

## Économie de l'éducation

Tous niveaux

05001

**Lemelin, Clément.**

Le financement des services sociaux au Québec et ses effets redistributifs : l'exemple de l'éducation / par Clément Lemelin. — Montréal : Université du Québec à Montréal, Laboratoire sur la répartition et la sécurité du revenu, 1982.

84 p. ; 28 cm. — (Cahier / Université du Québec à Montréal, Laboratoire sur la répartition et la sécurité du revenu ; 8201)

**Bibliogr.:** p. 58-80.

(br.)

**Vedettes secondaires:** 'Université du Québec à Montréal. Laboratoire sur la répartition et la sécurité du revenu.

**Describeurs:** \*Service social 'Budget \*Coût par étudiant 'Financement 'Finances scolaires 'Dépenses 'Démocratisation de l'enseignement

**Identificateurs:** 'Economie de l'éducation 'Redistribution

Résultat d'une commandite de l'Office de planification et de développement du Québec, le présent texte est constitué de larges extraits d'un rapport qui a été soumis à l'hiver 1982 à cet organisme québécois et qui portait sur un type particulier de dépenses publiques, les services sociaux publics. Il s'agissait, à l'origine, de présenter un devis pour des travaux à venir et portant sur la répartition des coûts et bénéfiques associés à ces services ainsi que sur l'impact d'un éventuel changement dans la tarification ou le rationnement de ces services. Pour les fins de ce document, parmi le grand nombre de services sociaux disponibles, un seul a été retenu, soit l'éducation.

Ce cahier compte trois parties. L'auteur établit d'abord un bilan des principaux problèmes et rappelle rapidement quelques-uns des projets de réforme récemment mis de l'avant. Il passe ensuite en revue quelques travaux effectués en économie de l'éducation, surtout au Québec ou au Canada, regroupés autour de quatre thèmes: efficacité interne, efficacité externe, accessibilité ou démocratisation, effets redistributifs. Enfin, sous forme de questions, il traite de certaines des principales préoccupations de l'économie de l'éducation.

**Type de document:** Recherche

**Disponibilité:** 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

**No de notice EDUQ:** 8370229

## Démographie scolaire

Tous niveaux

05002

**Ajar, Djavid.**

L'invariance factorielle et le problème de l'échantillonnage des sujets / par Djavid Ajar. — [Montréal?] : D. Ajar, 1978.

xiii, 150 f. : graph. ; 28 cm.

**Résumé au début du v. Thèse (Ph. D.) - Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, 1978. Bibliogr.:** f. [142]-150.

(br.)

**Vedettes secondaires:** 'Université de Montréal (Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

**Describeurs:** 'Statistique 'Echantillonnage 'Analyse statistique 'Analyse de variables

**Identificateurs:** 'Invariance factorielle 'Analyse factorielle

L'analyse factorielle est utilisée comme instrument scientifique dans plusieurs champs des sciences humaines. Elle a été perçue à l'origine comme un moyen pour déterminer les facteurs qui expliquent le comportement humain. L'universalité de cet instrument est une condition essentielle de son utilisation théorique et pratique. L'étude est consacrée à la vérification de l'invariance factorielle et plus particulièrement au problème de la fluctuation échantillonnai.

Un ensemble de 125 matrices d'intercorrélations tirées de deux matrices comprenant (20x20) paramètres sont soumises à deux méthodes d'analyse factorielle; la fluctuation échantillonnai du nombre de facteurs et la structure interne des matrices des saturations sont étudiées. Il s'agit ainsi d'analyser la question de l'invariance de la matrice des saturations dans les cas d'échantillonnage aléatoire des sujets.

D'une façon générale, il faut admettre que la procédure qui consiste, selon l'expression consacrée, à "laisser parler les données", n'est pas valable dans le cas de l'analyse factorielle. Cet instrument scientifique peut offrir des résultats fiables à condition que le schéma expérimental soit préparé de façon rigoureuse, que l'instrument de mesure soit fidèle et valide et que la procédure de cueillette des données soit adéquate.

**Type de document:** Recherche

**Disponibilité:** Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 2M11 399.6.

**No de notice EDUQ:** 8370473

## Démographie scolaire

Tous niveaux

05003

### Québec (Province) Conseil de la langue française. Groupe de travail interministériel.

Effets démolinguistiques de l'article 23 du projet fédéral de charte des droits et libertés : rapport du Groupe de travail interministériel. — [Québec] : Conseil de la langue française, Service des communication, d.l. 1981.

ii, 37 p. ; 28 cm. — (Notes et documents / Conseil de la langue française du Québec ; 8)

Comprend des bibliogr.

ISBN 2-550-01726-9 (br.)

*Describeurs:* \* Langue d'enseignement \* Langue maternelle \* Langue officielle 'Législation fédérale 'Législation provinciale 'Population étudiante 'Statistiques. 'Simulation

*Identificateurs:* 'Loi 101 'Charte des droits et libertés 'Situation linguistique

En janvier 1981, le ministère fédéral de la Justice amendait le projet de charte canadienne des droits et libertés. L'article 23 de ce projet amendé facilite l'accès de l'école anglaise à un plus grand nombre de citoyens du Québec. L'étude vise à déterminer quelle aurait été la répartition de la population et de la clientèle scolaire du Québec selon la langue, en 1979-1980, si l'article 23 avait été voté en place et lieu de la Charte de la langue française en 1977. Cette simulation devrait mieux faire saisir la portée de l'article 23 et ses répercussions sur la situation de la langue française au Québec.

La fréquentation de l'école anglaise pourrait atteindre, avec l'application de l'article 23, un pourcentage équivalent à celui qu'a connu le Québec entre 1971 et 1975. Il pourrait atteindre les 16,7% alors qu'il est actuellement de 14,7%. Une application restrictive de l'article 23 porterait encore ce pourcentage à 15,1% alors que la part de la population anglaise au Québec est de 11,1%. A lui seul, l'article 23 entraverait donc la poursuite des objectifs visés par la Charte de la langue française, à savoir la protection et la promotion du fait français au Québec.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370489

## Histoire de l'éducation

Tous niveaux

05004

### Lefebvre, Bernard.

Le Comité catholique du Conseil de l'instruction publique et son oeuvre / par Bernard Lefebvre. — [Montréal?] : B. Lefebvre, 1972.

x, 685 f. ; 28 cm.

. Thèse (Ph. D.) - Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation. *Bibliogr.:* f. 673-685. *Notes bibliogr.* au bas des p.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Université de Montréal (Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

*Describeurs:* 'Histoire de l'éducation 'Structure scolaire 'Système scolaire 'Administration scolaire 'Législation scolaire 'Formation des enseignants 'Primaire (Niveau) 'Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Québec (Province) Conseil de l'instruction publique. Comité catholique

Le Comité catholique du Conseil de l'instruction publique a marqué pendant près d'un siècle, de 1869 à 1964, l'histoire scolaire du Québec. Au cours de cette période, il a régi les écoles publiques catholiques, les écoles normales et les instituts familiaux. L'auteur se propose de préciser ce que fut le Comité catholique et de vérifier dans quelle mesure il a rempli le rôle que le législateur lui avait confié en l'instituant.

L'étude prend en compte les attitudes, les déclarations, les résolutions ou les règlements du Comité catholique et de ses membres. Elle repose principalement sur les documents officiels suivants: les lois scolaires de la province de Québec, les règlements du Comité catholique, les procès verbaux du Conseil de l'instruction publique et du Comité catholique, enfin les programmes d'études des écoles catholiques de langue française.

Une première partie s'attache à décrire la structure du Comité catholique: éléments constitutifs, évolution du mandat, relations avec le Gouvernement et le Comité protestant, organisation interne. Les quatre autres parties examinent son oeuvre dans les domaines suivants: l'enseignement primaire et secondaire public, la formation et la certification des maîtres, l'enseignement ménager et l'éducation familiale, les écoles catholiques de langue anglaise.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 002105.

*No de notice EDUQ:* 8370244

## Histoire de l'éducation

### Préscolaire/primaire/secondaire

05005

**Thivierge, Nicole, 1940-**

Histoire de l'enseignement ménager-familial au Québec, 1882-1970 / Nicole Thivierge. — Québec : Institut québécois de recherche sur la culture, 1982.

475 p. : ill., cartes, graph., portr. ; 23 cm.

Titre de la cov.: Ecoles ménagères et instituts familiaux : un modèle féminin traditionnel. Bibliogr.: p. [431]-472. Index: p. [473]-475.

ISBN 2-89224-022-0 (br.) : 25,50\$

*Vedettes secondaires:* 'Titre: Ecoles ménagères et instituts familiaux

*Describeurs:* 'Institut familial 'Femme 'Condition féminine 'Histoire de l'éducation 'Famille 'Culture 'Idéologie 'Primaire (Niveau) 'Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Enseignement ménager 'Ecole ménagère

Cette analyse de l'évolution de l'enseignement ménager au Québec permet de découvrir le fondement du conditionnement culturel subi par les Québécoises au cours du dernier siècle. A cause de ses objectifs, du contenu de son enseignement et de la place qu'elle occupe dans la structure de l'enseignement, l'école ménagère semblait répondre aux attentes des dirigeants d'une société et d'une époque qui avaient établi un modèle de femme idéale à imiter. Les trois thèmes de réflexion retenus dans le cadre du volume sont la femme, la famille et l'école.

Après avoir dégagé les fondements idéologiques de la nature féminine, l'auteur analyse la création du mouvement d'enseignement ménager québécois et son évolution dans le premier tiers du XXe siècle, afin de le situer dans un Québec qui s'industrialise et qui s'urbanise. La deuxième partie permet de constater comment l'enseignement ménager s'est intégré au mouvement de restauration de la famille urbaine et s'est identifié à la question de l'éducation familiale. La dernière partie nous fait découvrir l'incapacité de ses dirigeants quant il s'agit de s'adapter rapidement aux nouvelles conditions qui prévalent en matière de condition féminine et familiale au cours des années soixante.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8370234

## Histoire de l'éducation

### Secondaire/Collégial

05006

**Charland, Jean-Pierre.**

L'enseignement spécialisé au Québec, 1867-1982 / Jean-Pierre Charland. — Québec : Institut québécois de recherche sur la culture, 1982.

482 p. : ill., carte, graph. ; 23 cm.

-Titre de la cov.: Histoire de l'enseignement technique et professionnel. Bibliogr.: p. [469]-480. Notes bibliogr. au bas des p. Index: p. [481]-482.

ISBN 2-89224-021-2 (br.) : 25,50\$

*Vedettes secondaires:* 'Titre: Histoire de l'enseignement technique et professionnel

*Describeurs:* 'Enseignement professionnel 'Formation professionnelle 'Ecole de métiers 'Institut spécialisé 'Technologie 'Système scolaire 'Réforme scolaire 'Histoire de l'éducation 'Secondaire (Niveau) 'Collégial (Niveau)

Synthèse qui porte sur l'histoire de l'enseignement technique et professionnel au Québec. La compétence professionnelle étant de nos jours considérée comme un élément déterminant de la croissance économique, il convient de voir si le Québec est intervenu de manière significative dans ce domaine, alors que le clergé avait la responsabilité de l'enseignement primaire et secondaire public. Pour diverses raisons, le travail porte essentiellement sur la formation de la main-d'oeuvre ouvrière dans le cadre de l'enseignement dit spécialisé.

Le document aborde d'abord la "préhistoire" de cet enseignement, de 1867 à 1925, marquée par les cours du soir destinés aux ouvriers. La deuxième partie traite d'abord du piétinement, puis de la réorganisation et de l'expansion qui ont marqué la période de 1926 à 1945. La période de 1946 à 1959 est caractérisée par une expansion à l'intérieur de structures immobiles, puis par le rôle du nouveau ministère du Bien-être social et de la jeunesse. Enfin, la dernière partie (1960 à 1982) traite de la réforme scolaire qui introduit les idéaux d'accessibilité et de polyvalence, faisant disparaître écoles de métiers et écoles techniques; elle étudie aussi les nouvelles structures mises en place et analyse l'enseignement dispensé.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8370212

## Histoire de l'éducation

### Collégial/Universitaire

05007

#### Piquette, Roland.

Les programmes de formation des maîtres dans les écoles normales françaises du Québec, 1857-1970 / par Roland Piquette. — [Montréal?]: R. Piquette, 1973.

vi, 480 f. ; 28 cm.

Thèse (Ph. D.) - Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, 1973. Bibliogr.: f. 463-480.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Université de Montréal (Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

*Descripteurs:* \*École normale 'Formation des enseignants \*Histoire de l'éducation 'Evaluation de programmes 'Analyse institutionnelle \*Postsecondaire (Niveau)

Au moment de la disparition des écoles normales et après le jugement critique formulé contre elles par le Rapport Parent, l'auteur entreprend une rétrospective historique et analytique des programmes de formation des maîtres dans ces états lissés, des origines à nos jours. L'étude tente de cerner le contenu des programmes aux époques les plus significatives de l'histoire des écoles normales; elle cherche à apprécier la qualité de la pédagogie théorique et pratique, à expliquer les faits observés et à établir des comparaisons avec des milieux parallèles à des époques correspondantes.

Etant donnée l'étendue de la période couverte par cette recherche, l'analyse est limitée aux composantes générales des programmes. Cet examen des programmes des écoles normales s'est fait à partir des rapports des ministres ou surintendants de l'Instruction publique, des directeurs généraux et des principaux des écoles normales; les **Règlements du Comité catholique ont donné le plan général** des différents programmes et des détails supplémentaires sont venus d'études faites par des comités, sous-comités, commissions ou sous-commissions rattachés au Comité catholique. On a utilisé également diverses sources informelles, publications ou documents de travail, pour compléter l'analyse.

Bien que les écoles normales aient trouvé le moyen d'informer les étudiants des tendances éducatives nouvelles, les conditions de travail et les structures administratives ont empêché de concrétiser ces théories. De plus, la nécessité de donner aux futurs enseignants une formation générale qui aurait dû être prérequis a souvent surchargé les programmes et limité la part accordée aux matières professionnelles et à la pratique de l'enseignement. Après plus d'un siècle de travail dans des conditions difficiles, on doit donner un témoignage positif sur la qualité des programmes enseignés dans les écoles normales françaises au Québec: ils soutenaient la comparaison avec des programmes équivalents dans d'autres milieux aux mêmes époques.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 006404.

*No de notice EDUQ:* 8370247

## Histoire de l'éducation

### Éducation des adultes

05008

#### Pénault, Anne-Hélène.

L'éducation des adultes au Québec depuis 1850 : points de repère / Anne-Hélène Pénault et Francine Sénécal ; [pour la Commission d'étude sur la formation des adultes]. — Québec : Ministère des communications, Direction générale des publications, 1982.

xii, 161 p. ; 28 cm.

*Annexe 1 du rapport:* Apprendre, une action volontaire et responsable: énoncé d'une politique globale de l'éducation des adultes dans une perspective d'éducation permanente. Bibliogr.: p. 155-160.

ISBN 2-551-04577-0 (sér.) ISBN 2-551-04578-9 (br.) : 9,95 \$ (v.)

*Vedettes secondaires:* \*Sénécal, Francine \*Québec (Province) Commission d'étude sur la formation des adultes. Apprendre, une action volontaire et responsable.

*Descripteurs:* \*Histoire de l'éducation \* Formation des enseignants •Formation socio-culturelle \*Formation professionnelle 'Education des adultes

Pour comprendre l'évolution de l'éducation des adultes, pour en analyser les principaux problèmes ou pour proposer des réformes, il est nécessaire de la situer dans sa perspective historique. C'est l'objectif de cette étude qui, loin d'être un relevé exhaustif des expériences d'éducation des adultes, veut plutôt présenter quelques points de repère de l'évolution des pratiques d'éducation destinées aux adultes. Il y est question de formation des maîtres, des agriculteurs et des ouvriers, de formation socio-culturelle, des initiatives francophones et anglophones, de la place de la femme dans le monde de la formation, du rôle de l'Église et de l'État, etc.

Le texte se divise selon trois grandes périodes historiques. La première, de 1850 à 1900, peut être définie comme une période d'expériences spontanées d'éducation des adultes. La seconde, de 1900 à 1950, se caractérise par l'organisation des expériences passées. La dernière, de 1950 à nos jours, est marquée par l'institutionnalisation de l'éducation des adultes. Chaque partie débute par un rapide rappel du contexte socio-économique, politique et scolaire de l'époque.

Des premières initiatives individuelles aux années 1970, on a assisté à un graduel encadrement des pratiques d'éducation des adultes. Malgré une certaine démocratisation et une accessibilité plus grande aux services éducatifs, les adultes ont été peu à peu dépossédés de leurs droits quant à l'identification de leurs besoins en éducation et à l'élaboration des programmes qui leur sont destinés. Il s'est creusé un fossé entre les définisseurs de programmes et les principaux intéressés: les adultes. Désormais, c'est l'ensemble de la collectivité qui est concernée par la mise en place de mécanismes permettant à toute une strate de la population de lever les hypothèses qui pèsent sur son évolution.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8370445

## Philosophie de l'éducation

Tous niveaux

05009

**Leclerc, Gilbert.**

Éducation permanente et utopie / par Ginette Leclerc. — [Montréal?] : G. Leclerc, 1978.

vi, 338 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Section d'andragogie, 1979. Bibliogr.: f. [324]-338.

(br.)

*Vedettes secondaires*: \*Université de Montréal (Québec) Section d'andragogie.

*Descripteurs*: \*Éducation permanente \*Philosophie de l'éducation \*Prospective

*Identificateurs*: \*Schwartz, Bertrand \*Lengrand, P \*Dumazedier, J \*Faure, Elie \*Utopie \*Société éducative

L'objet de l'ouvrage est de vérifier si le projet d'éducation permanente de Bertrand Schwartz, tel qu'il est formulé dans son livre *L'éducation demain* (1973), est un projet utopique, c'est-à-dire un "projet imaginaire d'une réalité globalement autre ayant pour but de transformer radicalement le système ou sous-système social existant." Il tente également de vérifier si tout projet d'éducation permanente, dans la mesure où il cherche à traduire en un modèle concret l'idée de société éducative, est aussi un projet utopique. Rappelons qu'il faut entendre par éducation permanente une éducation qui devient non seulement coextensive à la durée de l'existence mais qui embrasse tout l'espace humain.

Un premier chapitre présente le cadre méthodologique de l'étude: utilisant l'outil heuristique appelé "type idéal" par Max Weber, l'auteur entend confronter le projet d'éducation permanente, tel qu'il apparaît chez Bertrand Schwartz, aux "types" opposés de l'utopie et de la prospective. Après un examen soigné de l'oeuvre et de la pensée de Schwartz en regard de ces concepts, un dernier chapitre se penche sur l'oeuvre de trois autres penseurs-clés de l'éducation permanente: Lengrand, Dumazedier et Faure. L'ouvrage se termine par un examen du rôle et des fonctions sociales de l'utopie.

Il semble que l'idée de société éducative qui se retrouve chez les quatre penseurs étudiés et qui est à la base de toute la pensée sur l'éducation permanente soit essentiellement de nature utopique. Ce qui amène l'auteur à conclure qu'il existe un véritable courant de pensée utopique traversant toute la réflexion sur l'éducation permanente des années 1966 à 1972. Cette dernière se présenterait essentiellement comme un projet de transformation globale du système éducatif aussi bien que de la société. L'auteur prend toutefois soin de montrer l'aspect fonctionnel et l'importance d'un courant de pensée éducationnel utopique.

*Type de document*: Recherche

*Disponibilité*: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 043305.

*No de notice EDUQ*: 8370423

## Philosophie de l'éducation

Tous niveaux

05010

**Salema, Antonio Guilherme.**

L'éducation, croissance vitale, chez John Dewey / par Antonio Guilherme Salema. — [Montréal?] : A. G. Salema, 1978.

viii, 292 f. ; 28 cm.

• Résumé au début du v. Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Département de philosophie, 1979. Bibliogr.: f. 241-292.

(br.)

*Vedettes secondaires*: \*Université de Montréal (Québec) Département de philosophie.

*Descripteurs*: 'Philosophie de l'éducation 'Pédagogie

*Identificateurs*: \*Dewey, John 'Pédagogie de croissance 'Curriculum

En Amérique du Nord, l'application des principes pédagogiques de Dewey est répandue très largement dans le milieu scolaire. Il n'empêche, et c'est là l'objet de cette étude, que l'idée de l'éducation comme croissance de l'individu n'a jamais été analysée pour elle-même dans la philosophie deweyenne. La démarche de l'auteur consiste, après avoir précisé les fondements de la philosophie de John Dewey, à voir comment s'y articule toute la problématique de l'éducation à partir du concept de croissance.

Après une présentation rapide de la vie et de l'arrière-plan philosophique de Dewey, un premier chapitre établit les liens étroits entre philosophie et éducation qui préexistent dans son oeuvre: la philosophie, pour Dewey, est sagesse qui se vit, elle est l'expérience de la personne. Suit un exposé de l'assimilation de l'idée d'éducation à celle de croissance qui est à la base de sa réflexion. Le troisième chapitre examine les facteurs de la croissance éducationnelle identifiés par le philosophe: l'habitude, l'intelligence, le but et le contrôle. Enfin, les trois derniers chapitres situent la croissance individuelle, telle que comprise par Dewey, dans ses rapports avec le "social" scolaire, l'"idéal" scolaire et le curriculum.

*Type de document*: Recherche

*Disponibilité*: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 043305.

*No de notice EDUQ*: 8370420

Psychologie

Tous niveaux

05011

**Girard, Raymond.**

La fonction de transcendance dans le processus de croissance / Raymond Girard. — [Chicoutimi] : R. Girard, 1980.

334 f. ; 28 cm.

Thèse (Ph. D.) — Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, 1980. Bibliogr. : f. 329-334.

(rel.)

*Vedettes secondaires:* 'Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

*Descripteurs:* 'Psychologie 'Développement de la personnalité 'Catéchèse 'Enseignement religieux

*Identificateurs:* 'Maslow, Abraham 'Rogers, Carl 'Transcendance de soi

L'étude prend son origine dans une préoccupation didactique d'ordre catéchétique. Il s'agit pour l'auteur de préciser par quel biais la catéchèse peut participer à la formation de la personne de façon spécifique en prenant en charge la dimension religieuse qu'elle postule. La recherche des liens possibles entre cette dimension religieuse de l'homme et ses capacités à accéder de lui-même et par ses propres forces à un devenir-plus conduit l'auteur à centrer son propos sur le phénomène de transcendance de soi envisagé sous l'angle d'un processus de croissance. Dans le cadre de ce volume, les considérations d'ordre philosophique et théologique sont laissées de côté pour s'en tenir à l'examen proprement psychologique du phénomène de transcendance de soi.

Une première partie examine d'un point de vue théorique le phénomène de la transcendance de soi, son fonctionnement, son organisation interne, sa façon d'évoluer. Une seconde partie vise la compréhension, d'un point de vue expérimental, de la transcendance de soi comme phénomène de croissance. L'auteur a recueilli, à l'aide du dialogue expérimentateur-sujet, différentes expériences ponctuelles auprès de dix candidats, expériences dont il tente une analyse holistique. L'ensemble de la démarche s'inscrit dans le courant de la psychologie humaniste (Maslow, Rogers) et en partage les règles méthodologiques. Elle vise à assurer un point de départ à l'étude des problèmes posés par la formation religieuse dans le développement de la personne.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 4781.

*No de notice EDUQ:* 8370273

Psychologie

Tous niveaux

05012

**Pépin, Michel.**

Examen de la variance dans le rendement à des tests de créativité ; Critique des tests de créativité / Michel Pépin. — [Québec?] : M. Pépin, 1979.

ii, 119 f. = mil ; 28 cm.

• Résumé au début du v. Comprend du texte en anglais. Thèse (Ph. D.) ~ Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr. à la fin du v.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation. 'Titre: Critique des tests de créativité

*Descripteurs:* 'Test d'intelligence 'Créativité 'Evaluation de tests 'Analyse statistique

*Identificateurs:* 'Test de créativité

L'étude examine la validité convergente des tests de créativité et leur validité discriminante par rapport aux mesures d'aptitudes conventionnelles. Les questions suivantes sont posées: 1. Les tests de créativité et d'intelligence, lorsque soumis à une analyse factorielle, peuvent-ils se regrouper sous un même facteur commun? 2. Le rendement à un test de créativité peut-il être prédit par une combinaison linéaire d'autres mesures de créativité? 3. Peut-on prédire le rendement à un test de créativité par une combinaison linéaire de différentes mesures d'intelligence? 4. Soumis à une analyse factorielle, les tests de créativité font-ils émerger un facteur expliquant la majeure partie de la variance des tests de créativité? 5. La validité convergente des tests de créativité, une fois épurés de l'effet de variables nuisibles, est-elle modifiée?

L'étude s'appuie sur deux ensembles de données comprenant au total neuf tests de créativité et cinq tests d'intelligence (reproduits en annexe). Dans le cadre d'une étude plus vaste, Getzels et Jackson (1968) ont fait passer à 533 jeunes du secondaire les tests suivants: "Word association", "Uses", "Make-up problems", "Hidden shapes", "Fables" et le Stanford-Binet. Par ailleurs, Pelletier (1971) a fait passer à 42 étudiants en orientation scolaire et professionnelle les tests suivants: "Thing categories", "Controlled association test", "Simili interpretations", "Test de groupements multiples", DAT (tests différentiels d'aptitude), BV 17 (test de compréhension verbale de Bonnardel), TSCM (trois séries cycliques modifiées) et "Culture fair".

Les résultats remettent en question la validité convergente et discriminante des tests de créativité impliqués dans l'étude. Les tests de créativité ne semblent pas se distinguer des tests d'intelligence conventionnels. De plus, il apparaît que les tests de créativité étudiés mesurent des traits distincts et très peu reliés les uns aux autres. Cette situation apparaît imputable en partie à l'absence d'un consensus sur la nature même du concept de créativité.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à l'Université Laval, Service de l'audiovisuel, Section microcopie.

*No de notice EDUQ:* 8370440

05013

**Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Centre d'interventions et de recherches. "**

Synthèse des recherches sur l'analyse et la modification du comportement en milieu scolaire, 2 / La Commission des écoles catholiques de Montréal, Centre d'interventions et de recherches. — Montréal : La Commission, 1975.

147 f. : graph. ; 28 cm.

Bibliogr. : f. 146-147.

**Dépouillement:** Expérience I: modification des comportements de préférences et du rendement en mathématiques par l'autodétermination des contingences de renforcement / Noël Bousquet, Jacques Forget - Expérience II: effet différentiel des systèmes de renforcement individuel et de groupe sur le comportement coopératif, les attitudes et le rendement en mathématiques / Real Montabeault, Jocelyne Pommier ~ Expérience III: traitement du mutisme électif en milieu scolaire par conditionnement opérant / Michel Brodeur, Michelle Couture ~ Expérience IV: modification du rendement en mathématiques à l'aide d'une technique opérante avec jetons et observation des renforceurs sociaux attribués par des enfants qui distribuent des jetons à leurs pairs / Gilles Ledoux, Lise Lebreux.

(br.)

**Vedettes secondaires:** "Bousquet, Noël \*Forget, Jacques \*Montambeault, Real \*Pommier, Jocelyne \*Brodeur, Michel \*Couture, Michelle \*Ledoux, Gilles \*Lebreux, Lise.

**Descripteurs:** \*Comportement de l'enfant \*Modification du comportement \*Béhaviorisme \*Milieu scolaire \*Mathématiques \*Renforcement "Conditionnement "Primaire (Niveau) "Secondaire (Niveau)

**Identificateurs:** "Mutisme électif

Ce cahier regroupe les rapports de quatre recherches effectuées à la CECM par des étudiants préparant leur thèse de maîtrise ou de doctorat en psychologie. Ces travaux ont été exécutés pendant l'année scolaire 1973-1974, dans le cadre du programme behavioral du Bureau de psychologie de la CECM. Ce programme comporte des travaux de recherche, des stages pratiques, des séances de perfectionnement des psychologues et de la formation de personnel pédagogique en relation avec l'analyse et la modification du comportement en milieu scolaire.

**Type de document:** Recherche

**Notice(s) connexe(s):** 8170184, 8270769, 8270770.

**Région(s) administrative(s):** Ile-de-Montréal.

**Disponibilité:** 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

**No de notice EDUQ:** 8370227

05014

**Herry, Marc.**

Le principe du conditionnement instrumental d'ordre supérieur dans la théorie de l'apprentissage d'Arthur W. Staats / par Marc Herry. — [Sainte-Foy] : M. Herry, 1980.

ii, 89 f. ; 28 cm.

Résumé à la fin du v. Thèse (Ph. D.) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, 1980. Bibliogr.: p. 86-89.

(rel.)

**Vedettes secondaires:** "Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

**Descripteurs:** "Théorie de l'apprentissage "Béhaviorisme "Conditionnement "Apprentissage verbal "Développement de l'enfant "Développement mental "Déficient mental "Primaire (Niveau) "Secondaire (Niveau)

**Identificateurs:** "Commission des écoles catholiques de Québec (Québec) "Staats, Arthur W

L'étude vise à vérifier expérimentalement le principe du conditionnement instrumental d'ordre supérieur<sup>1</sup> énoncé par Staats. Selon ce principe, si un nouveau stimulus se présente de façon répétée en contiguïté avec un stimulus qui a acquis par conditionnement instrumental primaire le contrôle d'une réponse motrice, ce stimulus devient un stimulus d'ordre supérieur pour cette réponse. La stratégie utilisée pour démontrer ce principe consiste à l'appliquer à la résolution d'un problème pratique d'apprentissage, soit celui de la fonction directrice des stimuli verbaux "droite" et "gauche" lorsqu'ils désignent les mains dans des directives verbales.

Ce problème, réputé extrêmement difficile pour eux, a été présenté à 48 jeunes débiles mentaux moyens fréquentant une école spéciale de la Commission des écoles catholiques de Québec. Ces enfants âgés de 5 à 18 ans avaient une dominance manuelle très forte pour manger et, par conditionnement instrumental primaire, ils avaient appris à discriminer leurs mains en se référant à leur dominance manuelle. Selon l'hypothèse de recherche, la valeur directive des stimuli "gauche" et "droite" augmenterait si on les présentait de façon répétée dans des phrases en contiguïté avec les stimuli verbaux primaires "pour manger" et "l'autre main". L'expérimentation comportent pré-test et post-test a été réalisée avec groupe témoin et groupe expérimental.

## Psychologie

### Préscolaire/primaire/secondaire

05015

Les résultats corroborent très significativement les hypothèses suivant lesquelles: 1. le score moyen du groupe expérimental serait plus élevé au post-test qu'au pré-test; 2. le score moyen au post-test serait plus élevé pour le groupe expérimental que pour le groupe témoin. Voilà qui vient confirmer la validité du principe de Staats. Par ailleurs, en ce qui concerne le problème pratique en soi, les résultats révèlent que l'application du principe du conditionnement instrumental d'ordre supérieur fait d'un apprentissage réputé lent et difficile un apprentissage rapide et facile, pour autant que les sujets aient appris les habiletés comportementales préalables.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Québec.

*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 47995.

*No de notice EDUQ:* 8370275

#### Provencher, Mireille.

Le training autogène en éducation / par Mireille Provencher. — [Trois-Rivières?] : M. Provencher, 1979.

. xii, 97 f. ; 28 cm + résumé (3 f.).

"Mémoire présenté pour l'obtention de la maîtrise en éducation, Université du Québec à Trois-Rivières". Bibliogr.: f. 94-97.

(feuilles mobiles)

*Vedettes secondaires:* \* Université du Québec à Trois-Rivières.

*Descripteurs:* \*Psychologie scolaire \*Réforme scolaire 'Structure scolaire \*Hygiène mentale 'Primaire (Niveau) 'Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*Schultz, J. H \*Détente 'Aliénation 'Training autogène (Méthode)

L'objectif de cette étude est de démontrer l'importance du Training autogène comme moyen de combattre et de prévenir l'aliénation de l'individu, spécifiquement en milieu scolaire. Méthode thérapeutique développée par le Docteur J. H. Schultz, le Training autogène a pour but de faciliter le fonctionnement des mécanismes auto-régulateurs naturels du cerveau, entraînant ainsi un meilleur équilibre du sujet.

Partant d'expériences déjà réalisées, l'étude porte surtout sur les aspects théoriques de la question. La première partie du document aborde quelques aspects de la réforme scolaire au Québec et les aspects négatifs de leur influence sur l'élève; l'auteur propose ensuite comme tentative de solution le Training autogène, qu'elle décrit dans le deuxième chapitre; la troisième partie décrit les modalités d'intégration et d'utilisation du Training autogène selon les courants pédagogiques véhiculés dans les écoles et tente d'étudier des stratégies d'implantation au primaire et au secondaire, en fonction des caractéristiques pédagogiques propres aux milieux concernés.

En théorie et dans l'absolu, les effets du T. A. pourraient réduire les problèmes de structure décrits dans le premier chapitre; mais pour implanter cette technique en milieu scolaire, on exige, paradoxalement, que le milieu soit prêt à accepter de faire certains compromis dans ses structures pédagogiques. L'effort serait inutile si on voulait implanter le T. A. en milieu scolaire sans respecter la motivation de l'élève face à cet apprentissage et sans faciliter à ce dernier la pratique quotidienne de cette technique de détente.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8370112



## Psychologie

### Précolaire

05016

## Psychologie

### Primaire

05017

#### Segal, Melvyn.

The relationship between the cognitive style of reflexion-impulsivity and the free play behaviors of nursery school boys / par Melvyn Segal. — [Montréal?] : M. Segal, 1973.

vii, 172 f ; 28 cm.

Résumés en français et en anglais au début du v. Thèse (D. PS.) - Université de Montréal, Département de psychologie, 1973. Bibliogr.: f. 166-172.

(br.)

*Vedettes secondaires:* "Université de Montréal (Québec) Département de psychologie.

*Descripteurs:* 'Développement de l'enfant 'Développement de la personnalité 'Profil d'apprentissage 'Comportement de l'enfant 'Observation de la classe 'Maternelle (Niveau)

*Identificateurs:* 'Style cognitif

L'étude explore les relations possibles entre le comportement de l'enfant et un style cognitif réfléchi ou impulsif. Prenant pour acquis que le moi fonctionne de façon adaptative, l'auteur émet l'hypothèse que les comportements propres à certains enfants sont fonctionnels de par leur nature. Ce sont des manifestations du comportement privilégié de l'enfant face à des stimuli extérieurs. Les hypothèses suivantes sont posées: que pour une tâche structurée à réponse incertaine, les enfants manifestent des modes de réponse indiquant un style réfléchi ou impulsif; que ces modes de réponse représentent des schémas organisés de fonctions spécifiques du moi; qu'on peut parvenir à les observer dans un milieu ludique libre peu structuré.

L'enquête a été menée auprès de quinze garçons, âgés de 43 à 52 mois, fréquentant deux maternelles anglophones de l'ouest de Montréal. Leur style cognitif est d'abord déterminé à partir d'un test de réflexion-impulsivité, le "Matching familiar figures test" (test d'appariement de figures connues). Le comportement de ces enfants est ensuite observé, à quatre reprises, lors d'activités ludiques libres.

Les résultats confirment les hypothèses de départ. En effet, les garçons fréquentant la maternelle, lorsqu'ils répondent au test d'appariement de figures connues, manifestent un style réfléchi ou impulsif. De plus, le comportement de ces enfants face à leur entourage varie en fonction de leur style cognitif. Les enfants impulsifs manifestent plus facilement des réponses affectives; ils veulent être inclus rapidement dans leur milieu social; ils répondent rapidement à un stimulus extérieur et changent fréquemment de point d'attention. Par contre, l'enfant réfléchi contrôle mieux son émotivité; il ne s'implique pas immédiatement et directement avec les autres mais, une fois impliqué, participe de façon plus soutenue.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Ile-de-Montréal.

*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 2M11 138.1.

*No de notice EDUQ:* 8370425

#### Gadouas, Gilles.

La relation du fonctionnement analytique avec l'intelligence, l'expression de l'image corporelle, la pensée opératoire concrète et la personnalité, chez des enfants de 6 à 9 ans / par Gilles Gadouas. — [Montréal?] : G. Gadouas, 1976.

iii, 282 f ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (de doctorat) ~ Université de Montréal, Département de psychologie, 1976. Bibliogr.: f. [275J-282.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Université de Montréal (Québec) Département de psychologie.

*Descripteurs:* 'Développement de l'enfant 'Développement intellectuel 'Développement de la personnalité 'Profil d'apprentissage •Intelligence 'Personnalité 'Test 'Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Fonctionnement analytique 'Image corporelle 'Pensée concrète

Le fonctionnement analytique est un style cognitif qui caractérise l'indépendance de la pensée ou sa capacité de faire abstraction de l'environnement d'un problème. Ce style cognitif s'appuie sur des aptitudes non verbales (perceptives) de l'intelligence. La présente recherche tente de vérifier quatre hypothèses établies à partir d'une élaboration théorique du problème. Elles indiquent qu'un fonctionnement analytique supérieur accompagne un fonctionnement intellectuel supérieur, une meilleure expression de l'image corporelle, une pensée opératoire concrète supérieure et une personnalité plus indépendante.

L'échantillon retenu comprend 107 enfants d'une école anglo-protestante de Montréal, d'une intelligence normale ou au dessus de la normale. Ces 60 garçons et 47 filles ont été suivis en première année (99 élèves retenus), en deuxième (84 élèves) et en quatrième année (75 élèves), de 1964 à 1969. Ils ont été soumis au test Wise, au test de Goodenough-Harris qui mesure l'intelligence de l'enfant à partir de dessins, à neuf tests d'inspiration piagétienne et aux tests ESPQ et CPQ pour la mesure de la personnalité. Les tests sont reproduits en annexe.

Les résultats permettent d'affirmer que les enfants dont le fonctionnement est analytique ont une intelligence et une pensée opératoire concrète supérieures. Ils ont également un développement mieux différencié de leur image corporelle; cependant, ces derniers résultats s'appuient uniquement sur l'image masculine du corps humain. La quatrième hypothèse n'est pas confirmée par les résultats. D'autres résultats amènent à conclure que le fonctionnement analytique constitue une caractéristique importante de l'intelligence.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Ile-de-Montréal.

*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 028305.

*No de notice EDUQ:* 8370339

Psychologie

Secondaire

05018

Marceau, Denis.

Effets d'une activité structurée de reconnaissance de soi par autrui sur l'identité des adolescents qui ont une confusion d'identité / par Denis Marceau. — [Sherbrooke] : D. Marceau, 1977, c1978.

x, 185 f ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (de doctorat) ~ Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, 1978. Comprend une bibliogr.

(rel.)

*Vedettes secondaires:* 'Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

*Describeurs:* \* Adolescent 'Développement de la personnalité 'Image de soi 'Connaissance de soi 'Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Erikson, Erik H 'Identité

L'objet de l'étude est de développer- une activité structurée de reconnaissance de soi par autrui, susceptible d'enrichir l'environnement de l'adolescent qui a une confusion d'identité et d'en étudier les effets sur l'identité de cet adolescent. L'entreprise s'appuie sur les travaux effectués par Erikson sur l'identité. Selon ce dernier, le processus de réflexion et d'observations simultanées, activé par un support du milieu sous la forme de la reconnaissance de soi par les autres, favoriserait le développement du sentiment d'identité de l'adolescent.

Une expérimentation a été menée auprès d'élèves de secondaire IV de la région de Québec. Dans un premier temps, le questionnaire de mesure de l'identité de Rasmussen a été traduit et validé auprès d'un groupe-pilote. Par la suite, 184 garçons y ont répondu. Dix d'entre eux dont les résultats étaient inférieurs à 44 sur 72 ont été assignés, pour moitié à une activité neutre, pour moitié à une activité de reconnaissance de soi par autrui. Celle-ci consistait en cinq séances de deux heures où des personnes importantes ou susceptibles de le devenir aux yeux d'adolescents leur disaient que les adolescents ont un statut et une fonction positifs de personnes valables dans leur recherche d'eux-mêmes.

L'activité structurée de reconnaissance a eu des effets positifs significatifs sur l'accroissement de l'identité et cet effet s'est manifesté de façon croissante au fur et à mesure des séances. Par ailleurs, l'écart entre le groupe expérimental et le groupe témoin s'est accru lui aussi de façon notable.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Québec.

*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 39171.

*So de notice EDUQ:* 8370434

Psychologie

Collégial

05019

Bujold, Raymonde.

Relation entre l'analogie verbale, l'analogie personnelle et la compréhension empathique / Raymonde Bujold. — [Québec?] : R. Bujold, 1978. v, 157 f ; 28 cm.

Thèse (Ph. D.) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr. : f. 152-157.

(rel.)

*Vedettes secondaires:* 'Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

*Describeurs:* 'Psychologie 'Relations interpersonnelles 'Adaptation sociale 'Socialisation 'Test de personnalité 'Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* 'Empathie 'Analogie

L'étude tente de déterminer s'il existe une relation entre l'habileté à résoudre des analogies verbales ou personnelles et la compréhension empathique. Suite à une recension des écrits sur l'empathie et l'analogie, une analyse des rapports entre ces variables semble permettre d'affirmer, du moins en théorie, l'existence d'un lien entre elles et d'élaborer une interprétation analogique de l'empathie. L'auteur formule trois hypothèses associant positivement l'analogie verbale et personnelle d'une part, l'empathie d'autre part, et prévoyant une association positive plus grande entre l'analogie personnelle et l'empathie qu'entre l'analogie verbale et l'empathie.

L'expérimentation a été menée auprès de 180 étudiants des cégeps de Cap-Rouge, Lévis-Lauzon et Limoilou, étudiants inscrits en deuxième année au secteur général. Quatre instruments de mesure (reproduits en annexe) ont été utilisés: l'échelle d'empathie de Hogan (1969), l'échelle multimodale d'analogies verbales de Whiteley (forme W 106, 1972), l'échelle d'analogies personnelles de Bujold (1977) et l'échelle d'anxiété de l'IPAT (Cormier, 1972). Pour contrebalancer l'influence possible des facteurs associés à la séquence des épreuves, on applique un procédé de rotation dans l'ordre de présentation des épreuves à l'intérieur des groupes expérimentaux.

L'analyse statistique des résultats permet de conclure à une non-association entre les variables sur la base des mesures utilisées. Toutefois, les résultats obtenus permettent de suggérer une reformulation du modèle d'empathie et d'analogie de Gordon (1961). L'apport principal de la recherche consiste en une reformulation des rapports entre la dimension perceptive et la dimension communicative de l'empathie.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Québec.

*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à l'Université Laval, Service de l'audiovisuel, Section microcopie.

*No de notice EDUQ:* 8370256

## Psychologie du développement

Tous niveaux

05020

**Salmela, John H.**

"Performance humaine, habiletés motrices et manipulation de l'information" : vue d'ensemble / John H. Salmela, Claude Alain.

*Mouvement*, ISSN 0047-827X. — ; v. 7, no 4, déc. 1972, p. 173-177.

Résumés en français, anglais, espagnol et allemand à la fin de l'article. Notes bibliogr.: p. 176.

*Vedettes secondaires*: \*Alain, Claude.

*Descripteurs*: 'Développement psychomoteur' 'Habilité psychomotrice' 'Education physique'

Une approche unifiée de la performance motrice de l'apprentissage moteur chez l'humain ne semble pas exister en recherche et en enseignement. Les auteurs suggèrent que le couplage d'un modèle descriptif de l'homme comme manipulateur de l'information et des concepts de la Théorie de l'Information, pourrait devenir un outil de recherche intéressant. Une orientation pour l'analyse fonctionnelle et quantitative des capacités à la performance est présentée, rendant possible la prédiction, quand l'environnement est classifié selon une taxonomie comprenant les dimensions de l'incertitude: spatiale, temporelle, événementielle et de la réponse.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDVQ*: 8370479

## Psychologie du développement

Préscolaire

05021

**Maurice, Paul.**

Relation entre l'efficacité de mouvement et la capacité d'apprentissage chez des enfants de maternelle / par Paul Maurice. — [Montréal?] : P. Maurice, 1973.

iii, 148 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (de doctorat) -- Université de Montréal, Département de psychologie, 1974. Bibliogr.: f. [143]-148.

(br.)

*Vedettes secondaires*: 'Université de Montréal (Québec) Département de psychologie.'

*Descripteurs*: 'Développement de l'enfant' 'Motricité' 'Développement psychomoteur' 'Habilité d'apprentissage' 'Maternelle (Niveau)' 'Préscolaire (Niveau)'

*Identificateurs*: 'Barsch, R' 'Mouvement' 'Motrigénèse'

Les programmes perceptivo-moteurs en milieu scolaire ont pour but de permettre à l'enfant en difficulté d'acquérir les habiletés instrumentales qui lui sont requises pour faciliter un apprentissage scolaire adéquat. L'étude a pour but d'explorer les relations entre les aspects perceptivo-moteur stimulés par ces programmes et les effets qu'ils prétendent avoir sur des activités intellectuelles et scolaires. Plus particulièrement, le concept d'efficacité de mouvement de la théorie de la motrigénèse, présentée par Barsch (1967, 1968), est étudié en relation avec la capacité d'apprentissage d'enfants de niveau pré-scolaire.

L'échantillon retenu pour cette expérience est composé de cinquante sujets choisis au hasard parmi 80 enfants fréquentant quatre classes de maternelle d'une école de la CECM. Deux épreuves ont été utilisées: le "Hiskey-Nebraska test of learning aptitude" pour mesurer la capacité d'apprentissage et une échelle d'efficacité de mouvement en 21 exercices, conçue spécialement pour l'expérience; ces épreuves sont reproduites en annexe.

Les résultats indiquent qu'aucune corrélation significative n'a été obtenue entre la mesure de l'efficacité de mouvement et celle de la capacité d'apprentissage. Des relations entre ces mesures ne se retrouvent pas non plus dans la comparaison des résultats à l'"Echelle d'efficacité de mouvement" de groupes de capacité d'apprentissage de divers niveaux. Finalement, les résultats positifs obtenus par beaucoup de recherches appliquant un programme perceptivo-moteur sont interprétés comme étant reliés essentiellement à l'établissement de "bonnes relations" avec les enfants.

*Type de document*: Recherche

*Région(s) administrative(s)*: Ile-de-Montréal.

*Disponibilité*: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 2M11 130.6

*No de notice EDVQ*: 8370343

## Psychologie du développement

### Précolaire

05022

**Sandan, Suraj P.**

Le développement de l'enfant à travers son expression graphique / Suraj P. Sandan. — [Montréal] : S. P. Sandan, 1980.

v, 44 f. : ill. ; 28 cm.

Comprend des résumés en anglais et en français. Thèse (M.A.) -- Université Concordia, Faculté des beaux-arts, 1980. Comprend une bibliogr.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Université Concordia (Montréal, Québec) Faculté des beaux-arts.

*Describeurs:* 'Arts plastiques 'Dessin \* Développement de l'enfant \* Développement de la créativité \* Développement intellectuel •Précolaire (Niveau) \*Primaire (Niveau)

Educateurs et psychologues s'accordent pour dire que les dessins spontanés d'un enfant sur une période ininterrompue donnent une bonne indication de son évolution. L'auteur entend développer ce point de vue à travers l'examen d'un corpus de 500 dessins réalisés sur une période de dix ans par une fillette, Annabel, depuis ses quinze mois jusqu'à l'âge de onze ans. Les dessins sont successivement mis en relation avec la croissance physique de la fillette, son développement intellectuel, émotionnel et social, l'évolution de sa perception sensorielle et de sa créativité.

Au total, 50 des quelque 500 dessins d'Annabel sont reproduits et analysés dans le cadre de l'étude. Le processus de sélection a été centré sur chacune des activités significatives de progression et sur une vue d'ensemble des stades de développement de l'enfant.

Les dessins témoignent de l'émergence d'un ordre de progression découpé en quatre phases: le gribouillage (15 mois à 2 ans et demi), le pré-schématique (2 ans et demi à 5 ans), le schématique (5 ans à 7 ans), vers le réalisme (7 ans à 11 ans). A travers le dessin, Annabel a développé son habileté à s'exprimer. L'auteur souligne comment l'expression picturale d'un enfant joue un rôle intégral dans la compréhension du développement de sa personnalité.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 49681.

*No de notice EDUQ:* 8370176

## Psychologie du développement

### Primaire

05023

**Furth, Hans G.**

La conception de la société chez l'enfant / Hans G. Furth ; trad., résumé et adapt, par Marcelle Desrochers. — Sainte-Fdy : INRS-Education, 1982.

iii, 44 f. ; 28 cm.

•Titre original: The world of grown-ups. Code: D-149.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Desrochers, Marcelle, adapt •INRS-Education (Québec).

*Describeurs:* 'Développement de l'enfant 'Développement intellectuel 'Société 'Relations sociales 'Pensée 'Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Piaget, Jean 'Grande-Bretagne

L'objectif majeur de ce document est de fournir une description fidèle de la réalité sociale telle qu'elle est perçue par un jeune enfant et de saisir comment cette pensée se rapproche graduellement de la pensée adulte. Pour y arriver, l'auteur utilise le modèle de développement de l'intelligence de Piaget.

La méthode choisie est celle de l'interview-libre (au niveau du dialogue plus que du contenu) semblable aux interviews cliniques de Piaget. Les sujets abordés ont été regroupés sous huit thèmes: communauté, rôles sociaux, argent, boutique (magasin), école, autobus, gouvernement et conseil local, aspects de la maison et personnalité. L'échantillon était composé de 195 enfants âgés de cinq à onze ans, choisis dans trois écoles primaires de trois villes différentes de la région du sud de l'Angleterre. Les interviews ont eu lieu à l'école et ont duré de dix à vingt minutes.

Les images que les enfants expriment indiquent leur pensée habituelle et représentent l'environnement personnel dans lequel ils vivent. De plus, comme cet environnement s'étend aux relations sociales et aux événements, il est en quelle que sorte leur réalité sociale. Cette réalité, leurs commentaires la révèlent avec un très haut degré de spontanéité et d'originalité. Une autre caractéristique de la pensée des enfants est sa différence qualitative par rapport aux idées des adultes. Les enfants comprennent de différentes façons les questions qu'on leur pose et conséquemment leurs réponses varient. Les différences qualitatives plutôt que seulement quantitatives sont considérées essentielles dans chaque stade de la théorie du développement.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDVQ:* 8370198

## Goguen, Léonard-J.

L'effet du surapprentissage d'un conditionnement par provocation d'images sur le maintien de la modification de l'habitude de fumer / par Leonard J. Goguen. — [Montréal?] : L. J. Goguen, 1973.

vii, 155 f ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (de doctorat) -- Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, 1974. Bibliogr.: f. 147-155.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Université de Montréal (Québec) Faculté des arts et des sciences.

*Describeurs:* 'Conditionnement 'Modification du comportement •Renforcement 'Tabagisme

*Identificateurs:* 'Surapprentissage 'Provocation d'images

Les expériences thérapeutiques démontrent qu'il existe une différence entre l'acquisition d'un nouveau comportement et son maintien. Cette recherche a pour but d'étudier l'influence du surapprentissage (Su) d'un conditionnement (par l'application de six séances supplémentaires de conditionnement après dépassement du seuil d'apprentissage établi) sur le maintien de la modification de l'habitude de fumer. La modification de l'acte de fumer s'opère par la combinaison de deux techniques de conditionnement par provocation d'images: l'aversion par provocation d'images (API) et le renforcement par provocation d'images (RPI), visant respectivement à diminuer la probabilité d'émission de l'acte de fumer et à augmenter celle de l'acte de ne pas fumer.

L'expérimentation a été menée en 1972 auprès d'un échantillon de trente fumeurs de cigarettes travaillant dans une industrie de plus de 600 employés, la Scott Paper, de Crabtree. Les quinze sujets du groupe expérimental ont reçu six séances de surapprentissage des techniques de conditionnement par provocation d'images après avoir cessé de fumer, alors que les sujets du groupe témoin ont reçu seulement des séances de conditionnement par provocation d'images jusqu'à ce qu'ils arrêtent de fumer. Comme instruments de mesure expérimentale, on a utilisé un questionnaire sur l'habitude de fumer et une méthode de mesure par le fumeur du nombre de cigarettes fumées par jour. Pour planifier le traitement, on a utilisé "l'Inventaire pour le conditionnement imaginé" de Carstela et Asher.

L'analyse des résultats confirme l'hypothèse de recherche en démontrant que les fumeurs d'un groupe témoin traités par la combinaison de l'API et du RPI jusqu'à la cessation complète de l'habitude de fumer ont un pourcentage de reprise de leur taux pré-expérimental significativement plus élevé, lors des contrôles post-expérimentaux, que les fumeurs d'un groupe expérimental traités par la combinaison de l'API, du RPI et du surapprentissage.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Nord-de-Montréal.

*No de notice EDUQ:* 8370279

## Langevin, Jacques.

"La mémorisation de textes et les personnes handicapées sur le plan cognitif" / Jacques Langevin.

*Repères*, ISSN 0821-1388. — ; no 2, 1983, p. [5]-61.

*Bibliogr.:* p. 57-61.

*Describeurs:* 'Développement intellectuel 'Mémoire (Psychologie) 'Mémorisation 'Apprentissage verbal 'Education spéciale 'Théorie de l'apprentissage 'Déficient mental 'Education spéciale 'Revue de la recherche

*Identificateurs:* 'Développement cognitif 'Théorie componentielle •Théorie des schémas

La psychologie cognitive réserve une place importante à l'organisation sémantique des informations en mémoire à long terme et au processus de compréhension qu'elle alimente et dirige. Prenant la forme d'une revue de la recherche, l'article examine d'abord deux conceptions opposées du fonctionnement cognitif: 1. la théorie des schémas (van Dijk, Kintsch) qui suppose que la compréhension procède de "haut en bas"; 2. l'hypothèse componentielle (Denis, Le Ny) qui prête à ce processus un fonctionnement de "bas en haut". Suit un examen de diverses expériences de mémorisation impliquant de jeunes enfants et des adolescents déficients mentaux. L'auteur dégage de ces enseignements des hypothèses de travail qu'il intègre dans un modèle optimal d'apprentissage pour personnes handicapées sur le plan cognitif.

La synthèse documentaire s'appuie sur plus de soixante articles et ouvrages, en majorité de langue anglaise, généralement postérieurs à 1970.

Le modèle proposé par l'auteur s'inspire principalement de la théorie componentielle formulée par Le Ny. Il se veut un guide de travail pour les orthopédagogues, particulièrement pour ceux qui explorent des voies de recherche en rééducation des personnes handicapées. Ce modèle s'articule selon deux axes: les habiletés cognitives à développer (l'activité d'imagerie et les jugements d'importance tout spécialement) et les caractéristiques du matériel ou des situations d'apprentissage.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8370460

Ska, Bernadette.

"Contexte, texte ou mémoire" : de quoi dépend la compréhension d'un message? / Bernadette Ska.

*Repères*, ISSN 0821-1388. — ; no 2, 1983, p. [95]-160.

Bibliogr.: p. 152-160.

**Descripteurs:** \*Mémoire (Psychologie) 'Mémorisation  
•Compréhension 'Apprentissage verbal 'Théorie de l'apprentissage  
'Communication 'Revue de la recherche

Quelles sont les variables du discours qui conditionnent l'apprentissage? L'article regroupe les travaux publiés sur le sujet en trois catégories. La première envisage le problème sous l'angle du contexte dans lequel se passe la communication. Elle tente de définir les conditions de transmission qui rendraient meilleures la compréhension et la mémorisation. La seconde se penche sur le message lui-même en vue de dégager des variables inhérentes au texte qui seraient à la base de la compréhension et de la mémorisation. Enfin, une dernière considère le texte comme le reflet des structures qui l'on produit; elle replace le texte dans un contexte de communication et infère les propriétés de l'émetteur et du récepteur des propriétés de leur production.

La revue de la documentation s'appuie sur une centaine d'articles et d'ouvrages, en majorité de langue anglaise, généralement postérieurs à 1970. Deux critères ont essentiellement guidé et limité la sélection des travaux. Ceux-ci comprennent une partie expérimentale et la population visée est une population adulte.

*Type de document:* Recherche

*Financement:* Bénéficiaire(s): Université de Montréal. *Source(s):* FCAC.

