évaluation de programmes, secteur de la science, Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, 1430-0018 / [conception et rédaction, Danyèle Leroux, Raymonde Villemure, Marcel Desjardins]. – [Québec] : Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, Direction de l'évaluation et des stratégies de coopération, 1991.**

i, 32, [13] f. ; 28 cm.

Code: 1430-0019; 90-1384. Bibliogr.: f. 18-32.

ISBN 2-550-21531-1 (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Sciences \*Evaluation de programmes \*Méthode d'évaluation \*Guide \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le présent guide d'évaluation de programmes a été préparé dans le but de faire connaître la méthode adoptée au secteur de la science. La première partie porte sur le contexte à l'intérieur duquel s'inscrit l'évaluation de programmes au secteur de la science. La deuxième partie présente la méthode d'évaluation comme telle avec ses principes directeurs, ses définitions, son processus, le partage des responsabilités, la pratique d'évaluation dans les centres de recherche appliquée et en ce qui a trait aux programmes normés. Il est aussi question de l'utilisation des résultats des évaluations. A l'annexe 1, on retrouve des exemples d'enjeux d'évaluation; à l'annexe 2, d'autres commentaires sur le processus d'évaluation et à l'annexe 3, un exemple de diagramme logique.

## 24326

**Indicateurs de l'activité scientifique : compendium 1992 / recherche et analyse, Michel Cloutier et Michel Leclerc. – Québec : Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, Direction des politiques et des priorités scientifiques, 1992.**

152 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 1420-0023; 91-2678. Bibliogr.: p. 114-116. Notes (part. bibliogr.) au bas des p. Glossaire.

ISBN 2-550-26312-X (br.)

*Descripteur(s)*: \*Sciences \*Technologie \*Indicateur \*Recherche scientifique \*Recherche et développement \*Financement \*Industrie \*Main-d'oeuvre \*Statistiques \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Canada

Ce compendium rassemble des indicateurs de l'activité scientifique au Québec et au Canada à partir de 1980. Il se présente en trois parties. La première porte sur les ressources financières de la recherche et du développement.

Elle traite de l'évolution chronologique des dépenses intérieures de recherche et développement (DIRD) et en décrit les principales composantes: les financements publics des gouvernements fédéral et provincial, les investissements des entreprises (DIRDE) et les dépenses du secteur de l'enseignement supérieur (DIRDES). La deuxième partie aborde la question du rendement du système de R-D, examinant les résultats de la recherche, la coopération scientifique internationale, les brevets et le commerce international de haute technologie. La troisième partie présente quelques données concernant la formation de la main-d'oeuvre hautement qualifiée ainsi que l'emploi de cette main-d'oeuvre. La présentation de ces données statistiques permet de brosser un portrait de l'effort québécois de recherche scientifique par rapport à l'Ontario, au Canada et aux autres pays industrialisés et aussi de dégager la participation du secteur universitaire à cet effort.

24327

**Le rapport d'expérimentation en sciences : 203-101, 203-111, 203-201, 203-301 / André Le May. – Laval : Beauchemin, 1992.**

153 p. : ill. ; 28 cm. – (Notes de cours au collégial)

ISBN 2-7616-0484-9 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Sciences \*Physique \*Rapport d'expérimentation  
\*Méthode de travail \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document est centré sur la rédaction du rapport normalement associé à toute expérimentation en sciences, non sur la réalisation de l'expérience elle-même. Les directives qu'il contient sont présentées en terme de qualité de rédaction d'un rapport scientifique. On y trouve des paragraphes qui traitent de la planification d'une expérience, de la présentation et du traitement des données. Ce guide se voulant une aide à l'apprentissage, la priorité a été donnée à des considérations pédagogiques en simplifiant certaines notions, au détriment du respect strict des pratiques scientifiques les plus avancées. Le document comprend les parties suivantes: en forme de conseils; plan d'un rapport; rédaction du but; description de l'expérience; critique des mesures; présentation des données; analyse des résultats; rédaction de la discussion; rédaction de la conclusion; annexes.

24328

**Science et technologie au Québec : répertoire descriptif / réalisé par Denis Turcotte avec la collaboration de Céline Marquis. – Ed. 1993-1994. – Sainte-Foy : Québec dans le monde, c1993.**

186 p. ; 23 cm.

Titre du dos: Science et technologie au Québec : 1993-1994. Index.

ISBN 2-921309-10-6 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Sciences \*Technologie \*Organisme \*Association  
\*Répertoire

*Identificateur(s)*: \*Québec (Province)

Ce répertoire illustre la vitalité et le dynamisme du secteur scientifique et technologique au Québec. Il comprend trois parties: un classement alphabétique et numérique de 1200 organismes touchant la science et la technologie; un index par sujets comptant environ 300 descripteurs; des annexes. Chaque organisme est accompagné de ses coordonnées postales et téléphoniques ainsi que, dans un grand nombre de cas, d'une brève notice descriptive. Celle-ci renseigne, selon le cas, sur les buts et activités des organismes et associations ou encore sur le mandat des organismes publics. Les données ont été vérifiées entre octobre et décembre 1992.

24329

**Sciences : atelier de perfectionnement en évaluation sommative à partir du modèle retenu dans les définitions du domaine : enseignement secondaire, 4e et 5e année : recueil d'activités / [conception et rédaction, Louise Arsenault]. – [Québec] : Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, 1992.**

236 f. en foliotation multiple : ill. ; 28 cm.

Code: 9192-0830; 16-7560.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Sciences \*Programme d'études \*Evaluation sommative \*Evaluation de l'apprentissage \*Instrument de mesure \*Elaboration d'examens \*Validité \*Correction \*Evaluation de tests \*Perfectionnement des enseignants \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Fidélité

L'atelier de perfectionnement a pour objectif de rendre les participants habiles à utiliser les définitions du domaine proposées dans les programmes d'études afin qu'ils puissent bâtir des épreuves de qualité. Six activités font partie de l'atelier: 1- les fondements de la mesure et de l'évaluation des apprentissages; 2- les qualités des instruments de mesure; 3- les définitions du domaine en sciences; 4- la construction d'épreuves répondant aux exigences des qualités de validité et de fidélité; 5- la correction de l'épreuve; 6- la qualité des items d'une épreuve jugée à l'aide des indices de difficulté et de discrimination. Un guide de l'animateur et un guide du participant accompagnent chacune des activités. Un document de base donnant des précisions sur les définitions du domaine est présenté à la suite des activités.

*Disponibilité*: 5 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370177

## Mathématiques

24330

**Actes / du Colloque portant sur l'émergence de l'algèbre ; 10 avril 1992, Cirade-Uqam, [Montréal]. -- Montréal : Uqam, Cirade, 1992.**

118 p. : ill. ; 28 cm.

Bibliogr. à la fin des textes.

ISBN 2-921284-96-0 (rel. à spirale) : 10,00 \$

*Descripteur(s)*: \*Algèbre \*Raisonnement \*Historique \*Didactique \*Résolution de problème \*Arithmétique \*Mathématiques \*Compréhension \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Postsecondaire (Ordre d'enseignement)

Les actes du colloque rassemblent des textes autour de la problématique de l'introduction de l'algèbre. Ces textes émanent d'équipes qui oeuvrent à l'intérieur d'un programme de recherche portant sur "l'émergence des raisonnements et représentations algébriques". Ces textes visent à clarifier les conditions de construction des raisonnements et représentations algébriques en relation avec les situations qui ont permis, ou permettent, leur émergence et leur développement et à caractériser ces raisonnements. Ils proposent, à cet égard, une analyse historique et didactique, abordent les volets de l'algèbre comme un outil de résolution de problème et le rapport que les élèves entretiennent avec les écritures algébriques. Ils analysent également la compréhension en mathématiques avec une attention particulière à l'algèbre. Une synthèse des discussions ayant eu lieu pendant le colloque termine le document.

*Disponibilité*: 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370294

24331

**"En mathématiques et en français : des banques coopératives d'instruments de mesure sur Macintosh pour le primaire" / François Trudeau, Paul Roy.**

*Le Bus*, ISSN 0835-0280 ; v. 10, no 2, nov. 1992, p. 8-11.

*Descripteur(s)*: \*Mathématiques \*Français (Langue) \*Lecture \*Instrument de mesure \*Application pédagogique de l'ordinateur \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Commission scolaire Val-Monts \*Banque d'items d'évaluation

Présentation de deux banques informatisées d'items d'évaluation ou d'instruments de mesure pour le primaire, soit, en mathématiques, Bip-math sur LXR-Test et, en français, BLIM-lecture. En ce qui a trait à la première banque, on donne des indications sur le contenant, le contenu (environ 800 items), le classement des items, les divers champs de sélections des questions qui serviront à l'élaboration des examens, la validité, l'avenir et la diffusion de la banque. Quant à la deuxième banque, elle propose plus de 130 instruments de mesure en lecture en deux ensembles précédés de documents de présentation des épreuves et des exigences minimales retenues en lecture selon les niveaux.

24332

**Eveil aux mathématiques chez les petits / Pauline Samson Hindson. -- 2e éd. -- Montréal : Guérin, 1985.**

185 p. détachables : ill. en coul. ; 28 cm. -- (Eveil)

ISBN 2-7601-0953-4 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Mathématiques \*Activité d'éveil \*Cahier d'exercices \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Cahier d'exercices présentant différentes activités d'éveil aux mathématiques pour le premier cycle du primaire.

24333

**L'évolution des vies de trois mathématiciennes dans leur relation avec la mathématique / par Louise Lafortune. -- [Montréal?] : L. Lafortune, 1987.**

vii, 145 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. "Mémoire présenté... en vue de l'obtention de la Maîtrise es arts. Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Section Enseignement secondaire et collégial". Bibliogr.: f. 140-145.

(rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Mathématiques \*Femme \*Historique \*Attitude de l'étudiant \*Difficulté d'apprentissage

*Identificateur(s)*: \*Histoire de vie

A partir de trois récits de vie, cette recherche présente l'évolution des mathématiciennes dans leur relation avec la mathématique. Elle vise à proposer aux filles des modèles d'identification pour leur permettre de démystifier la mathématique et également à leur faire connaître leur passé dans l'histoire des mathématiques. Le premier chapitre, qui situe le contexte général de la recherche, présente les recherches et écrits concernant les attitudes à l'égard de la mathématique, la situation des femmes en sciences au Québec et au Canada ainsi que les types d'intervention auprès des personnes manifestant des difficultés d'apprentissage en mathématique. Le deuxième chapitre décrit la méthodologie et les sources avec un éclairage nouveau. Le troisième chapitre retrace l'évolution des vies des trois mathématiciennes. Mary Fairfax-Somerville (1780-1872), Sofya Kovalevskaya (1850-1891) et Emmy Noether (1882-1935). Le chapitre quatre propose une analyse et une synthèse des récits de vie des trois mathématiciennes, en faisant connaître ce qu'elles ont été, l'origine de leur intérêt pour cette discipline, leurs conditions de travail en mathématique, la perception que leur milieu avait d'elles ainsi que le domaine qu'elles ont abordé et la façon dont

elles l'ont fait. L'utilité de cette recherche dans l'enseignement de la mathématique, son originalité et ses limites de même que les perspectives qu'elle ouvre quant à la place des femmes en mathématique et en sciences font l'objet de la conclusion.

*Disponibilité*: 3 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370212

24334

**Programme d'études mathématiques : ordre d'enseignement : secondaire, éducation des adultes. -- Ed. provisoire. -- [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1992.**

v, 129 p. ; 28 cm.

Code: 9192-0875; 38-3063.

ISBN 2-550-15978-0 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Mathématiques \*Programme d'études \*Enseignement modulaire \*Objectifs d'enseignement \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Éducation des adultes

Présentation du nouveau programme de mathématiques du secondaire destiné aux adultes qui tient compte de leurs besoins et les considère comme premiers et principaux agents de leurs apprentissages. Un matériel didactique entièrement individualisé et s'adressant strictement à l'adulte a été conçu pour accompagner plusieurs des cours du programme. Après l'énoncé des principes directeurs, le document présente les buts et les objectifs généraux du programme, l'approche pédagogique privilégiée (l'organisation modulaire de l'enseignement-apprentissage), la liste des cours et la structure organisationnelle, le matériel didactique, la sanction des acquis et les objectifs opérationnels des cours.

*Disponibilité*: 3 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370108

24335

**Test de dépistage en mathématiques / Yvan Bibeau, Lucie Comeau, Danielle Richard. -- Trois-Rivières : Cégep de Trois-Rivières, c1992.**

62 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Arrimage secondaire et collégial". Résumé au début du v. Code: 1532-0338. Bibliogr.: p. 51.

ISBN 2-9801486-6-0 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Mathématiques \*Test de diagnostic \*Dépistage \*Préalable \*Élaboration de tests \*Évaluation de tests \*Passage au collégial \*Validité \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Trois-Rivières

Présentation d'un test permettant d'identifier les difficultés des élèves concernant les préalables mathématiques lors du passage du secondaire au collégial. On retrouve dans le document les différentes étapes d'élaboration d'un test de dépistage (construction, validation, analyse d'items, expérimentation) de même qu'une analyse et une interprétation des résultats obtenus auprès d'élèves de la région de Trois-Rivières. On précise également les conditions d'utilisation du test et ses limites. Après avoir relevé les difficultés des élèves à l'aide du test, on peut leur offrir une aide adéquate en classe mais aussi au Centre d'aide en mathématiques. On peut aussi bâtir un programme d'aide adapté aux besoins de chaque élève individuellement et établir un profil de l'élève à l'aide des fiches fournies par le test de dépistage.

*Disponibilité*: 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370205

## Physique

24336

**Approche développementale de l'apprentissage en sciences physiques : domaine considéré, la mécanique / par Annick Weil-Barais ; L.I.R.E.S.T. – Montréal : Université du Québec à Montréal, Centre interdisciplinaire de recherche sur l'apprentissage et le développement en éducation, 1993.**

25 f. ; 29 cm. – (Séminaire sur la représentation ; 73)

Bibliogr.: f. 23-25.

ISBN 2-921284-97-9 (br.) : 2,00 \$

*Descripteur(s)*: \*Sciences physiques \*Théorie de l'apprentissage \*Modèle \*Epistémologie \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Approche développementale \*Constructivisme \*Mécanique \*Représentation

Cette étude porte sur les modalités d'accès aux modèles physiques. L'apprentissage dont il est question est l'apprentissage de modèles. Cet apprentissage s'effectue selon quatre registres: 1) la constitution du champ expérimental ou structuration et catégorisation de problèmes; 2) l'appropriation de formes symboliques de représentation; 3) la formation de concepts; 4) l'élaboration des opérations mentales afférentes à la construction et à l'utilisation de modèles. Le domaine exploré est celui de la mécanique. Il s'agit d'un domaine (celui de la physique) où l'apprentissage doit être envisagé en terme de changement conceptuel, selon de nombreux auteurs. L'étude présente d'abord certains points de vue rencontrés sur le changement conceptuel puis expose le point de vue développemental constructiviste de l'apprentissage qui est celui adopté. Elle fait état des conséquences de cette option sur l'organisation et la gestion de l'enseignement.

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370410

24337

**Le rôle des habiletés spatiales dans la réussite en physique au collégial : rapport de recherche / de Mariette Bourgault, Simon Larose, Denis Monaghan. – Sainte-Foy : Cégep de Sainte-Foy, 1991.**

vii, 90, [38] p. : ill. ; 28 cm.

\*Cette recherche a été effectuée grâce à une subvention du Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage de la Direction générale de l'enseignement collégial du Ministère de l'enseignement supérieur et de la science. Code: 1532-0299. Bibliogr.: p. 85-89.

ISBN 2-921299-00-3 (rel. à spirale) : 12,00 \$

*Descripteur(s)*: \*Physique \*Rendement scolaire \*Sciences \*Echec scolaire \*Abandon scolaire \*Mathématiques \*Instrument de mesure \*Test d'aptitude \*Prédiction du rendement scolaire \*Statistiques \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Habilité spatiale

Cette étude corrélationnelle a pour but de vérifier la relation entre la maîtrise de l'habileté spatiale et les facteurs suivants: l'expérience de la physique au collégial, la réussite des cours de physique au collège et d'autres variables non spatiales qui interviennent également dans la réussite. Deux cent vingt-neuf élèves de physique de première et deuxième année du Cégep de Sainte-Foy ont répondu à une série de questionnaires évaluant leurs habiletés spatiales pures et appliquées ainsi que d'autres habiletés. Ces mesures ont été mises en relation avec la note finale obtenue dans un cours régulier en physique. Les résultats suggèrent que les mathématiques et certaines habiletés spatiales appliquées prédisent l'échec ou la réussite en physique. Les principaux tests qui ont été utilisés pour la cueillette des données sont présentés dans les annexes (figures géométriques, habiletés perceptuelles, figures cachées, représentation mentale, mots-clés, mémorisation, perception de la compétence

spatiale).

*Disponibilité*: 3 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370135

## Chimie

24338

**Making chemistry more female friendly / Catherine Gilbert. – Saint-Lambert : Collège régional Champlain, 1992.**

iv, 46 p. : ill. ; 28 cm.

\*Cette recherche a été subventionnée par la Direction générale de l'enseignement collégial dans le cadre du Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage. Résumé: p. iv. Code: 1532-0339.

ISBN 2-9801273-7-X (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Chimie \*Fille \*Attitude de l'étudiant \*Sciences \*Questionnaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Cette recherche a tenté de voir s'il est possible de changer l'attitude des filles du collège Champlain à l'égard de la chimie en modifiant le programme de chimie 101. Un questionnaire (appendice 4) a été administré aux élèves pour mesurer leur attitude à l'égard de la chimie et le cours a été modifié en tenant compte des réponses au questionnaire. On a inséré des profils de femmes chimistes dans les manuels de laboratoire, des ingénieurs ont visité les classes du groupe expérimental et une présentation audiovisuelle a été préparée qui relevait des points d'intérêt pour les femmes en sciences. Quelques changements d'attitude ont été relevés et certaines élèves ont envisagé d'entreprendre une carrière en génie après avoir suivi le cours de chimie modifié.

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370166

## Biologie

24339

**Cooperative learning in a CEGEP science class / Sylvia d'Apollonia, Alexandra Glashan. -- [Saint-Laurent : Collège Vanier], 1992.**

122 p. : ill. ; 28 cm.

\*Final report submitted to Programme d'aide sur l'enseignement de l'apprentissage (PAREA), Government of Quebec, Ministry of Education. Résumé au début du v. Code: 1532-0394. Bibliogr.: p. 102-107.

ISBN 0-9698728-0-2 (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Biologie \*Sciences \*Travail en équipe \*Rendement scolaire \*Groupe \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Apprentissage coopératif

Ce rapport de recherche porte sur l'apprentissage coopératif en biologie au collégial. L'apprentissage coopératif consiste en la mise en oeuvre de stratégies pédagogiques qui impliquent que les élèves travaillent en petits groupes, généralement hétérogènes, pour atteindre des objectifs d'apprentissage. Une stratégie d'apprentissage présentée dans ce rapport s'intitule "Teams-Games Tournaments (TGT)". Elle attribue le succès du groupe à la performance individuelle de tous les membres du groupe en vue de créer une interdépendance positive. Quoique la recherche ait prouvé l'efficacité de cette stratégie, certains chercheurs s'interrogent sur les effets des récompenses extrinsèques sur les objectifs d'apprentissage et sur les avantages des groupes hétérogènes sur les groupes homogènes. Les données recueillies dans cette recherche démontrent que la stratégie TGT augmente le rendement de tous les élèves mais nuit à l'image de soi des élèves

d'habileté moyenne. Récompenser les élèves selon la performance du groupe augmente le rendement mais diminue les aspirations de réussite individuelle, l'image de soi et les sentiments de cohésion du groupe. La recherche a aussi démontré des interactions entre le type de récompense et le type de groupe car les élèves des groupes homogènes, qui étaient récompensés indépendamment de la performance, avaient une attitude plus positive en regard de la biologie et étaient plus compétents que les élèves des groupes hétérogènes.

## Sciences de la nature

24340

**"L'enseignement des sciences au primaire : comment faire pour que "ça marche"?" / Paul Roy.**

*Le Bus*, ISSN 0835-0280 ; v. 10, no 1, sept. 1992, p. 33-44.

*Describeur(s)*: \*Sciences de la nature \*Utilisation de l'ordinateur  
\*Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce texte situe d'abord la problématique de l'enseignement des sciences de la nature au primaire en démontrant que le savoir scientifique se construit par approximations successives et que le rôle de l'enseignant consiste à aider l'enfant à clarifier et à enrichir ses points de vue. En s'appuyant sur l'avis du Conseil supérieur relatif aux sciences (cf. EDUQ : 9070302), il propose certaines voies d'action inspirées des travaux de recherche. Il présente ensuite un modèle inédit situant les sciences dans un contexte d'interdépendance des savoirs et souligne enfin le rôle de l'ordinateur comme outil de support dans la formation de l'esprit scientifique et dans l'initiation à la démarche de recherche.

## Informatique

24341

**Programme d'attestation d'études collégiales : Techniques de micro-informatique 901.91 : guide pédagogique / [conception et rédaction, Pierre Cliche]. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, c1992.**

v. 31, [11] p. ; 28 cm.

Code: 1512-0239; 92-0515.

ISBN 2-550-26787-7 (br.)

*Describeur(s)*: \*Micro-informatique \*Programme d'études \*Guide pédagogique \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Techniques de micro-informatique

Ce guide pédagogique a pour but de faciliter l'implantation du nouveau programme d'établissement "Techniques de micro-informatique 901.91" du collégial. Il veut ainsi faciliter la tâche des conseillers pédagogiques et des formateurs participants. Il précise les finalités du programme (section 1), ses objectifs (section 2), ses caractéristiques (section 3), ses clientèles (section 4), la détermination des cours au choix et des contenus détaillés de cours (section 5). Il est de plus assorti de modèles de plans de formation élaborés selon des profils distincts (section 6).

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370329

24342

**Projet de programme de doctorat en informatique de l'Université Laval : avis à la Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Conseil des universités ; [rédigé par Yves Prayal]. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1992.**

v. 22, [10] p. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 92.8)

Résumé: p. l. Code: 2310-0229. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-27155-6 (br.)

*Describeur(s)*: \*Informatique \*Elaboration de programmes  
\*Programme d'études \*Doctorat \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Université Laval

Deuxième version d'un projet déjà soumis en 1987. La première partie de l'avis donne donc l'historique du projet. La deuxième présente le projet actuel et la troisième évalue son opportunité en comparant les versions de 1987 et de 1992, en analysant les besoins auxquels répondrait le programme, sa contribution au développement du système universitaire québécois, sa viabilité et les ressources financières et matérielles qu'il commande. Constatant certaines faiblesses de l'équipe professorale du Département d'informatique de l'Université Laval, le Conseil recommande de ne pas autoriser le financement du programme.

## Sciences de la santé

24343

**Guide de subventions et bourses : 1992/1993 = Grants and award guide : 1992/1993 / Conseil de recherches médicales du Canada. -- Ottawa : Le Conseil, c1992.**

117, 108 p. ; 28 cm + suppl. (13, 12 p.).

Texte en français et en anglais tête-bêche. Titre du suppl.: Nouveautés dans le guide 1992-1993 de subventions et bourses du CRM = New Items in the 1992-1993 MRC grants and awards guide. No de catalogue: MR2-1/1993.

ISBN 0-662-59115-1 (br.)

*Describeur(s)*: \*Médecine \*Subvention de recherche \*Bourse d'étude  
\*Guide \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Canada

Ce guide donne les renseignements nécessaires sur les différents programmes de financement des recherches médicales sous la responsabilité du Conseil de recherches médicales du Canada. La section A présente les différents programmes de financement de recherches: 1- programme de subventions; 2- programme de recherches en équipe; 3- programme de développement; 4- programmes spéciaux; 5- programme de recherches sur le sida. La section B porte sur les programmes d'appui du personnel de recherche: 1- programme de formation en recherche; 2- programme de cliniciens-chercheurs; 3- programme de cliniciens-chercheurs en médecine dentaire; 4- programmes d'appui salarial de chercheurs indépendants; 5- programmes d'échanges. La section C concerne les partenariats: 1- programme université-industrie; 2- autres programmes de financement conjoint. La section D se rapporte aux autres programmes; la section E, aux responsabilités particulières; la section F, à la gestion financière des fonds et la section G, aux renseignements sur les demandes et dates limites.

**24344****L'industrie des technologies médicales / par Groupe Secor Inc. – Sainte-Foy : Conseil de la science et de la technologie, 1992.**

ii, 48, [8] p. : ill. ; 28 cm. – (Bilan / Conseil de la science et de la technologie du Québec)

Titre de la couv.: L'activité scientifique et technologique de la région de Montréal : étude sectorielle. En tête du titre: Bilan de l'activité scientifique et technologique de la région de Montréal. "Etude sectorielle préparée à l'intention du Comité du Bilan de l'activité scientifique et technologique de la région de Montréal". Code: 2110-0119. Bibliogr.: p. [53-54].

ISBN 2-550-26789-3 (rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Sciences \*Technologie \*Recherche et développement \*Recherche scientifique

**Identificateur(s):** \*Montréal \*Technologie médicale

Portrait général de l'industrie des technologies médicales dans la région métropolitaine de Montréal. Il comprend trois parties: 1- le marché des technologies médicales (marchés mondial, canadien et québécois, activités de recherche-développement); 2- les principaux acteurs aux plans scientifique et technologique; 3- le secteur montréalais dans le contexte international (position relative des entreprises montréalaises, accord de libre-échange, avenues de solution) - Il ressort de l'analyse des données recueillies que le domaine des appareils médicaux présente des signes de faiblesse endémique, qu'il se fait peu de R-D, que l'industrie recèle un potentiel certain, notamment au niveau des ressources universitaires sur lesquelles elle peut compter mais que ce potentiel est mal exploité.

**24345****L'industrie pharmaceutique / par Michel Trépanier. – Sainte-Foy : Conseil de la science et de la technologie, 1992.**

65 p. ; 28 cm. – (Bilan / Conseil de la science et de la technologie du Québec)

En tête du titre: Bilan de l'activité scientifique et technologique de la région de Montréal. Titre de la couv.: L'activité scientifique et technologique de la région de Montréal : étude sectorielle. "Etude sectorielle préparée à l'intention du Comité du Bilan de l'activité scientifique et technologique de la région de Montréal". Résumé: p. [9]-11. Code: 2110-0113. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-26518-1 (rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Sciences de la santé \*Technologie \*Recherche et développement \*Recherche scientifique \*Etude comparative

**Identificateur(s):** \*Canada \*Québec (Province) \*Montréal \*Industrie pharmaceutique \*Brevet

Portrait général de l'état de l'industrie pharmaceutique dans la région métropolitaine de Montréal. Les aspects économiques, scientifiques et technologiques de cette industrie sont les principaux objets d'étude. Cette dernière a cherché à connaître l'impact de la mondialisation des marchés sur l'industrie montréalaise des produits pharmaceutiques. Elle a voulu aussi examiner la place et le rôle que peuvent jouer la science et la technologie pour rendre les entreprises montréalaises plus aptes à relever les défis de ce nouveau contexte. Elle s'est de plus penchée sur la question des brevets qui constitue un enjeu principal en matière de recherche et de fabrication. Elle s'est également attardée à l'étude de l'infrastructure de recherche et de formation en santé qui demeure un atout majeur pour le secteur pharmaceutique de Montréal.

**24346****Projets de programmes de maîtrise et de doctorat en génie biomédical de l'Université McGill : avis à la Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Conseil des universités ; [rédigé par Yves Prayal]. – Sainte-Foy : Le Conseil, 1992.**

v, 22, [11] p. ; 28 cm. – (Avis / Conseil des universités du

Québec, ISSN 0709-3985 ; 92.6)

Résumé: p. Hi. Code: 2310-0227. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-27153-X (br.)

**Descripteur(s):** \*Elaboration de programmes \*Programme d'études \*Maîtrise (Diplôme) \*Doctorat \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Université McGill \*Génie biomédical

La première partie du présent avis décrit les projets de programmes soumis. La seconde évalue leur opportunité à la lumière de la place qu'occupe le génie biomédical dans le système universitaire québécois, des besoins auxquels répondraient les projets de programmes et de leur viabilité sous l'angle des clientèles étudiantes. Les ressources matérielles et financières requises pour l'implantation des projets dans le cadre du Fonds de développement pédagogique et leur impact prévisible sur le financement annuel sont également analysés. Finalement, le Conseil recommande d'autoriser le financement de ces programmes et d'intensifier la collaboration, tant sur le plan de l'enseignement que sur celui de la recherche, des établissements concernés dans le domaine du génie biomédical.

**24347****Santé et services sociaux : santé, assistance et soins infirmiers : programme d'études : SZU-004, 1094 / [conception et rédaction, Jacqueline Frenette-Roy et Yvonne Pratte Beaudoin]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle, 1991.**

189 p. ; 28 cm.

"Le programme Santé, assistance et soins infirmiers, conduisant au diplôme d'études professionnelles, prépare à l'exercice de la profession infirmière auxiliaire, infirmier auxiliaire". La couv. porte en outre: 19: La formation professionnelle au secondaire. Code: 9192-0529; 17-1901-01.

