

## LES OUVRAGES GÉNÉRAUX

### Droit de l'éducation

27001

**"La Charte québécoise et les sanctions de l'employeur contre les auteurs d'actes criminels oeuvrant en milieu éducatif" / Christian Brunelle.**

*La Revue juridique Thémis*, ISSN 0556-7963 ; v. 29, no 2, 1995, p. 313-376.

Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

*Descripteur(s)*: \*Criminalité \*Droit \*Législation \*Jurisprudence \*Sanction \*Milieu scolaire \*Relations employeur-employé \*Marché du travail \*Accès à l'emploi \*Attitude de l'employeur \*Discrimination sociale \*Droits et responsabilités

Nature de la protection offerte par la Charte québécoise aux auteurs d'actes criminels dans le domaine de l'emploi. Analyse des facteurs en vertu desquels les tribunaux parviennent à soupeser les intérêts respectifs du postulant ou de l'employé, d'une part, et de l'employeur, d'autre part, en vue de déterminer lesquels doivent primer dans un cas donné.

27002

**Comprendre la Charte canadienne des droits et libertés : guide à l'intention des enseignants et enseignantes et des administrations scolaires / par Jonathan L. Black-Branch ; [traduction, Lilyane Nyiokiktjien]. — Toronto : Association canadienne d'éducation, 1995.**

vi, 82 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 81-82. ISBN 0-920315-77-1 (br.) : 12,00 \$

*Descripteur(s)*: \*Droit à l'éducation \*Législation \*Jurisprudence \*Droits et responsabilités \*Droits de la personne \*Discipline \*Droits de l'étudiant \*Enseignement religieux \*Ecole confessionnelle \*Discrimination sociale \*Multiculturalisme \*Enfance inadaptée \*Fréquentation scolaire \*Etude de cas \*Guide

*Identificateur(s)*: \*Canada \*Charte canadienne des droits et libertés \*Egalité dans l'emploi \*Minorité linguistique

Ce guide explique aux enseignants et administrateurs scolaires le jargon juridique employé dans la Charte canadienne des droits et libertés et, à l'aide de scénarios concrets commentés, en dégage les implications dans l'exercice de l'enseignement. Il comprend cinq parties: les garanties juridiques (discipline et droits des élèves, perquisitions et saisies, détention et procédure équitable); les droits religieux; les droits à l'égalité (action positive, discrimination, multiculturalisme); le droit à l'instruction dans la langue de la minorité; l'enfance en difficulté et les problèmes relatifs à l'assiduité scolaire.

27003

**Mémoire déposé à la Commission parlementaire élargie sur l'avenir politique et constitutionnel du Québec / Fédération des associations de professeurs des universités du Québec. — [Québec (Province)] : La Fédération, 1990.**

28 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé: f. 28-29. Notes bibliogr. au bas des p. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Droit à l'éducation \*Droit constitutionnel \*Politique gouvernementale \*Financement \*Gouvernement fédéral \*Droits de l'enseignant \*Liberté d'enseignement \*Mémoire \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Droit de l'enseignement

Le mémoire de la Fédération vise à défendre l'enseignement supérieur comme compétence québécoise dans le cadre constitutionnel actuel, en vertu du droit international et de la liberté académique et également en vertu des droits

politiques des travailleurs et citoyens. Rappel des recommandations à l'annexe 1.

27004

**Répertoire des responsables de l'accès aux documents des organismes publics et de la protection des renseignements personnels, 1996. — Québec : Commission d'accès à l'information du Québec, 1995.**

xii, 320 p. ; 24 cm.

Titre du dos: Répertoire des responsables 1996. "Ce répertoire était à jour le 1er novembre 1995". Index. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Accès à l'information \*Diffusion de l'information \*Organisme \*Personnel \*Responsabilité \*Répertoire

*Identificateur(s)*: \*Loi sur l'accès aux documents des organismes publics et sur la protection des renseignements personnels

Ce répertoire est publié conformément à l'article 17 de la Loi sur l'accès aux documents des organismes publics et sur la protection des renseignements personnels. Il indique, pour chaque organisme public, le nom, le titre, la fonction, l'adresse et la numéro de téléphone de la personne responsable de l'application de la loi au sein de l'organisme. Le répertoire comprend un index alphabétique de tous les organismes. Les organismes d'un même type (ministères, municipalités, etc.) y ont été regroupés, puis classés alphabétiquement. Le répertoire lui-même est aussi subdivisé par type d'organismes, groupés par région géographique et classés par ordre alphabétique.

### Histoire de l'éducation

27005

**L'éducation à Sainte-Elisabeth de 1798 à 1965 / J.-Hector Geoffroy. — Joliette : Edition privée, 1995.**

257 p., [2] f. de pl. pliés : ill., carte ; 28 cm. — (Oeuvres bibliophiliques de Lanaudière ; 40)

Bibliogr.: p. 255-257. ISBN 2-920904-46-9 (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Histoire de l'éducation

*Identificateur(s)*: \*Québec (Province) \*Sainte-Elisabeth (Joliette)

Principaux faits, accompagnés de nombreuses illustrations d'époque, donnant un aperçu historique de l'éducation à Sainte-Elisabeth de Joliette, des lendemains de la conquête à nos jours.

27006

**Le Séminaire de Québec de 1800 à 1850 / Noël Baillargeon. — Québec : Presses de l'Université Laval, 1994.**

410 p., [1] f. de pl. pliés : ill., carte ; 23 cm.

Bibliogr.: p. [371]-388. Index. ISBN 2-7637-7367-2 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Collège privé \*Histoire de l'éducation \*Institution religieuse \*Programme d'études \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Séminaire de Québec

Principaux jalons de l'histoire du Séminaire de Québec pour la période de 1800 à 1850. Sont tour à tour abordés: le personnel, le patrimoine, le Grand Séminaire, le Petit Séminaire, les programmes d'études, les "arts d'agrément", prix et exercices publics. En raison de la qualité de ses cours et de son enseignement, le Séminaire aura l'honneur de donner naissance, en 1852, à la première université de langue française en Amérique du Nord. Voir aussi pour la période de 1663-1688, le document traité sous le numéro 8570803.

## Philosophie de l'éducation

27007

**Considérations sur l'idée de fondement en éducation / par Jocelyne Chartray. — [Trois-Rivières?] : J. Chartray, 1995.**

1 v. ; 28 cm.

Résumé: f. ii-iii. "Mémoire présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières comme exigence partielle de la Maîtrise en éducation". Comprend une bibliog. (br.)

*Describeur(s):* \*Philosophie de l'éducation \*Sciences de l'éducation \*Théorie de l'éducation \*Epistémologie \*Thèse

*Identificateur(s):* \*Perelman, Chaim \*Constructivisme

Cette recherche spéculative s'efforce de dégager un trait particulier du nouveau de la réflexion sur l'idée de fondement en éducation (comprise habituellement comme la contribution spécifique de champs déterminés du savoir aux sciences de l'éducation) à l'aide de la contribution épistémologique de Chaim Perelman, à savoir sa distinction entre les philosophies premières et la philosophie régressive, chacune préconisant au fondement, partant, d'en concevoir et d'en déterminer la nature et la portée. Si, au terme d'une analyse de quelques moments saillants de l'histoire des idées, l'esprit de la philosophie régressive en éducation paraît, sous réserve de certaines apparences trompeuses, singulièrement restreint à quelques courants pédagogiques d'avant-garde d'orientation constructiviste, en revanche certaines avancées de chercheurs s'astreignent résolument à rompre avec une conception du fondement rivée aux idées de nécessité, de vérité et d'absolu, dégageant, au bénéfice de l'éducation, des espaces de liberté impérativement requis pour relever les défis du tournant de ce siècle.

## Psychologie

27008

**Guide de formation à l'entraide par les pairs / [recherche et rédaction, André Revert ; coordination et supervision, Rose-Aimée Michaud]. — Montréal : Association des institutions d'enseignement secondaire, c1995.**

99 p. ; 28 cm.

Titre courant: Entraide par les pairs. Bibliogr.: p. 95-99. ISBN 2-89170-048-1 (br.)

*Describeur(s):* \*Relation d'aide \*Influence des pairs \*Relations interpersonnelles \*Jeune \*Programme de formation \*Implantation \*Évaluation de programmes \*Résolution de problème \*Instrument d'évaluation \*Guide \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Présentation d'un programme de formation à l'entraide par les pairs destiné à ceux qui souhaitent consolider le réseau naturel de soutien des jeunes. Après avoir précisé la problématique dans laquelle s'inscrit un tel programme, le document présente le programme comme tel et donne des informations quant à son implantation et à son évaluation. La deuxième partie est constituée d'annexes contenant des documents d'appoint pour l'implantation du programme.

## Psychologie du développement

27009

**L'apport d'un logiciel éducatif dans le développement d'habiletés liées à l'orientation spatiale et au schéma corporel chez les élèves de la maternelle /**

par Jean Gaudreault. — [Trois-Rivières?] : J. Gaudreault, 1995.

1 v. ; 28 cm.

Résumé: f. ii-v. "Rapport de recherche (projet spécial de recherche II, SRE-6005) présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières comme exigence partielle de la Maîtrise en éducation". Comprend une bibliogr. (br.)

*Describeur(s):* \*Développement de l'enfant \*Image de soi \*Évaluation de logiciels \*Maternelle \*Critères d'évaluation \*Préalable \*Éducation préscolaire

*Identificateur(s):* \*Schéma corporel \*Orientation spatiale \*Habilité spatiale

La présente recherche avait comme objectif principal d'évaluer l'efficacité d'une série de logiciels, "Au rythme des saisons", en rapport avec le développement d'habiletés liées au schéma corporel et à l'orientation spatiale chez les élèves de la maternelle. On a procédé à deux types d'évaluation: une évaluation du mérite pour connaître les caractéristiques intrinsèques du produit et une évaluation en contexte pour vérifier les apprentissages liés à cette série de logiciels. Les résultats montrent que la série possède plusieurs qualités intrinsèques pour être utilisée à la maternelle. Par contre, on note qu'elle n'a pas eu une influence significative sur le développement des habiletés liées au schéma corporel et à l'orientation spatiale.

27010

**L'autonomie humaine : une victoire sur l'organisme / Jocelyne Morin, Jean-Claude Brief. — Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec, 1995.**

214 p. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. [209]-214. ISBN 2-7624-0827-7 (erroné) ISBN 2-7605-0827-7 (br.)

*Describeur(s):* \*Autonomie \*Affectivité \*Développement affectif \*Développement cognitif \*Théorie de l'apprentissage \*Connaissance de soi \*Développement de la personnalité \*Activité d'apprentissage

*Identificateur(s):* \*Emotion

Proposition d'intégrer les aspects affectifs et cognitifs de l'être dans le développement de l'autonomie de l'enfant. Une première partie explore les aspects théoriques de l'autonomie affective et une seconde les aspects pratiques ou repères pédagogiques du processus d'autonomisation.

27011

**"L'influence des distorsions cognitives, de l'estime de soi et des sentiments reliés à la maturation pubertaire sur les symptômes de dépression des adolescents de milieu scolaire" / Diane Marcotte.**

*Revue québécoise de psychologie*, ISSN 0225-9885 ; v. 16, no 3, 1995, p. 109-132.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 130-132.

*Describeur(s):* \*Psychologie de l'adolescent \*Santé mentale \*Trouble psychologique \*Image de soi \*Développement de l'adolescent \*Puberté \*Sexe

*Identificateur(s):* \*Dépression \*Distorsion cognitive

Cette étude explore la relation entre d'une part, l'adhésion à deux types de distorsion cognitives: les croyances irrationnelles et les pensées automatiques négatives et, d'autre part, la présence de symptômes dépressifs chez des adolescents de milieu scolaire. L'influence des changements physiques pubertaires sur les différences sexuelles dans les symptômes de dépression est également évaluée. Les résultats confirment l'existence d'un niveau plus élevé de distorsions cognitives aux deux mesures utilisées ainsi que d'une estime de soi plus faible chez les adolescents déprimés. Les croyances irrationnelles diminuent avec l'âge et les pensées automatiques négatives sont plus fréquentes chez les filles que chez les garçons. Ces dernières évaluent aussi plus négativement les changements physiques associés à la puberté.

## Psychologie de la connaissance

27012

**Savoir, penser et agir : une réhabilitation du corps / Jean-Claude Brief.** — Montréal : Logiques, 1995.

189 p. ; 23 cm. — (Théories et pratiques dans l'enseignement)

Bibliogr.: p. [183]-189. ISBN 2-89381-292-9 (br.) : 34,95 \$

*Descripteur(s)*: \*Apprentissage \*Psychologie cognitive \*Développement cognitif \*Connaissance \*Epistémologie

*Identificateur(s)*: \*Piaget, Jean \*Constructivisme

En bon disciple de Piaget, l'auteur adopte le paradigme cognitiviste et en dégage les applications pédagogiques. Il soutient que le corps est le "complice d'une pensée" et qu'il existe une collaboration suivie entre le corps, ses sens et l'esprit. Textes d'accompagnement pour poursuivre la réflexion en fin de volume.

## Sociologie de l'éducation

27013

**Décrochage scolaire, décrochage technique : la prospérité en péril / sous la direction de Denyse Côté, Gilles Paquet et Jean-Pascal Souque.** — [Ottawa] : ACFAS-Outaouais, c1993.

vi, 133 p. : ill. ; 23 cm.

Comprend du texte en anglais. Bibliogr. à la fin des chap. ISBN 0-9696726-1-6 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Sociologie de l'éducation \*Enseignement professionnel \*Sciences \*Développement économique \*Résultats de l'éducation \*Abandon scolaire \*Décrocheur \*Raccrocheur \*Musée \*Industrie \*Ressources humaines \*Indicateur

*Identificateur(s)*: \*Canada \*Culture scientifique et technique \*Organisation du travail

Les huit textes de cet ouvrage collectif explorent l'impact potentiel du décrochage scolaire et des faiblesses de notre culture scientifique et technique sur le progrès économique et social.

## Recherche en éducation

27014

**"La modélisation systémique peut-elle se concilier avec la recherche-action intégrale?" / Pierrette Cardinal et André Morin.**

*Educatechnologiques*, ISSN 1192-6902 ; v. 1, no 2, déc. 1993, p. 107-136.

Bibliogr.: p. 134-136.

*Descripteur(s)*: \*Recherche-action \*Approche systémique

*Identificateur(s)*: \*Modélisation systémique

Cette étude tente de concilier la recherche-action intégrale et la recherche vraiment systémique. Après une brève présentation de la recherche-action intégrale, elle aborde les caractéristiques générales de l'approche systémique et présente, en dernier lieu, une démarche de recherche-action intégrale systémique.

27015

**Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage. Guide des subventions**

1996-1997 / Direction générale de l'enseignement collégial, Direction de la recherche et du développement, Secteur de l'aide au développement des collèges. — Version rév. — Québec : Le Secteur, 1995.

55, 16 p. ; 28 cm.

Code: 15-1531-176; 95-0758. ISBN 2-550-25080-X (br.)

*Descripteur(s)*: \*Recherche en éducation \*Politique de recherche \*Subvention de recherche \*Politique gouvernementale \*Règle administrative \*Guide \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Guide présentant les renseignements nécessaires à la formulation et à la présentation d'une demande de subvention ainsi que les modalités et règlements relatifs au programme de subvention PAREA. En annexe, on retrouve un guide d'évaluation, des fiches d'évaluation des projets, le protocole relatif et un guide de rédaction du rapport d'étape.

27016

**Les publications du CIRADE : Centre interdisciplinaire de recherche sur l'apprentissage et le développement en éducation, Université du Québec à Montréal.** — Montréal : Le Centre, 1995.

47 p. ; 22 cm. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Recherche en éducation \*Publication \*Livre \*Vidéo \*Thèse \*Répertoire \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Les publications du CIRADE sont réparties de la façon suivante: séminaires, actes de colloques, livres, documents vidéoscopiques, mémoires et thèses dirigés par des chercheurs du CIRADE et disponibles au Centre.

## SYSTEME D'ÉDUCATION

27017

**"Ecoles privées"**

*Le Devoir* ; v. 86, no 257, 4/5 nov. 1995, p. E1-E10.

*Descripteur(s)*: \*Ecole privée \*Enseignement privé \*Choix de l'établissement \*Financement

Sur les particularités de l'enseignement privé en général et de certaines écoles privées en particulier.

27018

**"Education : changer la dynamique du système"**

*Le Devoir* ; v. 86, no 193, 19/20 août 1995, p. D1-D16.

*Descripteur(s)*: \*Système scolaire \*Réforme scolaire \*Politique gouvernementale \*Abandon scolaire \*Caractéristiques de l'étudiant \*Rôle de l'université \*Éducation des adultes \*Sciences \*Français (Langue) \*Anglais (Langue) \*Formation des enseignants \*Formation professionnelle \*Analphabétisation

Ce dossier reflète les grands débats qui ont cours aux États généraux sur l'éducation: le manque de reconnaissance de l'importance de l'éducation préscolaire et du primaire, le décrochage et le peu de motivation des élèves, la mission imprécise des universités, le fouillis administratif de l'éducation des adultes, les nouveaux programmes en sciences et en français qui sont loin de faire l'unanimité, l'enseignement de l'anglais à l'école, la formation des enseignants, les retards en formation professionnelle, l'analphabétisation.

27019

**"L'Enseignement privé : un choix"**

*La Presse*; 14 oct. 1995, cahier spécial, p. 1-31.

*Descripteur(s)*: \*Enseignement privé \*Ecole privée

Tour à tour, différentes écoles privées des divers ordres d'enseignement se présentent brièvement avec leurs objectifs de formation, leurs particularités et leurs réalisations.

## 27020

**Lois, structures et fonctionnement du milieu scolaire québécois** : manuel de références pour la profession enseignante / sous la direction de André Lemieux. — Montréal : Editions nouvelles, 1995.

545 p. ; 23 cm. — (Education)

Comprend des bibliogr. ISBN 2-921696-01-0 (br.) : 39,00 \$

*Descripteur(s)*: \*Système scolaire \*Structure scolaire \*Législation scolaire \*Politique gouvernementale \*Règle administrative \*Histoire de l'éducation \*Régime pédagogique \*Langue d'enseignement \*Commission scolaire \*Personnel administratif \*Personnel enseignant \*Formation des enseignants \*Permis d'enseigner \*Syndicalisme \*Avantages sociaux

*Identificateur(s)*: \*Régime de retraite

Référentiel de connaissances présentant les éléments essentiels ainsi que les plus récents changements du système d'éducation du Québec. Il s'inscrit dans la foulée des volumes publiés précédemment (cf. EDUQ: 8570655, 8970802, 9370045). Les diverses facettes du système scolaire sont abordées en cinq chapitres: 1- fondements de l'organisation scolaire; 2- structures de l'organisation scolaire; 3- régimes pédagogiques de l'éducation préscolaire, de l'enseignement primaire et de l'enseignement secondaire; 4- agents de l'organisation scolaire; 5- enseignants.

## 27021

**Pour la réforme du système éducatif** : dix années de consultation et de réflexion : avis au Ministre de l'éducation / [Conseil supérieur de l'éducation ; préparé par Suzanne Fontaine et Jean Proulx]. — Sainte-Foy : Le Conseil, 1995.

65 p. ; 28 cm.

Code: 50-0406. Notes bibliogr. au bas des p. ISBN 2-550-25172-5 (br.) : Gratuit

*Descripteur(s)*: \*Système scolaire \*Réforme scolaire \*Objectifs d'éducation \*Plan de développement

Avis synthèse des positions du Conseil des dix dernières années que l'on retrouve dans ses divers avis et rapports annuels sur l'état et les besoins de l'éducation (cités en annexe). En plus des coups de barre à donner dans le système, les voies d'action prioritaires à chaque ordre d'enseignement.

## 27022

**"Privilégier la qualité des études supérieures"**

*Le Devoir* ; v. 87, no 34, 10/11 févr. 1996, p. E1-E12.

"Cahier Enseignement supérieur".

*Descripteur(s)*: \*Enseignement postsecondaire \*Formation générale \*Formation professionnelle \*Etudes supérieures \*Retour aux études \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ce cahier donne un aperçu de la formation générale et professionnelle dispensée dans les universités québécoises, de la formation technique du collégial, des études en anglais de francophones, des études de deuxième cycle universitaire, du retour aux études.

## 27023

**Statistiques de l'éducation : enseignement primaire, secondaire, collégial et universitaire : édition 1995** / [Jean-Pierre Dufort, Claude St-Germain ; collaborateur, Marius Demers]. — [Québec] : Ministère

de l'éducation, Direction des statistiques et des études quantitatives, 1995.

255 p. ; 28 cm.

Code: 95-0693; 28-2681. Glossaire. ISBN 2-550-25020-6 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Statistiques \*Structure scolaire \*Organisme \*Etablissement \*Population scolaire \*Diplôme \*Personnel \*Financement \*Aide financière aux étudiants

Compte rendu statistique de l'évolution des principales caractéristiques de l'éducation au Québec, de l'éducation préscolaire à l'enseignement universitaire. Le contenu du document s'articule autour de six thèmes qui en constituent les chapitres: les organismes et les établissements d'enseignement décernés, le personnel des organismes d'enseignement, les données financières et l'aide financière aux élèves de l'enseignement collégial et aux étudiants de l'enseignement universitaire. On trouve, dans la plupart des chapitres, une première section qui offre une vue d'ensemble de tous les ordres d'enseignement pour une période de dix ans. Puis, les statistiques sont présentées, selon chaque ordre d'enseignement, pour les cinq dernières années et pour les années scolaires 1992-1993 et 1993-1994.

## 27024

**Une école pour ce temps-ci : l'école privée au Québec** / réalisée par AIES, Association des institutions d'enseignement secondaire ; [rédaction, Gaston Pelletier]. — Montréal : L'Association, 1995.

36 p. ; 26 cm. ISBN 2-89170-047-3 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Ecole privée \*Rôle de l'école \*Caractéristiques de l'établissement

*Identificateur(s)*: \*Québec (Province)

Brochure qui illustre les dimensions les plus caractéristiques de l'action éducative de l'école privée et fait ressortir les éléments d'ordre qualitatif qui lui confèrent sa spécificité.

## 27025

**Une école primaire pour les enfants d'aujourd'hui** : avis au Ministre de l'éducation / Conseil supérieur de l'éducation ; [préparé par la Commission de l'enseignement primaire ; recherche et rédaction, Josée Roy avec la collaboration de Jean Proulx]. — Sainte-Foy : Le Conseil, 1995.

61 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 50-0403. Bibliogr.: p. 53-57. ISBN 2-550-25001-X (br.) : Gratuit

*Descripteur(s)*: \*Ecole primaire \*Caractéristiques de l'enfant \*Caractéristiques de l'étudiant \*Rôle de l'école \*Primaire (Ordre d'enseignement)

L'avis se penche successivement sur les principaux traits et caractéristiques des enfants de cinq à douze ans d'aujourd'hui, sur l'exercice actuel du métier d'élève et sur les changements qui en découlent pour l'école.

# Finalités du système d'éducation

## 27026

**L'accessibilité à la réussite : un choix social** : mémoire pour la Commission des Etats généraux sur l'éducation / FNEEQ-CSN. — [Montréal] : FNEEQ, 1995.

76 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: p. 74. (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Objectifs d'éducation \*Système d'éducation \*Rôle de l'école \*Rôle social \*Réforme scolaire \*Politique gouvernementale \*Mémoire

Dans son mémoire, la FNEEQ brosse d'abord à grands traits un portrait de l'état de l'éducation au Québec. Ces orientations générales doivent être considérées dans la perspective d'un projet social avec les choix qui en découlent pour le système d'éducation et c'est l'objet de la deuxième partie. La troisième partie examine comment ces choix pourraient se traduire dans chacun des ordres d'enseignement.

## 27027

**"Le cégep : des missions, des objectifs, une stratégie" / François Beauregard.**

*L'Action nationale*, ISSN 0001-7469 ; v. 85, no 9, nov. 1995, p. 73-85.

Variante du titre: Les cégeps : des objectifs. Notes bibliogr. au bas des p.

*Descripteur(s)*: \*Objectifs d'éducation \*Rôle du collège \*Accès à l'éducation \*Succès scolaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Selon l'auteur, la double mission de formation préuniversitaire et technique des cégeps doit être maintenue et des moyens doivent leur être fournis pour atteindre leurs objectifs d'accessibilité et de réussite.

## 27028

**"Des savoirs aux compétences : de quoi parle-t-on en parlant de compétences?" / Philippe Perrenoud.**

*Pédagogie collégiale*, ISSN 0835-8974 ; v. 9, no 1, oct. 1995, p. 20-24.

Bibliogr.: p. 24.

*Descripteur(s)*: \*Compétence \*Objectifs d'apprentissage \*Transfert d'apprentissage \*Formation générale

Texte rédigé suite à la conférence de clôture du quinzième colloque annuel de l'AQPC en juin 1995. L'auteur y précise le sens qu'il donne à la notion de compétence, passant en revue trois acceptions peu fécondes de cette notion pour ensuite proposer une conception plus exigeante des compétences, en les liant au transfert et à la mobilisation des connaissances. Les compétences ainsi définies trouvent leur place autant en formation générale qu'en formation technique.

## 27029

**"L'éducation : le défi de la qualité" / Guy Massicotte.**

*L'Action nationale*, ISSN 0001-7469 ; v. 85, no 8, oct. 1995, p. 104-122.

Variante du titre: A propos d'éducation. Notes bibliogr. au bas des p.

*Descripteur(s)*: \*Objectifs d'éducation \*Qualité de l'éducation \*Rôle de l'université \*Développement régional \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Université du Québec

L'auteur aborde trois grandes thématiques autour desquelles peuvent se regrouper les problèmes auxquels l'éducation est confrontée: la mission du système d'éducation et l'accessibilité à une formation qualifiante; le problème de la qualité de la formation, indissociable de celui de la formation du personnel éducatif et les actions entreprises dans le contexte universitaire pour relever ce défi; le déploiement géographique des infrastructures universitaires et le rôle économique, social et culturel des universités en région.

## 27030

**"Etats généraux sur l'éducation" / [Centrale de l'enseignement du Québec].**

*Nouvelles CEQ*, ISSN 0710-5568 ; v. 16, no 4, sept./oct. 1995, p. 13-20.

Extraits du mémoire présenté à la Commission des Etats généraux sur l'éducation.

*Descripteur(s)*: \*Objectifs d'éducation \*Réforme scolaire \*Politique gouvernementale \*Mémoire

Points saillants du mémoire présenté par la CEQ, le 24 août 1995, à la Commission des Etats généraux sur l'éducation. Les recommandations, qui touchent tous les ordres d'enseignement, visent à favoriser l'égalité des chances et à améliorer à la fois la qualité de l'éducation et le taux de réussite.

## 27031

**"Un projet démocratique pour l'école" / Jocelyn Berthelot.**

*L'Action nationale*, ISSN 0001-7469 ; v. 84, no 9, nov. 1994, p. 1307-1323.

Variante du titre: Un projet pour l'école. Bibliogr.: p. 1322-1323.

*Descripteur(s)*: \*Réforme scolaire \*Objectifs d'éducation \*Sociologie de l'éducation \*Démocratisation de l'enseignement \*Histoire de l'éducation \*Rôle de l'école

Grandes lignes du rapport de recherche publié en 1994 qui propose un nouvel horizon démocratique pour l'école et le collège (cf. EDUQ: 9570150). Il invite à un large débat sur les finalités de l'éducation et sur les mesures à mettre en place pour poursuivre la démocratisation entreprise.

## Politiques de l'éducation

### 27032

**Le Collège de l'Outaouais : 25 ans d'actions éducatives en région frontalière— son avenir, son autonomie : mémoire présenté à la Commission parlementaire de l'éducation sur l'enseignement collégial par la direction du Collège de l'Outaouais . — [Hull] : Cégep de l'Outaouais, [1992].**

iii, 18 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Le 29 septembre 1992". Résumé: p. i-iii. Notes bibliogr. au bas des p. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Réforme scolaire \*Politique gouvernementale \*Rôle du collège \*Autonomie \*Mémoire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Le mémoire vise à souligner les grands traits des principales actions éducatives du Cégep de l'Outaouais en région frontalière et à montrer qu'une plus grande autonomie est le garant de son avenir. Recommandations.

### 27033

**Consultation générale sur l'enseignement collégial : mémoire de l'Association québécoise des professeurs et professeurs de français / Association québécoise des professeurs et professeurs de français. — Québec : L'Association, [1992?].**

6 p. ; 28 cm + résumé ([1] f.).

Titre de départ. Mémoire présenté à la Commission permanente de l'éducation de l'Assemblée nationale du Québec. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Réforme scolaire \*Politique gouvernementale \*Mémoire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

L'Association se prononce en faveur du maintien de l'ordre collégial et justifie cette position en abordant quatre questions: la mission de l'ordre collégial, le contenu et la structure générale des programmes d'études, la formation et l'emploi, la maîtrise de la langue.

**27034****"D'une réforme structurelle à un renouveau de l'enseignement collégial" / Gilles Tremblay.**

*Pédagogie collégiale*, ISSN 0835-8974 ; v. 9, no 1, oct. 1995, p. 28-32.

Notes bibliogr.: p. 32.

*Descripteur(s)*: \*Réforme scolaire \*Objectifs d'éducation \*Compétence \*Formation fondamentale \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Texte de la conférence de clôture du Symposium ministériel sur la notion de compétence en formation générale, qui s'est déroulé dans le cadre du quinzième colloque annuel de l'AQPC en juin 1995. L'auteur tente d'esquisser, sous la forme d'un bilan critique provisoire, quelques raisons communes susceptibles d'inspirer le renouveau de l'enseignement collégial. Il propose de miser sur l'approche par compétences, la formation fondamentale et l'approche-programme.

**27035****L'École, pour quoi faire? / collectif sous la direction de Jean-Paul Desbiens. — Montréal : Logiques, c1996.**

151 p. ; 23 cm. — (L'Agora)

Notes bibliogr. au bas des p. ISBN 2-89381-326-7 (br.) : 18,95 \$

*Descripteur(s)*: \*Rôle de l'école \*Réforme scolaire \*Politique gouvernementale \*Système scolaire \*Emploi \*Revue de presse \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Québec (Province). Commission des Etats généraux sur l'éducation

Textes publiés dans *La Presse*, entre décembre 1992 et juin 1994, à l'occasion de la réforme du niveau collégial et du projet de réforme du primaire et du secondaire. Post-scriptum sur l'actualité mouvante des Etats généraux.

**27036****L'éducation dans tous ses états : mémoire présenté à la Commission des Etats généraux sur l'éducation / Conseil permanent de la jeunesse. — Québec : Le Conseil, 1995.**

55 f. ; 28 cm. — (Mémoire / Conseil permanent de la jeunesse du Québec)

Comprend des bibliogr. (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Réforme scolaire \*Politique gouvernementale \*Objectifs d'éducation \*Rôle de l'école \*Accès à l'éducation \*Mémoire

Le présent mémoire est divisé en six sections. La première présente la vision du Conseil quant à la valeur de l'éducation dans notre société et quant à la mission qu'on doit confier à l'école dans les prochaines années. Les sections suivantes traitent des principaux problèmes et des améliorations à apporter dans chaque ordre d'enseignement: du primaire à l'université, en passant par la formation générale et la formation professionnelle. Rappel des recommandations: f. 49-52.

*Disponibilité*: o microfiches chez SDM

*No de commande des microfiches*: 9870399

**27037****"L'éducation et la formation des enseignants en Europe" / Francine Vaniscotte.**

*Revue des sciences de l'éducation*, ISSN 0318-479X ; v. 20, no 2, 1994, p. 331-350.

Bibliogr.: p. 350.

*Descripteur(s)*: \*Objectifs d'éducation \*Politique gouvernementale \*Formation des enseignants

*Identificateur(s)*: \*Europe \*Professionnalisation

Cet article fait état des grands débats en matière d'éducation qui se font à l'heure de la Communauté européenne,

notamment en ce qui a trait aux objectifs des systèmes d'éducation des différents pays membres et à la formation des enseignants.

**27038****L'enseignement collégial au Québec : mémoire soumis à la Commission parlementaire de l'éducation par l'Université de Sherbrooke. — [Sherbrooke] : L'Université, [1992?].**

11 f. ; 28 cm.

Titre de départ. Résumé au début du v. Notes bibliogr.: f. 11. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Réforme scolaire \*Politique gouvernementale \*Qualité de l'éducation \*Formation fondamentale \*Mémoire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Dans son mémoire, l'Université de Sherbrooke s'est attachée à répondre à l'interrogation suivante: comment les collèges pourront-ils garantir un meilleur niveau de qualité à la formation qu'ils ont la mission d'assurer?

**27039****Etats généraux. — Montréal : Centrale de l'enseignement du Québec, 1995.**

240 p. ; 21 cm.

Errata inséré. Publ. comme no 13, automne 1995 de la revue *Options*, ISSN 1183-3092. Comprend des bibliogr. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Réforme scolaire \*Politique gouvernementale \*Objectifs d'éducation \*Rôle de l'école \*Démocratisation de l'enseignement \*Financement \*Pluralisme \*Ecole pluriethnique \*Technologie \*Micro-informatique \*Education préscolaire \*Relations maître-élèves \*Gestion \*Education des adultes \*Rôle du collège \*Aide financière aux étudiants \*Formation des enseignants \*Rôle de l'université \*Changement

*Identificateur(s)*: \*Québec (Province). Commission des Etats généraux sur l'éducation \*Laïcité

Numéro spécial sur les principaux défis qui confrontent le monde de l'éducation et qui feront l'objet des Etats généraux. Il est divisé en trois blocs. Le premier traite de questions qui concernent l'ensemble du système d'éducation, allant d'éléments généraux liés aux finalités et aux enjeux sociaux à des thèmes plus particuliers comme les défis posés par la pluralité, la laïcisation, l'autoroute électronique. Le deuxième bloc va du préscolaire à l'université en passant par l'éducation des adultes, examinant les problèmes majeurs qui se posent à chaque ordre d'enseignement. Enfin, le troisième bloc se concentre sur la question du changement en éducation.

**27040****Les Etats généraux sur l'éducation 1995-1996 : exposé de la situation / [rédaction, Michèle Berthelot ; recherche, études et analyses, Michèle Berthelot, Francine Bédard-Hô et Diane Bonneville avec la collaboration de Nicole Coquatrix et Diane Vanasse]. — [Québec] : Commission des Etats généraux sur l'éducation, 1996.**

132 p. ; 28 cm.

Code: 95-1253; 95-0983; 55-1766. Bibliogr.: p. 126-130. ISBN 2-550-25527-5 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Réforme scolaire \*Politique gouvernementale \*Rôle de l'école \*Accès à l'éducation \*Succès scolaire \*Abandon scolaire \*Programme d'études \*Pratique pédagogique \*Formation professionnelle \*Formation continue \*Administration scolaire \*Pouvoir \*Responsabilité \*Enseignement privé \*Confessionnalité \*Financement

Relevé des questions déterminantes, au terme de la consultation, pour l'avenir de l'école, de l'éducation préscolaire à l'enseignement universitaire: mission éducative, accessibilité et réussite, programmes d'études, dynamique pédagogique, formation professionnelle et technique, formation

continue, partage des pouvoirs et des responsabilités, enseignement privé, confessionnalité, financement.

## 27041

**Mémoire de la Fédération québécoise des professeurs et professeurs d'université présenté à la Commission des Etats généraux sur l'éducation / [Roch Denis]. — [Montréal] : La Fédération, [1995].**

34 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Le 28 août 1995". (br.)

*Descripteur(s)*: \*Réforme scolaire \*Politique gouvernementale \*Rôle de l'université \*Financement \*Mémoire \*Statistiques \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le mémoire de la Fédération s'articule autour de certains thèmes considérés comme les enjeux majeurs du système d'enseignement universitaire: 1- la conception d'ensemble et le financement du réseau universitaire québécois; 2- l'accessibilité, la qualité de la formation et la diplomation dans le réseau universitaire; 3- l'enseignement, la recherche et l'articulation des fonctions de l'université; 4- le travail professoral, la liberté académique et la gouvernance des universités; 5- la relation université-milieu, la responsabilité spécifique de l'université et l'autonomie institutionnelle.

## 27042

**Mémoire de la FQPPU présenté au Comité permanent de la Chambre des communes sur le développement des ressources humaines . — Montréal : FQPPU, [1994].**

17 f. ; 28 cm.

"7 décembre 1994". Notes bibliogr. au bas des p. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Réforme scolaire \*Politique gouvernementale \*Gouvernement fédéral \*Financement \*Mémoire \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Par ce mémoire, la Fédération entend intervenir spécifiquement sur les perspectives de réforme mises de l'avant par le gouvernement fédéral au chapitre de l'enseignement supérieur. Elle invite ce dernier à refaire le choix de soutenir l'enseignement supérieur au lieu d'en faire une cible des compressions budgétaires envisagées. Recommandations à la fin du document.

## 27043

**Mémoire déposé à la Commission des Etats généraux sur l'éducation / Association québécoise de pédagogie collégiale. — Montréal : L'Association, 1995.**

42 p. ; 28 cm. (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Réforme scolaire \*Politique gouvernementale \*Rôle de l'école \*Formation fondamentale \*Programme d'études \*Formation des enseignants \*Conditions d'apprentissage \*Organisation du changement \*Mémoire

D'après le mémoire de l'AQPC, l'amélioration de la qualité de l'école passe par une révision de son rôle qui l'amène à se centrer sur la qualité de la formation fondamentale, par une révision du curriculum à partir des apprentissages visés dans une perspective de continuité, par une meilleure qualification du personnel enseignant, par un rehaussement des exigences d'étude et, enfin, par une planification adéquate du changement.

## 27044

**Mémoire du Cégep de Matane adressé à la Commission sur les Etats généraux de l'éducation 1995-1996 / par Jean-Pierre Clermont, Perry Fournier, Fernand Bourgoïn. — [Matane] : Le Cégep, [1995].**

17 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Rimouski, 23 mai 1995". (br.)

*Descripteur(s)*: \*Réforme scolaire \*Politique gouvernementale \*Objectifs d'éducation \*Mémoire

La première partie du mémoire présente le Cégep de Matane et fait le point sur son engagement dans la récente réforme de l'enseignement collégial. La seconde partie aborde les problèmes actuels du système d'éducation et propose une vision de l'école du 21<sup>e</sup> siècle. La conclusion soumet certaines recommandations qui pourront contribuer à bâtir l'école de demain.

## 27045

**Mémoire du Regroupement des collèges du Montréal métropolitain présenté à la Commission des Etats généraux sur l'éducation . — Montréal : Le Regroupement, 1995.**

16 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Le 31 mai 1995". (br.)

*Descripteur(s)*: \*Réforme scolaire \*Politique gouvernementale \*Rôle de l'école \*Formation continue \*Développement régional \*Mémoire

Le mémoire du Regroupement entend mettre en lumière quelques éléments clés pour l'avenir de l'éducation au Québec, tenant compte du rôle que joue la région métropolitaine dans le développement socio-économique québécois. Principales recommandations à la fin du document.

## 27046

**"Mémoire présenté à la Commission des Etats généraux sur l'éducation par l'Association québécoise des éducateurs et éducatrices du primaire, AQEP"**

*Vivre le primaire*, ISSN 0835-5169 ; v. 9, no 1, nov. 1995, encart, p. 1-10.

"Montréal, septembre 1995".

*Descripteur(s)*: \*Réforme scolaire \*Politique gouvernementale \*Mémoire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Après avoir rappelé certaines prises de position antérieures de l'Association en adaptation scolaire, formation initiale des maîtres et formation continue ainsi que sur le projet de réforme "Faire avancer l'école", le mémoire aborde la spécificité de l'école primaire, la valorisation de la profession enseignante, l'évaluation des apprentissages, la multiplicité de la tâche enseignante. Recommandations.

## 27047

**Pour une culture de l'éducation : mémoire présenté à la Commission des Etats généraux sur l'éducation / Fédération des cégeps ; [coordination et rédaction, Sophie Dorais, Pauline Proulx]. — Montréal : La Fédération, 1995.**

48 p. ; 28 cm.

Code: PA-19-95. Bibliogr.: p. 47-48. ISBN 2-89100-099-4 (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Réforme scolaire \*Politique gouvernementale \*Objectifs d'éducation \*Mémoire

La Fédération entend promouvoir dans ce mémoire les grandes orientations qui devraient présider à une réforme de l'éducation au Québec, orientations générales concernant l'ensemble du système auxquelles s'ajoutent quelques prises de position concernant des questions qui touchent de plus près à l'enseignement collégial.

## 27048

**"La réforme scolaire, la professionnalité et l'imbroglio constitutionnel" / Patrice Garant.**

*Les Cahiers de droit*, ISSN 0007-974X ; v. 35, no 1, mars 1994, p. 113-131.

Notes bibliogr. au bas des p.

*Descripteur(s)*: \*Confessionnalité \*Législation scolaire \*Jurisprudence \*Droit constitutionnel

*Identificateur(s)*: \*Loi sur l'instruction publique \*Lois constitutionnelle de 1867 (Canada) \*Commission scolaire linguistique

L'article examine les contraintes structurelles de l'article 93 de la Loi constitutionnelle de 1867 sur le statut confessionnel des commissions scolaires du Québec ainsi que la jurisprudence et l'arrêt de la Cour suprême du Canada sur la constitutionnalité de la nouvelle Loi sur l'instruction publique du Québec.

## Structure institutionnelle

27049

**Autonomie des écoles privées d'hier-- à demain /** par Paul-André Caron. — [Québec ?] : P.-A. Caron, 1992.

i, 75 f. ; 28 cm.

"Présenté... dans le cadre du programme de maîtrise de type A en administration et politiques scolaires. Université Laval". Bibliogr.: p. 72-75.

*Descripteur(s)*: \*Ecole privée \*Autonomie \*Enseignement privé \*Historique \*Législation scolaire \*Décentralisation \*Politique gouvernementale \*Etude comparative

*Identificateur(s)*: \*Loi sur l'enseignement privé \*Loi 56 (1968) \*Projet de loi 141 (1992)

Devant la menace d'une perte d'autonomie de l'école privée advenant l'adoption du projet de loi 141 sans modifications, l'auteur a décidé d'examiner cette question à la lumière de l'histoire, de la politique gouvernementale ainsi que de la législation scolaire relatives à l'enseignement privé.

27050

**Les cégeps : question d'avenir /** Louise Corriveau. — Québec : Institut québécois de recherche sur la culture, 1991.

133 p. ; 21 cm. — (Diagnostic ; 13)

Bibliogr.: p. 129-130. ISBN 2-89224-154-5 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Cégep \*Gestion de l'enseignement \*Personnel enseignant \*Cégépien \*Programme d'études \*Statistiques \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document tente de décrire la situation des cégeps en 1990, ces pièces maîtresses de l'échiquier scolaire québécois. Il aborde des questions comme le développement du réseau collégial, la gestion pédagogique, le statut des professeurs et des cégépiens, les programmes et la formation. Il esquisse des éléments de réponse à la question: le Québec s'est-il trompé en créant les cégeps?

27051

**Le point sur l'école catholique /** Comité catholique. — Sainte-Foy : Conseil supérieur de l'éducation, Direction des communications, 1995.

ii, 38, [15] f. ; 28 cm.

Code: 50-1100. Notes bibliogr. au bas des p. ISBN 2-550-24452-4 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Ecole catholique \*Enseignement religieux \*Ecole confessionnelle \*Confessionnalité \*Animation pastorale \*Critères d'évaluation \*Statistiques \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Point de vue du Comité catholique sur certaines questions pertinentes adressées à l'école catholique: le sens de l'éducation religieuse à l'école, la raison d'être de l'école ca-

tholique, la question des droits, les rapports entre l'Eglise et l'Etat dans le système d'éducation, la situation confessionnelle des autres sociétés modernes. A l'annexe A, points de repère et énoncés se rapportant à l'évaluation du vécu confessionnel des écoles catholiques; à l'annexe B, statistiques concernant la langue et la religion.

## Cadre général de gestion

27052

**L'éducation dans la région de Lanaudière : état de situation** présenté par la Direction régionale du Ministère de l'éducation aux audiences publiques tenues à Joliette, le 14 juin 1995 ; [coordination et rédaction, Yvon L. Thérout ; collaboration, Richard Bastien... et al.]. — [Sainte-Thérèse] : Le Ministère, Direction régionale de Laval-Laurentides-Lanaudière, 1995.

18 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: Commission des Etats généraux sur l'éducation : audiences régionales de consultation. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Services éducatifs \*Formation générale \*Formation professionnelle \*Réforme scolaire \*Politique gouvernementale \*Plan de développement \*Statistiques

Portrait sommaire de l'organisation des services éducatifs dans la région de Lanaudière et des principaux défis auxquels sont confrontés les organismes et établissements scolaires ainsi que les personnes qui y oeuvrent.

27053

**"L'excellence en éducation" /** R. Claude Poirier, Sylvie Chénier.

*Les Cahiers de Cap-Rouge*, ISSN 0227-2822 ; v. 22, no 4, 1994, p. 24-32.

*Descripteur(s)*: \*Administration scolaire \*Gestion \*Qualité de l'éducation \*Efficacité de l'établissement

*Identificateur(s)*: \*Peters, Thomas

Sur les possibilités d'application, au sein de l'organisation scolaire, des principes et stratégies visant l'excellence mis de l'avant par Thomas Peters dans *Le chaos management*. Cinq dimensions ont été retenues afin d'établir les points entre l'entreprise privée et l'organisation scolaire: le client, l'innovation, les individus, le leader, les systèmes.

27054

**Les méthodes et procédés d'évaluation de l'enseignement supérieur : recherche documentaire /** Thérèse Labonté. — [Québec] : Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaire, Direction des politiques et du développement, 1993.

69, 40 f. : ill. ; 28 cm.

Réimpr. en 1994 en 2 v. par la Direction générale des affaires universitaires et scientifiques. Code: 1653-0023; 1653-0024. Dépouillement: Eléments de problématique et notions fondamentales — Evaluation des établissements. (f. mobiles) (1993) ISBN 2-550-09760-2 (v. 1) (br.) ISBN 2-550-07761-0 (v. 2) (br.) (1994)

*Descripteur(s)*: \*Enseignement postsecondaire \*Méthode d'évaluation \*Evaluation de l'établissement \*Qualité de l'éducation \*Accréditation \*Analyse institutionnelle \*Indicateur de rendement \*Modèle \*Auto-évaluation \*Revue de la documentation \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Etats-Unis \*Europe \*Québec (Province)

Etat de la situation, à l'aide d'une recherche documentaire, dans des pays ayant des préoccupations similaires au nôtre en ce qui a trait aux modes d'évaluation de l'enseignement supérieur. Les méthodes et procédés d'évaluation



sont examinés globalement ainsi que dans leurs dimensions essentielles, telles que la formation acquise par l'étudiant et sa démarche d'apprentissage, les programmes d'études et l'enseignement et, plus spécialement, la dynamique de l'établissement liée à son organisation et à la compétence des professeurs et des administrateurs. La même recherche documentaire est appliquée au Québec et, dans une deuxième partie, le document se concentre sur l'évaluation des établissements eux-mêmes.

### 27055

**Politiques et procédures de l'enseignement collégial**. — [Ed. 1992-1993]. — [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1992.

[131] p. ; 28 cm.

Code: 1542-0050; 92-0364. (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Politique \*Procédures \*Programme \*Organisation administrative \*Règle administrative \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document présente les politiques et procédures des divisions suivantes de la Direction générale de l'enseignement collégial: la Direction générale adjointe, la Direction de la recherche et du développement, la Direction des programmes, la Direction des ressources matérielles et financières.

### 27056

**Les stratégies du pouvoir informel exercées par les coordonnateurs de département dans un cégep / par Pierre Tessier**. — [Trois-Rivières?] : P. Tessier, 1995.

1 v. ; 28 cm.

Résumé: f. ii-iii. "Mémoire présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières comme exigence partielle de la Maîtrise en éducation". Comprend une bibliogr. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Pouvoir \*Partage des pouvoirs \*Coordonnateur \*Cégep \*Département \*Stratégie \*Rôle de l'administrateur \*Indicateur \*Questionnaire \*Statistiques \*Thèse \*Collégial (Ordre d'enseignement)

L'objectif particulier de cette recherche consiste à identifier les stratégies du pouvoir informel exercées par les coordonnateurs de département dans un cégep. Le sous-objectif veut faire ressortir les différentes caractéristiques du pouvoir informel (l'accès privilégié aux personnes, l'accès privilégié aux ressources, l'accès privilégié à l'information) ainsi que les stratégies qui se rapportent à chacune de ces caractéristiques. Globalement les résultats permettent de conclure que les coordonnateurs ont un bon accès aux personnes et à l'information alors que leur accès aux ressources est par contre plus faible. Il ressort, de manière significative, que l'accès aux personnes est totalement assuré lorsque les acteurs mis en relation sont de sexe opposé. Il est établi également que les coordonnateurs des grands départements ont davantage accès aux responsables des départements plus petits. Questionnaire à l'appendice 1.

### 27057

**"Une action éducative inspirée" : plan de travail 1995-1996 / Cégep de Drummondville**. — Drummondville : Presses du Cégep de Drummondville, 1995.

44 p. ; 28 cm. ISBN 2-920169-80-7 (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Plan de travail \*Projet éducatif \*Développement de programmes \*Politique locale \*Organisation pédagogique \*Organisation administrative \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Planification stratégique

Premier plan de travail du Cégep de Drummondville suite à l'élaboration du schéma du projet éducatif. Il distingue les dossiers institutionnels que sont la planification stratégique

et le contexte organisationnel des dossiers sectoriels qui sont constitués des objectifs et actions qu'entendent mettre en oeuvre les différentes directions et services du collège.

### 27058

**Vers la maîtrise du changement en éducation / [Conseil supérieur de l'éducation]**. — Sainte-Foy : Le Conseil, 1995.

91 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Rapport annuel sur l'état et les besoins de l'éducation, 1994-1995. Résumé: p. 77-[82]. Code: 50-0162. Bibliogr.: p. 87-[90]. ISBN 2-550-25125-3 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Changement \*Organisation du changement \*Milieu institutionnel \*Etablissement \*Personnel enseignant \*Rôle du gouvernement \*Recherche en éducation

Le Conseil traite ici de la maîtrise du changement en six chapitres. D'abord, il rappelle l'expérience du système d'éducation québécois en matière de changement et en dégage quelques leçons (chapitre 1). Puis, il aborde la problématique du changement dans ses concepts majeurs (chapitre 2) et sous quatre aspects interreliés: en rapport avec la vie des établissements (chapitre 3); en lien avec la profession enseignante (chapitre 4); du point de vue de l'Etat et de ses partenaires (chapitre 5); enfin, en relation avec la recherche en éducation (chapitre 6).

## Gestion des ressources physiques

### 27059

**Guide d'aménagement de la cour d'école (primaire)**. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de l'administration, 1981.

57 p. ; ill. ; 28 cm.

Code: 27-1696. Bibliogr.: p. 55-56. Glossaire. ISBN 2-550-04411-8 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Aménagement \*Utilisation de l'espace \*Equipement \*Jeu \*Guide \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Cour d'école \*Terrain

Le guide propose différentes étapes pour l'aménagement de la cour d'école: la consultation par la formation d'un comité responsable; la planification des aires de jeux; le zonage du terrain; des recommandations pour l'aménagement des aires de jeux; la préparation du terrain.

## Gestion des ressources financières

### 27060

**Droits de scolarité au Québec et dans les universités canadiennes : 1993-1994 et 1994-1995 / Magdy Rizk**. — Québec : Direction générale des affaires universitaires et scientifiques, 1995.

27 p. ; 35 cm.

Code: 61-1622-045. ISBN 2-550-24425-7 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Droits de scolarité \*Droits d'inscription \*Evolution des coûts \*Population universitaire \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Québec (Province) \*Canada

Suite au document *Evolution des droits de scolarité dans les universités canadiennes de 1989-1990 à 1993-1994* publié en 1994 (cf. EDUQ: 9470930). La première section décrit sommairement l'évolution des droits de scolarité au Québec et ailleurs au Canada. La deuxième expose les données provisoires sur les droits de scolarité pour l'année

1994-1995. La troisième section est une mise à jour finale des données sur les droits de scolarité pour l'année 1993-1994 et la quatrième dénombre les effectifs étudiants ayant servi au calcul des droits de scolarité.

## LES CLIENTELES

### Caractéristiques des clientèles

#### 27061

**Guide de la déclaration d'effectif scolaire des jeunes en formation générale (DCS)**. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale des ressources informationnelles, Direction de la gestion des systèmes de collecte, c1994.

363 p. en pag. multiple ; 28 cm + doc. d'acc. (123 p. en pag. multiple).