*No de notice EDUQ:* 8370461

Derevensky, Jeffrey L.

"Relative contributions of active and passive touch to a child's knowledge of physical objects" / Jeffrey L. Derevensky.

*Perceptual and motor skills*. — , ISSN 0031-5125 ; v. 48, 1979, p. [1331]-1346.

Résumé au début de l'article. Bibliogr.: p. 1344-1346.

**Descripteurs:** 'Perception tactile 'Développement de l'enfant 'Revue de la documentation 'Précolaire (Niveau)

**Identificateurs:** 'Toucher 'Sens 'Exploration tactile

Cet article porte sur l'importance relative du rôle joué par le toucher actif et le toucher passif dans l'acquisition par l'enfant des connaissances qui concernent les objets physiques. L'auteur fait une revue de la documentation ayant trait aux expériences en ce domaine, examine les modèles théoriques qui expliquent le processus d'information tactile et tente de déterminer le rôle joué par les deux sortes de toucher.

La revue de la documentation s'appuie sur une soixantaine de références (articles et volumes) de langue anglaise généralement postérieures à 1965.

Très peu de travaux ont été menés au sujet de la perception tactile (toucher passif); l'information acquise de cette façon est en général limitée, seules la température et la douleur étant clairement ressenties. Cependant, l'exploration tactile (toucher actif) semble beaucoup plus efficace pour transmettre l'information. En tenant un objet et en le manipulant de façon active, l'organisme humain peut en détecter les dimensions, la forme, la texture extérieure et la composition facilement et avec un bon degré de précision.

*Type de document:* Recherche

*Financement:* Bénéficiaire(s): Université McGill. *Source(s):* MEQ-DGES. *Programme(s):* FCAC.

*No de notice EDUQ:* 8370368

**Caron, Christine.**

Le rôle de l'imitation dans l'apprentissage d'une forme syntaxique comportant des éléments non contigus, selon la théorie du behaviorisme social / Christine Caron. — [Québec?] : C. Caron, 1981.

vi, 125 f. : ill. ; 28 din.

Thèse (Ph. D.) — Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr. : f. [121]-125.

(rel.)

*Vedettes secondaires:* \* Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

*Describeurs:* \*Théorie ( e l'apprentissage \*Français (Langue) •Grammaire \*Béhaviorisme \*Imitation 'Méthode d'apprentissage •Evaluation de l'apprentissage \*Test \*Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* •Commission scolaire de l'Ancienne-Lorette (Québec) •Staats, Arthur W \*Syntaxe

L'étude vérifie expérimentalement un principe de la théorie du behaviorisme social selon lequel des réponses élémentaires peuvent se regrouper en ensembles de plus en plus vastes et se comporter comme une réponse unitaire par rapport à des apprentissages ultérieurs. La théorie de l'apprentissage de la syntaxe de Staats et la recension des recherches ont permis de poser l'hypothèse que l'application du procédé d'imitation amènerait un changement d'unité fonctionnelle. Plus spécifiquement, il s'agissait d'amener des sujets à produire une proposition relative enchâssée par emboîtement du type: "la fille qui a des lunettes tient un chat". L'accord du verbe avec le mot "fille" plutôt qu'avec le mot "lunettes" tendrait à indiquer que les éléments constituant le groupe sujet formaient une unité fonctionnelle.

Au total, trois classes de première année d'une école de la commission scolaire de l'Ancienne-Lorette ont participé à l'expérimentation. Sur les 76 élèves, 48 ont été retenus pour constituer deux groupes équivalents dont l'un seulement fut soumis au traitement expérimental. La tâche expérimentale consistait à décrire des illustrations en utilisant une proposition relative enchâssée. Le procédé utilisé pour l'acquisition de cette structure syntaxique était l'imitation. Le matériel pédagogique (y compris le pré-test et le post-test) est reproduit en annexe.

L'analyse des résultats obtenus lors du post-test permet d'observer une différence significative en faveur du groupe expérimental. Les sujets soumis au procédé d'imitation ont appris à utiliser une relative enchâssée par emboîtement pour décrire les illustrations. La recherche démontre donc empiriquement la validité de la théorie du behaviorisme social et le rôle de l'imitation dans l'apprentissage d'une forme syntaxique complexe.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Québec.

*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à l'Université Laval, Service de l'audiovisuel, Section microcopie.

*No de notice EDUQ:* 8370254

**Durand, Marielle, 1933-**

L'étude des manifestations du pouvoir de l'autorité de l'adulte sur l'enfant-personnage et des réactions de celui-ci face à ce pouvoir dans la littérature enfantine / par Marielle Durand. — [Montréal?] : M. Durand, 1974.

vii, 447 f. ; 28 cm.

Thèse (Ph. D.) - Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, 1975. Comprend des bibliogr.

(br.)

*Vedettes secondaires:* ^Université de Montréal (Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

*Describeurs:* \*Littérature enfantine \*Livre pour enfants •Autorité •Idéologie ^Valeurs \*Adulte \*Relations parents-enfants 'Relations maître-élèves \*Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Relations adulte-enfant

L'étude de la relation adulte-enfant dans la littérature enfantine destinée aux enfants francophones de huit à douze ans constitue l'objectif de cette recherche. L'auteur formule l'hypothèse que la littérature enfantine de 1968, tout en s'adressant aux enfants, les ramène souvent d'une façon inavouée aux schèmes de pensée et aux cadres de référence des adultes, en particulier des parents et des maîtres. La question posée se résume ainsi: Quelles sont les manifestations du pouvoir de l'autorité des adultes à l'égard des enfants-personnages et quelles sont les réactions de ceux-ci face à ce pouvoir?

Après une enquête préliminaire menée auprès des quatorze responsables de bibliothèques publiques d'enfants de la ville de Montréal, un échantillon de 45 romans a été retenu parmi 173 titres répertoriés par les bibliothécaires. La technique d'analyse de contenu a compris cinq étapes: 1. analyse de tous les livres et mise sur fiches des extraits pertinents; 2. analyse des extraits pour découvrir les thèmes ou catégories sous-jacents; 3. établissement de la fréquence des extraits par thème ou catégorie; 4. regroupement des thèmes ou catégories en fonction des aspects positifs ou négatifs; 5. classification sous des catégories plus générales reflétant les manifestations de l'autorité et les réactions de l'enfant.

L'analyse des résultats a permis de découvrir que le pouvoir de l'autorité de l'adulte, dans les livres les plus lus, se caractérise par une disproportion entre la force de l'autorité et l'impuissance de l'enfant-personnage qui lui est soumis. Dans ces livres, l'adulte se comporte d'une façon autoritaire à l'égard de l'enfant et celui-ci réagit surtout d'une façon négative. Cette recherche semble démontrer le décalage qui existe entre la littérature (produit social) et les idéologies nouvelles de la société contemporaine en ce qui concerne, en particulier, la possibilité d'une coéducation harmonieuse entre adultes et enfants.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Ile-de-Montréal.

*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 020301.

*No de notice EDUQ:* 8370290

**Goulet, Paul.**

Effet de la pratique immédiate sur la rétention d'une règle de français / Paul Goulet. — [Québec?] : P. Goulet, 1977.

vii, 216 p. : ill. ; 28 cm.

Thèse (de doctorat) - Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. 215-216.

(rel.)

*Vedettes secondaires:* 'Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

*Descripteurs:* 'Théorie de l'apprentissage 'Français (Langue) 'Grammaire 'Méthode d'apprentissage 'Evaluation de l'apprentissage •Exercice 'Test 'Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Commission des écoles catholiques de Québec (Québec) 'Commission scolaire de Charlesbourg (Québec) 'Gagné, Robert M

L'étude porte sur l'influence de la pratique immédiate sur la rétention des règles. Suite à une revue des recherches menées sur la rétention des informations verbales et des habiletés intellectuelles, l'auteur présente le modèle de base de l'apprentissage et de la mémoire élaboré par Gagné. L'hypothèse de base de l'étude est que la pratique immédiate d'une règle n'en améliore pas la rétention. L'expérimentation a porté sur l'application de la règle générale d'accord avec un nom du participe passé employé sans auxiliaire.

Une école de la commission scolaire Charlesbourg et une école de la CECQ ont participé à l'expérimentation. Au total, 135 élèves de cinq classes de cinquième année ont passé un test initial. Suite à cela, 119 d'entre eux ont été répartis en quatre groupes équivalents qui, après avoir acquis la règle d'une façon uniforme, en ont respectivement fait l'application une, quatre, huit et douze fois. Deux semaines après le début de l'expérience, un test de rétention a été utilisé. Les tests et le matériel pédagogique sont reproduits en annexe.

L'interprétation statistique des résultats permet de conclure qu'il n'y a pas de différences significatives entre la performance des différents groupes de sujets au test de rétention. La pratique immédiate d'une règle n'en améliore donc pas la rétention puisque les sujets qui n'en font qu'une seule application la retiennent aussi bien que ceux qui en font plusieurs applications. De tels résultats apportent une confirmation empirique au modèle de Gagné.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Québec.

*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à l'Université Laval, Service de l'audiovisuel, Section microcopie.

*No de notice EDVQ:* 8370253

**Rigal, Robert, 1944-**

Le développement psychomoteur de l'enfant et ses relations avec les apprentissages scolaires / par Robert A. Rigal. — [Montréal?] : R. Rigal, 1976.

ix, 167 f. : graph. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, 1976. Bibliogr.: f. 151-167.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Université de Montréal (Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

*Descripteurs:* 'Développement de l'enfant 'Développement psychomoteur 'Psychomotricité 'Apprentissage 'Ecriture 'Lecture 'Mathématiques 'Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Commission des écoles catholiques de Verdun (Québec)

Les recherches effectuées en psychologie génétique ont fait ressortir le rôle important que joue l'activité motrice du nouveau-né et du jeune enfant dans le développement des fonctions cognitives; en conséquence, de nombreux programmes d'éducation psychomotrice ont été intégrés dans les apprentissages scolaires. Le présent travail se propose d'analyser les composantes suivantes du développement psychomoteur: latéralité, orientation droite-gauche, organisation spatio-temporelle et schéma corporel; l'évolution de ces composantes est ensuite mise en relation avec la réussite en écriture, en lecture et en mathématiques.

L'expérience a été menée auprès de 128 enfants âgés de six à neuf ans, à raison de 32 enfants par année scolaire. Les enfants provenaient tous de classes du secteur régulier de la Commission des écoles catholiques de Verdun. Pour mesurer la lecture, on a utilisé le test de l'Alouette (Lefavrais, 1967), pour la vitesse de l'écriture, l'échelle de Gobineau et Perron (1954), enfin pour les mathématiques on a retenu le sous-test de mathématiques du "Weschler intelligence scale for children" et le test de mathématiques du MEQ. De nombreuses autres épreuves ont servi à mesurer l'efficacité manuelle, la latéralité, le schéma corporel, l'organisation temporelle, l'organisation spatiale et la rétention visuelle.

Les résultats aux différentes épreuves font ressortir que l'évolution de ces composantes ne s'effectue pas de façon identique pour chacune d'entre elles. Alors que la manualité de l'enfant est largement établie vers l'âge de six ans, qu'il distingue les notions droite et gauche sur lui-même et qu'il connaît la majorité des parties de son corps dès cet âge, l'établissement des rapports spatiaux et temporels se complète encore jusqu'à neuf ans. La nature et l'intensité des relations entre le développement psychomoteur et le rendement scolaire varient largement en fonction de l'apprentissage scolaire envisagé et de l'âge des enfants.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Ile-de-Montréal.

*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 028303.

*No de notice EDVQ:* 8370287



Cyr, Diane.

Essai de définition d'un modèle des fonctions psychologiques / Diane Cyr. — [Saint-Lambert : Commission scolaire régionale de Chambly], Direction des services de recherche et de planification, 1979.

100 f. : ill. ; 28 cm.

En tête du titre: Programme 17002 (77-16), étude de style d'apprentissage des élèves québécois de niveau secondaire à partir de différents modèles. Titre de la couv.: Modèle des fonctions psychologiques. Publ. comm~ no 47, nov. 1979 de la revue Info-recherche. Bibliogr.: f. 99-100.

3,00\$ (br.)

*Vedettes secondaires:* 'Commission scolaire régionale de Chambly (Québec) Direction des services de recherche et de planification. \*Titre: Etude de style d'apprentissage des élèves québécois de niveau secondaire à partir de différents modèles \*Titre: Modèle des fonctions psychologiques \*Titre: Info-recherche

*Describeurs:* 'Evaluation de l'étudiant Théorie de l'apprentissage •Diagnostic \*Test de diagnostic 'Enseignement individualisé 'Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Fonction psychologique 'Evaluation psychologique

Une revue des divers modèles décrivant le mode de fonctionnement d'un individu qui apprend amène l'auteur à définir le modèle des fonctions psychologiques le plus approprié au programme de recherche, qui porte sur un diagnostic éducatif pour les étudiants du niveau secondaire québécois. Ce modèle permettra de guider le choix des tests valides susceptibles de remplir un rôle diagnostique, et servira de cadre conceptuel à l'analyse des résultats des tests qui seront administrés à une clientèle d'élèves du secondaire IV, en 1978-1979. De plus, ce modèle débouche sur une nouvelle conception du diagnostic éducatif.

La première partie du document traite du cadre conceptuel, alors que la deuxième situe le diagnostic éducatif comme élément essentiel de l'individualisation de l'apprentissage. C'est la troisième partie qui décrit le modèle des fonctions psychologiques. Enfin la dernière partie propose une méthode de diagnostic éducatif.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement:* Bénéficiaire(s): Commission scolaire Chambly.

*Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* PARC. *No(s) de dossier:* 77-16.

*No de notice* EDUQ: 8370190

Boushira, Meyer.

L'intégration de l'autorité et les traits du caractère chez l'étudiant de première année du niveau collégial / par Meyer Boushira. — [Dollard-des-Ormeaux] : M. Boushira, 1981.

208 f. ; 28 cm.

Comprend un résumé. "Mémoire présenté à l'Université du Québec à Montréal comme exigence partielle de la maîtrise en éducation". Comprend une bibliogr.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Université du Québec à Montréal.

*Describeurs:* 'Autorité 'Comportement de l'étudiant 'Attitude de l'étudiant 'Autonomie 'Méthode d'apprentissage 'Coopération 'Participation 'Relations maître-élèves 'Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* 'Collège du Vieux-Montréal (Québec) 'Fromm, Erich

La plus grande partie du document aborde le sujet d'un point de vue théorique. Les deux premiers chapitres tentent de circonscrire la notion d'autorité. Suit un examen de cette notion d'autorité selon la perspective de la psychanalyse post-freudienne et humaniste. Le quatrième chapitre traite de la relation d'autorité adulte-enfant parallèlement à la succession des stades du développement (Piaget et Kohlberg). Enfin, l'auteur prend position, contre la moralité de la contrainte, pour une moralité de la coopération et de la participation issue de l'oeuvre de Erich Fromm. Une seconde partie (le sixième chapitre) présente le compte rendu d'une recherche menée au niveau collégial.

L'enquête a eu lieu en octobre 1978 auprès de 144 étudiants nouvellement inscrits au secteur des arts du collège du Vieux-Montréal. Elle visait à montrer l'existence d'un lien entre l'orientation réceptive du caractère (E. Fromm, 1947) et l'intégration des systèmes d'autorité; puis entre ces deux éléments et une orientation mécaniste (l'étudiant abandonne toute initiative pour s'en remettre au professeur). Les données ont été recueillies au moyen des trois échelles (reproduites en annexe) du "Locus of Control" de H. Levenson (1972).

Les résultats de la recherche révèlent des corrélations fortement significatives entre l'orientation vers les systèmes d'autorité et l'orientation réceptive du caractère. Ces deux variables se relient aussi très fortement à l'orientation mécaniste. Les données recueillies à l'aide du "Locus of control", en effet, indiquent que le sujet réceptif se révèle exclusivement orienté vers les forces de contrôle externes, c'est-à-dire le pouvoir d'autrui et le hasard.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Ile-de-Montréal.

*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 50686.

*No de notice* EDUQ: 8370178

**Bastien, Gilles.**

Analyse différentielle du traitement de l'information réalisé par des sujets créateurs et des sujets non-créateurs / par Gilles Bastien. — [Montréal?] : G. Bastien, 1974.

xx, 247 f. : graph. ; 28 cm + appendices (241 f.).

Comprend du texte en anglais. Résumé au début du v. Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr. : f. [234]-247.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Université de Montréal (Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

*Descripteurs:* "Information \*Créativité \*Concept "Stratégie "Résolution de problème "Universitaire (Niveau)

*Identificateurs:* "Hatrack (Problème)

L'objectif de cette étude est d'identifier certains comportements relatifs au traitement de l'information par des sujets créateurs et non créateurs dans une tâche d'identification de concept. La comparaison des deux groupes de sujets a porté sur quatre aspects bien particuliers à savoir, de quelle façon l'information est recueillie, dans quelle mesure elle est utilisée, combien de temps et d'essais sont nécessaires à la résolution de la tâche et enfin quelles sont les stratégies employées.

L'expérience a été menée auprès de 32 étudiants de la Faculté des sciences de l'administration de l'Université de Montréal, dont seize ont été identifiés comme créateurs au moyen du "Hatrack" de Maier (1945). Les étudiants ont été invités à résoudre quatre problèmes d'identification de concept à partir de la tâche "Zaps and Duds" d'Edward S. Johnson (1970). A cette tâche se greffe une technique, le "MIF", qui permet de prolonger le processus de résolution chez les sujets. L'auteur a aussi mis au point un instrument, composé de trois systèmes de classification, qui permet d'identifier les stratégies employées par les sujets. Les instruments sont reproduits en annexe.

L'analyse des résultats montre que, dans l'ensemble, les sujets créateurs traitent l'information d'une façon bien caractérisée et différente de celle des sujets non-créateurs. En d'autres termes, les sujets créateurs recueillent dans chacun de leurs essais plus d'information que les sujets non-créateurs. Ils utilisent également davantage l'information recueillie, résolvant chaque problème de la tâche en moins d'essais et dans le même temps que les sujets non-créateurs. Enfin le répertoire de stratégies des sujets créateurs, bien que composé des mêmes stratégies que celles employées par l'autre groupe, est organisé de façon nettement plus efficace.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Ile-de-Montréal.

*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 2M11 192.3.

*No de notice EDUQ:* 8370293

**Khanzadeh, Ali.**

L'influence de certains types d'aides sur la résolution d'un problème / par Ali Khanzadeh. — [Montréal?] : A. Khanzadeh, 1974.

vii, 256 f. : ill. ; 28 cm.

• Résumé au début du v. Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, 1974. Bibliogr.: f. [250J-256.

(br.)

*Vedettes secondaires:* "Université de Montréal (Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

*Descripteurs:* "Résolution de problème "Apprentissage •Universitaire (Niveau)

*Identificateurs:* "Hatrack (Problème) "Université de Montréal (Québec) "Ideation "Brainstorming

L'objet de cette recherche est de vérifier la possibilité d'aider un adulte normal en train de résoudre un problème. Elle consiste à aider le sujet à résoudre le problème des "Hatrack" de Maier en lui permettant d'évaluer ce qu'il vient de faire et de déterminer ce qu'il va faire. La technique consiste à questionner le sujet à intervalles réguliers, toutes les cinq minutes, au moyen de questions standardisées et à enregistrer ses réponses. Ce type d'aide est également jumelé avec une période d'idéation, méthode déjà jugée efficace. L'étude est centrée sur le processus créateur qui prend place dans une démarche de résolution de problème.

L'étude a été menée auprès de 145 étudiantes de la Faculté des sciences de l'éducation et du Département de diététique et de nutrition de l'Université de Montréal. Les sujets ont été répartis en cinq groupes: 1. groupe contrôle A, qui ne reçoit aucune aide; 2. groupe contrôle B, qui bénéficie de douze minutes d'idéation, en plus des trente minutes de travail accordées aussi aux autres groupes; 3. groupe expérimental 1, dont le temps de travail est entrecoupé toutes les cinq minutes d'une seule question; 4. groupe expérimental 2, dont le travail est entrecoupé toutes les cinq minutes de deux questions; 5. groupe expérimental 3, qui profite de douze minutes d'idéation et de deux questions à toutes les cinq minutes.

Les résultats de cette étude démontrent que les trois conditions d'aide sont efficaces. Elles s'accompagnent: a) D'une augmentation importante de l'activité, b) D'une systématisation de l'activité, les manipulations étant plus souvent liées entre elles, c) D'une augmentation de la proportion des sujets qui réussissent à trouver une solution adéquate au problème qui leur est proposé. D'autre part, il apparaît que les comportements qui découlent des trois conditions d'aide sont assez semblables. Il semble donc qu'il soit possible d'aider les sujets sans leur fournir d'indices sur des éléments de solution ou sur des façons d'arriver à une solution.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Ile-de-Montréal.

*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 2M11 192.4.

*No de notice EDUQ:* 8370280

Universitaire

Tous niveaux

05036

05037

**Noël, Colette.**

L'influence de l'idéation sur la résolution d'un problème / par Colette Noël. — [Montréal?] : C. Noël, 1974.

191 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (Ph.D.) ~ Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation. Brbliogr.: f. [ 185]-191.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Université de Montréal (Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

*Descripteurs:* 'Résolution de problème' 'Apprentissage' 'Universitaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Hatrack (Problème)' 'Ideation' 'Brainstorming'

L'étude tente d'apporter des éclaircissements sur la possibilité d'aider les individus qui ont à résoudre un problème. Le type d'aide apporté, l'idéation, est une étape du "Brainstorming" (Osborn, 1965). L'auteur cherche à voir s'il est possible d'intégrer l'idéation dans le processus de résolution d'un problème afin de faciliter le rappel des principes pertinents. Le modèle hiérarchique d'apprentissage de Gagné (1970) a été choisi comme base de la recherche. Le problème retenu pour l'expérimentation est celui de "Hatrack" (Maier, 1945) qui comporte des manipulations et des solutions multiples.

L'expérimentation a eu lieu en mars et avril 1972 auprès de 132 étudiantes âgées de 18 à 24 ans. Elles ont été recrutées parmi les étudiantes de première année de baccalauréat de la Faculté des sciences de l'éducation et du Département de Diététique de l'Université de Montréal. On a constitué trois groupes expérimentaux et un groupe contrôle. Le premier groupe pratique l'idéation immédiatement après avoir reçu le problème; le deuxième, après deux minutes de travail et le troisième, après vingt minutes. Le groupe contrôle ne reçoit aucune aide et travaille seulement à résoudre le problème du "Hatrack". Les instruments de mesure sont une feuille de notation des manipulations du sujet, remplie par l'expérimentateur, et l'enregistrement du rythme cardiaque.

L'analyse des résultats permet de confirmer l'hypothèse de cette recherche dans deux cas: l'idéation accroît la quantité des principes pertinents utilisés par les sujets qui la pratiquent immédiatement après la réception du problème et après deux minutes de travail; elle oblige toutefois à infirmer l'hypothèse dans un troisième cas: l'idéation n'accroît pas la quantité des principes pertinents utilisés par les sujets qui la pratiquent après vingt minutes. Par ailleurs, les résultats obtenus n'indiquent aucune influence de l'idéation sur les réussites. Enfin, les groupes qui utilisent plus de principes pertinents font également des combinaisons plus nombreuses et de valeur supérieure.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Ile-de-Montréal.

*No de notice EDUQ:* 8370240

**Ecole et société au Québec** : éléments d'une sociologie de l'éducation / textes choisis et présentés par Pierre W. Bélanger et Guy Rocher. — Nôuv. éd. rev. et augm. — Montréal : Hurtubise HMH, c1975.

2 v. (ix, 493 p.) : graph. ; 23 cm.

*Bibliogr. à la fin des pties.*

ISBN 0-8858-0033-3 (br.) (sér.) 5,75\$ (v. 1)

*Vedettes secondaires:* 'Bélanger, Pierre W, 1934-, éd' 'Rocher, Guy, 1924-, éd.' 'Titre: Eléments d'une sociologie de l'éducation'

*Descripteurs:* 'Sociologie de l'éducation' 'Culture' 'Economie' 'Politique' 'Intégration sociale' 'Confessionnalité' 'Personnel enseignant' 'Régionalisation' 'Milieu défavorisé' 'Recherche sociologique'

Le volume regroupe les résultats de recherches sociologiques d'importance concernant les principaux aspects de l'éducation au Québec. N'ont été retenus, dans le cadre de ce choix, que les textes qui ne sont pas polémiques et qui portent sur le système d'enseignement dans la société globale. En plus de la sociologie de l'éducation en général, les sujets abordés sont: 1. éducation et culture (idéologie humaniste, maîtres au primaire, histoire du Canada, révolution culturelle); 2. éducation et économie (croissance économique, démocratisation, rentabilité de l'investissement); 3. éducation et politique (pratique politique étudiante, structure du pouvoir, régionalisation scolaire); 4. éducation et intégration sociale (milieux défavorisés, école polyvalente, langue, professionnalité ou laïcité, etc.)

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8370232

## Recherche en éducation

Tous niveaux

05038

### Jorge Murcia, Florian.

La recherche éducative comparée en Amérique latine / par Florian Jorge Murcia. — [Montréal?] : F. Jorge Murcia, 1976.

xi, 234 f., 1 f. de pi. : carte, 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (Ph. D.) ~ Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, 1976. Bibliogr.: f. 232-234.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Université de Montréal (Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

*Describeurs:* 'Recherche en éducation \*Centre de recherche •Innovation en éducation 'Expérimentation pédagogique \* Revue de la recherche

*Identificateurs:* 'Conférence internationale de l'instruction publique 'Amérique latine

Le but de la présente étude est de comparer les articles de la *Recommandation No 60* de la Conférence internationale de l'instruction publique avec les recherches éducatives réalisées au cours des dernières années dans les pays latino-américains. L'auteur décrit d'abord le contexte de cette recommandation puis définit des concepts de base pour l'analyse des travaux effectués. Il traite ensuite de l'influence qui s'exerce d'un pays à l'autre, des processus de recherche et de la portée des travaux réalisés. La partie la plus considérable du travail est consacrée à une série d'études monographiques portant sur dix pays latino-américains. Enfin, le volume comprend une synthèse comparative et des orientations générales.

L'étude démontre qu'un net effort de perfectionnement éducatif est en train de s'opérer grâce à la *Recommandation No 60*, au personnel de recherche et à l'identification des problèmes éducatifs eux-mêmes. Les travaux étudiés permettent d'observer une grande préoccupation d'évaluer et de formuler les priorités de la recherche. En conclusion générale, il apparaît que les objectifs de la *Recommandation* s'identifient aux objectifs des centres et des travaux de recherche dans les pays latino-américains, mais que les autres points de cette *Recommandation* sont beaucoup trop complexes pour permettre une comparaison systématique et rigoureusement scientifique.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches: 028907.

*So de notice EDVQ:* 8370242

## Recherche en éducation

Préscolaire/primaire/secondaire

05039

### Crespo, Manuel, 1939-

" L'impact de la recherche appliquée en milieu scolaire" : quelques considérations préliminaires / Manuel Crespo.

*Canadian journal of education = Revue canadienne de l'éducation.* —, ISSN 0380-2361 ; v. 5, no 4, 1980, p. 8-21.

Résumé en français et en anglais au début de l'article. Bibliogr.: p. 20-21.

*Describeurs:* 'Recherche en éducation 'Recherche et développement 'Commission scolaire

*Identificateurs:* 'Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) 'Recherche appliquée 'Impact de la recherche

L'utilité de la recherche appliquée pour l'élaboration et l'évaluation des politiques éducatives est souvent mise en doute, que ce soit par les chercheurs eux-mêmes ou par les administrateurs scolaires. L'article, à partir d'une étude de cas, tente d'amorcer une réflexion sur les liens entre la recherche produite dans les commissions scolaires et les politiques élaborées par celles-ci. La recherche a-t-elle un impact sur le système scolaire? Quelles sont les caractéristiques des recherches dont les résultats ont un impact réel?

Les données proviennent de l'analyse qualitative de 60 projets de recherche menés, entre 1974 et 1979, à la CECM. Pour effectuer l'analyse des projets, on a pris en considération les caractéristiques suivantes: le genre de problèmes étudiés, l'envergure des projets (ressources nécessaires, étendue de la problématique) et l'ampleur des recommandations découlant du projet. Des entrevues non-structurées ont été menées auprès de cinquante responsables administratifs, chercheurs impliqués et membres du personnel concerné par les recherches.

A peine 20% des projets analysés ont abouti à des actions concrètes dans le milieu scolaire, et ces changements étaient parfois mineurs. L'étude souligne l'importance du processus de production et d'appropriation des résultats de la recherche. Les recherches fructueuses répondaient à des besoins identifiés dans le milieu, avaient un mandataire reconnu dans la hiérarchie administrative, étaient réalisées en collaboration avec le milieu, enfin leur diffusion tenait compte des différentes catégories d'utilisateurs éventuels.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Ile-de-Montréal.

*No de notice EDVQ:* 8370498

## Recherche en éducation

### Précolaire/primaire/secondaire

05040

**Recherche, expérimentation et innovation dans les commissions scolaires du Québec pour l'année scolaire 1978-1979** / [Service de recherche et expérimentation pédagogique]. — Québec : Le Service, 1979.

B4 p. ; 28 cm. — (Études et documents / Ministère de l'éducation du Québec. Commissions scolaires)

Code: 16-0120.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Québec (Province) Service de recherche et expérimentation pédagogique.

*Descripteurs:* 'Projet de recherche 'Recherche en éducation \* Expérimentation pédagogique 'Innovation en éducation \* Répertoire 'Commission scolaire 'Primaire (Niveau) 'Secondaire (Niveau)

Le Programme d'aide à la recherche géré par le SREP (Service de recherche et expérimentation pédagogique) poursuit les objectifs suivants: 1. encourager le personnel des commissions scolaires à considérer la recherche pédagogique comme partie intégrante d'un processus pédagogique et administratif dynamique; 2. développer chez les éducateurs des attitudes et des habiletés relatives à la recherche pédagogique; 3. contribuer au dynamisme pédagogique des établissements d'enseignement. Le volume répertorie les nouveaux projets de recherche autorisés et les projets reconduits pour l'année 1978-1979 dans le cadre de ce Programme d'aide.

Près de 80 projets sont présentés: pour chacun, le volume fournit le titre complet, le nom du responsable, la(ou les) commission(s) scolaire(s) concernée(s), les objectifs principaux. Une table des matières permet de retracer les divers domaines d'enseignement concernés.

*Type de document:* Répertoire

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370410

## Recherche en éducation

### Primaire

05041

**Conseil scolaire de l'île de Montréal (Québec).**

Répertoire annoté des publications des commissions scolaires, 1982 : niveaux préscolaire et primaire = Annotated catalogue of school board publications, 1982 : kindergarten and primary levels / Conseil scolaire de l'île de Montréal. — Montréal : Le Conseil, c1982.

88 p. ; 28 cm.

Textes en français et en anglais.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Titre: Annotated catalogue of school board publications, 1982

*Descripteurs:* 'Documentation sur l'éducation 'Matière d'enseignement 'Adaptation scolaire 'Administration scolaire 'Bibliographie annotée 'Répertoire 'Précolaire (Niveau) 'Primaire (Niveau)

Le document constitue une bibliographie annotée rassemblant quelque 400 documents produits par ou pour le Conseil scolaire de l'île de Montréal (CSIM) et les huit commissions scolaires membres. Chaque notice comprend une description catalographique sommaire, une courte annotation, des indications sur la façon de se procurer le document et, en marge, une identification du sujet et du niveau scolaire concernés.

Les documents - de langue anglaise ou française et datant pour la plupart des cinq dernières années - sont regroupés en quatre sections. La première et de loin la plus importante réunit les documents qui se rapportent aux diverses disciplines d'enseignement. Suivent une brève section sur les études administratives et une autre sur les documents en préparation. La dernière rassemble les publications du Conseil scolaire de l'île de Montréal.

*Type de document:* Bibliographie

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370074

## Recherche en éducation

### Secondaire

05042

#### Conseil scolaire de l'île de Montréal (Québec).

Répertoire annoté des publications des commissions scolaires, 1982 : niveau secondaire = Annotated catalogue of school board publications, 1982 : secondary level / Conseil scolaire de l'île de Montréal. — Montréal : Le Conseil, c1982.

76 p. ; 28 cm.

Textes en français et en anglais.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Titre: Annotated catalogue of school board publications, 1982

*Descripteurs:* 'Documentation sur l'éducation 'Matière d'enseignement 'Adaptation scolaire 'Administration scolaire 'Bibliographie annotée 'Répertoire 'Secondaire (Niveau)

Le document constitue une bibliographie annotée rassemblant quelque 470 documents produits par ou pour le Conseil scolaire de l'île de Montréal et les huit commissions scolaires membres. Chaque notice comprend une description catalographique sommaire, une courte annotation, des indications sur la façon de se procurer le document et, en marge, une identification du sujet et du niveau scolaire concernés.

Les documents - de langue anglaise ou française et datant pour la plupart des cinq dernières années - sont regroupés en quatre sections. La première et de loin la plus importante réunit les documents se rapportant aux diverses disciplines d'enseignement. Suivent une brève section sur les études administratives et une autre sur les documents en préparation. La dernière rassemble les publications du Conseil scolaire de l'île de Montréal.

*Type de document:* Bibliographie

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370075

## Recherche en éducation

### Universitaire

05043

#### Drapeau, Arnold-Jean, 1928-

Les publications et les communications scientifiques : la langue utilisée par les chercheurs des centres de recherche des universités francophones du Québec / préparé pour le Conseil de la langue française, [Direction des études et recherches], par Arnold J. Drapeau. — Québec : Le Conseil, Service des communications, 1981.

64 p. ; 28 cm. — (Notes et documents / Conseil de la langue française du Québec ; 9)

ISBN 2-550-01749-8 (br.)

*Vedettes secondaires:* 'Québec (Province) Conseil de la langue française. Direction des études et recherches.

*Descripteurs:* 'Français (Langue) 'Anglais (Langue) 'Recherche scientifique 'Universitaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Langue d'usage 'Publication scientifique

La langue des publications scientifiques et en particulier l'utilisation du français pour diffuser les résultats des chercheurs francophones fait l'objet depuis plusieurs années d'une vive discussion. La présente étude recense les publications et communications des chercheurs des Universités Laval, de Montréal et du Québec ainsi que de cinq instituts de recherche québécois. Les publications et communications sont classées selon la langue d'usage et le domaine concerné.

Précisons que par "publications", il faut entendre ici les seuls articles publiés dans les revues avec jury de lecture et dans les comptes rendus de congrès. Par ailleurs, seules les conférences prononcées à des congrès scientifiques ou présentées à des colloques et symposium sont retenues.

Au total, 8106 publications et communications ont été recensées. Sur les 4846 publications, 3464 soit près de 71 % ont été publiées en anglais; quant aux 3260 communications, 1829 soit 56% ont été prononcées en anglais. Bien que les pourcentages varient de façon importante, d'un établissement à l'autre, il semble que les domaines les plus atteints par l'anglomanie soient, dans un ordre décroissant, les sciences pures, les sciences appliquées et la médecine.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370110

## Recherche en éducation

### Universitaire

05044

**Rousseau, Romain, 1939-**

Bilan de la recherche & plan d'action / Romain Rousseau. — Rimouski : Université du Québec à Rimouski, 1981.

xiii, 198 p. ; 22 cm. — (L'Une) — (Monographie / Université du Québec à Rimouski, Département des sciences de l'éducation ; 7)

**Bibliogr. : p. 189-193.**

(br.)

**Descripteurs:** \*Recherche en éducation 'Subvention de recherche •Répertoire 'Universitaire (Niveau)

**Identificateurs:** 'Évaluation de la recherche

Le volume constitue un bilan des activités de recherche menées à l'Université du Québec à Rimouski, de 1976-1977 à 1980-1981, dans le cadre du Département des sciences de l'éducation. Il s'agit de déterminer l'évolution du rôle de la recherche au sein du département, puis de proposer les grandes lignes d'un plan d'action pour les prochaines années. Les activités du département sont divisées en huit domaines: fondements et aspects organisationnels de l'éducation; pédagogie et psychopédagogie; mesure, évaluation et méthodologie de la recherche; psychomotricité et éducation physique; développement du langage et linguistique; développement intellectuel et logico-mathématique; développement affectif, social et moral; expression artistique.

Une première partie présente en trois sections un inventaire de la situation: 1. nomenclature des recherches (auteurs, sujet, provenance et montant des subventions); 2. liste des communications, conférences et ateliers qui n'ont pas donné lieu à des publications; 3. liste des publications à l'interne et à l'externe. Suii un examen de ces données par domaine de recherche et par année: nombre de recherches, montant des subventions, types de recherches, etc. Les informations proviennent d'entrevues réalisées, en 1981, avec les professeurs du département.

Sur une période de cinq ans, le rythme d'accroissement du nombre de recherches, du montant des subventions et du nombre des publications a en effet dépassé de beaucoup le rythme de la croissance des effectifs enseignants. Il importe néanmoins de soutenir ce développement et de reconnaître le rôle essentiel de la recherche au sein du département. La vingtaine de propositions que l'auteur énumère, dans le cadre d'un plan d'action, vont dans ce sens.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Bas-SaiiK-Laurent-Gaspésie.

*Disponibilité:* 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDVQ:* 8370048

## SYSTÈME D'ÉDUCATION

### Tous niveaux

05045

**Audet, Louis-Philippe, 1903-**

Le système scolaire du Québec, organisation et fonctionnement / Louis-Philippe Audet, Armand Gauthier. — Montréal : Beauchemin, 1967.

xiv, 235 p. : graph. ; 25 cm.

• **Bibliogr. à la fin de certains chap. Notes bibliogr. au bas des p. (br.)** ,

*Vedettes secondaires:* 'Gauthier, Armand, 1898-.

**Descripteurs:** 'Système scolaire 'Structure scolaire 'Histoire de l'éducation 'Sociologie de l'éducation 'Population étudiante 'Personnel enseignant 'Administration scolaire 'Financement

L'étude des structures et du fonctionnement du système d'éducation du Québec fait l'objet de ce guide destiné aux étudiants en pédagogie et aux enseignants en exercice. Il est aussi destiné au public en général à qui il permettra de situer les problèmes d'éducation dans une perspective à la fois historique, sociologique et économique. Les aspects suivants sont abordés par ce document: 1. aperçu général, historique et sociologique; 2. les effectifs (étudiants et enseignants); 3. l'administration scolaire (aux niveaux local, régional et provincial); 4. le financement de l'éducation (au niveau des commissions scolaires et à celui du gouvernement).

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8370233

## SYSTÈME D'ÉDUCATION

Tous niveaux

05046

**Canada. Statistique Canada. Division de l'éducation, des sciences et de la culture. Section des projections.**

Education in Canada, a statistical review for 1980-81 = L'éducation au Canada, revue statistique pour 1980-81 / Statistique Canada, Division de l'éducation, des sciences et de la culture, Section des projections. — Ottawa : Ministère des approvisionnements et services, 1981 [i.e.] 1982.

182 p. : graph, en coul. ; 23 cm.

Texte en anglais et en français. No de catalogue: 81-229.

8.00\$ (br.)

*Vedettes secondaires:* 'Titre: L'éducation au Canada, revue statistique pour 1980-81

*Descripteurs:* 'Population étudiante 'Diplômé 'Personnel enseignant 'Finances scolaires 'Statistiques 'Primaire (Niveau) 'Secondaire (Niveau) 'Collégial (Niveau) 'Universitaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Canada

Le volume réunit, pour l'ensemble du Canada et chacune des provinces, un ensemble de données statistiques permettant de situer et de comparer quelques-uns des principaux paramètres éducatifs. Ces données portent sur la population étudiante du primaire, du secondaire, du collégial et de l'universitaire; sur les diplômés du secondaire, du collégial et de l'universitaire; sur le personnel enseignant des divers niveaux d'enseignement; enfin sur les dépenses scolaires (origine des fonds et niveau d'enseignement). Les données portent sur l'année 1980-1981 et, à l'occasion, sur les années précédentes.

*Type de document:* Statistiques

*No de notice EDUQ:* 8370382

## SYSTÈME D'ÉDUCATION

Tous niveaux

05047

**Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des études économiques et démographiques.**

Répertoire des organismes et des écoles : statistiques de l'enseignement 1981-1982 / Ministère de l'éducation, Direction des études économiques et démographiques. — [Québec] : Le Ministère, c1983.

219 p. ; 22x28 cm.

Sous-titre: Universités, cégeps, commissions scolaires, institutions privées, écoles gouvernementales. "A jour le 30 septembre 1981".

ISBN 2-551-05245-9 (br.)

*Vedettes secondaires:* 'Titre: Statistiques de l'enseignement 1981-1982

*Descripteurs:* 'Etablissement 'Population étudiante 'Répertoire 'Statistiques 'Commission scolaire 'Ecole gouvernementale •Enseignement privé 'Enseignement public 'Précolaire (Niveau) •Primaire (Niveau) 'Secondaire (Niveau) 'Collégial (Niveau) •Universitaire (Niveau)

Une première partie du répertoire donne des informations générales sur tous les organismes d'enseignement du Québec (réseaux public et privé, écoles gouvernementales, cégeps, universités): adresse, numéro de téléphone, langue d'enseignement, confession, clientèle, nombre d'écoles, statut administratif. La deuxième fournit, par région administrative, une liste des commissions scolaires et de leurs écoles accompagnée de divers renseignements (adresse, répartition de la clientèle par niveau). Enfin, la dernière partie concerne les établissements privés. On y présente la répartition par niveau d'enseignement de la clientèle de chaque établissement déclaré d'intérêt public.

Les informations proviennent du système d'information sur les organismes et des fichiers sur la clientèle scolaire. Les données sont recueillies à l'aide des documents suivants: Fiche d'identité de l'élève 1981-1982 (maternelle, primaire et secondaire), Demande d'admission et Fiche d'inscription (cégeps), Données complémentaires relatives aux élèves de l'école au 30 septembre 1981 (commissions scolaires), Déclaration officielle des clientèles au 30 septembre 1981 (établissements privés).

*Type de document:* Répertoire

• *Disponibilité:* 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370172



## SYSTÈME D'ÉDUCATION

### Universitaire

05048

**L'université québécoise du proche avenir / textes choisis et présentés par René Hurtubise.** — Montréal : Hurtubise HMH, 1973.

403 p. ; 21 cm. — (L'Homme dans la société)

Notes (part, bibliogr.) au bas chs p.

Dépouillement partiel: L'Université québécoise: éléments pour le design organisationnel d'un système d'information intégré -- L'université utopique: de l'éducation des adultes à l'éducation permanente -- Le nouveau contexte social de l'université -- Sur le devenir de l'université au Québec -- La recherche universitaire -- La relation "enseignant-enseigne" dans l'université de demain -- Formation disciplinaire, interdisciplinaire, multidisciplinaire et décloisonnement - Vers un processus intégré de planification prospective, stratégique et tactique pour l'enseignement supérieur -- L'idée d'éducation viagère et le renouveau de l'université d'aujourd'hui et de demain -- Le syndicalisme professoral dans l'université - L'université, mil'fu de vœ?.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Hurtubise, René, 1933-, éd.

*Descripteurs:* \*Avenir \*Prospective \*Éducation permanente \*Recherche \*Milieu institutionnel \*Universitaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*Bassony, André \*Daoust, Gaétan \*Dion, Léon \*Dumont, Fernand \*Favre, Henri \*Gagnon, Nicole \*Grou, André \*Leclerc, Michel \*Leib, Igal \*Rocher, Guy \*Roy, Paul-Martel \*Turmel, André

Autour du thème de l'avenir de l'université québécoise, ce document regroupe treize textes dont le principal est le rapport du Comité des objectifs de l'enseignement supérieur au Conseil des universités. Les auteurs de ce rapport, dans le cadre du débat actuellement en cours dans les sociétés occidentales sur la crise de l'université et la crise du savoir, ont abordé les questions qu'ils jugeaient majeures pour les universités du Québec: éducation permanente, relations enseignement collégial-premier cycle universitaire, études avancées et recherche, milieu universitaire, organisation du système universitaire. Les autres études du document reprennent plusieurs des mêmes sujets en plus d'autres aspects comme la planification, le syndicalisme professoral, etc.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8370231

## SYSTÈME D'ÉDUCATION

### Éducation des adultes

05049

**Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service des études et projets.**

L'Opération Départ (Montréal), rapport final, livre I : présentation du rapport / Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation permanente, Service des études et projets. — [Québec] : La Direction, 1971.

xiv, 40 f. ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. Bibliogr.: f. 22-37.

(br.)

*Descripteurs:* \*Éducation permanente \*Philosophie de l'éducation \*Système scolaire \*Objectifs d'éducation \*Auto-éducation \*Autonomie \*Éducation des adultes

*Identificateurs:* 'Départ (Opération) 'S'éduquant

En septembre 1968, la Direction générale de l'éducation permanente chargeait une équipe de recherche du Service des études et projets d'entreprendre une étude systématique sur l'éducation. Près de trois ans plus tard, ce volumineux rapport vient faire la synthèse des travaux réalisés dans le cadre de l'Opération Départ (Montréal). Le premier volume comprend d'abord, outre une table des matières générale, une présentation globale du rapport et de l'esprit dans lequel il a été conçu. Suivent quatre appendices: 1. une chronologie des phases et étapes du projet; 2. une liste des documents produits; 3. une liste des sources bibliographiques d'inspiration; 4. la liste des personnes qui ont participé au projet.

Dès le début, les travaux se sont orientés vers une conception de l'éducation radicalement centrée sur la personne du "s'éduquant", c'est-à-dire de l'étudiant, envisagé dans la perspective d'un complet respect de son autonomie. Abandonnant la distinction entre éducation des jeunes et des adultes, délaissant une approche pragmatique et concrète, les auteurs ont favorisé une réflexion plus générale et utopique. Postulant que le processus de croissance personnelle n'a rien à voir avec le processus de scolarisation, ils ont choisi de sacrifier le second et tout ce qu'il comporte d'autoritarisme au profit d'un processus centré sur l'auto-éducation: le système éducatif ne sert plus alors que de ressource d'appoint dans un parcours fondé sur le dynamisme propre à la personne.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370105

## SYSTÈME D'ÉDUCATION

### Éducation des adultes

05050

#### Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service des études et projets.

L'Opération Départ (Montréal), rapport final, livre II : un modèle d'éducation permanente / [Direction générale de l'éducation permanente, Service des études et projets ; par Pierre Angers, André Aubry, Jean-Marc Baril, Antoine Landry et Gérard Plante]. — [Québec : La Direction, 1971].

200 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Angers, Pierre \*Aubry, André \*Baril, Jean-Marc \* Landry, Antoine \*Plante, Gérard. 'Titre: Un modèle d'éducation permanente

*Describeurs:* 'Education permanente 'Philosophie de l'éducation 'Système scolaire 'Structure scolaire 'Objectifs d'éducation 'Auto-éducation 'Autonomie 'Approche systémique 'Education des adultes

*Identificateurs:* 'Départ (Opération) 'Illitch, Ivan 'S'éduquant

Le volume présente un modèle théorique d'éducation permanente qui, sous la forme de propositions commentées, rassemble les principales conclusions de l'Opération Départ (Montréal). Il constitue la tentative la plus poussée de ramasser en un seul volume les divers aspects de la conception de l'éducation permanente développée par les auteurs. A partir d'une approche systémique, un modèle éducatif est dégagé qui s'articule autour de trois systèmes: le couple s'éduquant-environnement, le système éducatif et la société éducative. Seul le premier système est véritablement examiné.

Pour les auteurs, l'éducation est d'abord quelque chose qui se passe à l'intérieur de la personne. Elle est une expérience qui prend naissance, s'effectue et se termine dans la personne de celui qui s'éduque (le s'éduquant). La ressource mise en oeuvre dans ce processus est la personne même du s'éduquant, en interaction avec son environnement éducatif. Le lien entre le s'éduquant et son environnement, dans le processus éducatif, est si important qu'il constitue l'unité significative la plus petite pour comprendre ce qu'est l'éducation: le couple s'éduquant-environnement. L'essentiel du volume expose la conception que s'est faite l'Opération Départ de ce couple.

Le document présente une conception de la personne (dimensions, fonctionnement, conditions de croissance, devenir) qui débouche sur une vision du s'éduquant et de ce qu'est un apprentissage authentique. Les conséquences de cette conception au niveau de l'environnement éducatif, de l'agent coopérateur (l'enseignant) et de la technologie de l'apprentissage sont ensuite dégagées. La démarche est basée sur le rejet d'un système scolaire contraignant au profit d'une approche favorisant une auto-éducation dont le but premier serait d'apprendre à devenir soi-même. L'oeuvre d'Yvan Illitch et le courant contre-culturel ne sont pas sans influencer une telle approche.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370106

## SYSTÈME D'ÉDUCATION

### Éducation des adultes

05051

#### Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service des études et projets.

L'Opération Départ (Montréal), rapport final, livre III : démarche et méthodes / Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation permanente, Service des études et projets ; [par André Aubry et Gérard Plante]. — [Québec] : La Direction, 1971.

129 f. ; 28 cm.

Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Aubry, André 'Plante, Gérard.

*Describeurs:* 'Education permanente 'Philosophie de l'éducation 'Système scolaire 'Structure scolaire 'Objectifs d'éducation 'Auto-éducation 'Autonomie 'Education des adultes

*Identificateurs:* 'Départ (Opération) 'S'éduquant

L'équipe de l'Opération Départ (Montréal) a vécu une expérience de recherche où la réflexion, une réflexion très libre, a été privilégiée au détriment de la manipulation de techniques savantes. Il s'agissait d'une réflexion prospective, à caractère nettement utopique, qui conduisait à une refonte complète du système éducatif à partir de postulats nouveaux. Le document retrace, pour la période qui va des débuts du projet à mars 1969, la genèse du modèle théorique que l'Opération Départ devait finalement élaborer. Seules les deux premières phases de cette démarche ont donc fait l'objet de la présente étude.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370107

## SYSTÈME D'ÉDUCATION

### Éducation des adultes

05052

#### Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service des études et projets.

L'Opération Départ (Montréal), rapport final, livre IV : mini-prototypes d'éducation permanente / Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation permanente, Service des études et projets ; [par Nicole Charlebois et Henri de St-Victor]. — [Québec] : La Direction, 1971.

225 f. ; 28 cm.

Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

*Vedettes secondaires*: \*Charlebois, Nicole \*St-Victor, Henri de.  
•Titre: Mini-prototypes d'éducation permanente

*Descripteurs*: \* Education permanente 'Philosophie de l'éducation  
•Objectifs d'éducation \*Auto-éducation \*Modèle 'Projet éducatif  
•Expérimentation pédagogique 'Education des adultes

*Identificateurs*: \*Grande-Bretagne 'Etats-Unis 'Départ (Opération)  
'Summerhill (Ecole) 'Parkway experiment 'SÈSAME (Projet)  
'S'éduquant

Le volume décrit concrètement une vingtaine d'expériences institutionnelles d'éducation permanente qui ne sont pas sans parenté avec certains des postulats de base de l'Opération Départ (Montréal). La présentation de ces projets vient réduire l'aspect utopique qui caractérise les travaux du groupe et le modèle théorique issu de ces travaux. Les mini-prototypes soulignent même la possibilité d'une implantation graduelle d'un tel modèle

Les exemples proposés proviennent d'un horizon fort varié: britannique (l'école Summerhill), néo-zélandais (l'oeuvre de Mlle Warner), américain ("The Parkway Experiment") ou québécois (le projet Sésame), éducatif (les "free universities" et la montée des écoles libres aux États-Unis) ou socio-culturel (le phénomène hippy et le Quatuor du nouveau jazz libre du Québec). Les projets, qui ont tous en commun de proposer des alternatives aux modèles scolaires et sociaux traditionnels, trouvent leur parachèvement dans la présentation de deux authentiques utopies éducatives issues de la plume des auteurs.

*Type de document*: Recherche

*Disponibilité*: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ*: 8370108

## SYSTÈME D'ÉDUCATION

### Éducation des adultes

05053

#### Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service des études et projets.

L'Opération Départ (Montréal), rapport final, livre V : textes choisis / Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation permanente, Service des études et projets ; [par Francine Benoit, André Aubry, Antoine Landry, Gérard Plante, Pierre Angers, Jean-Marc Baril]. — [Québec] : La Direction, 1971.

168 f. ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. Comprend des bibliogr.

(br.)

*Vedettes secondaires*: 'Benoît, Francine 'Aubry, André 'Landry, Antoine 'Plante, Gérard 'Angers, Pierre 'Baril, Jean-Marc.

*Descripteurs*: 'Education permanente 'Philosophie de l'éducation  
•Système scolaire 'Structure scolaire 'Objectifs d'éducation 'Auto-éducation 'Autonomie 'Approche systémique 'Education des adultes

*Identificateurs*: 'Départ (Opération) 'Hutchins, Robert M  
'S'éduquant

Le volume réunit sept textes rédigés à diverses étapes de l'Opération Départ (Montréal) et susceptibles d'éclairer le lecteur sur quelques-uns des principaux aspects du projet: 1. Théorie systémique - Approche systémique (présentation par Gérard Plante des principes méthodologiques du groupe), 2. Les autodidactes (mise en parallèle par Francine Benoit des notions d'autodidaxie et d'auto-éducation), 3. Les objectifs de l'éducation (rédaction par Pierre Aubry d'un texte préalable au tome 2 du rapport final), 4. Education et économie d'après Robert M. Hutchins (par Gérard Plante), 5. Recherche d'un schéma épistémologique (par Antoine Landry et Gérard Plante), 6. Aperçu sur l'évaluation (par Pierre Angers), 7. Le happening éducatif (présentation par Jean-Marc Baril de quelques points de rupture avec les conceptions traditionnelles de l'éducation).

*Type de document*: Recherche

*Disponibilité*: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDVQ*: 8370109

## Éducation des adultes

## Tous niveaux

05054

05055

**Hochais, Gérard.**

Bibliographie annotée sur l'éducation des adultes / par Gérard Rochais ; [pour la Commission d'étude sur la formation des adultes]. — [Québec] : Ministère des communications, Direction de l'édition, 1982.

356 p. ; 28 cm.

Annexe S du rapport: Apprendre, une action volontaire et responsable: énoncé d'une politique globale de l'éducation des adultes dans une perspective d'éducation permanente. Comprend des index.

ISBN 2-551-04577-0 (sér.) ISBN 2-551-04582-7 (br.) : 19,95 \$ (v.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Commission d'étude sur la formation des adultes. Apprendre, une action volontaire et responsable.

*Descripteurs:* 'Education permanente \* Enseignement aux adultes • Education populaire 'Formation professionnelle 'Bibliographie annotée 'Education des adultes

*Identificateurs:* 'Canada 'Etats-Unis 'France 'Grande-Bretagne • Unesco (Paris, France)

Préparée pour les travaux de la Commission d'études sur la formation des adultes, cette bibliographie est divisée en trois sections: 1. La formation des adultes, surtout dans les pays occidentaux, d'après les principales études récentes des organismes internationaux (Unesco, OCDE, Conseil de l'Europe, Bureau international du travail, etc.), 2. La formation des adultes dans quelques pays occidentaux (Canada, Etats-Unis, France, Grande-Bretagne, pays nordiques), 3. La formation des adultes au Québec (éducation permanente, éducation des adultes, éducation populaire, formation professionnelle). Le tout est précédé d'une liste d'ouvrages de références (bibliographies, catalogues, répertoires, lexiques, etc.).

L'ouvrage rassemble 1686 titres de langue anglaise ou française pour lesquels il fournit un résumé de type informatif ou, plus rarement, indicatif. Pour les organismes internationaux et les pays occidentaux, la bibliographie est sélective et couvre la période 1970-1981. Pour le Québec, elle est sélective de 1964 à 1970 et vise à l'exhaustivité (livres, documents, thèses et articles) pour la décennie suivante. Un index des auteurs, un index des organismes et un index des sujets facilitent la consultation du volume.

*Type de document:* Bibliographie

*No de notice EDUQ:* 8370441

**Bertrand, Yves, 1945-**

Les options en éducation / Yves Bertrand, Paul Valois. — 2e éd. rev. et corr. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction de la recherche : Ministère des communications, c1982.

xiii, 191 p. ; 25 cm. — (Point de vue ~ point de mire)

Bibliographie : p. [181]-191.