ISBN 2-550-15815-6 (br.)

**Descripteur(s):** \*Santé \*Soins infirmiers \*Programme d'études \*Formation professionnelle \*Compétence \*Objectifs d'enseignement \*Objectifs de comportement \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Santé, assistance et soins infirmiers (Programme)

Le programme "Santé, assistance et soins infirmiers" a été conçu suivant un nouveau cadre d'élaboration des programmes qui exige la participation des milieux du travail et de l'éducation. Il est défini par compétences, formulé par objectifs, découpé en modules et structuré par blocs. Il comprend deux parties. La première, d'intérêt général, présente une vue d'ensemble du projet de formation; elle compte cinq chapitres. Le premier synthétise, sous la forme d'un tableau, des informations essentielles. Le deuxième définit les buts de la formation; le troisième, les compétences visées; le quatrième, les objectifs. Enfin, le cinquième chapitre précise les objectifs opérationnels. La seconde partie vise davantage les personnes touchées par l'application du programme. On y décrit les objectifs opérationnels de chacun des modules.

**Disponibilité:** 4 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370061

**Sciences appliquées****24348****Le développement du secteur de l'ingénierie : une mise à jour : avis à la Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Conseil des universités. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1992.**

viii, 88, [48] p. ; 28 cm. – (Avis / Conseil des universités du Québec, ISSN 0709-3985 ; 92.5)

Résumé: p. i-v. Errata inséré. Code: 2310-0225. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-27041-X (br.)

**Descripteur(s):** \*Génie \*Objectifs d'enseignement \*Programme d'études \*Formation continue \*Relations université-entreprise \*Perfectionnement des enseignants \*Recherche \*Main-d'oeuvre \*Ressources humaines \*Ressources matérielles \*Tendances \*Politique gouvernementale \*Statistiques \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Cet avis fait le point sur le suivi apporté par les universités dans le développement du secteur de l'ingénierie après dix années d'étude, jalonnées par la publication d'une étude sectorielle et d'un avis en 1985 (EDUQ : 8870203) et par la formulation d'orientations en 1988 par le MESS. Il ressort de l'étude que même si le secteur est en bonne santé et dynamique à plusieurs points de vue, il devra faire face à de nombreux défis: accroître l'innovation, renforcer la qualité de la main-d'oeuvre et la compétitivité des entreprises. Une première section examine les objectifs de la formation au baccalauréat et constate certaines de ses faiblesses. Une deuxième section se penche sur les programmes des cycles supérieurs, analysant les résultats des tentatives de renforcement des performances et de réduction de la durée des études de maîtrise et de doctorat. Une troisième section aborde la formation continue et les liens avec l'entreprise qui devront être développés davantage. La quatrième section passe en revue le recrutement et le renouvellement du corps professoral, son perfectionnement et la place des praticiens dans les départements. La cinquième section fait le point sur la recherche en ingénierie; la sixième, sur l'évaluation des activités; la septième, sur les besoins de nouveaux diplômés en ingénierie; la huitième, sur les ressources humaines, matérielles et financières et la neuvième, sur les développements futurs en ingénierie.

#### 24349

**Le génie-conseil / par Dennis R. Senik ; Citec. -- Sainte-Foy : Conseil de la science et de la technologie, 1992.**

66 p. ; 28 cm. -- (Bilan / Conseil de la science et de la technologie du Québec)

Comprend du texte en anglais. En tête du titre: Bilan de l'activité scientifique et technologique de la région de Montréal. Titre de la couv.: L'activité scientifique et technologique de la région de Montréal : étude sectorielle. \*Etude sectorielle préparée à l'intention du Comité du Bilan de l'activité scientifique et technologique de la région de Montréal\*. Résumé: p. 7-8. Code: 2110-0117. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-28768-4 (rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Génie \*Sciences \*Technologie \*Changement technologique \*Entreprise \*Industrie \*Université \*Recherche et développement \*Recherche scientifique

**Identificateur(s):** \*Montréal \*Génie-conseil

Analyse du secteur du génie-conseil de la région de Montréal. Basée sur des données secondaires, elle comporte quatre sections: 1- vue d'ensemble du génie-conseil: profil du secteur, description des activités, marchés d'exportation et dynamique de croissance; 2- modes d'innovation technologique du génie-conseil, ses faiblesses et son évolution; 3- principaux acteurs: les leaders en génie-conseil (entreprise, industrie), les universités (recherche et formation), les ingénieurs; leurs activités en recherche et développement et leurs interrelations avec d'autres pôles de R&D; 4- perspective de développement du secteur dans le contexte international: la concurrence et les règles du jeu. L'identification des réalités de la concurrence internationale peut permettre d'esquisser les tendances générales utiles à la préparation d'un plan d'action.

#### 24350

**Modification de la liste des diplômes ouvrant l'accès à l'Ordre des ingénieurs du Québec : avis au Ministre responsable de l'application des lois professionnelles / Conseil des universités ; [rédigé par**

**Yves Prayal]. -- Sainte-Foy : Le Conseil, 1992.**

iii, 9, [5] p. ; 28 cm. -- (Avis / Conseil des universités du Québec)

Résumé: p. i. Code: 2310-0231.

ISBN 2-550-27157-2 (br.)

**Descripteur(s):** \*Génie \*Diplôme \*Corporation professionnelle \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Ordre des ingénieurs du Québec

Le Conseil examine, dans cet avis, le projet de modification de l'article 1.21 du Règlement sur les diplômes donnant accès à l'Ordre des ingénieurs du Québec (reproduit en annexe). Cette modification consiste en l'ajout des diplômes décernés par l'Université du Québec au terme des quatre programmes de baccalauréat en génie offerts par l'École de technologie supérieure. Le Conseil recommande d'adopter le projet de modification, d'apporter d'autres modifications à cet article pour tenir compte des nombreux changements d'appellation et d'ajout de programmes intervenus depuis son adoption et propose un nouveau libellé pour tous les alinéas de l'article 1.21.

## ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

#### 24351

**"Les cégeps" / Michel De Smet, [Serge Amyot, Raymond Prince].**

*Les Affaires*, ISSN 0705-1859 ; v. 64, no 40, 31 oct. 1992, p. C1-C20.

**Descripteur(s):** \*Cégep \*Formation professionnelle \*Rôle du collège \*Relations collège-entreprise \*Education des adultes \*Formation en cours d'emploi \*Stage \*Centre spécialisé \*Collégial (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Formation en alternance

Dossier qui fait le point sur le rôle des cégeps en matière de formation professionnelle, à l'occasion de leur 25<sup>e</sup> anniversaire. On y traite, entre autres, du partenariat avec les entreprises, de la promotion de la formation professionnelle et de l'enseignement aux adultes, de l'alternance travail-études, des stages en milieu de travail et des centres spécialisés. Ces derniers, dont on fait l'énumération, constituent un réseau offrant aide technique et formation pointue dont profitent des centaines d'entreprises. Ils ont également un rôle crucial à jouer dans le développement économique des régions.

#### 24352

**Les Centres spécialisés dans les collèges du Québec. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, c1991.**

23 p. ; 30 cm + 15 brochures (ill. en coul. ; 23 x 31 cm pliées à 23 x 11 cm).

Dans un portefeuille. Brochures: Foresterie ; Technologies textiles ; Mode ; Technologie physique ; Pêches ; Production automatisée ; Meuble et bois ouvré ; Systèmes ordinés ; Matériaux composites ; Conception et fabrication assistées par ordinateur ; Robotique ; Technologie minière ; Métallurgie ; Technologies de production assistées par ordinateur ; Pâtes et papiers. Code: 1532-0304; 90-1525 (v.); 1532-0275 à 1532-0289; 90-1075 à 90-1078; 90-1080 à 90-1088; 90-1537 (brochures); 1532-0274; 89-0788 (portefeuille).

ISBN 2-550-21545-1 (br.)

**Descripteur(s):** \*Centre spécialisé \*Enseignement professionnel \*Rôle \*Organisation administrative \*Développement économique \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Présentation des centres spécialisés qui jouent un rôle de premier plan dans le développement de la technologie et son transfert aux entreprises québécoises. En plus de leur fonction d'enseignement, ils doivent remplir des fonctions de recherche appliquée, d'aide aux entreprises, d'information technologique et d'animation de leur milieu. Le premier

chapitre aborde les textes gouvernementaux où il est question des centres spécialisés et soumet une brève analyse de quelques orientations de base déjà définies. Les deux chapitres qui suivent énoncent la mission, les fonctions particulières et les structures organisationnelles des centres spécialisés. Le chapitre quatre précise les conditions préalables à la création d'un centre spécialisé et le chapitre cinq, les critères pour juger de l'opportunité de créer un centre spécialisé. Enfin, le dernier chapitre s'attache à cerner de plus près la réalité des orientations du développement économique québécois. Les brochures qui accompagnent le document présentent les différents centres spécialisés selon les secteurs d'activités.

24353

**La didactique des sciences appliquées en enseignement technique et professionnel / 1er colloque RDF-ACFAS, Université de Sherbrooke, 22-23 mai 1991. -- Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, 1991.**

ix, 279 p. : ill. ; 25 cm.

\*Thème : les modèles de formation et d'apprentissage\*. Colloque tenu dans le cadre du 59e congrès de l'ACFAS. Bibliogr. à la fin des chap.

ISBN 2-7622-0072-5 (br.)

**Descripteur(s):** \*Sciences \*Technologie \*Didactique \*Enseignement professionnel \*Formation professionnelle \*Méthode d'apprentissage \*Méthode d'enseignement \*Elaboration de questionnaires \*Mathématiques \*Préalable \*Résolution de problème

\*Logiciel \*Elaboration de logiciels \*Objectifs d'apprentissage \*Programme de formation \*Approche systémique \*Didacticiel \*Relations école-entreprise \*Physique \*Manuel scolaire \*Elaboration de manuels \*Éducation relative à l'environnement \*Instrument d'évaluation \*Laboratoire de sciences \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Sciences appliquées \*Psychologie cognitive \*Agrotechnique \*Constructivisme \*Représentation \*Electrotechnique \*Electronique \*Tutoriel \*Mentor V (Didacticiel) \*Optoélectronique

Ce rapport de colloque dresse un tableau de la recherche relative aux modèles de formation et d'apprentissage dans les secteurs technologiques et au développement d'une didactique des sciences appliquées adaptée aux besoins du Québec. La recherche fondée sur la psychologie cognitive et sur la didactique des sciences est particulièrement mise en évidence dans les rapports de recherche qui font l'objet des communications. Ces derniers traitent également de l'élaboration du matériel didactique en enseignement professionnel, des représentations des élèves, des méthodes d'enseignement et d'apprentissage, de l'élaboration de logiciels, de didacticiels et de tutoriels pour faciliter l'apprentissage, de l'organisation des programmes d'études, de la complémentarité technologique entre le milieu éducatif et l'industrie, de l'évaluation de l'atteinte des objectifs de formation, de la pertinence des modèles de formation en regard de la mondialisation prochaine des marchés, etc.

24354

**Education et formation professionnelle au Canada : rapport de recherche / rédigé par Keith Newton... [et al. ; Conseil économique du Canada]. -- [Ottawa] : Groupe Communication Canada, 1992.**

vii, 158 p. ; 27 cm.

No de catalogue: MAS EC22-188/1992F. Bibliogr. à la fin de certains chap.

ISBN 0-660-93941-X (br.)

**Descripteur(s):** \*Formation professionnelle \*Qualité de l'éducation \*Système scolaire \*Rendement scolaire \*Éducation des adultes \*Préparation à une carrière \*Personnel enseignant \*Salaire de l'enseignant \*Coût \*Financement \*Marché du travail \*Étude comparative \*Statistiques \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Canada

Ce document expose certaines des analyses sur lesquelles s'est fondé le rapport de synthèse sur l'éducation publié par le Conseil économique en 1992 (cf. EDUQ : 9270576). Il présente les résultats des travaux de recherche consacrés aux principaux aspects de l'éducation et de la formation professionnelle, fait une évaluation critique du système et dégage des perspectives d'avenir. Le Conseil considère que l'éducation et la formation jouent non seulement un rôle dans l'épaulement des individus et la poursuite des objectifs sociaux mais qu'elles constituent également un secteur important d'activité économique. D'où l'urgence pour les Canadiens de résoudre les problèmes liés à l'éducation, la formation professionnelle et l'acquisition des connaissances. Le rapport du Conseil se concentre sur les questions suivantes: la qualité de l'éducation; le continuum de formation: l'éducation des adultes, la formation professionnelle et l'apprentissage au Canada; les aspects économiques de l'enseignement; les coûts et financement de l'éducation; l'éducation et la formation: une perspective internationale.

24355

**Étude de la problématique de l'aide financière destinée aux élèves inscrits en formation professionnelle au niveau secondaire / par Serge Côté. -- [Québec?] : S. Côté, 1990.**

xvi, 191, 2, 51 p. : ill. ; 28 cm.

Résumé: p. III-IV. \*Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique\*. Bibliogr.: p. 191.

(rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Formation professionnelle \*Aide financière aux étudiants \*Évaluation de programmes \*Historique \*Statut socio-économique \*Besoins financiers \*Questionnaire \*Statistiques \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cette étude se divise en cinq sections. La première situe la formation professionnelle dans une double perspective: elle reprend l'évolution de la formation professionnelle et celle de la politique d'assistance financière depuis la fondation du MEQ il y a 25 ans. Elle permet de comparer la situation au Québec avec celle des autres provinces canadiennes. La seconde partie décrit le programme actuel d'aide à la pension, ses réalisations et ses impacts sur l'accessibilité régionale à la formation, sur les programmes d'études et sur les commissions scolaires. La connaissance de la clientèle cible est au centre de la troisième section du document. Les résultats d'une enquête téléphonique visant la description de la situation socio-économique des élèves et de leurs parents y sont exposés. La quatrième partie cerne le problème, établit un diagnostic précis et détaille certaines pistes de solution permettant de rencontrer les objectifs d'un nouveau programme d'assistance financière. Finalement, la cinquième partie formule les recommandations qui découlent de l'ensemble de l'analyse. Les questionnaires d'enquête sont présentés en annexe. Cette étude s'insère dans une démarche d'évaluation de programmes publics et recommande d'instaurer au niveau secondaire un véritable régime de prêts et bourses ouvert aux élèves inscrits en formation professionnelle.

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370373

24356

**Fiches d'information sur l'organisation de l'enseignement en formation professionnelle en 1992-1993. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction de la main-d'oeuvre et de l'organisation de l'enseignement, 1992.**

124 p. en pag. multiple ; 36 cm.

Code: 9293-6108; 17-0013.

ISBN 2-550-23479-0 (rel. à spirale)



**Descripteur(s):** \*Formation professionnelle \*Organisation pédagogique \*Organisation administrative \*Règle administrative \*Contingentement \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Recueil de fiches à teneur administrative et pédagogique conçues pour faciliter l'organisation de l'enseignement en formation professionnelle dans les commissions scolaires. On retrouve sur chaque fiche de l'information générale, des modalités de gestion et des références. Les fiches portent respectivement sur les services de formation, la carte des enseignements, le service d'éducation des adultes, les programmes d'études financés, les effectifs scolaires, les ressources matérielles financées, l'évaluation et la sanction des apprentissages de même que la reconnaissance et la sanction des acquis, le dossier de l'élève, l'aide à la pension, la formation et les métiers régis de la construction, l'élève et la fiscalité, la qualification légale du personnel enseignant de la formation professionnelle. En annexe, on retrouve, entre autres, une liste des programmes avec la forme des résultats à transmettre et les catégories engendrant des ressources supplémentaires pour l'évaluation et les stages, une liste des programmes désignés pour être retirés, une circulaire administrative sur le contingentement et sur les protocoles d'entente, des spécimens des documents officiels et une estimation des besoins en main-d'oeuvre en 1992.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370242

### 24357

**"Formation professionnelle : la passoire déborde" : un dossier / produit par Yves Bellavance, Abdelhamid Gmatl et Jean Robitaille.**

*VO : le magazine de vie ouvrière*, ISSN 0849-035X ; no 236, mai-juin 1992, p. 24-37.

**Descripteur(s):** \*Formation professionnelle \*Politique gouvernementale \*Main-d'oeuvre \*Programme de formation \*Formation sur mesure \*Stage

La formation professionnelle est présentée comme une pièce importante de la relance économique mais pour ce faire elle doit être arrimée à une politique cohérente de création d'emplois. L'énoncé de politique en matière de développement de la main-d'oeuvre cherche davantage à combler les besoins en main-d'oeuvre que ceux de la main-d'oeuvre. Le dossier fait état, tour à tour, des retards dans la formation de la main-d'oeuvre au Québec; de la politique gouvernementale; des programmes parascolaires de formation à la carte; des exclus de la politique gouvernementale que sont les sans-emplois et les travailleurs à statut précaire; de la formation sur mesure offerte au Regroupement pour la relance économique et sociale du sud-ouest de Montréal et des stages en milieu de travail.

### 24358

**La formation technique au collégial : les employeurs se prononcent / [rédaction, Isabelle Falardeau ; recherche, Julien Côté]. - Québec : Direction générale de l'enseignement collégial, Direction de la recherche et du développement, 1992.**

20 p. : ill. ; 28 cm.

Résumé: p. 18-19. Code: 1532-0438.

ISBN 2-550-26999-3 (br.)

**Descripteur(s):** \*Formation professionnelle \*Opinion de l'employeur \*Évaluation par l'employeur \*Questionnaire \*Statistiques \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Synthèse des résultats d'une étude menée par la DGEC auprès d'employeurs ayant embauché à temps plein, au cours de 1988 et 1989, au moins un diplômé du secteur professionnel dans un emploi relié à sa spécialité. L'enquête a cherché à connaître la satisfaction de l'employeur de la formation offerte dans les collèges et des compétences des diplômés du collégial. Elle a reçu un taux de réponse de 53

p. 100. Les données sont ventilées selon la taille des entreprises et selon les familles de programmes. Il ressort de l'étude que le DEC de la formation technique est un diplôme reconnu et exigé par les employeurs, que la formation donnée par les collèges est une formation de qualité comparativement à celle donnée en entreprise, que les employeurs ont des attentes plutôt fortes envers leurs employés récemment diplômés et qu'en général les diplômés sont considérés comme compétents par un très grand nombre d'employeurs. Cependant, la connaissance de la langue française et la communication écrite en français sont à améliorer.

### 24359

**Importance d'une orientation éthique dans le régime pédagogique pour la formation professionnelle : avis au Ministre de l'éducation / Comité protestant. - Sainte-Foy : Conseil supérieur de l'éducation, Direction des communications, 1992.**

4 p. ; 28 cm.

Code: 50-1515. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-23374-3 (br.)

**Descripteur(s):** \*Formation professionnelle \*Régime pédagogique \*Éthique \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Par cet avis, le Comité protestant réagit au projet de modification du *Règlement sur le régime pédagogique de l'enseignement secondaire* relativement à la formation professionnelle. Il considère que les modifications au régime pédagogique sont nécessaires et peuvent aider à réduire le décrochage scolaire. Il appuie le regroupement du certificat d'études professionnelles et du diplôme d'études professionnelles. Il souligne l'importance d'une articulation plus claire des conditions d'admissibilité pour ceux qui n'ont point de diplôme d'études secondaires. Il appuie le développement d'une compétence éthique pour les élèves du professionnel.

### 24360

**Mutations des rôles techniques et formation : étude documentaire / Hélène Pinard. - [Québec] : Conseil des collèges, 1992.**

viii, 124 p. ; 28 cm. - (Études et réflexions sur l'enseignement collégial, ISSN 0831-1897)

Code: 2210-0405. Bibliogr.: p. [113]-124.

ISBN 2-550-27164-5 (br.)

**Descripteur(s):** \*Formation professionnelle \*Technicien \*Rôle du personnel \*Influence socio-économique \*Technologie \*Changement technologique \*Emploi \*Compétence \*Marché du travail \*Tendances \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Cette recherche tente de cerner les principales mutations du rôle du personnel technique au cours des années à venir et d'apercevoir les grandes finalités de la formation professionnelle au collégial. Les deux premiers chapitres traitent essentiellement de la conjoncture ayant des effets probables sur les rôles techniques, au Québec et dans d'autres pays industrialisés. Ils tentent de situer l'environnement économique, technologique et social dans lequel devront oeuvrer les techniciens dans une décennie et essaient d'entrevoir les mutations de l'appareil productif qui auront des incidences sur la structure professionnelle des emplois, notamment sur le personnel technique. Le troisième chapitre traite de la gestion des rôles techniques et des compétences génériques attendues du personnel de la prochaine décennie, ici ou ailleurs. Le quatrième chapitre dégage les grandes tendances, les défis et enjeux liés au développement et aux mutations des rôles techniques qui interpellent la société en général et le réseau des collèges en particulier en ce qui a trait à la formation qu'il convient de donner. Il propose finalement quelques axes de réflexion et

sphères d'action qui devront faire l'objet des préoccupations des collèges relativement à la formation des techniciens.

### 24361

**Les Olympiades québécoises de la formation professionnelle et des métiers, Saint-Hyacinthe, les 5, 6, 7 et 8 mai 1993 : information générale . -- Québec : Compétences Québec, 1992.**

24, 4 p. ; 28 cm.

Code: 17-3606; 9293-0581.

ISBN 2-550-23502-9 (br.)

*Descripteur(s):* \*Formation professionnelle \*Profession \*Métier \*Compétition \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Document d'information générale sur les olympiades 1993 de la formation professionnelle et des métiers organisées par la corporation Compétences Québec. Ces olympiades sont destinées à devenir le lieu par excellence de la collaboration, de la concertation et du partenariat entre l'ensemble des intervenants en formation professionnelle au Québec. Le document traite de l'historique de la création des olympiades, de ses objectifs, ses partenaires, son organisation, des professions en compétition, des catégories en compétition, des inscriptions, des épreuves, de la tenue vestimentaire lors des cérémonies, des distinctions, de l'organisme-hôte, des autres activités, de l'échéancier et des compétitions régionales.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370279

### 24362

**"Projet de loi 408 : le mémoire de la C.P.C.C.O.Q." / par Louise Landry.**

*L'Orientation*, ISSN 0833-0530 ; v. 6, no 1, été 1992, p. 17-26.

*Descripteur(s):* \*Main-d'oeuvre \*Formation du personnel \*Formation professionnelle \*Orientation professionnelle \*Marché du travail \*Reconnaissance des acquis \*Analphabète \*Politique gouvernementale \*Mémoire

*Identificateur(s):* \*Projet de loi 408 (1992)

Extraits du mémoire soumis par la Corporation à la commission parlementaire des affaires sociales étudiant le projet de loi 408 qui vise la création de la Société québécoise de développement de la main-d'oeuvre. La Corporation traite de la problématique de l'orientation des jeunes et des adultes dans le contexte d'un marché du travail mouvant. Elle s'attarde plus spécifiquement aux éléments de l'énoncé de politique concernant la reconnaissance des compétences, l'accès aux programmes pour les analphabètes et les prestataires de la sécurité du revenu. Elle aborde brièvement la question de la main-d'oeuvre comme ressource régionale. Elle rappelle l'importance d'une orientation professionnelle adéquate et formule un certain nombre de recommandations visant le développement de la main-d'oeuvre.

### 24363

**"Quel avenir pour la formation professionnelle?" / Christian Payeur.**

*L'Action nationale*, ISSN 0001-7469 ; v. 82, no 7, sept. 1992, p. 922-930.

*Bibliogr.:* p. 930.

*Descripteur(s):* \*Formation professionnelle \*Historique \*Réforme scolaire \*Avenir \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Québec (Province)

Situation de la formation professionnelle au Québec qu'il importe de conjuguer selon les trois temps pour bien saisir

les enjeux qui la concernent: le passé, le présent et l'avenir. Ainsi, l'article tente de répondre aux questions suivantes: d'où vient-on en formation professionnelle? où en sommes-nous? quel avenir prévoit-on pour la formation professionnelle au Québec? Cet avenir ne peut être dissocié d'un projet éducatif lui-même tributaire d'un projet de société.

### 24364

**"La réforme de la formation professionnelle au secondaire : des moyens pour l'action" / Jacques Henry.**

*Education et francophonie*, ISSN 0849-1089 ; v. 20, no 1, avril 1992, p. 10-14.

*Descripteur(s):* \*Formation professionnelle \*Réforme scolaire \*Politique gouvernementale \*Matériel didactique \*Accès à l'éducation \*Relations école-entreprise \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Centre d'élaboration des moyens d'enseignement du Québec \*Centre de recherche appliquée en Informatisation de l'enseignement

L'article donne de l'information sur les moyens concrets mis en oeuvre par le MEQ pour passer à l'action dans la réforme de la formation professionnelle au secondaire. En plus de la révision de l'ensemble des programmes de formation, du réaménagement d'écoles ou de centres de formation professionnelle et du perfectionnement des enseignants, la réforme a nécessité la création d'un centre de production de matériel didactique, le Centre d'élaboration des moyens d'enseignement du Québec (CEMEQ), d'un Centre de recherche appliquée en informatisation de l'enseignement (CRAIE) et la mise sur pied d'écoles sectorielles de formation professionnelle. L'article traite en outre du système souple d'accessibilité à la formation professionnelle qui a été introduit, du partenariat avec les entreprises comme formule gagnante, de l'augmentation du nombre d'inscriptions et d'une intégration dynamique des diplômés au marché du travail. Globalement, on peut affirmer que la formation professionnelle au secondaire porte un sceau de qualité (voir le document vidéo ayant ce titre au numéro d'EDUQ : 9270249)

### 24365

**Répertoire des programmes et des établissements de formation professionnelle au secondaire et au collégial, 1992-1993 / [compilation et rédaction, Marc Desjardins]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation : Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, 1992.**

88 p. ; 36 cm.

*Titre de la couv.* Comprend du texte en anglais. Code: 9293-6012; 17-0017.

ISBN 2-550-23485-5 (br.)

*Descripteur(s):* \*Enseignement professionnel \*Programme d'études \*Commission scolaire \*Ecole secondaire \*Collège \*Répertoire \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Le présent répertoire est destiné à toutes les personnes ayant à fournir des renseignements sur les établissements scolaires autorisés à donner l'un ou l'autre des programmes de formation professionnelle du secondaire ou du collégial. Il présente, pour chaque région administrative, un tableau où les programmes professionnels des deux ordres d'enseignement sont regroupés et présentés par secteurs d'appartenance. A l'intérieur des 23 secteurs retenus, tous les programmes du secondaire et du collégial sont listés selon un ordre alphabétique unique, avec leur numéro de programme (code Sésame au secondaire) et la filière à laquelle ils appartiennent. Accolée à ce tableau, se trouve une liste des commissions scolaires, des collèges et des établissements d'enseignement privés qui offrent ces programmes, avec leurs coordonnées respectives. Pour les commissions scolaires et les établissements privés, un

numéro désigne chacun des établissements autorisés à donner les programmes. Le répertoire se divise en deux parties: la première comprend les programmes donnés en français au secondaire et au collégial ainsi que ceux donnés en anglais au collégial: la seconde comprend les programmes donnés en anglais au secondaire, car ceux-ci possèdent un numéro d'identification particulier. En annexe, paraît la liste des programmes d'études du secondaire et du collégial auxquels l'admission est contingentée pour 1992-1993.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370354

## 24366

**"Urgent : l'industrie veut des techniciens" / par Louise Desautels.**

Québec science, ISSN 0021-6127 ; v. 31, no 3, nov. 1992, p. 8-10.

Descripteur(s): \*Formation professionnelle \*Relations collège-entreprise \*Stage \*Collégial (Ordre d'enseignement)

L'article fait état des débuts des travaux de la Commission parlementaire qui remettra en question tout l'enseignement collégial, y compris le secteur professionnel. Elle verra, entre autres, à rapprocher la formation technique des besoins de l'industrie. Cette dernière jouera un rôle de plus en plus déterminant dans l'élaboration des compétences exigées des diplômés. Et des stages seront de plus en plus organisés comme formule d'alternance travail-études et comme moyen d'attirer les élèves dans certains programmes professionnels du collégial.

## Techniques humaines et sociales

### 24367

**"Le dernier-né des outils de formation" / par Josée Perras.**

Municipalité, ISSN 0713-4800 ; juin 1992, p. 11-13.

Descripteur(s): \*Programme d'études \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Québec (Province). Ministère des affaires municipales \*Collège de Sherbrooke \*Inspecteur municipal

Présentation du programme menant à une attestation d'études collégiales en inspection municipale mis sur pied par le ministère des Affaires municipales et le Collège de Sherbrooke pour répondre aux besoins de formation des inspecteurs municipaux. Les objectifs ainsi que les cours du nouveau programme, les cégeps approchés pour le dispenser de même que le comité de suivi créé par le Ministère pour faciliter l'implantation du programme sont des questions tour à tour abordées.

### 24368

**Elaboration des éléments de connaissance : fonction-type : éducateur en garderie, secteur : service communautaire, champ : services sociaux / Gipex, Groupe interministériel de programmes et examens. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, 1979.**

ii, 110 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 28-2173.

ISBN 2-550-00366-7 (br.)

