

Éducation comparée**Tous niveaux****04001****Grandpré, Marcel de, 1916-**

Termes d'usage courant en matière de certificats d'études secondaires et de diplômes et grades de l'enseignement supérieur dans quarante-cinq pays : dossier international / par Marcel de Grandpré. — Paris : Unesco, 1969.

207 p. ; 24 cm. — (Etudes sur les équivalences internationales de diplômes)

Bibliographie: p. 197-207.

(br.) : 5,00 \$

378.2'03/G754g

LB/2381

Descripteurs: *Diplôme *Certificat *Attestation d'études *Répertoire *Lexique *Education comparée *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Unesco (Paris, France)

L'ouvrage vise à dégager les traits essentiels des différents certificats d'études secondaires, diplômes et grades de l'enseignement supérieur conférés dans un certain nombre de pays considérés comme représentatifs. Il s'agit d'une ébauche de glossaire international des termes d'usage courant qui sont employés pour la détermination des équivalences. L'étude dont les résultats sont présentés ici a porté sur 45 pays, y compris le Canada.

Une première partie, la "nomenclature générale", groupe en une liste alphabétique tous les termes définis, leurs synonymes et les mots qui se rapportent à des faits connexes. Elle fournit aussi, pour chacun des termes retenus, le terme d'usage courant dans chacun des 45 pays étudiés qui l'emploient. La nomenclature est constituée autour de quatre termes génériques: certificat de fin d'études secondaires, grade universitaire, examen d'Etat, équivalence. La seconde partie, le "glossaire par Etat" contient la définition des certificats de fin d'études secondaires, des diplômes et grades de l'enseignement supérieur. Les définitions se rapportant à un même pays forment un tout qui permet d'avoir une vue d'ensemble de l'organisation des études supérieures dans un même pays.

Type de document: Répertoire

No de notice EDUQ: 8270551

Histoire de l'éducation**Universitaire****04002****Désilets, Andrée.**

Les 25 ans de l'Université de Sherbrooke, 1954/1979 / André Désilets, Jean-Guy Lavallée, Louise Brunelle-Lavoie. — Sherbrooke : Editions de l'Université de Sherbrooke, 1982.

x, 148 p. : ill., graph., portr. ; 22 cm.

Bibliographie: p. [137]-139. Notes (part. bibliographiques) au bas des p. Index: p. [141]-148.

ISBN 2-7622-0008-3 (br.)

Vedettes secondaires: *Lavallée, Jean-Guy *Brunelle-Lavoie, Louise.

378.714'66/D457v

LE/3/.S8

Descripteurs: *Historique *Université *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Université de Sherbrooke (Québec)

Le volume présente, en cinq chapitres, une histoire de l'Université de Sherbrooke. Sont d'abord étudiés les deux premiers projets d'université: celui élaboré par Mgr Philippe Desranleau entre 1941 et 1948; celui, associé à l'épiscopat de Mgr Georges Cabana, qui a abouti à la création de l'Université en 1954. Suit un rappel des cinq premières années de son existence, jusqu'en 1959, moment où l'Université et le Séminaire Saint-Charles-Borromée, dont l'Université était issue, ont retrouvé leur personnalité civile propre. Les deux derniers chapitres, "L'affirmation (1959-1968)" et "La consolidation (1968-1979)", s'attardent aux événements plus récents: création de facultés, développement de la clientèle, évolution des structures, rôle de la recherche, services à la collectivité, etc.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Cantons-de-l'Est.

No de notice EDUQ: 8270699

Philosophie de l'éducation**Éducation des adultes****04003****Nadeau, Jean-Réal.**

L'éducation permanente dans une "Cité éducative" : approche systémique / Jean-Réal Nadeau ; préf. de Joffre Dumazedier. — [Québec] : Presses de l'Université Laval, 1982.

xiv, 358 p. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. [325]-353.

ISBN 2-7637-6978-0 (br.)

374/N134e

LC/5215

Descripteurs: *Education permanente *Organisation pédagogique *Système scolaire *Système politique *Approche systémique *Objectifs d'éducation *Philosophie de l'éducation *Education des adultes

Identificateurs: *Unesco (Paris, France) *Cité éducative

L'étude vise essentiellement et d'une façon théorique à chercher, dans l'ensemble des approches organisationnelles, celle qui peut inclure le plus adéquatement possible la philosophie éducative qui se dégage du concept de "Cité éducative", concept préconisé par l'Unesco.

Dans un premier temps, l'auteur essaie de voir comment certains problèmes contemporains provoquent une remise en question des systèmes éducatifs et il analyse la conceptualisation et l'actualisation de la "Cité éducative". Il tente ensuite de définir les exigences organisationnelles d'une telle cité en situant les théories organisationnelles et les philosophies éducatives les unes par rapport aux autres, dans une perspective évolutive, tout en mettant l'accent sur la congruence entre deux dimensions précises qui sont l'approche systémique d'une part et la "Cité éducative" d'autre part.

Le système proposé est un système social. Ce qui le distingue de tout autre système social est la présence continue et très influente d'objectifs éducatifs qui font en sorte que s'ils sont atteints, l'individu devienne toujours plus homme. Dans ce système, ont été retenus quatre sous-systèmes: scolaire, économique, socio-culturel et politique. Sauf le sous-système scolaire dont les objectifs sont strictement éducatifs, les autres sous-systèmes conservent les objectifs qui leur sont propres et qui sont leurs premières raisons d'existence. Les sous-systèmes économique, socio-culturel et politique voient leurs objectifs particuliers se doubler d'objectifs éducatifs.

Type de document: Recherche**No de notice EDUQ:** 8270911**Psychologie****Préscolaire/primaire/secondeaire****04004**

L'analyse et la modification du comportement en milieu familial / par Pierre Baulu, Monique Forest-Lindemann, Jacques Forget, Rodrigue Otis ; [pour le] Bureau de psychologie, Division des services spéciaux, Service des études, Commission des écoles catholiques de Montréal. — Montréal : La Commission, 1975.

18 p. ; 22x24 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Vedettes secondaires: *Baulu, Pierre *Forest-Lindemann, Monique, 1943- *Forget, Jacques *Otis, Rodrigue, 1940- *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Bureau de psychologie.

649.1/A532

HQ/772

Descripteurs: *Comportement *Milieu familial *Renforcement *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Le document est destiné aux parents qui ont suivi un entraînement en analyse et modification du comportement. Il peut également servir de guide d'animation aux spécialistes en sciences humaines. Le but poursuivi est d'aider les parents à observer la conduite de leur enfant, à modifier les comportements non appropriés et à favoriser l'apparition de comportements appropriés.

La brochure commence par définir les notions de base de comportement, de renforçateur et de programme de renforcement. Elle expose comment décrire un comportement, en tenant compte de sa durée, de sa fréquence et de son intensité. Le document présente ensuite les principes sur lesquels est fondée la démarche systématique proposée: la conséquence, le rapprochement temporel, l'identification précise du comportement et la répétition du renforcement. Les techniques permettant aux parents de modifier certains comportements de leurs enfants sont précisées: attention sélective, récompenses matérielles, contrat parent-enfant, initiation, façonnement, retrait de priviléges, isolement, restitution, punition. Sont enfin suggérés quelques règles à observer: être objectif, être constant, s'entendre entre conjoints, être positif.

Type de document: Développement pédagogique**Notice(s) connexe(s):** 8170184, 8270769.**Disponibilité:** 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.**No de notice EDUQ:** 8270770

Psychologie

Préscolaire/primaire/secondeaire

04005

Beltempo, Joseph.

Methodological considerations for measures of parent-child interaction / Joseph Beltempo, Serge Larivée ; [Equipe de recherche sur les interventions en sciences humaines]. — Montréal : Université de Montréal, Ecole de psycho-éducation, 1979.

31 f. ; 28 cm. — (Rapport de recherche / Université de Montréal, Equipe de recherche sur les interventions en sciences humaines ; 13)

Bibliographie: f. 28-31.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Larivée, Serge *Université de Montréal (Québec) Equipe de recherche sur les interventions en sciences humaines.

306.874'0287/B453m

HQ/755.85

Descripteurs: *Relations parents-enfants *Développement intellectuel *Instrument de mesure *Mesure *Méthode d'évaluation *Evaluation d'une méthode *Revue de la documentation

Identificateurs: *ERISH

Il est généralement admis que le développement cognitif de l'enfant s'actualise au cours d'un processus d'interaction entre le sujet et son environnement immédiat, la famille. Inscrit dans le cadre d'une recherche sur les conditions mésologiques les plus susceptibles de favoriser ou d'entraver le développement des processus cognitifs, ce premier volet s'attache au problème de la mesure des interactions parents-enfants. Prenant la forme d'une revue de la documentation, il scrute les diverses méthodes actuellement disponibles.

L'étude s'appuie sur une bibliographie d'une trentaine d'articles et d'ouvrages en majorité de langue anglaise et généralement postérieurs à 1960. Les méthodes sont regroupées en cinq sections: le questionnaire destiné aux parents, l'interview des parents, l'observation structurée en laboratoire, l'observation non structurée, l'observation en milieu naturel. Il s'agit: 1. de décrire les méthodes, qu'elles soient opérationnalisées en termes de comportements ou d'attitudes; 2. de mettre en évidence les avantages et faiblesses de ces méthodes; 3. d'examiner des approches qui augmenteraient la variance expliquée entre les variables-parents et les variables-enfants.

Eliminer les effets parasites de la désirabilité sociale demeure la bête noire de toutes ces méthodes. En somme, les parents ne se comportent pas comme d'habitude en présence d'un observateur et ils tendent à se décrire à la lumière des comportements conformes aux normes dominantes plutôt qu'à partir de leurs comportements réels. Quant à savoir si l'une de ces méthodes est plus valable que les autres, cela demeure impossible. Tant qu'on n'aura pas trouvé le moyen d'observer à son insu une famille dans son milieu naturel, on ne pourra guère en connaître "in vivo" les caractéristiques. Ce rêve du chercheur, en plus d'achopper à des problèmes techniques, soulèverait de sérieux problèmes déontologiques. Les études longitudinales semblent toutefois pouvoir remédier en partie à de telles difficultés.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270540.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270541

Psychologie

Préscolaire/primaire/secondeaire

04006

Hyperactivité-inhibition : un guide d'intervention / par Gilles Gagné, Réal Montambeault, Georges Ouellet, Jean Archambault ; [pour le] Programme Modif, Bureau de psychologie, Division des services spéciaux, Service des études, Commission des écoles catholiques de Montréal. — Montréal : La Commission, Bureau des relations publiques, 1978.

22 p. : ill. ; 22x24 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: p. 21. Glossaire: p. 21-22.

(br.)

Vedettes secondaires: *Gagné, Gilles *Montambeault, Réal *Ouellet, Georges *Archambault, Jean *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Bureau de psychologie.

370.15'3/H998

LB/1051

Descripteurs: *Comportement *Hyperactivité *Renforcement *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *MODIF (Programme) *Inhibition *Intervention

Brochure qui se veut un outil pratique pour les enseignants et les professionnels en vue d'aider certains enfants présentant des comportements d'hyperactivité et d'inhibition; elle essaie de cerner la dynamique objective des comportements et propose un schéma d'intervention simple et précis.

Les auteurs commencent par définir l'hyperactivité et l'inhibition, puis présentent les préliminaires à l'intervention que sont l'observation générale, l'observation systématique et les grilles d'observation. Ils décrivent ensuite les techniques sur lesquelles peut s'appuyer l'intervention: distribution sélective de l'attention, modelage avec participation guidée, façonnement, utilisation du renforcement social des pairs, utilisation de renforçateurs matériels, utilisation du renforcement appliqué à un groupe et contrat behavioral. Ils élaborent enfin deux situations hypothétiques qui, tout en regroupant plusieurs attitudes d'un certain vécu scolaire, se veulent l'illustration concrète de la démarche à suivre lors d'une intervention,

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270771

Psychologie

Préscolaire/primaire/secondeaire

04007

Méar-Crine, Annie, 1940-

"Considérations méthodologiques au sujet de la modification de comportements sociaux inadéquats à l'école" / A. Méar-Crine et A. Fortin.

Revue belge de psychologie et de pédagogie. — v. 36, no 148, 1974, p. 87-104.

Résumé au début de l'article. Bibliogr.: p. 102-104.

Vedettes secondaires: *Fortin, A.

370.15/M483c

LB/1117

Descripteurs: *Comportement de l'étudiant *Groupe social *Modification du comportement *Renforcement *Conditionnement *Rétroaction *Béhaviorisme *Revue de la documentation *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Prenant la forme d'une revue de la documentation publiée sur le sujet, l'article aborde trois points principaux. Il explicite d'abord les paramètres de la recherche appliquée dans le domaine de la modification du comportement. Il tente ensuite de cerner l'aspect social de tout comportement, le rôle du groupe de pairs ainsi que le rôle des adultes qui entourent l'enfant. Enfin, il fournit certaines suggestions précises pour aider l'enseignant à établir un système de modifications du comportement dans sa classe (techniques behavioristes basées sur la rétroaction et le renforcement).

L'étude s'appuie sur une cinquantaine de volumes et d'articles de langue anglaise, généralement postérieurs à 1960. Les niveaux scolaires concernés sont le préscolaire, le primaire et, accessoirement, le secondaire.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270669.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Montréal. Source(s): MEQ-DGES. Programme(s): FCAC.

No de notice EDUQ: 8270668

Psychologie**Préscolaire/primaire/secondaire****04008****Otis, Rodrigue, 1940-**

L'analyse et la modification du comportement en milieu scolaire / par Rodrigue Otis, Monique Forest-Lindemann, Jacques Forget ; [pour le] Bureau de psychologie, Division des services spéciaux, Service des études, Commission des écoles catholiques de Montréal. — Montréal : La Commission, Office des relations publiques, 1974.

17 p. : graph. ; 22x24 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: p. 16.

(br.)

Vedettes secondaires: *Forest-Lindemann, Monique, 1943- *Forget, Jacques *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Bureau de psychologie.

370.15/088a

LB/1051

Descripteurs: *Comportement de l'étudiant *Comportement de l'enseignant *Milieu scolaire *Renforcement *Rendement scolaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Le document porte sur le comportement, pris au sens d'une activité ou de réactions observables. Il y est question des comportements sociaux (interactions des individus), des comportements verbaux (émissions de sons ou de paroles), des comportements d'attention à la tâche et des comportements de rendement scolaire. On présente une méthode d'observation des comportements où il est tenu compte, à la fois, du comportement de l'enfant, de celui de l'éducateur et de celui des autres élèves. Suit une discussion sur le mode d'intervention: programme de renforcement et choix des renforçateurs. On traite également de l'autodétermination des contingences (participation des enfants au choix des comportements à modifier et des renforçateurs) ainsi que de la généralisation du comportement. Pour terminer, on présente un exemple d'intervention déjà effectuée dans le cadre d'un programme de recherche sur la méthodologie expliquée dans ce texte.

Type de document: Recherche*Notice(s) connexe(s):* 8170184, 8270770.*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8270769**Psychologie****Primaire****04009**

Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Programme Modif.

Rencontres de sensibilisation des parents à la modification des comportements sociaux difficiles de leur enfant : un guide d'animation / Programme Modif ; Jean Archambault, Georges Ouellet, Sylvie Gladu-Bissonnette, Réal Montambeault, Gilles Gagné, Nicole Nadeau-Savoie. — Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service aux étudiants, Bureau de la consultation personnelle, 1979.

A-C, 117 p. ; 28 cm.

Code: 810030. Bibliographie: p. 116-117.

(br.)

Vedettes secondaires: *Archambault, Jean *Ouellet, Georges *Gladu-Bissonnette, Sylvie *Montambeault, Réal *Gagné, Gilles *Nadeau-Savoie, Nicole *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Service aux étudiants, Bureau de la consultation personnelle.

370.15/C734r

LB/1117

Descripteurs: *Modification du comportement *Béhaviorisme *Rôle des parents *Guide *Animation pédagogique *Questionnaire *Instrument d'analyse *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Modif (Programme)

Guide rassemblant les instruments d'animation mis au point par l'équipe du programme Modif de la CECM afin d'aider les professionnels désireux d'organiser et d'animer un cours de sensibilisation des parents à la modification du comportement. Un tel cours a pour but d'amener les parents à connaître les concepts de base de l'approche behaviorale et à utiliser efficacement certaines techniques pour stimuler les apprentissages de leurs enfants. Outre un rappel des objectifs généraux des sessions d'entraînement, le guide contient des suggestions pour l'organisation d'une session, présente les instruments d'animation et leur utilisation, décrit le déroulement d'une session, le développement d'un thème et donne un aperçu de modalités nouvelles pour une session d'initiation; divers documents complémentaires sont présentés en annexe.

Type de document: Développement pédagogique*Région(s) administrative(s):* Ile-de-Montréal.*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): CECM. Source(s): MEQ - DGDP. Programme(s): PARC. No(s) de dossier: 77-31.

No de notice EDUQ: 8270710

Psychologie**Primaire****04010****Coron, Michel.**

Résumé et commentaires sur Wulff, K.R., *Modification of Taba's application of principles and social studies inference tests : a progress report, Nov. 1976 / Michel Coron. — [Québec? : INRS-Education?], 1981.*

10, 11 f. ; 28 cm.

Code: D-142.

(br.)

Vedettes secondaires: *Wulff, Kenneth R. *Modification of Taba's application of principles and social studies inference tests.*

371.26'013/C822r LB/1131

Descripteurs: *Test d'aptitude *Test d'intelligence *Evaluation critériée *Evaluation de tests *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Taba, Hilda *Social studies inference test *Application of principles test

Ce document présente une adaptation au milieu québécois de deux tests, destinés aux élèves du primaire, conçus par Hilda Taba (1966) et modifiés par Kenneth Wulff (1976). Le premier, le *Social studies inference test*, a pour objectif de mesurer plusieurs aspects des processus d'inférence à partir de données non familiaires au sujet. Le second, *Application of principles test*, veut mesurer l'habileté à généraliser. A la fin, l'adaptateur, Michel Coron, émet ses commentaires sur les modifications apportées par Wulff aux tests de Taba.

Type de document: Recherche*Notice(s) connexe(s):* 8270478.*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8270534**Psychologie****Primaire****04011****Méar-Crine, Annie, 1940-**

"Les pairs en tant qu'agents de renforcement en milieu scolaire" / A. Méar-Crine et L. Lafleur.

Bulletin de psychologie scolaire et d'orientation. — no 1, 1976, p. [39]-42.

Résumés en français et en anglais au début et à la fin de l'article.
Bibliogr.: p. 42.

Vedettes secondaires: *Lafleur, L.

370.15/M483p

LB/1117

Descripteurs: *Comportement de l'étudiant *Modification du comportement *Influence des pairs *Renforcement *Conditionnement *Béhaviorisme *Revue de la documentation *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau)

Les comportements inappropriés en classe peuvent être modifiés par diverses techniques bénaviorales. Celles-ci sont basées sur le postulat voulant que tout comportement soit fonction de ses conséquences. Pour comprendre, contrôler et prédire un comportement, il importe donc d'identifier et de réorganiser les dites conséquences. L'agent de renforcement constitue également un facteur important dans le processus de modification. Après avoir présenté quelques notions générales sur le concept de renforcement, l'article analyse des recherches qui ont eu recours à des pairs pour la modification de comportements inappropriés.

L'étude s'appuie sur une dizaine d'ouvrages et d'articles de langue anglaise généralement postérieurs à 1965. Les niveaux scolaires principalement concernés sont le préscolaire et le primaire.

L'efficacité du processus de renforcement peut être maximisée par une interaction appropriée des variables situationnelles, des variables de celui qui influence et de celui qui est influencé. En particulier, il s'avère que les pairs peuvent devenir des agents très efficaces lorsqu'il s'agit de modifier des comportements inadéquats en classe ou encore s'il s'agit de servir de modèles pour l'acquisition de comportements appropriés.

Type de document: Recherche*Notice(s) connexe(s):* 8270668.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Montréal. Source(s): MEQ-DGES. Programme(s): FCAC.

No de notice EDUQ: 8270669

Psychologie du développement

Préscolaire/primaire/secondaire

04012

Larivée, Serge.

Mesure des interactions parents-enfants : considérations méthodologiques / Serge Larivée, Joseph Beltempo ; [Equipe de recherche sur les interventions en sciences humaines]. — Montréal : Université de Montréal, Ecole de psycho-éducation, 1979.

32 f. ; 28 cm. — (Rapport de recherche / Université de Montréal, Equipe de recherche sur les interventions en sciences humaines ; 12)

Bibliographie: f. 28-32.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Beltempo, Joseph *Université de Montréal (Québec) Equipe de recherche sur les interventions en sciences humaines.

306.874'0287/L323m

HQ/755.85

Descripteurs: *Relations parents-enfants *Développement intellectuel *Instrument de mesure *Mesure *Méthode d'évaluation *Evaluation d'une méthode *Revue de la documentation

Identificateurs: *ERISH

Il est généralement admis que le développement cognitif de l'enfant s'actualise au cours d'un processus d'interaction entre le sujet et son environnement immédiat, la famille. Inscrit dans le cadre d'une recherche sur les conditions mésologiques les plus susceptibles de favoriser ou d'entraver le développement des processus cognitifs, ce premier volet s'attache au problème de la mesure des interactions parents-enfants. Prenant la forme d'une revue de la documentation, il scrute les diverses méthodes actuellement disponibles.

L'étude s'appuie sur une bibliographie d'une trentaine d'articles et d'ouvrages en majorité de langue anglaise et généralement postérieurs à 1960. Les méthodes sont regroupées en cinq sections: le questionnaire destiné aux parents, l'interview des parents, l'observation structurée en laboratoire, l'observation non structurée, l'observation en milieu naturel. Il s'agit: 1. de décrire les méthodes, qu'elles soient opérationnalisées en termes de comportements ou d'attitudes; 2. de mettre en évidence les avantages et faiblesses de ces méthodes; 3. d'examiner des approches qui augmenteraient la variance expliquée entre les variables-parents et les variables-enfants.

Eliminer les effets parasites de la désirabilité sociale demeure la bête noire de toutes ces méthodes. En somme, les parents ne se comportent pas comme d'habitude en présence d'un observateur et ils tendent à se décrire à la lumière des comportements conformes aux normes dominantes plutôt qu'à partir de leurs comportements réels. Quant à savoir si l'une de ces méthodes est plus valable que les autres, cela demeure impossible. Tant qu'on n'aura pas trouvé le moyen d'observer à son insu une famille dans son milieu naturel, on ne pourra guère en connaître "in vivo" les caractéristiques. Ce rêve du chercheur, en plus d'achopper à des problèmes techniques, soulèverait de sérieux problèmes déontologiques. Les études longitudinales semblent toutefois pouvoir remédier en partie à de telles difficultés.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270541.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270540

Psychologie du développement

Préscolaire

04013

Québec (Province) Direction générale du développement pédagogique.

Activités suggérées pour soutenir le développement de l'enfant de 3 à 5 ans / [Direction générale du développement pédagogique]. — Ed. provisoire. — [Québec] : La Direction, 1982.

180 p. ; 28 cm. — (Document d'information / Direction générale du développement pédagogique du Québec)

"A l'intention des enseignants et des parents". Code: 16-4503-04.

ISBN 2-550-05084-3 (br.)

649.123/Q3a

LB/1140

Descripteurs: *Activité d'apprentissage *Développement physique *Développement intellectuel *Développement affectif *Développement social *Arts plastiques *Musique *Préscolaire (Niveau)

Identificateurs: *Développement de l'enfant

Le document constitue un répertoire rassemblant des activités à réaliser avec des enfants d'âge préscolaire pour soutenir leur développement. Huit séries d'activités sont présentées portant sur: le développement physique et plus particulièrement la psychomotricité (ch. 2); quatre aspects du développement intellectuel soit la fonction symbolique, la connaissance et la compréhension du monde, le raisonnement logico-mathématique et la pensée infralogique (ch. 3 à 6); le développement affectif, social et moral (ch. 7); enfin les arts plastiques et la musique (ch. 8 et 9).

Chaque activité est présentée sous la forme d'une fiche comportant les informations suivantes: titre, type d'activité, âge de l'enfant, brève description, suggestions et variantes pour enfants d'un autre âge, objectifs, matériel requis.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8270890.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270893

Psychologie du développement

Préscolaire

04014

Québec (Province) Direction générale du développement pédagogique.

Quelques réflexions sur le développement des enfants de 3 à 5 ans et sur l'incidence des conditions de vie sur leur développement / [Direction générale du développement pédagogique]. — Ed. provisoire. — Québec : La Direction, 1982.

iii, 67, [6] p. ; 28 cm.

"A l'intention des enseignants et des parents". Code: 16-4503-01.
Bibliogr.: p. [69-73].

ISBN 2-550-04836-9 (br.)

155.4'23/Q3q

BF/721

Descripteurs: *Caractéristiques de l'enfant *Développement physique *Développement intellectuel *Développement affectif *Développement social *Adaptation au milieu *Milieu social *Égalité en éducation *Préscolaire (Niveau)

Identificateurs: *Développement de l'enfant

Le document porte sur les caractéristiques et le développement de l'enfant de trois à cinq ans envisagés sous divers angles: physique, intellectuel, affectif, social et moral. Dans une première partie, il fait ressortir les aspects les plus importants de l'évolution de l'enfant et montre comment cette évolution est liée à sa maturation biologique. Mais l'enfant vit également en société et l'interaction constante avec le milieu influence son développement. La seconde partie détaille les divers aspects de l'environnement qui affectent le développement de l'enfant et analyse certaines répercussions possibles des conditions de vie sur ce développement.

Tout en étant un processus biologique de maturation, le développement de l'enfant est aussi, en grande partie, un processus continu d'adaptation. Ainsi les écarts de développement observés entre des enfants qui vivent dans des conditions différentes sont attribuables beaucoup plus à une adaptation au milieu qu'à des capacités potentielles moindres. Toutefois, plus les conditions de vie sont défavorables, plus les risques sont grands que l'environnement dans lequel l'enfant vit soit moins varié et moins riche en stimulations. Par le fait même, les habiletés maîtrisées par l'enfant risquent d'être beaucoup moins diversifiées.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270893.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270890

Psychologie du développement

Préscolaire

04015

Théberge, Clovis.

Approches de la psychomotricité / Clovis Théberge. — Rimouski : Université du Québec à Rimouski, 1981.

122 p. ; 28 cm. — (L'Autre) — (Monographie / Université du Québec à Rimouski, Département des sciences de l'éducation ; 6)

Bibliographie: p. [113]-122. Notes bibliographiques au bas des p. (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université du Québec à Rimouski. Département des sciences de l'éducation.

155.4'12/T375a

BF/723/.M6

Descripteurs: *Psychomotricité *Enfant *Développement psychomoteur *Motricité *Préscolaire (Niveau)

Identificateurs: *Sens *Développement de l'enfant

Document qui donne un aperçu des notions de base de la psychomotricité, en vue d'une meilleure connaissance de l'enfant et d'une intervention éducative ultérieure mieux fondée. Les aspects suivants sont abordés: 1. définition de la psychomotricité; 2. relations entre psychomotricité et motricité; 3. les concepts psychomoteurs (loi céphalo-caudale, loi proximo-distale, tonus, schéma corporel); 4. le développement psychomoteur, soit: a) le portrait moteur du nouveau-né (réflexes archaïques, sommeil, organisation sensorielle); b) la posture; c) la station debout et la locomotricité; d) la préhension; e) la latéralité.

Cette synthèse documentaire s'appuie sur 137 références bibliographiques généralement de langue française et pour la majorité postérieures à 1970.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270674

Psychologie du développement

Primaire

04016

Québec (Province) Direction générale du développement pédagogique.

Quelques réflexions sur le développement des enfants de 6 à 12 ans et sur l'incidence des conditions de vie sur leur développement / [Direction générale du développement pédagogique]. — Ed. provisoire. — Québec : La Direction, 1981.

iii, 82, [3] p. ; 28 cm.

"A l'intention des enseignants et des parents". Code: 16-4503-02. Bibliogr.: p. [83-85].

ISBN 2-550-04837-7 (br.)

155.4'24/Q3q

BF/721

Descripteurs: *Caractéristiques de l'enfant *Développement physique *Développement intellectuel *Développement affectif *Développement social *Adaptation au milieu *Milieu social *Égalité en éducation *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Développement de l'enfant

Le document porte sur les caractéristiques et le développement de l'enfant de six à douze ans envisagés sous divers angles: physique, intellectuel, affectif, social et moral. Dans une première partie, il fait ressortir les aspects les plus importants de l'évolution de l'enfant et montre comment cette évolution est liée à sa maturation biologique. Mais l'enfant vit également en société et l'interaction constante avec le milieu influence son développement. La seconde partie détaille les divers aspects de l'environnement qui affectent le développement de l'enfant et analyse certaines répercussions possibles des conditions de vie sur ce développement.

Tout en étant un processus biologique de maturation, le développement de l'enfant est aussi, en grande partie, un processus continu d'adaptation. Aussi y a-t-il de plus grands risques que le développement de l'enfant soit moins équilibré s'il vit dans des conditions de vie moins favorables. Un enfant qui vit dans un milieu où, en comparaison des autres, il est plus défavorisé risque de connaître des problèmes de développement, particulièrement en milieu scolaire. Enfin, il faut souligner que les conditions de vie déterminent en grande partie le projet de vie que le jeune commence à se construire dès l'enfance.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270891

Psychologie du développement

Primaire

04017

Royer, Nicole.

L'enfant en développement social et affectif / Nicole Royer. — Rimouski : Université du Québec à Rimouski, Département des sciences de l'éducation, 1982.

vi, 161 p. ; 21 cm. — (L'Autre) — (Monographie / Université du Québec à Rimouski, Département des sciences de l'éducation ; 13)

Bibliographie: p. 157-161.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université du Québec à Rimouski. Département des sciences de l'éducation.

155.4/R891e

BF/721

Descripteurs: *Caractéristiques de l'enfant *Comportement de l'enfant *Développement social *Développement affectif *Psychologie de l'enfant *Rôle de la famille *Rôle de l'école *Environnement *Revue de la documentation *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Bronfenbrenner, U. *Développement de l'enfant

L'ouvrage aborde la question du développement social et affectif de l'enfant d'un point de vue que l'auteur qualifie d'écologique et d'holistique. Cette approche s'appuie sur un modèle développé par Bronfenbrenner (*The ecology of human development*, 1979), lequel considère l'être humain comme un système ouvert en interaction avec l'environnement.

L'étude, qui emprunte la plupart des traits d'une revue de la documentation, repose sur une bibliographie d'une cinquantaine de titres anglais et français généralement postérieurs à 1975. Après avoir comparé les prémisses des principaux courants théoriques en psychologie du développement humain, l'auteur traite, de manière générale, de la famille, de la garderie, de la maternelle et de l'école. Certains thèmes faisant référence à des cas particuliers ou à des avenues de recherche distinctes sont ensuite abordés.

Le volume comprend sept chapitres: 1. Introduction (différents modèles, différentes conceptions); 2. La famille (statut de l'enfant et milieu de vie socio-affectif); 3. Les théories psychodynamiques (Freud, Erikson, Richter); 4. Résultats de recherche concernant la vie familiale (la place du père, la mutualité mère-enfant, les frères et les soeurs, le divorce, la femme au travail); 5. Les microsystèmes (garderie, école, système); 6. Points de repère (l'aspect perceptuel, le jeu, les pairs, les amitiés); 7. La compétence et les habiletés sociales.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270743

Psychologie du développement

Secondaire/Collégial

04018

Québec (Province) Direction générale du développement pédagogique.

Quelques réflexions sur le développement des enfants de 12 à 18 ans et sur l'incidence des conditions de vie sur leur développement / [Direction générale du développement pédagogique]. — Ed. provisoire. — Québec : La Direction, 1982.

iii, 92 p. ; 28 cm.

"A l'intention des enseignants et des parents". Code: 16-4503-03.
Bibliogr.: p. [89]-92.

ISBN 2-550-04838-5 (br.)

155.5/Q3q

BF/724

Descripteurs: *Adolescent *Développement physique *Développement intellectuel *Développement affectif *Développement social *Adaptation au milieu *Milieu social *Égalité en éducation *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Développement de l'adolescent *Caractéristiques de l'adolescent

Le document porte sur les caractéristiques et le développement de l'adolescent de douze à 18 ans envisagés sous divers angles: physique, intellectuel, affectif, social et moral. Dans une première partie, il fait ressortir les aspects les plus importants de l'évolution de l'adolescent et montre comment cette évolution est liée à sa maturation biologique. Mais le jeune vit également en société et l'interaction constante avec le milieu influence son développement. La seconde partie détaille les divers aspects de l'environnement qui affectent le développement de l'adolescent et analyse certaines répercussions possibles des conditions de vie sur ce développement.

L'adolescence est la période où se manifestent le mieux les conséquences des différents facteurs qui ont influencé le long processus de développement entamé au moment de la naissance. Ainsi, c'est en étudiant les orientations et les aspirations professionnelles des adolescents que la question de l'inégalité des chances en éducation a été formulée. On observe alors que les conditions économiques et culturelles déterminent, en grande partie, ce que seront les conditions de vie futures de l'enfant. Si certains sont amenés à parler d'héritage culturel et de rationalité différenciée, il semble aussi que, dans une grande mesure, l'héritage n'est pas donné mais construit par l'enfant et intériorisé par lui tout au long de son expérience de vie.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270892

Psychologie de la connaissance**Universitaire****04019****Pelletier, Denis, 1940-**

La psychologie cognitive et l'enseignement universitaire (répertoire d'interventions pédagogiques) ou Comment intégrer dans la situation d'apprentissage des variables aussi importantes que pensée implicative... / Denis Pelletier. — Québec : Université Laval, Service de pédagogie universitaire, 1974.

67 f. ; 28 cm. — (Série technique / Université Laval, Service de pédagogie universitaire ; 4)

Bibliogr.: f. 65-67.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Service de pédagogie universitaire.

370.152/P388p

LB/1060

Descripteurs: *Théorie de l'apprentissage *Activité d'apprentissage *Didactique *Psychopédagogie *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Psychologie cognitive

L'auteur, examinant en quoi consiste une situation d'apprentissage à partir des données de la psychologie cognitive, propose une série d'interventions pédagogiques pouvant se révéler utiles aux professeurs dans l'élaboration de leurs stratégies d'enseignement. Il présente toute situation d'apprentissage comme comportant trois aspects principaux, l'investissement du moi dans l'objet d'apprentissage, le traitement de la situation et l'intégration psychologique de l'expérience, auxquels il fait correspondre les dimensions énergétique, structurale et évolutive.

L'examen de chacun de ces aspects amène l'auteur à proposer des situations d'apprentissage qui visent non seulement la découverte de certaines réalités mais aussi le développement d'habiletés et d'attitudes chez l'étudiant. Ainsi, il présente des stratégies d'investissement du moi faisant appel au perceptuel imaginaire, au subjectif émotionnel et au comportemental situationnel; des stratégies de stimulation de la pensée créatrice, conceptuelle, évaluative et implicative; des stratégies d'intégration logique et psychologique.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8270634

Recherche en éducation**Tous niveaux****04020**

Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction de la recherche.

Répertoire des projets de recherche en éducation. Volume III. Juillet 1981 à juin 1982 / Ministère de l'éducation, Direction de la recherche. — Québec : La Direction, 1981.

2 v. (xxii, 349 p.) ; 28 cm.

Code: 28-1512 (v. 1); 28-1553 (v. 2). Index à la fin des v.

ISBN 2-550-04707-9 (v. 1) ISBN 2-550-05046-0 (v. 2) : Gratuit (br.) (ch. v.)

370.78'0714/Q3r

LB/1028

Descripteurs: *Recherche en éducation *Projet de recherche *Projet d'expérimentation *Projet éducatif *Subvention gouvernementale *Répertoire

Le répertoire présente les résultats du troisième inventaire annuel des activités de recherche réalisées ou subventionnées par le ministère de l'Education. Il est constitué pour l'essentiel de fiches permettant de prendre rapidement connaissance des projets de recherche déjà en voie de réalisation ou dont la mise en route est prévue aux divers programmes du MEQ. Ces projets représentent aussi bien la recherche scientifique, prise au sens strict, que le développement expérimental et certaines formes d'études et d'analyses.

Près de 300 projets sont répertoriés pour la période qui va de juillet 1981 à juin 1982. Pour chacun des projets, les renseignements suivants sont fournis: 1. titre; 2. modalité de réalisation; 3. type de recherche; 4. durée; 5. unité administrative du MEQ responsable du financement; 6. montant de la subvention ou du contrat; 7. organisme chargé de réaliser le projet; 8. chercheur principal; 9. problématique; 10. buts et objectifs; 11. méthodologie. Un index des chercheurs et responsables, un index des mots clés et un index des institutions facilitent le repérage des projets.

Les projets sont regroupés en cinq sections elles-mêmes subdivisées en fonction des unités administratives du MEQ concernées: 1. secteur du préscolaire, du primaire et du secondaire; 2. fonds FCAC; 3. secteur de l'enseignement supérieur; 4. secteur de la planification; 5. secteur des services inter-réseaux.

Type de document: Répertoire

Disponibilité: 7 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270788

Recherche en éducation**Tous niveaux****04021**

Québec (Province) Ministère de l'éducation. Service de la recherche.

Répertoire des projets de recherche en éducation. Volume 1. Juillet 1979 à juin 1980 / Service de la recherche. — Québec : Ministère de l'éducation, Secteur de la planification, 1980.

550 p. ; 28 cm.

Code: 28-1390. Index: p. 529-550.

ISBN 2-550-00710-7 : Gratuit (br.)

370.78'0714/Q3r

LB/1028

Descripteurs: *Recherche en éducation *Projet de recherche *Projet d'expérimentation *Projet éducatif *Subvention gouvernementale *Répertoire

Le répertoire présente les résultats d'un premier inventaire annuel des activités de recherche réalisées ou subventionnées par le ministère de l'Education. Il est constitué pour l'essentiel de fiches permettant de prendre rapidement connaissance des projets de recherche déjà en voie de réalisation ou dont la mise en route est prévue aux divers programmes du MEQ. Ces projets représentent aussi bien la recherche scientifique, prise au sens strict, que le développement expérimental et certaines formes d'études et d'analyses.

Environ 250 projets sont répertoriés pour la période qui va de juillet 1979 à juin 1980. Pour chacun de ces projets, les renseignements suivants sont fournis (lorsque disponibles): 1. titre et sous-titre du projet; 2. degré de diffusion; 3. caractère du projet; 4. durée prévue; 5. modalité de réalisation; 6. lieu de réalisation; 7. chercheur principal; 8. ressources allouées; 9. problématique et pertinence; 10. objectifs et retombées prévues; 11. méthodologie envisagée. Un index des mots clés facilite le repérage des projets.

Les projets sont regroupés en quatre sections elles-mêmes subdivisées en fonction des unités administratives du MEQ concernées: 1. secteur primaire et secondaire; 2. secteur post-secondaire; 3. secteur de la planification; 4. conseil supérieur de l'éducation.

Type de document: Répertoire*Disponibilité:* 10 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8270786**Recherche en éducation****Tous niveaux****04022**

Québec (Province) Ministère de l'éducation. Service de la recherche.

Répertoire des projets de recherche en éducation. Volume II. Juillet 1980 à juin 1981 / [Ministère de l'éducation, Secteur de la planification, Service de la recherche]. — Québec : Le Secteur, 1980 [i.e.] 1981.

xxx, 421 p. ; 28 cm.

Code: 28-1457. Index: p. 399-421.

ISBN 2-550-04214-X : Gratuit (br.)

370.78'0714/Q3r

LB/1028

Descripteurs: *Recherche en éducation *Projet de recherche *Projet d'expérimentation *Projet éducatif *Subvention gouvernementale *Répertoire

Le répertoire présente les résultats du second inventaire annuel des activités de recherche réalisées ou subventionnées par le ministère de l'Education. Il est constitué pour l'essentiel de fiches permettant de prendre rapidement connaissance des projets de recherche déjà en voie de réalisation ou dont la mise en route est prévue aux divers programmes du MEQ. Ces projets représentent aussi bien la recherche scientifique, prise au sens strict, que le développement expérimental et certaines formes d'études et d'analyses.

Plus de 350 projets sont répertoriés pour la période qui va de juillet 1980 à juin 1981. Pour chacun des projets, les renseignements suivants sont fournis: 1. titre; 2. modalité de réalisation; 3. diffusion; 4. type de recherche; 5. durée; 6. unité administrative du MEQ responsable du financement; 7. montant de la subvention ou du contrat; 8. organisme responsable de la réalisation; 9. chercheur principal; 10. problématique; 11. objectifs; 12. méthodologie. Un index des chercheurs et un index des mots-clés facilitent le repérage des projets.

Les projets sont regroupés en six sections elles-mêmes subdivisées en fonction des unités administratives du MEQ concernées: 1. secteur primaire et secondaire; 2. secteur post-secondaire; 3. secteur de la planification; 4. secteur inter-réseaux; 5. Conseil supérieur de l'éducation; 6. Conseil des universités.

Type de document: Répertoire*Disponibilité:* 8 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8270787

Finalités du système d'éducation

Tous niveaux

04023

Grand'Maison, Jacques, 1931-

L'école enfiropée / Jacques Grand'Maison. — Montréal : Stanké, c1978.

156 p. ; 20 cm.

La couv. porte en outre: Je suis las de ces tataouinages idéologiques, bureaucratiques, audio-visuels et quoi encore. Savons-nous vraiment ce que nous voulons?

ISBN 0-88566-113-3 (br.) : 6,95 \$

370.9714/G754e

LA/418/.Q3

Descripteurs: *Philosophie de l'éducation *Qualité de l'éducation *Système scolaire *Structure scolaire *Valeurs

Dans *Une pédagogie sociale d'auto-développement en éducation*, l'auteur présentait un projet éducatif bâti sur une stratégie de compétence commune dans l'institution scolaire locale. Changeant de perspective, c'est aux obstacles empêchant la réalisation de tout projet éducatif qu'il s'en prend dans ce volume divisé en trois parties: 1. Symptômes et diagnostics; 2. Une philosophie de base; 3. Le cadre institutionnel. Dénonçant les obstacles administratifs (la technocratie), syndicaux (l'idéologie) et professionnels (le corporatisme) qui neutralisent les efforts démocratiques de relance, il déplore surtout l'absence de sagesse éducative, d'une philosophie de base de l'éducation. L'ouvrage voudrait souligner la nécessité de donner un contenu et un esprit aux structures éducatives, faute de quoi elles demeureront inopérantes.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8270998

Finalités du système d'éducation

Collégial

04024

Théberge, Andrée.

La démocratisation de l'enseignement collégial / par Andrée Théberge. — [Québec] : A. Théberge, 1977.

iii, 114 f. ; 28 cm.

Thèse (Maîtrise en sociologie) -- Université Laval, Faculté des sciences sociales. Bibliographie: f. 109-114. Notes bibliographiques au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences sociales.

370.19'09714/T375d

LC/213.3/Q3

Descripteurs: *Démocratisation de l'enseignement *Accès à l'éducation *Égalité en éducation *Réforme scolaire *Objectifs d'éducation *Relations collège-communauté *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Rapport Parent *Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation

Lorsque le gouvernement du Québec instaure un niveau collégial d'enseignement public, suite aux recommandations du *Rapport Parent*, un de ses principaux objectifs est d'assurer une démocratisation réelle de l'éducation. En 1973, le Conseil supérieur de l'éducation se voit confier le mandat de statuer sur les résultats atteints par le réseau d'enseignement collégial; la démocratisation (avec ses composantes d'accessibilité aux études, de nivellation sociologique et de participation du milieu) est à nouveau à l'ordre du jour. L'auteur examine l'évolution de la situation, du *Rapport Parent* aux années 1973-1974.

Une première partie vise à faire ressortir la notion de démocratisation qui prévalait à l'époque de la Commission Parent. Suit un examen de l'évolution de la problématique de la démocratisation entre 1964 et 1974. L'auteur utilise à cette fin l'ensemble des mémoires présentés au Conseil supérieur de l'éducation lors de la préparation du rapport *Le collège* (1975), et particulièrement les 108 mémoires individuels. Enfin, l'auteur pose un diagnostic général sur le fait de la démocratisation dans le domaine de l'enseignement collégial et esquisse un rapprochement avec l'évolution générale de la société québécoise.

Le *Rapport Parent* reflète une idéologie libérale qui veut assurer à tous une égalité d'accès et de chances. Sans perdre de vue les besoins de la société en main-d'œuvre qualifiée, la réforme s'est orientée vers une perspective favorisant le plein épanouissement de l'individu. Une telle approche a permis au Québec de combler un retard considérable. Il n'en demeure pas moins que les rapports socio-économiques et leurs effets contraignants ont suscité peu d'attention, ce qui ne pouvait que fausser la conception des mécanismes de participation et de démocratisation. Le progrès au cours de la décennie a été réel; l'objectif de démocratisation n'est toutefois pas encore atteint.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8270661

Politiques de l'éducation

Collégial/Universitaire

04025

Gagnon, Langevin.

Quelques commentaires sur le rapport préparé par le gouvernement du Canada pour l'OCDE concernant la revue des politiques d'éducation au Canada / Langevin Gagnon ; [pour le] Service des études et projets, Direction générale de l'éducation des adultes. — [Québec] : La Direction, 1975.

iii, 24 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service des études et projets.

379.2'0971/G135q

LA/412

Descripteurs: *Politique gouvernementale *Gouvernement fédéral *Gouvernement provincial *Entente intergouvernementale *Recherche scientifique *Formation professionnelle *Financement *Education des adultes *Postsecondaire (Niveau)

Identificateurs: *Intervention fédérale en éducation

Le texte comprend trois parties. Il présente d'abord une revue des faits saillants établis dans le *Rapport* en ce qui concerne les investissements fédéraux dans le domaine de l'éducation (globalement; au Québec; au niveau postsecondaire; aide aux institutions et aux étudiants). Suit un rappel des principaux éléments de la conjoncture en ce qui concerne les relations entre les gouvernements du Québec et du Canada et un essai d'interprétation de cette situation (formation de la main-d'oeuvre; aide aux étudiants; transferts fiscaux; subventions aux universités). A partir de ces éléments, la dernière partie établit un inventaire des programmes de la politique d'éducation québécoise susceptibles d'être touchés par un réaménagement des interventions fédérales.

Chaque secteur important d'intervention du gouvernement fédéral dans le domaine de l'éducation fait l'objet d'une révision en profondeur, ce qui est peut-être l'indice d'une volonté de les intégrer dans une perspective globale. Cela risque d'avoir des répercussions importantes au Québec sur: 1. le financement des coûts d'opération du postsecondaire; 2. l'élaboration d'une politique scientifique québécoise; 3. la politique de formation de la main-d'oeuvre; 4. la politique d'éducation permanente.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270664

Structure institutionnelle

Préscolaire/primaire/secondaire

04026

Quelques vues pratiques, critiques, optimistes ou sceptiques, sur la décentralisation : rapport préparé à l'intention du Comité permanent Ecole-décentralisation du Ministère de l'éducation / par Armand Gingras, Arthur Masolais, Henri Tremblay, Jean-François Trépanier. — Québec : Ministère de l'éducation, Groupe de travail sur la communication et la participation, 1974.

viii, 164 f. ; 28 cm. — (Documents / Ministère de l'éducation, Groupe de travail sur la communication et la participation)

Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Gingras, Armand, 1939- *Marsolais, Arthur *Tremblay, Henri, 1942- *Trépanier, Jean-François *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Groupe de travail sur la communication et la participation.

371.2'09714/Q3

LB/2891/Q3

Descripteurs: *Décentralisation *Administration scolaire *Commission scolaire *Commissaire *Directeur *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Texte qui présente une vue sommaire des perceptions exprimées sur la décentralisation dans le monde de l'éducation au Québec par un certain nombre de commissaires, de directeurs généraux de commissions scolaires et de principaux d'école. L'interprétation qui s'en dégage n'est ni pensée ni appropriée pour guider l'action de commissions scolaires ou de directions d'école; elle s'inscrit seulement dans le contexte d'une exploration du ministère de l'Education pour déterminer ses propres hypothèses, objectifs et politiques en matière de décentralisation.

Les auteurs ont rencontré individuellement, en mai et juin 1974, 37 commissaires, 43 directeurs d'école et 36 directeurs généraux de commissions scolaires. On a procédé surtout par entrevue personnelle à l'aide d'un guide d'entrevue qui comprend six catégories de questions ouvertes; une analyse qualitative par thème a ensuite été réalisée. Les sujets abordés sont les suivants: les attitudes et réactions face à la décentralisation et à la volonté de décentraliser; la décentralisation dans la relation commission-école et la relation ministère-commission scolaire; les étapes de la décentralisation, les obstacles à vaincre et son impact sur la qualité de l'éducation.

A travers la diversité des positions sur la décentralisation, il se dégage un ensemble cohérent de messages et d'alternatives d'action. Pour les gens rencontrés, la signification donnée à la décentralisation peut être ramenée aux sept dimensions suivantes: une technique administrative appropriée, un problème de développement, une modération dans la formulation des objectifs, une absence de redéfinition du rôle de l'école, une nécessité d'une pédagogie du changement, une question de confiance entre les partenaires et une relation équivoque avec la participation.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270824

Structure institutionnelle

Primaire

04027

Beaulieu, Gérald.

Contribution du Centre universitaire à la solution des problèmes reliés à la dispensation des services éducatifs dans les milieux à faible densité de population / par Gérald Beaulieu, Jeanne Maheux ; Département des sciences de l'éducation, [Centre d'études universitaires dans l'Ouest québécois (Rouyn), Université du Québec]. — Rouyn : Le Centre, 1977.

iii, 83 f. ; 29 cm.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Maheux, Jeanne *Université du Québec. Centre d'études universitaires dans l'Ouest québécois (Rouyn) Département des sciences de l'éducation.

370.193'46'09714/B377c

LC/217

Descripteurs: *Service d'éducation *Population étudiante *Recherche en éducation *Pédagogie *Administration scolaire *Ecole rurale *Organisation pédagogique *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Densité de population

Rapport qui tente de saisir la problématique de la dispensation des services éducatifs dans les milieux à faibles densité de population. La première partie comprend un historique des problèmes, un examen de la situation quant à l'organisation scolaire et à l'organisation pédagogique, enfin une description des problèmes reliés aux plans pédagogique, administratif et sociologique. La deuxième partie, qui traite de la contribution du Centre des études universitaires, aborde: 1. les mécanismes de consultation retenus (consultation régionale de six organismes au sein d'un comité d'information et de coordination); 2. la définition des problèmes où le besoin de recherche universitaire se fait sentir; 3. la nature des objectifs opérationnels de recherche proposés.

Parmi les besoins de recherche universitaire retenus, on peut noter les suivants: 1. l'étude des chances de succès des approches pédagogiques existantes; 2. l'élaboration d'un modèle pédagogique; 3. l'évaluation des expériences en cours; 4. l'étude des problèmes reliés à l'intégration des enfants d'âge pré-scolaire et des enfants en difficulté d'adaptation et d'apprentissage scolaire; 5. l'étude de modèles de gestion des petites écoles; 6. l'analyse de tâches; 7. la formation et le perfectionnement; 8. le rôle et l'importance de l'école dans un milieu à faible densité de population; 9. le rôle des parents.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Nord-Ouest.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270822

Structure institutionnelle

Primaire

04028

Commission scolaire de Lakeshore (Beaconsfield, Québec).

A proposal for a French primary school / Lakeshore School Board. — [Pointe-Claire] : Commission scolaire de Lakeshore, 1978.

iv, 65, 46, 2 f. : plans ; 28 cm.

(rel. à spirale)

372.9714/C734a

LA/418/Q3

Descripteurs: *Ecole *Planification *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Ouverture d'école *Ecole française

Document préparé en vue d'aider les commissaires d'écoles de la Commission scolaire de Lakeshore à décider de l'opportunité d'ouvrir une école primaire protestante de langue française. Ce document comprend les éléments suivants: l'identification de la clientèle potentielle, les formes prises par la demande (inscription dans d'autres commissions scolaires et réponses à un questionnaire), le programme proposé, les critères de sélection du personnel et le mode de recrutement, le choix du site, les coûts impliqués (selon qu'on partage ou non certains services avec une école anglophone), la consultation menée auprès des parents et du personnel des écoles Cedar Park et Beaconsfield, enfin le transport.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270827

Structure institutionnelle

Primaire

04029

Commission scolaire Saint-Exupéry (Longueuil, Québec) Comité de parents.

La restructuration scolaire / Comité de parents de la Commission scolaire Saint-Exupéry. — [Longueuil] : La Commission, 1982.

[36] f. ; 28 cm.

Dépouillement: La restructuration scolaire: recommandations du Comité de parents de la Commission scolaire Saint-Exupéry (Boucherville, Saint-Lambert, Longueuil) -- Opinions des parents au sujet du projet de restructuration scolaire du Ministère de l'éducation: résultats d'un sondage du Comité de parents de la Commission scolaire Saint-Exupéry.

(rel. à spirale)

379.152'09714/C734r

LB/2891/.Q3

Descripteurs: *Structure scolaire *Système scolaire *Commission scolaire *Rôle de la commission scolaire *Rôle des parents *Relations parents-école *Participation scolaire *Attitude des parents *Opinion des parents *Religion *Questionnaire *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire Saint-Exupéry (Longueuil, Québec) *Restructuration scolaire

Le comité de parents de la commission scolaire Saint-Exupéry a effectué une consultation auprès de tous les parents, afin de connaître leur opinion à l'égard du projet de restructuration scolaire proposé par le ministère de l'Education en décembre 1981. Les points suivants y sont abordés: le choix de l'école, la religion et l'école, le regroupement des commissions scolaires, les pouvoirs attribués à l'école, le rôle du conseil d'école et la représentation des parents. Les commentaires des parents sont reproduits en annexe.

L'enquête a eu lieu en mars 1982 auprès des parents francophones et en avril auprès des parents anglophones. Sur un total de 4737 familles, 3614 ont fait parvenir leur réponse, soit 76,2%. Le taux de réponse des parents anglophones n'est toutefois que de 39%. Le questionnaire est reproduit en annexe.

Les tendances suivantes se dégagent: les parents veulent avoir le choix de leur école; ils veulent que plus de pouvoirs soient accordés à cette école; ils sont favorables à l'idée d'un conseil d'école mais souhaitent que leur représentation y soit élargie; ils désirent conserver l'enseignement religieux à l'école mais sont partagés entre un système d'option et l'actuel système d'exemption; ils souhaitent l'intégration des commissions scolaires locales et régionales, catholiques et protestantes; ils veulent conserver des écoles anglaises et françaises; ils prônent le maintien des commissions scolaires, en tant que coopératives de service; enfin ils souhaitent l'administration de ces commissions par des représentants des conseils d'école.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Sud-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270671

Structure institutionnelle

Secondaire

04030

Giroux, Marie.

Etudes relatives à la fermeture de l'école Notre-Dame du Lac Desbiens / Marie Giroux. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Secteur de la planification, 1982.

61 f. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Secteur de la planification.

373.714/G528e

LA/418/.Q3

Descripteurs: *Fermeture d'écoles *Attitude de l'étudiant *Opinion des parents *Rendement scolaire *Qualité de l'éducation *Milieu scolaire *Relations parents-école *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire régionale du Lac St-Jean (Alma, Québec) *Ecole Notre-Dame-du-Lac-Desbiens (Desbiens, Québec)

Le document a été réalisé dans le cadre de l'étude, à la Direction régionale du Saguenay Lac St-Jean, de la fermeture éventuelle de l'école secondaire Notre-Dame-du-Lac-Desbiens. Il porte sur trois aspects du problème: 1. la qualité des services éducatifs de l'école évaluée à partir des résultats scolaires des élèves; 2. l'attitude des élèves à l'endroit de leur école; 3. l'opinion des parents sur le maintien ou la fermeture de l'école. L'école Notre-Dame offre les cours correspondant aux quatre premières années du secondaire.

Une première partie compile les résultats des élèves de l'école Notre-Dame, pour 1977-1978, 1978-1979 et 1979-1980, puis les compare avec ceux de l'ensemble des élèves de la commission scolaire du Lac St-Jean. La deuxième partie examine les réponses de l'ensemble des élèves de l'école Notre-Dame au questionnaire "Le vécu scolaire". La dernière porte sur les réponses de 211 des 315 parents d'enfants fréquentant l'école Notre-Dame à un questionnaire (reproduit en annexe) portant sur les diverses facettes d'une éventuelle fermeture de l'école. Les deux enquêtes ont été menées en 1982.

Sur le plan des apprentissages scolaires, la situation des élèves de l'école Notre-Dame s'avère fort satisfaisante. Toutefois, un pourcentage important d'élèves, particulièrement en secondaire II, souhaite changer d'école: L'attrait de services éducatifs plus développés et d'un milieu urbain se fait sentir. Les parents souhaitent pour leur part le maintien de l'école: participation à la vie de l'école, question du transport scolaire, etc. Pour demeurer fidèle à l'esprit du projet *L'école québécoise, une école communautaire et responsable*, il importera sans doute de maintenir cette école ouverte, du moins pour les trois premières années du secondaire.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Saguenay-Lac-Saint-Jean.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270997

Structure institutionnelle	Cadre général de gestion
Collégial	Tous niveaux
04031	04032
Sabourin, Robert.	Québec (Province) Ministère de l'éducation. Service de coordination et de synthèse.
Analyse du phénomène de sensibilisation du milieu éducatif à la mise en place des mécanismes d'évaluation des institutions / Robert Sabourin. — [Sherbrooke : Collège de Sherbrooke], 1975.	L'évaluation dans le système d'éducation : document de travail / [préparé par le Service de coordination et de synthèse et par la Direction des politiques et plans du Secteur de la planification]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, d.l. 1982.
ii, 132, [1] f. ; 28 cm.	142 p. ; 27 cm.
Bibliographie: f. [133].	Code: 28-1603. Bibliogr. à la fin des chap.
(rel. à spirale)	ISBN 2-550-05531-4 (br.)
Vedettes secondaires: *Collège de Sherbrooke (Québec).	Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans.
371.2'07/S117a	LB/2806
Descripteurs: *Evaluation de l'établissement *Programme d'évaluation *Personnel *Milieu institutionnel *Analyse institutionnelle *Collégial (Niveau)	371.26/Q3e LB/1131
Identificateurs: *Sensibilisation	Descripteurs: *Evaluation en éducation *Système scolaire *Ministère de l'éducation *Education des adultes *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)
Réflexion portant sur la sensibilisation à l'évaluation institutionnelle. Le document propose les lignes de fond d'un processus de sensibilisation qui tient compte de l'expérience globale vécue au Collège de Sherbrooke, expérience analysée au moyen d'une méthode assimilable à la recherche-action. Les aspects suivants sont abordés: préalables à l'opération sensibilisation, description du modèle poursuivi, définition et objet de la sensibilisation, facteurs de sensibilisation, connaissance du milieu collégial, leadership, agents de sensibilisation, perfectionnement, information-rétroaction.	Le document comprend six chapitres. Il traite successivement de l'évaluation dans le réseau de l'éducation préscolaire, primaire et secondaire (ch. 1), de l'évaluation dans le réseau collégial (ch. 2) et universitaire (ch. 3), de l'évaluation dans le réseau de la formation des adultes (ch. 4), enfin de l'évaluation au ministère de l'Education (ch. 5). Le dernier chapitre pose quelques jalons d'une description et d'une analyse de ce qui caractérise l'ensemble du système en matière d'évaluation. Le volume se présente comme un instrument susceptible de soutenir les réflexions en vue de la définition d'un cadre général des perspectives et des pratiques de l'évaluation dans un système éducatif.
Type de document: Recherche	Chacun des cinq premiers chapitres aborde successivement les points suivants: 1. le cadre légal et réglementaire de l'évaluation; 2. les pratiques d'évaluation des principaux agents; 3. l'esprit et la logique de ces règles et de ces pratiques; 4. les éléments à clarifier ou à explorer de même que les voies d'action souhaitables et possibles.
Région(s) administrative(s): Cantons-de-l'Est.	Le document décrit donc, pour chacun des grands secteurs d'activité du système éducatif, la manière dont est conçue, réglementée et pratiquée l'évaluation, ainsi que les objets majeurs qui y sont visés. Cette description d'une réalité qui apparaît d'emblée comme pluri-dimensionnelle devrait faire affleurer la dynamique et la logique organisationnelles de chacun de ces champs d'intervention de même que de l'ensemble du système.
Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.	Type de document: Recherche
No de notice EDUQ: 8270915	Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.
No de notice EDUQ: 8270896	

Gestion des ressources financières

Tous niveaux

04033

Demers, Marius.

Les efforts financiers en éducation : une comparaison Québec-Ontario / Marius Demers ; Service des études économiques, Direction des études économiques et démographiques. — Québec : La Direction, 1978.

iii, 31 f. : graph. ; 28 cm.

Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Service des études économiques.

379.11'09714/D376e

LB/2891/Q3

Descripteurs: *Finances scolaires *Coût *Dépenses *Analyse de coût *Coût par étudiant *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Ontario

L'étude comparative des efforts financiers en éducation porte sur la période qui va de 1965-1966 à 1973-1974. Quatre indicateurs sont utilisés à cette fin: les dépenses globales d'enseignement, ces mêmes dépenses par rapport au Produit intérieur brut (PIB), les dépenses par étudiant, enfin ces dernières dépenses par rapport au PIB par habitant. L'objectif visé est d'identifier des facteurs explicatifs de l'évolution divergente des dépenses dans les systèmes québécois et ontarien de l'éducation.

Les dépenses globales d'enseignement comprennent les dépenses de fonctionnement et d'immobilisation des établissements d'enseignement du primaire, du secondaire, du collégial et de l'universitaire. Aux niveaux primaire et secondaire, seuls les établissements du secteur public sont pris en considération. Les données proviennent d'une part d'études réalisées par le ministère de l'Education, d'autre part de Statistique Canada.

Au cours de la période étudiée, la part du PIB consacrée à l'éducation demeure plus élevée au Québec qu'en Ontario et cet écart aurait même tendance à s'accroître: 5,5% contre 4,9% en 1965, 8,8% contre 6,3% en 1973. Cela s'explique en grande partie par la moins grande richesse du Québec: pour fournir des services éducatifs équivalents, le Québec doit consacrer une plus grande part de ses revenus à l'éducation. Par ailleurs, au cours de la période étudiée, l'effort financier consacré par le Québec (dépenses par étudiant) a rejoint puis dépassé celui de l'Ontario.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270523.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270522

Gestion des ressources financières

Tous niveaux

04034

Demers, Marius.

Les efforts financiers en éducation : une comparaison Québec-Ontario, 1972-73 à 1976-77 / Marius Demers ; Direction des études économiques et démographiques, Service des études économiques. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Secteur de la planification, 1980.

iv, 36 f. ; 28 cm.

Code: 28-1392. Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

ISBN 2-550-00747-6 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des études économiques et démographiques.

379.11'09714/D376e

LB/2891/Q3

Descripteurs: *Finances scolaires *Coût *Dépenses *Analyse de coût *Coût par étudiant *Rapport maître-élèves *Salaire de l'enseignant *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Ontario

Faisant suite à un document de 1978 concernant les années 1965-1966 à 1973-1974, cette étude comparative porte sur la période qui va de 1972-1973 à 1976-1977. Elle utilise quatre indicateurs: les dépenses globales d'enseignement, ces mêmes dépenses par rapport au Produit intérieur brut (PIB), les dépenses par étudiant, enfin ces dernières dépenses par rapport au PIB par habitant. Une section spéciale est consacrée à l'évolution des dépenses au primaire et au secondaire; elle tient compte de l'évolution du rapport maître-élèves et des salaires versés aux enseignants.

Les dépenses globales d'enseignement comprennent les dépenses de fonctionnement et d'immobilisation des établissements d'enseignement du primaire, du secondaire, du collégial et de l'universitaire. Aux niveaux primaire et secondaire, seuls les établissements du secteur public sont pris en considération. Les données proviennent de Statistique Canada et des ministères de l'éducation du Québec et de l'Ontario.

Depuis, 1972-1973, le Québec devance l'Ontario au chapitre des dépenses par étudiant pour l'ensemble des niveaux d'enseignement, et l'écart va en s'accroissant. C'est aux niveaux primaire et secondaire que l'évolution est la plus notable: l'augmentation plus rapide au Québec des traitements des enseignants et des ratios maître-élèves serait un facteur majeur d'explication. Par ailleurs, la part du PIB consacrée à l'éducation demeure plus élevée au Québec qu'en Ontario et l'écart aurait même tendance à s'accroître.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270522.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270523

Gestion des ressources financières

Tous niveaux

04035

Demers, Marius.

Les efforts financiers en éducation : une comparaison Québec-Ontario, 1972-1973 à 1979-1980 / Marius Demers. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des études économiques et démographiques, 1982.

v, 85 p. ; 28 cm.

Code: 28-1552. Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

ISBN 2-550-05050-9 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des études économiques et démographiques.

379.11'09714/D376e

LB/2891/.Q3

Descripteurs: *Financement *Finances scolaires *Coût *Analyse de coût *Rapport maître-élèves *Salaire de l'enseignant *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Ontario

Faisant suite à des études de 1978 et 1979 portant sur la période 1965-1966 à 1976-1977, cette étude comparative couvre la période 1972-1973 à 1979-1980. Elle se divise en deux parties. La première a trait aux comparaisons des efforts financiers des deux gouvernements pour l'ensemble des niveaux d'enseignement. La deuxième partie concerne spécifiquement les niveaux primaire et secondaire public. Une analyse plus élaborée des types de dépenses y est faite; et une attention particulière est portée aux comparaisons des coûts de la rémunération des enseignants par élève.

Les dépenses globales d'enseignement comprennent les dépenses de fonctionnement et d'immobilisation des établissements d'enseignement du primaire, du secondaire, du collégial et de l'universitaire. Les données proviennent des établissements d'enseignement, de Statistique Canada ainsi que des ministères de l'Education du Québec et de l'Ontario.

En 1972-1973, l'Ontario dépense 105 \$ de plus par étudiant que le Québec; par contre, en 1976-1977 et en 1979-1980, le Québec dépense respectivement 227 \$ et 605 \$ de plus par étudiant que l'Ontario. Pour la seule année 1979-1980, cela signifie un coût additionnel de 825 millions de dollars. Cette même année, le Québec consacrait 7,5% de son produit intérieur brut à l'éducation et l'Ontario 5,6%. Aux niveaux primaire et secondaire, l'écart entre les deux provinces s'expliquerait surtout par le poids de la masse salariale (49%), du service de la dette (26%) et du transport scolaire (10%).

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270522, 8270523.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270602

Gestion des ressources financières

Tous niveaux

04036

Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des études économiques et démographiques.

Statistiques financières des organismes d'enseignement, 1977-1978 : commissions scolaires, cégeps, universités, institutions privées / [Ministère de l'éducation, Direction des études économiques et démographiques]. — [Québec] : Le Ministère, c1982.

vii, 102 p. ; 22x28 cm. — (Statistiques de l'enseignement)

ISBN 2-550-04886-5 (br.) : Gratuit.

371.206'09714/Q3s

LB/2891/.Q3

Descripteurs: *Finances scolaires *Coût *Dépenses *Revenu *Commission scolaire *Enseignement public *Enseignement privé *Statistiques *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Document statistique présentant pour les commissions scolaires, les cégeps et les universités des données touchant les revenus, les dépenses de fonctionnement et d'immobilisation ainsi que le coût du service de la dette. Les données sont généralement ventilées par région administrative scolaire ou par établissement. Les statistiques financières du réseau d'enseignement privé sont cependant limitées aux revenus et aux dépenses de fonctionnement pour l'ensemble des institutions subventionnées par le gouvernement du Québec. Les données portent sur l'année 1977-1978, sauf dans une première partie concernant l'évolution des dépenses des organismes d'enseignement de 1973-1974 à 1977-1978.

Les données de base proviennent de la Direction générale des ressources matérielles et financières, de la Direction générale de l'enseignement collégial, de la Direction générale de la recherche et de l'enseignement universitaire ainsi que de la Direction générale de l'enseignement privé.

En 1977-1978, les dépenses de fonctionnement des commissions scolaires représentent 68,3% de l'ensemble de ces dépenses alors que les universités (18%), les cégeps (9,1%) et les institutions privées (4,6%) se partagent le reste. Les dépenses ont connu de fortes augmentations de 1973-1974 à 1977-1978: celles des commissions scolaires se sont accrues de 74,1%, celles des cégeps de 114,9%, celles des universités de 89,6% et celles des établissements privés de 64% (hausse moyenne de 79,4%). Les dépenses d'immobilisation du secteur public ont, quant à elles, diminuées de 32% au cours de cette période.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270520

Gestion des ressources financières

Préscolaire/primaire/secondeaire

04037

Morin Morissette, Andrée.

Analyse des écarts entre les dépenses admissibles aux subventions d'équilibre budgétaire des commissions scolaires d'après les règles budgétaires, Québec 1976-1977 : document de travail / Andrée Morin Morissette ; [pour le] S.E.E., D.E.E.D. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Service des études économiques, 1980.

37, [27] f. : graph. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Service des études économiques.

379.11'09714/M858a

LB/2830

Descripteurs: *Normes budgétaires *Subvention gouvernementale *Financement *Dépenses *Commission scolaire

Le ministère de l'Education publie annuellement des règles budgétaires à l'intention des commissions scolaires. Ces règles permettent de définir les dépenses admissibles aux subventions publiques. Elles établissent un niveau minimum de ressources financières à l'intention des commission scolaires afin d'assurer une certaine équité dans le financement et une qualité comparable dans l'enseignement. Une première partie présente les règles budgétaires et les variables dont elles tiennent compte. Les montants alloués pour tenir compte de certaines caractéristiques des commissions scolaires et de leurs clientèles sont ensuite brièvement analysés. Enfin, l'apport de chacune de ces variables au budget des commissions scolaires est analysé.

Les données utilisées, y compris celles concernant les clientèles, proviennent des formulaires de normalisation des états financiers compilés au Service d'analyse et de développement de la DGEA. Elles portent sur l'ensemble des commissions scolaires en activité en 1976-1977. Les montants par élève obtenus par l'application des règles 3 à 24 font principalement l'objet d'analyses, c'est-à-dire les dépenses admissibles servant au financement des "autres personnels" et des "autres coûts".

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270795

Gestion des ressources financières

Universitaire

04038

Lemelin, Clément.

La répartition du coût des études universitaires / Clément Lemelin. — [Québec] : Conseil des universités, 1980.

118 p. ; 28 cm. — (Dossiers / Conseil des universités du Québec ; 4)

Titre de la couv.: La répartition des coûts de l'enseignement universitaire. Code: 56-1018. Bibliographie: p. 113-116.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Conseil des universités.

*Titre: La répartition des coûts de l'enseignement universitaire

379.118'09714/L551r

LB/2342.2/C38

Descripteurs: *Financement *Coût *Finances scolaires

*Démocratisation de l'enseignement *Égalité en éducation *Aide aux étudiants *Bourse d'étude *Prêt *Frais de scolarité *Gratuité scolaire

*Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Ontario

L'étude pose les jalons d'une réponse aux questions suivantes: combien coûtent les études universitaires? qui en bénéficie? qui paie? qui devrait payer? L'auteur décrit d'abord, dans une perspective économique, l'évolution récente de l'enseignement supérieur. Suit un examen des coûts et des sources de financement des études universitaires. La situation socio-économique des étudiants universitaires est abordée dans un troisième chapitre. Est alors considéré l'impact redistributif du financement public de l'université. C'est à partir de cette toile de fond qu'une évaluation du système actuel de financement de l'enseignement universitaire est effectuée, en tenant compte de ses objectifs premiers d'accessibilité et de démocratisation.

Malgré un financement gouvernemental considérable, le taux de fréquentation universitaire demeure plus faible au Québec qu'en Ontario. De plus, les universités demeurent des lieux où les familles à l'aise sont surreprésentées aux dépens des familles plus modestes: ces dernières, au bout du compte, financent par leurs impôts les études des fils des premières. Dans ce contexte, l'auteur estime qu'une aide généreuse aux étudiants démunis assortie d'une hausse des droits de scolarité favoriserait l'accessibilité et la démocratisation de l'enseignement dans le respect des impératifs budgétaires. L'impact d'une telle approche sur le régime de prêts et bourses est examiné.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270584

Gestion des ressources financières**Universitaire****04039****Québec (Province) Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires.**

Rapport statistique sur les revenus et dépenses des universités 1980-81 (1er juin 1980 au 31 mai 1981) / Ministère de l'éducation, Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. — [Québec] : La Direction, Direction des études et du développement, 1982.

2, 181 p. ; 28 cm.

Code: 37-7658.

(br.)

379.118'09714/Q3r

LB/2342.2/.C38

Descripteurs: *Dépenses *Revenu *Financement *Rapport annuel
*Universitaire (Niveau)

Une première partie donne, pour l'ensemble des universités et pour chaque université, la ventilation des revenus par source et par fonction ainsi que la ventilation des dépenses par poste et par fonction. La seconde partie présente quelques tableaux sommaires sur les revenus et les dépenses du réseau, ventilés par établissement. Les données portent sur l'année financière 1980-1981.

Le total des dépenses du niveau universitaire, en 1980-1981, est de 1130771485 \$ dont 800156585 \$ sont affectés à la masse salariale, soit 70,76%. Les universités Laval (18,57%), McGill (18,32%) et de Montréal (19,24%) disposent à elles seules de plus de la moitié de ces sommes. Les revenus présentent pour leur part un total de 1127042969 \$ dont 809991470 \$ proviennent du ministère de l'Education, soit 71,9%. Un déficit de 3728516 \$ a dû être assumé au cours de cette année.

Type de document: Statistiques*Disponibilité:* 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8270580**Gestion des ressources financières****Éducation des adultes****04040****La Coalition nationale contre les coupures en éducation des adultes (Québec).**

Les coupures en éducation des adultes : un dossier noir / La Coalition nationale contre les coupures en éducation des adultes. — [Québec (Province)] : La Coalition, 1981.

61 p. ; 28 cm.

Code: A8182CG19. Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

(br.)

374.9714/C652c

LC/5254.2/.Q3

Descripteurs: *Financement *Budget *Alphabétisation *Education populaire *Femme *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)
*Universitaire (Niveau) *Education des adultes

Identificateurs: *Coupures budgétaires

Issu d'un regroupement d'organismes concernés par l'éducation des adultes, le document proteste contre les effets des coupures budgétaires qui, dès l'automne 1981, se sont fait ressentir sur la quantité et la qualité des services offerts aux adultes, cela en contradiction avec toutes les représentations faites auprès de la Commission Jean. Sont passés en revue successivement la situation aux niveaux secondaire, collégial et universitaire, celle faite aux femmes et aux organismes d'éducation populaire autonome, le cas concret du quartier Centre-Sud à Montréal, enfin l'état des programmes d'alphabétisation.

Au niveau secondaire, une baisse de 49% des étudiants-adultes, de 46% des activités de formation et de 54% du nombre de classes de formation sans compter les mises à pied dans le personnel et les hausses de frais de scolarité; au niveau collégial, une baisse du budget de 9% et des hausses des frais de scolarité de 300 à 400%; un gel de la croissance des effectifs au niveau universitaire; un financement direct insuffisant du côté de l'éducation populaire autonome: tels sont les faits principaux que le document entend dénoncer. Un budget supplémentaire de 33,19 millions de dollars est réclamé pour rétablir la situation.

Type de document: Recherche*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8270653

Environnement socio-économique**Primaire****04041****Jones, Robert C.**

The community school project at Spring Garden School / by Robert C. Jones. — Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, c1980.

12 p. ; ill. ; 22 cm. — (The School and its community)

Titre du départ. Egalement disponible en français ss le titre: L'école primaire Spring Garden et son projet d'école communautaire.

(br.)

Vedettes secondaires: *Titre: L'école primaire Spring Garden et son projet d'école communautaire

372.1'0424/J78c

LC/223

Descripteurs: *Ecole expérimentale *Centre communautaire *Approche communautaire *Relations école-communauté *Relations parents-école *Rôle social *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire de Lakeshore (Beaconsfield, Québec) *Ecole Spring Garden (Dollard-des-Ormeaux, Québec) *Ecole communautaire

L'école primaire Spring Garden a été inaugurée en 1976. La commission scolaire du Lakeshore désirait lui voir jouer un rôle spécial au sein de la communauté: on voulait que l'école devienne un centre communautaire ouvert à tous, plusieurs heures par semaine, et que l'école offre à l'intérieur de ses murs une grande variété de programmes éducatifs, récréatifs, sociaux et culturels pour tous les groupes d'âges. Le cahier décrit la création d'un Conseil communautaire, ses réalisations des trois premières années, l'implication des gens, l'élaboration d'un service d'information et de références, etc.

Type de document: Développement pédagogique

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270587

Environnement socio-économique**Universitaire****04042****Roberge-Brassard, Jocelyne, 1950-**

L'école, son contexte social et le contexte de l'élève : relevé bibliographique commenté en vue d'une recherche / Jocelyne Roberge-Brassard. — Sainte-Foy : INRS-Education, 1980.

137 f. ; 28 cm.

Code: D-108.

(br.)

Vedettes secondaires: *INRS-Education (Québec).

370.19'016/R638e

Z/5814/.E3

Descripteurs: *Documentation sur l'éducation *Psychologie *Sociologie *Ecole *Milieu *Système scolaire *Langage *Jeune *Bibliographie annotée

L'ouvrage rassemble une documentation portant sur le réseau formé par les diverses avenues personnelles, familiales, sociales ou proprement scolaires dans lesquelles tout élève a à circuler. Il s'agit pour l'auteur de repérer toute information susceptible d'alimenter les réflexions d'un groupe de chercheurs et de praticiens en éducation. Le volume fait suite, en le complétant, au document D-107 de l'INRS-Education intitulé *Essai sur l'école : quelques jalons pour une problématique* (1980).

Au total, 300 volumes et articles, de langue française ou anglaise, en majorité postérieurs à 1970, sont répertoriés et brièvement présentés (annotation d'une dizaine de lignes). Ces documents ont été retenus en fonction d'un des domaines suivants: 1. Théories sociologiques, psychologiques ou autres (Parsons, Gurvitch, Piaget, Levy-Strauss, etc.); 2. Famille, école et milieu; 3. Le jeune: psychologie et comportement; 4. Groupes sociaux; 5. Langage; 6. L'éducation comme système et réalité; 7. L'école: sa personnalité. Les documents sont classés par ordre alphabétique d'auteurs.

Type de document: Bibliographie

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270617

Caractéristiques des clientèles**Tous niveaux****04043****Amyot, Michel, 1943-**

"La clientèle scolaire des écoles anglophones du réseau d'enseignement public au Québec de 1971 à 1976" / Michel Amyot, Antonio Bisson, Claude St-Germain.. — [Québec] : Conseil de la langue française, Direction des études et recherches, c1980.
p. [113]-137 ; 25 cm.

"In" La situation démolinguistique au Québec et la Charte de la langue française.

Vedettes secondaires: *Bisson, Antonio *St-Germain, Claude, 1944-.
371.219'714/A531c LA/418/.Q3

Descripteurs: *Population étudiante *Ecole anglaise *Langue d'enseignement *Langue maternelle *Confessionnalité *Statistiques *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Après avoir esquissé un aperçu général de l'évolution des effectifs scolaires entre 1971-1972 et 1976-1977, l'auteur examine les principaux traits de l'évolution de la clientèle qui reçoit un enseignement en langue anglaise. Les variables retenues sont la langue maternelle, la confessionnalité et les niveaux d'enseignement. La situation dans les régions de Hull et de l'île de Montréal est plus particulièrement examinée.

Les données utilisées sont extraites des fichiers administratifs du ministère de l'Education. Le "fichier Ecole", constitué à partir du "Sommaire statistique de l'école au 30 septembre" a fourni les informations portant sur la langue d'enseignement; celles-ci ont ensuite été ventilées selon la langue maternelle grâce au "fichier Elèves", constitué à partir des fiches d'inscriptions individuelles.

Au niveau précollégial, le nombre d'élèves des classes francophones est passé de 1315180 à 1094767 entre 1971-1972 et 1976-1977, soit une baisse de 16,8%; cependant, dans les écoles anglaises, la population passait de 241194 à 220286 élèves, soit une diminution de 8,7%. Dans les écoles anglophones, la proportion d'élèves francophones est passée de 11,3% à 11,9% au cours de cette période, celle des anglophones de 66,6% à 68,7%, enfin celle des allophones de 22,1% à 21,4%.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal, Outaouais.

No de notice EDUQ: 8270574

Caractéristiques des clientèles**Tous niveaux****04044****Duchesne, Louis, 1947-**

La population du Québec : bibliographie démographique / par Louis Duchesne, Suzanne Messier, Conrad Sabourin ; [pour le] Conseil de la langue française, Direction des études et recherches. — [Québec] : La Direction : Editeur officiel du Québec, c1980.

206 p. ; 24 cm. — (Documentation du Conseil de la langue française ; 2)

Glossaire: p. 14-20. Index: p. 167-193.
ISBN 2-551-03900-2 (br.) : 4,50 \$

Vedettes secondaires: *Messier, Suzanne *Sabourin, Conrad *Québec (Province) Conseil de la langue française. Direction des études et recherches.

304.6'09710016/D829p

Z/1395/.D

Descripteurs: *Population *Population étudiante *Personnel enseignant *Démographie *Statistiques *Bibliographie

Identificateurs: *Démolinguistique

Le volume rassemble la majorité des travaux de nature démographique portant sur le Québec, de même que ceux portant sur le Canada mais qui contiennent une partie spécifique traitant du Québec. Sont également inclus des travaux sur les populations francophones hors Québec et sur des domaines connexes à la démolinguistique (comme les études économiques et sociologiques de groupes linguistiques). L'ensemble du travail s'inspire de la publication *Population index*.

Le document se divise en trois parties: 1. Un guide d'utilisation; 2. Une liste bibliographique de 1828 titres (livres, articles, thèses, manuscrits, etc.) cités selon l'ordre alphabétique des auteurs; 3. Un index sujet constitué à partir d'une liste de 84 descripteurs. Quatre descripteurs cernent plus précisément le domaine de la démographie scolaire en insistant sur l'aspect général, enseignement primaire et secondaire, enseignement post-secondaire, enfin personnel enseignant.

Type de document: Bibliographie

No de notice EDUQ: 8270574

Caractéristiques des clientèles

Tous niveaux

04045

Dufour, Desmond, 1938-

"Le niveau de formation scolaire de la population du Québec en 1971" / Desmond Dufour et Yolande Lavoie.

Revue statistique du Québec. — v. 14, no 1, juin 1975, p. [ix]-xxvi.

Notes bibliographiques au bas des p.

Vedettes secondaires: *Lavoie, Yolande, 1936-.

312.9'09714/D861n HB/3530/.Q3

Descripteurs: *Population *Population étudiante *Scolarisation *Taux de scolarisation *Démocratisation de l'enseignement *Accès à l'éducation *Statistiques *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau) *Education des adultes

Identificateurs: *Population adulte

L'importance du lien entre la formation scolaire et le monde du travail n'est plus à démontrer; et il confère une dimension toute spéciale aux données portant sur le niveau de scolarité de la population adulte. C'est dans ce contexte qu'il faut situer le présent document, lequel analyse la situation scolaire au Québec (taux de scolarisation) à partir des données du recensement canadien de 1971.

Une première partie présente les principales caractéristiques du système scolaire québécois, avant et après la réforme consécutive au *Rapport Parent*. Suit un examen des comportements scolaires postérieurs à cette réforme. Enfin, une dernière partie porte sur le niveau de formation scolaire des adultes; la situation est examinée en fonction de variables telles l'âge, le sexe, l'habitat, la langue maternelle et la langue officielle.

Pour quelqu'un né au début du siècle, les chances d'obtenir une formation universitaire étaient de 4% et celles d'obtenir une formation secondaire de 24%. Par comparaison, les générations des deux dernières décennies complètent une formation secondaire dans 90% des cas; 45% accèdent à l'enseignement collégial et 15% à l'enseignement universitaire; ces générations forment de plus la majorité de la clientèle à l'éducation des adultes. Malgré ces progrès considérables, des inégalités importantes subsistent et semblent devoir persister encore un certain temps au niveau de la formation scolaire, selon la langue et le sexe tout particulièrement.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8270562

Caractéristiques des clientèles

Tous niveaux

04046

Jackson, Robert W. B., 1909-1979.

Répercussions sur l'éducation des tendances récentes de la natalité et de la migration internationale et interprovinciale des enfants / R. W. B. Jackson. — Toronto : Association canadienne d'éducation, 1977.

35 p. : graph. ; 28 cm.

Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

2,00 \$ (br.)

Vedettes secondaires: *Association canadienne d'éducation.

371.219'71/J13r

LA/412

Descripteurs: *Population *Population étudiante *Natalité *Migration *Diminution de la population *Fermeture d'écoles *Démographie *Prévision *Statistiques

Identificateurs: *Canada

Naissances vivantes et migration sont les deux facteurs principaux déterminant la taille et la composition d'une population. Examinant l'évolution de ces facteurs, pour le Canada et chacune des provinces sur une cinquantaine d'années, l'auteur tente d'en déduire des perspectives d'avenir. Les données qui fondent sa réflexion proviennent pour l'essentiel de Statistique Canada.

L'examen des tendances démographiques actuelles (baisse du taux de natalité et resserrement de la période de fécondité des femmes, solde des migrations interprovinciales et internationale) amène l'auteur à des conclusions pessimistes: la baisse des naissances devrait se poursuivre. Il prévoit pour la fin du siècle une stabilisation du taux de fécondité au-dessous du seuil de renouvellement de la population: se dégage de cela la perspective d'une chute continue des effectifs scolaires, chute qui pourrait être accentuée, au Québec, par un solde migratoire négatif.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8270599

Caractéristiques des clientèles

Tous niveaux

04047

Le Corre, René.

"Les divers types de développements domiciliaires et leurs populations de moins de 20 ans" / René Le Corre.

Cahiers québécois de démographie, ISSN 0380-1721. — v. 6, no 3 spécial, déc. 1977, p. 204-233.

Résumé au début de l'article. Notes bibliographiques au bas des p. 370.193'09714/L467d LC/216

Descripteurs: *Population d'âge scolaire *Migration *Logement *Construction scolaire *Planification *Prévision *Démographie *Statistique

Identificateurs: *Développement domiciliaire

L'urbanisation croissante et la multiplication des banlieues créent des demandes en terme d'immobilisations scolaires. Dans une tentative pour mesurer ces besoins, l'étude traite de l'évolution de la proportion des moins de vingt ans par rapport à la population totale, à l'intérieur d'un développement domiciliaire en cours de vieillissement. Elle a pour objectif de mesurer l'apport des développements domiciliaires en effectifs d'enfants d'âge scolaire au début du développement, puis l'évolution du nombre de ces enfants sur une période de quinze ans.

La méthode démographique courante, celle des taux de passage, montre des signes de faiblesse lorsque les migrations constituent le facteur principal d'évolution d'une population. L'auteur présente une démarche remédiant à cette lacune. Elle repose sur trois facteurs: une typologie des développements domiciliaires; l'évolution prévisible du taux de natalité; la prise en compte du renouvellement de population dans les développements domiciliaires.

A partir des données des recensements, l'auteur a calculé des coefficients permettant de mesurer l'évolution de la structure par âge de zéro à vingt ans propre à un développement domiciliaire. Ainsi, entre autres résultats, il appert que la proportion des zéro-quatre ans, cinq années après la fin de la phase principale de développement, baisse d'environ 20% pour ensuite se stabiliser.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8270564

Caractéristiques des clientèles

Tous niveaux

04048

Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des études économiques et démographiques.

Clientèle scolaire des organismes d'enseignement : primaire, secondaire, collégial, 1980-1981 / [Ministère de l'éducation, Direction des études économiques et démographiques]. — [Québec] : La Direction, c1982.

xi, 221 p. ; 23 cm. — (Statistiques de l'enseignement, ISSN 0706-3091)

Code: 28-1569.

ISBN 2-550-05176-9 (br.)

371.219'714/Q3c

LA/418/Q3

Descripteurs: *Population étudiante *Enseignement public *Enseignement privé *Ecole gouvernementale *Statistiques *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Recueil statistique portant sur les effectifs scolaires de niveau préuniversitaire des réseaux public et privé. La clientèle visée est celle qui fréquente à temps plein les commissions scolaires, les cégeps, les écoles gouvernementales et les établissements privés. Les données suivantes sont prises en considération: le type de clientèle (régulière, enfance inadaptée), le niveau et le degré d'enseignement, l'année de fréquentation scolaire, la formation (générale, professionnelle), la langue d'enseignement, la langue maternelle, la religion, le sexe et l'âge. L'information est fractionnée par région administrative scolaire.

Les renseignements concernant le statut administratif des écoles, leur localisation géographique et les particularités de leur clientèle proviennent du Sommaire de l'école (commissions scolaires), de la Déclaration officielle des clientèles (établissements privés) et du Sommaire des clientèles (écoles gouvernementales). Quant aux données concernant les principales caractéristiques des élèves, elles sont recueillies à l'aide de la Fiche d'identification de l'élève (niveaux maternelle, primaire et secondaire), de la Demande d'admission et de la Fiche d'inscription (niveau collégial). Les données portent sur l'année 1980-1981 et une première partie trace l'évolution des clientèles de 1977-1978 à 1980-1981.

De 1977-1978 à 1980-1981, la clientèle des réseaux public et privé est passée de 1491471 à 1348935. Les données se décomposent ainsi: prématernelle (6119 à 7082), maternelle (84820 à 88434), primaire (622143 à 558370), secondaire (643094 à 559864) et collégial (135295 à 135319). Pendant ce temps, la clientèle du seul réseau privé passait de 101171 à 104096.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270613

Caractéristiques des clientèles**Tous niveaux****04049**

Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des études économiques et démographiques.

Diplômés 1979 : universitaire, collégial, secondaire, éducation des adultes / [Ministère de l'éducation, Direction des études économiques et démographiques]. — [Québec] : La Direction, c1982.

xxi, 204 p. ; 22x26 cm.

Code: 28-1578.

ISBN 2-550-05258-7 (br.)

371.8'09714/Q3d

LA/418/Q3

Descripteurs: *Diplômé *Enquête sur les finissants *Education des adultes *Formation des enseignants *Statistiques *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Ce document rassemble les données statistiques disponibles sur les diplômés de l'année 1979, et ce pour les niveaux secondaire, collégial et universitaire ainsi que pour l'éducation permanente et la formation des maîtres. Dans la majorité des cas, la région administrative scolaire a été choisie comme unité de répartition. Les variables examinées sont le grand secteur d'enseignement ou programme, le cycle ou degré d'enseignement, la formation, la spécialité, l'âge, le sexe et le réseau d'enseignement. Une première section donne l'évolution du nombre de diplômés, pour chacun des niveaux d'enseignement, entre 1975 et 1979.

Les données proviennent, pour les niveaux secondaire et collégial ainsi que pour l'éducation permanente, de SIMEQ. Pour le niveau universitaire, elles proviennent de chacun des bureaux de registraire. La Direction générale des réseaux a fourni les renseignements concernant la formation des maîtres.

Entre 1975 et 1979, le nombre de diplômés de l'enseignement universitaire est passé de 23670 à 33218; au niveau collégial, il est passé de 28090 à 37250; au niveau secondaire, de 72396 à 84010; à l'éducation des adultes, de 2787 à 8298 pour ce qui est du niveau secondaire et de 942 à 656 pour ce qui est du niveau collégial.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270615

Caractéristiques des clientèles**Tous niveaux****04050**

Vanasse, Diane, 1946-

L'évolution de la population scolaire du Québec / Diane Vanasse. — Montréal : Institut de recherches politiques, c1981.

xvii, 100 p. : graph. ; 28 cm.

Av.-pr. et résumé en anglais au début du v. Bibliogr.: p. 93-96.

ISBN 0-920380-76-X (br.)

Vedettes secondaires: *Institut de recherches politiques (Canada).

370.19'341'09714/V217e

LC/206/C38

Descripteurs: *Population étudiante *Langue maternelle *Langue officielle *Scolarisation *Législation *Prévision *Statistiques *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Loi 22 *Loi 101 *Loi 63

L'étude se veut une contribution théorique et pratique à la création d'un contexte pour l'élaboration d'une politique linguistique. L'auteur commence par examiner l'évolution de la population scolaire au Québec depuis 1960. Partant de là, elle établit le cadre de différents régimes d'accès à l'école anglaise, du libre choix à la restriction prononcée. A l'aide d'une analyse de type prospectif, l'auteur tente de mesurer les effets de chaque régime d'accès sur la population scolaire anglaise du Québec. Des modèles de simulation lui servent à évaluer les implications, sur trente ans, des divers régimes d'accès.

L'étude s'appuie sur les diverses données statistiques publiées concernant les effectifs scolaires du Québec. Elle en retient surtout les informations concernant les niveaux pré-universitaires et ce pour l'ensemble du Québec et certaines régions. Les effets des Lois 63, 22 et 101 ainsi que des solutions de rechange proposées par divers groupes de pression sont particulièrement pris en considération.

La part de l'anglais dans le réseau scolaire pourrait varier de 6% à 17% suivant que le régime scolaire est restrictif ou basé sur le libre choix. Il semble par ailleurs qu'il ne se produise pas une grande amplification des effets des régimes au cours du temps. En régime de libre choix, la part de l'anglais dépasse d'au moins 30% la part des anglophones dans la population scolaire; la Loi 22 réduirait une telle sur-représentation à 20%; enfin, une version restrictive de la Loi 101 entraînerait une sous-représentation des anglophones d'au moins 35%. Toutefois, l'application des accords de réciprocité prévus à l'article 86 réduirait ce pourcentage à 15%.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270720

Caractéristiques des clientèles**Préscolaire/primaire/secondaire****04051**

Québec (Province) Service de la démographie scolaire.

L'enseignement primaire et secondaire : [statistiques démographiques] / Direction des études économiques [Service de la démographie scolaire]. — Québec : Ministère de l'éducation, Service général des communications, 1977.

145 p. ; 25 cm.

Code: 28-1252.

(br.)

372.9714'00212/Q3e

L/222/.Q3

Descripteurs: *Population *Population étudiante *Diplômé *Personnel enseignant *Personnel non enseignant *Commission scolaire *Ecole *Prévision *Statistiques *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Le document rassemble une information de nature statistique qui accompagne et complète le *Livre vert sur l'enseignement élémentaire et secondaire*. Ces données, qui portent sur les diverses facettes de la réalité éducative québécoise, proviennent de sources variées et couvrent une période chronologique mouvante qui va, pour en mentionner les extrêmes, de 1956-1957 à 1974-1975. Certaines données prévisionnelles poussent pour leur part jusqu'en 1986. Seuls les niveaux préscolaire, primaire et secondaire sont pris en considération.

Au total, 35 tableaux statistiques sont reproduits. Ils sont regroupés en cinq sections: 1. La population (douze tableaux, y compris des données sur la répartition de la population selon la langue maternelle, la langue d'usage, la confessionnalité et les groupes ethniques); 2. Les clientèles scolaires (quatorze tableaux, y compris des données sur les taux de passage et de scolarisation); 3. Les diplômés (quatre tableaux sur les diplômés du secondaire); 4. Les personnels (deux tableaux sur les personnels enseignant et non enseignant); 5. Les organismes (trois tableaux sur le nombre de commissions scolaires, d'écoles et sur leur répartition).

Type de document: Statistiques*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8270746**Caractéristiques des clientèles****Primaire****04052****Killingbeck, J.**

Declining pupil population, 1977-78 : data, trends, indicators & implications / J. Killingbeck, E. A. Robert. — [Pointe-Claire] : Commission scolaire de Lakeshore, [1978?].

v. 272 p. : graph., plans ; 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Robert, E. A *Commission scolaire de Lakeshore (Beaconsfield, Québec).

370.9'714/K48d

LA/418/.Q3

Descripteurs: *Population étudiante *Diminution de la population *Administration scolaire *Planification scolaire *Revue de la documentation *Primaire (Niveau)

Dossier sur la diminution de la population étudiante à la commission scolaire du Lakeshore. La première partie comprend une revue de la documentation portant sur le sujet en général, un examen des causes de ce déclin, un aperçu de l'évolution de la clientèle dans les écoles du territoire de Lakeshore et un portrait des conséquences de la baisse de la clientèle. La deuxième partie contient: 1. une proposition en vue d'une politique générale à l'égard du déclin des inscriptions scolaires; 2. un processus de prise de décision pour des voies de solution; 3. trois suggestions de processus pour une utilisation des écoles. La dernière partie regroupe les résultats de plusieurs études: 1. l'inventaire physique des écoles primaires du territoire du Lakeshore; 2. une consultation sur le déclin de la population scolaire; 3. des suggestions de politiques à l'égard du déclin des inscriptions.

Type de document: Recherche*Région(s) administrative(s):* Ile-de-Montréal.*Disponibilité:* 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8270901

Caractéristiques des clientèles

Secondaire/Collégial

04053

Lavigne, Jacques.

Distribution des nouvelles inscriptions en 1re année d'études collégiales, par collège, session d'automne 1980 / Jacques Lavigne. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des études économiques et démographiques, 1982.

vii, 133 p. ; 28 cm. — (Document statistique / Ministère de l'éducation du Québec, Direction des études économiques et démographiques ; 61)

Code: 28-1567.

ISBN 2-550-05128-9 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des études économiques et démographiques.

378.1'059'714/L411d

LA/418/Q3

Descripteurs: *Population étudiante *Passage au collégial *Provenance des étudiants *Enseignement public *Enseignement privé *Ecole gouvernementale *Statistiques *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Le document présente, pour chaque territoire de commission scolaire régionale ou intégrée, le pourcentage et le nombre d'inscriptions de finissants du secondaire dans chaque cégep, collège privé et école gouvernementale. Il présente aussi des sous-totaux pour l'ensemble des cégeps d'une part, pour l'ensemble des collèges privés et des écoles gouvernementales de l'autre. Les tableaux sont regroupés par région administrative scolaire.

La clientèle de Collégial I des cégeps, collèges privés et écoles gouvernementales dispensant un enseignement de niveau collégial est obtenue à partir du système d'information sur les clientèles du collégial (SICC). Pour la session d'automne 1980, le fichier des examens du secondaire de juin 1980 a été comparé au fichier SICC.

Soulignons que sur les 48930 nouvelles inscriptions dans le réseau collégial à l'automne 1980, 43042 (88%) ont été enregistrées dans les cégeps et 5888 (12%) dans les collèges privés et les écoles gouvernementales.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270849

Caractéristiques des clientèles

Secondaire/Collégial

04054

Lavigne, Jacques.

Distribution des nouvelles inscriptions en 1re année d'études collégiales, par collège, session d'automne 1981 / Jacques Lavigne. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des études économiques et démographiques, 1982.

vii, 161 p. ; 28 cm. — (Document statistique / Ministère de l'éducation du Québec, Direction des études économiques et démographiques ; 64)

Code: 28-1590.

ISBN 2-550-05523-3 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des études économiques et démographiques.

378.1'059'714/L411d

LA/418/Q3

Descripteurs: *Population étudiante *Passage au collégial *Provenance des étudiants *Enseignement public *Enseignement privé *Ecole gouvernementale *Statistiques *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Le document présente, pour chaque territoire de commission scolaire régionale ou intégrée, le pourcentage et le nombre d'inscriptions de finissants du secondaire dans chaque cégep, collège privé et école gouvernementale. Il présente aussi des sous-totaux pour l'ensemble des cégeps d'une part, pour l'ensemble des collèges et des écoles gouvernementales de l'autre. Les tableaux sont regroupés par région administrative scolaire.

La clientèle de Collégial I des cégeps, collèges privés et écoles gouvernementales dispensant un enseignement de niveau collégial est obtenue à partir du système d'information sur les clientèles du collégial (SICC). Pour la session d'automne 1981, le fichier des examens du secondaire de juin 1981 a été comparé au fichier SICC.

Soulignons que sur les 50599 nouvelles inscriptions dans le réseau collégial à l'automne 1981, 44730 (88,4%) ont été enregistrées dans les cégeps et 5869 (11,6%) dans les collèges privés et les écoles gouvernementales.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270598

Caractéristiques des clientèles

Secondaire/Collégial

04055

Lavigne, Jacques.

Zone de recrutement des établissements d'enseignement collégial : par territoire de commission scolaire ou de commission scolaire régionale, sessions d'automne 1977, 1978, 1979, 1980 et 1981 / Jacques Lavigne ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction des études économiques et démographiques. — [Québec] : La Direction, 1982.

vi, 484 p. ; 28 cm. — (Document statistique / Ministère de l'éducation du Québec, Direction des études économiques et démographiques ; 63)

Code: 28-1587.

ISBN 2-550-05522-5 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des études économiques et démographiques.

378.154'09714/L411z

LB/2328

Descripteurs: *Population étudiante *Provenance des étudiants *Passage au collégial *Statistiques *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Ce document statistique fait ressortir l'attraction qu'exercent les cégeps, collèges privés et écoles gouvernementales sur la clientèle du secondaire de chaque territoire de commission scolaire régionale ou de commission scolaire intégrée. La période étudiée va de la session d'automne 1977 à la session d'automne 1981.

Pour chacune des années, le fichier du collégial SICC (système d'information sur les clientèles du collégial) pour les nouveaux inscrits a été comparé au fichier des examens du secondaire du printemps précédent. Les institutions d'enseignement collégial sont groupées par région ou sous-région administrative scolaire.

Pour chaque collège et chacune des années, on dénombre les nouvelles inscriptions selon la commission scolaire régionale ou intégrée où l'élève a terminé ses études. Les données permettent de déterminer le territoire privilégié de chaque institution. Certaines jouent un rôle essentiellement local; d'autres, soit à cause de leur réputation, soit à cause des options qu'elles offrent, recrutent hors du territoire de la commission scolaire régionale où elles sont sises et même hors de leur région administrative.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 9 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270616

Caractéristiques des clientèles

Secondaire/Collégial

04056

Lavigne, Jacques.

Zone de recrutement des établissements d'enseignement collégial, par école de provenance, session d'automne 1980 / Jacques Lavigne ; Ministère de l'éducation, Direction des études économiques et démographiques. — [Québec] : La Direction, 1982.

vi, 481 p. ; 28 cm. — (Document statistique / Ministère de l'éducation du Québec, Direction des études économiques et démographiques ; 59)

Code: 28-1560.

ISBN 2-550-05113-0 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des études économiques et démographiques.

378.154'09714/L411z

LB/2328

Descripteurs: *Population étudiante *Provenance des étudiants *Passage au collégial *Statistiques *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Ce document statistique porte sur la clientèle régulière à temps complet recrutée par les institutions collégiales (cégeps, collèges privés, institutions relevant d'autres ministères) dans les écoles de chaque territoire de commission scolaire régionale ou intégrée. Seules les nouvelles inscriptions d'automne 1980 sont prises en considération.

Les données proviennent d'une comparaison entre le fichier du collégial (SICC: système d'information sur les clientèles du collégial) et celui des examens du secondaire de juillet 1980. Les organismes d'enseignement collégial sont groupés par région administrative scolaire et par réseau d'enseignement.

Pour chaque collège, on dénombre les nouvelles inscriptions selon l'école de la commission scolaire où l'élève a terminé ses études secondaires. Quant à ceux qui ont achevé leur secondaire dans une école privée ou gouvernementale, ils sont classifiés selon le territoire de la commission scolaire de confession catholique où l'école est située. Le pourcentage des nouvelles inscriptions en provenance de chaque commission scolaire est fourni. Mentionnons que 88% des nouvelles inscriptions se sont faites dans les cégeps et campus alors que 12% vont aux collèges privés et écoles gouvernementales.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 9 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270521

Caractéristiques des clientèles

Collégial

04057

Lavigne, Jacques.

"Migrations interrégionales des étudiants qui entreprennent des études collégiales à l'automne 1977 et leur effet sur les taux de passage par région administrative scolaire" / Jacques Lavigne.

Cahiers québécois de démographie, ISSN 0380-1721. — v. 8, no 1, avril 1979, p. [89]-98.

378.1691'09714/L411m

LA/418/Q3

Descripteurs: *Population étudiante *Migration *Passage au collégial
*Provenance des étudiants *Taux de passage *Secondaire (Niveau)
*Collégial (Niveau)

L'étude vise à mesurer l'ampleur des migrations interrégionales qui se produisent entre la fin des études secondaires et le début des études collégiales. Elle permet, à partir d'un examen de la situation en 1977, de mieux dégager la portée des statistiques sur le passage au collégial des élèves du secondaire.

Les données proviennent du fichier SICC (système d'information sur les clientèles du collégial) de l'automne 1977, du fichier des examens du secondaire de juillet 1977 et du fichier "Sommaire de l'école", qui rassemble les données sur les établissements primaires et secondaires, de septembre 1976. Les données du fichier SICC et celles du fichier des examens sont comparées du point de vue des régions administratives scolaires afin de déterminer les migrations interrégionales. Les données qui en résultent permettent de corriger les taux de passage issus d'une comparaison entre les fichiers SICC et "Sommaire de l'école".

Sur 56612 élèves qui se sont inscrits au niveau collégial à l'automne 1977, 46995 (82,9%) ont entrepris des études collégiales dans la région où ils avaient achevé leurs études secondaires. C'est dans la région de Montréal que les mouvements migratoires sont les plus nombreux, favorisant l'île de Montréal au détriment des sous-régions nord et sud. L'utilisation du taux de passage usuel, par région administrative, entre le secondaire et le collégial doit tenir compte de ses faiblesses: outre l'incertitude des données concernant le secondaire (effectifs gonflés d'environ 1000 élèves), les phénomènes migratoires risquent de favoriser certaines régions aux dépens des autres.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8270566

Caractéristiques des clientèles

Collégial

04058

Lavigne, Jacques.

Zone de recrutement des établissements d'enseignement collégial, par école de provenance, session d'automne 1981 / Jacques Lavigne. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des études économiques et démographiques, 1982.

v, 484 p. ; 28 cm. — (Document statistique / Ministère de l'éducation du Québec, Direction des études économiques et démographiques ; 62)

Code: 28-1583.

ISBN 2-550-05298-6 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation.
Direction des études économiques et démographiques.

378.154'09714/L411z

LA/418/Q3

Descripteurs: *Population étudiante *Provenance des étudiants
*Passage au collégial *Statistiques *Secondaire (Niveau) *Collégial
(Niveau)

Ce document statistique porte sur la clientèle régulière à temps complet recrutée par les institutions collégiales (cégeps, collèges privés, institutions relevant d'autres ministères) dans les écoles de chaque territoire de commission scolaire régionale ou intégrée. Seules les nouvelles inscriptions d'automne 1981 sont prises en considération.

Les données proviennent d'une comparaison entre le fichier du collégial (SICC: système d'information sur les clientèles du collégial) et celui des examens du secondaire de juillet 1981. Les organismes d'enseignement collégial sont groupés par région administrative scolaire et par réseau d'enseignement.

Pour chaque collège, on dénombre les nouvelles inscriptions selon l'école de la commission scolaire où l'élève a terminé ses études secondaires. Quant à ceux qui ont achevé leur secondaire dans une école privée ou gouvernementale, ils sont classifiés selon le territoire de la commission scolaire de confession catholique où l'école est située. Le pourcentage des nouvelles inscriptions en provenance de chaque commission scolaire est fourni. Mentionnons que 88% des nouvelles inscriptions se sont faites dans les cégeps et campus alors que 12% vont aux collèges privés et écoles gouvernementales.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 9 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270573

Caractéristiques des clientèles**Éducation des adultes****04059****Morin, Françoise, 1943-**

Modèle des flux : application à l'étude de la récurrence / Françoise Morin ; [pour le] SEP, DGEA. — [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, 1975.

23 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service des études et projets.

374.9714/M858m LC/5254.2/Q3

Descripteurs: *Retour aux études *Prévision *Modèle *Méthodologie *Instrument de mesure *Statistique *Education des adultes

Identificateurs: *Modèle de flux *Récurrence scolaire

L'étude examine les possibilités d'appliquer, en l'adaptant, le modèle des flux scolaires à l'étude du phénomène de la récurrence, c'est-à-dire du retour plus ou moins périodique des personnes dans le système d'éducation des adultes. Utilisé dans le contexte de la scolarisation obligatoire des jeunes, le modèle des flux vise un double objectif: 1. étudier l'évolution des clientèles sur une période donnée; 2. prévoir les effectifs futurs à partir de cette étude. Partant de l'analogie réelle entre la récurrence et l'idée de survie scolaire impliquée dans la mesure des coefficients de transition et des flux scolaires, l'auteur essaie d'appliquer le modèle des flux à la prévision des effectifs en éducation des adultes: établissement d'une matrice, construction de tableaux.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270663

Valeurs, croyances, motivation**Primaire****04060****Mareuil, André.**

"Une enquête sur les goûts et les aspirations d'enfants de six ans" / par André Mareuil et Henri Charpentier.

Enfance. — no 4-5, 1978, p. [269]-282.

Texte en français avec résumé en français et en anglais à la fin de l'article.

Vedettes secondaires: *Charpentier, Henri.

155.4'18/M326u

BF/721

Descripteurs: *Psychologie de l'enfant *Comportement de l'enfant *Relations parents-enfants *Bande dessinée *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *France *Attitude de l'enfant *Société de consommation

L'étude, menée auprès de jeunes Québécois et de jeunes Français âgés de six ans, aborde les points suivants: 1. Quelle est l'attitude de ces enfants quant à l'autorité parentale, les rapports avec frères et soeurs, les rapports avec les grands-parents? 2. Quelle est leur attitude à l'égard de la violence omniprésente dans la société contemporaine? 3. Ont-ils toujours le goût des récits de fiction, du merveilleux? 4. Quelle est leur attitude en face des biens que leur offre la société de consommation?

La technique d'enquête consiste à demander à chaque enfant de choisir entre des bandes dessinées classées par paires, chaque choix devant révéler, chez le répondant, son attitude en face d'une caractéristique psycho-sociale bien définie. L'enquête a eu lieu en 1977 auprès de 860 enfants débutant le cours primaire, 689 au Québec et 171 en France. Les résultats ont été ventilés selon le pays d'origine, le sexe, la tranche d'âge, l'importance de la localité, le nombre d'enfants par famille, le niveau socio-économique et le climat familial.

Au Québec notamment, les enfants de six ans perçoivent de façon beaucoup plus favorable qu'on ne le dit la présence parentale, particulièrement celle du père. Les récits de violence sont beaucoup plus craints qu'attendus. Le monde animal est très goûté. Les récits de fiction, et notamment le merveilleux, suscitent toujours beaucoup de curiosité. Les résultats varient toutefois de façon assez importante selon les variables personnelles et familiales et les petits Français réagissent souvent différemment des petits Québécois.

Type de document: Recherche

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Sherbrooke. Source(s): MEQ - DGES. Programme(s): FCAC.

No de notice EDUQ: 8270652

Valeurs, croyances, motivation**Secondaire/Collégial****04061****Dumas, Suzanne.**

Une génération silencieusement lucide? : vers un profil socio-culturel des jeunes de 15 à 20 ans / Suzanne Dumas, Gérard Rochais, Henri Tremblay.
— [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction de la recherche, c1982.

78 p. ; 25 cm.

Code: 28-1584. Notes bibliographiques à la fin des pties.

ISBN 2-551-04758-7 (br.)

Vedettes secondaires: *Rochais, Gérard *Tremblay, Henri, 1942-
***Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction de la recherche.**

***Titre:** Vers un profil socio-culturel des jeunes de 15 à 20 ans

305.235'09714/D886u

HQ/799.C38

Descripteurs: *Jeunesse *Attitude sociale *Attitude politique *Loisir
 *Drogue *Marché du travail *Accès à l'emploi *Chômage *Aspiration professionnelle *Valeurs des jeunes *Revue de la documentation
 *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

La jeunesse de la fin des années 1970 et du début des années 1980 est mal connue. S'il existe une crainte assez généralisée quant à son dynamisme et à sa vitalité, on ne sait trop à partir de quoi infirmer ou confirmer une telle impression. Réunissant les informations éparses actuellement disponibles, les auteurs tentent de scruter le bien-fondé du thème du refroidissement de la jeunesse à partir d'éléments empruntés à trois champs d'activités: la politique, le travail et les loisirs. Ils commencent toutefois par situer le contexte dans lequel s'insère ce présumé refroidissement.

L'étude s'appuie sur une revue de la documentation publiée au Québec sur le sujet depuis 1975: sondages, thèses, articles de journaux, enquêtes faites dans un collège ou une polyvalente, lettres ouvertes, etc. Elle est divisée en quatre chapitres: 1. une jeunesse refroidie? (situation de la jeunesse dans la crise moderne des valeurs); 2. les jeunes et la politique (ignorance ou indifférence? baisse du militantisme étudiant?); 3. les jeunes face au travail (chômage, emplois réservés aux jeunes, attentes face au travail); 4. les loisirs des jeunes (le budget-temps, les médias, la musique, les drogues, etc.).

Dépolitisation, déracinement, indifférence ou, selon un registre plus optimiste, dynamisme, idéalisme, effervescence, les mots-clés souvent utilisés pour décrire les jeunes prennent plus de consistance au terme de l'étude. Des enjeux importants accompagnent l'évolution des jeunes: refus de toute forme d'embriagagement, mise au rancart des vieilles dichotomies individu/collectivité, redéfinition avec la technologie, la communauté. Les nouvelles avenues passent par une quête de soi, une soif incessante d'élargir les frontières de la connaissance de son être. Il s'agit moins là d'égocentrisme que d'intégrité et d'authenticité. Des enquêtes approfondies permettraient de mieux cerner la spécificité de ces attitudes.

Type de document: Recherche**Disponibilité:** 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.**No de notice EDUQ:** 8270758**Valeurs, croyances, motivation****Collégial****04062****Boucher, Pierre.**

Le Projet PESEC ou La recherche inachevée-- : rapport final / Pierre Boucher. — [Montréal] : Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation, 1970.

2 v. ; 28 cm.

Comprend des bibliographies.

(br.)

Vedettes secondaires: *Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation (Montréal, Québec).

378.1981'09714/B753p

LB/3609

Descripteurs: *Comportement de l'étudiant *Caractéristiques de l'étudiant *Opinion de l'étudiant *Valeurs de l'étudiant *Milieu scolaire *Contestation étudiante *Délinquance *Réforme scolaire *Questionnaire *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *PESEC (Projet)

Rapport final d'un projet de recherche entrepris en 1968 et abandonné en cours de route (1970), le Projet d'évaluation scientifique des étudiants du collégial (PESEC), qui avait les buts suivants: 1) Essai d'élaboration d'une théorie des relations entre l'adolescence, la réforme scolaire, la mutation sociale des valeurs et la protestation ou la délinquance dans le monde étudiant; 2) tentative de formulation empirique d'une typologie de la jeune génération; 3) élaboration d'un instrument de mesure et de prédiction qui puisse servir d'outil à la sélection, à la classification, au dépistage et à la planification scolaires dans les collèges.

Le tome I du rapport comprend un historique du projet, une bibliographie, les résultats fragmentaires de pré-expérimentation, un essai de profil empirique du cégepien ainsi que des commentaires pour la rédaction ultérieure d'un "livre blanc" sur la recherche au Québec. Le tome II contient les appendices: projets pour demandes de subventions, questionnaires de la recherche, épreuves de correction des pré-expérimentations.

Type de document: Recherche**No de notice EDUQ:** 8270955

Valeurs, croyances, motivation**Universitaire****04063****Bédard, Robert, 1946-**

La contestation et les étudiants de l'Université Laval : rapport descriptif. 2. Présentation des données / Robert Bédard et Pierre W. Bélanger. — [Québec] : Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, 1970.

145, [151] f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. [147-149].

(br.)

Vedettes secondaires: *Bélanger, Pierre W., 1934. *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

378.1'981'09714/B399c

LE/3/L29

Descripteurs: *Contestation étudiante *Conflit des générations *Caractéristiques de l'étudiant *Attitude de l'étudiant *Valeurs de l'étudiant *Société *Marché du travail *Universitaire (Niveau)

Rapport descriptif qui vise à compléter une étude qui portait sur l'étendue de la participation au mouvement de contestation étudiante, à l'Université Laval, au cours de l'année 1968-1969 et sur les attitudes des étudiants vis-à-vis de ce mouvement. Après avoir déterminé la mesure et l'étendue de la prédisposition des étudiants à la contestation, la recherche dresse un portrait démographique (âge, sexe, origine), en fonction de l'attitude face à la contestation; par la suite, elle étudie dans quelle mesure la "propension" à contester est associée: 1. à l'insatisfaction des étudiants à l'égard de l'université; 2. à leur degré d'acceptation des valeurs sociétales; 3. à leur option politique et linguistique; 4. à leur perception du conflit des générations; 5. à leur degré d'insécurité par rapport au marché du travail.

Les données ont été recueillies à l'aide d'un questionnaire administré en entrevue dans la plupart des cas. Cependant, pour certains étudiants ayant quitté Québec au moment de l'enquête, la poste a été utilisée. Le questionnaire a été rempli pendant les mois d'avril et mai 1969. L'échantillon a été choisi au hasard à partir d'une liste alphabétique des étudiants fournie par le secrétariat général de l'Université Laval. En tout, 334 noms ont constitué l'échantillon réel et le taux de réponse a été de 82,3%.

Diverses hypothèses sont formulées en conclusion de ce travail, dont les suivantes: 1. ce qui relie les étudiants, c'est l'absence d'intégration et de conscience qui ferait de cette vaste catégorie sociale une collectivité réelle; 2. puisque la vie universitaire n'est pas fondamentalement vécue comme importante, elle n'engendre pas elle-même beaucoup d'insatisfaction chez les étudiants dans la mesure où elle remplit sa fonction de préparation à l'avenir professionnel. Ce qui réunit et divise à la fois les étudiants se situe au-delà de ces problèmes: ce qui les relie, c'est cette conscience que la société bâtie aujourd'hui par d'autres sera celle pour laquelle ils "se préparent" et dont ils hériteront demain. Ce qui les divise, c'est justement la nature de cette société désirée pour demain.

Type de document: Recherche*Région(s) administrative(s):* Québec.*Disponibilité:* 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8270918**Cheminement scolaire et postscolaire****Tous niveaux****04064****Bigras, Louise, 1941-**

Relance sur l'égalité en emploi / Louise Bigras. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, c1982.

iii, 20 p. ; 28 cm.

Code: 28-1561.

ISBN 2-550-05055-X (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans.

371.8'09714/B594r

LA/418/.Q3

Descripteurs: *Enquête sur les finissants *Marché du travail *Chômage *Accès à l'emploi *Salaire *Femme *Sexisme *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Le document compare la situation d'emploi des finissantes et finissants des niveaux secondaire, collégial et universitaire à partir des données de l'enquête Relance. Trois thèmes ont été retenus pour juger de la situation de ces jeunes: 1. le taux de chômage; 2. les salaires moyens pour les emplois à temps plein; 3. les spécialités et les disciplines.

Les données concernent les finissants de l'année 1979 pour les niveaux secondaire et collégial, les finissants de l'année 1978 pour le niveau universitaire. Elles proviennent des études suivantes: Paul Corbeil, *Relance : finissants du collégial 1976-1980* (1981) et *Relance : finissants du secondaire 1976-1980* (1981) ainsi que Marc Audet, *Relance à l'université, 1er et 2e cycle* (1981).

La situation d'emploi des femmes apparaît sensiblement moins avantageuse que celle des hommes pour chacun des indicateurs retenus. Elles chôment davantage et gagnent moins. De plus, les spécialités où apparaissent les meilleures cotes d'intégration au travail sont dominées par les hommes. Même au niveau universitaire, les disciplines où les hommes obtiennent de très bonnes cotes sont plus nombreuses et variées que celles où les femmes s'intègrent bien au marché du travail.

Type de document: Recherche*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8270603

Cheminement scolaire et postscolaire

Préscolaire/primaire/secondeaire

04065

Commission scolaire des Laurentides (Sainte-Agathe-des-Monts, Québec).

[Tableaux statistiques sur l'absentéisme] / Commission scolaire des Laurentides. — Sainte-Agathe-des-Monts : La Commission, 1978.

[78] f. ; 28 cm.

(br.)

372.1295'09714/C734t

LB/3081

Descripteurs: *Absentéisme *Abandon scolaire *Inscription *Population étudiante *Statistiques *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Tableaux statistiques portant sur le taux d'absentéisme et sur les inscriptions et départs, de septembre à décembre 1977 à la Commission scolaire des Laurentides. Pour le niveau primaire, les tableaux comprennent: 1. le taux d'absentéisme; 2. les inscriptions et les départs. Pour le niveau secondaire, on y trouve: 1. les inscriptions et les départs au niveau des écoles; 2. les inscriptions et les départs par degré et orientation; 3. le taux d'absentéisme pour chacune des trois étapes. A ce dernier niveau, deux rapports globaux rendent compte des inscriptions et départs, tandis que les statistiques des absences sont présentées par écoles.

Type de document: Statistiques

Région(s) administrative(s): Nord-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8270826

Cheminement scolaire et postscolaire

Secondaire

04066

Boudreault, Gilles.

Les abandons scolaires dans les écoles des commissions scolaires, 1972-1973 à 1976-1977 / Gilles Boudreault ; [pour la] Direction des politiques et plans. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Secteur de la planification, 1979.

40 p. : graph. ; 28 cm.

Code: 28-1362. En tête du titre: L'accèsibilité en éducation.

ISBN 2-550-00377-2 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans. *Titre: L'accèsibilité en éducation

373.12913'09714/B756a

LC/145/.C38

Descripteurs: *Abandon scolaire *Caractéristiques de l'étudiant *Encadrement des étudiants *Accès à l'éducation *Secondaire (Niveau)

L'abandon scolaire est ici défini comme le fait pour un élève de quitter l'école avant l'obtention de son certificat de fin d'études secondaires. L'étude vise à examiner l'ampleur et les variations de ce phénomène, entre 1972-1973 et 1976-1977, dans les écoles secondaires du secteur public. Les données portent sur le nombre et le taux d'abandon; les variables prises en considération sont le sexe, l'âge et le degré scolaire.

Les données proviennent des fichiers "Inscriptions" et "Sommaire de l'école" réalisés par SIMEQ. Elles demeurent assez imprécises et les taux d'abandon ont sans doute été surévalués. En effet, l'abandon est déterminé par la fermeture du dossier d'un élève, c'est-à-dire le non renouvellement de son inscription; or un tel fait peut être causé par des phénomènes autres que l'abandon (décès, émigration, passage au secteur privé).

De 1972-1973 à 1976-1977, les effectifs de niveau secondaire des commissions scolaires passent de 662684 à 571925 étudiants, soit une baisse de 14%; pendant cette période, les abandons passent de 94465 à 64511, soit une baisse de 32%. Sur une période de cinq ans, le taux d'abandon passe de 14,26% à 10,86% et, sauf pour 1974-1975 (14,33%), décroît constamment. Il semble que les formules d'encadrement des élèves mises sur pied dans les commissions scolaires aient eu des effets marqués sur le phénomène de l'abandon.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270590

Cheminement scolaire et postscolaire**Secondaire****04067****Charest, Diane.**

Description des projets / Diane Charest ; [pour la] Direction générale des réseaux. — [Québec] : La Direction, 1979 [i.e.] 1980.

35 f. ; 28 cm. — (Milieux défavorisés. Soutien aux adolescents)

Code: 51-3562.

ISBN 2-550-00939-8 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale des réseaux.

373.146'09714/C472d

LB/1620

Descripteurs: *Projet *Services aux étudiants *Absentéisme *Abandon scolaire *Prévention *Encadrement des étudiants *Activité parascolaire *Milieu défavorisé *Répertoire *Secondaire (Niveau)

Le document présente une description sommaire de quelque 25 projets soumis au ministère de l'Education au printemps 1979 et qui sont en cours de réalisation dans les écoles secondaires de diverses commissions scolaires. Ces projets ont en commun un même objectif de soutien aux adolescents des milieux défavorisés dans leur carrière scolaire et leur vie étudiante.

Les projets regroupés sous quatre catégories: 1. Absentéisme et abandon scolaire; 2. Encadrement des élèves; 3. Activités socio-culturelles et sportives; 4. Divers. Pour chaque projet, on précise le lieu où il doit se dérouler, son responsable, son objectif général, la clientèle-cible et les stratégies de réalisation prévues.

Type de document: Bibliographie*Notice(s) connexe(s):* 8270838.*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8270835**Cheminement scolaire et postscolaire****Secondaire****04068****Charest, Diane.**

Prévention de l'abandon prématué : document de travail / Diane Charest ; [pour la] Direction générale des réseaux. — Québec : La Direction, 1979 [i.e.] 1980.

14 p. ; 28 cm. — (Milieux défavorisés. Soutien aux adolescents)

Code: 51-3576. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-00681-X (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale des réseaux.

373.12913'09714/C472p LC/145/.C38

Descripteurs: *Abandon scolaire *Fréquentation scolaire *Prévention *Milieu défavorisé *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Dépistage *Soutien pédagogique

Le document présente les grandes lignes d'un programme de prévention de l'abandon prématué, programme dont les divers éléments sont exposés plus en détail dans une série de fascicules protant sur: la participation des enseignants, le dépistage des jeunes en situation d'abandon, les interventions. Les objectifs du programme sont: 1. d'offrir aux élèves en situation d'abandon scolaire un support visant soit la réintégration à l'école, soit l'orientation vers le marché du travail; 2. d'agir suffisamment tôt auprès des adolescents pour qu'ils ne se trouvent pas en situation d'abandon.

L'importance d'une sensibilisation et d'une participation des enseignants comme préalable à toute implantation du programme est soulignée et des mécanismes sont prévus à cet égard. Le programme de prévention doit comprendre deux volets: 1. le dépistage des jeunes décrocheurs en puissance (à partir du contrôle des absences, du rendement scolaire, d'un questionnaire d'attitudes, etc.); 2. des interventions préventives et de soutien.

Type de document: Développement pédagogique*Notice(s) connexe(s):* 8270830, 8270831, 8270832, 8270833, 8270834.*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8270829

Cheminement scolaire et postscolaire

Secondaire

04069

Charest, Diane.

Prévention de l'abandon prématré : l'abandon scolaire au secondaire : document de travail / Diane Charest ; [pour la] Direction générale des réseaux. — Québec : La Direction, 1979 [i.e.] 1980.

24 p. ; 28 cm. — (Milieux défavorisés. Soutien aux adolescents)

Code: 51-3565. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-00555-4 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale des réseaux. *Titre: L'abandon scolaire au secondaire
373.12913'09714/C472p LC/145/.C38

Descripteurs: *Abandon scolaire *Fréquentation scolaire *Absentéisme *Retard scolaire *Caractéristiques de l'étudiant *Milieu défavorisé *Secondaire (Niveau)

Chaque année, de 60000 à 80000 jeunes quittent l'école sans avoir obtenu leur certificat d'études secondaires, ce qui représente un taux d'abandon variant entre 10% et 13% par année. Le document présente une synthèse des recherches effectuées au Québec sur le sujet. Réalisé dans le cadre d'un programme de prévention de l'abandon prématré, il a pour objectifs: 1. d'informer et de sensibiliser les enseignants à la problématique de l'abandon prématré; 2. de fournir une instrumentation pouvant aider à diagnostiquer une situation virtuelle d'abandon chez un élève.

Le document tente de répondre aux trois questions suivantes: 1. Qui sont les décrocheurs? (caractéristiques individuelles, milieu socio-économique, carrière scolaire, vécu scolaire); 2. Pourquoi abandonnent-ils? 3. Comment et quand s'effectue l'abandon? (esquisse d'une typologie). Ces informations visent à faciliter la compréhension du phénomène et à inciter le milieu scolaire à développer des stratégies d'intervention.