Doc. d'acc.: Mise à jour no 1, 1994-11-09. Code: 9495-0198; 46-3422-1. Index. ISBN 2-550-29843-9 (f. mobiles)

*Descripteur(s)*: \*Population scolaire \*Jeune \*Formation générale \*Commission scolaire \*Règle administrative \*Guide \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*DCS (Système)

Ce guide, qui s'adresse aux responsables de la collecte et de la transmission des données sur les effectifs scolaires jeunes en formation générale, dans les commissions scolaires, donne des indications sur la collecte des données, sur les règles pour effectuer une déclaration (description des blocs d'information, des renseignements), sur la transmission ainsi que sur la diffusion des données. Les annexes complètent l'information donnée dans les parties principales.

#### 27062

**Portrait statistique des commissions scolaires protestantes 1994-1995** / Direction de l'enseignement protestant. — [Québec] : La Direction, c1995.

43 p. ; 28 cm.

Code: 95-0387; 65-1713-01. ISBN 2-550-24691-8 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Population scolaire \*Commission scolaire \*Ecole protestante \*Statistiques \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Les tableaux statistiques de la population scolaire des écoles protestantes anglophones et francophones du Québec sont répartis en trois sections. La première comprend les tableaux de synthèse décrivant le nombre et le statut de l'ensemble des commissions scolaires, le sommaire de la population scolaire depuis 1990 et la répartition des choix de cours entre l'enseignement moral et religieux catholique et l'enseignement moral et protestant. La deuxième section regroupe tous les tableaux statistiques par commission scolaire protestante et la troisième porte sur les commissions scolaires à statut particulier.

### Valeurs, croyances, motivation

#### 27063

**Environnement pédagogique et apprentissage au niveau collégial** / Guy Romano. — [Québec] : Collège François-Xavier-Gameau, 1995.

v, 94 f. ; 28 cm.

"Cette recherche a été subventionnée par le Ministère de l'éducation dans le cadre du Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage". Résumé: f. ii. Code: 1532-0529. Bibliogr.: f. 51-55. ISBN 2-920910-24-8 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Motivation d'apprentissage \*Milieu scolaire \*Méthode d'apprentissage \*Atmosphère de la classe \*Conditions d'apprentissage \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Questionnaire sur l'environnement pédagogique \*Questionnaire sur l'approche d'apprentissage

A l'aide du Questionnaire sur l'environnement pédagogique et du Questionnaire sur l'approche d'apprentissage, cette recherche a tenté d'évaluer l'influence de divers facteurs du contexte pédagogique sur la motivation à apprendre des élèves du collégial ainsi que sur leurs stratégies d'apprentissage. Instruments dans les annexes.

#### 27064

**"Evaluation de la familiarité de la tâche : quelle confiance accorder à la perception de l'élève?"** / Philippe Jonnaert, Dany Laveault.

*Revue des sciences de l'éducation*, ISSN 0318-479X ; v. 20, no 2, 1994, p. 271-291.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 289-291.

*Descripteur(s)*: \*Tâche de l'étudiant \*Travail de l'étudiant \*Opinion de l'étudiant \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Belgique \*Familiarité

Cette étude cherche à déterminer si les élèves d'une même classe sont capables d'auto-évaluer avec fidélité la familiarité d'une tâche qui leur est proposée. Les résultats obtenus confirment que les élèves s'entendent entre eux pour juger de la familiarité d'une situation didactique et que les indicateurs sur lesquels ils se prononcent sont suffisamment homogènes pour permettre le calcul d'un indice composite, le factuer K.

#### 27065

**La motivation à apprendre : plus qu'une simple question d'intérêt!** / Lyne Martin ; [coordination, Gilles Primeau, Pierre Chamberland]. — Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service de la formation générale, 1994.

400 p. ; 25 cm.

Résumés à la fin des chap. Code: 800-800. Bibliogr.: p. [393]-400. ISBN 2-921503-65-4 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Motivation d'apprentissage \*Motivation de l'étudiant \*Psychologie de l'apprentissage \*Attitude de l'étudiant \*Plan d'intervention \*Compétence de l'étudiant \*Rôle de l'enseignant \*Stratégie pédagogique \*Tâche de l'étudiant \*Activité d'apprentissage \*Etude de cas \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Croyance de l'étudiant \*Attribution causale

A partir d'une situation fictive, cet ouvrage permet de dégager les principaux facteurs qui motivent les élèves à s'engager dans les activités scolaires et dans l'apprentissage (deuxième partie). Avec une meilleure connaissance de ces facteurs et une conception plus élaborée de la motivation, l'enseignant sera davantage en mesure d'intervenir efficacement auprès des élèves (troisième partie)

#### 27066

**Synthèse du projet "Le club des apprentis-sages de l'Ecole Le Carignan, année scolaire 1994-95"** / préparé par Julie-F. Bélanger ; ont collaboré, Daniel Cordeau... [et al.]. — [Montréal-Nord] : Ecole Le Carignan ; [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, [1994?].

25, [46] f. : ill. ; 28 cm.

"Titre abrégé: Le club des apprentis-sages/synthèse 94-95". En tête du titre: *Plan d'action sur la réussite éducative— chacun ses devoirs*. Bibliogr.: f. 25. (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Motivation de l'étudiant \*Succès scolaire \*Participation des parents \*Politique gouvernementale \*Instrument d'évaluation \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce projet se propose d'agir au niveau des facteurs reliés à l'élève du primaire et à ses parents en favorisant une autogestion de la motivation par l'enfant. Il décrit les différentes étapes pour mettre en marche un tel projet et présente les résultats obtenus en 1994-1995. Recommandations pour la mise en place de l'intervention. Instruments dans les annexes.

## 27067

**Valeurs et représentations des jeunes et des populations étudiantes** : rapport d'une brève revue de littérature : présenté à la Commission de l'enseignement collégial / Hélène Pinard ; Service des études et de la recherche, Conseil supérieur de l'éducation. — [Sainte-Foy] : Le Conseil, 1994.

iii, 78 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: p. 61-78. (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Valeurs des jeunes \*Aspiration des jeunes \*Population étudiante \*Marché du travail \*Étude \*Opinion de l'étudiant \*Revue de la documentation

*Identificateur(s)*: \*Représentation

Cette revue de la documentation a été préparée en vue de la consultation menée par le Conseil auprès des élèves sur les conditions de la réussite au collégial (cf. EDUQ: 9670181). Elle explore différentes facettes de la vision du monde des jeunes d'aujourd'hui: perceptions de l'avenir, de leur place dans la société, du travail et de l'école, valeurs, engagement social et dans les études, attentes, incertitudes et paradoxes.

## Cheminement scolaire et postscolaire

### 27068

**L'ABC de la réussite scolaire / Egide Royer... [et al.] ; Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire. — [Sainte-Foy] : Centrale de l'enseignement du Québec ; [Montréal] : Saint-Martin, c1995.**

v, 148 p. ; 22 cm.

Notes bibliogr. au bas des p. ISBN 2-89061-055-1 (CEQ) ISBN 2-89035-292-7 (Saint-Martin) (br.)

*Descripteur(s)*: \*Abandon scolaire \*Prévention \*Succès scolaire \*Décrocheur \*Opinion de l'étudiant \*Plan d'intervention \*Programme d'activités \*Rôle de l'enseignant \*Rôle des parents

Cet ouvrage permet de dégager une vision globale du phénomène de l'abandon scolaire à partir des faits, des statistiques et des motifs invoqués par les décrocheurs. Il propose des moyens d'intervention préventive qui font la part du rôle des parents à côté de celui des autres agents d'éducation.

### 27069

**"Aux prises avec le contingentement universitaire : étude phénoménologique"** / Henri Hamel, Louise Turgeon, Daniel Tremblay.

*Revue québécoise de psychologie*, ISSN 0225-9885 ; v. 16, no 1, 1995, p. 25-37.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 36-37.

*Descripteur(s)*: \*Contingentement \*Admission à l'université \*Comportement de l'étudiant \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Université Laval

La recherche dont il est question dans cet article s'attarde à la situation des étudiants qui persistent à vouloir se faire admettre dans un programme contingenté pour lequel ils ont déjà été refusés à plus d'une reprise. D'inspiration phénoménologique, l'étude décrit l'expérience de ces étudiants et dégage des éléments de compréhension qui pourront être utiles à ceux qui transigent avec eux.

### 27070

**Des conditions de réussite au collégial : réflexion à partir de points de vue étudiants** : avis au Ministre de l'éducation / Conseil supérieur de l'éducation ; [préparé par la Commission de l'enseignement collégial ; rédaction, Renée Carpentier]. — Sainte-Foy : Le Conseil, 1995.

124 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 50-0405. Bibliogr.: p. 111-118. ISBN 2-550-25131-8 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Succès scolaire \*Opinion de l'étudiant \*Critères \*Caractéristiques de l'étudiant \*Indicateur de rendement \*Rôle du collège \*Relation d'aide \*Influence des pairs \*Intégration des apprentissages \*Gestion du temps \*Rôle de l'enseignant \*Sexe \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Cet avis comprend trois parties regroupant huit chapitres. Dans la première, le Conseil rappelle un certain nombre d'indicateurs servant à qualifier, d'abord les populations étudiantes concernées, ensuite leur réussite scolaire. La perspective retenue pour traiter de la réussite au collégial est présentée dans la seconde partie qui dégage des balises pour cerner la réussite ainsi que des balises pour relier les pratiques scolaires. La troisième partie est consacrée aux conditions prépondérantes de réussite que sont les possibilités réelles des collèges d'apporter un soutien au choix vocationnel, une culture d'entraide entre pairs, une approche intégrée des apprentissages, une gestion pédagogique et équitable du temps scolaire, la contribution pédagogique et institutionnelle du personnel enseignant. Rappel des recommandations: p. 95-100.

### 27071

**Dynamique psychosociale du décrochage au collégial / Bernard Rivière. — Montréal : Collège de Rosemont, 1995.**

xv, 324 p. : ill. ; 28 cm.

Résumé: p. [iv]-v. Bibliogr.: p. [286]-304. ISBN 2-920909-85-1 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Abandon scolaire \*Décrocheur \*Milieu scolaire \*Image de soi \*Actualisation de soi \*Questionnaire \*Thèse \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Inhibition de l'action \*Attribution causale \*Lieu de contrôle

Thèse de doctorat qui examine, à l'aide d'une recherche de type qualitatif effectuée à partir d'entrevues auprès de décrocheurs, les facteurs institutionnels ayant un impact sur le décrochage au collégial, puis les facteurs individu-environnement et, finalement, les facteurs personnels comme le concept de soi, le besoin d'actualisation, l'inhibition de l'action, les attributions causales et le lieu de contrôle. Instruments dans les annexes.

### 27072

**L'écart entre les aspirations professionnelles parentales et celles du jeune adulte, en regard de l'abandon scolaire au collégial / Julie Ouellet. — [Québec?] : J. Ouellet, 1992.**

52, [4] f. ; 28 cm.

"Essai présenté pour l'obtention du grade Maître ès arts. Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, Département de counseling et orientation. Bibliogr.: f. [53-55]. (rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Abandon scolaire \*Aspiration professionnelle \*Rôle des parents \*Aspiration scolaire \*Valeurs des parents \*Décrocheur \*Revue de la documentation \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Cet essai tente de vérifier l'hypothèse suivante: plus l'écart est grand entre les aspirations professionnelles parentales et celles du jeune adulte, plus il y a un risque de conflit qui peut conduire à l'abandon scolaire. Il comprend trois chapitres. Le premier traite de l'analyse des facteurs reliés à l'abandon scolaire et du rôle des parents dans ce processus. Le deuxième porte sur l'analyse des conditions parentales et de leur impact sur l'abandon scolaire. Le troisième aborde l'écart entre les aspirations professionnelles parentales et celles du jeune adulte selon les stades de l'enfance, de l'adolescence et celui du jeune adulte.

### 27073

**Etude longitudinale sur le décrochage scolaire à la CECM / Rémi Dussault ; [coordonnateur, Marcel St-Jacques]. — Version grand public. — [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Secteur des interventions spécifiques dans l'école montréalaise, 1995.**

i, 46 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé: f. [1]. (br.)

**Descripteur(s):** \*Abandon scolaire \*Décrocheur \*Statistiques \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Données sur le décrochage scolaire de six cohortes d'élèves du secondaire de la CECM depuis 1981, l'ensemble des cohortes étant suivi sur une période de sept ans.

### 27074

**L'expérience de l'intégration organisationnelle de jeunes travailleurs dans des petites et moyennes entreprises du secteur manufacturier : l'univers des PMJ / par Pierre Paillé. — [Montréal?] : P. Paillé, 1991.**

421 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé au début du v. Thèse (Ph.D.)—Université de Montréal, Département d'études en éducation et d'administration de l'éducation. Bibliogr.: f. [380]-392. (br.)

**Descripteur(s):** \*Travailleur \*Jeune \*Emploi \*Marché du travail \*Passage au travail \*Formation professionnelle \*Préparation à une carrière \*Socialisation \*Mobilité professionnelle \*Satisfaction du personnel \*Sexe \*Etude de cas \*Questionnaire \*Thèse

**Identificateur(s):** \*Intégration organisationnelle \*Insertion professionnelle \*Petite et moyenne entreprise \*Manufacture

Cette thèse a voulu savoir quelle était l'expérience de l'intégration organisationnelle dans de petites et moyennes entreprises de jeunes travailleurs plus ou moins récemment sortis du système scolaire. Une recherche de terrain de type ethnographique a été menée à l'aide d'observations, d'entrevues et d'analyses de documents. Au terme de cette recherche, l'univers approché se distingue, entre autres, par son caractère minimal et par la logique culturelle à l'intérieur de laquelle il s'inscrit. Ce constat amène à questionner brièvement l'évolution actuelle du marché du travail ainsi que le discours autour de la formation professionnelle. Questionnaires dans les appendices.

### 27075

**Facteurs d'intégration et réussite aux études à la première session : rapport d'une recherche PAREA / effectuée par Andrée Cantin et Serge Dubuc. — Joliette : Cégep Joliette-De Lanaudière, 1995.**

v, 101, [52] p. ; 28 cm. — (Recherche / Cégep Joliette-De Lanaudière)

Résumé: p. v. Code: 1532-0526. Bibliogr.: p. 97-99. Glossaire. ISBN 2-921069-99-7 (br.) : 12,00 \$

**Descripteur(s):** \*Intégration scolaire \*Succès scolaire \*Passage au collégial \*Evaluation de programmes \*Encadrement des élèves \*Persévérance scolaire \*Travail rémunéré d'étudiant \*Questionnaire \*Statistiques \*Collégial (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Exigence - Intégration (Programme)

Evaluation de l'impact du programme d'accompagnement Exigence-intégration mis sur pied par le Cégep Joliette-De Lanaudière à l'automne 1991. Ce programme veut faciliter l'adaptation aux études collégiales par une relation de pair-ainage entre un élève et un membre du personnel, par des rencontres de groupe, par la participation à une activité para-scolaire et par l'absence de travail rémunéré en semaine. Questionnaires les annexes.

### 27076

**"Les jeunes et le décrochage" / Nicole de Sève.**

*L'Action nationale*, ISSN 0001-7469 ; v. 85, no 10, déc. 1995, p. 40-49.

Notes bibliogr. au bas des p.

**Descripteur(s):** \*Abandon scolaire \*Décrocheur \*Garçon \*Fille \*Fréquentation scolaire \*Attitude des jeunes \*Accès à l'emploi \*Statistiques \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Poursuite de la réflexion parue dans la même revue en juin 1993 (cf. EDUQ: 9370893). L'auteure examine cette fois l'attitude des jeunes envers le travail comme phénomène explicatif du décrochage des garçons en particulier.

### 27077

**Mémoire présenté par Diane Fortier, présidente de l'Alliance des professeures et professeurs de Montréal, à la Commission des Etats généraux sur l'éducation : phase 1. — [Montréal] : L'Alliance, [1995].**

49 p. ; 28 cm.

"Le 29 mai 1995". (br.)

**Descripteur(s):** \*Abandon scolaire \*Objectifs d'éducation \*Programme d'études \*Rôle de l'école \*Financement \*Formation professionnelle \*Réforme scolaire \*Politique gouvernementale \*Mémoire

Le mémoire met l'accent sur certains facteurs d'éducation qui provoquent le décrochage. Parmi les facteurs internes, il note les programmes inadéquats, l'insuffisance des ressources, la dégradation des conditions de travail, l'intégration sauvage des élèves en difficulté, le manque de services et de temps, etc.

### 27078

**Passage secondaire-collégial : caractéristiques étudiantes et rendement scolaire / Ronald Terrill, Robert Ducharme avec la collaboration de Nicole Plante. — Montréal : Service régional d'admission du Montréal métropolitain, 1994.**

xxiii, 380 p. : ill. ; 28 cm.

Résumé: p. [v]. Bibliogr.: p. [283]-290. ISBN 2-921667-00-2 (rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Passage au collégial \*Caractéristiques de l'étudiant \*Succès scolaire \*Prédiction du rendement scolaire \*Persévérance scolaire \*Dépistage \*Travail rémunéré d'étudiant \*Revue de la documentation \*Questionnaire \*Statistiques \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Cette recherche trace d'abord un profil des élèves qui arrivent au collégial à partir de leurs caractéristiques personnelles, sociales, économiques et culturelles. Elle s'intéresse ensuite aux liens entre ces caractéristiques et le rendement scolaire, tant au secondaire qu'au collégial. Les

analyses ont montré que les facteurs suivants, entre autres, avaient une influence positive sur la performance des élèves: la motivation et l'intérêt pour les études, le fait de consacrer le plus de temps possible à l'étude et aux travaux scolaires mais le moins de temps possible à un travail rémunéré et le fait d'avoir des parents fortement scolarisés et qui encouragent tous les deux la poursuite des études. En somme, cette recherche renforçait la thèse voulant que l'engagement personnel de l'élève dans ses études constitue le principal facteur de sa réussite scolaire. Questionnaire avec fréquences des réponses à l'annexe 1.

## 27079

**Perception des exigences de la réussite scolaire au cégep** : domaines cognitif, affectif, création, gestion, communication : une comparaison professeur/élèves, une adéquation possible avec les résultats scolaires / Margot Kaszap. — [Sainte-Foy : Cégep de Sainte-Foy], 1996.

xiv, 237, [20] p. ; 28 cm.

"Rapport de recherche présenté au Programme d'aide à la recherche et à l'apprentissage, Ministère de l'éducation, Québec, janvier 1996". Résumé en français et en anglais: p. iii-iv. Code: 1532-532. Bibliogr.: p. 219-236. ISBN 2-921289-29-1 (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Succès scolaire \*Influence de l'enseignant \*Relations maître-élèves \*Attitude de l'enseignant \*Opinion de l'étudiant \*Caractéristiques de l'enseignement \*Caractéristiques de l'étudiant \*Questionnaire \*Statistiques \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Technique du groupe nominal

A partir d'une enquête effectuée entre 1987 et 1990, recherche du lien existant entre les exigences d'un professeur, telles que perçues par les élèves du collégial et leur capacité à y répondre, c'est-à-dire leurs résultats scolaires. Les données recueillies corroborent l'existence de ce lien. Elles démontrent que plus les résultats des élèves sont faibles, moins ils perçoivent l'insistance des professeurs sur les exigences, moins ils discriminent ces exigences et plus ils ont tendance à exagérer dans leur perception du nombre d'exigences. Ils s'embrouillent alors, le stress et la panique apparaissent. Certains professeurs créent plus que d'autres ce problème, certains élèves manifestent plus que d'autres cette attitude. Questionnaires en annexe.

## 27080

**La réussite à l'école montréalaise : une urgence pour la société québécoise** : avis à la Ministre de l'éducation / Conseil supérieur de l'éducation ; [recherche et rédaction, Michel de Celles avec la collaboration de Gilbert Moisan et Jean Proulx]. — [Sainte-Foy] : Le Conseil, 1996.

138 p. : cartes ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumés à la fin des chap. Code: 50-0407. Notes bibliogr. au bas des p. ISBN 2-550-25541-0 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Succès scolaire \*Ecole publique \*Structure scolaire \*Milieu urbain \*Rendement scolaire \*Taux de diplomation \*Relations école-communauté \*Plan de développement \*Statistiques \*Education préscolaire \*Primaires (Ordre d'enseignement) \*Secondaires (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Montréal

Portrait quantitatif et qualitatif de l'école publique montréalaise, ses signaux alarmants concernant la réussite scolaire et les principaux défis à relever en réponse à ses difficultés. Recommandations.

## 27081

**Les solutions pour empêcher le décrochage scolaire** / Daniel Kemp. — Outremont : Quebecor, c1995.

256 p. ; 23 cm.

Publ. en 1992 sous le titre: Mettre fin au décrochage scolaire. ISBN 2-7640-0036-7 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Abandon scolaire \*Prévention \*Décrochage scolaire \*Rôle de l'école \*Français (Langue) \*Méthode d'enseignement \*Didacticiel \*Financement \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Dans cet ouvrage, l'auteur dresse un tableau complet des causes profondes engendrant le décrochage scolaire. Il suggère, de plus, des mesures à prendre pour contrer cette catastrophe sociale. La deuxième partie brosse un portrait de l'école moderne, axée sur la jeunesse et sur l'avenir. Elle aborde des questions comme la réforme des méthodes d'enseignement et de communication, l'éducation de base, les didacticiels à la rescousse du système et le financement de la réforme.

## Modes de vie

### 27082

**Analyse de l'implication des élèves du collégial dans le monde du travail durant leurs études** / Estelle Villeneuve. — [Québec?] : E. Villeneuve, 1992.

iii, 66, 17 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé: f. iia-iii. "Mémoire présenté pour l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, Département d'administration et politiques scolaires". Bibliogr.: f. 63-66. (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Travail rémunéré d'étudiant \*Emploi d'étudiant \*Rendement scolaire \*Monde du travail \*Echec scolaire \*Abandon scolaire \*Durée des études \*Questionnaire \*Statistiques \*Thèse \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Cégep de Lévis-Lauzon \*Cégep de Sainte-Foy

A partir d'une enquête par sondage effectuée dans les cégeps de Lévis-Lauzon et de Sainte-Foy simultanément, ce mémoire tente de cerner l'influence du travail rémunéré des élèves par rapport à trois dimensions de la réussite scolaire (moyenne collégiale, proportions d'abandons et proportions d'échecs) et par rapport à la durée prévue des études. Globalement, les résultats révèlent que la séquence de l'emploi durant la session (travail, non-travail) ainsi que le moment de l'emploi (durant le jour et durant la semaine) n'influencent pas la réussite scolaire ni la durée prévue des études. Toutefois, la durée du travail (nombre d'heures par semaine) a permis d'établir des liens significatifs au niveau de la moyenne collégiale, des proportions d'échecs et de la durée prévue des études. Questionnaire en annexe.

### 27083

**C'est l'enfant qui compte** : [un projet / offert par le Conseil des organismes nationaux de services à la jeunesse et le Conseil canadien de l'enfance et de la jeunesse ; rédacteur et directeur du projet, Susan Thomas Gilman ; traduction française, Louise Côté]. — [Ottawa] : Le Conseil canadien, c1989.

1 emboîtage (3 v. (16; 27; 44 p.), 1 vidéocassette) ; 29 cm.

Comprend du texte en anglais. Dépouillement: Les enfants maltraités : guide destiné aux bénévoles et aux animateurs des organismes de services à la jeunesse — Les enfants maltraités : lignes directrices destinées aux dirigeants des organismes de services à la jeunesse — Ressources et annexes — Un vidéo de formation pour les organismes de services à la jeunesse. (emboîtage)

*Descripteur(s)*: \*Enfant maltraité \*Abus sexuel \*Enfant négligé \*Prévention \*Protection de l'enfance \*Protection de la jeunesse \*Programme national \*Plan d'intervention \*Matériel didactique \*Etude de cas \*Guide

*Identificateur(s)*: \*Canada

Cette trousse fait partie d'un programme national de formation qui vise à inciter les intervenants auprès des organismes de services à la jeunesse à signaler les cas de mauvais traitements, d'abus sexuels, ou de négligence à l'endroit

des enfants. On y retrouve: des lignes directrices à l'intention des dirigeants d'organismes de services à la jeunesse; un film vidéo de formation ainsi qu'un guide à l'intention des bénévoles et des animateurs; un document comprenant du matériel didactique et des ressources.

### 27084

**Etat des connaissances en santé chez des étudiants du collégial / Ivan L. Simoneau.** — [Sherbrooke] : Collège de Sherbrooke, Service de la recherche et du développement, 1995.

x, 107 p. ; 28 cm.

Résumé: p. ill. Code: 1532-0524. Bibliogr.: p. 101-107. ISBN 2-920916-35-1 (rel. à spirale)

**Describeur(s):** \*Santé \*Jeune \*Connaissance \*Education à la santé \*Education physique \*Statistiques \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Un questionnaire d'origine américaine, traduit sous le nom d'*Evaluation des connaissances en santé*, a été administré à 540 élèves de trois collèges québécois. Les résultats démontrent que ces derniers sont mal informés au regard de la santé. Leur niveau de connaissance a été comparé à celui de 100 étudiants diplômés du domaine de la santé et professionnels des milieux de l'éducation et de la santé. Les résultats attestent que les connaissances, en santé augmentent avec le niveau d'expertise. Enfin, la recherche présente un modèle pédagogique pour l'enseignement des notions de santé au collégial.

### 27085

**"L'état des recherches sur l'anxiété en contexte scolaire" / Rolland Viau.**

*Cahiers de la recherche en éducation : CRE*, ISSN 1195-5732 ; v. 2, no 2, 1995, p. 375-398.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 395-397.

**Describeur(s):** \*Angoisse \*Conditions d'apprentissage \*Rendement scolaire \*Revue de la documentation

Cet article aborde l'anxiété comme un facteur qui peut affecter les apprentissages de l'élève. Dans le but d'aider les enseignants à mieux cerner le concept d'anxiété et à mieux juger de ses effets sur le processus d'apprentissage, l'auteur propose d'examiner les recherches menées en contexte scolaire dans le but de répondre aux questions suivantes: Qu'est-ce que l'anxiété? Comment interfère-t-elle sur le processus d'apprentissage? Quels en sont les principaux déterminants? Quelles en sont les manifestations? Quelles conclusions peut-on tirer des recherches?

### 27086

**Jeunes délinquants, jeunes violents : guide de prévention à l'intention des parents / Serge Michalski et Louise Paradis.** — Montréal : Logiques, 1995.

119 p. ; 23 cm. — (Théories et pratiques dans l'enseignement. Délinquance et violence)

Accompagne: *Liberté sans limites*. Suite de: *La planète d'Oméga*. Notes bibliogr. au bas des p. ISBN 2-89381-288-0 (br.) : 24,95 \$

**Describeur(s):** \*Prévention de la délinquance \*Violence \*Communication \*Rôle des parents \*Discipline \*Alcoolisme \*Drogue \*Activité d'apprentissage \*Guide \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide propose aux parents d'animer des ateliers de prévention de la violence et de la délinquance auprès de leurs enfants de onze à quatorze ans. Exercices appropriés tirés d'aventures d'adolescents qui recherchent une liberté sans limites.

### 27087

**Liberté sans limites : apprendre à vivre avec les règlements / Serge Michalski et Louise Paradis.** — Montréal : Logiques, 1995.

275 p. : ill. ; 23 cm. — (Théories et pratiques dans l'enseignement. Délinquance et violence)

Suite de: *La planète d'Oméga*. Glossaire. ISBN 2-89381-286-4 (br.) : 18,95 \$

**Describeur(s):** \*Habilité de communication \*Communication verbale \*Adolescent \*Discipline \*Violence \*Prévention \*Drogue \*Alcoolisme \*Délinquance \*Relations maître-élèves \*Liberté \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Harmonie

Oméga et les sept éléments de la communication apprennent aux jeunes ce qu'il faut savoir et faire pour prévenir la violence, la délinquance et les drogues et pour vivre en harmonie tout en acceptant les règlements. Exercices appropriés.

### 27088

**L'occupation d'un emploi durant les études : les caractéristiques, les effets et l'évolution de la situation au cours de la dernière décennie / Marc Audet.** — Québec : Direction générale des affaires universitaires et scientifiques, 1995.

168 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 1653-0026. ISBN 2-550-24209-2 (br.)

**Describeur(s):** \*Travail rémunéré d'étudiant \*Emploi d'étudiant \*Cheminement scolaire \*Fréquentation scolaire \*Durée des études \*Marché du travail \*Placement \*Caractéristiques de l'étudiant \*Baccalauréat \*Maîtrise (Diplôme) \*Statistiques \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Analyse systémique des conséquences de l'occupation d'un emploi durant les études suivant le cheminement des titulaires d'un baccalauréat ou d'une maîtrise depuis leur inscription à leur programme d'études jusqu'à leur intégration au marché du travail. Le premier chapitre donne une description des principales caractéristiques de l'occupation d'un emploi durant les études chez les titulaires d'un grade universitaire. Le second analyse les effets de l'occupation d'un emploi durant les études sur les principaux aspects de la fréquentation scolaire. Le troisième présente les effets sur l'intégration au marché du travail et le quatrième en fait autant en ce qui touche à la poursuite des études et à l'endettement après les études. Le cinquième chapitre examine les relations entre les principales caractéristiques sociodémographiques des titulaires d'un grade universitaire et l'occupation d'un emploi durant les études. Enfin, le dernier chapitre présente les principales caractéristiques de l'occupation d'un emploi durant les études des dix ans auparavant (1980).

### 27089

**Prévenir la violence dans les écoles : idées et références / Charles Côté et une équipe d'enseignants et d'enseignantes.** — Montréal : Guérin, 1995.

xii, 397 p. ; 28 cm.

Glossaire. ISBN 2-7601-3970-0 (rel. à spirale) : 39,95 \$

**Describeur(s):** \*Violence \*Prévention \*Discipline \*Gestion de classe \*Plan d'intervention \*Image de soi \*Comportement social \*Développement de l'étudiant \*Activité d'apprentissage \*Modification du comportement \*Rôle de l'école \*Législation \*Règle administrative \*Questionnaire \*Bibliographie annotée \*Répertoire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Répertoire de projets, activités et interventions destinés à contrer la violence à l'école. La plupart des fiches descriptives présentent des documents d'accompagnement et donnent les renseignements suivants: objet, ordre d'enseignement, stratégie, situation ou problématique, commentaires, liens avec, références.

## 27090

**La Prévention de la violence à l'école au Canada : résultats d'une étude nationale des politiques et programmes / David M. Day ... [et al.] ; pour la Direction des affaires correctionnelles du ministère du Solliciteur général du Canada . — [Ottawa] : Solliciteur général Canada, Secrétariat du Ministère, 1995.**

xiv, 250 p. ; 28 cm. — (Rapport pour spécialistes ; 1995.02)

Résumé: p. i-viii. No de catalogue: JS4-1/1995-2F. Bibliogr.: p. 122-140. ISBN 0-662-80338-8 (rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Violence \*Prévention \*Programme \*Politique locale \*Rôle de l'école \*Rôle de la commission scolaire \*Jeune \*Criminalité \*Dépistage \*Revue de la documentation \*Statistiques \*Répertoire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Canada \*Etats-Unis

Cette étude fait le point sur la nature des politiques et programmes de prévention de la violence à l'école dans 116 conseils scolaires canadiens. Ces programmes sont décrits en détail et évalués à l'annexe A; ils sont présentés selon les conseils scolaires à l'annexe E.

## 27091

**Recherche exploratoire sur les manifestations observables de l'anxiété dans des groupes scolaires de niveau primaire deuxième cycle / par Brigitte Gingras. — [Montréal?] : B. Gingras, 1989.**

x, 258 f. ; 28 cm.

Résumé: f. [iv]. "Mémoire présenté comme exigence partielle de la Maîtrise en éducation. Université du Québec à Montréal". Bibliogr.: f. [229]-238. (rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Angoisse \*Groupe scolaire \*Instrument de mesure \*Comportement de l'étudiant \*Comportement de l'enseignant \*Français (Langue) \*Education physique \*Relations maître-élèves \*Relations de groupe \*Relations interpersonnelles \*Stress \*Thèse \*Primaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Emotion \*Peur \*Instrument d'analyse des manifestations d'anxiété dans la classe

La présente recherche explore à l'aide de l'*Instrument d'analyse des manifestations d'anxiété dans la classe* développé par Garnier, de quelles façons se manifeste l'anxiété chez les élèves et les enseignants de groupes de français et d'éducation physique du primaire deuxième cycle. L'étude montre que quelle que soit la composition des groupes ou le contexte pédagogique et interactionnel, enseignants et élèves manifestent surtout leur anxiété par de l'agitation excessive. L'analyse de la relation entre l'émergence des manifestations observables d'anxiété et divers facteurs tels la matière enseignée, la composition des groupes, etc. n'a pas permis d'identifier un facteur déterminant mais plutôt de percevoir l'action combinée de plusieurs facteurs. On ne peut non plus identifier des comportements spécifiques chez les enseignants qui favoriseraient l'émergence d'anxiété chez les élèves. Instrument en annexe.

## 27092

**Le sentiment de solitude, le réseau social et la recherche d'aide d'enfants du 2e cycle du primaire : rapport scientifique soumis au Conseil québécois de la recherche sociale / Anne Salomon. — [Montréal] : Université de Montréal, Département de psychologie, 1995.**

43 f. ; 28 cm.

Résumé: f. [1]. "Dossier RS-2016/092". Bibliogr.: f. 37-40. ISBN 2-921486-09-1 (rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Comportement social \*Comportement de l'enfant \*Relations sociales \*Relations interpersonnelles \*Relation d'aide \*Sexe \*Rendement

scolaire \*Caractéristiques socio-économiques \*Opinion de l'étudiant \*Statistiques \*Primaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Solitude

L'objectif de la présente recherche consistait à identifier les sentiments de solitude de l'enfant, les caractéristiques de son réseau social, ses préoccupations interpersonnelles et la recherche d'aide entreprise relativement à des situations problématiques, en tenant compte de trois variables: le sexe, la performance scolaire et le milieu socio-économique. Quatre instruments ont permis d'aborder les perceptions et sentiments des enfants à l'égard de ces questions. Les enfants non performants paraissent éprouver plus de sentiments de solitude, plus de difficultés relationnelles et leur recherche d'aide peut être hypothéquée par une disponibilité moins grande de supports. Recommandations.

## 27093

**Vers qui? vers quoi? : session de perfectionnement / [rédaction, Francine Duquet ; coordination à la condition féminine]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, c1994.**

27 p. ; 28 cm.

Code: 9495-0024; 21-0005. Comprend des bibliogr. ISBN 2-550-29262-6 (br.)

**Descripteur(s):** \*Sexisme \*Stéréotype \*Perfectionnement des enseignants \*Jeu \*Jouet \*Loisir \*Sport \*Médias \*Jeu de rôle \*Violence \*Activité d'apprentissage \*Education préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

La présente brochure a pour but de faire connaître au personnel enseignant le document *Vers qui? Vers quoi?* en le familiarisant avec les activités ludiques qu'il comprend. Ce document aborde la question du sexisme dans les jeux et jouets, les loisirs et sports, les médias, au moyen des jeux de rôles et traite de la délicate problématique de la violence. Les activités qu'il propose s'adressent aux enfants de l'éducation préscolaire et aux élèves du premier cycle du primaire.

## 27094

**Violence et délinquance en milieu scolaire : guide de prévention pour les intervenants / Serge Michalski et Louise Paradis. — Montréal : Logiques, 1995.**

266 p. ; 23 cm. — (Théories et pratiques dans l'enseignement. Délinquance et violence)

Accompagne: Liberté sans limites. Suite de: La planète d'Oméga. Notes bibliogr. au bas des p. ISBN 2-89381-287-2 (br.) : 34,95 \$

**Descripteur(s):** \*Violence \*Prévention de la délinquance \*Communication \*Rôle de l'enseignant \*Discipline \*Alcoolisme \*Drogue \*Activité d'apprentissage \*Guide pédagogique \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide propose aux enseignants et intervenants l'animation de plus de 25 ateliers de prévention de la violence et de la délinquance auprès des élèves des deux dernières années du primaire et du premier cycle du secondaire. Exercices appropriés d'aventures de jeunes qui recherchent une liberté sans limites.

## 27095

**Violence, toxicomanie, bouleversements majeurs : guide de référence / Association québécoise du personnel de direction des écoles. — Saint-Romuald : L'Association, 1995.**

61 p. ; 28 cm.

"Compétence et service". Comprend des bibliogr. ISBN 2-921782-03-0 (f. mobiles) : 15,00 \$

**Descripteur(s):** \*Violence \*Toxicomanie \*Crise scolaire \*Prévention \*Plan d'intervention \*Rôle de l'école \*Rôle de la commission scolaire \*Rôle du directeur d'école \*Rôle de l'enseignant \*Rôle du personnel \*Ressource \*Guide \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Document de référence qui tente de clarifier pour chacune des problématiques vécues dans les écoles concernant la violence, la toxicomanie et les bouleversements majeurs, la démarche à suivre, la place ainsi que le rôle des différents intervenants (direction d'école, commission scolaire, services sociaux, Direction de la protection de la jeunesse, policiers, éducateurs en prévention de la toxicomanie, médias, etc.). La dernière section présente certaines ressources disponibles dans les régions couvertes par l'Association (Québec, Chaudière-Appalaches et une partie du Bas Saint-Laurent) pour aider les directions d'école dans leurs interventions.

## Communautés culturelles d'appartenance

### 27096

**La construction de l'altérité ethnoculturelle chez l'enfant : étude exploratoire dans une école primaire multiculturelle de Montréal / Domenico Masciotra. — [Montréal?] : D. Masciotra, 1994.**

ix, 299 f. ; 28 cm.

Résumé: f. [iii]-iv. Thèse (Ph.D.) — Université du Québec à Montréal. Bibliogr.: f. [289]-289. (rel.)

*Descripteur(s)*: \*Relations interculturelles \*Éducation interculturelle \*École pluriethnique \*Pluralisme \*Développement de l'enfant \*Épistémologie \*Thèse \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*École Notre-Dame-de-la-Défense \*Montréal \*Altérité ethnoculturelle \*Éducation génétique \*Constructivisme

Cette thèse consiste en une étude exploratoire de la construction de l'altérité ethnoculturelle chez l'enfant. L'étude a été effectuée dans une école primaire dont les élèves sont originaires de plus d'une quarantaine d'ethnies différentes. L'hypothèse d'une construction de l'altérité allant du physique à l'ethnique et à l'ethnoculturel a fait l'objet d'un premier sondage pour en établir la portée heuristique en recherche et la viabilité en éducation. De plus, l'étude a eu pour objectif d'identifier des étapes génétiques pour chacun des traits relatifs aux trois ordres de l'altérité. Il ressort des résultats obtenus que le processus de construction de l'altérité va d'une anthropologisation physique vers son ethnisation pour se poursuivre ensuite jusqu'à son ethnoculturation. La recherche a aussi permis d'identifier deux ou trois étapes génétiques pour chacun des thèmes analysés, soit la notion de territoire, les appartenances territoriales propres et celles de l'étranger, l'identification de l'autre, etc. L'étude a fait également ressortir la viabilité de la position théorique de l'éducation génétique.

### 27097

**L'éducation dans un Québec moderne et pluraliste : mémoire présenté à la Commission des États généraux sur l'éducation / Conseil des communautés culturelles et de l'immigration ; [recherche et rédaction, Anne Michèle Meggs]. — Montréal : Le Conseil, 1995.**

18, [36] p. ; 28 cm.

Notes bibliogr. au bas des p. ISBN 2-550-25143-1 (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Communauté culturelle \*École publique \*Rôle du gouvernement \*Réforme scolaire \*Politique gouvernementale \*Alphabétisation \*Formation professionnelle \*Mémoire

*Identificateur(s)*: \*Laïcité

Le mémoire du Conseil fait état, dans un premier temps, des occasions offertes et des défis posés par la diversification de la population. Il propose ensuite une nouvelle approche pour le système scolaire québécois fondée sur une école publique commune et laïque. Il aborde enfin le rôle de

l'État et certains enjeux dont il faudra tenir compte dans l'élaboration d'une nouvelle direction pour l'éducation au Québec. En annexe, principales recommandations d'un avis du Conseil sur l'alphabetisation chez les immigrants et les membres des communautés culturelles; également, synthèse d'un ouvrage sur les néo-Québécois et la formation professionnelle au secondaire.

### 27098

**L'éducation interculturelle : où en sommes-nous? : une analyse du bilan des initiatives interculturelles dans les écoles et les centres de la CECM, 1990-1995 / Service des relations interculturelles ; [rédaction, Pierre-Michel Laguerre ; collaboration, Peggy Joseph]. — [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Le Service, 1995.**

63 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Index. ISBN 2-920855-94-8 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Éducation interculturelle \*Relations interculturelles \*Historique \*Projet éducatif \*Activité d'apprentissage \*Répertoire \*Éducation des adultes \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le point sur cinq années d'interventions et de pratiques en éducation interculturelle à la CECM. Également, répertoire des activités et projets interculturels selon les ordres d'enseignement avec, pour chaque item, mention du regroupement, de l'école (directeur et adresse), de la personne-ressource et description du projet ou de l'activité.

### 27099

**L'Éducation interculturelle dans les services de garde— pour en savoir plus : recueil de textes et inventaire de ressources / [réalisation, Office des services de garde à l'enfance, Direction des communications, de la recherche et du développement ; coordination, Chantal Drolet ; traduction, Mireille Tremblay, Reine Pinsonneault]. — [Montréal] : L'Office, 1993.**

112 p. ; 28 cm. ISBN 2-550-29782-2 (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Éducation interculturelle \*Services de garde \*Communauté culturelle \*Adaptation au milieu \*Intégration linguistique \*Angoisse \*Français (Langue) \*Langue seconde \*Race \*Racisme \*Développement de l'enfant \*Rôle des parents \*Rôle de l'enseignant \*Élaboration de programmes \*Organisme \*Dossier \*Éducation préscolaire

*Identificateur(s)*: \*Préjugé

Les textes sélectionnés se regroupent sous trois grands thèmes: l'adaptation culturelle et linguistique des enfants, le développement du concept de race et l'intervention face aux préjugés, l'élaboration d'un programme d'éducation interculturelle. Ces textes constituent la première partie du document. La deuxième partie propose une liste d'organismes pouvant collaborer avec les services de garde ou encore qui distribuent ou vendent du matériel pouvant être utilisé dans un programme d'éducation interculturelle dans les services de garde.

### 27100

**Les Institutions face aux défis du pluralisme ethnoculturel / sous la direction de Fernand Ouellet. — Québec : Institut québécois de recherche sur la culture, 1995.**

543 p. ; 23 cm.

Bibliogr. à la fin des textes. ISBN 2-89224-253-3 (br.) : 35,00 \$

*Descripteur(s)*: \*Éducation interculturelle \*Formation des enseignants \*Communauté culturelle \*Relations interculturelles \*Multiculturalisme \*Pluralisme \*Culture \*Echec scolaire \*Éducation physique \*Échange d'étudiants \*Classe d'accueil \*Programme d'études \*École pluriethnique \*Enseignement religieux \*Histoire \*Mathématiques \*Musique \*Formation des administrateurs \*Participation des parents \*Formation continue \*Perfectionnement des enseignants \*Délinquance



Identificateur(s): \*Apprentissage coopératif \*Policier

Recueil de 29 contributions regroupées en trois parties où l'on présente différentes initiatives qui prennent en compte la diversité ethnoculturelle: dans le monde de l'éducation (l'apprentissage en coopération, la pédagogie de l'échange scolaire, la révision des programmes, etc.); dans les universités québécoises (recherche, formation et perfectionnement des intervenants, etc.); dans le monde municipal et dans les services de police (prévention de la délinquance, programme de sensibilisation interculturelle, etc.).

## 27101

**La présence des Noirs dans la société québécoise d'hier et d'aujourd'hui /** [rédaction, Monique La Grenade-Meunier ; recherche Paul Fehmiu-Brown]. — [Québec] : Ministère des affaires internationales, de l'immigration et des communautés culturelles : Ministère de l'éducation, 1995.

ii, 37 p. ; 28 cm + brochure (14 p. : ill. ; 22 cm) + pistes d'animation pédagogique ([2] f. de pl. ; 26 cm).

Version anglaise publ. sous le titre: Blacks in Québec society, past and present. Code: 95-0083; 75-0045A; 75-00443A; 95-0061; 75-0045A-1; 95-0062; 75-0045A-2. Doc. d'acc. dans une pochette. Code: 95-0259; 9495-0740; 75-0026; 9495-0741; 75-0026-1; 75-0026-2. Bibliogr.: p. [35]-37. ISBN 2-550-28830-0 (br.)

Descripteur(s): \*Communauté culturelle \*Immigration \*Immigrant \*Historique \*Activité d'apprentissage \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Québec (Province) \*Montréal \*Noir

Destiné aux enseignants du second cycle du primaire de la région montréalaise, ce document vise à les aider à faciliter des relations harmonieuses entre les différentes communautés culturelles de leur école, notamment, dans ce cas-ci, avec la communauté noire. Il explore sommairement quatre thèmes qui correspondent aux chapitres du document: la présence des Noirs à l'époque de la Nouvelle-France et de l'esclavage; la vie communautaire et culturelle dans les quartiers de Saint-Henri et de la Petite-Bourgogne; la participation des Noirs à la vie militaire; les vagues récentes de l'immigration antillaise d'expression anglaise et française et de l'immigration africaine. Le document est accompagné d'une brochure destinée aux élèves et de deux pistes d'animation pédagogique à utiliser dans la classe de sciences humaines.

## 27102

**Les services d'orientation et d'information scolaire et professionnelle offerts aux étudiantes issues des communautés culturelles ou autochtones des collèges francophones du Québec : des pratiques interculturelles?** / Liette Goyer. — Laval : Collège Montmorency, 1995.

xv, 153 p. ; 28 cm.

Résumé: p. xii-xiv. La couv. porte en outre: L'extra-collège. Bibliogr.: p. 144-153. ISBN 2-89058-035-0 (rel. à spirale)

Descripteur(s): \*Communauté culturelle \*Autochtone \*Éducation interculturelle \*Services aux étudiants \*Service d'orientation \*Information scolaire \*Information professionnelle \*Préparation à une carrière \*Counseling \*Questionnaire \*Statistiques \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Cette étude tente de répondre à la question suivante: y a-t-il des pratiques en orientation et en information scolaire et professionnelle au sein des collèges publics et privés spécifiques aux étudiantes issues des minorités québécoises ou autochtones? A cet effet, elle rassemble et analyse les données d'une enquête effectuée en 1994 sur les pratiques ayant cours chez les spécialistes en orientation et en information scolaire et professionnelle auprès des clientèles multi-ethniques du collégial. Recommandations. Questionnaire en annexe.

## 27103

**Vivre ensemble : 5e semaine interculturelle, 10 au 17 novembre 1995 :** outil de réflexion et d'animation proposé aux collèges / préparé par le S.I.C., Service interculturel collégial. — LaSalle : Cégep André-Laurendeau, Le Service, [1995].

i, 24 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Titre courant: Vivre ensemble : guide d'animation 1995. "Ce document a été commandé et soutenu financièrement par la DGEC, Direction des affaires éducatives."—P. [2] de la couv. (rel. à spirale)

Descripteur(s): \*Éducation interculturelle \*Relations interculturelles \*Activité d'apprentissage \*Activité culturelle \*Guide \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Semaine interculturelle

Suggestions d'activités pédagogiques et socioculturelles permettant d'intégrer la dimension interculturelle à la réalité des collèges. Matériel et ressources nécessaires.

## 27104

**Vivre ensemble dans les écoles de la CECM : guide d'activités : préscolaire et primaire /** [conception et rédaction, Pierre-Michel Laguerre]. — [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service des relations interculturelles, 1995.

71 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Semaine interculturelle nationale du 10 au 17 novembre 1995". (br.)

Descripteur(s): \*Éducation interculturelle \*Relations interculturelles \*Relations interpersonnelles \*Activité d'apprentissage \*Activité culturelle \*Guide \*Éducation préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Suggestions d'activités pédagogiques et socioculturelles à caractère interculturel qui visent à faire connaître aux élèves du préscolaire et du primaire le rôle joué par la CECM comme agent d'intégration à une société pluraliste.

## 27105

**Vivre ensemble dans les écoles de la CECM : guide d'activités : secondaire et adultes /** [conception et rédaction, Pierre-Michel Laguerre]. — [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service des relations interculturelles, 1995.

71 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Semaine interculturelle nationale du 10 au 17 novembre 1995". (br.)

Descripteur(s): \*Éducation interculturelle \*Relations interculturelles \*Relations interpersonnelles \*Activité d'apprentissage \*Activité culturelle \*Guide \*Éducation des adultes \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Suggestions d'activités pédagogiques et socioculturelles à caractère interculturel qui visent à faire connaître aux élèves du secondaire et aux adultes le rôle joué par la CECM comme agent d'intégration à une société pluraliste.

## Enfance exceptionnelle

### 27106

**"L'acceptation sociale en classe des élèves à risque"** / Isabelle Jacques et Lise Saint-Laurent.

*Science et comportement*, ISSN 0841-7741 ; v. 24, no 2, 1995, p. 95-100.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 107-109.

Descripteur(s): \*Difficulté d'apprentissage \*Adaptation sociale \*Intégration scolaire \*Orthopédagogie \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Cette étude vérifie si les données des recherches sur le statut social d'élèves en difficulté du primaire se confirment avec les élèves à risque. Elle évalue, de plus, l'impact d'un modèle d'intégration des services dans la classe sur le statut social d'élèves à risque. L'analyse des données révèle que les élèves à risque ont la même caractéristique que les élèves en difficulté: ils sont davantage isolés dans la classe que les autres élèves. L'étude formule l'hypothèse que l'intégration totale des élèves à risque pourrait être facilitée si elle avait lieu dès le début de la scolarisation.

### 27107

**Comment je vois et j'apprends?** / [Direction générale du développement pédagogique, Direction des programmes, Service de l'adaptation scolaire]. — Version finale. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Service général des communications, 1980.

46 p. : ill. ; 22 x 28 cm. — (Document de sensibilisation / Service de l'adaptation scolaire du Québec)

Code: 16-1502; 8081-265. Bibliogr.: p. 45-46. ISBN 2-550-01145-7 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Handicapé visuel \*Intégration scolaire \*Caractéristiques de l'enfant \*Encadrement des élèves \*Dépistage \*Etude de cas \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Document de sensibilisation et d'orientation pédagogique relatif à l'intégration scolaire des handicapés visuels par le biais d'une étude de cas, celle de Catherine.

### 27108

**"Corrélat comportementaux et sociaux à la maternelle et en cinquième année de diverses formes d'engagement dans des activités délinquantes précoces"** / Daniel Pelletier, Frank Vitaro.

*Comportement humain*, ISSN 0705-2707 ; v. 8, no 1, printemps 1994, p. 55-68.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 64-68.

*Descripteur(s)*: \*Délinquance \*Comportement de l'enfant \*Comportement social \*Agressivité \*Problème familial \*Rendement scolaire \*Sexe \*Maternelle \*Education préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Val-d'Or

L'objectif de cette recherche consiste à étudier certaines caractéristiques de groupes d'enfants de la maternelle et de la cinquième année selon leur type d'engagement dans des activités délinquantes précoces. Les variables retenues à la maternelle sont le profil comportemental, certaines données sociométriques et l'adversité familiale. En cinquième année, l'analyse porte sur la relation entre le profil comportemental, les variables sociométriques et la performance scolaire, d'une part, et l'implication délinquante, d'autre part.

### 27109

**Dépistage des élèves en difficulté et interventions : dossier d'instrumentation [pour le personnel enseignant / recherche, adaptation, rédaction, mise en forme, Yvon Trottier].** — [Montréal] : Collège Ahuntsic, c1993.

63 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 63. ISBN 2-921078-33-3 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Difficulté d'apprentissage \*Dépistage \*Guide à l'apprentissage \*Plan d'intervention \*Rôle de l'enseignant \*Instrument d'évaluation \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*LG-3 (Questionnaire) \*TRAC (Test) \*Résultats Plus (Test)

Ce dossier d'instrumentation comporte trois parties. La première présente trois outils conçus pour dépister les élèves en difficulté au collégial: le questionnaire LG-3 ainsi que les tests TRAC et Résultats Plus. La deuxième partie rend compte de ce que font des professeurs pour identifier les

élèves en difficulté et pour les aider à combler leurs lacunes. La troisième partie propose aux enseignants des façons d'agir pour que leurs interventions individuelles aient davantage d'influence sur l'élève. Informations sur les instruments dans les annexes.

