

LES OUVRAGES GÉNÉRAUX

Économie de l'éducation

27001

"Le taux de rendement de l'éducation et la conjoncture économique : Québec, 1981-87" / Clément Lemelin, Philippe Prud'homme.

L'Actualité économique, ISSN 0001-771X; v. 70, no 1, mars 1994, p. 27-41.

Résumé en français et en anglais: p. 27. Bibliogr.: p. 40-41.

Descripteur(s): *Résultats de l'éducation *Indicateur de rendement *Situation économique *Statistiques *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Québec (Province)

On a pris l'habitude d'évaluer la rentabilité de l'éducation, considérée comme un investissement, à l'aide d'un taux de rendement "à tout usage". Même si les bénéfices sont futurs, ce taux est obtenu en mettant en relation des coûts et des différences de revenu observés à la même période. Les profils de revenu étant affectés par la conjoncture économique, ce taux de rendement pourrait varier le long du cycle économique. Pour évaluer cette sensibilité, le taux de rendement privé des études universitaires au Québec est calculé pour six années, entre 1981 et 1987. Les résultats obtenus indiquent une variabilité du taux de rendement, qui paraît plus élevé en période de ralentissement économique.

Droit de l'éducation

27002

Développements récents en droit scolaire, 1995 / [colloque organisé par le] Service de la formation permanente, Barreau du Québec. — Cowansville : Y. Blais, 1995.

178 p. ; 23 cm.

Troisième colloque en droit scolaire. "Le présent ouvrage rassemble les textes des conférences prononcées lors du colloque intitulé "Les récents développements en droit scolaire" qui s'est tenu à Québec, le 31 mars 1995"—P. [4] de la couv. Le dos porte en outre: 61. Notes (part. bibliogr.) au bas des p. ISBN 2-89451-017-9 (br.)

Descripteur(s): *Droit *Éducation *Législation scolaire *École publique *École innovatrice *Statut *Secret professionnel *Droits civils *Expulsion *Gratuité scolaire *Déficient intellectuel *Intégration scolaire *Jurisprudence

Identificateur(s): *Québec (Province) *Charte québécoise des droits et libertés de la personne *Vêtement

Les récents développements en matière de droit scolaire dont fait état ce colloque ont trait au statut juridique des établissements d'enseignement, au secret professionnel à l'école, à l'expulsion des élèves, à la tenue vestimentaire à l'école, à la gratuité scolaire, à l'intégration scolaire des enfants intellectuellement handicapés.

Histoire de l'éducation

27003

Histoire de l'Université Laval : les péripéties d'une idée / Jean Hamelin. — Sainte-Foy : Presses de l'Université Laval, 1995.

xiii, 341 p. : ill. (certaines en coul.) ; 26 cm.

Bibliogr.: p. 328-330. Index. ISBN 2-7637-7382-6 (rel.) : 60,00 \$

Descripteur(s): *Histoire de l'éducation *Université *Histoire du Québec *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Rappel historique, sous forme de récit, qui donne un aperçu du rôle qu'a joué l'Université Laval, depuis sa création en 1852, au sein de la société québécoise. Étant étroitement liée à l'évolution d'une société et répondant à l'idée qu'elle s'est faite d'elle-même à différentes époques, l'Université Laval a tâché de répondre successivement aux besoins d'une société et d'une chrétienté rurales, à ceux d'une société industrielle, urbaine et libérale et enfin à ceux d'un État-providence et d'une société séculière et entrepreneuriale.

27004

Savoir et développement : pour une histoire de l'UQAR / sous la direction de Nicole Thivierge. — Rimouski : Université du Québec à Rimouski, Groupe de recherche interdisciplinaire en développement de l'est du Québec, c1995.

xiv, 538 p. : ill., carte ; 22 cm.

Comprend des bibliogr. ISBN 2-920270-56-7 (br.)

Descripteur(s): *Histoire de l'éducation *Université *Développement de programmes *Formation des enseignants *Recherche *Développement régional *Coopération internationale *Personnel *Administrateur *Syndicat *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Centre océanographique de Rimouski

Les vingt-cinq années d'existence de l'UQAR évoquées par des textes soulignant tel ou tel aspect du parcours: la naissance et le développement, l'établissement des programmes d'études, la recherche, les hommes et les femmes qui l'ont façonnée. Quelques dates-souvenir à l'annexe 1.

Philosophie de l'éducation

27005

"Eloge de l'utopie, éloge de l'éducation" / Bruno Hébert.

Pédagogie collégiale, ISSN 0835-8974; v. 8, no 2, déc. 1994, p. 8-11.

Notes bibliogr.: p. 11.

Descripteur(s): *Philosophie de l'éducation *Motivation de l'enseignant

Reprise d'un texte, toujours aussi inspiré et inspirant, publié en 1982 dans la revue *Prospectives*. La motivation de l'enseignant repose, selon l'auteur, sur le sens qu'il donne à sa tâche, sur les visées éducatives, même les plus utopistes, qu'il poursuit.

27006

Entre l'angoisse et le rêve : l'éducation / Renald Legendre. — Montréal : Guérin ; Paris : Eska, 1995.

xvi, 355 p. : ill. ; 24 cm. — (LeDéfi éducatif ; 1.01)

Bibliogr.: p. 315-327. Index. ISBN 2-7601-3932-8 (Guérin) ISBN 2-86911-330-7 (Eska) (br.) : 29,95 \$

Descripteur(s): *Philosophie de l'éducation *Développement de la personnalité *Actualisation de soi *Apprentissage *Aspiration *Bonheur *Changement *Valeurs

Identificateur(s): *Anthropologie philosophique *Société éducative

Ce livre propose un modèle global de l'être éduqué qui synthétise et explicite les principaux développements auxquels peut aspirer un être en voie d'éducation. L'enchaînement des quatre parties résume l'essentiel du contenu: apprendre la vie... entre l'immanence et la transcendance... sur la voie de la personne éduquée... en vue d'une société éducative.

27007

"Pour l'école"

Liberté, ISSN 0024-2020; 215, oct. 1994, v. 36, no 5, p. 3-90.

Notes bibliogr. au bas des p.

Descripteur(s): *Philosophie de l'éducation *Opinion de l'étudiant

Identificateur(s): *Ecrivain

Propos d'élèves du secondaire sur l'école, la vie, l'avenir; textes de onze écrivains québécois sur leur vision de l'école: ce qu'elle fut, ce qu'elle est, ce qu'elle devrait être.

Psychologie

27008

Etude de la notion de contre-transfert à la lumière de quelques positions théoriques / Céline Roussin. — [Québec?]: C. Roussin, 1991.

v, 79 f. ; 28 cm.

Résumé: f. [i]. "Mémoire présenté pour l'obtention du grade de Maître ès arts. Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation". Bibliogr.: f. [77]-79. (br.)

Descripteur(s): *Psychanalyse *Relation d'aide *Revue de la recherche *Thèse

Identificateur(s): *Contre-transfert *Culpabilité

Le but de cette recherche est d'apporter quelques clarifications concernant la notion de contre-transfert. Elle fait état des diverses définitions apportées par plusieurs chercheurs et classées en quatre catégories: le contre-transfert en tant que transfert de l'analyste vers le patient; le contre-transfert comme réaction adéquate à l'observation objective de la personnalité et au comportement du malade; concept restreint et utilisation large du contre-transfert en tant qu'"attitude" ou réponse émotionnelle et, enfin, le contre-transfert au sens large en tant que réaction totale de l'analyste. Ces catégories sont analysées et critiquées et les implications pour la recherche, la pratique et la formation sont dégagées.

27009

L'expression des émotions à travers la métaphore pour développer l'estime de soi et favoriser la détente / Lise Lemelin. — [Québec?]: L. Lemelin, 1991.

viii, 452, [3] f. : ill. ; 28 cm.

Résumé au début du v. "Mémoire présenté pour l'obtention du grade de Maître ès arts (M. A.). Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation". Bibliogr.: f. [182]-187. (f. mobiles)

Descripteur(s): *Psychologie de l'enfant *Image de soi *Développement affectif *Stress *Activité d'éveil *Comportement de l'enfant *Recherche qualitative *Garderie *Thèse *Éducation préscolaire

Identificateur(s): *Emotion *Métaphore *Détente *Psychosynthèse *Programmation neuro-linguistique *Hypnothérapie

Cette recherche examine le rôle des émotions dans la détente et le stress. Les émotions refoulées comme la colère et la peur sont considérées comme étant le siège d'un dynamisme énergétique inconscient qui, non exprimé, devient une source de stress importante. La recherche-action est menée auprès d'enfants de quatre et cinq ans fréquentant la garderie et s'appuie principalement sur la conception de la psychosynthèse, sur les études faites en programmation neuro-linguistique et en hypnothérapie. La métaphore est le moyen utilisé pour rejoindre les enfants dans leurs émotions profondes. L'analyse cherche à comprendre les transformations qu'ont entraînées les métaphores et décrit le processus vécu plus particulièrement par deux enfants choisis pour la recherche et celui vécu par l'ensemble du groupe.

27010

Le non-verbal [sic] dans la communication orale : regarder et voir, écouter et percevoir : quelles dimensions pour l'observation? / par Hanny Feurer. — Montréal : Université du Québec à Montréal, Centre interdisciplinaire de recherche sur l'apprentissage et le développement en éducation, 1995.

15, [3] f. ; 28 cm. — (Séminaire sur la représentation ; 88)

Comprend du texte en anglais. Bibliogr.: f. 12-15. ISBN 2-921558-13-0 (br.)

Descripteur(s): *Communication non verbale *Expression orale *Recherche en éducation

Identificateur(s): *Indice auditif *Indice visuel *Sociolinguistique

Ce document porte sur la communication non verbale et illustre le lien étroit entre le verbal et le non verbal dans l'acte communicatif. Il aborde deux aspects de la question: d'une part, les indices auditifs et visuels de la communication non verbale, et d'autre part, des exemples de recherche en éducation et en sociolinguistique.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570637

Psychologie de la connaissance

27011

"A propos du constructivisme et de l'éducation" / Marie Larochelle, Nadine Bednarz.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X; v. 20, no 1, 1994, p. 5-19.

Bibliogr.: p. 18-19.

Descripteur(s): *Psychologie de l'apprentissage *Théorie de l'apprentissage *Pratique pédagogique *Épistémologie

Identificateur(s): *Constructivisme

Réflexion sur ce qui est connu du constructivisme et sur "comment nous savons ce que nous savons". Les auteures proposent un itinéraire du constructivisme épistémologique à l'enseignement, de l'enseignement sous un mode constructiviste... à la formation à l'enseignement.

27012

La genèse d'une recherche sur l'art d'apprendre / Pierre Angers avec la collaboration de Colette Baribeau. — [Montréal]: Bellarmin, 1995.

137 p. ; 23 cm. — (L'Activité éducative: une théorie, une pratique)

Bibliogr.: p. [135]-137. Notes (part. bibliogr.) au bas des p. ISBN 2-89007-792-6 (br.)

Descripteur(s): *Théorie de l'apprentissage *Activité éducative *Cours classique *Formation des chercheurs *Recherche en éducation

Identificateur(s): *Lonergan, Bernard J. F. (Bernard Joseph Francis)

Pour éclairer "le coeur de l'acte d'apprendre" à partir de la théorie de la connaissance de Bernard Lonergan. Une série de trois entrevues évoquent tout d'abord le contexte de cette recherche, abordant tour à tour le cours et la culture classique, la formation initiale du chercheur et la place de l'activité éducative. Puis, l'ouvrage présente les différentes étapes de la recherche sur l'art d'apprendre.

27013

"La métacognition, qu'en est-il?" / Lise Saint-Pierre.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X; v. 20, no 3, 1994, p. 529-545.

Texte en français avec résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 542-545.

Descripteur(s): *Métacognition *Mathématiques

Ce texte tente de définir et d'explorer deux composantes du concept de métacognition, à savoir la connaissance par la personne du fonctionnement de sa pensée et l'utilisation de cette connaissance pour contrôler ses processus mentaux. L'imprécision du concept de métacognition amène des chercheurs à tenter de le redéfinir, de le préciser ou de le limiter. A partir de points de vue nord-américains et européens, des exemples tirés de l'enseignement des mathématiques servent à mieux illustrer les aspects métacognitifs de l'apprentissage.

27014

"Pourquoi le constructivisme doit-il être radical?" / Ernst von Glasersfeld.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X; v. 20, no 1, 1994, p. 21-27.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 27.

Descripteur(s): *Psychologie de l'apprentissage *Théorie de l'apprentissage *Epistémologie *Communication

Identificateur(s): *Constructivisme

Le terme "constructivisme" est devenu à la mode ces dernières années, mais plusieurs de ceux qui l'utilisent ne semblent pas savoir qu'il a été lancé par Piaget il y a plus de cinquante ans pour caractériser sa théorie révolutionnaire de la connaissance. Cet article trace les grands traits par lesquels l'orientation constructiviste s'est démarquée de l'épistémologie conventionnelle. L'auteur se concentre sur la dynamique de la communication et suggère que la compréhension du monde conceptuel de l'élève est un préalable à la réussite de l'enseignement.

27015

"Savoirs pratiques et savoirs scolaires : une représentation constructiviste de l'éducation" / Yvon Pépin.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X; v. 20, no 1, 1994, p. 63-85.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 83-85.

Descripteur(s): *Psychologie de l'apprentissage *Théorie de l'apprentissage *Connaissance

Identificateur(s): *Constructivisme *Savoir pratique *Savoir scolaire

Selon le constructivisme, le développement et la transformation des savoirs pratiques constituent un processus vital inéluctable qui se produit sans qu'il y ait nécessairement d'intention formelle d'éduquer ou d'apprendre. L'humain n'arrive à composer avec les circonstances de son existence qu'en produisant de tels savoirs: on sait toujours quelque chose qui est relativement viable pour soi! A l'inverse des lectures habituelles qui évaluent ces savoirs pratiques selon leur conformité à des savoirs scolaires établis, l'analyse proposée considère que c'est l'apprentissage scolaire formel qui doit être soumis aux contraintes de l'apprentissage pratique informel.

27016

"Sciences cognitives et planification de l'enseignement": actes / du colloque, Collège Montmorency, 25 et 26 mai 1993. — [Laval]: Le Collège, [1993?].

173 p. en pag. multiple : ill. ; 28 cm.

Titre de départ. La couv. porte en outre: Colloque régional. Bibliogr. à la fin de certains textes. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Psychologie cognitive *Planification *Théorie de l'apprentissage *Compétence *Design pédagogique *Préparation de cours *Objectifs d'apprentissage *Habilité d'apprentissage *Pensée *Evaluation formative *Elaboration de plans de cours *Concept *Motivation d'apprentissage *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Science cognitive *Cohérence *Prof (Logiciel) *Eclairage (Didacticiel) *Réseau de concepts

Une conférence d'ouverture sur la planification de l'enseignement en rapport avec l'approche cognitive ainsi que plusieurs ateliers ont constitué l'essentiel de ce colloque. Ceux-ci portaient respectivement sur: les sciences cognitives et la formation; l'apprentissage et la formation selon le modèle Fractal, les opérations mentales de la pensée; les objectifs d'apprentissage et les habiletés intellectuelles; enseigner à penser dans les cours; de l'analyse de la matière à l'évaluation formative; une démarche intégrée; cohérence entre les objectifs visés, le contenu, l'évaluation et la note finale; autour de "Prof" logiciel d'aide à la conception d'activités de formation; l'apprentissage et l'évaluation formative dans un contexte interactif; l'enseignement de concepts et la planification de l'enseignement; le réseau de concepts, une stratégie d'enseignement et d'apprentissage; un modèle cognitiviste de la motivation scolaire.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570763

27017

"Une épistémologie pour la didactique : spéculations autour d'un aménagement conceptuel" / Albert Morf.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X; v. 20, no 1, 1994, p. 29-40.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article.

Descripteur(s): *Psychologie de l'apprentissage *Théorie de l'apprentissage *Epistémologie *Didactique *Pratique pédagogique

Identificateur(s): *Constructivisme

La théorie didactique souffre des difficultés qu'elle éprouve à s'intégrer le constructivisme. On essaie ici une explication: le constructivisme est asymétrique. Alors qu'il a réussi à éliminer le recours à l'objet extérieur, il continue à attribuer la connaissance au "sujet en soi". On esquisse ici une conversion épistémologique qui préparerait l'acceptation de paradigmes constructivistes par la didactique. Enfin, quelques exemples illustrent la voie par laquelle l'épistémologie didactique peut structurer la recherche pratique et théorique.

Sociologie de l'éducation

27018

Les conceptions des fonctions éducatives de l'ordre d'enseignement collégial, chez les principaux groupes du patronat organisé / Serge Côté. — [Québec?]: S. Côté, 1990.

ix, 186, [8] f. ; 28 cm.

Résumé: f. i. "Mémoire présenté pour l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation". Bibliogr.: à la fin du v. (br.)

Descripteur(s): *Sociologie de l'éducation *Objectifs d'éducation *Idéologie *Opinion de l'employeur *Indicateur socio-économique *Facteur politique *Socialisation *Instrument d'analyse *Thèse *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Gramsci, Antonio *Association des manufacturiers canadiens *Conseil du patronat du Québec *Chambre de commerce du Québec *Centre des dirigeants d'entreprise

Après avoir relié la carence d'analyse de la dynamique des luttes idéologiques en éducation au cadre théorique gé-

néralement utilisé, l'auteur en élabore un différent basé sur la pensée politique d'Antonio Gramsci. Il retient comme principaux concepts: une définition de l'idéologie, de l'intellectuel organique et de l'autonomie relative des instances idéologique, politique et économique. Il tire de ce cadre une grille d'analyse et l'applique au discours officiel des quatre principaux groupes du patronat organisé avec objectif de combler l'absence de connaissances sur les conceptions des fonctions éducatives de l'ordre d'enseignement collégial, de mettre en lumière les points de convergence et de divergence de ces conceptions et leur évolution de 1961 à 1984.

27019

Jeunes adultes et précarité : contraintes et alternatives : actes / du Colloque "Jeunes adultes et précarité : contraintes et alternatives" tenu lors du 62e congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), mai 1994, Université du Québec à Montréal. — Québec : Conseil permanent de la jeunesse, 1995.

214 p. ; 28 cm. — (Propos)

Bibliogr. à la fin de certains chap. Notes (part. bibliogr.) au bas des p. ISBN 2-550-24608-X (rel. à spirale)

Describeur(s): *Sociologie de l'éducation *Accès à l'emploi *Jeune *Formation professionnelle *Statut socio-économique *Famille *Politique gouvernementale *Pauvreté *Chômage des jeunes *Inuit *Marché du travail *Mariage *Projet *Actualisation de soi *Autochtone *Image de soi *Statistiques

Identificateur(s): *Québec (Province) *France *Précarité *Insertion sociale et professionnelle *Haïtien

Ce colloque visait à faire connaître les résultats de recherche récentes et de bilans d'intervention sur la précarité qui semble être au centre des itinéraires de vie des jeunes, précarité concernant l'emploi, l'histoire familiale ou la vie de couple. Les interventions se sont effectuées autour de deux pôles: les embûches à l'autonomie des jeunes adultes (les mutations du marché du travail, les changements dans les rapports familiaux, la pauvreté); les activités sociales, culturelles et économiques qui caractérisent les pratiques des jeunes confrontés aux changements structurels de la société.

Recherche en éducation

27020

"Ethnométhodologie et recherche en éducation" / Pauline Charest.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X; v. 20, no 4, 1994, p. 741-756.

Bibliogr.: p. 755-756.

Describeur(s): *Recherche en éducation *Méthode de recherche *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ethnométhodologie *Processus d'apprentissage *Constructivisme

L'ethnométhodologie, cette nouvelle approche méthodologique pour l'étude de l'élaboration des phénomènes humains, suscite de plus en plus d'intérêt chez les chercheurs en éducation. Cet article fait ressortir la convergence paradigmatique de l'ethnométhodologie et du processus d'apprentissage en vue de proposer une approche originale pour étudier un processus d'apprentissage. Il veut répondre aux questions suivantes: sous quels angles les ethnométhodologues ont-ils regardé le monde de l'éducation? l'ethnométhodologie peut-elle être utile à l'étude d'un processus d'apprentissage? si oui, comment le pourrait-elle?

27021

Méthodes de recherche pour l'éducation / Jean-Marie Van der Maren. — Montréal : Presses de l'Université de Montréal ; [Bruxelles : De Boeck], c1995.

506 p. ; 24 cm. — (Education et formation. Fondements)

Bibliogr.: p. [486]-496. ISBN 2-7606-1634-7 (br.)

Describeur(s): *Recherche en éducation *Méthode de recherche *Sciences de l'éducation *Epistémologie *Recherche qualitative *Méthodologie *Facteur social *Modèle *Simulation *Ecriture *Analyse de données *Validité *Méthode d'analyse *Traitement de l'information *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Recherche quantitative

Destiné aux étudiants des deuxième et troisième cycles universitaires, et aux chercheurs en éducation, cet essai critique les invite à réfléchir sur les discours méthodologiques pertinents à la recherche pour l'éducation, c'est-à-dire à celle qui fonde et instrumente les acteurs de l'éducation. Il aborde les aspects épistémologiques de cette recherche, passe en revue les grandes méthodologies de recherche, ainsi que les techniques de constitution des données et détaille les différentes phases d'une recherche exploratoire. Voir aussi EDUQ: 9270885.

27022

"La pertinence de la recherche en éducation : état de la situation et propositions" / Louis-Philippe Boucher.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X; v. 20, no 3, 1994, p. 563-577.

Bibliogr.: p. 576-577.

Describeur(s): *Recherche en éducation

Cet article examine, dans un premier temps, en quoi et pourquoi la recherche en éducation est dans l'état de développement qu'on lui connaît. Il propose, par la suite, des façons de faire susceptibles d'augmenter le degré de pertinence de la recherche en éducation.

27023

Recherche, formation et transformation / [sous la direction de Jeanne-Marie Gingras et de Ali Haramain]. — Montréal : Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Vice-décanat aux études supérieures et à la recherche, 1994.

163 p. : ill. ; 24 cm.

Publ. comme no thématique, no 17, 1995 de la revue *Repères : essais en éducation*, ISSN 0821-1388. Bibliogr. à la fin des textes. (br.)

Describeur(s): *Recherche en éducation *Pratique pédagogique *Enseignant *Connaissance de soi *Formation des enseignants *Supervision

Identificateur(s): *Transformation *Histoire de vie *Psychosynthèse

Les textes de ce numéro thématique émanent des communications présentées lors d'un colloque tenu au printemps 1992, dans le cadre du congrès de l'ACFAS, et centré sur le thème: transformation intérieure et pratique éducative. Ils tentent de dégager le sens de l'expérience de vie des éducateurs, le sens de la pratique éducative, celui de la pratique de recherche ainsi que de la pratique de supervision et s'appliquent à mettre en lumière le processus de transformation intérieure résultant de ces pratiques.

27024

Répertoire des unités de recherche en éducation au Canada = Inventory of educational research units in Canada. — Toronto : Association canadienne d'éducation, 1995.

114 p. ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. Errata inséré. Index. ISBN 0-920315-74-7 (br.)

Descripteur(s): *Recherche en éducation *Centre de recherche *Répertoire
Identificateur(s): *Canada

Renseignements sur 213 unités de recherche canadiennes (universités, collèges, ministères, commissions scolaires, associations, etc.): noms, coordonnées des directeurs, nombre de chercheurs, pourcentage des travaux consacrés à la recherche, niveau scolaire visé, sources de financement, thèmes prioritaires de recherche avec index de ces thèmes.

SYSTEME D'ÉDUCATION

27025

Les Dernières années de l'enseignement secondaire dans quelques provinces et pays : une exploration / Réginald Grégoire inc. ; [pour la Direction de la recherche, Ministère de l'éducation]. — [Québec] : Le Ministère, c1994.

195 p. ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. Code: 9394-0879; 20-0014. Bibliogr.: p. 181-190. ISBN 2-550-28852-1 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement secondaire *Organisation pédagogique *Objectifs d'éducation *Cheminement scolaire *Législation scolaire *Programme d'études *Structure scolaire *Formation générale *Formation professionnelle *Taux de diplomation *Avenir *Etude comparative *Statistiques

Identificateur(s): *Colombie-Britannique *Ontario *Etats-Unis *Angleterre *Norvège

Cette étude est consacrée aux dernières années de l'enseignement défini comme secondaire dans le système scolaire des pays ou provinces cités ci-dessus. Un certain nombre de renseignements sur les systèmes d'enseignement de chacun de ces pays ou provinces ont été colligés et sont regroupés autour des trois axes suivants: 1- les orientations et l'organisation de base de l'enseignement; 2- les types de formation et leur contenu respectif; 3- du présent à l'avenir : brève esquisse conjoncturelle à l'aide de données quantitatives sur les taux de fréquentation et de diplomation et d'une approche qualitative faite de constats, d'interrogations et de défis. Dans le chapitre sur les Etats-Unis, une section supplémentaire décrit le partage et l'agencement des fonctions et des responsabilités au niveau fédéral et à celui des Etats.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570504

27026

Donner sa mesure : les indicateurs et la gestion du changement. 1 : actes = Measuring up : using indicators to manage change. 1 : proceedings / du colloque de l'AUCC à Winnipeg, Manitoba, du 14 au 16 novembre 1993. — Ottawa : AUCC, Recherche et analyse politique, 1994.

iii, 73, 69, iii p. ; 28 cm.

Texte en français et en anglais tête-bêche. ISBN 0-88876-158-9 (br.)

Descripteur(s): *Indicateur de rendement *Organisation du changement *Gestion *Rôle de l'université *Responsabilité *Evaluation de l'enseignement *Clientèle *Recherche *Evaluation de programmes *Evaluation par l'étudiant *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Québec (Province) *Australie *Etats-Unis

Ce colloque avait comme objectif d'examiner les indicateurs de rendement en fonction du rôle d'enseignement et de recherche des universités et d'évaluer les progrès institutionnels par rapport aux buts fixés. Il a abordé dans les ateliers les thèmes suivants: l'efficacité de l'enseignement; les universités en tant qu'établissements axés sur les clientèles étudiantes; l'intensité de l'effort de recherche; l'efficacité,

l'efficacité et l'impact de la recherche universitaire; l'utilisation des évaluations effectuées par les étudiants pour améliorer les programmes d'études universitaires; le lien entre l'enseignement et la recherche.

27027

Education et intervention au préscolaire / sous la direction de Nicole Royer. — Boucherville : G. Morin, 1995.

xvi, 291 p. : ill. ; 23 cm.

Bibliogr. à la fin des chap. ISBN 2-89105-567-5 (br.)

Descripteur(s): *Education préscolaire *Petite enfance *Services éducatifs *Historique *Maternelle *Services de garde *Développement de l'enfant *Adaptation sociale *Rôle de la famille *Relations sociales *Influence des pairs *Développement du langage *Trouble du comportement *Activité d'éveil *Sciences *Arts plastiques *Technologie éducative *Communauté culturelle *Education interculturelle

Identificateur(s): *Intervention précoce

Quatorze chercheurs ou intervenants en éducation préscolaire présentent une vue d'ensemble des connaissances actuelles sur les services éducatifs et la pratique pédagogique à ce niveau. Après avoir décrit le contexte de l'éducation et de l'intervention préscolaires, ils abordent le développement de l'enfant, de sa vie sociale, de son langage et de son comportement et invitent à une intervention pédagogique basée sur une pédagogie de l'éveil, sur le recours à l'expression plastique ainsi qu'aux ressources technologiques. Ils consacrent un dernier chapitre à l'éducation interculturelle.

27028

"Les enjeux actuels de l'éducation préscolaire au Québec" / Raquel Betsalel-Presser.

Education et francophonie, ISSN 0849-1089; v. 22, no 3, déc. 1994, p. 12-20.

Résumé: p. 12. Bibliogr.: p. 19-20.

Descripteur(s): *Education préscolaire *Services de garde *Maternelle *Rôle

Identificateur(s): *Québec (Province)

Regard critique sur les enjeux de l'éducation préscolaire au Québec. Rôles prescrits et rôles exercés aux services de garde et à la maternelle; les nouveaux enjeux relatifs à ces rôles.

27029

Enseigner au collégial / collectif sous la direction de Jean-Pierre Goulet ; ont collaboré à cet ouvrage, Jean-Pierre Astolfi... [et al.]. — Montréal : Association québécoise de pédagogie collégiale, 1995.

417 p. ; 25 cm.

Comprend des bibliogr. ISBN 2-921793-01-6 (br.) : 20,00 \$

Descripteur(s): *Enseignement collégial *Histoire de l'éducation *Développement pédagogique *Didactique *Condition enseignante *Formation des enseignants *Caractéristiques de l'étudiant *Rendement scolaire *Motivation d'apprentissage *Formation fondamentale *Programme d'études *Compétence de l'étudiant *Réforme scolaire *Approche-programme *Enseignement fondé sur les habiletés *Compétence *Objectifs d'enseignement *Rôle de l'enseignant *Conditions d'apprentissage *Stratégie pédagogique *Discipline *Notes *Ecriture *Pensée *Transfert d'apprentissage *Sens critique *Etude individuelle *Evaluation de l'apprentissage *Correction *Evaluation sommative *Evaluation formative

Identificateur(s): *Alverno College *Question

Recueil de textes (issus pour la plupart de la revue *Pédagogie collégiale*) qui situent, dans un premier temps, le cadre des pratiques pédagogiques: le réseau collégial, la profession et la condition enseignantes, les élèves, les grands courants de développement pédagogique; qui présentent, en second lieu, les interventions elles-mêmes: les objectifs et stratégies, quelques interventions particulières,

les habiletés de niveau supérieur, l'étude, l'évaluation des apprentissages.

Disponibilité: 7 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570786

27030

Indicateurs de l'éducation : édition 1994 / [rédaction, Luc Beauchesne... et al. ; coordination, Gilbert Moisan ; Direction des statistiques et des études quantitatives]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale des ressources informationnelles, 1995.

111 p. : ill. ; 18 x 22 cm.

Version anglaise publ. sous le titre: Education indicators : 1994. Code: 9495-3099; 28-2678A. Code: 9495-0553; 28-2678. ISBN 2-550-09877-0 (br.)

Descripteur(s): *Indicateur de rendement *Dépenses *Financement *Coût par étudiant *Subvention de recherche *Scolarisation *Accès à l'éducation *Cheminement scolaire *Persévérance scolaire *Rendement scolaire *Diplôme *Marché du travail *Population scolaire *Personnel *Statistiques

Présentation des principaux paramètres d'évolution du système scolaire, de la maternelle jusqu'à l'université. Le corps du document se compose d'un ensemble d'indicateurs regroupés en 42 fiches, réparties en trois sections. La première porte sur les ressources accordées à l'éducation en général et aux différents ordres d'enseignement en particulier. La deuxième traite des activités du système d'éducation, plus précisément de la scolarisation et de l'accès aux études de même que du cheminement scolaire et de la diplomation. La troisième présente les indicateurs concernant la performance du système, en particulier les résultats se rapportant à l'évaluation des apprentissages, à l'accès aux diplômes et au devenir des diplômés.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570538

27031

"Le rôle éducatif des services préscolaires envers tous les enfants québécois : qui doit l'assumer?" / Madeleine Baillargeon, Marie Jacques.

Education et francophonie, ISSN 0849-1089; v. 22, no 3, déc. 1994, p. 21-30.

Résumé: p. 21. Bibliogr.: p. 28-30.

Descripteur(s): *Education préscolaire *Services de garde *Maternelle *Rôle *Communauté culturelle *Approche écologique

Identificateur(s): *Québec (Province)

Après avoir brossé un tableau des différents services préscolaires (réseau des services de garde, réseau de l'éducation) existants au Québec, les auteures proposent une analyse des problèmes rencontrés selon une approche écologique de la petite enfance et en s'attardant plus particulièrement au contexte des familles immigrantes et des communautés culturelles dans le Québec d'aujourd'hui.

27032

Le système d'éducation du Québec / Micheline Després-Poirier ; sous la direction de Philippe Dupuis. — 2e éd. — Boucherville : G. Morin, c1995.

xvi, 324 p. ; 25 cm.

Publ. en 1991 sous le titre: Le système d'éducation au Québec. Résumés à la fin des chap. Bibliogr. à la fin des chap. Index. ISBN 2-89105-573-X (br.)

Descripteur(s): *Système scolaire *Structure scolaire *Politique gouvernementale *Administration scolaire *Législation scolaire *Histoire de l'éducation *Confessionnalité *Langue *Enseignement privé *Organisme *Commission scolaire *Ecole *Rôle de l'étudiant *Droits et responsabilités *Services aux étudiants *Formation des enseignants *Participation des parents

Identificateur(s): *Québec (Province)

Réédition d'un ouvrage de référence (cf. EDUQ: 9170893) pour les étudiants en formation des maîtres qui

suivent le cours "Structures scolaires au Québec". On y retrouve d'abord une vue d'ensemble du système d'éducation et des principaux jalons de son développement. Puis, on y décrit les caractères structurants du système: la confessionnalité, la langue et l'enseignement privé. On présente ensuite les organes de gestion du système, soit le ministère, les organismes consultatifs, les commissions scolaires et écoles. On examine finalement les divers ordres d'enseignement ainsi que les principaux acteurs du système, l'élève, l'enseignant et les parents.

27033

Vous et l'école : [tout sur les coulisses du système scolaire] / Yves Carrières avec la collaboration de Sophie Alain. — Montréal : Actif : Edibec, c1995.

165 p. : ill. ; 23 cm. — (Vous et- : [guide thématique] ; 13) — (Actif ; 56)

Notes bibliogr. au bas des p. ISBN 2-921659-01-8 (br.)

Descripteur(s): *Système scolaire *Fréquentation scolaire *Choix de l'établissement *Inscription *Classement scolaire *Vie scolaire *Personnel *Droits et responsabilités *Relations parents-école *Décision *Structure scolaire *Financement *Taxes scolaires

Identificateur(s): *Québec (Province)

Ce document répond à une foule de questions que peuvent se poser les parents par rapport au système scolaire dans lequel ils incrivent leur enfant: structures scolaires, fréquentation, choix de l'école, inscription, classement, vie scolaire, droits et responsabilités, participation des parents, décisions des autorités scolaires, financement, taxation scolaire, etc. Carnet d'adresses à l'annexe 1.

Finalités du système d'éducation

27034

"L'école de l'an 2000 : quatre défis à relever sans tarder!" / Claude Lessard.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X; v. 20, no 3, 1994, p. 547-561.

Bibliogr.: p. 560-561.

Descripteur(s): *Objectifs d'éducation *Rôle de l'école *Projet éducatif *Avenir

Selon l'auteur, les quatre défis suivants s'offrent à l'école de l'an 2000: la personnalisation des cheminements par opposition à la socialisation commune; le maintien des acquis de la démocratisation par opposition au rehaussement des exigences et à une plus grande qualité des apprentissages; l'imputabilité des enseignants, des professionnels et des cadres scolaires par opposition à la valorisation et à l'autonomie des personnels scolaires dans l'exercice de leurs fonctions; l'examen des ressources disponibles consacrées à l'éducation.

27035

Réussir à l'école, réussir l'école / CEQ. — 2e éd. — [Sainte-Foy] : CEQ, Communications, 1991.

75 p. ; 28 cm. — (Séminaires régionaux CEQ)

Code: D9843-1. Bibliogr.: p. 71-75. (br.)

Descripteur(s): *Succès scolaire *Objectifs d'éducation *Facteur social *Facteur économique *Echec scolaire *Pauvreté *Politique gouvernementale *Rôle de l'école *Conditions d'apprentissage *Organisation pédagogique *Conditions de travail

Ce séminaire régional représente les premiers pas d'une action concertée de la CEQ et de ses fédérations pour remettre la réussite scolaire au premier rang des préoccupations sociales. La première partie du document étudie la

réussite scolaire sous l'angle des facteurs sociaux, économiques et politiques qui l'influencent. La seconde attire l'attention sur les facteurs psycho-pédagogiques et organisationnels reliés au processus d'apprentissage. La dernière partie traite des effets de certaines causes et conséquences de l'échec scolaire sur la santé et la qualité de vie du personnel de l'école.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570755

Politiques de l'éducation

27036

A l'heure où la formation devient priorité : document d'orientation sur l'avenir de l'enseignement collégial au Québec : [présenté] à la Commission parlementaire sur l'avenir de l'enseignement collégial / Commission Jeunesse, Parti libéral du Québec. — Version prélim. — [Montréal?] : La Commission, [1992].

35 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Notes bibliogr. au bas des p. (br.)

Descripteur(s): *Réforme scolaire *Politique gouvernementale *Formation fondamentale *Financement *Collégial (Ordre d'enseignement)

Dans son mémoire, la Commission Jeunesse reconnaît qu'un virage s'impose au collégial, que les cégeps sont des partenaires du développement, qu'une formation fondamentale solide et complète s'impose, qu'il faut éviter le prolongement indu des études et l'abandon et assurer une formation plus rigoureuse et que dans le financement du réseau la priorité doit être donnée à l'étudiant.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570614

27037

L'avenir de l'enseignement collégial : avis adressé à Madame Lucienne Robillard, Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / CEQ. — [Sainte-Foy] : CEQ, 1991.

6 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: D9664. (br.)

Descripteur(s): *Réforme scolaire *Politique gouvernementale *Collégial (Ordre d'enseignement)

Cet avis fait part brièvement de quelques préoccupations de la CEQ concernant l'ordre d'enseignement collégial se rapportant aux points suivants: l'accessibilité, les frais de scolarité, l'évaluation, la formation professionnelle, l'éducation des adultes, la recherche.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570590

27038

L'avenir de l'enseignement collégial : mémoire déposé à la Commission parlementaire de l'éducation / Fédération québécoise des professeures et professeurs d'université. — [Montréal] : La Fédération, 1992.

43, 7 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé à la fin du v. Notes (part. bibliogr.) au bas des p. (br.)

Descripteur(s): *Réforme scolaire *Politique gouvernementale *Formation fondamentale *Articulation de programmes *Evaluation de programmes *Rôle du collège *Recherche *Mémoire *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Après avoir présenté un bilan de l'enseignement collégial, dans ses aspects tant positifs que négatifs, 25 ans après le Rapport Parent, la Fédération s'interroge sur l'arri-

mage existant entre les niveaux collégial et universitaire. Elle aborde finalement l'évaluation des programmes et des enseignements ainsi que la mission des cégeps et la recherche au collégial. Rappel des recommandations: p. 41-43.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570620

27039

L'avenir de l'enseignement collégial au Québec : mémoire de la Fédération des associations étudiantes sur le campus de l'Université de Montréal (FAECUM) présenté à la Commission parlementaire de l'Assemblée nationale. — [Montréal] : La Fédération, 1992.

[18] p. ; 28 cm + résumé ([1] f.).

Titre de la couv. Notes (part. bibliogr.) au bas des p. (br.)

Descripteur(s): *Réforme scolaire *Politique gouvernementale *Formation fondamentale *Mémoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce mémoire vise à faire prendre conscience aux parlementaires ainsi qu'au Ministère de l'enseignement supérieur et de la science des graves lacunes que pose la formation collégiale d'aujourd'hui, qui ne répond pas toujours aux exigences de l'université. Il préconise une philosophie de la qualité et un renforcement de la formation fondamentale.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570583

27040

L'avenir des cégeps, ou, Comment tirer profit des acquis : résumé du mémoire de Pierre Brunet, président et chef de la direction, Lévesque Beaubien Geoffron inc., président du Conseil national des ambassadeurs des cégeps du Québec devant la Commission parlementaire sur l'avenir de l'enseignement collégial. — [Québec (Province)] : Le Conseil, [1992].

9, [3] p. ; 28 cm.

"30 septembre 1992". (br.)

Descripteur(s): *Réforme scolaire *Politique gouvernementale *Rôle du collège *Mémoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document émane d'un organisme qui s'est donné pour mission d'établir des ponts entre le milieu des affaires et les cégeps. Il présente un bref sommaire et des recommandations susceptibles de permettre aux cégeps d'assurer leur rôle en matière de formation de la main-d'oeuvre.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570811

27041

Commission parlementaire sur l'avenir du système collégial au Québec : mémoire / présenté par l'Association québécoise d'information scolaire et professionnelle. — [Québec?] : L'Association, 1992.

5, [4] p. ; 28 cm.

Titre de la couv. (br.)

Descripteur(s): *Réforme scolaire *Politique gouvernementale *Mémoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'Association soumet ses recommandations quant au maintien et au développement de l'enseignement collégial. Elle recommande, entre autres, la mise sur pied d'un cours de préparation à la carrière.

27042

Consultation générale sur l'enseignement collégial québécois / Union des municipalités régionales de

comté et des municipalités locales du Québec. — [Montréal] : L'Union, 1992.

7 p. ; 28 cm. (br.)

Descripteur(s): *Réforme scolaire *Politique gouvernementale *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le document de l'Union des municipalités attire l'attention de la Commission parlementaire sur des aspects qui paraissent primordiaux pour l'avenir des communautés locales et régionales: nécessité de valoriser et de développer les formations techniques dans les régions; marge de manoeuvre des cégeps dans l'implantation et le maintien des programmes ainsi que dans la définition des programmes; développement de la recherche adaptée aux besoins des localités et des régions; déconcentration et développement de l'accessibilité des services d'éducation aux adultes; multiplication des liens avec les milieux socio-économiques.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570586

27043

De la collaboration au partenariat : mémoire / présenté par le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue et l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue. — [Rouyn-Noranda] : Le Cégep : L'Université, [1992?].

17 p. : carte ; 28 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: Cégep et université en Abitibi-Témiscamingue et au Nord-du-Québec. (br.)

Descripteur(s): *Réforme scolaire *Politique gouvernementale *Relations collège-université *Mémoire *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ce mémoire se limite aux principaux défis que le Cégep et l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue entendent relever ensemble au cours des prochaines années: le défi de la scolarisation, le défi scientifique et technologique, la qualité et l'accessibilité, la mise en commun des ressources, l'harmonisation des programmes, l'articulation du partenariat.

27044

L'enseignement collégial : perspectives 1991-1992 : intervention de Madame Lucienne Robillard, Ministre de l'enseignement supérieur et de la science, devant la Commission parlementaire de l'éducation à l'ouverture de l'étude des crédits du Programme 05 du Ministère de l'enseignement supérieur et de la science pour l'année 1991-1992, Québec, le 17 avril 1991. — [Québec : Le Ministère ?, 1991].

9 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. (br.)

Descripteur(s): *Politique gouvernementale *Evaluation de l'apprentissage *Collégial (Ordre d'enseignement)

La Ministre rappelle d'abord les travaux particulièrement déterminants pour l'avenir de l'enseignement collégial effectués en 1990-1991. Elle fait part, par la suite, du nouvel élan qu'elle entend donner au dossier de l'évaluation dans l'enseignement collégial.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570761

27045

L'enseignement collégial au Québec, vingt-cinq ans après : mémoire soumis à la Commission de l'éducation de l'Assemblée nationale du Québec / Conseil du patronat du Québec. — [Montréal] : Le Conseil, 1992.

21 p. ; 28 cm.

Titre du départ. Notes bibliogr. au bas des p. (br.)

Descripteur(s): *Réforme scolaire *Politique gouvernementale *Formation générale *Formation professionnelle *Financement *Mémoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Les commentaires du Conseil du patronat, exprimés dans le présent mémoire, portent sur l'enseignement général, l'enseignement technique et le financement du réseau collégial, public et privé.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570593

27046

L'enseignement collégial québécois : mémoire présenté à la Commission de l'éducation / Institut de tourisme et d'hôtellerie du Québec. — [Montréal] : L'Institut, [1992].

12 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. "28 septembre 1992". (br.)

Descripteur(s): *Réforme scolaire *Politique gouvernementale *Formation professionnelle *Mémoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'Institut désire, par son mémoire, prendre part à l'une des réflexions de la ministre de l'Enseignement supérieur et de la Science, à savoir: la cohabitation de l'enseignement préuniversitaire et de l'enseignement professionnel au sein d'un même établissement. Il témoigne de son expérience de 25 ans de non-cohabitation et de son statut d'établissement d'enseignement spécialisé qui offre des programmes variés d'études professionnelles. Recommandations.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570581

27047

F.A.P. : une continuité essentielle toujours engagée dans la réussite collégiale : mémoire présenté à la Commission parlementaire de l'éducation sur l'enseignement collégial québécois. — Québec : F.A.P., 1992.

30 p. ; 28 cm.

Notes (part. bibliogr.): p. 30. (br.)

Descripteur(s): *Réforme scolaire *Politique gouvernementale *Relations parents-école *Opinion des parents *Mémoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

La Fédération des associations de parents des cégeps soumet 44 recommandations à la Commission parlementaire sur l'enseignement collégial, se rapportant: à la fréquentation et au cheminement des élèves; à la gestion des établissements et à la répartition des pouvoirs et des responsabilités; aux types de formation offerts dans les cégeps; aux programmes d'études et, finalement, à la main-d'oeuvre.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570618

27048

"Faire le choix de l'éducation" / Raymonde Savard.

Possibles, ISSN 0703-7139; v. 18, no 3, été 1994, p. 17-25.

Notes bibliogr. au bas des p.

Descripteur(s): *Politique gouvernementale *Objectifs d'éducation

Sur les choix que l'Etat devra faire pour répondre aux besoins nouveaux en éducation.

27049

Loi modifiant la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel et d'autres disposi-

tions législatives / Assemblée nationale, trente-quatrième législature, deuxième session. — [Québec] : Editeur officiel du Québec, 1993.

21 p. ; 24 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: *Projet de loi 82. "Présenté par Mme Lucienne Robillard, Ministre de l'enseignement supérieur et de la science". (br.)*

Descripteur(s): *Cégep *Législation scolaire *Collégial (Ordre d'enseignement)
Identificateur(s): *Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel (projet de loi 82)

Ce projet de loi modifie sous plusieurs aspects la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel. Il permet aux collèges d'exercer de nouvelles activités, apporte des changements à leur organisation interne, habilite le gouvernement à établir un régime d'études collégiales, instaure de nouvelles politiques concernant les droits de scolarité et propose d'autres modifications en matière de réglementation et de législation.

27050

Mémoire à la Commission de l'éducation sur l'enseignement collégial / Regroupement des associations générales étudiantes de l'est du Québec. — [Rimouski?]: Le Regroupement, 1992.

22 p. ; 22 cm. (br.)

Descripteur(s): *Réforme scolaire *Politique gouvernementale *Développement régional *Rôle du collège *Mémoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce mémoire veut souligner la problématique particulière des cégeps en région, mettre l'accent sur le rôle et la responsabilité des étudiants dans les prises de décision scolaires et administratives les concernant, corriger les lacunes scolaires et administratives observées dans la pratique et accentuer le rôle des cégeps dans le développement économique régional. Recommandations.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570605

27051

Mémoire à la Commission parlementaire de l'éducation sur l'avenir de l'enseignement collégial au Québec. Résumé / Cégep de Drummondville. — Drummondville : Le Cégep, 1992.

7, [1] p. ; 28 cm.

Titre de la couv. (br.)

Descripteur(s): *Réforme scolaire *Politique gouvernementale *Mémoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Principales recommandations du Cégep de Drummondville sur trois points à l'étude dans le projet de réforme de l'enseignement collégial: la présence du cégep dans son milieu régional; les programmes d'études et l'organisation pédagogique; le financement.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570584

27052

Mémoire à la Commission parlementaire sur l'avenir des cégeps / Commissariat industriel régional de Baie-Comeau, Cégep de Baie-Comeau, Chambre de commerce de Baie-Comeau. — Baie-Comeau : Le Commissariat : Le Cégep : La Chambre, 1992.

35 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Notes (part. bibliogr.) au bas des p. (br.)

Descripteur(s): *Réforme scolaire *Politique gouvernementale *Rôle du collège *Formation professionnelle *Statistiques *Mémoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Dans une première partie, ce mémoire esquisse un bilan social du Cégep de Baie-Comeau dont on reconnaît un passé "chargé". Une seconde partie illustre à quel point ce même établissement sait être "interactif" au présent en correspondant aux réalités et besoins de formation identifiées et en étant un facteur de développement. Une dernière partie identifie des voies d'évolution vers un futur bien "jalonné". Rappel des recommandations en annexe.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570600

27053

Mémoire conjoint de l'Association canadienne des sociologues et anthropologues de langue française, de l'Association des professeures et des professeurs de sociologie des collèges et du Comité pédagogique provincial de sociologie des collèges à la Commission parlementaire sur l'enseignement collégial québécois / rédaction, Annick Alard... [et al.]. — [Québec (Province)] : Les Associations : Le Comité, 1992.

8 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. (br.)

Descripteur(s): *Réforme scolaire *Politique gouvernementale *Mémoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce mémoire aborde brièvement les aspects suivants de l'enseignement collégial qui sont concernés par la réforme: la formation générale, le rôle des sciences humaines et sociales dans la formation générale, la place du cégep entre le secondaire et l'université, l'encadrement, la recherche, la formation et le perfectionnement du corps professoral.

27054

Mémoire de l'Association des cadres des collèges du Québec à la Commission parlementaire de l'éducation / Association des cadres des collèges du Québec. — L'Ancienne-Lorette : L'Association, [1992].

40, [3] p. ; 28 cm.

"Le 30 septembre 1992". Notes (part. bibliogr.) au bas des p. (br.)

Descripteur(s): *Réforme scolaire *Politique gouvernementale *Objectifs d'éducation *Besoins de formation *Gestion *Evaluation de l'établissement *Mémoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Dans une première partie, ce mémoire traite des objectifs de départ des cégeps et de la pertinence actuelle de ces objectifs. Puis, il relève les changements survenus dans la société depuis 25 ans qui ont modifié le contexte dans lequel opèrent les cégeps. La troisième partie du mémoire porte sur des besoins de formation qui sont apparus à la suite de ces changements. La quatrième partie aborde la gestion des établissements et la cinquième, leur évaluation. Synthèse des recommandations à l'annexe 1.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570513

27055

Mémoire de l'Association des manufacturiers du Québec à la Commission de l'éducation sur l'enseignement collégial québécois : orientations d'avenir et mesures de renouveau / l'Association des manufacturiers du Québec. — [Montréal] : L'Association, 1993.

13 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. (br.)

Descripteur(s): *Réforme scolaire *Politique gouvernementale *Formation professionnelle *Mémoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Après avoir établi succinctement les besoins des clients en révisant les services fournis, les moyens utilisés et la responsabilisation du personnel, le mémoire de l'Association commente la méthode d'évaluation et les pouvoirs réels d'une Commission d'évaluation. Il aborde finalement diverses dispositions de la réforme de l'enseignement collégial qui ont engendré des commentaires de la part des manufacturiers.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570587

27056

Mémoire du Cégep de Matane adressé à la Commission de l'éducation dans le cadre de la consultation générale sur l'enseignement collégial québécois . — Matane : Le Cégep, [1992].

17 p. ; 28 cm.

"22 septembre 1992". (br.)

Descripteur(s): *Réforme scolaire *Politique gouvernementale *Rôle du collège *Qualité de l'éducation *Développement régional *Mémoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce mémoire vise à décrire la réalité actuelle et future du Cégep de Matane en relation avec son insertion dans le développement régional ainsi que la double mission à la fois éducative et élargie qui caractérise cette réalité.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570577

27057

Mémoire du Collège de Maisonneuve présenté à la Commission de l'éducation relativement à la consultation générale sur l'enseignement collégial québécois . — [Montréal] : Le Collège, 1992.