L'abandon scolaire frappe davantage les garçons que les filles. S'il se manifeste surtout lors des deux dernières années du cours secondaire, il fait l'objet des préoccupations des futurs décrocheurs dès le secondaire III. La majorité des décrocheurs ont les capacités intellectuelles pour réussir leurs études mais semblent complètement démotivés à l'endroit de l'école. Un milieu d'origine socio-économiquement faible, l'absentéisme et les retards scolaires sont des facteurs reliés de façon significative à l'abandon.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270829, 8270831.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270830

Cheminement scolaire et postscolaire

Secondaire

04070

Charest, Diane.

Prévention de l'abandon prématré : ateliers d'information : document de travail / Diane Charest ; [pour la] Direction générale des réseaux. — Québec : La Direction, 1979 [i.e.] 1980.

24 p. ; 28 cm. — (Milieux défavorisés. Soutien aux adolescents)

Code: 51-3577.

Dépouillement: Prévention de l'abandon prématré : information et sensibilisation -- Un coup d'œil du côté de la fréquentation scolaire / Jean-Pierre Gagnier.

ISBN 2-550-00693-3 (br.)

Vedettes secondaires: *Gagnier, Jean-Pierre *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale des réseaux.

373.12913'09714/C472p LC/145/.C38

Descripteurs: *Abandon scolaire *Caractéristiques de l'étudiant *Absentéisme *Fréquentation scolaire *Rôle de l'enseignant *Prévention *Milieu défavorisé *Secondaire (Niveau)

La participation des enseignants constitue un préalable à l'implantation d'un programme de prévention de l'abandon prématré. Le document présente deux ateliers destinés à sensibiliser les enseignants à la problématique de l'absentéisme et de l'abandon et à les inciter à s'impliquer dans un programme d'intervention.

Le premier atelier a été construit à partir du document *L'abandon scolaire au secondaire*. Il sensibilise l'enseignant à la question tout en insistant sur le rôle qu'il peut jouer dans un programme d'intervention. Le second atelier, conçu par Jean-Pierre Gagnier dans le cadre d'un projet réalisé à la C.S.R. du Golfe en 1977-1978, s'intitule *Un coup d'œil du côté de la fréquentation scolaire*. Il vise à sensibiliser aux conséquences de l'absentéisme et il explore les moyens dont dispose l'enseignant pour prévenir l'abandon scolaire.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8270829, 8270830.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270831

Cheminement scolaire et postscolaire**Secondaire****04071****Charest, Diane.**

Prévention de l'abandon prématré : le contrôle des absences, un moyen de prévention et de dépistage : document de travail / Diane Charest ; [pour la] Direction générale des réseaux. — Québec : La Direction, 1979 [i.e.] 1980.

33 p. ; 28 cm. — (Milieux défavorisés. Soutien aux adolescents)

Code: 51-3563. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-00556-2 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale des réseaux. *Titre: Le contrôle des absences, un moyen de prévention et de dépistage

373.12913'09714/C472p

LC/145/.C38

Descripteurs: *Abandon scolaire *Absentéisme *Fréquentation scolaire *Contrôle des présences *Prévention *Milieu défavorisé *Secondaire (Niveau)

Réalisé dans le cadre d'un programme de prévention de l'abandon prématré, le document présente le système de contrôle des absences des élèves comme un moyen privilégié pour effectuer un travail de prévention et de dépistage des candidats à l'abandon scolaire. Il existe en effet un lien statistiquement significatif entre abandon scolaire et absentéisme.

Après avoir souligné l'importance d'un système de contrôle des absences, le document présente les principales caractéristiques d'un tel système axé sur la prévention et le dépistage. Il fournit enfin des indications sur la façon de procéder à une analyse du système de contrôle en vigueur dans l'école. Deux modèles de contrôle des absences sont par ailleurs décrits en annexe.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8270829.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270832

Cheminement scolaire et postscolaire**Secondaire****04072****Charest, Diane.**

Prévention de l'abandon prématré : le rendement scolaire, un indicateur prédictif d'un abandon possible : document de travail / Diane Charest ; [pour la] Direction générale des réseaux. — Québec : La Direction, 1979 [i.e.] 1980.

16 p. ; 28 cm. — (Milieux défavorisés. Soutien aux adolescents)

Code: 51-3564. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-00557-0 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale des réseaux. *Titre: Le rendement scolaire, un indicateur prédictif d'un abandon possible

373.12913'09714/C472p

LC/145/.C38

Descripteurs: *Abandon scolaire *Rendement scolaire *Retard scolaire *Prévention *Milieu défavorisé *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Dépistage

Diverses études ont mis en relief le lien statistiquement significatif qui existe entre le rendement scolaire (plus précisément les retards scolaires) et l'abandon des études. Réalisé dans le cadre d'un programme de prévention de l'abandon prématré, le document souligne les avantages que l'on peut tirer, sur les plans du dépistage et de la prévention, de ce rapport. Il présente des mécanismes de signalement (bulletin scolaire, instrument de dépistage) permettant de repérer les candidats à l'abandon scolaire à partir de leur dossier d'études.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8270829.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270833

Cheminement scolaire et postscolaire**Secondaire****04073****Charest, Diane.**

Prévention de l'abandon prématué : guide d'intervention : document de travail / Diane Charest ; [pour la] Direction générale des réseaux. — Québec : La Direction, 1979 [i.e.] 1980.

36 p. ; 28 cm. — (Milieux défavorisés. Soutien aux adolescents)

Code: 51-3575. Bibliogr.: p. 36. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.
ISBN 2-550-00680-1 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale des réseaux.

373.12913'09714/C472p LC/145/.C38

Descripteurs: *Abandon scolaire *Prévention *Milieu défavorisé *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Dépistage *Soutien pédagogique

Réalisé dans le cadre d'un programme de prévention de l'abandon prématué, le document décrit divers types d'action permettant aux commissions scolaires et aux écoles secondaires d'intervenir efficacement dans le domaine. Ces actions sont regroupées sous deux volets: 1. Les interventions de soutien auprès des élèves en situation d'abandon (support visant soit leur réintégration à l'école, soit leur orientation vers le marché du travail); 2. Les interventions préventives (auprès tant des élèves que des parents).

Notice(s) connexe(s): 8270829.

No de notice EDUQ: 8270834

Cheminement scolaire et postscolaire**Secondaire****04074****Charest, Diane.**

Description des projets. Numéro 2 / Diane Charest ; [pour la] Direction générale des réseaux. — [Québec] : La Direction, 1980.

50 p. ; 28 cm. — (Milieu économiquement faible. Soutien aux adolescents)

Code: 51-3690.

ISBN 2-550-04099-6 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale des réseaux.

373.146'09714/C472d

LB/1620

Descripteurs: *Projet *Services aux étudiants *Absentéisme *Abandon scolaire *Prévention *Encadrement des étudiants *Activité parascolaire *Information professionnelle *Information scolaire *Milieu défavorisé *Répertoire *Secondaire (Niveau)

Le document présente une description sommaire de quelque 35 projets soumis au ministère de l'Education au printemps 1980 et qui sont en cours de réalisation dans les écoles secondaires de diverses commissions scolaires. Ces projets ont en commun un même objectif de soutien aux adolescents de milieu défavorisé dans leur carrière scolaire et leur vie étudiante.

Les projets sont regroupés sous cinq catégories: 1. Prévention de l'absentéisme et de l'abandon prématué; 2. Encadrement des étudiants; 3. Activités étudiantes; 4. Information scolaire et professionnelle; 5. Divers. Pour chaque projet, on précise la commission scolaire impliquée, le nom et l'adresse de l'école, le responsable du projet, l'objectif visé, la clientèle-cible et les stratégies de réalisation prévues.

Type de document: Bibliographie

Notice(s) connexe(s): 8270835.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270838

Cheminement scolaire et postscolaire**Secondaire****04075****Charest, Diane.**

L'implantation d'un programme de prévention de l'abandon prématué : document de travail / [Diane Charest, Marie Giroux pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale des réseaux. — Québec : La Direction, 1980.

17 f. ; 28 cm. — (Milieux défavorisés. Soutien aux adolescents)

Code: 51-3604. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-00805-7 (br.)

Vedettes secondaires: *Giroux, Marie, 1937- *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale des réseaux. *Titre: Soutien aux adolescents

373.129'13'09714/C472i

LC/145/C38

Descripteurs: *Abandon scolaire *Milieu défavorisé *Prévention *Implantation *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Programme de prévention

Réalisé dans le cadre d'un programme de prévention de l'abandon prématué, le présent document illustre les modalités d'implantation d'un tel programme dans une école secondaire. Il présente d'abord la démarche d'analyse de la situation et les principes d'implantation d'un programme local. Suit un exemple de mise en place d'un programme dans une école. Enfin, les procédés d'évaluation du programme sont décrits.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8270829.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270910

Cheminement scolaire et postscolaire**Secondaire****04076**

Commission scolaire régionale Blainville-Deux-Montagnes (Saint-Eustache, Québec) Services aux étudiants.

Relance auprès des finissants et des finissantes de juin 1981 du secteur commerce / la Commission scolaire régionale Blainville-Deux-Montagnes, Services aux étudiants. — [Saint-Eustache] : La Commission, 1982.

7, [2] f. ; 28 cm.

Titre de départ.

(br.)

373.18'09714/C734r

LA/418/Q3

Descripteurs: *Enquête sur les finissants *Techniques administratives *Commerce *Marché du travail *Accès à l'emploi *Chômage *Adéquation études-emploi *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Présentation des résultats d'une enquête de type relance effectuée auprès des finissants (diplômés ou non) de 1980-1981 du secteur commerce de la commission scolaire régionale Blainville-Deux-Montagnes. Les questions portaient sur la situation sur le marché du travail, le type d'emploi, le salaire, l'adéquation études-emploi, enfin les démarches effectuées pour trouver un emploi.

L'enquête a eu lieu au printemps 1982. Un questionnaire (reproduit en annexe) a été envoyé aux 160 finissants du secteur commerce de l'année 1980-1981; 134 questionnaires ont été complétés pour un taux de réponse de 84%.

Au total, 21 élèves (15,6%) poursuivent leurs études. Sur les 113 autres, 79 (70%) travaillent ou ont travaillé depuis juillet 1981, douze (10,6%) sont en chômage et 67 (60%) travaillent au moment de l'enquête. Le temps d'intégration au marché du travail, pour ceux qui ont un emploi, a été relativement court. En ce qui concerne le lieu de travail, 49% des jeunes finissants travaillent dans la région, 37% à Montréal, 10% à Laval et 4% à Saint-Jérôme. Enfin, 61% des finissants qui ont un emploi travaillent dans leur spécialité; ils gagnent en moyenne 9115 \$ par année alors que ceux qui ne travaillent pas dans leur spécialité gagnent moins que le salaire minimum.

Type de document: Statistiques

Région(s) administrative(s): Nord-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270739

Cheminement scolaire et postscolaire

Secondaire

04077

Commission scolaire régionale des Vieilles-Forges (Trois-Rivières, Québec) Comité régional sur l'absentéisme scolaire.

Rapport du Comité régional sur l'absentéisme scolaire / Commission scolaire régionale des Vieilles-Forges. — [Trois-Rivières] : La Commission, 1975.

26 f. : graph. ; 28 cm.

(br.)

373.1295'09714/C734r

LB/3081

Descripteurs: *Fréquentation scolaire *Absentéisme *Régime pédagogique *Secondaire (Niveau)

Le rapport a pour objectif de proposer à la Commission scolaire régionale des Vieilles-Forges les orientations que devrait prendre la politique de la fréquentation scolaire et, plus spécifiquement, de l'absentéisme dans les années à venir pour corriger les sources du malaise actuel.

A cet effet, le rapport envisage l'absentéisme en tant qu'élément informateur du système scolaire au niveau secondaire. Pour mettre le doigt sur les principaux facteurs capables de rectifier les malaises dont l'absentéisme est l'indicateur, il fait la synthèse des informations puisées à même les statistiques de la Commission scolaire régionale, dans des études cliniques, auprès des comités de parents et des conseils étudiants des polyvalentes.

Ce ne sont pas des mesures plus strictes de contrôle des absences qui pourront apporter des solutions à moyen et à long terme mais plutôt une modification en profondeur du régime pédagogique. Quel que soit le type de régime pédagogique envisagé, il devrait tenir compte des neuf aspects capables de rectifier les malaises que le rapport met en lumière: reprise en charge des étudiants par les enseignants, regroupement des enseignants en équipes multidisciplinaires, caractère professionnel des enseignants, acceptation des différenciations dans la même école, autonomie des écoles quant aux adaptations du régime pédagogique, motivation du personnel, climat de la régionale, instabilité de l'adolescence, exigences académiques.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Trois-Rivières.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270803

Cheminement scolaire et postscolaire

Secondaire

04078

Commission scolaire régionale des Vieilles-Forges (Trois-Rivières, Québec) Direction des services aux étudiants.

Absentéisme scolaire : première étape, 1974-1975 / La Direction des services aux étudiants, Commission scolaire régionale des Vieilles-Forges. — [Trois-Rivières] : La Commission, [1974?].

32 f. : graph. ; 28 cm.

(br.)

373.1295'09714/C734a

LB/3081

Descripteurs: *Fréquentation scolaire *Absentéisme *Secondaire (Niveau)

Le rapport a pour objet l'évaluation de l'absentéisme scolaire à la Commission scolaire régionale des Vieilles-Forges selon une nouvelle méthode de distribution de fréquences sensible aux fluctuations de la fréquentation des cours par les étudiants. Il porte sur les absences figurant au bulletin étudiant de la première étape de l'année scolaire 1974-1975 qui couvre la période du 9 septembre au 13 novembre.

Le traitement des données a été effectué par le Service de l'informatique pour chaque école et pour l'ensemble de la régionale à partir des 12833 bulletins des élèves considérés actifs au fichier du Service. Au départ, on a établi 31 catégories d'absences de manière à voir comment se répartissait la population. Par la suite, on a regroupé les catégories qui comportaient peu d'étudiants, de manière à ce que la distribution de fréquences régionale englobe environ 10% d'étudiants dans chaque regroupement de catégories. On a ainsi ramené les 31 catégories au nombre de 9.

Les profils d'absentéisme dégagés du traitement des données sont indiqués par des graphiques de "distribution des fréquences d'étudiants en pourcentage par catégories d'absences". Ces profils sont dressés pour l'ensemble de la régionale d'abord, puis pour le secteur de l'enfance inadaptée, pour les écoles secondaires du premier cycle et pour les écoles polyvalentes.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270802.

Région(s) administrative(s): Trois-Rivières.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270801

Cheminement scolaire et postscolaire**Secondaire****04079****Corbeil, Paul.**

Relance : finissants du secondaire / Paul Corbeil.
— [Québec] Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, c1982.

218 p. ; 28 cm.

Code: 28-1564.

ISBN 2-550-05125-4 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation.
 Direction des politiques et plans. *Titre: Finissants du secondaire

373.18'09714/C789r

LA/418/.Q3

Descripteurs: *Enquête sur les finissants *Enseignement professionnel *Marché du travail *Accès à l'emploi *Chômage *Adéquation études-emploi *Secondaire (Niveau)

Rapport-synthèse sur la situation des finissants du secondaire des années 1974-1975 à 1978-1979, environ un an après la fin de leurs études. Un premier chapitre présente des données d'ensemble, en distinguant entre les diplômés et les non-diplômés des différents secteurs d'enseignement. La suite du document consiste en tableaux portant sur chacune des spécialités du secteur professionnel, classées dans l'ordre numérique des programmes. Les données portent sur la situation des finissants (travail, études, chômage), leur intégration au marché du travail et divers aspects de la relation études-travail.

Les données proviennent des opérations Relance 1976 (finissants de 1974-1975, 17000 élèves du secondaire et 13000 du collégial, taux de réponse de 60%), 1977 (finissants de 1975-1976, 17000 élèves du secondaire et 13000 du collégial, taux de réponse de 60%), 1978 (finissants de 1976-1977, 23000 élèves du secondaire et 13000 du collégial, taux de réponse de 58%), 1979 (finissants de 1977-1978, 35000 élèves du secondaire et 39000 du collégial, taux de réponse de 54%) et 1980 (finissants de 1978-1979, 46000 élèves du secondaire et 22000 du collégial, taux de réponse de 63%)

Chez les diplômés du secteur général, le taux de chômage passe, de 1974-1975 à 1978-1979, de 15,4% chez les garçons et 12,4% chez les filles à 19,9% et 25,3%; au secteur professionnel long, il passe de 11,2% et 9,2% à 17,5% et 17,9%; enfin au secteur professionnel court, il passe de 16,7% et 12,6% à 29,6% et 33%. Soulignons que ces taux fluctuent grandement d'une année à l'autre. Par ailleurs, un indice d'intégration au marché du travail et un indice global de la relation études-travail ont été calculés pour chacun des secteurs d'enseignement de même que pour chaque spécialité du secteur professionnel.

Type de document: Recherche*Disponibilité:* 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8270605**Cheminement scolaire et postscolaire****Secondaire****04080****Crespo, Manuel, 1939-**

Ecole polyvalente et inadaptation : une étude des effets de l'organisation scolaire au début du secondaire / par Manuel Crespo et Monique Cournoyer. — Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service des études, Division des services spéciaux, 1978.

vii, 206 p. ; 28 cm.

Bibliographie: p. 203-206.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Service des études. Division des services spéciaux. *Titre: Une étude des effets de l'organisation scolaire au début du secondaire

373.714/C921e

LB/1642/.C38

Descripteurs: *Inadaptation scolaire *Ecole secondaire polyvalente *Organisation pédagogique *Encadrement des étudiants *Comportement de l'étudiant *Milieu défavorisé *Rôle de l'école *Secondaire (Niveau)

La recherche vise à découvrir s'il existe une relation entre l'organisation scolaire et l'inadaptation. Dans le cas affirmatif, elle doit élucider comment l'organisation scolaire entraîne l'inadaptation. L'étude veut démontrer que la structure même de l'école polyvalente est porteuse d'inadaptation et que, de plus, le rôle central de l'enseignant et sa réponse aux contraintes structurelles à l'intérieur et à l'extérieur de l'école sont aussi sources d'inadaptation pour les élèves. Elle présente les diverses manifestations de l'inadaptation et propose certaines interprétations quant à ce qui les détermine scolairement et socialement.

Une enquête a été effectuée dans deux écoles secondaires polyvalentes de la CECM situées dans un milieu socio-économique défavorisé. Une de ces écoles a une structure d'encadrement pour les classes de secondaire I en vue de réduire les difficultés de passage du niveau primaire au niveau secondaire. L'enquête s'est déroulée de janvier à mai 1976, sous forme d'entrevues avec 36 étudiants, 25 professeurs, treize responsables de services, sept membres du personnel de direction, et sept personnes rattachées à des organismes extérieurs à l'école. Les entrevues ont été complétées par trois autres techniques, soit l'observation, la documentation et l'étude de cas (91 dossiers de l'année 1975-1976).

Cheminement scolaire et postscolaire

Secondaire

04081

Forest, Gilles.

L'absentéisme scolaire : 3e étape, février et mars 1974 / préparé par Gilles Forest, Gilles Parenteau ; [pour la] Commission scolaire régionale des Vieilles Forges, la Direction des services aux étudiants. — [Trois-Rivières] : La Commission, [1974?].

55 f. : graph. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliographie: f. 55.

(br.)

Vedettes secondaires: *Parenteau, Gilles *Commission scolaire régionale des Vieilles-Forges (Trois-Rivières, Québec) Direction des services aux étudiants.

373.1295'09714/F716a

LB/3081

Descripteurs: *Fréquentation scolaire *Absentéisme *Statistiques *Secondaire (Niveau)

Le rapport a pour objet principal la mise en tableau des statistiques d'absentéisme scolaire à la Commission scolaire régionale des Vieilles-Forges pendant la troisième étape de l'année scolaire 1973-1974 qui couvre les mois de février et mars 1974 et leur comparaison avec les statistiques d'absentéisme des deux étapes précédentes.

Les tableaux donnent le détail des taux d'absences compilés: 1. par écoles: polyvalentes, secteur de l'ensfance inadaptée, autres écoles secondaires; 2. par niveau d'enseignement au plan régional et local; 3. selon les matières scolaires. A leur suite, le rapport présente quelques documents d'appoint: 1. les résultats d'une enquête sociologique sur les motifs d'absence à la polyvalente Ste-Ursule; 2. le rapport du Comité de travail sur le contrôle des absences à la polyvalente du Cap; 3. Le projet de compilation statistique des absences pour l'année suivante: 1974-1975; 4. trois études américaines sur les causes de l'absentéisme.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270801.

Région(s) administrative(s): Trois-Rivières.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270802

Cheminement scolaire et postscolaire

Secondaire

04082

Laquerre, Gérard.

Enquête auprès des finissants du secondaire professionnel de l'année scolaire 1976-1977 : région 08, Abitibi-Témiscamingue / Gérard Laquerre, Guy Godbout ; Direction régionale de la main-d'oeuvre. — [Québec] : Services de main-d'oeuvre en milieu scolaire dans la région du Nord-Ouest, [1978?].

46, 4 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Enquête sur les finissants du secondaire professionnel, 1977 : région Abitibi-Témiscamingue. Titre de la p. de faux-titre: Enquête auprès des finissants de juin 1977 de l'enseignement professionnel secondaire.

(br.)

Vedettes secondaires: *Godbout, Guy *Québec (Province) Services de main-d'oeuvre en milieu scolaire dans la région du Nord-Ouest. *Titre: Enquête auprès des finissants de juin 1977 de l'enseignement professionnel secondaire *Titre: Enquête sur les finissants du secondaire professionnel, 1977

371.8'09714/Q3e

LA/418/Q3

Descripteurs: *Enquête sur les finissants *Enseignement professionnel *Accès à l'emploi *Marché du travail *Adéquation études-emploi *Chômage *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

L'enquête fait le point sur la situation des finissants du niveau secondaire professionnel de juin 1977 par rapport au marché du travail, un an après la fin de leur année terminale (juin 1978) et durant cette année (1977-1978). Elle vise à déterminer leur situation d'emploi par sexe et par groupes d'options, le taux d'emploi de la région par rapport à la moyenne provinciale, le lien entre l'emploi occupé et la discipline de formation, le taux de chômage par groupes d'options, le salaire hebdomadaire, le nombre de semaines en emploi et en chômage, les variations de la semaine horaire, etc.

La collecte des données s'est faite en 1978 au moyen d'un questionnaire (reproduit en annexe) adressé à la population entière des finissants de juin 1977 des secteurs professionnels long et court des cinq commissions scolaires régionales du Nord-Ouest: Abitibi, Rouyn-Noranda, Harricana (incluant Chibougamau), Lac Témiscamingue et La Vérendrye. Deux relances, l'une par la poste, l'autre par téléphone, ont permis d'atteindre un taux de réponse de 97,1%. La clientèle visée incluait les finissants ayant quitté en cours d'année et les non diplômés. Il est à noter que cette région est la seule sans secteur professionnel supplémentaire.

En 1978, 57,48% des finissants travaillent à temps plein, soit 59,78% des finissants du secondaire long et 48,3% des finissants du secondaire court; par ailleurs, 3,38% (3,26% et 3,86%) travaillent à temps partiel. Le taux de chômage, parmi les finissants disponibles sur le marché du travail, est pour sa part de 27,8% (25,4% et 37,6%); quant à celui de retour aux études, il est de 12,56% (12,68% et 12,07%).

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Nord-Ouest.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270679

Cheminement scolaire et postscolaire

Secondaire

04083

Laquerre, Michel.

L'échec académique en milieu défavorisé et ses incidences sur le développement de l'adolescente / Michel Laquerre, Gisèle Lacerte, André Fitzgibbon. — [Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal], 1974.

24 f. : graph. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Lacerte, Gisèle *Fitzgibbon, André *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec).

373.128'09714/L317e

BF/698.9/A3

Descripteurs: *Echec scolaire *Milieu défavorisé *Attitude de l'étudiant *Comportement de l'étudiant *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Polyvalente Emile-Nelligan (Montréal, Québec) *Adolescente

L'étude comporte deux volets. D'une part, elle évalue l'ampleur du phénomène de l'échec scolaire chez les adolescentes fréquentant l'école secondaire Emile-Nelligan. D'autre part, elle tente de dégager la signification de tels échecs scolaires pour ces adolescentes: causes d'échec, réactions immédiates, conséquences attendues, réactions de l'entourage, etc.

A partir des dossiers cumulatifs de l'année 1973-1974, trois types de données ont été calculées pour les 1679 élèves de l'école Emile-Nelligan: 1. le nombre d'élèves touchés par l'échec scolaire en 1973-1974; 2. le nombre d'échecs en français et en mathématiques au deuxième et au quatrième bulletins; 3. le nombre d'élèves touchés par l'échec scolaire à un moment ou l'autre de leurs études secondaires. A partir du secondaire II, par ailleurs, toutes les adolescentes qui présentaient un risque d'échec ont été rencontrées par petits groupes lors de la remise du troisième bulletin.

Le pourcentage d'élèves qui connaissent au moins un échec scolaire passe de 25,7% en secondaire I, à 49,7% en secondaire II et à 61,8%, 69,9% et 70,5% pour les trois dernières années. La principale raison d'échec semble la relation professeur-élève. Sont également mentionnées les difficultés d'apprentissage, le manque d'intérêt, l'absentéisme, etc. La réaction à l'échec varie selon la discipline et les circonstances qui l'ont entraîné: un échec dans une matière obligatoire cause de vives inquiétudes. L'échec est souvent source de démotivation et risque de conduire à l'abandon scolaire.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Île-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270988

Cheminement scolaire et postscolaire

Secondaire

04084

Laroche, Gabriel.

Enquête sur les finissants du secondaire professionnel, 1977 : région Montréal-Sud / Gabriel Laroche ; Direction régionale de la main-d'oeuvre. — [Québec] : Services de main-d'oeuvre en milieu scolaire dans la région de Montréal-Sud, [1978?].

vi, 116 f. ; 28 cm.

Titre de la p. de faux-titre: Enquête auprès des finissants de juin 1977 de l'enseignement professionnel secondaire.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Services de main-d'oeuvre en milieu scolaire dans la région de Montréal-Sud. *Titre: Enquête auprès des finissants de juin 1977 de l'enseignement professionnel secondaire

371.8'09714/L326e

LA/418/.Q3

Descripteurs: *Enquête sur les finissants *Enseignement professionnel *Accès à l'emploi *Marché du travail *Chômage *Adéquation études-emploi *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

L'enquête fait le point sur la situation des finissants du niveau secondaire professionnel de juin 1977 par rapport au marché du travail, un an après la fin de leur année terminale. Elle vise en particulier à connaître leur situation d'emploi, de chômage, leur rémunération, le lien entre l'emploi occupé et la discipline de formation, la localisation de l'emploi par rapport au lieu de résidence, etc. Le rapport analyse cette situation tout en faisant ressortir la spécificité régionale par rapport à la moyenne provinciale et les différences entre les clientèles du professionnel long, court et supplémentaire.

La collecte des données s'est faite au moyen d'un questionnaire (reproduit en annexe) adressé en 1978 à 3500 finissants de juin 1977, de neuf des treize commissions scolaires régionales de la région de Montréal-Sud: Chamby, Lignery, Honoré-Mercier, Vaudreuil-Soulanges, Youville, Carignan, Meilleur, Davignon, District of Bedford. Deux relances auprès des retardataires, l'une par la poste, l'autre par téléphone, ont permis de recevoir finalement 3180 questionnaires complètement ou partiellement remplis, soit 91%. L'échantillon représente 45% de tous les finissants de la région Montréal-Sud. Les données sont ventilées par options.

Le taux d'emploi à temps plein ou à temps partiel des finissants de la région (62%) est supérieur à la moyenne provinciale (55,7%). Par ailleurs, le taux de chômage (16,7%) est nettement inférieur à la moyenne provinciale (25,9%). La condition du finissant s'améliore à mesure que l'on passe du professionnel court au professionnel long et au professionnel supplémentaire. Enfin, le taux de poursuite des études est de 23,9% dans la région comparativement à 22,8% dans l'ensemble du Québec.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Sud-de-Montréal.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270677

Cheminement scolaire et postscolaire

Secondaire

04085

Leblanc, Jules.

Rapport annuel de la fréquentation scolaire, 1977-78 / Jules Leblanc. — [Granby] : Commission scolaire régionale Meilleur, 1978.

15 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission scolaire régionale Meilleur (Granby, Québec).

373.12913'09714/L445r

LC/145/.C38

Descripteurs: *Abandon scolaire *Absentéisme *Secondaire (Niveau)

Constitué exclusivement de tableaux statistiques, le document présente, pour la commission scolaire régionale Meilleur, les données de l'année 1977-1978 concernant l'absentéisme et l'abandon scolaire.

Les quatre premiers tableaux portent sur: 1. le nombre de jours d'absence et de présence; 2. la mutation des élèves; 3. les absences et leurs motifs; 4. les départs et leurs motifs. Suivent les rapports sur la situation propre à chacune des six écoles secondaires de la commission scolaire et le rapport transmis au ministère de l'Education par la commission scolaire.

Au total, 512 élèves ont cessé de fréquenter les écoles de la commission scolaire. Les principaux motifs sont le travail (40,2%), l'aide à la maison (17,6%), la maladie (6,6%), l'échec scolaire (11,3%) et les changements d'établissement de tous types (17,6%). Par ailleurs, par rapport au nombre de jours d'école, on relève à la commission scolaire un taux de présence de 95,3%.

Type de document: Statistiques

Région(s) administrative(s): Sud-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270738

Cheminement scolaire et postscolaire

Secondaire

04086

Michelena, Justo.

Etude comparative des caractéristiques générales et du vécu scolaire des dropouts et des élèves témoins de la C.E.C.M. / Justo Michelena. — Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service des études, Division des services spéciaux, 1976.

65 p. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Service des études. Division des services spéciaux.

373.12913'09714/M623e LC/145/.C38

Descripteurs: *Abandon scolaire *Caractéristiques de l'étudiant *Caractéristiques socio-économiques *Vie étudiante *Milieu scolaire *Attitude de l'étudiant *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Vécu scolaire *Enseignement professionnel court

L'étude a pour objectifs: 1. de cerner les caractéristiques des étudiants qui ont abandonné l'école avant la fin de leurs études secondaires (âge, sexe, degré scolaire, scolarité du père, revenu des parents); 2. de dégager une image du vécu de l'école, tel que perçu par les "dropouts" et un groupe d'élèves témoins (objectifs de l'école, évaluation du fonctionnement de l'école et de son climat). Après avoir analysé les données pour l'ensemble de la CECM, l'auteur les examine en fonction des variables "secteur d'enseignement" et "situation de défavorisation des écoles".

Les données proviennent d'un document présenté en 1975 par la Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec: *L'école abandonnée : rapport d'une recherche sur le vécu scolaire de dropouts et d'élèves d'écoles secondaires*. L'étude portait sur les attitudes de 307 "dropouts" du premier semestre de l'année 1974-1975 et d'un groupe de 595 élèves témoins. En ce qui concerne la CECM, la recherche a été effectuée dans quatre écoles, deux situées en milieu défavorisé et deux en milieu plutôt favorisé. Les méthodes statistiques employées sont: 1. le modèle de Wilcoxon pour l'association nominale-ordinale, appliquée aux variables démographiques et socio-économiques et à la variable "degré scolaire"; 2. le test de différence des moyennes.

Les constations suivantes se dégagent de l'étude: 1. les "dropouts" de la CECM se distinguent des élèves témoins au niveau des caractéristiques générales (âge, sexe, revenu des parents, scolarité du père et degré scolaire); 2. les élèves témoins comme les "dropouts" conçoivent l'école d'une façon très utilitaire; 3. les élèves témoins évaluent le fonctionnement général de l'école d'une façon plus positive que les "dropouts"; 4. les "dropouts" sont plus mécontents du climat scolaire que les élèves témoins; 5. il semble exister un lien entre le fait d'être inscrit au professionnel court et le phénomène de l'abandon scolaire; 6. les variables de type scolaire semblent exercer une influence plus forte sur le phénomène de l'abandon scolaire dans les écoles favorisées que dans les écoles défavorisées.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): CECM. Source(s): MEQ - DGEES.
Programme(s): PARC. No(s) de dossier: 73-93.

No de notice EDUQ: 8270701

Cheminement scolaire et postscolaire

Secondaire

04087

Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale des réseaux.

Départ de l'école, entrée sur le marché du travail / [Ministère de l'éducation, Direction générale des réseaux]. — Québec : La Direction, 1979.

40 p. ; ill. ; 23 cm.

Code: 51-3584.

ISBN 2-550-00481-7 (br.)

362.9'714/Q3d

HV/4199.5/Q3

Descripteurs: *Abandon scolaire *Marché du travail *Droits de l'étudiant *Droits et responsabilités *Education du consommateur *Service social *Guide de l'étudiant *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire régionale de la Péninsule (Gaspé, Québec) *Polyvalente C.-E. Pouliot (Gaspé, Québec)

Document préparé par le Service aux étudiants de la polyvalente C.-E. Pouliot (Gaspé) dans le cadre du projet "Consommateur averti pour drop out". Il s'agit d'une liste de conseils et d'adresses utiles destinés aux élèves du secondaire qui quittent prématurément leurs études pour le marché du travail. On y trouve diverses informations sur le marché du travail et les services d'aide gouvernementaux: assurance-chômage, aide juridique, bureaux de placement, etc.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270895

Cheminement scolaire et postscolaire

Secondaire

04088

Québec (Province) Services de main-d'oeuvre en milieu scolaire dans la région de l'Outaouais.

Relance des finissants de juin 1977 au secondaire professionnel / Direction régionale de la main-d'oeuvre de l'Outaouais [Services de main-d'oeuvre en milieu scolaire dans la région de l'Outaouais]. — Québec : Les Services, 1979.

133 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Enquête auprès des finissants de juin 1977 de l'enseignement professionnel secondaire : Outaouais.

(br.)

Vedettes secondaires: *Titre: Enquête auprès des finissants de juin 1977 de l'enseignement professionnel secondaire

371.8'09714/Q3r

LA/418/.Q3

Descripteurs: *Enquête sur les finissants *Enseignement professionnel *Accès à l'emploi *Marché du travail *Chômage *Adéquation études-emploi *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

L'enquête fait le point sur la situation occupationnelle des finissants du secteur professionnel de niveau secondaire de la promotion 1977, au moment de l'enquête (été 1978) ainsi que pendant les douze mois qui ont précédé cette recherche (1977-1978). Elle vise à connaître leur situation d'emploi ou de chômage, le lien entre l'emploi occupé et la discipline de formation, la localisation de l'emploi par rapport au lieu de résidence, une photographie de la situation d'emploi par option, adéquation études, emploi, etc.

La collecte des données s'est faite au moyen d'un questionnaire (reproduit en annexe) adressé en 1978 à tous les finissants de juin 1977 du professionnel long et court des trois commissions scolaires régionales de la région de l'Outaouais: Henri-Bourassa, Outaouais et Papineau. Deux relances, l'une par la poste, l'autre par téléphone, ont permis de recevoir finalement 1262 questionnaires remplis et d'atteindre ainsi un taux de réponses de 81,4%.

Le taux d'activité des finissants de la région (82,7%) est supérieur à la moyenne québécoise (75,3%); il en va toutefois de même pour la proportion des finissants disponibles sur le marché du travail qui sont en chômage: 30,4% pour la région et 26% pour l'ensemble du Québec. Seulement 14,9% des finissants ont choisi de poursuivre leurs études comparativement à 22,8% au Québec.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Outaouais.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270678

Cheminement scolaire et postscolaire

Secondaire

04089

Québec (Province) Services de main-d'oeuvre en milieu scolaire dans la région de la Côte-Nord.

Relance, finissants juin 1976 : niveau secondaire professionnel long et court : région Côte-Nord / Direction régionale de la main-d'oeuvre Côte-Nord [Services de main-d'oeuvre en milieu scolaire dans la région de la Côte-Nord]. — [Québec] : Les Services, 1978.

79, 23 f. : graph. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Enquête sur les finissants du secondaire professionnel, 1976 : région de la Côte-Nord. Titre de la p. de faux-titre: Enquête auprès des finissants de juin 1976 de l'enseignement professionnel secondaire.

(br.)

Vedettes secondaires: *Titre: Enquête auprès des finissants de juin 1976 de l'enseignement professionnel secondaire *Titre: Enquête sur les finissants du secondaire professionnel, 1976

371.8'09714/Q3r

LA/418/.Q3

Descripteurs: *Enquête sur les finissants *Enseignement professionnel *Accès à l'emploi *Marché du travail *Chômage *Adéquation études-emploi *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

L'enquête fait le point sur la situation des finissants de juin 1976 du niveau secondaire professionnel par rapport au marché du travail, un an après la fin de leur année terminale (juin 1977). Elle vise en particulier à déterminer leur situation d'emploi et de chômage, leur rémunération, la durée de l'emploi, le lien entre l'emploi et la discipline de formation, le temps de recherche du premier emploi, enfin la proportion d'emplois par secteur d'activités économiques. Elle présente également les caractéristiques d'emploi pour chaque option du professionnel long et court.

La collecte s'est faite en 1977 au moyen d'un questionnaire (reproduit en annexe) adressé à 447 finissants de juin 1976 de deux des trois commissions scolaires régionales de la Côte-Nord: du Rivage et du Golfe. Grâce à une relance par téléphone, 364 questionnaires ont été remplis pour un taux de réponses de 81,4%.

Alors que le nombre de finissants passait de 298 en 1975 à 447 en 1976 pour une augmentation de 50%, le taux de chômage est pour sa part passé de 24,75% à 32,3%. Il est donc nettement supérieur pour les finissants du secondaire au taux de chômage moyen de la région: 9,9% en 1976 et 11,4% en 1977. Par ailleurs, globalement, le taux de placement des finissants est de 58,2% (Québec: 54,2%), le taux de sans emploi de 27,7% (Québec: 23,6%) et le taux de retour aux études de 12,1% (Québec: 21,6%).

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Côte-Nord.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270680

Cheminement scolaire et postscolaire

Secondaire

04090

Québec (Province) Services de main-d'oeuvre en milieu scolaire dans la région de Montréal-Nord.

Enquête auprès des finissants de juin 1977 de l'enseignement professionnel secondaire / Services de main-d'oeuvre en milieu scolaire dans la région de Montréal-Nord. — [Québec] : Les Services, [1978?].

152, 4 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Enquête sur les finissants du secondaire professionnel, 1977 : région Montréal-Nord.

(br.)

Vedettes secondaires: *Titre: Enquête sur les finissants du secondaire professionnel, 1977

371.8'09714/Q3e

LA/418/.Q3

Descripteurs: *Enquête sur les finissants *Accès à l'emploi *Marché du travail *Chômage *Questionnaire *Enseignement professionnel *Secondaire (Niveau)

L'enquête fait le point sur la situation des finissants de juin 1977 du niveau secondaire professionnel de la région Montréal-Nord par rapport au marché du travail, un an après la fin de leur année terminale (juin 1978) et durant cette année (1977-1978). Elle vise en particulier à connaître leur situation d'emploi ou de chômage, leur rémunération, la durée de la semaine de travail, le lien entre l'emploi occupé et la discipline de formation, la relation entre le stage et les chances d'emploi, la situation au cours de l'année de référence du répondant en emploi, en chômage ou aux études au moment de l'enquête, etc. Le rapport fait ressortir les différences de situation entre les clientèles du professionnel long, court et supplémentaire.

La collecte des données s'est faite en 1978 au moyen d'un questionnaire (reproduit en annexe) adressé à 1275 finissants de juin 1977 de quatre des sept commissions scolaires régionales de la région de Montréal-Nord: Blainville-Deux-Montagnes, Lachute, St-Jérôme et Ste-Agathe. Les 1007 questionnaires retournés ont permis d'atteindre un taux de réponse de 79,61%.

En 1978, 53,92% des finissants travaillent à temps complet (Québec: 50,3%) et 6,85% à temps partiel (Québec: 5,4%); par ailleurs, 20,95% sont en chômage: (Québec: 19,6%) et 17,47% sont retournés aux études (Québec: 22,8%). La proportion de finissants qui travaillent à temps complet est de 55,26% au professionnel long, de 38,79% au professionnel court et de 67,39% au professionnel supplémentaire. Le taux de chômage de ces finissants est respectivement de 20,23%, 25,86% et 21,73%. Celui de retour aux études est de 15,97%, 31,03% et 10,8%.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Nord-de-Montréal.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270676

Cheminement scolaire et postscolaire

Secondaire

04091

Rivard, Claude.

Abandon scolaire prématué : document / préparé par Claude Rivard ; [pour la] Commission scolaire régionale Lignery, Services aux étudiants. — [La Prairie] : La Commission, [1976?].

32 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission scolaire régionale Lignery (La Prairie, Québec) Services aux étudiants.

373.12913/R618a

LC/142

Descripteurs: *Abandon scolaire *Persévérance scolaire *Aspiration scolaire *Attitude des parents *Rôle des parents *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *St-Rémi-de-Napierville (Québec)

Le document pose les premiers jalons d'une étude visant à déterminer le rôle joué par les parents dans la décision de certains élèves d'abandonner leurs études. Une première partie passe en revue les causes latentes et manifestes de l'abandon scolaire, causes reliées à des problèmes personnels, familiaux, scolaires et sociaux. Suit un examen de l'ampleur du phénomène de l'abandon à la commission scolaire régionale Lignery en 1975-1976: 10,55% des élèves inscrits sont touchés. L'auteur axe son projet d'étude sur le rôle de l'attitude des parents face à un tel phénomène.

L'hypothèse de base de la recherche est que "le degré de satisfaction ou de non satisfaction que nous retirons de notre scolarité conditionne l'image qu'on se fait de l'école". Un questionnaire (reproduit en annexe) vise à connaître la scolarité des parents, leur satisfaction quant à leur propre scolarité, leurs aspirations pour leurs enfants en fonction du marché du travail, enfin leur opinion sur l'école. Il devrait être distribué à l'ensemble des parents qui ont des enfants âgés de treize à 18 ans inscrits sur les listes de la régionale Lignery en 1976-1977 et qui demeurent dans les limites de la municipalité de St-Rémi de Napierville.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Sud-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270735

Cheminement scolaire et postscolaire

Secondaire

04092

Rivard, Claude.

Drop out : qui, quand, pourquoi, où? / [Claude Rivard pour la] C.S.R. Lignery, Services aux étudiants, Fréquentation scolaire. — [La Prairie] : La Commission, 1978.

16 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission scolaire régionale Lignery (La Prairie, Québec) Service de la fréquentation scolaire.

373.12913'09714/R618d

LC/145/C38

Descripteurs: *Abandon scolaire *Persévérance scolaire *Caractéristiques de l'étudiant *Marché du travail *Chômage *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Présentation des résultats d'une enquête effectuée auprès des élèves de la commission scolaire régionale Lignery qui ont abandonné leurs études en 1977-1978. Il s'agissait de connaître l'âge, le sexe, le degré scolaire, le mois d'abandon, les motifs d'abandon et la situation sur le marché du travail de ces élèves.

L'enquête a eu lieu en juillet 1978. Un questionnaire (reproduit en annexe) a été envoyé aux 438 élèves qui ont abandonné leurs études en 1977-1978; 115 questionnaires ont été complétés pour un taux de réponse de 26%.

Les principaux motifs d'abandon mis de l'avant sont: l'absentéisme répété (52,6%), les échecs dans certaines matières (36,3%), le fait de ne pas étudier (33,3%), la mésentente avec un ou des professeurs (33,3%), le fait de ne pas aimer l'étude (31,6%) ou de trouver les cours ennuyeux (28,7%). Au total, 51,3% des élèves qui ont abandonné occupent un emploi et 11,4% sont en chômage. Par ailleurs, 51,3% ont décidé de retourner aux études.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Sud-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270736

Cheminement scolaire et postscolaire

Secondaire

04093

Rivard, Claude.

Absentéisme scolaire, échecs, renvois de l'école, refus de fréquenter, et après-- / par Claude Rivard ; [pour la] C.S.R. Lignery, Services aux étudiants, Fréquentation scolaire. — [La Prairie] : La Commission, 1979.

8 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission scolaire régionale Lignery (La Prairie, Québec) Service de la fréquentation scolaire.

373.12913'09714/R618a

LC/145/.C38

Descripteurs: *Abandon scolaire *Echec scolaire *Absentéisme *Marché du travail *Chômage *Secondaire (Niveau)

Présentation des résultats d'une enquête effectuée auprès des élèves de la commission scolaire régionale Lignery qui ont abandonné leurs études en 1978-1979. Il s'agissait de connaître les causes cachées de l'absentéisme, de l'échec scolaire, des renvois de l'école, des retraits de l'école ou encore du refus de fréquenter l'école. Par ailleurs, des questions sur la situation du sortant hors de l'école et sur sa satisfaction à l'égard de cette situation sont également retenues.

L'enquête a eu lieu à l'été 1979. Un questionnaire a été envoyé aux 380 élèves qui ont abandonné leurs études en 1978-179; 108 questionnaires ont été complétés pour un taux de réponse de 28,42%.

Le manque de motivation apparaît comme la cause principale de l'absentéisme et, plus généralement, de l'abandon scolaire. Au total, 47,2% des sortants ont trouvé un emploi et 12% sont en chômage. Pour 47,5% de ceux qui travaillent, la salaire hebdomadaire moyen se situe entre cinquante et cent dollars. Un peu plus de 39% des répondants se disent satisfaits de leur sort tandis que 35% en sont mécontents. Enfin, 23% des sortants aimeraient recevoir de l'aide pour s'orienter dans la vie et 24% pour retourner à l'école.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Sud-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270737

Cheminement scolaire et postscolaire

Secondaire

04094

Roger, Luc.

Un service d'aide aux décrocheurs ou un service de stages / [texte préparé par Luc Roger avec la collab. de Rémi Demeules et Pierre Haché pour la Direction générale des réseaux]. — [Québec] : La Direction, 1981.

48, [8] f. ; 28 cm. — (Milieux économiquement faibles)

Code: 51-3903.

ISBN 2-550-04785-0 (br.)

Vedettes secondaires: *Demeules, Rémi *Haché, Pierre *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale des réseaux.

373.12913'09714/R722u

LC/145/.C38

Descripteurs: *Abandon scolaire *Stage *Apprentissage d'un métier *Expérience du travail *Marché du travail *Services aux étudiants *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire des Laurentides (Sainte-Agathe-des-Monts, Québec) *Polyvalente Augustin-Norbert-Morin (Mont-Rolland, Québec)

Dans le cadre d'un programme d'aide aux décrocheurs effectifs ou en puissance, la polyvalente Augustin-Norbert-Morin a institué un service de stages. Ce dernier permet de faciliter l'intégration du jeune au marché du travail dans les meilleures conditions tout en assurant un suivi de son cheminement par un éducateur-enseignant qui demeure en contact avec l'élève, les parents et l'employeur. Dans le cas de décrocheurs effectifs, le stage peut durer jusqu'à l'équivalent de la fin d'une scolarité secondaire ou jusqu'à l'âge de 17 ans. Pour les jeunes qui manifestent une velléité d'abandonner l'école, un stage d'une durée de trois à cinq semaines est organisé.

Le document décrit la nature et les objectifs du service, les conditions nécessaires à son implantation et la clientèle visée. Il décrit l'organisation des stages et le rôle de l'éducateur auprès des parents et des employeurs. Enfin il situe la place d'un tel service dans l'organisation de l'école.

Le service vise à aider le jeune à découvrir le monde du travail, à prendre conscience de la portée de son choix sans que soit coupé pour autant tout lien avec l'école. Un éventuel retour en classe, une fois que l'élève a mûri sa décision ou surmonté ses problèmes personnels est ainsi facilité. De même, les premiers pas du décrocheur sur le marché du travail sont également supportés.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Nord-de-Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270843

Cheminement scolaire et postscolaire

Secondaire

04095

Simard, Gilles.

Les vrais des faux : recherche sur les abandons prématurés à la Polyvalente de Thetford en un an, soit entre juin 72 et juin 73 / Gilles Simard. — [Thetford-Mines : Polyvalente de Thetford], 1973.

29 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Polyvalente de Thetford (Thetford-Mines, Québec). *Titre: Recherche sur les abandons prématurés à la Polyvalente de Thetford en un an

373.12913'09714/S588v

LC/145/C38

Descripteurs: *Abandon scolaire *Rendement scolaire *Démocratisation de l'enseignement *Qualité de l'éducation *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire régionale de l'Amiante (Thetford Mines, Québec) *Abandon naturel

Examinant les statistiques d'abandon scolaire de l'école polyvalente de Thetford Mines pour la période qui va de juin 1972 à juin 1973, l'auteur entend discerner quelle est la proportion de ces abandons qui peuvent être vraiment qualifiés de "drop out": il entend par ce terme l'élève qui, tout en ayant les capacités intellectuelles nécessaires à la poursuite d'études secondaires, choisit de quitter l'école, que ce soit par révolte ou par indifférence. Se greffe à cela une réflexion sur la démocratisation de l'enseignement qui, en poussant les jeunes à étudier indépendamment de leurs capacités, serait responsable du phénomène de l'abandon scolaire de même que d'une baisse dans la qualité de l'enseignement.

Une comparaison des inscriptions pour l'année 1972-1973 avec celles de l'année précédente permet à l'auteur de relever les cas possibles d'abandon. Des appels téléphoniques facilitent l'élimination des départs motivés (déménagements, maladie, etc.). L'examen du dossier scolaire (bulletins et tests) l'aide ensuite à distinguer entre les véritables "drop out" (voir définition ci-haut) et ce qu'il appelle des "abandons naturels": les élèves qui quittent l'école parce qu'ils n'ont pas les capacités intellectuelles requises pour poursuivre leurs études.

Sur les 13,3% de départs survenus à l'été 1972, 2,2% seraient des départs motivés, 8,1% des "abandons naturels" et seulement 3% de véritables "drop out". Pour ce qui est des départs au cours de l'année scolaire 1972-1973 (5,7%), 0,7% seraient des départs motivés, 3,2% seraient des "abandons naturels" et seulement 1,8% de véritables "drop out". Le phénomène de l'abandon paraît donc à l'auteur se poser en des termes moins cruciaux que les chiffres du départ ne l'indiquaient. S'il y a lieu de se préoccuper du sort des "drop out", les abandons naturels sont selon lui chose naturelle et permettent d'éviter une "médiocration" accrue du système scolaire.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270799

Cheminement scolaire et postscolaire

Secondaire

04096

Université de Sherbrooke (Québec) Faculté des sciences de l'éducation. Collectif de recherche sur les occupations.

L'insertion professionnelle des étudiants du secondaire professionnel : rapport d'étape / Collectif de recherche sur les occupations, [Faculté des sciences de l'éducation], Université de Sherbrooke ; Normand Bungle, Claude Laflamme. — Sherbrooke : La Faculté, 1982.

112 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. [82]-112. Notes biliogr. au bas des p.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Bungle, Normand *Laflamme, Claude, 1942-. 331.38'09714/U58i

HD/6276/C38

Descripteurs: *Formation professionnelle *Information professionnelle *Orientation professionnelle *Elaboration de guides pédagogiques *Marché du travail *Accès à l'emploi *Adéquation études-emploi *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Rapport d'étape d'une recherche qui tente de circonscrire le phénomène de l'insertion professionnelle dans ses principales composantes, cela dans le but de construire des instruments pédagogiques sur le sujet. Le rapport contient une brève analyse de la situation des jeunes face au marché du travail et des attitudes des étudiants du secondaire professionnel à l'égard du travail. Une pré-définition théorique de l'insertion professionnelle est ensuite mise de l'avant et discutée. De plus, quelques mesures d'insertion professionnelle appliquées dans divers pays européens sont présentées.

Outre les mesures d'insertion professionnelle examinées, une approche est particulièrement développée. Il s'agit de concevoir des guides pédagogiques centrés sur la réalité du monde du travail. Un questionnaire sur "Les professeurs de l'enseignement professionnel et le monde du travail" (reproduit en annexe) devrait faciliter la conception d'un tel guide.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Cantons-de-l'Est.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Sherbrooke. Source(s): MEQ-DGERU. Programme(s): PPMEP.

No de notice EDUQ: 8270876

Cheminement scolaire et postscolaire

Secondaire/Collégial

04097

Horwich, Herbert.

Drop-out or stay-in? : the socio-cultural factors affecting the option / Herbert Horwich. — Québec : Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation ; Montréal : Université de Montréal, Département de sociologie, 1980.

ii, 365 p. : graph. ; 23 cm. — (Les Cahiers d'A.S.O.P.E. ; 11)

Bibliogr.: p. 361-365.

(br.)

Vedettes secondaires: *Projet A.S.O.P.E.

373.1'291'09714/H824d

LC/145/.C38

Descripteurs: *Persévérance scolaire *Cheminement scolaire *Abandon scolaire *Comportement de l'étudiant *Aspiration de l'étudiant *Attitude de l'étudiant *Milieu scolaire *Milieu familial *Milieu culturel *Caractéristiques de l'étudiant *Caractéristiques socio-économiques *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *ASOPE (Projet)

Le but de l'étude est d'identifier certains facteurs majeurs d'ordre social et culturel qui semblent différencier les étudiants qui poursuivent leur scolarité jusqu'à la fin du secondaire ou du collégial de ceux qui abandonnent leur études. Afin de rester dans des limites raisonnables, l'auteur s'en tient à l'analyse des cinq variables indépendantes suivantes: les aspirations de l'étudiant, le contexte familial, le contexte scolaire, les influences des pairs, la perception de soi/orientation vocationnelle. Il s'appuie pour ce faire sur certaines données de l'enquête ASOPE.

Une partie seulement des données recueillies dans le cadre du projet ASOPE a été retenue: d'une part, les données sur la situation des 5820 élèves de la cohorte I (secondaire I) en 1972 et en 1974; d'autre part, celles sur la situation des 10192 élèves de la cohorte III (secondaire V) en 1972, 1973 et 1974. Une analyse longitudinale des données propres à chaque cohorte est effectuée, de même qu'un examen des différences, à une même époque, entre chacune des deux cohortes.

Les techniques d'analyse appliquées révèlent que les cinq facteurs mis en ligne de compte sont non seulement des variables indépendantes majeures de l'orientation scolaire mais les facteurs principaux et, davantage encore, des facteurs discriminatoires et des signes avant-coureurs efficaces d'abandon ou de persévérance scolaire.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 7 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université Laval; Université de Montréal. Source(s): MEQ-DGES. Programme(s): FCAC. No(s) de dossier: EQ 55.

No de notice EDUQ: 8270721

Cheminement scolaire et postscolaire

Secondaire/Collégial

04098

Les Jeunes et la réforme scolaire. — Québec : Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation ; Montréal : Université de Montréal, Département de sociologie, 1981.

iv, 316 p. : graph. ; 23 cm. — (Les Cahiers d'A.S.O.P.E. ; 13)

Bibliogr. à la fin des pties.

Dépouillement: Besoins des étudiants ou de la société? : un faux dilemme / Pierre W. Bélanger et Valérien Harvey -- L'école privée et la démocratisation : sélection et processus / Paul Béland -- Cheminements scolaires du secondaire V à l'université : essai d'analyse de la structure du champ décisionnel / Alain Massot -- Destins scolaires du secondaire V à l'université dans les secteurs francophone et anglophone du Québec / Alain Massot -- La rationalité des étudiants des secteurs scolaires français et anglais : un réexamen / François Béland -- Quelques déterminants sociaux des aspirations scolaires et rôle du conseiller en orientation / Guy Legault -- L'impact de la scolarisation post-secondaire sur les représentations sociales des jeunes Québécois / Léon Bernier -- Les attitudes politiques des jeunes et leurs parents : une étude longitudinale / Léon Bernier -- Les enseignants comme agents de socialisation politique au Québec / Claude Trottier -- The problem of generations in English and French Canada : a belated reply to J.W.C. Johnstone / Guy Legault -- L'avant et l'après des réformes : l'évolution de la perception du destin scolaire au Canada central, 1965-1972 / Pierre W. Bélanger et Pierre Robege.

(br.)

Vedettes secondaires: *Bélanger, Pierre W., 1934- *Harvey, Valérien *Béland, Paul, 1949- *Massot, Alain *Béland, François *Legault, Guy *Bernier, Léon, 1944- *Trottier, Claude, 1941- *Robege, Pierre *Projet A.S.O.P.E.

370.9714/J58

LA/418/.Q3

Descripteurs: *Besoins de l'étudiant *Ecole privée *Démocratisation de l'enseignement *Cheminement scolaire *Aspiration de l'étudiant *Aspiration scolaire *Attitude de l'étudiant *Attitude de l'enseignant *Attitude des parents *Attitude sociale *Attitude politique *Réforme scolaire *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *ASOPE (Projet)

Afin de rendre plus aisément accessibles les travaux réalisés dans le cadre du projet ASOPE, l'ouvrage regroupe onze articles et communications jusqu'alors dispersés et parfois difficilement consultables. Bien que diverses tant par les sujets traités que par les méthodes utilisées, ces études ont en commun un même cadre général d'analyse; elles utilisent toutes les mêmes données, portant sur les mêmes populations. Les textes sont répartis en quatre sections: 1. Besoins des étudiants; 2. Cheminements et aspirations; 3. Représentations sociales et générations; 4. L'avant et l'après des réformes.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université Laval; Université de Montréal. Source(s): MEQ-DGES. Programme(s): FCAC. No(s) de dossier: EQ 55.

No de notice EDUQ: 8270722

Cheminement scolaire et postscolaire

Secondaire/Collégial

04099

Maheu, Robert, 1942-

La progression des élèves au secondaire et au collégial : premiers résultats, 1976 à 1981 / Robert Maheu, Daniel Maisonneuve. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des études économiques et démographiques, 1982.

iii, 59, [2] p. ; 28 cm. — (Document / Ministère de l'éducation du Québec, Direction des études économiques et démographiques ; 61)

Code: 28-1582. Bibliographie: p. [60-61].

ISBN 2-550-05299-4 (br.)

Vedettes secondaires: *Maisonneuve, Daniel *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des études économiques et démographiques.

371.291'09714/M214p

LC/145/.C38

Descripteurs: *Population étudiante *Diplômé *Passage au collégial *Fréquentation scolaire *Cheminement scolaire *Démocratisation de l'enseignement *Égalité en éducation *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

L'étude vise à mesurer la proportion des élèves qui atteignent certaines étapes significatives dans le système scolaire. Partant du fait que la totalité des élèves sont au moins scolarisés au niveau secondaire, il s'agit d'établir la proportion de ceux: 1. qui obtiennent leur diplôme d'études secondaires; 2. qui poursuivent leur cheminement scolaire au niveau collégial; 3. qui obtiennent un diplôme d'études collégiales. Les résultats, qui portent sur les années 1976 à 1981, sont présentés selon le sexe et le type de formation (générale ou professionnelle).

La méthode utilisée relève de l'analyse transversale. Il s'agit de produire, pour une année donnée, la série des taux selon l'âge de la population pour l'événement analysé (fréquentation scolaire, obtention d'un diplôme), puis de cumuler ces taux, issus d'autant de générations différentes, comme s'ils caractérisaient la progression scolaire d'une seule génération. On obtient ainsi la proportion des élèves qui atteindraient l'étape en question dans une génération fictive qui vivrait successivement, au cours de sa vie, l'ensemble des taux observés cette année-là.

Les données les plus récentes indiquent que sur 100 jeunes, 64 obtiennent un diplôme du secondaire à l'enseignement régulier, 8 l'obtiendront à l'éducation des adultes, 46 entreprennent des études collégiales à temps complet, et 27 obtiennent un diplôme d'études collégiales. De plus, on constate que la situation tend à s'améliorer depuis 1976. Les résultats, selon le sexe, montrent que les femmes obtiennent une plus forte proportion de diplômées du secondaire que les hommes, et qu'elles maintiennent ensuite cet avantage à l'inscription au collégial et à l'obtention du diplôme d'études collégiales.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270578

Cheminement scolaire et postscolaire

Secondaire/Collégial

04100

Morissette, Dominique.

Les inégalités scolaires au secondaires [sic] : une application longitudinale du paradigme du behaviorisme social ou Etude des causes de la décision que prennent les élèves du cours secondaire de continuer leurs études ou de les abandonner / Dominique Morissette. — Québec : Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation ; Montréal : Université de Montréal, Département de sociologie, 1981.

viii, 230 p. ; 23 cm. — (Les Cahiers d'A.S.O.P.E. ; 16)

Bibliogr.: p. 221-225. Index: p. 227-230.

(br.)

Vedettes secondaires: *Projet A.S.O.P.E. *Titre: Une application longitudinale du paradigme du behaviorisme social *Titre: Étude des causes de la décision que prennent les élèves du secondaire de continuer leurs études ou de les abandonner

373.1'291'09714/M861i

LC/145/.C38

Descripteurs: *Abandon scolaire *Persévérance scolaire *Cheminement scolaire *Comportement de l'étudiant *Caractéristiques de l'étudiant *Caractéristiques socio-économiques *Béhaviorisme *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Staats, Arthur W *ASOPE (Projet)

Les causes de l'abandon scolaire sont plus complexes et hétérogènes qu'il n'y paraît de prime abord. L'analyse d'un tel phénomène requiert la mise au point d'un modèle théorique permettant d'embrasser l'ensemble des facteurs impliqués (conditions générales, scolaires ou familiales d'apprentissage, traits de personnalité et de décision scolaire, statut socio-économique, etc.). Le modèle théorique élaboré dans cette étude repose essentiellement sur le paradigme du bélaviorisme social mis au point par Arthur W. Staats. Des facteurs d'explication de l'abandon scolaire sont déduits de ce modèle et validés à partir de leur confrontation aux résultats de l'enquête ASOPE.

Le paradigme de Staats tente d'intégrer et de concilier les théories des traits de la personnalité et les théories du comportement. La présente étude envisage l'abandon scolaire sous l'angle psychologique de la décision scolaire qui est considérée elle-même comme une forme particulière de résolution de problème. Les données d'ASOPE proviennent d'une enquête longitudinale menée à partir d'une cohorte de 4524 jeunes, depuis 1972 (secondaire I) jusqu'en 1977 (poursuite des études au collégial ou marché du travail).

Cheminement scolaire et postscolaire

Collégial

Le schéma théorique faisait ressortir comme facteurs importants: les conditions familiales ou scolaires d'apprentissage, le sentiment d'aliénation, le concept de soi et les résultats scolaires. L'analyse des données de l'enquête ASOPE confirme ces hypothèses de même que l'ordre causal anticipé dans le cadre théorique: l'évolution temporelle du phénomène de décision scolaire mettrait d'abord en cause les conditions d'apprentissage, puis le sentiment d'aliénation, le concept de soi et enfin les résultats scolaires.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Montréal; Université Laval. Source(s): MEQ-DGES. Programme(s): FCAC. No(s) de dossier: EQ 55.

No de notice EDUQ: 8270718

04101

Canada. Emploi et immigration Canada (Commission).

Les finissants du secteur professionnel des CEGEP et le marché de l'emploi, promotion 1979-1980 / Emploi et immigration Canada. — [Ottawa] : La Commission, [1981?].

186 p. : ill., graph. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 186.

(br.)

331.38'09714/C212f

HD/6276/.C38

Descripteurs: *Enquête sur les finissants *Enseignement public *Enseignement professionnel *Accès à l'emploi *Marché du travail *Chômage *Prévision *Questionnaire *Collégial (Niveau)

Le but de cette étude est de décrire ce qui arrive aux finissants du secteur professionnel des cégeps lorsqu'ils s'intègrent au marché du travail. Le document présente d'abord une rétrospective de la situation au cours de la période 1975-1980. Des données détaillées sont ensuite fournies pour chacun des programmes techniques illustrant l'évolution au cours des dernières années. Enfin, une dernière partie traite des perspectives d'emploi dans les années 1980.

Les données concernant la situation sur le marché du travail des finissants du secteur public de l'enseignement professionnel collégial 1979-1980 proviennent des responsables du placement au niveau de chaque établissement. Elles sont valides au 31 décembre 1980. Par finissants, il faut entendre les étudiants - diplômés ou non - inscrits à une session terminale en 1979-1980.

Sur les 15429 finissants, 70,9% (10932) ont obtenu leur DEC. Au total, 25,5% des finissants ne sont pas disponibles sur le marché du travail, que ce soit parce qu'ils poursuivent leurs études au cégep (13,5%) et à l'université (5,3%) ou pour d'autres raisons. Sur les 11488 finissants disponibles sur le marché du travail, 64,8% occupent un emploi permanent relié à leur formation (56,7% à plein temps et 8% à temps partiel), 11,4% occupent un emploi temporaire relié à leur formation (8,5% à plein temps et 3% à temps partiel) et 7,3% occupent un emploi non relié à leur formation (5,6% à plein temps et 1,7% à temps partiel). Par ailleurs, 1896 finissants (16,5%) sont sans emploi.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8270899

Cheminement scolaire et postscolaire

Collégial

04102

Dufour, Desmond, 1938-

"Un nouvel indice synthétique, le "taux global de scolarisation" / Desmond Dufour.

Cahiers québécois de démographie, ISSN 0380-1721. — v. 6, no 2, août 1977, p. [34-44].

Résumé au début de l'article. Bibliographie: p. [44].

371.219'714/D861u LA/418/Q3

Descripteurs: *Population étudiante *Taux de scolarisation *Fréquentation scolaire *Statistique *Statistiques *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Taux global de scolarisation

L'un des indicateurs les plus utilisés pour mesurer le degré de scolarisation d'une population est le taux de scolarisation par âge ou par âge/niveau. Il ne permet toutefois pas de mesurer le degré de fréquentation pour l'ensemble d'un cycle scolaire donné. Le document présente trois méthodes de calcul permettant l'élaboration d'un taux global de scolarisation répondant à cette fin: la moyenne arithmétique, l'âge moyen et la pondération des générations. L'étude de la fréquentation scolaire au niveau collégial, de 1961 à 1975, leur sert de champ d'application et de comparaison.

Des tests effectués sur différentes périodes et différents niveaux indiquent que les résultats des trois méthodes sont comparables. Dans ces conditions, la méthode de la moyenne arithmétique, qui allie simplicité et souplesse, semble la plus intéressante pour le calcul d'un taux global de scolarisation. Appliquée au niveau collégial, elle indique que le taux global de scolarisation serait passé de 18,4% en 1961 à 22,6% en 1966, 31,1% en 1971 et 36,3% en 1976.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8270563

Cheminement scolaire et postscolaire

Collégial

04103

Lamonde, Jeannine.

Analyse des caractéristiques de l'effectif collégial et des phénomènes liés à l'admission et à la poursuite des études collégiales / Jeannine Lamonde ; [pour] Recherche et développement, DGEC. — [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1982.

132 p. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 7, no 3)

Document: 15-8006.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

378.1'059'714/L234a LA/418/Q3

Descripteurs: *Population étudiante *Passage au collégial *Admission au collège *Prévision *Statistiques *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Retour aux études *Durée des études

L'étude vise à analyser les phénomènes liés à l'admission et à la poursuite des études collégiales. Elle vérifie également certaines hypothèses de comportement dans le but d'expliquer l'écart entre la décroissance prévue et l'augmentation des effectifs observée au 20 septembre 1981.

Une première partie brosse un tableau selon différents volets (région, collège, secteur, sexe, année de programme, famille de programme) de l'évolution des clientèles des cégeps de 1976 à 1981. Suit une tentative d'explication de la hausse inattendue des effectifs en 1981 à partir de facteurs regroupés sous trois thèmes: le passage du secondaire au collégial, les retours aux études et la durée des études. Enfin, l'auteur tente de dégager de ces données des perspectives à court terme sur l'évolution de l'effectif de l'enseignement régulier collégial.

Alors que l'on s'attendait à une baisse de clientèle, les effectifs du niveau collégial sont passés de 118048 étudiants à 123349 de septembre 1980 à septembre 1981, soit une hausse de 4,5%, la plus importante enregistrée depuis 1979. Cette hausse s'explique pour 52,5% par une augmentation du taux de passage du secondaire au collégial, pour 10,2% par des retours aux études, pour 27,2% par une reprise de la première année de cours, et pour 10,1% par une augmentation des effectifs de deuxième et troisième années. La mauvaise situation économique expliquerait pour une bonne part cet engouement subit pour les études collégiales. Les questions de contingentement n'y jouant pas, c'est surtout le secteur général qui est affecté.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270793

Cheminement scolaire et postscolaire**Universitaire****04104****Audet, Marc.**

Relance à l'université : 3e cycle, diplômés de 1976, 1977 et 1978 / Marc Audet. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, c1982.

iv, 124 p. : graph. ; 28 cm.

Code: 28-1573.

ISBN 2-550-05305-2 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans.

378.198'09714/A899r

LA/418/.Q3

Descripteurs: *Enquête sur les finissants *Diplômé *Marché du travail *Accès à l'emploi *Chômage *Adéquation études-emploi *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Troisième cycle

Le rapport décrit le processus de l'intégration au marché du travail des diplômés d'un programme universitaire de troisième cycle des années 1976, 1977 et 1978. Le principal facteur pris en considération dans l'étude est le moment où le diplômé a commencé à travailler: avant, pendant ou après ses études de troisième cycle. Les données portent sur la situation, la mobilité et le chômage des diplômés depuis la fin de leurs études, la correspondance études-emploi, la salaire et le degré de satisfaction.

Les données ont été recueillies à l'été 1980 auprès de l'ensemble des diplômés résidant au Québec. Sur un échantillon total de 381 personnes, 200 (52,5%) ont accepté de remplir le questionnaire. Faute d'un nombre suffisant de diplômés dans les diverses disciplines, ils ont été regroupés en cinq grandes familles: sciences pures, sciences appliquées, sciences humaines, sciences de l'éducation et lettres.

Le taux de chômage des diplômés de troisième cycle, à l'été 1980, est de 0,7% comparativement à 6,5% au deuxième cycle et 9,5% au premier cycle. Ce taux de chômage descend à 0,4% pour ceux qui avaient déjà un emploi régulier avant d'obtenir leur diplôme, il est de 3,3% pour les autres. Il est particulièrement élevé chez les diplômés en lettres (7,5%). Par ailleurs, le taux de chômage est de 0,4% chez les hommes et de 3,7% chez les femmes, le salaire moyen de 31300 \$ chez les hommes et de 26500 \$ chez les femmes.

Type de document: Recherche*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8270604**Cheminement scolaire et postscolaire****Universitaire****04105****Chenard, Pierre.**

Université et démocratie, un couple utopique? / Pierre Chenard ; [pour le] Service de la recherche institutionnelle, Vice-présidence à la planification, Université du Québec. — [Sainte-Foy] : Université du Québec, 1980.

76 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 35-36.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université du Québec. Service de la recherche institutionnelle.

370.19'09714/C518

LC/213.3/.Q3

Descripteurs: *Démocratisation de l'enseignement *Accès à l'éducation *Provenance des étudiants *Influence de l'établissement *Caractéristiques de l'étudiant *Caractéristiques de l'établissement *Caractéristiques socio-économiques *Milieu social *Milieu culturel *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Brazeau, Jacques *Dandurand, Pierre *Fournier, Marcel *Choix de l'établissement

S'appuyant principalement sur les données recueillies lors de l'enquête Brazeau (1962) et de l'enquête Dandurand-Fournier (1979), l'auteur entreprend de vérifier la validité de la proposition suivante: la structure institutionnelle est un facteur de différenciation de la structure d'origine sociale et culturelle des clientèles universitaires québécoises. Chemin faisant, il poursuit deux objectifs: 1. évaluer dans quelle mesure les universités francophones sont accessibles à la population qu'elles desservent et dans quelle mesure chacune des couches de la société profite de leurs services; 2. déterminer si les clientèles qui fréquentent ces universités se distinguent quant à leur origine sociale.

Le taux de fréquentation universitaire des 20-34 ans est passé de 3,2% en 1968 à 8,6% en 1978. Cet accroissement est cependant surtout le fait des clientèles à temps partiel qui passent de 22,3% des effectifs totaux des universités en 1968 à 53,4%. L'accès aux universités francophones est par ailleurs toujours aussi inégalitaire qu'en 1962 et l'origine sociale demeure un des déterminants importants de la fréquentation universitaire. De ce point de vue, l'Université Laval et l'Université de Montréal demeurent particulièrement élitaires. Ainsi, alors que 44,5% de la clientèle de l'Université de Montréal a un père "professionnel, cadre supérieur ou moyen", cette proportion tombe à 21,4% lorsqu'il s'agit de l'UQAM.

Type de document: Recherche*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8270792

Cheminement scolaire et postscolaire

Universitaire

04106

Cousineau, Jean-Michel.

Le marché du travail des diplômés universitaires au Québec / Jean-Michel Cousineau. — [Québec] : Conseil des universités, 1979.

80 p. : graph. ; 28 cm. — (Dossiers / Conseil des universités du Québec ; 3)

Titre du dos: Le marché des diplômés universitaires au Québec. Code: 56-1017. Bibliographie: p. 74-76.

ISBN 2-550-00715-8 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Conseil des universités. *Titre: Le marché des diplômés universitaires au Québec

331.11'423'09714/C867m HD/5729/.Q3

Descripteurs: *Diplômé *Marché du travail *Accès à l'emploi *Chômage *Demande d'emploi *Offre d'emploi *Universitaire (Niveau)

L'objectif de l'étude est d'examiner le fonctionnement du marché du travail pour les nouveaux diplômés universitaires et les difficultés d'intégration auxquelles ils doivent faire face. Les données portent pour l'essentiel sur la période 1961-1976. Les principaux chapitres concernent: L'offre de diplômés universitaires - La demande de travail - L'interaction offre-demande - Le chômage des diplômés (niveau, tendances et caractéristiques) - Les sous-marchés du travail des diplômés.

Il semble que l'ampleur du chômage des diplômés universitaires ait été exagérée. L'insuffisance généralisée d'emplois pour tous les niveaux de scolarité et la difficulté pour l'économie d'intégrer les nouveaux entrants sur le marché du travail suffisent à expliquer la hausse du taux de chômage, au cours des années 1970, chez ces diplômés. Par ailleurs, au sein de leur catégorie d'âge, ils affichent les plus bas taux de chômage; leur taux de chômage croît moins rapidement que le taux de chômage global; enfin, pour un même groupe, le taux de chômage décroît rapidement sur une période de trois ans.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270583

Cheminement scolaire et postscolaire

Universitaire

04107

Gingras, André.

Où vont nos diplômés en administration? / par André Gingras. — [Québec] : Ecole nationale d'administration publique, Centre de documentation, [1972?].

17 f. ; 28 cm. — (Cahiers de l'ENAP ; 9. Conférences et présentations)

(br.)

Vedettes secondaires: *Ecole nationale d'administration publique (Québec) Centre de documentation.

331.129'1658/G492o

HD/5730/.Q3

Descripteurs: *Administration *Diplômé *Enquête sur les finissants *Marché du travail *Accès à l'emploi *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Université de Sherbrooke (Québec)

A compter de 1965, les programmes d'enseignement en administration se sont multipliés dans les universités francophones, tant au niveau du baccalauréat que de la maîtrise. L'étude vise à déterminer dans quelle mesure le marché du travail peut et pourra dans l'avenir absorber la nouvelle vague de diplômés en administration issus de ces programmes.

L'enquête porte essentiellement sur la région des Cantons-de-l'Est. Un questionnaire a été expédié à 250 petites, moyennes et grandes entreprises afin de connaître leurs besoins en personnel administratif (93 réponses). Par ailleurs, un questionnaire a été expédié aux anciens diplômés de faculté d'administration de Sherbrooke, soit 97 diplômés au niveau de la maîtrise (46 réponses) et 402 au niveau du baccalauréat (165 réponses); il s'agissait de connaître leur situation sur le marché du travail. La recherche a été effectuée au printemps 1972.

Du côté des employeurs, l'étude indique que la petite entreprise ne montre pas d'intérêt pour le diplômé en administration. Dans le cas de la moyenne entreprise, c'est surtout l'entreprise de services (firmes de consultation ou comptables agréés) qui est intéressée à ces personnes. Il ne reste donc que la grande entreprise, privée et publique, pour vouloir embaucher des diplômés en administration. Quant aux diplômés en administration, il semble qu'une proportion très importante d'entre eux se retrouve dans le secteur des services, alors que le secteur industriel apparaît plutôt délaissé.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Cantons-de-l'Est.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270533

Cheminement scolaire et postscolaire**Universitaire****04108****Laperrière, André.**

Situation des diplômés de l'Université du Québec à Trois-Rivières / par André Laperrière ; Service d'orientation et de psychologie. — Trois-Rivières : Université du Québec à Trois-Rivières, 1973.

iii, 82 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université du Québec à Trois-Rivières. Service d'orientation et de psychologie.

378.198'09714/L311s

LA/418/.Q3

Descripteurs: *Enquête sur les finissants *Diplômé *Marché du travail *Accès à l'emploi *Chômage *Passage au travail *Adéquation études-emploi *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Université du Québec à Trois-Rivières (Québec)

Présentation des résultats d'une étude de type "relance" menée auprès des étudiants de l'Université du Québec à Trois-Rivières qui ont obtenu leur diplôme de baccalauréat en 1972. L'université ayant ouvert ses portes en 1969-1970, il s'agit de la première véritable cohorte de diplômés à ce niveau. Les données portent sur la situation des diplômés six mois après la fin de leurs études: poursuite des études ou nature de l'emploi, type d'employeur, adéquation études-emploi, satisfaction de l'étudiant, etc.

L'enquête a eu lieu en décembre 1972 auprès de quelque 850 diplômés du printemps 1972. Au total, 398 des 850 questionnaires expédiés par la poste ont été complétés, soit 46.8%. La quasi-totalité du document consiste en tableaux bruts détaillant les réponses à l'enquête pour chacune des disciplines d'enseignement.

Au total, 325 diplômés détenaient un emploi au moment de l'enquête. De ce nombre, 287 se disaient grandement satisfaits de leur poste actuel.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Trois-Rivières.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270513

Cheminement scolaire et postscolaire**Universitaire****04109****Lemelin, Clément.**

"La théorie économique des choix de carrière, une interprétation et une vérification empirique" / Clément Lemelin et Jean-Claude Otis.

Actualité économique. — 54e année, no 3, juill.-sept. 1978, p. [337]-354.

Bibliographie: p. 353-354.

Vedettes secondaires: *Otis, Jean-Claude.

331.702'09714/L551t

HF/5381.5

Descripteurs: *Choix professionnel *Aspiration professionnelle *Orientation professionnelle *Attitude de l'étudiant *Motivation de l'étudiant *Marché du travail *Accès à l'emploi *Salaire *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Université de Montréal (Québec)

L'étude vise à vérifier dans quelle mesure le modèle de planification de l'éducation fondé sur l'analyse bénéfices-coûts résiste à l'épreuve des faits. Ce modèle, qui repose sur la notion de taux de rendement, attribue à l'étudiant, dans son choix de carrière, quatre caractéristiques principales: la rationalité, la sensibilité aux dimensions économiques du marché du travail, la qualité de l'information et la flexibilité.

Au cours de l'automne 1974, l'auteur a procédé à une enquête auprès des étudiants non gradués et gradués du Département de sciences économiques de l'Université de Montréal. Plus de 90% ont accepté de répondre au questionnaire. Celui-ci cherche en particulier à déterminer la rationalité et les sources de motivation de l'inscription au département d'économie (comparaison avec le deuxième choix d'inscription des étudiants); sont aussi évalués le degré d'information des étudiants et leurs attentes quant au cours de leur future carrière.

Le marché du travail joue un rôle certain dans la décision de poursuivre des études. En ce sens, l'approche économique se révèle fructueuse en planification de l'éducation. Cependant, le rôle des salaires comme indicateur utilisé par les étudiants pour évaluer le marché du travail paraît surévalué. Encore que rien dans les attentes des étudiants n'indique qu'ils soient prêts à renoncer aux salaires élevés qui accompagnent le plus souvent une scolarité prolongée, il semble bien que, dans le choix d'une carrière, la possibilité de trouver un emploi et le caractère intéressant de cet emploi passent avant le revenu qui lui est associé.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8270989

Cheminement scolaire et postscolaire

Universitaire

04110

Université de Sherbrooke (Québec) Services aux étudiants.

Relance auprès des diplômés 1980 / Services aux étudiants. — Sherbrooke : Editions de l'Université de Sherbrooke, 1982.

143 p. ; 28 cm.

Index: p. 4-7.

ISBN 2-7622-0011-3 (br.)

378.198'09714/U58r

LA/418/.Q3

Descripteurs: *Enquête sur les finissants *Diplômé *Marché du travail *Accès à l'emploi *Chômage *Passage au travail *Adéquation études-emploi *Questionnaire *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Université de Sherbrooke (Québec)

Présentation des résultats d'une étude de type "relance" menée auprès des étudiants de l'Université de Sherbrooke qui ont obtenu leur baccalauréat au printemps 1980. Une première partie du rapport décrit le processus d'intégration au marché du travail de l'ensemble des diplômés; la seconde examine la situation propre à chaque programme d'enseignement. Les données portent sur la situation des diplômés six mois après la fin de leurs études: nature de l'emploi, type d'employeur, langue de travail, correspondance études-emploi, satisfaction de l'étudiant, etc.

La population étudiée se compose de 1425 diplômés, interrogés approximativement six mois après la fin de leurs études. Un premier envoi postal du questionnaire a été effectué au début de novembre 1980 et suivi d'un rappel en janvier 1981. Au total, 1025 diplômés ont retourné le questionnaire complété, pour un taux de réponse de 72,5%.

Au 15 novembre 1980, 74,2% des diplômés détenaient un emploi à temps complet et 7,8% un emploi à temps partiel. Les 17,9% restants poursuivaient des études ou étaient en chômage. Par ailleurs, 14,8% des diplômés poursuivent des études à temps complet et 17,9% à temps partiel. Enfin, 25,7% d'entre eux cherchent un emploi ou un autre emploi à temps complet. Au total, 47,4% des diplômés se disent très satisfaits de leur situation, 37,3% assez satisfaits, 9,4% plutôt insatisfaits et 5,9% très insatisfaits.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Cantons-de-l'Est.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270519

Cheminement scolaire et postscolaire

Universitaire

04111

Université du Québec à Trois-Rivières.

Situation des diplômés de l'Université du Québec à Trois-Rivières, 1972-1974 / Université du Québec à Trois-Rivières. — Trois-Rivières : L'Université, [1974?].

[69] f. ; 28 cm.

(br.)

378.198'09714/U58s

LA/418/Q3

Descripteurs: *Enquête sur les finissants *Diplômé *Marché du travail *Accès à l'emploi *Chômage *Passage au travail *Adéquation études-emploi *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Université du Québec à Trois-Rivières (Québec)

Présentation des résultats d'une étude de type "relance" menée auprès des étudiants de l'Université du Québec à Trois-Rivières qui ont obtenu leur diplôme de baccalauréat. Les données portent sur la situation des étudiants quelques mois après l'obtention de leur diplôme: poursuite des études ou nature de l'emploi, type d'employeur, adéquation études-emploi, satisfaction de l'étudiant, etc.

L'enquête a eu lieu en février 1974 auprès des 414 étudiants à temps complet qui ont obtenu un baccalauréat entre les sessions de l'été 1972 et de l'été 1973. Au total, 342 des questionnaires expédiés par la poste ont été complétés, pour un taux de réponse de 82,6%.

Au moment de l'enquête, 72,8% des diplômés travaillent à temps complet et 7% à temps partiel; 57,7% des répondants déclarent avoir obtenu un emploi correspondant à leur formation. Par ailleurs, 16,4% des diplômés poursuivent des études à temps plein et 12,6% à temps partiel.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Trois-Rivières.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270514

Cheminement scolaire et postscolaire**Universitaire****04112****Université du Québec à Trois-Rivières.**

Enquête auprès des finissants / Université du Québec à Trois-Rivières. — Trois-Rivières : L'Université, [1975?].

56 p. ; graph. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

378.198'09714/U58e

LA/418/.Q3

Descripteurs: *Enquête sur les finissants *Diplômé *Marché du travail *Accès à l'emploi *Chômage *Passage au travail *Adéquation études-emploi *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Université du Québec à Trois-Rivières (Québec)

Présentation des résultats d'une étude de type "relance" menée auprès des étudiants de l'Université du Québec à Trois-Rivières qui ont obtenu leur diplôme de baccalauréat. Les données concernent la situation des étudiants quelques mois après l'obtention de leur diplôme: poursuite des études ou nature de l'emploi, type d'employeur, adéquation études-emploi, salaire, etc. Des données portent également sur la classe sociale d'où sont issus les diplômés, leur région d'origine, la consultation de conseillers d'orientation, les changements de programme, etc.

L'enquête a eu lieu au début de 1975(?) auprès des 369 étudiants à temps complet qui ont obtenu un baccalauréat entre les sessions de l'automne 1973 et de l'été 1974. Au total, 317 des questionnaires expédiés par la poste ont été complétés, pour un taux de réponse de 85,7%.

Au moment de l'enquête, 72,2% des diplômés travaillent à temps complet et 13,2% à temps partiel; parmi ceux qui travaillent à temps plein, 88% déclarent avoir obtenu un emploi correspondant à leur formation. Par ailleurs, 14,5% des diplômés poursuivent des études à temps plein et 13,2% à temps partiel.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Trois-Rivières.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270515

Cheminement scolaire et postscolaire**Universitaire****04113****Université du Québec à Trois-Rivières. Services aux étudiants.**

Enquête auprès des diplômés de l'Université du Québec à Trois-Rivières, automne 74-hiver 76 / Université du Québec à Trois-Rivières, Services aux étudiants. — Trois-Rivières : L'Université, 1977.

80 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

378.198'09714/U58e

LA/418/.Q3

Descripteurs: *Enquête sur les finissants *Diplômé *Marché du travail *Accès à l'emploi *Chômage *Passage au travail *Adéquation études-emploi *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Université du Québec à Trois-Rivières (Québec)

Présentation des résultats d'une étude de type "relance" menée auprès des étudiants de l'Université du Québec à Trois-Rivières qui ont obtenu leur diplôme de baccalauréat. Les données concernent essentiellement la situation sur le marché du travail des étudiants quelques mois après l'obtention de leur diplôme: poursuite des études ou nature de l'emploi, type d'employeur, salaire, adéquation études-emploi, etc. Une première partie présente les données par programme d'enseignement, la seconde pour l'ensemble des diplômés.

L'enquête a eu lieu à l'automne 1976 auprès des 805 étudiants à temps complet qui ont obtenu un baccalauréat entre les sessions de l'automne 1974 et de l'hiver 1976. Au total, 584 des questionnaires expédiés par la poste ont été complétés, pour un taux de réponse de 72,5%.

Au moment de l'enquête, 80,6% des hommes et 64,5% des femmes diplômés travaillent à temps complet, alors que 5,8% et 10,9% d'entre eux travaillent à temps partiel. Par ailleurs, 14,1% des hommes et 15,3% des femmes poursuivent des études à temps complet, 16,5% et 13,3% à temps partiel.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Trois-Rivières.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270516

Cheminement scolaire et postscolaire

Universitaire

04114

Université du Québec à Trois-Rivières. Services aux étudiants.

Résultats de la 6e enquête auprès des diplômés, été 78-hiver 80 / Université du Québec à Trois-Rivières, [Services aux étudiants]. — Trois-Rivières : L'Université, 1982.

143 p. ; ill. ; 31 cm.

Titre de départ. Publié comme v. 1, no 2, mars 1982 de la revue Informo. Le supplément. Index: p. [2].

(br.)

Vedettes secondaires: *Titre: Enquête auprès des diplômés
378.198'09714/U58r LA/418/.Q3

Descripteurs: *Enquête sur les finissants *Diplômé *Marché du travail *Accès à l'emploi *Chômage *Passage au travail *Adéquation études-emploi *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Université du Québec à Trois-Rivières (Québec)

Présentation des résultats d'une étude de type "relance" menée auprès des étudiants de l'Université du Québec à Trois-Rivières qui ont obtenu leur diplôme de baccalauréat. Les données concernent essentiellement la situation sur le marché du travail, au 15 novembre 1980, des diplômés: poursuite des études ou nature de l'emploi, type d'employeur, salaire, adéquation études-emploi, etc. Une première partie présente les résultats généraux, la seconde détaille les données pour chaque programme d'enseignement.

L'enquête a eu lieu au début de 1981 auprès de 1726 étudiants à temps complet et à temps partiel qui ont obtenu un baccalauréat entre les sessions de l'été 1978 et de l'hiver 1980. Au total, 1281 des questionnaires expédiés par la poste ont été complétés, pour un taux de réponse de 74,1%.

Au 15 novembre, 71,8% des hommes et 56,4% des femmes diplômés travaillent à temps complet, 8% et 18,6% à temps partiel. Par ailleurs, 10,5% des hommes et 9,2% des femmes poursuivent des études à temps complet.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Trois-Rivières.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270518

Cheminement scolaire et postscolaire

Universitaire

04115

Université du Québec à Trois-Rivières. Services aux étudiants. Service de placement.

Cinquième enquête auprès des diplômés, été 76-hiver 78 / Services aux étudiants, Service de placement, Université du Québec à Trois-Rivières. — Trois-Rivières : L'Université, 1979.

6, 88, 4 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: Enquête auprès des diplômés.

Vedettes secondaires: *Titre: Enquête auprès des diplômés
378.198'09714/U58c LA/418/.Q3

Descripteurs: *Enquête sur les finissants *Diplômé *Marché du travail *Accès à l'emploi *Chômage *Passage au travail *Adéquation études-emploi *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Université du Québec à Trois-Rivières (Québec)

Présentation des résultats d'une étude de type "relance" menée auprès des étudiants de l'Université du Québec à Trois-Rivières qui ont obtenu leur diplôme de baccalauréat. Les données concernent essentiellement la situation sur le marché du travail des étudiants quelques mois après l'obtention de leur diplôme: nature de l'emploi, type d'employeur, salaire, adéquation études-emploi, etc. Une première partie présente les données par programme d'enseignement, la seconde pour l'ensemble des diplômés.

L'enquête a eu lieu en novembre 1978 auprès des 996 étudiants à temps complet qui ont obtenu un baccalauréat entre les sessions de l'été 1976 et de l'hiver 1978. Au total, 708 des questionnaires expédiés par la poste ont été complétés, pour un taux de réponse de 71%.

Au moment de l'enquête, 71,6% des hommes et 58,4% des femmes diplômés travaillent à temps complet, 9,1% et 15,1% d'entre eux travaillent à temps partiel. Par ailleurs, 17,3% des hommes et 13,5% des femmes poursuivent des études à temps complet, 22,7% et 18,5% à temps partiel.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Trois-Rivières.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270517

Cheminement scolaire et postscolaire**Éducation des adultes****04116****Dunberry, Alain, 1949-**

Enquête auprès des diplômés : rapport de la phase I / Alain Dunberry, Marie-Claire Laurendeau, Pierre Paquet. — Montréal : Université de Montréal, Faculté de l'éducation permanente, Division de la recherche, 1982.

83 p. ; 22 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Laurendeau, Marie-Claire *Paquet, Pierre *Université de Montréal (Québec) Faculté de l'éducation permanente. Division de la recherche.

371.8'09714/D899e

LA/418/.Q3

Descripteurs: *Attitude de l'étudiant *Besoins de l'étudiant *Satisfaction de l'étudiant *Programme de formation *Communication *Gestion *Formation des enseignants *Education permanente *Questionnaire *Universitaire (Niveau) *Education des adultes

Identificateurs: *Soins infirmiers *Nursing

Menée auprès des diplômés de la Faculté de l'éducation permanente de l'Université de Montréal, l'enquête vise les objectifs suivants: 1. évaluer l'organisation des apprentissages qui leur a été proposée; 2. procéder à l'identification et à l'analyse des situations les plus propices à l'apprentissage; 3. préciser les effets de la formation reçue en termes socio-économiques; 4. déterminer si le passage à la Faculté de l'éducation permanente a incité à la poursuite d'autres projets éducatifs. Le volume correspond à la première phase, qualitative, de la recherche: identification des variables pertinentes à ces objectifs, vérification de leur importance relative et précision des interactions possibles entre celles-ci.

La première étape de l'enquête a eu lieu en 1980 auprès d'un échantillon de cinquante étudiants de trois programmes de la Faculté de l'éducation permanente: formation des maîtres, nursing, communication/gestion. Ces étudiants avaient complété un programme de baccalauréat ou de certificat en 1978, ou bien ils avaient abandonné leur programme de formation depuis 1979. Des entrevues à l'aide d'un questionnaire (reproduit en annexe) ont eu lieu avec chacun d'entre eux.

Les étudiants souhaitent davantage d'information sur les programmes et l'existence d'un service de préformation. Les situations retenues comme les plus propices à l'apprentissage sont: une formation qui permettre une réflexion sur les pratiques de l'étudiant, une formation de qualité, un climat sécurisant, un support des milieux para-pédagogiques et des formules tenant compte des contraintes de temps et de la fatigue de l'étudiant. Environ 90% des bacheliers et 75% des certifiés ont bénéficié d'un changement en termes socio-économiques suite à l'obtention de leur diplôme; une bonne partie d'entre eux aspirent à poursuivre leurs études.

Type de document: Recherche*Région(s) administrative(s):* Ile-de-Montréal.*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8270742**Cheminement scolaire et postscolaire****Éducation des adultes****04117****Roberge, Pierre.**

Les étudiants à temps partiel des universités québécoises : synopsis des résultats d'une enquête / Pierre Roberge ; [pour le] Conseil des universités. — [Québec] : Conseil des universités, 1982.

172 p. ; 28 cm. — (Dossiers / Conseil des universités du Québec ; 6)

Code: 56-1027.

ISBN 2-550-05393-1 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Conseil des universités.

378.198'09714/R638e

LA/418/.Q3

Descripteurs: *Etudiant à temps partiel *Caractéristiques de l'étudiant *Caractéristiques socio-économiques *Aspiration professionnelle *Aspiration scolaire *Evaluation de l'enseignement *Questionnaire *Education des adultes *Universitaire (Niveau)

L'enquête porte sur les étudiants à temps partiel relevant de l'enseignement régulier du premier cycle inscrits dans chacune des universités du Québec. Quatre sujets principaux sont abordés: 1. la carrière scolaire de ces étudiants depuis l'école secondaire, leur situation scolaire actuelle et leurs projets futurs; 2. leur vie professionnelle (premier emploi, emploi actuel et projets professionnels); 3. leur jugement sur les cours et l'organisation des études à temps partiel; 4. leurs caractéristiques personnelles (âge, sexe, situation du conjoint, revenu, etc.).

A l'automne 1980, un questionnaire (reproduit en annexe) a été expédié à 7619 des quelques 85000 étudiants à temps partiel (inscrits à moins de douze crédits). De ce nombre, 4817 (63%) ont répondu à l'enquête et 4361 réponses se sont révélées utilisables (taux de réponse net de 69,6%). Les règles de constitution de l'échantillon sont exposées en annexe.

Peu importe les caractéristiques de l'établissement et de ses programmes, les études à temps partiel attirent des gens se situant sur une bande relativement étroite de la structure des occupations. En dehors des programmes de perfectionnement en sciences de l'éducation et de la santé, un étudiant sur deux est inscrit en sciences de l'administration. Le retour aux études à temps partiel est le plus souvent conditionné par des possibilités d'avancement. Dans ce secteur d'enseignement, c'est moins l'origine sociale (l'emploi du père) que la situation sociale actuelle (l'emploi de l'étudiant) qui joue un rôle déterminant dans son inscription ou sa non-inscription.

Type de document: Recherche*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8270756

Modes de vie**Tous niveaux****04118****Association des institutions d'enseignement secondaire (Québec) Commission des bibliothécaires.**

Documentation sur les drogues : une collection de titres / Association des institutions d'enseignement secondaire, Commission des bibliothécaires avec des commentaires de Maurice Barker. — Montréal : L'Association, 1981.

[115] f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Barker, Maurice.

613.8'016/A849d

Z/7164/.N17

Descripteurs: *Drogue *Toxicomanie *Bibliographie annotée

Le volume consiste en une simple collection de titres accompagnés de commentaires. Le phénomène de la drogue y est examiné sous toutes ses facettes: consommation par les jeunes, prévention, commerce international, étude de certains produits, etc. La publication comprend deux sections: la première regroupe les livres, la deuxième les articles de périodiques. L'ordre alphabétique d'auteurs a été retenu pour l'une et l'autre section.

La bibliographie comprend 74 volumes, généralement postérieurs à 1970, et 36 articles de périodiques, presque tous postérieurs à 1975. La majeure partie de ces titres sont de langue française. Certaines notices comprennent une courte annotation ou/et une évaluation de leur pertinence.

Type de document: Bibliographie

No de notice EDUQ: 8270618

Modes de vie**Tous niveaux****04119****Québec (Province) Office de la prévention de l'alcoolisme et des autres toxicomanies.**

Etude comparative des diverses expériences et méthodes mises en oeuvre au Canada pour prévenir, par l'éducation, l'abus des drogues : rapport / établi par l'Office de la prévention de l'alcoolisme et des autres toxicomanies. — Paris : Unesco, 1974.

26 f. ; 28 cm.

Notes (part. bibliographiques): f. 23-26.

(br.)

Vedettes secondaires: *Unesco (Paris, France).

362.293'86'0971/Q3e

HV/5808

Descripteurs: *Drogue *Toxicomanie *Alcoolisme *Prévention *Questionnaire

Identificateurs: *Canada *OPTAT *Education préventive *Programme de prévention

Réalisée pour l'UNESCO, l'étude s'inscrit dans l'optique d'une coopération internationale contre l'abus de drogues. Elle vise à faire connaître les différentes expériences canadiennes dans le domaine de la prévention de l'usage des drogues par l'éducation. Cinq chapitres: 1. Le phénomène drogue au Canada; 2. L'éducation comme mécanisme de prévention des drogues; 3. Les orientations idéologiques de l'éducation préventive des organismes canadiens; 4. Articulation des programmes d'éducation (destinataires, méthodes et moyens, impact); 5. Quelques exemples de programmes éducatifs (citations de textes).

L'enquête a eu lieu en 1973-1974 auprès des commissions ou fondations provinciales spécialement mandatées pour l'éducation, la prévention, le traitement et la réadaptation des toxicomanes. Soixante personnes-ressources ont été rencontrées lors d'entrevues-exploratoires. Le questionnaire utilisé et la liste des personnes interrogées sont reproduits en annexe.

La prévention par l'éducation correspond à une action pluridimensionnelle dont les constituants idéologiques principaux, au Canada, sont les suivants: 1. la promotion et l'amélioration de la qualité de la vie et de la santé collective; 2. le développement de la personne de façon à assurer sa santé physique, sociale et psychologique; 3. la dispensation des connaissances sur les produits toxiques aussi bien que sur les facteurs susceptibles de promouvoir la santé physique et mentale; 4. la clarification des valeurs vécues par les jeunes, les éducateurs et les parents dans l'optique de l'amélioration de la qualité de la vie.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8270600

Modes de vie**Préscolaire/primaire/secondeaire****04120****Bellerose, Carmen.**

Dépistage systématique en milieu scolaire : problèmes de vision et d'acuité auditive, 1977-1978 : évaluation / préparé par Carmen Bellerose. — Saint-Jean, Québec : Hôpital du Haut-Richelieu, Département de santé communautaire, 1978.

iii, 45 f ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Hôpital du Haut-Richelieu (Saint-Jean, Québec) Département de santé communautaire. *Titre: Problèmes de vision et d'acuité auditive, 1977-1978

371.712'09714/B442e

LB/3479/C38

Descripteurs: *Handicapé auditif *Handicapé visuel *Infirmière *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Dépistage

Présentation des résultats d'une opération de dépistage systématique des problèmes de vision et d'acuité auditive réalisée par le Département de santé communautaire de l'Hôpital du Haut-Richelieu en 1977-1978. Il s'agissait: 1. de déterminer dans quelle mesure de telles opérations de dépistage sont nécessaires; 2. de voir s'il n'est pas possible de leur substituer dans certaines circonstances le seul examen des cas signalés par les parents ou les professeurs.

Dans le cadre de ce projet, des groupes-cibles de la maternelle, du primaire et du secondaire ont été visités par des infirmières. Ces groupes avaient été désignés par neuf commissions scolaires de la région: Davignon, St-Jean, Magog, Iberville, Marieville, Montfort, Des Rivières, Bedford et Honoré Mercier.

Les cas de handicaps les plus nombreux apparaissent dans les classes spéciales et, pour les handicaps visuels seulement, en secondaire II. Sauf au niveau des classes spéciales, la proportion des cas dépistés par l'infirmière et qui avaient préalablement été signalés par les parents ou les professeurs demeure faible. Il semble possible de suspendre le dépistage auditif en secondaire III et en classes spéciales de même que le dépistage visuel en sixième année pour les remplacer par une relance auprès des cas déjà connus. Par ailleurs, les opérations de dépistage devraient être achevées au 31 décembre de l'année scolaire.

Type de document: Recherche*Région(s) administrative(s):* Sud-de-Montréal.*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8270947**Modes de vie****Préscolaire/primaire/secondeaire****04121****Centre de services sociaux de la Côte-Nord (Québec).**

Questionnaire d'évaluation des connaissances sur le développement du corps humain et de la vie sexuelle, 6e-7e année, sec. I / préparé en collab. par le Centre de services sociaux de la Côte Nord et le Département de santé communautaire. — [Hauterive] : Le Centre ; Centre hospitalier Baie-Comeau-Hauterive, Le Département, 1976.

[20] p. ; 28 cm.

Dépouillement partiel: Questionnaire d'évaluation des connaissances sur la sexualité pour les étudiants du secondaire IV et V terminal.

(br.)

Vedettes secondaires: *Centre hospitalier Baie-Comeau-Hauterive (Hauterive, Québec) Département de santé communautaire. *Titre: Questionnaire d'évaluation des connaissances sur la sexualité pour les étudiants du secondaire IV et V terminal

612.6'007/C397q

HQ/35

Descripteurs: *Sexualité *Education sexuelle *Attitude de l'étudiant *Questionnaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Le document consiste pour l'essentiel en la reproduction de deux questionnaires visant à évaluer les connaissances en sexualité des élèves. L'un est destiné aux classes de sixième année, septième année et secondaire I, l'autre est conçu pour les groupes de secondaire IV et de secondaire V. Une dernière partie présente sommairement les résultats globaux obtenus lors de la passation des deux questionnaires, résultats donnés par sous-région et par niveau d'études.

L'enquête a eu à l'automne 1976 auprès des élèves de la région de la Côte-Nord. Au total, 971 élèves ont rempli l'un des deux questionnaires: 348 élèves de sixième année, 121 de septième année, 253 de secondaire I, 78 de secondaire IV et 171 de secondaire V.

Les résultats au premier questionnaire (pourcentage global de connaissance) sont passés de 36% en sixième année à 39% en septième année et 48% en secondaire I. Quant au second questionnaire, les résultats passent de 39% en secondaire IV à 52% en secondaire V.

Type de document: Recherche*Région(s) administrative(s):* Côte-Nord.*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8270985

Modes de vie**Préscolaire/primaire/secondeaire****04122****Hôpital Notre-Dame (Lourdes-de-Blanc-Sablon, Québec).**

Travaux effectués aux dépistages par P.P.D., par B.C.G., i/d / [Hôpital Notre-Dame]. — Lourdes-de-Blanc-Sablon : L'Hôpital, 1976.

99 f. ; 36x22 cm.

La couv. porte en outre: Mission médicale sur la basse Côte-Nord, lutte antituberculeuse.

(br.)

371.712'09714/H792t

LB/3479/.C38

Descripteurs: *Service de santé *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire du Littoral (Sept-Îles, Québec) *Tuberculose *Dépistage

L'étude porte sur la situation épidémiologique de la tuberculose chez les élèves des niveaux primaire et secondaire des villages de Lourdes du Blanc-Sablon, Blanc-Sablon, Bradore et Middle Bay. L'essentiel du document consiste en données statistiques et en tableaux des résultats.

Au printemps 1975, 350 (97,5%) des 359 élèves des villages mentionnés ci-dessus ont subi une épreuve de Mantoux (injection intradermique de 5 UT de PPD Connaught). Les enfants non antérieurement vaccinés avec le BCG ont été considérés comme positifs lorsqu'ils présentaient une induration d'un diamètre égal ou supérieur à 6 mm. Les enfants déjà vaccinés étaient jugés réacteurs lorsqu'ils présentaient une induration d'un diamètre supérieur à 3 mm.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Côte-Nord.

No de notice EDUQ: 8270987

Modes de vie**Préscolaire/primaire/secondeaire****04123****Hôtel-Dieu de Roberval (Québec) Département de santé communautaire.**

Etude du dépistage de l'hypermétropie en 1976-1977 / Hôtel-Dieu de Roberval, Département de santé communautaire. — Roberval : Le Département, 1979.

10 f. ; 28 cm.

(br.)

371.712'09714/H832e

LB/3479/.C38

Descripteurs: *Service de santé *Perception visuelle *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Dépistage *Hypermétropie *Trouble visuel

Un test de dépistage de l'hypermétropie est utilisé dans les classes de troisième année, de sixième année et de secondaire III du territoire du Département de santé communautaire de l'Hôtel-Dieu de Roberval. Le document vise à évaluer le rendement et l'utilité d'une telle activité de dépistage.

Les données proviennent d'une compilation des cartes servant à identifier les élèves référencés à un spécialiste de la vue. Ont été retenues toutes les cartes des élèves qui, en 1976-1977, n'ont pas réussi le test de dépistage de l'hypermétropie (test de la lentille). La population visée compte 7462 élèves.

Au total, 1.6% des élèves de troisième année, 1% de ceux de sixième année et 1.6% de ceux de secondaire III n'ont pas réussi le test; de plus, à peine 0,35% des élèves, soit 26 élèves, ont fait l'objet d'une prescription pour correction d'un défaut visuel. Cette opération de dépistage, lorsqu'elle n'accompagne pas d'autres tests visuels, mérite donc d'être abandonnée. Elle pourrait être réservée exclusivement aux élèves présentant des problèmes en milieu scolaire.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Saguenay-Lac-Saint-Jean.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270984

Modes de vie	Modes de vie
Préscolaire	Préscolaire
04124	04125
Beaumont, Hélène.	Bellerose, Carmen.
Rapport sur la condition bucco-dentaire des élèves de niveau maternelle, 77-78 / par Hélène Beaumont, Lucelle Béland. — Montmagny : Hôtel-Dieu de Montmagny, Département de santé communautaire, 1979.	Programme de santé dentaire : évaluation de l'amélioration des connaissances, 1977-1978 / Carmen Bellerose. — Saint-Jean, Québec : Hôpital du Haut-Richelieu, Service de santé dentaire, 1978.
iii, 40 f. : graph., plan ; 28 cm.	12, [6] f. : ill. ; 28 cm.
Bibliogr.: f. [29].	Titre de la couv.: Programme de santé scolaire (dentaire). (rel. à spirale)
(br.)	Vedettes secondaires: *Béland, LucelleHôtel-Dieu de Montmagny (Québec) Département de santé communautaire.
Vedettes secondaires: *Béland, LucelleHôtel-Dieu de Montmagny (Québec) Département de santé communautaire.	LB/3479/.C38
372.172'09714/B379r	372.1712'09714/B442p
Descripteurs: *Hygiène scolaire *Maternelle (Niveau)	LB/3479/.C38
Identificateurs: *Hygiène dentaire *Dépistage	Descripteurs: *Hygiène scolaire *Programme d'enseignement *Evaluation de programmes *Questionnaire *Maternelle (Niveau)
L'étude a pour objectif de découvrir, à l'aide d'une inspection dentaire, la condition bucco-dentaire des élèves de la maternelle fréquentant les commissions scolaires situées sur le territoire desservi par le Département de santé communautaire de l'Hôtel-Dieu de Montmagny.	Identificateurs: *Hygiène dentaire
L'enquête a eu lieu en 1977-1978 auprès des élèves de maternelle des six commissions scolaires suivantes: Montmagny, Bellechasse, l'Elan, Trois-Saumons, La Pocatière et l'Islet-Sud. Au total, 93,1% des élèves ont été rejoints, soit 922 sur un total possible de 990. L'indice CAO était utilisé lors de l'examen effectué par deux techniciennes en hygiène dentaire.	Le document s'inscrit dans le cadre de l'évaluation des résultats d'un programme d'hygiène dentaire destiné à des élèves de la maternelle. Les résultats visés par ce programme s'expriment en terme d'amélioration de la santé dentaire et en terme d'acquisition de connaissances. C'est ce second aspect qu'aborde la présente étude.
La condition dentaire des élèves de maternelle, considérant leur jeune âge, apparaît inquiétante. Le programme de santé dentaire en milieu scolaire, parce que ses interventions ne visent qu'une clientèle âgée de cinq ans et plus, se révèle nettement insuffisant. La distribution de comprimés de fluorure dès la maternelle n'est elle-même qu'un palliatif. En fait, le programme de santé dentaire devrait davantage être orienté vers la femme enceinte et l'enfant d'âge préscolaire.	L'enquête a eu lieu auprès d'un échantillon de 370 élèves de maternelle en provenance des commission scolaires situées sur le territoire du Département de santé communautaire de l'Hôpital du Haut-Richelieu. Au total, 327 des 370 élèves ont rempli le pré-test, suivi le programme et répondu par la suite au post-test, cela au cours de l'année scolaire 1977-1978. Le test est reproduit en annexe.
Type de document: Recherche	Les résultats au pré-test témoignent de la nécessité d'un programme d'hygiène dentaire alors que les résultats au post-test indiquent une nette amélioration des connaissances. L'approche de certaines notions mériterait néanmoins d'être revue.
Région(s) administrative(s): Québec.	Type de document: Recherche
Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.	Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.
No de notice EDUQ: 8270968	No de notice EDUQ: 8270969

Modes de vie**Primaire****04126****Bellerose, Carmen.**

Quelques commentaires sur l'enquête SOCE : maternelle A, 5e année / Carmen Bellerose. — Saint-Jean, Québec : Hôpital du Haut-Richelieu, Département de santé communautaire, 1981.

57 f. : fac-sim., graph. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Hôpital du Haut-Richelieu (Saint-Jean, Québec) Département de santé communautaire.

372.1712'09714/B442q

LB/3479/.C38

Descripteurs: *Hygiène *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Hygiène dentaire *Carie dentaire *Dépistage

Réalisée dans le contexte de l'extension prévisible du programme d'hygiène dentaire, l'étude vise à déterminer des zones grises en regard de l'état de santé dentaire des enfants fréquentant les écoles des districts de CLSC du territoire du Département de santé communautaire de l'Hôpital du Haut-Richelieu. Deux facteurs pouvant affecter le niveau de santé dentaire ont particulièrement été pris en considération: le niveau socio-économique et le degré d'urbanisation des localités.

L'enquête a eu lieu en mars 1981 sur les territoires de six CLSC: Bedford, Cowansville, Farnham, Jardin de Québec, Richelieu et St-Jean ainsi que sur celui du D-S-C. St-Jean. Au total, 3835 élèves de maternelle et des cinq premières années du cours primaire ont été examinés par trois hygiénistes dentaires. la fiche d'examen dentaire SOCE était l'instrument utilisé.

Les ressources en ce qui concerne l'hygiène dentaire sont allouées aux CLSC en fonction d'un ratio de population et non en fonction de l'état de santé dentaire de la population. Or pour chacun des CLSC, les résultats de l'enquête ne révèlent guère de différences significatives selon les niveaux socio-économiques ou le degré d'urbanisation. Si certains territoires de CLSC peuvent apparaître comme des zones grises, il s'est avéré peu probant de tenter d'isoler des zones grises à l'intérieur de ces mêmes territoires. Il conviendra donc de recourir à d'autres méthodes.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Sud-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270946

Modes de vie**Primaire****04127****Couture, Régis.**

La condition dentaire des écoliers de sixième année : rapport de l'enquête 1981 / Régis Couture, Michel Marchand. — Roberval : Hôtel-Dieu de Roberval, Direction des services de santé communautaire, 1982.

103 f. : carte, graph. ; 30 cm.

Bibliogr.: f. 102-103.

(rel. à glissière)

Vedettes secondaires: *Marchand, Michel *Hôtel-Dieu de Roberval (Québec) Direction des services de santé communautaire.

372.1712'09714/C872c

LB/3479/.C38

Descripteurs: *Hygiène scolaire *Programme d'enseignement *Evaluation de programmes *Questionnaire *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Hygiène dentaire

Suite à une enquête sur la condition dentaire des élèves de sixième année réalisée en 1976, le Département de santé communautaire de l'Hôtel-Dieu de Roberval implantait un programme de santé dentaire préventive destiné aux enfants d'âge préscolaire ainsi qu'aux élèves du primaire et du secondaire. Après cinq ans d'application du programme, l'étude vise à évaluer la condition de santé dentaire des élèves de sixième année et de comparer les résultats avec ceux de 1976. Il s'agit d'estimer les liens entre les changements survenus et l'introduction du programme de santé dentaire.

L'enquête a eu lieu à l'automne 1981 auprès des élèves de sixième année fréquentant des écoles situées sur le territoire du Département de santé communautaire. Un échantillon de 425 élèves sur un total possible de 1962 a été constitué et 417 ont effectivement participé à l'enquête. L'indice CAO, l'indice SOHI ("Simplified oral hygiene index) et un questionnaire d'enquête (reproduit en annexe) ont été utilisés.

Le nombre moyen de dents cariées (2,77) a diminué de façon considérable depuis 1976 (5,2). De même, il y a une augmentation importante du nombre de dents obturées (2,09 contre 0,6 en 1976). Ces améliorations sont l'indice d'une modification radicale de la pratique dentaire et d'une transformation substantielle des habitudes de consultation des enfants; modification et transformation survenues après l'implantation du programme de santé dentaire à l'école et l'introduction de la gratuité des soins aux moins de quinze ans.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270971.

Région(s) administrative(s): Saguenay-Lac-Saint-Jean.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270970

Modes de vie**Primaire****04128****Couture, Régis.**

Distribution géographique de la condition dentaire des écoliers de sixième année / Régis Couture. — Roberval : Hôtel-Dieu de Roberval, Direction des services de santé communautaire, 1982.

24 f. : cartes, graph. ; 30 cm.

Notes bibliogr. au bas des p.

(rel. à glissière)

Vedettes secondaires: *Hôtel-Dieu de Roberval (Québec) Direction des services de santé communautaire.

372.1712'09714/C872d

LB/3479/.C38

Descripteurs: *Hygiène scolaire *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Hygiène dentaire *Dépistage

Une enquête sur la condition de santé dentaire des élèves de sixième année a été réalisée en 1981 sur le territoire du Département de santé communautaire de l'Hôtel-Dieu de Roberval. Les données recueillies ont été étudiées dans un document précédent (*La condition dentaire des élèves de sixième année*, 1982). Le présent cahier se limite à un examen de la distribution géographique, par municipalités, de cette condition dentaire.

L'enquête a eu lieu à l'automne 1981 auprès des élèves de sixième année fréquentant des écoles situées sur le territoire du Département de santé communautaire. Un échantillon de 425 élèves sur un total possible de 1962 a été constitué et 417 ont effectivement participé à l'enquête. L'indice CAO, l'indice SOHI ("Simplified oral hygiene index") et un questionnaire d'enquête ont été utilisés.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270970.

Région(s) administrative(s): Saguenay-Lac-Saint-Jean.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270971

Modes de vie**Primaire****04129**

Hôpital du Haut-Richelieu (Saint-Jean, Québec)
Département de santé communautaire. Service de la recherche.

Rapport sur le relevé de l'indice de carie CAO (dent) fait sur un échantillon d'enfants de maternelle et d'élémentaire de la Commission scolaire Saint-Jean / examen par les hygiénistes dentaires ; rapport réd. par le Service de la recherche. — Saint-Jean, Québec : Hôpital du Haut-Richelieu, Département de santé communautaire, 1977.

35 f. : carte, graph. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

372.1712'09714/H792r

LB/3479/.C38

Descripteurs: *Hygiène *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire de Saint-Jean sur Richelieu (Québec) *Hygiène dentaire *Carie dentaire *Dépistage

Le document s'inscrit dans le cadre de l'évaluation d'un programme d'hygiène dentaire dont l'implantation est en cours. Il présente les résultats de l'examen dentaire d'un groupe témoin d'élèves non touchés par le programme. Ces données seront éventuellement comparées à celles provenant d'une enquête auprès des élèves touchés par le programme. Précisons que ce rapport ne doit pas être interprété comme reflétant la condition dentaire des enfants résidant sur l'ensemble du territoire du Département de santé communautaire de l'Hôpital du Haut-Richelieu.

L'enquête a eu lieu au début de 1976 auprès d'élèves de la maternelle et du cours primaire fréquentant les écoles de la commission scolaire de St-Jean. Au total, 579 élèves ont été examinés par deux hygiénistes dentaires. La fiche individuelle d'examen CAO (reproduite en annexe) était l'instrument utilisé.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Sud-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270945

Modes de vie**Primaire****04130****Hôpital du Haut-Richelieu (Saint-Jean, Québec)**
Service de santé dentaire.

Document de base recommandé en vertu de la nouvelle orientation D.S.C.-C.L.S.C. / HHR, Département de santé communautaire, Service de santé dentaire. — Saint-Jean, Québec : Hôpital du Haut-Richelieu, Le Service, 1981.

38 f. : carte, graph. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

372.1712'09714/H792d

LB/3479/.C38

Descripteurs: *Hygiène scolaire *Primaire (Niveau)*Identificateurs:* *Hygiène dentaire *Dépistage

Le document trace un portrait général de la condition dentaire des élèves de la maternelle et du primaire, pour les territoires du Département de santé communautaire du Haut-Richelieu ainsi que des six Centres locaux de services communautaires (CLSC) qu'il comprend: Richelieu, Bedford, St-Jean, Farnham, Jardin du Québec et Cowansville. Il s'agit, à partir des données rassemblées, de déterminer à quelles écoles devrait s'appliquer, en 1982-1983, le programme dentaire fort ou le programme dentaire régulier.

Les données réunies pour l'ensemble du territoire du Haut-Richelieu, les six CLSC et chacune des écoles sont de trois types: 1. l'indice SOCE provenant d'une enquête effectuée auprès d'un échantillon d'élèves de la maternelle et des cinq premières années du primaire; 2. l'indice SOCE provenant d'une enquête effectuée auprès de tous les élèves de maternelle; 3. le pourcentage annuel moyen des cas référés pour traitement, au niveau de la maternelle, entre 1977-1978 et 1980-1981. La comparaison des résultats de chaque école avec ceux de son CLSC et de l'ensemble du territoire permet de déterminer les zones où la condition dentaire semble particulièrement défavorisée.

Alors que la situation dentaire dans les CLSC Richelieu et Bedford apparaît particulièrement bonne, ce sont les CLSC Jardin du Québec et Cowansville où la condition dentaire semble la plus défavorisée. Au total, 38 écoles primaires sur un total de 63 ont été désignées comme des zones problèmes où il y aurait lieu de mettre en application un programme dentaire renforcé.

Type de document: Recherche*Région(s) administrative(s):* Sud-de-Montréal.*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8270977**Modes de vie****Secondaire****04131****Arcand, Robert.**

Etude sur le tabagisme à la polyvalente Mgr Richard, janvier 1979 / Robert Arcand ss la supervision de Jean-Jacques Morin. — Verdun : Centre hospitalier de Verdun, Département de santé communautaire, 1979.

26 f.; 27 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Morin, Jean-Jacques *Centre hospitalier de Verdun (Québec) Département de santé communautaire.

613.85'09714/A727e

HV/5745

Descripteurs: *Toxicomanie *Attitude de l'étudiant *Questionnaire *Secondaire (Niveau)*Identificateurs:* *Commission des écoles catholiques de Verdun (Québec) *Ecole Mgr Richard (Verdun, Québec) *Tabagisme *Tabac

Présentation des résultats d'une enquête sur le tabagisme effectuée auprès des étudiants et des professeurs de l'école polyvalente Mgr. Richard de Verdun. Les principales données recueillies concernent: le niveau d'étude, le sexe, les habitudes tabagiques (fumeur ou non, nombre de cigarettes, nombre d'années de tabagisme), les opinions des fumeurs face au tabac, enfin les opinions des étudiants face à la pollution causée par le tabac et face aux possibilités d'interdiction du tabagisme à l'intérieur de l'école.

L'enquête a eu lieu en janvier 1979 auprès de l'ensemble des étudiants et des professeurs. Le questionnaire (reproduit en annexe) a été rempli par 1154 étudiants sur un total de 1590 (taux de réponse de 72.6%) et par 20 professeurs sur un total de 118 (taux de réponse de 16.9%).

Un tiers des répondants souffre de tabagisme. Il semble que les filles soient plus nombreuses à fumer mais qu'elles consomment moins de cigarettes par jour que les garçons. Le pourcentage de fumeurs augmente avec le niveau d'études. La plupart des fumeurs ont déjà songé à cesser de fumer mais ils ont manqué de motivation. Bien que les droits des non-fumeurs prennent sur ceux des fumeurs dans l'esprit de la majorité des répondants (80%), leur position face à l'interdiction du droit de fumer à l'école s'avère partagée.

Type de document: Recherche*Région(s) administrative(s):* Ile-de-Montréal.*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8270944

Modes de vie**Secondaire****04132****Belliveau, Rosella.**

Enquête sur les habitudes alimentaires des étudiants de niveau secondaire du territoire du D.S.C. de Rimouski / Rosella Belliveau. — Rimouski : Département de santé communautaire de Rimouski, 1980.

ii, 38 f. ; 28 cm.

En tête du titre: Document de travail.

(br.)

Vedettes secondaires: *Département de santé communautaire de Rimouski (Québec).

373.1716'09714/B444e

LB/3479/.C38

Descripteurs: *Alimentation *Cafétéria *Secondaire (Niveau)*Identificateurs:* *Habitudes alimentaires

Présentation des résultats d'une enquête sur les habitudes alimentaires au secondaire sur le territoire du Département de santé communautaire de Rimouski. Parmi les points abordés, mentionnons: 1. la fréquence et la composition des repas ou collations; 2. la fréquence de consommation des groupes d'aliments; 3. le degré de satisfaction à l'égard des services de la cafétéria. Les données sont comparées à celles d'une étude analogue effectuée en 1976-1977.

L'enquête a eu lieu en avril 1980 auprès d'un échantillon de 10% des étudiants de secondaire III des secteurs de Rimouski, Mont-Joli, Matane, Ste-Anne-des-Monts, Amqui et Matapédia. Les 231 étudiants de l'échantillon devaient remplir un questionnaire portant sur leurs habitudes alimentaires.

Depuis 1976, l'habitude de prendre un déjeuner s'est de beaucoup améliorée (de 46% à 82%) et 38% des étudiants prennent désormais un déjeuner complet (23% en 1976). Enfin, 87% des étudiants se disent non-satisfait des services de la cafétéria quant aux prix, portions et qualités. Des recommandations sont formulées.

Type de document: Recherche*Région(s) administrative(s):* Bas-Saint-Laurent-Gaspésie.*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8270938**Modes de vie****Secondaire****04133****Buteau, Hélène.**

Les besoins de santé des adolescents de la ville de Québec et le Service de santé scolaire du Département de santé communautaire de l'Hôpital du Saint-Sacrement : rapport final soumis au Comité de gestion du Département de santé communautaire de l'Hôpital du Saint-Sacrement / par Hélène Buteau. — Québec : L'Hôpital, 1981.

xiii, 260, xxiii p. ; 28 cm.

Bibliogr.: 3e ptie, p. i-ix.

ISBN (rel. à spira (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *D.S.C. St-Sacrement (Québec, Québec)
Comité de gestion.

373.1716'09714/B983b

LB/3479/.C38

Descripteurs: *Service de santé *Hygiène scolaire *Alimentation *Loisir *Drogue *Alcoolisme *Attitude de l'étudiant *Besoins de l'étudiant *Comportement de l'étudiant *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission des écoles catholiques de Québec (Québec) *Hôpital du Saint-Sacrement (Québec, Québec) Département de santé communautaire

L'étude vise à déterminer dans quelle mesure le programme de santé scolaire élaboré par le Département de Santé communautaire de l'Hôpital du Saint-Sacrement correspond aux besoins et aux attentes des élèves du secondaire. La démarche suivie comporte trois étapes: 1. identifier les besoins de santé et les habitudes de vie des adolescents, tels que définis par les acteurs sociaux (élèves, parents, professeurs); 2. déterminer l'influence de facteurs tels la famille, l'école, les amis et les media sur l'attitude des élèves à l'égard de leurs besoins de santé; 3. confronter les besoins de santé identifiés par les acteurs sociaux aux services offerts par le service de santé scolaire.

Une recherche exploratoire a été réalisée, entre mars et mai 1980, sur le territoire de la Commission des écoles catholiques de Québec. Au total, 60 entrevues individuelles ou de groupe ont été réalisées avec: 76 étudiants de secondaire II et de secondaire V, 10 parents et 8 professeurs. Les schémas d'entrevue (entretiens semi-directifs) sont reproduits en annexe. Des rencontres ont eu lieu avec les infirmières et leurs rapports d'activités pour 1979-1980 ont été colligés. Enfin, on a effectué une observation non-participante d'activités éducatrices et d'information dans trois écoles.

Modes de vie

Secondaire

04134

L'enquête démontre que les interventions réalisées dans le cadre du programme de santé scolaire doivent être améliorées et réorientées en vue de mieux répondre aux besoins d'une clientèle adolescente. L'adolescent possède une sous-culture qui lui est propre et qui le différencie des adultes, cela jusque dans sa façon de concevoir ses besoins de santé. Ainsi l'adolescent conçoit essentiellement, la santé sous son aspect physique et il exprime difficilement ses besoins psycho-sociaux et sexuels, malgré leur existence évidente. Un programme conçu dans une perspective d'adulte et d'intervenant en santé échouera inévitablement avec lui. Un grand total de 74 recommandations sont formulées pour remédier à la situation présente.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270986

La Consommation des drogues chez les étudiants de onze écoles secondaires de la région Saguenay-Lac St-Jean-Chibougameau : rapport de recherche / par Lucie Bilodeau, Danielle Riverin, Donald Tremblay, Daniel Turcotte, Grégoire Ruel. — Chicoutimi : Centre de services sociaux Saguenay-Lac St-Jean-Chibougameau, 1981.

133 p. en pag. multiple : graph. ; 28 cm.

bibliogr.: p. 93.

(br.)

Vedettes secondaires: *Bilodeau, Lucie *Riverin-Simard, Danielle, 1944-*Tremblay, Donald *Turcotte, Daniel *Ruel, Grégoire *Centre de services sociaux Saguenay-Lac St-Jean-Chibougameau (Québec).

613.83'09714/C755

HV/5840/.C38

Descripteurs: *Drogue *Toxicomanie *Alcoolisme *Caractéristiques de l'étudiant *Caractéristiques socio-économiques *Information *Milieu scolaire *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Tabagisme *Tabac

L'étude vise les objectifs suivants: 1. décrire la situation de la consommation de la drogue et de l'alcool dans les écoles secondaires (caractéristiques du consommateur, mode d'approvisionnement, raisons d'utilisation); 2. mettre la consommation de drogues ou d'alcool en relation avec le milieu familial et la situation scolaire de l'étudiant; 3. examiner le rôle joué par les mécanismes d'information sur la drogue; 4. décrire l'importance du tabagisme au niveau secondaire.

L'enquête a eu lieu en février et mars 1981 auprès d'un échantillon d'étudiants provenant de onze écoles secondaires de la région du Saguenay-Lac-St-Jean. Au total, 1 115 étudiants ont été choisis soit 7.16% de la population-cible. Le questionnaire (reproduit en annexe) a été distribué en classe et 841 réponses ont été recueillies pour un taux de réponse de 75.4%.