### 27110

**Les élèves handicapés au niveau primaire du secteur public, années scolaires 1992 à 1995 /** [recherche et rédaction, Robert Allie, Sandra Ayotte ; préparé par la Direction du développement]. — [Ed.] 1995-1996. — [Drummondville] : Office des personnes handicapées du Québec, 1995.

ix, 64 p. : ill. ; 28 cm. — (Statistiques / Office des personnes handicapées du Québec ; 3)

Glossaire. ISBN 2-550-25142-3 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Enfant handicapé \*Population scolaire \*Statistiques \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Tableaux statistiques sur les élèves handicapés du primaire inscrits au secteur public pour les années scolaires 1992-1993, 1993-1994 et 1994-1995. On y retrouve d'abord des données réparties selon les régions ou le type de déficience de ces élèves. Par la suite, pour chacune des régions, on retrouve des données en fonction de la déficience et du type de regroupement (milieu de scolarisation) pour la période étudiée. Pour la présentation par région, les tableaux sont divisés en trois blocs selon les années scolaires.

### 27111

**Les élèves handicapés au niveau secondaire du secteur public inscrits en cheminement particulier de formation, 1992-1993 à 1994-1995 /** [recherche et rédaction, Robert Allie, François Cormier ; préparé par la Direction du développement]. — [Ed.] 1995-1996. — [Drummondville] : Office des personnes handicapées du Québec, 1995.

xvi, 109 p. : ill. ; 28 cm. — (Statistiques / Office des personnes handicapées du Québec ; 1)

Glossaire. ISBN 2-550-24789-2 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Enfant handicapé \*Cheminement particulier de formation \*Population scolaire \*Statistiques \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Tableaux statistiques sur les élèves handicapés du secondaire public inscrits en cheminement particulier de formation pour les années scolaires 1992-1993, 1993-1994 et 1994-1995. Les premières séries de tableaux permettent d'abord de constater l'importance du nombre d'élèves handicapés du secondaire inscrits en cheminement particulier de formation selon leur déficience et leur région au cours de ces trois années. Par la suite, pour chacune des régions, on retrouve des données en fonction de la déficience et du type de cheminement particulier pour la période étudiée. Enfin, les dernières séries de tableaux présentent des informations concernant le type de regroupement (milieu de scolarisation) des élèves inscrits en cheminement particulier continu ou temporaire selon leur déficience et leur région pour les trois années scolaires considérées.

### 27112

**Enseigner aux élèves présentant des troubles de l'attention accompagnés d'hyperactivité /** Institut Chesapeake ; traduit par Isabelle Tremblay ; adapté par Egide Royer. — Lévis : Corporation Ecole et comportement, 1995.

47 p. ; 23 cm.

Titre original: Education of children with attention deficit disorder : teaching strategies. Bibliogr.: p. 45-47. ISBN 2-9804213-5-9 (br.) : 12,00 \$

*Descripteur(s)*: \*Attention \*Hyperactivité \*Trouble du comportement \*Rôle de l'enseignant \*Modification du comportement

Conseils et suggestions pratiques aux enseignants pour venir en aide aux élèves dont les troubles du comportement comme l'inattention et l'hyperactivité sont généralement perturbateurs d'une classe.

## 27113

**"Habilités sociales et troubles du comportement chez les élèves en difficultés d'apprentissage scolaire et les décrocheurs au secondaire" / Yvon Picard, Laurier Fortin, Marc Bigras.**

*Revue québécoise de psychologie*, ISSN 0225-9885 ; v. 16, no 3, 1995, p. 159-175.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 173-175.

*Descripteur(s)*: \*Difficulté d'apprentissage \*Comportement social \*Trouble du comportement \*Décrocheur \*Retard scolaire \*Intégration scolaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Polyvalente Saint-Jérôme

Cette étude vise à éclairer le phénomène de l'intégration scolaire d'adolescents ordinaires ou accusant une ou plusieurs années de retard scolaire par la comparaison de leurs habiletés sociales et de leurs troubles du comportement. Les analyses révèlent que le groupe manifestant le plus de problèmes d'apprentissage est également celui qui présente le plus d'habiletés sociales et le moins de problèmes de comportement. Par ailleurs, le groupe aux prises avec le plus grand nombre de difficultés sociales à l'école est celui auquel aucun soutien particulier n'est apporté en fonction de son degré de difficultés d'apprentissage. Les résultats démontrent que la réciprocité entre les caractéristiques personnelles de l'élève et celles de l'école favorise l'intégration scolaire. Ils indiquent également que les décrocheurs présentent plus de lacunes sur le plan des habiletés sociales.

## 27114

**"L'Intégration d'élèves ayant une déficience intellectuelle : satisfaction des parents et des enseignants" / Georgette Goupil... [et al.]**

*Cahiers de la recherche en éducation : CRE*, ISSN 1195-5732 ; v. 2, no 2, 1995, p. 325-342.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 340-342.

*Descripteur(s)*: \*Déficient intellectuel \*Intégration scolaire \*Satisfaction de l'enseignant \*Opinion des parents \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Depuis plusieurs années, les politiques éducatives recommandent l'intégration des enfants en difficulté dans le milieu le plus normal possible. Dans ce cadre, l'étude a pour objectif d'identifier le taux de satisfaction d'enseignantes de classes ordinaires du primaire et de parents d'élèves intégrés relativement à l'intégration scolaire d'enfants ayant une déficience intellectuelle moyenne.

## 27115

**JASE : jeu d'activités symboliques pour les enfants** / par John G. Dudley, Jocelyne Delage ; projet réalisé pour Francis Meynard et Louise Dubuc du Ministère de l'éducation du Québec. — [Québec : Le Ministère ?], 1986.

iv, 34 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

*Descripteur(s)*: \*Langage de l'enfant \*Développement du langage \*Trouble du langage \*Symbole \*Orthophonie \*Utilisation de l'ordinateur \*Éducation préscolaire

*Identificateur(s)*: \*JASE (Logiciel)

JASE est un logiciel conçu pour aider les enseignants à faire "jaser" les enfants de trois à cinq ans qui ont des troubles du langage ou des difficultés à communiquer. Il aide à manipuler les symboles du *Jeu des symboles* créé par le MEQ et à stimuler la communication verbale entre l'enseignant et les élèves. Les symboles utilisés peuvent servir à l'apprentissage de la lecture et les pictogrammes et idéogrammes au développement des structures logiques de base.

## 27116

**"Les Jeunes de 16 à 19 ans dans nos écoles, ou, Accéder au savoir par des chemins divers"**

*Vie pédagogique*, ISSN 0707-2511 ; no 97, janv./févr. 1996, p. 15-42.

Notes bibliogr.: p. 42.

*Descripteur(s)*: \*Difficulté d'apprentissage \*Raccrocheur \*Ecole secondaire \*Jeune \*Succès scolaire \*Expérimentation pédagogique \*Formation générale \*Statistiques \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce dossier examine la situation des jeunes du secondaire en difficulté ou en retard scolaire et leur ouvre des perspectives pour l'avenir. Il trace d'abord un portrait statistique de ces jeunes et fait ensuite état des expériences tentées dans neuf écoles pour offrir à ces jeunes des services éducatifs de qualité. Il propose finalement une réflexion sur ce qui pourrait être fait pour prévenir les difficultés scolaires de ces élèves et enrichir leur formation générale.

## 27117

**Portrait du champ de l'adaptation scolaire au Québec des années trente à nos jours / Luce Duval, Maurice Tardif et Clermont Gauthier. — Sherbrooke : Editions du CRP, 1995.**

126 p. : ill. ; 21 cm.

Résumé à la fin de certains chap. "Cette recherche a été réalisée par le Centre de recherche sur la formation et la profession enseignante de la Faculté des sciences de l'éducation à l'Université Laval". "Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation"—P. [4] de la couv. Bibliogr.: p. [71]-74. ISBN 2-920859-91-9 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Adaptation scolaire \*Historique \*Enfance inadaptée \*Intégration scolaire \*Clientèle \*Personnel enseignant \*Personnel non enseignant \*Statistiques \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Québec (Province)

Ce portrait statistique permet de saisir l'évolution quantitative des clientèles, du personnel enseignant et non enseignant des services et des coûts du secteur de l'adaptation scolaire sur plus de soixante ans d'histoire scolaire.

## 27118

**Pour une réussite de l'enfant et de l'école / [Gérald Bouchard, Pierre Martin ; Direction générale du développement pédagogique, Direction des programmes, Service de l'adaptation scolaire]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Service général des communications, 1980.**

23 f. ; 28 cm. — (Document de sensibilisation / Service de l'adaptation scolaire du Québec)

"Les troubles de l'apprentissage". Code: 16-1503; 7980-1241. Bibliogr.: f. 20-21. ISBN 2-550-00807-3 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Trouble d'apprentissage \*Stratégie pédagogique \*Plan d'intervention \*Étude de cas \*Primaire (Ordre d'enseignement)

A travers l'histoire d'Eric, un enfant de neuf ans qui éprouve des difficultés d'apprentissage, le document permet aux enseignants et autres intervenants de comprendre la situation et d'en dégager des réflexions et prospectives pédagogiques.

27119

**Prévenir les troubles du comportement à l'école primaire** / Judith Létourneau. — Lévis : Corporation Ecole et comportement, c1995.

59 p. : ill. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. 43-48. ISBN 2-9804213-3-2 (br.)

*Describeur(s)*: \*Trouble du comportement \*Prévention \*Gestion de classe \*Discipline \*Modification du comportement \*Plan d'intervention \*Education préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

La brochure présente d'abord un survol des connaissances relatives aux difficultés comportementales à l'école et propose ensuite différents modes d'intervention, expérimentés par l'auteure, pour prévenir les problèmes de comportement et de discipline en classe. A l'annexe 2, exemples de fiches pouvant être utiles aux enseignants.

27120

**Processus clinique en éducation spécialisée** / par Michel Landry ; sous la responsabilité du Collège du Vieux-Montréal. — 2e éd. — Montréal : Cégep du Vieux Montréal, 1994, c1988.

ix, 444 p. ; 28 cm.

Résumés à la fin des chap. Bibliogr. à la fin des chap. ISBN 2-921100-07-X (rel. à spirale)

*Describeur(s)*: \*Éducation spéciale \*Éducateur \*Enfant inadapté \*Législation \*Trouble du comportement \*Plan d'intervention \*Observation \*Instrument d'analyse \*Instrument d'évaluation \*Synthèse \*Elaboration d'objectifs

*Identificateur(s)*: \*Processus clinique

Conçu avant tout pour l'éducateur spécialisé, ce document lui propose un processus clinique en trois principales étapes: avant, pendant et après l'intervention. Le premier chapitre présente une vision globale de l'éducation spécialisée; le deuxième traite des besoins et droits de la personne en difficulté; le troisième, du processus de l'intervention; le quatrième, de l'observation de la personne; le cinquième, des techniques d'observation; le sixième, de la synthèse; le septième, de l'élaboration des objectifs; le huitième, des moyens d'intervention et le neuvième, de la réalisation des interventions, de l'évaluation et de ses suites. Instruments dans les annexes.

27121

**Le travail de l'éducateur avec les parents : pour le meilleur et pour le pire** / Murielle Riou. — [Hull?]: M. Riou, 1995.

137 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé au début du v. "Essai présenté à titre complémentaire aux conditions d'obtention du grade M.Ed. Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation". "Cet essai a été réalisé à l'Université du Québec à Hull dans le cadre du programme de Maîtrise en éducation spécialisée de l'Université de Sherbrooke extensionné à l'Université du Québec à Hull". Bibliogr.: f. 82-89. (f. mobiles)

*Describeur(s)*: \*Enfant inadapté \*Réadaptation \*Relations parents-école \*Participation des parents \*Éducateur \*Relations parents-enfants

*Identificateur(s)*: \*Centre de réadaptation Mont d'Youville

La présente étude a pour but d'explorer la perception des éducateurs qui travaillent avec des enfants-problèmes et leurs parents afin de mieux saisir certains éléments favorisant la collaboration. Une codification complète de la transcription des entretiens auprès de neuf éducateurs d'un centre de réadaptation de la région de Québec ainsi que le regroupement des thèmes par catégories ont permis de faire ressortir trois éléments principaux du travail de ces intervenants: la création du lien avec les parents; la valorisation de l'interaction parent-enfant tout au long du suivi; le développement de la collaboration éducateur-parent.

27122

**Troubles d'externalisation chez l'enfant d'âge préscolaire : facteurs prédisposants et programmes d'intervention** / par Caroline Plante. — [Hull?]: C. Plante, 1994.

vi, 43, [16] f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé: f. iii. "Essai présenté à l'Université du Québec à Hull comme exigence partielle de la Maîtrise en éducation spécialisée". Bibliogr.: f. 39-41. (f. mobiles)

*Describeur(s)*: \*Trouble du comportement \*Comportement de l'enfant \*Comportement social \*Age préscolaire \*Plan d'intervention \*Programme d'activités \*Relations parents-enfants \*Attitude des parents \*Adaptation sociale \*Approche communautaire \*Thérapie familiale \*Elaboration d'instruments \*Instrument d'évaluation \*Education préscolaire

*Identificateur(s)*: \*Externalisation \*Inventaire des situations familiales problématiques \*Approche socio-cognitive

Dans cet essai, trois objectifs sont poursuivis. Le premier vise l'identification des facteurs individuels, environnementaux et familiaux qui favorisent le développement et le maintien de troubles d'externalisation chez les enfants d'âge préscolaire. Le deuxième objectif s'applique à décrire les différents programmes d'intervention avec leur orientation théorique, leurs buts, les techniques utilisées et les résultats obtenus. Le troisième objectif vise à décrire ce qui se veut être une contribution à l'efficacité des interventions et consiste en l'élaboration d'un instrument qui identifie les situations familiales les plus problématiques pour l'enfant et ses parents. Instrument en appendice.

27123

**Les troubles du comportement : des réponses à vos questions** / Timothy J. Lewis, Juane Heflin, Samuel A. DiGangi ; traduit par Isabelle Tremblay et Mario Cammarano ; adapté par Egide Royer. — Lévis : Corporation Ecole et comportement, 1995.

38 p. ; 23 cm.

Titre original: Teaching students with behavioral disorders : basic questions and answers. Bibliogr. à la fin des chap. ISBN 2-9804213-4-0 (br.) : 10,00 \$

*Describeur(s)*: \*Trouble du comportement \*Rôle de l'enseignant \*Modification du comportement \*Discipline \*Dépistage \*Coopération

Plus de cent questions-réponses réparties en trois sections: l'évaluation des élèves présentant des troubles du comportement, l'enseignement à ces élèves, la collaboration avec tous les agents d'éducation, y compris les parents.

## Appartenance à un milieu socio-économique

27124

**Mythes et réalités : ESSS : sondage sur le vécu familial des jeunes** / [Ecole secondaire Saint-Sacrement]. — [Terrebonne]: L'Ecole, [1994].

31 p. ; 28 cm.

Titre de départ. Titre de la couv.: Mythes et réalités : enquête-sondage sur le vécu familial des jeunes de l'ESSS. La couv. porte en outre: 31 octobre 1994. (rel. à spirale)

*Describeur(s)*: \*Jeune \*Milieu familial \*Caractéristiques familiales \*Choix de l'établissement \*Opinion de l'étudiant \*Questionnaire \*Statistiques \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Résultats d'un sondage rapportant des faits concernant l'appartenance familiale des élèves de l'Ecole secondaire Saint-Sacrement; des jugements sur le vécu familial à partir d'énoncés; des évaluations des motifs d'inscription à cette école comparés au jugement des parents sur les mêmes motifs en 1992; des commentaires libres. Questionnaire avec statistiques en annexe.

## LES PERSONNELS

27125

**"L'action syndicale de la CEQ en éducation" / Jean-Claude Tardif.**

*L'Action nationale*, ISSN 0001-7469 ; v. 84, no 8, oct. 1994, p. 1161-1171.

Bibliogr.: p. 1171.

*Descripteur(s)*: \*Syndicalisme \*Historique \*Politique gouvernementale

*Identificateur(s)*: \*Centrale de l'enseignement du Québec

Cet article, extrait de la thèse de doctorat de l'auteur, traite de la dimension professionnelle de l'action syndicale de la CEQ en éducation, depuis une trentaine d'années et, en particulier, du rapport entre la CEQ et l'Etat.

27126

**Éléments d'un programme institutionnel d'insertion professionnelle / Commission des affaires de relations du travail et de ressources humaines, Fédération des cégeps. — Montréal : La Fédération, 1995.**

25 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 25. ISBN 2-89100-101-1 (erroné) ISBN 2-89100-100-1 (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Personnel \*Enseignant \*Intégration \*Programme \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Insertion professionnelle

Ce programme vise à faciliter l'accueil et l'intégration du nouveau personnel au sein d'un collège.

27127

**Éléments d'une politique d'évaluation du rendement du personnel / Commission des affaires de relations du travail et de ressources humaines, Fédération des cégeps. — Montréal : La Fédération, 1995.**

39 p. ; 28 cm. ISBN 2-89100-101-X (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Evaluation du personnel \*Evaluation de l'enseignant \*Personnel non enseignant \*Politique locale \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Éléments dont les collèges doivent tenir compte dans l'élaboration de leur politique d'évaluation du rendement du personnel scolaire: raison d'être, nature, objectifs, principes, définitions, caractéristiques du type d'évaluation recherchée, processus, modalités, etc.

27128

**Rapport annuel 1994-1995 / Secteur du perfectionnement de la Direction générale de l'enseignement collégial. — Québec : La Direction, Direction des affaires éducatives, 1995.**

91 p. ; 28 cm.

Code: 15-1511-0184. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Perfectionnement des enseignants \*Recyclage \*Perfectionnement des professionnels \*Rapport annuel \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce rapport fait état des activités inscrites au plan de travail 1994-1995 du Secteur du perfectionnement de l'enseignement collégial. Ces activités se répartissent dans les quatre champs d'intervention suivants: 1- la gestion des ressources du secteur, la promotion, la coordination et le développement du perfectionnement; 2- le recyclage des enseignants mis en disponibilité dans les cégeps; 3- le perfection-

nement des enseignants des cégeps; 4- le perfectionnement des professionnels des cégeps.

## Personnel-cadre

27129

**"L'analyse théorique de l'isolement professionnel des directeurs d'école selon une perspective behavioriste paradigmatique" / Marc Dussault, Stéphane Thibodeau.**

*Comportement humain*, ISSN 0705-2707 ; v. 8, no 1, printemps 1994, p. 19-35.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 32-34.

*Descripteur(s)*: \*Directeur d'école \*Relations interpersonnelles \*Leadership

*Identificateur(s)*: \*Isolement professionnel \*Behaviorisme paradigmatique

Le présent article s'intéresse aux conditions dans lesquelles se trouvent les directeurs d'école dans l'exercice de leurs fonctions et, plus précisément, aux relations interpersonnelles qu'ils entretiennent au travail. Il présente une analyse théorique de leur isolement professionnel s'inspirant du behaviorisme paradigmatique. Il propose quelques pistes de recherche, notamment sur les effets de l'isolement professionnel, ses relations avec certains répertoires de personnalité ainsi que sur des moyens à mettre en oeuvre pour le réduire.

27130

**"Etude de critères de sélection à des postes de direction reliés à la formation et à l'expérience" / Claudine Baudoux.**

*Revue des sciences de l'éducation*, ISSN 0318-479X ; v. 20, no 2, 1994, p. 241-270.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 268-270.

*Descripteur(s)*: \*Sélection des administrateurs \*Critères d'évaluation \*Sexe

Cet article présente les résultats partiels d'une recherche concernant l'importance des critères reliés à la formation et à l'expérience lors du processus de sélection de cadres d'établissements d'éducation québécois. Les résultats montrent, d'une part, que les critères de sélection se sont adaptés à la formation et à l'expérience des candidats masculins et que, d'autre part, pour le même critère, les candidates sont parfois jugées différemment des candidats.

27131

**Relation entre l'isolement professionnel des directrices et directeurs d'école et leur performance au travail / par Stéphane Thibodeau. — [Trois-Rivières?] : S. Thibodeau, 1995.**

1 v. ; 28 cm.

Résumé au début du v. "Mémoire présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières comme exigence partielle de la Maîtrise en éducation". Comprend une bibliogr. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Directeur d'école \*Relations interpersonnelles \*Rendement \*Instrument de mesure \*Questionnaire \*Thèse \*Éducation préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Région de la Mauricie-Bois-Francs \*Isolement professionnel \*Solitude \*Attribution causale \*Echelle de solitude de l'Université Laval \*Questionnaire d'auto-évaluation de la performance \*Echelle de dimensions causales

Cette étude formule l'hypothèse de recherche suivante: il existe une relation négative et significative entre l'isolement professionnel et la performance au travail des directeurs d'école. Les scores à l'Echelle de solitude de l'Université La-

val et au Questionnaire d'auto-évaluation de la performance constituent respectivement les variables prédictive et critère de la recherche alors que le score à chacune des dimensions de l'Échelle de dimensions causales en constitue la variable contrôle. Les résultats ne permettent pas d'invalider l'hypothèse de recherche. La première analyse secondaire démontre que, 10 des 34 dimensions de la performance au travail sont négativement et significativement liées à l'isolement professionnel. Une seconde analyse secondaire indique qu'il n'y a pas de différence entre la relation isolement professionnel et performance au travail pour les sujets fortement et faiblement isolés. La dernière analyse secondaire montre que les attributions causales n'ont aucun effet modérateur sur cette même relation. Questionnaires à l'appendice C.

## Personnel enseignant

### 27132

**A bas l'école passe-temps, vive l'apprentissage /** Marguerite Lavoie. — Montréal : Guérin, 1995.

vii, 79 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 73-74. ISBN 2-7601-3989-1 (rel. à spirale) : 12,95 \$

*Descripteur(s)*: \*Compétence de l'enseignant \*Rôle de l'enseignant \*Psychologie de l'apprentissage \*Philosophie de l'éducation

Formulation "d'utopies de rechange" propres à transformer des enseignants somnolents en pédagogues créateurs de sens.

### 27133

**"L'Enseignement : déclin d'un métier"**

*Relations*, ISSN 0034-3781 ; no 611, juin 1995, p. 137-149.

Comprend des notes (part. bibliogr.).

*Descripteur(s)*: \*Enseignement \*Enseignant \*Condition enseignante \*Rôle de l'enseignant \*Satisfaction de l'enseignant

*Identificateur(s)*: \*Professionnalisation

Ce dossier s'interroge sur le travail de l'enseignement, considéré comme un art, une vocation ou une profession, sur la condition enseignante, sur le désenchantement qui assaille bon nombre d'enseignants et sur les malaises vécus plus particulièrement par les enseignants du collégial.

### 27134

**Formation dispensée à des enseignants sur des stratégies d'intervention axées sur les principes de la thérapie brève /** par Yves Perreault. — [Hull?] : Y. Perreault, 1995.

v, 75 f. : ill. ; 28 cm.

Titre de la cov. Résumé: f. iii. "Rapport de stage présenté comme exigence partielle de la Maîtrise en éducation. Université du Québec à Hull". Bibliogr.: f. 54-56. (f. mobiles)

*Descripteur(s)*: \*Formation des enseignants \*Plan d'intervention \*Rapport de stage \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Commission scolaire des Draveurs \*Thérapie brève

Ce rapport propose aux enseignants une formation axée sur la thérapie brève comme moyen d'intervention auprès d'élèves récalcitrants du primaire et du secondaire. Cette approche vise le changement du comportement et non la croissance personnelle, et cela de façon rapide. Par le biais de journées de formation dispensées aux enseignants, ce stage a tenté de devenir un point de jonction entre la difficile réalité des enseignants et quelques instruments d'intervention de la thérapie brève.

### 27135

**La paradoxale passion d'enseigner /** Richard Desjardins. — L'Assomption : Le Prof, 1995.

149 p. ; 28 cm.

Bibliogr. à la fin de certains chap. ISBN 2-921816-02-4 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Enseignant \*Habilité d'enseignement \*Attitude de l'enseignant \*Psychologie de l'apprentissage \*Relations maître-élèves \*Image de soi \*Compétence de l'enseignant \*Motivation de l'enseignant \*Pratique pédagogique \*Valeurs d'éducation \*Relations parents-école

*Identificateur(s)*: \*Professionnalisme

L'auteur livre ici aux futurs enseignants et aux enseignants de carrière ses réflexions sur la profession en tâchant de leur inculquer la passion d'enseigner. Il aborde des questions comme: la psychologie de l'apprentissage, la relation éducative, le soi personnel et professionnel, la compétence professionnelle, la motivation de l'enseignant, les savoirs enseignants, le professionnalisme, l'implication professionnelle et les apprentissages, la crise des valeurs en éducation, le rôle des parents, le pourquoi de l'enseignement, etc.

### 27136

**Perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel /** Réal Gauthier. — Montréal : Editions nouvelles, 1995.

89 p. ; 23 cm. — (Education)

Bibliogr.: p. [81]-88. ISBN 2-921696-14-2 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Perfectionnement des enseignants \*Enseignement professionnel \*Programme de perfectionnement \*Evaluation de programmes \*Formation des enseignants \*Développement de programmes \*Enseignement individualisé \*Apprentissage expérientiel \*Baccalauréat \*Revue de la documentation \*Etude de cas

*Identificateur(s)*: \*Université du Québec à Montréal

Problématique du perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel. Etudes récentes sur le qui, le quoi et le comment de ce perfectionnement. Analyse du programme de baccalauréat en enseignement professionnel de l'UQAM pour la période de 1976 à 1985.

### 27137

**Rapport du colloque 20e anniversaire /** Performa collégial, Montréal, 20 et 21 octobre 1993. — Sherbrooke : Performa collégial, 1994.

53 p. ; 28 cm.

En tête du titre: Performa collégial 1993-1994. Titre courant: Colloque du 20e anniversaire de Performa. (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Perfectionnement des enseignants \*Programme de perfectionnement \*Rapport d'activité \*Plan de développement \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Certificat de perfectionnement en enseignement collégial

Le colloque a été l'occasion de faire le point sur le programme Performa ainsi que sur ses services et de cerner les défis majeurs que pose le perfectionnement des enseignants du collégial. Il a cherché à répondre à deux questions: qu'attendons-nous de Performa pour les années à venir? comment et à quelles conditions Performa peut-il répondre à nos attentes?

### 27138

**"Le soutien aux nouveaux enseignants et aux nouvelles enseignantes" /** Guy Herbert.

*Pédagogie collégiale*, ISSN 0835-8974 ; v. 8, no 3, mars 1995, p. 14-17.

*Descripteur(s)*: \*Initiation des nouveaux enseignants \*Programme de formation \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Cégep de Saint-Jérôme

Description et bilan d'un programme créé et mis en oeuvre au Collège de Saint-Jérôme pour assurer l'accueil, la formation initiale en pédagogie et l'intégration des nouveaux enseignants.

### 27139

**"Superviseurs universitaires et formation pratique en milieu scolaire ; orientation de la médiation entre théorie et pratique" / Fernand Gervais.**

*Revue des sciences de l'éducation*, ISSN 0318-479X ; v. 21, no 3, 1995, p. 541-560.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 559-560.

Descripteur(s): \*Formation pratique \*Formation des enseignants \*Stage \*Supervision \*Superviseur \*Stagiaire \*Relatins maître-élèves \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cette étude porte sur l'intervention des superviseurs universitaires dans la formation pratique en milieu scolaire. L'auteur dégage les axes d'orientation d'un groupe d'intervenants dans ce domaine, sous l'angle d'une médiation entre la théorie et la pratique. Il établit une catégorisation des formes d'interprétation qui illustre leur approche, en recourant à la méthode de la théorie ancrée. Les résultats apportent un éclairage quant au cadre à partir duquel l'intervention du superviseur universitaire se structure et quant au lien avec les croyances sous-jacentes entre théorie et pratique.

### 27140

**"La vidéoscopie et la formation pratique des enseignants : de l'alternative à la nécessité" / Gilles Larin.**

*Educatechnologiques*, ISSN 1192-6902 ; v. 1, no 3, sept. 1994, p. 113-136.

Bibliogr.: p. 132-136.

Descripteur(s): \*Formation des enseignants \*Formation pratique \*Vidéo \*Laboratoire d'enseignement \*Micro-enseignement \*Autoscopie \*Instrument d'analyse

Identificateur(s): \*Centre universitaire de formation à l'enseignement par la vidéoscopie

Cet article porte sur trois principaux éléments: le contexte actuel de la formation des futurs enseignants et de la formation pratique, le cadre conceptuel supportant l'option d'un laboratoire de vidéoscopie en s'appuyant sur le micro-enseignement et l'autoscopie et la référence à quelques grilles d'observation pédagogique.

### 27141

**La vraie histoire d'Emilie Bordeleau, fille de Caleb / Nathalie Jean ; préface de Marina Orsini. — Outremont : Quebecor, c1995.**

190 p. : ill., carte ; 23 cm . ISBN 2-89089-998-5 (br.)

Descripteur(s): \*Enseignant \*Biographie \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): \*Bordeleau, Emilie \*Québec (Province)

Portrait de la vie d'une institutrice, popularisée par un roman et une série télévisée, dans la région de Saint-Tite, au début du siècle. Avec plusieurs documents iconographiques et archivistiques.

## Personnel professionnel non enseignant

### 27142

**Analyse des besoins de formation des intervenantes et intervenants (psycho-éducateurs, infirmières) en regard de l'utilisation du plan de services individualisé en santé mentale / par Richard Coulobme. — [Trois-Rivières?]: R. Coulobme, 1995.**

1 v. ; 28 cm.

Résumé: f. [ij]-iv. "Mémoire présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières comme exigence partielle de la Maîtrise en éducation". Comprend une bibliogr. (br.)

Descripteur(s): \*Psycho-éducateur \*Infirmière \*Analyse de besoins \*Besoins de formation \*Santé mentale \*Caractéristiques du personnel \*Questionnaire \*Statistiques \*Thèse

Identificateur(s): \*Shawinigan \*Plan de services individualisé

Cette recherche, de type enquête, s'est effectuée à l'aide d'un questionnaire visant à déterminer les besoins de formation des intervenants ayant à utiliser obligatoirement le plan de services individualisé dans un contexte de santé mentale. L'interprétation des résultats permet d'identifier neuf besoins prioritaires de formation et 47 besoins à maintenir afin d'assurer la qualité d'intervention. Les dimensions prioritaires sont les dimensions générale, physique et sociale. C'est au niveau du savoir (connaissance) et du savoir-faire (habileté) que se retrouvent les principaux besoins de formation. Il demeure toutefois clair que la question et l'animation des rencontres du plan de services, l'organisation des réseaux d'entraide sont des éléments identifiés comme prioritaires en termes de besoins de formation des intervenants puisqu'ils sont les outils obligatoires d'intervention reconnus par le ministère de la Santé et des Services sociaux. Questionnaire à l'appendice 4.

### 27143

**Cris de détresse, chuchotements d'espoir : la réalité du quotidien de l'éducateur spécialisé / Jean Chapleau. — Montréal : Sciences et culture, c1995.**

140 p. ; 23 cm. — (D'un risque à l'autre)

Bibliogr.: p. [139]-140. ISBN 2-89092-187-5 (br.) : 17,95 \$

Descripteur(s): \*Psycho-éducateur \*Rôle \*Relation d'aide \*Expérience du travail \*Travail en équipe \*Droits et responsabilités \*Violence

Témoignage d'un psycho-éducateur sur son rôle et ses fonctions au quotidien qui consistent essentiellement à écouter les cris de détresse de personnes en difficulté d'adaptation et à leur insuffler une lueur d'espoir qui les amènera à se prendre elles-mêmes en charge.

### 27144

**"Que pensent les orthopédagogues de leurs services?" / Georgette Goupil... [et al.].**

*La Revue canadienne de psycho-éducation*, ISSN 0080-2492 ; v. 24, no 1, 1995, p. 55-64.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 63-64.

Descripteur(s): \*Orthopédagogue \*Difficulté d'apprentissage \*Orthopédagogie \*Services \*Opinion de l'enseignement \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Cette étude a eu pour objectif de décrire les modalités des services offerts par les orthopédagogues aux élèves en difficulté d'apprentissage ainsi que les perceptions d'orthopédagogues sur ces services. Ces derniers plaident en faveur d'une augmentation des services, notamment de ceux donnés directement en classe ordinaire. Les points positifs de leur travail sont surtout reliés aux aspects humains alors

que les points négatifs sont surtout associés au manque de temps et de ressources.

## LES PARENTS ET LA COMMUNAUTÉ

### Rôles dans le système d'éducation

27145

**La participation parentale en salle de classe d'immersion et ses retombées sur le climat d'apprentissage** / par Chantal Leclerc-Bernier. — [Hull?] : C. Leclerc, 1994.

viii, 141 f. ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. Titre de la couv. Résumé: f. iii. "Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Hull comme exigence partielle de la Maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. 97-106. Glossaire. (f. mobiles)

**Descripteur(s):** \*Participation des parents \*Relations parents-école \*Classe d'immersion \*Atmosphère de la classe \*Conditions d'apprentissage \*Questionnaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Ecole Bridlewood \*Partenariat

Cette recherche avait pour but principal d'initier un mouvement de partenariat entre l'école et la famille au sein même d'une salle de classe d'immersion. Par le biais d'une démarche de recherche-action, elle a mené à l'établissement d'un cadre d'intervention favorisant l'implication directe des parents dans la classe. Ces derniers ont réellement senti qu'ils prenaient part à l'éducation "formelle" et à divers apprentissages de leurs enfants de sixième année. Quant aux apprenants, ils ont éprouvé les bienfaits de ce partenariat au niveau de l'attention, de l'intérêt, de l'innovation, de l'authenticité et de l'estime de soi. Questionnaires dans les appendices.

## ACTIVITÉ ÉDUCATIVE

### Méthodes pédagogiques

27146

**"La coopération à l'école"** / Brigitte Larocque.

*L'Action nationale*, ISSN 0001-7469 ; v. 85, no 2, févr. 1995, p. 199-210.

Notes bibliogr. au bas des p.

**Descripteur(s):** \*Travail en équipe \*Coopération \*Méthode d'apprentissage

**Identificateur(s):** \*Apprentissage coopératif

Condensé d'une revue de la documentation sur le thème de la coopération à l'école, présentée à la CEQ, à l'été 1994. L'auteure y montre que l'apprentissage coopératif, qui implique l'établissement de relations entre les pairs en vue d'une tâche commune, réduit les méfaits de la compétition, répond à une nécessité sociale et aux valeurs démocratiques.

27147

**"Des savoirs aux compétences : les incidences sur le métier d'enseignant et sur le métier d'élève"** / Philippe Perrenoud.

*Pédagogie collégiale*, ISSN 0835-8974 ; v. 9, no 2, déc. 1995, p. 6-10.

Bibliogr.: p. 10.

**Descripteur(s):** \*Enseignement fondé sur les habiletés \*Compétence \*Rôle de l'enseignant \*Participation de l'étudiant

Suite du texte paru dans *Pédagogie collégiale*, v. 9, no 1, octobre 1995, p. 20-24 (cf. EDUQ: 9670100). L'auteur y montre les transformations du métier d'enseignant ainsi que du métier d'élève par l'approche par compétences. L'enseignant est alors appelé à travailler par situations-problèmes, dans le cadre d'une pédagogie du projet et l'élève doit être actif et engagé dans son apprentissage.

27148

**"Le développement des capacités et l'assessment"** / Georgine Loacker ; traduction, Marie Lemire.

*Pédagogie collégiale*, ISSN 0835-8974 ; v. 9, no 1, oct. 1995, p. 15-19.

**Descripteur(s):** \*Enseignement fondé sur les habiletés \*Compétence \*Evaluation de l'apprentissage

**Identificateur(s):** \*Alverno College

Texte rédigé suite à la conférence d'ouverture du quinzième colloque annuel de l'AQPC en juin 1995. L'auteure y présente l'expérience de l'Alverno College où elle enseigne comme l'une des sources dont on peut s'inspirer pour déterminer les contours d'une approche par compétences dans les collèges du Québec et pour entrevoir les conséquences pédagogiques et administratives de la mise en place d'une telle approche.

27149

**Facettes de la pédagogie au Centre de ressources didactiques** / édité par Réjean Olivier. — L'Assomption : Collège de L'Assomption, Bibliothèque, 1995.

50 p. ; 28 cm.

Recueil d'articles publ. dans la revue *L'Antenne* de 1988 à 1995. Comprend des notes bibliogr. ISBN 2-920248-45-6 (rel. à spirale) : 10,00 \$

**Descripteur(s):** \*Pédagogie \*Lectures \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Quinze articles où l'on retrouve certaines réflexions pédagogiques ou encore certains choix de lectures de leurs auteurs.

## Styles d'apprentissage

27150

**"Le style d'apprentissage d'étudiants de la formation à l'enseignement"** / Mariette Théberge, Raymond Leblanc, Michel Brabant.

*Revue des sciences de l'éducation*, ISSN 0318-479X ; v. 21, no 3, 1995, p. 503-517.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 517.

**Descripteur(s):** \*Style d'apprentissage \*Formation des enseignants \*Apprentissage expérientiel \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Kolb, David A \*Université d'Ottawa. Faculté d'éducation

Identification des styles et cycles d'apprentissage de trois cohortes d'étudiants (604 en tout) inscrits en 1991, 1992 et 1993 à la Faculté d'éducation de l'Université d'Ottawa. Les



résultats permettent d'observer que les deux styles préférentiels des étudiants sont le style réfléchi-théoricien et le style pratique-actif. De plus, les résultats permettent de constater la présence de seulement 10 des 24 représentations possibles des cycles du modèle d'apprentissage expé-rientiel de Kolb.

## Évaluation des apprentissages

27151

**"Apologie de l'évaluation formative" / Ulric Aylwin.**

*Pédagogie collégiale*, ISSN 0835-8974 ; v. 8, no 3, mars 1995, p. 24-32.

Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

**Descripteur(s):** \*Evaluation formative \*Evaluation sommative \*Evaluation de l'apprentissage

"Défense et illustration" de l'évaluation formative sur fond de mise en garde contre les empiètements de l'évaluation sommative.

27152

**"Contrôle de la valeur d'un dispositif de mesure intraindividuelle" / Jean Cardinet.**

*Mesure et évaluation en éducation*, ISSN 0823-3993 ; v. 17, no 2, 1994, p. 49-82.

Résumé en français et en anglais: p. 49-50. Bibliogr.: p. 77-78.

**Descripteur(s):** \*Instrument de mesure \*Test \*Test psychométrique \*Apprentissage individualisé \*Evaluation de l'apprentissage \*Analyse de variables \*Mathématiques \*Physique

**Identificateur(s):** \*Profilométrie \*Eduométrie

Article rédigé pour le colloque Théories modernes de la mesure : enjeux et perspectives, tenu à Montebello en novembre 1991. L'auteur montre comment on peut définir les variances vraies et les variances d'erreur pour trois utilisations différentes d'un même test: psychométrique, éduométrique et profilométrique. Il montre comment estimer la variance d'échantillonnage dans le cas de mesures intraindividuelles. Il applique ensuite la méthode à deux situations d'apprentissage en mathématiques et en physique.

27153

**"D'autres façons de concevoir et de faire l'évaluation des apprentissages" / Jacques Laliberté.**

*Pédagogie collégiale*, ISSN 0835-8974 ; v. 8, no 3, mars 1995, p. 9-13.

Bibliogr.: p. 13.

**Descripteur(s):** \*Evaluation de l'apprentissage \*Revue de la documentation

**Identificateur(s):** \*Etats-Unis

Présentation de trois notices descriptives portant sur des articles et un ouvrage récemment publiés aux Etats-Unis sur de nouvelles formes d'évaluation des apprentissages.

27154

**Elaboration d'un examen de rendement scolaire : techniques et procédures / Mamdouh Dawoud. — Montréal : Editions nouvelles, 1995.**

129 p. ; 23 cm. — (Education)

Errata inséré. Bibliogr.: p. [127]-129. ISBN 2-921696-10-X (br.)

**Descripteur(s):** \*Elaboration d'examens \*Rendement scolaire \*Validité \*Fidélité \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cet ouvrage, qui s'adresse aux enseignants du primaire et du secondaire, comprend cinq chapitres. Le premier présente les différentes étapes de l'élaboration d'un examen ainsi que celle de l'analyse des questions qui permet à l'enseignant de s'auto-évaluer. Le second chapitre aborde les différents types de questions: à réponse courte, à deux choix, à choix multiples, etc. Les troisième et quatrième chapitres examinent les aspects souvent négligés de validité et de fidélité. Le dernier chapitre constitue un guide de présentation des résultats sous forme quantitative.

27155

**"L'épreuve synthèse de programme : gage ou facteur de l'intégration des apprentissages?" / Jacques Laliberté.**

*Pédagogie collégiale*, ISSN 0835-8974 ; v. 8, no 3, mars 1995, p. 18-23.

Notes bibliogr.: p. 23.

**Descripteur(s):** \*Evaluation de l'apprentissage \*Examen scolaire \*Intégration des apprentissages \*Transfert d'apprentissage \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Sur les liens que l'épreuve synthèse de programme entretient avec l'intégration des apprentissages. Ce qu'est l'intégration des apprentissages et quelques-unes de ses connotations. Pistes pour l'élaboration d'une épreuve de synthèse et moyens à mettre en oeuvre pour aider les élèves à intégrer leurs apprentissages.

27156

**"Et si, pour l'instant, on oubliait la sanction des études dans l'épreuve synthèse de programme" / Jean-Pierre Goulet.**

*Pédagogie collégiale*, ISSN 0835-8974 ; v. 9, no 2, déc. 1995, p. 25-30.

Notes bibliogr.: p. 30.

**Descripteur(s):** \*Sanction des études \*Evaluation de l'apprentissage \*Examen scolaire \*Evaluation formative \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Selon l'auteur, en situant l'épreuve synthèse de programme dans une perspective d'évaluation formative seulement et en laissant de côté, pour le moment, la sanction des études, on peut améliorer la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage au collégial.

27157

**"L'évaluation au coeur du processus de gestion" : mémoire présenté aux audiences publiques des Etats généraux sur l'éducation / par l'Association pour le développement de la mesure et de l'évaluation en éducation.**

*Journal de l'Association pour le développement de la mesure et de l'évaluation en éducation*; v. 12, no 4, sept. 1995, p. 4-11.

En tête du titre: Redonner son véritable sens à l'évaluation. "Le 11 août 1995". Dépouillement partiel: Gestion des programmes d'études — Gestion des apprentissages — Gestion des personnels.

**Descripteur(s):** \*Evaluation de l'apprentissage \*Gestion des programmes \*Administration du personnel \*Réforme scolaire \*Politique gouvernementale \*Mémoire

Le mémoire de l'Association soumet et justifie des recommandations qui abordent la question de l'évaluation de l'apprentissage en fonction de la gestion des programmes d'études, de la gestion des apprentissages et de la gestion des personnels.

27158

**Guide d'implantation à l'école secondaire d'une pédagogie de formation fondamentale. 3, L'évaluation des apprentissages essentiels.** — Montréal : Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation, c1995.

26 p. ; 29 cm.

Bibliogr.: p. 23. Glossaire. ISBN 2-89169-046-X (br.)

*Descripteur(s)*: \*Évaluation de l'apprentissage \*Politique locale \*Formation fondamentale \*Guide \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce troisième fascicule sur l'implantation de la formation fondamentale à l'école secondaire (cf. no 1, EDUQ: 9270546 et no 2, 9470133) balise le chemin pour en arriver à des pratiques d'évaluation conséquentes avec la pédagogie appliquée. En vue d'aider les écoles à élaborer leur propre politique d'évaluation des apprentissages, il leur présente les finalités d'une politique institutionnelle, le domaine et la nature de l'évaluation des apprentissages essentiels, les agents de l'évaluation et le partage de leurs responsabilités, le soutien institutionnel à la démarche d'évaluation.

27159

**Guide de gestion de la sanction des études secondaires en formation générale des jeunes.** — Ed. 1995. — [Québec] : Direction de la sanction des études, [1995], c1984.

[278] p. ; 28 cm.

Code: 16-7175. ISBN 2-550-07547-1 (f. mobiles)

*Descripteur(s)*: \*Sanction des études \*Formation générale \*Règle administrative \*Examen scolaire \*Équivalence \*Attestation d'équivalence \*Commission scolaire \*Guide \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Règles administratives concernant la sanction des études secondaires en formation générale. Elles sont réparties sur quatre chapitres: 1- réglementation; 2- gestion de la réglementation (divers aspects concernant l'administration des épreuves, depuis l'inscription des élèves jusqu'à la publication des résultats et ce, pour chacune des sections); 3- équivalences; 4- information concernant les résultats des épreuves (modération des notes d'école, conversion des résultats aux épreuves uniques).

27160

**"La mesure en éducation au Canada : le passé, le présent et l'avenir"** / Ross E. Traub, Michael Maraun ; traduction de Richard Bertrand et Chantale Jeanrie.

*Mesure et évaluation en éducation*, ISSN 0823-3993 ; v. 17, no 2, 1994, p. 21-47.

Résumé en français et en anglais: p. 21. Bibliogr.: p. 43-47.

*Descripteur(s)*: \*Docimologie \*Rendement scolaire \*Instrument de mesure \*Test de rendement \*Élaboration de tests \*Examen scolaire \*Diplôme \*Responsabilité \*Recherche en éducation \*Revue de la documentation

*Identificateur(s)*: \*Canada

Article rédigé pour le colloque: Théories modernes de la mesure : enjeux et perspectives, tenu à Montebello en novembre 1991. On y fait état du développement et des pratiques de la mesure en éducation au Canada au cours des soixante-dix dernières années. Les travaux de recherche recensés portent plus particulièrement sur la mesure du rendement scolaire par le développement de tests, sur la mesure visant la diplomation et sur celle visant l'imputabilité.

27161

**"La nouvelle sanction des études sera-t-elle juste et équitable?"** / Christian Rousseau.

*Pédagogie collégiale*, ISSN 0835-8974 ; v. 9, no 2, déc. 1995, p. 19-24.

Bibliogr.: p. 23-24.

*Descripteur(s)*: \*Sanction des études \*Évaluation de l'apprentissage \*Examen scolaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

L'introduction d'une épreuve synthèse de programme pose, selon l'auteur, le problème de la sanction des études dans une nouvelle perspective. En plus de préciser le bien-fondé des caractéristiques d'une évaluation basée sur la performance, il faudra assurer la validité, la fidélité et une certaine uniformité des épreuves synthèse de programme.

27162

**"Présupposés mathématiques et idéologiques des modèles de réponses aux items"** / Harvey Goldstein ; traduction de Richard Bertrand et Chantale Jeanrie.

*Mesure et évaluation en éducation*, ISSN 0823-3993 ; v. 17, no 2, 1994, p. 107-114.

Résumé en français et en anglais: p. 107. Bibliogr.: p. 114.

*Descripteur(s)*: \*Docimologie \*Élaboration de tests \*Intelligence

*Identificateur(s)*: \*Théorie des réponses aux items

Article rédigé pour le colloque Théories modernes de la mesure : enjeux et perspectives, tenu à Montebello en novembre 1991. L'auteur démontre l'inefficacité de certains modèles mathématiques trop techniques dans la construction et l'analyse de tests pour la mesure des processus mentaux, entre autres. Il propose une plus grande "contextualisation" sociale de la mesure des processus mentaux.

27163

**"Problèmes de mesure"** / Howard Wainer ; traduction de Richard Bertrand et Chantale Jeanrie.

*Mesure et évaluation en éducation*, ISSN 0823-3993 ; v. 17, no 2, 1994, p. 115-146.

Résumé en français et en anglais: p. 115. Bibliogr.: p. 144-146.

*Descripteur(s)*: \*Mesure \*Docimologie \*Élaboration de tests \*Validité

Article rédigé pour le colloque Théories modernes de la mesure : enjeux et perspectives, tenu à Montebello en novembre 1991. L'auteur fait état de vingt problèmes non encore résolus en matière de mesure en éducation (ex. validité, insuffisance des données, ajustement des données, problèmes d'ordre méthodologique, etc.) et propose des pistes de solution prometteuses.

27164

**"Progrès techniques dans le développement d'examen d'accréditation"** / Ronald K. Hambleton et Lynda Fennessy ; traduction de Réjean Auger.

*Mesure et évaluation en éducation*, ISSN 0823-3993 ; v. 17, no 2, 1994, p. 83-105.

Résumé en français et en anglais: p. 83. Bibliogr.: p. 103-105.

*Descripteur(s)*: \*Évaluation de l'apprentissage \*Docimologie \*Élaboration d'examen \*Élaboration de tests \*Évaluation critériée \*Fidélité \*Validité \*Traduction \*Revue de la documentation

*Identificateur(s)*: \*Théorie des réponses aux items

Article rédigé pour le colloque Théories modernes de la mesure : enjeux et perspectives, tenu à Montebello en novembre 1991. L'auteur rend compte des récents développements en matière de formats d'items dans les tests et aborde les indices de fidélité et de validité qui y sont associés; des recherches concernant les applications des modèles de la théorie des réponses aux items dans le développement d'instruments; de ce qui se fait dans le contexte de la traduction des instruments.

27165

**Reconnaissance des acquis : le traitement des demandes d'évaluation de dossier en reconnaissance des acquis, formulées auprès des cégeps par des personnes immigrantes** : document d'information à l'intention des cégeps / [recherche et rédaction, Lise Horth]. — [Version rév.]. — [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, c1994.

13, [6] p. ; 28 cm.

Code: 15130199. Notes bibliogr.: p. 13. ISBN 2-550-28898-X (br.)

*Descripteur(s)*: \*Reconnaissance des acquis \*Immigrant \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document propose, en premier lieu, des éléments de réponse aux questions clés qui se posent à l'occasion du traitement des demandes en reconnaissance des acquis formulées auprès des cégeps par des personnes immigrantes. En second lieu, il précise l'information transmise sur le partage des responsabilités entre les divers ministères et organismes intéressés par le dossier. Enfin, il présente les ressources disponibles qui peuvent appuyer les cégeps dans leur action.

27166

**Reconnaissance des acquis : projet d'élaboration d'un plan d'intervention systémique pour la reconnaissance des acquis au collégial à l'intention des personnes immigrantes** : rapport de recherche / [recherche et rédaction, Lise Horth]. — [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, c1994.

51, [42] ; 28 cm.

Code: 15130200. Bibliogr.: p. 45-49. ISBN 2-550-28899-8 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Reconnaissance des acquis \*Immigrant \*Plan d'intervention \*Questionnaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Le présent document fait état de la démarche de recherche mise en oeuvre en vue de l'élaboration d'un plan d'intervention systémique pour la reconnaissance des acquis au collégial à l'intention des personnes immigrantes. Le premier chapitre expose le mandat de recherche. Le second présente la méthode de recherche qui s'articule par rapport à trois points: la diffusion des documents produits à l'intérieur du projet 1991-1992; l'évaluation du *Guide d'intervention à l'intention des cégeps*; l'élaboration d'un plan d'intervention systémique et la définition des modalités de son application. Le dernier chapitre décrit le résultat d'ensemble de la démarche de recherche et présente les recommandations formulées au terme de cette démarche. Instruments dans les annexes.

27167

**Réflexion sur les préalables aux apprentissages scolaires** / [Direction générale du développement pédagogique, Direction des programmes, Service de l'adaptation scolaire]. — Québec : Editeur officiel du Québec, 1980.

i, 26 f. ; 28 cm. — (Document d'information / Direction générale du développement pédagogique du Québec)

Code: 16-1509; 7980-1057 G. Bibliogr.: f. 23. Glossaire. ISBN 2-550-00872-3 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Préalable \*Habilité d'apprentissage \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce document vise à re-situer le concept des préalables dans le contexte global de la pédagogie pour une meilleure utilisation de ceux-ci à l'école et à dégager l'importance relative des habiletés perceptivomotrices par rapport aux apprentissages scolaires.

27168

**Le traitement des demandes d'évaluation de dossier en reconnaissance des acquis formulées par des personnes immigrantes auprès des cégeps** : guide d'intervention à l'intention des cégeps / [recherche et rédaction, Lise Horth]. — Québec : Comité mixte en reconnaissance des acquis extrascolaires au collégial, 1992.

13, [5] p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 13. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Reconnaissance des acquis \*Immigrant \*Guide \*Collégial (Ordre d'enseignement)

En premier lieu, ce guide propose des éléments de réponse aux questions clés qui se posent à l'occasion du traitement des demandes en reconnaissance des acquis formulées auprès des cégeps par des personnes immigrantes. En deuxième lieu, il précise l'information transmise sur le partage des responsabilités entre les différents ministères et organismes concernés par le dossier. Enfin, il présente les ressources disponibles susceptibles d'appuyer les cégeps dans leur action.

27169

**"Une mesure des croyances des enseignants titulaires du primaire relative à trois approches d'évaluation des apprentissages"** / Roland Louis, Michel Trahan.

*Mesure et évaluation en éducation*, ISSN 0823-3993 ; v. 17, no. 3, 1995, p. 61-87.

Résumé en français et en anglais: p. 61. Bibliogr.: p. 80-81.