2, 26 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. (f. mobiles)

Descripteur(s): *Réforme scolaire *Politique gouvernementale *Approche-programme *Formation fondamentale *Succès scolaire *Education des adultes *Mémoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Les thèmes abordés par le Collège de Maisonneuve dans son mémoire relativement à la réforme de l'enseignement collégial sont les suivants: l'approche-programme et la formation fondamentale, la réussite scolaire, l'éducation des adultes ainsi que la crédibilité de l'enseignement collégial.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570634

27058

Mémoire du Mouvement des caisses Desjardins présenté à la Commission de l'éducation . — [Montréal] : Mouvement des caisses populaires et d'économie Desjardins, [1992].

25 p. ; 28 cm + résumé (4 p.).

Titre de la couv. En tête du titre: L'enseignement collégial au Québec. "Le 6 octobre 1992". (br.)

Descripteur(s): *Réforme scolaire *Politique gouvernementale *Relations collège-entreprise *Financement *Mémoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce mémoire comprend cinq sections. La première met en évidence les préoccupations partagées par Desjardins et le monde de l'éducation et qui ont une influence sur la stratégie de développement des entreprises. La seconde section aborde les questions qui préoccupent plus particulièrement Desjardins. La troisième section apporte les réponses de Desjardins quant aux arrimages possibles entre les collèges et le monde du travail. La quatrième aborde brièvement les réponses de Desjardins en matière de financement et de gestion. La dernière section met en évidence les principales recommandations faites tout au long du document.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570515

27059

Mémoire du Regroupement des collèges du Montréal métropolitain présenté à la Commission de l'éducation relativement à la consultation générale sur l'enseignement collégial québécois / Regroupement des collèges du Montréal métropolitain. — Montréal : Le Regroupement, 1992.

26 f. ; 28 cm + résumé (3 f.).

Titre de la couv. (br.)

Descripteur(s): *Réforme scolaire *Politique gouvernementale *Accès à l'éducation *Relations collège-entreprise *Développement économique *Rôle du collège *Mémoire *Collégial (Ordre d'enseignement) *Education des adultes

Identificateur(s): *Montréal

La première partie du mémoire du Regroupement met en évidence le problème d'accessibilité aux études collégiales dans la région métropolitaine pour les adultes qui désirent poursuivre des études à titre individuel, indépendamment des programmes collectifs de formation. La deuxième partie traite du partenariat cégeps-entreprises dans la région métropolitaine, mouvement qui commande des ajustements dans les collèges. La troisième partie souhaite une participation accrue des collèges au développement socio-économique de la région métropolitaine. Rappel des recommandations à la fin du document.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570579

27060

Mémoire présenté à la Commission parlementaire de l'éducation chargée de procéder à la consultation générale sur l'enseignement collégial québécois / Institut de recherche en politiques publiques. — Montréal : L'Institut, [1992?].

18 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Notes bibliogr. au bas des p. (br.)

Descripteur(s): *Réforme scolaire *Politique gouvernementale *Rôle du collège *Mémoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le mémoire de l'Institut s'interroge sur le rôle des cégeps à l'aube du 21e siècle et fait ressortir certains des problèmes auxquels ils sont confrontés. Ses recommandations vont dans le sens de promouvoir une formation intégrée, d'offrir davantage de choix de programmes aux élèves, de favoriser l'autonomie et la responsabilité des cégeps et d'expérimenter le système de bons d'éducation.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570617

27061

Mémoire présenté à la Commission parlementaire de l'éducation sur l'avenir de l'enseignement collégial / Cégep de Sept-Iles. — [Sept-Iles] : Le Cégep, 1992.

23 p. : cartes ; 28 cm + résumé ([4] p.). (br.)

Descripteur(s): *Réforme scolaire *Politique gouvernementale *Développement régional *Mémoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce mémoire traite essentiellement de la réalité d'un collège implanté dans une région éloignée des grands centres. Il montre comment le Cégep de Sept-Iles est intégré à sa région et décrit les retombées de sa présence en cette partie de la Côte-Nord. Il présente les principaux défis que le Cégep aura à relever pour bien remplir sa mission et propose un certain nombre de recommandations vitales pour le

maintien et le développement de l'enseignement collégial en cette région. Rappel des recommandations: p. 19-20.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570609

27062

Mémoire présenté par le Cégep de Saint-Jérôme à la Commission parlementaire sur l'enseignement collégial québécois. — Saint-Jérôme : Collège de Saint-Jérôme, 1992.

41 p. ; 28 cm. (br.)

Describeur(s): *Réforme scolaire *Politique gouvernementale *Objectifs d'éducation *Rôle du collège *Main-d'oeuvre *Programme d'études *Evaluation en éducation *Condition enseignante *Collégial (Ordre d'enseignement)

Dans son mémoire, le Collège de Saint-Jérôme soumet sa conception de l'enseignement collégial renouvelé. Il aborde successivement les questions suivantes: 1- la réalisation et la pertinence actuelle des objectifs visés par la création des cégeps; 2- la présence et la place relative de l'enseignement général et de l'enseignement professionnel au sein des mêmes établissements; 3- le rôle des collèges dans les dispositifs de développement de la main-d'oeuvre ainsi que les pratiques et les structures des collèges en éducation permanente et en éducation des adultes; 4- le contenu et la structure générale des programmes d'études; 5- l'harmonisation interordres; 6- les modes de fréquentation, les cheminements étudiants et l'encadrement des étudiants; 7- l'évaluation en éducation et la qualité de la formation; 8- l'état et les besoins de la profession enseignante; 9- les modes de financement.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570635

27063

Mémoire sur l'enseignement collégial présenté à la Commission de l'éducation / Cégep de Chicoutimi. — [Chicoutimi] : Le Cégep, 1992.

48, 25 p. ; 28 cm.

Notes bibliogr. au bas des p. Dépouillement partiel: Mémoire du Collège de Chicoutimi présenté au Conseil des collèges dans le cadre de la consultation "Vers l'an 2000". 1991. (br.)

Describeur(s): *Réforme scolaire *Politique gouvernementale *Relations collège-communauté *Développement régional *Rôle du collège *Gestion de l'enseignement *Mémoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Centre québécois de formation aéronautique

Le mémoire du Cégep de Chicoutimi attire l'attention sur les défis d'un cégep en région, sur les réponses à donner aux besoins de la collectivité, sur le Centre québécois de formation aéronautique considéré comme une réalisation majeure de la région et, finalement, sur les problèmes structurels du système d'éducation. Rappel des recommandations: p. 46-48. Le second mémoire, présenté en annexe, traite particulièrement de la mission des cégeps et de la gestion de l'enseignement collégial.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570578

27064

Mémoire sur l'enseignement collégial québécois présenté à la Commission de l'éducation par la Fédération des travailleurs et travailleuses du Québec. — [Montréal] : FTQ, 1992.

29, [1], 8 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Québec, octobre 1992". Résumé à la fin du v. Bibliogr.: p. [30]. (br.)

Describeur(s): *Réforme scolaire *Politique gouvernementale *Démocratisation de l'enseignement *Rôle du collège *Formation continue *Mémoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le mémoire de la Fédération traite du rôle du cégep comme outil de démocratisation, aborde brièvement l'enseignement professionnel et les services aux collectivités et soumet des propositions relatives à la formation continue.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570601

27065

Mémoire sur l'enseignement collégial québécois soumis à la Commission de l'éducation de l'Assemblée nationale / Ecole polytechnique. — Montréal : Ecole polytechnique, 1992.

vi, 46 p. ; 28 cm.

Résumé: p. [i]-iv. Notes bibliogr.: p. [38]-39.

Describeur(s): *Réforme scolaire *Politique gouvernementale *Formation fondamentale *Formation générale *Préalable *Evaluation de l'apprentissage *Succès scolaire *Mémoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'Ecole juge important de se prononcer sur la formation préalable des étudiants qu'elle accueille. Dans son mémoire, elle met l'accent sur la nécessité de la formation fondamentale qui doit constituer le principe intégrateur des composantes de tous les cours d'un programme donné. Elle traite également de la formation générale, des préalables aux études en génie, de l'évaluation, de la réussite et de l'harmonisation avec le secondaire et l'université. Elle présente finalement quelques commentaires sur d'autres sujets comme le travail personnel, la méthode de travail, l'abandon de cours, etc.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570580

27066

Mes années de cégep : mémoire d'un groupe d'anciens finissants et finissantes du Collège de Sherbrooke : Commission parlementaire sur l'avenir de l'enseignement collégial. — [Sherbrooke? : s. n.], 1992.

14, [7] p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé: p. 4. (br.)

Describeur(s): *Réforme scolaire *Politique gouvernementale *Mémoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce mémoire constitue un témoignage d'un groupe de finissants du Collège de Sherbrooke sur leurs années de cégep. Ces derniers abordent des questions comme l'accessibilité, la gratuité scolaire, le milieu de vie, l'orientation professionnelle, la formation générale, les programmes d'études, les relations pédagogiques. Rappel des recommandations: p. 14.

27067

Les moyens de faire encore mieux : mémoire de la direction du Cégep de Sainte-Foy à la Commission de l'éducation. — [Sainte-Foy] : Le Cégep, 1992.

18 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: Vers l'an 2000.

Describeur(s): *Réforme scolaire *Politique gouvernementale *Succès scolaire *Mémoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Confiant dans les acquis de son expérience, le Cégep de Sainte-Foy apporte sa contribution à la réforme de l'enseignement collégial et fait valoir les changements qui s'imposent. Son mémoire dégage d'abord quelques constats positifs et négatifs pour ensuite aborder les thèmes de la réussite scolaire, du partage des responsabilités et de l'évaluation institutionnelle.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570607

27068

Pour un développement durable des cégeps : mémoire présenté à la Commission de l'éducation, Assemblée nationale / Cégep du Vieux-Montréal. — [Montréal] : Le Cégep, 1992.

30 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Proche de vous, proche de tout". Notes bibliogr. au bas des p. (br.)

Descripteur(s): *Réforme scolaire *Politique gouvernementale *Projet éducatif *Mémoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

A partir de sa pratique quotidienne et de son expérience des vingt-cinq dernières années, la communauté du Cégep du Vieux-Montréal fait part, dans ce mémoire, de sa vision des difficultés actuelles des collèges et des solutions que le Ministère de l'enseignement supérieur et de la science pourrait y apporter pour soutenir l'engagement du Cégep du Vieux-Montréal, en particulier, relativement à sa mission de formation dans l'avenir. Le mémoire propose un projet éducatif inspiré d'un nouvel humanisme comme principe intégrateur du renouveau de la formation collégiale. Sommaire des recommandations à la fin du document.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570610

27069

La qualité de la formation avant tout : mémoire présenté à la Commission parlementaire sur l'enseignement collégial / par l'Association québécoise de pédagogie collégiale ; [recherche et rédaction, Jean-Pierre Goulet]. — Montréal : L'Association, 1992.

43 p. ; 28 cm.

Résumé: p. 5. Bibliogr.: p. 43. ISBN 2-9801203-7-5 (br.)

Descripteur(s): *Réforme scolaire *Politique gouvernementale *Qualité de l'éducation *Développement pédagogique *Mémoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'Association a choisi de mettre l'accent, compte tenu de ses orientations, sur les aspects pédagogiques du collégial: l'enseignement, la gestion de l'enseignement, l'apprentissage et les programmes d'études. Elle soumet ses réflexions sur la pertinence du réseau collégial ainsi que sur la qualité de la formation offerte et propose des voies de développement pour le collégial. Recommandations: p. 39.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570597

27070

Réflexion sur l'éducation dans le contexte du projet de la souveraineté du Québec : mémoire de l'Association des cadres des collèges du Québec présenté à la Commission régionale sur l'avenir du Québec. — [L'Ancienne-Lorette] : L'Association, [1995].

20 f. ; 28 cm.

"Québec, le 22 février 1995". Notes bibliogr. au bas des p. (br.)

Descripteur(s): *Objectifs d'éducation *Politique gouvernementale *Projet éducatif *Mémoire

Identificateur(s): *Québec (Province)

L'Association rappelle au gouvernement la nécessité de mettre à jour le projet éducatif québécois dans le contexte socio-économique et géopolitique qui prévaut en cette fin de siècle. Elle soumet des recommandations se rapportant à la gestion, la régionalisation, la culture, la technologie, l'employabilité. Synthèse des recommandations en annexe.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570780

27071

"S'inscrire au collège pour réussir" : mémoire présenté à la Commission de l'éducation / Chambre de commerce du Québec ; Chambre de commerce du Montréal métropolitain. — Montréal : Les Chambres, 1993.

19 f. ; 28 cm.

"Consultation sur le document intitulé L'enseignement collégial québécois : orientations d'avenir et mesures de renouveau". (br.)

Descripteur(s): *Réforme scolaire *Politique gouvernementale *Financement *Mémoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Réactions des Chambres de commerce à la proposition de la ministre de l'Éducation concernant les orientations d'avenir et les mesures de renouveau de l'enseignement collégial. De brefs commentaires sont formulés relativement aux points suivants: les conditions d'admission au collège; l'intégration et l'encadrement des étudiants; l'évaluation; la formation de base; la décentralisation des pouvoirs et le contrôle; la composition du conseil d'administration des collèges; l'incitation à la réussite et le financement des collèges; l'autonomie du secteur professionnel; le Comité national des programmes d'études techniques; le secteur privé.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570588

27072

Un mémoire des enseignants et des enseignantes de cégeps anglophones pour présentation au [sic] Commission parlementaire sur l'avenir des cégeps / par les syndicats de professeurs... FAC, FNEEQ-CSN, FEC-CEQ ; traduit par Pierre Fontaine. — [Montréal] : Les Fédérations, [1992].

20 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Le 30 septembre 1992". Résumé: p. 2-3. (br.)

Descripteur(s): *Réforme scolaire *Politique gouvernementale *Ecole anglophone *Mémoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Mémoire des enseignants des cégeps anglophones regroupés sous trois fédérations syndicales différentes. Les principales recommandations ont trait à l'accessibilité, au curriculum de la formation générale, à l'anglais (langue maternelle), aux humanités, à l'éducation physique, aux programmes et à l'approche-programme, à l'appui aux élèves plus faibles, au perfectionnement, aux conditions d'enseignement et, finalement, au financement des cégeps.

27073

Une commission parlementaire sur les cégeps qui nous interpelle toutes et tous : cahier de référence-consultation FAC / Fédération autonome du collégial. — [Montréal] : La Fédération, 1992.

60 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Comprend des bibliogr. (br.)

Descripteur(s): *Réforme scolaire *Politique gouvernementale *Gestion *Accès à l'éducation *Formation professionnelle *Relations collège-entreprise *Éducation des adultes *Évaluation de programmes *Approche-programme *Formation fondamentale *Perfectionnement des enseignants *Recherche *Évaluation en éducation *Éducation interculturelle *Abandon scolaire *Condition enseignante *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le présent cahier de référence regroupe les positions de la FAC sur les dossiers suivants: la gestion du réseau collégial, la revalorisation de la formation professionnelle, les relations entre le collège et le monde du travail, le redéploiement du secteur de l'éducation des adultes, les processus de révision des programmes, la formation fondamentale et

l'approche-programme, le perfectionnement des enseignants, la recherche, l'évaluation, les questions ethnoculturelles, les échecs et les abandons, la condition enseignante. On retrouve également les positions et déclarations de divers organismes sur chacun des sujets traités.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570574

27074

Les universités québécoises en 1991-1992 : une intervention de Madame Lucienne Robillard, Ministre de l'enseignement supérieur et de la science, devant la Commission parlementaire de l'éducation à l'ouverture de l'étude des crédits du Programme 06 du Ministère de l'enseignement supérieur et de la science pour l'année 1991-1992, Québec, le 17 avril 1991. — [Québec : Le Ministère ?, 1991].

8 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. (br.)

Descripteur(s): *Université *Politique gouvernementale *Financement *Plan de développement *Universitaire (Ordre d'enseignement)

La Ministre fait d'abord part des perspectives budgétaires des universités pour l'année 1991-1992. Elle évoque ensuite brièvement les principaux travaux qu'elle entend poursuivre de concert avec les universités.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570762

27075

Y-a-t'il une présence nationale en éducation? / Philip Nagy, Judy Lupart, rédacteurs. — Toronto : Association canadienne d'éducation ; Ottawa : Société canadienne pour l'étude de l'éducation, 1994.

134 p. ; 21 cm.

Communications présentées "lors du congrès annuel de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SGEE) en juin 1993 à l'Université Carleton à Ottawa"—P. [1]. Comprend des bibliogr. ISBN 0-920315-67-4 (br.)

Descripteur(s): *Éducation *Politique gouvernementale *Objectifs d'éducation *Décentralisation *Gouvernement fédéral *Rôle du gouvernement *Économie *Entente intergouvernementale *Qualité de l'éducation

Identificateur(s): *Canada

Les textes de ce document ont fait l'objet de communications lors du congrès annuel de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation qui s'est tenu à l'Université Carleton à Ottawa, en juin 1993. Ils constituent un survol des divers axes qui guident et sollicitent les éducateurs canadiens au sein du débat actuel sur les grandes questions de politique en matière d'éducation au Canada. Ils s'interrogent sur la dimension nationale de l'éducation, sur les rôles respectifs des gouvernements, sur le but commun à poursuivre, ainsi que sur les rapports entre l'économie et l'éducation. Avec commentaires sur les textes et transcription des discussions libres.

Structure institutionnelle

27076

Communication sur les conditions de vie d'une commission pédagogique / [Jean-Jacques Pelletier pour le Syndicat des enseignant-e-s du Cégep Lévis-Lauzon]. — [Lauzon] : Syndicat des enseignant-e-s du Cégep de Lévis-Lauzon, 1987.

21 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. (br.)

Descripteur(s): *Commission pédagogique *Rôle *Formation fondamentale *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Isolement professionnel

Ce document s'interroge sur la nécessité d'une commission pédagogique au Cégep de Lévis-Lauzon, sur son pouvoir, son mode de fonctionnement, sur le rôle qu'elle devrait jouer dans des dossiers comme la formation fondamentale et l'isolement professionnel des enseignants et sur les conditions de sa survie.

27077

Desservir la population francophone de l'ouest de l'île de Montréal : projet d'implantation d'un centre d'études collégiales / Cégep André-Laurendeau. — [LaSalle] : Le Cégep, 1989.

68 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Cégep *Implantation *Ecole francophone *Analyse de coût *Projet *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Île de Montréal

Dossier à l'appui d'une demande d'implantation, par le Cégep André-Laurendeau, d'un centre d'études collégiales dans l'ouest de l'île de Montréal. On y retrouve une brève description du territoire visé, la prévision des effectifs, les programmes et les services qui y seront offerts, le devis technique, le mobilier, l'appareillage et l'outillage requis, la localisation optimale, les emplacements possibles, les coûts impliqués et le calendrier de réalisation.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570754

27078

L'école catholique, le défi d'une école en mutation / Denise Drouin Lebrun... en collaboration avec Rachel Brisebois... [et al.] ; préface, Emile Robichaud. — Montréal : Archidiocèse de Montréal, Office de la famille, c1994.

49 p. ; 28 cm.

Résumé: p. 45-47. Bibliogr.: p. 48-49. ISBN 2-921657-03-1 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Ecole catholique *Confessionnalité *Projet éducatif *Éducation chrétienne *Rôle de l'école *Rôle des parents *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Nécessité pour l'école catholique de se définir dans le contexte d'aujourd'hui. Son défi premier est de passer du stade où elle était protégée par une loi à celui d'un choix personnel et social. Ce choix oblige celui qui le fait à réévaluer ses valeurs ainsi que sa conception de l'école et de sa mission éducative.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570533

27079

"L'école confessionnelle" / Denise Robillard.

L'Église canadienne, ISSN 0013-2322; v. 28, nos 1-3, janv.-mars 1995, p. 7-12, 44-51, 71-77.

Résumés au début des pties. Notes bibliogr. à la fin des pties. Dépouillement: I: L'héritage du passé — II: La situation des écoles dans les provinces du Canada — III: Les positions en présence et les enjeux.

Descripteur(s): *Ecole confessionnelle *Législation scolaire *Histoire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Canada *Laïcité

Ce dossier présente, dans un premier temps, l'évolution des lois scolaires relatives à la question confessionnelle depuis 1760. En second lieu, il fait état de la situation de l'école confessionnelle dans chacune des provinces canadiennes puis il décrit la situation actuelle de l'école française et de

l'école confessionnelle au pays. Finalement, il traite des positions en présence dans le débat actuel sur la confessionnalité scolaire, allant de la laïcité pure et dure jusqu'à la confessionnalité mur à mur.

27080

Ecole et religion : le débat / sous la direction d'André Charron. — [Montréal] : Fides, 1995.

214 p. : ill. ; 22 cm.

Notes (part. bibliogr.) au bas des p. ISBN 2-7621-1825-5 (br.)

Describeur(s): *Ecole confessionnelle *Religion *Confessionnalité *Enseignement religieux *Pastorale *Pluralisme *Historique *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Laïcité

Ce livre fait le point sur les différentes positions relatives à la pertinence de la confessionnalité de l'école et de l'enseignement religieux en cette école. On y retrouve les points de vue polarisés par les tenants de l'école confessionnelle, d'une part, et par ceux de l'école laïque, d'autre part.

27081

"Les écoles publiques non confessionnelles du Québec : cas d'espèce ou voie d'avenir?" / Jean-Pierre Proulx.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X; v. 20, no 3, 1994, p. 467-492.

Texte en français avec résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 490-492.

Describeur(s): *Ecole confessionnelle *Ecole publique *Confessionnalité *Typologie *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Québec (Province)

L'auteur fait d'abord l'hypothèse que la non-confessionnalité scolaire constitue une réaction d'adaptation au pluralisme religieux grandissant de la société québécoise. Il propose ensuite une typologie des écoles non confessionnelles. Il teste ensuite cette typologie auprès de 96 écoles qui, en septembre 1992, n'avaient pas été reconnues par le Comité catholique du Conseil supérieur de l'éducation. Seulement onze de ces écoles, conclut-il, ont volontairement opté pour la non-confessionnalité et 22 autres sont passivement non confessionnelles. On y observe un pluralisme ambiant plus important que dans les autres écoles non confessionnelles et surtout la place dominante du modèle des écoles dites alternatives.

27082

Evaluation de la structure organisationnelle du Collège Saint-Alexandre / par Hugues Gentillon. — [Aylmer?, Québec] : H. Gentillon, 1994.

xiii, 129, [40] f. ; 28 cm.

Résumé: f. [xj]-xiii. "Rapport d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la Maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 125-129. (rel. à spirale)

Describeur(s): *Analyse organisationnelle *Structure *Administration scolaire *Cogestion *Instrument d'évaluation *Questionnaire *Statistiques *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Collège Saint-Alexandre

Le présent rapport porte sur l'évaluation de la structure organisationnelle du Collège Saint-Alexandre de Gatineau qui a adopté, en 1989, la cogestion comme mode de fonctionnement. Il fait ressortir les améliorations apportées par ce modèle organisationnel sur le fonctionnement du Collège et sur son efficacité en matière administrative de même que l'engagement accru du personnel ainsi que des parents dans la gestion démocratique de l'école. Il essaie également de déterminer si le modèle de cogestion a influé sur le rende-

ment scolaire des élèves. L'analyse des données démontre que la cogestion se prête bien à un établissement scolaire dans la mesure où les intervenants se soucient du perfectionnement constant de la structure et cherchent les moyens d'y parvenir. Questionnaire à l'annexe F.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570655

27083

Mémoire pour la Commission parlementaire de l'éducation sur l'avenir de l'enseignement collégial / Cégep André-Laurendeau. — [LaSalle] : Le Cégep, 1992.

ii, 31 p. ; 28 cm. (br.)

Describeur(s): *Cégep *Image de l'établissement *Plan de développement *Réforme scolaire *Politique gouvernementale *Mémoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce mémoire a comme objectif de situer le Cégep André-Laurendeau d'une façon plus spécifique dans la vaste réflexion entreprise sur l'enseignement collégial. Il tente d'illustrer ce qu'est le Cégep, ce qu'il veut être par le biais de ses objectifs et de ses projets et il indique quelques mesures à prendre pour lui permettre d'atteindre les fins poursuivies.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570509

27084

La réorganisation des services à la Direction des études du Cégep de Sainte-Foy / par André Lessard. — [Québec?] : A. Lessard, 1994.

viii, 77, [13] f. ; 28 cm.

Résumé: f. viii. "Rapport d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la Maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 71-76. (rel. à spirale)

Describeur(s): *Analyse organisationnelle *Evaluation des services *Structure scolaire *Analyse de besoins *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Cégep de Sainte-Foy. Direction des études *Bureaucratie professionnelle

Ce rapport d'intervention concerne la réorganisation et la restructuration des services offerts par la Direction des études du Cégep de Sainte-Foy dans le but, notamment, d'augmenter le soutien apporté aux professeurs et aux départements. L'analyse des entrevues effectuées permet de recommander à la Direction générale et à la Direction des études d'améliorer les divers éléments de son projet d'établissement, d'augmenter les communications entre les différentes directions de services et les coordonnateurs de départements et, finalement, de décentraliser la gestion du flux de travail vers les programmes de formation.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570674

27085

Une réorganisation administrative à la Polyvalente Nicolas-Gatineau / par Danielle Tessier. — [Hull?] : D. Tessier, 1994.

ix, 158 f. : ill. ; 28 cm.

Résumé: f. viii-ix. "Rapport d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la Maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 158. (rel. à spirale)

Describeur(s): *Organisation administrative *Analyse organisationnelle *Administration scolaire *Administrateur scolaire *Tâche de l'administrateur *Implantation *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Polyvalente Nicolas-Gatineau *Partenariat

Suite à une coupure dans ses postes d'encadrement, la Polyvalente Nicolas-Gatineau doit réviser sa structure organisationnelle afin de continuer à répondre aux besoins de sa clientèle et redistribuer les tâches de ces directeurs-adjoints. Le projet d'intervention est articulé autour d'un nouveau mo-

dèle de gestion axé sur une démarche visant à rendre la structure scolaire moins bureaucratique et hiérarchisée. Une analyse stratégique de l'environnement externe et interne est effectuée afin d'évaluer la capacité de l'école à répondre aux besoins de son milieu. Il ressort de l'étude qu'en agissant de façon transparente et avec rigueur, il est possible de croire en une réorganisation qui fasse appel à tous les intervenants et à la valeur de leurs atouts pour assurer le renouveau.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570632

Cadre général de gestion

27086

A collegial school planning model with a management by objectives approach for the Eastern Quebec Regional School Board / by John Cyr. — [Québec?]: J. Cyr, 1993.

x, 105 f. ; 28 cm.

Résumé: f. ix-x. "An applied study project to be presented to l'ENAP in order to obtain a masters degree in public administration". Bibliogr.: f. 102-105. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Direction par objectifs *Planification scolaire *Système d'information *Commission scolaire *Indicateur *Questionnaire

Identificateur(s): *Commission scolaire régionale Eastern Quebec *Collegial School Planning Model *Apprentissage coopératif

Ce projet d'intervention propose un modèle de direction participative par objectifs qui permet aux directeurs d'écoles et au directeur général de la commission scolaire de centrer davantage leurs interventions sur la qualité dans les écoles. L'élément novateur de ce modèle consiste en l'application des techniques de l'apprentissage coopératif à l'administration. Le modèle, appelé The Collegial School Planning Model, comporte l'élaboration d'objectifs, un plan d'action et des indicateurs permettant d'évaluer l'atteinte des objectifs de même que l'établissement de communications régulières entre les instances concernées. On recommande d'appliquer ce modèle à la Commission scolaire régionale Estern Quebec. Recommandations au chapitre 7.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570624

27087

Conception d'un système d'information aux fins de gestion pour l'Organisation universitaire interaméricaine / par Penny Houghton. — [Québec?]: P. Houghton, 1994.

x, 134 f. : ill. ; 28 cm.

Résumé: f. ix-x. "Rapport d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la Maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 134. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Système d'information *Gestion *Décision *Evaluation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Organisation universitaire interaméricaine

Ce projet d'intervention a pour but principal la conception d'un système d'information à des fins de gestion pour l'Organisation universitaire interaméricaine, une association d'universités qui compte environ 350 membres répartis dans 24 pays des Amériques. Ce système couvre surtout les ressources financières, les informations sur les membres ainsi que les activités de l'Organisation et servira d'outil de gestion pour une prise de décision opportune et efficace et d'instrument de suivi et de contrôle. L'examen de 24 situations décisionnelles a permis d'élaborer les grilles du cadre conceptuel du système d'information (incluses dans le texte) qui ont servi de base à l'élaboration du schéma du nouveau

système d'information aux fins de gestion pour l'Organisation. Recommandations en quatrième partie.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570625

27088

Conditions de mise en place de la gestion intégrale de la qualité à la Direction des ressources éducatives jeunes de la Commission scolaire Outaouais-Hull / par Lucie Bonneville-Lafleur. — [Hull?]: L. Bonneville-Lafleur, 1993.

xiii, 101, [71] f. ; 28 cm.

Résumé: f. xiii. "Rapport d'intervention présenté à l'E.N.A.P. en vue de l'obtention de la Maîtrise en administration publique". Comprend une bibliogr. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Administration scolaire *Gestion *Plan de développement *Organisation du changement *Opinion de l'administrateur *Implantation *Questionnaire

Identificateur(s): *Commission scolaire Outaouais-Hull. Direction des ressources éducatives jeunes *Qualité totale

L'objectif de la présente étude consiste, dans un premier temps, à préciser les conditions de mise en place de la gestion intégrale de la qualité à la Direction des ressources éducatives jeunes de la Commission scolaire Outaouais-Hull et, dans un deuxième temps, à proposer un plan d'action. Après avoir défini la problématique, fixé des objectifs et choisi une méthodologie, l'auteure a effectué une revue de la documentation relativement à quatre perspectives pertinentes à la réalisation du mandat: la gestion intégrale de la qualité, le management public, la situation d'une unité conseil dans une organisation et enfin la théorie du changement planifié. La synthèse des lectures a mené à la conception d'un modèle théorique. Une cueillette et une analyse de données ont suivi, un diagnostic a été posé et la recherche d'éléments de solution a permis de faire des recommandations et de préparer un plan d'action. Questionnaires à l'annexe 4.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570651

27089

Crise à l'école : les 2 premières heures : guide de gestion / Dick Dodds et Donna Swiniarski ; [traduction, Daniel Fitzgerald]. — Toronto : Association canadienne d'éducation, [1994].

148 p. ; 22 cm.

Titre original: The first 120 minutes : a guide to crisis management in education. Bibliogr.: p. 125-126. ISBN 0-920315-69-0 (br.) : 16,00 \$

Descripteur(s): *Crise scolaire *Gestion *Communication *Diffusion de l'information *Médias *Plan d'intervention *Grève *Etude de cas *Questionnaire *Guide

Ce guide offre aux responsables des organismes scolaires des stratégies, techniques et procédures pour gérer efficacement une crise, communiquer adéquatement l'information, évaluer l'efficacité du plan d'intervention et établir sa crédibilité avant, durant et après la crise. Exemples de plans et de politiques efficaces dans les annexes.

27090

Ecole et gestion de la diversité / sous la direction de Pierre Toussaint, Régent Fortin. — [Sainte-Foy] : Université Laval, Laboratoire de recherche en administration et politiques scolaires, 1995.

xi, 398 p. ; 22 cm. — (Les Cahiers du LABRAPS. Etudes et documents ; 19)

Résumé: p. [4] de la couv. Bibliogr. à la fin des chap. ISBN 2-89328-045-4 (br.)

Descripteur(s): *Administration scolaire *Rôle du directeur d'école *Gestion *Attitude de l'étudiant *Directeur général *Commission scolaire *Education interculturelle *Éthique *Succès scolaire *Sexe *Stéréotype *Atmosphère de la classe *Conflit *Revue de la documentation *Étude de cas *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Diversité *Collégialité

Issu d'une démarche de réflexion, de travaux individuels et collectifs, d'échanges de chercheurs et de praticiens du monde scolaire, le présent ouvrage aborde le thème de la gestion de la diversité à l'école. La contribution des auteurs permet de dégager certaines constances en termes de complexité, de modes de gestion, de stratégies de changement, de modélisation et d'éthique.

Disponibilité: 7 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570840

27091

L'école secondaire au Canada : étude sur les écoles exemplaires : rapport national / Jane Gaskell ; Association canadienne d'éducation ; [traduction, Logos French Translations]. — Toronto : L'Association, 1995.

xvi, 340 p. : carte ; 23 cm.

Titre original: Secondary schools in Canada. Résumé: p. ix-xv. Bibliogr.: p. 329-334, 337-340. ISBN 0-920315-71-2 (br.) : 13,00 \$

Descripteur(s): *Ecole secondaire *Efficacité de l'établissement *Caractéristiques de l'établissement *Enseignement secondaire *Qualité de l'éducation *Programme d'études *Caractéristiques de l'étudiant *Milieu institutionnel *Vie scolaire *Abandon scolaire *Prévention *Caractéristiques de l'enseignant *Rôle de l'enseignant *Relations école-communauté *Information *Responsabilité *Étude de cas

Identificateur(s): *Canada

Présentation de 21 écoles secondaires canadiennes reconnues comme excellentes et analyse des principaux aspects de cette réussite: les programmes d'études et l'enseignement, le milieu social à l'école et la vie étudiante, la prévention du décrochage, le rôle de l'enseignant, les relations avec la communauté, l'information et la responsabilité de ces écoles.

27092

Guide pour l'ouverture d'un établissement d'éducation préscolaire, d'enseignement primaire et d'enseignement secondaire général ou professionnel privé . — [Québec] : Direction générale de l'enseignement privé, 1994.

21 p. ; 28 cm.

Code: 9495-0156;74-1015. ISBN 2-550-29527-7 (br.)

Descripteur(s): *Ecole privée *Approbation *Règle administrative *Guide *Éducation préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Loi sur l'enseignement privé

Ce guide a été conçu à l'intention des personnes qui désirent ouvrir un établissement d'enseignement privé dans le domaine de l'éducation préscolaire, de l'enseignement primaire, ou de l'enseignement en formation générale ou professionnelle du secondaire. Le premier chapitre fournit des renseignements généraux relatifs à toute demande de délivrance d'un permis, que cette demande soit liée ou non à l'obtention d'un agrément aux fins de subventions. Le second chapitre propose un plan pour la présentation d'une demande. A l'annexe A, on retrouve un index des principales dispositions de la Loi sur l'enseignement privé et de ses règlements; à l'annexe B, un canevas pour les prévisions budgétaires; à l'annexe C, un formulaire de cautionnement en vertu de la Loi sur l'enseignement privé.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570778

27093

Introduction à la qualité totale en éducation / Clermont Barnabé. — Cap-Rouge, Québec : Presses inter universitaires ; Casablanca : 2 continents ; Montréal : Editions transcontinentales, 1995.

xvi, 147 p. : ill. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. [135]-139. Index. ISBN 2-89441-008-5(Presses inter universitaires) ISBN 2-921030-90-X(Ed. transcontinentales) (br.) : 19,95 \$

Descripteur(s): *Qualité de l'éducation *Administration scolaire *Gestion *Revue de la documentation *Étude de cas *Implantation

Identificateur(s): *Deming, William Edwards *Etats-Unis *Québec (Province) *Qualité totale

La notion de qualité totale appliquée au système scolaire: ses origines; les principes sur lesquels elle repose; des mesures, outils et exemples de son application; les modalités de son implantation et de sa gestion.

27094

Loi sur la Commission d'évaluation de l'enseignement collégial et modifiant certaines dispositions législatives / Assemblée nationale, trente-quatrième législature, deuxième session. — [Québec] : Editeur officiel du Québec, 1993.

13 p. ; 24 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: Projet de loi 83. "Présenté par Mme Lucienne Robillard, Ministre de l'enseignement supérieur et de la science". (br.)

Descripteur(s): *Évaluation en éducation *Législation scolaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Loi sur la Commission d'évaluation de l'enseignement collégial (Projet de loi 83)

Ce projet de loi institue la Commission qui aura pour mandat d'évaluer, pour chaque établissement d'enseignement collégial, les politiques institutionnelles d'évaluation des apprentissages ainsi que les politiques institutionnelles d'évaluation relatives aux programmes d'études et la mise en oeuvre des programmes d'études. Le projet de loi attribue, de plus, certaines fonctions du Conseil des collèges et du Conseil des universités au Conseil supérieur de l'éducation et modifie également une disposition sur le mode de reconnaissance des établissements d'enseignement universitaire.

27095

La relation client-fournisseur entre le Service des ressources humaines et l'Organisation scolaire au Collège Ahuntsic / Jocelyne Tétrault. — [Montréal?] : J. Tétrault, 1993.

ix, 94, [49] f. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé: f. viii-ix. "Projet d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la Maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 93-94. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Administration du personnel *Évaluation des services *Gestion *Analyse organisationnelle *Plan d'intervention *Résolution de problème *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Relation client-fournisseur *Qualité totale

Le but de ce projet est de proposer une stratégie d'intervention visant l'amélioration de la relation client-fournisseur entre le Service des ressources humaines et l'Organisation scolaire du Collège Ahuntsic et d'examiner la possibilité de généraliser cette amélioration à l'ensemble des services du Collège. Les résultats de l'analyse démontrent l'existence de problèmes de non-qualité dans la relation client-fournisseur. La stratégie d'intervention proposée s'inspire du cadre de référence de la gestion globale de la qualité. Elle comprend quatre étapes: 1- la sensibilisation et l'engagement; 2- le diagnostic et l'analyse; 3- les solutions et les recommandations; 4- l'évaluation et la modification. L'un de ses principaux avantages est d'établir une relation client-fournisseur

harmonieuse qui permettra de rompre l'isolement et de faciliter les communications en vue d'une simplification des processus de travail. Questionnaires à l'annexe 2.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570627

27096

Répertoire de l'enseignement privé : 1995-1997 . — Montréal : Fédération des associations de l'enseignement privé : Mouvement pour l'enseignement privé, 1995.

288 p. : ill. ; 21 cm.

Index. ISBN 2-89169-045-1 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Enseignement privé *Ecole privée *Répertoire *Education préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le répertoire rassemble les coordonnées essentielles des établissements d'enseignement privé du préscolaire, du primaire, du secondaire et du collégial relevant d'associations membres de la Fédération des associations de l'enseignement privé. Les écoles sont répertoriées selon l'ordre alphabétique. L'année de fondation est indiquée entre parenthèses. Une liste des établissements par région, présentée au début, indique la localité, le nom, le niveau d'enseignement, la page correspondant à la fiche signalétique de chaque établissement et fournit des indications sur l'effectif scolaire. Chaque fiche donne les coordonnées de l'établissement, le nom du directeur général, des précisions sur l'ordre d'enseignement, l'effectif scolaire, le type de clientèle (mixte, filles, garçons), les services particuliers offerts (pensionnat, transport) et l'affiliation aux associations de l'enseignement privé.

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570732

27097

L'université et le comportement déviant ou perturbateur : rapport / préparé par le Sous-comité des conseillers juridiques. — [Montréal] : Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec, [1993?].

45, [35] p. ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. "Tel qu'adopté par le Comité des secrétaires généraux le 19 février 1993". Notes bibliogr. au bas des p. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Crise *Trouble du comportement *Gestion *Sécurité *Prévention *Plan d'intervention *Règle administrative *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ce document identifie certaines données des problèmes associés aux comportements perturbateurs en milieu universitaire et propose des éléments de solution. Outre les moyens de prévention et de promotion de la sécurité, il évoque des mesures d'intervention que peut prendre l'université lorsque le comportement d'un tiers, d'un étudiant, d'un professeur ou d'un employé perturbe les activités universitaires ou menace les personnes. Il propose également des voies d'intervention auprès des personnes aux prises avec des problèmes psychiatriques. Extraits des règlements de certains établissements en annexe.

Gestion des ressources physiques

27098

Processus de gestion de la prévention et de la sécurité : document-référence / Commission des affaires matérielles et financières, Fédération des cégeps en

collaboration avec le Ministère de l'enseignement supérieur et de la science ; [conçu et élaboré par Groupe-conseil CSP]. — [Montréal] : Le Groupe-conseil, 1993.

23, [52] p. : ill. ; 28 cm. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Ressources matérielles *Prévention *Sécurité *Crise *Gestion *Développement organisationnel *Politique *Plan de développement *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Risque

Ce document vise à présenter les notions de base et les principaux moyens de gestion de la prévention et de la sécurité au sein des collèges d'enseignement général et professionnel. Il aborde les notions de risque et de vulnérabilité, définit la sécurité, ses principes et ses domaines d'application, précise le cadre général entourant la mise en oeuvre d'un processus de développement organisationnel et de gestion de la prévention et de la sécurité. Différents contenus types des éléments d'une politique, des tâches des intervenants, des manuels de gestion et des différents plans à mettre de l'avant sont présentés dans les annexes.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570770

Gestion des ressources financières

27099

Indicateurs de gestion 1993-1994 : coûts unitaires des commissions scolaires : document A : données par commission scolaire . — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des affaires financières, 1995.

367 p. ; 28 cm.

Code: 9495-0833; 73-0157. ISBN 2-550-24266-2 (br.)

Descripteur(s): *Coût par étudiant *Dépenses *Analyse de coût *Indicateur *Gestion financière *Personnel *Équipement *Commission scolaire *Statistiques *Éducation préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

La présente publication fournit des indicateurs liés aux dépenses annuelles des commissions scolaires. Les statistiques qui y sont montrées portent principalement sur les dépenses de fonctionnement, tirées des rapports financiers 1993-1994, à partir desquelles des coûts unitaires sont établis. Elles comprennent également des données sur le personnel autre qu'enseignant et sur l'équipement scolaire. Dans ce document, les données sont fournies par commission scolaire. Les coûts unitaires présentent, notamment, un croisement des coûts par élève par nature de dépenses et par fonction. Cet ajout permet par exemple d'obtenir le détail de la rémunération par corps d'emploi pour l'administration ou le soutien à l'enseignement.

Disponibilité: 7 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570551

27100

Indicateurs de gestion 1993-1994 : coûts unitaires des commissions scolaires : document B : données agrégées . — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des affaires financières, 1995.

65 p. ; 28 cm.

Code: 9495-0834; 73-0161. ISBN 2-550-24267-4 (br.)

Descripteur(s): *Coût par étudiant *Dépenses *Analyse de coût *Indicateur *Gestion financière *Commission scolaire *Statistiques *Éducation préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

La présente publication fournit des indicateurs liés aux dépenses annuelles des commissions scolaires. Dans ce document, les données agrégées sont présentées selon les catégories suivantes: pour l'ensemble du réseau, par région

administrative et selon les services offerts et la taille des commissions scolaires.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570552

27101

Régime budgétaire et financier : établissements privés. — [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1994.

219 p. en pag. multiple ; 28 cm.

Titre de la couv. Variante du titre: Régime budgétaire et financier des établissements privés. ISBN 2-550-09879-7 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Normes budgétaires *Règle administrative *Ecole privée *Financement *Subvention gouvernementale *Collégial (Ordre d'enseignement)

Cette mise à jour des annexes au régime budgétaire et financier des établissements privés, entrant en vigueur en mars 1995, comprend: une liste des changements selon l'annexe; une liste des différents types d'annexes par ordre numérique et par thèmes; les annexes comme telles.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570756

27102

Règles budgétaires pour l'année scolaire 1995-1996 : commissions scolaires / Direction générale du financement et des équipements. — [Québec] : La Direction, 1995.

232 p. ; 28 cm.

Code: 95-0153; 73-0166. Index. ISBN 2-550-24516-4 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Normes budgétaires *Financement *Subvention gouvernementale *Gestion financière *Commission scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Les règles budgétaires 1995-1996 comportent deux volets principaux, à savoir: 1- les règles budgétaires de fonctionnement auxquelles s'ajoutent les règles budgétaires du service de la dette; 2- les règles budgétaires des investissements. Pour chacun de ces volets, le texte des règles précise l'établissement des allocations et les sources de financement dont disposent les commissions scolaires. Par ailleurs, conformément au système d'information financière en vigueur, les allocations que le Ministère attribue aux commissions scolaires appartiennent à trois catégories: allocations de base, allocations supplémentaires et allocations spécifiques.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570752

Environnement socio-économique

27103

Le Collège de Sherbrooke, un partenaire du développement régional en Estrie : mémoire des organismes partenaires du Collège de Sherbrooke : Commission parlementaire sur l'avenir de l'enseignement collégial. — [Sherbrooke? : s. n.], 1992.

16, [5] p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé au début du v. (br.)

Descripteur(s): *Développement régional *Formation du personnel *Réforme scolaire *Politique gouvernementale *Mémoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'intervention des partenaires régionaux du Collège de Sherbrooke porte sur un point d'intérêt commun, soit la formation et la mise en valeur des ressources humaines

comme axe de développement régional. Rappel des recommandations: p. 15-16.

27104

Etude sur la perception des cégeps : présentée à la Fédération des Cégeps / par SEROM marketing ; [pour la Fédération]. — Montréal : SEROM marketing, 1989.

81, [16] f. : ill. ; 29 cm. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Cégep *Image de l'établissement *Opinion de l'administrateur *Satisfaction *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Avant d'entreprendre une campagne de relations publiques destinée à sensibiliser aux problèmes du financement des cégeps, la Fédération a demandé à la firme SEROM de recueillir des données concernant la perception des décideurs et leaders d'opinion relativement aux forces et faiblesses des cégeps. Cinq dimensions ont été retenues: mission du cégep, vocation professionnelle du cégep, vocation sociale du cégep, compétence des professeurs, financement du gouvernement. Guide d'entrevue et questionnaire dans les annexes.

27105

Mémoire sur l'enseignement collégial présenté à la Commission parlementaire de l'éducation / Association des commissaires industriels du Québec ; [réalisé par Serge Côté]. — Montréal : L'Association, 1992.

11 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. (br.)

Descripteur(s): *Développement économique *Réforme scolaire *Politique gouvernementale *Développement régional *Rôle du collège *Mémoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le présent mémoire se limite à des préoccupations d'ordre économique. Il fait valoir le rôle des collèges dans le développement économique. Recommandations: p. 11.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570512

27106

Réactualiser la mission universitaire : avis au Ministère de l'éducation / Conseil supérieur de l'éducation ; [rédaction, Louise Clermont avec la collaboration de Jean Proulx]. — Sainte-Foy : Le Conseil, Direction des communications, 1995.

78 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 50-0398. Notes (part. bibliogr.) au bas des p. ISBN 2-550-24177-0 (br.)

Descripteur(s): *Rôle de l'université *Relations université-communauté *Enseignement universitaire *Objectifs d'éducation *Recherche

La première partie de cet avis fait valoir l'importance de reconnaître les éléments contextuels qui déstabilisent et renforcent l'action universitaire. La deuxième rappelle les fondements de la mission universitaire. La troisième indique les principaux dilemmes qui méritent une attention particulière.

LES CLIENTELES

Valeurs, croyances, motivation

27107

Les aspirations des jeunes Québécois et Québécoises à l'aube d'une nouvelle décennie : colloque

annuel 1990 de l'ACCIS : résumé de l'intervention de Madame Brigitte Lepage. — [Montréal] : Sun Life du Canada ; [Québec : Conseil permanent de la jeunesse?], 1990.

5 p. ; 28 cm.

Titre de départ. (br.)

Descripteur(s): *Aspiration des jeunes *Marché du travail *Formation professionnelle

Les audiences publiques sur la jeunesse, menées par le Conseil de mars à mai 1988, démontrent que les principales préoccupations des jeunes concernent l'emploi et la transition entre les études et le marché du travail. On note, de ce fait, un regain d'intérêt pour la formation professionnelle.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570622

27108

Les effets de l'auto-évaluation sur l'apprentissage d'une attitude / Nicole Lirette. — [Québec?] : N. Lirette, 1991.

viii, 140 f. : ill. ; 28 cm.

Résumé: f. [j]. "Mémoire présenté pour l'obtention du grande Maître ès arts (M. A.). Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation". Bibliogr.: f. [102]-107. (br.)

Descripteur(s): *Attitude des jeunes *Conditions d'apprentissage *Auto-évaluation *Rôle sexuel *Rôle de l'enseignant *Instrument de mesure *Questionnaire *Thèse *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cette recherche porte sur les effets de l'auto-évaluation dans l'apprentissage d'une attitude, en l'occurrence celle des adolescents à l'égard du rôle des hommes et des femmes et prévoit, d'une part, que l'élève est capable de s'auto-évaluer relativement à une attitude si on lui fournit les outils pour le faire et, d'autre part, que l'utilisation de l'auto-évaluation devrait aider l'élève à modifier son attitude de façon positive. L'analyse des données permet de démontrer que les élèves sont capables de s'auto-évaluer si on leur fournit les outils pour le faire mais ne permet pas de conclure que les sujets qui ont utilisé l'auto-évaluation se distinguent de façon statistiquement significative de ceux qui ne l'ont pas utilisée. Questionnaires aux annexes D, E et H.

27109

L'estime de soi : la clef d'une bonne ambiance scolaire / [Suzanne Tanguay]. — Toronto : Association canadienne d'éducation, 1994.

44 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Publ. comme no mai 1984 de la revue Bulletin d'information. Bibliogr.: p. 41-43. Notes bibliogr. au bas des p. (br.)

Descripteur(s): *Image de soi *Rôle de l'école *Comportement de l'étudiant *Milieu institutionnel *Programme *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Canada

Présentation de stratégies mises de l'avant par les écoles canadiennes pour renforcer l'estime de soi chez leurs élèves. Ces initiatives mettent l'accent sur l'importance de l'estime de soi, sur les facteurs qui contribuent à une mauvaise estime de soi, sur le rôle de l'école, la création d'une bonne ambiance scolaire et les points clés de l'implantation d'un programme d'estime de soi.

27110

Introduction à la psychologie de la motivation / sous la direction de Robert J. Vallerand et Edgar E. Thill. — Laval : Etudes vivantes, c1993.

xiv, 674 p. : ill. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. 607-653. Index. ISBN 2-7607-0552-8 (br.)

Descripteur(s): *Motivation *Psychologie *Théorie *Modèle *Historique *Mesure *Méthode de recherche *Psychanalyse *Inconscient *Compétence *Actualisation de soi *Conditionnement *Théorie de l'apprentissage *Behaviorisme *Renforcement *Valeurs

Identificateur(s): *Emotion *Ethologie *Physiologie *Expectation *Dissonance cognitive *Attribution *Motivation sociale *Couple

Cet ouvrage comprend quinze chapitres regroupés en six parties dans lesquelles sont exposés un nombre important d'approches, de perspectives théoriques et d'applications de la psychologie de la motivation. La première partie, qui traite des fondements de la psychologie de la motivation, présente une introduction au concept de motivation et une application aux émotions. La deuxième partie, qui porte sur les approches biologiques, traite des instincts et de la physiologie de la motivation. La troisième partie présente les approches psychodynamique et humaniste de la motivation. Dans la quatrième partie, les approches béhavioristes, et notamment les théories du conditionnement et de l'apprentissage ainsi que les motivations incitatives sont abordées. Dans la cinquième partie, les approches sociales-cognitives sont exposées comme les théories de l'expectation et de la valeur, de la dissonance cognitive, de l'attribution et des motivations sociales. Enfin, dans la dernière partie, on met l'accent sur les applications motivationnelles des théories de l'attribution et de la motivation intrinsèque ainsi que sur les développements futurs des théories de la motivation.

Cheminement scolaire et post scolaire

27111

L'avenir des cégeps : mémoire à l'intention des membres de la Commission parlementaire de l'éducation sur l'avenir des cégeps / Service régional d'admission au collégial de Québec. — [Québec?] : Le Service, 1992.

25, [2] p. ; 28 cm.