Il appert que 28,8% des étudiants sont des consommateurs réguliers de drogues. L'alcool vient loin en tête de liste, suivie par le haschich et la marijuana, alors que les autres produits comptent peu d'adeptes. La consommation varie en fonction du sexe (beaucoup plus fréquente chez les garçons) et elle augmente avec l'âge. Les comportements et la nature du milieu familial sont également des facteurs à prendre en considération. Enfin, le consommateur régulier semble moins bien adapté au milieu scolaire.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Saguenay-Lac-Saint-Jean.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270949

Modes de vie**Secondaire****04135****Demers-Langevin, Nicole.**

Connaissances et interrogations des étudiants du niveau secondaire concernant la nutrition / préparé par Nicole Demers-Langevin en collab. avec Pierre Noël. — Houterive : Hôtel-Dieu de Houterive, Département de santé communautaire, 1977.

25 f. : ill., graph. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Noël, Pierre *Hôtel-Dieu de Houterive (Québec) Département de santé communautaire.

373.1716'09714/D376c

LB/3479/.C38

Descripteurs: *Alimentation *Attitude de l'étudiant *Besoins d'éducation *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire du Rivage (Québec) *Education alimentaire *Habitudes alimentaires

Si les mauvaises habitudes alimentaires des étudiants du secondaire sont bien connues, on s'en explique encore mal les causes. L'étude vise à éclairer en partie la question en demandant à des étudiants: 1. d'exprimer leurs connaissances en nutrition; 2. de définir leurs besoins de connaissances en nutrition.

L'enquête a eu lieu au printemps 1976 auprès de 5% des étudiants fréquentant les écoles de la Commission scolaire régionale du Rivage, soit 301 étudiants répartis dans cinq écoles. Un questionnaire (reproduit dans le document) a été distribué aux étudiants alors que ces derniers étaient réunis pour des entrevues de groupe sur le sujet (trois animateurs et quelque 45 étudiants par groupe).

Un intérêt certain pour les questions alimentaires s'est manifesté chez les étudiants de secondaire I, II et V. Par contre, les étudiants de secondaire III et IV n'ont guère manifesté que de l'indifférence à l'endroit de ce sujet et il serait inutile de leur destiner un programme d'éducation alimentaire. Les étudiants de secondaire I et II sont surtout intéressés par l'aspect pratique de l'alimentation alors que ceux de secondaire V s'attardent davantage aux interventions concernant la nature nutritive des aliments.

Type de document: Recherche*Région(s) administrative(s):* Côte-Nord.*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8270933**Modes de vie****Secondaire****04136****Hôtel-Dieu de Montmagny (Québec) Département de santé communautaire.**

Etude portant sur les habitudes alimentaires des étudiants de niveau secondaire de la C.S.R.P.T. / réalisé par [le] Département de santé communautaire de l'Hôtel-Dieu de Montmagny. — Montmagny : Le Département, 1976.

93, [13] f. : graph. ; 28 cm.

Notes bibliogr. à la fin des pties.

(br.)

373.1716'09714/H832e

LB/3479/.C38

Descripteurs: *Alimentation *Cafétéria *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire régionale Pascal-Taché (Montmagny, Québec) *Habitudes alimentaires

Réalisée par le Département de santé communautaire de Montmagny, l'étude a pour objectif: 1. d'identifier les facteurs de risques (socio-culturels) inhérents à l'élosion du phénomène de malnutrition chez les étudiants du secondaire; 2. de mesurer certaines attitudes et d'évaluer le niveau de connaissance des étudiants en rapport avec l'alimentation et la santé en général; 3. de mettre en relation les attitudes, les connaissances et les coutumes alimentaires avec les principales variables démographiques.

L'enquête a été entreprise en mai 1975 auprès des étudiants de quatre écoles secondaires de la commission scolaire régionale Pascal-Taché. Au total, 1315 étudiants des trois premières années du secondaire ont été appelés à remplir le questionnaire d'enquête (reproduit en annexe).

Parmi les facteurs les mieux reliées aux structures qualitatives et quantitatives des repas, il faut mentionner le sexe du répondant, le niveau de séentarité, le lieu de résidence et l'intérêt que porte l'étudiant à l'alimentation.

Type de document: Recherche*Région(s) administrative(s):* Québec.*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8270934

Modes de vie**Secondaire****04137****Hôtel-Dieu de Roberval (Québec) Département de santé communautaire.**

Enquête-sondage sur les maladies vénériennes : comparaison des résultats : santé scolaire / Hôtel-Dieu de Roberval, Département de santé communautaire. — Roberval : Le Département, 1976.

4, 8 f. ; 28 cm.

(br.)

612.6'007'09714/H832e

HQ/57.6/.C38

Descripteurs: *Education sexuelle *Maladie vénérienne *Secondaire (Niveau)

Le document présente les résultats comparés d'une enquête par questionnaire portant sur les maladies vénériennes, enquête effectuée une première fois en 1975 puis une deuxième fois en 1976 auprès d'étudiants du secondaire. En 1976, les étudiants avaient assisté préalablement à une séance d'information sur le sujet, ce qui n'avait pas été le cas l'année précédente. Il s'agit donc de mesurer l'évolution du niveau de connaissance entre les groupes des deux années.

En 1975, l'enquête par questionnaire s'est déroulée auprès de 392 étudiants, les deux tiers inscrits en secondaire III et les autres en secondaire IV. En 1976, les 443 étudiants qui avaient à remplir le questionnaire étaient tous inscrits en secondaire IV.

Comme il fallait s'y attendre, le groupe de 1976 fait montre de connaissances nettement supérieures à celles du groupe de l'année précédente, ce qui tendrait à démontrer l'importance de fournir aux étudiants une information sérieuse sur le sujet.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Saguenay-Lac-Saint-Jean.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270942

Modes de vie**Secondaire****04138****Levasseur, Pierre.**

Evaluation des besoins et des goûts chez certains étudiants du secondaire : Commission scolaire St-François / par Pierre Levasseur. — [Drummondville] : Hôpital Sainte-Croix, Département de santé communautaire, 1978.

28 c. : graph. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Document de travail".

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Hôpital Sainte-Croix (Drummondville, Québec) Département de santé communautaire.

373.181'09714/L656e

LA/418/Q3

Descripteurs: *Attitude de l'étudiant *Comportement de l'étudiant *Besoins de l'étudiant *Alimentation *Santé *Alcoolisme *Drogue *Sexualité *Information *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire régionale St-François (Drummondville, Québec) *Tabagisme *Tabac

Dans le but d'améliorer la santé des individus par la prévention, le Département de santé communautaire de l'Hôpital Ste-Croix a entrepris une recherche sur le comportement, les goûts et les besoins des étudiants du niveau secondaire. Parmi les points abordés, mentionnons la consommation d'alcool, de tabac et de médicaments, les habitudes alimentaires et hygiéniques, les connaissances sexuelles, enfin les besoins en information sur ces divers sujets.

L'enquête a eu lieu à l'automne 1978 auprès de 1035 étudiants de quatre écoles secondaires de la commission scolaire St-François. Le questionnaire est reproduit en annexe.

Les données recueillies ont permis de déterminer en partie le contenu des programmes d'information en santé scolaire qui correspondraient le mieux aux besoins exprimés par les étudiants. Ces contenus varient de façon assez sensible selon l'année d'études et indiquent à quel point les centres d'intérêt des étudiants varient avec l'âge.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Trois-Rivières.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270935

Modes de vie**Secondaire****04139****Simard, Ginette.**

Etude des besoins de santé des étudiants habitant les résidences de Sept-Iles et du Havre St-Pierre / travail préparé par Ginette Simard. — Hauterive : Hôtel-Dieu de Hauterive, Département de santé communautaire, 1979.

211 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. [24]-25.

Dépouillement partiel: Cahier 2. Identification des résidents et habitudes de vie -- Cahier 3. Problèmes de santé -- Cahier 4. Alimentation durant la semaine; Alimentation durant la fin de semaine.

(br.)

Vedettes secondaires: *Hôtel-Dieu de Hauterive (Québec) Département de santé communautaire.

373.171'09714/S588e

LB/3479/.C38

Descripteurs: *Caractéristiques de l'étudiant *Comportement de l'étudiant *Loisir *Drogue *Alcoolisme *Hygiène *Education sexuelle *Santé *Alimentation *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire régionale du Golfe (Sept-Iles, Québec) *Tabagisme *Tabac *Habitudes alimentaires

L'étude vise à identifier les besoins de santé des élèves du secondaire habitant en résidence à Sept-Iles et au Havre St-Pierre. Quatre principaux thèmes sont abordés: 1. les caractéristiques du résident et ses habitudes de vie (loisirs, sommeil, hygiène, drogue, tabac, alcool, sports, sexualité); 2. les problèmes de santé des résidents; 3. l'alimentation des résidents pendant la semaine; 4. les habitudes de vie et l'alimentation des résidents pendant les fins de semaine passées à la résidence.

Réalisée à la demande de la commission scolaire régionale du Golfe, l'enquête a eu lieu en mai et juin 1978 auprès de l'ensemble des élèves habitant en résidence à Sept-Iles et au Havre St-Pierre. Au total, 309 des 365 élèves visés se sont prêtés à l'enquête. Le questionnaire est reproduit en annexe. Par ailleurs, des entrevues ont été réalisées avec les responsables de résidences et des animateurs.

Le large éventail de données recueillies met en relief l'importance de donner des services accrus aux élèves habitant en résidence. Cela vaut en particulier pour ce qui concerne la mise sur pied de programmes d'information dans les domaines de la santé, de la sexualité ou de l'alimentation. De même, la qualité des aliments mis à la disposition des élèves devrait être améliorée et des réfrigérateurs devraient être mis à leur disposition.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Côte-Nord.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270978

Modes de vie**Secondaire****04140****Université Laval (Québec, Québec) Centre hospitalier. Département de santé communautaire. Secteur Santé publique.**

Prévalence des problèmes de poids chez les étudiants de niveau secondaire V de la région desservie par le D.S.C. du CHUL : rapport complémentaire / D.S.C. du CHUL, Secteur Santé publique. — [Québec] : Université Laval, Centre hospitalier, Département de santé communautaire, 1975.

iii, 19 f. ; 28 cm.

(br.)

373.171'09714/U58p

LB/3479/.C38

Descripteurs: *Santé physique *Condition physique *Hygiène *Caractéristiques de l'étudiant *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire régionale de Tilly (Sainte-Foy, Québec) *Commission scolaire régionale Chauveau (Neufchatel, Québec) *Commission scolaire régionale Tardivel (Donnacona, Québec) *Poids *Obésité

L'étude porte sur les problèmes de prévalence de poids chez les étudiants de secondaire V de trois commissions scolaires de la région de Québec. Les problèmes de poids sont identifiés à partir de deux indicateurs: 1. l'écart entre le poids de chaque étudiant et celui d'un échantillon de Canadiens de même âge, de même sexe et de même taille; 2. un examen de la teneur en graisses de la masse corporelle (adiposité) de chaque étudiant. Le document constitue une version opérationnelle des résultats de l'étude et vise à servir d'outil de travail sur le terrain.

L'enquête a eu lieu en mai 1975 auprès d'un échantillon représentant 7% des 3700 étudiants de secondaire V des commissions scolaires régionales de Tilly, Chauveau et Tardivel. Sur les 267 étudiants retenus, 261 ont effectivement été rejoints.

Au total, 30% des adolescents de l'échantillon appartiennent à des groupes à risque plus élevé en ce qui concerne les problèmes de santé reliés au poids et à l'adiposité, comparativement à une moyenne nationale de 25%. Chez les adolescentes, cette proportion passe à 37% comparativement à une moyenne nationale de 34%. Mentionnons que les problèmes de poids insuffisant, particulièrement chez les adolescentes, sont autant sinon plus importants que les problèmes d'excès de poids.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270939

Modes de vie**Secondaire****04141****Vanier, Lyse.**

Les habitudes alimentaires des étudiants du secondaire : rapport de recherche sur la nutrition des adolescents sur le territoire du DSC de Verdun / Lyse Vanier. — Verdun : Centre hospitalier de Verdun, Département de santé communautaire, 1979.

ii, 35 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 33-34.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Centre hospitalier de Verdun (Québec) Département de santé communautaire.

373.1716'09714/V258h

LB/3479/.C38

Descripteurs: *Alimentation *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire du Sault-St-Louis (Lasalle, Québec) *Commission des écoles catholiques de Verdun (Québec) *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) *Habitudes alimentaires

L'étude a pour but d'analyser les habitudes alimentaires des étudiants de niveau secondaire qui font partie du territoire du Département de santé communautaire de Verdun. Il s'agit de recueillir les informations permettant d'élaborer un programme éducatif dans le domaine.

L'enquête a eu lieu entre novembre 1978 et janvier 1979 auprès d'un échantillon d'élèves du secondaire de la commission scolaire Sault-St-Louis et des commissions des écoles catholiques de Verdun et de Montréal (St-Paul et Pte St-Charles). Sur 8743 élèves, 875 ont constitué l'échantillon et 846 ont effectivement répondu au questionnaire (reproduit en annexe).

Au total, 85,8% des élèves déjeunent le matin et seulement 30,3% prennent un déjeuner complet; par ailleurs, 40,4% des élèves prennent un dîner complet et 58,2% un souper complet. Parmi les recommandations effectuées, mentionnons: la création d'un programme éducatif en nutrition; souligner dans ce programme l'importance de repas bien équilibrés; fournir en classe, le matin, certains aliments afin de répondre aux besoins des élèves qui déjeunent peu ou pas; fournir de l'information en nutrition aux parents.

Type de document: Recherche*Région(s) administrative(s):* Ile-de-Montréal.*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8270972**Modes de vie****Secondaire/Collégial****04142****Bilodeau, Léandre.**

La consommation de drogues chez les étudiants du secondaire et du collégial de l'île de Montréal, en 1969 et en 1971 / par Léandre Bilodeau ; [pour le] Service de la recherche. — Québec : Office de la prévention et du traitement de l'alcoolisme et des autres toxicomanies, 1971.

iii, 220 f. : graph. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Office de la prévention et du traitement de l'alcoolisme et des autres toxicomanies. Service de la recherche.

613.83'09714/B599c

HV/5840/.C38

Descripteurs: *Drogue *Toxicomanie *Caractéristiques de l'étudiant *Caractéristiques socio-économiques *Rendement scolaire *Milieu familial *Questionnaire *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Le document présente les résultats d'une enquête sur la consommation de drogues chez les étudiants de niveau secondaire et collégial de l'île de Montréal. Cette enquête s'est déroulée en deux phases, l'une en 1969 et l'autre en 1971. Le rapport présente d'abord les données générales, pour 1969 et 1971, concernant le nombre de consommateurs des diverses drogues étudiées, la fréquence de consommation et la propension à consommer. Les données sont ensuite précisées en fonction de l'âge, du niveau scolaire et du sexe, puis mises en relation avec certains facteurs familiaux et scolaires. Enfin, certains aspects descriptifs de la consommation de drogues (types, coûts, circonstances) sont précisés.

Un échantillon représentatif des principaux groupes religio-linguistiques de l'île de Montréal a été constitué lors des deux enquêtes. En avril 1969, 4509 étudiants de 32 écoles secondaires et quatre collèges ont rempli le questionnaire; en mars 1971, 7419 étudiants de 35 écoles secondaires et six collèges ont répondu à un nouveau questionnaire (reproduit en annexe) davantage détaillé. La méthodologie et les outils s'inspirent d'une entreprise similaire menée à Toronto en 1968 et 1970, sous la direction de R. G. Smart, pour l'Addiction research foundation.

Les données recueillies en 1969 et en 1971 sur la consommation de drogues ne laissent aucun doute quant à l'importance des changements survenus au cours de ce laps de temps. Ainsi, de 1969 à 1971, la proportion des étudiants qui affirment avoir déjà fait usage de drogues passe de 11,7% à 30,4%. Les données propres à la consommation de chaque type de drogue connaissent une hausse analogue. Si le profil des usagers, en ce qui concerne l'âge et le niveau scolaire varie peu, il n'en va pas de même au niveau du sexe: l'augmentation des consommateurs est plus rapide du côté des filles et tend vers une égalisation de la consommation selon le sexe.

Type de document: Recherche*Région(s) administrative(s):* Ile-de-Montréal.*Disponibilité:* 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8270568

Modes de vie**Secondaire/Collégial****04143****Harrison, Denis.**

Analyse sommaire du sondage sur la consommation de produits toxiques en milieu scolaire / Denis Harrison. — Hauterive : Centre de services sociaux de la Côte-Nord, 1979.

25, 10 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Etude sur la drogue + alcool en milieu scolaire.
(br.)

Vedettes secondaires: *Centre de services sociaux de la Côte-Nord (Québec). *Titre: Etude sur la drogue + alcool en milieu scolaire

613.8'09714/H318a

HV/5840/.C38

Descripteurs: *Drogue *Toxicomanie *Alcoolisme *Questionnaire *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Tabagisme *Tabac

L'étude a pour objectif de connaître la réalité vécue par les étudiants du secondaire et du collégial face aux drogues (y compris l'alcool et le tabac), cela en vue de la préparation d'un programme de prévention. Quatre points principaux sont abordés: 1. les habitudes de consommation; 2. le degré d'information des étudiants sur le sujet; 3. leurs besoins en information; 4. leurs attitudes de consommation.

L'enquête a eu lieu en 1977 auprès des populations étudiantes de niveau secondaire et collégial de la région de Hauterive-Baie Comeau. Au total, 16,7% de la clientèle du secondaire et 19,9% de la clientèle du collégial ont accepté de répondre au questionnaire (reproduit en annexe).

Quelle que soit leur scolarité ou leur milieu d'origine, la majorité des étudiants consomme de l'alcool et du tabac. Il s'agit là, sans nul doute, des deux principaux pôles de tout programme d'intervention. Par ailleurs, 15% des étudiants avouent consommer des tranquillisants, ce qui est une proportion pour le moins importante. Les résultats quant aux autres produits ne traduisent pas une même situation d'urgence.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Côte-Nord.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270943

Modes de vie**Collégial****04144**

**Hôpital du Sacré-Coeur (Montréal, Québec)
Département de santé communautaire.**

Les maladies transmises sexuellement chez les étudiants de cégeps : importance, niveau de connaissance et moyens d'information / Hôpital du Sacré-Coeur, Département de santé communautaire. — Montréal : Le Département, [1980?].

27 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

612.6'007'09714/H792m

HQ/57.6/.C38

Descripteurs: *Maladie vénérienne *Education sexuelle *Attitude de l'étudiant *Prévention *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Collège Ahuntsic (Montréal, Québec) *Collège Bois-de-Boulogne (Montréal, Québec) *Collège de Saint-Laurent (Québec) *Hôpital du Sacré-Coeur (Montréal, Québec)

L'étude vise quatre principaux objectifs: 1. évaluer la présence de maladies transmises sexuellement (M.T.S.) chez les étudiants de niveau collégial; 2. mesurer leur niveau de connaissance au sujet de ces maladies; 3. évaluer les moyens d'information utilisés auprès des étudiants; 4. cerner les moyens privilégiés par les étudiants pour recevoir de l'information sur les M.T.S.

L'enquête a été menée en avril 1979 auprès d'un échantillon d'étudiants de trois cégeps situés sur le territoire du Département de santé communautaire de l'Hôpital Sacré-Coeur, soit les cégeps Ahuntsic, Bois-de-Boulogne et Saint-Laurent. Au total, le questionnaire a été distribué en classe à 600 étudiants et 492 ont accepté d'y répondre, soit 84,3%. L'instrument d'enquête avait fait l'objet d'un pré-test.

Bien que 90% des étudiants aient déjà reçu de l'information sur le sujet en milieu scolaire, la plupart sont peu informés sur les M.T.S.: seulement 30% des répondants ont bien répondu à plus de 60% des questions portant sur les connaissances. Par ailleurs, 5% des répondants déclarent avoir contracté une M.T.S. et ce bien que 60% des étudiants aient négligé de remplir cette question. Les étudiants sont favorables à l'idée de recevoir de l'information en groupe sur le sujet. Les auteurs du rapport soulignent de leur côté la nécessité d'élaborer un programme d'information dans les cégeps.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270950

Modes de vie	Modes de vie
Collégial	Collégial
04145	04146
Lamontagne, Yves, 1941-	Lamontagne, Yves, 1941-
"Milieu familial, habitudes sociales et aspirations d'étudiants usagers et non-usagers de drogues" / Yves Lamontagne, Johanne Vandal et Léon Tétreault.	"Consommation d'alcool et de drogues chez les étudiants" / Yves Lamontagne, Léon Tétreault et Richard Boyer.
<i>Union médicale du Canada</i> , ISSN 0041-6959. — v. 104, juin 1975, p. 889-[897].	<i>Union médicale du Canada</i> , ISSN 0041-6959. — v. 108, nos 3-5, mars-mai 1979, p. 1-[6], 1-[4], 1-3.
Texte en français avec résumés en français et en anglais à la fin de l'article. Bibliographie: p. [897].	Comprend des bibliographies.
Vedettes secondaires: *Vandal, Johanne *Tétreault, Léon. 613.8'09714/L234m	Vedettes secondaires: *Tétreault, Léon *Boyer, Richard. 613.8'09714/L234c
Descripteurs: *Alcoolisme *Drogue *Toxicomanie *Caractéristiques de l'étudiant *Caractéristiques socio-économiques *Aspiration de l'étudiant *Rendement scolaire *Milieu familial *Collégial (Niveau)	Descripteurs: *Alcoolisme *Drogue *Toxicomanie *Caractéristiques de l'étudiant *Caractéristiques socio-économiques *Milieu familial *Collégial (Niveau)
Présentation des résultats d'une enquête effectuée auprès d'étudiants francophones fréquentant un cégep montréalais. Sur la base de la fréquence de consommation de drogues, la population étudiée a été divisée en deux groupes: usagers et non-usagers. Ces groupes ont été comparés sur les plans de l'identification des sujets, des antécédents personnels, de la situation familiale et sociale, de la consommation d'alcool, des études et des aspirations pour l'avenir. La population des usagers est décrite en tenant compte de la fréquence de l'utilisation de drogues de même que des raisons d'ingestion.	L'importance que semble prendre chez les jeunes le problème de la consommation de drogues et d'alcool a amené la réalisation de cette étude. Elle consiste en une enquête réalisée auprès d'une population d'étudiants francophones fréquentant un cégep de l'est de Montréal et provenant en majorité de familles à revenus moyens. L'étude porte d'abord sur la consommation, les effets et les raisons d'utilisation d'alcool ou de drogues chez les étudiants; elle tente ensuite de mettre en relation la consommation d'alcool ou de drogues avec le milieu familial, le secteur d'étude et le sexe.
Suite à une pré-enquête, un questionnaire a été distribué aux étudiants, à la cafétéria pendant le dîner, sur une période de deux jours. L'enquête a eu lieu au printemps 1975 et elle visait une population étudiante provenant de familles à revenus moyens vivant dans l'est de Montréal. Un total de 290 étudiants ont été rejoints et 271 questionnaires sont considérés aux fins de cette étude.	L'enquête a eu lieu du 1er au 5 mai 1978, auprès de tous les étudiants qui se présentèrent durant cette semaine aux cours d'éducation physique. Au total, 1811 sujets ont été rejoints; l'analyse porte sur les réponses de 1654 étudiants, 157 questionnaires ayant été rejetés parce qu'incomplets ou contradictoires. Le questionnaire comprend quatre grandes parties: 1. Identification du sujet (sexe, âge, état civil, secteur d'étude, domicile); 2. Consommation d'alcool; 3. Consommation de drogues; 4. Climat familial (statut des parents, entente avec la famille, discussion des problèmes avec les parents, permissivité des parents).
Bien qu'il soit impossible de construire un portrait robot exact de l'usager, les tendances suivantes se dégagent: les usagers de drogues sont aussi des consommateurs de bière et de vin; ils prévoient utiliser un jour des drogues fortes ou sont indécis à ce sujet; ils se recrutent davantage chez les garçons et chez les étudiants en sciences humaines, en arts et en lettres; leurs amis s'adonnent également aux drogues; ils n'ont pas de but précis dans la vie; leurs parents sont plus souvent divorcés ou décédés; enfin ils ne s'entendent pas bien avec leurs parents et les jugent plus restrictifs que permissifs.	Alors que la grande majorité des étudiants sont jugés consommateurs non-alcooliques, 14,6% des garçons et 3,2% des filles répondent à la définition de l'alcoolisme. Il semble exister une association statistique très significative entre la consommation d'alcool et l'usage de drogues. Par ailleurs, le divorce et la séparation se retrouvent plus fréquemment dans les familles d'étudiants consommateurs de drogues et d'alcool. Il semble que le climat familial et le milieu social influencent le comportement des étudiants vis-à-vis des drogues et de l'alcool.
Type de document: Recherche	Type de document: Recherche
Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.	Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.
No de notice EDUQ: 8270565	No de notice EDUQ: 8270567

Communautés culturelles d'appartenance

Tous niveaux

04147

A Survey of the Jewish community of Montréal : report / directed by Morton Weinfeld, William W. Eaton ; commissioned by the Jewish Community Research Institute of Montréal. — Montréal : Jewish Community Research Institute of Montréal, 1979.

86 f. ; 28 cm.

Faux-titre: The Jewish community of Montréal : survey report.
Bibliographie: f. 86.

(br.)

Vedettes secondaires: *Weinfeld, Morton, éd *Eaton, William W., éd *Jewish Community Research Institute of Montréal (Québec). *Titre: The Jewish community of Montréal

305.8'924'071428/S963

FC/2950/.J5

Descripteurs: *Groupe ethnique *Caractéristiques socio-économiques *Milieu culturel *Ressources communautaires *Participation communautaire *Attitude politique *Attitude sociale

Identificateurs: *Ecole de jour *Communauté juive *Juifs

Présentation des résultats d'une enquête sociologique menée auprès des membres de la communauté juive montréalaise. Trois aspects sont particulièrement abordés: 1. les caractéristiques socio-démographiques (âge, sexe, données linguistiques et occupationnelles, etc.); 2. l'intégration au sein de la communauté juive (pratiques religieuses et culturelles, participation à des organismes ou à des activités communautaires, etc.); 3. les attitudes en ce qui concerne l'évolution socio-politique du Québec. L'aspect éducationnel est particulièrement pris en considération.

L'enquête portait non pas sur l'ensemble de la population montréalaise d'origine juive, mais sur les seules personnes effectivement impliquées au sein de la communauté juive. A partir de listes fournies par divers organismes, 35739 familles ont ainsi été repérées et un échantillon aléatoire de 1000 familles a été constitué. A l'automne 1978, les chefs de ces familles ont été rencontrés à domicile et un questionnaire comprenant 332 questions leur a été soumis. Au total, 657 personnes ont accepté de se prêter à l'enquête.

L'essentiel du volume consiste en une présentation détaillée des données recueillies. Certains points sont particulièrement abordés: la question des "day schools" (écoles de jour), de leur financement et de la part qui devrait y être accordée à l'enseignement du français; celle de l'intégration à l'intérieur de la société québécoise et des manifestations d'antisémitisme; les attitudes face au référendum et à la situation politique, mises en relation avec l'intention de demeurer au Québec ou d'immigrer.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270581

Communautés culturelles d'appartenance

Préscolaire/primaire/secondeaire

04148

Amyot, Michel, 1943-

"La langue et l'école" : essai de synthèse / Michel Amyot... — [Québec] : Conseil de la langue française, Direction des études et recherches, c1980.

p. [139]-160 ; 25 cm.

Notes (part. bibliographiques) au bas des p. "In" La situation démolinguistique au Québec et la Charte de la langue française.

371.219'714/A531L

LA/418/Q3

Descripteurs: *Population étudiante *Langue maternelle *Langue d'enseignement *Prévision *Statistiques *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Loi 101

La langue d'enseignement, et plus particulièrement les effets quantitatifs du chapitre VIII du projet de loi 101, ont occupé une place de premier rang dans le débat linguistique. De nombreux mémoires ont tenté de démontrer les effets négatifs de l'application de ce chapitre sur l'avenir du système scolaire anglophone. L'auteur examine la situation d'un point de vue global. Les points suivants sont abordés: 1. L'évolution récente des clientèles (1971-1972 à 1976-1977); 2. Les prévisions de clientèle selon divers scénarios pour 1986-1987; 3. Les critiques formulées à l'endroit des études de démographie scolaire; 4. L'immigration et la clientèle scolaire; 5. La situation dans la région de l'Outaouais.

La clientèle du primaire et du secondaire a diminué de plus de 241000 élèves (15,5%) entre 1971-1972 et 1976-1977. Cette baisse a toutefois été plus faible dans les classes anglaises (8,7%) que dans les classes françaises (16,8%), à cause surtout d'une répartition inégale des élèves allophones. Par rapport à 1976-1977, une hypothèse de prévision basée sur les données de 1975-1976 laisse entrevoir, pour 1986-1987, la situation suivante: dans le contexte de la loi 101, une baisse des effectifs de 15,7% dans les écoles françaises et de 33,7% dans les écoles anglaises; dans l'hypothèse d'un retour au libre choix, une baisse de 24% dans le secteur français et une hausse de 7,2% dans le secteur anglais.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Outaouais.

No de notice EDUQ: 8270577

Communautés culturelles d'appartenance

Préscolaire

04149

Tremblay, Richard-Ernest.

Le questionnaire d'évaluation du comportement au préscolaire (Q.E.C.P.) : résultats avec un échantillon d'enfants en classes d'accueil / Richard Tremblay, Louise Baillargeon ; [Equipe de recherche sur les interventions en sciences humaines]. — Montréal : Université de Montréal, Ecole de psycho-éducation, 1981.

19 f. ; 28 cm. — (Rapport de recherche / Université de Montréal, Equipe de recherche sur les interventions en sciences humaines ; 20)

Comprend du texte en anglais. Résumé au début du v. "Les résultats présentés dans cet article proviennent d'une étude dirigée par le Service de la recherche du Centre de psycho-éducation du Québec pour le Bureau d'accueil et le Bureau de la consultation personnelle à la Commission des écoles catholiques de Montréal". Bibliographie: f. 15-18.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Baillargeon, Louise *Université de Montréal (Québec) Equipe de recherche sur les interventions en sciences humaines.

155.418/T789q

BF/722

Descripteurs: *Comportement de l'enfant *Trouble du comportement *Classe d'accueil *Instrument d'évaluation *Evaluation de tests *Préscolaire (Niveau) *Maternelle (Niveau)

Identificateurs: *Behar, L.B *Stringfield, S *Preschool questionnaire (1974) *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) *QECP (Questionnaire) *Questionnaire d'évaluation du comportement au préscolaire

L'échelle d'évaluation apparaît le moyen le plus rapide d'effectuer un premier dépistage des difficultés de comportement chez une population en garderie ou à l'école. L'étude présente les résultats de l'utilisation d'un test adapté de l'anglais, le *Preschool questionnaire* de Behar et Stringfield (1974). Trois facteurs sont mesurés: l'hostilité-agressivité, l'anxiété-peur et l'hyperactivité-distraction. La commission des écoles catholiques de Montréal l'a employé pour évaluer les difficultés de comportement des enfants de classes d'accueil de la pré-maternelle et la maternelle.

Le questionnaire a été expérimenté en avril 1980 dans les classes de pré-maternelle et de maternelle d'accueil de la Commission des écoles catholiques de Montréal. Au total, 50 des 59 jardinières approchées ont accepté d'utiliser le questionnaire; les résultats portent sur 825 enfants provenant de 66 pays et parlant trente langues maternelles différentes.

Les résultats correspondent aux résultats obtenus par Behar et Stringfield avec un échantillon d'enfants de niveau préscolaire régulier aux Etats-Unis. Les jardinières rapportent plus de comportements inadéquats chez les garçons que chez les filles, chez les enfants de cinq ans que chez les enfants de six ans, et chez les enfants de race noire que chez les enfants de race blanche ou jaune. Les résultats obtenus avec cet échantillon indiquent que le questionnaire de Behar et Stringfield pourrait servir d'instrument pour un premier dépistage des difficultés de comportement au préscolaire.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270547

Communautés culturelles d'appartenance

Primaire

04150

Méar-Crine, Annie, 1940-

"Systèmes d'éducation bilingue pour les Indiens du Canada" / A. Méar-Crine.

Revue des langues vivantes. — no 61, 1975, p. [528]-533.

Bibliographie: p. 533.

371.97'97'071/M483s

LC/2629

Descripteurs: *Ecole bilingue *Langue seconde *Programme d'enseignement *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Canada *Mackey, W. F *Amérindiens

L'école bilingue est une école qui utilise simultanément deux langues comme médiums d'information dans n'importe quelle portion du curriculum, à l'exception de l'enseignement des langues elles-mêmes. L'auteur confronte à cette définition les divers programmes d'enseignement destinés aux populations indiennes et métisses du Canada. Il utilise pour ce faire une typologie de l'éducation bilingue proposée par W. F. Mackey (1972).

Quatre types de programmes sont dégagés, programmes dont l'importance relative au Canada suit un ordre décroissant: 1. Le système informel (les langues indiennes n'y ont aucun statut officiel mais, selon les écoles, sont plus ou moins tolérées); 2. Le système complémentaire (un programme complémentaire dans la langue de l'élève complète l'enseignement régulier dans une des langues officielles); 3. Le système transitoire (l'enseignement débute en langue indienne puis une des langues officielles s'y substitue de façon plus ou moins abrupte); 4. Le système bimodulaire (aucune différenciation quant à l'utilisation des deux langues; l'emploi de ce système est rarissime au Canada).

Il n'existe guère de véritable éducation bilingue pour les Indiens du Canada. Là où les autorités scolaires entreprennent de timides essais dans ce sens, la compétence que l'étudiant acquiert dans chacune des deux langues varie énormément d'un programme à l'autre. Le choix d'un système, pour une communauté linguistique donnée, repose d'ailleurs plus souvent sur des considérations pratiques que pédagogiques. Pourtant, l'éducation étant un processus social, l'élève qui parle une langue autre que l'une des langues officielles du pays devrait avoir accès à une éducation bilingue bimodulaire.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8270850

Communautés culturelles d'appartenance

Secondaire

04151

Bédard, Edith.

Conscience linguistique des jeunes Québécois. 1. Influence de l'environnement linguistique chez les élèves francophones de niveau secondaire IV et V / par Edith Bédard et Daniel Monnier. — [Québec] : Conseil de la langue française : Editeur officiel du Québec, 1981.

164 p. : graph. ; 24 cm. — (Dossiers du Conseil de la langue française. Etudes et recherches ; 9)

ISBN 2-551-04440-5 (br.)

Vedettes secondaires: *Monnier, Daniel, 1941- *Québec (Province) Conseil de la langue française.

373.181'09714/B399c

LB/3607

Descripteurs: *Anglais (Langue) *Français (Langue) *Langue officielle *Langue d'enseignement *Langue parlée *Francophone *Opinion de l'étudiant *Attitude de l'étudiant *Comportement de l'étudiant *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Comportement linguistique *Attitude linguistique *Environnement linguistique

L'étude cherche à illustrer l'effet du milieu sur les usages et les attitudes linguistiques des jeunes Québécois francophones. Elle résulte d'une enquête menée auprès d'élèves du secondaire. Les points suivants sont abordés: 1. La présence proportionnelle du français et de l'anglais dans les habitudes linguistiques de ces jeunes; 2. Leur degré d'information à propos de la situation linguistique au Québec et au Canada; 3. Leurs attitudes à l'égard de l'usage et de l'avenir du français et de l'anglais au Québec; 4. Leur opinion à l'égard de l'apprentissage et de l'enseignement du français et de l'anglais.

L'enquête a eu lieu à l'automne 1978 auprès de 2095 élèves francophones des deux dernières années du secondaire. Ces jeunes étaient inscrits dans six polyvalentes situées dans des milieux linguistiques différents: Québec, Jonquière, Hull, Montréal francophone, anglophone et allophone. Le questionnaire (reproduit en annexe) tient compte des caractéristiques démographiques, sociolinguistiques et scolaires des répondants. Rappelons qu'une enquête parallèle menée au niveau collégial fait l'objet d'une publication distincte.

Le vécu culturel des jeunes francophones varie selon les milieux: plus un milieu est francophone, plus l'utilisation de l'anglais dans les activités culturelles est restreinte. La connaissance objective de la situation linguistique, pour sa part, paraît meilleure dans les milieux où ont lieu les réels contacts interlinguistiques. C'est sous le volet des attitudes linguistiques que se forme la plus remarquable unanimité: peu importe le milieu, les jeunes semblent adhérer à un "sentiment profrançais" dans un rapport de trois sur cinq.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270570.

No de notice EDUQ: 8270569

Communautés culturelles d'appartenance**Secondaire****04152****Labbé, Thérèse.**

Recherche effectuée auprès des élèves qui ont quitté l'école secondaire du Nouveau-Monde au cours de l'année scolaire 1979-80 après leur stage en classe d'accueil / par Thérèse Labbé. — Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service de l'adaptation, Bureau de l'accueil, 1981.

32 p. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Service de l'adaptation. Bureau de l'accueil.

373.14'22/L115r

LB/1027.5

Descripteurs: *Orientation scolaire *Classe d'accueil *Immigrant *Succès scolaire *Abandon scolaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Ecole secondaire du Nouveau-Monde (Montréal, Québec)

Dans le cadre du travail d'orientation auprès de la clientèle des classes d'accueil aux immigrants de niveau secondaire à la CECM, l'étude vérifie la pertinence des recommandations formulées lors du départ des étudiants pour les classes du secteur régulier. Un premier chapitre décrit la clientèle choisie pour la recherche. Un deuxième vérifie si les recommandations étaient appropriées ou non à partir de deux questions de base: recommandations suivies ou non par les écoles et proportion de réussite des étudiants. Le dernier traite des abandons scolaires.

L'étude porte sur 169 étudiants, 98 garçons et 69 filles, dont les âges varient de douze à 19 ans (15,2 ans, en moyenne). Parmi ces étudiants, 134 se sont présentés dans trente autres écoles de la CECM après leur départ de l'école secondaire du Nouveau-Monde, échelonné entre juin 1979 et février 1980.

En français, 103 recommandations d'orientation ont été suivies sur 134, soit 76,9%; en mathématiques, ce nombre est de 92, soit 68,7%. Dans les deux domaines, autour de 50% des recommandations non suivies font passer l'étudiant de la voie enrichie à la voie régulière. Le pourcentage de réussite en français est plus élevé dans les recommandations non suivies que dans les recommandations suivies. Pour ce qui est des mathématiques, le pourcentage de réussite des recommandations non suivies est inférieur au pourcentage de réussite des recommandations suivies. Enfin, le non retour à l'école de 79 étudiants en 1980-1981 ne s'explique pas par un échec scolaire pour la majorité d'entre eux.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270775

Communautés culturelles d'appartenance**Secondaire****04153****Méar-Crine, Annie, 1940-**

"Attitudes des adolescents canadiens-français vis-à-vis du franco-qubécois et du français académique" / Annie Méar-Crine, Thérèse Leclerc.

Cahier de linguistique, ISSN 0315-4025. — no 6, 1976, p. [155]-170.

Vedettes secondaires: *Leclerc, Thérèse.

371.81'09714/M483a

LB/3605

Descripteurs: *Français (Langue) *Langue parlée *Langue officielle *Culture *Attitude de l'étudiant *Test de langage *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Sociolinguistique

L'objectif de l'étude consiste à mesurer les attitudes d'adolescents canadiens-français envers les membres de leur propre groupe ethnique selon la variante linguistique que ces derniers utilisent, à savoir le franco-qubécois et le français académique. Si les mêmes attitudes sont partagées par la majorité des sujets, on pourra postuler que les adolescents francophones ont une vision stéréotypée de leurs congénères.

Un groupe de 101 élèves du secondaire, issus de trois écoles de la CECM représentant les divers milieux montréalais, a participé à l'enquête. On leur a fait écouter 18 versions d'un texte de Robbe-Grillet, lu alternativement en franco-qubécois et en français académique. Neuf locuteurs différents prononçaient chacun les deux versions du texte, à intervalle suffisamment éloigné pour qu'on ne puisse remarquer leur double prestation. Les élèves devaient évaluer chaque lecture de texte à partir de paires d'adjectifs leur permettant de porter un jugement sur le locuteur.

Le même locuteur est jugé différemment selon le code linguistique qu'il utilise: il est évalué de façon favorable s'il s'exprime en français académique. Cela s'explique sans doute par le fait que le français académique, code linguistique des magistrats, des professionnels, des médias et des enseignants, est généralement plus valorisé que le franco-qubécois. Le fait que l'étude se soit déroulée dans un contexte scolaire a pu, par ailleurs, influencer les résultats dans le sens d'une valorisation du français académique, langue habituellement exigée à l'école.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270670.

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8270667

Communautés culturelles d'appartenance

Collégial

04154

Georgeault, Pierre, 1945-

Conscience linguistique des jeunes Québécois. 2. Influence de l'environnement linguistique chez les étudiants francophones de niveau collégial I et II / par Pierre Georgeault. — [Québec] : Conseil de la langue française : Editeur officiel du Québec, c1981.

158 p. ; 24 cm. — (Dossiers du Conseil de la langue française. Etudes et recherches ; 10)

ISBN 2-551-04441-3 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Conseil de la langue française.

378.1981'09714/G349c

LB/3607

Descripteurs: *Anglais (Langue) *Français (Langue) *Langue officielle *Langue d'enseignement *Langue parlée *Francophone *Opinion de l'étudiant *Attitude de l'étudiant *Comportement de l'étudiant *Questionnaire *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Comportement linguistique *Attitude linguistique *Environnement linguistique

L'étude cherche à illustrer l'effet du milieu sur les usages et les attitudes linguistiques des jeunes Québécois francophones. Elle résulte d'une enquête menée auprès des étudiants du collégial. Les points suivants sont abordés: 1. La présence proportionnelle du français et de l'anglais dans les habitudes linguistiques de ces jeunes; 2. Leur degré d'information à propos de la situation linguistique au Québec et au Canada; 3. Leurs attitudes à l'égard de l'usage et de l'avenir du français et de l'anglais au Québec; 4. Leur opinion à l'égard de l'apprentissage et de l'enseignement du français et de l'anglais.

L'enquête a eu lieu à l'automne 1978 auprès de 1488 étudiants francophones des deux premières années du collégial. Ces jeunes étaient inscrits dans six cégeps situés dans des milieux linguistiques différents: les cégeps de Jonquière, Sainte-Foy, Rosemont, Bois-de-Boulogne, Ahuntsic et Hull. Le questionnaire (reproduit en annexe) tient compte des caractéristiques démographiques, sociolinguistiques et scolaires des répondants. Rappelons qu'une enquête parallèle menée au niveau secondaire fait l'objet d'une publication distincte.

L'usage de l'anglais au cours d'activités culturelles est plus fréquent dans les milieux mixtes que dans les milieux francophones. Dans tous les cas, il atteint des proportions inquiétantes en ce qui concerne l'écoute de la musique et l'utilisation des médias électroniques. Les connaissances, les attitudes et les opinions ne varient pas dans l'ensemble en fonction du milieu linguistique. Tout au plus le milieu mixte frontalier de Hull et le milieu francophone du Saguenay s'opposent-ils sur quelques points: attachement à la langue française, optimisme face à la situation linguistique, choix d'un statut politique pour le Québec.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270569.

No de notice EDUQ: 8270570

Enfance exceptionnelle

Tous niveaux

04155

Caron, Fernand.

"Niveaux d'apprentissage et rétention à long terme d'une tâche perceptivo-motrice chez des garçons déficients mentaux éducables" / Fernand Caron, Pierre Swalus et Lucien Vachon.. — Québec : Editeur officiel du Québec, 1978.

p. 47-55.

Bibliographie: p. 55. "In" Landry, Fernand et Orban, William A. R. Apprentissage moteur, psychologie du sport et aspects pédagogiques de l'activité physique.

Vedettes secondaires: *Swalus, Pierre *Vachon, Lucien.

155.45'282/C293n

LC/4602

Descripteurs: *Déficient mental *Apprentissage sensori-moteur *Entraînement sensori-moteur *Mémoire (Psychologie) *Théorie de l'apprentissage

Identificateurs: *Niveau d'apprentissage *Tâche perceptivo-motrice

Un bilan des recherches sur la rétention psycho-motrice à long terme indique que les niveaux d'apprentissage, les intervalles de rétention et la nature des tâches, continues ou discontinues, visuelles, cognitives ou motrices, affectent la rétention à long terme des habiletés ou tâches perceptivo-motrices. L'étude se limite à l'apprentissage d'une tâche continue, à des niveaux différents. Elle vise à vérifier: 1. si différents niveaux d'apprentissage agissent de la même façon sur la rétention à long terme; 2. s'il existe un niveau d'apprentissage plus fonctionnel que les autres.

L'étude a porté sur 118 garçons déficients mentaux âgés de neuf à 18 ans et dont le quotient intellectuel varie entre cinquante et 80. Les garçons ont été répartis en cinq groupes qui devaient réaliser une tâche définie, à partir de situations d'apprentissage différentes, à des intervalles de 48 heures et un mois. Il était ainsi possible d'étudier l'interaction entre quatre niveaux d'apprentissage initial et deux intervalles de rétention à long terme. Le Test du tourneur de Bettendorff, qui prend la forme du parcours du labyrinthe, a été utilisé dans une version légèrement modifiée.

Il semble que l'apparition de l'oubli soit fonction, de façon directe ou indirecte, du niveau de performance exigé à la fin de la phase d'apprentissage. Par ailleurs, le niveau de performance en rétention dépend de l'élévation du niveau de performance exigé à la fin de cette même phase. Il existe toutefois un niveau d'apprentissage après lequel la poursuite de la pratique de la tâche n'a que peu d'effets sur la rétention. Le phénomène de la rétention à long terme des habiletés perceptivo-motrices semble enfin être le même chez les déficients mentaux éducables et chez les sujets normaux.

Type de document: Recherche

Financement: Bénéficiaire(s): Université du Québec à Trois-Rivières.

Source(s): MEQ - DGES. Programme(s): FCAC.

No de notice EDUQ: 8270592

Enfance exceptionnelle**Tous niveaux****04156****Garant, Louise.**

Facteurs de risques et placements d'enfants en soins d'accueil : revue de la recherche / Louise Garant. — [Québec : Ministère des affaires sociales], Service des synthèses de recherche, 1980.

62 f. ; 28 cm.

*Synthèse réalisée à la demande du Comité de la santé mentale du Québec et de la Direction des politiques de services sociaux".
Bibliographie: f. 56-62.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère des affaires sociales. Service des synthèses de recherche.

362.733'09714/G212f

HV/887/.C38

Descripteurs: *Enfant négligé *Enfant inadapté *Placement *Centre d'accueil *Influence familiale *Développement intellectuel *Développement social *Développement affectif *Revue de la recherche

Identificateurs: *Soin d'accueil *Foyer d'accueil

L'ampleur considérable du phénomène de placement des enfants en soins d'accueil au Québec - 24574 enfants en 1978 soit treize par mille - et la gravité des conséquences appréhendées ont déterminé la réalisation de cet état de la question. L'étude comprend deux parties: les facteurs de risque de placement, le placement comme facteur de risque. L'impact du phénomène sur le développement cognitif et psycho-social de l'enfant de même que sur son rendement scolaire est souligné.

Au total, 59 documents, pour la majorité postérieures à 1970, sont pris en considération. Ils sont pour la quasi-totalité d'origine québécoise, américaine ou britannique. L'approche du sujet est basée sur la notion de risque.

Les enfants que l'on retrouve en soins d'accueil proviennent majoritairement des milieux socio-économiques défavorisés. Quels que soient les motifs de placement qu'ils aient identifiés, les chercheurs sont unanimes à recommander l'adoption de mesures financières comme moyen de prévention; la multiplication des services de support, garderies et services à domicile en particulier, permettrait à certains enfants de demeurer dans leur famille. Lorsqu'inévitable, le placement devrait se faire dans des conditions permettant d'en minimiser les effets néfastes. La recherche pour identifier ces conditions a malheureusement fait peu de progrès au cours des dernières années.

Type de document: Recherche*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8270553**Enfance exceptionnelle****Préscolaire/primaire/secondeaire****04157****Charbonneau, Marie.**

Analyse de la clientèle C.E.C.M. fréquentant les institutions privées pour enfants en difficulté d'apprentissage et de comportement / Marie Charbonneau. — [Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal] Service de l'adaptation, 1979.

54 f. en foliation multiple ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Service de l'adaptation.

371.9'09714/C469a

LC/3984.2/.Q3

Descripteurs: *Education spéciale *Enfance inadaptée *Difficulté d'apprentissage *Enseignement privé *Ecole privée *Caractéristiques de l'établissement *Clientèle *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Centre François-Michelle (Montréal, Québec) *Centre académique Fournier Enr. (Montréal, Québec) *Centre Enseignement vivant Inc. (Montréal, Québec) *Clinique pédagogique de Montréal (Québec) *Ecole Vanguard Québec Ltée (Montréal, Québec) *Centre d'intégration scolaire (Montréal, Québec)

L'étude examine la situation des établissements privés, reconnus d'intérêt public, qui bénéficient d'ententes avec la CECM en ce qui concerne le placement d'enfants en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. Elle est à situer dans le contexte de l'énoncé de politique *L'Ecole québécoise*, suivant lequel l'organisation des services éducatifs pour les enfants en difficulté doit favoriser l'accessibilité à un système public d'éducation. Sont décrits l'organisation matérielle et pédagogique des établissements privés, les services professionnels qu'ils offrent, leurs caractéristiques particulières et le type de clientèle qu'ils accueillent.

Six établissements sont pris en considération: le Centre François-Michelle, le Centre académique Fournier, le Centre Enseignement vivant, la Clinique pédagogique de Montréal, l'Ecole Vanguard et le Centre d'intégration scolaire. Des entrevues avec des professionnels de ces établissements ont permis d'en apprécier les caractéristiques et d'étudier les cas de 199 élèves qui y sont inscrits. Un questionnaire (reproduit en annexe) et une feuille annexe portant sur les motifs de référence en institution, les objectifs pédagogiques et de comportement visés ainsi que les services reçus par l'enfant ont été utilisés à cette fin.

Enfance exceptionnelle

Préscolaire/primaire/secondeaire

04158

Charest, Jocelyne.

La scolarisation des jeunes déficients auditifs au Québec : état de la situation / Jocelyne Charest avec la collab. de Jean-Guy Courcelles. — Ed. corr. — Montréal : Association du Québec pour enfants avec problèmes auditifs, 1982.

37, [46] p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

ISBN 2-920148-09-5 (br.)

Vedettes secondaires: *Courcelles, Jean-Guy *Association du Québec pour enfants avec problèmes auditifs (Montréal, Québec).

LC/4034.2/Q3

Descripteurs: *Handicapé auditif *Ecole spéciale *Intégration scolaire *Services aux handicapés *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Classe spéciale

Le document présente les résultats d'une enquête visant à déterminer la situation des handicapés auditifs dans le réseau d'enseignement primaire et secondaire. Un premier chapitre examine la situation générale: implication du réseau scolaire, identification des déficients auditifs, disparités régionales, répartition selon le type de classes. Les trois chapitres suivants concernent plus spécifiquement: 1. les écoles spécialisées; 2. les écoles régulières ayant des classes spéciales; 3. les écoles où il y a intégration en classe régulière.

Une enquête par questionnaire a eu lieu auprès d'un échantillon d'écoles accueillant des handicapés auditifs: trois écoles spécialisées sur quatre, douze écoles régulières ayant des classes spéciales sur les 19 dénombrées, enfin 178 écoles où il y a intégration sur les 328 identifiées. Parmi les points abordés, mentionnons l'examen des services orthophoniques et professionnels, du soutien pédagogique, des programmes d'enseignement.

Le ministère de l'Education s'est engagé à donner aux jeunes en difficulté d'adaptation et d'apprentissage toutes les chances d'atteindre un développement intégral et optimal favorisant leur insertion harmonieuse dans la société (*L'école québécoise*, 1978). Cet engagement confère aux administrateurs scolaires la responsabilité de développer et de mettre en place les mesures spéciales les plus appropriées. L'enquête vient confirmer les progrès réalisés en ce sens mais souligne aussi le caractère incomplet ou insuffisant des services offerts aux déficients auditifs.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8270930

Enfance exceptionnelle**Préscolaire/primaire/secondeaire****04159****Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Comité d'organisation des modèles de service en appont et transition.**

Introduction aux modèles de service / Comité d'organisation des modèles de service en appont et transition ; [par] Mireille Carducci-Geoffrion... [et al.] — Montréal : Le Comité, 1980.

118 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 111-118.

(br.)

Vedettes secondaires: *Carducci-Geoffrion, Mireille.

370.15/C734i LB/1051

Descripteurs: *Difficulté d'apprentissage *Adaptation scolaire

*Modèle *Politique gouvernementale *Population étudiante *Passage au secondaire *Services aux étudiants *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *COMSAT

Document d'introduction aux modèles de services préparés par le COMSAT pour répondre aux besoins de l'élève en difficulté d'apprentissage et d'adaptation. La première partie présente un historique du Comité d'organisation des modèles de service en appont et transition (COMSAT) et un aperçu de son mandat, qui consiste à animer le milieu, élaborer de nouveaux modèles de service et mener une analyse prospective des orientations applicables au niveau secondaire. En deuxième partie, on trouve un rappel des politiques québécoises à l'égard des élèves en difficulté d'apprentissage et d'adaptation: 1. historique de la situation; 2. le droit de l'enfant à une éducation optimale; 3. finalités et objectifs de l'éducation scolaire; 4. orientations retenues pour les enfants en difficulté; 5. l'intervention éducative; 6. les politiques touchant le service d'aide à l'élève; 7. la participation individuelle des parents. La troisième partie décrit les caractéristiques des élèves qui passent du niveau primaire au secondaire et qui n'ont pas la préparation requise pour accéder à certains cours du secondaire; on aborde ensuite les aspects physique, cognitif, émotif, social, vocationnel et moral de la population scolaire concernée.

Type de document: Développement pédagogique*Région(s) administrative(s):* Ile-de-Montréal.*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8270724**Enfance exceptionnelle****Préscolaire/primaire/secondeaire****04160****Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Service de l'adaptation.**

L'intégration, quelques conditions : présentation / la Commission des écoles catholiques de Montréal, Division des ressources et du développement, Service de l'adaptation, Université de Montréal, Section Orthopédagogie. — Montréal : La Commission, 1982.

[11] f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Section d'orthopédagogie.

371.9'046'09714/C734i

LC/4519

Descripteurs: *Intégration scolaire *Enfance inadaptée *Difficulté d'apprentissage *Adaptation scolaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Texte de présentation d'une série de travaux de recherche réalisés dans le cadre d'un projet collectif de maîtrise entrepris par des conseillers en adaptation scolaire et des directeurs d'écoles spéciales de la CECM. Cette recherche veut étudier le problème posé par l'actualisation à la CECM de la politique d'intégration de l'enfance en difficulté d'adaptation et d'apprentissage, politique adoptée par le ministère de l'Education. Plus précisément, la recherche porte sur quelques conditions jugées essentielles à l'amélioration des services éducatifs offerts à tous les enfants.

Les conditions étudiées sont: 1. la définition d'un ou de modèles d'intégration applicables à la CECM; 2. l'individualisation de l'enseignement; 3. le perfectionnement des intervenants; 4. l'élaboration de stratégies d'implantation. Chacune de ces conditions fait l'objet d'un document.

Type de document: Recherche*Notice(s) connexe(s):* 8270807, 8270808, 8270809, 8270810.*Région(s) administrative(s):* Ile-de-Montréal.*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8270806

Enfance exceptionnelle**Préscolaire/primaire/secondeaire****04161****Commission scolaire régionale Jean-Talon
(Charlesbourg, Québec) Action "Projet-pilote".**

Intégration de l'enfant handicapé auditif : document I / Action "Projet-pilote", Commission scolaire régionale Jean-Talon. — [Charlesbourg?] : La Commission, 1980.

185 p. ; 22 cm.

Titre de la couv. "Ce document intitulé "Cadre de référence" se rapporte aux projets I et II qui ont eu cours en 1979-1980 à la Commission scolaire régionale Jean-Talon". Bibliographie: p. 178-185.

(rel. à spirale)

371.912'6'09714/C734i

HV/2579/.Q3

Descripteurs: *Handicapé auditif *Intégration scolaire *Services aux handicapés *Revue de la documentation *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire régionale Jean-Talon (Charlesbourg, Québec)

Le document présente le cadre de référence et les choix méthodologiques préalables à la réalisation de deux projets conçus par la Commission scolaire Jean-Talon: 1. une expérience d'intégration progressive de groupes d'handicapés auditifs, au niveau primaire, à l'école des entendants; 2. la poursuite de cette intégration au niveau secondaire. Il sert en quelque sorte de contexte référentiel aux deux documents qui traitent plus spécifiquement de ces projets d'étude.

A partir d'une revue de la documentation (près d'une centaine de textes, de langue anglaise ou française, généralement postérieurs à 1965), le volume aborde les points suivants: 1. identification et compréhension des besoins de la personne handicapée auditivement (besoins cognitifs, socio-affectifs et de communication); 2. les ressources et les services requis par les jeunes handicapés de l'ouïe pour rencontrer ces besoins; 3. les ressources et les services requis par l'intervenant (support à la famille ainsi qu'à la classe et à l'école recevante, conditions d'intégration).

Le document est basé sur une philosophie de l'éducation qui préconise le développement intégral de la personne. L'intégration de l'enfant handicapé auditivement y prend le sens suivant: garder le plus d'options ouvertes pour cet enfant. S'il s'agit d'éviter la sélection et la ségrégation, il faut toutefois prendre soin de faire de l'intégration un mouvement authentique et non un parachutage. L'intégration n'est pas une panacée; pour qu'elle s'avère fructueuse, il faut qu'un certain nombre de conditions essentielles soient remplies. Sinon le principal intéressé, l'enfant, n'en retirera aucun bénéfice.

Type de document: Recherche**Région(s) administrative(s):** Québec.**Disponibilité:** 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): CSR Jean-Talon. **Source(s):** MEQ - DGDP. **Programme(s):** Projet-pilote. **No(s) de dossier:** FA 13.

No de notice EDUQ: 8270655**Enfance exceptionnelle****Préscolaire/primaire/secondeaire****04162****Conseil franco-qubécois d'orientation pour la prospective et l'innovation en éducation.**

L'inadaptation scolaire / Conseil franco-qubécois d'orientation pour la prospective et l'innovation en éducation. — [S.I.] : Le Conseil, 1981.

4 fasc. (227 p.) : graph. ; 30 cm. — (Les Cahiers du C.O.P.I.E. ; 2)

Titre du conteneur. "Publication réalisée dans le cadre de la coopération franco-qubécoise avec le concours du Ministère des affaires étrangères de France et du Ministère des affaires intergouvernementales du Québec". Code: 28-1484. Bibliographie: p. 199-202.

Dépouillement: Présentation et sommaire -- Descriptif du système éducatif français du point de vue de l'inadaptation scolaire -- L'inadaptation scolaire dans l'éducation québécoise : examen de la situation -- Problématique de l'inadaptation scolaire.

ISBN 2-550-04497-5 (portefeuille)

Vedettes secondaires: *France. Ministère des affaires étrangères *Québec (Province) Ministère des affaires intergouvernementales.

370.153/C755i

LB/1060

Descripteurs: *Inadaptation scolaire *Déviance *Abandon scolaire *Echec scolaire *Absentéisme *Système scolaire *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *COPIE *France *Relation d'aide

Malgré les réformes des systèmes d'éducation réalisées au cours des dernières décennies, l'inadaptation scolaire demeure encore un phénomène non résolu de façon satisfaisante. Les objectifs des deux équipes, française et québécoise, sont d'expliciter les effets de l'inadaptation scolaire qui apparaissent au niveau du fonctionnement pratique du système éducatif et de proposer, dans la mesure du possible, des améliorations et des aménagements.

Les deux équipes, après une définition des concepts, décrivent la situation observée dans leur système d'éducation respectif, tant aux niveaux préscolaire et primaire que secondaire.

Les deux éléments moteurs de l'inadaptation sont le renvoi ou l'exclusion du déviant et le sentiment d'être rejeté et non toléré. Les solutions résident dans des changements d'attitudes et dans la promotion de la relation d'aide.

Type de document: Recherche**Notice(s) connexe(s):** 8270503, 8270504.**Disponibilité:** 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.**No de notice EDUQ:** 8270502

Enfance exceptionnelle

Préscolaire/primaire/secondeaire

04163

Conseil franco-qubécois d'orientation pour la prospective et l'innovation en éducation.

Stratégies de réduction de l'inadaptation scolaire / Conseil franco-qubécois d'orientation pour la prospective et l'innovation en éducation. — [Québec (Province)?] : Le Conseil, 1982.

126 p. ; 30 cm. — (Les Cahiers du C.O.P.I.E. ; 3)

"Publication réalisée dans le cadre de la coopération franco-qubécoise avec le concours du Ministère des affaires étrangères de France et du Ministère des affaires intergouvernementales du Québec".
Code: 28-1542.

ISBN 2-550-04964-0 (br.)

*Vedettes secondaires: *France. Ministère des affaires étrangères *Québec (Province) Ministère des affaires intergouvernementales.

370.153/C755s

LB/1117

Descripteurs: *Inadaptation scolaire *Abandon scolaire *Echec scolaire *Education spéciale *Scolarité obligatoire *Education comparée *Système scolaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *COPIE *France

De 1979 à 1981, le COPIE s'est penché sur le problème de l'inadaptation scolaire. Une première phase, qui visait à élaborer une description et une analyse de la situation dans les systèmes scolaires français et québécois, a fait l'objet d'une publication en 1981 (*L'inadaptation scolaire*). La deuxième phase consistait en l'examen de tentatives pour remédier à l'inadaptation scolaire élaborées dans les systèmes éducatifs de divers pays: Norvège, Autriche, Etats-Unis, Grande-Bretagne, etc. Les rapports des missions d'observation sont résumés en annexe au présent document. Ce dernier est consacré essentiellement à l'examen critique des hypothèses qui se dégagent des données recueillies lors des deux premières phases.

A partir de l'étude des contextes français et québécois ainsi que de contextes étrangers, le COPIE formule maintenant son interprétation de l'inadaptation scolaire et des voies qu'il est possible ou souhaitable d'emprunter pour la résoudre. Des chapitres sont consacrés à l'enseignement primaire, aux réductions de l'inadaptation scolaire à l'école secondaire, enfin aux marginalisés du système scolaire en fin de scolarité obligatoire.

Une importante section est consacrée aux conclusions et recommandations du Conseil. Elle se clôt sur l'affirmation suivante: "Une idéologie partagée par tous les agents de l'éducation est un puissant vecteur de lutte contre l'inadaptation. Mais une déontologie fondée sur la volonté de respecter dans tout enfant la femme ou l'homme en devenir devrait suffire à prévenir et à réparer le préjudice que l'échec éventuel du maître, souvent dû à un système contestable, transforme trop souvent en inadaptation de l'élève."

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270502, 8270504.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270503

Enfance exceptionnelle

Préscolaire/primaire/secondaire

04164

Desroches, Lyse.

L'intégration des élèves handicapés de la vue à la C.E.C.M. / Lyse Desroches. — Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service de l'adaptation, 1981.

400 p. en pag. multiple : ill. ; 28 cm.

Bibliographie: p. 83-85.

Dépouillement partiel: Etude démographique / Albert Côté -- Description des services offerts à la C.E.C.M. depuis 1967 / Suzanne Roy -- Etude bibliographique / Georgette Goupil -- Modèle de services pour handicapés de la vue à Minneapolis / Lyse Desroches et Alain Trahan -- Fonctionner à l'aide du braille en classe régulière : rapport d'entrevues réalisées auprès de cinq handicapés visuels intégrés / Jocelyne Kéroack -- Participation des handicapés visuels aux activités physiques et sportives dans les écoles de la C.E.C.M. / Pierre Paradis -- L'intégration des handicapés visuels dans la classe régulière : extraits / Michael D. Orlansky -- Questionnaire aux enseignants et synthèse des évaluations des élèves de l'école spéciale.

(br.)

Vedettes secondaires: *Côté, Albert *Roy, Suzanne *Trahan, Alain *Kéroack, Jocelyne *Paradis, Pierre *Orlansky, Michael D *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Service de l'adaptation.

371.911'09714/D474i

HV/1631

Descripteurs: *Handicapé visuel *Aveugle *Intégration scolaire *Modèle *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Institut Nazareth (Montréal, Québec) *Institut Louis-Braille (Montréal, Québec) *Modèle pédagogique

Projet qui a pour objectif de formuler un modèle pédagogique complet et concret pour les élèves handicapés visuels de la CECM, afin de permettre leur intégration, du niveau primaire à la fin du secondaire. Le projet est établi en fonction de l'hypothèse suivante: l'handicapé visuel grave est intégrable dans le circuit normal d'éducation des commissions scolaires. Une telle intégration suppose des changements importants au plan des attitudes actuelles d'accueil du milieu "régulier", certaines transformations de la structure scolaire, l'identification des supports mécaniques et optiques, l'identification des ressources matérielles et humaines.

Après avoir présenté le modèle d'organisation de services éducatifs actuellement en vigueur à la CECM, le document décrit le modèle proposé, puis son opérationnalisation. L'orientation du modèle retenu s'inspire de différentes études et enquêtes, portant notamment sur le modèle utilisé à Minneapolis et sur celui de la polyvalente de Charlesbourg, et d'entrevues réalisées auprès de jeunes adultes aveugles de la région de Montréal. Divers moyens sont présentés pour que les services répondent aux besoins spécifiques de ces élèves, sur les plans social, pédagogique et rééducatif.

Les recommandations suivantes sont formulées: 1. que la CECM accepte au plus tôt les principes d'orientation et d'organisation qui prônent la scolarisation des élèves handicapés de la vue fonctionnellement voyants et fonctionnellement aveugles dans des écoles dites "régulières"; 2. que le comité d'admission et de réorientation évalue annuellement tous les élèves handicapés visuels du territoire de la CECM qui fréquentent une école spéciale; 3. qu'il élabore des plans de services adaptés afin de rendre possible leur réinsertion dans les écoles dites "régulières"; 4. que la Commission scolaire signe des ententes avec les instituts Nazareth et Louis-Braille afin de s'assurer l'obtention des services nécessaires.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 7 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): CECM. Source(s): MEQ-DGDP.

Programme(s): Projet-pilote.

No de notice EDUQ: 8270765

Enfance exceptionnelle

Préscolaire/primaire/secondeaire

04165

La Formation continue à l'école / par Mireille Jobin, Raymonde Fortin, Alain Trahan, Danielle Larivée. — Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service de l'adaptation ; Université de Montréal, Section d'orthopédagogie, 1982.

v, 229 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: L'intégration, quelques conditions. "Mémoire... maîtrise professionnelle en orthopédagogie". Bibliogr.: p. 220-229.

(br.)

Vedettes secondaires: *Jobin, Mireille *Fortin, Raymonde *Trahan, Alain *Larivée, Danielle *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Service de l'adaptation *Université de Montréal (Québec) Section d'orthopédagogie. *Titre: L'intégration, quelques conditions

371.9'046'09714/F724

LC/4519

Descripteurs: *Intégration scolaire *Enfance inadaptée *Difficulté d'apprentissage *Adaptation scolaire *Modèle *Perfectionnement des enseignants *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Formation continue

Le document propose un modèle de formation continue des intervenants scolaires qui soit applicable à la CECM; il a été rédigé dans le cadre d'une recherche portant sur l'actualisation de la politique d'intégration de l'enfance en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. Le modèle retenu, appelé "Formation continue à l'école", s'appuie sur deux principes directeurs: 1. la formation continue est reliée et utilise l'expérience personnelle des participants; 2. la formation continue s'intègre à la stratégie de développement de l'école; le processus se situe dans le milieu naturel d'action qui relie les individus, soit l'école.

L'étude dresse d'abord un historique des recommandations du ministère de l'Education à propos du perfectionnement des enseignants, de 1963 à 1980. Les programmes de perfectionnement du personnel scolaire en poste à la CECM sont ensuite inventoriés et classifiés, afin de caractériser l'orientation mise de l'avant sur le plan local. Dans le but de dégager les préalables à la constitution d'un modèle, les auteurs abordent le concept d'éducation permanente et font ressortir la nécessité d'un passage de la pédagogie à l'andragogie. La motivation et les besoins en perfectionnement des enseignants sont explorés à partir des résultats d'un récent sondage du ministère de l'Education, mené auprès d'environ 2800 enseignants.

L'approche retenue peut être caractérisée de la façon suivante: la formation continue est un instrument de soutien au projet d'action éducative de l'équipe-école. L'autonomie des intervenants est conforme aux responsabilités qu'ils exercent déjà. Ce modèle n'a pas pour objet l'élaboration d'une formule renouvelée spécifiquement axée sur l'intégration de tout enfant en difficulté; il permet cependant de l'englober.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270806, 8270807, 8270808, 8270810.

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270809

Enfance exceptionnelle

Préscolaire/primaire/secondeaire

04166

Gratton, Camille.

Analyse de dispositifs techniques visant à favoriser la communication chez les infirmes moteurs cérébraux / présenté par Camille Gratton, Louise Paré, Keila Waksvik. — Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Bureau des ressources orthopédagogiques, 1976.

125 p. : ill., fac-sim. ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. Titre de la couv.: Analyse de dispositifs techniques favorisant la communication chez les I.M.C. Bibliogr.: p. 123-125. Glossaire: p. 112-117.

(br.)

Vedettes secondaires: *Paré, Louise *Waksvik, Keila *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Bureau des ressources orthopédagogiques. *Titre: Analyse de dispositifs techniques favorisant la communication chez les I.M.C

371.9'045/G773a

LC/4523

Descripteurs: *Handicapé physique *Communication *Lecture *Besoins de l'étudiant *Equipement *Communication non verbale

Identificateurs: *Infirmie moteur cérébral *Matériel de communication *Evaluation du matériel

Le document présente les résultats d'une analyse de divers médiateurs électroniques visant à favoriser la communication chez des enfants souffrant de troubles moteurs cérébraux et incapables de parler et/ou d'écrire. Une quinzaine d'appareils sont appréciés à l'aide d'une grille d'évaluation abordant les points suivants: distributeur, description générale, système de commande, mode de fonctionnement, output, feedback, auto-correction, maniabilité, dimension, poids, accessibilité, coût, particularités. Des tirés à part provenant de matériels publicitaires accompagnent les données recueillies à l'aide de la grille.

Les principaux critères d'évaluation reposent sur une capacité potentielle du médiateur à permettre une expression véritablement autonome, tant au niveau de la pré-lecture qu'à d'autres phases de l'apprentissage ainsi que sur les possibilités d'utilisation dans un cadre pédagogique. D'autres aspects tels l'accessibilité, la simplicité d'opération, les possibilités de feedback et d'auto-correction ou le coût ont également retenu l'attention.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270760.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270759

Enfance exceptionnelle**Préscolaire/primaire/secondeaire****04167****Groupe de travail franco-qubécois sur l'inadaptation scolaire. Section québécoise.**

Propositions de développement pédagogique face aux problèmes de l'inadaptation scolaire / par la Section québécoise du Groupe de travail franco-qubécois sur l'inadaptation scolaire. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction de la recherche, 1982.

i, 74 p. ; 28 cm.

"Rapport présenté en annexe à: Les Cahiers du COPIE, numéro 3".
Code: 28-1534. Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

ISBN 2-550-04845-8 (br.)

Vedettes secondaires: *Conseil franco-qubécois d'orientation pour la prospective et l'innovation en éducation *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction de la recherche.

371.9/G882p

LC/4704

Descripteurs: *Inadaptation scolaire *Education spéciale *Pédagogie ouverte *Apprentissage assuré *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *COPIE *Classe-ressource

Oeuvrant depuis 1979 sur le thème de l'inadaptation scolaire, un groupe de travail franco-qubécois a publié les résultats de son analyse commune dans le numéro trois des *Cahiers du COPIE* sous le titre *Stratégies de réduction de l'inadaptation scolaire*. Portant respectivement sur l'enseignement primaire et sur l'enseignement secondaire, les deux rapports réunis dans le présent document tentent, en continuité avec les conclusions du rapport commun, d'appliquer plus précisément aux particularités de la situation scolaire québécoise les perspectives dégagées dans l'analyse commune.

Intitulée "Modèles d'intervention et stratégies face à l'inadaptation scolaire dans l'enseignement primaire", la première partie examine successivement les modèles "classe-ressource", "pédagogie de la maîtrise", "pédagogie ouverte" et "adaptation culturelle" dans leurs implications face au problème de l'inadaptation. Des projets expérimentaux issus de ces modèles sont présentés. La seconde partie, "plaidoyer pour une école plus attentive et une pédagogie plus engageante", tente de mettre sur pied une alternative pour les marginalisés de l'enseignement secondaire. Après avoir décrit les principaux problèmes de l'école, elle présente des propositions correctives pour chacun des deux cycles du secondaire.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270502, 8270503.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270504

Enfance exceptionnelle**Préscolaire/primaire/secondeaire****04168****Houle, André.**

L'intégration, volet d'un projet éducatif en développement / A. Houle, R. Bédard. — Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service de l'adaptation : Université de Montréal, Section d'orthopédagogie, 1982.

124, 12 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: L'intégration, quelques conditions. "Travail présenté dans le cadre de M.O.M. à messieurs A. Tellier et G. Pelletier, Université de Montréal, juillet 1981". *Bibliogr.:* p. 121-124.

(br.)

Vedettes secondaires: *Bédard, Roland *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Service de l'adaptation *Université de Montréal (Québec) Section d'orthopédagogie. *Titre: L'intégration, quelques conditions

371.9'046'09714/H838i

LC/4519

Descripteurs: *Intégration scolaire *Enfance inadaptée *Difficulté d'apprentissage *Adaptation scolaire *Projet éducatif *Innovation en éducation *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Etude du projet éducatif de l'école, comme stratégie d'implantation susceptible de dynamiser le processus d'intégration de l'enfance en difficulté d'adaptation et d'apprentissage à la CECM. Le document porte sur les aspects suivants: 1. le changement (nature, facteurs, contexte, etc.); 2. les acteurs (directeurs d'école, enseignants et milieu syndical, parents, élèves); 3. le soutien humain et technique; 4. le terrain d'accueil et de diffusion de l'innovation; 5. le contexte de l'intégration scolaire; 6. l'élaboration du projet éducatif proprement dit (émergence, préparation, intégration du concept, expression des attentes, création de l'équipe de développement, réalisation et évaluation).

L'individualisation de l'enseignement et l'intégration de la clientèle en difficulté ne peuvent se penser et encore moins devenir réalité sans que l'on ait remis en question tout le vécu de l'école, passé en revue son identité qui trouve son entité dans un contexte géographique et socio-psychologique. Préparer et faire vivre un projet éducatif dans une école demandera plus que du savoir faire. On devra faire appel à des ressources extérieures et le défi de ce projet sera de guider tous les intervenants dans le même sens afin que les finalités et les objectifs de l'école se réalisent.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270806, 8270807, 8270808, 8270809.

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270810

Enfance exceptionnelle

Préscolaire/primaire/secondeaire

04169

Massé, Pierrette.

Recherche théorique et analyse de certaines activités concernant les enfants doués ou talentueux : rapport / présenté par Pierrette Massé [pour le] Service de l'adaptation, Division des ressources et du développement, C.E.C.M. — Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service de l'adaptation, 1980.

188 p. ; 28 cm.

Bibliographie: p. 181-188.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Service de l'adaptation.

371.95/M415r

LC/3993

Descripteurs: *Surdoué *Activité scolaire *Activité parascolaire *Programme d'enseignement *Education spéciale *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Recherche qui a pour but: 1. de préparer à un effort concerté de la CECM en vue de répondre aux besoins spécifiques des élèves particulièrement doués de son territoire; 2. d'inventorier les activités existant déjà à la CECM. Le rapport procède à un survol historique couvrant divers pays, définit l'enfant doué ou talentueux et décrit ses caractéristiques, précise ses besoins et examine diverses techniques de dépistage; il présente ensuite certaines objections soulevées à l'égard des programmes scolaires spécifiques à ces élèves, puis analyse diverses formules éducatives qui leur sont offertes (enrichissement, accélération, classes spéciales). Il traite aussi de la formation des maîtres qui leur sont affectés.

Un questionnaire a été adressé, à l'automne 1979, aux directeurs d'écoles, leur demandant s'ils avaient, depuis 1976, implanté certaines activités spéciales dans le cadre de leur école. Sur les 183 écoles de la CECM, 154 répondirent à ce questionnaire dont 39 positivement. Par la suite, la plupart des écoles concernées et d'autres établissements ont été soumis, en mars 1980, à un autre questionnaire destiné aux directeurs d'écoles ou au responsable de l'activité réalisée. Ce questionnaire portait sur l'origine des activités, leur développement, leur budget et leurs résultats. Finalement, 34 activités différentes, réalisées par douze écoles primaires et douze écoles secondaires, ont été retenues.

Il existe une concentration des activités dans les domaines relatifs aux sciences abstraites ainsi qu'à certains arts ou sports. Les activités implantées ont tendance à s'accroître, généralement grâce à l'initiative et au labeur d'enseignants. Ces activités s'avèrent cependant bien aléatoires, puisqu'elles dépendent entièrement du dévouement et de la disponibilité des enseignants initiateurs. Les besoins répertoriés s'avèrent très généraux, pouvant s'appliquer à tous les élèves; en outre, la prise de conscience par les enseignants de besoins non-comblés ne se transforme par nécessairement en objectifs d'activités. Le déroulement de ces activités bénéficie, semble-t-il, de la complicité tacite de l'école.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270731

Enfance exceptionnelle

Préscolaire/primaire/secondaire

04170

Québec (Province) Ministère de l'éducation. Service de la recherche.

L'enfant et les défis d'adaptation de l'école : compte rendu de projets pédagogiques de la région de Montréal / Service de la recherche et Direction générale des réseaux ; [rédigé par Henriette Rochette-LeHir]. — Québec : Le Ministère, 1979.

vi, 86 p. : ill. ; 24 cm. — (Opération inventaire, analyse et diffusion des innovations ; 8)

Code: 28-1295. Comprend des bibliographies.

(br.)

Vedettes secondaires: *Rochette-LeHir, Henriette *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale des réseaux.

*Titre: Compte rendu de projets pédagogiques de la région de Montréal

371.9'043/Q3e

LC/4034.2/Q3

Descripteurs: *Expérimentation pédagogique *Adaptation scolaire *Intégration scolaire *Enfant handicapé *Enfant inadapté *Répertoire *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) *IADI *Projet pédagogique

Le document présente une quinzaine de projets pédagogiques réalisés dans les écoles de la CECM. Les projets ont en commun une même clientèle: les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage, qu'il s'agisse d'enfants handicapés, de mésadaptés socio-affectifs ou d'élèves en difficulté d'apprentissage. Pour chaque projet, la majorité des renseignements suivants sont fournis: endroit, description, clientèle, responsable, durée, principaux éléments du projet, cheminement, résultats. Cette publication est le résultat d'un inventaire réalisé dans le cadre de l'Opération IADI en 1977-1978.

Les projets sont regroupés en quatre sections: 1. Encadrement pédagogique au pré-scolaire (trois projets réalisés dans les écoles St-Mathias-Apôtre, Victor-Rousselot et Jules-Verne); 2. Encadrement pédagogique au primaire (cinq projets réalisés dans les écoles Adélard-Desrosiers, Champlain, Victor-Rousselot, Salaberry et Charlevoix); 3. Recherche et développement pédagogique pour les handicapés au primaire (quatre projets réalisés aux écoles Victor-Doré, Charleroi-Boyer et à l'Institution des sourds de Montréal); 4. Expérimentation et développement pédagogique pour les élèves en difficulté d'adaptation au secondaire (cinq projets réalisés dans les écoles Le Relais, Rosalie-Jetté, La Cité-des-Prairies et Ste-Agnès).

Il semble, à l'examen de ces projets, que l'on assiste à une réorientation des attitudes face aux enfants en difficulté d'apprentissage et d'adaptation. Les axes qui font l'unanimité concernent la décatégorisation et le besoin de servir tous les enfants dans un même milieu éducatif. On retrouve donc plusieurs projets de rapprochement des populations et d'autres s'intéressant à une approche pédagogique renouvelée. Les besoins des enfants souffrant de handicaps majeurs ne sont pas pour autant négligés.

Type de document: Développement pédagogique

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270747

Enfance exceptionnelle

Préscolaire/primaire/secondeaire

04171

Ranger-Durocher, Nicole.

L'évaluation des fonctions générales et spécifiques de l'école Victor-Doré par les intervenants, mai-juin 1978 : rapport présenté à la Mission M.E.Q.-M.A.S. / par le Groupe de recherche ; Nicole Ranger-Durocher, Serge Racine, Antonio Le Sieur pour la Commission des écoles catholiques de Montréal. — [Montréal? : s.n.], 1978.

vi, 119, [46] f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 119.

(rel. à spirale)

Vedeites secondaires: *Racine, Serge *Le Sieur, Antonio *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec).

371.9'09714/R196e

LC/3984.2/Q3

Descripteurs: *Ecole spéciale *Handicapé physique *Education spéciale *Evaluation de tâches *Tâche de l'enseignant *Evaluation de l'établissement *Analyse institutionnelle *Instrument d'évaluation *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Ecole Victor-Doré (Montréal, Québec) *Jardins Versailles Inc. (Montréal, Québec) *La Forest, James R

Deuxième volet - évaluatif - d'une recherche concernant l'école spéciale Victor-Doré (CECM), qui fournit les soins médicaux et l'apprentissage scolaire à de jeunes handicapés physiques des niveaux primaire et secondaire et qui dispense aussi l'éducation à 25 élèves handicapés des Jardins Versailles Inc. L'ensemble devrait permettre de mieux connaître et d'améliorer les services offerts aux enfants en difficulté d'apprentissage et d'adaptation. Le présent document comporte trois parties: 1. la préparation de l'évaluation (choix et confection de l'instrument); 2. l'évaluation (analyse des résultats); 3. Les prospectives expérimentales.

Réalisée du 24 mai au 16 juin 1978, l'évaluation par questionnaire (reproduit en annexe) a rejoint 67 intervenants (enseignants, éducateurs, administrateurs) sur un total de 71. Centrée sur la planification de l'intervention auprès de l'enfant et l'aménagement des ressources humaines assignées au développement optimal de l'enfant, l'enquête tente surtout de découvrir la valeur relative des fonctions générales et spécifiques remplies par chaque intervenant, les objectifs à atteindre et les problèmes rencontrés. L'instrument, développé d'après celui de James R. La Forest (1971), recueille des données de deux ordres: du vécu et de l'idéal, de la réalité et de la désirabilité,

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8170696, 8270914.

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270926

Enfance exceptionnelle

Préscolaire/primaire/secondeaire

04172

Ranger-Durocher, Nicole.

La préparation des expérimentations de 1979-1980 à l'Ecole Victor-Doré : projet-pilote de la Mission M.E.Q.-M.A.S. : rapport / présenté au Ministère de l'éducation, Service de l'adaptation ; pour la Commission des écoles catholiques de Montréal ; par le Groupe de recherche, Nicole Ranger-Durocher, Serge Racine, Antonio Le Sieur. — [Montréal] : La Commission, 1979.

176 f. ; 28 cm.

Comprend des bibliographies.

Dépouillement partiel: Esquisse de la proposition de recherche expérimentale de l'Ecole Victor-Doré soumise à la Mission MAS-MEQ -- Questionnaire d'évaluation -- Relevé des réponses au questionnaire d'évaluation -- Le système modulaire de l'Ecole Victor-Dore, en expérimentation -- Interdisciplinarité : document de travail : présentation de divers éléments d'un modèle, analyse et évaluation du vécu 1977-78 / Ecole Victor-Doré.

(br.)

Vedettes secondaires: *Racine, Serge *Le Sieur, Antonio *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Groupe de recherche *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Service de l'adaptation.

371.9'09714/R196p

LC/3984.2/Q3

Descripteurs: *Ecole spéciale *Handicapé physique *Education spéciale *Difficulté d'apprentissage *Adaptation scolaire *Projet d'expérimentation *Evaluation de l'apprentissage *Innovation en éducation *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Ecole Victor-Doré (Montréal, Québec) *Jardins Versailles Inc. (Montréal, Québec)

Troisième volet d'une recherche concernant l'école spéciale Victor-Doré (CECM) qui fournit soins médicaux et apprentissage scolaire à de jeunes handicapés physiques des niveaux primaire et secondaire et qui dispense aussi l'éducation à des enfants handicapés des Jardins Versailles Inc. L'ensemble devrait permettre de mieux connaître et d'améliorer les services offerts aux enfants en difficulté d'apprentissage et d'adaptation. Le document traite des deux premières phases du volet expérimental: A. la recherche des objectifs d'amélioration-innovation; B. la recherche du modèle d'amélioration-innovation. Les trois autres phases (création du matériel, processus expérimental, réalisation de la recherche-évaluation révisionnelle) devraient être réalisées en 1979-1980.

Entreprise en 1978-1979, l'expérimentation vise à découvrir le degré d'efficacité de l'intervention concertée des intervenants (enseignants, éducateurs, spécialistes, parents...) dans les apprentissages d'ordre cognitif, affectif, psycho-moteur et psycho-social d'un groupe de 24 enfants handicapés physiques de six et sept ans, constituant le module 1 à l'Ecole Victor-Doré. La grande majorité des instruments qui entreront dans la recherche devront être construits. Les principaux types d'instruments à construire sont des tests, des questionnaires, des échelles et des grilles. Les uns serviront à l'établissement des diagnostics et les autres à l'évaluation formative, critériée et sommative.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8170696, 8270926.

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270914

Enfance exceptionnelle

Préscolaire/primaire/secondaire

04173

Tremblay, Richard-Ernest.

Etude préparatoire à un programme d'insertion sociale de la clientèle à l'Institut Dominique Savio / Richard E. Tremblay, Johanne Roy, Diane Germain ; [Equipe de recherche sur les interventions en sciences humaines et Centre de psycho-éducation du Québec]. — Montréal : Université de Montréal, Ecole de psycho-éducation ; Centre de psycho-éducation du Québec, 1978.

52 f. en foliation multiple ; 28 cm. — (Rapport de recherche / Université de Montréal, Équipe de recherche sur les interventions en sciences humaines et Centre de psycho-éducation du Québec ; 1)

"Ce rapport a été préparé par le Service de la recherche du Centre de psycho-éducation du Québec à la demande de l'Institut Dominique Savio".

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Roy, Johanne *Germain, Diane *Université de Montréal (Québec) Équipe de recherche sur les interventions en sciences humaines *Centre de psycho-éducation du Québec *Institut Dominique Savio (Montréal, Québec).

370.115/T789e LB/1584

Descripteurs: *Intégration sociale *Rééducation *Elaboration d'objectifs *Elaboration de programmes *Attitude des parents *Attitude des jeunes *Attitude de l'enseignant *Internat *Famille *Enfant inadapté *Rééducateur *Questionnaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *ERISH *CPEQ *Institut Dominique Savio (Montréal, Québec) *Insertion sociale

L'étude porte sur les perceptions des personnes impliquées dans les divers aspects de l'insertion sociale à l'Institut Dominique Savio, c'est-à-dire les enfants, les parents et le personnel. Trois points sont particulièrement abordés: 1. les objectifs poursuivis par l'insertion sociale; 2. les activités susceptibles d'être utilisées à cette fin; 3. les personnes susceptibles d'être impliquées dans les activités d'insertion sociale. Il s'agit d'aider l'établissement à déterminer les orientations d'une politique d'insertion sociale répondant aux besoins de la clientèle et aux ressources du milieu.

Trois questionnaires (reproduits en annexe) ont été conçus. Ils s'adressent: 1. à l'ensemble des éducateurs de l'établissement (35 personnes); 2. à un échantillon stratifié-pondéré représentatif des enfants (18 personnes) et des parents (36 personnes) d'enfants actuellement à Dominique Savio ou l'ayant quitté. L'enquête a eu lieu au printemps 1978. Le personnel a répondu au questionnaire individuellement, les enfants lors de rencontres individuelles, les parents par téléphone.

L'étude des résultats laisse voir que lorsque les éducateurs envisagent l'insertion sociale, ils sont surtout centrés sur la rééducation du garçon et la transformation de la famille. De leur côté, les parents ont tendance à voir l'éducateur comme la personne pouvant venir en aide à leur garçon aussi bien qu'à eux-mêmes dans leurs relations avec leurs fils. Dans tous les cas, la scolarisation et les loisirs sont considérés comme des objectifs secondaires. Il semble que l'éducateur puisse compter sur un bon accueil des parents et que ces derniers attendent ses initiatives.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270536

Enfance exceptionnelle

Préscolaire/primaire/secondeaire

04174

Vers une plus grande individualisation des services scolaires à la CECM / R. Céré, E. Dunn, M. Hinton, M. Langlois, M. Vallée. — Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service de l'adaptation : Université de Montréal, Section d'orthopédagogie, 1982.

155, [7] p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: L'intégration, quelques conditions. "Travail présenté dans le cadre de la M.O.M. à messieurs A. Tellier & G. Pelletier, Université de Montréal, juillet 1981". Bibliogr.: p. [158-162].

(br.)

Vedettes secondaires: *Céré, Robert *Dunn, Eddy *Hinton, Michel *Langlois, Mario *Vallée, Nicole *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Service de l'adaptation *Université de Montréal (Québec) Section d'orthopédagogie. *Titre: L'intégration, quelques conditions

371.9'046'09714/V561

LB/4519

Descripteurs: *Intégration scolaire *Enfance inadaptée *Difficulté d'apprentissage *Adaptation scolaire *Enseignement individualisé *Modèle *Questionnaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Le document propose un modèle d'enseignement individualisé qui soit applicable à la CECM; il a été rédigé dans le cadre d'une recherche portant sur l'actualisation de la politique d'intégration de l'enfance en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. Le modèle a été élaboré à partir de l'étude détaillée de seize modèles utilisés aux Etats-Unis, en Europe et au Québec. Il s'inspire de principes qui peuvent être résumés dans la définition suivante de l'enseignement individualisé: une organisation pédagogique qui permet à chaque individu vivant en société d'apprendre, de façon agréable, active et efficace, ce qui est nécessaire à son développement optimal et intégral, en tenant compte de son rythme d'apprentissage et de son style cognitif.

Après un historique général de l'individualisation de l'enseignement, le document décrit les seize modèles qui ont été étudiés, puis brosse un tableau de la situation actuelle de l'enseignement individualisé à la CECM. A cette fin, un inventaire des expériences significatives a été dressé à partir d'un questionnaire (reproduit en annexe) adressé en décembre 1980 à tous les directeurs d'écoles primaires et secondaires; 70 questionnaires sur 250 ont été retournés, faisant partie de 23 projets. Par la suite, on trouve une description détaillée du modèle proposé qui comporte deux types d'organisation: des groupes multi-âges de 125 à 150 étudiants ou des groupes de trente étudiants.

L'enfant, dans ce cadre, bénéficie des avantages suivants: 1. il s'intègre dans un système uniforme du début du préscolaire à la fin du secondaire; 2. l'accent est mis d'abord sur l'atteinte de compétences minimales; 3. tous les domaines de sa personnalité peuvent être développés; 4. il est en mesure de vérifier constamment ses progrès; 5. il apprend à devenir autonome et à assurer ses choix; 6. il progresse à son rythme à l'aide du matériel approprié; 7. son style cognitif a plus de chances d'être respecté.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270806, 8270807, 8270809, 8270810.

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270808

Enfance exceptionnelle

Préscolaire/primaire/secondeaire

04175

Waksvik, Keila.

Analyse et recommandations en ce qui concerne le besoin de dispositifs techniques pour favoriser la communication chez des élèves infirmes moteurs cérébraux de l'école Victor-Doré / présenté par Keila Waksvik. — Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Bureau des ressources orthopédagogiques, 1976.

93 p. ; ill. ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. Titre de la couv.: Evaluation et recommandations de dispositifs techniques favorisant la communication chez les I.M.C. Notes (part. bibliographiques) au bas des p. Glossaire: p. 71.

Dépouillement partiel: Glossaire des systèmes de commande / C.S. Holt, C.C. Vanderheiden -- Grille d'analyse de deux dispositifs supplémentaires : O.C.C.C. "512", S.C.R.P. 100 + 100 MK II Display. (br.)

Vedettes secondaires: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Bureau des ressources orthopédagogiques. *Titre: Evaluation et recommandations de dispositifs techniques favorisant la communication chez les I.M.C

371.9'045/W149a

LC/4523

Descripteurs: *Handicapé physique *Communication non verbale *Réadaptation *Besoins de l'étudiant *Équipement

Identificateurs: *Ecole Victor-Doré (Montréal, Québec) *Infirmé moteur cérébral *Matériel de communication *Evaluation du matériel

Le document fait suite, tout en la complétant, à une analyse de divers médiateurs électroniques visant à favoriser la communication chez des enfants souffrant de troubles moteurs cérébraux et incapables de parler et/ou d'écrire. Après une brève analyse comparative des dispositifs disponibles, l'essentiel du document consiste en une évaluation, cas par cas, des besoins de treize enfants victimes de troubles cérébraux moteurs et en une appréciation des dispositifs qui conviendraient le mieux à chacun d'entre eux. Le tout doit permettre à l'école Victor-Doré de la CECM d'établir un plan d'équipement qui serait intégré au devis pédagogique de l'année scolaire 1976-1977.

Les recommandations formulées visent: 1. à la poursuite de l'entreprise d'évaluation des dispositifs de communication; 2. à l'obtention par l'école Victor-Doré du statut de centre d'évaluation pour les différents dispositifs en voie de développement au Canada et aux Etats-Unis; 3. à ce que l'école Victor-Doré, avec la collaboration de la Faculté de génie biomédical de l'Université de Montréal ou d'une autre université, devienne un centre de développement de dispositifs dans le domaine de la réadaptation de l'enfant handicapé sévère.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8270759.

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270760

Enfance exceptionnelle

Préscolaire

04176

Beaudoin, Alain.

Développement de services scolaires intégrés pour des enfants handicapés physiques âgés de 4 ans : rapport final de l'expérimentation d'un modèle d'intervention et d'organisation dans le cadre de l'action "Projet-pilote" / Alain Beaudoin. — Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service de l'adaptation, 1980.

118 p. ; 28 cm.

Bibliographie: p. 64-65.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Service de l'adaptation.

371.9'046'09714/B373d

LC/4519.2

Descripteurs: *Intégration scolaire *Enfant handicapé *Enfance inadaptée *Education spéciale *Développement *Préscolaire (Niveau)

Identificateurs: *Ecole Saint-Albert-le-Grand (Montréal, Québec) *Maternelle quatre ans *Interaction sociale

Rapport d'un projet qui vise deux objectifs: 1. tenter une analyse de l'impact que pourrait avoir une intervention pédagogique composite (école-maison) sur les progrès manifestés par les sujets du groupe expérimental, progrès pouvant se situer aux plans cognitif, social, moteur, autonomie et langage; 2. procéder à une analyse descriptive des interactions sociales pouvant avoir cours dans une classe où se côtoieraient de jeunes enfants handicapés moteurs et d'autres jeunes enfants non handicapés.

La recherche a été menée au début de 1980 auprès d'élèves de l'école Saint-Albert-le-Grand (région Centre-Est de la CECM); ils ont en moyenne quatre ans et sept mois et fréquentent une maternelle quatre ans semi-intégrée. Pour le premier objectif (approche mixte maison-école), deux instruments d'évaluation ont été retenus: le "Developmental profile" (Alpern et Boll), et le "Home observation form measure of the environment" (Caldwell et Bradley). Ils ont été administrés en pré-test et en post-test à sept enfants handicapés physiques. Pour le deuxième objectif (interactions), quinze sujets ont été observés en classe au moyen d'un vidéo-magnétoscope, durant 18 heures.

Bien que l'absence de groupe-témoin empêche de conclure de façon certaine, il semble que certains sujets aient réalisés des progrès significatifs à l'intérieur de certaines sphères développementales. Par ailleurs, on dénombre nettement plus d'interactions amorcées par l'adulte dans le cas des enfants handicapés physiques. On remarque en outre que plus l'enfant handicapé physique dispose d'un répertoire verbal étalé, plus il lui arrive souvent de se trouver à l'amorce d'interactions avec des enfants non-handicapés.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): CECM. Source(s): MEQ - DGDP. Programme(s): Projet-pilote. No(s) de dossier: H.P.16.

No de notice EDUQ: 8270763

Enfance exceptionnelle

Préscolaire

04177

Desroches, Lyse.

Développement de services scolaires pour les enfants de quatre ans avec problèmes auditifs / Lyse Desroches. — Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service de l'adaptation, 1981.

180 f. en foliation multiple ; 28 cm.

Dépouillement partiel: Comité d'admission et de réorientation C.E.C.M. : description et procédure -- Plan des locaux utilisés par la clientèle visée -- Lien fonctionnel entre les intervenants pour chacun des élèves -- Fait d'observation ; Constats dégagés de la lecture des faits -- Éléments à considérer pour établir un programme visant l'apprentissage du langage ; Programme de langage à partir d'un thème / par Jocelyne G. Paradis.

(br.)

Vedettes secondaires: *Paradis, Jocelyne G *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Service de l'adaptation.

371.912'09714/D474d HV/2579/.Q3

Descripteurs: *Handicapé auditif *Sourd *Communication *Langage *Services aux étudiants *Services aux handicapés *Préscolaire (Niveau) *Maternelle (Niveau)

Identificateurs: *Ecole Saint-Enfant-Jésus (Montréal, Québec)

Recherche qui a pour but: 1. d'évaluer un modèle de service utilisé à la CECM pour des enfants de quatre ans avec problèmes auditifs; 2. de vérifier s'il permet d'atteindre les objectifs d'intervention. Le modèle vise: 1. à développer toutes les habiletés de communication, en insistant sur le développement du langage intérieur, du langage oral et de la parole; 2. à amener l'enfant à utiliser au maximum ses restes auditifs et ses ressources visuelles; 3. à développer les habiletés sociales de l'enfant sourd; 4. à développer l'enfant globalement en actualisant ses potentialités.

Le projet a touché six élèves de l'école Saint-Enfant-Jésus présentant une perte d'audition suffisamment grande pour entraver ou retarder le développement de la parole et des habiletés langagières. Il devait comporter quatre jours par semaines d'interventions auprès des enfants et un jour auprès des parents par une enseignante spécialisée et une orthophoniste, ce qui n'a pu être entièrement respecté. En pratique, trois des enfants ont été phasés avec des groupes de cinq ans. On a utilisé pour évaluer le modèle, au début de 1981: 1. l'observation participante; 2. l'enregistrement de faits d'observation; 3. des entretiens structurés avec les enseignantes et l'orthophoniste.

Les recommandations formulées peuvent être résumées ainsi: les services aux enfants de quatre ans devront être implantés définitivement; les principales composantes du modèle décrit, (maternelle-maison, visite à domicile, regroupement multi-âges) doivent être maintenues et exploitées; les services d'orthopédagogie étant assurés, (maximum huit à dix élèves pour un spécialiste), un programme d'éducation auditive devra être instauré et l'animation des enseignantes assurée par les structures en place (conseillers régionaux).

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): CECM. Source(s): MEQ - DGDP.

Programme(s): Projet-pilote. No(s) de dossier: HA 10.

No de notice EDUQ: 8270766

Enfance exceptionnelle

Préscolaire

04178

Hillion-Baune, Mariette.

Maternelle d'intégration : rapport final / Mariette Hillion-Baune. — Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service aux étudiants, Bureau de la consultation personnelle, 1981.

325 p. : graph. ; 28 cm.

En tête du titre: Rapport d'expérimentation d'un modèle d'intervention et d'organisation dans le cadre de l'action projet pilote du M.E.Q. Bibliographie: p. 140-142.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Service aux étudiants. Bureau de la consultation personnelle.

371.9'046'09714/H654m

LC/4519.2

Descripteurs: *Adaptation scolaire *Difficulté d'apprentissage *Intégration scolaire *Education spéciale *Enfance inadaptée *Instrument de mesure *Questionnaire *Maternelle (Niveau)

Identificateurs: *Ecole Madeleine-de-Verchères (Montréal, Québec)

Bilan d'un projet qui a pour objectifs: 1. de développer un modèle d'intervention axé sur l'intégration à l'intérieur de l'école publique pour les enfants d'âge pré-scolaire en difficulté grave d'adaptation; 2. de programmer une intervention axée sur l'apprentissage par l'utilisation et le développement des capacités et des aptitudes de l'enfant, et non pas sur ses lacunes.

Les sept élèves sélectionnés pour la maternelle intégration forment une classe spéciale à l'école Madeleine-de-Verchères (région centre de la CECM). La moyenne d'âge du groupe est de cinq ans et six mois. L'expérimentation a été menée au cours de l'année scolaire 1980-1981. Les cinq programmes d'intervention appliqués concernent: le respect des consignes de routine, l'agressivité, le langage, l'encoprésie, l'attention et la concentration devant une tâche diversifiée. Pour évaluer ce modèle d'intervention et d'organisation, l'auteur utilise: le bilan fonctionnel, quatre grilles d'observation (reproduites en annexe), deux questionnaires (reproduits en annexe), un protocole d'évaluation du langage et deux rapports écrits (cahier de bord et procès-verbaux).

Le projet maternelle intégration présente de nombreux aspects positifs et innovateurs, mais il est difficilement réalisable sous sa forme actuelle si l'on ne tient pas compte de plusieurs impératifs: 1. s'assurer, dès le départ, de l'accord de tous les membres de l'équipe avec la philosophie de base du projet et les moyens de l'actualiser; 2. s'assurer que les intervenants directs soient déjà entraînés aux techniques proposées et au travail d'équipe; 3. fournir des données plus précises sur le processus d'intégration, au niveau de la sélection des professeurs, de leur formation, du ratio de la classe d'accueil et des services professionnels donnés aux enfants.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): CECM. Source(s): MEQ - DGDP. Programme(s): Projet-pilote. No(s) de dossier: TA 16.

No de notice EDUQ: 8270773

Enfance exceptionnelle

Préscolaire

04179

Larivée, Serge.

Approche psycho-éducative de la mésadaptation au niveau préscolaire : rapport final / Serge Larivée.
— Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service aux étudiants, Bureau de la consultation personnelle, 1981.

303 p. en pag. multiple : graph., plans ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliographie à la fin du v.

Dépouillement partiel: Preschool behavior questionnaire -- D'une théorie de la connaissance à la modification du comportement ou Quelques liens Piaget-Watzlawick / Serge Larivée -- Programme des activités de la maternelle.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Service aux étudiants. Bureau de la consultation personnelle.

370.153/L323a LB/1060

Descripteurs: *Difficulté scolaire *Inadaptation scolaire *Comportement de l'enfant *Jardinière d'enfants *Préscolaire (Niveau) *Maternelle (Niveau)

Identificateurs: *Ecole Saint-Clément (Montréal, Québec) *Watzlawick, P *Programme d'intervention

Recherche exploratoire qui vise la mise sur pied d'un type d'intervention susceptible d'apporter une aide spécifique à des enfants en difficulté d'adaptation dans le cadre même de la maternelle qu'ils fréquentent. L'implantation du type d'intervention suggéré, l'approche de Watzlawick, devrait permettre l'atteinte d'un objectif principal: une diminution chez les enfants-cibles des comportements évalués par les jardinières comme symptomatiques. On souhaite en outre colliger des données sur la transformation éventuelle des modes d'intervention habituellement utilisés par les jardinières vis-à-vis les enfants-cibles.

Six garçons qui fréquentent la maternelle à l'école Saint-Clément de la CECM ont été choisis comme enfants cibles de la recherche. L'intervention s'est déroulée de janvier 1981 à la fin mai 1981, à raison de trois demi-journées par semaine. Des mesures d'évaluation ont été effectuées préalablement (pré-test), à mi-temps et après la période d'intervention (post-test). Trois types d'observation ont été utilisées: 1. l'observation méthodique, qui permet de recueillir des données quantitatives à partir de centractions précises et préalablement opérationnalisées, menée à l'aide d'une des grilles de Stallings (1973); 2. l'observation descriptive en vue de cueillir des données qualitatives sur les attitudes des adultes et des enfants concernés; 3. l'observation engagée de l'intervenante.

Le tracé des courbes d'interaction laisse supposer que les troubles d'adaptation des enfants-cibles ne sont pas très graves ou en tout cas que leur comportement ne commande pas plus d'interventions que celui des autres enfants du groupe. Malgré ses limites, la recherche semble avoir contribué à la formation d'instruments utilisables dans des modèles d'intervention systémiques.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Île-de-Montréal.

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): CECM. Source(s): MEQ - DGDP. Programme(s): Projet-pilote. No(s) de dossier: MSA 19.

No de notice EDUQ: 8270764

Enfance exceptionnelle

Préscolaire

04180

Projet de recherche et d'intervention à la maison.

Rapport de recherche pour l'année 1980-1981 / Projet de recherche et d'intervention à la maison, unité du Centre interdisciplinaire de recherche sur l'apprentissage et le développement en éducation ; ss la dir. de Jean-Marie Bouchard et Jean-Claude Mongeau ; préparé par les membres de l'Equipe de recherche sur l'intervention à la maison. — Montréal : Université du Québec à Montréal, 1982.

xiii, 245 f. : graph. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 128-134.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Bouchard, Jean-Marie, éd *Mongeau, Jean-Claude, éd *Centre interdisciplinaire de recherche sur l'apprentissage et le développement en éducation (Montréal, Québec) *Université du Québec à Montréal.

649.15/P964r

HQ/773

Descripteurs: *Enfant handicapé *Famille *Recherche en éducation *Rôle des parents *Préscolaire (Niveau) *Maternelle (Niveau)

Identificateurs: *Centre de jour Sénecal (Montréal, Québec) *Premier pas (Projet) *PRIM (Projet) *Intervention à la maison

Depuis 1978, le Projet de recherche et d'intervention à la maison (PRIM) accorde au développement du jeune enfant handicapé et à sa famille une attention majeure. Sont particulièrement examinés: 1. les moyens d'aider les parents à assumer leurs responsabilités éducatives; 2. les effets de ces moyens au niveau du développement de l'enfant; 3. les changements d'attitudes et de perception des parents consécutifs à la mise en place de ces moyens. Le présent rapport rend compte des opérations menées en 1980-1981 (aspect transversal) dans le cadre d'une recherche de nature longitudinale.

L'étude a porté sur trois groupes d'enfants âgés de moins de six ans et souffrant de handicaps physiques ou mentaux divers: un groupe témoin caractérisé par l'absence d'intervention à la maison (treize sujets), un premier groupe expérimental recevant les services du PRIM (quinze sujets) et un second groupe expérimental, celui du projet "Premier pas" du Centre de jour Sénecal (huit sujets). Les tests utilisés lors de la première rencontre étaient le "Developmental profile" (Alpern, Boll) et l'Epreuve d'attitudes parentales (Morvan). Lors de la deuxième rencontre, il s'agissait de l'Inventaire de développement (Gesell) et du Questionnaire de connaissances et de perceptions (Richer).

Au niveau du développement physique (Alpern, Boll) et de la motricité (Gesell), seul le groupe expérimental PRIM marque quelque évolution. Il en va de même pour le quotient de développement (Gesell). Une évolution significative quant au développement social (Alpern, Boll et Gesell) apparaît pour les groupes PRIM et Premier Pas. Toutefois, seul ce dernier groupe manifeste des progrès quant à l'adaptabilité et au langage, tels que mesurés par le Gesell. Soulignons que certains défauts métrologiques ne sont pas sans affecter la validité des résultats.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQAM. Source(s): MEQ-DGES. Programme(s): FCAC. Nof(s) de dossier: EQ107.

No de notice EDUQ: 8270925

Enfance exceptionnelle

Primaire

04181

Beaudry, Marcel.

L'intégration, un modèle / par Marcel Beaudry, Gisèle Emond, Edouard Pilon. — Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service de l'adaptation : Université de Montréal, Section d'orthopédagogie, 1982.

88 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: L'intégration, quelques conditions. "Travail présenté à la Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal, juillet 1981". Bibliogr.: p. 70-74.

(br.)

Vedettes secondaires: *Emond, Gisèle *Pilon, Edouard *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Service de l'adaptation *Université de Montréal (Québec) Section d'orthopédagogie. *Titre: L'intégration, quelques conditions

371.9'046'09714/B373i

LC/4579

Descripteurs: *Intégration scolaire *Enfance inadaptée *Difficulté d'apprentissage *Adaptation scolaire *Modèle *Enseignement individualisé *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Regroupement multi-âges

Ce document, rédigé dans le cadre d'une recherche portant sur l'actualisation à la CECM de la politique d'intégration de l'enfance en difficulté d'adaptation et d'apprentissage, propose un modèle d'intégration applicable dans le contexte québécois. Il s'agit d'un modèle d'enseignement individualisé basé sur des regroupements multi-âges dans l'école primaire, et éventuellement dans l'école secondaire. Ce modèle, nommé IGE-MUS-E, est expérimenté et appliqué aux Etats-Unis depuis plus de quinze ans; la version proposée est cependant adaptée au contexte québécois. En plus d'impliquer tous les intervenants et d'avoir la faculté de s'auto-renouveler, le modèle comprend un centre de décision collégiale.

Après avoir décrit le modèle (enseignement individualisé, regroupement multi-âges, centre ressource pour répondre aux besoins spécifiques), le document propose les étapes qui permettront de l'opérationnaliser: 1. préparation des personnels; 2. préparation des enfants; 3. organisation des regroupements d'élèves; 4. organisation matérielle; 5. évaluation continue. Il donne enfin un aperçu de divers autres modèles utilisés aux Etats-Unis pour appliquer l'intégration ("mainstreaming"): 1. Individually guided education (IGE), de J. R. Armstrong; 2. Resource room model, de Donald Hammill; 3. Training based model for special education, de Stephan Lilly; 4. Special education contract for M.H.C., de James J. Gallagher.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270806, 8270808, 8270809, 8270810.

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270807

Enfance exceptionnelle**Primaire****04182****Carducci-Geoffrion, Mireille.**

L'intégration des élèves en difficulté par l'individualisation de l'enseignement, par la personnalisation de l'apprentissage : modèle de service au deuxième cycle du primaire / Mireille Carducci-Geoffrion, Jean-Paul Morez. — Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Comité d'organisation des modèles de service en appoint et transition, 1980.

232 f. ; 28 cm.

Notes bibliographiques au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Morez, Jean-Paul *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Comité d'organisation des modèles de service en appoint et transition *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Service de l'adaptation. Direction des ressources et du développement.

371.9'043/C268i

LC/4704

Descripteurs: *Difficulté d'apprentissage *Adaptation scolaire *Modèle *Population étudiante *Enseignement individualisé *Enseignement personnalisé *Apprentissage *Intégration scolaire *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *COMSAT *Rythme d'apprentissage

Modèle de service qui a pour objectif de conduire par étapes à l'individualisation de l'enseignement et à la personnalisation de l'apprentissage pour tous les élèves du deuxième cycle du primaire. Cette approche facilite le respect du rythme d'apprentissage propre à chaque élève; elle rend donc possible l'intégration des élèves qui présentent des difficultés d'adaptation et d'apprentissage dans la classe régulière, afin de faciliter leur passage au secondaire I sans qu'ils soient marginalisés.

Après avoir décrit la clientèle, le document précise les objectifs visés par le modèle quant au développement physique, affectif, intellectuel, moral et religieux, puis il décrit les approches méthodologiques et l'instrumentation. Il aborde ensuite la question de l'organisation fonctionnelle du milieu sous trois aspects: les orientations, la gestion des services et le personnel. Il propose enfin une stratégie et des étapes d'implantation du modèle.

Type de document: Développement pédagogique

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270729

Enfance exceptionnelle**Primaire****04183****Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec).**

Une approche d'intervention interdisciplinaire adaptée à l'apprentissage de l'autonomie chez des handicapés physiques de niveau scolaire primaire de l'Ecole Victor-Doré : rapport final de l'année scolaire 1980-1981 / la Commission des écoles catholiques de Montréal et l'Ecole Victor-Doré ; coordonnateurs, Nicole Ranger-Durocher, Clément Taillon ; l'équipe de recherche, Louise Lahaye, Serge Racine, Antonio Le Sieur. — [Montéal : Commission des écoles catholiques de Montréal], 1981.

211 f. en foliation multiple ; 28 cm.

Comprend des bibliographies.

Dépouillement partiel: Un modèle d'intervention interdisciplinaire : l'organisation et le fonctionnement de l'interdisciplinaire / Clément Taillon -- Etude documentaire sur les définitions, le développement et l'évaluation de l'autonomie en vue de recherche / par Louise Lahaye, Antonio Le Sieur -- Diverses formes de disciplinarités : unidisciplinarité, pluridisciplinarité, multidisciplinarité, interdisciplinarité, transdisciplinarité / par Martine Chomienne, Antonio Le Sieur -- L'interdisciplinarité à l'Ecole Victor-Doré de janvier à mai 1981 : planification, production et vécu des enfants, évaluation.

(br.)

Vedettes secondaires: *Ranger-Durocher, Nicole, éd *Taillon, Clément, éd *Lahaye, Louise *Racine, Serge *Le Sieur, Antonio *Chomienne, Martine *Ecole Victor-Doré (Montréal, Québec).

371.91'09714/C734u

LC/4243/C38

Descripteurs: *Education spéciale *Enfance inadaptée *Handicapé physique *Autonomie *Multidisciplinarité *Organisation pédagogique *Enseignement individualisé *Enfant handicapé *Primaire (Niveau)

L'étude porte sur l'organisation et le fonctionnement, à l'école Victor-Doré, d'une approche interdisciplinaire, sur les produits du travail interdisciplinaire, sur ses instruments de mesure et d'évaluation et sur la relation entre le travail interdisciplinaire et l'intervention auprès des enfants. Quant à l'autonomie, les aspects considérés sont l'apprentissage de l'autonomie fonctionnelle, l'apprentissage comportemental et l'apprentissage de l'autonomie cognitive.

Seulement neuf des 32 enfants handicapés du module trois de l'école ont été soumis à l'expérimentation qui s'est déroulée de janvier à mai 1981. L'interdisciplinarité a été mesurée au moyen d'une grille évaluative remplie par les intervenants et portant sur trois points de vue: 1. le nombre d'intervention de chaque membre de l'équipe; 2. les idées, suggestions et décisions, analysées quant au contenu thématique; 3. l'évaluation de l'importance accordée à 25 items pertinents et l'établissement du degré de satisfaction des répondants.

Enfance exceptionnelle

Primaire

04184

Forest, Claude, 1934-

L'arriération pédagogique selon la matière, le sexe et le milieu social : une étude / de Claude Forest ; [pour la] Division des services spéciaux, Service des études, Commission des écoles catholiques de Montréal. — Montréal : La Commission, Office des relations publiques, 1974.

13 p. ; 22x24 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Service des études. Division des services spéciaux.

371.9'26/F716a

LC/4704

Descripteurs: *Retard scolaire *Difficulté d'apprentissage *Echec scolaire *Mathématiques *Français (Langue) *Matière d'enseignement *Milieu social *Primaire (Niveau)

Résultats d'une recherche portant sur le retard pédagogique à la CECM en fonction de la matière, du sexe et du milieu social. Trois types d'arriération pédagogique ont été considérés: a) en français; b) en mathématiques; c) générale, c'est-à-dire dans ces deux matières simultanément.

Les données de base sont celles des dossiers cumulatifs des élèves du cours primaire français pour l'année 1971-1972. Les variables indépendantes retenues sont le milieu social (selon trois niveaux: défavorisé, moyen, favorisé), le sexe, le degré scolaire et le niveau intellectuel (selon trois niveaux). Essentiellement, la stratégie adoptée vise à comparer, pour chacune des variables dépendantes, un groupe expérimental (c'est-à-dire un groupe d'élèves arriérés pédagogiques) à un groupe-témoin (c'est-à-dire des élèves normaux de même sexe, de même niveau scolaire, de même milieu, de même niveau intellectuel).

Parmi les faits qui se dégagent de l'analyse, on peut noter les suivants: 1. quel que soit le type d'arriération, ce handicap tend à s'affirmer dès le début de la scolarité; 2. l'arriération en français et l'arriération générale sont plus fréquentes en milieu défavorisé, et avec beaucoup plus d'acuité chez les garçons; 3. l'arriération en mathématiques est toutefois relativement plus importante en milieu favorisé, avec une incidence légèrement supérieure chez les filles; 4. il n'y a aucune relation entre la scolarité des parents et l'arriération en mathématiques; une telle relation existe en ce qui concerne l'arriération en français et l'arriération générale; 5. l'influence bénéfique de la maternelle semble s'exercer davantage en mathématiques qu'en français, chez les garçons comme chez les filles.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270768

Enfance exceptionnelle

Primaire

04185

Gingras, Gisèle.

Etude exploratoire de l'intégration des enfants en difficulté d'apprentissage et d'adaptation au milieu scolaire normal dans les commissions scolaires de l'île de Montréal / Gisèle Gingras. — 2e éd. — Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service de l'adaptation, 1980.

54 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Notes (part. bibliographiques) au bas des p.
(br.)

Vedettes secondaires: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Service de l'adaptation.

371.9'046'09714/G492e LC/214.3/.C38

Descripteurs: *Intégration scolaire *Enfance inadaptée *Difficulté d'apprentissage *Modèle *Organisation pédagogique *Attitude de l'enseignant *Primaire (Niveau)

L'étude a pour mandat de présenter une vision globale de la situation de l'intégration, les modèles favorisés, les facteurs positifs de réussite et les facteurs négatifs qui supportent des expériences moins heureuses. Le rapport présente les modèles d'intégration rencontrés, en esquisse une typologie et résume les observations applicables à tous. Il analyse ensuite plus spécifiquement chacun des modèles dans une perspective comparative. L'étude a été réalisée à partir d'entrevues qui avaient pour but de rendre compte de la perception et du vécu des gens engagés dans chacun des projets d'intégration.

Une rencontre préliminaire a été organisée avec les conseillers pédagogiques responsables des classes d'enfants inadaptés dans toutes les commissions scolaires de l'île de Montréal. Les principaux, les professeurs du régulier et de l'enfance inadaptée et d'autres professionnels impliqués dans plus d'une soixantaine de projets d'intégration répartis dans cinquante écoles de toutes les commissions scolaires, tant du côté anglophone que francophone, ont ensuite été rencontrés. L'entrevue, la plupart du temps individuelle, s'est déroulée à l'aide d'un canevas qui abordait notamment l'historique du projet, sa situation présente, la perception qu'on en avait, les améliorations à envisager et son évaluation globale.

Malgré les difficultés vécues dans certains projets, les intervenants demeurent généralement optimistes; seulement 32% d'entre eux pensent que leur projet présente une réussite plutôt faible alors que 53% ont un fort sentiment de réussite et 15% qualifient leur réussite de moyenne. La majorité des professeurs (63%) impliqués ne s'opposent pas de prime abord à l'éventualité d'une plus grande intégration; mais, avec les conditions actuelles de travail et les ressources utilisables, ils demeurent sceptiques quant à la possibilité d'atteindre les objectifs soutenus dans les nouvelles politiques du MEQ.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270712

Enfance exceptionnelle

Primaire

04186

Gladu-Bissonnette, Sylvie.

L'utilisation du modelage, du jeu de rôles et de l'auto-contrôle comme mode d'intervention auprès d'enfants mésadaptés socio-affectifs graves : rapport de recherche / Sylvie Gladu, Jean Archambault. — Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service aux étudiants, Bureau de la consultation personnelle, 1980.

60 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 810014. Bibliographie: p. 42-44.

(br.)

Vedettes secondaires: *Archambault, Jean *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Service aux étudiants. Bureau de la consultation personnelle.

371.94'09714/G543u

LC/4706/.C38

Descripteurs: *Difficulté d'apprentissage *Adaptation scolaire *Perturbé affectif *Comportement de l'enfant *Modification du comportement *Attention *Auto-éducation *Enseignement individualisé *Béhaviorisme *Education spéciale *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Ecole Saint-Pascal-Baylon (Montréal, Québec)
*LIRE (Programme)

Présentation et évaluation d'un programme d'intervention destiné à apprendre aux enfants mésadaptés socio-affectifs des comportements sociaux et des comportements de rendement adaptés au milieu scolaire. La première étape du projet a consisté à observer librement les élèves qui faisaient l'objet de l'intervention et à dresser une grille d'observation. Quant à l'intervention, elle se situe dans le cadre de l'analyse expérimentale du comportement (approche behaviorale) et consiste: 1. à entraîner des enseignantes à la distribution sélective de l'attention; 2. à entraîner les élèves-cibles à l'auto-instruction; 3. à individualiser l'enseignement par l'utilisation de la méthode LIRE.

La classe de l'école Saint-Pascal-Baylon, où a eu lieu en 1979-1980 le programme d'intervention, compte 23 élèves dont trois seulement sont nés au Québec et parlent français. Les élèves concernés par le projet présentaient certaines difficultés d'adaptation (mésadaptés socio-affectifs) de même que des troubles d'apprentissage dans les principales matières scolaires. Seulement six élèves (quatre garçons et deux filles de sept et huit ans) ont été identifiés comme étant en difficulté et ont fait l'objet de l'intervention. La cueillette des données s'effectue, pour chacun des élèves-cibles, à l'aide de grilles d'observation des comportements appropriés et inappropriés.

Les résultats montrent que les élèves en difficulté d'adaptation augmentent la fréquence de leurs comportements appropriés suite à l'application de la distribution sélective de l'attention (DSA) par les enseignantes et qu'ils les maintiennent par la suite grâce à l'entraînement aux auto-instructions. Il serait cependant avantageux que les enseignantes puissent appliquer plus systématiquement la technique de DSA, ce qui s'est avéré difficile au cours de cette expérimentation. L'individualisation de l'enseignement en lecture n'a pu être accomplie et n'a donc pas été évaluée dans ce rapport.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270734

Enfance exceptionnelle

Primaire

04187

Lavallée, Marcel.

La perception qu'ont les membres du personnel scolaire de l'intégration des enfants en difficulté d'adaptation et d'apprentissage : recherche / menée par le Groupe de recherche en évaluation des curriculum, Université du Québec à Montréal en collab. avec la Commission scolaire de Saint-Exupéry ; par Marcel Lavallée en collab avec Danielle Tourigny et Louis Kelly ; texte rev., critiqué et corr. par Danielle Tourigny et Jocelyne Audet. — Montréal : GREC, 1982.

ii, 35, 17, [19] f. ; 28 cm.

Bibliogr. à la fin de certaines ptes.

Dépouillement partiel: Une problématique de l'intégration scolaire : rapport de recherche / présenté par Rita Eva Lapointe.

(br.)

Vedettes secondaires: *Tourigny, Danielle *Kelly, Louis *Lapointe, Rita-Eva. Une problématique de l'intégration scolaire *Université du Québec à Montréal. Groupe de recherche en évaluation des curriculum *Commission scolaire Saint-Exupéry (Longueuil, Québec).

371.9'046'09714/L394p

LC/4519

Descripteurs: *Intégration scolaire *Enfant inadapté *Difficulté d'apprentissage *Adaptation scolaire *Opinion de l'enseignant *Attitude de l'enseignant *Questionnaire *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *GREC (Groupe) *EDAA

Résultats d'une recherche qui vise à connaître la perception qu'ont les professeurs, les professionnels, les administrateurs et les parents, de l'intégration des enfants éprouvant des difficultés d'apprentissage et d'adaptation (EDAA). Les résultats devraient permettre de renseigner les autorités scolaires sur l'état d'assimilation ou d'appropriation des politiques et des pratiques éducatives existantes dans un milieu donné, de façon à pouvoir agir en conséquence, pour le bien des EDAA et de la pédagogie en général. Le présent document contient les résultats pour le personnel scolaire et leur analyse. Les résultats des parents font l'objet d'un autre rapport.

La recherche a été menée au cours de l'automne de 1981 dans des écoles de la Commission scolaire Saint-Exupéry. Un questionnaire écrit (reproduit en annexe) a été distribué à tous les membres du corps professoral de la commission scolaire et aux parents des élèves fréquentant six des quatorze écoles. En tout 247 membres du corps professoral ont été rejoints, et 112 (45%) ont répondu au questionnaire. Le questionnaire avait été créé à partir d'un rationnel rédigé par Rita Eva Lapointe et approuvé par les membres du GREC.

L'enquête a révélé que l'enfant souffrant de déviations mineures d'apprentissage est perçu comme le plus facilement intégrable, que l'infirme moteur cérébral grave est perçu, avec l'aveugle et le sourd, comme le plus difficile à intégrer; que les obstacles à l'intégration semblent être le

ratio maître-élèves et le manque de service-ressources; que les membres du personnel scolaire en général, sauf les non-enseignants, ignorent ce qui se passe dans le domaine de l'intégration au Québec mais veulent en savoir davantage; que par rapport à l'intégration elle-même, le personnel scolaire est d'avis que les EDAA ont droit à une éducation publique et à une intervention dans le cadre social le plus normal.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Sud-de-Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQAM. Programme(s): FCAC.

No de notice EDUQ: 8270953

Enfance exceptionnelle**Primaire****04188****Simard, C.**

"Analyse du quotient d'habiletés motrices des enfants normaux et en classe d'attente de six ans" / C. Simard, D. Drouin et L. Cloutier.. — [Bruxelles] : Editions de l'Université de Bruxelles, [1981].

p. 21-26.

Bibliographie: p. 26. "In" Symposium international Activités physiques adaptées (2e : 1979 : Bruxelles, Belgique) Activités physiques adaptées = Adapted physical activities.

Vedettes secondaires: *Drouin, D *Cloutier, L.

155.4'12/S588a

BF/723/.M6

Descripteurs: *Enfant inadapté *Difficulté scolaire *Déficient mental *Apprentissage sensori-moteur *Entraînement sensori-moteur *Habileté psychomotrice *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission des écoles catholiques de Québec (Québec) *Classe d'attente *Habileté motrice

L'étude vise à vérifier: 1. s'il y a une différence significative entre le quotient d'habiletés motrices des enfants normaux intégrés à l'enseignement régulier et celui des enfants en classe d'attente de six ans (enfants qui ne sont pas jugés aptes à entreprendre les apprentissages académiques traditionnels de la lecture, de l'écriture et du calcul); 2. s'il y a une différence entre le quotient d'habiletés motrices des enfants des deux sexes.

L'enquête porte sur 136 enfants de la CECQ, 117 enfants normaux et 19 enfants en classe d'attente. Un éducateur physique a fait passer aux enfants la batterie de neuf tests d'Arnhem et Sinclair qui mesure les différentes qualités perceptivo-cinétiques. Les tests sont passés dans l'ordre suivant: 1. enfiler des perles; 2. lancers de précision; 3. frapper rapidement et successivement; 4. souplesse de la région lombaire; 5. saut en longueur sans élan; 6. exercice de la position couchée à la position debout; 7. équilibre statique sur un bloc; 8. flexion et extension des bras sur un banc; 9. course d'agilité.

L'étude permet d'identifier des différences entre les enfants normaux et les enfants en classe d'attente pour le quotient des neuf habiletés motrices mesurées. Les différences les plus significatives se manifestent lors de trois types d'activité suivants: enfiler des perles, sauter en longueur sans élan, fléchir et étirer les bras. Les rapport entre le retard dans la maturation pour les apprentissages scolaires et les retards dans le développement perceptivo-moteur restent à expliquer.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Financement: Bénéficiaire(s): Université Laval. Source(s): MEQ - DGES. Programme(s): FCAC.