Descripteur(s): \*Techniques humaines \*Profil de formation \*Formation professionnelle \*Analyse de tâches \*Objectifs de comportement \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Fonction-type \*Éducateur en garderie

Présentation des éléments de connaissance nécessaires à l'exercice de l'ensemble des tâches de la fonction-type d'éducateur en garderie. Ces éléments de connaissance sont présentés sous forme d'objectifs de comportement, précis et mesurables, attendus chez l'étudiant et avec un contenu détaillé délimitant les objectifs. Ils comprennent: 1- une liste de la description des éléments de connaissance sous forme d'objectifs de comportement: identification de l'élément, formulation de l'objectif, élaboration et limitation de l'objectif par un contenu, identification des niveaux taxonomiques; 2- répartition des éléments de connaissances selon les tâches de la fonction-type, sous forme de tableau; 3- synthèse de la description de la fonction-type.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370353

### 24369

**Interventions motivationnelles pour prévenir les échecs et les abandons : expérimentation d'un programme motivationnel en première année de techniques d'éducation spécialisée / Christian Altamirano et Marie-Carole McKenzie avec la collab. des professeurs du Département des techniques d'éducation spécialisée du Cégep Joliette-De Lanaudière, Pierre Bellerose... [et al.]. -- [Joliette] : Le Cégep, 1992.**

viii, 127, [119] p. : ill. ; 28 cm. -- (Recherche / Cégep Joliette-De Lanaudière)

Résumé: p. vii-viii. Code: 1532-0397. Bibliogr.: p. 123-127.

ISBN 2-921069-17-2 (br.)

Descripteur(s): \*Echec scolaire \*Abandon scolaire \*Motivation de l'étudiant \*Prévention de l'échec \*Programme d'activités \*Questionnaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Techniques d'éducation spécialisée

Cherchant à développer des interventions préventives de l'échec et de l'abandon, le département d'éducation spécialisée du cégep Joliette-De Lanaudière a procédé à l'expérimentation d'un programme motivationnel pour les élèves de première année pendant deux années consécutives (automne 1989, automne 1990) et ce à la première session de formation. Ce programme s'inspire principalement du programme de développement de la motivation à l'accomplissement de McClelland qui prépare l'élève à l'élaboration et à la poursuite d'objectifs personnels de formation. Aucun résultat substantiel n'a été obtenu en ce qui concerne le nombre absolu d'abandons en première année de formation au cours des deux années expérimentales. Par contre, l'application du programme a été suivie d'une diminution importante des abandons prématurés, en cours de session, ainsi que des échecs à la première session de formation. Le programme a été l'objet de nombreux réaménagements puisqu'il visait aussi la mise au point de pratiques pédagogiques. Il a eu aussi des retombées en ce qui a trait aux aménagements pédagogiques de la formation, notamment dans l'encadrement des activités de stage et dans l'accueil offert aux élèves en première session de formation. A l'annexe A, on retrouve le programme 1989, à l'annexe B, le programme 1990 et dans les quatre autres annexes, les questionnaires et formulaires utilisés.

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370341

### 24370

**La méthode de l'histoire de vie auprès des personnes âgées : source de connaissance de la société québécoise / Jacques-Yvon Jacob ; [Collège Mérici]. -- Montréal : Association des collèges du Québec, 1991, [i.e.] 1992.**

91 p. : ill. ; 28 cm. – (Fonds A.C.Q. ; 24)

\*Cette recherche a bénéficié du support financier du Fonds A.C.Q. 1990-91 – Couv. Bibliogr.: p. 89-91.

(rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Entrevue \*Personne âgée \*Démographie \*Etude de cas \*Collégial (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Histoire de vie \*Autobiographie \*Vieillesse \*Techniques d'éducation spécialisée

Les objectifs méthodologiques de ce travail visaient essentiellement à initier les étudiants de deuxième année du secteur général et de troisième année du secteur professionnel (techniques d'éducation spécialisée) à la technique de l'entrevue, soit: 1- apprendre à faire une observation directe; 2- connaître les aspects de l'interaction sociale; 3- développer l'esprit d'analyse; 4- contribuer à la maîtrise de la rédaction d'un rapport. L'histoire de vie favorise l'atteinte de ces objectifs puisqu'elle s'effectue à l'aide d'une entrevue, qu'elle nécessite au préalable l'élaboration d'un schéma d'entrevue, qu'elle exige une analyse des données recueillies, une transcription textuelle de l'enregistrement sur magnétophone et la rédaction d'un rapport final. Le document se présente en cinq parties: 1- analyse critique de l'expérience; 2- l'histoire de vie: une méthode qualitative éprouvée (historique, nature et portée, problèmes, résultats); 3- le vieillissement démographique: un phénomène des sociétés industrialisées; 4- pratique de l'enquête: cadre méthodologique; 5- présentation de six histoires de vie de personnes âgées.

**Disponibilité:** 2 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370115

## 24371

**Mise sur pied pratique du Centre de ressources en services de garde (C.R.S.G.) en collaboration avec l'Alliance des garderies Nouveau départ inc. : rapport final du projet / par André Bélanger. – [Sainte-Foy] : Cégep de Sainte-Foy, Service de la recherche et du développement, 1991.**

33 p. ; 28 cm + annexes (6 v. (13 ; [88] ; 95 ; 47 ; 147 ; 186 p.)).

Titre de la couv. Annexe 1: Guide de procédure no 1 du C.R.S.G. – Annexe 2: Guide de procédures pour le traitement de la documentation du C.R.S.G. – Annexe 3: Thésaurus du C.R.S.G. Partie 1, Liste alphabétique – Annexe 4: Thésaurus du C.R.S.G. Partie 2, Liste permutée – Annexe 5: Descripteurs et non-descripteurs de sources diverses. Partie 1, Liste alphabétique – Annexe 6: Descripteurs et non-descripteurs de sources diverses. Partie 2, Liste permutée. Bibliogr. à la fin du v. 2.

(br.)

**Descripteur(s):** \*Services de garde \*Centre de documentation \*Thésaurus de descripteurs \*Catalogue \*Collégial (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Cégep de Sainte-Foy. Centre de ressources en services de garde \*Alliance des garderies Nouveau départ

Synthèse des diverses réalisations, effectuées depuis août 1990 dans le cadre d'un projet de mise sur pied d'un Centre de ressources en services de garde au Cégep de Sainte-Foy. Le rapport précise dans un premier temps les démarches faites et les résultats obtenus et propose, dans un deuxième temps, des recommandations. Il présente selon ce canevas, le plan de classification, le système de gestion documentaire informatisé, les guides de procédures, les répertoires de descripteurs, l'animation pédagogique et l'exploration de transfert de données. On retrouve dans les annexes, des guides des procédures de traitement de la documentation (annexes 1 et 2); le thésaurus du C.R.S.G., liste alphabétique (annexe 3) et liste permutée (annexe 4); une liste alphabétique des descripteurs et non-descripteurs de sources diverses (outil pour l'amélioration du thésaurus) (annexe 5); une liste permutée de descripteurs et de non-descripteurs de sources diverses (annexe 6).

**Disponibilité:** 14 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370081

## 24372

**Protection civile : services de sécurité et d'enquête : étude préliminaire / [recherche et rédaction, André Blanchet]. – [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle, 1991.**

15, [1] p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 20 ; La formation professionnelle au secondaire. Code: 9192-6217; 17-2001-05. Bibliogr.: p. [16].

ISBN 2-550-15991-8 (br.)

**Descripteur(s):** \*Techniques humaines \*Formation professionnelle \*Programme de formation \*Elaboration de programmes \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Services de sécurité et d'enquête

La présente étude a pour but d'établir la pertinence d'élaborer un programme de formation professionnelle au secondaire portant sur les services de sécurité et d'enquête. Pour ce faire, elle dresse la liste des métiers liés à la sécurité des biens et des personnes et détermine le degré de complexité des tâches inhérentes à ces professions. Elle décrit sommairement les tâches et les conditions de travail du personnel et évalue les besoins de main-d'oeuvre. Elle fait également l'inventaire des programmes de formation offerts dans les établissements d'enseignement et dans les entreprises. Compte tenu de tous ces éléments, elle recommande de ne pas élaborer un tel type de programme mais plutôt d'étudier la possibilité d'assurer les commissions scolaires qui accepteraient de donner une formation sur mesure de gardiens de sécurité en milieu de travail.

**Disponibilité:** 1 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370464

## 24373

**Soins esthétiques : coiffure : tableaux de spécifications transformés en fiches d'évaluation : DEP-1085, LZU-004. – [Québec] : Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation, 1991.**

51 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 21; La formation professionnelle au secondaire. Code: FP9106; 9192-6178; 16-7320.

ISBN 2-550-15964-0 (br.)

**Descripteur(s):** \*Evaluation de l'apprentissage \*Evaluation de l'étudiant \*Formation professionnelle \*Instrument d'évaluation \*Critères d'évaluation \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Education des adultes

**Identificateur(s):** \*Soins esthétiques \*Coiffure

Fiches d'évaluation découlant des tableaux de spécifications des épreuves pratiques du programme "coiffure" du secondaire. Sur chaque fiche, on précise le comportement attendu, les objets d'évaluation, la stratégie d'évaluation, les aspects observables et leur pondération, les éléments et critères d'évaluation et leur pondération de même que les résultats de l'évaluation.

**Disponibilité:** 1 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370099

## Techniques administratives

### 24374

**"L'adéquation entre la formation professionnelle collégiale et l'industrie touristique" / Denis Sirois.**

*Téoros*, ISSN 0721-8657 ; v. 11, no 1, mars 1992, p. 37-41.

Notes bibliogr.: p. 41.

*Descripteur(s):* \*Formation professionnelle \*Relations école-entreprise  
\*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Tourisme

Ce texte traite de quelques-uns des défis qui composent la problématique de la formation professionnelle collégiale en tourisme: faire de cette formation une véritable approche de l'industrie touristique; s'adapter aux changements en cours dans l'industrie et favoriser la mobilité professionnelle; dépasser la diffusion de connaissances et favoriser le développement de compétences: valoriser l'enseignement des technologies de pointe; développer une approche coopérative entre les institutions et les entreprises.

### 24375

**Administration, commerce et secrétariat : analyse financière : guide d'accompagnement /** [conception et rédaction, Vicki Corbo, Rita Dawalibi ; Direction générale de la formation professionnelle]. -- Ed. provisoire. -- [Québec : La Direction], 1991.

129 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 1; La formation professionnelle au secondaire.  
Code: 9192-0605; 17-0100-15.

ISBN 2-550-15841-5 (br.)

*Descripteur(s):* \*Finances \*Gestion financière \*Administration  
\*Commerce \*Secrétariat \*Formation professionnelle \*Cahier d'exercices  
\*Guide \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Analyse financière

Ce guide d'accompagnement pour le cours d'Analyse financière du programme Administration, commerce et secrétariat propose une série d'exercices avec corrigé qui permettent de mettre en application les différentes notions acquises. Il est conçu de manière à guider l'élève, étape par étape, dans son processus d'apprentissage de l'analyse financière. Chaque exercice illustre un point particulier de la matière tout en intégrant les différentes notions acquises précédemment. Ce recueil d'exercices est un complément aux différents volumes proposés pour l'apprentissage de ce cours.

*Disponibilité:* 5 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370072

### 24376

**Administration, commerce et secrétariat : application des techniques de calculs relatives aux services financiers : guide d'accompagnement /** [conception et rédaction, Colombe Laflamme, Nicole Blais]. -- Ed. provisoire. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1991.

436 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 1; La formation professionnelle au secondaire.  
Code: 9192-0606; 17-0100-18.

ISBN 2-550-15842-3 (br.)

*Descripteur(s):* \*Finances \*Gestion financière \*Administration  
\*Commerce \*Secrétariat \*Formation professionnelle \*Cahier d'exercices  
\*Guide \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Analyse financière

Ce guide d'accompagnement pour le module Application des techniques de calculs relatives aux services financiers du programme Administration, commerce et secrétariat propose une série d'exercices avec corrigé qui permettent de mettre en application les différentes notions acquises. Il est conçu de manière à guider l'élève, étape par étape, dans son processus d'apprentissage. Les exercices sont progressifs et variés et favorisent l'ajout de problèmes supplémentaires et d'exercices de synthèse.

*Disponibilité:* 8 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370106

### 24377

**Administration, commerce et secrétariat : la présentation des grandes attractions touristiques : guide d'accompagnement /** [conception et rédaction, Monique B. Tremblay]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1991.

115 p. : cartes ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 1; La formation professionnelle au secondaire.  
Code: 9192-0522; 17-0100-14. Bibliogr.: p. 111-115.

ISBN 2-550-15813-X (br.)

*Descripteur(s):* \*Techniques administratives \*Cahier d'exercices  
\*Formation professionnelle \*Guide \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Tourisme

Ce guide d'accompagnement du programme de Commercialisation des voyages propose une série d'exercices avec corrigé sur les grandes attractions touristiques du monde. Certaines cartes muettes permettent également à l'élève de tracer des itinéraires ou de situer les différents hôtels offerts dans les brochures des voyageurs. L'élève pourra utiliser les exercices pour réviser ou compléter les apprentissages faits en classe. À l'aide des cartes muettes, il pourra situer les attractions au gré de ses lectures de brochures. Les exercices sont divisés en chapitres correspondant aux différentes régions du monde. Ce guide s'insère comme complément aux différents volumes proposés pour les apprentissages prévus dans ce cours.

*Disponibilité:* 3 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370107

### 24378

**Administration, commerce et secrétariat : secrétariat bureautisé : guide d'évaluation, ASP-1460, CZW-006 .** -- [Québec] : Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation, 1991.

55 p. en pag. multiple ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 1; La formation professionnelle au secondaire.  
Code: 9192-6072; 16-7364.

ISBN 2-550-15872-5 (br.)

*Descripteur(s):* \*Techniques administratives \*Évaluation de l'apprentissage \*Évaluation de l'étudiant \*Formation professionnelle \*Examen scolaire \*Instrument d'évaluation \*Critères d'évaluation \*Guide \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Éducation des adultes

*Identificateur(s):* \*Secrétariat bureautisé

Ce guide, qui s'adresse aux responsables de l'évaluation en formation professionnelle, aux coordonnateurs et conseillers pédagogiques en formation professionnelle, aux directeurs d'école et aux enseignants dispensant le programme "secrétariat bureautisé", apporte des précisions sur les épreuves préparées par le Ministère pour ce programme. On y présente également les mécanismes de rétroaction mis en place par le Ministère relativement à ces épreuves. Enfin, on trouve en annexe les tableaux d'analyse du programme et les tableaux de spécifications pour chacun des cours pour lesquels des épreuves sont produites par le Ministère.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370105

### 24379

**Administration, commerce et secrétariat : secrétariat bureautisé : programme d'études, CZW-006, 1460 /** [conception et rédaction, Jean Raphaël ; collaboration spéciale, Raymonde Asselin]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle, 1992.

46 p. ; 28 cm.

"Le programme "Secrétariat bureautisé" conduisant à l'attestation de spécialisation professionnelle, prépare à l'exercice du métier de secrétaire dans un milieu bureautisé". La couv. porte en outre: 1 ; La formation professionnelle au secondaire. Code: 9192-0558; 17-0105-01.

ISBN 2-550-15823-7 (br.)

*Descripteur(s):* \*Techniques administratives \*Programme d'études \*Compétence \*Formation professionnelle \*Objectifs d'enseignement \*Objectifs de comportement \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Secrétariat bureautisé

Le programme "Secrétariat bureautisé" a été conçu suivant un nouveau cadre d'élaboration des programmes qui exige la participation des milieux du travail et de l'éducation. Il est défini par compétences, formulé par objectifs, découpé en modules et structuré par blocs. Il comprend deux parties. La première, d'intérêt général, présente une vue d'ensemble du projet de formation; elle comprend cinq chapitres. Le premier synthétise, sous la forme d'un tableau, des informations essentielles. Le deuxième définit les buts de la formation; le troisième, les compétences visées; le quatrième, les objectifs généraux. Enfin, le cinquième chapitre apporte des précisions au sujet des objectifs opérationnels. La seconde partie vise davantage les personnes touchées par l'application du programme. On y décrit les objectifs opérationnel de chacun des modules.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370465

## 24380

**Administration, commerce et secrétariat : secrétariat médical : guide d'évaluation, ASP-1047, CZW-007 . - [Québec] :** Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation, 1991.

54 p. en pag. multiple ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 1; La formation professionnelle au secondaire. Code: 9192-6073; 16-7363.

ISBN 2-550-15871-7 (br.)

*Descripteur(s):* \*Techniques administratives \*Évaluation de l'apprentissage \*Évaluation de l'étudiant \*Formation professionnelle \*Examen scolaire \*Instrument d'évaluation \*Critères d'évaluation \*Guide \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Éducation des adultes

*Identificateur(s):* \*Secrétariat médical

Ce guide, qui s'adresse aux responsables de l'évaluation en formation professionnelle, aux coordonnateurs et conseillers pédagogiques en formation professionnelle, aux directeurs d'école et aux enseignants dispensant le programme "secrétariat médical", apporte des précisions sur les épreuves préparées par le Ministère pour ce programme. On y présente également les mécanismes de rétroaction mis en place par le Ministère relativement à ces épreuves. Enfin, on trouve en annexe les tableaux d'analyse du programme et les tableaux de spécifications pour chacun des cours pour lesquels des épreuves sont produites par le Ministère.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370101

## 24381

**Administration, commerce et secrétariat : secrétariat médical : tableaux de spécifications transformés en fiches d'évaluation, ASP-1047, CZW-007 . - [Québec] :** Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation, 1991.

20 p. en pag. multiple ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 1; La formation professionnelle au secondaire. Code: FP9106; 9192-6171; 16-7308.

ISBN 2-550-15973-X (br.)

*Descripteur(s):* \*Techniques administratives \*Évaluation de l'apprentissage \*Évaluation de l'étudiant \*Formation professionnelle \*Instrument d'évaluation \*Critères d'évaluation \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Éducation des adultes

*Identificateur(s):* \*Secrétariat médical

Fiches d'évaluation découlant des tableaux de spécifications des épreuves pratiques du programme "secrétariat médical" du secondaire. Sur chaque fiche, on précise le comportement attendu, les objets d'évaluation, la stratégie d'évaluation, les aspects observables et leur pondération, les éléments et critères d'évaluation et leur pondération de même que les résultats de l'évaluation.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370104

## 24382

**Administration, commerce et secrétariat : vente : guide pédagogique, CZU-011, 5037 / [conception et rédaction, Lise David]. - Ed. provisoire. - [Québec] :** Ministère de l'éducation, 1991.

164 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 1; La formation professionnelle au secondaire. Code: 17-0113-02P. Médiagraphie: p. 157-164. Glossaire.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Administration \*Commerce \*Secrétariat \*Formation professionnelle \*Guide pédagogique \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Vente

Ce guide pédagogique constitue le support privilégié dans la mise en application du programme *Administration, commerce et secrétariat : vente*. Il se divise en sept parties. Les quatre premières concernent le projet de formation dans son ensemble. Elles informent, successivement, sur les principes et les intentions pédagogiques retenus, sur l'approche pédagogique générale déterminée, sur la stratégie proposée pour l'apprentissage ainsi que sur le rôle et les fonctions des formateurs. La cinquième partie renferme des suggestions pédagogiques pour chacun des modules du programme. Pour ce faire, elle propose une introduction au module et, sous forme de tableaux, une organisation structurée des objectifs ainsi que des éléments de contenu. De plus, sous des formes variées, elle suggère des éléments de stratégies et des moyens d'apprentissage et d'enseignement. Finalement, les enseignants peuvent consulter, dans les deux dernières parties, une bibliographie générale et un court lexique.

*Disponibilité:* 3 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370100

## 24383

**"Après deux décennies de formation en tourisme, où en sont les diplômés? : un premier bilan" / Charles Bélanger.**

*Téoros*, ISSN 0721-8657 ; v. 11, no 1, mars 1992, p. 3-6.

Notes bibliogr.: p. 6.

*Descripteur(s):* \*Enquête sur les finissants \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Université du Québec à Montréal \*Tourisme

Bilan de la situation des quelques milliers de diplômés en tourisme au Québec après deux décennies de formation. L'article présente d'abord la situation des diplômés universitaires du programme de Gestion et intervention touristiques (GIT) donné à l'UQAM et enchaîne ensuite avec la situation qui prévaut chez les diplômés des programmes de technique en tourisme offerts dans six institutions d'enseignement collégial au Québec.

24384

**"Education sur mesure "Entrepreneurship récréotouristique" : une formation à la hauteur des régions du Québec et de leur environnement particulier" / Jean-Claude Jay-Rayon en collaboration avec Brigitte Morneau.**

*Téoros*, ISSN 0721-8657 ; v. 11, no 1, mars 1992, p. 29-33.

Bibliogr.: p. 33.

*Descripteur(s)*: \*Formation sur mesure \*Etude de cas \*Education des adultes

*Identificateur(s)*: \*Tourisme

Présentation de quelques expériences réussies en formation sur mesure dans le domaine de l'éducation au récréotourisme (économusée Sensation Nature, Centre Vacances Hébertville, Auberge La Lucarne, Auberge de la petite chute). L'environnement naturel et culturel régional sert de fondement à la formation sur mesure. Les objectifs poursuivis sont d'éduquer à la fois à la culture et à l'économie environnementale. Certaines lignes de force et certaines problématiques sont dégagées des expériences passées et de celles en cours.

24385

**"Formation sur mesure : un outil qui bat la mesure" / Marie-Andrée Delisle.**

*Téoros*, ISSN 0721-8657 ; v. 11, no 1, mars 1992, p. 25-28.

Notes bibliogr.: p. 28.

*Descripteur(s)*: \*Formation sur mesure \*Education des adultes

*Identificateur(s)*: \*Tourisme

En matière de formation et de perfectionnement professionnels du personnel, la formation sur mesure occupe le haut du pavé. Elle constitue un moyen efficace et immédiat pour revitaliser les ressources humaines et pour motiver l'individu, lui permettant de mettre à profit son potentiel, ses habiletés, ses aptitudes et son vécu de travailleur tout en l'incitant à des notions d'excellence et de qualité. L'article fait voir en quoi diffère la formation sur mesure, où elle s'inscrit et donne de l'information sur les nombreuses demandes de formation provenant de tous les secteurs de l'industrie touristique, sur les différentes formules utilisées, l'aide financière et, finalement, sur la qualité de la formation sur mesure.

24386

**Promotion et développement des services financiers : cours no 410-728-88 : session de formation à l'intention des agents-conseils des caisses Desjardins : cahier du formateur / conception et rédaction, Martine Cassista. -- 2e éd. rev. et corr. -- [Sainte-Foy] : Cégep de Sainte-Foy, 1989.**

i, 353, [1] f. : ill. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Conseils financiers : guides pédagogiques. \*Ce cours a été conçu et développé par le Cégep de Sainte-Foy en collaboration avec le Cégep François-Xavier-Garneau\*. Bibliogr.: f. [354].

(rel. à glissière)

*Descripteur(s)*: \*Service des finances \*Marketing \*Environnement \*Cours \*Guide pédagogique \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Marché

Ce cours de marketing a pour but de faire comprendre les fondements et les applications du marketing afin de rendre les participants capables d'en intégrer les principes à leur façon de travailler au sein d'une entreprise spécifique. Il vise à faire connaître le rôle et la nature de la fonction marketing; à faire comprendre la notion de marché, ses répercussions et les éléments d'influence de l'environnement sur les stratégies de marketing; à faire comprendre

également les dimensions des variables du marketing mix dans l'élaboration d'une stratégie de marketing. Le guide pédagogique propose, en regard de chacun des objectifs terminaux, des éléments de contenu et des exercices avec corrigé que le formateur peut utiliser à son gré.

24387

**Promotion et développement des services financiers : cours no 410-728-88 : session de formation à l'intention des agents-conseils des caisses Desjardins : cahier du participant / conception et rédaction, Martine Cassista. -- 2e éd. rev. et corr. -- [Sainte-Foy] : Cégep de Sainte-Foy, 1989.**

i, 353, [1] f. : ill. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Conseils financiers : guides pédagogiques. \*Ce cours a été conçu et développé par le Cégep de Sainte-Foy en collaboration avec le Cégep François-Xavier-Garneau\*. Bibliogr.: f. [354].

(rel. à glissière)

*Descripteur(s)*: \*Service des finances \*Marketing \*Environnement \*Cours \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Marché

Ce cours de marketing a pour but de faire comprendre les fondements et les applications du marketing afin de rendre les participants capables d'en intégrer les principes à leur façon de travailler au sein d'une entreprise spécifique. Il vise à faire connaître le rôle et la nature de la fonction marketing; à faire comprendre la notion de marché, ses répercussions et les éléments d'influence de l'environnement sur les stratégies de marketing; à faire comprendre également les dimensions des variables du marketing mix dans l'élaboration d'une stratégie de marketing. Le cahier du participant propose, en regard de chacun des objectifs terminaux, des éléments de contenu et des exercices avec corrigé qui peuvent faciliter l'apprentissage de l'étudiant.

24388

**Rapport final sur l'évaluation des enseignements au Département de l'administration et des techniques administratives / par Michel Parent, Gaétan Pelletier, Margot Kaszap. -- [Sainte-Foy] : Cégep de Sainte-Foy, Service à l'enseignement, 1991.**

iii, 166 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Glossaire.

(rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Techniques administratives \*Evaluation de l'enseignement \*Caractéristiques de l'étudiant \*Plan de cours \*Méthode d'enseignement \*Evaluation de l'apprentissage \*Programme d'études \*Utilisation de l'ordinateur \*Environnement \*Perfectionnement des enseignants \*Instrument d'analyse \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Cégep de Sainte-Foy. Département de l'administration et des techniques administratives

L'évaluation des enseignements au Département de l'administration et des techniques administratives du Cégep de Sainte-Foy avait pour mandat (chapitre 1) de porter sur les éléments suivants: le profil des étudiants (nature du problème de l'hétérogénéité des groupes-classes, facteurs de réussite scolaire, suivi du cheminement scolaire, placement et satisfaction des employeurs: chapitre 4); les plans de cours (chapitre 5); les méthodes, les outils et les modalités d'évaluation (cohérence entre formulation des objectifs de cours, méthode pédagogique utilisée et évaluation des apprentissages: chapitre 6); le nouveau programme (chapitre 7); l'informatique comme outil pédagogique en fonction des objectifs des cours actuels et de ceux du nouveau programme (chapitre 8); l'environnement externe (marchés-cibles et moyens de les atteindre en fonction du nouveau programme: chapitre 9); le perfectionnement (chapitre 10). Des grilles d'analyse de la cohérence interne des cours, de l'utilisation des objectifs pédagogiques dans les plans de cours, des éléments de

fond des plans de cours, de l'utilisation des objectifs pédagogiques dans les examens et dans les guides de stage figurent à l'annexe 4.

#### 24389

**"La réforme du Ministère de l'éducation et du Ministère de l'enseignement supérieur et de la science : pour ou contre? : compte rendu d'une table ronde" / Sylvie Gagnon assistée de Réjean Prévost.**

*Téoros*, ISSN 0721-8657 ; v. 11, no 1, mars 1992, p. 7-11

*Descripteur(s)*: \*Programme d'études \*Réforme scolaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Québec (Province). Ministère de l'éducation \*Québec (Province). Ministère de l'enseignement supérieur et de la science \*Tourisme

Compte rendu d'une table ronde sur la réforme de l'enseignement secondaire et collégial en tourisme. Dans le cadre des travaux d'harmonisation des programmes en formation professionnelle des deux ordres d'enseignement, les deux ministères convenaient de se partager les fonctions de travail visées par leurs programmes. Ainsi, au secondaire, on allait privilégier la dimension d'"émetteur" de la formation alors qu'au collégial, ce serait la dimension "récepteur". Conformément à cette entente, la révision du programme au secondaire allait favoriser l'approche par compétences. L'article fait état des débats que soulève cette réforme. Un tableau des programmes de formation en tourisme est inclus.

#### 24390

**"Le stage en milieu professionnel dans la formation en tourisme" / Jean-Marc Descôteaux.**

*Téoros*, ISSN 0721-8657 ; v. 11, no 1, mars 1992, p. 17-23.

Notes (part. bibliogr.): p. 23.

*Descripteur(s)*: \*Stage \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Université du Québec à Montréal \*Tourisme

Analyse de la problématique des stages en tourisme et de son importance stratégique dans le cheminement professionnel et la formation des étudiants. Après avoir défini le stage, l'article fait l'historique des stages au baccalauréat en Gestion et intervention touristiques (GIT) de l'UQAM, en présente les caractéristiques principales, les différentes étapes, les points de vue des milieux d'accueil et des stagiaires. Un court bilan faisant ressortir quelques éléments importants concernant la problématique des stages complète l'article.

#### 24391

**Techniques de gestion de bureau : guides pédagogiques. 3 / [conception et rédaction, Pierrette Dionne, Rita Morin, Danielle Trottier] ; Service du développement des programmes. -- [Montréal] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1991.**

61 f. ; 28 cm.

Code: 1512-0167. Comprend des médiagraphies.

(rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Techniques administratives \*Bureautique \*Comptabilité \*Guide pédagogique \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Techniques de gestion de bureau

Guides et ouvrages de références visant à faciliter l'organisation des activités pédagogiques dans le secteur des techniques de gestion de bureau. Ces guides concernent les cours suivants: principes d'organisation et techniques de bureautiques, comptabilité I, simulation comptable sur micro-ordinateur, outils de référence en

bureautique. Pour chaque cours, sont précisés le rôle du cours dans le programme, les liens avec les autres cours, l'atteinte des objectifs, la méthodologie proposée, le plan-cadre du cours avec ses différents modules et leurs objectifs intermédiaires, éléments de contenu et activités d'évaluation et de formation et on propose de plus une médiagraphie.

#### 24392

**La Technologie et les services financiers / par Groupe Secor inc. - Sainte-Foy : Conseil de la science et de la technologie, 1992.**

39, [4] p. ; 28 cm. - (Bilan / Conseil de la science et de la technologie du Québec)

Titre de la couv.: L'activité scientifique et technologique de la région de Montréal : étude sectorielle. En tête du titre: Bilan de l'activité scientifique et technologique de la région de Montréal. "Les services financiers: étude sectorielle préparée à l'intention du Comité du Bilan de l'activité scientifique et technologique de la région de Montréal". Code: 2110-0118. Bibliogr.: p. [41].

ISBN 2-550-26788-5 (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Service des finances \*Technologie \*Université \*Centre de recherche

*Identificateur(s)*: \*Québec (Province) \*Montréal

Le présent document vise à tracer les grandes lignes des développements technologiques qui affectent l'industrie des services financiers au Québec. Le rapport débute avec un bref aperçu du secteur des services financiers afin d'identifier les principaux acteurs (entre autres, les universités et centres de recherche) et de cerner les tendances générales. Ensuite, les développements technologiques majeurs du secteur et les orientations technologiques futures sont présentés. Enfin, on donne un bref aperçu du secteur dans le contexte international.

## Techniques des arts

#### 24393

**Imprimerie : préparation à l'impression : rapport d'analyse de situation de travail . - [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle, 1991.**

18 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 13; La formation professionnelle au secondaire. Code: 9192-369; 17-1301-06.

ISBN 2-550-15770-2 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Formation professionnelle \*Description de tâches \*Analyse de tâches \*Marché du travail \*Emploi \*Caractéristiques professionnelles \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Imprimerie \*Préparation à l'impression

Dans un souci d'amener les diplômés de la formation professionnelle à exercer leur métier de façon compétente, le MEQ a fait appel à des spécialistes du métier pour décrire les tâches qu'ils devront accomplir et dresser la liste des exigences inhérentes. Ces spécialistes se sont entendus sur une définition du métier; ils en ont précisé les tâches et les opérations en plus d'établir leurs conditions d'exercice et les exigences de la formation. C'est ce dont rend compte le présent document.

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370065

#### 24394

**Production textile et habillement : conception et techniques vestimentaires : guide d'évaluation : DEP-1090, TZU-006 . - [Québec] : Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction**



**du développement de l'évaluation, 1991.**

62 p. en pag. multiple ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 18; La formation professionnelle au secondaire.  
Code: 9192-6075; 16-7331.

ISBN 2-550-15879-2 (br.)

*Descripteur(s):* \*Formation professionnelle \*Évaluation de l'apprentissage \*Évaluation de l'étudiant \*Examen scolaire \*Instrument d'évaluation \*Guide \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Éducation des adultes*Identificateur(s):* \*Conception et techniques vestimentaires (Programme) \*Habillage

Ce guide, qui s'adresse aux responsables de l'évaluation en formation professionnelle, aux coordonnateurs et conseillers pédagogiques en formation professionnelle, aux directeurs d'école et aux enseignants dispensant le programme "conception et techniques vestimentaires", apporte des précisions sur les épreuves préparées par le Ministère pour ce programme. On y présente également les mécanismes de rétroaction mis en place par le Ministère relativement à ces épreuves. Enfin, on trouve en annexe les tableaux d'analyse du programme et les tableaux de spécifications pour chacun des cours pour lesquels des épreuves sont produites par le Ministère.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM*No de commande des microfiches:* 9370063**24395**

**Production textile et habillement : conception et techniques vestimentaires : tableaux de spécifications transformés en fiches d'évaluation : DEP-1090, TZU-006 . -- [Québec] : Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation, 1991.**

67 p. en pag. multiple ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 18; La formation professionnelle au secondaire.  
Code: FP9106; 9192-6177; 16-7321.

ISBN 2-550-15965-9 (br.)

*Descripteur(s):* \*Formation professionnelle \*Évaluation de l'apprentissage \*Évaluation de l'étudiant \*Instrument d'évaluation \*Critères d'évaluation \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Éducation des adultes*Identificateur(s):* \*Conception et techniques vestimentaires (Programme) \*Habillage

Fiches d'évaluation découlant des tableaux de spécifications des épreuves pratiques du programme "conception et techniques vestimentaires" du secondaire. Sur chaque fiche, on précise le comportement attendu, les objets d'évaluation, la stratégie d'évaluation, les aspects observables et leur pondération, les éléments et critères d'évaluation et leur pondération de même que les résultats de l'évaluation.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM*No de commande des microfiches:* 9370064**Techniques physiques****24396**

**Bois et matériaux connexes : ébénisterie : rapport d'analyse de situation de travail / [Direction générale de la formation professionnelle]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1991.**

19 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 5; La formation professionnelle au secondaire.  
Code: 9192-239; 17-0502-06.

ISBN 2-550-15572-6 (br.)

*Descripteur(s):* \*Techniques physiques \*Analyse de tâches \*Description de tâches \*Marché du travail \*Emploi \*Caractéristiques professionnelles \*Formation professionnelle \*Secondaire (Ordre d'enseignement)*Identificateur(s):* \*Ébénisterie \*Bois \*Meuble

Dans un souci d'amener les diplômés de la formation professionnelle à exercer leur métier de façon compétente, le MEQ fait appel à des spécialistes du métier pour décrire les tâches qu'ils devront accomplir et dresser la liste des exigences inhérentes. Dans le présent rapport, on trouve l'information recueillie au cours de l'atelier d'analyse de la situation de travail. Après s'être entendus sur une définition du métier, les spécialistes ont précisé les tâches et les opérations en plus d'établir leurs conditions d'exercice et critères de performance. Ils ont également mentionné les connaissances et habiletés attendues de même que la formation souhaitée.

**24397**

**Bois et matériaux connexes : fabrication en série de meubles et de produits en bois ouvré : rapport d'analyse de situation de travail / [Direction générale de la formation professionnelle]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1991.**

35 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 5; La formation professionnelle au secondaire.  
Code: 9192-238; 17-0501-06.

ISBN 2-550-15730-3 (br.)

*Descripteur(s):* \*Techniques physiques \*Analyse de tâches \*Description de tâches \*Marché du travail \*Emploi \*Caractéristiques professionnelles \*Formation professionnelle \*Secondaire (Ordre d'enseignement)*Identificateur(s):* \*Meuble \*Bois \*Ébénisterie

Dans un souci d'amener les diplômés de la formation professionnelle à exercer leur métier de façon compétente, le MEQ fait appel à des spécialistes du métier pour décrire les tâches qu'ils devront accomplir et dresser la liste des exigences inhérentes. Dans le présent rapport, on trouve l'information recueillie au cours de l'atelier d'analyse de la situation de travail. Après s'être entendus sur une définition du métier, les spécialistes ont précisé les tâches et les opérations en plus d'établir leurs conditions d'exercice et critères de performance. Ils ont également mentionné les habiletés et comportement attendus de même que la formation souhaitée.

**24398**

**Bois et matériaux connexes : mise en oeuvre de matériaux composites : rapport d'analyse de situation de travail . -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [Direction générale de la formation professionnelle], 1992.**

21 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 5 ; La formation professionnelle au secondaire.  
Code: 9192-6213; 17-0505-06.

ISBN 2-550-23077-9 (br.)

*Descripteur(s):* \*Techniques physiques \*Analyse de tâches \*Description de tâches \*Marché du travail \*Emploi \*Caractéristiques professionnelles \*Formation professionnelle \*Secondaire (Ordre d'enseignement)*Identificateur(s):* \*Mise en oeuvre de matériaux composites

Dans un souci d'amener les diplômés de la formation professionnelle à exercer leur métier de façon compétente, le MEQ fait appel à des spécialistes du métier pour décrire les tâches qu'ils devront accomplir et dresser la liste des exigences inhérentes. Dans le présent rapport, on trouve l'information recueillie au cours de l'atelier d'analyse de la situation de travail. Après s'être entendus sur une définition du métier, les spécialistes ont précisé les tâches et les opérations en plus d'établir leurs conditions d'exercice, leur

complexité et de relever les matières premières, outillage et équipement nécessaires. Ils ont également mentionné les connaissances, habiletés et attitudes requises de même que la formation souhaitée.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370478

## 24399

**Bois et matériaux connexes : rembourrage artisanal : rapport d'analyse de situation de travail / [Direction générale de la formation professionnelle]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1991.**

15 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 5; La formation professionnelle au secondaire.  
Code: 9192-6215; 17-0504-06.

ISBN 2-550-15990-X (br.)

*Descripteur(s):* \*Techniques physiques \*Analyse de tâches \*Description de tâches \*Marché du travail \*Emploi \*Caractéristiques professionnelles \*Formation professionnelle \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Rembourrage artisanal \*Meuble

Dans un souci d'amener les diplômés de la formation professionnelle à exercer leur métier de façon compétente, le MEQ fait appel à des spécialistes du métier pour décrire les tâches qu'ils devront accomplir et dresser la liste des exigences inhérentes. Dans le présent rapport, on trouve l'information recueillie au cours de l'atelier d'analyse de la situation de travail. Après s'être entendus sur une définition du métier, les spécialistes ont précisé les tâches et les opérations en plus d'établir leurs conditions d'exercice, leur importance relative et leur degré de complexité. Ils ont également mentionné les connaissances, habiletés et attitudes requises de même que la formation souhaitée.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370175

## 24400

**Bois et matériaux connexes : rembourrage industriel : rapport d'analyse de situation de travail / [Direction générale de la formation professionnelle]. - [Québec] : Ministère de l'éducation, 1991.**

17 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 5; La formation professionnelle au secondaire.  
Code: 9192-240; 17-0503-06.

ISBN 2-550-15729-X (br.)

*Descripteur(s):* \*Techniques physiques \*Analyse de tâches \*Description de tâches \*Marché du travail \*Emploi \*Caractéristiques professionnelles \*Formation professionnelle \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Rembourrage industriel

Dans un souci d'amener les diplômés de la formation professionnelle à exercer leur métier de façon compétente, le MEQ fait appel à des spécialistes du métier pour décrire les tâches qu'ils devront accomplir et dresser la liste des exigences inhérentes. Dans le présent rapport, on trouve l'information recueillie au cours de l'atelier d'analyse de la situation de travail. Après s'être entendus sur une définition du métier, les spécialistes ont précisé les tâches et les opérations en plus d'établir leur complexité et de relever les appareils et produits utilisés. Ils ont également mentionné les connaissances, habiletés et aptitudes requises de même que la formation souhaitée.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370176

## 24401

**Construction : briquetage-maçonnerie : guide d'évaluation : CEP-1429, KZV-001 . -- [Québec] :**

Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation, 1991.

58 p. en pag. multiple ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 7; La formation professionnelle au secondaire.  
Code: 9192-6069; 16-7327.

ISBN 2-550-15877-6 (br.)

*Descripteur(s):* \*Construction \*Évaluation de l'apprentissage \*Évaluation de l'étudiant \*Examen scolaire \*Formation professionnelle \*Instrument d'évaluation \*Critères d'évaluation \*Guide \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Éducation des adultes

*Identificateur(s):* \*Briquetage-maçonnerie

Ce guide, qui s'adresse aux responsables de l'évaluation en formation professionnelle, aux coordonnateurs et conseillers pédagogiques en formation professionnelle, aux directeurs d'école et aux enseignants dispensant le programme "briquetage-maçonnerie", apporte des précisions sur les épreuves préparées par le Ministère pour ce programme. On y présente également les mécanismes de rétroaction mis en place par le Ministère relativement à ces épreuves. Enfin, on trouve en annexe les tableaux d'analyse du programme et les tableaux de spécifications pour chacun des cours pour lesquels des épreuves sont produites par le Ministère.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370077

## 24402

**Construction : briquetage-maçonnerie : tableaux de spécifications transformés en fiches d'évaluation : CEP-1429, KZV-001 . -- [Québec] : Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation, 1991.**

32 p. en pag. multiple ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 7; La formation professionnelle au secondaire.  
Code: 9192-6179; 16-7319.

ISBN 2-550-15970-5 (br.)

*Descripteur(s):* \*Construction \*Évaluation de l'apprentissage \*Évaluation de l'étudiant \*Instrument d'évaluation \*Formation professionnelle \*Critères d'évaluation \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Éducation des adultes

*Identificateur(s):* \*Briquetage-maçonnerie

Fiches d'évaluation découlant des tableaux de spécifications des épreuves pratiques du programme "briquetage-maçonnerie" du secondaire. Sur chaque fiche, on précise le comportement attendu, les objets d'évaluation, la stratégie d'évaluation, les aspects observables et leur pondération, les éléments et critères d'évaluation et leur pondération de même que le résultat de l'évaluation.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370079

## 24403

**Construction : charpenterie-menuiserie : tableaux de spécifications transformés en fiches d'évaluation : DEP-1428, KZU-001 . -- [Québec] : Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation, 1991.**

31 p. en pag. multiple ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 7; La formation professionnelle au secondaire.  
Code: FP9106; 9192-6173; 16-7349.

ISBN 2-550-15971-3 (br.)

*Descripteur(s):* \*Construction \*Évaluation de l'apprentissage \*Évaluation de l'étudiant \*Instrument d'évaluation \*Formation professionnelle \*Critères d'évaluation \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Éducation des adultes

*Identificateur(s):* \*Charpenterie-menuiserie

Fiches d'évaluation découlant des tableaux de spécifications des épreuves pratiques du programme "charpenterie-menuiserie" du secondaire. Sur chaque fiche, on précise le comportement attendu, les objets d'évaluation, la stratégie d'évaluation, les aspects observables et leur pondération, les éléments et critères d'évaluation et leur pondération de même que le résultat de l'évaluation.

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370076

## 24404

**Dessin technique : dessin de bâtiment : tableaux de spécifications transformés en fiches d'évaluation : DEP-1095, MZU-014 . -- [Québec] : Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation, 1991.**

64 p. en pag. multiple ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 8; La formation professionnelle au secondaire. Code: FP9106; 9192-6175; 16-7323.

ISBN 2-550-15967-5 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Techniques physiques \*Evaluation de l'apprentissage \*Evaluation de l'étudiant \*Formation professionnelle \*Instrument d'évaluation \*Critères d'évaluation \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Education des adultes

*Identificateur(s)*: \*Dessin technique \*Dessin de bâtiment

Fiches d'évaluation découlant des tableaux de spécifications des épreuves pratiques du programme "dessin de bâtiment" du secondaire. Sur chaque fiche, on précise le comportement attendu, les objets d'évaluation, la stratégie d'évaluation, les aspects observables et leur pondération, les éléments et critères d'évaluation et leur pondération de même que les résultats de l'évaluation.

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370075

## 24405

**Electrotechnique : électricité de construction : EZU-012, 1430 : tableaux d'analyse du programme, tableaux de spécifications, rapports des données recueillies . -- Ed. provisoire. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1991.**

204 p. en pag. multiple ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 9; La formation professionnelle au secondaire. Code: 17-0901-04P.

(br.)

*Descripteur(s)*: \*Techniques physiques \*Programme de formation \*Formation professionnelle \*Evaluation de l'apprentissage \*Critères d'évaluation \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Electricité de construction

En regard de chacun des modules du programme d'électricité de construction, on retrouve des tableaux d'analyse du programme et des tableaux de spécifications. Ces tableaux sont accompagnés de notes spécifiques à l'évaluation de chacun des modules. Ces notes, destinées aux rédacteurs des épreuves, sont rassemblées sous le titre "rapport des données recueillies". En ce qui a trait aux tableaux d'analyse du programme, on retrouve pour chaque activité de formation ou objet possible de comportement, une évaluation en pourcentage de l'apprentissage et des manifestations de la participation ou aspects observables ou encore thèmes de connaissances. Quant aux tableaux de spécifications, les objets d'évaluation, aspects observables ou thèmes de connaissances sont accompagnés d'éléments-critères d'évaluation et d'une pondération.

*Disponibilité*: 4 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370069

## 24406

**Electrotechnique : électricité de construction : guide d'évaluation : DEP-1430, EZU-012 . -- [Québec] : Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation, 1991.**

77 p. en pag. multiple ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 9; La formation professionnelle au secondaire. Code: 9192-6071; 16-7305.

ISBN 2-550-15874-1 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Techniques physiques \*Evaluation de l'apprentissage \*Evaluation de l'étudiant \*Examen scolaire \*Formation professionnelle \*Instrument d'évaluation \*Critères d'évaluation \*Guide \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Electricité de construction

Ce guide, qui s'adresse aux responsables de l'évaluation en formation professionnelle, aux coordonnateurs et conseillers pédagogiques en formation professionnelle, aux directeurs d'école et aux enseignants dispensant le programme "électricité de construction", apporte des précisions sur les épreuves préparées par le Ministère pour ce programme. On y présente également les mécanismes de rétroaction mis en place par le Ministère relativement à ces épreuves. Enfin, on trouve en annexe les tableaux de spécifications pour chacun des cours pour lesquels des épreuves sont produites par le Ministère.

*Disponibilité*: 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370078

## 24407

**Equipement motorisé : mécanique automobile, spécialités : programme d'études, HZW-010, 1097 / [conception et rédaction, Pierre Abran]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle, 1992.**

59 p. ; 28 cm.

"Le programme Mécanique automobile, spécialités, conduisant à une attestation de spécialisation professionnelle, prépare à l'exercice du métier de mécanicien et mécanicienne en spécialités". La couv. porte en outre: 10; La formation professionnelle au secondaire. Code: 9192-1001; 17-1003-01. Glossaire.

ISBN 2-550-23085-X (br.)

*Descripteur(s)*: \*Techniques physiques \*Programme d'études \*Formation professionnelle \*Compétence \*Objectifs d'enseignement \*Objectifs de comportement \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Mécanique automobile

Le programme "mécanique automobile (spécialités)" du secondaire a été conçu suivant un nouveau cadre d'élaboration des programmes qui exige, notamment, la participation des milieux du travail et de l'éducation. Il est défini par compétences, formulé par objectifs, découpé en modules et structuré par blocs. Il comprend deux parties. La première, d'intérêt général, présente une vue d'ensemble du projet de formation; elle comprend cinq chapitres. Le premier synthétise, sous la forme d'un tableau, des informations essentielles. Le deuxième définit les buts de la formation, le troisième, les compétences visées, le quatrième, les objectifs généraux. Enfin, le cinquième apporte des précisions au sujet des objectifs opérationnels. La seconde partie vise davantage les personnes touchées par l'application du programme. On y décrit les objectifs opérationnels de chacun des modules.

*Disponibilité*: 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370053

24408

**Équipement motorisé : mécanique de véhicules lourds : rapport d'analyse de situation de travail**. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, [Direction générale de la formation professionnelle], 1991.

22 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 10 ; La formation professionnelle au secondaire. Code: 9192-364; 17-1005-06.

ISBN 2-550-15768-0 (br.)

*Descripteur(s):* \*Techniques physiques \*Analyse de tâches  
\*Description de tâches \*Marché du travail \*Emploi \*Caractéristiques  
professionnelles \*Formation professionnelle \*Secondaire (Ordre  
d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Mécanique automobile

Dans un souci d'amener les diplômés de la formation professionnelle à exercer leur métier de façon compétente, le MEQ fait appel à des spécialistes du métier pour décrire les tâches qu'ils devront accomplir et dresser la liste des exigences inhérentes. Dans le présent rapport, on trouve l'information recueillie au cours de l'atelier d'analyse de la situation de travail. Après s'être entendus sur une définition du métier, les spécialistes ont précisé les tâches et les opérations en plus d'établir leurs conditions d'exercice et critères de performance. Ils ont également mentionné les habiletés et comportement attendu de même que la formation souhaitée.

24409

**Équipement motorisé : mécanique de véhicules lourds routiers : rapport d'analyse de situation de travail / [sous la responsabilité de André Breault... et al. ; Direction générale de la formation professionnelle].** -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1991.

25 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 10; La formation professionnelle au secondaire. Code: 9192-365; 17-1006-06. Bibliogr.: p. 25.

ISBN 2-550-15769-9 (br.)

*Descripteur(s):* \*Techniques physiques \*Description de tâches  
\*Analyse de tâches \*Marché du travail \*Emploi \*Caractéristiques  
professionnelles \*Formation professionnelle \*Secondaire (Ordre  
d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Mécanique automobile

Dans un souci d'amener les diplômés de la formation professionnelle à exercer leur métier de façon compétente, le MEQ fait appel à des spécialistes du métier pour décrire les tâches qu'ils devront accomplir et dresser la liste des exigences inhérentes. Dans le présent rapport, on trouve l'information recueillie au cours de l'atelier d'analyse de situation de travail. Après s'être entendus sur une définition du métier, les spécialistes ont précisé les tâches et les opérations en plus d'établir leurs conditions d'exercice et critères de performance. Ils ont également mentionné les habiletés et comportement attendus de même que la formation souhaitée.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370050

24410

**Fabrication mécanique : techniques d'usinage : programme d'études, MZU-013, 1493-02**. -- Ed. provisoire. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle, 1991.

161 p. ; 28 cm.

"Le programme Techniques d'usinage conduisant au diplôme d'études professionnelles, prépare à l'exercice du métier de machiniste". La couv. porte en outre: 11; La formation professionnelle au secondaire. Code: 17-1101-01P.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Techniques physiques \*Programme d'études  
\*Compétence \*Formation professionnelle \*Objectifs d'enseignement  
\*Objectifs de comportement \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Fabrication mécanique \*Techniques d'usinage

Le programme "Techniques d'usinage" a été conçu suivant un nouveau cadre d'élaboration des programmes qui exige la participation des milieux du travail et de l'éducation. Il est défini par compétences, formulé par objectifs, découpé en modules et structuré par blocs. Il comprend deux parties. La première, d'intérêt général, présente une vue d'ensemble du projet de formation; elle comprend cinq chapitres. Le premier synthétise, sous la forme d'un tableau, des informations essentielles. Le deuxième définit les buts de la formation, le troisième, les compétences visées; le quatrième, les objectifs généraux. Enfin, le cinquième chapitre apporte des précisions au sujet des objectifs opérationnels. La seconde partie vise davantage les personnes touchées par l'application du programme. On y décrit les objectifs opérationnels de chacun des modules.

*Disponibilité:* 3 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370068

24411

**L'Industrie spatiale / par Groupe Secor inc. -- Sainte-Foy : Conseil de la science et de la technologie du Québec, 1992.**

71 p. : ill. ; 28 cm. -- (Bilan / Conseil de la science et de la technologie du Québec)

Titre de la couv.: L'activité scientifique et technologique de la région de Montréal: étude sectorielle. En tête du titre: Bilan de l'activité scientifique et technologique de la région de Montréal. "Etude sectorielle préparée à l'intention du Comité du bilan de l'activité scientifique et technologique de la région de Montréal". Code: 2110-0120. Bibliogr.: p. 67.

ISBN 2-550-26790-7 (rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Sciences \*Technologie \*Recherche et développement  
\*Recherche scientifique \*Entreprise \*Université \*Centre de recherche

*Identificateur(s):* \*Montréal \*Industrie spatiale

Portrait général de l'industrie spatiale dans la région métropolitaine de Montréal. Il comprend trois sections: 1- le marché de l'industrie spatiale; 2- les principaux intervenants de l'industrie dans la région de Montréal (entreprises, universités et centres de recherche), le projet d'université de l'espace; 3- la région de Montréal dans le contexte international (coopération, champs en développement, stratégie de développement).

24412

**Mécanique d'entretien industrielle : mécanique industrielle : programme d'études : BZU-006, 1490 / [conception et rédaction, Gilles Bolduc].** -- [Ed.] rév. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle, 1991, c1992.

159 p. ; 28 cm.

"Le programme Mécanique Industrielle, conduisant au diplôme d'études professionnelles, prépare à l'exercice du métier de mécanicien et mécanicienne". La couv. porte en outre: 14; La formation professionnelle au secondaire. Code: 9192-6234; 17-1401-11.

ISBN 2-550-23065-5 (br.)

*Descripteur(s):* \*Techniques physiques \*Programme d'études  
\*Compétence \*Formation professionnelle \*Objectifs d'enseignement  
\*Objectifs de comportement \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Mécanique Industrielle

Le programme "Mécanique industrielle" a été conçu suivant un nouveau cadre d'élaboration des programmes qui exige la participation des milieux du travail et de l'éducation. Il est défini par compétences, formulé par objectifs, découpé en modules et structuré par blocs. Il comprend deux parties. La première, d'intérêt général, présente une vue d'ensemble du projet de formation; elle comprend cinq chapitres. Le

premier synthétise, sous la forme d'un tableau, des informations essentielles. Le deuxième définit les buts de la formation, le troisième, les compétences visées; le quatrième, les objectifs généraux. Enfin, le cinquième chapitre apporte des précisions au sujet des objectifs opérationnels. La seconde partie vise davantage les personnes touchées par l'application du programme. On y décrit les objectifs opérationnels de chacun des modules.

*Disponibilité:* 3 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370139

## 24413

**Mécanique du bâtiment : mécanique de protection contre l'incendie : guide pédagogique, JZV-002, 1438 . -- Ed. provisoire. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1991.**

173 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 15; La formation professionnelle au secondaire. Code: 17-1501-02P. Médiagraphie: p. 167-169. Glossaire.

(br.)

*Describeur(s):* \*Techniques physiques \*Formation professionnelle \*Guide pédagogique \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Mécanique du bâtiment \*Mécanique de protection contre l'incendie

Ce guide pédagogique constitue le support privilégié dans la mise en application du programme "Mécanique de protection contre l'incendie". Il se divise en sept parties. Les quatre premières concernent le projet de formation dans son ensemble. Elles informent, successivement, sur les principes et les intentions pédagogiques retenus, sur l'approche pédagogique générale déterminée, sur la stratégie proposée pour l'apprentissage ainsi que sur le rôle et les fonctions des formateurs. La cinquième partie renferme des suggestions pédagogiques pour chacun des modules du programme. Pour ce faire, elle propose une introduction au module et, sous forme de tableaux, une organisation structurée des objectifs ainsi que des éléments de contenu. De plus, sous des formes variées, elle suggère des éléments de stratégies et des moyens d'apprentissage et d'enseignement. Finalement, les enseignants peuvent consulter, dans les deux dernières parties, une médiagraphie générale et un court lexique.

*Disponibilité:* 3 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370071

## 24414

**Mécanique du bâtiment : mécanique de protection contre l'incendie : programme d'études, JZV-002, 1438 / [conception et rédaction, Jean-Claude Boutin, Claudine Dupré]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle, 1991.**

90 p. ; 28 cm.

\*Le programme Mécanique de protection contre l'incendie, conduisant au certificat d'études professionnelles, prépare à l'exercice du métier de mécanicien et mécanicienne en protection contre l'incendie. La couv. porte en outre: 15; La formation professionnelle au secondaire. Code: 9192-0519; 17-1501-01.

ISBN 5-550-15814-8 (br.)

*Describeur(s):* \*Techniques physiques \*Programme d'études \*Formation professionnelle \*Compétence \*Objectifs d'enseignement \*Objectifs de comportement \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Mécanique du bâtiment \*Mécanique de protection contre l'incendie

Le programme "Mécanique de protection contre l'incendie" a été conçu suivant un nouveau cadre d'élaboration des programmes qui exige la participation des milieux du travail et de l'éducation. Il est défini par compétences, formulé par objectifs, découpé en modules et structuré par blocs. Il comprend deux parties. La première,

d'intérêt général, présente une vue d'ensemble du projet de formation; elle comprend cinq chapitres. Le premier synthétise, sous la forme d'un tableau, des informations essentielles. Le deuxième définit les buts de la formation; le troisième, les compétences visées; le quatrième, les objectifs généraux. Enfin, le cinquième chapitre apporte des précisions au sujet des objectifs opérationnels. La seconde partie vise davantage les personnes touchées par l'application du programme. On y décrit les objectifs opérationnels de chacun des modules.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370074

## 24415

**Mécanique du bâtiment : mécanique de protection contre l'incendie, JZV-002, 1438 : tableaux d'analyse du programme, tableaux de spécifications, rapports des données recueillies . -- Ed. provisoire. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, 1991.**

137 p. en pag. multiple ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 15; La formation professionnelle au secondaire. Code: 17-1501-04P.

(br.)