Notes bibliogr. au bas des p. (br.)

Descripteur(s): *Admission au collège *Orientation scolaire *Information scolaire *Accès à l'éducation *Réforme scolaire *Politique gouvernementale *Mémoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le mémoire du Service régional se préoccupe essentiellement de l'admission des élèves dans les cégeps. Il soutient que l'avenir des cégeps passe par une meilleure orientation et une meilleure information scolaires des candidats aux études collégiales, une clarification des règles entourant l'admission dans les cégeps et l'établissement de conditions favorisant une accessibilité maximale aux études collégiales.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570619

27112

Les Cheminements scolaires et l'insertion professionnelle des étudiants de l'université : perspectives théoriques et méthodologiques / sous la direction de Claude Trottier, Madeleine Perron, Miala Diambomba. — Sainte-Foy : Presses de l'Université Laval, 1995.

xiv, 225 p. : ill. ; 23 cm.

Bibliogr. à la fin des textes. ISBN 2-7637-7388-5 (br.)

Descripteur(s): *Cheminement scolaire *Relations université-entreprise *Diplôme *Marché du travail *Emploi *Enquête sur les finissants *Placement *Adéquation études-emploi *Recherche qualitative *Sociologie de l'éducation *Economie de l'éducation *Statistiques *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Insertion professionnelle *Temps d'études *Méthode quantitative

Publication des travaux de la deuxième partie d'un atelier de recherche sur les cheminements scolaires et l'insertion professionnelle des diplômés universitaires (cf. EDUQ: 9470740). Examen, à l'aide d'un ensemble d'articles de sociologues et d'économistes de l'éducation, des perspectives théoriques et méthodologiques sous-jacentes à l'analyse des relations entre les cheminements scolaires, la formation universitaire, l'insertion professionnelle et l'emploi, entre le système éducatif et le système productif.

27113

"Le décrochage scolaire : perspective générale" / Roland Ouellet.

Éducation et francophonie, ISSN 0849-1089; v. 22, no 1, avril 1994, p. 4-11.

Résumé: p. 4. Bibliogr.: p. 11.

Descripteur(s): *Abandon scolaire *Prévention *Décrocheur

Survolt rapide du phénomène du décrochage scolaire selon cinq aspects: le contexte socio-économique, l'efficacité des systèmes scolaires, les causes du décrochage, la diversité des décrocheurs, les mesures de prévention et de retour aux études.

27114

"Enquête auprès des décrocheurs sur les raisons de leur abandon scolaire" / Ghyslain Parent, Anne Paquin.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X; v. 20, no 4, 1994, p. 697-718.

Texte en français avec résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 713-715.

Descripteur(s): *Abandon scolaire *Décrocheur *Opinion de l'étudiant *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cette enquête a pour objectif de cerner l'opinion des décrocheurs sur les motifs de leur abandon précoce des études. Un questionnaire, composé de 58 éléments portant sur les motifs de décrochage scolaire, a été remis à 127 décrocheurs d'une commission scolaire affichant un taux d'abandon de 51%. Les répondants ont un âge moyen de 19,11 ans. Les résultats révèlent que les décrocheurs abandonnent l'école parce qu'ils ont perdu le goût de l'étude et qu'ils attribuent cette perte de motivation à des raisons liées à l'école, aux enseignants, à leurs attentes non comblées et aux cours dispensés. Ces résultats rejoignent les observations d'une étude, menée en Angleterre en 1986, selon laquelle l'aliénation scolaire est une caractéristique majeure du système d'éducation.

27115

"Étude de la détresse psychologique de récents diplômés universitaires victimes d'un chômage prolongé" / Gérard Ouimet.

Santé mentale au Québec, ISSN 0383-6320; v. 20, no 1, printemps 1995, p. 139-176.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 171-176.

Descripteur(s): *Chômage des diplômés *Santé mentale *Trouble psychologique *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Dépression

La présente étude exploratoire menée auprès de récents diplômés universitaires en chômage prolongé a permis de déceler chez eux la présence d'une sévère dépression caractérisée par des troubles d'humeur (tristesse, pessimisme et irritabilité), des difficultés physiologiques, une forte anxiété, des troubles cognitifs, des contacts sociaux atrophiés, une très vive agressivité et le maintien d'une image de soi

étonnamment positive eu égard aux composantes symptomatiques précédentes. Les données recueillies démontrent également que les répondants identifient les origines de leurs difficultés à des conditions extérieures à eux: marasme économique, incurie de l'appareil gouvernemental, égoïsme des générations précédentes, faible conscientisation de la population et attitude purement mercantile des entreprises.

27116

Guide pratique des études universitaires, 1995 . — Montréal : Service régional d'admission du Montréal métropolitain, 1994.

270 p. ; 19 cm.

Titre de la couv.: Guide pratique des études universitaires au Québec, 1995. "Explorer avant de choisir : plus de 200 programmes, 19 établissements au Québec". Bibliogr.: p. 263. Index. (br.)

Descripteur(s): *Information scolaire *Guide de l'étudiant *Répertoire *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Guide à l'intention des finissants du secondaire et du collégial qui désirent entreprendre des études universitaires de premier cycle. Les baccalauréats de type spécialisé et "honours" ainsi que les baccalauréats avec majeure et mineure ont été retenus. Les certificats de premier cycle sont aussi ajoutés à cause de la possibilité, de plus en plus connue, d'obtenir un baccalauréat par cumul de trois certificats ou mineures. Les diplômés de premier cycle viennent compléter les possibilités d'une meilleure exploration. Les programmes réservés exclusivement aux candidats adultes ne font pas partie des informations contenues dans le document. Pas plus d'ailleurs que les préalables des programmes concernant ces mêmes candidats adultes. Toutefois une liste globale des programmes de deuxième et troisième cycles figure à partir de la page 225.

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570483

27117

Impact de la législation linguistique du Québec sur l'inscription des étudiants et étudiantes allophones dans les cégeps francophones / Marie-Josée Larocque. — [Québec?] : M.-J. Larocque, 1991.

viii, 108 f. : ill., cartes ; 28 cm.

Résumé: f. ii. "Mémoire présenté pour l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation". Bibliogr.: p. 102-108. (br.)

Descripteur(s): *Inscription *Allophone *Cégep *Environnement linguistique *Législation *Ecole francophone *Communauté culturelle *Cheminement scolaire *Statistiques *Thèse *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Québec (Province) *Loi 101

Cette étude cherche à évaluer l'impact de la loi 101, après quatorze ans d'application, sur le choix de la langue d'enseignement des allophones au niveau collégial. Jusqu'à tout récemment, ces derniers optaient pour les cégeps anglophones, la loi ne les obligeant pas à s'inscrire au secteur francophone. Maintenant qu'une génération entière d'allophones a complété sa scolarité obligatoire en français, il semble que la tendance traditionnelle vers les cégeps anglophones soit appelée à changer. S'agit-il d'un impact de l'aménagement linguistique? La loi 101 a-t-elle influencé l'inscription des allophones dans les cégeps francophones? D'autres facteurs peuvent-ils expliquer ce changement?

27118

Mon passage au secondaire : guide de l'élève / Chantale Lemay. — Montréal : Guérin, 1995.

22 p. : ill. ; 23 cm + guide de l'enseignant et de l'enseignante (26 p.). ISBN 2-7601-3917-4 (élève) ISBN 2-7601-3920-4 (enseignant) (rel. à spirale) : 4,95 \$ (ch. v.)

Descripteur(s): *Passage au secondaire *Guide de l'étudiant *Guide pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le guide de l'élève lui pose des questions sur la connaissance qu'il a de lui-même, sa vision du secondaire, sa motivation, ses méthodes de travail, etc. Il propose également des sujets de discussion aux parents. Le guide des enseignants leur fournit des moyens d'animation du guide de l'élève.

27119

"Perceptions de jeunes à risque à l'égard de leur insertion socioprofessionnelle" / Geneviève Fournier.

Education et francophonie, ISSN 0849-1089 ; v. 22, no 2, août 1994, p. 4-11.

Résumé: p. 4. Bibliogr.: p. 11.

Descripteur(s): *Jeune *Préparation à une carrière *Attitude de l'étudiant *Opinion de l'étudiant *Marché du travail *Education des adultes

Identificateur(s): *Région de Québec *Insertion sociale et professionnelle *Attribution causale

Assises théoriques d'une recherche menée auprès de 73 jeunes adultes de 16 à 25 ans de la région de Québec éprouvant de fortes difficultés d'insertion socioprofessionnelle. L'objectif était de saisir les principales croyances ou perceptions qu'ont ces jeunes à l'égard de certains aspects d'eux-mêmes et à l'égard de certaines sphères de leur environnement socioprofessionnel. Un tableau donne un aperçu de ces principales croyances.

27120

La persévérance aux études dans les programmes de premier cycle à l'Université de Montréal / Manuel Crespo, Rachel Houle. — Montréal : Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Vice-décanat aux études supérieures et à la recherche, 1995.

xii, 86, [91] p. : ill. ; 28 cm. — (Rapports de recherche / Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation ; 43) — (Les Publications de la Faculté des sciences de l'éducation)

"... en collaboration avec le Bureau de recherche institutionnelle de l'Université de Montréal". Bibliogr.: p. 83-86. ISBN 2-920298-89-5 (br.)

Descripteur(s): *Persévérance scolaire *Abandon scolaire *Cheminement scolaire *Opinion de l'étudiant *Questionnaire *Statistiques *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Premier cycle universitaire

Ce rapport rend compte des résultats d'une analyse faite dans le cadre d'une enquête sur la persévérance et l'abandon des études à l'Université de Montréal pour les programmes longs de premier cycle. Le premier chapitre présente une brève revue documentaire et des aspects méthodologiques liés à l'enquête. Le deuxième rapporte de façon détaillée les éléments qui différencient les persévérants ou diplômés et les répondants partis de l'Université sans compléter leur diplôme. Le troisième traite des relations significatives entre le cheminement scolaire et certaines variables indépendantes lorsqu'on introduit des variables de contrôle. Le quatrième chapitre donne les résultats de l'analyse multivariée. Le cinquième présente une analyse qualitative des commentaires et des réponses aux questions ouvertes. Questionnaire à l'annexe B.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570670

27121

Pour une meilleure assiduité scolaire : responsabilité et défis / Austin J. Harte. — Toronto : Association canadienne d'éducation, 1994.

36 p. ; 28 cm.

Titre original: Improving school attendance : responsibility and challenge. Bibliogr.: p. 36. (br.)

Descripteur(s): *Fréquentation scolaire *Absentéisme *Rôle de l'école *Programme *Plan d'intervention *Législation scolaire *Sanction

Identificateur(s): *Canada

Aperçu des recherches, effectuées entre 1983 et 1985, sur l'absentéisme (et la fréquentation scolaire) au Canada ainsi que sur ses corrélations et ses causes. Programmes et stratégies d'intervention pour améliorer l'assiduité scolaire et survol des lois canadiennes afférentes au domaine.

27122

Prévenir le décrochage scolaire : guide pratique à l'intention des élèves, des parents et des intervenants / Guy Gingras. — Montréal : Lidec, c1995.

xiii, 91 p. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. 91. ISBN 2-7608-9509-2 (br.) : 9,95 \$

Descripteur(s): *Abandon scolaire *Prévention *Aide aux décrocheurs *Rôle de l'étudiant *Rôle des parents *Rôle de l'école *Retour aux études *Guide

Fort d'une expérience de quinze ans auprès des décrocheurs, l'auteur relève les nombreuses raisons de l'abandon scolaire et offre des moyens concrets de prévention à l'élève, aux parents et au milieu scolaire.

27123

La Prévention du décrochage scolaire chez les enfants du primaire : promotion du rendement scolaire et de la compétence sociale : programme / offert par le Centre de psycho-éducation du Québec en collaboration avec Frank Vitaro ; Ecole de psycho-éducation, Université de Montréal. — Montréal : Le Centre, 1993.

12 f. ; 28 cm.

Notes bibliogr.: f. 12. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Abandon scolaire *Prévention *Programme de formation *Rendement scolaire *Comportement social *Formation du personnel *Primaire (Ordre d'enseignement)

Présentation d'un programme de formation, offert aux intervenants du primaire, axé sur des interventions visant à réduire le nombre d'abandons scolaires par la promotion du rendement scolaire et de la compétence sociale.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570558

27124

"Les problèmes d'insertion professionnelle de jeunes en difficulté d'adaptation et d'apprentissage" / Pierrette Dupont, Bruno Bourassa.

Education et francophonie, ISSN 0849-1089 ; v. 22, no 2, août 1994, p. 18-24.

Résumé: p. 18. Bibliogr.: p. 24.

Descripteur(s): *Jeune *Préparation à une carrière *Difficulté d'apprentissage *Cheminement particulier de formation *Marché du travail *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Commission scolaire catholique de Sherbrooke *Insertion sociale et professionnelle

Méthodologie et résultats d'une recherche menée auprès de jeunes en difficulté d'adaptation et d'apprentissage, qui ont bénéficié d'un programme d'insertion sociale et professionnelle au secondaire, afin de connaître leur cheminement d'intégration au marché du travail et les difficultés qu'ils ont

rencontrées. Ces dernières, ayant été identifiées, amènent à remettre en question l'efficacité de certaines pratiques éducatives.

27125

La relance au secondaire en formation professionnelle : le placement des personnes diplômées de 1992-1993 au 31 mars 1994 / Pierre Michel. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle et technique, Direction de l'organisation pédagogique, 1995.

xii, 83 p. ; 22 x 29 cm.

Code: 9495-0682; 17-4101. Notes (part. bibliogr.) au bas des p. Glossaire. ISBN 2-550-09977-X (br.)

Descripteur(s): *Enquête sur les finissants *Enseignement professionnel *Diplômé *Accès à l'emploi *Placement *Marché du travail *Emploi *Chômage des diplômés *Salaires *Adéquation études-emploi *Statistiques *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Aperçu des résultats de l'enquête annuelle menée, en 1994, auprès des diplômés de la formation professionnelle du secondaire, promotion 1992-1993. On y retrouve, notamment, les données ci-dessous, présentées pour l'ensemble du Québec ou selon différentes caractéristiques, telles que le sexe, la discipline étudiée, le secteur d'études ou la région administrative: 1- le nombre total de diplômés en 1992-1993; 2- la situation d'insertion des diplômés en mars 1994; 3- des précisions sur les diplômés ayant un emploi en mars 1994; 4- le taux de chômage en mars 1994.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570760

27126

Le réseau éducatif de l'adolescent et le rendement scolaire : étude qualitative et quantitative / Gabriel Fortier. — [Québec?] : G. Fortier, 1991.

viii, 325 f. ; 28 cm.

Résumé: f. [ii]-iii. Thèse (Ph. D.)—Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, 1991. Bibliogr.: f. [318]-325. Glossaire. (f. mobiles)

Descripteur(s): *Prédiction du rendement scolaire *Relations interpersonnelles *Adolescent *Adaptation scolaire *Milieu social *Approche systémique *Opinion de l'étudiant *Recherche qualitative *Instrument de mesure *Thèse *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Trois-Rivières *Témiscouata *Questionnaire de perception de l'environnement des personnes *Histoire de vie *Recherche quantitative

Cette recherche établit des liens entre le potentiel éducatif du réseau interpersonnel de l'élève du secondaire et son rendement scolaire dans le but de questionner les mécanismes psychologiques et psychosociologiques impliqués dans les situations éducatives selon l'approche systémique de Bronfenbrenner. Les relations interpersonnelles s'évaluent qualitativement par la méthode des histoires de vie et quantitativement par le questionnaire de perception de l'environnement des personnes. L'analyse qualitative permet d'affirmer qu'il y a une certaine relation entre les relations mésosystémiques du réseau éducatif des sujets et leur rendement scolaire. Quant au questionnaire, une analyse de régression multiple le catégorise comme un mauvais prédicteur scolaire. Questionnaires aux appendices A et D.

27127

"La réussite scolaire des adultes" / [texte et recherche], Michel Guénard, [Elizabeth Mainka].

Avenir, ISSN 1187-6611; v. 8, no 4, sept. 1994, p. 6-12.

Descripteur(s): *Succès scolaire *Femme *Enseignement coopératif *Éducation des adultes

Ce colloque, organisé par la Table des responsables de l'éducation des adultes des commissions scolaires du Québec, à Montebello en 1994, a proposé au réseau des 158

commissions scolaires du Québec une réflexion sur le thème de la réussite éducative des adultes. Il a abordé les facteurs de la réussite et a dégagé des paramètres de gestion applicables dans les commissions scolaires. Il a examiné la place des femmes en éducation des adultes ainsi que quelques expériences vécues d'alternance travail-études.

Modes de vie

27128

La mesure des attitudes par mises en situation et la prédiction de comportements / Pierre Valois. — [Québec?] : P. Valois, 1991.

ix, 160 f. ; 28 cm.

Résumés: f. lii-iv. Thèse (Ph. D.)—Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, 1991. Bibliogr.: f. 147-160. (br.)

Descripteur(s): *Test d'attitude *Comportement social *Instrument de mesure *Hygiène dentaire *Évaluation de tests *Étude comparative *Questionnaire *Thèse *Éducation des adultes

Identificateur(s): *Fazio, R. H. *Likert, R. *Mise en situation

Le but de cette recherche est de comparer une échelle d'attitude construite à l'aide de mises en situation à une échelle d'attitude plus traditionnelle de type Likert quant à leur efficacité relative à prédire trois types de mesure de comportement, soit: un comportement rapporté, un comportement actuel et un indice de comportements. À partir de la théorie de Fazio sur le processus de la relation attitude-comportement, il s'agit de vérifier l'hypothèse voulant qu'une échelle d'attitude basée sur des mises en situation soit supérieure à une échelle plus traditionnelle de type Likert en regard de leur relation avec chacune des trois mesures comportementales. Dans l'ensemble, les résultats démontrent la supériorité de l'approche par mises en situation sur l'approche plus traditionnelle de type Likert et suggèrent ainsi l'explication voulant qu'elle favorise davantage la mobilisation des attitudes de la mémoire. Questionnaire à l'appendice D.

27129

"Modification et qualités métrologiques d'un questionnaire sur les comportements d'approche et d'évitement en classe" / Alain Cadieux.

Mesure et évaluation en éducation, ISSN 0823-3993; v. 15, no 3, automne 1992, p. 51-63.

Résumé en français et en anglais: p. 51. Bibliogr.: p. 61.

Descripteur(s): *Comportement de l'étudiant *Questionnaire *Validité *Fidélité *Primaire (Ordre d'enseignement)

Cet article a pour but de vérifier les qualités métrologiques d'un questionnaire sur les comportements d'approche et d'évitement en classe, qualités vérifiées auprès d'élèves de cinquième année. Les résultats démontrent que le questionnaire mesure de façon fiable et valide les comportements en classe. Questionnaire à l'appendice A.

27130

Le point sur la délinquance et le suicide chez les jeunes / Yvan D'Amours ; Conseil permanent de la jeunesse. — Québec : Le Conseil, 1995.

x, 102 p. : ill. ; 28 cm. — (Rapport / Conseil permanent de la jeunesse du Québec)

Bibliogr.: p. 96-98. ISBN 2-550-24925-9 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Délinquance *Suicide *Criminalité *Violence *Jeune *Comportement de l'adolescent *Prévention *Statistiques

Identificateur(s): *Québec (Province)

Portrait, statistiques à l'appui, de la violence des jeunes Québécois envers autrui (criminalité) et envers eux-mêmes (suicide).

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570733

27131

Projet pilote de prévention du développement de comportements antisociaux chez des garçons agressifs à la maternelle : guides d'intervention / sous la direction de Lucie Bertrand. — Montréal : Université de Montréal, Groupe de recherche inter-universitaire sur la prévention de l'inadaptation psycho-sociale, 1988.

527 p. en pag. multiple : ill. ; 28 cm.

Titre du dos: Guides d'intervention auprès d'enfants agressifs. Bibliogr. à la fin des textes. Dépouillement: Guide d'intervention familiale / Lucie Bertrand, Rita Béland, Michel Bouillon — Guide d'intervention scolaire / Lucie Bertrand, Raymond Labelle — Guide d'activités d'habiletés sociales / Lucie Bertrand, Danièle Reclus-Prince — Guide d'activités sur le fonctionnement et l'impact de la télévision / Johanne Bélisle, Lucie Bertrand, Sylvie Léger — Guide d'activités de jeu imaginaire / Elise Poudrette, Lucie Bertrand, Chantal Gauthier. ISBN 2-9800797-4-X (br.)

Descripteur(s): *Comportement social *Comportement de l'enfant *Agressivité *Garçon *Prévention *Maternelle *Influence familiale *Rôle de la famille *Relations parents-enfants *Rôle de l'enseignant *Adaptation scolaire *Modification du comportement *Adaptation sociale *Relations sociales *Activité d'apprentissage *Télévision *Développement de l'enfant *Programme d'activités *Jeu *Imagination *Plan d'intervention *Instrument d'évaluation *Etude de cas *Questionnaire *Guide *Education préscolaire

Identificateur(s): *Montréal *Habilité sociale

Ces guides ont été expérimentés, de janvier 1985 à août 1987, dans le cadre d'un projet de prévention du développement de comportements antisociaux chez des jeunes garçons du primaire. Ce projet visait, entre autres, à mettre en place une intervention précoce à la maternelle auprès de garçons manifestant un taux élevé de comportements agressifs. Il combine quatre types d'intervention: 1- une intervention familiale et scolaire, auprès des parents et des enseignants, en vue de les aider à développer les habiletés éducatives leur permettant de modifier les comportements des enfants cibles; 2- une activité d'apprentissage des habiletés sociales auprès des garçons et de leurs pairs; 3- une activité de jeu imaginaire pour les garçons et leur fratrie de façon à les initier à des jeux et modes d'expression non violents; 4- une activité portant sur le fonctionnement de la télévision et son impact sur le développement des enfants visant à sensibiliser aux effets néfastes de la télévision à contenu agressif.

27132

Sur la route de l'harmonie : rapport / du Comité interministériel sur la problématique de la violence et des tensions intercommunautaires dans la population des adolescents et des jeunes adultes. — Québec : Secrétariat à la jeunesse, 1995.

vii, 130 p. : ill. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 115-130. ISBN 2-550-24-227-0 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Violence *Relations interculturelles *Adolescent *Jeune *Communauté culturelle *Prévention *Statistiques

Ce document vise à cerner, à l'aide d'éléments pertinents de la documentation, la situation de la violence et des tensions intercommunautaires chez les jeunes. Il présente, d'abord, un portrait de la situation puis il dégage, selon une approche multidimensionnelle, un certain nombre de facteurs favorisant l'émergence de ces tensions ou de cette violence. Il propose également des orientations à privilégier dans le traitement du problème et formule un certain nombre de recommandations dans la ligne des orientations retenues.

27133

Vers une meilleure adaptation scolaire des enfants de milieux défavorisés : programme de promotion des comportements sociaux au préscolaire : programme de dépistage et d'intervention / élaboré par le Centre de psycho-éducation du Québec en collaboration avec Richard E. Tremblay du Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant, Ecole de psycho-éducation de l'Université de Montréal. — [Montréal] : Le Centre, 1992.

10 f. ; 28 cm. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Comportement social *Comportement de l'enfant *Agressivité *Prévention *Formation du personnel *Supervision *Maternelle *Education préscolaire

Identificateur(s): *Habilité sociale

Compte tenu des résultats obtenus lors de l'implantation du programme de promotion des comportements sociaux au préscolaire, on a décidé d'adapter le matériel utilisé aux enfants des maternelles quatre ans et cinq ans, de former le personnel à la philosophie d'intervention et au matériel proposé et de le superviser au cours de l'expérimentation du projet.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570559

Communautés culturelles d'appartenance

27134

"L'adaptation de l'institution scolaire québécoise à la pluriethnicité : continuité et rupture face aux discours officiels" / Wendy Cumming-Potvin, Claude Lessard, Marie Mc Andrew.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X; v. 20, no 4, 1994, p. 679-696.

Texte en français avec résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 694-696.

Descripteur(s): *Education interculturelle *Ecole francophone *Politique gouvernementale *Etude de cas *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Commission scolaire Sainte-Croix *Culture organisationnelle

La présente recherche examine, sous les aspects à la fois administratif et sociologique, la cohérence entre les pratiques pédagogiques et les discours idéologiques vi-à-vis de l'adaptation de l'institution scolaire québécoise à la pluriethnicité. Deux études de cas comparent les perceptions des acteurs impliqués dans le réseau scolaire aux discours officiels véhiculés par la société ambiante. Une analyse qualitative juxtapose les données recueillies à la Commission scolaire Sainte-Croix aux discours publiés dans les documents officiels. Enfin, la création d'un paradigme synthétique basé sur la notion de culture organisationnelle permet de tirer certaines conclusions concernant le rapport entre l'école francophone publique et les systèmes sociostructurel et culturel de l'environnement externe.

27135

Culture ou cultures? : l'école québécoise : enjeux et perspectives : actes / de la Table ronde tenue en novembre 1993 ; édités par Karin Gürtler, Mia Beer-Toker et Anna-Maria Folco. — Montréal : Université de Montréal, Centre de langues patrimoniales : Images, 1995.

125 p. ; 21 cm. — (Les Publications du Centre de langues patrimoniales)

"... le Centre de langues patrimoniales du Centre d'études ethniques de l'Université de Montréal organisait une table ronde sur le thème Quelles cultures enseigner dans les différents contextes scolaires?" -P. [4] de la couv. Bibliogr. à la fin de certains textes. ISBN 2-921631-05-9 (br.)

Descripteur(s): *Culture *Communauté culturelle *Pluralisme *Rôle de l'école *Éducation interculturelle *Éducation civique *École pluriethnique

La première partie de ce document présente les exposés des membres de la table ronde qui ont débattu de deux enjeux principaux: la définition du concept de culture et les voies prometteuses pour assurer dans le contexte scolaire un enseignement de la culture qui réponde aux aspirations de la société démocratique et pluraliste. Une synthèse des interventions de l'auditoire et une conclusion complètent cette première partie. La deuxième partie contient une réflexion approfondie sur la pluralité des cultures et l'éducation au pluralisme.

27136

"L'école et l'interculturel, Intégration des autres ou prise de conscience de soi?" / Albert Doutreloux.

Revue internationale d'action communautaire = International review of community development, ISSN 0707-9699; 31/71, printemps 1994, p. 163-170.

Bibliogr.: p. 170.

Descripteur(s): *Éducation interculturelle *Perfectionnement des enseignants *Formation continue *Multiculturalisme

Identificateur(s): *Montréal

Cet article présente les grandes lignes d'une recherche effectuée par le Service aux communautés culturelles du MEQ de mars 1992 à mai 1993. Cette recherche avait pour objectif d'évaluer la pertinence et l'efficacité sur le terrain des sessions de sensibilisation à l'éducation interculturelle offertes par ce même Service au personnel des écoles publiques francophones de Montréal de 1987-1988 à 1989-1990.

27137

Éducation et multiculturalisme . — [Laval] : Collège Montmorency, Services audio-visuels, 1992.

105 min : son., coul.

Conférenciers: Joseph Levy, Gérard Baptiste, Anh Dao Vo. Offert sur vidéocassette.

Descripteur(s): *Éducation interculturelle *Multiculturalisme *Attitude de l'enseignant *Communauté culturelle *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Québec (Province) *Juif *Haïtien *Vietnamien

Trois enseignants québécois, issus respectivement des communautés juive séfarade, haïtienne et vietnamienne, décrivent devant un auditoire d'enseignants de niveau collégial les caractéristiques socioculturelles du groupe auquel ils appartiennent et soulignent l'impact, sur les apprentissages, de ces caractéristiques souvent très différentes de celles des Québécois de souche.

27138

L'éducation interculturelle : un modèle intégré relié au curriculum / Pierre Toussaint. — [Trois-Rivières] : Université du Québec à Trois-Rivières, 1993.

iv, 62 p. ; 23 cm. — (Publications des sciences de l'éducation)

Bibliogr.: p. 59-62. ISBN 2-920728-28-8 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Éducation interculturelle *Programme d'études *Modèle *Rôle de l'enseignant *Rôle de l'étudiant *Perfectionnement des enseignants

Identificateur(s): *Montréal

Ce texte fait le point sur la situation de l'éducation interculturelle dans les écoles, particulièrement celles de la grande région de Montréal. Il propose, de plus, une démar-

che, un modèle pouvant conduire à une meilleure compréhension et une plus grande acceptation des élèves des différentes communautés culturelles. Il dégage finalement les grandes lignes d'action éventuelles pour le milieu de l'enseignement en ce qui a trait à la formation et au perfectionnement des enseignants.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570507

27139

L'Éducation interculturelle en francophonie canadienne . — Québec : Association canadienne d'éducation de langue française, 1995.

76 p. : ill. ; 28 cm.

Résumés en français, en anglais et en espagnol au début des articles. Publ. comme v. 23, no 1, printemps 1995 de la revue *Éducation et francophonie*. Bibliogr. à la fin des articles. (br.)

Descripteur(s): *Éducation interculturelle *Francophonie *Rôle de l'école *Politique gouvernementale *Racisme *Multiculturalisme *Histoire *Pluralisme *Projet éducatif *Perfectionnement du personnel

Identificateur(s): *Québec (Province) *Nouveau-Brunswick *Ontario *Association pour l'éducation interculturelle du Québec *Conversation

Réalités de l'éducation interculturelle dans la francophonie canadienne par le biais de dix textes provenant de milieux diversifiés. De la proposition d'une démarche interculturelle à la formation à la réalité interculturelle québécoise en passant par la situation de l'éducation interculturelle au Nouveau-Brunswick, la politique d'éducation antiraciste de l'Ontario, le procès du multiculturalisme en Ontario, l'enseignement pluraliste de l'histoire au Québec, les rapports entre interculturel et conversation, le projet éducatif d'une école ouverte sur le monde ainsi que le perfectionnement du personnel scolaire québécois dans le domaine de l'interculturel.

27140

Formation à l'interculturel . — Montréal : Liber, 1993.

4 v. (173; 159; 195; 90 p.) ; 23 cm.

Vol. 1 publ. en 1992 sous le titre: Répertoire des organismes et des universités. Index. Dépouillement: v. 1. Répertoire des organismes. 2e éd. rev. et augm. — v. 2. Répertoire des personnes ressources. 2e éd. rev. et augm. — v. 3. Répertoire du matériel. 2e éd. rev. et augm. — v. 4. Répertoire des documents audiovisuels. ISBN 2-921569-02-7 (br.) (sér.) ISBN 2-921569-05-3 (ernoné) ISBN 2-921569-03-5 (v. 1) ISBN 2-921569-04-3 (v. 2) ISBN 2-921569-05-1 (v. 3) ISBN 2-921569-08-X (v. 4)

Descripteur(s): *Éducation interculturelle *Multiculturalisme *Communauté culturelle *Organisme *Programme de formation *Cours *Personne-ressource *Matériel didactique *Documentation audiovisuelle *Répertoire

Identificateur(s): *Québec (Province)

Le premier volume regroupe les organismes gouvernementaux et paragouvernementaux qui offrent à leur personnel des programmes de formation à l'interculturel; les organismes non gouvernementaux et les entreprises privées qui mettent sur pied de tels programmes; les cours qui abordent la question interculturelle dans les universités québécoises. Le second volume établit une liste des personnes engagées dans la formation à l'interculturel et trace, en une dizaine de points, le profil de leur travail. Le troisième volume contient les informations nécessaires pour faire l'acquisition ou la location de matériel éducatif interculturel, mis au point au Québec ou ailleurs. Le quatrième volume fait l'inventaire de plus de 250 films, vidéos, émissions de télévision sur les communautés culturelles du Québec.

27141

Guide de communication interculturelle / Christian Barrette, Edithe Gaudet, Denyse Lemay. — Saint-Laurent : Éditions du Renouveau pédagogique, c1993.

xii, 171 p., [1] f. de pl. plié : ill., cartes ; 23 cm.

Bibliogr.: p. [165]-171. ISBN 2-7613-0806-9 (br.)

Descripteur(s): *Éducation interculturelle *Relations interculturelles *Communauté culturelle *Immigration *Politique gouvernementale *Historique *Législation *Racisme *Étude de cas *Statistiques

Identificateur(s): *Québec (Province) *Canada *Méthode des incidents critiques

Ouvrage de sensibilisation à la communication interculturelle, ce volume poursuit les trois grands objectifs suivants: l'acquisition de connaissances, le développement d'habiletés de la communication interculturelle et l'éveil à de nouvelles attitudes. Il se compose de trois chapitres: le premier définit des notions générales de communication interculturelle empruntées à la sociologie et à l'anthropologie; le deuxième trace le portrait historique et actuel de l'immigration québécoise et canadienne; le troisième traite de la communication interculturelle dans sa dimension pratique: ses caractéristiques, les habiletés requises, des analyses de cas et des exercices d'application faisant appel à la méthode des incidents critiques.

27142

Les loups sont-ils québécois? : les mutations sociales à l'école primaire / Yuki Shiose. — Sainte-Foy : Presses de l'Université Laval, 1995.

x, 224 p. : ill. ; 23 cm. — (Sociétés et mutations)

Bibliogr.: p. [195]-211. ISBN 2-7637-7427-X (br.)

Descripteur(s): *Éducation interculturelle *Relations école-communauté *Relations interculturelles *Intégration scolaire *Sociologie de l'éducation *École publique *École francophone *Classe *Rôle du gouvernement *Politique gouvernementale *Thèse *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Québec (Province) *Identité culturelle *Approche anthropologique

Thèse de doctorat à caractère anthropologique sur la différence dans l'interaction sociale dans une classe du primaire d'une école publique francophone, notamment. La recherche tâche de discerner, en particulier, ce qui constitue le "nous", et les "autres".

27143

Plan de cours en formation interculturelle au collégial. 1, Le défi de l'immigration / Edithe Gaudet. — Montréal : Cégep Ahuntsic, Service des communications, 1993.

v, 52 p. ; 28 cm.

"... recherche subventionnée par CPEC/Performa de l'Université de Sherbrooke"—P. [iii]. Comprend des bibliogr. ISBN 2-921078-27-9 (br.)

Descripteur(s): *Éducation interculturelle *Plan de cours *Immigration *Communauté culturelle *Test *Questionnaire *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce plan de cours poursuit un objectif de connaissance de l'autre par une description statistique, factuelle et historique du phénomène de la migration. Il vise à faire comprendre les motifs et enjeux de l'immigration, à identifier les peurs vis-à-vis ce phénomène et à trouver des arguments pour contrer ces peurs. Chacun des cinq blocs de cours comprend des objectifs spécifiques, un contenu détaillé, une approche pédagogique des suggestions de lecture. Instruments dans les annexes.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570498

27144

Plan de cours en formation interculturelle au collégial. 2, Informations sur les communautés ethniques / Edithe Gaudet. — Montréal : Cégep Ahuntsic, Service des communications, 1993.

vi, 66 p. ; 28 cm.

"... recherche subventionnée par CPEC/Performa de l'Université de Sherbrooke"—P. [iii]. Comprend des bibliogr. ISBN 2-921078-28-7 (br.)

Descripteur(s): *Éducation interculturelle *Plan de cours *Communauté culturelle *Jeu de rôle *Instrument d'analyse *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce plan de cours propose des ressources, des moyens, des outils pour s'approprier les comportements d'autres cultures et il jette en même temps un regard dynamique sur des éléments de notre propre culture. Chacun des cinq blocs de cours comprend des objectifs spécifiques, un contenu détaillé, une approche pédagogique et des suggestions de lectures. Instruments dans les annexes.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570499

27145

Plan de cours en formation interculturelle au collégial. 3, L'éducation aux droits : prévenir le racisme / Edithe Gaudet. — Montréal : Cégep Ahuntsic, Service des communications, 1993.

v, 48 p. ; 28 cm.

"... recherche subventionnée par CPEC/Performa de l'Université de Sherbrooke"—P. [iii]. Comprend des bibliogr. Glossaire. ISBN 2-921078-29-5 (br.)

Descripteur(s): *Éducation interculturelle *Plan de cours *Racisme *Prévention *Droits de la personne *Étude de cas *Instrument d'analyse *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce plan de cours se veut non seulement une réflexion approfondie sur le phénomène du racisme mais veut également faire réagir les intervenants scolaires. Il propose des moyens et des outils pour contrer le phénomène du racisme et promouvoir l'éducation aux droits. Chacun des cinq blocs de cours comprend des objectifs spécifiques, un contenu détaillé, une approche pédagogique et des suggestions de lectures. Bibliographie commentée. Instruments dans les annexes.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570500

27146

Plan de cours en formation interculturelle au collégial. 4, La santé : une approche interculturelle / Edithe Gaudet. — Montréal : Cégep Ahuntsic, Service des communications, 1993.

vi, 46 p. ; 28 cm.

"... recherche subventionnée par CPEC/Performa de l'Université de Sherbrooke"—P. [iii]. Comprend des bibliogr. ISBN 9-921078-30-9 (br.)

Descripteur(s): *Éducation interculturelle *Plan de cours *Service de santé *Services sociaux *Communauté culturelle *Relations interculturelles *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Méthode des incidents critiques

Ce plan de cours propose une approche interculturelle dans les services de santé et les services sociaux et invite à la communication interculturelle. Chacun des six blocs de cours comprend des objectifs spécifiques, un contenu détaillé, une approche pédagogique et des suggestions de lectures. Bibliographie commentée. Instruments dans les annexes.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570501

27147

Plan de cours en formation interculturelle au collégial. 5, Les habiletés à la communication interculturelle / Edithe Gaudet. — Montréal : Cégep Ahuntsic, Service des communications, 1993.

vi, 66 p. : ill. ; 28 cm.

"... recherche subventionnée par CPEC/Performa de l'Université de Sherbrooke"—P. [iii]. Comprend des bibliogr. ISBN 2-921078-31-7 (br.)

Descripteur(s): *Éducation interculturelle *Plan de cours *Relations interculturelles *Habileté de communication *Simulation *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Méthode des Incidents critiques

Dans ce plan de cours, les premiers blocs traitent de l'identité culturelle et de son propre cadre de référence. Les blocs suivants définissent les habiletés à la communication interculturelle à développer et proposent des moyens pour y arriver avec l'ensemble des étudiants en salle de classe. Chacun des cinq blocs de cours comprend des objectifs spécifiques, un contenu détaillé, une approche pédagogique et de suggestions de lectures. Bibliographie commentée. Instruments dans les annexes.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570502

27148

Plan de cours en formation interculturelle au collégial. 6, La pédagogie interculturelle / Edithe Gaudet. — Montréal : Cégep Ahuntsic, Service des communications, 1993.

vi, 50 p. ; 28 cm.

"... recherche subventionnée par CPEC/Performa de l'Université de Sherbrooke"—P. [iii]. Comprend des bibliogr. ISBN 2-921078-32-5 (br.)

Descripteur(s): *Éducation interculturelle *Plan de cours *Pédagogie *Pratique pédagogique *Stratégie pédagogique *Relations interculturelles *Instrument d'évaluation *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Apprentissage coopératif

Ce plan de cours sur la pédagogie interculturelle se veut d'abord un questionnement sur ses propres façons d'enseigner, une réflexion sur les multiples visages que peut prendre une pédagogie interculturelle. Chacun des sept blocs de cours comprend des objectifs spécifiques, un contenu détaillé, une approche pédagogique et des suggestions de lectures. Bibliographie commentée. Instruments dans les annexes.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570503

27149

Pluralisme et éducation : politiques et pratiques au Canada, en Europe et dans les pays du Sud : l'apport de l'éducation comparée. 1 : actes / du colloque de l'Association francophone d'éducation comparée, tenu à l'Université de Montréal du 10 au 13 mai 1994 ; édités par Marie McAndrew, Rodolphe Toussaint et Olga Galatanu avec la collaboration de Coryse Ciceri. — Montréal : Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Vice-décanat aux études supérieures et à la recherche, 1995.

284 p. ; 24 cm. — (Actes de colloque ; 7) — (Les Publications de la Faculté des sciences de l'éducation)

"Université du Québec à Trois-Rivières, Faculté des sciences de l'éducation". Publ. comme no 48, mai 1995 de la Revue francophone d'éducation comparée. Bibliogr. à la fin des textes. ISBN 2-920298-88-7 (br.)

Descripteur(s): *Éducation interculturelle *Pluralisme *Éducation comparée *Multiculturalisme *Innovation en éducation *Environnement linguistique *École francophone *Programme d'études *Politique *Français (Langue) *Langue maternelle *Didactique *Relations école-communauté *Enseignement religieux *École bilingue

Identificateur(s): *Canada *Europe *Afrique *Milieu minoritaire *Minorité linguistique *Programme d'enseignement des langues d'origine *Partenariat *Pays du Sud

Les actes de ce colloque présentent une analyse comparative des similitudes et des divergences au sein de divers modèles d'éducation des minorités ou d'éducation interculturelle à partir de deux axes complémentaires. Le premier axe est relié à l'importance accordée, tant au niveau du discours qu'à celui de l'allocation des ressources, à la problématique de l'égalité ou de l'égalisation des chances pour les élèves et étudiants de toutes origines, à la fois par la maîtrise de la langue dominante et par le soutien au succès scolaire. Le deuxième axe est constitué par le point d'équilibre spécifique

qu'adopte chaque société face aux exigences contradictoires de la promotion d'une langue commune et d'une culture publique nécessaires à l'unité nationale et de la prise en compte des particularismes et des différences linguistiques, culturelles ou religieuses, et ce tant au niveau des structures du système que des programmes et des pratiques.

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570669

27150

Pour mieux intervenir auprès des Québécois des communautés culturelles : atelier de perfectionnement / présenté dans le cadre des matinées pédagogiques par le Comité interculturel du Cégep André-Laurendeau ; Renée Bourque. — [Montréal] : Ateliers C.I.P.C., [1992?].

20 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. "25 février 1992". (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Éducation interculturelle *Communauté culturelle *Perfectionnement des enseignants *Relations interculturelles *Intégration sociale *Intégration scolaire *Activité d'apprentissage *Instrument d'analyse *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'atelier de perfectionnement propose aux enseignants un contenu et des activités susceptibles de permettre l'identification des éléments qui influencent l'intégration sociale des Québécois des communautés culturelles, ainsi que leur intégration culturelle en classe. Il permet également de dégager les variables d'une grille d'analyse faisant prendre conscience de l'influence possible de certaines valeurs sur le choix des stratégies d'enseignement.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570777

27151

Le Québec de demain et les jeunes Québécois d'origine haïtienne : questionnements et perspectives / 2e colloque de l'Association des enseignants haïtiens du Québec, tenu les 14 et 15 mai 1993 ; sous la coordination de Marc-Antoine Louis. — Montréal : L'Association, 1995.

167 p. ; 22 cm.

Bibliogr. à la fin de certains textes. ISBN 2-9804499-0-3 (br.) : 10,00 \$

Descripteur(s): *Immigrant *Intégration sociale *Jeune *Intégration scolaire *Éducation interculturelle *Éducation populaire *Rôle de l'enseignant *Rôle des parents *Réadaptation *Marché du travail

Identificateur(s): *Québec (Province) *Haïtien *Projet haïtien

Après dix ans d'existence, l'Association fait un bilan de ses réalisations en matière d'intégration sociale des jeunes Haïtiens et soumet des recommandations qui confient à l'école, aux enseignants, aux parents et aux institutions québécoises un rôle important à jouer pour faciliter cette intégration.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570764

27152

Réflexion sur la question du port du voile à l'école / [recherche et rédaction, Marie Moisan]. — Québec : Conseil du statut de la femme, 1995.

54 p. ; 28 cm. — (Recherche du Conseil du statut de la femme)

Bibliogr.: p. [49]-54. ISBN 2-550-24371-4 (br.)

Descripteur(s): *Communauté culturelle *Fille *Condition féminine *Sexisme *École

Identificateur(s): *Québec (Province) *France *Voile *Islam *Intégrisme *Vêtement

Ce document ne prétend pas apporter de réponses définitives à la question controversée du port du voile à l'école mais il tente de mettre en lumière les enjeux derrière le débat et d'énoncer des grands principes qui devraient régir l'action dans ce domaine. Il examine l'origine et les significations du port du voile, la condition des femmes dans l'Islam, le port du voile à l'école en France et au Québec et il énonce des pistes pour la résolution de cette délicate question.

27153

Vivre et oeuvrer dans un Québec pluriethnique et français : consultation des groupes ethniques et autochtones / CEQ. — [Sainte-Foy] : CEQ, Communications, 1991.

39 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: D9613. (br.)

Descripteur(s): *Éducation interculturelle *Communauté culturelle *Immigration *Français (Langue) *Autochtone *Discrimination sociale *Ecole pluriethnique *Pluralisme

Identificateur(s): *Québec (Province)

Ce cahier reprend certains éléments de la recherche publiée par la CEQ en 1990 sous le titre *Apprendre à vivre ensemble : immigration, société et éducation* (cf. EDUQ: 9370771). Chacune des neuf fiches présentées au cahier est développée comme suit: un énoncé, un texte explicatif, des sous-titres en marge, quelques questions à discuter. Déclaration de principe, adoptée par le Congrès, comportant 19 résolutions et affirmant le caractère pluriethnique et français du Québec, présentée en annexe.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570592

Enfance exceptionnelle

27154

"Analyse de la performance en français écrit des apprenants sourds oralistes et gestuels" / Colette Dubuisson, Marie Nadeau.

Revue de l'ACLA = Journal of the CAAL, ISSN 1193-1493 ; v. 16, no 1, printemps 1994, p. 79-91.

Résumé en français et en anglais: p. 79. Bibliogr.: p. 90-91.

Descripteur(s): *Sourd *Français (Langue) *Langue écrite *Statistiques

Identificateur(s): *Langage par signes

Cet article tente de faire le point sur le français écrit par les sourds. Il présente une première analyse du corpus "français sourd". Il montre que les apprenants sourds produisent en moyenne plus de 60% de phrases incorrectes et qu'il n'existe pas de différence significative entre les apprenants qui connaissent la langue des signes québécoise et ceux qui ne la connaissent pas. Il montre également que l'on n'observe aucun progrès significatif pour ce qui est de la construction de phrases grammaticales entre six ans et l'âge adulte. Il fait l'hypothèse qu'une partie des erreurs commises par les sourds est indépendante du moyen de communication qu'ils utilisent et qu'il s'agit là d'une voie de recherche à poursuivre.

27155

"L'efficacité d'un programme sur l'apprentissage d'interactions sociales positives d'un élève ayant une déficience intellectuelle" / C. André Moreau, Aimée Leduc.

Comportement humain, ISSN 0705-2707; v. 7, no 2, automne 1993, p. 99-116.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 114-116.

Descripteur(s): *Déficient intellectuel *Comportement social *Relations sociales *Tuteur *Modification du comportement *Éducation préscolaire

Identificateur(s): *Behaviorisme paradigmatique

L'étude évalue l'effet des procédés d'initiation sociale d'un tuteur unique et de tuteurs multiples sur l'acquisition et la généralisation d'interactions sociales positives entre un élève ayant une déficience intellectuelle et isolé socialement et ses pairs normaux. Les résultats suggèrent que les deux procédés permettent l'acquisition et la généralisation des interactions sociales positives. Cependant, le procédé d'initiation de tuteurs multiples permet un niveau de généralisation des comportements acquis plus élevé que celui du tuteur unique; il se compare à celui des séances de traitement.

27156

L'enfant, l'épilepsie et l'école : un guide d'intervention à l'usage de l'équipe-école / [recherche et rédaction, Lise Cloutier, Jacques Couture]. — Montréal : Épilepsie Montréal, 1993.

80 p. ; 29 cm.

Bibliogr.: p. [77]-80. ISBN 2-9803662-0-X (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Enfant handicapé *Difficulté d'apprentissage *Inadaptation scolaire *Plan d'intervention *Stratégie pédagogique *Guide *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Épilepsie

Ce guide vise à soutenir le personnel de l'école dans le processus d'intégration des élèves atteints d'épilepsie. Il fait état de leurs difficultés d'apprentissage et d'adaptation et propose des stratégies pédagogiques pour intervenir efficacement auprès d'eux.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570437

27157

"Étude descriptive et exploratoire sur les services offerts aux élèves en difficulté d'apprentissage" / Georgette Goupil, Michelle Comeau, Pierre Michaud.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X; v. 20, no 4, 1994, p. 645-646.

Texte en français avec résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 656.

Descripteur(s): *Difficulté d'apprentissage *Services *Orthopédagogie *Plan d'intervention *Primaire (Ordre d'enseignement)

Cet article présente une étude menée auprès de 70 directions d'école primaire sur les services offerts aux élèves en difficulté d'apprentissage. Les données, recueillies par entrevue, ont été dépouillées par analyse de contenu. Les résultats obtenus révèlent que les directions jouent un rôle important dans l'attribution des services aux enfants en difficulté d'apprentissage. Ils indiquent aussi que les services d'orthopédagogie sont offerts en général sous forme de dénombrement flottant et non directement dans les classes ordinaires. L'article décrit également les procédures utilisées dans les écoles pour offrir les services: processus de référence, plans d'intervention personnalisés, projets, etc.

27158

Les étudiants handicapés au secondaire du secteur public, années 1992 à 1995 / [recherche et rédaction, François Cormier, Robert Allie ; préparé par la Direction du développement]. — Ed. 1994-1995. — [Drummondville] : Office des personnes handicapées du Québec, 1995.

100 p. : ill. ; 28 cm. — (Statistiques / Office des personnes handicapées du Québec ; 6) ISBN 2-550-09812-9 (br.)

Descripteur(s): *Handicapé *Population scolaire *Statistiques *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Tableaux statistiques sur les élèves handicapés du secondaire public pour les années 1992 à 1995. On y retrouve d'abord des données réparties selon les régions ou le type de déficience de ces élèves. Puis, pour les trois années étudiées, des tableaux présentent des données concernant le type de regroupement (milieu de scolarisation) en fonction, dans un premier temps, de la région et, dans un second temps, de la déficience. Enfin, pour chacune des régions, on indique le nombre d'élèves handicapés selon le type de regroupement et le type de déficience pour la période visée.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570638

27159

Handicap, inadaptation et intégration : situation du problème / Cécile Saint-Pierre. — Sherbrooke : Editions du CRP, 1995.

106 p. : ill. ; 21 cm. — (Vers l'école de demain)

"Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation". Bibliogr.: p. [105]-106. ISBN 2-920859-88-9 (br.)

Descripteur(s): *Enfant handicapé *Enfant inadapté *Déficience intellectuelle *Intégration scolaire *Développement de l'enfant *Apprentissage *Relations d'aide *Evaluation par des pairs *Etude de cas

Identificateur(s): *Vayer, Pierre

Ce document présente des exposés d'un spécialiste, Pierre Vayer, sur des thèmes en relation avec les notions de handicap et d'inadaptation, les questions ou les observations des intervenants en enfance inadaptée et les réponses développées à partir de ces questions. Il propose un panorama de la situation actuelle dans les différentes sociétés, des conceptions diverses de la relation d'aide aux enfants handicapés et il analyse une situation réelle. Il aborde également la perception des sujets handicapés par les autres enfants.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570615

27160

Modèles de gestion des services d'adaptation scolaire hors du Québec / par Diane Légaré. — [Trois-Rivières?]: D. Légaré, 1993.

viii, 97 f. ; 28 cm.