*Descripteur(s)*: \*Evaluation de l'apprentissage \*Elaboration d'instruments \*Instrument de mesure \*Questionnaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Croyance de l'enseignant

Elaboration d'un instrument de mesure qui définit trois approches d'évaluation des apprentissages au primaire et qui démontre qu'il est possible de mesurer les croyances des enseignants par rapport à ces approches.

## Organisation de la vie éducative

27170

**"Analyse et développement de quelques instruments de mesure du climat d'apprentissage au collège et à l'université"** / Gandayi Gabudisa Busu-gutsala.

*Mesure et évaluation en éducation*, ISSN 0823-3993 ; v. 17, no 3, 1995, p. 5-30.

Résumé en français et en anglais: p. 5. Bibliogr.: p. 24-27.

*Descripteur(s)*: \*Atmosphère de la classe \*Milieu institutionnel \*Instrument de mesure \*Typologie \*Questionnaire \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Climat d'apprentissage

Typologie, qualité et évolution des instruments de mesure du climat d'apprentissage au collège et à l'université. Questionnaire de cueillette de données sur le climat psychosocial de la classe au collège et à l'université en annexe.

27171

**"Apprendre dans un environnement stimulant"**

*Vie pédagogique*, ISSN 0707-2511 ; no. 95, sept./oct. 1995, p. 17-36.

*Descripteur(s)*: \*Condition d'apprentissage \*Milieu scolaire \*Atmosphère de la classe \*Rôle de l'enseignant \*Opinion de l'enseignant \*Expérimentation pédagogique \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce dossier préconise un environnement scolaire plus riche et plus stimulant pour l'apprentissage au primaire et au secondaire. Il rend compte de l'opinion d'enseignants à ce sujet et il témoigne d'expérimentations pédagogiques variées impliquant des interactions multiples ainsi que des ressources diversifiées.

## 27172

**Les comportements perturbateurs : trois techniques à utiliser dans ma classe / Ennio Cipani ; traduit par Isabelle Tremblay et adapté par Egide Royer. — Lévis : Corporation Ecole et comportement, 1995.**

iv, 25 p. ; 23 cm.

Titre original: Disruptive behavior. Bibliogr.: p. 21. ISBN 2-9804213-2-4 (br.) : 8,00 \$

*Descripteur(s)*: \*Gestion de classe \*Discipline. \*Trouble du comportement \*Modification du comportement \*Renforcement \*Contrat \*Jeu \*Éducation préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Trois solutions de rechange aux mesures disciplinaires coercitives en classe: renforcement des comportements acceptables, méthode du contrat, jeu de la bonne conduite.

## 27173

**Les élèves agressifs et perturbateurs : un guide à l'intention des directions d'école / Donald D. Black, John C. Downs ; illustré par Tom Oling ; traduit par Isabelle Tremblay ; adapté par Egide Royer. — Lévis : Corporation Ecole et comportement, 1995.**

iv, 87 p. : ill. ; 28 cm.

Titre original: Administrative intervention: a school administrator's guide to working with aggressive and disruptive students. Bibliogr.: p. 87. ISBN 2-9804213-6-7 (br.) : 28,00 \$

*Descripteur(s)*: \*Discipline \*Trouble du comportement \*Rôle du directeur d'école \*Agressivité \*Plan d'intervention \*Crise scolaire \*Expulsion \*Guide \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Description détaillée d'un processus d'intervention auquel peut recourir un directeur d'école lorsque des élèves perturbateurs sont envoyés à son bureau par les enseignants.

## 27174

**"L'implantation d'un Programme alternatif à la suspension scolaire (PASS) au secondaire : résultats préliminaires" / Egide Royer, Isabelle Bitau, Hélène Verville.**

*Apprentissage et socialisation*, ISSN 1189-3958 ; v. 16, no 3, automne 1993, p. 275-282.

Résumé: p. 275. Bibliogr.: p. 281-282.

*Descripteur(s)*: \*Expulsion \*Prévention \*Évaluation de programmes \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Programme alternatif à la suspension scolaire

Cet article rend compte de l'expérimentation, dans une école secondaire, d'un programme alternatif à la suspension scolaire pour prévenir le recours à l'exclusion. Les données recueillies auprès des enseignants, des élèves cibles et de leurs parents permettent de constater leur satisfaction et leur désir de voir le projet reconduit. On observe une diminution importante du nombre de jeunes exclus de l'école mais, en revanche, une augmentation du nombre d'élèves ayant vécu une suspension à l'école.

## 27175

**Jalons pour l'élaboration d'un projet éducatif de l'école catholique : niveau primaire / Comité provincial de pastorale au primaire. — [Montréal?] : Le Comité, 1978.**

18 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Projet éducatif \*Elaboration de projets \*Ecole catholique \*Objectifs d'éducation \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Simple jalons pour orienter la réflexion et la mise en oeuvre du projet éducatif à l'école primaire catholique. Ces jalons permettent de dégager la dimension chrétienne d'un projet éducatif ainsi que les intentions ou valeurs qui le sous-tendent.

## 27176

**Pour une gestion de classe plus dynamique au secondaire : avis au Ministre de l'éducation / Conseil supérieur de l'éducation ; [rédaction, Jacques Bordage avec la collaboration de Jean Proulx]. — Sainte-Foy : Le Conseil, Direction des communications, 1995.**

vi, 67 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé: p. [iii]-iv. Code: 50-0402. Bibliogr.: p. 57-67. ISBN 2-550-24919-4 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Gestion de classe \*Compétence de l'enseignant \*Rôle de l'enseignant \*Rôle de l'étudiant \*Rôle de la commission scolaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Après avoir défini la gestion de classe, l'avis propose quelques indicateurs ou pratiques pouvant s'avérer gagnants au secondaire, par exemple, le droit de parole et la participation active des élèves, l'engagement de l'enseignant et sa bonne communication avec les élèves, etc. Il note les compétences à développer et les conditions à mettre en place pour y arriver.

## 27177

**Pour... suivre son régime : document d'information sur les articles du Régime pédagogique applicable aux services éducatifs pour les adultes en formation générale / [rédaction, Andrée Racine ; supervision, Claude Girard]. — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1995.**

[214] f. ; 28 cm.

Code: 38-7845. Bibliogr. à la fin du v. Glossaire. Index.

*Descripteur(s)*: \*Régime pédagogique \*Services éducatifs \*Formation générale \*Évaluation de l'apprentissage \*Sanction des études \*Programme d'études \*Éducation des adultes

Le présent document a été conçu dans le but de fournir des renseignements relatifs à l'application du régime pédagogique. Les cinquante articles que contient celui-ci sont présentés dans le document de façon à démontrer les multiples avenues offertes par le régime. De l'alphabétisation au second cycle du secondaire, en passant par les différents autres services éducatifs, on est à même de constater que le régime pédagogique permet d'offrir aux adultes québécois de nombreuses réponses pour les soutenir dans l'exercice de leurs multiples rôles.

## 27178

**Projet de règlement modifiant le régime pédagogique applicable aux services éducatifs pour les adultes en formation générale : avis au Ministre de l'éducation / Conseil supérieur de l'éducation. — Sainte-Foy : Le Conseil, Service des communications, 1995.**

18 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 50-0404. ISBN 2-550-25000-1 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Régime pédagogique \*Services éducatifs \*Formation générale \*Règle administrative \*Éducation des adultes

Le Conseil présente dans cet avis les résultats de ses analyses des modifications envisagées au régime pédagogique applicable aux services éducatifs pour les adultes en formation générale et conclut avec sa recommandation.

### 27179

**Projet éducatif : la formation fondamentale au Cégep de Matane** : "Pour une formation de qualité au collège" / [sous la coordination de Huguette Boutin ; conception et réalisation, Huguette Boutin et Brigitte Lavoie]. — Matane : Le Cégep, Service des communications, 1995.

28 p. ; 22 cm. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Projet éducatif \*Formation fondamentale \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Projet éducatif institutionnel du Cégep de Matane axé sur la formation fondamentale. En plus de clarifier le concept de formation fondamentale, le document propose une démarche pédagogique assortie d'une stratégie d'intervention.

### 27180

**Le projet éducatif québécois** / Jean Proulx ; [Conseil supérieur de l'éducation]. — [Sainte-Foy] : Le Conseil, Direction des communications ; [Québec] : Ministère de l'éducation, Service général des communications, 1980.

48 p. ; 21 x 26 cm.

Code: 7980-1614; 50-2049. Notes bibliogr.: p. 45-48. ISBN 2-550-00780-8 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Projet éducatif \*Développement culturel \*Philosophie de l'éducation

Ce document fait valoir que le projet éducatif repose sur une conception de l'idéal culturel et il définit trois conceptions du développement culturel et trois types d'idéal culturel: celui de l'homme-masse ou le naturalisme collectiviste; celui du bon sauvage ou le romantisme individualiste; celui de l'homo sapiens ou le spiritualisme personnaliste.

### 27181

**Rapport synthèse d'une revue documentaire sur l'environnement éducatif** : présenté à l'assemblée générale de la Commission des affaires étudiantes / Fédération des cégeps ; [recherche et rédaction, Martine Lemire, Jean-Paul Servant ; coordination, Dominique Cournoyer pour le Comité sur l'environnement éducatif]. — [Montréal] : La Fédération, 1995.

74 p. en pag. multiple ; 28 cm.

Bibliogr. à la fin du v. Dépouillement partiel: L'environnement éducatif et la réussite scolaire : une approche américaine : conférence de M. James Banning prononcée dans le cadre de la Session de perfectionnement des affaires étudiantes / tenue le 9 octobre 1992 à Montréal ; Association des cadres des collèges du Québec. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Milieu scolaire \*Succès scolaire \*Services aux étudiants \*Instrument d'évaluation \*Approche écologique \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Approche écosystémique

Ce document vise à éclairer quelques-uns des principaux aspects de la question de l'environnement éducatif et propose certains textes choisis, traduits de l'anglais, propres à stimuler la réflexion sur cette question.

## Conception des programmes et cours

### 27182

**Des objectifs et standards aux plans de cours** : guide d'accompagnement / Johanne Authier, Jean-Pierre Bonin. — Version prélim. — Montréal : Collège Ahuntsic, Service des programmes et du développement pédagogique, 1994.

30, 28 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 28-30. ISBN 2-921078-43-0 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Elaboration de plans de cours \*Objectifs d'enseignement \*Objectifs d'apprentissage \*Formation générale \*Guide pédagogique \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Guide destiné à aider les enseignants du collégial à élaborer des plans de cours à partir des cahiers ministériels énoncés sous forme d'objectif-standard. On y retrouve une démarche de planification pédagogique centrée sur l'apprentissage. Exemples de la démarche applicable aux programmes de formation générale en annexe.

### 27183

**Étude et financement des projets de création ou de réaménagement de programmes de baccalauréat, de maîtrise et de doctorat présentés au Ministre de l'éducation** / [Ministère de l'éducation, Comité des programmes]. — Québec : Direction générale des affaires universitaires et scientifiques, 1994.

11, [4] p. ; 28 cm.

Code: 1652-0022. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Développement de programmes \*Elaboration de programmes \*Révision \*Financement \*Subvention gouvernementale \*Critères d'évaluation \*Baccalauréat \*Maîtrise (Diplôme) \*Doctorat \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Fonds de développement des programmes

Cette brochure a pour but de décrire le mandat du Comité des programmes et de faire connaître ses critères d'analyse de même que les objectifs et les modalités d'allocation du Fonds de développement des programmes. Ce Fonds accorde des subventions aux universités pour la création de programmes ou encore pour le réaménagement de programmes. Formulaire de demande de subvention à l'annexe 2.

### 27184

**Évolution des programmes d'études collégiales menant à l'obtention d'un DEC de 1989 à 1994** : instrument d'évaluation et de planification. — [Québec] : Ministère de l'éducation, [1995].

619 p. ; 28 cm.

Code: 95-0179; 15-1532-0553. Glossaire. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Évolution des programmes \*Programme d'études \*Formation générale \*Formation professionnelle \*Statistiques \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Diplôme d'études collégiales

Les données sur l'évolution des programmes menant à un DEC, depuis l'automne 1989 à l'automne 1994, sont regroupées en trois catégories: cégeps, établissements privés subventionnés, écoles gouvernementales. Dans chacune des sections, sont présentées des données globales sur la formation préuniversitaire puis sur la formation technique, viennent ensuite celles sur les champs de connaissances et les programmes qui y sont liés. Les données fournies ont trait aux demandes d'admission, inscriptions, diplômes décernés, taux annuel de croissance, taux de passage, varia-

tion des inscriptions, allocation moyenne par inscription. En ce qui a trait à la formation technique, des renseignements sont fournis sur le taux de chômage, les emplois occupés par les titulaires d'un diplôme d'études collégiales et la satisfaction des employeurs.

### 27185

**"L'interdisciplinarité : aperçu historique de la genèse d'un concept" / Yves Lenoir.**

*Cahiers de la recherche en éducation : CRE*, ISSN 1195-5732 ; v. 2, no 2, 1995, p. 227-265.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 257-265.

*Descripteur(s)*: \*Interdisciplinarité \*Historique \*Revue de la documentation

Cet article situe l'émergence du concept d'interdisciplinarité dans une perspective historique. Il s'agit d'un concept récent qui est né avec le développement de la pensée scientifique et qui a pris forme avec la structuration du savoir scientifique en disciplines, en tant qu'effort pour surmonter la tendance au cloisonnement et à la diversification dispersante de ces disciplines. L'intérêt accru pour un recours à ce concept au milieu du vingtième siècle s'explique par des raisons de différents ordres, épistémologiques certes, mais aussi social, technologique, idéologique et autres.

### 27186

**Planifier et évaluer son intervention. Module 2, Les besoins de la clientèle / Marcel Monette, Mario Charette. — Cap-Rouge, Québec : Presses inter universitaires, 1995.**

135 p. : ill. ; 23 cm. — (Intervenir)

Bibliogr.: p. 135. ISBN 2-89441-016-8 (br.) : 18,00 \$

*Descripteur(s)*: \*Analyse de besoins \*Elaboration de programmes \*Plan d'intervention \*Formation du personnel \*Programme de formation

*Identificateur(s)*: \*Technique du groupe nominal \*Delphi (Méthode)

Destiné aux intervenants en sciences humaines, ce guide pratique fait partie d'un programme de formation continue qui vise, dans le cadre du processus d'élaboration de programmes, à les aider à appliquer une démarche concrète d'identification des besoins de la clientèle tout en considérant les priorités des décideurs et les contraintes reliées au contexte et à l'organisation. Technique du groupe nominal à l'annexe 2 et technique Delphi à l'annexe 3.

### 27187

**Planifier et évaluer son intervention. Module 3, L'élaboration du programme / Marcel Monette, Mario Charette, Ivan Jobin. — Cap-Rouge, Québec : Presses inter universitaires, 1995.**

204 p. : ill. ; 23 cm. — (Intervenir)

Bibliogr.: p. 203-204. ISBN 2-89441-018-2 (br.) : 20,00 \$

*Descripteur(s)*: \*Elaboration de programmes \*Plan d'intervention \*Elaboration d'objectifs \*Formation du personnel \*Programme de formation

Destiné aux intervenants en sciences humaines, ce guide pratique fait partie d'un programme de formation continue qui vise à les aider à élaborer le programme qui répondra aux besoins relevés lors de l'analyse des besoins (module 2). L'intervenant y apprend à formuler des objectifs, à choisir des stratégies ou des méthodes d'intervention qui permettront d'atteindre ces objectifs, à établir un plan d'action qui servira de guide lors de l'implantation du programme et à identifier les ressources nécessaires à la réalisation du programme. Exemple de présentation d'un programme: p. 175-202.

### 27188

**Planifier un cours "par compétences" : guide pratique / Monique Dupuis, Marie Lacoursière. — Montréal : Cégep du Vieux Montréal, Service des études, c1994.**

58 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 36. ISBN 2-921100-10-X (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Elaboration de plans de cours \*Enseignement fondé sur les habiletés \*Compétence \*Guide \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce guide constitue à la fois une référence sur l'approche par compétences, un recueil d'information pédagogique et un guide pratique de planification de cours, étape par étape, avec exemples à l'appui. La première partie permet de passer du cadre ministériel au descriptif du cours et au plan de cours. La deuxième partie est un guide de rédaction de plan de cours où chaque étape est explicitée et illustrée par un exemple.

## Évaluation des programmes et cours

### 27189

**Apprendre à apprendre : rapport d'étape / Michèle Gingras. — [Longueuil] : Collège Edouard-Montpetit ; [Montréal] : Collège de Rosemont, 1990.**

65 p. : ill. ; 28 cm. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Evaluation de cours \*Travail intellectuel \*Méthode de travail \*Plan de cours \*Rendement scolaire \*Evaluation par l'étudiant \*Evaluation par l'enseignant \*Questionnaire \*Statistiques \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce rapport d'étape présente d'abord le plan de cours commun intitulé "Apprendre à apprendre" adopté par les enseignants des deux collèges. Il analyse ensuite de façon sommaire les résultats de la première session expérimentale et rapporte les évaluations du cours faites par les élèves et par les enseignants.

### 27190

**Apprendre à apprendre : rapport d'expérimentation / Michèle Gingras, Sylvain St-Jean. — [Longueuil] : Collège Edouard-Montpetit ; [Montréal] : Collège de Rosemont, 1991.**

89 p. : ill. ; 28 cm. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Evaluation de cours \*Travail intellectuel \*Méthode de travail \*Plan de cours \*Rendement scolaire \*Evaluation par l'étudiant \*Evaluation par l'enseignant \*Questionnaire \*Statistiques \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce rapport d'expérimentation présente d'abord le plan de cours commun intitulé "Apprendre à apprendre" adopté par les enseignants des deux collèges. Il analyse ensuite de façon sommaire les résultats des trois premières sessions et rapporte les évaluations du cours faites par les élèves et par les enseignants. Il explique finalement les décisions prises dans chacun des deux collèges, au printemps 1991, quant à la poursuite de l'expérimentation.

### 27191

**"L'évaluation de l'enseignement universitaire par les étudiants : quelques pistes à suivre pour un meilleur usage" / Hélène Poissant.**

*Mesure et évaluation en éducation*, ISSN 0823-3993 ; v. 17, no 3, 1995, p. 89-123.

Résumé en français et en anglais: p. 89. Bibliogr.: p. 120-123.

*Descripteur(s)*: \*Evaluation de l'enseignement \*Evaluation par l'étudiant \*Instrument d'évaluation \*Validité \*Questionnaire \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Aperçu des problèmes les plus courants liés à l'évaluation de l'enseignement universitaire par les étudiants, entre autres, l'usage des questionnaires étudiants par les preneurs de décision, les questions de validité, etc. Pistes à suivre pour un meilleur usage des évaluations étudiantes.

## 27192

**L'évaluation périodique des programmes de formation de l'Université Laval : rapport de la Commission de vérification de l'évaluation des programmes.** — Montréal : Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec, 1994.

33 f. ; 28 cm. ISBN 2-920079-22-0 (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Évaluation de programmes \*Programme de formation \*Politique locale \*Méthode d'évaluation \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Université Laval

Résultats des travaux menés par la Commission, conformément à son *Protocole de vérification*, relativement au processus d'évaluation des programmes en vigueur à l'Université Laval. Après avoir fait état des principes généraux et lignes directrices des processus d'évaluation périodique des programmes du premier cycle ainsi que des deuxième et troisième cycles, la Commission reconnaît la conformité des processus d'évaluation périodique avec la politique de la CREPUQ. Recommandations.

## Services personnels aux étudiants

### 27193

**Aide aux étudiants dans leur cheminement scolaire : problématique et résultats de recherche / André Baril, Jean-Yves Daoust.** — Joliette : Cégep Joliette-De Lanaudière, 1989.

96 f. ; 28 cm. — (Recherche / Cégep Joliette-De Lanaudière)

Résumé: f. [4]. "Cette recherche a été effectuée grâce à une subvention du Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage de la Direction générale de l'enseignement collégial du Ministère de l'enseignement supérieur et de la science". Code: 1532-0261. Bibliogr.: f. 93-96. ISBN 2-921069-04-0 (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Aide à l'apprentissage \*Tutorat \*Difficulté d'apprentissage \*Encadrement des élèves \*Cheminement scolaire \*Abandon scolaire \*Dépistage \*Test de diagnostic \*Test d'attitudes \*Rôle de l'enseignant \*Questionnaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Rapport d'une expérimentation visant à fournir aux étudiants ayant des difficultés d'apprentissage au début du collégial une aide reposant sur la formule d'encadrement du tutorat. Tableaux et instruments dans les annexes.

### 27194

**L'aide financière aux étudiants : un équilibre à maintenir : rapport du Groupe de travail sur le régime d'aide financière aux étudiants.** — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1995.

xxii, 231 p. ; 28 cm.

Code: 55-1763. Bibliogr.: p. 227-231. Dépouillement partiel: La réussite scolaire : à chacun son rôle : rapport minoritaire / Marie-Eve Sylvestre, Serge Charlebois. ISBN 2-550-25012-5 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Aide financière aux étudiants \*Politique gouvernementale \*Programme provincial \*Prêt \*Bourse d'étude \*Besoins de l'étudiant \*Participation des parents \*Handicapé \*Règle administrative \*Analyse de coût \*Succès scolaire \*Étude comparative \*Statistiques

Le rapport du Groupe de travail fait le point sur l'ensemble du régime d'aide financière aux étudiants dont il veut

conserver les assises tout en y apportant des améliorations notables. Il porte une attention particulière à la gestion, au fonctionnement du régime, par exemple à des questions comme les délais dans le traitement des dossiers qui ont des répercussions importantes sur la poursuite des études. Il compare, de plus, le régime en vigueur au Québec à ceux d'autres provinces canadiennes ou pays dont la situation économique est comparable à la nôtre. Il propose également des mesures qui incitent les étudiants à la réussite. Liste des recommandations à l'annexe 3.

### 27195

**Analyse de la pratique d'une aide pédagogique auprès de sept collégiens en situation d'échecs multiples / par Monique Lasnier.** — [Sherbrooke?] : M. Lasnier, 1994.

xviii, 178 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Mémoire présenté à la Faculté d'éducation en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Sherbrooke". Bibliogr.: p. 172-178. (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Aide pédagogique individuelle \*Rôle \*Pratique pédagogique \*Echec scolaire \*Aide à l'apprentissage \*Plan d'intervention \*Cheminement scolaire \*Résolution de problème \*Entrevue \*Instrument d'analyse \*Statistiques \*Thèse \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Examen de la pratique d'aide pédagogique individuelle auprès de collégiens ayant échoué la majorité de leurs cours à une session donnée. Le mémoire vise essentiellement à identifier, comprendre et interroger les éléments de cette pratique, à en relever les forces et les faiblesses et à mettre à jour les conditions d'exercice de cette fonction d'aide. A cet effet, une microanalyse de sept entrevues menées en février 1992 est effectuée qui permet d'identifier les lacunes dans le processus d'intervention et de les modifier positivement, notamment en inscrivant l'élève dans une démarche autoréflexive et autorégulatrice de résolution de problèmes. Instruments dans les annexes.

### 27196

**Bilan des activités d'aide à l'apprentissage : document de travail / Services pédagogiques, Cégep du Vieux Montréal.** — [Montréal] : Le Cégep, 1992.

28 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

*Descripteur(s)*: \*Aide à l'apprentissage \*Politique locale \*Service de l'aide individuelle pédagogique \*Encadrement des élèves \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Cégep du Vieux Montréal. Service du cheminement scolaire et de l'aide à l'apprentissage

Après trois ans d'activités, les Services pédagogiques du Cégep du Vieux Montréal font état de l'évolution du dossier de l'aide à l'apprentissage et en dressent un bilan. Ils traitent également du rôle du Service du cheminement scolaire et de l'aide à l'apprentissage, des aménagements physiques et des ressources financières allouées à l'aide à l'apprentissage.

### 27197

**Contribution à l'efficacité du régime d'aide financière aux étudiants : mémoire de l'Association des cadres des collèges du Québec présenté au Groupe de travail sur le régime d'aide financière aux étudiants.** — [L'Ancienne-Lorette] : L'Association, [1995].

22 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Québec, le 20 février 1995". Notes bibliogr. au bas des p. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Aide financière aux étudiants \*Politique gouvernementale \*Programme provincial \*Mémoire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Partenariat

Après un survol de l'état actuel de la situation du régime d'aide financière aux étudiants, l'Association propose de préciser les rôles des différents acteurs afin de dégager les correctifs qui s'imposent. Elle relève quelques problèmes de fonctionnement et propose d'établir des relations de véritable partenariat entre les différents acteurs du régime. Synthèse des recommandations en annexe.

### 27198

**Interagir : une stratégie efficace d'orientation et d'insertion socioprofessionnelle** : de la théorie à la pratique, programme d'intervention / [direction du projet, conception pédagogique et rédaction, Geneviève Fournier]. — Sainte-Foy : Septembre : Presses de l'Université Laval, c1995.

214 p. : ill. ; 28 cm + cahiers d'intégration (8 v. (40; 32; 48; 32; 32; 24; 40; 80 p.) : ill.). — (Choisir)

Cahiers d'intégration: 1. La prise de décision; 2. La connaissance de soi; 3. La conception du travail; 4. La planification de carrière; 5. L'environnement; 6. L'école; 7. Le marché du travail; 8. La recherche d'emploi. Bibliogr. : p. [211-214]. ISBN 2-921481-78-6 (cart.) : 48,95 \$ (v.) ISBN 2-921481-68-5 (cahier 1) ISBN 2-921481-69-3 (cahier 2) ISBN 2-921481-70-7 (cahier 3) ISBN 2-921481-71-5 (cahier 4) ISBN 2-921481-72-3 (cahier 5) ISBN 2-921481-73-1 (cahier 6) ISBN 2-921481-74-X (cahier 7) ISBN 2-921481-75-8 (cahier 8) (br.)

*Descripteur(s)*: \*Orientation professionnelle \*Préparation à une carrière \*Choix professionnel \*Programme d'activités \*Plan d'intervention \*Recherche d'emploi \*Attitude des jeunes \*Marché du travail \*Activité d'apprentissage \*Typologie

*Identificateur(s)*: \*Insertion professionnelle \*Croyance vocationnelle

A partir d'une typologie des croyances vocationnelles des jeunes adultes, on a élaboré l'approche théorique, les principes d'intervention et les activités éducatives du programme Interagir. Ce dernier vise à augmenter la responsabilisation de soi et l'autonomie dans les décisions affectant son devenir professionnel. A l'annexe 1, activités se rapportant à la recherche d'emploi.

### 27199

**"Miser sur l'orientation : donner un sens au projet éducatif"** : mémoire de l'O.P.C.C.O.Q. présenté à la Commission des Etats généraux sur l'éducation en août 1995 / Louise Landry.

*L'Orientation*, ISSN 0833-0530 ; v. 8, no 3, automne 1995, p. 19-30.

Notes bibliogr. au bas des p.

*Descripteur(s)*: \*Orientation scolaire \*Orientation professionnelle \*Projet éducatif \*Objectifs d'éducation \*Réforme scolaire \*Politique gouvernementale \*Mémoire

Le mémoire de l'Ordre prône l'idée de centrer la mission de l'école autour de l'orientation scolaire et professionnelle pour donner un sens au projet éducatif, en considérant le rôle des différents intervenants et partenaires de l'éducation.

### 27200

**"L'Orthopédagogie intégrée : modèle alternatif d'aide aux élèves en difficulté"** / Lise Saint-Laurent... [et al.].

*Apprentissage et socialisation*, ISSN 1189-3958 ; v. 16, no 3, automne 1993, p. 253-262.

Résumé en français et en anglais. p. 253. Bibliogr.: p. 260-262.

*Descripteur(s)*: \*Aide à l'apprentissage \*Difficulté d'apprentissage \*Services éducatifs \*Orthopédagogie \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Classe-ressource

Après avoir tracé un bref historique des services offerts aux élèves en difficulté d'apprentissage du primaire, cet article évalue l'utilité du service de la classe-ressource. Le modèle d'orthopédagogie intégrée à la classe ordinaire est, par

la suite, présenté comme une alternative prometteuse pour contrer l'échec scolaire et surtout pour maximiser la qualité de l'intervention pédagogique en classe.

### 27201

**Plan d'aide et de soutien à la réussite scolaire / [Cégep de Saint-Jérôme]. — [Saint-Jérôme] : Le Cégep, 1993.**

58 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: La réussite en tête. Document adopté par le Conseil d'administration le 25 juin 1992. (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Succès scolaire \*Aide à l'apprentissage \*Politique locale \*Plan d'intervention \*Encadrement des élèves \*Collégial (Ordre d'enseignement)

La première partie du plan d'aide et de soutien à la réussite scolaire pour les élèves du Cégep de Saint-Jérôme esquisse un bref historique de la démarche de recherche-action entreprise depuis 1987. La deuxième rappelle les grands objectifs et les principes directeurs qui guident le Cégep dans sa volonté de se doter d'un plan d'aide. La troisième précise les interventions que le Cégep entend mettre de l'avant dans le but de promouvoir la réussite scolaire chez ses élèves.

### 27202

**Rapport d'étude sur l'orientation intégrée à une session d'accueil et d'intégration / Fédération des cégeps, Commission des affaires étudiantes ; [recherche et rédaction, Robert Coulombe... et al. ; coordination, Dominique Cournoyer]. — [Montréal] : La Fédération, 1995.**

44 p. en pag. multiple ; 28 cm.

Comprend des bibliogr. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Orientation professionnelle \*Orientation scolaire \*Accueil des étudiants \*Intégration scolaire \*Choix professionnel \*Caractéristiques de l'étudiant \*Développement de l'étudiant \*Statistiques \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Désirant définir, avec la collaboration des professionnels de l'orientation, une démarche d'orientation pouvant s'insérer à l'intérieur de la session d'accueil et d'intégration des élèves du collégial, les membres du comité ont convenu de structurer la réflexion autour de trois grands axes: la problématique de l'orientation des élèves à leur entrée au collégial, les nouvelles approches à privilégier et à mettre en oeuvre et, enfin, l'identification schématique des facteurs qui influencent le choix vocationnel. Statistiques à l'annexe 2.

## Services complémentaires aux élèves

### 27203

**Ces Incompris : le décrochage scolaire et l'alimentation / Colette Dumais. — Montréal : Inédi, 1995.**

143 p. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. 139-143. ISBN 2-921877-03-1 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Alimentation \*Education alimentaire \*Habitudes alimentaires \*Santé mentale \*Difficulté d'apprentissage \*Trouble du comportement

Cet ouvrage montre la relation entre l'alimentation des enfants et des adolescents et les répercussions physiologiques et psychologiques qui en découlent comme les problèmes de santé, difficultés d'apprentissage, troubles du comportement, décrochage scolaire, etc. L'auteure, naturopathe, propose des solutions pour une approche globale de



la santé, se rapportant à l'alimentation, à l'exercice, au repos, à l'attitude mentale, etc.

### 27204

**Reconnaître les services de garde** : mémoire de l'Office des services de garde à l'enfance présenté à la Commission des États généraux sur l'éducation. — Montréal : L'Office, 1995.

25 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 24-25. (rel. à spirale)

*Describeur(s)*: \*Services de garde \*Petite enfance \*Milieu défavorisé \*Enfant handicapé \*Réforme scolaire \*Politique gouvernementale \*Mémoire \*Éducation préscolaire

Dans son mémoire, l'Office dresse l'état de situation des services de garde offerts à la petite enfance au Québec. Il s'interroge sur l'environnement souhaitable pour les jeunes enfants en fonction de leurs besoins ainsi que sur les rôles joués par les services de garde, notamment en matière d'intervention en milieu défavorisé et auprès des enfants handicapés.

### 27205

**Règles budgétaires du Ministre des transports concernant le transport des élèves pour l'année scolaire 1995-1996**. — Québec : Ministère des transports, Direction des communications, 1995.

iv, 48 p. ; 28 cm. (br.)

*Describeur(s)*: \*Transport scolaire \*Normes budgétaires \*Financement \*Subvention gouvernementale \*Commission scolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Les règles budgétaires précisent la nature, le mode de subvention ainsi que les modalités administratives se rapportant au transport scolaire pour l'année 1995-1996.

### 27206

**Répertoire des associations étudiantes universitaires du Québec 1994-1995** / [conception et réalisation, Magdy Rizk ; coordination, Guy Major]. — Québec : Direction générale des affaires universitaires et scientifiques, 1995.

131 p. ; 28 cm.

Code: 61-1624-047. Index. ISBN 2-550-24889-9 (br.)

*Describeur(s)*: \*Association d'étudiants \*Répertoire \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Québec (Province)

Ce répertoire regroupe 397 associations reconnues par les universités et l'École du Barreau du Québec comme représentatives des étudiants en matière d'éducation et de vie étudiante. Les associations nationales, qui regroupent des associations étudiantes de plusieurs universités, font l'objet d'une section distincte à la fin du répertoire, avec la liste des associations affiliées. L'information est classée par universités. Dans chacune des sections, on trouve d'abord les associations générales, puis les autres associations classées selon leur domaine d'activité. Outre le nom officiel ou légal de l'association et son adresse, chacune des entrées comporte habituellement le nom de l'unité administrative auprès de laquelle l'association exerce son mandat de représentation (ex.: ensemble de l'université, faculté, département, etc.) de même que le nombre de membres qui composent l'association et le groupe d'étudiants qu'elle représente (ex.: premier cycle, cycles supérieurs, éducation permanente) et, s'il y a lieu, la date d'accréditation.

### 27207

**Répertoire des organismes jeunesse**. — Ed. 1996. — Québec : Conseil permanent de la jeunesse, 1995.

195 p. ; 28 cm.

Titre de la cov.: Répertoire des organismes jeunesse du Conseil permanent de la jeunesse. Index. ISBN 2-550-25319-1 (rel. à spirale)

*Describeur(s)*: \*Ressources \*Organisme \*Jeunesse \*Répertoire

*Identificateur(s)*: \*Organismes jeunesse

Ce répertoire regroupe plus de 1400 organismes sans but lucratif et non gouvernementaux offrant des services aux 15-30 ans sur le territoire québécois. Les organismes y sont regroupés par région administrative, selon un secteur d'activité principal et un type d'intervention, toujours par ordre alphabétique. Les organismes nationaux font l'objet d'un chapitre particulier. Les secteurs d'activité des organismes répertoriés sont les suivants: culture, éducation, loisir, politique, social, travail. Un index de tous les organismes, classés par ordre alphabétique, est disponible à la fin de l'ouvrage.

### 27208

**Situation des garderies au Québec en 1994** : analyse des rapports d'activités 1993-1994 soumis par les services de garde en garderie / [analyse et rédaction, Anne Garon ; collaboration, Anne-Marie Bouthillier]. — [Longueuil] : Office des services de garde à l'enfance, Direction des communications, de la recherche et du développement, 1995.

79, 14 p. ; 28 cm.

Code: DP-95. ISBN 2-550-24904-6 (rel. à spirale)

*Describeur(s)*: \*Garderie \*Services de garde \*Caractéristiques de l'établissement \*Administration \*Clientèle \*Droits d'inscription \*Personnel \*Salaire \*Questionnaire \*Statistiques \*Éducation préscolaire

L'analyse descriptive de la situation des garderies en 1994 est présentée en quatre chapitres. Le premier dresse le portrait général des garderies (selon le statut juridique, la région administrative de l'implantation et la capacité d'accueil) et traite de leur administration, du statut d'occupation de leurs locaux et des heures d'ouverture. Le second chapitre est consacré à l'étude de la clientèle alors que le troisième porte sur les tarifs en vigueur. Le dernier chapitre fait état des conditions salariales et de travail du personnel des garderies.

## Matériel didactique

### 27209

**"Les bibliothèques des collèges d'enseignement général et professionnel du Québec, 1976-1992 : étude des principaux indicateurs"** / Marcel Lajeunesse, Daniel Morin.

*Documentation et bibliothèques*, ISSN 0315-2340 ; v. 40, no 2, avril/juin 1994, p. 67-79.

Résumé en français, en anglais et en espagnol: p. 67.

*Describeur(s)*: \*Bibliothèque collégiale \*Ressources didactiques \*Budget \*Clientèle \*Personnel \*Historique \*Indicateur \*Statistiques

Cet article fait le suivi d'une étude antérieure sur les bibliothèques des cégeps (cf. EDUQ: 8770367) et analyse plus particulièrement les statistiques des années 1976, 1983 et 1992 sur les fonds documentaires, les services offerts, le personnel, les utilisateurs et les données financières. Après une détérioration certaine des indicateurs entre 1976 et 1983, un redressement est perceptible au plan des fonds documentaires entre 1983 et 1992 alors que, pour cette pé-

riode, on observe un certain marasme en ce qui a trait aux autres indicateurs.

## 27210

### "Les Outils pédagogiques : maintenir la qualité à tout prix"

*Le Devoir* ; v. 87, no 4, 6/7 janv. 1996, p. D1-D12.

"Cahier spécial Education".

*Descripteur(s)*: \*Ressources didactiques \*Moyen d'enseignement \*Matériel didactique \*Bibliothèque scolaire \*Manuel scolaire \*Services aux étudiants \*Télévision éducative

Constats plutôt négatifs sur la détérioration, en raison des coupures budgétaires, des moyens consacrés à l'enseignement: matériel didactique, bibliothèque scolaire, manuel scolaire, informatique, services d'aide aux étudiants, télévision éducative.

## 27211

**Une bibliothèque au coeur de la pédagogie : mémoire présenté par l'Association pour l'avancement des sciences et des techniques de la documentation (Asted) dans le cadre des Etats généraux sur l'éducation. — Montréal : Asted, 1995.**

18, [2] f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. [19-20]. (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Bibliothèque \*Centre de documentation \*Français (Langue) \*Ressources didactiques \*Ressources humaines \*Technologie éducative \*Réforme scolaire \*Politique gouvernementale \*Mémoire

L'ASTED propose dans son mémoire une réflexion qui s'oriente vers la mise en place d'une approche pédagogique mettant pleinement à contribution la bibliothèque et les ressources documentaires. Elle formule des recommandations, s'appliquant aux différents ordres d'enseignement, à partir de quatre postulats: une parfaite connaissance de la langue française; des ressources documentaires en quantité et de qualité; des ressources humaines qualifiées et compétentes; les nouvelles technologies de l'information et des communications pour une nouvelle mise en perspective de l'acte d'apprendre.

## Technologie de l'éducation

## 27212

**"Apport des sciences cognitives à la technologie éducative" / Robert Brien.**

*Educatechnologiques*, ISSN 1192-6902 ; v. 1, no 1, févr. 1993, p. 89-100.

Bibliogr.: p. 98-100.

*Descripteur(s)*: \*Technologie éducative \*Compétence \*Elaboration d'objectifs \*Méthode d'enseignement

*Identificateur(s)*: \*Science cognitive \*Schéma

Après avoir présenté le concept de compétence dans une perspective cognitive, l'auteur montre comment des principes de sciences cognitives peuvent être appliqués dans la formulation des objectifs pédagogiques, la structuration du contenu d'activités de formation et le choix de techniques d'enseignement appropriées.

## 27213

**"L'approche systémique et la technologie de l'éducation" / Jacques Lapointe.**

*Educatechnologiques*, ISSN 1192-6902 ; v. 1, no 1, févr. 1993, p. 55-87.

Bibliogr.: p. 83-87.

*Descripteur(s)*: \*Technologie éducative \*Approche systémique \*Méthode expérimentale

Développement de l'approche systémique et sa différenciation d'avec la méthode expérimentale. L'approche systémique: ses préceptes, définitions, dynamique, ses aspects structural et fonctionnel, ses propriétés.

## 27214

**"Au delà d'une certaine multidisciplinarité" : un prototype d'environnement informatisé permettant l'expérimentation d'outils pour la construction de connaissances / Jacques Viens.**

*Educatechnologiques*, ISSN 1192-6902 ; v. 1, no 2, déc. 1993, p. 83-106.

Bibliogr.: p. 104-106.

*Descripteur(s)*: \*Technologie éducative \*Interdisciplinarité \*Métacognition \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Keyword Visual Organiser (Logiciel)

Caractéristiques générales du logiciel Keyword Visual Organizer qui offre un environnement pour la création d'une banque de données collective de type hypermédia (textes, images et liens) par les apprenants. Il offre également des outils cognitifs qui facilitent la construction ainsi que l'organisation de nouvelles connaissances et favorisent tant les méta-apprentissages que la prise en charge par les apprenants de leurs stratégies.

## 27215

**Catalogue des logiciels produits avec la collaboration du Ministère de l'éducation / conception, Robert Bibeau ; réalisation, Pierre-B. Cadieux. — Montréal : Direction des ressources didactiques, 1995.**

xiii, 120 p. : ill. ; 28 cm.

Code: DRD-95-006; DRD-95-0006. Index. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Didacticiel \*Logiciel \*Répertoire \*Éducation des adultes \*Éducation préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce catalogue décrit brièvement chacun des 90 logiciels éducatifs parus et des dix en voie de l'être grâce à des subventions accordées par le MEQ. Il signale également les logiciels acquis en vertu du programme de licence mixte ainsi que les logiciels qui ne sont plus disponibles. Chacune des notices indique le nombre du produit, le type de didacticiel, le groupe d'élèves visés, la discipline visée, le type d'appareil nécessaire à l'utilisation du logiciel et l'espace mémoire requis. On y trouve également une énumération des composantes, une brève description du contenu, le nom du distributeur et les modalités d'acquisition. Quatre index permettent de retrouver les produits disponibles: un index général des titres, et un index des titres par discipline d'enseignement, par groupe d'élèves visés et par distributeur.

## 27216

**"La conception pédagogique de systèmes d'apprentissage multimédia interactif : fondements, méthodologie et problématique" / Philippe Marton.**

*Educatechnologiques*, ISSN 1192-6902 ; v. 1, no 3, sept. 1994, p. 91-112.

Bibliogr.: p. 108-112.

*Descripteur(s)*: \*Technologie éducative \*Design pédagogique \*Elaboration de logiciels \*Approche systémique

*Identificateur(s)*: \*Université Laval. Groupe de recherche sur l'apprentissage interactif multimédia \*Système d'apprentissage multimédia interactif (SAMI)

Après un panorama synthétique sur les nouvelles technologies de l'information et de la communication, les fondements des systèmes d'apprentissage multimédia interactif (SAMI) sont présentés, suivis des principaux facteurs pédagogiques, ingrédients de première importance pour les SAMI. Une méthodologie pour leur production est ensuite proposée et plusieurs problèmes rencontrés lors des expériences menées au Groupe de recherche sur l'apprentissage interactif multimédia sont exposés, accompagnés des premiers constats de leur impact pédagogique.

## 27217

**"De l' "Educational technology" à la technologie pour l'éducation" / Marcel Lebrun, Renata Viganò.**

*Cahiers de la recherche en éducation : CRE*, ISSN 1195-5732 ; v. 2, no 2, 1995, p. 267-294.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 292-294.

*Descripteur(s)*: \*Technologie éducative \*Rôle \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Cet article s'interroge sur le pourquoi, le comment et le pour quoi de l'utilisation des technologies nouvelles de l'information et de la communication au niveau universitaire, dans l'enseignement et surtout dans l'apprentissage. Il soutient que ce n'est qu'en inscrivant ces véhicules d'information dans la relation pédagogique, visant à favoriser une démarche d'apprentissage personnelle et active de la part de l'apprenant, que ces outils peuvent être le support pour développer les compétences transversales de l'apprenant, dans une perspective de technologie pour l'éducation. L'interactivité fonctionnelle de l'outil trouve ainsi son sens dans l'interactivité relationnelle de la situation didactique.

## 27218

**Des technologies pour une éducation élargie : une somme éducative spéciale / Maurice Harvey. — Cap-Rouge, Québec : Presses inter universitaires, c1995.**

xvii, 221 p. ; 23 cm. — (Communication et société)

Bibliogr.: p. [199]-221. ISBN 2-89441-020-4 (br.) : 30,00 \$

*Descripteur(s)*: \*Technologie éducative \*Stratégie pédagogique \*Activité d'apprentissage \*Dynamique de groupe \*Plan d'intervention \*Méthode d'enseignement \*Moyen d'enseignement \*Approche écologique \*Répertoire

Répertoire de 93 stratégies d'interventions psychosociales, provenant aussi bien de la pédagogie et du travail social que de l'éducation spéciale. Les techniques, regroupées en quatre chapitres, s'appliquent successivement à des individus, des groupes, des organisations et des collectivités. Elles sont subdivisées, à l'intérieur des chapitres, en trois catégories: directes, médiatisées et écologiques.

## 27219

**"L'école informatisée clés en main" : projet de recherche-action / Robert Bibeau, Johanne Guidotti. — 2e éd. — Montréal : Ecole informatisée clés en main du Québec inc., Comité d'orientation québécois, 1995.**

41 p. : ill. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Un TIC ça s'attrape! les technologies de l'information et des communications. Bibliogr.: p. 35-36. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Technologie \*Information \*Communication \*Technologie éducative \*Application pédagogique de l'ordinateur \*Rôle de l'école \*Rôle de l'enseignant \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce projet conjoint Québec-France vise l'intégration des technologies de l'information et des communications aux activités des élèves des écoles secondaires et aux tâches quotidiennes des personnels.

## 27220

**"Education et nouvelles technologies" / Christian Payeur.**

*L'Action nationale*, ISSN 0001-7469 ; v. 86, no 2, févr. 1996, p. 61-76.

Bibliogr.: p. 76.

*Descripteur(s)*: \*Technologie \*Information \*Communication \*Technologie éducative \*Application pédagogique de l'ordinateur \*Tendances

Les nouvelles technologies de l'information et des communications: état de la situation de leur intégration à l'école et enjeux actuels pour le système d'éducation.

## 27221

**"L'enseignement assisté par ordinateur : que faut-il en penser?" / Maurice Fleury.**

*Educatechnologiques*, ISSN 1192-6902 ; v. 1, no 2, déc. 1993, p. 17-27.

Bibliogr.: p. 27.

*Descripteur(s)*: \*Enseignement assisté par ordinateur \*Théorie de l'apprentissage \*Didacticiel

Le but de cet article est de faire un tour d'horizon de la question de l'enseignement assisté par ordinateur en rapprochant d'abord l'enseignement conventionnel à l'enseignement assisté, de dégager les caractéristiques de ce dernier et d'identifier les conditions d'utilisation qui en assurent l'efficacité.

## 27222

**"L'évaluation des multimédias pédagogiques : de l'évaluation des systèmes à l'évaluation des actions" / Jacques Rhéaume.**

*Educatechnologiques*, ISSN 1192-6902 ; v. 1, no 3, sept. 1994, p. 47-61.

Bibliogr.: p. 60-61.

*Descripteur(s)*: \*Evaluation de logiciels \*Technologie éducative \*Environnement \*Communication

*Identificateur(s)*: \*Multimédias pédagogiques

Cet article tente de cerner ce qu'il faut désormais entendre par évaluation de multimédias pédagogiques. Il pose un triple regard sur l'objet, l'environnement et la communication pragmatique, regard qui va de la technologie à l'échange dynamique et pédagogique.

## 27223

**"L'évaluation des systèmes d'apprentissage multimédia interactif" / Philippe Marton, Denis Harvey.**

*Educatechnologiques*, ISSN 1192-6902 ; v. 1, no 3, sept. 1994, p. 15-27.

Bibliogr.: p. 26-27.

*Descripteur(s)*: \*Technologie éducative \*Evaluation formative \*Enseignement individualisé \*Instrument d'évaluation

*Identificateur(s)*: \*Université Laval. Groupe de recherche sur l'apprentissage interactif multimédia \*Système d'apprentissage multimédia interactif

Les différents éléments de l'évaluation de systèmes d'apprentissage multimédiatisés interactif sont d'abord passés en revue à la lumière des tendances observées dans la documentation récente sur le sujet, puis ensuite, la méthodologie et les instruments développés et utilisés dans le Groupe de recherche sur l'apprentissage interactif multimédia à l'Université Laval sont décrits et présentés.

27224

**Guide d'évaluation de logiciels éducatifs / conception**, Bernard Mataigne ; coordination, Pierre-Yves Maurice. — Montréal : Direction des ressources didactiques, 1995.

77 p. ; 28 cm.

Glossaire. (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Évaluation de logiciels \*Didacticiel \*Instruments d'évaluation \*Critères d'évaluation \*Guide

Matériel destiné à faciliter le travail d'évaluation d'un didacticiel et composé d'un guide, d'une grille, d'un lexique et d'un bordereau. La démarche d'évaluation s'applique à cinq grandes parties elles-mêmes subdivisées en sous-parties: pédagogie, conformité aux programmes d'études, facture du logiciel, documentation, pertinence du médium.

27225

**"Implications de certains principes de design pour le concepteur de systèmes multimédias interactifs" / Maurice Fleury.**

*Educatechnologiques*, ISSN 1192-6902 ; v. 1, no 3, sept. 1994, p. 63-90.

Bibliogr.: p. 86-90.

*Descripteur(s)*: \*Technologie éducative \*Design pédagogique \*Elaboration de logiciels

*Identificateur(s)*: \*Système d'apprentissage multimédia interactif (SAMI)

Cet article vise à tracer un portrait aussi juste que possible des nouvelles exigences d'un ensemble multimédiatisé interactif. Il présente vingt principes de design de matériels multimédias interactifs en faisant valoir, s'il y a lieu, les composantes psychologiques, pédagogiques et technologiques qui s'y rattachent.

27226

**"Jeu informatisé et simulation en milieu scolaire : impact potentiel" / Maurice Fleury.**

*Educatechnologiques*, ISSN 1192-6902 ; v. 1, no 2, déc. 1993, p. 29-38.

Bibliogr.: p. 38.

*Descripteur(s)*: \*Application pédagogique de l'ordinateur \*Simulation \*Utilisation de l'ordinateur \*Milieu scolaire

*Identificateur(s)*: \*Jeu informatisé \*Modélisation

Le jeu informatisé et la simulation sur ordinateur constituant deux avenues prometteuses de l'utilisation de l'ordinateur en classe, l'article tente d'en sonder quelques implications pour l'enseignant.

27227

**Mémoires soumis à la Commission des Etats généraux sur l'éducation et allocution du Directeur général de la CECM .** — Montréal : Association québécoise des utilisateurs de l'ordinateur au primaire et au secondaire, [1995].

30 p. ; 28 cm.

Titre courant: Mémoires pour les Etats généraux sur l'éducation 1995. Dépouillement: Mémoire de l'AQUOPS dans le cadre des Etats généraux sur l'éducation et de la Conférence socio-économique sur l'utilisation des technologies de l'information et des communications en éducation — Branchons les décrocheurs : mémoire soumis à la Commission des Etats généraux sur l'éducation / par le groupe REPARTIR — Les NTIC à l'école : une nouvelle culture : mémoires remis au Secrétariat de la Conférence socio-économique sur l'utilisation des technologies de l'information et des communications en éducation / préparé par Michel Arcouet, Jean Chouinard, Réjean Payette ; les CEMIS régionaux et suprarégionaux — Préparer l'école de demain! : allocution prononcée par M. Yves Archambault, Directeur général de la Commission des écoles catholiques de Montréal. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Technologie éducative \*Réforme scolaire \*Politique gouvernementale \*Mémoire

Textes des mémoires de l'AQUOPS, du groupe REPARTIR et des CEMIS régionaux et suprarégionaux dans le cadre des Etats généraux sur l'éducation et de la Conférence socio-économique sur l'utilisation des technologies de l'information et des communications en éducation. Egalement, proposition, par le Directeur général de la CECM, d'un nouveau modèle d'éducation pour préparer l'école de demain.

27228

**La nature et l'impact de l'expérience d'apprentissage à distance d'un groupe de femmes francophones de l'est ontarien : une étude exploratoire / par Lorraine Marois.** — [Hull?] : L. Marois, 1994.

vii, 112, [32] f. : ill. (certaines en coul.) ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé: f. iii. "Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Hull comme exigence partielle de la Maîtrise en éducation (M.Ed.)". Bibliogr.: f. 109-112. (f. mobiles)

*Descripteur(s)*: \*Téléenseignement \*Femme \*Apprentissage de l'adulte \*Retour aux études \*Autonomie \*Intégration sociale \*Opinion de l'étudiant \*Etude de cas \*Questionnaire \*Thèse \*Éducation des adultes

*Identificateur(s)*: \*Ontario \*Franco-Ontarien

Ce rapport décrit un projet de recherche qualitative qui a examiné la perception et le vécu exprimés par un groupe d'étudiantes à distance de l'est ontarien. Il a cherché à identifier de quelle manière elles perçoivent que ce processus d'apprentissage a contribué au développement de leur autonomie ainsi que de leur intégration sociale. Les résultats dévoilent d'abord la complexité de l'expérience des études formelles pour ces femmes, tant au plan scolaire que personnel. En dépit des lacunes constatées dans l'enseignement magistral et théorique, les femmes consultées disent que ces études à distance leur ont permis d'augmenter leur confiance en soi et de prendre en main leur cheminement vers un mieux-être personnel et professionnel. Enfin, les résultats soulignent l'importance de l'accès aux études postsecondaires en français pour des Franco-Ontariennes qui sont de plus en plus nombreuses à vouloir améliorer leur situation. Instruments dans les annexes.