*Describeur(s):* \*Techniques physiques \*Programme de formation \*Formation professionnelle \*Évaluation de l'apprentissage \*Critères d'évaluation \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Mécanique du bâtiment \*Mécanique de protection contre l'incendie

En regard de chacun des modules du programme, de mécanique de protection contre l'incendie, on retrouve des tableaux d'analyse du programme et des tableaux de spécifications. Ces tableaux sont accompagnés de notes spécifiques à l'évaluation de chacun des modules. Ces notes, destinées aux rédacteurs des épreuves, sont rassemblées sous le titre "rapport des données recueillies". En ce qui a trait aux tableaux d'analyse du programme, on retrouve pour chaque activité de formation ou objet possible de comportement, une évaluation en pourcentage de l'apprentissage et des manifestations de la participation ou aspects observables ou encore thèmes de connaissances. Quant aux tableaux de spécifications, les objets d'évaluation, aspects observables ou thèmes de connaissances sont accompagnés d'éléments-critères d'évaluation et d'une pondération.

*Disponibilité:* 3 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370073

## 24416

**Métallurgie : soudage sur tuyaux : guide d'évaluation, ASP-1053, WZW-004 . -- [Québec] : Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation, 1991.**

52 p. en pag. multiple ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 16; La formation professionnelle au secondaire. Code: 9192-6078; 16-7366.

ISBN 2-550-15873-3 (br.)

*Describeur(s):* \*Techniques physiques \*Évaluation de l'apprentissage \*Évaluation de l'étudiant \*Formation professionnelle \*Examen scolaire \*Instrument d'évaluation \*Guide \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Éducation des adultes

*Identificateur(s):* \*Soudage sur tuyaux

Ce guide, qui s'adresse aux responsables de l'évaluation en formation professionnelle, aux coordonnateurs et conseillers pédagogiques en formation professionnelle, aux directeurs d'école et aux enseignants dispensant le programme "soudage sur tuyaux", apporte des précisions sur les épreuves préparées par le Ministère pour ce

programme. On y présente également les mécanismes de rétroaction mis en place par le Ministère relativement à ces épreuves. Enfin, on trouve en annexe les tableaux d'analyse du programme et les tableaux de spécifications pour chacun des cours pour lesquels des épreuves sont produites par le Ministère.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370098

## 24417

**Métallurgie : soudage sur tuyaux : tableaux de spécifications transformés en fiches d'évaluation, ASP-1053, WZW-004** . -- [Québec] : Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation, 1991.

28 p. en pag. multiple ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 16; La formation professionnelle au secondaire.  
Code: FP9106; 9192-6170; 16-7325.

ISBN 2-550-15969-1 (br.)

*Descripteur(s):* \*Techniques physiques \*Évaluation de l'apprentissage \*Évaluation de l'étudiant \*Formation professionnelle \*Instrument d'évaluation \*Critères d'évaluation \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Éducation des adultes

*Identificateur(s):* \*Soudage sur tuyaux

Fiches d'évaluation découlant des tableaux de spécification des épreuves pratiques du programme "soudage sur tuyaux" du secondaire. Sur chaque fiche, on précise le comportement attendu, les objets d'évaluation, la stratégie d'évaluation, les aspects observables et leur pondération, les éléments et critères d'évaluation et leur pondération de même que les résultats de l'évaluation.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370102

## 24418

**Métallurgie : soudage-assemblage : guide d'évaluation, ASP-1052, WZW-002** . -- [Québec] : Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation, 1991.

50 p. en pag. multiple ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 16; La formation professionnelle au secondaire.  
Code: 9192-6070; 16-7365.

ISBN 2-550-15870-9 (br.)

*Descripteur(s):* \*Techniques physiques \*Évaluation de l'apprentissage \*Évaluation de l'étudiant \*Formation professionnelle \*Examen scolaire \*Instrument d'évaluation \*Guide \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Éducation des adultes

*Identificateur(s):* \*Soudage-assemblage

Ce guide, qui s'adresse aux responsables de l'évaluation en formation professionnelle, aux coordonnateurs et conseillers pédagogiques en formation professionnelle, aux directeurs d'école et aux enseignants dispensant le programme "soudage-assemblage", apporte des précisions sur les épreuves préparées par le Ministère pour ce programme. On y présente également les mécanismes de rétroaction mis en place par le Ministère relativement à ces épreuves. Enfin, on trouve en annexe les tableaux d'analyse du programme et les tableaux de spécifications pour chacun des cours pour lesquels des épreuves sont produites par le Ministère.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370067

## 24419

**Métallurgie : soudage-assemblage : tableaux de spécifications transformés en fiches d'évaluation, ASP-1052, WZW-002** . -- [Québec] : Direction

générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation, 1991.

27 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 16; La formation professionnelle au secondaire.  
Code: FP9106; 9192-6174; 16-7324.

ISBN 2-550-15968-3 (br.)

*Descripteur(s):* \*Techniques physiques \*Évaluation de l'apprentissage \*Évaluation de l'étudiant \*Formation professionnelle \*Instrument d'évaluation \*Critères d'évaluation \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Éducation des adultes

*Identificateur(s):* \*Soudage-assemblage

Fiches d'évaluation découlant des tableaux de spécifications des épreuves pratiques du programme "soudage-assemblage" du secondaire. Sur chaque fiche, on précise le comportement attendu, les objets d'évaluation, la stratégie d'évaluation, les aspects observables et leur pondération, les éléments et critères d'évaluation et leur pondération de même que les résultats de l'évaluation.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370066

## 24420

**Projet de décision concernant la révision des programmes du champ professionnel de l'électrotechnique au collégial : 234.00 Electrotechnique, 244.00 Technologie physique, 247.00 Technologie de systèmes / Denis Laroche pour le Service du développement des programmes en collaboration avec Claude Brassard, Carol Tremblay et Jean-Pierre Nérout.** -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1991.

28, 15, [8] f. ; 28 cm.

Code: 1512-0161; 91-2289.

ISBN 2-550-22337-3 (rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Évaluation de programmes \*Programme d'études \*Formation professionnelle \*Cheminement scolaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Technologies du génie électrique \*Electrotechnique \*Technologie physique \*Technologie de systèmes

Le projet de révision des programmes regroupera, sous l'appellation de *technologies du génie électrique*, les trois secteurs d'électrotechnique, de technologie physique et de technologie de systèmes. Le document donne des indications sur les nouvelles orientations des programmes, l'approche systémique comme élément intégrateur, le cheminement de l'élève (accessibilité, orientation progressive, poursuite à l'université) et sur les impacts de la révision sur le plan pédagogique et sur le plan administratif. Des renseignements sur les programmes des technologies du génie électrique (buts de formation, objectifs généraux des programmes et des options, perspectives professionnelles) de même qu'une liste des cours de ces programmes complètent le document.

## 24421

**Travaux de génie et mines : conduite de pelles : étude préliminaire / [recherche et rédaction, Marcel Jacques avec la collaboration de Diane Mastrianni].** -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle, 1992.

19 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 23; La formation professionnelle au secondaire.  
Code: 9192-6194; 17-2301-05. Bibliogr.: p. 19.

ISBN 2-550-23003-5 (br.)

*Descripteur(s):* \*Techniques physiques \*Génie \*Formation professionnelle \*Programme de formation \*Elaboration de programmes \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Mines \*Conduite de pelles

La présente étude a pour but d'établir la pertinence d'élaborer un programme de "conduite de pelles" pour pallier le manque de qualification de la main-d'œuvre et l'inadaptation des programmes actuels aux besoins du marché du travail. Elle trace, de façon informelle, les grandes lignes du contenu pédagogique et de l'organisation d'une telle formation. Elle comprend une présentation des besoins de main-d'œuvre dans le domaine, un survol de la formation actuellement offerte et une proposition sommaire d'orientation du programme.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370070

## Techniques biologiques

24422

**Agro-technique : horticulture ornementale : guide d'évaluation : DEP-1088, NZU-007 . -- [Québec] :** Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation, 1991.

62 p. en pag. multiple ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 2 ; La formation professionnelle au secondaire.  
Code: 9192-6078; 16-7337.

ISBN 2-550-15878-4 (br.)

**Descripteur(s):** \*Techniques biologiques \*Évaluation de l'apprentissage \*Évaluation de l'étudiant \*Examen scolaire \*Formation professionnelle \*Instrument d'évaluation \*Critères d'évaluation \*Guide \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Éducation des adultes

**Identificateur(s):** \*Horticulture ornementale

Ce guide, qui s'adresse aux responsables de l'évaluation en formation professionnelle, aux coordonnateurs et conseillers pédagogiques en formation professionnelle, aux directeurs d'école et aux enseignants dispensant le programme "horticulture ornementale", apporte des précisions sur les épreuves préparées par le Ministère pour ce programme. On y présente également les mécanismes de rétroaction mis en place par le Ministère relativement à ces épreuves. Enfin, on trouve en annexe les tableaux d'analyse du programme et les tableaux de spécifications pour chacun des cours pour lesquels des épreuves sont produites par le Ministère.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370024

24423

**Agro-technique : structures d'aménagement paysager : rapport d'analyse de situation de travail . -- [Québec] :** Ministère de l'éducation, [Direction générale de la formation professionnelle], 1991.

48 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 2 ; La formation professionnelle au secondaire.  
Code: 9192-362; 17-0203-06.

ISBN 2-550-15771-0 (br.)

**Descripteur(s):** \*Techniques biologiques \*Analyse de tâches \*Description de tâches \*Marché du travail \*Emploi \*Caractéristiques professionnelles \*Formation professionnelle \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Structures d'aménagement paysager \*Horticulture ornementale

Dans un souci d'amener les diplômés de la formation professionnelle à exercer leur métier de façon compétente, le MEQ fait appel à des spécialistes du métier pour décrire les tâches qu'ils devront accomplir et dresser la liste des exigences inhérentes. Dans le présent rapport, on trouve l'information recueillie au cours de l'atelier d'analyse de la situation de travail. Il contient une description générale du

métier, un tableau des tâches, opérations et sous-opérations, une énumération des conditions d'exercice de ces tâches, une liste des principaux critères de performance associés au travail, des renseignements complémentaires à l'énoncé des tâches et un résumé des habiletés et des attitudes requises pour exercer le métier avec compétence. On y trouve également des suggestions concernant la formation.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370480

24424

**Agrotechnique : formation en alternance en agriculture dans les commissions scolaires : modèle d'organisation . -- [Québec] :** Ministère de l'éducation, [Direction générale de la formation professionnelle], 1992.

28 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 2 ; La formation professionnelle au secondaire.  
Code: 9192-6150; 17-0200-02.

ISBN 2-550-15961-6 (br.)

**Descripteur(s):** \*Agriculture \*Formation agricole \*Formation professionnelle \*Organisation pédagogique \*Organisation matérielle \*Organisation administrative \*Financement \*Commission scolaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Éducation des adultes

**Identificateur(s):** \*Formation en alternance

Description d'un modèle de formation en alternance, pertinence de ce type de formation dans la pratique de l'enseignement agricole aux adultes et renseignements nécessaires pour implanter ce modèle de formation. Indications sur l'organisation pédagogique, l'organisation matérielle et principales étapes de ces deux types d'organisation. Modalités et sources de financement. Exemples de contrats-types entre la commission scolaire et l'entreprise agricole, entre cette dernière et l'élève, entre la commission scolaire et le bureau du développement de l'emploi.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370479

24425

**Diplôme de perfectionnement de l'enseignement collégial en soins infirmiers cardio-vasculaires et respiratoires, 180.73 : guide de stage : Expérience clinique cardio-vasculaire, 180-834-89 :** présenté au chef du Service de formation aux adultes, D.G.E.C., M.E.S.S. / par le Service de la recherche et du développement, Cégep de Sainte-Foy. -- Sainte-Foy : Le Cégep, 1990.

25, [13] f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Soins infirmiers \*Stage \*Guide \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Éducation des adultes

Le programme collégial de perfectionnement en soins infirmiers cardio-vasculaires et respiratoires s'adresse particulièrement à du personnel infirmier en exercice. À la fin de ce programme, l'expérience clinique cardio-vasculaire se traduit sous forme de projet de stage à effectuer dans les milieux de travail et permet de transférer les connaissances et les habiletés acquises tout au long de la formation. Ce guide, destiné d'abord aux étudiants inscrits au programme de perfectionnement en soins infirmiers, trace les grandes lignes de leur démarche d'apprentissage. Il est aussi un instrument pédagogique qui permet à la personne responsable de la supervision de bien encadrer le stage. De plus, il constitue un guide référence pour les milieux cliniques où se dérouleront les stages. Après une présentation du plan cadre et des objectifs du cours, le guide de stage comprend une description de la stratégie et de

l'approche pédagogiques ainsi que des thèmes admissibles. La partie suivante est consacrée aux activités et réalisations attendues. Vient ensuite l'énumération des rôles et responsabilités de chacune des parties: les milieux de stage, les stagiaires et le cégep. Les dernières parties du guide portent sur les stratégies d'évaluation et sur les ressources opérationnelles et d'encadrement nécessaires à la tenue des cours. Des annexes complètent le guide.

#### 24426

**Diplôme de perfectionnement de l'enseignement collégial en soins infirmiers cardio-vasculaires et respiratoires, 180.73 : guide de stage : Expérience clinique respiratoire, 180-814-89** : présenté au chef du Service de formation aux adultes, D.G.E.C., M.E.S.S. / par le Service de la recherche et du développement, Cégep de Sainte-Foy. -- Sainte-Foy : Le Cégep, 1990.

25, [13] f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Soins infirmiers \*Stage \*Guide \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Éducation des adultes

Le programme collégial de perfectionnement en soins infirmiers cardio-vasculaires et respiratoires s'adresse particulièrement à du personnel infirmier en exercice. À la fin de ce programme, l'expérience clinique respiratoire se traduit sous forme de projet de stage à effectuer dans les milieux de travail et permet de transférer les connaissances et les habiletés acquises tout au long de la formation. Ce guide, destiné d'abord aux étudiants inscrits au programme de perfectionnement en soins infirmiers, trace les grandes lignes de leur démarche d'apprentissage. Il est aussi un instrument pédagogique qui permet à la personne responsable de la supervision de bien encadrer le stage. De plus, il constitue un guide de référence pour les milieux cliniques où se dérouleront les stages. Après une présentation du plan cadre et des objectifs du cours, le guide stage comprend une description de la stratégie et de l'approche pédagogiques ainsi que des thèmes admissibles. La partie suivante est consacrée aux activités et réalisations attendues. Vient ensuite l'énumération des rôles et responsabilités de chacune des parties: les milieux de stage, les stagiaires et le cégep. Les dernières parties du guide portent sur les stratégies d'évaluation et sur les ressources opérationnelles et d'encadrement nécessaires à la tenue des cours. Des annexes complètent le guide.

#### 24427

**Diplôme de perfectionnement de l'enseignement collégial en soins infirmiers en urgence, 180.76 : guide de stage : Expérience clinique en urgence, 180-756-89** : présenté au chef du Service de formation aux adultes, D.G.E.C., M.E.S.S. / par le Service de la recherche et du développement, Cégep de Sainte-Foy. -- Sainte-Foy : Le Cégep, 1990.

26, [13] f. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Soins infirmiers \*Stage \*Guide \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Éducation des adultes

Le programme collégial de perfectionnement en soins infirmiers en urgence s'adresse particulièrement à du personnel infirmier en exercice. À la fin de ce programme, l'expérience clinique en urgence se traduit sous forme de projet de stage à effectuer dans les milieux de travail et permet de transférer les connaissances et les habiletés acquises tout au long de la formation. Ce guide, destiné d'abord aux étudiants inscrits au programme de perfectionnement en soins infirmiers, trace les grandes lignes

de leur démarche d'apprentissage. Il est aussi un instrument pédagogique qui permet à la personne responsable de la supervision de bien encadrer le stage. De plus, il constitue un guide de référence pour les milieux cliniques où se dérouleront les stages. Après une présentation du plan cadre et des objectifs du cours, le guide de stage comprend une description de la stratégie et de l'approche pédagogiques. La partie suivante est consacrée aux activités et réalisations. Vient ensuite l'énumération des rôles et responsabilités de chacune des parties: les milieux de stage, les stagiaires et le cégep. Les dernières parties du guide portent sur les stratégies d'évaluation et sur les ressources opérationnelles et d'encadrement nécessaires à la tenue des cours. Des annexes complètent le guide.

#### 24428

**Foresterie, sciage et papier : sylviculture : guide d'évaluation : DEP-1351, FZU-001** . -- [Québec] : Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation, 1991.

91 p. en pag. multiple ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 12; La formation professionnelle au secondaire. Code: 9192-6172; 16-7312.

ISBN 2-550-15963-2 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Techniques biologiques \*Évaluation de l'apprentissage \*Évaluation de l'étudiant \*Formation professionnelle \*Examen scolaire \*Instrument d'évaluation \*Guide \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Éducation des adultes

*Identificateur(s)*: \*Sylviculture \*Foresterie

Ce guide, qui s'adresse aux responsables de l'évaluation en formation professionnelle, aux coordonnateurs et conseillers pédagogiques en formation professionnelle, aux directeurs d'écoles et aux enseignants dispensant le programme "sylviculture", apporte des précisions sur les épreuves préparées par le Ministère pour ce programme. On y présente également les mécanismes de rétroaction mis en place par le Ministère relativement à ces épreuves. Enfin, on trouve en annexe les tableaux d'analyse du programme et les tableaux de spécifications pour chacun des cours pour lesquels des épreuves sont produites par le Ministère.

*Disponibilité*: 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9370062

#### 24429

**Formation Préposé au véhicule de premiers soins : implantation des quatre cours d'Etat concernant la formation des personnes préposées au véhicule de premiers soins dans les entreprises d'exploitation forestière : enquête.** -- [Sainte-Foy] : Cégep de Sainte-Foy, Service de la recherche et du développement, 1990.

67 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Formation professionnelle \*Élaboration de programmes \*Questionnaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Exploitation forestière \*Premiers soins

Questionnaire de cueillette des données nécessaires pour: 1- établir un portrait provincial de la formation dispensée aux personnes préposées aux véhicules de premiers soins dans les entreprises d'exploitation forestière; 2- identifier et analyser les problèmes particuliers rencontrés en cours de formation et aux étapes ayant précédé et suivi la formation; 3- formuler des recommandations quant aux réajustements possibles. Le questionnaire comprend les trois parties suivantes: partie 1- gestion de la formation; partie 2- aspects pédagogiques de la formation; partie 3- banque de matériel pédagogique et conclusion.



24430

**Restructuration du programme des techniques de radiologie-diagnostic : rapport d'évaluation :** présenté à la Direction des Services pédagogiques du Cégep de Sainte-Foy / par Jocelyn Labbé. – [Sainte-Foy : Le Cégep], 1990.

74 f. ; 28 cm + annexes (7 v. ([143 ; 153] ; 73 ; 37 ; 24 ; 253 ; 57 p.).

Titre de la couv. Annexes: Annexe A: guide de stages : Collège I – Annexe B: guide de stages : Collège III – Annexe C: questionnaires d'évaluation – Annexe D: statistiques – Annexe E: commentaires d'étudiants – Annexe F: plans de cours – Annexe G: intégration clinique didactique. Code: M348A=R55.

(rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Techniques biologiques \*Programme d'études \*Évaluation de programmes \*Évolution des programmes \*Méthode d'évaluation \*Stage \*Questionnaire \*Instrument d'évaluation \*Satisfaction de l'étudiant \*Plan de cours \*Guide \*Statistiques \*Collégial (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Techniques de radiologie-diagnostic

Bilan des nombreuses étapes qui ont mené à la restructuration du programme des techniques radiologiques offert par le Cégep de Sainte-Foy. Dans un premier temps on soulève la problématique qui a poussé à revoir le contenu du programme puis, dans un deuxième temps, on pose le diagnostic pédagogique. Les grandes orientations de la restructuration sont ensuite exposées, puis les étapes de la réalisation de la restructuration et enfin le curriculum du programme révisé. On présente par la suite la méthodologie d'évaluation du programme restructuré, les résultats de l'évaluation, les modifications effectuées en cours d'évaluation et les suggestions pouvant bonifier le programme restructuré. Les annexes comprennent des guides de stages, des questionnaires d'évaluation, des statistiques d'évaluation des stages et des cours, des commentaires d'étudiants exprimant leur degré de satisfaction par rapport au nouveau programme, des plans de cours et des données ayant trait à l'intégration clinique didactique et se rapportant plus spécifiquement aux stages.

24431

**Structures pédagogiques pour le Programme 180.01 : Manuel de références didactiques pour les études collégiales de soins infirmiers. 1, Programme collégial en soins infirmiers et approche holiste de l'éducation / Denise Bruneau-Morin, Margot Phaneuf. – [Saint-Jean-sur-Richelieu] : Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu, 1991.**

ix, 259 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Structures pédagogiques pour le Programme des soins infirmiers 180.01, tome 1. Notes bibliogr. à la fin des chap.

ISBN 2-921049-03-1 (rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Soins infirmiers \*Programme d'études \*Approche systémique \*Formation fondamentale \*Organisation pédagogique \*Objectifs d'enseignement \*Psychologie de l'apprentissage \*Style d'apprentissage \*Mémoire (Psychologie) \*Motivation d'apprentissage \*Créativité \*Résolution de problème \*Collégial (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Approche holistique \*Métacognition

Cette recherche vise à identifier des repères pour une didactique des soins infirmiers, repères pouvant servir de base à l'enseignement du nouveau programme et à l'élaboration du matériel didactique qui lui est nécessaire. Les deux premières parties de la recherche sont abordées dans le premier tome. Elle concernent le programme et la personne vue dans une perspective holiste. Le chapitre premier traite de l'organisation systémique de la structure pédagogique du programme. Le deuxième chapitre, ou premier sous-système noyau, présente le programme avec ses cours, ses objectifs et son organisation structurelle et pédagogique. Il met en lumière certains aménagements intéressants des devis pédagogiques de quelques collèges.

Le chapitre trois, ou deuxième sous-système noyau, est relié à l'approche holiste de la personne et de l'éducation. Il accorde une attention particulière aux dimensions perception, mémoire, motivation à apprendre, créativité, résolution de problèmes et métacognition. Ces éléments sont abordés dans leurs composantes, leur fonctionnement spécifique et dans les stratégies pédagogiques à utiliser pour en stimuler le développement.

24432

**Structures pédagogiques pour le Programme 180.01 : Manuel de références didactiques pour les études collégiales de soins infirmiers. 2, Apprentissage-enseignement / Denise Bruneau-Morin, Margot Phaneuf. – [Saint-Jean-sur-Richelieu] : Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu, 1991.**

xxi, 478 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Structures pédagogiques pour le Programme des soins infirmiers 180-01, tome 2. Notes bibliogr. à la fin des ptes.

ISBN 2-921049-03-1 (rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Soins infirmiers \*Apprentissage \*Théorie de l'apprentissage \*Habileté d'apprentissage \*Conditions d'apprentissage \*Style d'apprentissage \*Méthode d'enseignement \*Méthode d'apprentissage \*Approche systémique \*Rôle de l'enseignant \*Évaluation de l'apprentissage \*Évaluation formative \*Collégial (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Approche holistique \*Stratégie pédagogique

Ce deuxième tome de la recherche visant à identifier des repères pour une didactique des soins infirmiers au collégial traite plus spécifiquement de certains aspects de l'apprentissage et de l'enseignement. Il constitue le troisième sous-système noyau de la structure pédagogique globale du programme. L'apprentissage y est considéré sous divers angles rattachés à différentes écoles de pensée, aux diverses formes de savoir, aux capacités acquises et aux facteurs qui influent sur l'apprentissage. L'approche organisationnelle systémique et l'approche holiste de la personne fondent le développement de ces facteurs. On aborde, tour à tour, des composantes reliées à l'apprentissage comme les rythmes biologiques, les styles d'apprentissage, le rythme d'acquisition des connaissances et le rendement dans l'apprentissage de même que certains facteurs sociologiques, spirituels et institutionnels. Quant au volet enseignement, il présente les modèles pédagogiques qui permettent d'opérationnaliser cette structure, soit le modèle centré sur l'apprenant, la pédagogie interactive, le modèle d'optimisation des apprentissages et celui de l'enseignement actif. A ces éléments s'ajoute l'acte d'enseigner dans ses diverses composantes organisationnelles et relationnelles suivi d'une synthèse des stratégies pédagogiques appropriées à divers contextes ou à diverses exigences. En appendice, on propose un condensé sélectif des stratégies d'apprentissage et d'enseignement.

## EDUCATION DES ADULTES

24433

**Analyse de besoins en services éducatifs pour adultes ayant un handicap physique et/ou sensoriel et plan d'action. 1 : document de travail / [rédaction, Ginette Fortin]. – [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service de l'éducation des adultes, Bureau de la formation personnelle et sociale, 1985.**

187 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: p. 185-187.

(rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Services éducatifs \*Étudiant adulte \*Analyse de besoins \*Handicapé physique \*Handicapé auditif \*Handicapé visuel \*Services aux handicapés \*Service de l'éducation des adultes \*Éducation des adultes

Ce document fournit les données nécessaires permettant de proposer un plan d'action triennal en matière de formation des adultes ayant une déficience physique ou sensorielle. Il comprend cinq parties. La première fait état de la raison d'être de l'analyse de besoins, des objectifs visés et présente la méthodologie utilisée. La seconde porte sur l'identification et la description des clientèles handicapées adultes concernées. La troisième rend compte des résultats de l'expression des besoins en services éducatifs. La quatrième annonce diverses recommandations touchant les principes directeurs, les activités et services éducatifs, les mesures d'actualisation, les moyens de support ainsi que les mécanismes d'information à privilégier. Enfin, la cinquième partie présente le plan d'action triennal que propose le Service de l'éducation des adultes.

**Disponibilité:** 3 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370455

## 24434

**Le collège et les adultes : un tremplin pour l'avenir :** mémoire de l'Institut canadien d'éducation des adultes à la Commission parlementaire sur l'enseignement collégial québécois. -- Montréal : L'Institut, 1992.

52 p. ; 28 cm + résumé (4 p.).

Titre de la couv. En tête du titre: Le droit d'apprendre. Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

**Descripteur(s):** \*Cégep \*Enseignement collégial \*Éducation des adultes \*Étudiant adulte \*Éducation permanente \*Politique gouvernementale \*Rôle du collège \*Financement \*Mémoire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Québec (Province). Commission parlementaire sur l'enseignement collégial québécois

Dans son mémoire, l'ICEA fait connaître sa position sur l'enseignement collégial québécois. Elle invite à repenser la mission globale des réseaux éducatifs et non seulement celle des collèges. En tant qu'organisme voué à la promotion du droit des adultes à l'éducation et à la démocratisation du savoir et de la culture, elle s'attarde principalement au secteur de l'éducation des adultes ainsi qu'au rapport des collèges à son milieu. Dans une première partie, elle présente quelques caractéristiques de la population étudiante et adulte du réseau d'enseignement collégial. En second lieu, elle analyse les décisions politiques majeures qui ont marqué l'évolution des cégeps et le cadre dans lequel s'est exercée leur mission en éducation des adultes. La troisième partie porte sur un certain nombre d'acquis à développer pour mieux adapter l'enseignement collégial public aux adultes. En conclusion, l'ICEA propose un projet éducatif global à définir et à relever pour le système d'éducation et la société québécoise avant de formuler ses recommandations.

**Disponibilité:** 1 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370202

## 24435

**Le collège et les adultes : un tremplin pour l'avenir :** mémoire de l'Institut canadien d'éducation des adultes à la Commission parlementaire sur l'enseignement collégial québécois. -- Montréal : L'Institut, 1992.

52 p. ; 28 cm + résumé (4 p.).

Titre de la couv. En tête du titre: Le droit d'apprendre. Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

**Descripteur(s):** \*Éducation des adultes \*Rôle du collège \*Étudiant adulte \*Politique gouvernementale \*Éducation permanente \*Financement \*Mémoire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Dans son mémoire, l'ICEA souligne l'apport des cégeps à la démocratisation de l'enseignement supérieur et donne son appui au développement d'une perspective d'éducation permanente pour le réseau collégial et l'ensemble du système d'éducation. Quelques caractéristiques de la population étudiante et adulte du collégial sont esquissées dans une première partie. En second lieu, sont analysées les décisions politiques majeures qui ont marqué l'évolution des cégeps ces dernières années, en particulier le cadre politique et financier réducteur dans lequel s'est exercée leur mission en éducation des adultes. La troisième partie porte sur un certain nombre d'acquis à développer pour mieux adapter l'enseignement collégial public aux adultes. Les défis à relever pour le système d'éducation et la société québécoise sont présentés en conclusion et précèdent les recommandations. En somme, l'ICEA réclame une mission claire des cégeps en éducation des adultes, à l'intérieur d'une politique d'éducation permanente. Et que le financement des services d'éducation des adultes et de l'accès des adultes aux ressources des établissements soit révisé en conséquence.

**Disponibilité:** 1 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370386

## 24436

**Développement personnel et social :** propos et commentaires sur le développement personnel et social recueillis lors de la tournée provinciale d'information de 1990. -- [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1991, c1992.

20, [17] p. ; 28 cm.

Code: 9192-0876; 38-3459.