No de notice EDUQ: 8270800

Enfance exceptionnelle**Primaire****04189****St-Jacques, Marcel.**

L'intégration de l'enfant inadapté à la structure scolaire / Marcel St-Jacques. — Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service des études, Division des services spéciaux, 1974.

111 p. en pag. multiple : fac-sim., ill. ; 28 cm.

Bibliographie à la fin du v.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Service des études. Division des services spéciaux.

371.9046/S143i

LC/214

Descripteurs: *Education spéciale *Enfant inadapté *Intégration scolaire *Inadaptation scolaire *Structure scolaire *Primaire (Niveau)

Dossier constitué d'études, d'articles et de conclusions d'échanges permettant de relever les divers types d'arguments qui militent en faveur de l'intégration scolaire de l'enfant inadapté. Par intégration, on entend le processus par lequel on essaie de faire vivre à l'inadapté un régime scolaire le plus près possible du régime prévu pour l'enfant dit normal, dans le cadre d'un processus de normalisation. Les documents présentés (et résumés) sont précédés d'une réflexion portant sur les motifs (d'ordre administratif, philosophique, social, historique et éducatif), les principes, la situation dans la réalité scolaire, les conditions et les dangers d'une telle intégration.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8170079, 8170080, 8170111, 8170276.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270685

Enfance exceptionnelle

Primaire

04190

Tourigny, Danielle.

Statut sociométrique des élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage : recherche / menée par le Groupe de recherche en évaluation des curriculum, Université du Québec à Montréal en collab. avec la Commission scolaire de Saint-Exupéry ; par Danielle Tourigny en collab. avec Marcel Lavallée et Louis Kelly ; texte... rev., critiqué et corr. par Marcel Lavallée et Jocelyne Audet. — Montréal : GREC, 1982.

35, [14] f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 32-35.

(br.)

Vedettes secondaires: *Lavallée, Marcel *Kelly, Louis *Université du Québec à Montréal. Groupe de recherche en évaluation des curriculum *Commission scolaire Saint-Exupéry (Longueuil, Québec).

371.9'046'09714/T727s

LC/4519

Descripteurs: *Intégration scolaire *Difficulté d'apprentissage

*Adaptation scolaire *Enfant inadapté *Sociométrie *Attitude de l'étudiant *Questionnaire *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *GREC (Groupe) *Moreno, J. L. *EDAA

L'objet du présent rapport est l'étude du statut sociométrique des enfants en difficulté d'apprentissage et d'adaptation (EDAA) dans leur groupe-classe. Cet aspect particulier s'inscrit dans le cadre d'un projet de recherche plus vaste, ayant pour thème l'analyse du comportement socio-affectif des EDAA avant et pendant un type d'intégration. Parmi les variables prises en considération, on retrouve l'effet de l'intégration sur le concept de soi et la position sociale de l'EDAA dans la classe ainsi que l'analyse des conditions d'intégration. Ce dernier aspect est examiné à l'aide des perceptions que le personnel scolaire et les parents ont des problèmes et des besoins reliés à l'intégration des EDAA au système scolaire régulier.

L'étude a lieu à la Commission scolaire de Saint-Exupéry. Huit écoles régulières sont choisies en raison de la présence dans chacune d'elles d'au moins un handicapé physique. Des questionnaires sont administrés auprès des élèves de 32 classes régulières, de trois classes spéciales et d'une classe de récupération de septième année. La méthode retenue est le test sociométrique, technique qui consiste à demander à tous les membres d'un groupe de désigner, parmi leurs compagnons, ceux avec lesquels ils désireraient se trouver pour une activité déterminée et ceux avec lesquels ils préféreraient ne pas se retrouver. Le questionnaire est reproduit en annexe.

Dans l'ensemble, l'analyse des résultats sociométriques indique qu'il y a peu de différence entre les élèves non-handicapés et les élèves handicapés et entre les élèves de classes spéciales et ceux de classes régulières. Même s'il y a quelques différences observées entre ces groupes dans la moyenne des choix ou des rejets reçus et dans le classement des élèves selon leur statut sociométrique, il semble bien que les élèves handicapés physiques et les élèves de classe spéciale ne soient ni plus rejetés ni moins acceptés que les autres élèves. Il en va toutefois autrement pour les élèves en dénombrement flottant. Ils reçoivent un nombre moyen de rejets significativement supérieur et un nombre moyen de choix inférieur à ceux obtenus par les autres élèves de classes régulières.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270953.

Région(s) administrative(s): Sud-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQAM. Programme(s): FCAC.

No de notice EDUQ: 8270952

Enfance exceptionnelle**Primaire****04191****Tremblay, Richard-Ernest.**

La communication non-verbale entre enfants et éducateurs en internat de rééducation / Richard E. Tremblay ; [Equipe de recherche sur les interventions en sciences humaines]. — Montréal : Université de Montréal, Ecole de psycho-éducation, 1980.

24 f. : graph. ; 28 cm. — (Rapport de recherche / Université de Montréal, Équipe de recherche sur les interventions en sciences humaines ; 16)

"Ce rapport a été présenté au IV^e Congrès international de psychomotricité à Madrid le 23 mai 1980". Bibliographie: f. 14-16.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Équipe de recherche sur les interventions en sciences humaines.

371.94/T789c

LC/4602

Descripteurs: *Perturbé affectif *Psycho-éducateur *Comportement de l'enseignant *Communication non verbale *Relations maître-élèves *Education spéciale *Internat *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Centre d'accueil Clairséjour (Montréal, Québec) *ERISH *Analyse du comportement *Relations éducateur-enfants

Depuis quelques années, les chercheurs soulignent l'importance de la communication non-verbale lors d'interventions auprès d'enfants présentant des difficultés d'adaptation socio-affectives. Le présent document porte sur l'analyse de 229 interactions dyadiques entre cinq éducateurs et onze enfants. Il se situe dans le cadre d'une recherche visant à étudier les comportements gestuels des éducateurs et à constituer un éthogramme de leurs comportements auprès des enfants.

L'expérimentation a été effectuée dans un internat de rééducation pour garçons ayant des difficultés d'adaptation de type socio-affectif, le centre d'accueil Clairséjour de Montréal. Les observations ont porté sur les interventions des éducateurs auprès d'enfants en situation de thérapie, dans une unité de vie de douze enfants âgés de six à treize ans. Elles ont été faites lors de moments de récréation, de loisir ou de transition entre deux activités, sur une période de trois semaines, en novembre et décembre 1978. La collecte des données a été effectuée sur bandes magnétoscopiques. Les gestes des éducateurs ont été analysés à l'aide des grilles de comportement de McGrew (1972) et de Grant (1968, 1969).

Les résultats permettent de constater des différences de comportements non-verbaux entre les éducateurs féminins et masculins. Ils amènent l'auteur à suggérer un entraînement par rétroaction audiovisuelle du comportement de l'éducateur ainsi qu'une utilisation courante des techniques audiovisuelles et de l'analyse de la communication non-verbale pour évaluer les sujets à toutes les étapes du traitement.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270542.

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270544

Enfance exceptionnelle

Primaire

04192

Tremblay, Richard-Ernest.

Les interactions non-verbales entre éducateurs et enfants mésadaptés socio-affectifs dans un internat de rééducation : une étude méthodologique / par Richard E. Tremblay, Louise Baillargeon ; [Equipe de recherche sur les interventions en sciences humaines]. — Montréal : Université de Montréal, Ecole de psycho-éducation, 1980.

20, [11] f. ; 28 cm. — (Rapport de recherche / Université de Montréal, Equipe de recherche sur les interventions en sciences humaines ; 14)

"Une partie de ce rapport a été présenté [sic] au 47e Congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences en mai 1979". Bibliographie: f. 19-20.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Baillargeon, Louise *Université de Montréal (Québec) Equipe de recherche sur les interventions en sciences humaines.

371.94/T789i

LC/4602

Descripteurs: *Perturbé affectif *Psycho-éducateur *Comportement de l'enseignant *Communication non verbale *Relations maître-élèves *Education spéciale *Internat *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Centre d'accueil Clairséjour (Montréal, Québec) *ERISH *Analyse du comportement *Relations éducateur-enfants

La relation établie entre un éducateur et un enfant présentant des difficultés d'adaptation socio-affective est souvent considérée comme la clé du succès d'une intervention éducative. La communication non-verbale semble y jouer un rôle au moins aussi grand que la communication verbale. L'étude vise à décrire les comportements des éducateurs lors d'interactions dyadiques avec les enfants. Il s'agit en quelque sorte de constituer un éthogramme des comportements gestuels de l'éducateur dans une situation d'interaction avec un enfant. Ce premier volet insiste sur l'aspect méthodologique de l'étude.

L'expérimentation a été effectuée dans un internat de rééducation pour garçons ayant des difficultés d'adaptation de type socio-affectif, le centre d'accueil Clairséjour de Montréal. Les observations ont porté sur les interventions des éducateurs auprès d'enfants en situation de thérapie, dans une unité de vie de douze enfants âgés de six à treize ans. Elles ont été faites lors de moments de récréation, de loisir ou de transition entre deux activités, sur une période de trois semaines, en novembre et décembre 1978. La collecte des données a été effectuée sur bandes magnétoscopiques. Les gestes des éducateurs ont été analysés à l'aide des grilles de comportement de McGrew (1972) et de Grant (1968, 1969).

La durée des interactions dyadiques des éducateurs avec les enfants semble relativement courte et ne présente pas de différences importantes entre les éducateurs. Ces interactions constituent environ le tiers de la durée des présences des éducateurs. Au niveau de l'analyse des gestes, les indices de fidélité se sont généralement avérés satisfaisants et quelques différences ont été observées entre les comportements de l'éducateur et de l'éducatrice. Voilà qui laisse entrevoir la possibilité d'utiliser ce type d'observation pour caractériser les comportements des éducateurs.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270544.

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270542

Enfance exceptionnelle**Secondaire****04193****Bélanger, Diane.**

Etude de la préférence vocationnelle du déficient auditif dans un contexte d'intégration scolaire / Diane Bélanger. — Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service de l'adaptation, 1978.

vi, 113 f. ; 28 cm.

Bibliographie: f. 111-113.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Service de l'adaptation.

371.9'046/B426e LC/214

Descripteurs: *Orientation professionnelle *Aspiration professionnelle *Information professionnelle *Handicapé auditif *Intégration scolaire *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Polyvalente Lucien-Pagé (Montréal, Québec)

L'étude traite de l'impact de l'intégration scolaire sur la préférence vocationnelle du déficient auditif, au terme de ses études secondaires. Le cadre théorique adopté permet l'analyse de la préférence selon son réalisme et le risque pris. Par ailleurs, elle a pour objectif l'élaboration d'un devis psycho-pédagogique assurant le développement socio-vocationnel du déficient auditif dans le contexte de l'intégration scolaire. Le volume comprend un examen de la situation faite au déficient auditif au cours des dernières années et un survol des apports récents de la psychologie vocationnelle.

L'enquête a eu lieu auprès d'élèves déficients auditifs de la polyvalente Lucien-Pagé de la CECM, répartis en deux sous-groupes: dix élèves intégrés dans certains cours avec des élèves entendants et dix élèves non-intégrés. Ils ont été soumis au "Vocational information and planning index" (VIP) de Lerman et Guilfoyle (1970). Ce test (reproduit en annexe), administré lors d'entrevues individuelles, explore la préférence vocationnelle du groupe "déficients auditifs" par rapport au groupe "entendants". La préférence formulée est codifiée selon le secteur occupationnel choisi, le risque pris, le réalisme et la source d'influence.

L'intégration scolaire du déficient auditif dans les groupes réguliers influence favorablement sa perception de son avenir vocationnel. Le choix de l'élève encore soumis au régime de la classe spéciale demeure pour sa part conforme aux carrières qui lui sont traditionnellement dévolues. Toutefois une proportion importante des élèves effectuent des choix irréalistes. De tels résultats soulignent l'urgence de permettre à cette clientèle marginalisée d'accéder à des études post-secondaires, de lui fournir une information scolaire et professionnelle bien adaptée, enfin d'ouvrir des programmes d'intégration précoce.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): CECM. Source(s): MEQ - DGEES.
Programme(s): PARC. No(s) de dossier: 73-56.

No de notice EDUQ: 8270706

Enfance exceptionnelle

Secondaire

04194

Charland, Roger.

Rééducation de délinquants en milieu scolaire : recherche sur la prévention de la délinquance et sur la rééducation de délinquants : rapport final pour l'année 1980-1981 / Roger Charland. — Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service aux étudiants, Bureau de la consultation personnelle, 1981.

170 p. : ill., fac-sim., plans ; 28 cm.

Bibliographie: p. 83.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Service aux étudiants. Bureau de la consultation personnelle. *Titre: Recherche sur la prévention de la délinquance et sur la rééducation de délinquants

371.93'09714/C474r

LC/4801

Descripteurs: *Délinquance *Comportement de l'étudiant *Motivation *Rééducation *Milieu scolaire *Evaluation de programmes *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Ecole polyvalente Emile-Nelligan (Montréal, Québec) *Programme d'intervention

Description et tentative d'évaluation d'un projet de prévention et de rééducation de délinquants en milieu scolaire qui a pour objectifs généraux: 1. la création et l'implantation d'un programme d'intervention pour contrer la délinquance présente dans le milieu; 2. la création et l'implantation d'un programme de prévention de la délinquance dans le milieu scolaire.

L'intervention a eu lieu en 1980-1981 à la polyvalente Emile-Nelligan de la CECM. Elle s'adresse à trois types de clientèle: l'ensemble des élèves de la polyvalente (1522 inscrits en février 1981), les élèves les plus gravement perturbés (176) et le personnel de l'école. Au deuxième semestre, les élèves gravement perturbés ont été rassemblés dans trois groupes particuliers, chacun sous la responsabilité d'un orthopédagogue. Pour le premier objectif, on vise une rééducation en milieu ouvert d'élèves délinquants et pré-delinquants et en milieu naturel (famille-école-communauté) d'une centaine d'élèves engagés sur la voie de la délinquance; avec le second, on veut freiner le processus de détérioration personnelle et sociale des élèves qui fréquentent la polyvalente Emile-Nelligan et impliquer les parents dans la démarche qui vise à rééduquer leur enfant en milieu ouvert.

Il ne semble pas que l'intervention ait réussi à prévenir ou à enrayer la délinquance ni qu'elle ait été un moyen efficace d'amélioration du climat de l'école. Le rapport formule diverses recommandations, dont les suivantes quant aux structures: 1. que le projet soit coordonné par une personne qui connaisse la structure scolaire, secondée par un consultant en contrôle et prévention de la délinquance; 2. qu'un plan global d'action à propos de la délinquance soit élaboré avant toute intervention, avec la participation du personnel impliqué. Des recommandations pragmatiques concernent la surveillance des élèves, leur sensibilisation à diverses valeurs, etc.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): CECM. Source(s): MEQ - DGDP. Programme(s): Projet-pilote. No(s) de dossier: MSA 18.

No de notice EDUQ: 8270776

Enfance exceptionnelle

Secondaire

04195

Darveau, Alphonse.

Dossier scolarité prolongée : document de travail : [première partie] / Alphonse Darveau. — Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Réseau des écoles spéciales, 1980.

172, [34] f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. [174]. Notes bibliogr. au bas des p.
(br.)

Vedettes secondaires: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Réseau des écoles spéciales.

371.9'09714/D227d LC/3984.2/Q3

Descripteurs: *Education spéciale *Handicapé *Intégration scolaire *Intégration sociale *Travail *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Centre Sainte-Anastasie (Montréal, Québec) *Centre Baril (Montréal, Québec) *Ecole Joseph-Charbonneau (Montréal, Québec) *Pavillon Charleroi-Boyer (Montréal, Québec) *Hôpital Rivière-des-Prairies (Montréal, Québec) *Scolarité prolongée

Première partie du *Dossier* constitué pour donner suite à la loi no 9 (1978) qui oblige les commissions scolaires à fournir aux handicapés de seize à 21 ans qui en ont besoin le complément de formation facilitant leur intégration scolaire, professionnelle et sociale. Ce premier volet porte sur la formation et l'intégration au travail de l'handicapé. Il traite: 1. de la situation des écoles de la CECM touchées par la loi no 9; 2. de la situation actuelle du marché du travail en milieu protégé et en milieu public; 3. de la situation désirée pour les élèves de ces écoles en ce qui concerne leur intégration au marché du travail; 4. de la détermination d'objectifs et de plans d'action permettant de concrétiser leur intégration au travail.

L'étude a été menée à l'aide de la méthode SGRE (Système de gestion des ressources éducatives); on a retenu trois étapes de la composante "planification" de ce système, soit l'analyse de la situation (en 1979-1980), la détermination des objectifs et l'élaboration des plans d'action. Des questionnaires (reproduits en annexe) ont été envoyés aux écoles (personnel, enseignants, parents) et aux organismes touchés par le projet. Le document étudie la situation de l'intégration dans les établissements suivants: le Centre Sainte-Anastasie, le Centre Baril, l'école Joseph-Charbonneau, le pavillon Charleroi-Boyer et l'Hôpital Rivière-des-Prairies.

Les recommandations suivantes sont formulées: 1. que le programme de formation pour le travail en ce qui regarde le déficient moyen commence dès l'âge de seize ans; 2. que l'école permette à l'élève de vivre des périodes de situation de travail les plus réelles possibles avant d'accéder aux stages en milieu de travail protégé; 3. que les employeurs, les syndicats et les comités paritaires soient sensibilisés au droit qu'ont ces jeunes au travail en

industrie; 4. que les autorités de l'Hôpital Rivière-des-Prairies acceptent de considérer une intégration de leurs élèves actuellement en scolarité prolongée à une école de la C.E.C.M.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270762.

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270761

Enfance exceptionnelle

Secondaire

04196

Darveau, Alphonse.

Dossier scolarité prolongée : document de travail : deuxième partie / Alphonse Darveau. — Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Réseau des écoles spéciales, 1981.

87, [14] p. ; 28 cm.

Bibliogr. p. [89]. Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Réseau des écoles spéciales.

371.9'09714/D227d LC/3984.2/Q3

Descripteurs: *Education spéciale *Handicapé *Intégration *Loisir *Service communautaire *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Centre Sainte-Anastasie (Montréal, Québec) *Centre Baril (Montréal, Québec) *Ecole Joseph-Charbonneau (Montréal, Québec) *Hôpital Rivière-des-Prairies (Montréal, Québec) *Scolarité prolongée

Deuxième partie du *Dossier* constitué pour donner suite à la loi no 9 (1978) qui oblige les commissions scolaires à fournir aux handicapés de seize à 21 ans qui en ont besoin le complément de formation facilitant leur intégration scolaire, professionnelle et sociale. Ce deuxième volet porte sur l'intégration aux loisirs et aux services communautaires. Il traite: 1. de la situation des élèves des écoles de la CECM touchées par la loi no 9; 2. de la situation actuelle des loisirs et des services communautaires accessibles à ces élèves; 3. de la situation désirée pour l'handicapé en scolarité prolongée en ce qui concerne son intégration aux loisirs et services communautaires.

L'étude a été menée à l'aide de la méthode SGRE (Système de gestion des ressources éducatives); on a retenu trois étapes de la composante "planification" de ce système, soit l'analyse de la situation (en 1978-1979), la détermination des objectifs et l'élaboration des plans d'action. Des questionnaires (reproduits en annexe) ont été envoyé aux parents et aux responsables de résidences touchés par le projet. Le document étudie tour à tour la situation de l'intégration dans les institutions suivantes: le Centre Sainte-Anastasie, le Centre Baril, l'école Joseph-Charbonneau et l'Hôpital Rivière-des-Prairies.

Les recommandations suivantes sont formulées: 1. que les écoles collaborent avec leur comité d'école pour réclamer de la ville de Montréal des loisirs pour leurs jeunes de 17 à 21 ans, en dehors des heures de classe et durant les vacances d'été; 2. que des pressions soient exercées pour que les handicapés puissent s'intégrer aux loisirs offerts par le service des sports et loisirs à des prix spéciaux; 3. que des pressions soient faites auprès des organismes concernés pour que les personnes handicapées physiques et mentales puissent jouir d'un service de transport adapté à leurs conditions.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270761.

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270762

Enfance exceptionnelle

Secondaire

04197

Grégoire, Jacques C, 1946-

Le Centre Mariebourg, le point de vue du personnel : rapport technique no 3 / par Jacques C. Grégoire, Sylvie Normandeau ; [Equipe de recherche sur les interventions en sciences humaines]. — Montréal : Université de Montréal, Ecole de psycho-éducation, 1978.

27 f. ; 28 cm. — (Rapport de recherche / Université de Montréal, Equipe de recherche sur les interventions en sciences humaines ; 5)

En tête du titre: Etude évaluative du Centre Mariebourg / directeur, Jacques C. Grégoire.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Normandeau, Sylvie *Université de Montréal (Québec) Equipe de recherche sur les interventions en sciences humaines.

*Titre: Etude évaluative du Centre Mariebourg

362.74'09714'28/G819c HV/1441/.C38

Descripteurs: *Adolescent *Enfant inadapté *Inadaptation sociale *Centre d'accueil *Evaluation de l'établissement *Opinion du personnel *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Centre Mariebourg (Montréal-Nord, Québec) *ERISH *Foyer de groupe

Partie intégrante d'une recherche destinée à cerner la réalité et l'impact du centre Mariebourg, foyer de groupe pour adolescents inadaptés de Montréal-Nord, ce rapport technique présente le point de vue du personnel sur l'organisation générale de l'établissement ainsi que sa perception et son appréciation du centre tant sur le plan de l'organisation générale que sur celui de l'utilité des activités.

Les données proviennent d'une enquête par questionnaire effectuée en 1978 auprès de 60 membres du personnel du centre. Au total, 35 réponses (58,3%) ont été obtenues. Les résultats sont regroupés sous six thèmes principaux: 1. Appréciation des objectifs du centre; 2. Connaissance et accompagnement des jeunes; 3. Prises de décisions; 4. Organisation spatio-temporelle; 5. Satisfaction et utilité des activités; 6. Appréciation externe du travail.

Les répondants estiment que le travail auprès des jeunes est leur premier objectif d'intervention. Ils se disent plus au courant des éléments du vécu du jeune au centre que dans son milieu familial. Ils favorisent davantage les rencontres individuelles que celles de groupe. Ils semblent satisfaits de la situation géographique du centre. Le temps alloué aux activités à caractère technique semble davantage répondre aux attentes des intervenants que celui consacré aux activités à caractère plus clinique et à des programmes "parents", "communautaires" et autres services offerts aux jeunes.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270537.

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270538

Enfance exceptionnelle**Secondaire****04198****Grégoire, Jacques C, 1946-**

Le Centre Mariebourg, rapport technique no 1 / par Jacques C. Grégoire, Nicole Fortier, Sylvie Normandeau ; [Equipe de recherche sur les interventions en sciences humaines]. — Montréal : Université de Montréal, Ecole de psycho-éducation, 1978.

56 f. ; 28 cm. — (Rapport de recherche / Université de Montréal, Equipe de recherche sur les interventions en sciences humaines ; 2)

En tête du titre: Etude évaluative du Centre Mariebourg / directeur, Jacques C. Grégoire. Bibliographie: f. 53-56.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Fortier, Nicole *Normandeau, Sylvie *Université de Montréal (Québec) Equipe de recherche sur les interventions en sciences humaines. *Titre: Etude évaluative du Centre Mariebourg

362.74'09714'28/G819c

HV/9110/.M

Descripteurs: *Adolescent *Enfant inadapté *Inadaptation sociale *Rééducation *Centre d'accueil *Caractéristiques de l'établissement *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Centre Mariebourg (Montréal-Nord, Québec) *ERISH *Foyer de groupe

Le centre Mariebourg s'est donné pour objectif de réaliser une prise en charge qualitative des jeunes en difficulté (pré-délinquants) pour le territoire de Montréal-Nord. Il s'agit d'un centre "ouvert", qui situe son intervention spécifique au niveau d'une prévention de deuxième ligne, intermédiaire entre le milieu ordinaire et le milieu institutionnel. Le présent rapport constitue une description sommaire du centre préalable à une recherche évaluative. Il insiste sur la situation en 1977 et 1978.

Le document est divisé en cinq sections: 1. Historique du projet Mariebourg; 2. Description du centre Mariebourg (contexte démographique, population desservie, personnel); 3. Objectifs du centre; 4. Intégration du jeune au centre; 5. Description du programme du centre Mariebourg (étapes hiérarchiques de la démarche du jeune; organisation du programme: activités et services). Rappelons que le centre prend en charge environ 70 jeunes, garçons et filles, âgés de treize à quinze ans au moment de leur inscription.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270538.

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270537

Enfance exceptionnelle**Secondaire****04199****Kéroack, Jocelyne.**

Support aux élèves déficients visuels graves pour leur intégration au secondaire : rapport final de l'expérimentation d'un modèle d'intervention et d'organisation dans le cadre de l'action "Projét-pilote" / Jocelyne Kéroack. — Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service de l'adaptation, 1980.

151 p. : plan ; 28 cm.

Notes bibliographiques au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Service de l'adaptation.

371.9'11/K39s

HV/2395

Descripteurs: *Handicapé visuel *Intégration scolaire *Habileté de communication *Comportement social *Education spéciale *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Semi-voyant

Amorcé en 1979, le projet a pour objectif de développer un mode d'intervention auprès d'élèves déficients visuels graves, cela afin de les amener à se servir des supports mécaniques (téléscopes) mis à leur disposition et de favoriser ainsi leur intégration dans un groupe normal. L'intervention retenue, "l'entraînement aux habiletés sociales", vise à rendre l'élève capable de faire connaître ses besoins aux professeurs, d'initier des contacts avec ses pairs, de leur expliquer la nature et la raison de son télescope et, en général, d'être plus habile socialement.

Le projet a débuté vers la fin octobre 1979. Sept élèves demi-voyants dont l'âge varie de treize à 17 ans, intégrés dans sept écoles secondaires différentes de la CECM, ont participé à l'expérience. L'intervention s'est déroulée en situation individuelle durant les périodes libres de l'élève, une heure par semaine. La résolution de problème, le feedback, le modeling, le jeu de rôle et le renforcement ont été utilisés pour apprendre à l'élève des comportements appropriés dans des situations problématiques simulées. La posture, le contact visuel, l'expression faciale, la force de la voix font partie des comportements que l'intervention visait à améliorer. Pendant l'intervention, l'observation systématique se poursuivait afin que l'on puisse mesurer les effets du traitement.

Enfance exceptionnelle

Secondaire

04200

Larivée, Serge.

Niveau et fonctionnement cognitif des élèves en classes d'appoint et de transition de la C.E.C.M. : étude exploratoire / Serge Larivée, Sylvie Normandeau, Nicole Bélanger ; [Equipe de recherche sur les interventions en sciences humaines]. — Montréal : Université de Montréal, Ecole de psycho-éducation, 1980.

iii, 122 p. : graph. ; 28 cm. — (Rapport de recherche / Université de Montréal, Equipe de recherche sur les interventions en sciences humaines ; 15)

"Cette recherche est une commandite du Service de l'adaptation, Division des ressources et du développement, Commission des écoles catholiques de Montréal". Bibliographie: p. 95-97.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Normandeau, Sylvie *Bélanger, Nicole *Université de Montréal (Québec) Equipe de recherche sur les interventions en sciences humaines.

153.4/L323n

BF/311

Descripteurs: *Développement de l'étudiant *Développement intellectuel *Pensée formelle *Classe de transition *Rendement scolaire *Inadaptation scolaire *Difficulté scolaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Piaget, Jean *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) *Epreuve opératoire *Classe d'appoint *Fonctionnement cognitif *Pensée concrète

Le but de l'étude est d'évaluer le niveau et le fonctionnement cognitifs de sujets placés en classes d'appoint et de transition à la Commission des écoles catholiques de Montréal (CECM), cela à partir d'une épreuve opératoire piagétienne et en utilisant comme groupe contrôle des élèves du secteur régulier correspondant. En effet, il se pourrait que les élèves présentant des troubles d'adaptation scolaire fonctionnent au niveau opératoire concret; il faudrait alors éviter de leur présenter des contenus de nature formelle avant qu'ils n'y soient préparés.

La nécessité de choisir une épreuve qui se prête à la fois à l'analyse qualitative (méthode clinique) et quantitative a fait opter pour l'épreuve des permutations de Piaget. L'enquête eu lieu auprès de 90 sujets de deux sexes, inscrits au premier cycle du secondaire dans dix écoles de la CECM, et choisis au hasard parmi les classes régulières, d'appoint et de transition. L'âge moyen respectif de chacun des trois groupes est de treize ans cinq mois, treize ans onze mois et treize ans onze mois. Trois équipes de deux expérimentateurs ont rencontré chacune trente sujets individuellement.

Les données obtenues ne peuvent permettre de conclure à l'efficacité du traitement pour modifier le comportement de l'élève à l'intérieur de la classe. Toutefois, tous les élèves ont amélioré leurs réponses verbales et motrices à des situations tests lors de jeux de rôle filmés. Cela signifie donc que le traitement est efficace pour apprendre à l'élève à réagir de façon plus appropriée dans ses interactions, mais que cet effet ne s'est pas transposé à l'intérieur de la classe. Le rapport recommande: 1. de faciliter les rencontres d'information entre enseignants et professeurs itinérants; 2. de ne pas intégrer les demi-voyants à des groupes "difficiles"; 3. de débuter au niveau primaire l' entraînement aux habiletés sociales; 4. de développer d'autres moyens pour compléter l'utilisation du télescope; 5. d'entraîner le demi-voyant à la compréhension par l'écoute.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): CECM. Source(s): MEQ - DGDP.
Programme(s): Projet pilote. No(s) de dossier: H.V.15.

No de notice EDUQ: 8270732

Enfance exceptionnelle

Secondaire

04201

Une partie importante des sujets des classes de transition n'ont pas encore fini de structurer leur opérativité concrète (63,3% se situent au niveau 1). Quant aux sujets des classes d'appoint, ils se situent majoritairement au niveau opératoire concret (53,3% se situent au niveau 2). Dans les deux cas, le mode de pensée hypothético-déductif leur échappe totalement, ce qui leur est un handicap sérieux. Si 50% des sujets du régulier ont atteint ou sont au seuil des opérations formelles, un autre 50% pose problème. Voilà qui met en question à la fois le modèle piagétien et le développement intellectuel des élèves.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270543

Larivée, Serge.

Sujétion au champ et délinquance féminine : étude exploratoire / Serge Larivée, Sylvie Normandeau ; [Equipe de recherche sur les interventions en sciences humaines]. — Montréal : Université de Montréal, Équipe de recherche sur les interventions en sciences humaines, 1981.

40 f. ; 28 cm. — (Rapport de recherche / Université de Montréal, Équipe de recherche sur les interventions en sciences humaines ; 19)

Bibliographie: f. 38-40.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Normandeau, Sylvie *Université de Montréal (Québec) Équipe de recherche sur les interventions en sciences humaines.

153.4/L323s

BF/311

Descripteurs: *Délinquant *Evaluation de l'apprentissage *Théorie de l'apprentissage *Profil d'apprentissage *Comportement de l'étudiant *Attitude de l'étudiant *Centre d'accueil *Internat *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Witkin, H. A *Sujétion au champ

Le concept de style cognitif fait référence au type de comportements et d'attitudes d'un individu confronté aux divers stimuli de l'environnement. L'étude met l'accent sur le style cognitif le mieux connu: la notion développée par Witkin de dépendance-indépendance à l'égard du champ. Suite à une revue de la documentation (une trentaine d'études en majorité de langue anglaise et postérieures à 1965), le document présente les résultats d'une expérimentation de cette notion auprès d'un groupe d'adolescentes délinquantes. Il s'agit de déterminer ses potentialités cliniques.

L'expérimentation s'est faite auprès de 24 adolescentes séjournant dans une unité de rééducation à long terme d'un centre d'accueil de la région montréalaise. L'âge moyen du groupe est de seize ans un mois. Le groupe témoin comprend sept adolescentes d'une polyvalente de la région montréalaise. Leur âge moyen est de quinze ans onze mois. Pour évaluer le niveau de sujétion au champ, on a utilisé le test des figures emboîtées de Witkin.

Malgré son caractère exploratoire, la recherche indique que le groupe des adolescentes délinquantes est plus dépendant du champ que les adolescentes du groupe témoin. Bien que l'état actuel des connaissances ne permette pas d'interpréter très à fond les résultats, leur examen est entrepris à la lumière de la théorie des styles cognitifs.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270546

Enfance exceptionnelle

Secondaire

04202

Martin-Laval, Henri, 1946-

Analyses des variables psychologiques en cause dans l'intégration du déficient auditif au niveau secondaire et entraînement à l'assertion / Henri Martin-Laval. — Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, 1978.

53 f. ; 28 cm.

Bibliographie: f. 34-35.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec).

371.9'046/M386a

LC/214

Descripteurs: *Handicapé auditif *Intégration scolaire *Psychologie scolaire *Modification du comportement *Béhaviorisme *Habileté de communication *Angoisse *Programme d'enseignement *Evaluation de programmes *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Polyvalente Lucien-Pagé (Montréal, Québec)
*Assertion *Habileté sociale

L'étude porte sur les aspects psychologiques de l'intégration du déficient auditif au niveau secondaire, plus précisément sur son apprentissage des interactions sociales que le milieu entendant a élaborées. L'expérience, dont ce rapport décrit la deuxième étape, consiste en un réapprentissage selon une technique prônée par la théorie behaviorale: l'entraînement à l'assertion ou à l'habileté sociale. Une première recherche a été menée en 1976-1977 à la polyvalente Lucien-Pagé de la CECM. Les résultats indiquant une baisse significative du niveau d'anxiété chez les sujets entraînés, on a décidé de la poursuivre en 1977-1978, en insistant sur les variables que sont le niveau scolaire, le niveau subjectif d'assertion et les changements comportementaux.

La recherche porte sur les six groupes-classes composant le niveau secondaire I du secteur "sourd" de la polyvalente Lucien-Pagé. Deux groupes (expérimental et de contrôle) de 23 sujets chacun ont été formés; les étudiants avaient des caractéristiques équivalentes d'un groupe à l'autre, tant au plan de l'âge que du quotient intellectuel et de la perte auditive. Trois types de mesure ont été utilisées: 1. la mesure de l'apprentissage, au moyen de jeux de rôles; 2. la mesure de la généralisation, au moyen d'un inventaire comportemental (reproduit en annexe); 3. la mesure des attitudes, au moyen de l'Inventaire d'habiletés sociales pour sourds (IHSS).

Les résultats n'indiquent qu'une légère acquisition du groupe expérimental au plan de l'apprentissage du comportement assertif. De plus, aucune différence significative entre le groupe expérimental et le groupe contrôle n'a été relevée au plan de la généralisation de ces apprentissages à des comportements non appris, ni à celui des attitudes d'assertivité et d'anxiété. Le facteur important de différence avec l'année précédente semble être le fait que les étudiants étaient de secondaire I (quatorze ans et deux mois, en moyenne), alors que l'année précédente, ils étaient de secondaire III et IV (18 ans). La proximité temporelle d'intégration semblerait donc être un facteur important dans l'adaptation psychologique.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Île-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): CECM. Source(s): MEQ-DGDP.
Programme(s): PARC. No(s) de dossier: 77-30.

No de notice EDUQ: 8270709

Enfance exceptionnelle

Secondaire

04203

Paquet, André.

Processus d'intégration au marché du travail : valeur discriminative de l'échelle comportementale d'adaptation, A.B.S. : rapport final / présenté au Ministère de l'éducation du Québec par André Paquet. — Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, 1981.

86 f. : graph. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec).

153.94/P219p

LB/1131

Descripteurs: *Education spéciale *Déficient mental *Adaptation au milieu *Intégration sociale *Intégration scolaire *Travail *Autonomie *Comportement social *Test *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Echelle comportementale d'adaptation *ABS (Echelle) *Centre Baril (Montréal, Québec) *Hôpital Rivière-des-Prairies (Montréal, Québec)

Projet qui a pour but de vérifier la valeur de l'échelle comportementale d'adaptation (A.B.S.) comme instrument discriminatif d'élèves et de jeunes travailleurs retardés mentaux inscrits à différents niveaux des programmes d'apprentissage du Centre Baril et du Service de pédagogie de l'hôpital Rivière-des-Prairies. L'objectif secondaire est de favoriser l'identification de critères objectifs d'orientation et de programmation en vue de la préparation au marché du travail. Les hypothèses formulées sont que les jeunes travailleurs sont plus autonomes et ont moins de comportements mésadaptés que des élèves en formation.

L'étude, effectuée en 1980-1981, porte sur 96 élèves des deux écoles, élèves âgés 21 ans et moins, répartis en huit groupes selon leur niveau de scolarité. Deux types de mesures, figurant en appendice, ont été utilisées: l'échelle comportementale d'adaptation (A.B.S.) sert d'instrument de vérification des hypothèses; un questionnaire additionnel permet d'opérationnaliser diverses problématiques des élèves et d'établir un profil descriptif de la clientèle des deux écoles.

Les résultats indiquent que l'A.B.S. permet de discriminer les jeunes travailleurs d'élèves en formation. De plus, les analyses mettent en évidence des différences significatives entre les élèves des deux écoles concernant le degré de mésadaptation et l'homogénéité de leur clientèle à ce point de vue. L'utilisation conjointe de l'A.B.S. et de mesures complémentaires aux plans intellectuel et affectif est proposée comme moyen valable d'orientation et de programmation afin de spécifier les clientèles-cible et les programmes des écoles spéciales. Au plan pédagogique, les résultats indiquent que les efforts doivent porter principalement sur l'apprentissage des activités domestiques et des habiletés spécifiques au travail.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): CECM. Source(s): MEQ - DGDP. Programme(s): Projet-pilote. No(s) de dossier: DM 16.

No de notice EDUQ: 8270767

Enfance exceptionnelle

Secondaire

04204

St-Jacques, Henri.

Insertion des élèves en difficulté : modèle de service pour les élèves en difficulté légère d'apprentissage au premier cycle du secondaire / Henri St-Jacques, Wilfrid Laroche. — Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Comité d'organisation des modèles de service en appont et transition, 1980.

185 f. ; 28 cm.

Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Laroche, Wilfrid *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Comité d'organisation des modèles de service en appont et transition. *Titre: Modèle de service pour les élèves en difficulté légère d'apprentissage au premier cycle du secondaire

371.9'046/S143i

LC/4704

Descripteurs: *Difficulté d'apprentissage *Intégration scolaire *Adaptation scolaire *Modèle *Classe de transition *Activité éducative *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *COMSAT *Classe d'appont *Voie pratique

Modèle de service qui offre une nouvelle vision du fonctionnement de l'école secondaire pour permettre aux élèves des classes d'appont de bénéficier des mêmes services que leurs pairs des classes régulières. Il vise à: 1. transformer par étape le secteur régulier pour faciliter l'intégration des classes d'appont et de transition; 2. éliminer du milieu scolaire les deux champs que sont la vie pédagogique et la vie étudiante pour introduire l'activité éducative; 3. démystifier l'importance que le premier cycle du secondaire accorde aux acquisitions de base en français et en mathématiques; 4. introduire un modèle de fonctionnement de l'école secondaire qui vise le développement intégral de l'adolescent-élève.

Le document comporte huit sections, dont les sept premières portent sur l'historique de la voie pratique à la CECM, la documentation pertinente, les modes d'intervention, les ressources disponibles et le rôle de l'adulte. La huitième section décrit de façon détaillée le fonctionnement du modèle de service. Le document présente ensuite les étapes d'un programme d'implantation.

Le modèle de service sur l'insertion propose, pour quatre ans (à compter de 1980), l'utilisation du professeur-ressource qui permet à l'élève présentant des difficultés d'apprentissage de demeurer dans une classe régulière. Il suggère de préparer l'école, durant les cinq prochaines années, à une structure d'organisation souple et à un travail d'équipe. Il propose la détermination des objectifs, des moyens administratifs et pédagogiques par les éducateurs.

Type de document: Développement pédagogique

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270730

Enfance exceptionnelle

Secondaire

04205

Tremblay, Richard-Ernest.

Intégration d'un programme de rééducation à un programme de scolarisation en fonction des élèves mésadaptés socio-affectifs du professionnel court : rapport final / Richard Tremblay. — Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service aux étudiants, Bureau de la consultation personnelle, 1981.

59 f. ; 28 cm.

Bibliographie: f. 58-59.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Service aux étudiants. Bureau de la consultation personnelle.

371.94'09714/T789i

LC/4801

Descripteurs: *Adaptation scolaire *Perturbé affectif *Comportement social *Difficulté d'apprentissage *Fréquentation scolaire *Rééducation *Enseignement professionnel *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Polyvalente Lucien-Pagé (Montréal, Québec) *Polyvalente Louis-Joseph-Papineau (Montréal, Québec) *Concept de soi

Projet-pilote qui a pour but d'aider des garçons du professionnel court II manifestant des problèmes sérieux d'adaptation à mieux s'intégrer aux activités scolaires. Le projet porte plus particulièrement sur les comportements sociaux des garçons en classe, sur leur utilisation des ressources scolaires disponibles, sur leurs difficultés d'apprentissage et sur leur perception d'eux-mêmes (concept de soi). La recherche a pour but d'articuler le modèle original en fonction de la clientèle cible et de vérifier si le programme permet d'atteindre les objectifs retenus.

L'intervention a touché, en 1980-1981, quinze garçons étudiant à la polyvalente Louis-Joseph-Papineau, dont dix placés en classe expérimentale et cinq en classe régulière comme groupe témoin, et seize garçons de la polyvalente Lucien-Pagé, dont huit en classe expérimentale et huit en classe régulière. Le modèle d'intervention est une adaptation d'un modèle psychoéducatif développé pour l'intervention auprès d'adolescents délinquants. Cette approche se caractérise par un effort de concertation de chacun des intervenants pour créer un environnement permettant à l'adolescent d'atteindre des objectifs fixés d'une façon séquentielle (étapes).

Il semble que les élèves des groupes expérimentaux soient perçus par les intervenants comme ayant diminué leurs difficultés d'apprentissage, alors que les élèves des groupes contrôles auraient tendance à augmenter les leurs. L'évaluation du concept-de-soi des élèves a par ailleurs permis de constater qu'il n'y avait pas de changements significatifs au cours de l'intervention tant chez les élèves des groupes expérimentaux que chez les élèves des groupes témoins. Finalement, l'évaluation des périodes d'absence et des abandons au cours de l'intervention semble démontrer que le programme expérimental favorise une plus grande fréquentation scolaire.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Île-de-Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): CECM. Source(s): MEQ - DGDP. Programme(s): Projet-pilote. No(s) de dossier: MSA 17.

No de notice EDUQ: 8270774

Enfance exceptionnelle**Secondaire/Collégial****04206****Larivée, Serge.**

Cognition et délinquance, analyse fonctionnelle / par Serge Larivée ; [Equipe de recherche sur les interventions en sciences humaines]. — Montréal : Université de Montréal, Ecole de psycho-éducation, 1978.

63 f. ; 28 cm. — (Rapport de recherche / Université de Montréal, Équipe de recherche sur les interventions en sciences humaines ; 1)

Bibliographie: f. 55-63.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Équipe de recherche sur les interventions en sciences humaines.

153.4/L323c

BF/311

Descripteurs: *Délinquant *Adolescent *Trouble du comportement *Pensée formelle *Développement intellectuel *Développement de la personnalité *Théorie de l'apprentissage *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Piaget, Jean *Maison d'éducation de Vennes (Valmont, Suisse) *Maison d'éducation La Clairière (Genève, Suisse) *ERISH *Fonctionnement cognitif *Fonctionnement opératoire

L'étude repose sur une conception du développement de la personnalité enracinée dans une conduite totale, c'est-à-dire à la fois affective, cognitive et sociale. Une telle interdépendance n'est pas sans affecter l'étude de la délinquance et il se pourrait que le délinquant juvénile présente des symptômes de disfonctionnement sur le plan cognitif, au niveau de la logique formelle. Aussi l'auteur se propose-t-il d'explorer plus avant, dans une perspective qualitative, les caractéristiques de la pensée formelle et la nature même du fonctionnement opératoire chez l'adolescent délinquant.

Une enquête a été menée, à l'aide d'une batterie de cinq épreuves opératoires piagétienne, auprès de 17 adolescents délinquants provenant des maisons de rééducation Vennes (Valmont) et La Clairière (Genève); leur âge moyen est de 17,31 ans et varie entre quatorze et vingt ans. Un groupe contrôle de quinze sujets normaux a également été constitué; l'âge moyen y est de 16,53 ans et varie de quinze à 18 ans. Une analyse fonctionnelle et interprétative des données a été effectuée.

On peut illustrer les résultats en comparant l'évolution des structures cognitives des sujets dits normaux à une spirale allant toujours en s'élargissant, les parties inférieures de la spirale devenant partie intégrante des parties supérieures, celles-ci utilisant des éléments des niveaux inférieurs tout en les réorganisant. Le développement cognitif des adolescents délinquants s'apparenterait, par ailleurs, à une série de cercles concentriques fermés et superposés ne se rejoignant que par des liens collatéraux, suggérant ainsi l'impression que l'acquisition des connaissances se fait de façon morcelée, partielle et non intégrée dans un tout cohérent.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270535

Enfance exceptionnelle**Secondaire/Collégial****04207****Tremblay, Richard-Ernest.**

L'image du corps, les difficultés de relations avec les femmes et le narcissisme chez des adolescents délinquants (en internat de rééducation) / par Richard C. Tremblay ; [Equipe de recherche sur les interventions en sciences humaines]. — Montréal : Université de Montréal, Ecole de psycho-éducation, 1979.

11 f. ; 28 cm. — (Rapport de recherche / Université de Montréal, Équipe de recherche sur les interventions en sciences humaines ; 4)

Bibliographie: f. 10-11.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Équipe de recherche sur les interventions en sciences humaines.

364.36/T789i

HV/9076.5

Descripteurs: *Adolescent *Délinquant *Perturbé affectif *Comportement *Trouble du comportement *Rééducation *Sexualité *Test psychologique

Identificateurs: *Body focus questionnaire *Bruchon-Schweitzer, Marilou *Fisher, Seymour *ERISH *Narcissisme

Le rapport rend compte de l'utilisation du "Body focus questionnaire" (1970) de Seymour Fisher aux fins d'une recherche sur les effets du traitement d'adolescents délinquants en internat de rééducation. Adapté en français en 1977 par Marilou Bruchon-Schweitzer, cet instrument ouvre la voie à l'étude des caractéristiques culturelles de l'image du corps. L'étude s'attarde surtout à l'examen d'une hypothèse émise par Fisher concernant une corrélation entre l'attention portée à la dichotomie droite-gauche, l'adaptation et l'identification sexuelle.

Trente-deux garçons d'un "Community home" de la région de Londres, délinquants de quatorze à 18 ans, furent choisis au hasard pour composer un échantillon stratifié pondéré, c'est-à-dire basé sur la durée effective du séjour et l'unité de résidence. Rencontrés en groupes de résidence pour répondre à une série de questionnaires, les sujets furent ensuite évalués par leurs éducateurs à l'égard des champs suivants: le comportement avec les pairs, avec l'éducateur et dans les activités.

L'étude confirme l'hypothèse de Fisher concernant les liens entre l'attention portée à la droite, les difficultés de relations avec les femmes et le narcissisme. Elle indique en effet une association entre l'attention portée au côté droit du corps, les difficultés de relation avec les éducatrices (telles que jugées par ces dernières) et le narcissisme corporel. Ces données devraient contribuer à une meilleure planification du traitement des adolescents délinquants.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270539

Enfance exceptionnelle**Secondaire/Collégial****04208****Tremblay, Richard-Ernest.**

Les caractéristiques des internats de rééducation susceptibles d'avoir un impact positif sur les adolescents délinquants : étude critique de résultats de recherche / Richard E. Tremblay ; [Equipe de recherche sur les interventions en sciences humaines]. — Montréal : Université de Montréal, Ecole de psycho-éducation, 1980.

54 f. ; 28 cm. — (Rapport de recherche / Université de Montréal, Équipe de recherche sur les interventions en sciences humaines)

Bibliographie: f. [48]-54.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Équipe de recherche sur les interventions en sciences humaines.

365.42/T789c

HV/9081

Descripteurs: *Délinquance *Adolescent *Rééducation *Internat *Milieu social *Revue de la recherche

Identificateurs: *Traitement *Personnel de rééducation

L'auteur présente et critique un certain nombre de résultats de recherches récentes concernant la qualité des internats de rééducation pour adolescents délinquants; il examine plus particulièrement les caractéristiques des internats susceptibles d'avoir un impact positif sur les mineurs en difficulté avec la loi. Trois aspects sont successivement abordés: les modèles de traitement (modèle carcéral, modèle réforme, modèle thérapeutique), le personnel (rôle, attitude, impact), le climat social (variables affectant la qualité du climat social et variables affectées par ce climat).

La revue de la documentation porte sur quelque 75 documents, monographie ou articles, en majorité de langue anglaise et postérieurs à 1970. Les recherches retenues sont de type scientifique et utilisent des méthodes quantitatives pour vérifier la validité des inférences.

L'utilisation du comportement et de l'évolution psychologique (le jeune récidive-t-il?) comme critère de succès du traitement après l'insertion sociale ne permet pas d'identifier de conditions optimales de traitement. Toutefois, si l'on retient comme critère d'efficacité l'évolution du comportement lors du séjour en institution, certains modèles de traitement semblent plus efficaces auprès de certaines clientèles; par ailleurs, l'attitude du personnel joue un rôle important en influençant la qualité du climat social de l'internat. L'étude souligne également l'importance du type de leadership exercé par les responsables des internats.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270545

Enfance exceptionnelle**Secondaire/Collégial****04209****Tremblay, Richard-Ernest.**

Les adolescents délinquants d'intelligence supérieure en internat de rééducation : sont-ils différents? / Richard E. Tremblay ; [Équipe de recherche sur les interventions en sciences humaines]. — Montréal : Université de Montréal, Ecole de psycho-éducation, 1981.

49, 11 f. ; 28 cm. — (Rapport de recherche / Université de Montréal, Équipe de recherche sur les interventions en sciences humaines ; 21)

Résumé en anglais à la fin du v. "Ce rapport a été présenté au quatrième Congrès mondial sur l'enfance surdouée à Montréal, les 21-25 août 1981". Bibliographie: f. 46-49.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Équipe de recherche sur les interventions en sciences humaines.

364.36/T789a

HV/9076.5

Descripteurs: *Délinquant *Adolescent *Surdoué *Intelligence *Quotient intellectuel *Rééducation *Intégration sociale *Internat

Identificateurs: *Boscoville (Centre de rééducation : Montréal, Québec) *GRIJ (Groupe) *Leblanc, Marc *Grande-Bretagne

L'étude tente de répondre aux trois questions suivantes: 1. Sur le plan psychologique, les adolescents délinquants d'intelligence supérieure présentent-ils des caractéristiques différentes des adolescents délinquants d'intelligence moyenne au moment de l'admission à l'internat? 2. Les adolescents délinquants d'intelligence supérieure s'adaptent-ils mieux au traitement en internat de rééducation? 3. Le quotient intellectuel des adolescents délinquants est-il un bon prédicteur du succès de la réinsertion sociale? Les résultats de deux études longitudinales réalisées à Boscoville entre 1974 et 1977 sont utilisées à cet effet.

Boscoville est un internat de rééducation pour adolescents délinquants, âgés de quinze à 18 ans et dont le quotient intellectuel est supérieur à 90. La première recherche a été réalisée à Boscoville par le Groupe recherche sur l'inadaptation juvénile (GRIJ) de l'Université de Montréal, sous la direction de Marc Leblanc, entre 1974 et 1977. La seconde, réalisée par l'auteur, visait à évaluer les changements de comportement en cours de traitement dans des internats de rééducation en Angleterre et au Québec: des données ont été recueillies à Boscoville entre février et octobre 1975.

Il semble qu'il y ait fort peu de différences entre les groupes d'adolescents délinquants de cette institution ayant des quotients intellectuels moyens et supérieurs à la moyenne. La pertinence de considérer les délinquants d'intelligence supérieure comme étant des délinquants différents est discutée. Les caractéristiques des internats de rééducation susceptibles d'avoir un impact positif sur les adolescents délinquants, quel que soit leur niveau d'intelligence, sont également discutées.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Île-de-Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270548

Appartenance à un milieu socio-économique**Tous niveaux****04210****Fortin, Gérald, 1929-**

La pauvreté en milieu rural / par Gérald Fortin ; [pour l'] I.N.R.S.-Urbanisation. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale des réseaux, 1981.

29 p. ; 28 cm.

Code: 51-3910.

ISBN 2-550-04825-3 (br.)

Vedettes secondaires: *INRS-Urbanisation (Québec) *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale des réseaux.

305.5'69/F742p

HC/79/.P6

Descripteurs: *Pauvreté *Milieu rural *Milieu défavorisé *Abandon scolaire

Le document vise à faire ressortir en quoi consiste la pauvreté rurale, comment elle se manifeste et de quelle façon on peut la déceler. Bien qu'il ne s'agisse pas à proprement parler d'un guide d'enquête, il fournit plusieurs indications sur les faits à observer et sur les sources d'information à consulter afin de repérer, en milieu rural, les individus ou les collectivités défavorisées. Un bref chapitre est consacré aux rapports, en milieu rural, entre pauvreté et abandon scolaire.

Type de document: Recherche*Notice(s) connexe(s):* 8270842.*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8270841**Appartenance à un milieu socio-économique****Tous niveaux****04211****INRS-Urbanisation (Québec).**

La pauvreté en milieu rural : bibliographie annotée / [INRS-Urbanisation]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale des réseaux, 1981.

vi, 129 p. ; 28 cm.

Code: 51-3924.

ISBN 2-550-04849-0 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale des réseaux.

305.5'69'016/I11p

Z/7164/S66

Descripteurs: *Pauvreté *Milieu rural *Milieu défavorisé *Défavorisé économique *Défavorisé scolaire *Revue de la documentation *Bibliographie annotée

Une première partie du document consiste en une rapide synthèse des grandes tendances de la recherche en ce qui concerne l'étude du phénomène de la pauvreté en milieu rural. Après avoir comparé pauvreté rurale et pauvreté urbaine, l'auteur s'attache à faire ressortir certaines dimensions de la pauvreté rurale: le revenu, l'instruction, le système canadien d'aide sociale. L'essentiel du volume consiste en un résumé détaillé (de deux pages à plus de dix) des documents retenus dans le cadre de la revue de la documentation.

Au total, l'étude s'appuie sur vingt volumes. Il s'agit en majorité d'ouvrages de langue française et la plupart sont postérieurs à 1970. Les ouvrages sélectionnés traitent de la pauvreté rurale et urbaine au Canada, particulièrement au Québec et au Nouveau-Brunswick, ainsi qu'aux Etats-Unis.

Les études sur la pauvreté en milieu rural demeurent peu nombreuses et lacunaires. Il s'en dégage toutefois certains traits qui lui semblent particuliers: persistance et généralisation de la pauvreté à la famille aussi bien qu'à l'ensemble de la population pendant que la pauvreté urbaine s'attaque plutôt aux particuliers et à certains groupes spécifiques; revenu des pauvres en milieu rural inférieur à celui des pauvres urbains; difficulté de s'arracher à la pauvreté plus grande lorsque l'individu provient d'un milieu rural.

Type de document: Bibliographie*Notice(s) connexe(s):* 8270841.*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8270842

Appartenance à un milieu socio-économique

Préscolaire/primaire/secondeaire

04212

Coulombe, Françoise.

L'action éducative en milieux socio-économiquement faibles / par Françoise Coulombe en collab. avec Marie-Paule Marceau, Raoul Jomphe, Georges Picard. — Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service des études, Division des services spéciaux, 1975.

50 p. ; 22x36 cm.

Titre de la couv. Sous-titre: Une étude comparative [entre] Education et développement (document du M.E.Q., avril 1975) [et] L'analyse critique de l'Opération Renouveau (document de la C.E.C.M., mai 1975).

(br.)

Vedettes secondaires: *Marceau, Marie-Paule *Jomphe, Raoul *Picard, Georges *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Service des études. Division des services spéciaux.

371.967'0971428/C855a

LC/4094.3/.M

Descripteurs: *Milieu défavorisé *Programme *Evaluation de programmes *Objectifs d'éducation *Education spéciale *Education des adultes *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Renouveau (Opération)

Etude comparative des documents *Education et développement* (document de travail du ministère de l'Education) et *Analyse critique de l'Opération Renouveau* (de la CECM), qui constituent deux façons différentes d'aborder une même question: l'action scolaire dans les milieux socio-économiquement faibles. Ce texte a été rédigé en vue de faciliter une meilleure compréhension des principaux points de ces deux documents, devant faire l'objet de consultations; il devrait permettre, en le parcourant, de retenir ce qui caractérise les ouvrages étudiés et la pensée qu'ils véhiculent, pour mieux en distinguer les approches.

Afin de cerner les éléments spécifiques et complémentaires des deux textes, on met en comparaison le cheminement de la pensée qui préside à ces documents, puis on établit un parallèle entre les principales orientations, les principaux objectifs et les mesures d'intervention mises de l'avant. Cette étude est complétée par des notes et des commentaires.

La mise en parallèle des deux textes a permis de constater l'ébauche d'une politique d'ensemble concernant les milieux défavorisés. Les deux organismes ont reconnu que notre système d'éducation véhiculait des injustices sociales et scolaires à l'égard de ces milieux. En vue de remédier à cette situation, le Ministère propose l'adaptation des contenus des programmes et la modification des approches pédagogiques selon les caractéristiques de la clientèle. De plus, pour satisfaire les besoins éducatifs des milieux défavorisés, dans la perspective d'éliminer l'état de dépendance et de promouvoir le développement des individus et des groupes, il envisage par une "discrimination positive" de faire en sorte que ceux-ci puissent utiliser au maximum les ressources éducatives.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270728

Appartenance à un milieu socio-économique

Préscolaire/primaire/secondeaire

04213

Crespo, Manuel, 1939-

Profil socio-pédagogique des écoles françaises de la C.E.C.M. / Manuel Crespo ; collab., assistant de recherche, Nicole Paquette ; consultants, Guy Bourdeau, Guy Huot, Jean-Jacques Paquet. — Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service de l'adaptation, 1978.

250 p. : cartes, graph. ; 36 cm.

Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Paquette, Nicole *Bourdeau, Guy *Huot, Guy *Paquet, Jean-Jacques *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Service de l'adaptation.

371.219'714/C921p

LA/418/.Q3

Descripteurs: *Milieu défavorisé *Population étudiante *Caractéristiques socio-économiques *Caractéristiques familiales *Indicateur socio-économique *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Forest, Claude *Conseil scolaire de l'île de Montréal (Québec) *Dépatie, Raymond *Lefebvre, Yvon *Parent, Claude *Handicap sociopédagogique *Profil sociopédagogique

Document qui vise à vulgariser les données existantes sur les écoles de la CECM. Il fournit aux usagers locaux le moyen de connaître rapidement et de manière comparative différents aspects de leur réalité scolaire, grâce à un procédé visuel. Les données retenues pour le rédiger concernent exclusivement le secteur français de la CECM et sont extraites des sources suivantes: 1. les données du Conseil scolaire de l'Ile de Montréal sur les zones défavorisées de l'île de Montréal (Dépatie, Lefebvre et Parent, 1974, 1975); 2. les données de la deuxième étude de Claude Forest sur les handicaps socio-pédagogiques de la clientèle de la CECM (1975); 3. les données de l'étude de Manuel Crespo sur la caractérisation des écoles secondaires de la CECM (1975).

L'instrument présente deux catégories de données: analytique et synthétique. La première consiste dans une présentation des valeurs individuelles des écoles selon différentes variables. La seconde, celle des données synthétiques, présente les valeurs de chacune des écoles selon différentes dimensions. Dans le cas des écoles élémentaires, les variables et dimensions de chacune apparaissent dans le présent document. Par contre, dans le cas des écoles secondaires, seules les dimensions sont présentées. Les données sont reproduits graphiquement sous forme de tableaux utilisant des cercles, pour représenter les valeurs des variables, et des rectangles, pour les valeurs des dimensions.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270726

Appartenance à un milieu socio-économique

Préscolaire/primaire/secondeaire

04214

Delisle, Richard.

Cahier de documentation : document de travail / Richard Delisle ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale des réseaux. — Québec : La Direction, 1979 [i.e.] 1980.

46 p. ; 28 cm. — (Milieux défavorisés. Perfectionnement du personnel scolaire)

Code: 51-3597.

ISBN 2-550-00785-9 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale des réseaux.

371.967'016/D354c

Z/5814/S72

Descripteurs: *Documentation sur l'éducation *Milieu défavorisé *Adaptation au milieu *Défavorisé scolaire *Rôle de l'école *Pratique pédagogique *Rôle des parents *Bibliographie annotée *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Equipe-école

Réalisé dans le cadre d'un projet de perfectionnement du personnel scolaire en milieu défavorisé, le document constitue un outil de travail destiné à l'animateur et aux membres de l'équipe-école. Prenant la forme d'une bibliographie annotée, il vise à faciliter la tâche des membres de l'équipe-école dans leur recherche d'une documentation adaptée à leurs besoins.

Une première section comprend quelque soixante volumes et articles (de langue française et généralement postérieurs à 1975) répartis en cinq sections: la problématique, le milieu, l'enfant, les parents, les pratiques pédagogiques. Les deux dernières sections présentent respectivement une dizaine de documents audiovisuels et une dizaine de revues spécialisées en éducation; ces documents sont de langue française et, pour la majorité, québécois. Pour chaque document, un court résumé fait suite à la description bibliographique.

Type de document: Bibliographie

Notice(s) connexe(s): 8270839.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270837

Appartenance à un milieu socio-économique**Préscolaire/primaire/secondeaire****04215****Delisle, Richard.**

Les traits des enfants de milieux défavorisés : document de travail / Richard Delisle ; [pour la] Direction générale des réseaux. — Québec : La Direction, 1979 [i.e.] 1980.

54 p. ; 28 cm. — (Milieux défavorisés. Perfectionnement du personnel scolaire)

Code: 51-3578. Bibliogr.: p. 39-54.

ISBN 2-550-00783-2 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale des réseaux.

371.967/D354t

LC/4069

Descripteurs: *Milieu défavorisé *Défavorisé économique *Défavorisé scolaire *Caractéristiques de l'étudiant *Caractéristiques individuelles *Caractéristiques psychologiques *Revue de la documentation *Bibliographie annotée *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Conçu dans le cadre d'un programme de perfectionnement du personnel scolaire oeuvrant en milieu défavorisé, le document présente, à partir d'une revue de la documentation, les principaux traits caractéristiques des enfants de milieu défavorisé âgés de quatre à quatorze ans, cela tant au plan physique qu'intellectuel et socio-affectif. Suit un survol des rapports entre l'enfant de milieu défavorisé et l'école: une culture et une personnalité, différentes de celles pour lesquelles l'école est conçue, entraînent chez l'enfant de milieu défavorisé des difficultés scolaires que le milieu éducatif doit compenser. Le tout est complété par une bibliographie annotée.

L'ouvrage s'appuie sur une documentation riche de quelque soixante titres, ouvrages et articles en majorité de langue française et postérieurs à 1970. Pour chacun de ces soixante titres, un court résumé fait suite à la description bibliographique.

Type de document: Développement pédagogique**Notice(s) connexe(s):** 8270837.**Disponibilité:** 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.**No de notice EDUQ:** 8270839**Appartenance à un milieu socio-économique****Préscolaire/primaire/secondeaire****04216****Québec (Province) Ministère de l'éducation.**

Education et développement : une approche aux interventions d'éducation en milieux défavorisés : annexes / Ministère de l'éducation. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1975, [i.e.] 1977.

295 p. ; 28 cm.

"Document de travail". Code: 28-1235. Bibliogr. à la fin de certaines parties. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

Dépouillement: Impressions d'impressions sur les interventions éducatives en milieux défavorisés au Québec / Pierre W. Bélanger -- Attitudes et capacités psycho-pédagogiques des enseignants en milieux scolaires défavorisés : programme de formation, une alternative / Yvon Lefebvre -- Types d'interventions au niveau pré-scolaire / Candide Pineault -- L'ouverture communautaire de l'école : éléments de discussion / Gérard Divay -- La contribution des services personnels aux étudiants à l'éducation en milieux défavorisés / Gisèle Turcot.

(br.)

Vedettes secondaires: *Bélanger, Pierre W., 1934- *Lefebvre, Yvon *Pineault, Candide *Divay, Gérard, 1945- *Turcot, Gisèle. *Titre: Impressions d'impressions sur les interventions éducatives en milieux défavorisés au Québec *Titre: Attitudes et capacités psycho-pédagogiques des enseignants en milieux scolaires défavorisés *Titre: Types d'interventions au niveau pré-scolaire *Titre: L'ouverture communautaire de l'école *Titre: La contribution des services personnels aux étudiants à l'éducation en milieux défavorisés

370.1934'09714/Q3e

LC/206/C38

Descripteurs: *Milieu défavorisé *Evaluation de programmes *Attitude de l'enseignant *Formation des enseignants *Relations école-communauté *Services aux étudiants *Service d'aide individuelle aux étudiants *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Passe-partout (Projet) *Programme d'intervention *Ecole communautaire *Intervention éducative

Le volume présente cinq études qui accompagnent le rapport *Education et développement*. Il s'agit de recherches effectuées, à la demande du comité auteur du rapport, dans des secteurs d'intervention qu'il paraissait particulièrement important d'analyser. Elles ont d'ailleurs permis au comité d'orienter certaines approches d'interventions.

Pierre W. Bélanger fait part d'une évaluation qualitative des programmes spéciaux mis en oeuvre dans les écoles de milieux défavorisés. Yvon Lefebvre, à partir d'un examen de la situation des enseignants en milieux défavorisés, trace les grandes lignes d'un programme-cadre de formation. Candide Pineault décrit les services mis en oeuvre, au niveau préscolaire, en milieux défavorisés: maternelles quatre ans, projet Passe-Partout, etc. Gérard Divay présente la notion d'école communautaire, ses caractéristiques et des scénarios d'implantation. Enfin, Gisèle Turcot examine l'impact éventuel de l'introduction de services para-pédagogiques au primaire.

Type de document: Recherche**Notice(s) connexe(s):** 8270898.**Disponibilité:** 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.**No de notice EDUQ:** 8270897

Appartenance à un milieu socio-économique

Préscolaire

04217

Bonnier-Tremblay, Francine, 1946-

DEDAPAM, rapport de cheminement 1971-1972 / Francine B. Tremblay, Louise R. Chapleau, Régine P. Joly. — Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Bureau de psychologie, 1974.

155 f. ; 22x36 cm + résumé (11 p.).

Titre de la couv. Bibliogr.: rapport, f. 150-155; résumé, p. 11.

(br.)

Vedettes secondaires: *Chapleau, Louise-Raphaëlle, 1947- *Pierre-Joly, Régine, 1948- *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Bureau de psychologie.

155.4'567'09714/B718d

BF/723/.E9

Descripteurs: *Milieu défavorisé *Education spéciale *Objectifs d'éducation *Développement intellectuel *Préscolaire (Niveau) *Maternelle (Niveau)

Identificateurs: *Renouveau (Opération) *DEDAPAM (Projet) *Maternelle quatre ans

Dans le cadre de l'Opération Renouveau lancée par la CECM en 1970, qui visait à donner aux enfants de milieux socio-économiquement faibles la même chance de profiter du système d'éducation qu'aux enfants d'autres milieux, le projet de recherche DEDAPAM (Développement d'enfants défavorisés d'âge préscolaire et apport de la maternelle quatre ans) a pour objectif: 1. d'étudier les caractéristiques du développement intellectuel de l'enfant québécois de milieux défavorisés; 2. d'évaluer l'apport de la maternelle quatre ans. Le rapport présente la première étape (1971-1972) d'une recherche longitudinale échelonnée sur quatre ans (1971-1975).

La recherche a porté sur trois groupes choisis au hasard contrôlé: 1. cinquante enfants de milieux défavorisés montréalais, fréquentant la maternelle quatre ans à la CECM en 1971-1972 (groupe expérimental); 2. cinquante enfants de milieux défavorisés montréalais ne fréquentant pas une maternelle quatre ans (groupe contrôle en milieux défavorisés); 3. cinquante enfants résidant dans un quartier classifié comme non désavantage (groupe contrôle en milieux moyens). Leur développement mental a été évalué au moyen du Griffiths mental developmental scales (1970), qui porte sur cinq domaines: motricité globale, audition et langage, coordination oculo-manielle, raisonnement non-verbal, connaissances pratiques. Les enfants ont été évalués en début d'année scolaire (octobre-novembre 1971) et en fin d'année (mai-juin 1972), dans les mêmes conditions et les mêmes locaux.

Les résultats révèlent que: 1. il n'y a pas de déficiences ou de carences chez les enfants de milieux défavorisés; 2. les mêmes progrès sont réalisés de la première à la deuxième évaluation, que les enfants fréquentent ou non la maternelle quatre ans; 3. une différence de six mois d'âge chronologique est importante. Bien que les enfants de quatre et cinq ans de milieux défavorisés ne présentent pas de retard dans les domaines évalués par les échelles de Griffiths, ils peuvent en présenter sur d'autres plans non cernés par cette méthode; il convient donc d'ajouter de nouvelles dimensions à la recherche pour les années subséquentes.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270688, 8270689.

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): CECM. Source(s): MEQ - DGEES. Programme(s): PARC. No(s) de dossier: 73-95.

No de notice EDUQ: 8270687

Appartenance à un milieu socio-économique

Préscolaire

04218

Bonnier-Tremblay, Francine, 1946-

DEDAPAM, rapport numéro 2, 1973-1974 / Francine Bonnier-Tremblay. — Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Bureau de psychologie, d.l. 1975.

251, [1] p. ; 22 cm + résumé (16 p.).

Titre de la couv. Résumé publ. en 1976. Bibliogr.: rapport, p. 247-[252] ; résumé, p. 16.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Bureau de psychologie.

155.4'567/B718d

BF/723/E9

Descripteurs: *Milieu défavorisé *Education spéciale *Objectifs d'éducation *Développement intellectuel *Préscolaire (Niveau) *Maternelle (Niveau)

Identificateurs: *Renouveau (Opération) *DEDAPAM (Projet)
*Maternelle quatre ans

Dans le cadre de l'Opération Renouveau lancée par la CECM en 1970, qui visait à donner aux enfants de milieux socio-économiquement faibles la même chance de profiter du système d'éducation qu'aux enfants d'autres milieux, le projet de recherche DEDAPAM (Développement d'enfants défavorisés d'âge préscolaire et apport de la maternelle) a pour objectif: 1. d'étudier les caractéristiques du développement intellectuel de l'enfant québécois de milieux défavorisés; 2. d'évaluer l'apport de la maternelle quatre ans. Le rapport présente la seconde étape (1971-1972), analysée en 1972-1973, d'une recherche longitudinale échelonnée sur quatre ans (1971-1975).

Pour la comparaison inter-milieux et l'évaluation de la maternelle quatre ans, les mêmes groupes que pour l'étude de 1971-1972, maintenant âgés de cinq ans, ont été retenus. Pour l'étude de la maternelle cinq ans plein temps, on a choisi deux groupes d'enfants résidant dans un quartier populaire et ayant fréquenté une maternelle quatre ans en 1971-1972, soit trente enfants qui fréquentaient une classe de cinq ans plein temps en 1972-1973 et trente enfants inscrits dans une maternelle régulière. Les instruments utilisés sont le Griffiths mental development scales, le Wechsler intelligence scale for children (WISC), le test de fonctionnement intellectuel de la CECM (F.I.) et la batterie factorielle prédictive de l'état de préparation à la première année, de Marcel Lavallée (BFPG). Il y a eu une seule évaluation générale des enfants, tenue à la fin de la maternelle cinq ans (mai-juin 1973).

On relève les conclusions suivantes: 1. les enfants de milieux populaires ne présentent ni carence, ni déficience, ni différence particulière dans le domaine du développement intellectuel; 2. ces enfants connaissent moins de lettres et de chiffres à la fin de la maternelle que les enfants de milieux moyens et leur vocabulaire est différent; 3. les plus jeunes de la classe en milieux populaires donnent un aussi bon rendement au test de fonctionnement intellectuel de la CECM que les élèves de même âge en milieux moyens, mais les plus vieux de la classe obtiennent des cotes nettement plus faibles; 4. les mêmes progrès sont réalisés de l'âge de quatre ans à l'âge de six ans, que les enfants aient fréquenté ou non la maternelle quatre ans; 5. les enfants âgés et moyennement âgés orientés vers du plein temps donnent un moins bon rendement au test F.I. que ceux du même âge qui sont dirigés en maternelle régulière, ce qui n'est pas le cas des plus jeunes.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270687, 8270689.

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): CECM. Source(s): MEQ - DGEES.
Programme(s): PARC. No(s) de dossier: 73-95.

No de notice EDUQ: 8270688

Appartenance à un milieu socio-économique

Préscolaire

04219

Bonnier-Tremblay, Francine, 1946-

DEDAPAM, 3e et dernier rapport, 1971 à 1976 / Francine Bonnier-Tremblay. — Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Bureau de psychologie, d.l. 1977.

296 p. ; 22 cm.

Titre de la couv. Bibliographie: p. 289-295.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Bureau de psychologie.

155.4'567/B718d

BF/723/.E9

Descripteurs: *Milieu défavorisé *Education spéciale *Objectifs d'éducation *Développement intellectuel *Rendement scolaire *Développement physique *Préscolaire (Niveau) *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Renouveau (Opération) *DEDAPAM (Projet) *Maternelle quatre ans

Dans le cadre de l'Opération Renouveau de la CECM, qui vise à aider les enfants de milieux socio-économiquement faibles, le projet de recherche DEDAPAM (Développement d'enfants défavorisés d'âge préscolaire et apport de la maternelle) a pour objectif: 1. d'étudier les caractéristiques du développement intellectuel de l'enfant québécois de milieux défavorisés; 2. d'évaluer l'apport de la maternelle quatre ans. Le rapport fait état de la troisième étape (1973-1974) d'une recherche longitudinale (1971-1975), étape qui porte sur l'évaluation du développement intellectuel et du rendement scolaire en première année; il comporte aussi une étude du développement physique des enfants et une critique générale de la recherche portant sur l'intervention préscolaire et les milieux populaires.

L'étude du développement physique est effectuée en comparant la grandeur et le poids de tous les enfants évalués lors de la première étape, tels que relevés en octobre-novembre 1971, puis en mai-juin 1972. Les groupes retenus pour la troisième étape sont les suivants: 1. une centaine d'enfants de milieux populaires qui fréquentaient la maternelle quatre ans à la CECM en 1971-1972 (groupe expérimental); 2. une soixantaine d'enfants de milieux populaires qui ne fréquentaient pas une maternelle quatre ans (groupe contrôle en milieux populaires); 3. une soixantaine d'enfants habitant un quartier de Montréal classifié comme non désavantage (groupe contrôle en milieux moyens). Ils ont été évalués au moyen du Griffiths mental development scales, du Weschler intelligence scale for children (WISC) et des tests de rendement en français et en mathématiques de la CECM. Les enfants ont été rencontrés en mai-juin 1974.

Sur le plan du développement intellectuel: 1. les enfants de milieux populaires se développent sensiblement de la même façon que ceux des milieux moyens; 2. la maternelle quatre ans n'apporte aucun avantage sur ce plan; 3. les enfants évoluent très rapidement de la fin de la maternelle à la fin de la première année et un écart d'âge de six mois joue un rôle discriminant. Sur le plan du rendement scolaire: 1. en français ou en mathématiques, il n'y a pas de différence entre filles et garçons et la maternelle quatre ans n'apporte aucun avantage; 2. une différence d'âge de six mois est importante au niveau des résultats; il existe une différence inter-milieux sur le plan du rendement scolaire, mais elle est spécifique à un groupe d'âge, les plus âgés de la classe, et à une matière, le français.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270687, 8270688.

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): CECM. Source(s): MEQ - DGEES. Programme(s): PARC. No(s) de dossier: 73-95.

No de notice EDUQ: 8270689

Appartenance à un milieu socio-économique

Préscolaire

04220

Hohl, Janine.

Les enfants n'aiment pas la pédagogie : l'école en milieu socio-économiquement faible / Janine Hohl.
— Laval : A. Saint-Martin ; [Montréal] : PPMF-UQAM, d.l. 1982.

174 p. ; 21 cm. — (L'Education en mutation)

Notes bibliographiques: p. [167]-171.

ISBN 2-89035-049-5 (br.)

Vedettes secondaires: *Titre: L'école en milieu socio-économiquement faible

372.21/H719e

LB/1140.2

Descripteurs: *Milieu défavorisé *Organisation pédagogique
 *Méthode d'enseignement *Pratique pédagogique *Milieu scolaire *Vie étudiante *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec)

Le volume a pour but d'aider à comprendre les mécanismes de fonctionnement de l'école en milieu défavorisé, mécanismes qui passent autant par les structures administratives, temporelles et spatiales dans lesquelles enseignants et enfants sont inscrits, que par les activités pédagogiques et les relations qui s'établissent en classe. Il repose sur une appréciation des situations scolaires que l'auteur a eu l'occasion de découvrir, entre 1977 et 1981, lors de visites effectuées dans des classes situées en milieu défavorisé.

Les récits de visites concernent des classes du primaire et, surtout, de la maternelle. À travers eux, l'auteur veut démontrer l'importance de suivre dans le temps la construction des habitudes scolaires des élèves, la mise en place des dispositifs administratifs ou pédagogiques majeurs, l'instauration de modes de relation spécifiques à l'école, etc. Des thèmes comme le langage, la culture de l'école par rapport à celle des milieux défavorisés, l'intégration des parents à l'école, les différences entre filles et garçons ou la marginalisation des enfants-problèmes sont abordés.

Alors qu'elle doit permettre à l'enfant de construire sa connaissance du monde, l'école met le plus souvent l'accent sur l'apprentissage des règles d'ordre et de soumission, sur l'acquisition d'habitudes et l'intériorisation des conditions du renforcement extérieur. L'école en milieu défavorisé semble avant tout une école de socialisation aux normes scolaires et sociales, une école de la conformité, plutôt qu'un lieu où les enfants développent un rapport actif à la connaissance. En fait, une démarche active ne semble guère avoir sa place à l'école; elle apparaît pourtant comme le seul moyen de rompre avec l'aliénation propre à l'enseignement traditionnel.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Financement: Bénéficiaire(s): UQAM. Source(s): MEQ-DGES.
Programme(s): PPMF.

No de notice EDUQ: 8270741

Appartenance à un milieu socio-économique

Préscolaire

04221

Pierre-Joly, Régine, 1948-

Caractéristiques des enfants du préscolaire à la C.E.C.M. : étude statistique / Régine Pierre-Joly, Suzanne Fortin. — [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Recherche sur le développement psycholinguistique des enfants de milieux défavorisés, [1973].

25 f. : graph. ; 28 cm. — (Document de travail / Commission des écoles catholiques de Montréal)

Titre de la couv.

(br.)

Vedettes secondaires: *Fortin, Suzanne *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Recherche sur le développement psycholinguistique des enfants de milieux défavorisés.

372.18'09714'28/P622c

LB/1117

Descripteurs: *Milieu défavorisé *Caractéristiques de l'enfant *Caractéristiques familiales *Caractéristiques socio-économiques *Préscolaire (Niveau) *Maternelle (Niveau)

Identificateurs: *Maternelle quatre ans

Dans le cadre de la recherche sur le développement psycholinguistique des enfants en milieux défavorisés, la CECM a été amenée à définir les caractéristiques de sa population pré-scolaire pour pouvoir constituer un échantillon représentatif. Le présent rapport décrit brièvement les données statistiques recueillies, lors d'une cueillette d'informations. Les six caractéristiques suivantes sont prises en considération: le milieu, le revenu des parents, leur scolarité, le genre d'emploi du père et de la mère, le nombre d'enfants et le rang dans la famille, le mois de naissance.

Des fiches de renseignements ont été distribuées à environ 3000 enfants et complétées par appels téléphoniques à tous les parents qui n'avaient pas rempli la fiche ou l'avaient rempli de façon incomplète. Après élimination des enfants trouvés déficients et de ceux provenant de familles bilingues, la population étudiée se ramène à 2108 enfants. En milieu défavorisé, les statistiques ont été obtenues directement auprès des enfants fréquentant les maternelles quatre ans. En milieu moyen et favorisé, elles l'ont été à partir des enfants de cinq ans inscrits dans les maternelles.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270606.

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): CECM. Source(s): MEQ - DGDP. Programme(s): PARC. No(s) de dossier: 73-94.

No de notice EDUQ: 8270607

Appartenance à un milieu socio-économique

Primaire

04222

Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Groupe de travail sur les milieux socio-économiquement faibles.

Analyse critique de l'Opération Renouveau. 1. Document-synthèse / par le Groupe de travail sur les milieux socio-économiquement faibles. — Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service des études, Division des services spéciaux, 1975.

84 f. ; 28 cm.

(br.)

371.967'09714/C734a

LC/4094.3/.M

Descripteurs: *Milieu défavorisé *Programme d'enseignement *Evaluation de programmes *Objectifs d'éducation *Education spéciale *Démocratisation de l'enseignement *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Renouveau (Opération) *Education compensatoire

L'Opération Renouveau, lancée par la Commission des écoles catholiques de Montréal en 1970, visait à donner aux enfants de milieux socio-économiquement faibles la même chance de profiter du système d'éducation qu'aux enfants d'autres milieux. L'analyse critique de cette opération vise à dégager les facteurs susceptibles d'avoir favorisé ou nui à la réalisation des objectifs poursuivis par chacun des programmes qui la constituent, en vue de proposer des changements au niveau des méthodes comme à celui des objectifs poursuivis. L'analyse a été entreprise en 1972, puis complétée par un groupe de travail en 1975. Le présent document constitue une synthèse d'un document plus complet intitulé *Analyse critique de l'Opération Renouveau. 3. Etude des programmes*.

La méthode employée peut être résumée ainsi. Pour chacun des programmes de l'Opération Renouveau, on a: 1. précisé les objectifs, en distinguant les objectifs globaux (les politiques de l'Opération) et les objectifs particuliers (objectifs de réalisation et objectifs d'efficacité); 2. décrit les modalités d'implantation (historique, traduction du programme en fonction des régions administratives); 3. dressé l'analyse critique en regard des objectifs poursuivis; 4. formulé des recommandations.

Appartenance à un milieu socio-économique

Primaire

Les recommandations concernent les programmes suivants: le supplément alimentaire à l'école, le programme de santé, le jumelage d'école (sa suppression), les classes de maternelle quatre ans et cinq ans, l'orthopédagogie, les visites éducatives et les classes de plein air, le réaménagement des locaux, l'addition de matériel (un centre de ressources régionales), la petite caisse (dépannage budgétaire), l'addition de personnel enseignant, le perfectionnement, le service d'aide aux étudiants, la relation famille-école, la recherche et l'évaluation, les projets spéciaux, enfin la philosophie et les stratégies d'intervention.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270682, 8270683.

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): CECM. Source(s): MEQ - DGEES.
Programme(s): PARC. No(s) de dossier: 73-99.

No de notice EDUQ: 8270681

04223

Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Groupe de travail sur les milieux socio-économiquement faibles.

Analyse critique de l'Opération Renouveau. 2. Résultats du questionnaire / par le Groupe de travail sur les milieux socio-économiquement faibles. — Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service des études, Division des services spéciaux, 1975.

140, 31 f. ; 28 cm.

Errata inséré.

Dépouillement partiel: Synthèse du questionnaire adressé aux agents d'éducation oeuvrant dans les écoles désignées du secteur anglophone de la C.E.C.M.

(br.)

371.967'09714/C734a

LC/4094.3/M

Descripteurs: *Milieu défavorisé *Programme *Evaluation de programmes *Objectifs d'éducation *Education spéciale *Democratisation de l'enseignement *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Renouveau (Opération) *Education compensatoire

L'Opération Renouveau, lancée par la Commission des écoles catholiques de Montréal en 1970, visait à donner aux enfants de milieux socio-économiquement faibles la même chance de profiter du système d'éducation qu'aux enfants d'autres milieux. Une analyse critique en a été entreprise, pour la période 1970-1975, par un groupe de travail. Afin de tenir compte de l'opinion des personnes qui ont vécu cette opération, un questionnaire leur a été soumis; le document en présente les résultats dans deux sections: 1. données statistiques portant sur les caractéristiques générales des répondants, la connaissance qu'ils ont de l'Opération Renouveau et l'évaluation qu'ils font de ses différents programmes; 2. éléments de perspectives concernant la philosophie et les stratégies d'intervention des écoles en milieux socio-économiquement faibles.

Le questionnaire a été distribué selon la méthode du recensement (plutôt que de l'échantillon) et a été administré par les membres du groupe de travail aux diverses catégories de répondants concernées. Leur répartition est la suivante: 178 parents répartis dans 26 comités d'école, 600 enseignants (sur une possibilité de 740), 52 directions (sur 52) et 57 professionnels des services d'aide aux étudiants.

Appartenance à un milieu socio-économique

Primaire

04224

Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Groupe de travail sur les milieux socio-économiquement faibles.

Analyse critique de l'Opération Renouveau. 3. Etude des programmes / par le Groupe de travail sur les milieux socio-économiquement faibles. — Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service des études, Division des services spéciaux, 1975.

575 p. en pag. multiple ; 28 cm.

Bibliographie à la fin du v.

(br.)

371.967'09714/C734a

LC/4094:3/M

Descripteurs: *Milieu défavorisé *Programme *Evaluation de programmes *Objectifs d'éducation *Education spéciale *Démocratisation de l'enseignement *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Renouveau (Opération) *Education compensatoire

L'Opération Renouveau, lancée par la Commission des écoles catholiques de Montréal en 1970, visait à donner aux enfants de milieux socio-économiquement faibles la même chance de profiter du système d'éducation qu'aux enfants d'autres milieux. L'analyse critique de cette opération vise à dégager les facteurs susceptibles d'avoir favorisé ou nui à la réalisation des objectifs poursuivis par chacun des programmes qui la constituent, en vue de proposer des changements au niveau des méthodes comme à celui des objectifs poursuivis. L'analyse a été entreprise en 1972, puis complétée par un groupe de travail en 1975.

La méthode employée peut être résumée ainsi: Pour chacun des programmes de l'Opération Renouveau, on a: 1. précisé les objectifs, en distinguant les objectifs globaux (les politiques de l'Opération) et les objectifs particuliers (objectifs de réalisation et objectifs d'efficacité); 2. décrit les modalités d'implantation (historique, traduction du programme en fonction des régions administratives); 3. dressé l'analyse critique en regard des objectifs poursuivis; 4. formulé des recommandations.

Les agents consultés, quoique mettant l'accent à des degrés divers sur la philosophie qui devrait sous-tendre une politique d'intervention dans les milieux socio-économiquement faibles, sont unanimes à reconnaître le bien-fondé du principe d'une intervention particulière dans ces milieux. Quelle que soit l'école qu'ils représentent, ils en viennent tous à demander une utilisation plus rationnelle des différentes ressources qu'on a mises de l'avant jusqu'à maintenant. Il faut signaler que la plupart d'entre eux ont manifesté un grand intérêt et beaucoup de satisfaction face aux mesures apportées par l'Opération Renouveau.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270681, 8270683.

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): CECM. Source(s): MEQ - DGEES.

Programme(s): PARC. No(s) de dossier: 73-99.

No de notice EDUQ: 8270682

Appartenance à un milieu socio-économique

Primaire

Les programmes qui ont fait l'objet de cette étude détaillée sont les suivants: le supplément alimentaire à l'école, le programme de santé, le jumelage d'école, les classes de maternelle quatre ans et cinq ans, l'orthopédagogie, les visites éducatives et les classes de plein air, le réaménagement des locaux, l'addition de matériel, la petite caisse, l'addition de personnel enseignant, le perfectionnement, les services d'aide aux étudiants, l'orthophonie-audiologie, la psychologie, la psychoéducation, le service social, la relation famille-école, la recherche et l'évaluation, enfin les projets spéciaux.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270681, 8270682.

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 10 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): CECM. Source(s): MEQ - DGEES.
Programme(s): PARC. No(s) de dossier: 73-99.

No de notice EDUQ: 8270683

04225

Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Opération Renouveau.

Rapport-synthèse des résultats de la consultation et projet des politiques de la C.E.C.M. en milieux socio-économiquement faibles / les conseillers à l'Opération Renouveau. — Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, 1976.

282 p. en pag. multiple ; 28 cm.

Titre de la couv.: Consultation sur l'orientation fondamentale et les recommandations de l'analyse critique de l'Opération Renouveau.

Dépouillement partiel: Résultats du questionnaire de la consultation sur les recommandations de l'analyse critique de l'Opération Renouveau / Jean-Baptiste Haché en collab. avec Françoise Coulombe, Gilles Goulet, Joseph Leone -- Compte rendu du colloque sur l'Opération Renouveau -- Opinions d'experts sur l'action scolaire en milieux socio-économiquement faibles / rédacteurs, Hélène Bizier, Jacques Lacoursière en collab. avec Françoise Coulombe, Gilles Goulet, Raoul Jomphe -- Rapport présenté à l'Opération Renouveau de la Commission des écoles catholiques de Montréal / préparé par Raymond Depatie, Claude Parent.

Vedettes secondaires: *Haché, Jean-Baptiste *Coulombe, Françoise *Goulet, Gilles *Leone, Joseph *Bizier, Hélène *Lacoursière, Jacques *Jomphe, Raoul *Depatie, Raymond *Parent, Claude.

371.967'09714/C734r

LC/4094.3/.M

Descripteurs: *Milieu défavorisé *Programme *Evaluation de programmes *Objectifs d'éducation *Education spéciale *Démocratisation de l'enseignement *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Renouveau (Opération)

Résultats d'une consultation menée à la demande de la CECM, suite au dépôt du bilan de l'Opération Renouveau. Cette opération, poursuivie de 1970 à 1975, visait à donner aux enfants de milieux socio-économiquement faibles la même chance de profiter du système d'éducation qu'aux enfants d'autres milieux. Le rapport-synthèse dégage les principaux éléments pouvant orienter les politiques de la CECM en milieux défavorisés.

Une consultation par questionnaire a touché douze équipes-écoles et leur comité d'école, de même que des représentants de neuf écoles secondaires concernées par l'amorce d'un programme d'implantation et divers services de la CECM. Des associations professionnelles (enseignants, directeurs d'école) et des organismes extérieurs à la CECM ont de plus déposés des rapports. La consultation a été tenue entre octobre 1975 et mars 1976.

Appartenance à un milieu socio-économique

Primaire

Se dégagent de la consultation les objectifs suivants: 1. consolider les attitudes positives des membres des équipes-écoles; 2. prévoir un programme de perfectionnement et les approches pédagogiques appropriées à l'intention des équipes-écoles et de toutes les personnes oeuvrant dans l'Opération Renouveau; 3. adapter les approches pédagogiques en vue d'assurer le développement maximum des possibilités des jeunes; 4. intéresser les parents à l'éducation des jeunes, s'occuper de leur formation et assurer leur participation progressive à la vie de l'école.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): CECM. Source(s): MEQ - DGEES.

Programme(s): PARC. No(s) de dossier: 73-99.

No de notice EDUQ: 8270684

04226

Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Opération Renouveau.

Cinq recherches-action avec et auprès des parents / Commission des écoles catholiques de Montréal ; en collab., Opération Renouveau, Service de l'éducation des adultes. — Montréal : La Commission , [1981].

381 p. en pag. multiple : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv.

Dépouillement: Les besoins / Agathe Raby, Marcelle Dagenais-Cloutier, Louise Casavant-Gingras, Ghislaine Racicot-Leduc, Louise Vallières-Rainville, Pauline Durivage Larouche -- La famille monoparentale / par Louise Buron, Denise Desmarais, Monique Grenier, Céline Legault, Nicole Saia, Lise Cadieux -- La créativité / Monique Ducharme, Gisèle Hamel, Thérèse Goyé, Raymonde Robillard, Ghislaine Lapointe, Pierrette Filteau -- L'environnement / Germaine Bellerose, Gisèle Campagnat, Myriam Normandeau, Ghislaine Raynauld, Claire Riendeau -- Réseaux / Jeannine Ouellet, Sylvianne Michaud, Jeannine Robert, Louise Terroux, Reina Comte..

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Service de l'éducation des adultes.

370.193'09714/C734c

LC/215

Descripteurs: *Milieu défavorisé *Parents *Famille *Besoins *Créativité *Milieu social *Maternelle (Niveau) *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Renouveau (Opération) *Famille monoparentale

Regroupement de cinq recherches-action menées au cours de l'année scolaire 1980-1981 par des parents-animateurs dans le cadre de l'Opération Renouveau, à la CECM. Ces recherches ont été menées afin d'approfondir certaines dimensions du vécu des parents en milieux socio-économiquement faibles, pour mieux les rejoindre et les accompagner dans la réflexion, le développement personnel et l'action. Les sujets traités ont été étudiés sous les aspects suivants: la non-satisfaction des besoins, facteur de violence; le vécu de la famille monoparentale et les façons de répondre à ses besoins réels; la créativité du parent et de l'enfant; l'implication des parents de milieux socio-économiquement faibles dans leur environnement; réflexion sur les réseaux, "petite histoire des leaders" et rapport d'une journée des réseaux".

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270772

Appartenance à un milieu socio-économique**Primaire****04227****Crespo, Manuel, 1939-**

Un instrument pour le choix des écoles élémentaires dans le cadre de l'Opération Renouveau / Manuel Crespo. — Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service des études, Division des services spéciaux, 1977.

26, [1] f. ; 28 cm.

Bibliographie: f. [27].

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Service des études. Division des services spéciaux.

370.19'09714/C921u

LC/191.8/.C38

Descripteurs: *Milieu défavorisé *Ecole primaire *Education spéciale
*Classification *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Renouveau (Opération) *Forest, Claude *Conseil scolaire de l'île de Montréal (Québec)

Document technique qui présente une classification des écoles primaires françaises de la CECM situées dans les secteurs de recensement jugés économiquement défavorisés. La classification établit ces écoles selon leur degré de désavantage en termes de variables économiques et pédagogiques. La première partie du document situe cette nouvelle classification dans le contexte polémique des classifications précédentes, qui proposaient d'accorder la priorité, soit aux indicateurs économiques, soit aux paramètres pédagogiques. La classification proposée servirait à la sélection des écoles primaires pour le deuxième plan quinquennal de l'Opération Renouveau. La deuxième partie du document traite de la méthodologie et la troisième explique la construction de l'indice.

Les données de base de la classification proviennent de l'étude du Conseil scolaire de l'île de Montréal et de celle de Claude Forest, réalisée en 1975; le document décrit les variables de chacune de ces deux sources qui ont été retenues. L'unité d'analyse adoptée est l'école primaire française de la CECM, ce qui donne 109 écoles. La technique d'analyse est celle de l'analyse factorielle: on a d'abord essayé de vérifier si les données de base formaient une ou des dimensions. Ensuite, on a développé des scores factoriels pour finalement, en les combinant avec un indice de richesse, former l'indice final.

Type de document: Recherche*Notice(s) connexe(s):* 8270714.*Région(s) administrative(s):* Ile-de-Montréal.*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8270703**Appartenance à un milieu socio-économique****Primaire****04228****Forest, Claude, 1934-**

Handicaps sociopédagogiques de la clientèle de la C.E.C.M. (cours élémentaire français) : profil et indice global de chaque paroisse / par Claude Forest. — Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service des études, Division des services spéciaux, 1972.

17, [12] f. : cartes ; 22x36 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Service des études. Division des services spéciaux.

371.219'714/F716h

LA/418/Q3

Descripteurs: *Milieu défavorisé *Population étudiante
*Caractéristiques socio-économiques *Indicateur socio-économique
*Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Profil sociopédagogique *Handicap sociopédagogique

Résultats d'une recherche ayant pour but d'identifier, sur tout le territoire de la CECM, les milieux défavorisés et leurs besoins respectifs, au moyen d'un modèle comparatif unique pour les cinq régions administratives de ce territoire. A partir de données disponibles, on a évalué pour chaque paroisse un certain nombre d'indices, ou paramètres, qui permettent d'en dresser le profil sociopédagogique et d'évaluer les besoins particuliers à chaque milieu, qu'il soit favorisé ou défavorisé.

La recherche repose sur l'analyse des dossiers cumulatifs des élèves qui fréquentaient, au 20 juin 1971, les classes de la maternelle à la sixième année de la section française de la CECM. Les paramètres retenus sont les suivants: 1. rendement faible en français; 2. rendement faible en mathématiques; 3. déficience physique; 4. absentéisme chronique; 5. déficience intellectuelle; 6. arriération pédagogique; 7. faible scolarité des parents; 8. foyers désunis; 9. mobilité géographique. Une combinaison de ces paramètres donne un indice global pour chacune des paroisses, permettant de les séparer. D'autre part, la clientèle éventuelle du cours secondaire est évaluée en fonction du niveau intellectuel des élèves de sixième année dans chaque paroisse, répartis selon trois catégories.

Type de document: Recherche*Région(s) administrative(s):* Ile-de-Montréal.*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8270725

Appartenance à un milieu socio-économique

Primaire

04229

LaPerrière-Nguyên, Anne.

Analyse globale et recommandations à partir du rapport préliminaire sur la culture de l'école face aux milieux socio-économiquement faibles / Anne LaPerrière-Nguyễn. — Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service des études, Division des services spéciaux, 1975.

27 f. ; 28 cm.

Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Service des études. Division des services spéciaux.

370.193'09714/L311a

LC/215

Descripteurs: *Milieu défavorisé *Education spéciale *Evaluation de programmes *Objectifs d'éducation *Attitude de l'enseignant *Tâche de l'enseignant *Animation *Relations humaines *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Renouveau (Opération)

Etude des phénomènes révélés par une recherche exploratoire menée auprès d'enseignantes impliquées dans l'Opération Renouveau, la recherche porte sur leur perception du milieu, de son rôle et de ses droits dans l'école et sur la perception et l'évaluation de leur tâche d'enseignante en milieux socio-économiquement faibles. Le document analyse ces phénomènes, propose une série de recommandations et formule des suggestions quant à la coordination des ressources déjà existantes pour mettre en œuvre ces recommandations. L'étude a été menée à partir du rapport préliminaire intitulé *La culture de l'école face aux milieux socio-économiquement faibles*.

Treize écoles des phases un et deux de l'Opération Renouveau qui desservent les quartiers les plus défavorisés de Montréal font l'objet de l'étude. Des entrevues avec les enseignants, entrevues non-directives, individuelles et de groupes, reconstituées sur bande magnétique après l'entrevue, ont servi de mode de cueillette des données.

L'analyse a révélé que le mode de fonctionnement restrictif et autoritaire du système scolaire actuel expliquerait chez les enseignantes la transformation d'une série de convictions positives concernant l'enfant, la nécessité d'une ouverture au milieu et d'un réaménagement de l'école en une série d'attitudes et de comportements défaitistes les contredisant. En conséquence, le document propose une série de recommandations, axées fondamentalement sur un renouvellement des modes de fonctionnement de l'école; elles insistent sur la nécessité de consacrer des ressources humaines en priorité à l'animation des enseignantes et à la formation d'une compétence en relations humaines dans l'école, plutôt qu'à une assistance technique et professionnelle servant quelques cas-problèmes.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8170279, 8270303.

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270686

Appartenance à un milieu socio-économique

Primaire

04230

LaPerrière-Nguyễn, Anne.

Les mères face à l'école en milieux populaires / Anne LaPerrière-Nguyễn. — Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service des études, Division des services spéciaux, 1977.

iv, 197 p. ; 28 cm + document synthèse.

Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Service des études. Division des services spéciaux.

370.193'09714/L311m

LC/225.33/Q3

Descripteurs: *Milieu défavorisé *Attitude des parents *Opinion des parents *Relations parents-école *Comité de parents *Rôle des parents *Qualité de l'éducation *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Renouveau (Opération) *Ouverture de l'école

Résultats d'une recherche menée auprès des mères des élèves fréquentant les écoles des quartiers populaires couverts par les deux premières phases de l'Opération Renouveau de la CECM. L'étude, qui constitue le pendant à une première étude sur les perceptions des enseignants,

(*La culture de l'école face aux milieux socio-économiquement faibles*, 1975), vise à établir quelles sont la perception et les attentes vis-à-vis de l'école primaire en milieux populaires, et quels types de contacts les parents souhaitent établir avec elle.

Les données présentées sont issues de l'analyse d'entrevues ouvertes, menées de juin 1975 à juin 1976 auprès de 89 mères choisies au hasard, à partir des listes d'écoles: 40 sont des personnes actives dans ou hors de l'école et 49 ne sont pas actives, ne prenant part à aucun comité ou groupe responsable. La méthode employée est celle de l'analyse qualitative qui cherche à décrire un éventail de réactions, tout en tenant compte du contexte, plutôt que de donner une estimation pondérée de diverses réactions.

L'école publique revêt pour les parents de milieu populaire une importance capitale, car elle constitue la seule chance pour leurs enfants de monter dans l'échelle sociale. Cependant les parents ne se reconnaissent plus dans l'école. Si elle est incontestablement devenue plus attrayante et moins autoritaire, elle semble cependant avoir perdu ses buts, sa "direction" et semble incapable d'intégrer les professeurs et les enfants autour d'un projet d'avenir. Selon les parents, les caractéristiques d'une bonne école peuvent se résumer ainsi: avant tout, une école sensible aux besoins et à la nature de l'enfant. Par ailleurs, l'ouverture de l'école a été accueillie avec joie par les parents, mais leur pouvoir s'y est révélé négligeable face à celui des enseignants et de tout le système scolaire.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8170279.

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): CECM. Source(s): MEQ - DGEES. Programme(s): PARC. No(s) de dossier: 75-80.

No de notice EDUQ: 8270704

Appartenance à un milieu socio-économique**Primaire****04231****Paquette, Nicole.**

Classification socio-pédagogique des écoles primaires françaises de la C.E.C.M. / Nicole Paquette. — Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Opération Renouveau, 1979.

18 p. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Opération Renouveau.

370.19'09714/P219c

LC/191.8/C38

Descripteurs: *Milieu défavorisé *Ecole primaire *Education spéciale
*Classification *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Renouveau (Opération) *Crespo, Manuel *Forest, Claude *Conseil scolaire de l'île de Montréal (Québec)

Le rapport constitue une mise à jour du document *Instrument pour le choix des écoles élémentaires dans le cadre de l'Opération Renouveau* (Crespo, 1977). Depuis l'étude de Crespo, il y a eu divers mouvements de clientèle suite à la fermeture d'écoles. De plus, l'étude de Crespo ne portait que sur les écoles désignées. Il devenait donc nécessaire de la mettre à jour et de l'élargir en y incluant l'ensemble des écoles primaires du secteur français de la C.E.C.M. On trouvera en première partie une description de la méthodologie suivie et, en deuxième partie, la classification des écoles primaires.

Les données de la classification proviennent de l'étude *Profil socio-pédagogique des écoles françaises de la C.E.C.M.* dont Manuel Crespo est l'auteur. Il avait utilisé pour son étude des données du Conseil scolaire de l'île de Montréal et des données de Claude Forest (1975). Les variables de Crespo ont été transformées afin qu'une valeur supérieure indique une situation favorisée et qu'une valeur inférieure indique une situation défavorisée. L'unité d'analyse est l'école primaire du secteur français de la CECM; 141 écoles font partie de cette classification. La technique utilisée est celle de l'analyse factorielle. La méthode d'association des variables est celle de l'analyse de la composante principale avec itérations.

Type de document: Recherche**Notice(s) connexe(s):** 8270703.**Région(s) administrative(s):** Ile-de-Montréal.**Disponibilité:** 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.**No de notice EDUQ:** 8270714**Appartenance à un milieu socio-économique****Secondaire****04232****Crespo, Manuel, 1939-**

Zones de déséquilibre socio-pédagogique au secondaire / Manuel Crespo. — Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service des études, Division des services spéciaux, 1976.

69, [17] f. ; 28 cm.

Bibliographie: p. 64-65.

Dépouillement partiel: Liste des problèmes recensés -- Sondage sur la perception de problèmes au secondaire.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Service des études. Division des services spéciaux.

370.1934'09714/C921z

LC/206/C38

Descripteurs: *Milieu défavorisé *Problème social *Système scolaire
*Opinion de l'étudiant *Opinion de l'enseignant *Opinion des parents
*Satisfaction *Vie étudiante *Milieu scolaire *Questionnaire
*Secondaire (Niveau)

Deuxième d'une série de deux études descriptives portant sur la problématique du secondaire en milieux socio-économiquement faibles. Elle essaie d'identifier les perceptions partagées par les différents groupes de personnes concernées par les problèmes de l'école secondaire, et ce afin de cerner la spécificité des milieux socio-économiquement faibles. Elle vise aussi à déterminer les opinions des répondants quant à l'importance relative de l'intervention dans différents secteurs de la vie scolaire et quant aux agents responsables de l'intervention dans ces secteurs. Enfin, elle tente de mesurer le degré de satisfaction face au système scolaire actuel.

Un questionnaire prétesté, reproduit en annexe, a été administré par la poste, en 1976(?), à un échantillon de personnes provenant de six écoles de la CECM, trois situées en milieux défavorisés et trois en milieux favorisés. L'échantillon visé était de 1320 répondants, soit 90 élèves par école, 90 parents, 30 enseignants, 5 professionnels des services personnels aux étudiants et 5 membres de l'équipe de direction. L'échantillon obtenu est de 980 répondants et n'a pu être parfaitement balancé. Il n'a pas été possible de vérifier la représentativité réelle de l'échantillon. La méthode d'Eaton (1974) a été utilisée pour la détermination du consensus autour de la perception des problèmes.

On est en droit de parler d'une certaine spécificité des problèmes en milieux socio-économiquement faibles. L'importance accordée à l'introduction de changements (assez élevée d'ailleurs dans tous les milieux) est plus élevée en milieux défavorisés que favorisés. Les répondants, quel que soit leur milieu, partagent une vision plutôt conservatrice des responsabilités dans l'introduction de changements. Enfin, l'insatisfaction face au système scolaire actuel apparaît plus forte en milieux défavorisés que dans les autres milieux.

Type de document: Recherche**Région(s) administrative(s):** Ile-de-Montréal.**Disponibilité:** 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.**No de notice EDUQ:** 8270702

LES PERSONNELS**Tous niveaux****04233****La Haye, Jacques.**

"Pour une étude de la mobilité des membres du personnel scolaire" / Jacques La Haye.

Cahiers québécois de démographie, ISSN 0380-1721. — v. 6, no 3 spécial, déc. 1977, p. [171]-201.

Sous-titre: Passage d'une vision transversale à une vision longitudinale à partir d'une série de six fichiers administratifs annuels, 1970-71 à 1975-76. Résumé au début de l'article.

371.1'009714/L183p

LB/2833.4/C38

Descripteurs: *Mobilité professionnelle *Personnel administratif
*Personnel non enseignant *Personnel enseignant *Banque de données

Identificateurs: *ELMOPE (Projet) *Mobilité du personnel (Fichier)
*Fichier informatisé

L'auteur présente les opérations qui ont permis de constituer une banque de données sur le personnel scolaire permettant de suivre la mobilité des individus dans le temps et dans l'espace, tout au long de la période 1970-1971 à 1975-1976. Il s'agissait, à partir de six fichiers administratifs annuels, de créer un super-fichier présentant une information à la fois individualisée et longitudinale, le fichier "Mobilité du personnel".

L'essentiel du montage d'une telle banque réside dans l'opération du jumelage des individus entre les fichiers annuels, c'est-à-dire dans le mécanisme qui permet de créer un lien de continuité entre les recensements annuels. Le document présente les grandes lignes de cette opération: logique des opérations de montage de la banque, conditions de réalisation pratique de ce montage, processus de validation.

Le fichier "Mobilité du personnel" a permis de réduire le nombre de dossiers de 604173 à 154923. Cet ensemble de dossiers individuels permet d'avoir une vision continue de la situation au cours de la période 1970-1971 à 1975-1976. Du même coup, les doubles (individu entré deux fois une même année) sont éliminés et le phénomène des faux mouvements de personnel contrôlé.

Type de document: Recherche*No de notice EDUQ:* 8270559**LES PERSONNELS****Tous niveaux****04234**

Québec (Province) Conseil du trésor. Bureau de la recherche sur la rémunération.

Analyse des conventions collectives des secteurs public et parapublic du Québec, 1979-1982 / Conseil du trésor, Bureau de recherche sur la rémunération. — Québec : Le Bureau, 1981.

267 p. ; 28 cm.

ISBN 2-551-04462-6 (br.)

354.714'00174/Q3a

HD/8005.6/.C38

Descripteurs: *Personnel *Convention collective *Conditions de travail *Sécurité d'emploi *Salaire *Ministère de l'éducation

Le rapport présente les résultats de l'analyse des conventions collectives conclues, au niveau national, entre le Gouvernement du Québec ou ses partenaires et les associations des salariés des secteurs des affaires sociales, de l'éducation et de la fonction publique. Le document est divisé en cinq parties: 1. La rémunération du temps non travaillé; 2. Les mesures protectrices de la sécurité du revenu; 3. La rémunération compensatoire; 4. Les avantages financiers; 5. Les conditions de travail.

L'analyse porte sur 55 conventions collectives: 27 dans le secteur des affaires sociales, 21 dans le secteur de l'éducation et sept dans le secteur de la fonction publique. Dans le secteur de l'éducation, la convention visant les enseignants anglophones catholiques (PACT) n'a pas été analysée: elle était expirée au moment où l'analyse a été effectuée.

La présentation des résultats permet de comparer, dans un secteur donné, les caractéristiques et la fréquence des dispositions qui s'appliquent à chacune des catégories d'employés suivantes: professionnels, infirmiers et infirmières, enseignants, employés de bureau, ouvriers. Elle permet aussi de comparer, pour une même catégorie occupationnelle, les caractéristiques et la fréquence des dispositions qui s'appliquent dans chacun des trois secteurs: fonction publique, éducation et affaires sociales.

Type de document: Statistiques*Disponibilité:* 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8270552

LES PERSONNELS

Primaire

04235

Charest, Diane.

L'analyse des besoins : document de travail / Diane Charest ; [pour la] Direction générale des réseaux. — Québec : La Direction, 1979 [i.e.] 1981.

97 p. ; 28 cm. — (Milieux défavorisés. Perfectionnement du personnel scolaire)

Code: 51-3580. Bibliogr.: p. 85-87.

ISBN 2-550-00784-0 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale des réseaux.

371.146'09714/C472a

LB/1731

Descripteurs: *Analyse de besoins *Besoins de l'enseignant *Programme de perfectionnement *Perfectionnement des enseignants *Milieu défavorisé *Adaptation au milieu *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Equipe-école

Le document traite de divers aspects de l'analyse de besoins appliquée dans le cadre d'un projet de perfectionnement du personnel des écoles primaires situées en milieu défavorisé. Il vise à fournir aux animateurs d'un tel projet une instrumentation utile à la conduite de l'analyse des besoins de perfectionnement ressentis par les équipes-écoles impliquées.

Un premier chapitre présente les particularités et le rôle de l'analyse des besoins. Suit un exposé de la démarche théorique permettant la construction d'un modèle d'analyse. Le modèle d'analyse de besoins en perfectionnement élaboré en fonction du personnel des écoles situées en milieu défavorisé est alors décrit et des informations sur son application sont fournies. Enfin, le dernier chapitre porte sur le rôle de l'animateur dans l'organisation et le déroulement de l'analyse des besoins de perfectionnement.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270840

LES PERSONNELS

Primaire

04236

CROP incorporée (Montréal, Québec).

La situation de travail du personnel de direction et des professeurs des écoles primaires en milieux défavorisés à la CECM / [CROP] ; dir. générale, Jacques Goulet ; collab., Maryse Montpetit ; supervision, Yvan Corbeil. — Montréal : C.R.O.P., 1979.

241 p. en pag. multiple ; 28 cm.

"Sondage auprès des professeurs de la CECM... dans le cadre de l'Opération Renouveau" -- P. 1.

(br.)

Vedettes secondaires: *Goulet, Jacques, éd *Montpetit, Maryse, éd *Corbeil, Yvan *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Opération Renouveau.

372.11'009714/C948s

LB/2832.4/C38

Descripteurs: *Milieu défavorisé *Education spéciale *Tâche de l'enseignant *Attitude de l'enseignant *Satisfaction de l'enseignant *Directeur *Professionnel *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Renouveau (Opération) *Direction d'école

Etude réalisée par le CROP (Centre de recherche sur l'opinion publique), à la demande du comité de coordination de l'Opération Renouveau, pour évaluer la situation de travail du personnel des écoles de milieux défavorisés. La recherche a pour objectifs: 1. de décrire et d'évaluer en nombre d'heures les différentes tâches que constitue la charge de l'enseignant et du directeur d'école au niveau primaire en milieu défavorisé; 2. de décrire et de comparer la perception et les attitudes de ces groupes face à leur tâche; 3. d'évaluer le degré de satisfaction ou d'insatisfaction du travail en milieu défavorisé; 4. de cerner la charge de travail additionnel occasionnée par le projet Opération Renouveau.

Le sondage s'est déroulé en juin 1978 auprès de: 1. 303 professeurs d'écoles désignées; 2. trente directeurs et adjoints d'écoles désignées; 3. 32 professionnels d'écoles désignées; 4. 150 professeurs d'écoles régulières; 5. trente directeurs et adjoints d'écoles régulières. Cinq questionnaires à réponses pré-codées ont été confectionnés à partir d'entrevues exploratoires, puis pré-testés. Ils ont été administrés sur place et complétés par une courte entrevue verbale. Le taux de réponse a varié de 82,49% à 100%.

LES PERSONNELS

Primaire

04237

Gingras, Armand, 1939-

Perfectionnement du personnel scolaire au primaire : document de travail / Armand Gingras ; [pour la] Direction générale des réseaux. — Québec : La Direction, 1979 [i.e.] 1980.

41 p. ; 28 cm. — (Milieux défavorisés. Perfectionnement du personnel scolaire au primaire)

Code: 51-3581. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-00570-8 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale des réseaux.

371.146'09714/G492p

LB/1731

Descripteurs: *Programme de perfectionnement *Perfectionnement des enseignants *Adaptation au milieu *Milieu défavorisé *Défavorisé économique *Défavorisé scolaire *Démocratisation de l'enseignement *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Equipe-école

Le document présente un programme de perfectionnement destiné au personnel scolaire des écoles primaires oeuvrant en milieu défavorisé. Il souligne d'abord que le système scolaire, conçu et organisé en fonction des classes moyenne et supérieure, se révèle le plus souvent discriminatoire à l'égard des enfants issus de milieu défavorisé. Il déduit de cette prise de conscience un choix d'orientations et une stratégie appropriés aux problèmes rencontrés en milieu défavorisé. Le projet de perfectionnement de l'équipe-école est enfin présenté: objectifs poursuivis, conditions de réalisation, description des phases du projet, rôle des divers paliers administratifs dans l'organisation du projet.

L'objectif fondamental du projet est de permettre au personnel scolaire de développer une attitude de base susceptible d'entraîner l'actualisation d'habiletés psychopédagogiques qui réduiront les écarts et les inégalités qu'entretient l'institution scolaire entre les normes qu'elle fixe et le vécu quotidien des enfants dans leur communauté socio-culturelle. A cet effet, le programme de perfectionnement doit se réaliser à l'école même et impliquer toute l'équipe-école. Cela permet de partir des problèmes du milieu, d'atteindre tout le monde et d'opérer des transformations au niveau de toute l'équipe-école. Cela permet aussi de réaliser une unité d'action face à l'enfant.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270711

LES PERSONNELS

Primaire

04238

Hamelin, Pierre.

Quelques réflexions sur l'animation et l'intervention auprès d'agents d'éducation de l'école / [Pierre Hamelin et Claude Paquette pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale des réseaux. — [Québec] : La Direction, 1982.

iii, 78, [3] p. ; 28 cm.

Code: 51-3945. Bibliogr.: p. [80-81].

ISBN 2-550-05002-9 (br.)

Vedettes secondaires: *Paquette, Claude *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale des réseaux.

371.3'078/H213q

LB/1028.3

Descripteurs: *Animation pédagogique *Soutien au développement pédagogique *Animateur *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Equipe-école

Réalisé dans le cadre d'un programme de perfectionnement du personnel scolaire en milieu défavorisé, le document se veut à la fois un outil de réflexion et un outil de mise en oeuvre de certaines pratiques de l'animation. A partir de l'expérience de l'animation des équipes-écoles, il pose certaines questions, propose des pistes de développement de même que certains outils de travail.

Une première partie présente les diverses conceptions de l'animation et de l'intervention, puis en propose un modèle et une typologie. Suit une analyse du rôle de l'animateur et un bref exposé des premiers jalons d'une stratégie d'intervention. Les diverses stratégies de l'animateur sont ensuite décrites en profondeur. L'accent est mis particulièrement sur la préparation de l'intervention par l'animateur et sur le processus de la recherche-action (outils et démarches). La dernière partie examine les diverses possibilités de favoriser l'animation et la supervision des animateurs eux-mêmes.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270844

LES PERSONNELS

Collégial

04239

Castonguay, Louis-H.

Le personnel des CEGEP en 1978-1979 : catégories d'emploi, sexe, âge, années de service, salaire moyen / Louis-H. Castonguay ; [pour] Recherche et développement, DGEC. — Québec : Direction générale de l'enseignement collégial, 1982.

76 p. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 6, no 9)

Code: 15-8001.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

371.2'009714/C354p

L/222/Q3

Descripteurs: *Personnel enseignant *Personnel non enseignant *Salaire *Caractéristiques du personnel *Enseignement public *Statistiques *Collégial (Niveau)

Le document présente des données statistiques sur le personnel régulier à temps complet (en nombre d'individus et en équivalent temps complet) à l'emploi des cégeps en 1978-1979. L'essentiel de l'information, pour l'ensemble du réseau, est présentée en cinq tableaux: 1. Répartition du personnel par catégorie d'emploi, sexe et salaire moyen; 2. Répartition par catégorie d'emploi, groupe d'âge et salaire moyen; 3. Répartition par catégorie d'emploi, année de service et salaire moyen; 4. Répartition par catégorie d'emploi, sexe, groupe d'âge et salaire moyen; 5. Répartition par catégorie d'emploi, corps d'emploi, sexe et salaire moyen.

Les données proviennent des collèges par le biais du Système d'information sur le personnel des organismes collégiaux (SPOC). Le personnel est regroupé en neuf catégories d'emploi: hors-cadres et cadres, gérants, professionnels non-enseignants, professeurs de l'enseignement régulier, professeurs de l'éducation des adultes, personnel de soutien technique ou paratechnique, personnel de soutien administratif, personnel de soutien (ouvriers qualifiés), enfin personnel de soutien de l'entretien et services.

En 1978-1979, 15279 personnes sont inscrites sur la liste de paie, à temps complet, des cégeps. Le salaire moyen de l'ensemble du personnel régulier à temps complet est de 20580 \$: 21886 \$ chez les hommes et 18156 \$ chez les femmes. Pour toutes les catégories d'emploi, le salaire moyen s'échelonne de 11441 \$ (soutien d'entretien et de services) à 35431 \$ (hors-cadres et cadres): de 11535 \$ à 35540 \$ pour les hommes et de 10865 \$ à 33070 \$ pour les femmes.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270900

LES PERSONNELS

Universitaire

04240

Québec (Province) Direction de la formation du personnel de l'enseignement.

Situation de la formation et du perfectionnement du personnel de l'enseignement en 1981-1982 : inventaire des programmes et statistiques de l'inscription / Ministère de l'éducation, Direction de la formation du personnel de l'enseignement. — [Québec] : Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, 1982.

207 p. ; 28 cm.

Code: 37-2657.

ISBN 2-550-05058-4 (br.)

370.71'09714/Q3s

LB/1719/.C38

Descripteurs: *Personnel enseignant *Personnel non enseignant
*Formation du personnel *Programme de formation *Perfectionnement des enseignants *Programme de perfectionnement *Statistiques
*Universitaire (Niveau)

La situation, telle qu'elle se présente au premier trimestre de l'année 1981-1982 dans les universités du Québec, est décrite à l'aide de tableaux regroupés en cinq chapitres. Les quatre premiers portent sur la formation et le perfectionnement du personnel scolaire enseignant: 1. vue d'ensemble; 2. situation selon l'établissement universitaire fréquenté; 3. selon le niveau d'enseignement; 4. selon le champ d'enseignement. Le dernier chapitre porte sur la formation et le perfectionnement du personnel non enseignant.

Le document a été élaboré à partir des opérations suivantes: en premier lieu, un inventaire des programmes universitaires reliés à une fonction pédagogique ou administrative exercée en milieu scolaire; en second lieu, un recensement des clientèles inscrites à chacun de ces programmes pour des études à temps complet ou à temps partiel. Le personnel de l'ensemble des niveaux d'enseignement, du préscolaire au collégial, est concerné.

Les données du tableau d'ensemble de la situation en 1981-1982, pour les enseignants, se présentent ainsi: 14581 candidats inscrits sont déjà en exercice en milieu scolaire alors que 9211 ne le sont pas. De ces derniers, 3209 devraient achever leur formation en 1982, 2881 en 1983 et 2840 en 1984. Pour ce qui est du personnel non-enseignant, 5297 candidats sont déjà en exercice alors que 2585 se préparent à remplir un poste après la fin de leurs études à temps complet: 653 en 1982, 758 en 1983 et 611 en 1984.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270614

LES PERSONNELS

Éducation des adultes

04241

Hardy, Gaétan.

Le personnel des services de l'éducation des adultes dans les commissions scolaires et les CEGEP ; données statistiques 1979-80 / Gaétan Hardy ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes, SRD. — [Québec] : La Direction, 1981.

15 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service de recherche et développement.

374.9'714/H269p

LC/5254.2/Q3

Descripteurs: *Personnel *Personnel enseignant *Salaire *Statistiques *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau) *Education des adultes

Identificateurs: *Masse salariale

Présentation de certaines informations statistiques sur les personnels des services de l'éducation des adultes, pour 1979-1980, des commissions scolaires et des cégeps. Quatre points sont abordés: 1. les effectifs totaux; 2. les effectifs réguliers temps complet, avec un indicateur de permanence, selon la catégorie d'emploi; 3. les effectifs à temps partiel exprimés en équivalent temps complet; 4. les masses salariales engagées par catégorie d'emploi.

Les informations présentées sont tirées du "Cadre de référence" transmis au BRR par le ministère de l'Education. Les données de ce système sont issues du SIPEA et du SPOC.

En 1979-1980, les différents services de l'éducation des adultes, dans les commissions scolaires et les cégeps, emploient 20879 personnes, dont 67,8% dans les commissions scolaires. Au total, le personnel enseignant représente 83% des effectifs dans les Commissions scolaires et 90% dans les cégeps. On compte 1830 personnes engagées comme "réguliers temps complet", soit 8,8% des effectifs. La masse salariale globale est de 97,79 millions de dollars. La part incompressible de cette somme se chiffre à 35,29 millions: elle provient du produit du nombre de réguliers temps complet par le salaire moyen du personnel.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270647

Personnel enseignant**Préscolaire/primaire/secondeaire****04242**

Les Enseignantes et enseignants du Québec : une étude socio-pédagogique. 4. Valeurs éducationnelles / Roger A. Cormier, Claude Lessard, Paul Valois, Louis Toupin. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Service de la recherche, 1981.

180 p. ; graph. ; 28 cm.

Code: 28-1330. Bibliographie: p. 157-160.

ISBN 2-550-04850-4 (br.)

Vedettes secondaires: *Cormier, Roger-A., 1932- *Lessard, Claude *Valois, Paul *Toupin, Louis *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Service de la recherche.

371.1'009714/E59

LB/2832.4/C38

Descripteurs: *Objectifs d'éducation *Objectifs d'enseignement *Valeurs de l'enseignant *Attitude de l'enseignant *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Valeurs éducationnelles *Pédagogie de conscientisation *Conception organique *Conception mécaniste

Suite à une enquête effectuée en 1978, ce quatrième volume tente de situer les enseignants de la maternelle, du primaire et du secondaire par rapport aux deux grands courants de pensée pédagogique que sont la conception organique de l'éducation et la pédagogie de conscientisation. Un premier chapitre fait état des débats, au sein de l'équipe de chercheurs, sur la question de ce qui est mesuré lorsqu'on parle de valeurs. Suit une présentation d'ensemble des résultats. Le dernier chapitre présente les résultats des analyses pour les sous-groupes et décrit les relations entre les diverses conceptions de l'éducation.

A partir du fichier "Maîtres" de SIMEQ pour l'automne 1977, un échantillon de 5% des enseignants a été constitué. On a expédié le questionnaire par la poste, en mai 1978, aux 3918 enseignants retenus; suite à des rappels téléphoniques, 2806 l'ont retourné complété (taux de réponse de 71,6%). Le questionnaire comprend sept divisions: 1. Variables socio-démographiques; 2. Variables socio-culturelles; 3. Variables socio-professionnelles; 4. Formation professionnelle; 5. Tâche et milieu de travail; 6. Valeurs éducatives; 7. Futur anticipé et désiré.

Les enseignants affichent tour à tour une conception organique ou mécaniste selon la dimension éducative analysée: alors qu'ils prônent l'auto-évaluation de l'enseignement (91%), le développement intégral de la personne (82%) et l'individualisation de l'enseignement (69%), ils hésitent à faire participer les élèves (37%), à favoriser l'auto-apprentissage (35%) et à se défaire d'un modèle pédagogique autoritaire (32%). Au total, 10% semblent nettement favoriser une tendance organique et 38% une tendance mécaniste. Par ailleurs, les enseignants sont en grande majorité favorables à l'égalité des sexes et à une école socialement plus juste. Ils ont toutefois peine à adopter une lecture critique globale de l'école et de la société et sont peu conscients de l'existence de filières scolaires injustes.

Type de document: Recherche*Notice(s) connexe(s):* 8170113, 8170169, 8170181, 8170205, 8170374.*Disponibilité:* 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8270571**Personnel enseignant****Préscolaire/primaire/secondeaire****04243****Girard, Michel.**

La sécurité d'emploi chez les enseignants des commissions scolaires catholiques / Michel Girard. — Version rév. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des études économiques et démographiques, 1981.

xv, 160 p. ; 28 cm.

Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des études économiques et démographiques.

331.25'96'09714/G518s

LB/2836

Descripteurs: *Personnel enseignant *Réduction du personnel *Diminution de la clientèle *Sécurité d'emploi *Convention collective *Analyse de coût *Finances scolaires *Commission scolaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Mise en disponibilité *Roulement du personnel

La diminution des clientèles étudiantes au primaire et au secondaire pose avec de plus en plus d'acuité le problème de la sécurité d'emploi pour les enseignants de ces niveaux. Les revendications syndicales sur ce point se sont faites de plus en plus pressantes; elles ont finalement mené à l'introduction dans les conventions collectives de clauses de sécurité d'emploi fort contraignantes. Le document examine les conséquences de ces mesures sur la gestion du système d'éducation.

En plus de décrire l'évolution des mécanismes de sécurité d'emploi depuis 1968, le rapport présente les caractéristiques des enseignants en surplus (en 1978-1979) et calcule le coût d'application de ces mécanismes pour la période 1977-1978 à 1979-1980. De plus, il examine l'impact de l'application des clauses de sécurité d'emploi sur le degré de correspondance entre les qualifications et la matière enseignée et sur le taux de roulement des enseignants rappelés ou renagés.

Se dégagent les constatations suivantes: 1. le caractère de plus en plus contraignant des mécanismes de sécurité d'emploi (le concept de permanence, la limite imposée au nombre d'enseignants à mettre en surplus, etc.); 2. la hausse substantielle du nombre d'enseignants déclarés en surplus et surtout l'importance accrue des mises en disponibilité chez les enseignants mis en surplus; 3. l'augmentation très importante du coût de la sécurité d'emploi et de la sous-utilisation des enseignants en affectation temporaire; 4. la proportion considérable du coût des pré-retraites (55%) dans le coût global de la sécurité d'emploi.