ISBN 2-551-04589-4 (br.)

*Vedettes secondaires:* 'Valois, Paul.

*Descripteurs:* 'Planification de l'éducation 'Système scolaire 'Structure scolaire 'Organisation pédagogique 'Objectifs d'éducation 'Relations école-communauté 'Rôle de l'école 'Rôle social 'Approche systémique 'Modèle 'Prospective

*Identificateurs:* \*Kuhn, Thomas S 'Touraine, Alain 'Paradigme 'Modèle éducatif

L'ouvrage présente les résultats d'une démarche de planification prospective appliquée à l'éducation. Voulant faciliter la prise de décisions dans le cadre du système d'enseignement, les auteurs explicitent les grandes options qu'il est aujourd'hui possible d'envisager en éducation, leurs fondements théoriques, leurs composantes idéologiques, enfin leurs conséquences sociétales à long terme. Ils montrent que toute organisation éducationnelle est finalisée et qu'elle poursuit, à travers des discours et des pratiques apparemment neutres, l'une des trois finalités suivantes: le maintien de l'ordre établi, l'adaptation de la société, la transformation radicale de cette même société.

Situant leur démarche dans un cadre systémique, les auteurs posent l'hypothèse que tout paradigme (ou modèle) éducationnel se fonde sur le choix d'un paradigme socio-culturel qu'il vient en quelque sorte médiatiser. Un paradigme éducationnel comprend à la fois des variables essentielles (finalités, objectifs) et des variables opératoires (modalités de fonctionnement, stratégies, buts), c'est-à-dire une dimension normative et une dimension exemplaire. La dimension normative elle-même est divisée, dans le volume, en cinq fonctions: générale, épistémologique, culturelle, politique et économique-sociale. Une revue de la documentation permet aux auteurs de repérer les multiples conceptions éducatives actuelles, conceptions auxquelles ils appliquent la notion de paradigme (empruntée à T. Kuhn) et la matrice d'analyse qui en découle (inspirée en particulier d'A. Touraine).

Trois grands modèles sociétaux et les paradigmes éducationnels qui en découlent sont isolés par les auteurs et analysés: 1. Le modèle industriel et les paradigmes rationnel et technologique de l'éducation; 2. Le modèle socio-culturel existentiel et le paradigme humaniste de l'éducation; 3. Le modèle socio-culturel des nouvelles communautés démocratiques (modèle symbiosynergique) et le paradigme inventif de l'éducation. Un quatrième paradigme, inspiré de la dialectique marxiste, pourrait s'ajouter aux précédents et les auteurs lui font place en annexe: le paradigme de la pédagogie institutionnelle.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8370007

## Finalités du système d'éducation

### Préscolaire/primaire/secondaire

05056

**Palkiewicz, Jan, 1925-**

L'éducation, entre le rêve et la réalité / Jean Palkiewicz. — [Saint-Lambert] : Commission scolaire régionale de Chambly, c1974.

70 f. : graph. ; 28 cm.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Commission scolaire régionale de Chambly (Québec).

*Descripteurs:* 'Objectifs d'éducation 'Besoins de l'étudiant 'Besoins de l'enseignant 'Opinion de l'enseignant 'Opinion de l'étudiant 'Opinion des parents 'Questionnaire 'Primaire (niveau) 'Secondaire (niveau)

Le rapport présente les résultats d'une enquête effectuée en 1974 auprès des agents d'éducation de la c.s.r. de Chambly. Cette enquête est analogue à celle réalisée à la grandeur du Canada par l'Association canadienne d'éducation peu de temps auparavant. Dans les deux cas, il s'agit de déterminer quelles sont les valeurs éducatives attribuées à l'école primaire et secondaire et jusqu'à quel point il y a consensus à ce sujet.

L'auteur a repris le questionnaire préparé par M. Boone pour l'enquête nationale et l'a adapté au milieu socio-culturel de la Rive-Sud. Au total, 659 copies du questionnaire ont été envoyées par la poste à un échantillonnage d'agents directement impliqués dans le processus de l'éducation: parents, professeurs, élèves du secteur francophone de la c.s.r.. Seulement 20% des questionnaires ont été retournés dûment remplis: 17% des parents ont répondu à l'enquête, 25% des professeurs et 18% des élèves.

Les réponses recueillies correspondent pour l'essentiel à celles de l'enquête pan-canadienne. Selon les répondants, l'école devrait développer la capacité de raisonner et le potentiel de l'individu tout en lui permettant de se développer librement. L'école idéale serait celle qui assurerait d'excellentes relations maître-élèves, qui éveillerait la curiosité intellectuelle, qui demeurerait d'une taille modeste et qui maintiendrait une certaine discipline.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Sud-de-Montréal.

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370072

## Politiques de l'éducation

### Secondaire/Collégial

05057

**Williams, Tom R.**

Les problèmes de leadership en éducation au Canada / T. R. Williams ; [trad. de l'anglais par Hélène Bertie]. — Toronto : Association canadienne d'éducation, 1980.

39 p. ; 23 cm.

*Titre original:* Leadership issues for Canadian education. Notes (part, bibliogr.) au bas des p.

3,00\$ (br.)

*Vedettes secondaires:* 'Association canadienne d'éducation.

*Descripteurs:* 'Problème 'Objectifs d'éducation 'Système scolaire 'Administration scolaire 'Planification scolaire 'Leadership 'Action gouvernementale 'Politique gouvernementale 'Secondaire (Niveau) 'Collégial (Niveau)

Cette brochure tente de dresser un portrait d'ensemble des problèmes qui touchent l'éducation, et donc l'administration scolaire, au Canada; les problèmes abordés sont ceux qui concernent les dix provinces ou le pays dans son ensemble. La première partie, qui traite des questions nationales, c'est-à-dire de celles qui concernent presque toutes les provinces, aborde les aspects suivants: 1. les questions économiques et démographiques, dans un contexte de réduction des dépenses et de décroissance scolaire; 2. les questions idéologiques, sous l'aspect de leur administration et de la prise de décision; 3. les questions concernant l'autorité du système scolaire; 4. les questions de style administratif. La deuxième partie traite des rapports entre le gouvernement fédéral et les provinces, en matière d'éducation.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8370388

## Politiques de l'éducation

### Éducation des adultes

05058

#### Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes.

Education des adultes et développement : "avis à la Commission d'étude sur la formation des adultes" / Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes. — [Québec] : La Direction, 1981.

iii, 129 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 38-1196.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Titre: Avis à la Commission d'étude sur la formation des adultes

*Descripteurs:* 'Education permanente 'Structure scolaire •Polyvalence \* Finances scolaires 'Alphabétisation 'Reconnaissance des acquis 'Education des adultes

*Identificateurs:* 'Québec (Province) Commission d'étude sur la formation des adultes 'Commission Jean 'CEFA

Commentaires formulés par la DGEA suite à une lecture des hypothèses de solutions formulées dans le *Rapport* de la Commission d'enquête sur la formation des adultes. Le document, en première partie, fait part de l'attitude générale de la DGEA et présente le postulat fondamental adopté comme clé de lecture du rapport (qui repose sur le développement de l'adulte) de même que quelques clés de lecture corollaires et complémentaires; la deuxième partie étudie les treize principes directeurs de la Commission; la troisième partie, la plus importante, discute des hypothèses de solutions proposées, dont le décloisonnement des formations, les réformes de structures, diverses modalités de formation, leur financement et la reconnaissance des acquis de formation.

En conclusion, la DGEA formule quelques jugements et souhaits sur des questions jugées essentielles: les postulats et les principes d'orientation, le décloisonnement, les structures proposées, la formation des adultes qui travaillent, la formation des adultes dans la vie associative et la vie sociale et culturelle, la formation à distance, les éducateurs d'adultes, le financement et la gestion des ressources, la reconnaissance des acquis, l'alphabétisation, l'articulation entre formation des jeunes et formation des adultes.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370058

## Structure institutionnelle

### Tous niveaux

05059

#### Québec (Province) Direction de l'évaluation pédagogique. Service du développement.

, Evaluation du système scolaire, année 1981-1982 : documentation générale : fichier de documentation / [Direction de l'évaluation pédagogique, Service du développement]. — Québec : Direction générale du développement pédagogique, 1981.

86 f. ; 28 cm. — (Document d'information / Direction générale du développement pédagogique du Québec)

Code: 16-7504-02.

ISBN 2-550-04635-8 (br.)

*Vedettes secondaires:* 'Titre: Fichier de documentation

*Descripteurs:* 'Evaluation de l'établissement 'Evaluation de programmes 'Evaluation du personnel 'Evaluation de l'enseignant 'Système scolaire 'Bibliographie

Bibliographie signalétique sur l'évaluation du système ou des établissements scolaires comprenant quatre sections elles-mêmes subdivisées: 1. Evaluation de l'enseignant, 2. Evaluation du système scolaire, 3. Education, 4. Enseignement

Les quelque trois cent cinquante documents signalés sont classés, à l'intérieur des sections, par ordre alphabétique. Il s'agit de monographies, de rapports et, pour la grande majorité, d'articles extraits de périodiques ou d'ouvrages collectifs. Pour la plupart, ces documents sont de langue anglaise et postérieurs à 1975.

*Type de document:* Bibliographie

*Notice(s) connexe(s):* 8170411, 8170412, 8370174.

*Disponibilité:* 2 microfiches) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370175

## Structure institutionnelle

### Préscolaire/primaire/secondaire

05060

**Bouchard, Gilles.**

La réorganisation administrative des commissions scolaires de Charlevoix / par Gilles Bouchard. — Québec : G. Bouchard, 1981.

x, 193 p. ; 28 cm.

"Projet d'intervention présenté à l'École nationale de l'administration publique, Université du Québec, pour l'obtention du grade de Maître en administration publique (M.A.P.)" - P. i. Bibliogr. : p. 191-193.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \* École nationale d'administration publique (Québec).

*Descripteurs:* 'Commission scolaire \*Structure scolaire 'Organisation administrative \* Régionalisation \* Primaire (Niveau) \* Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Commission scolaire régionale de Charlevoix (La Malbaie, Québec) 'Commission scolaire du Gouffre (Baie-Saint-Paul, Québec) 'Commission scolaire Laure-Conan (La Malbaie, Québec) •Restructuration scolaire

Au cours des premiers mois de 1980, les administrateurs politiques des trois commissions scolaires de Charlevoix ont confié à l'auteur un mandat de travail touchant l'étude de divers projets de restructuration administrative des corporations scolaires de la région. Il s'agissait: 1. de recueillir et d'analyser les données se rapportant aux dossiers des clientèles scolaires et des ressources humaines, matérielles et financières; 2. de connaître l'opinion des principaux agents d'éducation du milieu sur les diverses hypothèses de restructuration; 3. d'évaluer les conséquences de ces hypothèses sur la quantité et la qualité des services.

Après avoir précisé la problématique de l'étude, l'auteur présente les résultats d'entrevues individuelles et collectives réalisées auprès des divers agents éducatifs des trois commissions scolaires; il rend également compte d'une démarche de consultation auprès des organismes officiels de la région. A partir de ces données, il s'applique à cerner la réalité socio-politico-administrative des organisations étudiées et procède à l'analyse des diverses hypothèses de travail.

L'auteur établit que le statu quo actuel est à éviter, le maintien des trois commissions scolaires ne présentant aucun avantage des points de vue administratif et éducatif. Il propose leur remplacement par deux commissions scolaires intégrées: l'intégration présenterait des avantages administratifs et éducatifs; la division en deux territoires respecterait les réalités socio-politiques. Il préconise de plus l'implantation ou le maintien de services régionaux pour ce qui est du transport scolaire et de l'éducation des adultes.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Québec.

*Disponibilité:* 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370020

## Structure institutionnelle

### Préscolaire/primaire/secondaire

05061

**Tétrault, Jean, 1941-**

La restructuration scolaire de l'île de Montréal : document de travail / Jean Tétrault. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, 1976.

2, 303 p. ; 28 cm.

*Bibliogr.:* p. 301-303.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale de la planification.

*Descripteurs:* 'Structure scolaire 'Système scolaire 'Réforme scolaire 'Décentralisation 'Administration scolaire 'Démocratisation de l'enseignement 'Commission scolaire

*Identificateurs:* 'Conseil scolaire de l'île de Montréal (Québec) 'Loi 71

Conformément au mandat qui lui a été confié par la Loi 71, le Conseil scolaire de l'île de Montréal doit soumettre au MEQ, au plus tard en décembre 1976, un plan de restructuration scolaire de l'île de Montréal. Le présent document doit faciliter une lecture critique de ce plan, à la lumière d'une évaluation historique de l'évolution du dossier et d'une analyse du contenu des rétroactions formulées par les différents partenaires depuis la mise en place des nouvelles structures (Loi 71). Il est destiné aux membres du comité d'étude du MEQ sur la question.

Une première partie porte sur les raisons de procéder à une restructuration. Elle comprend d'abord une réflexion sur les caractéristiques propres aux grands centres urbains et sur les motifs qui militent dans leur cas en faveur de rénovations structurelles. Suit un examen comparatif des divers projets de restructuration à avoir vu le jour (rapports Parent et Page, projets de loi 62 et 28, Loi 71). Les implications socio-culturelles et administratives de la question sont aussi envisagées. La deuxième partie analyse l'évolution des perceptions des divers partenaires impliqués: dimensions pédagogique, organisationnelle, socio-économique, politique et culturelle (en particulier la langue et la confessionnalité), rôles et fonctions du Conseil scolaire et des commissions scolaires, répartition des pouvoirs, taille et mode de regroupement des commissions scolaires.

Une dernière partie présente certains enjeux de la restructuration. Elle traite d'abord des implications de la Loi 71, de l'urgence d'une restructuration plus définitive et de la dimension éducative du projet. Elle analyse ensuite ces éléments à la lumière de deux principes fondamentaux de la réforme: la démocratisation et la décentralisation. Suit un examen de certaines ambiguïtés du projet (partage des responsabilités, cadre légal, etc.) Enfin, le volume s'achève sur un rappel de la vocation métropolitaine des structures scolaires montréalaises.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Ile-de-Montréal.

*Disponibilité:* 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370488

## Structure institutionnelle

### Secondaire

05062

**Kirouac, Jacques.**

Etude de la structure administrative des régionales scolaires francophones du Québec sur le profil décisionnel et l'efficacité administrative : rapport de recherche / dirigé [sic] par Jacques Kirouac. — [Québec] : s.n., 1973.

iv, 191 f. ; 28 cm.

"... recherche subventionnée par la "Direction générale de l'enseignement supérieur". Titre du dos: Structure administrative, profil décisionnel et efficacité administrative. Bibliographie: f. 182-191.

(dans une couv.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement supérieur. "Titre: Structure administrative, profil décisionnel et efficacité administrative

*Descripteurs:* 'Commission scolaire régionale 'Structure 'Organisation administrative 'Décision 'Evaluation de l'administration 'Secondaire (Niveau)

L'auteur examine l'interrelation entre les structures des régionales scolaires du Québec et le profil décisionnel de groupe qui en résulte, c'est-à-dire l'efficacité administrative de ces structures d'organisation. Au moment où l'étude a été entreprise, en 1971, il existait encore de nombreuses commissions scolaires régionales "bicéphales" où, sur un pied d'égalité, le secrétaire-trésorier administrait le budget et un directeur des études gérait le programme pédagogique. Alors que ce type de structure disparaît, l'auteur tente de déterminer s'il avait un impact différent de celui de la structure "monocéphale" sur le profil décisionnel et l'efficacité administrative.

Les instruments de mesure utilisés sont le "Decision point analyses instruments", qui porte sur dix tâches administratives, et l'échelle "Purdue", qui mesure l'efficacité administrative. Cette dernière présente 36 énoncés de comportements et d'activités de l'administrateur sur lesquels ses subordonnés sont appelés à porter un jugement. Ces instruments sont reproduits en annexe. On a retenu pour l'expérimentation un échantillon de 17 régionales situées dans un rayon de 200 milles de la ville de Québec, dont huit de type unicéphale et neuf de type bicéphale. Le taux de réponse au premier questionnaire a été de 75%, soit 1750 réponses (provenant de directeurs et du personnel professionnel); celui de l'échelle "Purdue" a été de 80%, soit 284 réponses provenant de directeurs de service et de cadres administratifs.

La recherche ne révèle aucun impact des deux structures administratives étudiées sur le profil décisionnel et l'efficacité administrative. Il y a cependant, à l'intérieur des deux structures étudiées, une perception significativement différente de la localisation de la prise de décision, source d'un état de confusion et d'insatisfaction qui peut déboucher sur des conflits.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Université Laval. *Sourco(s):* MEQ-DGES. *Programmed):* FCAC.

*So de notice EDUQ:* 8370144

## Structure institutionnelle

### Collégial/Universitaire

05063

**Girard, André.**

Etude comparée sur renseignement post-secondaire au premier cycle du point de vue de l'organisation et des structures / par André Girard. — [Québec?]: A. Girard, 1973.

vi, 341 f. ; 29 cm.

Thèse (de doctorat) ~ Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr. : f. [295]-341.

(rel.)

*Vedettes secondaires:* 'Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

*Descripteurs:* 'Structure scolaire 'Système scolaire 'Education comparée 'Idéologie 'Postsecondaire (Niveau) 'Collégial (Niveau) •Universitaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'France 'Etats-Unis 'Niveau d'enseignement 'Contenu éducatif

Quelles sont les variables historiques, sociologiques et idéologiques qui influencent le premier cycle de l'enseignement collégial au point de vue de son organisation et de ses structures? Pour en arriver à une vision cohérente de la situation au Québec, le présent travail procède par comparaison avec la France et les Etats-Unis.

La grille d'investigation retenue est la suivante. Pour la France, les Etats-Unis et le Québec, l'organisation et la structuration de l'éducation formelle à l'étape qui suit le niveau secondaire ont été considérées à trois points de vue: les cadres, les institutions et les contenus. Pour chaque pays et à chacun de ces points de vue, l'investigation a consisté à mettre en lumière le lien logique qui reliait entre eux le contexte historique, le contexte sociologique et les schémas de planification.

Cette étude comparative permet notamment de dégager les constantes suivantes. L'accès a été ou est en train d'être ouvert à un fort pourcentage de chaque classe d'âge parmi les jeunes de ces pays; de plus, la possibilité est offerte aux adultes de retourner aux études à partir de ce niveau. Le déroulement des études est soumis à deux exigences nouvelles: la préparation à une occupation lucrative, l'amélioration des connaissances et de la formation générale. Enfin, en ce qui concerne les débouchés, dans un contexte de marché commun, la marge de jeu est plus grande.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8370261



## Structure institutionnelle

### Éducation des adultes

05064

**Gagnon, Langevin.**

Les aspects juridiques de la situation des organismes privés d'éducation populaire : essai de synthèse / Langevin Gagnon ; [pour le] Groupe d'étude et de travail sur l'éducation populaire. — [Québec : Direction générale de l'éducation des adultes], 1973.

ii, 48, [59] p. : fac-sim. ; 36 cm.

Titre de la couv. "Gagnon 09". Notes (part, bibliographiques) au bas des p.

(rel. à spirale)

*Velettes secondaires:* \*Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Groupe d'étude et de travail sur l'éducation populaire.

*Descripteurs:* "Éducation populaire" "Législation scolaire" "Financement" "Subvention gouvernementale" "Enseignement privé" "Éducation des adultes"

Document qui tente de décrire la situation juridique des organismes privés d'éducation populaire en vue d'aider à déterminer des modalités de financement qui puissent répondre aux besoins de ces organismes. Le document comprend un rappel des principales dispositions de la *Loi de renseignement privé*, un essai d'interprétation de cette loi pour en dégager les implications pour le secteur privé en éducation populaire, quelques commentaires généraux sur le régime administratif et le financement de ces organismes. En pratique, l'auteur propose un régime d'association entre la Direction générale de l'éducation des adultes (ou l'une de ses composantes) et ces organismes d'éducation populaire, régime qui impliquerait des contrats de location de services et le développement de "projets éducatifs".

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370065

## Structure institutionnelle

### Éducation des adultes

05065

**Québec (Province) Direction générale de l'éducation permanente.**

L'Opération Départ, synthèse des rapports régionaux / Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation permanente. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Service d'information, 1970.

2 v. (ix, 520 p., [24] f. de pi.) : cartes, graph. ; 28 cm.

*Bibliographie:* p. 495-S03.

Gratuit (rel. à spirale)

*Descripteurs:* "Régionalisation" "Population étudiante" "Organisation pédagogique" "Structure scolaire" "Éducation des adultes"

*Identificateurs:* "Départ (Opération)"

Les comités régionaux qui ont participé à l'Opération Départ, enquête-participation destinée à appuyer la régionalisation des services d'éducation des adultes à l'ensemble du Québec, ont fait parvenir à la Direction générale de l'éducation permanente des rapports substantiels sur leurs premières années d'activité. Le service des Etudes et Projets présente la synthèse de ces rapports régionaux.

Cette synthèse dégage les informations pouvant donner une vision d'ensemble de la situation de l'éducation des adultes dans les diverses régions du territoire québécois. Elle expose les renseignements obtenus concernant la clientèle, les réalisations, les besoins exprimés comme les problèmes rencontrés, les suggestions et les interrogations contenues dans les rapports.

L'ampleur du champ occupé par l'éducation des adultes s'avère considérable et il faut souligner à quel point ce champ s'est élargi et est devenu complexe tant au plan de la clientèle que des contenus pédagogiques et des formes d'éducation. D'autre part, on constate que l'éducation des adultes prend figure d'un vaste projet qui reste encore largement à définir dans ses objectifs et dans ses moyens et dont la mise en oeuvre ne saurait être encore qu'expérimentale.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 10 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370143

## Structure institutionnelle

### Éducation des adultes

05066

**Recherches connexes de la Commission** / Gisèle Painchaud, Françoise Bravay, Astrid Gagnon, Isabelle Juneau, Roger Desgroseillers, Michel Bellavance ; [pour la Commission d'étude sur la formation des adultes]. — [Québec] : Ministère des communications, Direction générale des publications gouvernementales, 1982.

xii, 103 p. ; 28 cm.

Annexe 4 du rapport: Apprendre, une action volontaire et responsable: énoncé d'une politique globale de l'éducation des adultes dans une perspective d'éducation permanente. Bibliogr.: p. 101-102.

ISBN 2-251-04577-0 (sér.) ISBN 2-551-04581-9 (br.) : 7,95 \$ (v.)

*Vedettes secondaires:* \* Painchaud, Gisèle 'Bravay, Françoise \*Gagnon, Astrid \*Juneau, Isabelle 'Desgroseillers, Roger 'Bellavance, Michel \*Québec (Province) Commission d'étude sur la formation des adultes. Apprendre, une action volontaire et responsable.

*Describeurs:* 'Recherche en éducation \* Prison \*Congé-formation \*Convention collective \*Formation professionnelle \*Rôle du gouvernement 'Politique gouvernementale 'Gouvernement provincial 'Gouvernement fédéral 'Éducation des adultes

Une première partie du volume analyse la situation de la recherche en éducation des adultes et présente des suggestions en vue d'assurer son développement: types de recherches, formation des chercheurs, structures de soutien, etc. Suit une étude de la formation des adultes en milieu carcéral: des entrevues avec des administrateurs, des détenus et des formateurs permettent de dégager un panorama de la situation au Québec. Une troisième section s'attache à cerner les principales dispositions contenues dans les clauses de congé-éducation des conventions collectives; elle repose sur l'analyse de 445 conventions collectives. Enfin, la dernière partie retrace l'histoire du conflit entre le ministère de l'Éducation et le ministère du Travail au sujet de la formation professionnelle au Québec; elle le situe dans le cadre de la gestion fédérale et provinciale du programme de formation professionnelle.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8370444

## Cadre général de gestion

### Tous niveaux

05067

**Boisvert, Daniel.**

Système de codification et d'analyse de concepts par ordinateur : vocabulaire d'administration scolaire / Daniel Boisvert, François Héroux. — [Trois-Rivières? : D. Boisvert : F. Héroux, 1978?].

xi, 178 f. ; 28 cm + résumé (3 f.).

Titre du résumé. Mémoire présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Bibliogr.: f. 171-175.

(feuilles mobiles)

*Vedettes secondaires:* 'Héroux, François 'Université du Québec à Trois-Rivières. 'Titre: Vocabulaire d'administration scolaire

*Describeurs:* 'Administration scolaire 'Concept 'Vocabulaire 'Informatique 'Documentation sur l'éducation

*Identificateurs:* 'SCACO (Projet)

Cette recherche a pour objectif de créer un vocabulaire de concepts en administration scolaire ainsi qu'une instrumentation informatique appropriée afin de minimiser le problème de communication conséquent à l'accroissement de la masse documentaire dans ce domaine. L'ensemble du projet porte le nom de SCACO (Système de codification et d'analyse de concepts par ordinateur).

Le document aborde les aspects suivants: 1. le problème de l'informatique; 2. présentation du projet SCACO; 3. informations générales (très partielles) sur les systèmes documentaires; 4. description détaillée des opérations de SCACO (présentées dans l'ordre séquentiel des étapes); 5. évaluation du projet. On a utilisé 31 publications en administration scolaire, dont on a extrait 788 concepts qui ont été codifiés et emmagasinés.

L'outil informatique ayant été soumis à une expérimentation qui s'est révélée satisfaisante, le domaine de l'efficacité de l'instrumentation en terme d'apprentissage reste à explorer. Ce que l'instrumentation a actuellement résolu, ce sont la manutention des informations, des notes et fiches et le traitement de ces fiches en fonction des besoins des usagers.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8370116

**\* Brassard, André.**

Modèle des facteurs individuels et organisationnels pouvant influencer un changement organisationnel / par André Brassard. — [Montréal?] : A. Brassard, 1974.

xi, 406 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (Ph. D.) - Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, 1975. Bibliogr.: f. [384]-406.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Université de Montréal (Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

*Descripteurs:* 'Analyse organisationnelle' 'Changement' 'Organisation du changement' 'Modèle' 'Stratégie' 'Caractéristiques individuelles'

L'objectif de cette recherche est de proposer un modèle des facteurs individuels et organisationnels qui peuvent intervenir lors d'un changement organisationnel intentionnel et qui peuvent en expliquer la plus ou moins grande facilité de réalisation. A la lumière des écrits sur le changement, il est apparu utile, en effet, de proposer un modèle théorique qui regroupe et systématise les données tant théoriques qu'empiriques se rapportant à la réalisation d'un changement organisationnel. Un tel modèle pourrait être utile dans l'élaboration et la mise en oeuvre de stratégies de changement efficaces.

Le modèle proposé est tout à la fois analytique et théorique. La méthodologie utilisée est celle de la construction d'un modèle théorique et s'inspire principalement de Dubin (1969). Le modèle comporte deux dimensions, la dimension individuelle et la dimension organisationnelle, et trois sortes de variables. La variable dépendante est la facilité (ou la difficulté) d'une organisation à réaliser un changement intentionnel. Les variables indépendantes sont les différents facteurs considérés selon leurs diverses propriétés. Les variables intermédiaires ou synthétiques font le lien entre les deux autres sortes de variables.

La recherche démontre que les facteurs de la dimension organisationnelle sont les valeurs et les normes, les règles, les buts, le pouvoir, les sanctions, les tâches, les groupes formels, les relations habituelles, les communications, le climat, les expériences passées de changement, le besoin de changement, l'environnement social, les ressources, la taille et l'environnement physique. D'autre part, les facteurs de la dimension individuelle sont les perceptions, le cadre de référence, les besoins fondamentaux, les habiletés, les habitudes, les connaissances, l'effort et les aptitudes.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 020209.

*No de notice EDUQ:* 8370250

**Brunet, Luc.**

"Le climat organisationnel, mythe ou réalité" : revue de la documentation / Luc Brunet.

*Repères*, ISSN 0821-1388. — ; v. 1, 1982, p. [I]-34.

*Bibliogr.:* p. 31-35.

*Descripteurs:* 'Analyse institutionnelle' 'Comportement' 'Satisfaction' 'Rendement' 'Organisation' 'Revue de la documentation'

*Identificateurs:* 'Climat organisationnel' 'Structure organisationnelle' 'Analyse conceptuelle'

Le climat organisationnel est un concept relativement nouveau qui origine de la psychologie industrielle-organisationnelle. Le but de l'article est de clarifier la définition de ce concept ainsi que son utilisation et son rôle à l'intérieur d'une organisation. Le climat organisationnel est d'abord examiné en fonction de sa conception épistémologique et des différents types de définitions qui en sont donné. Ensuite, le caractère spécifique et général de ce concept est étudié en fonction de l'interaction des variables psychologiques et organisationnelles en tant que déterminant du rendement. Les instruments de mesure du climat sont également scrutés. Enfin, une analyse est faite de la relation entre le climat, la structure organisationnelle et la satisfaction.

La revue de la documentation s'appuie sur une soixantaine d'articles ou d'ouvrages en majorité de langue anglaise et généralement postérieurs à 1970. \*

Le climat organisationnel constitue une réalité qui peut être efficacement mesurée et qui s'apparente beaucoup au concept de climat comme atmosphère dans laquelle baignent les individus. Il se dégage donc de la nature épistémologique du climat une définition perceptuelle des attributs de l'organisation. C'est la façon dont les gens voient la réalité qui est importante et c'est en fonction de cette perception qu'ils vont agir. Toutes les composantes d'une organisation interagissent entre elles pour créer un climat qui influence la vie des acteurs, leur satisfaction au travail, leur rendement et même leur apprentissage. L'identification du climat organisationnel est donc un des aspects importants de la compréhension des comportements émis par les individus.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8370457

## Cadre général de gestion

Tous niveaux

05070

**Daignault, Jacques.**

Considérations sur l'irrationnel dans la prise de décision / par Jacques Daignault. — [Trois-Rivières?] : J. Daignault, 1978.

82 f. ; 28 cm + résumé (2 f.).

"Mémoire présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières comme exigence partielle de la maîtrise en éducation". Bibliogr. : f. 78-82.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Université du Québec à Trois-Rivières.

*Describeurs:* \* Décision \* Administration • Créativité

*Identificateurs:* \* Irrationnel

C'est une conception particulière de la créativité qui a induit l'auteur à retenir l'hypothèse d'une certaine forme d'irrationnel présumé comme irréductible et nécessaire dans les modèles de la prise de décision. A partir de considérations générales sur l'irrationnel, il aboutit à l'idée d'un irrationnel vrai et d'un faux irrationnel. Dans un contexte de décision administrative, l'irrationnel vrai prend un sens péjoratif tandis que le faux irrationnel évoque ce qui est présumé comme irréductible et nécessaire. L'arationalité humaine et la constante mérationnelle sont les deux principaux aspects de ce faux irrationnel dont le sens est nettement mélioratif.

Entre les décisions intuitives où l'incertitude et les risques semblent des plus élevés et l'idéal d'une décision proprement rationnelle où la certitude et l'optimisation seraient constamment assurées par l'ordinateur, le management a fourni un modèle de décision rationnelle destinée à être poursuivi activement par l'homme. On retrouve dans ce modèle certains aspects d'un faux irrationnel mais d'une manière quelquefois trop limitative pour que s'exprime entièrement le génie du décideur.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8370015

## Cadre général de gestion

Tous niveaux

05071

**Québec (Province) Comité d'étude sur l'enseignement privé.**

L'enseignement privé au Québec : dossier descriptif/ Comité d'étude sur l'enseignement privé. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, 1977.

viii, 124 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 28-1228. Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

*Describeurs:* 'Enseignement privé \* Législation provinciale \* Droits de l'enfant 'Droits des parents \* Population étudiante \* Financement \* Statut

*Identificateurs:* 'Canada

L'objectif de ce document descriptif, préparé dans le cadre des travaux du comité d'étude sur l'enseignement privé, est de fournir un dossier de référence concernant quelques dimensions de la réalité de l'enseignement privé au Québec. Il n'est donc ni un rapport d'orientation ni une problématique du fonctionnement des établissements privés à l'intérieur du système d'éducation. Il vise à présenter un certain nombre de données de base en faisant ressortir tour à tour le point de vue évolutif du phénomène, la façon dont il s'insère dans l'ensemble du système d'éducation et des rapprochements avec la situation telle qu'elle se présente dans les autres provinces.

Le document compte cinq chapitres qui sont autant de courtes monographies abordant successivement les sujets suivants: 1. l'évolution des lois concernant les établissements privés d'enseignement, au Québec, de 1959 à 1976, 2. les droits de l'enfant et des parents en éducation (examen de quatre textes officiels), 3. la clientèle des établissements privés (comparaison Québec/Canada, structure de la clientèle, évolution de 1961-1962 à 1975-1976), 4. le financement des établissements privés (application de la Loi de l'enseignement privé de 1968, mode de calcul des subventions, statistiques financières), 5. le statut et le financement de l'enseignement privé dans les neuf autres provinces canadiennes.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 3 micronche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370164

## Cadre général de gestion

### Secondaire

05072

**Conception, expérimentation et validation d'un système intégré de gestion pédagogique et administrative assistée par ordinateur, en mode interactif** / ss la dir. de Jan Palkiewicz et de Anthony [sic] Horvath. — [Saint-Lambert] : Commission scolaire régionale de Chambly, Direction des services de recherche et de planification, 1978.

34, [14] f. : graph. ; 28 cm.

Publ. comme no 31, mars 1978, de la revue *Info-recherche*.

(br.)

*Vedettes secondaires*: \* Palkiewicz, Jan, 1925-, éd \* Horvath, Antoine, 1943-, éd 'Commission scolaire régionale de Chambly (Québec) Direction des services de recherche et de planification. \*Titre: Info-recherche

*Descripteurs*: 'Gestion pédagogique \* Administration scolaire 'Informatique 'Utilisation de l'ordinateur 'Enseignement individualisé •Ecole secondaire polyvalente 'Décentralisation 'Système d'information 'Secondaire (Niveau)

*Identificateurs*: 'Polyvalente André-Laurendeau (Saint-Hubert, Québec)

Rapport d'un projet qui a notamment pour but de mettre au point une infrastructure pédagogique et administrative informatisée dans les écoles polyvalentes en vue de l'individualisation des enseignements et de la décentralisation pédagogique et administrative. Le document rappelle d'abord les objectifs du projet original et les cinq étapes annuelles de réalisation prévues, de 1976 à 1981. Il donne ensuite un aperçu du processus de recherche de chaque étape: étude préliminaire, analyse fonctionnelle, analyse organique, programmation et mise à l'essai. Enfin il donne des exemples des réalisations accomplies, d'après les opérations quotidiennes de l'école André Laurendeau où s'effectue la mise à l'essai. Une description du système de gestion suit le rapport proprement dit.

*Type de document*: Recherche

*Notice(s) connexe(s)*: 8370207.

*Région(s) administrative(s)*: Sud-de-Montréal.

*Disponibilité*: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ*: 8370206

## Cadre général de gestion

### Secondaire

05073

**Horvath, Antoine, 1943-**

Système intégré de gestion pédagogique et administrative assisté par ordinateur dans l'école polyvalente : proposition de projet de recherche et de développement expérimental / par Antoine Horvath. — [Saint-Lambert] : Commission scolaire régionale de Chambly, Direction des services de recherche et de planification, [1978?].

30 f. ; 28 cm.

Publ. comme no 38 de la revue *Info-recherche*. Titre de la couv.: *Gestion pédagogique assistée par ordinateur*.

(br.)

*Vedettes secondaires*: 'Commission scolaire régionale de Chambly (Québec) Direction des services de recherche et de planification. 'Titre: Info-recherche

*Descripteurs*: 'Gestion pédagogique 'Administration scolaire 'Informatique 'Utilisation de l'ordinateur 'Ecole secondaire polyvalente 'Décentralisation 'Système d'information 'Utilisation de l'ordinateur 'Secondaire (Niveau)

Le projet de recherche et de développement expérimental proposé vise notamment la mise au point partielle d'un plan directeur et d'une infrastructure pédagogique et administrative informatisée dans une perspective de décentralisation et d'économie au niveau de l'école. Le système proposé est un ensemble de sous-systèmes intégrables de façon modulaire. L'exploitation se fera sur un ordinateur en mode interactif. L'accès des écoles est possible au moyen de terminaux légers. La fonction première du système sera d'emmagasiner, synthétiser et de communiquer rapidement des informations pertinentes parmi les éducateurs.

Parmi les aspects abordés par le document, on peut noter ceux-ci: 1. les étapes du plan de réalisation, de 1979 à 1984; 2. l'état de la question; 3. la pertinence socio-politique; 4. la situation du nouveau système par rapport aux systèmes existants; 5. caractéristiques du système; 6. objectifs opérationnels; 7. hypothèses; 8. mécanismes d'évaluation; 9. attitudes des parents, des enseignants, des élèves et des administrateurs.

La disponibilité subite des informations permettra d'augmenter l'efficacité des éducateurs, de rationaliser les prises de décisions et d'améliorer l'encadrement, à condition de tenir compte de plusieurs facteurs humains importants.

*Type de document*: Recherche

*Notice(s) connexe(s)*: 8370206.

*Région(s) administrative(s)*: Sud-de-Montréal.

*No de notice EDUQ*: 8370207

## Cadre général de gestion

### Secondaire

05074

Laurin, Paul.

Description des emplois de l'équipe de gestion au sein des écoles secondaires polyvalentes de la province de Québec / par Paul Laurin. — [Montréal?] : P. Laurin, 1974.

viii, 434 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, 1974. Bibliogr.: f. 422-434.

(br.)

*Vedettes secondaires*: 'Université de Montréal (Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

*Descripteurs*: \* Administration scolaire 'Tâche de l'administrateur 'Analyse de tâches 'Répartition des tâches 'Ecole secondaire polyvalente 'Approche systémique 'Questionnaire 'Secondaire (Niveau)

L'étude entreprend la description des emplois administratifs de l'équipe de gestion dans les écoles secondaires polyvalentes de la province de Québec. Il s'agit entre autres de préciser les responsabilités communes des administrateurs de l'éducation, les responsabilités particulières des différents administrateurs, les relations entre les diverses responsabilités et les relations entre les différents administrateurs membres d'une équipe de gestion. L'examen de la documentation a porté sur les trois points suivants: l'administration considérée comme un système, les attributions de l'administrateur de l'éducation, l'équipe administrative d'une école secondaire.

La description a été réalisée à l'aide d'un questionnaire dont la version finale (reproduite en annexe) comprend 20 questions portant sur les caractéristiques de l'administrateur ou de l'école et 119 propositions décrivant les différentes tâches des administrateurs. Pour chacune de ces propositions, l'administrateur de l'éducation devait encercler le chiffre qui correspondait le mieux au type de responsabilité qu'il détenait. Le questionnaire a été expédié par la poste en décembre 1972 à 111 administrateurs répartis en 26 équipes de gestion. Un total de 91 réponses ont été reçues, soit 81.9%.

Les résultats démontrent notamment qu'entre les tâches communes et les tâches particulières, il existe des tâches associées, qui peuvent devenir un des éléments fondamentaux de la description des emplois. Par ailleurs, il ne semble pas qu'il existe une interrelation mutuelle entre toutes les dimensions de l'emploi. Enfin, dans les écoles polyvalentes, il semble apparaître, chez les différentes équipes de gestion, deux types de relations: les relations coopératives et les relations isolées. Cette étude présente, dans sa conclusion, diverses implications de ces constatations quant à la théorie, à la pratique et à la recherche.

*Type de document*: Recherche

*Disponibilité*: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 2M11 145.12.

*No de notice EDUQ*: 8370243

## Cadre général de gestion

### Secondaire

05075

Michaud, Pierre.

Productivité et modes d'allocation des ressources en éducation : essai d'application d'un modèle de simulation pour évaluer l'impact de certaines politiques d'allocation des ressources / par Pierre Michaud. — [Rimouski] : P. Michaud, 1978, c1979.

vi, 175 f. ; 28 cm.

Thèse (Ph. D.) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, 1979. Comprend une bibliogr.

(rel.)

*Vedettes secondaires*: 'Titre: Essai d'application d'un modèle de simulation pour évaluer l'impact de certaines politiques d'allocation des ressources

*Descripteurs*: 'Administration scolaire 'Programme d'enseignement 'Organisation pédagogique 'Décision 'Approche systémique 'Recherche institutionnelle 'Modèle 'Simulation 'Anglais (Langue) 'Français (Langue) 'Biologie 'Physique 'Mathématiques 'Secondaire (Niveau)

*Identificateurs*: 'Allocation des ressources 'Recherche opérationnelle

Utilisant les ressources de l'analyse systémique, l'auteur entend élaborer un modèle prédictif de prise de décision dans l'allocation des ressources qui permettrait d'optimiser le rendement au sein d'un établissement scolaire. Plus précisément, dans le contexte d'une école secondaire polyvalente, il s'agit d'abord d'examiner la contribution de différentes ressources en regard du rendement scolaire dans un ensemble de programmes d'enseignement; par la suite, à partir de simulations, il s'agit d'élaborer un instrument de prise de décision applicable à l'administration des programmes d'études, de façon à faciliter une action administrative rationnelle.

L'étude a été réalisée dans le cadre d'une école polyvalente de plus de 3600 élèves située dans une région périphérique du Québec. Elle a été limitée à cinq programmes d'enseignement de voie moyenne de niveau secondaire IV et V: anglais 578511, biologie 170412, français 580521, mathématiques 281522 et physique 290432.

L'étude démontre qu'il est possible de réaliser une analyse au moins partielle des opérations d'une école secondaire, à l'aide de méthodes de recherche opérationnelle. Elle démontre aussi qu'un modèle mathématique de la production peut servir de banc d'essai en vue de réaliser des expériences d'affectation des ressources au niveau des programmes d'enseignement. Entre autres résultats concrets, il est apparu, dans quatre des programmes d'enseignement, qu'une substitution des ressources (nombre d'élèves par groupe/classe et durée de la période formelle d'instruction) s'avère plus avantageuse en regard du rendement scolaire qu'une répartition réalisée suivant des normes administratives arbitraires.

*Type de document*: Recherche

*Disponibilité*: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 41892.

*No de notice EDUQ*: 8370433

## Cadre général de gestion

### Collégial

05076

**Caron, Marc.**

Les territoires des CEGEP et les régions de l'enseignement collégial public / Marc Caron. — [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, Service de la recherche et du développement, 1980.

136 f. : cartes ; 22x36 cm + carte en coul. (104x74 cm pliée à 26x19 cm) + portefeuille (12 cartes en coul.).

Errata inséré. Code: 15-4058-15-4059. Bibliographie: f. 135-136.

ISBN @-550-00580-5 (br.)

*Vedettes secondaires:* 'Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

*Descripteurs:* \*Cégep 'Région 'Administration 'Carte 'Population étudiante 'Statistiques 'Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* 'Territoire

Le document présente les résultats des travaux qui ont conduit à la délimitation des territoires des cégeps et des régions de renseignement collégial public. Cette initiative de délimiter des territoires répond uniquement à un besoin d'ordre technique (à des fins statistiques) et ne vise aucunement à doter le réseau des collèges d'un système de régions administratives ou à contraindre en quoi que ce soit la fréquentation scolaire au niveau collégial. La publication décrite comprend trois documents: 1. Le rapport qui présente les diverses étapes de cette opération de délimitation territoriale, les résultats obtenus, ainsi que les unités territoriales de recensement qui forment chaque territoire de cégep et chaque région collégiale. 2. La pochette: ce document comprend uniquement les cartes régionales détachées; 3. La carte générale: ce document montre l'ensemble du réseau et indique les limites des territoires des cégeps et des régions collégiales.

*Type de document:* Statistiques

*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370066

## Cadre général de gestion

### Éducation des adultes

05077

**Coupai, Michel.**

Etude des facteurs qui influencent les rôles d'expert et de facilitateur du consultant externe / par Michel Coupai. — [Montréal?] : M. Coupai, 1975.

135 f. ; 28 cm.

' Comprend du texte en anglais. Résumé au début du v. Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, 1975. Bibliogr.: f. [132]-135.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Université de Montréal (Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

*Descripteurs:* 'Consultation 'Counseling 'Apprentissage 'Résolution de problème 'Education des adultes

*Identificateurs:* 'Consultant externe 'Expert 'Facilitateur

Cette recherche découle de la constatation suivante. Le consultant externe est un éducateur d'adultes. Sa tâche consiste à établir une relation d'aide avec un client, de façon à ce que ce dernier effectue un apprentissage dans la résolution d'un problème donné. Il procède essentiellement de deux façons pour favoriser cet apprentissage: il définit lui-même les besoins du client et essaie d'y répondre ou il aide ce dernier à le faire. Dans le premier cas, il adopte un des deux rôles à prépondérance experte suivants: expert ou expert-facilitateur. Dans le second, il joue un des deux rôles à prépondérance facilitatrice suivants: facilitateur-expert ou facilitateur.

A partir des résultats d'une pré-enquête effectuée auprès de dix consultants externes, l'hypothèse suivante a été formulée: la perception qu'a le consultant de l'utilité du client (premier facteur) pour l'aider à réduire l'incertitude d'une situation-problème détermine, dans un premier temps, la prépondérance experte ou facilitatrice de son rôle. La perception qu'a le consultant de l'utilité que le client se prête (deuxième facteur) détermine, dans un second temps, l'intensité de son rôle d'expert ou de facilitateur. L'enquête proprement dite a été effectuée en 1974 auprès de 160 consultants membres de huit firmes inscrites à l'ACCA; on a utilisé un questionnaire prétesté (reproduit en annexe), comprenant dix-huit questions relatives à l'attitude et neuf questions caractérisant le répondant.

L'étude de corrélation a conduit à vérifier la première partie de l'hypothèse, avec des coefficients de corrélation élevés. Quant à la seconde partie de l'hypothèse, elle n'a pu être mesurée à cause d'imperfections dans la structure du questionnaire. Il n'est pas apparu que l'âge, l'expérience et les jours facturables (une des dimensions de la durée des consultations) aient eu une relation négative significative avec le rôle, tandis que la scolarité et la langue laissaient paraître une relation positive. Cependant, toutes ces relations étaient faibles à l'exception de la corrélation entre la langue et le rôle, beaucoup forte.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8370248

## Cadre général de gestion

### Éducation des adultes

05078

#### Ross, Vincent.

La fusion des projets de recherche sur les rôles DGEA auprès des réseaux et sur les mécanismes régionaux de collaboration en éducation des adultes : problématique d'une étude intégrée / Vincent Ross ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes, Service Recherche et développement, Etudes et projets.. — [Québec] : La Direction, 1980.

ii, 40 f. ; 28 cm + annexe (11 f.).

Titre de l'annexe publ. en 1978: La dynamique des rapports pouvoirs-responsabilités des acteurs dans une organisation complexe: un modèle simplifié de prédiction des stratégies de régulation des rôles organisationnels. Notes bibliographiques au bas des f.

(br.)

*Vedettes secondaires:* "Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service de recherche et développement. Equipe Etudes et projets. "Titre: La dynamique des rapports pouvoirs-responsabilités des acteurs dans une organisation complexe

*Descripteurs:* "Régionalisation "Décentralisation "Développement régional "Éducation des adultes

*Identificateurs:* "Collaboration régionale

Document qui a pour but de justifier et d'expliquer les modalités de la fusion éventuelle de deux projets de recherche du service Etudes et projets portant sur la collaboration régionale et sur les rôles de la Direction générale de l'éducation des adultes auprès des réseaux. Après avoir présenté le contexte général, l'auteur traite de la complémentarité des rôles et des modes d'organisation des interactions entre les partenaires intervenant dans le domaine de l'éducation des adultes; il fait enfin état des sources d'information disponibles et propose des méthodes et un plan de travail.

?

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370089

## Cadre général de gestion

### Éducation des adultes

05079

#### Simard, Gilles.

Information - communication : outils pour la réflexion et l'action / Gilles Simard ; diff. et mise en forme Françoise Morin ; [pour le] Bureau régional du MEQ, Saguenay-Lac St-Jean. — [Québec : Ministère de l'éducation], 1974.

278 f. en foliation multiple : graph. ; 28 cm.

Notes (part, bibliographiques) au bas des f.

(br.)

*Vedettes secondaires:* "Morin, Françoise, 1943- "Québec (Province) Ministère de l'éducation. Bureau régional du Saguenay-Lac Saint-Jean.

*Descripteurs:* "Information "Publicité "Diffusion de l'information "Communication "Mass media "Éducation des adultes

*Identificateurs:* "Bureau régional

Rapport qui vise à faire le point sur le rôle du bureau régional du ministère de l'Éducation au Saguenay-Lac-Saint-Jean dans le domaine de l'information-communication. Le problème a d'abord été soulevé à propos de la publicité pour les cours d'éducation des adultes. Le premier cahier concerne le domaine des orientations et des valeurs. C'est le cahier de la réflexion, de la discussion plus "philosophique". Le second cahier réunit tous les éléments théoriques et pratiques pouvant servir à l'élaboration d'un projet particulier. Il contient dans sa première partie des éléments théoriques mais liés à l'action immédiate. La deuxième partie regroupe toutes les données recueillies, selon quatre genres de média (presse, radio, télévision et télévision communautaire).

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Saguenay-Lac-Saint-Jean.

*Disponibilité:* S microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370057



## Éducation des adultes

## Primaire

05080

05081

**Veilleux, Alfred.**

L'éducation des adultes dans les instances scolaires : dans les commissions scolaires, dans les CEGEP, dans les universités : description factuelle / Alfred Veilleux en collab. ; [pour la] Direction générale de l'éducation des adultes. — [Québec] : La Direction, 1978.

2 v. ; 36 - 22x36 cm.

En tête du titre: Dossier des politiques du post-obligatoire et de l'éducation des adultes. Code: 38-1003 - 38-1004.

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* 'Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. "Titre: Dossier des politiques du post-obligatoire et de l'éducation des adultes

*Descripteurs:* \*Population étudiante 'Budget 'Organisation administrative 'Personnel 'Programme 'Financement 'Education des adultes 'Secondaire (Niveau) 'Collégial (Niveau) 'Universitaire (Niveau) 'Postsecondaire (Niveau)

Dossier qui porte sur une description factuelle des services d'éducation des adultes dans les réseaux post-obligatoires. La première partie aborde: 1. la situation du post-obligatoire au Québec; 2. la répartition de la population adulte aux plans de la scolarité, des niveaux et de la qualification professionnelle; 3. les grandes répartitions budgétaires actuelles; 4. les différences fondamentales entre le réseau primaire et secondaire (obligatoire) et les réseaux du postsecondaire (post-obligatoire). La deuxième partie donne une description de l'état actuel des services d'éducation des adultes dans les trois réseaux publics: les commissions scolaires, les cégeps et les universités. Cette description prend la forme de tableaux comparatifs qui abordent de nombreux aspects, dont la structure administrative, le budget, le personnel, les clientèles, les programmes, etc.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370062

**Une école à construire :** guide d'élaboration du devis pédagogique d'une école primaire / Ministère de l'éducation, Direction générale du développement pédagogique. — [Québec] : La Direction, 1980.

41 p. : ill., plans ; 28 cm.

. Titre de la couv. Code: 16-0038. Bibliogr.: p. [3].

ISBN 2-550-00756-5 (br.)

*Vedettes secondaires:* 'Québec (Province) Direction générale du développement pédagogique. 'Titre: Guide d'élaboration du devis pédagogique d'une école primaire

*Descripteurs:* 'Bâtiment 'Architecture 'Construction scolaire •Devis scolaire 'Primaire (Niveau)

Destiné à ceux qui établissent le devis pédagogique requis avant la construction d'une école, le document vise à sensibiliser aux exigences pédagogiques qui sont fondamentales lors d'un tel exercice. Un devis pédagogique se définit, dans le cadre d'un projet de construction d'une école, comme la détermination et la formulation - à partir des fonctions et des activités pédagogiques de l'école - d'espaces, de locaux et d'aménagements physiques concernant à la fois l'édifice et le terrain. Il laisse de côté le problème des normes architecturales.

Un premier chapitre examine ces exigences pédagogiques reconnues pour l'enseignement primaire au Québec, de même que les choix possibles et les décisions d'ordre éducatif pouvant influencer la conception d'une école. Suit la description des espaces nécessaires pour les diverses catégories d'activités ou de services: salle de classe, bibliothèque, classe maternelle, locaux d'éducation physique, classes-ressources, aires ouvertes, locaux administratifs, etc. Enfin, ces données sont englobées dans un cadre plus global où il est question de la flexibilité dans l'usage à court et à long terme, de l'aménagement extérieur et de l'utilisation de l'école à des fins communautaires.

*Type de document:* Développement pédagogique

*No de notice EDUQ:* 8370494

Tous niveaux

05082

**Deniers, Marius.**

Description du système de financement de l'enseignement privé / Marius Demers, Jacques Fournier ; [pour le] Groupe économie de l'éducation. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, 1976.

18, [9] f. ; 28 cm.

Code: 28-1200.

(br.)

*Vedettes secondaires:* •Fournier, Jacques \*Québec (Province) Groupe économie de l'éducation.

*Descripteurs:* \* Enseignement privé 'Subvention gouvernementale •Frais de scolarité •Financement •Finances scolaires •Coût par étudiant •Analyse de coût •Maternelle (Niveau) \*Primaire (Niveau) \*Secondaire (Niveau) 'Collégial (Niveau)

Le document fournit des informations globales sur les éléments qui composent le financement des établissements d'enseignement privé. Les grandes composantes de ce financement sont regroupées en trois catégories: les subventions gouvernementales, les droits de scolarité, les autres revenus. On retrouve en annexe une présentation de la méthode de calcul du coût moyen devant servir au calcul des subventions à verser aux établissements privés, cela pour le niveau collégial, le niveau secondaire et le niveau primaire. En conclusion, les auteurs cernent les études plus poussées qu'il conviendrait d'effectuer sur cette question du financement de l'enseignement privé.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370162

Tous niveaux

05083

**Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des études économiques et démographiques.**

Statistiques financières des organismes d'enseignement, 1978-1979 : commissions scolaires, cégeps, universités, institutions privées / Direction des études économiques et démographiques. — [Québec] : Ministère de l'éducation, c1982.

vii, 98 p. ; 21x28 cm.

En tête du titre: Statistiques de l'enseignement. Code : 28-1576.

ISBN 2-550-05244-7 (br.)

*Vedettes secondaires:* 'Titre: Statistiques de l'enseignement, 1978-1979

*Descripteurs:* •Finances scolaires \*Coût • Dépenses • Revenu •Commission scolaire 'Enseignement public 'Enseignement privé •Statistiques •Primaire (Niveau) 'Secondaire (Niveau) 'Collégial (Niveau) 'Universitaire (Niveau)

Document statistique présentant pour les commissions scolaires, les cégeps et les universités des données touchant les revenus, les dépenses de fonctionnement et d'immobilisation ainsi que le coût du service de la dette. Les données sont généralement ventilées par région administrative scolaire ou par établissement. Les statistiques financières du réseau d'enseignement privé sont cependant limitées aux revenus et aux dépenses de fonctionnement pour l'ensemble des établissements subventionnés par le gouvernement du Québec. Les données portent sur l'année 1978-1979, sauf dans une première partie concernant l'évolution des dépenses des organismes d'enseignement de 1974-1975 à 1978-1979.

En 1978-1979, les dépenses de fonctionnement des commissions scolaires représentaient 68,2% de l'ensemble de ces dépenses alors que les universités (18%), les cégeps (9,4%) et les établissements privés (4,4%) se partagent le reste. Les dépenses ont connu de fortes augmentations de 1974-1975 à 1978-1979: celles des commissions scolaires se sont accrues de 64,2%, celles des cégeps de 116,7%, celles des universités de 78,9% et celles des établissements privés de 57,8% (hausse moyenne de 70,3%). Les dépenses d'immobilisation du secteur public ont, quant à elles, diminuées de 8% au cours de cette période.

*Type de document:* Statistiques

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370049

## Gestion des ressources financières

Tous niveaux

05084

### Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des études économiques et démographiques.

Statistiques financières des organismes d'enseignement, 1979-1980 : commissions scolaires, cégeps, universités, institutions privées / Direction des études économiques et démographiques. \*— [Québec] : Ministère de l'éducation, c1982.

vii, 97 p. ; 22x28 cm.

