

OUVRAGES GÉNÉRAUX

27001

Education et formation au Québec : répertoire descriptif / réalisé par Denis Turcotte avec la collaboration de Céline Marquis. — Ed. 1995-1996. — Sainte-Foy : Québec dans le monde, c1995.

162 p. ; 23 cm.

Titre du dos: Education et formation au Québec : 1995-1996. Index. ISBN 2-921309-29-7 (br.) : 34,95 \$

Descripteur(s): *Education *Formation *Organisme *Association *Syndicat *Commission scolaire *Collège *Université *Publication *Editeur *Répertoire

Identificateur(s): *Québec (Province)

Ce répertoire fait connaître les principaux intervenants du monde de l'éducation et de la formation au Québec. Il comprend trois parties: un classement alphabétique des 1250 ressources inventoriées (associations, commissions scolaires, syndicats, établissements d'enseignement postsecondaire, organismes publics, etc.); un index par sujets comptant environ 200 descripteurs; des annexes. Chaque ressource est accompagnée de ses coordonnées postales et téléphoniques, de descripteurs ainsi que, dans certains cas, d'une notice descriptive. Celle-ci renseigne, selon le cas, sur les buts et activités des organismes et associations ou encore sur le mandat des organismes publics. Les données ont été vérifiées entre février et mai 1995.

27002

"La terminologie multilingue : une aide à la maîtrise des concepts" / Philippe Thoiron.

Meta, ISSN 0026-0452 ; v. 39, no 4, déc. 1994, p. 765-773.

Résumé en français et en anglais: p. 765. Bibliogr.: p. 772-773.

Descripteur(s): *Terminologie *Concept

Identificateur(s): *Multilinguisme

Cet article souligne l'intérêt de la terminologie multilingue dans l'enseignement. Il se concentre sur les aspects formels et suggère que la juxtaposition et l'addition d'informations extraites de la forme de termes homologues dans diverses langues sont utiles. Elles peuvent favoriser une compréhension plus fine de la structure des concepts. Enfin, grâce à l'approche comparative qu'elle induit, la terminologie multilingue peut être un vecteur non négligeable pour la prise de conscience chez les étudiants du rôle de la diversité culturelle dans les sciences et les techniques.

27003

Thésaurus de descripteurs sur l'éducation / par Jean-Luc Roy... [et al.]. — 5e éd. / [révision, Roland Desrosiers et Lisé Breton avec la collaboration de Monique Pillon ; sous la responsabilité de Roland Desrosiers]. — Montréal : Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation : Distribution Le Centre, Centre de documentation, 1996.

ii, 247 p. ; 28 cm. ISBN 2-89169-047-8 (rel. à spirale) : 30,00 \$

Descripteur(s): *Thésaurus de descripteurs *Education

Le thésaurus élaboré par le Centre de documentation du CADRE en est à sa cinquième édition. Il comprend désormais 1797 descripteurs rendant compte de diverses facettes de la réalité éducationnelle. La première section est la liste alphabétique de tous les descripteurs accompagnés, s'il y a lieu, des termes génériques, spécifiques ou associés. Des termes rejetés sont aussi intercalés avec renvoi au terme

accepté. La seconde section est la liste rotative des descripteurs, sans aucun renvoi.

Droit de l'éducation

27004

A l'école de ses droits : inventaire des programmes et documents destinés à faire connaître la loi aux jeunes / France Mainville, Geneviève Fortin. — [Québec (Province) : s.n.], 1995.

90 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Loi *Protection de la jeunesse *Législation *Droits et responsabilités *Bibliographie annotée *Vidéo *Répertoire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Formation personnelle et sociale

Répertoire de documents destinés à faire connaître aux jeunes leurs droits et responsabilités légales. Les fiches, regroupées selon les organismes producteurs, contiennent, s'il y a lieu, les renseignements suivants: titre, type de publication, nombre de pages, année de publication, distribution, public cible, coût, résumé.

27005

Développements récents en droit de l'éducation, 1996 / [colloque organisé par le] Service de la formation permanente, Barreau du Québec. — Cowansville : Y. Blais, 1996.

258 p. ; 23 cm.

Comprend du texte en anglais. "Le présent ouvrage rassemble les textes des conférences prononcées lors du colloque intitulé "Développements récents en droit de l'éducation" qui s'est tenu à Québec, le 22 mars 1996"—P. [4] de la couv. Le dos porte en outre: 75. Notes (part. bibliogr.) au bas des p. ISBN 2-89451-088-8 (br.) : 42,50 \$

Descripteur(s): *Droit *Education *Législation scolaire *Règle administrative *Gestion *Communauté culturelle *Enfant handicapé *Santé *Droits d'auteur *Droits et responsabilités *Grief *Arbitrage *Jurisprudence

Identificateur(s): *Québec (Province) *Conflit d'intérêts *Internet (Réseau) *Équité procédurale

Les récents développements en matière de droit scolaire dont fait état ce colloque ont trait aux conflits d'intérêt et à la moralité administrative dans les divers ordres d'enseignement, aux minorités linguistiques et aux élèves handicapés, aux soins de santé en milieu scolaire, au droit d'auteur dans les établissements scolaires, à l'exploitation d'un serveur Internet, à l'équité procédurale relativement à la procédure de grief à l'université.

27006

La loi et les jeunes en difficulté : document de perfectionnement / [conception et rédaction, France Mainville ; coordination et supervision, Jean-Guy Hamel]. — [Montréal] : Barreau du Québec ; [Québec] : Ministère de l'éducation : Ministère de la justice : Ministère de la sécurité publique, [1994?].

185 p. en pag. multiple : ill. ; 28 cm.

Titre courant: Projet de Comité de concertation sur l'éducation juridique. Sous-titre de la couv.: Document pour l'organisation d'une séance de perfectionnement. Code: 9394-0828; 16-3712. Comprend des bibliogr. Comprend une médiographie. (br.)

Descripteur(s): *Législation *Protection de la jeunesse *Problème de la jeunesse *Perfectionnement du personnel *Activité d'apprentissage *Droits et responsabilités

Identificateur(s): *Loi sur la protection de la jeunesse *Loi sur les jeunes contrevenants *Formation personnelle et sociale

En vue de répondre aux besoins de perfectionnement du personnel des organismes scolaires ainsi que des formateurs donnant ce perfectionnement, ce document fournit une information détaillée sur la Loi sur la protection de la jeunesse de même que sur la Loi sur les jeunes contrevenants. Il est composé de trois modules: les deux premiers traitent des aspects particuliers de l'une et l'autre loi tandis que le troisième comprend la bibliographie et divers renseignements utiles.

27007

Politique institutionnelle sur la protection des renseignements personnels à l'école / [recherche et rédaction, André Revert ; coordination et supervision, Rose-Aimée Michaud]. — Montréal : Association des institutions d'enseignement secondaire : Distribution Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation, Centre de documentation, c1996.

33 p. ; 22 cm + doc. d'acc. ([15] p.).

Titre du doc. d'acc.: La protection des renseignements personnels— en situation. Le doc. d'acc. comprend une bibliogr. ISBN 2-89170-050-3 (br.)

Descripteur(s): *Accès à l'information *Dossier scolaire *Diffusion de l'information *Politique locale *Législation *Personnel *Responsabilité *Instrument d'évaluation *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Protection des renseignements personnels *Loi sur l'accès aux documents des organismes publics et sur la protection des renseignements personnels

Cette politique-type, inspirée du document d'information publié par le MEQ en 1993 (cf. EDUQ: 9470590), a comme objectif de soutenir les établissements membres de l'A.I.E.S. dans l'application de mesures touchant la protection des renseignements personnels à l'école. Elle en expose les fondements légaux, les principes de base ainsi que les modalités d'application; elle détermine les responsabilités du personnel scolaire et précise, en fonction des différents dossiers de l'élève, des modalités de consignment, d'accès, de transmission et de conservation des renseignements personnels. Le document d'accompagnement constitue un instrument d'évaluation de diverses situations touchant à la protection des renseignements personnels à l'école.

Histoire de l'éducation

27008

Les cheminements éducatifs de l'orientation et de la pédagogie de 1943 à 1993 à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval / Roch Duval. — [Québec] : L'Université, Laboratoire de recherche en administration et politique scolaires, 1995.

xxiv, 278 p. ; 25 cm. — (Cahiers du LABRAP. Hors série)

La couv. porte en outre: 50 ans d'existence. Pédagogie, orientation. A l'aube du 21e siècle, la réussite éducative: une mission à partager. Notes bibliogr.: p. [275]-278. ISBN 2-89326-046-2 (br.)

Descripteur(s): *Histoire de l'éducation *Réforme scolaire *Formation des enseignants *Pédagogie universitaire *Orientation professionnelle *Sciences de l'éducation *Université *Sciences humaines *Psychologie *Femme *Système scolaire *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université Laval. Faculté des sciences de l'éducation

Au fil des articles, éditoriaux de revues et textes de conférences de cet éminent professeur qu'il a lui-même colligés dans cet ouvrage, se dégagent l'évolution du système scolaire québécois ainsi que l'essor de la pédagogie et de l'orientation professionnelle à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval, au cours de son demi-siècle d'existence.

27009

"Contestation et continuité : les comités confessionnels et la gestion des écoles publiques au Québec, 1920-1945" / Wendy Johnston.

Revue d'histoire de l'Amérique française, ISSN 0035-2357 ; v. 48, no 3, hiver 1995, p. 403-434.

Résumé en français et en anglais: p. 403-404. Notes bibliogr. au bas des p.

Descripteur(s): *Histoire de l'éducation *Administration scolaire *Structure scolaire *Ecole publique *Gestion *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Québec (Province). Conseil de l'instruction publique. Comité catholique *Québec (Province). Conseil de l'instruction publique. Comité protestant

Le présent article porte sur la gestion de l'enseignement public au Québec entre 1920 et 1945. Il vise à jeter un nouvel éclairage sur la configuration et la nature du pouvoir scolaire central au cours de cette période. Pour ce faire, il propose une analyse systématique de la composition des deux comités confessionnels du Conseil de l'instruction publique et examine les luttes des différents groupes sociaux qui cherchent à améliorer la représentativité de ces importants organismes.

27010

Le développement et le financement des universités au Québec : une perspective historique : étude / réalisée pour la FQPPU par Pierre Graveline. — [Montréal] : FQPPU, [1995].

47 p. ; 28 cm + doc. d'acc. (4 f.).

Titre de la couv. "FQPPU, troisième congrès statutaire, 3, 4, 5 mai 1995, Montréal". Doc. d'acc.: Les faits saillants / par Pierre Jalbert. Code: CG-20-1.1. Bibliogr.: p. [40]-47. (br.)

Descripteur(s): *Histoire de l'éducation *Université *Financement *Statistiques *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Regard historique sur le développement et le financement du système universitaire québécois au long de cinq grandes périodes: avant la Révolution tranquille; 1961-1965: la Commission Parent et les universités; 1966-1975: une décennie de modernisation, de démocratisation et d'expansion; 1976-1985: l'ère de la "décroissance planifiée"; 1986-1994: l'université en crise.

27011

Histoire de la Commission des écoles catholiques de Montréal : le développement d'un réseau d'écoles publiques en milieu urbain / Robert Gagnon. — [Montréal] : Boréal, 1996.

400 p. : ill., cartes ; 23 cm.

Notes bibliogr.: p. [359]-391. Index. ISBN 2-89052-751-4 (br.)

Descripteur(s): *Commission scolaire *Historique *Ecole publique *Milieu urbain *Développement économique *Centralisation *Réforme scolaire *Statistiques *Éducation préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Commission des écoles catholiques de Montréal

Principales étapes, photos à l'appui, de l'évolution de la CECM, à l'occasion du 150e anniversaire de sa création. L'accent est mis sur sa contribution au développement d'un réseau d'écoles publiques dans un milieu aussi complexe que celui de Montréal par l'examen de thèmes comme la démocratisation de l'enseignement, le rôle de l'Église, l'influence des institutions politiques, la mission sociale, les inégalités entre francophones et anglophones, etc.

27012

"Les humanités classiques au Canada français" / Maurice Lebel.

Les Cahiers de Cap-Rouge, ISSN 0227-2822 ; v. 23, no 3, 1995, p. 60-75.

Notes (part. bibliogr.): p. 69-75.

Describeur(s): *Cours classique *Histoire de l'éducation *Humanité *Documentation *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Québec (Province)

Survол historique de l'enseignement classique au Québec et regard sur les publications récentes et les recherches en cours.

27013

La Pédagogie : théories et pratiques de l'Antiquité à nos jours / sous la direction de Clermont Gauthier et Maurice Tardif. — Montréal : G. Morin, c1996.

xiv, 345 p. ; 25 cm.

Bibliogr. à la fin des chap. Index. ISBN 2-89105-587-X (br.) : 37,00 \$

Describeur(s): *Histoire de l'éducation *Pédagogie *Philosophie de l'éducation *Théorie de l'éducation *Sciences de l'éducation *Personnel enseignant *Programme d'études *Idéologie

Identificateur(s): *Rousseau, Jean-Jacques *Montessori, Maria *Freinet, Célestin *Neill, A. S. (Alexander Sutherland) *Steiner, Rudolf *Rogers, Carl R. (Carl Ransom)

Après avoir examiné de près chacun des courants importants de l'histoire de la pédagogie occidentale ainsi que les théories des grands pédagogues qui leur sont associés comme Rousseau, Montessori, Freinet, Neill, Steiner et Rogers, cet ouvrage aborde la situation de l'éducation au Québec en ce qui a trait, entre autres, au personnel enseignant et aux idéologies dans les programmes d'études.

Philosophie de l'éducation

27014

"Education et vérité" / Henri Atlan.

Cahiers de recherche sociologique, ISSN 0831-1048 ; no 23, 1994, p. 107-121.

Texte en français avec résumé en français, en anglais et en espagnol: p. 120-121.

Describeur(s): *Philosophie de l'éducation *Objectifs d'éducation

Texte d'une conférence publique donnée à l'UQAM, le 17 décembre 1992. A partir d'une base théorique, Atlan se penche sur le difficile problème de l'éducation qu'il scrute en questionnant, premièrement, sa fonction puis, dans un deuxième temps, son rapport à la vérité objective. Le chercheur poursuit en précisant que l'attitude qui prend acte d'une séparation radicale entre le vrai et le bien et qui peut éventuellement conduire à un relativisme n'a pas que des inconvénients. Ainsi, entre autres, en ce qui concerne l'éducation, ce relativisme pourrait conduire à une éducation pragmatique, non totalitaire, construite autour de toujours plus d'exigences de qualité, où le pluralisme des cultures n'impliquerait pas nécessairement le nivellement par le bas.

27015

Journée de perfectionnement avec M. Philippe Meirieu : philosophie de l'éducation. — [Québec : Ministère de l'éducation, Direction des communications, 1992].

68 min 33 s : son., coul.

Titre du contenant. Offert sur vidéocassette.

Describeur(s): *Philosophie de l'éducation *Pratique pédagogique

Dans cet exposé, Meirieu présente ses réflexions sur la philosophie de l'éducation à partir des trois questions qu'on

lui avait proposées: 1. Que faut-il penser du paradoxe entre éducation et instruction? - 2. N'y a-t-il pas souvent une contradiction entre le discours officiel du système éducatif et les pratiques des enseignants? - 3. Conscient que nos écoles sont le miroir du paradigme éducationnel-industriel, sur quel nouveau paradigme devrions-nous centrer nos réflexions?

27016

Philosophie de l'éducation. 2, La formation fondamentale / Lucien Morin, Louis Brunet. — Sainte-Foy : Presses de l'Université Laval ; Bruxelles : De Boeck, 1996.

432 p. ; 24 cm.

Bibliogr.: p. [403]-421. Index. ISBN 2-7637-7480-6 (v. 2)

Describeur(s): *Philosophie de l'éducation *Formation fondamentale *Formation *Objectifs d'éducation *Sciences de l'éducation *Théorie de l'apprentissage *Pédagogie *Affectivité *Rôle de la famille *Rôle de l'enseignant *Education morale *Développement intellectuel

Conçu comme une introduction aux sciences de l'éducation, cet ouvrage veut apporter un éclairage sur la nature même de la pédagogie, plus précisément sur l'un des objectifs qu'elle poursuit: la formation fondamentale. Il tente de répondre aux questions suivantes qui constituent autant de chapitres: qu'est-ce qu'une formation? qu'est-ce qui peut être formé? quelles sont les causes intrinsèques? comment concilier unité et diversité des formations? qu'est-ce que la formation morale? qu'est-ce que la formation intellectuelle? qu'est-ce qu'un fondement? qu'est-ce qu'une formation fondamentale?

Psychologie

27017

Enseigner la relation d'aide / Jacques Chalifour. — Boucherville : G. Morin ; [Paris] : Lamarre, 1994, c1993.

xvii, 319p. ; 23 cm.

Bibliogr. à la fin des pties. (br.) ISBN 2-89105-470-9 (Morin) ISBN 2-85030-186-8 (Lamarre)

Describeur(s): *Relation d'aide *Formation des formateurs *Counseling *communication *Formateur *Relations interpersonnelles *Etudiant adulte *Entrevue *Elaboration de cours *Activité d'apprentissage *Exercice *Education des adultes

Cet ouvrage constitue un outil pédagogique destiné aux formateurs qui veulent aider les apprenants adultes à développer leur compréhension et leurs habiletés en matière de relation d'aide. Dans la première partie, après avoir décrit les principales caractéristiques du formateur et de l'apprenant adulte, l'auteur fait un rappel des principaux points à considérer dans la préparation d'un cours, à savoir le choix du contenu, du but et des objectifs de la formation, des méthodes et moyens pédagogiques, des conditions dans lesquelles est donné l'enseignement et des étapes du déroulement d'une séance de formation. La deuxième partie est consacrée à la description d'exercices portant sur l'enseignement des principaux concepts en relation d'aide (l'aidant, la personne et ses modes de fonctionnement interne, la relation d'aide, l'entretien). Ces exercices sont précédés de certains rappels théoriques sous forme de commentaires, de définition, de schémas et de suggestions de lectures.

27018

Le processus du choix / par Colombe Boucher. — [Montréal?] : C. Boucher, 1984.

iii, 290 f. ; 28 cm.

Résumé: f. il-iii. Thèse (Ph.D.) — Université de Montréal, Département de psychologie. Bibliogr.: f. [286]-290. (br.)

Descripteur(s): *Psychologie *Choix professionnel *Motivation *Décision *Développement de la personnalité *Actualisation de soi *Connaissance de soi *Image de soi *Questionnaire *Thèse

Identificateur(s): *Choix (Psychologie) *Méthode d'induction motivationnelle

Cette thèse se consacre à un domaine de recherche encore peu exploré en psychologie: l'étude du processus de choix. Elle cherche à comprendre comment la personne choisit et quels sont les éléments qui l'amènent à concrétiser ses choix au cours de sa vie. Elle a été effectuée auprès de trente personnes, de quinze à soixante-cinq ans, de niveau socio-économique moyen et faisant partie de la population active. La méthode d'induction motivationnelle a permis de recueillir les motivations actuelles des sujets et une entrevue semi-dirigée a aidé à comprendre les choix de vie à partir de l'histoire personnelle des sujets. Les données ont permis d'identifier quatre façons de choisir. De plus, il a été possible d'identifier des éléments à la base du processus de choix permettant de cerner différentes composantes de ce processus, comme les perceptions de l'environnement, la connaissance de soi et les perceptions du temps. Instruments dans les annexes.

Psychologie de la connaissance

27019

J'apprends à apprendre / Christian Drapeau. — Boucherville: Editions de Mortagne, c1996.

198 p. : ill. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. [197]-198. ISBN 2-89074-369-1 (br.)

Descripteur(s): *Apprentissage *Méthode d'apprentissage *Conditions d'apprentissage *Intelligence *Musique *Mémorisation *Notes de cours *Lecture rapide *Alimentation

Identificateur(s): *Suggestopédie *Apprentissage accéléré *Concentration *Relaxation *Visualisation

Méthode d'apprentissage basée sur la suggestopédie et qui a recours à des techniques comme la relaxation, la musique, la visualisation, la mnémotechnique, la lecture rapide, etc.

27020

"Quand la mémoire fait réussir-- ou échouer": connaître le fonctionnement de la mémoire pour mieux enseigner / Denise Barbeau, Angelo Montini, Claude Roy.

Pédagogie collégiale, ISSN 0835-8974 ; v. 9, no 3, mars 1996, p. 9-18.

Bibliogr.: p. 18.

Descripteur(s): *Mémoire (Psychologie) *Psychologie de l'apprentissage *Mémorisation *Conditions d'apprentissage *Rôle de l'enseignant *Stratégie pédagogique

Un enseignant, qui a le souci de tenir compte des caractéristiques et du fonctionnement de la mémoire dans l'apprentissage, peut agir de cinq façons: présenter un environnement stimulant et organisé; stimuler les récepteurs sensoriels et donner rapidement un sens à l'information; tenir compte des caractéristiques de la mémoire de travail; favoriser une utilisation efficace de la mémoire à long terme; faire en sorte que l'élève soit capable de générer et d'émettre adéquatement une réponse.

27021

"Stratégie pour favoriser le transfert des connaissances" / par Jacques Tardif et Philippe Meirieu.

Vie pédagogique, ISSN 0707-2511 ; no 98, mars/avril 1996, p. 4-7.

Bibliogr.: p. 7.

Descripteur(s): *Transfert d'apprentissage

L'objectif de cet article est de contribuer au débat qui a cours depuis longtemps au sujet de la prépondérance ou non des stratégies générales sur les stratégies relatives à des connaissances particulières en ce qui a trait au transfert de l'apprentissage. Il vise surtout à fournir aux enseignants des pistes leur permettant de prendre des décisions judicieuses quant aux démarches à privilégier dans leur enseignement.

Sociologie de l'éducation

27022

"Les relations éducation-travail : quelques balises dans un océan conceptuel" / Pierre Doray, Christian Maroy.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 21, no 4, 1995, p. 661-688.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 686-688.

Descripteur(s): *Sociologie de l'éducation *Système scolaire *Monde du travail *Formation professionnelle *Revue de la documentation

Cet article vise à dégager quelques points de repère qui introduisent une certaine intelligibilité dans la diversité de travaux portant sur les relations entre éducation, travail et emploi. Il situe, dans un premier temps, les principaux enjeux théoriques soulevés par la question de ces relations et propose, en second lieu, une lecture des travaux récents qui conduit à repérer cinq façons de conceptualiser la relation éducation-travail. Il propose finalement les jalons d'un programme de recherche qui place au coeur de la problématique la question du travail social de construction des liaisons entre éducation, formation, travail, emploi.

Recherche en éducation

27023

Démocratisation de la recherche : partenariat, innovation, formation : 8e colloque de l'ARC, Association pour la recherche au collégial ; Collège Mérci, Québec, 30, 31 mai et 1er juin 1996 ; [organisé par le Département des techniques de recherche, enquête et sondage avec la participation de l'APOP]. — Québec : Le Collège, [1996].

32 p. : carte ; 28 cm.

Titre de la couv. (br.)

Descripteur(s): *Recherche en éducation *Recherche *Démocratisation *Expérimentation pédagogique *Technologie éducative *Centre de recherche *Application pédagogique de l'ordinateur *Collégial (Ordre d'enseignement)

Sous le thème "la démocratisation de la recherche", ce huitième colloque de l'ARC a voulu souligner la place qu'occupent les chercheurs ainsi que les élèves des collèges privés dans le dossier de la recherche au même titre que tous les autres acteurs du réseau collégial. Les 26 ateliers ont abordé différentes facettes de la recherche et de l'expérimentation pédagogique au collégial en faisant une large place aux nouvelles technologies de l'information et des communications.

LE SYSTEME D'ÉDUCATION

27024

Actes / du 15e colloque de l'AQPC, Rivière-du-Loup, 7, 8 et 9 juin 1995. — Montréal : AQPC, 1995.

320 p. en pag. multiple : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Pour s'y retrouver, pour se retrouver : le renouveau de l'enseignement collégial. La couv. porte en outre: Ateliers dans le cadre du Symposium sur la notion de compétence en formation générale, Ministère de l'éducation. Comprend des bibliogr. Index. ISBN 2-921793-02-4 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement collégial *Réforme scolaire *Enseignement fondé sur les habiletés *Accueil des étudiants *Intégration scolaire *Aide à l'apprentissage *Français (Langue) *Compétence *Approche-programme *Evaluation de programmes *Evaluation de l'apprentissage *Formation des enseignants *Perfectionnement des enseignants *Formation générale *Gestion de classe *Informatique *Motivation d'apprentissage *Philosophie *Planification scolaire *Plan de cours *Reconnaissance des acquis *Relation collège-communauté *Sciences humaines

Les actes rendent compte des délibérations autour de thèmes susceptibles de favoriser le développement de la pédagogie collégiale: accueil et intégration des élèves, aide à l'apprentissage, apprentissage du français, approche par compétences (traitée aussi dans les ateliers du symposium), approche-programme, développement des compétences, évaluation de programmes, évaluation des apprentissages, formation et perfectionnement des maîtres, formation générale, gestion de la classe, informatique, motivation scolaire, philosophie, planification de l'enseignement, reconnaissance des acquis, relation collège-milieu, sciences humaines.

27025

Conséquences du choix de l'école au Québec : effectifs, financement, dépenses par élève et résultats scolaires au primaire et au secondaire / Richard Marceau et Stéphane Couture. — [Québec (Province)] : R. Marceau : S. Couture, 1996.

viii, 44, 5 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé: p. vi-viii. Notes bibliogr. au bas des p. (br.)

Descripteur(s): *Choix de l'établissement *Population scolaire *Financement *Coût par étudiant *Dépenses *Subvention gouvernementale *Rendement scolaire *Commission scolaire *Ecole publique *Ecole privée *Etude comparative *Statistiques *Education préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Québec (Province)

Ce rapport de recherche vise à faire le point sur quelques conséquences observables du choix de l'école au Québec, à partir de données recueillies de 1982 à 1993, sur: 1- les effectifs scolaires pour les réseaux public et privé d'enseignement; 2- la provenance du financement dans ces deux réseaux; 3- les dépenses par élève et les économies dues au choix de l'école; 4- la performance scolaire des élèves des deux réseaux. L'analyse des statistiques obtenues permet de conclure qu'il n'y a guère d'obstacles théoriques et empiriques à étendre à l'ensemble de la population le choix de l'école.

27026

D'espoir et d'éducation / [collectif, Omar Aktouf... et al.]. — Montréal : Editions des Intouchables, 1996.

165 p. ; 23 cm.

Bibliogr. à la fin de certains textes. ISBN 2-921775-15-8 (br.) : 19,95 \$

Descripteur(s): *Système scolaire *Réforme scolaire *Politique gouvernementale *Nationalisme *Rôle de l'école

Identificateur(s): *Québec (Province). Commission des Etats généraux sur l'éducation

Plaidoyer de 17 personnalités québécoises en faveur d'un projet collectif pour l'avenir de l'éducation au Québec.

27027

"Ecoles privées"

Les Affaires, ISSN 0229-3404 ; v. 67, no 41, 4/10 nov. 1995, p. B1-B12.

Descripteur(s): *Ecole privée *Enseignement privé *Technologie *Programme d'études *Transport scolaire

Identificateur(s): *Relève institutionnelle

Cahier spécial qui aborde différentes questions qui touchent les écoles privées: l'adoption des nouvelles technologies de l'information, la fermeture d'écoles privées, la nécessité d'une plus grande autonomie des écoles quant aux programmes d'études, la possibilité d'offrir un enseignement aux adultes, le transport des élèves, la situation des collèges privés non subventionnés, le retrait des communautés religieuses des écoles privées, les fondations.

27028

"Education"

Le Devoir ; v. 86, no 192, 17/18 août 1996, p. E1-E16.

Dépouillement partiel: Elargir les services éducatifs à la petite enfance — Les journées pédagogiques — Le burn-out du collégien — Les programmes du secondaire — Les étudiants maîtrisent un peu mieux le français à l'université.

Descripteur(s): *Système scolaire *Services éducatifs *Petite enfance *Services de garde *Motivation de l'étudiant *Rôle des parents *Stress *Programme d'études *Services aux étudiants *Conseiller *Français (Langue) *Théâtre

Identificateur(s): *Journée pédagogique *Cote R

Ce cahier spécial fait état des questions de l'heure en éducation. Les articles du début sont consacrés aux services éducatifs à la petite enfance et à la question de la scolarisation précoce. Les autres articles portent sur les journées pédagogiques, le rôle des parents dans la motivation de l'élève, le burn-out du collégien, la cote R, les programmes d'études au primaire et au secondaire, les services aux étudiants, la maîtrise du français à l'université, etc.

27029

Indicateurs de l'éducation : édition 1995 / [rédaction, Marius Demers... et al. ; coordination, André Lespérance ; Direction des statistiques et des études quantitatives]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale des ressources informationnelles, 1996.

127 p. : ill. ; 18 x 22 cm.

Version anglaise publ. sous le titre: Education indicators : 1995. Code: 95-0959; 28-2682A. Code: 95-0857; 28-2682. ISBN 2-550-25313-2 (br.)

Descripteur(s): *Indicateur de rendement *Dépenses *Financement *Coût par étudiant *Subvention de recherche *Scolarisation *Marché du travail *Accès à l'éducation *Cheminement scolaire *Persévérance scolaire *Rendement scolaire *Diplôme *Population scolaire *Personnel *Statistiques

Présentation des principaux paramètres d'évolution du système scolaire, de la maternelle jusqu'à l'université. Le corps du document se compose d'un ensemble d'indicateurs regroupés en 50 fiches, réparties en cinq sections. La première porte sur les ressources accordées à l'éducation en général et aux différents ordres d'enseignement en particulier. La deuxième traite des activités du système d'éducation, plus précisément de la scolarisation et de l'accès aux études de même que du cheminement scolaire et de la diplomation. Les trois dernières sections présentent les indicateurs concernant la performance du système, en particulier les résultats se rapportant respectivement aux compétences à la sortie des études, à l'évaluation des apprentissages et à l'obtention des diplômes.

27030

Pour en finir avec l'école sacrifiée / Benoit Séguin. — [Montréal] : Boréal, 1996.

205 p. ; 19 cm. — (Pour en finir avec)

Notes bibliogr.: p. [203]-205. ISBN 2-89052-766-2 (br.)

Describeur(s): *Système scolaire *Rôle de l'école *Relations maître-élèves *Comportement de l'étudiant *Rôle de l'enseignement *Encadrement des élèves *Ecole privée *Sciences de l'éducation *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Québec (Province). Ministère de l'éducation

Pamphlet d'un "drop-out" de l'enseignement secondaire qui se vide le coeur sur les ratés du système et sur leurs répercussions dans les classes (avec anecdotes à l'appui).

Politiques de l'éducation

27033

"A l'aube d'une véritable réforme de l'éducation" / Paul Inchauspé.

Pédagogie collégiale, ISSN 0835-8974 ; v. 10, no 1, oct. 1996, p. 18-26.

Notes (part. bibliogr.): p. 26.

Describeur(s): *Réforme scolaire *Objectifs d'éducation *Rôle de l'école *Socialisation

Texte de la conférence d'ouverture du seizième colloque de l'AQPC, tenu en juin 1996. Le conférencier met en évidence certains éléments de contexte qui obligent à revoir et à préciser les missions d'instruction et de socialisation de l'école.

27034

Cahier du renouveau. Cahier de présentation : un vent de renouveau : un nouveau souffle pédagogique? / François Cauchy, Robert Howe, Michel Saint-Onge ; Service du développement pédagogique. — [Laval] : Collège Montmorency, [1995?].

12 p. ; 28 cm.

Notes (part. bibliogr.) au bas des p. (br.)

Describeur(s): *Réforme scolaire *Renouvellement pédagogique *Programme d'études *Plan de développement *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce premier cahier d'une série vise à rendre intelligibles et intelligentes les mesures de renouveau de l'enseignement collégial et à favoriser leur mise en place au Collège Montmorency. Il examine les grandes cibles du renouveau que sont la réussite des études, les programmes, les responsabilités des établissements, les partenariats. Il précise également les mesures susceptibles de les atteindre.

27035

De l'accès au succès : actes du Colloque portant sur le rapport de la Commission des Etats généraux sur l'éducation / [organisé par le] CRIRES, Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire. — Sainte-Foy : CRIRES, 1996.

85 p. ; 28 cm.

Colloque tenu le 26 mars 1996 à l'Université Laval. Notes (part. bibliogr.) au bas des p. ISBN 2-921559-12-9 (rel. à spirale) : 5,00 \$

Describeur(s): *Réforme scolaire *Politique gouvernementale *Accès à l'éducation *Succès scolaire *Renouvellement pédagogique *Organisation pédagogique *Administration scolaire *Autonomie *Gestion

Identificateur(s): *Québec (Province). Commission des Etats généraux sur l'éducation

Trois thèmes ont fait l'objet des délibérations: la diversité des élèves et les défis pédagogiques; l'organisation de l'enseignement et la réussite; l'autonomie de l'école et du personnel et les nouveaux modèles de gestion.

27036

Des choix pour l'avenir : avis du Conseil du statut de la femme en réaction au rapport de la Commission des Etats généraux sur l'éducation 1995-1996 / [recherche et rédaction, Lucie Desrochers ; collaboration, Eliane de Nicolini, Lise Doyle]. — Québec : Le Conseil, 1996.

32 p. ; 28 cm + synthèse ([2] p.). — (Avis du Conseil du statut de la femme)

Rédaction de la synthèse: Marité Vézina. Bibliogr.: p. [31]-32. ISBN 2-550-30492-6 (br.)

Finalités du système d'éducation

27031

Les cégeps dans une société à deux vitesses! : actes du colloque 1992 / Association des cadres des collèges du Québec, les 12 et 13 mars 1992, Hôtel Loews-Le Concorde, Québec. — L'Ancienne-Lorette : L'Association, [1992?].

36 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: p. 36. (br.)

Describeur(s): *Cégep *Objectifs d'éducation *Rôle du collège *Formation fondamentale *Emploi *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce colloque tente de cerner les contours de la situation fort complexe qu'entraîne, pour les cégeps notamment, l'avènement d'une société à deux vitesses: la "haute", celle des emplois à haute compétitivité et forte performance et la "basse", celle des emplois précaires, mal payés, à temps réduit. Il examine le rôle des cégeps dans cette conjoncture qui doivent tout mettre en oeuvre pour éviter de gonfler indûment le groupe de la basse vitesse.

27032

Rapport / Forum national sur des fondements de l'éducation, 27 et 28 septembre 1995, Auberge Universel, Montréal ; [organisé par le] Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec [avec la collaboration de la Commission des Etats généraux sur l'éducation]. — Montréal : Le Conseil, [1995?].

70 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. (br.)

Describeur(s): *Objectifs d'éducation *Valeurs d'éducation *Formation fondamentale *Articulation de programmes *Formation professionnelle *Administration scolaire *Théorie de l'éducation *Personnel enseignant

Identificateur(s): *Gestion participative *Professionnalisation

Les allocutions et conférences de même que les prises de position des participants à ce forum de l'éducation s'articulent essentiellement autour de cinq thèmes: 1- les valeurs en éducation, les caractéristiques d'une formation fondamentale, d'un curriculum optimal et des profils de sortie du secondaire harmonisés avec la formation générale au collégial; 2- l'organisation et le curriculum de la formation professionnelle au secondaire et son harmonisation avec le collégial; 3- les caractéristiques d'une gestion participative à développer dans l'organisation scolaire, au primaire et au secondaire; 4- les nouvelles approches pédagogiques requises par les mutations sociales et les nouvelles technologies de l'information et de la communication; 5- la professionnalisation des enseignants dans le cadre de leur mission éducative complexe et exigeante.

Descripteur(s): *Réforme scolaire *Politique gouvernementale *Système scolaire *Femme *Objectifs d'éducation *Accès à l'éducation *Succès scolaire *Formation professionnelle *Formation continue *Pouvoir *Responsabilité

Identificateur(s): *Québec (Province). Commission des Etats généraux sur l'éducation

Réagissant à la publication du rapport des Etats généraux sur l'éducation, *Exposé de la situation* (cf. EDUQ: 9670381), le Conseil expose d'abord brièvement la condition actuelle des femmes dans le système scolaire puis formule des recommandations sur la mission éducative, la réussite dans un objectif d'égalité des chances, la formation professionnelle et technique, la formation continue ainsi que sur le partage des pouvoirs et des responsabilités dans le système scolaire. Rappel des recommandations: p. 27-29.

27037

Etat de la situation relative à la mise en oeuvre du "Renouveau de l'enseignement collégial" dans les cégeps et à d'autres objets liés à la pédagogie : résultat d'une enquête menée auprès des directrices et des directeurs des études de cégeps en novembre 1995 / [conception du questionnaire, préparation de la synthèse analytique des données et rédaction du document, Lise Horth ; coordination du projet d'enquête, Pauline Proulx]. — [Montréal] : Fédération des cégeps, 1995.

ix, 40 p. ; 28 cm. (br.)

Descripteur(s): *Réforme scolaire *Programme d'études *Evaluation de programmes *Opinion de l'administrateur *Rapport d'enquête *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document comprend trois chapitres. Le premier décrit le mandat d'enquête et la méthode suivie pour le concrétiser. Les chapitres deux et trois exposent ce qui se dégage de l'analyse des données recueillies. Le chapitre deux traite de la mise en application des mesures du *Renouveau de l'enseignement collégial* se rapportant à la formation générale, à l'évaluation des apprentissages, à l'administration des programmes et à leur évaluation ainsi qu'à la gestion des ressources humaines. Il aborde aussi d'autres objets liés à la pédagogie comme l'harmonisation interordres et la reconnaissance des acquis extrascolaires. Enfin, le chapitre trois présente les opinions recueillies sur la pertinence de certaines mesures du renouveau comme la structure des programmes d'études collégiales et leur évaluation.

27038

"Les Etats généraux sur l'éducation" : un dossier du Magazine jeunesse.

Le Magazine jeunesse, ISSN 1189-9069 ; v. 4, no 3, hiver 1996, 1re éd., encart, p. 1-24.

"Le cahier spécial sur les Etats généraux sur l'éducation que nous vous présentons est le résultat de la compilation des mémoires transmis par les jeunes aux Etats généraux sur l'éducation et au Magazine jeunesse"--P. 2.

Descripteur(s): *Réforme scolaire *Politique gouvernementale *Système scolaire *Opinion de l'étudiant *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Les textes des jeunes soumis à la Commission des Etats généraux sur l'éducation pointent du doigt les lacunes du système scolaire actuel et proposent des solutions réalistes. Ils abordent des questions reliées au conseil d'élèves, à la compétence de l'enseignant, à la place de l'enseignement religieux et de l'histoire à l'école, aux classes trop nombreuses, etc. Ils réclament une école personnalisée, des cours optionnels, l'intégration des matières, des activités parascolaires, du concret, etc.

27039

"Les Etats généraux sur l'éducation et après--"

Options, ISSN 1183-3092 ; no 14, printemps 1996, p. 9-99. Dépouillement partiel: L'avenir de l'éducation : une cohérence à assurer / par Jocelyn Berthelot.

Descripteur(s): *Réforme scolaire *Politique gouvernementale *Système scolaire *Rôle de l'école *Objectifs d'éducation *Education collégiale *Formation professionnelle *Formation continue *Egalité en éducation *Milieu défavorisé

Identificateur(s): *Québec (Province). Commission des Etats généraux sur l'éducation *Montréal

Les articles de ce dossier analysent et commentent le rapport de la Commission des Etats généraux sur l'éducation. On y retrouve des analyses des propositions concernant l'ensemble du système d'éducation, du préscolaire à l'université en passant par la formation professionnelle et technique. Puis des entrevues avec les coprésident et coprésidente de la Commission ainsi qu'avec un membre de la Commission Parent, les premiers présentant les orientations de leur rapport et le second faisant état de l'évolution du système d'éducation depuis la réforme des années soixante. Enfin, le dossier propose une analyse de la situation particulière de l'éducation à Montréal et s'interroge sur ce que sera le système scolaire au cours des prochaines années.

27040

Les Etats généraux sur l'éducation, 1995-1996 : rapport de synthèse des conférences régionales / [rédaction, Michèle Berthelot]. — Québec : Commission des Etats généraux sur l'éducation, c1996.

42 p. ; 28 cm.

Code: 96-0346; 96-0461; 55-1796. ISBN 2-550-30382-2 (br.)

Descripteur(s): *Réforme scolaire *Politique gouvernementale *Rôle de l'école *Accès à l'éducation *Succès scolaire *Programme d'études *Encadrement des élèves *Pratique pédagogique *Formation professionnelle *Formation continue *Administration scolaire *Pouvoir *Responsabilité *Enseignement privé *Confessionnalité *Financement

Suite à son *Exposé de la situation* (cf. EDUQ: 9670381), la Commission a soumis les 43 questions jugées prioritaires à seize conférences régionales qui ont fait valoir leurs points de vue sur la mission éducative, l'accessibilité et la réussite, les programmes d'études, la dynamique pédagogique, la formation professionnelle et technique, la formation continue, le partage des pouvoirs et des responsabilités, l'enseignement privé, la confessionnalité, le financement.

27041

Mémoire de la Fédération des infirmières et infirmiers du Québec dans le cadre de la consultation sur l'enseignement collégial. — Montréal : La Fédération, [1992].

22 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: p. 22. (f. mobiles)

Descripteur(s): *Réforme scolaire *Politique gouvernementale *Infirmière *Formation professionnelle *Mémoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

La Fédération livre ici ses préoccupations concernant l'enseignement collégial, la remise en cause de cet ordre d'enseignement et les changements à y apporter pour que le système d'éducation réponde encore mieux aux besoins de la société québécoise.

27042

Mémoire du Collège de Rosemont soumis à la Commission parlementaire sur l'enseignement collégial. — Montréal : Le Collège, 1992.

25, [2] p. ; 28 cm.

Résumé à la fin du v. (br.)

Descripteur(s): *Réforme scolaire *Politique gouvernementale *Autonomie *Financement *Enseignement général *Education des adultes *Téléenseignement *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le mémoire du Collège plaide en faveur du contrôle des intrants des collèges, c'est-à-dire de l'effectif étudiant, des professeurs et des employés des divers corps d'emploi; de la nécessité d'une plus grande souplesse dans les modes d'organisation, les processus de gestion et les modes d'allocation des ressources humaines, matérielles et financières. Ces mesures sont réclamées pour l'enseignement régulier, l'éducation des adultes et la formation à distance.

27043

Mémoire présenté à la Commission parlementaire de l'éducation / Institut de technologie agro-alimentaire de La Pocatière, Institut de technologie agro-alimentaire de Saint-Hyacinthe. — [La Pocatière] : Institut de technologie agro-alimentaire de La Pocatière ; [Saint-Hyacinthe] : Institut de technologie agro-alimentaire de Saint-Hyacinthe, 1992.

15 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. (br.)

Describeur(s): *Réforme scolaire *Politique gouvernementale *Mémoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le mémoire présenté dans le cadre de la consultation générale sur l'enseignement collégial fait valoir trois points: la planification stratégique bien actuelle menée par les deux instituts au niveau de la formation fondamentale et polyvalente et de la formation sur mesure; le processus bien amorcé de révision des programmes centrés sur les compétences; la nécessaire adaptation aux besoins du milieu et au particularisme de la clientèle.

27044

Mémoire présenté à la Commission parlementaire de l'éducation, consultation générale sur l'enseignement collégial. Résumé / présenté par [le] Cégep de Shawinigan. — Shawinigan : Le Cégep, 1992.

xii, f. ; 28 cm.

Titre de la couv. (br.)

Describeur(s): *Réforme scolaire *Politique gouvernementale *Mémoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Dans son mémoire, le Cégep de Shawinigan soumet 43 recommandations concernant les différents aspects du développement de l'enseignement collégial.

27045

Mémoire présenté par le Cégep de Jonquière à la Commission parlementaire de l'éducation portant sur l'avenir de l'enseignement collégial. — Jonquière : Le Cégep, 1992.

43 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: p. 42-43. (br.)

Describeur(s): *Réforme scolaire *Politique gouvernementale *Formation professionnelle *Développement régional *Mémoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Dans la première partie consacrée à la formation professionnelle, le mémoire aborde certaines problématiques reliées aux clientèles, aux approches pédagogiques ainsi qu'à la réforme et à la répartition des programmes. En seconde partie, à travers quelques exemples-jalons de son histoire, par certaines de ses réalisations, il témoigne du dynamisme d'un Cégep impliqué dans le développement de son milieu. Rappel des recommandations: p. 38-41.

27046

Pour accroître la réussite éducative, le temps est venu-- : mémoire présenté à la Commission de l'éducation / Conseil permanent de la jeunesse. — Québec : Le Conseil, 1996.

31 p. ; 28 cm. — (Mémoire / Conseil permanent de la jeunesse du Québec)

Bibliogr.: p. 29. ISBN 2-550-30540-X (rel. à spirale)

Describeur(s): *Succès scolaire *Politique gouvernementale *Plan de développement *Mémoire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dans son mémoire, le Conseil précise d'abord brièvement ce qu'il entend par réussite scolaire. Puis il présente ses préoccupations concernant la poursuite du Plan d'action sur la réussite éducative. Il interpelle ensuite le gouvernement sur ce qu'il faut cesser de faire et sur ce qu'il faut faire dans le monde l'éducation si on veut accroître la réussite éducative des jeunes au secondaire. Rappel des recommandations à l'annexe 1.

Structure institutionnelle

27047

La création d'un établissement public d'enseignement collégial dans le sud de Lanaudière : avis à la Ministre de l'éducation / [Conseil supérieur de l'éducation ; recherche et rédaction, Claudine Audet, Renée Carpentier, Jean Proulx]. — Sainte-Foy : Le Conseil, 1996.

47 p. ; 28 cm.

Code: 50-0409. Notes (part. bibliogr.) au bas des p. ISBN 2-550-30082-3 (br.) : Gratuit

Describeur(s): *Cégep *Implantation *Analyse de besoins *Analyse de coût *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Collège de l'Assomption

Après étude du dossier, le Conseil décide de ne pas recommander la création d'un tel cégep. Statistiques dans les annexes.

27048

"L'école confessionnelle : quelle école? quelle confessionnalité?" / Micheline Milot.

RND : revue *Notre-Dame*, ISSN 0035-3795 ; no 6, juin 1995, p. 1-28. Dépouillement partiel: "Il faut une école qui ait une âme" / Julien Harvey.

Describeur(s): *Ecole confessionnelle *Confessionnalité *Religion *Société *Rôle de l'école *Législation scolaire

Le dossier aborde quatre grandes questions relatives à l'école confessionnelle: la religion et la société; la religion et l'école; la religion, l'école et la loi; une école qui rassemble. Il est suivi d'une entrevue dans laquelle Julien Harvey exprime ses vues sur la confessionnalité scolaire.

27049

"L'école face aux valeurs démocratiques" / par Jocelyn Berthelot.

Options, ISSN 1183-3092 ; no 11, automne 1994, p. 117-124.

Notes bibliogr.: p. 124.

Describeur(s): *Ecole publique *Démocratie *Rôle de l'école

Selon l'auteur, l'école démocratique a été durement malmenée par la tourmente néo-libérale et l'école commune

nécessaire à l'intégration sociale s'est effritée, d'où la nécessité d'une redéfinition de l'école publique.

27050

L'évaluation du vécu confessionnel : l'école catholique : un choix éducatif et culturel / Comité catholique. — Sainte-Foy : Le Comité, 1996.

33 p. ; 28 cm.

Code: 50-1032. Notes (part. bibliogr.) au bas des p. ISBN 2-550-25786-3 (br.) : Gratuit

Describeur(s): *Ecole catholique *Ecole confessionnelle *Opinion des parents *Rôle de l'école *Projet éducatif *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le rapport du Comité catholique aborde trois questions fondamentales: la diversité d'écoles et le choix parental; la mission éducative de l'école catholique; l'école confessionnelle et la culture québécoise.

27051

Evolution des mandats du RCMM / Regroupement des collèges du Montréal métropolitain. — Montréal : RCMM, 1993.

10 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. (br.)

Describeur(s): *Collège *Regroupement *Objectifs *Responsabilité *Rôle *Evolution *Gestion des programmes *Organisation administrative *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce document aborde les mandats et responsabilités que l'on veut confier au Regroupement en matière de positionnement de l'ordre collégial sur la scène régionale, les responsabilités relatives à la gestion régionale des programmes et les obligations liées à la gestion interne de l'organisation.

27052

Gouverne démocratique ou dérives marchandes : la restructuration en éducation dans quelques pays et provinces / Jocelyn Berthelot ; Service de recherche, CEQ. — [Sainte-Foy] : CEQ, Communications, 1995.

27 p. ; 28 cm. — (Notes de recherche / Centrale de l'enseignement du Québec ; 33)

"Texte préparé en soutien à la Conférence nationale L'éducation publique, questions de l'heure, organisée par la Fédération canadienne des enseignantes et enseignants (FCE) à Montréal, du 27 au 29 mai 1995"—Verso de la p. de t. Code: D10266. Bibliogr.: p. [25]-27. (br.)

Describeur(s): *Restructuration scolaire *Décentralisation *Autonomie *Objectifs d'éducation *Etude comparative

Identificateur(s): *Ecole à charte *Gestion participative

La première partie de ce document de réflexion met en évidence l'importance des mécanismes marchands dans la redéfinition de la gouverne des systèmes éducatifs occidentaux avec leurs conséquences négatives sur l'équité et le caractère public de l'éducation. La deuxième partie montre comment les réformes proposées au niveau de l'établissement affectent l'autonomie institutionnelle, les responsabilités respectives du personnel et de la direction, etc. La troisième partie tente de définir les principaux éléments d'un projet démocratique, dans le contexte canadien et québécois.

Cadre général de gestion

27053

Administration scolaire et efficacité dans les organisations / Luc Brunet, André Brassard, Lise Coriveau. — Montréal : Agence d'Arc, 1991.

215 p. : ill. ; 23 cm. — (Psychologie industrielle et organisationnelle)

Bibliogr.: p. 197-215. ISBN 2-89022-261-6 (br.)

Describeur(s): *Administration scolaire *Efficacité de l'établissement *Gestion *Critères d'évaluation *Analyse organisationnelle *Modèle *Méthode d'évaluation *Milieu institutionnel *Leadership *Rôle du directeur d'école

Le but de ce livre est de tenter de définir ce qu'est le concept d'efficacité et de présenter différentes façons de voir et de concevoir l'efficacité organisationnelle ainsi que les éléments du comportement humain à l'intérieur d'une organisation qui peuvent l'influencer. Il met l'accent sur l'évaluation de l'efficacité organisationnelle en milieu scolaire.

27054

L'école qualité : enseigner sans contraindre / William Glasser ; [traduction de l'américain par Jean-Pierre Laporte]. — Montréal : Logiques, c1996.

365 p. ; 23 cm. — (Réalisation)

Titre original: The quality school. 2nd., expanded ed. Titre de la couv.: L'école qualité : enseigner n'est pas contraindre. Notes (part. bibliogr.) au bas des p. ISBN 2-89381-313-5 (br.) : 24,95 \$

Describeur(s): *Qualité de l'éducation *Efficacité de l'établissement *Habilité d'enseignement *Compétence de l'enseignant *Administration scolaire *Relations maître-élèves *Leadership *Motivation de l'étudiant *Travail d'étudiant *Evaluation de l'apprentissage *Discipline *Auto-évaluation *Programme d'études *Tutorat *Devoirs à domicile *Counseling

Identificateur(s): *Etats-Unis *Théorie du contrôle *Thérapie de la réalité *Apprentissage coopératif

A partir de son expérience de consultant auprès d'une école spéciale pour élèves jugés irrécupérables, l'auteur propose des pistes de réflexion et d'intervention ainsi que des outils concrets pour aider à l'implantation d'une éducation basée sur la qualité, sans le recours à des pratiques coercitives. La démarche est basée sur la théorie du contrôle et sur la thérapie de la réalité

27055

Efficacité perçue des stratégies de pouvoir auprès d'administrateurs scolaires selon le niveau hiérarchique de la personne influencée / par Manon Trépanier. — [Trois-Rivières?] : M. Trépanier, 1995.