Résumé: f. vii-viii. "Rapport d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 93-97. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Adaptation scolaire *Education spéciale *Services *Gestion *Modèle *Système scolaire *Législation scolaire *Revue de la documentation *Etude comparative *Education préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Commission scolaire de Trois-Rivières *Suède *Norvège *Ontario *Etats-Unis *Australie *Allemagne

Ce projet a comme mandat de présenter à la Commission scolaire de Trois-Rivières des modèles de gestion des services d'adaptation scolaire d'autres provinces canadiennes et d'autres pays de façon à pouvoir choisir le cadre organisationnel le mieux adapté à sa situation actuelle. Essentiellement documentaire, l'étude met en parallèle la législation scolaire, les services offerts aux élèves en difficulté et les possibilités d'adaptation des modèles suédois, norvégien, ontarien, américain, australien et allemand. Les modèles de services offerts par les pays scandinaves, l'Ontario et les Etats-Unis semblent les plus facilement adaptables mais ils soulèveront des résistances en raison de leurs conséquences financières.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570653

27161

Partager ses compétences entre parents, jeune en difficulté et éducateurs / par Gilles Gendreau avec la collaboration de Jean-Pierre Cormier... [et al.]. — Montréal : Sciences et culture, 1995.

2 v. (361; 454 p.) ; 23 cm. — (La Collaboration entre éducateurs et parents)

Bibliogr. à la fin des v. Glossaire. Dépouillement: v. 1. Un projet à découvrir — v. 2. Des pistes à explorer. (br.) ISBN 2-89092-167-0 : 34,95 \$ (v. 1) ISBN 2-89092-182-4 : 39,95 \$ (v. 2)

Descripteur(s): *Difficulté d'apprentissage *Relations parents-école *Psychopédagogie *Education spéciale *Jeune *Psycho-éducateur *Compétence *Participation des parents *Coopération *Habilité fondamentale *Réadaptation *Approche systémique *Actualisation de soi *Environnement

Identificateur(s): *Appropriation *Approche soci-cognitive *Apprentissage social

Ce volume vise à définir les balises de la collaboration entre éducateurs spécialisés et parents. Il veut aider les uns et les autres à faire leur propre synthèse de leur action professionnelle et à partager leurs compétences respectives à la lumière de cinq approches différentes: l'appropriation, l'approche systémique, l'approche socio-cognitive, l'approche de l'apprentissage social et celle de l'actualisation des forces du moi.

27162

"La prévention au préscolaire : pourquoi et comment?" / Michelle Bourassa, Claire Maltais.

Education et francophonie, ISSN 0849-1089; v. 22, no 3, déc. 1994, p. 47-54.

Résumé: p. 47. Bibliogr.: p. 53-54.

Descripteur(s): *Trouble d'apprentissage *Développement de l'enfant *Dépistage *Prévention *Education préscolaire

Identificateur(s): *Intervention précoce *Stimulation

Importance de la stimulation et du dépistage précoces des enfants présentant des troubles de développement; les étapes charnières pour le dépistage, de la période prénatale à l'entrée à l'école; la responsabilité partagée des services sociaux et éducatifs.

27163

"Reflets d'une réalité très spéciale"

Dimensions, ISSN 0709-2334; v. 16, no 2, nov. 1994, p. 7-22, 29.

Descripteur(s): *Ecole spéciale *Education spéciale *Adaptation scolaire *Expérimentation pédagogique *Education préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Commission des écoles catholiques de Montréal

Une visite guidée par 37 membres du personnel du regroupement 8 de la CECM, mieux connu sous l'ancienne appellation de réseau des écoles spéciales, permet de mieux comprendre les facettes de leur travail auprès de leurs élèves, les services mis en place pour leur venir en aide de même que les réalisations de ces derniers et les progrès accomplis par suite de la mise en oeuvre de programmes et d'activités adaptés.

27164

"Théorie et pratique, un rapprochement pour l'intervention auprès des élèves en difficulté" / Louise Paradis.

Comportement humain, ISSN 0705-2707; v. 7, no 2, automne 1993, p. 77-84.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 83-84.

Descripteur(s): *Difficulté d'apprentissage *Théorie de l'apprentissage
*Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Behaviorisme paradigmatique

Cet article tente des rapprochements entre une théorie et la pratique éducative auprès des élèves en difficulté d'apprentissage. Après une brève présentation de la théorie du behaviorisme paradigmatique, l'auteure profite d'événements vécus en classe pour illustrer les rapprochements possibles. En objectif secondaire, elle montre aussi que cette théorie peut se réconcilier avec d'autres théories.

Appartenance à un milieu socio-économique

27165

Zoom sur la maternelle : [profil d'intervention en maternelle 4 ans à demi-temps et en maternelle 5 ans à plein temps en milieux défavorisés] / Conseil scolaire de l'île de Montréal. — Montréal : Le Conseil, 1992.

[49] p. : ill. ; 28 cm + guide d'accompagnement (70 p. : ill.).

Titre de la couv. Guide d'accompagnement par Christine Pérusset et Monique Vermette publ. en 1994. Comprend des bibliogr. (br.) (v.) ISBN 2-921593-16-5 (br.) (guide)

Descripteur(s): *Milieu défavorisé *Plan d'intervention *Maternelle *Objectifs d'éducation *Activité d'apprentissage *Rôle des parents *Rôle du directeur d'école *Rôle de l'enseignant *Guide *Éducation préscolaire

Identificateur(s): *Île de Montréal

Conçu comme un guide d'action, ce profil d'intervention donne à tout intervenant du préscolaire les éléments essentiels qui lui serviront de repérage spécifique quand il aura à intervenir en milieux défavorisés. Les objectifs et leurs manifestations sont précisés pour chacune des instances concernées: l'enfant, les parents, la direction d'école et l'enseignante. Le guide d'accompagnement offre un plan d'encadrement à des enseignants ou autres intervenants désireux d'expérimenter le profil d'intervention. Il apporte des précisions relatives aux applications à privilégier en classe. Dans chaque chapitre, une question est d'abord soulevée, le point de vue des enseignants est ensuite présenté, une prise de position en regard du point de vue est exprimée et, finalement, des pistes d'action sont proposées.

LES PERSONNELS

27166

Rapport diagnostique sur l'accès à l'égalité en emploi pour les femmes / Johanne Dutil, Christiane Picard ; Collège François-Xavier-Garneau. — Québec : Le Collège, 1995.

xvii, 137 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 137. ISBN 2-920910-23 (erroné) ISBN 2-920910-23-X (rectifié) (br.)

Descripteur(s): *Accès à l'emploi *Femme *Personnel *Discrimination sociale *Recrutement *Sélection du personnel *Opinion du personnel *Condition de travail *Plan de développement *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Égalité dans l'emploi *Accès à l'égalité (Programme)

Ce rapport établit un diagnostic de la situation des femmes en emploi au Cégep François-Xavier-Garneau à l'aide d'une méthodologie comportant les étapes suivantes: une analyse de l'effectif dans son ensemble et par catégorie d'emploi; une analyse de disponibilité externe qui compare les effectifs du Cégep avec les statistiques fournies par la Commission des droits de la personne concernant la dispo-

nibilité des femmes sur le marché de l'emploi; une analyse de disponibilité interne qui permet de connaître la mobilité de l'ensemble du personnel à l'intérieur de l'établissement; une analyse de perceptions du personnel relativement au système d'emploi et au programme d'accès à l'égalité des femmes en emploi. De ces analyses découlent des mesures qui devraient faire partie d'un programme d'accès à l'égalité en emploi pour les femmes.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570775

27167

La reconnaissance des compétences professionnelles / Ministère de la main-d'oeuvre et de la sécurité du revenu, Direction générale de la formation professionnelle, Direction du développement, Service d'analyses et de projets. — [Québec] : Le Ministère, 1989.

6, [2] f. ; 28 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: CFP : [commissions de formation professionnelle]. *Présentation sommaire: Colloque restreint sur la reconnaissance des acquis, 9 et 10 mars 1989". (br.)

Descripteur(s): *Reconnaissance d'aptitude professionnelle *Modèle

Présentation d'un modèle de reconnaissance des compétences professionnelles typiquement "main-d'oeuvre", c'est-à-dire essentiellement axé sur les besoins en main-d'oeuvre et de la main-d'oeuvre. Ce modèle permet d'évaluer la capacité d'une personne à exercer une fonction ou un métier sans tenir compte des moyens d'acquisition de ces compétences.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570771

Personnel-cadre

27168

C'était le bon temps / Georges Boucher. — Saint-Romuald : Sans âge, 1995.

224 p. : ill. ; 23 cm. ISBN 2-921679 (erroné) (br.)

Descripteur(s): *Directeur d'école *Biographie

Identificateur(s): *Montréal

Une centaine de souvenirs, souvent cocasses et anecdotiques, d'un ancien directeur d'école qui a consacré quarante années de sa vie à l'éducation. Il s'attarde surtout aux événements de son enfance et de sa jeunesse.

27169

La gestion organisationnelle de la relève des cadres à la CECM : approfondissement d'une approche, le mentorship / par Lise Lavoie-Gauthier. — [Montréal?] : L. Lavoie-Gauthier, 1994.

x, 171 f. : ill. ; 28 cm.

Résumé: f. ix-x. "Rapport d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la Maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 142-145, 147-148. Glosaire. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Administrateur scolaire *Analyse organisationnelle *Gestion *Administration du personnel *Cheminement professionnel *Rôle de l'administrateur *Opinion de l'administrateur *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Commission des écoles catholiques de Montréal *Relève *Mentorship *Mentor *Carrière

Ce rapport d'intervention vise à préciser à la CECM une orientation quant à la gestion organisationnelle de la relève des cadres scolaires et de services et à lui proposer des pistes d'action pour actualiser cette orientation. Parmi les pistes explorées, il a été convenu d'approfondir celle du

mentorship. Le cadre conceptuel s'articule autour des concepts suivants: la gestion de l'éducation, la gestion des ressources humaines, la gestion des carrières et de la relève et le mentoring. L'analyse des résultats a permis de formuler des recommandations à partir des quatre thèmes discutés, précisant les stratégies à privilégier et les conditions de réalisation à favoriser afin de réduire l'écart entre les pratiques actuelles et celles que la CECM souhaite mettre en place pour se doter d'une relève de plus en plus compétente.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570829

27170

Le Métier de directeur des services aux étudiants / [coordination, Direction des services aux étudiants et à la communauté du Collège Edouard-Montpetit]. — [Longueuil] : Le Collège, Direction des communications, 1993.

30 p. ; 28 cm. (br.)

Descripteur(s): *Caractéristiques professionnelles *Philosophie de l'éducation *Rôle de l'administrateur *Opinion de l'administrateur *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Directeur des services aux étudiants

Lors de la tenue de la Commission des directeurs des services aux étudiants des cégeps à Bécancour, en juin 1993, ces derniers ont amorcé une réflexion sur leur métier et ont répondu, en particulier, à deux questions: quelle est votre philosophie de l'éducation? et comment faites-vous pour rallier les autres à cette philosophie?

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570473

27171

La sélection de directeur d'école : profil et qualifications d'emploi / par Martine Laporte. — [Montréal?] : M. Laporte, 1993.

[viii], 84, [41] f. ; 28 cm.

Résumé: f. vii-[viii]. "Rapport d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la Maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 83-84. Glossaire. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Sélection des administrateurs *Rôle du directeur d'école *Caractéristiques professionnelles *Approche systémique *Critères d'évaluation *Questionnaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Commission scolaire Sainte-Croix

Ce projet répond à un mandat de la Commission scolaire Sainte-Croix qui vise à développer un modèle de sélection des directeurs d'école qui lui soit propre. Les lois existantes, les besoins de la Commission scolaire et les exigences des écoles en sont les éléments fondamentaux. Une approche systémique est retenue. Après l'étude de la Loi sur l'instruction publique et le Règlement sur les conditions d'emploi des directeurs d'école et des directeurs adjoints d'écoles des commissions scolaires pour catholiques, un profil de direction d'école est développé. Les rôles et les habiletés nécessaires sont précisés. Les recommandations concernent le modèle de sélection et les instruments qui peuvent mesurer les critères de sélection choisis. Questionnaires aux annexes B et D.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570652

27172

Une école centrée sur l'essentiel / Roland Arpin. — [Montréal] : Fides, 1995.

46 p. ; 18 cm. — (Les Grandes conférences)

"Cette conférence a été prononcée le 27 avril 1995 lors de l'ouverture du Congrès 1995 de la Fédération québécoise des directeurs et directrices d'établissements d'enseignement sous le titre: L'élève, notre source d'inspiration"— P.[6]. ISBN 2-7621-1833-6 (br.)

Descripteur(s): *Rôle du directeur d'école *Administration scolaire *Objectifs d'éducation *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le conférencier se penche sur le rôle du directeur qui doit placer l'élève au cœur de l'école et sur les indicateurs qui lui permettront de vérifier l'atteinte de cet objectif.

Personnel enseignant

27173

"A la recherche d'une base de connaissances en enseignement" / Clermont Gauthier, Stéphane Martineau, Denis Simard.

Pédagogie collégiale, ISSN 0835-8974; v. 8, no 2, déc. 1994, p. 31-36.

Notes (part. bibliogr.): p. 35-36.

Descripteur(s): *Compétence de l'enseignant *Connaissance *Expérience du travail *Formation des enseignants

Cet article tente de cerner le contexte d'apparition de la question d'une base de connaissances en enseignement qui rassemblerait les savoirs auxquels recourent les professeurs dans leur pratique quotidienne et dans laquelle chacun pourrait puiser pour améliorer sa propre pratique. Il dégage les postulats à la base de ce mouvement et pose le problème de l'utilisation des résultats de ce genre de recherche pour soutenir l'agir de l'enseignant.

27174

A propos de la discipline de classe : analyse du savoir professionnel d'enseignantes et enseignants du secondaire en situation de parrainer des débutants / par Serge Desgagné. — Montréal : Université du Québec à Montréal, Centre interdisciplinaire de recherche sur l'apprentissage et le développement en éducation, 1995.

33 f. ; 29 cm. — (Séminaire sur la représentation ; 87)

Résumé: f. 2. Bibliogr.: f. 31-33. ISBN 2-921558-12-2 (br.)

Descripteur(s): *Initiation des nouveaux enseignants *Compétence de l'enseignant *Gestion de classe *Discipline *Programme *Aptitude professionnelle *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Schön, Donald A *Mentorat

Ce texte rend compte des résultats d'une recherche doctorale portant sur le savoir professionnel d'enseignants expérimentés en position d'initier des débutants à propos de la gestion de classe. Il situe d'abord le concept de savoir professionnel en s'appuyant sur la conceptualisation de Schön après avoir précisé la perspective ethnométhodologique adoptée. C'est par le concept de "programme d'action stratégique" qu'est abordée l'analyse de ce savoir, concept qui permet d'évoquer la cohérence d'action qui guide l'enseignant dans son mode de fonctionnement lié à la discipline de classe. La conclusion dégage la triple dimension inhérente à cette cohérence qui se veut à la fois personnalisée, contextualisée et historicisée.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570543

27175

Activité "Une démarche d'intégration" / CPE/C Performa. — [Sherbrooke] : Performa, 1992.

74 f. en foliotation multiple ; 28 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: Collège Ahuntsic, Université de Sherbrooke. Comprend des bibliogr. Dépouillement: Documents de planification — Documents de présentation : programmation et publicité — Documents d'animation — Documents d'évaluation de l'activité. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Perfectionnement des enseignants *Intégration des apprentissages *Activité d'apprentissage *Stratégie pédagogique *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Certificat de perfectionnement en enseignement collégial

Ce dossier regroupe les documents ayant servi à l'activité de perfectionnement aux enseignants du Cégep Ahuntsic portant sur l'intégration de leurs savoirs et stratégies pédagogiques à leur pratique. Les documents de planification de l'activité comprennent le plan de cours, une bibliographie et le plan de la pré-activité. Les documents de présentation sont ceux apparaissant dans la programmation locale et la publicité. Les documents d'animation contiennent une liste des documents préparés par la personne-ressource pour l'animation de l'activité et une copie de chacun de ces documents. Les documents d'évaluation de l'activité comprennent un canevas ayant servi à l'animation de l'étape d'évaluation de l'activité, un questionnaire d'évaluation et les résultats de l'évaluation.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570492

27176

Activité de perfectionnement : intervention pédagogique en classe / préparé par Armand Lamontagne. — [Longueuil] : Collège Edouard-Montpetit, Service de développement pédagogique, 1993.

53 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: p. 50-53.

Descripteur(s): *Aide pédagogique aux enseignants *Initiation des nouveaux enseignants *Perfectionnement des enseignants *Micro-enseignement *Activité d'apprentissage *Style d'enseignement *Compétence de l'enseignant *Instrument d'évaluation *Sciences de l'éducation *Bibliographie *Collégial (Ordre d'enseignement)

Présentation d'une activité susceptible de permettre aux nouveaux enseignants d'analyser leur style d'enseignement ainsi que leurs interventions en classe pour mieux les améliorer. Ce document présente les objectifs d'apprentissage de cette activité de perfectionnement, la méthode choisie, les habiletés retenues ainsi que la grille d'observation des habiletés d'intervention pédagogique. Une bibliographie propose un certain nombre de lectures en sciences de l'éducation.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570599

27177

"Etude écosystémique d'un entretien de supervision de stage" / Michèle-Isis Brouillet, Colette Deauvelin.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X; v. 20, no 3, 1994, p. 443-466.

Texte en français avec résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 461-463.

Descripteur(s): *Stage *Formation des enseignants *Supervision *Stagiaire *Relations maître-élèves *Communication *Etude de cas *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Trois-Rivières *Approche écosystémique

A partir d'une analyse écosystémique d'un entretien de supervision de stage impliquant un enseignant du primaire et sa stagiaire, le présent article vise à mieux faire comprendre les conditions susceptibles de permettre une communication optimale. Les résultats de l'étude de cas montrent que la dynamique relationnelle de cet entretien repose sur une règle rigide de relation (symétrie de neutralité) associée à un manque de messages susceptibles de développer chez une

personne une certaine autonomie d'action et de pensée. Un tel fait risque de compromettre un apprentissage significatif.

27178

"[La formation continue des enseignants]".

Dimensions, ISSN 0709-2334; v. 16, no 4, avril 1995, p. 10-29.

Comprend des bibliogr.

Descripteur(s): *Perfectionnement des enseignants *Formation continue *Développement pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Commission des écoles catholiques de Montréal

Présentation des points de vue d'un universitaire, de deux cadres, huit professionnels et quatre enseignants sur la formation continue des enseignants. La plupart de ces positions reflètent la réalité montréalaise.

27179

La formation pratique et l'insertion professionnelle des enseignantes et enseignants : consultation du Ministère de l'éducation : avis de la Fédération des enseignantes et enseignants de commissions scolaires (FECS-CEQ) / Fédération des enseignantes et enseignants de commissions scolaires ; CEQ. — [Sainte-Foy] : CEQ, [1992?].

34 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: D10003. Bibliogr.: p. 28-30. (br.)

Descripteur(s): *Formation des enseignants *Formation pratique *Stage *Politique gouvernementale

Identificateur(s): *Insertion professionnelle

Réactions de la Fédération aux propositions ministérielles de réforme de la formation pratique et de l'insertion professionnelle des enseignants. Après avoir présenté quelques éléments de contexte du projet de réforme, le document aborde la formation pratique (le stage), s'attardant au cheminement de formation proposé, au modèle de partenariat et au contingentement. Finalement, au chapitre de l'insertion professionnelle, il évoque les voies de titularisation, l'encadrement des débutants et les conditions de l'insertion professionnelle. Recommandations regroupées en annexe.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570469

27180

Jalons pour une formation pratique de qualité : rapport d'une recherche-action sur la formation pratique des enseignantes et enseignants / Laurier Caron. — Québec : Fédération des enseignantes et enseignants de commissions scolaires, 1993.

22, 4 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: D9993. Bibliogr. à la fin du v. (br.)

Descripteur(s): *Formation des enseignants *Formation pratique *Stagiaire

Identificateur(s): *Enseignant associé *Ecole associée

Dans un premier temps, ce document rappelle les principaux avis des organismes sur la formation pratique des enseignants. Puis, il présente une synthèse des rencontres, effectuées en 1991-1992, auprès d'enseignants associés et de stagiaires en formation pratique. Enfin, il met de l'avant certaines conditions et aborde l'expérience des écoles associées.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570591

27181

La morphologie du corps enseignant québécois : 1945-1990 / Claude Lessard, Maurice Tardif. — [Sainte-Foy] : Université Laval, Laboratoire de recherche en administration et politique scolaires, 1994.

143, [3] p. : ill. ; 28 cm. — (Les Cahiers du LABRAPS. Etudes et recherche ; 14)

Résumé: p. [146]. Bibliogr.: p. 129-130. ISBN 2-89326-035-7 (br.)

Descripteur(s): *Personnel enseignant *Caractéristiques de l'enseignant *Histoire de l'éducation *Salaire de l'enseignant *Statut de l'enseignant *Emploi *Population scolaire *Etablissement *Finances scolaires *Statistiques *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Québec (Province)

Cette étude présente un ensemble de données statistiques utiles pour broser le portrait du corps enseignant québécois, tel qu'il s'est formé et transformé au cours de la période retenue, soit de 1945 à 1990. Sur la toile de fond de l'évolution du système éducatif se dessinent l'évolution quantitative et la morphologie du corps enseignant avec des données concernant l'état civil, le sexe, l'ordre d'enseignement, la formation, le perfectionnement, l'expérience, l'âge, le vieillissement, etc. On y retrouve également l'évolution du marché de l'emploi, le salaire et le statut d'emploi des enseignants.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570836

27182

"Opérationnalisation d'un modèle d'évaluation "sur mesure" du personnel enseignant" / Marielle Simon... [et al.].

Mesure et évaluation en éducation, ISSN 0823-3993; v. 17, no 1, 1994, p. 45-62.

Texte en français avec résumé en français et en anglais au début de l'article. Bibliogr.: p. 55.

Descripteur(s): *Evaluation de l'enseignant *Modèle *Supervision de l'enseignement *Instrument d'évaluation

Les systèmes scolaires sont appelés à adopter une politique d'évaluation du personnel enseignant qui puisse à la fois être redevable et répondre aux besoins de développement individuel. Cet article décrit l'opérationnalisation d'un modèle dit "surmesure" car en plus de concilier les deux besoins, il offre un cadre dynamique, privilégie le formatif et responsabilise au même titre les enseignants, les équipes-écoles et les cadres administratifs dans l'atteinte de l'excellence pédagogique. Instruments dans les annexes.

27183

Le programme Performa : évaluation du degré de satisfaction des enseignants et enseignantes en regard du C.P.E.C. Performa au Cégep de Lévis-Lauzon / Robert Kirouac. — [Sherbrooke] : Université de Sherbrooke ; [Lauzon] : Cégep de Lévis-Lauzon, 1989.

[19] f. ; 28 cm. (br.)

Descripteur(s): *Perfectionnement des enseignants *Satisfaction de l'enseignant *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Performa (Projet) *Certificat de perfectionnement en enseignement collégial

Après quatre ans de présence du programme Performa au Cégep de Lévis-Lauzon, les enseignants se prononcent sur les programmations locales, les plans de cours, les personnes-ressources ainsi que sur les informations générales. Questionnaire avec réponses en annexe.

27184

"Projet d'établissement et analyse des besoins de formation continue des enseignants" / Etienne Bourgeois.

Mesure et évaluation en éducation, ISSN 0823-3993; v. 15, no 4, hiver 1993, p. 53-73.

Résumé en français et en anglais: p. 53. Bibliogr.: p. 72-73.

Descripteur(s): *Formation des enseignants *Formation continue *Projet éducatif *Analyse de besoins

Identificateur(s): *Belgique

La problématique centrale soulevée dans cet article est celle de l'articulation entre politique de formation continue des enseignants, d'une part, et le projet d'établissement, d'autre part. S'appuyant sur une analyse de la situation actuelle de la formation continue des enseignants, notamment en Belgique, l'auteur souligne la nécessité de concevoir une politique de formation continue des enseignants beaucoup plus étroitement reliée aux besoins de formation locaux liés aux projets des établissements scolaires et précise la fonction d'interface du processus d'analyse des besoins de formation dans cette perspective. S'appuyant sur un modèle déjà présenté ailleurs, l'auteur cerné un certain nombre d'exigences méthodologiques que devrait rencontrer une telle démarche d'analyse des besoins dans cette perspective.

27185

Rapport annuel 1993-1994 / CAPFE. — [Québec] : Le Comité, 1995.

15, [16] p. ; 28 cm.

Code: 9495-0755; 69-2054. ISBN 2-550-23997-8 (br.)

Descripteur(s): *Formation des enseignants *Agrément de programmes *Rapport annuel *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce second rapport annuel est essentiellement constitué du bilan des activités du Comité pour l'année 1993-1994 et d'une approche de prospective pour 1994-1995. Le Comité a consacré l'essentiel de ses activités pendant l'année écoulée à l'analyse des programmes de formation à l'enseignement secondaire. A l'annexe 1, on retrouve le mandat initial du CAPFE (du 6 mai 1992 au 31 août 1994); à l'annexe 2, les programmes analysés par le CAPFE et à l'annexe 3, le mandat du CAPFE (depuis le 1er septembre 1994).

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570465

27186

Recherche, débats et discours sur la formation des enseignants au Québec : un bilan sélectif des travaux universitaires publiés depuis 1980 / M'hammed Melhouki [i.e. Mellouki], Maurice Tardif ; Centre de recherche sur la formation des enseignants. — [Sainte-Foy] : Université Laval, Laboratoire de recherche en administration et politique scolaires, 1995.

100 p. ; 25 cm. — (Les Cahiers du LABRAPS. Etudes et recherche ; 17)

Résumé: p. [4] de la couv. Bibliogr.: p. [77]-100. ISBN 2-89326-043-8 (br.)

Descripteur(s): *Formation des enseignants *Recherche *Formation continue *Connaissance *Revue de la documentation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Québec (Province) *Professionnalisation

Cet ouvrage vise à broser un bilan synthétique des travaux universitaires publiés sur la formation des enseignants au Québec au cours des quinze dernières années. La première partie donne une description générale du nombre et de la fréquence des travaux au cours de la période considérée. La seconde analyse les thèmes majeurs relevés dans la documentation: la formation initiale et continue, les contenus

de la formation, les acteurs engagés, la question de la professionnalisation, le savoir des enseignants, la recherche universitaire et son rôle dans la formation des enseignants. La conclusion propose une synthèse des différents travaux et dégage certaines des voies qui restent ouvertes à l'investigation.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570841

27187

"La stratégie des institutrices avant 1960" / Danielle Dufresne.

L'Action nationale, ISSN 0001-7469; v. 85, no 7, sept. 1995, p. 56-72.

Variante du titre: Les institutions avant 1960. Résumé: p. 56. Notes bibliogr. au bas des p.

Descripteur(s): *Personnel enseignant *Histoire de l'éducation *Femme *Conditions de travail *Syndicalisme *Statistiques

Identificateur(s): *Professionnalisation

Synthèse du mémoire de maîtrise de l'auteure: *Les enseignantes au Québec et dans le syndicalisme enseignant, CEQ, des débuts à 1973*, UQAM, Département de science politique, 1984. L'auteure y relate les actions et les tactiques dont ont usé les institutrices, surtout rurales, d'avant 1960, pour obtenir reconnaissance et justice. Elle postule que c'est une stratégie de professionnalisation de leur vocation que ces dernières ont choisie. Par une étude quantitative, elle campe aussi les conditions de travail et de vie de ces institutrices dans le contexte social et scolaire de l'époque qui ne reconnaissait pas aux femmes des droits d'individus mais seulement un état de "nature", une vocation. Elle démontre que, dans ce cadre traditionnel, les institutrices ont astucieusement agi et réagi.

27188

La supervision pédagogique formative : processus continu d'amélioration de la qualité de l'enseignement à l'Institut de tourisme et d'hôtellerie du Québec / Alain Monnier. — [Montréal?]: A. Monnier, 1993.

2 v. (vii, 188, [9] f. ; 136 p. en pag. multiple) : ill. ; 28 cm.

Résumé: v. [1], f. vii-[viii]. "Rapport d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la Maîtrise en administration publique". Bibliogr.: v. [1], f. [190-197]. Dépouillement partiel: v. [2]. Annexes. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Supervision de l'enseignement *Qualité de l'éducation *Évaluation formative *Superviseur *Leadership *Analyse organisationnelle *Rôle de l'enseignant *Relation d'aide *Implantation *Revue de la documentation *Instrument d'évaluation *Questionnaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Institut de tourisme et d'hôtellerie du Québec *Climat organisationnel

Ce rapport d'intervention présente la supervision pédagogique comme un moyen de faire progresser, dans une optique institutionnelle, la qualité des actes éducatifs et de l'encadrement de l'équipe pédagogique de l'ordre d'enseignement secondaire à l'Institut de tourisme et d'hôtellerie du Québec. Les concepts de climat organisationnel et de leadership situationnel et démocratique sont abordés et quatre modèles de supervision pédagogique sont décrits et analysés. Les principaux résultats présentés dans le rapport sont une liste des principes directeurs balisant le projet, une description détaillée du processus de supervision, de l'instrumentation utile aux superviseurs et aux supervisés et des recommandations en vue de l'expérimentation et d'une implantation réussie de la supervision pédagogique. Instruments dans les annexes.

Disponibilité: 6 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570792

27189

Un siècle de formation des maîtres au Québec: 1836-1939 / Thérèse Hamel. — LaSalle : Hurtubise HMH, 1995.

374 p. : ill. ; 23 cm. — (Les Cahiers du Québec ; 109. Psychopédagogie)

Bibliogr.: p. [359]-366. Index. ISBN 2-89428-047-5 (br.) : 34,50 \$

Descripteur(s): *Formation des enseignants *Historique *École normale *Reconnaissance d'aptitude à l'enseignement *Brevet d'enseignement *Philosophie de l'éducation *Pédagogie traditionnelle *Statistiques

Identificateur(s): *Québec (Province) *Québec (Province). Bureau central des examinateurs catholiques

Première synthèse socio-historique sur la formation des enseignants au Québec depuis ses origines: de la création des écoles normales en passant par le Bureau central des examinateurs (voie non institutionnelle) jusqu'aux scolastiques-écoles normales et aux écoles normales de type universitaire.

Personnel professionnel non enseignant

27190

Analyse de la situation de travail des conseillères et des conseillers en reconnaissance des acquis / [conceptrice-déractrice, Pierrette Bellemare]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1994.

v, 42 p. ; 28 cm.

Code: 9495-0028; 17-4502. ISBN 2-550-09796-3 (br.)

Descripteur(s): *Conseiller *Reconnaissance des acquis *Analyse de tâches *Description de tâches *Caractéristiques professionnelles *Formation professionnelle *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'analyse de situation de travail a pour but de préciser les compétences sur lesquelles s'appuient les objectifs d'un programme. Dans ce document, elle porte sur la fonction de travail des conseillers en reconnaissance des acquis. Elle est effectuée par des spécialistes qui précisent les tâches et les opérations à accomplir en plus d'établir leurs conditions de réalisation. Ils identifient également les habiletés et les attitudes nécessaires à l'exercice de cette fonction, discutent des perspectives et formulent des suggestions relatives à la formation et au développement d'instruments de travail nécessaires à l'accomplissement de la tâche.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570573

27191

Besoins en formation des infirmières de l'urgence de l'Hôpital du Sacré-Coeur de Montréal / par Sylvie St-Laurent. — [Montréal?]: S. St-Laurent, 1994.

[viii], 254 f. ; 28 cm.

Résumé: f. vii-[viii]. "Rapport d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la Maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 107-110. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Infirmière *Besoins de formation *Analyse de besoins *Formation en cours d'emploi *Profil de formation *Compétence *Critères d'évaluation *Analyse organisationnelle *Tâche du personnel *Opinion du personnel *Questionnaire *Statistiques

Identificateur(s): *Hôpital du Sacré-Coeur de Montréal. Urgence

Le mandat confié à ce projet d'intervention consiste à identifier les besoins de formation des infirmières à l'urgence de l'Hôpital du Sacré-Coeur de Montréal afin de leur offrir des programmes de formation leur permettant d'acquérir les connaissances et les habiletés pour améliorer leur efficacité. A partir du modèle de détermination des besoins de Ballard,

un profil de compétence en soins infirmiers à l'urgence a été élaboré. L'analyse des données recueillies confirme que la philosophie des soins infirmiers est loin d'être intégrée par les infirmières et que leur schéma de compétence se limite encore à l'aspect curatif et technique de la profession. Un programme de préceptorat est proposé pour assurer le développement professionnel des infirmières. Questionnaire à l'annexe E.

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570665

27192

"Deux pionniers" / par Jean Tremblay.

L'Orientation, ISSN 0833-0530; v. 7, no 2, printemps 1994, p. 17-21.

Descripteur(s): *Conseiller d'orientation *Biographie *Orientation professionnelle *Orientation scolaire *Historique

Identificateur(s): *Québec (Province) *Ethier, Wilfrid *Savard, Joseph

Ce dossier fait un historique de l'orientation professionnelle au Québec depuis les années 1940 et rend compte de l'importante contribution de Wilfrid Ethier et de Joseph Savard au développement de la profession.

27193

Document personnel pour la Journée de formation et d'exercice sur l'examen d'autorisation infirmière à évaluation critériée / par Viateur Gosselin, Pauline Roy. — [Québec (Province) : s.n., 1994?].

67 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Ces renseignements ont été extraits des documents reçus lors de sessions tenues à l'A.I.I.C. en 1993-1994". Comprend des bibliogr. Glossaire. (br.)

Descripteur(s): *Infirmière *Elaboration d'examens *Elaboration de questionnaires *Evaluation critériée *Compétence

Identificateur(s): *Autorisation *Taxonomie

Après avoir présenté le cadre d'élaboration des examens d'autorisation à la profession d'infirmière, le document discute de la structure des questions d'examen, fait une liste des compétences requises et indique la procédure à suivre pour la rédaction des questions. Exemples de questions dans les annexes.

27194

Evaluation des besoins de formation des éducateurs et des éducatrices à temps complet des centres de réadaptation Chaudière-Appalaches / par Laurent Brisson. — [Sainte-Foy?] : L. Brisson, 1994.

viii, 125 f. : ill. ; 28 cm.

Résumé: f. viii. "Rapport d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la Maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 124-125. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Educateur *Analyse de besoins *Besoins de formation *Opinion du personnel *Questionnaire

Identificateur(s): *Chaudière-Appalaches *Centre de réadaptation

Ce rapport d'intervention traduit les résultats de deux enquêtes par questionnaire, l'une menée auprès de onze personnes-ressources et l'autre auprès de 55 éducateurs à temps complet des centres de réadaptation Chaudière-Appalaches, en vue d'effectuer une analyse des besoins de formation de ces éducateurs. L'objectif poursuivi est de proposer à la direction de l'organisation concernée une analyse des points de convergence et de divergence entre la situation souhaitée (les attentes de l'organisation traduites par la perception des personnes-ressources et par les orientations stratégiques) et la situation actuelle (la perception des acquis des éducateurs par eux-mêmes et l'expression de leurs besoins de formation). Cette analyse prend la forme de recommandations pour supporter la stratégie de formation

émergente de l'organisation. Questionnaires aux annexes A et C.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570663

27195

Mémoire présenté à la Commission parlementaire sur la réforme de l'enseignement collégial / par la Fédération des professionnelles et professionnels des collèges et des universités ; [sous la responsabilité de Réjean Côté]. — Montréal : La Fédération, 1992.

50 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Notes (part. bibliogr.) au bas des p. (br.)

Descripteur(s): *Personnel professionnel *Activité professionnelle *Rôle du personnel *Aide à l'apprentissage *Aide pédagogique aux enseignants *Education des adultes *Relations collège-communauté *Réforme scolaire *Politique gouvernementale *Mémoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce mémoire a comme objectif de faire ressortir, dans le cadre de la réforme de l'enseignement collégial, la primauté de l'étudiant et l'expertise des professionnels. Le premier chapitre traite des différentes facettes touchant l'action des professionnels. Le second cerne certains facteurs qui affectent l'aide à la réussite des élèves. Le troisième se penche sur les services de support à la pédagogie offerts par les professionnels qui oeuvrent auprès des enseignants. Le quatrième chapitre s'interroge sur la réalité de l'éducation des adultes et le cinquième sur les rapports entre les établissements et leur collectivité. Recommandations reprises en conclusion.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570598

27196

Perfectionnement individuel et motivation chez les infirmières en soins de longue durée / par Huguette Auclair. — [Rimouski] : H. Auclair, 1990.

v, 116 f. ; 28 cm.

"Mémoire présenté à l'Université du Québec à Rimouski comme exigence partielle de la Maîtrise en éducation (M.A.)". Bibliogr.: f. 87-90. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Infirmière *Perfectionnement du personnel *Autoformation *Motivation du personnel *Formation continue *Satisfaction du personnel *Actualisation de soi *Revue de la documentation *Questionnaire *Thèse

Identificateur(s): *Centre hospitalier Bale-des-Chaleurs

Constatant la démotivation des infirmières oeuvrant en soins prolongés, ce mémoire soutient que la mise sur pied d'un programme de formation où chacune aurait à bâtir son projet individuel de perfectionnement contribuerait à les rendre plus efficaces et satisfaites dans leur travail. Le premier chapitre traite de la problématique de la recherche et le deuxième propose une revue de la documentation sur les concepts de motivation et de formation. Les objectifs poursuivis ainsi que la méthodologie employée sont décrits dans les chapitres deux et trois. Le quatrième présente le traitement des données, les résultats de la recherche ainsi que l'interprétation des résultats. Certaines recommandations sont formulées, en conclusion, pour la mise en pratique des données recueillies. Questionnaire à l'appendice 3.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570800

27197

"La réussite éducative des élèves québécois" : un travail d'équipe à redéfinir / Andréanne Laliberté.

L'Action nationale, ISSN 0001-7469; v. 85, no 1, janv. 1995, p. 86-106.

Bibliogr.: p. 105-106.

Descripteur(s): *Conseiller pédagogique *Orthopédagogue *Historique *Rôle

Identificateur(s): *Québec (Province)

Principaux aspects d'une recherche exploratoire qui se veut une chronologie, depuis les années 1970, du développement des fonctions et du statut des conseillers pédagogiques et des orthopédagogues en périphérie du travail des enseignants dans le contexte d'accès à la réussite éducative du plus grand nombre d'élèves québécois.

Personnel administratif et de soutien

27198

Mémoire préparé par le Secteur Cégep et présenté devant la Commission de l'éducation sur l'enseignement collégial québécois / FEESP-CSN. — [Montréal?]: Le Secteur, 1992.

19 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Les cégeps : pour soutenir le progrès. Notes bibliogr.: p. 19. (br.)

Descripteur(s): *Personnel de soutien *Rôle du personnel *Administration du personnel *Réforme scolaire *Politique gouvernementale *Mémoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

En tant que représentante du personnel de soutien des cégeps, la Fédération transmet sa vision de la situation actuelle et des changements qu'elle estime essentiels pour que les cégeps de l'an 2000 puissent atteindre les objectifs qui leur seront redéfinis. Elle fait part du rôle et des responsabilités du personnel de soutien dans les différents paliers de la mission des cégeps, des limites qui lui sont imposées par le contexte actuel de gestion, et particulièrement dans la gestion des ressources humaines et elle signale les modifications à apporter pour assurer la réussite de l'avenir des cégeps.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570616

LES PARENTS

ET LA COMMUNAUTÉ

Rôles dans le système d'éducation

27199

L'école et les familles : de son ouverture à leur implication / [Conseil de la famille ; consultation, recherche et rédaction, Bernard Marier]. — Québec : Le Conseil, c1995.

51 p. : ill. ; 28 cm. — (Études et recherches / Conseil de la famille du Québec ; 7)

La couv. porte en outre: Penser et agir famille. Notes bibliogr.: p. 45-47. ISBN 2-550-24639-X (br.)

Descripteur(s): *Participation des parents *Relations parents-école *Rôle de la famille *Opinion des parents *Étude de cas *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Eclairage nouveau, "celui des parents", sur la relation existant entre la famille et l'école. Le premier chapitre traite de la responsabilité et de la compétence sans équivoque des parents à l'égard de l'éducation de leurs enfants. Le second examine les attentes et insatisfactions des parents au regard du système d'enseignement de même que les structures mises en place pour répondre à ces aspirations. Le

troisième chapitre propose l'appropriation comme méthode de rapprochement des parents et du personnel scolaire et présente des exemples de collaboration efficace. Le dernier chapitre évoque la nécessité de faire une meilleure place aux parents et insiste sur l'urgence pour l'école de favoriser ce rapprochement avec la famille.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570751

27200

"Liens entre la participation des parents à l'école et les comportements de leur enfant en classe du primaire" / Laurier Fortin, Henri Mercier.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X; v. 20, no 3, 1994, p. 513-527.

Texte en français avec résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 526-527.

Descripteur(s): *Participation des parents *Comportement de l'enfant *Trouble d'apprentissage *Instrument de mesure *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Commission scolaire catholique de Sherbrooke

L'objectif de cette étude est d'évaluer s'il existe un lien entre deux principales dimensions de l'implication des parents à l'école, tant sur le plan de la qualité des soins que sur le plan de la qualité de la participation requise par l'école et les comportements des élèves ayant des troubles d'apprentissage et du comportement. Les résultats indiquent que, selon la perception de l'enseignant et du directeur, les parents de ces élèves en difficulté se distinguent de ceux des élèves ordinaires. La participation des parents à l'école, tant sur le plan de la qualité des soins offerts que sur celui de la qualité de la participation, est associée significativement aux comportements sociaux et aux comportements d'attention à la tâche des élèves en classe.

27201

"Style parental, participation parentale dans le suivi scolaire et réussite scolaire" / Rollande Deslandes, Egide Royer.

Service social, ISSN 0037-2633; v. 43, no 3, 1994, p. 63-80.

Bibliogr.: p. 78-80.

Descripteur(s): *Participation des parents *Rôle des parents *Succès scolaire *Influence familiale *Relations parents-école

S'appuyant sur une revue des recherches sur l'influence du milieu familial et des liens famille-école sur la réussite scolaire, les auteurs proposent un nouveau cadre conceptuel pour l'étude des interactions famille-école: le modèle révisé de l'influence partagée, modèle qui intègre l'influence du style parental et des pratiques parentales dans l'analyse du partenariat famille-école.

ACTIVITÉ ÉDUCATIVE

27202

"Les jeunes enfants : la nécessité d'une approche éducative pour répondre à leurs besoins" / Suzanne Vincent.

Éducation et francophonie, ISSN 0849-1089; v. 22, no 3, déc. 1994, p. 6-11.

Résumé: p. 6. Bibliogr.: p. 11.

Descripteur(s): *Petite enfance *Développement de l'enfant *Besoins d'éducation *Politique gouvernementale *Éducation préscolaire

Cet article recommande, à la suite du Conseil supérieur de l'éducation, une prise de conscience collective de la res-

ponsabilité vis-à-vis les besoins éducatifs des jeunes enfants dans notre société ainsi que l'établissement de nouvelles solidarités sociales entre les individus et les institutions qui ont charge de leur éducation.

Méthodes pédagogiques

27203

20 formules pédagogiques / Gilles Chamberland, Louise Lavoie, Danielle Marquis. — Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec, 1995.

xvi, 176 p. : ill. ; 23 cm. — (Formules pédagogiques)

Bibliogr.: p. [171]-176. ISBN 2-7605-0796-3 (br.)

Descripteur(s): *Méthode d'enseignement *Activité d'apprentissage *Typologie *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cet ouvrage met en évidence le rationnel pédagogique qui sous-tend les vingt formules susceptibles d'être utilisées au primaire et au secondaire. Il propose une typologie à trois dimensions: le degré de contrôle de l'apprentissage, l'organisation du groupe et la médiatisation. Pour chaque formule, il donne la définition, la description, les avantages, limites et conditions d'utilisation.

27204

"Autopsie de l'approche par compétences" / par Diane Gendron.

Philosopher, ISSN 0827-1887; no 17, 1995, p. 205-227.

Bibliogr.: p. 223-227.

Descripteur(s): *Enseignement fondé sur les habiletés *Objectifs d'éducation *Formation générale *Approche-programme *Collégial (Ordre d'enseignement)

Principaux principes de l'approche par compétences; démarche utilisée par la DGEC pour son implantation au collégial et critiques de cette démarche; enjeux pédagogiques de cette approche particulièrement au niveau de la formation générale.

27205

"La Concertation pédagogique au collégial : l'expérience d'une équipe" / Renée Lafrance... [et al.].

Pédagogie collégiale, ISSN 0835-8974; v. 8, no 4, mai 1995, p. 10-14.

Notes (part. bibliogr.): p. 14.

Descripteur(s): *Enseignement en équipe *Aide à l'apprentissage *Objectifs d'apprentissage *Habilité d'apprentissage *Travail intellectuel *Composition *Collégial (Ordre d'enseignement)

Comment quatre professeurs du Collège de Sherbrooke ont réussi à s'entendre sur des objectifs transdisciplinaires, à agir de façon concertée pour aider les élèves à améliorer leurs habiletés en rédaction et leurs stratégies d'études et à créer un environnement d'apprentissage à la fois stimulant et rassurant.

27206

L'encadrement du stage supervisé / Louise Ville-neuve. — Montréal : Saint-Martin, 1994.

199 p. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. [193]-194. ISBN 2-89035-225-0 (br.)

Descripteur(s): *Stage *Supervision *Formation pratique *Superviseur *Stagiaire *Rôle *Relations maître-élèves *Modèle *Jeu de rôle *Vidé

Identificateur(s): *Journal de bord

Réflexion qui permet de situer les composantes de cet acte complexe qu'est celui de la supervision des stages avec une attention particulière à la relation superviseur-stagiaire. On y propose également un modèle de supervision et un coffret d'outils pour guider les apprentissages et faire l'évaluation formative.

27207

"L'Enseignement stratégique, de la théorie à la pratique"

Dimensions, ISSN 0709-2334; v. 16, no 1, sept. 1994, p. 11-30.

Comprend des notes bibliogr.

Descripteur(s): *Méthode d'enseignement *Psychologie cognitive *Rôle du directeur d'école *Conseiller pédagogique *Expérimentation pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Enseignement stratégique

L'article, à caractère plus théorique, de ce dossier fait valoir l'apport de la psychologie cognitive à l'enseignement. Les autres articles, plus pragmatiques, rapportent des expériences d'application de l'enseignement stratégique dans certaines disciplines au primaire et au secondaire tout en faisant ressortir le rôle du directeur et des conseillers pédagogiques dans l'implantation de cette approche pédagogique particulière.

27208

Enseignement supérieur : stratégies d'apprentissage appropriées : actes / du Colloque international, août 1993, Université du Québec à Hull. — Hull : L'Université, c1994.

443 p. ; 22 cm.

Bibliogr. à la fin des textes. Index. ISBN 2-89251-0244 (br.)

Descripteur(s): *Stratégie pédagogique *Méthode d'apprentissage *Méthode d'enseignement *Théorie de l'apprentissage *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation de l'enseignement *Conditions d'apprentissage *Biologie *Formation des enseignants *Programme de formation *Développement de programmes *Evaluation de programmes *Apprentissage expérientiel *Perfectionnement des professionnels *Expérimentation pédagogique *Langage *Valeur d'éducation *Métacognition *Affectivité *Mathématiques *Résolution de problème *Etude de cas *Tutorat *Compétence de l'enseignant *Gestion *Téléenseignement *Intégration des apprentissages *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Québec (Province) *Europe *France *Apprentissage par problèmes *Renater (Réseau) *Sciences infirmières

Ces actes, renfermant 29 communications, proposent une série de rapports de recherche, de réflexions et d'expérimentations s'intéressant à l'adaptation des stratégies d'enseignement axées sur la prise en compte des stratégies d'apprentissage dans l'enseignement supérieur. Ils abordent un certain nombre de facteurs qui peuvent avoir des incidences sur les stratégies d'apprentissage: la typologie des stratégies retenues (cognitives, métacognitives, de gestion ou affectives), les types de cours ou de programmes, les modes d'évaluation, les environnements technologiques ou institutionnels, etc.

Disponibilité: 8 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570774

27209

"Les influences de la psychologie cognitive sur les pratiques d'enseignement et d'évaluation" / Jacques Tardif.

Revue québécoise de psychologie, ISSN 0225-9885; v. 16, no 2, 1995, p. 175-207.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 204-207.

Descripteur(s): *Pratique pédagogique *Psychologie cognitive *Méthode d'enseignement *Evaluation de l'apprentissage *Behaviorisme

Identificateur(s): *Enseignement stratégique *Apprentissage contextualisé

Les quinze dernières années ont vu s'accroître constamment l'influence de la psychologie cognitive sur les pratiques d'enseignement. Le présent article poursuit l'objectif d'illustrer ce fait en insistant principalement sur l'enseignement et sur l'évaluation. Une première partie présente certaines orientations de la psychologie behavioriste afin de situer en contexte la psychologie cognitive. Les principes de la psychologie cognitive relativement à l'apprentissage sont ensuite décrits et quelques concepts clés précisés. La troisième partie présente l'enseignement stratégique et l'apprentissage contextualisé comme deux traductions pédagogiques des principes de la psychologie cognitive. Il est enfin question de l'influence de la psychologie cognitive sur les pratiques d'évaluation.

27210

"Poser des questions avec assurance" / Anne-Marie Weidler Kubanek, Margaret Walter.

Pédagogie collégiale, ISSN 0835-8974; v. 8, no 2, déc. 1994, p. 13-17.

Notes bibliogr.: p. 17.

Descripteur(s): *Participation de l'étudiant *Aide à l'apprentissage *Méthode d'enseignement *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Question

Sur l'importance, pour la réussite dans les études, de pouvoir poser des questions en classe et d'y recevoir des réponses satisfaisantes. Comment l'attitude et le comportement du professeur peuvent encourager ou décourager les élèves à poser des questions.

27211

"Pour en finir avec "la réforme" : ne jetez pas vos vieilles choses, elles pourraient toujours servir" / Jean-Pierre Goulet.

Pédagogie collégiale, ISSN 0835-8974; v. 8, no 2, déc. 1994, p. 18-25.

Notes (part. bibliogr.): p. 25.

Descripteur(s): *Enseignement fondé sur les habiletés *Objectifs d'éducation *Formation fondamentale *Approche-programme *Collégial (Ordre d'enseignement)

L'auteur s'interroge sur les visées éducatives poursuivies par l'approche par compétences, inspirée du mouvement américain "Outcome-Based Education". Il propose un modèle répondant à ces visées et intégrant diverses perspectives dont la formation fondamentale, l'approche-programme, la planification de l'enseignement, les théories cognitives et l'aide à l'apprentissage.

27212

"Pour une pratique pédagogique revitalisée : quelles stratégies?"

Vie pédagogique, ISSN 0707-2511; no 94, mai/juin 1995, p. 15-38.

Notes (part bibliogr.) à la fin de certains textes.

Descripteur(s): *Pratique pédagogique *Stratégie pédagogique *Renouvellement pédagogique *Innovation en éducation *Changement *Opinion de l'administrateur *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce dossier attire l'attention sur les façons de faire pour amener la plupart des enseignants d'une école à examiner leur pratique pédagogique et à s'engager dans une démarche de changement de cette pratique. Un premier article réfléchit sur les voies de changement les plus prometteuses. Un second expose la vision du changement de Joel Barker. Un troisième décrit le cheminement d'un enseignant du secondaire qui a changé sa pratique pédagogique. Les trois

articles suivants rapportent les propos, respectivement, des directeurs d'école sur les stratégies de renouvellement de la pratique pédagogique; d'une directrice d'école secondaire sur les éléments de l'organisation scolaire qui empêchent l'innovation pédagogique et, finalement, d'une consultante en éducation sur les risques du changement. Puis, quatre démarches de changement illustrant des approches différentes sont présentées. Le dossier se termine par une réflexion critique de ce qui doit être valorisé pour arriver à un renouvellement en profondeur de la pratique pédagogique.