En tête du titre : Statistiques de l'enseignement. Code : 28-1377.

ISBN 2-550-05245-5 (br.)

*Vedettes secondaires:* 'Titre: Statistiques de l'enseignement, 1979-1980

*Descripteurs:* 'Finances scolaires \*Coût 'Dépenses 'Revenu 'Commission scolaire 'Enseignement public 'Enseignement privé 'Statistiques 'Primaire (Niveau) 'Secondaire (Niveau) 'Collégial (Niveau) 'Universitaire (Niveau)

Document statistique présentant pour les commissions scolaires, les cégeps et les universités des données touchant les revenus, les dépenses de fonctionnement et d'immobilisation ainsi que le coût du service de la dette. Les données sont généralement ventilées par région administrative scolaire ou par établissement. Les statistiques financières du réseau d'enseignement privé sont cependant limitées aux revenus et aux dépenses de fonctionnement pour l'ensemble des établissements subventionnés par le gouvernement du Québec. Les données portent sur l'année 1979-1980, sauf dans une première partie concernant l'évolution des dépenses des organismes d'enseignement de 1975-1976 à 1979-1980.

En 1979-1980, les dépenses de fonctionnement des commissions scolaires représentaient 67,9% de l'ensemble de ces dépenses alors que les universités (18,3%), les cégeps (9,4%) et les établissements privés (4,4%) se partagent le reste. Les dépenses ont connu de fortes augmentations de 1975-1976 à 1979-1980: celles des commissions scolaires se sont accrues de 59,6%, celles des cégeps de 75,6%, celles des universités de 67,5% et celles des établissements privés de 51,7% (hausse moyenne de 62%). Les dépenses d'immobilisation du secteur public ont, quant à elles, diminuées de 3,5% au cours de cette période.

*Type de document:* Statistiques

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370050

## Gestion des ressources financières

Préscolaire/primaire/secondaire

05085

### Harrison, Edey.

Analyse des coûts : rapport / Edey Harrison, Jules Gravel ; [pour] la Direction des services administratifs, Ressources financières. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction régionale de la Côte-Nord, 1982.

21 f. ; 28 cm.

Code: 51-7009.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Gravel, Jules 'Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction régionale de la Côte-Nord. Ressources financières.

*Descripteurs:* 'Finances scolaires 'Dépenses 'Coût par étudiant 'Analyse de coût 'Personnel enseignant 'Commission scolaire •Préscolaire (Niveau) 'Primaire (Niveau) 'Secondaire (Niveau)

L'étude présente les données financières comparatives des commissions scolaires de la Côte-Nord pour l'année 1982-1983. Ces données consistent en des coûts unitaires établis selon les fonctions et champs d'activités définis dans le système d'information financière. Les coûts unitaires sont obtenus en divisant la dépense concernée par la clientèle qui a servi à l'établissement des prévisions budgétaires pour l'année 1982-1983.

Les informations proviennent des prévisions budgétaires des commissions scolaires de la région de la Côte-Nord présentées selon le système d'information financière pour les niveaux préscolaire, primaire et secondaire. Les données ont été colligées selon la méthode d'allocation des ressources des règles budgétaires pour l'année 1982-1983: 1. personnel enseignant; 2. autres personnels; 3. autres coûts.

Les dépenses effectives totales sont de 96 449 804\$, alors que le niveau subventionné des dépenses est de 90 055 182\$, ce qui représente 93,4% des dépenses de l'ensemble des commissions scolaires de la région. Il ressort de l'étude que, dans l'ensemble, le coût total par élève est moins élevé dans les commissions scolaires intégrées que dans les commissions scolaires locales. Toutefois, ces deux catégories de commissions scolaires ont un coût moyen inférieur à la moyenne pour la région.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Côte-Nord.

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370161

## Universitaire

05086

**L'Impact du financement fédéral sur le développement du réseau universitaire** / Conseil des universités. — Sainte-Foy : Le Conseil, 1983.

vi, 132, [56] p. ; 28 cm.

Errata inséré. Code: 56-1003. Notes (part, bibliogr.) au bas des p. (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Conseil des universités.

*Descripteurs:* 'Financement \* Enseignement universitaire 'Relations université-gouvernement 'Recherche 'Gouvernement fédéral 'Subvention gouvernementale 'Universitaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Relations inter-gouvernementales

La présente étude a été entreprise à la suite d'une demande formulée en mai 1981 par le ministre de l'Éducation. Le dossier préparé par le Conseil des universités en est un de planification universitaire, portant sur les politiques, les programmes et les budgets encadrant le développement de l'université. La priorité est donnée à l'étude des fonctions et des activités propres de l'université, la question du financement fédéral étant située dans ce contexte.

Les aspects abordés dans le rapport sont les suivants: 1. un historique des relations Ottawa-Québec en matière de financement de la recherche et de financement universitaire en général; 2. l'impact des divers mécanismes de financement de la recherche sur le développement universitaire, des points de repère quantitatifs étant fournis sur le financement fédéral de cette recherche; 3. l'évolution récente des politiques fédérales d'aide à la recherche universitaire, leurs caractéristiques d'évolution et de fonctionnement et leur impact sur le développement universitaire, particulièrement au Québec.

Il apparaît que le financement externe de la recherche structure le développement de l'université de façon marquée et à peu près à tous les niveaux; à cet égard, l'impact des programmes fédéraux d'aide à la recherche, au Québec, est depuis longtemps considérable. D'ailleurs, ces programmes n'ont pas toujours été de type non interventionniste. Le financement fédéral a exercé d'autant plus d'impact au Québec qu'il a pris corps dans un relatif vacuum de politiques. Par ailleurs, on remarque la faible performance de beaucoup d'universités francophones dans les nouveaux programmes des conseils fédéraux (subventions thématiques, emploi scientifique, etc.). Diverses suggestions sont formulées relativement aux problèmes de coordination posés par ce financement.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370392

## Éducation des adultes

05087

**Hardy, Gaétan.**

Essai d'estimation du coût de la généralisation d'accueil et référence / par Gaétan Hardy, Dominique Ménard. — [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, Service de recherche et développement, Division des études et projets, 1979.

iv, 73 f. ; 28 cm + annexe (67 f.).

Titre de l'annexe, Accueil et référence, données transmises par les commissions scolaires.

(rel.à spirale)

*Vedettes secondaires:* 'Ménard, Dominique 'Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service de recherche et développement. Division des études et projets. 'Titre: Accueil et référence, données transmises par les commissions scolaires

*Descripteurs:* 'Accueil des étudiants 'Service de l'éducation des adultes 'Analyse de coût 'Budget 'Commission scolaire régionale 'Éducation des adultes

Depuis quelques années, cinq commissions scolaires expérimentent un nouveau concept d'accueil et référence, en éducation des adultes, sans se préoccuper de l'aspect financier. Cependant la possibilité d'une généralisation à l'ensemble du réseau de ce nouveau concept nécessite la connaissance des coûts additionnels engendrés, ce que tente d'estimer la présente étude. A cette fin, on a procédé à une cueillette d'informations auprès des commissions scolaires soumises à l'expérimentation, pour déterminer la quantité de ressources humaines et monétaires nécessaires à un fonctionnement adéquat du modèle, à partir de l'année 1978-1979.

Le document comprend trois parties. La première analyse les données recueillies auprès des commissions scolaires expérimentales et formule certains commentaires sur l'échantillon de commissions et le mode de financement retenu. La seconde partie présente une première approche pour estimer les coûts, soit celle du manque à gagner par commission scolaire. La troisième partie explore une deuxième approche, celle du coût unitaire additionnel engendré par ce nouveau modèle, un coût non inflationniste.

L'analyse des données révèle des carences sérieuses quant au choix et à la validité de l'échantillon expérimental. Malgré cela, les deux approches ont été utilisées avec les données de base recueillies. Fondamentalement, la méthodologie de l'approche selon le manque à gagner est bonne. Toutefois son application, dans un tel contexte, génère de piètres résultats. L'autre méthode a conduit à deux coûts unitaires considérés comme non inflationnistes. La généralisation du nouveau concept à l'ensemble du réseau, selon cette approche, coûterait près d'un million de dollars.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370183

## Environnement socio-économique

### Tous niveaux

05088

**Marchand, Paul.**

Consultation régionale Cantons-de-l'Est : dossier d'information / [Paul Marchand, Jacques Maurais, Michel Amyot pour le] Conseil de la langue française, Direction des études et recherches. — [Québec] : Le Conseil, Service des communications, 1981.

iii, 92 f. : fac-sim., portr. ; 28 cm. — (Notes et documents / Conseil de la langue française du Québec; 18)

Notes (part, bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-01833-8 (br.)

*Vedettes secondaires*: \* Maurais, Jacques \* Amyot, Michel, 1943- \* Québec (Province) Conseil de la langue française. Direction des études et recherches.

*Descripteurs*: \* Région administrative \* Français (Langue) \* Anglais (Langue) \* Dossier \* Population \* Population étudiante \* Système scolaire \* Langue d'enseignement \* Situation économique

*Identificateurs*: 'Cantons-de-l'Est (Québec)

Portant sur la région des Cantons-de-l'Est, ce dossier d'information a été préparé en vue de renseigner les conseillers et les permanents du Conseil de la langue française et les participants à la troisième consultation régionale organisée par le Conseil, devant se tenir en mai 1981. Les sujets abordés sont les suivants: 1. la population de la région des Cantons-de-l'Est (aspects démographiques, composition linguistique); 2. le système scolaire de la région; 3. la promotion du français (activités du bureau de l'OLF, état des programmes de francisation, activités éducatives et culturelles); 4. les grands traits de la situation économique; 5. les anglophones des Cantons-de-l'Est (préoccupations et caractéristiques).

*Type de document*: Recherche

*Disponibilité*: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ*: 8370309

## Environnement socio-économique

### Tous niveaux

05089

**Rapport de la recherche sur la région desservie par le cégep de St-Jérôme** / [réalisée par Claude Lalonde... et al.]. — [Saint-Jérôme] : Collège de Saint-Jérôme, 1974.

4 v. (66 f.) : ill., cartes ; 28 cm.

• *Titre de l'emboîtement*. Comprend des bibliographies. Comprend des index.

*Dépouillement*: v. 1. L'aspect socio-géographique - v. 2. L'aspect démographique - v. 3. L'aspect économique - v. 4. L'aspect socio-culturel.

(br.)

*Vedettes secondaires*: 'Lalonde, Claude \*, éd 'Collège de Saint-Jérôme (Québec).

*Descripteurs*: 'Milieu social 'Milieu culturel 'Marché du travail 'Situation économique 'Population 'Population étudiante 'Caractéristiques socio-économiques 'Recherche sociologique 'Collégial (Niveau)

Les quatre volumes présentent les résultats d'une enquête descriptive concernant les divers aspects géographiques, démographiques, sociaux, économiques et culturels de la région desservie par le cégep de Saint-Jérôme. L'objectif final de la recherche est de faciliter le choix et la définition des objectifs d'éducation que le cégep doit se donner en les situant dans une perspective régionale globale. Un autre volet s'est ajouté par la suite à cette entreprise, en 1976; il a été publié sous le titre suivant: *Les attitudes et les attentes de la population à l'égard du C.E.G.E.P. de Saint-Jérôme*.

Les données réunies dans ces volumes proviennent de quatre principales sources d'information: 1. Statistique Canada (recensement de 1971); 2. le Bureau de la statistique du Québec; 3. les Rapports de prévisions et d'analyse économique du ministère fédéral de la Main-d'oeuvre et de l'Immigration; 4. le Service d'aménagement de la région aéroportuaire (SATRA).

Le premier volume décrit la région desservie par le cégep: limites géographiques, réseau routier, transport, logement, communications. Suit un examen de la situation démographique présente et future: population, clientèle scolaire, incidences de ces données sur le développement du cégep. Le troisième volume présente les principaux indicateurs économiques, les perspectives dans le domaine pour 1974-1978, la situation de l'emploi et des revenus, enfin l'inventaire industriel de la région. Le dernier volume porte sur les établissements, groupes, services et activités constituant le milieu socio-culturel: services de santé, services gouvernementaux, loisirs sportifs et culturels, clubs sociaux, services éducatifs, etc.

*Type de document*: Recherche

*Notice(s) connexe(s)*: 8170460.

*Région(s) administrative(s)*: Nord-de-Montréal.

*Financement*: Bénéficiaire(s): Collège de Saint-Jérôme. Source(s): MEQ-DGEC. Programme(s): PROSIP.

*No de notice EDUQ*: 8370098

## Environnement socio-économique

### Éducation des adultes

05090

**Desrosiers, Jules.**

La formation des adultes et le développement socio-économique régional / Jules Desrosiers, Vincent Ross ; [pour le] Service de recherche et de développement, Direction générale de l'éducation des adultes. — [Québec] : La Direction, 1982.

54 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Errata inséré. Notes bibliogr. au bas des p. (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Ross, Vincent, 1941- 'Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service de recherche et développement.

*Descripteurs:* 'Développement économique 'Développement régional 'Education des adultes

Le document vise à préciser la nature et les conditions d'une articulation pertinente et efficace entre la formation des adultes et le développement économique. A partir de l'examen rapide d'une vingtaine d'expériences concrètes où l'éducation des adultes a agi comme moteur ou comme support de l'activité économique, les auteurs dégagent les éléments qui freinent la liaison formation - développement régional et ceux qui sont susceptibles de favoriser le renforcement d'un tel lien.

Il importe de prendre conscience que l'on ne peut implanter mécaniquement des stratégies, des perspectives ou des capacités d'initiative, et encore moins des volontés de développement. Ces éléments doivent déjà être présents de quelque manière et au moins en germe au palier régional. La volonté de développement et la prise en charge concertée émergent horizontalement, elles ne s'implantent pas verticalement. Elles peuvent être entravées par des obstacles, des cloisonnements ou des contraintes du système vertical comme elles peuvent être soutenues par des actions des organismes centraux. Des recommandations, élaborées en tenant compte de cette perspective, sont formulées.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDVQ:* 8370169

## Environnement socio-économique

### Éducation des adultes

05091

**Québec (Province) Commission d'enquête sur l'éducation permanente à la Régionale Dollard-des-Ormeaux.**

Rapport de la Commission d'enquête sur l'éducation permanente à la Régionale Dollard-des-Ormeaux. — Saint-Jérôme : La Commission, 1967.

2 v. : graph. ; 25 cm.

*Bibliographie:* v. 2, p. 113.

*Dépouillement:* v. 1. L'inventaire démographique ; Les ressources éducatives ~ v. 2. Les besoins de la population ; Le plan régional.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Commission scolaire régionale Dollard-des-Ormeaux (Saint-Jérôme, Québec).

*Descripteurs:* 'Besoins d'éducation 'Population adulte 'Caractéristiques socio-économiques 'Marché du travail 'Chômage 'Assistance sociale 'Développement régional 'Plan de développement 'Ressources didactiques 'Education permanente 'Education des adultes

*Identificateurs:* 'Départ (Opération)

Dans le cadre de l'Opération Départ, une vaste enquête sur la situation de l'éducation des adultes a été réalisée sur le territoire de la Commission scolaire régionale Dollard-des-Ormeaux. Les résultats sont présentés en quatre volets: 1. un inventaire des caractéristiques démographiques du territoire (population, revenu, structure d'occupations, scolarité, offre et demande d'emplois, assistés sociaux); 2. Le bilan des ressources éducatives mises à la disposition des adultes (cours, types de clientèle, professeurs, équipement, orientation, animation, organismes et responsables); 3. les résultats d'enquêtes sur les besoins éducatifs de la population adulte; 4. leur transposition en un plan régional d'éducation permanente.

Les données démographiques proviennent surtout du recensement de 1961, des centres de main-d'oeuvre et du Conseil du bien-être. L'étude des besoins porte sur des clientèles particulières ou des points précis: la population active au travail ou sans emploi; la population active féminine (questionnaire administré en entrevue à 160 personnes); les assistés sociaux; les jeunes adultes (enquête téléphonique auprès de 375 jeunes qui ont quitté l'école après une onzième année en 1965-1966; sondage écrit auprès de jeunes travailleurs); les besoins en formation humaine (sondage auprès de 109 personnes); enfin la création d'un centre de formation en éducation permanente.

Au total, 109 recommandations ont été formulées, tant en ce qui concerne les clientèles et les points particuliers évoqués plus haut qu'à propos de l'élaboration d'un plan régional d'éducation permanente. Pour ce qui est de ce dernier plan, les points suivants sont abordés: 1. les objectifs; 2. les échéances; 3. le financement; 4. les structures; 5. l'orientation, l'information et l'animation.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Nord-de-Montréal.

*Disponibilité:* 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDVQ:* 8370044

## LES CLIENTÈLES

Préscolaire/primaire/secondaire

05092

Lachance Brulotte, Ginette.

Croissance urbaine et besoins en équipements scolaires : évolution de la structure par âge des quartiers : rapport d'étape no 1 / Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, Démographie scolaire; Ginette Lachance Brulotte. — [Québec] : Le Ministère, 1975.

iv, 59 f. ; 28 cm. — (Document de travail / Ministère de l'éducation, Démographie scolaire ; 9.31)

Dépouillement: Les unités d'analyse choisies -- Les structures d'âge relatives -- L'élaboration du modèle prévisionnel.

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Service de la démographie scolaire.

*Describeurs:* 'Démographie 'Population d'âge scolaire •Recensement "Clientèle 'Bâtiment \*Ville 'Age scolaire 'Primaire (Niveau) "Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* •Croissance urbaine

Rapport d'étape d'une recherche qui a pour objectif de vérifier si les structures d'âge des nouveaux développements urbains restent stables ou se modifient à mesure que le développement vieillit; si par conséquent, les besoins en équipements scolaires d'un nouveau quartier vont se modifier, dans quel sens et sur quelle période de temps? Deux étapes de recherche sont prévues; ce rapport traite de la première qui consiste à étudier l'évolution, de 1956 à 1971, de la structure par âge des développements urbains du début des années cinquante.

La procédure envisagée pour cette première étape consiste à utiliser comme unité de base statistique les secteurs de recensement de Statistique Canada, à l'intérieur des régions municipales de recensement. Au total, vingt-sept (27) unités d'analyse ont été retenues, dont 19 sont des secteurs de recensement et 8 des cités ou villes. Le mode d'analyse consiste: 1. à calculer pour les années 1956, 1961, 1966 et 1971, les proportions de 0-4 ans, 5-9 ans... 20-24 ans sur la population totale de l'unité; 2. à partir des distributions par année d'âge observé au niveau des régions de recensement, à calculer les effectifs scolarisables au niveau du primaire et du secondaire pour chacune des années disponibles.

Le but ultime de ce travail est de prévoir les effectifs d'âge scolaire dans le futur au niveau de petits ensembles comme une municipalité ou un secteur de recensement. Or l'approche au moyen des structures d'âge ne permet qu'une prévision de l'importance relative des groupes d'âge mais non de leurs effectifs comme tels. Pour obtenir les effectifs d'âge scolaire, il faut appliquer les structures d'âge obtenues à une population totale. Il faut donc disposer d'une projection d'ensemble de la population du secteur. Le prochain rapport d'étape sera consacré à l'étude des effectifs d'âge scolaire au moyen de la seconde approche.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370093

## Caractéristiques des clientèles

Tous niveaux

05093

Dufour, Desmond, 1938-

"Evolution de la population scolaire du Québec de 1966 à 1986, par niveaux d'enseignement et par région administrative" / Desmond Dufour.

*Annuaire du Québec.* —, ISSN 0066-3018 ; 1975/1976, p. [252]-276.

*Describeurs:* 'Population étudiante 'Diplômé 'Scolarisation "Taux de scolarisation 'Accès à l'éducation 'Personnel enseignant 'Prévision 'Statistiques 'Maternelle (Niveau) 'Primaire (Niveau) 'Secondaire (Niveau) 'Collégial (Niveau) 'Universitaire (Niveau)

Les principaux changements survenus suite au *Rapport Parent* visaient principalement à accroître la qualité et l'intensité de la scolarisation de la population ainsi qu'à égaliser les chances de chacun face à l'éducation et à la culture. Aussi le document tente-t-il de faire le point sur la réforme scolaire en évaluant les effets du processus de démocratisation de l'enseignement sur la fréquentation scolaire de 1966-1967 à 1974-1975 et sur les dix années à venir.

Les données portent sur chacun des niveaux d'enseignement, de la maternelle à l'université. Elles concernent d'une part l'évolution des taux de scolarisation, d'autre part l'évolution des clientèles scolaires. Les données sont examinées en fonction des régions administratives. Une dernière partie examine l'impact de l'évolution prévisible des clientèles sur les besoins en maîtres.

De 1966 à 1975, la scolarisation des jeunes a atteint des sommets sans précédent. Les progrès seront sans doute plus lents dans l'avenir et ils ne devraient pas parvenir à compenser l'effet de la chute de la natalité sur les effectifs scolaires: baisse de plus de 20% entre 1976 et 1986. Le déclin, associé à une distribution changeante suivant le niveau, exigera des ajustements au plan de la formation, du recyclage et de l'engagement des maîtres, des immobilisations et des politiques générales d'enseignement. De plus, l'impact de la hausse de la scolarisation et de l'affaiblissement des disparités régionales ces dernières années méritera un examen sérieux en vue de la formulation de nouveaux objectifs pour le système scolaire.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8370414

## Caractéristiques des clientèles

### Secondaire

05094

#### Commission scolaire régionale de l'Yamaska (Saint-Hyacinthe, Québec).

Recherche sur un échantillonnage d'élèves qui fréquentent les écoles privées / [Commission scolaire régionale de l'Yamaska]. — [Saint-Hyacinthe?] : La Commission, 1974.

iii, 39 f. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

*Descripteurs:* 'Caractéristiques de l'étudiant' 'Caractéristiques socio-économiques' • Développement intellectuel 'Enseignement privé' < 'Enseignement public' 'Secondaire (Niveau)

L'étude a pour objectif de compléter et d'interpréter des données sur le milieu géographique (urbain/rural), le milieu social (occupation et préparation professionnelle du père) et l'habileté générale des élèves qui fréquentent une école privée de niveau secondaire. Les résultats sont comparés à la situation régnant dans le secteur de l'enseignement public.

Les données ont été recueillies dans trois écoles privées de niveau secondaire situées sur le territoire de la commission scolaire régionale de l'Yamaska. Un examen d'habileté générale uniforme (dit test d'aptitude scolaire) a été utilisé dans ces trois écoles: 347 filles (38% de la population totale) y ont répondu dans la première école, 425 garçons (46% de la population totale) y ont répondu dans la deuxième, enfin 308 filles (55% de la population totale) dans la troisième.

Considérant le niveau d'habileté générale des élèves fréquentant les établissements privés et l'organisation pédagogique de ces établissements, il semble que les établissements privés desservent de façon limitative une clientèle scolaire majoritairement apte à poursuivre des études supérieures; en conséquence, ces établissements peuvent limiter leurs investissements éducatifs à des services reliés à l'enseignement général. Cette situation est jugée préjudiciable à la commission scolaire qui doit maintenir un système d'éducation pour une clientèle non-limitative alors qu'elle est amputée d'une partie importante de ses meilleurs éléments.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Sud-de-Montréal.

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370196

## Caractéristiques des clientèles

### Collégial

05095

#### Bussières, Denis.

Evolution de la clientèle régulière inscrite à temps plein dans les CEGEP de la session d'automne 1967-1968 à celle de 1981 / Denis Bussières ; [pour la] DGEC, Direction de la recherche et du développement. — [Québec] : La Direction, 1982.

88 p. : 1 graph. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 129-0766 ; v. 7, no 2)

Code: 15-8005.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

*Descripteurs:* 'Population étudiante' 'Enseignement public' 'Statistiques' 'Collégial (Niveau)

De nature statistique, le document dégage l'évolution de la clientèle régulière inscrite à temps complet dans les cégeps depuis la création du réseau en 1967-1968 jusqu'en 1981-1982. Une première partie présente les données globales pour l'ensemble du Québec et chacune des régions et sous-régions. La seconde partie s'attache à décrire l'évolution de la clientèle selon les secteurs d'enseignement (professionnel et général) et les degrés sur l'ensemble du Québec, les régions et sous-régions ainsi que chacun des cégeps et campus.

Les données proviennent principalement: 1. de données manuscrites fournies par les cégeps pour les années 1967 à 1969; 2. du dossier mécanisé de l'étudiant du collégial de 1970 à 1973; 3. du système d'information sur les clientèles collégial (SICC) en 1974; 4. de données manuscrites fournies par les cégeps en 1975; 5. du SICC pour les années qui suivent.

De 1967-1968 à 1980-1981, la clientèle régulière à temps plein des cégeps est passée de 14077 élèves à 123377; pendant ce temps, la clientèle du secteur général passait de 230 élèves à 61324 alors que celle du secteur professionnel passait de 4847 élèves (plus 2214 élèves inscrits dans les établissements d'enseignement spécialisé) en encore intégrés à un cégep) à 62053.

*Type de document:* Statistiques

*Disponibilité:* 2 microfiches) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370334



## Caractéristiques des clientèles

### Collégial

05096

#### Castonguay, Louis-H.

L'effectif des collèges privés et des établissements publics relevant d'autres ministères que celui de l'éducation, enseignement régulier à temps plein, session d'automne 1981 / Louis-H. Castonguay ; [pour la] DGEC, Recherche et développement. — [Québec] : La Direction, 1982.

56 p. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 7, no 5)

Code: 15-8008.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

*Descripteurs:* 'Population étudiante 'Enseignement privé \*Ecole gouvernementale 'Statistiques 'Collégial (Niveau)

Le document fournit des renseignements statistiques sur la clientèle étudiante fréquentant les collèges privés et les établissements publics ne relevant pas du ministère de l'Éducation. Il concerne l'effectif régulier inscrit à temps plein à l'automne 1981.

Les données portent sur 28 collèges privés et douze établissements publics. Les variables utilisées sont: le statut (enseignement régulier), le régime (temps complet), le secteur d'enseignement, les familles de programmes, les programmes, le sexe et l'année de cours ou degré. Pour 27 établissements, les données proviennent du Système d'information sur les clientèles du collégial (SICC). Pour huit autres, elles ont été obtenues par téléphone. Pour les cinq derniers, elles proviennent du document "Déclaration officielle des clientèles 1980" transmis au Service général de l'enseignement privé.

A l'automne 1980, l'effectif régulier inscrit à temps complet des collèges privés est de 15900 élèves: 10400 (65,4%) au secteur général, soit 5000 filles et 5400 garçons; 5500 (34,6%) au secteur professionnel, soit 4406 filles et 1094 garçons. L'effectif régulier à temps complet des établissements publics relevant d'autres ministères que le MEQ était pour sa part de 1792 élèves: 383 (21,4%) au secteur général, soit 177 filles et 206 garçons; 1409 (78,6%) au secteur professionnel, soit 583 filles et 826 garçons.

*Type de document:* Statistiques

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370331

## Caractéristiques des clientèles

### Collégial

05097

#### Castonguay, Louis-H.

CEGEP, étude des variations de l'effectif régulier inscrit à temps plein au cours de l'année scolaire 1980-1981 / Louis-H. Castonguay ; [pour la] DGEC, Recherche et développement. — [Québec] : La Direction, 1982.

210 p. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 7, no 8)

Code: 15-8014.

ISBN 2-550-05599-3 (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

*Descripteurs:* 'Population étudiante 'Enseignement public \*Statistiques "Collégial (Niveau)

Le volume fournit des renseignements sur la répartition de l'effectif régulier inscrit à temps plein à la session d'hiver 1981 dans les 46 établissements collégiaux relevant du MEQ. Il compare ces données à celles de l'automne 1980 de façon à faire ressortir les variations de l'effectif à l'intérieur d'une même année scolaire. Suit une brève analyse de l'effectif des entrants de la session d'hiver 1981.

Les données proviennent du Système d'information sur les clientèles du collégial (SICC). Treize tableaux décrivent la répartition de la clientèle de l'ensemble du réseau en fonction des variables suivantes: les secteurs d'enseignement, les familles de programmes, les programmes, l'année de cours, le sexe, le collège et la région administrative scolaire.

A l'hiver 1981, la clientèle régulière inscrite à temps plein totalise 104668 élèves: 52249 (49,9%) au secteur général, soit 24896 filles et 27353 garçons; 52419 (50,1%) au secteur professionnel, soit 26800 filles et 25519 garçons. On dénombre par ailleurs 5395 entrants à la session d'hiver 1981: 3,653 au secteur général et 1742 au secteur professionnel.

*Type de document:* Statistiques

*Disponibilité:* 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370332

## Caractéristiques des clientèles

### Collégial

05098

**Castonguay, Louis-H.**

CEGEP, étude des variations de l'effectif régulier inscrit à temps plein au cours de l'année scolaire 1981-1982 / Louis-H. Castonguay ; [pour la] DGEC, Recherche et développement. — [Québec] : La Direction, 1982.

204 p. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 7, no 10)

Code: 15-8016.

ISBN 2-550-05601-9 (br.)

*Vedettes secondaires:* 'Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

*Descripteurs:* 'Population étudiante 'Enseignement public 'Statistiques 'Collégial (Niveau)

Le volume fournit des renseignements sur la répartition de l'effectif régulier inscrit à temps plein à la session d'hiver 1982 dans les 46 établissements collégiaux relevant du MEQ. Il compare ces données à celles de l'automne 1981 de façon à faire ressortir les variations de l'effectif à l'intérieur d'une même année scolaire. Suit une brève analyse de l'effectif des entrants de la session d'hiver 1982.

Les données proviennent du Système d'information sur les clientèles du collégial (SICC). Douze tableaux décrivent la répartition de la clientèle de l'ensemble du réseau en fonction des variables suivantes: les secteurs d'enseignement, les familles de programmes, les programmes, l'année de cours, le sexe, le collège et la région administrative scolaire.

À l'hiver 1982, la clientèle régulière inscrite à temps plein totalise 113265 élèves: 57128 (50,4%) au secteur général, soit 28012 filles et 29116 garçons; 56137 (49,6%) au secteur professionnel, soit 28938 filles et 27199 garçons. On dénombre par ailleurs 6085 entrants à la session d'hiver 1981: 4056 au secteur général et 2029 au secteur professionnel.

*Type de document:* Statistiques

*Disponibilité:* 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370333

## Caractéristiques des clientèles

### Collégial

05099

**Castonguay, Louis-H.**

L'effectif des CEGEP à l'enseignement régulier, session d'automne 1981 / Louis-H. Castonguay ; [pour la] DGEC, Recherche et développement. — [Québec] : La Direction, 1982.

180 p. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 7, no 4)

Code: 15-8007.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

*Descripteurs:* 'Population étudiante 'Enseignement public 'Statistiques 'Collégial (Niveau)

Le document fournit des renseignements statistiques sur la répartition de l'effectif de niveau collégial par région, cégep, programme, classe et sexe à l'automne 1981. Seul entre en ligne de compte l'effectif régulier à temps complet.

Le document concerne l'effectif des 43 cégeps et des trois campus du réseau collégial d'enseignement public. Les données proviennent du Système d'information sur les clientèles du collégial (SICC).

À l'automne 1981, la clientèle des cégeps totalise 123377 élèves, soit 62094 filles et 61283 garçons. Le secteur général comprend 61324 élèves (49,7%): 29896 filles et 31428 garçons; le secteur professionnel en compte 62053 (50,3%): 32198 filles et 29855 garçons. Les effectifs par année se répartissent comme suit: 63719 élèves en première année, 43863 en deuxième année et 15795 en troisième.

*Type de document:* Statistiques

*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370330

## Caractéristiques des clientèles

### Universitaire

05100

**Lacroix, Robert.**

"Une évaluation partielle des pertes ou des gains des provinces résultant de la mobilité des étudiants et diplômés universitaires" / par Robert Lacroix et Michel Proulx.

*UActualité économique* ; juil-sept. 1973. — , p. [379]-402.

Notes (part, bibliogr.) au bas des p.

*Vedettes secondaires*: 'Proulx, Michel.

*Descripteurs*: \* Mobilité scolaire \* Financement \* Population étudiante • Diplômé \* Modèle \* Démographie \* Entente intergouvernementale • Universitaire (Niveau)

*Identificateurs*: 'Mobilité géographique

Dans le contexte du financement par le gouvernement fédéral d'une partie des coûts de l'éducation post-secondaire, cet article présente un modèle visant à évaluer, en termes réels, les gains et les pertes encourus par les provinces qui sont attribuables à la mobilité interprovinciale des étudiants et gradués universitaires. Les auteurs expliquent le modèle, l'appliquent à chacune des provinces canadiennes et en interprètent les résultats; ils évaluent ensuite ces gains et ces pertes en termes monétaires, en tenant compte des coûts de formation.

1. A la lumière des résultats obtenus, il est évident que si le phénomène mobilité est pris en considération dans les futures ententes fédérales-provinciales pour le financement de l'éducation supérieure, on devra tenir compte autant de la mobilité interprovinciale des gradués que de celle des étudiants universitaires. Ne considérer que la mobilité des étudiants conduirait à une solution très injuste pour un grand nombre de provinces, et particulièrement pour celles qui ont un faible taux de rétention de leurs gradués universitaires.

*Type de document*: Recherche

*Notice(s) connexe(s)*: 8170756.

*No de notice EDUQ*: 8370360

## Caractéristiques des clientèles

### Universitaire

05101

**Québec (Province) Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires.**

Caractéristiques des inscriptions universitaires au Québec, 1978-1979, 1979-1980 et 1980-81 / Ministère de l'éducation, Direction générale de renseignement et de la recherche universitaires. — Québec : La Direction, d.l. 1983.

xi, 293 p. ; 28 cm.

Code: 37-7693. Glossaire: p. 285-293.

ISBN 2-550-05619-1 (br.) : Gratuit.

*Descripteurs*: 'Population étudiante \* Statistiques \* Universitaire (Niveau)

Le document présente des données statistiques sur les inscriptions dans les universités du Québec. Trois types de tableaux s'y retrouvent. Le premier répartit les inscriptions par session, type de fréquentation et niveau d'études. Suit une ventilation des inscriptions par session, type de fréquentation et résidence. Enfin, le troisième donne les inscriptions selon la session, la langue maternelle, le type de fréquentation, la résidence et le groupe d'âge.

Les données proviennent du formulaire sur les inscriptions que les universités sont tenues de transmettre au MEQ. Les inscriptions en nombres absolus y sont ventilées selon la session, le type de fréquentation, le niveau d'études, la résidence, la langue maternelle et le groupe d'âge. Les tableaux portent sur chacune des universités, y compris les diverses constituantes de l'Université du Québec. Des regroupements sont effectués pour les universités anglophones, les universités francophones et l'ensemble des universités.

*Type de document*: Statistiques

*Disponibilité*: 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ*: 8370383

## Caractéristiques des clientèles

### Universitaire

05102

#### Raynauld, André.

Evolution du nombre des étudiants et des diplômés au cours des dernières années, sciences économiques / par André Raynauld. — Version rev. — [Montréal : Université de Montréal] Département de sciences économiques, 1982.

60 f. ; 28 cm.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Université de Montréal (Québec) Département de sciences économiques.

*Descripteurs:* 'Economie 'Population étudiante 'Diplômé 'Statistiques 'Universitaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Ontario 'Canada

Le volume examine l'évolution des effectifs étudiants au sein des départements des sciences économiques des diverses universités québécoises depuis 1974. Une première partie compare la situation québécoise à celle régnant en Ontario et dans l'ensemble du Canada. Les deux suivantes portent, pour chacun des cycles universitaires, sur le nombre d'étudiants et le nombre de diplômés. La dernière porte plus spécifiquement sur le Département de sciences économiques de l'Université de Montréal: 1. nombre d'étudiants par niveau; 2. grades supérieurs conférés; 3. rapports diplômés par professeur et diplômés par étudiants inscrits; 4. étudiants étrangers.

Les sciences économiques n'attirent pas suffisamment d'étudiants au Québec. Pour rejoindre l'Ontario, les universités du Québec, toutes proportions gardées, devraient doubler le nombre des étudiants en sciences économiques et multiplier le nombre de diplômés par un facteur de 2,5. Pendant la période qui va de 1976-1977 à 1980-1981, le nombre d'inscriptions au premier cycle a toutefois augmenté substantiellement (825 élèves à 1639).

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370415

## Caractéristiques des clientèles

### Éducation des adultes

05103

#### Castonguay, Louis-H.

L'effectif des élèves adultes inscrits à temps plein dans les CEGEP à la session d'automne 1979 / Louis-H. Castonguay ; [pour la] DGEC, Recherche et développement. — [Québec] : La Direction, 1982.

140 p. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 7, no 9)

Code: 15-8015.

ISBN 2-550-05600-0 (br.)

*Vedettes secondaires:* 'Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

*Descripteurs:* 'Population étudiante 'Étudiant adulte 'Enseignement public 'Statistiques 'Éducation des adultes 'Collégial (Niveau)

Le but de cette publication est de fournir des renseignements sur l'effectif des élèves adultes de niveau collégial inscrits à temps plein dans les cégeps à la session d'automne 1979.

Au total, 43 des 46 établissements de niveau collégial relevant du MEQ sont concernés, les établissements de Lennoxville, Saint-Félicien et St. Lawrence n'ayant pas de clientèle adulte à temps plein. Les données proviennent du Système d'information sur les clientèles du collégial (SICC). Elles sont présentées notamment par établissements; quant aux variables retenues, elles comprennent le statut de l'étudiant, le régime d'études, le secteur d'enseignement, les familles de programmes, les programmes et le sexe.

A l'automne 1979, l'effectif des élèves adultes inscrits au niveau collégial à temps plein totalise 16284 personnes: 13410 (82,4%) inscrites au secteur général et 2874 (17,6%) inscrites au secteur professionnel.

*Type de document:* Statistiques

*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370328

## Caractéristiques des clientèles

### Éducation des adultes

05104

**Castonguay, Louis-H.**

L'effectif des élèves adultes inscrits à temps plein dans les CEGEP, à la session d'hiver 1980 / Louis-H. Castonguay ; [pour la] DGEC, Recherche et développement. — [Québec] : La Direction, 1982.

138 p. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 7, no 11)

Code: 15-8017.

ISBN 2-550-05602-7

*Vedettes secondaires:* 'Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

*Descripteurs:* 'Population étudiante 'Étudiant adulte 'Enseignement public 'Statistiques 'Éducation des adultes 'Collégial (Niveau)

Le but de cette publication est de fournir des renseignements sur l'effectif des élèves adultes de niveau collégial inscrits à temps plein dans les cégeps à la session d'hiver 1980.

Au total, 43 des 46 établissements de niveau collégial relevant du MEQ sont concernés, les établissements de Saint-Hyacinthe, St. Lawrence et Sorel-Tracy n'ayant pas de clientèle adulte à temps plein. Les données proviennent du Système d'information sur les clientèles du collégial (SICC). Elles sont présentées notamment par établissements; quant aux variables retenues, elles comprennent le statut de l'étudiant, le régime d'études, le secteur d'enseignement, les familles de programmes, les programmes et le sexe.

À l'hiver 1980, l'effectif des élèves adultes inscrits au niveau collégial à temps plein totalise 15775 personnes: 12919 (81,9%) inscrites au secteur général et 2856 (18,1%) au secteur professionnel.

*Type de document:* Statistiques

*Disponibilité:* 3 micronche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370329

## Caractéristiques des clientèles

### Éducation des adultes

05105

**Delude, Camille.**

Sondage sur les adultes québécois et leurs activités éducatives / Camille Delude, Monique Berthiaume, Robert Delisle avec la collab. de Edouard Cloutier ; [pour la Commission d'étude sur la formation des adultes]. — [Québec] : Ministère des communications, Direction des publications gouvernementales, 1982.

xiii, 352 p. ; 28 cm.

*Annexe 2 du rapport: Apprendre, une action volontaire et responsable: énoncé d'une politique globale de l'éducation des adultes dans une perspective d'éducation permanente. Notes (part, bibliogr.) au bas des p.*

ISBN 2-551-04577-0 (sér.) ISBN 2-551-04579-7 (br.) : 19,95 \$ (v.)

*Vedettes secondaires:* 'Berthiaume, Monique 'Delisle, Robert, 1955-'Cloutier, Edouard 'Québec (Province) Commission d'étude sur la formation des adultes. Apprendre, une action volontaire et responsable.

*Descripteurs:* 'Étudiant adulte 'Caractéristiques de l'étudiant 'Caractéristiques socio-économiques 'Activité éducative 'Formation professionnelle 'Formation socio-culturelle 'Auto-éducation 'Abandon scolaire 'Questionnaire 'Éducation des adultes

Le premier objectif de l'étude est de cerner l'ampleur de la réalité de l'éducation des adultes. Plus précisément, il s'agit de connaître la proportion d'adultes qui participent à des activités éducatives de type professionnel, socio-culturel et autodidactique et leurs caractéristiques socio-économiques. Un deuxième objectif est de mieux cerner les caractéristiques des divers types d'activité éducative (durée, format, accréditation, domaine, etc.). Enfin, l'étude tente de recueillir des données sur les raisons de la participation ou de la non-participation à des activités éducatives, de l'abandon ou de la poursuite de telles activités.

Réalisée par le CROP, l'enquête s'est déroulée en deux phases. Un premier sondage téléphonique a eu lieu en novembre 1980 auprès d'un échantillon de 14000 personnes de l'ensemble du Québec (sauf le Nouveau-Québec). Sur 12495 personnes rejointes, 8856 (70,9%) ont accepté de compléter l'entrevue. Par la suite, en mars 1981, un second sondage a eu lieu auprès de quatre groupes de 875 personnes ayant participé à la première enquête: adultes en formation professionnelle (615 réponses), adultes en formation socio-culturelle (612 réponses), adultes en formation autodidactique (586 réponses) et adultes ne suivant aucune activité éducative (635 réponses). Les divers types de questionnaires utilisés sont reproduits en annexe.

La proportion d'adultes qui ont suivi des activités éducatives en 1979-1980 s'élève à 55%. Au total, 20% suivent une formation socio-culturelle, 17% une formation professionnelle et 39% une formation de type autodidactique. Par ailleurs, 23% des adultes se sont engagés dans deux types de formation et 3% dans trois types. Le volume entreprend de décrire les caractéristiques des quatre groupes envisagés et un dernier chapitre porte sur les obstacles à l'éducation des adultes.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8370442

## Caractéristiques des clientèles

### Éducation des adultes

05106

**Marchand, Paul.**

La clientèle institutionnelle en éducation populaire : quelques chiffres / Paul Marchand ; [pour la] DGEA, SRDR. — [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, 1983.

15 f. ; 28 cm.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service de recherche et développement.

*Descripteurs:* 'Population étudiante' 'Éducation populaire' 'Statistiques' 'Éducation des adultes'

Le document trace l'évolution de la clientèle institutionnelle rejointe par l'éducation populaire entre 1979-1980 et 1981-1982; il indique l'importance relative de cette clientèle dans l'ensemble du réseau de l'éducation des adultes; il précise enfin quelques caractéristiques (âge, sexe, niveau de scolarité atteint, inscription-matière) de la clientèle rejointe par l'éducation populaire.

Bien que l'éducation populaire constitue la formation à l'éducation des adultes qui attire le plus d'individus, son importance relative n'a cessé de décroître depuis 1979-1980. La proportion de la clientèle rejointe par l'éducation populaire est alors passée de 52% (129 473 sur 248 636) en 1979-1980 à 39% (98 283 sur 253 083) en 1981-1982; au cours de cette période, les effectifs baissaient de 24% alors que ceux des autres secteurs de l'éducation des adultes augmentaient de 30%.

*Type de document:* Statistiques

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370168

## Valeurs, croyances, motivation

### Tous niveaux

05107

**Bernier, Léon.**

"L'impact de la scolarisation post-secondaire sur les représentations sociales des jeunes Québécois" / Léon Bernier.

*Revue des sciences de l'éducation.* —, ISSN 0318-479X ; v. 4, no 1, hiver 1978, p. [81]-104.

Résumé au début de l'article. Bibliogr.: p. 94.

*Descripteurs:* 'Caractéristiques de l'étudiant' 'Caractéristiques socio-économiques' 'Cheminement scolaire' 'Persévérance scolaire' 'Attitude de l'étudiant' 'Attitude des jeunes' 'Valeurs de l'étudiant' 'Valeurs des jeunes' 'Attitude sociale' 'Secondaire (Niveau)' 'Collégial (Niveau)' 'Universitaire (Niveau)'

*Identificateurs:* 'ASOPE (Projet)'

Par une approche longitudinale utilisant une technique d'analyse multivariée, l'étude vise à spécifier l'impact du milieu collégial québécois sur les représentations sociales des jeunes (idées, valeurs, attitudes). Incluant deux variables d'appartenance sociale, le sexe et le statut socio-économique d'origine, la démarche adoptée se dédouble pour comparer: 1. les jeunes qui ont quitté le système scolaire à la fin du secondaire et ceux qui ont poursuivi leurs études collégiales; 2. les étudiants du secteur collégial professionnel et ceux du secteur général.

Les données ont été recueillies, dans le cadre du projet ASOPE, auprès de jeunes francophones provenant d'une même cohorte. Ils ont répondu à un premier questionnaire en 1971-1972, alors qu'ils étaient en secondaire V. En 1974-1975, ils ont répondu à un autre questionnaire alors que 410 d'entre eux sont en première année universitaire, 489 en collégial professionnel III et que 351 sont sur le marché du travail depuis trois ans. Les questions portaient sur leur satisfaction à l'égard de la société québécoise, leurs attitudes face au changement social et au développement technique, leur attitude d'accomplissement, leur sentiment d'aliénation, etc.

A une sélection socio-économique initiale vient s'en ajouter une autre, qui correspond à l'insertion des jeunes dans les divers parcours scolaires. Avant que ne soit atteint le point de bifurcation entraînant de fait la séparation des jeunes en trois "classes scolaires", l'identification culturelle de ces trois groupes est déjà en partie réalisée. Il semble exister des réseaux culturels inhérents à la structure scolaire, réseaux qui, tout en se définissant par les destinations respectives auxquelles ils conduisent les jeunes, se caractérisent en outre par la répartition à l'entrée de populations déjà différentes comme par anticipation. L'impact spécifique du post-secondaire sur les attitudes des jeunes apparaît donc surtout comme l'exercice d'une fonction d'amplification et de clarification de distances culturelles apparues lors d'étapes antérieures du processus de socialisation.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8170413.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Université Laval, Université de Montréal. *Source(s):* MEQ-DGES. *Programme(s):* FCAC. *No(s) de dossier:* EQ 55.

*No de notice EDUQ:* 8370413

**Boulard, René.**

La satisfaction des étudiants en formation professionnelle quant à la formation reçue / René Boulard, Normande Lewis, Bernard Turgeon ; [pour le] Ministère du travail et de la main-d'oeuvre, Direction générale de la recherche, Etudes en organisation du travail. — Québec : Le Ministère, Service des études en organisation du travail, 1977 [i.e.] 1978.

v. 75 p. ; 28 cm.

(br.)

*Vedettes secondaires:* •Lewis, Normande \*Turgeon, Bernard •Québec (Province) Ministère du travail et de la main-d'oeuvre. Etudes en organisation du travail.

*Descripteurs:* 'Enquête sur les finissants' 'Enseignement professionnel' 'Formation professionnelle' 'Satisfaction de l'étudiant' 'Accès à l'emploi' 'Adéquation études-emploi' 'Secondaire (Niveau)' 'Collégial (Niveau)' 'Education des adultes'

*Identificateurs:* 'Programme de formation de la main-d'oeuvre canadienne'

Le volume vise à jeter un éclairage sur la satisfaction des finissants des cours de formation professionnelle quant à leurs études. La recherche concerne aussi bien les élèves du secondaire et du collégial que ceux de l'éducation des adultes.

Les données ont été empruntées à deux séries d'enquêtes: les opérations "Relance" réalisées par le ministère de l'Éducation; les enquêtes d'évaluation post-formation réalisées par le ministère fédéral de la Main-d'oeuvre et de l'Immigration et concernant le Programme de formation de la main-d'oeuvre canadienne (PFMC). Les données de trois années scolaires ont été retenues: 1972-1973, 1973-1974, 1974-1975.

En général, les finissants des cours professionnels, tant adultes que jeunes, se disent satisfaits de leurs études dans une forte proportion. Toutefois, en 1976, les indices ont subi une baisse. Chez les jeunes, le niveau de satisfaction augmente avec le niveau d'étude. Dans tous les cas, il est dépendant de la situation sur le marché du travail. Au collégial, chez les jeunes, il existe des différences très marquées entre les niveaux de satisfaction des diplômés et des non-diplômés. Enfin, chez les jeunes, les garçons sont moins satisfaits que les filles alors que la situation est inversée chez les adultes.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370449

**Bouchard, Yvon.**

"Perceptions scolaires, relations parents-école et apprentissage" / par Yvon Bouchard.

*Les Sciences de l'éducation.* — ; no 2-3, 1981, p. [177]-226.

• *Bibliographie:* p. 215-216.

*Descripteurs:* 'Rendement scolaire' 'Relations parents-école' 'Participation scolaire' 'Famille' 'Evaluation de l'apprentissage' •Primaire (Niveau)

La relation entre la performance scolaire, les attentes des membres de la société scolaire et la participation des parents à l'école a été l'objet de nombreuses recherches. Celle-ci vise à mesurer l'hypothèse selon laquelle les écoles où le niveau d'implication et le support des parents sont élevés sont celles qui obtiennent des niveaux de rendement scolaire élevés. Les variables propres à l'école qui sont identifiées comme ayant un effet sur la réussite scolaire ont trait au climat scolaire de l'école, au statut socio-économique des parents et aux relations entre l'école et les parents.

Ces variables ont été mesurées en avril 1979 auprès de 61 écoles primaires provenant de 27 commissions scolaires réparties dans le secteur nord-est du Québec. Les données ont été obtenues de diverses sources, soit: documents officiels du MEQ, entrevues avec le directeur de chaque école, questionnaires aux élèves de cinquième année et, à l'occasion, de quatrième et sixième pour les petites écoles; enfin un questionnaire fermé aux enseignants de chaque école.

Il ressort de cette étude que les écoles ne semblent pas faire preuve d'une efficacité égale dans la poursuite de leurs objectifs scolaires: les apprentissages des élèves varient de façon non négligeable d'une école à l'autre. Ces différences semblent toutefois davantage attribuables à des causes internes à ces écoles qu'à la participation ou à la non-participation des parents.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8370189

## Valeurs, croyances, motivation

### Primaire

05110

#### Thibaudeau, Guy.

Test projectif d'attitude scolaire (T.A.S.) / par Guy Thibaudeau. — [Montréal?] : G. Thibaudeau, 1972.

169 f. : ill. ; 28 cm.

Thèse (Ph. D.) - Université de Montréal, Département de psychologie. Bibliogr.: f. [163]-169.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Université de Montréal (Québec) Département de psychologie.

*Describeurs:* 'Attitude de l'enfant 'Milieu scolaire 'Echec scolaire 'Rendement scolaire 'Test d'attitudes 'Primaire (Niveau)

Des recherches ayant pour but de vérifier ou de préciser l'existence d'un lien d'influence entre l'attitude scolaire et l'apprentissage scolaire présenteraient un intérêt certain pour la psychologie scolaire. Or très peu de recherches ont été menées sur ce sujet auprès d'élèves fréquentant les premières années du primaire. Pour combler cette lacune, l'auteur a élaboré un nouvel instrument de mesure de l'attitude scolaire qui recourt à la méthode projective: le sujet y raconte des histoires en réponse à des dessins ambigus servant de stimuli; ce matériel visuel est complété par quatre questions standardisées.

L'expérience a été menée auprès d'un échantillon de 90 garçons de première, troisième et cinquième années fréquentant dix écoles de la CECM. La validation du test d'attitude scolaire qui leur a été soumis a été faite en confrontant les résultats obtenus à l'évaluation de l'attitude scolaire des sujets par leurs professeurs, évaluation recueillie au moyen d'un questionnaire; les résultats de ces deux formes d'évaluation s'accordaient parfaitement. Les instruments sont reproduits en annexe.

Les résultats obtenus peuvent se résumer ainsi: 1. les sujets de l'échantillon ont une attitude positive dans une proportion de 75%; 2. si les élèves intellectuellement lents engagés dans un contexte scolaire compétitif ont obtenu des cotes moyennes plus faibles que les autres dans le test, ils n'ont pas révélé une attitude scolaire plus négative; 3. les échecs scolaires que connaissent, au moins occasionnellement, la plupart des élèves n'ont pas un effet aussi nocif que prévu.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Ile-de-Montréal.

*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 001103.

*No de notice EDUQ:* 8370345

## Valeurs, croyances, motivation

### Primaire

05111

#### Turcotte, Gaston.

EPE : l'école, un problème pour l'enfant?, tome 1 / Gaston Turcotte, Fernand Roy, Claire Turcotte avec la collab. de Jocelyne Roberge-Brassard. — Sainte-Foy : INRS-Education, 1982.

339 p. ; 28 cm + suppl. (97 f.) + annexe (92 p.).

Sous-titre de l'annexe: Profils d'élèves. Code: R-154; R-155 (annexe). Bibliogr.: p. [335]-339.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Roy, Fernand 'Turcotte, Claire 'Roberge-Brassard, Jocelyne 'INRS-Education (Québec). 'Titre: L'école, un problème pour l'enfant?, tome 1 'Titre: Profils d'élèves

*Describeurs:* 'Comportement de l'enfant 'Psychologie de l'enfant 'Langage de l'enfant 'Culture 'Milieu scolaire 'Rôle de l'école 'Rôle de la famille 'Adaptation scolaire 'Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Commission scolaire de Bellechasse (Saint-Charles, Québec)

Rapport d'une recherche consacrée à la perception du triangle élève-école-famille et du mode de vie qui l'anime, cela à partir du point de vue de l'enfant. Les composantes "culture" et "langage" ont été retenues pour cerner le vécu scolaire et familial de l'enfant. Le premier objectif se rattache à l'élaboration de projets éducatifs et vise à une meilleure connaissance des rapports entre l'école et l'enfant. Les autres objectifs sont de donner un double portrait des élèves en cause, tant au plan de ce qu'ils sont qu'au plan de leur performance scolaire. Une annexe est consacrée aux profils d'élèves et à un certain nombre de leurs comportements.

Les auteurs ont construit trois questionnaires consacrés à l'aspect culturel, deux exercices se rapportant au langage et un formulaire de renseignements situationnels généraux (soumis à la direction de l'école). Le premier questionnaire est consacré à la famille, le second à la personnalité "scolaire" et le troisième à la personnalité de base ou statutaire. Les exercices sont axés sur les potentialités de communication et sur la révélation de celles-ci aux plans de l'expression, de la compréhension et de la temporalité. La population retenue est celle des écoles de Saint-Michel et de Saint-Raphaël de la commission scolaire de Bellechasse, soit 195 élèves de quatrième, cinquième et sixième années. L'expérience a eu lieu en 1980-1981.

Le problème que l'école peut ou doit poser pour l'enfant est triple: celui des exigences intellectuelles, celui de la différence de base entre l'école et la famille et celui de la distance culturelle entre ces deux entités. Par rapport à cela, les données recueillies auprès des élèves, tant dans le volet "langage" que dans le volet "culture", fournissent le panorama suivant. L'école paraît bien représenter un problème "général" constant pour une minorité d'élèves assez importante (25% à 35%). Pour la majorité des élèves toutefois, l'école, sous un aspect ou l'autre, présente un problème qui peut être qualifié de "traitable".

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Québec.

*Disponibilité:* 10 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370188



**Arzola Medina, Sergio.**

Situation de classe et idéologie éducationnelle chez les étudiants du secondaire V au Québec / Sergio Arzola Medina. — [Québec?] : S. Arzola Medina, 1980.

xi, 244 f. ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. Résumé au début du v. Thèse (Ph. D.) - Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr. : f. 156-161.

(rel.)