1 v. ; 28 cm.

Résumé: f. [6]-9. "Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières comme exigence partielle de la Maîtrise en éducation". Comprend une bibliogr.

Describeur(s): *Administration scolaire *Administrateur scolaire *Pouvoir *Stratégie *Décision *Commission scolaire *Méthode d'évaluation *Questionnaire

La présente étude a pour but d'identifier et d'analyser l'efficacité de différentes stratégies de pouvoir qu'un directeur peut utiliser pour influencer une cible ascendante, de même niveau hiérarchique ou descendante, lors d'une prise de décision à l'intérieur d'une organisation scolaire. L'étude permet d'établir onze stratégies de pouvoir reliées à six bases de pouvoir: pouvoir coercitif, pouvoir de récompense, pouvoir légitime, pouvoir de référence, pouvoir d'expertise, pouvoir d'information. Par la suite, l'étude analyse l'efficacité de ces différentes stratégies de pouvoir. Considérant les fortes moyennes attribuées au pouvoir d'information et au pouvoir coercitif, il semble que le gestionnaire utilise plus fréquemment les stratégies découlant de ces deux bases et à cette fin tend à trouver plus efficaces l'utilisation de ces

stratégies sans pour autant faire de discrimination entre les trois cibles. Instruments dans les appendices.

27056

Plan de développement au Collège François-Xavier-Garneau. — [Québec] : Cégep François-Xavier-Garneau, Direction générale, 1990.

ii, 23, ii, 46 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Index. Dépouillement: Document no 1: Problématique, orientations, objectifs — Document no 2: Plan d'action triennal. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Plan de développement *Politique locale *Objectifs *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le premier document présente le plan de développement comme tel avec la problématique qui concerne le Collège François-Xavier-Garneau vu de l'intérieur, d'une part, et par rapport au système québécois d'éducation, d'autre part. On y retrouve également les orientations et objectifs qui touchent la formation, les structures d'encadrement et de services, les ressources humaines, la présence du Collège dans son milieu. Le deuxième document, le *Plan d'action triennal*, présente, au regard des grandes orientations du Collège, les différents objectifs et projets que se donnent les départements et services qui le composent.

27057

Quand l'habit ne fait pas le moine : une étude de cas : école secondaire Jeanne-Mance / Thierry P. Karsenti... [et al.]. — Toronto : Association canadienne d'éducation, c1995.

v, 165 p. : ill. ; 28 cm. — (Etude sur les écoles exemplaires ; 14)

Titre de la couv.: Ecole secondaire Jeanne-Mance : quand l'habit ne fait pas le moine. Résumé en anglais: p. iii-v. "Projet pancanadien des écoles secondaires exemplaires". Bibliogr.: p. 135-137. ISBN 0-920315-92-5 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Ecole secondaire *Efficacité de l'établissement *Qualité de l'éducation *Projet éducatif *Caractéristiques de l'établissement *Milieu institutionnel *Caractéristiques du personnel *Activité parascolaire *Succès scolaire *Etude de cas *Questionnaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Polyvalente Jeanne-Mance

Résultats de l'étude de cas effectuée à l'école secondaire Jeanne-Mance de Montréal, au cours de l'année scolaire 1993-1994, dans le cadre de l'étude sur les écoles exemplaires de l'ACE (cf. EDUQ: 9570824). Le document fait valoir les particularités de cette école: son histoire, sa démographie, sa mission et son personnel, sa vie parascolaire, ses programmes de soutien au succès scolaire. Projet éducatif de l'école à l'annexe 1 et questionnaire à l'annexe 2.

27058

Rapport annuel 1995-1995 / Conseil supérieur de l'éducation. — Sainte-Foy : Publications du Québec ; [Québec] : Le Conseil, 1995.

29 p. ; 28 cm.

Code: 50-0163. ISBN 2-551-16528-8 (br.) : 2,00 \$

Descripteur(s): *Rapport d'activité *Rapport annuel

Le rapport annuel du Conseil pour l'année 1994-1995 comprend trois parties: 1- présentation du Conseil supérieur de l'éducation; 2- activités du Conseil, des comités et des commissions; 3- ressources humaines et financières.

Gestion des ressources financières

27059

Le financement des universités : avis à la Ministre de l'éducation / [Conseil supérieur de l'éducation ; préparé par la Commission de l'enseignement et de la recherche universitaires ; rédaction, Louise Clermont avec la collaboration de Jean Proulx]. — Sainte-Foy : Le Conseil, 1996.

iv, 138 p. ; 28 cm.

Résumé: p. i-iv. Code: 50-0411. Notes (part. bibliogr.) au bas des p. ISBN 2-550-30248-8 (br.) : Gratuit

Descripteur(s): *Financement *Gestion financière *Politique gouvernementale *Subvention gouvernementale *Droits de scolarité *Statistiques *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Après un aperçu des tensions et tendances à propos des finances publiques et de la part réservée aux universités, l'avis précise les grands axes du financement actuel et soumet certaines recommandations aux gouvernements et au milieu universitaire. Statistiques dans les annexes.

27060

"Les finances de l'éducation à la dérive" / Pierre Beaulne.

L'Action nationale, ISSN 0001-7469 ; v. 86, no 4, avril 1996, p. 69-82.

Notes bibliogr. au bas des p.

Descripteur(s): *Finances scolaires *Politique gouvernementale *Subvention gouvernementale *Restrictions budgétaires *Statistiques

Evolution des mesures d'austérité qui ont touché le secteur de l'éducation depuis une quinzaine d'années.

27061

Identification des pratiques de gestion lors de réductions budgétaires des institutions d'enseignement privé / par Jean-François Danis. — [Sherbrooke?] : J.-F. Danis, 1995.

134, 10 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Essai présenté à... [l'] Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, Secteur Administration scolaire". Bibliogr.: p. 129-133. (br.)

Descripteur(s): *Gestion financière *Financement *Restrictions budgétaires *Administration scolaire *Subvention gouvernementale *Ecole privée *Développement organisationnel *Questionnaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cette recherche vise à mettre en relief les pratiques de gestion des réductions budgétaires des dirigeants des écoles privées du secondaire. Leurs attitudes, façons de faire et préférences sont colligées et interprétées à partir des données recueillies à l'aide d'un questionnaire reproduit à l'annexe 1. La première partie du document présente la problématique en cernant la situation actuelle; la seconde regroupe les informations sur les concepts et approches utilisées à l'aide d'une trame de rédaction métaphorique centrée sur les pièces d'échecs; la troisième partie élabore le cadre méthodologique et la dernière propose un modèle de gestion organisationnelle des restrictions budgétaires qui est accompagné de recommandations.

27062

Quelques considérations sur le financement du réseau universitaire québécois : éléments d'une étude en cours / réalisée par la FQPPU par André Fortier. — [Montréal] : FQPPU, [1995].

43 p. ; 28 cm + doc. d'acc. (3 f.).

Titre de la couv. "FQPPU, troisième congrès statutaire, 3, 4, 5 mai 1995, Montréal". Doc. d'acc.: Les faits saillants / par Pierre Jalbert Code: CG-20-1.2. Notes bibliogr. au bas des p. (br.)

Describeur(s): *Financement *Restrictions budgétaires *Politique gouvernementale *Accès à l'éducation *Succès scolaire *Personnel enseignant *Recherche *Équipement *Étude comparative *Statistiques *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Québec (Province) *Ontario

Le document présente un ensemble de considérations, pour la plupart traduites en termes budgétaires, dans le but d'alimenter la discussion des membres de la FQPPU sur les priorités de financement des universités québécoises. Il aborde, tour à tour, certains éléments intrinsèques à la formule de financement, des éléments de comparaison Québec/Ontario ainsi que des considérations sur l'accessibilité et la réussite, sur le financement de la recherche, le financement des équipements et des espaces ainsi que sur les modes de financement.

27063

Rapport d'enquête sur les compressions budgétaires dans les établissements universitaires / sous la responsabilité du Comité de réflexion et d'action contre les compressions budgétaires de la FQPPU. — [Montréal] : FQPPU, [1995].

[61] p. : ill. ; 28 cm + doc. d'acc. (5 f.).

Titre de la couv. Rédaction par Christine Piette. "FQPPU, troisième congrès statutaire, Montréal, les 3, 4 et 5 mai 1995". Errata inséré. Doc. d'acc.: Enquête sur les compressions budgétaires dans les établissements universitaires : faits saillants / par Christine Piette. Code: CG-20-2. (br.)

Describeur(s): *Financement *Restrictions budgétaires *Gestion financière *Budget *Conditions de travail *Tâche de l'enseignant *Qualité de l'éducation *Questionnaire *Statistiques *Universitaire (Ordre d'enseignement)

A l'aide d'un questionnaire adressé en mars 1995 aux responsables de tous les départements ou unités d'enseignement universitaires québécois, soit 555 unités, la Fédération a cherché à analyser l'impact des compressions budgétaires sur les conditions de formation des étudiants et sur les conditions d'exercice du travail professoral. Ce rapport esquisse un portrait préliminaire des résultats de l'enquête à l'aide d'une présentation graphique et de commentaires généraux faisant ressortir les principales conclusions qui se dégagent des graphiques. Un lien direct est observé entre les modifications dans le fonctionnement des universités et les compressions budgétaires et ces modifications ont un impact significatif sur la qualité de la formation des étudiants et sur les conditions du travail professoral.

LES CLIENTELES

27064

"Parce qu'on existe!" : l'urgence d'une politique jeunesse : avis / Conseil permanent de la jeunesse ; [rédaction, René Simard]. — Québec : Le Conseil, 1996.

23 p. ; 28 cm. — (Avis / Conseil permanent de la jeunesse du Québec)

Bibliogr.: p. 23. ISBN 2-550-25511-9 (br.)

Describeur(s): *Jeunesse *Politique gouvernementale

Cet avis propose de réorienter l'action gouvernementale à partir de l'élaboration d'une politique en matière de jeunesse. Il constate que la situation des jeunes constitue une crise qui perdure et que les mouvements de jeunes sont des forces à canaliser. Il soumet des recommandations portant sur la direction générale que devrait emprunter le gouvernement à l'égard des jeunes.

Caractéristiques des clientèles

27065

Aide-nous à te connaître! : questionnaire sur certaines caractéristiques des étudiantes et des étudiants qui arrivent au collégial / Ronald Terrill & Robert Ducharme ; une adaptation du questionnaire d'origine. — [Montréal] : Fédération des cégeps, Commission des affaires étudiantes, 1996.

16 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Une initiative des directeurs et des directrices des services aux étudiants des cégeps". (br.)

Describeur(s): *Caractéristiques de l'étudiant *Cégépien *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce questionnaire, destiné à mieux connaître les nouveaux cégépiens, porte sur leurs caractéristiques scolaires, familiales, économiques, sociales et culturelles.

27066

"Ecoles mixtes, écoles séparées : le débat reprend" / par Luc Chartrand.

L'Actualité, ISSN 3830-8714 ; v. 21, no 5, 1er avril 1996, p. 20-30.

Describeur(s): *Mixité *Succès scolaire *Sexe

L'article cherche à répondre à la question: la mixité convient-elle aux adolescents? Il constate que l'école actuelle ne réussit pas aussi bien aux deux sexes et qu'il y a lieu de s'interroger sur les pour et les contre de la mixité scolaire.

27067

Principales langues des élèves de l'île de Montréal : familles des langues de l'humanité, distribution géographique de certaines langues utilisées par les élèves de l'île de Montréal et particularités de celles-ci / [conçu et rédigé par Albert Côté... et al.]. — [Montréal] : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1995.

vii, 122 p. : cartes ; 22 x 30 cm.

Comprend des bibliogr. ISBN 2-921593-48-3 (rel. à spirale) : 9,00 \$

Describeur(s): *Élève *Langue maternelle *Langue parlée *Population scolaire *Répartition *Commission scolaire *Statistiques *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Île de Montréal

Eclairage sur la situation linguistique des élèves des commissions scolaires situées sur le territoire du Conseil scolaire: répartition des langues par famille linguistique; différents systèmes d'écriture; appareil phonatoire; quelques particularités des dix langues retenues.

Valeurs, croyances, motivation

27068

Compte rendu : conférence parallèle des jeunes sur le devenir social et économique du Québec / [René Simard]. — Québec : Conseil permanent de la jeunesse, 1996.

35 p. ; 28 cm. — (Propos)

Conférence tenue le 17 mars 1996. ISBN 2-550-30320-2 (rel. à spirale)

Describeur(s): *Aspiration des jeunes *Accès à l'emploi *Formation professionnelle *Intégration sociale *Finances *Opinion de l'étudiant

Identificateur(s): *Québec (Province)

Les idées et propositions d'action émises par les jeunes à cette conférence étaient liées à quatre thèmes: le développement de l'emploi, l'accessibilité à une éducation et à une formation professionnelle de qualité, la lutte contre l'exclusion, les finances publiques et l'équité.

27069

Modèles de sexe et rapports à l'école : guide d'intervention auprès des élèves de troisième secondaire / Pierrette Bouchard... [et al.]. — Montréal : Editions du Remue-ménage, c1996.

124 p. : ill. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 118-124. Glossaire. ISBN 2-89091-147-0 (br.)

Descripteur(s): *Attitude de l'étudiant *Rôle sexuel *Relations étudiants-école *Stéréotype *Succès scolaire *Abandon scolaire *Sexe *Relations maître-élèves *Pauvreté *Plan d'intervention *Matériel didactique *Activité d'apprentissage *Harcèlement sexuel *Sexisme *Relations interpersonnelles *Socialisation *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Représentation

S'inscrivant dans la lignée des études menées par les auteurs, au cours des trois dernières années, sur les stéréotypes et la réussite scolaire (cf. Eduq: 9670818, 9670622, 9670554), ce guide présente quatorze activités pédagogiques permettant aux élèves du secondaire de prendre conscience des rapports qu'ils entretiennent à l'égard des modèles de sexe, à l'égard de l'école ainsi qu'envers l'autre sexe.

27070

La Vie scolaire au secondaire : instrument d'auto-analyse / [Direction de la recherche ; Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1995.

1 portefeuille (3 v., 1 disquette d'ordinateur) ; 32 cm.

Variante du titre: Instrument d'auto-analyse sur la vie scolaire au secondaire. "Acti jeunes ; Les Complémentaires". Version anglaise publ. sous le titre: School life at the secondary level : self-assessment instrument. Code: 20-0020-PA (portefeuille); 95-0862; 20-0020-4A (guide); 20-0020-3A (questionnaire); 20-0020 (sondage). Code: 20-0020-P (portefeuille); 95-0828; 20-0020-4 (guide); 95-0841; 20-0020-3 (questionnaire); 20-0020 (sondage). Bibliogr.: sondage, p. 47-49. Dépouillement: Guide d'utilisation / rédigé par Michèle Violette -- Logiciel Vie / produit par Eve-Lyne Paquet — Questionnaire des élèves : la vie étudiante au secondaire : tes attentes — Sondage auprès des élèves et des responsables de la vie scolaire / recherche, analyse et rédaction, Michèle Violette. (portefeuille)

Descripteur(s): *Vie scolaire *Instrument d'analyse *Opinion de l'étudiant *Auto-évaluation *Ecole secondaire *Questionnaire *Plan de travail *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Vie (Logiciel) *Responsable de la vie scolaire

Fruit d'une enquête menée en 1993 auprès de 6000 élèves du secondaire (rapport inclus sous le titre *La vie scolaire au secondaire : sondage auprès des élèves et des responsables de la vie scolaire*), l'instrument qui est ici présenté permet au personnel des écoles secondaires d'évaluer les points forts et les points faibles de la vie à leur école et de faire en sorte de mieux répondre aux attentes des élèves. Le document est divisé en trois sections: le questionnaire, les principales étapes de la démarche d'auto-analyse, la préparation et la mise en oeuvre d'un plan d'action.

Cheminement scolaire et post scolaire

27071

"Construction et première validation du Bilan abrégé de l'adaptation à la maternelle" / William Rodrigue.

Science et comportement, ISSN 0841-7741 ; v. 24, no 1, 1995, p. 51-66.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 65-66.

Descripteur(s): *Intégration scolaire *Adaptation scolaire *Maternelle *Instrument d'évaluation *Comportement de l'enfant *Elaboration de tests *Evaluation de tests *Validité *Education préscolaire

Identificateur(s): *Bilan abrégé de l'adaptation à la maternelle (Test)

Utilisant les facteurs de l'adaptation scolaire, l'auteur a conçu un instrument d'évaluation de l'adaptation à la maternelle. Les observations de l'éducatrice au cours d'activités-cibles conduisent à une évaluation à la fois normative et critériée des comportements attendus (mais déficitaires) et des comportements indésirés (mais produits de fait). Deux ensembles de normes sont disponibles pour chaque sexe (début novembre, fin d'année scolaire). Des études préliminaires ont produit des résultats jugés satisfaisants pour la fiabilité, la validité de contenu et la validité prédictive. Des améliorations sont proposées pour deux activités-cibles. L'utilité de l'instrument est discutée dans le contexte actuel des plans d'interventions personnalisés.

27072

Contre l'abandon au secondaire : rétablir l'appartenance scolaire : avis à la Ministre de l'éducation / [Conseil supérieur de l'éducation ; préparé par la Commission de l'enseignement secondaire ; recherche et rédaction, Jacques Bordage ; collaboration, Claude Beauchesne, Jean Proulx] . — Sainte-Foy : Le Conseil, 1996.

112 p. : ill. ; 28 cm.

Résumé: p. 69-71. Code: 50-0412. Bibliogr.: p. 73-87. ISBN 2-550-30541-8 (br.)

Descripteur(s): *Abandon scolaire *Décrocheur *Prévention *Plan de développement *Statistiques *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Analyse du phénomène de l'abandon scolaire, du taux d'abandon au Québec, des facteurs explicatifs et propositions de voies de solution. Tableaux statistiques à l'annexe 2.

27073

Le décrochage au collégial : le comprendre et le prévenir / Bernard Rivière ; préface de Huguette Bégin. — Laval : Beauchemin, c1996.

221 p. ; 23 cm. — (Agora ; 8)

Bibliogr.: p. 201-217. ISBN 2-7616-0708-2 (br.)

Descripteur(s): *Abandon scolaire *Décrocheur *Milieu scolaire *Image de soi *Actualisation de soi *Caractéristiques de l'étudiant *Sexe *Prévention *Questionnaire *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Attribution causale *Inhibition de l'action *Lieu de contrôle

Analyse de la spirale et des séqueles du décrochage au collégial, à l'aide des témoignages des décrocheurs eux-mêmes, selon trois étapes: prédécrochage, décrochage et postdécrochage. Pistes d'intervention préventive. Questionnaire en annexe.

27074

"Le décrochage ça se soigne!" / Dominique Demers.

L'Actualité, ISSN 3830-8714 ; v. 20, no 19, 1er déc. 1995, p. 44-52.

Describeur(s): *Abandon scolaire *Décrocheur *Prévention *Programme d'études *Polyvalente *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Polyvalente des Rives *Polyvalente de Chavigny

Présentation de deux programmes de prévention du décrochage scolaire, le premier à Baie-Comeau et le second à Trois-Rivières.

27075

"Le décrochage scolaire : des chiffres qui parlent et se contredisent" / Jocelyne Richer.

Interface, ISSN 0826-4864 ; v. 17, no 2, mars/avril 1996, p. 36-41.

Describeur(s): *Abandon scolaire *Statistiques

Identificateur(s): *Québec (Province)

Le point sur le taux réel de décrochage scolaire au Québec.

27076

"L'École de la réussite"

Options, ISSN 1183-3092 ; no 2, automne 1991, p. 7-31.

Notes bibliogr. au bas des p.

Describeur(s): *Succès scolaire *Rôle de l'école *Objectifs d'éducation *Abandon scolaire *Rôle de la société *Condition d'apprentissage

Textes qui abordent la question de la réussite sous des angles différents. Le premier propose d'entrer la vie dans l'école; le second, d'examiner les enjeux que l'école doit relever en les situant au cœur des tensions sociales; le troisième, de mettre en place des pratiques scolaires qui favorisent la réussite.

27077

L'école montréalaise et son milieu : quelques points de repère : étude statistique / Gilbert Moisan ; Service des études et de la recherche. — Sainte-Foy : Conseil supérieur de l'éducation, Direction des communications, 1996.

iii, 58 p. : ill., cartes ; 22 x 28 cm. — (Études et recherches / Conseil supérieur de l'éducation du Québec)

Code: 50-2083. ISBN 2-550-25624-7 (br.)

Describeur(s): *Succès scolaire *École publique *Milieu urbain *Rendement scolaire *Taux de diplomation *Pauvreté *Population scolaire *Langue maternelle *Langue d'enseignement *Formation professionnelle *Adaptation scolaire *Migration *Indicateur de rendement *Statistiques *Éducation préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Montréal

Document statistique qui accompagne l'avis du Conseil *La réussite à l'école montréalaise : une urgence pour la société québécoise* (EDUQ: 9670406). Il décrit et illustre plusieurs dimensions clés de l'école montréalaise et de son milieu et cerne le caractère particulier de la métropole en matière d'éducation à partir de l'analyse de quelques indicateurs de la réussite scolaire, de l'évolution de l'effectif et de la description de certaines conditions économiques ambiantes.

27078

Éducation et travail / [sous la direction de] Pierrette Dupont. — [Sherbrooke] : Université de Sherbrooke, Centre de recherche sur l'éducation au travail, 1991.

202 p. : ill. ; 22 cm.

Colloque tenu à l'Université de Sherbrooke en mai 1991, dans le cadre du 59e congrès de l'ACFAS. Bibliogr. à la fin des textes. ISBN 2-7622-0069-5 (br.)

Describeur(s): *Passage au travail *Jeune *Adaptation professionnelle *Marché du travail *Préparation à une carrière *Accès à l'emploi *Femme *Difficulté d'apprentissage *Image de soi

Identificateur(s): *Insertion sociale et professionnelle *Développement vocationnel *Employabilité

Ce document contient les textes des sept communications prononcées lors du colloque consacré au thème "éducation et travail". Celles-ci portent respectivement sur: les conceptions interactionnelles de l'insertion et de l'adaptation socioprofessionnelles; l'insertion socioprofessionnelle comme processus permanent et continu; la dimension relationnelle dans le développement vocationnel des jeunes femmes; l'élaboration et la vérification d'un modèle macroscopique de l'insertion d'une identité personnelle et professionnelle positive chez les jeunes à risque; les problèmes d'employabilité des jeunes en difficulté d'adaptation et d'apprentissage; les stratégies éducatives d'intégration des jeunes non spécialisés développées et utilisées dans une entreprise; l'éducation à la carrière et les finissants du secondaire général qui se dirigent vers le marché du travail.

27079

Emploi-avenir 1996. 1, Perspectives professionnelles. — [4e éd.] — [Ottawa] : Développement des ressources humaines Canada, c1996.

xix, 469 p. : ill. ; 28 cm.

"Le guide canadien des emplois de demain"—P. [4] de la couv. "Cet ouvrage est un produit du Système de projections des professions au Canada (SPPC)"—P. [iv]. Également publ. sur support électronique. Code: MP43-181/1-1996F. Index. ISBN 0-662-80793-6 (br.)

Describeur(s): *Orientation professionnelle *Choix professionnel *Marché du travail *Emploi *Prévision *Adéquation études-emploi *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Canada

Le volume contient des renseignements sur 211 groupes professionnels qui regroupent tous les emplois que l'on trouve au Canada. Deux pages d'information sont consacrées à chaque domaine professionnel. On y indique quels employeurs engagent les travailleurs du domaine concerné; les fonctions et responsabilités professionnelles; le niveau et le domaine de scolarité, de formation et d'expérience exigés; les caractéristiques du marché de l'emploi (placement, chômage, tendances en matière d'âge et de sexe, salaire...); les perspectives actuelles de travail et les perspectives d'emploi au cours des cinq prochaines années.

27080

Emploi-avenir 1996. 2, Perspectives de carrière pour les diplômés. — [4e éd.] — [Ottawa] : Développement des ressources humaines Canada, c1996.

xvi, 326 p. : ill. ; 28 cm.

"Le guide canadien des emplois de demain"—P. [4] de la couv. "Cet ouvrage est un produit du Système de projections des professions au Canada (SPPC)"—P. [iv]. Également publ. sur support électronique. Code: MP43-181/2-1996F. Index. ISBN 0-662-80812-6 (br.)

Describeur(s): *Choix professionnel *Orientation professionnelle *Diplômé *Adéquation études-emploi *Marché du travail *Opinion des diplômés *Emploi *Prévision *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Canada

Ce volume contient des renseignements sur la scolarité et les expériences de travail des récents diplômés de 155 domaines d'études postsecondaires. Les données sont présentées par programme d'études et portent sur: le contenu du programme; les endroits où il est offert au Canada; les préalables; les professions dans lesquelles les récents diplômés ont le plus souvent trouvé du travail; l'opinion des diplômés au sujet de leurs choix de scolarité et de leurs emplois; les premières expériences des diplômés sur le marché du travail (placement, chômage, tendances en matière de

sexe, salaire...); les perspectives actuelles du marché du travail pour les diplômés et les perspectives d'emploi au cours des cinq prochaines années.

27081

"L'espérance de scolarisation (ou de vie scolaire) des jeunes au Québec" / André Lespérance.

Cahiers québécois de démographie, ISSN 0380-1721 ; v. 23, no 1, printemps 1994, p. 103-120.

Texte en français avec résumé en français, en anglais et en espagnol: p. 119-120. Bibliogr.: p. 116.

Descripteur(s): *Scolarisation *Taux de scolarisation *Accès à l'éducation *Sexe *Durée des études *Statistiques

Identificateur(s): *Québec (Province)

Les données recueillies depuis 1987-1988 permettent de constater l'augmentation de l'espérance de scolarisation de 0,9 année, ce qui la situe parmi les plus élevées du monde. On constate également une scolarisation supérieure chez les femmes. L'article fournit, de plus, des données sur d'autres aspects de la scolarisation comme l'accès aux études et la durée des études.

27082

"Les filles réussissent mieux, pourquoi?" / par Pierrette Bouchard, Jean-Claude St-Amant, Jacques Tondreau.

Options, ISSN 1183-3092 ; no 14, printemps 1996, p. 151-165.

Bibliogr.: p. 165.

Descripteur(s): *Succès scolaire *Sexe *Image de l'établissement *Milieu social *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Région de Québec *Représentation

Résultats d'une recherche auprès de 48 jeunes des écoles secondaires de la région de Québec sur la réussite scolaire comparée selon le sexe, les statistiques révélant un écart croissant entre filles et garçons. Le milieu socio-économique, les représentations de l'école et la relation au travail scolaire offrent des pistes pour mieux comprendre la réussite scolaire.

27083

Garçons et filles : stéréotypes et réussite scolaire / Pierrette Bouchard, Jean-Claude St-Amant. — Montréal : Editions du Remue-ménage, 1996.

300 p. ; 23 cm. — (Itinéraires féministes)

Bibliogr.: p. 265-277. ISBN 2-89091-146-2 (br.)

Descripteur(s): *Succès scolaire *Abandon scolaire *Sexe *Stéréotype *Socialisation *Rôle sexuel *Sexisme *Relations sociales *Relations étudiants-école *Milieu familial *Milieu social *Opinion de l'étudiant *Questionnaire *Statistiques *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Représentation

En vue de comprendre les mécanismes menant à la réussite scolaire au secondaire, la recherche se penche sur les modèles d'identification qu'offrent, aux garçons et aux filles, les stéréotypes sexuels. Elle vérifie, à l'aide d'une enquête auprès de 24 écoles secondaires québécoises, le degré d'adhésion aux stéréotypes et son influence sur les rapports entretenus avec l'école. Elle démontre qu'un meilleur rendement scolaire passe par un affranchissement des modèles de sexe. Questionnaire en annexe.

27084

Guide pédagogique de La clé du savoir / par David B. Ellis avec la collaboration de Stan Lankowitz, de Mary Maisey-Ireland et de Shirley Wileman Conrad ; tra-

duit et adapté sous la direction de l'Association québécoise de pédagogie collégiale. — [Geneva, Ill.] : College Survival Inc. ; Boston : Houghton Mifflin, c1995.

viii, 322 p. ; 28 cm + La roue de la découverte ([8] p.).

Titre original: *Becoming a master student*. 6th ed. Bibliogr. à la fin de certaines pties. Index. (rel. à spirale) ISBN 0-395-71673-X (guide) ISBN 0-395-70757-9 ISBN 0-395-76684-2 (roue)

Descripteur(s): *Intégration scolaire *Succès scolaire *Accueil des étudiants *Cours *Passage au collégial *Elaboration de plans de cours *Evaluation de cours *Travail intellectuel *Méthode de travail *Aide à l'apprentissage *Exercice *Instrument d'évaluation *Guide pédagogique *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce guide pédagogique accompagne un cours d'accueil et d'intégration des nouveaux élèves et leur fournit une occasion d'adopter des méthodes de réussite au collégial. Il comporte huit sections: structure de cours en sept parties qui encourage la participation des élèves; planification du cours étape par étape et suggestions pour évaluer le cours; groupes spéciaux: conférences, activités et sujets d'intérêt à leur intention; plan de chapitre avec exposés, exercices, conférences, conversations et échanges, interrogations et évaluations, trucs d'enseignement; exercices; devenir un membre hors pair du personnel enseignant; bulletin de liaison *Réseau d'idées*; index. L'instrument qui accompagne le guide et qui a pour nom "La roue de la découverte" aide l'élève à identifier le genre d'étudiant qu'il est et celui qu'il désire devenir.

27085

"Inflation des diplômes et insertion professionnelle des jeunes : situation des diplômés du secondaire professionnel et du cégep technique sur le marché de l'emploi" / Claude Laflamme.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 22, no 1, 1996, p. 47-72.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 70-72.

Descripteur(s): *Enquête sur les finissants *Formation professionnelle *Diplômé *Marché du travail *Emploi *Chômage des diplômés *Adéquation études-emploi *Salaire *Statistiques *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Insertion professionnelle

Constatant que la situation des jeunes sur le marché de l'emploi ne cesse de se dégrader, ce texte examine la valeur, sur ce marché, du diplôme des finissants du secondaire et du collégial et pose la question du rapport entre le système d'enseignement et le système de production.

27086

La pauvreté et le décrochage scolaire, ou, La spirale de l'exclusion / Lisette Moreau ; Direction de la recherche, de l'évaluation et de la statistique. — [Québec] : Ministère de la sécurité du revenu, 1995.

vii, 46 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 43-46. Gratuit (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Abandon scolaire *Pauvreté *Chômage *Scolarisation *Persévérance scolaire *Influence familiale *Influence socio-économique *Coût *Revue de la documentation *Statistiques

A partir des études existantes, examen des liens entre le décrochage et la pauvreté, entre l'influence de la famille et du milieu socio-économique et la scolarisation et, également, conséquences et coûts sociaux de la sous-scolarisation.

27087

Le persistance au doctorat : une histoire de sens / Louise Bourdages. — Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec, 1996.

161 p. ; 23 cm. — (Collection ES ; 7)

Présenté à l'origine comme thèse (de doctorat de l'auteur—Université de Montréal), 1994 sous le titre: *La persistance au doctorat, une histoire de vie*. Bibliogr.: p. [155]-161. ISBN 2-7605-0892-7 (br.)

Descripteur(s): *Persévérance scolaire *Doctorat *Attitude de l'étudiant *Études supérieures *Durée des études *Étude de cas *Thèse *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Sens *Histoire de vie

A l'aide d'une approche méthodologique basée sur les récits autobiographiques de dix candidats au doctorat (dont elle-même), l'auteure fait émerger le sens de cette expérience pour eux, ce qui est en relation avec leur capacité d'aller jusqu'au bout de leur projet d'études.

27088

Quelques effets d'une formation accréditée sur le concept de soi de femmes âgées de 55 à 75 ans / Hélène Pauzé. — [Sherbrooke?] : H. Pauzé, 1994.

xi, 233 f. : ill. ; 28 cm.

Résumé: f. [iij]-iv. "Essai présenté à titre complémentaire aux conditions d'obtention du grade M.Ed. Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation". (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Retour aux études *Image de soi *Personne âgée *Femme *Vieillesse *Apprentissage de l'adulte *Résultats de l'éducation *Instrument de mesure *Questionnaire *Statistiques *Thèse *Éducation des adultes

Identificateur(s): *Collège Marie-Victorin *Tennessee Self-Concept Scale

Cette recherche s'intéresse à deux volets: l'adaptation des femmes âgées de 55 à 75 ans et l'effet sur le concept de soi d'un réinvestissement dans un projet de formation. Le premier chapitre aborde la problématique du vieillissement alors que la revue de la documentation du deuxième chapitre permet de mieux cerner l'apprentissage de l'adulte, le concept de soi, les types de projets éducatifs offerts aux aînés, etc. La méthodologie de la recherche est décrite au chapitre trois et le chapitre quatre permet de prendre connaissance des caractéristiques de l'échantillon, des épreuves expérimentales ainsi que des résultats obtenus tant à l'instrument de mesure du concept de soi qu'aux entrevues. A la lumière des résultats obtenus, la présentation du profil motivationnel des sujets et leur épanouissement personnel, familial et social font l'objet du cinquième chapitre. Finalement, la dernière partie discute des effets de la formation sur le concept de soi de ces femmes âgées. Instruments dans les annexes.

27089

Statistiques des admissions, session automne 1994 / préparé par Denise Gilbert ; Service régional d'admission au collégial de Québec. — Sainte-Foy : Le Service, 1994.

ii, 65 f. ; 28 cm.

Glossaire. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Admission au collège *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

Tableaux statistiques relatifs aux admissions, à la session d'automne 1994, pour les neuf cégeps membres du Service régional d'admission au collégial de Québec.

27090

"Un regard dialectique sur l'expérience de transition études-travail" / Jean-Louis Drolet, Marcel Monette, René Pelletier.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 22, no 1, 1996, p. 97-118.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 114-118.

Descripteur(s): *Passage au travail *Adaptation professionnelle *Marché du travail *Revue de la documentation

Identificateur(s): *Insertion sociale et professionnelle

Par le biais d'une recension des écrits pertinents, cet article vise à décrire certaines des variables les plus susceptibles d'influencer l'expérience transitionnelle entre l'institution scolaire et le marché du travail, et cela, tout en essayant d'être sensible à son caractère dialectique. Il examine la nature des enjeux associés à la démarche selon trois contextes: le contexte socioprofessionnel, le contexte éducatif et le contexte psychologique.

Modes de vie**27091**

"Les conflits vécus par les jeunes à l'école" / par Gisèle Favreau.

Options, ISSN 1183-3092 ; no 14, printemps 1996, p. 179-189.

Descripteur(s): *Conflit *Jeune *Relations interpersonnelles *Comportement social *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Synthèse des résultats d'une recherche sur les situations conflictuelles vécues par les adolescents de quinze ans en milieu scolaire. Les témoignages recueillis auprès de 180 adolescents permettent d'identifier les différents types de conflits: avec un enseignant de l'école, avec un pair ou un ami, avec soi-même. Deux situations types présentent des stratégies concrètes de résolution des conflits.

27092

La Drogue-- si on s'en parlait? / [rédaction, Diane Bourgault... et al.]. — [Québec] : Ministère de la santé et des services sociaux ; [Charlesbourg] : Commission scolaire de Charlesbourg, 1994.

11 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Version anglaise publ. sous le titre: *Time-- for a little talk about drugs*. Code: 99-6306A. Code: 99-6306. ISBN 2-550-09782-3 (br.)

Descripteur(s): *Drogue *Alcool *Toxicomanie *Jeune *Rôle des parents *Comportement de l'adolescent

La présente brochure permettra aux parents de mieux comprendre le phénomène de la consommation de l'alcool et de la drogue chez les adolescents. Elle les aidera également à saisir comment l'influence des parents peut être déterminante pour amener le jeune à grandir et à faire des choix responsables face à la drogue.

27093

"Féminisme et éducation" / Nicole de Sève.

L'Action nationale, ISSN 0001-7469 ; v. 86, no 5, mai 1996, p. 88-108.

Notes bibliogr. au bas des p.

Descripteur(s): *Condition féminine *Éducation *Femme *Historique *Syndicalisme

Identificateur(s): *Féminisme

Analyse de la dynamique des rapports entre le féminisme et l'éducation, plus précisément du rôle joué par l'éducation dans l'émergence du féminisme, notamment par l'accès des femmes aux diplômes et au savoir et de l'empreinte du féminisme sur le système scolaire.

27094

Pour comprendre la violence à l'école . — [Sainte-Foy] : Centrale de l'enseignement du Québec, Service des communications, [1993].

116 p. ; 21 cm.

Titre de la couv. Publ. comme no 7, printemps 1993 de la revue Options, ISSN 1183-3092. Comprend des bibliogr. (br.)

Descripteur(s): *Violence *Prévention *Jeune *Délinquance *Femme *Médias *Télévision *Communauté culturelle *Rôle de l'école *Expulsion

Identificateur(s): *Suspension

Contenu des huit conférences d'un colloque sur la violence à l'école, organisé par la CEQ le 26 mars 1993, qui tentaient de répondre aux questions suivantes: Jeunes et violence: quelles sont les dimensions psychosociales? Violence et patriarcat: la violence a-t-elle un sexe? Les médias sont-ils la cause de la violence chez les jeunes? La violence a-t-elle un caractère ethnique? L'école est-elle un lieu de violence? Egalement, textes de réflexion sur la violence, entre la valeur et la culture ainsi que sur la suspension et l'expulsion, à l'école secondaire.

27095

Programme de postvention en milieu scolaire: intervenir à la suite d'un suicide: un peu d'écoute peut sauver une vie / par Carol Gravel, Robert Simon. — Chicoutimi: Centre de prévention du suicide 02, 1994, c1993.

76 f. ; 28 cm.

Titre courant: Postvention: intervenir en milieu scolaire à la suite d'un suicide. Bibliogr.: f. 51-52. ISBN 2-9801361-2-3 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Suicide *Jeune *Prévention *Programme d'activités *Implantation *Milieu scolaire *Plan d'intervention *Rôle de l'enseignant *Instrument d'évaluation *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Postvention

Ce guide présente un programme d'intervention expérimenté au Saguenay-Lac-Saint-Jean qui vise à encadrer les réactions à la suite d'un suicide en milieu scolaire. Il s'articule autour de six parties. La première définit la postvention, les objectifs du programme et les principes de base à respecter. La deuxième traite de la composition de l'équipe de postvention et fait l'inventaire des responsabilités liées à la réalisation du programme. Les parties trois et quatre expliquent respectivement les procédures à mettre en oeuvre avant et après l'arrivée des élèves en classe alors que la partie cinq se rapporte aux jours qui suivent l'annonce du suicide. La sixième partie aborde des situations particulières (comme le suicide d'enseignant...). Informations complémentaires et outils de base dans les annexes.

27096

"Quand l'école des femmes était une école des mères: influence de l'instruction sur la fécondité des Québécoises, 1850-1940" / Richard Lalou.

Cahiers québécois de démographie, ISSN 0380-1721 ; v. 22, no 2, automne 1993, p. 229-262.

Résumé en français, en anglais et en espagnol: p. 261-262. Bibliogr.: p. 253-260.

Descripteur(s): *Fécondité *Démographie *Femme *Fille *Scolarisation *Historique *Rôle de l'école *Résultats de l'éducation

Identificateur(s): *Québec (Province)

Rapport des différentes théories expliquant les effets de l'instruction sur la fécondité et des principales recherches empiriques dans ce domaine; étude de la relation entre l'instruction des femmes et leur fécondité au Québec.

27097

"Socialisation sexuée, soumission et résistance chez les garçons et les filles de troisième secondaire au Québec" / Pierrette Bouchard, Jean-Claude St-Amant et Jacques Tondreau.

Recherches féministes, ISSN 0838-4479 ; v. 9, no 1, 1996, p. 105-132.

Bibliogr.: p. 129-132.

Descripteur(s): *Socialisation *Sexe *Rôle sexuel *Stéréotype *Comportement social *Sexisme *Relations sociales *Succès scolaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Soumission *Résistance *Représentation

Etude sur les rapports sociaux de sexe à l'école secondaire qui ont une incidence sur la réussite scolaire. Une enquête statistique a permis de vérifier l'adhésion des adolescents aux stéréotypes sexuels et une démarche qualitative a cherché à comprendre leur efficience dans les représentations et les pratiques sociales des jeunes.

27098

Vers des pédagogies non discriminatoires / FNEEQ, CSN. — [Montréal]: Boréal, 1996.

299 p. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. [255]-279. ISBN 2-89052-724-7 (br.)

Descripteur(s): *Sexisme *Racisme *Discrimination sociale *Pratique pédagogique *Fille *Femme *Autochtone *Communauté culturelle *Handicapé *Intégration scolaire *Stéréotype *Education interculturelle *Violence *Stratégie pédagogique *Expérimentation pédagogique *Historique *Condition féminine *Recherche *Rôle sexuel *Succès scolaire

Identificateur(s): *Pédagogie féminine *Etudes féministes *Apprentissage coopératif

Pratiques pédagogiques mises au point pour contrer la discrimination faite dans le système scolaire aux filles, aux autochtones, aux communautés culturelles et aux handicapés, de la maternelle à l'université. Egalement, recherches et études féministes dans les universités.

Communautés culturelles d'appartenance

27099

Définition de l'éducation interculturelle / recueil d'activités pédagogiques. — [Montréal]: Centrale de l'enseignement du Québec: Centre d'éducation interculturelle et de compréhension internationale, 1995.

vii, 64 p. : ill. ; 28 cm.

Code: D10303. Médiagraphie: p. 56-57. ISBN 2-89061-056-X (br.)

Descripteur(s): *Education interculturelle *Activité d'apprentissage *Intégration des matières *Coopération internationale *Répertoire

Identificateur(s): *Québec-Chaudière-Appalaches

Ce recueil brosse un portrait des activités réalisées, en 1994-1995, dans les écoles des 21 commissions scolaires de la région Québec-Chaudière-Appalaches relativement à l'éducation interculturelle. Il comprend huit sections regroupant un ou plusieurs types d'activités d'éducation interculturelle: 1- des activités de sensibilisation du personnel de l'éducation; 2- des activités d'éducation interculturelle auprès des leaders étudiants; 3- des activités d'accueil d'invités en

classe; 4- des activités d'échange interculturel; 5- des activités d'intégration des matières d'éducation interculturelle et de solidarité internationale au secondaire; 7- des activités d'éducation interculturelle sur la place publique; 8- des activités d'intégration des jeunes des communautés culturelles.

27100

Démarche de support à l'intention des nouveaux arrivants dans le but de favoriser leur intégration à la vie québécoise / Mario E. Orellana. — [Québec (Province) : s.n.], 1990.

ii, 33, [2] f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. [35]. (br.)

Describeur(s): *Immigrant *Communauté culturelle *Intégration scolaire *Participation de l'étudiant *Participation de l'enseignant *Participation des parents

Ce document propose une démarche de support aux intervenants en vue de les aider à favoriser l'intégration scolaire des enfants immigrants. Cette démarche est basée sur trois rencontres: avec les élèves, avec les éducateurs et participation des élèves à titre d'observateurs, avec les parents et participation des éducateurs et des élèves à titre d'observateurs.

27101

"L'éducation interculturelle au Québec : une question d'adaptation pour tous" / Louise Lefavre.

Education et francophonie, ISSN 0849-1089 ; v. 23, no 1, printemps 1995, p. 6-11.

Résumé en français, en anglais et en espagnol: p. 6. Bibliogr.: p. 11.

Describeur(s): *Education interculturelle *Immigrant *Intégration sociale

Selon l'auteure, l'éducation interculturelle implique une démarche à deux volets complémentaires: l'initiation des immigrants à la culture québécoise et la sensibilisation des Québécois au processus migratoire. Par ces deux volets, l'éducation interculturelle tente de mettre en contact des "porteuses et porteurs de culture" et non des cultures, des personnes en mouvement et non des êtres figés.

27102

L'Interculturel au collégial : recueil bibliographique commenté : 1996 / [préparé par Edithe Gaudet... et al.]. — LaSalle : Cégep André-Laurendeau, Service interculturel collégial, [1996].

40 p. ; 28 cm. (rel. à spirale)

Describeur(s): *Education interculturelle *Bibliographie annotée *Collégial (Ordre d'enseignement)

Bibliographie annotée de documents portant sur l'éducation interculturelle regroupés en deux catégories: les ouvrages d'intérêt collégial appelés "ressources collégiales" d'abord, puis les ouvrages plus généraux sous l'appellation "ressources générales".

27103

L'interculturel et l'éducation des adultes : bibliographie / Monique Ouellette. — Montréal : Association pour l'éducation interculturelle du Québec, 1993.

15 p. ; 28 cm. ISBN 2-9801275-1-5 (rel. à spirale)

Describeur(s): *Education interculturelle *Alphabétisation *Relations interculturelles *Bibliographie *Education des adultes

Se proposant d'aider les formateurs dans leur réflexion et leur travail auprès d'adultes provenant de milieux culturellement diversifiés, cette bibliographie leur propose quatre grandes catégories d'ouvrages: sur l'éducation des adultes,

l'éducation, l'éducation interculturelle et l'interculturel. Chacune est ensuite subdivisée en générale (aspects théoriques, politiques, sociologiques et autres); pratique (préoccupations pratiques); alphabétisation.

27104

"Minority language education and social context" / Donna Patrick.

Etudes inuit = Inuit studies, ISSN 0701-1008 ; v. 18, no 1/2, 1994, p. 183-199.

Résumé en français et en anglais: p. 183. Bibliogr.: p. 194-199.

Describeur(s): *Communauté culturelle *Autochtone *Inuit *Histoire de l'éducation *Education bilingue *Environnement linguistique *Langue maternelle

Identificateur(s): *Nouveau-Québec *Sociolinguistique

Cet article aborde l'enseignement au Nouveau-Québec dans une perspective historique et sociolinguistique. Il en retrace les grandes étapes de développement, de l'école des missionnaires à la création d'un système d'éducation contrôlé par les Inuit sous l'égide de la commission scolaire Kativik. L'article examine la question du maintien de la langue minoritaire en fonction des langues en présence sur le territoire (inuktitut, français, anglais) ainsi que des attitudes et des choix linguistiques dans la communauté.

27105

"Oublier sa culture pour s'intégrer ou faire une place aux "autres" cultures en éducation?" / Monique Ouellette.

Education et francophonie, ISSN 0849-1089 ; v. 23, no 1, printemps 1995, p. 70-75.

Résumé en français, en anglais et en espagnol: p. 70. Bibliogr.: p. 75.

Describeur(s): *Education interculturelle *Immigrant *Intégration sociale

Témoignage des efforts déployés par les immigrants pour s'adapter à leur pays d'accueil; suggestions aux éducateurs oeuvrant auprès d'immigrants pour aider leurs étudiants à mieux faire connaître leur culture.

27106

"Perfectionnement en interculturel du personnel scolaire" : l'expérience de la Direction des services aux communautés culturelles du Ministère de l'éducation du Québec / Marc-Yves Volcy.

Education et francophonie, ISSN 0849-1089 ; v. 23, no 1, printemps 1995, p. 58-63.

Résumé en français, en anglais et en espagnol: p. 58. Bibliogr.: p. 63

Describeur(s): *Education interculturelle *Perfectionnement du personnel *Perfectionnement des enseignants *Commission scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Québec (Province). Ministère de l'éducation. Direction des services aux communautés culturelles

Cet article rend compte des grandes lignes du perfectionnement offert en interculturel par le MEQ au personnel enseignant et non enseignant des commissions scolaires. Il met en lumière les orientations axiologiques et les contenus privilégiés, le rôle des agents multiplicateurs ainsi que certaines perspectives d'avenir.

27107

Le Racisme et l'éducation : perspectives et expériences diverses = Racism and education : perspectives and experiences. — Ottawa : Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants, 1992.

iii, 108, 108, iii p. ; 28 cm.

Texte en français et en anglais tête-bêche. ISBN 0-88989-261-X (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Racisme *Communauté culturelle *Relations interculturelles *Education interculturelle *Discrimination sociale *Prévention *Milieu scolaire *Autochtone *Programme d'études *Matériel didactique *Rôle de l'école *Action communautaire

Identificateur(s): *Canada *Inuit *Noir

Recueil de douze collaborateurs sur diverses expériences et perspectives qui témoignent des effets débilissants du racisme sur la confiance des jeunes en milieu scolaire, particulièrement.

27108

"La sensibilisation et la formation à la réalité interculturelle québécoise : le défi de la prochaine décennie" / Fabienne Desroches.

Education et francophonie, ISSN 0849-1089 ; v. 23, no 1, printemps 1995, p. 64-69.

Résumé en français, en anglais et en espagnol: p. 64.

Descripteur(s): *Education interculturelle *Association

Identificateur(s): *Association pour l'éducation interculturelle du Québec

Présentation de l'Association pour l'éducation interculturelle du Québec: sa mission, ses types d'intervention, les services offerts ainsi que le projet de mise sur pied d'une nouvelle structure de services professionnels qui permettra d'assurer un service de qualité auprès des demandeurs et de soutien pour les formateurs.

27109

Le Tour du monde de Cacao / [coordination, Chantal Verlinde ; CEQ ; Fédération des intervenants en garde-rie]. — [Montréal] : CEQ, Communications, [1993].

64 p. : ill. ; 14 x 22 cm.

Titre de la couv. Médiagraphie: p. 62. ISBN 2-9804000-1-7 (br.) : 5,00 \$

Descripteur(s): *Education interculturelle *Activité d'éveil *Activité d'apprentissage *Garderie *Education préscolaire

Différentes activités d'éveil à l'éducation interculturelle sont proposées à l'enfant de quatre à cinq ans par le biais d'un voyage qu'entreprend la mascotte Cacao à travers cinq pays du monde.

27110

Un rapport sur l'expérience des étudiants inuit au Collège Dawson et le projet d'un programme spécial à l'intention des inuit / soumis par David Mulhall. — [Montréal] : Collège Dawson, 1986.

[12] f. ; 28 cm.

Titre de la couv. (br.)

Descripteur(s): *Communauté culturelle *Programme d'études *Plan de cours *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Inuit

Constatant le peu de rendement scolaire des élèves inuit inscrits au Collège Dawson, on propose un programme spécial d'une session destiné à faciliter leur transition du secondaire au collégial. Plans d'études des cours du programme en annexe.

27111

Un rapport sur le programme conçu par le Collège Dawson à l'intention des étudiants inuit, 1986-1987 / soumis par David Mulhall. — [Montréal] : Collège Dawson, 1987.

6 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. (br.)

Descripteur(s): *Communauté culturelle *Programme d'études *Aide à l'apprentissage *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Inuit

Bref bilan de l'implantation d'un programme destiné à soutenir l'apprentissage et à prévenir l'échec et l'abandon scolaires des élèves inuit inscrits au Collège Dawson. Recommandations.

27112

"Une école ouverte "sur le monde", ou, Comment enrichir votre projet éducatif" / Paulette Vigeant.

Education et francophonie, ISSN 0848-1089 ; v. 23, no 1, printemps 1995, p. 48-56.

Résumé en français, en anglais et en espagnol: p. 48. Bibliogr.: p. 55-56.