27229

**"Les ordinateurs : variables ergonomiques à considérer en milieu d'enseignement" / Pierre Pelletier.**

*Educatechnologiques*, ISSN 1192-6902 ; v. 1, no 3, sept. 1994, p. 137-146.

Bibliogr.: p. 145-146.

*Descripteur(s)*: \*Utilisation de l'ordinateur \*Revue de la documentation

*Identificateur(s)*: \*Ergonomie

L'intention de cette revue de la documentation est de présenter les résultats de travaux faits en industrie sur les variables ergonomiques se rattachant à l'utilisation de l'ordinateur et d'en tirer les principales conclusions à respecter en classe. Différents aspects humains sont abordés de même que les conditions d'éclairage, le design du terminal ainsi que l'organisation du poste de travail.

27230

**"Problématique et spécificité de l'évaluation des dispositifs de formation multimédias" / Christian Depover.**

*Educatechnologiques*, ISSN 1192-6902 ; v. 1, no 3, sept. 1994, p. 29-46.

Bibliogr.: p. 46.

*Descripteur(s)*: \*Évaluation de logiciels \*Technologie éducative \*Méthode d'évaluation

*Identificateur(s)*: \*Multimédias pédagogiques

Cet article propose, dans un premier temps, de cerner davantage la multiplicité des approches à travers une analyse des dimensions qui définiront les conditions de mise en oeuvre d'une évaluation. A cet effet, il tente de répondre à trois questions: qui évalue? qu'évalue-t-on? quand évalue-t-on? Il s'intéresse ensuite, d'une manière plus spécifique, aux problèmes particuliers posés lorsqu'il s'agit d'évaluer un dispositif de formation multimédia.

**27231**

**"Réflexion sur le domaine de la technologie éducative" / Jacques Lapointe.**

*Educatechnologiques*, ISSN 1192-6902 ; v. 1, no 1, févr. 1993, p. 11-28.

*Bibliogr.*: p. 27-28.

*Descripteur(s)*: \*Technologie éducative

Réflexion destinée aux membres du Conseil interinstitutionnel pour le progrès de la technologie éducative (CIPTE) en colloque au mont Sainte-Anne en octobre 1989. Après avoir précisé le concept de technologie, l'auteur explicite celui de technologie de l'éducation en abordant successivement les notions de système d'éducation, de stratégie préconisée par la technologie éducative et des extraits générés par cette dernière.

**27232**

**"Un courant irréversible : un enseignement de plus en plus individualisé" / Bernard Lachance.**

*Educatechnologiques*, ISSN 1192-6902 ; v. 1, no 1, févr. 1993, p. 29-37.

*Bibliogr.*: p. 37.

*Descripteur(s)*: \*Technologie éducative \*Enseignement individualisé \*Audiovisuel \*Micro-ordinateur

Les grands courants autour desquels s'est développé le concept de technologie éducative. L'importance de l'audiovisuel et du micro-ordinateur et également la nécessité d'une remise en question des approches pédagogiques pour l'intégration des nouvelles technologies.

## Recherche

**27233**

**Centres de recherche publics à vocation industrielle et centres spécialisés des cégeps. — [Québec] : Ministère de l'industrie, du commerce et de la technologie, 1993.**

72 p. ; 28 cm. (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Centre de recherche \*Centre spécialisé \*Cégep \*Recherche scientifique \*Répertoire

Ce répertoire présente 26 centres de recherche publics à vocation industrielle québécois et 18 centres spécialisés des cégeps. Pour chacun, il mentionne les coordonnées et responsables, le statut juridique et organisme responsable, le mandat et objectifs, les domaines d'activité, les ressources humaines, les données financières, les services, les principales réalisations, les relations et liens avec d'autres institutions scientifiques, des observations.

**27234**

**Rapport annuel 1994-1995 / [Fonds FCAR]. — Québec : Le Fonds, 1995.**

23, 9 p. : ill. ; 28 cm + doc. d'acc. ([12] p. de pl. : ill.).

Doc. d'acc. dans une pochette. ISBN 2-550-25065-6 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Rapport annuel \*Subvention de recherche \*Financement \*Postsecondaire (Ordre d'enseignement)

Le rapport annuel rend compte des activités du Fonds FCAR en 1994-1995, des subventions accordées ainsi que des états financiers de l'exercice terminé le 31 mai 1995.

**27235**

**"L'université à la recherche d'elle-même" / Michel Serres, Sophie Malavoy, Marie Chalouh.**

*Interface*, ISSN 0826-4864 ; v. 15, no 3, mai/juin 1994, p. 52-58.

*Descripteur(s)*: \*Recherche \*Enseignement universitaire

Extrait d'une communication du philosophe Michel Serres qui commente une étude du Syndicat des professeurs et professeurs de l'UQAM sur la recherche et la création universitaires; résumé de cette étude; compte rendu d'une conférence donnée à l'Université de Montréal en avril 1994 sur l'intégration entre recherche, enseignement et apprentissage.

## Relation entre les agents

**27236**

**"Attachement parent(s)/enfant durant la petite enfance et compétence sociale au niveau préscolaire" / Louise Rouillard et Barry H. Schneider.**

*Science et comportement*, ISSN 0841-7741 ; v. 24, no 2, 1995, p. 111-131.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. *Bibliogr.*: p. 127-130.

*Descripteur(s)*: \*Relations parents-enfants \*Comportement social \*Développement social \*Petite enfance \*Éducation préscolaire

Les résultats de cette étude indiquent la présence d'un lien petit mais significatif entre l'attachement parents-enfants et la compétence sociale au préscolaire. On note, toutefois, l'importance de facteurs modérateurs comme l'âge de l'enfant, la présence ou l'absence d'un adulte et le lieu d'expérimentation ainsi que l'existence de lacunes méthodologiques qui limitent l'interprétation des résultats.

**27237**

**Colloque "La relation maître-élève" / le 24 mars 1988, CIRADE, UQAM. — Montréal : UQAM, CIRADE, [1988?].**

54 p. ; 28 cm.

Colloque organisé par le CIRADE en collab avec l'Université du Québec à Trois-Rivières. *Bibliogr.* à la fin des textes. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Relations maître-élèves \*Attitude de l'enseignant \*Recherche  
*Identificateur(s)*: \*Empathie \*Représentation sociale

Ce colloque portait plus spécifiquement sur les représentations du maître vis-à-vis de l'élève, dans lesquelles l'empathie trouve une place importante. Il s'est également penché sur les représentations sociales dans le champ éducatif et a dégagé les principales perspectives de recherche sur les représentations de l'enseignant vis-à-vis de l'élève, comme révélateur de l'attitude de l'enseignant dans la relation maître-élèves.

27238

**Les comportements violents des adolescents envers leurs parents / Marie Thibault. — [Hull?] : M. Thibault, 1995.**

99 f. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé: f. 2. "Essai présenté à titre complémentaire aux conditions d'obtention du grade M.Ed. Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation". "Cet essai a été réalisé à l'Université du Québec à Hull dans le cadre du programme de Maîtrise en éducation spécialisée de l'Université de Sherbrooke extensionné à l'Université du Québec à Hull". Bibliogr.: f. 78-80. (f. mobiles)

*Descripteur(s)*: \*Relations parents-enfants \*Comportement de l'adolescent \*Violence \*Délinquance \*Questionnaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Outaouais \*Agression

Cet essai tente d'étudier la prévalence et les variables associées au phénomène des agressions des adolescents envers leurs parents. L'échantillon comprend 1834 adolescents provenant d'une commission scolaire francophone de l'Outaouais québécois ainsi que 834 parents de ces mêmes adolescents. Les résultats obtenus indiquent que les taux de prévalence rapportés dans l'échantillon se comparent à ceux rapportés dans les travaux américains recensés. Les taux de prévalence rapportés par les parents et les enfants indiquent une concordance plus élevée chez les adolescents et les parents qui sont respectivement des agresseurs et des victimes occasionnels par opposition aux agresseurs et victimes plus réguliers. La consommation de psychotropes tant chez les agresseurs que les victimes de même que la présence de violence physique préalable de la part des parents victimes entretiennent un lien étroit avec la fréquence des agressions physiques. Questionnaires dans les annexes.

27239

**Développement personnel et social : Relations interpersonnelles : Relation Parent-enfant, PER-5046-3 : définition du domaine d'examen. — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation des acquis, 1994, c1995.**

10 f. ; 28 cm.

Version anglaise publ. sous le titre: Personal and social development : Interpersonal relations : Parent-child relationship, PRS-5046-3 : definition of the domain for summative evaluation. Code: 95-0163; 38-7611A. Code: 95-0015; 38-7611. Bibliogr.: f. 10. ISBN 2-550-24380-3 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Relations parents-enfants \*Programme d'études \*Évaluation sommative \*Élaboration d'examens \*Éducation des adultes

*Identificateur(s)*: \*Développement personnel et social (Programme)

La présente définition du domaine sert à décrire et à organiser, à des fins d'évaluation sommative, les éléments essentiels et représentatifs du programme Développement personnel et social et, plus particulièrement, du cours PER-5046-3 : Relation parent-enfant. Elle permet la préparation des épreuves et assure leur correspondance avec le programme.

27240

**Développement personnel et social. Volet 1, Relations interpersonnelles : cahier de matériel d'apprentissage individualisé : cours Relation parent-enfant, PER-5046-3 / [rédaction, Ghyslaine Raynaud]. — Ed. provisoire. — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1995.**

vi, 299 p. : ill. ; 28 cm.

"3 unités". Résumés à la fin des pties. Code: 95-0296; 38-7824. Bibliogr.: p. 295-299. Glossaire. ISBN 2-550-24617-9 (f. mobiles)

*Descripteur(s)*: \*Relations parents-enfants \*Relations interpersonnelles \*Apprentissage individualisé \*Cours \*Objectifs d'apprentissage \*Activité d'apprentissage \*Exercice \*Éducation des adultes

*Identificateur(s)*: \*Développement personnel et social (Programme)

Ce cours propose à l'étudiant adulte des activités d'apprentissage et exercices susceptibles de l'aider à mieux intervenir dans la relation parent-enfant. Il comprend trois sections. La première, intitulée "préapprentissage" donne des renseignements généraux sur la structure du cours et sur les objectifs d'apprentissage proposés. La deuxième section renferme les activités d'apprentissage par objectifs visant à sensibiliser aux diverses composantes de la relation parent-enfant. La troisième section, intitulée "bilan des apprentissages", renferme le corrigé des exercices ainsi qu'une bibliographie.

27241

**Groupe de support pour parents d'adolescents / Francine Gravelle. — [Hull?] : F. Gravelle, 1995.**

58, [4] f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé au début du v. "Essai présenté à titre complémentaire aux conditions d'obtention du grade M.Ed. Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation". "Cet essai a été réalisé à l'Université du Québec à Hull dans le cadre du programme de Maîtrise en éducation spécialisée de l'Université de Sherbrooke extensionné à l'Université du Québec à Hull". Bibliogr.: f. 57-58. (f. mobiles)

*Descripteur(s)*: \*Relations parents-enfants \*Adolescent \*Relation d'aide \*Plan d'intervention \*Groupe \*Image de soi \*Programme d'activités

L'intention première de cet essai est de présenter un programme d'intervention différent destiné aux parents d'adolescents. Une centration sur la dynamique de la relation parents-adolescents et sur la complémentarité de leurs cheminements constitue l'essentiel du programme proposé. Une analyse conceptuelle des processus en jeu dans la quête d'identité à l'adolescence et dans la remise en question de l'adulte constitue la première partie de l'essai. Un survol de la théorie du cycle de vie de la famille et du modèle d'intervention brève centré sur la solution est effectué afin de situer le lecteur dans le contexte de l'intervention préconisée auprès des adolescents et de leurs familles.

27242

**Mémoire à la Commission parlementaire de l'éducation sur "L'Avenir des cégeps" / [présenté par] la Société d'électrolyse et de chimie Alcan limitée. — [Montréal?] : La Société, 1992.**

12 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Relations collège-entreprise \*Réforme scolaire \*Politique gouvernementale \*Mémoire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

L'Alcan fait état, dans son mémoire, de son expérience d'entreprise par rapport au système d'enseignement collégial et témoigne de la complémentarité et de la relation étroite qui existe depuis plus de 25 ans entre les cégeps et l'entreprise.

27243

**"Pygmalion dans les garderies : une description de la nature des attentes que des éducatrices peuvent entretenir à l'égard des enfants" / Linda Morency, Claude Bordeleau.**

*Revue des sciences de l'éducation*, ISSN 0318-479X ; v. 21, no 3, 1995, p. 561-580.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 578-580.

*Descripteur(s)*: \*Relations maître-élèves \*Garderie \*Attitude de l'enseignant \*Influence de l'enseignant \*Éducateur \*Éducation préscolaire

*Identificateur(s)*: \*Effet Pygmalion

Le but de cette étude est d'identifier, à la lumière de l'effet Pygmalion, le type de préférences que des éducatrices en milieu de garde entretiennent vis-à-vis des enfants. La

collecte des données a été menée à l'aide d'un questionnaire visant à faire émerger les éléments positifs et négatifs à la source d'attentes élevées ou faibles. La description des résultats renseignent sur les préférences des éducatrices à l'égard des enfants, plus particulièrement en ce qui a trait à l'apparence physique et aux réalisations de ces derniers.

## LE CONTENU DES PROGRAMMES

### Orientation scolaire

#### 27244

**Guide pratique des adultes au cégep, 1995-1996**. — Montréal : Service régional d'admission du Montréal métropolitain, 1995.

383 p. ; 19 cm.

"Formation offerte aux personnes, formation offerte aux entreprises et organismes"—Couv. Glossaire. Index. (br.)

Descripteur(s): \*Information scolaire \*Guide de l'étudiant \*Répertoire \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Education des adultes

Ce guide propose un tableau des principaux programmes de formation et services qu'offrent les collèges tant aux personnes adultes qu'aux organisations. Les programmes y sont regroupés sous les deux grandes divisions suivantes: la formation offerte aux personnes et la formation offerte aux entreprises et organismes. Dans la section consacrée à la formation offerte aux personnes, on propose une division en deux catégories: la formation créditée, liée aux programmes officiels (D.E.C., A.E.C.) du secteur de formation préuniversitaire et du secteur de formation technique; la formation créditée ou non créditée, liée aux programmes spéciaux, aux projets spécifiques et à la formation à distance. De plus, le document fait état du secteur de la formation sur mesure offerte aux entreprises et aux organismes du milieu. Enfin, à ces programmes multiples, se greffent un grand nombre de services et ressources pour lesquels on fournit les coordonnées essentielles.

#### 27245

**Guide pratique des études collégiales au Québec, 1996**. — Montréal : Service régional d'admission du Montréal métropolitain, 1995.

376 p. ; 19 cm.

"Explorer avant de choisir : 150 programmes d'études, 83 établissements au Québec". Bibliogr.: p. 364-365. (br.)

Descripteur(s): \*Information scolaire \*Guide de l'étudiant \*Répertoire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Cette quatorzième édition du *Guide pratique des études collégiales* présente une synthèse des programmes collégiaux offerts aux élèves inscrits au deuxième cycle du secondaire. Il permet aux élèves d'explorer facilement les différents programmes d'études collégiales offerts dans les cégeps, dans les collèges privés subventionnés par le MEQ, dans les conservatoires et instituts relevant d'autres ministères. Il comprend 150 programmes d'études collégiales offerts par 83 établissements situés au Québec. Tous les programmes répertoriés sont offerts à l'enseignement régulier et conduisent au diplôme d'études collégiales. Pour chaque programme offert, on trouve le nom et le numéro du programme, les préalables, les objectifs, les perspectives professionnelles, les taux d'admission, les statistiques de pla-

cement des diplômés des programmes de formation technique, les salaires, la liste des établissements offrant chaque programme.

#### 27246

**Guide pratique des études universitaires, 1996**. — Montréal : Service régional d'admission du Montréal métropolitain, 1995.

272 p. ; 19 cm.

Titre de la couv.: Guide pratique des études universitaires au Québec, 1996. "Explorer avant de choisir : plus de 200 programmes, 19 établissements au Québec". Bibliogr.: p. 285. Index. (br.)

Descripteur(s): \*Information scolaire \*Guide de l'étudiant \*Répertoire \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Guide à l'intention des finissants du secondaire et du collégial qui désirent entreprendre des études universitaires de premier cycle. Les baccalauréats de type spécialisé et "honours" ainsi que les baccalauréats avec majeure et mineure ont été retenus. Les certificats de premier cycle sont aussi ajoutés à cause de la possibilité d'obtenir un baccalauréat par cumul de trois certificats ou mineures. Les diplômes de premier cycle viennent compléter les possibilités d'une meilleure exploration. Les programmes réservés exclusivement aux candidats adultes ne font pas partie des informations contenues dans le document. Pas plus d'ailleurs que les préalables des programmes concernant ces mêmes candidats adultes. Toutefois, une liste globale des programmes de deuxième et troisième cycles figure à partir de la page 227.

### Formation préscolaire

#### 27247

**Estimation régionale des besoins en services de garde régis par la loi au 31 mars 1994** / Hélène Fulum. — [Montréal] : Office des services de garde à l'enfance, 1995.

xiii, 203 p. ; 28 cm.

Code: DP 39 (02-95). Notes (part. bibliogr.) au bas des p. ISBN 2-550-23964-4 (rel. à spirale)

Descripteur(s): \*Services de garde \*Garderie \*Analyse de besoins \*Région administrative \*Milieu familial \*Milieu scolaire \*Statistiques \*Education préscolaire

L'Office met à jour annuellement des estimations régionales de besoins en services de garde régis par la loi. Ce document, qui constitue la mise à jour au 31 mars 1994, expose la méthodologie retenue et les modifications apportées et reflète les principales constatations liées aux résultats pour les seize régions administratives relativement aux places en garderie, aux places en milieu scolaire. On y retrouve aussi des données sur l'évolution des taux de couverture des besoins en services de garde régis de 1989 à 1994 ainsi que de certains besoins particuliers (places pour les poupons, garderies en milieu de travail). Les tableaux détaillés par région, municipalité régionale de comté, communauté urbaine ou territoire de CLSC complètent le document.

#### 27248

**Estimation régionale des besoins en services de garde régis par la loi au 31 mars 1995** / Hélène Fulum. — [Montréal] : Office des services de garde à l'enfance, 1995.

xiii, 203 p. ; 28 cm.

Code: DP 39 (12-95). Notes (part. bibliogr.) au bas des p. ISBN 2-550-25441-4 (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Services de garde \*Garderie \*Analyse de besoins \*Région administrative \*Milieu familial \*Milieu scolaire \*Statistiques \*Éducation préscolaire

L'Office met à jour annuellement des estimations régionales de besoins en services de garde régis par la loi. Ce document, qui constitue la mise à jour au 31 mars 1995, expose la méthodologie retenue et les modifications apportées et reflète les principales constatations liées aux résultats pour les seize régions administratives relativement aux places en garderie, aux places en milieu familial régi et aux places en milieu scolaire. On y retrouve aussi des données sur l'évolution des taux de couverture des besoins en services de garde régis de 1989 à 1995 ainsi que de certains besoins particuliers (places pour les poupons, garderies en milieu de travail). Les tableaux détaillés par région, municipalité régionale de comté, communauté urbaine ou territoire de CLSC complètent le document.

## 27249

**Jouer, c'est magique : programme favorisant le développement global des enfants** / [rédaction et conception, Lisette Gariépy ; collaboration, Marie-Patricia Gagné, Pauline Carignan]. — [Montréal] : Office des services de garde à l'enfance, 1994.

4 v. (14; 59; 45; 51 p.) : ill. ; 28 cm.

Réimpr. en 1995 en 1 v. Code: DP-73.1 à DP-73.4. Bibliogr. à la fin du v. Dépouillement: v. 1. Orientations générales — v. 2. Expériences clés et suggestions d'activités — v. 3. Environnements physique et humain — v. 4. Observation et évaluation. (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Activité d'éveil \*Programme d'activités \*Développement de l'enfant \*Activité d'apprentissage \*Services de garde \*Garderie \*Milieu défavorisé \*Plan d'intervention \*Environnement \*Aménagement \*Équipement \*Matériel didactique \*Instrument d'évaluation \*Éducation préscolaire

Ce document, composé de quatre fascicules, présente les principaux éléments du programme visant à favoriser le développement global des enfants issus de milieux défavorisés en services de garde. Le premier fascicule détermine les orientations générales du programme et en énumère les concepts de base. Le deuxième décrit une série d'expériences clés et d'activités axées sur le développement global de l'enfant. Le troisième définit les éléments propices à l'implantation du programme aux plans de l'environnement physique et humain. Enfin, le quatrième fascicule suggère l'utilisation de grilles permettant de noter et de classer des observations recueillies sur chacun des enfants. De nombreux exercices pratiques ainsi que des questions de réflexion se retrouvent dans l'ensemble des fascicules.

## 27250

**Pour un meilleur équilibre : énoncé de politique sur les services de garde à l'enfance** : document d'orientation / [Ministre déléguée à la condition féminine]. — [Québec] : La Ministre, 1988.

105 p. : ill. ; 28 cm.

Résumé: p. 81-88. Notes (part. bibliogr.) au bas des p. ISBN 2-550-19195-1 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Services de garde \*Politique gouvernementale \*Plan de développement \*Financement \*Statistiques \*Éducation préscolaire

*Identificateur(s)*: \*Québec (Province)

Le document présente les orientations mises de l'avant par le gouvernement en matière de services de garde en vue d'assurer un meilleur équilibre entre les besoins des parents et l'offre de services apte à les satisfaire. Ces orientations reposent sur sept grands principes (chapitre 2) et visent à assurer un développement concerté (chapitre 3), une qualité accrue (chapitre 4) et un financement amélioré des services de garde à l'enfance (chapitre 5).

## 27251

**Situation des agences au Québec en 1994** : analyse des rapports d'activités 1993-1994 soumis par les agences de services de garde en milieu familial / [analyse et rédaction, Anne Garon ; supervision, Ginette Galarneau]. — [Longueuil] : Office des services de garde à l'enfance, Direction des communications, de la recherche et du développement, 1995.

52, [8] p. ; 28 cm.

Code: DP-94. ISBN 2-550-24768-X (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Garderie \*Services de garde \*Agence \*Milieu familial \*Caractéristiques de l'établissement \*Administration \*Clientèle \*Personnel \*Salaire \*Questionnaire \*Statistiques \*Éducation préscolaire

L'analyse descriptive présentée dans ce document porte sur les 127 agences de services de garde en milieu familial ayant remis leur rapport d'activités dans les délais prescrits. Le premier chapitre dresse le portrait général de ces agences et traite de leurs administration. Le second est consacré à l'étude de la clientèle, le troisième, à celle des responsables et le dernier à celle du personnel des agences ainsi qu'aux services offerts. Les données relatives à la clientèle et aux responsables ne s'appliquent pas à trois agences du fait qu'elles sont en opération depuis peu de temps. Questionnaire à l'annexe C.

## Formation religieuse et morale

### 27252

**Développement personnel et social : Clarification de ses options personnelles fondamentales : Le sens de ma vie et de la Résurrection, MRE-5042-2 : définition du domaine d'examen** . — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation des acquis, 1995.

9 p. ; 28 cm.

Code: 9495-0865; 38-7622. Bibliogr.: p. 9. ISBN 2-550-24360-9 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Enseignement religieux \*Programme d'études \*Évaluation sommative \*Élaboration d'examens \*Éducation des adultes

*Identificateur(s)*: \*Développement personnel et social (Programme)

La présente définition du domaine sert à décrire et à organiser, à des fins d'évaluation sommative, les éléments essentiels et représentatifs du programme Développement personnel et social destiné aux adultes et, plus particulièrement, du cours MRE-5042-2 : Le sens de ma vie et de la Résurrection. Elle permet la préparation des épreuves et assure leur correspondance avec le programme.

### 27253

**Développement personnel et social : Clarification de ses options personnelles fondamentales : Mon expérience religieuse et l'Église catholique, MRE-5043-2 : définition du domaine d'examen** . — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation des acquis, 1995.

10 p. ; 28 cm.

Code: 9495-0866; 38-7623. Bibliogr.: p. 10. ISBN 2-550-24361-7 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Enseignement religieux \*Programme d'études \*Évaluation sommative \*Élaboration d'examens \*Éducation des adultes

*Identificateur(s)*: \*Développement personnel et social (Programme)

La présente définition du domaine sert à décrire et à organiser, à des fins d'évaluation sommative, les éléments essentiels et représentatifs du programme Développement personnel et social et, plus particulièrement, du cours MRE-



5043-2 : Mon expérience religieuse et l'Eglise catholique. Elle permet la préparation des épreuves et assure leur correspondance avec le programme.

**27254**

**Guide d'organisation d'une semaine de la pastorale** / [Lucie Girard, Lucille Lanoie, Richard Leblanc ; coordination, Lucille Lanoie]. — [Québec (Province)] : Conférence de la pastorale scolaire, [199?].

28 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Pastorale \*Guide \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Semaine de la pastorale

Ce document présente les dix éléments de base à considérer dans l'organisation d'une semaine de la pastorale: comité organisateur, groupe cible, objectifs, collaborations, calendrier, activités, ressources matérielles, publicité, budget, évaluation. Il propose également huit annexes qui pourront être utiles à l'une ou l'autre étape de l'organisation de cette semaine: fiches, grilles d'évaluation, exemples, etc.

**27255**

**Mémoire présenté à la Commission des Etats généraux sur l'éducation par l'Association québécoise des professeurs de morale et de religion**. — Saint-Timothée, [Québec] : L'Association, [1995].

17 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Enseignement moral \*Enseignement religieux \*Objectifs d'éducation \*Rôle de l'école \*Réforme scolaire \*Politique gouvernementale \*Mémoire \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Après un certain nombre de constats relatifs aux jeunes, aux enseignants, aux programmes, à la société et aux parents, le mémoire fait état des besoins et attentes, de la mission de l'école et des objectifs et moyens de l'enseignement moral et religieux catholique.

**27256**

**Vers l'éveil spirituel et l'éducation de la foi des tout-petits : 4-5 ans** / [Direction générale de l'enseignement élémentaire et secondaire, Service des programmes]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Service général des communications, 1976.

84 p. : ill. en coul. ; 28 cm. — (Les Activités à la maternelle)

Code: 7576-412; 16-1003. Bibliogr.: p. 83-84. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Education chrétienne \*Activité d'éveil \*Maternelle \*Rôle de l'enseignant \*Education préscolaire

Ce document offre aux éducatrices des points de repère d'ordre psychologique et pédagogique susceptibles de les aider à éduquer l'enfant de la maternelle à la dimension spirituelle de la vie, voire de le conduire à l'expérience religieuse...

## Formation générale

**27257**

**Projet d'expérimentation d'un D.E.C. universel** : [le Petit Séminaire de Québec, Collège Jean-de-Brébeuf, Collège Lafèche, Université du Québec à Trois-

Rivières, Université de Montréal, Université Laval]. — [Montréal : Collège Jean-de-Brébeuf, 1993].

26 f. ; 28 cm.

Titre de départ. La couv. porte en outre: Le 3 juin 1993. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Formation générale \*Baccalauréat international \*Profil de formation \*Projet d'expérimentation \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Petit Séminaire de Québec \*Collège Lafèche \*Université du Québec à Trois-Rivières \*Université de Montréal \*Université Laval \*Diplôme d'études collégiales

Projet conjoint collèges-universités d'élaboration d'un programme préuniversitaire de formation générale conduisant au diplôme d'études collégiales universel et éventuellement au baccalauréat international.

**27258**

**Proposition d'un programme-cadre révisé conduisant au diplôme d'études collégiales en sciences, lettres et arts (700.01)** / [Comité directeur élargi de l'expérimentation du programme intégré en sciences, lettres et arts et du programme Histoire et civilisation]. — Version mise à jour. — [Québec (Province)] : Le Comité, [1995].

v, 31 [i.e. 90] p. ; 28 cm.

"Québec, le 20 juin 1995". "... version mise à jour de la version présentée, le 12 mai 1995 au Comité de liaison de l'enseignement supérieur (CLES)..."—Verso de la p. de t. (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Formation générale \*Programme d'études \*Programme-cadre \*Révision \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Sciences, lettres et arts

Le présent document précise les standards d'entrée et de sortie de même que les orientations générales d'un nouveau programme, à caractère plus polyvalent, menant à un diplôme d'études collégiales en Sciences, lettres et arts. Dans les annexes, on retrouve la grille adoptée pour l'expérimentation du programme; les codes de compétences, codes de cours, titres transitoires de cours, pondération et unités du bloc ministériel du programme; le bloc ministériel de la formation spécifique au programme: présentation opérationnelle des consortiums; les cours au choix du bloc institutionnel; les grilles de cours de collèges expérimentateurs; la définition du terme unité.

## Méthodologie du travail

**27259**

**L'art d'apprendre** / [Michèle Gingras, Sylvain St-Jean]. — [Version prélim.]. — [Longueuil] : Collège Édouard-Montpetit ; [Montréal] : Collège de Rosemont, 1989.

iii, 117, [1] f. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumés à la fin des pties. Bibliogr.: f. [118].

*Descripteur(s)*: \*Travail intellectuel \*Méthode de travail \*Gestion du temps \*Etude individuelle \*Notes de cours \*Lecture \*Ecriture \*Examen scolaire \*Résolution de problèmes \*Exercice \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Question

Stratégie de travail intellectuel inspirée de la méthode américaine "Learning to learn". Elle se présente essentiellement en trois étapes: cueillette de l'information (formuler des questions à partir des notes de cours, des manuels de référence et des textes suggérés; poser des hypothèses); traitement de l'information (organiser l'information recueillies dans des tableaux; diviser chaque travail en une série de tâches simples; évaluer ses connaissances en tentant de répondre aux questions formulées lors des lectures); transmission de l'information (rédiger des travaux, passer des examens). Exercices appropriés à chacun des items.

27260

**Conseils pratiques pour réussir au secondaire / Claude Rivard. — Sainte-Foy : Septembre, 1995.**

95 p. : ill. ; 21 cm. — (Choisir)

Titre du dos: Réussir au secondaire. Bibliogr.: p. 95. ISBN 2-921481-93-6 (br.) : 6,15 \$

**Descripteur(s):** \*Travail intellectuel \*Succès scolaire \*Méthode de travail \*Motivation de l'étudiant \*Gestion du temps \*Horaire \*Etude individuelle \*Mémoire (Psychologie) \*Attention \*Notes de cours \*Présence aux cours \*Confiance en soi \*Travail rémunéré d'étudiant \*Participation des parents \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Les conseils à l'élève du secondaire vont de la motivation, l'organisation du temps, la méthode d'étude, l'attention, la prise de notes, etc. à la présence aux cours, la pensée positive, l'engagement des parents, l'autonomie, etc. Recommandations aux parents à la fin de chaque chapitre.

27261

**Développement personnel et social : Organisation de ses apprentissages scolaires : Stratégie d'étude et de passation d'examen, GTG 154 : définition du domaine d'examen. — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1993.**

8 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Version anglaise publ. sous le titre: Personal and social development : Organization of learning : Effective study habits and exam-preparation strategies, PRS-5072-2 : definition of the domain for summative evaluation. Code: 9495-3152; 38-3452-07A. Code: 38-3452-07. Bibliogr.: p. 8. (br.)

**Descripteur(s):** \*Méthode d'apprentissage \*Etude individuelle \*Programme d'études \*Evaluation sommative \*Elaboration d'examens \*Education des adultes

**Identificateur(s):** \*Développement personnel et social (Programme)

La présente définition du domaine sert à décrire et à organiser, à des fins d'évaluation sommative, les éléments essentiels et représentatifs du programme Développement personnel et social destiné aux adultes et, plus particulièrement, du cours GTG 154 : Stratégie d'étude et de passation d'examen. Elle permet la préparation des épreuves et assure leur correspondance avec le programme.

27262

**"Modèle fondé sur les ressources imprimées et électroniques pour encourager la culture de l'information au niveau universitaire" / Marlene Guiguère, Anne M. Galler, Joanne Locke.**

*Argus*, ISSN 0315-9930 ; v. 24, no 1, janv./avril 1995, p. 7-12.

Résumé en français et en anglais: p. 7. Bibliogr.: p. 12.

**Descripteur(s):** \*Repérage de l'information \*Formation documentaire \*Ressources didactiques \*Modèle \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Université Concordia \*Culture de l'information

Cet article présente les éléments d'un modèle fondé sur les sources d'information ou catégories de ressources pertinentes et conçu pour améliorer les habiletés dans le repérage de l'information. Ce modèle est appliqué dans un projet destiné à développer ces habiletés chez les étudiants de l'Université Concordia. Deux éléments du modèle fondé sur les ressources sont présentés, les dictionnaires et les index.

27263

**Réussir tes études : techniques te permettant d'apprendre à apprendre : fiches d'apprentissage et d'activités / Stéphane Létourneau. — Montréal : Lidec, c1995.**

iii, 170 p. détachables : ill. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 166-167. ISBN 2-7808-9508-4 (br.)

**Descripteur(s):** \*Travail intellectuel \*Succès scolaire \*Méthode de travail \*Motivation de l'étudiant \*Confiance en soi \*Etude individuelle \*Mémoire \*Initiation à la recherche \*Initiation à la bibliothèque \*Gestion du temps \*Travail rémunéré d'étudiant \*Activité d'apprentissage \*Exercice \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Fiches d'apprentissage pour aider à réussir au secondaire. Elles comprennent les sections suivantes: acquisition de connaissances, rappel de l'essentiel de la matière, activités (pratique, visualisation, expériences personnelles, révision).

27264

**"Le Travail personnel de l'élève, ou, Les devoirs et les leçons reconsidérés"**

*Vie pédagogique*, ISSN 0707-2511 ; no 96, nov./déc. 1995, p. 15-42.

Bibliogr. à la fin de certains textes.

**Descripteur(s):** \*Travail d'étudiant \*Devoirs à domicile \*Opinion de l'étudiant \*Opinion de l'enseignant \*Opinion des parents \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Leçon

Ce dossier tente de situer les devoirs et les leçons dans la perspective du travail personnel nécessaire à tout apprentissage. Il expose, dans la première partie, un état de la question constitué de résultats de recherches, de points de vue d'élèves du primaire et du secondaire, d'enseignants, de parents ainsi que de croyances répandues. Dans la deuxième partie, il présente une réflexion sur la raison d'être du travail personnel. Enfin, dans la troisième partie, il établit des principes et règles à respecter dans l'attribution du travail à faire à la maison et donne des exemples de travaux faisant appel à la créativité de l'élève ou contribuant à son enrichissement culturel.

## LANGUES, LITTÉRATURES ET LINGUISTIQUE

27265

**"Discours éditorial et pratique de lecture" / Suzanne Pouliot.**

*Revue des sciences de l'éducation*, ISSN 0318-479X ; v. 20, no 2, 1994, p. 351-360.

Bibliogr.: p. 360.

**Descripteur(s):** \*Littérature de jeunesse \*Edition \*Historique

**Identificateur(s):** \*(Editions) Hurtubise HMH \*Québec (Province)

Survol historique des orientations éditoriales concernant les livres pour les jeunes au Québec suivi d'une analyse des préoccupations littéraires et pédagogiques des Éditions Hurtubise HMH jeunesse et de leur collection *Plus*.

27266

**"Enseigner la littérature"**

*Québec français*, ISSN 0316-2052 ; no 100, hiver 1996, p. 43-63.

Comprend des bibliogr.

**Descripteur(s):** \*Littérature \*Français (Langue) \*Littérature de jeunesse \*Didactique \*Langue seconde \*Apprentissage de la lecture \*Écriture \*Conte \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce dossier aborde divers aspects de l'enseignement-apprentissage de la littérature: le choix des textes littéraires, la didactique de la littérature-jeunesse, le rôle du texte littéraire dans l'enseignement des langues secondes, le recours aux schémas de récit dès la première année, la production

de textes littéraires, l'épreuve obligatoire de production écrite d'un conte en troisième secondaire.

## 27267

**"Promouvoir la lecture auprès des adolescents : aucune recette miracle, mais un ensemble d'attitudes" / Gérard Pourcel.**

*Argus*, ISSN 0315-9930 ; v. 24, no 1, janv./avril 1995, p. 15-20.

Résumé en français et en anglais: p. 15. Bibliogr.: p. 20.

*Descripteur(s)*: \*Littérature de jeunesse \*Lecture \*Adolescent \*Animation \*Lectures

*Identificateur(s)*: \*Communication-jeunesse (Montréal, Québec) \*Club de lecture

Présentation de l'organisme Communication-jeunesse voué à la promotion de la lecture auprès des jeunes par le moyen, entre autres, des clubs de lecture. Analyse d'une étude du MEQ, parue en 1994, sur les habitudes de lecture chez les élèves et proposition de stratégies pour promouvoir la lecture auprès des adolescents.

## Français, langue maternelle

### 27268

**La communication orale au primaire. Cahier des participants et des participantes / [Marcel Pérez et Danielle Robert-Pérez]. — [Québec] : Direction de la formation générale des jeunes, 1992, c1993.**

vi, 104 p. : ill. ; 28 cm.

En tête du titre: Module de perfectionnement en didactique du français, classe d'accueil et classe de francisation. Code: 9394-0403; 16-2904-04. Bibliogr.: p. 103-104. ISBN 2-550-23864-8 (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Communication verbale \*Didactique \*Perfectionnement des enseignants \*Classe d'accueil \*Classe de francisation \*Activité d'apprentissage \*Enseignement par projet \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce module, destiné aux participants des sessions de perfectionnement en didactique du français au primaire, dans les classes d'accueil et de francisation, vise à les amener à utiliser différentes pratiques de communication en vue de faciliter la mise en place du module oral du programme. Il comprend cinq étapes avec des activités spécifiques à chacune: 1- faisons le point; 2- démarches et activités de communication orale dans une pédagogie du projet: caractéristiques générales; 3- quelques pratiques de communication: principes et application; 4- quelques techniques et outils; 5- objectivation de l'ensemble du module.

### 27269

**La communication orale au primaire. Guide de l'animateur et de l'animatrice / [Marcel Pérez et Danielle Robert-Pérez]. — [Québec] : Direction de la formation générale des jeunes, 1992, [c1993].**

viii, 204 p. : ill. ; 28 cm.

En tête du titre: Module de perfectionnement en didactique du français, classe d'accueil et classe de francisation. Code: 9394-0402; 16-2904-03. Bibliogr.: p. 156-157. ISBN 2-550-23863-X (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Communication verbale \*Didactique \*Perfectionnement des enseignants \*Classe d'accueil \*Classe de francisation \*Activité d'apprentissage \*Enseignement par projet \*Guide \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce module, destiné aux animateurs des sessions de perfectionnement, vise à leur permettre d'aider les enseignants à utiliser différentes pratiques communicatives en vue de faciliter la mise en place du module oral du pro-

gramme de français du primaire dans les classes d'accueil et de francisation. On y retrouve cinq étapes avec des activités spécifiques à chacune: 1- faisons le point; 2- démarches et activités de communication orale dans une pédagogie du projet: caractéristiques générales; 3- quelques pratiques de communication: principes et application; 4- quelques techniques et outils; 5- objectivation de l'ensemble du module. La plupart des étapes comprennent les phases suivantes: mise en situation ou réflexion, exploration, appropriation, objectivation.

### 27270

**"Les composantes motrices de l'écriture manuscrite : enquête sur les pratiques pédagogiques en maternelle et en première année" / René F. Paoletti.**

*Revue des sciences de l'éducation*, ISSN 0318-479X ; v. 20, no 2, 1994, p. 317-329.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 329.

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Écriture \*Habileté psychomotrice \*Pratique pédagogique \*Rôle de l'enseignant \*Opinion de l'enseignant \*Maternelle \*Éducation préscolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Région de Montréal

La présente étude expose les résultats d'un sondage par questionnaire mené dans 45 écoles du Québec dans le but de décrire les pratiques pédagogiques, le niveau de connaissance et de perception que les éducatrices de maternelle et les enseignantes de première année ont de leur rôle dans l'enseignement des aspects moteurs de l'acte graphique. De l'ensemble des données recueillies, il ressort que la majorité des professeures n'instruisent pas les élèves de manière systématique sur la plupart des composantes motrices de l'écriture et que la formation reçue et leurs connaissances sur ces sujets présentent plusieurs faiblesses.

### 27271

**Dossier-souche sur la création littéraire dans l'enseignement du français / Sylvie Beaudry. — [LaSalle] : Cégep André-Laurendeau, 1987.**

73 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: p. [68]-73. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Création littéraire \*Créativité \*Développement de la créativité \*Activité créatrice \*Expérimentation pédagogique \*Collégial (Ordre d'enseignement)

On trouve d'abord dans ce dossier quelques éléments pour une réflexion théorique sur le thème de la créativité en général, puis sur la création littéraire à partir des créateurs (à l'intérieur ou hors de l'école) et des enseignants. Puis on y présente quelques expériences faites dans le milieu collégial ou ailleurs de même que quelques questions d'ordre pédagogique comme le travail de groupe, le rôle de l'animateur et l'évaluation.

### 27272

**"Du discours métalinguistique tenu par des étudiants du postsecondaire relativement aux accords en genre et en nombre" / Catherine Legros, Gérard-Raymond Roy.**

*Cahiers de la recherche en éducation : CRE*, ISSN 1195-5732 ; v. 2, no 2, 1995, p. 295-323.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 320-323.

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Langue écrite \*Grammaire \*Raisonnement \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Métalinguistique

Cet article porte sur l'analyse de verbalisations émises par vingt sujets des ordres collégial et universitaire au moment où, placés dans des situations de repérage d'erreurs, de correction de texte et de rédaction, ils ont eu à résoudre des problèmes d'accords en genre et en nombre. Après avoir présenté la problématique, les objectifs et la méthodologie de la recherche, les auteurs notent d'abord que les résultats obtenus par les sujets correspondent à ceux d'autres recherches, puis ils abordent l'examen des 212 raisonnements obtenus par protocole de pensée à haute voix. La répartition des verbalisations en quatre classes révèle des différences significatives pour les variables "maîtrise du français écrit" et "groupes d'appartenance sexuelle". L'étude se termine par une analyse des correspondances qui met en relation les modalités de la variable "caractéristiques individuelles" et celles de la variable "types de raisonnement".

### 27273

**"L'enseignement du français au Québec : 25 ans d'histoire et de passion" / [Huguette Lachapelle avec la collaboration de Hélène Nolin].**

*Québec français*, ISSN 0316-2052 ; no 100, hiver 1996, p. 15-18.

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Historique \*Evolution des programmes

Une enseignante, engagée dans l'animation pédagogique et active au sein de l'AQPF, fait part de sa vision des grands moments de l'enseignement du français au Québec au cours des 25 dernières années, notamment au niveau de l'évolution des programmes.

### 27274

**Le français : enseignement primaire / [conception et rédaction, Françoise Dulude ; collaboration, Lise Ouellet ; coordination et conception, Pauline Langlais ; Direction de la formation générale des jeunes]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1995, c1993.**

79 p. ; 28 cm. — (Programmes d'études / Ministère de l'éducation du Québec)

Code: 9394-0767; 9495-0822; 95-0485; 16-2444. Glossaire. ISBN 2-550-28628-6 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Programme d'études \*Ecriture \*Lecture \*Communication verbale \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Programme d'enseignement du français aux élèves du primaire dans les écoles francophones du Québec. Il se structure autour d'objectifs généraux qui décrivent les habiletés visées en écriture, en lecture et en communication orale.

### 27275

**"L'opinion d'enseignants du Québec face à la réforme orthographique" / Claude Simard.**

*Revue des sciences de l'éducation*, ISSN 0318-479X ; v. 20, no 2, 1994, p. 293-316.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 313.

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Orthographe \*Réforme \*Opinion de l'étudiant \*Questionnaire

*Identificateur(s)*: \*Québec (Province)

L'enquête menée auprès d'un échantillon d'enseignants québécois indique que la grande majorité d'entre eux est favorable à une réforme de l'orthographe. Toutefois, en ce qui a trait à des points précis de modification, le taux d'accord fluctue sensiblement. Les résultats obtenus laissent entendre que des simplifications modérées de l'orthographe, comme celles que le Conseil supérieur de la langue française a proposées en 1990, seraient en général bien reçues par le corps professoral du Québec. Questionnaire en annexe.

### 27276

**"L'orthographe et la grammaire des étudiants aux niveaux secondaire et universitaire" / Georges Farid.**

*Comportement humain*, ISSN 0705-2707 ; v. 8, no 2, automne 1994, p. 161-175.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 175-175.

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Langue écrite \*Orthographe \*Grammaire \*Test de diagnostic \*Rendement scolaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

L'auteur a élaboré un test pour analyser la situation de la langue française à l'université, notamment en ce qui a trait à la maîtrise du code orthographique et grammatical. Il a validé cet instrument auprès d'étudiants de la dernière année du secondaire et du premier cycle universitaire. Après une brève description des tests des autres universités et des épreuves administrées au secondaire, l'auteur présente son test et les résultats qu'il a obtenus qui indiquent que, de façon générale, les étudiants ne maîtrisent pas les notions de base.

### 27277

**"Pauses, relecture et processus d'écriture" / Gilles Fortier, Clémence Préfontaine.**

*Revue des sciences de l'éducation*, ISSN 0318-479X ; v. 20, no 2, 1994, p. 203-220.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 218-220.

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Ecriture \*Composition \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Cet article décrit la nature et les rôles des pauses et de la relecture, effectuées par quatre sujets de l'ordre universitaire, dans le processus de mise en texte. Il conclut que les enseignants aideraient davantage les scripteurs en étant très attentifs à l'organisation conceptuelle de leur texte dès le début et en se préoccupant des corrections de surface dans la dernière partie seulement du temps alloué à la rédaction.

### 27278

**Pour un nouvel enseignement de la grammaire : propositions didactiques / collectif sous la direction de Suzanne-G. Chartrand. — Montréal : Logiques, c1995.**

417 p. ; 23 cm. — (Théories et pratiques dans l'enseignement)

Bibliogr. à la fin des textes. ISBN 2-89381-293-7 (br.) : 38,95 \$

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Grammaire \*Didactique \*Méthode d'apprentissage \*Orthographe \*Dictée \*Langue seconde \*Epistémologie

*Identificateur(s)*: \*Modalisation

Les quatorze textes de cet ouvrage collectif sont répartis en trois sections: 1- orientations et contenus d'une nouvelle grammaire pour l'école; 2- nouvelles démarches pour l'apprentissage de la grammaire; 3- état des lieux: la grammaire au collégial et en langue seconde.

### 27279

**Projet de recherche sur la conscience de l'écrit au préscolaire, 1990-1991 / responsable, Huguette Martin ; comité de recherche, Manon Desautels... et al. — [Saint-Jérôme] : Commission scolaire Saint-Jérôme, Services de l'enseignement, [1991?].**

149 f. en foliotation multiple : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr. à la fin du v. (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Langue écrite \*Conscience \*Communication non verbale \*Activité d'apprentissage \*Matériel didactique \*Éducation préscolaire

La première tâche de l'équipe de recherche a été de s'entendre sur une définition commune du concept "conscience de l'écrit au préscolaire"; la seconde fut de procéder à un inventaire des situations de communication écrite que les enseignants réalisent dans leur classe pour ensuite les analyser et retenir celles qui respectent le sens du concept; la dernière tâche consista à élaborer et à expérimenter des situations de communication signifiantes sur la conscience de l'écrit. Figure également dans le document une liste de matériel didactique à exploiter en relation avec le concept "conscience de l'écrit".

**27280**

**"Un parti pris pour la communication" : orientation en lecture/écriture au préscolaire / Rita Tremblay, Louise de Passillé. — [Beauport] : Commission scolaire Beauport, 1990.**

109 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: p. 107-109. (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Apprentissage de la lecture \*Langue écrite \*Conscience \*Communication \*Écriture \*Activité d'apprentissage \*Rôle de l'enseignant \*Instrument d'évaluation \*Éducation préscolaire

A travers une série de constats ou découvertes concernant la conscience de l'écrit au préscolaire, ce document propose aux enseignants certaines activités et un support à l'expérimentation en classe susceptibles de favoriser un éveil précoce à la lecture et à l'écriture.

## Anglais, langue maternelle

**27281**

**Secondary English language arts : an annotated bibliography of literature / Lakeshore School Board... [et al.]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, c1995.**

iv, 126 p. ; 28 cm.

Code: 95-0414; 16-3215A. ISBN 2-550-24647-9 (f. mobiles)

*Descripteur(s)*: \*Anglais (Langue) \*Langue maternelle \*Littérature de jeunesse \*Bibliographie annotée \*Documentation audiovisuelle \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Commission scolaire Jérôme-Le Royer \*Commission scolaire des Laurentides \*Commission des écoles protestantes du Grand Montréal \*English language arts

Cette bibliographie annotée sur la littérature de jeunesse vise à fournir du matériel documentaire aux enseignants du programme "English language arts" du secondaire. Elle se divise en trois sections: une liste selon les thèmes, sujets ou genres de livres apparaissant dans la bibliographie; une liste annotée des livres; une liste auteurs-titres. La bibliographie comprend également des ouvrages d'intérêt professionnel destinés aux enseignants ainsi que de la documentation audiovisuelle.

## Langues secondes

**27282**

**Elaboration et évaluation d'un outil de développement de stratégies d'apprentissage / par Michel Chartrand. — [Hull?] : M. Chartrand, 1995.**

92 f. ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. Titre de la couv. Résumé: f. [iii]. "Mémoire présenté à l'Université du Québec à Hull comme exigence partielle à la Maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. 63-65. (f. mobiles)

*Descripteur(s)*: \*Anglais (Langue) \*Langue seconde \*Méthode d'apprentissage \*Elaboration d'instruments \*Stratégie pédagogique \*Instrument de mesure \*Évaluation du matériel didactique \*Test \*Statistiques \*Thèse \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*O.D.S.A. (Fiche)

Ce mémoire vise à aider les élèves du secondaire à identifier et surtout à utiliser efficacement les stratégies d'apprentissage appropriées. L'approche retenue préconise d'intégrer les interventions éducatives à même les contenus d'apprentissage. Un outil de développement de stratégies d'apprentissage a été élaboré sous le format d'une fiche de travail appelée fiche O.D.S.A. (Outil de développement de stratégie d'apprentissage). Le chercheur a ensuite entraîné ses élèves à l'utilisation de l'outil dans le cadre de ses cours d'anglais, langue seconde. Il a par la suite procédé à l'évaluation de l'efficacité de l'outil en prenant des mesures de rendement scolaire avant et après son utilisation. Tests de rendement scolaire en anglais avec corrigés dans les annexes.

**27283**

**Évaluation des programmes d'études : anglais, langue seconde : 6<sup>e</sup> année, primaire : rapport sur l'épreuve des élèves administrée en juin 1987 / [rédaction, Solange Paquet]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction du développement de l'évaluation, 1988.**

66 f. ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. Titre de la couv. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Anglais (Langue) \*Langue seconde \*Évaluation de programmes \*Rendement scolaire \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Analyse d'items

Suite au rapport global d'évaluation du programme d'anglais, langue seconde, de la sixième année du primaire (EDUQ: 8870719). Le présent document constitue une analyse de chaque item avec: l'identification de l'item, l'habileté mesurée, le numéro de l'activité correspondante, le numéro de l'objectif, la réponse, c'est-à-dire la performance attendue de l'élève, le résultat attendu, c'est-à-dire la probabilité qu'ont les élèves de réussir l'item d'après les spécialistes de la matière, le résultat obtenu par les élèves, c'est-à-dire le pourcentage d'élèves qui ont répondu correctement à l'item, un commentaire sur le degré de réussite à l'item.

**27284**

**Guide d'élaboration d'instruments de mesure : anglais, langue seconde : deuxième cycle du primaire / Suzanne Guay, Michael O'Neill. — Montréal : Société pour la promotion de l'anglais (langue seconde) au Québec, [1995].**

77 f. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Comprend du texte en anglais. Bibliogr.: f. 77. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Anglais (Langue) \*Langue seconde \*Élaboration d'instruments \*Instrument de mesure \*Évaluation de l'apprentissage \*Évaluation sommative \*Guide \*Primaire (Ordre d'enseignement)

Complément au *Guide d'élaboration d'instruments de mesure* (EDUQ: 8970845) publié en 1990, ce document traite plus spécifiquement de l'élaboration d'instruments de mesure en anglais, langue seconde, au deuxième cycle du primaire. Le premier chapitre indique les principes généraux à respecter lors de l'élaboration d'une épreuve de type sommatif. Le deuxième chapitre aide à préciser le contenu de l'épreuve; le troisième à rédiger les items. Des exemples de tâches évaluatives et de scénarios d'évaluation complètent le document.