*Vedettes secondaires:* 'Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

*Describeurs:* 'Valeurs de l'étudiant 'Aspiration de l'étudiant 'Aspiration scolaire 'Attitude de l'étudiant 'Attitude sociale 'Caractéristiques socio-économiques 'Caractéristiques de l'étudiant 'Classe sociale 'Idéologie 'Questionnaire 'Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'ASOPE (Projet)

L'ouvrage analyse la relation qui existe entre le discours idéologique éducationnel des étudiants de secondaire V et leur situation de classe. Plus précisément, il s'agit de déterminer jusqu'à quel point l'image de la société présente et le jugement que l'on porte sur elle sont dépendants des conditions sociales dans lesquelles le sujet de la perception est situé. Les données utilisées proviennent du projet ASOPE, et plus particulièrement de l'enquête menée en 1972 (questionnaire reproduit en annexe).

Dans le cadre de l'analyse, deux problèmes attirent particulièrement l'attention de l'auteur: 1. le problème socio-sémantique de la construction d'un modèle d'analyse de l'idéologie qui inclut non seulement le concept d'idéologie mais celui de situation de classe; 2. le problème empirique du rapport entre le discours des étudiants et leur situation de classe. Une fois la variable idéologique définie, l'analyse est centrée sur l'opérationnalisation de la variable indépendante "situation de classe". Cinq modèles de catégorisation sont comparés: un modèle structuro-fonctionnaliste (Blishen-ASOPE) et quatre modèles dialectiques (ceux de Paul R. Bélanger, de Nicos Poulantzas, du Parti communiste français et de Céline St-Pierre).

La confrontation avec les données d'ASOPE indique que si l'on stratifié la variable situation de classe selon les différents modèles dialectiques et selon le modèle fonctionnaliste, ce dernier s'avère le plus explicatif. Par ailleurs, la nature des relations observées indique que le discours idéologico-institutionnel est lié à la situation de classe à partir de laquelle il est émis. Ainsi, à mesure que Ton descend dans le système de stratification sociale, l'acceptation du rôle d'intégration attribué à l'école augmente; les étudiants ont des aspirations scolaires moins élevées mais ils valorisent plus l'école et sont plus conformistes que les individus issus de classes supérieures.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à l'Université Laval, Service de l'audiovisuel, Section microcopie.

*No de notice EDVQ:* 8370255

**Clermont-Laliberté, Louise.**

Les étudiants et étudiantes de l'enseignement professionnel court : manifestations d'acceptation ou de rejet de l'école d'après l'observation dans les classes / Louise Clermont-Laliberté. — Sainte-Foy : INRS-Education, 1982.

v, 107 f. ; 28 cm.

Code : R-157. "Rapport rédigé dans le cadre du projet d'étude sur l'enseignement professionnel court dirigé par Marcelle Hardy-Roch". Bibliogr. : f. [105]-106.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'INRS-Education (Québec). 'Titre: Manifestations d'acceptation ou de rejet de l'école d'après l'observation dans les classes

*Describeurs:* 'Attitude de l'étudiant 'Comportement de l'étudiant 'Enseignement professionnel 'Milieu scolaire 'Vie étudiante 'Relations maître-élèves 'Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Commission scolaire régionale de Tilly (Sainte-Foy, Québec) 'Enseignement professionnel court

Ce rapport de recherche sur l'observation du temps scolaire est rédigé dans le cadre d'un projet d'étude sur le professionnel court qui vise l'objectif suivant: "connaître et expliquer la réalité et la vie scolaire des étudiants du Professionnel court et de la Voie pratique". L'observation a été centrée sur les étudiants afin de repérer leurs réactions aux divers éléments qui les sollicitent et les stimulent pendant une période de cours donnée. Cette observation a porté sur les dimensions suivantes: le temps scolaire proprement dit, l'environnement physique, l'enseignement, les activités d'apprentissage, l'évaluation, les réactions aux interventions de l'enseignant et à celles d'autres étudiants, enfin d'autres aspects institutionnels.

La cueillette des données s'est faite à l'automne 1980 dans les écoles de la Commission scolaire régionale de Tilly auprès d'une cohorte de 574 élèves qui ont été rejoints à l'une ou l'autre étape de l'étude. Cette cohorte comprenait des étudiants de la Voie pratique, de l'enseignement professionnel court, de l'enseignement professionnel long et de l'enseignement général. Quatre observateurs se sont chargés de prendre les notes dans les classes et de rédiger les rapports d'observation; en tout 71 rapports ont été analysés sur 106 qui étaient disponibles.

Les étudiants du Professionnel court entretiennent un rapport plus conflictuel à l'école que tous les élèves des autres secteurs, sauf pour les activités en mécanique chez les garçons. On note chez ces étudiants leur incapacité à surmonter seuls les difficultés scolaires; leur agitation dans les cours de français; le rejet actif ou passif par plusieurs des contenus des cours théoriques. Ces jeunes ont des relations ambivalentes avec les enseignants; les tentatives pour transgresser les règlements sont régulières et les relations entre étudiants sont fort variables et souvent non fonctionnelles en regard des objectifs des cours.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8270252, 8370156, 8370270.

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement:* Bénéficiaire(s): INRS-Education. Programme(s): FCAC. No(s) de dossier: EQ 1618.

*No de notice EDVQ:* 8370269

**Secondaire****05114**Courval, **Jean.**

Elaboration et expérimentation d'un questionnaire des perceptions étudiantes sur le monde scolaire au niveau secondaire / Jean Courval. — [Montréal?] : J. Courval, 1975.

i, 136 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (Ph. D.) - Université de Montréal. Faculté des sciences de l'éducation, 1975. Bibliogr.: f. 130-136.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Université de Montréal (Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

*Descripteurs:* 'Attitude de l'étudiant 'Opinion de l'étudiant •Développement de la personnalité 'Milieu scolaire 'Vie étudiante 'Elaboration de tests 'Questionnaire 'Secondaire (Niveau)

L'objectif du présent travail est de construire, à partir d'un échantillon d'étudiants francophones du secondaire de la région de Montréal, un questionnaire expérimental qui deviendra éventuellement un test de climat scolaire. L'hypothèse initiale soutient qu'il est possible de construire un test de perception dont la structure reposerait sur des axes de développement de l'adolescent; les axes retenus lors de cette recherche sont l'intelligence, la socialisation aux pairs, la socialisation à l'adulte, l'autonomie et la responsabilité. Un tel questionnaire pourrait notamment permettre aux enseignants de connaître l'image qu'ils projettent et aider à combattre le sentiment d'aliénation des étudiants et des enseignants.

L'expérimentation a eu lieu en 1970 auprès de 600 étudiants du secondaire II et du secondaire IV provenant de trois écoles de l'Est de Montréal. Le questionnaire, de type Lickert, compte 127 items répartis en cinq échelles correspondant aux axes de développement retenus. L'édition finale du questionnaire a conservé cinquante items, distribués en six échelles, l'une des échelles originales ayant été scindée en deux. Les six échelles retenues ont reçu les noms suivants: empathie, signification, chlorose, compétence, autonomie et affiliation.

L'analyse des différences de moyennes a permis de constater que les variables indépendantes, degré scolaire et sexe, ont engendré des différences significatives à deux des six échelles. Les écoles ont également donné lieu à des différences de perceptions statistiquement significatives, ce qui confirmerait l'existence d'un climat propre à chaque école. D'autre part, l'hypothèse initiale semble vérifiée, du moins dans les limites de cette recherche. Enfin, le questionnaire paraît répondre avec satisfaction aux exigences habituelles de la psychométrie pour ce type d'inventaire et pour une première expérimentation.

*Type de document:* Recherche*Région(s) administrative(s):* Ile-de-Montréal.

*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 024809.

*No de notice EDUQ:* 8370286**Secondaire****05115**Crespo, **Manuel, 1939-**

" Réformer l'école" : les attentes des adolescents montréalais / Manuel Crespo.

*McGill journal of education.* — , ISSN 0024-9033 ; v. 15, no 2, printemps 1980, p. 200-212.

Résumé en anglais au début de l'article. Bibliogr.: p. 210-211.

*Descripteurs:* 'Attitude de l'étudiant 'Aspiration de l'étudiant 'Milieu scolaire 'Vie étudiante 'Ecole secondaire polyvalente 'Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec)

La plupart des tentatives pour remédier au phénomène de l'inadaptation scolaire au secondaire ont été conçues dans une perspective bureaucratique, sans réel souci des besoins des élèves. L'article rend compte de la phase exploratoire d'une étude qui se propose de renverser cette perspective pour accorder une attention soutenue aux aspirations, aux intérêts et aux préoccupations des élèves eux-mêmes. En d'autres mots, si l'école devait changer, quelle direction devrait-elle emprunter pour satisfaire aux attentes des élèves?

Les données proviennent d'une recherche exploratoire conduite en 1978 dans deux écoles polyvalentes de la CECM. Des entrevues d'une durée moyenne de soixante minutes ont été conduites auprès de 80 élèves. La détermination de l'échantillon de base de même que la conduite des entrevues et l'analyse des données ont été guidées par les principes de la méthodologie qualitative.

Les adolescents éprouvent le besoin que les rapports humains à l'école dépassent les catégories officielles. Ils voudraient, en plus de s'exprimer sur leur réalité d'adolescent, affirmer leur point de vue sur les conditions de vie à l'école, formuler des demandes et les voir considérées. Sans rejeter toute forme de théorie, ils réclament un enseignement plus pragmatique et davantage intégré à leur expérience. Enfin, ils veulent que l'école offre la possibilité d'apprendre à vivre et à travailler en commun. Ces données remettent en question l'indifférence bureaucratique à l'endroit des élèves: non seulement ces derniers sont-ils capables de définir les principaux axes d'un changement, mais ils font preuve de réalisme dans leurs revendications.

*Type de document:* Recherche*Région(s) administrative(s):* Ile-de-Montréal.*No de notice EDUQ:* 8370497

## Valeurs, croyances, motivation

### Secondaire

05116

**Nadeau, Julien.**

Etude de la satisfaction et de son influence sur l'apprentissage scolaire au niveau secondaire II / par Julien Nadeau. — [Trois-Rivières?] : J. Nadeau, 1976.

v, 123 f ; 28 cm.

"Mémoire présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières comme exigence finale de la maîtrise en éducation". Bibliogr. : f. [74]-75.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Université du Québec à Trois-Rivières.

*Descripteurs:* 'Satisfaction de l'étudiant 'Relations maître-élèves 'Rendement scolaire 'Questionnaire 'Secondaire (niveau)

*Identificateurs:* 'PERPE (Test) 'Commission scolaire de Chicoutimi (Québec)

L'étude vise à montrer que la satisfaction de l'élève est susceptible d'influencer sa motivation au travail et, par voie de conséquence, la qualité de son apprentissage. Pour ce faire, l'auteur compare les résultats au test PERPE (Perception étudiante de la relation professeur-étudiants) d'élèves du secondaire en fonction de leur rendement scolaire (c'est-à-dire, dans ce cas, de leur classement en voie régulière ou enrichie).

L'étude a été menée en 1975 auprès de l'ensemble des étudiants de secondaire II de l'école Jacques-Cartier (es. de Chicoutimi). Au total, 122 étudiants répartis en quatre groupes (deux groupes réguliers et deux groupes enrichis) ont répondu au test PERPE. La version du test utilisée est reproduite en annexe.

Compte tenu des limites de la recherche, l'analyse des résultats indique une différence significative entre les groupes enrichis et les groupes réguliers quant à la perception de la satisfaction telle que vérifiée par les diverses variables du test. Cette différence tend à confirmer l'hypothèse de départ selon laquelle la satisfaction aurait un effet positif sur la qualité de l'apprentissage.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Saguenay-Lac-Saint-Jean.

*No de notice EDUQ:* 8370019

## Valeurs, croyances, motivation

### Collégial/Universitaire

05117

**Ouellet, Gaétan.**

Relations entre les valeurs de travail et de loisir d'étudiants de niveaux collégial et universitaire / par Gaétan Ouellet. — [Montréal?] : G. Ouellet, 1973.

v, 233 f ; 28 cm.

• Résumé au début du v. Thèse (Ph. D.) ~ Université de Montréal, Département de psychologie, 1974. Bibliogr.: f. [224]-233.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Université de Montréal (Québec) Département de psychologie.

*Descripteurs:* 'Attitude de l'étudiant 'Valeurs de l'étudiant 'Loisir 'Travail 'Psychologie sociale 'Questionnaire 'Collégial (Niveau) 'Universitaire (Niveau)

Explorer les relations existant entre les valeurs de travail et celles de loisir chez les individus et chez les groupes, tel est l'objet de la présente recherche; l'auteur part de l'hypothèse que les valeurs reliées à ces deux types d'activités sont similaires, malgré certaines différences dues à l'importance sociale plus grande du travail que du loisir et à la nature même des deux types d'activités. Une partie de la recherche s'inspire de données théoriques et expérimentales tirées de la documentation en psychologie; l'autre partie rend compte d'une étude menée auprès d'étudiants des niveaux collégial et universitaire.

L'étude a eu lieu en 1968-1969 auprès de 637 garçons qui se répartissent comme suit: 123 étudiants en pédagogie qui fréquentent l'École normale Jacques-Cartier; 318 étudiants de l'Institut de technologie Laval; 79 étudiants en psychologie de l'Université de Montréal; 75 étudiants admis en sciences à l'Université de Montréal et 42 étudiants de génie de l'École polytechnique. Les instruments de mesure utilisés sont les questionnaires de valeurs de travail (QVT) et de loisir (QVL) construits au laboratoire de recherches sur les valeurs du Département de psychologie de l'Université de Montréal. Ces questionnaires (reproduits en annexe) comportent respectivement 31 et 34 items, dont 26 sont communs aux deux instruments.

Les résultats confirment les hypothèses voulant que les individus et les groupes valorisent de la même façon les aspects communs au travail et au loisir. Des facteurs tels que le champ d'intérêt, l'âge et le niveau scolaire semblent avoir une influence sur la cohérence ou la dissociation des valeurs. D'après ces résultats et la documentation étudiée, les valeurs seraient générales, s'appliquant de façon unifiée aux différentes sphères de l'activité humaine. Ces données confirment le principe de l'unité de la vie et celui de l'équivalence du travail et du loisir, principes qui sont à la base des théories de l'utilisation du temps de façon significative. L'auteur en tire quelques implications en ce qui concerne l'éducation et le counseling.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Montréal.

*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 014408.

*No de notice EDUQ:* 8370336

## Valeurs, croyances, motivation

### Collégial

05118

**Gélinas, Jean-Paul.**

Les motivations politiques des étudiants du CEGEP de Sainte-Foy / par Jean-Paul Gélinas. — [Québec?] : J.-P. Gélinas, 1979.

xxvii, 365 f. : graph. ; 28 cm.

Thèse (Ph. D.) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. [306]-330. Notes bibliogr.: f. [284]-30S.

(rel.)

*Vedettes secondaires:* 'Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

*Descripteurs:* \* Attitude de l'étudiant \* Attitude politique 'Motivation de l'étudiant 'Caractéristiques de l'étudiant 'Questionnaire 'Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* 'Collège de Sainte-Foy (Québec)

L'étude tente de mettre en relation l'étendue et l'intensité des motivations politiques des étudiants de niveau collégial avec quatre éléments de la structure de l'enseignement collégial: 1. la division entre secteur général et professionnel, 2. l'année d'étude (collégial I, II ou III), 3. le choix de la concentration au secteur général, 4. le choix d'un cours optionnel en sciences politiques. Par ailleurs, six variables intermédiaires ont été retenues aux fins de l'analyse des résultats: l'âge, le sexe, le vote électoral, les résultats scolaires, la scolarité et le revenu du père.

Suite à des entrevues semi-libres réalisées entre 1973 et 1975 avec 26 personnes (six professeurs et vingt étudiants du secondaire, du collégial et de l'universitaire), l'auteur a élaboré un questionnaire préliminaire qu'il a expérimenté, à l'été 1976, auprès de 35 personnes. La version finale du questionnaire (reproduit en annexe) a été utilisée en mars 1977 auprès d'un échantillon sélectionné au hasard proportionnel de 1000 étudiants du cégep de Sainte-Foy. Au total, 500 réponses ont été obtenues et 439 ont été retenues aux fins de l'analyse.

Les motivations politiques se révèlent beaucoup plus intenses et étendues chez les étudiants du secteur général que chez ceux du secteur professionnel. Elles n'évoluent guère pendant les deux ou trois années que dure la formation collégiale. Elles sont significativement plus intenses chez les étudiants en sciences humaines ou en arts et lettres que chez leurs confrères en sciences de la santé ou en sciences pures. Toutefois, elles sont d'une égale étendue chez tous les étudiants du programme général. Enfin, les motivations politiques sont nettement plus intenses et étendues chez les étudiants qui s'inscrivent à un cours optionnel en sciences politiques.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Québec.

*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à l'Université Laval, Service de l'audiovisuel. Section microcopie.

*No de notice EDUQ:* 8370274

## Valeurs, croyances, motivation

### Universitaire

05119

**Boisvert, Maurice.**

Etude du sentiment d'impuissance en relation avec des croyances non rationnelles de type "magique" chez des étudiants canadiens-français et américains / par Maurice Boisvert assisté de Michel Héту. — Montréal : Ecole des hautes études commerciales, 1977.

17, [11] f. ; 28 cm.

"Présenté au XIXe Congrès international de psychologie appliquée, 30 juillet-4 août 1978 à Munich, République fédérale d'Allemagne". Bibliographie: f. [38].

(dans une couv.)

*Vedettes secondaires:* \*Héту, Michel \*Ecole des hautes études commerciales (Montréal, Québec).

*Descripteurs:* "Caractéristiques de l'étudiant \* Attitude de l'étudiant \* Valeurs de l'étudiant \* Universitaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*University of California at Los Angeles \*UCLA \*HEC \* École des Hautes études commerciales (Montréal, Québec) \* Magie 'Impuissance 'Croyances

L'étude vise à accroître nos connaissances sur l'impuissance envisagée comme un sentiment; elle tient compte de deux de ses corrélats possibles, soit la croyance à la magie et la connaissance de l'environnement. Les hypothèses formulées sont les suivantes: 1. sentiment d'impuissance et croyances à la magie existent chez l'homme contemporain. 2. sentiment d'impuissance, croyances à la magie et manque d'information sont reliés de façon positive. 3. les affirmations ci-haut valent indépendamment du milieu socio-culturel.

Une première série de données est recueillie en 1971 auprès de 101 étudiants de l'University of California in Los Angeles. La deuxième étape se déroule en 1975 à l'Ecole des hautes études commerciales où 138 étudiants contribuent à l'étude. Les questionnaires dans chacun des cas sont remis aux étudiants lors d'un cours pour être complétés à la maison puis rapportés au cours subséquent. Le questionnaire mis au point reprend l'instrument produit par Dean pour mesurer l'impuissance; il est original en ce qui concerne la mesure de l'information et la croyance à la magie. Une section pour mesurer l'image de soi (échelle de langues) a été ajoutée au questionnaire utilisé à l'Ecole des hautes études commerciales.

L'étude permet de constater que le monde contemporain n'est pas exempt de croyances que l'on voudrait qualifier de primitives. En ce qui concerne la première hypothèse, les participants à l'enquête démontrent des niveaux d'impuissance et de croyance à la magie supérieurs au minimum atteignable sur chacune des échelles. La deuxième hypothèse peut être retenue à l'Ecole des hautes études mais non à l'University of California, (seul le lien entre impuissance et croyances à la magie pure s'y avère significatif). Ceci permet du même coup d'infirmer la troisième hypothèse selon laquelle les relations postulées sont indépendantes du milieu culturel.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370085

05120

**Carrefour des étudiants du Québec (1968 : Trois-Rivières, Québec).**

L'avenir des étudiants et les étudiants de l'avenir / Carrefour des étudiants du Québec. -r- Trpis-Rivières : Université du Québec à Trpis-Rivières, 1970. < <

391 p. ill. 25 cm.

"Carrefour organisé conjointement par le Haut-commissariat à la jeunesse, aux loisirs et aux sports et par le Centre de recherche prospective en éducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières". Bibliogr.: p. 331-381, 387. Filmographie: p. 383-385.

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Haut-commissariat à la jeunesse, aux loisirs et aux sports "Université du Québec à Trois-Rivières. Centre de recherche prospective en éducation.

*Describeurs:* \*Avenir 'Contestation étudiante 'Association d'étudiants 'Marché du travail 'Droits de l'étudiant 'Changement social 'Structure sociale 'Violence 'Prospective 'Universitaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Changement scolaire

Le document est issu d'une démarche prospective menée à l'Université du Québec à Trois-Rivières par un professeur et un groupe d'étudiants qui ont entrepris, à l'automne 1968, de fonder le Carrefour des étudiants du Québec. L'objectif de ce groupe, dans une période marquée par une recrudescence des phénomènes de contestation étudiante, est: d'une part de tracer un profil le moins inexact possible des étudiants et des étudiantes de l'avenir; d'autre part de faire une critique des futurs possibles et de proposer les choix les meilleurs.

Une série de thèmes a été soumise à la réflexion de la population étudiante et des spécialistes. Quelque 200 réponses, pour une bonne part écrites, ont été formulées. Le document reproduit 40 des 45 communications jugées les plus significatives par les participants ainsi qu'un compte rendu des échanges en atelier. Une brève première partie - Analyse et rétrospective - situe la démarche dans le contexte du développement d'un malaise étudiant. La seconde partie - Analyse et prospective - constitue l'essentiel du volume. Soulignons qu'un deuxième tome **annoncé** (*Les tendances porteuses d'avenir dans le monde étudiant québécois*) n'a jamais été publié.

Les communications sont regroupées autour de huit interrogations principales: 1. Quelles seront les carrières de pointe et les carrières en régression en 1985? 2. Les étudiants seront-ils de plus en plus indécis et polyvalents dans le choix de leur carrière? 3. Est-ce que les jeunes auront des droits, des devoirs et des attitudes de plus en plus identiques à ceux des adultes? 4. Les étudiants seront-ils des adultes anticipés ou des adultes différés? 5. Y aura-t-il une espèce de corporatisme professeurs-étudiants? 6. Quelle sera l'importance révolutionnaire des mouvements étudiants? 7. Peut-il exister un front commun des étudiants et des travailleurs? 8. La violence étudiante est-elle appelée à croître?

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 7 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370195

05121

**Marineau, Jean-Marc.**

Essai d'explication de l'action sociale des étudiants de l'Université Laval à partir de l'interaction de trois systèmes: personnalité, société et culture: analyse de la variable indépendante, "types de personnalité étudiante" / par Jean-Marc Mariveau, 1970. — [Québec?]: J.-M. Mariveau, 1970.

xxvii, 368 f.; 28 cm.

Thèse (M. Se. sociologie) ~ Université Laval, Faculté des sciences sociales, Québec. Bibliogr.: f. 366-368.

(rel.)

*Vedettes secondaires:* 'Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences sociales.

*Describeurs:* 'Attitude de l'étudiant 'Attitude politique 'Attitude sociale 'Milieu scolaire 'Milieu social 'Milieu culturel 'Valeurs de l'étudiant 'Personnalité 'Action sociale 'Approche systémique 'Questionnaire 'Universitaire (niveau)

*Identificateurs:* 'Parsons, Talcott

L'ouvrage examine l'action sociale d'un sous-groupe de la société, les étudiants de l'Université Laval, à partir d'une analyse systémique inspirée de Talcott Parsons. Ce dernier explique l'action sociale par l'interaction simultanée de trois systèmes principaux: le système social, le système culturel et le système de la personnalité. Purement exploratoire, l'étude se limite à confirmer l'existence de l'interaction entre les trois systèmes et leur complémentarité au niveau de l'explication de l'action sociale. A titre d'opérationnalisation du cadre théorique, deux variables indépendantes explicatives ont été retenues: les aspirations sociétales et les types de personnalité.

Après avoir défini le cadre de l'analyse (apports de Fortin, Touraine, Rokeach et Riesman), l'auteur l'applique à la population universitaire étudiante de la fin des années 1960. Plus précisément, en 1969-1970, un volumineux questionnaire d'enquête (reproduit en annexe) a été distribué à 275 étudiants de l'Université Laval; 218 réponses (79%) ont été recueillies. Les variables dépendantes privilégiées sont la perception étudiante du milieu universitaire (y compris le phénomène de la contestation) et l'attitude face à la société québécoise (question linguistique, option constitutionnelle et politique).

Il apparaît que la variable indépendante "aspirations sociétales" est plus explicative et prédictive de l'action que les systèmes de personnalité et que ces derniers se manifestent surtout dans les situations de crises. Rappelons que l'étude constitue la seconde étape d'une enquête sur le milieu universitaire étudiant. La première, réalisée par Robert Bédard et Pierre W. Bélanger, **s'intitulait** *La contestation et les étudiants de l'Université Laval*.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8270918.

*Région(s) administrative(s):* Québec.

*No de notice EDUQ:* 8370011

## Cheminement scolaire et postsecondaire

### Tous niveaux

05122

#### Lessard, François.

Le recours à l'imagination dans l'apprentissage à la recherche d'emploi / par François Lessard. — [Trois-Rivières?] : F. Lessard, 1978.

xi, 271 f. : ill., graph. ; 28 cm + résumé (3 f.).

Thèse (Maîtrise es arts, sciences de l'éducation) - Université du Québec à Trois-Rivières. Bibliogr.: f. vii-xi.

(feuilles mobiles)

*Vedettes secondaires:* "Université du Québec à Trois-Rivières.

*Describeurs:* 'Recherche d'emploi \* Marché du travail 'Attitude de l'employeur 'Handicapé physique 'Réadaptation

*Identificateurs:* 'Carrefour de service Option travail (Trois-Rivières, Québec) 'Imagination

Le volume présente l'expérimentation d'un type nouveau d'aide à l'apprentissage de la recherche d'emploi. Sa principale caractéristique est le recours à l'imagination dans l'apprentissage. L'auteur met en relief l'importance du choix du langage, des processus de pensée, des environnements, des attitudes et des outils à privilégier pour faciliter l'expression de la créativité, de la fantaisie et de l'émerveillement dans la recherche d'emploi. L'expérimentation est faite avec des personnes ayant un ou des handicaps physiques. Le cadre de travail est une équipe d'aide à l'intégration de ces gens à la vie active qui se nomme Carrefour de services Option travail, organisme qui oeuvre à Trois-Rivières.

L'approche retenue est la suivante: 1. description du Carrefour de services Option travail (contexte, personnel, méthode de travail); 2. esquisse du portrait type de la population visée au plan des attitudes, du vocabulaire et de l'environnement; 3. observation, description et analyse du mode de fonctionnement du Carrefour et de son style d'intervention par le recours à l'imagination; 4. résultats de ce mode d'aide à l'apprentissage; 5. évaluation de l'efficacité de cette approche. L'approche a aussi été expérimentée auprès de 1256 clients des Centres de main-d'oeuvre du Canada au Québec; l'évaluation a été faite au moyen d'un questionnaire.

L'utilisation d'une approche recourant à l'imagination par le Carrefour et par les Centres de Main-d'oeuvre du Canada s'avère rentable et encourageante. Les chercheurs d'emploi apprennent à se mieux connaître comme travailleurs, à saisir avec plus de réalisme les exigences du marché du travail, à mieux se présenter en entrevue et à exprimer plus clairement leurs caractéristiques d'employabilité lors de la rédaction de leur curriculum vitae.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Trois-Rivières.

*No de notice EDUQ:* 837Q113

## Cheminement scolaire et postsecondaire

### Tous niveaux

05123

**Massot, Alain.**

Structures décisionnelles dans le processus de qualification-distribution du secondaire V à l'université / par Alain Massot. — [Montréal?] : A. Massot, 1978.

xi, 289 f. : graph. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (Ph. D.) - Université de Montréal, Département de sociologie, 1978. Bibliogr.: f. [199]-202.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Université de Montréal (Québec) Département de sociologie.

*Descripteurs:* 'Caractéristiques de l'étudiant' 'Caractéristiques socio-économiques' 'Classe sociale' 'Cheminement scolaire' 'Persévérance scolaire' 'Secondaire (Niveau)' 'Collégial (Niveau)' 'Universitaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'ASOPE (Projet)' 'Boudon, Raymond

Le rôle de l'école dans la reproduction des structures sociales demeure un terrain d'âpres discussions. Cette thèse de doctorat en sociologie - qui comporte deux volets: l'un théorique, l'autre expérimental - jette un nouveau regard sur la question. Dans un premier temps, l'auteur confronte trois modèles d'analyse sociologique: le réalisme totalitaire et le déterminisme méthodologique, qui appartiennent à la famille des paradigmes déterministes, et le paradigme webérien, exemple de paradigme interactionniste. Il tente ensuite, à partir des données du projet ASOPE, de dépasser cette opposition. L'étude des cheminements scolaires, depuis le Secondaire V jusqu'à l'université, lui permet de tenter de valider certains énoncés théoriques fondamentaux de la théorie dualiste du système scolaire (Beaudelot-Establet) et de la théorie de la rationalité de l'acteur (Boudon).

Les données proviennent de l'analyse d'une des trois cohortes du projet ASOPE, la cohorte III, dont le point de départ en 1971-1972 se situait en Secondaire V. La cueillette des données s'est faite chaque année jusqu'en 1974-1975. Après quatre années successives, les étudiants atteignent l'université, le cégep professionnel III ou entrent sur le marché du travail. Touchant trois cadres institutionnels différents, les résultats sont révélateurs quant aux points de jonction entre eux. Ils soulignent aussi le caractère hermétique des réseaux général et professionnel; ils montrent enfin l'importance des effets du niveau culturel familial par rapport à ceux du niveau économique familial.

La notion du réseau permet de rendre compte de la fonctionnalité globale du système scolaire ayant pour finalité la qualification-distribution des acteurs dans les rapports sociaux (dichotomie général-professionnel). Quant au postulat de la rationalité de l'acteur, il rend compte des mécanismes générateurs d'inégalités scolaires qui passeraient inaperçus si on se contentait de relever les possibilités d'accès à l'université selon l'origine sociale; il donne à interpréter les comportements en terme de stratégie. La conjonction de ces deux approches permet d'expliquer comment la fonctionnalité globale du système est assurée par l'agrégation de cheminements scolaires individuels et réciproquement.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8170165.

*Financement:* Bénéficiaire(s): Université Laval, Université de Montréal. *Source(s):* MEQ-DGES. *Programme(s):* FCAC. *No(s) de dossier:* EQ 55.

*No de notice EDUQ:* 8370417

## Cheminement scolaire et postsecondaire

Tous niveaux

05124

### Québec (Province) Centre de recherche et de statistiques sur le marché du travail. Direction des études de main-d'oeuvre.

Surplus et pénuries de main-d'oeuvre au Québec pour 1984 : diagnostic par région administrative et par groupe professionnel / Centre de recherche et de statistiques sur le marché du travail, Direction des études de main-d'oeuvre, Service des études régionales et de l'analyse courante du marché du travail. — [Québec] : Ministère de la main-d'oeuvre et de la sécurité du revenu, 1982.

viii, 201 p. ; 28 cm.

Index: p. 189-201.

ISBN 2-550-02876-7 (br.)

*Descripteurs:* 'Marché du travail \*Demande d'emploi •Offre d'emploi 'Chômage 'Prévision 'Secondaire (Niveau) 'Collégial (Niveau) 'Universitaire (Niveau)

Le document présente une estimation des surplus et des pénuries de main-d'oeuvre prévus, par région administrative et par groupe professionnel, dans un horizon de court terme. L'essentiel du volume consiste en tableaux traduisant un diagnostic sur la situation dans un domaine: pénurie (légère, moyenne, sévère) ou surplus (léger, moyen, sévère). Aucune donnée chiffrée n'est présentée.

L'étude, réalisée en 1982, porte sur l'année 1984. Les résultats y sont présentés par groupe professionnel et, lorsque l'information le permet, par profession: le cadre **est emprunté à la Classification canadienne descriptive des professions**. Le diagnostic est effectué à partir de l'évaluation de la situation économique, des prévisions de la demande d'emploi, de la structure professionnelle, des taux de chômage et des clientèles scolaires. Des informations de nature qualitative, propres à éclaircir ces données, ont été recueillies auprès des diverses associations professionnelles.

Le nombre et l'ampleur des surplus de main-d'oeuvre prévus pour 1984 ne doivent pas dissimuler la présence de pénuries dans certains groupes professionnels, tant au niveau du Québec que dans les régions administratives. Toutefois, les professions pour lesquelles des pénuries sont prévues demandent généralement une préparation professionnelle spécifique relativement élevée. Les professions universitaires, surtout dans le domaine des sciences appliquées, les techniques nouvelles et les métiers spécialisés sont autant d'orientations où s'annoncent de très bonnes perspectives d'emploi.

*Type de document:* Statistiques

*Disponibilité:* 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370100

## Cheminement scolaire et postsecondaire

Primaire

05125

### Mounivongs, Khamlay.

Principaux facteurs de déperdition scolaire dans trois milieux spécifiques lao, 1973-1974 / par Khamlay Mounivongs. — [Montréal?] : K. Mounivongs, 1977.

xii, 317 f. : graph. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (Ph. D.) ~ Université de Montréal, Section Fondements et éducation comparée, 1977. Bibliogr.: f. [308]-317. (br.)

*Vedettes secondaires:* 'Université de Montréal (Québec) Section d'éducation comparée et des fondements de l'éducation.

*Descripteurs:* 'Abandon scolaire 'Persévérance scolaire 'Echec scolaire 'Caractéristiques de l'étudiant 'Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Laos 'Redoublement scolaire 'Tiers monde

Le problème de la déperdition scolaire, résolu au XXe siècle pour les pays bien nantis, demeure important dans les pays du Tiers monde, quel que soit leur degré de développement économique. C'est le cas du Laos, où le taux moyen de déperdition de chaque cohorte initiale se situe à 80%. L'auteur a bâti un questionnaire en vue d'identifier les principaux facteurs qui empêchent certains élèves de progresser normalement et qui en forcent d'autres à quitter l'école sans terminer leurs études primaires. Les facteurs considérés sont classés en trois catégories: facteurs individuels, socio-économiques et scolaires.

L'analyse statistique de ces facteurs, particulièrement au moyen des tests du chi-carré, permet de voir jusqu'à quel point chaque facteur pris isolément a agi d'une façon significative sur le phénomène de redoublement et d'abandon scolaire. Autrement dit, l'auteur a étudié la portée de ces facteurs sur la situation scolaire. La recherche a porté sur 5115 élèves laotiens du primaire. L'échantillon provient de trois milieux spécifiques: 1884 élèves de milieu urbain, 1537 de milieu semi-urbain et 1694 de milieu rural.

Les résultats suivants sont apparus: 1. la proportion des élèves en difficulté scolaire augmente avec l'âge et le niveau de scolarité; 2. les garçons contribuent plus à la déperdition scolaire que les filles; 3. le taux de déperdition augmente à mesure qu'on descend vers le bas de l'échelle sociale; 4. il est plus élevé dans les régions rurales que dans les régions urbaines; 5. le niveau culturel des parents agit de façon inégale selon les milieux; 6. la déperdition augmente proportionnellement à la dimension de la famille; 7. le facteur distance entre la maison et l'école est important; 8. la formation du maître et son expérience professionnelle sont importantes.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 035404.

*No de notice EDVQ:* 8370406



## Cheminement scolaire et postsecondaire

### Primaire

05126

#### Ruimy-Van Dromme, Huguette.

Les déterminants de la réussite et de l'échec scolaires au niveau de la 6<sup>e</sup> année / par Huguette Ruimy-Van Dromme. — [Montréal?] : H. Ruimy-Van Dromme, 1972.

235, [22] f ; 28 cm.

Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. 227-235.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Université de Montréal (Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

*Descripteurs:* \*Echec scolaire 'Succès scolaire 'Rendement scolaire \* Dossier scolaire 'Evaluation de l'étudiant \*Test psychométrique •Prévision \*Psychométrie 'Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Commission scolaire régionale de Chambly (Québec)

Dans le cadre de la mise au point du dossier individuel cumulatif à la c.s.r. de Chambly, une recherche a été entreprise en vue: 1. de conseiller les enseignants quant à la nature et au nombre des appréciations psychologiques à consigner pour les élèves de sixième année; 2. de rechercher parmi une série de tests psychométriques ceux qui seraient le plus aptes à cerner le problème de la réussite et de l'échec scolaire. Elle vise essentiellement à déterminer la mesure dans laquelle la performance scolaire enregistrée à la sortie de l'école primaire peut être pronostiquée et à mettre en évidence les divers facteurs d'ordre intellectuel, sociologique et surtout psychologique qui la conditionnent.

L'échantillon retenu comprend 983 élèves de sixième année qui fréquentent les écoles appartenant aux commissions scolaires locales supervisées par la c.s.r. de Chambly. Les prédicteurs comprennent trois catégories: les tests individuels, administrés en février 1971, les échelles d'évaluation des maîtres et les renseignements tirés du dossier de l'élève. Les critères retenus sont les notes attribuées par le maître en cours d'année et les résultats obtenus aux tests de rendement du MEQ; ils portent uniquement sur les matières principales du programme, soit les mathématiques, le français et l'anglais. Les variables, au nombre de 27, portent sur les domaines psychologique, intellectuel et sociologique.

Diverses constatations mettent en évidence les faiblesses inhérentes au modèle psychométrique: sa conception statique de la personnalité, son incapacité de tenir compte de l'instabilité des mesures recueillies. L'un des modèles qui pourrait être élaboré à partir de ces constatations consisterait à déterminer l'amplitude des seuils au-dessous et au-dessus desquels il faut éliminer les sujets et le nombre de variables auxquelles ces seuils doivent être appliqués pour obtenir un bon pronostic. Le modèle à base de seuils appliqués successivement à plus d'une variable a donné des résultats plus probants.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Sud-de-Montréal.

*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 003606.

*No de notice EDUQ:* 8370239

## Cheminement scolaire et postsecondaire

### Secondaire

05127

#### Béland, Paul.

"L'école privée et la démocratisation" : sélection et processus / Paul Béland.

*Revue des sciences de l'éducation.* —, ISSN 0318-479X ; v. 4, no 2, printemps 1978, p. [249]-263.

*Bibliogr.:* p. 261-262.

*Descripteurs:* 'Caractéristiques de l'étudiant 'Caractéristiques socio-économiques 'Classe sociale 'Enseignement privé 'Enseignement public •Rendement scolaire 'Cheminement scolaire 'Persévérance scolaire 'Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'ASOPE (Projet)

S'appuyant sur les données recueillies dans le cadre du projet ASOPE, l'étude tente d'évaluer l'à-propos de quatre affirmations à savoir: 1. que les écoles privées sont au service des enfants de strate sociale favorisée; 2. qu'elles drainent les meilleurs étudiants; 3. qu'elles les dirigent vers les études supérieures; 4. que l'école privée est plus efficace que l'école publique.

L'étude s'appuie sur les données longitudinales recueillies d'abord en 1971-1972 (élèves de secondaire I) puis en 1973-1974 (élèves de secondaire III). Seuls le secteur général de l'enseignement secondaire et les établissements francophones sont pris en considération. L'échantillon compte 1830 élèves du secteur public et 284 du secteur privé. Il n'inclut que les élèves qui, de 1971-1972 à 1973-1974, sont demeurés au programme général dans le même secteur d'enseignement.

L'école privée n'apparaît pas plus efficace que l'école publique, au contraire. Le secteur privé reçoit proportionnellement plus d'élèves inscrits en rythme enrichi et destinés à des études universitaires. Il ne sélectionne pas directement selon l'origine sociale des élèves, mais demeure au service de la strate supérieure. Tout se passe comme si sa fonction sociale spécifique consistait à récupérer des enfants de familles aisées qui éprouvent des difficultés scolaires. Pour les enfants des strates inférieure et moyenne, l'école privée serait plutôt un piège: ils réussiraient aussi bien à l'école publique et ce sans frais.

*Type de document:* Recherche

*Financement:* Bénéficiaire(s): Université Laval, Université de Montréal. Source(s): MEQ-DGES. Programme(s): FCAC. No(s) de dossier: EQ 55.

*No de notice EDUQ:* 8370412

## Corbeil, Paul.

Relance, finissants du secondaire / Paul Corbeil ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans. — [Québec] : La Direction, 1982.

v, 204 p. : graph. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: 1976-1981. Code: 28-1586.

ISBN 2-550-05448-2 (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans.

*Descripteurs:* 'Enquête sur les finissants 'Enseignement professionnel \*Marché du travail 'Accès à l'emploi 'Chômage 'Adéquation études-emploi 'Secondaire (Niveau)

Rapport-synthèse sur la situation des finissants du secondaire des années 1974-1975 à 1979-1980, environ un an après la fin de leurs études. Un premier chapitre présente des données d'ensemble, en distinguant entre les diplômés et les non-diplômés des différents secteurs d'enseignement. La suite du document consiste en tableaux portant sur chacune des spécialités du secteur professionnel, classées dans l'ordre numérique des programmes. Les données portent sur la situation des finissants (travail, études, chômage), leur intégration au marché du travail et divers aspects de la relation études-emploi.

Les données proviennent des opérations Relance 1976 (finissants de 1974-1975, 17000 élèves du secondaire et 13000 du collégial, taux de réponse de 60%), 1977 (finissants de 1975-1976, 17000 élèves du secondaire et 13000 du collégial, taux de réponse de 60%), 1978 (finissants de 1976-1977, 23000 élèves du secondaire et 13000 du collégial, taux de réponse de 58%), 1979 (finissants de 1977-1978, 35000 élèves du secondaire et 39000 du collégial, taux de réponse de 54%), 1980 (finissants de 1978-1979, 46000 élèves du secondaire et 22000 du collégial, taux de réponse de 63%) et 1981 (finissants de 1979-1980, 41500 élèves du secondaire et 16000 du collégial, taux de réponse de 57%).

Chez les diplômés du secteur général, le taux de chômage passe, de 1974-1975 à 1979-1980, de 15,4% chez les garçons et 12,4% chez les filles à 21,1% et 19%; au secteur professionnel long, il passe de 11,6% et 9,2% à 20,9% et 19,5%; enfin, au secteur professionnel court, il passe de 16,7% et 12,6% à 29,6% et 28,7%. Rappelons que ces taux fluctuent grandement d'une année à l'autre. Par ailleurs, un indice d'intégration au marché du travail et un indice global de la relation études-emploi ont été calculés pour chacun des secteurs d'enseignement de même que pour chaque spécialité du secteur professionnel.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8270605.

*Disponibilité:* 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370076

**Les élèves de l'enseignement secondaire professionnel court** : leur origine sociale et leurs rapports à l'école d'après une analyse d'entrevues / responsabilité du projet Professionnel court, Marcelle Hardy-Roch; coordination, recherche et réd., Louise Clermont-Laliberté, Hélène Bergeron, Marlen Carter-Gagné, Pierre Côté. — [Sainte-Foy] : INRS-Education ; [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction de la recherche, 1982, c1983.

xvi, 568 p. ; 28 cm.

Code: 28-1611. Notes (part, bibliogr.) au bas des p.

ISBN 2-550-05693-0 (br.)

*Vedettes secondaires:* 'Clermont-Laliberté, Louise 'Bergeron, Hélène1949- 'Carter Gagné, Marlen 'Côté, Pierre 'Hardy-Roch, Marcelle1941- 'INRS-Education (Québec) 'Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction de la recherche.

*Descripteurs:* 'Enseignement professionnel 'Caractéristiques de l'étudiant 'Caractéristiques socio-économiques 'Attitude de l'étudiant •Voies scolaires 'Cheminement scolaire 'Relations étudiants-école 'Milieu scolaire 'Vie étudiante 'Echec scolaire 'Dossier scolaire 'Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Commission scolaire régionale de Tilly (Sainte-Foy, Québec) \*Enseignement professionnel court

Le document rend compte d'une recherche exploratoire qui a pour objet de clarifier la perception de la réalité scolaire et sociale qui est celle des élèves de l'enseignement professionnel court. Plus précisément, l'étude vise à distinguer les particularités des élèves qui éprouvent de graves difficultés scolaires, pour en arriver à expliquer, du moins en partie, leur situation d'échec. Il s'agit d'amener les élèves en situation de difficulté scolaire (les élèves de la voie pratique et du professionnel court) à s'exprimer, puis à comparer leurs propos à ceux d'élèves qui suivent les autres filières de l'enseignement secondaire.

La recherche a eu lieu en janvier 1981 auprès de 155 élèves de secondaire IV de la c.s.r. de Tilly; 139 d'entre eux se sont prêtés à une entrevue semi-dirigée. Le dossier scolaire de ces élèves avait déjà été analysé l'année précédente, alors qu'une étude avait été réalisée auprès de 533 élèves. Une première analyse de contenu des propos des élèves sur leur cheminement scolaire et sur leurs rapports à l'école a été effectuée en fonction de l'origine sociale de l'élève, de la voie scolaire où il est inscrit et de son sexe.

L'analyse des discours des élèves confirme les observations qui s'étaient dégagées de l'examen des dossiers scolaires. Les élèves de la voie pratique et du professionnel court ont effectivement connu un cheminement scolaire perturbé par des échecs scolaires successifs dans les matières de base que sont le français et les mathématiques. De plus, ces élèves manifestent peu d'implication vis-à-vis de l'école et des activités étudiantes. Leur motivation est centrée sur leur groupe de pairs et sur l'attrait d'apprendre les rudiments d'un métier.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8270252, 8370269, 8370270.

*Région(s) administrative(s):* Québec.

*Disponibilité:* 10 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370156

## Cheminement scolaire et postsecondaire

### Secondaire

05130

#### Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec.

Rapport d'une enquête effectuée auprès de dropouts 1973-1974 de niveau secondaire / la Fédération des commissions scolaires catholiques du Québec. — [Sainte-Foy] : La Fédération, 1975.

ii, 127 p. ; 28 cm.

Document: 6370. Dossiers: 1/2/166 ; 3/4/31.

(br.)

*Descripteurs:* \*Abandon scolaire 'Caractéristiques de l'étudiant 'Vie étudiante \*Milieu scolaire 'Qualité de l'éducation \* Ecole secondaire polyvalente 'Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) 'Commission scolaire régionale des Vieilles-Forges (Québec) 'Commission scolaire régionale St-François (Drummondville, Québec) 'Commission scolaire régionale de l'Estrie (Sherbrooke, Québec) 'Commission scolaire régionale Saguenay (Québec)

L'étude, qui porte le nom d'"opération octobre 1974", constitue le premier volet d'une enquête sur les attitudes des décrocheurs qui doit se poursuivre en 1974-1975. L'objectif de ce volet est de dégager une image d'ensemble sur le vécu de l'école tel qu'il apparaît à travers la perception exprimée par les décrocheurs de 1973-1974. Les données sont présentées en trois parties: 1. les caractéristiques des décrocheurs du secondaire; 2. l'évaluation qu'ils font de l'école secondaire; 3. leurs opinions sur le vécu scolaire.

L'enquête a eu lieu en octobre 1974 dans cinq commissions scolaires: la CECM et les c.s.r. St-François, de l'Estrie, du Saguenay et des Vieilles-Forges. Elle portait sur les élèves qui ont abandonné leurs études entre septembre 1973 et juin 1974. Dans chaque commission scolaire, un échantillon de 250 décrocheurs (500 pour la CECM) a été constitué et un questionnaire leur a été expédié par la poste. Sur un total possible de 1500 réponses, 914 (61,1%) ont été reçues.

La taille des écoles polyvalentes apparaît comme un point positif aux yeux des décrocheurs: nombreuses possibilités de cours, de rencontres intéressantes, etc. En outre, l'horaire des cours et les activités parascolaires sont jugés de façon positive. Par contre, les décrocheurs déplorent le manque de communication avec le personnel scolaire et l'impression d'être traités comme des numéros. Les restrictions à l'autonomie et à la participation de l'élève sont aussi déplorées. Chose certaine, pour le décrocheur, la solution ne passe pas par des écoles plus petites mais par un meilleur aménagement des conditions de vie au sein des polyvalentes.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370448

## Cheminement scolaire et postsecondaire

### Secondaire

05131

#### Garneau, Emile.

P.A.S., instrument de prévention de l'abandon scolaire / par Emile Garneau, Leopold Laliberté, Micheline Lavoie; recherche réalisée par la Commission scolaire régionale Meilleur. — [Québec] : Service de recherche et expérimentation pédagogique, 1983.

79 p. ; 28 cm. — (Etudes et documents / Ministère de l'éducation du Québec. Commissions scolaires)

La couv. porte en outre: Secondaire. Code: 16-0154.

ISBN 2-550-05694-9 (br.)

*Vedettes secondaires:* 'Laliberté, Leopold 'Lavoie, Micheline 'Commission scolaire régionale Meilleur (Granby, Québec) 'Québec (Province) Service de recherche et expérimentation pédagogique.

*Descripteurs:* 'Abandon scolaire 'Prévention 'Dépistage 'Attitude de l'étudiant 'Caractéristiques de l'étudiant 'Milieu familial 'Milieu scolaire 'Test 'Questionnaire 'Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'PAS (Test) 'Instrument de dépistage

Le test PAS (Prévention de l'abandon scolaire) est un instrument de dépistage des candidats à l'abandon scolaire utilisé pour fins de prévention au deuxième cycle du secondaire. Il s'agit d'un test qui comporte 71 questions à choix multiples portant sur la situation scolaire de l'élève, son assiduité, ses caractéristiques personnelles et familiales, son attitude vis-à-vis de ses parents et de l'école. Une première partie du document présente le test (constitution, fiabilité, directives d'application, procédure d'opération informatique). La deuxième consiste en une reproduction du questionnaire. Enfin, la dernière porte sur l'interprétation des résultats et suggère des types d'intervention destinés aux élèves susceptibles d'abandonner l'école.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement:* Bénéficiaire(s): Commission scolaire Meilleur.  
*Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* PARC. *No(s) de dossier:* 78-34.

*No de notice EDUQ:* 8370165

**Morissette, Dominique, 1933-**

Etude des causes de la décision que prennent les élèves du cours secondaire de continuer leurs études ou de les abandonner / par Dominique Morissette. — [Québec] : D. Morissette, 1980.

viii, 211 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (Ph. D.) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, 1981. Bibliogr. à la fin du v. (rel.).

*Vedettes secondaires:* 'Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

*Describeurs:* 'Caractéristiques de l'étudiant 'Caractéristiques socio-économiques 'Caractéristiques psychologiques 'Motivation de l'étudiant 'Rendement scolaire 'Cheminement scolaire 'Persévérance scolaire 'Abandon scolaire 'Behaviorisme 'Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'ASOPE (Projet) 'Staats, Arthur W

L'auteur se propose de préciser sur le plan théorique la nature et les caractéristiques du processus de décision scolaire des élèves, puis d'en vérifier empiriquement les applications lors d'une observation longitudinale de sujets francophones de niveau secondaire. L'analyse des attitudes et des comportements humains en tant que causes et en tant qu'effets s'inspire du paradigme du behaviorisme social élaboré par Arthur W. Staats. Quatre principaux facteurs sont pris en considération: la motivation scolaire (ou sentiment d'aliénation scolaire), le concept de soi, le statut socio-économique et les résultats scolaires.

Les données, qui proviennent de l'enquête ASOPE, portent sur une cohorte qui comptait 4524 élèves de secondaire I en 1972. Les données ont été recueillies entre 1972 et 1977, jusqu'à ce que l'élève soit rendu au collégial ou qu'il ait abandonné l'école. L'étude retient les 2523 élèves pour lesquels on connaît la décision scolaire. Trois hypothèses sont formulées: 1. qu'un milieu social inférieur, un sentiment d'aliénation intense, un concept de soi négatif et des résultats scolaires inférieurs soient reliés à l'abandon scolaire; 2. qu'il y ait un lien causal entre un statut social inférieur, un sentiment d'aliénation intense et un concept de soi négatif d'une part, des résultats scolaires faibles d'autre part; 3. qu'il y ait un lien causal entre le statut d'une part, le sentiment d'aliénation et le concept de soi d'autre part.

Les résultats d'observation confirment en tout point à la fois le sens des influences présumées et les influences elles-mêmes. Même l'ordre causal anticipé dans le cadre théorique, à savoir l'évolution temporelle du processus de décision scolaire, ne peut être infirmé par une analyse log-linéaire faite à partir des données recueillies. Des conséquences sont déduites de l'étude, particulièrement en ce qui concerne l'éducation préscolaire ou familiale, la préparation de programmes scolaires mieux appropriés (au professionnel court par exemple) et l'influence de certaines habiletés ou attitudes (valorisation de l'attention sociale ou du succès personnel) à l'école.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 48058.

*No de notice EDUQ:* 8370432

**Québec (Province) Centre de recherche et de statistiques sur le marché du travail. Service des études régionales et de l'analyse courante du marché du travail.**

Les finissants du secondaire professionnel et le marché du travail, enquête auprès de la promotion de juin 1980 : résultats pour la province et par région au 31 mars 1981 / Ministère de la main-d'oeuvre et de sécurité du revenu, Centre de recherche et de statistiques sur le marché du travail, Direction des études de main-d'oeuvre, Service des études régionales et de l'analyse courante du marché du travail. — Québec: Le Ministère, 1983.

xix, 192 p. : graph. ; 28 cm.

Code: 64-821180.

ISBN 2-550-10005-0 (br.)

*Describeurs:* 'Enquête sur les finissants 'Enseignement professionnel 'Marché du travail 'Chômage 'Accès à l'emploi 'Adéquation études-emploi 'Questionnaire 'Secondaire (Niveau)

Présentation des résultats d'une enquête visant à connaître l'intégration au marché du travail des finissants du secondaire professionnel de 1980, neuf mois après la fin de leurs études. Une première partie examine l'évolution de la situation des finissants entre 1976 et 1980. Suit une analyse des faits saillants pour la promotion 1979-1980. La dernière partie présente de façon détaillée les résultats chiffrés pour cette même année: résultats globaux, résultats par durée de cours (professionnel court, long et supplémentaire), résultats par option.

Réalisée à l'été 1981, l'enquête visait 41500 finissants des secteurs général et professionnel du secondaire. Un questionnaire (reproduit en annexe) leur a été acheminé par la poste; au total, 63,3% des finissants du secondaire professionnel ont accepté d'y répondre. Parmi les éléments retenus, mentionnons: le pourcentage de diplômés, le taux d'activité et de chômage, le pourcentage de travail à temps complet et à temps partiel, le temps de recherche du premier emploi, l'adéquation études-emploi et la rémunération. Les données sont présentées pour l'ensemble du Québec et par région administrative.

Au 31 mars 1981, 85,9% des finissants du secondaire professionnel de 1979-1980 se trouvaient sur le marché du travail. Parmi ces derniers, 22,1% étaient en chômage, 12% occupaient un emploi à temps partiel et 65,9% un emploi à temps complet. Par ailleurs, 7,7% des finissants étaient de retour aux études et 6,5% étaient inactifs pour d'autres raisons. La situation de l'emploi et des conditions de travail s'est généralement dégradée par rapport à celle des finissants de l'année précédente.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370381

Cheminement scolaire et postscolaire

Secondaire

05134

**Québec (Province) Direction de l'évaluation pédagogique. Service de la certification.**

Rapport statistique des résultats d'examens du secondaire, juin 1980 / Direction générale du développement pédagogique, Direction de l'évaluation pédagogique, Service de la certification. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1981.

177 p. ; 28 cm. — (Document d'information / Direction générale du développement pédagogique du Québec, ISSN 0229-043X)

Code: 16-7152.

ISBN 2-550-04308-1 (br.)

*Descripteurs:* \*Examen scolaire \*Diplômé \*Succès scolaire \*Echec scolaire 'Enseignement public 'Enseignement privé 'Statistiques 'Secondaire (Niveau)

Ce rapport statistique sur les résultats d'examens de troisième, quatrième et cinquième secondaire de juin 1980 présente des données ayant trait, notamment, au nombre d'élèves ayant subi chaque examen; au nombre et au pourcentage d'échecs par examen; à la répartition des élèves par catégories d'échecs, selon la commission scolaire ou l'établissement privé; à la répartition des divers diplômes d'études secondaires émis. Il fournit en outre un tableau comparatif des résultats d'examens pour les années 1976 à 1980 inclusivement.

*Type de document:* Statistiques

*Disponibilité:* 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370236

Cheminement scolaire et postscolaire

Secondaire

05135

**Québec (Province) Direction de l'évaluation pédagogique. Service de la certification.**

Rapport statistique des résultats d'examens du secondaire, juin 1981 / Direction générale du développement pédagogique, Direction de l'évaluation pédagogique, Service de la certification. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1982.