ISBN 2-550-23112-0 (f. mobiles)

**Descripteur(s):** \*Évaluation de cours \*Commission scolaire \*Éducation des adultes

**Identificateur(s):** \*Développement personnel et social

Extraits du compte rendu de la tournée provinciale d'information effectuée par la DGEA, en 1990, auprès de 200 représentants de commissions scolaires sur les cours de développement personnel et social. Cette tournée avait comme objectif de recueillir de l'information sur l'ensemble des cours en vue de les améliorer. Elle a aussi permis de rassembler des propos et commentaires qui peuvent être utiles aux personnes qui travaillent dans ce domaine. Ces propos sont regroupés sous les rubriques suivantes: effectif, formateurs, classement et évaluation des apprentissages, organisation des cours, programmes et matériel d'apprentissage, niveau des cours, formation des groupes, enseignement et apprentissage individualisé, promotion des cours du DPS, perfectionnement. Les commentaires recueillis à la suite des ateliers sont regroupés selon les cahiers de matériel d'apprentissage dont les titres sont: 1- A la recherche d'un emploi; 2- Bilan et choix professionnels; 3- Connaissance de soi, etc...

**Disponibilité:** 1 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370461

## 24437

**Développement personnel et social : Initiation au système d'apprentissage individualisé, GTG-152 :** cahier de matériel d'apprentissage / [rédaction, Geneviève Bachand-Laperlier, Marie-Paule Désaulniers-Vaillancourt]. -- Ed. prélim. -- [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1991.

176 p. : ill. ; 28 cm.

\*Volet V: Organisation de ses apprentissages scolaires-- Av.-pr. Résumés à la fin des textes. Code: 9192-193; 38-3083. Bibliogr.: p. 175-176. Glossaire.

ISBN 2-550-15851-2 (br.)

*Descripteur(s):* \*Apprentissage individualisé \*Cours \*Objectifs d'apprentissage \*Activité d'apprentissage \*Éducation des adultes

Le présent cahier est un instrument de travail à la disposition des étudiants adultes qui veulent s'initier au système d'apprentissage individualisé. Il se présente comme un cours composé de trois sections. La première, intitulée "préapprentissage" donne des renseignements généraux sur la structure du cahier et sur les objectifs d'apprentissage proposés. La deuxième section, intitulée "activités d'apprentissage" comprend tous les exercices et les exercices de synthèse ainsi que la fiche d'auto-évaluation. Les exercices de synthèse permettent de faire le point sur les connaissances alors que la fiche d'auto-évaluation permet de vérifier l'atteinte de l'objectif terminal du cours. La troisième section, intitulée "bilan des apprentissages" renferme le corrigé des exercices qui donne des suggestions de réponses. On y trouve également des exercices de synthèse et une bibliographie.

24438

**Développement personnel et social. Volet II : Vie en société : Droits et responsabilités au travail, GTB-153 : cahier de matériel d'apprentissage individualisé / [rédaction, Diane Mastrianni]. -- Ed. prélim. -- [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1991.**

168 p. ; 28 cm.

Code: 9192-6053; 38-3076. Bibliogr.: p. 165-168. Glossaire.

ISBN 2-550-15894-6 (br.)

*Descripteur(s):* \*Travail \*Droits et responsabilités \*Apprentissage individualisé \*Cours \*Objectifs d'apprentissage \*Activité d'apprentissage \*Éducation des adultes

Le présent cahier est un instrument de travail destiné aux étudiants adultes qui veulent acquérir une connaissance de base de leurs droits et responsabilités comme travailleurs. Il se présente comme un cours composé de trois sections. La première, intitulée "préapprentissage" donne des renseignements généraux sur la structure du cahier et sur les objectifs d'apprentissage proposés. La deuxième section, intitulée "activités d'apprentissage" comprend les exercices se rapportant aux notions de droits et responsabilités des travailleurs. Ces notions sont examinées par la suite en relation avec divers champs d'application comme les lois qui régissent le monde du travail, la Charte des droits et libertés, le Code du travail. Sont ensuite dégagés les droits et responsabilités des travailleurs au regard de chacune de ces lois. La troisième section, intitulée "bilan des apprentissages" renferme le corrigé des exercices ainsi qu'une bibliographie.

24439

**Elaboration d'un modèle organisationnel sur la structure des services éducatifs aux adultes de la Commission scolaire régionale de l'Yamaska / par Jacques St-Amand. -- [Montréal?] : J. St-Amand, 1990.**

ix, 122, [53] f. ; 28 cm + doc. d'acc. (v, 28 f.).

Sous-titre du doc. d'acc.: Liste des opérations réalisées par les gestionnaires impliqués dans la gestion des activités de la formation professionnelle et des services éducatifs aux adultes. "Rapport d'intervention présenté à l'E.N.A.P. en vue de l'obtention de la Maîtrise en administration publique". Résumé: f. viii-ix. Bibliogr.: f. 118-122.

(rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Service de l'éducation des adultes \*Services éducatifs \*Rôle de l'administrateur \*Tâche de l'administrateur \*Description de tâches \*Organisation administrative \*Gestion \*Commission scolaire \*Statistiques \*Éducation des adultes

*Identificateur(s):* \*Commission scolaire régionale de l'Yamaska

Ce projet d'intervention a pour objectif de préciser les niveaux de responsabilité entre les différents gestionnaires impliqués dans la planification, l'organisation et le contrôle des activités de l'éducation des adultes à la Commission scolaire régionale de l'Yamaska. A la lumière des

informations recueillies, plus de 80 p. 100 des opérations ont été précisées et les rôles joués par les cadres ont été définis à l'exception d'un peu moins de 60 opérations dont au moins un rôle était non précisé. Au chapitre 2, on présente l'organisme et ses services d'éducation des adultes ainsi que la problématique de l'étude. Au chapitre 3, on définit les concepts nécessaires à l'étude tels que l'autorité, la centralisation et la décentralisation et les éléments du processus de gestion. Le cadre de la démarche méthodologique utilisée est présenté au chapitre 4. Au chapitre 5, on analyse l'information en présentant les processus de gestion utilisés par les S.E.A., puis, en lien avec la liste des opérations identifiées par les gestionnaires, on précise les éléments de dysfonctionnement opérationnel. Le chapitre 6 amène à concevoir et à évaluer des solutions possibles par rapport aux éléments de dysfonctionnement et le chapitre 7, formule les recommandations. Le document d'accompagnement présente, sous la forme de tableaux les différentes responsabilités ou ensemble des opérations relevant des gestionnaires impliqués dans la gestion des activités offertes aux adultes du territoire de la commission scolaire.

*Disponibilité:* 5 microfiches chez SDM*No de commande des microfiches:* 9370399

24440

**Former des adultes en milieu multiethnique / Monique Ouellette. -- Laval : Beauchemin, c1991.**

260 p. ; 23 cm. -- (Agora ; 2)

Bibliogr.: p. 252-260.

ISBN 2-7616-0460-1 (br.)

*Descripteur(s):* \*Éducation des adultes \*Multiculturalisme \*Communauté culturelle \*Éducation interculturelle \*Andragogie \*Formateur \*Rôle du formateur \*Formation des formateurs \*Autoformation \*Alphabétisation \*Caractéristiques de l'étudiant \*Besoins de l'étudiant \*Apprentissage de l'adulte \*Style d'apprentissage \*Discussion de groupe

Outil d'autoformation destiné aux formateurs d'adultes des commissions scolaires et des COFI, cet ouvrage se veut un instrument de travail susceptible de les aider à réfléchir sur leur pratique et à l'améliorer. Le premier chapitre propose un questionnaire pour les amener à découvrir les valeurs sous-jacentes à leur travail en ce qui a trait à l'andragogie et à l'interculturalisme. Au chapitre suivant, les perspectives andragogique et interculturelle de l'outil sont précisées et l'outil est présenté dans ses thèmes et sa facture. Le chapitre trois aide à connaître les étudiants et à se connaître par rapport à eux. Le chapitre quatre cherche à cerner les besoins des étudiants en vue d'y adapter la démarche des formateurs. Le chapitre cinq formule des objections aux théories abordées et propose certaines réponses. Le chapitre six fournit des clefs pour comprendre l'apprentissage des adultes et le chapitre sept s'interroge sur les pratiques andragogiques qui permettent de traduire dans la réalité des pratiques les valeurs choisies. Le chapitre huit formule à nouveau des objections aux théories et des réponses aux questions suscitées. En conclusion, après avoir dégagé le profil idéal, on donne des suggestions pour poursuivre la formation. A l'annexe deux, on retrouve des questions pour accompagner la pratique et à l'annexe trois, des suggestions pour l'animation de groupe.

24441

**Portrait régional en éducation des adultes : régions de l'Abitibi-Témiscamingue et Nord-du-Québec / [René Paquet ; collaborateurs, Oliva Carrier, André Richard]. -- [Québec] : Direction régionale de l'Abitibi-Témiscamingue, [1989?].**

87 p. : carte ; 28 cm.

Titre de la couv.: Régions 08 &amp; 10 Abitibi-Témiscamingue et Nord-du-Québec. Code: 51-2068.

ISBN 2-550-15171-2 (rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Éducation des adultes \*Service de l'éducation des adultes \*Commission scolaire \*Formation professionnelle \*Formation générale \*Formation sur mesure \*Financement \*Relations \*Développement régional \*Statistiques

**Identificateur(s):** \*Abitibi-Témiscamingue \*Nord-du-Québec

Ce document permet de mieux connaître la problématique de l'éducation des adultes dans les commissions scolaires de la région de l'Abitibi-Témiscamingue et du Nord-du-Québec. Ses objectifs sont: d'établir l'état de situation des services offerts aux adultes; de cerner l'évolution de l'éducation des adultes dans les services offerts par le réseau des commissions scolaires; de connaître les principales difficultés rencontrées par les commissions scolaires; d'identifier les perspectives de développement en éducation des adultes; de permettre à la direction régionale de mieux saisir l'ampleur de ses responsabilités dans ce secteur. Il comprend huit chapitres: 1- introduction; 2- contexte régional; 3- description du réseau secondaire en région; 4- activités réalisées en éducation des adultes; 5- financement de l'éducation des adultes en région; 6- relations entre les partenaires en éducation des adultes; 7- éducation des adultes et développement régional; 8- conclusion.

**Disponibilité:** 2 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370401

#### 24442

**Programme d'insertion à la vie communautaire pour les adultes ayant une déficience intellectuelle. Guide de la gestionnaire, du gestionnaire, de la formatrice, du formateur.** -- Version expérimentale. -- [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, 1987.

21 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 38-0822.

ISBN 2-550-13808-2 (br.)

**Descripteur(s):** \*Déficient mental \*Intégration sociale \*Programme \*Formation des formateurs \*Guide \*Éducation des adultes

Ce guide traite de la structure et du contenu du Programme d'insertion à la vie communautaire pour les adultes ayant une déficience intellectuelle, de ses objectifs, de la démarche andragogique, des données organisationnelles, du recrutement des formateurs, de la formation et du perfectionnement des formateurs, de l'encadrement andragogique, de l'évaluation et de la reconnaissance des acquis. Il vise à assurer une meilleure compréhension du programme dans son ensemble et à apporter des informations pertinentes complémentaires.

**Disponibilité:** 1 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370458

#### 24443

**Programme d'insertion à la vie communautaire pour les personnes ayant une déficience intellectuelle moyenne : guide d'utilisation / [réduction, Louise L'Allier].** -- Ed. prélim. -- [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, 1988.

40 p. ; 28 cm.

Sous-titre de la couv.: Guide pour l'utilisation du programme et pour le traitement des objectifs reliés aux champs d'intervention. Code: 38-2559; 8889-0096.

ISBN 2-550-14238-1 (f. mobiles)

**Descripteur(s):** \*Déficient mental \*Intégration sociale \*Programme \*Formation sur mesure \*Objectifs d'apprentissage \*Critères d'évaluation \*Commission scolaire \*Guide \*Éducation des adultes

Guide susceptible de faciliter la compréhension et l'application du Programme d'insertion à la vie communautaire pour les personnes ayant une déficience intellectuelle moyenne. Il fournit des réponses et

éclaircissements aux utilisateurs du programme sur certains champs d'intervention ainsi que sur leurs composantes: les catégories de savoir reliées aux objectifs d'apprentissage et les critères pour évaluer la valeur d'un objectif. Il propose également un lexique qui fournit quelques interprétations possibles des verbes les plus fréquemment employés dans le programme. Les définitions sont accompagnées d'exemples concrets tirés du programme.

**Disponibilité:** 1 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370457

#### 24444

**Répertoire : banque de documents authentiques pour la formation de base / recherche et rédaction, Nicole Lessard, Jacques Houchard ; coordination, Fernand Benoît ; Table régionale d'alphabétisation, Montréal, région 06-méto.** -- [Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, 1989?].

[236] p. ; 29 cm.

(rel. à anneaux)

**Descripteur(s):** \*Éducation de base \*Matériel didactique \*Répertoire \*Éducation des adultes

Ce répertoire vise à mettre à la disposition des formateurs une banque de documents susceptibles d'être utilisés dans le cadre de leurs pratiques de formation auprès des adultes. Il contient 250 documents répartis en 10 thèmes: alimentation, consommation, environnement, gestion de l'argent, loisirs, santé physique et mentale, services publics, société québécoise, transport, travail. Chaque fiche signalétique contient les renseignements suivants: titre du document, type, résumé, destination (formateur ou apprenant), avantages, distribution.

**Disponibilité:** 4 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370486

#### 24445

**Un programme universitaire alternatif : une évaluation de ses diplômé-e-s / Roger A. Cormier, René LeBlanc.** -- Brossard : Behaviora, 1989.

xv, 95 p. ; 23 cm.

Résumé au début du v. Bibliogr.: p. [45]-46.

ISBN 2-7629-0016-6 (br.)

**Descripteur(s):** \*Éducation des adultes \*Évaluation de programmes \*Programme de formation \*Enseignement individualisé \*Opinion des diplômés \*Questionnaire \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Programme alternatif

Cet ouvrage rapporte les résultats d'un sondage effectué auprès des diplômés adultes d'un programme alternatif et individualisé de formation universitaire de deuxième cycle: le Diplôme de formation en éducation des adultes (D.F.E.A.). Dans ce programme, l'adulte identifie, à l'aide d'un tuteur, ses besoins éducatifs, les moyens d'y répondre et les modalités d'évaluation appropriées. Les données ont été recueillies à l'aide d'un questionnaire de 37 items et le taux de participation fut de 93%. Les résultats démontrent un niveau du programme très élevé envers l'impact du programme ainsi qu'envers la fonction tutélaire. Les diplômés indiquent également que les principes de base du programme ont été respectés. Sauf pour les ateliers de révision, les activités obligatoires du programme sont aussi des plus appréciées. Le questionnaire avec la distribution des réponses se trouve à l'appendice C.

## Alphabétisation

24446

**Alpha 92 : stratégies d'alphabétisation dans le mouvement associatif** : [recherches en alphabétisation] / sous la direction de Jean-Paul Hauteceur ; [produit par la Direction de la formation générale des adultes et la Direction des communications du Ministère de l'éducation du Québec et par l'Institut de l'Unesco pour l'éducation. - - Hambourg : L'Institut ; [Québec] : Le Ministère, 1992.

478 p. : ill., cartes ; 26 cm.

Code: 9192-0862; 28-2587. Bibliogr. à la fin des textes.

ISBN 92-820-2061-4 (br.)

**Descripteur(s):** \*Alphabétisation \*Association \*Analphabétisme  
\*Éducation de base \*Éducation populaire \*Recherche \*Développement  
communautaire \*Femme \*Jeune \*Écriture \*Étude comparative  
\*Éducation des adultes

**Identificateur(s):** \*Belgique \*Québec (Province) \*Royaume-Uni  
\*France \*Allemagne \*Portugal \*Espagne

Recueil de textes réunis à l'occasion d'un séminaire international sur l'alphabétisation tenu à Namur, en Belgique, en 1991. Ces textes interrogent le mouvement associatif pour comprendre les changements survenus dans l'histoire de l'alphabétisation. Une quinzaine d'associations de différents pays ont participé à cette démarche globale de recherche-action. Elles ont fourni une documentation détaillée sur des expériences locales d'alphabétisation, impliquant une recherche participative qui aide des individus et des communautés à sortir de l'"échange inégal". Une autre fonction irremplaçable de l'action des associations est d'assumer les services de première nécessité: répondre aux urgences de communication, de représentation, de liaison. Ces associations sont de plus l'expression politique des sans-voix. Étant le soutien des activités d'éducation populaire, elles ont pour objectif de faciliter à la base les possibilités du dialogue démocratique. L'ouvrage fait connaître la recherche actuelle du mouvement associatif. Il aborde des sous-thèmes comme la formation de base et le développement autocentré, le partenariat régional dans la lutte contre l'illettrisme, des expériences d'alphabétisation, l'alphabétisation, le développement communautaire, l'animation spécialisée, l'alphabétisation des femmes, des jeunes, la maîtrise de la parole et de l'écriture, etc. Des expériences concrètes, sur le terrain, sont décrites qui viennent enrichir le débat.

Disponibilité: 8 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370355

24447

**Alphabétisation communautaire : actes du colloque / 1er, 2, 3 novembre 1984 ; G. Belcourt... [et al.]. -- [Montréal] : Université du Québec à Montréal ; Commission des écoles catholiques de Montréal ; [Québec] : Ministère de l'éducation, 1986.**

412 p. : ill. ; 26 cm.

Code: 38-5747.

ISBN 2-550-08490-X (rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Alphabétisation \*Approche communautaire  
\*Éducation populaire \*Langage \*Langue d'enseignement \*Culture  
populaire \*Analphabétisme \*Enseignement aux adultes \*Matière  
d'enseignement \*Besoins de formation \*Responsabilité \*Éducation des  
adultes

Les actes du colloque reflètent les objectifs de l'alphabétisation communautaire qui se veut une synthèse d'une diversité de modèles apparentés que certains appellent "ouverts", "associatifs", "décentralisés", "mixtes"... Ces modèles s'inscrivent en rapport étroit avec le milieu de

vie. Les actes font connaître les pratiques qui vont dans le sens de l'alphabétisation communautaire, développent le concept d'alphabétisation communautaire et permettent aux intervenants de définir un schéma d'analyse de leurs expériences. Huit thèmes principaux ont fait l'objet des délibérations: 1- le pouvoir de la parole; 2- la langue d'enseignement; 3- les dimensions de la culture populaire et l'intervention en alphabétisation; 4- l'analphabétisme; 5- la pédagogie centrée sur les apprenants; 6- les contenus d'apprentissage; 7- les attentes exprimées et les besoins non exprimés; rôle et responsabilité de l'intervenant; 8- la responsabilité partagée et la prise en charge en alphabétisation. Le colloque constitue un outil de réflexion sur des expériences vécues et des pratiques récentes en alphabétisation.

Disponibilité: 6 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370389

24448

**L'alphabétisation institutionnelle au Québec : un aperçu préliminaire / Serge Wagner en collaboration avec Pierre Grenier. -- [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes ; Montréal : Université du Québec à Montréal, 1984.**

109 p. ; 28 cm.

\*Projet de recherche sur l'alphabétisation dans les commissions scolaires au Québec : phase I. \*Rapport d'étape soumis à la Direction générale de l'éducation des adultes (DGEA) du Ministère de l'éducation du Québec (MEQ). Résumé: p. 3-8. Bibliogr.: p. 73-75.

(br.)

**Descripteur(s):** \*Alphabétisation \*Commission scolaire \*Milieu  
institutionnel \*Politique gouvernementale \*Primaire (Ordre  
d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Québec (Province)

Dans ce rapport, les auteurs retracent le contexte général du développement de l'alphabétisation au Québec. Ils dégagent ensuite un portrait des différentes pratiques d'alphabétisation dans les commissions scolaires. Ils cernent les grands axes de la politique du MEQ, entre 1980 et 1984, en matière d'alphabétisation. L'essentiel du rapport est constitué d'un aperçu du travail réalisé dans les commissions scolaires et d'une analyse de leurs pratiques.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370364

24449

**L'analphabétisme chez les adultes au Canada : définition et traitement de la question : déclaration du Conseil des ministres de l'éducation (Canada) = Adult illiteracy in Canada : identifying and addressing the problem : statement of the Council of Ministers of Education, Canada. -- Toronto : Le Conseil, 1988.**

16, 16 p. ; 30 cm.

Texte en français et en anglais tête-bêche. Résumé: p. 1-2.

ISBN 2-88987-067-5 (br.)

**Descripteur(s):** \*Analphabétisme \*Adulte \*Politique gouvernementale  
\*Éducation des adultes

**Identificateur(s):** \*Canada

Cette déclaration du Conseil expose d'abord brièvement la nature et l'envergure de l'analphabétisme fonctionnel chez les adultes au Canada. Elle présente ensuite les initiatives déjà prises par les provinces pour que leur système scolaire puisse s'occuper de la question: dispositions d'ordre administratif et éducatif; programme d'études, méthodes et formation; établissements et organismes en cause; participants adultes: besoins et aspirations. Elle esquisse finalement les priorités pour l'avenir qui nécessiteront la collaboration de toutes les instances concernées.

**24450**

**Bilan des activités réalisées au cours de 1990-1991 dans le cadre des initiatives fédérales-provinciales conjointes en matière d'alphabétisation** . -- [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, Service de l'alphabétisation, 1992.

163 p. ; 36 cm.

Code: 9293-0090; 38-3282.

ISBN 2-550-23305-0 (rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Alphabétisation \*Entente intergouvernementale  
\*Commission scolaire \*Organisme \*Matériel didactique \*Recherche  
\*Education des adultes

Le présent document fait état des activités tenues en 1990-1991 par les commissions scolaires et les organismes populaires d'alphabétisation dans le cadre de l'entente intergouvernementale. Il présente d'abord deux tableaux synoptiques, divisés par catégorie d'activités admissibles, qui renvoient à une description à l'intérieur du document. Les catégories d'activités admissibles sont: le matériel didactique, la sensibilisation du public, l'information et la coordination et la recherche. La description des activités par région administrative comprend la catégorie d'activité, les objectifs, activités, résultats, productions, l'endroit où se procurer la ou les productions et la suite prévue en 1991-1992. Après la synthèse par région des activités de 1990-1991, se trouvent des renseignements sur les projets de 1991-1992.

*Disponibilité:* 3 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370419

**24451**

**Cadre d'élaboration de matériel d'apprentissage en alphabétisation** . -- [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, Service de l'alphabétisation, 1992.

51 p. ; 28 cm.

Code: 9192-0881; 38-3457. *Bibliogr.:* p. 41.

ISBN 2-550-23203-8 (f. mobiles)

*Descripteur(s):* \*Alphabétisation \*Elaboration de matériel didactique  
\*Critères \*Education des adultes

Le présent document a pour but principal de susciter et de faciliter la création d'outils répondant aux besoins pressants et particuliers liés à certaines situations d'alphabétisation dans les commissions scolaires. Le premier chapitre aborde les conditions générales dont on devrait tenir compte dans la création de matériel didactique. Le second se rapporte aux aspects organisationnels et pratiques de la création de matériel: étapes de réalisation, pistes de contenu, critères de production, exemple d'une démarche de production.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370422

**24452**

**Les capacités de lecture des Québécoises et des Québécois : résultats d'une enquête canadienne / [Sylvie Roy avec la collaboration de Isabelle Gobeil]** . -- [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, Service de l'alphabétisation, 1992.

78 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 9192-1032; 38-3353. *Bibliogr.:* p. [77]-78.

ISBN 2-550-23313-1 (br.)

*Descripteur(s):* \*Alphabétisation \*Lecture \*Écriture \*Mathématiques  
\*Analphabétisme \*Compétence \*Population adulte \*Education des adultes

*Identificateur(s):* \*Québec (Province)

Description des habiletés de lecture, d'écriture et de calcul des Québécois à partir des résultats d'une enquête

canadienne, effectuée en 1989, par Statistique Canada. Cette enquête avait pour objectifs de mesurer directement les capacités de lecture, d'écriture et de calcul des adultes canadiens, au moyen de tâches usuelles, de difficultés variables, qui représentent divers sujets et font appel à plusieurs connaissances; de recueillir des données sociodémographiques sur les adultes canadiens, afin d'analyser les liens entre ces données et les niveaux d'alphabétisme; d'obtenir de ces adultes une auto-évaluation des habiletés à lire, à écrire et à compter, pour les besoins de la vie courante ainsi que pour ceux du travail. Il ressort, entre autres données, que près de 19 p. 100 des adultes québécois ont des capacités de lecture trop limitées pour satisfaire aux exigences de la vie quotidienne, que près de 19 p. 100 ont des capacités de calcul nettement insuffisantes et qu'environ 27 p. 100 ont des capacités de calcul assez limitées.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370425

**24453**

**Catalogue d'outils pédagogiques en alphabétisation** . -- [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, c1987.

127 p. ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais.

ISBN 2-550-13794-9 (br.)

*Descripteur(s):* \*Alphabétisation \*Ressources didactiques \*Français (Langue) \*Mathématiques \*Handicapé \*Centre de documentation \*Documentation audiovisuelle \*Catalogue \*Education des adultes

Ce catalogue est le fruit d'un travail de recension de tout le matériel pédagogique produit jusqu'au printemps 1986 par chacun des organismes répondants de la recherche-action sur le développement de l'alphabétisation au Québec. Il comprend des documents, du matériel pédagogique, des vidéos, des émissions de télévision et des publications. Il est divisé en neuf parties: 1- enquêtes, recherches, analyses, références; 2- jeux; 3- matériel écrit pour anglophones; 4- matériel écrit pour autochtones; 5- matériel écrit pour francophones; 6- liste des organismes possédant un centre de documentation; 7- périodiques; 8- rapports; 9- vidéos et diaporamas. Chaque production est présentée sous forme d'une fiche succincte indiquant son contenu, à qui elle s'adresse, ses utilisations possibles, son coût et les coordonnées pour se la procurer.

*Disponibilité:* 3 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370402

**24454**

**La clientèle analphabète : une première recherche des besoins exprimés et non exprimés : quelques histoires de vie / Roger Cartier, Gilles Houle** . -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service de l'éducation des adultes, 1981.

ii, 221 p. ; 28 cm.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Analphabète \*Alphabétisation \*Analyse de besoins \*Besoins de formation \*Méthode d'enseignement \*Questionnaire \*Education des adultes

*Identificateur(s):* \*Montréal

Cette étude s'articule autour de la question suivante: quel est le rapport social spécifique qu'entretient un analphabète au sein d'une société lettrée? Les histoires de vie de six personnes de Montréal vivant ou ayant vécu l'analphabétisme constituent le matériau de base de recherche. On y trouve une définition du problème, la cueillette des données, les histoires de vie, l'identification des besoins exprimés et non exprimés, les premières analyses ainsi que les hypothèses et pistes expérimentales pour une nouvelle approche et une pédagogie à développer. A

l'annexe 1, on présente le schéma d'entrevue; à l'annexe 2, l'entrevue avec deux "alphabétiseurs" et à l'annexe 3, un inventaire descriptif des méthodes utilisées en alphabétisation.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370454

## 24455

**Le Crep : étude de cas : dossier de pré-alphabétisation des adultes handicapés par une déficience intellectuelle / travail remis par Agahte [i.e. Agathe] Pinard. -- [Montréal] : A. Pinard, 1987.**

58, [5] f. : ill., cartes ; 28 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal. Système éducatif du Québec, ADS 555. Bibliogr.: f. [28].

(br.)

Descripteur(s): \*Alphabétisation \*Déficient mental \*Étudiant adulte \*Services aux handicapés \*Étude de cas \*Éducation des adultes

Identificateur(s): \*Centre de ressources en éducation populaire

Cette étude s'intéresse au dossier que pilote le CREP (Centre de ressources en éducation populaire) en pré-alphabétisation des adultes handicapés ayant une déficience intellectuelle desservis par des établissements de la santé et des services sociaux. Le premier chapitre situe le dossier à l'intérieur des instances (CREP, SEA, CECM). Le deuxième décrit les finalités éducatives dans ce dossier. Le troisième présente l'historique du développement des services aux adultes handicapés par une déficience intellectuelle. Le quatrième décrit les structures et le mode de fonctionnement du CREP alors que le cinquième propose une analyse critique sur le fonctionnement du dossier. En annexe, on retrouve, entre autres le plan triennal de développement (1986-1989) des services éducatifs concernant les adultes handicapés par une déficience intellectuelle du Service de l'éducation des adultes de la CECM.

## 24456

**Document de référence pour l'alphabétisation des personnes ayant une déficience auditive / Service d'alphabétisation, Direction de la formation générale des adultes, Direction générale des programmes, Ministère de l'éducation du Québec ; [rédactrice, Fernande Charron]. -- [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1991.**

35 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 9192-6157; 38-3198. Bibliogr.: p. 34-35.