Type de document: Recherche*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8270654

Personnel enseignant**Préscolaire/primaire/secondeaire****04244****La Haye, Jacques.**

"Table des premiers départs chez les enseignants des commissions scolaires du Québec en fonction au 30 septembre 1970 au cours de la période 1971 à 1975" / par Jacques La Haye.

Cahiers québécois de démographie, ISSN 0380-1721. — v. 7, no 1, avril 1978, p. [29]-53.

Notes bibliographiques au bas des p.

371.1'009714/L183t LB/2833.4/.C38

Descripteurs: *Personnel enseignant *Mobilité professionnelle
*Départ *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Mobilité du personnel (Fichier)

Le document examine le comportement du personnel enseignant des commissions scolaires face au risque départ. Plus précisément, le comportement de la cohorte des enseignants en poste en 1970-1971 est suivi, tout au long de la période 1970-1971 à 1975-1976, en ce qui concerne la mobilité professionnelle.

Les données proviennent du fichier "Mobilité du personnel". Tout enseignant de la cohorte 1970-1971 qui quitte son poste au cours de la période 1970-1971 à 1975-1976, qu'il s'agisse d'un départ permanent ou temporaire, est pris en considération. Les données sont examinées en fonction du sexe, de l'année et du type de départ: abandon (l'enseignant quitte le milieu scolaire) et mutation (l'enseignant change de situation professionnelle au sein du milieu scolaire).

Sur les 64544 enseignants recensés au 30 septembre 1970, 42339 n'avaient jamais quitté leur poste au 30 septembre 1975, soit 65,6%. Quant aux 22205 personnes restantes, 13,1% avaient changé de poste à l'intérieur du système scolaire alors que 86,9% avaient abandonné ce milieu (retraite, démission, décès, etc.). Il faut toutefois rappeler qu'une grande majorité de ces départs sont temporaires: après un an d'absence, plus de 60% des enseignants retournent à leur poste, et la proportion monte à 80% après deux ans.

Type de document: Recherche*No de notice EDUQ:* 8270560**Personnel enseignant****Préscolaire/primaire/secondeaire****04245****La Haye, Jacques.**

"Etude longitudinale de la mobilité des enseignants au cours de la période 1970-75": le phénomène des départs temporaires / par Jacques La Haye.

Cahiers québécois de démographie, ISSN 0380-1721. — v. 8, no 3, déc. 1979, p. 157-85.

Résumé au début de l'article. Notes bibliographiques au bas des p.
371.1'009714/L183e LB/2833.4/.C38

Descripteurs: *Personnel enseignant *Mobilité professionnelle
*Départ *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Mobilité du personnel (Fichier)

A partir d'une observation suivie, portant sur cinq ans, du groupe des enseignants réguliers à temps plein dans les commissions scolaires au 30 septembre 1970, l'auteur met en relief un des aspects encore très peu connus de la mobilité des enseignants, l'aspect "interruption" ou "départs temporaires".

Les données proviennent du fichier "Mobilité du personnel". Tout enseignant de la cohorte 1970-1971 qui quitte son poste pour réintégrer par la suite le milieu scolaire, entre 1970-1971 et 1975-1976, est pris en considération. Les données sont examinées en fonction du sexe, de l'année de départ et de retour, enfin du type de retour: retour au même poste, retour dans un poste professionnel de nature différente.

La décision de quitter le monde de l'enseignement (les abandons) est suivie d'une décision d'y revenir dans environ deux cas sur trois. De façon générale, 60% des retours ont lieu dès l'année qui suit celle du départ. Par ailleurs, 15% des enseignants qui reviennent s'orientent vers des fonctions autres que celle d'enseignant régulier (membre de la direction, professionnel non enseignant, enseignant aux adultes, ...); le secteur de l'éducation aux adultes attire environ 85% des retours féminins, tandis que les secteurs administratif et professionnel non enseignant attirent plus de 55% des retours masculins. L'auteur souligne aussi l'importance de se pencher sur l'aspect causal de ce comportement.

Type de document: Recherche*No de notice EDUQ:* 8270561

Personnel enseignant**Préscolaire/primaire/secondeaire****04246****Lefebvre, Yvon.**

"Attitudes et capacités psycho-pédagogiques des enseignants en milieux scolaires défavorisés" : programme de formation, une alternative / Yvon Lefebvre.. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1974, [i.e.] 1977.

p. [31]-143 ; 28 cm.

Notes bibliogr. au bas des p. "In" Québec (Province) Ministère de l'éducation. Education et développement : une approche aux interventions d'éducation en milieux défavorisés : annexes.

370.1934'09714/L489a

LC/206/.C38

Descripteurs: *Milieu défavorisé *Démocratisation de l'enseignement *Egalité en éducation *Attitude de l'enseignant *Rôle de l'enseignant *Elaboration de programmes *Programme de formation *Formation des enseignants *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Malgré le mouvement de démocratisation scolaire des dernières années, la promotion sociale par l'école demeure pour l'essentiel un leurre. L'auteur étudie un aspect bien circonscrit du problème, à savoir l'attitude de l'enseignant du primaire face à un milieu défavorisé, et propose des éléments de solution. En effet, l'enseignant est un des intervenants majeurs dans la transformation de la mentalité de l'école face aux milieux défavorisés.

Le rôle de l'école dans la reproduction des inégalités sociales est d'abord exposé. Par la suite, on dresse un portrait de l'enseignant en milieu défavorisé à partir de diverses études qui soulignent sa résistance aux changements et à un dialogue réel avec la communauté où il oeuvre. Un effort doit être fait pour aider l'enseignant à prendre conscience de son rôle social. Il convient pour cela de modifier les composantes cognitive, affective et comportementale de son attitude.

L'étude permet d'esquisser les bases d'un programme de formation pratique sur les attitudes des enseignants en milieux défavorisés. Les objectifs généraux sont présentés, le programme cadre et ses objectifs spécifiques ébauchés de même que son contenu et ses modalités ainsi que sa méthode d'implantation. Un tel projet permettrait d'espérer un plus grand rapprochement du système d'enseignement du monde du travail et des attentes des différentes communautés culturelles dans lesquelles l'école devra progressivement s'insérer.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270897.

No de notice EDUQ: 8270898

Personnel enseignant**Préscolaire/primaire/secondeaire****04247****Marcoux, Jean-Raymond.**

La gestion des enseignants en disponibilité en 1981-82 / Jean-Raymond Marcoux, Viviane Leduc. — [Québec] : Ecole nationale d'administration publique, 1982.

139 f. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Leduc, Viviane *Ecole nationale d'administration publique (Québec).

371.2'01'09714/M321g

LB/2832.4/.C38

Descripteurs: *Personnel enseignant *Administration du personnel *Réduction du personnel *Diminution de la clientèle *Suppléance *Questionnaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Mise en disponibilité

La baisse de la clientèle étudiante rend de plus en plus aigu, à partir du début des années 1980, le problème de la gestion des enseignants mis en disponibilité. Une première partie de l'étude consiste en un inventaire des formules de gestion relevées lors d'une enquête; elle tente également de cerner les rôles joués par les différents acteurs dans l'application et la conception de ces formules de gestion. Suit une analyse de ces formules à partir de deux modèles: le modèle organique et le modèle ad hoc. Enfin, des scénarios de gestion du personnel enseignant sont présentés.

Suite à des rencontres avec des interlocuteurs clés du ministère de l'Education et d'organismes provinciaux, l'enquête a consisté en la réalisation d'entrevues avec les directeurs du personnel de 23 commissions scolaires, 41 enseignants mis en disponibilité et dix directeurs d'école. Les données sont analysées en regard de deux modèles: le modèle ad hoc, où l'enseignant disponible est utilisé essentiellement à des fins de suppléance et de remplacement, sans qu'il ait une école d'affectation ou une tâche précise et prévisible; le modèle organique, avec affectation à une école précise sur une base annuelle, tâche prévisible et précise au moins en partie; enfin maintien partiel de la responsabilité de groupes d'élèves.

Le dossier des enseignants mis en disponibilité fait l'objet d'un suivi serré tant de la part des écoles que du service du personnel des commissions scolaires. Evalués sur une base quantitative (le temps d'utilisation des disponibles), les deux modèles de gestion envisagés se valent. Toutefois, d'un point de vue qualitatif, le modèle organique tend à utiliser non seulement le temps du disponible mais ses capacités professionnelles. Il convient donc d'encourager l'implantation de ce modèle et différentes hypothèses d'utilisation sont élaborées en ce sens.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270908

Personnel enseignant**Préscolaire/primaire/secondeaire****04248****Québec (Province) Commission d'étude de la tâche des enseignants de l'élémentaire et du secondaire.**

Rapport de la C.E.T.E.E.S. : la tâche des enseignants de l'élémentaire et du secondaire / Commission d'étude de la tâche des enseignants de l'élémentaire et du secondaire. — [Québec] : Service général des personnels des organismes d'enseignement, 1975.

x, 161 p. ; 28 cm.

Code: 43-3005.

Gratuit (br.)

Vedettes secondaires: *Titre: La tâche des enseignants de l'élémentaire et du secondaire

371.1'41'09714/Q3r

LB/2844.1/W6

Descripteurs: *Tâche de l'enseignant *Conditions de travail *Analyse de tâches *Description de tâches *Différenciation des tâches *Evaluation de tâches *Répartition des tâches *Personnel enseignant *Personnel non enseignant *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *CETEES

Crée en 1973 par le ministère de l'Education, la Commission avait pour mandat de proposer des méthodes et systèmes devant permettre une utilisation optimale des ressources humaines affectées au système d'éducation, compte tenu des orientations pédagogiques du MEQ, des dispositions financières et des priorités collectives du Québec. Le volume rappelle d'abord brièvement les diverses démarches effectuées par la Commission dans l'accomplissement de son mandat; l'essentiel est toutefois consacré à la présentation des données recueillies et des recommandations qui en découlent. Quatre volumes annexes explorent plus en profondeur certains volets des activités de la Commission.

Le *Rapport* s'appuie sur huit principales sources d'information: 1. une vaste opération de recherche documentaire; 2. un examen de la situation dans les entreprises publiques et privées; 3. l'analyse des mémoires adressés à la Commission; 4. un sondage auprès des directions d'école; 5. un sondage auprès des enseignants (voir document annexe A); 6. une étude de la différenciation du personnel dans le domaine de l'enseignement (voir document annexe B); 7. une analyse qualitative de la tâche de l'enseignant (voir document annexe C); 8. une analyse quantitative de la tâche de l'enseignant (voir document annexe D).

Une liste de 24 recommandations générales est formulée, recommandations touchant des points tels la gestion des emplois, le plan de carrière, les fonctions de l'école, le personnel professionnel non-enseignant, la formation et le perfectionnement, la politique du supplément, la répartition des tâches, l'établissement des ratios, etc. On retrouve, à la fin du volume, un tableau de classement général des tâches de l'enseignant, tableau identifiant 36 grands groupes de tâches et décrivant leurs principales caractéristiques.

Type de document: Recherche*Notice(s) connexe(s):* 8270992, 8270993, 8270994, 8270995.*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8270991**Personnel enseignant****Préscolaire/primaire/secondeaire****04249****Québec (Province) Commission d'étude de la tâche des enseignants de l'élémentaire et du secondaire.**

Rapport de la C.E.T.E.E.S., annexe A : sondage auprès des enseignants de l'élémentaire et du secondaire / Commission d'étude de la tâche des enseignants de l'élémentaire et du secondaire. — [Québec] : Service général des personnels des organismes d'enseignement, 1975.

70 p. ; 28 cm.

Code: 43-3002.

Gratuit (br.)

Vedettes secondaires: *Titre: Sondage auprès des enseignants de l'élémentaire et du secondaire

371.1'41'09714/Q3r

LB/2844.1/W6

Descripteurs: *Attitude de l'enseignant *Opinion de l'enseignant *Satisfaction de l'enseignant *Tâche de l'enseignant *Différenciation des tâches *Organisation pédagogique *Renouvellement pédagogique *Conditions de travail *Questionnaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *CETEES

Le document rend compte d'un sondage effectué auprès des enseignants du primaire et du secondaire dans le cadre du mandat de la CETEES. Un premier volet porte sur les orientations pédagogiques du MEQ: les enseignants les connaissent-ils, les suivent-ils et ont-ils de la difficulté à les appliquer? Suit un examen de l'attitude des enseignants quant à la notion de différenciation du personnel. Enfin, le dernier volet concerne leur degré de satisfaction relativement à certains facteurs touchant leur emploi (milieu de travail, degré de réalisation personnelle, charge de travail, revenu, motivation des élèves, plan de carrière, etc.).

Le sondage a eu lieu au cours de l'année 1973-1974 auprès d'un échantillon proportionnel d'enseignants du primaire et du secondaire. L'échantillon a été constitué en fonction des régions administratives, du niveau d'enseignement, du sexe du professeur et de ses années d'expérience. Sur un total possible de 9983 réponses, 3682 ont effectivement été reçues pour un taux de réponse d'environ 37%. Le questionnaire d'enquête est reproduit en annexe.

Un fort pourcentage de répondants connaissent et affirment poursuivre les objectifs pédagogiques mis de l'avant par le MEQ (individualisation de l'enseignement). Toutefois, seulement 30% d'entre eux ne se sentent pas démunis pour réaliser ces objectifs. Par ailleurs, les répondants sont plus favorables à une différenciation du personnel de type horizontal qu'à celle de type vertical. Ils sont également d'accord avec la formule du travail d'équipe pour ce qui concerne la préparation de cours et l'enseignement. Enfin, la plupart souhaitent que l'intégration de l'enseignant débutant se fasse sous la supervision d'un professeur expérimenté.

Type de document: Recherche*Notice(s) connexe(s):* 8270991, 8270993, 8270994, 8270995.*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8270992

Personnel enseignant**Préscolaire/primaire/secondeaire****04250****Québec (Province) Commission d'étude de la tâche des enseignants de l'élémentaire et du secondaire.**

Rapport de la C.E.T.E.E.S., annexe B : différenciation du personnel dans le domaine de l'enseignement / Commission d'étude de la tâche des enseignants de l'élémentaire et du secondaire. — [Québec] : Service général des personnels des organismes d'enseignement, 1975.

v, 104 p. ; 28 cm.

Code: 43-3004. Bibliographie: p. 93-104.

Gratuit (br.)

Vedettes secondaires: *Titre: Différenciation du personnel dans le domaine de l'enseignement

371.1'41'09714/Q3r

LB/2844.1/.W6

Descripteurs: *Personnel enseignant *Organisation pédagogique *Différenciation des tâches *Tâche de l'enseignant *Analyse de tâches *Revue de la documentation *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Etats-Unis *CETEES *Différenciation du personnel

Dans le cadre des travaux de la CETEES, une attention particulière a été accordée à la notion de différenciation du personnel (differentiated staffing). Ce concept américain renvoie à un arrangement ordonné des postes (du personnel) en classes ou niveaux selon le degré de similitude ou de disparité des tâches afférentes à un poste donné. Le document examine sous divers aspects (types de personnel, fonctions et tâches requises, modalités d'implantation, avantages et inconvénients) les principaux modèles théoriques de différenciation du personnel et des exemples concrets de leur application. Il envisage enfin la possibilité de l'implantation d'un tel concept dans le contexte québécois.

L'étude repose sur deux démarches principales: 1. Une importante revue de la documentation (près de 200 volumes, rapports et articles en majorité de langue anglaise et généralement postérieurs à 1968); 2. La visite de trois sites d'application concrète de la notion de différenciation du personnel, tous situés aux Etats-Unis: Kansas City, Mesa et Sarasota.

L'implantation de la différenciation du personnel a fait progresser l'organisation de l'enseignement de façon considérable. Toutefois, dans la pratique, il semble que la majorité des modèles aient été édulcorés. Dans les écoles visitées, la différenciation du personnel fonctionne quand même bien et un climat dynamique règne à tous les paliers du personnel, encore que le concept demeure boîteux et incomplet. Il ne semble pas qu'un redéploiement des ressources humaines plus ou moins factice, parce qu'incomplet, à travers la différenciation du personnel vaille la peine d'être tenté au Québec.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270991, 8270992, 8270994, 8270995.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270993

Personnel enseignant**Préscolaire/primaire/secondeaire****04251****Québec (Province) Commission d'étude de la tâche des enseignants de l'élémentaire et du secondaire.**

Rapport de la C.E.T.E.E.S., annexe C : analyse qualitative de la tâche des enseignants de l'élémentaire et du secondaire / Commission d'étude de la tâche des enseignants de l'élémentaire et du secondaire. — [Québec] : Service général des personnels des organismes d'enseignement, 1975.

123 p. ; 28 cm.

Code: 43-3003.

Gratuit (br.)

Vedettes secondaires: *Titre: Analyse qualitative de la tâche des enseignants de l'élémentaire et du secondaire

371.1'41'09714/Q3r

LB/2844.1/.W6

Descripteurs: *Tâche de l'enseignant *Conditions de travail *Analyse de tâches *Description de tâches *Evaluation de tâches *Evaluation par l'enseignant *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *CETEES

L'analyse qualitative définit et classe les tâches selon les facteurs, paramètres et variables propres à l'entreprise concernée; de plus, elle précise pour chaque tâche ce que fait le travailleur, pourquoi il le fait, comment il le fait et quelles exigences et qualifications sont requises pour le faire. L'application de ce procédé à la tâche de l'enseignant, opération qui constituait l'une des activités majeures de la CETEES, est décrite dans ce volume. Elle mène à l'identification de 36 groupes de tâches, classés par ordre d'importance à l'intérieur d'un tableau décrivant leurs principales caractéristiques.

L'analyse qualitative s'est déroulée en sept étapes: 1. Enumération et description des tâches; 2. Sélection et définition des facteurs de classement et d'évaluation des tâches; 3. Elaboration d'échelles de mesure; 4. Pondération des facteurs d'évaluation des tâches; 5. Appréciation et jugement des tâches; 6. Classement des tâches; 7. Analyse des résultats. Sauf le point 5, l'essentiel des opérations a été accompli par les membres du Comité. Quant au point 5, il a été réalisé à partir d'entrevues menées auprès de 229 enseignants (sur un échantillon prévu de 250) à l'aide d'un questionnaire.

L'emploi d'enseignant semble comprendre plus de tâches de fonction marginale que de tâches de fonction primaire, alors qu'il est directement relié à la fonction primaire de l'école. Ainsi l'enseignant est-il tenu d'exécuter de nombreuses tâches administratives. On ne décèle pas non plus de ligne directrice ou de cheminement vers un objectif global dans l'exécution des tâches. Ainsi peu de tâches sont ordonnées en fonction de l'animation, laquelle correspond pourtant aux grandes orientations pédagogiques du MEQ. Bref, le bilan est fort négatif, sans doute parce qu'il témoigne du traditionalisme qui prévaut encore dans l'emploi d'enseignant.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270991, 8270992, 8270993, 8270995.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270994

Personnel enseignant**Préscolaire/primaire/secondeaire****04252****Québec (Province) Commission d'étude de la tâche des enseignants de l'élémentaire et du secondaire.**

Rapport de la C.E.T.E.E.S., annexe D : mesure quantitative de la tâche des enseignants de l'élémentaire et du secondaire / Commission d'étude de la tâche des enseignants de l'élémentaire et du secondaire. — [Québec] : Service général des personnels des organismes d'enseignement, 1975.

251, [25] p. ; 28 cm.

Code: 43-4001. Code: 43-3001.

Gratuit (br.)

Vedettes secondaires: *Titre: Mesure quantitative de la tâche des enseignants de l'élémentaire et du secondaire

371.1'41'09714/Q3r

LB/2844.1/W6

Descripteurs: *Tâche de l'enseignant *Analyse de tâches

*Description de tâches *Evaluation de tâches *Evaluation par l'enseignant *Enfance inadaptée *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *CETEES *Observation de l'enseignant

L'un des volets majeurs de l'activité de la CETEES a consisté à déterminer le fardeau de la tâche des enseignants de la maternelle, du primaire et du secondaire (y compris le secteur de l'enfance inadaptée). Il s'agissait: 1. de mesurer le temps de travail consacré par l'enseignant à ses diverses activités (enseignement, préparation, évaluation et correction, surveillance, coordination, réunion, mise à jour, activités intégrées, administration, battement, suppléance, activités parascolaires et personnelles); 2. d'obtenir le temps global de travail consacré par l'enseignant à sa charge; 3. d'obtenir une mesure dans le temps de la distribution de la charge de travail.

L'étude a été confiée à la firme de conseillers en administration Dubois, Ferland, St-Hilaire et associés. L'enquête a eu lieu en 1974 à l'aide de la méthode des observations instantanées par voie d'auto-observation. Le sujet devait effectuer 48 observations ponctuelles par jour, déterminées au hasard, sur une période de 21 journées complètes consécutives. Sur un échantillon proportionnel pressenti de 2400 professeurs, 813 ont accepté de se prêter à l'expérience. Le niveau de fiabilité atteint, dans le cas des clivages majeurs, est de 95%.

Aucune conclusion n'est formulée. L'essentiel du document consiste en tableaux des résultats des observations instantanées pour les enseignants de la maternelle, du primaire, du secondaire et de l'enfance inadaptée, en fonction de diverses variables.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270991, 8270992, 8270993, 8270994.

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270995

Personnel enseignant**Préscolaire****04253****Pour une autocritique des enseignants. — Montréal : La Maîtresse d'école, 1979.**

23 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Publ. comme no 8, déc. 1979 de la revue La Maîtresse d'école. Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Titre: La Maîtresse d'école

372.1'102/P877

LB/1033

Descripteurs: *Rôle de l'enseignant *Attitude de l'enseignant *Relations maître-élèves *Cheminement scolaire *Rendement scolaire *Discrimination sociale *Milieu défavorisé *Égalité en éducation *Sélection des étudiants *Maternelle (Niveau)

Identificateurs: *Jacobson, Lenore *Rosenthal, Robert *Aubin, Madeleine

Une étude réalisée dans les années 1960, par Robert Rosenthal et Lanore Jacobson (*Pygmalion in the classroom*), démontrait que les enseignants privilégièrent, dans la vie quotidienne de la classe, les enfants déjà privilégiés et dévalorisent les autres. Le groupe "La maîtresse d'école" vise, par cette publication, à sensibiliser les enseignants à cette réalité, à savoir qu'ils contribuent à leur insu, par leur comportement, à renforcer le réseau des inégalités sociales. Pour l'essentiel, le document consiste en une version abrégée de la thèse de Madeleine Aubin, thèse intitulée *Le processus de marginalisation à la maternelle*.

L'étude consistait en l'observation d'une classe normale de maternelle (21 enfants) située dans un village de 5000 habitants près de Montréal. Pendant cinq jours, les réactions de l'enseignante et de la spécialiste en musique ont été enregistrées. Ces observations ont ensuite été analysées pour déterminer si les professeurs ont généralement une pratique différente avec les enfants plus défavorisés. Pour ce faire, le comportement des professeurs face à dix enfants a été plus spécifiquement scruté: les cinq enfants dont les parents ont le statut socio-économique le plus élevé et les cinq dont les parents ont le statut socio-économique le moins élevé.

L'observation indique que le professeur a tendance à s'adresser et à sourire davantage aux enfants les plus favorisés alors que les rappels à l'ordre les plus fréquents frappent les enfants les plus défavorisés. De telles pratiques accentuent la sélection-élimination exercée par l'appareil scolaire dans son ensemble. Faut-il se surprendre si les cinq enfants de milieu moins favorisé ont des résultats qui varient entre 50% et 75% alors que les cinq enfants de milieu plus favorisé ont des notes qui se situent entre 75% et 100%? Inconsciemment, le professeur a des pratiques discriminatoires qui ont pour effet de renforcer les inégalités des enfants face à l'école.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Montréal.

No de notice EDUQ: 8270791

Personnel enseignant**Primaire****04254**

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation. Commission de l'enseignement élémentaire.

L'éducateur à l'élémentaire ; suivi de L'environnement scolaire éducatif / Conseil supérieur de l'éducation, Commission de l'enseignement élémentaire. — [Québec] : Conseil supérieur de l'éducation, Direction des communications, 1977.

vi, 47 p. ; 28 cm.

Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Titre: L'environnement scolaire éducatif
371.1'009714/Q3e LB/2832.4/.C38

Descripteurs: *Personnel enseignant *Rôle de l'enseignant *Formation des enseignants *Perfectionnement des enseignants *Bâtiment *Ecole *Architecture *Mobilier *Équipement *Primaire (Niveau)

La première partie trace un portrait de l'éducateur, tel qu'il ressort des observations effectuées par la Commission de l'enseignement élémentaire. Un premier chapitre évoque les incidences du contexte actuel sur le titulaire, son rôle, ses responsabilités. Le Comité s'attarde ensuite aux diverses composantes de l'équipe à l'œuvre dans le projet scolaire (spécialistes, suppléants, stagiaires, parents, etc.). La question des besoins des maîtres en formation et en perfectionnement est également examinée. Des recommandations générales sont formulées.

La seconde partie est consacrée à un examen des diverses composantes matérielles de l'environnement scolaire. Sont successivement passés en revue: l'emplacement et l'environnement de l'école, la dimension et l'espace disponible, l'âge de la bâtie, les locaux, le matériel didactique, le mobilier, l'entretien, l'éclairage, le chauffage, etc. Le Comité formule des recommandations.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8271000

Personnel enseignant**Secondaire****04255**

Trottier, Claude, 1941-

Teachers as agents of political socialization / Claude Trottier. — Québec : Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation ; Montréal : Université de Montréal, Département de sociologie, 1981.

xiv, 324 p. ; 23 cm. — (Les Cahiers d'A.S.O.P.E. ; 17)
Bibliogr.: p. 315-324.

(br.)

Vedettes secondaires: *Projet A.S.O.P.E.

373.11'02'09714/T858t

LB/1027

Descripteurs: *Education politique *Rôle de l'enseignant *Socialisation *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *ASOPE (Projet)

L'étude vise un double objectif. Elle analyse d'abord le rôle de l'enseignant dans l'initiation des étudiants au domaine politique, et plus particulièrement leur propension à intervenir de façon explicite dans ce processus en discutant de questions politiques avec les étudiants. Elle tente par ailleurs d'identifier les forces et les circonstances qui déterminent le comportement des enseignants en tant qu'agents de socialisation politique.

La principale source de données est un questionnaire (reproduit en annexe) distribué en 1972 à 2296 enseignants d'écoles secondaires (taux de réponse de 73%). L'échantillon est stratifié en fonction de la langue d'enseignement. D'autres données recueillies auprès des parents, des étudiants et des principaux des écoles où furent sélectionnés les enseignants sont aussi utilisées. L'ensemble de ces données provient des enquêtes menées dans le cadre du projet ASOPE.

Il ressort de l'analyse que les enseignants n'ont pas tendance à jouer un rôle très actif dans la socialisation politique des étudiants. Contrairement aux craintes exprimées par certains groupes, la discussion de questions politiques entre enseignants et étudiants n'est pas apparue comme un élément important de ce processus de socialisation. Par ailleurs, il semble que l'attitude des enseignants en tant qu'agents de socialisation politique dépende moins qu'on l'avait cru de leurs antécédents politiques et sociaux.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université Laval; Université de Montréal. Source(s): MEQ-DGES. Programme(s): FCAC.

No de notice EDUQ: 8270723

Personnel enseignant**Universitaire****04256****Champagne, Marc.**

L'autoscopie à l'université : un instrument de perfectionnement pour les professeurs / Marc Champagne. — [Québec] : Université Laval, Service de pédagogie universitaire, 1980, c1979.

31 f. ; 28 cm.

Présenté au Colloque sur l'utilisation de la vidéoscopie dans la formation pédagogique des maîtres scientifiques, Université des sciences et techniques du Languedoc, Montpellier, France, 6-7 juin 1979". Bibliographie: f. 25-28.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Service de pédagogie universitaire.

371.144/C449a

LB/2333

Descripteurs: *Autoscopie *Micro-enseignement *Utilisation de l'audiovisuel *Evaluation de l'enseignement *Perfectionnement des enseignants *Revue de la documentation *Universitaire (Niveau)

L'autoscopie est une technique issue du micro-enseignement et fondée comme lui sur l'application des principes behavioristes de formation et sur l'utilisation des médias. Elle consiste en l'enregistrement, sur bande vidéo, d'une leçon réelle du professeur en classe et en son analyse par l'enseignant assisté d'un conseiller pédagogique. Prenant la forme d'une revue de la documentation, le volume comprend deux parties: 1. Aspect historique et critique (du micro-enseignement à l'autoscopie); 2. Aspect pratique (organisation matérielle de l'enregistrement, l'observation, les compétences pédagogiques, le rôle du conseiller).

La bibliographie comprend quarante documents, de langue anglaise ou française, généralement postérieurs à 1970. L'autoscopie vise à faciliter au professeur le travail de mise sur pied d'un plan de perfectionnement adapté à ses besoins.

Type de document: Recherche*No de notice EDUQ:* 8270643**Personnel enseignant****Universitaire****04257**

Québec (Province) Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. Direction des études et du développement.

Caractérisation des masses salariales, répartition du personnel enseignant par sous-secteur, 1977-78, 1978-79 : ensemble des universités / Ministère de l'éducateur, D.G.E.R.U., D.E.D. — [Québec] : Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, 1981.

70 p. ; 28 cm.

(br.)

378.02'09714/Q3c

LB/2342.2/.C38

Descripteurs: *Personnel enseignant *Salaire de l'enseignant *Caractéristiques de l'enseignant *Universitaire (Niveau)

Le document vise à préciser les renseignements du *Rapport sur la caractérisation des masses salariales* pour les années 1977-1978 et 1978-1979, en regroupant les enseignants par discipline ou unité administrative. Il s'avère en effet important, pour expliquer les variations dans la rémunération du personnel enseignant, de disposer de telles précisions. A partir de ces nouvelles données, la répartition des effectifs et des rémunérations est examinée suivant le statut d'emploi, la classe d'emploi, le sexe, le lieu de naissance, la citoyenneté et l'âge.

Les regroupements disciplinaires sont au nombre de 21; leur composition est détaillée dans un appendice. Ces regroupements ont été faits à partir des unités et sous-unités administratives fournies par les universités dans le cadre de la caractérisation des masses salariales.

Les catégories retenus sont: 1. art dentaire; 2. architecture, urbanisme; 3. biochimie (non-médecins); 4. sciences biologiques; 5. chimie et génie chimique; 6. droit; 7. économique; 8. éducation physique et sports; 9. génie civil, mécanique et électrique; 10. génie (autres); 11. géographie; 12. lettres, histoire et philosophie; 13. mathématiques et informatique; 14. musique; 15. nursing; 16. physique et génie physique; 17. psychologie; 18. sciences administratives; 19. sciences de l'éducation; 20. sciences religieuses; 21. sciences sociales et politiques.

Type de document: Statistiques*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8270755

Personnel enseignant**Universitaire****04258****Québec (Province) Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. Direction des études et du développement.**

Caractéristiques socio-démographiques et académiques des professeurs-chercheurs des universités du Québec en 1979-80 et évolution depuis 1972-73 / [Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, Direction des études et du développement]. — [Québec] : Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, 1982.

19 f. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires du Québec ; 82.02)

Titre de départ. Code: 37-7657.

(br.)

378.124'09714/Q3c

LB/2331.7

Descripteurs: *Personnel enseignant *Caractéristiques de l'enseignant *Caractéristiques socio-économiques *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Les données sur le personnel enseignant à plein temps des universités portent sur les années 1972-1973 et 1979-1980; la variation annuelle moyenne entre ces deux années est calculée. Ces données sont présentées pour l'ensemble des universités, pour l'ensemble des universités anglophones et francophones, enfin pour chaque université, y compris les diverses constituantes de l'Université du Québec. La rémunération des professeurs est examinée en fonction des variables suivantes: le plus haut diplôme obtenu, le rang académique, le secteur disciplinaire et le nombre d'étudiants par professeur/chercheur.

Le nombre de professeurs/chercheurs à plein temps des universités du Québec s'élève à 7074 en 1979-1980 comparativement à 5553 en 1972-1973. L'accroissement de 1,2% du nombre de professeurs en 1979-1980 est trois fois moins élevé que l'accroissement annuel moyen entre 1972-1973 et 1979-1980. Au cours de cette période, le nombre d'étudiants par professeur est passé de 15,4 à 17,4 et l'âge moyen des professeurs de 37,8 ans à 41,3 ans. La proportion du nombre de femmes professeurs est passée pour sa part de 13,7% à 15,7%.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270752

Personnel enseignant**Universitaire****04259****Québec (Province) Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. Direction des études et du développement.**

La rémunération des professeurs/chercheurs des universités du Québec, 1972-73 à 1979-80 / [Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires ; Direction des études et du développement]. — [Québec] : Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, 1982.

13 p. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires du Québec ; 82.03)

Titre de départ. Code: 37-7659.

(br.)

331.2'81378'714/Q3r

LB/2844/.C38

Descripteurs: *Personnel enseignant *Salaire de l'enseignant *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Les données sur le personnel enseignant à plein temps des universités portent sur les années 1972-1973 et 1979-1980. Ces données sont présentées pour l'ensemble des universités, l'ensemble des universités anglophones et francophones, enfin pour chaque université, y compris les diverses constituantes de l'Université du Québec. La rémunération des professeurs est examinée en fonction des variables suivantes: le plus haut diplôme obtenu, le rang académique, le secteur disciplinaire et le sexe.

La rémunération de base moyenne des professeurs/chercheurs s'élève à 34505 \$ en 1979-1980 comparativement à 15374 \$ en 1972-1973. L'accroissement annuel moyen au cours de cette période a été de 12,2%. En 1979-1980, la rémunération moyenne annuelle d'un chargé d'enseignement est de 23414 \$; elle est de 28866 \$ pour un professeur adjoint, de 35408 \$ pour un professeur agrégé et de 43680 \$ pour un professeur titulaire. Pour cette même année, la rémunération moyenne des femmes professeurs est de 30424 \$, celle des hommes professeurs de 35266 \$.

Type de document: Statistiques

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270753

Personnel enseignant**Éducation des adultes****04260**

Le Personnel enseignant aux adultes dans les commissions scolaires du Québec, 1969-70 : dossier / préparé ss la responsabilité de Lucien Parent, André Beaudet ; [pour la] Direction générale de l'éducation permanente. — [Québec] : La Direction, [1970?].

34 f. ; 28 cm. — (Dossier statistique / Direction générale de l'éducation permanente)

Code: DGEP-N-2.

(br.)

Vedettes secondaires: *Parent, Lucien *Beaudet, André *Québec (Province) Direction générale de l'éducation permanente.

374.9'714/P467

LC/5254.2/Q3

Descripteurs: *Personnel enseignant *Tâche de l'enseignant *Salaire de l'enseignant *Commission scolaire *Statistiques *Education des adultes *Secondaire (Niveau)

Les données statistiques sur le personnel enseignant de l'éducation des adultes à l'emploi des commissions scolaires sont réparties en trois chapitres: 1. l'inventaire (nombre d'enseignants par secteur d'enseignement, selon la formation antérieure, selon l'expérience, et selon l'occupation principale); 2. la charge de travail (nombre d'heures-classe); 3. la masse salariale.

Les données proviennent de quatre sources distinctes d'informations: deux formulaires administratifs en provenance des commissions scolaires et reçus normalement par la DGEP dans le courant de ses opérations (DGEP-R et DGEP-E); deux formulaires spécialement conçus aux fins de cette publication (Opération Annexe-R et Opération politique salariale)

Au total, on dénombre 12588 enseignants oeuvrant dans le secteur de l'éducation des adultes dans les commission scolaires en 1969-1970; ils ont donné un total de 1844029 heures d'enseignement, ce qui représentait une masse salariale de 12909502 dollars.

Type de document: Statistiques*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8270794**Valeurs, croyances, attentes****Préscolaire/primaire/secondeaire****04261****Crespo, Manuel, 1939-**

Les coupures budgétaires et la qualité de l'éducation, un sondage sur l'opinion québécoise / Manuel Crespo et Jean-Baptiste Haché. — [Montréal] : Université de Montréal, Section d'administration scolaire, 1982.

10 f. ; 28 cm.

Notes (part. bibliographiques): f. 10.

(br.)

Vedettes secondaires: *Haché, Jean-Baptiste *Université de Montréal (Québec) Section d'administration scolaire.

379.11'09714/C921c

LB/2891/Q3

Descripteurs: *Coût *Budget *Finances scolaires *Qualité de l'éducation *Opinion publique *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Université de Montréal (Québec) Centre de sondage *Coupures budgétaires

Le Centre de sondage de l'Université de Montréal a réalisé, en novembre 1981, un sondage portant sur les effets des coupures budgétaires sur la qualité de l'éducation ainsi que sur le choix des stratégies de réduction budgétaire dans le domaine. L'étude examine les réponses à la première question, libellée ainsi: "Selon vous, est-ce que le genre de coupures que le gouvernement fait améliore, diminue ou n'affecte pas la qualité de l'éducation dans les écoles?" Le terme "école" fait ici référence à l'enseignement primaire et secondaire.

Le sondage a été effectué au moyen d'entrevues téléphoniques, en novembre 1981, auprès d'un échantillon de personnes représentatif de l'ensemble de la population québécoise. Au total, 2091 réponses ont été recueillies.

La répartition des réponses s'établit selon les taux suivants: améliore: 2,4%; diminue: 66,2%; n'affecte pas: 17,1%; ne sait pas: 14,2%; sans réponse: 0,1%. L'analyse des variations introduites dans les réponses par la considération de facteurs tels la région, la langue, le sexe, l'âge, le revenu, le niveau de scolarité ou l'occupation ne révèle pas de changements majeurs au fait que la grande majorité des répondants jugent la qualité de l'éducation compromise par les politiques de compressions budgétaires.

Type de document: Recherche*Notice(s) connexe(s):* 8270527.*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8270526

Valeurs, croyances, attentes**Préscolaire/primaire/secondaire****04262****Crespo, Manuel, 1939-**

L'opinion québécoise et le choix des coupures en éducation / Manuel Crespo et Jean Baptiste Haché. — [Montréal] : Université de Montréal, Section d'administration scolaire, [1982?].

[10] f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Haché, Jean-Baptiste *Université de Montréal (Québec) Section d'administration scolaire.

379.11'09714/C921o

LB/2891/.Q3

Descripteurs: *Coût *Budget *Finances scolaires *Salaire de l'enseignant *Enseignement privé *Fonction publique *Administrateur *Aide aux milieux défavorisés *Opinion publique

Identificateurs: *Université de Montréal (Québec) Centre de sondage *Coupures budgétaires *Gel des salaires *Aide aux immigrants

Le Centre de sondage de l'Université de Montréal a réalisé, en novembre 1981, un sondage portant sur les effets des coupures budgétaires sur la qualité de l'éducation ainsi que sur le choix des stratégies de réduction budgétaire dans le domaine. L'étude examine les réponses à la seconde question qui demandait aux répondants de choisir entre quatre types de stratégies de réduction budgétaire: 1. Diminuer le nombre de fonctionnaires et d'administrateurs; 2. Eliminer les écoles privées subventionnées par l'Etat; 3. Geler le salaire des enseignants; 4. Couper les budgets spéciaux comme l'aide aux milieux défavorisés ou aux immigrants.

Le sondage a été effectué au moyen d'entrevues téléphoniques, en novembre 1981, auprès d'un échantillon de personnes représentatif de l'ensemble de la population québécoise. Au total, 2091 réponses ont été recueillies.

La distribution des réponses s'établit respectivement aux taux suivants: 52,3%, 17,1%, 11,1% et 9,4% pour chacun des quatre choix proposés, 9,6% des personnes ayant répondu ne pas savoir et 0,5% n'ayant fourni aucune réponse. L'analyse des variations introduites dans les réponses par l'intervention de facteurs tels la région, le sexe, la langue, l'âge, le niveau du revenu, le niveau de scolarité ou l'occupation ne révèle pas de différences significatives dans la distribution des choix.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270526.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270527

Valeurs, croyances, attentes**Secondaire****04263****Bolduc, Guy.**

Les parents et l'école / par Guy Bolduc et Marie-Paule Marceau. — Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service des études, Division des services spéciaux, 1975.

33, [19] p. ; 22x36 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Vedettes secondaires: *Marceau, Marie-Paule *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Service des études. Division des services spéciaux.

370.193'09714/B687p

LC/225

Descripteurs: *Opinion des parents *Attitude des parents *Relations parents-école *Milieu scolaire *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Ecole secondaire polyvalente Pierre-Dupuy (Montréal, Québec)

Rapport d'une recherche effectuée auprès des parents d'une école en milieu dit populaire, la polyvalente Pierre-Dupuis de la CECM, en vue d'aider à tracer les grandes lignes du portrait de cet établissement. L'objectif de la recherche est de mesurer les valeurs, les perceptions, les aspirations et les besoins des parents en regard de l'école; une telle démarche vise à mieux connaître les parents, de façon à en arriver à un rapprochement entre l'école, comme ressource d'un milieu, et les parents de ce même milieu.

Un questionnaire (reproduit en annexe) a été administré aux parents lors d'entrevues menées par d'autres parents, qui ont reçu une formation d'une trentaine d'heures. La technique de sélection utilisée est celle d'un échantillonnage stratifié proportionnel, tenant compte des variables niveau et sexe. On a retenu les seuls élèves du secteur régulier (général et professionnel long). Sur 487 parents choisis, 421 ont effectivement répondu au questionnaire, ce qui représente 28,8% de la population totale du secteur.

La majorité des parents parlent avec leurs enfants et leurs amis des études; de plus 52% d'entre eux ont lu sur l'éducation des enfants. Par ailleurs, 35% des parents n'aimeraient pas étudier dans les écoles secondaires d'aujourd'hui d'après ce qu'ils en savent, mais 93% se disent satisfaits de la façon dont l'école s'acquitte de ses tâches qui sont, selon eux, d'instruire les enfants et de leur apprendre à bien se conduire. La majorité des parents (93%) pensent qu'il est plus important de poursuivre ses études que de prendre de l'expérience en commençant jeune à travailler; d'autre part, la moitié d'entre eux n'aimeraient pas que leurs enfants fassent le même travail que leur père ou leur mère.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270727

Valeurs, croyances, attentes

Universitaire

04264

SORECOM incorporée (Montréal, Québec).

Les Québécois face aux universités et aux universitaires du Québec / Sorécom inc. — Montréal : SORECOM incorporée, 1982.

ii, 85, 5, 9 f. ; 28 cm.

Sondage commandé par la Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec et la Fédération des associations de professeurs des universités du Québec. Comprend du texte en anglais.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec *Fédération des associations de professeurs des universités du Québec.

378.155'09714/S713q

LA/418/Q3

Descripteurs: *Attitude du public *Opinion publique *Université *Enseignement universitaire *Personnel enseignant *Relations université-communauté *Relations université-gouvernement *Rôle de l'université *Questionnaire *Universitaire (Niveau)

L'étude vise à déterminer les attitudes des Québécois vis-à-vis les universités et les professeurs d'université. Lors de la confection du questionnaire d'enquête (reproduit en annexe), les dimensions suivantes ont été retenues: 1. perceptions du milieu universitaire; 2. opinion du public quant aux avantages généraux que la population retire des universités, quant au rôle de l'Etat dans leur financement, quant à l'accessibilité de l'université et à son rôle social, etc.; 3. image du professeur d'université (rôle, temps/travail, salaire, etc.); 4. attentes face au milieu universitaire; 5. caractéristiques socio-économiques du répondant et degré de familiarité avec le milieu universitaire.

Le questionnaire a été préparé à partir d'une entrevue de groupe exploratoire. L'enquête téléphonique a eu lieu en mars et avril 1982 à partir d'une liste de 1322 contacts téléphoniques prélevés au hasard systématique dans les annuaires des diverses régions administratives du Québec. Sur les 1197 personnes rejoindes, 837 ont accepté de participer à l'enquête, pour un taux de réponse de 70%.

En général, les répondants se disent satisfaits (55%) des universités québécoises; leur performance est jugée positive sous divers aspects: réponse aux besoins des adultes, formation des étudiants, développement d'une pensée formelle, formation de citoyens responsables. De plus, 85% des répondants sont d'avis que le Gouvernement du Québec devrait maintenir (48%) ou augmenter (37%) ses efforts de développement des universités. Un travail important d'information reste toutefois à effectuer pour mieux faire connaître la réalité universitaire.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270798

Rôles dans le système d'éducation

Préscolaire

04265

Miller, Paule.

Le partage des rôles du père et de la mère dans l'intervention auprès des enfants : un instrument d'animation destiné aux animateurs Passe-partout / [Paulle Miller et Gilbert Coulombe pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale des réseaux. — [Québec] : La Direction, 1982.

iv, 39 f. ; 28 cm.

Code: 51-3967. Bibliogr.: f. 35-39.

ISBN 2-550-05144-0 (br.)

Vedettes secondaires: *Coulombe, Gilbert *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale des réseaux.

155.924/M649p

BF/723/P25

Descripteurs: *Rôle des parents *Rôle de la famille *Relations parents-enfants *Relations familiales *Attitude des parents *Education des parents *Participation scolaire *Animation *Préscolaire (Niveau) *Maternelle (Niveau)

Identificateurs: *Passe-partout (Projet)

Le milieu familial joue un rôle considérable dans le développement de l'enfant. Aussi une dimension prépondérante du programme d'animation de Passe-Partout concerne-t-elle l'intervention auprès des parents. Le document vise à aider les animateurs dans leur travail auprès des participants à Passe-Partout, qui sont en majorité des mères. Il s'agit d'aider ces mères à réinvestir leur vécu, leurs apprentissages et leur démarche auprès de leur conjoint et de leurs enfants. Le document insiste sur deux points: le partage des rôles de parents et l'intervention des parents auprès des enfants.

Une première partie fournit aux animateurs quelques données sur la famille, son évolution et ses caractéristiques dans le monde occidental. La deuxième entreprend une exploration du partage des rôles père/mère dans la satisfaction des besoins des enfants. Suit la présentation de deux modèles d'atelier d'animation visant à donner une instrumentation concrète aux animateurs: 1. Partage des rôles; 2. Vers un nouveau rôle du père. La dernière partie consiste en une courte bibliographie annotée (huit volumes de langue française postérieurs à 1975) portant sur la famille et les relations familiales.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270845

Rôles dans le système d'éducation**Préscolaire****04266**

Québec (Province) Ministère de l'éducation.
Direction générale des réseaux.

Les orientations de la participation des parents dans les maternelles en milieu économiquement faible : document de travail / Ministère de l'éducation, Direction générale des réseaux. — [Québec] : La Direction, 1982.

74, [13] p. ; 28 cm. — (Milieu économiquement faible. Maternelle)

Code: 51-3973. Bibliogr.: p. [75-78].

ISBN 2-550-05262-5 (br.)

Vedettes secondaires: *Titre: Maternelles

370.193'09714/Q3o

LC/235/.C38

Descripteurs: *Rôle des parents *Relations parents-école *Comité de parents-maîtres *Participation scolaire *Milieu défavorisé *Maternelle (Niveau)

En 1980-1981, la participation des parents aux activités éducatives est devenue l'aspect prioritaire du dossier des maternelles en milieu économiquement faible. Il devient donc nécessaire de préciser les orientations d'une participation active des parents, ses fondements, ses effets bénéfiques sur les enfants et le personnel scolaire, enfin ses répercussions sur la communauté. Le document se veut un instrument d'information et de sensibilisation à la participation active des parents à l'école. Il tend à démythifier la relation parent-enseignant en proposant une approche ouverte, respectueuse des besoins du groupe et suscitant l'utilisation maximale des ressources des parents et du milieu.

Suite à un historique de l'attitude du ministère de l'Education à l'égard de la participation des parents, le document situe les objectifs généraux et spécifiques d'une telle participation. Il en précise ensuite les effets sur le développement de l'enfant. Les diverses composantes d'une intégration pratique des parents à l'école sont alors examinées. L'essentiel du document est consacré à la planification d'une démarche de participation des parents (grilles et instruments à l'appui). Enfin, un inventaire des activités de participation à la maternelle est présenté.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270846

ACTIVITÉ ÉDUCATIVE**Universitaire****04267**

Massachusetts Institute of Technology (Boston, Mass.).

L'équipe professeur-étudiants / texte rédigé par un comité de professeurs de l'Institut de technologie du Massachusetts ; ss. la dir. du prof. Robley D. Evans ; [trad. par Guy Godin]. — 2e éd. — [Québec] : Université Laval, Service de pédagogie universitaire, 1975.

54 f. ; 28 cm. — (Documents / Université Laval, Service de pédagogie universitaire ; 3)

Titre original: You and your students. Bibliogr.: f. 51-54.

(br.)

Vedettes secondaires: *Evans, Robley, D., dir *Godin, Guy, trad *Université Laval (Québec, Québec) Service de pédagogie universitaire.

371.1'02/M414y.Fg

LB/1033

Descripteurs: *Pédagogie *Objectifs d'enseignement *Méthode d'enseignement *Méthode d'évaluation *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation de l'enseignement *Relations maître-élèves *Rôle de l'enseignant *Universitaire (Niveau)

Délaissant les recherches de pointe en pédagogie, ce document issu du Massachusetts Institute of Technology s'attarde plutôt à montrer la pérennité de certains aspects fondamentaux de l'enseignement. Il invite en particulier à reprendre conscience du fait que la tâche de professeur consiste essentiellement dans un contact humain sans lequel les meilleures méthodes ont peu d'efficacité. Les bases fondamentales du métier d'enseignant sont revues en sept chapitres: 1. le travail d'équipe dans l'enseignement; 2. le processus de l'apprentissage intellectuel; 3. les objectifs de l'enseignement; 4. les techniques de l'enseignement; 5. les examens; 6. l'évaluation des étudiants; 7. l'enseignant en tant que conseiller pédagogique.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8270624

Modèles pédagogiques

Tous niveaux

04268

Daignault, Jacques, 1953-.

Le neuvième art, essai de pédagogie artistique / Jacques Daignault. — Rimouski : Université du Québec à Rimouski, Département des sciences de l'éducation, c1982.

iii, 182 p. ; 22 cm. — (L'Autre) — (Monographie / Université du Québec à Rimouski, Département des sciences de l'éducation ; 12)

Notes (part. bibliographiques): p. 165-182.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université du Québec à Rimouski. Département des sciences de l'éducation.

371.3/D132n

LB/1025

Descripteurs: *Philosophie de l'éducation *Renouvellement pédagogique *Pédagogie ouverte *Pédagogie traditionnelle

Identificateurs: *Deleuze, Gilles *Lyotard, Jean-François *Rosset, Clément *Barel, Yves *Descombes, Vincent *Sartre, Jean-Paul

Le neuvième art, c'est la pédagogie qui aurait délaissé les oripeaux des vieilles traditions sclérosées pour devenir une pédagogie artistique c'est-à-dire, dans une perspective proprement nietzséenne, une activité où le professeur devient pédagogue-artiste. Dans des chapitres intitulés "Prométhée, le dialogue et la mort", "Les trois couleurs du savoir", "L'expression dans la phénoménologie" ou encore "Actes constatifs et performatifs", l'auteur entreprend, pour le repenser en entier, de déconstruire le modèle pédagogique occidental. Sous l'invocation de Don Quichotte et de Don Juan, symboles du Désir et de la Promesse, il emprunte pour ce faire aux dérives les plus audacieuses de la philosophie contemporaine. Parmi les noms qui fréquemment reviendront sous sa plume, mentionnons pêle-mêle: Deleuze, Tournier, Sartre, Lyotard, Lacan, Barel, Descombes, etc.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270744

Modèles pédagogiques

Préscolaire/primaire/secondaire

04269

Baugniet, P. H.

A program in the fine arts at F.A.C.E. School / by P. H. Baugniet. — Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, c1981.

11 p. ; 22 cm. — (The School and its community)

Titre de départ. Egalement disponible en français ss le titre: Un programme axé sur les arts à l'école F.A.C.E.

(br.)

Vedettes secondaires: *Titre: Un programme axé sur les arts à l'école F.A.C.E

707/B346p

N/350

Descripteurs: *Ecole parallèle *Ecole expérimentale *Art *Arts plastiques *Musique *Théâtre *Programme d'enseignement *Organisation pédagogique *Rôle des parents *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission des écoles protestantes du grand Montréal (Québec) *FACE (Montréal, Québec) *Fine arts core elementary school (Montréal, Québec) *Ecole alternative

La Fine Arts Core Elementary School de la Commission des écoles protestantes du grand Montréal a été créée en 1975. Limitée d'abord au niveau primaire, elle englobe depuis 1980 l'ensemble du niveau secondaire. L'enseignement y est donné en anglais et en français. Il s'agit d'une école alternative qui a pour objectif de permettre aux élèves, à travers l'étude de la musique, du théâtre et des arts plastiques, de réaliser les apprentissages de base en lecture, en écriture et en mathématiques. Le cahier présente les principes directeurs et les objectifs de l'école, l'organisation de l'enseignement qui y est donnée, les matières au programme et le rôle des parents.

Type de document: Développement pédagogique

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270588

Modèles pédagogiques		Modèles pédagogiques	
Primaire	Primaire	Primaire	Primaire
	04270		04271
Angers, Pierre, 1912-		Angers, Pierre, 1912-	
La mise en oeuvre du projet d'intégration / Pierre Angers, Colette Bouchard. — Saint-David-d'Yamaska : Centre de développement en environnement scolaire, 1981.		L'appropriation de soi / Pierre Angers, Colette Bouchard. — Saint-David-d'Yamaska : Centre de développement en environnement scolaire, 1982.	
110 p. : ill. ; 28 cm.		viii, 63 p. ; 28 cm.	
En tête du titre: L'activité éducative, une théorie, une pratique.		En tête du titre: L'activité éducative, une théorie, une pratique.	
ISBN 2-920331-00-0 (rel. à spirale)		Bibliogr.; p. 63.	
Vedettes secondaires: *Bouchard, Colette, 1928. *Centre de développement en environnement scolaire (Trois-Rivières, Québec). *Titre: L'activité éducative, une théorie, une pratique	LB/1027	ISBN 2-920331-00-0 (rel. à spirale)	LB/1025
372.13/A587m		Vedettes secondaires: *Bouchard, Colette, 1928. *Centre de développement en environnement scolaire (Trois-Rivières, Québec). *Titre: L'activité éducative, une théorie, une pratique	
Descripteurs: *Projet éducatif *Activité éducative *Intégration des matières *Elaboration de projets *Modèle *Primaire (Niveau)		370.1/A587a	
La mise en oeuvre d'un projet d'intégration dans une classe ou une école primaire est une entreprise collective d'une certaine ampleur. Elle transforme la classe en atelier où, sous la direction du maître, les élèves collaborent à construire une oeuvre commune. L'entreprise peut s'étendre sur plusieurs semaines ou plusieurs mois. Elle suppose l'intégration des diverses matières d'enseignement au programme en fonction d'un grand thème que s'est choisi la classe. Le document expose les étapes de la réalisation d'un tel projet. Il constitue l'illustration et l'aboutissement d'une réflexion plus vaste consacrée à l'activité éducative, réflexion dont l'aspect théorique fait l'objet d'autres publications.		Descripteurs: *Philosophie de l'éducation *Développement de l'étudiant *Développement de la personnalité *Activité éducative *Primaire (Niveau)	
Un projet d'intégration comprend dix fonctions ou étapes principales: 1. L'exploration du champ d'étude; 2. L'émergence et le choix du thème intégrateur qui constitue l'idée directrice du projet collectif; 3. La détermination des pistes de recherche; 4. La cueillette d'informations et le classement des données; 5. Le choix des objectifs d'apprentissage; 6. La conception, l'élaboration et l'exécution des projets particuliers; 7. La présentation des projets particuliers; 8. L'agencement des projets particuliers dans le projet collectif; 9. La production de l'oeuvre commune; 10. L'évaluation continue.		Identificateurs: *Actualisation de soi	
Type de document: Recherche		Réalisé dans le cadre de l'élaboration d'une conception organique de l'éducation qui aboutit à la mise en place d'un projet d'enseignement intégré, le document aborde un des fondements théoriques essentiels du projet: la question de l'appropriation de soi et de ses opérations cognitives. Il vise à sensibiliser l'enseignant à l'importance de cette dimension, chez lui comme ses élèves, dans la perspective d'une approche développementale. Trois principaux chapitres: 1. L'appropriation de soi; 2. Un modèle des opérations de la conscience intentionnelle; 3. Le caractère heuristique du processus cognitif.	
Notice(s) connexe(s): 8270928, 8270929.		Type de document: Recherche	
No de notice EDUQ: 8270927		Notice(s) connexe(s): 8270927, 8270929.	
		No de notice EDUQ: 8270928	

Modèles pédagogiques

Primaire

04272

Angers, Pierre, 1912-

Le développement de la personne / Pierre Angers, Colette Bouchard. — Saint-David-d'Yamaska : Centre de développement en environnement scolaire, 1982.

iv, 59 p. ; 28 cm.

En tête du titre: L'activité éducative, une théorie, une pratique.
Bibliogr.: p. 57-59.

ISBN 2-920331-00-0 (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Bouchard, Colette, 1928- *Centre de développement en environnement scolaire (Trois-Rivières, Québec). *Titre: L'activité éducative, une théorie, une pratique

370.1/A587d LB/1025

Descripteurs: *Philosophie de l'éducation *Développement de l'étudiant *Développement de la personnalité *Activité éducative *Primaire (Niveau)

Le document présente les fondements philosophiques d'une recherche qui a résulté en l'élaboration d'une théorie de l'activité éducative et en sa concrétisation dans un projet d'enseignement intégré. Il s'agit essentiellement d'une philosophie de la personne et du développement de la personne, exposée en huit points: 1. Les opérations de la connaissance; 2. L'horizon personnel; 3. Les sentiments et la connaissance; 4. La notion d'intérêt en pédagogie; 5. L'accomplissement de soi; 6. Les modalités du dépassement de soi; 7. L'authenticité; 8. La personne humaine et son éducation.

Les auteurs privilégient une conception positive de la personnalité humaine. A leurs yeux, l'activité éducative traduit une aspiration de la personne et elle doit être fondée sur les opérations de la conscience intentionnelle. Dans la mesure où elle y parvient, elle constitue une activité de croissance au cours de laquelle la personne s'actualise et se dépasse. En effet, connaître et agir en demeurant fidèle à soi-même et aux normes immanentes et opérantes de sa conscience constituent la meilleure manière d'acquérir des connaissances solides tout en développant sa personnalité. Reste à traduire une telle approche en principes pédagogiques opérationnels.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270927, 8270928.

No de notice EDUQ: 8270929

Modèles pédagogiques

Primaire

04273

Dussault, Gilles, 1930-

SAGE : un pas vers l'école de demain / Gilles Dussault, Yves Bégin. — Québec : Presses de l'Université du Québec : INRS-Education, 1982.

218 p. ; 22 cm. — (Devenir ; 4)

Bibliogr.: p. [205]-209. Index: p. [211]-218.

ISBN 2-7605-0299-6 (br.)

Vedettes secondaires: *Bégin, Yves *INRS-Education (Québec).

*Titre: Un pas vers l'école de demain

372.13'94/D974s LB/1031

Descripteurs: *Enseignement individualisé *Méthode d'enseignement *Progression continue *Autonomie *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *SAGE (Projet)

Ouvrage qui se propose de donner une information systématique de base sur SAGE (Système d'apprentissage géré par l'étudiant), qui est un nouveau mode d'organisation et de gestion de la classe. Résultat d'un programme de recherche et de développement actif mis sur pied à l'INRS-Education depuis le début de 1973, ce système met à la disposition des élèves du deuxième cycle du primaire des instruments d'individualisation de l'enseignement qui leur facilitent l'apprentissage de l'autonomie.

La première partie de l'ouvrage s'attache à décrire la politique ministérielle québécoise du progrès continu. La deuxième partie présente diverses conceptions de l'individualisation de l'enseignement antécédantes à SAGE. Enfin, la troisième partie expose formellement les grandes options de SAGE sur les composantes fondamentales de l'enseignement: les programmes, le succès scolaire, la classe, l'enseignement, etc.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8270920

Modèles pédagogiques**Universitaire****04274****Duval, Roch, 1916-**

Autodidaxie et éducation permanente : un projet expérimental de formation professionnelle para-universitaire : le projet Insertion / Roch Duval. — Québec : Presses de l'Université Laval, 1982.

269 p. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. 250-256.

ISBN 2-7637-6980-2 (br.)

Vedettes secondaires: *Titre: Un projet expérimental de formation professionnelle para-universitaire

374.1/D983a

LC/5254.2/Q3

Descripteurs: *Education permanente *Auto-éducation *Stage *Formation professionnelle *Méthode d'apprentissage *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Insertion (Projet) *Autodidaxie

Le projet expérimental proposé dans ce livre rejette carrément, non seulement toute formule de stages intégrés à un programme d'études, mais aussi toute formule de programme d'études intégrées à un stage ou à un emploi. Le projet Insertion élimine toute conception de stage d'apprentissage pour adopter résolument le principe de l'action professionnelle conçue comme étant de soi formatrice, dans certaines conditions par ailleurs peu onéreuses. L'étudiant y abandonne son statut d'étudiant, astreint à un programme conçu par l'université, pour acquérir celui de professionnel auxiliaire, au sens fort du terme, travaillant en emploi rémunéré au même titre que ses collègues "seniors" dans un milieu de travail donné. L'université ne constitue plus pour lui qu'une ressource extérieure d'appoint.

Après avoir présenté un schéma général du projet (utopie réalisable: implication de l'"université de Val-Bélair", des milieux professionnels, du ministère de l'Education, financement, etc.), l'auteur en décrit les objectifs particuliers (environnement, buts, programme d'activités professionnelles) et les modalités opérationnelles, de façon détaillée.

Type de document: Recherche*No de notice EDUQ:* 8270912**Modèles pédagogiques****Universitaire****04275****Plante, Robert.**

Comment 114 professeurs voient les problèmes de pédagogie à l'Université Laval : rapport d'une enquête du Service de pédagogie universitaire : résumé / par Robert Plante. — 2e éd. — [Québec] : Université Laval, Service de pédagogie universitaire, 1977.

10 f. ; 28 cm. — (Documents / Université Laval, Service de pédagogie universitaire ; 1)

Titre de la couv.

(br.)

Vedettes secondaires: *Plante, Robert *Université Laval (Québec, Québec) Service de pédagogie universitaire.

378.17/P713c

LB/1025.2

Descripteurs: *Pédagogie universitaire *Objectifs d'enseignement *Méthode d'enseignement *Evaluation *Besoins de l'enseignant Universitaire (Niveau)

Présentation des résultats d'une enquête exploratoire menée auprès de professeurs de l'Université Laval. Il sagissait d'obtenir une vue d'ensemble de la situation de la pédagogie universitaire: comment enseignent les professeurs, quelles méthodes utilisent-ils, dans quel climat travaillent-ils, quels souhaits formulent-ils?

L'enquête a consisté en entrevues réalisées au cours du trimestre d'hiver de 1971-1972 auprès de 114 professeurs. Les opinions recueillies ont été regroupées sous neuf thèmes: 1. les objectifs de l'enseignement universitaire; 2. les méthodes pédagogiques; 3. l'évaluation des étudiants; 4. l'évaluation des cours; 5. les professeurs; 6. les étudiants; 7. le marché du travail; 8. les souhaits; 9. les réalisations.

Un certain nombre de propositions-guides se dégagent de l'étude: l'enseignement a davantage été vu, jusqu'ici, sous son aspect administratif plutôt que sous l'aspect pédagogique; la définition véritable des objectifs des programmes et des cours par les professeurs et les étudiants reste à faire; il est urgent d'apporter une aide immédiate aux professeurs qui enseignent à de grands groupes; il faut mettre en place des moyens efficaces de formation des professeurs; le problème des méthodes d'enseignement doit être dépassé car il ne se situe pas au cœur de la réforme pédagogique; l'évaluation des étudiants ne peut être améliorée qu'en fonction d'objectifs mieux définis; un service de pédagogie universitaire efficace se révèle d'une grande nécessité.

Type de document: Recherche*Région(s) administrative(s):* Québec.*No de notice EDUQ:* 8270622

Méthodes pédagogiques

Préscolaire/primaire/secondeaire

04276

Marchand, Claude.

Pour la mise en commun des innovations : proposition d'un guide d'analyse / C. Marchand, A. Marsolais. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, 1976.

66 p. ; 27 cm. — (Opération inventaire, analyse et diffusion des innovations ; 2)

Code: 28-1212.

(br.)

Vedettes secondaires: *Marsolais, Arthur *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale de la planification.

371.3/M315p

LB/1027

Descripteurs: *Innovation en éducation *Expérimentation pédagogique *Enseignement expérimental *Instrument d'analyse *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *IADI *Opération inventaire, analyse et diffusion des innovations

Le document a été conçu dans le cadre d'un projet portant sur l'inventaire, l'analyse et la diffusion des innovations: l'Opération IADI. Il vise à aider les personnes qui mettent sur pied un projet d'innovation pédagogique à présenter et à analyser eux-mêmes leur démarche et ses résultats.

Un premier chapitre expose le concept d'innovation, les diverses catégories d'innovation auxquelles il s'applique, enfin les grandes lignes des modèles descriptifs tant de l'innovation que des étapes de sa réalisation. Suit une présentation des trois grilles d'analyse retenues dans le cadre de l'Opération IADI: description sommaire de l'innovation, grille descriptive, grille d'analyse du processus de l'innovation. Un dernier chapitre porte sur les différentes approches d'analyse possibles. On retrouve en annexe une illustration de l'application de chacune des trois grilles.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270757

Méthodes pédagogiques

Préscolaire/primaire/secondeaire

04277

Québec (Province) Direction générale du développement pédagogique.

Etude sur les mesures d'appui pédagogique / [Direction générale du développement pédagogique]. — [Québec] : La Direction, 1982.

ii, 40, ix, iv p. ; 28 cm. — (Document d'information / Direction générale du développement pédagogique du Québec)

Code: 16-0054-25. Bibliogr. à la fin du v.

ISBN 2-550-05285-4 (br.)

371.4/Q3e

LB/1027.5

Descripteurs: *Aide pédagogique individuelle *Besoins de l'étudiant *Difficulté d'apprentissage *Retard scolaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Appui pédagogique

Les mesures d'appui pédagogique constituent un élément fondamental dans l'attention que porte l'école aux difficultés individuelles dans l'apprentissage. Elles visent autant à prévenir de telles difficultés ou retards qu'à offrir un soutien particulier à des élèves aux prises avec de telles difficultés ou retards. Le document vise à décrire le champ d'action et la portée des mesures d'appui pédagogique. Conçu en fonction du niveau secondaire, il est cependant valable tout autant pour le niveau primaire.

Une première partie décrit les élèves qui ont besoin de mesures d'appui pédagogique (identification des différentes difficultés, inventaire des principales causes, besoins des élèves). La seconde identifie les intervenants et les variables des milieux. Enfin, la troisième présente, de façon succincte, les éléments proprement dits des mesures d'appui (l'évaluation, la prévention, l'intervention et le suivi). Deux annexes proposent un mode d'action simple pour amorcer l'implantation de mesures d'appui dans une école.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270796

Méthodes pédagogiques

Primaire

04278

Québec (Province) Ministère de l'éducation. Service de la recherche.

L'enfant de quatre à douze ans et l'école : projets pédagogiques novateurs de la région de Montréal / Service de la recherche et Direction générale des réseaux ; [rédigé par Henriette Rochette-LeHir]. — Québec : Le Ministère, 1979.

iv, 102 p. : ill. ; 24 cm. — (Opération inventaire, analyse et diffusion des innovations ; 6)

Code: 28-1296. Comprend des bibliographies.

(br.)

Vedettes secondaires: *Rochette-LeHir, Henriette *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale des réseaux.

*Titre: Projets pédagogiques novateurs de la région de Montréal

372.13'09714/Q3e

LB/1027

Descripteurs: *Expérimentation pédagogique *Communication *Développement du langage *Développement de la créativité *Développement social *Relations parents-école *Organisation pédagogique *Relations école-communauté *Répertoire *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) *IADI *Projet pédagogique

Le document présente quelque 25 projets pédagogiques réalisés dans des écoles primaires de la CECM. Ils témoignent du souci constant, chez leurs instigateurs, de l'épanouissement de l'enfant et de son adaptation à l'univers scolaire et à la société. La publication est le résultat d'un inventaire réalisé dans le cadre de l'Opération IADI en 1977-1978.

Les projets sont regroupés sous cinq thèmes: 1. L'enfant et la communication (sept projets issus des écoles René-Guénette, Charlevoix, St-Fabien, Jules Vernes et St-Léon-de-Westmount); 2. L'enfant et la créativité (huit projets issus des écoles St-Léon-de-Westmount, Charlevoix et Jules-Vernes); 3. L'enfant et la socialisation (quatre projets issus des écoles Jules-Vernes, René-Guénette, Ste-Jeanne-d'Arc et St-Mathias-Apôtre); 4. L'enfant et ses parents dans l'école (trois projets issus des écoles Charlevoix, St-Jean-de-Breboeuf et Champlain); 5. L'enfant, l'école et le milieu (quatre projets issus des écoles Jules-Vernes, Champlain, René-Guénette et de l'Ecole-Atelier).

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270748

Méthodes pédagogiques

Primaire

04279

Québec (Province) Ministère de l'éducation. Service de la recherche.

Le projet éducatif dans quelques écoles primaires : rapports d'observation / Ministère de l'éducation, Secteur planification, Service de la recherche. — Québec : Le Secteur, 1980.

128 p. ; 25 cm.

Code: 28-1391.

ISBN 2-550-00750-6 (br.)

372'.9714/Q3p

LA/418/Q3

Descripteurs: *Projet éducatif *Innovation en éducation *Expérimentation pédagogique *Rôle de l'école *Relations parents-école *Ecole optionnelle *Répertoire *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire de l'Asbesterie (Asbestos, Québec) *Commission scolaire Lac-Témiscamingue (Ville-Marie, Québec) *Ecole Notre-Dame (Ville-Marie, Québec) *Commission scolaire de Jacques-Cartier (Longueuil, Québec) *Ecole Petits Castors (Longueuil, Québec) *Commission scolaire Sainte-Croix (Ville Saint-Laurent, Québec) *Ecole nouvelle Querbes (Outremont, Québec) *Commission scolaire Abitibi (La Sarre, Québec) *Ecole Clerval (Dupuy, Québec) *Commission scolaire de Brossard (Québec) *Ecole Tourterelle (Brossard, Québec)

Le document rend compte de six expériences illustrant de quelle façon un projet éducatif peut naître et se développer. Chacun de ces cas a répondu à des besoins spécifiques originant de l'école ou de la commission scolaire; dans leur cheminement respectif, chacun a dû tenir compte d'incitations et de contraintes particulières. A ce titre, malgré leur aspect exemplaire, aucun de ces projets ne peut prétendre fournir un modèle qui puisse être complètement transposé ailleurs.

Les cas suivants sont successivement abordés: 1. L'émergence de projets éducatifs à la commission scolaire de l'Asbesterie; 2. Le projet de l'école Bearn (C.S. Lac-Témiscamingue); 3. L'école optionnelle "Les petits castors" (C.S. Jacques-Cartier); 4. L'école optionnelle Tourterelle (C.S. de Brossard); 5. L'école nouvelle Querbes (C.S. Outremont); 6. Le projet éducatif de l'école Clerval (C.S. Abitibi).

Quelques caractéristiques communes à l'ensemble des projets se dégagent: 1. Les écoles prennent en charge leur propre développement, elles deviennent autonomes, c'est-à-dire qu'elles font leurs propres choix et en assument la responsabilité; 2. Elles ont souci de s'associer plus étroitement à leur environnement; 3. Elles ont un souci constant de clarifier et de prendre conscience du rôle et des possibilités de l'école; 4. L'école s'y conçoit et s'y développe comme une entité organique; 5. La dimension collective du projet (implication de tous les agents de la vie éducative) y joue un rôle majeur.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270749

Méthodes pédagogiques	Méthodes pédagogiques
Primaire	Collégial/Universitaire
	04281
Sainte-Marie, Jeanne. J'innove : rapport d'observation de projets novateurs / [texte rédigé par Jeanne Sainte-Marie]. — Québec : Ministère de l'éducation, Service de la recherche, 1981. 72 p. ; ill. ; 22 cm. — (Opération inventaire, analyse et diffusion des innovations ; 10) Code: 28-1485. ISBN 2-550-04475-4 (br.) <i>Vedettes secondaires:</i> *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Service de la recherche. *Titre: Rapport d'observation de projets novateurs 372.13'09714/S157j LB/1027 <i>Descripteurs:</i> *Anglais (Langue) *Expérimentation pédagogique *Développement du langage *Arts plastiques *Lecture *Folklore *Répertoire *Primaire (Niveau) <i>Identificateurs:</i> *IADI *Commission scolaire Baldwin-Cartier (Pointe-Claire, Québec) *Commission scolaire Sainte-Croix (Ville Saint-Laurent, Québec) *Ecole Saint Mary Magdalen (Outremont, Québec) *Commission des écoles catholiques de Verdun (Québec) *Ecole Notre-Dame-des-Sept-Douleurs (Verdun, Québec) *LEAP (Projet) *Language experience approach *Conte *Orthophonie *Projet pédagogique	Dychtenberg, Anne. Bibliographie commentée sur une méthode d'enseignement innovatrice / Anne Dychtenberg, George L. Geis ; trad. par Jacques Plante. — [Québec] : Université Laval, Service de pédagogie universitaire, 1974. 10 f. ; 28 cm. — (Bibliographie / Université Laval, Service de pédagogie universitaire ; 4) Titre original: An annotated bibliography on an innovative teaching method. Article paru dans la revue Learning and development, v. 5, no 2, oct. 1973. (br.) <i>Vedettes secondaires:</i> *Geis, George L *Plante, Jacques, trad *Université Laval (Québec, Québec) Service de pédagogie universitaire. 378.17'94/D994a.Fp Z/5814/.S65 <i>Descripteurs:</i> *Enseignement personnalisé *Bibliographie annotée *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau) <i>Identificateurs:</i> *Keller, Fred S *Personalized system of instruction *Système personnalisé d'instruction Le "Personalized system of instruction" (système d'enseignement personnalisé) a été développé à partir de 1967 par Fred S. Keller et J. S. Sherman. Cette méthode d'enseignement possède les caractéristiques suivantes: 1. l'étudiant peut apprendre le contenu des cours par lui-même et selon son propre rythme; 2. la matière est subdivisée en modules comprenant chacun des questions et des objectifs détaillés; 3. il y a interaction entre l'élève et son tuteur (celui-ci fait passer les tests à l'élève et lui fournit les explications nécessaires). La bibliographie annotée comprend 21 titres, tous de langue anglaise et publiés entre 1968 et 1974. Il s'agit de volumes, d'articles et de documents audiovisuels regroupés dans les sept sections suivantes: 1. Définitions fondamentales; 2. Exemples de cours utilisant la méthode SPI; 3. Comment développer un cours suivant cette méthode; 4. Bibliographies; 5. Articles de fond; 6. Périodiques; 7. Matériel audiovisuel. <i>Type de document:</i> Bibliographie <i>No de notice EDUQ:</i> 8270619
<i>Type de document:</i> Développement pédagogique <i>Région(s) administrative(s):</i> Ile-de-Montréal. <i>Disponibilité:</i> 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques. <i>No de notice EDUQ:</i> 8270750	

Méthodes pédagogiques**Collégial****04282****Collège Edouard-Montpetit (Longueuil, Québec)
Département de biologie.**

L'enseignement par audio-tutorat au niveau collégial : rapport préliminaire présenté à la Direction des services pédagogiques du Collège Edouard-Montpetit / par les départements de biologie, chimie et physique. — Longueuil : Le Collège, 1975.

vi, 207 f. ; 28 cm.

Bibliographie: f. 143-151.

(dans une couv.)

Vedettes secondaires: *Collège Edouard-Montpetit (Longueuil, Québec) Département de chimie *Collège Edouard-Montpetit (Longueuil, Québec) Département de physique.

378.17'94'09714/C697e LB/1031

Descripteurs: *Audio-tutorat *Méthode d'enseignement *Enseignement individualisé *Enseignement personnalisé *Expérimentation pédagogique *Biologie *Chimie *Physique *Collégial (Niveau)

Le rapport rend compte de l'expérimentation au Collège Edouard-Montpetit d'une méthode d'enseignement individualisée connue sous le nom d'audio-tutorat; trois projets d'enseignement au moyen de cette méthode ont été mis en marche depuis 1970 dans les départements de biologie, de chimie et de physique. Le rapport présente d'abord la philosophie à la base de cette méthode, ses objectifs d'apprentissage, et le modèle opérationnel de l'audio-tutorat, dont la composante de base est le mini-cours utilisant un magnétophone à cassettes et un cahier de travail; il aborde ensuite l'évaluation de l'audio-tutorat, ses coûts et ses modalités d'implantation et de diffusion.

L'évaluation comprenait les étapes suivantes: 1. une étude comparative pour les cours de biologie, avec groupe-témoin (215 étudiants du collège Edouard-Montpetit et 161 du Collège Saint-Jean), réalisée en 1973 à l'aide d'un pré-test et d'un post-test; 2. des tests d'attitude face à l'audio-tutorat, en biologie, chimie et physique; 3. une analyse statistique des échecs et abandon en biologie et en physique; 4. un test d'attitude des étudiants universitaires ayant déjà suivi ces cours au collège Edouard-Montpetit face à l'audio-tutorat.

Il semble démontré que l'audio-tutorat, loin d'être un moyen d'enseignement, est plutôt une philosophie pédagogique permettant de rallier, à l'aide de différents média, l'intérêt personnel de l'étudiant, le travail du professeur et le contenu d'un programme de cours sous un mode "actif" d'apprentissage. Par ailleurs, on a pu vérifier que, loin de nuire au rendement scolaire de l'étudiant, l'audio-tutorat permet un engagement personnel de la part de l'étudiant qui se fait sentir même à des niveaux supérieurs de formation.

Type de document: Recherche*Région(s) administrative(s):* Sud-de-Montréal.*Disponibilité:* 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*Financement:* Bénéficiaire(s): Collège Edouard-Montpetit. Source(s): MEQ-DGEC. Programme(s): Recherche et expérimentation.*No de notice EDUQ:* 8270917**Méthodes pédagogiques****Universitaire****04283****Brunelle, Jean, 1932-**

Les formules pédagogiques / Jean Brunelle, Claire Turcotte. — [4e éd./rev. par] Germaine Lafleur. — Québec : Université Laval, Service de pédagogie universitaire, 1979, c1973.

22 f. ; 28 cm. — (Documents / Université Laval, Service de pédagogie universitaire ; 4)

Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Turcotte, Claire, 1945- *Lafleur, Germaine *Université Laval (Québec, Québec) Service de pédagogie universitaire.

378.17/B894f LB/1027

Descripteurs: *Méthode d'enseignement *Rôle de l'enseignant *Rôle de l'étudiant *Lexique *Universitaire (Niveau)

Définies comme étant la détermination des rôles joués par les enseignants et les étudiants lors des travaux centrés sur un objet d'étude, les formules pédagogiques (ou méthodes d'enseignement) constituent une variable importante de l'acte pédagogique. Le document présente un certain nombre de formules retenues par la Commission de la réforme de l'Université Laval. Une insistance particulière a été accordée aux définitions de ces méthodes, aux objectifs qu'elles permettent de poursuivre et aux conditions à respecter pour qu'elles soient le plus efficaces.

Les formules prises en considération sont: le cours magistral, les répétitions, les travaux pratiques, les enseignements programmés, les enseignements individuels, l'enseignement par module, les mémoires et projets, le séminaire, les méthodes mixtes, la méthode des cas, les méthodes de simulation, les stages, les activités complémentaires, le micro-enseignement. Le document se veut un jalon intermédiaire entre la simple identification de quelques formules et les ouvrages spécialisés sur le sujet.

Type de document: Développement pédagogique*No de notice EDUQ:* 8270625

Méthodes pédagogiques**Universitaire****04284****Champagne, Marc.**

Comment utiliser la discussion de groupe dans l'enseignement / Marc Champagne. — Québec : Université Laval, Service de pédagogie universitaire, c1979.

52 f. : ill. ; 28 cm.

Bibliographie: f. 52.

3,00 \$ (br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Service de pédagogie universitaire.

378.17'7/C449c

LB/1029

Descripteurs: *Discussion de groupe *Méthode d'enseignement *Universitaire (Niveau)

Le séminaire, méthode d'enseignement très populaire au niveau gradué, se révèle souvent mal adapté aux potentialités des étudiants du premier cycle universitaire, faute d'une maîtrise suffisante de la discipline étudiée. D'autres formes de discussion de groupe peuvent toutefois se révéler appropriées. Le présent document fait suite et complète celui de Mariel Leclerc, *Perspectives sur le séminaire ou le groupe de discussion* (1975). Il a pour but d'apporter un complément pratique sur les façons d'utiliser la discussion en classe.

En tant que méthode de formation, la discussion peut se définir comme un échange verbal systématique d'idées, de faits et d'opinions à l'intérieur d'un groupe de personnes, dans un but déterminé. Le document examine d'abord les aspects communs à toute forme de discussion de groupe en classe pour passer ensuite à la description de ses principales variantes, tant dans la disposition matérielle du groupe que dans la nature et le déroulement de ses activités.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8270636.

No de notice EDUQ: 8270641

Méthodes pédagogiques**Universitaire****04285****Donald, Janet G.**

Le contrat d'apprentissage / Janet G. Donald ; trad. de [Germaine Lafleur]. — [Québec] : Université Laval, Service de pédagogie universitaire, 1977.

16, [17] f. ; 28 cm.

Titre original: Contracting for learning. Article paru dans Learning and development, v. 7, no 5, April 1976. Bibliogr.: f. [17]. (br.)

Vedettes secondaires: *Lafleur, Germaine, trad *Université Laval (Québec, Québec) Service de pédagogie universitaire.

378.17'943/D675c.FL

LB/1031

Descripteurs: *Contrat d'apprentissage *Enseignement individualisé *Universitaire (Niveau)

Un contrat d'apprentissage est une entente écrite, rédigée par un étudiant et son professeur ou conseiller, qui stipule la matière à étudier, la méthode de travail, le délais à respecter et les critères d'évaluation. Cette méthode d'enseignement se compare à l'enseignement individualisé du fait que l'étudiant a une grande part de responsabilité dans la planification de son travail et parce qu'il doit travailler individuellement. Le document présente cette méthode, en expose les avantages et les inconvénients, enfin décrit les diverses composantes d'un contrat didactique: 1. objectifs du cours; 2. objectifs d'apprentissage de l'étudiant; 3. expériences, tâches ou projets d'apprentissage; 4. ressources à utiliser; 5. évaluation de l'apprentissage.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8270637

Méthodes pédagogiques**Universitaire****04286****Goldschmid, Barbara.**

L'enseignement par modules au niveau de l'enseignement supérieur / par Barbara Goldschmid et Marcel Goldschmid ; trad. par Mariel Leclerc et Jacques Parent. — [2e éd]. — [Québec] : Université Laval, Service de pédagogie universitaire, 1978.

12 f. ; 28 cm. — (Série technique / Université Laval, Service de pédagogie universitaire ; 1)

Extr. de: Modular instruction in higher education : a review.
Bibliogr.: f. 12.

(br.)

Vedettes secondaires: *Goldschmid, Marcel *Leclerc, Mariel, trad *Parent, Jacques, trad *Université Laval (Québec, Québec) Service de pédagogie universitaire.

378.17'94/G623e

LB/1031

Descripteurs: *Enseignement modulaire *Enseignement individualisé *Activité d'apprentissage *Evaluation *Universitaire (Niveau)

L'enseignement par modules est une forme d'enseignement individualisé. Un module s'y définit comme une unité autonome d'une série planifiée d'activités d'apprentissage visant certains objectifs bien définis. Selon cette méthode, l'apprenant doit pouvoir: 1. progresser à son propre rythme; 2. déterminer sa propre manière d'apprendre; 3. choisir parmi une variété de sujets; 4. identifier ses forces et ses faiblesses. Le document définit l'enseignement modulaire, passe en revue ses buts et ses avantages, aborde la question de l'évaluation formatrice, enfin entreprend de comparer cette méthode d'enseignement et l'enseignement traditionnel.

Type de document: Développement pédagogique*No de notice EDUQ:* 8270631**Méthodes pédagogiques****Universitaire****04287****Leclerc, Mariel, 1929-**

Perspective sur le séminaire ou le groupe de discussion / Mariel Leclerc. — Québec : Université Laval, Service de pédagogie universitaire, 1975.

66 f. ; 28 cm. — (Série technique / Université Laval, Service de pédagogie universitaire ; 6)

Bibliogr.: f. 58-66.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Service de pédagogie universitaire.

378.17'7/L462p

LB/2393.5

Descripteurs: *Séminaire *Discussion de groupe *Enseignement de groupe *Universitaire (Niveau)

Le séminaire, en tant que méthode d'enseignement, prend son origine en Allemagne où, dès le 19e siècle, il était fréquemment utilisé au niveau universitaire gradué. Il consiste en séances de travail groupant un enseignant et un petit nombre d'étudiants en vue de discuter d'un sujet donné. Contrairement à l'enseignement magistral, le séminaire favorise les échanges de vue et le sens de la relativité tout en favorisant l'apprentissage du travail de groupe. Après avoir rappelé les origines de cette approche pédagogique, l'auteur insiste sur la méthode de discussion, ses avantages, la constitution du groupe de discussion, sa structure et les fonctions de ses membres.

Type de document: Développement pédagogique*Notice(s) connexe(s):* 8270641.*No de notice EDUQ:* 8270636

Méthodes pédagogiques**Universitaire****04288****Meunier, Jean-Guy.**

L'apprentissage assuré / Jean-Guy Meunier. — Nouv. version remaniée et complétée / avec la collab. de Germaine Lafleur. — [Québec] : Université Laval, Service de pédagogie universitaire ; Montréal : Université du Québec à Montréal, Service de pédagogie universitaire, 1975.

17 f. ; 28 cm. — (Documents / Université Laval, Service de pédagogie universitaire ; 7)

Publ. antérieurement ss le titre: *La compétence assurée, sa théorie et ses implications pédagogiques*. Résumé inséré. Bibliographie: f. 17.

(br.)

Vedettes secondaires: *Lafleur, Germaine *Université Laval (Québec, Québec) Service de pédagogie universitaire *Université du Québec à Montréal. Service de pédagogie universitaire.

378.17/M597a

LB/1029

Descripteurs: *Apprentissage assuré *Universitaire (Niveau)*Identificateurs:* *Bloom, Benjamin Samuel *Keller, Fred S

Le concept d'apprentissage assuré ("mastery learning" ou encore "pédagogie de la maîtrise"), attribuable à Benjamin S. Bloom, est né de la constatation que la grande majorité des étudiants, dans des conditions favorables, peut réussir un apprentissage donné. La gradation des unités d'apprentissage, la flexibilité du temps alloué à l'apprentissage et l'autocontrôle de la progression constituent les éléments de base de ce modèle pédagogique.

Le document présente les grands principes régissant cette méthode d'apprentissage de même que ses soubassemens théoriques (Skinner, Piaget, etc.). Il compare ensuite les modèles d'apprentissage assuré conçus par Bloom et par F. Keller. Enfin, il examine les implications sur l'université de la mise en oeuvre d'une telle approche pédagogique, implications psychologiques, économiques, sociales et administratives.

Type de document: Développement pédagogique*No de notice EDUQ:* 8270628**Méthodes pédagogiques****Universitaire****04289****Parent, Jacques, 1945-**

Elaboration d'une stratégie d'enseignement / Jacques Parent, Christian Nérion. — Québec : Université Laval, Service de pédagogie universitaire, 1981, c1978.

vi, 116 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 113-114.

(br.)

Vedettes secondaires: *Nérion, Christian *Université Laval (Québec, Québec) Service de pédagogie universitaire.

378.17/P228e

LB/1025.2

Descripteurs: *Elaboration de cours *Objectifs d'enseignement *Méthode d'enseignement *Moyen d'enseignement *Utilisation de l'audiovisuel *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Stratégie d'enseignement

Le document vise à aider les professeurs à résoudre un des problèmes les plus importants que suscite le développement d'un cours: la détermination d'une stratégie d'enseignement. Par cette expression, on entend la planification et l'organisation par un enseignant de l'ensemble des méthodes et des ressources pédagogiques dans le but de permettre à l'étudiant d'atteindre les objectifs fixés. Le texte comprend quelques grilles d'analyse; il contient aussi deux annexes: l'une portant sur les ressources audio-scripto-visuelles, l'autre sur les méthodes d'enseignement.

Le premier chapitre présente le contexte dans lequel se situe une stratégie d'enseignement; il établit le lien avec les objectifs pédagogiques et l'évaluation. Les composantes d'une stratégie d'évaluation sont ensuite examinées: modes d'intervention, formules pédagogiques, techniques pédagogiques, ressources. Suit une description des facteurs psychopédagogiques qui affectent l'apprentissage. Après ces chapitres descriptifs, les deux derniers constituent un guide pratique d'analyse et de synthèse de l'environnement devant amener le professeur à élaborer une stratégie adéquate.

Type de document: Développement pédagogique*No de notice EDUQ:* 8270644

Méthodes pédagogiques**Universitaire****04290****Parent, Jacques, 1945-**

Le développement des modules d'enseignement : guide de réalisation / Jacques Parent. — 3e éd. rev. — Québec : Université Laval, Service de pédagogie universitaire, 1982, c1974.

23 f. ; 28 cm. — (Série technique / Université Laval, Service de pédagogie universitaire ; 2)

Bibliogr.: f. 23.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Service de pédagogie universitaire.

378.17'94/P228d

LB/1031

Descripteurs: *Enseignement modulaire *Enseignement individualisé
*Innovation en éducation *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Module d'enseignement

L'enseignement modulaire est une forme d'enseignement individualisé qui fait appel, dans le respect du rythme de l'apprenant, à l'utilisation d'objectifs de comportement et de rétroactions répétées. Laissant de côté l'aspect théorique de l'enseignement par module, le document décrit les principales phases du développement des modules d'enseignement: spécifier les besoins auxquels le cours veut répondre, analyser le contenu et l'organiser, spécifier les objectifs pédagogiques, construire les instruments d'évaluation, etc. On retrouve en annexe des exemples de présentation de guide d'étude. La première partie du cahier décrit quelques conditions de succès d'une innovation pédagogique.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8270632

Méthodes pédagogiques**Universitaire****04291****Roy, Ulysse.**

La pédagogie universitaire : bibliographie signalétique / Ulysse Roy. — [Québec] : Université Laval, Service de pédagogie universitaire, 1977.

iii, 31 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Service de pédagogie universitaire.

378.17'016/R888p

Z/5814

Descripteurs: *Pédagogie universitaire *Méthode d'enseignement
*Relations maître-élèves *Méthode d'apprentissage *Bibliographie
*Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *ERIC

Le document rassemble, dans un seul ordre alphabétique d'auteurs, la documentation se rapportant aux divers aspects de la pédagogie universitaire: méthodes ou techniques d'enseignement, relation professeur-étudiant, contenu des cours, environnement favorisant un meilleur apprentissage, etc.

Strictement signalétique, la bibliographie recense quelque 500 volumes et articles, en majorité de langue anglaise et généralement postérieurs à 1970. La source principale de ce travail de compilation est la banque d'information ERIC.

Type de document: Bibliographie

No de notice EDUQ: 8270620

Méthodes pédagogiques**Universitaire****04292****Saint-Pierre, Henri.**

"L'évaluation des système d'apprentissage et l'innovation" / par Henri Saint-Pierre.

Idées ISSN 0382-0769. — v. 11, no 1, mai 1977, p. [35]-57.

Bibliographie: p. 55-57.

371.27/S149é

LB/1131

Descripteurs: *Evaluation de l'apprentissage *Innovation en éducation *Approche systémique *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Université Laval (Québec, Québec) Service de pédagogie universitaire

Réflexion sur l'évaluation de l'innovation pédagogique. L'auteur rappelle d'abord la base générale d'action du service de pédagogie universitaire de l'Université Laval, qui a adopté l'approche systémique; l'application de cette approche en éducation est décrite de façon opérationnelle. Le document contient ensuite des considérations générales sur l'évaluation, exposant les fonctions et les qualités d'un sous-système d'évaluation; il décrit enfin l'organisation de l'évaluation, telle qu'elle se présente dans la pratique habituelle de l'innovation pour le développement de systèmes d'apprentissage: démarche, instrument (un questionnaire), développement de ce système.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8270878

Méthodes pédagogiques**Universitaire****04293****Schermerhorn, Shirleen.**

L'enseignement par un pair / Shirleen Schermerhorn ; trad. par Mariel Leclerc. — [Québec] : Université Laval, Service de pédagogie universitaire, 1979.

12 f. ; 27 cm. — (Série technique / Université Laval, Service de pédagogie universitaire ; 5)

Titre original: Peer teaching. Article paru dans Learning and development, v. 5, no 3, nov-déc. 1973. Bibliogr.: f. 11-12.

(br.)

Vedettes secondaires: *Leclerc, Mariel, trad *Université Laval (Québec, Québec) Service de pédagogie universitaire.

378.17'9/S326e

LB/1029

Descripteurs: *Enseignement par un pair *Tutorat *Tuteur *Micro-enseignement *Universitaire (Niveau)

L'enseignement par un pair est une approche où l'enseignement est dispensé à un étudiant par un autre étudiant. Sa caractéristique première est de dépendre de l'interaction entre un ou plusieurs pairs, de la communication entre personnes jouant des rôles équivalents dans un système, et non de la communication à sens unique de l'expert à l'apprenant qui caractérise le plus souvent l'interaction professeur-étudiant. Le document décrit cette approche pédagogique, ses avantages et les difficultés qu'elle peut susciter en milieu universitaire, enfin les diverses formes qu'elle peut revêtir (modèle du tutorat, technique de l'interview, cellule d'apprentissage, micro-enseignement, etc.).

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8270635

Styles d'apprentissage**Tous niveaux****04294****Le Xuan, Albert.**

Stratégie d'apprentissage : apprendre à apprendre : à l'intention des élèves de l'enseignement professionnel / par Albert Le Xuan, Khamlay Mounivongs. — Chicoutimi : Université du Québec à Chicoutimi, 1982.

ii, 72 f. : graph. ; 28 cm.

Bibliographies à la fin des ptes.

(br.)

Vedettes secondaires: *Mounivongs, Khamlay *Université du Québec à Chicoutimi.

371.3'02812/L679s

LB/1049

Descripteurs: *Méthode d'apprentissage *Habileté d'apprentissage *Travail intellectuel *Guide *Cahier d'exercices

Identificateurs: *Gagné, Robert M *Skemp, Richard *Ausubel, David *Analyse conceptuelle

Les faiblesses de bon nombre d'élèves du secteur professionnel dans les principales matières d'enseignement sont moins attribuables à un faible potentiel intellectuel ou à un manque de motivation qu'à une carence grave au niveau des outils de travail et des stratégies d'apprentissage. C'est à ces lacunes que le document entend suppléer en enseignant à l'élève les rudiments de l'analyse conceptuelle. S'appuyant sur les travaux de pédagogues comme Gagné, Skemp et Ausubel, les auteurs, en 29 chapitres schématiques, présentent une méthode pour apprendre à apprendre. Elle est accompagnée d'exemples et d'exercices qui facilitent un auto-apprentissage.

Type de document: Développement pédagogique*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQAC. Source(s): MEQ - DGERU.
Programme(s): PPMEP.

No de notice EDUQ: 8270889**Styles d'apprentissage****Universitaire****04295****Bassett, Ronald E.**

Apprendre aux étudiants à utiliser les objectifs de comportement / [Ronald E. Bassett ; trad. par Robert Bell]. — [Québec] : Université Laval, Service de pédagogie universitaire, 1977.

5 f. ; 28 cm.

Titre original: Teaching students to use performance objectives. Article paru dans Commission Education, v. 25, janv. 1976. Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Bell, Robert, trad *Université Laval (Québec) Service de pédagogie universitaire.

378.17'02814/B319t.Fb

LB/2395

Descripteurs: *Objectifs de comportement *Objectifs d'éducation *Apprentissage *Universitaire (Niveau)

L'utilisation des objectifs de comportement dans un contexte d'enseignement ne se révèle positive que dans la mesure où les étudiants: 1. accordent une certaine importance aux objectifs; 2. sont convaincus que les examens porteront sur la matière spécifiée par les objectifs; 3. savent utiliser ces objectifs dans le cadre de leur apprentissage. Le document présente aux enseignants une méthode d'initiation aux objectifs pédagogiques; elle consiste essentiellement en une stratégie visant à donner aux étudiants des directives leur permettant d'apprendre à utiliser les objectifs de façon adéquate tout en les convainquant de l'importance de le faire.

Type de document: Développement pédagogique*No de notice EDUQ:* 8270638

Évaluation des apprentissages

Tous niveaux

04296

Girard, Richard, 1943-

L'évaluation juste des étudiants, un rêve réalisable? / Richard Girard, Jacques Plante, Gérard Scallon. — [2e éd.]. — [Québec] : Université Laval, Service de pédagogie universitaire, 1975, c1973.

18 f. : graph. ; 28 cm. — (Documents / Université Laval, Service de pédagogie universitaire ; 5)

(br.)

Vedettes secondaires: *Plante, Jacques *Scallon, Gérard *Université Laval (Québec, Québec) Service de pédagogie universitaire.

371.26/G518e

LB/1131

Descripteurs: *Mesure *Evaluation de l'apprentissage *Docimologie *Note *Enseignement par objectifs

Les systèmes de notation généralement utilisés impliquent de nombreux problèmes de décision tels la fixation de la note de passage, la détermination du pourcentage d'échecs, l'uniformisation des procédés de notation, la transformation et l'interprétation des résultats. Ayant défini les termes "mesure" et "évaluation", le document signale la faiblesse des cadres de référence disponibles en évaluation et décrit quelques systèmes de notation et de transformation des résultats (comme les stanines). Soulignant le caractère très relatif d'une évaluation fondée sur le groupe plutôt que sur les réalisations intrinsèques de l'étudiant, les auteurs soulignent l'intérêt de l'enseignement par objectifs dans un processus d'évaluation continue fondé sur des critères de performance.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8270626

Évaluation des apprentissages

Préscolaire/primaire/secondeaire

04297

Attention, les tests du MEQ sont discriminatoires.

— [Montréal] : La Maîtresse d'école : Alliance des professeurs de Montréal ; [Matane?] : Syndicat de l'enseignement de la région de la Mitis, 1980.

xix p. ; ill. ; 27 cm.

Titre de la couv. Publ. comme no 9, oct. 1980 de la revue La Maîtresse d'école. Bibliogr.: p. xix.

(br.)

Vedettes secondaires: *Titre: La Maîtresse d'école

371.26'013'09714/A883 LB/3060.7

Descripteurs: *Evaluation de l'étudiant *Test d'intelligence *Evaluation de tests *Discrimination sociale *Milieu défavorisé *Egalité en éducation *Sélection des étudiants *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Le document se situe dans le prolongement des positions prises par la Centrale des enseignants du Québec (CEQ) dans le cadre du dossier *Proposition d'école*. Il vise une plus grande sensibilisation aux aspects discriminatoires de l'école et plus particulièrement à la sélection-élimination introduite par l'application des tests du ministère de l'Education dès l'entrée à l'école. Après avoir évalué un test du MEQ, le document s'attache à examiner le mode de réalisation des tests et leur raison d'être.

Le sous-test "Vocabulaire" du test du MEQ que les enfants passent à la maternelle dans la majorité des commissions scolaires a été évalué en septembre 1979. Au total un échantillon de 128 enfants de milieu aisné et de 112 enfants de milieu défavorisé a été constitué. Ils ont eu à répondre à ce test papier-crayon, qui consiste à déterminer quelle figure correspond à un mot, dans les conditions scolaires habituelles.

Les résultats des enfants de la bourgeoisie sont significativement supérieurs à ceux des enfants du prolétariat dans huit questions sur quatorze. L'examen du test laisse voir des biais culturels évidents qui expliquent ces résultats: références à des réalités plus proches des enfants de milieu aisné; vocabulaire ignorant les pratiques linguistiques des milieux populaires. Le test discrimine plus aisément l'origine sociale des élèves que leur intelligence. Il en va de même, selon les auteurs, de l'ensemble des tests d'intelligence. Leur construction est biaisée au départ et cela s'explique par leur finalité qui est élitiste et vise à reproduire les structures sociales existantes. Aussi le boycottage des test du MEQ est-il recommandé.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Bas-Saint-Laurent-Gaspésie.

No de notice EDUQ: 8270790

Évaluation des apprentissages**Universitaire****04298****Bujold, Nérée, 1941-**

Comment préparer et administrer un examen / Nérée Bujold. — Québec : Université Laval, Service de pédagogie universitaire, 1981, c1977.

vi, 106 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 89-94. Index: p. 103-106.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Service de pédagogie universitaire.

378.1671/B932c LB/3051

Descripteurs: *Elaboration d'examens *Méthode d'évaluation
*Evaluation de l'apprentissage *Universitaire (Niveau)

L'évaluation des apprentissages apparaît au premier rang des problèmes d'enseignement que ressentent les professeurs de niveau universitaire. Le document constitue un guide pratique qui vise à faciliter la composition de bons questionnaires d'examens par l'utilisation des procédés mis au point sur le sujet. Huit chapitres: 1. Pourquoi un examen? 2. Quelques formes d'examens; 3. Les étapes dans la préparation des examens; 4. La composition des items d'examens; 5. L'administration des examens; 6. La correction des examens; 7. La validation (validité/fiabilité); 8. La transmission des résultats; 9. La conservation des items.

Type de document: Développement pédagogique*No de notice EDUQ:* 8270645**Évaluation des apprentissages****Universitaire****04299****Fortier, Eliane, 1925-**

Observation de l'apprentissage du stagiaire / Eliane Fortier. — [2e éd.]. — Québec : Université Laval, Service de pédagogie universitaire, 1979, c1977.

v, 48 f. ; 28 cm.

Errata inséré. Bibliogr.: f. 40. Glossaire: f. 43-48.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Service de pédagogie universitaire.

378.17'8/F741o LB/1046

Descripteurs: *Stage *Stagiaire *Instrument d'évaluation
*Evaluation de l'apprentissage *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Evaluation du stagiaire

Bien qu'elle soit difficile à mesurer avec précision, il convient de reconnaître une valeur au type d'apprentissage effectué en situation de stage. Cette valeur d'apprentissage, qui est identifiable dans un contenu spécifique proposé à l'étudiant, se manifeste dans une performance dont le degré de succès relève à la fois des efforts de l'étudiant et des limites du programme. Le document présente les principes de base régissant la mesure dans les cas d'apprentissages pratiques et les techniques de préparation et d'utilisation d'un instrument destiné à mesurer ces apprentissages. Soulignant l'importance de bien définir les objectifs de stage, il expose l'utilité potentielle considérable de la fiche de travail comme instrument de mesure.

Type de document: Développement pédagogique*No de notice EDUQ:* 8270642

Évaluation des apprentissages

Universitaire

04300

Lusignan, Guy.

Suggestion d'une démarche pour la réalisation d'un bilan explicite de deux années de perfectionnement / Guy Lusignan. — Montréal : PPMF-UQAM, 1982.

23 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Bilan d'un perfectionnement.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université du Québec à Montréal. Programme de perfectionnement des maîtres de français. *Titre: Bilan d'un perfectionnement

370.7122/L971s

LB/1719/.C38

Descripteurs: *Perfectionnement des enseignants *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation par l'étudiant *Français (Langue) *Primaire (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Le document a été conçu pour être utilisé dans le cadre du thème six ("l'analyse de mon perfectionnement") du syllabus-guide 3011-3025. Il doit permettre à l'étudiant-maître, à la fin de son certificat, de faire un retour sur les principales composantes de son perfectionnement au PPMF-UQAM. La démarche présente quatre étapes indépendantes les unes des autres; elles portent sur: 1. les objectifs visés au début et en cours de perfectionnement; 2. les activités d'apprentissage; 3. les habiletés à enseigner; 4. l'identification des objectifs à atteindre dans une perspective de perfectionnement continu.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQAM. Source(s): MEQ-DGES. Programme(s): PPMF.

No de notice EDUQ: 8270696

Organisation de la vie éducative

Secondaire

04301

Nadeau, Marc-André.

Evaluation du 4 et 1 : le profil du participant en 1974-75 et en 1975-76 / par Marc-A. Nadeau et Gérard Scallon. — Charlesbourg : Polyvalente de Charlesbourg, 1976.

vi, 85 f. ; 6 graph. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Scallon, Gérard *Polyvalente de Charlesbourg (Québec).

373.1242'09714/N134e

LB/3033.5

Descripteurs: *Atelier *Participation scolaire *Attitude de l'étudiant *Motivation de l'étudiant *Evaluation de l'enseignement *Méthode d'enseignement *Innovation en éducation *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Projet 4 et 1 *Commission scolaire régionale Jean-Talon (Charlesbourg, Québec) *Journée ouverte

Le rapport s'inscrit dans l'évaluation du projet 4 et 1 réalisé à la polyvalente de Charlesbourg. Rappelons que le 4 et 1 est une façon de structurer la semaine d'enseignement caractérisée par quatre journées de cours régulier et une journée ouverte en atelier. Il étudie certaines dimensions telles le niveau scolaire, l'absentéisme aux cours, le sexe, le transport scolaire et l'âge dans leurs rapports avec le degré de participation au 4 et 1.

Les données concernant les variables à l'étude ont été obtenues à partir des informations consignées dans les dossiers permanents, les bulletins scolaires des étudiants, les bulletins relatifs à la journée ouverte ainsi que des informations obtenues auprès du service de transport. Au total, 20% des étudiants inscrits à la polyvalente de Charlesbourg en 1974-1975 et en 1975-1976 ont été pris en considération. Le test du chi carré et l'analyse de la variance ont servi à l'examen des résultats.

Pour la période considérée, les étudiants qui participent le plus au "4 et 1": a) proviennent davantage du secteur général que du secteur professionnel; b) présentent un meilleur rendement scolaire; c) manifestent moins d'absentéisme aux cours réguliers. Par ailleurs, les étudiants qui participent le plus à cette journée ne se distinguent pas particulièrement de ceux qui participent le moins: a) quant au sexe; b) quant au fait d'utiliser ou non le transport scolaire; c) quant à l'âge. Toutefois, chez les étudiants qui ont des crédits obligatoires dans cette journée, on ne relève aucune différence significative.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270436, 8270442.

Région(s) administrative(s): Québec.

Financement: Bénéficiaire(s): CSR Jean-Talon. Source(s): MEQ - DGEES. Programme(s): PARC. No(s) de dossier: 74-127.

No de notice EDUQ: 8270690

Conception des programmes et cours**Tous niveaux****04302****Girard, Richard, 1943-**

Nature des objectifs pédagogiques et bibliographie commentée / Richard Girard. — 2e éd. — [Québec] : Université Laval, Service de pédagogie universitaire, 1977.

24 f. ; 28 cm. — (Documents / Université Laval, Service de pédagogie universitaire ; 2)

Titre de la couv. Bibliogr.: f. 24.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Service de pédagogie universitaire.

371.1'02'016/G518n

Z/5814

Descripteurs: *Objectifs d'apprentissage *Objectifs d'enseignement
*Elaboration d'objectifs *Méthode d'évaluation *Bibliographie annotée

Suite à une brève introduction à la notion d'objectif pédagogique et à ses principales règles de formulation, le document présente une bibliographie sélective sur le sujet. Trois thèmes principaux sont abordés: 1. Comment formuler des objectifs pédagogiques clairs et précis? 2. Quels rôles peuvent jouer les objectifs en regard de l'apprentissage scolaire? 3. Quelles sont leurs implications sur la mesure des objectifs d'apprentissage?

Les treize documents répertoriés, publiés entre 1965 et 1971, sont en majorité de langue anglaise. Chaque notice comprend une présentation substantielle du contenu de l'ouvrage.

Type de document: Bibliographie*No de notice EDUQ:* 8270623**Conception des programmes et cours****Universitaire****04303****Plante, Jacques.**

Pourquoi spécifier nos objectifs pédagogiques / par Jacques Plante, Jacques Parent, Jacques Ouellet. — Québec : Université Laval, Service de pédagogie universitaire, 1980, c1974.

38 f. ; 28 cm. — (Série technique / Université Laval, Service de pédagogie universitaire ; 3)

Comprend des bibliogr.

(br.)

Vedettes secondaires: *Parent, Jacques, 1945- *Ouellet, Jacques
*Université Laval (Québec, Québec) Service de pédagogie universitaire.

370.15/P713p

LB/1051

Descripteurs: *Objectifs d'enseignement *Objectifs d'apprentissage
*Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Objectif spécifique

Un objectif spécifique est une communication d'intention claire et précise énonçant ce que le professeur attend de l'étudiant, c'est-à-dire le comportement qu'il veut lui voir manifester au terme de son enseignement ou de chacune des étapes de sa progression. Après avoir défini la notion d'objectif spécifique et souligné son utilité, le document répond à une dizaine d'objections généralement opposées à la définition et à la formulation de tels objectifs. Il comprend, en annexe, un exemple d'utilisation des objectifs spécifiques: il s'agit d'extraits d'un plan de cours (PED-14255, Mesure fondée sur les objectifs) élaboré par Richard Girard, professeur à l'Université Laval.

Type de document: Développement pédagogique*No de notice EDUQ:* 8270633

Conception des programmes et cours**Universitaire****04304****Scallon, Gérard, 1938-**

Les fonctions du plan de cours / Gérard Scallon.
— Québec : Université Laval, Service de pédagogie universitaire, 1980, c1974.

23 f. ; 28 cm. — (Documents / Université Laval, Service de pédagogie universitaire ; 6)

Bibliogr.: f. 19.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Service de pédagogie universitaire.

378.17/S282f

LB/1027

Descripteurs: *Plan de cours *Objectifs d'enseignement *Activité d'apprentissage *Evaluation *Universitaire (Niveau)

Le document examine d'abord le contexte dans lequel s'inscrit le plan de cours au niveau universitaire. Il aborde ensuite les fonctions essentielles que devrait remplir ce plan et les principaux éléments qu'il devrait comporter: 1. buts du cours; 2. objectifs du cours; 3. description du contenu; 4. description des activités d'apprentissage et des modes d'intervention pédagogique; 5. description des moyens d'évaluation. Enfin, quelques schèmes sont présentés à partir d'exemples et sont discutés du point de vue de la structure des informations qui y sont consignées.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8270627

Évaluation des programmes et cours**Tous niveaux****04305****Nadeau, Marc-André, 1942-**

L'évaluation des programmes d'études : théorie et pratique / Marc-André Nadeau ; préf. de James W. Popham. — Québec : Presses de l'Université Laval, 1981.

xxi, 474 p. ; 25 cm.

Bibliogr. à la fin des chap. Glossaire: p. 463-468. Index: p. 469-474.

ISBN 2-7637-6939-X (br.) : 25,00 \$

375.006/N134e

LB/1570

Descripteurs: *Evaluation de programmes *Planification *Analyse de besoins *Méthodologie *Elaboration de programmes *Objectifs d'éducation *Instrument de mesure *Statistique

Identificateurs: *Spécialiste en évaluation de programmes

Le volume veut sensibiliser le lecteur au phénomène de l'évaluation de programme: sur le plan des bases méthodologiques sur lesquelles elle repose, sur le plan des problèmes que posent son utilisation et son maintien, enfin sur le plan des solutions que la recherche suggère d'envisager.

Dans la première partie, consacrée à l'aspect méthodologique, l'auteur aborde la perspective historique, l'évaluation dans la perspective des programmes et les conceptions contemporaines de l'évaluation des programmes. La deuxième partie, consacrée à l'aspect pratique, traite de l'analyse de besoins, de la planification du programme, de son implantation, de son amélioration et de sa certification. Enfin, la troisième partie décrit les éléments plus techniques: les objectifs pédagogiques, les schémas d'évaluation, les techniques particulières, la sélection des instruments de mesure et les techniques statistiques.

On aurait avantage à faire appel à l'évaluateur au tout début d'un programme c'est-à-dire dans ses phases préliminaires comme l'analyse de besoins et la planification. Les programmes y gagneraient beaucoup en qualité. La situation actuelle permet d'identifier un urgent besoin de spécialistes en ce domaine. Pour combler ce besoin, il y aurait lieu de développer des programmes de formation de spécialistes en évaluation de programme. Les universités et en particulier les facultés des sciences de l'éducation devraient y accorder une attention toute spéciale. Par ailleurs, il faut noter que la formation de ces spécialistes en évaluation de programme doit être axée sur la théorie et sur la pratique.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8270913

Évaluation des programmes et cours

Préscolaire/primaire/secondeaire

04306

Marchand, Claude.

Guide d'analyse des innovations / par Claude Marchand. — Version préliminaire. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, Groupe de travail sur les contenus de formation, 1975.

iv, 44 f. ; 28 cm. — (Opération inventaire, analyse et diffusion des innovations ; 1)

En tête du titre: Pour la mise en commun des innovations. Code: 28-1196.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale de la planification. Groupe de travail sur les contenus de formation.

371.3/M315g

LB/1027

Descripteurs: *Innovation en éducation *Expérimentation pédagogique *Enseignement expérimental *Instrument d'analyse *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *IADI *Opération inventaire, analyse et diffusion des innovations

Le document constitue le premier élément d'un projet plus vaste portant sur l'inventaire, l'analyse et la diffusion des innovations: l'Opération IADI. Il présente les grandes lignes de ce projet, son cadre d'analyse, les trois grilles d'analyse de l'innovation (grille d'identification, grille descriptive de l'innovation, grille descriptive du processus de l'innovation), enfin trois annexes destinées aux personnes-ressources participant à l'Opération IADI. Le guide présente un modèle rationnel et uniforme destiné à faciliter la mise en commun des expériences novatrices et la publication d'un inventaire des innovations.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270558

Évaluation des programmes et cours

Collégial

04307

Gagné, François, 1940-

Comparaison de deux groupes de dix professeurs occupant chacun une extrémité de l'échelle de satisfaction globale (MAB) / François Gagné. — [Montréal : PERPE, 1968?].

iv, 42 f. ; 28 cm.

En tête du titre: Projet PERPE : rapport partiel. Document: 1068-01. (br.)

Vedettes secondaires: *PERPE (Québec). *Titre: Projet PERPE : rapport partiel

371.102'0287/G135c

LB/1033

Descripteurs: *Relations maître-élèves *Comportement de l'enseignant *Evaluation de l'enseignant *Evaluation par l'étudiant *Caractéristiques de l'enseignant *Satisfaction de l'étudiant *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *PERPE (Test)

Les objectifs poursuivis dans cette étude sont de deux ordres. D'abord, vérifier s'il existe un profil caractéristique des professeurs qui occupent chaque extrémité de l'échelle globale de satisfaction dans le test PERPE (Perceptions étudiantes de la relation professeur-étudiants) ou, en d'autres termes, si les "bons" professeurs (et les "mauvais") ont entre eux des points communs tels qu'on puisse en dégager un profil caractéristique. Ensuite, identifier les dimensions du questionnaire où les deux groupes de professeurs se distinguent plus particulièrement, cette identification devant permettre de construire l'image approximative du professeur "très satisfaisant".

Pour constituer les deux groupes de professeurs occupant les extrémités de l'échelle, on a choisi comme critère de sélection la MAB globale, c'est-à-dire la moyenne des écarts en valeurs absolues entre les réponses aux questions A et B des étudiants d'une classe donnée dans les 61 dimensions que mesure le test. Les questions A demandent de situer dans l'échelle le professeur tel qu'il est et les questions B demandent de le situer tel qu'il devrait être. Pour découvrir s'il existe à l'intérieur de chaque groupe un profil caractéristique commun à tous les professeurs qui le composent, on a utilisé les MA, c'est-à-dire les moyennes algébriques de réponses à chaque question A.

Il est intéressant de découvrir que l'insatisfaction exprimée n'apparaît être ni très élevée, ni généralisée à l'ensemble des dimensions mesurées par le test PERPE. L'analyse des données permet aussi de conclure à la présence d'un profil caractéristique pour les professeurs du groupe supérieur et à l'absence d'un tel profil pour ceux du groupe inférieur.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270781

Évaluation des programmes et cours

Collégial

04308

Gagnon, Denise.

Historique et caractéristiques psychométriques du test PERPE / Louise Gagnon. — Montréal : PERPE, [1971?].

72, [103] p. ; 28 cm + Dossier du professeur (1 portefeuille).

Document: 0671-05.

Dépouillement partiel du Dossier du professeur: Test PERPE général / François Gagné (19 p.) -- Test PERPE : guide d'analyse des résultats / en collab., Léon Bernier, Marie Chabot, François Gagné, Denise Gagnon, Jean Martin (44 p.).

(rel. à spirale) (dans une couv) (Dossier)

Vedettes secondaires: *Gagné, François, 1940- *Bernier, Léon, 1944- *Chabot, Marie *Martin, Jean *PERPE (Québec). *Titre: Test PERPE général

371.102'0287/G135h

LB/1033

Descripteurs: *Elaboration de tests *Historique *Test psychométrique *Instrument de mesure *Evaluation de l'enseignant *Evaluation par l'étudiant *Satisfaction de l'étudiant *Evaluation de l'enseignement *Questionnaire *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *PERPE (Test)

Pourquoi le test PERPE (Perceptions étudiantes de la relation professeur-étudiants) offert à tous les professeurs de niveau collégial mesure-t-il 61 dimensions ou aspects de la situation-cours? Pourquoi s'en tient-il à ces dimensions-là plutôt qu'à d'autres? Le but du document est d'expliquer d'où vient le choix et la détermination de ces dimensions et quel cheminement a été suivi pour arriver à la forme G du test PERPE général.

La première partie donne des informations sur les caractéristiques psychométriques de l'instrument qui permettent de mieux comprendre les principales étapes du développement du test. La deuxième rapporte en détail l'histoire de l'évolution des dimensions. Elle présente chacune des cinq formes expérimentales de l'instrument en expliquant comment elles ont été construites et expérimentées. Puisque les dimensions de chacune des formes étaient regroupées en sections, il est aussi fait mention des différents modes de regroupements qui ont été essayés et on termine par une brève étude des dimensions éliminées en cours de route. On a inclus en annexe les cinq formes expérimentales et la forme définitive du test ainsi que la liste des dimensions expérimentales.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270780

Évaluation des programmes et cours

Collégial

04309

Martin, Jean.

Examen critique du Rapport inter-cégep débouchant sur une approche méthodologique pour l'identification des sources de l'insatisfaction étudiante / Jean Martin. — Montréal : PERPE, [1971?].

55, [14] p. ; 28 cm.

Document: 0471-01.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *PERPE (Québec).

371.144/M381e

LB/2838

Descripteurs: *Satisfaction de l'étudiant *Evaluation par l'étudiant *Evaluation de l'enseignant *Evaluation de l'enseignement *Méthode d'évaluation *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *PERPE (Test)

En juin 1970, le groupe PERPE (Perceptions étudiantes de la relation professeur-étudiants) publiait un rapport d'étape sur la dernière des cinq expérimentations subies par le test: le *Rapport inter-CÉGEP sur les résultats obtenus au test PERPE par les CÉGEP de l'expérimentation 1969* (Marie Chabot). Confrontant les résultats obtenus dans les six cégeps soumis au test, le rapport relevait un indice d'insatisfaction vis-à-vis des professeurs nettement plus élevé qu'ailleurs parmi les étudiants du cégep F. Face à la réaction critique d'un représentant de ce cégep quant à l'interprétation des résultats, Jean Martin entreprend de procéder à une étude plus approfondie de certains résultats publiés dans le *Rapport inter-CÉGEP*.

La première partie de son examen critique traite du problème spécifique relevé par le cégep F. La deuxième résume les tentatives d'explication qu'il a tenté d'y apporter. La troisième est consacrée à la description d'une démarche plus systématique de l'étude des données, démarche qui doit guider une part importante de la recherche qui se fera dans le cadre du projet PERPE dans un avenir immédiat. Élargissant la perspective, cette partie présente les premiers jalons d'un programme d'analyse sociologique.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270778

Évaluation des programmes et cours

Universitaire

04310

Dufresne, Raymond, 1933-

Guide d'élaboration d'un questionnaire pour une évaluation sommaire de cours / Raymond Dufresne. — Ed. ref. — [Québec] : Université Laval, Service de pédagogie universitaire, 1977.

42 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Résumé au début du v. Bibliographie: f. 29-30.
(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Service de pédagogie universitaire.

371.1'02/D864g

LB/1033

Descripteurs: *Evaluation de cours *Evaluation de l'enseignement *Evaluation par l'étudiant *Questionnaire *Instrument d'évaluation *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Elaboration de questionnaire

Le document a pour objectif spécifique de rendre un professeur capable de composer lui-même un instrument de mesure, instrument lui permettant de faire réaliser une évaluation sommaire de cours par ses étudiants. Une telle évaluation permet d'améliorer l'enseignement, grâce au diagnostic posé suite à l'analyse et à l'interprétation des résultats recueillis.

Suite à une mise au point sur la nature de l'évaluation de cours, l'auteur énumère les principales parties d'un questionnaire type. Il fournit ensuite les explications sur le contenu de chaque partie, en insistant sur la composition de chaque question. En complément, il décrit la possibilité d'obtenir une compilation des réponses par ordinateur. Enfin il présente sommairement un questionnaire abrégé conforme aux principes exposés auparavant.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8270639

Évaluation des programmes et cours

Universitaire

04311

Dufresne, Raymond, 1933-

Système d'évaluation des cours / Raymond Dufresne ; collab., Jeanne Côté, Louise P. Deslauriers et Jean-François Lallier. — Québec : Université Laval, Service de pédagogie universitaire, 1978-1981, c1975-c1977.

4 v. ; 28 cm.

Bibliogr. à la fin de certains v.

Dépouillement: v. [1] Document d'information -- v. [2] La banque d'items -- v. [3] Guide d'utilisation de la banque d'items -- v. [4] Guide d'élaboration de questions spéciales.

Vedettes secondaires: *Côté, Jeanne *Deslauriers, Louise P *Lallier, Jean-François *Université Laval (Québec, Québec) Service de pédagogie universitaire.

378.12'09714'47/D864s

LE/3/.L30

Descripteurs: *Evaluation de cours *Evaluation de l'enseignant *Evaluation de l'enseignement *Evaluation par l'étudiant *Méthode d'évaluation *Instrument d'évaluation *Questionnaire *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Elaboration de questionnaire

Le Système d'évaluation des cours fournit à l'enseignant, à l'étudiant ou à l'administrateur la possibilité d'obtenir rapidement des questionnaires d'évaluation correspondant à leurs besoins précis. L'ordinateur y est mis à contribution pour: 1. produire un prototype de l'instrument de mesure demandé; 2. compiler les réponses inscrites sur des feuilles destinées au lecteur optique. Le Système ne peut servir à l'évaluation des programmes ou des apprentissages. Il ne fournit par ailleurs qu'une partie de l'éclairage possible sur la qualité de l'enseignement et des cours.

La Banque informatisée d'items comprend l'ensemble des questions regroupées sous quatorze thèmes: objectifs, étudiant, textes et lectures, contenu, professeur, formule pédagogique, travaux, examens, matériel, activités d'apprentissage, collègues, assistant, administrateurs, enfin questions particulières. Ces items peuvent prendre la forme de choix vrai/faux ou utiliser les échelles de Likert, les échelles de pourcentages ou de fréquences. A partir d'un Bulletin de commande où il spécifie ses besoins (type de questions, thèmes abordés), l'usager obtient un questionnaire extrait de cette Banque d'items.

Le premier volume décrit les principales caractéristiques et les avantages du Système. Il présente les extrants produits (prototype du questionnaire, compilation des résultats) et explique le cheminement opérationnel du Système. Trois documents complètent la présentation. Celui sur la Banque d'items présente l'ensemble des questions retenues pour l'évaluation des cours. Le Guide d'utilisation explique le contenu de la banque d'items et indique la démarche à suivre pour commander un questionnaire d'évaluation de cours. Enfin, le Guide d'élaboration précise les normes qui régissent la formulation des questions spéciales et précise la façon de les inscrire sur le Bulletin de commande.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8270640

Évaluation des programmes et cours

Universitaire

04312

Nadeau, Marc-André, 1942-

L'évaluation vue dans la perspective des programmes / par Marc-André Nadeau. — [Québec] : Université Laval, Service de pédagogie universitaire, 1980, c1975.

29 f. ; 28 cm. — (Documents / Université Laval, Service de pédagogie universitaire ; 9)

"Le contenu de cet article a fait l'objet d'une présentation au "Colloque sur la pédagogie universitaire" organisé par l'Université du Québec en mai 1974" -- Couv. Bibliogr.: f. 29.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Service de pédagogie universitaire.

375.006/N134e

LB/1028

Descripteurs: *Evaluation de programmes *Programme d'enseignement *Organisation pédagogique *Evaluation *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Alkin, N. C

L'évaluation des programmes d'enseignement fait l'objet de cette étude. Les points suivants sont abordés: 1. Situations d'évaluation; 2. Evaluation informelle et formelle; 3. Définitions de l'évaluation; 4. L'évaluation vue dans un contexte organisationnel; 5. Problèmes que pose l'évaluation d'un programme; 6. Stratégies pour établir et maintenir le rôle de l'évaluation dans le contexte organisationnel. L'auteur termine en présentant un modèle d'évaluation particulièrement approprié, celui élaboré à l'Université de Californie à Los Angeles par Alkin (1969).

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8270630

Services personnels aux étudiants

Tous niveaux

04313

**Hôpital du Haut-Richelieu (Saint-Jean, Québec)
Département de santé communautaire.**

Questionnaire d'évaluation des services alimentaires en milieu scolaire / Département de santé communautaire, Hôpital du Haut-Richelieu. — Saint-Jean : L'Hôpital, 1979?.

129 f. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

371.716'09714/H792q

LB/3479/.C38

Descripteurs: *Alimentation *Cafétéria *Questionnaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Services alimentaires

Le document débute par la reproduction d'un questionnaire d'enquête élaboré au printemps 1977 par le Département de santé communautaire de l'Hôpital du Haut-Richelieu. Destiné aux directeurs d'école, ce questionnaire vise à évaluer la nature et la qualité des services offerts par les cafétérias et autres services alimentaires en milieu scolaire. Il est suivi par la présentation des résultats obtenus lors de l'enquête au collège Saint-Jean-sur-Richelieu et dans huit commissions scolaires (Bedford, Davignon, Des Rivières, Honoré-Mercier, Iberville, Marieville, Mont-Fort et Napierville).

Dans huit des institutions scolaires, le rapport d'enquête consiste en une simple compilation des résultats obtenus dans les diverses écoles, suivie d'une brève page de commentaires et de recommandations. Dans le cas de la commission scolaire Mont-Fort toutefois, le rapport est davantage étoffé: historique, objectifs visés, méthodologie, résultats généraux. En ce qui concerne cette dernière commission scolaire, l'enquête a eu lieu au début de 1978.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Sud-de-Montréal.

No de notice EDUQ: 8270976

Services personnels aux étudiants

Tous niveaux

04314

Janelle, Pierrette.

Techniques et procédures / par Pierrette Janelle.
— Drummondville : Hôpital Sainte-Croix, Service de santé scolaire primaire et secondaire, 1977.

viii, 108, [24] f. : ill. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 99-103.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Hôpital Sainte-Croix (Drummondville, Québec) Service de santé scolaire primaire et secondaire.