27213

Tutorat centré sur la personne : phase IV : ma grille d'auto-observation : le PEC : professeur, élève, contenu / Andrée Brunet, Robert Quesnel. — [Sainte-Thérèse] : Collège Lionel-Groulx, 1994.

65 p. ; 22 x 28 cm.

Code: 1532-0512. ISBN 2-920900-24-2 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Tutorat *Instrument d'analyse *Style d'enseignement *Attitude de l'enseignant *Auto-évaluation *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *PEC (Instrument)

Point d'aboutissement d'un projet mis en route en 1986 et qui a déjà donné lieu à trois publications (cf. EDUQ: 8770713, 9370316, 9370261). Ce dernier document propose aux enseignants du collégial un instrument comme moyen privilégié de temps d'arrêt sur eux-mêmes, comme miroir qui reflète différentes facettes de leur personnalité et de leur travail (surtout au niveau de leur style d'enseignement).

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570545

Évaluation des apprentissages

27214

"Analyse des questions d'évaluation anticipées par les étudiants : approche exploratoire" / José-Luis Wolfs.

Mesure et évaluation en éducation, ISSN 0823-3993; v. 15, no 4, hiver 1993, p. 31-51.

Résumé en français et en anglais: p. 31. Bibliogr.: p. 51.

Descripteur(s): *Évaluation de l'apprentissage *Métacognition *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Question

Plusieurs groupes d'étudiants de la dernière année de l'enseignement secondaire ou de la première année universitaire ont été invités à anticiper les questions d'évaluation susceptibles de leur être posées dans le cadre de disciplines différentes: droit, français, géographie, pédagogie, etc. Cet article présente une analyse de leurs questions à partir de deux critères taxonomiques. Il s'interroge ensuite sur l'efficacité d'une rétroaction communiquée aux étudiants à propos des questions qu'ils ont anticipées. Ces exercices d'anticipation de questions s'intègrent dans le cadre d'une approche pédagogique plus globale destinée à susciter chez les étudiants une réflexion de type métacognitif à propos de leurs méthodes de travail afin de les optimiser.

27215

"Apports informatique dans les développements théoriques et de recherche en mesure et évaluation et dans l'amélioration des processus de mesure" / Serge P. Séguin.

Mesure et évaluation en éducation, ISSN 0823-3993; v. 15, no 3, automne 1992, p. 7-14.

Variante du titre: Aspects informatiques dans les développements théoriques et de recherche en mesure et évaluation et dans l'amélioration des processus de mesure. Résumé en français et en anglais: p. 7. Bibliogr.: p. 15.

Descripteur(s): *Evaluation de l'apprentissage *Informatique *Mesure *Test *Recherche

Les préoccupations de la mesure et de l'évaluation, comme domaine d'études scientifiques, s'adressent à définir, construire et analyser des variables utiles en éducation, à des fins de recherches ou de décisions pratiques relatives à la sélection et à l'orientation des étudiants ou au diagnostic et à l'évaluation de leurs apprentissages. Eu égard à ces préoccupations, les apports informatiques dans les développements en mesure et évaluation peuvent être distingués et caractérisés selon leur contribution aux approches de recherche, aux développements théoriques et aux améliorations du processus de mesure.

27216

Bilan d'une expérimentation en reconnaissance des acquis au collégial, janvier 1992-juin 1993 : [analyse quantitative des données, analyse critique des résultats] / Gilles Tremblay, chargé de projet. — Version rév. — [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, Service de gestion et de développement de l'éducation des adultes, 1994, c1995.

80 p. ; 28 cm.

Code: 9495-0027; 17-4503. Notes (part. bibliogr.) au bas des p. ISBN 2-550-09935-4 (br.)

Descripteur(s): *Reconnaissance des acquis *Plan d'intervention *Financement *Rapport d'expérimentation *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce rapport rend compte de l'expérimentation, de janvier 1992 à juin 1993, d'un nouveau mode d'intervention et de financement des activités en reconnaissance des acquis au collégial. Après un rappel des principaux objectifs de l'expérimentation, le rapport décrit la démarche et les modalités de travail inscrites au calendrier de l'expérimentation, propose un bilan des réalisations à partir d'une analyse quantitative des données recueillies puis une mise en perspective et une analyse critique des résultats de l'expérimentation. Recommandations regroupées à la fin du document.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570572

27217

Cadre de reconnaissance des acquis extrascolaires / Direction générale de l'éducation des adultes [avec la collaboration de la Commission scolaire régionale de Chambly]. — 2e version. — [Québec] : La Direction ; [Longueuil] : La Commission, [1989?].

40 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: Acquis extrascolaires. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Reconnaissance des acquis *Procédures *Commission scolaire *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Education des adultes

Destiné à rendre le processus de reconnaissance des acquis extrascolaires relativement uniforme dans les commissions scolaires, ce document se compose d'un énoncé théorique et d'un modèle d'application. L'énoncé théorique décrit les postulats et les principes qui doivent inspirer et régir les pratiques en matière de reconnaissance des acquis. Le modèle d'application présente les étapes à suivre, les activités et sous-activités à faire ainsi que les fonctions des personnes concernées par l'application du processus de la reconnaissance des acquis.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570758

27218

Chroniques sur l'évaluation : recueil des 30 "Chroniques sur l'évaluation" parues hebdomadairement dans l'Hebdo-média durant l'année scolaire 1989-1990 / par Jocelyne Huard avec la collaboration de Robert Kirouac. — [Lauzon] : Cégep de Lévis-Lauzon, Centre des média, 1990.

[45] p. ; 28 cm. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Evaluation de l'apprentissage *Politique locale *Mesure *Evaluation formative *Interprétation normative *Elaboration de plans de cours *Elaboration d'examens *Instrument de mesure *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ces trente chroniques renseignent les enseignants du Cégep de Lévis-Lauzon sur les multiples aspects de l'évaluation de l'apprentissage: politique locale, mesure, types de décisions justifiant une évaluation, interprétation des résultats, évaluation formative, plan de cours et évaluation, élaboration d'examens, instruments de mesure, etc.

27219

"De l'évaluation Informatisée à l'intervention pédagogique" / Clément Dassa, Jesús Vázquez-Abad.

Mesure et évaluation en éducation, ISSN 0823-3993; v. 15, no 3, automne 1992, p. 17-24.

Résumé en français et en anglais: p. 17. Notes bibliogr.: p. 23-24.

Descripteur(s): *Evaluation de l'apprentissage *Informatique *Examen scolaire *Evaluation diagnostique *Application pédagogique de l'ordinateur

Identificateur(s): *Testing adaptatif de maîtrise *Exerciseur

Cet article présente d'abord la structure des exercices et des examens informatisés; puis il analyse deux approches récentes et de fine pointe dans le domaine des applications pédagogiques de l'ordinateur: le testing adaptatif et l'exerciseur guidé par le rendement.

27220

Earning college credit through prior learning assessment : a student handbook on educational assessment and portfolio preparation / prepared by Champlain Regional College, St. Lambert-Longueuil Campus, Continuing Education Department. — Saint-Lambert : Collège régional Champlain, [1985?].

111 p. en pag. multiple ; 28 cm.

Comprend des bibliogr. Glossaire. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Reconnaissance des acquis *Apprentissage expérientiel *Guide de l'étudiant *Collégial (Ordre d'enseignement) *Education des adultes

Identificateur(s): *Portfolio

Guide spécifiant les étapes à suivre pour permettre à l'étudiant adulte du Collège régional Champlain de faire reconnaître ses acquis antérieurs de formation en établissant son propre "portfolio" au cours des quinze sessions. Avec suggestions d'exercices à chacune des sessions.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570788

27221

Evaluer sans que cela devienne une épreuve : petit guide afin de réaliser un instrument d'évaluation des apprentissages / Jacques Belleau. — [Lauzon] : Cégep de Lévis-Lauzon, Service des ressources didactiques et du développement pédagogique, 1995.

39 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Glossaire. (br.)

Descripteur(s): *Evaluation de l'apprentissage *Elaboration d'examens *Instrument d'évaluation *Guide *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce petit guide propose aux enseignants un cadre de réflexion pour les aider à planifier et à organiser l'évaluation de l'apprentissage dans le cadre de leurs cours. Il leur présente les différentes étapes d'élaboration d'un examen.

27222

Guide d'élaboration des examens-synthèse et des fiches d'auto-évaluation : acquis extrascolaires : document de travail / Direction générale de l'éducation des adultes ; [en collaboration avec la Commission scolaire régionale de Chambly]. — [Québec] : La Direction, [1988?].

188 p. ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. Titre de la couv. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Reconnaissance des acquis *Elaboration d'examens *Elaboration d'instruments *Instrument d'évaluation *Auto-évaluation *Docimologie *Guide *Education des adultes

Ce guide présente la méthode à utiliser lors de la production de matériel d'évaluation des acquis extrascolaires. Les quatre premières étapes, communes aux deux types de production (examens-synthèse et fiches d'auto-évaluation), comprennent l'analyse du programme et de la tâche, la définition du domaine d'examen, la spécification des épreuves et la validation. Les trois étapes subséquentes, soit la production, le montage et la révision des épreuves s'appliquent uniquement à l'élaboration d'examens-synthèse; la dernière étape, la production des fiches d'auto-évaluation sert à la conception de ces dernières. Modèle de fiche d'auto-évaluation à l'annexe 2.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570494

27223

"Liens entre anticipation, autoévaluation et le résultat à un examen de rendement scolaire" / Charles Fournier, Dany Laveault.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X; v. 20, no 3, 1994, p. 427-442.

Texte en français avec résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. *Bibliogr.*: p. 441-442.

Descripteur(s): *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation par l'étudiant *Examen scolaire *Test de rendement *Auto-évaluation *Relations maître-élèves *Objectifs d'apprentissage *Prédiction du rendement scolaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Question

L'étude traite des réactions d'élèves vis-à-vis de leur préparation à l'examen et de la communication qui s'établit entre eux et l'enseignant lorsque celui-ci leur présente les objectifs d'apprentissage. Les résultats font ressortir que l'anticipation des questions et l'auto-évaluation a priori de leur performance sont liées à la réussite de l'examen. Ce sont les meilleurs élèves qui parviennent le mieux à anticiper les questions d'examen.

27224

"Perspectives juridique et judiciaire de l'évaluation pédagogique" / Jean-Pierre Proulx.

Mesure et évaluation en éducation, ISSN 0823-3993; v. 17, no 1, 1994, p. 5-43.

Texte en français avec résumé en français et en anglais au début de l'article. *Bibliogr.*: p. 40-43.

Descripteur(s): *Evaluation de l'apprentissage *Docimologie *Législation scolaire *Jurisprudence *Normes *Système judiciaire

Cet article analyse d'abord la question de la mesure et de l'évaluation dans une perspective juridique. La Loi sur l'instruction publique (1988) du Québec en a précisé les principes et les normes. L'article examine ensuite le sujet

sous un point de vue judiciaire: il étudie les nouveaux mécanismes d'arbitrage prévus par cette même loi, les motifs de contestation possibles et la jurisprudence québécoise. Il se termine par quelques remarques sur la protection dont bénéficient les professionnels de la mesure et de l'évaluation.

27225

Reconnaissance des compétences professionnelles génériques : bilan du projet-pilote avec le groupe des femmes chefs de famille monoparentale et bénéficiaires d'aide sociale / Commission de formation professionnelle de la main-d'oeuvre, Région de Québec ; réalisé par Michelle Drolet ; supervisé par Germaine d'Amour. — Québec : La Commission, 1987.

39, [34] p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. [40]. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Reconnaissance des acquis *Femme *Compétence *Aide sociale *Instrument d'évaluation *Questionnaire

Identificateur(s): *Famille monoparentale

Ce projet visait à fournir un outil permettant d'évaluer les compétences professionnelles génériques des femmes chefs de famille monoparentale et bénéficiaires d'aide sociale, ces compétences qui peuvent être transférées d'une situation de vie à une situation de travail ou de formation. A cet effet, l'entrevue d'évaluation des compétences, telle que développée aux Etats-Unis, a été utilisée. Le document rend compte des activités réalisées dans le cadre du projet et discute du bien-fondé d'élargir l'utilisation de l'instrument au Québec. Questionnaire à l'annexe B.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570795

27226

Résultats aux épreuves uniques de juin 1994 par commission scolaire et par école et diplomation par commission scolaire . — [Québec] : Direction de la sanction des études, c1995.

163 p. ; 28 cm.

Version anglaise publ. sous le titre: Results on the June 1994 ministry examinations by school board and by school and graduation rates by school board. Code: 9495-3225; 16-7407-52A. Code: 9495-0842; 16-7407-52. ISBN 2-550-24322-6 (br.)

Descripteur(s): *Examen scolaire *Rendement scolaire *Diplôme *Abandon scolaire *Sanction des études *Taux de diplomation *Commission scolaire *Statistiques *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce document comprend cinq parties: 1- la sanction des études au secondaire; 2- les résultats d'ensemble aux épreuves uniques de juin 1994 par école et par région administrative; 3- les résultats d'ensemble et par épreuve par commission scolaire; 4- la diplomation et les sorties annuelles d'élèves du secteur des jeunes par commission scolaire; 5- la synthèse des résultats. Le résultat moyen pour l'ensemble des épreuves est de 70,3% et le taux de réussite est de 82,0%.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570896

27227

Résultats aux épreuves uniques de juin 1994 par établissement privé . — [Québec] : Direction de la sanction des études, c1995.

95 p. ; 28 cm.

Version anglaise publ. sous le titre: Results on the June 1994 ministry examinations by private school. Code: 9495-3226; 16-7407-53A. Code: 9495-0843; 16-7407-53. ISBN 2-550-24321-8 (br.)

Descripteur(s): *Examen scolaire *Rendement scolaire *Sanction des études *Ecole privée *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce document, qui porte sur les résultats aux épreuves ministérielles de juin 1994 par établissement privé, comprend trois parties: la sanction des études au secondaire; les résultats d'ensemble par établissement privé et par région administrative; les résultats d'ensemble et par épreuve par établissement privé. Ces résultats sont présentés par ordre décroissant du taux de réussite. Le résultat moyen pour l'ensemble des épreuves est de 78,6% et le taux de réussite est de 94,7%.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570897

27228

Les tests normalisés au Canada : enquête sur les tests normalisés de rendement scolaire administrés par les ministères de l'éducation et les commissions scolaires / par Ross Traub ; [traduction, Marie-Noëlle Maillard, Annick Tonet-Tyers]. — Toronto : Association canadienne d'éducation, 1994.

56 p. ; 28 cm.

Titre original: Standardized testing in Canada. Bibliogr.: p. 55. Glossaire. ISBN 0-920315-65-8 (br.) : 10,00 \$

Descripteur(s): *Test de rendement *Rendement scolaire *Evaluation de l'apprentissage *Commission scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Canada *Ministère de l'éducation

Données d'une enquête sur l'utilisation des tests normalisés par les ministères de l'éducation des dix provinces et d'un territoire et par environ 120 commissions scolaires pour évaluer le rendement scolaire des élèves des écoles élémentaires et secondaires du Canada, entre les années 1989 à 1993. Egalement, renseignements touchant des tests précédents utilisés.

27229

"Une typologie des champs de compétence des professeurs en évaluation des apprentissages : les catégories de Stiggins" / Robert Howe.

Mesure et évaluation en éducation, ISSN 0823-3993; v. 15, no 3, automne 1992, p. 65-76.

Résumé: p. 65. Bibliogr.: p. 76.

Descripteur(s): *Evaluation de l'apprentissage *Compétence de l'enseignant *Perfectionnement des enseignants

Identificateur(s): *Stiggins, Richard J

Cet article décrit les six champs de compétence qu'un auteur américain, Richard J. Stiggins, estime que les professeurs devraient posséder en évaluation. Ces champs, ou catégories, constituent une excellente structure qui facilite l'analyse de la tâche des professeurs au chapitre des pratiques d'évaluation en salle de classe et qui guide la planification du perfectionnement. L'article met en valeur les catégories de Stiggins à cause de leur utilité tant en recherche qu'en formation des maîtres.

27230

"Vers une utilisation rationnelle du dossier d'apprentissage" / Marielle Simon, Renée Forgette-Giroux.

Mesure et évaluation en éducation, ISSN 0823-3993; v. 16, no 3/4, automne 1993/hiver 1994, p. 27-40.

Résumé en français et en anglais: p. 27. Bibliogr.: p. 39-40.

Descripteur(s): *Evaluation de l'apprentissage *Dossier scolaire

Identificateur(s): *Portfolio

Parmi les stratégies d'évaluation des apprentissages introduites récemment, le dossier d'apprentissage "portfolio" suscite beaucoup d'intérêt chez les praticiens. Il permet surtout d'amener l'élève à réfléchir sur le cheminement et le

progrès de ses apprentissages. Le but du présent article est d'offrir un cadre conceptuel visant à guider le choix des éléments constitutifs du dossier par rapport aux composantes des programmes d'études.

Organisation de la vie éducative

27231

Les Activités parascolaires : une politique institutionnelle / [rédaction, Développement institutionnel : services de consultation et d'animation scolaires ; coordination et supervision, Rose-Aimée Michaud]. — Montréal : Association des institutions d'enseignement secondaire : Distribution Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation, Centre de documentation, c1995.

18, 3 p. ; 28 cm. ISBN 2-89170-046-5 (br.)

Descripteur(s): *Activité parascolaire *Politique locale *Ecole privée *Critères *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Politique type de développement des activités parascolaires à l'intention des écoles privées du secondaire. Les fondements de cette politique sont d'abord établis, puis les critères qualitatifs, quantitatifs et administratifs qui sous-tendent la programmation sont déterminés et enfin certains aspects opérationnels de l'organisation des activités sont dégagés (planification, inscription, encadrement, évaluation). Formulaire type de plan d'activités en annexe.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570581

27232

Démarche de gestion globale de la qualité des services éducatifs au Collège de Champigny / par Claudette Forget. — [Québec?] : C. Forget, 1994.

x, 130, [110] f. : ill. ; 28 cm.

Résumé: f. ix-x. "Rapport d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la Maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 129-130. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Services éducatifs *Gestion *Evaluation des services *Analyse organisationnelle *Projet éducatif *Résolution de problèmes *Plan d'intervention *Opinion des parents *Opinion de l'étudiant *Opinion du personnel *Instrument d'analyse *Questionnaire *Statistiques *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Collège de Champigny *Qualité totale *Relation client-fournisseur *Kaizen (Philosophie de gestion)

Ce rapport propose, à l'aide d'une analyse de la situation, une stratégie d'amélioration recherchant l'adéquation entre les attentes des clientèles des services éducatifs du Collège de Champigny et les services rendus en cohérence avec le projet éducatif. La réalisation du mandat s'inscrit dans une approche de gestion globale de la qualité des services éducatifs élaborée en cinq phases: la planification, le diagnostic, les orientations, la stratégie d'amélioration, l'évaluation. La recherche privilégie la philosophie de gestion Kaizen pour responsabiliser tous les acteurs de l'organisation de service à travers une chaîne de relations clients-fournisseurs. Questionnaires à l'annexe E.

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570866

27233

La Formation générale des jeunes : l'éducation préscolaire, l'enseignement primaire et l'enseignement secondaire : instruction 1995-1996 / Ministère de l'éducation. — [Québec] : Le Ministère, [1995?].

[10] f. ; 36 cm.

"Les quelques modifications apportées pour 1995-1996 sont contenues dans les pages ci-jointes qui remplacent les pages équivalentes de l'instruction 1994-1995, à compter du 1er juillet 1995"—F. [1]. Code: 16-0096-12. (f. mobiles)

Descripteur(s): *Règle administrative *Régime pédagogique *Formation générale *Programme d'études *Sanction des études *Examen scolaire *Éducation préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Les dispositions de l'Instruction 1994-1995 étant reconduites pour l'année 1995-1996, on ne signale ici que les quelques modifications apportées concernant les programmes d'études et la sanction des études secondaires. On indique également l'horaire des sessions d'examen d'août 1995 et de janvier 1996.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570442

27234

"Portraits de la discipline scolaire au Québec" / par Nathalie Bélanger, Clermont Gauthier et Maurice Tardif.

Vie pédagogique, ISSN 0707-2511; no 94, mai/juin 1995, p. 6-9.

Bibliogr.: p. 9.

Descripteur(s): *Discipline *Historique

Identificateur(s): *Québec (Province)

Cet article tente de cerner les transformations des discours sur la discipline scolaire depuis cent ans au Québec à partir d'une analyse de contenu de traités de pédagogie et de rapports officiels. Il essaie de saisir la signification des changements survenus selon trois étapes principales: la discipline avant la réforme scolaire des années 1960: le poids de la religion; la discipline pendant la réforme: l'auto-discipline; une discipline du compromis après la réforme.

27235

Le processus de classement des élèves dans une école secondaire polyvalente / Sylvie Ann Hart. — [Sainte-Foy] : Université Laval, Laboratoire de recherche en administration et politique scolaires, 1988.

xiv, 210 p. ; 25 cm. — (Les Cahiers du LABRAP. Etudes et recherche ; 5)

Résumé: p. [4] de la couv. *Bibliogr.*: p. 197-200. ISBN 2-89326-011 (erroné) (br.)

Descripteur(s): *Classement scolaire *Polyvalente *Décision *Sélection des étudiants *Enseignement général *Enseignement professionnel *Éducation spéciale *Étude de cas *Thèse *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Mémoire de maîtrise qui présente une analyse qualitative du classement des élèves dans les différentes filières de formation d'une école secondaire polyvalente sous l'angle du processus de décision dans lequel sont engagés les agents scolaires (enseignants, professionnels non enseignants, personnel de direction, élèves et parents). À partir d'une approche interactionniste de la prise de décision, l'auteure démontre comment le classement est un résultat contingent conditionné, d'une part, par une réglementation et de façon plus large par les possibilités du système, et d'autre part, par les relations que nouent entre eux les acteurs de ce processus. Schéma d'entrevue avec les étudiants à l'annexe B.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570835

27236

Le projet de modifications au règlement sur le régime des études collégiales : avis au Ministre de l'éducation / Conseil supérieur de l'éducation ; [recherche et rédaction, Renée Carpentier et Jean Proulx]. — Sainte-Foy : Le Conseil, Direction des communications, 1995.

30 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 50-0400. Notes (part. bibliogr.) au bas des p. ISBN 2-550-24095-2 (br.)

Descripteur(s): *Régime pédagogique *Règle administrative *Politique gouvernementale *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le présent avis comporte trois chapitres. Le premier dégage les principes devant guider l'introduction de changements dans le règlement sur le régime des études collégiales. Le deuxième présente la proposition ministérielle dans son contenu et ses justifications et fait état de diverses réactions, analyses et préoccupations. Le troisième contient les arguments qui fondent la position du Conseil et l'amènent à faire une recommandation qui peut satisfaire, pour une part, aux intentions ministérielles.

27237

Projet de règlement sur le régime des études collégiales : Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel, L.R.Q., c. C-29, a. 18. — [Québec] : Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, 1993.

5 p. ; 24 cm.

Titre de la couv. (br.)

Descripteur(s): *Régime pédagogique *Règle administrative *Collégial (Ordre d'enseignement)

Texte du projet de règlement sur le régime pédagogique du collégial comprenant huit sections: 1- définitions; 2- admission des étudiants; 3- programmes conduisant au diplôme d'études collégiales; 4- programmes conduisant à une attestation d'études collégiales; 5- administration des programmes; 6- évaluation des apprentissages; 7- sanction des études; 8- dispositions finales.

Conception des programmes et cours

27238

La Conception de cours : guide de planification et de rédaction / sous la direction de Marie-Paule Dessaint ; ont collaboré à cet ouvrage, Claude Belcourt... [et al.]. — Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec, 1995.

xxii, 442 p. : ill. ; 23 cm.

Bibliogr. à la fin des chap. Glossaire. ISBN 2-7605-0777-7 (br.)

Descripteur(s): *Elaboration de cours *Téléenseignement *Planification *Elaboration de matériel didactique *Médias *Édition *Enseignement individualisé *Enseignement magistral *Enseignement modulaire *Instrument d'évaluation *Objectifs d'apprentissage *Activité d'apprentissage *Évaluation de l'apprentissage *Gestion *Théorie de l'apprentissage *Stratégie pédagogique *Approche systémique *Guide *Éducation des adultes

Guide pratique pour aider à l'élaboration de cours, fondés sur l'écrit, destinés à la formation à distance, à l'enseignement individualisé et à l'enseignement face à face. La première partie, Planifier et rédiger, s'adresse aux rédacteurs et comprend, d'une part, la planification pédagogique et, d'autre part, la rédaction des textes, des objectifs d'apprentissage, des activités d'apprentissage et des évaluations. La deuxième partie, Planifier et décider, s'adresse aux responsables de projets et leur présente les principes et techniques de la gestion de projets, l'importance du choix des médias, les théories de l'apprentissage, les approches pédagogiques ainsi que les principales facettes de l'édition d'un cours. Exemples d'exercices, d'activités et de questionnaires tout au long des chapitres.

27239

"Lieu de contrôle, représentations sociales et modèles d'intervention éducative dans une perspective interdisciplinaire : une étude exploratoire auprès d'enseignantes et d'enseignants du primaire au Québec" / François Larose... [et al.].

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X; v. 20, no 4, 1994, p. 719-740.

Texte en français avec résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 736-740.

Descripteur(s): *Interdisciplinarité *Didactique *Intégration des matières *Opinion de l'enseignant *Pratique pédagogique *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Lieu de contrôle *Représentation sociale *Modèle d'intervention

L'article présente les résultats préliminaires et partiels d'une recherche portant sur les représentations sociales de l'interdisciplinarité scolaire chez des enseignants du primaire au Québec. Après avoir souligné l'ambiguïté dans laquelle baignent les concepts d'interdisciplinarité et d'intégration des matières, les auteurs esquissent un modèle d'intervention éducative et présentent les concepts qui soutiennent la recherche exploratoire. Les résultats tendent à montrer un lien positif entre une représentation non hiérarchisée des matières scolaires et un modèle d'intervention éducative favorisant une pratique interdisciplinaire.

27240

Que cache l'iceberg... des "programmes définis par compétences"? : communication à la Commission pédagogique le 18 janvier 1994 / par Robert Kirouac avec la collaboration de Chantale Tremblay et de Denis Messier. — [Lauzon : Cégep de Lévis-Lauzon, 1994].

[46] p. ; 28 cm.

Bibliogr. à la fin du v. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Elaboration de programmes *Compétence *Objectifs *Planification *Stratégie pédagogique *Collégial (Ordre d'enseignement)

Après avoir défini le concept de compétence, le document identifie les étapes du processus d'élaboration des programmes, distingue objectif et standard et aborde la planification de l'enseignement dans un programme défini par compétences. Bibliographie commentée.

Évaluation des programmes et cours

27241

""Comment on abrutit nos enfants" : nouvelle version, revue et augmentée" / Monique Nemni.

Cité libre, ISSN 1183-7144; v. 22, no 6, nov./déc. 1994, p. 21-29.

Descripteur(s): *Programme d'études *Evaluation de programmes *Politique gouvernementale *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'auteure explique le phénomène des jeunes "apatrides psychologiques" par le fait que les programmes d'études du secondaire véhiculent une fausse idéologie en ce qui concerne le Québec et le Canada.

27242

Éléments d'un plan de cours selon l'approche par compétence : quelques indications à l'intention des professeurs : document de travail. — [Lauzon] : Cégep

de Lévis-Lauzon, Service des ressources didactiques et du développement pédagogique, 1994.

7 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. (br.)

Descripteur(s): *Elaboration de plans de cours *Compétence *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document donne aux enseignants des indications sur ce qui entre dans un plan de cours selon l'approche par compétence. Pour ce faire, il présente brièvement les diverses rubriques devant apparaître au plan de cours et les modifications à faire pour y appliquer l'approche par compétence.

27243

Rénover le curriculum du primaire et du secondaire : avis au Ministre de l'éducation / Conseil supérieur de l'éducation ; [rédaction, Arthur Marsolais avec la collaboration de Jean Proulx]. — Sainte-Foy : Le Conseil, Direction des communications, 1994.

116 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 50-0397. Bibliogr.: p. 103-111. ISBN 2-550-09765-3 (br.)

Descripteur(s): *Evaluation de programmes *Programme d'études *Objectifs d'éducation *Critères d'évaluation *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Profil de sortie

L'avis du Conseil signale, tout d'abord, que dans le curriculum on retrouve des choix de société (chapitre 1). Il soutient ensuite que le curriculum s'enracine également dans une vision explicite et une option ferme en ce qui a trait aux finalités de l'éducation: il ressaisit et incarne, d'une certaine façon, la mission de l'école (chapitre 2). Son renouvellement sera aussi assuré en prenant appui sur la définition des profils de sortie (chapitre 3). En outre, il convient de montrer, selon le Conseil, en quel sens le curriculum actuel peut être globalement améliorable (chapitre 4), avant de suggérer des pistes concrètes pour le primaire (chapitre 5), pour le premier cycle du secondaire (chapitre 6) et pour le second cycle du secondaire (chapitre 7). Enfin, il importe de rappeler dans quel esprit - en particulier, celui d'un partage des responsabilités - les changements envisagés devraient être effectués (chapitre 8).

Services personnels aux étudiants

27244

L'aide aux étudiants sous-préparés : le rôle des professeurs dans un centre d'apprentissage : rapport de recherche / par Jocelyne Désy. — [Sainte-Foy] : Cégep de Sainte-Foy, 1987.

108 p. ; 28 cm.

"Cette recherche a été subventionnée par la Direction générale de l'enseignement collégial dans le cadre du Programme d'aide à la recherche sur la pédagogie et l'apprentissage". Résumé: p. 1. Bibliogr.: p. 85-108. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Aide à l'apprentissage *Centre d'apprentissage *Rôle de l'enseignant *Historique *Evaluation de programmes *Caractéristiques de l'enseignant *Formation des enseignants *Revue de la recherche *Postsecondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Etats-Unis

Ce rapport concerne les mesures d'aide mises sur pied par les universités et collèges américains à l'intention des étudiants sous-préparés. Les stratégies générales auxquelles ont recours les établissements pour offrir un support à ces étudiants font l'objet de la première partie; la seconde porte sur le centre d'apprentissage et sur la contribution des

enseignants à l'intérieur de cette structure. Elle aborde également le futur du mouvement d'aide à l'apprentissage et la signification de l'expérience américaine pour le réseau collégial québécois.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570476

27245

Au coeur de la formation et des besoins du marché du travail : la personne et ses choix de carrière : mémoire de la Corporation professionnelle des conseillers et conseillères d'orientation du Québec présentée à la Commission de l'éducation chargée de faire le point sur l'enseignement collégial québécois, 1er octobre 1992. — Mont-Royal : La Corporation, [1992].

30 p. ; 28 cm + résumé (15 p.).

Titre de la couv.

Descripteur(s): *Orientation scolaire *Orientation professionnelle *Conseiller d'orientation *Rôle *Réforme scolaire *Politique gouvernementale *Mémoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le mémoire de la Corporation aborde d'abord la problématique d'ensemble dans laquelle se situe l'orientation scolaire et professionnelle. Il traite ensuite de la problématique de l'orientation des jeunes adultes et des adultes dans le contexte d'un marché du travail mouvant, de l'aide qu'ils reçoivent à ce niveau et de quelques obstacles systémiques à leur orientation. Puis, il commente plus spécifiquement quelques pistes suggérées par le Conseil des collèves concernant l'orientation. Finalement, il formule des recommandations ayant trait à la formation collégiale en s'attardant plus spécialement à l'aide directe et indirecte à l'orientation.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570608

27246

Avis de la Fédération des associations de parents des cégeps du Québec sur "L'aide financière aux étudiants dans les années 90 : orientations gouvernementales". — [Québec] : La Fédération, 1990.

9 f. ; 28 cm.

Titre de départ. Titre de la couv.: Avis sur l'aide financière aux étudiants dans les années 90 : orientations gouvernementales. (br.)

Descripteur(s): *Aide financière aux étudiants *Prêt *Bourse d'étude *Politique gouvernementale *Collégial (Ordre d'enseignement)

Recommandations et commentaires de la Fédération sur le dossier des prêts et bourses tel qu'il est appliqué au collégial.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570508

27247

Commentaires sur la réforme des prêts et bourses 1990 / Michel Chagnon et Réjeanne Martin ; [pour l'Association des syndicats de professionnelles et de professionnels de collèves du Québec]. — [Québec (Province)] : L'Association, [1990].

18 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Le 1er février 1990". (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Aide financière aux étudiants *Prêt *Bourse d'étude *Politique gouvernementale *Réforme *Postsecondaire (Ordre d'enseignement)

Quelques commentaires sur les principes de base de la réforme des prêts et bourses ainsi que certaines modalités d'application et leur impact. Propositions de l'Association par rapport aux recommandations gouvernementales en annexe.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570477

27248

Création et évaluation de moyens d'intervention pédagogiques tenant compte des difficultés de rendement scolaire identifiées au niveau d'une clientèle à privilégier pour le cours Méthodologie de l'apprentissage "360-902" : rapport de recherche : aide à l'apprentissage, Québec, le 10 juin 1989 / Mario Moisan. — [Québec : Cégep François-Xavier-Garneau?, 1989?].

iii, 33, [131] p. : ill. ; 28 cm.

"Programme local d'aide à la recherche appliquée en pédagogie". (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Aide à l'apprentissage *Elaboration de cours *Méthode d'apprentissage *Travail intellectuel *Difficulté d'apprentissage *Dépistage *Évaluation de cours *Projet d'expérimentation *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *LG-3 (Questionnaire)

Dans le cadre de leur plan triennal d'intervention relativement à l'apprentissage, les Services pédagogiques du Cégep François-Xavier-Garneau ont demandé aux départements de soumettre un projet d'expérimentation concernant le cours Méthodologie de l'apprentissage 360-902. Ce projet avait pour objectifs d'effectuer une étude sur la façon de donner le cours, la clientèle à privilégier et l'utilité d'un tel cours pour les élèves. Le document rend compte de l'évolution du projet, des travaux et résultats des études et soumet des recommandations concernant le cours. Questionnaires et modules du cours dans les annexes.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570769

27249

"L'orientation scolaire et professionnelle au Québec : l'émergence d'une profession, 1930-1960" / M'Hammed Mellouki, Mario Beauchemin.

Revue d'histoire de l'Amérique française, ISSN 0035-2357 ; v. 48, no 2, automne 1994, p. 213-240.

Résumé en français et en anglais: p. 213. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

Descripteur(s): *Orientation scolaire *Orientation professionnelle *Historique *Conseiller d'orientation

Identificateur(s): *Québec (Province)

Deux périodes marquent l'histoire de l'orientation scolaire et professionnelle au Québec entre 1930 et 1960. De 1930 à 1945, les promoteurs de l'orientation scolaire et professionnelle s'efforcent d'asseoir le métier sur des bases scientifiques en créant les premiers instituts spécialisés et en délimitant les conceptions qui alimentent la pratique de cette profession. La nécessité de gérer efficacement le capital humain occupe alors une place prépondérante. La période suivante, 1945-1960, voit progressivement s'implanter dans les écoles ces nouveaux spécialistes que sont les conseillers en orientation. Toutefois, cet ancrage de la profession dans les établissements scolaires est encore timide, les tâches du conseiller en orientation demeurent ambiguës et sa présence semble heurter les prérogatives des autres agents scolaires.

27250

"Pour un système d'aide financière aux étudiants, souple, accessible, crédible et efficace" : mémoire au Groupe de travail sur le régime d'aide financière aux étudiants / Protecteur du citoyen. — Sainte-Foy : Le Protecteur, 1995.

54, [6] f. ; 28 cm + résumé (4 f.).

Titre du résumé: Pour un régime d'aide financière qui place l'étudiant-client au centre des préoccupations et des réformes. Notes (part. bibliogr.) au bas des p. (rel. spirale) (mémoire) (br.) (résumé)

Descripteur(s): *Aide financière aux étudiants *Politique gouvernementale *Programme provincial *Réforme *Mémoire *Postsecondaire (Ordre d'enseignement)

Recevant régulièrement des plaintes d'étudiants insatisfaits, le Protecteur du citoyen dénonce la rigidité de l'actuel système d'aide financière aux étudiants. Après avoir rappelé l'objectif du programme qui ne sera atteint que dans le respect de valeurs et de principes se rapportant à l'étudiant-client placé au coeur du fonctionnement du système, le mémoire examine le régime actuel tant sous l'angle de sa gestion que sous celui des normes actuellement en vigueur. L'examen des modes de gestion l'amène à présenter un exemple de système décentralisé, plus crédible et plus efficace. L'examen des normes en vigueur, en rapport avec les mêmes valeurs et principes, l'amène à proposer une révision de ces normes en vue d'en assouplir l'application. Recommandations regroupées à l'annexe 2.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570536

27251

Le programme d'aide financière aux étudiants : perspectives 1991-1992 : intervention de Madame Lucienne Robillard, Ministre de l'enseignement supérieur et de la science, devant la Commission parlementaire de l'éducation à l'ouverture de l'étude des crédits du Programme 02 du Ministère de l'enseignement supérieur et de la science pour l'année 1991-1992, Québec, le 17 avril 1991. — [Québec : Le Ministère?, 1991].

7 p. ; 28 cm. (br.)

Descripteur(s): *Aide financière aux étudiants *Politique gouvernementale *Programme provincial *Réforme *Postsecondaire (Ordre d'enseignement)

L'intervention de la Ministre attire l'attention sur deux faits saillants: la mise en oeuvre de la réforme de l'aide financière aux étudiants adoptée au cours de l'année 1990-1991; l'accent à mettre sur le service à la clientèle en 1991-1992.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570772

Matériel didactique

27252

Evaluation des services de la bibliothèque : phase 2 : évaluation des collections / Alain Gendron. — [Lauzon] : Cégep de Lévis-Lauzon, Bibliothèque, 1995.

iv, 91 p. : ill. ; 28 cm. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Bibliothèque collégiale *Evaluation des services *Statistiques

Identificateur(s): *Collection

Cette étude, qui s'inscrit dans un large processus d'évaluation des services de la bibliothèque au Cégep de Lévis-Lauzon, présente des chiffres qui permettent une évaluation quantitative et des commentaires qui dégagent l'aspect qualitatif des collections, et ce pour la période de 1992 à 1995.

27253

L'évaluation du réseau Renard en usage dans les bibliothèques collégiales / par Suzane Rochon-Giroux. — [Montréal?] : S. Rochon-Giroux, 1993.

ix, 190 f. ; 28 cm + annexes (41 f. ; 28 cm).

Résumé: f. vii-ix. "Rapport d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la Maîtrise en administration publique". Bibliogr.: annexes, f. 40-41. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Bibliothèque collégiale *Evaluation des services *Analyse coûts-bénéfices *Instrument d'analyse *Questionnaire *Statistiques

Identificateur(s): *Montréal *Renard (Réseau) *Banco (Banque de traitement documentaire)

Le but de cette étude est d'examiner la performance du réseau Renard dans des cégeps de la région montréalaise, d'évaluer le degré de réalisation des objectifs généraux qui ont donné lieu à sa création, de faire des recommandations en vue de corriger les faiblesses identifiées lors de l'examen afin d'améliorer sa performance générale dans la trentaine de cégeps qu'il dessert. L'étude, qui s'inscrit dans le champ de l'évaluation, a puisé ses assises théoriques dans les concepts de réseau, d'efficacité et d'efficience. Parmi les principaux résultats obtenus, on note que les attentes vis-à-vis de Renard sont différentes selon les groupes, qu'elles vont à la fois dans le sens du développement et dans celui de la rationalisation, que les objectifs sont atteints à des degrés divers, qu'il n'y a pas de consensus clairs quant aux priorités. Instruments dans les annexes.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570828

27254

Idées, jeux et ressources : services de garde / [rédaction, Francine Lavoie ; coordination, Luc Rainville]. — [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Secteur des services de nutrition et de la petite enfance, 1994.

124 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: p. 123-124. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Matériel didactique *Activité d'éveil *Jeu *Services de garde *Activité culturelle *Activité physique *Activité sociale *Projet *Visite *Jeu éducatif *Ressources matérielles *Personne-ressource *Répertoire *Éducation préscolaire

Banque d'idées et de suggestions à la disposition du personnel des services de garde de la CECM: idées d'activités, de projets, de thématiques et de sorties; jeux divers (d'introduction et d'accueil, théâtraux, écologiques, d'activités physiques, etc.); ressources matérielles et personnes-ressources.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570434

27255

Le Matériel didactique approuvé pour l'éducation préscolaire et l'enseignement primaire, 1995-1996 / Ministère de l'éducation. — [Québec] : Bureau d'approbation du matériel didactique, c1995.

x, 108 p. ; 28 cm + f. de mise à jour.

Version anglaise publ. sous le titre: Instructional materials approved for preschool and elementary levels, 1995-1996. Code: 9495-3200; 12-8008A. Code: 9495-0752; 12-8008. Index. ISBN 2-550-23991-1 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Matériel didactique *Répertoire *Instrument d'évaluation *Intégration des matières *Braille *Éducation préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Liste du matériel didactique approuvé pour les écoles qui dispenseront l'éducation préscolaire et l'enseignement primaire en 1995-1996. Le matériel didactique de base comprend deux types d'ouvrages: les ensembles didactiques et les ouvrages de référence d'usage courant. Ce matériel est d'abord présenté pour l'éducation préscolaire puis pour l'enseignement primaire, selon les matières d'enseignement. Une nouvelle grille d'évaluation figure à l'annexe 1; à l'annexe 2, on retrouve le matériel didactique visant à l'intégration des matières et, à l'annexe 3, une liste des ouvrages transcrits en braille.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570673

27256

Le Matériel didactique approuvé pour l'enseignement secondaire, formation générale, 1995-1996 / Ministère de l'éducation. — [Québec] : Bureau d'approbation du matériel didactique, c1995.

x, 119 p. ; 28 cm + f. de mise à jour.

Version anglaise publ. sous le titre: Instructional materials approved for secondary level, general education, 1995-1996. Code: 9495-3201; 12-8009A. Code: 9495-0753; 12-8009. Index. ISBN 2-550-23992-X (f. mobiles)

Descripteur(s): *Matériel didactique *Formation générale *Enseignement général *Répertoire *Instrument d'évaluation *Cheminement particulier de formation *Braille *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Liste du matériel didactique approuvé pour les écoles qui dispenseront l'enseignement secondaire général en 1995-1996. Le matériel didactique de base comprend deux types d'ouvrages: les ensembles didactiques et les ouvrages de référence d'usage courant. Ce matériel est présenté par matière d'enseignement. Une nouvelle grille d'évaluation figure à l'annexe 1; à l'annexe 2, on retrouve une liste des ouvrages destinés aux effectifs des cheminements particuliers et, à l'annexe 3, une liste des ouvrages transcrits en braille.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570672

27257

Répertoire des ateliers pédagogiques : ressources culturelles de Chaudière-Appalaches / [recherche et rédaction, Suzanne Aubé pour la Direction de Chaudière-Appalaches du Ministère de la culture et des communications]. — Québec : Le Ministère, 1995.

107 p. : ill., carte ; 26 cm. ISBN 2-550-24643-8 (br.)

Descripteur(s): *Matériel didactique *Atelier *Art *Culture *Sciences humaines *Sciences de la nature *Expérimentation pédagogique *Education artistique *Activité d'apprentissage *Visite *Répertoire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ressources culturelles

Conçu à l'intention des clientèles scolaires du primaire et du secondaire de la région de Chaudière-Appalaches, ce répertoire se veut un outil facilitant l'intervention pédagogique du personnel enseignant dans les domaines artistiques et culturels. Il propose des activités pédagogiques susceptibles de renforcer l'éducation et la sensibilisation des jeunes aux arts et à la culture. Pour chaque activité proposée, il fournit les renseignements suivants: programme d'études concerné, identification, informations et réservations, description de l'organisme ou du service offert, titre de l'activité, but, moyens pédagogiques, outils pédagogiques disponibles avant ou après la visite (s'il y a lieu), clientèle visée, durée, calendrier de l'activité, coût, services offerts, information complémentaire. Également, ressources culturelles régionales et nationales ainsi que par municipalité régionale de comté.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570657

27258

Vision du Centre de documentation du Collège Algonquin : réconciliation des intérêts personnels et organisationnels dans l'établissement d'un plan stratégique / par Jocelyne Chaperon. — [Hull?] : J. Chaperon, 1994.

vii, 78, [53] p. : ill. ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. Résumé: f. vi-vii. "Rapport d'intervention présentée à l'ENAP en vue de l'obtention de la Maîtrise en administration publique". Bibliogr. à la fin du v. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Centre de documentation *Plan de développement *Opinion du personnel *Questionnaire *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement)
Identificateur(s): *Collège Algonquin. Centre de documentation *Gestion participative

Ce projet d'intervention consiste à définir la vision des employés du Centre de documentation du Collège Algonquin et les stratégies qu'ils entendent mettre en oeuvre pour prendre le virage technologique et être à l'avant-garde en réconciliant les intérêts personnels et les intérêts de l'organisation. Il s'agit de faire en sorte que le personnel se développe professionnellement en acquérant des connaissances et des habiletés multiples pour, en retour, amener les élèves à développer des capacités de recherche pour le succès de leurs études et pour la vie. L'étude recommande d'entreprendre une démarche marketing pour promouvoir la vision du Centre, de devenir partenaire avec les gestionnaires et les professeurs et de s'intégrer au groupe de travail du Collège sur la gestion de l'information et de ses technologies pour favoriser l'implantation de la solution. Questionnaire à l'annexe E.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570631

Technologie de l'éducation

27259

Mémoire de l'Association pour les applications pédagogiques de l'ordinateur au postsecondaire (l'APOP) à la Commission parlementaire chargée de procéder à la consultation générale sur l'enseignement collégial québécois . — [Montréal] : APOP, 1992.

21 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Notes bibliogr.: p. 21.

Descripteur(s): *Application pédagogique de l'ordinateur *Informatique *Réforme scolaire *Politique gouvernementale *Mémoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le mémoire de l'APOP fait valoir le rôle de l'informatique dans l'atteinte des objectifs des collèges de l'an 2000. Il donne un compte rendu détaillé de ce qui a été fait en matière d'introduction de l'ordinateur à l'école: plans de développement, équipements, recherche et développement, ressources, logiciels, etc. Il soumet des propositions susceptibles de favoriser l'expansion des services concernant les applications pédagogiques de l'ordinateur dans les collèges. Recommandations.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570612

Recherche

27260

10 ans et un avenir de découvertes! : plan triennal 1995-1998 / FCAR ; [rédaction, Claude Pinel et Jacques Crochetière]. — Sainte-Foy : Fonds FCAR, Direction des politiques et de la planification, 1995.

7, 14 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. ISBN 2-550-24584-9 (br.)

Descripteur(s): *Plan de développement *Subvention de recherche *Budget *Postsecondaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente successivement les orientations du Fonds FCAR pour 1995-1998, son plan triennal pour les mêmes années de même que ses prévisions budgétaires.

En annexe, des tableaux montrent l'état d'avancement des différents projets du précédent plan triennal.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570658

27261

Guide des subventions : 1996-1997 / Fonds pour la formation de chercheurs et l'aide à la recherche. — Québec : Le Fonds, 1995.

47 p. ; 28 cm. ISBN 2-550-24713-1 (br.)

Describeur(s): *Subvention de recherche *Guide *Postsecondaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide présente les renseignements et les règlements d'ordre général ainsi que les dispositions relatives à chacun des programmes de subventions du Fonds FCAR de même que certains extraits de la Politique en matière d'éthique et d'intégrité en recherche en vigueur au Fonds FCAR. Le premier chapitre porte sur les règlements généraux; le second, sur la gestion des subventions et, notamment, sur les dépenses admissibles; le troisième, sur les cinq programmes de subventions (établissement de nouveaux chercheurs, soutien aux équipes de recherche, centres de recherche, revues de recherche et de transfert des connaissances, recherche stratégique: actions concertées).

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570746

27262

Guide du boursier, 1995-1998 : les bourses pour des études de cycles supérieurs, de perfectionnement et de réintégration à la recherche 1995-1996 / Fonds pour la formation de chercheurs et l'aide à la recherche. — Sainte-Foy : Le Fonds, 1995.

44 p. ; 28 cm + doc. d'acc. ([1] f.).

Sous-titre de la couv.: Les bourses d'études de cycles supérieurs, de perfectionnement et de réintégration à la recherche 1995-1996. Titre du doc. d'acc.: Programme des bourses : formulaire d'information. Code: FCAR-10A. ISBN 2-550-24151-7 (br.)

Describeur(s): *Bourse d'étude *Etudes supérieures *Subvention de recherche *Formule *Guide *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide vient préciser un certain nombre de dispositions relatives au programme de bourses du Fonds FCAR pour l'année 1995-1996. Il se compose de quatre sections: 1- renseignements généraux; 2- instructions sur les fiches à remplir; 3- règles d'utilisation de la bourse; 4- mesures d'encouragement à la mobilité (indemnités supplémentaires). Les différents formulaires sont regroupés dans les annexes.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570464

27263

Guide du programme et formulaires de demande : 1996-1997 : les bourses d'études de cycles supérieurs en recherche, de perfectionnement et de réintégration à la recherche / Fonds pour la formation de chercheurs et l'aide à la recherche. — Québec : Le Fonds, 1995.

57, [18] p. ; 28 cm.

Sous-titre de la couv.: Les bourses pour des études de cycles supérieurs, de perfectionnement et de réintégration à la recherche. "Dossier complet au 6 octobre 1994". Code: FCAR-10. ISBN 2-550-24823-8 (br.)

Describeur(s): *Bourse d'étude *Subvention de recherche *Etudes supérieures *Guide *Postsecondaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide présente les dispositions relatives aux différents concours du programme des bourses d'études du Fonds FCAR de même que les renseignements et les règlements d'ordre général. La procédure de présentation des

demandes de bourse et les formulaires de demande figurent en annexe.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570747

27264

Normes juridiques et repères éthiques pour la recherche au collégial / Michel T.-Giroux. — [Québec (Province)] : Institut de consultation et de recherche en éthique et en droit, [1995].

13 f. ; 28 cm.

Titre de départ: "Présentation lors du Séminaire Déontologie de la recherche à l'Association pour la recherche au collégial, 12 mai 1995"—Couv. (br.)

Describeur(s): *Recherche *Droits et responsabilités *Ethique *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Charte des droits et libertés de la personne

Selon cette communication, le premier instrument juridique pertinent relativement aux droits et obligations concernant la recherche au collégial est la Charte des droits et libertés de la personne. Celle-ci fournit des repères se rapportant à l'aspect juridique de la question alors que certaines conditions sont énumérées concernant l'aspect éthique de la recherche au collégial.

27265

Processus de recherche et problématique / Association pour la recherche au collégial, Séminaire, 14 juin 1995 ; personne-ressource, Bernard Rivière. — [Sherbrooke] : L'Association, [1995].

70 p. en pag. multiple : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Comprend des bibliogr. (rel. à spirale)

Describeur(s): *Méthode de recherche *Projet de recherche *Subvention gouvernementale *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le séminaire décrit les différentes étapes d'une recherche et donne des exemples de projets de recherche susceptibles d'être subventionnés.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570802

27266

Les professions en recherche et développement / André Lacombe. — Saint-Augustin, Québec : Productions André Lacombe, 1995.

39 p. ; 29 cm.