ISBN 2-550-15944-6 (f. mobiles)

Descripteur(s): \*Alphabétisation \*Handicapé auditif \*Sourd \*Rôle du formateur \*Éducation des adultes

Ce document vise à sensibiliser tous les intervenants liés de près ou de loin à l'alphabétisation des personnes ayant une déficience auditive et pas seulement les formateurs. Il tente de les familiariser avec les diverses facettes de la surdité, avec les différents moyens de communication auprès des gens ayant ce handicap et avec les interventions andragogiques appropriées. Il donne également un aperçu des difficultés en français écrit et en lecture de ces personnes et des ressources qu'offre le milieu pour leur venir en aide.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370449

## 24457

**Dossier : les femmes et l'alphabétisation, ou, Comment et pourquoi mobiliser les femmes pour l'alphabétisation des femmes. -- Montréal :**

**Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec, c1992.**

49 p. : ill. ; 24 cm.

Titre de la couv. Publ. comme no 4, automne-hiver 1992 de la revue Le Monde alphabétique, ISSN 1183-515X. Comprend des bibliogr.

(br.)

Descripteur(s): \*Alphabétisation \*Femme \*Analphabétisme \*Immigrant \*Milieu rural \*Recherche \*Éducation des adultes

Ce dossier se penche sur la problématique spécifique de l'alphabétisation des femmes. Il tente d'apporter un éclairage particulier sur les causes de l'analphabétisme tant au niveau international qu'à l'échelle nationale. Il propose une réflexion sur la mobilisation des femmes pour l'alphabétisation d'autres femmes en posant les questions du pourquoi et comment. Des femmes racontent leurs expériences d'animatrices ou de participantes en alphabétisation populaire: femmes francophones d'Ontario, femmes participant à des projets d'alphabétisation de femmes au Salvador, en Amérique centrale et en Afrique, participante haïtienne dans un groupe populaire. On y retrouve aussi des questionnements et éléments de solution en ce qui a trait à l'alphabétisation en milieu rural, les détails du lancement d'un livre produit dans un atelier d'alphabétisation populaire et un exposé sur des expériences londonniennes qui démontrent la possibilité d'intégrer les personnes analphabètes dans le processus d'une recherche participative.

## 24458

**L'Envol vers la liberté. A : Une émission télédiffusée à l'échelle nationale = A national television special / réalisation [et] textes, Robert Verge. -- [Ottawa] : Société canadienne des postes ; [Montréal] : Productions Pixart ; [Canada] : Forevergreen Television & Film Productions, c1990.**

50 min : son., coul.

Titre de la version anglaise: Flight for freedom. Sous-titré pour malentendants. Offert sur vidéocassette. Offert également en version de 22 min produite spécifiquement pour les auditoires scolaires et en 6 modules d'env. 10 min chacun.

Descripteur(s): \*Alphabétisation \*Analphabétisme \*Éducation des adultes

Identificateur(s): \*Canada

Le document a pour but de sensibiliser le grand public à l'existence de l'analphabétisme en combattant les préjugés et en suscitant un effort collectif d'alphabétisation de la part des gouvernements, employeurs et groupes communautaires. Il veut aussi rejoindre les personnes analphabètes, les encourager à rompre leur isolement en leur faisant partager l'expérience d'autres analphabètes qui sont en processus d'apprentissage. Il raconte l'histoire de quelques analphabètes, les défis qu'ils ont relevés et les récompenses obtenues dans le processus d'alphabétisation. Il fait également connaître les programmes susceptibles de leur venir en aide.

## 24459

**Exclus ou déserteurs? : les jeunes analphabètes et les difficultés scolaires vécues à l'école primaire / par Jean-Claude Tardif. -- [Sainte-Foy] : Centrale de l'enseignement du Québec, 1992.**

xix, 152 p. ; 28 cm.

Résumé: p. xi-xiv. Code: D9832. Bibliogr.: p. 111-126.

(br.)

Descripteur(s): \*Analphabétisme \*Difficulté scolaire \*Dépistage \*Prévention \*Cheminement scolaire \*Rôle de l'école \*Rôle de l'enseignant \*Opinion de l'enseignant \*Opinion de l'étudiant \*Statistiques \*Questionnaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Éducation des adultes

La présente étude s'inscrit dans un projet de lutte à

l'analphabétisme qui doit commencer par une stratégie de prévention dès le primaire. Elle se fonde sur une série d'entrevues menées en 1991 auprès de jeunes analphabètes fonctionnels âgés de 16 à 30 ans et de professeurs du primaire. Elle est composée de quatre chapitres. Le premier présente les éléments théoriques se rapportant à l'analphabétisme, sa nature, ses manifestations, ses causes et ses conséquences. Il insiste sur le rôle de l'école en regard du problème de l'analphabétisme fonctionnel et des difficultés scolaires. Le second chapitre aborde les facteurs scolaires susceptibles d'accroître ou d'enrayer l'analphabétisme chez les jeunes. On y traite du cheminement scolaire des jeunes analphabètes, des stratégies d'intervention utilisées et du rôle du personnel enseignant. Le troisième chapitre rend compte des entrevues individuelles des enseignants et des étudiants tandis que le quatrième dresse la liste des solutions proposées par ces deux groupes. En conclusion, l'analphabétisme procède d'une logique d'exclusion sociale que l'école reproduit de toutes pièces et les stratégies gagnantes doivent miser sur le dépistage et la prévention dès le primaire. Les questionnaires ayant servi aux entrevues figurent dans les annexes.

*Disponibilité:* 3 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370113

## 24460

**Expérimentations du traitement de texte en alphabétisation. Suite /** Manon Dubreuil... [et al.] ; sous la direction de Jean-Paul Hautecoeur. -- [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, c1990.

116 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 9091-0092; 38-3007. Comprend des bibliogr.

ISBN 2-550-15249-2 (f. mobiles)

*Descripteur(s):* \*Alphabétisation \*Traitement de texte \*Application pédagogique de l'ordinateur \*Micro-ordinateur \*Expérimentation pédagogique \*Éducation des adultes

Ce rapport rassemble les principales observations d'une deuxième année d'expérimentation du traitement de texte en alphabétisation (1988-1989, cf. pour la première année, EDUQ : 8970327). Il traite de la recherche et de l'élaboration d'un concept de support à l'écrit, des problèmes inhérents à l'utilisation du traitement de texte en alphabétisation, d'une troisième année d'expérimentation du micro-ordinateur en alphabétisation à Gaspé et du mal et des remèdes du traitement de texte en alphabétisation.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370407

## 24461

**Grille de dépistage de problèmes d'apprentissage chez les adultes /** conception et rédaction, Johanne Jasmin. -- Version prélim. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service des études, Secteur de l'éducation des adultes, 1991.

54 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

*Descripteur(s):* \*Alphabétisation \*Difficulté d'apprentissage \*Trouble d'apprentissage \*Instrument d'évaluation \*Dépistage \*Étudiant adulte \*Éducation des adultes

Cette grille permet d'évaluer les problèmes d'apprentissage des adultes en alphabétisation. Ces problèmes peuvent relever du champ orthopédagogique (français, mathématiques, motricité graphique) ou du champ cognitif (attention, langage, perception, mémoire, planification et exécution d'une tâche). Ils peuvent aussi être reliés aux préalables qui manquent à l'étudiant adulte.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370488

## 24462

**Guide d'intervention sur mesure en formation de base. 1, Présentation, orientations, préalables .** -- Ed. prélim. -- [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, c1987.

57 p. ; 28 cm.

Code: 38-0775-01; 8788-390. Bibliogr.: p. 57. Glossaire.

ISBN 2-550-13783-0 (br.)

*Descripteur(s):* \*Alphabétisation \*Analphabétisme \*Éducation de base \*Formation sur mesure \*Guide pédagogique \*Éducation des adultes

Ce guide présente un cadre d'intervention fondé sur un processus de formation sur mesure cohérent, adapté aux situations de vie et aux besoins des adultes. Après un lexique des principaux concepts utilisés dans le guide, on présente l'état de situation des analphabètes au Québec et la diversité des pratiques d'alphabétisation. On donne ensuite des indications sur les adultes qui s'inscrivent en formation de base, sur les orientations générales de la formation, les préalables et conditions nécessaires à l'application des orientations, le but et les objectifs généraux de la formation de base.

*Disponibilité:* 1 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370362

## 24463

**Guide d'intervention sur mesure en formation de base. 2, Les domaines de vie .** -- Ed. prélim. -- [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, c1987.

141 [i.e. 81] p. : ill. ; 28 cm.

Code: 38-0775-02; 8788-391. Comprend des bibliogr.

ISBN 2-550-13944-5 (rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Alphabétisation \*Analphabétisme \*Éducation de base \*Formation sur mesure \*Objectifs d'enseignement \*Guide pédagogique \*Éducation des adultes

Le guide présente un cadre d'intervention fondé sur un processus de formation sur mesure cohérent, adapté aux situations de vie et aux besoins des adultes en alphabétisation (cf. document 1, EDUQ : 9370362). Le document 2, les domaines de vie, comprend trois modules portant respectivement sur l'accueil, la dimension individuelle et la dimension collective. Pour chacun des modules, on précise, à l'intention des formateurs des groupes d'adultes, les objectifs et les contenus d'apprentissage.

*Disponibilité:* 2 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370380

## 24464

**Guide d'intervention sur mesure en formation de base. 3A, Les contenus reliés aux matières : arithmétique .** -- Ed. prélim. -- [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, c1987.

178 [i.e. 38] p. ; 28 cm.

Code: 38-0775-31; 8788-392.

ISBN 2-550-13945-3 (rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Alphabétisation \*Arithmétique \*Analphabétisme \*Éducation de base \*Formation sur mesure \*Objectifs d'enseignement \*Guide pédagogique \*Éducation des adultes

Le guide général présente un cadre d'intervention fondé sur un processus de formation sur mesure cohérent, adapté aux situations de vie et aux besoins des adultes en alphabétisation (cf. document 1, EDUQ : 9370362). Le document 3, les contenus reliés aux matières: arithmétique, contient à la fois des notions à caractère théorique et des notions à caractère fonctionnel destinées à donner à l'adulte les connaissances et habiletés de base nécessaires à son autonomie de fonctionnement. Pour chacun des modules en



arithmétique (les chiffres et les nombres, les additions et les soustractions, les quatre opérations, etc...) on précise, à l'intention des formateurs des groupes d'adultes, les objectifs et les contenus d'apprentissage.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370379

## 24465

**Guide d'intervention sur mesure en formation de base. 3B, Les contenus reliés aux matières : français de base .** -- Ed. prélim. -- [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, c1987.

323 [i.e. 146] p. ; 28 cm.

Code: 38-0775-32; 8788-393. Comprend des biblogr. Glossaire.

ISBN 2-550-13946-1 (rel. à spirale)

Descripteur(s): \*Alphabétisation \*Français (Langue) \*Analphabétisme \*Éducation de base \*Formation sur mesure \*Objectifs d'enseignement \*Guide pédagogique \*Éducation des adultes

Le guide général présente un cadre d'intervention fondé sur un processus de formation sur mesure cohérent, adapté aux situations de vie et aux besoins des adultes en alphabétisation (cf. document 1, EDUQ : 9370362). Le document 3, les contenus reliés aux matières: français de base, contient un bassin d'objectifs qui se décompose en dix modules distincts et reliés (acquisition des techniques, nature des mots, fonction des mots, etc...). Les quatre fonctions: lire, écrire, écouter, parler se traitent concurremment à l'intérieur de chacune des activités d'apprentissage. Pour chacun des modules, on précise, à l'intention des formateurs des groupes d'adultes, les objectifs et les contenus d'apprentissage.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370378

## 24466

**Guide d'intervention sur mesure en formation de base. 4, Le mode d'utilisation .** -- Ed. prélim. -- [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, c1987.

395 [i.e. 78] p. ; 28 cm.

Code: 38-0775-04; 8788-394.

ISBN 2-550-13947-X (rel. à spirale)

Descripteur(s): \*Alphabétisation \*Analphabétisme \*Éducation de base \*Formation sur mesure \*Planification \*Activité d'apprentissage \*Éducation des adultes

Le guide général présente un cadre d'intervention fondé sur un processus de formation sur mesure cohérent, adapté aux situations de vie et aux besoins des adultes en alphabétisation (cf. document 1, EDUQ : 9370362). Ce quatrième document, le mode d'utilisation, illustre de façon plus explicite l'ensemble de la démarche d'apprentissage en formation de base, propose des moyens d'application du contenu intégré et présente, à titre d'exemple, des scénarios d'élaboration d'activités de formation et des grilles de planification et d'évaluation. Ce document constitue un manuel d'introduction sur l'utilisation du guide d'intervention.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370377

## 24467

**Guide d'intervention sur mesure en formation de base. 5, Le cahier de l'adulte .** -- Ed. prélim. -- [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, c1987.

473 [i.e. 81] p. ; 28 cm.

Code: 38-0775-05; 8788-395.

ISBN 2-550-13948-8 (rel. à spirale)

Descripteur(s): \*Alphabétisation \*Analphabétisme \*Éducation de base \*Formation sur mesure \*Évaluation de l'apprentissage \*Instrument d'évaluation \*Français (Langue) \*Arithmétique \*Éducation des adultes

Le guide général présente un cadre d'intervention fondé sur un processus de formation sur mesure cohérent, adapté aux situations de vie et aux besoins des adultes en alphabétisation (cf. document 1, EDUQ : 9370362). Ce cinquième document, le cahier de l'adulte, est le principal outil d'évaluation. Il lui permet d'évaluer ses acquis tout au long de sa démarche de formation. Les grilles proposées permettent les évaluations suivantes: l'identification des acquis dans les domaines de vie et le transfert de ces acquis dans les situations de vie des adultes; l'atteinte des objectifs terminaux et intermédiaires en français ou en anglais langue maternelle et en arithmétique.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370376

## 24468

**Guide d'utilisation de la grille de dépistage de problèmes d'apprentissage chez les adultes / conception et rédaction, Johanne Jasmin.** -- Version prélim. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service des études, Secteur de l'éducation des adultes, 1991.

iii, 113 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Descripteur(s): \*Alphabétisation \*Difficulté d'apprentissage \*Trouble d'apprentissage \*Instrument d'évaluation \*Dépistage \*Étudiant adulte \*Guide \*Éducation des adultes

Ce guide a pour but de faciliter l'usage de la grille de dépistage et de la rendre plus accessible aux formateurs des adultes en alphabétisation. Cette grille se veut un instrument de soutien aux formateurs auprès des adultes présentant des indices de problèmes d'apprentissage mais aussi un outil de synthèse d'observation ou d'échanges avec les adultes. Elle permet d'évaluer les problèmes d'apprentissage du champ orthopédagogique (français, mathématiques, motricité graphique) et du champ cognitif (attention, langage, perception, mémoire, planification et exécution d'une tâche) ainsi que de rendre compte des préalables qui manquent à l'étudiant adulte.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370487

## 24469

**Objectifs d'arithmétique en alphabétisation : les compétences minimales (M) et les compétences préalables (P) : base, orientation fonctionnelle, orientation présecondaire / [conception et supervision, Jean Patry].** -- [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1991.

v, 150 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 9192-6060; 38-3156. Biblogr.: p. 149-150.

ISBN 2-550-15898-9 (f. mobiles)

Descripteur(s): \*Alphabétisation \*Arithmétique \*Objectifs d'enseignement \*Formation sur mesure \*Compétence \*Éducation des adultes

Ce document propose le regroupement des objectifs intermédiaires d'arithmétique contenus dans le *Guide de formation sur mesure en alphabétisation* en quatre étapes d'apprentissage distinctes et progressives. Les objectifs intermédiaires contribuent à une structuration plus poussée du programme en répartissant la matière selon chaque étape et favorisent également l'évaluation formative puisqu'ils sont reliés à des indicateurs d'apprentissage. Chaque objectif est accompagné d'un code qui le précise dans les cahiers-matières du guide (exemple : 2.1.3: 9 (B) signifie: deuxième

module, premier objectif terminal, troisième objectif intermédiaire, indicateur d'apprentissage (base). L'adulte en alphabétisation est appelé à choisir entre deux cheminements: l'orientation fonctionnelle et l'orientation vers le préscolaire qui correspondent aux deux parties du document. A chaque étape, l'adulte doit faire des apprentissages nouveaux en arithmétique. Le formateur doit favoriser une pédagogie active qui aide à la formation des concepts chez l'adulte, qui lui permet de transférer ses habiletés dans des situations de la vie courante et de résoudre les problèmes auxquels il est confronté.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370451

## 24470

**Objectifs de français en alphabétisation : les compétences minimales (M) et les compétences préalables (P) : base, orientation fonctionnelle, orientation vers le préscolaire / [conception et supervision, Jean Patry]. -- [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1991.**

v, 121 p. ; 28 cm.

Code: 9192-6061; 39-3155.

ISBN 2-550-15897-0 (f. mobiles)

Descripteur(s): \*Alphabétisation \*Français (Langue) \*Objectifs d'enseignement \*Formation sur mesure \*Compétence \*Education des adultes

Ce document propose le regroupement des objectifs de français contenus dans le *Guide de formation sur mesure en alphabétisation* en quatre étapes d'apprentissage distinctes et progressives. Chaque objectif intermédiaire est accompagné d'un code qui le précise dans les cahiers-matériaux du guide (exemple : 10.1.1 : 1 (B) signifie: dixième module, premier objectif terminal, premier objectif intermédiaire, indicateur d'apprentissage (base). L'adulte en alphabétisation est appelé à choisir entre deux cheminements: l'orientation fonctionnelle et l'orientation vers le préscolaire qui correspondent aux deux parties du document. A chaque étape, l'adulte doit faire des apprentissages nouveaux en lecture et en écriture. Le formateur doit se préoccuper régulièrement du transfert de ces habiletés que l'adulte pourra réinvestir dans les lectures et les écrits de sa vie quotidienne.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370452

## 24471

**Les organismes de concertation et les organismes non-gouvernementaux (ONG) à vocation internationale / par Hélène Blais. -- [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, c1987.**

50 p. ; 28 cm.

Code: 38-2532; 8788-1095.

ISBN 2-550-14145-8 (f. mobiles)

Descripteur(s): \*Alphabétisation \*Coopération internationale \*Organisme \*Education des adultes

Informations sur les organismes de concertation et les organismes non gouvernementaux à vocation internationale ayant leurs assises au Québec et oeuvrant dans le domaine de l'alphabétisation des adultes. Pour chacun des organismes, on donne les indications suivantes: personne-ressource, adresse et téléphone, projets, programmes ou activités d'alphabétisation des adultes.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370424

## 24472

**P.A.V. : méthode phonétique audio-visuelle : [cahier d'exercices ; clé de correction] / Gisèle Beaudet. -- Ed. rév. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service de l'éducation des adultes, 1981.**

74 v. (env. 980 p.) : ill. ; 28 cm + 2 doc. d'acc. (134 ; 38 p.).

Titre de la couv. Doc d'acc.: Guide méthodologique : méthode P.A.V. : "outil pédagogique" - Rev. et corr. - 1982; Cahier synthèse, guide de l'étudiant.

(br.)

Descripteur(s): \*Alphabétisation \*Méthode d'enseignement \*Apprentissage de la lecture \*Enseignement individualisé \*Phonétique \*Guide méthodologique \*Cahier d'exercices \*Education des adultes

La méthode P.A.V. (phonétique-audio-visuelle) est une méthode d'enseignement individualisé destinée aux adultes en alphabétisation et élaborée à partir d'une approche surtout phonétique. Elle consiste à mettre l'adulte en contact avec des mots complets en plaçant le focus sur les sons et non sur les lettres. La démarche pédagogique est enregistrée sur des bandes magnétiques et s'accompagne d'un dossier écrit où le mot est soutenu par une illustration. L'étudiant fait les exercices à l'aide de son matériel d'apprentissage illustré, d'un magnétophone qui lui donne les consignes, les explications, les travaux à exécuter et les réponses aux exercices, ce qui lui permet de s'auto-corriger. En plus du guide méthodologique et du guide de l'étudiant, le matériel comprend les cahiers d'exercices et clés de correction pour chaque nouveau son appris.

## 24473

**Pistes d'intervention éducative. Champ cognitif : document de travail / [rédaction, Francine Dion, Yolande Tourel]. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service des études, Secteur de l'éducation des adultes, 1992.**

6 v. (20; 29; 20; 8; 37; 17 p.) ; 36 cm.

Titre de la couv.

Dépouillement: v. [1]. A. Attention - v. [2]. B. Langage réceptif - v. [3]. C. Langage expressif - v. [4]. D. Perception - v. [5]. E. Mémoire - v. [6]. F. Planification et exécution d'une tâche.

(br.)

Descripteur(s): \*Alphabétisation \*Habileté d'apprentissage \*Activité d'apprentissage \*Attention \*Langage \*Perception \*Mémoire (Psychologie) \*Tâche de l'étudiant \*Étudiant adulte \*Difficulté d'apprentissage \*Education des adultes

Ces documents proposent des interventions éducatives et activités d'apprentissage susceptibles de développer les habiletés cognitives des adultes en alphabétisation. Ces habiletés, qui sont en lien direct avec les apprentissages reliés aux matières de base, sont: l'attention, le langage réceptif, le langage expressif, la perception, la mémoire, la planification et l'exécution d'une tâche. On précise, pour chaque habileté qu'on veut développer, les objectifs poursuivis. Les pistes d'intervention, non seulement avec les autres adultes du groupe, mais aussi avec l'objet d'apprentissage (un texte à lire, un problème à résoudre, etc.) La maîtrise des habiletés cognitives permet à l'adulte de réussir son travail sur l'objet d'apprentissage.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370459

## 24474

**Pistes d'intervention éducative. Champ orthopédagogique : document de travail / [rédaction, Francine Dion, Yolande Tourel]. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service des études, Secteur de l'éducation des adultes, 1992.**

5 v. (40; 39; 42; 65; 43 p.) : ill. ; 36 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: v. [5], p. 43.

Dépouillement: v. [1]. I. Français. A. Lecture - v. [2]. I. Français. B. Ecriture - v. [3]. II. Arithmétique. A. Lecture - v. [4]. II. Arithmétique. B. Ecriture - v. [5]. III. Motricité graphique.

(br.)

Descripteur(s): \*Alphabétisation \*Orthopédagogue \*Lecture \*Difficulté de lecture \*Étudiant adulte \*Activité d'apprentissage \*Difficulté d'apprentissage \*Ecriture \*Arithmétique \*Education des adultes

Ces documents proposent des interventions éducatives et activités d'apprentissage auprès des adultes en alphabétisation qui ont des difficultés d'apprentissage en lecture, en écriture, en arithmétique (lecture et écriture) et en motricité graphique. Ces pistes d'intervention ont été élaborées à partir d'une réflexion sur l'apprentissage et l'enseignement des disciplines concernées ainsi que sur les besoins de la clientèle adulte participant à des activités de formation. Elles sont précédées de quelques principes qui ont influencé leur élaboration et de l'objectif poursuivi dans chaque cas.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370460

## 24475

**Le processus d'apprentissage fonctionnel, ou, Le Paf en long et en large / [conception, rédaction et traitement de texte, Jean Patry]. -- [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1992.**

xx, 109 p. ; 28 cm.

\*Description du processus indices comportementaux pour observer les compétences préalables rattachées au processus et exercices pour les développer. En tête du titre: Guide de formation sur mesure en alphabétisation. Code: 9293-0022; 38-3371. Bibliogr.: p. 107-109.

ISBN 2-550-23329-8 (f. mobiles)

Descripteur(s): \*Alphabétisation \*Méthode d'apprentissage \*Didactique \*Évaluation de l'apprentissage \*Test \*Education des adultes

Le type d'intervention qui est proposé dans le présent document peut être adapté et utilisé par toute personne qui conçoit l'apprentissage comme un processus et comme la variable fondamentale de tout changement. Le processus d'apprentissage fonctionnel (PAF) répond à l'exigence de développer des stratégies d'apprentissage. Il correspond à la manière d'apprendre d'une personne lorsqu'elle interagit avec l'environnement pour satisfaire ses besoins (réaliser ses projets et résoudre ses problèmes). On constate que les personnes analphabètes possèdent très peu de stratégies d'apprentissage. Il est donc indispensable de leur "apprendre à apprendre" et de les rendre conscientes de leur processus d'apprentissage. Ce document, qui inclut des éléments de didactique fondamentale (aspects théoriques) et appliqués (aspects pratiques) comprend huit rubriques qui contiennent les principales notions liées au processus d'apprentissage fonctionnel. Ces rubriques portent sur le déroulement du processus, ses quatre modes, l'utilité du processus, les règles d'une intervention qui tient compte du processus, le protocole pour assurer une compréhension univoque des 32 affirmations du test sur l'identité fonctionnelle, l'intervention pour développer les compétences rattachées au processus et les fondements théoriques et empiriques du processus.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370420

## 24476

**Programme de soutien à l'alphabétisation populaire autonome, 1989-1990 : [présentation du programme] . -- [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, c1989.**

21 p. ; 28 cm.

Code: 38-2928; 8990-316.

(br.)

Descripteur(s): \*Alphabétisation \*Programme \*Gestion des programmes \*Financement \*Organisme \*Education des adultes

Le présent programme a pour objectif d'expliquer les orientations et les modalités de gestion de l'intervention d'alphabétisation populaire autonome. Cette dernière vise à permettre aux personnes analphabètes d'acquérir une formation de base en lecture, en écriture et en calcul qui favorisera leur développement personnel et leur intégration sociale. Après une présentation du cadre général de soutien à l'alphabétisation populaire autonome, on retrouve des indications sur les orientations du programme sur l'intervention d'alphabétisation faisant l'objet d'un soutien financier, sur les organismes d'alphabétisation accrédités, la représentation et la consultation des organismes d'alphabétisation populaire autonome et le soutien des organismes accrédités d'alphabétisation. La deuxième partie est consacrée à la gestion du programme: principe et modalités de gestion, présentation de la demande de soutien financier, normes de financement, gestion des projets et calendrier des opérations pour l'année 1989-1990.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370358

## 24477

**Recherche-action sur le développement de l'alphabétisation au Québec. Synthèse provinciale . -- [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, c1987.**

59 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 38-0777. Notes (part. bibliogr.): p. 51-52.

ISBN 2-550-13795-7 (br.)

Descripteur(s): \*Alphabétisation \*Organisme \*Organisation administrative \*Organisation pédagogique \*Budget \*Coût \*Personnel \*Étudiant adulte \*Évaluation des services \*Questionnaire \*Statistiques \*Education des adultes

Identificateur(s): \*Québec (Province) \*Plan d'intervention

Rapport-synthèse provinciale décrivant les développements de l'alphabétisation pour l'ensemble des régions et organismes québécois à partir des volets suivants: la nature de l'organisme, son plan d'intervention, l'organisation de ses services, ses budgets et coûts, son personnel, sa population d'apprenants, son évaluation des interventions. Le guide de questionnements qui a servi à l'enquête figure en annexe.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370423

## 24478

**Recherche-action sur le développement de l'alphabétisation au Québec. Synthèses régionales / par Hélène Blais. -- [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, c1987.**

310 p. ; 28 cm.

Code: 38-2531; 8788-1096.

ISBN 2-550-14144-X (f. mobiles)

Descripteur(s): \*Alphabétisation \*Services \*Service de l'éducation des adultes \*Organisation administrative \*Organisation pédagogique \*Budget \*Coût \*Personnel \*Étudiant adulte \*Évaluation des services \*Education des adultes

Identificateur(s): \*Québec (Province) \*Plan d'intervention

Description des pratiques régionales d'alphabétisation au Québec en 1986. On présente, pour chacune des dix régions du Québec, une synthèse des réponses obtenues lors d'une recherche-action d'envergure provinciale, pilotée par le MEQ, qui visait à dresser un portrait de l'état des services en alphabétisation à partir des paramètres suivants: nature de la région, plan d'intervention, organisation des services, budgets et coûts, personnel, populations desservies et

## évaluation des services.

Disponibilité: 6 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370421

## 24479

**Recueil d'échelles pour l'évaluation des apprentissages en alphabétisation** . -- [Québec] : Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation, 1991.

180 f. ; 36 cm.

Code: 9192-0543; 38-3448.

ISBN 2-550-15808-3 (br.)

*Descripteur(s):* \*Alphabétisation \*Évaluation de l'apprentissage \*Instrument d'évaluation \*Instrument de mesure \*Critères d'évaluation \*Éducation des adultes

Les échelles d'évaluation proposées dans ce recueil sont des instruments de mesure à la disposition des formateurs pour les aider à recueillir des données pertinentes sur le cheminement de chaque adulte engagé dans un processus d'alphabétisation. Les formateurs peuvent alors mieux juger la qualité de ses apprentissage et prendre, à son endroit, les meilleures décisions andragogiques. Les instruments de mesure proposés sont les suivants: échelle d'appréciation en vue d'accompagner l'adulte dans sa démarche de formation; échelle d'appréciation en vue du transfert des apprentissages dans les matières scolaires; échelles d'évaluation formative individuelle; échelles d'évaluation formative de groupe; échelles d'évaluation sommative individuelle; échelles d'évaluation sommative de groupe.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370049

## 24480

**Recueil de textes : l'apprentissage : guide de formation sur mesure** . -- [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1993.

ix, 82, [7] p. ; 28 cm.

Code: 9293-0521; 38-3712.