170 p. ; 28 cm. — (Document d'information / Direction générale du développement pédagogique du Québec, ISSN 0229-043X)

Code: 16-7152.

ISBN 2-550-04972-1 (br.)

*Descripteurs:* 'Examen scolaire 'Diplômé 'Succès scolaire 'Echec scolaire 'Enseignement public 'Enseignement privé 'Statistiques •Secondaire (Niveau)

Ce rapport statistique sur les résultats d'examens de troisième, quatrième et cinquième secondaire de juin 1981 présente des données ayant trait, notamment, au nombre d'élèves ayant subi chaque examen; au nombre et au pourcentage d'échecs par examen; à la répartition des élèves par catégories d'échecs, selon la commission scolaire ou l'établissement privé; à la répartition des divers diplômes d'études secondaires émis. Il fournit en outre un tableau comparatif des résultats d'examens pour les années 1977 à 1981 inclusivement.

*Type de document:* Statistiques

*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370237

## Cheminement scolaire et postsecondaire

### Secondaire

05136

#### Québec (Province) Service de la sanction des études secondaires.

Rapport statistique des résultats d'examens du secondaire, juin 1982 / Direction générale du développement pédagogique, Direction de l'évaluation pédagogique, Service de la sanction des études secondaires. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1983.

204 p. ; 28 cm. — (Document d'information / Direction générale du développement pédagogique du Québec, ISSN 0229-043X)

Code: 16-7152.

ISBN 2-550-05698-1 (br.)

*Descripteurs:* 'Examen scolaire \*Diplômé \*Statistiques 'Secondaire (Niveau)

Le document constitue un rapport statistique sur les résultats d'examens de troisième, quatrième et cinquième secondaire de juin 1982. Il présente des données ayant trait, notamment, au nombre d'élèves ayant subi chaque examen; au nombre et au pourcentage d'échecs par examen; à la répartition des élèves par catégorie d'échecs, selon la commission scolaire ou l'établissement privé; à la répartition des divers diplômes d'études secondaires émis. Il fournit en outre un tableau comparatif des résultats d'examens pour les années 1978 à 1982 inclusivement.

*Type de document:* Statistiques

*Disponibilité:* 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370140

## Cheminement scolaire et postsecondaire

### Secondaire

05137

#### Rivard, Claude.

Fréquentation scolaire à la C.S.R. Lignery / par Claude Rivard. — 2e éd. rev. et corr. — La Prairie : Commission scolaire régionale Lignery, Services aux étudiants, 1976.

100 f. ; 28 cm.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Commission scolaire régionale Lignery (La Prairie, Québec) Services aux étudiants.

*Descripteurs:* 'Fréquentation scolaire 'Abandon scolaire 'Absentéisme 'Contrôle des présences 'Dépistage 'Prévention 'Conseiller pédagogique 'Questionnaire 'Secondaire (Niveau)

Fruit de l'expérience pratique de l'auteur dans le domaine, le document se veut avant tout un modeste recueil de considérations et d'expériences visant à tracer un portrait impressionniste de la tâche de conseiller en fréquentation scolaire. Un premier chapitre décrit la fonction du conseiller et les outils dont il dispose. Suit un exposé du mode de fonctionnement des mécanismes scolaires visant à contrôler l'absentéisme et l'abandon scolaire. Divers cas d'abandon scolaire sont examinés de façon plus approfondie. Enfin les résultats d'une enquête sur les motifs d'inscription à l'école privée sont rapidement présentés. Divers instruments de travail (questionnaires, tests) sont reproduits.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Sud-de-Montréal.

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370197

## Cheminement scolaire et postsecondaire

### Secondaire

05138

#### Roussel, Denise.

Quelques informations sur les cas d'abandons scolaires / Denise Roussel. — [Saint-Eustache] : Commission scolaire régionale Blainville-Deux-Montagnes, Services aux étudiants, 1975.

102 f. : graph. ; 28 cm.

Titre de la cou v.: L'abandon scolaire. Bibliogr.: f. 102.

(br.)

*Vedettes secondaires:* "Commission scolaire régionale Blainville-Deux-Montagnes (Saint-Eustache, Québec) Services aux étudiants.  
\*Titre: L'abandon scolaire

*Descripteurs:* 'Abandon scolaire 'Caractéristiques de l'étudiant  
•Secondaire (Niveau)

Dossier d'information sur la question de l'information scolaire, le volume réunit des données provenant aussi bien de la commission scolaire Blainville Deux-Montagnes que d'autres régions du Québec. Des sections portent sur l'étude de certaines caractéristiques (âge, sexe, degré scolaire, etc.) des décrocheurs, sur le phénomène de l'abandon à Blainville, sur l'abandon au cours des vacances d'été, etc. L'auteur rend également compte d'études psycho-sociologiques menées auprès des décrocheurs.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Nord-de-Montréal.

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370450

## Cheminement scolaire et postsecondaire

### Secondaire/Collégial

05139

#### Castonguay, Louis-H.

Passage au collégial, à l'automne 1980, d'élèves ayant obtenu un diplôme d'études secondaires professionnelles terminales en juin 1980 / Louis-H. Castonguay ; [pour la] DGEC, Direction de la recherche et du développement. — [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1982.

136 p. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 7, no 1)

Titre du dos: Passage au collégial, à l'automne 1980, d'élèves au secondaires professionnelles [sic]. Code: 15-8004.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

*Descripteurs:* 'Population étudiante \*Passage au collégial  
•Cheminement scolaire 'Persévérance scolaire \*Enseignement professionnel 'Statistiques 'Secondaire (Niveau) 'Collégial (Niveau)

Le volume poursuit un double objectif: 1. mesurer l'ampleur du phénomène de passage du secondaire professionnel terminal au collégial au cours de l'année 1980; 2. dégager les orientations choisies par les élèves détenteurs d'un D.E.S. (Diplôme d'études secondaires) professionnel terminal qui s'inscrivent au collégial. Les résultats de 1980 sont confrontés à ceux de 1977 à 1979.

Les données proviennent du Système d'information sur les clientèles du collégial (SICC). Elles sont regroupées sous quatre titres: l'ensemble des établissements du collégial, les cégeps, les collèges privés et les établissements publics relevant d'autres ministères que le MEQ. Les informations sont présentées par établissement, en fonction du sexe, du secteur d'enseignement et des familles de programmes.

Sur 22988 élèves qui ont obtenu un D.E.S. professionnel terminal en juin 1980, 1936 (8,4%) se sont inscrits au niveau collégial à l'automne 1980: 571 (29,5%) au secteur général et 1365 (70,5%) au secteur professionnel. Au secteur professionnel, les familles de programmes les plus populaires sont les techniques administratives et les techniques physiques; au secteur général, il s'agit des sciences humaines.

*Type de document:* Statistiques

*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370326

## Cheminement scolaire et postsecondaire

### Secondaire/Collégial

05140

Castonguay, Louis-H.

Passage au collégial, à l'automne 1981, d'élèves ayant obtenu un diplôme d'études secondaires professionnelles terminales en juin 1981 / Louis-H. Castonguay ; [pour la] DGEC, Direction de la recherche et du développement. — [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1982.

144 p. : 1 graph. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement ; v. 7, no 6)

Code: 15-8009.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

*Descripteurs:* 'Population étudiante 'Passage au collégial •Cheminement scolaire 'Persévérance scolaire 'Enseignement professionnel 'Statistiques 'Secondaire (Niveau) 'Collégial (Niveau)

Le volume poursuit un double objectif: 1. mesurer l'ampleur du phénomène de passage du secondaire professionnel terminal au collégial au cours de l'année 1981; 2. dégager les orientations choisies par les élèves détenteurs d'un D.E.S. (Diplôme d'études secondaires) professionnel terminal qui s'inscrivent au collégial. Les résultats de 1981 sont confrontés à ceux de 1978 à 1980.

Les données proviennent du Système d'information sur les clientèles du collégial (SICC). Elles sont regroupées sous quatre titres: l'ensemble des établissements du collégial, les cégeps, les collèges privés et les établissements publics relevant d'autres ministères que le MEQ. Les informations sont présentées par établissement, en fonction du sexe, du secteur d'enseignement et des familles de programmes.

Sur 22727 élèves qui ont obtenu un D.E.S. professionnel terminal en juin 1981, 1995 (8,8%) se sont inscrits au niveau collégial à l'automne 1981: 525 (26,3%) au secteur général et 1470 (73,7%) au secteur professionnel. Au secteur professionnel, les familles de programmes les plus populaires sont les techniques administratives et les techniques physiques; au secteur général, il s'agit des sciences humaines.

*Type de document:* Statistiques

*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370327

## Cheminement scolaire et postsecondaire

### Secondaire/Collégial

05141

Castonguay, Louis-H.

Passage au collégial, à l'automne 1982, d'élèves ayant obtenu un diplôme d'études secondaires professionnelles terminales en juin 1982 / Louis-H. Castonguay. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1983.

151 p. : 1 graph. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement ; v. 8, no 2)

Code: 15-8019.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Québec (Province) Ministère de l'éducation.

*Descripteurs:* 'Population étudiante 'Passage au collégial 'Cheminement scolaire 'Persévérance scolaire 'Enseignement professionnel 'Statistiques 'Secondaire (Niveau) 'Collégial (Niveau)

Le volume poursuit un double objectif: 1. mesurer l'ampleur du phénomène de passage du secondaire professionnel terminal au collégial au cours de l'année 1982; 2. dégager les orientations choisies par les élèves détenteurs d'un D.E.S. (Diplôme d'études secondaires) professionnel terminal qui s'inscrivent au collégial. Les résultats de 1982 sont confrontés à ceux de 1979 à 1981.

Les données proviennent du Système d'information sur les clientèles du collégial (SICC). Elles sont regroupées sous quatre titres: l'ensemble des établissements du collégial, les cégeps, les collèges privés et les établissements publics relevant d'autres ministères que le MEQ. Les informations sont présentées par établissement, en fonction du sexe, du secteur d'enseignement et des familles de programmes.

Sur 23639 élèves qui ont obtenu un D.E.S. professionnel terminal en juin 1982, 2394 (10,1%) se sont inscrits au niveau collégial à l'automne 1982: 645 (27%) au secteur général et 1749 (73%) au secteur professionnel. Au secteur professionnel, les familles de programmes les plus populaires sont les techniques administratives et les techniques physiques; au secteur général, il s'agit des sciences humaines.

*Type de document:* Statistiques

*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370467



## Collégial

## Universitaire

05142

05143

**Inostroza, Julio C.**

Étude de quelques facteurs reliés à l'abandon et à l'échec des étudiants francophones du Cégep de TOutaouais : deuxième rapport / Julio C. Inostroza, Alain Fahri. — Hull : [s.d.], 1979.

315 f. ; 29 cm + annexes (135f)-

Premier rapport publié en 1978 ss le titre: La fréquence des abandons et des échecs des étudiants francophones du Cégep de TOutaouais. Bibliographie: f. 312-315.

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* 'Fahri, Alain 'Collège de TOutaouais (Hull, Québec). 'Titre: La fréquence des abandons et des échecs des étudiants francophones du Cégep de TOutaouais

*Descripteurs:* 'Abandon scolaire 'Echec scolaire 'Information 'Enseignement magistral 'Enseignement modulaire 'Caractéristiques de l'étudiant 'Aspiration de l'étudiant 'Collégial (Niveau)

Le rapport présente les résultats de l'étude de quelques facteurs reliés à l'abandon et à l'échec scolaires au niveau collégial. Les objectifs visés sont les suivants: 1. Déterminer dans quelle proportion les différents facteurs pris en considération ont une incidence sur l'abandon des études et l'échec scolaire, 2. Vérifier l'influence que peut avoir le niveau d'information préalable des étudiants en ce qui concerne le cégep sur l'abandon ou l'échec lors d'une session donnée, 3. Déterminer, à partir des réactions des étudiants face à l'enseignement magistral et modulaire, l'incidence des méthodes pédagogiques utilisées au cégep sur l'abandon et les échecs.

L'étude a été menée auprès d'étudiants qui ont fréquenté le cégep de TOutaouais entre les sessions d'automne 1970 et d'hiver 1976. Le questionnaire (reproduit en annexe) comportait cinq items différents: renseignements généraux, antécédents socio-économiques, méthodes pédagogiques, niveau d'information préalable et niveau d'aspiration. L'échantillon était constitué des groupes suivants: 1. étudiants qui ont abandonné leurs études collégiales (208 personnes dont 116 répondants); 2. étudiants qui ont échoué à plus de 50% des cours lors d'une session donnée (329 personnes dont 201 répondants); 3. étudiants qui ont obtenu un DEC (groupe contrôle) (198 personnes dont 149 répondants).

Les résultats obtenus peuvent se résumer ainsi: 1. parmi les facteurs d'abandon des cours, le "besoin de travailler" occupe le premier rang suivi par l'agacement face aux méthodes d'enseignement et l'insatisfaction face aux programmes d'enseignement; 2. les deux principaux facteurs d'échec sont le peu de temps consacré aux études et le peu d'intérêt porté aux cours; 3. quant au niveau d'information, il ne semble pas jouer un rôle déterminant dans l'abandon ou la poursuite des études; 4. enfin, les jeunes qui abandonnent et ceux qui échouent semblent se sentir plus à l'aise face à un enseignement magistral.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8270254.

*Région(s) administrative(s):* 0700.

*Disponibilité:* 9 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

**Audet, Marc.**

Relance à l'université, 1980 : professions et secteurs d'activité / Marc Audet. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Directions des politiques et plans, c1983.

230 p. ; 28 cm.

Code: 28-1630.

ISBN 2-550-05929-8 (br.)

*Vedettes secondaires:* 'Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans.

*Descripteurs:* 'Enquête sur les finissants 'Diplômé 'Marché du travail 'Passage au travail 'Adéquation études-emploi 'Universitaire (Niveau)

Réalisée à partir d'une enquête menée en 1980 sur les finissants de niveau universitaire, la présente étude se limite à analyser la nature des professions et les secteurs d'activités des diplômés de chacun des trois cycles universitaires qui travaillaient à temps plein à l'été 1980. Elle traite également de la perception qu'ont les diplômés de leur emploi en termes de statut et d'utilisation des compétences.

L'enquête a eu lieu à l'été 1980 auprès de l'ensemble des diplômés de baccalauréat et de maîtrise de 1978 ainsi que de l'ensemble des diplômés de doctorat de 1976, 1977 et 1978. Elle portait sur l'ensemble des universités du Québec. Deux variables sont particulièrement prises en considération dans le présent volume: le sexe et la langue (francophone/non francophone).

Les profils d'emploi varient beaucoup selon le sexe et la langue. En effet, alors que les hommes s'intègrent plus facilement que les femmes au monde de l'administration et de la gestion, ces dernières sont beaucoup plus nombreuses dans le secteur de l'enseignement et, en général, dans les emplois traditionnellement féminins. De même, il n'y a guère qu'un ingénieur ou un architecte sur trente qui soit une femme. Par ailleurs, les francophones travaillent principalement dans le tertiaire public alors que les non-francophones travaillent en majorité dans le secteur privé. Les non-francophones occupent également une place beaucoup plus importante que les francophones dans le secteur manufacturier.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370481

Modes de vie

Préscolaire/primaire/secondaire

05144

Association canadienne d'éducation.

**Le vandalisme / l'Association canadienne d'éducation.** — Toronto : L'Association, 1977.

30 p. ; 28 cm.

1,50 \$(br.)

*Descripteurs:* 'Vandalisme 'Violence 'Prévention 'Commission scolaire 'Questionnaire 'Primaire (Niveau) 'Secondaire (Niveau)

Le cahier présente les résultats d'une enquête sur le vandalisme menée auprès de 47 conseils scolaires à travers le Canada. Parmi les points abordés dans le questionnaire (reproduit en annexe) et le rapport d'enquête, mentionnons: les frais causés par les bris de vitres, les frais dus à d'autres types de vandalisme, les époques ou périodes favorables au vandalisme, les écoles et les milieux socio-économiques cibles, les mesures préventives préconisées, le coût des mesures préventives.

Il semble que, entre 1970 et 1975, les actes de vandalisme se soient maintenus à un taux relativement constant. Cette stabilisation ne change rien au fait que le vandalisme constitue un fléau coûteux qu'il convient de tenter d'enrayer. Parmi les mesures préconisées, mentionnons: l'utilisation d'avertisseurs électroniques, les écriteaux, les rondes de surveillance, l'appel à la collectivité locale, l'utilisation de matières de remplacement (pour la vitre en particulier), l'éclairage intérieur et extérieur, la collaboration des élèves, etc.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8370157

Modes de vie

Préscolaire

05145

Gold, Dolores.

"Relations between maternal employment and development of nursery school children" / Dolores Gold and David Andres.

*Canadian journal of behavioral science* = *Revue canadienne des sciences du comportement.* — , ISSN 0008-400X ; v. 10, no 2, 1978, p. [116]-129.

Texte en anglais avec résumés en anglais et en Français. Bibliographie: p. 128-129.

*Vede'tes secondaires:* 'Andres, David.

*Descripteurs:* 'Développement de l'enfant 'Développement intellectuel 'Développement de la personnalité 'Relations parents-finfants \*Rôle des parents 'Rendement scolaire 'Adaptation scolaire •Préscolaire (Niveau) 'Maternelle (Niveau)

*Identificateurs:* 'Rôle sexuel 'Mère au travail 'Mère au foyer

L'étude porte sur l'influence du travail de la mère à l'extérieur du foyer sur la perception du rôle des sexes, le développement cognitif et l'adaptation d'enfants du niveau de la maternelle. Les hypothèses formulées sont les suivantes: 1. le travail de la mère à l'extérieur du foyer mène à un élargissement de la perception du rôle des sexes chez l'enfant, associé à de meilleures aptitudes à apprendre chez les filles et à un développement cognitif inférieur chez les garçons; 2. le contact entre le père et le fils a un effet positif sur le développement cognitif du garçon; 3. une attitude positive des parents à l'égard de leur propre rôle sexuel et du soutien aux enfants peut jouer en faveur de l'adaptation et du développement cognitif de l'enfant.

L'expérience a été menée auprès de 110 enfants d'un milieu moyen provenant de neuf écoles maternelles; 83 couples ont également participé à l'étude. Divers instruments ont servi à mesurer la conception du rôle sexuel, la perception des parents et le développement cognitif chez l'enfant, entre autres le "It Scale for children" (Brown, 1956) et le "Weschler preschool and primary scale of intelligence" (1949). Pour mesurer la motivation et la satisfaction des parents quant à la façon de s'occuper des enfants, on a utilisé entre autres le "Parental role differentiation scale" (Lambert, 1969) et le "Revised child behaviour inventory" (Hurley & Hohn, 1971).

Les résultats montrent que la perception du rôle des sexes est plus large quand la mère travaille à l'extérieur. La perception que les enfants ont de leur mère n'est pas liée à leur statut de travailleuses, mais la perception que les fils ont de leur père est plus négative quand la mère travaille à l'extérieur. Les fils de mères qui travaillent ont un quotient intellectuel moins élevé que les filles de mères qui travaillent ou que les enfants de mères qui ne travaillent pas à l'extérieur. Les enfants de mères qui travaillent sont jugés mieux adaptés par leurs professeurs.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connex(s):* 8370030, 8370031, 8370037, 8370038.

*No de notice EDUQ:* 8370036

## Modes de vie

### Précolaire

05146

**Gold, Dolores.**

"The development of Francophone nursery-school children with employed and nonemployed mothers" / Dolores Gold and David Andres, Jacqueline Glorieux.

*Canadian journal of behavioral science* = *Revue canadienne des sciences du comportement*. — , ISSN 0008-400X ; v. 11, no 2, 1979, p. [169]-173.

Texte en anglais avec résumé en français à la fin de l'article.  
Bibliographie: p. 173.

*Vedettes secondaires:* \* Andres, David "Glorieux, Jacqueline.

*Descripteurs:* 'Développement de l'enfant "Développement intellectuel \* Développement de la personnalité 'Relations parents-enfants \*Rôle des parents 'Rendement scolaire "Adaptation scolaire "Précolaire (Niveau) "Maternelle (Niveau)

*Identificateurs:* "Rôle sexuel "Mère au travail "Mère au foyer

Enquête qui a pour but d'étudier, en milieu francophone, l'influence du travail de la mère à l'extérieur du foyer sur la perception du rôle des sexes, le développement cognitif et l'adaptation d'enfants du niveau de la maternelle. Les hypothèses formulées sont les suivantes: 1. le travail de la mère à l'extérieur du foyer mène à un élargissement de la perception du rôle des sexes chez l'enfant, associé à de meilleures aptitudes à apprendre chez les filles et à un développement cognitif inférieur chez les garçons; 2. le contact entre le père et le fils a un effet positif sur le développement cognitif du fils; 3. des attitudes positives des parents à l'égard de leur propre rôle sexuel et du soutien aux enfants peuvent influencer en faveur de l'adaptation et du développement cognitif de l'enfant.

L'expérience a été menée auprès de 95 enfants de classe moyenne provenant de douze écoles maternelles. Divers instruments ont servi à mesurer la conception du rôle sexuel, la perception des parents et le développement cognitif chez l'enfant, entre autres le "IT Scale for children" (Brown, 1956) et le "Weschler preschool and primary scale of intelligence" (1949). On a mesuré la motivation et la satisfaction des parents quant à leur rôle, leur perception du rôle sexuel et leur attitude quant à la façon de s'occuper des enfants; parmi les tests utilisés, on note le "Parental role differentiation scale" (Lambert, 1969) et le "Revised child behaviour inventory" (HurJey & Hohn, 1971).

Les résultats montrent que, si la mère travaille, les enfants ont un concept moins différencié du rôle lié au sexe; mais, contrairement à la prédiction faite, le travail de la mère n'est pas en relation avec le quotient intellectuel des enfants. Les enfants dont la mère travaille sont mieux adaptés au milieu de l'école maternelle. Les mères qui travaillent et leurs maris sont plus satisfaits du rôle maternel que les mères qui ne travaillent pas et leurs maris. Il faut noter que le travail de la mère à l'extérieur du foyer semble avoir moins d'influence sur les enfants en milieu francophone qu'en milieu anglophone, sans doute à cause du rôle plus important joué par le père chez les francophones.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8370030, 8370031, 8370036, 8370038.

*No de notice EDUQ:* 8370037

Modes de vie

Primaire

05147

**Gold, Dolores.**

"Developmental comparisons between ten-year-old children with employed and nonemployed mothers" / by Dolores Gold and David Andres.

*Child development.* — ; v. 49, no 1, Mar. 1978, p. [75-84].

**Bibliographie:** p. 83-[84].

**Vedettes secondaires:** 'Andres, David.

**Descripteurs:** \*Développement de l'enfant 'Développement intellectuel \* Développement de la personnalité 'Relations parents-enfants 'Rôle des parents 'Rendement scolaire 'Adaptation scolaire •Primaire (Niveau)

**Identificateurs:** 'Rôle sexuel 'Mère au travail 'Mère au foyer

Enquête qui a pour but de vérifier certaines hypothèses qui posent que le travail de la mère à l'extérieur du foyer exerce une influence sur le développement de l'enfant, influence qui serait variable selon le sexe de l'enfant et le statut socio-économique de la famille. L'expérience, menée auprès d'enfants de dix ans, tente de comparer le développement d'enfants de mères au travail avec celui d'enfants de mères au foyer, quant à la conception du rôle sexuel, à la personnalité et aux résultats scolaires.

L'expérience a été menée auprès de 223 enfants dont les parents ont été choisis grâce à l'aide de quatre commissions scolaires. La mère qui travaille à l'extérieur doit l'avoir fait de façon ininterrompue depuis que ses enfants vont à l'école. Les instruments utilisés auprès des enfants comprennent le "Sex-role differentiation scale" (SRDS) de Lambert (1969), le "California test of personality" (CTP), de Thorpe, CLarke et Tiegs (1953) et quelques autres tests spécifiques. Pour les parents, on a utilisé: 1. des questionnaires à propos de leur motivation et de leur satisfaction quant à leur rôle, de leur conception du rôle sexuel et de leurs attitudes quant à la façon de s'occuper de l'enfant; 2. des listes à compléter portant sur leurs enfants et leurs problèmes; 3. le "Parental role differentiation scale" (PRDS) de Lambert (1969); 4. le test "Attitudes towards feminism belief patterns scale", de Kirkpatrick (1967).

Les résultats confirment en partie les hypothèses de départ. Il semble que le travail de la mère soit associé à une conception élargie du rôle sexuel chez les garçons comme chez les filles. L'hypothèse selon laquelle le travail de la mère est associé à plus de difficultés d'ajustement chez les garçons n'est que partiellement confirmée (seulement dans le cas de la classe ouvrière). Il semble, par ailleurs, que les filles de mères au travail aient plus de problèmes d'apprentissage que ceux de mères au foyer, surtout dans la classe moyenne; de plus, il n'apparaît pas que les filles de mères qui travaillent aient plus d'aptitude à apprendre que les autres.

**Type de document:** Recherche

**Notice(s) connexe(s):** 8370031, 8370036, 8370037, 8370038.

**Financement:** Bénéficiaire(s): Université Concordia. Source(s): MAS.

**No de notice EDUQ:** 8370030

**Gold, Dolores.**

"Maternal employment and development of ten-year-old Canadian francophone children" / Dolores Gold and David Andres.

*Canadian journal of behavioral science* = **Revue canadienne des sciences du comportement.** — , ISSN 0008-400X ; v. 12, no 3, 1980, p. [233]-240.

Texte en anglais avec résumés en anglais et en français. Bibliographie: p. 239-240.

*Vedettes secondaires:* \*Andres, David.

*Descripteurs:* \*Développement de l'enfant 'Développement intellectuel \* Développement de la personnalité 'Relations parents-enfants \*Rôle des parents 'Rendement scolaire 'Adaptation scolaire 'Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Rôle sexuel 'Mère au travail 'Mère au foyer

L'enquête vérifie les hypothèses qui posent que le travail de la mère à l'extérieur du foyer exerce une influence sur le développement de l'enfant, influence qui serait variable selon le sexe de l'enfant et le statut socio-économique de la famille. L'expérience, menée auprès d'enfants de dix ans issus d'un milieu moyen, tente de comparer le développement d'enfants de mères au travail et de mères au foyer, quant à la conception du rôle sexuel, à l'adaptation personnelle et aux résultats scolaires. Il s'agit d'une reprise en milieu francophone d'une étude déjà menée en milieu anglophone et dont les résultats ont été publiés en 1978.

L'expérience a été menée auprès de 379 enfants dont les parents ont été choisis grâce à l'aide de quatre commissions scolaires. La mère qui travaille à l'extérieur doit l'avoir fait de façon ininterrompue depuis que ses enfants vont à l'école. Les instruments utilisés auprès des enfants comprennent le "Sex-role differentiation scale" (SRDS) de Lambert (1969), le "California test of personality" (CTP), de Thorpe, Clarke et Tiegs (1953) et quelques autres tests spécifiques. Pour les parents, on a utilisé: 1. des questionnaires à propos de leur motivation et de leur satisfaction quant à leur rôle, de leur conception du rôle sexuel et de leurs attitudes quant à la façon de s'occuper de l'enfant; 2. des listes à compléter portant sur leurs enfants et leurs problèmes; 3. le "Parental role differentiation scale" (PRDS) de Lambert (1969); 4. le test "Attitudes towards feminism belief patterns scale", de Kikpatrick (1967).

Le travail de la mère à l'extérieur exerce peu d'effet sur le développement intellectuel des enfants francophones. Cependant, dans les familles où la mère travaille, les parents sont plus satisfaits du rôle de la mère, le père tient plus de place auprès des enfants et les parents perçoivent de façon plus semblable leur comportement à la maison. Comme prévu, l'influence sur les enfants du travail de la mère à l'extérieur est moins marquée en milieu francophone qu'en milieu anglophone et le rôle du père auprès des enfants est plus important.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8370030, 8370031, 8370036, 8370037.

*Région(s) administrative(s):* Ile-de-Montréal.

*No de notice EDUQ:* 8370038

**Héon, Gérard.**

Les habitudes de lecture des Québécois de 10-12 ans / par Gérard Héon. — Drummondville-Nord : G. Héon, 1980.

x, 204 p. : graph. ; 22 cm.

Bibliographie: p. 183-192.

ISBN 2-9800052-0-7 (br.)

*Descripteurs:* 'Caractéristiques de l'enseignant 'Caractéristiques socio-économiques 'Caractéristiques familiales 'Lecture 'Lectures •Questionnaire 'Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Commission scolaire de Drummondville (Québec) 'Habitudes de lecture

L'étude vise à connaître les habitudes de l'enfant lecteur, ses intérêts, les influences qui le marquent le plus face à la lecture (milieu familial, école, variables d'ordre personnel). Une meilleure connaissance de ces données devrait permettre aux bibliothécaires, aux principaux d'écoles et aux enseignants du deuxième cycle du primaire d'offrir un meilleur service documentaire aux écoliers.

L'enquête a eu lieu en novembre et décembre 1978 auprès de l'ensemble des élèves de cinquième année de la commission scolaire de Drummondville. Sur les 922 élèves de cinquième année, 873 étaient présents en classe lors de l'enquête et les réponses de 619 d'entre eux au questionnaire ont été retenues, pour un taux de réponse global de 67,8%. Le questionnaire, reproduit en annexe, a été pré-testé.

L'occupation des parents et leur attitude à l'égard de la lecture influencent le comportement des enfants face à la lecture. Ces derniers ont davantage tendance à lire si leur milieu familial pratique et valorise cette occupation. L'importance accordée au livre par les autorités scolaires (bibliothèque, plages de lecture, règlement de prêt) joue également un rôle notable. Enfin, l'auteur relève une corrélation positive entre les lectures d'une part, l'âge, le sexe et les résultats scolaires d'autre part.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Trois-Rivières.

*Disponibilité:* 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370080

## Modes de vie

### Secondaire

05150

#### Belliveau, Rosella.

Enquête sur les habitudes alimentaires des étudiants de niveau secondaire du territoire du DSC de Rimouski / Rosella Belliveau ; [pour le] Département de santé communautaire de Rimouski, 1977

ii, 35 f. ; 28 cm.

En tête du titre: Document de travail.

*Vedettes secondaires:* \* Département de santé communautaire de Rimouski (Québec).

*Descripteurs:* 'Alimentation \*Cafétéria 'Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Habitudes alimentaires

Présentation des résultats d'une enquête sur les habitudes alimentaires au secondaire sur le territoire du Département de santé communautaire de Rimouski. Deux points sont principalement abordés: 1. la fréquence et la composition des repas ou collations; 2. la fréquence de consommation des groupes d'aliments.

L'enquête a eu lieu en 1976-1977 auprès d'un échantillon de 10% des élèves de secondaire III des secteurs de Rimouski, Mont-Joli, Matane, Ste-A. nne-des-Monts, Amqui et Matapédia. Les 264 élèves de l'échantillon devaient remplir un questionnaire portant sur leurs habitudes alimentaires.

Au total, 23% des élèves consomment un déjeuner complet alors que 54% déjeunent peu ou pas. De même, 27% prennent des collations nutritives alors que 56% consomment lors des collations des aliments dépourvus de toute valeur nutritive. En général, on note une très faible consommation de lait, de fruits et de légumes, particulièrement chez les filles.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8270938.

*Région(s) administrative(s):* Bas-Saint-Laurent-Gaspésie.

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370384

## Modes de vie

### Secondaire

05151

#### Fleury, Hans.

Interactions familiales et un type de rendement et de sous-rendement scolaires chez des adolescents de sexe masculin / par Hans Fleury. — [Montréal?] : Université de Montréal, Département de psychologie, 1972.

259 f. ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. Résumé au début du v. Thèse (D. Ps) - Université de Montréal, Département de psychologie. Bibliogr.: f. [256]-259.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Université de Montréal (Québec) Département de psychologie.

*Descripteurs:* 'Caractéristiques de l'étudiant 'Caractéristiques familiales 'Adolescent 'Relations familiales 'Relations parents-enfants 'Rôle des parents 'Milieu familial 'Rendement scolaire 'Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Hutson, L 'Rorschach, Hermann 'Figure parentale

Certains adolescents de sexe masculin, qui ont toujours bien réussi leurs études jusqu'à la préadolescence, ne parviennent plus par la suite, et de façon consistante, à réussir selon leurs capacités intellectuelles. Ils constituent la catégorie des sous-productifs, ceux qui réussissent étant les productifs. Hutson (1969) avait montré qu'il existe un patron de relations parents-étudiant différent dans les familles des sous-productifs et des productifs. L'auteur poursuit cette recherche en utilisant des données issues de situations de prise de décision et considérées comme représentatives des interactions vécues habituellement entre les membres des familles des deux groupes.

L'étude a porté sur deux groupes de cinq étudiants, productifs et sous-productifs, qui sont des adolescents anglophones de la région de Montréal d'origine juive, inscrits en onzième année; avec leurs père et mère respectifs, ils ont constitué les dix familles étudiées. Les trois membres de chacune des familles ont été amenés à regarder ensemble chacune des planches du Rorschach de façon à échanger entre eux sur la réponse acceptable par tous, en présence d'un expérimentateur. On a utilisé une échelle d'évaluation des interactions qui comporte deux dimensions principales: domination-soumission et accord-hostilité.

L'analyse dynamique des interactions complexes et interdépendantes impliquant le père, la mère et le fils a permis de relever que, dans les familles où se trouve un adolescent sous-productif, le père ne semble pas représenter pour le fils une figure d'identification masculine adéquate. Par contre, dans les familles où se trouve un adolescent productif, le père et la mère paraissent jouer le rôle de meneurs, de parents qui guident; de plus, la relation entre le père et le fils semble favoriser chez ce dernier l'identification à une figure masculine adéquate. L'expérience de Hutson se trouve ainsi confirmée.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Montréal.

*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 003309.

*No de notice EDUQ:* 8370337

## Modes de vie

### Secondaire

05152

Gold, Dolores.

"Comparisons of adolescent children with employed and nonemployed mothers" / Dolores Gold and David Andres.

*Merrill-Palmer quarterly of behavior and development.* —, ISSN 0026-0150 ; v. 24, no 4, 1978, p. [243J-254.

Bibliographie: p. 254.

*Vedettes secondaires:* \*Andres, David.

*Descripteurs:* \*Développement de l'étudiant \*Développement intellectuel \* Développement de la personnalité \*Relations parents-enfants \*Rôle des parents \*Rendement scolaire \*Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*Développement de l'adolescent \*Rôle sexuel \*Mère au travail \*Mère au foyer

Enquête qui a pour but de vérifier certaines hypothèses qui posent que le travail de la mère à l'extérieur du foyer exerce une influence sur le développement de l'adolescent, influence qui serait variable selon le sexe de l'adolescent et le statut socio-économique de la famille. L'expérience, menée auprès d'adolescents de quatorze à seize ans, tente de comparer leur développement, selon que leur mère est au travail ou au foyer, quant à la conception du rôle sexuel, à la personnalité et aux résultats scolaires.

L'expérience a été menée auprès de 253 adolescents choisis grâce à l'aide de trois commissions scolaires. La mère qui travaille à l'extérieur doit l'avoir fait de façon ininterrompue depuis au moins quatre ans. Les instruments utilisés auprès des adolescents comprennent le "Sex-role differentiation scale" (SRDS) de Lambert (1969), le "California test of personality" (CTP), de Thorpe, Clarke et Tiegs (1953), le "Parental role differentiation scale" (PRDS) (1969) et quelques autres tests spécifiques. Pour les parents, on a utilisé: 1. des questionnaires à propos de leur motivation et de leur satisfaction quant à leur rôle, de leur conception du rôle sexuel et de leurs relations avec leurs enfants; 2. des listes à compléter portant sur leurs enfants et leurs problèmes; 3. le "Parental role differentiation scale" (PRDS) de Lambert (1969); 4. le test "Attitudes towards feminism belief patterns scale", de Kirkpatrick (1967).

Comme prévu, les adolescents dont la mère est au travail ont une conception élargie du rôle sexuel; cette conception est cependant moins liée au travail de la mère que chez les jeunes enfants. L'hypothèse selon laquelle les fils de mères au travail auraient plus de problèmes scolaires que ceux de mères au foyer ne s'est pas révélée exacte; il n'y a pas de problèmes de cet ordre chez les filles non plus. Il apparaît que l'implication plus grande du père auprès de son fils favorise le rendement scolaire de celui-ci. En bref, chez les adolescents de quinze ans, le travail de la mère n'a pas d'influence sur le rendement scolaire et a plus d'influence sur la personnalité que sur la conception du rôle sexuel.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8370030, 8370036, 8370037, 8370038.

*Région(s) administrative(s):* Montréal.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Université Concordia. *Source(s):* MAS.

*No de notice EDUQ:* 8370031

## Modes de vie

### Secondaire

05153

Pelletier, Madeleine, 1942-

Nutrition en milieu scolaire. 2. Etude sommaire du statut socio-économique des familles / Madeleine Pelletier. — Saint-Lambert : Commission scolaire régionale de Chambly, Direction des services de recherche et de planification, 1974.

vi, 69 f. : cartes, graph. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliographie: f. 69.

(br.)

*VeJettes secondaires:* 'Commission scolaire régionale de Chambly (Québec) Direction des services de recherche et de planification.

*Descripteurs:* 'Alimentation \*Santé 'Caractéristiques de l'étudiant 'Caractéristiques socio-économiques 'Milieu familial 'Questionnaire 'Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Education alimentaire 'Services alimentaires

Ce rapport d'enquête est une des étapes de l'étude sur les conditions de santé et de nutrition des adolescents fréquentant les écoles secondaires polyvalentes de la Régionale de Chambly. Il veut servir d'approche systématisée pour définir les caractéristiques socio-économiques des familles des étudiants choisis pour le projet. Il devrait donner lieu à de nombreuses discussions et faciliter des solutions précises tant sur le plan de la préparation d'un programme d'éducation en nutrition que de son application.

Les données ont été recueillies au moyen d'un questionnaire (reproduit en annexe) envoyé par courrier, en mars 1974, à tous les parents ou tuteurs des étudiants choisis, soit 500 adolescents représentant un échantillon de 11% des jeunes âgés de treize ans en 1973-1974. Le questionnaire comprend des items sur les facteurs d'ordre économique et social susceptibles d'influer sur le mode d'alimentation et les connaissances en nutrition des familles. Le rapport tient compte des résultats de 386 questionnaires retournés représentant une participation réelle de 83,8% après considération des cas de déménagement, maladie, etc.

L'étude révèle que 86,6% des jeunes habitent avec leurs parents; que 70,7% des familles sont propriétaires; que 53,9% des pères ou tuteurs et 60% des mères ou tutrices ont neuf ans ou moins de scolarité; que 94% des pères et 31,4% des mères travaillent à l'extérieur du foyer. Le revenu familial annuel ne dépasse pas \$6,000 dans 30,1% et \$12,000 dans 58,9% des cas. Dans 80,5% des cas, l'étudiant n'a pas le temps d'aller dîner chez lui et les parents sont en faveur d'un repas chaud dans la même proportion (80,4%). Enfin, 98,7% des parents sont en faveur d'un enseignement sur la santé et la nutrition au secondaire.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8370111.

*Région(s) administrative(s):* Sud-de-Montréal.

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Commission scolaire Chambly. *Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* PARC. *No(s) de dossier:* 73-40.

*No de notice EDUQ:* 8370095

## Modes de vie

### Secondaire

05154

**Pelletier, Madeleine, 1942-**

Nutrition en milieu scolaire. 3. Attitudes et comportements / Madeleine Pelletier. — [Saint-Lambert] : Commission scolaire régionale de Chambly, Direction des services de recherche et de planification, d.l. 1975.

viii, 143 f. : carte, graph. ; 28 cm.

**Bibliographie:** f. 140-143.

(br.)

**Vedettes secondaires:** 'Commission scolaire régionale de Chambly (Québec) Direction des services de recherche et de planification.

**Describeurs:** \* Alimentation 'Comportement de l'étudiant 'Attitude de l'étudiant 'Modification du comportement 'Questionnaire 'Secondaire (Niveau)

**Identificateurs:** 'Habitudes alimentaires 'Services alimentaires

L'étude a pour but spécifique d'analyser le comportement alimentaire des étudiants du secondaire et d'essayer de trouver les motifs sous-jacents à leur mode d'alimentation, cela en vue de l'élaboration de méthodes d'approche favorables à l'adoption d'un comportement alimentaire plus sain.

L'enquête a été menée en 1974, sur le territoire de la c.s.r. de Chambly, auprès de 333 étudiants de 13 ans, 177 filles et 156 garçons, représentant 66,6% des 500 sujets préalablement choisis parmi les 4450 adolescents de l'ensemble des écoles de la c.s.r.. On leur a demandé de répondre à un questionnaire (reproduit en annexe), par petits groupes, au bureau de l'infirmière de leur école respective, avant de passer l'examen dentaire et les autres vérifications sanitaires d'usage.

On constate que les connaissances en nutrition ne sont pas appliquées à l'alimentation quotidienne. On peut même qualifier les jeunes d'illettrés sur ce sujet vital. Influencés par la publicité, ils privilégient la consommation d'aliments nutritionnellement inutiles. L'école doit offrir un milieu de vie capable de contrecarrer ces tendances nuisibles, en rendant disponibles des connaissances simples en nutrition et en mettant à l'usage des jeunes des salles à manger adéquates où des repas simples et nutritifs viendront compléter les informations reçues.

**Type de document:** Recherche

**Notice(s) connexe(s):** 8370095.

**Région(s) administrative(s):** Sud-de-Montréal.

**Financement: Bénéficiaire(s):** Commission scolaire Chambly.

**Source(s):** MEQ-DGDP. **Programme(s):** PARC. **No(s) de dossier:** 73-40.

**No de notice EDUQ:** 8370111

## Modes de vie

### Secondaire

05155

**Spevack, Michael.**

"Nonmedical drug use by high school students" : a three-year survey study / Michael Spevack, R. O. Pihl.

*The International journal of the addictions.* — , ISSN 0020-773X ; v. 11, no 5, 1976, p. 755-792.

**Résumé au début de l'article. Bibliographie:** p. 789-792.

**Vedettes secondaires:** 'Pihl, R O.

**Describeurs:** 'Drogue 'Toxicomanie 'Alcoolisme 'Tabagisme 'Attitude de l'étudiant 'Caractéristiques de l'étudiant 'Comportement de l'étudiant 'Relations familiales 'Secondaire (Niveau)

Rapport d'une enquête qui a porté sur la consommation de drogues par des étudiants du niveau secondaire. L'étude a été entreprise en vue de déterminer les différences possibles entre les usagers de drogues et les non-usagers quant aux caractéristiques personnelles et familiales, quant à leur comportement et quant à leurs attitudes à l'égard d'eux-mêmes, de leur famille, de la société et de l'école; on a aussi voulu connaître leur opinion sur l'usage de drogues dans leur entourage (parents, confrères, etc.).

L'enquête a été menée en 1969, 1970 et 1971 auprès d'étudiants ayant entre treize et dix-neuf ans (huitième à douzième année). Les écoles retenues provenaient d'une banlieue anglophone de Montréal. On a choisi au hasard un échantillon de 5% d'une population totale de 8000 étudiants. Le questionnaire, conçu par les auteurs, était anonyme, bref et comportait des questions à choix multiples dans un langage facile d'accès. Les drogues qui ont fait l'objet du questionnaire comprennent la marijuana, le haschich, les amphétamines, le LSD et d'autres hallucinogènes, l'héroïne et le STP.

L'étude révèle que le consommateur de drogues est généralement plus âgé, d'une classe d'étude supérieure (pour un âge donné) et en moins bonne relation avec sa famille que le non-consommateur. Il est plus porté à consommer de l'alcool, à fumer la cigarette et à participer à des activités récréatives qui plaisent aux jeunes mais ne sont pas appréciées par les adultes. Il démontre moins d'estime pour ses parents, lui-même et la société adulte en général. Il a plus d'amis adeptes de la drogue et est plus porté que les autres à en croire l'usage très répandu chez les adolescents. Il lui arrive enfin plus souvent de mentionner l'usage de l'alcool et du tabac par ses parents.

**Type de document:** Recherche

**Région(s) administrative(s):** Ile-de-Montréal.

**No de notice EDUQ:** 8370053



## Communautés culturelles d'appartenance

Tous niveaux

05156

**Combattre le racisme.** — Montréal : Mouvement québécois pour combattre le racisme ; Sainte-Foy : Centrale de l'enseignement du Québec ; Montréal : La Maîtresse d'école, 1982.

102 p. : ill., cartes ; 28 cm.

Publ. comme no 6, oct. 1982 de la revue *Cahiers de pédagogie progressiste*. Notes bibliogr.: p. 101.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Mouvement québécois pour combattre le racisme 'Centrale de l'enseignement du Québec. \*Titre: *Cahiers de pédagogie progressiste*

*Descripteurs:* \*Race 'Attitude raciale 'Immigrant 'Groupe ethnique 'Guide pédagogique

Destiné aux élèves et aux enseignants, ce cahier veut servir à une autocritique collective, à une prise de conscience des causes du racisme et à une prise en charge du changement. "Il ne vise pas à produire une génération servile dont la naïveté ne servirait que le racisme des autres", mais à extirper le racisme à sa source, d'abord envers ceux qui sont le plus exploités: Indiens, Inuit, certains travailleurs immigrés, etc. "Ce cahier vise aussi à enseigner aux enfants à se tenir debout devant le racisme de ceux qui [les] exploitent". Le cahier comporte des commentaires et suggère 19 activités pédagogiques qui ont trait au racisme en général, aux autochtones, aux communautés noires et aux autres communautés ethniques.

*Type de document:* Développement pédagogique

*No de notice EDUQ:* 8370216

## Communautés culturelles d'appartenance

Préscolaire/primaire/secondaire

05157

**Roe, Michael.**

Multiculturalisme et racisme à l'école : rapport de l'ACE / Michael Roe. — Toronto : Association canadienne d'éducation, 1983.

70 p. : ill. ; 23 cm.

*Bibliogr.:* p. 67-70.

ISBN 0-919078-79-6 (br.) : 6,00\$

*Vedettes secondaires:* 'Association canadienne d'éducation.

*Descripteurs:* 'Race 'Attitude raciale 'Groupe ethnique 'Culture 'Primaire (Niveau) 'Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Multiculturalisme

Le rapport présente une vue d'ensemble de la question du multiculturalisme et du problème du racisme, dans le contexte scolaire canadien. Il veut faire la synthèse des écrits sur le sujet et montrer comment les écoles et les enseignants ont su tirer profit de l'information existante. Etant donné l'ampleur du sujet, le rapport insiste sur certaines localités où fonctionnent des programmes officiels. Parmi les aspects abordés, mentionnons la participation de la communauté, les mesures prises par les conseils scolaires, l'apport de la recherche, les programmes multiculturels, l'enseignement du multiculturalisme. Une liste annotée d'ouvrages utiles pour les enseignants termine le document.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8370391

## Communautés culturelles d'appartenance

Primaire

05158

**"The Conservative treatment of chronic otitis media in Inuit elementary school children" / J. D. Baxter, A. Katsarkas, D. Ling and R. Carson.**

*The Journal of otolaryngology.* —, ISSN 0381-6605 ; v. 8, no 3, 1979, p. 201-209.

En tête du titre: The Nakasuk Project. Résumés en anglais et en Français au début et à la fin de l'article. Notes bibliogr.: p. 209.

*Vedettes secondaires:* 'Baxter, J. D 'Katsarkas, A \*Ling, D \*Carson, R. **Titre:** The Nakasuk Project

*Descripteurs:* \*Santé 'Hygiène \*Service de santé \*Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*Nakasuk (Projet) \*Otite \*Oreille \*Inuit

L'otite moyenne chronique est un important problème de santé chez les populations inuit du Canada. L'objectif du projet Nakasuk, qui fait l'objet de ce rapport, est d'évaluer des méthodes de traitement médical local de cette maladie chez les enfants qui fréquentent l'école primaire de Frobisher. Les modalités de traitement ont varié au cours de l'évolution du projet de 1974 à 1977, mais les solutions retenues ont essentiellement consisté en nettoyage simple de l'oreille ou en traitement par des gouttes pour l'oreille (ex-gouttes Synalarniotic)

Toutes les méthodes de traitement employées se sont révélées aussi efficaces pour le traitement de l'otite moyenne chronique dans le cas des enfants qui n'ont qu'une oreille affectée; ceux qui sont atteints d'otite aux deux oreilles n'ont pas été guéris complètement par aucune méthode. Il apparaît que dès que les enfants sont en vacances dans leur milieu familial pour un certain temps, les problèmes d'otite réapparaissent. Il semble donc nécessaire d'augmenter la motivation des parents quant à l'hygiène de l'oreille.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Nouveau-Québec.

*No de notice EDUQ:* 8370387

## Communautés culturelles d'appartenance

Primaire

05159

**Domingue, Nicole.**

"Creole speakers and education" : an examination of the language situation of West Indian students in the French and the English schools of Montreal / Nicole Domingue and Michel Laferrière.

*McGill journal of education.* — ; v. 13, no 2, spring 1978, p. 166-174.

*Bibliographie:* p. 173-174.

*Vedettes secondaires:* \*Laferrière, Michel. \*Titre: An examination of the language situation of West Indian students in the French and the English schools of Montreal

*Descripteurs:* \*Langue d'enseignement \*Langue maternelle •Français (Langue) 'Anglais (Langue) \*Groupe ethnique 'Adaptation scolaire 'Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Créole (Langue) 'Haïtien 'Antillais

Article qui examine la situation linguistique des étudiants antillais, et surtout haïtiens, dans les écoles françaises et anglaises de Montréal. En fait, des milliers d'enfants antillais fréquentent ces écoles sans préparation spécifique alors que leur langue maternelle est une des langues créoles liées au français ou à l'anglais. Le problème vient du fait que ces langues sont nettement différentes du français ou de l'anglais mais que, pour diverses raisons, on ne leur reconnaît pas un statut de langue autonome, créant ainsi chez les enfants (surtout haïtiens) un grave problème de compréhension et d'adaptation scolaire. Or tout projet fondé sur la reconnaissance du créole comme langue, dans le cas notamment des Haïtiens, rencontre des objections de nature sociale et politique, autant chez la communauté antillaise que de la part des autorités scolaires, ce qui rend difficile la recherche d'une solution.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Ile-de-Montréal.

*No de notice EDUQ:* 8370054

## Secondaire

## Secondaire/Collégial

05160

05161

**Bagheera, Ivan J de.**

L'attitude des élèves canadiens francophones du niveau secondaire à l'égard de leur langue seconde / par Ivan J. de Bagheera. — [Montréal?] : I. J. de Bagheera, 1974.

ix, 364 f. : graph. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, 1975. Bibliogr.: f. [360J-364.

(br.)

*Vedettes secondaires:* •Université de Montréal (Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

*Descripteurs:* 'Anglais (Langue) \* Langue seconde 'Attitude de l'étudiant 'Comportement de l'étudiant 'Caractéristiques de l'étudiant 'Caractéristiques socio-économiques 'Questionnaire 'Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Ontario 'Attitude linguistique 'Comportement linguistique 'Environnement linguistique 'Franco-ontarien

Vérifier l'attitude des Franco-ontariens à l'égard de l'anglais langue seconde constitue le premier objectif de cette recherche. Le second, à l'instar de ce qui a déjà été fait au Québec, consiste à identifier certains facteurs socio-culturels influant de façon significative sur l'attitude des Franco-ontariens. Une fois ces objectifs atteints, il s'agit de vérifier deux hypothèses: la première voulant que l'attitude des sujets ontariens soit différente de celle des sujets québécois; la seconde, que les facteurs socio-culturels influençant l'attitude diffèrent selon la province de résidence des sujets.

En premier lieu, un sondage a été effectué dans quatre villes ontariennes, en 1972, à l'aide des instruments utilisés précédemment au Québec, soit *VEchelle d'attitude à l'égard de la langue seconde, anglais pour francophones de Gagnon* et son questionnaire socio-culturel. Ces instruments (reproduits en annexe) ont été administrés à un échantillon de 694 personnes choisies parmi la population étudiante du secondaire. L'étape suivante a consisté à analyser les données de l'enquête ontarienne et à en comparer les résultats à ceux qui avaient été obtenues au Québec.

Cette comparaison confirme la première hypothèse, puisque l'attitude des Franco-ontariens semble significativement plus positive que celle des Franco-québécois. L'analyse comparée des résultats du questionnaire socio-culturel, portant sur les paramètres famille, école et société, confirme aussi la seconde hypothèse, mais cette fois d'une façon moins évidente. En effet, si certains facteurs agissent de façon similaire sur l'attitude des Ontariens et des Québécois, d'autres le font différemment. Par exemple, le milieu familial ontarien favorise l'apprentissage de la langue seconde alors que, au Québec, ce rôle est joué par le milieu scolaire.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 2M11 196.2.

*No de notice EDUQ:* 8370249

**Locher, Uli.**

Conscience linguistique des jeunes Québécois. 3. Le fait français vécu par des élèves étudiant en anglais en 4e et 5e secondaire et en Ire et 2e collégial / par Uli Locher avec la collab. de Mélanie Lange et Pierre Georgeault. — [Québec] : Conseil de la langue française : Editeur officiel du Québec, 1983.

225 p. : graph. ; 25 cm. — (Dossiers du Conseil de la langue française. Études et recherches ; 13)

Comprend du texte en anglais. Bibliogr.: p. 223-225.

ISBN 2-551-05369-2 (br.)

*Vedettes secondaires:* 'Lange, Mélanie 'Georgeault, Pierre, 1945-. 'Titre: Le fait français vécu par des élèves étudiant en anglais en 4e et 5e secondaire et en Ire et 2e collégial

*Descripteurs:* 'Anglais (Langue) 'Français (Langue) 'Langue officielle 'Langue d'enseignement 'Langue parlée 'Anglophone •Opinion de l'étudiant 'Attitude de l'étudiant 'Comportement de l'étudiant 'Questionnaire 'Secondaire (Niveau) 'Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* 'Comportement linguistique 'Attitude linguistique 'Environnement linguistique

L'étude cherche à illustrer l'effet du milieu sur les usages et les attitudes linguistiques des jeunes Québécois fréquentant l'école anglaise. Elle résulte d'une enquête menée aux niveaux secondaire et collégial. Les points suivants sont abordés: 1. Attributs linguistiques et compétence en français, 2. Utilisation du français et de l'anglais dans les activités culturelles, 3. Contacts avec le Québec français, 4. Connaissance de la législation linguistique, 5. Attitudes envers le Québec français, 6. Contacts et attitudes envers les francophones, 7. Intentions de quitter le Québec.

L'enquête a eu lieu à l'automne 1979 auprès de 3676 élèves des deux dernières années du secondaire et des deux premières années du collégial. Ces jeunes étaient inscrits dans dix polyvalentes et sept cégeps situés dans des milieux linguistiques différents: Québec, Hull, Cantons-de-l'Est, Gaspé, Montréal francophone, anglophone et allophone. Le questionnaire (reproduit en annexe) tient compte des caractéristiques démographiques, sociolinguistiques et scolaires des répondants.

Les jeunes Québécois non francophones s'adonnent à leurs activités culturelles presque exclusivement en anglais. Ils s'intéressent peu à la culture francophone et témoignent de l'autonomie culturelle du milieu anglophone. La majorité de ces jeunes sont convaincus que le français progresse au Québec et que l'anglais y est menacé. Us s'opposent à la francisation et considèrent que vivre en anglais au Québec est un droit fondamental. Ils se montrent pessimistes quant aux chances des non-francophones sur le marché du travail et près de la moitié d'entre-eux songent à quitter le Québec. Malgré leur clientèle hétérogène, enfin, les établissements anglophones d'enseignement s'avèrent un milieu culturellement fort.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8270569, 8270570.

*Disponibilité:* 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370446

## Enfance exceptionnelle

Tous niveaux

05162

**Doehring, Donald G.**

"Statistical classification of children with reading problems" / D. G. Doehring, I. M. Hoshko, ans B. N. Bryans.