En tête du titre: Fusion 95. ISBN 2-9803382-7-5 (rel. à spirale)

Describeur(s): *Recherche et développement *Profession *Information professionnelle *Information scolaire *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ce document répertorie 535 professions en recherche et développement, établies selon la typologie de Holland et dont les définitions de tâches sont extraites des bases de données *Choix et Repère*. Ces professions sont présentées selon les ordres d'enseignement: 137 au secondaire, 170 au collégial et 238 au niveau universitaire.

27267

La Recherche qualitative : études comparatives / sous la direction de Pierrette Bouchard. — [Sainte-Foy] : Université Laval, Laboratoire de recherche en administration et politique scolaires, 1994.

vi, 123, [1] p. ; 25 cm. — (Les Cahiers du LABRAPS. Etudes et recherche ; 16)

Résumé: p. [4] de la couv. Bibliogr. à la fin des textes. ISBN 2-89328-041-1 (br.)

Descripteur(s): *Recherche qualitative *Etude comparative *Revue de la documentation

Identificateur(s): *Phénoménologie *Ethnométhodologie *Ethnographie *Interactionnisme symbolique *Approche féministe *Approche dialectique

Quatre études retenues dans le cadre d'un cours offert à des étudiants en maîtrise et au doctorat en administration et politique scolaires à l'Université Laval. Ces études présentent une discussion critique des différences, ressemblances, avantages et limites de chacune des approches analysées concernant la recherche qualitative. La première étude compare la phénoménologie à l'ethnométhodologie; la seconde discute de l'ethnographie et de la phénoménologie; la troisième confronte l'ethnométhodologie à l'interactionnisme symbolique et la quatrième met en relief les points convergents et divergents entre les approches féministe et dialectique.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570837

27268

"Recherche qualitative, recherche quantitative : expressions injustifiées" / Marc L. Pelletier, Marthe Demers.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X; v. 20, no 4, 1994, p. 757-771.

Bibliogr.: p. 771.

Descripteur(s): *Recherche qualitative *Méthode expérimentale

Identificateur(s): *Recherche quantitative *Recherche descriptive *Recherche théorique

L'auteur déplore l'usage inapproprié des expressions "recherche qualitative" et "recherche quantitative" parce que ces appellations sont à la fois restrictives et mutuellement exclusives. Il définit d'abord les termes qualitatif et quantitatif puis il montre qu'on ne peut se restreindre aux méthodes d'analyse (qualitative ou quantitative) pour catégoriser une méthode de recherche ou une méthodologie. La répartition des recherches de tous domaines en trois types sera ensuite justifiée, de façon à mettre en évidence l'imbrication de la dualité établie entre la recherche qualitative et la recherche quantitative car le mode d'expression des données vient du mode d'analyse, qualitative et quantitative, et se réfère plutôt aux échelles de mesure. Les analyses ne représentent qu'un volet de la recherche plus adéquatement catégorisée comme étant soit descriptive, soit expérimentale, soit théorique.

Relation entre les agents

27269

Commission parlementaire sur l'enseignement collégial : mémoire du Cégep de St-Félicien / par le Conseil d'administration du Cégep de St-Félicien. — [Saint-Félicien] : Cégep de Saint-Félicien, 1992.

13 p. ; 28 cm + résumé (2 f.).

Titre de la couv. (br.)

Descripteur(s): *Relations collège-communauté *Réforme scolaire *Politique gouvernementale *Mémoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le mémoire du Cégep de Saint-Félicien entend situer les enjeux du développement des communautés à l'endroit même où il est un outil primordial de développement régional. Comme tous les établissements des régions éloignées, le Cégep se considère comme le médecin du coin pour les demandes de sa communauté; il soutient qu'il ne peut compter que sur ses propres forces et doit développer un champ d'expertise pour offrir une médecine de qualité. **Recommandations:** p. 13.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570511

27270

Les douze lois de la pédagogie moderne pour les parents / Daniel Kemp. — Outremont : Quebecor, c1995.

175 p. ; 23 cm.

Réimpr. de l'éd. de 1993 publ. sous le titre: Les 12 lois de la pédagogie moderne. ISBN 2-7640-0037-5 (br.)

Descripteur(s): *Relations parents-enfants *Psychologie de l'enfant

Douze principes de base d'une pédagogie renouvelée fondée d'abord sur le respect mutuel et susceptible d'améliorer les relations parents-enfants. Ces principes ou lois sont illustrés d'exemples tirés du vécu quotidien des parents ou des éducateurs.

27271

Eduquer ensemble : guide pédagogique sur le suivi personnel et scolaire des élèves / [Marie-Andrée Dion, Michel Blais]. — Saint-Jean-sur-Richelieu : Commission scolaire Saint-Jean-sur-Richelieu, c1992.

viii, 288 p. : ill. ; 24 cm.

Bibliogr.: p. 282-288. ISBN 2-9803282-0-0 (rel. à spirale) : 45,00 \$

Descripteur(s): *Relations parents-école *Système scolaire *Programme *Activité d'apprentissage *Implantation *Animation *Guide pédagogique *Instrument d'évaluation *Instrument de mesure *Questionnaire *Education des adultes

Ce programme et son guide pédagogique sont des outils pour l'animation de rencontres de parents à l'école. Ils veulent leur permettre d'assurer le suivi personnel et scolaire de leurs enfants en les familiarisant avec le système scolaire actuel. Les cinq premiers chapitres donnent un aperçu du programme ainsi que des démarches d'implantation et d'animation. Les deux derniers chapitres portent plus spécifiquement sur le guide pédagogique dont ils présentent les neuf blocs d'activités d'apprentissage.

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570525

27272

Pour réussir dans une économie mondiale : l'interaction université-entreprises et le renouveau économique du Canada : résumé du rapport 39 = Winning in a world economy : university-industry interaction and economic renewal in Canada : summary of report 39 / Conseil des sciences du Canada. — Ottawa : Le Conseil, 1988.

17, 15 p. ; 25 cm.

Texte en français et en anglais tête-bêche. **Bibliogr.:** p. 15. (br.)

Descripteur(s): *Relations université-entreprise *Economie *Développement économique *Recherche et développement *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Canada

Ce rapport, fruit d'un vaste projet de recherche de trois ans, veut contribuer au renouveau économique du Canada en encourageant une collaboration plus étroite et plus efficace entre les universités et les entreprises. Il formule des recommandations en vue de favoriser ces liens.

27273

Pygmalion en classe : les enseignants accordent-ils une chance égale d'apprendre à tous leurs élèves? / Linda Morency. — Cap-Rouge, Québec : Presses inter universitaires, 1993.

xiv, 117 p. : ill. ; 23 cm .

Errata inséré. Bibliogr.: p. [109]-117. ISBN 2-89441-000-X (br.) : 15,00 \$

Descripteur(s): *Relations maître-élèves *Attitude de l'enseignant *Influence de l'enseignant *Education physique *Etude de cas *Instrument de mesure

Identificateur(s): *Effet Pygmalion *Attribution

Scénarios et mises en situation pour faire prendre conscience aux enseignants de l'influence des attentes qu'ils ont envers leurs élèves et pour les amener à modifier des attitudes ou comportements pouvant s'avérer nuisibles. Application particulière à l'éducation physique. Instruments de mesure de l'effet Pygmalion à l'annexe B.

27274

"Les Réseaux du savoir"

Les Affaires, ISSN 0705-1859; v. 66, no 43, 19/25 nov. 1994, p. B1-B15.

Descripteur(s): *Relations école-entreprise *Relations collège-entreprise *Formation professionnelle *Commission scolaire *Enseignement coopératif *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Culture organisationnelle

Dossier sur la collaboration qui s'établit, pour la formation professionnelle, entre les entreprises québécoises et les établissements d'enseignement du secondaire et du collégial.

27275

"Une question de relation" / Anne-Marie Weidler Kubanek, Margaret Waller.

Pédagogie collégiale, ISSN 0835-8974; v. 8, no 4, mai 1995, p. 23-27.

Notes bibliogr.: p. 27.

Descripteur(s): *Relations maître-élèves *Collégial (Ordre d'enseignement)

Sur l'importance d'une bonne relation professeur-élève pour la persévérance dans les études, la réussite scolaire et la confiance en soi, et ce même dans l'enseignement postsecondaire.

27276

Université-milieu scolaire : l'établissement d'un nouveau partenariat régional / par Sylvie Turcotte. — [Trois-Rivières?]: S. Turcotte, 1994.

xi, 118, [49] f. ; 28 cm.

Résumé: f. x-xi. "Rapport d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la Maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. [120-122]. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Organisation administrative *Structure *Régionalisation *Coopération *Formation des enseignants *Condition enseignante *Politique gouvernementale *Approche systémique *Organisation du changement

Identificateur(s): *Région de la Mauricie-Bois-Francs *Relations école-université *Partenariat

Ce projet d'intervention visait à mettre en place une nouvelle structure régionale de concertation, associant les partenaires universitaires et scolaires de la Région de la Mauricie-Bois-Francs, avec comme mandat principal la mise en oeuvre du plan d'action ministériel sur le renouvellement et la valorisation de la fonction enseignante. La conceptualisation de la mise en place de cette structure régionale s'est articulée autour de trois axes: la vision de la direction régionale de ce partenariat inspirée d'une adaptation du modèle de Weisbord pour l'encadrement des stages des futurs enseignants; une démarche de mise en place dont les étapes se sont déroulées selon les mécanismes retrouvés dans des changements organisationnels vécus dans le cadre de recherches-action et, enfin, une modélisation supportée par les écrits traitant du partenariat et de la concentration dans les organisations publiques, particulièrement ceux de Schneider. Recommandations au chapitre 6.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570626

27277

Le Vécu d'une coopération avec l'Ecole normale supérieure de Port-au-Prince en Haïti de 1986 à 1994 / Louis Ste-Marie, éditeur. — Montréal : Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, 1995.

xiii, 215 p. ; 21 cm.

Bibliogr.: p. 161-163. ISBN 2-920298-87-9 (br.)

Descripteur(s): *Coopération interuniversitaire *Historique *Perfectionnement des enseignants *Apprentissage assuré *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Haïti *Ecole normale supérieure de Port-au-Prince

Cette coopération a donné lieu au développement d'un département de pédagogie et à l'ouverture d'une maîtrise en éducation à l'Ecole normale supérieure de Port-au-Prince. Le volume rappelle l'historique de ce projet, son évolution de 1986 à 1994 et ses réalisations. Les textes des allocutions lors de la collation solennelle des grades en avril 1994, présentés en deuxième partie, donnent une idée de l'ampleur du projet et de l'engagement des protagonistes. La troisième partie fournit les résumés des travaux des étudiants à la maîtrise en éducation. Plusieurs de ces travaux s'appuyant sur la pédagogie de la maîtrise, un texte sur cette pédagogie est présenté en quatrième partie. La cinquième fait connaître l'association que se sont donnée les diplômés, le Groupe d'intervention et de recherche en éducation en Haïti.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570544

LE CONTENU

DES PROGRAMMES

Orientation scolaire

27278

Les Carrières du collégial. — Ed. 1995/1996. — [Montréal]: Ma carrière inc. : Fédération des cégeps, 1995.

413 p. : ill. ; 23 cm. — (Carrières collégiales)

Titre de la couv. Index. ISBN 2-921564-09-2 (br.) : 9,50 \$

Descripteur(s): *Information professionnelle *Orientation professionnelle *Préparation à une carrière *Statistiques *Guide *Collégial (Ordre d'enseignement)

Information sur certaines techniques (administratives, biologiques, des arts, humaines, physiques) offertes au collégial par le biais des témoignages de 220 jeunes professionnels sur leur rôle, leurs tâches, les qualités recherchées, leurs horaires et milieux de travail, défis et perspectives. Plus un dossier sur les carrières de l'agroalimentaire, le point sur les techniques de la santé et sur les programmes délaissés, de nombreuses statistiques et informations techniques.

27279

Guide pratique des adultes au cégep, 1994-1995. — Montréal : Service régional d'admission du Montréal métropolitain, 1994.

384 p. ; 19 cm.

"Formation offerte aux personnes, formation offerte aux entreprises et organismes"—Couv. Glossaire. Index. (br.)

Descripteur(s): *Information scolaire *Guide de l'étudiant *Répertoire *Éducation des adultes

Ce guide propose un tableau des principaux programmes de formation et services qu'offrent les collèges tant aux personnes adultes qu'aux organisations. Les programmes y sont regroupés sous les deux grandes divisions suivantes: la formation offerte aux personnes et la formation offerte aux entreprises et aux organismes. Dans la section consacrée à la formation offerte aux personnes, on propose une division en deux catégories: la formation créditée, liée aux programmes officiels (D.E.C., A.E.C.) du secteur de formation préuniversitaire et du secteur de formation technique; la formation créditée ou non créditée, liée aux programmes spéciaux, aux projets spécifiques et à la formation à distance. De plus, le document fait état du secteur de la formation sur mesure offerte aux entreprises et aux organismes du milieu. Enfin, à ces programmes multiples, se greffent un grand nombre de services et ressources pour lesquels on fournit les coordonnées essentielles.

Disponibilité: 7 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570461

27280

Guide pratique des études collégiales au Québec, 1995. — Montréal : Service régional d'admission du Montréal métropolitain, 1994.

440 p. ; 19 cm.

Comprend du texte en anglais. "Explorer avant de choisir : 150 programmes d'études, 83 établissements au Québec". Bibliogr. à la fin pties. Dépouillement partiel: Guide to collegial studies, 1995 : English section. (br.)

Descripteur(s): *Information scolaire *Guide de l'étudiant *Répertoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Cette treizième édition du *Guide pratique des études collégiales* présente une synthèse des programmes collégiaux offerts aux élèves inscrits au deuxième cycle du secondaire. Il permet aux élèves d'explorer facilement les différents programmes d'études collégiales offerts dans les cégeps, dans les collèges privés subventionnés par le MEQ, dans les conservatoires et instituts relevant d'autres ministères. Ce guide pratique comprend 150 programmes d'études collégiales offerts par 83 établissements situés au Québec. Tous les programmes répertoriés sont offerts à l'enseignement régulier et conduisent au Diplôme d'études collégiales. Pour chaque programme offert, on trouve le nom et le numéro du programme, les préalables, les objectifs, les perspectives professionnelles, les taux d'admission, les statistiques de placement des diplômés des programmes de formation technique, les salaires, la liste des établissements offrant chaque programme.

Disponibilité: 8 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570462

Formation préscolaire

27281

Harmonisation maternelle et service de garde : outil d'animation / [conception et rédaction, Claire Berthelet ; collaboration, Yolande Brouillette... et al. ; coordination, Pierre Chamberland]. — [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service de la formation générale : La Commission, Service aux élèves, 1994.

17 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 808 300. Bibliogr.: p. 17. 3,50 \$ (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Maternelle *Services de garde *Rôle de l'enseignant *Éducateur *Services pédagogiques *Éducation préscolaire

Classification des rôles respectifs de la maternelle et du service de garde dans les écoles de la CECM, de même que ceux des éducateurs et des services pédagogiques afin d'assurer leur complémentarité.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570436

Formation religieuse et morale

27282

"Constructivisme et justification éthique" / Gérard Fourez.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X; v. 20, no 1, 1994, p. 157-174.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 174.

Descripteur(s): *Éthique *Sciences *Psychologie de l'apprentissage *Théorie de l'apprentissage *Morale *Epistémologie

Identificateur(s): *Constructivisme *Paradigme

Cet article montre comment la réflexion sur l'éthique a vécu une évolution parallèle à celle sur les pratiques scientifiques, au point qu'on peut parler de paradigmes éthiques à l'instar des paradigmes scientifiques. Il indique ensuite comment deux auteurs ont appliqué à la justification morale une méthode proche de celle qui, ces dernières années, a permis de porter sur les sciences un regard constructiviste. La perspective qu'ils développent éclaire sous un nouvel angle la construction des sciences et donne des cadres conceptuels pour un enseignement plus constructiviste de la morale.

27283

Le développement des jeunes vers la maturité morale / André Revert ; [coordination et supervision, Rose-Aimée Michaud]. — Montréal : Association des institutions d'enseignement secondaire : Distribution Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation, Centre de documentation, c1995.

29, [7], 41 p. ; 28 cm.

Comprend une bibliogr. ISBN 2-89170-045-7 (br.)

Descripteur(s): *Éducation morale *Développement de l'étudiant *Jeune *Maturité *Jugement (Psychologie) *Rôle de l'école *Plan d'intervention *Questionnaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Kohlberg, Lawrence

Ce document soumet une réflexion sur le bien-fondé et la nature de l'éducation morale à l'école et propose des stratégies éducatives pour le développement de la maturité morale des élèves. Un questionnaire comportant 80 questions, présenté en deuxième partie, permet d'évaluer cette maturité.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570516

27284

"L'enseignement religieux et la pastorale à l'école" / Guy Côté.

L'Église canadienne, ISSN 0013-2322; v. 28, nos 1-3, janv.-mars 1995, p. 13-16, 52-54, 78-80.

Résumés au début des pties. Notes (part. bibliogr.) à la fin de certaines pties. Dépouillement: I: Le religieux dans la mission éducative de l'école — II: Le sens et la visée — III: Quel avenir pour la confessionnalité scolaire?.

Descripteur(s): *Enseignement religieux *Pastorale *Ecole confessionnelle *Confessionnalité *Rôle de l'école *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cet article, publié en trois parties, s'interroge sur la contribution de l'enseignement religieux et de l'animation pastorale à la mission éducative de l'école. Il questionne la place de ces activités dans le contexte actuel, se penche sur les pratiques à modifier ou à privilégier et dégage des perspectives d'avenir pour la professionnalité scolaire.

27285

Evolution des programmes d'enseignement religieux de 1861 à nos jours / Jean-Pierre Duval, Clermont Gauthier, Maurice Tardif. — [Sainte-Foy] : Université Laval, Laboratoire de recherche en administration et politique scolaires, 1994.

iv, 252 p. ; 22 cm. — (Les Cahiers du LABRAP. Etudes et documents ; 17)

Résumé: p. [4] de la couv. Bibliogr.: p. 68-73. ISBN 2-89328-039-X (br.)

Descripteur(s): *Enseignement religieux *Evolution des programmes *Programme d'études *École francophone *Instrument d'analyse *Etude comparative *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'objectif de cet ouvrage est d'analyser l'évolution des programmes d'enseignement religieux dans les écoles primaires et secondaires publiques catholiques francophones de 1861 à nos jours. A partir d'une grille d'analyse des programmes comportant divers paramètres (buts, contenus, activités d'apprentissage, stratégies d'enseignement, fondements idéologiques, etc.), les auteurs ont étudié d'abord chacun des programmes officiels pour ensuite les comparer afin d'en dégager les grandes tendances évolutives.

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570839

Formation générale

27286

Apprendre pour vivre : rapport / Forum sur les fondements de l'éducation, 12, 13 et 14 mai 1994, Centre des congrès de Laval ; [organisé par le] Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec. — Montréal : Le Conseil, [1994?].

66 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Visées de la formation, apprentissages essentiels, profil de formation, curriculum optimal". Notes bibliogr. au bas des p. (br.)

Descripteur(s): *Formation fondamentale *Objectifs d'éducation *Rôle de l'école *Profil de formation *Programme d'études *Opinion de l'employeur *Valeurs des jeunes *Aspiration des jeunes *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Profil de sortie

Ce troisième forum sur la formation fondamentale organisé par le Conseil a réuni près de 200 représentants de l'éducation, des parents et des gens d'affaires. Une table ronde d'ouverture s'est penchée sur les visées de la formation. Puis, deux conférences ont été tenues portant, l'une, sur les valeurs et attentes des jeunes et l'autre sur les qualités du curriculum optimal et la nécessaire mutation pédagogique. Enfin, des périodes d'ateliers ont permis la discussion autour des cinq thèmes: 1- les visées de la formation; 2- les apprentissages essentiels; 3- le profil de formation fondamentale et les profils de sortie; 4- les qualités d'un curriculum optimal; 5- les suites du forum. Recommandations.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570526

27287

Colloque sur la formation fondamentale, 29 novembre 1988. — [Lauzon] : Cégep de Lévis-Lauzon, Service de l'organisation de l'enseignement, [1988].

30 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Formation fondamentale *Formation professionnelle *Cours obligatoire *Approche-programme *Collégial (Ordre d'enseignement)

La conférence d'ouverture du colloque traite des implications pratiques de la formation fondamentale alors que les comptes rendus d'ateliers abordent la définition de la formation fondamentale, sa place au collégial, son rapport avec la formation professionnelle ainsi qu'avec l'approche-programme, le rôle des cours obligatoires dans la formation fondamentale.

27288

Comparaison entre le discours officiel et le discours spontané d'enseignants sur la formation fondamentale dans le curriculum collégial / Sophie Dorais. — [Montréal?] : S. Dorais, 1994.

v, 94 f. ; 28 cm.

Résumé: f. [iii]. "Mémoire présenté comme exigence partielle de la Maîtrise en éducation. Université du Québec à Montréal". Bibliogr.: f. [91]-94. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Formation fondamentale *Politique gouvernementale *Opinion de l'enseignant *Programme d'études *Mathématiques *Etude comparative *Revue de la documentation *Questionnaire *Thèse *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce mémoire comprend le discours officiel sur la formation fondamentale, à partir de l'analyse de quelques grands textes d'orientation de l'enseignement collégial, et le discours spontané d'enseignants à l'aide de propos recueillis dans le cadre d'entrevues semi-dirigées auprès de 22 enseignants de mathématiques de six cégeps de la région de Montréal. Il relève entre les deux discours deux différences très significatives. Alors que le discours officiel est un appel au redressement de l'enseignement collégial, les enseignants interviewés considèrent que leur enseignement constitue de la formation fondamentale. Le discours officiel exprime la nécessité de recentrer l'activité éducative sur l'étudiant alors qu'au coeur du discours enseignant, il y a l'enseignement, d'où confusion... Questionnaire à l'appendice.

Méthodologie du travail

27289

Devoirs sans larmes : guide à l'intention des parents pour motiver les enfants à faire leurs devoirs et à réussir à l'école / Lee Canter, Lee Hausner ; [traduction, Irène Dionne, Odette Laurin, Martine Waisvisz]. — Montréal : Chenelière, 1995, c1994.

viii, 149 p. : ill. ; 24 cm.

Titre original: Homework without tears. ISBN 2-89310-315-4 (br.)

Descripteur(s): *Devoirs à domicile *Rôle des parents *Participation des parents *Relations parents-école *Motivation de l'étudiant *Etude individuelle *Guide *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Conseils et suggestions utiles pour aider les parents à intervenir efficacement auprès de leurs enfants quand vient l'heure des devoirs de sorte qu'elle se déroule sans larmes. Egalement, proposition de techniques d'étude dont peuvent s'inspirer les parents pour améliorer le rendement scolaire de leurs enfants. Feuilles de travail dans les annexes.

27290

Devoirs sans larmes : guide pour les enseignants et les enseignantes de la 1^{re} à la 3^e année / Lee Canter ; [traduction, Irène Dionne, Odette Laurin, Martine Waisvisz]. — Montréal : Chenelière, 1995.

113 p. : ill. ; 28 cm.

Titre original: Homework without tears : grades 1-3. "La publication de cet ouvrage a été rendue possible grâce à la collaboration de la Commission scolaire Vallée-de-la-Lièvre". ISBN 2-89310-316-2 (br.)

Descripteur(s): *Devoirs à domicile *Rôle de l'enseignant *Motivation de l'étudiant *Guide *Primaire (Ordre d'enseignement)

Suggestions d'idées, de ressources et de moyens pour aider les enseignants du premier cycle du primaire à mettre sur pied un système de devoirs enrichissants, efficaces et créatifs. Feuilles de travail dans les annexes.

27291

Devoirs sans larmes : guide pour les enseignants et les enseignantes de la 4^e à la 6^e année / Lee Canter ; [traduction, Irène Dionne, Odette Laurin, Martine Waisvisz]. — Montréal : Chenelière, 1995.

v, 116 p. : ill. ; 28 cm.

Titre original: Homework without tears : grades 4-6. "La publication de cet ouvrage a été rendue possible grâce à la collaboration de la Commission scolaire Vallée-de-la-Lièvre". ISBN 2-89310-317-0 (br.)

Descripteur(s): *Devoirs à domicile *Rôle de l'enseignant *Motivation de l'étudiant *Guide *Primaire (Ordre d'enseignement)

Suggestions d'idées, de ressources et de moyens pour aider les enseignants du second cycle du primaire à mettre sur pied un système de devoirs enrichissants, efficaces et créatifs. Feuilles de travail dans les annexes.

27292

Guide de présentation d'un rapport de recherche / par Marc A. Provost... [et al.]. — Trois-Rivières : Editions SMG, c1993.

vi, 144 p. : ill. ; 25 cm.

Bibliogr.: p. 119. ISBN 2-89094-060-8 (br.)

Descripteur(s): *Rapport de recherche *Travail intellectuel *Thèse *Méthode *Guide *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Article *Anglicisme

Ce guide décrit les normes essentielles, basées sur celles de l'American Psychological Association, à la présentation d'un travail de recherche, tant au niveau collégial qu'universitaire. Le premier chapitre traite des éléments touchant la présentation matérielle: mise en page, ponctuation, autres éléments. Le deuxième aborde systématiquement les éléments constitutifs d'un rapport écrit (mémoire, thèse ou article scientifique), allant de la présentation des pages liminaires aux appendices. Le troisième chapitre se consacre à la question de l'organisation des tableaux et figures. Le premier appendice est constitué d'un petit répertoire des anglicismes et impropriétés de langage relevés dans plusieurs écrits scientifiques en français; le deuxième présente des exemples de pages de titre et le troisième des exemples de disposition de questionnaires.

27293

Guide méthodologique de rédaction de rapports de laboratoire . — [Lauzon] : Cégep de Lévis-Lauzon, Département de biologie : Département de chimie, 1992-1993 [i.e.] 1992.

11 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. (br.)

Descripteur(s): *Laboratoire de sciences *Méthode de travail *Guide *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Rapport de laboratoire

Ce guide indique à l'élève du collégial comment faire le compte rendu d'une expérience de laboratoire en mettant en commun les différentes pratiques des disciplines scientifiques.

27294

Les habiletés méthodologiques et intellectuelles dans la formation collégiale : guide à l'intention des enseignants et des enseignantes / préparé par Ginette Dion. — [Trois-Rivières] : Cégep de Trois-Rivières, Département des sciences sociales, 1991.

75 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Comprend des bibliogr. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Travail intellectuel *Méthode de travail *Habileté d'apprentissage *Notes de cours *Gestion du temps *Etude individuelle *Examen scolaire *Travail en équipe *Expression écrite *Guide pédagogique *Collégial (Ordre d'enseignement)

Chacune des habiletés méthodologiques et intellectuelles nécessaires à la réussite des études collégiales fait l'objet d'un module: la prise de notes, la gestion du temps, l'étude et la préparation des examens, le travail en équipe, la communication écrite. On retrouve, pour chacune des habiletés, des objectifs de formation, des ressources disponibles et des propositions d'actions concrètes auprès des élèves. Textes complémentaires sur la méthodologie du travail intellectuel dans les annexes.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570495

27295

Moyens sûrs pour réussir ses études / Ernest Teuscher. — [Nouv. éd.]. — Outremont : Quebecor, c1994.

93 p. ; 14 cm.

Publ. en 1990 sous le titre: La vérité sur l'art d'apprendre. ISBN 2-89089-663-3 (br.)

Descripteur(s): *Travail intellectuel *Méthode de travail *Etude individuelle *Mémoire (Psychologie) *Méthode d'apprentissage *Mémorisation

Idées et techniques pour augmenter la capacité de sa mémoire, améliorer ses façons d'apprendre et mieux organiser son travail.

LANGUES, LITTÉRATURES ET LINGUISTIQUE

27296

Lectures suggérées aux élèves de 1^{re} et 2^e secondaire / Rachel Boisvert. — [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Secteur des moyens d'enseignement, 1993.

v, 49 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Index. (br.)

Descripteur(s): *Littérature de jeunesse *Lectures *Bibliographie annotée *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Recension de 140 titres destinés à faire connaître la littérature de jeunesse aux intervenants auprès des élèves des deux premières années du secondaire. En plus des éléments bibliographiques habituels, on retrouve, pour chaque titre, les renseignements suivants: le numéro du jeu de fiches disponible chez SDM ainsi que certains indices d'évaluation de cet organisme; un indice d'intérêt et un indice de

difficulté; un item signifiant que ce volume fera partie d'une trousse (s'il y a lieu); une mention des thèmes abordés ainsi que des notes diverses donnant un aperçu critique du contenu.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570532

27297

Lectures suggérées aux élèves de 3^e secondaire / Rachel Boisvert. — [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Secteur des moyens d'enseignement, 1993.

v, 49 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Index. (br.)

Descripteur(s): *Littérature de jeunesse *Lectures *Bibliographie annotée *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Recension de 111 titres destinés à faire connaître la littérature de jeunesse aux intervenants auprès des élèves de la troisième année du secondaire. En plus des éléments bibliographiques habituels, on retrouve, pour chaque titre, les renseignements suivants: le numéro du jeu de fiches disponible chez SDM ainsi que certains indices d'évaluation de cet organisme; un indice d'intérêt et un indice de difficulté; un item signifiant que ce volume fera partie d'une trousse (s'il y a lieu); une mention des thèmes abordés ainsi que des notes diverses donnant un aperçu critique du contenu.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570531

27298

Lectures suggérées aux élèves de 4^e et 5^e secondaire / Rachel Boisvert. — [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Secteur des moyens d'enseignement, 1994.

viii, 52 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Index. (br.)

Descripteur(s): *Littérature de jeunesse *Lectures *Bibliographie annotée *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Recension de 113 titres destinés à faire connaître la littérature de jeunesse aux intervenants auprès des élèves des deux dernières années du secondaire. En plus des éléments bibliographiques habituels, on retrouve, pour chaque titre, les renseignements suivants: le numéro du jeu de fiches disponible chez SDM ainsi que certains indices d'évaluation de cet organisme; un indice d'intérêt et un indice de difficulté; un item signifiant que ce volume fera partie d'une trousse (s'il y a lieu); une mention des thèmes abordés ainsi que des notes diverses donnant un aperçu critique du contenu.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570530

Français, langue maternelle

27299

La communication écrite / Patricia Chouinard, Jean-Louis Lessard. — Sainte-Foy : Le Griffon d'argile, 1993, c1991.

xv, 150, [2] p. : ill., carte ; 23 cm.

Bibliogr.: p. [151-152]. ISBN 2-920922-61-0 (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Expression écrite *Lisibilité *Analyse textuelle *Résumé *Conte *Méthode de travail *Manuel scolaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce manuel vise à décrire les principales caractéristiques de l'écrit et à permettre aux élèves de produire des textes

selon cette description. Il aborde la communication écrite au moyen de quatre des grands types de discours qui la composent, à savoir les écrits informatifs, persuasifs, analytiques et littéraires. Il propose, de plus, une introduction au discours utilitaire et indique comment présenter un travail. Nombreux exemples et travaux pratiques.

27300

Didactique des projets de lecture. 1, L'instrumentation : 4^e, 5^e, 6^e année / Ginette Tremblay, Gérard Scallon. — Rimouski : L'Artichaut, 1994.

99 p. : ill. ; 28 cm. — (S'outiller et lire pour de vrai)

Bibliogr.: p. 93-99. ISBN 2-921288-08-0 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Apprentissage de la lecture *Didactique *Stratégie pédagogique *Objectifs d'apprentissage *Enseignement par projet *Gestion du temps *Évaluation formative *Compréhension *Métacognition *Instrument d'analyse *Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide constitue un complément pratique à l'ouvrage intitulé *Pour une didactique renouvelée de la lecture : du cœur, des stratégies, de l'action* (cf. EDUQ: 9370797). Il propose aux enseignants une instrumentation qui favorise la prise en charge, par le lecteur, de son propre processus de compréhension. La première partie présente une vision intégratrice de la planification sous forme d'organismes didactiques au nombre de trois: une taxonomie d'objectifs, un multitruc de dépannage en lecture, la gestion du temps de lecture. La deuxième partie décrit le dispositif d'évaluation formative et précise les objets d'évaluation répartis sur les trois phases de la démarche d'un projet de lecture. Enfin, elle explique chacun des outils qui composent l'instrumentation: le scénario d'évaluation, la fiche technique et la grille d'analyse.

27301

L'écritaire : outils pour la lecture et la rédaction des textes raisonnés / par Robert Tremblay. — Montréal : McGraw-Hill, c1991.

vi, 189 p. ; 26 cm.

Bibliogr.: p. 186. Index. ISBN 0-07-551253-X (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Lecture *Écriture *Analyse textuelle *Composition *Méthode de travail *Méthode d'évaluation *Méthode de recherche *Instrument d'évaluation *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Texte raisonné

Cet ouvrage propose une méthode de développement des aptitudes à la lecture et à l'écriture centrée sur la parenté entre les facultés logiques et linguistiques. Il se présente comme un "petit nécessaire contenant tout ce qu'il faut pour écrire", c'est-à-dire les outils nécessaires à l'analyse de texte, à leur rédaction, leur évaluation et à l'appréciation de leur contenu. De nombreux cas types et exercices sont présentés dans chaque chapitre et des fiches d'évaluation des travaux écrits figurent dans les annexes.

27302

Elaboration de modèles, de grilles et d'outils pédagogiques en français, langue maternelle : rapport de recherche réalisé dans le cadre du programme local de soutien aux projets pédagogiques / Hélène Tessier ; Département de lettres. — [Québec] : Cégep François-Xavier-Garneau, 1990.

46 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 44-46. Glossaire. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue maternelle *Elaboration de matériel didactique *Lecture *Compréhension *Écriture *Composition *Communication *Modèle *Typologie *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Compétence langagière

Ce rapport présente brièvement le cheminement théorique parcouru et fait état des théories, modèles et rapports présentés à l'Assemblée du Département de lettres du Cégep François-Xavier-Garneau de même que des discussions engendrées et des propositions votées en assemblée relativement aux cinq chapitres du projet: la lecture, la production de textes, les typologies textuelles, les textes à privilégier en français au collégial et les seuils de compétence langagière propres au collégial. Les annexes abordent les formes ainsi que les modes de communication.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570809

27303

"Enseigner la grammaire"

Québec français, ISSN 0316-2052; no 99, automne 1995, p. 27-49.

Bibliogr. à la fin des textes.

Describeur(s): *Français (Langue) *Grammaire *Didactique *Orthographe *Transfert d'apprentissage *Programme d'études *Manuel scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Québec (Province) *France

Les articles de ce dossier tentent de répondre à certaines questions concernant l'enseignement de la grammaire: ce qu'est la grammaire; la place qu'elle doit prendre dans l'enseignement du français; les démarches à adopter dans son enseignement; les outils de référence à proposer aux élèves. Sur ce dernier point, trois nouveaux manuels d'enseignement de la grammaire sont présentés en fin de dossier.

27304

Etude comparative de divers indicateurs utilisés par les cégeps pour le dépistage des étudiants faibles en français / [Ronald Terrill]. — [Montréal]: Service régional d'admission du Montréal métropolitain, 1992.

55 p.; 28 cm. — (Recherche pédagogique; 15)

Résumé: p. 24-26. Notes (part. bibliogr.) au bas des p. (br.)

Describeur(s): *Français (Langue) *Difficulté d'apprentissage *Dépistage *Indicateur de rendement *Prédiction du rendement scolaire *Etude comparative *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

Les indicateurs qui ont fait l'objet de comparaison pour le dépistage des difficultés d'apprentissage en français au début du collégial sont les suivants: le score global au test de classement en français écrit (test TE FEC); les notes pour le français de 5e secondaire: la note de l'examen ministériel, la note finale pour le français écrit de 5e secondaire, la note finale globale pour le français de 5e secondaire; la moyenne pondérée des notes de français de 4e et 5e secondaire; le résultat obtenu en français à la première session du collégial. Il ressort de l'étude comparative que les résultats au secondaire sont aussi fiables pour prédire le rendement en français au collégial que ceux du test TE FEC.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570787

27305

Evolution des programmes de français de 1861 à nos jours / Barthélemy Dombé, Clermont Gauthier, Maurice Tardif. — [Sainte-Foy]: Université Laval, Laboratoire de recherche en administration et politique scolaires, 1994.

iv, 248 p.; 22 cm. — (Les Cahiers du LABRAPS. Etudes et documents; 16)

Résumé: p. 55-57. Bibliogr.: p. 58-65. ISBN 2-89328-038-1 (br.)

Describeur(s): *Français (Langue) *Evolution des programmes *Programme d'études *Ecole francophone *Instrument d'analyse *Etude comparative *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'objectif de cet ouvrage est d'analyser l'évolution des programmes d'enseignement du français dans les écoles primaires et secondaires publiques catholiques francophones de 1861 à nos jours. A partir d'une grille d'analyse des programmes comportant divers paramètres (buts, contenus, activités d'apprentissage, stratégies d'enseignement, fondements idéologiques, etc.), les auteurs ont étudié d'abord chacun des programmes officiels pour ensuite les comparer afin d'en dégager les grandes tendances évolutives.

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570838

27306

"L'intérêt d'une pédagogie de l'écrit axée sur le processus pour les élèves présentant des besoins particuliers" / Diane H. Dagenais.

Revue de l'ACLA = Journal of the CAAL, ISSN 1193-1493; v. 16, no 1, printemps 1994, p. 25-45.

Résumé en français et en anglais: p. 25. Bibliogr.: p. 39-45.

Describeur(s): *Expression écrite *Ecriture *Difficulté d'apprentissage *Revue de la recherche

A la lumière de quelques textes récents indiquant que la connaissance acquise dans le domaine de la pédagogie de l'écrit axée sur le processus n'a, jusqu'à présent, eu une influence qu'en linguistique appliquée, cet article présente une revue des courants de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage de l'écrit. Quelques innovations pédagogiques visant à développer le processus d'écriture sont décrites et leur pertinence à l'égard d'une clientèle scolaire présentant des besoins particuliers est discutée.

27307

J'apprends à lire-- aidez-moi! : comment l'enfant s'apprend à lire et à écrire / Jacqueline Thériault. — Montréal: Logiques, c1995.

148p.; ill.; 23 cm. — (Théories et pratiques dans l'enseignement)

Comprend des bibliogr. ISBN 2-89381-262-7 (br.)

Describeur(s): *Apprentissage de la lecture *Ecriture *Maturité *Maternelle *Lectures *Guide *Education préscolaire

Guide qui permet aux parents et aux enseignants d'accompagner l'enfant d'âge préscolaire dans le processus d'émergence de la lecture et de l'écriture. En annexe, suggestions de volumes pour la classe de maternelle.

27308

La langue au coeur de l'éducation : mémoire soumis à la Commission des Etats généraux sur l'éducation / Conseil de la langue française. — Québec: Le Conseil, 1995.

28 p.; 28 cm.

Notes bibliogr. au bas des p. ISBN 2-550-24989-5 (br.)

Describeur(s): *Français (Langue) *Rôle de l'école *Langue seconde *Plan de développement *Mémoire

Ce mémoire rappelle l'importance de la langue dans l'identité individuelle et collective ainsi que dans le contexte socio-économique et culturel québécois et il insiste sur les défis linguistiques qui se posent à l'école.

27309

Lire-- et laisser vivre! : guide d'animation en lecture : niveau secondaire / Rachel Boisvert. — [Montréal]:

Commission des écoles catholiques de Montréal, Secteur des moyens d'enseignement, 1993.

[150] p. ; 28 cm.

Bibliogr. à la fin du v. (f. mobiles)

Descripteur(s): *Lecture *Animation *Lectures *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Présentation de différents scénarios, expérimentés dans le milieu, susceptibles de développer le goût de la lecture au secondaire. Ils sont regroupés sous treize rubriques: 1- présentation; 2- principes et conseils; 3- choix de lecture; 4- promotion de la lecture; 5- section documentaire; 6- la nouvelle littéraire; 7- le roman; 8- la poésie; 9- vivre ses lectures; 10- activités de réchauffement; 11- annexes; 12- index des scénarios; 13- ouvrages consultés ou mentionnés. Les renseignements suivants sont fournis, s'il y a lieu: objectif, cible, durée, références, matériel, ressources humaines, présentation, déroulement, conclusion, prolongement, note complémentaire.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570524

27310

Modèle pour une didactique du discours argumentatif écrit en classe de français / Suzanne-G. Chartrand. — Montréal : Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Vice-décanat aux études supérieures et à la recherche, 1995.

xiii, 313 p. ; 24 cm. — (Collection Prix Jeanne-Grégoire) — (Les Publications de la Faculté des sciences de l'éducation)

Résumé: f. iii. "Cet ouvrage correspond à la thèse telle que soutenue en 1992" - P. prélim. Code: TH-012. Bibliogr.: p. 289-282. ISBN 2-920298-90-9 (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue maternelle *Discours *Didactique *Langue écrite *Compréhension *Modèle *Approche systémique *Thèse *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Argumentation

Cette recherche doctorale s'inscrit dans le domaine de la didactique du français, langue maternelle, auquel elle entend contribuer par l'élaboration d'un modèle de compréhension du discours argumentatif écrit. La première partie rassemble les matériaux sous-jacents à la production du modèle, à savoir la problématique, la définition de l'objet de recherche, les objectifs de la recherche, l'enseignement du discours argumentatif dans le contexte scolaire québécois, l'orientation didactique et une recension des écrits sur la question, diverses représentations théoriques du discours argumentatif et, finalement, les principes de la modélisation systémique. La seconde partie fait état du processus de modélisation qui permet de saisir le discours argumentatif à travers ses dimensions structurelle, fonctionnelle et évolutive. La troisième partie présente des pistes d'activités à mener dans la classe de français pour la réception et pour la compréhension des discours argumentatifs écrits.

Disponibilité: 6 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570859

27311

Programme d'indicateurs du rendement scolaire : rapport sur l'évaluation de la lecture et de l'écriture 1994 / Conseil des ministres de l'éducation, Canada, PIRS. — Toronto : Le Conseil, c1994.

105 p. : ill. ; 28 cm + doc. d'acc. ([4] p.).

Titre de la couv.: Lecture et écriture. Doc. d'acc.: Evaluation en lecture et en écriture, 1994 : points saillants = Reading and writing assessment, 1994 : highlights. Bibliogr.: p. 97. ISBN 0-88987-095-0 (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Lecture *Écriture *Indicateur de rendement *Rendement scolaire *Critères d'évaluation *Statistiques *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Canada

Les résultats de l'évaluation du rendement en lecture et en écriture des élèves canadiens de treize et seize ans sont d'abord présentés pour l'ensemble du Canada, puis par province. S'ajoutent de l'information provenant des réponses au questionnaire complémentaire et une présentation des éléments importants de cette évaluation. Copies types d'élèves en annexe.

27312

Programme d'indicateurs du rendement scolaire du Conseil des ministres de l'éducation du Canada : résultats obtenus par les élèves du Québec en lecture et en écriture. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1994.

22 p. ; 28 cm.

Code: 9495-0604; 20-0019. ISBN 2-550-09878-5 (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Lecture *Écriture *Indicateur de rendement *Rendement scolaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Québec (Province)

Résultats de l'évaluation du rendement en lecture et en écriture de plus de 9700 élèves québécois, anglophones et francophones, de treize et seize ans. Le rendement global a été exprimé en fonction de cinq niveaux de rendement. En général, les résultats des élèves québécois sont semblables à ceux des élèves des autres provinces canadiennes et les filles ont des résultats supérieurs à ceux des garçons comme dans les autres provinces.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570522

27313

"Propositions didactiques pour l'enseignement du français "langue maternelle" dans les "classes pluriethniques" " / Suzanne-G. Chartrand.

Revue de l'ACLA = Journal of the CAAL, ISSN 1193-1493 ; v. 16, no 1, printemps 1994, p. 11-23.

Résumé en français et en anglais: p. 11. Bibliogr.: p. 19-23.

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue maternelle *Allophone *Didactique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Classe pluriethnique

La présence d'élèves allophones dans les classes de français des écoles secondaires francophones rend plus évidente encore l'urgence de transformer bon nombre de pratiques pédagogiques et didactiques. L'auteure propose des pistes de travail pour l'enseignement de l'écriture, de la compréhension de textes et du lexique dans ces classes. Pédagogie "différenciée", active et coopérative, et enseignement stratégique constituent les fondements de l'orientation didactique proposée.

27314

Rapport d'expérimentation des cours jumelés : Communication écrite efficace, 986-012-90, Communication et écritures, 601-103-85 : 1992-1993 / [André Pilote]. — [Lauzon] : Cégep de Lévis-Lauzon, 1994.

24 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Expression écrite *Évaluation de cours *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Communication écrite efficace (Cours) *Communication et écritures (Cours)

Ce rapport vise à évaluer l'efficacité d'un cours de mise à niveau en français (constitué de deux cours jumelés) auprès des élèves en difficulté au collégial en déterminant le taux de

réussite et la progression des élèves ayant suivi ce cours durant l'année scolaire 1992-1993. On estime qu'il faut poursuivre le cours même si l'expérience s'avère plus ou moins concluante.

27315

Le savoir grammatical après treize ans de formation / Gérard-Raymond Roy, Louise Lafontaine et Catherine Legros. — Sherbrooke : Editions du CRP, 1995.

222 p. ; 23 cm.

"Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation". Bibliogr.: p. [197]-205. ISBN 2-920859-85-4 (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue écrite *Grammaire *Rattrapage *Linguistique *Métacognition *Rendement scolaire *Résolution de problème *Questionnaire *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Estrie *Compétence linguistique *Métalinguistique

Cet ouvrage vise à départager le savoir grammatical enseigné du savoir grammatical utilisé en situation de résolution de problèmes de français écrit chez les étudiants du postsecondaire. Le premier chapitre se penche sur l'appropriation grammaticale concomitante à treize ans de formation. Le deuxième chapitre porte sur l'appropriation linguistique à la lumière des données de la métacognition et de la métalinguistique ainsi que de l'apport de la linguistique. Le troisième chapitre expose la méthodologie de la recherche. Le quatrième dresse le tableau quantitatif des résultats d'ordre grammatical obtenus par les sujets. Le cinquième rend compte de la façon de résoudre les problèmes selon les groupes de sujets et, le sixième, selon les types de difficultés cibles. Le dernier chapitre aborde les types de connaissances, le métalangage et les problèmes de français écrit chez les étudiants. Questionnaire à l'annexe 2.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570541

27316

Technique de dissertation : comment élaborer et présenter sa pensée / Thérèse Blain... [et al.]. — Sainte-Foy : Le Griffon d'argile, 1992.

186 p. ; 23 cm.

La couv. porte en outre: Analyse, bibliographie, fiches, matières, glossaire, plan. Bibliogr.: p. [171]-174. Glossaire. ISBN 2-920922-39-4 (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Dissertation *Expression écrite *Méthode de travail *Manuel scolaire *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Destiné aux élèves des niveaux collégial et universitaire, ce manuel présente les diverses étapes d'une technique de dissertation, de l'analyse du sujet en passant par la cueillette des données, l'élaboration du plan et la rédaction jusqu'à la présentation finale du document. De nombreux exemples viennent illustrer les notions exposées.

Langues secondes

27317

"[Autour de l'anglais, langue seconde]"

Dimensions, ISSN 0709-2334; v. 16, no 3, févr. 1995, p. 12-24.

Comprend des bibliogr.

Descripteur(s): *Anglais (Langue) *Langue seconde *Didactique *Rôle de l'enseignant *Enseignement intensif *Programme d'études *Éducation des adultes *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce dossier fait état des différents courants didactiques en anglais, langue seconde, du rôle des enseignants, des nouveaux programmes expérimentés à la CECM, des initiatives institutionnelles ou locales dignes d'intérêt.

27318

Exercice de design systémique : élaboration d'un modèle pour sensibiliser les enseignants à la pratique de l'évaluation formative des manifestations affectives de la communication interpersonnelle orale en langue alter-native [sic] / Guy Thibert. — [Québec?] : G. Thibert, 1991.

xiv, 283 f. : ill. ; 28 cm.

Résumé: f. [ii]. "Mémoire présenté pour l'obtention du grade de Maître ès arts (M. A.). Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation". Bibliogr.: f. [219]-240. Glossaire. Index. (f. mobiles)

Descripteur(s): *Langue seconde *Langue étrangère *Français (Langue) *Communication verbale *Didactique *Elaboration d'instruments *Expression orale *Objectifs affectifs *Affectivité *Formation des enseignants *Evaluation formative *Micro-enseignement *Autoscopie *Approche systémique *Instrument d'évaluation *Thèse

Par l'intermédiaire d'un modèle de design systémique original considérant les niveaux (décisionnel, didactologique et pédagogique) de l'infrastructure éducative des langues alter-natives (autres que natives), cette recherche fournit les éléments suivants: 1- des justifications théoriques aux composantes d'un modèle d'éducation-formation au niveau décisionnel; 2- une analyse des données existantes des modèles: 1) de l'aptitude à la communication orale au niveau pédagogique; 2) de l'aptitude à l'évaluation formative au niveau didactologique; 3- une instrumentation préliminaire recourant à la vidéoscopie pour l'éducation-formation des enseignants des langues secondes. Le but de la recherche est de modéliser, à l'aide d'un outil systémique, l'aptitude à l'évaluation formative au niveau didactologique en visant du même coup, l'aptitude à la communication de l'apprenant d'une langue seconde au niveau pédagogique.

27319

"Getting beyond programmes and instructional time in second-language teaching and learning : who is mediating what? for whom? in what context?" / Mary H. Maguire.

Revue de l'ACLA = Journal of the CAAL, ISSN 1193-1493; v. 16, no 1, printemps 1994, p. 105-123.

Résumé en français et en anglais: p. 105. Bibliogr.: p. 121-123.

Descripteur(s): *Éducation bilingue *Langue seconde *Français (Langue) *Anglais (Langue) *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Montréal *Vygotsky, Lev S

Cet article examine les principaux résultats d'une étude menée dans une salle de classe en lecture et en écriture, dans le cadre d'un programme d'enseignement bilingue, auprès d'un groupe de 48 enfants du primaire. L'étude établit une relation avec l'hypothèse de la compétence sous-jacente commune de Cummins et avec le concept de médiation culturelle de Vygotsky. Les nombreuses particularités dues au contexte qui façonnent les attitudes positives des enfants à l'égard de la lecture et de l'écriture, dans un contexte bilingue, impliquent un jeu complexe de structures de médiation et d'agents entre différents communautés, dont certaines et certains sont plus efficaces que d'autres.

27320

L'interlangue de l'immigrant allophone : notes de recherche / Ben Fugazzi. — [Montréal] : Commission scolaire Jérôme-Le Royer, Service de l'éducation des adultes, [1989?].

71 f. ; 28 cm. — (Enseigner le français aux allophones)

Bibliogr.: p. 67-71. (br.)

Descripteur(s): *Langue seconde *Français (Langue) *Immigrant *Allophone *Grammaire *Éducation des adultes

Identificateur(s): *Interlangue *Interférence

Cette étude fait le point sur les interférences de la langue maternelle dans l'apprentissage d'une nouvelle langue chez les immigrants allophones. Elle aborde successivement les interférences, l'interlangue, la grammaire implicite et, enfin, le traitement des erreurs.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570798

27321

Mémoire présenté à la Commission parlementaire sur l'avenir de l'éducation au collégial par le Comité provincial de coordination des programmes de français langue seconde au collégial. — [Québec (Province)]: Le Comité, [1992].

19, [1] p. ; 28 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: Commission parlementaire sur l'avenir de l'enseignement collégial. "Le 23 septembre 1992". Résumé: p. [20]. Dépouillement partiel: Rapport sur les besoins en formation en français langue seconde des élèves du collégial / présenté par Denyse Lanier au Comité provincial de coordination du français langue seconde au collégial. (br.)