ISBN 2-550-23576-2 (f. mobiles)

*Descripteur(s):* \*Alphabétisation \*Apprentissage \*Méthode d'apprentissage \*Conditions d'apprentissage \*Formation sur mesure \*Éducation des adultes

Ce recueil a comme objectif principal d'offrir aux formateurs en alphabétisation une banque de textes sur une thématique commune: l'apprentissage en alphabétisation. Ces textes appartiennent à trois grandes catégories thématiques: l'apprentissage, le processus d'apprentissage fonctionnel (aspect individuel de l'apprentissage) et la démarche de formation sur mesure (aspect collectif de l'apprentissage). Ils sont présentés en deux versions, la première s'adressant à des lecteurs qui débutent en lecture et la deuxième à des lecteurs plus expérimentés. Quelques grilles de synthèse présentées en annexe permettront aux formateurs de se familiariser avec le processus d'apprentissage fonctionnel.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370485

## 24481

**Recueil de textes : les problèmes d'apprentissage / [coordination et supervision, Jean Patry]** . -- [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1991.

vi, 98 p. ; 28 cm.

Code: 9192-601; 38-3157. Bibliogr.: p. 97-98. Glossaire.

ISBN 2-550-15941-1 (f. mobiles)

*Descripteur(s):* \*Alphabétisation \*Difficulté d'apprentissage \*Trouble d'apprentissage \*Difficulté de lecture \*Éducation des adultes

*Identificateur(s):* \*Cerveau

Ces textes, qui portent exclusivement sur les problèmes d'apprentissage visent à aider les adultes en alphabétisation à comprendre leur situation et à la dédramatiser. Ils ont pour objectif de les familiariser avec différents aspects de la problématique d'apprentissage. Le premier chapitre présente le fonctionnement du cerveau en rapport avec l'apprentissage et les problèmes qui peuvent s'y rattacher. Le second propose une banque de textes variés qui traitent de différents aspects des problèmes d'apprentissage, se rapportant surtout à la lecture. Les textes sont présentés en deux versions, s'adressant à un groupe homogène (de débutants ou moyens ou les deux) ou à un groupe hétérogène (de niveaux multiples de compétence). Un lexique définit les termes qui apparaissent en caractères gras dans les textes et pour chacune des définitions, un exemple concret est présenté dans un court texte.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370450

## 24482

**Réussir l'alphabétisation : guide de dépistage et de formation des adultes ayant des troubles d'apprentissage** . -- Ottawa : Troubles d'apprentissage-association canadienne, c1991.

179 p. ; 28 cm.

Médiagraphie: p. 169-178.

ISBN 0-919053-25-4 (rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Alphabétisation \*Trouble d'apprentissage \*Étudiant adulte \*Dépistage \*Habilité d'apprentissage \*Lecture \*Expression écrite \*Orthographe \*Mathématiques \*Méthode d'enseignement \*Questionnaire \*Instrument d'évaluation \*Guide \*Éducation des adultes

Ce guide propose une méthode de dépistage des troubles d'apprentissage des adultes et des stratégies de formation pour les programmes d'alphabétisation. Il vise à procurer aux formateurs les connaissances et la compréhension nécessaires pour aider les adultes dans leurs efforts d'alphabétisation. La méthode de dépistage, présentée dans la première partie, comprend un questionnaire de dépistage et une évaluation des habiletés en lecture, en expression écrite, en orthographe et en numérotation et calcul. Les stratégies d'enseignement présentées en deuxième partie, sont organisées selon les quatre domaines scolaires relevant de la méthode de dépistage des habiletés. On y traite des difficultés communes aux adultes ayant des troubles d'apprentissage dans chacune de ces catégories ainsi que des techniques de correction appropriées. Des ressources pédagogiques et des renseignements utiles figurent en troisième partie.

## 24483

**Thésaurus canadien d'alphabétisation = Canadian literacy thesaurus / Coalition du Thésaurus canadien d'alphabétisation** . -- Toronto : La Coalition, 1992.

xxiv, 251, 241, xxiii p. ; 28 cm.

Texte en français et en anglais tête-bêche.

ISBN 0-9695846-0-1 (br.)

*Descripteur(s):* \*Alphabétisation \*Thésaurus de descripteurs \*Éducation des adultes

Ce thésaurus constitue un vocabulaire contrôlé bilingue de 1800 descripteurs en français et de 1770 en anglais qui a pour fonction de faciliter l'organisation et la recherche documentaire dans le domaine de l'alphabétisation des adultes. Il en couvre tous les aspects: la théorie de l'alphabétisation, la pratique, la recherche, la programmation et la coordination en alphabétisation, les pratiques d'enseignement et l'évaluation. Il couvre également des domaines connexes de l'éducation des adultes et de la

formation et des champs ou disciplines reliés à l'alphabétisation. Un index des mots-clés hors contexte (KWOC) précède la présentation alphabétique des descripteurs. Il contient une liste alphabétique de tous les mots signifiants utilisés dans le thésaurus et chaque mot est suivi de la liste des descripteurs qui le contiennent. Il réfère à la section "descripteurs" qui est constituée de tous les descripteurs et non-descripteurs accompagnés de leurs relations sémantiques de hiérarchie et d'association. Un équivalent anglais est donné, s'il y a lieu, pour chaque descripteur français. Et une définition formelle précise le sens d'un descripteur lorsqu'on le juge à propos. Également, plusieurs descripteurs sont suivis d'un qualificatif entre parenthèses qui en clarifie le sens. Pour faciliter la recherche de termes précis dans des domaines reliés, une liste des thésaurus couvrant des sujets ou disciplines connexes figure à l'annexe 1. A l'annexe 2, on retrouve une liste des descripteurs qui décrivent la forme ou la présentation des documents.

## Formation professionnelle

24484

**Cours et services 1993-1994 = 1993-1994 courses and services / Formation et perfectionnement Canada.** -- [Ottawa] : Commission de la fonction publique du Canada, c1992.

2 v. (95, 89; 16, 16 p.) ; 28 cm.

Texte en français et en anglais tête-bêche. Index.

Dépouillement: v. 1. Répertoire - v. 2. Calendrier des cours : 1er avril 1993 au 31 mars 1994.

ISBN 0-662-59259-X (br.)

**Descripteur(s):** \*Formation du personnel \*Perfectionnement du personnel \*Fonction publique \*Cours \*Services \*Répertoire \*Education des adultes

**Identificateur(s):** \*Canada

Répertoire des cours de formation et de perfectionnement ainsi que des services offerts pour le personnel de la fonction publique d'un bout à l'autre du Canada. On indique, pour chacun des cours, sa clientèle, ses préalables, son but, son contenu et, s'il y a lieu ses particularités et cours connexes. Une liste alphabétique et une liste alphanumérique des cours complètent le répertoire. Le volume deux donne le calendrier des cours pour la période du 1er avril 1993 au 31 mars 1994.

24485

**"Formation et perfectionnement" / par Michel De Smet, Vallier Lapierre.**

*Les Affaires*, ISSN 0705-1859 ; v. 65, no 2, 9 janv. 1993, cahier B, p. 1-16.

**Descripteur(s):** \*Formation professionnelle \*Formation des administrateurs \*Perfectionnement du personnel \*Main-d'œuvre \*Formation continue \*Centre spécialisé \*Education des adultes

Cahier spécial sur la formation et le perfectionnement de la main-d'œuvre, mesures entrevues pour assurer la compétitivité des entreprises québécoises dans le cadre de la mondialisation de l'économie. On y aborde, tour à tour, l'avenir de la main-d'œuvre peu qualifiée; l'impact de la Commission parlementaire sur l'avenir des cégeps; le rôle des centres spécialisés; la formation en bureautique; un programme de développement continu pour gestionnaires; la formation offerte pour aborder les marchés internationaux; l'amélioration du service à la clientèle; l'évaluation des formateurs; l'informatique de formation; des expériences de formation du personnel.

24486

**Formation préparatoire à l'emploi : [programme] . -- [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1991.**

53 p. ; 28 cm.

Code: 9192-591; 38-3025.

ISBN 2-550-15420-7 (br.)

**Descripteur(s):** \*Formation professionnelle \*Préparation à une carrière \*Programme de formation \*Objectifs d'apprentissage \*Education des adultes

Présentation du programme de "Formation préparatoire à l'emploi" destiné aux adultes. On y trouve des informations sur le but et la structure du programme, la répartition du temps de formation, les champs de développement (professionnel; personnel; social, politique, économique et culturel; physique; scolaire) et sur le stage. Les tableaux présentés à la fin du document, qui donnent les objectifs de chacun des champs de développement ainsi que ceux du stage, permettent d'avoir une vue d'ensemble du programme.

**Disponibilité:** 1 microfiches chez SDM

**No de commande des microfiches:** 9370103

24487

**"La formation professionnelle des adultes au Québec : dix ans de transformation" / Pierre Doray.**

*Education et francophonie*, ISSN 0849-1089 ; v. 20, no 1, avril 1992, p. 25-32.

**Bibliogr.:** p. 32.

**Descripteur(s):** \*Formation professionnelle \*Historique \*Réforme scolaire \*Politique gouvernementale \*Education des adultes

**Identificateur(s):** \*Québec (Province)

Bref historique des transformations survenues dans le domaine de la formation professionnelle des adultes au Québec au cours des dix dernières années. En premier lieu, sont décrites les réformes récentes ainsi que les dernières propositions des deux paliers de gouvernement. Puis, sont examinées les spécificités organisationnelles du champ au Québec. La troisième partie dégage les traits qui caractérisent ces réformes. On note, entre autres, que la dynamique de développement du domaine s'articule explicitement autour des relations formation/travail/emploi. Ceci se manifeste par l'importance accordée au développement de la formation en entreprise, à l'incitation faite aux bénéficiaires des régimes de sécurité du revenu de suivre des activités de formation et par l'articulation plus étroite des investissements en formation aux stratégies économiques des firmes.

24488

**Guide andragogique pour le programme : Initiation aux métiers non traditionnels / [recherche, conception et rédaction, Céline Gagnon]. -- [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1991.**

104, [21] p. ; 28 cm.

Code: 9192-0244; 38-3045. **Bibliogr.:** p. 99-100. **Filmographie:** p. 101-104.

ISBN 2-550-15882-2 (br.)

**Descripteur(s):** \*Formation professionnelle \*Programme de formation \*Femme \*Andragogie \*Méthode d'enseignement \*Design pédagogique \*Guide pédagogique \*Education des adultes

**Identificateur(s):** \*Emploi non traditionnel \*Initiation aux métiers non traditionnels (Programme)

Ce guide propose un cadre et un processus de déroulement en ce qui a trait à l'ensemble du programme "Initiation aux métiers non traditionnels". Le chapitre 1 contient un bref rappel du but et des objectifs généraux du programme, quelques caractéristiques du groupe visé, une

synthèse de l'intention andragogique, des valeurs et des croyances qui balisent son orientation. On y trouve également de l'information sur la mise en place du programme de formation et des consignes ou suggestions particulières à ce sujet. Quelques précisions sur certains éléments clés liés au déroulement et au processus de la formation sont apportées en guise d'éclairage: le journal de bord, l'enseignement par conseilance, l'atelier d'exploration, les activités de soutien à la formation, l'évaluation formative et l'évaluation sommative. Le chapitre 2 poursuit des objectifs de soutien et d'appui concret à l'enseignement et à l'apprentissage. Il permet d'explorer deux réalités importantes au regard du déroulement du programme, à savoir l'animation andragogique et l'élaboration de devis et d'itinéraires andragogiques. De plus, il présente certains scénarios d'enseignement et d'apprentissage pour chacun des objectifs intermédiaires de chaque module d'apprentissage. Quelques suggestions d'activités et des références y sont également proposées. Une bibliographie et une liste de films et de vidéos se trouvent en annexe.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370058

## 24489

**Guide andragogique pour les programmes Acquisitions du DES et Mise à niveau : document de travail . -- [Québec] :** Direction de la formation générale des adultes, 1991.

100 p. en pag. multiple ; 28 cm.

Code: 9091-1174; 38-3079. Comprend des bibliogr.

ISBN 2-550-15883-0 (br.)

*Describeur(s):* \*Formation professionnelle \*Femme \*Andragogie \*Programme de formation \*Conseiller pédagogique \*Rôle de l'enseignant \*Guide pédagogique \*Éducation des adultes

Les programmes *Acquisition du DES et Mise à niveau* répondent aux besoins des femmes qui veulent réorienter ou poursuivre leur carrière professionnelle. Ce document propose les éléments nécessaires à l'organisation de la formation (chapitre 1), les principes andragogiques de la démarche éducative (chapitre 2) et les rôles et responsabilités des personnes-ressources (conseiller pédagogique et enseignant, chapitre 3). Il vise à transmettre aux agents d'éducation l'information relative aux deux programmes pour qu'ils puissent jouer efficacement leur rôle auprès des participantes. A l'annexe 1, on retrouve un programme d'activités d'encadrement; à l'annexe 2, une démarche proposée aux intervenants vers une pédagogie de la réussite; à l'annexe 3, des précisions sur les programmes et l'enrichissement des contenus; à l'annexe 4, des critères de sélection des personnes-ressources.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370048

## 24490

**Programme Initiation aux métiers non traditionnels / [conception, rédaction et réalisation, Céline Gagnon]. -- [Québec] :** Direction de la formation générale des adultes, 1991.

ix, 96 p. ; 28 cm.

Code: 9192-6025; 38-7817. Bibliogr.: p. 95-96. Glossaire.

ISBN 2-550-15880-6 (br.)

*Describeur(s):* \*Formation professionnelle \*Programme de formation \*Femme \*Andragogie \*Éducation des adultes

*Identificateur(s):* \*Emploi non traditionnel \*Initiation aux métiers non traditionnels (Programme)

A la suite de la présentation du document, la problématique de même que le but et les objectifs du programme *Initiation aux métiers non traditionnels* sont précisés. L'intention andragogique et les personnes à qui

s'adresse le programme sont ensuite décrites. Quant à l'ensemble des objectifs et des contenus de formation, il est élaboré dans les volets de formation. Le programme compte trois volets de formation distincts: volet I- les femmes devant les réalités des métiers non traditionnels; volet II- l'exploration en secteur non traditionnel; volet III- le plan d'intégration professionnelle. Ces volets sont eux-mêmes répartis en différents modules. Pour chacun des modules, les composantes suivantes ont été retenues: le volet auquel il appartient; sa durée et le nombre d'unités; un texte d'introduction qui comprend une description de la fonction du module, de sa structure et de l'approche andragogique proposée; l'objectif terminal de comportement avec des précisions sur le comportement attendu, les conditions d'évaluation, les critères généraux de performance, des précisions sur le comportement attendu, les critères particuliers de performance; les objectifs intermédiaires avec leurs éléments de contenu.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370060

## Éducation sexuelle

### 24491

**Application et évaluation d'un programme de formation d'intervenants pour la prévention du sida : le cas d'intervenants auprès des itinérants : rapport de recherche / Louise Gaudreau. -- Montréal :** Centre de recherches en éducation L.G., c1991.

vi, 135 p. : ill. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 133-135.

(rel. à spirale)

*Describeur(s):* \*Maladie transmise sexuellement \*Programme de formation \*Évaluation de programmes \*Prévention \*Éducation sexuelle \*Analyse de besoins \*Questionnaire \*Éducation des adultes

*Identificateur(s):* \*Sida \*Formation de l'intervenant \*Itinérant \*Dernier Recours Montréal \*Journal de bord

Cette recherche visait, dans un premier temps, à analyser les besoins de formation des intervenants auprès des itinérants en matière d'éducation sexuelle et préventive en rapport avec le sida et, en second lieu, à concevoir, appliquer et évaluer un programme de formation adapté à ces besoins. Le rapport présente d'abord le cadre général et la problématique entourant la formation des intervenants de Dernier Recours Montréal. Il expose ensuite la méthodologie de la recherche qui comprenait une recension des écrits, des entrevues, un journal de bord (annexe B), un questionnaire de connaissance et d'attitude (annexe A) et une analyse des besoins de formation. Les résultats de cette analyse font l'objet de la troisième partie où l'on retrouve la documentation qui a inspiré la conception du programme, les avis de spécialistes, les attentes exprimées par la direction du DRM et les besoins de formation des intervenants. Le programme de formation qui a été appliqué est ensuite présenté avec les résultats et les effets de son application. Les critiques formulées s'adressent davantage à l'instrumentation et aux processus méthodologiques utilisés pour faire l'évaluation des effets du programme qu'au programme lui-même.

### 24492

**Comme une brisure-- les agressions sexuelles contre les enfants dans l'Église et la société : document d'animation de groupe / [texte préparé par des professionnels de la CECC sous la direction du Comité ad hoc de la CECC sur les cas d'agression sexuelle contre des enfants]. -- Ottawa : Conférence**

des évêques catholiques du Canada, c1992.

51, [14] p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. [65].

ISBN 0-88997-253-2 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Sexualité \*Enfant \*Eglise \*Société \*Caractéristiques  
\*Responsabilité \*Prévention \*Animation \*Guide

*Identificateur(s)*: \*Agression sexuelle

Ce guide d'animation présente les textes de cinq rencontres d'étude qui ont pour objectif de sensibiliser les participants aux formes que peut prendre l'agression sexuelle et aux mesures à mettre en œuvre pour chasser ce mal de l'Eglise comme de la société. Ces rencontres portent respectivement sur les agressions sexuelles contre les enfants dans l'Eglise, les caractéristiques de ces agressions, les facteurs propices, la responsabilité personnelle et sociale et, finalement, la prévention. Chaque rencontre comprend un guide d'animation et des textes de référence en annexe, notamment des extraits des études et rapports les plus récents sur les agressions sexuelles contre les enfants dans l'Eglise et la société. La documentation proposée ne fournit pas de réponses toutes faites au problème, elle vise simplement à favoriser la discussion sur un sujet douloureux et difficile à cerner.

24493

**Evaluation de l'implantation d'une activité d'animation théâtrale, comme moyen de prévention du sida, auprès des jeunes de niveau secondaire : rapport final / Francine Ouellet, Jocelyn Lindsay. – [Sainte-Foy] : Université Laval, Ecole de service social, 1991.**

127, [29] f. ; 28 cm.

\*Projet subventionné par le Conseil québécois de la recherche sociale (Projet EA-233 A89)". Bibliogr.: f. 123-127.

(rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Maladie transmise sexuellement \*Prévention \*Théâtre  
\*Rapport d'évaluation \*Attitude de l'étudiant \*Instrument de mesure  
\*Questionnaire \*Guide \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Ecole Les Compagnons de Cartier \*Sida  
\*Intervention éducative

L'intervention éducative est ici privilégiée comme mécanisme de prévention M.T.S.-sida à l'école secondaire et le moyen retenu est le théâtre. La démarche vise quatre objectifs: 1- faire une étude d'impact d'une pièce de théâtre d'intervention auprès du milieu scolaire; 2- faire l'étude du mode d'application de cette nouvelle forme d'intervention (étude de faisabilité); 3- élaborer un guide d'animation et de diffusion de cet outil d'intervention; 4- élaborer une échelle de mesure des attitudes des jeunes face au sida. Les deux premiers objectifs font l'objet du premier chapitre du document. Les moyens utilisés pour les évaluations étaient le questionnaire et le "focus group", combinant ainsi une approche déductive à une approche plus inductive pour rejoindre les jeunes et leurs définitions de besoins en matière de prévention M.T.S.-sida. L'objectif trois correspond au deuxième chapitre du document. Il présente le guide d'animation d'une intervention éducative au secondaire IV de l'école secondaire Les Compagnons de Cartier à Sainte-Foy, à l'hiver 1991. Quant à l'objectif quatre, il a également été atteint mais de façon différente et l'annexe 1 présente l'instrument de mesure des attitudes des jeunes en regard des diverses conduites préventives face aux M.T.S.-sida qui a été élaboré. Un questionnaire d'évaluation de la représentation théâtrale comme moyen de sensibilisation figure à l'annexe 2.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370237

24494

**"Perceptions des rôles sexuels : variations ethno-culturelles et de sexe chez des cégépiens de Montréal" / Joseph J. Lévy, Eleanor Maticka-Tyndale, Marilyn Bicher.. – Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec, 1992.**

p. 163-178 ; 23 cm.

Bibliogr.: p. 177-178. "In" Symposium québécois de recherche sur la famille (1er : 1991 : Université du Québec à Trois-Rivières). Comprendre la famille.

ISBN 2-7605-0707-6

*Descripteur(s)*: \*Rôle sexuel \*Communauté culturelle \*Cégépien  
\*Opinion de l'étudiant \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Montréal

Cette étude tente de démontrer les variations ethno-culturelles des rôles sexuels en analysant les orientations féministes d'un groupe d'étudiants de cégeps de la région de Montréal provenant de plusieurs groupes ethno-culturels. L'égalitarisme sexuel est analysé dans trois sphères cruciales: familiale, publique et interpersonnelle. D'après les conclusions de l'étude, les femmes apparaissent plus égalitaires dans les trois sphères que les hommes c'est-à-dire qu'elles ont modifié plus profondément que les hommes leurs attitudes quant aux rôles sexuels. Dans la sphère interpersonnelle, les contrastes entre les groupes ethno-culturels tendent à disparaître. Dans l'ensemble, les consensus entre les femmes est plus apparent qu'entre les hommes. Les résistances au changement sont plus manifestes dans la sphère familiale et c'est à ce niveau qu'un travail de sensibilisation doit être effectué.

24495

**Sexualité, contraception et sida chez les jeunes adultes : variations ethno-culturelles / Eleanor Maticka-Tyndale, Joseph J. Levy. – Montréal : Editions du Méridien, 1992.**

258 p. ; 23 cm. – (Vision globale)

Bibliogr.: p. 239-256.

ISBN 2-89415-088-1 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Sexualité \*Contraception \*Adolescent \*Communauté culturelle \*Comportement de l'adolescent \*Questionnaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Montréal \*SIDA

Etude sur le comportement sexuel d'une population cégépienne de Montréal en vue de cerner les modèles généraux et les sous-modèles socio-sexuels présents et de déceler l'influence que peuvent avoir les configurations ethno-culturelles. L'enquête a été menée entre octobre 1988 et février 1989 auprès de cégépiens âgés de 17 à 22 ans. Un premier chapitre passe en revue les principales recherches portant sur la sexualité adolescente. Le contexte méthodologique de l'étude est exposé au chapitre 2. Les quatre chapitres suivants mettent en rapport les groupes ethno-culturels et les attitudes sexuelles, les comportements sexuels, la contraception et la question du sida. L'étude permet de situer les enjeux et les défis que pose à la société la mise en place d'une sexualité saine et responsable chez les adolescents. Le questionnaire (avec pourcentage à chaque question) qui a servi à l'enquête est présenté à l'annexe 2.

## Éducation socio-économique

24496

**Programme d'insertion à la vie communautaire pour les personnes adultes ayant une déficience intellectuelle . -- Version expérimentale. -- [Québec] :** Direction générale de l'éducation des adultes, 1987.

vi, 300 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 38-0820.

ISBN 2-550-13806-6 (br.)

*Descripteur(s):* \*Intégration sociale \*Déficient mental \*Programme de formation \*Adulte \*Objectifs d'enseignement \*Matériel didactique \*Éducation des adultes

Ce document donne les grandes orientations du programme d'insertion à la vie communautaire pour les adultes ayant une déficience intellectuelle, l'approche andragogique et le contenu du programme: buts de la formation; champs d'intervention; objectifs généraux, terminaux et intermédiaires; propositions d'activités d'apprentissage; matériel d'apprentissage, instruments et évaluation.

Disponibilité: 6 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370357

24497

**Répertoire des documents vidéo : santé et services sociaux, 1980-1991 . -- 2e éd. -- [Montréal] :** Association des hôpitaux du Québec : Services documentaires multimedia, c1992.

xii, 350 p. ; 28 cm.

Code: SDM 9114658. Index.

ISBN 2-921396-50-5 (AHQ) ISBN 2-89059-137-9 (SDM) (br.)

*Descripteur(s):* \*Santé \*Services sociaux \*Vidéo \*Documentation audiovisuelle \*Bibliographie annotée \*Répertoire

Ce répertoire recense 3000 documents vidéo en langue française, produits entre 1980 et 1991, concernant la santé et les services sociaux. On y retrouve aussi quelques documents audiovisuels sur d'autres supports (, films, cassettes audio, diaporamas, etc.) susceptibles de répondre aux besoins des intervenants dans ce domaine et des milieux de l'enseignement, de la recherche et de la documentation. Ces documents sont extraits de la base de données DAVID, la plus importante en ce qui a trait aux documents audiovisuels de langue française au Canada. Les documents sont classés par ordre alphabétique de titres, précédés d'un index des sujets et suivis d'un index des nouveautés 1990-92, des titres, des collections et des distributeurs. Les notices contiennent les mentions suivantes: titre, réalisation, maison de production, description, résumé, clés d'accès des sujets et codes renvoyant à la liste des distributeurs. Cette liste est présentée à la fin du répertoire.

24498

**Répertoire des fiches descriptives des activités et du matériel d'apprentissage pour les adultes ayant une déficience intellectuelle moyenne / par Louise L'Allier et Wojtek J. Winnicki. -- Ed. prélim. -- Saint-Laurent :** Commission scolaire Sainte-Croix, Service de l'éducation des adultes ; [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, 1987.

3 v. (ii, 670 p.) ; 28 cm.

Code: 38-2337 à 38-2339.

ISBN 2-550-14021-4 (br.) (sér.) ISBN 2-550-14022-2 (v. 1) ISBN 2-550-14023-0 (v. 2) ISBN 2-550-14024-8 (v. 3)

*Descripteur(s):* \*Intégration sociale \*Déficient mental \*Activité d'apprentissage \*Ressources didactiques \*Répertoire \*Éducation des adultes

Ce répertoire veut être une source d'inspiration pour les formateurs intervenant auprès des adultes ayant une déficience intellectuelle moyenne. Les fiches décrivent des activités et du matériel d'apprentissage visant à favoriser leur insertion à la vie communautaire: croissance personnelle, sexualité, psychomotricité, langage et communication, utilisation des ressources communautaires, vie résidentielle, hygiène, alimentation, initiation à la consommation et à l'autonomie financière, intégration au marché du travail, élaboration du plan de formation, travail en groupe, projets particuliers... Les fiches donnent les renseignements suivants: nom de la commission scolaire ou de l'organisme, lieu de formation, champ d'intervention, objectifs terminaux et intermédiaires, description de l'activité d'apprentissage, généralisation, durée approximative de l'activité, nombre d'apprenants, rôle des intervenants dans l'activité, évaluation de l'activité, titre du matériel, support, équipement requis, durée d'utilisation, coût, description du matériel, autres utilisations possibles du matériel, endroit où l'on peut se le procurer et commentaires.

Disponibilité: 13 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370356

## Éducation physique et sport

24499

**Évaluation du programme d'études : éducation physique, secondaire . -- [Québec] :** Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation, 1992.

4, 7 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques du Québec)

Code: 9192-0903; 16-7909.

ISBN 2-550-23064-7 (br.)

*Descripteur(s):* \*Éducation physique \*Évaluation de programmes \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce document présente, dans un premier temps, des renseignements généraux sur le système d'évaluation des programmes d'études, à savoir les objectifs du système d'évaluation, le modèle et la démarche d'évaluation. En second lieu, les renseignements concernent l'évaluation du programme d'éducation physique du secondaire. On y donne des précisions sur les moyens de sondage et sur la situation d'évaluation mesurant l'apprentissage des élèves. A l'annexe 1, on retrouve le modèle général d'évaluation des programmes d'études et à l'annexe 2, la liste des écoles publiques et des établissements privés choisis en vue de l'évaluation du programme d'éducation physique du secondaire.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9370046

24500

**La mesure de la cohésion dans les équipes sportives / François Lasnier. -- [Sainte-Foy] :** Cégep de Sainte-Foy, 1989.

iii, 161 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé: p. II. Bibliogr.: p. 153-161.

ISBN 2-9800504-6-6 (rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Sport \*Équipe \*Elaboration de questionnaires \*Instrument de mesure \*Validité \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Cohésion \*Fidélité

La présente recherche se préoccupe d'un aspect spécifique de la cohésion, c'est-à-dire la mesure. Elle



consiste à élaborer et à valider un questionnaire pour mesurer la cohésion dans les équipes sportives. On y trouve une présentation de la problématique, du cadre théorique et de la méthodologie qui ont servi d'assises à l'élaboration de l'instrument de mesure. Les sujets ayant participé à la recherche compétitionnaient à différents niveaux et avaient un niveau de scolarité universitaire ou collégial. Les différentes étapes suivies lors de l'analyse des items et lors de la vérification de la fidélité (consistance interne) ont permis d'obtenir un questionnaire fidèle et valide, pouvant s'appliquer aux deux sexes, à l'ensemble des sports collectifs et à tous les niveaux de compétition. La stratégie de la validation de concept a principalement été de type hypothético-déductive. Une série d'expériences a permis de vérifier six hypothèses et de montrer que le concept mesuré par le questionnaire était bien la cohésion dans les équipes sportives. Finalement, l'auteur présente des méthodes pour administrer le questionnaire et interpréter les résultats à l'aide de normes. Différentes versions du questionnaire sont présentées afin de faciliter son application en fonction des différents besoins.

*Disponibilité:* 3 microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches:* 9370125