*Journal of clinical neuropsychology.* — , ISSN 0165-0475 ; v. 1, no 1 ; août 1979, p. 5-16.

Résumé au début de Particle. Bibliogr.: p. 16.

*Vedettes secondaires:* \*Hohko, Irene M \*Bryans, B. N.

*Descripteurs:* \*Lecture 'Difficulté de lecture 'Dyslexie 'Statistique  
*Identificateurs:* 'Analyse par grappes 'Analyse factorielle

Il est de plus en plus évident que les problèmes sérieux d'apprentissage de la lecture constituent un trouble de nature complexe. La présente recherche explore les applications potentielles des méthodes statistiques au classement des difficultés de lecture. La méthode de la "Q technique of factor analysis" (analyse factorielle) a révélé trois sous-catégories de problèmes de lecture chez les sujets examinés dans deux échantillons. L'auteur veut d'abord vérifier si cette méthode ne fait qu'accentuer des différences individuelles normales et, à cette fin, il applique la méthode à des lecteurs normaux. D'autre part il compare les résultats de cette méthode à ceux d'une autre méthode, celle du "Cluster analysis" (analyse par grappes).

Les méthodes statistiques ont été appliquées à 31 tests d'habiletés en rapport avec la lecture. La méthode "Q technique of factor analysis" a d'abord été appliquée à deux groupes: 34 enfants de 8 à 17 ans ayant des problèmes de lecture et 21 enfants de 8 à 12 ans ayant des problèmes divers (apprentissage, langage, déficience mentale). Le groupe de lecteur normaux était constitué de 120 enfants de la maternelle à la onzième année. La méthode du "Cluster analysis" a été appliquée aux deux mêmes groupes d'enfants à problèmes que la "Q technique".

Les résultats de cette recherche ont montré que les sous-catégories de problèmes de lecture identifiées par la méthode "Q technique" ne sont pas une accentuation de différences individuelles normales. Par ailleurs la méthode du "Cluster analysis" a donné des résultats identiques à ceux de l'autre méthode chez les enfants affectés par des problèmes, faisant ressortir les trois mêmes sous-catégories. Ces résultats confirment la pertinence d'utiliser des méthodes statistiques de classement dans le domaine des difficultés de lecture.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8370361

## Enfance exceptionnelle

Tous niveaux

05163

**Lefebvre, Marie.**

Intégration progressive de certains élèves débiles mentaux moyens en stages industriels pratiques : mémoire de présentation du rapport final / Marie Lefebvre ; [pour] la Commission scolaire régionale Blainville-Deux-Montagnes, Direction des services de l'enseignement. — Saint-Eustache : La Direction, 1981.

183, [132] p. ; 28 cm.

*Vedettes secondaires:* 'Commission scolaire régionale Blainville-Deux-Montagnes (Saint-Eustache, Québec) Direction des services de l'enseignement.

*Descripteurs:* 'Déficient mental 'Stage 'Atelier protégé 'Marché du travail 'Intégration sociale 'Autonomie 'Attitude des parents

Ce mémoire rend compte d'un projet pilote d'intégration de dix jeunes adultes handicapés mentaux, âgés de 18 à 21 ans, qui s'est déroulé de septembre 1980 à juin 1981. Il visait essentiellement à intégrer ces jeunes adultes soit à l'atelier protégé, soit au marché du travail. Cette intégration ne pouvait se faire sans un travail parallèle auprès des parents et des employeurs de la région. Le document contient des renseignements généraux sur le projet, une présentation détaillée du plan de la recherche (modèle d'organisation, planification, hypothèses, modèle d'intervention) et une évaluation de l'impact social.

Le mode d'intervention retenu propose un grand nombre d'activités orientées vers l'un ou l'autre des buts suivants: 1. développer les habiletés de vie sociale; 2. développer les habiletés d'autonomie sociale et personnelle; 3. développer les habiletés de travail et de routine de travail. L'instrument utilisé pour évaluer l'intégration a été le test AF1 (acquisition des facilités d'intégration), qui comprend une partie sur l'éducation sociale, une sur la formation au travail et une sur la résidence. Pour évaluer l'attitude des parents, on a utilisé un questionnaire élaboré par une équipe d'intervenants de la régionale des Mille-Iles. Les instruments sont reproduits en annexe.

Au terme des deux années d'expérimentation, il apparaît que le service de stages pour les handicapés mentaux de 18 à 21 ans permet leur intégration sociale au sein de la communauté. Par conséquent, il est recommandé que ce projet devienne un service régulier dispensé par la commission scolaire et que le ministère de l'Éducation prévoie les budgets nécessaires à cette fin.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Nord-de-Montréal.

*Disponibilité:* 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Commission scolaire Blainville-Deux-Montagnes. *Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* DM 12.

*No de notice EDUQ:* 8370363

## Enfance exceptionnelle

### Précolaire/primaire/secondaire

05164

**Biron, Louise.**

Prévention et contrôle des troubles de comportements en milieu scolaire : rapport no 3 : données quantitatives sur certaines étapes d'une action de prévention et de contrôle des troubles de comportements en milieu scolaire / rapport préparé par L. Biron, M. Le Blanc, D. Maisonneuve; ss la dir. de Marcel Frechette, Marc Le Blanc, Thérèse Limoges, Daniel Marineau ; [pour le] Groupe de recherche sur l'inadaptation juvénile, Ecole de criminologie, Université de Montréal. — [Montréal] : L'Université, 1973.

185 f. : graph. ; 28 cm.

Bibliographie: f. 183-185.

(br.)

*Vedettes secondaires:* "Maisonneuve, D "Frechette, Marcel, éd \*Le Blanc, Marc, éd \*Limoges, Thérèse, éd \*Marineau, Daniel, éd •Université de Montréal (Québec) Groupe de recherche sur l'inadaptation juvénile.

*Descripteurs:* \*Troisième du comportement "Enfant inadapté •Inadaptation scolaire \*Prévention de la délinquance \* Dépistage •Diagnostic \*Questionnaire \*Secondaire (Niveau) \*Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*GRIJ (Groupe) \*Commission scolaire régionale de Chambly (Québec)

Le rapport présente, d'un point de vue surtout quantitatif, les diverses phases d'un projet visant à prévenir et à contrôler les troubles de comportement en milieu scolaire. Il ne s'agit pas du compte rendu d'une recherche au sens académique du terme, mais d'une action qui a permis, de façon secondaire, de recueillir des données quantifiables sur la détection des cas exigeant une attention du criminologue, le dépistage, le diagnostic et l'orientation de ces cas ainsi que la relance effectuée une année après la prise de contact.

En mai et juin 1971, parmi l'ensemble des élèves du secondaire et de la dernière année du primaire de la c.s.r. de Chambly, 990 sujets ont été détectés comme ayant un problème quelconque de comportement, 497 ont été soumis à la batterie de questionnaires (reproduits en annexe) de dépistage et environ 175 ont subi un diagnostic plus en profondeur.

Moins de 20% des élèves évalués méritent une attention de la part du service de consultation de l'école. Un tel service qui ne ferait que réagir à la demande travaillerait auprès de moins de 5% de la clientèle scolaire du premier cycle du secondaire et auprès de moins d'élèves encore au deuxième cycle à cause de la sélection naturelle. Par contre, un service qui adopterait une politique préventive devrait répondre aux besoins d'environ 20% de la clientèle. Les résultats confirment la nécessité d'une action préventive sur l'inadaptation naissante si on veut qu'elle se résorbe.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Sud-de-Montréal.

*Disponibilité:* 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*So de notice EDUQ:* 8370142

## Enfance exceptionnelle

### Précolaire/primaire/secondaire

05165

**Drapeau, Géraldine.**

Évaluation des modèles d'intervention dans l'emploi de la formule du dénombrement flottant : première partie, 1979-1980 / [Géraldine Drapeau]. — Québec : Ministère de l'éducation, Service de la recherche ; Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service de l'adaptation, 1980.

221 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 28-1490. Bibliogr.: p. 119-121.

ISBN 2-550-04439-8 (br.)

*Vedettes secondaires:* "Québec (Province) Ministère de l'éducation. Service de la recherche "Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Service de l'adaptation.

*Descripteurs:* \*Enfance inadaptée "Difficulté d'apprentissage "Retard scolaire "Modèle "Organisation pédagogique "Questionnaire "Primaire (Niveau) "Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* "Dénombrement flottant

Le dénombrement flottant (DF) est un moyen privilégié d'offrir de l'aide aux élèves des classes régulières qui manifestent des retards ou des difficultés d'apprentissage. Le présent rapport veut cerner suivant quelles modalités particulières ou quels modèles concrets d'intervention pédagogique, le dénombrement flottant s'applique dans des écoles typiques qui ont adopté cette formule depuis un certain temps. Pour ce faire l'étude veut, dans un premier temps, procéder à une description complète des modèles actuels et, dans un deuxième temps, évaluer ces modèles au plan de l'apprentissage de la lecture et du degré d'adaptation.

Les instruments de recherche prévus à l'origine incluaient: 1. un questionnaire à l'intention des enseignants en DF, afin de recueillir les données nécessaires à la définition des modèles existants; 2. en ce qui concerne les enfants-cibles, un test de progrès en lecture, une grille d'observation des comportements et un test sociométrique et de perception sociométrique. Le questionnaire (reproduit en annexe) a été distribué au début de 1980; 57 enseignants sur 110 y ont répondu. Cependant l'opposition suscitée par cette démarche a entraîné l'abandon des autres tests prévus et la deuxième étape de l'étude (qui fait l'objet d'un autre document) a adopté des objectifs et des modalités modifiés.

L'étude fournit un tableau significatif et détaillé de 63 modèles utilisés à la CECM et d'autres renseignements pertinents. Elle ne précise cependant pas la dynamique qui sous-tend l'utilisation de ces modèles, les obstacles qui se présentent et les éléments qui facilitent l'action rééducative. Elle n'inclut aucun jugement de la part des agents impliqués: enfants, enseignants, parents, directions, professionnels non enseignants, etc.. Pour répondre à ces lacunes, la deuxième étape de la recherche recourra à une méthode qualitative.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8370120.

*Région(s) administrative(s):* Ile-de-Montréal.

*Disponibilité:* 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370119

## Enfance exceptionnelle

### Préscolaire/primaire/secondaire

05166

**Drapeau, Géraldine.**

Analyse et évaluation des modèles "retiré" et "intégré" dans l'emploi de la formule en dénombrement flottant à la C.E.C.M. / par Géraldine Drapeau. — Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service de l'adaptation, 1981.

151 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Analyse et proposition d'un modèle dans l'emploi de la formule du dénombrement flottant à la C.E.C.M.: deuxième partie, 1980-1981. Bibliogr.: p. 146-151.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Service de l'adaptation . "Titre: Analyse et proposition d'un modèle dans l'emploi de la formule du dénombrement flottant à la C.E.C.M.

*Descripteurs:* \*Enfance inadaptée "Difficulté d'apprentissage "Retard scolaire "Modèle "Organisation pédagogique "Primaire (Niveau) "Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* "Dénombrement flottant

Le rapport rend compte de la deuxième étape d'une recherche qui porte sur le dénombrement flottant (DF) à la CECM, un moyen privilégié d'aider les élèves des classes régulières qui manifestent des retards ou des difficultés d'apprentissage. Cette étape consiste en une analyse et une évaluation qualitatives et quantitatives de deux modèles fondamentaux à l'intérieur de la formule du dénombrement flottant: le modèle "retiré" et le modèle "intégré". Ces deux modèles ont été déduits des quatorze modèles fondamentaux retenus lors de la première étape.

Les techniques qui ont été retenues sont celles de l'observation directe et de l'entrevue. L'observation a consisté à suivre les enseignants de DF à l'intérieur de leur pratique quotidienne d'un modèle donné; elle s'est déroulée en janvier-février 1981; les entrevues ont été de type semi-dirigé, de groupe et individuelles. L'échantillon se compose de cinq écoles d'une région de la CECM et d'une sixième située dans une autre région. On a observé neuf intervenants dont cinq professeurs féminins travaillant en DF, seules ou avec un ou deux autres professeurs-ressources. De plus, on a interviewé 114 personnes impliquées directement ou indirectement dans la pratique des modèles fondamentaux à l'intérieur des six écoles-cibles.

Les résultats de l'analyse du modèle "retiré" et du modèle "intégré" peuvent se résumer ainsi: 1. le dénombrement flottant est une formule intégrative par définition; 2. la formule en DF pour être efficace ne doit d'aucune façon aboutir au prototype du modèle médical; 3. le modèle "retiré" est un prototype du modèle médical; 4. le modèle "intégré" est plus efficace que le modèle "retiré"; 5. l'écomodèle est un modèle "intégré" relativement plus efficace et qui devrait être promu dans le milieu scolaire québécois.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8370119.

*Région(s) administrative(s):* Ile-de-Montréal.

*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370120

## Enfance exceptionnelle

### Préscolaire/primaire/secondaire

05167

**Fournier, Benoît.**

Programme de développement Elèves déficients mentaux : formation au travail : aide-concierge / [Benoît Fournier ; pour la Commission scolaire régionale du Golfe]. — [Québec] : Direction régionale du développement pédagogique, 1981.

[151] f. ; 36 cm. — (Document de travail / Service de l'adaptation scolaire du Québec)

La COIIV. porte en outre: Projet-pilote, D.M. #32. Bibliogr.: f. 6. (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Commission scolaire régionale du Golfe (Sept-Iles, Québec) \*Québec (Province) Direction régionale du développement pédagogique.

*Describeurs:* \*Déficient mental 'Intégration sociale 'Formation professionnelle 'Milieu de travail \*Accès à l'emploi 'Primaire (Niveau) 'Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Aide-concierge 'Concierge

Le présent programme de formation au travail constitue une première instrumentation pédagogique dans le domaine de l'adaptation scolaire. Il a été développé tout spécialement pour les élèves déficients mentaux moyens. Il vise à rendre l'élève autonome quant aux habiletés et connaissances requises dans la tâche d'aide-concierge. Les buts de ce programme sont de trois ordres: maîtrise d'habiletés, développement d'attitudes et acquisition de connaissances. Il a été réalisé à partir de l'observation de divers comportements et habiletés d'élèves déficients mentaux moyens dans un milieu de travail normal.

Le programme proposé est structuré en fonction de huit objectifs généraux; pour chacun, il présente des objectifs terminaux, des objectifs intermédiaires et les éléments de contenu notionnel correspondants. Les objectifs généraux sont les suivants: 1. acquérir les aptitudes et les connaissances propres à l'aide-concierge; 2. acquérir les attitudes sollicitées par le travail d'aide-concierge; 3. reconnaître les produits et équipements servant à la conciergerie; 4. entretenir les équipements de nettoyage; 5. entretenir les équipements sanitaires d'édifices publics; 6. entretenir les ameublements et accessoires; 7. entretenir les planchers et les murs; 8. entretenir une cantine ou une cafétéria.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Commission scolaire du Golfe. *Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* DM32.

*No de notice EDUQ:* 8370380

## Enfance exceptionnelle

### Préscolaire/primaire/secondaire

05168

**Gagnon, Monique.**

Intégration des handicapés physiques au régulier avec support d'un centre-ressource : rapport final / [Monique Gagnon, chercheur attiré ; Philippe Côté, responsable<sup>1</sup> du projet]. — Chicoutimi : Commission scolaire de Chicoutimi, 1981.

iii, 92 f. ; 28 cm.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Côté, Philippe, éd 'Commission scolaire de Chicoutimi (Québec).

*Describeurs:* 'Intégration scolaire 'Handicapé physique 'Enfant handicapé 'Réadaptation ^Autonomie 'Architecture 'Services aux handicapés 'Primaire (Niveau) 'Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Institut de Chicoutimi (Québec)

Ce rapport final concerne un projet qui avait pour but d'intégrer des handicapés physiques au primaire et au secondaire en assurant à l'élève et à l'enseignant un support et un suivi par un centre-ressource. La recherche visait les objectifs suivants: 1. décrire les facteurs environnementaux facilitant ou inhibant l'intégration des handicapés physiques au système scolaire régulier; 2. évaluer l'impact d'un système de support auprès des enseignants; 3. mettre en place une structure de support pour les enseignants du régulier qui reçoivent des handicapés physiques. Ces deux derniers objectifs n'ont pu être atteints en 1980-1981. Le type d'intervention adopté est de caractère psycho-pédagogique et vise le plan de la réadaptation fonctionnelle.

La recherche a été menée auprès de 51 élèves handicapés physiques, âgés de six à vingt-cinq ans, de l'école spéciale qu'est l'Institut de Chicoutimi. Le modèle d'intervention et d'organisation a été évalué à l'aide de trois questionnaires conçus pour le projet et d'une grille d'observation du comportement de l'enfant. Les questionnaires s'adressaient aux professeurs du régulier recevant des handicapés physiques, aux élèves intégrés et aux parents de ces élèves.

L'analyse des questionnaires semble démontrer que l'intégration des handicapés physiques dans un milieu scolaire régulier comporte beaucoup d'avantages. Elle amène un changement de comportement chez l'enfant sur les plans social, intellectuel et récréatif. L'intégration permet aussi d'acquérir une plus grande autonomie. Par contre, celle-ci pourrait se vivre plus facilement si les barrières architecturales étaient abolies, si l'enfant n'était pas privé de physiothérapie en quittant son école spéciale et si un système de support au professeur et à l'enfant était établi. Il serait aussi sûrement efficace de préparer l'enfant aux cours qui lui seront dispensés.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Saguenay-Lac-Saint-Jean.

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Commission scolaire de Chicoutimi. *Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* HP2

*No de notice EDUQ:* 8370365

## Enfance exceptionnelle

Préscolaire/primaire/secondaire

05169

**Golick, Margaret.**

Les troubles d'apprentissage : un guide pour les parents / par Margaret Golick ; trad, par Madeleine Huard. — Montréal : Association québécoise pour les enfants souffrant de troubles d'apprentissage, c1973.

24 p. ; 22 cm.

*Describeurs:* "Difficulté d'apprentissage "Rôle des parents \*Enfant inadapté "Psychologie de l'enfant 'Préscolaire (Niveau) "Primaire (Niveau)

Ce guide contient des renseignements et des conseils destinés aux parents dont les enfants présentent des difficultés d'apprentissage. Il est rédigé par une psychologue du Centre d'apprentissage du Montreal Children's Hospital qui, comme les autres membres de son équipe, a eu l'occasion d'étudier ces enfants de façon approfondie. Le guide traite d'abord des problèmes qui peuvent gêner l'apprentissage; la deuxième partie explique la façon dont l'enfant apprend; enfin, la dernière partie aborde l'aide que les parents peuvent apporter et ce qu'ils peuvent faire à la maison.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370228

## Enfance exceptionnelle

Préscolaire/primaire/secondaire

05170

**Hémond, Danielle.**

Scolarisation prolongée pour les jeunes handicapés physiques graves de 18-21 ans de la zone 6 nord / par Danielle Hémond ; [responsable du projet, Jacques Gagnon pour la] Commission scolaire Chomedey de Laval. — Laval : La Commission, 1980.

72 f. ; 28 cm.

"Ministère de l'éducation, rapport final de la recherche d'un modèle d'intervention et d'organisation dans le cadre de l'action projet-pilote". La couv. porte en outre: H.P. #7.

(br.)

<sup>1</sup> *Vedettes secondaires:* "Gagnon, Jacques, éd "Commission scolaire Chomedey de Laval (Québec).

*Describeurs:* "Etudiant adulte "Handicapé physique "Déficient mental "Intégration sociale "Développement social "Développement de la personnalité "Développement intellectuel "Primaire (Niveau) "Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* "Centre Saint-Urbain (Laval, Québec)

Le volume rend compte d'un projet visant à mettre en place des structures d'organisation et d'intervention, dont les étapes de réalisation se sont précisées en cours d'année scolaire, destinées à de jeunes adultes souffrant de handicap physiques et mentaux. Trois grands objectifs d'intervention ont été valorisés: 1. découverte et connaissance de soi, découverte de son milieu; 2. démythification du monde extérieur (ouverture vers l'extérieur); 3. perspectives de travail.

Réalisé en 1979-1980 à l'école Jean Piaget (Centre St-Urbain) de la c.s.r. Chomedey de Laval, le projet touchait six jeunes âgés de 18 à 21 ans, quatre garçons et deux filles. Une équipe comprenant un professeur, un technicien en éducation spécialisée et la participation occasionnelle de spécialistes en services médicaux et professionnels a pris en charge l'expérience. Le document décrit le projet d'intervention, les divers types d'intervention et leurs objectifs, enfin le schéma d'évaluation.

L'analyse des dossiers individuels des jeunes participant au projet relève qu'ils ont accompli des progrès non négligeables en regard des objectifs visés. La pertinence d'une telle recherche et la nécessité de la poursuivre une deuxième année sont affirmées.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8370452.

*Région(s) administrative(s):* Nord-de-Montréal.

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Commission scolaire Chomedey de Laval. *Sourcc(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* HP7.

*No de notice EDUQ:* 8370451



## Enfance exceptionnelle

### Préscolaire/primaire/secondaire

05171

L'Intégration. — Montréal : Conseil du Québec de l'enfance exceptionnelle, 1981.

p. 130-192 ; 26 cm.

No spécial de la revue *Apprentissage et socialisation*, v. 4, no 3, 1981. Résumés en français et en anglais au début et à la fin des articles. Comprend des bibliogr.

Dépouillement: La perspective sociologique de l'étiquetage et la problématique de l'intégration / Manuel Crespo et Yves Beaugard - Les politiques d'intégration dans quelques sociétés occidentales: les pays Scandinaves, les Etats-Unis et le Québec / Yves Beaugard — Différenciation et intégration pédagogique: le point de vue des enseignants du Québec / Guy Pelletier et Claude Lessard -- Vers une pratique des éléments relationnels et des conditions du processus d'intégration du déficient auditif / Thérèse Laferrière -- Approche multidimensionnelle de l'apprentissage de la langue écrite dans une classe de 1ère année régulière intégrant quelques élèves en difficulté d'apprentissage / Nicole Van Grunderbeek et Gisèle Laoue-Cerceau -- L'intégration au Québec / Marcel Lavallée.

(br.)

*Vedettes secondaires*: \*Crespo, Manuel, 1939- \* Beaugard, Yves \*Pelletier, Guy \*Lessard, Claude \*Laferrière, Thérèse \*Van Grunderbeek, Nicole \*Laoue-Cerceau, Gisèle \*Lavallée, Marcel \*Conseil du Québec de l'enfance exceptionnelle. 'Titre: Apprentissage et socialisation

*Describeurs*: 'Intégration scolaire 'Difficulté d'apprentissage 'Inadaptation scolaire 'Enfant inadapté 'Handicapé auditif 'Langue écrite 'Primaire (Niveau) 'Secondaire (Niveau)

*Identificateurs*: 'Etats-Unis 'Suède 'Norvège

L'intégration des élèves en difficulté d'apprentissage et d'adaptation est devenue une préoccupation majeure au Québec. Le présent numéro de la revue *Apprentissage et socialisation* est consacré à cette problématique, ses données, analyses et réflexions étant considérés comme une contribution au débat actuel. Les orientations qui ont présidé au choix des sujets sont les suivantes: 1. asseoir dans la sociologie contemporaine la démarche de l'intégration de l'enfant en difficulté; 2. lier les expériences québécoises aux expériences d'autres sociétés occidentales; 3. privilégier une approche empirique de cette problématique. Il ressort de l'ensemble que la démarche intégrative au Québec est à la fois idéologie et pratique administrative et pédagogique; elle ne doit cependant pas être forcée.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8370297

## Enfance exceptionnelle

### Préscolaire/primaire/secondaire

05172

Intégration scolaire et sociale de l'handicapé multiple, déficient mental moyen et profond, au moyen d'une didactique d'éducation axée sur la compétence : rapport final du projet / [Jacques Poliquin, responsable du projet pour la Commission scolaire régionale de l'Outaouais]. — [Hull] : La Commission, 1981.

77, [44] f. : graph. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: *Projet-pilote, D.M. #25. Bibliogr.*: f. 76-77. (br.)

*Vedettes secondaires*: 'Poliquin, Jacques, éd 'Commission scolaire régionale de l'Outaouais (Hull, Québec).

*Describeurs*: 'Intégration scolaire 'Intégration sociale 'Déficient mental 'Enfant handicapé 'Développement social 'Apprentissage assuré 'Primaire (Niveau) 'Secondaire (Niveau)

L'objectif général du projet est d'élaborer et de mettre en place une didactique d'éducation axée sur la compétence en vue de favoriser l'intégration scolaire et sociale de l'handicapé multiple (déficient mental moyen et profond) fréquentant le centre de jour de la Régionale de l'Outaouais, situé à Aylmer. Le modèle d'intervention adopté est une adaptation du modèle d'éducation axée sur la compétence (Mastery learning), proposé par Block et Anderson (1975). Ce modèle est reproduit en annexe. L'intervention vise des objectifs au plan pédagogique, au plan social et au plan rééducatif.

Seize élèves, âgés de six à seize ans, sont impliqués dans le projet; ils proviennent de trois classes du centre de jour. L'instrument de mesure privilégié pour l'évaluation du modèle a été le test de maîtrise construit pour chacune des unités incluses dans le programme: le langage réceptif, le langage expressif, la perception visuelle, la perception auditive, la perception tactile et le schéma corporel.

Les résultats obtenus sont très satisfaisants, mais encore trop fragmentaires (trois unités complétées sur sept) pour permettre d'affirmer d'une façon absolue que le modèle d'intervention adopté dans le projet est définitivement une des meilleures solutions possibles pour faire face aux problèmes d'apprentissage scolaire des handicapés multiples.

*Type de document*: Recherche

*Région(s) administrative(s)*: Outaouais.

*Disponibilité*: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement*: *Bénéficiaire(s)*: Commission scolaire de l'Outaouais. *Source(s)*: MEQ-DGDP. *Programme(s)*: *Projet-pilote. No(s) de dossier*: DM25.

*No de notice EDUQ*: 8370377

## Enfance exceptionnelle

### Préscolaire/primaire/secondaire

05173

**L'Heureux, Andrée.**

Scolarisation prolongée pour les jeunes handicapés physiques graves de 18-21 ans de la zone 6 nord / par Andrée L'Heureux ; [responsable du projet, Stella Lavallée pour le] Réseau scolaire Chomedey de Laval. — Laval : Commission scolaire Chomedey de Laval, 1981.

iii, 62, [19] f ; 28 cm.

"Ministère de l'éducation, rapport final de la recherche d'un modèle d'intervention et d'organisation dans le cadre de l'action projet-pilote". La couv. porte en outre: HP.#7. Bibliogr.: f. 47.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \* Lavallée, Stella, éd 'Commission scolaire Chomedey de Laval (Québec).

*Describeurs:* 'Etudiant adulte 'Handicapé physique 'Déficient mental 'Développement social 'Scolarisation 'Instrument d'évaluation 'Primaire (Niveau) 'Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Centre Saint-Urbain (Laval, Québec)

Le volume rend compte de la seconde année d'existence d'un projet destiné à de jeunes adultes souffrant de handicaps physiques et mentaux. L'intervention éducative devait porter essentiellement sur l'acquisition d'habiletés scolaires (savoir lire, savoir écrire, communication orale, savoir compter) et sociales (rôles de producteur, de consommateur, de citoyen, de personne et de participant à des activités de loisir). Le professeur et l'éducateur spécialisé, assignés au projet, préconisent une action complémentaire mettant en commun leurs idées, leurs connaissances et leurs habiletés professionnelles pour le mieux-être des jeunes.

En 1980-1981, le projet s'est poursuivi au Centre St-Urbain de la c.s.r. Chomedey de Laval, auprès de cinq élèves. Deux d'entre eux ont toutefois quitté le projet en janvier. Les trois autres, un garçon et deux filles, sont âgés de 19 à 22 ans. Le document décrit le projet d'intervention, les divers types d'interventions et leurs objectifs, enfin le schéma d'évaluation. La grille d'évaluation utilisée est reproduite en annexe.

Les intervenants travaillaient, jusqu'en mars, à préparer le jeune adulte handicapé physique à affronter, principalement, le marché du travail. A la fin du mois de mars dernier, les objectifs d'intervention ont été modifiés. En effet, suite à une série de visites et d'entrevues en vue d'obtenir éventuellement un emploi, deux sujets sur trois ont manifesté le besoin de poursuivre, de préférence, leurs études. Ainsi, dès le début d'avril, l'horaire a été modifié, l'accent ayant été mis principalement sur l'acquisition de performances académiques. Les habiletés sociales ont donc été beaucoup moins travaillées par les intervenants.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8370451.

*Région(s) administrative(s):* Nord-de-Montréal.

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement:* Bénéficiaire(s): Commission scolaire Chomedey de Laval. Source(s): MEQ-DGDP. Programme(s): Projet-pilote. No(s) de dossier: HP7.

*Ko de notice EDUQ:* 8370452

## Enfance exceptionnelle

### Préscolaire/primaire/secondaire

05174

**Lefebvre-Lapointe, Andrée.**

Equipe-ressource itinérante pour une région à faible densité de population : rapport final / [chercheur, Andrée Lefebvre-Lapointe ; responsable du projet, Benoît Fournier pour la Commission scolaire régionale du golfe. — [Sept-Iles : La Commission], 1981.

153 f ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Projet-pilote, H.P.#14.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Fournier, Benoît, éd 'Commission scolaire régionale du Golfe (Sept-Iles, Québec).

*Describeurs:* 'Enfant handicapé 'Handicapé physique 'Déficient mental 'Intégration scolaire 'Intégration sociale 'Rôle des parents •Questionnaire 'Primaire (Niveau) 'Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Equipe-ressource

Le volume rend compte des activités réalisées par une équipe multidisciplinaire itinérante qui avait pour objectif, dans les commissions scolaires de la Côte-Nord, de favoriser l'intégration scolaire et sociale de l'handicapé physique. Une opération de dépistage a d'abord été menée par un ergothérapeute et un physiothérapeute. Par la suite, un orthophoniste et un rééducateur de langage se sont joints à eux. Le programme d'intervention consistait soit en thérapie directe avec l'élève, soit en instrumentation des enseignants, soit en sensibilisation du milieu environnant.

Le projet a été réalisé en 1980-1981 sur l'ensemble du territoire de la Côte-Nord, sous la responsabilité de la c.s.r. du Golfe. Au total, 83 élèves ont été rencontrés et 57 ont été retenus aux fins de l'intervention: 23 filles et 34 garçons âgés de 4 à 21 ans. Le document décrit le projet d'intervention, les types d'interventions et leurs objectifs, enfin le schéma d'évaluation. Des questionnaires (reproduits dans le volume) ont en outre été distribués aux intervenants du milieu scolaire, aux enseignants instrumentés et aux directeurs des services éducatifs, directeurs d'école et conseillers pédagogiques.

Des recommandations sont faites en vue d'une éventuelle poursuite du projet. L'attitude des divers intervenants dans le projet a été favorable, mais les progrès réalisés demeurent limités: au cours d'une première année, un tel projet est exposé à des nombreuses difficultés avant de devenir véritablement performant.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Côte-Nord.

*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement:* Bénéficiaire(s): Commission scolaire du Golfe. Source(s): MEQ-DGDP. Programme(s): Projet-pilote. Ko(s) de dossier: HPI4.

*No de notice EDUQ:* 8370455

## Enfance exceptionnelle

### Précolaire/primaire/secondaire

05175

**Martin, Mathieu.**

Intégration à une école régulière d'enfants multi-handicapés : rapport final / [Mathieu Martin ; Aline Bérubé-Cayouette, responsable du projet ; pour la] Commission scolaire des Basques ; Collège St-Cyprien. — Trois-Pistoles : La Commission, 1980.

vi, 119 f. ; 22x28 cm.

La cov. porte en outre: H.P. #15.

(br.)

*Vedettes secondaires:* "Bérubé Cayouette, Aline, éd "Commission scolaire des Basques (Trois-Pistoles, Québec).

*Descripteurs:* "Intégration scolaire "Déficient mental "Enfant handicapé "Handicapé physique "Intégration sociale "Développement social "Questionnaire "Primaire (Niveau) "Secondaire (Niveau)

Le projet vise trois objectifs: 1. intégrer physiquement et socialement à l'école publique des enfants multi-handicapés; 2. leur assurer une éducation de qualité dans un cadre social normal; 3. maintenir les soins de base nécessaires à ces enfants. Pour atteindre le premier objectif, le modèle d'intervention retenu permet à quinze jeunes multi-handicapés vivant en centre d'accueil de venir dans une école régulière publique afin d'y vivre la vie de l'école; pour leur assurer une éducation de qualité, on établit un plan d'intervention qui correspond aux capacités et besoins de chacun; enfin un plan de soins est prévu pour maintenir les soins de base.

Les sujets de l'expérimentation, qui a eu lieu en 1979-1980, sont quinze élèves de cinq à vingt-trois ans souffrant à la fois de handicaps physiques et mentaux. Les moyens d'évaluation retenus sont les suivants: pour mesurer l'atteinte des deux premiers objectifs, des entrevues ont été réalisées avec le directeur d'école et des professeurs affectés aux enfants venant de l'Oasis de l'enfance (centre d'accueil); pour le troisième objectif, en plus des mêmes entrevues, des questionnaires ont été envoyés aux professeurs du régulier et aux enfants du régulier, via leur professeur; ces questionnaires et les questions des entrevues sont reproduits en annexe.

D'une façon générale, on peut considérer que les trois objectifs du projet ont été atteints. Au plan physique, l'intégration de ces jeunes est limitée par leurs handicaps et par la disposition architecturale de l'école. Cependant, au plan éducatif, les enfants réalisent des progrès et aiment venir à l'école; au plan social, il y a des occasions de rencontre entre les élèves du régulier et ceux de l'Oasis.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Québec.

*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Commission scolaire des Basques. *Sourc(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* HP15.

*No de notice EDVQ:* 8370376

## Enfance exceptionnelle

### Précolaire/primaire/secondaire

05176

**Mongeau, Jean-Claude.**

L'intégration scolaire et sociale de l'enfance exceptionnelle : application à l'enfant sourd / par Jean-Claude Mongeau. — [Montréal?] : J.-C. Mongeau, 1974.

iv, 403 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (de doctorat) - Université de Montréal, Département de psychologie, 1974. Bibliogr.: f. [399]-403.

(br.)

*Vedettes secondaires:* "Université de Montréal (Québec) Département de psychologie.

*Descripteurs:* "Education spéciale "Intégration scolaire "Enfance inadaptée "Sourd "Caractéristiques de l'étudiant "Développement de la personnalité "Développement intellectuel "Rendement scolaire "Primaire (Niveau) "Secondaire (Niveau)

Motivés par une philosophie humaniste et des arguments psycho-pédagogiques, la majorité des projets d'intégration scolaire et sociale s'élaborent sans une approche systématique de recherche. L'auteur esquisse une définition de la dynamique fondamentale de l'intégration des sourds dans un schéma conceptuel adéquat, espérant qu'elle puisse être appliquée aux autres groupes d'enfants exceptionnels et à la population scolaire en général. Le document analyse les postulats sous-jacents aux deux tendances opposées que sont la ségrégation et l'intégration, présente diverses réalisations d'intégration et évalue les résultats d'une telle intégration pour des adolescents sourds du niveau secondaire.

L'étude a été menée auprès de deux échantillons: le premier comprend toute la population des sourds francophones du cours secondaire et de la dernière année du primaire des écoles spéciales de Montréal, soit 238 élèves âgés de treize à vingt ans; il sert à explorer les caractéristiques générales, le fonctionnement intellectuel et les niveaux de performance scolaire; l'échantillon réduit, qui précise les réalités de l'adaptation personnelle et sociale et les caractéristiques familiales, comprend 35 élèves de l'école Lucien-Pagé (CECM). Quatre sources de données ont été utilisées, soit les dossiers personnels des étudiants, des instruments de mesure objective, des questionnaires sondages et des échelles d'évaluation.

L'examen des données compilées montre qu'à partir d'un niveau de fonctionnement intellectuel non-verbal comparable à celui de la population entendante, le développement personnel, social et scolaire des adolescents sourds est médiocre. Il devient alors évident que l'intégration scolaire ne peut pas constituer une occasion de promotion sociale et personnelle pour ces adolescents déjà fortement orientés vers une carrière d'exceptionnels. Ces résultats ouvrent la voie à une compréhension dynamique plus adéquate de la signification réelle de l'intégration scolaire et sociale de l'enfance exceptionnelle.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Ile-de-Montréal.

*No de notice EDVQ:* 8370342

## Enfance exceptionnelle

### Préscolaire/primaire/secondaire

05177 .

**Répertoire des projets-pilotes autorisés pour l'année 1980-1981** : action du chapitre 5 de l'école québécoise / [Service de l'adaptation scolaire]. — Québec : Le Service, 1980.

150 p. ; 28 cm. — (Document d'information / Service de l'adaptation scolaire)

Code: 16-1513.

ISBN 2-550-04057-0 (br.)

*Vedettes secondaires*: 'Québec (Province) Service de l'adaptation scolaire.

*Describeurs*: 'Projet de recherche \*Recherche en éducation •Déficient mental \*Handicapé auditif \* Handicapé visuel \* Handicapé physique \*Perturbé affectif 'Trouble d'apprentissage 'Répertoire •Commission scolaire 'Primaire (Niveau) 'Secondaire (Niveau)

Dans le cadre de l'énoncé de politique et plan d'action pour l'enfance en difficulté d'adaptation et d'apprentissage, le MEQ invitait les commissions scolaires à présenter des projets-pilotes susceptibles d'être expérimentés dans le milieu. Ces projets doivent permettre d'identifier des modèles d'organisation adaptés aux différentes situations et susceptibles d'être généralisés à l'ensemble du Québec. Le volume répertorie les projets-pilotes autorisés et subventionnés pour l'année 1980-1981 dans ce domaine de l'enfance en difficulté d'adaptation et d'apprentissage.

Le répertoire est divisé en deux parties: 1. un inventaire des projets-pilotes par commission scolaire dans chaque région administrative; 2. une synthèse de présentation de ces projets par secteur. Au total, une centaine de projets-pilotes sont présentés; ils touchent aux secteurs suivants: déficience mentale, handicap visuel, handicap auditif, handicap physique, mésadaptation socio-affective et troubles de l'apprentissage. Pour chacun, le volume fournit le titre complet, le nom du responsable, la commission scolaire concernée, les objectifs principaux ainsi qu'une description sommaire de l'expérimentation.

*Type de document*: Répertoire

*Disponibilité*: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ*: 8370411

## Enfance exceptionnelle

### Préscolaire/primaire/secondaire

05178

**Talleyrand, Louis.**

Vers une intégration scolaire et une insertion sociale des multi-handicapés et/ou déficients mentaux / [Louis Talleyrand, chercheur attiré ; Benoît Fournier, responsable du projet ; pour la] Commission scolaire régionale du golfe. — [Sept-Iles] : La Commission, 1981.

96, [14] f ; 28 cm.

Notes bibliogr.: f. 94-96.

(br.)

*Vedettes secondaires*: 'Fournier, Benoît, éd 'Commission scolaire régionale du Golfe (Sept-Iles, Québec).

*Describeurs*: 'Intégration scolaire 'Intégration sociale 'Déficient mental 'Enfant handicapé 'Développement social 'Rôle des parents •Questionnaire 'Primaire (Niveau) 'Secondaire (Niveau)

*Identificateurs*: 'Ecole Jean-du-Nord (Sept-Iles, Québec)

Les deux grands objectifs du projet sont les suivants: 1. améliorer certains facteurs d'intégration au milieu scolaire d'élèves multi-handicapés et/ou déficients mentaux; 2. aider l'école Mgr Labrie (Havre St-Pierre), le Centre éducatif L'Abri (Port-Cartier) et l'école Notre-Dame (Schefferville) à intégrer leurs élèves déficients mentaux. Le modèle d'intervention retenu comprenait notamment un enseignement partiellement individualisé et des programmes de rééducation faisant suite à des études de cas.

Le premier objectif du projet, qui a eu lieu en 1980-1981, concernait treize élèves, âgés de 13 à 18 ans, de l'école polyvalente Jean-du-Nord de Sept-Iles; par ailleurs, trois élèves déficients mentaux de l'école Mgr Labrie, 18 du Centre éducatif L'Abri et trois de l'école Notre-Dame sont visés par le projet d'intégration. Les instruments d'évaluation utilisés sont: 1. le test d'intelligence générale Barbeau-Pinard; 2. un test sociométrique; 3. le test AFI no 1 (acquisition des facilités d'intégration); 4. une échelle d'attitudes de type Likert; 5. un questionnaire aux parents; 6. l'échelle de comportements négatifs de Nihira. Ces instruments sont reproduits en annexe.

Les résultats de l'évaluation ne sont pas considérés de façon globale. Plusieurs recommandations sont formulées dont les suivantes: 1. qu'on élabore un plan de formation pour chacun des élèves; 2. qu'un enseignement individualisé et par objectifs soit dispensé aux déficients mentaux dans un cadre "normalisant"; 3. que les parents des déficients mentaux soient invités par l'école à participer régulièrement à des rencontres d'information sur l'évaluation et le cheminement de leur enfant; 4. que les parents participent au processus de rééducation de leur enfant en poursuivant à la maison le travail fait en classe.

*Type de document*: Recherche

*Région(s) administrative(s)*: Côte-Nord.

*Disponibilité*: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement*: *Bénéficiaire(s)*: Commission scolaire du Golfe. *Source(s)*: MEQ-DGDP. *Programme(s)*: Projet-pilote. *No(s) de dossier*: DM30.

*No de notice EDUQ*: 8370379

## Enfance exceptionnelle

### Précolaire

05179

#### Colloque de recherche Services à la petite enfance (1980 : Montréal).

Les services à la petite enfance : colloque / préparé par les membres de l'équipe de recherche sur l'intervention à la maison ; ss la dir. de Jean-Marie Bouchard. — Montréal : Université du Québec à Montréal, Centre interdisciplinaire de recherches sur l'apprentissage et le développement en éducation, 1981.

109 p. ; 28 cm.

En tête du titre: Projet d'intervention à la maison. Intervention à la maison auprès de parents qui vivent avec un jeune enfant en difficulté âgé de moins de cinq ans. Colloque tenu les 29, 30 avril et 1er mai 1980 au Pavillon Lafontaine de l'Université du Québec à Montréal. Bibliographie: f. 15.

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* 'Université du Québec à Montréal. Equipe de recherche sur l'intervention à la maison \*Bouchard, Jean-Marie, 1934-, éd 'Projet d'intervention à la maison (Montréal, Québec) 'Université du Québec à Montréal. Centre interdisciplinaire de recherches sur l'apprentissage et le développement en éducation. 'Titre: Intervention à la maison auprès de parents qui vivent avec un jeune enfant en difficulté âgé de moins de cinq ans

*Descripteurs:* 'Enfant handicapé 'Développement de l'enfant 'Rôle de la famille 'Petite enfance 'Aide à l'enfance 'Recherche en éducation 'Prospective 'Précolaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'PRIM (Projet)

Le colloque, qui a eu lieu du 30 avril au 1er mai 1980, réunissait, dans une perspective multidisciplinaire, des professeurs-chercheurs des domaines de la santé, de l'éducation et des services psycho-sociaux, des parents, des étudiants gradués et des responsables des services à la petite enfance. Les deux conférences et la vingtaine de présentations en atelier ici reproduites visaient à faire le point sur les recherches en cours dans le domaine et sur les développements prévisibles. Le dernier aspect, une réflexion prospective sur les avenues de la recherche dans le domaine des services à la petite enfance, a particulièrement été développé.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* UQAM. *Source(s):* MEQ-DGES. *Programme(s):* FCAC. *No(s) de dossier:* SE 60.

*No de notice EDUQ:* 8370132

## Enfance exceptionnelle

### Précolaire

05180

#### Comeau, Michelle.

Accueil des tout-petits de 4-5 ans déficients moyens, implication active des parents, de l'équipe éducative et des ressources communautaires pour favoriser la mise en place des apprentissages primaires / Michel Comeau ; [Raymonde Lachapelle Matton, responsable du projet pour la Commission scolaire régionale de Chambly] Direction des services de recherche et de planification. — [Saint-Lambert] : La Direction, 1981.

iv, 160 p. : ill., graph. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Accueil des déficients moyens de 4-5 ans: rapport final: projet-pilote, D.M. #19. Publ. comme no 69, août 1981, de la revue Info-recherche. Bibliogr.: p. 95.

*Vedettes secondaires:* 'Lachapelle Matton, Raymonde, éd 'Commission scolaire régionale de Chambly (Québec) Direction des services de recherche et de planification. 'Titre: Accueil des déficients moyens de 4-5 ans 'Titre: Info-recherche

*Descripteurs:* 'Enfant inadapté 'Déficient mental 'Enfant handicapé 'Éducation spéciale 'Développement social 'Rôle des parents 'Questionnaire 'Maternelle (Niveau) 'Précolaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Centre Bel-Essor (Longueuil, Québec)

L'objectif du projet est de favoriser la mise en place d'apprentissages primaires chez les enfants débiles mentaux moyens de 4-5 ans, par l'implication active des parents, de l'équipe éducative et des ressources communautaires. Les apprentissages primaires considérés sont l'habillage, le déshabillage, le boire, le manger et le contrôle des sphincters. A ces habiletés, s'ajoutent la motricité, la socialisation et le langage. L'intervention comprend un programme de stimulation précoce auprès de l'enfant et l'implication des parents par la mise en place de mécanismes d'information, d'initiation et de collaboration.

L'évaluation du modèle d'intervention et d'organisation a été faite, auprès des élèves, à l'aide de fiches d'acquisition qui concernaient les habitudes primaires, la maîtrise motrice, la socialisation, le langage verbal et non-verbal; pour les parents, on a utilisé un questionnaire d'évaluation de leur degré de satisfaction qui portait sur les rencontres au CLSC Longueuil-Ouest, sur les visites à l'école et à la maison. Les fiches et les questionnaires sont reproduits en annexe. L'intervention a eu lieu en 1980-1981 auprès de douze enfants, huit garçons et quatre filles, au Centre Bel-Essor de la c.s.r. de Chambly.

## Enfance exceptionnelle

### Précolaire

05181

#### Ducharme, Louise.

Scolarisation précoce d'enfants déficients mentaux de quatre (4) à cinq (5) ans ayant deux (2) ans de retard de développement / [Louise Ducharme, chercheur ; Gilles Pichette, responsable du projet] ; Commission scolaire Montcalm. — [Québec] : La Commission, 1981.

159 f. en foliation multiple : graph. ; 28 cm.

**Titre de la p. de faux-titre:** Rapport de l'expérimentation d'un modèle d'intervention et d'organisation dans le cadre de l'action "projet-pilote": rapport final. Comprend une bibliogr.

(br.)

**Vedettes secondaires:** \*Pichette, Gilles, éd 'Commission scolaire Montcalm (Les Saules, Québec). 'Titre: Rapport de l'expérimentation d'un modèle d'intervention et d'organisation dans le cadre de l'action "projet-pilote"

**Descripteurs:** 'Education spéciale \* Enfant inadapté 'Déficient mental 'Développement mental 'Développement du langage 'Relations parents-école 'Socialisation 'Autonomie 'Motricité 'Précolaire (Niveau)

**Identificateurs:** 'Centre de développement Champfleury (Québec, Québec) 'Scolarisation précoce

L'objectif de ce projet est d'évaluer l'impact d'une stimulation simultanée en milieu scolaire et familial d'enfants déficients mentaux moyens de quatre et cinq ans, présentant des retards d'environ deux ans dans la majorité des domaines de développement. L'intervention vise à réduire l'écart entre le niveau de développement et l'âge chronologique dans les secteurs de la motricité, du graphisme, du langage et des connaissances; elle vise aussi à favoriser l'acceptation de l'enfant dans son entité par tous les membres de la famille-

L'intervention a eu lieu en 1980-1981 auprès de six élèves regroupés dans une classe sise dans une école spéciale d'enfants déficients mentaux moyens et légers. Le développement des enfants a été mesuré en début et en fin d'année à l'aide de l'échelle de développement de Maurice Harvey. On a utilisé une programmation élaborée par le Centre de développement Champfleury de Québec pour travailler sur cinq domaines: conceptualisation, motricité fine, motricité globale, autonomie et socialisation. Trois programmes ont été utilisés pour la stimulation du langage: le programme de stimulation Peabody de niveau préparatoire, le Programme d'exercices du langage et le programme ELI (Environmental language inventory). Ces instruments sont reproduits en annexe.

Les résultats indiquent des progrès dans tous les domaines évalués à l'aide des fiches d'acquisition. Par ailleurs, les réponses des parents aux questionnaires portent à croire qu'ils sont satisfaits des rencontres au CLSC ainsi que des visites à l'école et à la maison. La recherche fait voir l'importance de la mise sur pied d'une structure qui tienne à la fois compte des besoins des enfants et de ceux des parents. C'est en touchant la famille et l'école qu'un programme de stimulation pour de très jeunes enfants déficients mentaux moyens atteint vraiment son but.

**Type de document:** Recherche

**Région(s) administrative(s):** Sud-de-Montréal.

**Disponibilité:** 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

**Financement: Bénéficiaire(s):** Commission scolaire de Chambly.  
**Source(s):** MEQ-DGDP. **Programme(s):** Projet-pilote. **No(s) de dossier:** DM19.

**No de notice EDUQ:** 8370375

## Enfance exceptionnelle

### Précolaire

05182

Lors de la seconde évaluation à l'aide du test de Maurice Harvey, tous les élèves ont réalisé des progrès appréciables en terme de mois et de quotients de développement. Leur rythme de développement s'est accru et par le fait même, ils ont comblé une certaine partie de leurs retards. L'autonomie est le secteur qui a été le plus amélioré et la motricité le moins amélioré; dans ce dernier domaine, des progrès notables ont pu être observés même s'ils n'ont pu être quantifiés. Quant à l'aide du travailleur social sur le plan familial, elle a contribué à modifier plusieurs dynamiques familiales et attitudes parentales.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Québec.

*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Commission scolaire Montcalm.  
*Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* D.M.5.

*No de notice EDUQ:* 8370299

#### Hémond, Danielle.

Projet-pilote pour l'éducation préscolaire d'enfants handicapés physiques [i.e. physiques] de 4 ans de la zone 6 nord / par Danielle Hémond; [responsable du projet, Pierre Mercier pour la] Commission scolaire Chomedey de Laval. — Laval : La Commission, 1980.

100 f. ; 28 cm.

"Ministère de l'éducation, rapport final de la recherche d'un modèle d'intervention et d'organisation dans le cadre de l'action "projet-pilote". La couv. porte en outre: H.P.#8.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Mercier, Pierre, éd 'Commission scolaire Chomedey de Laval (Québec).

*Descripteurs:* \*Enfant handicapé 'Handicapé physique 'Déficient mental 'Développement social 'Développement intellectuel 'Développement affectif 'Rôle des parents 'Instrument d'évaluation 'Questionnaire 'Précolaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Centre Saint-Urbain (Laval, Québec)

Le projet a pour objectif de favoriser le développement intellectuel, affectif et psycho-social de l'enfant handicapé physique dans son milieu familial et scolaire. Trois grands objectifs d'intervention ont été définis: 1. socialisation au niveau du groupe et capacité d'adaptation; 2. réponse aux besoins des enfants en favorisant une approche plus individualisée; 3. informer, guider et impliquer les parents de manière qu'ils puissent travailler activement au développement de leur enfant, avec le support des intervenants directs.

Réalisé en 1979-1980 à l'école Jean Piaget (Centre St-Urbain) de la c.s.r. Chomedey de Laval, le projet touchait quatre jeunes enfants âgés de quatre ans, une fille et trois garçons, souffrant de handicaps physiques et mentaux. Une enseignante et une technicienne spécialisée ont mené à bien le projet avec le concours des parents et d'une équipe para-médicale. Le document décrit le projet d'intervention, les divers types d'intervention et leurs objectifs, enfin le schéma d'évaluation. La grille d'évaluation utilisée et un questionnaire destiné aux parents sont reproduits.

L'évaluation et l'analyse de la démarche font ressortir la pertinence du projet et la nécessité de lui donner suite en 1980-1981. Les parents ont manifesté leur appréciation du projet et les progrès accomplis par les enfants sont substantiels.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8370454.

*Région(s) administrative(s):* Nord-de-Montréal.

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Commission scolaire Chomedey de Laval. *Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* HP8.

*No de notice EDUQ:* 8370453

## Enfance exceptionnelle

### Précolaire

05183

L'Heureux, Andrée.

Education préscolaire d'enfants handicapés physiques de 4 ans de la zone 6 nord / par Andrée L'Heureux ; [responsable du projet, Stella Lavallée pour le] Réseau scolaire Chomedey de Laval. — Laval : Commission scolaire Chomedey de Laval, 1981.

iii, 63, [65] f. : graph. ; 28 cm.

"Ministère de l'éducation, rapport final de la recherche d'un modèle d'intervention et d'organisation dans le cadre de l'action projet-pilote". La couv. porte en outre: H.P.#8.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \* Lavallée, Stella, éd 'Commission scolaire Chomedey de Laval (Québec).

*Descripteurs:* 'Enfant handicapé \* Handicapé physique 'Déficient mental 'Développement social 'Développement affectif 'Développement psychomoteur 'Rôle des parents 'Instrument d'évaluation 'Précolaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Centre Saint-Urbain (Laval, Québec)

L'étude a pour objectif d'évaluer l'impact d'une intervention éducative et rééducative sur le niveau d'acquisition d'habiletés d'auto-suffisance, d'habiletés motrices, cognitives et sociales de jeunes enfants. Cinq principaux objectifs d'intervention ont été définis: 1. habiliter l'enfant à devenir auto-suffisant (alimentation, habillement, éducation à la propreté et hygiène générale); 2. stimuler son développement moteur et cognitif (motricité globale, motricité fine, perception visuelle et auditive, communication); 3. développer ses habiletés sociales; 4. sensibiliser et informer les parents sur le développement général de leur enfant; 5. habiliter les parents à appliquer un programme éducatif et rééducatif.

En 1980-1981, le projet s'est poursuivi au Centre St-Urbain de la c.s.f. Chomedey de Laval, auprès de quatre élèves auxquels un cinquième s'est joint en janvier. Il s'agissait de quatre filles et d'un garçon âgés de quatre ans. Le document décrit le projet d'intervention, les divers types d'interventions et leurs objectifs, enfin le schéma d'évaluation. La grille d'évaluation utilisée est reproduite en annexe.

Les progrès réalisés par les enfants, tels que mesurés par la grille d'évaluation comportementale, s'avèrent inférieurs à ceux escomptés en début d'année. En effet, le handicap neurologique d'une extrême sévérité présenté par la majorité de ces enfants limite beaucoup plus sérieusement que prévu leurs possibilités d'apprentissage. Néanmoins, tout jeune enfant handicapé physique devrait bénéficier d'un tel programme.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8370453.

*Région(s) administrative(s):* Nord-de-Montréal.

*Disponibilité:* 3 microfiches) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Commission scolaire Chomedey de Laval. *Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* HP8.

*No de notice EDUQ:* 8370454



## Enfance exceptionnelle

### Précolaire

05184

**Malo, Jean-Guy.**

Projet pour élèves gravement handicapés de 4-5 ans : rapport final de l'expérimentation d'un modèle d'intervention et d'organisation dans le cadre de l'action "projet-pilote" / Jean-Guy Malo, chercheur ; Donald Savard, responsable du projet. — [Saint-Hyacinthe] : Commission scolaire régionale de l'Yamaska, [1981?].

41 f. en foliotation multiple ; 28 cm.

Titre de départ.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Savard, Donald, éd \*Commission scolaire régionale de l'Yamaska (Saint-Hyacinthe, Québec).

*Descripteurs:* \*Enfant handicapé \*Handicapé auditif \*Déficient mental \*Adaptation scolaire intégration scolaire 'Développement psychomoteur \*Développement sensori-moteur 'Développement du langage \* Développement social 'Précolaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Orthophonie

Le volume rend compte d'un projet visant, à l'intérieur de l'organisation globale des ressources d'une commission scolaire, à offrir des programmes d'éducation, de réadaptation et de rééducation à des enfants handicapés de quatre et cinq ans. Il s'agissait: 1. de préparer l'intégration de ces enfants au monde scolaire; 2. de minimiser les effets des handicaps chez les enfants qui auront toujours besoin d'un cadre spécial pour s'épanouir; 3. de sensibiliser les parents et de les impliquer dans les programmes offerts aux enfants.