Descripteur(s): *Education interculturelle *Projet éducatif *Intégration scolaire *Education internationale

Identificateur(s): *Education à la paix

Cet article propose de situer l'éducation interculturelle dans le cadre d'une éducation ouverte sur le monde et d'en imprégner le projet éducatif. Le concept intégrateur de "culture de paix" a été choisi comme projet d'avenir qui donne de l'espoir aux jeunes. On vise principalement à créer un climat de solidarité qui permettra d'établir des conditions favorables à une meilleure intégration de chaque élève dans l'école.

Enfance exceptionnelle

27113

Comment diminuer la fréquence des comportements inacceptables / Lewis Polsgrove ; traduit par Isabelle Tremblay ; adapté par Egide Royer. — Lévis : Corporation Ecole et comportement, 1996.

36 p. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. 25-32. ISBN 2-9804213-7-5 (br.) : 10,00 \$

Descripteur(s): *Trouble du comportement *Prévention *Modification du comportement *Discipline *Renforcement *Punition

Série de mesures proposées aux enseignants pour les amener à modifier les comportements perturbateurs des élèves: renforcement, retrait de la classe, surcorrection, punitions, etc.

27114

De la normalité à-- l'anormalité / René Charue. — Montréal : Editions nouvelles, c1996.

96, [1] p. : ill. ; 23 cm. — (Education spécialisée)

Bibliogr.: p. [83-97]. ISBN 2-921696-17-7 (br.)

Descripteur(s): *Enfant inadapté *Inadaptation scolaire *Intégration scolaire *Education spéciale *Développement de la personnalité *Etude de cas

Après avoir établi l'assise fondamentale du développement adaptatif et différencié, cet ouvrage s'intéresse au problème de l'intégration scolaire et sociale. Il se penche sur les limites de l'étude de cas, sur les catégories d'inadaptation et sur les sujets en marge des normes. Il s'adresse d'abord aux étudiants et enseignants en éducation spécialisée.

27115

Les élèves handicapés au niveau préscolaire du secteur public, années scolaires 1992 à 1995 / [recherche et rédaction, Robert Allie, Sandra Ayotte ; préparé par la Direction du développement]. — [Ed.] 1995-1996. — [Drummondville] : Office des personnes handicapées du Québec, 1995.

ix, 64 p. : ill. ; 28 cm. — (Statistiques / Office des personnes handicapées du Québec ; 2) ISBN 2-550-25047-8 (br.)

Descripteur(s): *Enfant handicapé *Population scolaire *Statistiques *Éducation préscolaire

Tableaux statistiques sur les élèves handicapés du pré-scolaire inscrits au secteur public pour les années scolaires 1992-1993, 1993-1994 et 1994-1995. On y retrouve des données en fonction de la déficience et du type de regroupement (milieu de scolarisation) pour la période étudiée. Pour la présentation par région, les tableaux sont divisés en trois blocs selon les années scolaires.

27116

L'Intégration des élèves en difficulté de comportement en classe ordinaire / traduit par Isabelle Tremblay et adapté par Egide Royer. — Lévis : Corporation Ecole et comportement, 1995.

v, 36 p. ; 23 cm.

Bibliogr. à la fin des pties. *Dépouillement*: Aspects organisationnels et administratifs de l'intégration à l'enseignement ordinaire / Robert A. Gable, Virginia K. Laycock -- Responsabilités des enseignants d'offrir un enseignement de qualité aux élèves ayant des troubles de comportement / Sharon A. Maroney, Carl R. Smith. ISBN 2-9804213-1-6 (br.) : 8,00 \$

Descripteur(s): *Trouble du comportement *Intégration scolaire *Comportement de l'enfant *Rôle de l'enseignant

Dans la première partie du document, les directions d'école, les gestionnaires scolaires de même que les responsables des services de l'adaptation scolaire trouveront plusieurs conseils en vue de faciliter l'intégration à l'enseignement régulier des élèves ayant des troubles de comportement. Dans la seconde partie, les enseignants apprendront comment mieux aider ces élèves en étant au fait des développements récents dans le domaine, en collaborant entre eux et en améliorant leurs interventions éducatives en classe.

27117

Une lueur d'espoir : au Centre de jour Pierrefonds de la Commission scolaire Baldwin-Cartier / par Jean Matte. — Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1995.

11 p. ; 22 cm. — (Vécu scolaire)

Titre de départ. ISBN 2-921593-31-9 (br.)

Descripteur(s): *Inadaptation scolaire *Difficulté d'apprentissage *Ecole spéciale *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Centre de jour Pierrefonds *Commission scolaire Baldwin-Cartier

Présentation de la structure et des services offerts par le Centre de jour Pierrefonds aux élèves du secondaire qui éprouvent des difficultés importantes d'adaptation scolaire et qui nécessitent un environnement et un encadrement pédagogiques mieux adaptés à leurs besoins.

LES PERSONNELS

27118

Projet de reconnaissance des compétences professionnelles et para-professionnelles des femmes : présenté par F.R.A.P.P.E. (Femmes regroupées pour l'accessibilité au pouvoir politique et économique) à Emploi et immigration Canada, Programme national d'aide à l'innovation. — [Montréal] : F.R.A.P.P.E., 1988.

30 f. ; 28 cm. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Reconnaissance d'aptitude professionnelle *Femme *Compétence *Marché du travail *Elaboration de projets

Le projet soumis vise à développer, conjointement avec des partenaires du monde du travail, un système d'évaluation et de reconnaissance des compétences professionnelles et para-professionnelles des femmes en prenant en considération les besoins spécifiques et particuliers des femmes cadres, cadres intermédiaires et professionnelles et les normes réalistes généralement reconnues par le marché du travail. Le but poursuivi est de faciliter l'intégration des femmes à des postes de haute direction.

Personnel-cadre

27119

Analyse, développement et évaluation d'une organisation scolaire / [recherche, conception et rédaction, Diane St-Michel, André Légaré ; recherche, conception et coordination, Lucien Roy]. — Sainte-Foy : Fédération des commissions scolaires du Québec, 1994.

134 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de départ. La couv. porte en outre: Perfectionnement des gestionnaires scolaires. Code: 4792. *Bibliogr.*: p. 97-99. (br.)

Descripteur(s): *Administration scolaire *Perfectionnement des administrateurs *Programme de perfectionnement *Analyse organisationnelle *Développement organisationnel *Évaluation de l'établissement *Indicateur de rendement *Activité d'apprentissage *Instrument d'analyse

Le contenu de cette session vise à fournir aux gestionnaires scolaires les outils nécessaires pour l'analyse (module 1), le développement (module 2) et l'évaluation de leur organisation (module 3). Documentation de référence en annexe.

Personnel enseignant

27120

"1936-1946 : la naissance du syndicalisme enseignant" / [Pierre Graveline].

Nouvelles CEQ, ISSN 0710-5568 ; v. 17, no 2, mars/avril 1996, p. 17-26.

Descripteur(s): *Syndicalisme *Syndicat *Personnel enseignant *Historique

Identificateur(s): *Québec (Province)

Principaux faits marquants et personnalités qui ont joué un rôle de premier plan au cours des dix premières années d'existence du syndicalisme enseignant au Québec.

27121

"Age et rapport au travail parmi le personnel enseignant des commissions scolaires du Québec" / Hélène David, Christian Payeur.

Relations industrielles, ISSN 0034-379X ; v. 50, no 2, printemps 1995, p. 361-392.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. *Bibliogr.*: p. 387-390.

Descripteur(s): *Personnel enseignant *Condition enseignante *Conditions de travail *Cheminement professionnel *Age *Satisfaction de l'enseignant *Commission scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Québec (Province)

Une enquête auprès du personnel enseignant des commissions scolaires du Québec sur les rapports entre l'âge, le

travail et le cheminement professionnel révèle que des effets de cohorte font varier la situation et le cheminement professionnel. Par contre, le rapport individuel au travail ne varie pas selon l'âge ni selon le genre sexuel. La façon de le vivre différencie cependant très nettement quatre catégories d'importance à peu près égales parmi le personnel enseignant: les passionnés, les tiraillés, les contentés et les désabusés. Ces positions existentielles face au travail sont fortement associées aux diverses composantes du rapport individuel au travail. Il apparaît que ce sont les rapports pédagogiques, la gestion de la classe, les facteurs organisationnels et relationnels, et non l'âge du personnel enseignant, qui sont en cause.

27122

Avant que d'oublier : profils d'éducateurs et d'éducatrices d'adultes. 1 / André Thibault ; [préface de Roland Parenteau]. — [Valleyfield] : Dire, c1995.

xii, 232 p. : ill. ; 22 cm. ISBN 2-9802615-1-3 (br.) : 20,00 \$

Descripteur(s): *Formateur *Biographie *Education des adultes

Identificateur(s): *Québec (Province) *Provinces maritimes

Portraits de dix pionniers et chefs de file en éducation des adultes qui témoignent de leurs valeurs, principes, influences et approches éducatives.

27123

Des mesures transitoires pour l'obtention du brevet d'enseignement : avis à la Ministre de l'éducation / [Comité d'orientation de la formation du personnel enseignant]. — [Québec] : Le Comité, [1996].

7 f. ; 28 cm.

"Québec, le 26 février 1996". (f. mobiles)

Descripteur(s): *Formation des enseignants *Brevet d'enseignement

Considérant l'existence de deux modes d'obtention du brevet d'enseignement en raison des changements effectués aux règles, le Comité recommande à la ministre d'apporter des modifications au mode actuel d'obtention du brevet afin de permettre aux personnes qui le désirent de terminer plus rapidement leur stage probatoire, autant que possible avant l'arrivée des cohortes des nouveaux programmes de formation à l'enseignement.

27124

"L'enseignant, l'enseignement-- : saurons-nous un jour les évaluer?" / par Jacques Keable.

Interface, ISSN 0826-4864 ; v. 16, no 5, sept./oct. 1995, p. 44-50.

Descripteur(s): *Evaluation de l'enseignant *Evaluation de l'enseignement *Questionnaire *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Analyse et portrait des pratiques d'évaluation des enseignants et de l'enseignement dans les universités québécoises.

27125

"L'Enseignement : déclin d'un métier"

Relations, ISSN 0034-3781 ; no 611, juin 1995, p. 137-149.

Comprend des notes bibliogr.

Descripteur(s): *Condition enseignante *Enseignement *Satisfaction de l'enseignant *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Professionnalisation

Ce dossier s'interroge sur le travail de l'enseignement, sur son passage de la vocation à la désillusion, sur le droit d'enseigner ainsi que sur le malaise des professeurs des cégeps.

27126

"L'épuisement émotionnel chez les enseignantes et enseignants" / par Monique Proulx.

Options, ISSN 1183-3092 ; no 12, printemps 1995, p. 143-151.

Descripteur(s): *Personnel enseignant *Epuisement professionnel *Conditions de travail *Satisfaction de l'enseignant *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Selon les données recueillies, c'est l'insatisfaction générée par l'organisation du travail des enseignants au primaire et au secondaire ainsi que la dévalorisation de leur métier qui conduisent près de 15% des enseignants à l'épuisement émotionnel, une composante de l'épuisement professionnel.

27127

"Etude de l'intégration des savoirs et des pouvoirs en formation des maîtres : une analyse des discours, 1969-1993" / Clémence Michaud, Clermont Gauthier.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 22, no 1, 1996, p. 3-23.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 21-23.

Descripteur(s): *Formation des enseignants *Historique *Revue de la documentation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Professionnalisation

Résultats d'une recherche sur l'intégration des savoirs et des pouvoirs en formation des maîtres au Québec depuis le passage de celle-ci à l'université, en 1969. Une analyse de documents officiels (1969-1993) et d'entrevues avec des acteurs, faite à partir de réflexions de Michel Foucault sur le savoir-pouvoir, met en relief des éléments du processus de professionnalisation des enseignants par l'accès à des savoirs universitaires.

27128

"Etude préalable à l'implantation d'un programme de formation pour la supervision des stages en enseignement" / Nérée Bujold, Elizabeth Côté.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 22, no 1, 1996, p. 25-46.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 44-45.

Descripteur(s): *Formation des enseignants *Formation pratique *Stage *Supervision *Elaboration de programmes *Programme de formation *Superviseur *Questionnaire *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Problématique, méthodologie et analyse des résultats obtenus lors de la réalisation d'une étude exploratoire, préalable à l'implantation d'un programme de formation à la supervision des stages en enseignement, auprès de 236 enseignants et 31 étudiants. Questionnaires en annexe.

27129

"La formation des enseignantes et enseignants et la professionnalisation de l'enseignement" / Lise Bourbeau.

L'Action nationale, ISSN 0001-7469 ; v. 86, no 3, mars 1996, p. 73-98.

Variante du titre: La professionnalisation de l'enseignement. Comprend du texte en anglais. Bibliogr.: p. 96-98.

Describeur(s): *Formation des enseignants *Rôle de l'enseignant *Autonomie *Stage

Identificateur(s): *Professionalisation *Collégialité

Après avoir établi une distinction entre professionnalisation et professionnalisme, l'auteure tente de cerner ce qui fait qu'une profession est reconnue comme telle. Elle cherche à voir ensuite comment les caractéristiques déterminées s'appliquent à l'enseignement. Ces préalables étant cernés, l'essentiel de l'article consiste à évaluer comment le processus de professionnalisation de l'enseignement peut ou pourrait se réaliser dans le contexte scolaire et comment la formation initiale renouvelée pourrait y contribuer.

27130

Former et se former entre formateurs / sous la direction de Julio Fernandez. — Sherbrooke : Editions du CRP, 1996.

278 p. ; 23 cm.

"Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation"—P. [4] de la couv. Bibliogr. à la fin de certains textes. ISBN 2-920859-93-5 (br.)

Describeur(s): *Formation des formateurs *Didactique *Alphabétisation *Style d'apprentissage *Image de soi *Théâtre *Atelier d'écriture *Enseignement individualisé *Rôle du formateur *Éducation de base *Motivation de l'étudiant *Enseignement par un pair *Géométrie *Mathématiques *Évaluation du matériel didactique *Informatique *Résumé *Affectivité *Méthode d'apprentissage *Apprentissage de l'adulte *Instrument d'évaluation *Elaboration de cours *Déficient intellectuel *Communication *Plan d'intervention *Utilisation de l'ordinateur *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Éducation des adultes

Identificateur(s): *Certificat d'études en formation des adultes *Français commercial *Programme d'insertion à la vie communautaire *Cris

Ce livre a deux objectifs: rendre compte d'une expérience effectuée à la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke à propos de la formation de formateurs en exercice, en discutant préalablement les interrogations de départ, et présenter quelques exemples concrets d'interventions de ces formateurs dans leur milieu de pratique. Ces derniers, en consentant à partager avec d'autres formateurs leurs réflexions et leurs trouvailles, livrent ici leurs interrogations et les réponses fournies par leur réalité de travail.

27131

Histoire de Performa : un programme d'études innovateur de l'Université de Sherbrooke : des origines à 1983 / Guy Stringer. — Sherbrooke : Editions du CRP, 1996.

196 p. ; 23 cm.

"Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation"—P. [4] de la couv. Notes bibliogr. au bas des p. Glossaire. Index. ISBN 2-920859-83-8 (br.)

Describeur(s): *Perfectionnement des enseignants *Programme de perfectionnement *Historique *Formation des enseignants *Population étudiante *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Performa (Projet) *Certificat de perfectionnement en enseignement collégial

Origines et faits marquants de la première décennie d'existence du programme de perfectionnement des maîtres de l'enseignement collégial développé par l'Université de Sherbrooke. Les éléments de cette histoire sont répartis en six chapitres: 1- la formation et le perfectionnement des maîtres de l'enseignement collégial: 1964-1973; 2- les origines de Performa: 1969-1973; 3- le projet Performa de 1972-1973; 4- de la phase expérimentale à l'intégration de Performa: 1973-1978; 5- Performa prend son envol: 1979-1983; 6- la population étudiante et les activités de perfectionnement: 1973-1983.

27132

"La méthode des cas : une façon d'harmoniser théorie et pratique dans la formation des maîtres" / Yves Poisson.

Comportement humain, ISSN 0705-2707 ; v. 9, no 2, automne 1995, p. 69-85.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr. p. 82-85.

Describeur(s): *Formation des enseignants *Étude de cas *Méthode d'enseignement *Historique *Évaluation d'une méthode *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le présent article se propose de jeter de la lumière sur la méthode des cas appliquée à la formation des maîtres. Il donne d'abord un aperçu historique de cette méthode, démontrant qu'elle ne constitue pas vraiment une nouveauté en pédagogie. Il analyse ensuite les facteurs du renouveau de cette méthode en formation des maîtres. Il considère finalement les limites et les contraintes inhérentes à l'utilisation de cette méthode et formule des suggestions pour qu'elle puisse jouer un rôle efficace dans tout programme de formation à l'enseignement.

27133

Le métier d'enseignant / Lionel Carmant. — Montréal : Liber, 1996.

135 p. ; 22 cm. — (Trame)

Bibliogr.: p. 133-134. ISBN 2-921569-33-7 (br.)

Describeur(s): *Enseignant *Enseignement *Relations maître-élèves *Rôle de l'école *Langue maternelle *École publique *École privée *Abandon scolaire *Réforme scolaire *Formation des enseignants *Manuel scolaire *Instrument de mesure *Administration scolaire *Discipline *Gestion de classe

Fort d'une expérience de près de trente ans dans l'enseignement secondaire, l'auteur livre ici sa réflexion sur les diverses facettes du métier: l'enseignement de la langue maternelle, l'école et le milieu, le décrochage, la formation des maîtres, la gestion scolaire, la discipline, etc.

27134

"La minute de 120 secondes" / par Gisèle Bourret.

Options, ISSN 1183-3092 ; no 14, printemps 1996, p. 135-149.

Notes (part. bibliogr.): p. 149.

Describeur(s): *Tâche de l'enseignant *Femme *Santé physique *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Laval

Résultats d'une recherche sur le travail des enseignantes du primaire qui veut illustrer à la fois l'intensité de cette activité de travail et la multiplicité des opérations ou des tâches qu'elle comporte ainsi que l'impact de la charge de travail sur la santé des enseignantes.

27135

"Modalités de socialisation et représentations didactiques de maîtres de l'enseignement professionnel au Québec" / Marcelle Hardy, Rachel Desrosiers-Sabbath, Elysabeth Defrènes.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 21, no 4, 1995, p. 809-830.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 828-830.

Describeur(s): *Personnel enseignant *Enseignement professionnel *Socialisation *Didactique *Secrétariat *Caractéristiques de l'enseignant *Opinion de l'enseignant *Pratique pédagogique *Stratégie pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Québec (Province) *Techniques d'usage *Représentation

Cet article présente le cadre d'analyse et la méthodologie d'une recherche alliant une approche didactique à une perspective sociologique pour étudier les représentations des enseignants qui oeuvrent auprès d'élèves postulant un diplôme d'études professionnelles en secrétariat ou en usinage. Il traite ensuite des caractéristiques socioprofession-

nelles des enseignants et de leurs modalités de socialisation en scrutant la représentation des types de savoir qu'ils relient au métier enseigné et au monde du travail et leur représentation de leurs élèves et de leur rôle vis-à-vis d'eux.

27136

Nouveaux défis pour la formation des maîtres : actes / du quatrième colloque de l'Association québécoise universitaire en formation des maîtres ; sous la direction de Céline Garant, France Lacourse et Marco Scholer. — Sherbrooke : Editions du CRP, 1995.

238 p. : ill. ; 23 cm.

Colloque tenu le 19 novembre 1994 à la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke. "Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation"--P. [4] de la couv. Bibliogr. à la fin des textes. ISBN 2-920859-90-0 (br.)

Descripteur(s): *Formation des enseignants *Didactique *Formation pratique *Recherche *Recherche-action *Coopération *Evaluation du stagiaire *Supervision *Perfectionnement des enseignants *Pratique pédagogique *Initiation des nouveaux enseignants *Stage *Observation *Connaissance *Tutorat *Résolution de problème *Compétence *Enseignement fondé sur les habiletés

Identificateur(s): *Insertion professionnelle *Professionnalisme *Inuit *Partenariat *Pratique réflexive *Personne

Le présent ouvrage regroupe, en trois parties, les textes des diverses communications du colloque; chacune aborde un aspect spécifique des défis qui se présentent à la formation des maîtres à l'aube du troisième millénaire. Deux thèmes majeurs émergent: la recherche collaborative et l'insertion professionnelle. Le premier thème met l'accent sur l'importance des recherches menées en collaboration avec les différents milieux afin de développer de nouvelles connaissances pour la formation des futurs enseignants. Le second thème, l'insertion professionnelle, se situe en relation avec les nouveaux programmes de formation initiale qui mènent à la certification et à l'obtention d'un brevet d'enseignement. La troisième partie rassemble des textes qui traitent de questions actuelles toutes stimulantes et proposent d'autres défis en vue d'une formation des maîtres renouvelée.

27137

"La pertinence de la théorie des décisions à la description de l'intervention pédagogique" / Colette Baribeau.

Comportement humain, ISSN 0705-2707 ; v. 9, no 2, automne 1995, p. 87-112.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 111-112.

Descripteur(s): *Personnel enseignant *Pratique pédagogique *Décision *Comportement de l'enseignant *Opinion de l'enseignant *Revue de la documentation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Théorie des décisions *Savoir enseignant

Cet article s'interroge sur ce qui se passe dans la tête d'un enseignant au moment où il intervient en classe. Il présente une revue de la documentation concernant la théorie des décisions appliquée à l'enseignement. Il fait ensuite état des données recueillies dans le cadre d'une recherche en milieu universitaire portant sur les pensées de trois professeurs au moment où elles enseignent à des étudiantes en formation des maîtres. Ces données permettent d'estimer la justesse et la pertinence de la théorie des décisions dans l'intervention pédagogique.

27138

La profession enseignante au Québec, 1945-1990 : histoire, structures, système / Claude Lessard et Maurice Tardif. — Montréal : Presses de l'Université de Montréal, 1996.

323 p. ; 23 cm. — (Education et formation. Fondements)

Bibliogr.: p. [307]-317 ISBN 2-7606-1680-0 (br.) : 35,00 \$

Descripteur(s) *Personnel enseignant *Histoire de l'éducation *Structure scolaire *Système scolaire *Cheminement professionnel *Population scolaire *Condition enseignante *Statut de l'enseignant *Caractéristiques de l'enseignant *Formation des enseignants *Réforme scolaire *Politique gouvernementale *Sociologie de l'éducation *Opinion de l'enseignant *Syndicalisme *Statistiques *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Québec (Province) *Professionnalisme

Vision globale de l'évolution du corps enseignant québécois francophone du primaire et du secondaire, selon une perspective à la fois historique et sociologique. L'étude intègre des éléments de structures et de système mais tient compte également des récits de carrière des enseignants eux-mêmes.

27139

Rapport annuel 1994-1995 / Comité d'orientation de la formation du personnel enseignant. — [Québec] : Le Comité, 1995.

16 p. ; 28 cm.

Code: 95-0570. Notes bibliogr. au bas des p. ISBN 2-550-25167-9 (br.)

Descripteur(s): *Formation des enseignants *Rapport annuel

Ce rapport, qui fait état des activités de la première année d'exercices du Comité, se divise en trois parties: mandat et composition; bilan dea activités (cheminement du Comité, étude de documents ministériels et formulation d'avis se rapportant à la formation des enseignants, suivi de certains dossiers, activités externes); prospective.

27140

Rapport annuel 1994-1995 / CAPFE. — [Québec] : CAPFE, 1996.

19 p. ; 28 cm.

Code: 95-1312; 69-2067. Notes bibliogr. au bas des p. ISBN 2-550-25634-4 (br.)

Descripteur(s): *Formation des enseignants *Agrément de programmes *Rôle *Rapport annuel *Éducation préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le présent rapport comprend, en première partie, les travaux faits par le CAPFE en cours d'année, notamment l'analyse des programmes de formation à l'enseignement secondaire, à l'éducation préscolaire et à l'enseignement primaire. La deuxième partie décrit l'action du CAPFE comme agent de changement dans le développement de la profession enseignante, comme agent de concentration et comme agent de professionnalisation de l'enseignement. La troisième partie donne un aperçu des travaux à venir.

27141

"Représentation du soi professionnel des enseignants" / Johanne Gaudet, Rosane Valois, Yvonne da Silveira.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 22, no 1, 1996, p. 119-144.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 143-144.

Descripteur(s): *Caractéristiques professionnelles *Caractéristiques de l'enseignant *Image de soi *Caractéristiques psychologiques *Opinion de l'enseignant *Epuisement professionnel *Statistiques *Éducation préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Abitibi-Témiscamingue

La recherche porte sur la représentation du soi professionnel chez les enseignants de l'Abitibi-Témiscamingue des ordres d'enseignement préscolaire, primaire et secondaire. Elle établit, en prenant appui sur les travaux d'Abraham (1985), une comparaison interculturelle des aspects suivants de la profession: le soi professionnel, l'identification, l'épui-

sement et l'aspect personnel. Il en ressort l'existence d'une culture enseignante universelle et ce, malgré certaines particularités pour les sujets québécois.

27142

Le Tournant réflexif : pratiques éducatives et études de cas / collectif sous la direction de Donald A. Schön ; traduit et adapté par Jacques Heynemand et Dolorès Gagnon. — Montréal : Logiques, c1996.

532 p. : ill. ; 23 cm. — (Formation des maîtres)

Titre original: *The reflective turn*. Bibliogr. à la fin des chap. ISBN 2-89381-247-3 (br.) : 38,95 \$

Describeur(s): *Pratique pédagogique *Étude de cas *Connaissance de soi *Formation professionnelle *Professionnel *Enseignant *Activité professionnelle *Stage *Recherche-action *Micro-enseignement *Système scolaire *Milieu urbain *Coopérative *Psychanalyse *Développement de la personnalité *Urbanisme *Handicapé auditif *Recherche *Chercheur

Identificateur(s): *Pratique réflexive

Après *Le praticien réflexif* (EDUQ: 9470886), voici quatorze études de cas illustrant la façon de procéder à des analyses réflexives dans la pratique professionnelle, en particulier celle des enseignants. Ces cas invitent à réfléchir sur les stratégies et les savoirs inhérents à l'agir professionnel et à modifier sa pratique en conséquence.

27143

Vers une stratégie d'accueil et d'intégration des nouveaux professeurs au Cégep François-Xavier-Gameau / par Pierre Richard. — Québec : Le Cégep, c1992.

xi, 198 p. : ill. ; 28 cm.

Résumé: p. xi. Bibliogr.: p. [125]. ISBN 2-920910-12-4 (rel. à spirale)

Describeur(s): *Initiation des nouveaux enseignants *Structure d'accueil *Socialisation *Analyse de besoins *Elaboration de programmes *Opinion de l'enseignant *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce projet tente de définir une stratégie appropriée d'accueil et d'intégration des nouveaux professeurs au Cégep François-Xavier-Gameau. Pour ce faire, il étudie le phénomène de la socialisation dans les organisations en général et dans les bureaucraties professionnelles en particulier. Il se tourne ensuite vers l'identification des besoins qu'éprouvent les nouveaux professeurs à leur entrée au collège et cherche à connaître, à l'aide d'une enquête, les pratiques actuelles des départements et directions dans ce domaine. Il soumet enfin onze recommandations portant sur la nature du programme d'accueil à mettre en place, sur le rôle à confier aux différents groupes concernés et sur le mode de gestion à privilégier dans sa réalisation. Le contenu général des cinq principaux événements du programme est présenté à l'annexe A et les questionnaires d'enquête figurent à l'annexe B.

Personnel professionnel non enseignant

27144

"Conseiller en éducation et relations interculturelles : un métier à découvrir" / par Bergman Fleury et Marie Marsolais.

Options, ISSN 1183-3092 ; no 14, printemps 1996, p. 167-177.

Notes bibliogr.: p. 177.

Describeur(s): *Personnel professionnel *Relations école-communauté *Rôle *Tâche *Commission scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Région de Montréal *Conseiller en éducation et relations interculturelles

Après un inventaire du personnel des services d'intégration interculturelle de certaines commissions scolaires de la région de Montréal, l'article donne des précisions sur le rôle et les fonctions des conseillers en éducation et relations interculturelles, ces médiateurs entre les élèves immigrants, leurs parents et le milieu scolaire.

27145

Enquête visant à identifier les fonctions et tâches du coordonnateur des plans de services individualisés / par Hélène Poirier. -- [Trois-Rivières?] : H. Poirier, 1995.

1 v. ; 28 cm.

"Mémoire présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières comme exigence partielle de la Maîtrise en éducation". Comprend une bibliogr. (br.)

Describeur(s): *Coordonnateur *Description de tâches *Coordination *Plan d'intervention *Modèle *Rôle *Handicapé *Inadaptation sociale *Intégration sociale *Réadaptation *Thèse

Identificateur(s): *Plan de services individualisés

Cette recherche tente de répondre aux questions suivantes: quelles sont les fonctions et les tâches exercées par le coordonnateur du plan de services individualisé? quelles sont les tâches le plus souvent effectuées dans le cadre de chaque fonction? quelles sont les fonctions les plus importantes aux yeux des coordonnateurs actuels? Deux axes à la coordination ont été dégagés de la recension des écrits. Le premier concerne les fonctions liées à la personne elle-même (dépistage ou identification de la clientèle, évaluation de la personne, travail avec la personne, planification individualisée des services et élaboration de la rencontre de plan de services individualisé) et l'autre, les fonctions liées à la prestation de services requis par la personne (défense des droits de la personne, coordination et demandes de nouveaux services, surveillance et évaluation des services, développement d'un système de support naturel et éducation au public). À l'aide d'une enquête auprès de 64 coordonnateurs, 80 tâches différentes ont pu être identifiées et ce sont celles liées aux services directs à la personne qui sont considérées comme les plus importantes, telle l'aide au choix de services par la personne ou à la défense des droits de l'utilisateur.

27146

L'enseignement à distance en sciences infirmières / par Pauline Roy. — [Sherbrooke?] : P. Roy, 1995.

v, 130 p. : ill. ; 28 cm.

Résumé: p. [ii]. "Mémoire de Maîtrise [en] sciences de l'éducation, présenté à... [l'] Université de Sherbrooke". Bibliogr. : p. [110]-112. (rel. à spirale)

Describeur(s): *Infirmière *Perfectionnement du personnel *Téléenseignement *Formation du personnel *Besoins de formation *Opinion du personnel *Questionnaire *Statistiques *Thèse *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Sciences infirmières

La profession infirmière nécessitant de plus en plus de perfectionnement pour s'adapter aux nouvelles réalités, cette recherche explore d'autres moyens de formation moins traditionnels et susceptibles de faciliter autant les conditions de l'apprentissage. Elle propose, à cet effet, la formule de l'enseignement à distance comme mode de formation souple qui rejoint les gens là où ils sont. Une enquête est donc menée auprès de 458 infirmières québécoises afin de connaître leurs besoins de formation supérieure notamment par la voie de l'enseignement à distance. Les résultats sont concluants puisqu'environ 30% des infirmières se montrent intéressées par une formation à distance en sciences infirmières. Questionnaire en annexe.

27147

Les fonctions professionnelles dans l'éducation : une revue de littérature des expériences étrangères : étude réalisée pour le compte de la Centrale de l'enseignement [sic] du Québec / Normand Boucher. — [Sainte-Foy] : La Centrale, Communications, 1995.

iii, 66, 7, 9 p. ; 28 cm. — (Notes de recherche / Centrale de l'enseignement du Québec ; 32)

Comprend du texte en anglais. Code: D10261. Bibliogr.: p. [51]-66. (br.)

Descripteur(s): *Personnel professionnel *Conseiller d'orientation *Psychologue *Conseiller pédagogique *Orthopédagogue *Statut *Rôle *Tâche *Coopération *Emploi *Étude comparative *Revue de la documentation *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Québec (Province) *Etats-Unis *Grande-Bretagne

Cette revue de la documentation rend compte, à l'aide d'une étude comparative, des tendances observées aux États-Unis et en Grande-Bretagne principalement, en ce qui a trait au traitement réservé aux fonctions de quatre corps d'emploi du primaire et du secondaire: conseiller d'orientation, psychologue, conseiller pédagogique et orthopédagogue. La première section présente les définitions conceptuelles ainsi que les enjeux de la problématique professionnelle. La deuxième décrit les fonctions professionnelles des corps d'emploi retenus. La troisième section soulève certaines difficultés dans les modes de collaboration entre les diverses catégories de personnel et précise la nature du travail professionnel de même que le rôle et la mission des professionnels de l'éducation.

27148

Les professionnelles et professionnels de l'éducation : le cas des conseillères et conseillers pédagogiques et des orthopédagogues : étude réalisée pour la Centrale de l'enseignement du Québec / Andréanne Laliberté. — [Sainte-Foy] : La Centrale, Communications, 1995.

53 p. ; 28 cm. — (Notes de recherche / Centrale de l'enseignement du Québec ; 31)

Code: D10242. Bibliogr.: p. [51]-53. (br.)

Descripteur(s): *Personnel professionnel *Conseiller pédagogique *Orthopédagogue *Historique *Statut *Rôle *Tâche *Statistiques

Identificateur(s): *Québec (Province)

Étude sur le développement du statut et des fonctions des conseillers pédagogiques et des orthopédagogues dans le système d'éducation, du début des années 1960 au début des années 1990. La recherche, qui se veut exploratoire et descriptive, tente de dégager, pour chacune des professions, son émergence, sa reconnaissance, ses tâches, son évolution quantitative de même que sa situation de la fin des années 1970 à aujourd'hui.

LES PARENTS ET LA COMMUNAUTÉ

Rôles dans le système d'éducation

27149

52 façons d'aider votre enfant à mieux réussir à l'école / Jan Lynette Dargatz ; [version française, Christine Sheitoyan]. — Saint-Hubert : Un monde différent, c1996.

154 p. ; 21 cm. — (52 façons)

Titre original: 52 ways to help your child do better in school ISBN 2-89225-293-8 (br.)

Descripteur(s): *Participation des parents *Rôle des parents *Rendement scolaire *Succès scolaire *Relations parents-enfants *Activité parents-école

Suggestions destinées à aider le "parent-enseignant" à transformer les activités quotidiennes vécues avec son enfant en expériences éducatives.

27150

Parents partenaires : répertoire de projets et de pratiques favorisant la participation des parents en milieu scolaire multiethnique / [conception et rédaction, Rachida Azdouz]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction de la coordination des réseaux : Le Ministère, Direction des services aux communautés culturelles, 1995.

201 p. ; 28 cm. — (Éducation interculturelle ; 9)

Code: 95-0901; 75-0036. Bibliogr.: p. 201. ISBN 2-550-29792-X (f. mobiles)

Descripteur(s): *Participation des parents *Communauté culturelle *Relations parents-école *École pluriethnique *Projet-pilote *Analyse de besoins *Instrument d'analyse *Plan d'intervention *Instrument d'évaluation *Questionnaire *Répertoire *Éducation préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Partenariat

Ce répertoire décrit six projets-pilotes expérimentés dans quatre écoles et huit pratiques considérées comme efficaces en matière de rapprochement école-parents des communautés culturelles. Pour chaque activité, il fournit, s'il y a lieu, les renseignements suivants: volet, titre, groupe cible, portrait de l'école, pertinence du projet, aperçu de l'activité, objectifs, réalisation, évaluation, suivi, ressources humaines, ressources matérielles, conditions favorables, limites, renseignements complémentaires. Il propose également des étapes à suivre pour implanter des projets de partenariat avec les parents.

L'ACTIVITÉ ÉDUCATIVE

Modèles pédagogiques

27151

L'alternance en formation professionnelle au secondaire : défis, limites et conditions de réalisation : étude exploratoire / Claudine Audet. — Sainte-Foy : Conseil supérieur de l'éducation, Service des communications, 1995.

iv, 73 p. ; 28 cm. — (Études et recherches / Conseil supérieur de l'éducation du Québec)

Code: 50-2082. Bibliogr.: p. [63]-65. ISBN 2-550-25370 (erroné) (br.)

Descripteur(s): *Enseignement coopératif *Formation professionnelle *Typologie *Objectifs *Stage *Relations école-entreprise *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Formation en alternance *Partenariat

Cette étude fait le point sur l'implantation de l'alternance dans les milieux scolaires québécois et tente de cerner les défis, limites et conditions de réussite de l'alternance en formation professionnelle initiale. Elle situe d'abord l'alternance dans le courant plus global en faveur de l'établissement d'un partenariat école-entreprise. Dans un deuxième temps, elle précise de quoi il est question lorsqu'on parle d'alternance. La troisième partie présente l'étendue et les formes de l'alternance au secondaire et au collégial. La quatrième dégage quelques constats de l'expérience québécoise et la dernière

partie propose des éléments d'analyse s'articulant autour de cinq questionnements qui paraissent incontournables si l'on veut être en mesure d'évaluer la pertinence, la possibilité et les manières de donner de l'expansion à ce mode d'organisation de la formation qui est l'alternance.

27152

L'Alternance en formation professionnelle et technique : cadre de référence. — 2e éd. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle et technique, 1995.

23, [6] p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: La formation professionnelle et technique. Code: 95-0917; 17-2916. Notes (part. bibliogr.) au bas des p. Glossaire. ISBN 2-550-25212-8 (br.)

Descripteur(s): *Enseignement coopératif *Formation professionnelle *Règle administrative *Objectifs *Stage *Typologie *Relations école-entreprise *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Formation en alternance

Ce document vise à présenter un bref historique de l'alternance au Québec; à définir le concept de l'alternance; à donner une vision globale de l'alternance en formation professionnelle et technique, de sa portée, de son potentiel, de ses objectifs; à présenter les caractéristiques d'une formation dispensée selon l'approche de l'alternance; à établir une typologie des finalités des projets d'alternance.

27153

Cadre d'organisation d'une formation par alternance / [rédaction, Clarisse Fréchette]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle et technique, 1995.

81, [4] p. ; 28 cm + doc. d'acc. ([4] f. ; 26 cm).

La couv. porte en outre: Alternance en formation professionnelle et technique ; La formation professionnelle et technique. Doc. d'acc. dans une pochette. Code: 95-0961; 17-2917. Bibliogr.: p. [85]. ISBN 2-550-25254-3 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Enseignement coopératif *Formation professionnelle *Règle administrative *Elaboration de projets *Implantation *Indicateur *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Formation en alternance

Ce document s'inscrit dans la continuité d'un premier intitulé *L'alternance en formation professionnelle et technique : cadre de référence* (cf. EDUQ: 9670461). Elaboré à l'intention des établissements d'enseignement secondaire et collégial, il constitue un outil de soutien dans la préparation et l'implantation d'un programme d'études offert selon l'approche de l'alternance. Il comprend trois parties représentant les phases de la démarche qui regroupent au total dix étapes de réalisation: 1- études préliminaires (études de faisabilité interne et de faisabilité externe, évaluation du coût, prise de décision); 2- mise au point du projet (définition de l'offre de service de formation, définition du "Plan Qualité", planification de la gestion du "Plan Qualité"); 3- implantation et réalisation (démarrage du programme par alternance, réalisation de chaque séquence en milieu de travail, bilan et perspectives). A l'annexe 1, indicateurs de qualité pour l'organisation d'un projet par alternance.

27154

L'école alternative, un projet d'avenir / sous la direction de Richard Pallascio, Louise Julien et Gabriel Goselin avec la participation de Pierre Angenot... [et al.]. — Laval : Beauchemin, c1996.

222 p. : ill. ; 23 cm. — (Agora ; 9)

Actes du 8e Colloque du Goéland, tenu à Saint-Eustache en 1995. Bibliogr. à la fin de certains textes. ISBN 2-7616-0608-6 (br.)

Descripteur(s): *Ecole innovatrice *Historique *Pratique pédagogique *Expérimentation pédagogique *Méthode d'apprentissage *Difficulté d'apprentissage *Expression écrite *Français (Langue) *Littérature de jeunesse *Métacognition *Compréhension *Lisibilité *Art *Intégration des matières *Mathématiques *Philosophie *Innovation en éducation *Cogestion *Commissaire *Classe multiprogramme *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Québec (Province) *Etats-Unis *Roman *Communauté de recherche *Conseil de coopération *Ecole à domicile *Ecole à charte

Textes des communications de ce 8e colloque de l'Association des écoles alternatives du Québec. L'ouvrage comprend quatre parties: 1- dimensions sociohistoriques du mouvement alternatif en général et des écoles alternatives au Québec depuis vingt ans; 2- pratiques pédagogiques alternatives en français et en mathématiques surtout; 3- en périphérie des pratiques pédagogiques ou problématiques qui leur sont reliées (place de l'innovation, gestion de l'école, des classes multiprogrammes, etc.); 4- perspectives et prospectives que laissent entrevoir les écoles alternatives secondaires, les écoles à domicile et les écoles à charte.

27155

L'enseignement coopératif au collégial : évolution et bilan, 1990-1995 : étude / réalisée par Suzanne Veillette, Michel Perron ; Groupe Ecobes, Cégep de Jonquière pour l'Association canadienne de l'enseignement coopératif, Comité Québec. — Jonquière : Le Cégep, 1996.

xiii, 185 p. : ill. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 95-98. ISBN 2-921250-32-2 (rel. à spirale) : 10,00 \$

Descripteur(s): *Enseignement coopératif *Programme d'études *Subvention gouvernementale *Population collégiale *Stage *Formation dans l'entreprise *Indicateur de rendement *Entreprise *Ressources *Gestion *Questionnaire *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Québec (Province) *Formation en alternance

Rapport d'une enquête auprès des collèves ayant reçu une aide financière dans le cadre du programme fédéral Alternance travail-études. La première partie donne un aperçu des subventions pour la période concernée; la seconde dresse un portrait statistique des clientèles, stages et entreprises d'accueil par famille de programmes; la troisième fait état des ressources consacrées à l'alternance et de ses perspectives de développement. Questionnaire à l'appendice 2.

27156

"L'enseignement de précision" : l'essor initial et les problèmes de maintien de la pratique / Normand Giroux et Jacques Forget.

Science et comportement, ISSN 0841-7741 ; v. 24, no 3, 1996, p. 205-225.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 220-225.

Descripteur(s): *Méthode d'enseignement *Méthode d'évaluation *Historique *Evaluation de l'apprentissage *Behaviorisme *Revue de la documentation

Identificateur(s): *Enseignement de précision

Survол historique, à partir de la documentation, qui permet de retracer l'évolution de l'enseignement de précision: son rayonnement initial, son déclin subséquent et son retour sur la scène pédagogique depuis les années 1990. L'enseignement de précision est ici entendu comme une technique d'évaluation graphique de l'apprentissage, dérivée de l'enseignement cumulatif de Skinner, qui fournit un renforcement à l'élève par la communication de ses résultats.

27157

Répertoire national de l'enseignement coopératif : édition 1995-1996 = 1995-1996 national co-operative

education directory / Association canadienne de l'enseignement coopératif. — Toronto : L'Association, [1995?].

xlv, 450 p. ; 28 cm.

Texte en français et en anglais. La couv. porte en outre: Enseignement coopératif = Co-operative education. (br.)

Descripteur(s): *Enseignement coopératif *Programme d'études *Statistiques *Répertoire *Postsecondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Canada

Renseignements sur les 638 programmes d'enseignement coopératif offerts par 129 universités, collèges, cégeps et établissements postsecondaires canadiens. Les données relatives aux programmes et aux établissements sont présentées en ordre alphabétique par province et sont précédées d'un index des établissements et des programmes.

Méthodes pédagogiques

27158

A quand l'enseignement? : plaidoyer pour la pédagogie / Godelieve De Koninck. — Montréal : Logiques, c1996.

254 p. ; 23 cm. — (Théories et pratiques dans l'enseignement)

Bibliogr.: p. [239]-243. ISBN 2-89381-295-3 (br.) : 29,95 \$

Descripteur(s): *Enseignement *Pédagogie *Psychologie de l'apprentissage *Méthode d'apprentissage *Philosophie de l'éducation *Méthode d'enseignement *Psychologie cognitive *Stratégie pédagogique *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation formative *Evaluation sommative

Identificateur(s): *Enseignement stratégique

Réflexion sur la valeur de l'acte pédagogique, sur la place véritable de l'enseignement dans la classe. Quel type d'enseignement adopter? Quelles connaissances enseigner? Comment le faire? Comment amener les élèves à l'autonomie et au contrôle de leurs apprentissages? Comment évaluer l'apprentissage?

27159

L'Apprentissage coopératif : théories, méthodes, activités / Philip C. Abrami... [et al.] ; consultant à l'édition française, Claude Ethier ; [traduction, François-Marie Gérin]. — Montréal : Chenelière, c1996.

xii, 233 p. : ill. ; 28 cm.

Titre original: Classroom connections. Bibliogr.: p. [210]-224. Index. ISBN 2-89310-171-2 (br.) : 29,95 \$

Descripteur(s): *Méthode d'apprentissage *Travail en équipe *Groupe *Activité de groupe *Théorie de l'apprentissage *Motivation de l'étudiant *Responsabilité *Habilité d'apprentissage *Développement social *Relations sociales *Evaluation de l'étudiant *Rôle de l'enseignant *Activité d'apprentissage *Recherche

Identificateur(s): *Apprentissage coopératif

Cet ouvrage fait le point sur l'apprentissage coopératif en exposant ses fondements théoriques, ses applications pratiques à l'aide de scénarios et d'exemples concrets de même que ses méthodes les plus courantes (travaux d'équipe, tournois en équipe, découpage, etc.).

27160

La Coopération dans la classe : étude du concept et de la pratique éducative / collectif sous la direction de Marie-France Daniel et Michael Schleifer. — Montréal : Logiques, c1996.

303 p. ; 23 cm. — (Théories et pratiques dans l'enseignement)

Comprend du texte en anglais. Notes (part. bibliogr.) à la fin des textes ISBN 2-89381-285-6 (br.) : 29,95 \$

Descripteur(s): *Travail en équipe *Coopération *Méthode d'apprentissage *Activité de groupe *Morale *Philosophie *Enfant *Développement de la personnalité *Raisonnement *Laboratoire *Projet éducatif *Ecole pluriethnique *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Piaget, Jean *Centre d'éducation interculturelle et de compréhension internationale *Apprentissage coopératif *Approche piagétienne *Conseil de coopération

Textes présentés dans le cadre d'un colloque sur le thème de "la coopération dans la classe" organisé à l'UQAM, en mai 1994, dans le cadre du colloque annuel de l'ACFAS. Les douze textes sont regroupés en quatre parties explorant chacune une facette de la coopération: la dimension morale; la philosophie pour enfants en tant qu'approche coopérative; les dimensions cognitives et psychosociales de la coopération; la coopération et le projet social de l'école.

27161

L'éducation coopérative : recension d'études et d'expériences : étude réalisée pour la Centrale de l'enseignement du Québec / Brigitte Larocque. — [Sainte-Foy] : La Centrale, Communications, 1995.

ii, 44 p. ; 28 cm. — (Notes de recherche / Centrale de l'enseignement du Québec ; 30)

Code: D10241. Bibliogr.: p. 37-44. (br.)

Descripteur(s): *Travail en équipe *Coopération *Stratégie pédagogique *Méthode d'apprentissage *Revue de la documentation

Identificateur(s): *Éducation coopérative *Apprentissage coopératif *Pédagogie de la coopération

Revue de la documentation nord-américaine (Québec, Canada, États-Unis) autour de la question de l'éducation coopérative entendue comme une stratégie d'enseignement proposant un modèle pédagogique basé sur la coopération et l'entraide entre les élèves. Cette documentation devrait permettre de dresser une sorte de géographie de la pédagogie de la coopération, de dégager les principaux concepts, de classer les écoles et méthodes qu'elle propose et de voir comment elle peut tendre à la réussite scolaire de tous les jeunes.

27162

L'enseignement des sujets controversés / Pat Clarke ; traduit par François Gariépy. — [Montréal] : Centre d'éducation interculturelle et de compréhension internationale, [1991?].

8 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Une stratégie en quatre étapes pour la classe afin d'assurer une meilleure compréhension de l'enseignement des sujets controversés". (br.)

Descripteur(s): *Stratégie pédagogique *Rôle de l'enseignant *Compréhension

Identificateur(s): *Controverse *Argumentation

Structure proposée pour enseigner les sujets d'intérêt public controversés: la stratégie de démystification. Une application de cette stratégie: la guerre dans le golfe Persique.

27163

Jeu, simulation et jeu de rôle / Gilles Chamberland et Guy Provost. — Saint-Foy : Presses de l'Université du Québec, 1996.

xvii, 178 p. : ill. ; 23 cm. — (Formules pédagogiques)

Bibliogr.: p. [171]-175. Index. ISBN 2-7605-0894-3 (br.)

Descripteur(s): *Jeu éducatif *Simulation *Jeu de rôle *Historique *Activité d'apprentissage *Méthode d'apprentissage *Elaboration de matériel didactique *Opinion de l'enseignant

Trois formules pédagogiques avec leur historique, leurs fondements, leurs caractéristiques, avantages, limites et conditions d'utilisation. Également, conseils pour la concep-

tion, l'animation et l'exploitation pédagogique des jeux et simulations et témoignages d'enseignants quant à leur utilisation. Présentation concrète avec nombreux exemples, tableaux et figures.

27164

Journée de perfectionnement avec M. Philippe Meirieu : la pédagogie par objectifs et remerciements. — [Québec : Ministère de l'éducation, Direction des communications, 1992].

46 min : son., coul.

Titre du contenant. Offert sur vidéocassette.

Descripteur(s): *Enseignement par objectifs *Elaboration de programmes *Approche behavioriste

Identificateur(s): *Approche mentaliste

Quel sens peut avoir la notion d'objectifs dans la perspective de l'élaboration de programmes? Pour répondre à cette question, le conférencier évoque les principales étapes de l'histoire de la pédagogie par objectifs. Il est notamment question de l'approche behavioriste et de l'approche mentaliste. Pour Meirieu, on doit travailler en termes de compétences transférables et viser à rendre l'élève autonome.

27165

"La Pédagogie de la coopération"

Québec français, ISSN 0316-2052 ; no 103, automne 1996, p. 21-37, 43-57.

Comprend des bibliogr.

Descripteur(s): *Méthode d'apprentissage *Travail en équipe *Coopération *Activité de groupe *Français (Langue) *Langue seconde *Littérature de jeunesse *Matériel didactique *Activité d'apprentissage *Lecture

Identificateur(s): *Pédagogie de la coopération *Apprentissage coopératif *Conseil de coopération

Diverses applications de la pédagogie de la coopération: en langue maternelle ou en langue seconde. Aspects pratiques et avantages de la coopération: conseil de coopération, développement des habiletés de coopération par le biais de la littérature de jeunesse, etc. Aspects concrets de l'approche coopérative dans les cahiers pratiques: projet thématique et illustration des techniques en lecture coopérative.

27166

Le stage : instrument d'apprentissage / Elise Hébert. — 2e éd. rev. et augm. — Trois-Rivières : Cégep de Trois-Rivières, 1995, c1996.

xv, 169 p. ; 21 cm.

Publ. en 1993 sous le titre: Le stage comme instrument d'apprentissage. Bibliogr.: p. 168-169. ISBN 2-921594-00-5 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Stage *Objectifs *Organisation administrative *Organisation pédagogique *Encadrement des élèves *Evaluation du stagiaire *Evaluation de l'apprentissage *Instrument d'évaluation *Formation professionnelle *Guide *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce guide propose, en première partie, une démarche générale pour organiser et réaliser un stage en six étapes: objectifs du stage, questions préalables à la réalisation, organisation du stage, encadrement du stagiaire, évaluation du stagiaire, bilan. En deuxième partie, il présente des instruments facilitant l'encadrement et l'évaluation du stagiaire. Pour chaque instrument, il donne une définition, des indications quant à son utilité et à son utilisation dans le stage.

27167

Teaching down or learning up / David Solway. — [Sherbrooke?]: D. Solway, 1995.