Descripteur(s): *Langue seconde *Français (Langue) *Besoins de formation *Opinion de l'employeur *Opinion de l'enseignant *Réforme scolaire *Politique gouvernementale *Statistiques *Mémoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce mémoire attire l'attention sur la grande misère des langues secondes au Québec. Il demande qu'un nouveau régime pédagogique reconnaisse l'importance de la langue seconde en lui accordant une place de choix dans les structures des programmes. Le rapport d'une enquête sur les besoins de formation en français, langue seconde, tels qu'exprimés par les entreprises et les enseignants est joint en annexe au mémoire.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570510

SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

27322

300-301-94 : Démarche d'intégration des acquis en sciences humaines : guide de l'étudiant / préparé par Louise Gour... [et al.]. — [Saint-Laurent]: Cégep de Saint-Laurent, 1994.

69 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: p. 64-67. (br.)

Descripteur(s): *Sciences humaines *Intégration des apprentissages *Guide de l'étudiant *Évaluation par l'étudiant *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce guide comporte toutes les informations relatives à la rédaction, par l'élève du collégial, de son bilan d'apprentissages significatifs en sciences humaines. Ce bilan s'effectue en trois étapes: inventaire et bilan des apprentissages, projet interdisciplinaire, synthèse critique. En annexe, aperçu des différentes approches disciplinaires du collégial qui permet à l'élève de mieux situer ses objets d'étude et les différents angles de la réalité étudiée.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570514

27323

Le programme de sciences humaines / [Commission d'évaluation de l'enseignement collégial]. — [Québec]: La Commission, 1995.

ii, 65 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Guide spécifique pour l'évaluation de programmes d'études. Code: 2410-0517. Notes (part. bibliogr.) au bas des p. Glossaire. ISBN 2-550-24277-7 (br.)

Descripteur(s): *Sciences humaines *Évaluation de programmes *Programme d'études *Critères d'évaluation *Auto-évaluation *Rapport d'évaluation *Guide *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document vise à soutenir la démarche d'auto-évaluation des collèges qui offrent le programme de sciences humaines. Il contient deux parties. La première porte sur les enjeux de l'évaluation du programme et sur le choix des critères et sous-critères d'évaluation. La seconde présente en contexte chacun des critères et sous-critères retenus, explicite les objets d'évaluation, précise les documents requis et, enfin, fournit quelques indications sur la présentation du rapport d'auto-évaluation. Résumé de l'information à recueillir pour l'auto-évaluation à l'annexe 3.

27324

Transitional learning for college : an abilities based curriculum for social science students / Dianne Bateman, Glenna Loerick, Yvon Geoffroy. — Saint-Lambert: Collège régional Champlain, Campus Saint-Lambert-Longueuil, 1994.

vi, 131 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Results of a three-year study. "Cette recherche a été subventionnée par le Ministère de l'enseignement supérieur et de la science dans le cadre du programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage". Code: 1532-0520. Bibliogr.: p. 121-131. ISBN 2-9801273-8-8 (br.)

Descripteur(s): *Sciences sociales *Programme d'études *Enseignement fondé sur les habiletés *Elaboration de programmes *Évaluation de programmes *Passage au collégial *Évaluation de l'apprentissage *Critères d'évaluation *Elaboration d'instruments *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *OMEGA Project

Rapport d'une recherche qui a duré trois ans et qui a conduit à élaborer, développer et évaluer un programme de transition s'échelonnant sur deux semestres pour les nouveaux collégiens en sciences sociales. Ce programme, destiné à faciliter leur intégration aux études collégiales, repose sur un enseignement fondé sur les habiletés. Il a été expérimenté et évalué au Campus Saint-Lambert-Longueuil du Collège régional Champlain.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570467

Philosophie

27325

"L'approche par compétences": entretien avec Michel Jean / par Cécile Landry.

Philosopher, ISSN 0827-1887; no 17, 1995, p. 191-204.

Descripteur(s): *Philosophie *Enseignement fondé sur les habiletés *Collégial (Ordre d'enseignement)

Fort de son expérience et de ses engagements, un enseignant de philosophie donne un aperçu de l'approche par compétences et de ses applications possibles à l'enseignement de la philosophie au collégial.

27326

Concept, représentation, raisonnement : la logique au service de l'apprentissage / Jean Michelin, Damien Plaisance. — Sainte-Foy : Le Griffon d'argile, 1990.

129 p. : ill. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: La philosophie est l'application de la raison aux différents objets. ISBN 2-920922-43-2 (br.)

Descripteur(s): *Philosophie *Logique *Concept *Raisonnement *Manuel scolaire *Exercice *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Représentation

D'après les enquêtes menées concernant le développement de la pensée formelle chez les jeunes, l'enseignement de la philosophie au collégial constitue un défi. C'est ce qui a mené les auteurs de ce manuel à intégrer la logique au cours de philosophie 340-101. La première partie est consacrée aux notions de concept et de représentation. La seconde aborde successivement l'énoncé catégorique, le syllogisme catégorique, et enfin, l'implication. De nombreux exercices permettent d'intégrer les éléments théoriques.

27327

Histoire d'idées : à l'usage des cégépiens et autres apprentis de tout poil, jeunes ou vieux / Laurent-Michel Vacher. — Montréal : Liber, c1994.

259 p. ; 22 cm. ISBN 2-921569-13-2 (br.) : 22,00 \$

Descripteur(s): *Philosophie *Idéologie *Politique *Religion *Morale *Sciences *Historique *Collégial (Ordre d'enseignement)

Itinéraire dans le domaine des idées empruntant autant à la philosophie, aux religions, doctrines morales et attitudes spirituelles qu'aux visions du monde, théories scientifiques et idéologies sociopolitiques. La première partie se compose de préalables méthodologiques. La seconde retrace à grands traits quelques étapes de la pensée, surtout philosophico-scientifique, des siècles passés, donnant un aperçu de la pensée de Machiavel, Galilée, Descartes, Kant, Darwin, Marx et Freud. La troisième partie présente huit familles de pensée, idéologies ou courants d'idées actuels, à caractère plutôt sociopolitique: nationalisme, féminisme, conservatisme, écologisme, fascisme, anarchisme, libéralisme, socialisme.

27328

Initiation à la logique conceptuelle / Jacques La-berge. — Sainte-Foy : Le Griffon d'argile, 1993, c1986.

126 p. ; 25 cm. — (Philosophie) ISBN 2-920210-60-2(br.)

Descripteur(s): *Philosophie *Logique *Concept *Jugement (Psychologie) *Raisonnement *Manuel scolaire *Exercice *Collégial (Ordre d'enseignement)

Manuel pouvant servir d'instrument d'apprentissage dans le cours de philosophie 340-101 du collégial. Les chapitres y sont regroupés autour de trois principales opérations: *concevoir*: 1- extension et compréhension; 2- la division logique; 3- la définition logique; *juger*: 4- la proposition; *raisonner*: 5- le raisonnement; 6- l'analyse du raisonnement. De nombreux exercices permettent d'intégrer les éléments théoriques.

27329

Itinéraires philosophiques / Michel Guertin. — 2e éd. — Sainte-Foy : Le Griffon d'argile, 1993, c1988.

131 p. ; 25 cm. — (Philosophie)

"... s'adresse surtout aux étudiants du niveau collégial inscrits au cours de philosophie Les conceptions de l'être humain" — P. prélim. Bibliogr.: p. [129]-131. ISBN 2-920922-07-6 (br.)

Descripteur(s): *Philosophie *Homme *Manuel scolaire *Exercice *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Être humain

Ce manuel, qui s'adresse aux élèves du collégial, a comme objectif de faciliter le contact entre l'élève et l'histoire des idées à travers quelques conceptions de l'être humain. Il est divisé en quatre chapitres. Le premier présente certains concepts, notions et éléments de méthode nécessaires à la compréhension des conceptions de l'être humain. Le deuxième aborde, de façon chronologique quelques conceptions traditionnelles de l'être humain depuis l'Antiquité grecque jusqu'à la période moderne. Le troisième porte sur les principales découvertes scientifiques qui ont bouleversé les conceptions philosophiques traditionnelles de l'être humain. Le quatrième étudie les conceptions marxienne et existentialiste de l'être humain. Exercices à la fin des chapitres.

27330

Outils pour une pensée systématique / Jean-Maurice Lamy. — 2e éd. rev. et augm. — Saint-Hubert : Institut de recherche sur le profil d'apprentissage, 1994.

173 p. : ill. ; 28 cm. — (Outils, techniques et méthodes)

Bibliogr.: p. 171-173. ISBN 2-920448-38-2 (br.)

Descripteur(s): *Philosophie *Logique *Travail intellectuel *Méthode de travail *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Pensée systématique

Coffre à outils à l'intention de l'apprenti philosophe du collégial qui doit s'approprier la théorie et la pratique de la pensée systématique dont les opérations se regroupent sous les trois rubriques du présent manuel: description, problématisation, argumentation. On y trouve également plusieurs éléments de méthodologie du travail intellectuel. En appendice, test pour l'évaluation des syllogismes catégoriques et outils pour résoudre des problèmes de logique symbolique.

27331

"Réflexions sur la "philosophie pour enfants"" / par Michel Tozzi.

Philosopher, ISSN 0827-1887; no 17, 1995, p. 177-190.

Bibliogr.: p. 189.

Descripteur(s): *Philosophie *Méthode d'enseignement *Didactique *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Lipman, Matthew *France

Commentaire critique sur la philosophie pour enfants, très contestée en France à cause de ses aspects provocateurs. Intérêt et limites de la méthode Lipman au point de vue didactique.

Sciences de l'éducation

27332

"Enseignement universitaire et évaluation informatisée" / Jean-Guy Blais, Clément Dassa.

Mesure et évaluation en éducation, ISSN 0823-3993; v. 15, no 3, automne 1992, p. 33-49.

Résumé en français et en anglais: p. 33. Bibliogr.: p. 49.

Descripteur(s): *Sciences de l'éducation *Évaluation de l'apprentissage *Informatique *Évaluation formative *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Compte rendu d'une expérience d'évaluation individualisée et informatisée des apprentissages universitaires en sciences de l'éducation. L'expérience visait, d'une part, à élaborer et à valider une stratégie d'évaluation formative dans un contexte d'enseignement collectif et, d'autre part, à

sensibiliser les étudiants aux problèmes d'ordre théorique et d'ordre pratique rencontrés lors de l'implantation d'un modèle d'intervention pédagogique centré sur l'optimisation de la réussite scolaire.

Géographie, histoire, civilisation

27333

Géographie du Québec et du Canada : 3e année du secondaire / [conception et rédaction, Jocelyne Blais... et al.]. — [Québec] : Direction de la formation générale des jeunes, c1995.

83 p. ; 28 cm.

Version anglaise publ. sous le titre: *Geography of Québec and Canada : secondary III*. Code: 9495-3183; 16-3670A. Code: 9495-0765; 16-3670. ISBN 2-550-29247-2 (br.)

Descripteur(s): *Géographie *Programme d'études *Objectifs d'enseignement *Objectifs d'apprentissage *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Québec (Province) *Canada

Ce nouveau programme de géographie du Québec et du Canada, destiné aux élèves de la troisième année du secondaire, se situe en continuité avec celui de 1982 mais s'avère plus cohérent et plus précis et contient moins d'objectifs terminaux.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570641

Autres disciplines

27334

Projet de programme de maîtrise, type B, en communication publique de l'Université Laval : avis à la Ministre de l'enseignement supérieur et de la science / Conseil des universités. — [Sainte-Foy] : Le Conseil, 1991.

17 p. ; 28 cm. — (Avis / Conseil des universités du Québec ; 91.2)

Code: 2310-0191. ISBN 2-550-22448-9 (br.)

Descripteur(s): *Elaboration de programmes *Programme d'études *Maîtrise (Diplôme) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université Laval *Communication publique

Après avoir procédé à une analyse du projet de programme de maîtrise en communication publique de type B soumis par l'Université Laval, en avoir évalué l'opportunité et la qualité, le Conseil recommande l'implantation de ce programme.

ARTS

27335

Actes / du Forum international Arts et culture, école et économie, 16 août 1993. — [Québec] : Ministère de l'éducation : Ministère de la culture et des communications, c1994.

37 p. ; 28 cm.

Version anglaise publ. sous le titre: *Proceedings*. Code: 9495-3023; 44-1699A. Code: 9495-0088; 55-1699. ISBN 2-550-30024-6 (br.)

Descripteur(s): *Art *Culture *Éducation artistique *Rôle de l'école *Développement culturel *Économie

Identificateur(s): *Affaires

Synthèse des propos retenus à la suite des communications prononcées lors du Forum. Ce dernier a permis une réflexion sur la place que doivent occuper l'art et la culture dans la société québécoise contemporaine et, plus spécifiquement, dans la formation générale des jeunes. Il a préconisé, entre autres, un rapprochement entre le milieu des affaires et celui des arts.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570678

27336

On est tous des artistes : [un guide de production pour soutenir les jeunes dans la réalisation de projets culturels / élaboré par le Ministère du loisir, de la chasse et de la pêche, le Conseil régional des loisirs Saguenay-Lac-Saint-Jean, le Service de formation et de consultation en communication du Cégep de Jonquière ; supervisé par Lison Rhéaume... et al.]. — [Alma] : Le Conseil, [1993].

99 p. : ill. ; 28 cm + guide pédagogique (73 p.) + vidéo-cassette (10 min : son., coul.).

Guide pédagogique: Les projets culturels jeunesse : un guide pédagogique pour soutenir les adultes accompagnateurs des jeunes utilisateurs du guide "On est tous des artistes" / recherche pédagogique et rédaction, Marthe Simard ; supervision, Esther Dufour. Vidéocassette: Le culturel, c'est mon affaire! / scénarisation, Esther Dufour ; réalisation, Marcel Brochu. c1992. Bibliogr.: p. 89. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Activité culturelle *Loisir *Elaboration de projets *Jeune *Animation culturelle *Stratégie *Guide pédagogique *Instrument d'évaluation

Cet ensemble s'adresse aux adolescents et aux jeunes adultes qui veulent réaliser un projet culturel. Le guide de production contient des exercices d'animation, des idées d'activités, une méthode pour développer un projet, quelques conseils et techniques pour faciliter l'organisation, plusieurs pistes pour trouver des complices ainsi que de bonnes références. Le guide pédagogique explique aux adultes qui soutiennent les jeunes dans la réalisation de leur projet la structure et les stratégies mises de l'avant. Quant à la vidéocassette, elle sert d'élément déclencheur à une réflexion sur les caractéristiques des personnes qui pratiquent un loisir culturel, sur le plaisir qu'elles trouvent dans cette activité et sur le profit qu'elles en retirent.

27337

Une irrésistible attraction cahier de suggestions : Semaine québécoise des arts, du 12 au 19 février 1995. — [Québec] : Ministère de l'éducation : Ministère de la culture et des communications : Ministère des affaires municipales, 1994.

52 p. : ill., notation musicale ; 26 cm.

"Une invitation irrésistible à voyager dans la galaxie artistique et culturelle du système scolaire en découvrant des phénomènes produits par la fusion des énergies créatrices présentes à l'intérieur et à l'extérieur de l'école". Code: 9495-0498; 55-1717. Glossaire. ISBN 2-550-09589-8 (br.)

Descripteur(s): *Art *Activité artistique *Questionnaire *Éducation préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Suggestions d'activités à l'intention de ceux qui veulent contribuer à faire de la Semaine québécoise des arts ce rendez-vous annuel de la créativité et de l'imagination. On y retrouve, pour chaque activité artistique proposée, le nom de l'établissement qui soumet l'activité et une brève description de l'activité. Questionnaire d'un sondage en prévision de la Semaine québécoise des arts de 1996.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570535

Arts plastiques

27338

Evaluation des programmes d'études : Arts plastiques : 1er cycle du secondaire. — [Québec] : Direction de la sanction des études, 1995.

18 p. ; 28 cm. — (Feuillet d'information / Direction de la sanction des études du Québec)

Titre de départ de la couv. Code: 9495-0499; 16-7916-03. (br.)

Descripteur(s): *Arts plastiques *Evaluation de programmes *Rendement scolaire *Opinion de l'enseignant *Opinion de l'étudiant *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Les données pour l'évaluation du programme d'arts plastiques du premier cycle du secondaire ont été recueillies en avril et mai 1993 auprès des élèves et des agents d'éducation. Elles font état des résultats obtenus par les élèves aux différentes épreuves ainsi qu'à l'égard des habiletés et de ceux obtenus par les enseignants dans la mise en oeuvre du programme.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570643

Arts appliqués

27339

Arts appliqués : bijouterie-joaillerie : programme d'études, 5085 / [conception et rédaction, Michel Larbrisseau, Chantal Beaudry ; coordination, Jean-Pierre Fons, France Garon]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle et technique, 1994.

145 p. ; 28 cm.

"Le programme Bijouterie-joaillerie, conduisant au diplôme d'études professionnelles, prépare à l'exercice du métier de bijoutière au banc et bijoutier au banc". La couv. porte en outre: 4; La formation professionnelle et technique. Code: 9394-0799; 17-0404-01. Glossaire. ISBN 2-550-28708-8 (br.)

Descripteur(s): *Métiers d'art *Programme d'études *Compétence *Objectifs d'enseignement *Objectifs de comportement *Formation professionnelle *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Arts appliqués *Bijouterie-joaillerie

Le programme "bijouterie-joaillerie" a été conçu suivant un nouveau cadre d'élaboration des programmes qui exige la participation des milieux du travail et de l'éducation. Il est défini par compétences, formulé par objectifs, découpé en modules et structuré par blocs. La première partie présente une vue d'ensemble du projet de formation et comprend cinq chapitres. Le premier synthétise, sous forme de tableaux, des renseignements essentiels. Le deuxième définit les buts de la formation; le troisième, les compétences visées; le quatrième, les objectifs généraux et le cinquième, les objectifs opérationnels. La seconde partie décrit les objectifs opérationnels de chacun des modules.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570458

SCIENCES

27340

Les Carrières des sciences & technologies : 50 professions de la formation universitaire. — Ed. 1995/96. — Montréal : Ma carrière inc., 1995.

162 p. : ill. ; 23 cm. — (Guides universitaires)

Titre de la couv. "Nouvelles technologies de l'information, agroalimentaire, environnement, biotechnologies, santé"—Couv. ISBN 2-921564-10-6 (br.) : 8,95 \$

Descripteur(s): *Sciences *Technologie *Sciences de la santé *Information professionnelle *Orientation professionnelle *Préparation à une carrière *Placement *Statistiques *Guide *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Information sur les professions universitaires en sciences de la santé et en sciences pures et appliquées par le biais des témoignages de jeunes professionnels sur leur rôle, leurs tâches, les qualités recherchées, leurs horaires et milieux de travail, défis et perspectives. Plus un dossier sur les nouvelles technologies de l'information, le point sur les biotechnologies, sur l'industrie agroalimentaire, sur l'environnement et sur la santé ainsi que de nombreuses statistiques et informations techniques.

27341

"Le constructivisme en action : des étudiants et des étudiantes se penchent sur leur idée de science" / Jacques Désautels.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X; v. 20, no. 1, 1994, p. 135-155.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 154-155.

Descripteur(s): *Sciences *Résolution de problème *Psychologie de l'apprentissage *Théorie de l'apprentissage *Epistémologie *Simulation *Opinion de l'étudiant *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Constructivisme

Dans la foulée des travaux qui s'inscrivent dans la perspective du constructivisme radical et des divers travaux de recherche menés par l'auteur depuis plusieurs années, celui-ci a conçu et réalisé une expérimentation qui visait à amener 35 élèves du collégial à s'interroger sur le processus de production d'un savoir dit scientifique et, plus particulièrement, sur le caractère construit et négocié de ce savoir. L'un des constats les plus marqués que l'on peut dégager de cette recherche est sans contredit le fait que ces élèves se sont révélés de brillants épistémologues et ont su, de façon réflexive, développer une idée de science plus avertie.

27342

L'espace public de la science, ou, La visibilité sociale des scientifiques : rapport présenté au Conseil de la science et de la technologie / par Marcel Fournier. — Sainte-Foy : Le Conseil, 1995.

26 p. ; 28 cm. — (Etude / Conseil de la science et de la technologie du Québec)

Notes (part. bibliogr.) au bas des p. ISBN 2-550-24399-4 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Sciences *Diffusion de l'information *Information scientifique et technique

Identificateur(s): *Vulgarisation scientifique

Analyse des mécanismes qui, dans la société québécoise, peuvent contribuer à assurer aux scientifiques visibilité et reconnaissance: la reconnaissance scientifique, la représentation publique, l'image des professions, des disciplines et des institutions, le transfert des connaissances, la vulgarisation scientifique.

27343

Introduction aux sciences expérimentales / Gilles Boisclair, Jocelyne Pagé. — [Québec] : Cégep François-Xavier-Garneau, Département de chimie : Département de physique, [199-].

100 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Laboratoire de sciences *Mesure *Exercice *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Introduction aux sciences expérimentales (Cours) *Rapport de laboratoire

Ce document constitue un ouvrage de référence pour l'élève qui a à prendre des mesures dans un laboratoire. Il traite de la mesure, de sa présentation, de sa signification et de l'interprétation qu'on peut en faire. Il donne également quelques indications concernant la rédaction d'un rapport de laboratoire.

27344

"Problématique de l'apprentissage et de l'enseignement des sciences au secondaire : un état de la question" / Marie-Françoise Legendre.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X; v. 20, no 4, 1994, p. 657-677.

Texte en français avec résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 672-677.

Describeur(s): *Sciences *Difficulté d'apprentissage *Rôle de l'école *Revue de la documentation *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Les multiples échecs et difficultés rencontrés par les élèves dans l'apprentissage des sciences posent des défis importants aux enseignants du secondaire et à ceux qui ont pour tâche de les former. Cet article tente de cerner, à travers l'analyse des écrits, les problèmes d'ordre épistémologique, didactique, pédagogique, socioculturel que soulèvent aussi bien l'apprentissage que l'enseignement des sciences. Il présente quelques conséquences pratiques des problèmes soulevés et suggère des pistes à explorer.

27345

"Représentation du rôle de l'enseignant de sciences telle qu'elle émerge de recherches qualitatives publiées de 1983 à 1993 dans les revues Science education et Journal of research in science teaching" / Jean A. Roy.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X; v. 21, no 2, 1995, p. 241-262.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 259-262.

Describeur(s): *Sciences *Rôle de l'enseignant *Opinion de l'enseignant *Revue de la documentation *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cette étude vise à circonscrire la représentation que les enseignants de sciences ont des divers aspects de leur travail; cette description est effectuée à partir de ce qu'une trentaine de chercheurs ont observé et transmis dans des articles consacrés aux enseignants et publiés dans le *Journal of research in science teaching* et dans *Science education* au cours de la dernière décennie. L'analyse rapporte successivement le point de vue de l'enseignant sur les programmes, le contexte, les élèves, les enseignants et l'intervention d'enseignement proprement dite; elle permet de dégager un portrait de la réalité quotidienne de l'enseignant de sciences, telle que celui-ci la perçoit ou telle que permet de la percevoir la recherche qualitative.

27346

"Transposition didactique et réflexion épistémologique" / par Marie-Françoise Legendre.

Spectre, ISSN 0700-852X; v. 24, no 3, févr./mars 1995, p. 9-15.

Bibliogr.: p. 15.

Describeur(s): *Sciences *Rôle de l'enseignant *Epistémologie

Identificateur(s): *Transposition didactique

Cet article donne d'abord la signification du concept de transposition didactique dans le contexte de l'enseignement

des sciences. Il précise le rôle de l'enseignant dans cette transposition et montre quel peut être l'apport de la réflexion épistémologique.

Mathématiques

27347

Actes / du Colloque du GDM, mai 1994. — Montréal : Association mathématique du Québec, 1995.

56 p. : ill. ; 28 cm.

"... actes du colloque portant sur la formation à la pratique de l'enseignement des mathématiques, qui avait lieu dans le cadre du [62e] congrès de l'ACFAS, à l'UQAM, en mai 1994"—P. 3. Publ. comme v. 35, no. 1, mars 1995 de la revue Bulletin AMQ, ISSN 0316-8832. Notes bibliogr. à la fin des textes. (br.)

Describeur(s): *Mathématiques *Formation des enseignants *Didactique *Recherche *Stage *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Québec (Province) *Europe *Relations école-université *Partenariat

Actes du colloque sur la formation à la pratique de l'enseignement des mathématiques, tenu à l'ACFAS en mai 1994. On y retrouve des exposés sur les directions de la recherche en Europe concernant la formation des maîtres; sur la formation à l'intervention d'un futur enseignant en mathématiques au secondaire; sur les stages d'enseignement comme lieu privilégié de partenariat école et université; sur la formation à la pratique en enseignement des mathématiques au primaire.

27348

"Analyse d'une intervention en mathématique auprès d'enfants en difficulté d'apprentissage au primaire" / Lucie DeBlois.

Bulletin AMQ, ISSN 0316-8832; v. 34, no 4, déc. 1994, p. 18-25, 28-29.

Bibliogr.: p. 28-29.

Describeur(s): *Mathématiques *Difficulté d'apprentissage *Orthopédagogie *Plan d'intervention *Primaire (Ordre d'enseignement)

Cet article rapporte une partie de l'analyse des interventions orthopédagogiques effectuées en mathématiques auprès d'enfants du primaire en difficulté d'apprentissage. Il illustre comment un dialogue entre une orthopédagogue et un enfant permet d'observer la construction d'une compréhension de la numération positionnelle.

27349

"La construction de réponses à des problèmes impossibles" / Maira Luisa Schubauer-Leoni, Ladislav Ntamakiliro.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X; v. 20, no 1, 1994, p. 87-113.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 111-113.

Describeur(s): *Mathématiques *Résolution de problème *Psychologie de l'apprentissage *Théorie de l'apprentissage *Didactique *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Constructivisme *Réponse

Cet article se propose d'illustrer la dynamique de construction de réponses à des problèmes impossibles en mathématiques. En fonction du cadre conceptuel, situé à l'articulation de problématiques psychologiques et didactiques, un modèle d'analyse des différents plans de rationalité en jeu dans la fabrication des réponses des élèves est présenté et discuté. Le choix de problèmes impossibles de différentes complexités s'avère ainsi un moyen de recherche particuliè-

rement fructueux pour montrer les effets de contrat (expérimental et didactique) sur les réponses des élèves et les intrications entre les dimensions "publiques" et "privées" dans l'élaboration de réponses pour l'expérimentateur. Des exemples choisis de comportements de réponse chez des élèves de 10-11 ans viennent illustrer les plans de construction préalablement décrits.

27350

"Construction individuelle, acculturation mathématique et communauté scolaire" / Paul Cobb, Marcela Perwitz, Diana Underwood.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X; v. 20, no 1, 1994, p. 41-61.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article.

Descripteur(s): *Mathématiques *Psychologie de l'apprentissage *Théorie de l'apprentissage *Pratique pédagogique *Acculturation *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Constructivisme

Les auteurs distinguent d'abord l'approche traditionnelle en enseignement des mathématiques, typique des classes dont le fonctionnement s'appuie sur l'utilisation de manuels, et l'approche "investigative" mise en oeuvre dans des classes dont le fonctionnement est compatible avec la perspective constructiviste. Ils mettent ensuite l'accent sur cette approche "investigative" et analysent les tensions théoriques et pragmatiques qu'elle suscite en relation avec une conception de l'apprentissage des mathématiques conçu à la fois comme processus actif de construction individuelle et processus d'acculturation. Ils traitent enfin du développement de certaines activités pédagogiques mises en oeuvre dans des classes de mathématiques à fonctionnement "investigatif".

27351

Des mathématiques autrement / sous la direction de Claudie Solar et Louise Lafortune. — Montréal : Editions du Remue-ménage, c1994.

325 p. : ill., carte ; 23 cm.

Comprend du texte en anglais et en inuktitut. Bibliogr. à la fin de certains textes. ISBN 2-89091-131-4 (br.) : 22,95 \$

Descripteur(s): *Mathématique *Femme *Rôle sexuel *Recherche qualitative *Test psychométrique *Inuit *Etude de cas

Identificateur(s): *Mouvement international pour les femmes et l'enseignement de la mathématique *Pédagogie féministe *Méthode quantitative *Visualisation spatiale *Conception assistée par ordinateur

Les textes regroupés dans ce livre proposent des réponses à des questions inusitées ou innovatrices sur la problématique des femmes et des mathématiques: les femmes font-elles des mathématiques de la même façon que les hommes? Existe-t-il vraiment des différences selon les sexes dans les habiletés mathématiques, en visualisation spatiale, par exemple? Quelles sont les notions mathématiques utilisées dans les travaux à l'aiguille comme le tricot ou le crochet? Existe-t-il des mathématiques qualitatives qui peuvent servir à la recherche? Les mathématiques sont-elles les mêmes dans différentes cultures?

27352

"Le développement de l'écriture des nombres chez Christine" / Lucie DeBlois.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X; v. 21, no 2, 1995, p. 331-351.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 350-351.

Descripteur(s): *Arithmétique *Difficulté d'apprentissage *Ecriture *Compréhension *Résolution de problème *Etude de cas *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Nombre *Numération

Cet article rapporte une partie d'une recherche dont le but était d'observer le développement de la compréhension de l'écriture des nombres chez des enfants en difficulté d'apprentissage à partir de l'étude d'un cas, celui de Christine. Les analyses décrivent brièvement les activités réalisées. En outre, elles s'attardent aux représentations initiales de l'enfant, aux procédures utilisées pour résoudre les problèmes posés et à la construction de nouvelles réflexions relativement à la compréhension de l'écriture des nombres. Les procédures coordonnées aux représentations mentales permettent aux réflexions de se transformer.

27353

La didactique de la mathématique / Denis Therrien avec la collaboration de Jean Dionne, Roberta Mura. — Cap-Rouge, Québec : Presses inter universitaires, 1994.

235 p. : ill. ; 23 cm + disquette d'ordinateur.

Bibliogr.: p. 27-29. [231]-235. ISBN 2-89441-013-1 (avec disquette d'ordinateur 3½") (br.) : 30,00 \$

Descripteur(s): *Mathématiques *Didactique *Sexe *Compréhension *Résolution de problème *Géométrie *Utilisation de l'ordinateur *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Nombre

Volume qui met l'accent sur la compréhension plutôt que sur la mémorisation de concepts fondamentaux en mathématiques au primaire comme les ensembles, les nombres, les opérations, la mesure, l'exploration géométrique, etc. Nombreux exercices et problèmes avec leurs solutions.

27354

Guide andragogique pour le programme de mathématiques / [recherche, conception et rédaction, Françoise Plante]. — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1994, c1995.

viii, 190, [3] p. ; 28 cm.

Code: 95-0014; 38-7684. Bibliogr.: p. 184-190. ISBN 2-550-24358-7 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Mathématiques *Objectifs d'enseignement *Programme d'études *Matériel didactique *Apprentissage de l'adulte *Apprentissage individualisé *Résolution de problème *Guide pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Education des adultes *Instrument d'évaluation *Rôle du formateur

Ce guide est associé au programme de mathématiques du secondaire de l'éducation des adultes. Il comprend neuf chapitres: 1- courants de l'enseignement des mathématiques; 2- assises du programme au secteur des adultes; 3- structure du programme; 4- description des contenus de cours de chaque classe du secondaire; 5- matériel pédagogique proposé: guides d'apprentissage individualisés; 6- guidance et soutien des apprentissages; 7- résolution de problèmes; 8- conséquences pour les rôles et les fonctions des formateurs; 9- outils d'auto-évaluation de la démarche des enseignants.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570671

27355

"Intervenir sur la métacognition et l'affectivité" / Lise Saint-Pierre, Louise Lafortune.

Pédagogie collégiale, ISSN 0835-8974; v. 8, no 4, mai 1995, p. 16-22.

Bibliogr.: p. 21-22.

Descripteur(s): *Mathématiques *Métacognition *Affectivité *Matériel didactique *Collégial (Ordre d'enseignement)

Grandes lignes d'une recherche publiée en 1994 (cf. EDUQ: 9470726) dont l'objectif était de mettre au point des activités didactiques permettant d'intervenir sur les dimensions métacognitive et affective de l'apprentissage des mathématiques, activités transposables à d'autres disciplines.

27356

Mathématiques : fonctions exponentielles et logarithmiques, MAT-5080-2 : définition du domaine d'examen. — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation des apprentissages, c1995.

8 f. ; 28 cm.

Code: 9495-0767; 38-7685. ISBN 2-550-23998-9 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Mathématiques *Programme d'études *Evaluation sommative *Elaboration d'examens *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Education des adultes

La présente définition du domaine sert à décrire et à organiser, à des fins d'évaluation sommative, les éléments essentiels et représentatifs du programme de mathématiques et, plus particulièrement du cours Fonctions exponentielles et logarithmiques (MAT-5080-2). Elle permet la préparation des épreuves et assure leur correspondance avec le programme.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570645

27357

Mathématiques : géométrie V, MAT-5082-3 : définition du domaine d'examen. — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation des apprentissages, c1995.

9, 6 f. ; 28 cm.

Code: 9495-0768; 38-7687. ISBN 2-550-24000-6 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Mathématiques *Géométrie *Programme d'études *Evaluation sommative *Elaboration d'examens *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Education des adultes

La présente définition du domaine sert à décrire et à organiser, à des fins d'évaluation sommative, les éléments essentiels et représentatifs du programme de mathématiques et, plus particulièrement, du cours Géométrie V (MAT-5082-3). Elle permet la préparation des épreuves et assure leur correspondance avec le programme.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570646

27358

Mathématiques : trigonométrie II, MAT-5081-3 : définition du domaine d'examen. — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation des apprentissages, c1995.

9 f. ; 28 cm.

Code: 9495-0769; 38-7686. ISBN 2-550-23999-7 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Mathématiques *Programme d'études *Evaluation sommative *Elaboration d'examens *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Education des adultes

Identificateur(s): *Trigonométrie

La présente définition du domaine sert à décrire et à organiser, à des fins d'évaluation sommative, les éléments essentiels et représentatifs du programme de mathématiques et, plus particulièrement, du cours Trigonométrie II (MAT-5081-3). Elle permet la préparation des épreuves et assure leur correspondance avec le programme.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570644

27359

"Présentation du mémoire de l'Association mathématique du Québec à la Commission des états généraux de l'éducation, 24 août 1995" ; Mémoire de l'AMQ aux états généraux de l'éducation, 11 août 1995.

Bulletin AMQ, ISSN 0316-8832; v. 35, no 3, oct. 1995, p. 5-15.

Descripteur(s): *Mathématiques *Réforme scolaire *Politique gouvernementale *Mémoire

Le mémoire de l'Association mathématique du Québec est divisé en cinq parties: 1- les finalités de l'éducation; 2- la place et le rôle des mathématiques dans la connaissance, dans la société et dans le système scolaire; 3- les difficultés rencontrées dans l'enseignement des mathématiques; 4- quelques pistes générales de solution; 5- huit recommandations concrètes de l'AMQ.

27360

"Réflexions sur la formation des maîtres et sur l'enseignement des mathématiques au primaire" / Heinrich Bauersfeld.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X; v. 20, no 1, 1994, p. 175-198.

Bibliogr.: p. 196-198.

Descripteur(s): *Mathématiques *Formation des enseignants *Perfectionnement des enseignants *Changement *Primaire (Ordre d'enseignement)

L'auteur s'interroge sur le sens à donner, pour les étudiants et les enseignants, à l'apprentissage et à l'enseignement; sur les éléments pertinents de la formation des maîtres pour l'enseignement des mathématiques au primaire; sur les réformes nécessaires dans cette formation d'après les recherches; sur la façon de promouvoir les changements requis chez les enseignants au niveau de leur vision de l'enseignement des mathématiques ainsi que de leur pratique quotidienne; sur les options disponibles par rapport aux changements nécessaires dans la formation des maîtres.

27361

"Validation d'un système informatisé de diagnostic en mathématiques au secondaire : une approche centrée sur l'analyse didactique" / Clément Dassa, Sophie René de Cotret.

Mesure et évaluation en éducation, ISSN 0823-3993; v. 16, no 3/4, automne 1993/hiver 1994, p. 5-26.

Résumé en français et en anglais: p. 5-6. *Bibliogr.*: p. 24-26.

Descripteur(s): *Mathématiques *Evaluation formative *Evaluation diagnostique *Test de diagnostic *Utilisation de l'ordinateur *Didactique *Validité *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Les auteurs ont entrepris, avec des enseignants de mathématiques du secondaire, d'élaborer un système informatisé de diagnostic qui vise à obtenir un meilleur portrait des difficultés individuelles et collectives rencontrées par les élèves d'une classe. A la suite d'un essai préliminaire, le système ainsi que l'information qu'il fournit ont été validés. Cet article présente le système et expose l'apport des analyses didactiques à sa validation, plus particulièrement en ce qui a trait à l'efficacité, par rapport à la remédiation, des renseignements diagnostiques.

27362

"Voix et perspective" : à l'écoute des innovations épistémologiques des étudiants et des étudiantes" / Jere Confrey.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X; v. 20, no 1, 1994, p. 115-133.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 133.

Descripteur(s): *Mathématiques *Résolution de problème *Psychologie de l'apprentissage *Théorie de l'apprentissage *Epistémologie *Primaire (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Constructivisme

Le constructivisme radical diffère de plusieurs interprétations constructivistes nord-américaines par le fait qu'il s'intéresse aux effets épistémologiques des innovations des étudiants. En reconnaissant que le point de vue de ceux-ci n'est pas un simple point de vue d'adulte erroné ou incomplet, il permet ainsi de reconceptualiser le contenu mathématique de l'expert (enseignant ou chercheur) en l'envisageant à la lumière des inventions des étudiants. Dans cet article, deux cas sont examinés. Le premier est tiré d'une expérience d'enseignement du plus petit commun multiple dans une classe de quatrième année. Le second relate une expérience d'enseignement des fonctions exponentielles auprès d'un étudiant de première année universitaire. Pour distinguer le contenu épistémologique du savoir de l'étudiant et ses effets sur le savoir de l'expert, le premier est désigné par le vocable "voix" et le second par celui de "perspective".

Physique

27363

Approach to learning and assessment in physics / Leslie Dickie. — Sainte-Anne-de-Bellevue : Collège John-Abbott, 1994.

xi, 82 p. : ill. ; 28 cm.

Résumé en anglais et en français: p. x-xi. "Cette recherche a été subventionnée par le Ministère de l'enseignement supérieur et de la science dans le cadre du Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage". Code: 1532 0521. Bibliogr.: p. 67-74. ISBN 0-921017-18-9 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Physique *Méthode d'apprentissage *Evaluation de l'étudiant *Evaluation de l'apprentissage *Motivation de l'étudiant *Résolution de problème *Concept *Evaluation de tests *Collégial (Ordre d'enseignement)

Cette étude exploratoire avait pour objet de déterminer: 1- comment les étudiants au Collège John-Abbott abordent l'apprentissage de la physique à l'aide du "Study Process Questionnaire"; 2- les exigences intellectuelles que posent les examens modulaires et les examens de synthèse basés sur la taxonomie de Bloom; 3- les relations qui existent entre l'approche cognitive, les exigences intellectuelles de l'évaluation et la performance des étudiants. Les résultats démontrent que la façon d'aborder l'étude de la physique est reliée aux exigences intellectuelles demandées aux examens, aux résultats obtenus aux examens de synthèse ainsi qu'aux connaissances antérieures sur le concept de force qui était à l'étude.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570466

27364

"Peut-on humainement enseigner les sciences?" / par Michel Bachant.

Spectre, ISSN 0700-852X; v. 24, no 4, avril/mai 1995, p. 10-16.

Descripteur(s): *Sciences physiques *Didactique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Constructivisme

Plaidoyer en faveur d'une approche pédagogique qui fasse aimer les sciences - les sciences physiques en particulier -, et qui ne s'en tienne pas qu'à l'aspect rationnel de cet enseignement.

27365

Réussir en physique : relativement simple?, ou, Comment contrer les insuccès en physique au collégial : rapport final / par Bruno Gagnon. — [Lauzon] : Cégep de Lévis-Lauzon, Département de physique et géologie, 1993.

37 p. : ill. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 34-35. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Physique *Echec scolaire *Abandon scolaire *Opinion de l'étudiant *Politique locale *Plan d'intervention *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document constitue une réflexion sur les échecs et les abandons en physique au Cégep de Lévis-Lauzon et propose certains correctifs pour redresser la situation.

Chimie

27366

"Processus simultané d'évaluation et d'auto-évaluation dans le laboratoire de chimie" / Bernard Montfort ... [et al.].

Mesure et évaluation en éducation, ISSN 0823-3993; v. 15, no 4, hiver 1993, p. 5-29.

Résumé en français et en anglais: p. 5-6. Bibliogr.: p. 29.

Descripteur(s): *Chimie *Evaluation formative *Auto-évaluation *Instruments d'évaluation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Travaux pratiques

Cet article présente les résultats d'une expérience d'évaluation formative et d'auto-évaluation contrastant avec les pratiques habituelles pour des travaux pratiques de chimie. L'évaluation se fait à l'aide d'une grille détaillée d'observation, utilisée, en parallèle par l'étudiant et l'enseignant qui donnent indépendamment leurs appréciations. Cette technique permet d'évaluer des capacités diverses, rarement prises en compte dans le type d'évaluation le plus répandu en chimie. Exemple d'une grille d'évaluation à l'annexe 2.

Sciences de la nature

27367

Evaluation des programmes d'études : Sciences de la nature : primaire . — [Québec] : Direction de la sanction des études, 1995.

13 p. ; 28 cm. — (Feuille d'information / Direction de la sanction des études du Québec)

Titre de départ de la couv. Version anglaise publ. sous le titre: Program evaluation : Natural science : elementary level. Code: 16-7919-05A. Code: 9495-0500; 16-7919-05. (br.)

Descripteur(s): *Sciences de la nature *Evaluation de programmes *Opinion de l'enseignant *Opinion de l'étudiant *Primaire (Ordre d'enseignement)

Les données pour l'évaluation du programme de sciences de la nature du primaire ont été recueillies, de décembre à février 1993, auprès des élèves et des agents d'éducation. Elles font état des résultats obtenus par les enseignants dans la mise en oeuvre du programme, des conditions et pratiques d'enseignement. Elles présentent également quelques commentaires des élèves.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570647

Informatique

27368

Evaluation de programme : Informatique 420.01 : dossier de la Commission d'évaluation de l'enseignement collégial : rapport d'auto-évaluation / Cégep de Lévis-Lauzon. — [Lauzon] : Cégep de Lévis-Lauzon, 1995.

76 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Titre de départ: Evaluation du programme d'informatique (420.01). (br.)

Descripteur(s): *Informatique *Evaluation de programmes *Auto-évaluation *Critères d'évaluation *Collégial (Ordre d'enseignement)

Rapport d'auto-évaluation du programme d'informatique 420.01 du Cégep de Lévis-Lauzon en cinq sections: description du programme; présentation de la démarche d'auto-évaluation; résultats de l'auto-évaluation; résultats de l'auto-évaluation selon cinq critères (pertinence du programme, cohérence, valeur des méthodes pédagogiques et de l'encadrement, adéquation des ressources humaines, matérielles et financières, efficacité du programme); appréciation globale du programme; suivi de l'évaluation.

27369

Recueil des instruments utilisés pour l'évaluation du programme d'informatique : document de travail / Jacques Belleau. — [Lauzon] : Cégep de Lévis-Lauzon, Service des ressources didactiques et du développement pédagogique, 1994.

18 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Titre de départ: Recueil des instruments d'évaluation. (br.)

Descripteur(s): *Informatique *Evaluation de programmes *Instrument d'évaluation *Ethique *Normes *Instrument d'analyse *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document regroupe les instruments ayant servi dans le cadre de l'évaluation du programme d'informatique au Cégep de Lévis-Lauzon. On y retrouve des règles d'éthique relatives à l'évaluation de programme, un questionnaire à l'intention des enseignants, un autre à l'intention des employeurs, une grille de lecture des plans de cours, une grille de lecture des instruments d'évaluation ainsi qu'une grille d'analyse des objectifs d'un programme.

Sciences de la santé

27370

Santé et services sociaux : assistance dentaire : programme d'études, 5144 / [conception et rédaction, Yvonne Pratte-Beaudoin ; coordination, Ghislaine Gaudreau]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle et technique, 1994.

128 p. ; 28 cm.

"Le programme Assistance dentaire, conduisant au diplôme d'études professionnelles, prépare à l'exercice du métier d'assistante dentaire, assistant dentaire". La couv. porte en outre: 19; La formation professionnelle et technique. Code: 9495-0341; 17-1904-01. Glossaire. ISBN 2-550-09816-1 (br.)

Descripteur(s): *Santé *Programme d'études *Compétence *Objectifs d'enseignement *Objectifs de comportement *Formation professionnelle *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Assistance dentaire

Le programme "Assistance dentaire" a été conçu suivant un nouveau cadre d'élaboration des programmes qui exige la participation des milieux du travail et de l'éducation. Il est

défini par compétences, formulé par objectifs, découpé en modules et structuré par sessions. La première partie présente une vue d'ensemble du projet de formation et comprend cinq chapitres. Le premier synthétise, sous forme de tableau, des données essentielles. Le deuxième définit les buts de la formation; le troisième, les compétences visées; le quatrième, les objectifs généraux et le cinquième, les objectifs opérationnels. La seconde partie décrit les objectifs opérationnels de chacun des modules.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570430

27371

Santé et services sociaux : assistance technique en pharmacie : programme d'études, 5141 / [conception et rédaction, Jacqueline Frenette-Roy ; coordination, Ghislaine Gaudreau]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle et technique, 1994.

113 p. ; 28 cm.

"Le programme Assistance technique en pharmacie, conduisant au diplôme d'études professionnelles, prépare à l'exercice du métier d'assistante technique en pharmacie, assistant technique en pharmacie". La couv. porte en outre: 19; La formation professionnelle et technique. Code: 9495-0340; 17-1905-01. Glossaire. ISBN 2-550-09797-1 (br.)

Descripteur(s): *Santé *Programme d'études *Compétence *Objectifs d'enseignement *Objectifs de comportement *Formation professionnelle *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Assistance technique en pharmacie

Le programme "Assistance technique en pharmacie" a été conçu suivant un nouveau cadre d'élaboration des programmes qui exige la participation des milieux du travail et de l'éducation. Il est défini par compétences, formulé par objectifs, découpé en modules et structuré par sessions. La première partie présente une vue d'ensemble du projet de formation et comprend cinq chapitres. Le premier synthétise, sous forme de tableau, des données essentielles. Le deuxième définit les buts de la formation; le troisième, les compétences visées; le quatrième, les objectifs généraux et le cinquième, les objectifs opérationnels. La seconde partie décrit les objectifs opérationnels de chacun des modules.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570429

27372

"Une approche dynamique d'évaluation de l'enseignement" / Huguette Bernard, Raymond Grenier, Suzanne Kérouac.

Mesure et évaluation en éducation, ISSN 0823-3993; v. 16, no 3/4, automne 1993/hiver 1994, p. 93-116.

Résumé en français et en anglais: p. 93. Bibliogr.: p. 105.

Descripteur(s): *Sciences de la santé *Evaluation de l'enseignement *Politique locale *Instrument d'évaluation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université de Montréal. Faculté des sciences infirmières *Sciences infirmières

A la Faculté des sciences infirmières de l'Université de Montréal, le Comité d'évaluation de l'enseignement a entrepris d'élaborer une démarche dynamique d'évaluation qui tient compte de l'ensemble des activités d'enseignement des professeurs. En se basant sur les recherches faites en évaluation de l'enseignement, le Comité a élaboré et validé des instruments spécifiques pour l'évaluation des cours théoriques, des séminaires, de la supervision des stages et pour l'encadrement des étudiants en rédaction de mémoires, thèses ou rapports de stage spécialisé. Il a de plus construit un instrument permettant l'analyse du matériel d'enseignement, une fiche de variables contextuelles et un rapport synthèse des évaluations. Ces instruments ont pour but d'améliorer la qualité de l'enseignement en plus de permettre au professeur de constituer son dossier sur l'enseignement.

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

27373

"L'accessibilité à la formation professionnelle : un droit à assurer" / Christian Payeur.

L'Action nationale, ISSN 0001-7469; v. 85, no 6, juin 1995, p. 927-937.

Variante du titre: La formation professionnelle. Bibliogr.: p. 937.

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Accès à l'éducation *Statistiques *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Constatant que le Québec accuse un retard important en matière de formation professionnelle, l'article propose des mesures pour favoriser l'accessibilité à la formation tant au secondaire qu'au collégial.

27374

Allocation prononcée à l'occasion de la rencontre du Regroupement des écoles spécialisées des cégeps avec des conseillers d'orientation et des professeurs d'éducation au choix de carrière du secondaire, le 26 octobre 1989 / par Jacques Lanoux. — [Québec? : Direction générale de l'enseignement collégial?, 1989].

18 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. (br.)

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Institut spécialisé *Politique gouvernementale *Relations école-entreprise *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Regroupement des écoles spécialisées des cégeps

Le directeur général de l'Enseignement collégial reconnaît, dans son allocution, l'importance du statut et du rôle des écoles et instituts spécialisés. Il insiste sur les liens à maintenir entre ces établissements et l'industrie. Il s'attarde finalement aux problèmes de la formation professionnelle et aux mesures à prendre pour y remédier.

27375

Assemblée générale de la Fédération des cégeps : notes pour une allocution de Monsieur André Bourbeau, Ministre de la main-d'oeuvre, de la sécurité du revenu et de la formation professionnelle, Québec, le jeudi 22 février 1990. — [Québec? : s. n., 1990].

20 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. (br.)

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Politique gouvernementale *Plan de développement *Formation du personnel *Entente intergouvernementale

Dans son exposé, le Ministre fait part de certains éléments du plan d'action gouvernemental en matière de formation professionnelle, donne des précisions sur la place que le réseau d'enseignement public doit y occuper et explique les changements d'attitude que commande le virage à prendre pour relever le défi de la formation professionnelle dans une économie plus ouverte que jamais. Il fait également le point sur l'état des négociations avec le gouvernement fédéral en ce qui a trait au renouvellement des ententes en matière de formation de la main-d'oeuvre.

27376

Ententes régionales relatives à l'harmonisation en formation professionnelle et technique au Québec : [commissions scolaires, cégeps, universités] / Marc Desjardins. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Di-

rection générale de la formation professionnelle et technique, 1995.

137 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: La formation professionnelle et technique. Code: 9495-6064; 17-9931. ISBN 2-550-24210-6 (br.)

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Régionalisation *Coopération *Relations école-entreprise *Relations collège-université *Commission scolaire

Identificateur(s): *Québec (Province) *Entente régionale *Partenariat

A partir d'une enquête auprès des commissions scolaires et des cégeps, ce document fait connaître les diverses initiatives de coopération et de concertation en formation professionnelle et technique expérimentées à l'échelle régionale. Après une courte analyse des résultats de l'enquête, il présente, pour chacune des seize régions administratives, le résumé des ententes formelles sur des fiches contenant, pour chaque entente, les renseignements suivants: partenaires pédagogiques et autres, durée et objet de l'entente, avantages escomptés, services ou programmes concernés et, enfin, réalisations particulières à l'intérieur de cette entente.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570642

27377

"Etude du transfert des apprentissages pour les programmes de formation professionnelle" / Pierre Mongrain, Jacques Besançon.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X; v. 21, no 2, 1995, p. 263-288.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 287-288.