27285

**Guide d'élaboration d'instruments de mesure : anglais, langue seconde : premier cycle du secondaire / Gérard Lord. — Montréal : Société pour la promotion de l'anglais (langue seconde) au Québec, [1995].**

52 f. ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. Titre de la couv. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Anglais (Langue) \*Langue seconde \*Elaboration d'instruments \*Instrument de mesure \*Evaluation de l'apprentissage \*Guide \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Complément au *Guide d'élaboration d'instruments de mesure* (EDUQ: 8970845) publié en 1990, ce document traite plus spécifiquement de l'élaboration d'instruments de mesure en anglais, langue seconde, au premier cycle du secondaire. Le premier chapitre est consacré à l'utilisation de la définition du domaine pour cerner l'objet de mesure et au choix de types d'items appropriés. On y aborde également les problèmes et les solutions en rapport avec les épreuves présentées sous forme de scénarios. Le deuxième chapitre traite des règles qui régissent la rédaction des items; le troisième de la révision et de la correction des items à l'aide d'exercices appropriés.

27286

**Pas si secondaire, l'intensif!** : [le suivi de l'enseignement d'anglais intensif dans les écoles secondaires du Québec] / responsable [du contenu] Wynanne Watts ; réalisatrice, Céline Cossette. — [Québec (Province)] : Coscom enr., c1993.

28 min 8 s : son., coul.

Offert sur vidéocassette. "SPEAQ intensif".

*Descripteur(s)*: \*Anglais (Langue) \*Langue seconde \*Enseignement intensif \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'enseignement intensif de l'anglais à la fin du primaire amène une réduction du temps d'enseignement des autres matières. Les jeunes en paient-ils le prix en arrivant au secondaire? Les cours intensifs d'anglais permettent un apprentissage efficace de cette langue. Qu'en reste-t-il à la fin du secondaire pour les jeunes qui vivent en milieu majoritairement francophone? Quelles adaptations faut-il apporter aux cours d'anglais du secondaire pour les élèves qui ont bénéficié de son enseignement intensif au primaire? Ce document tente d'apporter des réponses à ces questions; il donne la parole à des élèves, à des parents, à des enseignants et à des spécialistes, auteurs de recherches sur le sujet.

27287

**Pour un test incontestable : rapport de recherche sur les tests de classement en anglais (langue seconde) au collégial / Paul Fournier ; Coordonnateur provincial, anglais (langue seconde). — [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1992.**

66 p. : ill. ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. Titre de la couv. Bibliogr.: p. 64-66.

*Descripteur(s)*: \*Anglais (Langue) \*Langue seconde \*Classement scolaire \*Test \*Evaluation de tests \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Devant l'inadéquation des tests actuels de classement en anglais, langue seconde, au collégial, ce rapport recommande le développement d'un nouveau test s'adaptant au niveau de l'élève et sur ordinateur. Il explique, en premier lieu, dans quel contexte on évalue les élèves en langue seconde, ce qu'est l'évaluation et comment on la fait. Puis, il expose les raisons qui justifient le remplacement des tests ainsi que les problèmes reliés à l'usage de tests de classement avant de proposer des hypothèses de remplacement

des tests actuels. Recommandations: p. 32-44. Analyse des tests de classement disponibles en annexe.

27288

**Programme d'études : French, second language / Direction de la formation générale des adultes. — [Québec] : La Direction, c1994.**

227 p. ; 28 cm.

Code: 9495-0375; 38-7625. Bibliogr.: p. 225-227. ISBN 2-550-29835-7 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Français (Langue) \*Langue seconde \*Programme d'études \*Education des adultes

Programme de français, langue seconde, destiné aux adultes des commissions scolaires du Québec. Il est accompagné de matériel pédagogique, de suggestions de démarches et d'instruments d'évaluation qui permettent aux enseignants de comprendre les principes didactiques proposés.

## SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

27289

**L'aide à l'adaptation et à l'orientation conduit-elle à la réussite scolaire?** : rapport de recherche / présenté par Georges Moyen. — [Valleyfield] : Collège de Valleyfield, Services aux étudiants, 1995.

49, [11] p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 49. (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Sciences humaines \*Services aux étudiants \*Encadrement des élèves \*Orientation scolaire \*Aide à l'apprentissage \*Rendement scolaire \*Difficulté d'apprentissage \*Dépistage \*Questionnaire \*Statistiques \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*IAP (Inventaire d'acquis précollégiaux) \*ISEP (Questionnaire)

Démarche d'intervention du Service d'orientation, d'information scolaire et professionnelle et de psychologie du Collège de Valleyfield auprès des élèves de sciences humaines "à risque" et influence de l'intervention sur le rendement scolaire de ces élèves à la session d'automne 1994. Le dépistage de ces élèves s'est effectué à l'aide de l'IAP (Inventaire d'acquis précollégiaux) présenté à l'annexe 1, doublé d'un questionnaire d'inventaire des besoins des élèves en ISEP que l'on retrouve à l'annexe 3.

27290

**Le retour des sciences humaines au Conseil des arts du Canada** : mémoire déposé au Comité législatif de la Chambre des communes chargé du projet de loi C-93 / Fédération québécoise des professeures et professeurs d'université. — [Montréal] : La Fédération, 1993.

9 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. (f. mobiles)

*Descripteur(s)*: \*Sciences humaines \*Législation fédérale \*Mémoire

*Identificateur(s)*: \*Conseil des arts du Canada \*Conseil de recherches en sciences humaines du Canada \*Projet de loi C-93

La Fédération exprime ici son opposition à la troisième partie du projet de loi C-93 qui dissout le Conseil de recherches en sciences humaines et transfère ses attributions et son personnel au Conseil des arts du Canada, créant ainsi le Conseil des arts et de la recherche en sciences humaines du Canada.

## Philosophie

27291

**"Compétences et objectifs d'apprentissage en formation générale : le cas de la philosophie" / Robert Tremblay.**

*Pédagogie collégiale*, ISSN 0835-8974 ; v. 9, no 1, oct. 1995, p. 8-14.

Notes bibliogr.: p. 14.

*Descripteur(s)*: \*Philosophie \*Compétence \*Objectifs d'apprentissage \*Formation générale \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Texte de la communication présentée en atelier lors du quinzième colloque annuel de l'AQPC en juin 1995. Après avoir fait état de l'enseignement de la philosophie et de la mise en oeuvre de l'approche par compétences au Cégep du Vieux Montréal où il enseigne, l'auteur présente l'expérience de son département où l'on a traduit les devis ministériels en termes de savoirs, de savoir-faire et de savoir-être, qui sont considérés comme autant d'objectifs d'apprentissage devant contribuer au développement des compétences.

27292

**Raisonnement propositionnel : peut-on le développer par un programme de philosophie pour enfants? / par Kim Surette. — [Montréal?] : K. Surette, 1989.**

44 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. "Mémoire présenté comme exigence partielle de la maîtrise en psychologie. Université du Québec à Montréal". Bibliogr.: f. 40-44. (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Philosophie \*Raisonnement \*Logique \*Développement intellectuel \*Thèse \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Lipman, Matthew

Cette recherche vise à vérifier si la participation au programme de philosophie pour enfants de Matthew Lipman peut se traduire par un meilleur rendement à une tâche de raisonnement propositionnel. Afin d'analyser l'influence du programme, 120 sujets, répartis à l'intérieur de deux conditions, répondent à un questionnaire de quinze arguments propositionnels qui varient selon le type de principe et le niveau de difficulté. Les résultats ne sont pas en mesure de confirmer l'hypothèse de Lipman. Bien que les enfants qui ont suivi le programme aient un meilleur rendement que les enfants qui ne l'ont pas suivi, cette différence est déjà présente au prétest.

## Sciences de l'éducation

27293

**Les Sciences de l'éducation à l'université, 1996 : les programmes d'enseignement : ouverture sur le monde des études universitaires / [directeur du projet, Wilfrid Larochelle ; recherche, rédaction et révision, Francine Audet... et al. ; traduction, Manon Gilbert, Andrée Létourneau]. — Sherbrooke : Projets Alpha et oméga, 1995.**

215 p. ; 28 cm. — (Collection Goulet)

Notes bibliogr. à la fin des pties. Glossaire. ISBN 2-921767-04-X (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Sciences de l'éducation \*Profession \*Information professionnelle \*Programme d'études \*Information scolaire \*Description de tâches \*Conditions de travail \*Formation professionnelle \*Marché du travail \*Caractéristiques professionnelles \*Emploi \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Présentation des professions en sciences de l'éducation en relation directe avec les programmes de premier cycle universitaire. Pour chaque profession, on fournit les renseignements suivants: définition, nature du travail, qualités souhaitables, conditions de travail, intérêts spécifiques, perspectives d'emploi, rémunération, professions apparentées, caractéristiques de chaque programme d'études, renseignements supplémentaires.

## Politique, droit

27294

**Les Carrières du droit : l'annuel de la préparation au marché du travail. — Ed. 1995. — Montréal : [Publications universitaires], 1995.**

70 p. : ill. ; 28 cm. — (Guides universitaires)

Comprend du texte en anglais. Titre de la couv. ISBN 2-921564-07-6 (br.) : 6,95 \$

*Descripteur(s)*: \*Droit \*Information professionnelle \*Orientation professionnelle \*Préparation à une carrière \*Marché du travail \*Placement \*Formation professionnelle \*Guide \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Recueil d'articles sur le marché du travail et les carrières en droit par le biais de témoignages de jeunes professionnels. Egalement, perspectives de développement de la profession, aperçu de la formation et des stages, etc.

## Économie, administration

27295

**Les Carrières de la comptabilité : l'annuel de la préparation au marché du travail. — Ed. 1995/96. — Montréal : Ma carrière inc., [1995?].**

57 p. : ill. ; 28 cm. — (Guides universitaires)

Comprend du texte en anglais. Titre de la couv. ISBN 2-921564-11-4 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Comptabilité \*Information professionnelle \*Orientation professionnelle \*Préparation à une carrière \*Marché du travail \*Placement \*Formation professionnelle \*Statistiques \*Guide \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Recueil d'articles sur le marché du travail et les carrières en comptabilité par le biais de témoignages de jeunes professionnels. Egalement, perspectives de développement de la profession, informations techniques sur la formation menant aux différents titres, etc.

27296

**Les Sciences de l'administration à l'université, 1996 : ouverture sur le monde des études universitaires / [directeur du projet, Wilfrid Larochelle ; recherche, rédaction et révision, Francine Audet... et al. ; traduction des textes, Manon Girard, Andrée Létourneau]. — Sherbrooke : Projets Alpha et oméga, 1995.**

x, 133 p. ; 28 cm. — (Collection Goulet)

Bibliogr.: p. 121-124. Glossaire. ISBN 2-921767-03-1 (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Sciences administratives \*Profession \*Information professionnelle \*Programme d'études \*Information scolaire \*Description de tâches \*Formation professionnelle \*Marché du travail \*Caractéristiques professionnelles \*Emploi \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Présentation des professions en sciences de l'administration en relation directe avec les programmes de premier cycle universitaire. Pour chaque profession, on fournit les renseignements suivants: définition, identification à une corporation ou association; nature du travail, lieux de travail, ty-

pes d'emploi, qualités souhaitables, rémunération, perspectives d'emploi et caractéristiques de certains programmes d'études.

## Géographie, histoire, civilisation

27297

**La géographie au musée : une visite au musée Cosmodôme de Laval / Richard Desjardins. — L'Assomption : Le Prof, 1995.**

21, [30] p. : ill. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 1. ISBN 2-921816-01-6 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Géographie \*Musée \*Visite \*Programme d'études \*Didactique \*Interdisciplinarité \*Evaluation de programmes \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Cosmodôme (Centre de sciences et de technologies)

Ce document vise à développer un modèle didactique propre à l'apprentissage de la géographie au premier cycle du secondaire en adoptant une pédagogie de l'interdisciplinarité rendue possible par la technologie de pointe qu'offre le Cosmodôme de Laval. La deuxième partie présente les grandes lignes du document sous forme imagée.

27298

**"L'histoire et son enseignement : le cas collégial depuis 1968-69" / Jean-Claude Soulard.**

*L'Action nationale*, ISSN 0001-7469 ; v. 86, no 1, janv. 1996, p. 51-62.

*Descripteur(s)*: \*Histoire \*Historique \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Aperçu historique, découpé en étapes, de l'enseignement de l'histoire au collégial.

27299

**"L'Histoire, élément essentiel de la formation des futurs citoyens" / Hélène Pelletier-Bailargeon... [et al. pour la Fondation Lionel-Groulx].**

*L'Action nationale*, ISSN 0001-7469 ; v. 85, no 9, nov. 1995, p. 57-72.

Variante du titre: L'histoire et la formation des citoyens.

*Descripteur(s)*: \*Histoire \*Formation fondamentale \*Education civique

Sur la place de premier plan que doit occuper l'histoire dans la formation de base de l'enfant et de l'adolescent québécois et sur les conditions de ce rétablissement.

27300

**"Mémoire de la SPHQ" / par Jean-Vianney Simard.**

*Traces*, ISSN 0225-9710 ; v. 33, no 6, nov./déc. 1995, p. 8-14.

Variante du titre: Mémoire aux Etats généraux de l'éducation. Notes (part. bibliogr.): p. 14.

*Descripteur(s)*: \*Histoire \*Sciences humaines \*Réforme scolaire \*Politique gouvernementale \*Mémoire

La Société présente, par le biais de ce mémoire, l'opinion de ses membres sur le système d'éducation, particulièrement sur l'enseignement des sciences humaines et la place de l'enseignement de l'histoire selon les nouvelles perspectives devant résulter du mouvement de consultation que constituent les Etats généraux sur l'éducation.

27301

**Les résultats des élèves de 1re année du secondaire à l'épreuve d'appoint de juin 1994 en géographie générale / [rédaction, Monique Brunelle, Marie-Noëlle Soumeillant ; coordination, conception, Monique Brunelle ; Direction de la formation générale des jeunes]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, c1995.**

24, [1] p. : ill. ; 28 cm.

Code: 95-0579; 16-4602. ISBN 2-550-24914-3 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Géographie \*Rendement scolaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'échantillon choisi pour faire l'analyse des résultats de l'épreuve d'appoint en géographie générale comprend 1053 cahiers de réponses provenant d'élèves d'écoles secondaires francophones seulement. Le taux de réussite est de 59%. Les résultats sont détaillés et analysés selon les questions. Les résultats d'ensemble démontrent que les élèves maîtrisent les apprentissages essentiels en géographie bien que les moyennes et taux de réussite ne soient pas aussi élevés qu'on pouvait l'espérer.

## Autres disciplines

27302

**Alimentation, hôtellerie et restauration : poissonnerie : étude préliminaire / [recherche et rédaction, Guy Auclair ; coordination, Jean Turgeon ; Direction générale de la formation professionnelle et technique]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1994.**

15 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 3; La formation professionnelle et technique. Code: 9394-0805; 17-0306-05. Bibliogr.: p. 15. ISBN 2-550-28714-2 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Alimentation \*Formation professionnelle \*Programme de formation \*Elaboration de programmes \*Main-d'oeuvre \*Profil de formation \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Poissonnerie

Cette étude a pour but de dégager le profil de la main-d'oeuvre et de la formation dans le secteur des pêches afin de recueillir des renseignements utiles à la prise de décisions concernant l'élaboration d'un programme d'études en poissonnerie.

## ARTS

27303

**Proposition d'un programme-cadre révisé conduisant au diplôme d'études collégiales en arts et lettres (500.05) / [Comité directeur élargi de l'expérimentation du programme Arts et lettres]. — Version mise à jour. — [Québec (Province)] : Le Comité, [1995].**

29, [52] p. ; 28 cm.

"Québec, le 30 mai 1995": "... version mise à jour de la version présentée, le 12 mai 1995, au Comité de liaison de l'enseignement supérieur (CLEs)..."—Verso de la p. de t. (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Art \*Programme d'études \*Programme-cadre \*Révision \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Arts et lettres

Ce rapport rend compte des travaux du Comité sur l'expérimentation du programme Arts et lettres, existant au collégial depuis le mois d'août 1994, en vue de l'adoption d'un nouveau programme à l'automne 1996. Le processus d'expérimentation se déroule simultanément sur deux plans: une



approche par objectifs, standards et activités d'apprentissage; un consensus de toutes les parties engagées. Dans les annexes, on retrouve la matrice du programme; la grille adoptée pour l'expérimentation du programme; les ensembles de formation du bloc ministériel et du bloc institutionnel spécifiques au programme.

## Arts de la scène

### 27304

**Faire du théâtre dès cinq ans / Hélène Gauthier. — Montréal : Logiques, c1995.**

204 p. : ill. ; 23 cm. — (Théories et pratiques dans l'enseignement)

Bibliogr.: p. [191]-202. ISBN 2-89381-296-1 (br.) : 24,95 \$

*Descripteur(s)*: \*Théâtre \*Animation \*Maternelle \*Rôle de l'enseignant \*Atelier \*Activité d'apprentissage \*Education préscolaire

*Identificateur(s)*: \*Freinet, Célestin

A partir d'expériences théâtrales au préscolaire, échelonnées sur une vingtaine d'années, l'auteur a pu mettre sur pied une approche en animation théâtrale spécifique, inspirée de la pédagogie Freinet, auprès des enfants de cinq ans. Avec liste indicative du matériel nécessaire.

### 27305

**"Le processus de production en activités dramatiques" / Diane Saint-Jacques avec la collaboration d'André Maréchal.**

*Revue des sciences de l'éducation*, ISSN 0318-479X ; v. 20, no 2, 1994, p. 221-239.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 239.

*Descripteur(s)*: \*Art dramatique \*Théâtre \*Production \*Didactique \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Cet article décrit les caractéristiques du processus de production en activités dramatiques à partir d'improvisations produites par des étudiants en enseignement de l'art dramatique. L'analyse des moyens corporels et sonores utilisés ainsi que celle des images de personnage et de fable ont permis de dégager quatre modalités de production: la stabilisation, la spécification, l'illustration et la composition. Leurs caractéristiques marquent des niveaux dans l'exploitation créative du rapport entre les moyens et les images qui vont de la production d'actions à la production de fiction.

## SCIENCES

### 27306

**"Les analogons et la maquette didactique" / Sophie René de Cotret, Réal Larose.**

*Didaskalia*, ISSN 1250-0739 ; no 3, avril 1994, p. 109-117.

Résumé en français et en anglais: p. 109-110. Bibliogr.: p. 117.

*Descripteur(s)*: \*Sciences \*Mathématiques \*Didactique \*Formation des enseignants \*Communication \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Analogie \*Induction \*Maquette didactique

L'étude de l'"analogique", soit comme matériau de communication, soit comme processus cognitif, offre des possibilités novatrices tant pour la formation des maîtres que pour celle des élèves en sciences. La maquette didactique, utilisant l'analogie (sur le plan de la communication et sur celui

des processus cognitifs) constitue un outil didactique privilégié. Le présent article fait part de la création d'un cours adressé aux maîtres en formation initiale ou continue. Ces derniers doivent élaborer une maquette de leur invention en s'appuyant sur un cadre théorique relativement nouveau pour la didactique.

### 27307

**"Approches théorique et empirique de la causalité" / John Ogborn.**

*Didaskalia*, ISSN 1250-0739 ; no 1, sept. 1993, p. 29-47.

Résumé en français et en anglais: p. 29-30. Bibliogr.: p. 45-47.

*Descripteur(s)*: \*Sciences \*Raisonnement \*Psychologie cognitive \*Linguistique

*Identificateur(s)*: \*Causalité \*Ontologie

La causalité est ici discutée de deux points de vue complémentaires: théorique et empirique. Dans la discussion théorique, l'auteur s'élève contre la position adoptée par Hume selon laquelle il n'existerait pas de causalité et reprend des idées issues des travaux de Piaget et des sciences cognitives pour développer une analyse de la causalité. Ce point de vue est appuyé par des arguments de nature linguistique. L'article décrit ensuite plusieurs études empiriques du raisonnement causal intéressant l'enseignement des sciences. L'une teste une théorie causale des idées quotidiennes de force et de mouvement; les autres explorent l'ontologie attribuée par des sujets à des entités quotidiennes ou scientifiques. L'article propose enfin quelques dimensions ontologiques fondamentales.

### 27308

**"Autour de l'idée d'histoire des sciences : représentations discursives d'apprenti(e)s-enseignant(e)s" / Benoit Gagné.**

*Didaskalia*, ISSN 1250-0739 ; no 3, avril 1994, p. 61-78.

Résumé en français et en anglais: p. 61-62. Bibliogr.: p. 77-78.

*Descripteur(s)*: \*Sciences \*Formation des enseignants \*Philosophie des sciences \*Opinion de l'enseignant \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Histoire des sciences \*Représentation

Dans la mesure où des éléments d'histoire des sciences s'avèrent essentiels à une compréhension adéquate de la nature et des méthodes de la science, et dans la mesure où les étudiants en formation à l'enseignement des sciences deviendront les principaux interprètes du savoir scientifique en milieu scolaire, il a semblé important de s'intéresser à leurs représentations de l'histoire et de l'histoire des sciences. Dans ce contexte, une étude empirique a été effectuée au cours de laquelle des apprentis-enseignants ont été invités à exprimer leurs points de vue sur ces sujets. Des extraits jugés significatifs de leurs propos sont présentés et commentés.

### 27309

**"Différents facteurs qui influencent la façon dont les adolescents vivent et perçoivent l'abandon du programme de sciences au collégial, dans une société où l'on valorise la technologie et les sciences" / par Ginette Hallé & Isabelle Senneville. — [Québec?]: G. Hallé : I. Senneville, 1991.**

v, 128 f. ; 28 cm.

"Essai présenté... en vue de l'obtention du grade de Maîtrise ès arts. Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, Département Counseling et orientation". Bibliogr.: f. [98]-99. (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Sciences \*Technologie \*Choix professionnel \*Changement d'orientation \*Opinion de l'étudiant \*Développement de l'adolescent \*Système scolaire \*Influence familiale \*Influence des pairs \*Image de soi \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Cet essai vise, dans un premier temps, à approfondir la connaissance du système scolaire québécois, de la famille et des pairs comme autant d'éléments susceptibles d'influencer les adolescents en ce qui a trait à l'acquisition des valeurs sociales, au développement du concept de soi et de l'estime de soi de même qu'au choix vocationnel. Dans un deuxième temps, en tenant compte des diverses caractéristiques des stades de développement de l'adolescence et des besoins qui y sont reliés, il s'interroge sur la manière dont les adolescents perçoivent ces influences et comment ils y réagissent au regard du choix vocationnel, en particulier relativement à la décision d'abandonner le programme de sciences du collégial. Des entrevues ont été menées à cet effet dont on retrouve une synthèse en annexe.

### 27310

#### "L'émergence de la chimie et de la physique à l'Université Laval" / Danielle Ouellet.

*Recherches sociographiques*, ISSN 0034-1282 ; v. 36, no 3, sept./déc. 1995, p. 579-604.

Résumé: p. 579. Bibliogr.: p. 602-604.

*Describeur(s)*: \*Sciences \*Chimie \*Physique \*Historique \*Rôle de l'enseignant \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Université Laval \*Histoire des sciences

Événements qui ont présidé au développement de la physique et de la chimie à l'Université Laval et qui font voir comment la première a été un moteur pour le développement de la seconde ainsi que pour d'autres disciplines. Les acteurs de ce développement: trois générations de chimistes et de physiciens, les pionniers, les maîtres et la relève.

### 27311

**Étude de la pertinence et de la viabilité d'une stratégie de formation à l'enseignement des sciences : rapport de recherche présenté au Conseil de recherches en sciences humaines du Canada / Jacques Désautels et Marie Larochelle avec la collaboration de Yvon Pépin. — [Québec] : Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, 1994.**

3 v. (v, 274; [98]; [26] f.) : ill. ; 28 cm.

Comprend des bibliogr. Dépouillement partiel: Annexe 1: Séminaires publics des thèses de doctorat liées au projet de recherche — Annexe 2: Thèmes et documents pédagogiques, plan des cours et mémo (illustration). (rel. à spirale)

*Describeur(s)*: \*Sciences \*Formation des enseignants \*Stratégie pédagogique \*Opinion de l'enseignant \*Epistémologie \*Didactique \*Expérimentation pédagogique \*Plan de cours \*Psychologie de l'apprentissage \*Revue de la documentation \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Représentation \*Constructivisme \*Histoire des sciences \*VOSTS (Questionnaire)

Ce rapport de recherche s'intéresse à la mise au point d'une stratégie de formation à l'enseignement des sciences et tente de jeter un éclairage sur le développement des représentations des futurs enseignants à l'égard des sciences. Le premier chapitre brosse à grands traits un portrait épistémologique de l'enseignement des sciences et de la formation à cet enseignement au Québec et ailleurs. Le second présente les composantes théoriques et empiriques de la stratégie de formation de même que les composantes méthodologiques du contexte qui a permis sa mise à l'épreuve. Le troisième est consacré à l'analyse épistémologique des données recueillies par le biais du questionnaire auprès de 26 enseignants et apprentis enseignants. Le quatrième chapitre examine les enjeux et difficultés stratégiques d'une pratique constructiviste de formation à l'enseignement par le biais d'une analyse psychosociologique des conduites de ces futurs enseignants lors de l'une des premières activités de la stratégie en cause, soit celle qui les invitait à simuler le fonctionnement d'une communauté scientifique. La conclusion s'attarde à mettre en perspective et à discuter les as-

pects féconds et faisables de cette stratégie de même que ses zones d'ombre.

### 27312

#### "La Formation à l'enseignement des sciences : le virage épistémologique" / Jacques Désautels... [et al.]

*Didaskalia*, ISSN 1250-0739 ; no 1, sept. 1993, p. 49-67.

Résumé en français et en anglais: p. 49-50. Bibliogr.: p. 65-67.

*Describeur(s)*: \*Sciences \*Formation des enseignants \*Epistémologie \*Stratégie pédagogique \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

La recherche dont rend compte cet article s'intéresse à la formation à l'enseignement des sciences. Elle fait état, en particulier, de la conception et de la mise en épreuve, en contexte universitaire, d'une stratégie de formation qui, tout en puisant aux travaux contemporains en épistémologie, en sociologie et en histoire des sciences, se préoccupe de faciliter chez les apprentis-enseignants le développement d'un point de vue réflexif et averti à l'égard de leur propre épistémologie "spontanée" et de ses inévitables effets sur leur pratique professionnelle.

### 27313

#### "Histoire et didactique de la physique et de la chimie : quelles relations?" / Jean-Louis Martinand.

*Didaskalia*, ISSN 1260-0739 ; no 2, déc. 1993, p. 89-99.

Résumé en français et en anglais: p. 89-90. "Ce "point de vue" est une version remaniée et abrégée d'un rapport présenté lors du congrès de la Société française d'histoire des sciences et techniques à Orsay (février 1992)". Bibliogr.: p. 98-99.

*Describeur(s)*: \*Sciences \*Physique \*Chimie \*Didactique \*Epistémologie \*Formation des enseignants

*Identificateur(s)*: \*Histoire des sciences

Ce "point de vue" vise à réexaminer l'affirmation banale et confuse des liens entre histoire et didactique des sciences pour distinguer des thèmes précis de réflexion et de recherche: histoire de la pensée scientifique et étude des conceptions; épistémologie appliquée et construction des contenus; histoire des sciences dans l'enseignement: quelles conditions?; et enfin, histoire des sciences dans la formation des enseignants.

### 27314

#### "Homomorphismes réel-représentation et signifié-signifiant : exemples en mathématiques" / Gérard Vergnaud.

*Didaskalia*, ISSN 1250-0739 ; no 5, déc. 1994, p. 25-34.

Résumé en français, en anglais et en espagnol: p. 26.

*Describeur(s)*: \*Sciences \*Mathématiques \*Didactique

*Identificateur(s)*: \*Homomorphisme \*Représentation spatiale \*Schéma de concepts \*Symbolisation

Situant les représentations spatiales des concepts scientifiques dans le cadre plus général de la représentation conceptuelle, l'auteur souligne l'importance du concept d'homomorphisme dans l'analyse des rapports entre le réel et sa représentation, tant dans la conceptualisation que dans la symbolisation. Il s'interroge en particulier sur la fonctionnalité des représentations spatiales de concepts scientifiques. D'une part, il relie le problème de la sélection des éléments avec les opérations de pensée nécessaires à la lecture d'une représentation graphique. D'autre part, il pose le problème de la relation entre l'organisation de la représentation spatiale d'un concept scientifique et le rapport signifiant/signifié.

27315

**"L'idée de science chez des enseignants en formation : un lien entre l'histoire des sciences et l'hétérogénéité des visions?" / Louise Guilbert, Danièle Meloche.**

*Didaskalia*, ISSN 1250-0739 ; no 2, déc. 1993, p. 7-30.

Résumé en français et en anglais: p. 7-8. Bibliogr.: p. 26-30.

*Describeur(s)*: \*Sciences \*Formation des enseignants \*Epistémologie \*Recherche qualitative \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Histoire des sciences \*Constructivisme

L'idée de science chez des enseignants en formation a été explorée à l'aide d'entretiens de groupe, suivis d'une analyse qualitative. Une certaine hétérogénéité des visions est retrouvée selon les aspects traités: les opinions sur le contexte de mise en oeuvre de la science sont en majorité à tendance constructiviste tandis que celles traitant de la nature de la science, de ses finalités ou de ses méthodes sont, pour plus de la moitié, à tendance empiriste. La formation déficiente en histoire des sciences des futurs enseignants leur permettrait-elle de maintenir cette hétérogénéité des visions et de résoudre ainsi le conflit cognitif devant théoriquement en résulter?

27316

**La Participation des scientifiques québécois au Projet HUGO : pour ou contre? : rapport final / Programme Etelez votre science ; conception et production, Jacques Désautels... [et al.] avec la collaboration de Francine Chaîné et du Service socio-culturel du Cégep Limoilou, Service de l'audio-visuel de l'Université Laval. — Québec : Cégep de Limoilou : L'Université, 1995.**

2 v. (ii, 35 f. ; 137 f. en foliotation multiple) ; 28 cm.

Bibliogr. à la fin de certains textes. Glossaire. Dépouillement partiel: Annexe 1: Le préambule et le pourquoi du projet. Version rév. — Annexe 2: Le thème de réflexion du projet. Version rév. — Annexe 3: Le journal personnel — Annexe 4: Les mémos — Annexe 5: La banque d'articles — Annexe 6: Le jeu de rôle. Version rév. — Annexe 7: Les profils des personnages. Version rév. — Annexe 8: Le jeu dramatique : quelques notes et exercices. Version rév. — Annexe 9: Le questionnaire VOSTS. (rel. à spirale)

*Describeur(s)*: \*Sciences \*Technologie \*Stratégie pédagogique \*Scientifique \*Éthique \*Recherche scientifique \*Rôle social \*Elaboration d'instruments \*Guide de l'étudiant \*Journal \*Jeu de rôle \*Simulation \*Opinion de l'étudiant \*Activité d'apprentissage \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Hugo (Projet) \*VOST (Questionnaire) \*Représentation

Le rapport final fait état des buts généraux du projet et des instruments qui ont été produits. L'objectif principal était de développer une stratégie pédagogique permettant de simuler une controverse autour du projet Hugo (Human Genome Organization) en vue de sensibiliser les étudiants aux enjeux socioéthiques d'un tel projet. Le document présente succinctement le contenu des instruments pédagogiques mis à la disposition des étudiants (présentés dans les annexes), les opérations de leur fabrication puis les autres instruments pédagogiques élaborés au fur et à mesure du déroulement du projet.

27317

**Regard sur la recherche au collégial au Saguenay-Lac-Saint-Jean. — [Chicoutimi] : Cégep de Chicoutimi ; [Alma] : Cégep d'Alma ; [Saint-Félicien] : Cégep de Saint-Félicien ; [Jonquière] : Cégep de Jonquière, [1995].**

30 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Publ. à l'occasion du "7e colloque de l'ARC au Cégep de Jonquière, mai 1995". (br.)

*Describeur(s)*: \*Sciences \*Technologie \*Recherche \*Centre de recherche \*Subvention de recherche \*Projet de recherche \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Saguenay-Lac-Saint-Jean

Travaux et pratiques en matière de recherche scientifique et de développement technologique subventionnés dans les quatre cégeps du Saguenay-Lac-Saint-Jean. Egalement, description du fonctionnement des centres de recherche de ces cégeps.

27318

**"Les représentations spatiales de concepts scientifiques : inventaire et diversité" / Daniel Jacobi, Micheline Boquillon, Philippe Prévost.**

*Didaskalia*, ISSN 1250-0739 ; no 5, déc. 1994, p. 11-23.

Résumé en français, en anglais et en espagnol: p. 11-12. Bibliogr.: p. 22-23.

*Describeur(s)*: \*Sciences \*Didactique \*Recherche \*Revue de la documentation

*Identificateur(s)*: \*Représentation spatiale \*Schéma de concepts

La consultation de douze revues (françaises et anglo-saxonnes) s'intéressant à la didactique des sciences, pour les années 1991, 1992 et 1993, permet de faire le point sur l'utilisation des représentations spatiales de concepts scientifiques dans les recherches en didactique. Deux principaux résultats caractérisent cette étude: la quantité de représentations spatiales publiées reste faible mais celles-ci sont très hétérogènes. L'analyse de leur diversité ne permet pas toujours de comprendre le projet de l'auteur et oblige les chercheurs en didactique à s'interroger sur le statut des représentations spatiales et sur leur rôle dans la construction de la connaissance.

27319

**La Science et la technologie au Canada : la recherche en sciences humaines = Canadian science & technology : research in the human sciences. — Ed. rev. — Ottawa : Conseil de recherches en sciences humaines du Canada, 1994.**

67 p. ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. Titre de départ. (br.)

*Describeur(s)*: \*Sciences \*Technologie \*Sciences humaines \*Projet de recherche \*Subvention de recherche \*Répertoire

Ce répertoire signale quelque 800 projets qui portent sur la science et la technologie dans le contexte économique, politique, social, culturel et historique de la société canadienne et à travers le monde. Pour chaque projet, il donne les renseignements suivants: année du début, nom du chercheur, discipline, nom de l'université, titre, montant de la subvention, durée du projet en années.

27320

**"Les sciences à l'école : portrait d'une fiction" / Marie Larochelle, Jacques Désautels, Françoise Ruel.**

*Recherches sociographiques*, ISSN 0034-1282 ; v. 36, no 3, sept./déc. 1995, p. 527-555.

Résumé: p. 527. Bibliogr.: p. 551-555.

*Describeur(s)*: \*Sciences \*Epistémologie \*Opinion de l'enseignant

*Identificateur(s)*: \*Représentation

Les études effectuées dans le domaine de l'éducation à la science tendent à montrer que la représentation scolaire des sciences a peu de plages communes avec la représentation socioconstructiviste contemporaine du savoir scientifique et de sa production. Bien plus, sous plusieurs aspects, cette représentation, d'inspiration empirico-réaliste, s'apparenterait à une fiction. La méconnaissance qu'elle entretient ainsi à l'égard "des sciences telles qu'elles se font" contribue

à l'établissement chez les élèves d'un rapport au discours scientifique qui n'est guère émancipatoire, de même qu'à des difficultés de compréhension du caractère relationnel du savoir scientifique.

27321

**Les Sciences pures et appliquées à l'université, 1996** : ouverture sur le monde des études universitaires / [directeur du projet, Wilfrid Larochelle ; recherche, rédaction et révision, Francine Audet... et al. ; traduction des textes, Manon Girard, Andrée Létourneau]. — Sherbrooke : Projets Alpha et oméga, 1995.

vi, 409 p. ; 28 cm. — (Collection Goulet)

Notes bibliogr. à la fin des pties. Glossaire. ISBN 2-921767-02-3 (rel. à spirale)

**Describeur(s)**: \*Sciences \*Profession \*Information professionnelle \*Programme d'études \*Information scolaire \*Description de tâches \*Conditions de travail \*Corporation professionnelle \*Formation professionnelle \*Marché du travail \*Caractéristiques professionnelles \*Emploi \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s)**: \*Sciences pures \*Sciences appliquées

Présentation des professions en sciences pures et appliquées en relation directe avec les programmes de premier cycle universitaire. Pour chaque profession, on fournit les renseignements suivants: définition, identification à une corporation ou à une association, nature du travail, champs d'activités, secteurs, lieux et conditions de travail, qualités souhaitables, intérêts spécifiques, perspectives d'emploi, rémunération, professions apparentées, caractéristiques de chaque programme d'études, renseignements supplémentaires.

## Mathématiques

27322

**Anxiété à l'égard des mathématiques** / Louise Lafortune. — [LaSalle] : Cégep André-Laurendeau, 1989.

18 f. ; 28 cm.

"Recherche réalisée dans le cadre du programme local de subvention à la recherche et à l'expérimentation pédagogique". Bibliogr.: f. 18. (rel. à spirale)

**Describeur(s)**: \*Mathématiques \*Angoisse \*Stratégie pédagogique \*Expérimentation pédagogique

Suite à une rencontre avec Jean Smith, professeur de mathématiques au collège communautaire Middlesex du Connecticut, l'auteure fait part de la conception de l'anxiété à l'égard des mathématiques de cette éminente mathématicienne, de son modèle d'enseignement par rapport à cette problématique, du travail dans la clinique mathématique, des différents ateliers qu'elle présente et organise ainsi que de l'organisation de son travail dans le collège où elle enseigne actuellement.

27323

**Caractérisation de la pratique langagière explicative définie par ses composantes verbales et non verbales de l'enseignant de mathématiques au secondaire** / par Ronald Plante. — [Montréal?] : R. Plante, 1995.

viii, 315 f. : ill. ; 28 cm.

Résumé: f. [i]. Thèse (Ph.D.) — Université du Québec à Montréal. Bibliogr.: f. 268-280. (rel.)

**Describeur(s)**: \*Mathématiques \*Caractéristiques de l'enseignement \*Langage \*Discours \*Communication verbale \*Communication non verbale \*Langue seconde \*Classe d'immersion \*Concept \*Typologie \*Etude de cas \*Thèse \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s)**: \*Trigonométrie \*Marqueur verbal

L'objectif de cette thèse est d'établir une certaine caractérisation de la communication verbale et non verbale de l'enseignant de mathématiques du secondaire par l'observation systématique de quatre enseignants dispensant une leçon de trigonométrie dans le cadre d'un programme d'immersion. Dès les premières analyses, on constate que le non verbal, produit par le locuteur-enseignant, joue un rôle important dans le marquage des concepts désignés (modes visuels: emblématique et iconique) et dans le marquage des avertisseurs de désignation (modes visuels et modes auditifs). La densité, la variété et la qualité des marqueurs verbaux et non verbaux dans le processus de désignation sont des aspects que laisse voir l'instrument dans la caractérisation d'un ensemble d'énoncés explicatifs portant sur un concept donné.

27324

**Les chemins de la réussite en mathématiques à l'élémentaire** : la gestion mentale appliquée à l'enseignement des mathématiques / [Alain Taurisson]. — Ed. rev. et corr. — Montréal : Editions nouvelles, 1995.

179 p. : ill. ; 23 cm. — (Education)

Titre de la couv.: Les chemins de la réussite en mathématique à l'élémentaire. Publ. en 1988 sous le titre: Les gestes de la réussite en mathématiques à l'élémentaire. Notes (part. bibliogr.) au bas des p. ISBN 2-921696-04-5 (br.)

**Describeur(s)**: \*Mathématiques \*Succès scolaire \*Résolution de problème \*Plan d'intervention \*Utilisation de l'ordinateur \*Primaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s)**: \*Gestion mentale

Ce livre propose des exemples de dialogues pédagogiques avec des élèves ainsi que des stratégies d'intervention pour favoriser la réussite en mathématiques au primaire. Il permet de découvrir la dynamique mentale lors de la résolution de problème ainsi que les gestes de la réussite et d'y adapter les différentes approches pédagogiques.

27325

**Construction des structures multiplicatives chez des jeunes élèves du primaire** / Suzanne Vincent. — [Montréal?] : S. Vincent, 1992.

xxii, 180 f. : ill. ; 28 cm.

Résumé: f. [iii]-v. Thèse (Ph.D.) — Université de Montréal, Département de psychopédagogie et d'andragogie. Bibliogr.: f. 177-180. (rel. à spirale)

**Describeur(s)**: \*Mathématiques \*Didactique \*Epistémologie \*Résolution de problème \*Utilisation de l'ordinateur \*Thèse \*Primaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s)**: \*Piaget, Jean \*Multiplication \*Représentation \*Psychogénétique

Cette recherche vise essentiellement une meilleure compréhension de la microgenèse des structures multiplicatives des jeunes élèves, structures qui interviennent dans le traitement de classes variées de problèmes de multiplication et de division, de rapport et de proportion, d'algèbre élémentaire. Elle tente de mieux comprendre le processus de construction des emboîtements éléments-parties-tout qui détermine la transition entre les représentations additives et multiplicatives. Elle propose d'examiner ce processus dans le cadre de l'élaboration des représentations des relations multiplicatives d'élèves de troisième année. Elle soumet une classification de l'ensemble des procédés qui permettent de situer les comportements des élèves et définit deux niveaux de développement des relations multiplicatives.

27326

**Effets de la structure de connaissances, de la catégorie de problèmes et de l'opérateur sur la résolution de problèmes additifs par les élèves de 3e année du primaire** / par Renée Gagnon. — [Trois-Rivières?] : R. Gagnon, 1995.

1 v. ; 28 cm.

Résumé: f. ii-iii. "Mémoire présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières comme exigence partielle de la Maîtrise en éducation". Comprend une bibliogr. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Mathématiques \*Arithmétique \*Résolution de problème \*Connaissance \*Statistiques \*Thèse \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Piaget, Jean \*Addition \*Opérateur \*Nombre \*Opération \*Représentation \*Approche piagétienne

Ce mémoire a pour but d'étudier les performances des élèves de troisième année du primaire en situation de résolution de problèmes additifs. Ces performances sont mises en relation avec les résultats des sujets aux épreuves piagétienne d'inclusion des classes. L'étude a été réalisée afin de vérifier les effets de la structure sémantique de l'énoncé du problème (avec ou sans structure catégorielle), de la catégorie de problème (problèmes de comparaison d'états relatifs et problèmes de transformation d'états relatifs) et de l'opérateur sémantique (positif ou négatif). Les résultats de l'expérience menée auprès de 44 sujets montrent qu'il n'y a pas de corrélation entre les performances aux épreuves piagétienne d'inclusion de classes et la résolution des problèmes additifs. De plus, ils ne montrent pas d'effet simple des variables structure de connaissances, catégorie de problèmes et opérateur. Par contre, ils permettent de dégager un effet significatif de la combinaison de deux d'entre elles (catégorie de problèmes et opérateur) sur les performances des sujets des deux groupes de l'expérience. Instruments à l'appendice A.

## 27327

**Efficacité du monitorat pédagogique en tant que méthode d'apprentissage de certains concepts mathématiques chez des enfants-élèves de première année** / par Louise Poirier. — [Montréal?] : L. Poirier, 1981.

86 f. : ill. ; 28 cm.

Résumé au début du v. "Mémoire présenté à l'Université du Québec à Montréal comme exigence partielle de la Maîtrise en psychologie". Bibliogr.: f. 85-86. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Mathématiques \*Enseignement par un pair \*Méthode d'apprentissage \*Tuteur \*Evaluation d'une méthode \*Instrument de mesure \*Thèse \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Région de Montréal \*Monitorat

Cette étude se situe à l'intérieur d'un projet de monitorat pédagogique où des enfants de dix à onze ans travaillent avec des enfants de six à sept ans sur des contenus d'ordre mathématique. Elle a pour but de mesurer l'efficacité d'une telle approche sur l'apprentissage de certains concepts mathématiques de base chez les enfants-élèves. Elle se déroule en deux étapes principales, soit l'élaboration et la première validation d'un instrument de mesure des habiletés numériques (étude normative) et la vérification de l'efficacité du monitorat pédagogique proprement dit (expérience d'apprentissage). Instrument de mesure à l'appendice A.

## 27328

**Elaboration, implantation et évaluation d'implantation à l'ordre collégial d'un plan d'interventions andragogiques et didactiques en mathématiques portant sur la dimension affective** / par Louise Lafortune. — [Montréal?] : L. Lafortune, 1992.

2 v. (x, 436 f.) ; 28 cm.

Résumé: f. [iii]-iv. Thèse (Ph.D.) — Université du Québec à Montréal. Bibliogr.: f. [324]-331. (f. mobiles)

*Descripteur(s)*: \*Mathématiques \*Affectivité \*Comportement affectif \*Plan d'intervention \*Andragogie \*Didactique \*Elaboration d'instruments \*Implantation \*Evaluation \*Critères d'évaluation \*Angoisse \*Attitude de l'étudiant \*Matériel didactique \*Rôle de l'enseignant \*Apprentissage de l'adulte \*Motivation de l'étudiant \*Confiance en soi \*Stress \*Questionnaire \*Thèse \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement) \*Education des adultes

Le plan d'interventions andragogiques et didactiques en mathématiques proposé par cette recherche est basé sur des composantes de la dimension affective (motivation, anxiété et confiance en soi). Les différentes étapes réalisées ont trait à l'élaboration, l'implantation et l'évaluation d'implantation du plan. L'évaluation d'implantation analyse les réactions affectives des adultes à l'égard des mathématiques ainsi qu'à l'égard d'interventions portant sur la dimension affective dans un cours de mathématiques et étudie les réactions affectives des professeurs à l'utilisation des activités du plan. Malgré leur curiosité et leur étonnement devant certaines interventions des professeurs, les adultes ont généralement apprécié les activités prévues. Quant aux professeurs, ils ont réagi positivement à l'égard du plan d'interventions et se sont rendus compte qu'il est possible d'intervenir sur la dimension affective sans remettre en question les méthodes pédagogiques utilisées. Instruments dans les annexes.

## 27329

**Etude des modèles implicites mis en oeuvre par les enfants lors de la résolution de problèmes arithmétiques complexes mettant en jeu la reconstruction d'une transformation** / par Louise Poirier. — [Montréal?] : L. Poirier, 1991.

xiv, 327 f. : ill. ; 28 cm.

Résumé: f. [ii]-iv. Thèse (Ph.D.) — Université du Québec à Montréal. Bibliogr.: f. [271]-280. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Mathématiques \*Arithmétique \*Résolution de problème \*Didactique \*Epistémologie \*Programme d'études \*Elaboration de test \*Manuel scolaire \*Modèle \*Thèse \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Transformation \*Reconstruction \*Représentation mentale \*Nombre \*Erreur \*Constructivisme

Cette recherche vise à mettre en évidence les modèles mentaux implicites mis en oeuvre par les enfants dans des situations arithmétiques complexes mettant en jeu une composition de transformations arithmétiques, situations additives faisant appel à la reconstruction d'une transformation. L'analyse fournit un cadre explicatif aux erreurs commises et amène à réfléchir aux obstacles éventuels à la résolution de telles situations ainsi qu'aux changements conceptuels qu'exige leur résolution. Pour mieux cerner les modèles mentaux implicites des élèves, l'analyse fait appel aux champs de la psychologie, de l'épistémologie et de la didactique. L'étude met en évidence deux sauts, conceptuels importants dans le passage d'un modèle linéaire à un modèle de comparaison: un premier lié à la représentation globale de la structure sous-jacente des problèmes, allant d'une non-prise en compte de la reconstruction à une prise en compte de celle-ci, et un deuxième lié à la conception même du nombre par l'enfant lui permettant de se détacher des états et d'opérer en termes de changements. Instruments dans les annexes.

## 27330

**Etude du rôle de l'activité de représentation externe dans la résolution de problèmes mathématiques complexes par des enfants du primaire** / par Diane Biron. — [Montréal?] : D. Biron, 1991.

xxi, 261, [118] f. : ill. ; 28 cm.

Résumé: f. [iii]-iv. Thèse (Ph.D.) — Université de Montréal, Département de psychopédagogie et d'andragogie. Bibliogr.: f. 246-261. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Mathématiques \*Résolution de problèmes \*Manuel scolaire \*Questionnaire \*Thèse \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Représentation externe

Cette thèse vise à mettre en évidence la fonction que joue, pour les élèves du primaire, la représentation externe dans le processus de résolution de problèmes mathématiques complexes et les facteurs susceptibles de l'influencer.

L'impact de l'activité de représentation externe sur la résolution reste, dans le cadre des conditions mises en place, assez local. L'activité de reformulation du problème (suscitée au début de chaque résolution) semble au contraire avoir un effet important dans le processus de représentation et de résolution du problème. La mise en évidence de certains facteurs susceptibles de mobiliser une activité de représentation externe chez les enfants à différents niveaux scolaires et la précision des fonctions qu'ils y associent dans certaines situations sont des éléments qui contribuent à mieux comprendre le processus de représentation. Instruments dans les annexes.

27331

**Etude historique de la notion de fonction : analyse épistémologique et expérimentation didactique / par Sophie René de Cotret.** — [Montréal?] : S. René de Cotret, 1985.

vi, 227 f. : ill. ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. Résumé: f. [i]. "Mémoire présenté à l'Université du Québec à Montréal comme exigence partielle de la Maîtrise en mathématiques". Bibliogr.: f. [224]-227. (rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Mathématiques \*Historique \*Epistémologie \*Didactique \*Expérimentation pédagogique \*Utilisation de l'ordinateur \*Thèse \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Fonction \*Constructivisme

L'objectif principal de cette recherche est de concevoir un enseignement constructiviste de la notion de fonction à partir d'une analyse historique des obstacles épistémologiques, analyse nous permettant de découvrir les situations et les problèmes menant au franchissement de ces obstacles. Deux séquences didactiques ont été conçues permettant aux élèves de se construire une conception de la fonction à partir des approches dites qualitative et quantitative. Il ressort qu'il serait préférable d'amorcer la construction de la notion de fonction avec l'approche qualitative pour intégrer par la suite l'approche quantitative afin de parfaire la conception de la notion.

27332

**Les femmes font des maths / Louise Lafortune et Hélène Kayler avec la collaboration de Madeleine Barrette... [et al.].** — Montréal : Editions du Remue-ménage, 1992.

222 p. : ill. ; 23 cm. — (Itinéraires féministes)

Bibliogr.: p. 199-211. ISBN 2-89091-114-4 (br.)

*Descripteur(s):* \*Mathématiques \*Femme \*Activité d'apprentissage \*Historique \*Questionnaire

*Identificateur(s):* \*Mouvement international pour les femmes et l'enseignement de la mathématique \*Emotion

Résultat d'un travail collectif, ce livre comprend deux parties: la première met en perspective différentes dimensions du rapport des femmes aux mathématiques (la place des femmes en mathématiques, les mythes, les émotions, les attitudes et l'apprentissage, la pédagogie); la seconde partie propose une série de 23 activités susceptibles d'aider à démythifier cette matière, des affiches pédagogiques et une sélection de textes résumés en faisant ressortir différents aspects de la problématique femmes et apprentissages des mathématiques. Questionnaire en annexe.

27333

**Le film et l'enseignement des mathématiques : analyse théorique et expérimentations / par Claudine Mary.** — [Montréal?] : C. Mary, 1983.

2 v. (295 f.) : ill. ; 28 cm.

Résumé: f. [iii]. "Mémoire présenté à l'Université du Québec à Montréal comme exigence partielle de la Maîtrise en mathématiques". Bibliogr.: f. [227]-239. Glossaire. Dépouillement partiel: Annexe C: description des films analysés dans le chapitre II. (rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Mathématiques \*Film \*Utilisation de l'audiovisuel \*Documentation audiovisuelle \*Evaluation du matériel didactique \*Expérimentation pédagogique \*Lecture de l'image \*Thèse \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Jacquinot, Geneviève

Après avoir constaté la faible utilisation du film dans l'enseignement des mathématiques, ce mémoire analyse en détail quelques films grâce à l'ouvrage *Image et pédagogie* de la sémiologue Geneviève Jacquinot. Il constate que le film didactique est un ensemble de conventions et d'intentions que l'élève doit constamment décoder et que l'image prête à différentes interprétations. Par ailleurs, la richesse de l'image pourrait permettre de développer certains processus de la pensée mathématique, notamment l'intuition. La recherche et les expérimentations effectuées mènent à attribuer un rôle au film dans la classe de mathématiques moyennant un renouvellement des méthodes d'enseignement.

27334

**Les mathématiques à la maternelle : de Piaget à la pédagogie du projet / Anne Gaudreau ; [collaboration, Louise Poirier... et al. ; direction, Yvan Dufour].** — [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Secteur des interventions spécifiques dans l'école montréalaise, [1993?].