2, 135 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé en français: f. [1]-2 "Mémoire présenté à la Faculté d'éducation en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.) en sciences de l'éducation. Université de Sherbrooke" Bibliogr.: f. 123-135. (f. mobiles)

Descripteur(s): *Habilité d'enseignement *Compétence de l'enseignant *Méthode d'enseignement *Stratégie pédagogique *Attitude de l'enseignant *Rôle de l'enseignant *Philosophie de l'éducation *Qualité de l'éducation *Evaluation de l'apprentissage *Langage *Écriture *Thèse

Ce mémoire soutient que l'enseignement efficace n'est pas seulement constitué de techniques et de méthodologie mais plutôt d'attitude et d'approche envers l'enseignement. Il estime que la présence de ce qu'il désigne comme un "ton" pédagogique est essentielle, c'est-à-dire une attitude positive visant la productivité non seulement par rapport à la matière à transmettre mais également vis-à-vis l'individu récepteur. Il constate que le professeur a plutôt une approche de thérapeute que de maître-précepteur, que la matière présentée est souvent diluée, que les exigences sont également à la baisse dans le processus d'évaluation. Il plaide en faveur d'une attitude plus exigeante envers l'enseignant et l'apprenant et d'attentes plus poussées relativement à la performance en classe, au respect de la matière enseignée et au processus d'évaluation.

Styles d'apprentissage

27168

Guide d'interprétation de ton profil d'apprentissage : version étudiante / Claude Lamontagne, Gaétane Trahan-Lamontagne. — [Ed. rev. et corr.]. — Saint-Hubert : Institut de recherche sur la profil d'apprentissage, 1994, c1993.

48 p. : ill. ; 28 cm. — (Le Profil d'apprentissage)

Bibliogr.: p. 48. ISBN 2-920448-37-4 (br.)

Descripteur(s): *Style d'apprentissage *Guide

Ce guide fournit à l'étudiant un certain nombre d'informations susceptibles de l'aider à analyser et à interpréter lui-même son profil d'apprentissage. Il pourra également y trouver des conseils pratiques pour une prescription pédagogique appropriée à chacun des éléments du profil d'apprentissage ainsi que quelques idées sur l'utilisation de son profil d'apprentissage.

27169

Les stratégies d'apprentissage à l'université / Albert Boulet, Lorraine Savoie-Zajc et Jacques Chevrier. — Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec, 1996.

xii, 201 p. ; 23 cm. — (Collection ES ; 6)

Bibliogr.: p. [145]-148. ISBN 2-7605-0882-X (br.)

Descripteur(s): *Méthode d'apprentissage *Psychologie cognitive *Psychologie de l'apprentissage *Succès scolaire *Compétence de l'étudiant *Métacognition *Instrument de mesure *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université du Québec à Hull *Université du Québec à Chicoutimi *Inventaire des stratégies d'étude et d'apprentissage des étudiantes et étudiants universitaires

Cet ouvrage tente d'identifier les stratégies d'apprentissage et méthodes d'études des étudiants de l'Université du Québec à Hull et de l'Université du Québec à Chicoutimi qui réussissent dans leurs études. L'instrument de mesure utilisé à cet effet est reproduit en annexe.

Évaluation des apprentissages

27170

Cahier du renouveau. 3, Pour une épreuve synthèse de programme utile / Michel Saint-Onge ; Service du développement pédagogique. — [Laval] : Collège Montmorency, 1995.

13 p. ; 28 cm. (br.)

Descripteur(s): *Évaluation de l'apprentissage *Examen scolaire *Compétence *Elaboration d'examens *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce cahier veut définir un cadre de référence susceptible d'aider à comprendre le rôle de l'épreuve synthèse de programme dans la recherche d'une formation de qualité. Il tente de répondre à des questions comme: que peut bien ajouter une épreuve synthèse au processus actuel d'évaluation des apprentissages? pourquoi l'évaluation de la compétence ne pourrait-elle pas être faite par l'évaluation cumulative? qu'est-ce qui constituerait une bonne épreuve synthèse?

27171

Cahier du renouveau. 4, Attester la compétence : guide méthodologique pour la mise en oeuvre de l'épreuve synthèse de programme / Robert Howe ; Service du développement pédagogique. — [Laval] : Collège Montmorency, 1996.

22 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 22. (br.)

Descripteur(s): *Évaluation de l'apprentissage *Examen scolaire *Compétence *Elaboration d'examens *Critères d'évaluation *Guide *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce cahier s'inscrit dans la suite du cadre théorique proposé dans le cahier 3: *Pour une épreuve synthèse de programme utile*. Il se fonde sur le mandat des épreuves synthèse de programme et sur leurs conséquences afin de proposer un outil qui guidera étape par étape les délibérations des personnes chargées de la mise au point des épreuves. Il est constitué d'une série de questions correspondant aux étapes d'une séquence et destinées à favoriser l'équité et la validité des épreuves à concevoir. Annexe 1. fiches de travail; annexe 2: critères de qualité de l'épreuve synthèse.

27172

L'épreuve synthèse de programme et l'intégration des apprentissages : quarante-sept formules pédagogiques favorisant l'intégration des apprentissages / Guy Archambault. — [Saint-Georges] : Cégep Beauce-Appalaches, 1996.

105 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 103-105. Glossaire. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Intégration des apprentissages *Évaluation de l'apprentissage *Transfert d'apprentissage *Indicateur *Activité d'apprentissage *Habilité d'apprentissage *Compétence de l'enseignant *Collégial (Ordre d'enseignement)

La première partie de ce document vise à définir l'intégration des apprentissages en précisant ses formes et ses facteurs. La seconde partie présente 47 fiches descriptives de formules pédagogiques susceptibles de favoriser l'intégration des apprentissages qui doit être évaluée par l'épreuve synthèse de programme. Pour chaque formule, on trouve les renseignements suivants: titre, description, but, rôle des étudiants, rôle de l'enseignant, remarques, formule, durée, espace de travail, traitement spécial, capacité technique d'animation requise du professeur, indicateurs d'intégration des apprentissages. Enfin, le document identifie quelques formules aptes à contextualiser une épreuve synthèse

de programme et dégage un portrait des principales compétences requises chez l'enseignant pour favoriser l'intégration des apprentissages.

27173

"L'évaluation des apprentissages telle que perçue par des élèves de 6e, 7e et 8e années" / Micheline Bercier-Larivière, Renée Forgette-Giroux.

Mesure et évaluation en éducation, ISSN 0823-3993 ; v. 18, no 1, 1995, p. 37-58.

Résumé en français et en anglais: p. 37. Bibliogr.: p. 55-58.

Descripteur(s): *Évaluation de l'apprentissage *Opinion de l'étudiant *Gestion *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ontario

Cet article s'intéresse à la perception qu'ont les élèves du cycle supérieur du palier élémentaire de l'Ontario des pratiques d'évaluation qu'ils subissent à l'école et, plus particulièrement, celles qui ont trait à la gestion globale de l'évaluation des apprentissages. Les données recueillies démontrent que les élèves se préoccupent surtout de la forme du bulletin actuel, de l'importance accordée aux difficultés d'apprentissage, des moments choisis par les enseignants pour évaluer les apprentissages et de la qualité des relations interpersonnelles en salle de classe.

27174

L'évaluation des politiques institutionnelles d'évaluation des apprentissages : rapport synthèse / [Commission d'évaluation de l'enseignement collégial ; rédaction, Bengt Lindfelt]. — [Québec] : La Commission, 1996.

20 p. ; 28 cm. — (Rapport synthèse / Commission d'évaluation de l'enseignement collégial du Québec)

Code: 2410-0520. Notes (part. bibliogr.) au bas des p. ISBN 2-550-25456-2 (br.)

Descripteur(s): *Évaluation de l'apprentissage *Politique locale *Rapport d'évaluation *Critères d'évaluation *Collégial (Ordre d'enseignement)

Second bilan de la Commission chargée d'évaluer les politiques d'évaluation des apprentissages des collèges (cf. EDUQ: 9570314). Il tient compte des politiques reçues au plus tard le 15 décembre 1995. Il comprend trois parties. La première présente un bilan des évaluations. La seconde expose les observations selon les divers critères de la Commission quant au contenu des politiques évaluées alors que la troisième présente quelques remarques générales. Un complément au bilan des évaluations, placé en annexe, fournit des détails sur les jugements portés par la Commission ainsi que sur les politiques qui n'ont pas encore fait l'objet d'une évaluation.

27175

Évaluation sommative : guide pratique / Dominique Morissette. — Saint-Laurent : Editions du Renouveau pédagogique, c1996.

xi, 130 p. ; 23 cm. — (L'École en mouvement)

Bibliogr.: p. [122]-123. Index. ISBN 2-7613-0959-6 (br.) : 24,95 \$

Descripteur(s): *Évaluation de l'apprentissage *Évaluation sommative *Elaboration d'examens *Elaboration de tests *Elaboration de questionnaires *Observation de la classe *Évaluation d'instruments *Note *Guide

Ce guide précise, étape par étape, les décisions qui doivent être prises par l'enseignant pour préparer ses questionnaires d'examen: choisir ce qui doit être évalué, rédiger des items, observer les élèves en classe, planifier une opération de mesure, préparer et utiliser un questionnaire, apprécier la qualité des items de l'examen, attribuer la note.

27176

Les examens sous surveillance : vers une élaboration assistée par ordinateur / Jeanpierre Masson. — Sainte-Foy : Université du Québec, Télé-université, 1993.

65 p. ; 28 cm. ISBN 2-7624-0503-3 (br.)

Descripteur(s): *Evaluation de l'apprentissage *Docimologie *Elaboration d'examens *Utilisation de l'ordinateur

L'auteur présente un certain nombre de principes qu'appliquent normalement les docimologues lors de la construction d'examens et suggère quelques pistes de travail pour permettre une élaboration et une gestion informatisées de ces examens.

27177

Le Groupe de travail sur l'épreuve synthèse de programme fait le point sur l'ESP : cadre légal et réglementation, cadre conceptuel, cadre procédural : document de travail à l'intention des membres de l'Assemblée générale / préparé pour la GTESP par Jacques Laliberté. — [Québec (Province)] : Le Groupe, [1995].

16 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Performa collégial, 1994-1995 ; 12 juin 1995". Bibliogr.: f. 15-16. (br.)

Descripteur(s): *Evaluation de l'apprentissage *Examen scolaire *Règle administrative *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le point sur l'état des réflexions et préoccupations du Groupe de travail concernant l'épreuve synthèse de programme que doivent élaborer les collèges, en 1996, pour chacun des programmes qu'ils dispensent. Le document donne des indications sur les aspects légaux et réglementaires de l'épreuve, sur son cadre conceptuel ainsi que sur les différentes étapes du processus d'implantation de l'épreuve.

27178

"Intégration des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être par le biais des représentations véhiculées par les formateurs dans la relation éducative" / Marie-Flore Leconte Beauport.

Mesure et évaluation en éducation, ISSN 0823-3993 ; v. 18, no 1, 1995, p. 3-35.

Résumé en français et en anglais: p. 3. Bibliogr.: p. 29-30.

Descripteur(s): *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation formative *Rôle du formateur *Questionnaire

Identificateur(s): *Représentation sociale *Savoir

Le but de cette recherche est l'optimisation de la formation par la prise en compte, au même titre, des trois dimensions de la connaissance: savoir, savoir-faire et savoir-être. Pour ce faire, on a misé sur le changement des représentations sociales pour amener un changement des pratiques évaluatives, dont l'évaluation formative. Questionnaire à l'annexe 1.

27179

Points de repère : des outils d'évaluation formative pour une pédagogie par projets / Paulette Coulombe, Dany Coisman-Kelly, Richard Pallascio ; préface de Colette Bouchard. — 3e éd. — [Longueuil] : Commission scolaire de Jacques-Cartier, 1992.

[82] p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Index. ISBN 2-921292-01-7 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation formative *Enseignement par projet *Instrument d'évaluation *Intégration des apprentis-

sages *Matériel didactique *Auto-évaluation *Développement de l'étudiant *Maternelle *Objectifs d'apprentissage *Education préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ecole Les Petits-Castors

Ensemble de fiches produites par une équipe de l'école Les Petits-Castors qui présentent des instruments de planification et d'évaluation formative, élaborés en concordance avec l'implantation d'une pédagogie par projet, inspirée du projet d'intégration défini par le Centre de développement en environnement scolaire. Ces fiches visent à permettre à l'élève, à l'enseignant et au parent de faire le point sur diverses composantes de l'activité d'apprentissage. La première série est en relation avec les étapes du projet d'intégration; la deuxième contient des instruments auxiliaires pour approfondir telle ou telle démarche en lien avec l'une ou l'autre étape du projet d'intégration; la troisième traite de différentes habiletés qui concernent la croissance de l'élève de maternelle; la quatrième contient des outils d'appréciation des objectifs d'apprentissage en lien avec les programmes d'études; la cinquième présente des instruments de synthèse au niveau des grandes dimensions du développement de l'élève.

27180

Profil d'évaluation : une analyse pour personnaliser votre pratique / Louise M. Bélair. — Montréal : Chenelière, c1995.

ix, 107 p. ; 28 cm. ISBN 2-89310-314-6 (br.) : 24,95 \$

Descripteur(s): *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation de l'étudiant *Pratique pédagogique *Instrument d'évaluation *Rétroaction *Bulletin scolaire *Autoformation *Questionnaire

Identificateur(s): *Représentation

A partir des réponses à un questionnaire proposé au début de chaque chapitre et portant sur l'un ou l'autre des différents aspects de l'évaluation (vécu personnel, conception, pratiques, outils, rétroaction, bulletin scolaire, représentation), l'enseignant est appelé à situer ses propres conceptions de l'évaluation et à les modifier, s'il y a lieu.

27181

"Le profil de sortie, étape préliminaire à l'élaboration de l'épreuve synthèse de programme" / Françoise Otis, Lise Ouellet.

Pédagogie collégiale, ISSN 0835-8974 ; v. 10, no 1, oct. 1996, p. 9-13.

Notes bibliogr.: p. 13.

Descripteur(s): *Evaluation de l'apprentissage *Examen scolaire *Profil de formation *Elaboration d'examens *Compétence *Collégial (Ordre d'enseignement)

Proposition d'une étape préliminaire à l'élaboration d'une épreuve synthèse de programme: l'établissement d'un profil de sortie dans chacun des programmes d'études du collégial. Ce profil détermine les compétences, habiletés, attitudes et connaissances attendues au terme de la formation. Exemples de deux de ces profils: pour le programme d'inhalothérapie et d'anesthésie et pour le programme de sciences de la nature.

27182

La reconnaissance des acquis des femmes sur le marché du travail rémunéré / conçu et réalisé par Monique Vallée. — [Saint-Jean-sur-Richelieu] : COFFRE, 1986.

105 p. ; 28 cm.

"Projet de recherche présenté par le Centre d'orientation et de formation pour femmes en recherche d'emploi (COFFRE). Subventionné par Relais-femmes". Bibliogr.: p. 101-105. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Reconnaissance des acquis *Femme *Marché du travail
*Caractéristiques socio-économiques *Instrument d'analyse

Cette recherche repose sur l'hypothèse que la reconnaissance des acquis peut apporter des pistes nouvelles de solution aux problèmes de l'insertion des femmes sur le marché du travail rémunéré. Dans cette perspective, le premier chapitre présente la reconnaissance des acquis comme une occasion de redistribuer entre le système scolaire, l'apprenant adulte et le marché du travail le pouvoir fondamental que représente le savoir. Le deuxième chapitre met en évidence que la reconnaissance des acquis pour fin d'embauche n'est assumée ni par le référentiel scolaire ni par celui du marché du travail. Le troisième chapitre retrace l'évolution historique de la situation socio-économique des femmes et le quatrième aborde la problématique de l'insertion des femmes sur le marché du travail rémunéré ce qui fait l'objet des activités de COFFRE. Le dernier chapitre envisage l'élaboration d'un outil personnalisé de reconnaissance des acquis.

27183

Tests d'équivalence de niveau de scolarité (TENS) : guide à l'intention des candidates et des candidats. — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, Service de l'évaluation des acquis, 1995.

31 p. ; 28 cm.

Code: 95-0446; 38-8050. Bibliogr.: p. 23. ISBN 2-550-24849-X (f. mobiles)

Descripteur(s): *Attestation d'équivalence *Reconnaissance des acquis *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Education des adultes

Identificateur(s): *Test d'équivalence de niveau de scolarité (TENS)

Ce guide a pour but d'expliquer aux adultes en quoi consistent les tests d'équivalence de niveau de scolarité. Il leur fournit les renseignements nécessaires pour la préparation et l'inscription aux tests. Ces derniers permettent aux adultes d'obtenir l'attestation d'équivalence d'études secondaires même s'ils n'ont pas complété la scolarité.

Organisation de la vie éducative

27184

Codes de vie au secondaire : acceptation et intégration scolaires en matière d'éducation interculturelle / Mona Leblanc. — [Montréal] : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1995.

107 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 75-76. Glossaire. ISBN 2-921593-46-7 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Vie scolaire *Règlement *Projet éducatif *Intégration scolaire *Education interculturelle *Intégration sociale *Droits et responsabilités *Politique locale *Questionnaire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Île de Montréal *Code de vie

Cette étude a analysé les codes de vie de treize écoles secondaires de l'île de Montréal et a observé les pratiques sur le terrain de quatre d'entre elles afin de déterminer si ces codes visent l'acceptation et l'intégration des élèves. Les données recueillies ont été réparties en trois cahiers: 1- les éléments de fond (cadre de la recherche, terminologie, analyse-synthèse des codes, pistes de travail pour l'après-recherche dans les écoles); 2- la présentation des données détaillées, puisées dans l'analyse des codes écrits et dans l'observation sur le terrain; 3- diverses informations complémentaires dont des extraits de codes de vie qui illustrent la démarche d'un certain nombre d'écoles.

27185

Le défi : de l'École secondaire Westmount de la Commission des écoles protestantes du Grand Montréal / par Jean Matte. — Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1995.

12 p. ; 22 cm. — (L'École et son milieu)

Titre de départ. ISBN 2-921593-30-0 (br.)

Descripteur(s): *Projet éducatif *École anglophone *Expérimentation pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *École secondaire Westmount *Commission des écoles protestantes du Grand Montréal

Cette brochure tente de montrer comment la volonté de changement des principaux intervenants du milieu a permis à l'École secondaire Westmount de survivre et de devenir un interlocuteur dynamique dans le milieu anglophone du centre sud-ouest de l'île de Montréal.

27186

Evolution du concept de discipline scolaire au Québec : une stylisation des discours / Nathalie Bélanger. — [Québec?] : N. Bélanger, 1993.

viii, 107 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. "Mémoire présenté pour l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.) Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, Département de psychopédagogie". Bibliogr.: f. [101]-107. (br.)

Descripteur(s): *Discipline *Historique *Evolution *Discours *Encadrement des élèves *Revue de la documentation *Analyse de contenu *Thèse

Identificateur(s): *Québec (Province)

Ce mémoire vise à comprendre l'évolution du concept de discipline scolaire au Québec entre les années 1865 et 1980 en partant de l'idée que la discipline est avant tout un discours d'ordre. Ce concept se réfère plus précisément à un dispositif de pouvoir comportant de nombreux contrôles s'exerçant entre des acteurs en vue d'un apprentissage de conduites reliées à des savoirs et à des conduites valorisés et acceptés. Les résultats de cette étude documentaire se présentent sous la forme d'une stylisation distinguant trois stades ou trois types idéaux: 1- une discipline religieuse, 2- une auto-discipline et 3- une discipline de la réconciliation.

27187

Vers une gestion éducative de la classe / Jean Archambault et Roch Chouinard. — Montréal : G. Morin, c1996.

xix, 232 p. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. [207]-219. Index. ISBN 2-89105-615-9 (br.)

Descripteur(s): *Gestion de classe *Discipline *Rôle de l'enseignant *Pratique pédagogique *Stratégie pédagogique *Psychologie de l'apprentissage *Motivation d'apprentissage *Métacognition *Méthode d'apprentissage *Trouble du comportement *Modification du comportement *Punition *Plan d'intervention *Résolution de problème *Instrument d'analyse *Questionnaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cet ouvrage présente aux enseignants des outils et stratégies éducatives leur permettant d'établir et de maintenir le fonctionnement de la classe, de soutenir l'apprentissage autonome et la motivation et d'intervenir pour résoudre des problèmes de comportement. Les pistes pratiques d'intervention proposées sont liées aux fondements théoriques d'une gestion efficace de la classe.

Conception des programmes et cours

27188

Cahier du renouveau. 1, Pour un concept de compétence plus riche / François Cauchy ; Service du développement pédagogique. — [Laval] : Collège Montmorency, 1995.

14 p. ; 28 cm.

Notes (part. bibliogr.) au bas des p. (br.)

Descripteur(s): *Compétence *Elaboration de programmes *Elaboration d'objectifs *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce cahier traite du concept de compétence et de son application dans la conception des programmes de formation du collégial. Il se propose aussi de faciliter à l'enseignant la rédaction des objectifs et des standards qui mèneront à l'atteinte des compétences visées.

27189

Cahier du renouveau. 2, Planifier les apprentissages pour développer des compétences / François Cauchy ; Service du développement pédagogique. — [Laval] : Collège Montmorency, [1995?].

21 p. ; 28 cm. (br.)

Descripteur(s): *Elaboration de plans de cours *Compétence *Enseignement fondé sur les habiletés *Design pédagogique *Programme de formation *Elaboration d'objectifs *Stratégie pédagogique *Evaluation de l'apprentissage *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce cahier donne des indications susceptibles d'aider à orienter l'apprentissage vers le développement des compétences. Trois étapes sont proposées en ce sens: situer le cours dans le programme de formation, développer un design pédagogique, communiquer la planification aux élèves par l'intermédiaire du plan de cours.

27190

Journée de perfectionnement avec M. Philippe Meirieu : les programmes d'enseignement. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des communications, 1992].

75 min 19 s : son., coul.

Titre du contenant. Offert sur vidéocassette.

Descripteur(s): *Programme d'études *Matière d'enseignement *Objectifs d'enseignement *Didactique *Modèle

Dans cet exposé, Meirieu propose un modèle pour montrer comment est structurée une discipline d'enseignement et comment on peut comprendre les notions d'objectif et de programme à partir de la structure de cette discipline. Son modèle tient compte de six concepts fondamentaux (objets, tâches, problèmes à résoudre, notions, procédures, attitudes) et touche les paradigmes disciplinaire, pédagogique et didactique.

27191

Synthèse des éléments d'ordre affectif contenus dans les programmes d'études. — [Québec] : Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation, [199-?].

98 f. ; 28 cm. (f. mobiles)

Descripteur(s): *Programme d'études *Objectifs affectifs *Valeurs *Éducation préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Pour l'éducation préscolaire en général ainsi que pour chaque programme du primaire et du secondaire, les valeurs et objectifs affectifs sont relevés et détaillés.

Évaluation des programmes et cours

27192

L'évaluation périodique des programmes d'études de l'Université du Québec à Montréal : rapport de la Commission de vérification de l'évaluation des programmes. — Montréal : Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec, 1995.

40 f. ; 28 cm.

Code: 95-06. ISBN 2-920079-31-X (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Evaluation de programmes *Programme d'études *Politique locale *Méthode d'évaluation *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Université du Québec à Montréal

Résultats des travaux menés par la Commission, conformément à son *Protocole de vérification*, relativement au processus d'évaluation des programmes en vigueur à l'UQAM. Après avoir fait état des principes généraux et lignes directrices du processus d'évaluation périodique des programmes du premier cycle ainsi que des programmes d'études avancées, la Commission évalue la conformité des processus d'évaluation périodique avec la politique de la CREPUQ. Recommandations.

Services personnels aux étudiants

27193

Agir ensemble dans l'intérêt de nos étudiants : mémoire présenté au Groupe de travail sur le régime d'aide financière aux étudiants / par la Fédération des associations de parents des cégeps du Québec. — [Québec] : La Fédération, 1995.

20 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Titre courant: Mémoire de la Fédération des associations de parents des cégeps du Québec sur le régime d'aide financière aux étudiants Notes bibliogr. au bas des p. (br.)

Descripteur(s): *Aide financière aux étudiants *Politique gouvernementale *Programme provincial *Statistiques *Mémoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Dans son mémoire, la Fédération propose une nouvelle façon de gérer le programme d'aide financière aux étudiants qui repose sur trois principes: rendre plus accessible l'aide financière aux étudiants, valoriser la réussite scolaire et réduire la gestion et l'administration au strict minimum. Recommandations.

27194

Étude des indicateurs de réussite des mesures d'aide aux élèves en difficulté d'apprentissage pour l'ordre collégial / par Jean Desilets. — [Sherbrooke?] : J. Desilets, 1991.

vi, 129 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé au début du v. "Essai présenté en vue de l'obtention de la Maîtrise en enseignement (M.Ed.). Département de pédagogie, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke". Bibliogr.: f. [106]-111. (f. mobiles)

Descripteur(s): *Aide à l'apprentissage *Indicateur de rendement *Difficulté d'apprentissage *Critères d'évaluation *Revue de la documentation *Questionnaire *Thèse *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Québec (Province) *Etats-Unis

En vue de déterminer des indicateurs d'efficacité des mesures d'aide à l'apprentissage du collégial, cet essai a procédé à une revue de la documentation québécoise et américaine sur la question. Les critères identifiés pour la recherche ont été regroupés en trois catégories: la philosophie de l'aide à l'apprentissage, l'intervention en aide à l'apprentissage et la gestion de l'aide à l'apprentissage. Un questionnaire (annexe 1) a été élaboré pour connaître l'avis des experts sur l'importance relative des indicateurs fournis par la revue de la documentation. Les résultats de l'enquête démontrent que les indicateurs les plus efficaces de l'aide à l'apprentissage se rapportent au caractère institutionnel des interventions, à la croyance en la réussite des élèves, au dépistage précoce, à l'encadrement affectif et individualisé, à l'évaluation formative et à l'évaluation de l'impact des projets sur la réussite des élèves.

27195

Pistes d'intervention orthopédagogique / Germain Duclos et collaboratrices. — [Québec (Province)] : Sous-comité régional Adaptation scolaire Montérégie ; Montréal : Hôpital Sainte-Justine, 1996.

123 p. : ill. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 123. ISBN 2-921858-05-3 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Orthopédagogie *Plan d'intervention *Difficulté d'apprentissage *Orthopédagogue *Rôle *Conditions d'apprentissage *Stratégie pédagogique *Matériel didactique *Français (Langue) *Difficulté de lecture *Ecriture *Mathématiques *Primaire (Ordre d'enseignement)

Cadre théorique sur les principaux concepts à la base de la rééducation et série de tableaux où l'on retrouve, en regard de chaque difficulté rencontrée par l'élève en français ou en mathématiques, des stratégies rééducatives et du matériel de soutien utilisés par les orthopédagogues de quatorze commissions scolaires.

27196

Le programme d'aide ou de soutien du Cégep de Rimouski : analyse et réflexion / Louise Langevin. — [Saint-Jérôme] : Collège de Saint-Jérôme, [1988].

24 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. "15 octobre 1988". Bibliogr.: f. 24. (f. mobiles)

Descripteur(s): *Aide à l'apprentissage *Programme d'études *Prévention de l'échec *Décrocheur *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Collège de Rimouski

Ce document a comme objectif d'interpréter la démarche et les résultats de l'expérience d'implantation d'un programme de soutien aux décrocheurs potentiels au Collège de Rimouski et de proposer, s'il y a lieu, les adaptations nécessaires au Collège de Saint-Jérôme.

27197

Le rôle et la contribution des affaires étudiantes au renouveau de l'enseignement collégial : document de réflexion et d'animation / [Comité sur le rôle et la contribution des affaires étudiantes au renouveau]. — [Montréal] : Fédération des cégeps, Commission des affaires étudiantes, 1995.

iii, 36, [32] p. ; 28 cm.

Comprend des bibliogr. (br.)

Descripteur(s): *Services aux étudiants *Réforme scolaire *Rôle *Objectifs d'éducation *Revue de la documentation *Collégial (Ordre d'enseignement)

Le but de ce document est de dégager, pour chacun des grands objectifs du renouveau de l'enseignement collégial (accessibilité, réussite, qualité de la formation, partenariat) les cibles sur lesquelles les services aux étudiants pourraient orienter leur contribution. Pour chacune des cibles, des pistes d'action possibles sont identifiées. Revue de la documentation sur l'historique du rôle et de la contribution des affaires étudiantes à l'annexe 2.

Services complémentaires aux élèves

27198

Les complémentaires : répertoire d'ouvrages de référence pour les services complémentaires / [conception, recherche et rédaction, Michel Leclerc ; collaboration, Liette Picard, Yvon Rodrigue ; Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, c1995.

133 p. ; 28 cm.

Code: 95-0596; 19-7007. Index. ISBN 2-550-24926-7 (br.)

Descripteur(s): *Services aux étudiants *Ouvrage de référence *Bibliographie annotée *Encadrement des élèves *Animation pastorale *Vie scolaire *Santé *Sécurité scolaire *Information scolaire *Orientation professionnelle *Répertoire *Éducation préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Services complémentaires aux élèves

Ce répertoire de documents de soutien pour chacun des champs d'intervention des services complémentaires, se divise en cinq parties, selon les différents types de productions: les documents d'orientation et d'organisation, les documents d'information et de sensibilisation, les rapports de recherche et instruments d'analyse, le matériel de formation et d'animation, les recueils d'activités. Chaque fiche expose, en plus de certaines données de repérage, les objectifs du document, son contenu, les destinataires et les lieux de distribution. Trois outils de repérage des documents sont fournis: la table des matières, une liste des titres par ordre alphabétique et un index.

27199

L'éducation à la santé : une contribution au développement optimal de l'élève : guide-ressources / [recherche et rédaction, André Revert ; coordination et supervision, Rose-Aimée Michaud]. — Montréal : Association des institutions d'enseignement secondaire : Distribution Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation, Centre de documentation, c1996.

231 p. : ill. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 215-224. Médiagraphie: p. 225-228. ISBN 2-89170-051-1 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Éducation à la santé *Objectifs d'éducation *Rôle de l'école *Matériel didactique *Législation *Questionnaire *Plan d'intervention *Activité d'apprentissage *Maladie *Sécurité scolaire *Alimentation *Activité physique *Toxicomanie *Stress *Santé mentale *Suicide *Sexualité *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide vise à soutenir les établissements membres de l'AIES dans l'élaboration d'une politique globale d'éducation à la santé. La première partie donne des précisions sur le bien-fondé de cette éducation, sur sa nature ainsi que sur les modalités de sa mise en oeuvre. La seconde partie est constituée d'annexes contenant des documents d'information et de gestion au regard de l'éducation à la santé à l'école. La troisième partie offre, par champ d'intervention en

matière de santé, des ressources bibliographiques, des documents audiovisuels et une liste d'organismes-ressources.

27200

Les Services complémentaires à la CECM : cadre institutionnel des programmes de services complémentaires / [direction, Pierre Baulu ; conception et rédaction, Sylvie Glen-Bédard... et al.]. — Montréal ; : Commission des écoles catholiques de Montréal, Secteur des services complémentaires, 1995.

56 p. ; 28 cm.

Notes (part. bibliogr.) au bas des p. ISBN 2-920855-95-6 (br.)

Descripteur(s): *Services aux étudiants *Règle administrative *Législation scolaire *Organisation administrative *Régime pédagogique *Plan d'intervention *Programme *Éducation préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Services complémentaires aux élèves *Loi sur l'instruction publique

Ce document fournit une information de base sur les services complémentaires; il en présente les fondements légaux et réglementaires (chapitre 1); donne des précisions sur ces services (chapitre 2); en développe le cadre organisationnel (chapitre 3); explicite les différents programmes de services complémentaires (chapitre 4) et traite des programmes d'appoint (chapitre 5). Il offre un cadre de référence à l'organisation des services complémentaires et à l'élaboration des programmes locaux. Texte de la Loi sur l'instruction publique à l'annexe 1 et extraits des régimes pédagogiques à l'annexe 2.

Matériel didactique

27201

"50 ans de manuels scolaires : de l'enfant sage à l'enfant roi" / Claire Gagnon.

Interface, ISSN 0826-4864 ; v. 16, no 2, mars/avril 1995, p. 50-51.

Descripteur(s): *Manuel scolaire *Historique *Valeurs morales *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Champoux, Micheline

Principaux éléments d'un mémoire de maîtrise portant sur l'évolution des modèles de conduite de l'enfance et des valeurs morales véhiculées par les manuels scolaires québécois utilisés au primaire entre 1920 et 1970.

27202

"La bibliothèque de l'école, l'avenir au présent" / Yves Léveillé.

Documentation et bibliothèques, ISSN 0315-2340 ; v. 40, no 4, oct./déc. 1994, p. 189-195.

Résumé en français, en anglais et en espagnol: p. 189. Notes bibliogr. au bas des p.

Descripteur(s): *Bibliothèque scolaire *Historique *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cet article retrace l'évolution des bibliothèques scolaires au Québec depuis le début des années 1960. Leur implantation et leur développement se sont effectués au rythme de la croissance du système scolaire; tantôt de façon accélérée, tantôt au ralenti. Le rôle, la place et l'importance des bibliothèques sont clairement exprimés dans plusieurs documents publiés au fil des ans. Même si des efforts importants ont été consentis, la réalité se situe entre le discours et la pratique, entre les besoins identifiés et les ressources dis-

ponibles. Dans son ensemble, la situation demeure toujours fragile et, pour garantir l'avenir, il faut améliorer le présent.

27203

Les effets des compressions budgétaires sur les collections des bibliothèques universitaires québécoises : analyse préliminaire : une étude / menée par le Comité ad hoc des bibliothécaires de la Fédération québécoise des professeures et professeurs d'université ; direction et analyse, Pat Riva, Jacqueline Dealy, Ruth Sheeran ; rédaction principale, Marc Richard. — [Montréal] : FQPPU, [1995].

15 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: FQPPU, troisième congrès statutaire, Montréal, les 3, 4 et 5 mai 1995. Résumé au début du v. Code: CG-20-2.1. Bibliogr.: p. 13-15. Glossaire. (br.)

Descripteur(s): *Bibliothèque universitaire *Financement *Restrictions budgétaires

Identificateur(s): *Développement de collections

Premiers résultats d'une étude menée entre février et avril 1995 qui font voir les baisses du budget accordé aux bibliothèques universitaires au cours des dix dernières années, l'effritement de leur pouvoir d'achat en raison des effets de l'inflation et, comme corollaire, la dégradation de la qualité des collections.

27204

"L'énoncé d'une politique : la force du développement des collections" / Louise Paquin.

Documentation et bibliothèques, ISSN 0315-2340 ; v. 40, no 4, oct./déc. 1994, p. 213-218.

Résumé en français, en anglais et en espagnol: p. 213. Bibliogr.: p. 218.

Descripteur(s): *Bibliothèque scolaire *Politique locale *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Développement de collections

Guide d'élaboration d'une politique de développement des collections pour les bibliothèques d'écoles secondaires.

27205

"Le Rapport Bouchard : 5 ans après" : un impact certain, inégal— et encore fragile / Gilles Bouchard.

Documentation et bibliothèques, ISSN 0315-2340 ; v. 40, no 4, oct./déc. 1994, p. 205-211.

Résumé en français, en anglais et en espagnol: p. 205. Notes bibliogr. au bas des p.

Descripteur(s): *Bibliothèque scolaire *Politique gouvernementale *Questionnaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Rapport Bouchard

Analyse et mesure des impacts du Rapport Bouchard sur les bibliothèques scolaires. Même si, en 1989, les retombées semblaient positives, les observateurs concernés reconnaissent la fragilité d'une telle évolution.

27206

Recueil d'activités ouvertes d'apprentissage / [conception, enseignantes et enseignants de la Commission scolaire Jacques-Cartier]. — Longueuil : Commission scolaire de Jacques-Cartier, 1995.

227 p. : ill. ; 23 cm.

Index. ISBN 2-921292-10-6 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Activité d'apprentissage *Activité créatrice *Littérature de jeunesse *Français (Langue) *Sciences humaines *Mathématiques *Sciences *Résolution de problème *Répertoire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Les 180 activités d'apprentissage centrées sur la résolution de problèmes, sont regroupées sous six thèmes: créativité et imagination (31), littérature de jeunesse (47), phénomènes sociaux et humain (39), activités mathématiques (26), activités scientifiques (29), activités "méli-mélo" (8).

27207

"La vraie nature des bibliothèques scolaires" / Paulette Bernhard.

Documentation et bibliothèques, ISSN 0315-2340 ; v. 40, no 4, oct./déc. 1994, p. 197-204.

Résumé en français, en anglais et en espagnol: p. 197. Notes bibliogr. au bas des p.

Describeur(s): *Bibliothèque scolaire *Objectifs *Rôle *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Dans une perspective comparative, l'auteure présente des énoncés de mission, des buts et des objectifs de la bibliothèque scolaire selon six textes de base, à savoir, d'une part: les lignes directrices internationales (1990), américaines (1988) et anglaises (1992) et, d'autre part, les éléments correspondants de trois textes québécois (1987, 1989, 1991). Elle met l'accent sur le potentiel de la bibliothèque comme ajoutant de la valeur aux activités d'apprentissage et d'enseignement et comme source possible d'innovation. Enfin, elle identifie deux facteurs essentiels de réussite: des ressources humaines adéquatement formées de même que l'intégration des dimensions identifiées dans les formations initiale, continue et de recyclage des enseignants.

Technologie de l'éducation

27208

La classe multimédia / Ann Heide, Dale Henderson.
— Montréal: Chenelière, c1996.

vii, 173 p. : ill. ; 28 cm.

Titre original: *The technological classroom*. Bibliogr.: p. 165-173. Glossaire. ISBN 2-89310-239-5 (br.) : 29,95 \$

Describeur(s): *Technologie éducative *Utilisation de l'ordinateur *Utilisation de l'audiovisuel *Innovation en éducation *Objectifs *Matériel informatique *Matériel audiovisuel *Planification *Sécurité scolaire *Évaluation de l'étudiant *Enseignement individualisé *Instrument d'évaluation *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Classe multimedia

Ayant expérimenté en Ontario un programme d'intégration de la technologie à l'école primaire et secondaire, qui a obtenu une reconnaissance internationale, les auteures soumettent aux enseignants des stratégies et réponses concrètes aux multiples questions que soulève l'intégration du multimédia: le pourquoi, les objectifs, le matériel, l'exploitation des ressources, la planification, la sécurité, l'évaluation, etc.

27209

"Le collège informatisé de demain" / Paul Inchauspé.

Pédagogie collégiale, ISSN 0835-8974 ; v. 9, no 3, mars 1996, p. 19-23.

Describeur(s): *Technologie *Information *Communication *Technologie éducative *Rôle de l'école *Rôle de l'enseignant *Collégial (Ordre d'enseignement)

Texte d'une conférence prononcée lors du colloque sur l'enseignement supérieur à l'heure des nouvelles technologies de l'information, organisé conjointement par l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences, le Conseil de la science et de la technologie et le Conseil

supérieur de l'éducation, en mai 1995. L'auteur soutient que les nouvelles technologies de l'information et de la communication appellent des changements dans les programmes d'études, dans les manières d'enseigner ainsi que dans la façon de voir le rôle de l'école et des professeurs.

27210

"Communication, éducation, culture et inforoutes" / Pierre-Léonard Harvey.

Éducation et francophonie, ISSN 0849-1089 ; v. 23, no 2, automne 1995, p. 4-18.

Résumé en français, en anglais et en espagnol: p. 4. Bibliogr.: p. 18.

Describeur(s): *Technologie éducative *Communication *Culture

Identificateur(s): *Autoroute électronique

Après avoir cerné les principales caractéristiques des inforoutes, l'auteur examine leur intégration possible au système d'éducation. Il dégage quelques pistes en vue de relier les outils multimédias et les inforoutes aux besoins de formation et à certains problèmes que doit résoudre l'appareil d'éducation. L'analyse porte notamment sur les diverses possibilités des médias interactifs pour une formation autonome et personnalisée. Les applications des nouvelles technologies peuvent être nombreuses en éducation et l'apparition de communautés virtuelles, entre autres, laisse entrevoir des transformations majeures.

27211

"De la nécessité de rénover l'éducation aux médias--" / Geneviève Jacquinot.

Communication, ISSN 0382-7798 ; v. 16, no 1, printemps 1995, p. 18-35.

Résumé en français, en espagnol et en anglais: p. 18. Bibliogr.: p. 34-35.

Describeur(s): *Médias *Technologie éducative *Pratique pédagogique *Objectifs d'éducation *Sens critique *Rôle de l'école

Identificateur(s): *Éducation aux médias

Dans cette étude critique de l'éducation aux médias, l'auteur conteste la possibilité d'une charte internationale compte tenu de l'inscription des médias dans les structures politiques, culturelles et sociales de chaque pays. Elle souligne l'urgence d'entreprendre des recherches sur les pratiques de cette éducation et de repenser le rôle de l'école dans une société de plus en plus technologique.

27212

"L'éducation aux médias : un bilan" / Jacques Piette.

Communication, ISSN 0382-7798 ; v. 16, no 1, printemps 1995, p. 36-59.

Résumé en français, en espagnol et en anglais: p. 36. Bibliogr.: p. 55-59.

Describeur(s): *Médias *Technologie éducative *Formation des enseignants *Tendances

Identificateur(s): *Éducation aux médias

Version remaniée d'une section d'un rapport de recherche préparé pour la CEQ en 1994 (EDUQ: 9570380). L'auteur présente un bilan des problématiques, programmes et pratiques en éducation aux médias dans le monde. Il fait état des différentes perspectives envisagées, du principe de la non-transparence des médias qui permet d'intégrer toutes les tendances et de la nécessité de la participation et de la formation du personnel enseignant. Il dégage les perspectives d'avenir de cette éducation au Québec.

27213

"L'éducation et les autoroutes électroniques" / Donald J. McDonnell.

Education et francophonie, ISSN 0849-1089 ; v. 23, no 2, automne 1995, p. 38-47.

Résumé en français, en anglais et en espagnol: p. 38 Bibliogr.: p. 47.

Describeur(s): *Technologie éducative *Téléenseignement

Identificateur(s): *Autoroute électronique

L'auteur s'interroge sur l'impact des autoroutes électroniques sur l'éducation. Il examine les craintes des pédagogues et propose quelques exemples d'application d'Internet à l'enseignement en général et à l'enseignement à distance en particulier.

27214

"L'Elève, citoyen du village global, ou, Faire apprendre dans un monde d'information et de communication"

Vie pédagogique, ISSN 0707-2511 ; no 98, mars/avril 1996, p. 15-38.

Bibliogr.: p. 19.

Describeur(s): *Technologie éducative *Information *Communication *Informatique *Télématique *Rôle de l'école *Objectifs d'éducation *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Québec (Province) *Etats-Unis

Ce dossier tente, dans un premier temps, de décrire le monde d'information et de communication pour lequel l'école doit préparer les élèves. Puis, il s'applique à dégager, à l'aide de deux tables rondes, ce qu'il convient de faire apprendre aux jeunes pour qu'ils jouent un rôle actif dans ce monde. Il explique ensuite l'importance des nouvelles technologies dans notre quotidien et fait part d'une expérience favorisant leur intégration à l'enseignement. Suivent les réalisations de l'école québécoise en la matière, celles de l'école américaine et, finalement, les défis et enjeux, avantages et désavantages de l'utilisation des nouvelles technologies de l'information et de la communication dans l'apprentissage.

27215

Etudier à la Télé-université / Travail, économie et gestion, Sciences humaines et sociales ; [conception et rédaction, Jean-François Thuot, Claire Gheris, Jean-Marc Dion avec la collaboration de Marcelle Caron]. — 3e éd. — Sainte-Foy : Université du Québec, Télé-université, c1995.

21 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Ce document a été réalisé à partir du Guide d'étude conçu par Jean-François Thuot sous la direction de Louise Bertrand et d'Huguette Dus-sault"...P. [ii]. ISBN 2-7624-0795-8 (br.)

Describeur(s): *Téléenseignement *Télé-université *Travail intellectuel *Méthode de travail *Gestion du temps *Questionnaire *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Cette brochure, à caractère informatif, vise un double but: sensibiliser l'étudiant à l'enseignement à distance et lui faire connaître la dynamique enseignement/apprentissage que cette formation particulière sous-tend. Elle comprend quelques mots sur la Télé-université, ses aspects pratiques; une brève description de l'enseignement à distance; tout ce qu'il faut savoir pour suivre un cours à la Télé-université; deux conditions pour étudier avec efficacité; l'aspect réglementaire des études à la Télé-université.

27216

Les inforoutes et la société du savoir : nouveaux défis pour le monde de l'enseignement / François-

Pierre Le Scouarnec pour la Centrale de l'enseignement du Québec et la Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants. — Montréal : La Centrale, Communications, 1995.

v, 55 p. ; 28 cm. — (Notes de recherche / Centrale de l'enseignement du Québec ; 34)

Code: D10246 Bibliogr.: p. 49-55. Glossaire. (br.)

Describeur(s): *Technologie *Information *Technologie éducative *Politique gouvernementale *Changement social *Médias *Santé

Identificateur(s): *Autoroute électronique *Internet (Réseau)

Ce document explique en quoi consistent les nouvelles technologies de l'information, comment la société est appelée à évoluer à mesure qu'elles se déploient et quels sont les enjeux qu'elles présentent aux mondes de l'éducation, des médias et de la santé.

27217

Interculture et les applications pédagogiques de la télématique . — [Montréal] : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1996.

28 f. ; 28 cm. ISBN 2-921593-50-5 (rel. à spirale) : 4,00 \$

Describeur(s): *Télématique *Education interculturelle *Application pédagogique de l'ordinateur *Allophone *Francophone *Activité d'apprentissage *Primaire (Ordre d'enseignement)

Projet d'intégration de la télématique au primaire par lequel des échanges de types variés sont rendus possibles entre des élèves de diverses origines ethniques et des élèves francophones en vue d'une meilleure connaissance de la société québécoise, de sa langue, de sa culture et de son territoire. Les textes utilisés, à caractère ludique et informatif, sont: la lettre, la fiche, la charade, le savais-tu que?, la devinette.

27218

L'Internet à l'école : primaire, secondaire, collégial, à la maison / Robert Roy en collaboration avec Lucie David. — Montréal : Guérin, 1996.

vi, 379 p. : ill. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 369-379. Glossaire. ISBN 2-7601-4299-X (rel. à spirale)

Describeur(s): *Télématique *Technologie éducative *Matériel didactique *Instrument d'analyse *Répertoire *Guide

Identificateur(s): *Internet (Réseau) *Courrier électronique

Guide permettant aux enseignants et aux bibliothécaires, entre autres, de se familiariser avec l'Internet et d'y repérer des ressources pouvant être intégrées à leurs activités pédagogiques. On leur apprend à se retrouver sur ce réseau à l'aide de nombreux exemples, de pages d'accueil de sites, etc., à effectuer des activités de télématique scolaire par courrier électronique, à accéder aux répertoires de ressources en langue française disponibles dans les différentes disciplines, etc.

27219

"Nouvelles technologies : il ne suffit pas d'être branchés"

Options, ISSN 1183-3092 ; no 14, printemps 1996, p. 101-133.

Variante du titre: Nouvelles technologies. Notes bibliogr.: p. 133. Dépouillement partiel: Il ne suffit pas d'être branchés / par Lorraine Pagé.

Describeur(s): *Technologie *Information *Communication *Technologie éducative *Informatique

Identificateur(s): *Autoroute électronique

Les textes de ce dossier s'intéressent à l'utilisation de l'informatique dans le domaine de l'éducation. Le premier fait part de la déclaration de la présidente de la CEQ à la Confé-

rence socio-économique sur l'utilisation des nouvelles technologies de l'information et des communications dans laquelle elle insiste sur la nécessité de se préoccuper des objectifs pédagogiques poursuivis et des conditions d'utilisation des nouvelles technologies. Puis, la présidente de l'AQUOPS souligne que l'intégration de ces technologies amènera non seulement des changements dans les pratiques éducatives mais aussi dans les programmes et dans l'organisation de la formation. Ensuite, on retrouve une analyse des grands enjeux des infoutes ainsi qu'une présentation des conditions nécessaires à la généralisation de l'informatique en éducation.

27220

"Plan d'action régional de la Montérégie" : le développement des nouvelles technologies de l'information et des communications.

Le Bus, ISSN 0835-0280 ; v. 13, no 3, mars 1996, p. 12-21.

Notes (part. bibliogr.) : p. 20.

Describeur(s): *Technologie *Information *Communication *Technologie éducative *Formation fondamentale *Objectifs d'enseignement *Plan de développement *Éducation préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Montérégie *Centre d'enrichissement en micro-informatique scolaire

La visée du plan d'action 1995-1998 est d'assurer, en Montérégie, un développement coordonné des nouvelles technologies de l'information et des communications à des fins pédagogiques et de faciliter leur intégration harmonieuse dans les écoles primaires et secondaires en comptant sur la participation active des CEMIS. Les mesures concrètes qui touchent les trois axes de développement du plan d'action sont présentées.

27221

Pour une approche multimédiatique de l'enseignement / Nicole Lebrun, Serge Berthelot. — Montréal : Éditions nouvelles, c1996.

xiii, 336 p. : ill. ; 23 cm. — (Éducation)

Bibliogr. : p. 321-328. Index. ISBN 2-921696-15-0 (br.)

Describeur(s): *Technologie éducative *Moyen d'enseignement *Matériel didactique *Musée *Jeu *Simulation *Sélection des moyens d'enseignement *Image *Lecture de l'image *Illustration *Photographie *Médias *Ressources didactiques *Matériel audiovisuel *Production de documents audiovisuels *Télévision *Lisibilité *Symbole *Application pédagogique de l'ordinateur *Utilisation de l'ordinateur *Enseignement programmé *Logiciel

Identificateur(s): *Transparent *Imprimé *Typographie *Représentation graphique

Différents médias sont présentés et leur application pédagogique est dégagée: jeu, image, simulation, supports audio et télévisuel, imprimés, ordinateur, etc.

27222

Utilisation de progiciels en enseignement : rapport de recherche / Pierre Pelletier, Jacques Lapointe. — [Québec] : Université Laval, Département de technologie de l'enseignement, 1991.

v, 75 f. ; 28 cm.

"F.C.A.R. 90-EQ-4013". La couv. porte en outre: GROUPE : Groupe de recherche sur ordinateur et utilisation de progiciels en enseignement; Module Sciences et technologie, Télé-université. Comprend des résumés. Comprend des bibliogr. (rel. à spirale)

Describeur(s): *Application pédagogique de l'ordinateur *Logiciel *Technologie éducative *Utilisation de l'ordinateur *Arts graphiques *Perfectionnement des enseignants *Traitement de texte *Base de données *Télématique *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Progiciel *Tableur *Chiffrier électronique *Ergonomie

Le but de ce rapport est de contribuer à la formation et au perfectionnement des enseignants en proposant des stratégies d'utilisation pédagogique des logiciels outils (progiciels). Les fondements théoriques, avantages et limites de chaque catégorie de progiciels y sont décrits: traitement de texte, bases de données, tableurs électroniques, logiciels de graphisme, télématique. Les futurs utilisateurs pourront ainsi dégager des lignes directrices permettant une utilisation pédagogique de ces outils. A l'annexe 1, liste des essais et mémoires supervisés par GROUPE; à l'annexe 2, examen des aspects ergonomiques de l'utilisation des ordinateurs en milieu scolaire.

Recherche

27223

Le financement de la recherche universitaire au Québec : portrait statistique / par André Paradis. — Sainte-Foy : Conseil de la science et de la technologie, 1996.