371.712'09714/J33t

LB/3407

Descripteurs: *Infirmière *Analyse de tâches *Description de tâches *Guide du personnel *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Tâche de l'infirmière *Rôle de l'infirmière

Le document se veut un guide de l'infirmière en milieu scolaire. Il décrit les techniques et procédures qui entrent dans la définition de sa tâche et qui lui permettent d'assurer des services et des soins infirmiers de bonne qualité. Le contenu du document s'inspire des renseignements fournis dans le *Manuel de procédure* du ministère des Affaires sociales et dans le *Guide de procédures et techniques* du Département de santé communautaire de Montmagny.

La description et l'analyse des tâches de l'infirmière occupent seize chapitres: 1. Le concept de l'infirmière scolaire; 2. L'entrevue individuelle; 3. considérations sur l'éducation sanitaire de groupe; 4. l'entrevue titulaire-infirmière; 5. la relance; 6. le plan de visite à domicile; 7. le dossier médico-scolaire; 8. la préparation de l'étudiant à l'examen physique; 9. l'évaluation bio-physique; 10. les techniques de dépistage; 11. la surveillance du milieu (salubrité, sécurité); 12. les premiers soins; 13. le contrôle des parasites du cuir chevelu; 14. l'orthopédagogie; 15. les particularités propres aux niveaux secondaire et collégial; 16. autres techniques de dépistage.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270974

Services personnels aux étudiants

Préscolaire/primaire/secondaire

04315

Centre hospitalier de Verdun (Québec) Département de santé communautaire. Groupe Recherche et évaluation.

Evaluation des objectifs spécifiques du programme de santé scolaire : document présenté au Comité de régie du D.S.C. de Verdun / [Jean-Jacques Morin, responsable du Groupe Recherche et évaluation]. — [Verdun : Centre hospitalier de Verdun, Département de santé communautaire, 1979?].

62 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Morin, Jean-Jacques, éd.

371.71'09714/C397e

LB/3479/C38

Descripteurs: *Service de santé *Hygiène scolaire *Infirmière *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Dépistage

Le programme de santé scolaire du Département de santé communautaire de Verdun a été mis en oeuvre, en 1978-1979, dans 46 écoles primaires et onze écoles secondaires. Il a pour objectif de promouvoir la santé biologique, psychologique et sociale de l'élève, plus précisément: 1. de dépister les problèmes de santé; 2. de promouvoir la santé; 3. de maintenir la salubrité et la sécurité des lieux; 4. d'assurer des soins d'urgence. Réalisé à partir d'une compilation des rapports des infirmières, le document rend compte du degré d'atteinte des objectifs du programme en 1978-1979 et formule des recommandations.

Au primaire, les activités de dépistage ont touché 95% de la population-cible. Une proportion élevée (vue: 21%; ouie: 9%) de cas problèmes ont été détectés, dont plus de la moitié étaient inconnus des parents. Dans 95% des cas, les problèmes des élèves ont été corrigés ou sont en cours de traitement. Au secondaire, seulement les deux-tiers de la population-cible a été touché par les activités de dépistage. De nombreux cas problèmes ont été relevés, encore que dans une proportion moindre qu'au primaire. A nouveau, dans 95% des cas, les élèves concernés sont en traitement.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270980

Services personnels aux étudiants

Préscolaire/primaire/secondeaire

04316

Comité régional de travail en santé scolaire pour l'Abitibi-Témiscamingue (Québec).

Rapport d'étude sur la perception des programmes de santé en milieu scolaire dans la région de l'Abitibi-Témiscamingue (région 08) / par le Comité régional de travail en santé scolaire pour l'Association des commissions scolaires de l'Abitibi-Témiscamingue et le Département de santé communautaire du Centre hospitalier Rouyn-Noranda. — Amos : L'Association : Le Centre, 1979.

xvi, 172 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 150-151.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Association des commissions scolaires de l'Abitibi-Témiscamingue (Québec) *Centre hospitalier Rouyn-Noranda (Rouyn, Québec) Département de santé communautaire.

371.71'09714/C733s LB/3479/.C38

Descripteurs: *Education sanitaire *Programme d'enseignement *Evaluation de programmes *Evaluation par l'enseignant *Attitude de l'enseignant *Hygiène *Alimentation *Santé *Questionnaire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Le Département de santé communautaire du Centre hospitalier de Rouyn-Noranda mettait sur pied, en septembre 1976, un programme en santé scolaire destiné aux écoles primaires et secondaires (éducation alimentaire, dépistage visuel, santé dentaire, lutte contre le tabagisme, etc.). Le document vise à connaître les attitudes des intervenants du milieu scolaire à l'égard de ce programme, leur connaissance du programme et leur degré de participation à sa mise en application.

L'enquête a eu lieu en mai 1978 auprès d'un échantillon de professionnels non enseignants, de directeurs d'école, de directeurs adjoints et d'enseignants de la région du Nord-Ouest. Sur 2463 personnes réparties dans onze commissions scolaires, 434 ont été retenues et 350 ont accepté de participer à l'enquête (taux de réponse de 80,6%). Le questionnaire est reproduit en annexe.

L'ensemble des programmes déjà en application paraît bien répondre aux besoins de santé des élèves. Toutefois, l'étude a par ailleurs permis d'identifier certains programmes qui mériteraient d'être développés davantage, et ce de façon prioritaire: information sur l'hygiène dentaire, l'hygiène de vie, la nutrition et le tabagisme à tous les niveaux; information en hygiène sexuelle au secondaire. L'examen de santé physique mériterait aussi de se voir accordé plus d'importance, particulièrement chez les jeunes de 14-15 ans.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Nord-Ouest.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270979

Services personnels aux étudiants

Préscolaire

04317

Couture, Régis.

Profil d'utilisation des services de santé par les enfants avant leur entrée en maternelle / Régis Couture. — Roberval : Hôtel-Dieu de Roberval, 1980.

19 f. : graph. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Hôtel-Dieu de Roberval (Québec).

372.1712'09714/C872p LB/3479/.C38

Descripteurs: *Service de santé *Hygiène *Préscolaire (Niveau) *Questionnaire

Identificateurs: *Dépistage *Hygiène dentaire

Dans le but de vérifier la pertinence des programmes de dépistage en milieu scolaire, le Département de santé communautaire de l'Hôtel-Dieu de Roberval a entrepris de dresser l'inventaire des services médicaux ou paramédicaux dont bénéficient les enfants avant leur entrée à la maternelle. Les données obtenues devraient permettre de réorienter les programmes en fonction des secteurs sanitaires les plus négligés tout en diminuant les cas de dédoublement des services.

Réalisée en décembre 1979, l'enquête visait à rejoindre tous les parents qui avaient des enfants inscrits à la maternelle, à l'automne 1979, sur le territoire du Département de santé communautaire. Sur une possibilité de 2013 réponses, 1753 ont été recueillies pour un taux de 88%. Le questionnaire (reproduit en annexe) porte principalement sur les consultations de spécialistes effectuées au cours de l'année qui précède l'entrée à l'école.

Dans le domaine de la santé dentaire, l'importance du suivi des enfants avant l'entrée à l'école (60%) fait apparaître superflu une entreprise de dépistage systématique. Il vaudrait mieux accentuer les activités d'information auprès des élèves et des parents, tout en mettant sur pied des activités de prophylaxie destinées au milieu rural. Des réorientations dans le cas des programmes de dépistage visuel et auditif, dans le but d'éviter un dédoublement des services, sont également suggérées.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Saguenay-Lac-Saint-Jean.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270981

Services personnels aux étudiants**Primaire****04318**

Analyse descriptive de la fonction animation en milieu scolaire à l'élémentaire / Caroline Fournier, Réjean Morin, Lise Munger, Hélène Tremblay, Elise Vallée ; travail présenté à Edith Côté. — [Québec] : Université Laval, 1980.

51, [8] f. : graph. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Fournier, Caroline *Morin, Réjean *Munger, Lise *Tremblay, Hélène *Vallée, Elise *Université Laval (Québec, Québec).

372.171'09714/A532

LB/3479/.C38

Descripteurs: *Service de santé *Infirmière *Animation *Education sanitaire *Questionnaire *Primaire (Niveau)

Le programme de santé scolaire au primaire tire une grande partie de son importance du fait que l'enfant, à cet âge, acquiert des habitudes de vie qui le suivront durant de longues années. De là l'importance des activités d'animation à l'intérieur d'un tel programme. L'étude vise à comparer la conception de l'animation et son application en milieu scolaire qui est celle du Département de santé communautaire avec la conception de l'animation qui est celle des intervenantes en milieu scolaire et l'application qu'elles en font. L'objectif à long terme est de parvenir à une unification des conceptions des deux groupes.

L'enquête a eu lieu au début d'avril 1980. Deux questionnaires (reproduits en annexe) ont été élaborés, l'un destiné aux responsables du Département de santé communautaire du Centre hospitalier de l'Université Laval (sept répondants), l'autre aux infirmières oeuvrant au niveau primaire dans les secteurs Ste-Foy, Portneuf et Jeune-Lorette (22 répondants).

Les responsables du Département de santé communautaire auraient avantage à définir plus clairement ce qu'ils entendent par animation et à le faire savoir aux intervenantes en milieu scolaire. En effet, plus de la moitié des infirmières déplorent l'imprécision de leur tâche sur ce point. Il conviendrait que les deux parties déterminent en commun la mise en application de l'animation en milieu scolaire. Par ailleurs, les infirmières constatent le manque de participation des enseignants et de la direction des écoles et un effort particulier devrait être accordé à cette question.

Type de document: Recherche*Région(s) administrative(s):* Québec.*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8270999**Services personnels aux étudiants****Primaire****04319****Giroux, Marthe.**

Rapport sur le fonctionnement de l'heure du dîner à la Commission scolaire de Warwick / par Marthe Giroux. — [Drummondville] : Hôpital Sainte-Croix, Département de santé communautaire, 1978.

40, [16] f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr. à la fin du v.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Hôpital Sainte-Croix (Drummondville, Québec) Département de santé communautaire.

372.171'09714/G528r

LB/3479/.C38

Descripteurs: *Alimentation *Cafétéria *Questionnaire *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire de Warwick (Québec) *Habitudes alimentaires

Un programme d'éducation alimentaire destiné aux élèves de la maternelle et du premier cycle du primaire devrait trouver son complément dans la situation faite aux élèves par l'école à l'heure du dîner. Afin de vérifier cette adéquation, le Département de santé communautaire de l'Hôpital Sainte-Croix a examiné la situation qui existait dans quatre écoles de la commission scolaire de Warwick en 1977-1978.

L'enquête a été menée sur deux plans distincts. Un questionnaire (reproduit en annexe) a servi à tracer le portrait de la situation faite aux dîneurs dans chacune des écoles: aménagement intérieur du local, hygiène, surveillance, services aux étudiants. Par ailleurs, un sondage effectué auprès de 10% des dîneurs a permis d'évaluer la qualité nutritive des boîtes à lunch.

Des recommandations sont effectuées visant à améliorer la situation des cafétérias, au niveau du local, de l'équipement et de la surveillance en particulier. Afin d'améliorer le contenu de la boîte à lunch d'une bonne partie des étudiants, il est suggéré que la cafétéria offre à des prix aussi bas que possible des aliments nutritifs; il conviendrait aussi d'éliminer les aliments à calories vides des machines distributrices.

Type de document: Recherche*Région(s) administrative(s):* Trois-Rivières.*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8270941

Services personnels aux étudiants**Primaire****04320****Giroux, Marthe.**

Rapport sur le fonctionnement de l'heure du dîner à la Commission scolaire Prince Daveluy / par Marthe Giroux. — [Drummondville] : Hôpital Sainte-Croix, Département de santé communautaire, 1978.

36, [16] f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr. à la fin du v.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Hôpital Sainte-Croix (Drummondville, Québec) Département de santé communautaire.

372.1716'09714/G528r

LB/3479/.C38

Descripteurs: *Alimentation *Cafétaria *Questionnaire *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire Prince-Daveluy (Princeville, Québec) *Habitudes alimentaires

Un programme d'éducation alimentaire destiné aux élèves de la maternelle et du premier cycle du primaire devrait trouver son complément dans la situation faite aux élèves par l'école à l'heure du dîner. Afin de vérifier cette adéquation, le Département de santé communautaire de l'Hôpital Sainte-Croix a examiné la situation qui existait dans trois écoles de la commission scolaire Prince-Daveluy en 1977-1978.

L'enquête a été menée sur deux plans distincts. Un questionnaire (reproduit en annexe) a servi à tracer le portrait de la situation faite aux dîneurs dans chacune des écoles: aménagement intérieur du local, hygiène, surveillance, services aux étudiants. Par ailleurs, un sondage effectué auprès de 10% des dîneurs a permis d'évaluer la qualité nutritive des boîtes à lunch.

La situation dans les cafétérias est jugée satisfaisante, encore qu'il y ait lieu d'apporter certaines améliorations au niveau du local, de l'équipement et de la surveillance. Afin d'améliorer le contenu de la boîte à lunch d'une bonne partie des étudiants, il est suggéré que la cafétéria offre à des prix aussi bas que possible des aliments nutritifs; il conviendrait aussi d'éliminer les aliments à calories vides des machines distributrices.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Trois-Rivières.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270940

Services personnels aux étudiants**Primaire****04321****Hôpital Sainte-Croix (Drummondville, Québec)
Département de santé communautaire.**

Programme de santé scolaire primaire : évaluation 1977-1978 / Hôpital Sainte-Croix, Département de santé communautaire. — Drummondville : Le Département, 1978.

98 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Commissions scolaires: Jean-Rivard, Acton Vale, Asbestos, Drummondville, Port-Royal, Prince-Daveluy, Victoriaville, Warwick".

(rel. à spirale)

372.171'09714/H792p

LB/3479/.C38

Descripteurs: *Service de santé *Infirmière *Hygiène scolaire *Rapport d'activité *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire de Jean-Rivard (Plessisville, Québec) *Dépistage

Le document rend compte des activités réalisées dans le cadre du programme de santé scolaire, au cours de l'année 1977-1978, dans les écoles primaires situées sur le territoire du Département de santé communautaire de l'Hôpital Ste-Croix. Une première partie décrit de façon détaillée l'état des activités réalisées dans les écoles de la commission scolaire Jean-Rivard (rapports d'activités, niveau d'atteinte des objectifs, évaluation du dépistage). Pour les sept autres commissions scolaires (Acton Vale, Asbestos, Drummondville, Port-Royal, Prince-Daveluy, Victoriaville, Warwick), des tableaux statistiques résument la situation.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270967.

Région(s) administrative(s): Trois-Rivières.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270973

Services personnels aux étudiants**Primaire****04322****Levasseur, Pierre.**

Programme de santé scolaire primaire : évaluation 1976-77 / présenté par Pierre Levasseur. — Drummondville : Hôpital Sainte-Croix, Département de santé communautaire, 1977.

45 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Hôpital Sainte-Croix (Drummondville, Québec) Département de santé communautaire.

372.1712'09714/L656p LB/3479/.C38

Descripteurs: *Service de santé *Infirmière *Hygiène scolaire *Rapport d'activité *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Dépistage

Le document rend compte des activités réalisées par les infirmières, au cours de l'année 1976-1977, dans les écoles primaires situées sur le territoire du Département de santé communautaire de l'Hôpital Ste-Croix. L'essentiel du document consiste en des tableaux dénombrant les activités de dépistage et d'information réalisées, les défauts constatés et les corrections effectuées, cela aussi bien en ce qui concerne la vision et l'audition que les maladies bucco-dentaires, les déficiences physiques et la dermatose.

Type de document: Recherche*Notice(s) connexe(s):* 8270973.*Région(s) administrative(s):* Trois-Rivières.*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8270967**Services personnels aux étudiants****Secondaire****04323****Chabot, Jacqueline.**

Rapport sur le fonctionnement des cafétérias à la Commission scolaire régionale Louis-Fréchette / Jacqueline Chabot. — Lévis : Hôtel-Dieu de Lévis, Département de santé communautaire, 1977.

[39] f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 23.

(br.)

Vedettes secondaires: *Hôtel-Dieu de Lévis (Québec) Département de santé communautaire.

373.1716'09714/C428r

LB/3479/.C38

Descripteurs: *Cafétéria *Alimentation *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire régionale Louis-Fréchette (Lévis, Québec) *Education alimentaire

Le document présente les résultats d'une étude effectuée par le Département de santé communautaire de l'Hôtel-Dieu de Lévis, étude préalable à l'élaboration d'un programme d'éducation en nutrition au niveau de l'enseignement secondaire. Il s'agit d'analyser la situation qui prévaut dans les cafétérias des écoles secondaires quant à la qualité des services offerts: coût et qualité des repas, types d'aliments disponibles, environnement physique, etc.

L'enquête a eu lieu au début de 1977 dans cinq des six écoles secondaires de la Commission scolaire régionale Louis-Fréchette. Un questionnaire (reproduit en annexe) a été adressé aux directeurs des services aux étudiants de ces écoles. Par ailleurs, des membres du Département de santé communautaire ont observé la situation existante dans quatre de ces écoles. La grille d'observation est également reproduite en annexe.

Il ressort de l'étude que la situation qui prévaut dans les quatre cafétérias observées requiert, à des degrés divers, des interventions d'ordre éducatif (préciser les menus, former un comité de cafétéria, etc.) et d'ordre administratif (propriété des lieux, contrôle de la qualité des aliments, etc.).

Type de document: Recherche*Notice(s) connexe(s):* 8270937.*Région(s) administrative(s):* Québec.*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8270936

Services personnels aux étudiants**Secondaire****04324**

**Commission scolaire régionale Louis-Fréchette
(Lévis, Québec) Comité ad hoc Alimentation.**

Rapport du Comité ad hoc Alimentation, 1980-1981. — [Lévis] : Commission scolaire régionale Louis-Fréchette, [1981?].

13, [7] f. ; 28 cm.

(br.)

373.1716'09714/C734r

LB/3479/.C38

Descripteurs: *Cafétéria *Alimentation *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Education alimentaire

Dans le contexte de l'élaboration d'un programme d'éducation en alimentation au niveau secondaire, le document présente les résultats d'une observation de la situation actuelle. D'une part, les services offerts dans les cafétérias sont évalués. De l'autre, les programmes d'éducation alimentaire offerts aux étudiants sont sommairement décrits. Des recommandations sont formulées.

Les données proviennent de huit écoles secondaires de la commission scolaire régionale Louis-Fréchette. Elles ont été recueillies au cours de l'année 1980-1981 lors de visites effectuées aux cafétérias de ces écoles. L'instrument d'observation est reproduit en annexe.

Il ressort de l'étude que la situation qui prévaut dans les cafétérias visitées requiert, à des degrés divers, des interventions d'ordre correctif. Il est suggéré en particulier d'élaborer une politique alimentaire, d'identifier un responsable de l'application de cette politique, enfin d'identifier des personnes qui planifieront et contrôleront la qualité des services alimentaires au niveau local.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270936.

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270937

Services personnels aux étudiants**Secondaire****04325**

Fournier, Jacques.

Etude sur les effectifs et les coûts des services aux étudiants dans les commissions scolaires régionales, 1969-70 / Jacques Fournier ; Direction générale de la planification, Ministère de l'éducation. — [Québec] : La Direction, 1971.

61 f. : graph. ; 28 cm.

En tête du titre: Service aux étudiants.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale de la planification. *Titre: Service aux étudiants

373.12'01'09714/F778e

LB/2831.626/.C3

Descripteurs: *Services aux étudiants *Personnel non enseignant *Professionnel *Coût *Commission scolaire régionale *Analyse statistique *Secondaire (Niveau)

L'étude porte sur les effectifs employés et les coûts assumés, en 1969-1970, par 53 commissions scolaires régionales au chapitre des services aux étudiants. Il s'agit de déterminer la part faite aux services aux étudiants et d'examiner les rapports coût/élève et personnel/élève de ces services en fonction de la taille des commissions scolaires. Les commissions scolaires d'Youville, des Veilles-Forges, la Commission des écoles catholiques de Montréal et celle du Québec, enfin les commissions scolaires protestantes sont exclues de l'étude.

A partir de l'élaboration d'un modèle théorique permettant d'isoler les principales variables influençant les coûts et les effectifs des services aux étudiants, une compilation des données a été effectuée pour l'ensemble des commissions scolaires régionales. Les résultats - sous forme de graphiques et de tableaux - portent sur l'identification des effectifs autorisés par niveau de gestion, la distribution de ces effectifs, les coûts ainsi que les ratios de coûts et d'effectifs.

Mentionnons que 92% des effectifs des services aux étudiants appartiennent à la catégorie du personnel professionnel non enseignant et qu'il s'agit, pour 70%, d'aumôniers et de conseillers d'orientation et d'information. Les coûts totaux s'élèvent à 3486623 \$ pour une moyenne de 65785 \$ par commission scolaire. Il ressort de l'étude que les rapports de coûts et d'effectifs varient selon la taille des commissions scolaires. Ces variations devraient être considérées lors d'une politique de détermination des effectifs et d'évaluation ou d'estimation des coûts.

Type de document: Recherche

Disponibilité: microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270589

Services personnels aux étudiants

Secondaire

04326

Hôpital Sainte-Croix (Drummondville, Québec) Département de santé communautaire.

La nutrition : les services alimentaires dans les écoles de la Commission scolaire régionale St-François, situation actuelle et recommandations / Hôpital Sainte-Croix, Département de santé communautaire. — Drummondville : Le Département, 1980.

46, 37, [1] f. ; 29 cm.

Titre de la couv. Bibliogr. à la fin du v.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Titre: Les services alimentaires dans les écoles de la Commission scolaire régionale St-François

373.1716'09714/H792n LB/3479/.C38

Descripteurs: *Cafétaria *Alimentation *Evaluation par l'étudiant
*Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire régionale St-François (Drummondville, Québec) *Services alimentaires

Les services alimentaires fournis à l'école sont un outil d'éducation en nutrition de premier plan. Aussi le Département de santé communautaire de l'Hôpital Ste-Croix a-t-il choisi, comme première intervention en milieu d'enseignement secondaire, d'effectuer une enquête sur la qualité des services alimentaires (cafétérias, cantines, machines distributrices) offerts aux élèves. Les données sont réunies sous quatre volets: 1. commentaires recueillis lors de l'enquête; 2. description de l'état de la situation dans les écoles; 3. objectifs d'un service alimentaire en milieu scolaire; 4. commentaires et recommandations.

L'enquête a eu lieu à l'automne 1979 dans huit des neufs écoles secondaires de la commission scolaire St-François. Les informations ont été recueillies auprès des directeurs d'école (organisation et fonctionnement des services offerts), des infirmières scolaires (qualité nutritive des aliments consommés) et de 432 des quelque 5500 élèves (utilisation et appréciation des services alimentaires offerts par l'école). Les questionnaires sont reproduits en annexe.

A peine 25% des élèves choisissent le repas complet offert par la cafétéria, et ce malgré l'existence d'un menu cyclique attrayant. Par ailleurs, les cantines et machines distributrices offrent des services déplorables quant à la valeur nutritive des aliments. Des recommandations sont formulées visant à: 1. publier le service de la cafétéria; 2. promouvoir la consommation d'aliments de bonne valeur nutritive; 3. disposer d'une personne qualifiée pour l'élaboration des menus et la surveillance périodique des cafétérias; 4. sensibiliser les parents et les élèves à l'importance d'une saine alimentation.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Trois-Rivières.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270975

Services personnels aux étudiants

Secondaire

04327

Levasseur, Pierre.

Programme de santé scolaire secondaire : évaluation 1976-77 / par Pierre Levasseur. — Drummondville : Hôpital Sainte-Croix, Département de santé communautaire, 1977.

56 f. en foliation multiple : fac-sim., graph. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Hôpital Sainte-Croix (Drummondville, Québec) Département de santé communautaire.

373.1712'09714/L656p LB/3479/.C38

Descripteurs: *Service de santé *Infirmière *Hygiène scolaire
*Rapport d'activité *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Dépistage

Le document rend compte des activités réalisées par les infirmières, au cours de l'année 1976-1977, dans les écoles secondaires situées sur le territoire du Département de santé communautaire de l'Hôpital Ste-Croix. Outre des tableaux et histogrammes portant sur le nombre d'actes d'évaluation, de dépistage ou de soins curatifs effectués, l'essentiel du volume est constitué par les rapports d'activités, par école, de chacune des infirmières.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Trois-Rivières.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270966

Services personnels aux étudiants

Secondaire

04328

Tessier, Sylvie.

Evaluation du document "Du secondaire au collégial" : rapport de projet de fin d'études / par Sylvie Tessier et Johanne Blanchette; pour le Service des affaires étudiantes, CEGEP de Rosemont. — [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1980.

56 f. : graph. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliographie: f. 40.

(br.)

Vedettes secondaires: *Blanchette, Johanne *Collège de Rosemont (Montréal, Québec) Service des affaires étudiantes *Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. *Titre: Du secondaire au collégial

371.42'0287/T339e

LB/1027

Descripteurs: *Information scolaire *Passage au collégial *Programme d'enseignement *Questionnaire *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Le rapport présente les données recueillies lors d'une enquête effectuée en mai 1981 sur le document *Du secondaire au collégial*. Réalisée dans le cadre d'un stage de fin d'études en techniques de recherches psychosociales, l'enquête avait pour objectifs de délimiter l'impact global du document auprès des étudiants du secondaire V et de déterminer ses forces et ses faiblesses par rapport aux besoins en information scolaire et professionnelle de ces étudiants en ce qui concerne le collégial.

Les auteurs ont opté pour un sondage d'opinion au moyen d'un questionnaire (reproduit en annexe), administré à des groupes d'étudiants pendant leurs cours. Ils ont rencontré deux groupes du Campus de Ste-Foy (Pavillon Marie-Victorin), trois groupes de l'Ecole secondaire Les Etchemins de Charny et quatorze groupes de la Polyvalente Le Boisé de Victoriaville. L'échantillon totalise 495 questionnaires remplis.

La compilation et l'interprétation des résultats permettent d'affirmer que le document est apprécié des étudiants et que, même s'il ne les satisfait pas pleinement, il leur est très utile. Il leur sert surtout comme instrument de référence pour une brève consultation. Il semble leur apporter suffisamment d'information sur la liste des programmes par collège, sur les frais de scolarité et sur la liste des cours par concentration. Sa faiblesse majeure concerne les débouchés. Les étudiants ne semblent pas saisir toutes les possibilités qu'un programme donné peut apporter et ce surtout au secteur professionnel. On a aussi décelé une ambiguïté au niveau de la terminologie, certains étudiants confondant les termes cours et option dans une concentration.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270716

Services personnels aux étudiants

Secondaire/Collégial

04329

Bonneau, Guy.

"Un instrument nouveau, normalisé au Québec" / Guy Bonneau.

L'Orientation professionnelle, ISSN 0384-1383. — v. 11, no 4, hiver 1975, p. 320-333.

Bibliographie: p. 332-333.

153.9/B716u

LB/1131

Descripteurs: *Test psychologique *Adolescent *Trouble psychologique *Trouble du comportement *Evaluation de tests *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Inventaire du monde expérientiel *Experiential world inventory *El-Meligi, A. M *Osmond, H

Les conseillers d'orientation et les psychologues réclament fréquemment un instrument capable de dépister dès que possible les désordres psychologiques chez une population adolescente. Un tel test doit se prêter à une administration en groupe et pouvoir faire l'objet d'un traitement par ordinateur. *L'Inventaire du monde expérientiel*, adapté du *Experiential world inventory* de El-Meligi et Osmond, remplit ces exigences. L'auteur en décrit les principales caractéristiques.

L'*Inventaire* consiste en une adaptation de la technique du rapport personnel qui vise à décrire le monde vécu et senti d'un individu. Il comprend 400 propositions réparties en douze échelles qui couvrent les quatre fonctions psychologiques majeures: la perception, l'idéation, l'affectivité et la volition. Les diverses expériences rapportées sommairement concernent la constance de l'*Inventaire* et sa validité.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8270596

Services complémentaires aux élèves

Secondaire

04330

Booth, Gail.

The office of school-community affairs at John Rennie High School / by Gail Booth, Anne Strudwick. — Montréal : Conseil scolaire de l'île de Montréal, c1980.

20 p. : ill. ; 22 cm. — (The School and its community)

Titre de départ. Egalement disponible en français ss le titre: Le bureau des relations avec la communauté de l'école secondaire John Rennie.

(br.)

Vedettes secondaires: *Strudwick, Anne. *Titre: Le bureau des relations avec la communauté de l'école secondaire John Rennie

370.193'09714/B725o

LC/215

Descripteurs: *Relations école-communauté *Rôle des parents
*Relations parents-école *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Ecole secondaire John Rennie (Pointe-Claire, Québec) *Commission scolaire de Lakeshore (Beaconsfield, Québec)

En 1977, l'école secondaire John Rennie de la commission scolaire du Lakeshore se dote d'un "Bureau des problèmes communs à l'école et à la communauté". Face aux problèmes d'alcool, de vandalisme, etc. auxquels font face les adolescents, il s'agissait de faire en sorte que l'école et la communauté qu'elle dessert créent un milieu plus favorable au développement des jeunes. Après avoir décrit la fondation et l'organisation du Bureau, le cahier expose le rôle de la communauté et des bénévoles, les projets et activités spécifiques réalisés, les questions de communication et de coordination, les difficultés rencontrées et les perspectives d'avenir.

Type de document: Développement pédagogique

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270586

Matériel didactique

Tous niveaux

04331

Québec (Province) Direction générale des moyens d'enseignement. Secteur de la distribution.

Catalogue des productions audiovisuelles / réalisé par le Secteur de la distribution, Direction générale des moyens d'enseignement, Ministère de l'éducation. — [Québec] : La Direction, 1982.

85 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Catalogue des productions audiovisuelles du Ministère de l'éducation. Code: 33-1171. Index: p. 77-85.

ISBN 2-550-05256-0 (br.)

Vedettes secondaires: *Titre: Catalogue des productions audiovisuelles du Ministère de l'éducation

371.335'0216'09714/Q3c

LB/1043.2/.C38

Descripteurs: *Documentation audiovisuelle *Répertoire *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau) *Education des adultes

Le document recense plus de 400 documents audiovisuels de tous types (disques, diaporamas, films 16 mm, vidéogrammes, etc.) produits par la DGME. Ils sont regroupés en six sections (primaire, primaire-secondaire, secondaire, secondaire-collégial, collégial, enseignants-parents), elles-mêmes subdivisées selon les diverses disciplines d'enseignement. Le signalement des documents comprend un bref résumé de leur contenu. Un index des titres, un index des séries et un index des documents pouvant servir au niveau de l'éducation des adultes complètent le tout. Les conditions de vente, de prêt ou de consultation sont spécifiées.

Type de document: Répertoire

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270579

Matériel didactique**Préscolaire/primaire/secondeaire****04332****Dunnigan, Lise, 1951-**

Analyse des stéréotypes masculins et féminins dans les manuels scolaires au Québec / Lise Dunnigan. — 2e éd. rev. et corr. — [Québec] : Conseil du statut de la femme, 1976 [i.e.] 1981, c1980.

188 p. ; 28 cm.

ISBN 2-551-04172-4 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Conseil du statut de la femme.

370.19'345/D924a

LB/3045.66

Descripteurs: *Sexisme *Stéréotype *Manuel scolaire *Analyse de contenu *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Le stéréotype est un modèle rigide et anonyme sur la base duquel sont reproduits des images ou des comportements. Dans cette étude, il s'agit des modèles sur lesquels se façonnent les personnages apparaissant dans les textes et illustrations des manuels scolaires. Après une présentation des résultats statistiques de l'étude, des observations sur certains aspects de la représentation des femmes; des exemples tirés des manuels sont ensuite cités. Le rapport se termine sur une série de recommandations visant à l'élimination du sexisme dans le matériel d'enseignement.

Une analyse de contenu a été effectuée à partir d'un échantillon de 225 manuels scolaires choisis parmi les quelque mille titres approuvés par le ministère de l'Education, en 1974-1975, pour les niveaux primaire et secondaire. Au total, 24312 personnages ont été évalués à l'aide d'une grille subdivisée en 75 questions portant sur trois niveaux: 1. les caractéristiques qui identifient le personnage et le situent dans son environnement; 2. les activités qu'il accomplit dans la scène où il apparaît; 3. les comportements socio-émotifs qu'il manifeste. La recherche a eu lieu entre décembre 1974 et mars 1975.

Les personnages des manuels scolaires sont nettement déterminés par des stéréotypes sexistes. Les personnages féminins valent par leur charme et leur servabilité, leur degré de maturité n'est pas mesuré à leur autonomie personnelle mais à leur adresse dans les tâches domestiques, ils sont sous-représentés et définis avant tout par leur rôle familial. C'est aux personnages masculins qu'il revient d'être ingénieurs et braves, de maîtriser le monde extérieur pour être admis dans le groupe privilégié des "hommes". Même les manuels rédigés selon une approche pédagogique "renouvelée" participent de cette vision mythique des sexes.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270585

Matériel didactique**Préscolaire****04333****Garon, Denise.**

La ludothèque : document de travail / Denise Garon, Marie Giroux ; [pour la] Direction générale des réseaux. — Québec : La Direction, 1979 [i.e.] 1980.

63 p. ; 28 cm. — (Milieux défavorisés. Ressources didactiques)

Code: 51-3568. Bibliogr.: p. 63.

ISBN 2-550-00945-2 (br.)

Vedettes secondaires: *Giroux, Marie *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale des réseaux.

025.179'6/G237L

Z/688/.N6

Descripteurs: *Centre documentaire *Jeu *Jeu éducatif *Matériel didactique *Préscolaire (Niveau) *Maternelle (Niveau)

Identificateurs: *Jouet *Ludothèque

La ludothèque est un centre de ressources contenant du matériel ludique (jouets et albums) et des documents d'information sur les jouets et le rôle du jeu dans le développement de l'enfant. Sa fonction première est de mettre du matériel ludique, sous forme de prêt, à la disposition des enfants de quatre et cinq ans. Elle vise aussi à informer les parents sur le jeu et les jouets. Le document présente le concept général de ludothèque (définition, clientèle, objectifs), en expose les principes directeurs (responsabilités de l'enfant, participation des parents) et en décrit les modalités d'application (constitution de la collection, système de classification, aménagement du service de prêt, gestion, etc.).

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270828

Matériel didactique**Préscolaire****04334****Larouche, Louise.**

Répertoire de jouets pour une ludothèque / par Louise Larouche et Denise Garon [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale des réseaux. — Québec : La Direction, 1980.

173 f. ; 28 cm. — (Milieux économiquement faibles. Ressources didactiques)

Code: 51-3667. Bibliogr.: f. 171-173.

ISBN 2-550-04021-X (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Garon, Denise *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale des réseaux.

688.7'0216/L332r

TS/2301/.T7

Descripteurs: *Jeu *Jeu éducatif *Evaluation du matériel didactique *Sélection du matériel didactique *Répertoire *Préscolaire (Niveau) *Maternelle (Niveau)

Identificateurs: *Jouet *Ludothèque

Le répertoire a été préparé dans le but d'aider les responsables des ludothèques à monter une collection de jouets de bonne qualité. Une première partie présente et explique les critères qui ont dirigé la sélection des jouets: 1. la beauté; 2. la durabilité; 3. la sécurité; 4. le rapport qualité/prix; 5. la pertinence par rapport au développement de l'enfant. Suit la présentation des fiches techniques décrivant les principales caractéristiques de 287 jouets. Rappelons que la ludothèque est un service de prêt de jouets à des enfants de quatre et cinq ans: seuls des jouets convenant aux enfants de ces âges ont donc été sélectionnés.

Chaque fiche technique est divisée en deux parties. L'une fournit les informations descriptives sur les jouets (nom, coût, fabricant, éléments de classement, description physique, information fournie par le fabricant), l'autre des informations d'ordre évaluatif (qualités et pertinence du jouet, évaluation par d'autres organismes). Les jouets sont classés en quatre catégories elles-mêmes divisées en familles: 1. exercice (jouets musicaux, jouets d'activités visuelles, équipement d'activités physiques ou sportives); 2. symbole (animaux et personnages, édifices et objets, véhicules, costumes et déguisements); 3. assemblage (jeux de construction, mosaïques, casse-tête, matériel d'activités plastiques); 4. règle (jeux de société, lotos et dominos, jeux d'apprentissage formel).

Type de document: Bibliographie

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270784

Matériel didactique**Primaire****04335****Bertrand, Richard-G., 1949-**

Classmate 88 : évaluation des gains d'apprentissage des utilisateurs d'une calculatrice auto-correctrice / Richard G. Bertrand. — Sainte-Foy : INRS-Education, 1978.

43 f. ; 28 cm.

Doc: R-129.

(br.)

Vedettes secondaires: *INRS-Education (Québec). *Titre: Evaluation des gains d'apprentissage des utilisateurs d'une calculatrice auto-correctrice

372.7/B551c

QA/11

Descripteurs: *Mathématiques *Méthode d'apprentissage *Matériel didactique *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation du matériel didactique *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire de Sainte-Foy (Québec) *Calculatrice auto-correctrice

Rapport final d'une expérience concernant l'évaluation quantitative d'une calculatrice auto-correctrice, la Classmate 88. Le but de cette expérience est d'évaluer les progrès accomplis en techniques opératoires (additions, soustractions, multiplications, divisions, fractions, décimaux) par des élèves utilisant régulièrement cette calculatrice.

L'expérimentation a eu lieu en 1977-1978 dans quatre classes de la commission scolaire de Ste-Foy: une classe spéciale (4e, 5e, 6e), une classe de 5e année où prévaut un enseignement individualisé et des classes de 4e et 6e années où se donne un enseignement régulier. Ces groupes ont été pairés à des classes témoins (même niveau et même type d'enseignement) n'utilisant pas la calculatrice. Des tests sur les techniques opératoires de base (addition, soustraction, etc.) ont été utilisés en octobre puis en décembre et en avril.

Il semble que des étudiants de 4e, 5e ou 6e années appellent à utiliser de façon systématique cet appareil pendant plusieurs semaines font des apprentissages significatifs. Qui plus est, les enseignants affirment que les enfants font preuve d'une grande motivation pour l'apprentissage des mathématiques lorsqu'ils peuvent utiliser la Classmate 88. Par ailleurs, on se rend compte que les gains d'apprentissage des utilisateurs de la Classmate 88 sont très souvent significativement plus élevés que les gains d'apprentissage des étudiants du groupe contrôle.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270874

Matériel didactique

Primaire

04336

De Gagné-Lauzon, Carole.

Utilisation et production du matériel didactique par les enseignantes du primaire. Cahier II. Problématique et méthodologie : rapport de recherche / Carole De Gagné-Lauzon, Hoa Pham-Dang ; [pour la] Direction du matériel didactique. — Version finale. — [Québec] : Direction générale du développement pédagogique, 1978.

iii, 25, 27 f. : graph. ; 28 cm. — (Document d'information / Direction générale du développement pédagogique du Québec)

Code: AN-780902. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Pham-Dang, Hoa *Québec (Province) Direction du matériel didactique.

372.13'078'09714/D317u

LB/1028.4

Descripteurs: *Ressources didactiques *Matériel didactique *Manuel scolaire *Matériel audiovisuel *Utilisation de l'audiovisuel *Production de documents audiovisuels *Besoins de l'enseignant *Attitude de l'enseignant *Perfectionnement des enseignants *Questionnaire *Primaire (Niveau)

Le cahier présente la problématique de la recherche et la méthodologie utilisée. Un premier chapitre trace le cadre général. Il identifie d'abord les objectifs de la recherche et les personnes du milieu scolaire pouvant être intéressées par les résultats. Ensuite, il indique les variables susceptibles d'être déterminantes dans l'utilisation et la production locale de matériel didactique: la tâche et la formation du professeur, l'organisation du matériel didactique (accessibilité et disponibilité du matériel, présence de conseillers), la clientèle scolaire (identification de secteurs défavorisés) et le cycle d'enseignement. Le second chapitre aborde la question de la constitution de l'échantillon et de l'administration du questionnaire.

Sur les 1581 écoles primaires du Québec, 76 ont été retenues aux fins de l'enquête. Les critères de stratification étaient les suivants: type de commission scolaire, taille de la commission scolaire, nombre d'élèves par école et type d'établissement. Pour obtenir un taux de précision de l'ordre de 3 à 4%, 750 professeurs devaient compléter le questionnaire. L'enquête a eu lieu un février et mars 1977 auprès de 1299 professeurs; 812 questionnaires ont été remplis pour un taux de réponse de 62,5%. Leur distribution et leur récupération étaient assurée par le directeur de l'école ou son adjoint. Le questionnaire (reproduit en annexe) avait été pré-testé en décembre 1976.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270855, 8270857, 8270858, 8270859, 8270860, 8270861.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270856

Matériel didactique

Primaire

04337

De Gagné-Lauzon, Carole.

Utilisation et production du matériel didactique par les enseignantes du primaire. Cahier I. Résumé ; Synthèse des résultats / Carole De Gagné-Lauzon, Hoa Pham-Dang ; [pour la] Direction du matériel didactique. — [Québec] : Direction générale du développement pédagogique, 1979.

iii, 36, 32, 5 p. ; 27 cm. — (Document d'information / Direction générale du développement pédagogique du Québec)

Code: 16-4301.

ISBN 2-550-00636-4 (br.)

Vedettes secondaires: *Pham-Dang, Hoa *Québec (Province) Direction du matériel didactique.

372.13'078'09714/D317u

LB/1028.4

Descripteurs: *Ressources didactiques *Matériel didactique *Manuel scolaire *Matériel audiovisuel *Utilisation de l'audiovisuel *Production de documents audiovisuels *Besoins de l'enseignant *Attitude de l'enseignant *Perfectionnement des enseignants *Questionnaire *Primaire (Niveau)

Les objectifs suivants sont visés par l'enquête: 1. identifier les différents types de matériel didactique utilisés au primaire et en comparer l'importance; 2. évaluer l'ampleur et la variété des expériences de production locale dans le réseau; 3. déterminer les conditions favorables et défavorables à l'utilisation et à la production de matériel didactique; 4. identifier les différentes utilisations pédagogiques du matériel didactique; 5. préciser les besoins et les intérêts des enseignantes quant au matériel à produire et quant à leur perfectionnement en moyens d'enseignement.

L'enquête a eu lieu en février et mars 1977 auprès de 1299 professeurs de 76 écoles primaires choisies dans l'ensemble du Québec. La distribution et la récupération des questionnaires étaient assurées par le directeur de l'école ou son adjoint. Au total, 812 questionnaires ont été remplis pour un taux de réponse de 62,5%. Le questionnaire (reproduit en annexe) avait été pré-testé en décembre 1976.

Le matériel de base utilisé demeure le tableau, le manuel et les cahiers d'exercices, en plus des stencils et des fiches. La cote d'utilisation du matériel audiovisuel et des livres de bibliothèque demeure moyenne par rapport à l'ensemble. Presque tous les professeurs ont recours à l'audiovisuel dans leur enseignement, et ce environ une à deux fois par mois. Les supports les plus utilisés sont le disque, la cassette, le transparent et la diapositive. Dans le domaine de l'imprimé, le manuel et les cahiers d'exercices demeurent les éléments de base, encore que l'utilisation du stencil et de la fiche soit très répandu.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270856, 8270857, 8270858, 8270859, 8270860, 8270861.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270855

Matériel didactique

Primaire

04338

De Gagné-Lauzon, Carole.

Utilisation et production du matériel didactique par les enseignantes du primaire. Cahier 3. Profil des répondants / Carole De Gagné-Lauzon, Hoa Pham-Dang ; [pour la Direction du matériel didactique]. — Québec : Direction générale du développement pédagogique, 1979 [i.e.] 1980.

v, 50, 10 p. ; 28 cm. — (Document d'information / Direction générale du développement pédagogique du Québec)

Code: 16-4303.

ISBN 2-550-00638-0 (br.)

Vedettes secondaires: *Pham-Dang, Hoa *Québec (Province) Direction du matériel didactique.

373.13'078'09714/D317u

LB/1028.4

Descripteurs: *Moyen d'enseignement *Ressources didactiques *Matériel didactique *Formation des enseignants *Perfectionnement des enseignants *Besoins de l'enseignant *Attitude de l'enseignant *Caractéristiques de l'enseignant *Primaire (Niveau)

Le cahier examine les réponses aux deux premières sections du questionnaire d'enquête. Un premier chapitre présente le profil socio-démographique et professionnel des répondants. Les données concernent l'identification (sexe, âge, scolarité, spécialisation, années d'enseignement) et la situation de l'enseignant (degré et matières enseignées, statut, nombre d'élèves, type de groupe, etc.). Suit un examen du profil de formation en moyens d'enseignement (type de formation reçue et actuelle, cadre de cette formation). Enfin, le profil de perfectionnement futur (type et contenu de formation souhaités) en moyens d'enseignement est abordé.

L'enquête a eu lieu en février et mars 1977 auprès de 1299 professeurs de 76 écoles primaires choisies dans l'ensemble du Québec. La distribution et la récupération des questionnaires étaient assurées par le directeur de l'école ou son adjoint. Au total, 812 questionnaires ont été remplis pour un taux de réponse de 62,5%.

Au total, 91,1% des répondants sont des femmes et 52% sont âgés de moins de 35 ans; par ailleurs, 61,2% ont complété quatorze années de scolarité ou plus et 72,4% ont dix années ou plus d'expérience dans l'enseignement. La moitié de ces professeurs (48,5%) ne possèdent aucune formation en moyens d'enseignement. Leur principal problème est de loin l'exploitation pédagogique en classe du matériel disponible. A peine 50% des professeurs ont répondu clairement aux questions sur les besoins en perfectionnement: la plupart se disent intéressés par un programme qui serait de courte durée et aurait un contenu pratique, axé sur l'aspect pédagogique des moyens d'enseignement.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270855, 8270856, 8270858, 8270859, 8270860, 8270861.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270857

Matériel didactique

Primaire

04339

De Gagné-Lauzon, Carole.

Utilisation et production du matériel didactique par les enseignantes du primaire. Cahier 4. L'utilisation de l'audio-visuel / Carole De Gagné-Lauzon, Hoa Pham-Dang ; [pour la Direction du matériel didactique]. — Québec : Direction générale du développement pédagogique, 1979.

iii, 93 p. : graph. ; 28 cm. — (Document d'information / Direction générale du développement pédagogique du Québec)

Code: 16-4304.

ISBN 2-550-00639-9 (br.)

Vedettes secondaires: *Pham-Dang, Hoa *Québec (Province) Direction du matériel didactique.

373.13'078'09714/D317u

LB/1028.4

Descripteurs: *Matériel audiovisuel *Documentation audiovisuelle *Utilisation de l'audiovisuel *Besoins de l'enseignant *Attitude de l'enseignant *Primaire (Niveau)

Les résultats présentés dans ce cahier concernent l'utilisation des moyens audiovisuels par les professeurs du primaire. Les points suivants sont abordés: 1. l'importance accordée à l'audiovisuel dans l'enseignement par rapport aux autres types de matériel didactique; 2. les différents moyens audiovisuels utilisés en classe et les activités d'apprentissage qui s'y rattachent; 3. les raisons justifiant leur plus ou moins grande utilisation; 4. les souhaits exprimés quant aux moyens à privilégier et aux conditions d'utilisation de ces moyens.

L'enquête a eu lieu en février et mars 1977 auprès de 1299 professeurs de 76 écoles primaires choisies dans l'ensemble du Québec. La distribution et la récupération des questionnaires étaient assurées par le directeur de l'école ou son adjoint. Au total, 812 questionnaires ont été remplis pour un taux de réponse de 62,5%.

La grande majorité des professeurs a recours à l'audiovisuel au moins une à deux fois par mois. Le supports les plus utilisés sont le disque, la cassette, le transparent et la diapositive. Leur choix s'explique aussi bien par les exigences de certains manuels ou méthodes et par les caractéristiques internes du médium que par la disponibilité des documents de la familiarité du professeur avec le médium. Le français et la catéchèse sont les matières où l'on a le plus recours à l'audiovisuel. La diapositive, par sa souplesse et sa polyvalence, est le support préféré des professeurs. Ces derniers déplorent qu'une surcharge de travail, le manque de formation et une information insuffisante les empêchent de maximiser l'utilisation de l'audiovisuel.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270855, 8270856, 8270857, 8270859, 8270860, 8270861.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270858

Matériel didactique

Primaire

04340

De Gagné-Lauzon, Carole.

Utilisation et production du matériel didactique par les enseignantes du primaire. Cahier 5. L'utilisation de l'imprimé / Carole De Gagné-Lauzon, Hoa Pham-Dang ; [pour la Direction du matériel didactique]. — Québec : Direction générale du développement pédagogique, 1979.

vi, 79 p. : graph. ; 28 cm. — (Document d'information / Direction générale du développement pédagogique du Québec)

Code: 16-4305. Bibliogr.: p. 79.

ISBN 2-550-00640-2 (br.)

Vedettes secondaires: *Pham-Dang, Hoa *Québec (Province) Direction du matériel didactique.

372.13'078'09714/D317u

LB/1028.4

Descripteurs: *Matériel didactique *Manuel scolaire *Cahier d'exercices *Utilisation de la bibliothèque *Besoins de l'enseignant *Attitude de l'enseignant *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Fiche

Les résultats présentés dans ce cahier concernent l'utilisation des moyens imprimés par les professeurs du primaire. Les points suivants sont abordés: 1. l'importance du matériel didactique imprimé dans l'enseignement; 2. les documents les plus souvent utilisés en classe et les activités d'apprentissage qui s'y rattachent; 3. les divers modes d'accès aux documents et l'utilisation des livres de bibliothèque; 4. les améliorations souhaitées quant aux conditions d'utilisation de ce matériel.

L'enquête a eu lieu en février et mars 1977 auprès de 1299 professeurs de 76 écoles primaires choisies dans l'ensemble du Québec. La distribution et la récupération des questionnaires étaient assurées par le directeur de l'école ou son adjoint. Au total, 812 questionnaires ont été remplis pour un taux de réponse de 62,5%.

Le manuel et les cahiers d'exercices sont les éléments de base de l'enseignement, surtout en français, mathématiques, catéchète et anglais. L'utilisation du stencil et de la fiche est également très répandue. Dans 60% des cas, les professeurs accompagnent les élèves à la bibliothèque chaque semaine, à période fixe. De plus, il existe un coin de lecture organisé en classe dans 40,3% des cas. L'utilisation de la bibliothèque se fait surtout dans le cadre du cours de français (64% des cas). Peu d'activités d'apprentissage sont réalisées suite à l'utilisation de l'imprimé: il s'agit surtout d'activités de recherche, de création et de compréhension et elles concernent surtout le cours de français.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270855, 8270856, 8270857, 8270858, 8270860, 8270861.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270859

Matériel didactique

Primaire

04341

De Gagné-Lauzon, Carole.

Utilisation et production du matériel didactique par les enseignantes du primaire. Cahier 6. Les expériences de production locale / Carole De Gagné-Lauzon, Hoa Pham-Dang ; [pour la Direction du matériel didactique]. — Québec : Direction générale du développement pédagogique, 1979.

iv, 115, 6 p. : graph. ; 28 cm. — (Document d'information / Direction générale du développement pédagogique du Québec)

Code: 16-4306.

ISBN 2-550-00641-0 (br.)

Vedettes secondaires: *Pham-Dang, Hoa *Québec (Province) Direction du matériel didactique.

372.13'078'09714/D317u

LB/1028.4

Descripteurs: *Matériel didactique *Manuel scolaire *Documentation audiovisuelle *Production *Production de documents audiovisuels *Besoins de l'enseignant *Attitude de l'enseignant *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Production locale

Le cahier concerne les expériences de production locale de matériel didactique réalisées par les professeurs du primaire. Il permet: 1. d'évaluer l'importance de la production locale, le type de matériel fabriqué (documents imprimés et audiovisuels, jeux, maquettes, etc.) et les matières d'enseignement concernées; 2. de présenter les divers types de production locale; 3. d'exposer les raisons qui incitent les professeurs à confectionner du matériel didactique. Un des objectifs visés est d'évaluer si la production locale est une expérience à développer et à soutenir et de quelle façon on peut y arriver.

L'enquête a eu lieu en février et mars 1977 auprès de 1299 professeurs de 76 écoles primaires choisies dans l'ensemble du Québec. La distribution et la récupération des questionnaires étaient assurées par le directeur de l'école ou son adjoint. Au total, 812 questionnaires ont été remplis pour un taux de réponse de 62,5%.

La production locale est une expérience très répandue (76% des professeurs) mais concerne surtout l'enseignement du français. Le choix du support repose surtout sur des contraintes techniques et matérielles plutôt que sur des exigences pédagogiques: le matériel le plus simple à fabriquer est privilégié (stencils, affiches, transparents, cassettes). La production locale s'explique par le manque de documents appropriés à l'enseignement et par un manque d'information sur le matériel disponible sur le marché. Elle répond à des besoins propres à chaque milieu scolaire et souffre de contraintes d'ordre matériel et technique.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270855, 8270856, 8270857, 8270858, 8270859, 8270861.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270860

Matériel didactique**Primaire****04342****De Gagné-Lauzon, Carole.**

Utilisation et production du matériel didactique par les enseignantes du primaire. Cahier 7. Propositions pour l'élaboration future du matériel didactique / Carole De Gagné-Lauzon, Hoa Pham-Dang ; [pour la Direction du matériel didactique]. — Québec : Direction générale du développement pédagogique, 1979.

v, 83, 9, 6 p. ; 28 cm. — (Document d'information / Direction générale du développement pédagogique du Québec)

Code: 16-4315-04.

ISBN 2-550-00642-9 (br.)

Vedettes secondaires: *Pham-Dang, Hoa *Québec (Province) Direction du matériel didactique.

372.13'078'09714/D317u

LB/1028.4

Descripteurs: *Ressources didactiques *Matériel didactique *Manuel scolaire *Matériel audiovisuel *Utilisation de l'audiovisuel *Production de documents audiovisuels *Besoins de l'enseignant *Attitude de l'enseignant *Perfectionnement des enseignants *Primaire (Niveau)

Le cahier concerne les besoins et les attentes des professeurs du primaire en ce qui concerne le matériel didactique. Un premier chapitre porte sur les types d'améliorations suggérés quant à l'utilisation, la production et la distribution du matériel didactique. Suit un examen de la question du partage des responsabilités de production entre les autorités centrales et les professeurs au palier local. Enfin, les difficultés propres à chaque matière d'enseignement quant à l'état du matériel didactique sont présentées.

L'enquête a eu lieu en février et mars 1977 auprès de 1299 professeurs de 76 écoles choisies dans l'ensemble du Québec. La distribution et la récupération des questionnaires étaient assurées par le directeur de l'école et son adjoint. Au total, 812 questionnaires ont été remplis pour un taux de réponse de 62,5%.

Les professeurs, dans leur utilisation du matériel didactique, rencontrent quatre principales difficultés: 1. un manque de formation qui rend difficile l'exploitation du matériel en classe; 2. une information insuffisante sur l'état du marché qui entraîne un mauvais usage du matériel; 3. la nature des documents, souvent désuets, conçus pour un contexte étranger, mal adaptés aux besoins des élèves et des programmes d'enseignement; 4. la surcharge de travail qu'implique pour le professeur l'utilisation et la production de documents. Des ébauches de solution à ces problèmes sont élaborées par les professeurs.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270855, 8270856, 8270857, 8270858, 8270859, 8270860.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270861

Matériel didactique**Primaire****04343****De Gagné-Lauzon, Carole.**

Processus de sélection du matériel didactique au primaire / Carole De Gagné. — [Québec] : Direction du matériel didactique, 1982.

88, [13], p. ; 28 cm. — (Rapport / Direction du matériel didactique du Québec)

Titre de la couv. Code: AE-820101.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction du matériel didactique.

372.13'078'09714/D317p

LB/1028.4

Descripteurs: *Evaluation du matériel didactique *Sélection du matériel didactique *Partage des pouvoirs *Rôle de l'enseignant *Rôle de l'école *Commission scolaire *Questionnaire *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Loi 71

L'étude vise à connaître les pratiques actuelles de sélection du matériel didactique dans les écoles primaires, cela en vue de mettre au point des instruments de soutien facilitant une telle sélection. Quatre points sont particulièrement examinés: 1. les réseaux de pouvoir et d'influence entre les divers intervenants dans le processus de sélection; 2. les instruments utilisés dans le processus (procédures, grilles, critères, etc.); 3. l'information que possèdent les intervenants sur le matériel didactique existant; 4. les retombées d'une application de la Loi 71 (décentralisation des pouvoirs).

Les données proviennent d'une enquête menée de décembre 1980 à avril 1981 dans 18 écoles primaires choisies dans dix commissions scolaires francophones. Des entrevues y ont été réalisées avec dix directeurs des services d'enseignement, 29 conseillers pédagogiques, vingt directeurs (ou adjoints) d'école et 34 enseignants. L'enquête se limite au matériel de base destiné à l'élève, aux cahiers d'exercices et aux livres de référence en classe. Seules quatre disciplines sont incluses: français, mathématiques, sciences humaines et sciences de la nature. La schéma d'entrevue est reproduit en annexe.

L'analyse des réseaux de pouvoir et d'influence a permis de caractériser trois principaux modèles de sélection du matériel: 1. modèle décentralisé (l'école prend en charge son processus de sélection); 2. modèle mixte (la commission scolaire cherche à orienter le choix des écoles); 3. modèle centralisé (la commission scolaire contrôle les choix des écoles). Dans tous les cas, conseillers pédagogiques et enseignants manifestent le désir d'obtenir une information critique accrue sur l'ensemble du matériel pédagogique. Directeurs d'école et enseignants aimeraient de plus disposer d'instruments de sélection.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270862

Matériel didactique**Primaire****04344**

La Lisibilité des textes destinés aux élèves du primaire : guide pratique pour les auteurs de manuels scolaires. — [Québec] : Direction du matériel didactique, 1981.

iii, 79, [9] f. ; 28 cm. — (Guide / Direction du matériel didactique du Québec)

Code: AE-811001. Bibliogr. à la fin du v.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction du matériel didactique. *Titre: Guide/pratique pour les auteurs de manuels scolaires

372.6/L769

LB/1577/.F

Descripteurs: *Français (Langue) *Qualité de la langue *Manuel scolaire *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Lisibilité

Destiné aux auteurs de manuels scolaires, le guide a pour but de répondre à la question suivante: quels sont les critères de lisibilité linguistique à respecter lorsqu'on écrit pour des élèves du primaire? Une première partie définit la notion de lisibilité et rappelle les paramètres psycholinguistiques qui interviennent dans l'acte de lire. Suit une analyse de variables linguistiques qui influencent le degré de lisibilité d'un texte; les variables lexicales sont d'abord examinées, suivies des variables syntaxiques. Ces variables sont finalement regroupées sous la forme d'un tableau et adaptées à chaque niveau scolaire.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270872

Matériel didactique**Primaire****04345**

Taillon, André.

Rapport d'expérimentation d'utilisation de calculatrices de poche au primaire / André Taillon, François Bussières ; [pour] la Commission des écoles catholiques de Verdun, Services de l'enseignement primaire. — Verdun : La Commission, 1980.

22 f. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Bussières, François *Commission des écoles catholiques de Verdun (Québec).

372.7/T147r

QA/135.5

Descripteurs: *Mathématiques *Matériel didactique *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Ecole Notre-Dame-de-la-Garde (Verdun, Québec)
*Calculatrice de poche

L'expérimentation visait les objectifs suivants: 1. initier les élèves au fonctionnement de la calculatrice de poche et les orienter vers la découverte de ses possibilités et de ses limites; 2. mesurer l'impact de cet instrument sur les programmes, les examens et les méthodes pédagogiques; 3. susciter une plus grande motivation dans l'apprentissage des concepts mathématiques; 4. favoriser le recours à l'analyse d'une situation; 5. s'exercer à la maîtrise de techniques en calcul; 6. chercher la cause de ses erreurs.

L'expérience a été menée de septembre 1979 à juin 1980 auprès de deux classes de sixième année de l'école Notre-Dame-de-la-Garde et d'un groupe témoin de deux autres classes de sixième année de la même école. La calculatrice était utilisée à des moments précis et occasionnels sous forme d'ateliers intégrés aux cours de mathématiques. L'expérimentation prévoyait une séance hebdomadaire d'une durée d'une heure environ.

La calculatrice a permis aux élèves de se familiariser avec les transformations des unités de mesure dans le système international, le pourcentage, la taxe, la moyenne, l'échantillon, la probabilité, la projection, la prédition, les graphiques, quelques notions d'économie, la consommation d'essence, etc... D'autre part l'explication du fonctionnement de la calculatrice, la familiarisation avec les différentes fonctions, s'est montrée d'une richesse inattendue.

Type de document: Recherche

Region(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270825

Matériel didactique**Primaire****04346**

Une bibliographie sélective de livres pour enfants pour créer ou enrichir une collection / par Alvine Bélisle, Louisette Bergeron-Choquette, Marie Cimon, Charlotte Guérette et Hélène Roberge. — [Québec] : PPMF-Laval ; Montréal : Ville-Marie, 1982.

98 p. ; 28 cm. — (L'enseignement du français au primaire ; 25. Littérature enfantine) — (Publications / PPMF-Laval)

Index: p. 129-144.

ISBN 2-89194-064-4 (br.)

Vedettes secondaires: *Bélisle, Alvine, 1910- *Bergeron-Choquette, Louisette *Cimon, Marie *Guérette, Charlotte *Roberge, Hélène *Université Laval (Québec, Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français.

011.62/U56

Z/1037

Descripteurs: *Littérature enfantine *Livre pour enfants *Sélection des documents *Bibliographie *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau)

L'ouvrage vise à aider les enseignants, les directeurs d'école et les conseillers pédagogiques qui ont la responsabilité de choisir les livres d'enfants pour leur classe, la bibliothèque de leur école ou leur commission scolaire. La sélection s'est faite à partir des critères suivants: diversité et actualité des thèmes, qualité de l'écriture et de l'illustration, pertinence et véracité de l'information. Les livres susceptibles de procurer du plaisir à l'enfant de même que les contenus pouvant rejoindre et enrichir sa sensibilité, son imagination et son expérience ont bien sûr été privilégiés.

La bibliographie sélective comprend plus de 1200 titres pour la plupart publiés après 1978. Le choix a été fait en fonction d'enfants âgés de deux à treize ans. Pour chaque titre, le niveau d'âge optimal du lecteur est d'ailleurs indiqué. Les volumes sont répartis en sept sections: 1. les albums (sans texte, avec texte); 2. les contes (contes d'animaux, contes merveilleux et romanesques, contes d'objets, albums de légendes québécoises, recueils de contes et légendes); 3. les romans (réalistes, fantaisistes, d'aventures); 4. les bandes dessinées; 5. les livres de poésie (anthologies, recueils d'un auteur, histoires versifiées, textes poétiques illustrés, chansons, livres-jeux); 6. le gai savoir et les documentaires; 7. la presse enfantine.

Type de document: Bibliographie

Financement: Bénéficiaire(s): Université Laval. Source(s): MEQ-DGERU. Programme(s): PPMF.

No de notice EDUQ: 8270785

Matériel didactique**Secondaire****04347**

Comité régional des responsables en moyens d'enseignement de la région de Québec (Québec).

Situation des moyens d'enseignement au niveau secondaire dans la région de Québec / Comité régional des responsables en moyens d'enseignement de la région de Québec. — [Québec?] : Le Comité, 1982.

iii, 30 p. ; 28 cm.

"Les centres documentaires dans les écoles secondaires: une question d'optique ou d'illusion?" -- Couv.

(br.)

027.8223'09714/C733s

Z/675/.S3

Descripteurs: *Centre documentaire *Bibliothèque *Audiovidéothèque *Centre audiovisuel *Financement *Organisation administrative *Secondaire (Niveau)

Ainsi que le soulignait le *Rapport Parent*, les ressources des bibliothèques et des audiovidéothèques constituent, dans un système scolaire moderne, un complément indispensable à la formation de l'élève. On a donc assisté, au début des années 1970, à l'expansion rapide du secteur des moyens d'enseignement et à l'éclosion, par exemple, du concept de centre documentaire multimédia. Le document fait le point, pour les commissions scolaires régionales de la région de Québec, sur l'état actuel du dossier dans le domaine.

Ayant souligné l'importance du rôle des centres documentaires à l'école et retracé les faits marquants de leur évolution depuis 1967, les auteurs caractérisent la situation actuelle, gravement affectée par les coupures budgétaires, par une dévalorisation des fonds documentaires et une réduction des effectifs. Ils proposent une structure organisationnelle et des normes en termes d'effectifs et d'acquisition qui devraient constituer une seuil minimal en deçà duquel l'efficacité des centres documentaires serait compromise.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270751

Matériel didactique

Secondaire

04348

De Gagné-Lauzon, Carole.

Utilisation et production du matériel didactique par les enseignants du secondaire. Cahier 1. Enseignement général, matières obligatoires / Carole De Gagné-Lauzon, Hoa Pham-Dang ; [pour la Direction du matériel didactique]. — Québec : Direction générale du développement pédagogique, 1980.

viii, 127, 5, 40 p. : graph. ; 28 cm. — (Document d'information / Direction générale du développement pédagogique)

Code: 16-4315-01.

ISBN 2-550-04153-4 (br.)

Vedettes secondaires: *Pham-Dang, Hoa *Québec (Province) Direction du matériel didactique.

373.13'078'09714/D317u

LB/1028.4

Descripteurs: *Matériel didactique *Manuel scolaire *Matériel audiovisuel *Documentation audiovisuelle *Utilisation de l'audiovisuel *Production de documents audiovisuels *Attitude de l'enseignant *Besoins de l'enseignant *Enseignement général *Matière obligatoire *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

L'étude vise à combler un manque d'information sur l'état général du matériel didactique dans les écoles secondaires et sur les pratiques des professeurs par rapport à ce matériel. Le volume comprend sept chapitres: 1. Cadre général de la recherche et problématique; 2. Caractéristiques des répondants; 3. Portrait d'ensemble du matériel didactique; 4. Utilisation du matériel audiovisuel; 5. Utilisation du matériel imprimé; 6. Expériences de production locale de matériel didactique; 7. Propositions pour améliorer la situation actuelle. Les réponses concernent les professeurs du secteur général enseignant des matières obligatoires.

Un échantillon de soixante écoles secondaires représentatif de l'ensemble du Québec a été constitué. Dans ces écoles, 1359 enseignants ont été sélectionnés en fonction des matières enseignées. Le questionnaire (reproduit en annexe) a été pré-testé en décembre 1977 et l'enquête a eu lieu en février-mars 1978. Au total, 1045 questionnaires ont été remplis pour un taux de réponse de 76,8%. Les résultats du premier cahier s'appuient sur les réponses de 688 enseignants de français, de religion, de mathématiques, d'éducation physique et d'anglais.

Le tableau demeure l'instrument le plus utilisé en classe. Suivent le manuel, les cahiers d'exercices et les stencils. Le matériel audiovisuel connaît une utilisation très moyenne et la bibliothèque sert peu. Les enseignants exercent une sélectivité certaine quant aux moyens didactiques à privilégier dans leur enseignement, et ce en fonction de la matière concernée et du niveau des élèves. Malgré une implantation massive, l'audiovisuel n'occupe pas une place de choix aux yeux de l'enseignant; cela tient non pas à un problème de formation mais à un manque de documents appropriés. Ce manque est également sensible au niveau de la documentation imprimée et expliquerait la vague des textes polycopiés.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270852, 8270853, 8270854.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270851

Matériel didactique

Secondaire

04349

De Gagné-Lauzon, Carole.

Utilisation et production du matériel didactique par les enseignants du secondaire. Cahier 2. Enseignement général, matières optionnelles / Carole De Gagné-Lauzon, Hoa Pham-Dang ; [pour la Direction du matériel didactique]. — Québec : Direction générale du développement pédagogique, 1981.

ix, 129, 5, 40 p. : graph. ; 28 cm. — (Document d'information / Direction générale du développement pédagogique)

Code: 16-4315-02.

ISBN 2-550-04291-3 (br.)

Vedettes secondaires: *Pham-Dang, Hoa *Québec (Province) Direction du matériel didactique.

373.13'078'09714/D317u

LB/1028.4

Descripteurs: *Matériel didactique *Manuel scolaire *Matériel audiovisuel *Documentation audiovisuelle *Utilisation de l'audiovisuel *Production de documents audiovisuels *Attitude de l'enseignant *Besoins de l'enseignant *Enseignement général *Matière à option *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

L'étude vise à combler un manque d'information sur l'état général du matériel didactique dans les écoles secondaires et sur les pratiques des professeurs par rapport à ce matériel. Le volume comprend sept chapitres: 1. Cadre général de la recherche et problématique; 2. Caractéristiques des répondants; 3. Portrait d'ensemble du matériel didactique; 4. Utilisation du matériel audiovisuel; 5. Utilisation du matériel imprimé; 6. Expériences de production locale de matériel didactique; 7. Propositions pour améliorer la situation actuelle. Les réponses concernent les professeurs du secteur général enseignant des matières à option.

Un échantillon de soixante écoles secondaires représentatif de l'ensemble du Québec a été constitué. Dans ces écoles, 1359 enseignants ont été sélectionnés en fonction des matières enseignées. Le questionnaire (reproduit en annexe) a été pré-testé en décembre 1977 et l'enquête a eu lieu en février-mars 1978. Au total, 1045 questionnaires ont été remplis pour un taux de réponse de 76,8%. Les résultats du deuxième cahier s'appuient sur les réponses de 313 enseignants d'histoire, de géographie, d'économie, de biologie, de physique, de chimie, d'arts plastiques et de musique.

Le tableau demeure l'instrument le plus utilisé en classe. Le matériel audiovisuel, le manuel et les cahiers d'exercices, les stencils et les produits spéciaux (cartes, globes terrestres, etc.) connaissent une utilisation moyenne. Les autres moyens demeurent marginaux. Dans l'ensemble, l'imprimé occupe relativement moins de place que l'audiovisuel. Le principal obstacle à une utilisation accrue de l'audiovisuel réside dans la disponibilité des documents. Dans le domaine de la documentation imprimée, le manque de manuels appropriés expliquerait la vogue des textes polycopiés.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270851, 8270853, 8270854.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270852

Matériel didactique

Secondaire

04350

De Gagné-Lauzon, Carole.

Utilisation et production du matériel didactique par les enseignants du secondaire. Cahier 3. Rapport synthèse, enseignement professionnel / Carole De Gagné-Lauzon, Hoa Pham-Dang ; [pour la Direction du matériel didactique]. — Québec : Direction générale du développement pédagogique, 1981.

147 p. en pag. multiple : graph. ; 28 cm. — (Document d'information / Direction générale du développement pédagogique)

Code: 16-4315-03.

ISBN 2-550-04292-1 (br.)

Vedettes secondaires: *Pham-Dang, Hoa *Québec (Province) Direction du matériel didactique.

373.13'078'09714/D317u

LB/1028.4

Descripteurs: *Matériel didactique *Manuel scolaire *Matériel audiovisuel *Documentation audiovisuelle *Utilisation de l'audiovisuel *Production de documents audiovisuels *Attitude de l'enseignant *Besoins de l'enseignant *Enseignement professionnel *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

L'étude vise à combler un manque d'information sur l'état général du matériel didactique dans les écoles secondaires et sur les pratiques des professeurs par rapport à ce matériel. Le volume comprend six chapitres: 1. Cadre général de la recherche et problématique; 2. Caractéristiques des répondants; 3. Utilisation du matériel audiovisuel; 4. Utilisation du matériel imprimé; 5. Expériences de production locale de matériel didactique; 6. Propositions pour améliorer la situation actuelle. Les réponses concernent les professeurs du secteur professionnel.

Un échantillon de soixante écoles secondaires représentatif de l'ensemble du Québec a été constitué. Dans ces écoles, 1359 enseignants ont été sélectionnés en fonction des matières enseignées. Le questionnaire (reproduit en annexe) a été pré-testé en décembre 1977 et l'enquête a eu lieu en février-mars 1978. Au total, 1045 questionnaires ont été remplis pour un taux de réponse de 76,8%. Les résultats du troisième cahier s'appuient sur les réponses de 222 professeurs de commerce et secrétariat, d'équipement motorisé, d'hydrothermie, d'électrotechnique, de mécanique, de construction, de couture, de dessin technique, d'alimentation, de santé, de soins esthétiques et d'agro-technique.

L'équipement d'atelier et le tableau sont les moyens les plus utilisés en classe. Suivent le matériel audiovisuel, les manuels, les stencils et le matériel brut. Les autres moyens demeurent marginaux. Dans l'ensemble, l'audiovisuel occupe une place légèrement supérieure à l'imprimé. Le diaporama s'est particulièrement acquis la faveur des enseignants. Les documents demeurent toutefois en nombre insuffisants. Pour sa part, la documentation imprimée est particulièrement pauvre dans le domaine de l'enseignement professionnel; le peu de manuels explique sans doute la vogue des documents polycopiés.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270851, 8270852, 8270854.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270853

Matériel didactique

Secondaire

04351

De Gagné-Lauzon, Carole.

Utilisation et production du matériel didactique par les enseignants du secondaire. Cahier 4. La formation et le perfectionnement des maîtres en moyens d'enseignement / Carole De Gagné-Lauzon, Hoa Pham-Dang ; [pour la Direction du matériel didactique]. — Québec : Direction générale du développement pédagogique, 1980.

v, 55, 5, 40 p. : graph. ; 28 cm. — (Document d'information / Direction générale du développement pédagogique)

Code: 16-4315-04.

ISBN 2-550-04154-2 (br.)

Vedettes secondaires: *Pham-Dang, Hoa *Québec (Province) Direction du matériel didactique.

373.13'078'09714/D317u

LB/1028.4

Descripteurs: *Moyen d'enseignement *Ressources didactiques *Matériel didactique *Formation des enseignants *Perfectionnement des enseignants *Besoins de l'enseignant *Attitude de l'enseignant *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Ce quatrième volet vise à déterminer: 1. si le fait de posséder une plus ou moins grande formation en moyens d'enseignement influence la fréquence et le mode d'utilisation des documents et des ressources didactiques; 2. si ce même facteur favorise des initiatives de production locale de matériel; 3. où se situent les besoins et désirs des enseignants quant à un perfectionnement éventuel. Les résultats sont présentés en trois parties: les matières obligatoires, les matières optionnelles, les matières de l'enseignement professionnel. Chaque partie est divisée en trois parties portant sur: 1. la formation passée; 2. le perfectionnement actuel; 3. les besoins perfectionnement futur.

Un échantillon de soixante écoles secondaires représentatif de l'ensemble du Québec a été constitué. Dans ces écoles, 1359 enseignants ont été sélectionnés en fonction des matières enseignées. Le questionnaire (reproduit en annexe) a été pré-testé en décembre 1977 et l'enquête a eu lieu en février-mars 1978. Au total, 1045 questionnaires ont été remplis pour un taux de réponse de 76,8%.

Les enseignants possèdent relativement peu de connaissances dans le domaine des moyens d'enseignement. Elles se limitent surtout aux techniques audiovisuelles, plus précisément à l'aspect technique de la manipulation des appareils et documents. L'intérêt porté à un perfectionnement dans ce domaine est mitigé. Peu d'enseignants suivent des cours de perfectionnement et ces cours concernent la pédagogie et la didactique bien plus que les moyens d'enseignement. Enfin, les propositions de perfectionnement éventuel dans le domaine des moyens d'enseignement ont reçu un accueil plutôt tiède.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270851, 8270852, 8270853.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270854

Matériel didactique

Secondaire

04352

Pham-Dang, Hoa.

La sélection du matériel didactique imprimé au niveau secondaire / Hoa Pham-Dang. — [Québec] : Direction du matériel didactique, 1982.

123 p. ; 28 cm. — (Rapport de recherche / Direction du matériel didactique du Québec)

Titre de la couv. Code: AE-811102.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction du matériel didactique.

373.13'078'09714/P534s

LB/1028.4

Descripteurs: *Evaluation du matériel didactique *Sélection du matériel didactique *Partage des pouvoirs *Rôle de l'enseignant *Rôle de l'école *Commission scolaire *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Loi 71

L'étude vise à connaître les pratiques actuelles de sélection du matériel didactique dans les écoles secondaires, cela en vue de mettre au point des instruments de soutien facilitant une telle sélection. Quatre points sont particulièrement examinés: 1. les réseaux de pouvoir et d'influence entre les divers intervenants dans le processus de sélection; 2. les instruments utilisés dans le processus (procédures, grilles, critères, etc.); 3. l'information que possèdent les intervenants sur le matériel didactique existant; 4. les retombées d'une application de la Loi 71 (décentralisation des pouvoirs).

Les données proviennent d'une enquête menée de décembre 1980 à avril 1981 dans douze écoles secondaires sélectionnées dans huit commissions scolaires francophones différentes. Des entrevues y ont été réalisées avec six directeurs des services éducatifs, six coordonateurs de l'enseignement, quinze conseillers pédagogiques, 17 directeurs (ou adjoints) d'école et 63 enseignants. L'enquête se limite au matériel imprimé: manuel de l'élève, livres de référence en classe, cahier d'exercices. Seules quatre disciplines sont incluses: français, mathématiques, sciences humaines et sciences de la nature. Le schéma d'entrevue est reproduit en annexe.

Les structures d'organisation, les procédures et les mécanismes en vigueur dans la majorité des organismes visités témoignent d'une emprise et d'un contrôle incontestables de la commission scolaire sur le processus de sélection et le choix final du matériel didactique. Cela est particulièrement vrai en ce qui concerne les manuels scolaires. Ce centralisme suscite peu de résistance et l'application de la Loi 71, qui affirme une volonté de décentralisation des pouvoirs vers l'école, risque de se révéler difficile d'application en ce qui concerne les processus de sélection.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270863

Matériel didactique**Universitaire****04353****Drolet, Gaëtan, 1947-**

Les bibliothèques universitaires du Québec : essai de bibliographie / comp. par Gaëtan Drolet. — [Montréal] : Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec, 1979.

197 p. ; 25 cm.

Index: p. 165-194.

ISBN 2-920079-00-X (br.)

Vedettes secondaires: *Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec.

016.0277'714/D785b

Z/719

Descripteurs: *Bibliothèque *Bibliographie *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Bibliothèque nationale du Québec (Montréal, Québec)

L'étude vise deux objectifs: 1. faire connaître les réalisations et activités des bibliothèques universitaires; 2. mettre à la disposition des chercheurs un outil bibliographique ayant trait à leur développement. Elle répertorie les publications de toutes les bibliothèques universitaires et de la Bibliothèque nationale du Québec pour la période s'étendant de 1960 à 1975. Elle recense également les études et articles relatifs à ces mêmes établissements.

Au total, 1945 documents sont répertoriés dans cette bibliographie de nature strictement signalétique. Parmi les publications des bibliothèques qui ont été retenues, mentionnons les bulletins de nouvelles et d'informations, les rapports annuels, les guides de l'usager, les guides bibliographiques, les listes d'acquisitions et de périodiques, les catalogues de collections particulières. Un index des auteurs et un index des sujets complètent le volume.

Type de document: Bibliographie

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270672

Matériel didactique**Universitaire****04354****Plouffe, Marcel.**

Rétroprojecteur et rétroprojection : 36 conseils pratiques / Marcel Plouffe (Service de l'audiovisuel), Robert Talbot (Service de pédagogie universitaire). — [Québec] : Université Laval, Service de l'audiovisuel ; Université Laval, Service de pédagogie universitaire, [198-?].

53 p. : ill., graph. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: p. 51.

(br.)

Vedettes secondaires: *Talbot, Robert *Université Laval (Québec, Québec) Service de l'audiovisuel *Université Laval (Québec, Québec) Service de pédagogie universitaire.

378.17'35/P731r

LB/1043.7

Descripteurs: *Rétroprojecteur *Utilisation de l'audiovisuel *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Episcope *Tableau noir

Le rétroprojecteur est un médium de plus en plus utilisé à des fins de communication. Des procédés rapides dans la préparation d'acétates permettent l'emploi de ces supports scripto-visuels de façon souple et économique. Le document vise à initier les enseignants aux diverses facettes de cet instrument (appareil, écran, utilisation et fabrication d'acétates) dans le respect des principes psychopédagogiques de base. On retrouve en annexe un guide d'utilisation, des suggestions d'utilisation, une liste de producteurs et distributeurs d'acétates, un tableau comparant les avantages du tableau noir, du rétroprojecteur et de l'épiscope. Les auteurs recommandent la présence, dans toutes les salles de cours de l'Université Laval, d'un rétroprojecteur avec écran inclinable.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8270646

Matériel didactique

Universitaire

04355

Québec (Province) Office de la langue française:

La langue des manuels utilisés dans l'enseignement universitaire / [Office de la langue française]. — [Québec] : L'Office, 1982.

96 p. ; graph. ; 28 cm.

Dépouillement partiel: Questionnaire concernant la langue des manuels utilisés dans l'enseignement universitaire.

(br.)

378.172'09714/Q31

LB/3048/.C38

Descripteurs: *Français (Langue) *Anglais (Langue) *Manuel scolaire *Langue d'enseignement *Langue de travail *Attitude de l'enseignant *Questionnaire *Universitaire (Niveau)

Depuis quelques années, nombreux sont les professeurs et les étudiants qui requièrent l'intervention du Gouvernement pour améliorer le statut du français comme langue des manuels d'enseignement. La présente étude poursuit un double but: décrire la situation actuelle de la langue des manuels en usage à l'université et déterminer les actions à entreprendre pour corriger la dite situation.

L'enquête, qui a eu lieu à l'automne 1980, visait l'ensemble des professeurs réguliers et des chargés de cours des universités francophones du Québec. Sur une population cible de 5833 personnes, 2123 ont collaboré à l'enquête pour un taux de réponse de 36,3%. Le questionnaire (reproduit en annexe) utilisé est divisé en trois sections: 1. principales caractéristiques des répondants; 2. situation actuelle de la langue des manuels (raisons de recourir à des volumes de langue anglaise; pourcentage des volumes de langue française en bibliothèque); 3. attitudes et perceptions face à la francisation des manuels universitaires. Les données ont été traitées à l'aide du programme SPSS.

Le traité de langue française s'utilise de manière exclusive dans seulement 45,1% des cas; en fait, au premier cycle où le manuel de base constitue le principal support d'enseignement, 34,8% des traités sont uniquement en langue anglaise. La proportion des manuels rédigés en français varie selon les secteurs d'enseignement, des sciences humaines (62,8%) aux sciences pures et appliquées (34,8%) et aux sciences de la santé (21%). La plupart des répondants (80%) croient réaliste de penser en arriver à des mesures concrètes et efficaces permettant d'améliorer la situation du manuel francophone; de plus, 67% se disent intéressés à soumettre des projets allant dans ce sens.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270754

Matériel didactique

Éducation des adultes

04356

Saucier, Robert.

Principaux résultats de la recherche sur la situation des services audio-visuels dans les S.E.A. / Robert Saucier ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes, Equipes Etudes et projets. — [Québec] : La Direction, 1981.

6 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service de recherche et développement. Équipe Etudes et projets.

374.02'09714/S255p

LC/5254.2/.Q3

Descripteurs: *Utilisation de l'audiovisuel *Enseignement audiovisuel *Matériel audiovisuel *Documentation audiovisuelle *Attitude de l'enseignant *Secondaire (Niveau) *Education des adultes

Le rapport réunit les principales données d'une enquête sur la situation de services audiovisuels dans les Services d'éducation aux adultes des commissions scolaires. L'animation, l'exploitation, la production et la distribution audiovisuelle étaient quelques-uns des points abordés.

Les données ont été recueillies lors d'une enquête menée de décembre 1979 à mars 1980. Elle portait sur 142 formateurs, 18 conseillers pédagogiques, 18 directeurs de l'éducation des adultes et 18 directeurs de services audiovisuels à l'intérieur d'un échantillon stratifié de 18 commissions scolaires.

Parmi les formateurs, 27,5% affirment utiliser souvent l'audiovisuel, 34,5% quelquefois, 14,8% rarement et 23,2% jamais; la non-utilisation s'explique dans 32,7% des cas par un manque de formation et dans 24,5% des cas par l'inutilité de ce moyen d'enseignement dans la matière enseignée. Par ailleurs, 72% des formateurs estiment que des appareils audiovisuels sont à leur disposition et assez facilement accessibles; pour ce qui est des documents audiovisuels, cette proportion descend à 58,8%.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270650

Technologie de l'éducation**Tous niveaux****04357****Chevalier, Guy, 1945-**

L'ordinateur en éducation : ce qu'on sait , ce qu'on peut deviner, ce qui nous échappe / Guy Chevalier.
— [Québec] : Service général des moyens d'enseignement, 1978.

21 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: Prospective. Code: 54-6326.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Service général des moyens d'enseignement.

371.3'9445/C527o

LB/1028.5

Descripteurs: *Utilisation de l'ordinateur *Enseignement par ordinateur *Prospective

Identificateurs: *PLATON *Basic (Langage) *LOGO (Projet)
*Application pédagogique de l'ordinateur

Le milieu de l'éducation tente de prévoir l'impact de l'informatique sur l'école et se prépare à l'intégrer au système scolaire. Dans ce contexte, l'auteur se livre à une réflexion prospective sur les applications pédagogiques de l'ordinateur. Il le fait en insistant sur quatre points: 1. les activités peu habituelles conduites par des enfants ou des adultes à l'aide de l'ordinateur; 2. l'examen du mouvement amateur en informatique; 3. un scénario de l'impact de l'ordinateur sur le système scolaire dans les années 1980; 4. la difficulté de prévoir ce qui est à venir (exemple des projets BASIC, LOGO et PLATON).

Trois éléments principaux se dégagent de l'étude: il est à peu près impossible de prédire l'avenir dans ce domaine au-delà d'énoncés très généraux; les applications actuelles de l'ordinateur ne sont probablement pas celles qui provoqueront de grands changements en pédagogie; le groupe le moins habilité pour participer à et pour influencer la probable révolution du monde de l'enseignement par l'informatique est sans doute celui des spécialistes en éducation.

Type de document: Recherche*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8270557**Technologie de l'éducation****Tous niveaux****04358****Cloutier, Claude.**

Activités d'évaluation dans le projet Saskebec : dossier de travail / Claude Cloutier, Paul Danvoye.
— [Québec] : Service général des moyens d'enseignement, 1977.

42 f. en foliation multiple ; 28 cm.

Code: 54-9129.

(br.)

Vedettes secondaires: *Danvoye, Paul *Québec (Province) Service général des moyens d'enseignement.

384.55456/C647a

HE/9721/.C38

Descripteurs: *Télécommunication *Satellite de communication
*Télévision éducative *Participation *Evaluation en éducation
*Education des adultes *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Saskebec (Projet) *Baie Saint-Paul (Québec)
*Zenon Park (Saskatchewan) *Saskatchewan *Télévision communautaire

Dossier de travail relatif à l'évaluation du projet Saskebec, expérience de télécommunication par satellite devant relier en 1978 Baie-Saint-Paul à la communauté francophone de Zenon Park, en Saskatchewan, pour des échanges sur les plans communautaire et éducatif.

Les documents inclus sont les suivants: 1. sondage destiné à tous les artisans du projet; 2. schéma d'entrevue destiné aux comités constituant la structure de participation au projet; 3. schéma d'entrevue destiné aux comités constituant la structure de participation du secteur scolaire; 4. schéma d'entrevue destiné aux administrateurs scolaires; 5. répartition des heures d'utilisation du satellite dans le projet; 6. les communications Baie-St-Paul - Zenon Park; 7. la participation aux communications (perception, réactions et appréciations des artisans et des participants); 8. la cote d'écoute; 9. sondage destiné à la population de Baie-St-Paul.

Type de document: Recherche*Région(s) administrative(s):* Québec.*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8270959

Technologie de l'éducation**Tous niveaux****04359****Pagé, Hélène, 1948-**

Données requises pour l'étude de la distance entre les aspirations et les réalisations particulières aux comités de programmation scolaire : rapport / Hélène Pagé. — [Québec] : Service général des moyens d'enseignement, 1978.

vi, 75 f. ; 28 cm.

En tête du titre: Saskebec-évaluation. Code: 54-9170.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Service général des moyens d'enseignement. *Titre: Saskebec-évaluation

384.55456/P132d

HE/9721/.C38

Descripteurs: *Télécommunication *Satellite de communication *Télévision éducative *Evaluation en éducation *Comité *Programme

Identificateurs: *Saskebec (Projet) *Baie Saint-Paul (Québec) *Zenon Park (Saskatchewan) *Saskatchewan *Télévision communautaire

Rapport rédigé dans le cadre de l'évaluation du projet Saskebec, expérience de télévision par satellite reliant Baie-Saint-Paul à la communauté francophone de Zenon Park, en Saskatchewan. La présente étude fournit un parallèle entre les informations recueillies en entrevues auprès des comités de programmation scolaire (hiver 1977) et les données issues du visionnement de leurs émissions respectives (été 1978). Son contenu descriptif vise essentiellement à montrer l'émergence de la distance susceptible d'apparaître entre les aspirations et les réalisations de l'ensemble des comités scolaires impliqués dans cet échange via satellite.

Entre décembre 1977 et février 1978, une équipe de Saskebec-évaluation a eu pour tâche de rencontrer chacun des comités de programmation scolaire de Baie-Saint-Paul susceptible d'élaborer et de réaliser une émission avec le secteur étudiant de Zenon Park et aussi de faire rapport à ce sujet. Dans le présent document, l'auteur a pairé toutes les informations recueillies au moment de ces entrevues avec celles qui sont apparues lors du visionnement des séances de communication publique enregistrées, pour des fins d'analyse, au printemps 1978.

Puisqu'il s'agit d'une étude purement descriptive voulant regrouper un ensemble d'observations utiles à une synthèse future, le rapport ne comporte pas d'évaluation des différentes données compilées.

Type de document: Recherche*Région(s) administrative(s):* Québec.*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8270964**Technologie de l'éducation****Tous niveaux****04360****Pagé, Hélène, 1948-**

Evaluation de la participation aux séances de communication par satellite : rapport / Hélène Pagé. — [Québec] : Service général des moyens d'enseignement, 1978.

xiii, 94 f. ; 28 cm.

En tête du titre: Saskebec-évaluation. Code: 54-9172.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Service général des moyens d'enseignement. *Titre: Saskebec-évaluation

384.55456/P132e

HE/9721/.C38

Descripteurs: *Télécommunication *Satellite de communication *Télévision éducative *Participation *Evaluation en éducation

Identificateurs: *Saskebec (Projet) *Baie Saint-Paul (Québec)

*Zenon Park (Saskatchewan) *Saskatchewan *Télévision communautaire

Rapport d'une étude qui porte sur la participation au projet Saskebec, expérience de télévision par satellite reliant Baie-Saint-Paul à la communauté francophone de Zenon Park, en Saskatchewan. L'étude vise à cerner le climat général des communications du point de vue des participants, leurs opinions quant à la séance à laquelle ils venaient de participer et leur évaluation de la séance par rapport aux objectifs de départ.

Le questionnaire d'évaluation de la participation à une séance de communication par satellite a permis la cueillette de deux catégories de données. La première renferme 21 items susceptibles de rendre émergente l'expression du degré de satisfaction des répondants. La deuxième catégorie est constituée d'informations sur les participants. Ont été considérées comme répondants toutes les personnes de l'une ou l'autre des localités qui ont participé à une ou plusieurs séances de communication effectuées à l'aide du satellite. En tout, 212 questionnaires ont été remplis, soit 176 à Baie-Saint-Paul et 36 à Zenon Park.

L'insuffisance de l'échantillon a empêché de réaliser le type d'analyse souhaité; il n'en reste pas moins que les résultats obtenus aux échelles d'évaluation utilisées montrent clairement qu'un degré élevé de satisfaction a marqué la participation des répondants aux communications par satellite. L'échantillon obtenu n'a cependant pas permis d'inventorier en profondeur les sources d'insatisfaction.

Type de document: Recherche*Région(s) administrative(s):* Québec.*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8270965

Technologie de l'éducation

Préscolaire/primaire/secondeaire

04361

Mataigne, Bernard.

L'impact du projet Saskebec auprès des enseignants du primaire et du secondaire à Baie Saint-Paul : rapport / Bernard Mataigne. — [Québec] : Service général des moyens d'enseignement, 1978.

iv, [11], 6 f. ; 28 cm.

En tête du titre: Saskebec-évaluation. Code: 54-9166.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Service général des moyens d'enseignement. *Titre: Saskebec-évaluation

384.55456/M425i

HE/9721/.C38

Descripteurs: *Télécommunication *Satellite de communication *Télévision éducative *Influence *Participation *Attitude de l'enseignant *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Saskebec (Projet) *Baie Saint-Paul (Québec) *Polyvalente Saint-Aubin (Baie-Saint-Paul, Québec) *Ecole institutionnelle Sir-Rodolphe-Forget (Baie-Saint-Paul, Québec) *Télévision communautaire

Saskebec est une expérience de télécommunication par satellite reliant Baie-Saint-Paul à la communauté francophone de Zenon Park, en Saskatchewan, pour des échanges sur les plans communautaire et éducatif. Les effets du projet, qui s'est déroulé en 1978, sur les enseignants sont évalués en marquant la différence entre les participants au projet et les non-participants. Les étapes retenues sont les suivantes: la connaissance du projet par le biais de l'information sur Saskebec, l'écoute, les jugements sur les émissions, les interventions auprès des étudiants et la participation au projet.

Les données ont été recueillies au moyen d'un questionnaire comprenant 44 variables (reproduit en annexe) adressé en juin 1978 à tous les enseignants de l'école élémentaire Forget et de la Polyvalente Saint-Aubin de Baie-Saint-Paul. Sur un total de 122 enseignants, 63 (51,6%) ont complété et renvoyé le questionnaire.

De façon générale, l'enseignant s'estime assez bien renseigné, il écoute les émissions (de 11 à 20 en moyenne), mais regarde proportionnellement moins d'émissions scolaires que d'autres émissions. Il trouve les émission de Saskebec assez intéressantes et celles du secteur scolaire assez représentatives. D'autre part, les participants ont vu plus d'émissions scolaires que leurs confrères non-participants et ils les ont trouvées plus représentatives. Les participants sont aussi intervenus auprès des étudiants, tant par la parole que par la pratique (travaux). Enfin il apparaît que ce sont les enseignants du second cycle du primaire qui ont manifestement été le "mieux" touchés.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270962

Technologie de l'éducation

Préscolaire

04362

Gagné, Normand.

"Recherches en évaluation du développement d'une série télévisée" : Passe-partout / Normand Gagné.. — Laval : A. St-Martin, 1980.

p. [115]-123 ; 21 cm.

"In" Recherches québécoises sur la télévision.

372.13'3589/G135r LB/1044.7

Descripteurs: *Télévision scolaire *Emission de télévision *Programme d'évaluation *Evaluation du matériel didactique *Maternelle (Niveau)

Identificateurs: *Passe-partout (Projet)

Mise sur pied en 1977, l'intervention éducative Passe-partout a pour objectif de promouvoir l'éducation et de favoriser le développement des enfants d'âge préscolaire, particulièrement ceux de milieux défavorisés. Passe-partout consiste en une série télévisée accompagnée de divers matériels éducatifs et doublée d'un programme d'animation destiné aux parents. Le document présente, dans ses grandes lignes, le programme qui a été mis sur pied pour évaluer ce projet: il vise à mesurer le niveau d'utilisation des émissions, le niveau de satisfaction retiré de leur visionnement, enfin leur impact sur le comportement des parents et des enfants. L'accent est mis sur la nécessité d'un processus de rétroaction entre les attitudes de l'auditoire et le travail du réalisateur.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8270575

Technologie de l'éducation**Préscolaire****04363**

Québec (Province) Ministère de l'éducation.
Direction générale des réseaux.

Description des contenus et objectifs des 125 émissions / Ministère de l'éducation, Direction générale des réseaux. — Québec : La Direction, 1980 [i.e.] 1981.

2 v. (vi, 772 p.) ; 28 cm + index (35 p.). — (Milieu économiquement faible. Passe-partout)

Titre de l'index: Index des sujets traités par domaine dans les 125 émissions. Code: 51-3648 à 51-3650.

ISBN 2-550-01040-X (sér. v. 1-2) ISBN 2-550-01041-8 (v. 1) ISBN 2-550-01042-6 (v. 2) ISBN 2-550-01133-3 (index) (br.)

Vedettes secondaires: *Titre: Passe-partout

372.13'3589/Q3d LB/1044.7

Descripteurs: *Emission de télévision *Télévision éducative

*Répertoire *Index *Préscolaire (Niveau) *Maternelle (Niveau)

Identificateurs: *Passe-partout (Projet)

Le document consiste en une brève description de chacune des séquences qui composent les 125 émissions de la série Passe-Partout. Il est complété par un index qui permet la localisation des thèmes traités dans ces émissions. L'index est d'abord divisé en fonction des sept domaines d'apprentissage privilégiés; à l'intérieur de chacun de ces domaines, les sujets sont classés par ordre alphabétique. L'ensemble devrait aider les éducateurs à choisir les émissions selon les objectifs de leur programme d'enseignement, à en préparer le visionnement de façon méthodique ou à poursuivre les activités présentées.

Pour chaque séquence de chaque émission, les renseignements suivants sont présentés sur trois colonnes: 1. le numéro de l'émission, l'ordre de présentation de la séquence dans l'émission et la durée de la séquence ("Séquence/durée"); 2. le module mis en vedette dans la séquence et un bref résumé de son contenu ("Situations"); 3. l'aspect visé du développement de l'enfant et les objectifs à atteindre ("Domaines de développement et objectifs"). Les objectifs font référence aux sept domaines de développement privilégiés: le langage, la psychomotricité, les sciences, les mathématiques, la musique, les arts plastiques et, tout spécialement, le socio-affectif.

Type de document: Répertoire

Disponibilité: 14 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270848

Technologie de l'éducation**Préscolaire****04364**

Québec (Province) Ministère de l'éducation.
Direction générale des réseaux.

Guide d'animation / Ministère de l'éducation, Direction générale des réseaux. — [Québec] : La Direction, d.l. 1980.

7 t. en 9 v. ; 28 cm. — (Milieux économiquement faibles. Passe-partout)

Code: 51-3680 (v. 1); 51-3681 (v. 2); 51-3682 (v. 3); 51-3683 (v. 4); 51-3684 9v. 5); 51-3685 (v. 6-2); 51-6006 (v. 6-3); 51-3686 (v. 7). Comprend des bibliogr.

Dépouillement: v. 1. Informations générales -- v. 2. Recensement et analyse terrain -- v. 3. La série télévisée et les cahiers -- v. 4. La promotion locale -- v. 5. La gestion -- v. 6-1. L'instrumentation : présentation des émissions -- v. 6-2. L'instrumentation : le domaine socio-affectif -- v. 6-3. L'instrumentation : les autres domaines -- v. 7. Modèle d'intervention.

ISBN 2-550-01303-4 (br.) (v. 1) ISBN 2-550-01304-2 (br.) (v. 2) ISBN 2-550-1305-0 (br.) (v. 3) ISBN 2-550-01306-9 (br.) (v. 4) ISBN 2-550-1307-7 (br.) (v. 5) (br.) (v. 6-1) ISBN 2-550-1308-5 (br.) (v. 6-2) (rel. à spirale) (v. 6-3) ISBN 2-550-1309-3 (rel. à spirale) (v. 7)

372.13'3589/Q3g LB/1044.7

Descripteurs: *Animation *Animateur *Milieu défavorisé *Télévision éducative *Rôle des parents *Participation scolaire *Relations parents-école *Education des parents *Préscolaire (Niveau) *Maternelle (Niveau)

Identificateurs: *Passe-pàrtout (Projet)

Passe-partout est une activité éducative multi-média destinée aux enfants de quatre ans, et plus particulièrement à ceux issus d'un milieu défavorisé. Cette intervention s'articule autour de deux axes: un matériel éducatif destiné aux enfants et un programme d'animation destiné aux parents. Le présent guide se veut un support au développement d'un programme Passe-Partout dans une commission scolaire. Il contient des documents d'information et des exemples d'outils couvrant l'ensemble des activités à réaliser au cours d'une année. L'accent est mis sur l'implantation d'un programme d'animation auprès des parents visant à développer leurs compétences d'éducateur.

Le sept tomes abordent: 1. Passe-Partout, son programme d'animation et son programme d'évaluation; 2. La détermination de la clientèle-cible; 3. Les données permettant à l'animateur de présenter la série télévisée aux parents; 4. La planification de la promotion locale; 5. Les modalités administratives du programme (sélection et évaluation de l'animateur, rapports mensuels et d'étapes); 6a. Guide d'analyse des émissions télévisées; 6b. Examen de l'aspect socio-affectif de Passe-Partout; 6c. Survol des autres domaines abordés par la série télévisée; 7. Explication du modèle d'intervention du programme d'animation auprès des parents.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 14 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270847

Technologie de l'éducation

Primaire

04365

Pothier, Nicole.

Les caractéristiques formelles des émissions de télévision et la compréhension des émissions par des enfants de 6 à 9 ans : rapport de recherche / Nicole Pothier. — [Québec] : Direction du matériel didactique, 1980.

v, 272 f. ; graph. ; 28 cm. — (Rapport / Direction du matériel didactique du Québec)

Code: EV-800302.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction du matériel didactique.

371.3'358/P862c

LB/1044.7

Descripteurs: *Emission de télévision *Télévision scolaire

*Compréhension *Evaluation du matériel didactique *Instrument d'évaluation *Primaire (Niveau)

L'étude vise deux objectifs: 1. à la lumière des recherches antérieures, définir une méthode d'évaluation plus complète de la compréhension qu'ont les enfants des émissions de télévision; 2. mettre en relation certains caractéristiques formelles des émissions avec le degré de compréhension qu'en ont les enfants. L'âge des enfants et les conditions de déroulement de l'expérience sont également pris en considération. Le volume constitue le second volet d'une recherche visant à définir une problématique pertinente au dossier télévision de la DGDP dans sa dimension éducative.

L'enquête a eu lieu en 1978 auprès de 45 élèves des trois premières années du primaire inscrits dans une école de la CECM. Ces élèves avaient à visionner quatre émissions de télévision destinées aux enfants, cela au cours d'une même journée. Ces émissions avaient préalablement été sélectionnées à l'aide d'une grille de description pour constituer un éventail des divers types d'émissions. Placés dans des conditions expérimentales variées, les élèves devaient passer une série de quatre épreuves de compréhension suite à ces visionnements. Les émissions sont décrites en annexe et les diverses épreuves y sont reproduites.

La recherche montre que les enfants de six, sept et huit ans peuvent se comparer, avec quelques nuances, dans la compréhension qu'ils ont des émissions. Les enfants comprennent moins bien que prévu et le nombre de rappel n'influence pas leur compréhension. Par ailleurs, le rythme influence leur compréhension: l'émission chargée d'informations est plus difficile à comprendre que l'émission dont le rythme est plus lent. Le seuil à partir duquel les informations sont trop nombreuses demeure indéterminé.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270864.

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270865

Technologie de l'éducation

Primaire

04366

Pothier, Nicole.

L'image en éducation : modèles, recherches et limitations méthodologiques / Nicole Pothier. — [Québec] : Direction du matériel didactique, 1980.

iv, 56 f. ; 28 cm. — (Rapport / Direction du matériel didactique du Québec)

Code: EV-800402. Bibliogr.: f. 50-56.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction du matériel didactique.

371.3'358/P862i LB/1044.7

Descripteurs: *Image *Télévision *Attitude de l'étudiant *Télévision éducative *Télévision scolaire *Revue de la documentation *Préscolaire (Niveau) *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Télé-Niger *Sesame Street *Jacquinot, G

La télévision exerce une influence considérable sur le développement de l'enfant. A partir d'une revue de la documentation, le volume présente l'état des connaissances actuelles en télévision, tant au plan des modèles disponibles que des faits expérimentaux connus. Il constitue le premier volet d'une recherche visant à définir une problématique pertinente au dossier télévision de la DGDP dans sa dimension éducative.

L'étude s'appuie sur une cinquantaine de documents en majorité de langue anglaise et généralement postérieurs à 1970. Un premier chapitre, après avoir rappelé le statut de l'image dans les média audiovisuels, présente le modèle de Jacquinot (1977). Ce modèle permet de classer les divers types d'écriture filmique en fonction de leur impact didactique. Le second chapitre décrit les résultats de recherches sur l'impact de la télévision sur les enfants: 1. enquêtes de type sociologique; 2. recherches sur les attitudes; 3. recherches sur les utilisations pédagogiques de la télévision (Télé-Niger, Sesame Street).

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270865.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270864

Technologie de l'éducation

Secondaire

04367

Mataigne, Bernard.

L'impact du projet Saskebec auprès des étudiants de la polyvalente St-Aubin de Baie St-Paul : rapport / Bernard Mataigne. — [Québec] : Service général des moyens d'enseignement, 1978.

50 f. en foliation multiple ; 28 cm.

En tête du titre: Saskebec-évaluation. Code: 54-9163.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Service général des moyens d'enseignement. *Titre: Saskebec-évaluation

384.55456/M425i HE/9721/.C38

Descripteurs: *Télécommunication *Satellite de communication *Télévision éducative *Influence *Participation *Evaluation par l'étudiant *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Saskebec (Projet) *Baie Saint-Paul (Québec) *Polyvalente Saint-Aubin (Baie-Saint-Paul, Québec) *Télévision communautaire

Etude de l'influence du projet Saskebec sur les étudiants du niveau secondaire de Baie-Saint-Paul; il s'agit d'une expérience de télécommunication par satellite reliant cette localité à la communauté francophone de Zenon Park, en Saskatchewan, pour des échanges sur les plans communautaire et éducatif. La recherche comporte une mise en relation des étudiants participant au projet avec ceux qui ne participent pas directement à SASKEBEC. Cette "distanciation" permet de dresser un tableau plus précis de l'impact en mesurant les variantes qui existent entre les deux sous-groupes.

L'étude a été menée au moyen d'un questionnaire (reproduit en annexe) mis au point par Claude Cloutier et Paul Danvoye et qui comprend 23 questions, dont douze indicateurs de l'impact du projet Saskebec et trois indicateurs de participation au projet. Au total l'enquête s'adressait à un échantillon de non-participants de 177 étudiants et à un groupe de 57 participants. C'est quelque 234 questionnaires qui ont été expédiés aux répondants-cibles en juin 1978. Au total, 173 étudiants, soit 73,9% des répondants-cible, ont complété le questionnaire.

La majorité des étudiants ont vécu Saskebec par les émissions regardées, c'est-à-dire de façon épisodique et relativement superficielle. L'impact de Saskebec s'arrête là le plus souvent. Une minorité d'étudiants a vécu Saskebec de façon plus intense. Ils en sont devenus les participants. Ces derniers connaissent mieux le projet et y sont plus attachés; ils regardent en général plus d'émissions que les autres et ont aussi plus de possibilité de les regarder à la maison. On trouve les émissions généralement représentatives du milieu et on n'a guère de difficulté à communiquer avec Zenon Park. Plus on en a vu, plus l'impact est favorable. Ce qui laisse supposer une bonne qualité d'émissions.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270960

Technologie de l'éducation

Collégial/Universitaire

04368

Guillot, Andrée.

L'enseignement à distance, bibliographie annotée / par Andrée Guillot et Lise Breton. — Montréal : Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation, 1982.

75 p. ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais.

ISBN 2-89169-027-3 (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Breton, Lise, 1945- *Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation (Montréal, Québec).

378.173'016/G962e Z/5814

Descripteurs: *Téléenseignement *Télé-université *Enseignement par correspondance *Bibliographie annotée *Secondaire (Niveau) *Postsecondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Open university *University without walls *Télé-Université

L'enseignement à distance consiste en un mode de transmission des connaissances qui, sans exclure nécessairement le contact direct entre enseignant et enseigné, favorise l'utilisation de divers média: l'écrit (enseignement par correspondance), la radio, la télévision, les satellites de communication, etc. Les documents retenus dans ce volume ont trait à l'enseignement à distance de niveau post-secondaire, notamment à trois expériences éducatives: l'"Open university" créé en Grande-Bretagne, le "University without walls" élaboré aux Etats-Unis et Télé-Université, organisme créé par l'Université du Québec

Plus de 150 volumes et articles de langue anglaise ou française, généralement postérieurs à 1970, sont réunis dans cette bibliographie annotée. Ils sont classés par ordre alphabétique d'auteurs. Sont laissés de côté les documents qui abordent les seuls aspects technologiques de l'enseignement à distance ou qui l'abordent par le biais de l'éducation populaire (le projet Multi-Média par exemple). De même, les documents qui se limitent à une forme d'enseignement à distance (enseignement télévisé, par correspondance, par radio) sont écartés.

Type de document: Bibliographie

No de notice EDUQ: 8270597

Technologie de l'éducation

Collégial

04369

Chevalier, Guy, 1945-

Dossier Logo : historique, état de la recherche et suites à donner / Guy Chevalier. — [Québec] : Service général des moyens d'enseignement, 1975.

v, 102 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: Dossier. Code: 54-6198.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Service général des moyens d'enseignement.

378.17'9445/C527d

LB/1028.5

Descripteurs: *Utilisation de l'ordinateur *Enseignement par ordinateur *Développement de la personnalité *Laboratoire d'informatique *Théorie de l'apprentissage *Centre de recherche *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *LOGO (Projet) *Collège Edouard-Montpetit (Longueuil, Québec) *Massachusetts Institute of Technology (Boston, Mass.) *Piaget, Jean *Minsky, Marvin *Papert, Seymour *Application pédagogique de l'ordinateur

LOGO est un projet de recherche en pédagogie et en théorie de l'apprentissage basé sur les découvertes en psychologie génétique (Jean Piaget) et en intelligence artificielle (travaux de Marvin Minsky et Seymour Papert). Il utilise, comme principal outil, l'ordinateur dans ses fonctions de contrôle de processus. Élaboré à la fin des années 1960 au Massachusetts Institute of Technology, le projet LOGO a attiré l'attention de chercheurs du cégep Edouard-Montpetit. À compter de 1971-1972, une équipe y a entrepris d'adapter LOGO en français et de participer au projet. Le document recense l'information sur les activités réalisées dans ce cadre.

Les points suivants sont abordés: 1. l'historique du projet, depuis ses débuts jusqu'en 1974-1975; 2. les réalisations, les coûts et les perspectives d'avenir; 3. les opinions de divers organismes du MEQ (DGEC, SIMEQ, SGME) à l'égard de ce projet; 4. le développement général des applications pédagogiques de l'ordinateur au Québec; 5. les suites à donner, dans ce contexte, à l'expérience LOGO.

L'examen des activités menées dans le cadre du projet LOGO amène l'auteur à recommander au MEQ la création d'un centre de recherche en pédagogie informatique. Le centre serait constitué autour du projet LOGO réalisé au cégep Edouard-Montpetit. Des propositions concernant le statut, la mission et le budget d'un tel centre pour la période 1975-1980 sont formulées.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270555.

Région(s) administrative(s): Sud-de-Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270556

Technologie de l'éducation

Collégial

04370

Denis, Guy.

L'ordinateur comme média éducatif, son intégration aux pratiques pédagogiques / Guy Denis et une équipe de collab. — Sherbrooke : Collège de Sherbrooke, 1982.

iii, 132 p. ; 28 cm.

"Rapport final d'un projet réalisé au Collège de Sherbrooke, 1979-1982". Code: 99-8018. Bibliographie: p. 58. Notes bibliographiques au bas des p.

ISBN 2-550-05086-X (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Collège de Sherbrooke (Québec).

378.17'9445/D395o

LB/1028.5

Descripteurs: *Enseignement par ordinateur *Utilisation de l'ordinateur *Moyen d'enseignement *Technologie éducative *Soutien au développement pédagogique *Expérimentation pédagogique *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Application pédagogique de l'ordinateur

Le rapport rend compte de la réalisation d'un projet d'animation pédagogique au Collège de Sherbrooke de 1979 à 1982, projet visant à cerner les possibilités, les contraintes et les limites de l'utilisation de l'ordinateur comme média éducatif, c'est-à-dire comme support technique destiné à faciliter l'apprentissage des étudiants dans les matières scolaires inscrites à leur programme. Il décrit les trois volets du projet: 1. l'inventaire sommaire des didacticiels offrant un intérêt pour le niveau collégial; 2. le projet-pilote d'enseignement assisté par ordinateur; 3. l'organisation de trois sessions de perfectionnement à l'intention des professeurs. Il se termine par une analyse critique du média: ses caractéristiques et ses principales utilisations.

Plusieurs documents ont été annexés au rapport: quelques rapports récents, le compte rendu des sessions de perfectionnement, la description des programmes disponibles au Collège, un sondage auprès des étudiants.

Parmi les principaux intérêts pédagogiques reconnus à l'ordinateur comme média éducatif, le rapport dégage les suivants: dans le traitement de données, la possibilité pour l'étudiant, dégagé des procédures de compilation et de calcul, de se concentrer sur l'analyse et l'interprétation; la possibilité d'obtenir un feedback immédiat et un message correctif en cas d'erreur ou de non-compréhension; la possibilité d'agir sur un phénomène grâce à la simulation.

Type de document: Développement pédagogique

Région(s) administrative(s): Cantons-de-l'Est.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège Sherbrooke. Source(s): MEQ-DGEC. Programme(s): PROSIP.

No de notice EDUQ: 8270717

Technologie de l'éducation

Collégial

04371

Meynard, Francis, 1927-

Enquête sur "Logo", projet d'utilisation de l'ordinateur en pédagogie / par Francis Meynard ; Service du développement de la technologie éducative, Secteur expérimentation. — Montréal : Service général des moyens d'enseignement, 1975.

iv, 61 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Service du développement de la technologie éducative. Secteur expérimentation.

374.17'9445/M614e

LB/1028.5

Descripteurs: *Utilisation de l'ordinateur *Enseignement par ordinateur *Développement de la personnalité *Laboratoire d'informatique *Théorie de l'apprentissage *Centre de recherche *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *LOGO (Projet) *Collège Edouard-Montpetit (Longueuil, Québec) *Massachusetts Institute of Technology (Boston, Mass.) *Papert, Seymour *Solomon, Cynthia *Application pédagogique de l'ordinateur

LOGO est un projet d'utilisation de l'ordinateur à des fins pédagogiques élaboré en 1969 par Seymour Papert et Cynthia Solomon. Une équipe de chercheurs du cégep Edouard-Montpetit a adapté en français le langage LOGO et participe à ce projet depuis 1971-1972. Leur but est d'étudier les effets de l'informatique, à travers le filtre de LOGO, sur le développement des élèves. Après avoir présenté LOGO (qui est non seulement un projet et un langage informatique mais aussi une théorie et une philosophie de la connaissance), l'auteur examine les activités réalisées au cégep Edouard-Montpetit et leur portée pédagogique.

L'enquête a eu lieu au début de 1975. Outre un examen de la documentation sur le sujet (y compris celle issue du Massachusetts Institute of Technology, créateur de LOGO) et une expérimentation directe des possibilités informatiques du langage, l'auteur a interrogé quelques personnes impliquées dans le projet: quatre étudiants du cégep, un professeur en enfance inadaptée, deux élèves du primaire, enfin deux tuteurs.

L'évaluation de LOGO est globalement très positive: s'il est vrai que l'éducation a pour but de faire acquérir aux gens une certaine autonomie, il s'agit sûrement d'un projet hautement éducatif. L'apport éducatif de LOGO, lorsque mesuré en termes de motivation, de créativité-initiative, d'individualisation de l'enseignement ou de développement de la personnalité apparaît impressionnant. Et cela demeure vrai pour des élèves du primaire ou des étudiants du collégial aussi bien que pour des enseignants à la recherche d'un complément de formation.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270556.

Région(s) administrative(s): Sud-de-Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270555

Technologie de l'éducation

Éducation des adultes

04372

Biro incorporée (Québec).

L'acquisition en français et en mathématiques chez la clientèle de Tévec : les instruments de mesure et les résultats : recherche / réalisée par Biro inc. avec la collab. de l'Equipe de recherche de Tévec (DGP et DGEP). — [Québec] : Direction générale de l'éducation permanente, 1971.

v, 194 f. : ill., graph. ; 28 cm. — (Documents / Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification. Études et recherches ; 2.13)

La couv. porte en outre: Tévec : annexe technique no 5. Code: 28-1106.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation permanente. *Titre: Tévec : annexe technique no 5

374.9714/B619a

LC/5254.2/Q3

Descripteurs: *Télévision éducative *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation de programmes *Français (Langue) *Mathématiques *Test de rendement *Education des adultes

Identificateurs: *Tévec (Projet) *ALPHA (Test)

Pour estimer les connaissances scolaires de base des étudiants adultes de la région du Saguenay-Lac-St-Jean qui ont suivi les cours de Tevec donnés sur les réseaux régionaux de télévision, on a mis au point deux tests objectifs de rendement scolaire baptisés ALPHA, l'un en français, l'autre en mathématiques, destinés à mesurer les connaissances des sujets n'ayant pas complété leurs études primaires. La première partie du rapport rappelle les diverses étapes de construction des deux tests (reproduits en annexe) et en donne une description abrégée. Les trois autres parties sont consacrées à la description et à l'analyse des résultats obtenus aux deux étapes d'administration des tests.

Les données ont été recueillies lors de l'administration des tests: 1. les 20 et 21 février 1968 pour tracer le profil des connaissances préalables des étudiants; 2. les 3 et 4 juin 1968, pour mesurer l'apprentissage auquel les cours ont donné lieu. L'échantillon pairé des étudiants qui se sont soumis aux deux séances d'exams ne conserve que 8351 sujets (3382 en français et 4969 en mathématiques) sur les 20532 sujets initiaux. Les échantillons globaux des sujets qui se sont soumis à chacune des deux étapes sont aussi considérés pour d'autres évaluations se rapportant à l'intérêt et à la persistance de l'auditoire de Tévec.

Les étudiants ont donné un meilleur rendement en mathématiques qu'en français. Ils ont aussi fait des progrès plus significatifs en mathématiques qu'en français si on juge par l'étude analytique de l'apprentissage réalisé.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Saguenay-Lac-Saint-Jean.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270812

Technologie de l'éducation**Éducation des adultes****04373****Bonin, Jacques.**

Aliénation et idéologie : discussions théoriques de thèmes de la vie quotidienne / Jacques Bonin. — Montréal : Multi-media, Service de recherche et d'évaluation, 1974.

48 f. ; 28 cm. — (Rapport de recherche / Multi-media ; 9)

(br.)

Vedettes secondaires: *Multi-media (Programme) Service de recherche et d'évaluation.

374.9'714/B715a

LC/5254.2/.Q3

Descripteurs: *Télévision éducative *Socialisation *Projet *Idéologie *Recherche sociologique *Education des adultes

Identificateurs: *Multi-media (Projet) *Aliénation *Vie quotidienne

Le document résume trois chapitres du volume *Aliénation et idéologie dans la vie quotidienne des Montréalais francophones* (Presses de l'Université de Montréal, 1973). Seuls trois thèmes ont été retenus de cette vaste analyse sociologique de l'univers de la vie quotidienne réalisée à partir de la représentation que s'en font les acteurs: 1. La vie privée et la vie publique; 2. La socialisation; 3. Les projets. Les données ont été recueillies dans cinq quartiers de Montréal: Outremont, Brossard, Rosemont, Hochelaga-Maisonneuve et Centre-Sud. Le document dégage les éléments-clés des trois chapitres et présente quelques amores de discussion à partir des données pertinentes dans le cadre de Multi-Media.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270884

Technologie de l'éducation**Éducation des adultes****04374****Bonin, Jacques.**

Rapport sur la personne ressource / Jacques Bonin. — Montréal : Multi-media, Service de recherche et d'évaluation, 1975.

107, 3 f. ; 28 cm. — (Rapport de recherche / Multi-media ; 12)

Code: D.1222.

(br.)

Vedettes secondaires: *Multi-media (Programme) Service de recherche et d'évaluation.

374.9'714/B715r

LC/5254.2/Q3

Descripteurs: *Télévision éducative *Ressources humaines *Animation *Groupe de travail *Questionnaire *Education des adultes

Identificateurs: *Personne ressource

L'étude vise à déterminer le rôle de la personne-ressource dans le cadre du projet Multi-media. Les points suivants sont abordés: 1. statut socio-économique de la personne-ressource; 2. rôle de la personne-ressource; 3. interaction de la personne-ressource avec les autres membres du groupe de travail; 4. histoire du groupe de travail.

Les données proviennent d'une série d'entrevues réalisées avec huit groupes de travail, treize animateurs et trois coordinateurs régionaux. Un questionnaire ouvert semi-dirigé (reproduit en annexe) était utilisé. Seule la pré-enquête, au cours de l'année 1974, a pu être menée à bien. Le questionnaire qui devait servir lors de l'enquête est néanmoins reproduit en annexe.

La principale conclusion est à l'effet que si le rôle de personne-ressource doit être tenu par des participants au programme plutôt que par des professionnels extérieurs au groupe des participants comme cela semble souhaitable à certains égards, ces gens ne pourront le faire adéquatement sans qu'il leur soit donné une formation spécifique.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270887

Technologie de l'éducation**Éducation des adultes****04375****Cloutier, Claude.**

Le télé-colloque du projet Saskebec : rapport / Claude Cloutier. — [Québec] : Service général des moyens d'enseignement, 1978.

85 f. ; 28 cm.

Code: 54-9168.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Service général des moyens d'enseignement.

384.55456/C647t

HE/9721/C38

Descripteurs: *Télécommunication *Satellite de communication *Télévision éducative *Participation *Evaluation en éducation *Education des adultes

Identificateurs: *Saskebec (Projet) *Baie Saint-Paul (Québec) *Zenon Park (Saskatchewan) *Saskatchewan *Télévision communautaire *Télé-colloque

Rapport qui porte sur le télé-colloque tenu le 29 avril 1978 entre Baie-Saint-Paul et Zenon dans le cadre du projet Saskebec, une expérience de télévision par satellite reliant ces deux communautés francophones pour des échanges sur les plans communautaire et éducatif. Le télé-colloque est une activité d'évaluation mise à la disposition des artisans des deux communautés, dans le but de permettre à ces derniers de faire leur propre évaluation de l'expérience qu'ils ont vécue ensemble durant quelques mois. L'essentiel du rapport est constitué d'un compte rendu qui comprend un résumé des échanges par thèmes et une transcription du télé-colloque.

Les thèmes proposés aux artisans du télé-colloque se présentent ainsi: 1. apport du projet Saskebec au niveau des artisans, des associations et de la communauté; 2. appréciation des artisans quant à l'organisation du projet; 3. la perception de l'autre communauté par les artisans, avant les communications et actuellement; 4. l'après Saskebec dans le domaine des communications et les échanges entre les deux communautés dans l'avenir.

Type de document: Recherche*Région(s) administrative(s):* Île-de-Montréal.*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8270963**Technologie de l'éducation****Éducation des adultes****04376****CROP incorporée (Montréal, Québec).**

Analyse et évaluation psychopédagogique du contenu et de l'image des émissions Tévec / réalisée par C.R.O.P. en collab. avec l'équipe de recherche de Tévec. — [Québec] : Direction générale de l'éducation permanente, 1971.

xv, i, 282 f. : graph. ; 28 cm. — (Documents / Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification. Etudes et recherches ; 2.24)

(Tévec : annexe technique no 10". Code: 28-1124.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation permanente. *Titre: Tévec : annexe technique no 10

374.9714/C397a

LC/5254.2/Q3

Descripteurs: *Télévision éducative *Emission de télévision *Evaluation du matériel didactique *Analyse de contenu *Education des adultes

Identificateurs: *Tévec (Projet)

Ce rapport d'étape a pour objectif: 1. d'analyser et d'évaluer d'un point de vue sociologique le contenu des émissions Tévec en tentant de caractériser autant les participants que le contenu livré; 2. d'évaluer d'un point de vue psycho-pédagogique la portée des cours télévisés quant à leur contenu; 3. d'analyser les changements observables entre les émissions du début, du milieu et de la fin de la série.

Pour le réaliser, on a d'abord procédé à une étude-pilote en trois étapes: 1. visite aux studios de Tévec à Québec; 2. étude des dossiers préparés par le secrétariat de Tévec; 3. visionnement de quatre émissions. Puis, un prétest a servi à éprouver l'applicabilité des instruments élaborés à partir du visionnement des émissions nos 61 et 62. A la suite du prétest, il a été décidé de la formule définitive des grilles d'observation qui ont servi lors du visionnement des 25 émissions retenues comme échantillon. Le visionnement s'est fait de façon continue par cinq observateurs réunis devant le même moniteur et a duré huit jours.

Par rapport aux objectifs envisagés, il ressort de l'analyse que l'enseignement télédiffusé à l'intérieur du projet Tévec s'est sensiblement amélioré du début à la fin de la série pour la majorité des messages qui ont pu être évalué; que l'aspect le plus positif est la qualité et la quantité du contenu télédiffusé par rapport à la réalité à enseigner tandis que la relation pédagogique arrive en second et que le support audio-visuel est bon dernier dans une situation où il devrait primer.

Type de document: Recherche*Disponibilité:* 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8270817

Technologie de l'éducation

Éducation des adultes

04377

CROP incorporée (Montréal, Québec).

Etude socio-psychologique du changement chez les inscrits persévérant à Tévec : recherche / réalisée par CROP, inc. avec la collab. de l'Equipe de recherche de Tévec. — [Québec] : Direction générale de l'éducation permanente, 1971.

xiii, 291 f., [6] f. de pl. : graph. ; 28 cm. — (Documents / Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification. Etudes et recherches ; 2.23)

La couv. porte en outre: Tévec : annexe technique no 9. Code: 28-1123. Bibliographie: f. 203-205.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation permanente. *Titre: Tévec : annexe technique no 9

374.9714/C397e

LC/5254.2/Q3

Descripteurs: *Télévision éducative *Attitude de l'étudiant *Comportement de l'étudiant *Innovation en éducation *Participation communautaire *Valeurs *Questionnaire *Education des adultes

Identificateurs: *Tévec (Projet)

L'objectif de cette recherche-action est: 1. de mesurer le changement d'attitude chez les adultes inscrits à Tévec (évolution de la modernité psychologique, du désir d'innovation en éducation au Québec, de l'intelligence verbale, de la participation, de l'ouverture d'esprit et de l'échelle des valeurs); 2. de voir si certaines dimensions utilisées pour identifier des sous-populations chez les inscrits (l'âge, la scolarité, le nombre d'enfants à l'école, le niveau d'étude) ont effectivement un effet de différenciation sur les résultats obtenus.

Une étude-pilote a d'abord été effectuée dans la région du Saguenay-Lac-St-Jean au moyen d'entrevues (questionnaire reproduit en annexe) afin d'adapter l'approche méthodologique à la population étudiée. Puis ont été mises au point des échelles de mesure spécifiques à chacun des objectifs visés. L'entrevue individuelle en vis-à-vis a été utilisée auprès de tous les sujets d'un échantillon tiré de la liste des inscrits à Tévec à l'automne 1967 en fonction de leur scolarité, soit au total 2081 personnes. De ce nombre, 707 seulement répondraient à la condition de l'étude à savoir: être des persévérents. Les 75% de ces sujets éligibles qui ont complété les trois étapes de cueillette de l'information (juin 1968, octobre 1968, juin 1969) ont servi à l'analyse du changement.

Ce qui frappe le plus dans l'analyse des résultats, c'est la grande différence de comportements observés aux échelles de participation et d'intelligence verbale comparativement à ce que les inscrits manifestent aux échelles d'innovation, de modernité psychologique et d'ouverture d'esprit, différence qui se maintient tout au long de l'expérience Tévec.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Saguenay-Lac-Saint-Jean.