3 v. (19; 18; 54 p.) : ill. ; 26 cm.

Titre de la couv. Code: 852 601 à 852 603. Bibliogr. à la fin des v. Dépouillement: v. [1]. Volet 1 : la construction du concept de nombre — v. [2]. Volet 2 : les connaissances des élèves sur le concept de nombre : outil diagnostique — v. [3]. Volet 3 : la pédagogie du projet. (br.) : 3,00 \$ (v. 1). — 3,00 \$ (v. 2). — 5,00 \$ (v. 3)

*Descripteur(s):* \*Mathématiques \*Maternelle \*Enseignement par projet \*Milieu défavorisé \*Raisonnement \*Evaluation de l'apprentissage \*Evaluation diagnostique \*Instrument d'évaluation \*Education préscolaire

*Identificateur(s):* \*Nombre

Destiné prioritairement aux élèves de maternelle provenant des milieux défavorisés, ce matériel propose, dans un premier volet, un contenu mathématique centré sur le concept de nombre et sur les opérations logico-mathématiques. Le second volet permet d'évaluer leur compréhension de ce concept. Le troisième suggère une approche pédagogique susceptible de favoriser les apprentissages en mathématiques des enfants de cinq ans: la pédagogie du projet.

27335

**Modalités de changement dans la pratique de l'enseignant des mathématiques, induites par des réflexions sur les erreurs des élèves / par Fouzia Boussek.** — [Montréal?] : F. Boussek, 1990.

xiv, 398 p. : ill. ; 28 cm.

Résumé: p. [iv]. "Mémoire présenté à l'Université du Québec à Montréal comme exigence partielle de la Maîtrise en didactique des mathématiques". Bibliogr.: p. [292]. (rel. à spirale)

*Descripteur(s):* \*Mathématiques \*Didactique \*Attitude de l'enseignant \*Pratique pédagogique \*Changement \*Elaboration de tests \*Raisonnement \*Evaluation par l'enseignant \*Correction \*Typologie \*Thèse \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Maroc \*Erreur

Ce mémoire s'interroge sur la possibilité de changer le comportement des enseignants de mathématiques du secondaire par rapport à l'erreur. La première partie présente une étude de la notion d'erreur dans les recherches antérieures en didactique des mathématiques. Cette étude sert d'assise pour l'organisation d'une expérimentation conduite auprès de trois groupes d'enseignants de la quatrième année du secondaire au Maroc. L'intervention a permis aux

enseignants des groupes expérimentaux d'élargir leur connaissance des erreurs des élèves, cependant, cette prise en compte s'est faite d'une façon qui ne laisse présager aucun ajustement de leur pédagogie en fonction de l'erreur.

### 27336

**Modélisation des connaissances sur la numération et les opérations d'élèves de première année primaire / par Jacinthe Giroux. — [Montréal?] : J. Giroux, 1990.**

xiv, 168, 23 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Thèse (Ph.D.) — Université de Montréal. Département de psychopédagogie et d'andragogie. Bibliogr.: f. [162]-168. (f. mobiles)

*Descripteur(s)*: \*Mathématiques \*Arithmétique \*Connaissance \*Didactique \*Résolution de problème \*Comportement de l'étudiant \*Milieu social \*Milieu défavorisé \*Thèse \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Modélisation \*Numération \*Nombre \*Calcul \*Opération \*Constructivisme

La compréhension des processus d'élaboration et de coordination des connaissances sur la numération et les opérations d'élèves nouvellement inscrits en première année et provenant de milieux socioculturels différents constitue l'objectif principal de cette recherche. Le premier chapitre définit la problématique et les objectifs de la recherche. Le second en présente la méthodologie. L'analyse des résultats est effectuée aux chapitres trois et quatre. Au chapitre 3, le modèle des connaissances sur la numération est d'abord présenté puis appliqué à l'examen des comportements des élèves. Le chapitre quatre débute par la description du modèle des connaissances sur les opérations, modèle intégrant les connaissances sur la numération puis se poursuit par l'examen des comportements des élèves aux épreuves de calcul et de résolution de problèmes additifs; des hypothèses sur la coordination des connaissances sur la numération et les opérations sont enfin formulées. Le dernier chapitre discute des apports, limites et perspectives de cette recherche.

### 27337

**"La motivation, encore la motivation : les élèves du secondaire et les mathématiques" / Nicole Mailloux.**

*Bulletin AMQ*, ISSN 0316-8832 ; v. 35, no 4, déc. 1995, p. 30-37.

Bibliogr.: p. 37.

*Descripteur(s)*: \*Mathématiques \*Motivation d'apprentissage \*Motivation de l'étudiant \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Extraits d'un rapport de recherche sur la variation du degré de motivation en mathématiques chez des élèves de la deuxième à la quatrième année du secondaire. Hypothèses, méthodologie, résumé des résultats généraux, profil de quatre groupes extrêmes d'élèves et discussion des résultats.

### 27338

**Passage de l'arithmétique à l'algèbre et inversement de l'algèbre à l'arithmétique, chez les futurs enseignants dans un contexte de résolution de problèmes / par Sylvine Schmidt. — [Montréal?] : S. Schmidt, 1994.**

2 v. (xvii, 606, [13] f.) : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé: f. [iii]-vi. Thèse (Ph.D.) — Université du Québec à Montréal. Bibliogr.: p. 560-566. (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Mathématiques \*Arithmétique \*Algèbre \*Résolution de problème \*Formation des enseignants \*Raisonnement \*Didactique \*Adaptation scolaire \*Questionnaire \*Thèse \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

L'objectif essentiel de cette recherche est de cerner à travers les modes de résolution que les étudiants-maître mettent en place, les difficultés dans le passage d'un mode

de traitement à l'autre en regard de différents problèmes arithmétiques et algébriques à résoudre. Le premier volume présente les résultats tirés de l'épreuve écrite ainsi que l'analyse des entrevues individuelles effectuées auprès des sujets à tendance arithmétique et algébrique. Le deuxième volume comprend la suite de l'analyse, en ce qui a trait aux entrevues dyadiques ainsi qu'aux entretiens réalisés auprès des sujets à tendance mixte arithmétique/algèbre. Bien que les raisonnements arithmétiques et algébriques soient en nette opposition à plusieurs égards, la recherche souligne, en s'appuyant sur quelques observations, l'apport indéniable d'une saine dialectique entre ces deux domaines dans la résolution de problèmes. Instruments dans les annexes.

### 27339

**Recours au symbolisme transitoire dans l'enseignement des mathématiques / par Ahmed Daife. — [Montréal?] : A. Daife, 1993.**

vi, 317 f. : ill. ; 28 cm.

Résumé: f. [iii]-iv. Thèse (Ph.D.) — Université du Québec à Montréal. Bibliogr.: f. [256]-263. (rel.)

*Descripteur(s)*: \*Mathématiques \*Didactique \*Historique \*Symbole \*Résolution de problème \*Formation de concepts \*Thèse \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Maroc \*Symbolisme transitoire \*Trigonométrie \*Représentation

Cette thèse présente une analyse de l'apport possible du recours à un symbolisme transitoire dans l'enseignement des mathématiques dans un souci de redonner un sens au symbolisme pour l'élève. Une analyse historique montre le rôle important qu'a joué le symbolisme comme outil de conceptualisation dans le développement de la pensée mathématique et permet de dégager un certain nombre de notations transitoires sur lesquelles s'est appuyé son développement. Ces considérations ainsi que les travaux de recherche en didactique permettent de réfléchir sur l'apport possible d'un symbolisme transitoire, issu de situations qui lui donnent un sens, davantage significatif pour l'élève. L'intervention s'est effectuée en trigonométrie auprès d'un groupe d'élèves marocains du secondaire. L'évaluation de l'intervention a permis de constater les effets positifs de l'approche pédagogique utilisée.

### 27340

**Relation entre l'exploration et la démonstration dans l'activité géométrique / par Mustapha Ourahay. — [Montréal] : M. Ourahay, 1994.**

viii, 262 f. : ill. ; 28 cm.

Résumé: f. [iii]-iv. Thèse (Ph.D.) — Université du Québec à Montréal. Bibliogr.: f. [245]-249. (rel.)

*Descripteur(s)*: \*Mathématiques \*Géométrie \*Didactique \*Raisonnement \*Répertoire \*Thèse \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Exploration \*Démonstration \*Validation

Cette thèse s'intéresse à l'apport de l'exploration au développement du raisonnement géométrique chez des élèves du secondaire qui n'ont pas encore abordé d'une manière officielle la démonstration dans l'enseignement des mathématiques. La notion de répertoire des éléments de démonstration est primordiale au traitement théorique du sujet. Le développement de l'habileté à démontrer dépend à la fois de l'habileté à produire des preuves et de la capacité à se conformer à un répertoire institutionnel. Les résultats de la recherche soulignent deux types de validation dans les activités d'exploration: une validation du produit d'une construction et une validation centrée sur le contrôle de l'acte de construire. L'analyse des résultats montre que le passage de la première validation à la deuxième est l'élément crucial du développement de l'habileté à démontrer chez les élèves qui n'ont pas encore étudié la démonstration et que plus la ca-

ractérisation qu'a l'élève de l'objet à construire est raffinée ou structurée sous forme de propriétés mathématiques, plus sa validation s'écarte de la validation du produit pour devenir une validation centrée sur le contrôle de l'acte de construire.

### 27341

**Un portrait d'une clientèle étudiante du Collège de l'Outaouais concernant certains facteurs de la dimension affective vis-à-vis de l'apprentissage en mathématiques / par Pierre Carpentier. — [Hull?]: P. Carpentier, 1995.**

xiv, 197 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé: f. [v]. "Mémoire présenté à l'Université du Québec à Hull comme exigence partielle de la Maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. [172]-175. (f. mobiles)

*Descripteur(s)*: \*Mathématiques \*Affectivité \*Comportement affectif \*Attitude de l'étudiant \*Motivation de l'étudiant \*Confiance en soi \*Angoisse \*Instrument de mesure \*Questionnaire \*Statistiques \*Thèse \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Cégep de l'Outaouais \*Attribution causale

Le but de cette recherche est de tracer un portrait affectif d'une clientèle d'étudiants du Cégep de l'Outaouais inscrits à un cours de mathématiques à l'hiver 1995 selon leur degré de motivation, de confiance en soi et d'anxiété ainsi que selon leurs attributions causales concernant leur succès ou leur échec. Les conclusions de la recherche sont particulièrement intéressantes en ce qui concerne l'attribution causale. Les causes privilégiées par les étudiants pour expliquer leurs succès sont l'environnement dans lequel ils apprennent les mathématiques et l'effort investi pour les apprendre. Quant à l'insuccès, il est attribuable surtout au manque d'effort et à la difficulté de la tâche. En ce qui a trait à la motivation, la confiance en soi et l'anxiété, les étudiants confirment l'importance de tenir compte de ces facteurs dans l'apprentissage des mathématiques et de la difficulté à les développer et à les contrôler dans diverses situations d'apprentissage en mathématiques. Questionnaires aux annexes 1 et 2.

## Physique

### 27342

**"Analyse d'une activité d'apprentissage en physique à l'aide du modèle de l'équilibration" / Marie-Françoise Legendre.**

*Revue des sciences de l'éducation*, ISSN 0318-479X ; v. 21, no 3, 1995, p. 473-502.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 500-502.

*Descripteur(s)*: \*Physique \*Activité d'apprentissage \*Théorie de l'apprentissage \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Piaget, Jean \*Théorie de l'équilibration \*Approche piagétienne \*Représentation

Application du modèle de l'équilibration de Piaget à l'analyse d'un processus de développement conceptuel relié à une activité d'apprentissage en physique. Cette application met en évidence certains mécanismes généraux qui interviennent dans le passage d'un niveau de représentation à un autre. Elle permet d'illustrer concrètement la forme que prend, dans le contexte d'une activité d'apprentissage spécifique, l'alternance des processus interactifs et constructifs en jeu dans l'équilibration.

### 27343

**Elaboration d'un ensemble didactique, le "réseau électrocinétique", pour l'acquisition du concept de**

**courant électrique au second cycle du secondaire / Ouvroh Antoine Akpa. — [Montréal?]: O. A. Akpa, 1994.**

xi, 209 f. : ill. ; 28 cm.

En tête du titre: L'Université du Québec à Trois-Rivières. Résumé: f. [iv]-v. Thèse (Ph.D.) — Université du Québec à Montréal. Bibliogr.: f. [176]-181. Glossaire. (rel.)

*Descripteur(s)*: \*Physique \*Elaboration de matériel didactique \*Robotique \*Formation de concepts \*Application pédagogique de l'ordinateur \*Stratégie pédagogique \*Apprentissage expérimental \*Transfert d'apprentissage \*Laboratoire de sciences \*Evaluation du matériel didactique \*Thèse \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Ecole Joseph-François-Perrault \*Electricité \*Courant électrique \*Réseau électrocinétique \*Apprentissage allostérique \*Représentation

Cette thèse consiste en une recherche-développement axée sur la robotique pédagogique et elle a pour objet l'élaboration d'un ensemble didactique pour l'enseignement-apprentissage en électricité au second cycle du secondaire. La recherche s'appuie sur une conception qui privilégie des processus d'apprentissage de type cognitif dans un contexte de communication de nature transactionnelle. La stratégie didactique utilisée favorise un contexte interactif de laboratoire. Les objectifs spécifiques poursuivis par l'étude sont les suivants: concevoir et construire un prototype d'objet technique robotisé dont le comportement est contrôlé par ordinateur; élaborer un modèle opératoire d'intervention pédagogique sous forme de scénario d'utilisation intégrant l'objet technique en situation d'apprentissage en laboratoire. Une mise à l'essai complète les activités de développement; cette étape vise à évaluer le prototype sur des caractéristiques de fiabilité, de vraisemblance et de convivialité pour en arriver à l'améliorer.

### 27344

**"La recherche-développement : une voie vers une "structure didactique" de la physique empiriquement fondée" / P. L. Lijnse.**

*Didaskalia*, ISSN 1250-0739 ; no 3, avril 1994, p. 93-108.

Résumé en français et en anglais: p. 93-94. Bibliogr.: p. 106-108.

*Descripteur(s)*: \*Physique \*Didactique \*Recherche et développement \*Elaboration de programmes

*Identificateur(s)*: \*Constructivisme

Selon le point de vue de l'auteur, une recherche-développement couplant de façon cyclique développements de programmes à petite échelle et recherche approfondie en situation de classe sur les processus d'enseignement-apprentissage est nécessaire. Une telle recherche devrait produire des exemples de manières d'enseigner fructueuses, en relation avec les nouvelles structures conceptuelles des programmes. L'élaboration de telles "structures didactiques" constitue un programme de recherche à long terme et demande une coopération et des échanges internationaux.

### 27345

**"Temps et causalité dans les raisonnements des étudiants en physique" / Laurence Viennot.**

*Didaskalia*, ISSN 1250-0739 ; no 1, sept. 1993, p. 13-27.

Résumé en français et en anglais: p. 13. Bibliogr.: p. 27.

*Descripteur(s)*: \*Physique \*Raisonnement \*Temps \*Objectifs d'enseignement \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Causalité

Cet article concerne la manière dont les étudiants comprennent les relations entre grandeurs physiques du point de vue du temps, en particulier celles qui concernent des grandeurs considérées au même instant. Des résultats d'enquêtes montrent qu'il y a là des difficultés importantes liées à la recherche de causes. Les caractéristiques principales du "raisonnement linéaire causal" à propos de phénomènes re-



levant d'analyses quasi-statiques sont décrites et illustrées. Ce texte se termine par une discussion sur les objectifs de l'enseignement.

27346

**"Un enseignement concret et attractif de la physique doit-il être avant tout expérimental, théorique?" / Edith Saltiel.**

*Didaskalia*, ISSN 1250-0739 ; no 3, suppl., avril 1994, p. 15-25.

Bibliogr.: p. 23-24.

*Descripteur(s)*: \*Physique \*Méthode d'enseignement \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

A l'aide d'exemples, l'auteure montre que l'enseignement de la physique ne peut être avant tout expérimental et basé sur l'observation, ni non plus exclusivement théorique et que le type d'enseignement privilégié est fonction des objectifs poursuivis.

## Biologie

27347

**"Jouer les notes sans connaître la mélodie : le caractère étroit de la recherche en didactique de la biologie" / A. M. Lucas.**

*Didaskalia*, ISSN 1250-0739 ; no 1, sept. 1993, p. 101-113.

Résumé en français et en anglais: p. 101-102. Bibliogr.: p. 110-113.

*Descripteur(s)*: \*Biologie \*Didactique \*Recherche \*Sciences

*Identificateur(s)*: \*Constructivisme

Au cours des vingt dernières années, de nombreuses recherches ont été menées sur la façon dont les élèves et les étudiants comprennent les concepts scientifiques. Ce mouvement international a fourni un corpus très vaste de données intéressantes, mais malheureusement beaucoup d'études ont concerné des concepts isolés et étroits. Très peu s'intéressent à la façon dont les apprenants intègrent les idées dans une structure conceptuelle large. Ce manque est particulièrement important dans la recherche en didactique de la biologie; celle-ci doit non seulement tenir compte des concepts de physique, chimie et mathématiques mais aussi des concepts biologiques "englobants", dont la signification se développe au sein des sciences biologiques.

27348

**La représentation de la théorie de l'évolution chez des étudiant-e-s en biologie à l'université / par Lalla Khadija Zaïm-Idrissi. — [Québec] : L. K. Zaïm-Idrissi, 1987.**

290 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (Ph.D.) — Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: p. [279]-290. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Biologie \*Opinion de l'étudiant \*Attitude de l'étudiant \*Manuel scolaire \*Simulation \*Questionnaire \*Thèse \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Théorie de l'évolution \*Représentation

A partir des interrogations sur l'usage social du modèle darwinien et sur la représentation que se font les étudiants en biologie à l'université à l'égard de la théorie de l'évolution, la problématique de cette recherche s'est orientée vers une étude concrète réalisée au moyen de trois instruments de cueillette de données, à savoir des entrevues semi-structurées, un jeu de simulation et un questionnaire. Une

analyse détaillée des discours obtenus a révélé que la plupart des étudiants interrogés tendent à se faire une représentation déterministe de la théorie de l'évolution et semblent adhérer, quoique d'une manière non militante, à certains postulats du sociobiologisme. Toutefois, certains étudiants se font une représentation plutôt probabiliste de la théorie de l'évolution et dénoncent le sociobiologisme. Enfin, d'autres étudiants semblent utiliser des raisonnements tantôt déterministes, tantôt probabilistes.

## Sciences de la nature

27349

**L'enseignement des sciences de la nature au primaire / André Caillé. — Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec, 1996, c1995.**

xiii, 353 p. : ill. ; 23 cm.

Bibliogr. à la fin des chap. Index. ISBN 2-7605-0844-7 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Sciences de la nature \*Sciences \*Didactique \*Formation des enseignants \*Méthode scientifique \*Objectifs d'enseignement \*Activité d'apprentissage \*Evaluation de l'apprentissage \*Conditions d'apprentissage \*Primaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Constructivisme \*Investigation \*Représentation \*Question \*Apprentissage coopératif

Cet ouvrage veut initier les enseignants du primaire à une pédagogie des sciences de la nature basée sur l'investigation scientifique de l'élève. S'inspirant de l'approche constructiviste, il aborde, entre autres, les conceptions préalables des élèves, la préparation de leurs expériences, l'art de questionner, l'apprentissage coopératif, l'évaluation des apprentissages, les contraintes relatives à l'enseignement des sciences.

27350

**Globalisciences : recueil d'activités en éducation dans une perspective mondiale : guide de l'enseignant / [Liliane Dionne]. — Montréal : Association des professeurs de sciences du Québec ; [Ottawa] : Centre de recherches pour le développement international, 1995.**

58 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Publ. comme no spécial, 1995 de la revue Spectre, ISSN 0700-852X.

*Descripteur(s)*: \*Sciences de la nature \*Education internationale \*Recherche scientifique \*Pays en développement \*Education relative à l'environnement \*Santé \*Activité d'apprentissage \*Guide pédagogique \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Document qui propose des activités pédagogiques susceptibles d'encourager l'enseignement des sciences de la nature au secondaire en visant une prise de conscience d'une interdépendance mondiale grandissante. Les activités proposées sont réparties en quatre modules: la contribution de la recherche scientifique au développement; pour une eau douce qui perdure; question de santé; la recherche scientifique dans les pays du Sud... source d'inspiration pour des projets d'expo-science passionnants. En début d'activité ou de module, se trouvent les noms des programmes d'études concernés, les objectifs, la durée d'une activité et le matériel à préparer. A la fin de chaque module, on présente une série de fiches d'activités et de documents visuels destinés aux élèves. Liste d'organismes de référence en annexe.

## Informatique

27351

**Se lancer en affaires : informatique** / [recherche, entrevues et textes, Sophia Borovchik]. — Montréal : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle et technique, [1995?].

8 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de départ de la couv. "Reportage sur la création d'entreprises; la formation professionnelle et technique". Code: 17-3728; 9495-6042. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Informatique \*Entreprise \*Formation professionnelle \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Entrepreneurship

Par cette brochure, le MEQ veut aider les commissions scolaires et les cégeps à sensibiliser les élèves de la formation professionnelle et technique à l'entrepreneurship et les aider également à former ceux qui veulent créer une entreprise. Après une brève présentation du marché de l'informatique, la brochure présente quelques rencontres avec des gens qui ont lancé des entreprises dans ce domaine.

## Sciences de la santé

27352

**Les Carrières de la médecine** : l'annuel de la préparation au marché du travail. — Ed. 1995. — Montréal : [Publications universitaires] : Collège des médecins du Québec, 1995.

66 p. : ill. ; 28 cm. — (Guides universitaires)

Comprend du texte en anglais. Titre de la couv. ISBN 2-921564-08-4 (br.) : 6,95 \$

*Descripteur(s)*: \*Médecine \*Information professionnelle \*Orientation professionnelle \*Préparation à une carrière \*Marché du travail \*Formation professionnelle \*Etudes à l'étranger \*Guide \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Recueil d'articles sur le marché du travail et les carrières en médecine par le biais de témoignages de jeunes médecins. Également, perspectives de développement de la profession, aperçu des spécialités, du travail en région, des études à l'étranger, etc.

27353

**Santé et services sociaux : assistance dentaire : guide d'organisation pédagogique et matérielle, 5144** / [recherche et rédaction, Yvonne Pratte-Beaudoin ; collaboration spéciale, Lise Longchamps, Thérèse Drolet, Diane Tardif ; coordination, Ghislaine Gaudreau]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1995.

127 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 19; La formation professionnelle et technique. Code: 95-0141; 17-1804-03. ISBN 2-550-24436-2 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Santé \*Organisation pédagogique \*Organisation matérielle \*Formation professionnelle \*Ressources humaines \*Aménagement \*Équipement \*Ressources matérielles \*Matériel didactique \*Guide \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Assistance dentaire

Ce guide fournit aux responsables des commissions scolaires et autres organismes intéressés un certain nombre de renseignements associés aux multiples décisions concernant le processus d'implantation d'un nouveau programme (assistance dentaire) et les tâches correspondant à l'organisation de cette formation. Ces renseignements portent sur: la promotion du programme; l'organisation pédagogique proprement dite; les ressources humaines; l'aménagement des locaux; le mobilier, l'appareillage, l'outillage; les ressources matérielles.

gement des locaux; le mobilier, l'appareillage, l'outillage; les ressources matérielles.

27354

**Santé et services sociaux : assistance technique en pharmacie : tableaux d'analyse du programme, tableaux de spécifications, rapports des données recueillies, descriptions sommaires des épreuves, fiches d'évaluation, grilles d'évaluation de la participation, 5141** / [conception et rédaction, Jacqueline Frenette-Roy ; collaboration spéciale, Annette Archambault... et al. ; coordination, Ghislaine Gaudreau]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1995.

276 p. en pag. multiple ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 19; La formation professionnelle et technique. Code: 9495-6071; 17-1905-04. ISBN 2-550-24323-4 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Santé \*Programme d'études \*Formation professionnelle \*Évaluation de l'apprentissage \*Critères d'évaluation \*Instrument d'évaluation \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Assistance technique en pharmacie

En regard de chacun des modules du programme "Assistance technique en pharmacie", on retrouve des tableaux d'analyse du programme, des tableaux de spécifications et des fiches d'évaluation. Les tableaux font état, à partir des objectifs poursuivis, des comportements attendus selon telle ou telle situation de travail. Ils sont accompagnés de notes relatives à l'évaluation de chacun des modules et rassemblées sous le titre "rapport des données recueillies" ou encore "description sommaire de l'épreuve" lorsqu'une fiche ou une grille d'observation a été élaborée pour un cours dont la responsabilité est locale. Ce matériel doit être mis en application dans la préparation des épreuves de sanction des études.

27355

**Santé et services sociaux : assistance technique en pharmacie : guide d'organisation pédagogique et matérielle, 5141** / [recherche et rédaction, Jacqueline Frenette-Roy ; collaboration, Simon Bergevin... et al. ; coordination, Ghislaine Gaudreau]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1995.

121 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 19; La formation professionnelle et technique. Code: 95-0455; 17-1905-03. ISBN 2-550-24736-1 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Santé \*Organisation pédagogique \*Organisation matérielle \*Formation professionnelle \*Ressources humaines \*Aménagement \*Équipement \*Ressources matérielles \*Matériel didactique \*Guide \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Assistance technique en pharmacie

Ce guide fournit aux responsables des commissions scolaires et autres organismes intéressés un certain nombre de renseignements associés aux multiples décisions concernant le processus d'implantation d'un nouveau programme (assistance technique en pharmacie) et les tâches correspondant à l'organisation de cette formation. Ces renseignements portent sur: la promotion du programme; l'organisation pédagogique proprement dite, les ressources humaines, l'aménagement des locaux; le mobilier, l'appareillage, l'outillage; les ressources matérielles.

## Sciences appliquées

27356

**Les Carrières de l'ingénierie** : l'annuel de la préparation au marché du travail. — Ed. 1995/96. — Montréal : Ma carrière inc., [1995?].

57 p. : ill. ; 28 cm. — (Guides universitaires)

Comprend du texte en anglais. Titre de la couv. ISBN 2-921564-12-2 (br.)

*Describeur(s)*: \*Génie \*Information professionnelle \*Orientation professionnelle \*Préparation à une carrière \*Marché du travail \*Placement \*Formation professionnelle \*Statistiques \*Guide \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Recueil d'articles sur le marché du travail et les carrières en ingénierie par le biais de témoignages de jeunes professionnels. Également, perspectives de développement de la profession, aperçu de la formation et des stages, etc.

27357

**"Système tutoriel intelligent pour la résolution de problèmes en thermodynamique"** / Michel Veillette... [et al.].

*Didaskalia*, ISSN 1250-0739 ; no 1, sept. 1993, p. 85-100.

Résumé en français et en anglais: p. 85-86. Bibliogr.: p. 100.

*Describeur(s)*: \*Génie \*Application pédagogique de l'ordinateur \*Résolution de problème \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Thermodynamique \*Thermex (Tutoriel)

Cet article présente un système tutoriel intelligent qui accompagne l'étudiant dans sa démarche de résolution de problèmes et lui offre des interventions spécifiques et graduées lorsqu'il éprouve des difficultés. Le tutoriel s'appuie sur un ensemble de catégories d'erreurs déterminées expérimentalement et utilise le formalisme mathématique associé au domaine d'application à travers les formules, les hypothèses et les valeurs numériques. Appliqué à la thermodynamique, un prototype a été expérimenté et a fourni des résultats intéressants.

## ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

27358

**La Continuité entre la formation professionnelle collégiale et universitaire** : note / Réginald Grégoire inc. ; [pour le] Comité d'arrimage des collèges et des universités à Montréal (CACUM). — [Québec] : Réginald Grégoire inc., [1995].

16, 19 p. : ill. ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. Titre de la couv. "Le 31 juillet 1995". Comprend des bibliogr. (br.)

*Describeur(s)*: \*Formation professionnelle \*Articulation de programmes \*Étude comparative \*Collégial (Ordre d'enseignement) \*Universitaire (Ordre d'enseignement)

Ce document dégage et commente les quatre voies jugées les plus importantes adoptées dans divers systèmes d'enseignement de pays développés concernant la jonction et l'articulation entre divers niveaux de formation professionnelle. Ces voies ont respectivement comme ligne directrice fondamentale les contenus enseignés, un certain type d'établissement, un programme d'études et les acquis de formation des personnes. En annexe, courte notice sur chacun des textes sélectionnés qui ont permis l'élaboration du document.

27359

**Elaboration de la partie ministérielle des programmes d'études techniques**. — 2e version. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle et technique, Direction des programmes, 1995.

6 v. (15 ; 14, [7] ; 25, [2] ; 21 ; 12, [9] ; 7 p.) ; 28 cm + 3 doc. d'acc. (9 ; 2 ; 63 p.).

Titre de la couv. Doc. d'acc.: Document d'information sur l'élaboration de la partie ministérielle des programmes d'études techniques dans le cadre du renouveau de l'enseignement collégial ; Mécanisme d'information des collèges au regard de l'élaboration de la partie ministérielle des programmes d'études techniques : hypothèse de travail ; Guide d'animation d'un atelier d'analyse d'une situation de travail / révision et rédaction, Claude Paré, Jean Dussault. 1993. Comprend des bibliogr. Glossaire. Dépouillement: v. [1] Cadre général. Ed. provisoire — v. [2] Cadre technique. Ed. provisoire — [3] Guide de définition des buts et des compétences du programme : document de travail / Jean-Paul Lemieux, Guy Mercure, Manon Paquette — v. [4] Guide de formulation des objectifs et des standards : document de travail / Jean-Paul Lemieux, Guy Mercure, Manon Paquette — v. [5] Guide de mise en forme du projet de programme : document de travail / Jean-Paul Lemieux, Guy Mercure, Manon Paquette — v. [6] Guide de validation du projet de formation : document de travail / Jean-Paul Lemieux, Guy Mercure, Manon Paquette. (rel. à spirale) (v.) (br.) (doc. d'acc.)

*Describeur(s)*: \*Formation professionnelle \*Elaboration de programmes \*Programme d'études \*Compétence \*Politique gouvernementale \*Gestion des programmes \*Elaboration d'objectifs \*Marché du travail \*Analyse de tâches \*Description de tâches \*Caractéristiques professionnelles \*Instrument d'analyse \*Guide \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Validation

Démarche privilégiée par la Direction générale de la formation professionnelle et technique dans l'élaboration de ses programmes d'études techniques par compétences. La Direction y précise les exigences inhérentes à l'élaboration de ces programmes et les moyens d'y répondre. Elle fournit, entre autres, des indications sur la définition des buts et des compétences d'un programme, sur la formation des objectifs et standards, sur la mise en forme du projet de programme, sur la validation du projet de formation. Un guide d'animation est proposé aux personnes qui doivent rencontrer des représentants du monde du travail à l'étape d'analyse d'une situation de travail.

27360

**Étude sur les modes d'organisation et de gestion en formation professionnelle au secondaire** : état de la situation, perspective et analyse des impacts sur la clientèle / fait par Claude Désaulniers. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1993, c1994.

vi, 68, [3] p. : ill. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: La formation professionnelle et technique. Résumé: p. ii-iii. Code: 9495-0114; 17-3502. Bibliogr.: p. [69-71]. ISBN 2-550-29481-5 (br.)

*Describeur(s)*: \*Formation professionnelle \*Organisation administrative \*Gestion \*Commission scolaire \*Personnel \*Clientèle \*Modèle \*Approche systémique \*Plan de développement \*Statistiques \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Résultats d'une enquête portant sur le processus de transformation des différents intrants en services de formation professionnelle au secondaire et analyse des retombées sur la clientèle des centres de formation professionnelle de la province. Également, pistes de travail concernant l'amélioration des modes d'organisation et de gestion de la formation professionnelle.

27361

**La Formation professionnelle : instruction 1995-1996** / [coordination et rédaction, Direction générale de la formation professionnelle et technique]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, c1995.

313 p. ; 36 cm.

La couv. porte en outre: La formation professionnelle et technique. Code: 9495-0710; 17-0042. ISBN 2-550-09902-8 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Formation professionnelle \*Programme d'études \*Critères d'admission \*Répartition \*Financement \*Préalable \*Profil de formation \*Gratuité scolaire \*Évaluation de l'apprentissage \*Reconnaissance des acquis \*Sanction des études \*Commission scolaire \*Région \*Régime pédagogique \*Règle administrative \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Autorisation

La présente instruction a pour objet de déterminer, pour l'année scolaire 1995-1996, les modalités d'organisation de la formation professionnelle des jeunes et des adultes, en établissant notamment: la liste des programmes d'études professionnelles, le nombre d'unités alloué à chacun ainsi que leur répartition entre les commissions scolaires; les modalités d'application des dispositions des régimes pédagogiques concernant la formation professionnelle.

## 27362

**Le Guide 1996 : programmes d'enseignement secondaire professionnel au Québec . — Sainte-Foy :** Septembre, 1995.

281 p. ; 21 cm. — (Choisir)

Titre de la couv.: Le guide 1996 Choisir. La couv. porte en outre: Tous les programmes d'enseignement secondaire professionnel au Québec: plus de 150 programmes offerts dans les commissions scolaires. "... à jour le 15 août 1995". Index. ISBN 2-921481-94-4 (br.) : 5,00 \$

*Descripteur(s)*: \*Enseignement professionnel \*Programme d'études \*Guide \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Québec (Province)

Ce guide comprend plus de 150 programmes répartis dans l'une ou l'autre des filières de formation professionnelle (DEP et ASP) et offerts dans les commissions scolaires francophones du Québec. Pour chaque programme on indique: le numéro du programme, l'identification de la filière, la durée du programme en heures, le code de classification unique en information scolaire et professionnelle, les pré-alables, les objectifs de formation, les principaux éléments du programme, les endroits de formation, les professions reliées à cette formation, les endroits de travail possibles, le salaire et les statistiques de placement.

## 27363

**Guide des études professionnelles et techniques au secondaire et au collégial, 1995-1996 / [recherche et rédaction, Marc Desjardins, Sylvie Doire]. — [Québec] :** Ministère de l'éducation, 1995.

xii, 592 p. ; 21 x 28 cm.

La couv. porte en outre: La formation professionnelle et technique. Code: 95-0249; 17-0046. Index. ISBN 2-550-24578-4 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Formation professionnelle \*Enseignement professionnel \*Programme de formation \*Programme d'études \*Guide \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Dans ce guide, les 294 programmes de formation professionnelle et technique offerts au secondaire et au collégial en 1995-1996 sont regroupés et présentés selon 21 secteurs de formation. Classés selon l'ordre alphabétique, on retrouve d'abord les programmes du secondaire et ensuite ceux du collégial. Chaque programme fait l'objet d'une fiche qui contient les données suivantes: titre, statut, identification, classification, durée de la formation, sanction des études, secteur de formation, objectifs, conditions d'admission, contenu du programme, perspectives professionnelles, établissements autorisés. Trois annexes et deux index complètent le guide. Les annexes présentent des extraits des régimes pédagogiques, un tableau des services éducatifs offerts ainsi que des documents portant sur le règlement ayant trait au régime pédagogique du collégial. Le premier index reproduit les programmes par type de sanction alors que le second les liste selon un ordre alphabétique général.

## 27364

**L'harmonisation secondaire-collégial : des conditions à respecter / François Beuregard, Laurier Caron. — [Sainte-Foy] :** Centrale de l'enseignement du Québec, Communications, 1995.

16 p. ; 28 cm. — (Les dossiers CEQ sur la formation professionnelle ; 2)

Code: D10191-2. Notes (part. bibliogr.): p. 16. ISBN 2-89061-054-3 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Formation professionnelle \*Articulation de programmes \*Politique gouvernementale \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Le présent document fait le point sur l'état de réalisation du projet gouvernemental d'harmonisation de la formation professionnelle et technique. Il cerne les principaux enjeux et propose des avenues pour faire de l'harmonisation un projet au service du développement collectif.

## 27365

**Les Métiers de la formation professionnelle au secondaire : plus de 100 métiers. — 1re éd. — Montréal :** Ma carrière inc., [1995?].

289 p. ; ill. ; 23 cm. — (Formation professionnelle)

Titre de la couv. "Le point sur l'emploi en formation professionnelle: les taux de placement, les salaires, la formation". Index. ISBN 2-921564-16-5 (br.) : 9,95 \$

*Descripteur(s)*: \*Formation professionnelle \*Métier \*Information professionnelle \*Orientation professionnelle \*Préparation à une carrière \*Placement \*Salaire \*Programme de formation \*Statistiques \*Guide \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

Information sur plus de cent métiers auxquels donne accès la formation professionnelle du secondaire par le biais des témoignages d'environ 225 jeunes travailleurs sur leur rôle, leurs tâches, les qualités recherchées, leurs horaires et milieux de travail, défis et perspectives. Plus un dossier sur la formation professionnelle, le point sur l'industrie québécoise de la construction ainsi que de nombreuses statistiques et informations techniques.

## 27366

**Répertoire des programmes et des établissements de formation professionnelle et technique au secondaire et au collégial, 1995-1996 / [compilation et rédaction, Marc Desjardins]. — [Québec] :** Ministère de l'éducation, c1995.

68 p. ; 36 cm.

Titre de la couv. "La formation professionnelle et technique". Code: 95-0515; 17-0047. ISBN 2-550-24801-5 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Enseignement professionnel \*Programme d'études \*Commission scolaire \*École secondaire \*Collège \*Répertoire \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce répertoire présente, en première partie, l'ensemble des programmes professionnels et techniques offerts au secondaire et au collégial selon les 21 secteurs de formation, avec indication des régions administratives (il y en a seize) où ils sont donnés. Il présente ensuite, pour chaque région administrative, les programmes donnés en français et en anglais au secondaire et au collégial. Pour chaque programme, on mentionne le numéro, la sanction d'études correspondante et l'endroit où il est offert. On retrouve également, à la suite des tableaux de chaque région administrative, une liste des commissions scolaires et de leurs écoles, des collèges et des établissements privés qui offrent ces programmes avec leurs coordonnées respectives. L'annexe mentionne les programmes d'études du secondaire et du collégial pour lesquels l'admission est contingentée en 1995-1996.

27367

**Vers un nouveau parcours de formation professionnelle au secondaire : contexte et enjeux** : étude exploratoire / Claudine Audet. — Sainte-Foy : Conseil supérieur de l'éducation, Service des communications, 1995.

95 p. ; 28 cm. — (Études et recherches / Conseil supérieur de l'éducation du Québec)

Code: 50-2081. Bibliogr.: p. [75]-77. ISBN 2-550-24980-1 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Formation professionnelle \*Enseignement professionnel \*Certificat \*Diplôme \*Profil de formation \*Programme d'études \*Politique gouvernementale \*Plan de développement \*Commission scolaire \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Insertion sociale et professionnelle \*Services d'intégration socioprofessionnelle

Cette étude exploratoire examine les divers aspects que revêt la question d'une nouvelle voie de formation au secondaire pour des métiers dits simples, semi ou non spécialisés. La première section rappelle les tentatives antérieures de mettre en place des formations de ce genre. La deuxième présente les parcours actuels de formation apparentés à cette nouvelle voie: diplôme d'études professionnelles, programme Insertion sociale et professionnelle, services d'intégration socioprofessionnelle. La troisième section s'interroge sur l'espace pour une nouvelle offre de formation professionnelle alors que la dernière section présente des balises et des éléments de réflexion pour préciser les paramètres d'un nouveau parcours.

## Techniques humaines et sociales

27368

**Elaboration du contenu théorique et des exercices destinés aux étudiants et étudiantes du cours L'animateur et l'enfant au programme d'attestation d'études collégiales en techniques d'éducation en services de garde** / Bertrande Boisclair. — [Québec?] : B. Boisclair, 1992.

iv, 108 f. : ill. ; 28 cm.

"Essai présenté pour l'obtention du grade de Maîtrise ès arts (M.A.). Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation". Bibliogr.: f. 106-108. (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Techniques humaines \*Elaboration de cours \*Garderie \*Théorie de l'éducation \*Exercice \*Activité d'apprentissage \*Approche behavioriste \*Objectifs d'apprentissage \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Techniques d'éducation en services de garde \*Attestation d'études collégiales \*Approche humaniste \*Constructivisme

Cet essai présente un contenu théorique ainsi que des exercices concrets et des outils d'animation susceptibles d'aider les étudiants en techniques d'éducation en services de garde à développer des habiletés pouvant être transposées dans la réalité de leur garderie. Ce contenu, ces exercices et ces outils, faisant partie du cours "L'animateur et l'enfant", sont centrés autour de trois courants de pensée: humaniste, behavioriste et constructiviste. Dans les annexes, on retrouve des exemples d'application de chacune de ces théories ainsi que d'autres éléments pertinents au cours.

27369

**La micro-animation : une nouvelle avenue vers l'optimisation de l'enseignement et des compétences** / Suzanne Gravel, Colette Parent, Jackie Tremblay. — Jonquière : Cégep de Jonquière, 1995.

xxii, 365 p. ; 29 cm.

Résumé: p. xxi-xxii. Code: 1532-0525. Bibliogr.: p. 245-258. ISBN 2-921250-30-6 (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Micro-enseignement \*Compétence \*Enseignement fondé sur les habiletés \*Stratégie pédagogique \*Transfert d'apprentissage \*Questionnaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Techniques d'éducation en services de garde

Application du micro-enseignement à la formation en techniques d'éducation en services de garde de façon à amener les éducatrices à transférer leurs apprentissages et à améliorer leurs stratégies pédagogiques en contexte d'intervention et à développer ainsi leur compétence professionnelle. Instruments dans les annexes.

27370

**Santé et services sociaux : assistance familiale et sociale aux personnes à domicile : guide d'organisation pédagogique et matérielle, 5045** / [recherche et rédaction, Jacqueline Frenette-Roy ; collaboration spéciale, Denise Beaulac, Sylvie Gendreau, Yvonne Pratte-Beaudoin ; coordination, Ghislaine Gaudreau]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle et technique, 1995.

103 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 19; La formation professionnelle et technique. Code: 9495-0165; 17-1903-03. ISBN 2-550-29545-5 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Services sociaux \*Organisation pédagogique \*Organisation matérielle \*Formation professionnelle \*Ressources humaines \*Aménagement \*Équipement \*Ressources matérielles \*Matériel didactique \*Guide \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Assistance familiale et sociale aux personnes à domicile

Ce guide fournit aux responsables des commissions scolaires et autres organismes intéressés un certain nombre de renseignements associés aux multiples décisions concernant le processus d'implantation d'un nouveau programme (assistance familiale et sociale aux personnes âgées) et les tâches correspondant à l'organisation de cette formation. Ces renseignements portent sur: la promotion du programme; l'organisation pédagogique proprement dite; les ressources humaines; l'aménagement des locaux; le mobilier, l'appareillage, l'outillage; les ressources matérielles.

27371

**Se lancer en affaires : services de garde** / [recherche, entrevues et textes, Anick Chartier]. — Montréal : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle et technique, [1995?].

8 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de départ de la couv. "Reportage sur la création d'entreprises; la formation professionnelle et technique". Code: 17-3724; 9495-6030. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Techniques humaines \*Services de garde \*Entreprise \*Formation professionnelle \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Entrepreneurship

Par cette brochure, le MEQ veut aider les commissions scolaires et les cégeps à sensibiliser les élèves de la formation professionnelle et technique à l'entrepreneurship et les aider également à former ceux qui veulent créer une entreprise. Après une brève présentation du contexte actuel des services de garde, la brochure présente quelques rencontres avec des gens qui ont mis sur pied des services de garde.

27372

**Soins esthétiques : épilation à l'électricité : guide pédagogique, 5068** / [conception et rédaction, Marie Guimont ; coordination, Jean Turgeon]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1995.

75 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 21; La formation professionnelle et technique. Code: 9495-0638; 17-2103-02. ISBN 2-550-09669-X (br.)

*Descripteur(s)*: \*Formation professionnelle \*Guide pédagogique \*Programme d'études \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Soins esthétiques \*Épilation à l'électricité

Ce guide pédagogique se divise en six parties. Les quatre premières concernent le projet de formation dans son ensemble. Elles informent, successivement, sur les principes et intentions pédagogiques retenus, sur l'approche pédagogique générale, sur la stratégie proposée pour l'apprentissage ainsi que sur le rôle et les fonctions des enseignants. La cinquième partie porte sur l'évaluation formative. La sixième partie renferme des suggestions pédagogiques (éléments de stratégies et moyens d'apprentissage et d'enseignement) pour chacun des neuf modules du programme.

## Techniques administratives

27373

**Administration, commerce et secrétariat : gestion d'une entreprise spécialisée de la construction : programme d'études, 5163** / [conception et rédaction, Lucien Legault ; collaboration spéciale, Robert Linteau ; coordination, Louise Charlebois]. — Version rév. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle et technique, 1994.

59 p. ; 28 cm.

"Le programme Gestion d'une entreprise spécialisée de la construction, conduisant à l'attestation de spécialisation professionnelle, prépare à l'exercice du métier d'entrepreneuse spécialisée ou d'entrepreneur spécialisé de la construction". La couv. porte en outre: 1; La formation professionnelle et technique. Code: 9495-0456; 17-0108-01. Glossaire. ISBN 2-550-09756-4 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Techniques administratives \*Programme d'études \*Compétence \*Formation professionnelle \*Objectifs d'enseignement \*Objectifs de comportement \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Gestion d'une entreprise spécialisée de la construction \*Entrepreneur en construction

Le programme "Gestion d'une entreprise spécialisée de la construction" a été conçu suivant un nouveau cadre d'élaboration des programmes qui exige la participation des milieux du travail et de l'éducation. Il est défini par compétences, formulé par objectifs et découpé en modules. La première partie, d'intérêt général, présente une vue d'ensemble du projet de formation; elle comprend cinq chapitres. Le premier synthétise, sous forme de tableau, des données essentielles. Le deuxième définit les buts de la formation; le troisième, les compétences visées; le quatrième, les objectifs généraux. Enfin, le cinquième chapitre apporte des précisions au sujet des objectifs opérationnels. La seconde partie décrit les objectifs opérationnels de chacun des modules.

27374

**Se lancer en affaires : tourisme** / [recherche, entrevues et textes, Anick Chartier]. — Montréal : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle et technique, [1995?].

8 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de départ de la couv. "Reportage sur la création d'entreprises; la formation professionnelle et technique". Code: 17-3727; 9495-6044. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Techniques administratives \*Entreprise \*Formation professionnelle \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Tourisme \*Entrepreneurship

Par cette brochure, le MEQ veut aider les commissions scolaires et les cégeps à sensibiliser les élèves de la formation professionnelle et technique à l'entrepreneurship et les aider également à former ceux qui veulent créer une entre-

prise. Après une brève présentation du marché de l'industrie touristique, la brochure présente quelques rencontres avec des gens qui ont lancé des entreprises dans le domaine du tourisme.

## Techniques des arts

27375

**Imprimerie-édition : impression et finition : étude préliminaire** / [recherche et rédaction, Vincent Clark avec la collaboration de Chantal Beaudry ; coordination, Jean-Pierre Fons ; Direction générale de la formation professionnelle et technique]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1994.

24 [9] p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 13; La formation professionnelle et technique. Code: 9394-0821; 17-1302-05. Bibliogr.: p. [31-33]. ISBN 2-550-28742-8 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Formation professionnelle \*Programme de formation \*Elaboration de programmes \*Main-d'oeuvre \*Profil de formation \*Statistiques \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Imprimerie \*Impression et finition

Cette étude a pour but de dégager le profil de la main-d'oeuvre et de la formation dans le secteur de l'imprimerie afin de recueillir des renseignements utiles à la prise de décisions concernant l'élaboration d'un nouveau programme portant sur les procédés d'impression classique et sérigraphique ainsi que sur la finition des imprimés.

27376

**Se lancer en affaires : design d'intérieur** / [recherche, entrevues et textes, Sophia Borovchik]. — Montréal : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle et technique, [1995?].

8 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de départ de la couv. "Reportage sur la création d'entreprises; la formation professionnelle et technique". Code: 17-3730; 9495-6068. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Entreprise \*Formation professionnelle \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Design d'intérieur

Par cette brochure, le MEQ veut aider les commissions scolaires et les cégeps à sensibiliser les élèves de la formation professionnelle et technique à l'entrepreneurship et les aider également à former ceux qui veulent créer une entreprise. Après une brève présentation du marché du design d'intérieur, la brochure présente quelques rencontres avec des gens qui ont lancé des entreprises dans ce domaine.

27377

**Se lancer en affaires : photographie** / [recherche, entrevues et textes, Sophia Borovchik]. — Montréal : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle et technique, [1995?].

8 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de départ de la couv. "Reportage sur la création d'entreprises; la formation professionnelle et technique". Code: 17-3725; 9495-6028. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Photographie \*Entreprise \*Formation professionnelle \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Entrepreneurship

Par cette brochure, le MEQ veut aider les commissions scolaires et les cégeps à sensibiliser les élèves de la formation professionnelle et technique à l'entrepreneurship et les aider également à former ceux qui veulent créer une entreprise. Après une brève présentation du marché de la photo-

graphie, la brochure présente quelques rencontres avec des gens qui ont lancé des entreprises dans le domaine.

## Techniques physiques

27378

**Bâtiment et travaux publics : arpentage et topographie : programme d'études, 5058** / [conception et rédaction, André Matifat, Claudine Dupré ; coordination, Jean-Louis Lavoie]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle et technique, 1995.

115 p. ; 28 cm.

"Le programme Arpentage et topographie, conduisant au diplôme d'études professionnelles, prépare à l'exercice du métier d'opérateur-topographe et d'opératrice-topographe". La couv. porte en outre: 7 ; La formation professionnelle et technique. Code: 95-0687; 17-0719-01. Glossaire. ISBN 2-550-25008-7 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Techniques physiques \*Programme d'études \*Compétence \*Objectifs d'enseignement \*Objectifs de comportement \*Formation professionnelle \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Arpentage et topographie

Le programme "arpentage et topographie" a été conçu suivant un nouveau cadre d'élaboration des programmes qui exige la participation des milieux du travail et de l'éducation. Il est défini par compétences, formulé par objectifs, découpé en modules et structuré par blocs. La première partie présente une vue d'ensemble du programme de formation et comprend cinq chapitres. Le premier synthétise, sous forme de tableau, l'information essentielle. Le deuxième définit les buts de la formation; le troisième, les compétences visées; le quatrième, les objectifs généraux et le cinquième, les objectifs opérationnels. La seconde partie décrit les objectifs opérationnels de chacun des modules.

27379

**Bâtiment et travaux publics : charpenterie-menuiserie : guide pédagogique, 1428** / [recherche et rédaction, Jackie Rivrais avec la collaboration de Laurent De Ladurantaye ; coordination, Jean-Paul Bergeron]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1995.

162 p. ; 21 x 28 cm.

La couv. porte en outre: 7; La formation professionnelle et technique. Code: 95-0435; 17-0708-02. ISBN 2-550-24721-3 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Techniques physiques \*Formation professionnelle \*Guide pédagogique \*Programme d'études \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Charpenterie-menuiserie

La première section du guide pédagogique présente le programme avec la situation de la vie professionnelle, les conditions d'admission et la sanction des études, les données générales du programme, les intentions pédagogiques et l'approche pédagogique générale. La deuxième section énonce les préalables au programme de formation. La troisième section traite du déroulement de l'apprentissage et la dernière fournit des suggestions particulières pour chacun des modules du programme.

27380

**Bâtiment et travaux publics : charpenterie-menuiserie : programme d'études, 1428** / [conception et rédaction, Léonce Gagnon, Jackie Rivrais, Laurent De Ladurantaye ; coordination, Jean-Paul Bergeron]. — Rév. en oct. 1994. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle et technique, 1995.

111 p. ; 28 cm.

"Le programme charpenterie-menuiserie, conduisant au diplôme d'études professionnelles, prépare à l'exercice du métier de charpentier-menuisier, charpentière-menuisière". La couv. porte en outre: 7; La formation professionnelle et technique. Code: 95-0365; 17-0708-11. Glossaire. ISBN 2-550-24667-5 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Techniques physiques \*Programme d'études \*Compétence \*Objectifs d'enseignement \*Objectifs de comportement \*Formation professionnelle \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Charpenterie-menuiserie

Le programme "Charpenterie-menuiserie" a été conçu suivant un nouveau cadre d'élaboration des programmes qui exige la participation des milieux du travail et de l'éducation. Il est défini par compétences, formulé par objectifs, découpé en modules et structuré par blocs. La première partie présente une vue d'ensemble du programme de formation et comprend cinq chapitres. Le premier synthétise, sous forme de tableau, l'information essentielle. Le deuxième définit les buts de la formation; le troisième, les compétences visées; le quatrième, les objectifs opérationnels. La seconde partie décrit les objectifs opérationnels de chacun des modules.