137 p. : ill. ; 28 cm. — (Etude / Conseil de la science et de la technologie du Québec)

Notes (part. bibliogr.) au bas des p. ISBN 2-550-25646-8 (rel. à spirale)

Describeur(s): *Recherche *Financement *Subvention de recherche *Subvention gouvernementale *Recherche et développement *Indicateur de rendement *Organisme *Statistiques *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Québec (Province)

Etat de la situation du financement de la recherche universitaire tel qu'il peut être établi à partir de diverses sources statistiques disponibles. Sept parties: 1- la performance globale de la recherche universitaire au Québec; 2- le financement de la recherche universitaire: le Québec dans le Canada; 3- la part de la recherche universitaire financée à même les budgets des universités; 4- la recherche subventionnée et commanditée; 5- les organismes subventionnaires; 6- le financement de la recherche universitaire par des sources privées; 7- la recherche en collaboration; conclusion: le gouvernement du Québec et le financement de la recherche universitaire.

27224

La recherche-action : théorie et pratique : manuel d'autoformation / Louise Lavoie, Danielle Marquis, Paul Laurin. — Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec, 1996.

xiv, 229 p. : ill. ; 23 cm.

Bibliogr. : p. [217]-222. ISBN 2-7605-0878-1 (br.)

Describeur(s): *Recherche-action *Méthodologie *Autoformation *Manuel programmé *Historique *Instrument d'évaluation *Auto-évaluation

Ouvrage didactique sur le concept et la démarche de réalisation d'une recherche-action, présenté sous la forme de modules d'autoformation et destiné à l'ensemble des acteurs sociaux des secteurs public et privé. Instrument d'auto-évaluation à l'annexe B.

27225

Science, technologie et communication : actes du colloque / 7e colloque de l'A.R.C., Cégep de Jonquière, 25-26-27 mai 1995. — [Sherbrooke] : Association pour la recherche au collégial ; LaSalle : Cégep André-Laurendeau, 1995.

vii, 253 p. : ill. ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. "La recherche au collégial". La couv. porte en outre: Au collégial, un monde branché. Bibliogr. à la fin de certaines pties. ISBN 2-921819-05-8 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Recherche *Succès scolaire *Cheminement scolaire *Sexe *Abandon scolaire *Motivation de l'étudiant *Sciences *Prévention *Mesure *Aspiration de l'étudiant *Compétence *Difficulté d'apprentissage *Français (Langue) *Mathématiques *Langage *Utilisation de l'ordinateur *Philosophie *Soins infirmiers *Evaluation de l'enseignement *Intégration des apprentissages *Technologie *Handicapé *Intégration scolaire *Femme *Santé *Evaluation de l'apprentissage *Education interculturelle *Relations interculturelles *Initiation à la recherche *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Technologies d'entretien d'aéronefs *Dynamogie sophrologique *Qualité totale *Géomatique *Aménagement forestier *Fonderie

Les actes de ce septième colloque présentent des exposés sur différents volets de la recherche au collégial: sur la réussite scolaire, l'enseignement collégial, l'évaluation de l'enseignement, la recherche technologique, la recherche fondamentale, l'interculturel, la formation à la recherche. On y trouve réunis des conférenciers et des auteurs qui représentent les principaux créneaux de la recherche au collégial: pédagogique, disciplinaire, technologique et évaluative.

Relation entre les agents

27226

Des rapports-- "pas rapport" / consultant, Richard Cloutier ; conception et réalisation, Andrée Pelletier. — Québec : Entraide jeunesse Québec, c1994.

25 min : son., coul. + guide d'animation.

Offert sur vidéocassette.

Descripteur(s): *Relations maître-élèves *Agressivité *Estime de soi *Motivation de l'étudiant *Attitude de l'étudiant *Attitude de l'enseignant *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Donnant la parole à des élèves et à des enseignants du secondaire ainsi qu'à un psychologue, ce document propose une réflexion sur les conséquences des paroles blessantes. sur l'estime de soi et sur la motivation. Il propose aussi des actions possibles lorsque l'on reçoit ou lorsque l'on prononce des paroles blessantes.

27227

"La Formation technique"

Les Affaires, ISSN 0229-3404 ; v. 67, no 37, 7/13 oct. 1995, p. 29-35.

Descripteur(s): *Relations collège-entreprise *Formation dans l'entreprise *Stage *Formation professionnelle *Collégial (Ordre d'enseignement)

Dossier sur la collaboration entre les entreprises et les cégeps ainsi que sur la formation dans l'entreprise.

27228

Journée de perfectionnement avec M. Philippe Meirieu : relation maître-élève. — [Québec : Ministère de l'éducation, Direction des communications, 1992].

69 min 10 s : son., coul.

Titre du contenant. Offert sur vidéocassette.

Descripteur(s): *Relations maître-élèves *Rôle de l'enseignant *Classement scolaire *Groupe scolaire

Que doit-on transformer afin que les enseignants deviennent de véritables professionnels qui n'imposent plus leur savoir, mais rendent dynamique l'acte d'apprendre? Après la Deuxième Guerre mondiale on a adopté, par souci de démocratisation, rappelle Meirieu, le principe des groupes homogènes. Devant l'échec de ce type de regroupement, on est revenu à des classes hétérogènes. Le conférencier, pour sa part, propose une formule mitoyenne: des classes hétérogènes avec regroupements temporaires des

élèves dans des groupes spécifiques selon les besoins. Expérimentée depuis huit ans, cette formule a conduit les enseignants vers une pédagogie du diagnostic et les a incités à repenser leur approche pédagogique.

27229

"Les Réseaux du savoir"

Les Affaires, ISSN 0229-3404 ; v. 67, no 43, 18/24 nov. 1995, p. B1-B8.

Descripteur(s): *Relations collège-entreprise *Relations école-entreprise *Cégep *Commission scolaire *Enseignement professionnel *Centre spécialisé *Recherche *Emploi *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Partenariat *Centre de transfert de technologie *Ingénieur

Ce cahier spécial aborde les questions suivantes: le partenariat entre les cégeps et les commissions scolaires en ce qui concerne les services aux entreprises; l'harmonisation des secteurs professionnel et technique; la recherche dans les centres collégiaux de transfert de technologie; la demande du marché du travail pour les ingénieurs titulaires d'un diplôme technique.

LE CONTENU DES PROGRAMMES

Orientation scolaire

27230

Les Carrières de la formation universitaire. — 1re éd. — Montréal : Ma carrière inc., [1996].

269 p. : ill. ; 23 cm.

Titre de la couv. "Plus de 100 professions ; Les dernières nouvelles du placement des finissants universitaires ; Dossier : le design et l'aménagement". (br.)

Descripteur(s): *Information professionnelle *Orientation professionnelle *Préparation à une carrière *Marché du travail *Placement *Statistiques *Guide *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Renseignements sur les professions issues des formations universitaires (en sciences humaines, sciences administratives, sciences de la santé, sciences pures et appliquées, arts et lettres) par le biais des témoignages de 250 jeunes professionnels sur leur rôle, leurs tâches, les qualités de travail, défis et perspectives. Plus un dossier sur le placement des finissants universitaires en 1996, sur les carrières du design et de l'aménagement ainsi que de nombreuses statistiques et informations techniques.

27231

Guide pratique des adultes au cégep, 1996-1997. — Montréal : Service régional d'admission du Montréal métropolitain, 1996.

375 p. ; 19 cm.

"Formation offerte aux personnes, formation offerte aux entreprises et organismes"—Couv. Glossaire. Index. ISBN 2-921667-04-5 (br.) : 5,00 \$

Descripteur(s): *Information scolaire *Guide de l'étudiant *Répertoire *Collégial (Ordre d'enseignement) *Education des adultes

Ce guide propose un tableau des principaux programmes de formation et services qu'offrent les collèges tant aux personnes adultes qu'aux organisations. Les programmes y sont regroupés sous les deux grandes divisions suivantes: la formation offerte aux personnes et la formation offerte aux entreprises et organismes. Dans la section consacrée à la formation offerte aux personnes, on propose une diversion en deux catégories: la formation créditée, liée aux programmes officiels (D.E.C., A.E.C.) du secteur de formation préu-

niversitaire et du secteur de formation technique; la formation créditée ou non créditée, liée aux programmes spéciaux, aux projets spécifiques et à la formation à distance. De plus, le document fait état du secteur de la formation sur mesure offerte aux entreprises et aux organismes du milieu. Enfin, à ces programmes multiples, se greffent un grand nombre de services et ressources pour lesquels on fournit les coordonnées essentielles.

27232

Guide pratique des études collégiales au Québec, 1997. — [Ed. bilingue]. — Montréal : Service régional d'admission du Montréal métropolitain, 1996.

432 p. ; 19 cm.

Comprend du texte en anglais. "Explorer avant de choisir : 150 programmes d'études, 82 établissements au Québec". Bibliogr.: p. 358-359. Index. Dépouillement partiel: Guide to collegial studies, 1997 : English section. ISBN 2-921667-02-9 (erroné) (br.)

Describeur(s): *Information scolaire *Guide de l'étudiant *Statistiques *Répertoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Cette quinzième édition du *Guide pratique des études collégiales* présente une synthèse des programmes collégiaux offerts aux élèves inscrits au deuxième cycle du secondaire. Il permet aux élèves d'explorer facilement les différents programmes d'études collégiales offerts dans les cégeps, dans les collèges privés subventionnés par le MEQ, dans les conservatoires et insituts relevant d'autres ministères. Il comprend 150 programmes d'études collégiales offerts par 82 établissements situés au Québec. Tous les programmes répertoriés sont offerts à l'enseignement régulier et conduisent au diplôme d'études collégiales. Pour chaque programme offert, on trouve le nom et le numéro du programme, les préalables, les objectifs, les perspectives professionnelles, les taux d'admission, les statistiques de placement des diplômés des programmes de formation technique, les salaires, la liste des établissements offrant chaque programme. Une section est consacrée aux programmes offerts dans les collèges anglophones.

27233

Guide pratique des études universitaires, 1997. — Montréal : Service régional d'admission du Montréal métropolitain, [1996].

276 p. ; 19 cm.

Titre de la couv.: Guide pratique des études universitaires au Québec, 1997. "Explorer avant de choisir : plus de 200 programmes d'études, 19 établissements au Québec". Bibliogr.: p. 269. Glossaire. Index. ISBN 2-921667-03-7 (br.) : 5,00 \$

Describeur(s): *Information scolaire *Guide de l'étudiant *Répertoire *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Guide à l'intention des finissants du secondaire et du collégial qui désirent entreprendre des études universitaires de premier cycle. Les baccalauréats de type spécialisé et "honours" ainsi que les baccalauréats avec majeure et mineure ont été retenus. Les certificats de premier cycle sont aussi ajoutés à cause de la possibilité d'obtenir un baccalauréat par cumul de trois certificats ou mineures. Les diplômes de premier cycle viennent compléter les possibilités d'une meilleure exploration. Les programmes réservés exclusivement aux candidats adultes ne font pas partie des informations contenues dans le document. Pas plus d'ailleurs que les préalables des programmes concernant ces mêmes candidats adultes. Toutefois, une liste globale des programmes de deuxième et troisième cycles figure à partir de la page 231.

Formation préscolaire

27234

Pour un développement intégré des services éducatifs à la petite enfance : de la vision à l'action : avis à la Ministre de l'éducation / Conseil supérieur de l'éducation ; [recherche et rédaction, France Picard... et al.]. — Sainte-Foy : Le Conseil, 1996.

iv, 121 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 50-0408. Bibliogr.: p. 79-87. ISBN 2-550-25952-1 (br.) : Gratuit

Describeur(s): *Services de garde *Garderie *Services éducatifs *Petite enfance *Milieu familial *Milieu scolaire *Politique gouvernementale *Projet éducatif *Participation des parents *Organisation administrative *Qualité de l'éducation *Formation du personnel *Plan de développement *Statistiques *Éducation préscolaire

L'avis propose un plan de développement échelonné sur une période de sept ans des services de garde offerts aux jeunes enfants de moins de six ans en milieu familial, en garderie, en milieu scolaire ainsi qu'à la maternelle. Recommandations.

Formation religieuse et morale

27235

Des chemins s'ouvrent dans leur coeur : l'intériorité dans les activités pastorales / Table provinciale de pastorale au secondaire. — Montréal : La Table, 1995.

38 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: p. 35. ISBN 2-89279-043-3 (br.)

Describeur(s): *Animation pastorale *Stratégie pédagogique *Activité d'apprentissage *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Intériorité

Ce document invite les animateurs de pastorale du secondaire à réfléchir sur les activités et les moyens à mettre en oeuvre pour aider les élèves à développer leur propre intériorité. Un premier volet tente de démontrer la pertinence de proposer l'intériorité en animation pastorale; un second propose une conception théologique de l'intériorité et un troisième présente quelques suggestions pédagogiques susceptibles de faciliter l'intégration de cette dimension à la pratique pastorale.

27236

L'Enseignement religieux : questions actuelles / sous la direction de Raymond Brodeur et de Gilles Routhier avec la collaboration de Brigitte Caulier. — Outremont : Novalis ; [Paris] : Editions du Cerf ; [Bruxelles] : Lumen vitae, 1996.

162 p. ; 24 cm. — (Théologies pratiques)

"Cet ouvrage fait suite à des journées d'études tenues à Québec en août 1995 dans le prolongement des travaux du Groupe de recherche en histoire de l'enseignement religieux de l'Université Laval" — P. [5]. Notes (part. bibliogr.) au bas des pages. ISBN 2-89088-790-1 (Novalis) ISBN 2-204-05541-7 (Cerf) ISBN 2-87324-077-6 (Lumen) (br.)

Describeur(s): *Enseignement religieux *Enseignement moral *Ecole protestante *Etude comparative *Typologie *Rôle

Identificateur(s): *Europe *Québec (Province)

Etat de la question sur les défis et les enjeux contemporains de l'enseignement religieux à la lumière des situations particulières et interrogations convergentes dans cinq pays d'Europe ainsi qu'au Québec. Avenir de cet enseignement selon différents angles d'analyse.

27237

Proposition d'allègement : enseignement moral et religieux catholique : première (072-112), deuxième (072-212), troisième (072-312), quatrième (072-412) / [coordination et conception, Alain Veilleux]. — [Québec] : Direction de l'enseignement catholique, c1991.

v, 94 p. ; 28 cm. — (Programmes d'études / Ministère de l'éducation du Québec. Secondaire)

Version anglaise publ. sous le titre: Adjustments to the curricula . Catholic religious and moral instruction : secondary one (572-112), secondary two (572-212), secondary three (572-312), secondary four (572-412). Code: 9192-3087; 32-3160A. Code: 9192-0551; 32-3160. Notes bibliogr. au bas des p. ISBN 2-550-15827-X (rel. à spirale)

Describeur(s): *Enseignement moral *Enseignement religieux *Programme d'études *Objectifs d'enseignement *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cette proposition d'allègement des programmes d'études de l'enseignement moral et religieux catholique, de la première à la quatrième année du secondaire, comprend: une présentation sommaire de chacun des programmes d'études; des indications pour chacun des objectifs de ces programmes: objectifs obligatoire ou indicatif, habileté recherchée, remarques et références au sujet des religions et de la lecture de la Bible; un tableau des habiletés recherchées qui présente les définitions relatives au programme d'études ainsi que les comportements attendus des élèves dans les tâches évaluatives.

Méthodologie du travail

27238

Comprendre et communiquer la science / Jean Crête, Louis M. Imbeau . — Sainte-Foy : Presses de l'Université Laval, 1994.

232 p. : ill. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. [221]-224. Index. ISBN 2-7637-7373-7 (br.)

Describeur(s): *Travail intellectuel *Méthode de travail *Sciences *Méthode scientifique *Information scientifique et technique *Communication *Lecture *Expression écrite *Composition *Communication verbale

Elaboré dans le cadre d'un cours d'initiation au travail intellectuel, ce livre expose, dans sa première partie, les caractéristiques de la méthode scientifique. Dans la seconde, il propose quelques règles pour intégrer ces caractéristiques à des activités de communication intellectuelle comme la lecture, la communication écrite et la communication orale.

27239

Guide de préparation et de présentation des travaux écrits / Martine Blache, André Thibault. — 3e éd. — Valleyfield : Dire, c1995.

viii, 84 p. ; 22 cm.

Bibliogr.: p. 83-84. ISBN 2-9802615-2-1 (rel. à spirale) : 13,95 \$

Describeur(s): *Travail intellectuel *Méthode de travail *Guide *Education des adultes

S'adressant en priorité aux adultes qui reviennent aux études, ce guide leur présente la marche à suivre pour le choix d'un sujet, le recours aux instruments bibliographiques et aux sources de documentation et d'information, la lecture des documents avec la prise de notes sur fiches, le plan du travail écrit, la rédaction et la présentation matérielle des travaux.

27240

Stratégies d'étude / Unité d'enseignement et de recherche Travail, économie et gestion ; [conception et rédaction, Jean-François Thuot avec la collaboration de Claire Gherzi et Jean-Marc Dion]. — Sainte-Foy : Université du Québec, Télé-université, 1994.

34 p. ; 28 cm.

"Ce document a été réalisé à partir du Guide d'étude conçu par Jean-François Thuot, sous la direction de Louise Bertrand et d'Huguette Dussault..."--P. [iii]. Comprend des bibliogr. ISBN 2-7624-0711-7 (br.)

Describeur(s): *Travail intellectuel *Méthode de travail *Etude individuelle *Lecture *Notes de cours *Examen scolaire *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Question

Destinée en premier lieu aux étudiants de la Télé-université, cette brochure leur présente des stratégies ou méthodes pour faciliter l'étude: lecture et prise de notes; réponse aux questions des activités d'apprentissage, travaux et examens; préparation à l'examen.

27241

Stratégies pour apprendre / [conçu par l'Unité d'enseignement et de recherche Communications]. — [Sainte-Foy] : Université du Québec, Télé-université, 1995, c1994.

33 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Unité d'enseignement et de recherche Science et technologie. Bibliogr.: p. 31-32. (br.)

Describeur(s): *Travail intellectuel *Méthode de travail *Etude individuelle *Lecture *Notes de cours *Examen scolaire *Composition *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Destinée en premier lieu aux étudiants de la Télé-université, cette brochure leur présente des stratégies ou méthodes pour faciliter l'étude: lecture, prise de notes, préparation aux travaux notés et aux examens, travail de rédaction.

LANGUES, LITTÉRATURES ET LINGUISTIQUE

Français, langue maternelle

27242

L'ABC de la rédaction / Unité d'enseignement et de recherche Travail, économie et gestion ; [conception et rédaction, Jean-François Thuot avec la collaboration de Claire Gherzi et Jean-Marc Dion]. — Sainte-Foy : Université du Québec, Télé-université, 1994.

26 p. ; 28 cm.

"Ce document a été réalisé à partir du Guide d'étude conçu par Jean-François Thuot, sous la direction de Louise Bertrand et d'Huguette Dussault..."--P. [iii]. Comprend des bibliogr. ISBN 2-7624-0712-5 (br.)

Describeur(s): *Français (Langue) *Composition *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Destinée en premier lieu aux étudiants de la Télé-université, cette brochure présente d'abord une brève description des différents types de textes à rédiger. Elle examine ensuite les principales composantes d'un texte. Suivent quelques conseils de rédaction ainsi que certaines règles de présentation matérielle des travaux.

27243

Apprendre à écrire, écrire pour apprendre : l'intégration de l'écriture dans l'enseignement d'une discipline / Céline Thérien, Gloria Smith. — Montréal : Collège de Maisonneuve, Service de développement pédagogique, 1996.

74, [144] p. ; 28 cm.

Résumé: p. iv-v. Code: 1532-534. Bibliogr.: p. 65-74. ISBN 2-920820-23-0 (rel. à spirale) : 12,00 \$

Descripteur(s): *Français (Langue) *Écriture *Difficulté d'apprentissage *Expression écrite *Stratégie pédagogique *Psychologie *Activité d'apprentissage *Évaluation formative *Instrument d'évaluation *Questionnaire *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

La recherche a pour but d'intégrer dans l'enseignement d'une discipline, ici la psychologie, une démarche d'écriture. Elle propose un modèle d'intervention pédagogique comprenant l'intégration, la supervision et l'évaluation formative d'activités d'écriture mises au service de la compréhension de la matière. Elle cherche ainsi à vérifier si cette approche améliore à la fois l'habileté à rédiger et la maîtrise du contenu de la discipline enseignée. Instruments dans les annexes.

27244

L'autodictée corrective : l'ADC [sic] de l'orthographe grammaticale et lexicale / Maurice Lorent. — Montréal : Guérin, 1994.

xii, 189 p. ; 28 cm. — (Documents collégiaux)

Résumé: p. [4] de la couv. Bibliogr.: p. 189. Index. ISBN 2-7601-3769-4 (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue écrite *Dictée *Orthographe *Grammaire *Lexique *Cahier d'exercices *Test

Cet ouvrage propose, à partir d'un choix de trente extraits littéraires d'auteurs français et québécois, un apprentissage personnalisé de l'orthographe grammaticale, lexicale et d'usage, centré sur des activités complémentaires et intégrées de lecture et d'écriture. Ces textes sont appuyés par des rappels grammaticaux et orthographiques qui font le point sur les principales sources d'erreurs ou de tracas orthographiques. Des exercices concis permettent d'actualiser ses compétences alors que des corrigés et des tests favorisent l'évaluation des progrès individuels.

27245

"Bilan des tests de français à l'admission aux universités québécoises, 1987-1994" / François Lépine.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 21, no 1, 1995, p. 17-36.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 35.

Descripteur(s): *Français (Langue) *Examen d'admission *Expression écrite *Instrument de mesure *Évaluation de tests *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Cet article s'intéresse d'abord au contexte dans lequel ont été conçus les premiers examens de français imposés à l'admission universitaire, notamment à ce qu'on peut en déduire relativement à l'importance de la langue dans la formation de l'étudiant. Suit une analyse détaillée de l'épreuve de production écrite du MEQ comme moyen d'évaluer la compétence rédactionnelle de niveau préuniversitaire.

27246

"La cohérence textuelle dans les textes de jeunes Québécois" : coordonnées d'une recherche / Marie-Christine Paret et Myriam Laporte, Suzanne-G. Chartrand.

Revue de l'ACLA = Journal of the CAAL, ISSN 1193-1493 ; v. 18, no 1, printemps 1996, p. 67-83.

Résumé en français et en anglais: p. 67. Bibliogr.: p. 79-83.

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue écrite *Rendement scolaire *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Cohérence textuelle *Syntaxe *Métalinguistique

Recherche descriptive des performances écrites en syntaxe et en cohérence textuelle ainsi que des savoirs métalinguistiques des jeunes Québécois francophones de 16-25 ans fréquentant soit le secondaire, soit le cégep général, soit l'université.

27247

La communication efficace : de l'intention aux moyens d'expression / Richard Arcand, Nicole Bourbeau. — Anjou : Centre éducatif et culturel, c1995.

xii, 426 p. : ill. ; 23 cm. — (Langue et littérature)

Bibliogr.: p. 420-421. Index. ISBN 2-7617-1185-8 (br.) : 29,95 \$

Descripteur(s): *Français (Langue) *Communication *Discours *Expression orale *Manuel scolaire *Exercice *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Argumentation *Métalinguistique

Manuel qui expose aux élèves du collégial ainsi qu'aux étudiants universitaires les notions fondamentales de la communication efficace (première partie); les différents moyens d'expression liés à chacune des fonctions du langage (deuxième partie); une démarche de compréhension et de production de discours (troisième partie); des moyens d'affiner sa communication linguistique: vocabulaire, structures de phrases, cohésion, etc. (quatrième partie).

27248

"La compréhension de textes informatifs, un processus interactif?" / Françoise Armand, Hélène Ziarko.

Revue de l'ACLA = Journal of the CAAL, ISSN 1193-1493 ; v. 17, no 2, automne 1995, p. 85-105.

Résumé en français et en anglais: p. 85. Bibliogr.: p. 100-105.

Descripteur(s): *Lecture *Français (Langue) *Compréhension *Revue de la documentation

Le point sur les principales recherches qui ont porté sur les effets combinés de deux variables sur la compréhension de textes: les connaissances antérieures du lecteur et la structure du texte.

27249

"Des objectifs de l'enseignement du français à la pratique discursive : quinze ans plus tard" / Gérard-Raymond Roy, Guy Boudreau.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 21, no 1, 1995, p. 5-16.

Bibliogr.: p. 14-16.

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue maternelle *Historique *Objectifs d'enseignement

Rappel des contenus et des orientations pédagogiques qui ont soutenu l'enseignement et l'apprentissage du français, langue maternelle, au cours des quinze dernières années au Québec.

27250

"Des stratégies pour favoriser le transfert des connaissances en écriture au collégial" / Jean-Denis Moffet.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 21, no 1, 1995, p. 95-120.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 117-120.

Describeur(s): *Français (Langue) *Écriture *Transfert d'apprentissage *Expression écrite *Stratégie pédagogique *Métacognition *Instrument d'analyse *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Compétence langagière

Cette recherche a comme objectifs d'étudier comment s'effectue le transfert des connaissances en écriture et de vérifier quelles sont les stratégies les plus efficaces pour le favoriser. Deux stratégies d'utilisation du transfert, le transfert spontané et le transfert informé, ont été utilisées dans deux contextes différents, un contexte de transfert rapproché et un de transfert éloigné. L'analyse montre qu'une stratégie de transfert informé ne donne pas de résultats supérieurs à une stratégie de transfert spontané, tant dans un contexte de transfert rapproché que dans un contexte de transfert éloigné.

27251

"La didactique du français : de la doxa à l'épistémè" / Suzanne-G. Chartrand, Claude Simard.

Revue de l'ACLA = Journal of the CAAL, ISSN 1193-1493 ; v. 18, no 1, printemps 1996, p. 19-34.

Résumé en français et en anglais: p. 19. Bibliogr.: p. 32-34.

Describeur(s): *Français (Langue) *Didactique *Recherche *Formation des enseignants

Après avoir expliqué le manque de reconnaissance de la didactique du français au Québec, l'article montre l'importance de son rôle en précisant son objet, ses traits caractéristiques, ses axes de recherche et sa contribution à la formation des enseignants.

27252

"Écriture et créativité"

Québec français, ISSN 0316-2052 ; no 101, printemps 1996, p. 21-34.

Bibliogr. à la fin de certains textes.

Describeur(s): *Français (Langue) *Écriture *Créativité *Atelier d'écriture *Expression écrite *Développement de la créativité *Stratégie pédagogique *Création littéraire

Identificateur(s): *Fable

Ce dossier présente successivement une approche pédagogique mise de l'avant au collégial pour amener les élèves à produire des textes de création, un atelier d'écriture au secondaire, une lecture guidée de fables comme lieux de créativité, une démarche de création littéraire. Deux cahiers pratiques présentés dans le même numéro peuvent compléter le dossier: *L'atelier d'écriture en action* (p. 51-55) et *Le conte, la fable et autres prétextes à l'écriture créative* (p. 57-61).

27253

"L'effet de la connaissance du son de lettres phonémiques sur l'apprentissage de la segmentation chez des enfants de maternelle" / Monique Brodeur, Aimée Leduc.

Comportement humain, ISSN 0705-2707 ; v. 10, no 1, printemps 1996, p. 41-58.

Résumé en français et en anglais au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 56-57.

Describeur(s): *Français (Langue) *Apprentissage de la lecture *Transfert d'apprentissage *Maternelle *Éducation préscolaire

Identificateur(s): *Behaviorisme paradigmatique *Segmentation phonique

Méthode et résultats d'une recherche ayant pour but de vérifier si la connaissance du son de lettres accroît la performance en segmentation phonémique au début de cet apprentissage et si la segmentation phonémique d'éléments

appris se transfère à des éléments semblables. L'expérimentation auprès de sujets de maternelle permet de corroborer ces deux hypothèses.

27254

L'enseignement stratégique au collégial : une alternative pour développer la compétence linguistique à l'écrit / par Céline Thérien. — [Sherbrooke?] : C. Thérien, 1992.

x, 167, [143] f. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé: f. [i]-iii. "Mémoire présenté en vue de l'obtention de la Maîtrise en sciences de l'éducation (M.A.). Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation". Bibliogr.: f. 162-167. (rel. à spirale)

Describeur(s): *Français (Langue) *Langue écrite *Méthode d'enseignement *Écriture *Méthode d'apprentissage *Dissertation *Psychologie cognitive *Métacognition *Évaluation de l'apprentissage *Instrument d'évaluation *Plan de cours *Atelier d'écriture *Test *Examen scolaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Collège de Maisonneuve *Enseignement stratégique *Compétence linguistique

Ce mémoire vise à vérifier si une intervention inspirée de l'enseignement stratégique peut améliorer de façon significative la compétence linguistique à l'écrit au collégial. À cet effet, un protocole pré-expérimental a été adopté qui entraînait la rédaction de deux dissertations sur le même sujet, une pour le prétest au début de session et le deuxième pour le post-test en fin de session, soit après l'intervention. Ces textes ont été corrigés avec la grille de correction utilisée par le MEQ pour les épreuves écrites à la fin du secondaire. L'analyse des données a révélé une amélioration significative de la compétence linguistique à l'écrit au niveau du fond (c'est-à-dire la capacité d'organiser des idées dans un texte en respectant la structure textuelle) sans que cela ne se traduise au niveau de la forme. Différentes pistes d'explication sont explorées pour comprendre ces résultats, questionnant d'un côté les moyens mis en oeuvre dans l'intervention et de l'autre la réponse des étudiants. Instruments dans les annexes.

27255

"Enseigner la grammaire : ouï mais laquelle et comment?" / Muriel Langlois-Choquette.

Revue de l'ACLA = Journal of the CAAL, ISSN 1193-1493 ; v. 17, no 2, automne 1995, p. 57-63.

Résumé en français et en anglais: p. 57. Bibliogr.: p. 62-63.

Describeur(s): *Français (Langue) *Grammaire *Didactique *Programme d'études *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Place de l'enseignement de la grammaire dans les programmes de français du secondaire depuis le programme-cadre de 1969 et proposition d'une démarche pédagogique susceptible de favoriser le succès de cet enseignement.

27256

Français : 2e cycle du primaire : programme d'études / liste... [élaborée par] Danièle Beauséjour... [et al.]. — Montréal : Services documentaires multimedia, 1996.

61 p. ; 28 cm. — (DSI : diffusion sélective de l'information ; 208)

Index. ISBN 2-89059-435-1 (br.) : 15,00 \$

Describeur(s): *Français (Langue) *Matériel didactique *Documentation audiovisuelle *Bibliographie annotée *Primaire (Ordre d'enseignement)

Liste annotée de 171 ouvrages documentaires, 61 volumes de détente et 93 documents audiovisuels s'adressant aux enseignants de français du deuxième cycle du primaire. Les documents sont présentés, à l'intérieur de chacune des

sections, selon l'ordre de la classification de Dewey. Quatre index: auteurs, titres, collections, sujets.

27257

"Le matériel scolaire et sa part de responsabilité dans les performances des écoliers en orthographe grammaticale" / Marie Nadeau.

Revue de l'ACLA = Journal of the CAAL, ISSN 1193-1493 ; v. 17, no 2, automne 1995, p. 65-84.

Résumé en français et en anglais: p. 65. Bibliogr.: 78-79.

Descripteur(s): *Français (Langue) *Grammaire *Orthographe *Transfert d'apprentissage *Matériel didactique *Cahier d'exercices *Primaire (Ordre d'enseignement)

Cet article examine le problème du transfert des compétences en orthographe grammaticale chez les élèves dont le français est la langue maternelle, au primaire, principalement à partir du matériel scolaire. Une comparaison entre le raisonnement grammatical nécessaire pour réussir des accords dans des textes et les habiletés mises en pratique dans les cahiers d'exercices montre que l'habileté à reconnaître la catégorie grammaticale d'un mot n'est presque jamais sollicitée dans les cahiers d'exercices. Par ailleurs, les définitions à base sémantique des grammaires portent souvent à confusion. Quelques propositions de procédures illustrant le cheminement nécessaire à la résolution d'un problème d'orthographe grammaticale complètent l'article.

27258

"Mesurer la compétence à écrire : mise à l'essai de prototypes d'items à réponse choisie portant sur la cohésion sémantique" / Jean-Guy Blais, Christian Rousseau.

Mesure et évaluation en éducation, ISSN 0823-3993 ; v. 18, no 1, 1995, p. 59-94.

Résumé en français et en anglais: p. 59. Bibliogr.: p. 92-94.

Descripteur(s): *Français (Langue) *Écriture *Composition *Langue écrite *Compétence de l'étudiant *Instrument de mesure *Validité *Opinion de l'étudiant *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Item à réponse choisie *Questionnaire à choix multiple

Cette étude examine la validité des items à réponse choisie (questions à choix multiple) comme mesure de la compétence à écrire en première année du collégial. L'habileté dite "supérieure" qui est mesurée plus particulièrement est la cohésion sémantique. Les résultats laissent entrevoir la possibilité de concevoir des items à réponse choisie pour mesurer d'autres aspects de la compétence à écrire que la maîtrise du code linguistique.

27259

"L'orthographe d'usage chez les étudiants des ordres postsecondaires" / Claude Simard.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 21, no 1, 1995, p. 145-165.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 164-165.

Descripteur(s): *Français (Langue) *Orthographe *Postsecondaire (Ordre d'enseignement)

Les résultats de cette recherche montrent que l'orthographe d'usage du français cause encore des difficultés aux étudiants québécois de cégep et d'université. Le principal écueil a trait aux signes muets à fonction morphologique, différentielle ou étymologique. Par rapport aux étudiants forts qui disposent d'un répertoire assez varié de stratégies orthographiques, une bonne partie des étudiants faibles souffrent d'une sorte d'obsession des homophones grammaticaux usuels.

27260

"Processus cognitifs des étudiants du postsecondaire en production de textes" / Guy Boudreau.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 21, no 1, 1995, p. 75-93.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 92-93.

Descripteur(s): *Français (Langue) *Composition *Méthode d'apprentissage *Postsecondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Compétence linguistique

L'objet du présent texte consiste à rendre compte des stratégies mobilisées par les scripteurs des ordres collégial et universitaire. L'auteur observe chez ces scripteurs le recours au sous-processus de planification, de rédaction et de révision. Il met également en relation les connaissances linguistiques et discursives pour cerner cette question des compétences en production de texte. Les résultats indiquent que les sujets accordent une attention particulière à chacun de ces processus sans en détenir la complète maîtrise et qu'il y aurait une certaine relation entre les compétences linguistiques et les compétences discursives.

27261

La Production de textes : vers un modèle d'enseignement de l'écriture / collectif sous la direction de Jean-Yves Boyer, Jean-Paul Dionne et Patricia Raymond. — Montréal : Logiques, c1995.

331 p. : ill. ; 23 cm. — (Théories et pratiques dans l'enseignement)

Bibliogr. à la fin des textes. ISBN 2-89381-272-4 (br.)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Écriture *Expression écrite *Didactique *Modèle *Lecture *Composition *Stratégie pédagogique *Rendement scolaire *Étude comparative *Pratique pédagogique *Guide pédagogique aux enseignants

Identificateur(s): *Constructivisme *Représentation *Erreur *DIEPE (Projet)

Les douze textes de ce volume, issus d'un symposium international, sont réunis en trois groupes, précédés d'une vue d'ensemble. Le premier groupe rassemble cinq exposés à caractère théorique qui décrivent différents aspects de l'activité d'écriture sous le thème "les modèles de références". Le second groupe a pour thème "fécondité et limites des modèles"; il rassemble quatre textes qui rendent compte soit d'expérimentations, soit d'interventions dans le milieu de l'enseignement, lesquelles utilisent les références théoriques selon des modalités diverses. Le troisième groupe a pour thème "réflexions sur le terrain" et il regroupe deux textes présentant des résultats de recherche en milieu collégial et en milieu universitaire. Le dernier chapitre fait à la fois le bilan et la synthèse de cette rencontre de théoriciens et de praticiens.

27262

"Le profil motivationnel d'étudiants de collèges et d'universités au regard du français écrit" / Roland Viau.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 21, no 1, 1995, p. 197-215.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 214-215.

Descripteur(s): *Français (Langue) *Expression écrite *Motivation de l'étudiant *Compétence de l'étudiant *Opinion de l'étudiant *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Attribution causale *Compétence linguistique

L'étude a cherché à dégager les perceptions qu'ont les étudiants du postsecondaire des causes de leurs succès et de leurs échecs dans la réalisation de tâches de français

écrit, la valeur qu'ils portent à ces tâches ainsi que la perception qu'ils ont de leurs compétences à les accomplir. Les résultats démontrent que les étudiants faibles de l'échantillon ont tendance à attribuer principalement leurs échecs en écriture à leur manque de connaissances et d'attention, et leurs succès, à l'effort qu'ils y ont consacré. Sur le plan de la perception de leur compétence, ils s'accordent une compétence moyenne à accomplir les différentes tâches en français écrit.

27263

"Profils linguistiques, cognitifs et motivationnels d'étudiants du postsecondaire faibles en français écrit" / Louise Lafontaine, Catherine Legros.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 21, no 1, 1995, p. 121-144.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 143-144.

Descripteur(s): *Français (Langue) *Expression écrite *Composition *Caractéristiques de l'étudiant *Difficulté d'apprentissage *Postsecondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Compétence linguistique

Le présent article s'intéresse aux caractéristiques d'étudiants du postsecondaire diagnostiqués comme particulièrement faibles en français écrit. Trois aspects différents sont proposés pour tenter de dégager leur profil, celui des habiletés et des connaissances linguistiques, celui des habiletés et des connaissances discursives, celui des perceptions et des attributions. Les résultats montrent des sujets désorientés par rapport aux apprentissages scolaires antérieurs d'ordre linguistique, confondant règles et procédures; des sujets recourant systématiquement au processus de révision en situation de rédaction et des sujets qui se perçoivent comme relativement compétents et responsables de leurs succès comme de leurs échecs face à des tâches d'écriture.

27264

"Relations entre la lecture et l'écriture chez des élèves de troisième année" / Jacinthe Giguère, Jocelyne Giasson, Claude Simard.

Revue de l'ACLA = Journal of the CAAL, ISSN 1193-1493 ; v. 18, no 1, printemps 1996, p. 49-65.

Résumé en français et en anglais: p. 49. Bibliogr.: p. 64-65.

Descripteur(s): *Français (Langue) *Lecture *Ecriture *Rendement scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Cette recherche poursuit trois objectifs: vérifier le lien existant entre les habiletés en lecture et en écriture en troisième année du primaire; vérifier si la performance en lecture peut être prédite à partir des différentes composantes de l'écriture; voir comment la relation lecture-écriture se manifeste chez les élèves et plus forts et les plus faibles.

27265

"Résolution de problèmes d'ordre syntaxique par des étudiants du postsecondaire" / Gérard-Raymond Roy.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 21, no 1, 1995, p. 167-195.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 193-195.

Descripteur(s): *Français (Langue) *Résolution de problème *Postsecondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Syntaxe *Compétence linguistique

Résultats d'une recherche consacrée aux problèmes de syntaxe qui perdurent chez les étudiants des ordres supérieurs d'enseignement. L'auteur fait d'abord état de fonde-

ments théoriques et didactiques qui sous-tendent et balisent l'appropriation syntaxique au primaire et au secondaire: l'enseignement de la syntaxe se trouve alors situé en relation avec celui de la morphologie et avec celui de la pratique discursive. Les résultats font ressortir que les sujets se comportent différemment en situation contraignante et non contraignante de résolution de problèmes syntaxiques, et l'analyse même des verbalisations recueillies, illustre à quel point ce volet de l'apprentissage semble avoir été laissé pour compte.

27266

Tests diagnostiques de français : homophones / élaboration, Claude Bruneau, Madeleine Gosselin, Raymond Séguin ; supervision, Gérard Scallon ; coordination, Louis Normandeau. — Montréal : Association des institutions d'enseignement secondaire, [1989].

108 p. ; 28 cm + guide d'utilisation des tests diagnostiques de français : homophones ([7] p.) + doc. d'acc. ([1] f.).

Titre de la couv. Guide par Gérard Scallon. Bibliogr.: guide, p. [7]. (f. mobiles) (tests) (br.) (guide)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue écrite *Orthographe *Test de diagnostic *Évaluation formative *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Homophone

Cette batterie de tests diagnostiques de français contient des instruments d'évaluation formative à utiliser dans le cadre du diagnostic pédagogique; ils s'adressent aux élèves du premier cycle du secondaire. Les 32 tests proposés dans cette batterie ont trait à l'écriture des homophones selon deux types d'exercices: un premier présente à l'élève des phrases détachées qu'il doit compléter en écrivant correctement un seul mot qui est donné au départ selon les diverses façons de l'écrire; un deuxième type d'exercice présente à l'élève des mots en désordre et un mot (pouvant s'écrire de différentes façons) qui est désigné par une case, l'élève devant reconstituer la phrase et lui donner un sens en y insérant l'homophone.

27267

Un cadre théorique sur la lecture et un modèle du lecteur : conçus en vue de l'évaluation diagnostique du lecteur cébécois / par André G. Turcotte. — [Sherbrooke?]: A. G. Turcotte, 1992.

xii, 221, [79] f. : ill. ; 28 cm.

Résumé: f. [i]-ii. "Essai présenté en vue de l'obtention du grade Maîtrise ès arts (M.A.). Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation". Bibliogr.: f. 212-221. Glossaire. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Lecture *Difficulté de lecture *Évaluation diagnostique *Pratique pédagogique *Recherche *Linguistique *Psychologie cognitive *Caractéristiques de l'étudiant *Motivation d'apprentissage *Métacognition *Didactique *Affectivité *Validité *Thèse *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Collège Edouard-Montpetit *Compétence langagière

Constatant que beaucoup de cébécois éprouvent des difficultés importantes en lecture qui menacent leurs succès scolaires, cet essai examine les pratiques pédagogiques et les recherches en français au collégial susceptibles de développer le goût et l'habileté à lire. Il met de l'avant ses propres propositions pour définir un cadre théorique de la lecture et un modèle du lecteur qui s'appuie sur les théories linguistiques et cognitivistes étudiées. Puis, il fait état des procédures suivies pour assurer la validité du modèle et des résultats de cette opération. Il conclut sur l'apport de cette recherche pour le réseau d'enseignement collégial et sur les voies d'investigation qu'elle ouvre. Annexe 2: Documents relatifs aux travaux sur la formation langagière au Collège Edouard-Montpetit.

Langues secondes

27268

Andragogical guide : English as a second language : courses ANG-1001-6, ANG-2001-6, ANG-3007-6, ANG-4036-6, ANG-5054-6, ANG-5055-6, ANG-5064-6 . — Rev. [ed.] — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1995.

372 p. ; 28 cm.

Code: 95-0534; 38-7823-01A. ISBN 2-550-24853-8 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Anglais (Langue) *Langue seconde *Programme d'études *Objectifs d'enseignement *Objectifs d'apprentissage *Evaluation de l'apprentissage *Instrument d'évaluation *Matériel didactique *Méthode d'apprentissage *Guide pédagogique *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Education des adultes

Identificateur(s): *Approche communicative

Ce guide pédagogique fournit des indications méthodologiques pour l'enseignement de l'anglais, langue seconde, aux adultes. Ce programme est transmis à l'aide de l'approche communicative. Le guide donne des renseignements sur la structure du programme, l'approche pédagogique, les objectifs d'apprentissage, l'évaluation de l'apprentissage, l'organisation de la classe ainsi que le matériel didactique. Dans les appendices, on retrouve les objectifs terminaux et intermédiaires, les contenus linguistiques et lexicaux de base ainsi que les stratégies d'apprentissage utiles à l'étudiant adulte.

27269

Anglais langue seconde : program : courses : ANG-1001-6, ANG-2001-6, ANG-3007-6, ANG-4036-6, ANG-5054-6, ANG-5055-6, ANG-5064-6 . — Rev. June 1995. — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, c1995.

iii, 90 p. ; 28 cm.

Code: 9495-3207; 38-7823A. Bibliogr.: p. 13. Glossaire. ISBN 2-550-24199-1 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Anglais (Langue) *Langue seconde *Programme d'études *Objectifs d'enseignement *Objectifs d'apprentissage *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Education des adultes

Ce document donne des indications sur l'orientation du programme d'anglais, langue seconde, aux adultes, sur son organisation, son contenu ainsi que sur ses objectifs. Il présente aussi les objectifs généraux et intermédiaires des différents cours du programme.

27270

La communication formative : vers une nouvelle didactique des langues secondes / Daniel Michaud. — Montréal : Presses de l'Université de Montréal, 1996.

xviii, 226, [1] p. ; 23 cm. — (Education et formation. Pratiques)

Bibliogr.: p. [227]. Glossaire. ISBN 2-7606-1673-8 (br.) : 25,00 \$

Descripteur(s): *Langue seconde *Didactique *Communication *Approche systémique *Rôle du formateur *Rôle de l'étudiant *Plan d'intervention *Activité d'apprentissage *Elaboration de programmes *Programme d'études *Education des adultes

Identificateur(s): *Approche communicative *Communication formative

Adoptant l'approche communicative ou systémique de la formation, cet ouvrage examine l'enseignement des langues secondes selon divers plans: de la gestion pédagogique, de l'intervention en classe, des rapports avec l'institution et les programmes officiels ainsi que des attitudes du formateur et des participants.

27271

"De la nécessité d'une théorie de l'enseignement des langues" / Claude Germain.

Revue de l'ACLA = Journal of the CAAL, ISSN 1193-1493 ; v. 16, no 2, automne 1994, p. 25-38.

Résumé en français et en anglais: p. 25. Bibliogr.: p. 36-38.

Descripteur(s): *Langue seconde *Didactique *Méthode d'enseignement *Théorie *Epistémologie

Texte présenté au 25e colloque de l'Association canadienne de linguistique appliquée en juin 1994. Constatant que le concept de "méthode" sur lequel repose l'enseignement des langues est tout à fait inadéquat, l'auteur esquisse les fondements d'une éventuelle théorie de cet enseignement, en s'attardant aux aspects méthodologiques de la question.

27272

"L'évaluation des habiletés phonétiques réceptives des apprenants débutants en français langue seconde" / Cécile Champagne-Muzar.

Revue de l'ACLA = Journal of the CAAL, ISSN 1193-1493 ; v. 17, no 2, automne 1995, p. 117-134.

Résumé en français et en anglais: p. 117. Bibliogr.: p. 132-134.

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue seconde *Elaboration de tests *Phonétique *Evaluation de tests *Education des adultes

Cet article porte sur la conception et l'évaluation d'un test visant à mesurer les habiletés phonétiques réceptives nécessaires au décodage perceptif rudimentaire effectué par l'apprenant adulte débutant en français langue seconde.

27273

French second language : préalable: FRE-1007-6, LAN-1001-6 : guide d'apprentissage / [rédaction, Michèle Charbonneau... et al. ; supervision pédagogique, Michelle Desbiens Larocque]. — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1995.

144 p. en pag. multiple : ill. ; 28 cm.

Code: 95-0868; 38-7680-02. Dépouillement partiel: Cahier des activités écrites. (f. mobiles)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue seconde *Matériel didactique *Activité d'apprentissage *Exercice *Guide *Education des adultes

Matériel didactique pour l'enseignement du français, langue seconde, aux adultes qui ont besoin de se familiariser avec les sons et la graphie du français et de s'initier à l'approche communicative. Le guide propose les 18 blocs d'activité du "préalable" au tronc commun, incluant les illustrations, les exercices, les textes des activités d'écoute, les devoirs à travailler individuellement ainsi que le cahier des activités écrites destiné aux élèves qui ne maîtrisent pas l'alphabet latin.

27274

French second language : préalable: FRE-1007-6, LAN-1001-6 : guide d'enseignement / [rédaction, Michèle Charbonneau... et al. ; supervision pédagogique, Michelle Desbiens Larocque]. — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1995.

372 p. en pag. multiple : ill. ; 28 cm + 5 cassettes sonores.

Titres des cassettes: Exercices de phonétique; Bains d'écoute; Activités d'écoute; Devoirs à la maison. Code: 9495-0390; 38-7680-01 (guide); 38-7680-03 à 38-7680-06 (cassettes). ISBN 2-550-25134-2 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue seconde *Matériel didactique *Activité d'apprentissage *Guide pédagogique *Education des adultes

Identificateur(s): *Approche communicative

Ce guide pédagogique fournit des indications méthodologiques pour l'enseignement du français, langue seconde, aux adultes qui ont besoin de se familiariser avec les sons et la graphie du français et de s'initier à l'approche communicative. Il se compose des 18 blocs du "préalable" ainsi que des trois annexes pour la phonétique, les bains d'écoute et les activités d'écoute. Il propose une démarche pédagogique complète incluant le contenu du *Guide d'apprentissage des élèves*, les illustrations à présenter à l'ensemble de la classe de même que le matériel didactique contenant les exercices à faire effectuer aux élèves.

27275

"Implications or applications versus relevancy of linguistics to second-language teaching" / Claude Germain.

Revue de l'ACLA = Journal of the CAAL, ISSN 1193-1493 ; v. 16, no 2, automne 1994, p. 39-48.

Résumé en français et en anglais: p. 39. Bibliogr.: p. 48.

Descripteur(s): *Langue seconde *Linguistique *Théorie *Epistémologie

Texte présenté au 25e colloque de l'Association canadienne de linguistique appliquée en juin 1994. Après avoir constaté l'inadéquation des théories empruntées à des disciplines étrangères par la linguistique appliquée, l'auteur démontre la nécessité de développer une théorie scientifique de l'enseignement des langues secondes.

27276

"Internationalisation et langues : les universités du Québec, 1990-1993" / Angéline Martel.

Revue de l'ACLA = Journal of the CAAL, ISSN 1193-1493 ; v. 17, no 1, printemps 1995, p. 61-85.

Résumé en français et en anglais: p. 61. Bibliogr.: p. 84-85.

Descripteur(s): *Langue seconde *Langue étrangère *Coopération internationale *Population universitaire *Statistique *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Québec (Province)

Cet article examine la relation entre l'actuelle internationalisation des échanges et l'enseignement des langues secondes et étrangères à la lumière d'un cas particulier: celui de l'évolution de la population universitaire québécoise inscrite dans les cours de langues, dans les années 1990 à 1993, pour répondre aux besoins créés par les nouvelles situations d'interrelations.

27277

"Les modèles théoriques en linguistique structurale et leurs applications pédagogiques : les concepts de valence, d'actant et de circonstant" / Pierre Haillet.

Revue de l'ACLA = Journal of the CAAL, ISSN 1193-1493 ; v. 16, no 2, automne 1994, p. 83-93.

Résumé en français et en anglais: p. 83. Bibliogr.: p. 93.

Descripteur(s): *Français (Langue) *Langue seconde *Linguistique *Didactique *Modèle *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Tessnière, Lucien

Texte présenté au 25e colloque de l'Association canadienne de linguistique appliquée en juin 1994. Il présente une application possible de quelques concepts de la linguistique structurale développés par Lucien Tessnière à des cours universitaires de français langue seconde.

27278

"Toward a framework for background knowledge in second-language education" / Richard Berwick.

Revue de l'ACLA = Journal of the CAAL, ISSN 1193-1493 ; v. 16, no 2, automne 1994, p. 65-81.

Résumé en français et en anglais: p. 65. Bibliogr.: p. 77-81.

Descripteur(s): *Langue seconde *Didactique *Linguistique *Connaissance

Texte présenté au 25e colloque de l'Association canadienne de linguistique appliquée en juin 1994. Il examine d'abord la relation entre les connaissances existantes des apprenants et leur performance en langue seconde. Par ailleurs, il contribue au développement des connaissances en pédagogie des langues secondes. Il propose plusieurs approches pour communiquer les connaissances générales dans des contextes éducatifs. Finalement, il présente un cadre théorique qui intègre le bagage de connaissances générales des apprenants dans l'enseignement d'une deuxième langue.

SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

27279

Le Musée, un projet éducatif / sous la direction de Bernard Lefebvre et Michel Allard. — Montréal : Logiques, c1996.

318 p. ; 23 cm. — (Théories et pratiques dans l'enseignement)

Comprend du texte en anglais. "Le Groupe d'intérêt spécialisé sur l'éducation et les musées (GISEM) est heureux de présenter les actes de son deuxième colloque annuel qui s'est tenu en juin 1994 à l'Université de Calgary à l'occasion du Congrès des sociétés savantes du Canada..."—P. [13]. Bibliogr. à la fin des textes. ISBN 2-89381-346-1 (br.) : 34,95 \$

Descripteur(s): *Musée *Projet éducatif *Visite *Programme de formation *Sciences *Technologie *Evaluation de programmes

Identificateur(s): *Visiteur

Ce colloque examine différents aspects de la fonction éducative des musées par rapport à leurs visiteurs, qu'ils soient enfants ou adultes. Plusieurs thèmes sont abordés: les programmes de fonction, les visiteurs selon leur âge et leur fonctionnement, la science et la technologie au musée et, enfin, l'évaluation des programmes des musées.

27280

Psychologie du visiteur de musée : contribution à l'éducation des adultes en milieu muséal / Colette Dufresne-Tassé, André Lefebvre. — LaSalle : Hurtubise HMH, 1996, c1995.

174 p. ; 23 cm. — (Cahiers du Québec ; 111. Psychopédagogie)

Bibliogr.: p. [163]-174. ISBN 2-89428-121-8 (br.)

Descripteur(s): *Musée *Visite *Clientèle *Caractéristiques psychologiques *Instrument d'évaluation *Entrevue *Test projectif *Education des adultes

Identificateur(s): *Visiteur

Six études qui évaluent, à l'aide d'instruments appropriés, autant d'aspects du fonctionnement psychologique de l'adulte au musée selon trois perspectives différentes: le discours du visiteur en salle d'exposition, le fonctionnement du visiteur vu à travers un entretien post-visite et vu à travers un outil projectif.

27281

Sciences humaines : 1er cycle du primaire : programme d'études / liste... [élaborée par] Diane Frigon, Yolande Lavoie, Agathe Richard. — Montréal : Services documentaires multimedia, 1996.

19 p. ; 28 cm. — (DSI : diffusion sélective de l'information ; 210)

Index. ISBN 2-89059-437-8 (br.) : 8,00 \$

Descripteur(s): *Sciences humaines *Matériel didactique *Documentation audiovisuelle *Bibliographie annotée *Primaire (Ordre d'enseignement)

Liste annotée de 75 documents imprimés et de deux documents audiovisuels s'adressant aux enseignants de sciences humaines du premier cycle du primaire. Les documents sont présentés, à l'intérieur de chacune des sections, selon l'ordre de la classification de Dewey. Cinq index: auteurs, titres, collections, sujets, objets d'études.

27282

Sciences humaines : 2e cycle du primaire : programme d'études / liste... [élaborée par] Diane Frigon, Yolande Lavoie, Agathe Richard. — Montréal : Services documentaires multimedia, 1996.

45 p. ; 28 cm. — (DSI : diffusion sélective de l'information ; 211) ISBN 2-89059-438-6 (br.) : 10,00 \$

Descripteur(s): *Sciences humaines *Matériel didactique *Documentation audiovisuelle *Bibliographie annotée *Primaire (Ordre d'enseignement)

Liste annotée de 108 documents imprimés et de 88 documents audiovisuels s'adressant aux enseignants de sciences humaines du deuxième cycle du primaire. Les documents sont présentés, à l'intérieur de chacune des sections, selon l'ordre de la classification de Dewey. Six index: auteurs, titres, collections, sujets, objets d'études, sources.

Philosophie

27283

Apprentissage philosophique en réseau informatique : rapport de la recherche / par Robert Tremblay et Jean-Guy Lacroix. — Montréal : Cégep du Vieux Montréal, Services pédagogiques, Service de la recherche, 1996.

231 p. : ill. ; 23 cm.

Résumé: p. [6]. Code: 1532-559. Bibliogr.: p. 139-142. ISBN 2-921100-13-4 (br.)

Descripteur(s): *Philosophie *Application pédagogique de l'ordinateur *Didactique *Écriture *Développement cognitif *Logique *Dissertation *Sourd *Opinion de l'étudiant *Instrument de mesure *Test *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Enfi (Electronic Network for Interaction) *Real Time Writer (Logiciel) *Argumentation

Mesure de l'efficacité pédagogique de l'approche didactique Enfi dans l'enseignement de la philosophie au collégial. À l'aide du logiciel Real Time Writer, qui concrétise le principe Enfi, on a animé des discussions écrites en classe et on a cherché à évaluer l'amélioration des capacités des élèves en lecture, réflexion logique et écriture argumentative. Un petit groupe expérimental d'élèves sourds a participé à l'expérience. Instruments dans les annexes.

27284

Des enfants qui philosophent : introduction au programme de philosophie pour enfants de Matthew

Lipman / Pierre Laurendeau. — Montréal : Logiques, c1996.

188 p. ; 23 cm. — (Théories et pratiques dans l'enseignement)

Bibliogr.: p. [183]-186. Glossaire. ISBN 2-89381-311-9 (br.) : 28,95 \$

Descripteur(s): *Philosophie *Programme d'études *Méthode d'enseignement *Développement de l'enfant *Succès scolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Lipman, Matthew *Dewey, John *Roman *Communauté de recherche *Dialogue

Principales constituantes de l'approche éducative de Matthew Lipman, appliquée depuis plus de dix ans au Québec, qui apprend aux enfants à faire de la philosophie. Ils lisent tout d'abord un roman (outil pédagogique), en discutent ensuite en communauté de recherche (lieu pédagogique) en recourant au dialogue (application pédagogique).

27285

"Le Programme de formation générale : philosophie : texte officiel"

Philosopher, ISSN 0827-1887 ; no 17, 1995, p. 27-41.

"Texte extrait du document "Des collèves pour le Québec du XXIe siècle", édité par la Direction générale de l'enseignement collégial, Ministère de l'éducation, Québec, janvier 1994... il inclut les plus récentes modifications, datées d'avril-mai 1995"—P. 29.

Descripteur(s): *Philosophie *Programme d'études *Formation générale *Collégial (Ordre d'enseignement)

Texte officiel du programme de philosophie du collégial, publié par le MEQ en 1994, dans le cadre de la réforme de l'enseignement collégial et du nouveau régime des études réglementant la formation générale.

Sciences de l'éducation

27286

L'imagerie eidétique telle que mesurée par un choix forcé à une tâche de superposition mentale / par Gilles Raïche. — [Sherbrooke?]: G. Raïche, 1992.

ix, 124 f. : ill. ; 28 cm.

Résumé: f. ix. "Mémoire présenté à la Faculté d'éducation en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.) en sciences de l'éducation. Université de Sherbrooke". Bibliogr.: f. 117-124. (br.)

Descripteur(s): *Sciences de l'éducation *Image *Lecture de l'image *Sexe *Statistiques *Thèse *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Imagerie eidétique *Choix (Psychologie) *Superposition mentale *Imagerie visuelle

Afin d'étudier l'efficacité d'un choix forcé à une tâche de superposition mentale comme mesure de l'imagerie eidétique, deux expériences sont élaborées. La première s'intéresse à savoir si, dans un groupe d'étudiants inscrits en sciences de l'éducation à l'Université de Sherbrooke, la proportion de choix adéquats à celle de choix forcés à une tâche de superposition mentale est supérieure à la proportion qu'affichent ces mêmes choix lorsque les étudiantes les font selon leurs préférences. La seconde expérience cherche à savoir s'il est possible d'améliorer les résultats à un choix forcé à une tâche de superposition mentale par la pratique. La discussion des résultats des deux expériences sera suivie d'une conclusion et de suggestions pour les recherches futures.

Géographie, histoire, civilisation

27287

"L'approche stratégique : une mode?" / par Jean-François Cardin.

Traces, ISSN 0225-9710 ; v. 34, no 3, mars/avril 1996, p. 16-21.

Bibliogr.: p. 21.

Descripteur(s): *Histoire *Didactique *Méthode d'enseignement *Psychologie cognitive *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Enseignement stratégique

Application de la méthode d'enseignement stratégique au programme d'histoire du Québec et du Canada de la quatrième année du secondaire.

27288

De l'enseignement de l'histoire / André Lefebvre. — Montréal : Guérin, 1995 [i.e.] 1996.

207 p. ; 23 cm. — (Bibliothèque d'histoire. Essais)

Bibliogr.: p. 175-204. ISBN 2-7601-3988-3 (br.)

Descripteur(s): *Histoire *Didactique

Synthèse des idées sur l'enseignement de l'histoire développées par l'auteur au cours de sa carrière. Les titres des chapitres sont éloquentes: 1- un enseignement impossible; 2- l'impossible histoire; 3- une pseudo-histoire; 4- la possible histoire du présent; 5- toute l'histoire possible.

27289

"L'école : zéro en histoire" / par Micheline Lachance.

L'Actualité, ISSN 3830-8714 ; v. 21, no 3, 1er mars 1996, p. 33-38.

Descripteur(s): *Histoire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le problème de l'enseignement de l'histoire au primaire et au secondaire et les moyens mis en oeuvre pour tenter d'y remédier.

27290

"Pour la formation par l'histoire" / par Grégoire Goulet, responsable du Comité de rédaction.

Traces, ISSN 0225-9710 ; v. 34, no 2, mars/avril 1996, p. 9-14.

Mémoire soumis le 22 déc. 1995 par la Société des professeurs d'histoire du Québec au Groupe de travail sur l'enseignement de l'histoire.

Descripteur(s): *Histoire *Communauté culturelle *Intégration scolaire *Programme d'études *Articulation de programmes *Formation des enseignants *Matériel didactique *Évaluation de l'apprentissage *Sanction des études *Mémoire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Texte intégral du mémoire qui aborde cinq principaux points en rapport avec l'enseignement de l'histoire au primaire et au secondaire: l'intégration des communautés culturelles, les programmes continus (interreliés), la formation des maîtres, le matériel didactique, l'évaluation et la sanction des études.

27291

Programme de géographie : Etude des populations du Québec et du Canada, GEO-5024-3 : guide d'apprentissage individualisé / [recherche et rédaction, Francine Laberge, René Lavallée, Claude Fortin]. — [Québec] : Direction de la formation générale des adultes, 1995.

xxxiii, 414 p. : ill., cartes ; 28 cm.

Code: 95-0270; 38-8326; 95-0271; 38-8326-1. Bibliogr.: p. 411-414. Glossaire. ISBN 2-550-24591-1 (br.) ISBN 2-550-24592-X (f. mobiles)

Descripteur(s): *Géographie *Apprentissage individualisé *Cours *Matériel didactique *Objectifs d'apprentissage *Activité d'apprentissage *Exercice *Éducation des adultes

Matériel d'apprentissage accompagnant les cours "Étude des populations du Québec et du Canada" du programme de géographie destiné aux adultes. La première section contient les enseignements généraux pour préparer à aborder l'étude du contenu. La deuxième renferme les activités d'apprentissage présentées par objectifs, chaque objectif comprenant un certain nombre de thèmes développés par des textes théoriques, des figures, des exemples, des illustrations et des exercices thématiques. La troisième section renferme les exercices de révision et la quatrième le corrigé des exercices ainsi qu'une bibliographie.

27292

"Référendum, États généraux et enseignement de l'histoire" / par René Durocher.

Traces, ISSN 0225-9710 ; v. 34, no 2, mars/avril 1996, p. 28-34.

Notes bibliogr.: p. 34.

Descripteur(s): *Histoire *Formation des enseignants

Ce texte de la conférence prononcée par l'auteur lors du congrès annuel de la Société des professeurs d'histoire du Québec, en octobre 1995, constitue un plaidoyer en faveur de l'enseignement de l'histoire à tous les ordres d'enseignement.

27293

Se souvenir et devenir : rapport du Groupe de travail sur l'enseignement de l'histoire. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1996.

xi, 80 p. ; 28 cm.

"Québec, 10 mai 1996". Jacques Lacoursière, président. Code: 95-1377; 55-1776. Notes (part. bibliogr.) au bas des p. ISBN 2-550-25743-X (br.)

Descripteur(s): *Histoire *Programme d'études *Formation des enseignants *Étude comparative

État de l'enseignement de l'histoire au Québec, à chaque ordre d'enseignement et ailleurs, à titre comparatif. Également, regard sur la formation des maîtres et sur la présence de l'histoire à l'extérieur de l'école, principalement dans les musées et sites historiques. Rappel des recommandations: p. 73-76.

27294

"Un enseignement pluraliste de l'histoire aux clientèles scolaires pluriethniques" / Michel Pagé.

Éducation et francophonie, ISSN 0849-1089 ; v. 23, no 1, printemps 1995, p. 34-40.

Résumé en français, en anglais et en espagnol: p. 34. Bibliogr.: p. 40.

Descripteur(s): *Histoire *École pluriethnique *Pluralisme *Multiculturalisme

Cet article applique à l'enseignement de l'histoire une conception de l'éducation pour une société qui se fait accueillante à la diversité ethnique et culturelle mais qui tient également à sa cohésion sociale. Cette conception a trois visées essentielles: une réelle prise en compte de la diversité ethnoculturelle; un contexte commun d'éducation où les élèves sont exposés au même contenu historique; un processus éducatif qui incite les élèves à en débattre afin de devenir capables de vivre en cohésion dans un espace commun. L'article montre aussi que cinq courants d'idées actuels sur l'éducation de clientèles scolaires caractérisées

par la diversité ethnoculturelle sont fort éloignés de cette conception pluraliste de l'éducation.

Autres disciplines

27295

Alimentation et tourisme : service de la restauration : guide d'évaluation, 5130 . — 2e éd. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1996.

13, [32] p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 3 ; La formation professionnelle et technique. Code: 95-1453; 17-0302-17. ISBN 2-550-25806-1 (br.)

Descripteur(s): *Alimentation *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation de l'étudiant *Formation professionnelle *Examen scolaire *Instrument d'évaluation *Critères d'évaluation *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Restauration

Ce guide, qui s'adresse aux responsables de l'évaluation en formation professionnelle, aux coordonnateurs et conseillers pédagogiques en formation professionnelle, aux directeurs d'école et aux enseignants dispensant le programme "service de la restauration", apporte des précisions sur les épreuves préparées par le Ministère pour ce programme. On y présente également les mécanismes de rétroaction mis en place par le Ministère relativement à ces épreuves. Enfin, on trouve en annexe les tableaux de spécifications pour chacun des cours pour lesquels des épreuves sont produites par le Ministère.

ARTS

27296

L'Envers du décor : cahier de suggestions : Semaine québécoise des arts, du 11 au 18 février 1996. — [Québec] : Ministère de l'éducation : Ministère de la culture et des communications : Ministère des affaires municipales, 1995.

75 p. : ill., notation musicale ; 28 cm + affiche (92 x 61 cm) + cassette sonore + 2 vidéocassettes.

La couv. porte en outre: Banque Scotia présente.... Version anglaise publ. sous le titre: Behind the scenes : Québec Arts Week, February 11 to 18, 1996. Code 95-0538; 55-1750A. Code: 950535; 55-1751 (cahier); 55-1748 (affiche); 55-1752 (cassette sonore). ISBN 2-550-25041-9 (br.)

Descripteur(s): *Art *Activité artistique *Education préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Suggestions d'activités à l'intention de ceux qui veulent contribuer à faire de la cinquième Semaine québécoise des arts un rendez-vous annuel de l'imagination et de la créativité. On y présente des façons d'exploiter l'affiche, la chanson, la chorégraphie et la dramatisation qui sont mis à la disposition des intéressés. On y rappelle quelques activités puisées à même la banque d'idées transmises par bon nombre d'écoles et de commissions scolaires. Le document contient également une fiche d'inscription à la banque d'idées et une fiche d'évaluation et de consultation en prévision de la Semaine québécoise des arts de 1997.

27297

Mémoire présenté par le Ministère de la culture et des communications à la Commission des Etats généraux sur l'éducation. — [Québec] : Le Ministère, [1995].

26 p. ; 28 cm.

"Québec, 16 octobre 1995". Notes (part. bibliogr.) au bas des p. (br.)

Descripteur(s): *Education artistique *Culture *Formation générale *Formation professionnelle *Réforme scolaire *Politique gouvernementale *Mémoire

Dans son mémoire, le Ministère fait valoir la place importante que le système d'éducation devrait réserver à la culture, notamment au sein de la formation générale. D'autre part, il constate que les partenaires gouvernementaux de la formation professionnelle n'accueillent pas toujours la formation professionnelle des artistes avec le sérieux qu'elle mérite et que la rigueur des normes adoptées par le système pénalise souvent les écoles artistiques et leurs élèves. Il soumet quelques orientations à privilégier pour améliorer la situation.

Arts appliqués

27298

Se lancer en affaires : métiers d'art / [recherche, entretiens et textes, Sophia Borovchik]. — Montréal : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle et technique, [1995?].

8 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de départ de la couv. "Reportage sur la création d'entreprises; la formation professionnelle et technique". Code: 17-3737; 95-0656. (br.)

Descripteur(s): *Métiers d'art *Entreprise *Formation professionnelle *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Entrepreneurship

Par cette brochure, le MEQ veut aider les commissions scolaires et les cégeps à sensibiliser les élèves de la formation professionnelle et technique à l'entrepreneurship et les aider également à former ceux qui veulent créer une entreprise. Après un bref aperçu du marché des métiers d'art, la brochure présente quelques rencontres avec des gens qui ont lancé des entreprises dans le domaine.

Musique

27299

Une symphonie d'initiatives : à l'École secondaire Joseph-François-Perrault de la Commission des écoles catholiques de Montréal / par Jean Matte. — Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1995.

12 p. ; 22 cm. — (Vécu scolaire)

Titre de départ. ISBN 2-921593-29-7 (br.)

Descripteur(s): *Musique *Education musicale *Ecole secondaire *Projet éducatif *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ecole Joseph-François-Perrault *Commission des écoles catholiques de Montréal

Présentation du projet éducatif sur mesure offert par l'École Joseph-François-Perrault, depuis plus de quinze ans, aux élèves du secondaire qui veulent s'engager dans une formation musicale.

SCIENCES

27300

"Comment, humainement, enseigner les sciences?" / par Michel Bachant.

Spectre, ISSN 0700-852X ; v. 25, no 4, avril/mai 1996, p. 10-17.

Descripteur(s): *Sciences *Didactique *Modèle *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ecole Le Virage

Suite de l'article paru en avril-mai 1995 dans la même revue (cf. EDUQ: 9570683). Proposition d'un modèle d'enseignement des sciences au secondaire qui combine les avantages de l'enseignement magistral traditionnel et de l'enseignement individualisé tout en incorporant les potentialités des nouvelles technologies.

27301

Les conceptions de la circulation du sang : rapport de recherche / produit par Jean-Marc Robitaille. — [Montréal] : Collège de Maisonneuve, 1996.

72 f. ; 28 cm.

"Cette recherche a été subventionnée par le Ministère de l'éducation dans le cadre du Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage". Résumé: f. 1. Code: 1532-0531. Bibliogr.: f. 63-72. ISBN 2-920820-22-2 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Sciences *Techniques biologiques *Santé *Didactique *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Circulation du sang *Représentation

Ce rapport fait état de la démarche et des résultats obtenus dans le cadre d'une recherche sur les conceptions de la circulation sanguine, menée, au cours de l'automne 1995, auprès de collégiens inscrits à un programme d'études en sciences et en techniques de la santé dans six collèges de la région de Montréal. Le but de la recherche est de fournir à l'enseignant un outil de travail lui permettant de planifier une intervention qui s'appuie sur les conceptions de l'élève. L'étude a produit un inventaire des conceptions reliées à la circulation du sang et une analyse visant à identifier les conceptions susceptibles de constituer un obstacle à l'apprentissage de la dynamique de la circulation.

27302

"La présence de l'enseignant de sciences dans la recherche : le cas des revues Science education et Journal of research in science teaching" / Jean A. Roy.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 22, no 1, 1996, p. 73-96.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr. p. 94-96.

Descripteur(s): *Sciences *Enseignant *Rôle de l'enseignant *Recherche *Revue de la documentation *Statistiques

Examen de l'ampleur et de la nature des travaux de recherche, parus dans les revues *Journal of research in science teaching* et *Science education* au cours du dernier quart de siècle (soit 2700 textes), consacrés à l'enseignant de sciences en regard de ceux voués aux autres composantes de l'écologie de la classe. On y retrouve une description globale du contenu des 388 articles directement consacrés à l'enseignant de sciences qui témoignent de la place croissante, mais somme toute secondaire, qui lui est réservée.

Mathématiques

27303

La compréhension en mathématiques / Anna Sierpiska ; traduit de l'anglais par Pierrette Mayer. — Mont-Royal : Modulo, c1995.

xiii, 186 p. : ill. ; 23 cm. — (La Spirale ; 4)

Titre original: Understanding in mathematics. Bibliogr.: p. [169]-182. Index ISBN 2-89113-536-9 (br) : 30,00 \$

Descripteur(s): *Mathématiques *Compréhension *Psychologie de l'apprentissage *Conditions d'apprentissage *Épistémologie *Formation de concepts *Culture

Identificateur(s): *Sens

Invitation aux enseignants de mathématiques à réfléchir sur le problème de la compréhension: nature, composantes, processus, restrictions liées au développement individuel et à la culture.

27304

Étude de caractéristiques cognitives et sociocognitives d'élèves de sciences de la nature dans le cours de Calcul différentiel et intégral I / par Gaétane Marquis. — [Sherbrooke?] : G. Marquis, 1996.

viii, 202, [11] f. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé: f. [ii]-iii. "Mémoire présenté à la Faculté d'éducation en vue de l'obtention de la Maîtrise en sciences de l'éducation (M.A.). Université de Sherbrooke". Bibliogr.: f. [189]-191. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Mathématiques *Sciences de la nature *Difficulté d'apprentissage *Caractéristiques de l'étudiant *Compétence de l'étudiant *Attitude de l'étudiant *Méthode d'apprentissage *Métacognition *Motivation de l'étudiant *Transfert d'apprentissage *Test de diagnostic *Questionnaire *Thèse *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Calcul différentiel et intégral

Cette recherche examine les facteurs qui causent des difficultés en mathématiques aux élèves, notamment dans le cours de Calcul différentiel et intégral du collégial. L'étude a été effectuée auprès d'élèves inscrits en sciences de la nature à l'aide de l'analyse de copies, de deux entrevues et d'une tâche exécutée à haute voix par deux élèves. Elle a cherché à identifier les caractéristiques cognitives et socio-cognitives d'élèves forts et d'élèves faibles. Elle a permis de constater, entre autres, que les connaissances antérieures occupent une place importante dans les difficultés qu'éprouvent certains élèves en mathématiques au collégial et que les stratégies métacognitives sont moins poussées chez les élèves dont le rendement est plus faible. Instruments dans les annexes.

27305

Impact d'un modèle d'intervention sur les élèves en mathématique d'appoint au collégial / Paul Hébert. — [Sherbrooke?] : P. Hébert, 1992.

ix, 79, [72] f. ; 28 cm.

Résumé: f. ii. "Mémoire présenté en vue de l'obtention de la Maîtrise en sciences de l'éducation (M.A.). Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, Département de pédagogie". Bibliogr.: f. 76-79. (br.)

Descripteur(s): *Mathématiques *Cours d'appoint *Echec scolaire *Abandon scolaire *Métacognition *Plan de cours *Instrument de mesure *Test *Questionnaire *Statistiques *Thèse *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Cégep André-Laurendeau *TRAD-IND (Modèle d'intervention)

Cette étude s'intéresse au problème des échecs et des abandons dans les cours d'appoint en mathématiques au collégial. Un modèle d'intervention, le TRAD-IND a été expérimenté au Cégep André-Laurendeau, puis il a subi des modifications et la recherche vise à mesurer l'impact du nouveau modèle sur la réussite des élèves, sur leur anxiété à l'égard des mathématiques, leurs comportements d'étude et leurs croyances irréalistes. Des problèmes d'ordre méthodologique ne permettent pas de tirer des conclusions hâtives de l'expérimentation. Il reste que les professeurs et les élèves sont, en général, satisfaits du modèle d'intervention. Instruments dans les annexes.

27306

Mathématique 314 : enseignement secondaire / [conception et rédaction, Françoise Boulanger, Jacques Lagacé ; coordination et conception, Mihran Djiknavorian]. — [Québec] : Direction de la formation générale des jeunes, c1995.

54 p. ; 28 cm. — (Programmes d'études / Ministère de l'éducation du Québec)

Version anglaise publ. sous le titre: Mathematics 314 : secondary school. Code: 95-1528; 16-3301-08A. Code: 94-0709; 16-3301-08. Bibliogr.: p. 53-54. ISBN 2-550-09891-9 (br.)

Descripteur(s): *Mathématiques *Programme d'études *Objectifs d'enseignement *Evaluation de l'apprentissage *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Programme de mathématiques 314 à l'intention des élèves de troisième secondaire. Les orientations générales du programme sont précisées de même que son contenu et les modalités d'évaluation pédagogique.

27307

Philosopher sur les mathématiques et les sciences / Marie-France Daniel... [et al.]. — Québec : Le Loup de gouttière, 1996.

296 p. : ill. ; 26 cm. — (La Philosophie pour enfants)

Bibliogr.: p. [293]-296. Index. ISBN 2-921310-63-5 (br.) : 37,00 \$

Descripteur(s): *Mathématiques *Sciences *Philosophie *Méthode d'enseignement *Matériel didactique *Activité d'apprentissage *Discussion de groupe *Exercice *Primaire (Ordre d'enseignement) *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Roman *Communauté de recherche

Application des principes pédagogiques du programme de philosophie pour enfants de Matthew Lipman aux mathématiques et aux sciences. Les élèves sont appelés à "philosopher" sur les concepts et problèmes mathématiques et scientifiques à partir de deux romans et l'ouvrage propose aux enseignants du matériel didactique pour animer et guider les discussions.

Physique

27308

"La robotique : élaboration d'un simulateur physique informatisé pour l'apprentissage des sciences et des technologies" / par Antoine Akpa, Louis Laurencelle, Arnel Boutard.

Spectre, ISSN 0700-852X ; v. 24, no 4, avril/mai 1996, p. 18-27.

Bibliogr.: p. 24-27.

Descripteur(s): *Physique *Elaboration de matériel didactique *Robotique *Application pédagogique de l'ordinateur *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Electricité *Courant électrique *Réseau électrocinétique *Simulateur physique

Démarche d'élaboration d'un outil d'apprentissage en électricité au second cycle du secondaire, le "Réseau électrocinétique", qui a recours à la robotique pédagogique (cf. EDUQ: 9670325).

Sciences de la nature

27309

"Le développement d'instruments de mesure des apprentissages en sciences de la nature au primaire" / Marcel Thouin.

Mesure et évaluation en éducation, ISSN 0823-3993 ; v. 18, no 1, 1995, p. 95-124.

Résumé en français et en anglais: p. 95. Bibliogr.: p. 123-124.

Descripteur(s): *Sciences de la nature *Evaluation de l'apprentissage *Elaboration d'instruments *Instrument de mesure *Indicateur *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Constructivisme *Représentation

Cette recherche-action a permis de mettre au point des instruments de mesure et d'évaluation des apprentissages en sciences de la nature au primaire plus compatibles avec une conception de l'apprentissage qui mise avant tout sur l'évolution des conceptions des élèves. Elle a permis d'élaborer des indicateurs de l'évolution des conceptions des élèves et a montré que la grille d'observation et le dossier d'apprentissage sont des instruments particulièrement utiles.

27310

Etude du rôle de l'imaginaire dans les représentations "pré"-scientifiques chez des enfants du primaire / par Brigitte Laliberté. — [Trois-Rivières?] : B. Laliberté, 1995.

1 v. ; 28 cm.

"Mémoire présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières comme exigence partielle de la Maîtrise en éducation". Comprend une bibliogr. (br.)

Descripteur(s): *Sciences de la nature *Didactique *Imagination *Rôle *Formation de concepts *Epistémologie *Thèse *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Imaginaire *Représentation *Constructivisme

Cette étude, élaborée dans un contexte de didactique des sciences de la nature au primaire, a inscrit sa problématique dans une perspective constructiviste. Elle a entrepris une analyse épistémologique des représentations "pré"-scientifiques de 163 enfants de la première à la sixième année du primaire en cherchant à définir le rôle didactique de l'imaginaire dans l'élaboration d'un modèle conceptuel de nature scientifique. Elle a voulu également offrir certaines recommandations par rapport à la transposition didactique. Elle a permis de conclure que la composante imaginaire des représentations enfantines joue un rôle vital dans l'apprentissage.

27311

Ici et ailleurs : l'enfant dans son environnement : éducation relative à l'environnement dans une perspective mondiale au primaire : fiche pédagogique / Véronique Gauthier, Jocelyne Monette, Monika Thoma-Petit. — Montréal : Centre d'éducation interculturelle et de compréhension internationale, 1992.

35 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Programmes d'études : français, formation personnelle et sociale, sciences de la nature, sciences humaines". Bibliogr.: p. 33-35. (br.)

Descripteur(s): *Education relative à l'environnement *Matériel didactique *Activité d'apprentissage *Intégration des matières *Objectifs d'enseignement *Primaire (Ordre d'enseignement)

Activités d'apprentissage visant à développer, chez les élèves du deuxième cycle du primaire, des attitudes positives relatives à l'environnement. Ces activités s'inscrivent dans un modèle d'intégration des matières et touchent les programmes de français, formation personnelle et sociale, sciences de la nature et sciences humaines.

27312

Moi, mon arbre, notre planète : [éducation à l'environnement et au développement (préscolaire et primaire) : fiche pédagogique] / par Véronique Gauthier. — Montréal : Centre d'éducation interculturelle et de compréhension internationale, 1994.

78 p. : ill. ; 28 cm.

"Programme d'études : pré-maternelle et maternelle, accueil, français, sciences de la nature, sciences humaines, formation personnelle et sociale, arts plastiques"—Couv. Bibliogr. à la fin des plies. (br.)

Descripteur(s): *Éducation relative à l'environnement *Matériel didactique *Activité d'apprentissage *Intégration des matières *Intégration des apprentissages *Objectifs d'enseignement *Éducation préscolaire *Primaire (Ordre d'enseignement)

Activités d'apprentissage visant à développer, chez les élèves du préscolaire et du primaire, les notions transdisciplinaires d'interventions et d'interdépendance dans le domaine de l'environnement. Ces activités s'inscrivent dans un modèle d'intégration des matières et touchent les programmes de prématernelle et de maternelle, d'accueil, de français, sciences de la nature, sciences humaines, formation personnelle et sociale, arts plastiques.

27313

Se lancer en affaires : récupération et recyclage / [recherche, entrevues et textes, Sophia Borovchyk]. — Montréal : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle et technique, [1995?].

8 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de départ de la couv. "Reportage sur la création d'entreprises; la formation professionnelle et technique". Code: 17-3739; 95-0657. (br.)

Descripteur(s): *Sciences de la nature *Environnement *Entreprise *Formation professionnelle *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Récupération et recyclage *Entrepreneurship

Par cette brochure, le MEQ veut aider les commissions scolaires et les cégeps à sensibiliser les élèves de la formation professionnelle et technique à l'entrepreneurship et les aider également à former ceux qui veulent créer une entreprise. Après un bref aperçu du marché de la récupération et du recyclage, la brochure présente quelques rencontres avec des gens qui ont lancé des entreprises dans le domaine.

Informatique

27314

Évaluation des programmes d'informatique / [Commission d'évaluation de l'enseignement collégial ; rédaction, Claude Moisan]. — [Québec] : La Commission, 1996.

64 p. ; 28 cm. — (Rapport synthèse / Commission d'évaluation de l'enseignement collégial du Québec)

Code: 54-2410-527. Notes (part. bibliogr.) au bas des p. ISBN 2-550-30309-1 (br.)

Descripteur(s): *Informatique *Évaluation de programmes *Auto-évaluation *Critères d'évaluation *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Diplôme d'études collégiales *Certificat d'études collégiales *Attestation d'études collégiales

Le présent rapport résume les résultats de l'évaluation entreprise en mars 1994, par la Commission, de la mise en oeuvre des programmes d'informatique des collèges en faisant ressortir les forces et les principaux problèmes des programmes conduisant au DEC, au CEC et à l'AEC. Il contient également des propositions en vue d'améliorer la mise en oeuvre de ces programmes. Le rapport se divise en quatre

parties respectivement consacrées à la démarche de la Commission, à l'évaluation du programme conduisant au DEC ainsi qu'au CEC et à l'AEC. En annexe, la Commission présente un résumé de l'évaluation réalisée dans chacun des collèges qui offraient l'un ou l'autre de ces programmes au cours de l'année scolaire 1993-1994.

Sciences de la santé

27315

Santé et services sociaux : assistance technique en pharmacie : guide pédagogique, 5141 / [conception et rédaction, Lise Longchamps ; coordination, Ghislaine Gaudreau]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1995.

209 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 19 ; La formation professionnelle et technique. Code: 95-0472; 17-1905-02. Bibliogr.: p 207-208. Filmographie: p. 209. ISBN 2-550-24797-3 (br.)

Descripteur(s): *Santé *Formation professionnelle *Guide pédagogique *Programme d'études *Évaluation formative *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Assistance technique en pharmacie

La première partie du guide pédagogique traite du projet de formation dans son ensemble. Elle informe sur les principes et les intentions pédagogiques retenus ainsi que sur les compétences visées; elle présente les logigrammes des apprentissages, une information générale sur l'évaluation formative ainsi qu'une synthèse du programme d'études. La deuxième partie présente les 19 tableaux des modules d'apprentissage inscrits au programme d'études et une bibliographie pour l'ensemble du guide pédagogique.

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

27316

"Les Cégeps"

Les Affaires, ISSN 0229-3404 ; v. 68, no 8, 24 févr./1er mars 1996, p. 27-32.

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Cégeps *Stage *Enseignement coopératif *Coopération internationale *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Formation en alternance

Dossier sur différentes questions touchant la formation professionnelle: l'avenir des stages en entreprise et de l'alternance travail-études; les contrats internationaux obtenus par les cégeps; l'harmonisation de la formation professionnelle et technique; la formation en aérotechnique reçue au Québec et reconnue en Belgique, etc.

27317

La concomitance de la formation générale et de la formation professionnelle au secondaire : exploration d'un nouveau mode d'organisation : étude exploratoire / Claudine Audet ; [Service des études et de la recherche]. — Sainte-Foy : Conseil supérieur de l'éducation, 1996.

v, 91 p. ; 28 cm. — (Document de travail / Conseil supérieur de l'éducation du Québec)

Code: 50-2084. Bibliogr.: p. [79]-81. ISBN 2-550-25972-6 (br.)

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Formation générale *Organisation pédagogique *Profil de formation *Etude comparative *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cette étude porte essentiellement sur l'organisation de la formation professionnelle et ses liens avec la formation générale au secondaire. Elle fait d'abord le point sur l'évolution historique et la situation actuelle de la formation professionnelle au Québec. Après avoir rappelé les grandes tendances présentes dans les pays occidentaux, elle explore ensuite des avenues et des pistes permettant de mettre en place des formes de concomitance des formations professionnelles et générales dans le but d'améliorer l'accès des jeunes à la formation professionnelle et de favoriser leur persévérance à l'école secondaire.

27318

"Evolution et tendances des relations formation-travail en formation professionnelle et technique au Québec : du flirt à la réconciliation" / Carol Landry, Elisabeth Mazalon.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 21, no 4, 1995, p. 781-808.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 806-808.

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Relations école-entreprise *Sociologie de l'éducation *Historique

Identificateur(s): *Québec (Province) *Partenariat

Evolution des rapports entre la formation professionnelle et technique et le monde du travail au Québec selon quatre grandes périodes: la préhistoire interminable (1828-1925); de l'expansion au plafonnement (1926-1959); la polyvalence et la réforme scolaire (1960-1982); vers des partenariats (1983-1995). Tendances actuelles des activités de collaboration entre les établissements de formation professionnelle et les entreprises.

27319

"Formation professionnelle : pour un projet démocratique"

Options, ISSN 1183-3092 ; no 12, printemps 1995, p. 9-141.

Bibliogr. à la fin de certains articles. Dépouillement partiel: Formation professionnelle : pour un projet démocratique / par Christian Payeur — La formation en emploi : ça se négocie! / par Louise Miller — L'harmonisation secondaire-collégial : éviter l'improvisation à tout prix / par François Beaugard et Laurier Caron.

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Politique gouvernementale *Formation continue *Formation en cours d'emploi *Syndicat *Approche communautaire *Accès à l'éducation *Articulation de programmes *Enseignement coopératif *Perfectionnement des enseignants *Condition enseignante *Personnel professionnel *Education des adultes *Opinion de l'étudiant *Diplômé *Statistiques *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Performa (Projet) *Formation en alternance *Égalité dans l'emploi

Textes présentés à un colloque organisé par la CEQ, les 16 et 17 février 1995, sous le thème "Pour la formation professionnelle, un projet". On y retrouve d'abord les conférences qui rapportent les visions qu'ont de la formation professionnelle les milieux de l'éducation, du monde du travail et du secteur communautaire. Par la suite, sont regroupés les textes ayant fait l'objet de débats et d'ateliers: l'accessibilité à la formation professionnelle, l'harmonisation secondaire-collégial, le nouveau régime d'apprentissage, l'alternance travail-études, le perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel, la condition enseignante, le rôle des professionnels oeuvrant en formation professionnelle, l'éducation des adultes, la perception qu'ont les jeunes de la formation professionnelle, l'équité en emploi pour les diplômés de formation équivalente.

27320

La formation professionnelle au secondaire : enquête auprès du personnel en milieu scolaire et entrevues avec les parents / [analyse et rédaction, Lise Giroux ; recherche, Michèle Violette]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction de la recherche, 1995.

73 p. ; 28 cm.

Résumé à la fin des pties. Code: 95-1026; 20-0026. ISBN 2-550-25317-5 (br.)

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Opinion du personnel *Opinion des parents *Marché du travail *Choix professionnel *Statistiques *Secondaire (Ordre d'enseignement)

La première partie du document contient les résultats de l'enquête auprès du personnel d'orientation et du personnel des écoles secondaires sur leur perception et leur connaissance de la formation professionnelle et du marché du travail. La seconde partie comprend l'analyse des entrevues de groupe effectuées auprès des parents qui expliquent le type d'engagement qu'ils prennent dans la démarche de choix scolaire et professionnel de leur enfant ainsi que leurs opinions sur la formation professionnelle.

27321

La formation professionnelle au secondaire : une formation sans les jeunes? : enquête auprès d'élèves de trois groupes / [recherche, analyse et rédaction, Michèle Violette]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction de la recherche, 1995.

v, 130 p. ; 28 cm.

Code: 95-1027; 20-0027. Bibliogr.: p. 127-130. ISBN 2-550-25318-3 (br.)

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Caractéristiques de l'étudiant *Aspiration de l'étudiant *Aspiration scolaire *Aspiration professionnelle *Orientation *Information scolaire *Information professionnelle *Opinion de l'étudiant *Questionnaire *Statistiques *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Cette enquête a cherché à comprendre pourquoi il y a de moins en moins d'élèves du secondaire qui se dirigent vers la formation professionnelle. Elle les a questionnés sur leurs aspirations scolaires et professionnelles, sur leur intérêt en ce qui concerne l'orientation et l'information scolaire et professionnelle, ainsi que sur leurs perceptions quant à la formation professionnelle. Questionnaire à l'annexe D.

27322

La formation professionnelle chez les jeunes : un défi à relever / Groupe de travail sur la relance de la formation professionnelle des jeunes au secondaire et de la formation technique. — [Québec] : Ministère de l'éducation, c1995.

v, 71 p. ; 28 cm.

"7 août 1995". Code: 95-1071; 95-0448; 55-1761. Notes bibliogr. au bas des p. ISBN 2-550-24892-9 (br.)

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Opinion de l'étudiant *Opinion des parents *Opinion de l'enseignant *Opinion de l'employeur *Marché du travail *Plan de développement *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce rapport dresse d'abord un bref tableau de la formation professionnelle et technique. Il fait part, dans le second chapitre, de l'essentiel des constats et des perceptions qui se dégagent de la rencontre avec différents groupes et décrit les tendances qui se dessinent sur le marché du travail et, en matière de formation professionnelle, dans d'autres systèmes d'éducation ailleurs dans le monde. Il propose ensuite ce qu'il considère devoir être la nouvelle vision de la formation professionnelle qui sera mieux adaptée aux besoins des jeunes et aux nouvelles exigences du monde du travail. Le dernier chapitre présente le plan d'action, assorti de recommandations, que le Groupe de travail soumet au MEQ pour la relance de la formation professionnelle des jeunes au secondaire.

27323

"La formation professionnelle et technique à la croisée des changements sociaux, économiques et technologiques" / Marcelle Hardy, Christian Maroy.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 21, no 4, 1995, p. 643-659.

Bibliogr.: p. 658-659.

Describeur(s): *Formation professionnelle *Sociologie de l'éducation *Relations école-entreprise *Recherche

Cet article soutient que les principales transformations de la formation professionnelle et technique sont largement tributaires de l'évolution des relations école-entreprise. Il analyse les enjeux sociétaux de cette formation et dégage les objets d'analyse privilégiés dans la construction des relations formation-travail.

27324

Le Guide 1997 : tous les programmes d'enseignement secondaire professionnel et collégial technique offerts au Québec . — Sainte-Foy : Septembre, 1996.

457 p. ; 21 cm. — (Choisir)

Titre de la couv.: Le guide 1997 Choisir. "... à jour le 1er septembre 1996". Index. ISBN 2-89471-048-8 (br.)

Describeur(s): *Enseignement professionnel *Programmes d'études *Statistiques *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Ce guide comprend plus de 300 programmes répartis dans l'une ou l'autre des filières de formation professionnelle (DEP et ASP) offertes dans les commissions scolaires francophones ainsi que des programmes de formation technique (DEC) offerts dans les collèges. Pour chaque programme, on indique: le numéro du programme, l'identification de la filière, la durée du programme en heures, le code de classification unique en information scolaire et professionnelle, les objectifs de formation, les principaux éléments du programme, les préalables, les endroits de formation, les professions reliées à cette formation, les endroits de travail possibles, le salaire et les statistiques de placement.

27325

"Regards sur l'enseignement technique" / Michel Delavay.

Pédagogie collégiale, ISSN 0835-8974 ; v. 9, no 3, mars 1996, p. 25-29.

Bibliogr.: p. 29.

Describeur(s): *Enseignement professionnel *Objectifs d'éducation

Identificateur(s): *Culture technique

Regard en trois temps sur l'enseignement professionnel et technique: plaidoyer pour lui donner sa place à l'école; propositions pédagogiques pour l'adapter davantage aux élèves qu'il recrute; proposition de charte pour le développement de cet enseignement.

27326

Vers un développement durable par des apprentissages liés aux réalités de l'emploi : actes / d'un séminaire tenu à La Pocatière les 17 et 18 octobre 1991. Suivis de Conseils en matière d'organisation de séminaires et d'édition des actes / par Jacques Laberge. — La Pocatière : Institut de développement Nord-Sud, c1992.

90 p. : ill. ; 24 cm. — (Collection IDNS ; 3. Formation et emploi)

"Le séminaire a été réalisé par l'Institut de développement Nord-Sud grâce au concours du Programme de participation du public (PPP) de l'Agence canadienne de développement international (ACDI)". Comprend des bibliogr. ISBN 2-9802190-3-7 (br.)

Describeur(s): *Formation professionnelle *Adéquation études-emploi *Marché du travail *Emploi *Développement *Objectifs d'éducation *Relations école-entreprise *Réunion *Organisation pédagogique *Rapport de réunion *Publication *Edition

Identificateur(s): *Haïti *Rwanda *Question

La première partie du document renferme les actes du séminaire constitués essentiellement des textes de trois conférences: Des conditions pour une articulation intégrative entre la formation et le travail; Formation professionnelle et emploi en Haïti; Expérience d'apprentissages adaptés aux besoins de l'emploi [au Rwanda]. Suivent le compte rendu des discussions en atelier et un rapport de la simulation qui a servi d'exercice de mise en commun des travaux. La deuxième partie du document comprend un essai didactique formé d'éléments théoriques et méthodologiques sur l'organisation de séminaires et l'édition des actes.

Techniques humaines et sociales

27327

Etude exploratoire sur l'utilisation des connaissances chez les policiers novices et experts / par Lionel Prévost. — [Sherbrooke?] : L. Prévost, 1992.

xii, 119 f. ; 28 cm.

Résumé: f. ii-iii. "Mémoire présenté en vue de l'obtention de la Maîtrise en sciences de l'éducation (M.A.). Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation". Bibliogr.: f. 117-120. (br.)

Describeur(s): *Résolution de problème *Connaissance *Traitement de l'information *Transfert d'apprentissage *Formation professionnelle *Programme d'études *Etude de cas *Thèse

Identificateur(s): *Policier *Techniques policières

Cette recherche vise l'amélioration de la formation policière en tentant de cerner le comportement en ce qui a trait à l'utilisation des connaissances chez le policier novice et chez le policier expert lorsqu'ils sont appelés à résoudre des problèmes. Des cas problèmes sont soumis à des novices ainsi qu'à des policiers experts de formation différente. L'analyse des entrevues devrait permettre d'identifier et de comprendre l'utilisation des connaissances procédurales et conditionnelles lorsque ces policiers sont appelés à résoudre des problèmes. Des propositions d'amélioration du programme de formation sont soumises en tenant compte des résultats obtenus.

27328

Evaluation des programmes de techniques d'éducation en services de garde / [Commission d'évaluation de l'enseignement collégial ; rédaction, Paul Vigneau]. — [Québec] : La Commission, 1996.

iv, 53 p. ; 28 cm. — (Rapport synthèse / Commission d'évaluation de l'enseignement collégial du Québec)

Code: 2410-0521. Notes (part. bibliogr.) au bas des p. ISBN 2-550-25597-6 (br.)

Describeur(s): *Techniques humaines *Evaluation de programmes *Auto-évaluation *Critères d'évaluation *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Techniques d'éducation en services de garde *Diplôme d'études collégiales *Attestation d'études collégiales

Ce rapport se divise en trois parties respectivement consacrées à la démarche de la Commission, à l'évaluation du programme de techniques d'éducation en services de garde conduisant au DEC et à celle du programme conduisant à l'AEC. Il contient également des propositions en vue d'améliorer la mise en oeuvre de ces programmes. En annexe, la Commission présente un résumé de l'évaluation réalisée

dans chacun des collèges qui offraient l'un ou l'autre programme au cours de l'année scolaire 1993-1994 ainsi qu'une liste des critères utilisés lors de l'évaluation des programmes.

27329

"Mémoire présenté dans le cadre des Etats généraux sur l'éducation" / Raymond Champagne, président de l'AQG.

Le Gérontophile, ISSN 0225-4271 ; v. 17, no 4, automne 1995, p. 46-48.

Descripteur(s): *Gérontologie *Programme d'études *Réforme scolaire *Politique gouvernementale *Mémoire *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Le mémoire de l'AQG plaide en faveur du maintien et de l'amélioration des programmes de formation en gérontologie offerts au collège et à l'université. Il propose même de les offrir à l'école secondaire.

27330

Santé : assistance familiale et sociale aux personnes à domicile : guide d'évaluation, 5045 . — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1995, c1996.

13, [32] p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 19 ; La formation professionnelle et technique. Code: 95-1463; 17-1903-07. ISBN 2-550-25803-7 (br.)

Descripteur(s): *Santé *Services sociaux *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation de l'étudiant *Formation professionnelle *Examen scolaire *Instrument d'évaluation *Critères d'évaluation *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Assistance familiale et sociale aux personnes à domicile

Ce guide, qui s'adresse aux responsables de l'évaluation en formation professionnelle, aux coordonnateurs et conseillers pédagogiques en formation professionnelle, aux directeurs d'école et aux enseignants chargés du programme "Assistance familiale et sociale aux personnes à domicile", apporte des précisions sur les épreuves préparées par le Ministère pour ce programme. On y présente également les mécanismes de rétroaction mis en place par le Ministère relativement à ces épreuves. Enfin, on trouve en annexe les tableaux d'analyse du programme et les tableaux de spécifications pour chacun des cours pour lesquels des épreuves sont produites par le Ministère.

27331

Services sociaux éducatifs et juridiques : policière-patrouilleuse, policier-patrouilleur : rapport d'analyse de situation de travail / [rédactrice du rapport, Anne Filion]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1996.

63 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 20 ; La formation professionnelle et technique. Code: 95-1462; 17-2051-06. ISBN 2-550-25804-5 (br.)

Descripteur(s): *Techniques humaines *Analyse de tâches *Description de tâches *Marché du travail *Caractéristiques professionnelles *Formation professionnelle *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Techniques policières *Policier-patrouilleur

L'analyse de situation de travail a pour but de préciser les compétences sur lesquelles s'appuient les objectifs d'un programme. Dans ce document, elle porte sur la fonction de travail de policière-patrouilleuse. Elle est effectuée par des spécialistes qui précisent les tâches et les opérations à accomplir ainsi que leurs conditions de réalisation et critères de performance. Ils déterminent également les habiletés requises ainsi que les comportements généraux et formulent des suggestions à l'égard de la formation.

27332

Services sociaux éducatifs et juridiques : techniques policières : étude préliminaire / [recherche et rédaction, Louise Gagnon-Gaudreau, Lionel Prévost]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1995.

219 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 20 ; La formation professionnelle et technique. Code: 95-1370; 17-2051-05. Bibliogr.: p. 203-213. ISBN 2-550-25705-7 (br.)

Descripteur(s): *Techniques humaines *Formation professionnelle *Programme d'études *Révision *Analyse de besoins *Besoins de formation *Main-d'oeuvre *Marché du travail *Conditions de travail *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Techniques policières *Policier

Dans le présent rapport d'analyse des besoins de formation en techniques policières, on expose la problématique entourant le programme collégial de formation, on brosse un portrait de la fonction policière et des services policiers au Québec, on décrit les programmes de formation policière existants, et enfin, on inventorie les besoins de formation actuels et prévisibles qui mèneront à un nouveau programme collégial en techniques policières.

27333

Soins esthétiques : soins du corps : rapport d'analyse de situation de travail / [coordination, Jean Turgeon ; Direction générale de la formation professionnelle et technique]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1995.

25 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 21 ; La formation professionnelle et technique. Code: 95-0642; 17-2106-06. ISBN 2-550-24833-3 (br.)

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Analyse de tâches *Description de tâches *Marché du travail *Caractéristiques professionnelles *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Soins esthétiques *Soins du corps

L'analyse de situation de travail a pour but de préciser les compétences sur lesquelles s'appuient les objectifs d'un programme. Dans ce document, elle porte sur la fonction de travail de spécialiste en soins corporels. Elle est effectuée par des spécialistes qui précisent les tâches et les opérations à accomplir ainsi que leurs conditions d'exercice. Ils déterminent également les habiletés et comportements requis et formulent des suggestions à l'égard de la formation.

Techniques administratives

27334

Administration, commerce et informatique : orientations, découlant du portrait de secteur / Louise Charlebois, Claude Comtois ; Direction générale de la formation professionnelle et technique, Direction des programmes. — [Québec] : La Direction générale, 1995.

10 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. "La formation professionnelle et technique". (br.)

Descripteur(s): *Techniques administratives *Marché du travail *Emploi *Programme d'études *Diplôme *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Graphiques qui illustrent, pour chacune des divisions du secteur de formation *Administration, commerce et informatique*, les fonctions de travail qui y sont associées, les programmes et diplômes actuels de même que les études préliminaires à envisager et les questions auxquelles devront répondre ces études.