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270816

Technologie de l'éducation

Éducation des adultes

04378

Evaluation des sessions d'initiation au travail de groupe de Tévec / Jean-Guy Darveau... [et al.]. — [Québec] : Direction générale de l'éducation permanente, 1971.

iii, 146 f. ; 28 cm. — (Documents / Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification. Etudes et recherches ; 2.11)

Titre de la couv. "Tévec : Annexe technique no 4". Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Darveau, Jean-Guy, 1942- *Québec (Province) Direction générale de l'éducation permanente. *Titre: Tévec : annexe technique no 4

374.9714/E92

LC/5254.2/Q3

Descripteurs: *Animateur *Animation sociale *Expérience de groupe *Travail en équipe *Programme de formation *Evaluation de programmes *Questionnaire *Education des adultes

Identificateurs: *Tévec (Projet)

Le rapport d'évaluation des stages d'initiation au travail de groupe organisés par Tévec a d'abord été conçu pour répondre aux besoins spécifique du Service d'éducation populaire (SEP) du MEQ. C'est pourquoi il s'inscrit dans une politique destinée à accroître constamment la qualité et l'efficacité de tels stages. Mais il veut aussi répondre aux exigences des responsables (animateurs sociaux) des sessions. Cependant, il n'est qu'une étape exploratoire d'une évaluation systématique de l'ensemble des programmes éducatifs mis en branle par le SEP.

Les stages se sont déroulés en deux séries de sessions totalisant dix fins de semaine s'étendant du 25 octobre au 29 novembre 1968 et du 17 janvier au 21 février 1969, de façon à donner aux stagiaires l'occasion de mettre à l'épreuve dans leur milieu les connaissances acquises lors de la première phase. Parmi les 164 participants aux deux séries de sessions, on comptait 54% de femmes et 46% d'hommes d'une grande diversité d'âges. Pour l'évaluation des stages, on a eu recours: 1. à deux observateurs délégués qui ont suivi le déroulement des sessions; 2. à un questionnaire administré à quatre groupes de stagiaires au début de la première et de la deuxième séries de sessions (114 répondants).

Les trois sources d'évaluation des stages - les observations, le questionnaire (reproduit en annexe) et les opinions des participants - permettent de dégager les points suivants: la nécessité d'apporter une plus grande attention à la sélection des stagiaires; l'importance accordée par les stagiaires à la qualité des relations humaines; l'écart assez grand entre les constatations des observateurs et les opinions émises par les stagiaires eux-mêmes sur le degré d'acquisition de connaissances à la suite des sessions; l'orientation dans le même sens des résultats obtenus par le questionnaire et par les observations.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Saguenay-Lac-Saint-Jean.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270811

Technologie de l'éducation

Éducation des adultes

04379

Fagnan, Denis.

Analyse de contenu de l'émission de télévision : projet court expérimental région du Nord-Ouest / Denis Fagnan, Jacques Milot, Gérard Plante. — Montréal : Multi-media, Service de recherche et d'évaluation, 1973.

iii, 56, [27] f. ; 28 cm. — (Rapport de recherche / Multi-media ; 6)

(br.)

Vedettes secondaires: *Milot, Jacques *Plante, Gérard *Multi-media (Programme) Service de recherche et d'évaluation. *Titre: Projet court expérimental de la région du Nord-Ouest

374.9'714/F156a

LC/5254.2/Q3

Descripteurs: *Télévision éducative *Emission de télévision *Education du public *Communication audiovisuelle *Habileté de communication *Analyse de contenu *Education des adultes

Identificateurs: *Multi-media (Projet) *Projet court

Le rapport s'inscrit dans le cadre d'une recherche sur un projet court (projet collectif à caractère éducatif de courte durée) de Multi-Media réalisé dans la région du Nord-Ouest. Il s'agit d'une analyse de contenu de l'émission de télévision produite à l'occasion du projet. Les points suivants sont abordés: les caractéristiques des participants et du narrateur, le contenu des interventions, le mode expressif utilisé, enfin une appréciation des éléments audiovisuels de l'émission. L'émission fait partie d'un projet réalisé en 1973 et portant sur les droits de la population face à l'appareil gouvernemental.

Réalisée à partir d'un point de vue subjectif par trois personnes du Service de recherche de Multi-media, l'analyse de contenu a été appliquée à des unités de temps ou séquences durant lesquelles un participant ou le narrateur intervient. Elle a nécessité deux visionnements: un premier pour identifier les participants en termes de sexe, d'âge, de représentation et de catégories de citoyens ainsi que pour déterminer le type de contenu, le thème et le niveau de communication; le second pour évaluer les qualités de pertinence, de densité et de clarté des séquences, le mode expressif et l'aspect audiovisuel. L'analyse a eu lieu en septembre 1973.

Dans l'ensemble, l'émission intéresse, transmet le message et atteint probablement des objectifs de participation. Elle a une assez bonne force d'entrainement à l'action mais sa puissance d'impact se trouve affaiblie par une impression de longueur. On note un manque de variété dans la technique de présentation des intervenants. Les qualités visuelles sont très pauvres dans les séquences où le narrateur expose la théorie et il y a trop souvent discordance entre l'image et le discours. Bref, l'émission ne tire pas grand profit des possibilités visuelles qu'offre la télévision et se limite presque aux possibilités de la radio.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270881, 8270883.

Région(s) administrative(s): Nord-Ouest.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270882

Technologie de l'éducation

Éducation des adultes

04380

Fagnan, Denis.

Analyse de la participation à la production : projet court expérimental de la région du Nord-Ouest / Denis Fagnan. — Montréal : Multi-media, Service de recherche et d'évaluation, 1973.

51 f. en foliation multiple ; 28 cm. — (Rapport de recherche / Multi-media ; 5)

(br.)

Vedettes secondaires: *Multi-media (Programme) Service de recherche et d'évaluation. *Titre: Projet court expérimental de la région du Nord-Ouest

374.9'714/F156a

LC/5254.2/Q3

Descripteurs: *Télévision éducative *Emission de télévision *Education du public *Participation *Production *Programme d'enseignement *Evaluation de programmes *Questionnaire *Education des adultes

Identificateurs: *Multi-media (Projet) *Projet court

Le document rend compte des entrevues individuelles réalisées lors de l'expérimentation d'un projet court (projet collectif à caractère éducatif de courte durée) de Multi-media dans la région de l'Abitibi-Témiscamingue. L'objectif de la recherche dans lequel s'inscrivent ces entrevues est de mieux connaître le processus de réalisation d'un projet court et de recueillir des éléments de rétroaction qui en permettent une connaissance suffisante pour le critiquer et pour analyser l'efficacité des moyens de communication utilisés. Réalisé en juin 1973, le projet, d'une durée d'une semaine, portait sur les services gouvernementaux: les lois, les règlements et les droits de la population.

Le schéma d'entrevue utilisé (reproduit en annexe) comporte deux phases distinctes: une invitation à relater l'expérience vécue lors du projet court ainsi que l'examen de sept aspects de ce projet: la participation, l'auto-formation, le groupe de travail, le projet court expérimental, la non-participation, l'équipe de production, l'évaluation des émissions de radio-télévision. Neuf personnes ont été rencontrées en 1973; elles ont été choisies en fonction de leur lieu de travail dans la région et de leur rôle dans le projet.

L'analyse des entrevues permet de dégager certains points saillants à conserver et d'autres à reconsiderer. Parmi les premiers, signalons la préparation régionale, le consensus des participants, un contenu d'émission de télévision comportant des témoignages. Parmi les seconds, la durée du projet court, la durée de l'émission de télévision, le processus de décision à la table de production, le support à fournir aux groupes de travail pour visionner l'émission de télévision et en discuter.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270882, 8270883.

Région(s) administrative(s): Nord-Ouest.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270881

Technologie de l'éducation

Éducation des adultes

04381

Fagnan, Denis.

Sondage sur l'impact du projet court auprès de la population : projet court expérimental de la région du Nord-Ouest : présentation sommaire des résultats d'ensemble / Denis Fagnan. — Montréal : Multi-media, Service de recherche et d'évaluation, 1973.

90 f. en foliation multiple ; 28 cm. — (Rapport de recherche / Multi-media ; 7)

(br.)

Vedettes secondaires: *Multi-media (Programme) Service de recherche et d'évaluation. *Titre: Projet court expérimental de la région du Nord-Ouest

374.9'714/F156s

LC/5254.2/.Q3

Descripteurs: *Télévision éducative *Programme d'enseignement *Evaluation de programmes *Attitude du public *Education du public *Questionnaire *Education des adultes

Identificateurs: *Multi-media (Projet) *Projet court

Le rapport offre une présentation sommaire des résultats d'ensemble du sondage téléphonique effectué dans le cadre de l'évaluation d'un projet court de Multi-media mis en oeuvre dans la région du Nord-Ouest. Ce sondage doit permettre de mesurer l'impact des diffusions TV et radio, de connaître l'appréciation de la population et les apprentissages réalisés, de mesurer l'effet d'incitation du projet court expérimental et d'évaluer l'atteinte de ses objectifs. Réalisé en juin 1973, le projet porte sur les droits de la population face à l'appareil gouvernemental.

Un sondage téléphonique a été réalisé en juin 1973, dans les deux semaines suivant la diffusion de l'émission. Sur 445 personnes âgées de plus de vingt ans et résidant dans les localités de Rouyn-Noranda, Val d'Or, Ville-Marie, Le Sarre et Amos, 226 ont accepté de participer à l'enquête. Le questionnaire est reproduit en annexe. Le document se contente de présenter la distribution, en pourcentage, des réponses aux questions posées.

Au total, 40% des répondants ont regardé les émissions télévisées et 17% ont écouté les émissions radiophoniques. Les raisons d'écouter les émissions sont les suivantes: appareil déjà ouvert (65%), publicité (89%), amis et parents (28%). La majorité des répondants ont apprécié l'émission, estimé qu'elle correspondait à leurs questions et jugé son climat positif. De même, ils ont estimé y avoir appris de nouvelles choses concernant les lois, les services gouvernementaux et leurs droits. Les effets d'incitation du projet sur le public atteint semblent toutefois mitigés.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270881, 8270882.

Région(s) administrative(s): Nord-Ouest.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270883

Technologie de l'éducation

Éducation des adultes

04382

Fagnan, Denis.

Etude de la participation dans le Programme Multi-media / Denis Fagnan, Gérard Plante, SORECOM. — Montréal : Multi-media, Service de recherche et d'évaluation, 1974.

103, 2 f. ; 28 cm. — (Rapport de recherche / Multi-media ; 10)

Code: D.1222. Bibliogr.: f. 65-66.

(br.)

Vedettes secondaires: *Plante, Gérard *SORECOM incorporée (Montréal, Québec) *Multi-Media (Programme) Service de recherche et d'évaluation.

374.9'714/F156e

LC/5254.2/.Q3

Descripteurs: *Télévision éducative *Participation *Animation *Questionnaire *Education des adultes

Identificateurs: *Multi-media (Projet) *Comité régional

Le but de cette étude exploratoire de la participation à l'intérieur du programme Multi-media est de fournir une définition des principales dimensions de la participation relevées, de permettre au Service de recherche de Multi-media de préciser ses champs d'observation et aux équipes régionales d'inventorier certains problèmes pour leur apporter des solutions. Elle comprend l'ébauche d'une problématique de la participation et l'analyse descriptive des résultats d'une enquête empirique effectuée en mai 1974 par SORECOM.

L'enquête par questionnaire semi-structuré a été menée auprès de quatre catégories de répondants: les membres de comités régionaux, les animateurs, les membres de tables de production et les simples participants dans les cinq régions d'application du programme: Ile de Montréal, Rive-Nord, Rive-Sud, Nord-Ouest, Saguenay-Lac-St-Jean. Un questionnaire distinct (reproduit en annexe) a été mis au point pour chacune des catégories de répondants. Sur la base de ces instruments, la cueillette des données a été effectuée par une équipe de sept interviewers qualifiés.

Certaines constations se dégagent. En ce qui concerne les comités régionaux: désir d'aider et de progresser dans l'échelle sociale, conscience de leur manque de pouvoir, bonne connaissance de Multi-media et de la région. Pour ce qui est des animateurs: nécessité d'une réflexion sur les objectifs du programme et sur les idéologies qui guident Multi-media et eux-mêmes dans leur démarche concrète. Quant à la table de production: problèmes de fonctionnement du groupe, primauté de la production par rapport à la participation. En ce qui a trait aux participants: image positive du programme, conscience à peu près inexistante des objectifs du programme, vision concrète de la participation.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270885

Technologie de l'éducation

Éducation des adultes

04383

Gagnon, Langevin, 1943-

Sociodynamique de la télévision éducative : les représentations des contenus éducatifs chez les équipes de production et chez les adultes inscrits dans une expérience régionale de télévision éducative : la première étape de Tévec (janvier 1968 à juin 1968) / Langevin Gagnon. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, Division études et recherches, 1971.

vi, 200, [30] f. ; 28 cm. — (Documents / Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification. Etudes et recherches ; 2.16)

La couv. porte en outre: Tévec : annexe technique no 7. Code: 28-1112. Bibliographie: f. 197-200.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale de la planification. Division études et recherches. *Titre: Tévec : annexe technique no 7 *Titre: Les représentations des contenus éducatifs chez les équipes de production et chez les adultes inscrits dans une expérience régionale de télévision éducative

374.9714/G135s

LC/5254.2/Q3

Descripteurs: *Télévision éducative *Articulation de programmes *Opinion de l'étudiant *Opinion du personnel *Questionnaire *Education des adultes

Identificateurs: *Moles, Abraham *Tévec (Projet) *Sociodynamique de la culture

Cette recherche sur l'expérience Tévec a pour objet le problème de "l'articulation des contenus" tel que vécu concrètement par les créateurs-diffuseurs de Tévec et tel que perçu par les inscrits au programme. Les auteurs se placent d'abord dans une perspective d'action-recherche afin d'évaluer l'adaptation au réel du modèle d'action que constitue "l'articulation des contenus"; puis, dans une perspective d'exploration empirique inspirée du modèle d'analyse élaboré par Abraham Moles et présenté dans son ouvrage *Sociodynamique de la culture*.

L'analyse empirique s'appuie en premier lieu sur les réponses à deux questionnaires (reproduits en annexe) envoyés aux inscrits en même temps que leur brochure d'exercices; en deuxième lieu sur les 24 entrevues (plans en annexe) réalisées auprès du personnel de Tévec par des étudiants à la licence en pédagogie à l'Université Laval. Après avoir analysé l'ensemble des opinions et jugements exprimés dans ces questionnaires et entrevues, le rapport en dégage les implications, à la fois pour une pratique de l'éducation des adultes à l'aide de la télévision et pour la théorie sociodynamique de la culture.

Pour ce qui est du bilan des démarches intellectuelles effectuées en fonction de la perspective d'action-recherche, les auteurs constatent que "l'articulation des contenus" n'a que partiellement rempli ses objectifs et qu'elle n'est pas nécessairement la cause de ceux de ces objectifs qui ont été atteints. Ils estiment que le modèle d'action n'était pas adapté à la réalité et que ce sont des facteurs liés à la nature même du modèle d'action qui expliquent l'échec de la stratégie éducative de Tévec. Quant au bilan de la démarche effectuée en fonction de la sociodynamique de la télévision éducative, les éléments de théorie sociodynamique de la culture qui émergent du projet-pilote Tévec diffèrent sensiblement du schéma proposé par A. Moles.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Saguenay-Lac-Saint-Jean.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270814

Technologie de l'éducation

Éducation des adultes

04384

Guindon, Jean-Charles, 1940-

La participation des citoyens à l'action collective : identification des phénomènes qui expliquent le mieux les résultats de l'action collective telle que vécus dans le cadre du projet de télévision éducative du Québec / par Jean-Charles Guindon. — [Québec] : Direction générale de l'éducation permanente, 1973.

xviii, 468 p. ; 28 cm. — (Documents / Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification. Etudes et recherches ; 2.29)

La couv. porte en outre: Tévec : annexe technique no 11. Thèse (de doctorat) -- Université de Toronto. Code: 28-1137. Bibliographie: p. [166]-196.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation permanente. *Titre: Tévec : annexe technique no 11

374.9714/G964p

LC/5254.2/Q3

Description: *Participation communautaire *Action communautaire *Télévision éducative *Satisfaction *Animation sociale *Questionnaire *Education des adultes

Identificateurs: *Tévec (Projet)

Publication d'une recherche entreprise dans le cadre de l'expérience Tévec. Le document est constitué en majeure partie d'une thèse de doctorat et comporte en plus une analyse approfondie de certains autres résultats tirés de la même recherche. Son objectif est de mettre en relief les phénomènes qui expliquent le mieux la réalisation des objectifs poursuivis par les groupes d'action collective et la satisfaction des participants engagés dans ces groupes. Par là, il veut contribuer à l'avancement de la théorie et de la pratique de l'intervention sociale auprès des groupes d'action collective.

Il s'agit d'une étude quantitative-descriptive qui vise à mettre en évidence les relations les plus significatives qui existent entre un grand nombre de variables. La stratégie d'observation et le modèle d'analyse ont été appliqués à l'ensemble des comités locaux de la structure de participation mise sur pied dans le cadre du projet Tévec et à l'ensemble des individus qui ont participé aux travaux des comités locaux à une étape ou à l'autre du projet. Deux types d'instruments ont été utilisés pour recueillir les données: 1. deux questionnaires (reproduits en annexe) destinés, l'un aux participants, l'autre aux comités locaux; 2. des entrevues centrées réalisées auprès des animateurs sociaux.

Malgré les limites de la recherche, il a été possible de dégager des résultats certaines implications au niveau du choix des cibles de l'intervention sociale auprès des groupes d'action collective. Pour être utile à l'animateur social, la recherche devrait lui fournir des hypothèses d'intervention adaptées à la nature du milieu et des groupes de travail. Pour qu'elle puisse le faire, la recherche doit: 1. être intégrée au processus global d'intervention; 2. avoir un caractère prédictif; 3. porter à la fois sur les caractéristiques du milieu dans lequel s'inscrit le projet d'intervention et sur les caractéristiques des groupes engagés dans l'action collective.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Saguenay-Lac-Saint-Jean.

Disponibilité: 9 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270819

Technologie de l'éducation

Éducation des adultes

04385

Landry, Antoine, 1946-

La télévision communautaire au Lac Saint-Jean / Antoine Landry, Henri Tremblay. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, 1972.

vii, 398 p. ; 28 cm. — (Documents / Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification. Etudes et recherches ; 2.26)

Titre de la couv. Code: 28-1135. Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Tremblay, Henri, 1942- *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale de la planification.

374.9714/L262t

LC/5254.2/Q3

Descripteurs: *Télévision éducative *Programme d'enseignement *Participation communautaire *Communication *Evaluation de programmes *Analyse organisationnelle *Education des adultes

Identificateurs: *Tévec (Projet) *Télévision communautaire

Ce rapport de recherche rend compte des expériences de participation vécues principalement à Normandin et à St-Félicien lors d'une expérimentation de télévision communautaire entreprise au Lac St-Jean dans le cadre du programme éducatif Tévec, en 1968 et 1969. Son objectif est de cerner l'ensemble du phénomène de la télévision communautaire pour en situer les coordonnées essentielles, en dégager les articulations idéologiques et organisationnelles, et en évaluer la portée.

Quatre techniques de recherche ont été utilisées: 1. l'observation sur place de la réalisation de plusieurs émissions; 2. 34 entrevues auprès des artisans de l'expérience de Normandin; 3. plusieurs entretiens informels avec les artisans, les participants et les animateurs; 4. un questionnaire administré à 241 abonnés au câble de Normandin et à 250 de St-Félicien. A partir de là, le rapport élaboré un effort de clarification de la dimension utopique du projet et de son caractère d'intervention sociale. Puis, il analyse le projet en tant qu'organisation et processus de communication; enfin, il présente un profil des artisans, du contenu des émissions et de la perception globale que les communautés concernées ont de l'expérience.

Le projet a surtout rempli une fonction de révélateur de ressources. Du point de vue de l'expression, la télévision communautaire s'est avérée un centre culturel moderne et populaire, un lieu de créativité. Elle est devenue un nouvel environnement éducatif, un nouveau modèle communautaire de développement socio-culturel.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Saguenay-Lac-Saint-Jean.

Disponibilité: 7 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270818

Technologie de l'éducation

Éducation des adultes

04386

Mataigne, Bernard.

L'impact du projet Saskebec auprès de la population de Baie St-Paul : rapport / Bernard Mataigne. — [Québec] : Service général des moyens d'enseignement, 1978.

v, 65 f. ; 28 cm.

En tête du titre: Saskebec-évaluation. Code: 54-9164.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Service général des moyens d'enseignement. *Titre: Saskebec-évaluation

384.55456/M425i

HE/9721/.C38

Descripteurs: *Télécommunication *Satellite de communication *Télévision éducative *Participation *Evaluation en éducation *Attitude du public *Education des adultes

Identificateurs: *Saskebec (Projet) *Baie Saint-Paul (Québec) *Zenon Park (Saskatchewan) *Saskatchewan *Télévision communautaire

Recherche qui a pour but de savoir comment les gens de Baie-Saint-Paul réagissaient à la diffusion d'émissions télévisées hors des cadres traditionnels de la télévision dite commerciale, comme c'est le cas avec le projet Saskebec, expérience de télécommunication par satellite reliant cette localité à la communauté francophone de Zenon Park, en Saskatchewan. En vue de cerner l'impact quantitatif et qualitatif du projet, l'étude a porté sur les points suivants: Ces émissions étaient-elles regardées? Si oui, comment ces émissions étaient-elles perçues? Enfin, est-ce que le contenu a eu des effets sur les connaissances et la perception de la population tant de Baie-St-Paul que de Zenon Park?

Un questionnaire (reproduit en annexe), mis au point par Paul Danvoye et comprenant 32 questions, a été administré en juin 1978 au moyen d'entrevues téléphoniques à partir de Montréal aux sujets sélectionnés à Baie-Saint-Paul. En tout, 308 personnes ont constitué un échantillon systématique, établi à partir de l'annuaire téléphonique de Baie-Saint-Paul; parmi celles-ci, 284 personnes (92,2%) ont été rejoindes et 226 (73,3%) ont accepté de répondre au sondage.

Il semble avoir existé un véritable intérêt pour le projet Saskebec. L'écoute en témoigne. On a regardé les émissions, on les a trouvées généralement intéressantes et vivantes, on a apprécié les animateurs et les participants, malgré la faiblesse des aspects techniques (image et son). On a autant aimé la dimension échange que l'information sur Baie-Saint-Paul. Pourtant, au-delà de cette surface, l'impact réel des émissions en terme d'informations nouvelles (c.-à-d. connaissances nouvelles), de transformation des perceptions, de catalyseur de discussions, semble plus mitigé. Le projet ne semble pas avoir eu d'effet "éducatif", de conséquence profondes, sur la majorité des répondants.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270961

Technologie de l'éducation

Éducation des adultes

04387

Plante, Gérard.

Le projet éducatif dans le Programme Multi-media : exposé, critique / Gérard Plante. — Montréal : Multi-media, Service de recherche et d'évaluation, 1974.

v, 102 f. ; 28 cm. — ([Rapport de recherche / Multi-media ; 1])

Code: VB1-04556-74-B. Bibliogr.: f. [100]-102.

(br.)

Vedettes secondaires: *Multi-media (Programme) Service de recherche et d'évaluation.

374.9'714/P713p

LC/5254.2/.Q3

Descripteurs: *Télévision éducative *Projet éducatif *Objectifs d'éducation *Education des adultes

Identificateurs: *Multi-media (Projet)

Le "projet éducatif" est un élément important de la stratégie de Multi-Media et il constitue une pièce centrale dans l'armature conceptuelle du programme. Réalisé avant les travaux de la programmation 1974-1975, le document tente de faire le point sur la pensée de Multi-Media concernant le projet éducatif; il présente une synthèse des nombreuses considérations proposées et entreprend d'en faire un examen critique.

Une première partie regroupe les principaux textes écrits par les concepteurs et les réalisateurs de Multi-Media sur le projet éducatif. Suit une présentation synthétique des idées fondamentales concernant le projet éducatif de Multi-Media. Au total, 19 points sont abordés, regroupés en quatre sections principales: 1. Les postulats idéologiques; 2. Les éléments-clés du projet éducatif dans son opérationnalisation; 3. Les apports indispensables de Multi-Media; 4. Les caractéristiques essentielles du projet éducatif. Une dernière partie reprend ces 19 points pour les soumettre à un examen critique.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270879

Technologie de l'éducation**Éducation des adultes****04388****Plante, Gérard.**

Multi-media au Saguenay-Lac-St-Jean : premiers contacts, implantation de la structure de participation, décembre 1969 - 31 juillet 1974 / Gérard Plante. — Montréal : Multi-media, Service de recherche et d'évaluation, 1975.

ix, 90 f. ; 28 cm. — (Rapport de recherche / Multi-media ; 11)

Bibliogr.: f. 83-90.

(br.)

Vedettes secondaires: *Multi-media (Programme) Service de recherche et d'évaluation.

374.9'714/P713m

LC/5254.2/.Q3

Descripteurs: *Télévision éducative *Historique *Structure *Participation *Organisation administrative *Education des adultes

Identificateurs: *Multi-media (Projet)

Cette rétrospective historique décrit les diverses phases d'implantation du programme Multi-media dans la région du Saguenay-Lac-St-Jean, de décembre 1969 à juillet 1974. Après un rappel des premiers contacts de la région avec Multi-Media, le document emprunte une démarche analytique pour présenter l'élaboration du modèle des structures régionales de participation et la mise au point des procédures administratives concernant les frais de ces structures.

Le rapport puise une bonne partie de son information dans les journaux et dans un certain nombre d'entrevues avec des personnalités importantes du programme Multi-media. Il s'appuie principalement sur les documents internes du programme.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Saguenay-Lac-Saint-Jean.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270886

Technologie de l'éducation**Éducation des adultes****04389****Riverin-Simard, Danielle, 1944-**

"L'évaluation éducationnelle à la télé-université" / Danielle Riverin-Simard.

Canadian journal of higher education = La Revue canadienne de l'enseignement supérieur, ISSN 0316-1218. — v. 8, no 2, 1978, p. [9]-25.

Texte en français avec résumés en français et en anglais au début de l'article. Bibliographie: p. 25.

378.03/R621e

LC/5215

Descripteurs: *Evaluation de l'établissement *Analyse institutionnelle *Population étudiante *Education des adultes *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Télé-Université *INRS-Education (Québec)

Points saillants d'un rapport-synthèse traitant des travaux de recherche sur la Télé-Université effectués par l'INRS-Education en 1974-1975 et poursuivis conjointement avec la Télé-Université entre 1975 et 1977. Cette entreprise d'évaluation éducationnelle reposait sur l'idée que toute entreprise de formation doit constamment s'évaluer pour se développer. Le présent document prend surtout appui sur huit rapports de recherche publiés par l'INRS-Education, seul ou avec la Télé-Université. Sont particulièrement abordés les caractéristiques de la population étudiante, les motifs d'inscription et les difficultés de certains adultes en situation d'apprentissage.

Les instruments de mesure mentionnés consistent surtout en des questionnaires écrits ou des schémas d'entrevue semi-structurés. Quant aux données statistiques utilisées, elles sont davantage d'ordre descriptif qu'inférentiel. D'ailleurs, les différentes populations examinées ne correspondent pas à l'ensemble des apprenants adultes de la Télé-Université, mais à divers groupes de personnes inscrites à l'un ou l'autre des cours offerts.

Parmi les 41 recommandations formulées, mentionnons les suivantes: 1. Que des efforts supplémentaires soient consentis pour l'étude des besoins et des intérêts féminins en matière de formation; 2. Que l'accent soit mis davantage sur des activités scolaires susceptibles d'intéresser les 45 ans et plus, et même les 60-65 ans et plus; 3. Que l'analyse des besoins de la population des moins scolarisés soit intensifiée afin que l'on puisse desservir cette partie de la population active d'une manière plus équitable; 4. Que soit introduite, dans les premières étapes de tout cours, une programmation visant essentiellement l'activation des habiletés intellectuelles pertinentes à ce cours, avant même de songer à viser l'acquisition des connaissances.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8270673

Technologie de l'éducation**Éducation des adultes****04390****Ross, Vincent, 1941-**

L'animation sociale et les solidarités de support / Vincent Ross et Henri Tremblay. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, 1971.

80 f. ; 28 cm. — (Documents / Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification. Etudes et recherches ; 2.15)

"Tévec : annexe technique no 6". Code: 28-1110. Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

Dépouillement partiel: Le "feedback" dans un système multi-média / Louise Bigras et Vincent Ross -- L'influence des visiteurs à domicile dans Tévec / Vincent Ross.

(br.)

Vedettes secondaires: *Bigras, Louise, 1941- *Tremblay, Henri, 1942- *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale de la planification. *Titre: Le "feedback" dans un système multi-média *Titre: L'influence des visiteurs à domicile dans Tévec *Titre: Tévec : annexe technique no 6

374.9714/R826a

LC/5254.2/Q3

Descripteurs: *Télévision éducative *Animation sociale *Communication *Participation *Rétroaction *Ressources didactiques *Education des adultes

Identificateurs: *Tévec (Projet) *Visiteur à domicile

Ce document réunit trois notes de travail conçues à l'intention du Comité d'implantation de la télévision éducative pour les adultes. Etabli à partir d'études approfondies, le premier texte donne un aperçu général de la diversité des formules de participation mises de l'avant par Tévec et met notamment en relief les phases d'interaction entre les modes de communication et les processus de participation. Le deuxième texte propose un commentaire général sur le rôle central de la rétroaction dans un système multi-média de formation comme réponse à un besoin d'information périodique sur les résultats de son action. Le dernier porte sur un point bien précis de l'expérience Tévec: l'influence des visiteurs à domicile sur le taux de persévérance de la clientèle peu scolarisée du Tévec.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Saguenay-Lac-Saint-Jean.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270813

Technologie de l'éducation**Éducation des adultes****04391****Saucier, Robert.**

Rapport sur l'analyse de la perception des messages dans les projets courts : version finale / Robert Saucier, Nicole Stafford-Hurtubise. — Montréal : Multi-media, Service de recherche et d'évaluation, 1975.

iv, 71 f. ; 29 cm. — (Rapport de recherche / Multi-media ; 3)

Code: D.1222.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Stafford-Hurtubise, Nicole *Multi-media (Programme) Service de recherche et d'évaluation.

374.9'714/S255r

LC/5254.2/.Q3

Descripteurs: *Télévision éducative *Emission de télévision *Compréhension *Perception *Communication audiovisuelle *Programme d'enseignement *Evaluation de programmes *Questionnaire *Education des adultes

Identificateurs: *Multi-media (Projet) *Projet court

En enquêtant sur la perception des messages didactiques par les participants aux projets courts de Multi-media, l'étude tente de vérifier le degré d'adéquation entre les significations transmises par l'émetteur des messages et les significations reçues par le spectateur. Elle essaie également de dégager les types de séquences les plus efficaces. Le but de la démarche est de fournir des éléments de réflexion et de discussion sur l'efficacité de l'utilisation de la télévision dans un processus didactique.

Les informations ont été recueillies lors d'entrevues de groupes auprès de la clientèle immédiate du programme, suite au visionnement des émissions des projets courts (projet collectif à caractère éducatif de courte durée). Dans chaque région d'application du programme, on a constitué trois groupes d'écoute de cinq à sept personnes chacun, sauf pour le Nord-Ouest où il en a été constitué quatre. Le schéma d'entrevue (reproduit en annexe) visait à vérifier trois éléments: 1. les séquences des émissions retenues par les participants; 2. le niveau de compréhension de ces séquences; 3. l'opinion globale sur ce type d'émissions didactiques.

Trois points semblent se dégager avec plus de certitude de l'analyse. 1. Il importe que le signifié corresponde de façon aussi immédiate que possible au signifiant. 2. C'est par un langage familier que sont rejoints le plus de gens. 3. De façon générale, les modes humoristiques et dramatisant apparaissent comme étant les plus efficaces pour transmettre un message.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270880

Technologie de l'éducation**Éducation des adultes****04392****Saucier, Robert.**

Récherche sur l'impact du Festival video de Vidéomonde / Robert Saucier ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes, Service Etudes et projets. — [Québec] : La Direction, 1979.

12 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service des études et projets.

374.27'09714/S255r

LC/5254.2/.Q3

Descripteurs: *Télévision éducative *Emission de télévision *Plan communautaire *Evaluation de programmes *Attitude du public *Education populaire *Education des adultes

Identificateurs: *Vidéomonde *Organisme volontaire d'éducation populaire *OVEP

Le rapport présente les résultats d'un sondage téléphonique portant sur l'impact du Festival vidéo organisé par Vidéomonde sur les ondes du canal 11, du 14 mai au 15 juin 1979. Rappelons que Vidéomonde est un organisme volontaire d'éducation populaire (OVEP) utilisant le biais de la télévision communautaire. Le Festival vidéo consistait en quatorze émissions d'une demi-heure diffusées de façon intensive pendant cinq semaines, chaque émission étant présentée quinze fois.

L'enquête concerne les spectateurs potentiels du Festival vidéo, c'est-à-dire les usagers francophones de la télédistribution dans la région de Sherbrooke, St-Elie d'Orford, Deauville, Rock Forest et Ascot. Au total, 805 des 26092 abonnés ont été retenus pour constituer l'échantillon final. Les entrevues téléphoniques ont eu lieu en juin 1979 et 47,1% d'entre elles ont été complétées.

A peine 4,5% des spectateurs potentiels du Festival vidéo ont effectivement regardé ne serait-ce qu'une émission. L'utilisation de la télédistribution n'a donc pas permis à Vidéomonde de multiplier l'impact de son intervention. Il reste deux solutions à Vidéomonde: investir plus de ressources et d'ingéniosité pour se créer un public; utiliser une chaîne télévisée qui soit garante d'une certaine clientèle. Sans cela, Vidéomonde devra se résigner à concentrer ses efforts sur la diffusion en circuit fermé.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Cantons-de-l'Est.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270528

Technologie de l'éducation**Éducation des adultes****04393****Saucier, Robert.**

Recherche-action en télévision éducative : exposé présenté au Colloque sur la recherche québécoise sur la télévision, Dorion, 6 nov. 1979 / Robert Saucier ; [pour le] Service Etudes et projets, D.G.E.A., Ministère de l'éducation. — [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, [1979?].

17, [1] f. ; 28 cm.

Notes bibliographiques: f. [18].

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service des études et projets.

374.02'09714/S255r

LC/5254.2/.Q3

Descripteurs: *Télévision éducative *Programme d'enseignement *Evaluation de programmes *Emission de télévision *Attitude du public *Education des adultes

Identificateurs: *Multi-Media (Projet)

Cet exposé succinct rend compte du déroulement d'une recherche visant à obtenir une rétroaction sur les émissions télévisées de Multi-Media produites et diffusées au cours des années 1974-1975 et 1975-1976. Le conférencier décrit le suivi de l'expérience de télévision éducative tout au long de son cheminement: adaptation constante des méthodes du Service de recherche et d'évaluation dans son analyse d'impact auprès des téléspectateurs (récepteurs) au cours des années de diffusion des émissions; fluctuations des réactions des émetteurs à l'intervention des chercheurs et aux résultats de leur recherche; valeur des méthodes de sondage utilisées et accueil fait au rapport écrit de la recherche.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270660

Technologie de l'éducation**Éducation des adultes****04394****Saucier, Robert.**

Télévision et alphabétisation dans une perspective québécoise / Robert Saucier ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes, Équipe Etudes et projets. — [Québec] : La Direction, 1980.

31 f. ; 28 cm.

Notes bibliographiques au bas des f.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service de recherche et développement. Équipe Etudes et projets.

374.02/S255t

LC/5219

Descripteurs: *Télévision éducative *Alphabétisation *Education des adultes

Identificateurs: *Etats-Unis *Grande-Bretagne *Streamlined English *Operation alphabet *On the move *Your move *Adult literacy resource agency *ALRA

Il faut se méfier de l'illusion voulant que l'utilisation des médias soit, dans tous les contextes, d'une grande efficacité éducative. L'exemple de Multi-média en témoigne assez. L'auteur, à partir de l'examen d'expériences concrètes menées dans les pays en voie de développement, aux Etats-Unis ("Streamlined English", "Operation alphabet") et en Grande-Bretagne ("On the move", "Your move"), souligne les possibilités et les limites de la télévision comme moyen d'alphabétisation. Il applique finalement les réflexions au contexte québécois.

Une seule expérience a montré les pouvoirs réels, mais limités, de la télévision en alphabétisation: "On the move". Les Britanniques se sont alors servis de la télévision comme d'un moyen parmi d'autres à l'intérieur d'une campagne d'alphabétisation bien structurée. Ils lui ont assigné une tâche qui lui revient naturellement: faire la promotion de la campagne, plus précisément le recrutement des analphabètes, en faisant agréablement appel à l'affection des téléspectateurs (utilisation d'un grand réseau télévisé aux heures de pointe). Le soin de l'enseignement a été confié à d'autres moyens, non technologiques ceux-là.

Type de document: Recherche*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8270651**Technologie de l'éducation****Éducation des adultes****04395****Saucier, Robert.**

Les compléments circonstanciels de la télévision en éducation des adultes / Robert Saucier ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes, Équipe Etudes et projets. — [Québec] : La Direction, 1981.

22 f. ; 28 cm.

Notes bibliographiques au bas des f.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service de recherche et développement. Équipe Etudes et projets.

374.02/S255c

LC/5219

Descripteurs: *Télévision éducative *Démocratisation de l'enseignement *Innovation en éducation *Utilisation de l'audiovisuel *Education des adultes

Identificateurs: *Multi-media (Projet) *Sesame Street *On the move *Open university *Etats-Unis *Grande-Bretagne

L'auteur examine, d'un point de vue global, l'utilité et le rôle véritables de la télévision en éducation des adultes. Alors que la télévision éducative a suscité et continue de susciter bien des espoirs, elle semble n'avoir donné que des résultats tout au plus médiocres. Passant en revue les divers critères généralement retenus lorsqu'il s'agit de promouvoir le rôle éducatif de la télévision, Robert Saucier s'efforce de les replacer dans une perspective réaliste et, pour ainsi dire, objective. Les enseignements de Multi-média et de *Sesame Street* sont mis à contribution.

Le lien entre la télévision et l'éducation des adultes apparaît somme toute assez tenu. Il dépend aussi de circonstances limitées et fort particulières. C'est du moins l'impression qui se dégage de la série britannique "On the move" ou de l'"Open university". Que la télévision éducative exerce un effet positif notable sur la qualité de l'enseignement et sa démocratisation, sur le nombre de personnes rejoindes ou sur les coûts de l'éducation n'apparaît pas du tout avec l'évidence que l'on a souvent prétendu. Toutefois, même lorsque peu fructueuses, les expériences utilisant la télévision semblent avoir exercé un effet positif au niveau de l'innovation pédagogique.

Type de document: Recherche*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8270554

Technologie de l'éducation**Éducation des adultes****04396**

Synthèse des recommandations tirées de l'expérience Tévec : indications pour les systèmes multi-média d'éducation des adultes / Jean-Guy Darveau, Langevin Gagnon, Louis Pelletier, Vincent Ross, Henri Tremblay. — [Québec] : Direction générale de l'éducation permanente, 1971.

[v], 70 f. ; 28 cm. — (Documents / Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification. Etudes et recherches ; 2.21)

"Tévec : rapport no 8". Code: 28-1121. Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Darveau, Jean-Guy, 1942- *Gagnon, Langevin *Pelletier, Louis *Ross, Vincent *Tremblay, Henri *Québec (Province) Direction générale de l'éducation permanente. *Titre: Tévec : rapport no 8

374.9714/S993

LC/5254.2/Q3

Descripteurs: *Télévision éducative *Synthèse *Education des adultes

Identificateurs: *Multi-media (projet) *Tévec (Projet)

Les principaux résultats des travaux de recherche sur l'expérience Tévec ont été diffusés dans une série d'annexes techniques devant servir de base à un rapport final. Diverses difficultés ayant entraîné des retards dans la publication de certaines annexes techniques, le présent document, qui tient lieu de rapport final, met davantage l'accent sur des recommandations détaillées au niveau de certaines dimensions majeures d'une expérience comme Tévec plutôt que sur une synthèse des recherches effectuées, synthèse accompagnée de quelques recommandations générales assez peu explicitées.

S'appuyant "en amont" sur les résultats d'évaluation de Tévec, ces recommandations pratiques ont été élaborées "en aval" en considérant spécialement les besoins des responsables éventuels du projet Multi-média. On y propose un ensemble de mesures concrètes et de "principes d'opération" qui feront que l'expérience vécue dans Tévec offrira des leçons pratiques et des "recettes d'action" à ceux qui, dans l'avenir, auront à prendre des décisions dans des domaines d'activités analogues: système multi-média de formation des adultes.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Saguenay-Lac-Saint-Jean.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270815

Recherche**Secondaire/Collégial****04397****PERPE (Québec).**

Le CRASE; Centre de recherche appliquée sur la situation éducative : orientations générales et programmé d'activités / par l'équipe de chercheurs du Service PERPE. — Montréal : PERPE, [1972?].

314 f. ; 28 cm.

Document: 0172-01.

(rel. à spirale)

370.78'0714/P111c

LB/1028

Descripteurs: *Centre de recherche *Recherche en éducation *Evaluation de l'enseignant *Evaluation de l'enseignement *Organisation administrative *Plan de développement *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *PERPE (Test) *CRASE *Centre de recherche appliquée sur la situation éducative (Montréal, Québec) *Programme d'activités

Avec ce rapport d'étape, l'équipe de chercheurs du Service PERPE (Perceptions étudiantes de la relation professeur-étudiants) tente: 1. de faire le point sur ses propres objectifs et sur le choix des moyens à privilégier pour les atteindre; 2. d'élaborer son programme d'activités pour l'année 1972-1973.

La première démarche s'inscrit dans une perspective de redéfinition du Service PERPE qui devient le CRASE (Centre de recherche appliquée sur la situation éducative). Après un bref rappel historique des objectifs initiaux du "projet" PERPE d'abord, du "service" PERPE ensuite, le rapport définit les orientations générales du CRASE et en décrit la structure administrative. S'attardant ensuite à la deuxième démarche, l'équipe dresse un rapport des activités de janvier à décembre 1971 et établit dans le détail le programme pour 1972-1973: activités au collégial et au secondaire, personnel et conditions de travail, prévisions budgétaires. Quatorze annexes fournissent la description détaillée des projets particuliers inscrits au programme d'activités.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270777

Recherche**Universitaire****04398****Lemieux, André, 1939-**

Comment présenter un projet de recherche : approche systémique (théorie et pratique) / André Lemieux. — [Montréal] : Ville-Marie, 1981.

103 p. ; 23 cm.

La première partie est la trad. de System approaches to education : discussion and attempted integration, de Roger A. Kaufman. Bibliogr.; p. 95-102.

ISBN 2-89194-036-9 (br.) : 5,95 \$

Vedettes secondaires: *Kaufman, Roger A. System approaches to education.

001.42/L554c

AZ/105

Descripteurs: *Approche systémique *Projet de recherche *Recherche en éducation *Résolution de problème *Méthode de recherche *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Kaufman, Roger A

L'ouvrage présente l'aspect théorique et l'aspect pratique de la méthode systémique. La première partie, traduction de l'ouvrage de Roger A. Kaufman, expose la théorie qui sous-tend la présentation d'un projet selon une méthode systémique. La seconde partie sert à illustrer par un exemple concret les principes de Roger Kaufman énoncés dans la première section. Il prend essentiellement la forme d'un projet de recherche en éducation dans lequel on retrouve l'ordre à suivre dans la présentation matérielle et la rédaction du projet lui-même.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8270921

Recherche**Universitaire****04399****Ouellet, André.**

Processus de recherche : une approche systémique / André Ouellet ; préf. de Maurice Goulet. — Sillery : Presses de l'Université du Québec, 1981.

xxi, 268 p. : graph. ; 23 cm.

Bibliogr.: p. [255]-260. Glossaire: p. [247]-253. Index: p. [261]-268.
ISBN 2-7605-0295-3.(br.)

370.78/O93p

LB/1028

Descripteurs: *Projet de recherche *Approche systémique *Recherche en éducation *Résolution de problème *Méthode de recherche *Universitaire (Niveau)

Ouvrage proposant une démarche globale concernant les principales étapes nécessaires à l'élaboration et à la réalisation d'un projet de recherche. Sa présentation, conçue d'abord pour les fins d'un cours de méthodologie de recherche en éducation, permet aux lecteurs de saisir l'interaction des principaux éléments conceptuels, fonctionnels et pratiques qui sont rattachés au processus de recherche. La première partie aborde le processus de recherche et traite des paradigmes cartésien et systémique; la deuxième partie traite des différentes approches de recherche; la troisième aborde la problématique de la formulation du problème de recherche; la quatrième aborde les procédés expérimentaux et, finalement, la cinquième discute des techniques de présentation des projets et des rapports de recherche.

Trois des facteurs qui ont présidé à l'organisation du modèle systémique sont le perceptuel, le rationnel et le fonctionnel. Le processus de recherche défini ici repose sur le paradigme systémique et également sur le paradigme cartésien. L'approche méthodologique à la base du modèle systémique d'évaluation définie au niveau de la première partie du livre, est destinée à mieux faire connaître l'objet de la recherche, lors de la résolution d'un problème par la stratégie de recherche. Le perceptuel permet d'identifier les besoins quant aux choix des valeurs; le rationnel permet d'identifier les besoins de connaissances; finalement, le fonctionnel permet d'identifier les besoins au niveau de l'action et de la simulation (objectifs, moyens et résultats).

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8270922

Recherche**Universitaire****04400****Québec (Province) Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires.**

La recherche subventionnée et commanditée dans les universités du Québec, rapport statistique 1978-79 / Ministère de l'éducation, Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. — Québec : La Direction, Direction des études et du développement, 1982.

2 v. ; 28 cm.

Code: 37-7646 à 37-7647.

Dépouillement: v. 1. Analyse -- v. 2. Tableaux statistiques.

ISBN 2-550-04977-2 (v. 1) ISBN 2-550-04978-0 (v. 2) (br.)

378.0072'0714/Q3r

LB/2324

Descripteurs: *Recherche *Subvention de recherche *Financement *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Le rapport décrit les principales caractéristiques des subventions et contrats de recherche accordés en 1978-1979 aux universités ainsi que leur évolution depuis 1972-1973. Les variables prises en considération sont la source et le type de financement, l'établissement bénéficiaire et la discipline (classification Clarder). Le premier volume présente un sommaire des activités de recherche de l'ensemble du réseau universitaire ainsi qu'une fiche-synthèse faisant état de la situation dans chaque université. Le second document constitue un bilan statistique détaillé.

Les universités fournissent annuellement les informations nécessaires à cette compilation.

Les subventions et contrats de recherche représentent, en 1978-1979, une somme de 44,6% millions de dollars. En dollars courants, cela représente une somme de 83,1% plus élevée qu'en 1972-1973 et de 12,3% plus élevée qu'en 1977-1978. En dollars constants, le montant ne s'est cependant accru que de 8,9% depuis 1972-1973 et de 3,5% depuis 1977-1978. Le financement direct de la recherche est assumé, en 1978-1979, à 52,6% par le gouvernement fédéral et à 22,2% par le gouvernement québécois; suivent le secteur privé (13,3%) et le secteur parapublic (8,3%). Les deux principales familles de disciplines pour le montant des subventions sont les sciences pures (28%) et les sciences appliquées (20,9%); la part des sciences de l'éducation est de 2,5%.

Type de document: Statistiques**Disponibilité:** 14 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.**No de notice EDUQ:** 8270572**LANGUES ET LITTÉRATURES****Primaire****04401****Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec).**

Méthode expérimentale, lecture individualisée : rapport d'expérimentation / Commission des écoles catholiques de Montréal, Commission scolaire du Sault-St-Louis. — Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal ; [LaSalle] : Commission scolaire du Sault-Saint-Louis, 1980.

65, [43] f. : ill. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission scolaire du Sault-Saint-Louis (Lasalle, Québec).

372.4147/C734m

LB/1573

Descripteurs: *Lecture *Enseignement individualisé *Tutorat *Difficulté d'apprentissage *Adaptation scolaire *Béhaviorisme *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *MELI (Méthode) *Staats, Arthur W *Méthode expérimentale de lecture individualisée

Le rapport rend compte de l'expérimentation de MELI (Méthode expérimentale de lecture individualisée) dans deux écoles de la CECM, les écoles Champlain et Saint-Anselme. Il décrit également les aspects significatifs de tentatives d'implantation partielle de cette approche auprès de certaines clientèles de la commission scolaire du Sault-Saint-Louis. La méthode est basée sur le modèle du behaviorisme social de A. W. Staats et a été conçue dans une perspective d'intégration des enfants en difficulté d'adaptation et d'apprentissage.

L'expérimentation a été menée en septembre 1979; elle avait été précédée d'une pré-expérimentation en février 1979. Tous les élèves de première année de chacune des deux écoles (66 de l'école Champlain et 34 de l'école Saint-Anselme) ont été impliqués dans le projet. Ils ont été évalués en début et en fin d'année au moyen de deux instruments: un test de lecture, le BQAL (Bilan qualitatif de l'apprentissage de la lecture), et une épreuve de lecture bâtie à partir de la hiérarchie de MELI. Un groupe de contrôle a également été évalué. Le matériel de lecture se compose de cinq cahiers regroupant 59 séries de cent stimuli de lecture soumis aux élèves, lors de brèves séances quotidiennes, par des tuteurs qui sont des élèves de sixième année.

L'approche semble réduire les échecs en lecture et permettre le développement d'attitudes plus positives à l'endroit de cette activité scolaire; MELI n'a cependant pas eu d'impact sur l'absentéisme scolaire. Par ailleurs, l'expérience de tutorat a été bénéfique tant pour les élèves de sixième année que pour ceux de première année. Les enseignants et les parents pour leur part ont semblé très satisfaits de l'expérience. Diverses améliorations relatives à la mise en place de la méthode sont suggérées en conclusion; elle concerne notamment le matériel de lecture, la grille d'évaluation, l'horaire des sessions, les tuteurs et les enseignants.

Type de document: Recherche**Région(s) administrative(s):** Ile-de-Montréal.**Disponibilité:** 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.**No de notice EDUQ:** 8270733

LANGUES ET LITTÉRATURES

Primaire

04402

Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Programme Modif.

Application de techniques de modification du comportement à la prévention et la rééducation des difficultés en lecture : rapport de recherche, 1977-1978 / Programme Modif ; Réal Montambeault, Nicole Nadeau-Savoie, Jean Archambault, Georges Ouellet, Gilles Gagné, Sylvie Gladu-Bissonnette. — Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service aux étudiants, Bureau de la consultation personnelle, 1979.

126 f. : ill., graph. ; 28 cm.

Bibliographie: f. 122-126.

(br.)

Vedettes secondaires: *Montambeault, Réal *Nadeau-Savoie, Nicole *Archambault, Jean *Ouellet, Georges *Gagné, Gilles *Gladu-Bissonnette, Sylvie *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Service aux étudiants. Bureau de la consultation personnelle.

372.4/C734a

LB/1573

Descripteurs: *Lecture *Difficulté de lecture *Test de lecture *Modification du comportement *Béhaviorisme *Méthode d'enseignement *Programme d'enseignement *Evaluation de programmes *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *LIRE (Programme) *MODIF (Programme)
*Décodage

L'étude vise à mettre au point un programme d'intervention pour favoriser l'acquisition et la maîtrise des mécanismes d'encodage et de décodage et la compréhension du message écrit. Ce programme est intitulé LIRE (Programme de lecture individualisé utilisant le renforcement et l'exercice). Le rapport comprend une recension des écrits à propos de l'approche behaviorale en lecture, un exposé de la méthodologie d'application et de son expérimentation, puis une analyse des résultats obtenus. Le but de l'intervention est de mettre en phase des conditions d'apprentissage qui faciliteront de façon optimale l'apprentissage de la lecture.

La stratégie expérimentale se caractérise par l'utilisation de deux groupes de sujets ayant des performances équivalentes lors d'un prétest: un groupe expérimental, soumis au programme d'intervention, et un groupe de comparaison. Les élèves retenus pour l'expérimentation faisaient partie du premier cycle du primaire et recevaient un enseignement de la division de l'orthopédagogie de la CECM; seize enfants de chaque groupe, provenant de cinq écoles, ont été appariés. L'expérience s'est déroulée en avril, mai et juin 1978. Pour entraîner les enfants à la lecture, un matériel hiérarchisé de 63 fiches constituées de cent stimuli de lecture a été construit, puis appliqué avec l'aide d'un programme de renforcement.

L'expérimentation a eu un effet significatif sur l'apprentissage du décodage des syllabes et des mots, de même que sur l'association de mots à des illustrations, sur la lecture complète d'une phrase sans erreur, sur la compréhension de phrases, ainsi que sur le résultat global à l'épreuve de lecture. Il apparaît que l'intérêt pour la lecture présentée dans une approche behaviorale permet très tôt à l'enfant de disposer des mécanismes de lecture et de déchiffrer rapidement de petites unités.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): CECM. Source(s): MEQ-DGDP. Programme(s): PARC. No(s) de dossier: 77-31.

No de notice EDUQ: 8270707

Français, langue maternelle**Préscolaire/primaire/secondeaire****04403****Méar-Crine, Annie, 1940-**

"L'acquisition du français par les enfants québécois francophones" / A. M. Méar-Crine.

Studia linguistica = Revue de linguistique générale et comparée, ISSN 0039-3193. — v. 30, no 2, 1976, p. 155-164.

Résumé au début de l'article. Bibliogr.: p. 163-164.

447.9714/M483a PC/3608.2

Descripteurs: *Français (Langue) *Développement du langage *Rôle de la société *Influence socio-économique *Revue de la documentation *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Sociolinguistique *Modèle socio-culturel

A partir d'une revue de la documentation, l'article met l'accent sur le fait que l'acquisition du langage ne se réduit pas à l'acquisition d'un système de règles linguistiques mais qu'elle implique également l'acquisition d'un système de règles sociolinguistiques. Il examine les notions de compétence/performance, les différentes phases de l'acquisition du langage, l'apprentissage des règles linguistiques et sociolinguistiques.

L'étude s'appuie sur une vingtaine d'articles et de volumes de langue anglaise généralement postérieurs à 1970. Les données sont appliquées à la situation des jeunes Québécois d'âge scolaire.

Il apparaît primordial de caractériser les différences qui existent entre les répertoires linguistiques des différents groupes d'enfants francophones au Québec, avant de mettre sur pied un programme pour l'enseignement du français. Il semble en effet que bon nombre d'indices sociaux ont une répercussion sur la performance linguistique des enfants: ceux-ci ne sont pas de simples automates grammaticaux. Il faudra donc élaborer des modèles qui tiennent compte des facteurs sociaux. Le développement du langage ne se réduit pas à l'acquisition de la grammaire et de la phonologie. L'enfant qui apprend à parler doit également apprendre à émettre l'expression appropriée en temps et lieu opportun.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270667.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Montréal. Source(s): MEQ-DGES. Programme(s): FCAC.

No de notice EDUQ: 8270670

Français, langue maternelle**Préscolaire/primaire/secondeaire****04404**

Université Laval (Québec, Québec) Centre d'étude et de recherche en pédagogie du langage oral et écrit.

Recherche opération-lecture; mai 1967 à juillet 1969 : rapport / préparé et présenté par le Centre d'étude et de recherche en pédagogie du langage oral et écrit de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval ; [pour] la Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec. — [Sainte-Foy] : La Fédération, Direction générale de la gestion scolaire, 1970.

250 f. : ill. ; 28 cm.

Document: 4147. Dossier: 372. Bibliographie: f. 250.
(dans une couv.) (dans une couv.)

Vedettes secondaires: *Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec.

448.007'0714/U58r

PC/2068/.C38

Descripteurs: *Méthode d'enseignement *Enseignement correctif *Français (Langue) *Lecture *Difficulté de lecture *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Opération-Lecture (Projet) *Clinique de lecture de Montréal (Québec) *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation *Entraînement perceptuel

Rapport de recherche du projet Opération-lecture, lancé au printemps 1967 par la Fédération des Commissions scolaires catholiques du Québec en vue d'améliorer le rendement en lecture des élèves des niveaux primaire et secondaire. Le projet combine en une seule opération les hypothèses de diagnostic et de prognostic élaborées par les responsables de la Clinique de lecture de Montréal et ceux du CERPLOE de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval. Le document contient trois rapports couvrant les deux premières étapes de l'Opération-lecture: 1. Expérience-pilote à Sillery; 2. Expérimentation avec témoins purs, 1967-68; 3. Expérimentation avec témoins dans l'extension et témoins purs, 1968-69.

L'expérience-pilote à Sillery s'est effectuée au cours des mois de mai et de juin 1967. L'expérimentation dans un nombre restreint de commissions scolaires, régionales et locales, a duré deux ans, de septembre 1967 à juin 1969, et a été accompagnée, pour la deuxième année (1968-69), d'une première étape de généralisation, appelée "extension", qui a servi de contre-épreuve à la recherche, afin d'éliminer certains effets - halo, Hawthorne... - qui n'ont pu être amortis ou neutralisés lors de la première année de l'expérimentation (1967-68).

Français, langue maternelle**Préscolaire****04405****Chaîné, Francine.**

Ateliers pour le préscolaire : jeu dramatique / par Francine Chaîné. — [Québec] : PPMF-Laval ; Montréal : Ville-Marie, 1982.

75 p. : ill. ; 28 cm. — (Publications / PPMF-Laval)

Bibliographie: p. 75.

ISBN 2-89194-061-X (br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français. *Titre: Jeu dramatique

372.66'044/C434a

LB/1140.5/L3

Descripteurs: *Atelier *Théâtre *Activité d'apprentissage *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire de Sainte-Foy (Québec) *Ecole Bonne-Entente (Sainte-Foy, Québec)

La pratique du jeu dramatique à la maternelle s'avère un complément précieux à la formation de l'enfant. Les programmes du préscolaire et de l'art dramatique visent en effet tous deux le développement global de l'enfant; ils l'amènent à s'affirmer dans sa réalité "comme je" en expérimentant des comportements moteurs, affectifs, intellectuels, de même que de nouveaux rapports avec autrui. Le document présente seize activités d'apprentissage en atelier mettant à contribution l'art dramatique. Ces ateliers sont destinés au niveau de la maternelle et du premier cycle du primaire.

Les ateliers ont été conçus et expérimentés au cours de l'année scolaire dans deux classes de maternelle de l'école Bonne-Entente (c.s. de Sainte-Foy). Ils sont le fruit de la collaboration entre une enseignante du préscolaire, Marcelle Loranger, et une spécialiste en art dramatique. Les ateliers sont regroupés en trois catégories empruntées à l'art dramatique: le corps-espace, le corps-objet et le corps-mot. Pour chaque atelier, on présente le matériel requis, la source d'inspiration, les activités de mise en train, d'expression-communication et de rétroaction, enfin quelques variantes.

Type de document: Développement pédagogique

Région(s) administrative(s): Québec.

Financement: Bénéficiaire(s): Université Laval. Source(s): MEQ-DGERU. Programme(s): PPMF.

No de notice EDUQ: 8270524

Français, langue maternelle**Préscolaire****04406****Pierre-Joly, Régine, 1948-**

Programme de développement psycholinguistique : [rapport de recherche] / Régine Pierre-Joly. — [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Bureau de psychologie, 1978.

227 p. : graph. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliographie: p. 224-227.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Bureau de psychologie.

372.6/P622p

LB/1181

Descripteurs: *Langage de l'enfant *Développement du langage *Apprentissage verbal *Milieu défavorisé *Expression orale *Préscolaire (Niveau) *Maternelle (Niveau)

L'étude a pour but d'orienter les travaux d'élaboration d'un programme de langage destiné aux Montréalais de milieu défavorisé qui fréquentent la maternelle quatre ans. Il s'agit d'infirmer le postulat suivant lequel ces enfants présenteraient certaines déficiences sur le plan du langage. L'auteur pose comme hypothèse que les enfants de milieu défavorisé ne diffèrent pas de façon significative de ceux des autres milieux sur les plans de l'intelligence non-verbale et de la compréhension verbale, mais qu'ils diffèrent du point de vue de l'expression verbale. La performance langagière des enfants est évaluée aux niveaux syntaxique, phonologique et sémantique.

Un échantillon représentatif des enfants francophones de la région de Montréal d'âge préscolaire a été constitué à partir des variables suivantes: milieu, âge, revenu et scolarité des parents, langue maternelle, sexe et rang dans la famille. Au total, l'enquête a porté sur 126 enfants (âge moyen de 4.7 ans) fréquentant la maternelle: 45 de milieu défavorisé, 44 de milieu moyen et 37 de milieu favorisé. Les tests utilisés sont le "Leiter international performance scale", le "Preschool language scale", des épreuves de vocabulaire analogues au "Peabody picture vocabulary test", enfin la technique des histoires en images.

L'hypothèse de départ est confirmée. L'enfant de milieu défavorisé est non pas déficient mais différent, et ce pour des raisons d'ordre socio-culturel. Aussi, bien qu'il présente le même potentiel et les mêmes compétences linguistiques que les enfants d'autres milieux, en diffère-t-il au niveau de la performance linguistique. Le programme devrait donc, en adaptant l'école aux besoins de l'enfant, tenter de réduire les incompatibilités entre la culture de l'école et la culture du milieu. L'approche devrait être fondée sur l'expérimentation des fonctions de la communication plutôt que sur une conception normative de la langue.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270607, 8270608, 8270609.

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): CECM. Source(s): MEQ-DGDP.

Programme(s): PARC. No(s) de dossier: 73-94, 76-75.

No de notice EDUQ: 8270606

Français, langue maternelle**Préscolaire****04407****Pierre-Joly, Régine, 1948-**

Programme de développement psycholinguistique : [livre du maître : rationnel théorique et approche pédagogique] / Régine Pierre-Joly. — [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Bureau de psychologie, 1978.

443 p. : graph. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliographie: p. 438-443.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Bureau de psychologie.

372.6/P622p

LB/1181

Descripteurs: *Langage de l'enfant *Développement du langage *Apprentissage verbal *Expression orale *Milieu défavorisé *Communication verbale *Programme d'enseignement *Guide pédagogique *Maternelle (Niveau)

Un programme de développement du langage destiné aux Montréalais de milieu défavorisé fréquentant la maternelle quatre ans a été élaboré entre 1972 et 1978. Ce programme devait être axé sur la compensation et le rattrapage; il partait de l'hypothèse que les enfants de milieu défavorisé, à cause d'une sous-stimulation, sont déficients. Suite à une enquête sur le développement psycholinguistique des enfants d'âge préscolaire, le programme a plutôt été axé sur le développement individuel; l'hypothèse de base est que les enfants de milieu défavorisé, pour des raisons socio-culturelles, sont différents; il s'agit alors, en adaptant l'école aux besoins de l'enfant, de réduire les incompatibilités entre la culture de l'école et la culture du milieu.

La première partie du document présente les grandes lignes de la recherche, en dégage les principaux résultats et leurs implications sur l'élaboration d'un programme de langage. Les fondements du programme sont ensuite établis, à partir d'une analyse de la situation actuelle (chap. 2) et d'une revue des connaissances sur le développement psycholinguistique (ch. 3). Pour terminer, les objectifs du programme sont définis et l'approche pédagogique décrite. Seule cette dernière partie constitue à proprement parler le "manuel du maître", les autres résument les acquis de cinq ans de recherche.

Français, langue maternelle**Préscolaire****04408****Pierre-Joly, Régine, 1948-**

Programme de développement psycholinguistique : livre des activités / Régine Pierre-Joly. — [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Bureau de psychologie, 1978.

2 v. (344 p.) ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliographie: v. [2], p. 334-344.

Dépouillement: v. [1] Activités noyaux -- v. [2] Activités complémentaires.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Bureau de psychologie.

372.6/P622p

LB/1181

Descripteurs: *Langage de l'enfant *Développement du langage *Apprentissage verbal *Expression orale *Milieu défavorisé *Communication verbale *Activité d'apprentissage *Programme d'enseignement *Guide pédagogique *Maternelle (Niveau)

Le programme est destiné aux élèves de maternelle, et plus particulièrement à ceux de la maternelle quatre ans. Le langage y est considéré non pas comme une matière dont on transmet la connaissance à l'aide de méthodes didactiques, mais comme un instrument que l'enfant apprend à manipuler à travers différentes situations de communication. Les fonctions sociales du langage mais aussi ses fonctions cognitives (le langage est à la fois un instrument de structuration - Piaget - et un instrument de communication de la pensée) sont prises en considération.

Les deux tomes présentent les activités, regroupées par modules, qui constituent le programme de développement psycholinguistique. Le premier rassemble les activités proprement dites ou activités noyaux. Celles-ci sont réparties en activités sociales (travaux collectifs, jeux symboliques, jeux de règles), en activités cognitives (logico-mathématiques et infra-logiques) et en jeux de communication (d'ordre affectif, cognitif et symbolique). Ces activités sont regroupées en fonction des processus impliqués et de l'évolution de ces processus. Des grilles d'évaluation sont proposées pour chacun des modules d'activités. Le second tome présente les activités complémentaires ou de consolidation ainsi que le matériel didactique adéquat.

Type de document: Développement pédagogique**Notice(s) connexe(s):** 8270609.**Disponibilité:** 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): CECM. **Source(s):** MEQ - DGDP. **Programme(s):** PARC. **No(s) de dossier:** 73-94, 76-75.

No de notice EDUQ: 8270609

Français, langue maternelle**Préscolaire****04409****Pierre-Joly, Régine, 1948-**

Quelques réflexions sur les caractéristiques d'un programme inspiré de la théorie piagétienne / Régine Pierre-Joly. — [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Recherche sur le développement psycholinguistique des enfants de milieux défavorisés, [1978?].

22 p. ; 28 cm. — (Document de travail / Commission des écoles catholiques de Montréal)

Titre de la couv. Glossaire: p. 14-22.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Recherche sur le développement psycholinguistique des enfants de milieux défavorisés.

372.6/P622q

PC/2065

Descripteurs: *Développement intellectuel *Développement du langage *Langage de l'enfant *Milieu défavorisé *Théorie de l'apprentissage *Préscolaire (Niveau) *Maternelle (Niveau)

Identificateurs: *Piaget, Jean

Par son caractère à la fois génétique et épistémologique, la théorie piagétienne constitue une théorie cohérente et complète de l'acquisition des connaissances. Elle fournit un cadre à l'intérieur duquel il est possible de définir des objectifs pédagogiques en respectant les stades de développement et en tenant compte des processus d'acquisition des connaissances. Le document présente les grandes lignes de la théorie piagétienne et en souligne les incidences sur l'élaboration d'un programme de développement psycho-linguistique de niveau préscolaire. Un glossaire des termes fondamentaux de la théorie piagétienne complète le tout.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270606.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): CECM. Source(s): MEQ-DGDP. Programme(s): PARC. No(s) de dossier: 73-94, 76-75.

No de notice EDUQ: 8270608

Français, langue maternelle**Primaire****04410****Binette, Pierre.**

"Comme on dit--" et les attitudes à l'endroit de la langue orale : mesure de la réaction normative des enfants à l'écoute d'une anecdote en "français québécois populaire" / Pierre Binette et Jean A. Roy. — [Québec] : Direction du matériel didactique, 1979.

ii, 83 p. ; 28 cm. — (Rapport / Direction du matériel didactique du Québec)

Titre de la couv. Code: EV-791202. Bibliogr.: p. 71.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Roy, Jean A *Québec (Province) Direction du matériel didactique.

372.6/B612c

LB/1577/.F

Descripteurs: *Français (Langue) *Programme d'enseignement *Développement du langage *Langue parlée *Expression orale *Communication verbale *Evaluation de programmes *Evaluation de l'apprentissage *Attitude de l'étudiant *Qualité de la langue *Questionnaire *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Comme on dit (Projet)

Le projet "Comme on dit" avait pour objectif d'accroître la compétence socio-linguistique des élèves du primaire. Un des éléments essentiels du projet consistait à modifier les attitudes des élèves à l'endroit de l'expression orale en langue maternelle. Le rapport vise à déterminer dans quelle mesure le projet "Comme on dit" atteint cet objectif.

L'évaluation a eu lieu en deux temps: en septembre-octobre 1977 (pré-test) et en mai-juin 1978 (post-test). Elle portait sur 58 classes, de la troisième à la sixième année du primaire, provenant de six commissions scolaires: 40 groupes expérimentaux et 18 groupes de contrôle. Dans tous les cas, une version en "français québécois correct" et une version en "français québécois populaire" d'un même texte étaient présentées aux élèves. Par la suite, ils devaient remplir un questionnaire d'attitudes (reproduit en annexe) permettant de comparer leur perception des deux locuteurs.

Il semble que "Comme on dit" n'atténue pas la portée des influences correctives sur l'appréciation que l'enfant porte à une forme populaire du français québécois oral. Seul le niveau scolaire serait relié à un changement significatif: avec l'âge s'accroîtrait la portée des influences correctives et normatives du milieu à l'endroit de la langue parlée. Cette incapacité à provoquer des changements au niveau des attitudes face à la langue ne doit toutefois pas surprendre: le cours de français oral peut difficilement faire contrepoids à toutes les influences qui ont cours à l'école et à l'extérieur de l'école.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270866.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270871

Français, langue maternelle**Primaire****04411****Binette, Pierre.**

Evaluation des effets immédiats d'ordre cognitif chez les enfants soumis au déroulement des deux premiers modules du projet "Comme on dit--" / Pierre Binette avec la collab. de Jean A. Roy. — [Québec] : Direction du matériel didactique, 1979 [i.e.] 1982.

iii, 153 p. : graph. ; 28 cm. — (Rapport / Direction du matériel didactique du Québec)

Titre de la couv. Code: EV-790805.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Roy, Jean A *Québec (Province) Direction du matériel didactique.

372.6/B612e

LB/1577/.F

Descripteurs: *Français (Langue) *Programme d'enseignement *Développement du langage *Langue parlée *Expression orale *Communication verbale *Evaluation de programmes *Evaluation de l'apprentissage *Questionnaire *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Comme on dit (Projet) *Développement socio-cognitif

Le projet "Comme on dit" avait pour objectif d'accroître la compétence socio-linguistique des élèves du primaire. Le rapport est consacré à l'évaluation des effets immédiats et d'ordre cognitif des deux premiers modules du projet. Le module 1 est divisé en trois parties: la première traite de discrimination auditive, les deux autres de transcription phonétique. Le module 2 est consacré à l'expérimentation d'exercices structuraux.

L'expérimentation a eu lieu en 1977-1978 auprès de 32 classes des quatres dernières années du primaire, soit 764 enfants. Trois tests (reproduits en annexe) ont été élaborés et pré-testés en 1976-1977 pour l'évaluation des apprentissages reliés aux deux premiers modules. Dans chaque cas, l'analyse des résultats s'est effectuée à partir du pourcentage d'élèves ayant réussi chaque item selon les différents niveaux scolaires.

En général, les résultats pour les diverses parties du module 1 sont satisfaisants. Seuls les items portant sur la transcription phonétique du franco québécois ont été moins bien réussis. Selon les professeurs, cela s'explique par un nombre insuffisant d'exercices. Les résultats pour le module 2 apparaissent également excellents. Certaines faiblesses en ce qui concerne les items comportant des opérations seraient en fait attribuables, selon les professeurs, au test lui-même. Les élèves sont donc en mesure d'atteindre les différents objectifs immédiats d'ordre cognitif visés par les deux premiers modules.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270866.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270869

Français, langue maternelle**Primaire****04412****Boyer, Jean-Yves.**

Production d'un modèle d'intégration des sciences de la nature pour le développement d'habiletés en lecture et en expression orale : rapport de recherche / Jean-Yves Boyer. — Hull : Université du Québec, Centre d'études universitaires dans l'Ouest québécois, 1982.

298 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 35.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université du Québec. Centre d'études universitaires dans l'Ouest québécois (Hull).

372.6/B791p

LB/1573

Descripteurs: *Français (Langue) *Sciences naturelles *Lecture *Expression orale *Communication *Matériel didactique *Activité d'apprentissage *Intégration des matières *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire Champlain (Pointe-Gatineau, Québec) *Commission scolaire de la Haute Gatineau (Maniwaki, Québec)

Résultats d'un projet mené au cours de l'année scolaire 1981-1982 dans les commissions scolaires Champlain et Haute-Gatineau. Son objectif général est de produire et mettre au point, en l'expérimentant, un modèle didactique qui favorise l'acquisition par l'élève de 3e - 4e années d'habiletés de communication orale et écrite, en même temps que l'acquisition de connaissances et d'attitudes de base prévues par le programme des sciences de la nature. Il s'agit ainsi d'appliquer le nouveau programme de français, lequel requiert d'asseoir toute démarche d'apprentissage sur une expérience de communication vécue par l'enfant.

Délibérément, le matériel didactique utilisé au départ ne correspondait pas au modèle idéal prévu. Il comprenait une bibliothèque de 56 livres portant sur quatre des thèmes retenus par le programme des sciences de la nature, un fichier analytique et un ensemble de 19 modèles d'activités. Une grille d'évaluation (reproduite en annexe) du comportement des élèves a été utilisée en tant qu'indice de l'efficacité du matériel pour l'atteinte des objectifs d'apprentissage prévus. Ces observations ont permis de remanier le matériel pour l'adapter du point de vue de la difficulté, de la valeur motivante et de la congruence par rapport aux objectifs terminaux du projet.

L'expérimentation a permis de confirmer: 1) la valeur des sciences de la nature comme source de motivation de l'élève en classe de français; 2. la possibilité de concilier dans une même démarche d'apprentissage l'acquisition de techniques d'utilisation du livre, de la bibliothèque et de la communication orale qui servent à la fois les objectifs des deux programmes. Au terme du projet, on prévoit la réutilisation de la plupart des modèles d'activités produits dans le cadre d'un projet subséquent.

Type de document: Développement pédagogique

Région(s) administrative(s): Outaouais.

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Centre d'études universitaires dans l'Ouest québécois. Source(s): MEQ - DGERU. Programme(s): PPMF.

No de notice EDUQ: 8270873

Français, langue maternelle**Primaire****04413****Deschênes, Irène.**

Le journal de classe et le nouveau programme de français : rapport de recherche / Irène Deschênes, Ernest Richer, Constance Caron. — Chicoutimi : Université du Québec à Chicoutimi, 1981.

115, 15 f. : ill., fac-sim. ; 28 cm. — (Publication / PPMF-UQAC)

(br.)

Vedettes secondaires: *Richer, Ernest *Caron, Constance *Université du Québec à Chicoutimi.

372.6'044/D446j

LB/1577.F

Descripteurs: *Français (Langue) *Langue écrite *Communication *Journal de classe *Activité d'apprentissage *Evaluation de l'apprentissage *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire Roberval (Québec) *Ecole Benoît-Duhamel (Roberval, Québec)

Le nouveau programme de français insiste sur l'importance pédagogique de mettre l'enfant en situation de communiquer. Le document rend compte d'une expérience menée en ce sens avec les élèves d'une classe de sixième année de l'école Benoît-Duhamel (c.s. Roberval). A travers la production d'un journal de classe par les élèves, il s'agissait d'atteindre les objectifs suivants: 1. une incitation à produire diverses formes d'expression écrite moyennant une initiation à la recherche; 2. une sensibilisation à l'actualité; 3. une objectivation des ressources de la langue française.

Les étapes de réalisation d'un numéro de journal sont présentées et les critères d'évaluation retenus exposés. La démarche suivie en classe est ensuite décrite: mise en situation, mode de fonctionnement pédagogique au cours de l'expérimentation (réalisée au printemps 1981). L'impact du projet sur la qualité du français écrit des élèves a été évalué à partir de la rédaction d'un texte libre. Les élèves d'une classe témoin de sixième année ont passé le même test à des fins de comparaison.

Envisagée sous un certain angle, l'expérience s'est révélée positive: elle a suscité l'enthousiasme des élèves et leur intérêt n'a pas fléchi au cours des quatre mois qu'elle a duré. Toutefois, les énergies et les ressources investies dans le projet ne semblent pas avoir entraîné de progrès sensibles dans le développement des habiletés langagières. Sur ce point, la classe témoin paraît nettement plus avancée. Tout se passe comme si la finalité de la classe de français s'était dissipée au profit de la seule réalisation du journal de classe.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Saguenay-Lac-Saint-Jean.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQAC. Source(s): MEQ-DGERU. Programme(s): PPMF.

No de notice EDUQ: 8270905

Français, langue maternelle**Primaire****04414****Fall, Khadiyatoulah.**

La bande dessinée : les éléments constitutifs / Khadiyatoulah Fall, Hélène Samson. — Chicoutimi : Université du Québec à Chicoutimi, 1982.

49, [1] f. : ill. ; 28 cm. — (Publication / PPMF-UQAC)

Bibliographie: f. [50].

(br.)

Vedettes secondaires: *Samson, Hélène *Université du Québec à Chicoutimi.

372.6'044/F194b

LB/1577.F

Descripteurs: *Français (Langue) *Bande dessinée *Matériel didactique *Primaire (Niveau)

Premier volet d'une étude destinée à l'enseignant du primaire, ce document délimite les différents éléments constitutifs de cette forme de langage qu'est la bande dessinée; il renseigne en outre sur les fonctions assumées par chacun de ces éléments. L'ouvrage comprend quatre parties: 1. Définition de la bande dessinée; 2. Eléments constitutifs (scénario, personnages, texte, image); 3. Techniques de prise de vue (plan, mouvement, angles); 4. La séquence. Le but avoué de l'entreprise est de favoriser le développement chez l'enseignant d'un esprit analytique et critique à l'égard de la bande dessinée et de ses multiples possibilités.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8270510.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université du Québec à Chicoutimi.

Source(s): MEQ - DGERU. *Programme(s):* PPMF.

No de notice EDUQ: 8270509

Français, langue maternelle**Primaire****04415****Fall, Khadiyatoulah.**

La bande dessinée : production et lecture de récits / Khadiyatoulah Fall, Hélène Samson. — Chicoutimi : Université du Québec à Chicoutimi, 1982.

40 f. ; ill. ; 28 cm. — (Publication / PPMF-UQAC)

Bibliographie: f. 40.

(br.)

Vedettes secondaires: *Samson, Hélène *Université du Québec à Chicoutimi.

372.6'044/F194b

LB/1577/.F

Descripteurs: *Français (Langue) *Bande dessinée *Matériel didactique *Activité d'apprentissage *Linguistique *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Barthes, Roland *Bremond, Claude *Greimas, Algirdas-Julien

Second volet d'une étude destinée à l'enseignant du primaire, l'ouvrage présente d'abord une série d'exercices de production destinés à familiariser l'élève avec l'univers langagier de la bande dessinée. Il introduit ensuite à trois grilles d'analyse du récit en bandes dessinées, grilles empruntées au domaine de la linguistique (Barthes, Bremond, Greimas). Ces grilles devraient aider l'enseignant à dégager les éléments principalement en jeu dans la bande dessinée et à les faire découvrir à l'élève; des activités d'apprentissage à réaliser en classe sont d'ailleurs suggérées à la fin de chaque partie théorique.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8270509.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université du Québec à Chicoutimi. Source(s): MEQ-DGERU. Programme(s): PPMF.

No de notice EDUQ: 8270510

Français, langue maternelle**Primaire****04416****Fall, Khadiyatoulah.**

La négociation de l'intercompréhension à l'oral : la description : guide pédagogique / Khadiyatoulah Fall, Anne Lavoie, Marie-Thérèse Igartua. — Chicoutimi : Université du Québec à Chicoutimi, 1982.

51 f. ; 28 cm. — (Publication / PPMF-UQAC)

Bibliographie: f. 51.

(br.)

Vedettes secondaires: *Lavoie, Anne *Igartua, Marie-Thérèse *Université du Québec à Chicoutimi.

372.6'22/F194n

PE/2066

Descripteurs: *Expression orale *Communication verbale *Linguistique *Activité d'apprentissage *Français (Langue) *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Jakobson, Roman *Théorie des fonctions du langage

Destiné aux enseignants du premier cycle du primaire, le document présente une série d'activités qui doivent permettre à l'élève de mieux maîtriser la procédure discursive de la description. Une première partie prépare théoriquement et pratiquement l'enseignant à aborder la didactique de la communication orale: la théorie des fonctions du langage de Jakobson, l'étude de la situation énonciative et des techniques métalinguistiques d'élucidation. La seconde partie suggère une série d'activités qui devraient amener l'élève à tenir suffisamment compte des éléments de la situation énonciative pour y adapter son discours.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université du Québec à Chicoutimi. Source(s): MEQ-DGERU. Programme(s): PPMF.

No de notice EDUQ: 8270511

Français, langue maternelle**Primaire****04417****Fortin, Andrée.**

Evaluation du développement socio-cognitif de l'élève dans le cadre du projet "Comme on dit--". 2. Administration des épreuves et analyse des résultats / Andrée Fortin. — [Québec] : Direction du matériel didactique, 1979 [i.e.] 1982.

125 p. — (Rapport / Direction du matériel didactique du Québec)

Code: EV-791101. Bibliogr.: p. 85.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction du matériel didactique.

372.6/F472e

LB/1577/.F

Descripteurs: *Français (Langue) *Programme d'enseignement *Langue parlée *Expression orale *Communication verbale *Evaluation de programmes *Evaluation de l'apprentissage *Questionnaire *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Comme on dit (Projet) *Développement socio-cognitif

Le rapport porte spécifiquement sur l'évaluation de l'impact du projet "Comme on dit" sur le développement psycho-cognitif et socio-linguistique de l'élève. Il s'agit de déterminer dans quelle mesure "Comme on dit" peut contribuer au développement des aptitudes intellectuelles sous-jacentes à la communication chez les élèves du primaire. Un premier volume concernait la constitution de la batterie d'épreuves; celui-ci porte sur les résultats de l'expérimentation proprement dite.

L'échantillon comprend 63 classes, de la deuxième à la sixième année, classes choisies dans 23 écoles et six commissions scolaires; 44 classes constituent les groupes expérimentaux et 19 les groupes de contrôle. L'expérimentation s'est étendue sur un an: administration du pré-test à l'automne 1977, administration du post-test en mai-juin 1978. Trois instruments d'enquête (reproduits en annexe) ont été utilisés, tests de production concrète, de production abstraite et d'évaluation abstraite.

Le projet "Comme on dit" ne semble produire aucun changement d'ordre socio-cognitif chez l'élève. Il se heurte en particulier au cloisonnement des matières. Pour exercer une action efficace sur le développement socio-cognitif de l'élève, "Comme on dit" devra prévoir des mécanismes susceptibles de le rendre apte à mieux coexister avec d'autres voies d'apprentissage plus ou moins informelles du même contenu. Enfin, il semble que l'impact socio-cognitif du projet soit lié à des modifications par trop exigeantes du travail du professeur.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270866.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270870

Français, langue maternelle**Primaire****04418****Frenette, Louise.**

L'annuaire du Programme d'étude primaire en français / Louise Frenette, France Patenaude. — Montréal : PPMF-UQAM, 1982.

35 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 23-35.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Patenaude, France *Université du Québec à Montréal. Programme de perfectionnement des maîtres de français.

372.6'043/F878a

LB/1577/.F

Descripteurs: *Français (Langue) *Programme d'enseignement *Programme-cadre *Lexique *Bibliographie *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Programme d'étude primaire en français (1979)

Visant à faciliter la consultaion et l'utilisation du *Programme d'étude primaire en français* (1979), le document comprend: 1. un lexique des principaux termes du programme; 2. une bibliographie des articles parus sur l'enseignement du français depuis 1978.

Environ 130 articles publiés dans une quinzaine de périodiques québécois ou de langue française (*Québec français*, *Education Québec*, *Le Français aujourd'hui*, etc.) sont recensés. Ils sont groupés sous dix thèmes principaux: 1. communication orale; 2. écriture; 3. évaluation; 4. lecture et littérature; 5. norme; 6. objectivation; 7. orthographe; 8. *Programme d'étude primaire en français*; 9. situations de communication; 10. autres.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQAM. Source(s): MEQ-DGERU. Programme(s): PPMF.

No de notice EDUQ: 8270691

Français, langue maternelle**Primaire****04419****Frenette, Louise.**

La communication orale au primaire / Louise Frenette ; France Patenaude. — Montréal : PPMF-UQAM, 1982.

300 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 276-277, 298-300.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Patenaude, France *Université du Québec à Montréal. Programme de perfectionnement des maîtres de français.

372.622/F878c

LB/1572

Descripteurs: *Français (Langue) *Expression orale *Communication verbale *Activité d'apprentissage *Primaire (Niveau)

Réalisé dans le cadre du nouveau programme de français, l'ouvrage vise à faciliter le développement des potentialités de communication verbale chez l'élève. Il repose sur une expérimentation effectuée avec le concours d'une trentaine d'enseignantes et d'enseignants du primaire. Une première partie est consacrée à la pratique de la communication orale. Elle examine successivement les questions suivantes: Comment peut-on observer et que doit-on observer pendant une pratique de communication orale? Sur quoi doit-on faire porter l'objectivation? Comment peut-on et que doit-on évaluer? La seconde partie porte sur la mise en place d'activités signifiantes pour l'élève à partir du travail en atelier, des activités ouvertes, des jeux de langage, etc. Au total, plus de 80 activités sont proposées.

Type de document: Développement pédagogique*Disponibilité:* 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQAM. Source(s): MEQ-DGES.
Programme(s): PPMF.

No de notice EDUQ: 8270694**Français, langue maternelle****Primaire****04420****Frenette, Louise.**

La machine à enseigner le français / Louise Frenette. — Montréal : PPMF-UQAM, 1982.

128 p. : ill., graph. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 123-128.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université du Québec à Montréal. Programme de perfectionnement des maîtres de français.

372.61044/F878m

LB/1577.F

Descripteurs: *Français (Langue) *Programme d'enseignement *Programme-cadre *Apprentissage *Communication *Rôle de l'enseignant *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Programme d'étude primaire en français (1979)

Le *Programme d'étude primaire du français* (1979) vient préciser les orientations et les modalités d'application du programme-cadre (1969) du ministère de l'Education. Il décrit l'objet et l'objectif de la classe de français, les fonctions du langage et le rôle du maître. Il fixe comme premier objectif le développement des habiletés langagières et il impose un processus d'apprentissage fondé sur l'expérience. Le présent document offre une clé de lecture du *Programme* de façon à aider les enseignants à identifier leurs besoins en perfectionnement.

Une première partie présente les assises qui ont soutenu l'élaboration du *Programme*: le schéma d'apprentissage (comment un individu apprend et comment il parvient à développer une habileté) et le modèle de communication (les diverses composantes qui interviennent dans la production et la compréhension d'un message). La seconde partie, qui se veut un complément et une synthèse de la première, s'attarde à définir l'orientation que le maître doit donner à sa pédagogie; il aborde pour commencer les instructions verbales et la démonstration, ensuite le rôle du maître.

Type de document: Développement pédagogique*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQAM. Source(s): MEQ-DGES.
Programme(s): PPMF.

No de notice EDUQ: 8270695

Français, langue maternelle**Primaire****04421****Gosselin, Michèle, 1943-**

Ateliers de vocabulaire / par Michèle Gosselin et Claude Simard. — [Québec] : PPMF-Laval ; Montréal : Ville-Marie, 1982.

253 p. : ill., fac-sim. ; 28 cm. — (L'Enseignement du français au primaire ; 23) — (Publications / PPMF-Laval)

Bibliographie: p. 251-253.

ISBN 2-89194-062-8 (br.)

Vedettes secondaires: *Simard, Claude, 1951- *Université Laval (Québec, Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français.

372.61/G679a

LB/1577/.F8

Descripteurs: *Français (Langue) *Vocabulaire *Activité d'apprentissage *Guide pédagogique *Primaire (Niveau)

L'ouvrage constitue à la fois un guide pédagogique et un recueil d'activités destiné aux enseignants du primaire. Délaissant l'aspect orthographique du sujet, il met l'accent sur la signification des mots, leurs modes de construction, leurs relations de sens et de forme ainsi que leur combinaison dans le discours. L'objectif est moins d'augmenter le bagage lexical de l'élève que de l'aider à mieux comprendre les structures du vocabulaire. Le volume, qui constitue un essai d'application pédagogique des données de la lexicologie moderne, résulte d'une recherche-action de deux ans menée dans une école de Sainte-Foy.

La démarche pédagogique repose sur les choix suivants: travailler sur le vocabulaire courant; partir des mots fournis par les enfants; laisser davantage de place à l'oral; décloisonner l'enseignement du vocabulaire; recourir à une approche pédagogique active et concrète. Chaque chapitre suit le même plan: un encadré théorique présentant les données linguistiques (dérivation, synonymie...) est suivi d'une série d'activités pédagogiques (résumé, but, groupe d'âge, matériel, déroulement) accompagnées du matériel nécessaire à leur déroulement.

Type de document: Développement pédagogique

Financement: Bénéficiaire(s): Université Laval. Source(s): MEQ - DGERU. Programme(s): PPMF.

No de notice EDUQ: 8270601**Français, langue maternelle****Primaire****04422****Guérette, Charlotte.**

Il était une fois-- une école, des enfants et des contes / par Charlotte Guérette et Louise Bergeron. — [Québec] : PPMF-Laval ; Montréal : Ville-Marie, 1982.

134 p. : ill. ; 28 cm. — (L'Enseignement du français au primaire) — (Publications / PPMF-Laval ; 26)

Bibliogr.: p. 129-134.

ISBN 2-89194-066-0 (br.)

Vedettes secondaires: *Bergeron-Choquette, Louise *Université Laval (Québec, Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français.

372.64/G931i

LB/1575.8

Descripteurs: *Français (Langue) *Lecture *Atelier *Activité d'apprentissage *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Conte

Le volume présente un certain nombre d'ateliers à réaliser en classe, ateliers visant à faire découvrir aux élèves du deuxième cycle du primaire les richesses littéraires du conte. Il a été réalisé à partir d'activités vécues avec des élèves d'une classe de sixième année.

Une première partie présente le conte (québécois et étranger, populaire et moderne) et ses principales caractéristiques sous la forme d'ateliers. Chaque atelier comprend une présentation des buts et du contenu, des informations destinées à l'éducateur, une introduction destinée aux enfants et, parfois, des résumés ou des listes de contes. La deuxième partie précise des notions théoriques de base sur la lecture ou le récit d'un conte. Enfin, diverses activités à réaliser en classe suite à la lecture ou au récit d'un conte sont présentées: activités d'échange, ateliers de dessin, exposition de contes à la bibliothèque.

Type de document: Développement pédagogique

Financement: Bénéficiaire(s): Université Laval. Source(s): MEQ - DGERU. Programme(s): PPMF.

No de notice EDUQ: 8270894

Français, langue maternelle**Primaire****04423****Laviolette, Yve.**

La compréhension des catégories grammaticales chez l'enfant de cinquième année / Yve Laviolette, Michel Pagé. — Montréal : [s.n.], 1978.

[12] f. ; 28 cm.

"Communication présentée au Ve Congrès de l'Association internationale de linguistique appliquée (AILA) dans la Section 2". Bibliographie: f. [12].

(br.)

Vedettes secondaires: *Pagé, Michel, 1940-.

372.61/L412c

PC/2068/.C38

Descripteurs: *Français (Langue) *Langue écrite *Grammaire *Orthographe *Compréhension *Formation de concepts *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Adjectif qualificatif

L'étude rend compte d'une recherche destinée à mesurer, par des épreuves non académiques, la compréhension qu'ont les enfants du concept grammatical qu'est l'adjectif qualificatif et de vérifier s'il y a un lien entre leur compréhension et leur comportement orthographique.

Pour l'expérimentation, 24 sujets (douze garçons et douze filles) provenant de deux écoles primaires situées dans des quartiers de niveau socio-économique moyen de Montréal ont été sélectionnés en fonction de leur rendement en français, de façon à obtenir un échantillon représentatif des performances. Ces élèves étaient inscrits en cinquième année et utilisaient le manuel de Galichet depuis le début de leur apprentissage grammatical. Le test consiste en quatre épreuves administrées individuellement et en une dictée administrée collectivement. L'analyse de la performance des sujets est faite à l'aide d'un modèle théorique élaboré à partir de celui de Klausmeier.

Les résultats obtenus à la dictée montrent un lien entre le niveau conceptuel déterminé par les quatre épreuves et la réussite orthographique, mais ils ne permettent pas de déduire une relation de causalité entre le niveau conceptuel et le rendement orthographique. Ils permettent également de constater des différences importantes dans le niveau conceptuel chez des sujets ayant subi un même enseignement grammatical.

Type de document: Recherche*Région(s) administrative(s):* Ile-de-Montréal.*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8270532**Français, langue maternelle****Primaire****04424****Lebrun, Monique.**

Pistes de réflexion pour aborder l'écriture : atelier[s] / Monique Lebrun. — Montréal : PPMF-UQAM, 1982.

8 v. : ill., fac-sim. ; 28 cm.

Bibliogr. à la fin des v.

Dépouillement: v. 1. Les différences entre l'oral et l'écrit -- v. 2. Les attitudes et motivations face à l'écrit -- v. 3. Les types d'écrit -- v. 4. Le jeu comme déblocage de l'écrit -- v. 5. Les consignes structurelles de l'expression écrite -- v. 6. Introduction au problème de l'orthographe -- v. 7. Introduction au problème de la grammaire -- v. 8. Introduction au problème du vocabulaire.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université du Québec à Montréal. Programme de perfectionnement des maîtres de français.

372.6'044/L454p

LB/1577./F

Descripteurs: *Français (Langue) *Langue écrite *Expression écrite *Écriture *Attitude de l'étudiant *Motivation de l'étudiant *Jeu *Classification *Orthographe *Grammaire *Vocabulaire *Guide pédagogique *Primaire (Niveau)

Les huit ateliers visent à préciser et à expliquer le contenu de ce qu'il est convenu d'appeler la didactique de la communication écrite. Ils devraient permettre de sonder certaines pratiques de l'apprentissage de l'écrit et inciter à l'innovation pédagogique dans le domaine. Ils sont destinés à tout enseignant désireux de s'approprier de nouveaux modèles d'apprentissage ou de perfectionnement de l'écrit. Au début de chaque atelier, les objectifs et les moyens requis pour leur réalisation sont précisés. Leur contenu est ensuite structuré sous forme de phases.

Type de document: Développement pédagogique*Disponibilité:* 8 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQAM. Source(s): MEQ-DGERU. Programme(s): PPMF.

No de notice EDUQ: 8270697

Français, langue maternelle**Primaire****04425****Méar-Crine, Annie, 1940-**

"Le bidialectisme dans les écoles francophones
aus [sic] Québec" / A. M. Mear-Crine.

Folia linguistica. — v. 8, no 1-4, 1975, p. [103]-109.

Bibliogr.; p. 109.

372.622/M483b

LB/1577/.F8

Descripteurs: *Français (Langue) *Langue parlée *Langue écrite
*Méthode d'enseignement *Formation des enseignants *Primaire
(Niveau)

Identificateurs: *Bidialectisme *Niveau linguistique

Dans le contexte québécois où nombre d'enfants parlent un dialecte non standard du français, plusieurs approches sont possibles face à l'enseignement du français. Entre les voies extrêmes, l'auteur propose une approche mitoyenne consistant à viser un bidialectisme fonctionnel: il s'agit de permettre à l'enfant de s'exprimer avec une aisance égale en français standard et dans son dialecte vernaculaire, selon les circonstances. Après avoir examiné les avantages mais aussi les difficultés et les exigences d'une telle approche, l'auteur passe en revue les diverses méthodes didactiques qui peuvent lui être rattachées et insiste sur l'importance d'une formation adéquate des maîtres.

Type de document: Recherche

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Montréal. Source(s):
MEQ-DGES. Programme(s): FCAC.

No de notice EDUQ: 8270990

Français, langue maternelle**Primaire****04426****Normandin, Josée.**

Stratégies d'enseignement en littérature enfantine / recherche et conception, Josée Normandin. — Montréal : PPMF-UQAM, 1982.

143 p. : ill. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 143.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université du Québec à Montréal. Programme de perfectionnement des maîtres de français.

372.64/N847s

LB/1527

Descripteurs: *Français (Langue) *Littérature enfantine *Lecture
*Activité d'apprentissage *Guide pédagogique *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Stratégie d'enseignement

Une stratégie d'enseignement se définit comme une planification des actions et des moyens utilisés en classe pour atteindre certains objectifs spécifiques. Les stratégies présentées dans ce volume ont été planifiées en fonction d'objectifs reliés à l'utilisation du livre au primaire; elles visent à assister les lectrices et lecteurs dans leur apprentissage. Sept types de stratégies sont décrits, qui abordent les thèmes suivants: le livre à caractère ludique ou informatif, la classification des objets de lecture, l'analyse de l'image et la construction d'une histoire, l'importance du texte dans l'histoire, les valeurs véhiculées dans le livre, les sentiments, enfin la compréhension de l'histoire.

La présentation de chacune des stratégies inclut une formulation d'objectifs, une explication de la structure des diverses étapes constituant la dite stratégie, enfin son illustration à partir de l'expérimentation qui en a été faite en classe. Chacune de ces stratégies s'échelonne sur une durée de plusieurs heures et doit être réalisée par étapes.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQAM. Source(s): MEQ-DGERU.
Programme(s): PPMF.

No de notice EDUQ: 8270692

Français, langue maternelle

Primaire

04427

Roy, Jean A.

Les enseignants et "Comme on dit--" : compilation analytique de questionnaire / Jean A. Roy. — [Québec] : Direction du matériel didactique, 1979 [i.e.] 1982.

161, 15 p. ; 28 cm. — (Rapport / Direction du matériel didactique du Québec)

Titre de la couv. Code: EV-790801.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction du matériel didactique.

372.6/R888e

LB/1577/.F

Descripteurs: *Français (Langue) *Programme d'enseignement *Matériel didactique *Développement du langage *Langue parlée *Expression orale *Communication verbale *Evaluation de programmes *Evaluation du matériel didactique *Evaluation par l'enseignant *Questionnaire *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Comme on dit (Projet)

Le projet "Comme on dit" a pour objectif d'accroître la compétence socio-linguistique des élèves du primaire. A partir d'une enquête réalisée auprès d'enseignantes, le document aborde deux grands types de questions: celles reliées aux aspects pédagogiques du projet et celles concernant sa faisabilité en classe. Il s'agit de connaître le profil de l'opinion des enseignantes en ce qui concerne: 1. le matériel didactique mis à leur disposition et à celle des élèves; 2. le déroulement du projet en classe (durée et répartition des leçons); 3. l'intérêt et la participation des élèves aux activités des divers modules.

L'enquête a eu lieu en plusieurs étapes, au cours de l'année 1977-1978, auprès d'une quarantaine d'enseignantes des différents niveaux du primaire sélectionnées dans six commissions scolaires. Des questionnaires distincts pour chaque module ou partie de module du projet "Comme on dit" leur ont été distribués à des périodes coïncidant le plus possible avec la fin du déroulement de ces modules en classe. Les six questionnaires, qui avaient été conçus et pré-testés l'année précédente, sont reproduits en annexe.

Le matériel didactique, dans son contenu aussi bien que dans sa facture matérielle, est jugé d'excellente qualité et d'une grande clarté par les enseignantes, encore que la quantité en soit estimée trop considérable. Le déroulement en classe est généralement estimé harmonieux, grâce à un programme constitué d'éléments cohérents et bien agencés; les exercices apparaissent toutefois beaucoup trop nombreux en regard de la durée de l'année scolaire. Enfin, sauf dans le cas du troisième module, le niveau d'intérêt et le degré de participation des élèves sont considérables.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270866.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270867

Français, langue maternelle

Primaire

04428

Roy, Jean A.

L'expérimentation du projet "Comme on dit--" : rapport-synthèse / Jean A. Roy. — [Québec] : Direction du matériel didactique, 1981 [i.e.] 1982.

ii, 70 p. ; 28 cm. — (Rapport / Direction du matériel didactique du Québec)

Titre de la couv. Code: AE-810802. Notes (part. bibliogr.) au bas des p.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction du matériel didactique.

372.6/R888e

LB/1577/.F

Descripteurs: *Français (Langue) *Programme d'enseignement *Matériel didactique *Développement du langage *Langue parlée *Expression orale *Communication verbale *Evaluation de programmes *Evaluation de l'apprentissage *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Comme on dit (Projet) *Développement socio-cognitif

Le projet "Comme on dit" avait pour objectif d'accroître la compétence socio-linguistique des élèves du primaire. Le volume constitue une synthèse des travaux consacrés à son expérimentation. Il poursuit deux objectifs distincts: rendre compte de l'ensemble de la démarche expérimentale et s'attarder en particulier au mandat de l'équipe d'expérimentation, au design expérimental, à l'échantillonage, à la pré-expérimentation et au déroulement de l'expérimentation proprement dite; présenter les conclusions de la démarche expérimentale à l'endroit de "Comme on dit" et les recommandations qui en découlent.

Trois principaux aspects du projet "Comme on dit" font l'objet d'interventions d'évaluation: 1. les objectifs spécifiques de performance cognitive (apprentissage de l'alphabet phonétique international, exercice structural); 2. les objectifs à long terme (développement socio-cognitif, modification des attitudes à l'endroit de l'expression orale); 3. la faisabilité du projet (qualité du matériel didactique, déroulement du projet, intérêt des élèves). La pré-expérimentation a eu lieu en 1976-1977 et l'expérimentation en 1977-1978.

L'évaluation du projet donne lieu à des résultats paradoxaux: "Comme on dit" intéresse les enfants, accroît leur niveau de participation et propose un matériel apprécié par les enseignantes; toutefois, il ne parvient pas à atteindre les objectifs fondamentaux qu'il poursuit. En effet, ni la compétence ni la "tolérance" linguistique des élèves ne sont affectées par le projet et ce en dépit de la qualité et de l'intérêt indéniables du matériel didactique élaboré.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270866.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270868

Français, langue maternelle**Primaire****04429****Roy, Jean A.**

Introduction générale au projet "Comme on dit--" / Jean A. Roy. — [Québec] : Direction du matériel didactique, 1979.

ii, 48, 23 f. ; 28 cm. — (Rapport / Direction du matériel didactique du Québec)

Titre de la couv. Code: EV-790802.

Dépouillement partiel: Répertoire des documents de Français III / Yvon Côté -- Guide explicatif de Français III / Gilles Primeau.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Côté, Yvon. Répertoire des documents de Français III *Primeau, Gilles. Guide explicatif de Français III. Québec (Province) Direction du matériel didactique.

372.6/R888i

LB/1577/.F

Descripteurs: *Français (Langue) *Programme d'enseignement *Objectifs d'enseignement *Matériel didactique *Développement du langage *Langue parlée *Expression orale *Communication verbale *Guide pédagogique *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Comme on dit (Projet) *Français III (Projet) *Développement socio-cognitif

Le projet "Comme on dit" a pour objectif d'accroître la compétence socio-linguistique des élèves du primaire, c'est-à-dire leur capacité d'adapter leur comportement oral à la situation de communication dans laquelle ils se trouvent. Il s'est matérialisé dans le programme de Français III qui comprend cinq modules présentés sur bandes vidéo et accompagnés de guides pédagogiques; un matériel éducatif varié complète le tout et permet de réaliser les diverses activités suggérées dans le programme. Le rapport est consacré à la présentation générale du projet.

Une première partie présente un historique sommaire, depuis 1969, de la production et de l'expérimentation du projet. Suit la description de ses principaux objectifs. La liste complète des documents (guide de présentation, guides didactiques, bandes magnétiques, affiches, jetons, cartes à jouer, etc.) qui constituent le matériel de "Comme on dit", tel qu'il fut expérimenté en 1977-1978, est également fournie. Enfin, un guide explicatif du programme est présenté, qui expose sa structure modulaire, son déroulement en classe et les objectifs qui le sous-tendent.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270866

Français, langue maternelle**Primaire****04430****Turp, Louise.**

"L'enseignement du français écrit au niveau primaire" : une approche pédagogique expérimentée conforme au nouveau programme de français du M.E.Q. : guide pédagogique / Louise Turp, Yve Laviolette, Aline Bourgoin. — Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Opération Renouveau, d.l. 1981.

337 p. : ill., fac-sim. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Laviolette, Yve *Bourgoin, Aline *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Opération Renouveau.

372.623'044/T957e

LB/1528

Descripteurs: *Français (Langue) *Expression écrite *Communication non verbale *Orthographe *Activité d'apprentissage *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Renouveau (Opération)

Le nouveau programme de français au primaire se propose comme objectif général de développer l'habileté à la communication écrite. Trois moyens sont mis de l'avant: la pratique de la communication, l'objectivation et l'acquisition des connaissances de base. Le présent guide est conçu pour aider l'enseignant à développer chez ses élèves l'habileté à communiquer par écrit. Son contenu a été expérimenté en classe et est directement utilisable par l'enseignant. Une première partie, de loin la plus importante, contient des scénarios de situations de communication ainsi que des suggestions. Les deux dernières fournissent des procédures d'intervention en orthographe grammaticale et lexicale.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270525

Français, langue maternelle**Secondaire****04431****Bergeron, Jean-Marie.**

Le français écrit : guide à l'intention des enseignants du secteur professionnel au secondaire / Jean-Marie Bergeron. — Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel, 1982.

ii, 258 f. ; 28 cm.

Bibliographie: f. 257-258.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université de Sherbrooke (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel.

440.715'09714/B496f

PC/2068/.C38

Descripteurs: *Français (Langue) *Expression écrite *Enseignement professionnel *Perfectionnement des enseignants *Manuel scolaire *Cahier d'exercices *Secondaire (Niveau)

Ce manuel est destiné au perfectionnement en français écrit des enseignants du secondaire professionnel. Il est conçu de façon à leur permettre de revoir les grandes règles de l'orthographe française selon leur propre rythme. Il est divisé en treize cours présentant diverses notions d'orthographe et de grammaire ainsi que des exercices de rédaction. Chacun de ces cours est accompagné d'exercices pratiques et de leur corrigé. Le document permet un apprentissage individuel ou en équipe; il devrait pouvoir servir à quiconque veut parfaire ses connaissances en français écrit.

Type de document: Développement pédagogique*Disponibilité:* 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Sherbrooke. Source(s): MEQ-DGERU. Programme(s): PPMEP.

No de notice EDUQ: 8270507**Français, langue maternelle****Secondaire****04432**

Développement d'habiletés langagières et enseignement de la poésie : guide méthodologique / Réal Bergeron, Jean Dolbec, Claude Paradis, Jean-Paul Simard avec la collab. de Ghislain Bourque, Jean-Pierre Vidal. — [Chicoutimi] : Université du Québec à Chicoutimi, 1981.

264 p. ; 28 cm. — (Publication / PPMF-UQAC)

(br.)

Vedettes secondaires: *Bergeron, Réal *Dolbec, Jean *Paradis, Claude *Simard, Jean-Paul *Bourque, Ghislain *Vidal, Jean-Pierre *Université du Québec à Chicoutimi. Programme de perfectionnement des maîtres de français.

440.712'714/D489

PC/2068/.C38

Descripteurs: *Français (Langue) *Poésie *Expression écrite *Activité d'apprentissage *Guide pédagogique *Secondaire (Niveau)

Destiné surtout aux enseignants de français du deuxième cycle du secondaire, ce volume entend leur présenter un cadre d'utilisation de la poésie en classe. Sans exclure les autres approches possibles, il propose, sous forme détaillée, une méthode d'exploitation du texte poétique en fonction du développement des habiletés langagières. Les activités présentées par les auteurs ont été expérimentées, en 1980-1981, dans une classe de Secondaire III.

Une première partie décrit la méthode de lecture du texte poétique privilégiée, laquelle repose sur la notion d'écart et son application aux champs sémantique, syntaxique et plastique. Suivent deux exemples d'application de la méthode, le premier à un poème de Fernand Ouellette, le second à un poème de Rimbaud; les exercices permettant la réalisation des diverses étapes de la méthode de lecture y sont présentés de façon appliquée. Une dernière partie regroupe divers exercices visant le développement ou le renforcement des habiletés nécessaires pour l'utilisation de la méthode.

Type de document: Développement pédagogique

Financement: Bénéficiaire(s): Université du Québec à Chicoutimi. Source(s): MEQ - DGERU. Programme(s): PPMF.

No de notice EDUQ: 8270595

Français, langue maternelle**Secondaire****04433****Fortier, Gilles.**

La mesure de la lisibilité et la production de tests de closure par micro-ordinateur / Gilles Fortier. — Montréal : Université de Montréal, P.P.M.F. secondaire, 1982.

v, 76, lxxi f. ; 28 cm. — (Rapport de recherche / Université de Montréal, P.P.M.F. secondaire)

En tête du titre: Ministère de l'éducation, Direction générale du développement pédagogique, Programme de développement d'une didactique spéciale et des ressources professorales au P.P.M.F.

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français au secondaire.

448.007'0714/F741m

PC/2068/.C38

Descripteurs: *Français (Langue) *Lecture *Test de lecture *Elaboration de tests *Utilisation de l'ordinateur *Evaluation de tests *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Test de closure *Lisibilité *Micro-ordinateur

La recherche a pour objectif de fournir aux enseignants deux utilisations possibles du micro-ordinateur en lecture: la production automatique de tests de closure et la mesure de la lisibilité (évaluation de la difficulté d'un texte) par micro-ordinateur. Une première partie expose les aspects théoriques du test de closure et de la lisibilité avant de présenter sommairement les programmes informatiques réalisés. Suit l'exposé de l'adaptation et de l'expérimentation au Québec de la formule de lisibilité de Henry. Enfin, le guide d'utilisation des programmes est reproduit.

L'expérimentation visait à comparer la valeur prédictive de la formule de Henry dans sa forme intégrale (utilisant la liste des absents de Gougenheim) avec celle de la formule de Henry adaptée au contexte québécois (utilisant la liste des absents de Fortier). Onze enseignants de secondaire I, III et V ont fait passer à leurs étudiants des tests de closures constitués à partir de 44 textes: soit quatre textes par enseignant présentés sous deux formes (2/5 et 4/5), à au moins une semaine d'intervalle, aux mêmes étudiants. Il s'agit de comparer les résultats réels à ces tests avec les scores prédits par les deux formules de lisibilité.

La recherche a permis d'informatiser en langage BASIC la production automatique de tests de closure à partir d'un texte entré en mémoire suivant les principes habituels de dactylographie. Tel que conçu, le programme peut facilement être exécuté par un enseignant non initié à l'informatique. La recherche a également permis d'informatiser la mesure de la lisibilité suivant la formule intégrale de Henry ou la formule modifiée de Henry. Dans les deux cas, un score de lisibilité est obtenu pour les groupes de secondaire I, III et V. L'emploi de la formule modifiée n'est toutefois pas encore entièrement concluant.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Montréal. Source(s): MEQ-DGERU. Programme(s): PPMF.

No de notice EDUQ: 8270906

Français, langue maternelle**Secondaire****04434****Gaudreau, Claudette.**

Module d'apprentissage pour une pratique de compréhension sur le concept "problème-solution" : thème, l'environnement / Claudette Gaudreau. — [Québec] : PPMF-Laval enseignement secondaire, 1981.

iii, 59, [1] f. ; 28 cm.

Bibliographie: f. [60].

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français à l'enseignement secondaire.

448.4'0712'714/G267m

PC/2065

Descripteurs: *Français (Langue) *Compréhension *Résolution de problème *Lecture *Activité d'apprentissage *Environnement *Guide pédagogique *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Automobile

Destiné à l'enseignement du français au deuxième cycle du secondaire, ce module s'articule autour du concept de problème/solution. A partir de trois textes portant sur les rapports entre automobile et environnement, il s'agit de sensibiliser l'élève à un problème, de l'amener à relever des solutions possibles, enfin de lui permettre de conceptualiser une telle démarche. Le guide pédagogique présente à cette fin des activités d'apprentissage regroupées en trois phases: la pré-lecture (démarche préparatoire à la lecture), la lecture proprement dite (étude comparative de textes), enfin la post-lecture (qui doit permettre la production d'idées nouvelles, la créativité).

Seize objectifs sont visés par le module: identifier un problème, identifier des solutions, faire ressortir les divers aspects du problème énoncé, paire des solutions à un problème donné, évaluer l'esprit critique des auteurs, leur réalisme et leur degré de conviction, etc. Ces objectifs spécifiques ont été sélectionnés en tenant compte des divers niveaux de compréhension issus des taxonomies. Les questions posées vont de l'identification à l'évaluation; elles débouchent sur la production d'un texte personnel.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université Laval. Source(s): MEQ-DGERU. Programme(s): PPMF.

No de notice EDUQ: 8270657

Français, langue maternelle**Secondaire****04435****Gaudreau, Claudette.**

Module d'apprentissage pour une pratique de compréhension sur le concept de similitude : thème, la publicité / Claudette Gaudreau. — [Québec] : PPMF-Laval enseignement secondaire, 1981.

iv, 68 f.

Bibliographie: f. 68.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français à l'enseignement secondaire.

448.4'0712'714/G267m

PC/2065

Descripteurs: *Français (Langue) *Lecture *Compréhension *Activité d'apprentissage *Publicité *Guide pédagogique *Secondaire (Niveau)

Destiné à l'enseignement du français au deuxième cycle du secondaire, ce module s'articule autour du concept de similitude/dissimilitude. A partir de quatre textes portant sur le thème de la publicité, il s'agit d'amener l'élève à réfléchir sur ce concept, c'est-à-dire sur les rapports qui existent entre des informations susceptibles de présenter des éléments identiques explicites ou implicites. Le guide pédagogique présente à cette fin des activités d'apprentissage regroupées en trois phases: la pré-lecture (démarche préparatoire à la lecture), la lecture proprement dite (étude comparative de textes), enfin la post-lecture (qui doit permettre la production d'idées nouvelles, la créativité).

Le module regroupe 19 objectifs: identifier les informations similaires contenues dans des textes, déceler des indices linguistiques, réagir à un énoncé de sujet, porter un jugement critique sur les opinions des auteurs, sur les arguments employés, etc. Ces objectifs spécifiques ont été sélectionnés en tenant compte des divers niveaux de compréhension issus des taxonomies. Les questions posées vont de l'identification à l'évaluation; elles débouchent sur la production d'un texte personnel.

Type de document: Développement pédagogique*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université Laval. Source(s): MEQ-DGERU. Programme(s): PPMF.

No de notice EDUQ: 8270658**Français, langue maternelle****Secondaire****04436****Lévesque, Marcienne.**

Enseignement du français et pédagogie pour la maîtrise de l'apprentissage (sec. I) / Marcienne Lévesque. — Montréal : Université de Montréal, P.P.M.F. secondaire, 1982.

v, 62, 169 f. : ill., fac-sim. ; 28 cm. — (Rapport de recherche / Université de Montréal, P.P.M.F. secondaire)

En tête du titre: Ministère de l'éducation, Direction générale du développement pédagogique, Programme de développement d'une didactique spéciale et des ressources professorales au P.P.M.F. Bibliogr.: 1ère ptie, f. 60-62.

Dépouillement partiel: J'[aime] le français.

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français au secondaire.

440.712'714/L662e

PC/2066

Descripteurs: *Français (Langue) *Méthode d'apprentissage *Apprentissage assuré *Égalité en éducation *Renforcement *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire régionale de Chambly (Saint-Lambert, Québec)

La recherche vise à appliquer les conditions d'enseignement définies dans la pédagogie pour la maîtrise de l'apprentissage (PMA) au français, langue maternelle, en secondaire I. Le projet s'est articulé autour de la question suivante: Est-il possible, par une planification et un enseignement systématiques basés sur le groupe mais offrant une aide individualisée aux élèves en difficulté, d'amener la grande majorité d'entre eux à la réussite en français langue maternelle? Le tout s'inscrit dans la problématique de l'égalité des chances et adhère à cette philosophie qui croit en la capacité d'apprendre de tous les enfants. La vérification a été menée dans le contexte du nouveau programme de français.

L'intervention prévue s'est déroulée d'octobre à décembre 1981. La première semaine fut consacrée à l'acquisition des prérequis dans les groupes PMA et la dernière semaine à l'évaluation sommative. Quatre enseignants ont accepté de collaborer. Seize classes de première secondaire ($N=366$) de la commission scolaire de Chambly ont constitué deux groupes de huit classes. Le premier groupe, dit PMA ($n=186$), était impliqué dans un environnement de maîtrise incluant un système de double renforcement pendant que le deuxième groupe, dit non PMA ($n=180$), poursuivait les mêmes objectifs d'apprentissage dans un environnement non différent de celui des années précédentes.

Français, langue maternelle**Secondaire****04437****Maltais, Marcel.**

Le questionnement des textes et les taxonomies de compréhension / Marcel Maltais. — [Québec] : PPMF-Laval enseignement secondaire, 1981.

v, 65 f. ; 28 cm.

Bibliographie: f. [60]-65.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université Laval (Québec, Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français à l'enseignement secondaire.

448.4'076/M261q

LB/1050.45

Descripteurs: *Français (Langue) *Lecture *Test de lecture *Compréhension *Habileté d'apprentissage *Revue de la documentation *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Questionnement de textes *Taxonomie de compréhension

L'exploitation pédagogique du texte, au secondaire, s'accompagne généralement d'une forme de questionnement visant à conduire l'élève à développer des habiletés en lecture. Il importe dans ces cas de substituer, à une approche impressionniste, un questionnement qui poursuive un objectif clairement défini pour chaque texte et qui regroupe des questions selon une succession logique. L'ouvrage passe en revue plusieurs recherches sur la compréhension de textes, recherches visant à cerner les divers niveaux de compréhension et à proposer des stratégies qui permettraient à l'enseignant de se donner un cadre, un système cohérent de questionnement de texte: il s'agit des taxonomies de compréhension.

L'étude s'appuie sur une cinquantaine de recherches, généralement postérieures à 1970, de langue anglaise ou française. Elle présente d'abord un certain nombre de taxonomies et les niveaux qu'elles retiennent. Suit un relevé et un classement de certaines habiletés avancées par leurs auteurs. Enfin, trois grandes stratégies de questionnement sont proposées: le questionnement ascendant, en extension et de dépannage.

Les avantages d'une stratégie de questionnement se reflètent aussi bien sur les questionnaires de texte qu'au moment des discussions orales. Dans le premier cas, on possède assez de données pour présenter un questionnaire dirigé sur l'apprentissage, les questions étant orientées de façon cohérente, vers une habileté; dans l'autre cas, on se sert de la structure, du cadre souple qui permet d'animer ou de diriger une discussion de façon articulée, en creusant un problème au lieu d'en effleurer plusieurs.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université Laval. Source(s): MEQ-DGERU. Programme(s): PPMF.

No de notice EDUQ: 8270656

Français, langue maternelle

Secondaire

04438

Thérien, Michel.

L'apprentissage de l'orthographe par un enseignement assisté d'ordinateur / Michel Thérien. — Montréal : Université de Montréal, P.P.M.F. secondaire, 1982.

ii, 54, [7] f. ; 28 cm + disquette. — (Rapport de recherche / Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation)

"Recherche subventionnée par la Direction générale de l'enseignement supérieur du Ministère de l'éducation du Québec et émergeant à la mission particulière de recherche du P.P.M.F. (sec.) de l'Université de Montréal". Bibliogr.: f. [51]-54.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français au secondaire.

448.1'0712/T399a PC/2143

Descripteurs: *Orthographe *Français (Langue) *Grammaire *Enseignement par ordinateur *Enseignement individualisé *Enseignement programmé *Méthode d'apprentissage *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire régionale Lignery (La Prairie, Québec)

Rapport d'une recherche qui poursuit deux objectifs généraux: produire des leçons d'orthographe et en évaluer l'efficacité pour l'apprentissage. L'auteur a choisi, dans une perspective d'enseignement correctif individualisé au niveau secondaire II, de produire et d'évaluer trois leçons de difficulté croissante: la première portant sur certains homophones [ma]; la seconde sur certains homophones [se]; la troisième sur l'accord du participe passé conjugué avec avoir avec pronom personnel antéposé. Ces objectifs imposaient l'élaboration de leçons d'orthographe spécifiquement conçues pour micro-ordinateur.

Le schéma expérimental retenu est du type "non-équivalent control group design" de Campbell et Stanley; il consiste à donner à un groupe expérimental un pré-test, un traitement et un post-test et à un groupe de contrôle, les mêmes pré-test et post-test, mais sans traitement. Sur la vingtaine de sujets désignés pour chaque leçon, la première moitié constitua le groupe expérimental; l'autre le groupe de contrôle. L'expérience s'est déroulée dans une école polyvalente de la Commission scolaire régionale de Lignery, regroupant des élèves du premier cycle du secondaire. Le pré-test a été administré en avril 1981 et le traitement et le post-test en 1981. Le didacticiel utilisé est reproduit sur une disquette annexée au document.

En termes de validation, la troisième leçon est la meilleure et les résultats sont assez significatifs dans la première et la deuxième pour non pas rejeter ce matériel et cette approche, mais au contraire en reprendre l'évaluation avec un plus grand nombre de sujets. On peut retenir de cette expérience qu'il est possible, en s'entourant de sérieuses garanties de programmation, de faire apprendre des règles aussi complexes que l'accord du participe passé conjugué avec avoir, avec pronom personnel antéposé.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Sud-de-Montréal.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Montréal. Source(s): MEQ - DGES. Programme(s): PPMF.

No de notice EDUQ: 8270951

Français, langue maternelle**Universitaire****04439****Bureau, Conrad, 1939-**

Rapport d'enquête sur la qualité du français écrit des étudiants de la Faculté des lettres de l'Université Laval / par Conrad Bureau avec la collab. de Benoît Papillon. — [Québec] : Université Laval, Faculté des lettres, 1976.

90 f. ; 28 cm.

(br.)

Védeuses secondaires: *Papillon, Benoît *Université Laval (Québec, Québec) Faculté des lettres.

440.9714/B952r

PC/3608

Descripteurs: *Français (Langue) *Qualité de la langue *Langue écrite *Grammaire *Orthographe *Compétence de l'étudiant *Universitaire (Niveau)

L'étude vise à connaître la langue écrite effectivement utilisée par les étudiants de l'Université Laval. Il s'agit d'obtenir, aux fins d'analyse, un corpus reflétant un état de la langue. L'expression "qualité du français écrit" renvoie dans ce contexte à un emploi de la langue conforme aux conventions linguistiques du français écrit.

L'enquête a eu lieu en mars 1975 à l'intérieur de 26 cours de la Faculté des lettres de l'Université Laval. On a demandé aux étudiants de ces cours de remplir une fiche de renseignements (âge, sexe, langue, profession du père, etc.) et de rédiger un court texte (une vingtaine de phrases) sur un sujet de leur choix. Sur un total possible de 1173 étudiants, 570 ont répondu soit 48,5%. Une triple correction de ces textes a permis de regrouper les types d'erreur selon les catégories suivantes: grammaire, orthographe, sémantique, syntaxe, anglicisme, renvoi ambigu.

En moyenne, les correcteurs ont relevé deux à trois fautes par page. Les fautes de grammaire comptent pour 33,8% des erreurs rencontrées, les fautes d'orthographe pour 26,2%, celles de syntaxe pour 17,2% et les anglicismes pour 3,9%. La moyenne cumulative de l'étudiant et le fait d'avoir étudié dans un établissement public ou privé n'ont pas d'incidence significative sur les résultats. Par contre, le sexe et le lieu d'origine, tout comme le niveau d'études et le programme d'études, semblent avoir un impact sur la qualité du français écrit.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Québec.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270719

Anglais, langue maternelle**Primaire****04440**

Commission scolaire de Lakeshore (Beaconsfield, Québec).

Language arts instructional objectives kit, primary level / Lakeshore School Board. — Rev. copy. — [Pointe-Claire] : Commission scolaire de Lakeshore, [197-?].

680 p. : ill. ; 28 cm + Flow chart (2f. ; 64x97 cm pliés à 25x16 cm).

(br.)

372.6'044/C734L

LB/1576

Descripteurs: *Développement du langage *Habileté verbale *Matériel didactique *Objectifs d'enseignement *Guide de l'enseignant *Primaire (Niveau)

Recueil qui présente des objectifs d'enseignement destinés aux maîtres du primaire et ayant trait aux habiletés de langage. Il contient les éléments de base que doit inclure le développement du langage des écoliers, disposés selon une progression à la fois systématique et logique. Il laisse cependant toute latitude au style de pédagogie personnel de l'enseignant et celui-ci peut le compléter au besoin. Les objectifs sont classés par domaines d'habiletés, à l'intérieur desquels les objectifs les plus fondamentaux sont placés au début et les plus avancés viennent par la suite. Chaque page contient un objectif pour lequel on trouve ce que doit faire l'enseignant, l'activité correspondante proposée aux élèves et, si nécessaire, un exemple.

Type de document: Développement pédagogique

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 12 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270924

Langues secondes

Primaire

04441

Québec (Province) Direction générale du développement pédagogique. Service du préscolaire et du primaire.

Mise à l'essai de la version préliminaire du programme d'études d'anglais langue seconde, au primaire : rapport d'évaluation / [Direction générale du développement pédagogique, Service du préscolaire et du primaire]. — [Québec] : Direction générale du développement pédagogique, 1982.

iii, 100 p. : graph. ; 28 cm. — (Document d'information / Direction générale du développement pédagogique du Québec)

Comprend du texte en anglais. Code: 16-2204-03. Bibliogr.: p. 99-100.

ISBN 2-550-05309-5 (br.)

372.6'52/Q3m

LB/1575.5/.C38

Descripteurs: *Anglais (Langue) *Langue seconde *Programme d'enseignement *Evaluation de programmes *Attitude de l'enseignant *Attitude de l'étudiant *Questionnaire *Primaire (Niveau)

Le rapport rend compte de l'expérimentation, dans leur version préliminaire, du programme d'anglais, langue seconde, du primaire et de l'appareil pédagogique qui l'actualise. Il s'agissait de déterminer: 1. la pertinence des orientations et du contenu du nouveau programme; 2. l'adéquation de l'appareil pédagogique au programme et à la clientèle; 3. les réactions des utilisateurs, enseignants et élèves; 4. les répercussions sur la performance scolaire de la pédagogie mise en jeu par le programme. Rappelons que le nouveau programme repose sur une approche communicative: il retient des objectifs de communication, exprimés en termes notionnels-fonctionnels mais, au plan des contenus, il laisse place à des activités de type structural.

La mise à l'essai a eu lieu de septembre 1979 à janvier 1980, dans les écoles de quatorze commissions scolaires réparties dans six régions administratives, auprès de groupes d'élèves de quatrième année et de leurs enseignants. Les résultats recueillis sont de trois types: 1. observation des comportements en classe à l'aide d'une grille d'observation; 2. examen des réactions des enseignants à partir de leurs réponses à deux questionnaires et des réactions des élèves à partir des résultats d'un test d'attitude; 3. analyse de la performance des élèves mesurée par une batterie de tests (les élèves sont comparés à des groupes-témoins).

Malgré certaines critiques quant au matériel didactique utilisé et à la démarche pédagogique, les enseignants expriment un degré de satisfaction relativement élevé. De même, l'attitude des élèves ne semble pas avoir été influencée négativement par le nouveau programme. Les tests ne permettent pas de départager nettement les progrès des groupes expérimentaux et des groupes-témoins; les résultats des groupes expérimentaux sont toutefois supérieurs au plan de l'expression orale. Bien que les données ne soient pas entièrement probantes, elles confirment les orientations générales des concepteurs du programme.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270797

Psychologie**Universitaire****04442****Davidson, Park O.**

"Les études supérieures et le financement de la recherche en psychologie clinique au Canada" : critique et recommandations / Park O. Davidson.

Canadian psychologist = Psychologie canadienne, ISSN 0008-4832. — v. 12, suppl., 1971, p. 145-175.