27381

**Bâtiment et travaux publics : dessin de bâtiment : programme d'études, 1095** / [conception et rédaction, Jean-Louis Lavoie, Claudine Dupré ; collaboration spéciale, Bertrand Allard... et al. ; coordination, André Breault]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle et technique, 1995.

117 p. ; 28 cm.

"Le programme Dessin de bâtiment, conduisant au diplôme d'études professionnelles, prépare à l'exercice du métier de dessinateur et dessinatrice de bâtiment". La couv. porte en outre: 7 ; La formation professionnelle et technique. Code: 95-0685; 17-0720-01. Glossaire. ISBN 2-550-25007-9 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Techniques physiques \*Programme d'études \*Compétence \*Objectifs d'enseignement \*Objectifs de comportement \*Formation professionnelle \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Dessin de bâtiment

Le programme "dessin de bâtiment" a été conçu suivant un nouveau cadre d'élaboration des programmes qui exige la participation des milieux du travail et de l'éducation. Il est défini par compétences, formulé par objectifs, découpé en modules et structuré par blocs. La première partie présente une vue d'ensemble du programme de formation et comprend cinq chapitres. Le premier synthétise, sous forme de tableau, l'information essentielle. Le deuxième définit les buts de la formation; le troisième, les compétences visées; le quatrième, les objectifs généraux et le cinquième, les objectifs opérationnels. La seconde partie décrit les objectifs opérationnels de chacun des modules.

27382

**Bâtiment et travaux publics : entretien et réparation d'appareils au gaz naturel : rapport d'analyse de situation de travail** / [coordination, Pierre Bélanger ; Direction générale de la formation professionnelle et technique]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1995.

29 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 7; La formation professionnelle et technique. Code: 95-0433; 17-0716-06. ISBN 2-550-24726-4 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Techniques physiques \*Analyse de tâches \*Description de tâches \*Marché du travail \*Caractéristiques professionnelles \*Formation professionnelle \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Entretien et réparation d'appareil au gaz naturel

L'analyse de situation de travail a pour but de préciser les compétences sur lesquelles s'appuient les objectifs d'un programme. Dans ce document, elle porte sur la fonction de travail de spécialiste de l'entretien et de la réparation d'appa-

reils au gaz naturel. Elle est effectuée par des spécialistes qui précisent les tâches et les opérations à accomplir en plus d'établir leurs conditions d'exercice et critères de performance. Ils identifient également les habiletés et le comportement requis et formulent des suggestions à l'égard de la formation.

### 27383

**Bâtiment et travaux publics : entretien général d'immeubles, 5133 : tableaux d'analyse du programme, tableaux de spécifications, rapports des données recueillies, descriptions sommaires de l'épreuve, fiches d'évaluation, grilles d'évaluation de la participation / [conception et rédaction, Jean-Luc Quesney, Aline Buron, Denis Dufour ; coordination, Nicole Tremblay]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1995.**

186 p. en pag. multiple ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 7; La formation professionnelle et technique. Code: 95-0432; 17-0718-04. ISBN 2-550-24725-6 (br.)

*Describeur(s):* \*Techniques physiques \*Programme d'études \*Formation professionnelle \*Évaluation de l'apprentissage \*Critères d'évaluation \*Instrument d'évaluation \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Entretien général d'immeubles

En regard de chacun des modules du programme "entretien général d'immeubles", on retrouve des tableaux d'analyse du programme, des tableaux de spécifications et, s'il y a lieu, des fiches d'évaluation. Les tableaux font état, à partir des objectifs poursuivis, des comportements attendus selon telle ou telle situation de travail. Ils sont accompagnés de notes relatives à l'évaluation de chacun des modules et rassemblées sous le titre "rapport des données recueillies" ou encore "description sommaire de l'épreuve" lorsqu'une fiche d'évaluation a été élaborée pour un module dont la responsabilité relève de l'établissement. Ce matériel doit être utilisé dans la préparation des épreuves de sanction des études.

### 27384

**Bâtiment et travaux publics : intervention en sécurité incendie : rapport d'analyse de situation de travail / [coordination, Jean-Paul Bergeron ; Direction générale de la formation professionnelle et technique]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1995.**

45 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 7 ; La formation professionnelle et technique. Code: 95-0251; 17-0717-06. Bibliogr.: p. 43. ISBN 2-550-24692-6 (br.)

*Describeur(s):* \*Techniques physiques \*Analyse de tâches \*Description de tâches \*Marché du travail \*Caractéristiques professionnelles \*Formation professionnelle \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Intervention en sécurité incendie \*Pompier

L'analyse de situation de travail a pour but de préciser les compétences sur lesquelles s'appuient les objectifs d'un programme. Dans ce document, elle porte sur la fonction de travail de pompier. Elle est effectuée par des spécialistes qui précisent les tâches et les opérations à accomplir en plus d'établir leurs conditions d'exercices et critères de performance. Ils identifient également les habiletés et le comportement requis et font état de la situation de la formation.

### 27385

**Bâtiment et travaux publics : mécanique de machines fixes : programme d'études, 5146 / [conception et rédaction, Jean-Guy Charbonneau, Anne Filion, France Garon ; coordination, Pierre Bélanger, Jean-Paul Bergeron]. — [Québec] : Ministère de l'éducation,**

**Direction générale de la formation professionnelle et technique, 1994.**

143 p. ; 28 cm.

"Le programme mécanique de machines fixes, conduisant au diplôme d'études professionnelles, prépare à l'exercice du métier de mécanicien ou mécanicienne de machines fixes". La couv. porte en outre: 7; La formation professionnelle et technique. Code: 9495-0603; 17-0714-01. Glossaire. ISBN 2-550-09728-9 (br.)

*Describeur(s):* \*Techniques physiques \*Programme d'études \*Compétence \*Objectifs d'enseignement \*Objectifs de comportement \*Formation professionnelle \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Mécanique de machines fixes

Le programme "Mécanique de machines fixes" a été conçu suivant un nouveau cadre d'élaboration des programmes qui exige la participation des milieux du travail et de l'éducation. Il est défini par compétences, formulé par objectifs, découpé en modules et structuré par blocs. La première partie présente une vue d'ensemble du programme de formation et comprend cinq chapitres. Le premier synthétise, sous forme de tableau, l'information essentielle. Le deuxième définit les buts de la formation; le troisième, les compétences visées; le quatrième, les objectifs généraux et le cinquième, les objectifs opérationnels. La seconde partie décrit les objectifs opérationnels de chacun des modules.

### 27386

**Bâtiment et travaux publics : réfrigération : programme d'études, 5075 / [conception et rédaction, Jean-Claude Boutin ; collaboration spéciale, Hubert Dumont ; coordination, Pierre Bélanger, Jean-Paul Bergeron]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle et technique, 1995.**

167 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 7; La formation professionnelle et technique. Code: 9495-0856; 17-0715-01. Glossaire. ISBN 2-550-24325-0 (br.)

*Describeur(s):* \*Techniques physiques \*Programme d'études \*Compétence \*Objectifs d'enseignement \*Objectifs de comportement \*Formation professionnelle \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Réfrigération

Le programme "Réfrigération" a été conçu suivant un nouveau cadre d'élaboration des programmes qui exige la participation des milieux du travail et de l'éducation. Il est défini par compétences, formulé par objectifs, découpé en modules et structuré par blocs. La première partie présente une vue d'ensemble du programme de formation et comprend cinq chapitres. Le premier synthétise, sous forme de tableau, l'information essentielle. Le deuxième définit les buts de la formation; le troisième, les compétences visées; le quatrième, les objectifs généraux et le cinquième, les objectifs opérationnels. La seconde partie décrit les objectifs opérationnels de chacun des modules.

### 27387

**Bois et matériaux connexes : finition de meubles : programme d'études, 5142 / [conception et rédaction, René Lemieux ; coordination, Colette Gélinas]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle et technique, 1995.**

87 p. ; 28 cm.

"Le programme finition de meubles, conduisant au diplôme d'études professionnelles, prépare à l'exercice du métier de finisseur et de finisseur de meubles". La couv. porte en outre: 5; La formation professionnelle et technique. Code: 9495-0671; 17-0507-01. Glossaire. ISBN 2-550-09837-4 (br.)

*Describeur(s):* \*Techniques physiques \*Programme d'études \*Compétence \*Objectifs d'enseignement \*Objectifs de comportement \*Formation professionnelle \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Finition de meubles



Le programme "Finition de meubles" a été conçu suivant un nouveau cadre d'élaboration des programmes qui exige la participation des milieux du travail et de l'éducation. Il est défini par compétences, formulé par objectifs et découpé en modules. La première partie présente une vue d'ensemble du programme de formation et comprend cinq chapitres. Le premier synthétise, sous forme de tableau, l'information essentielle. Le deuxième définit les buts de la formation; le troisième, les compétences visées; le quatrième, les objectifs généraux et le cinquième, les objectifs opérationnels. La seconde partie décrit les objectifs opérationnels de chacun des modules.

**27388**

**Bois et matériaux connexes : modelage : programme d'études, 5157** / [coordination, Daniel Bonnot]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle et technique, 1995.

121 p. ; 28 cm.

"Le programme modelage, conduisant au diplôme d'études professionnelles, prépare à l'exercice du métier de modeleur et modelleur". La couv. porte en outre: 5; La formation professionnelle et technique. Code: 9495-0539; 17-0506-01. Glossaire. ISBN 2-550-09624-X (br.)

*Describeur(s)*: \*Techniques physiques \*Programme d'études \*Compétence \*Objectifs d'enseignement \*Objectifs de comportement \*Formation professionnelle \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Modelage

Le programme "Modelage" a été conçu suivant un nouveau cadre d'élaboration des programmes qui exige la participation des milieux du travail et de l'éducation. Il est défini par compétences, formulé par objectifs, découpé en modules et structuré par blocs. La première partie présente une vue d'ensemble du programme de formation et comprend cinq chapitres. Le premier synthétise, sous forme de tableau, l'information essentielle. Le deuxième définit les buts de la formation; le troisième, les compétences visées; le quatrième, les objectifs généraux et le cinquième, les objectifs opérationnels. La seconde partie décrit les objectifs opérationnels de chacun des modules.

**27389**

**Construction : charpenterie-menuiserie : guide d'organisation pédagogique et matérielle, 1428** / [recherche et rédaction, Jackie Rivrais, Laurent De Ladurantaye ; coordination, Jean-Paul Bergeron ; Direction générale de la formation professionnelle et technique]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1995.

74 p. : ill. ; 28 cm.

La couv. port en outre: 7; La formation professionnelle et technique. Code: 9495-0587; 17-0708-03. Comprend des bibliogr. ISBN 2-550-09688-6 (br.)

*Describeur(s)*: \*Construction \*Organisation pédagogique \*Organisation matérielle \*Formation professionnelle \*Équipement \*Ressources matérielles \*Matériel didactique \*Aménagement \*Ressources humaines \*Guide \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Charpenterie-menuiserie

Ce guide fournit aux responsables des commissions scolaires et autres organismes intéressés un certain nombre de renseignements associés aux multiples décisions concernant le processus d'implantation d'un nouveau programme (charpenterie-menuiserie) et les tâches correspondant à l'organisation de cette formation. Ces renseignements portent sur: 1- le mobilier, l'appareillage, l'outillage; 2- les ressources matérielles: A. matières premières et services de soutien; B. matériel didactique; 3- l'aménagement des lieux; 4- les ressources humaines; 5- les modes d'organisation sur les plans pédagogique et administratif.

**27390**

**Construction : découpe et transformation du verre : tableaux d'analyse du programme, tableaux de spécifications, rapports des données recueillies, fiches d'évaluation, grilles d'évaluation de la participation, 5140** / [conception, rédaction et édition, Aline Buron, Harold Ouellet ; coordination, Jean-Paul Bergeron]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1994 [i.e.] 1995.

230 p. en p. multiple ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 7; La formation professionnelle et technique. Code: 95-0368; 17-0711-04. ISBN 2-550-24668-3 (br.)

*Describeur(s)*: \*Construction \*Programme d'études \*Formation professionnelle \*Évaluation de l'apprentissage \*Critères d'évaluation \*Instrument d'évaluation \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Découpe et transformation du verre

En regard de chacun des modules du programme "Découpe et transformation du verre", on retrouve des tableaux d'analyse du programme, des tableaux de spécifications et des fiches d'évaluation. Les tableaux font état, à partir des objectifs poursuivis, des comportements attendus selon telle ou telle situation de travail. Ils sont accompagnés de notes relatives à l'évaluation de chacun des modules et rassemblées sous le titre "rapport des données recueillies". Ce matériel doit être mis en application dans la préparation des épreuves de sanction des études.

**27391**

**Construction : montage et installation de produits verriers, 5139 : tableaux d'analyse du programme, tableaux de spécifications, rapports des données recueillies, descriptions sommaires des épreuves, fiches d'évaluation, grilles d'évaluation de la participation** / [conception, rédaction et édition, Lise Dufresne, Jackie Rivrais ; coordination, Jean-Paul Bergeron]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1994 [i.e.] 1995.

298 p. en pag. multiple ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 7; La formation professionnelle et technique. Code: 95-0367; 17-0712-04. ISBN 2-550-24669-1 (br.)

*Describeur(s)*: \*Construction \*Programme d'études \*Formation professionnelle \*Évaluation de l'apprentissage \*Critères d'évaluation \*Instrument d'évaluation \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Montage et installation de produits verriers

En regard de chacun des modules du programme "montage et installation de produits verriers", on retrouve des tableaux d'analyse du programme, des tableaux de spécifications et des fiches d'évaluation. Les tableaux font état, à partir des objectifs poursuivis, des comportements attendus selon telle ou telle situation de travail. Ils sont accompagnés de notes relatives à l'évaluation de chacun des modules et rassemblées sous le titre "rapport des données recueillies" ou encore "description sommaire de l'épreuve" lorsqu'une fiche d'évaluation a été élaborée pour une épreuve pratique dont la responsabilité relève des établissements scolaires. Ce matériel doit être mise en application dans la préparation des épreuves de sanction des études.

**27392**

**Construction : pose d'armature du béton : programme d'études, 5076** / [conception et rédaction, Laurent De Ladurantaye ; coordination, Jean-Paul Bergeron]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle et technique, 1994.

103 p. ; 28 cm.

"Le programme Pose d'armature du béton, conduisant au certificat d'études professionnelles, prépare à l'exercice du métier de poseur et poseuse d'armature du béton". La couv. porte en outre: 7 ; La formation professionnelle et technique. Code: 9495-0150; 17-0713-01. Glossaire. ISBN 2-550-29506-4 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Construction \*Programme d'études \*Compétence \*Objectifs d'enseignement \*Objectifs de comportement \*Formation professionnelle \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Pose d'armature du béton

Le programme "pose d'armature du béton" a été conçu suivant un nouveau cadre d'élaboration des programmes qui exige la participation des milieux du travail et de l'éducation. Il est défini par compétences, formulé par objectifs et découpé en modules. La première partie présente une vue d'ensemble du programme de formation et comprend cinq chapitres. Le premier synthétise, sous forme de tableau, l'information essentielle. Le deuxième définit les buts de la formation; le troisième, les compétences visées; le quatrième, les objectifs généraux et le cinquième, les objectifs opérationnels. La seconde partie décrit les objectifs opérationnels de chacun des modules.

### 27393

**"Développement de la compétence à résoudre des problèmes sur les nouvelles technologies de l'automobile"** / Jean-Claude Vachon, Marc Fortin.

*Didaskalia*, ISSN 1250-0739 ; no 4, sept. 1994, p. 99-106.

Résumé en français, en anglais et en espagnol: p. 99-100. Bibliogr.: p. 106.

*Descripteur(s)*: \*Techniques physiques \*Résolution de problème \*Compétence \*Didactique \*Méthode d'enseignement \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Équipe I.S.T \*Mécanique automobile \*Tutoriel \*IST (Méthode)

Une équipe de chercheurs de l'Université du Québec à Chicoutimi, l'Équipe I.S.T., s'est fixée comme objectif de mettre au point des moyens didactiques capables de développer la capacité à résoudre des problèmes techniques chez les mécaniciens d'automobile. Cet article rend compte des travaux réalisés jusqu'à ce jour. Après avoir fait état de la situation, on y précise les composantes cognitives de cette compétence qui servent d'appui aux instruments didactiques succinctement présentés. Enfin, l'article se termine par une description d'une démarche d'enseignement visant l'application de ces moyens didactiques.

### 27394

**Electrotechnique : réparation et installation d'appareils électroniques domestiques : programme d'études, 5022** / [conception et rédaction, Aimé Plourde, Jean-Marc Huot, Yves Bussières ; coordination, Jocelyn Bertrand]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle et technique, 1995.

163 p. : 28 cm.

"Le programme Réparation et installation d'appareils électroniques domestiques, conduisant au diplôme d'études professionnelles, prépare à l'exercice du métier de Réparateur et réparatrice d'appareils électroniques domestiques". La couv. porte en outre: 9; La formation professionnelle et technique. Code: 9495-0276; 17-0903-01. Glossaire. ISBN 2-550-29636-2 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Techniques physiques \*Programme d'études \*Compétence \*Objectifs d'enseignement \*Objectifs de comportement \*Formation professionnelle \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Réparation et installation d'appareils électroniques domestiques \*Electrotechnique

Le programme "Réparation et installation d'appareils électroniques domestiques" a été conçu suivant un nouveau cadre d'élaboration des programmes qui exige la participation des milieux du travail et de l'éducation. Il est défini par compétences, formulé par objectifs, découpé en modules et structuré par blocs. La première partie présente une vue d'ensemble du programme de formation et comprend cinq

chapitres. Le premier synthétise, sous forme de tableau, l'information essentielle. Le deuxième définit les buts de la formation; le troisième, les compétences visées; le quatrième, les objectifs généraux et le cinquième, les objectifs opérationnels. La seconde partie décrit les objectifs opérationnels de chacun des modules.

### 27395

**Entretien d'équipement motorisé : mécanique de véhicules légers et mécanique de motocyclettes : rapport d'analyse de situation de travail** / [sous la responsabilité de André Breault... et al. ; Direction générale de la formation professionnelle et technique]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1995.

26 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 10; La formation professionnelle et technique. Code: 95-0413; 17-1008-06. ISBN 2-550-24648-2 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Techniques physiques \*Analyse de tâches \*Description de tâches \*Marché du travail \*Caractéristiques professionnelles \*Formation professionnelle \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Mécanique de véhicules légers et mécanique de motocyclettes \*Entretien d'équipement motorisé

L'analyse de situation de travail a pour but de préciser les compétences sur lesquelles s'appuient les objectifs d'un programme. Dans ce document, elle porte sur la fonction de travail de mécanicien de véhicules légers et de mécanicien de motocyclettes. Elle est effectuée par des spécialistes qui précisent les tâches et les opérations à accomplir en plus d'établir leurs conditions d'exercice et critères de performance. Ils identifient également les habiletés et le comportement requis et formulent des suggestions à l'égard de la formation.

### 27396

**Evaluation de l'implantation de la première session des programmes des T.G.E.** / Bernard Legault. — [LaSalle] : Cégep André-Laurendeau, Département d'électrotechnique-technologie physique, 1993.

[69] p. ; 28 cm.

Titre de la couv. (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Techniques physiques \*Evaluation de programmes \*Evaluation de cours \*Implantation \*Rendement scolaire \*Etude comparative \*Opinion de l'enseignant \*Opinion de l'étudiant \*Questionnaire \*Statistiques \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Technologies du génie électrique

Analyse des résultats de l'implantation de la première session du tronc commun des programmes de la famille des technologies du génie électrique au Cégep André-Laurendeau. Après avoir présenté un profil des élèves, le document dégage les principales informations sur le programme telles que fournies par les élèves et les enseignants et traite ensuite spécifiquement de chacun des quatre cours de la spécialité. Il poursuit par une analyse de la réussite à la première session recueillies localement avec les données provinciales. Rappel des recommandations à la fin du document et questionnaire aux élèves à l'annexe 1.

### 27397

**Evaluation formative de l'implantation du cours "Technologie de l'électricité" dans les dix collèges expérimentateurs du programme des T.G.E., automne 1992** / Bernard Legault. — [LaSalle] : Cégep André-Laurendeau, 1993.

[79] p. : ill. ; 28 cm + doc. d'acc. ([14] p.).

Titre de la couv. Doc. d'acc.: Technologie du génie électrique : programme : Electronique industrielle : option : Instrumentation et automatismes. Bibliogr. à la fin du v. (rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Techniques physiques \*Evaluation de cours \*Plan de cours \*Implantation \*Evaluation formative \*Evaluation de l'apprentissage \*Questionnaire \*Instrument d'analyse \*Collégial (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Technologies du génie électrique

Ce rapport s'inscrit dans le cadre des travaux concernant l'évaluation des nouveaux programmes de technologies du génie électrique du collégial. Le premier chapitre présente une évaluation générale des plans de cours des enseignants des dix collèges expérimentaux. Les quatre autres chapitres traitent du cours "Technologie de l'électricité". Ils abordent successivement l'évaluation générale qu'en font les élèves et les enseignants, l'analyse générale de la qualité des apprentissages, la présentation aux enseignants du questionnaire d'évaluation de la qualité des apprentissages et, finalement, l'analyse détaillée des réponses des élèves à ce questionnaire. Grille d'analyse des plans de cours à l'annexe 1.

## 27398

**Mines et travaux de chantier : extraction de minerai : rapport d'analyse de situation de travail / [coordination, Jean-Claude Gilbert ; Direction générale de la formation professionnelle et technique]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1995.**

32 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 15; La formation professionnelle et technique. Code: 95-0441; 17-1506-06. ISBN 2-550-24719-1 (br.)

**Descripteur(s):** \*Techniques physiques \*Analyse de tâches \*Description de tâches \*Marché du travail \*Caractéristiques professionnelles \*Formation professionnelle \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Extraction de minerai \*Mineur

L'analyse de situation de travail a pour but de préciser les compétences sur lesquelles s'appuient les objectifs d'un programme. Dans ce document, elle porte sur la fonction de travail de mineur. Elle est effectuée par des spécialistes qui précisent les tâches et les opérations à accomplir en plus d'établir leurs conditions d'exercice et critères de performance. Ils identifient également les habiletés et le comportement requis et formulent des suggestions à l'égard de la formation.

## 27399

**Modelage : guide d'organisation pédagogique et matérielle, 5157 / [recherche et rédaction, Daniel Bonnot ; coordination, Colette Gélinas ; Direction générale de la formation professionnelle et technique]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1995.**

61 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Bois et matériaux connexes : modelage : guide d'organisation pédagogique et matérielle, 5157. La couv. porte en outre: 5; La formation professionnelle et technique. Code: 9495-0852; 17-0506-03. Bibliogr.: p. 61. ISBN 2-550-24314-5 (br.)

**Descripteur(s):** \*Techniques physiques \*Organisation pédagogique \*Organisation matérielle \*Formation professionnelle \*Équipement \*Ressources matérielles \*Matériel didactique \*Aménagement \*Ressources humaines \*Guide \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Modelage

Ce guide fournit aux responsables des commissions scolaires et autres organismes intéressés un certain nombre de renseignements associés aux multiples décisions concernant le processus d'implantation d'un nouveau programme (modelage) et les tâches correspondant à l'organisation de cette formation. Ces renseignements portent sur: 1- le mobilier, l'appareillage, l'outillage; 2- les ressources matérielles: A. matières premières et services de soutien; B. matériel didactique; 3- l'aménagement des lieux; 4- les ressources humaines; 5- les modes d'organisation sur les plans pédagogique et administratif.

## 27400

**Rapport intérimaire d'évaluation formative des programmes de technologies du génie électrique : session d'automne 1993 / le Comité de suivi de l'implantation des nouveaux programmes de T.G.E. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1994.**

122 p. en pag. multiple ; 28 cm.

"26 janvier 1994". Code: 17-4001. ISBN 2-550-29243-X (rel. à spirale)

**Descripteur(s):** \*Techniques physiques \*Evaluation de programmes \*Programme d'études \*Evaluation formative \*Formation professionnelle \*Questionnaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Technologies du génie électrique

En vertu de son mandat, le Comité s'est donné comme objectif général d'évaluer la réussite de la mise en oeuvre des cours du premier trimestre de la deuxième année des programmes de technologies du génie électrique pour améliorer, s'il y a lieu, le projet de programme. A cet effet, il a recueilli des données auprès des représentants de chacun des dix collèges qui ont expérimenté les nouveaux programmes à l'automne 1993, des équipes locales de professeurs et d'un groupe d'élèves inscrits dans chacun des programmes. Le rapport rend compte des résultats de la consultation et soumet des recommandations. Questionnaires aux annexes 1 et 2.

## 27401

**Se lancer en affaires : plasturgie / [recherche, entrevues et textes, Sophia Borovchik]. — Montréal : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle et technique, [1995?].**

8 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de départ de la couv. "Reportage sur la création d'entreprises ; la formation professionnelle et technique". Code: 17-3731; 9495-6067. (br.)

**Descripteur(s):** \*Techniques physiques \*Entreprise \*Formation professionnelle \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Plasturgie \*Techniques de transformation des matières plastiques \*Entrepreneurship

Par cette brochure, le MEQ veut aider les commissions scolaires et les cégeps à sensibiliser les élèves de la formation professionnelle et technique à l'entrepreneurship et les aider également à former ceux qui veulent créer une entreprise. Après une brève présentation du marché de la plasturgie, la brochure présente quelques rencontres avec des gens qui ont lancé des entreprises dans le domaine de la transformation des matières plastiques.

## 27402

**Se lancer en affaires : technologie de l'architecture / [recherche, entrevues et textes, Anick Chartier]. — Montréal : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle et technique, [1995?].**

8 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de départ de la couv. "Reportage sur la création d'entreprises; la formation professionnelle et technique". Code: 17-3729; 9495-6066. (br.)

**Descripteur(s):** \*Techniques physiques \*Architecture \*Entreprise \*Formation professionnelle \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Entrepreneurship

Par cette brochure, le MEQ veut aider les commissions scolaires et les cégeps à sensibiliser les élèves de la formation professionnelle et technique à l'entrepreneurship et les aider également à former ceux qui veulent créer une entreprise. Après une brève présentation du marché de la technologie de l'architecture, la brochure présente quelques rencontres avec des gens qui ont lancé des entreprises dans ce domaine.

**27403**

**Transport : conduite de chariots élévateurs et de gerbeurs : cours 499 031, 499 034, 499 036 /** [conception et rédaction, André Lamontagne, Dominique Lamontagne ; coordination, Colette Gélinas]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle et technique, Direction des programmes, 1995.

43 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 22; La formation professionnelle et technique. Code: 95-0284; 17-2203-11. ISBN 2-550-24607-1 (br.)

*Descripteur(s):* \*Techniques physiques \*Cours \*Programme d'études \*Formation professionnelle \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Transport \*Conduite de chariots élévateurs et de gerbeurs

La première partie du document présente les cours offerts en matière de conduite de chariots élévateurs et de gerbeurs, les buts de la formation, les compétences visées ainsi que les objectifs généraux du programme. La deuxième partie fournit des suggestions particulières pour chacun des modules du programme.

## Techniques biologiques

**27404**

**L'apprentissage par problèmes : expérimentation au collégial /** Marie Soukini, Jacques Fortier. — [Sherbrooke] : Collège de Sherbrooke, 1995.

xxiii, 190, 84 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé: p. v. Code: 1532-0523. Bibliogr.: p. 187-190. ISBN 2-920916-34-3 (br.)

*Descripteur(s):* \*Résolution de problème \*Méthode d'enseignement \*Méthode d'apprentissage \*Programme d'études \*Implantation \*Evaluation d'une méthode \*Laboratoire \*Evaluation de l'apprentissage \*Politique locale \*Evaluation par l'étudiant \*Instrument de mesure \*Instrument d'évaluation \*Rapport d'expérimentation \*Statistiques \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Technologie de laboratoire médical \*Apprentissage par problèmes \*Constructivisme \*Tutorial

Après une année de planification et de préparation qui a fait l'objet d'un premier rapport (phase un: EDUQ: 9470680), les auteurs ont expérimenté la méthode d'apprentissage par problèmes (APP) en deuxième année, dans deux cours du programme de technologie de laboratoire médical au Collège de Sherbrooke. Le présent rapport fait état du vécu de cette année d'expérimentation (phase deux du projet). L'accent particulier accordé à la semaine de familiarisation des étudiants à la méthode, la description du cadre théorique en APP, le déroulement des tutoriaux, l'adaptation des laboratoires et la mise en place d'une politique d'évaluation au département pour assurer une certaine cohérence dans l'atteinte des objectifs, illustrent le vécu expérimental. Cette année d'expérimentation a confirmé le potentiel pédagogique de cette méthode comme modèle intégrateur des compétences. Instruments en annexe.

**27405**

**Conception de matériel didactique dans une perspective constructiviste pour un cours de protection des cultures en agrotechnique /** Isabelle Nizet. — [Québec?] : I. Nizet, 1992.

xii, 199 f. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé: f. [i]. "Mémoire présenté pour l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation". Bibliogr.: f. 124-126. (br.)

*Descripteur(s):* \*Agriculture \*Cours \*Elaboration de matériel didactique \*Enseignement professionnel \*Besoins de formation \*Approche systémique

\*Activité d'apprentissage \*Evaluation du matériel didactique \*Questionnaire \*Thèse \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Education des adultes

*Identificateur(s):* \*Agrotechnique \*Constructivisme \*Scénario

La conception et l'élaboration du matériel didactique pour un cours de protection des cultures d'un programme de diplôme d'études professionnelles en agrotechnique, dans une perspective constructiviste, constituent l'objet de ce mémoire. L'approche constructiviste cherche à intégrer les représentations bâties par les élèves au cours de leurs expériences antérieures pour les acheminer vers une construction de connaissances individuelle et "socialisée". Cela modifie considérablement la perspective pédagogique dans l'enseignement professionnel. La conception de matériel didactique se donne pour objectifs de créer une dynamique pédagogique propice à la construction des connaissances par les élèves et la valorisation du potentiel pédagogique des diagrammes représentant les principaux processus et procédures du cours. Le choix d'un processus d'apprentissage, de démarches, de stratégies et d'activités pédagogiques congruentes à cet objectif est exposé ainsi qu'une description qualitative des résultats de la mise à l'essai du matériel. Instruments dans les annexes.

**27406**

**Foresterie et papier : aménagement de la forêt : rapport d'analyse de situation de travail /** [coordination, Jean-Claude Gilbert, Fernand Lagacé ; Direction générale de la formation professionnelle et technique]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1995.

25 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 12; La formation professionnelle et technique. Code: 95-0434; 17-1207-06. ISBN 2-550-24727-2 (br.)

*Descripteur(s):* \*Techniques biologiques \*Analyse de tâches \*Description de tâches \*Marché du travail \*Caractéristiques professionnelles \*Formation professionnelle \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Aménagement de la forêt \*Garde forestier

L'analyse de situation de travail a pour but de préciser les compétences sur lesquelles s'appuient les objectifs d'un programme. Dans ce document, elle porte sur la fonction de travail de garde forestier. Elle est effectuée par des spécialistes qui précisent les tâches et les opérations à accomplir en plus d'établir leurs conditions d'exercice et critères de performance. Ils identifient également les habiletés et comportements requis et formulent des suggestions à l'égard de la formation.

**27407**

**Foresterie et papier : sciage et classage : étude préliminaire /** [rédaction, Yvan Gagné ; supervision, Jacques Dubé]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1995.

20 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 12; La formation professionnelle et technique. Code: 95-0437; 17-1206-05. ISBN 2-550-24718-3 (br.)

*Descripteur(s):* \*Techniques biologiques \*Formation professionnelle \*Programme de formation \*Révision \*Main-d'oeuvre \*Profil de formation \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s):* \*Foresterie \*Sciage et classage

Le double objectif de cette étude préliminaire est de fournir un certain nombre d'éléments de solution aux problèmes occasionnés par le changement de filière de formation du programme de sciage et classage et de démontrer, à l'aide du portrait de la main-d'oeuvre et de la formation actuelle, la pertinence de réviser le programme afin de l'adapter aux nouvelles exigences du marché du travail.

**27408**

**Foresterie, sciage et papier : affûtage : étude préliminaire** / [recherche et rédaction, Yvan Gagné avec la collaboration de Claude Proulx ; coordination, Jacques Dubé ; Direction générale de la formation professionnelle]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1994.

17 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 12; La formation professionnelle et technique. Code: 9394-0803; 17-1205-05. Bibliogr.: p. 12. ISBN 2-550-28717-7 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Techniques biologiques \*Formation professionnelle \*Programme de formation \*Révision \*Main-d'oeuvre \*Profil de formation \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Foresterie \*Affûtage

Cette étude a pour but de dégager le profil de la main-d'oeuvre et de la formation dans le domaine de l'affûtage afin de recueillir des renseignements utiles à la prise de décisions concernant la révision du programme.

**27409**

**Importance relative des concepts et principes scientifiques en santé maternelle, dans l'enseignement et la pratique des soins infirmiers au collégial** / Michelle Croteau. — [Québec?] : M. Croteau, 1992.

v, 66, [36] f. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé: f. i. "Mémoire présenté pour l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, Département de didactique". Bibliogr.: f. 62-66. (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Soins infirmiers \*Biologie \*Sciences \*Concept \*Enseignement professionnel \*Didactique \*Programme d'études \*Cours \*Objectifs d'enseignement \*Questionnaire \*Statistiques \*Thèse \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Santé maternelle

Selon cette recherche, si la maîtrise des concepts et pratiques scientifiques sous-jacents au contenu du programme de soins infirmiers 180.01 du collégial facilite la compréhension de la discipline et permet de mieux répondre aux besoins de santé de la personne soignée, leur identification s'avère nécessaire. L'étude du contenu scientifique de biologie qui sous-tend une grande partie de ce programme a été privilégiée lors de l'analyse du cours L'enfant et la relation parentale. Cette recherche a permis: 1) d'identifier les concepts et principes de biologie essentiels à l'atteinte des objectifs du cours et 2) de pondérer leur importance relative par une méthode mise au point dans ce mémoire et validée grâce à un sondage auprès des professeurs enseignants ce cours. Questionnaire à l'annexe 2.

**27410**

**L'interculturalisation du programme de soins infirmiers : actes du colloque / Colloque organisé par le Centre Education et technologies du Collège de Bois-de-Boulogne en collaboration avec le Service interculturel collégial, Sainte-Adèle, 10 et 11 novembre 1995.** — [Montréal] : Collège de Bois-de-Boulogne, [1995].

36 p. ; 28 cm.

"Les actes du Colloque collégial sur l'interculturalisation du programme de soins infirmiers ont été rédigé [sic] et édité [sic] par Louise Ouimet" --Verso de la p. de t. Bibliogr.: p. 31. (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Soins infirmiers \*Programme d'études \*Education interculturelle \*Relations interculturelles \*Multiculturalisme \*Santé \*Culture \*Hôpital \*Immigrant \*Infirmière \*Enseignement fondé sur les habiletés \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Le colloque s'est donné comme objectif d'examiner la façon d'intégrer la dimension interculturelle dans le programme de soins infirmiers du collégial. A cet effet, il a abordé des questions comme le rôle de la culture dans la santé publique, les situations de travail en milieu hospitalier plu-

riethnique ainsi qu'au domicile des familles immigrantes, les habiletés professionnelles requises par les élèves, la modification du programme de soins infirmiers, les fonctions de travail en soins infirmiers, les nouvelles habiletés à développer et les cours de soins infirmiers, la répartition de la formation proposée entre les cours de sciences humaines du programme.

**27411**

**Proposition d'un programme d'interventions [sic], pour la clientèle étudiante en difficulté d'apprentissage, en première année des Soins infirmiers, au Cégep de Lévis-Lauzon / par Denise Couillard.** — [Sherbrooke?] : D. Couillard, 1995.

vii, 95, [28] p. : ill. ; 28 cm.

Résumé: p. vii. "Essai présenté à la Faculté d'éducation en vue de l'obtention du grade de Maître en éducation (M.Ed.) en enseignement. Université de Sherbrooke". Bibliogr.: p. [90]-95. (rel. à spirale)

*Descripteur(s)*: \*Soins infirmiers \*Difficulté d'apprentissage \*Aide à l'apprentissage \*Dépistage \*Echec scolaire \*Plan d'intervention \*Service d'aide individuelle aux étudiants \*Tutorat \*Intégration scolaire \*Instrument d'évaluation \*Questionnaire \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Cégep de Lévis-Lauzon \*TRAC-MAP (Test) \*Résultats Plus (Test)

Cette recherche a permis d'identifier les interventions les plus susceptibles d'aider l'élève "à risque" nouvellement inscrit en soins infirmiers au Cégep de Lévis-Lauzon à poursuivre et à terminer son programme. Suite à des recherches ayant permis d'identifier des outils pertinents pour le dépistage des élèves "à risque" ainsi qu'une forme d'intervention adaptée à cette clientèle, soit le tutorat, un programme d'interventions individualisées a été élaboré. Ce programme offre une description détaillée des tâches des intervenants, plusieurs activités pédagogiques adaptées aux besoins des élèves "à risque" ainsi qu'un tableau de bord permettant de repérer rapidement les activités jugées pertinentes par les intervenants. Enfin, cette recherche propose un modèle de régulation de la gestion du programme d'interventions individualisées. Instruments dans les annexes.

**27412**

**"Les représentations des enseignantes en situation de stage à l'égard de l'évaluation formative des stagiaires"** / Denyse Langevin, Louise Bélair.

*Mesure et évaluation en éducation*, ISSN 0823-3993 ; v. 17, no 3, 1995, p. 31-60.

Résumé en français et en anglais: p. 31. Bibliogr.: p. 51-53.

*Descripteur(s)*: \*Soins infirmiers \*Evaluation du stagiaire \*Stage \*Evaluation formative \*Evaluation par l'enseignant \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Représentation

Relevé et analyse des représentations que des enseignantes entretiennent à l'égard de l'évaluation formative lors de l'expérimentation clinique en soins infirmiers. Ecart démontré entre la vision du concept d'évaluation formative chez les enseignantes et la démarche d'évaluation utilisée en pratique.

**27413**

**Se lancer en affaires : denturologie et technique dentaire** / [recherche, entrevues et textes, Sophia Borovchik]. — Montréal : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle et technique, [1995?].

8 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de départ de la couv. "Reportage sur la création d'entreprises; la formation professionnelle et technique". Code: 17-3723; 9495-6027. (br.)

**Describeur(s):** \*Techniques biologiques \*Entreprise \*Formation professionnelle \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Denturologie \*Technique dentaire \*Entrepreneurship

Par cette brochure, le MEQ veut aider les commissions scolaires et les cégeps à sensibiliser les élèves de la formation professionnelle et technique à l'entrepreneurship et les aider également à former ceux qui veulent créer une entreprise. Après une brève présentation du marché de la denturologie et de la technique dentaire, la brochure présente quelques rencontres avec des gens qui ont lancé des entreprises dans ces domaines.

## 27414

**Se lancer en affaires : transformation des aliments / [recherche, entrevues et textes, Anick Chartier]. — Montréal : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle et technique, [1995?].**

8 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de départ de la couv. "Reportage sur la création d'entreprises; la formation professionnelle et technique". Code: 17-3726; 9495-6029. (br.)

**Describeur(s):** \*Techniques biologiques \*Alimentation \*Entreprise \*Formation professionnelle \*Secondaire (Ordre d'enseignement) \*Collégial (Ordre d'enseignement)

**Identificateur(s):** \*Transformation des aliments \*Bioalimentaire \*Entrepreneurship

Par cette brochure, le MEQ veut aider les commissions scolaires et les cégeps à sensibiliser les élèves de la formation professionnelle et technique à l'entrepreneurship et les aider également à former ceux qui veulent créer une entreprise. Après une brève présentation du marché du bioalimentaire, la brochure présente quelques rencontres avec des gens qui ont lancé des entreprises dans le domaine de la transformation des aliments.

## ÉDUCATION DES ADULTES

### 27415

**L'Andragogie : champ d'études et profession : une histoire à suivre / Madeleine Blais... [et al.]. — Montréal : Guérin, 1994.**

xxi, 275 p. : ill. ; 23 cm.

Titre du dos: L'andragogie: une histoire à suivre. Bibliogr.: p. 271-275. ISBN 2-7601-3914-X (br.) : 24,00 \$

**Describeur(s):** \*Andragogie \*Histoire de l'éducation \*Formation des formateurs \*Apprentissage de l'adulte \*Evolution des programmes \*Perfectionnement des enseignants \*Caractéristiques de l'étudiant \*Caractéristiques de l'enseignant \*Recherche en éducation \*Statistiques \*Éducation des adultes

**Identificateur(s):** \*Québec (Province)

Cet ouvrage est le premier à poser un regard sur le passé et le présent de l'andragogie au Québec, à la fois comme champ d'études et comme domaine de pratique. Il examine respectivement le concept d'andragogie ainsi que les croyances, valeurs et principes qui le sous-tendent; l'évolution des programmes d'études; le perfectionnement des éducateurs d'adultes; les artisans de l'andragogie: étudiants, professeurs, chargés de cours, personnel de soutien, auxiliaires de recherche; les différentes activités de recherche du domaine.

### 27416

**Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes 1990 : rapport sommaire sur les constatations de l'Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes 1990 / Robert Couillard. — [Ottawa] : Emploi et**

**immigration Canada (Ministère) : Statistique Canada, [1990?].**

ix, 89, [6] p. : ill. ; 28 cm.

"L'Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes (1990) a été effectuée pour le compte d'Emploi et immigration Canada et le présent rapport a été préparé dans le cadre d'un contrat avec Emploi et immigration Canada". Code: LM-250-05-93F. Glossaire. (br.)

**Describeur(s):** \*Étudiant adulte \*Caractéristiques de l'étudiant \*Formation en cours d'emploi \*Formation professionnelle \*Questionnaire \*Statistiques \*Éducation des adultes

Le présent rapport donne un aperçu des constatations de l'enquête et présente un profil général des apprenants adultes en analysant leur situation démographique et leurs caractéristiques socio-économiques ainsi que les activités éducatives qu'ils ont entreprises. Il examine aussi les efforts des entreprises canadiennes en matière de formation et les caractéristiques de leurs stagiaires. Il aborde également la formation non parrainée par les employeurs ainsi que le profil des non-participants et les obstacles à leur formation. Questionnaire à l'annexe D.

### 27417

**"Nouvelles tendances en éducation des adultes" / Claudie Solar.**

*Revue des sciences de l'éducation*, ISSN 0318-489X ; v. 21, no 3, 1995, p. 443-472.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 471-472.

**Describeur(s):** \*Éducation des adultes \*Tendances \*Revue de la documentation

Le premier volet de cette étude constitue une analyse des tendances actuelles sur les politiques en éducation des adultes et sur les besoins de la société contemporaine, telle qu'elle émerge des médias ou des articles de synthèse. Le second volet porte sur l'analyse de contenu de 630 articles américains, britanniques, canadiens, français et internationaux publiés de 1990 à juin 1994 dans des revues scientifiques en éducation des adultes. Ces articles permettent de dégager un bilan ainsi que des éléments de prospective.

## Alphabétisation

### 27418

**Portrait de filles et de garçons de 16 à 25 ans inscrits à des activités d'alphabétisation / [rédigé par Sylvie Roy avec la collaboration de Lino Mastriani i.e. Mastrianni]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction de la recherche : Service d'alphabétisation, 1995.**

ix, 122 p. ; 28 cm.

"... version modifiée du mémoire de Maîtrise de Mme Roy intitulé Formation, rapports à la langue écrite et caractéristiques de filles et de garçons de 16 à 25 ans inscrits à des activités d'alphabétisation depuis au moins un an et présenté en avril 1994 à l'Université du Québec à Montréal"—P. iii. Code: 95-0057; 38-7657. Bibliogr.: p. 105-108. ISBN 2-550-24451-6 (br.)

**Describeur(s):** \*Alphabétisation \*Jeune \*Caractéristiques de l'étudiant \*Caractéristiques familiales \*Sexe \*Cheminement scolaire \*Caractéristiques professionnelles \*Statistiques \*Éducation des adultes

**Identificateur(s):** \*Commission scolaire Jacques-Cartier

Caractéristiques familiales, sociales, scolaires et professionnelles de jeunes adultes inscrits depuis au moins un an à des cours d'alphabétisation à la Commission scolaire Jacques-Cartier, leurs rapports avec la langue écrite ainsi que leur formation.

## Formation professionnelle

27419

**Mémoire présenté à la Commission spéciale sur la formation professionnelle sur le projet de loi 90, "Loi favorisant le développement de la formation professionnelle" / Conseil du patronat du Québec. — Montréal : Le Conseil, 1995.**

18 f. ; 28 cm.

Titre de départ. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Formation professionnelle \*Formation continue \*Formation dans l'entreprise \*Politique gouvernementale \*Mémoire

*Identificateur(s)*: \*Projet de loi 90 (1995)

Le mémoire du Conseil du patronat formule quelques remarques sur trois volets précis: l'importance de la formation professionnelle continue dans les entreprises et la nécessité de la promouvoir; les objections de principe et de nature pratique à l'intervention coercitive de l'Etat dans les entreprises en ce domaine; commentaires sur quelques articles du projet de loi 90. A l'annexe 1, notes sur l'expérience française en matière de formation professionnelle continue; à l'annexe 2, notes sur l'expérience britannique.

27420

**Recueil de fiches synthèses de rapports de stages en entreprises : trimestres : hiver, été et automne 1993, hiver, été et automne 1994, hiver 1995 / [conception, Estelle Turcotte-Hébert]. — Ed. 1995. — [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1995.**

15 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 15-1511-0185. ISBN 2-550-24860-0 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Rapport de stage \*Formation dans l'entreprise \*Formation professionnelle \*Perfectionnement des enseignants \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document comprend les fiches synthèses des rapports de stages en entreprises effectués par les enseignants entre le trimestre d'hiver 1993 et le trimestre d'hiver 1995. Ces fiches se rapportent autant aux stages faits dans le cadre du programme de perfectionnement "Stage en entreprises" qu'à ceux effectués à l'intérieur du programme "Adaptation aux technologies et aux programmes d'études". A l'intérieur de chaque section consacrée à un programme ou à un secteur professionnel, les fiches sont classées selon l'ordre alphabétique du nom des stagiaires. Sur chaque fiche, on trouve les renseignements suivants: nom du stagiaire, collège, téléphone au travail, numéro de programme, titre du stage, lieu, trimestre, description et documentation disponible.

## AUTRES FORMATIONS

### Éducation sexuelle

27421

**Les agressions sexuelles : stop : des actions réalistes et réalisables** : rapport du Groupe de travail sur les agressions à caractère sexuel : résumé. — [Québec] : Ministère de la santé et des services sociaux : Ministère de la sécurité publique : Ministère de

la justice : Ministère de l'éducation : Secrétariat à la condition féminine, 1995.

31 p. ; 28 cm.

Code: 21-9000. ISBN 2-550-24620-9 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Abus sexuel \*Politique gouvernementale \*Prévention

Ce document contient les recommandations du Groupe de travail sur les agressions à caractère sexuel. Il énonce également les principes qui ont guidé le groupe de travail et fait état du contenu de son rapport principal. Voir aussi le document indexé sous le numéro 9570695.

27422

**Faire l'éducation sexuelle à l'école / Marie-Paule Desaulniers ; [préface de Olivier Reboul]. — Montréal : Editions nouvelles, 1995.**

173 p. ; 23 cm. — (Education)

Bibliogr.: p. [169]-173. ISBN 2-921696-09-6 (br.) : 23,00 \$

*Descripteur(s)*: \*Education sexuelle \*Rôle de l'école \*Sexualité \*Rôle de l'enseignant \*Didactique \*Objectifs d'enseignement \*Méthode \*Matériel didactique \*Evaluation de programmes \*Evaluation de l'apprentissage \*Prévention \*Abus sexuel \*Formation des enseignants

*Identificateur(s)*: \*Sida

Cet ouvrage touche tous les aspects de l'éducation sexuelle à l'école: sa place, son statut; les demandes et les façons d'y répondre; les objectifs, méthodes et instruments; l'évaluation des programmes et des apprentissages; l'éducation relative au sida et à l'abus sexuel; la formation des maîtres. L'auteure considère qu'il faut faire taire les résistances à l'éducation sexuelle scolaire puisqu'"Eros est bel et bien dans la classe".

27423

**Les stéréotypes véhiculés par le programme d'éducation à la sexualité du Ministère de l'éducation : niveaux primaire et secondaire / Pierrette Bouchard et Suzanne Houle. — Sainte-Foy : Université Laval, Laboratoire de recherche en administration et politique scolaires, 1994.**

iv, 93 p. ; 25 cm. — (Les Cahiers du LABRAPS. Etudes et recherche ; 15)

Résumé: p. [4] de la couv. Bibliogr.: p. 87-93. ISBN 2-89326-040-3 (br.)

*Descripteur(s)*: \*Education sexuelle \*Programme d'études \*Stéréotype \*Sexisme \*Manuel scolaire \*Analyse de contenu \*Guide pédagogique \*Programme d'activités \*Primaire (Ordre d'enseignement) \*Secondaire (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Discrimination sexuelle

Ce travail présente les résultats d'une analyse de contenu du programme d'éducation à la sexualité du MEQ. L'étude s'inspire d'un cadre d'analyse sociopolitique et d'une méthodologie féministe pour illustrer les rapports de force ayant présidé à l'institutionnalisation du programme et à ses choix quant au contenu. Les documents du programme véhiculent des stéréotypes de sexe, d'âge et d'orientation sexuelle. Les orientations prises relèvent principalement d'une approche religieuse de la sexualité qui se traduit par une certaine réprobation du plaisir sexuel et de l'homosexualité. Elles transportent une vision du monde où hommes et femmes ont nécessairement à remplir des rôles sociosexuels différenciés et dissymétriques, perpétuant ainsi l'inégalité dans les rapports sociaux de sexe.

## Éducation physique et sport

27424

**L'effet Pygmalion dans une équipe sportive de niveau collégial** / Jocelyn Gagnon. — [Québec?] : J. Gagnon, 1992.

xiii, 181 f. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé: f. iii-iv. Thèse (Ph.D.)—Université Laval, Département d'éducation physique. Bibliogr.: f. 142-150. (br.)

*Descripteur(s)*: \*Activité physique \*Sport \*Education physique \*Entraînement physique \*Relations maître-élèves \*Attitude de l'enseignant \*Influence de l'enseignant \*Comportement de l'enseignant \*Comportement de l'étudiant \*Opinion de l'étudiant \*Etude de cas \*Instrument de mesure \*Questionnaire \*Thèse \*Collégial (Ordre d'enseignement)

*Identificateur(s)*: \*Effet Pygmalion \*Joueur \*Entraîneur sportif \*Volley-ball

Cette thèse poursuit deux objectifs majeurs: la description des manifestations de l'effet Pygmalion au sein d'une équipe sportive et la description des perceptions d'athlètes en rapport avec ce phénomène. Dans le contexte sportif, l'effet Pygmalion se produit lorsque des athlètes se comportent de manière à confirmer les attentes de l'entraîneur à leur égard. L'application de stratégies d'observation qualitative et quantitative auprès d'une équipe de volley-ball ainsi que l'analyse des perceptions de quelques joueurs ont permis de tirer les conclusions suivantes: la quantité d'occasions de répondre offertes aux joueurs était semblable lors des entraînements mais différente lors des matchs; la communication des attentes de l'entraîneur se faisait de façon indirecte par des commentaires révélant son mécontentement surtout à l'égard des joueurs marqués d'attentes faibles ou moyennes; les joueurs percevaient les différentes attentes de leur entraîneur et trouvaient ce phénomène tout à fait normal; les facteurs accordaient diverses significations aux comportements de leur entraîneur compte tenu de la nature de la discordance entre leurs perceptions et celles de ce dernier. Instruments dans les annexes.

27425

**La réussite au collégial et la persévérance aux études** : rapport du comité chargé d'étudier les chemine-  
ments scolaires des étudiants de l'Ecole Sport-études /  
Ecole Sport-études. — Montréal : L'Ecole, [1992].

73 f. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. "15 septembre 1992". Résumés à la fin de certains textes. Bi-  
bliogr.: f. 71-72. (f. mobiles)

*Descripteur(s)*: \*Sport \*Etude \*Rendement scolaire \*Cheminement scolaire  
\*Persévérance scolaire \*Sexe \*Statistiques \*Collégial (Ordre d'enseignement)

Résultats d'une étude des chemine-ments scolaires des athlètes qui ont fréquenté l'Ecole Sport-études depuis 1986. Des données ont été recueillies sur leur réussite par rapport aux autres élèves à leur première session d'études au cégep ainsi que sur la persévérance dans leurs études.