27335

Administration, commerce et informatique : portrait de secteur : assurance, immobilier et valeurs mobilières / [Direction générale de la formation professionnelle et technique ; recherche et rédaction, Diane Bonneville ; supervision, Louise Charlebois, Claude Comtois]. — [Québec : La Direction], 1995.

viii, 79 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. "La formation professionnelle et technique". Bibliogr.: p. 67-69. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Techniques administratives *Assurance *Monde du travail *Emploi *Marché du travail *Main-d'oeuvre *Formation professionnelle *Programme d'études *Population scolaire *Diplômé *Placement *Opinion de l'employeur *Adéquation études-emploi *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Immobilier et valeurs mobilières

En vue d'assurer une meilleure organisation de l'offre de formation, initiale et continue, et une plus grande adéquation de l'offre avec les besoins du marché du travail, ce document présente le portrait du secteur *assurance, immobilier et valeurs mobilières*. Il fournit de l'information sur le monde du travail... et des lois dans ce domaine (fonctions de travail, main-d'oeuvre, qualification...); sur le monde de l'éducation (programmes de formation, clientèles...); sur l'adéquation marché du travail-formation-emploi. Recommandations.

27336

Administration, commerce et informatique : portrait de secteur : commerce / [Direction générale de la formation professionnelle et technique ; recherche et rédaction, Geneviève Daignault ; supervision, Louise Charlebois, Claude Comtois]. — [Québec : La Direction], 1995.

x, 141 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. "La formation professionnelle et technique". Bibliogr.: p. 101-103. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Techniques administratives *Commerce *Monde du travail *Main-d'oeuvre *Formation professionnelle *Programme d'études *Population scolaire *Diplômé *Placement *Opinion de l'employeur *Adéquation études-emploi *Statistiques *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

En vue d'assurer une meilleure organisation de l'offre de formation, initiale et continue, et une plus grande adéquation de l'offre avec les besoins du marché du travail, ce document présente le portrait du secteur *commerce*. Il fournit des informations sur le monde du travail dans ce domaine (fonctions de travail, main-d'oeuvre, qualification...); sur le monde de l'éducation (programmes de formation, clientèles...); sur l'adéquation formation-emploi. Recommandations.

27337

Administration, commerce et informatique : portrait de secteur : conseil financiers / [Direction générale de la formation professionnelle et technique ; recherche et rédaction, Diane Bonneville ; supervision, Louise Charlebois, Claude Comtois]. — [Québec : La Direction], 1995.

vi, 87 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. "La formation professionnelle et technique". Bibliogr.: p. 65-66. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Techniques administratives *Finances *Monde du travail *Emploi *Marché du travail *Main-d'oeuvre *Formation professionnelle *Programme d'études *Population scolaire *Diplômé *Placement *Adéquation études-emploi *Statistiques *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Conseils financiers

En vue d'assurer une meilleure organisation de l'offre de formation, initiale et continue, et une plus grande adéquation

de l'offre avec les besoins du marché du travail, ce document présente le portrait du secteur *conseils financiers*. Il fournit des informations sur le monde du travail, main-d'oeuvre, qualification...; sur le monde de l'éducation (programmes de formation, clientèles...); sur l'adéquation marché du travail-formation-emploi. Recommandations.

27338

Administration, commerce et informatique : portrait de secteur : informatique / [Direction générale de la formation professionnelle et technique ; recherche et rédaction, Jacques Lafeuille, Louis Toupin ; supervision, Louise Charlebois, Claude Comtois]. — [Québec : La Direction], 1995.

xi, 136 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. "La formation professionnelle et technique". Bibliogr.: p. 89-92. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Techniques administratives *Informatique *Monde du travail *Entreprise *Emploi *Marché du travail *Analyse de tâches *Main-d'oeuvre *Formation professionnelle *Programme d'études *Population scolaire *Diplômé *Placement *Opinion de l'employeur *Adéquation études-emploi *Statistiques *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

En vue d'assurer une meilleure organisation de l'offre de formation, initiale et continue, et une plus grande adéquation avec les besoins du marché du travail, ce document présente le portrait du secteur *informatique*. Il fournit des informations sur le monde du travail dans ce domaine (produits et services, industrie, fonctions de travail, main-d'oeuvre, emploi, qualification...); sur le monde de l'éducation (programmes de formation, clientèles...); sur l'adéquation travail-formation-emploi. Recommandations.

27339

Administration, commerce et informatique : portrait de secteur : management / [Direction générale de la formation professionnelle et technique ; recherche et rédaction, Jalal Alwidadi, Sylvie Gagnon ; supervision, Louise Charlebois, Claude Comtois]. — [Québec : La Direction], 1995.

xiii, 135 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. "La formation professionnelle et technique". Bibliogr.: p. 119-120. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Techniques administratives *Administration *Gestion *Monde du travail *Emploi *Marché du travail *Main-d'oeuvre *Formation professionnelle *Programme d'études *Population scolaire *Diplômé *Placement *Opinion de l'employeur *Adéquation études-emploi *Articulation de programmes *Statistiques *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

En vue d'assurer une meilleure organisation de l'offre de formation, initiale et continue, et une plus grande adéquation de l'offre avec les besoins du marché du travail, ce document présente le portrait du secteur *management*. Il fournit des informations sur le monde du travail dans ce domaine (fonctions de travail, main-d'oeuvre, tendances...); sur le monde de l'éducation (programmes de formation, clientèles...); sur l'adéquation travail-formation-emploi. Recommandations.

27340

Administration, commerce et informatique : portrait de secteur : travail de bureau / [Direction générale de la formation professionnelle et technique ; recherche et rédaction, Jalal Alwidadi... et al. ; supervision, Louise Charlebois, Claude Comtois]. — [Québec : La Direction], 1995.

xiv, 188 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. "La formation professionnelle et technique". Bibliogr.: p. 153-156. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Techniques administratives *Secrétariat *Monde du travail *Emploi *Marché du travail *Main-d'oeuvre *Formation professionnelle *Programme d'études *Population scolaire *Diplômé *Placement *Opinion de l'employeur *Adéquation études-emploi *Articulation de programmes *Statistiques *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Partenariat

En vue d'assurer une meilleure organisation de l'offre de formation, initiale et continue, et une plus grande adéquation de l'offre avec les besoins du marché du travail, ce document présente le portrait du secteur *travail de bureau* qui recouvre les sous-divisions *secrétariat* et *travail administratif*. Il examine, pour chacune de ces sous-divisions, la problématique du monde du travail (fonctions de travail, main-d'oeuvre, qualification...; du monde de l'éducation (programmes de formation, clientèles...); de l'adéquation marché du travail-formation-emploi. Recommandations.

27341

Des outils pour mieux entreprendre et créer des emplois : répertoire 1995-1996 / [Fondation de l'entrepreneurship]. — Charlesbourg : Boutique de l'entrepreneur, [1995?].

30 p. : ill. en coul. ; 28 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: Entrepreneurship, entrepreneur, entreprise, emploi. Code: 17-9924. (br.)

Descripteur(s): *Entreprise *Gestion *Emploi *Marketing *Publication *Vidéo *Instrument d'évaluation *Répertoire

Identificateur(s): *Entrepreneurship *Entrepreneur

Ce premier répertoire de la Fondation regroupe une certaine d'outils de sensibilisation au démarrage et à la gestion d'une petite et moyenne entreprise: volumes, vidéogrammes, documents, instruments, trousse, etc.

27342

La formation par projet et l'enseignement stratégique : rapport de recherche / Denis Auger. — Sherbrooke : Collège de Sherbrooke, Département des techniques administratives, 1996.

229 p. : ill. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Code: 1532-558. Bibliogr.: p. 164-165. ISBN 2-920916-38-6 (rel. à spirale) : 20,00 \$

Descripteur(s): *Techniques administratives *Enseignement par projet *Méthode d'enseignement *Méthode d'apprentissage *Transfert d'apprentissage *Rôle de l'enseignant *Tâche de l'étudiant *Opinion de l'enseignant *Opinion de l'étudiant *Instrument de mesure *Questionnaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Enseignement stratégique

Cette recherche montre comment l'enseignant en techniques administratives du collégial peut utiliser le contexte de la formation par projet pour appliquer les principes de l'enseignement stratégique. Elle détermine comment les éléments de ce modèle théorique (rôles et gestes) peuvent accroître l'efficacité de l'approche par projet. Instruments dans les annexes.

27343

Les programmes d'études conduisant à l'attestation d'études collégiales (AEC) dans les secteurs Techniques administratives (410.00) et Coopération (413.00) / [Commission d'évaluation de l'enseignement collégial]. — [Québec] : La Commission, 1996.

54 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Guide spécifique pour l'évaluation de programmes d'études. Code: 54-2410-523. Notes (part. bibliogr.) au bas des p. ISBN 2-550-30096-3 (br.)

Descripteur(s): *Techniques administratives *Evaluation de programmes *Auto-évaluation *Critères d'évaluation *Guide *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Administration et coopération *Attestation d'études collégiales

Le présent guide est conçu pour aider les collèges dans la démarche d'auto-évaluation de leurs programmes de formation continue menant à une attestation d'études collégiales dans les secteurs Techniques administratives et Coopération. La première partie est consacrée à la présentation des programmes et des enjeux de l'évaluation. La seconde, réservée à la réalisation de l'auto-évaluation, donne quelques indications sur la présentation du rapport d'auto-évaluation, met en contexte les critères et sous-critères retenus, énumère les questions d'évaluation et, finalement, précise les documents à fournir.

27344

Les programmes d'études conduisant au diplôme d'études collégiales (DEC) dans les secteurs Techniques administratives (410.00) et Coopération (413.00) / [Commission d'évaluation de l'enseignement collégial]. — [Québec] : La Commission, 1996.

51 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Guide spécifique pour l'évaluation de programmes d'études. Code: 54-2410-522. Notes (part. bibliogr.) au bas des p. ISBN 2-550-30095-5 (br.)

Descripteur(s): *Techniques administratives *Evaluation de programmes *Auto-évaluation *Critères d'évaluation *Guide *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Administration et coopération *Diplôme d'études collégiales

Le présent guide est conçu pour aider les collèges dans la démarche d'auto-évaluation de leurs programmes menant au diplôme d'études collégiales dans les secteurs Techniques administratives et Coopération. La première partie est consacrée à la présentation des programmes et des enjeux de l'évaluation. La seconde, réservée à la réalisation de l'auto-évaluation, donne quelques indications sur la présentation du rapport d'auto-évaluation, met en contexte les critères et sous-critères retenus, énumère les questions d'évaluation et, finalement, précise les documents à fournir.

27345

La révision au coeur de l'écriture d'élèves inscrites en techniques de gestion de bureau / par Dominique Pelletier. — [Sherbrooke?] : D. Pelletier, 1993.

lxxiii, 102 f. ; 28 cm.

"Essai présenté en vue de l'obtention de la Maîtrise en enseignement. Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation". Bibliogr.: f. 98-102. Glossaire. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Techniques administratives *Français (Langue) *Ecriture *Révision *Langue écrite *Composition *Rôle de l'enseignant *Stratégie pédagogique *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation de cours *Evaluation par l'étudiant *Plan de cours *Thèse *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Cégep de Rivière-du-Loup *Techniques de gestion de bureau

Constatant que l'une des principales difficultés des élèves en techniques de gestion de bureau se situe au niveau de la révision de leurs écrits souvent bourrés de fautes, cet essai s'interroge sur la possibilité d'amener les élèves à laisser moins d'erreurs dans leurs textes en insistant davantage sur la révision et le transfert des connaissances théoriques dans les situations d'écriture. L'expérimentation a eu lieu dans le cadre du cours *Rédaction d'affaires*. Les pratiques d'enseignement et d'évaluation ayant un impact sur l'apprentissage de l'écriture, la recherche montre l'évolution du rôle de l'enseignant et présente certains principes ainsi qu'un modèle d'enseignement et un type d'évaluation à mettre en application. Instruments dans les annexes.

27346

Sensibilisation à l'entrepreneurship : à l'intention des étudiants et des étudiantes de la formation professionnelle et technique : trousse pédagogique : guide de l'animateur et de l'animatrice / [Sylvie Laferté et Yves Corbeil sous la direction de Jules Desrosiers]. — Montréal : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle et technique ; Charlesbourg : Fondation de l'entrepreneurship, 1995.

145 p. : ill. ; 28 cm + affiche (77 x 51 cm) + 2 dépliants (22 x 10 cm).

Code: 17-9924-8 (v.); 17-9924-7 (affiche); 17-9924-9 (dépliant pour commissions scolaires); 17-9924-10 (dépliant pour cégeps). Médiagraphie: p. 139-140. ISBN 2-921681-66-8 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Entreprise *Gestion *Formation professionnelle *Environnement *Activité d'apprentissage *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Entrepreneurship *Entrepreneur

Ce guide remplace le guide de l'animateur et de l'animatrice (EDUQ: 9570240) et le journal de bord du participant ou de la participante (EDUQ: 9570241) publiés en 1994, en version expérimentale. Il propose aux animateurs cinq activités susceptibles de faire découvrir aux participants le monde de l'entrepreneurship. On retrouve, à la section 1, un plan détaillé de chacune des activités. On y indique le titre, une introduction, la durée, l'objectif général, les objectifs spécifiques, l'approche pédagogique suggérée, le contenu ou les sujets à traiter et une bibliographie. La section 2 contient des propositions de stratégies et de moyens pédagogiques, des textes d'information sur le sujet, des exercices, renseignements ou références utiles au travail d'animation. A la section 3, on propose d'autres activités réalisées dans d'autres établissements et à la section 4, une médiagraphie.

27347

Vers l'excellence sous la supervision d'une équipe efficace et dynamique : au Centre d'informatique et de bureautique de Verdun de la Commission des écoles catholiques de Verdun / par Jean Matte. — Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, 1995.

12 p. ; 22 cm. — (L'École et son milieu)

Titre de départ. ISBN 2-921593-32-7 (br.)

Descripteur(s): *Techniques administratives *Secrétariat *Comptabilité *Centre spécialisé *Formation professionnelle *Programme d'études *Education des adultes

Identificateur(s): *Centre d'informatique et de bureautique de Verdun *Commission des écoles catholiques de Verdun *Tenue de caisse et offre de services financiers

Présentation de la structure et des services offerts par le Centre d'informatique et de bureautique de Verdun aux adultes qui veulent s'engager dans un programme de formation en secrétariat, en comptabilité ou en tenue de caisse et offre de services financiers.

Techniques des arts

27348

Communication et documentation : graphisme : étude préliminaire / [recherche et rédaction, Anne-Marie Gohier ; collaboration, Stéphan Kovacs]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1996.

89 p. : ill. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 13 ; La formation professionnelle et technique. Publ. par la Direction générale de la formation professionnelle et technique, Direction des programmes. Code: 95-0684; 17-1353-05. Bibliogr.: p. 87-89. ISBN 2-550-25021-4 (br.)

Descripteur(s): *Arts graphiques *Formation professionnelle *Programme de formation *Révision *Main-d'oeuvre *Marché du travail *Profil de formation *Questionnaire *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement) *Universitaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Graphisme

Cette étude a pour but de dégager le profil de la main-d'oeuvre et de la formation dans le domaine du graphisme afin de recueillir des renseignements utiles à la prise de décision concernant la révision du programme. Questionnaire à l'annexe C.

27349

Imprimerie-édition : impression et finition : guide d'organisation pédagogique et matérielle, 5156 / [recherche et rédaction, France Bergeron]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1995.

55 p. : ill. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 13 ; La formation professionnelle et technique. Code: 95-0686; 17-1302-03. Bibliogr.: p. 33-34, 55. ISBN 2-550-25022-2 (br.)

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Organisation pédagogique *Organisation matérielle *Équipement *Ressources matérielles *Matériel didactique *Aménagement *Ressources humaines *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Imprimerie *Impression et finition

Ce guide fournit aux responsables des commissions scolaires et autres organismes intéressés un certain nombre de renseignements associés aux multiples décisions concernant le processus d'implantation d'un nouveau programme (impression et finition) et les tâches correspondant à l'organisation de cette formation. Ces renseignements portent sur: 1- le mobilier, l'appareillage, l'outillage; 2- les ressources matérielles: A. matières premières et services de soutien; B. matériel didactique; 3- l'aménagement des lieux; 4- les ressources humaines; 5- les modes d'organisation sur les plans pédagogique et administratif.

27350

Imprimerie-édition : impression et finition : programme d'études, 5156 / [conception et rédaction, France Bergeron ; coordination, Jean-Pierre Fons]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle et technique, c1995.

95 p. ; 28 cm.

"Le programme impression et finition, conduisant au diplôme d'études professionnelles, prépare à l'exercice du métier de conductrice ou conducteur de presses offset et sérigraphique". La couv. porte en outre: 13 ; La formation professionnelle et technique. Code: 95-1003; 17-1302-01. Glossaire. ISBN 2-550-25276-4 (br.)

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Programme d'études *Compétence *Objectifs d'enseignement *Objectifs de comportement *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Imprimerie *Impression et finition

Le programme "Impression et finition" a été conçu suivant un nouveau cadre d'élaboration des programmes qui exige la participation des milieux du travail et de l'éducation. Il est défini par compétences, formulé par objectifs et découpé en modules. La première partie présente une vue d'ensemble du programme de formation et comprend cinq chapitres. Le premier synthétise, sous forme de tableau, l'information essentielle. Le deuxième définit les buts de la formation; le troisième, les compétences visées; le quatrième, les objectifs généraux et le cinquième, les objectifs opérationnels. La seconde partie décrit les objectifs opérationnels de chacun des modules.

27351

Se lancer en affaires : imprimerie / [recherche, entrevues et textes, Anick Chartier]. — Montréal : Minis-

tère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle et technique, [1995?].

8 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de départ de la couv. "Reportage sur la création d'entreprises, la formation professionnelle et technique". Code: 17-3733; 95-0237. (br.)

Descripteur(s): *Entreprise *Formation professionnelle *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Imprimerie *Entrepreneurship

Par cette brochure, le MEQ veut aider les commissions scolaires et les cégeps à sensibiliser les élèves de la formation professionnelle et technique à l'entrepreneurship et les aider également à former ceux qui veulent créer une entreprise. Après un bref aperçu du marché de l'imprimerie, la brochure présente quelques rencontres avec des gens qui ont lancé des entreprises dans le domaine.

27352

Se lancer en affaires : production audiovisuelle / [recherche, entrevues et textes, Sophia Borovchik]. — Montréal : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle et technique, [1995?].

8 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de départ de la couv. "Reportage sur la création d'entreprises; la formation professionnelle et technique". Code: 17-3734; 95-0235. (br.)

Descripteur(s): *Production de documents audiovisuels *Entreprise *Formation professionnelle *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Entrepreneurship

Par cette brochure, le MEQ veut aider les commissions scolaires et les cégeps à sensibiliser les élèves de la formation professionnelle et technique à l'entrepreneurship et les aider également à former ceux qui veulent créer une entreprise. Après un bref aperçu du marché de la production audiovisuelle, la brochure présente quelques rencontres avec des gens qui ont lancé des entreprises dans le domaine.

27353

Se lancer en affaires : télécommunications / [recherche, entrevues et textes, Anick Chartier]. — Montréal : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle et technique, [1995?].

8 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de départ de la couv. "Reportage sur la création d'entreprises; la formation professionnelle et technique". Code: 17-3735; 95-0361. (br.)

Descripteur(s): *Télécommunication *Entreprise *Formation professionnelle *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Entrepreneurship

Par cette brochure, le MEQ veut aider les commissions scolaires et les cégeps à sensibiliser les élèves de la formation professionnelle et technique à l'entrepreneurship et les aider également à former ceux qui veulent créer une entreprise. Après un bref aperçu du marché des télécommunications, la brochure présente quelques rencontres avec des gens qui ont lancé des entreprises dans le domaine.

27354

Se lancer en affaires : textile / [recherche, entrevues et textes, Sophia Borovchik]. — Montréal : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle et technique, [1995?].

8 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de départ de la couv. "Reportage sur la création d'entreprises; la formation professionnelle et technique". Code: 17-3736; 96-0360. (br.)

Descripteur(s): *Entreprise *Formation professionnelle *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Textile *Entrepreneurship

Par cette brochure, le MEQ veut aider les commissions scolaires et les cégeps à sensibiliser les élèves de la formation professionnelle et technique à l'entrepreneurship et les aider également à former ceux qui veulent créer une entreprise. Après un bref aperçu du marché du textile, la brochure présente quelques rencontres avec des gens qui ont lancé des entreprises dans le domaine.

27355

Textiles : confection industrielle de vêtements haut de gamme, 5169 : tableaux d'analyse du programme, tableaux de spécifications, rapports des données recueillies / [conception et rédaction, Aline Buron ; coordination, Jean-Pierre Fons]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1996.

200 p. en pag. multiple ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 18 ; La formation professionnelle et technique. Code: 95-1448; 17-1802-04. ISBN 2-550-25795-2 (br.)

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Programme d'études *Évaluation de l'apprentissage *Critères d'évaluation *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Confection industrielle de vêtements haut de gamme *Habilleme

En regard de chacun des modules du programme "confection industrielle de vêtements haut de gamme", on retrouve des tableaux d'analyse du programme ainsi que des tableaux de spécifications. Les tableaux font état, à partir des objectifs poursuivis, des comportements attendus selon telle ou telle situation de travail. Ils sont accompagnés de notes relatives à l'évaluation de chacun des modules et rassemblées sous le titre "rapport des données recueillies". Ce matériel doit être utilisé dans la préparation des épreuves de sanction des études.

27356

Textiles : nettoyage à sec et entretien de vêtements : guide d'évaluation, 5082. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1996.

10, [21] p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 18 ; La formation professionnelle et technique. Code: 95-1458; 17-1804-07. ISBN 2-550-25802-9 (br.)

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Évaluation de l'apprentissage *Évaluation de l'étudiant *Examen scolaire *Instrument d'évaluation *Critères d'évaluation *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Nettoyage à sec et entretien de vêtements *Habilleme

Ce guide, qui s'adresse aux responsables de l'évaluation en formation professionnelle, aux coordonnateurs et conseillers pédagogiques en formation professionnelle, aux directeurs d'école et aux enseignants chargés du programme "Nettoyage à sec et entretien de vêtements", apporte des précisions sur les épreuves préparées par le Ministère pour ce programme. On y présente également les mécanismes de rétroaction mis en place par le Ministère relativement à ces épreuves. Enfin, on trouve en annexe les tableaux d'analyse du programme et les tableaux de spécifications pour chacun des cours pour lesquels des épreuves sont produites par le Ministère.

27357

Textiles : nettoyage à sec et entretien de vêtements, 5082 : tableaux d'analyse du programme, tableaux de spécifications, rapports des données recueillies, descriptions sommaires de l'épreuve, fiches d'évaluation, grilles d'évaluation de la participation / [conception et rédaction, Aline Buron, Marie-Lyse Dubois ; coordination, Jean-Pierre Fons]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1996.

129 p. en pag. multiple ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 18 ; La formation professionnelle et technique. Code: 95-1459; 17-1804-04. ISBN 2-550-25799-5 (br.)

Describeur(s): *Formation professionnelle *Programme d'études *Evaluation de l'apprentissage *Critères d'évaluation *Instrument d'évaluation *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Nettoyage à sec et entretien de vêtements *Habilleme

En regard de chacun des modules du programme "nettoyage à sec et entretien de vêtements", on retrouve des tableaux d'analyse du programme, des tableaux de spécifications et, s'il y a lieu, des fiches d'évaluation. Les tableaux font état, à partir des objectifs poursuivis, des comportements attendus selon telle ou telle situation de travail. Ils sont accompagnés de notes relatives à l'évaluation de chacun des modules et rassemblées sous le titre "rapport des données recueillies" ou encore "description sommaire de l'épreuve" lorsqu'une fiche d'évaluation a été élaborée pour un module dont la responsabilité relève de l'établissement. Ce matériel doit être utilisé dans la préparation des épreuves de sanction des études.

Techniques physiques

27358

Bâtiment et travaux publics : carrelage : guide d'évaluation, 5112. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1996.

8, [27] p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 7 ; La formation professionnelle et technique. Code: 95-1383; 17-0706-07. ISBN 2-550-25736-7 (br.)

Describeur(s): *Techniques physiques *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation de l'étudiant *Formation professionnelle *Examen scolaire *Instrument d'évaluation *Critères d'évaluation *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Carrelage

Ce guide, qui s'adresse aux responsables de l'évaluation en formation professionnelle, aux coordonnateurs et conseillers pédagogiques en formation professionnelle, aux directeurs d'école et aux enseignants dispensant le programme "carrelage", apporte des précisions sur les épreuves préparées par le Ministère pour ce programme. On y présente également les mécanismes de rétroaction mis en place par le Ministère relativement à ces épreuves. Enfin, on trouve en annexe les tableaux d'analyse du programme et les tableaux de spécifications pour chacun des cours pour lesquels des épreuves sont produites par le Ministère.

27359

Bâtiment et travaux publics : charpenterie-menuiserie : guide d'évaluation, 1428. — 2e éd. rev. et corr. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1995.

10, [40] p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 7 ; La formation professionnelle et technique. Code: 95-1416; 17-0708-07. ISBN 2-550-25765-0 (br.)

Describeur(s): *Techniques physiques *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation de l'étudiant *Formation professionnelle *Examen scolaire *Instrument d'évaluation *Critères d'évaluation *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Charpenterie-menuiserie

Ce guide, qui s'adresse aux responsables de l'évaluation en formation professionnelle, aux coordonnateurs et conseillers pédagogiques en formation professionnelle, aux directeurs d'école et aux enseignants dispensant le programme "charpenterie-menuiserie", apporte des précisions sur les épreuves préparées par le Ministère pour ce programme. On y présente également les mécanismes de rétroaction mis en place par le Ministère relativement à ces

épreuves. Enfin, on trouve en annexe les tableaux d'analyse du programme et les tableaux de spécifications pour chacun des cours pour lesquels des épreuves sont produites par le Ministère.

27360

Bâtiment et travaux publics : charpenterie-menuiserie, 1428 : tableaux d'analyse du programme, tableaux de spécifications, rapports des données recueillies, fiches d'évaluation. — 2e éd. rev. et corr. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1995.

143 p. en pag. multiple ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 7 ; La formation professionnelle et technique. Code: 95-1480; 17-0708-04. ISBN 2-550-25865-7 (br.)

Describeur(s): *Techniques physiques *Programme d'études *Formation professionnelle *Evaluation de l'apprentissage *Critères d'évaluation *Instrument d'évaluation *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Charpenterie-menuiserie

En regard de chacun des modules du programme "Charpenterie-menuiserie", on retrouve des tableaux d'analyse du programme, des tableaux de spécifications et, s'il y a lieu, des fiches d'évaluation. Les tableaux font état, à partir des objectifs poursuivis, des comportements attendus selon telle ou telle situation de travail. Ils sont accompagnés de notes relatives à l'évaluation de chacun des modules et rassemblées sous le titre "rapport des données recueillies". Ce matériel doit être utilisé dans la préparation des épreuves de sanction des études.

27361

Bâtiment et travaux publics : entretien général d'immeubles : programme d'études, 5133 / [conception et rédaction, Jean-Guy Charbonneau, Anne Filion ; coordination, Pierre Bélanger]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle et technique, 1995.

94 p. ; 28 cm.

"Le programme entretien général d'immeubles, conduisant au diplôme d'études professionnelles, prépare à l'exercice du métier de préposée ou préposé à l'entretien général d'immeubles". La couv. porte en outre: 7 ; La formation professionnelle et technique. Code: 95-0736; 17-0718-01. Glossaire. ISBN 2-550-25094-X (br.)

Describeur(s): *Techniques physiques *Programme d'études *Compétence *Objectifs d'enseignement *Objectifs de comportement *Formation professionnelle *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Entretien général d'immeubles

Le programme "Entretien général d'immeubles" a été conçu suivant un nouveau cadre d'élaboration des programmes qui exige la participation des milieux du travail et de l'éducation. Il est défini par compétences, formulé par objectif, découpé par blocs. La première partie présente une vue d'ensemble du programme de formation et comprend cinq chapitres. Le premier synthétise, sous forme de tableau, l'information essentielle. Le deuxième définit les buts de la formation; le troisième, les compétences visées; le quatrième, les objectifs généraux et le cinquième, les objectifs opérationnels. La seconde partie décrit les objectifs opérationnels de chacun des modules.

27362

Bâtiment et travaux publics : peinture en bâtiment : guide d'évaluation, 5116. — 2e éd. rev. et corr. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1995, c1996.

25 p. en pag. multiple ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 7 ; La formation professionnelle et technique. Code: 95-1415; 17-0701-07. ISBN 2-550-25766-9 (br.)

Descripteur(s): *Techniques physiques *Évaluation de l'apprentissage *Évaluation de l'étudiant *Formation professionnelle *Examen scolaire *Instrument d'évaluation *Critères d'évaluation *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Peinture en bâtiment

Ce guide, qui s'adresse aux responsables de l'évaluation en formation professionnelle, aux coordonnateurs et conseillers pédagogiques en formation professionnelle, aux directeurs d'école et aux enseignants dispensant le programme "peinture en bâtiment", apporte des précisions sur les épreuves préparées par le Ministère pour ce programme. On y présente également les mécanismes de rétroaction mis en place par le Ministère relativement à ces épreuves. Enfin, on trouve en annexe les tableaux d'analyse du programme et les tableaux de spécifications pour chacun des cours pour lesquels des épreuves sont produites par le Ministère.

27363

Bâtiment et travaux publics : plâtrage : guide d'évaluation, 5113. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1996.

28 p. en pag. multiple ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 7 ; La formation professionnelle et technique. Code: 95-1460; 17-0703-07. ISBN 2-550-25801-0 (br.)

Descripteur(s): *Techniques physiques *Évaluation de l'apprentissage *Évaluation de l'étudiant *Formation professionnelle *Examen scolaire *Instrument d'évaluation *Critères d'évaluation *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Plâtrage

Ce guide, qui s'adresse aux responsables de l'évaluation en formation professionnelle, aux coordonnateurs et conseillers pédagogiques en formation professionnelle, aux directeurs d'école et aux enseignants dispensant le programme "plâtrage", apporte des précisions sur les épreuves préparées par le Ministère pour ce programme. On y présente également les mécanismes de rétroaction mis en place par le Ministère relativement à ces épreuves. Enfin, on trouve en annexe les tableaux de spécifications pour chacun des cours pour lesquels des épreuves sont produites par le Ministère.

27364

Bois et matériaux connexes : ébénisterie : programme d'études, 5030 / [coordination, Jean-Pierre Courty]. — [Ed.] rev. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle et technique, Direction des programmes, 1995.

133 p. ; 28 cm.

"Le programme ébénisterie, conduisant au diplôme d'études professionnelles, prépare à l'exercice du métier d'ébéniste". La couv. porte en outre: 5 ; La formation professionnelle et technique. Code: 95-1021; 17-0502-11. Glossaire. ISBN 2-550-25297-7 (br.)

Descripteur(s): *Techniques physiques *Programme d'études *Compétence *Objectifs d'enseignement *Objectifs de comportement *Formation professionnelle *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Ebénisterie

Le programme "Ebénisterie" a été conçu suivant un nouveau cadre d'élaboration des programmes qui exige la participation des milieux du travail et de l'éducation. Il est défini par compétences, formulé par objectifs, découpé en modules et structuré par blocs. La première partie présente une vue d'ensemble du programme de formation et comprend cinq chapitres. Le premier synthétise, sous forme de tableau, l'information essentielle. Le deuxième définit les buts de la formation; le troisième, les compétences visées; le quatrième, les objectifs généraux et le cinquième, les objectifs opérationnels. La seconde partie décrit les objectifs opérationnels de chacun des modules.

27365

Electrotechnique : installation et réparation d'équipement de télécommunication : programme d'études, 5166 / [conception et rédaction, Aimé Plourde ; coordination, Adrien Guay, Jocelyn Bertrand]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle et technique, 1995.

170 p. ; 28 cm.

Sous-titre de la couv.: Programme d'études, 5026. "Le programme installation et réparation d'équipement de télécommunication, conduisant au diplôme d'études professionnelles, prépare à l'exercice du métier de technicien et technicienne". La couv. porte en outre: 9 ; La formation professionnelle et technique. Code: 95-0671; 17-0905-01. Glossaire. ISBN 2-550-09623-1 (br.)

Descripteur(s): *Techniques physiques *Programme d'études *Compétence *Objectifs d'enseignement *Objectifs de comportement *Formation professionnelle *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Techniques d'installation et de réparation d'équipement de télécommunication *Electrotechnique

Le programme "Installation et réparation de télécommunication" a été conçu suivant un nouveau cadre d'élaboration des programmes qui exige la participation des milieux du travail et de l'éducation. Il est défini par compétences, formulé par objectifs, découpé en modules et structuré par blocs. La première partie présente une vue d'ensemble du programme de formation et comprend cinq chapitres. Le premier synthétise, sous forme de tableau, l'information essentielle. Le deuxième définit les buts de la formation; le troisième, les compétences visées; le quatrième, les objectifs généraux et le cinquième, les objectifs opérationnels. La seconde partie décrit les objectifs opérationnels de chacun des modules.

27366

Entretien d'équipement motorisé : mécanique agricole : programme d'études, 5070 / [conception et rédaction, Ghislain Royer ; coordination, Fernand Lévesque, Denis Laroche]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle et technique, 1995.

157 p. ; 28 cm.

"Le programme mécanique agricole, conduisant au diplôme d'études professionnelles, prépare à l'exercice du métier de mécanicienne et mécanicien agricole". La couv. porte en outre: 10 ; La formation professionnelle et technique. Code: 9495-6065; 17-1001-01. Glossaire. ISBN 2-550-24190-8 (br.)

Descripteur(s): *Techniques physiques *Programme d'études *Compétence *Objectifs d'enseignement *Objectifs de comportement *Formation professionnelle *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Mécanique agricole *Entretien d'équipement motorisé

Le programme "Mécanique agricole" a été conçu suivant un nouveau cadre d'élaboration des programmes qui exige la participation des milieux du travail et de l'éducation. Il est défini par compétences, formulé par objectifs, découpé en modules et structuré par blocs. La première partie présente une vue d'ensemble du programme de formation et comprend cinq chapitres. Le premier synthétise, sous forme de tableau, l'information essentielle. Le deuxième définit les buts de la formation; le troisième, les compétences visées; le quatrième, les objectifs généraux et le cinquième, les objectifs opérationnels. La seconde partie décrit les objectifs opérationnels de chacun des modules.

27367

Entretien d'équipement motorisé : mécanique automobile (générale) : rapport d'analyse de situation de travail / [coordination, Denis Laroche ; Direction générale de la formation professionnelle et technique]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1995.

49 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 10 ; La formation professionnelle et technique. Code: 95-1014; 17-1011-06. ISBN 2-550-25295-0 (br.)

Descripteur(s): *Techniques physiques *Analyse de tâches *Description de tâches *Marché du travail *Caractéristiques professionnelles *Formation professionnelle *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Entretien d'équipement motorisé *Mécanique automobile

L'analyse de situation de travail a pour but de préciser les compétences sur lesquelles s'appuient les objectifs d'un programme. Dans ce document, elle porte sur la fonction de travail de mécanicien automobile. Elle est effectuée par des spécialistes qui précisent les tâches et les opérations à accomplir ainsi que leurs conditions d'exécution et critères de performance. Ils déterminent également les habiletés et comportements requis et formulent des suggestions à l'égard de la formation.

27368

Entretien d'équipement motorisé : mécanique d'engins de chantier : guide d'évaluation, 5055 . — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1995, c1996.

11, [28] p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 10 ; La formation professionnelle et technique. Code: 95-1461; 17-1007-07. ISBN 2-550-25800-2 (br.)

Descripteur(s): *Techniques physique *Évaluation de l'apprentissage *Évaluation de l'étudiant *Formation professionnelle *Examen scolaire *Instrument d'évaluation *Critères d'évaluation *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Entretien d'équipement motorisé *Mécanique d'engins de chantier

Ce guide, qui s'adresse aux responsables de l'évaluation en formation professionnelle, aux coordonnateurs et conseillers pédagogiques en formation professionnelle, aux directeurs d'école et aux enseignants chargés du programme "Mécanique d'engins de chantier", apporte des précisions sur les épreuves préparées par le Ministère pour ce programme. On y présente également les mécanismes de rétroaction mis en place par le Ministère relativement à ces épreuves. Enfin, on trouve en annexe les tableaux d'analyse du programme et les tableaux de spécifications pour chacun des cours pour lesquels des épreuves sont produites par le Ministère.

27369

Entretien d'équipement motorisé : mécanique de véhicules lourds routiers : guide d'évaluation, 5049 . — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1995, c1996.

11, [26] p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 10 ; La formation professionnelle et technique. Code: 95-1447; 17-1006-07. ISBN 2-550-25782-0 (br.)

Descripteur(s): *Techniques physiques *Évaluation de l'apprentissage *Évaluation de l'étudiant *Formation professionnelle *Examen scolaire *Instrument d'évaluation *Critères d'évaluation *Guide *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Entretien d'équipement motorisé *Mécanique de véhicules lourds routiers

Ce guide, qui s'adresse aux responsables de l'évaluation en formation professionnelle, aux coordonnateurs et conseillers pédagogiques en formation professionnelle, aux directeurs d'école et aux enseignants chargés du programme "Mécanique de véhicules lourds routiers", apporte des précisions sur les épreuves préparées par le Ministère pour ce programme. On y présente également les mécanismes de rétroaction mis en place par le Ministère, on trouve en annexe les tableaux d'analyse du programme et les tableaux de spécifications pour chacun des cours pour lesquels des épreuves sont produites par le Ministère.

27370

Fabrication mécanique : matricage : programme d'études, 5041 / [conception et rédaction, Pierre LeFebvre ; coordination, Adrien Guay]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle et technique, 1996.

95 p. ; 28 cm.

"Le programme matricage, conduisant à l'attestation de spécialisation professionnelle, prépare à l'exercice du métier de spécialiste en matricage". La couv. porte en outre: 11 ; La formation professionnelle et technique. Code: 95-1340; 17-1104-01. Glossaire. ISBN 2-550-25690-5 (br.)

Descripteur(s): *Techniques physiques *Programme d'études *Compétence *Objectifs d'enseignement *Objectifs de comportement *Formation professionnelle *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Matricage *Fabrication mécanique

Le programme "Matricage" a été conçu suivant un nouveau cadre d'élaboration des programmes qui exige la participation des milieux du travail et de l'éducation. Il est défini par compétences, formulé par objectifs et découpé en modules. La première partie présente une vue d'ensemble du programme de formation et comprend cinq chapitres. Le premier synthétise, sous forme de tableau, l'information essentielle. Le deuxième définit les buts de la formation; le troisième, les compétences visées; le quatrième, les objectifs généraux et le cinquième, les objectifs opérationnels. La seconde partie décrit les objectifs opérationnels de chacun des modules.

27371

Modèles mentaux et formation en industrie / par Jean Duchesneau. — [Trois-Rivières?] : J. Duchesneau, 1995.

1 v. ; 28 cm.

"Mémoire présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières comme exigence partielle de la Maîtrise en éducation". Comprend une bibliogr. (br.)

Descripteur(s): *Techniques physiques *Formation dans l'entreprise *Formation du personnel *Analyse de besoins *Besoins de formation *Formation professionnelle *Formation continue *Apprentissage de l'adulte *Formation de concepts *Résolution de problème *Raisonnement *Questionnaire *Thèse *Éducation des adultes

Identificateur(s): *Chimie des textiles *Modèle mental *Représentation

Cette recherche, qui se situe dans le paradigme cognitiviste, a pour but de définir les besoins de formation du personnel technique du domaine de la chimie des textiles et d'étudier sa capacité d'adaptation aux changements. La théorie des modèles mentaux constitue le pivot du cadre théorique. Elle propose une explication du processus mental de la construction des représentations des individus en situation d'apprentissage ou de résolution de problème. Les résultats montrent que les sujets en situation de résolution de problème sont peu enclins à utiliser des connaissances scientifiques et techniques; ils développent des représentations davantage fonctionnelles que conceptuelles des systèmes de production. Les modèles mentaux construits par les sujets font souvent recours à des analogies de la vie courante, ce qui appauvrit considérablement leur vocabulaire scientifique et technique et les empêche de conceptualiser correctement les phénomènes et les problèmes. La recherche conclut que la formation du personnel technique devrait favoriser le développement de représentations plus conceptuelles nécessaires à la résolution de problèmes. Questionnaire à l'annexe 2.

27372

Se lancer en affaires : métallurgie / [recherche, entrevues et textes, Anick Chartier]. — Montréal : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle et technique, [1995?].

8 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de départ de la couv. "Reportage sur la création d'entreprises; la formation professionnelle et technique". Code: 17-3732; 95-0238. (br.)

Descripteur(s): *Techniques physiques *Entreprise *Formation professionnelle *Secondaire (Ordre d'enseignement) *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Métallurgie *Entrepreneurship

Par cette brochure, le MEQ veut aider les commissions scolaires et les cégeps à sensibiliser les élèves de la formation professionnelle et technique à l'entrepreneurship et les aider également à former ceux qui veulent créer une entreprise. Après un bref aperçu du marché de la métallurgie, la brochure présente quelques rencontres avec des gens qui ont lancé des entreprises dans le domaine.

27373

Transport : conduite de camions : guide pédagogique, 5143 / [conception et rédaction, Michel Meunier, Nicole Gendron ; coordination, Colette Gélinas]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle et technique, Direction des programmes, 1995.

264 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 17 ; La formation professionnelle et technique. Code: 95-1047; 17-1702-02. ISBN 2-550-25322-1 (br.)

Descripteur(s): *Techniques physiques *Formation professionnelle *Guide pédagogique *Programme d'études *Matériel didactique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Transport *Conduite de camions

Les cinq premières parties du guide pédagogique concernent le projet de formation dans son ensemble. On y trouve, successivement, les principes et les intentions pédagogiques retenus, l'approche pédagogique générale déterminée, la stratégie proposée pour l'apprentissage, le rôle et les fonctions des enseignants ainsi que les objectifs généraux du programme "Conduite de camions". La sixième partie renferme des suggestions pédagogiques pour chacun des modules du programme. La dernière partie présente le matériel didactique nécessaire à l'enseignement.

27374

Travaux de génie et mines : forage et dynamitage : guide pédagogique, 5092 / [conception et rédaction, Martin Bernachez, Yves Cordeau ; coordination, Jean-Claude Gilbert]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1993.

140 p. ; 22 x 28 cm.

La couv. porte en outre: 23 ; La formation professionnelle et technique. Code: 9394-0984; 17-2303-02. Glossaire. ISBN 2-550-29224-3 (br.)

Descripteur(s): *Techniques physiques *Génie *Formation professionnelle *Guide pédagogique *Programme d'études *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Forage et dynamitage *Mines

Les quatre premières parties du guide pédagogique concernent le projet de formation dans son ensemble. On y trouve, successivement, l'information sur les principes et intentions pédagogiques retenus, sur l'approche pédagogique générale, sur la stratégie proposée pour l'apprentissage ainsi que sur le rôle et les fonctions des formateurs. La cinquième partie renferme des suggestions pédagogiques pour chacun des modules du programme. La dernière partie contient un court lexique.

Techniques biologiques

27375

Analyse de l'anxiété d'évaluation et des préoccupations de soi des étudiantes infirmières lors de l'exécution de leur première ponction veineuse / Monique Després Crépeau. — [Sherbrooke?] : M. Després Crépeau, 1993.

ix, 198 f. ; 28 cm.

Résumé: f. vi-vii. "Mémoire présenté à titre complémentaire aux conditions d'obtention du grade M.A., Maîtrise en sciences de l'éducation. Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation". Bibliogr.: f. 169-178. (br.)

Descripteur(s): *Infirmière *Angoisse *Stress *Confiance en soi *Habilité psychomotrice *Soins infirmiers *Evaluation du stagiaire *Méthode d'analyse *Questionnaire *Statistiques *Thèse *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Collège de Maisonneuve

Cette recherche aborde le problème de la nature de l'anxiété d'évaluation dans une perspective cognitive. Elle a pour objectif d'identifier les pensées et sentiments des étudiantes infirmières lors de l'exécution de leur première ponction veineuse en milieu clinique. Les sujets devaient remplir une liste de pensées avant et après l'exécution de la technique de soins. Les résultats montrent que les étudiantes présentent des préoccupations de soi avant l'exécution de la ponction veineuse. Au niveau cognitif, ces préoccupations se caractérisent par le doute de soi concernant la réussite, la compétence et ses conséquences. Au niveau physiologique, les préoccupations de soi rendent compte de la tension motrice et des troubles neuro-végétatifs. Les résultats sont expliqués par: la présence de facteurs stressants; l'incapacité d'émettre des comportements positifs d'adaptation à la situation avant l'exécution de la tâche; l'attention dirigée sur les demandes de la situation pendant l'exécution de la tâche; les exigences trop grandes reliées à la situation. Instruments dans les appendices.

27376

Anxiété et apprentissage / par Monique Krick. — [Valleyfield] : Collège de Valleyfield, Secteur des ressources didactiques, 1985.

29 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé: f. 4. Bibliogr.: f. 26-29. (br.)

Descripteur(s): *Infirmière *Angoisse *Stress *Conditions d'apprentissage *Plan d'intervention *Revue de la documentation *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Techniques infirmières *Approche émotivo-rationnelle

Cette recherche tente de cerner les effets de l'anxiété sur l'apprentissage des élèves, particulièrement des étudiantes infirmières. Le premier chapitre examine comment le stress et l'anxiété peuvent nuire à l'apprentissage des élèves. Le deuxième explore les écrits concernant l'aspect théorique du stress et de l'anxiété; son aspect pédagogique; les modèles d'intervention déjà expérimentés; l'approche émotivo-relationnelle comme moyen efficace d'intervention.

27377

L'apprentissage de la pression artérielle : application d'un modèle de collaboration par les pairs / par Lorraine Marier. — [Sherbrooke?] : L. Marier, 1994.

x, 191 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé: f. [viii]. "Mémoire présenté à la Faculté d'éducation en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.) en sciences de l'éducation. Université de Sherbrooke". Bibliogr. p. [105]-108. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Soins infirmiers *Enseignement par un pair *Compétence de l'étudiant *Habilité psychomotrice *Participation de l'étudiant *Instrument d'évaluation *Thèse *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Webb, Noreen M *Cégep André-Laurendeau *Pression artérielle *Laboratoire collège

Cette recherche rend compte d'une démarche d'utilisation des paires, inspirée du modèle théorique de Webb dans l'apprentissage d'une technique en soins infirmiers, la pression artérielle. Elle vise à évaluer l'impact de cette structure de collaboration sur l'interaction et la performance des étudiantes infirmières par rapport à une structure de groupe non dirigée. La performance est évaluée à l'aide d'un post-test portant sur l'exactitude des valeurs de la pression artérielle. Les résultats dénotent qu'une structure de collaboration s'avère une approche pédagogique des plus pertinentes pour l'apprentissage en petits groupes. Instruments dans les annexes.

27378

"L'apprentissage des techniques de soins en milieu clinique : une source d'anxiété" / par Monique Crépeau.

L'Infirmière du Québec, ISSN 1195-2695 ; v. 3, no 2, nov./déc. 1995, p. 16-24.

Bibliogr.: p. 24.

Descripteur(s): *Infirmière *Angoisse *Stress *Confiance en soi *Habileté psychomotrice *Soins infirmiers *Evaluation du stagiaire *Collégial (Ordre d'enseignement)

Principales données et résultats d'une recherche ayant fait l'objet d'un mémoire de maîtrise en 1993 (EDUQ: 9670566). L'étude a porté sur le stress, engendré par l'évaluation, chez les étudiantes infirmières, lors de stages en milieu clinique. Elle a cherché à analyser les préoccupations de soi des élèves anxieuses, particulièrement au moment de leur première ponction veineuse.

27379

Comparaison des perceptions d'auto-efficacité chez des étudiants d'ordre collégial entre un enseignement théorique magistral et un enseignement assisté par ordinateur / par Christiane Dubreuil. — [Sherbrooke?] : C. Dubreuil, 1994.

[viii], 65, [19] f. ; 28 cm.

Titre de la cov. "Mémoire présenté à la Faculté d'éducation en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.) en sciences de l'éducation. Université de Sherbrooke". Résumé: f. [vii-viii]. Bibliogr.: f. [61]-65. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Soins infirmiers *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation par l'étudiant *Méthode d'enseignement *Enseignement magistral *Enseignement assisté par ordinateur *Théorie de l'apprentissage *Motivation d'apprentissage *Instrument de mesure *Statistiques *Thèse *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Collège de Sherbrooke

Cette recherche a pour objectif de comparer les perceptions d'auto-efficacité chez des élèves du programme de soins infirmiers du Collège de Sherbrooke qui ont assisté à un cours théorique sur un problème prioritaire de santé où l'on recourait, d'une part, à un enseignement théorique magistral (ETM) et, d'autre part à un enseignement assisté par ordinateur. Les résultats ont démontré qu'il existait une différence significative entre les perceptions d'auto-efficacité suite à un ETM et un EAO chez les mêmes sujets. Contrairement à l'hypothèse de départ, les élèves ont déclaré avoir une meilleure perception de leur auto-efficacité suite à un ETM. Par contre, l'analyse des résultats fournit les éléments qui laissent présager la pertinence de l'utilisation de l'EAO comme stratégie d'enseignement dans le but de favoriser la motivation d'apprentissage des élèves. Instruments dans les annexes.

27380

Description des perceptions des élèves concernant leur adaptation à l'équipe de soins à la suite d'un

enseignement du modèle du cheminement vers l'expertise / Rachèle-Anne Côté. — [Sherbrooke?] : R.-A. Côté, 1995.

viii, 188, [12] f. ; 28 cm.

Résumé: f. [iii]-iv. "Mémoire présenté en vue de l'obtention du grade M.A., Maîtrise en éducation. Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation". Bibliogr.: f. [184]-188. Glossaire. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Soins infirmiers *Stage *Opinion de l'étudiant *Adaptation *Cheminement professionnel *Infirmière *Stagiaire *Attitude de l'étudiant *Actualisation de soi *Stratégie pédagogique *Relations maître-élèves *Motivation de l'étudiant *Questionnaire *Thèse *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Cheminement vers l'expertise (Modèle Dreyfus-Benner) *Visualisation

Etude descriptive des perceptions d'élèves infirmières du collégial à l'égard de leur adaptation à l'équipe de soins infirmiers à la suite de l'enseignement du modèle du cheminement vers l'expertise au moment des derniers cours prévus à la formation. Ce modèle présente l'apprentissage et la vie professionnelle de l'infirmière selon un continuum réparti en cinq étapes successives: novice, débutante, compétente, performante et experte. Les résultats révèlent des perceptions plus positives des stagiaires quant à leur adaptation comparativement à celles exprimées avant l'intervention d'enseignement, une plus grande confiance en elles et une capacité nouvelle de se situer professionnellement sur le continuum des apprentissages de l'infirmière. Instruments dans les annexes.

27381

"Les déterminants de l'obligation scolaire agricole" / Thérèse Hamel, Michel Morisset.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 21, no 4, 1995, p. 831-858.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 856-858.

Descripteur(s): *Formation agricole *Scolarité *Scolarité obligatoire *Formation professionnelle *Aptitude professionnelle *Formation continue

Cet article analyse le discours qui a longtemps prévalu sur les avantages de la formation agricole qu'il confronte à la réalité au moyen d'une vaste enquête téléphonique auprès des producteurs laitiers et porcins québécois. Il conclut sur les principaux facteurs qui ont incité l'Etat québécois à opter pour une relative coercition en matière de formation des jeunes agriculteurs.