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Transfert d'apprentissage *Programme d'études *Objectifs d'apprentissage *Revue de la documentation *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cette étude explore les résultats de recherches sur le transfert des apprentissages pour les programmes de formation professionnelle dans la perspective d'une approche psychologique puis d'une approche éducationnelle. Elle vise à définir le transfert, à en délimiter les différentes catégories et à identifier les facteurs qui peuvent l'influencer afin d'évaluer le potentiel de mise en opération dans un programme de formation professionnelle de niveau secondaire. Les résultats permettent d'établir des lignes directrices qui favorisent l'insertion du transfert dans les programmes, et ce, en allant des moyens qui favorisent la promotion du transfert en classe jusqu'à l'élaboration de modules de transfert liés à des méthodes d'enseignement.

27378

Formation professionnelle : l'avenir de l'éducation : document synthèse consultation / CEQ. — [Sainte-Foy] : CEQ, Communications, 1990.

8 p. ; 28 cm. — (Dossier CEQ. Formation professionnelle)

Titre de la couv. Code: D9540. (br.)

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Politique gouvernementale

Ce document de consultation, préalable au projet d'énoncé de politique sur la formation professionnelle de la CEQ, présente les sept grandes orientations de l'énoncé de politique, les propositions mises en débat et les principaux arguments appuyant ces propositions.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570471

27379

Formation professionnelle : l'avenir de l'éducation : énoncé de politique / CEQ. — [Sainte-Foy] : CEQ, Communications, 1992.

13 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: D9845. (br.)

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Politique gouvernementale

Recommandations de la CEQ concernant les principaux enjeux de la formation professionnelle au Québec.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570472

27380

Formation professionnelle : les jeunes exigent un coup de barre : mémoire présenté à la Commission spéciale sur la formation professionnelle portant sur le projet de loi 90, Loi favorisant le développement de la formation professionnelle / Conseil permanent de la jeunesse ; [recherche et rédaction, René Simard]. — Québec : Le Conseil, 1995.

47 p. ; 28 cm. — (Mémoire / Conseil permanent de la jeunesse du Québec)

Bibliogr.: p. 42-44. ISBN 2-550-24615-2 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Jeune *Politique gouvernementale *Entreprise *Mémoire

Identificateur(s): *Projet de loi 90 (1995) *Partenariat

Ce mémoire propose, dans un premier temps, une interprétation succincte de la situation actuelle en matière de formation professionnelle. Un regard sur les nécessités sociales et économiques, sur les acquis et les lacunes de la formation professionnelle, sur la diversité des besoins des jeunes et sur le projet de loi sert de préalable à une deuxième partie consacrée à la position et aux recommandations du Conseil. Celui-ci y discutera les questions de l'engagement des entreprises, des tâches gouvernementales, des clientèles cibles, des critères de reconnaissance des activités de formation et, enfin, du partenariat.

27381

"Formation professionnelle : pour l'avenir de l'emploi" / Christian Payeur.

Interventions économiques, ISSN 0715-3570; no 25, printemps 1994, p. 93-108.

Bibliogr.: p. 108.

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Emploi

L'auteur examine le dossier de la formation professionnelle dans le monde et au Québec, dégage les enjeux qui y sont associés et évoque les pratiques éducatives qu'il conviendrait de mettre en oeuvre.

27382

Mémoire présenté à la Commission des affaires sociales concernant l'énoncé de politique sur le développement de la main-d'oeuvre et le projet de loi 408 sur la Société québécoise de développement de la main-d'oeuvre / CEQ. — [Sainte-Foy] : CEQ, Communications, 1992.

42 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: D9789. (br.)

Descripteur(s): *Main-d'oeuvre *Formation professionnelle *Formation du personnel *Politique gouvernementale *Marché du travail *Mémoire

Identificateur(s): *Projet de loi 408 (1992) *Partenariat

Le mémoire de la CEQ comprend deux grandes parties. Dans un premier temps, il propose quelques considérations d'ordre général concernant le contexte qui amène l'organisme à faire le choix de la formation professionnelle. La deuxième partie du mémoire s'applique à commenter la stratégie proposée par l'énoncé de politique *Partenaires pour un Québec compétent et compétitif* en y intégrant les commentaires de la CEQ à propos du projet de loi 408 créant la Société québécoise de développement de la main-d'oeuvre. Recommandations en annexe.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570470

27383

Mémoire sur le projet de loi 90, Loi favorisant le développement de la formation professionnelle, présenté à la Commission spéciale sur la formation professionnelle / Fédération des cégeps. — Montréal : La Fédération, 1995.

15 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: PA-18-95. Notes bibliogr. au bas des p. ISBN 2-89100-098-6 (br.)

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Politique gouvernementale *Mémoire *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Projet de loi 90 (1995)

Après un bref rappel de quelques recommandations de commissions d'étude ayant déjà traité de la question de la formation professionnelle et un bref retour sur ses propres positions au cours des ans, la Fédération des cégeps exprime dans ce mémoire une position favorable au projet de loi 90 mais formule une réserve importante.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570773

27384

Mot de passe : formation professionnelle et technique : jeu de 23 fiches . — [Québec : Ministère de l'éducation : Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, 1993?].

83 f. en foliotation multiple ; 28 cm.

Titre de départ de la couv. Version anglaise publ. sous le titre: Vocational and technical education : set of 23 information sheets. Code: 17-9933. Code: 1514-0171. (f. mobiles)

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Information professionnelle *Information scolaire *Programme d'études *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Aperçu des 23 grands secteurs de regroupement des programmes d'études professionnelles et techniques du secondaire et du collégial. Pour chaque secteur, on donne à l'élève de l'information sur les perspectives de développement du domaine concerné, sur les professions existantes et les programmes offerts et on l'invite à consulter toutes les sources d'information disponibles.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570640

27385

Profil de sortie : programmes du secteur technique : guide d'élaboration. — [Lauzon] : Cégep de Lévis-Lauzon, 1995.

30 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Titre courant: Profil de sortie : document de travail. (br.)

Descripteur(s): *Enseignement professionnel *Programme d'études *Guide *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Profil de sortie

Après avoir donné des indications sur le profil de sortie des programmes du secteur technique du collégial, le document présente, de façon schématique, les sept étapes d'élaboration de ce profil. En annexe, maquette pouvant servir à la présentation du profil de sortie.

Techniques humaines et sociales

27386

Santé et services sociaux : assistance familiale et sociale aux personnes à domicile : guide pédagogique, 5045 / [conception et rédaction, Denise Beaulac, Lise Longchamps ; coordination, Ghislaine Gaudreau]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1994.

ii, 195 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 19; La formation professionnelle et technique. Code: 9495-0086; 17-1903-02. Bibliogr.: p. 189-191. Filmographie: p. 193-195. ISBN 2-550-09741-6 (br.)

Descripteur(s): *Services sociaux *Guide pédagogique *Programme d'études *Formation professionnelle *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Assistance familiale et sociale aux personnes à domicile

Ce guide pédagogique se divise en deux parties. La première traite du projet de formation dans son ensemble. Elle informe, successivement, sur les principes et intentions pédagogiques retenus, sur les compétences attendues, sur le logigramme des apprentissages et sur l'évaluation formative. La deuxième partie présente les 19 tableaux des modules d'apprentissage inscrits au programme d'études ainsi qu'une bibliographie et une filmographie pour l'ensemble du guide pédagogique.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570431

27387

Soins esthétiques : esthétique : guide pédagogique, 5035 / [conception et rédaction, Danielle Brault, Louise Vaillancourt ; coordination, Jean Turgeon]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle et technique, Direction des programmes, 1994.

213 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 21; La formation professionnelle et technique. Code: 9495-0537; 17-2102-02. Bibliogr. à la fin de certaines pties. Filmographie: p. 209. ISBN 2-550-09621-5 (br.)

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Guide pédagogique *Programme d'études *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Soins esthétiques

Ce guide pédagogique se divise en six parties. Les quatre premières concernent le projet de formation dans son ensemble. Elles informent, successivement, sur les principes et intentions pédagogiques retenus, sur l'approche pédagogique générale, sur la stratégie proposée pour l'apprentissage ainsi que sur le rôle et les fonctions des enseignants. La cinquième partie porte sur l'évaluation formative. La sixième partie renferme des suggestions pédagogiques (éléments de stratégies et moyens d'apprentissage et d'enseignement) pour chacun des 22 modules du programme.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570455

27388

Système de garde au Québec, 322-723-82 : Techniques d'éducation en services de garde, 322-43-82 : recueil de textes à l'usage de l'étudiant / [compilé par

Jocelyne Roux. — [Trois-Rivières] : Cégep de Trois-Rivières, Service d'éducation des adultes, 1988.

240 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. (br.)

Descripteur(s): *Techniques humaines *Garderie *Cours *Caractéristiques *Politique gouvernementale *Collégial (Ordre d'enseignement) *Education des adultes

Identificateur(s): *Québec (Province) *Techniques d'éducation en services de garde

Recueil de textes qui rassemble les principaux thèmes de connaissances relatifs au cours "Système de garde au Québec", faisant partie de l'attestation d'études collégiales en techniques d'éducation en services de garde. Ces textes sont répartis en deux volets: les services de garde : l'évolution au Québec, les caractéristiques générales; les garderie : les caractéristiques générales, le fonctionnement.

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570803

Techniques administratives

27389

Etude sur les stages coopératifs / réalisé par Lynda Martel, Céline Cezina [i.e. Vézina]. — [Québec] : Cégep François-Xavier-Garneau, 1990.

96, [17] p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 23-25. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Techniques administratives *Stage *Enseignement coopératif *Encadrement des élèves *Formule *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Cahier de stage

Ce document vise à faire le point, après dix ans d'existence, sur les stages coopératifs du Département des sciences et techniques administratives du Cégep François-Xavier-Garneau. Le premier chapitre donne la définition des termes alors que le deuxième est consacré à la présentation de deux formules de stage, celle de la majorité des établissements scolaires et la formule coopérative. Au chapitre trois, on dégage les avantages et inconvénients reliés à chacune des formules et au chapitre quatre on présente une formule de stage propre au Cégep François-Xavier-Garneau. Le dernier chapitre est consacré à l'évaluation des besoins et des ressources nécessaires à l'implantation de la formule de stage coopératif proposée au chapitre précédent. Cahier de stage du Département des sciences et techniques administratives à l'annexe 3; formules utilisées à l'Université de Sherbrooke à l'annexe 5 et questionnaires à l'annexe 6.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570808

27390

Gestion d'une équipe d'employés : programme d'établissement du Collège de Bois-de-Boulogne / par Georges Beaulieu et Jocelyne Handfield. — [Montréal?] : G. Beaulieu : J. Handfield, 1988.

12, [38] p. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Mémoire préparé... en vue d'obtenir l'autorisation d'émettre une attestation d'études collégiales (A.E.C.)". (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Techniques administratives *Administration du personnel *Programme d'études *Supervision *Superviseur *Mémoire *Collégial (Ordre d'enseignement) *Education des adultes

Identificateur(s): *Collège Bois-de-Boulogne *Gestion d'une équipe d'employés

Le mémoire fait état des déterminants du programme de Gestion d'une équipe d'employés offert par le Collège de Bois-de-Boulogne, de son expérimentation, de la clientèle visée, de l'approche andragogique ainsi que de la structure

du programme. Il demande l'autorisation d'émettre une attestation d'études collégiales pour ce programme.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570804

27391

Pistes de développement pour l'amélioration du programme de D.E.C. en Techniques de bureau au Collège Bart / par Hélène Bastien. — [Québec?] : H. Bastien, 1993.

viii, 119 f. ; 28 cm.

Résumé: f. vii-viii. "Rapport d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la Maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 118-119. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Techniques administratives *Evaluation de programmes *Programme d'études *Opinion de l'étudiant *Opinion de l'employeur *Marketing *Adéquation études-emploi *Formation professionnelle *Plan de développement *Questionnaire *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Collège Bart *Techniques de bureau

Ce rapport d'intervention a comme objectif de réaliser une étude de marché auprès d'employeurs et de techniciens de bureau ayant étudié au Collège Bart relativement aux améliorations à apporter au programme actuel des techniques de bureau. Il désire également vérifier, auprès de cette clientèle, deux hypothèses de travail afin de se démarquer de la concurrence, soit la spécialisation à l'intérieur du programme et le raccourcissement de la durée du programme. Même si ces hypothèses ont été rejetées, les données recueillies ont permis de formuler des recommandations pour permettre à ce programme d'avoir un avenir en tant que technique professionnelle de l'ordre collégial. Questionnaires à l'annexe C.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570854

Techniques physiques

27392

Electrotechnique : électricité de construction : programme d'études, 1430 / [conception et rédaction, Jacques Guillemette ; collaboration spéciale, Clermont Vachon ; coordination, Jocelyn Bertrand]

— [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle et technique, 1994.

119 p. ; 28 cm.

"Le programme Electricité de construction, conduisant au diplôme d'études professionnelles, prépare à l'exercice du métier de technicien et technicienne de construction". La couv. porte en outre: 9; La formation professionnelle et technique. Code: 9495-0269; 17-0901-01. Glossaire. ISBN 2-550-29637-0 (br.)

Descripteur(s): *Techniques physiques *Programme d'études *Compétence *Objectifs d'enseignement *Objectifs de comportement *Formation professionnelle *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Electricité de construction

Le programme "électricité de construction" a été conçu suivant un nouveau cadre d'élaboration des programmes qui exige la participation des milieux du travail et de l'éducation. Il est défini par compétences, formulé par objectifs, découpé en modules et structuré par blocs. La première partie présente une vue d'ensemble du projet de formation et comprend cinq chapitres. Le premier synthétise, sous forme de tableau, l'information essentielle. Le deuxième définit les buts de la formation; le troisième, les compétences visées; le quatrième, les objectifs généraux et le cinquième, les objectifs opérationnels. La seconde partie décrit les objectifs opérationnels de chacun des modules.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570457

27393

Equipelement motorisé : carrosserie : programme d'études, 1098 / [conception et rédaction, Bernard Duprat ; coordination, André Breault, Denis Laroche]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle et technique, 1994.

130 p. ; 28 cm.

"Le programme Carrosserie, conduisant au diplôme d'études professionnelles, prépare à l'exercice du métier de carrossier et carrossière". La couv. porte en outre: 10; La formation professionnelle et technique. Code: 9394-0242; 17-1004-01. Glossaire. ISBN 2-550-09817-X (br.)

Descripteur(s): *Techniques physiques *Programme d'études *Compétence *Objectifs d'enseignement *Objectifs de comportement *Formation professionnelle *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Equipelement motorisé *Carrosserie

Le programme "Carrosserie" a été conçu suivant un nouveau cadre d'élaboration des programmes qui exige la participation des milieux du travail et de l'éducation. Il est défini par compétences, formulé par objectifs, découpé en modules et structuré par blocs. La première partie présente une vue d'ensemble du projet de formation et comprend cinq chapitres. Le premier synthétise, sous forme de tableau, l'information essentielle. Le deuxième définit les buts de la formation; le troisième, les compétences visées; le quatrième, les objectifs généraux et le cinquième, les objectifs opérationnels. La seconde partie décrit les objectifs opérationnels de chacun des modules.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570428

27394

Mécanique d'entretien industrielle : mécanique d'ascenseur : guide d'organisation pédagogique et matérielle, 5057 / [recherche et rédaction, Jean-Claude Anctil avec la collaboration de Gilles Bolduc ; coordination, Roch Blouin ; Direction générale de la formation professionnelle et technique]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1994.

129 p. : ill. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 14; La formation professionnelle et technique. Code: 9495-0527; 17-1403-03. Bibliogr.: p. 129. ISBN 2-550-09627-4 (br.)

Descripteur(s): *Techniques physiques *Organisation pédagogique *Organisation matérielle *Formation professionnelle *Equipelement *Ressources matérielles *Matériel didactique *Aménagement *Ressources humaines *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Mécanique d'entretien industrielle *Mécanique d'ascenseur

Ce guide propose aux responsables des commissions scolaires et autres organismes intéressés une méthode de mise en oeuvre sur les plans pédagogique et matériel des nouveaux programmes de formation professionnelle du secondaire. Il fournit un certain nombre de renseignements associés aux multiples décisions concernant le processus d'implantation d'un nouveau programme (mécanique d'ascenseur) et les tâches correspondant à l'organisation de cette formation. Ces renseignements portent sur: 1- le mobilier, l'appareillage, l'outillage; 2- les ressources matérielles: A. matières premières et services de soutien; B. matériel didactique; 3- l'aménagement des lieux; 4- les ressources humaines; 5- les modes d'organisation sur les plans pédagogique et administratif.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570458

27395

Voir l'invisible en éducation : environnement pédagogique informatisé pour la "visualisation" de systèmes techno-scientifiques / Richard Hudon. — Saint-Hyacinthe : Collège de Saint-Hyacinthe, 1995.

148 p. : ill. (certaines en coul.) ; 28 cm.

"Cette recherche a été subventionnée par le Ministère de l'enseignement supérieur et de la science dans le cadre du Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage". Résumé au début du v. Code: 1532-0522. Bibliogr.: p. 117-128. ISBN 2-9804512-0-7 (br.)

Descripteur(s): *Techniques physiques *Application pédagogique de l'ordinateur *Didactique *Concept *Technologie *Laboratoire *Approche systémique *Robotique *Résolution de problème *Simulation *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Réfrigération *Environnement pédagogique informatisé *Visualisation

Cette recherche-développement vise l'amélioration de l'enseignement et de l'apprentissage d'un processus technique complexe par la conception et la construction d'un environnement didactique. Cet environnement facilitera, préalablement, l'appropriation des outils cognitifs nécessaires à la compréhension de ce processus technique. L'auteur a choisi pour cette application un système de réfrigération. La recherche a consisté à développer un environnement didactique informatisé susceptible de faciliter la "visualisation" iconique et graphique des variables de ce processus et de leurs interactions. L'analyse des résultats de la mise à l'essai empirique amène à constater que cet environnement permet à l'élève d'appréhender le fonctionnement du système dans son ensemble et favorise l'acquisition des concepts, règles et lois à partir des observations faites grâce à cet environnement. Questionnaires aux annexes 2 et 3.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570648

Techniques biologiques

27396

Agriculture durable : inventaire de la formation offerte : 1994-1995 / Johanne Landry. — Québec : Direction de la formation et de la main-d'oeuvre en bio-alimentation, [1995?].

40 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 95-0397. ISBN 2-550-24753-1 (br.)

Descripteur(s): *Formation agricole *Programme de formation *Cours *Documentation audiovisuelle *Formation professionnelle *Répertoire *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Description des cours et programmes de formation, de courte ou de longue durée, crédités ou non, touchant une panoplie de sujets relatifs à l'agriculture biologique et à l'agriculture durable, et qui sont offerts par plusieurs cégeps et commissions scolaires, les instituts de technologie agricole et d'autres organismes du secteur. Des documents audiovisuels sont présentés pour certains programmes. On mentionne également des activités d'information régulièrement organisées, des centres d'expertise et de formation, les établissements d'enseignement qui dispensent la formation ainsi que les répondants en formation agricole selon les régions. Les coordonnées sont fournies pour ces trois dernières catégories.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570720

27397

Diagnostic des besoins en formation sur la base de profils de compétences / par Yves Lévesque. — [Montréal?]: Y. Lévesque, 1993.

2 v. (x, 98 f. ; 205 f. en foliotation multiple) : ill. ; 28 cm.

Résumé: v. 1, f. viii-x. "Rapport d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la Maîtrise en administration publique". Bibliogr.: v. 1, f. 96-98. Dépouillement partiel: v. 2. Annexes A à K. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Agriculture *Formation du personnel *Analyse de besoins *Besoins de formation *Analyse organisationnelle *Modèle *Méthode d'évaluation

Identificateur(s): *Régie des assurances agricoles du Québec *Holland College *Profil de compétence *Dacum-Delphi (Technique d'entrevue)

L'objectif de ce projet consiste à réactiver l'application de la politique de développement des compétences dans les différentes directions régionales de la Régie des assurances agricoles du Québec en fournissant un outil de diagnostic des besoins en formation du personnel spécialisé en agriculture. Le mandat confié comporte d'abord l'élaboration de profils de compétence pour les trois types de postes concernés; puis, la production d'un processus de diagnostic et d'outils de support sur la base des profils; finalement, le mandat inclut la conduite d'une expérimentation des processus et outils proposés dans une direction régionale. L'un des modèles retenus pour la détermination des besoins de formation est celui du Holland College. Des recommandations sont soumises pour l'implantation progressive du modèle de gestion du rendement proposé et des suggestions sont faites quant à l'utilisation des profils de compétence à des fins d'embauche. Instruments dans les annexes.

Disponibilité: 5 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570793

27398

Etude sur le fonctionnement du Département des soins infirmiers au Collège de l'Outaouais / par Jean-Pierre Plouffe. — [Hull?]: J.-P. Plouffe, 1994.

x, 197 f. ; 28 cm.

Résumé: f. ix-x. "Rapport d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la Maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 158-161. Glossaire. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Soins infirmiers *Analyse organisationnelle *Programme d'études *Approche systémique *Changement *Opinion de l'enseignant *Questionnaire *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Collège de l'Outaouais. Département des soins infirmiers

Ce projet a comme mandat d'identifier la problématique vécue au Département des soins infirmiers du Collège de l'Outaouais et de proposer des pistes de solution susceptibles d'améliorer à la fois la vie départementale et la vie professionnelle de ses membres. La démarche du projet s'inscrit principalement dans une vision globale des phénomènes propres aux systèmes ouverts (approche systémique). Les principales dysfonctions identifiées sont une identité parcelisée, des intrants insuffisants ou utilisés de façon inadéquate, un processus de transformation laborieux, des résultats et effets pervers générés par le système, un processus de rétroaction incomplet et un environnement externe exigeant. Questionnaire à l'annexe A.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570650

27399

Plan directeur devant mener à la création d'un centre de ressources en agro-foresterie et environnement : Commission scolaire Seigneurie / par Gaëtan Cantin. — [Hull?]: G. Cantin, 1993.

viii, 82, [73] f. ; 28 cm.

Résumé: f. vii-viii. "Rapport d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la Maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. 81-82. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Techniques biologiques *Besoins de formation *Plan de développement *Développement régional *Formation professionnelle *Corporation *Recherche et développement *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Centre de ressources en agro-foresterie et environnement

Le but visé par ce projet d'intervention était de fournir à la commission scolaire un outil lui permettant de poursuivre sa mission en faveur du développement de son territoire tout en mettant en valeur le patrimoine possédé par cet organisme public ainsi que les ressources actuellement sous-exploitées au niveau agro-forestier. Des intervenants du milieu réunis dans un groupe de travail mixte ont proposé la création d'une corporation sans but lucratif ayant une double mission - éducative et économique - et axant son action sur la recherche et le développement. L'objectif général du projet était de préparer le plan directeur qui servira à la création et au développement de ladite corporation. Les problèmes potentiels reliés à l'implantation du projet et la façon de s'y soustraire ont également été examinés.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570630

27400

Reconnaissance d'acquis en soins infirmiers : projet / Collège de Bois-de-Boulogne. — [Montréal] : Le Collège, 1989.

57 f. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: f. 50, 55-57. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Soins infirmiers *Reconnaissance des acquis *Infirmière *Projet de recherche *Collégial (Ordre d'enseignement) *Education des adultes

Suite à une demande de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec, le Collège de Bois-de-Boulogne s'est engagé à préparer et à valider des outils d'évaluation qui permettraient de procéder à la reconnaissance des acquis en soins infirmiers pour des infirmières en provenance d'autres pays. Le document fait état de la problématique et de la situation d'évaluation de la compétence professionnelle des infirmières dans le cadre du nouveau programme, donne une idée de l'impact du projet, en identifie les principales étapes ainsi que les conditions de réalisation.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570474

27401

La reconnaissance des acquis en milieu hospitalier : rapport du Comité ad hoc sur la "reconnaissance des acquis" adopté par la Direction des ressources humaines de l'AHQ et par le Comité provincial de développement des ressources humaines / AHQ. — [Montréal] : AHQ, 1988.

29 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: f. 29. (br.)

Descripteur(s): *Reconnaissance des acquis *Hôpital *Ressources humaines *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Techniques infirmières

Bilan rapide et provisoire des recherches et réflexions du Comité sur la situation en matière de reconnaissance des acquis de formation en milieu hospitalier. On y fait état: 1- du contexte et de la situation; 2- des divers systèmes de reconnaissance des acquis; 3- des différentes utilités de la reconnaissance des acquis en milieu hospitalier; 4- des moyens pour augmenter le niveau de reconnaissance des acquis en milieu hospitalier; 5- des recommandations du Comité.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570585

27402

Soins infirmiers : un modèle centré sur les besoins de la personne / Lise Riopelle, Louise Grondin, Margot Phaneuf. — Montréal : McGraw-Hill, c1984.

354 p. : ill. ; 23 cm.

Notes (part. bibliogr.) à la fin des chap. Index. ISBN 0-07-548610-5 (br.)

Descripteur(s): *Soins infirmiers *Modèle *Concept *Analyse de besoins *Infirmière *Rôle *Observation *Communication *Relation d'aide *Entrevue

Identificateur(s): *Henderson, Virginia

Ce livre veut permettre aux infirmières d'approfondir le modèle conceptuel de Virginia Henderson afin de pouvoir l'appliquer avec efficacité dans la démarche de soins. Il leur présente une documentation sur l'indépendance de l'individu dans chacun des quatorze besoins fondamentaux et sur les problèmes de dépendance qui en découlent ainsi que sur les éléments d'observation, de communication, de relation d'aide et de techniques d'entrevue indispensables à l'infirmière lors de l'application de la démarche de soins.

ÉDUCATION DES ADULTES

27403

Le partenariat : une façon de réaliser la mission de formation en éducation des adultes : avis au Ministère de l'éducation / Conseil supérieur de l'éducation ; [rédaction, Gilles Sénéchal avec la collaboration de Jean Proulx]. — Sainte-Foy : Le Conseil, Direction des communications, 1995.

74 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 50-0401. Bibliogr.: p. 73-74. ISBN 2-550-24419-2 (br.)

Descripteur(s): *Éducation des adultes *Coopération *Relations école-communauté *Relations collège-communauté *Relations université-communauté *Relations école-entreprise *Développement économique *Développement régional

Identificateur(s): *Partenariat

Le présent avis comprend trois chapitres. Le premier retrace brièvement l'origine et l'évolution des diverses formes de collaboration à l'éducation des adultes, de même que les raisons de cette évolution. Le deuxième chapitre met en valeur les éléments constitutifs du partenariat, comparative-ment aux autres formes de collaboration, et il fait ressortir les principales tendances actuelles dans la pratique du partenariat à l'éducation des adultes. Le dernier chapitre fait valoir les enjeux les plus importants pour les établissements d'enseignement, les avantages et les difficultés à surmonter et, surtout, les conditions à mettre en place pour l'instauration de partenariats durables à l'éducation des adultes. Exemples de projets de partenariat en annexe.

27404

Planification et élaboration d'une politique sur l'intégration de la clientèle des 16 et 17 ans à l'éducation des adultes : Commission scolaire Jacques-Cartier / par Aline Roy. — [Montréal?] : A. Roy, 1993.

xx, 90 f. ; 28 cm.

Résumé: f. viii-ix. "Rapport d'intervention présenté à l'ENAP en vue de l'obtention de la Maîtrise en administration publique". Bibliogr.: f. xvii-xx. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Éducation des adultes *Intégration scolaire *Évaluation de programmes *Élaboration de programmes *Politique locale *Raccrocheur *Questionnaire *Statistiques

Identificateur(s): *Commission scolaire Jacques-Cartier

L'étude de la situation qui prévaut à la Commission scolaire Jacques-Cartier, menée dans le cadre conceptuel d'évaluation de programmes proposé par Marceau, Otis et Simard a permis de constater que le modèle pédagogique

de l'éducation des adultes, axé principalement sur l'enseignement individualisé et la prise en charge par l'adulte de son processus de formation, ne répond pas aux attentes, caractéristiques et besoins de la nouvelle clientèle des jeunes de 16 et 17 ans, mal informée, peu autonome, éprouvant des difficultés d'apprentissage et à l'orientation professionnelle encore imprécise. Le rapport propose à la Commission scolaire une politique à la fois efficace et efficiente pour favoriser l'intégration scolaire de cette clientèle et formule des recommandations pour améliorer la situation. Questionnaire en annexe.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570684

Alphabétisation

27405

Alpha 94 : stratégies d'alphabétisation et de développement culturel en milieu rural / sous la direction de Jean-Paul Hauteceur ; [produit par la Direction de la formation générale des adultes et la Direction des communications du Ministère de l'éducation du gouvernement du Québec et par l'Institut de l'Unesco pour l'éducation]. — Hambourg : L'Institut ; Québec : Le Ministère, c1994.

440 p. ; 26 cm.

Code: 9394-0279; 55-1686. Bibliogr. à la fin des textes. ISBN 2-550-28706-1 (br.)

Descripteur(s): *Alphabétisation *Développement culturel *Milieu rural *Stratégie *Recherche-action *Éducation des parents *Pédagogie ouverte *Télévision *Autochtone *Migrant *Éducation populaire *Étude de cas *Éducation des adultes

Identificateur(s): *Europe *Amérique du Nord *Canada *États-Unis *Québec (Province) *Chili *Entrepreneuriat

Recueil de 21 monographies, colligées lors d'un séminaire de synthèse, qui témoignent du renouvellement de la problématique de l'alphabétisation en milieu rural dans certains pays d'Europe méridionale, d'Europe centrale, d'Amérique du Nord et dans un pays d'Amérique du Sud, le Chili. Ces textes rendent compte d'expériences dynamiques d'action culturelle qui ont des répercussions sur le développement local et régional et qui contribuent à l'éducation populaire.

Disponibilité: 8 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570497

27406

Alphabétiser les adultes allophones : un guide d'utilisation de la collection ABC / Benvenuto Fugazzi. — Laval : Beauchemin, c1994.

vi, 176 p. : ill. ; 24 cm.

Errata inséré. Ouvrages de la coll.: Écriture I; Écriture II; Je lis; j'écris I; Je lis; j'écris II; Je lis; j'écris III; La ville. Bibliogr.: p. 175-176. ISBN 2-7816-0816-7 (br.): 47,95 \$

Descripteur(s): *Alphabétisation *Allophone *Immigrant *Analphabétisme *Formation des formateurs *Didactique *Lecture *Écriture *Test de diagnostic *Cahier d'exercices *Guide *Éducation des adultes

Ce volume trace, à l'intention des formateurs en alphabétisation, un portrait de la condition de l'allophone et suggère des approches pédagogiques et activités pratiques d'alphabétisation-francisation. On y retrouve également des tests de dépistage des lacunes en lecture et en écriture selon la langue première, accompagnés de leurs corrigés.

27407

Guide pour faciliter l'intégration psychosociale en alphabétisation / coordination, Jean Bertrand ; auteures, Francine Dion... [et al.] ; ... Table régionale d'alphabétisation Montréal-Laval. — [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Secteur de l'éducation des adultes, 1993.

52, [45] p. ; 28 cm.

Titre de la couv. : Intégration psychosociale en alphabétisation. Bibliogr.: p. 51-52. ISBN 2-921503-16-6 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Alphabétisation *Intégration sociale *Adaptation sociale *Relations maître-élèves *Plan d'intervention *Attitude de l'enseignant *Guide *Éducation des adultes

Destiné aux enseignants en alphabétisation, ce guide leur offre des moyens pratiques ainsi que des techniques particulières d'animation pour intervenir efficacement auprès d'adultes ayant des difficultés d'adaptation ou d'intégration psychosociale. Documents d'intervention à l'annexe 1. Renseignements sur des organismes pouvant être utiles aux personnes en difficulté à l'annexe 2.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570441

Formation professionnelle

27408

Mise à jour de La place des femmes en formation professionnelle dans l'ensemble de l'éducation des adultes / [recherche et rédaction, Lise Doyle]. — Québec : Conseil du statut de la femme, 1995.

31 p. ; 28 cm. — (Recherche du Conseil du statut de la femme)

Notes (part. bibliogr.) au bas des p. ISBN 2-550-24311-0 (br.)

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Femme *Étude comparative *Statistiques *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement) *Éducation des adultes

Mise à jour du document paru en 1993 (cf. EDUQ: 9370966). Les statistiques s'appliquent aux programmes de formation professionnelle dispensés aux adultes dans les commissions scolaires et les cégeps. Le premier chapitre présente une vue d'ensemble de la place occupée par les femmes dans ces programmes, en 1992-1993 mais aussi en comparaison avec les deux années de l'étude antérieure (1988 et 1989). Le deuxième chapitre porte sur les divers cours suivis par les femmes et les hommes au sein des techniques du diplôme d'études collégiales. Les troisième et quatrième chapitres rendent compte de la place des femmes dans le programme d'attestation d'études collégiales et celui du certificat d'études collégiales.

27409

La Pratique, source de recherche et de formation / sous la direction de Fernand Serre. — Sherbrooke : Éditions du CRP, [1995].

224 p. : ill. ; 23 cm.

Résumés en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin des articles. Publ. comme v. 2, no 1, 1995 de la revue Cahiers de la recherche en éducation: CRE, ISSN 1195-5732. Bibliogr. à la fin des articles. (br.)

Descripteur(s): *Formation pratique *Formation professionnelle *Recherche *Connaissance *Recherche-action *Étude de cas *Perfectionnement des enseignants *Initiation des nouveaux enseignants *Psychopédagogie *Réseau *Recherche en éducation

Identificateur(s): *Enseignement stratégique *Professionnalisation *Mentorat *Histoire de vie

Ce cahier tente de cerner la place de l'action dans le processus de la connaissance ainsi qu'à l'intérieur même du

système actuel de formation, d'enseignement et de recherche comme premier chaînon de l'apprentissage. La première partie permet de prendre contact avec des expériences visant à expliciter la connaissance de praticiens faisant appel à des méthodes différentes et visant une analyse des savoirs professionnels. La deuxième partie offre une réflexion plus large, moins immédiate à l'action sur la relation entre la pratique professionnelle, la théorie, la recherche et la formation.

27410

La représentation de soi du jeune adulte à l'aide sociale suite à un programme de formation en alternance / par Elisabeth Mazalon. — [Rimouski?] : E. Mazalon, 1991.

143, [7] f. : ill. 28 cm.

"Mémoire présenté à l'Université du Québec à Rimouski comme exigence partielle de la Maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. [136]-143. (rel. à spirale)

Describeur(s): *Éducation récurrente *Formation professionnelle *Image de soi *Adulte *Stage *Étude de cas *Revue de la documentation *Questionnaire *Thèse *Éducation des adultes

Identificateur(s): *Bas Saint-Laurent *Aide sociale

Les buts poursuivis dans cette étude sont de décrire le vécu expérientiel des jeunes adultes et la représentation qu'ils ont d'eux à la suite d'un programme de formation en alternance. Le premier chapitre situe les questionnements sur les objectifs de ce type de programme, les clientèles concernées et touche, dans une perspective psychologique, le vécu des jeunes adultes suite à une formation alternée. Il se termine par les objectifs et l'hypothèse de recherche. Le second chapitre, permet de clarifier, à l'aide d'une revue de la documentation, les concepts de formation en alternance et de concept de soi. Le troisième chapitre fait part des orientations méthodologiques et le dernier est centré sur les résultats de la recherche. Questionnaire à l'annexe 5.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570801

Éducation permanente

27411

Le cégep, un milieu dynamique et accessible à tout âge / recherche réalisée par Jean Guay pour le Service de l'éducation des adultes du Cégep de Trois-Rivières. — Trois-Rivières : Le Cégep, Service d'éducation des adultes, 1989.

v, 106, [21] p. ; 28 cm.

"Étude des besoins et attentes de la population de 50 à 65 ans du territoire du Cégep de Trois-Rivières en matière de services éducatifs et culturels". Bibliogr.: p. [107]. (rel. à spirale)

Describeur(s): *Éducation permanente *Services éducatifs *Analyse de besoins *Retraite *Statut socio-économique *Questionnaire *Statistiques *Éducation des adultes

Ce document s'interroge sur le rôle que le Service de l'éducation des adultes du Cégep de Trois-Rivières est appelé à jouer pour répondre aux besoins et attentes de la population pré-retraîtée et retraitée de son territoire, en matière de services éducatifs et culturels particulièrement. A cet effet, on a établi le portrait économique et culturel de la population visée, on a rencontré les intervenants et regroupements concernés et on a effectué un sondage sur les attentes et besoins des pré-retraîtés et retraités. Les données recueillies ont été analysées et des recommandations sont formulées pour y donner suite. Questionnaires dans les annexes.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570506

27412

La formation continue— qui peut s'en passer? : actes du forum / [Forum sur la formation continue], 8 et 9 avril 1994, Reine-Elizabeth, Montréal ; la Fédération des commissions scolaires du Québec. — [Sainte-Foy] : La Fédération, 1994.

214 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 4913; 2-212-08-07. Comprend des bibliogr. (rel. à spirale)

Describeur(s): *Formation continue *Objectifs d'éducation *Rôle de la commission scolaire *Marché du travail *Planification *Formation sur mesure *Compétence *Formation professionnelle *Apprentissage parascolaire *Administration d'employés *Gestion *Ressources matérielles *Financement *Communication *Éducation des adultes

Identificateur(s): *Régime d'apprentissage *Partenariat *Approche-client

Ce document rassemble les mises en situation, les rapports d'ateliers de même les textes des intervenants au Forum sur la formation continue. Toutes ces présentations sont regroupées autour de trois principaux blocs: valeurs et finalités; partenariat; les services de formation. Elles visent à développer une conception commune de la formation continue, à engager la coopération et la concertation et à déterminer le rôle particulier des commissions scolaires dans les partenariats qui vont s'installer et dans la diffusion d'une culture de la formation continue dans la société.

Disponibilité: 4 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570475

AUTRES FORMATIONS

Éducation sexuelle

27413

Les Agressions sexuelles : stop : plan d'action interministériel / Ministère de la santé et des services sociaux... [et al.]. — [Québec] : Le Ministère : Ministère de la sécurité publique : Ministère de la justice : Ministère de l'éducation : Secrétariat à la condition féminine, 1995.

13 p. ; 28 cm. ISBN 2-550-24716-7 (br.)

Describeur(s): *Abus sexuel *Politique gouvernementale *Prévention

Engagements de chacun des ministères concernés en ce qui a trait aux actions à mettre en oeuvre pour prévenir et contrer les agressions sexuelles.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570695

27414

Des jeunes et le sida : rapport de recherche / Louise Gaudreau. — Montréal : Centre de recherches en éducation L.G., c1991.

68 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 58-59. ISBN 2-9802401-0-9 (br.)

Describeur(s): *Maladie transmise sexuellement *Jeune *Prévention *Éducation sexuelle *Questionnaire *Statistiques *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Île de Montréal *Sida

Ce rapport fait connaître les résultats d'une recherche effectuée en 1990 auprès de jeunes de 14 à 18 ans qui font partie de la clientèle cible des organisations hors scolaires

destinées aux jeunes. Trois quartiers de Montréal et deux villes, tous du nord de l'île de Montréal, font partie du territoire délimité pour recueillir les données: Cartierville, Ahuntsic, Saint-Michel, Ville Saint-Laurent et Montréal-Nord. La plupart des jeunes de l'échantillon fréquentent l'école secondaire. Les données de l'enquête font voir comment les jeunes se situent par rapport à la problématique du sida et de la prévention. Questionnaire à l'annexe A.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570528

27415

La formation québécoise d'intervenants en prévention du sida auprès des jeunes : rapport de recherche / Louise Gaudreau, Michèle Dupont, Serge P. Séguin. — Montréal : Centre de recherches en éducation L.G., 1994.

viii, 168 p. : ill. ; 28 cm.

"La recherche a été subventionnée par le Ministère de la santé et des services sociaux, Gouvernement du Québec, Conseil québécois de la recherche sociale (CQRS)". Bibliogr.: p. 109-112. ISBN 2-9802401-3-3 (br.)

Descripteur(s): *Maladie transmise sexuellement *Programme de formation *Elaboration de programmes *Evaluation de programmes *Prévention *Education sexuelle *Jeune *Analyse de besoins *Instrument d'évaluation *Statistiques *Education des adultes

Identificateur(s): *Sida *Formation de l'intervenant

Ce rapport de recherche présente d'abord la problématique et le cadre conceptuel et théorique qui ont encadré cette étude de la formation des intervenants-jeunesse en prévention du sida. Puis, la méthodologie générale est exposée, suivie des étapes d'analyse des besoins de formation, de conception du programme-modèle de formation d'intervenants-jeunesse, d'expérimentation et d'évaluation du programme, d'analyse de l'impact de la formation suivie et finalement d'une discussion d'ensemble des résultats. Présentation du programme "virtuel" et du programme-modèle ainsi que résultats de l'analyse des programmes de formation des intervenants-jeunesse dans les annexes.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570527

27416

La question de l'accessibilité au condom pour les jeunes : document d'information réalisé à partir d'expériences vécues en milieu scolaire / Centre québécois de coordination sur le sida, Ministère de la santé et des services sociaux ; [conception et rédaction, Lucie St-Onge]. — Montréal : Le Centre, 1993.

42 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 41-42. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Education sexuelle *Jeune *Sexualité *Maladie transmise sexuellement *Prévention *Questionnaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Condom *Sida

Éléments d'information susceptibles d'aider les milieux concernés à prendre une décision relativement à l'accessibilité au condom pour les jeunes. Egalement, exemples de démarches de questionnement et de démarches d'implantation de distributrices de condoms en milieu scolaire. Questionnaire de consultation auprès des parents et auprès des élèves à l'annexe 2.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570540

27417

Le VIH/sida et les organismes scolaires : recueil d'informations en vue de soutenir les organismes sco-

laire désireux d'établir des lignes de conduite relatives au VIH/sida / [conception et rédaction, Micheline Dubé ; coordination et supervision, Yvon Rodrigue]. — [Québec] : Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires, c1993.

56, [8] p. ; 28 cm.

Code: 9394-0068; 19-9000. Bibliogr. à la fin du v. ISBN 2-550-23700-5 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Maladie transmise sexuellement *Organisme *Politique locale *Législation *Rôle de l'école *Plan d'intervention

Identificateur(s): *Sida

Instrument de travail pour les établissements scolaires susceptible de les aider dans l'adoption et l'implantation de directives ou de modalités d'intervention en ce qui a trait au VIH et au sida. La première partie aborde différentes questions à considérer avant de procéder à l'établissement de lignes de conduite relatives au VIH/sida. La deuxième partie propose une démarche utilisée par certains organismes scolaires au cours de l'élaboration de leur propre politique ou de leurs directives, démarche qui s'est avérée efficace. Renseignements complémentaires en annexe.

Disponibilité: 2 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570539

Éducation socio-économique

27418

Economie familiale. Mise à jour : secondaire : formation générale : 2e année . — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction de la formation générale, c1995.

54 p. : ill. ; 28 cm. — (Programmes d'études / Ministère de l'éducation du Québec)

Code: 9495-0837; 16-3803. ISBN 2-550-24285-8 (br.)

Descripteur(s): *Economie familiale *Programme d'études *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Modifications apportées aux objectifs et au contenu du programme Economie familiale 16-4122 conçu à l'intention des élèves de deuxième secondaire.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570875

27419

"Le positionnement stratégique des cégeps vis-à-vis la formation à l'international : préparer la relève à la mondialisation" : mémoire présenté à la Commission parlementaire sur l'enseignement collégial québécois / par la Jeune chambre de commerce du Québec métro. — [Québec?] : La Chambre, 1992.

20, [5] p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé au début du v. (br.)

Descripteur(s): *Education internationale *Rôle du collège *Réforme scolaire *Politique gouvernementale *Mémoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

La Jeune chambre dresse, dans son mémoire, un portrait de la situation qui prévaut dans le domaine de la formation à caractère international, offerte au Québec, dans le réseau collégial. Après avoir constaté la rareté des programmes collégiaux axés sur la formation à l'international, le mémoire formule des recommandations susceptibles de corriger la situation.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM
No de commande des microfiches: 9570833

27420

Salle de classe ouverte sur le monde : bilan et perspectives de l'éducation pour la compréhension internationale : rapport du Canada = The global classroom : appraisal and perspectives on education for international understanding : Canadian report / préparé pour le Conseil des ministres de l'éducation (Canada) par South House Exchange. — Toronto : Le Conseil ; [Ottawa] : Développement des ressources humaines Canada, c1994.

xvi, 79, 75, xv p. ; 28 cm.

Texte en français et en anglais tête-bêche. "Réaction à l'enquête en vue de la préparation de la quarante-quatrième session de la Conférence internationale de l'éducation, Genève, 3-8 octobre 1994". Résumé: p. v-viii. Bibliogr.: p. 73-79. Index. ISBN 0-88987-093-4 (br.)

Descripteur(s): *Education internationale *Système scolaire *Droits de la personne *Démocratie *Politique gouvernementale *Multiculturalisme *Education morale *Enseignement religieux *Education interculturelle *Projet-pilote *Innovation en éducation *Formation des enseignants

Identificateur(s): *Éducation à la paix

Le présent rapport présente la réponse canadienne au questionnaire du Bureau international d'éducation sur le bilan et les perspectives de l'éducation pour la compréhension internationale, adressé à tous les États membres de l'Unesco en 1994. Dans l'ensemble, l'enquête a permis de constater qu'il existe au Canada un intérêt croissant pour ce type d'éducation et que les initiatives dans ce domaine relèvent autant de l'éducation formelle que de l'éducation non formelle. Le rapport rend compte des nouvelles orientations et politiques éducatives ainsi que de la multiplication des projets-pilotes et innovations pédagogiques dans chacune des provinces et dans les territoires canadiens.

Éducation physique et sport

27421

L'agressivité et la combativité en psychologie du sport : modélisation et mesures / Claude Lessard, François Lasnier. — Sainte-Foy : Cégep de Sainte-Foy, 1994.

iv, 119 p. : ill. ; 28 cm.

Résumé: p. ii. Code: 1532-0418. Bibliogr.: p. 113-119. ISBN 2-921299-17-8 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Sport *Psychologie *Agressivité *Elaboration de questionnaires *Modèle *Instrument de mesure *Fidélité *Validité *Questionnaire *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Combativité

La présente recherche consiste à élaborer et à valider deux questionnaires pour mesurer l'agressivité instrumentale et la combativité dans les équipes sportives. De plus, on y fait la modélisation de ces deux concepts de manière à mieux les cerner et mieux les comprendre. Les différentes étapes suivies lors de l'analyse des items et lors de la vérification de la fidélité ont permis d'obtenir des questionnaires fidèles et valides pouvant s'appliquer aux garçons et aux filles, aux sports collectifs et individuels et ce, à un niveau de compétition élevé. Finalement, les auteurs présentent une méthode pour administrer les questionnaires et interpréter les résultats à l'aide de normes. Questionnaires dans les annexes.

Disponibilité: 3 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570826

27422

Le conditionnement physique et l'estime de soi : l'influence de différents types de programme / Charles Côté. — [Québec?] : C. Côté, 1990.

viii, 51 f. : ill. ; 28 cm.

Résumé: f. ii. "Mémoire présenté pour l'obtention du grade de Maître ès sciences (M. Sc.). Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, Département d'éducation physique". Bibliogr.: f. 34-39. (br.)

Descripteur(s): *Éducation physique *Entraînement physique *Activité physique *Image de soi *Programme *Étude comparative *Instrument de mesure *Thèse *Éducation des adultes

Identificateur(s): *Conditionnement physique aérobique

Cette étude propose une comparaison entre deux programmes bien distincts de conditionnement physique: l'un aérobique (groupe expérimental) et l'autre musculaire (groupe contrôle) afin de vérifier si l'apport aérobique est une condition essentielle au rehaussement de l'estime de soi. L'expérimentation a été effectuée auprès de 44 jeunes adultes des deux sexes et l'estime de soi a été mesurée au moyen du test de Rosenberg validé en français. L'analyse statistique a montré une interaction "programme-temps" significative, suggérant ainsi que l'évolution de l'estime de soi dans le groupe aérobique diffère de celle retrouvée dans le groupe musculaire. Instrument de mesure à l'annexe D.

27423

Étude des performances anaérobies et aérobies en cyclisme, ski de fond et patinage de vitesse / Serresse, Olivier [i.e. Olivier Serresse]. — [Québec?] : O. Serresse, 1990.

x, 183 f. : ill. ; 28 cm.

Résumé en français et en anglais au début du v. et en anglais au début des chap. Thèse (Ph. D.)—Université Laval, Département d'éducation physique, 1991. Comprend des bibliogr. (br.)

Descripteur(s): *Éducation physique *Entraînement physique *Thèse

Identificateur(s): *Performance anaérobie *Performance aérobie *Cyclisme *Ski de fond *Patinage de vitesse

Cette thèse est constituée de six études qui ont pour but d'apporter des connaissances en ce qui a trait aux performances anaérobies et aérobies. La première démontre que la production maximale de travail au cours d'un test d'une durée de 90 s sur ergocycle ne varie pas en fonction de la charge initiale utilisée. Dans la seconde étude, il ressort que l'utilisation des différents substrats énergétiques ne varie pas en fonction d'un exercice maximal de courte durée. La troisième étude démontre l'effet bénéfique d'un programme d'entraînement pré-saison sur d'importants paramètres physiologiques chez des patineurs de vitesse juniors. La quatrième étude fait ressortir l'inadéquation entre les paramètres physiologiques au seuil ventilatoire et leur évolution lors d'un exercice de longue durée. La cinquième étude montre que la dépense énergétique journalière d'athlètes d'endurance est sous-estimée. La dernière étude fait ressortir l'intensité de travail atteinte par des cyclistes en compétition.

27424

Une réalisation originale des cégeps : le réseau de l'Ecole Sport-études : mémoire présenté à la Commission de l'éducation relativement à l'avenir de l'enseignement collégial québécois / Ecole Sport-études. — [Montréal] : L'Ecole, 1992.

21 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: f. 21.

Descripteur(s): *Sport *Étude *Réforme scolaire *Politique gouvernementale *Mémoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Dans ce mémoire, le réseau de l'Ecole Sport-études traite de ce qui s'est fait récemment au collégial en matière

de conciliation de la pratique d'un sport de haut niveau et des études. Le premier chapitre aborde la problématique; le second fait état des réalisations de l'École Sport-études en 1992 et du rôle important qu'y jouent les cégeps concernés. La conclusion dégage les perspectives d'avenir au Québec.

Disponibilité: 1 microfiches chez SDM

No de commande des microfiches: 9570613

27425

"Validation d'un système d'observation du climat d'apprentissage en activité physique" / Denis Martel, Jean Brunelle, Carlo Spallanzani.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X; v. 20, no 3, 1994, p. 493-511.

Texte en français avec résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 509-511.

Descripteur(s): *Activité physique *Conditions d'apprentissage *Validité *Fidélité

Identificateur(s): *Système d'observation du climat d'apprentissage

L'article a pour objectif la validation d'un Système d'observation du climat d'apprentissage (SOCA) qui constitue une stratégie novatrice d'analyse du processus d'enseignement-apprentissage. Son originalité repose sur l'observation des types d'implication (déviance, passivité, inconsistance, application, enthousiasme) manifestés par des participants lors de séances d'enseignement en activité physique. Son développement est basé sur la notion de climat d'apprentissage; celui-ci correspond à l'ambiance de travail qui règne pendant une séance d'enseignement et qui se manifeste par le degré d'implication des participants dans la réalisation de tâches proposées par l'intervenant. Les cinq procédures de validation (validation de contenu, justesse de codification, fidélité interanalyse, validité d'utilisateurs potentiels, validité de construit) confirment la validité et la fiabilité du SOCA pour décrire des comportements de participants représentatifs du climat d'apprentissage.