Bibliographie: p. 175.

150.711'71/D253e

BF/77

Descripteurs: *Psychologie *Psychologie expérimentale *Recherche scientifique *Centre de recherche *Subvention de recherche *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Psychologie clinique

Les programmes de formation supérieure en psychologie clinique au Canada sont presque tous axés sur le seul modèle du scientifique-praticien. Or la formation conçue d'après un tel modèle ne saurait apporter de solution adéquate au problème que posera le recrutement des psychologues dans l'avenir. Analysant les changements susceptibles d'affecter le rôle du psychologue dans les secteurs appliqués, l'auteur suggère certains modèles de changement. Les problèmes que soulèvent la recherche et le financement de la recherche en psychologie clinique sont également abordés. Le pressant besoin d'accroître la recherche interdomaine au sein même de la psychologie est souligné et des recommandations sur le mode de financement le plus apte à favoriser la recherche en psychologie sont formulées.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8270996

Sciences de l'éducation**Universitaire****04443****Gagnon, Hermance, 1928-**

Les stages au module préscolaire-élémentaire des Sciences de l'éducation de l'UQAR : le vécu d'une équipe mouvante de professeurs-animateurs, le point après cinq ans d'expérience / Hermance Gagnon. — Rimouski : Université du Québec à Rimouski, c1981.

91 f. ; 28 cm. — (L'Autre) — (Monographie / Université du Québec à Rimouski, Département des sciences de l'éducation ; 8)

(br.)

Vedettes secondaires: *Université du Québec à Rimouski. Département des sciences de l'éducation.

370.733'09714/G135s

LB/1731

Descripteurs: *Stage *Formation des enseignants *Sciences de l'éducation *Observation de la classe *Animation pédagogique *Universitaire (Niveau)

Description du vécu d'une équipe de professeurs-animateurs qui, depuis 1976, ont supervisé les stages des étudiants qui préparaient un baccalauréat d'enseignement pour les niveaux préscolaire et primaire à l'Université du Québec à Rimouski. Ces stages comprennent notamment deux sessions d'observation et deux d'intervention. Dans ces stages, l'étudiant est l'agent principal de sa formation, l'animateur et l'enseignant sont des personnes-ressources et l'animation est utilisée comme procédée d'encadrement. Après un bref historique, le document décrit le modèle de stage élaboré à l'UQAR, ses principes, l'observation et l'intervention, la démarche proposée aux étudiants et l'animation.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Bas-Saint-Laurent-Gaspésie.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270821

Sciences de l'éducation

Universitaire

04444

Rousseau, Romain, 1939-

Profil des habiletés personnelles susceptibles d'être développées par les cours des programmes du PREL / Romain Rousseau. — Rimouski : Université du Québec à Rimouski, Département des sciences de l'éducation, 1977.

xi, 301 p. : graph. ; 28 cm. — (Monographie / Université du Québec à Rimouski, Département des sciences de l'éducation ; 1)

Bibliographie: p. 213.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université du Québec à Rimouski. Département des sciences de l'éducation.

370.71'22'09714/R864p

LB/1719/.C38

Descripteurs: *Formation des enseignants *Sciences de l'éducation *Evaluation de programmes *Evaluation par l'enseignant *Habileté *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *PREL (Programme) *Inventaire QDCE *Actualisation de soi

Les programmes du PREL (formation d'éducateurs pour le préscolaire et l'élémentaire) à l'Université du Québec à Rimouski visent les objectifs suivants: 1. l'actualisation de soi au plan personnel; 2. l'actualisation de soi au plan professionnel; 3. la capacité de favoriser l'actualisation des enfants. L'étude a pour but d'examiner comment les différents cours offerts par ces programmes peuvent fournir aux étudiants des occasions d'actualisation de soi. On y présente, à partir des réponses des professeurs à l'Inventaire QDCE, les principales habiletés ou qualités personnelles susceptibles d'être développées par chacun des cours ou activités des programmes du PREL.

L'Inventaire QDCE (reproduit en annexe) contient cinquante énoncés de qualités ou habiletés dites personnelles ayant un impact sur l'actualisation de soi aux plans personnel et professionnel. Il renseigne sur cinq sortes d'habiletés ou qualités personnelles, appelées dimensions. Ces dimensions, considérées par rapport à l'éducateur, sont les suivantes: habileté physique générale, relation avec autrui, relation avec soi, qualités de l'intelligence, mobilisation de l'énergie psychique.

L'Inventaire QDCE est un instrument qui présente toutes les caractéristiques d'un bon test. L'étude de sa consistance interne, de sa stabilité, de sa validité interne logique et empirique ont conduit à des résultats plus que satisfaisants. Mis au point dans le but d'évaluer les habiletés personnelles susceptibles d'être développées par les cours des programmes du PREL, l'Inventaire QDCE peut s'avérer également utilisable dans le cadre d'autres programmes d'études universitaires.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Bas-Saint-Laurent-Gaspésie.

Disponibilité: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270823

Économie, administration

Universitaire

04445

Québec (Province) Conseil des universités.

Situation des programmes d'études universitaires en sciences comptables au Québec : quelques perspectives / [Conseil des universités]. — [Québec] : Le Conseil, 1981.

139 p. en pag. multiple ; 28 cm.

Comprend des notes bibliographiques.

(br.)

657.07'11'714/Q3s

HF/5630

Descripteurs: *Comptabilité *Administration *Programme d'enseignement *Elaboration de programmes *Développement de programmes *Coordination de programmes *Formation professionnelle *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Cours d'appoint

Les programmes actuels de formation à l'exercice de la comptabilité paraissent devenir trop étroits, pour rencontrer les objectifs doubles d'une formation générale en administration des affaires et d'une spécialisation en sciences comptables. De là la création, par les universités, de programmes de cours d'appoint ou de "coaching". Prenant en considération les divers intérêts en jeu (les universités, trois corporations professionnelles légalement reconnues, l'Office des professions), le volume examine la situation des divers programmes d'études universitaires en sciences comptables dans le contexte de cette évolution.

Après avoir pris en considération les conditions d'accès à l'exercice de la profession comptable, l'ouvrage examine les programmes de certificat et de baccalauréat ainsi que les programmes d'enseignement postérieurs au premier cycle offerts dans ce domaine par le réseau universitaire. Suivent des considérations spécifiques sur les problèmes inhérents au développement de programmes d'études postérieurs au premier cycle axés sur la formation professionnelle en comptabilité. Les principaux problèmes reliés à la situation actuelle sont relevés et des recommandations formulées.

Actuellement, la majorité des programmes d'études de premier cycle ne satisfont plus aux exigences de formation d'ordre professionnel en comptabilité; cependant, les formules compensatoires de prolongement d'études qui ont été mises en place pour combler cette lacune posent plus d'un problème: incidences au point de vue légal, implication des coûts prévisibles, exigences de formation supérieures au Québec à ce qui existe ailleurs au Canada et à l'étranger, disparité entre les programmes et les contenus offerts par les diverses universités.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270582

Autres disciplines**Primaire****04446****Giroux, Marthe.**

Evaluation du programme Education nutrition : Commission scolaire Prince-Daveluy / Marthe Giroux, Pierre Levasseur. — [Drummondville] : Hôpital Sainte-Croix, Département de santé communautaire, 1978.

14, [15] f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Levasseur, Pierre *Hôpital Sainte-Croix (Drummondville, Québec) Département de santé communautaire.

372.1716'09714/G528e

LB/3479/C38

Descripteurs: *Alimentation *Programme d'enseignement *Evaluation de programmes *Evaluation par l'enseignant *Questionnaire *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire Prince-Daveluy (Princeville, Québec) *Education/Nutrition (Programme) *Fédération des producteurs de lait (Québec) *Education alimentaire

Conçu par la Fédération des producteurs de lait, le programme "Education/Nutrition" est destiné aux classes de maternelle et du premier cycle du primaire. L'étude vise à évaluer l'attitude d'un groupe de professeurs à l'égard de ce programme. Parmi les points abordés, mentionnons: l'implantation du programme, l'utilisation du matériel, les facteurs de réussite ou d'échec, enfin l'avenir du programme.

L'enquête a eu lieu auprès des enseignants de la commission scolaire Prince-Daveluy. Le questionnaire utilisé, reproduit en annexe, est emprunté à une étude sur le même programme réalisée à l'échelle du Québec par Normand Wener en 1977.

Malgré certaines difficultés rencontrées au cours de l'année, les professeurs ont majoritairement (88%) l'intention de poursuivre le travail avec le programme "Education/Nutrition". Près de la moitié sont d'avis que les parents (Q.52) devraient être rejoints, pour une action complète, même si c'est assez difficile. Enfin, les enseignants estiment qu'une politique alimentaire pourrait favoriser le succès du programme "Education/Nutrition" (80% oui, 4% non et 16% je ne sais pas). Un tel apport serait un complément inespéré au programme et permettrait de réaliser, beaucoup plus rapidement, des actions efficaces pour la santé de l'enfant.

Type de document: Recherche*Région(s) administrative(s):* Trois-Rivières.*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8270931**Autres disciplines****Primaire****04447****Giroux, Marthe.**

Evaluation du programme Education nutrition : Commission scolaire locale de Warwick / Marthe Giroux, Pierre Levasseur. — [Drummondville] : Hôpital Sainte-Croix, Département de la santé communautaire, 1978.

14, [19] f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Levasseur, Pierre *Hôpital Sainte-Croix (Drummondville, Québec) Département de santé communautaire.

372.1716'09714/G528e

LB/3479/C38

Descripteurs: *Alimentation *Programme d'enseignement *Evaluation de programmes *Evaluation par l'enseignant *Questionnaire *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission scolaire de Warwick (Québec) *Education/Nutrition (Programme) *Fédération des producteurs de lait (Québec) *Education alimentaire

Conçu par la Fédération des producteurs de lait, le programme "Education/Nutrition" est destiné aux classes de maternelle et du premier cycle du primaire. L'étude vise à évaluer l'attitude d'un groupe de professeurs à l'égard de ce programme. Parmi les points abordés, mentionnons: l'implantation du programme, l'utilisation du matériel, les facteurs de réussite ou d'échec, enfin l'avenir du programme.

L'enquête a eu lieu auprès des enseignants de la commission scolaire de Warwick. Le questionnaire utilisé, reproduit en annexe, est emprunté à une étude sur le même programme réalisée à l'échelle du Québec par Normand Wener en 1977.

Certaines difficultés rencontrées au cours de l'année semblent avoir affecté les perspectives d'avenir pour les professeurs, car seulement 47% sont d'accord pour poursuivre le travail avec le programme "Education/Nutrition". De plus, près de la moitié sont d'avis que les parents devraient être rejoints, même si c'est assez difficile, pour une action plus complète. Enfin, les enseignants estiment qu'une politique alimentaire pourrait favoriser le succès du programme "Education/Nutrition" (55% oui et 45% je ne sais pas). Un tel apport serait un complément inespéré au programme et permettrait de réaliser, beaucoup plus rapidement, des actions efficaces pour la santé de l'enfant.

Type de document: Recherche*Région(s) administrative(s):* Trois-Rivières.*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8270932

Autres disciplines

Primaire

04448

Glen-Bédard, Sylvie.

Programme opérationnel d'éducation de la maturité émotive (P.O.E.M.E.) : rapport de recherche / Sylvie Glen-Bédard, Monique Dansereau. — Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service aux étudiants, Bureau de la consultation personnelle, Psychologie, 1977-1978 [i.e. 1978?].

48 f. ; 28 cm.

Bibliographie: f. [30].

Dépouillement partiel: Questionnaire des parents: feuille-réponse -- Questionnaire des professeurs: feuille-réponse.

(br.)

Vedettes secondaires: *Dansereau, Monique *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Service aux étudiants. Bureau de la consultation personnelle. Psychologie.

370.153/G558p

LB/1117

Descripteurs: *Maturité *Affectivité *Personnalité *Développement affectif *Programme d'enseignement *Evaluation de programmes *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *POEME (Programme) *Bessell, H *Maturité émotive

Recherche qui a pour but de vérifier l'efficacité du programme POEME, proposé par le Dr H. Bessell pour favoriser le développement affectif de l'enfant. Ce modèle d'intervention se veut plus complet que les autres mis au point en ce domaine, grâce à l'implication des parents dans la démarche amorcée par le professeur et l'enfant. Il a pour but de développer la maturité émotive de l'enfant, définie par quatre grandes dimensions de la personnalité: la connaissance de soi, la relation avec autrui, la compétence et l'intégrité.

Deux expérimentations différentes ont été réalisées simultanément, selon le même schème, à la CECM: l'une en quatrième année dans un milieu favorisé (28 enfants dans le groupe expérimental et 28 dans le groupe contrôle), l'autre en deuxième année dans un milieu moyen (26 enfants de classe régulière et treize de classe de récupération pour le groupe expérimental; 25 de classe régulière et onze de classe de récupération pour le groupe contrôle). Un pré-test a eu lieu en octobre 1977 et un post-test en mai 1978. Les instruments utilisés sont la grille d'évaluation de la personnalité, du Dr H. Bessell, les test Pintner-Cunningham et Lavoie-Laurendeau non-verbal pour le fonctionnement intellectuel, un sociogramme pour la cohésion du groupe-classe, les résultats du premier et du dernier bulletin de l'année scolaire 1977-1978 et le taux d'absentéisme.

Les résultats sont mitigés. Le premier groupe expérimental (4e année) a vu son niveau de maturité émotive et sociale progresser de façon significative d'après la cotation du professeur et des parents. Quant au second groupe expérimental (2e année régulière et récupération), une première analyse ne révèle aucune amélioration significative. Toutefois, une analyse plus nuancée permet de constater un progrès significatif de la classe de 2e année régulière, selon la cotation du professeur. Aucun résultat significatif n'est obtenu quant à l'effet de POEME sur le fonctionnement intellectuel, la cohésion du groupe-classe, le rendement académique et le taux d'absentéisme. L'instrument du Dr Bessell ne paraît donc pas permettre de vérifier l'efficacité réelle du programme POEME.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): CECM. Source(s): MEQ-DGDP. Programme(s): PARC. No(s) de dossier: 77-29.

No de notice EDUQ: 8270708

Autres disciplines**Primaire****04449****Transon, Chantal.**

Les attitudes et la motivation pour l'éducation en nutrition des professeurs de 2ième année : C.E.C.M. et C.S. Jérôme-Le Royer / par Chantal Transon et Sylvie Loisel ; rev. par Madeleine Pelletier ; [pour le] Département de santé communautaire Maisonneuve-Rosemont. — [Montréal] : Hôpital Maisonneuve-Rosemont, Département de santé communautaire, 1979.

30, [15] f. : ill., graph. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. [31].

(br.)

Vedettes secondaires: *Loisel, Sylvie *Pelletier, Madeleine, éd
*Hôpital Maisonneuve-Rosemont (Montréal, Québec) Département de santé communautaire.

372.1716'09714/T772a

LB/3479/C38

Descripteurs: *Alimentation *Attitude de l'enseignant
*Comportement de l'enseignant *Questionnaire *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) *Commission scolaire Jérôme-Le Royer (Pointe-aux-Trembles, Québec) *Education alimentaire *Diététiste

L'étude vise: 1. à déterminer la proportion des professeurs qui ont suivi un atelier donné par une diététiste; 2. à analyser les commentaires des professeurs sur l'organisation des activités éducatives en nutrition; 3. à recueillir leur opinion sur l'influence de l'environnement (mass média, parents, politiques alimentaires) sur l'éducation en nutrition; 4. à étudier leurs attitudes face aux divers moyens d'information sur l'alimentation; 5. à évaluer leur comportement nutritif personnel.

L'enquête a eu lieu au printemps 1979 dans quatorze écoles primaires de la CECM et de la commission scolaire Jérôme Le Royer. Au total, 29 professeurs de deuxième année ont été rencontrés en entrevue; ils ont par ailleurs accepté de répondre par écrit à un questionnaire (reproduit en annexe).

Environ la moitié des professeurs a assisté à un atelier donné par une diététiste sur la valeur nutritive du lait. L'ensemble des professeurs se dit concerné par la nécessité d'assurer aux élèves une éducation alimentaire. Deux approches sont principalement favorisées: consacrer quelques minutes chaque jour à la question ou lui accorder une période/semaine. La moitié des enseignants estiment qu'un cours de nutrition devrait être ajouté au programme scolaire; les autres favorisent son intégration aux diverses matières du programme ou le situent avec les activités parascolaires.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270948

Autres disciplines

Secondaire

04450

Verville, Lucie.

Résultats de la mise à l'essai du programme de formation personnelle et sociale au secondaire, secteur régulier et secteur de l'adaptation : appréciation de son applicabilité, de son efficacité et de sa pertinence auprès des différentes clientèles étudiantes / Lucie Verville. — Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service de l'adaptation, 1979-1980.

238 f. : graph. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Service de l'adaptation.

373.011'09714/V571r

LB/1620

Descripteurs: *Enfance inadaptée *Education sociale
*Développement de la personnalité *Programme d'enseignement
*Evaluation de programmes *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Programme de formation personnelle et sociale au secondaire *Commission scolaire régionale Blainville-Deux-Montagnes (Saint-Eustache, Québec) *Commission scolaire régionale Harricana (Amos, Québec) *Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec)

L'étude porte sur l'évaluation du Programme de développement personnel et social destiné aux classes d'adaptation au secondaire; ce programme a pour objectif de faire de l'élève un citoyen pour qui la vie a une valeur primordiale qu'il tend à respecter et à augmenter au meilleur de sa connaissance par des choix libres et responsables; il comprend deux parties, soit "Sensibilisation à la vie" et "Exploration de thèmes". Après une brève description du programme et de son contexte d'expérimentation, l'auteur justifie sa problématique d'évaluation qui repose sur les critères d'applicabilité, d'efficacité et de pertinence, avant de passer à leur appréciation auprès des diverses clientèles.

L'expérimentation a eu lieu en 1979-1980 dans trois commissions scolaires, la Commission des écoles catholiques de Montréal, la Commission scolaire régionale Blainville-Deux-Montagnes, et la Commission scolaire régionale Harricana. Elle se déroulait à la fois dans des classes du cours régulier et dans des classes de l'adaptation, soit les classes de professionnel court, de transition et d'appoint. La cueillette des données pour les échelles d'appréciation, correspondant aux critères déjà mentionnés, s'est effectuée auprès de onze enseignants, lors d'une rencontre provinciale tenue le 21 mars 1980.

Le programme s'avère aussi difficilement applicable au secteur régulier qu'au secteur de l'adaptation; il semble que cette lacune d'opéralisation soit inhérente au programme et ne dépende pas du groupe auquel il est appliqué. Bien que les données soient insuffisantes, il semble que la partie "Sensibilisation à la vie" du programme ait eu un impact plutôt positif chez les élèves des différentes clientèles et donc que cette partie ait été efficace et pertinente. Quant à la partie "Exploration de thèmes", qui visait à développer chez l'élève la capacité de faire des choix éclairés, rien ne permet de vérifier son efficacité et sa pertinence.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270715

ARTS**Tous niveaux****04451****Québec (Province) Service de recherche et expérimentation pédagogique.**

Répertoire général de la recherche en enseignement des arts au Québec, 1960-1980 / [Service de recherche et expérimentation pédagogique]. — Québec : Direction générale du développement pédagogique, 1982.

2 v. ; 28 cm. — (Etudes et documents / Ministère de l'éducation du Québec. S.R.E.P.)

Code: 16-0145-16-0146. Bibliographie: v. 1, p. 523-525. Index à la fin des v.

Dépouillement: v. 1. Recherche gouvernementale subventionnée et universitaire -- v. 2. Mémoires et thèses.

ISBN 2-550-04975-6 (v. 1) ISBN 2-550-04976-4 (v. 2) (br.)

707'.072'0714/Q3r

N/85

Descripteurs: *Art *Arts graphiques *Arts plastiques *Musique *Théâtre *Danse *Cinéma *Recherche en éducation *Mémoire *Thèse *Bibliographie annotée *Répertoire

Identificateurs: *Métiers d'art

Le document répertorie les activités de recherche réalisées à tous les niveaux scolaires, et ce pour l'ensemble des disciplines artistiques: art dramatique, arts plastiques, cinéma, design et arts graphiques, danse, métiers d'art, musique. Il prend en considération aussi bien la recherche-action, la recherche-expérimentation et la recherche fondamentale que les bibliographies, les enquêtes, les analyses, les inventaires, etc. Sont toutefois exclus les programmes et les guides pédagogiques ainsi que les études sur les clientèles, les locaux, le perfectionnement et la sensibilisation.

Le premier volume recense plus de 150 documents issus du ministère de l'Education, du ministère des Affaires culturelles, du Secrétariat d'Etat et de la recherche universitaire. Le second volume présente plus de 150 mémoires et thèses déposés dans des universités québécoises. Chacun de ces documents est résumé en un texte dont la longueur varie entre une et trois pages. Par ailleurs une centaine d'articles publiés sur le sujet dans des revues québécoises sont signalés. Chacun des deux volumes se termine par un index des auteurs et un index des titres.

Type de document: Répertoire

Disponibilité: 11 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270512

SCIENCES**Secondaire****04452****Désautels, Jacques, 1943-**

Ecole + science = échec / Jacques Désautels. — Québec : Québec Science, 1980.

283 p. : graph. ; 22 cm. — (Dossier de Québec Science)

Bibliogr.: p. [279]-283.

ISBN 2-920073-07-9 (br.) : 14,50 \$

507.12'714/D442e

Q/183.4/.C38

Descripteurs: *Sciences *Programme d'enseignement *Historique *Evaluation de l'enseignement *Evaluation de programmes *Réforme scolaire *Echec scolaire *Pédagogie *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Rapport Parent

L'auteur dresse un bilan de la réforme de l'enseignement des sciences au Québec, après une quinzaine d'années. En première partie, il trace un diagnostic: l'absence de tradition (évolution de 1920 à 1960); aperçu de la réforme préconisée par le rapport Parent; portrait actuel de l'enseignement des sciences au niveau secondaire; les sources d'aliénation que sont la création de mythes et l'apprentissage de demi-vérités. La deuxième partie est consacrée à la recherche d'explications: les causes ponctuelles que sont les maîtres, les programmes et les élèves; le contexte éducatif de l'école-usine. La troisième partie traite de l'avenir: aperçu du "Projet d'orientation de l'éducation scientifique au niveau secondaire au Québec"; quelques réflexions sur les thèmes du rôle de l'enseignant, de la formation des maîtres, des programmes et de la science. En annexe, l'auteur présente des projets pédagogiques qui peuvent se réaliser dans le contexte actuel, mais dont les résultats pourraient être "subversifs".

La réforme de l'enseignement des sciences au niveau secondaire au Québec semble un échec, quant aux objectifs visés, car: 1. L'accès à la formation a été réservée à une infime minorité (en ce sens, l'enseignement des sciences a favorisé une forme d'élitisme), 2. L'intérêt des jeunes pour les sciences semble baisser si on considère la régression des taux d'inscription aux cours de sciences, et ce tant au niveau secondaire qu'universitaire, 3. Les élèves du secondaire n'ont pas, selon les indices relevés, assimilé la démarche scientifique, 4. Enfin, au plan de l'assimilation des grands principes et des grandes théories, la situation laisse à désirer. Bien qu'on puisse mettre en doute la valeur des examens de fin d'année, des taux d'échecs de 40, 50, 60 et même 80% ne sont pas tolérables.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8270919

Mathématiques**Collégial****04453****Tran, Andrée.**

Méthode de travail de l'étudiant en mathématiques de niveau collégial : élaboration de matériel pédagogique pour assister le développement de mécanismes cognitifs / par Andrée Tran ; [pour le] Département de mathématiques, Collège d'Alma. — Alma : Collège régional du Saguenay-Lac-Saint-Jean, Collège d'Alma, 1980.

20 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. 20.

(br.)

Vedettes secondaires: *Collège régional du Saguenay-Lac-Saint-Jean (Québec) Collège d'Alma (Québec) Département de mathématiques.
**Titre:* Elaboration de matériel pédagogique pour assister le développement de mécanismes cognitifs

510.711/T772m

QA/13.5/.Q3

Descripteurs: *Mathématiques *Méthode d'apprentissage *Méthode d'enseignement *Développement intellectuel *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *CORCEM *Comité d'orientation de la recherche sur les causes d'échec en mathématiques *Gagné, Robert M

Réalisé dans le cadre des travaux du CORCEM (Comité d'orientation de la recherche sur les causes d'échec en mathématiques), le document examine la possibilité de mettre au point des moyens pédagogiques pour assister le développement de la méthode de travail de l'étudiant en mathématiques de niveau collégial. L'étude repose sur une théorie de l'apprentissage élaborée par Robert M. Gagné et exposée dans *Les principes fondamentaux de l'apprentissage* (1976).

Le modèle de Gagné met en évidence le fait que l'enseignement doit être planifié de façon à s'éliminer de lui-même. L'étudiant doit en effet parvenir à former ses propres concepts et à les intégrer à sa structure cognitive. Cette capacité de guider soi-même son propre processus d'apprentissage serait le signe d'une méthode de travail efficace. Le document esquisse la conception des supports nécessaires pour faciliter l'acquisition d'une telle méthode de travail, il fournit des exemples sommaires de son application et précise les conditions de son application.

Type de document: Développement pédagogique*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège d'Alma. *Source(s):* MEQ-DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

No de notice EDUQ: 8270740**ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL****Tous niveaux****04454****Cegir incorporée (Montréal, Québec).**

Modalités d'acquisition de la formation / étude réalisée pour le Ministère de l'éducation du Québec par la firme Cegir inc. — Québec : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, 1980.

248 p. ; 28 cm. — (Travaux d'approfondissement. Document ; 3)

Code: 28-1415. Bibliographie: p. 245-248.

ISBN 2-550-01102-3 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans.

371.3'09714/C397m

LB/1025.2

Descripteurs: *Organisation pédagogique *Méthode d'enseignement *Enseignement personnalisé *Enseignement professionnel *Formation professionnelle *Formation en cours d'emploi *Education des adultes *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau) *Universitaire (Niveau)

L'étude vise les objectifs suivants: 1. Dresser le bilan de la situation au Québec en ce qui concerne la diversité des méthodes d'enseignement utilisées en enseignement professionnel; 2. Faire la synthèse des avis exprimés face à la diversité des méthodes employées afin de vérifier l'équilibre entre les besoins exprimés et les services offerts; 3. Présenter quelques expériences types réalisées hors du Québec en vue de diversifier les modalités d'apprentissage; 4. Proposer des modalités d'acquisition de la formation professionnelle en faisant ressortir leurs avantages et leurs possibilités d'implantation. L'ouvrage concerne la formation professionnelle des jeunes comme des adultes, en institution comme en milieu de travail.

L'enquête a eu lieu entre janvier et mars 1980. Une grille d'entrevue (reproduite en annexe) visait à faire ressortir les dimensions suivantes: 1. les méthodes utilisées; 2. leurs contraintes et difficultés; 3. la méthode souhaitée. Au Québec, 17 personnes ont été rencontrées, provenant de l'Université de Sherbrooke, de commissions scolaires, de cégeps, d'un établissement privé et de l'Hydro-Québec. Des personnes représentant six organismes situés en Algérie, au Brésil, en Allemagne et aux Etats-Unis ont également été contactées par téléphone.

Il importe de valoriser et de diffuser sur une plus grande échelle les expériences positives réalisées dans certains établissements québécois ainsi que de donner à la formation professionnelle le leadership dont elle a besoin. Aussi la création d'une Direction générale de la formation professionnelle est-elle recommandée, qui aurait pour tâche de mettre en place les mécanismes requis. Par ailleurs, le rapport met particulièrement l'accent sur deux modèles d'apprentissage complémentaires et intégrés: le système d'enseignement personnalisé et le système de contrôle continu avec unités capitalisables.

Type de document: Recherche*Disponibilité:* 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8270909

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Secondaire

04455

Mounivongs, Khamlay.

Etude des besoins et attentes des employeurs du Saguenay Lac St-Jean en ce qui a trait à la formation actuelle et future des étudiants de l'enseignement professionnel / par Khamlay Mounivongs, Réjean Boucher. — Chicoutimi : Université du Québec à Chicoutimi, 1982.

121, [1] f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. [122].

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Boucher, Réjean *Université du Québec à Chicoutimi.

373.246'09714/M928e

LC/1047/.C38

Descripteurs: *Formation professionnelle *Programme de formation *Adéquation études-emploi *Attitude de l'employeur *Evaluation par l'employeur *Opinion de l'employeur *Questionnaire *Secondaire (Niveau)

L'objectif général de l'étude est d'améliorer la formation professionnelle au secondaire par une plus grande connaissance des besoins des entreprises du Saguenay-Lac-St-Jean. Pour ce faire, les auteurs ont élaboré un questionnaire destiné aux entreprises régionales; il vise à connaître les correctifs qu'elles aimeraient voir apporter à l'enseignement professionnel ainsi que d'autres renseignements permettant d'ajuster certaines priorités d'enseignement aux besoins réels des employeurs.

Un questionnaire (reproduit en annexe) a d'abord été élaboré. A partir de listes d'employeurs acceptant des stagiaires fournies par six commissions scolaires régionales, il a été envoyé, au mois d'avril 1982, à 150 employeurs. Au total, 59 réponses ont été reçues, pour un taux de 39,3%.

La formation générale des élèves apparaît satisfaisante, sauf en français écrit. La formation professionnelle théorique est jugée supérieure à la formation pratique, qui mériterait de se voir consacrer davantage de temps. Le manque d'initiative, de confiance et d'assurance des stagiaires est déploré. Par ailleurs, la majorité des entreprises considèrent que la formation d'un jeune travailleur serait plus complète dans leur entreprise qu'en milieu scolaire.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Saguenay-Lac-Saint-Jean.

Financement: Bénéficiaire(s): UQAC. Source(s): MEQ-DGERU.
Programme(s): PPMEP.

No de notice EDUQ: 8270698

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Secondaire/Collégial

04456

Morissette, Robert.

Etude comparative en didactique de l'enseignement professionnel / par Robert Morissette. — Montréal : Université du Québec à Montréal, Département des sciences de l'éducation, 1982.

vi, 199 f. ; 28 cm.

"Projet réalisé au Baccalauréat en enseignement professionnel et subventionné dans le cadre du PPMEP". Bibliographie: f. 197-199.

(rel. à anneaux)

Vedettes secondaires: *Université du Québec à Montréal. Département des sciences de l'éducation.

373.246/M861e

LC/1043

Descripteurs: *Enseignement professionnel *Didactique *Méthode d'enseignement *Evaluation de l'enseignement *Industrie *Instrument d'évaluation *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Robertson, E. W *Hydrothermie *Couture et habillement

Présentation d'une recherche dont l'objet est d'identifier, à partir de l'observation de l'enseignement, les éléments fondamentaux de la didactique utilisée par les maîtres et les instructeurs de l'enseignement professionnel. La recherche porte à la fois sur le milieu scolaire et le milieu industriel et elle compare deux spécialités: le secteur "hydrothermie" et celui de "couture et habillement". Cette comparaison devrait fournir des données susceptibles de conduire vers une didactique améliorée de l'enseignement professionnel et de chacun des secteurs observés.

L'échantillonage de cette recherche comprend quarante intervenants, soit vingt instructeurs venant de l'industrie manufacturière et vingt professeurs venant du milieu scolaire. Le système d'analyse de Roberson (1967) a été retenu comme grille d'observation. Ce système comprend 32 catégories groupées sous les cinq dimensions suivantes: méthodes d'enseignement, objectifs d'ordre affectif, objectifs d'ordre cognitif, expression verbale et expression non-verbale du maître. La recherche vise à vérifier s'il y a une différence significative entre les différents groupes à ces dimensions.

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Universitaire

04457

Marquis, Jean-Pierre.

Stratégie visant à améliorer l'enseignement au programme de baccalauréat d'enseignement professionnel en Abitibi-Témiscamingue / par Jean-Pierre Marquis. — Rouyn : Université du Québec, Centre d'études universitaires d'Abitibi-Témiscamingue, PPMEP, 1982.

i, 87, [3] f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. [75]-76.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université du Québec. Centre d'études universitaires d'Abitibi-Témiscamingue (Rouyn) Programme de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel.

370.71'09714/M357s

LB/1719./C38

Descripteurs: *Enseignement professionnel *Enseignement individualisé *Méthode d'apprentissage *Méthode d'enseignement *Opinion de l'étudiant *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *Baccalauréat d'enseignement professionnel

L'intervenant dans les activités d'un programme de baccalauréat d'enseignement professionnel est quotidiennement confronté avec le problème de l'utilisation de la ou des stratégies les plus efficaces pour réaliser un processus éducatif significatif. Cette recherche tente, par sa problématique, de situer quelques paramètres de l'individualisation de l'enseignement; elle tente aussi d'élaborer une méthode et des instruments de mesure du style d'apprentissage afin de préciser un diagnostic éducatif du groupe d'étudiants admis au baccalauréat d'enseignement professionnel; elle vise enfin à concevoir des méthodes, des modèles, des techniques, des stratégies et des environnements éducatifs qui seront les plus significatifs pour les étudiants.

La recherche entreprise en mai 1981 a rejoint, parmi les 83 étudiants admis au programme d'enseignement professionnel, les 43 personnes qui suivaient effectivement ce cours et qui pourraient être touchées par la deuxième phase du projet en 1981-1982. Elle visait une cueillette aussi complète que possible d'opinions, d'idées et de commentaires concernant le style d'apprentissage, le programme de baccalauréat d'enseignement professionnel, les motivations et les intérêts des étudiants en cours de formation. Les méthodes employées ont été le questionnaire, une traduction de la forme G (126 questions) du "Myers-Briggs Type Indicator", et l'entrevue individuelle ou de groupe.

Les habiletés les plus couramment utilisées par les maîtres des secteurs observés sont les suivantes: la démonstration, le cours magistral, la direction, l'interrogation, le renforcement verbal et le renforcement non-verbal. Les données relatives aux objectifs d'ordre affectif et cognitif révèlent une carence des habiletés d'enseignement susceptibles de faire appel aux activités psychologiques et mentales les plus élevées. Bien que les différences significatives soient assez nombreuses entre les trois groupes comparés, elles sont toutes de peu d'importance. Elles ne changent jamais le modèle commun qui caractérise le comportement pédagogique des trois groupes. Ce modèle révèle une pédagogie de l'imitation centrée sur la matière et le maître.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Ile-de-Montréal.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQAM. Source(s): MEQ-DGERU.
Programme(s): PPMEP.

No de notice EDUQ: 8270675

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Universitaire

04458

Université du Québec à Chicoutimi.

Démarche pédagogique visant à renouveler la didactique générale de l'enseignement professionnel : rapport d'étape / responsable, Jeannine Lapierre ; [pour l'] Université du Québec à Chicoutimi. — Chicoutimi : L'Université, 1982.

85 f. ; 28 cm.

"Projet P.P.M.E.P.". Comprend du texte en anglais. Bibliogr.: f. 61-65.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Lapierre, Jeannine, éd.

370.7'123'09714/U58d

LB/1719/.C38

Descripteurs: *Formation des enseignants *Enseignement professionnel *Elaboration de programmes *Programme d'enseignement *Didactique *Questionnaire *Universitaire (Niveau)

Document réalisé dans le cadre d'une recherche ayant pour but de développer une pensée didactique accordée aux données scientifiques actuelles dans le domaine de la formation des étudiants-maîtres en enseignement professionnel, pensée qui serait concrétisée dans un cours de didactique générale visant l'amélioration de la pratique de l'enseignement.

Le présent rapport concerne la réalisation de la première étape de ce projet de recherche (janvier-mai 1982), laquelle était axée sur la mise en place des données susceptibles de servir à atteindre les objectifs généraux de la recherche. Ces réalisations sont: 1. l'élaboration d'une liste de compétences à développer en vue d'améliorer la pratique de l'enseignement; 2. l'élaboration d'un questionnaire destiné à vérifier si cette liste fait déjà partie du répertoire des enseignants; 3. l'élaboration d'un projet de plan de cours de didactique générale de l'enseignement professionnel.

Type de document: Développement pédagogique

Région(s) administrative(s): Saguenay-Lac-Saint-Jean.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQAC. Source(s): MEQ-DGERU. Programme(s): PPMEP.

No de notice EDUQ: 8270907

Techniques physiques

Tous niveaux

04459

Mulherin, Brian.

Analyse de la capacité de l'industrie en qualité de milieu éducatif à participer à la formation tant à l'école secondaire qu'à l'université et les influences réciproques qui résulteraient de cette implication éducative : milieu-formation (MIFO) : rapport final / Brian Mulherin, André Hupé ; Groupe de recherche en évaluation des curriculums [sic], Université du Québec à Montréal. — Montréal : L'Université, Département des sciences de l'éducation, 1982.

v, 176 f. ; 28 cm.

"Projet réalisé au baccalauréat en enseignement professionnel et subventionné dans le cadre du P.P.M.E.P." -- Couv. Bibliogr.: f. [117]-119.

(br.)

Vedettes secondaires: *Hupé, André *Université du Québec à Montréal. Groupe de recherche en évaluation des curriculum.

373.246'09714/M956a

LC/1047/.C38

Descripteurs: *Enseignement professionnel *Formation professionnelle *Industrie *Formation des enseignants *Perfectionnement des enseignants *Milieu de travail *Secondaire (Niveau) *Universitaire (Niveau)

Identificateurs: *GREC (Groupe) *Equipement motorisé

Le projet a pour principal objectif d'analyser la participation de l'industrie, dans la région de Montréal: a) à la formation des étudiants de l'école secondaire et b) à celle de maîtres à l'université, en vue d'établir des liens organiques fonctionnels et permanents entre l'école, l'université et l'industrie. Plus précisément, il vise à analyser la capacité du milieu de travail (industrie) à participer a) à la formation des étudiants de l'école secondaire en équipement motorisé; b) à la formation et au perfectionnement des maîtres à l'université en équipement motorisé; c) à la formation et au perfectionnement des ouvriers et des cadres de l'industrie en équipement motorisé.

L'expérimentation proprement dite a eu lieu en mai 1981, à l'aide d'entrevues semi-structurées. En plus du questionnaire général, trois autres questionnaires ont été préparés afin de répondre aux différents intérêts et perceptions d'autres intervenants de ce secteur. Afin que la sélection des répondants soit représentative du milieu de l'équipement motorisé, les entrevues furent menées avec sept catégories de représentants, totalisant 19 personnes choisies à partir de la liste des membres et participants du Comité industrie/école du secteur équipement motorisé du Montréal métropolitain.

Les recommandations suivantes ont été formulées: 1. Que le MEQ mette en oeuvre tous les moyens possibles pour faire de l'enseignement en industrie un prolongement de l'école secondaire professionnelle; 2. Que les universités collaborent avec les industries en équipement motorisé pour répondre à leurs besoins, notamment en matière de formation du personnel, de syndicalisme, de recherche universitaire, de pratique dans l'entreprise, de gestion et de finance, de réparation garantie; 3. Que tout professeur en équipement motorisé au secondaire soit libéré chaque année pour suivre des cours et/ou des stages de recyclage.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Montréal.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQAM. Source(s): MEQ-DGERU. Programme(s): PPMEP. No(s) de dossier: P222 M514-2.

No de notice EDUQ: 8270954

Techniques physiques**Secondaire****04460****Fredette, Jean-Claude.**

Elaboration d'instruments de mesure pour évaluer les apprentissages pratiques en enseignement professionnel : rapport final / Jean-Claude Fredette. — Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, 1982.

79 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliographie: p. 78-79.
(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université de Sherbrooke (Québec) Faculté d'éducation.

371.261/F852e LB/1131

Descripteurs: *Enseignement professionnel *Evaluation de l'apprentissage *Instrument de mesure *Critères d'évaluation *Techniques physiques *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Equipement motorisé *Couture *Habillement *Meuble *Construction

Le but premier de la recherche est de fournir aux élèves un instrument permettant d'établir le lien entre la théorie élaborée dans les modules et la pratique du travail à long terme. L'instrument tel que conçu présente à l'élève les étapes, les exigences et la répartition des points pour une tâche donnée. Le deuxième but est de donner aux enseignants un instrument leur permettant d'améliorer ou tout simplement d'évaluer certains aspects de leur processus actuel d'évaluation des apprentissages pratiques en enseignement professionnel. Le champ d'expérimentation retenu est celui de l'équipement motorisé.

Des grilles d'évaluation ont été conçues pour mesurer la performance de l'étudiant de deux façons: évaluation du processus et évaluation du produit fini. Le document décrit les quatre grilles retenues pour évaluer le processus d'apprentissage, la tâche complétée, le comportement de l'étudiant et la synthèse de l'évaluation critériée. Ces grilles ont d'abord été soumises à une pré-expérimentation. A cet effet, on a fait appel à trois enseignants en équipement motorisé de milieux différents. Chaque enseignant a choisi dans l'un de ses groupes un étudiant faible, un moyen et un fort. Après quelques modifications aux grilles, l'expérimentation finale a suivi le même processus. Ce deux étapes se sont déroulées en 1981.

L'objectif à long terme consistait en une adaptation des instruments de mesure à l'évaluation des élèves d'autres niveaux et, possiblement, d'autres champs. Ce deuxième objectif a été atteint en expérimentant dans les champs "meuble et construction" et "couture et habillement".

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8170404, 8170765, 8270904.

Région(s) administrative(s): Cantons-de-l'Est.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Sherbrooke. Source(s): MEQ-DGERU. Programme(s): PPMEP.

No de notice EDUQ: 8270903

Techniques physiques**Secondaire****04461****Fredette, Jean-Claude.**

Grilles d'évaluation des apprentissages pratiques des élèves en enseignement professionnel / Jean-Claude Fredette. — Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, 1982.

35 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université de Sherbrooke (Québec) Faculté d'éducation.

371.26/F852g

LB/1131

Descripteurs: *Enseignement professionnel *Evaluation de l'apprentissage *Instrument de mesure *Critères d'évaluation *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Equipement motorisé *Meuble *Couture *Habillement

Le document se veut un complément au rapport de recherche intitulé: "Elaboration d'instruments de mesure pour évaluer les apprentissages pratiques en enseignement professionnel". Il comporte plus particulièrement les termes clés et une série d'exemples de grilles complétées au cours de l'expérimentation. Ce regroupement permettra à l'utilisateur de prendre connaissance des éléments fondamentaux dans un objectif d'application des instruments élaborés dans la recherche.

Après une rapide définition de leur contenu, le document présente des grilles s'appliquant à trois champs d'enseignement professionnel: couture et habillement, équipement motorisé, meuble et construction. Dans chaque cas, trois instruments sont reproduits: 1. grille d'évaluation du processus d'apprentissage; 2. grille d'évaluation de la tâche complétée; 3. grille d'évaluation du comportement de l'élève.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8170404, 8170765, 8270903.

Région(s) administrative(s): Cantons-de-l'Est.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Sherbrooke. Source(s): MEQ-DGERU. Programme(s): PPMEP.

No de notice EDUQ: 8270904

Techniques physiques

Secondaire

04462

Influence d'une activité faisant appel à un processus cognitif des étudiants du secondaire professionnel long sur leurs attitudes et leurs rendements scolaires en théorie du métier / par K. Mounivongs, S. Amégan, J.-C. Vachon, B. Tremblay, L. Tremblay, J. Lapointe. — Chicoutimi : Université du Québec à Chicoutimi, 1982.

273 f. : ill., graph. ; 28 cm.

Bibliographie: f. 98-99.

(br.)

Vedettes secondaires: *Mounivongs, Khamlay *Amégan, Samuel *Vachon, Jean-Claude *Tremblay, Bertrand *Tremblay, Léo *Lapointe, Julien *Université du Québec à Chicoutimi.

370.158'09714/143

LB/1051

Descripteurs: *Enseignement professionnel *Techniques physiques *Méthode d'apprentissage *Activité d'apprentissage *Apprentissage d'un métier *Rendement scolaire *Certification *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Ecole polyvalente Dominique-Racine (Chicoutimi, Québec) *Hydrothermie *Électrotechnique *Equipement motorisé

Il existe un problème de certification des étudiants du professionnel long qui découle, non pas de leur rendement scolaire dans les cours de travaux pratiques, mais plutôt dans les cours de théorie du métier. Pour le résoudre, les auteurs croient possible de proposer une activité qui stimulera le processus d'apprentissage des étudiants. Une telle activité, proposée sous forme écrite, comprend six étapes: 1. description de l'objectif de la leçon; 2. présentation de l'information spécifique à acquérir (contenu); 3. évaluation formative des connaissances; 4. exécution pratique de la leçon; 5. évaluation des habiletés acquises; 6. évaluation formative de l'atteinte de l'objectif.

L'expérimentation a eu lieu en 1982 auprès de 54 étudiants de la polyvalente Dominique-Racine de Chicoutimi: six étudiants de la famille hydrothermie, 29 de la famille électrotechnique et 19 de la famille équipement motorisé. Les instruments utilisés sont: 1. un questionnaire d'attitude, confectionné à partir de quatre grands thèmes (enseignement théorique, résolution de problèmes théoriques, apprentissage pratique du métier, activités d'apprentissage expérimentées); 2. une batterie de tests d'aptitudes à l'égard des programmes offerts; 3. un examen sommatif pour mesurer la capacité de mémorisation et le rendement scolaire à la fin de l'expérimentation.

Les tests démontrent que les étudiants du secteur professionnel long ont des intérêts qui varient autour de la moyenne et possèdent des habiletés perceptuelles au-dessus de la moyenne, une logique verbale et un vocabulaire moyens. Les résultats qu'ils ont obtenus aux tests de rendement scolaire démontrent qu'ils ont obtenu des résultats supérieurs lorsqu'ils ont utilisé les activités d'apprentissage. Enfin, l'analyse des réponses données par les élèves au questionnaire d'attitudes démontre qu'ils perçoivent davantage la relation qui existe entre l'explication théorique d'une technique et son application pratique.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Saguenay-Lac-Saint-Jean.

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQAC. Source(s): MEQ-DGERU. Programme(s): PPMEP.

No de notice EDUQ: 8270923

Techniques physiques**Secondaire****04460****Fredette, Jean-Claude.**

Elaboration d'instruments de mesure pour évaluer les apprentissages pratiques en enseignement professionnel : rapport final / Jean-Claude Fredette. — Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, 1982.

79 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliographie: p. 78-79.
(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université de Sherbrooke (Québec) Faculté d'éducation.

371.261/F852e LB/1131

Descripteurs: *Enseignement professionnel *Evaluation de l'apprentissage *Instrument de mesure *Critères d'évaluation *Techniques physiques *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Equipement motorisé *Couture *Habillement *Meuble *Construction

Le but premier de la recherche est de fournir aux élèves un instrument permettant d'établir le lien entre la théorie élaborée dans les modules et la pratique du travail à long terme. L'instrument tel que conçu présente à l'élève les étapes, les exigences et la répartition des points pour une tâche donnée. Le deuxième but est de donner aux enseignants un instrument leur permettant d'améliorer ou tout simplement d'évaluer certains aspects de leur processus actuel d'évaluation des apprentissages pratiques en enseignement professionnel. Le champ d'expérimentation retenu est celui de l'équipement motorisé.

Des grilles d'évaluation ont été conçues pour mesurer la performance de l'étudiant de deux façons: évaluation du processus et évaluation du produit fini. Le document décrit les quatre grilles retenues pour évaluer le processus d'apprentissage, la tâche complétée, le comportement de l'étudiant et la synthèse de l'évaluation critériée. Ces grilles ont d'abord été soumises à une pré-expérimentation. A cet effet, on a fait appel à trois enseignants en équipement motorisé de milieux différents. Chaque enseignant a choisi dans l'un de ses groupes un étudiant faible, un moyen et un fort. Après quelques modifications aux grilles, l'expérimentation finale a suivi le même processus. Ce deux étapes se sont déroulées en 1981.

L'objectif à long terme consistait en une adaptation des instruments de mesure à l'évaluation des élèves d'autres niveaux et, possiblement, d'autres champs. Ce deuxième objectif a été atteint en expérimentant dans les champs "meuble et construction" et "couture et habillement".

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8170404, 8170765, 8270904.

Région(s) administrative(s): Cantons-de-l'Est.

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Sherbrooke. Source(s): MEQ-DGERU. Programme(s): PPMEP

No de notice EDUQ: 8270904

Techniques physiques**Secondaire****04461****Fredette, Jean-Claude.**

Grilles d'évaluation des apprentissages pratiques des élèves en enseignement professionnel / Jean-Claude Fredette. — Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, 1982.

35 f. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Université de Sherbrooke (Québec) Faculté d'éducation.

371.26/F852g

LB/1131

Descripteurs: *Enseignement professionnel *Evaluation de l'apprentissage *Instrument de mesure *Critères d'évaluation *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Equipement motorisé *Meuble *Couture *Habillement

Le document se veut un complément au rapport de recherche intitulé: "Elaboration d'instruments de mesure pour évaluer les apprentissages pratiques en enseignement professionnel". Il comporte plus particulièrement les termes clés et une série d'exemples de grilles complétées au cours de l'expérimentation. Ce regroupement permettra à l'utilisateur de prendre connaissance des éléments fondamentaux dans un objectif d'application des instruments élaborés dans la recherche.

Après une rapide définition de leur contenu, le document présente des grilles s'appliquant à trois champs d'enseignement professionnel: couture et habillement, équipement motorisé, meuble et construction. Dans chaque cas, trois instruments sont reproduits: 1. grille d'évaluation du processus d'apprentissage; 2. grille d'évaluation de la tâche complétée; 3. grille d'évaluation du comportement de l'élève.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8170404, 8170765, 8270903.

Région(s) administrative(s): Cantons-de-l'Est.

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Sherbrooke. Source(s): MEQ-DGERU. Programme(s): PPMEP.

No de notice EDUQ: 8270904

Techniques physiques

Secondaire

04462

Influence d'une activité faisant appel à un processus cognitif des étudiants du secondaire professionnel long sur leurs attitudes et leurs rendements scolaires en théorie du métier / par K. Mounivongs, S. Amégan, J.-C. Vachon, B. Tremblay, L. Tremblay, J. Lapointe. — Chicoutimi : Université du Québec à Chicoutimi, 1982.

273 f. : ill., graph. ; 28 cm.

Bibliographie: f. 98-99.

(br.)

Vedettes secondaires: *Mounivongs, Khamlay *Amégan, Samuel *Vachon, Jean-Claude *Tremblay, Bertrand *Tremblay, Léo *Lapointe, Julien *Université du Québec à Chicoutimi.

370.158'09714/I43

LB/1051

Descripteurs: *Enseignement professionnel *Techniques physiques *Méthode d'apprentissage *Activité d'apprentissage *Apprentissage d'un métier *Rendement scolaire *Certification *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Ecole polyvalente Dominique-Racine (Chicoutimi, Québec) *Hydrothermie *Electrotechnique *Equipement motorisé

Il existe un problème de certification des étudiants du professionnel long qui découle, non pas de leur rendement scolaire dans les cours de travaux pratiques, mais plutôt dans les cours de théorie du métier. Pour le résoudre, les auteurs croient possible de proposer une activité qui stimulera le processus d'apprentissage des étudiants. Une telle activité, proposée sous forme écrite, comprend six étapes: 1. description de l'objectif de la leçon; 2. présentation de l'information spécifique à acquérir (contenu); 3. évaluation formative des connaissances; 4. exécution pratique de la leçon; 5. évaluation des habiletés acquises; 6. évaluation formative de l'atteinte de l'objectif.

L'expérimentation a eu lieu en 1982 auprès de 54 étudiants de la polyvalente Dominique-Racine de Chicoutimi: six étudiants de la famille hydrothermie, 29 de la famille électrotechnique et 19 de la famille équipement motorisé. Les instruments utilisés sont: 1. un questionnaire d'attitude, confectionné à partir de quatre grands thèmes (enseignement théorique, résolution de problèmes théoriques, apprentissage pratique du métier, activités d'apprentissage expérimentées); 2. une batterie de tests d'aptitudes à l'égard des programmes offerts; 3. un examen sommatif pour mesurer la capacité de mémorisation et le rendement scolaire à la fin de l'expérimentation.

Les tests démontrent que les étudiants du secteur professionnel long ont des intérêts qui varient autour de la moyenne et possèdent des habiletés perceptuelles au-dessus de la moyenne, une logique verbale et un vocabulaire moyens. Les résultats qu'ils ont obtenus aux tests de rendement scolaire démontrent qu'ils ont obtenu des résultats supérieurs lorsqu'ils ont utilisé les activités d'apprentissage. Enfin, l'analyse des réponses données par les élèves au questionnaire d'attitudes démontre qu'ils perçoivent davantage la relation qui existe entre l'explication théorique d'une technique et son application pratique.

Type de document: Recherche

Région(s) administrative(s): Saguenay-Lac-Saint-Jean.

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQAC. Source(s): MEQ-DGERU. Programme(s): PPMEP.

No de notice EDUQ: 8270923

Techniques physiques**Secondaire****04463****Simard, Paul-A.**

Sciences physiques de base aux maîtres en enseignement de l'équipement motorisé du secondaire. I. Statique et cinématique / Paul-A. Simard et Suzie Asselin. — [Sherbrooke] : Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel, 1982.

424 p. : graph. ; 28 cm.

Bibliographie: p. 211-213.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Asselin, Suzie *Université de Sherbrooke (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel. *Titre: Statique et cinématique

530.0202/S588s

QC/23

Descripteurs: *Physique *Formation des enseignants *Perfectionnement des enseignants *Techniques physiques *Auto-éducation *Manuel scolaire *Cahier d'exercices *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Equipement motorisé

Le volume, qui constitue l'équivalent d'un cours de 45 heures, est conçu pour permettre un auto-apprentissage à domicile. Il s'agit de la première partie d'un cours de sciences physiques de base destiné aux enseignants du secondaire professionnel spécialisés en équipement motorisé. Les six chapitres abordent les points suivants: l'addition de vecteurs, l'équilibre de forces concourantes et de forces non concourantes, les forces de frottement, les forces élastiques, enfin la cinématique. Des problèmes et leur solution détaillée complètent l'exposé théorique. On retrouve en annexe une présentation des notions de mathématiques de base de même qu'une introduction au calcul différentiel et intégral.

Type de document: Développement pédagogique

Financement: Bénéficiaire(s): Université de Sherbrooke. Source(s): MEQ-DGERU. Programme(s): PPMEP.

No de notice EDUQ: 8270659**Techniques physiques****Collégial****04464****Cervera, Daniel.**

L'enseignement des automatismes assisté par ordinateur / Daniel Cervera. — Valleyfield : Collège de Valleyfield ; [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1982.

vi, 71 p. ; 28 cm.

Code: 99-8023. Bibliographie: p. 69-71.

ISBN 2-550-05274-9 (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Collège de Valleyfield (Québec).

629.8'07'71/C419e

TJ/213

Descripteurs: *Techniques physiques *Utilisation de l'ordinateur *Habileté d'apprentissage *Evaluation de l'apprentissage *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Traitement des données *Techniques de la mécanique 241-270 *Automatismes 241-270

Dans le cadre d'un enseignement des automatismes, l'auteur se propose de développer un procédé permettant de réduire au maximum les aspects les plus rébarbatifs de l'étape du traitement des données et de tenter de vérifier si l'utilisation de ce procédé affecte le niveau d'apprentissage des élèves. Pour ce faire, il tente de réaliser le traitement des données des problèmes d'automatismes au moyen d'un ordinateur. Cela devrait permettre des économies de temps et donc une redistribution des temps d'apprentissage qui rende possible un plus grand développement des habiletés d'application et surtout d'analyse.

L'expérimentation porte sur deux groupes d'élèves: un groupe qui réalise les apprentissages avec l'ordinateur et un groupe de contrôle qui les réalise sans ordinateur. Ils ont été constitués à partir des 18 élèves inscrits au cours "Automatismes, 241-270" du programme de Technologie de la mécanique au Collège de Valleyfield. Ces étudiants en sont à leur deuxième année d'études collégiales. Des tests objectifs ont été utilisés comme instruments de mesure.

L'utilisation de l'ordinateur a permis, tel que prévu, une réduction substantielle du temps nécessaire aux élèves pour faire le traitement des données. Les résultats mesurés aux deux tests administrés pendant l'expérimentation tendent à démontrer que les élèves du groupe expérimental atteignent à la fin un plus haut degré d'habileté, d'application et d'analyse. Pour ce qui est de l'application, il y a cependant eu d'abord une baisse chez les élèves du groupe expérimental par rapport à ceux du groupe contrôle, car l'utilisation de l'ordinateur demande nécessairement un certain temps d'adaptation.

Type de document: Recherche**Région(s) administrative(s):** Sud-de-Montréal.**Disponibilité:** 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège de Valleyfield. Source(s): MEQ-DGEC. Programme(s): SRD

No de notice EDUQ: 8270875

Techniques biologiques

Tous niveaux

04465

Répertoire des éléments de connaissance par unités modulaires : santé / [Centre de développement des profils de formation professionnelle]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, c1982.

vii, 1115 p. ; 28 cm.

Code: 28-2326.

ISBN 2-550-04717-6 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans *Centre de développement des profils de formation professionnelle (Québec, Québec). *Titre: Santé

375.0086'09714/R425

LC/1047/.C38

Descripteurs: *Santé *Techniques biologiques *Formation professionnelle *Programme de formation *Elaboration de programmes *Profil de formation *Analyse de tâches *Répertoire *Education des adultes *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Fonction-type *Unité modulaire *Techniques de la santé

Le volume constitue un complément au *Répertoire des profils de formation professionnelle du champ "Santé"*. Il présente l'ensemble des éléments de connaissance de ce champ (objectifs d'apprentissage, niveaux taxonomiques), classifiés par unités modulaires dans chacune des grandes catégories d'activités.

Pour chaque unité modulaire, le document présente: 1. le titre et le code de cette unité; 2. son objectif et, si nécessaire, les sous-divisions permettant de mieux limiter l'objectif; 3. le code et le titre des autres unités modulaires auxquelles il est nécessaire de se référer pour compléter l'unité en question. Suivent les différents éléments de connaissance qui composent l'unité modulaire. Sont fournis pour chacun de ces éléments: 1. son objectif en terme de comportement précis et observable; 2. le niveau taxonomique (adaptation de la taxonomie de Bloom); 3. le contenu, qui permet de limiter l'objectif en précisant l'action, l'objet de l'action ou les moyens de réaliser l'action.

Le champ professionnel "Santé" comprend 17 grandes catégories d'activités: 1. Anatomie, physiologie et pathologie des systèmes; 2. Relations interpersonnelles; 3 à 7. Analyses, tests, mesures et évaluations (Général - Laboratoire - Radiologie - Dentisterie - Audioprothèse); 8 à 13. Soins et traitements (Premiers soins - Soins respiratoires - Soins infirmiers - Réadaptation physique - Dentisterie - Thanatopraxie); 14 à 16. Fabrication, réparation et ajustement d'orthèses et de prothèses (Membres et tronc - Dents - Lentilles cornéennes et ophthalmiques); 17. Gestion des ressources humaines et physiques.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8270456, 8270611.

Disponibilité: Disponible chez l'Editeur officiel du Québec.

No de notice EDUQ: 8270612

Techniques biologiques

Tous niveaux

04466

Répertoire des profils de formation professionnelle : santé / [Centre de développement des profils de formation professionnelle]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, c1982.

95 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 28-2325.

ISBN 2-550-04716-8 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans *Centre de développement des profils de formation professionnelle (Québec, Québec). *Titre: Santé

375.0086'09714/R425

LC/1047/.C38

Descripteurs: *Santé *Techniques biologiques *Formation professionnelle *Programme de formation *Elaboration de programmes *Profil de formation *Analyse de tâches *Répertoire *Education des adultes *Secondaire (Niveau) *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Fonction-type *Unité modulaire *Techniques de la santé

Le document présente les données nécessaires à l'élaboration des profils de formation professionnelle et donne la définition des unités modulaires relatives aux diverses fonctions-types du champ professionnel. Il constitue non pas un ensemble de programmes de formation, mais un outil permettant d'élaborer un tel programme en sélectionnant les seules unités modulaires nécessaires à sa réalisation. L'ouvrage a une portée générale, indépendante du niveau (secondaire, collégial, éducation des adultes) ou du lieu de formation (entreprise, établissement scolaire). Rappelons que son utilisation rationnelle demande une connaissance préalable du document intitulé *Présentation générale des répertoires de profils de formation professionnelle*.

Une première partie du répertoire comprend la liste et la structure des unités modulaires du champ professionnel, classées par grande catégorie d'activités. La deuxième partie reprend, pour chaque fonction-type du champ, la liste et la structure des unités modulaires qui lui sont particulières: c'est ce qui constitue le profil de formation professionnelle d'une fonction-type. Les éléments composant les unités modulaires de ce champ sont présentés dans un recueil complémentaire intitulé *Répertoire des éléments de connaissance par unités modulaires*.

Le champ professionnel "Santé" est divisé en seize fonctions-types: infirmier(ère), infirmier(ère) auxiliaire, ambulancier, technicien en inhalothérapie et anesthésie, technicien en réadaptation physique, podiatre, technicien en orthèses et prothèses, audioprothésiste, opticien d'ordonnance, technicien en radiologie, technicien de laboratoire médical, hygiéniste dentaire, denturologue, aide-dentiste, prothésiste dentaire, thanatologue.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8270456, 8270612.

Disponibilité: Disponible chez l'Editeur officiel du Québec.

No de notice EDUQ: 8270611

Techniques biologiques

Collégial

04467

Bizier, Nicole.

La démarche de soins infirmiers selon le modèle de Virginia Henderson / Nicole Bizier. — Sherbrooke : Collège de Sherbrooke, Département des techniques infirmières, 1982.

179 p. ; ill. ; 28 cm.

Sous-titre de la p. de faux-titre: Une démarche systématique centrée sur l'indépendance de l'individu. Code: 99-8021. Bibliogr.: p. 178-179.

ISBN 2-550-05261-7 (br.).

Vedettes secondaires: *Collège de Sherbrooke (Québec) Département des techniques infirmières.

610.73'0711'714/B625d

RT/71

Descripteurs: *Techniques biologiques *Modèle *Concept *Infirmière *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Henderson, Virginia *Techniques infirmières *Soins infirmiers *Démarche systématique

Guide d'introduction au modèle de soins infirmiers de Virginia Henderson, une démarche systématique centrée sur l'indépendance de l'individu. Ce recueil a pour objet: 1. de sensibiliser l'étudiant en techniques infirmières à l'importance d'avoir un cadre de référence en nursing; 2. de la sensibiliser à l'importance d'avoir une démarche structurée en nursing; 3. de l'initier à un cadre de référence, celui de Virginia Henderson; 4. de l'initier à la démarche scientifique appliquée au modèle de Virginia Henderson.

Le document comprend sept parties: 1. la définition du rôle de l'infirmière; 2. une conception précise du rôle de l'infirmière, le modèle de Virginia Henderson; 3. les besoins fondamentaux et leurs composantes; 4. la démarche scientifique et le modèle nursing; 5. l'application de la démarche scientifique au modèle de Virginia Henderson; 6. la grille d'analyse et de planification (guide de rédaction de la démarche de soins infirmiers); 7. la relation infirmière-client.

Type de document: Développement pédagogique

Notice(s) connexe(s): 8270958.

Disponibilité: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège de Sherbrooke. Source(s): MEQ-DGEC. Programme(s): PROSIP.

No de notice EDUQ: 8270957

Techniques biologiques

Collégial

04468

Bizier, Nicole.

L'enseignement clinique et l'apprentissage de la démarche scientifique selon le modèle de Virginia Henderson : rapport final d'un projet réalisé au Collège de Sherbrooke, 1981-1982 / Nicole Bizier.

— Sherbrooke : Collège de Sherbrooke, Département des techniques infirmières, 1982.

ii, 174 p. ; 28 cm.

Code: 99-8020. "Programme subventionné par le Ministère de l'éducation dans le cadre du programme PROSIP de la Direction générale de l'enseignement collégial". Code: 99-8020. Bibliogr.: p. 55-91.

ISBN 2-550-05260-9 (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Collège de Sherbrooke (Québec) Département des techniques infirmières.

610.73'0711'714/B625e

RT/71

Descripteurs: *Techniques biologiques *Modèle *Concept *Infirmière *Méthode d'enseignement *Evaluation de l'apprentissage *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Henderson, Virginia *Techniques infirmières *Soins infirmiers *Collecte de données *Enseignement clinique

Le rapport a pour objet l'enseignement de la démarche de soins infirmiers au niveau du programme de techniques infirmières. Le projet a porté essentiellement sur l'enseignement clinique. Il est centré sur l'apprentissage par les étudiantes de la démarche de soins infirmiers avec le modèle de Virginia Henderson et sur l'acte pédagogique de l'enseignant au cours des trois années du programme 180.00. Son objectif principal est d'évaluer le degré de systématisation de l'enseignement clinique dans le programme de techniques infirmières résultant d'un apprentissage de la démarche nursing et du plan de soins selon le modèle de Henderson.

Un questionnaire d'évaluation a été soumis à 108 étudiantes inscrites à ces cours en vue de connaître le degré d'apprentissage de la démarche de soins infirmiers que leur a permis l'utilisation de l'outil conçu pour ce cours, soit un instrument de collecte des données.

L'évaluation a permis de vérifier la qualité de l'apprentissage de la démarche de soins infirmiers, selon le modèle de Virginia Henderson, obtenue avec les instruments et les approches utilisés. En effet, non seulement les outils et les approches suggérés ont-ils favorisé l'apprentissage de la démarche mais ils ont amélioré la connaissance et l'appropriation du rôle de l'infirmière par les étudiantes. Celles-ci ont manifesté plus d'autonomie à utiliser cette façon de faire et comprenaient davantage les raisons qui motivaient leurs actions.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270957.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège de Sherbrooke. Source(s): MEQ-DGEC. Programme(s): PROSIP.

No de notice EDUQ: 8270958

Techniques biologiques**Collégial****04469****Chartier, Louise.**

Le modèle de Dorothy Johnson : une approche comportementale aux soins infirmiers / Louise Chartier. — Longueuil : Prolingua : Intelco, 1981.
75, [1] p. ; 21 cm.

Titre de la couv. "Traduction et adaptation du chapitre: An interpretation of the Johnson behavioral system model for nursing practice by Judy Grubbs. Tiré de: Conceptual models for nursing practice, Joan P. Rhiel, Callista Roy, A. C. C. 2e édition 1980 ch. 19" --.
Verso de la couv. Bibliogr.: p. [76].

ISBN 2-920166-10-7 (br.) : 8,75 \$

Vedettes secondaires: *Grubbs, Judy.

610.73'01/C486m

RT/86

Descripteurs: *Techniques biologiques *Approche systémique
*Modèle *Régime pédagogique *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Johnson, Dorothy *Approche comportementale
*Techniques infirmières *Soins infirmiers

Professeur de nursing à l'Université de Californie, Dorothy Johnson a élaboré un modèle systémique d'approche des soins infirmiers qui intègre une vision de l'homme à la pratique professionnelle, modèle à partir duquel il est possible de planifier un programme de formation en soins infirmiers. Le document, traduction et adaptation d'un texte américain de Rhiel et Roy, expose les concepts de base, les postulats et les éléments fondamentaux de ce modèle; il décrit ensuite l'incorporation du modèle à la pratique des soins infirmiers.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8270666

Techniques biologiques**Collégial****04470****Demers-Langevin, Nicole.**

L'éducation-santé au cégep : un projet conjoint du cégep et du DSC / préparé par Nicole Demers Langevin en collab. avec l'Equipe multidisciplinaire du Département de santé communautaire, Hôtel-Dieu de Hauterive. — Hauterive : Le Département, 1978.

56 p. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Hôtel-Dieu de Hauterive (Québec)
Département de santé communautaire. Équipe multidisciplinaire.

378.1971'09714/D376e LB/3479/.C38

Descripteurs: *Service de santé *Infirmière *Techniques biologiques
*Activité d'apprentissage *Attitude de l'étudiant *Comportement de l'étudiant *Alimentation *Loisir *Drogue *Alcoolisme *Questionnaire
*Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Collège régional de la Côte-Nord (Baie-Comeau, Québec) Campus Manicouagan (Hauterive, Québec) *Techniques infirmières *Tabagisme *Tabac

Le Département de techniques-infirmières du cégep de la Côte-Nord, campus Manicouagan, et le Département de santé communautaire de l'Hôtel-Dieu de Hauterive ont réalisé un projet impliquant les étudiantes de première année en techniques infirmières. Il s'agissait de leur faire vivre, dans le cadre du campus, les diverses étapes d'une programmation en santé communautaire: enquête auprès de la population-cible, évaluation des besoins, conception et réalisation d'activités d'information. Les thèmes abordés concernent l'alimentation, les loisirs, la drogue, l'alcool, le tabac, bref les habitudes de vie.

Une première partie présente le calendrier des activités, son mode d'insertion dans le cadre de la formation des infirmières et l'évaluation des résultats d'un point de vue pédagogique. La seconde partie concerne les résultats de l'enquête menée auprès des étudiants en octobre 1976. Au total, 140 étudiants ont été rencontrés en entrevue par des étudiantes-infirmières, soit 20% de la population étudiante totale. Le questionnaire utilisé est reproduit en annexe.

Une évaluation du projet auprès des étudiantes-infirmières indique nettement la valeur de cette initiative et l'apport qu'il fournit à leur formation. Les trois objectifs de départ ont été atteints: 1. que l'étudiante-infirmière expérimente son rôle d'éducatrice; 2. qu'elle prenne conscience de l'importance de la santé et des ressources en santé du milieu; 3. qu'elle apprenne à établir des relations humaines. Par ailleurs, les données recueillies sur les habitudes de vie, la condition physique et l'alimentation des étudiants sont présentées en détail.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270983.

Région(s) administrative(s): Côte-Nord.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270982

Techniques biologiques

Collégial

04471

Mercier Roy, Claire.

Rapport du projet "Promotion d'une saine alimentation" au cégep / préparé par Claire Mercier Roy. — hauteurive : Hôtel-Dieu de Hauteuve, Département de santé communautaire, 1978.

20 f. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Hôtel-Dieu de Hauteuve (Québec) Département de santé communautaire.

378.19716'09714/M555r

LB/3479/.C38

Descripteurs: *Service de santé *Infirmière *Techniques biologiques *Attitude de l'étudiant *Comportement de l'étudiant *Alimentation Collégial (Niveau).

Identificateurs: *Collège régional de la Côte-Nord (Baie-Comeau, Québec) Campus Mingan (Sept-Îles, Québec) *Techniques infirmières

Le Département de techniques infirmières du cégep de la Côte-Nord, campus Mingan, et le Département de santé communautaire de l'Hôtel-Dieu de Hauteuve ont réalisé un projet impliquant les étudiantes de première année en techniques infirmières. Il s'agissait de leur faire vivre, dans le cadre du campus, les diverses étapes d'une programmation en santé communautaire: enquête auprès de la population-cible, évaluation des besoins, conception et réalisation d'activités d'information. Le projet, réalisé à l'hiver 1977, est analogue à celui mis sur pied au campus Manicouagan à l'automne 1976. Des contraintes pédagogiques l'ont toutefois limité au domaine de l'alimentation.

Une première partie présente le calendrier des activités, son mode d'insertion dans le cadre de la formation des infirmières et l'évaluation des résultats d'un point de vue pédagogique. La seconde partie concerne les résultats de l'enquête menée auprès des étudiants. Au total, 60 étudiants ont été rencontrés en entrevue par des étudiantes-infirmières, soit 17,5% de la population étudiante totale.

Trois des objectifs du projet ont été rencontrés: 1. que l'étudiante-infirmière prenne conscience des ressources du milieu; 2. qu'elle apprenne à établir des relations humaines; 3. qu'elle prenne conscience de l'importance d'une saine alimentation. Toutefois, l'aspect éducation du projet n'a été qu'effleuré. Par ailleurs, l'examen des données recueillies auprès de la population étudiante fait ressortir l'existence d'habitudes alimentaires fort peu satisfaisantes: faible consommation de lait, de fruits, de légumes, de pain et de céréales; consommation excessive de pommes de terre et de viande.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270982.

Region(s) administrative(s): Côte-Nord

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270983

Techniques biologiques

Éducation des adultes

04472

Sénéchal, Gilles-E.

Quelques jalons d'histoire de l'organisation de la formation agricole : pour situer la recherche sur la formation agricole / Gilles E. Sénéchal ; [pour le] Service des études et projets. — [Québec : Direction générale de l'éducation des adultes], 1978.

i, 50 f. ; 28 cm.

Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service des études et projets. *Titre: Pour situer la recherche sur la formation agricole

374.0133'09714/S475q

LC/5254.2/Q3

Descripteurs: *Agriculture *Programme de formation *Formation professionnelle *Historique *Organisation administrative *Education des adultes

Identificateurs: *PFMC (Programme) *Programme de formation de la main-d'œuvre du Canada *Formation agricole

Le document présente, dans le contexte de l'éducation des adultes, les principales étapes de l'évolution de l'organisation des activités de formation agricole. Cinq points principaux sont abordés: 1. la situation avant la création de la Direction générale de l'éducation permanente en 1966; 2. l'évolution depuis 1966 et le rôle du programme de formation de la main-d'œuvre du Canada; 3. le rôle du Comité consultatif provincial et des sous-comités régionaux; 4. la question du recrutement du personnel enseignant; 5. l'évolution de la structure des programmes d'études.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270530

ÉDUCATION DES ADULTES

Éducation des adultes

04473

Breton, Lise, 1945-

Enseigner aux adultes : bibliographie annotée / comp. ss la dir. de Lise Breton et Jean-Pierre Dufresne. — Montréal : Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation, 1982.

143 p. ; 28 cm.

ISBN 2-89169-025-7 (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Dufresne, Jean-Pierre, 1947- *Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation (Montréal, Québec).

374'.0016/B844e

Z/5814/A.24

Descripteurs: *Etudiant adulte *Besoins de l'étudiant *Développement de l'étudiant *Méthode d'enseignement *Méthode d'apprentissage *Rôle du formateur *Bibliographie annotée *Education des adultes *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Andragogie

L'accroissement de la clientèle adulte dans les maisons d'enseignement entraîne un intérêt grandissant pour l'andragogie. La présente bibliographie, destinée spécialement aux professeurs du collégial qui enseignent aux adultes, aborde les sujets suivants: l'étudiant adulte, ses besoins et son développement cognitif, ses préférences quant aux procédés d'enseignement et d'apprentissage, le rôle du formateur d'adultes et les compétences qui lui sont nécessaires. La documentation traitant de l'éducation populaire, de l'alphabétisation, de l'administration et du financement de l'éducation des adultes n'a pu être retenue.

L'ouvrage recense près de 300 documents, articles ou monographies de langue anglaise ou française, généralement postérieurs à 1975. Il est divisé en deux sections: 1. Documentation choisie pour un petit centre de documentation en andragogie au collégial (environ cent titres); 2. Documentation complémentaire sur l'andragogie. Chaque notice est accompagnée d'un bref résumé informatif.

Type de document: Bibliographie

No de notice EDUQ: 8270505

ÉDUCATION DES ADULTES

Éducation des adultes

04474

Côté, Monique.

Analyse comparative de programmes gouvernementaux québécois de financement du secteur volontaire : document de travail / Monique Côté avec la collab. de Monique Ouellette. — Montréal : Institut canadien d'éducation des adultes, 1981.

32 p. ; 22x28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

Vedettes secondaires: *Ouellette, Monique *Institut canadien d'éducation des adultes.

379.1225'09714/C843a

LC/5254.2/.Q3

Descripteurs: *Education populaire *Financement *Syndicat *Programme provincial *Evaluation de programmes *Organisme volontaire *Subvention gouvernementale *Education des adultes

Identificateurs: *OVEP *Organisme volontaire d'éducation populaire

Cette analyse comparative critique des sources gouvernementales québécoises de financement d'organismes volontaires d'éducation populaire (OVEP) a pour but d'établir quelle cohérence, ou trame de fond, se dégage de l'ensemble des programmes dans ce domaine. Il s'agit d'avoir un portrait des principaux programmes québécois auxquels les syndicats et organismes populaires font appel, pour comprendre la relation formelle entre les bailleurs de fonds et les organismes. A cette fin, l'étude a porté sur huit programmes de sept ministères et agences du Gouvernement du Québec.

L'étude est divisée en deux parties. La première brosse le portrait de la situation en comparant les programmes sous les chapitres de leurs objectifs, conditions d'admissibilité, sélection des projets et "divers" autres points. Les programmes retenus sont ceux de 1979-1980 ou de 1980-1981, sauf exception. La deuxième partie dégage la trame de fond commune aux huit programmes. La conclusion insiste sur le rôle de l'Etat par rapport au secteur volontaire populaire.

Les programmes gouvernementaux de financement traduisent actuellement une volonté d'intégration des organismes populaires à travers une pluralité de programmes formels qui, bien que positifs, rationnalisent l'arbitraire. L'Etat montre à travers ces programmes un désir de contrôler les organismes populaires et d'en déterminer au moins partiellement les finalités. L'auteur prône une approche sensiblement différente, qui consisterait à reconnaître l'autonomie et la spécificité propre du secteur volontaire, plutôt que de chercher à le domestiquer. Ce serait là le choix du pluralisme vital à une société qui se veut démocratique.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8270805

ÉDUCATION DES ADULTES

Éducation des adultes

04475

Miller, François.

L'éducation des adultes : bibliographie annotée / François Miller avec la collab. [de] Yolande Bujold [et] Hélène Dufour. — Québec : Université Laval, Service de pédagogie universitaire, 1978-1980, c1978-c1979.

2 v. ; 28 cm.
(br.)

Vedettes secondaires: *Bujold, Yolande *Dufour, Hélène *Université Laval (Québec, Québec) Service de pédagogie universitaire.

374.0016/M647e Z/5814/.A24

Descripteurs: *Rôle de l'enseignant *Etudiant adulte *Méthode d'enseignement *Apprentissage de l'adulte *Politique gouvernementale *Compétence de l'enseignant *Bibliographie annotée *Education des adultes

L'ouvrage cherche essentiellement à présenter différents points de vue sur un certain nombre de points précis concernant ce niveau d'enseignement: 1. Le rôle de l'éducateur d'adultes; 2. Qui est l'étudiant adulte?; 3. Les formules pédagogiques à utiliser pour l'éducation des adultes; 4. L'adulte et l'apprentissage; 5. Les éléments d'une politique de l'éducation des adultes; 6. Les compétences de l'éducateur d'adultes.

Les 39 titres que comprend cette bibliographie fortement sélective, articles et volumes, sont de langue française ou anglaise et postérieurs à 1970. Un résumé substantiel de l'ouvrage ou du chapitre pertinent accompagne chaque notice.

Type de document: Bibliographie
No de notice EDUQ: 8270621

ÉDUCATION DES ADULTES

Éducation des adultes

04476

Morin, Françoise, 1943-

Rapport sur la publicité, session de janvier 1973 / Françoise Morin ; pour le Bureau régional Saguenay-Lac-Saint-Jean, Comité de publicité des CSR. — [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, 1973.

105, 40 f. ; 28 cm.
(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Bureau régional Saguenay-Lac-Saint-Jean. Comité de publicité des CSR.

359.1'374'9714/M858r LB/2847

Descripteurs: *Publicité *Education des adultes

Identificateurs: *Commission scolaire régionale du Lac St-Jean (Alma, Québec) *Commission scolaire régionale Lapointe (Jonquière, Québec) *Commission scolaire régionale Louis-Hémon (Dolbeau, Québec) *Commission scolaire de Saguenay (Arvida, Québec)

Le rapport présente une évaluation du plan régional de publicité élaboré par le Comité de publicité des Services d'éducation des adultes (SEA) des Commissions scolaires régionales du Saguenay-Lac-Saint-Jean. Il fait d'abord une première évaluation globale des moyens mis en oeuvre dans l'opération régionale de publicité. Ensuite, il procède à une analyse descriptive des pratiques publicitaires de chacune des quatre commissions scolaires régionales: Lac-St-Jean, Lapointe, Louis-Hémon et Saguenay. Enfin, il présente, sous forme d'hypothèses de travail, une série de propositions pour un programme possible de publicité: orientations générales et moyens.

Les données d'évaluation ont été recueillies à partir d'un questionnaire et d'entrevues administrés à un échantillon représentant 20% de la population totale des adultes inscrits aux cours de la session de janvier 1973 en formation générale et professionnelle à temps partiel ou en éducation populaire. L'échantillonage a été établi par strates de 20% de la clientèle propre à chaque commission scolaire régionale et par groupes: 49 groupes comprenant des classes des différentes options offertes.

La synthèse générale de l'évaluation amène à constater que parmi tous les moyens de publicité, les amis et les compagnons de travail sont les plus efficaces. Les autres moyens relativement efficaces sont le journal, le prospectus et le contact d'organismes régionaux et locaux. A cause d'une mauvaise utilisation, la radio et la télévision en particulier n'ont pas produit les résultats escomptés.

Type de document: Recherche

Région(s) administratif(s): Saguenay-Lac-Saint-Jean.

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270783

ÉDUCATION DES ADULTES

Éducation des adultes

04477

Morin, Françoise, 1943-

Table régionale 1972-73 : évaluation : circulation de l'information / Françoise Morin ; pour la Table régionale "Prise en charge", Région Saguenay-Lac-St-Jean. — [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, 1973.

29, 16 f. ; 28 cm.

"Document de travail".

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Bureau régional Saguenay-Lac-Saint-Jean. Table régionale "Prise en charge" (1973 : Québec).

302.34/M858t

HM/133

Descripteurs: *Travail en équipe *Relations de groupe *Diffusion de l'information *Comportement de groupe *Expérience de groupe *Communication *Questionnaire *Education des adultes

A partir d'une auto-évaluation, le document fait la synthèse des opinions et perspectives des membres de la table régionale "Prise en charge" sur la circulation de l'information dans le groupe des responsables des Services d'éducation des adultes de la région Saguenay-Lac-Saint-Jean.

Les données ont été recueillies au moyen d'un questionnaire (reproduit en annexe) rempli par chacun des participants. Pour en faciliter l'analyse et la discussion, on a regroupé les réponses selon les quatre éléments constitutifs du schéma classique d'un groupe: le groupe lui-même, la tâche qui est sa raison d'être, la démarche et l'animateur.

Parmi les éléments qui semblent avoir une influence sur la circulation de l'information, le document signale les suivants: l'orientation donnée au départ par les animateurs sous forme de proposition globale de travail, les grilles, les animateurs et les relations dans le groupe. Puis il indique pour chacun si leur influence a été favorable ou défavorable.

Type de document: Recherche

Region(s) administrative(s): Saguenay-Lac-Saint-Jean.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270782

Alphabétisation

Éducation des adultes

04478

Alpha 80 : [recueil de textes] / ss la dir. de Jean-Paul Hautecoeur. — [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, d.l. 1982.

v, 270 p. : ill. ; 26 cm.

Comprend du texte en anglais. Code: 38-1205. Comprend des bibliographies.

Dépouillement: Du blanchissage à la couleur : l'alphabétisation scolaire en question / Jean-Paul Hautecoeur -- Les contenus de l'alphabétisation / Gisèle Painchaud -- L'alphabétisation à Pointe St-Charles / Micheline Laperrrière, Serge Wagner -- Quart monde et alphabétisation / Etienne Boespflug -- Alphabétisation et développement / The Non Formal Education Information Center -- Situation des enfants en Haïti, année 1979 / Adeline Chancy -- Rapport de la table de concertation sur les problèmes des enfants haïtiens en milieu scolaire / Collectif -- L'alphabétisation des immigrants haïtiens à Montréal / Emile Ollivier -- La lettre à la famille : une situation d'apprentissage pour les immigrants haïtiens analphabètes / Adeline Chancy -- Une expérience d'alphabétisation dans le milieu immigrants adultes / Alyose Freitag, Doris Weber -- Télévision et alphabétisation dans une perspective québécoise / Robert Saucier -- La BBC dans la campagne nationale d'alphabétisation en Grande-Bretagne / Neil Barnes -- Télévision et politique de l'alphabétisation au Québec / Jean-Paul Hautecoeur -- Journal de voyage / Louise Lépine.

ISBN 2-550-04697-8 (br.)

Vedettes secondaires: *Hautecoeur, Jean-Paul, 1943-, éd *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes.

379.24'09714/A456

LC/154.2//Q3

Descripteurs: *Alphabétisation *Analphabétisme *Immigrant *Méthode d'enseignement *Télévision éducative *Education populaire *Education des adultes

Identificateurs: *Grande-Bretagne *Haïti

Les quatorze textes de ce recueil ont été réunis à l'occasion du deuxième Séminaire québécois sur l'alphabétisation (1980). Ces articles, qui sont à situer dans un mouvement de relance de l'éducation populaire et d'interventions en alphabétisation, se caractérisent par leur souci de la situation concrète de l'analphabète qui vient reléguer au second plan les réflexions de nature théorique et abstraite. Ils sont regroupés en quatre dossiers: 1. des réflexions pour une problématique générale de l'alphabétisation; 2. l'éducation des immigrants haïtiens; 3. les méthodes et stratégies d'alphabétisation; 4. l'usage de la télévision en alphabétisation. Le document présente aussi le journal de voyage d'un groupe d'alphabétiseurs québécois en France.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270506

Alphabétisation**Éducation des adultes****04479**

Alpha 82 / ss la dir. de Jean-Paul Hautecoeur. — [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, d.l. 1982.

ii, 422 p. : ill., fac-sim. ; 26 cm.

Code: 38-1206. Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

Dépouillement: Propositions pour une véritable politique en alphabétisation / le Regroupement des groupes populaires en alphabétisation -- Méditation circonstancielle à la campagne d'alphabétisation / Jean-Paul Hautecoeur -- L'alphabétisation et les pays industrialisés : essai au retour du séminaire de Eastbourne, Angleterre, "About literacy in industrialized countries" / Serge Wagner -- Lettre-texte en vue d'une ethnographie de la lecture / Vivian Labrie -- Les mots sont des rings : notes sur l'alphabétisation fonctionnelle / Jean-Paul Hautecoeur -- L'analphabétisme chez les femmes immigrantes haïtiennes / Adeline Chancy -- Trois points de repères pour la formation d'alphabétiseurs / Emile Ollivier -- Les méthodes d'alphabétisation : analyse critique et discussion / Nicole Pothier -- Nicaragua 1980-1981 : idéologie et matériel de la croisade nationale d'alphabétisation-conscientisation / René Soler -- Bibliographie ; Vidéographie.

ISBN 2-550-04698-6 (br.)

Vedettes secondaires: *Hautecoeur, Jean-Paul, 1943-, éd *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes.

379.24'09714/A456 LC/154.2/.Q3

Descripteurs: *Alphabétisation *Analphabetisme *Méthodologie *Politique gouvernementale *Education populaire *Education de base *Education des adultes

Identificateurs: *CEFA *Québec (Province) Commission d'étude sur la formation des adultes *Grande-Bretagne *Haïti

Les neuf textes que comprend ce recueil sont regroupés en trois sections: Politique - Enquêtes - Méthodologie. Soulignons que la première section entreprend un dialogue avec le rapport de la Commission d'étude sur la formation des adultes: *Apprendre : une action volontaire et responsable* (1982). Les trois textes qu'elle comprend, parus ou écrits avant la publication du rapport, tracent certaines orientations et proposent certaines conditions pour une politique d'alphabétisation.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 8 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270550

Alphabétisation**Éducation des adultes****04480**

Boivin, Micheline, 1939-

Alphabétisation fonctionnelle au Québec : rapport présenté au Comité de régie de la DGEA / Micheline Boivin ; [pour le] Service Etudes et projets. — [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, 1973.

52 f. ; 28 cm.

Code: CR30-19. Notes (part. bibliographiques) au bas des f. (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service des études et projets *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Comité de régie.

374.012'09714/B685a

LC/154.2/.Q3

Descripteurs: *Alphabétisation *Education de base *Education des adultes

Identificateurs: *Alphabétisation fonctionnelle

Réalisé à la demande du comité de régie de la DGEA, l'étude devait consister en un sondage auprès de personnes et d'organismes québécois afin de vérifier l'état des réalisations et des réflexions dans le domaine de l'alphabétisation fonctionnelle. L'auteur a débordé ce mandat pour examiner ce qui se fait généralement dans le milieu éducatif sous le couvert d'alphabétisation et d'éducation de base.

A l'été 1973, 21 entrevues ont été réalisées auprès de 43 personnes représentant neuf organismes: la CECM, la CECQ, les commissions scolaires régionales Chambly, du Bas-du-Fleuve et de la Côte-Nord, le projet Multi-média, le Conseil supérieur de l'éducation, le Carrefour d'éducation populaire et le collège Algonquin. Situé à Ottawa, ce dernier a été retenu afin de juger des possibilités d'adaptation au Canada d'une méthode d'alphabétisation utilisée en Amérique latine.

Réalisations et réflexions des milieux sondés amènent à constater que les objectifs d'alphabétisation et de promotion socio-économique doivent être dissociés; que les milieux défavorisés doivent pouvoir définir eux-mêmes l'ensemble de leur éducation (organisation et définition des contenus de formation), la responsabilité de la DGEA se limitant à l'instauration de structures appropriées et à la libération des budgets nécessaires à la poursuite de tels objectifs; que la participation de ces milieux devrait se situer au plan décisionnel et, à cette fin, être représentative et non simplement symbolique.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270662

Alphabétisation

Éducation des adultes

04481

Pratiques d'alphabétisation / ss la dir. de Jean-Paul Hautecoeur. — [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, d.l. 1982.

408 p. : ill., fac-sim. ; 26 cm.

Code: 38-1204. Notes (part. bibliographiques) au bas des p.

Dépouillement: Une année d'alphabétisation dans un quartier populaire / Esther Labelle-Volant, Micheline Laperrrière, Odette Paradis -- Les quatre saisons du Tour de lire : prélude du printemps, attente estivale, données d'automne, pratiques hivernales -- Les ateliers d'alphabétisation à la Coopérative de services multiples de Lanaudière / l'Equipe Alpha -- De l'alphabétisation libre / René Boucher, Josée Lefebvre -- Notre action à St-Adolphe / Conrad Barbeau, Richard Bordeleau, Guy Dumas, Thérèse Picard -- Alpha-amiante : un projet en éducation de base / Jean-Yves Desjardins -- Essais d'alphabétisation rurale dans la Baie des Chaleurs / Raymond Day -- Bibliographie ; Vidéographie.

ISBN 2-550-04696-X (br.)

Vedettes secondaires: *Hautecoeur, Jean-Paul, 1943-, éd *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes.

379.24'09714/P912

LC/154.2/Q3

Descripteurs: *Alphabétisation *Analphabetisme *Education populaire *Action communautaire *Education de base *Milieu rural *Commission scolaire *Education des adultes

Identificateurs: *OVEP *Organisme volontaire d'éducation populaire

Les sept textes de ce recueil visent à faire connaître la situation de l'alphabétisation, en 1980-1981, dans la diversité de ses pratiques locales, dans ses idéologies, ses styles, ses stratégies d'implantation, etc. Les sept monographies de projets ont en commun de mettre l'accent sur l'éducation communautaire et populaire; ils représentent quelques-uns des groupes d'alphabétisation les plus militants. Aucun projet institutionnel et scolaire n'a été retenu. Les trois expériences issues de commissions scolaires qui ont été retenues sont des projets en milieu rural qui débordent le champ des pratiques régulières. Les quatre autres sont l'œuvre d'organismes autonomes subventionnés.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 7 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270549

Éducation populaire

Éducation des adultes

04482

Fernandez, Julio.

Le programme d'aide financière à l'éducation ouvrière au Québec : cinq années d'opération / Julio Fernandez. — Montréal : Université de Montréal, Faculté de l'éducation permanente, Bureau de la recherche, 1982.

iv, ii, 256 p. ; 22 cm.

Bibliographie: p. 240-255.

(br.)

Vedettes secondaires: *Université de Montréal (Québec) Faculté de l'éducation permanente. Bureau de la recherche.

379.12'1509714/F363p

LC/91

Descripteurs: *Education syndicale *Programme d'enseignement *Evaluation de programmes *Education des adultes

Identificateurs: *Fédération des travailleurs du Québec *Centrale des syndicats démocratiques *Confédération des syndicats nationaux (Québec) *Centrale des enseignants du Québec *Programme d'aide financière à l'éducation ouvrière

Mis sur pied par le Gouvernement du Canada, le Programme d'aide financière à l'éducation ouvrière avait pour but de contribuer activement au développement de la formation syndicale. L'étude rend compte, pour la durée du programme (1976-1981), de l'importance et des répercussions qu'il a eues sur la formation syndicale québécoise. Sont successivement examinées les situations de la Fédération des travailleurs du Québec (FTQ), de la Centrale des syndicats démocratiques (CSD), de la Confédération des syndicats nationaux (CSN), des syndicats indépendants et de la Centrale des enseignants du Québec (CEQ).

Le rapport s'appuie sur la documentation écrite provenant des syndicats et du ministère du Travail. Ces sources sont complétées et contrôlées par des entrevues réalisées avec différents responsables du dossier au gouvernement et dans les organisations syndicales. Pour chaque syndicat, les points suivants sont abordés: la situation antérieure au début du programme; les réalisations au cours de la période 1976-1981; l'utilisation des fonds fédéraux; la synthèse des activités syndicales dans le domaine.

Il appert que le programme fédéral, au Québec, a grandement contribué au développement des programmes de formation des travailleurs syndiqués. Il a également favorisé une augmentation des investissements syndicaux en éducation. L'un des facteurs-clé de sa réussite est le respect de l'autonomie syndicale. Par ailleurs, les fonds fédéraux ont fait l'objet d'un contrôle strict et des mécanismes spéciaux ont été mis sur pied, par les syndicats, pour l'utilisation et la distribution de ces fonds. Les opérations examinées s'accordent d'ailleurs clairement avec les conditions et les objectifs du programme d'aide. L'accent a été mis sur les interventions de portée collective. Enfin, les projets de collaboration avec l'université ont eu peu de succès.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8270700

Éducation populaire

Éducation des adultes

04483

Morin, Françoise, 1943-

Stéréotypes sexistes et éducation populaire : étude de cas / Françoise Morin ; [pour la] DGÉA, SRD. — [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, 1981.

20 f. ; 28 cm.

Notes (part. bibliographiques) au bas des p.
(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service de recherche et développement.

370.19'345/M858s

LB/3045.66

Descripteurs: *Education sociale *Education des parents *Programme d'enseignement *Evaluation de programmes *Sexisme *Stéréotype *Education des adultes

Identificateurs: *Gordon, Thomas

Réalisé dans le cadre de la "désexisation des pratiques éducatives" en éducation des adultes et notamment en formation socioculturelle, le document présente les résultats d'une étude portant sur le programme *Parents efficaces* de Thomas Gordon. Les notions de sexisme et de stéréotype sexuel ont été appliquées à l'examen des mises en situation et des personnages qui apparaissent dans le volume *Parents efficaces* (Montréal, 1977) et dans le *Carnet du parent* qui le complète.

Par sexisme, l'auteur entend tout stéréotype (préjugé, opinion toute faite) des rôles masculins ou féminins, favorable ou défavorable, sans allusion aux caractéristiques individuelles. Une grille de lecture a permis d'examiner les personnages, de les interroger: qui sont-ils? comment vivent-ils et dans quel milieu? que font-ils? comment agissent-ils? quel trait de caractère manifestent-ils? etc.

Bien que de façon plus discrète qu'autrefois, les stéréotypes sexuels persistent dans ce programme: ce sont les mères qui supportent le fardeau des tâches domestiques et des besoins physiques ou psychologiques des enfants, alors qu'elles partagent avec les pères autorité parentale et éducation des enfants; les exemples de situation où la mère travaille à l'extérieur sont présentés comme des cas problèmes. Le sexisme apparaît lorsque le programme passe d'un niveau élevé de généralisation ou d'abstraction à une présentation concrète de la réalité.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270648

Formation professionnelle

Éducation des adultes

04484

Charbonneau, Brisson, Guérin et associés (Montréal, Québec).

Pour une convention éducation-travail / étude réalisée pour le Ministère de l'éducation du Québec par la firme Charbonneau, Brisson, Guérin et associés. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, 1980.

177 p. ; 28 cm. — (Travaux d'approfondissement. Document ; 4)

Code: 28-1416. Bibliographie: p. 175-177.

ISBN 2-550-01103-1 (br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans.

373.246/C469p

LC/1043

Descripteurs: *Formation professionnelle *Formation en cours d'emploi *Formation dans l'entreprise *Programme de formation *Education des adultes

Identificateurs: *France *Irlande *Danemark *Allemagne *Office de la formation professionnelle

L'ouvrage consiste en un survol des politiques gouvernementales dans le domaine de la formation professionnelle. Dans un premier temps, à partir d'une revue de la documentation, il porte sur la situation existant dans quatre pays européens: Irlande, Allemagne, France et Danemark. Suit un examen de la situation au Québec: formation des jeunes et des adultes, programme de formation en industrie, responsabilités et champs d'intervention, reconnaissance des acquis, financement, etc. Ce rapide panorama entraîne la formulation de propositions pour un modèle québécois de formation professionnelle.

La principale recommandation concerne la création d'un Office de la formation professionnelle. Ce dernier serait l'unique responsable de l'ensemble des activités de ce secteur et ce tant pour ce qui se fait dans le système d'éducation actuel et pour ce qui serait fait à l'intérieur des cadres de l'Office que pour ce qui est réalisé dans les entreprises. L'Office pourra intégrer des services, des programmes et des organismes de consultation, bref un ensemble d'éléments déjà présents. Il devrait toutefois demeurer indépendant des ministères de l'Education aussi bien que du Travail et de la Main-d'œuvre.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270888

Formation professionnelle**Éducation des adultes****04485****Dansereau, Jean.**

La formation professionnelle des adultes au Québec / [Jean Dansereau ; pour la DGEA, SEP]. — [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, 1977.

14 f. ; 28 cm.

Titre de départ.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service des études et projets.

374.013'09714/D191f LC/5254.2/Q3

Descripteurs: *Formation professionnelle *Programme de formation *Evaluation de programmes *Education des adultes

Alors que le Québec fait bonne figure en ce qui concerne la philosophie de l'éducation des adultes et que des sommes considérables sont dépensées pour cette clientèle, les programmes de formation professionnelle des adultes se voient l'objet de critiques acerbes et persistantes: situation administrative et juridique trop complexe, objectifs et clientèles mal définis, importance excessive de la formation générale, faible contribution des entreprises, etc. L'auteur se fait l'écho de ces critiques tout en cherchant à déceler les signes d'un renouvellement de la situation.

Type de document: Recherche*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8270531**Formation professionnelle****Éducation des adultes****04486****Nantel, Richard.**

Les programmes de formation professionnelle pour adultes au Québec : un portrait commenté des ressources offertes aux travailleurs(euses) et chômeurs(euses), juin 79 / texte, Richard Nantel. — Montréal : Institut canadien d'éducation des adultes, [1979].

101 p. : ill. ; 27 cm.

Bibliogr.: p. 98-101.

(br.)

Vedettes secondaires: *Institut canadien d'éducation des adultes.

374.9714/N191p LC/5254.2/Q3

Descripteurs: *Formation professionnelle *Programme de formation *Travailleur *Chômage *Formation dans l'entreprise *Commission scolaire régionale *Evaluation de programmes *Education des adultes

Identificateurs: *Programme de formation de la main-d'œuvre du Canada *PFMC (Programme)

Portrait analytique de la formation professionnelle pour adultes portant sur les trois groupes de programmes qu'on retrouve au Québec: 1. le programme de formation de la main-d'œuvre du Canada (PFMC); 2. les programmes de formation professionnelle offerts par le réseau public québécois; 3. les programmes de formation organisés par les entreprises privées. Les questions posées sont les suivantes: Est-ce que tout le monde a accès à ces ressources avec les même droits? Quels sont les objectifs et les contenus de ces programmes? Dans quelle mesure les usagers ont-ils leur mot à dire dans l'orientation de ces programmes? Quel est l'impact de ces programmes sur la qualification et les conditions de vie des usagers?

Diverses constatations peuvent être tirées de l'étude de ces programmes. Les classes populaires ont généralement à leur disposition trois types de programmes: le PFMC pour la formation à court terme, ceux du réseau des commissions scolaires régionales pour la formation générale et les programmes patronaux en industrie. Les travailleurs plus spécialisés ont accès au cégep et quelques groupes peuvent jouir de l'université. Des groupes importants sont défavorisés: chômeurs, jeunes travailleurs, femmes. En général, les usagers ne sont pas associés à l'élaboration des programmes et ceux-ci sont conçus pour répondre aux façons de faire dans l'entreprise et à l'évolution des besoins du marché du travail. Enfin, il existe actuellement un épargillement des responsabilités qui empêche de rationaliser les grandes orientations.

Type de document: Recherche*No de notice EDUQ:* 8270804

Formation professionnelle

Éducation des adultes

04487

Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes.

Etude sur les besoins de formation en gestion de PME québécoise / Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes. — [Québec] : La Direction, [1981?].

v, 67 p. ; 30 cm.

Titre de la couv. Bibliographie: p. 63-64.

(br.)

658.007/Q3e

HD/30.4

Descripteurs: *Gestion *Administration *Formation professionnelle *Formation en cours d'emploi *Programme de formation *Besoins de l'étudiant *Besoins d'éducation *Administrateur *Entreprise *Collégial (Niveau) *Education des adultes

Identificateurs: *Gestion des affaires *Petite et moyenne entreprise

L'importance des petites et moyennes entreprises (PME) dans l'économie québécoise a incité la DGEA à se préoccuper de la question de la formation et du perfectionnement des cadres des PME. Ainsi, un programme de "Gestion des affaires" a été mis sur pied dans certains cégeps à partir de 1978. La présente étude comprend trois volets: 1. une analyse des concepts reliés à la PME et à son personnel; 2. les résultats d'une enquête sur les besoins de formation en gestion de ce personnel; 3. un examen de l'adéquation entre ces besoins et le programme "Gestion des affaires". Un plan de développement pour les trois prochaines années est déduit de ces données.

L'enquête a eu lieu en février et mars 1981 auprès de la clientèle de l'éducation des adultes inscrite au programme "Gestion des affaires" dans les cégeps. Sur un échantillon de 660 personnes réparties dans l'ensemble du Québec, 415 (63%) ont accepté de répondre au questionnaire. Les données recueillies sont comparées aux résultats d'une étude analogue réalisée en 1980 par la chaire de management McDonald-Stewart de l'UQAM auprès de sa clientèle.

Le programme rejoint une clientèle plus variée que prévue: 35,7% des inscrits font partie du personnel exécutant, lequel n'était pas visé au premier chef. Des aménagements devront être apportés pour tenir compte de cette situation. Par ailleurs, les contenus du programme couvrent une large partie des besoins exprimés. Il conviendrait toutefois d'ajouter des cours portant sur l'entrepreneurship, la prix de revient, le contrôle interne, la gestion des opérations, le coopérativisme, l'achat et la vente d'entreprises, la gestion du temps et les placements. Les auteurs recommandent une poursuite du projet au cours des trois prochaines années, suivie d'une évaluation en profondeur de ses retombées.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270779

Formation professionnelle

Éducation des adultes

04488

Ross, Vincent, 1941-

Evaluation sommaire provisoire du mode organisationnel de la formation en industrie : ce que nous savons déjà / Vincent Ross ; [pour la] Direction générale de l'éducation des adultes, Service Etudes et projets. — [Québec] : La Direction, 1979.

41 p. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service des études et projets.

658.3124'04/R826e

HF/5549.5/T7

Descripteurs: *Formation dans l'entreprise *Programme de formation *Evaluation de programmes *Stage *Education des adultes

Identificateurs: *PFIMC (Programme) *Programme de formation en industrie

L'introduction d'un nouveau mode organisationnel, en 1977, visait à la fois des objectifs d'amélioration organisationnelle proprement dite (performance instrumentale, fonctionnement et efficience des moyens) et certains objectifs propres au programme de formation dans le cadre du PFIMC (impact, qualité, efficacité des résultats). Le rapport offre un bilan sommaire de l'impact du nouveau mode organisationnel.

Les deux premières sections traitent: 1. de l'impact du dispositif organisationnel mis en place en 1978; 2. des actions de développement continu du nouveau mode organisationnel menées depuis lors jusqu'en novembre 1979. Suit un rappel des conclusions essentielles du premier rapport d'évaluation quantitative (Vincent Ross, *Description et évaluation de la contribution spécifique de l'éducation dans le PFMIC au Québec, 1979*). La dernière section pose la problématique sous-jacente à une future évaluation qualitative.

Une performance financière remarquablement positive, un taux de pénétration (proportion des projets PFIMC assistés par des établissements d'enseignement) de 61,9% et un rythme de croissance accélérée du nombre d'attestations de capacités professionnelles entre janvier 1978 et juin 1979 témoignent de l'impact de l'opération. Certaines disparités régionales apparaissent toutefois inquiétante. Une étude qualitative devrait comporter: 1. un volet d'évaluation des acquis positifs du nouveau mode organisationnel et des problèmes qui subsistent ou surgissent; 2. un volet prospectif rapportant des réflexions nouvelles et des pratiques et projets de pointe émergeant de divers milieux.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270411, 8270416.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270665

Éducation sexuelle

Préscolaire/primaire/secondeaire

04489

Fédération des comités de parents de la province de Québec.

Rapport de la consultation sur le programme d'éducation à la sexualité / Fédération des comités de parents de la province de Québec. — [Québec (Province)] : La Fédération, 1982.

112 f. ; 22x29 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

372.372'09714/F293r

HQ/57.6/.C38

Descripteurs: *Education sexuelle *Programme d'enseignement *Evaluation de programmes *Comité d'école *Comité de parents *Attitude des parents *Opinion des parents *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateurs: *Programme d'éducation à la sexualité

L'éducation sexuelle est, avec les enseignements religieux et moral, un des sujets les plus importants qui touchent aux valeurs fondamentales des parents. Aussi, en collaboration avec le ministère de l'Education, la Fédération des comités de parents a entrepris une campagne de consultation auprès des comités de parents et des comités d'école du primaire et du secondaire afin de connaître leurs réactions au Programme d'éducation à la sexualité élaboré par le Ministère. Après avoir brièvement rappelé l'historique de l'enquête, le document présente les données statistiques recueillies, une synthèse des principaux commentaires et les recommandations du Comité.

Les documents de consultation, comprenant une copie du programme, une copie du résumé du programme pour chaque membre des comités d'école et des grilles de consultation, ont été envoyés aux présidents des comités d'école et des comités de parents au printemps 1982. Au total, 1513 des 2669 comités d'école (56,59%) et 172 des 235 comités de parents (73,19%) ont fait parvenir leur avis dans les délais impartis.

Le programme élaboré par le ministère de l'Education semble rencontrer la faveur des comités de parents et d'école. Au total, plus de 90% des répondants souscrivent aux orientations et aux objectifs du programme; 98% approuvent les objectifs terminaux; quant aux contenus du programme, 77% des répondants au secondaire et 87% au primaire se révèlent d'accord avec les énoncés (entre 1% et 3% des répondants affirment leur désaccord). Huit recommandations sont formulées. Il y est particulièrement question de la participation des parents à l'implantation d'un tel programme.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270508

Éducation sexuelle

Préscolaire/primaire/secondeaire

04490

Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation. Comité catholique.

L'éducation sexuelle dans les milieux scolaires catholiques du Québec / le Comité catholique du Conseil supérieur de l'éducation. — Québec : Ministère de l'éducation, Service général des communications, 1976.

44 p. ; ill. ; 28 cm.

Code: 50-2015.

(br.)

612.6'007/Q3e

HQ/57.6/.C38

Descripteurs: *Education sexuelle *Programme d'enseignement *Ecole catholique *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

L'école est appelée à jouer un rôle de plus en plus considérable dans le domaine de l'éducation sexuelle des jeunes. Il revenait au comité catholique de préciser ses positions sur le sujet. En effet, l'éducation sexuelle s'intègre à la formation globale de la personnalité et comporte des incidences morales et religieuses qui ne peuvent être étudiées. Aussi le Comité catholique, par le présent document, entreprend-il de faire connaître ses grandes orientations quant à la question de l'éducation sexuelle à l'école.

Les orientations du Comité sur la question sont exposées en dix chapitres: 1. La sexualité humaine; 2. Conception de l'éducation sexuelle; 3. Un besoin et un droit pour le jeune; 4. La responsabilité de la famille; 5. La responsabilité de l'école; 6. Les orientations et le contenu des programmes scolaires; 7. La référence aux valeurs morales et religieuses; 8. Une éducation implicite et explicite; 9. A qui confier l'éducation sexuelle?; 10. Les relais de l'éducation sexuelle.

Reconnaissant à l'école une responsabilité directe en matière d'éducation sexuelle, le Comité estime qu'elle doit donner aux jeunes l'occasion de ressaisir, d'une manière systématique et dans un contexte plus large que celui des familles, les données essentielles de leur développement sexuel et affectif. Le programme d'enseignement aura à préciser les connaissances à assimiler, les capacités à acquérir, les attitudes à développer, les valeurs à reconnaître et à poursuivre, la forme d'insertion sociale à réaliser, cela en accord avec la vision chrétienne de l'homme et de la sexualité propre à l'école catholique.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270745

Éducation sexuelle

Préscolaire/primaire/secondeaire

04491

Service vie-amour (Beloeil, Québec).

Sexualité et éducation à l'amour / Service vie-amour. — Beloeil : Le Service, 1982.

46 p. ; 22 cm.

Titre de la couv. Bibliogr.: p. 46.

(br.)

612.007'0714/S491s

HQ/57.6/C38

Descripteurs: *Education sexuelle *Programme d'enseignement
*Objectifs d'enseignement *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Présentation d'un programme d'éducation sexuelle destiné aux classes du primaire et du secondaire. A l'instar du Comité catholique du Conseil supérieur de l'éducation, le comité formé par le Service Vie-Amour y met en relief l'indissociabilité de la sexualité et de chacun des aspects de développement de la personnalité. Il précise en conséquence un contenu adapté à la psychologie de l'enfant et tenant compte des stades de développement qu'il doit traverser dans son processus de maturation.

Le contenu est réparti en plusieurs thèmes (correspondant aux diverses années de scolarité) explicités par des objectifs terminaux et intermédiaires. Il fournit des connaissances sur la vie en général et sur les réalités de la vie sexuelle et génitale. Ces connaissances s'insèrent dans une démarche éducative qui doit aider l'élève à développer une image de soi favorable en tant qu'être humain sexué. Cette démarche doit également aider le jeune à reconnaître les manifestations de la sexualité dans les besoins et les désirs que cette dernière suscite tout en l'ouvrant à la réflexion sur les différents types et niveaux de relations et sur les valeurs en cause. Tout en étant scientifique, le contenu vise un but pratique, celui de développer un agir éclairé et critique, responsable et mûr.

Type de document: Développement pédagogique

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270789

Éducation socio-économique

Éducation des adultes

04492

Desrosiers, Jules.

Les jeux économiques, compte tenu des nouvelles orientations de la formation socio culturelle des adultes : bilan et plan d'action / [Jules Desrosiers ; pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes, Service Recherche et développement, Equipe Etudes et projets. — Montréal : La Direction, 1982.

24 f. : graph. ; 28 cm.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service de recherche et développement. Equipe Etudes et projets.

330.0715'09714/D474j

H/62

Descripteurs: *Education économique *Jeu éducatif *Simulation
*Education sociale *Education des adultes

A partir de 1976, la Direction générale de l'éducation des adultes (DGEA), en accord avec le ministère de l'Industrie et du Commerce (MIC), a entrepris de donner un nouvel essor à l'éducation économique des adultes. Un des moyens privilégiés par la DGEA fut l'organisation, par les commissions scolaires, de sessions de formation faisant appel à une approche pédagogique basée sur des "jeux économiques". Il s'agit de travail en groupe basé sur l'alternance de simulation de phénomènes économiques et de réflexion sur les phénomènes vécus lors des expériences de simulation. Le document fait le point sur l'utilisation de cette technique pédagogique.

Une première partie présente le déroulement chronologique de l'action de la DGEA, de 1976-1977 à 1981-1982. Suit un bilan de l'éducation économique des adultes par les jeux: expérimentation de cinq jeux économiques d'excellente qualité (PIC, l'Île, Educo-Société, Simulation budgétaire, Coopération); formation de 4000 adultes par les jeux économiques; établissement de contacts avec divers milieux intéressés par la question. Des recommandations et un plan d'action quant à l'avenir des jeux économiques sont finalement présentés.

Les coupures budgétaires et l'orientation des politiques en matière d'éducation des adultes (priorité aux analphabètes et aux handicapés) vont amener la DGEA et les commissions scolaires à restreindre considérablement leur implication en matière d'éducation économique. Aussi l'auteur recommande-t-il que la DGEA prenne toutes les mesures convenables pour confier les jeux économiques à qui est en position de relais et pour qui l'éducation économique est une priorité. Un plan d'action est proposé à cette fin. Par ailleurs, la DGEA devrait préparer un guide d'élaboration des jeux économiques qui diffuserait son expertise en ce domaine.

Type de document: Recherche

Notice(s) connexe(s): 8270455.

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270649

Éducation socio-économique

Éducation des adultes

04493

Saucier, Robert.

Recherche sur l'impact de l'opération "Initiation à la vie économique" / Robert Saucier ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes, Service Etudes et projets. — [Québec] : La Direction, 1979.

29 f. ; 28 cm.

Notes bibliographiques: f. 29.

(br.)

Vedettes secondaires: *Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service des études et projets.

330.07'0714/S255r

HB/74.9/.C38

Descripteurs: *Economie *Education économique *Initiation socio-économique *Evaluation de programmes *Evaluation par l'étudiant *Commission scolaire *Education des adultes

Identificateurs: *Initiation à la vie économique

En collaboration avec la Direction générale de l'éducation des adultes, un certain nombre de commissions scolaires ont mis sur pied un cours d'initiation à la vie économique. L'étude vise à évaluer l'impact et la pertinence du programme dans sa forme actuelle.

L'enquête a eu lieu auprès de 58 commissions scolaires participantes en mai et juin 1979. Deux types de questionnaires ont été utilisés, l'un destiné aux étudiants qui se présentaient aux examens, l'autre aux responsables locaux du projet. Au total, 37 commissions scolaires ont retourné les questionnaires. On a pu recueillir ainsi les réponses de 234 étudiants.

Le cours, dans son aspect formel, semble satisfaisant à la grande majorité des étudiants et la plupart d'entre eux désireraient suivre d'autres cours d'économie ou encore des cours sur d'autres sujets présentés de la même façon. La clientèle s'avère toutefois très faible et elle comprend surtout des personnes déjà touchées par les moyens traditionnels de l'éducation des adultes. Pour espérer rejoindre un plus vaste public, qui s'étendrait en particulier vers les personnes peu scolarisées, d'importantes modifications devront être apportées au cours.

Type de document: Recherche

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice EDUQ: 8270529

Éducation physique et sport

Tous niveaux

04494

Brunelle, Jean, 1932-

"Réflexions sur l'évolution de l'application des principes de la pédagogie rénovée dans l'enseignement des activités physiques" / Jean Brunelle.. — Québec : Editeur officiel du Québec, 1978.

p. 393-403.

Notes (part. bibliographiques): p. 399-403. "In" Landry, Fernand et Orban, William A. R. Apprentissage moteur, psychologie du sport et aspects pédagogiques de l'activité physique.

796.07/B894r

GV/361

Descripteurs: *Education physique *Renouvellement pédagogique *Innovation en éducation *Objectifs d'enseignement

Les directives officielles des programmes d'éducation physique invitent les enseignants à poursuivre de nouvelles finalités éducatives et à adapter leur enseignement en fonction de nouveaux objectifs. Dans ce contexte, l'article vise à identifier une stratégie concrète qui pourrait favoriser l'évolution de l'enseignement de l'activité physique. Après un bref regard sur les étapes de la réforme pédagogique dans l'enseignement de l'éducation physique au Québec, l'auteur examine la situation actuelle. Il présente ensuite les éléments d'une démarche professionnelle collective en relation avec l'application progressive des principes de la pédagogie rénovée.

En ce qui concerne l'amélioration des processus d'intervention et des conditions d'enseignement, l'auteur favorise une approche de type développement susceptible de faciliter le travail de collaboration entre les enseignants, les didacticiens et les spécialistes de l'activité physique. L'approche préconisée, en s'inscrivant dans le cadre nouveau de la formation continue des enseignants, servirait à mieux cerner le secteur d'étude et de recherche en enseignement de l'activité physique et à renouveler les modes d'appropriation des connaissances et des savoir-faire spécifiques en activité physique.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8270593

Éducation physique et sport

Tous niveaux

04495

Godbout, Paul, 1942-

"L'éducation au bien-être physique" : aspect facultatif ou obligatoire d'un curriculum en éducation physique / Paul Godbout.. — Québec : Editeur officiel du Québec, 1978.

p. 697-703.

Texte en français avec résumés en anglais et en français.
Bibliographie: p. 703. "In" Landry, Fernand et Orban, William A. R. L'activité physique et le bien-être de l'homme.

613.707/G577e

GV/361

Descripteurs: *Education physique *Santé physique *Objectifs d'éducation

Il existe chez tout individu certains besoins, en matière de bien-être physique, qui peuvent être comblés en tout ou en partie par la pratique régulière d'activités physiques adéquates. Dans ce contexte, l'auteur examine si des interventions centrées sur "l'éducation au bien-être physique" doivent être obligatoirement prévues dans un programme scolaire d'éducation physique ou si elles peuvent être laissées facultatives à l'étudiant.

Une position de compromis est proposée: d'une part, l'Etat se doit, pour sa propre protection au plan économique et pour permettre une véritable application du principe de l'auto-détermination de l'individu, d'exiger qu'un programme d'éducation physique prévoie des apprentissages considérés comme fondamentaux en rapport avec la relation entre le bien-être physique et l'activité physique; d'autre part, au-delà de ces apprentissages jugés fondamentaux, l'individu doit conserver le privilège d'opter pour une formation plus approfondie dans le secteur du bien-être physique ou pour toute autre formation offerte par le système scolaire.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8270591

Éducation physique et sport

Tous niveaux

04496

"Présentation d'un système d'analyse ayant pour objet de vérifier la capacité des instructeurs de hockey à appliquer des principes pédagogiques dans leur enseignement" / Jean Brunelle, Serge Talbot, Marielle Tousignant, Monique Hubert et Claude Ouellet.. — Québec : Editeur officiel du Québec, 1978.

p. 451-457.

"In" Landry, Fernand et Orban, William A. R. Apprentissage moteur, psychologie du sport et aspects pédagogiques de l'activité physique.

Vedettes secondaires: *Brunelle, Jean, 1932- *Talbot, Serge *Tousignant, Marielle, 1946- *Hubert, Monique *Ouellet, Claude.

796.07/P933

GV/361

Descripteurs: *Education physique *Evaluation de l'enseignant *Evaluation de l'enseignement *Instrument d'évaluation

Identificateurs: *Hockey *Entraîneur

Le rapport présente la méthodologie suivie pour mettre au point un système d'analyse dont la fonction serait de décrire les stratégies d'enseignement utilisées par les instructeurs de hockey lorsqu'ils accomplissent leur acte d'enseignement. L'instrument doit fournir des réponses aux questions suivantes: 1. Les instructeurs respectent-ils les principes généraux énoncés par les spécialistes en apprentissage et en enseignement? 2. Jusqu'à quel point mettent-ils en application les consignes relatives "à la bonne façon d'enseigner le hockey"? 3. L'observation des instructeurs fait-elle apparaître des savoir-faire inédits?

Le document présente d'abord la démarche méthodologique suivie pour identifier les catégories de comportements verbaux des instructeurs de hockey qui sont les plus susceptibles d'aider à nommer et à décrire les stratégies d'enseignement. Il est ensuite question des modalités d'analyse retenues pour quantifier et classifier ces comportements verbaux. Enfin, les qualités métriques du système d'analyse ont été évaluées auprès de cinq personnes; il appert que le système offre des garanties de stabilité à un pourcentage d'accord de 90%.

Type de document: Recherche

No de notice EDUQ: 8270594

Méthodes de travail

Collégial

04497

Blais, Yvonne.

L'acquisition de trois méthodes de travail scolaire : la prise de notes de cours, la recherche en bibliothèque, la présentation de travaux scolaires et leur relation avec l'apprentissage de notions de psychologie au niveau collégial / par Yvonne Blais ; Collège de la Gaspésie. — [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1981, d.l. 1982.

250, [1] p. ; 28 cm.

"Rapport final de l'expérimentation présenté à la Direction générale de l'enseignement collégial dans le cadre du "Programme de subvention à l'innovation pédagogique". Code: 99-8029. Comprend des bibliogr.

ISBN 2-550-05377-X (rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Collège de la Gaspésie (Gaspé, Québec)
*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial.

371.3'02812/B635a LB/1049

Descripteurs: *Méthode d'apprentissage *Travail intellectuel
*Psychologie *Travail intellectuel *Bibliothèque *Méthode d'enseignement *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Gagné, Robert M *Notes de cours *Psychologie 350-102

L'étude compare l'efficacité de deux modes d'enseignement des méthodes de travail scolaire: l'approche intuitive et traditionnelle ainsi qu'une méthode basée sur la théorie de l'apprentissage et de l'enseignement développée par Robert M. Gagné. La recherche vise également à vérifier de façon systématique les relations pouvant exister entre l'acquisition de méthodes de travail et celle de notions de psychologie, l'hypothèse étant que l'acquisition de techniques précises de travail faciliterait l'apprentissage des notions de psychologie. Trois méthodes de travail sont examinées: la prise de notes de cours, la recherche en bibliothèque et la présentation de travaux scolaires.

Les résultats de deux groupes d'étudiants sont comparés. Le premier est soumis à un enseignement basé sur les conceptions de Gagné, alors que le second se voit enseigner les méthodes de travail scolaire selon une approche traditionnelle. L'expérience décrite a été menée dans le cadre d'un cours de psychologie générale (350-102-71) en 1979-1980. Pour mesurer le degré d'apprentissage des trois méthodes auprès des étudiants du groupe expérimental, trois grilles d'analyse sont élaborées.

En ce qui concerne l'efficacité de l'apprentissage de méthodes de travail scolaire, l'avantage des étudiants du groupe expérimental n'est que partiellement confirmé dans le cas des techniques relatives à la prise de notes de cours; dans le cas des techniques de recherche en bibliothèque, on n'a pu vérifier les hypothèses, faute d'un nombre suffisant de sujets; enfin dans le cas des techniques relatives à la présentation de travaux scolaires, l'avantage des étudiants du groupe expérimental est confirmé. En ce qui concerne l'apprentissage de notions de psychologie générale, l'hypothèse avancée est également confirmée.

Type de document: Développement pédagogique

Région(s) administrative(s): Bas-Saint-Laurent-Gaspésie.

Disponibilité: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): Collège de la Gaspésie. Source(s): MEQ-DGEC. Programme(s): PROSIP.

No de notice EDUQ: 8270877

Méthodes de travail**Collégial****04498****Millette, Marc.**

Je m'organise : méthode de travail intellectuel / Marc Millette, André Grégoire. — [Montréal] : Collège Ahuntsic, d.l. 1978.

39 f. : ill. ; 14x22 cm.

Bibliographie: f. 37-39.

(br.)

Vedettes secondaires: *Grégoire, André *Collège Ahuntsic (Montréal, Québec).

371.3'0281/M653j

LB/1049

Descripteurs: *Méthode d'apprentissage *Travail intellectuel *Initiation à la recherche *Guide *Collégial (Niveau) *Etude

La brochure a été conçue au Service d'orientation et de psychologie du cégep Ahuntsic dans le but de faciliter aux étudiants une poursuite fructueuse de leurs études. Elle consiste en conseils et en suggestions pratiques concernant l'organisation du travail intellectuel. Cette information est répartie en sept chapitres: 1. Considérations générales sur les études; 2. Organisation matérielle; 3. Horaire personnel; 4. Comment améliorer sa lecture; 5. Prendre des notes; 6. Les travaux scolaires; 7. Les examens.

Type de document: Développement pédagogique*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.*No de notice EDUQ:* 8270501**Méthodes de travail****Universitaire****04499**

Le Coffre à outils. — Montréal : PPMF-UQAM, 1982.

175 p. en pag. multiple ; 28 cm.

Textes de: Florence Vidal, Andrée Paré, Yvette Proulx, Toussaint Fortin, le Groupe de recherche en enseignement individualisé, Pierre Chénier, Louise Fortin-Linck. Comprend des bibliogr.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Vidal, Florence *Paré, André, 1938- *Proulx, Yvette *Fortin, Toussaint *Chénier, Pierre *Fortin-Linck, Louise *Groupe de recherche en enseignement individualisé (Montréal, Québec) *Université du Québec à Montréal. Programme de perfectionnement des maîtres de français.

371.3'02812/C675

LB/1049

Descripteurs: *Méthode d'apprentissage *Travail intellectuel *Initiation à la recherche *Guide *Universitaire (Niveau)

Conçu pour répondre aux besoins des étudiants-maîtres, le volume regroupe 19 textes dont l'objectif commun est d'aider à acquérir une méthode de travail. A part quelques textes tirés de l'ancien programme PERMAFRA, la plupart des "outils" offerts sont issus du *Guide méthodologique. Méthode de travail intellectuel* (1979) de Louise Fortin-Linck, volume qui sert d'instrument de base à un cours de méthodologie du travail intellectuel au cégep Bois-de-Boulogne.

Les 19 "outils" abordent les thèmes suivants: 1. La méthode synectique de résolution de problèmes; 2. Individualiser le perfectionnement; 3. Comment formuler des objectifs; 4. Comment bâtir des tests; 5. Comment bâtir un projet éducatif personnalisé; 6. Banque de projets d'intervention et de perfectionnement; 7. Comment augmenter sa capacité de mémoire et de concentration; 8. Comment organiser son temps; 9. Comment prendre des notes; 10. Comment faire un exposé oral; 11. La méthode de lecture AQL2R; 12. Comment annoter un texte; 13. Comment résumer une lecture; 14. Comment faire une entrevue; 15. Comment utiliser une bibliothèque; 16. Comment rédiger et tenir des fiches; 17. Comment faire un plan détaillé; 18. La technique de rédaction CIMA; 19. Comment présenter des travaux de recherche.

Type de document: Développement pédagogique*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

Financement: Bénéficiaire(s): UQAM. Source(s): MEQ-DGES. Programme(s): PPMF.

No de notice EDUQ: 8270693

Méthodes de travail**Universitaire****04500****Roid, G. H.**

Encourageons les étudiants à acquérir des habitudes de travail personnelles et efficaces / par G. H. Roid ; [trad. par Henri Saint-Pierre]. — [Québec] : Université Laval, Service de pédagogie universitaire, 1975.

7, [3] f. ; 28 cm. — (Documents / Université Laval, Service de pédagogie universitaire ; 8)

Article paru dans Learning and development, v. 5, no 1, sept. 1973.
Titre original: Encouraging effective study habits. Bibliogr.: f. [8-10].

(br.)

Vedettes secondaires: *Saint-Pierre, Henri, trad *Université Laval (Québec, Québec) Service de pédagogie universitaire.

378.17'02812/R741e LB/2395

Descripteurs: *Méthode d'apprentissage *Travail intellectuel *Etude *Universitaire (Niveau)

Traduction d'un texte conçu au Centre for Learning and Development de l'Université McGill, le document souligne l'importance qu'il y a à encourager les étudiants à planifier leurs activités d'études et à développer des habitudes de travail et de gestion personnelle de ces activités. Trois chapitres (Quand et où étudier - Comment étudier - Comment garder des habitudes d'étude) abordent les principaux points.

Type de document: Développement pédagogique

No de notice EDUQ: 8270629