27382

L'enseignement de la démarche clinique : perceptions des enseignantes en soins infirmiers du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue / par Thérèse Hivon-Lizé. — [Sherbrooke?] : T. Hivon-Lizé, 1993.

iv, 90, [51] f. ; 28 cm.

Résumé: f. [i]-ii. "Mémoire présenté à la Faculté de l'éducation en vue de l'obtention du grade de Maîtrise ès arts (M.A.). Université de Sherbrooke". Bibliogr.: f. [86]-90. (br.)

Descripteur(s): *Soins infirmiers *Opinion de l'enseignant *Modèle *Questionnaire *Thèse *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue *Enseignement clinique *Démarche clinique

L'objectif de cette étude est de décrire l'écart existant entre l'importance qu'accordent les enseignantes de soins infirmiers du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue aux divers éléments de la démarche clinique et l'importance souhaitée par ces mêmes personnes. Pour ce faire, un questionnaire a été élaboré contenant 144 énoncés qui sont en fait des objectifs reliés au cadre théorique de la démarche clinique adopté par le Département de soins infirmiers du Cégep. Ces énoncés comprennent six thèmes, soit les éléments généraux de la démarche, l'évaluation initiale, le diagnostic, la

planification, la mise en application et l'évaluation. Les résultats de l'étude démontrent que sur certains points, il existe un écart entre l'importance accordée et l'importance jugée souhaitable et que les aspects plus concrets de la démarche sont jugés prioritaires. Ainsi, ce qui relève de la mise en application obtient la cote la plus forte tant au niveau de l'importance accordée que de l'importance souhaitée. De même, autant pour l'une que pour l'autre, le diagnostic, qui se situe davantage au niveau de l'abstraction obtient la cote la plus faible. Instruments dans les annexes.

27383

Etude descriptive des habiletés mathématiques et de la performance des étudiantes-infirmières lors de l'administration des médicaments / par Hélène Théroux. — [Sherbrooke?]: H. Théroux, 1995.

xi, 267 f. : ill. ; 28 cm.

Résumé: f. [1]-2. "Mémoire présenté à la Faculté d'éducation en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.) en sciences de l'éducation. Université de Sherbrooke". Bibliogr.: f. 210-215. Glossaire. (rel. à spirale)

Describeur(s): *Soins infirmiers *Infirmière *Mathématiques *Habilité d'apprentissage *Habilité psychomotrice *Sécurité au travail *Comportement de l'étudiant *Test *Examen scolaire *Programme d'études *Questionnaire *Statistiques *Thèse *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Médicament *Enseignement clinique

Cette étude a pour but d'explorer et de décrire, de façon systématique, les habiletés mathématiques des étudiantes et leurs comportements en ce qui concerne la sécurité dans l'administration des médicaments en milieu clinique. La population participante est constituée de 57 étudiantes et de 15 enseignantes cochercheurs pour l'expérimentation effectuée dans les milieux cliniques de trois centres hospitaliers de soins aigus. Un test mathématique de calcul de dosage de médicaments et de perfusion intraveineuses est d'abord administré aux étudiantes au tout début de la dernière session de la formation. Puis le relevé des erreurs de médicaments et des manquements à la sécurité est réalisé durant les onze semaines d'enseignement clinique de la session. Les résultats confirment les difficultés d'apprentissage énoncées en début d'études dans les habiletés et les comportements des étudiantes. Dans les milieux cliniques, plusieurs erreurs de médicaments et des manquements à la sécurité sont rapportés qui justifient un questionnement sur la formation et sur les conditions vécues dans les milieux de travail. Instruments dans les annexes.

27384

Les facteurs qui freinent le développement d'un projet de reconnaissance des acquis en soins infirmiers pour la population des infirmières auxiliaires / Fernand Daigle. — [Sherbrooke?]: F. Daigle, 1994.

viii, 122 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé: f. [i]-ii. "Essai présenté à la Faculté d'éducation en vue de l'obtention de la Maîtrise en enseignement. Université de Sherbrooke". Bibliogr.: f. [109]-111. (rel. à spirale)

Describeur(s): *Soins infirmiers *Reconnaissance des acquis *Equivalence *Étudiant adulte *Apprentissage expérimental *Historique *Méthode d'évaluation *Financement *Corporation professionnelle *Instrument de mesure *Questionnaire *Thèse *Collégial (Ordre d'enseignement) *Éducation des adultes

Identificateur(s): *Cégep de Saint-Félicien *Infirmière auxiliaire *Portfolio

Cette recherche a examiné les facteurs qui freinent le développement d'un système de reconnaissance des acquis en soins infirmiers chez les infirmières auxiliaires du Québec. À l'aide d'une grille d'entretien (annexe 2), une entrevue semi-structurée a été effectuée auprès de douze personnes bien au fait du dossier qui ont permis d'identifier des facteurs d'ordre économique (insuffisance des fonds, notamment pour l'élaboration d'instruments d'évaluation) et d'ordre poli-

tique (intérêt mitigé des corporations professionnelles...). D'autres facteurs, de moindre importance, ont été relevés, qui sont d'ordre administratif, pédagogique et psychologique et qui font en sorte que le projet de reconnaissance des acquis en soins infirmiers bat présentement de l'aide.

27385

Foresterie et papier : sciage : guide pédagogique, 5088 / [conception et rédaction, Yvan Gagné ; coordination, Jean-Claude Gilbert]. — [Québec]: Ministère de l'éducation, c1996.

146 p. ; 22 x 28 cm.

La couv. porte en outre: 12 ; La formation professionnelle et technique. Code: 95-0946; 17-1206-02. Glossaire. ISBN 2-550-25231-4 (br.)

Describeur(s): *Techniques biologiques *Formation professionnelle *Guide pédagogique *Programme d'études *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Foresterie *Sciage

Les quatre premières parties du guide pédagogique concernent le projet de formation dans son ensemble. On y trouve, successivement, les principes et les intentions pédagogiques retenus, l'approche pédagogique générale déterminée, la stratégie proposée pour l'apprentissage ainsi que le rôle et les fonctions des enseignants. La cinquième partie renferme des suggestions pédagogiques pour chacun des modules du programme. La dernière partie contient un court lexique.

27386

Foresterie et papier : sciage : programme d'études, 5088 / [conception et rédaction, Yvan Gagné ; coordination, Jacques Dubé]. — [Québec]: Ministère de l'éducation, Direction générale de la formation professionnelle et technique, 1995.

105 p. ; 28 cm.

"Le programme sciage, conduisant au diplôme d'études professionnelles, prépare à l'exercice du métier de scieur et scieuse". La couv. porte en outre: 12 ; La formation professionnelle et technique. Code: 95-0918; 17-1206-01. Glossaire. ISBN 2-550-25196-2 (br.)

Describeur(s): *Techniques biologiques *Programme d'études *Compétence *Objectifs d'enseignement *Objectifs de comportement *Formation professionnelle *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Foresterie *Sciage

Le programme "Sciage" a été conçu suivant un nouveau cadre d'élaboration des programmes qui exige la participation des milieux du travail et de l'éducation. Il est défini par compétences, formulé par objectifs, découpé en modules et structuré par blocs. La première partie présente une vue d'ensemble du programme de formation et comprend cinq chapitres. Le premier synthétise, sous forme de tableau, l'information essentielle. Le deuxième définit les buts de la formation; le troisième, les compétences visées; le quatrième, les objectifs généraux et le cinquième, les objectifs opérationnels. La seconde partie décrit les objectifs opérationnels de chacun des modules.

27387

Foresterie et papier : sciage, 5088 : tableaux d'analyse du programme, tableaux de spécifications, rapports des données recueillies. — [Québec]: Ministère de l'éducation, 1995.

172 p. en pag. multiple ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 12 ; La formation professionnelle et technique. Code: 95-0919; 17-1206-04. ISBN 2-550-25197-0 (br.)

Describeur(s): *Techniques biologiques *Programme d'études *Formation professionnelle *Évaluation de l'apprentissage *Critères d'évaluation *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Foresterie *Sciage

En regard de chacun des modules du programme "sciage", on retrouve des tableaux d'analyse du programme ainsi que des tableaux de spécifications. Les tableaux font état, à partir des objectifs poursuivis, des comportements attendus selon telle ou telle situation de travail. Ils sont accompagnés de notes relatives à l'évaluation de chacun des modules et rassemblées sous le titre "rapport des données recueillies". Ce matériel doit être utilisé dans la préparation des épreuves de sanction des études.

27388

Foresterie et papier : technologie de la transformation des produits forestiers : rapport d'analyse de situation de travail / [coordination, Jean-Claude Gilbert ; Direction générale de la formation professionnelle et technique]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1995.

34 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre : 12; La formation professionnelle et technique. Code: 95-0944; 17-1209-06. ISBN 2-550-25211-X (br.)

Descripteur(s): *Techniques biologiques *Analyse de tâches *Description de tâches *Marché du travail *Caractéristiques professionnelles *Formation professionnelle *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Technologie de la transformation des produits forestiers

L'analyse de situation de travail a pour but de préciser les compétences sur lesquelles s'appuient les objectifs d'un programme. Dans ce document, elle porte sur la fonction de travail de technologue en transformation des produits forestiers. Elle est effectuée par des spécialistes qui précisent les tâches et les opérations à accomplir en plus d'établir leur contexte d'exécution ainsi que les critères de performance. Ils identifient également les habiletés cognitives requises et formulent des suggestions à l'égard de la formation.

27389

Identification des comportements des enseignantes de soins infirmiers en regard de la démarche d'évaluation formative en milieu clinique / par Denyse Pharand. — [Sherbrooke?] : D. Pharand, 1992.

ix, 105, 15 f. ; 28 cm.

Résumé: f. [ii]-iii. "Essai présenté en vue de l'obtention du grade de Maîtrise en enseignement des soins infirmiers. Faculté de l'éducation, Université de Sherbrooke". Bibliogr.: f. [101]-105. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Soins infirmiers *Comportement de l'enseignant *Evaluation formative *Modèle *Rôle de l'enseignant *Attitude de l'enseignant *Opinion de l'enseignant *Instrument d'évaluation *Questionnaire *Thèse *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Scallon, Gérard *Formation clinique *Laboratoire clinique

L'objectif de cette recherche est de décrire les comportements des enseignantes de soins infirmiers dans la démarche d'évaluation formative qui comprend des éléments de mesure, de jugement et de décision dans un contexte de laboratoire clinique. Les questions soulevées sont la préparation des enseignantes à l'évaluation clinique, l'équilibre entre l'objectivité et la subjectivité, le contenu de l'évaluation et la communication de la décision. Les résultats de l'étude démontrent que les enseignantes ont une vision beaucoup plus générale de la fonction d'évaluation que celle préconisée par le modèle de Scallon; qu'elles sont plus à l'aise dans l'évaluation des éléments qui touchent le domaine du concret plutôt que celui de l'abstrait; que la dimension sommative est souvent présente dans leur pratique et que leurs jugements sont dans l'ensemble plus correctifs que diagnostiques. Questionnaire à l'annexe 2.

27390

Identification des facteurs influençant le choix de l'organisation des enseignements théoriques, des

laboratoires-collèges et des laboratoires-cliniques dans un programme de formation collégiale en soins infirmiers / par Diane Bisson-L'Archevêque. — [Sherbrooke?] : D. Bisson-L'Archevêque, 1992.

vii, 93, [13] f. : ill. ; 28 cm.

Résumé: f. [ii]-iii. "Mémoire présenté à la Faculté d'éducation en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Programme Maîtrise en sciences de l'éducation, Université de Sherbrooke". Bibliogr.: f. [91]-93. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Soins infirmiers *Organisation pédagogique *Programme d'études *Enseignement pratique *Théorie de l'apprentissage *Conditions d'apprentissage *Rôle de l'enseignant *Opinion de l'enseignant *Questionnaire *Thèse *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Laboratoire collège *Laboratoire clinique

L'objectif de cette recherche était d'explorer les facteurs influençant les professeurs dans le choix d'un mode d'organisation des apprentissages théoriques et pratiques pour la première session du programme de formation collégiale en soins infirmiers. À partir de la problématique et des écrits recensés, un cadre théorique a été développé basé sur trois éléments: la conception de l'apprentissage, le rôle du professeur incluant la perception qu'il a de la fonction des activités d'apprentissage et les contraintes environnementales influençant le choix d'un mode d'organisation. Ces éléments ne se sont pas avérés déterminants dans l'organisation du programme, par contre les résultats démontrent qu'il existe des différences entre les professeurs de soins infirmiers sur la fonction de la clinique dans l'apprentissage. Questionnaire à l'annexe 6.

27391

Intégration de la philosophie des soins de santé primaires au programme de formation initiale de niveau collégial en soins infirmiers / par Diane Potvin Pronovost. — [Sherbrooke?] : D. Potvin Pronovost, 1995.

x, 176 f. : ill. ; 28 cm.

Résumé: f. v-vi. "Mémoire présenté à la Faculté d'éducation en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.) en sciences de l'éducation. Université de Sherbrooke". Bibliogr.: f. 152-156. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Soins infirmiers *Programme de formation *Santé *Infirmière *Opinion de l'enseignant *Formation du personnel *Compétence *Questionnaire *Thèse *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Région de la Mauricie-Bois-Francs *Soins de santé primaires

Après avoir vérifié auprès des infirmières la pertinence de devoir tenir compte de l'approche des soins de santé primaires, cette recherche envisage la possibilité d'intégrer cette philosophie au programme de formation initiale en soins infirmiers du collégial. Elle vise à décrire les modifications à apporter au programme actuel de formation pour intégrer cette philosophie ainsi que la perception des enseignantes à l'égard de cette éventuelle intégration. L'enquête a été faite auprès d'enseignantes de la région de la Mauricie-Bois-Francs qui ont émis certaines réserves vis-à-vis le changement proposé. Le document précise les objectifs et les compétences du programme renouvelé et envisage l'implantation des modifications pour satisfaire les besoins de formation au regard des soins de santé primaires en référant à la théorie de changement apportée par l'O.I.I.Q. Il propose des éléments nouveaux de réflexion relativement à l'intégration proposée. Instruments dans les annexes.

27392

Intégration des notions d'informatique appliquées aux soins infirmiers dans le programme collégial québécois de soins infirmiers / par Simonne Bossé. — [Sherbrooke?] : S. Bossé, 1992.

xii, 98, [61] f. : ill. ; 28 cm.

Résumé: f. [iv-v]. "Mémoire présenté à la Faculté d'éducation en vue de l'obtention du grade de Maître en arts (M.A.). Université de Sherbrooke". Bibliogr.: f. [91]-98. (rel.)

Descripteur(s): *Soins infirmiers *Programme d'études *Informatique *Infirmière *Besoins de formation *Utilisation de l'ordinateur *Compétence *Opinion de l'étudiant *Attitude de l'enseignant *Questionnaire *Statistiques *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Cégep de Saint-Félicien *Cégep de Trois-Rivières *Collège de Limoilou

Cette étude vise à élaborer un module de formation permettant l'intégration des notions informatiques liées à la prestation des soins infirmiers dans le programme collégial de soins infirmiers selon une approche curriculaire. Des enquêtes auprès des étudiantes ont permis d'identifier leurs expériences, leurs connaissances et leurs attitudes vis-à-vis l'informatique. Chez les enseignantes, des enquêtes ont fait connaître leur opinion sur la place de cette formation et sur son contenu dans le programme. Également, ces enquêtes mesurent les expériences, les connaissances et les attitudes des enseignantes vis-à-vis l'informatique. La recherche a conduit à l'élaboration d'un module qui a pour but de préparer l'élève en soins infirmiers à utiliser l'informatique dans sa pratique professionnelle. Instruments dans les annexes.

27393

Le journal de bord comme outil d'évaluation des apprentissages en soins infirmiers selon une conception de la métacognition / Susy Samson . — [Sherbrooke?]: S. Samson, 1993.

[xii], 165 f. : ill. ; 28 cm.

Résumé: f. [xii]. "Mémoire présenté pour l'obtention du grade Maître ès arts, Maîtrise en sciences de l'éducation. Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation". Bibliogr.: f. [130]-134. (br.)

Descripteur(s): *Soins infirmiers *Evaluation de l'apprentissage *Métacognition *Instrument d'évaluation *Auto-évaluation *Actualisation de soi *Pratique pédagogique *Critères d'évaluation *Stage *Questionnaire *Statistiques *Thèse *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Journal de bord

Cette recherche porte sur l'utilisation du journal de bord comme outil d'évaluation des apprentissages en soins infirmiers du collégial selon une conception de la métacognition. La question spécifique de recherche se centre sur les pratiques pédagogiques concernant l'utilisation du journal de bord dans un but métacognitif. Après avoir élaboré un cadre conceptuel autour des thèmes métacognition et journal de bord, un sondage auprès d'enseignants et d'élèves est effectué à l'aide de questionnaires. La description et l'analyse des données permettent de cerner les objectifs poursuivis, les principes d'utilisation, les modalités d'évaluation du journal de bord et les facteurs qui motivent l'élève à la rédaction du journal. Quelques propositions de pratiques pédagogiques complètent le travail. Instruments dans les annexes.

27394

Les liens entre la compétence, le concept de soi et le développement du sentiment de compétence d'un groupe de finissantes de formation collégiale en soins infirmiers / par Ginette Amiot. — [Sherbrooke?]: G. Amiot, 1992.

vii, 82, [36] f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. "Mémoire présenté à la Faculté de l'éducation en vue de l'obtention d'une Maîtrise ès arts (M.A.). Université de Sherbrooke". Bibliogr.: f. 79-82. (br.)

Descripteur(s): *Soins infirmiers *Infirmière *Compétence *Image de soi *Confiance en soi *Instrument de mesure *Instrument d'évaluation *Test psychologique *Questionnaire *Statistiques *Thèse *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Cégep de Baie-Comeau *Tennessee Self-Concept Scale

Le but de cette recherche est d'en arriver à mieux comprendre le développement du sentiment de compétence et à expliquer que chez des élèves en soins infirmiers le senti-

ment de compétence exprimé ne correspond pas toujours à la compétence manifestée. Une enquête exploratoire a été effectuée auprès de quatorze élèves-infirmières du Cégep de Baie-Comeau qui terminaient en mai 1991 leur formation en soins infirmiers. Une entrevue semi-structurée a été utilisée pour la mesure du sentiment de compétence, la note obtenue pour un cours de soins infirmiers et quatre questions de l'entrevue pour la mesure de la compétence et un test psychologique pour Self-Concept Scale. Les résultats obtenus démontrent que sept des quatorze ont un faible sentiment de compétence particulièrement au niveau de l'estime de soi. Instruments dans les annexes.

27395

Référentiel de la formation clinique en Techniques de réadaptation physique : guide d'auto-évaluation de la démarche clinique / par Françoise Otis et Hélène Bayard. — Québec : Collège François-Xavier-Garneau, c1996.

[7], 9 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: Référentiel et auto-évaluation. ISBN 2-920910-16-7 (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Techniques biologiques *Instrument d'évaluation *Auto-évaluation *Objectifs d'enseignement *Objectifs d'apprentissage *Compétence *Attitude de l'étudiant *Habilité psychomotrice *Guide *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Techniques de réadaptation physique *Formation clinique *Référentiel

A l'aide d'indices d'auto-analyse, l'élève en techniques de réadaptation physique est appelé à évaluer ses attitudes et habiletés cliniques.

27396

La relation entre la conception pédagogique et les pratiques d'évaluation des apprentissages en soins infirmiers / par Jacqueline St-Pierre. — [Sherbrooke?]: J. St-Pierre, 1992.

ix, iii, [64] f. : ill. ; 28 cm.

Résumé au début du v. "Mémoire présenté à la Faculté de l'éducation en vue de l'obtention du grade Maître ès arts (M.A.). Université de Sherbrooke". Couv. Bibliogr.: f. [109]-111. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Soins infirmiers *Philosophie de l'éducation *Evaluation de l'apprentissage *Programme d'études *Révision *Typologie *Satisfaction de l'enseignant *Instrument d'évaluation *Instrument d'analyse *Questionnaire *Thèse *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Cégep de Baie-Comeau *Laboratoire clinique

Cette recherche a pour but d'établir le profil de la conception pédagogique des enseignantes de soins infirmiers du Cégep de Baie-Comeau et d'en vérifier la concordance avec les pratiques d'évaluation qui sous-tendent l'instrument d'évaluation des apprentissages cliniques. L'enquête s'est déroulée à l'automne 1990. Des entrevues auprès des enseignantes ont permis d'identifier la conception pédagogique de chacune. L'examen du document d'évaluation des apprentissages cliniques a fourni l'information nécessaire à l'identification de la conception pédagogique sous-jacente à leurs pratiques d'évaluation. Au terme de l'enquête, ces deux éléments furent mis en relation. Les résultats indiquent qu'il existe une concordance entre la conception pédagogique des enseignantes et leurs pratiques d'évaluation des apprentissages. Ce constat suscite des interrogations notamment quant à l'ampleur et à la nature des malaises exprimés par les enseignantes. Instruments dans les annexes.

27397

Santé : denturologue : rapport d'analyse de situation de travail / [rédactrice, Huguette Ledoux ; collaboratrices, Francine Lavoie, Suzanne Fiset, Aline Buron ;

Direction générale de la formation professionnelle et technique]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1996.

75 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 19 ; La formation professionnelle et technique. Code: 95-1402; 17-1955-06. Glossaire. ISBN 2-550-25752-9 (br.)

Descripteur(s): *Techniques biologiques *Analyse de tâches *Description de tâches *Marché du travail *Caractéristiques professionnelles *Formation professionnelle *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Techniques de denturologie

L'analyse de situation de travail a pour but de préciser les compétences sur lesquelles s'appuient les objectifs d'un programme. Dans ce document, elle porte sur la fonction de travail de denturologue. Elle est effectuée par des spécialistes qui précisent les tâches et les opérations à accomplir ainsi que leurs conditions d'exécution et critères de performance. Ils déterminent également les habiletés requises et formulent des suggestions à l'égard de la formation.

27398

Santé : technicienne et technicien dentaire : rapport d'analyse de situation de travail / [rédactrice, Huguette Ledoux ; Direction générale de la formation professionnelle et technique]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1996.

55 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 19 ; La formation professionnelle et technique. Code: 95-1403; 17-1954-06. Glossaire. ISBN 2-550-25753-7 (br.)

Descripteur(s): *Techniques biologiques *Analyse de tâches *Description de tâches *Marché du travail *Caractéristiques professionnelles *Formation professionnelle *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Techniques dentaires

L'analyse de situation de travail a pour but de préciser les compétences sur lesquelles s'appuient les objectifs d'un programme. Dans ce document, elle porte sur la fonction de travail de technicien dentaire. Elle est effectuée par des spécialistes qui précisent les tâches et les opérations à accomplir ainsi que leurs conditions de réalisation et critères de performance. Ils déterminent également les habiletés requises ainsi que les comportements généraux et formulent des suggestions à l'égard de la formation.

27399

Santé : techniques d'hygiène dentaire : rapport d'analyse de situation de travail / [rédacteur du rapport, Pier-Raymond Allard]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1995.

53 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 19 ; La formation professionnelle et technique. Code: 95-0477; 17-1957-06. ISBN 2-550-24850-3 (br.)

Descripteur(s): *Techniques biologiques *Analyse de tâches *Description de tâches *Marché du travail *Caractéristiques professionnelles *Formation professionnelle *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Techniques d'hygiène dentaire

L'analyse de situation de travail a pour but de préciser les compétences sur lesquelles s'appuient les objectifs d'un programme. Dans ce document, elle porte sur la fonction de travail d'hygiène dentaire. Elle est effectuée par des spécialistes qui précisent les tâches et les opérations à accomplir ainsi que leurs conditions d'exécution et critères de performance. Ils déterminent également les habiletés et comportements requis et formulent des suggestions à l'égard de la formation.

27400

Santé et services sociaux : assistance dentaire, 5144 : tableaux d'analyse du programme, tableaux de spécifications, rapports des données recueillies, descriptions sommaires des épreuves, fiches d'évaluation, grilles d'évaluation de la participation / [conception et rédaction, Yvonne Pratte-Beaudoin ; coordination, Ghislaine Gaudreau]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1995.

287 p. en pag. multiple ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 19 ; La formation professionnelle et technique. Code: 95-0405; 17-1904-04. ISBN 2-550-24722-1 (br.)

Descripteur(s): *Techniques biologiques *Programme d'études *Formation professionnelle *Evaluation de l'apprentissage *Critères d'évaluation *Instrument d'évaluation *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Assistance dentaire

En regard de chacun des modules du programme "assistance dentaire", on retrouve des tableaux d'analyse du programme, des tableaux de spécifications et, s'il y a lieu, des fiches d'évaluation. Les tableaux font état, à partir des objectifs poursuivis, des comportements attendus selon telle ou telle situation de travail. Ils sont accompagnés de notes relatives à l'évaluation de chacun des modules et rassemblées sous le titre "rapport des données recueillies" ou encore "description sommaire de l'épreuve" lorsqu'une fiche ou une grille d'évaluation a été élaborée pour un module dont la responsabilité relève de l'établissement. Ce matériel doit être utilisé dans la préparation des épreuves de sanction des études.

27401

Santé et services sociaux : opticienne et opticien d'ordonnances : rapport d'analyse de situation de travail / [rédactrice du rapport, Huguette Ledoux, collaboratrices, Francyne Lavoie, Anne Filion ; Direction générale de la formation professionnelle et technique]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1995.

48 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 19 ; La formation professionnelle et technique. Code: 95-1079; 17-1956-06. ISBN 2-550-25372-8 (br.)

Descripteur(s): *Techniques biologiques *Analyse de tâches *Description de tâches *Marché du travail *Caractéristiques professionnelles *Formation professionnelle *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Techniques d'orthèses visuelles *Opticienne et opticien d'ordonnances

L'analyse de situation de travail a pour but de préciser les compétences sur lesquelles s'appuient les objectifs d'un programme. Dans ce document, elle porte sur la fonction de travail d'opticien d'ordonnances. Elle est effectuée par des spécialistes qui précisent les tâches et les opérations à accomplir ainsi que leurs conditions d'exécution et critères de performance. Ils déterminent également les habiletés et comportements requis et formulent des suggestions à l'égard de la formation.

27402

La signification du concept engagement social pour des enseignantes en soins infirmiers au collégial / par Lucile Coté. — [Sherbrooke?] : L. Côté, 1992.

ix, 103, [71] f. ; 28 cm.

Résumé: f. [i]-ii. "Mémoire présenté à la Faculté d'éducation en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Sherbrooke". Bibliogr.: f. 96-102. (br.)

Descripteur(s): *Soins infirmiers *Didactique *Programme d'études *Pratique pédagogique *Opinion de l'enseignant *Infirmière *Attitude de l'enseignant *Stratégie pédagogique *Méthode d'enseignement *Questionnaire *Thèse *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Collège de Limoilou *Cégep de Trois-Rivières *Cégep de Saint-Félicien *Engagement social

Cette étude présente les résultats d'une recherche descriptive de type enquête dont le but est l'exploration de la signification du concept engagement social en soins infirmiers et des pratiques pédagogiques entourant l'enseignement de ce concept. Les questions examinées sont le sens donné à ce concept dans le programme d'études, sa différenciation des autres composantes du programme et les moyens utilisés pour favoriser son développement chez les élèves. Les résultats indiquent que les enseignantes en soins infirmiers considèrent que l'enseignement du concept engagement social est pertinent et qu'il doit faire partie des apprentissages théoriques et cliniques de l'élève. Toutefois, les contenus et les pratiques pédagogiques sont davantage orientés vers l'acquisition de connaissances au sujet de l'engagement social que vers le développement des attitudes que sous-tend ce concept. Le questionnaire utilisé avec ses résultats figurent aux annexes 6 et 7.

27403

La visualisation comme moyen d'apprentissage dans une activité psychomotrice en soins infirmiers / par Céline Fecteau. — [Sherbrooke?] : C. Fecteau, 1992.

xi, 98, [55] f. : ill. ; 28 cm.

Résumé: f. [j]-iii. "Mémoire présenté à la Faculté d'éducation en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.). Université de Sherbrooke". Bibliogr.: f. [83]-98. (br.)

Describeur(s): *Soins infirmiers *Habilité psychomotrice *Méthode d'apprentissage *Laboratoire *Simulation *Evaluation de l'apprentissage *Instrument d'évaluation *Indicateur *Opinion de l'étudiant *Questionnaire *Thèse *Collégial (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Cégep François-Xavier-Gameau *Visualisation *Journal de bord

Cette recherche porte sur l'application de la visualisation comme moyen d'apprentissage d'une activité psychomotrice en soins infirmiers. L'objet de travail est la technique du soluté, celle-ci comprenant deux parties, soit le montage d'un ensemble à perfusion et l'installation d'un papillon. L'expérimentation s'est effectuée avec la collaboration de 48 élèves en soins infirmiers du Cégep François-Xavier-Gameau. Seule la première hypothèse a été confirmée à savoir que les élèves qui ont fait de la visualisation ont obtenu des résultats légèrement supérieurs aux élèves du groupe de contrôle. Les autres hypothèses n'ont pu être confirmées en raison des différences obtenues dans les résultats des groupes expérimentaux, du nombre de séances individuelles et du peu d'étudiants ayant effectué le montage du soluté en milieu clinique. Instruments dans les annexes.

ÉDUCATION DES ADULTES

27404

Cahier de matériel d'apprentissage individualisé : cours Communication, GTA 144 / [rédactrice, Lise Simard-Brunette]. — Ed. prélim. — [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, 1987.

117 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Programme de relations interpersonnelles : Communication, GTA 144 : matériel d'apprentissage. Version anglaise publ. sous le titre: Personal and social development. Section I, Interpersonal relations : Communication, PRS-5043-1 : individualized learning guide. Code: 9495-3205; 38-2529A. Code: 8788-800; 38-2529. Bibliogr.: p. 117. ISBN 2-550-14140-7 (br.)

Describeur(s): *Communication *Relations interpersonnelles *Apprentissage individualisé *Cours *Matériel didactique *Objectifs d'apprentissage *Activité d'apprentissage *Exercice *Éducation des adultes

Identificateur(s): *Développement personnel et social (Programme)

Ce cours propose à l'étudiant adulte des activités d'apprentissage et exercices susceptibles de l'aider à communiquer adéquatement avec autrui et à améliorer ses relations interpersonnelles. Il comprend un objectif terminal qui vise la compréhension des facteurs pouvant faciliter ou nuire à la communication et cinq objectifs intermédiaires qui acheminent l'adulte, à l'aide des activités proposées, vers l'atteinte de l'objectif terminal.

27405

Développement personnel et social : programme Relations interpersonnelles : cours Connaissance de soi 1, GTA 143 : cahier de matériel d'apprentissage individualisé / [rédactrice, Louise Du Sault-Terroux]. — Ed. prélim. — [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, 1987.

95 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Programme de relations interpersonnelles. Version anglaise publ. sous le titre: Personal and social development. Section 1 : Interpersonal relations : Self-knowledge I, PRS-5042-1 : individualized learning guide. Code: 9495-3206; 38-2528A. Code: 38-2528. Bibliogr.: p. 95. ISBN 2-550-14139-3 (br.)

Describeur(s): *Connaissance de soi *Développement de la personnalité *Apprentissage individualisé *Cours *Matériel didactique *Objectifs d'apprentissage *Activité d'apprentissage *Exercice *Éducation des adultes

Identificateur(s): *Développement personnel et social (Programme)

Ce cours propose à l'étudiant adulte des activités d'apprentissage et exercices susceptibles de l'aider à mieux se connaître lui-même. La première partie, intitulée "préapprentissage" donne des renseignements généraux sur le cours et son contenu. La deuxième renferme les activités d'apprentissage par objectifs visant à sensibiliser l'adulte aux divers aspects de sa personnalité. La troisième partie comprend des fiches synthèses, de prolongement et d'évaluation ainsi qu'une bibliographie.

27406

Intégration des adultes aux études à temps plein / Carole Deguire avec la collaboration de Hélène Duval, Maurice Lévesque, Salah Zaabat. — Montréal : Collège de Rosemont, Éducation des adultes, 1996.

200 p. : ill. ; 28 cm.

"Cette recherche a été subventionnée par le Ministère de l'enseignement supérieur et de la science, dans le cadre du Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage". Résumé au début du v. Code: 1532-535. Bibliogr.: p. 193-200. ISBN 2-920909-87-8 (rel. à spirale) : 20,00 \$

Describeur(s): *Étudiant adulte *Caractéristiques de l'étudiant *Intégration scolaire *Besoins de l'étudiant *Vie scolaire *Cheminement scolaire *Evaluation des services *Attitude de l'étudiant *Opinion de l'étudiant *Indicateur *Statistiques *Questionnaire *Éducation des adultes

Identificateur(s): *Collège de Bois-de-Boulogne *Collège Edouard-Montpetit *Cégep de Jonquière *Collège de Rosemont *Cégep de Sainte-Foy *Cégep de Trois-Rivières

Portrait de la clientèle adulte inscrite à temps plein dans les cégeps, tant à l'enseignement régulier qu'à l'éducation des adultes. La première partie, d'ordre qualitatif, permet d'approfondir la problématique liée à l'intégration scolaire de ces étudiants; la seconde dresse, à l'aide de données quantitatives recueillies dans six collèges, leur profil sociodémographique et scolaire. Instruments dans les annexes.

27407

L'opale de feu : analyse du processus d'apprentissage de l'adulte / Colette Dufresne-Tassé. — [Montréal?] : C. Dufresne-Tassé, [1981?].

187 f. ; 28 cm.

"Section d'andragogie et Laboratoire de créativité, santé mentale et apprentissage, Faculté des sciences de l'éducation, Université [sic] de Montréal". Bibliogr.: f. 185-187. (rel. à spirale)

Descripteur(s): *Apprentissage de l'adulte *Psychologie de l'apprentissage *Méthode d'apprentissage *Conditions d'apprentissage *Modèle *Habileté psychomotrice *Orientation *Evaluation *Comportement affectif *Education des adultes

Ce document offre une description détaillée des événements importants qui se produisent quand un adulte apprend et, chaque fois que c'est possible, de leur organisation. Le matériel utilisé est une série de récits autobiographiques d'apprentissage divers réalisés par des adultes entre 25 et 55 ans dans une grande variété de situations. Le document aborde également les opérations et les stades dans le contexte de l'apprentissage psychomoteur, les articulations du processus d'apprentissage que sont l'orientation et l'évaluation de même que les réactions affectives lors du processus d'apprentissage.

27408

Vers un nouveau modèle socio-professionnel en éducation des adultes : rapport / rédigé par Pauline Boisvert, André Fortier ; Association des formateurs d'adultes du Québec ; Colloque de fondation pour la Région de Montréal, 7 novembre 81. — Montréal : L'Association, 1982.

149 p. ; 28 cm.

Colloque tenu à Verdun. (br.)

Descripteur(s): *Education des adultes *Formateur *Association d'enseignants *Statuts *Rôle *Financement

Le colloque de fondation de la constituante montréalaise de l'AFAQ a abordé des thèmes comme le rôle de l'Association auprès des syndicats et des associations, le travail fantôme en éducation des adultes, la désinstitutionnalisation, l'alternance formateur-formé, le financement de l'éducation des adultes, etc. Statuts et règlements de l'AFAQ Montréal et recommandations.

Alphabétisation

27409

Alpha 96 : formation de base et travail / sous la direction de Jean-Paul Hautecoeur ; [produit par la Direction de la formation générale des adultes et la Direction des communications du Ministère de l'éducation du gouvernement du Québec et par l'Institut de l'Unesco pour l'éducation]. — Hambourg : L'Institut ; [Québec] : Le Ministère, c1996.

420 p. ; 26 cm.

Code: 95-0824; 38-8396. Bibliogr. à la fin des textes. ISBN 2-550-25122-9 (br.)

Descripteur(s): *Alphabétisation *Education de base *Monde du travail *Formation dans l'entreprise *Développement communautaire *Développement économique *Développement régional *Femme *Approche communautaire *Autoformation *Formation professionnelle

Identificateur(s): *Etats-Unis *Canada *Europe *Europe de l'Est *Amérique centrale *Québec (Province) *Organisation du travail *Qualité totale *Approche holistique *Entrepreneuriat

Recueil de 18 contributions de chercheurs de douze pays, regroupées en six sections, qui remettent en question certaines pratiques d'alphabétisation ou d'éducation de base. Elles mettent en valeur des expériences alternatives de travail dont la base est la communauté et qui ont des répercussions sur le développement communautaire, économique ou régional. Ces expériences entraînent de nouveaux processus de formation ou de transmission des savoirs qui sont autant d'initiatives d'adaptation à la mouvance du monde du travail.

27410

"Alphabétisation"

Le Gérontophile, ISSN 0225-4271 ; v. 17, no 3, été 1995, p. 3-21.

Titre de la couv. Bibliogr.: p. 20-21.

Descripteur(s): *Alphabétisation *Personne âgée *Analphabétisation *Milieu de travail *Programme d'activités *Education des adultes

Identificateur(s): *Québec (Province) *Ontario *Mauricie *Partenariat

Dossier: la situation de l'alphabétisme chez les adultes au Québec; les programmes d'alphabétisation en milieu de travail québécois et ontarien; les témoignages de participants et de bénévoles à des activités d'alphabétisation; les émissions de télévision, programmes et expériences d'alphabétisation.

27411

Analphabète ou allographe? : pour une vision renouvelée de l'analphabétisme et de l'alphabétisation / Hélène Blais. — Montréal : Logiques, c1995.

242 p. : ill. ; 23 cm. — (Théories et pratiques dans l'enseignement)

Bibliogr.: p. [217]-239. ISBN 2-89381-301-1 (br.) : 29,95 \$

Descripteur(s): *Alphabétisation *Analphabète *Analphabétisation *Ecriture *Education des adultes

Identificateur(s): *Sémiologie

Invitation à "revisiter" la réalité des analphabètes, en empruntant la démarche de la sémiologie, et à lui substituer une nouvelle appellation: l'"allographie".

Formation professionnelle

27412

"L'articulation travail-formation dans un dispositif de formation intégré au travail" / Richard Wittorski, Fernand Serre.

Revue des sciences de l'éducation, ISSN 0318-479X ; v. 21, no 4, 1995, p. 859-883.

Résumé en français, en anglais, en espagnol et en allemand au début et à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 882-883.

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Formation dans l'entreprise *Formation du personnel *Formation continue *Sociologie de l'éducation *Education des adultes

Cet article se situe au coeur d'une articulation accrue des activités éducatives et productives dans la sphère de la formation professionnelle continue. Il décrit et analyse une intervention de relation formation-travail d'une durée de deux ans dans une entreprise québécoise de plus de 400 employés. Celle-ci visait une formation de travail professionnelle et sociale par l'explicitation par les travailleurs eux-mêmes de leur savoir productif construit au fil de leurs expériences de travail.

27413

"Formation et perfectionnement"

Les Affaires, ISSN 0229-3404 ; v. 67, no 29, 12/18 août 1995, p. B1-B12.

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Formation dans l'entreprise *Formation du personnel *Perfectionnement du personnel *Téléenseignement *Education des adultes

Ce cahier spécial présente des articles sur les nouvelles approches d'apprentissage en formation professionnelle continue; sur des réactions à la loi obligeant les entreprises à consacrer 1% de leur masse salariale à la formation de

leur personnel; sur l'importance stratégique des ressources humaines; sur les nouvelles technologies et la formation à distance; sur des entreprises spécialisées dans la formation du personnel.

27414

"Formation et perfectionnement"

Les Affaires, ISSN 0229-3404 ; v. 69 [i.e. 68], no 1, 6/12 janv. 1996, p. B1-B16.

Descripteur(s): *Formation professionnelle *Formation dans l'entreprise *Dépenses *Subvention gouvernementale *Politique gouvernementale *Main-d'oeuvre *Législation *Enseignement assisté par ordinateur *Travail en équipe *Education des adultes

Identificateur(s): *Projet de loi 90 (1995) *Loi favorisant le développement de la formation professionnelle

Cahier spécial sur la formation et le perfectionnement de la main-d'oeuvre: dépenses de formation des entreprises québécoises; dépenses fédérales dans les programmes d'emploi au Québec; politiques gouvernementales en matière de main-d'oeuvre; législation qui oblige les entreprises à financer la formation; intégration des programmes de formation professionnelle entre le secondaire et le collégial; demandes des formateurs privés; les dépenses de formation admissibles selon la loi 90; formation assistée par ordinateur; avantages du travail en équipe, etc.

27415

Guide 1996 : Loi favorisant le développement de la formation de la main-d'oeuvre. — [Montréal] : Société québécoise de développement de la main-d'oeuvre, [1995?].

61 p. ; 28 cm.

"Investir 1% en formation : ça rapporte!". Glossaire. (br.)

Descripteur(s): *Formation du personnel *Formation dans l'entreprise *Loi provinciale *Main-d'oeuvre *Employeur *Dépenses *Guide *Education des adultes

Ce document vise à renseigner les employeurs sur les moyens dont ils disposent pour se conformer à la loi qui les oblige à affecter 1% de leur masse salariale à la formation de leur personnel. Il résume également l'ensemble des dépenses admissibles pour chaque moyen mis en oeuvre.

Éducation permanente

27416

Pour un accès réel des adultes à la formation continue : avis à la Ministre de l'éducation / [Conseil supérieur de l'éducation ; préparé par la Commission de l'éducation des adultes ; rédaction, Gilles Sénéchal avec la collaboration de Jean Proulx]. — Sainte-Foy : Le Conseil, Direction des communications, 1996.

ii, 119 p. : ill. ; 28 cm.

Résumé: p. i-ii. Code: 50-0410. Bibliogr.: p. 81-84. ISBN 2-550-30171-4 (br.)

Descripteur(s): *Formation continue *Étudiant adulte *Accès à l'éducation *Éducation permanente *Caractéristiques de l'adulte *Besoins de formation *Politique gouvernementale *Services éducatifs *Service de l'éducation des adultes *Reconnaissance des acquis *Apprentissage parascolaire *Plan de développement *Population étudiante *Statistiques *Éducation des adultes

Cet avis fait état de la situation de l'accessibilité réelle des adultes à des services de formation continue et propose des orientations susceptibles de favoriser cette accessibilité. Mutations, caractéristiques de la population québécoise adulte et besoins de formation sont exposés dans le premier chapitre. Le second décrit la façon dont le MEQ s'acquitte de sa mission en éducation des adultes à tous les ordres d'en-

seignement. Le troisième dresse un inventaire des activités de formation offertes aux adultes dans le réseau extrascolaire. Le quatrième souligne les leçons à tirer de ce bilan dans la perspective de la formation continue. Le dernier chapitre propose des orientations et dispositifs à promouvoir pour mettre en place un véritable système de formation continue. Recommandations: p. 75-78. Statistiques à l'annexe 2.

AUTRES FORMATIONS

Éducation sexuelle

27417

Dossier d'information sur la problématique VIH/sida : à l'intention des services d'éducation aux adultes / [recherche et conception, Lucie St-Onge ; coordination, Richard Cloutier, Marcel Landry]. — [Montréal] : Centre québécois de coordination sur le sida, 1996.

28 p. ; 28 cm.

Code: 96-352-1. Glossaire. ISBN 2-550-30251-6 (br.)

Descripteur(s): *Maladie transmise sexuellement *Prévention *Éducation sexuelle *Plan d'intervention *Matériel didactique *Documentation audiovisuelle *Éducation des adultes

Identificateur(s): *Sida

Quelques éléments d'information sur le sida, des idées d'intervention dans les services d'éducation des adultes ainsi qu'une documentation et des ressources complémentaires.

27418

Répertoire d'activités d'enseignement et d'apprentissage sur les MTS et le sida : cheminements particuliers de formation en vue de l'insertion sociale et professionnelle des jeunes de 16 à 18 ans / [recherche et conception, Lucie St-Onge ; coordination, Richard Cloutier, Richard Carrier]. — [Montréal] : Centre québécois de coordination sur le sida, 1996.

130 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 96-351-1. Bibliogr.: p. [129]-130. Glossaire. ISBN 2-550-30252-4 (br.)

Descripteur(s): *Maladie transmise sexuellement *Éducation sexuelle *Matériel didactique *Activité d'apprentissage *Prévention *Cheminement particulier de formation *Répertoire *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Sida

Matériel constitué essentiellement de huit activités d'apprentissage destinées à aider les élèves en cheminement particulier à développer une attitude responsable en matière de sexualité et de prévention des maladies transmises sexuellement. Les renseignements accompagnant chaque activité sont bien détaillés: liens avec le programme Insertion sociale, objectifs, objets d'apprentissage, notes pédagogiques, matériel nécessaire (avec acétates à l'annexe 2), durée approximative, mise en situation, déroulement, feuilles-supports. Ressources matérielles complémentaires à l'annexe 3 et adresses utiles à l'annexe 4.

Éducation socio-économique

27419

Accès à un emploi dans la fonction publique : fiches d'activités pour les élèves du secondaire /

[conception et rédaction, Anne Bouchard]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction de la coordination des réseaux : Le Ministère, Direction des services aux communautés culturelles, c1995.

74 p. ; 28 cm.

Version anglaise publ. sous le titre: Seeking employment in the Québec public service. Code: 95-0922; 75-0037A. Code: 9495-0381; 75-0037; 75-0037ER. ISBN 2-550-29793-8 (f. mobiles)

Descripteur(s): *Accès à l'emploi *Fonction publique *Activité d'apprentissage *Conditions de travail *Éthique *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ces fiches d'activités sont destinées à préparer les élèves du secondaire qui envisagent de poursuivre des études supérieures à accéder à un poste dans la fonction publique. Elles font partie d'un programme de cinq leçons dont trois sont obligatoires. Chaque leçon comprend des feuilles de support pour les élèves et un dossier pour l'enseignant décrivant le thème, les programmes visés, le but de la leçon, l'objectif terminal, les remarques, le matériel nécessaire, la démarche. Les activités proposées font connaître l'appareil gouvernemental, le processus de recrutement dans la fonction publique, l'éthique dans ce milieu de travail, etc.

27420

Apprendre la démocratie : guide de sensibilisation et de formation à la démocratie selon l'apprentissage coopératif / Claudette Evangéliste-Perron, Martine Saborin, Cynthia Sinagra. — Montréal : Chenelière/McGraw-Hill, c1996.

viii, 324 p. détachables : ill. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 323-324. ISBN 2-89461-032-7 (br.) : 36,95 \$

Descripteur(s): *Éducation civique *Démocratie *Travail en équipe *Activité d'apprentissage *Activité de groupe *Élection *Droits et responsabilités *Habilité d'apprentissage *Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Apprentissage coopératif

Application des principes de l'apprentissage coopératif à l'éducation civique au deuxième cycle du primaire. En plus des 31 activités coopératives proposées (avec leurs étapes de planification, déroulement, rétroaction et appréciation), on retrouve un chapitre énonçant la base théorique de l'initiation à la démocratie ainsi qu'un autre suggérant des moyens de contrer les effets pervers du travail de groupe. Présentation concrète avec de nombreux exemples, tableaux et figures.

27421

Définitions des concepts de base. — Montréal : Centre d'éducation interculturelle et de compréhension internationale, 1993.

34 p. en pag. multiple ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. Titre de la couv. Notes bibliogr. au bas des p. (br.)

Descripteur(s): *Aide au développement *Droits et responsabilités *Éducation relative à l'environnement *Éducation internationale *Éducation interculturelle

Identificateur(s): *Pédagogie de la coopération *Éducation à la paix *Éducation globale

Les concepts définis sont au nombre de huit: éducation au développement, éducation aux droits, pédagogie de la coopération, éducation à l'environnement dans une perspective mondiale, éducation dans une perspective mondiale, éducation interculturelle, éducation à la paix, éducation globale.

27422

Des influences mondiales en habillement? : activité d'apprentissage : programme d'études Économie familiale no 120-214 / Hélène Ansell... [et al.] ; graphiste,

Francine Gagné. — Montréal : Centre d'éducation interculturelle et de compréhension internationale, 1994.

76 p. : ill. ; cartes.

Titre de la couv. Bibliogr.: p. 73-75. Médiagraphie: p. 76. (br.)

Descripteur(s): *Économie familiale *Activité d'apprentissage *Communauté culturelle *Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s): *Habillement *Vêtement

Présentation de quelques activités d'apprentissage concernant l'habillement et se rapportant au programme d'économie familiale de la deuxième année du secondaire. Ces activités visent, entre autres, à orienter les élèves vers une meilleure compréhension des besoins physiques et psychosociaux reliés au vêtement, à éliminer certains préjugés vis-à-vis des vêtements d'autres origines culturelles et à faire découvrir l'interdépendance mondiale dans le domaine de l'habillement. S'ajoutent aux activités une documentation pour l'enseignant et une série d'affiches présentant différents costumes.

Éducation physique et sport

27423

Développement personnel et social. Volet III : Santé et sexualité : Vivre en forme, GTC-155 : cahier de matériel d'apprentissage individualisé / [rédaction, Huguette Lépine ; coordination, Wojtek Winnicki]. — Ed. prélim. — [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, 1989.

172 p. : ill. ; 28 cm.

Version anglaise publ. sous le titre: Personal and social development : Keeping fit, PRS-5054-2 : individualized learning guide. Code: 85-0533; 38-2994A. Code: 38-2994. Bibliogr.: p. 171-172. ISBN 2-550-15118-6 (br.)

Descripteur(s): *Condition physique *Activité physique *Santé physique *Apprentissage individualisé *Cours *Objectifs d'apprentissage *Activité d'apprentissage *Exercice *Elaboration de programmes *Instrument d'évaluation *Éducation des adultes

Identificateur(s): *Développement personnel et social (Programme)

Ce cours vise à amener l'étudiant adulte à construire un plan d'action susceptible de favoriser l'amélioration de sa forme physique. Il comprend trois sections. La première, intitulée "pré-apprentissage" donne des renseignements généraux sur la structure du cours et sur les objectifs d'apprentissage proposés. La deuxième section renferme les activités d'apprentissage par objectifs visant à sensibiliser aux différents facteurs qui influencent la condition physique, à permettre l'évaluation de cette condition ainsi que l'élaboration de son programme personnel d'activités physiques. La troisième section, intitulée "bilan des apprentissages", renferme le corrigé des exercices ainsi qu'une bibliographie.

27424

Mémoire présenté au Ministère des affaires municipales dans le cadre de la consultation sur le développement du loisir, du sport et de l'activité physique : vers un partenariat renouvelé : mémoire / Fédération des cégeps ; [coordination et rédaction, Chantal Provost]. — Montréal : La Fédération, 1995.

17 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: PA-20-95. Bibliogr.: p. 17. ISBN 2-89100-102-8 (br.)

Descripteur(s): *Sport *Activité physique *Loisir *Rôle du collège *Activité parascolaire *Mémoire *Collégial (Ordre d'enseignement)

La Fédération tient à faire connaître, dans son mémoire, le caractère spécifique de l'intervention des cégeps en matière de loisir, de sport et d'activité physique au Québec et à

démontrer leur ouverture à une plus grande concertation locale et régionale.

27425

Pour vivre mieux : une nouvelle éducation corporelle / Pierre Demers. — Ottawa : Presses de l'Université d'Ottawa, 1991.

xii, 124, [1] p. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. 115-[125]. ISBN 2-7603-0325-X (br.)

Describeur(s): *Condition physique *Expression corporelle *Education physique *Education à la santé *Activité physique *Programme d'activités *Autoformation

Identificateur(s): *Education corporelle

Ce livre présente une éducation corporelle renouvelée qui place la personne au centre de la démarche et vise son développement global en améliorant son écoute, sa capacité d'expression et de prise de décision. Cette approche éducative est conçue avant tout comme une transmission de valeurs qui peuvent se véhiculer au niveau corporel. On trouve également dans l'ouvrage une description et une analyse de divers programmes d'activités physiques axées sur des expériences corporelles.