Expérimenté en 1979-1980 dans le cadre de deux écoles de la c.s.r. de l'Yamaska, le projet touchait onze jeunes élèves déficients moyens, handicapés physiques ou handicapés auditifs. Une équipe comprenant un psychomotricien, un sensori-motricien, un orthophoniste et un psychologue a participé aux programmes destinés à ces enfants. Le document décrit le projet d'intervention, les divers types d'intervention et leurs objectifs, enfin le schéma d'évaluation. La démarche vise tant les plans pédagogique et social que le psychomotricité, la sensorimotricité et l'orthophonie.

Le projet a rencontré un accueil positif auprès des élèves et des parents aussi bien que des enseignants. L'attribution de ressources destinées à favoriser le développement intégral et optimal des élèves a donné des résultats positifs. L'importance des handicaps dont sont victimes la plupart des élèves ne permet toutefois pas leur insertion immédiate en milieu scolaire. Le projet doit se poursuivre en 1980-1981.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Sud-de-Montréal.

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Commission scolaire de l'Yamaska. *Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* HPI7.

*No de notice EDUQ:* 8370369

## Enfance exceptionnelle

### Précolaire

05185

**Pépin, Johanne.**

Projet conjoint entre la Commission scolaire du district de Lennoxville et la Commission scolaire régionale Eastern Townships de services préscolaires à des enfants en difficulté d'adaptation / Johanne Pépin, chercheur attitré ; Carol Mooney, responsable du projet. — Lennoxville : Commission scolaire du district de Lennoxville, [1981?].

15, [10] f. ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. Bibliogr.: f. 14.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Mooney, Carol, éd 'Commission scolaire du district de Lennoxville (Québec).

*Descripteurs:* 'Enfant handicapé 'Handicapé physique 'Déficient mental 'Inadaptation scolaire 'Intégration scolaire 'Modèle 'Questionnaire 'Précolaire (Niveau)

L'objectif général de ce projet est d'évaluer un modèle organisationnel et ses impacts sur une clientèle multi-handicapée préscolaire. A cette fin, il s'agit de localiser et d'identifier, dans le secteur anglophone, les enfants d'âge préscolaire qui sont handicapés physiques, sensoriels et mentaux afin de leur fournir des services éducatifs appropriés, de guider les parents et, à plus long terme, d'intégrer ces enfants dans les programmes scolaires établis.

Les sujets de l'expérimentation sont treize enfants âgés de 21 mois à dix ans, sept filles et six garçons. L'intervention adoptée se situe sur deux plans: le plan éducatif et/ou rééducatif et le plan social. L'intervention éducative consiste essentiellement en une leçon à domicile sur un point spécifique du plan de travail de chaque enfant. L'intervention sociale se réfère à des réunions de parents animées par des professeurs itinérants. Afin d'évaluer le modèle, le "Vineland social maturity scale" est utilisé comme prétest et post-test; de plus, pour certains sujets, le langage est évalué au moyen du test Peabody. Enfin les sujets sont soumis à un questionnaire visant à établir une anamnèse. Ces instruments sont reproduits en annexe.

Au moment de la rédaction du rapport, seuls les résultats au pré-test sont connus, mais ils font bien ressortir la variation dans les niveaux de performance des enfants et l'importance de programmes individualisés d'apprentissage.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Cantons-de-l'Est.

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Commission scolaire de Lennoxville. *Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* HP5.

*No de notice EDVQ:* 8370367

## Enfance exceptionnelle

### Précolaire

05186

#### Projet d'intervention à la maison (Montréal, Québec).

Intervention à la maison auprès de parents qui vivent avec un jeune enfant en difficulté âgé de moins de cinq ans ; rapport de recherche pour l'année 1979-1980 / Projet d'intervention à la maison ; préparé par les membres de l'Équipe de recherche sur l'intervention à la maison ; ss la dir. de Jean-Marie Bouchard. — Montréal : Université du Québec à Montréal, Centre interdisciplinaire de recherches sur l'apprentissage et le développement en éducation, 1981.

xi, 113 f : graph. ; 28 cm.

Titre de la cov. Bibliographie: f. [60]-61a.

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* \*Université du Québec à Montréal. Équipe de recherche sur l'intervention à la maison \* Bouchard, Jean-Marie, 1934-, éd "Université du Québec à Montréal. Centre interdisciplinaire de recherches sur l'apprentissage et le développement en éducation.

*Descripteurs:* 'Enfant handicapé \* Développement de l'enfant \* Rôle de la famille \* Rôle des parents \* Attitude des parents 'Autonomie \*Précolaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*PRIM (Projet) "Intervention à la maison

Le rapport rend compte d'un programme mis sur pied en 1979-1980, dans le cadre du Projet d'intervention à la maison, et visant à venir en aide à l'enfant en difficulté (victime d'un handicap varié ou multiple) âgé de moins de cinq ans et à ses parents. Ce programme vise à réduire l'écart entre le milieu familial et le milieu clinique en confiant à des étudiants de troisième année de baccalauréat en éducation le soin d'intervenir à domicile, au sein même du milieu familial. Le rapport présente les résultats de l'expérimentation menée en 1979-1980 (aspect transversal) dans le cadre d'une recherche de nature longitudinale.

Au total, 29 familles qui vivent avec un jeune enfant en difficulté ont participé au projet en 1979-1980: quinze familles constituaient le groupe expérimental et quatorze le groupe de contrôle. Dans tous les cas, une batterie de tests a permis de mesurer l'évolution de la situation entre l'automne 1979 et le printemps 1980. Le "Developmental Profile" (Alpern et Boll, 1972) et la "Grille d'évaluation comportementale" (Alain Beaudoin, 1976) ont servi à mesurer l'évolution des enfants. Le "Home Inventory" (Caldwell et Bradley, 1977) et "l'Épreuve d'attitudes parentales" (Jean-Sébastien Morvan, 1976) mesuraient pour leur part l'évolution de l'attitude des parents.

Les enfants qui ont reçu le programme d'intervention à la maison ont fait des progrès significatifs, par rapport à ceux du groupe témoin, au niveau de l'acquisition des habiletés d'autonomie. Cette sphère de développement était reconnue par les parents comme prioritaire dans le programme d'apprentissage et de développement de leur enfant et il lui était accordée une importance considérable. Les progrès accomplis devraient désormais permettre de consacrer plus de temps à l'acquisition des autres sphères d'activités. Par ailleurs, il ne semble pas que le programme soit parvenu à modifier les attitudes et le comportement des parents de façon significative.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8270925.

*Région(s) administrative(s):* Ile-de-Montréal.

*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement:* Bénéficiaire(s): UQAM. Source(s): MEQ-DGES. Programme(s): FCAC. No(s) de dossier: EQ 107.

*No de notice EDUQ:* 8370131

## Enfance exceptionnelle

### Précolaire

05187

#### Ringuette, Martin.

Maternelle et pré-maternelle pour les 4-6 ans handicapés physiques : rapport final / [Martin Ringuette, chercheur attitré ; Marc-André Deschênes, responsable du projet]. — [Aima] : Commission scolaire régionale du Lac-Saint-Jean, 1981.

45, [31] f ; 28 cm.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Deschênes, Marc-André, éd "Commission scolaire régionale du Lac-Saint-Jean (Aima, Québec).

*Descripteurs:* "Education spéciale \*Enfant handicapé "Handicapé physique "Comportement de l'enfant \*Rôle des parents "Motricité •Autonomie "Socialisation "Multidisciplinarité "Maternelle (Niveau) "Précolaire (Niveau)

L'étude s'est déroulée durant l'année scolaire 1980-1981 à la Commission scolaire régionale du Lac-Saint-Jean. La recherche a pour objectif d'évaluer l'impact de l'intervention d'une enseignante, d'une ergothérapeute, d'une physiothérapeute et d'une monitrice auprès de jeunes enfants handicapés physiques. Parmi les caractéristiques de la population-cible, on peut noter qu'elle habite une région éloignée des grands centres, alors que la nature des handicapés décelés chez elle nécessite une intervention précoce.

L'instrument utilisé est une grille d'évaluation, reproduite en annexe, qui regroupe l'ensemble des comportements susceptibles de faciliter le fonctionnement normal de l'enfant autour de quelques grands thèmes: motricité, langage, autonomie, socialisation, etc. L'évaluation a été effectuée au cours du premier semestre, puis à nouveau à la fin de l'année. L'intervention a été menée, non seulement dans le cadre de l'école, mais aussi auprès des parents qui ont été mis à contribution, au moyen de rencontres individuelles et collectives.

Il apparaît que l'implication des parents constitue une donnée fondamentale pour le progrès des enfants: les améliorations les plus marquées apparaissent chez les enfants dont les parents sont les plus impliqués. Dans l'ensemble, l'expérience a permis non seulement de réaliser des interventions profitables pour les enfants mais également de raffermir les intervenantes dans le souci de l'interdisciplinarité et de rappeler le caractère essentiel de la collaboration étroite des parents.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Saguenay-Lac-Saint-Jean.

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Commission scolaire du Lac St-Jean.  
*Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* H.P.I..

*No de notice EDUQ:* 8370298

## Enfance exceptionnelle

Primaire

05188

### Association canadienne d'éducation.

Les élèves surdoués au Canada : résultats d'une enquête de l'ACE / Burton Borthwick, Ian Dow, Denis Lévesque, Ruth Banks ; [trad. de l'anglais par Marie-Noëlle Maillard]. — Toronto : Association canadienne d'éducation, 1980.

80 p. : ill. ; 23 cm.

Bibliogr. : p. 71, 79-80. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 0-919078-66-4 (br.) : 5.00\$

*Vedettes secondaires:* \*Borthwick, Burton 'Dow, Ian \*Lévesque, Denis \*Banks, Ruth 'Maillard, Marie-Noëlle, trad.

*Descripteurs:* 'Surdoué 'Programme d'enseignement 'Politique gouvernementale 'Développement de programmes 'Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Canada 'Douance

Le document constitue un dossier-synthèse sur le sujet. Une première partie aborde quelques questions cruciales: 1. l'identification de l'enfant surdoué et ses principales caractéristiques; 2. les idées fausses sur la douance; 3. l'organisation de programmes pour enfants surdoués. La deuxième partie présente les résultats d'une enquête menée à l'échelle du Canada sur les attitudes, les politiques et les réalisations dans le domaine. Une bibliographie sélective complète le tout.

L'enquête, menée en 1978-1979, comprend trois volets. On a d'abord demandé aux ministères de l'Éducation de définir leur façon d'aborder l'éducation spéciale des élèves surdoués en ce qui concerne les principes, la législation, le financement, la formation des maîtres et la recherche. Un questionnaire a également été adressé à toutes les facultés des sciences de l'éducation du Canada (21 réponses) au sujet de leur implication dans le domaine. Enfin, une enquête a été menée auprès de 586 commissions scolaires (316 réponses, soit 54%) sur leurs attitudes et les actions qu'elles ont entreprises dans le domaine de l'enfance surdouée.

Aucun ministère de l'Éducation n'a de subventions spéciales réservées à l'éducation des enfants surdoués; le sujet suscite toutefois depuis peu un regain d'intérêt. Les universités ont tendance à incorporer la préparation à l'enseignement des enfants surdoués dans le secteur de l'éducation spéciale. Les programmes concernant ce type de clientèle ne sont pas usuels et il s'offre peu de cours sur le sujet au deuxième cycle. Quant aux commissions scolaires, elles rencontrent des problèmes de financement et de justification des coûts dans leurs efforts pour assurer des programmes adaptés à une clientèle surdouée.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370385

## Enfance exceptionnelle

Primaire

05189

### Bouchard, Jean-Marie.

L'application d'un programme intégré d'éducation corporelle auprès de déficients mentaux et son influence sur l'acquisition des habiletés motrices et préparatoires à l'apprentissage scolaire : perspective multidisciplinaire / Jean-Marie Bouchard. — [Québec?]: J.-M. Bouchard, 1975.

xi, 302 f. ; 29 cm.

Thèse (de doctorat) - Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr. : f. 232-241.

(rel.)

*Vedettes secondaires:* 'Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

*Descripteurs:* 'Déficient mental 'Programme d'enseignement 'Évaluation de programmes 'Éducation physique 'Développement physique 'Habileté d'apprentissage 'Habileté psychomotrice 'Multidisciplinarité 'Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Éducation corporelle

Le manque de coordination, dans le domaine de l'éducation corporelle, entre les activités de l'enseignant, de l'éducateur physique et du spécialiste en rythmique risque de nuire au développement de l'enfant déficient mental. C'est pourquoi la présente recherche a pour objectif général de créer un modèle pédagogique en amenant progressivement les professionnels en cause à former une équipe fonctionnant selon le mode multidisciplinaire. Un des objectifs de cette recherche est de vérifier l'influence auprès de déficients mentaux légers d'un programme intégré d'éducation corporelle sur le rendement moteur et sur l'acquisition des habiletés préparatoires à l'apprentissage scolaire.

L'expérience s'est déroulée de 1970 à 1972 auprès d'un échantillon de 113 enfants déficients mentaux légers, âgés de 72 à 104 mois, dont le quotient intellectuel varie entre 56 et 77 selon l'Échelle d'intelligence de Wechsler pour enfants. Finalement, trois groupes de trente sujets ont été retenus: un groupe expérimental, soumis au programme intégré d'éducation corporelle et provenant de la C.S.R. Maisonneuve, un premier groupe-témoin recevant seulement l'enseignement d'un titulaire et provenant de la CECM, un second groupe-témoin recevant l'enseignement d'un titulaire et une leçon d'éducation physique et provenant d'écoles de la région de Montréal. De nombreux types d'épreuves ont été utilisés pour l'évaluation.

Il apparaît que le programme intégré d'éducation corporelle n'ait eu des effets positifs partiels que sur le développement des habiletés motrices évaluées par l'épreuve *Contrôle segmentaire* et l'épreuve *Tempo spontané*. Pour les habiletés préparatoires à l'apprentissage scolaire et les autres habiletés motrices, on ne peut soutenir, à partir des résultats obtenus, que le programme expérimental ait eu des effets à la fois positifs et significatifs.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Montréal.

*No de notice EDUQ:* 8370265

## Enfance exceptionnelle

### Primaire

05190

#### Cabana, Alexandre.

Les effets de l'entraînement de l'attention sur la mémoire chez les enfants ayant des troubles graves d'apprentissage / par Alexandre Cabana. — [Trois-Rivières?] : A. Cabana, 1978.

ix, 87 f. ; 28 cm + résumé (2 f.).

"Mémoire présenté au Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières comme exigence partielle de la maîtrise en éducation". Biblogr. : f. [v]-ix.

(feuilles mobiles)

*Vedettes secondaires:* \*Université du Québec à Trois-Rivières. Département des sciences de l'éducation.

*Descripteurs:* \*Attention \*Mémorisation \*Difficulté d'apprentissage \*Enfant inadapté \*Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* "Commission scolaire de Ste-Thérèse (Québec) \*Entraînement

L'étude vise essentiellement à savoir jusqu'à quel point l'efficacité mnémotecnique peut être liée à l'apprentissage de l'attention et s'il existe des différences importantes entre les possibilités de mémorisation des enfants qui subissent un entraînement et de ceux qui n'en suivent pas. Bien qu'elle se situe dans un contexte scolaire, cette recherche concerne l'enseignement des enfants qui souffrent de troubles graves d'apprentissage. Après deux ans d'observation, il semble que la vraie difficulté se réduise à un déficit d'attention.

Les groupes de sujets se composaient de vingt élèves qui ont des troubles graves d'apprentissage provenant de deux classes différentes de l'école Adolphe Chapleau de la es. de Sainte-Thérèse. Le groupe expérimental était formé de dix sujets et le groupe-contrôle du même nombre d'enfants. L'habileté mnémotecnique a été mesurée à l'aide de trois groupes d'épreuves administrées comme pré-test et comme post-test, soit quatre séries de chiffres, un vocabulaire de vingt-cinq mots choisis au hasard et une comptine. Une autre comptine a servi à vérifier la permanence de l'effet (follow up). Le jeu de Kim a été utilisé pour l'entraînement à l'attention auprès du groupe expérimental.

Les résultats à toutes les épreuves du post-test montrent une supériorité significative du groupe expérimental. La seconde comptine le démontre aussi très clairement. De tels résultats certes limités à cause des échantillons restreints qui sont utilisés, montrent bien l'importance du facteur attention dans l'amélioration de la mémoire. D'autre part, comme l'entraînement est très important, il faudrait tenir compte de cette expérience afin de procurer à chaque enfant en difficulté une rééducation appropriée.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Nord-de-Montréal.

*No de notice EDUQ:* 8370114

## Enfance exceptionnelle

### Primaire

05191

#### Comeau-Charbonneau, Michelle.

Les effets de l'apprentissage de l'attention sur l'apprentissage de discriminations chez les débiles mentaux moyens / par Michelle Comeau-Charbonneau. — [Québec?] : M. Comeau-Charbonneau, 1975.

xi, 170 f. : ill. ; 29 cm.

Thèse (de doctorat) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr. : f. [166]-170. Glossaire : f. [134]-137.

(rel.)

*Vedettes secondaires:* \* Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

*Descripteurs:* \*Attention \*Perception \*Déficient mental \*Enfant inadapté \*Méthode d'apprentissage \*Conditionnement \*Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* "Centre Saint-Pierre-Apôtre (Montréal, Québec) \*Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec)

Le but de cette étude est de vérifier si les débiles mentaux moyens, placés en situation d'enseignement collectif, sont capables d'apprendre l'attention dans un cadre opérant et si l'apprentissage de l'attention peut faciliter l'apprentissage de discriminations. Le choix de cette catégorie d'enfants inadaptés est attribuable au fait que leurs capacités d'apprentissage sont encore mal connues et souvent sous-estimées et qu'une connaissance un peu plus approfondie de leur potentiel permettra le développement de méthodes d'enseignement plus raffinées.

L'expérimentation s'est déroulée de mars à juin 1970 auprès de 17 débiles moyens provenant de deux classes du Centre St-Pierre-Apôtre de la CECM. Le groupe expérimental était formé de neuf sujets et le groupe contrôle de huit sujets. Leur âge chronologique variait entre huit et onze ans, leur âge mental entre trois et six ans et leur quotient intellectuel entre 32 et 58. Au pré-test et au post-test, le niveau de discrimination a été mesuré à l'aide du "Test d'admission en première année" utilisé à la CECM. Pour mesurer le niveau d'attention, la méthode d'observation de Hall (1968) a été utilisée. La méthode du conditionnement opérant a été utilisée pour ces deux types d'apprentissage.

Les résultats indiquent que les débiles moyens peuvent apprendre l'attention en situation d'enseignement collectif, mais qu'il n'y a pas de différence significative entre le groupe expérimental et le groupe contrôle quant au gain d'attention. De plus, même si les sujets du groupe expérimental ont appris, de manière significative, un plus grand nombre de discriminations que les sujets du groupe contrôle, il n'y a pas de différence significative entre les deux groupes quant au gain relatif au test sur la discrimination.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Ile-de-Montréal.

*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 3S364.

*No de notice EDUQ:* 8370260

## Enfance exceptionnelle

### Primaire

05192

#### Commission scolaire régionale Jean-Talon (Charlesbourg, Québec) Action "Projet-pilote".

Intégration progressive de groupes d'handicapés auditifs à l'école des entendants, niveau primaire, projet I / Commission scolaire régionale Jean-Talon, [Action "Projet-pilote" ; responsable, Andrée Boisclair]. — [Charlesbourg] : La Commission, 1980.

78 f. ; 28 cm.

**Titre de la couv. :** Intégration de l'enfant handicapé auditif, document II. **Sous-titre:** Exploration de quatre formules d'intégration devant faciliter d'une façon plus ou moins éloignée (dès le début du primaire ou au niveau de la polyvalente) l'intégration des personnes handicapées de l'ouïe. La couv. porte en outre: Ce document - se rapporte au projet I qui a eu cours en 1979-1980 à la Commission scolaire régionale Jean-Talon.

**Vedettes secondaires:** • Boisclair, Andrée. \*Titre: Intégration de l'enfant handicapé auditif, document II

**Descripteurs:** 'Handicapé auditif 'Intégration scolaire 'Services aux handicapés 'Primaire (Niveau)

**Identificateurs:** 'Ecole Joseph-Paquin (Charlesbourg, Québec) 'Ecole Notre-Dame-de-l'Assomption (Chicoutimi, Québec) 'Ecole Marie-Leneuf (Trois-Rivières, Québec) 'Ecole Saint-Albert-le-Grand (Montréal, Québec) 'Centre de l'ouïe et de la parole (Québec, Québec)

Ce document, le deuxième d'une série de trois, vise à explorer les diverses façons d'intervenir et d'offrir des ressources pour répondre aux besoins des enfants handicapés auditifs. En fait, il traite de l'intégration, des conditions qui la rendent plus facile et harmonieuse et de la façon dont diverses écoles préparent et intègrent les enfants en tenant compte de leurs besoins: principalement l'école Joseph-Paquin de Charlesbourg, mais aussi l'école Notre-Dame-de-l'Assomption de Chicoutimi, l'école Marie-Leneuf de Trois-Rivières, l'école Saint-Albert-le-Grand et le Centre de l'ouïe et de la parole de Québec. Ces établissements sont décrits au plan de leur fonctionnement et de leur option éducative.

Au plan de la communication, le modèle de la prise en charge varie considérablement d'une école à l'autre, en fonction des ressources disponibles et des options de départ. Pour ce qui est des acquisitions scolaires, elles reposent essentiellement sur les initiatives de l'enseignant, mais sont souvent basées sur des expériences vécues. Enfin, en fonction du développement personnel et social, les intervenants se montraient soucieux des conditions affectives.

**Type de document:** Recherche

**Notice(s) connexe(s):** 8270655, 8370315.

**Région(s) administrative(s):** Saguenay-Lac-Saint-Jean, Québec, Trois-Rivières.

**Disponibilité:** 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

**Financement:** Bénéficiaire(s): Commission scolaire Jean-Talon. **Source(s):** MEQ-DGDP. **Programme(s):** Projet-pilote.

**No de notice EDUQ:** 8370314

## Enfance exceptionnelle

### Primaire

05193

#### Commission scolaire régionale Jean-Talon (Charlesbourg, Québec) Action "Projet-pilote".

La mise en place des conditions préalables à l'intégration progressive d'un handicapé visuel dans une classe de voyants : projet no 3 / Action "Projet pilote" 1979-1980, Commission scolaire régionale Jean-Talon ; [responsable de la recherche, Louis Dallaire ; chercheurs, Claude Gagné, Pierre Légaré]. — [Charlesbourg] : La Commission, 1980.

64 f. ; 28 cm.

**Titre de la couv. En tête du titre:** Le handicapé visuel. **Bibliogr.:** f. 62-64.

(br.)

**Vedettes secondaires:** 'Dallaire, Louis, éd 'Gagné, Claude 'Légaré, Pierre. 'Titre: Le handicapé visuel

**Descripteurs:** 'Handicapé visuel 'Intégration scolaire 'Services aux handicapés 'Enfant handicapé 'Aveugle 'Questionnaire 'Primaire (Niveau)

**Identificateurs:** 'Ecole Saint-Vincent (Charlesbourg, Québec)

Le document fait part de la méthodologie adoptée dans le cadre d'une recherche entreprise par la c.s.r. Jean-Talon et qui repose sur l'hypothèse suivante: il est possible d'intégrer un élève victime de cécité totale de niveau primaire dans une classe de voyants si cet élève bénéficie d'un certain nombre de ressources matérielles et qu'il reçoit un support adéquat pour l'utilisation de l'équipement et pour l'apprentissage de certaines techniques. Il y est question d'une intervention auprès d'un élève de neuf ans qui fréquente l'école Saint-Vincent, à Charlesbourg, école spéciale pour handicapés visuels.

Le volume présente le plan de la recherche, les objectifs de recherche et ceux de l'intervention, la description du type d'intervention et les moyens d'évaluation retenus. Le modèle d'intervention adopté vise: 1. à préparer le milieu d'accueil à l'intégration d'un handicapé visuel; 2. à faire un portrait fidèle de l'étudiant handicapé visuel; 3. à évaluer de façon formative l'application du modèle d'intervention. Les instruments retenus sont: 1. une grille d'analyse du fonctionnement de l'handicapé visuel; 2. une grille d'observation d'un enfant handicapé visuel; 3. un questionnaire sociométrique; 4. un questionnaire sur les attitudes des professeurs (Keilbaugh). Ces instruments sont reproduits en annexe. Une revue partielle de la documentation est également incluse.

**Type de document:** Recherche

**Notice(s) connexe(s):** 8370317, 8370318, 8370319.

**Région(s) administrative(s):** Québec.

**Disponibilité:** 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

**Financement:** Bénéficiaire(s): Commission scolaire Jean-Talon. **Source(s):** MEQ-DGDP. **Programme(s):** Projet-pilote. **No(s) de dossier:** HV3.

**No de notice EDUQ:** 8370316

**Doehring, Donald G.**

"Classification of reading problems by the Q-technique of factor analysis" / Donald G. Doehring and Irene M. Hoshko.

*Cortex.* — ; v. 13, 1977, p. [281]-294.

Résumé à la fin de l'article. Bibliogr.: p. 293-294.

*Vedettes secondaires:* 'Hoshko, Irene M.

*Describeurs:* \*Lecture 'Difficulté de lecture 'Dyslexie 'Analyse statistique 'Habilité 'Test de lecture 'Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Benton, A. L

Les problèmes de lecture qui ne découlent pas directement de déficiences sensorielles, intellectuelles, émotionnelles, socioculturelles ou éducationnelles ont souvent été traités comme un trouble global. Benton a constaté que les déficiences des enfants dyslexiques ne peuvent pas être tous d'une même nature; il a suggéré de classer les problèmes de lecture par groupes homogènes d'après les résultats à divers tests de lecture. Cette approche n'ayant pas donné de résultats satisfaisants, l'alternative qui s'offre est d'utiliser des procédés de classement statistique à niveaux multiples. C'est une méthode de ce type, la "Q-technique of factor analysis" (Nunnally, 1967), qui a été utilisée lors de la présente recherche.

Pour les fins de l'expérimentation, 31 tests d'habileté en lecture ont été soumis à deux groupes d'enfants de huit ans et plus: 34 enfants affectés de troubles de lecture, 31 autres affectés de problèmes variés.

Le procédé de classement statistique a permis d'identifier trois sous-groupes à l'intérieur de chacun des groupes. Pour le groupe d'enfants affectés de difficultés de lecture, un sous-groupe est caractérisé par la lenteur en lecture orale, un second par une association auditive et visuelle trop lente en ce qui concerne les lettres, le troisième par un problème semblable pour les mots et les syllabes. Pour les enfants affectés de problèmes variés, on trouve aussi un sous-groupe qui éprouve des difficultés d'association visuelle. Dans l'ensemble, l'utilisation des techniques de classement statistique pourrait permettre d'arriver à un consensus quant au nombre et aux types de problèmes de lecture.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8370361

*No de notice EDUQ:* 8370310

**Doehring, Donald G.**

"Rapid reading skills of integrated hearing-impaired children" / Donald G. Doehring, Dale E. Bonnycastle ; and Agnes H. Ling.

*The Volta review.* —, ISSN 0042-8639 ; v. 85, oct.-nov. 1978, ISSN 0042-8639 ; p. 399-409.

Bibliogr.: p. 409.

*Vedettes secondaires:* 'Bonnycastle, Dale E 'Ling, Agnes H.

*Describeurs:* 'Lecture 'Habilité 'Difficulté de lecture 'Intégration scolaire 'Handicapé auditif 'Sourd 'Primaire (Niveau)

La présente étude porte sur les habiletés de lecture rapide chez les enfants handicapés auditifs intégrés dans des classes régulières. Elle est motivée par le fait que si une lecture efficace entraîne véritablement le fonctionnement rapide et automatique d'habiletés diverses, il est important d'évaluer les habiletés chez les enfants déficients auditifs, tout en les comparant avec celles des enfants à audition normale; cela permettra de déterminer si un entraînement spécial est nécessaire pour l'une ou l'autre des habiletés.

L'étude a été menée auprès de 21 enfants handicapés auditifs inscrits dans des classes régulières anglophones du Montréal métropolitain. Parmi ceux-ci, onze sont considérés comme gravement atteints et dix comme handicapés auditifs profonds; tous sont atteints de surdité depuis leur naissance. Les tests de lecture utilisés sont le "Slosson oral reading test" et des tests spéciaux de lecture orale, compréhension, prononciation et exploration visuelle. Les tests de langage sont le "Northwestern syntax screening test" et le "Peabody picture vocabulary test". On s'est aussi servi de tests d'identification de couleurs et d'images.

Les enfants handicapés auditifs profonds se sont révélés au niveau normal de leur âge ou au-dessus de ce niveau pour la plupart des habiletés de lecture, sauf pour la lecture orale de syllabes sans signification et la compréhension des phrases. Ils ont bien réussi les tests d'identification mais ont eu des résultats insatisfaisants pour les tests de langage. Ceux qui sont gravement atteints ont obtenus le même genre de résultats, mais ont eu tendance à montrer un an de retard par rapport aux déficients profonds, possiblement à cause d'un diagnostic et d'un traitement plus tardifs. Il apparaît opportun d'évaluer les diverses habiletés de lecture chez les déficients auditifs pour déterminer lesquelles doivent requérir une attention spéciale.

*Type de document:* Recherche

*Révision administrative(s):* Montréal.

*No de notice EDUQ:* 8370311

## Enfance exceptionnelle

### Primaire

05196

**Fortin Gagné, Diane.**

Rapport de l'expérimentation d'un modèle d'intervention et d'organisation dans le cadre de l'action "projet-pilote" : rapport final / l'équipe de recherche de l'école St-Georges, Commission scolaire de Chicoutimi ; par Diane Fortin Gagné, chercheur ; [Philippe Côté, responsable du projet]. — Chicoutimi : La Commission, 1981.

vi, 315 f. : ill. ; 28 cm.

**Titre de la couv.:** Expérimentation de différents modèles d'intégration d'enfants handicapés visuels.

(br.)

**Vedettes secondaires:** 'Côté, Philippe, éd 'Commission scolaire de Chicoutimi (Québec). **Titre:** Expérimentation de différents modèles d'intégration d'enfants handicapés visuels

**Descripteurs:** 'Handicapé visuel 'Intégration scolaire 'Modèle •Enfant handicapé 'Primaire (Niveau)

Dans le cadre d'un projet visant à développer un modèle d'organisation de services à caractère régional pour les handicapés visuels, ce rapport traite de l'expérimentation d'un nouveau modèle d'intégration des enfants handicapés visuels élaboré à la Commission scolaire de Chicoutimi. Le modèle retenu en est un d'intégration du groupe-classe des handicapés visuels dans une école régulière de niveau primaire. Il vise d'abord une intégration à caractère principalement social. Graduellement, le groupe ou certains individus peuvent être intégrés à un ou plusieurs des cours du régulier. En ce cas, les professeurs spécialisés sont appelés à travailler avec les professeurs du régulier qui reçoivent les handicapés visuels.

Cinq élèves sont concernés par cette étape du projet qui se déroule en 1980-1981. Le modèle a été évalué à l'aide de la formule du bilan fonctionnel (reproduit en annexe). Divers tests utilisés en 1979-1980 ont servi à mesurer l'infrastructure personnelle; le plan affectif et social a été évalué à l'aide du test ABS (échelle de comportement adaptatif)- On a aussi utilisé des rapports annuels de vision, divers instruments d'évaluation intellectuelle, une évaluation pédagogique par les professeurs et des questionnaires pour mesurer les attitudes des parents, des professeurs recevants, des élèves et de leurs confrères.

Les bilans fonctionnels pour chaque élève démontrent qu'ils sont tous fonctionnellement voyants et donc capables de participer aux activités des autres élèves; de plus ils sont tous scolarisables avec plus ou moins de support pour chacun. Deux élèves ont été intégrés totalement en classe spéciale, tandis que les trois autres ont été rapidement intégrés à des groupes réguliers. Le projet démontre que le milieu (professeur et groupe-classe régulier) est disponible pour recevoir l'élève handicapé visuel, mais à certaines conditions. Dans l'ensemble, les parents comme les élèves ont été satisfaits de cette intégration.

**Type de document:** Recherche

**Région(s) administrative(s):** Saguenay-Lac-Saint-Jean.

**Disponibilité:** 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

**Financement: Bénéficiaire(s):** Commission scolaire de Chicoutimi.  
**Source(s):** MEQ-DGDP. **Programme(s):** Projet-pilote. **No(s) de dossier:** HV1.

**No de notice EDVQ:** 8370364



## Enfance exceptionnelle

### Primaire

05197

#### Horth, Raynald.

Analyse de quelques éléments du processus de marginalisation de perturbés affectifs graves / par Raynald Horth. — [Montréal?] : R. Horth, 1978.

vi, 206 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (Ph. D.) - Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, 1978. Bibliogr.: f. [204]-206.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Université de Montréal (Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

*Descripteurs:* \*Perturbé affectif \*Caractéristiques de l'étudiant Caractéristiques socio-économiques \*Cheminement scolaire \* Voies scolaires inadaptation scolaire \*Ecole spéciale \*Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* \* Marginalisation

L'étude consiste en une analyse qualitative de quelques éléments du processus de marginalisation de 27 enfants perturbés affectifs graves. Il y est question en particulier de la provenance sociale et des conditions matérielles d'existence de la majorité des inadaptés scolaires. Les données recueillies sont comparées aux statistiques disponibles pour l'ensemble du Québec et des conclusions d'ensemble en sont dégagées.

L'auteur a vécu l'année 1976-1977 au sein d'un groupe de 27 enfants âgés de 10 à 13 ans inscrits dans une école spéciale de la banlieue de Montréal. L'approche qualitative a permis, par l'observation d'une situation donnée et des agents concernés, de définir les thèmes du problème étudié et leur imbrication. Elle se différencie de l'approche quantitative en ce qu'elle vise l'édification de la théorie à partir d'une analyse sur le terrain. Outre l'observation participante, l'auteur a eu recours à des entretiens avec les principaux agents concernés et à l'étude des documents pertinents.

La majorité des enfants sont entrés à l'école après avoir vécu durant cinq ans dans des conditions matérielles précaires qui ont perturbé leur développement psychologique et physique. A l'école, dans un milieu différent de leur réalité quotidienne, ils ont rapidement été aiguillés vers les voies spéciales. Dans ces classes spéciales, après avoir rabâché durant quelques années les notions de bases du français et des mathématiques, ils ont été déclarés perturbés affectifs graves. Enfin, à l'école spéciale, ils poursuivent le "rabâchage" scolaire, leur pouvoir de résistance est réprimé, avec le classement de fin d'année, la majorité d'entre eux sont déclassés et se préparent au marché du travail: la pauvreté engendre la pauvreté.

*Type de document:* Recherche

*Notice() connexe(s):* 8270202.

*Région(s) administrative(s):* Montreal.

*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 2M11 388.7

*No de notice EDUQ:* 8370472

## Enfance exceptionnelle

### Primaire

05198

#### Houde, Michel.

L'activité physique comme thérapie du déficient mental moyen / par Michel Houde. — [Trois-Rivières?] : M. Houde, 1974.

vi, 113 f. ; 28 cm.

"Mémoire présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières comme exigence partielle de la maîtrise en éducation (enfance inadaptée)". Bibliogr.: f. [101]-113.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Université du Québec à Trois-Rivières.

*Descripteurs:* \*Déficient mental 'Rééducation 'Activité physique •Développement psychomoteur \*Psychomotricité \*Revue de la recherche 'Primaire (Niveau)

L'auteur élabore une synthèse des recherches qui se font dans quelques établissements du Québec, auprès des déficients mentaux, sur l'apport de l'activité physique au processus de leur développement et de leur rééducation dans toutes ses dimensions psycho-socio-motrices. Après une première partie réservée à l'exposé de la problématique et une deuxième concernant l'activité physique du déficient mental moyen, la dernière est consacrée à la méthodologie et à la didactique de l'activité physique au service de la rééducation.

La revue de la recherche s'appuie sur une bibliographie de plus de 150 titres. Il s'agit d'ouvrages et d'articles de périodiques pour la majorité québécois et de langue française, généralement postérieurs à 1965.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8370068

## Enfance exceptionnelle

### Primaire

05199

Lanctôt, Yves.

Programme d'intégration scolaire et sociale de jeunes déficients(es) moyens(es) : rapport final / [responsable du projet, Thérèse L. Paquette ; chercheur attitré, Yves Lanctôt]. — [LaSalle] : Commission scolaire du Sault-Saint-Louis, 1981.

270 p. en pag. multiple : graph. ; 28 cm.

Comprend des bibliogr.

(br.)

*Vedettes secondaires*: \*Paquette, Thérèse L \*Commission scolaire du Sault-Saint-Louis (Lasalle, Québec).

*Describeurs*: \* Enfant handicapé \* Déficient mental \*Adaptation scolaire 'Intégration scolaire 'Développement du langage 'Développement psychomoteur 'Développement social 'Primaire (Niveau)

L'étude vise à évaluer les progrès accomplis par des enfants déficients moyens soumis à un programme de scolarisation dans les domaines suivants: l'acquisition d'un langage fonctionnel; le développement psychomoteur général; l'acquisition des habiletés sociales en rapport avec le développement de l'autonomie personnelle et des échanges adéquats avec les pairs. Le projet a pour objectif de favoriser l'intégration des enfants handicapés au milieu scolaire régulier.

Le projet a été réalisé en 1980-1981 auprès d'un groupe de dix enfants de la commission scolaire du Sault-Saint-Louis. Ces enfants, qui en sont à leur deuxième expérience de scolarisation, sont âgés de cinq à dix ans. Il s'agit de déficients moyens pour la plupart institutionnalisés et ne souffrant pas de difficultés motrices majeures. Le document décrit le projet d'intervention, les divers types d'intervention et leurs objectifs, enfin le schéma d'évaluation. Des instruments d'intervention et d'évaluation sont reproduits en annexe.

Le projet a rencontré un accueil positif auprès des divers intervenants: élèves, parents, enseignants. L'attribution de ressources destinées à favoriser le développement intégral et optimal des élèves a donné des résultats positifs. Des réaménagements dans les programmes ont été effectués en cours d'année et des recommandations sont faites quant à la création d'une école transitionnelle pour les enfants déficients moyens et graves.

*Type de document*: Recherche

*Région(s) administrative(s)*: Ile-de-Montréal.

*Disponibilité*: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement*: Bénéficiaire(s): Commission scolaire du Sault-Saint-Louis. *Source(s)*: MEQ-DGDP. *Programme(s)*: Projet-pilote. *No(s) de dossier*: DM 17.

*No de notice EDUQ*: 8370370

## Enfance exceptionnelle

### Primaire

05200

Leclerc, Chantai.

Projet de recherche sur les processus d'apprentissage et/ou d'adaptation / par Chantai Leclerc ; Bureau de psychologie, Services personnels aux élèves, Commission scolaire Cascades-L'Achigan. — Rawdon : La Commission, 1979.

[17], 243, [59] f. : graph. ; 28 cm.

Notes (part, bibliographiques) au bas des p. Avec: Rapport-synthèse / par Michel Roy. 1980. 9 f.

(br.)

*Vedettes secondaires*: 'Roy, Michel 'Commission scolaire des Cascades-L'Achigan (Rawdon, Québec) Services personnels aux élèves. Bureau de psychologie. 'Titre: Les processus d'apprentissage et/ou d'adaptation

*Describeurs*: 'Enfance inadaptée 'Adaptation scolaire 'Difficulté d'apprentissage 'Relations étudiants-école 'Psychologie scolaire 'Inadaptation scolaire 'Primaire (Niveau)

*Identificateurs*: 'Marginalisation

La recherche s'intéresse au phénomène de marginalisation dans le milieu scolaire. Son objectif général est d'arriver à une meilleure compréhension des processus d'apprentissage et/ou d'adaptation et de leurs composantes afin d'identifier par la suite des domaines d'intervention à privilégier ainsi que les stratégies éducatives les plus appropriées pour tous. L'hypothèse formulée est que l'école n'est pas tout à fait étrangère au phénomène de l'inadaptation (qui est essentiellement un mode de relation déficient entre l'élève et l'institution scolaire).

Il s'agit d'une recherche exploratoire et descriptive qui présente les données recueillies concernant 219 enfants référés au Bureau de psychologie en 1976-1977 pour difficultés d'apprentissage et/ou d'adaptation. La population se compose de l'ensemble des élèves référés provenant de la maternelle et des première, deuxième et troisième années régulières à l'intérieur de la Commission Scolaire Cascades-L'Achigan. Les renseignements obtenus sont d'ordre personnel, scolaire, familial, psycho-médical; ils incluent aussi des renseignements provenant de l'évaluation subjective du professeur et des résultats à divers tests.

## Enfance exceptionnelle

### Primaire

05201

L'analyse des données démontre que, par rapport à la population scolaire en général, les enfants référés ne se situent pas tellement en-deçà de la moyenne en ce qui a trait au rendement intellectuel. Par contre, l'écart est probablement significatif en ce qui concerne une trentaine d'entre eux. Enfin, les facteurs instrumentaux qui semblent davantage compromis chez les enfants en difficulté sont: le langage, la motricité, la latéralisation, l'organisation spatio-temporelle. Un\*, champ d'expérimentation qui pourrait découler de cette recherche est celui de l'importance des déficits relatifs aux conditions psycho-affectives de l'acte d'apprentissage.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Nord-de-Montréal.

*Disponibilité:* 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Commission scolaire Cascades-L'Achigan. *Source(s):* MEQ-DGDP-SREP. *Programme(s):* PARC. *No(s) de dossier:* 78-11.

*No de notice EDUQ:* 8370086

#### Leroy, Jean-Pierre.

L'enfant au centre des services : interventions centrées sur les besoins de l'enfant / chercheur attitré, Jean-Pierre Leroy ; responsable du projet, Rollande Roy ; [pour la] Commission scolaire des Iles. — [Cap-aux-Meules] : La Commission, 1981.

iii, 48, [19] f ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Projet-pilote, D.M. # 1.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Commission scolaire des Iles (Cap-aux-Meules, Québec) \*Roy, Rollande.

*Describeurs:* \*Déficient mental \*Enfant inadapté \*Enfant handicapé \* Adaptation scolaire \* Développement psychomoteur \* Développement social \* Développement affectif \* Développement intellectuel \*Autonomie \*Primaire (Niveau)

L'objectif de cette recherche, menée aux Iles-de-le-Madeleine, est d'évaluer l'impact de l'intervention d'une équipe de base auprès de déficients mentaux moyens sur le développement optimal des capacités de l'enfant dans son fonctionnement en groupe. En vue de permettre aux enfants d'atteindre un degré de responsabilité plus élevé et de favoriser chez eux une plus grande harmonie avec leur environnement, l'intervention met l'accent sur des apprentissages concernant quatre thèmes: le psychomoteur, le cognitif, l'affectif et le social. Chaque objectif terminal a été concrétisé par des objectifs intermédiaires spécifiques à chaque enfant, établis mensuellement par l'équipe de base (éducatrice, enseignante, parents), de concert avec l'orthopédagogue.

L'intervention porte sur six élèves âgés de six à onze ans dont le trouble majeur est la déficience mentale moyenne. L'évaluation de l'intervention est faite à partir de la comparaison entre les résultats d'un pré-test et ceux d'un post-test; une grille d'observation a également été complétée. L'intervention s'est déroulée de décembre 1980 à mai 1981.

D'une façon générale, le groupe-cible (Ecole St-Pierre, Lavernière) a évolué de manière homogène entre les deux tests, montrant un "glissement" vers le haut dans les quatre domaines visés ainsi qu'au niveau de l'âge mental. Le rapport traite également des résultats de l'intervention concernant le groupe de l'école de Havre-aux-Maisons et le groupe de la polyvalente de Lavernière.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Bas-Saint-Laurent-Gaspésie.

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(<i>i):* Commission scolaire des Iles. *Sourc(j)s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* DMI.

*No de notice EDUQ:* 8370373

## Enfance exceptionnelle

Primaire

05202

Méar-Crine, Annie, 1940-

"A strategy for establishing verbal behaviors in mentally retarded children" / A. M. Méar-Crine.

*Folia phoniatrica* = Journal international de phoniatrie. — , ISSN 0015-5705 ; v. 28, no 1, 1976, p. 48-51.

Résumé à la fin de l'article.

ISBN 0015-5705

**Describeurs:** 'Education spéciale 'Communication verbale 'Déficient mental 'Enfant inadapté 'Comportement de l'enfant 'Formation des enseignants 'Primaire (Niveau)

L'article décrit une méthode pour établir la communication verbale chez des enfants qui sont atteints de déficience mentale grave. L'auteur y expose une procédure selon laquelle une équipe de sept expérimentateurs peut: 1. concevoir et mener à bien des stratégies opérationnelles pour développer, accroître et raffiner la communication verbale et d'autres comportements utiles à l'école chez le jeune déficient; 2. transformer ces procédures en plans de cours afin de pouvoir les appliquer; 3. préparer et réaliser une formation des enseignants afin de mieux utiliser stratégies et matériels; 4. raffiner les connaissances actuelles dans le domaine de la communication verbale, en explorant les hypothèses qui découleront de cette expérimentation.

**Type de document:** Recherche

**Financement:** Bénéficiaire(s): Université de Montréal. Source(s): MEQ-DGES. Programme(s): FCAC.

No de notice EDUQ: 8370025

## Enfance exceptionnelle

Primaire

05203

Pépin, Johanne.

Programme psycholinguistique pour l'intégration d'une jeune sourde à l'école élémentaire / Johanne Pépin, chercheur attiré; Carol Mooney, responsable du projet. — Lennoxville : Commission scolaire du district de Lennoxville, [1981?].

54 f. en foliotation multiple ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais.

(br.)

**Vedettes secondaires:** 'Mooney, Carol, éd 'Commission scolaire du district de Lennoxville (Québec).

**Describeurs:** 'Intégration scolaire 'Enfant handicapé 'Sourd •Modèle 'Services aux handicapés 'Questionnaire 'Primaire (Niveau)

L'objectif de ce projet est de comparer l'efficacité de deux modèles organisationnels pour l'intégration d'une jeune sourde en classe régulière: le modèle utilisé en 1979-1980, qui consistait essentiellement en une intervention directe auprès de l'enfant; le modèle adopté pour 1980-1981, qui vise l'instrumentation des enseignants sans intervention spécialisée directe auprès de l'enfant. Bien que le premier modèle ait été très efficace, le nouveau type d'intervention a été adopté parce qu'il apparaît moins lourd et qu'il revêt un caractère plus permanent. Le but de l'intervention est d'augmenter le niveau de performance en langage et d'améliorer les attitudes des enseignants face à l'intégration.

Pour évaluer l'impact de l'intervention sur les performances du sujet, une fillette de huit ans, les mêmes tests que l'année précédente sont utilisés, les résultats du post-test de 1979-1980 servant de pré-test; ils serviront à nouveau lors du post-test prévu pour juin 1981. Ces tests sont: le "Bankson language screening test", pour les habiletés psycholinguistiques et perceptuelles; le "Stanford achievement test" pour mesurer les apprentissages. Ces tests sont reproduits en annexe.

La préparation des enseignants se déroule par le biais de rencontres avec un spécialiste en surdité et de visites à un centre spécialisé pour les sourds. L'expérience n'est pas complétée au moment de la rédaction de ce rapport.

**Type de document:** Recherche

**Région(s) administrative(s):** Cantons-de-l'Est.

**Disponibilité:** 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

**Financement:** Bénéficiaire(s): Commission scolaire de Lennoxville. Source(>>): MEQ-DGDP. Programme(s): Projet-pilote. No(s) de dossier: HA6.

No de notice EDUQ: 8370366

## Enfance exceptionnelle

### Primaire

05204

**Rapport de l'expérimentation d'un modèle d'intervention et d'organisation dans le cadre de l'action projet-pilote : rapport final / [responsable du projet, Gerald Millette] ; Commission scolaire Davignon, Ecole Ste-Thérèse. — Cowansville : La Commission, 1981.**

66 f. : graph. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Projet-pilote concernant des élèves de 5 ans et 6 ans, handicapés physiques et mentaux. Bibliogr.: f. 48.

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* \*Millette, Gerald, éd \*Ecole Sainte-Thérèse (Cowansville, Québec) 'Commission scolaire Davignon (Cowansville, Québec). \*Titre: Projet-pilote concernant des élèves de 5 ans et 6 ans handicapés physiques et mentaux

*Descripteurs:* \* Education spéciale \*Enfant handicapé \*Handicapé physique 'Déficient mental 'Modèle 'Adaptation scolaire 'Intégration scolaire 'Programme individuel 'Primaire (Niveau)

Le rapport a consisté à offrir des services rééducatif, social et pédagogique à des enfants handicapés physiques et mentaux de cinq et six ans, en vue de faciliter leur intégration éventuelle au milieu scolaire (à des degrés divers selon la nature du handicap). L'intervention se faisait, selon l'importance de la difficulté de l'enfant, à la maison et/ou l'école.

L'intervention a porté sur trois élèves de l'Ecole Sainte-Thérèse de la Commission scolaire Davignon, à Cowansville, durant l'année scolaire 1980-1981. La stratégie de recherche adoptée consistait à développer un programme individualisé qui réponde aux besoins de chaque enfant puis à l'implanter, tout en identifiant les difficultés qui émergent de son application; enfin, on a évalué l'évolution de l'élève du point de vue de l'atteinte des objectifs retenus.

Les résultats fragmentaires mis en évidence concernant l'atteinte des objectifs retenus tendent à montrer qu'effectivement il y a des différences individuelles importantes quant à la manifestation des comportements-cibles chez les enfants handicapés physiques. Ainsi le nombre d'objectifs à partir desquels l'enseignante travaille varie beaucoup d'un enfant à l'autre. Par ailleurs, un progrès remarquable a été réalisé chez les enfants au cours de cette année. Ils ont, entre autres, fait des apprentissages sociaux importants, depuis qu'ils ont davantage l'occasion d'entrer en contact avec les enfants des classes régulières. Enfin, il s'est révélé un très haut niveau d'attente des parents envers l'école concernant la scolarisation de leurs enfants.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Sud-de-Montréal.

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Commission scolaire Davignon.

*Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* H.P.4.

*No de notice EDUQ:* 8370300

## Enfance exceptionnelle

### Secondaire

05205

**Commission scolaire régionale Jean-Talon (Charlesbourg, Québec) Action "Projet-pilote".**

Expérience de fréquentation scolaire prolongée pour des élèves handicapés visuels avec handicaps associés de 18-21 ans : projet no 5 / Action "Projet pilote" 1979-1980, Commission scolaire régionale Jean-Talon ; [responsable de la recherche, Louis Dallaire ; Claude Gagné, Pierre Légaré, chercheurs]. — [Charlesbourg] : La Commission, 1980.

58 f. ; 28 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: Le handicapé visuel. Bibliogr.: f. 57-58.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Gagné, Claude 'Légaré, Pierre 'Dallaire, Louis, éd. 'Titre: Le handicapé visuel

*Descripteurs:* 'Handicapé visuel 'Services aux handicapés 'Aveugle 'Accès à l'emploi 'Monde du travail 'Formation professionnelle 'Questionnaire 'Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Ecole Saint-Vincent (Charlesbourg, Québec) 'Scolarité prolongée

Le but de cette recherche est de permettre à des élèves handicapés visuels, la plupart portant un handicap associé, de s'intégrer au monde du travail au niveau d'emplois simples plutôt que d'être astreints à faire partie d'un atelier protégé ou à demeurer des dépendants sociaux. Un complément de formation, par le biais d'un atelier polyvalent, devrait permettre à ces élèves d'atteindre le but fixé. L'étape dont traite ce document consiste à recueillir des informations à propos des emplois possibles, en vue de déterminer quelles exigences il faut rencontrer dans le programme de formation.

L'instrument utilisé pour s'informer de ces exigences est une grille d'observation pré-expérimentée et reproduite en annexe; les catégories d'éléments observés comprenaient le genre d'entreprise, l'accessibilité, les conditions particulières, la description du travail, les exigences de travail et les conditions d'engagement. Une centaine de grilles ont été distribuées à des professionnels oeuvrant au niveau du placement ou de stages d'étudiants du professionnel court dans la région de Québec; en tout, 44 personnes ont complété la grille.

## Enfance exceptionnelle

### Secondaire

L'emploi accessible type est, avant tout, un emploi manuel comportant moins de quinze opérations, dans un lieu où il n'existe pas de danger d'accident qui soit inhérent. Cet emploi exige une résistance physique normale, mais exige de l'initiative et de la précision. D'autre part, l'employé ne doit pas faire preuve d'aptitudes particulières; le lieu de travail est accessible par autobus et il est possible de manger sur place. Plus de la moitié des emplois décrits ne présentent pas de critère ou d'exigence d'embauché.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8370316, 8370317, 8370319.

*Région(s) administrative(s):* Québec.

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Commission scolaire Jean-Talon.  
*Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* HV2.

*No de notice ED UQ:* 8370318

05206

### Commission scolaire régionale Jean-Talon (Charlesbourg, Québec) Action "Projet-pilote".

Poursuite d'intégrations d'élèves handicapés auditifs dans un groupe d'entendants, niveau secondaire, projet II / Commission scolaire régionale Jean-Talon, [Action "Projet-pilote"; chercheur, Thérèse Laferrière]. — [Charlesbourg] : La Commission, 1980.

33 f ; 28 cm.

*Titre de la cou v.:* Intégration de l'enfant handicapé auditif, document III. *Sous-titre:* Expérience globale des conditions dans lesquelles sont intégrés trois étudiants de niveau secondaire. *La couv. porte en outre:* Ce document - se rapporte au projet II qui a eu cours en 1979-1980 à la Commission scolaire régionale Jean-Talon.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Laferrière, Thérèse. \**Titre:* Intégration de l'enfant handicapé auditif, document III

*Descripteurs:* 'Handicapé auditif 'Intégration scolaire 'Services aux handicapés 'Besoins de l'étudiant 'Secondaire (Niveau)

Ce document est le troisième d'une série portant sur les besoins des enfants handicapés auditifs et les ressources et services qui leur sont offerts. Il fait état de la situation de trois adolescents qui vivent l'intégration à des classes régulières de niveau secondaire dans la région de Québec. Il veut illustrer, dans trois situations différentes, comment les besoins perçus chez ces étudiants trouvent réponse dans leurs milieux respectifs. La dernière partie du document traite de l'impact social de l'ensemble du projet.

Les sujets de l'étude sont une adolescente de seize ans, intégrée dans une école secondaire de la régionale Jean-Talon, et deux autres étudiants intégrés dans des régionales de la région de Québec, soit une fille de dix-huit ans et un garçon de quinze ans. L'approche a été faite dans une perspective phénoménologique. Les entrevues ont été réalisées, à l'aide d'un questionnaire portant sur les ressources et les services requis pour satisfaire les besoins de la personne handicapée auditive, auprès de professeurs, de directions d'écoles, d'élèves sourds, de parents et de professionnels.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8270655, 8370314.

*Région(s) administrative(s):* Québec.

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Commission scolaire Jean-Talon.  
*Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote.

*No de notice EDUQ:* 8370315

05207

**Commission scolaire régionale Jean-Talon (Charlesbourg, Québec) Action "Projet-pilote".**

La poursuite de l'intégration d'élèves handicapés visuels de niveau secondaire dans une école polyvalente : projet no 4 / Action "Projet pilote" 1979-1980, Commission, scolaire régionale Jean-Talon ; [responsable de la recherche, Louis Dallaire ; chercheurs, Claude Gagné, Pierre Légaré]. — [Charlesbourg] : La Commission, 1980.

134 f ; 28 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: Le handicapé visuel.

*Vedettes secondaires:* "Dallaire, Louis, éd \*Gagné, Claude \*Légaré, Pierre. "Titre: Le handicapé visuel

*Describeurs:* "Handicapé visuel "Intégration scolaire "Services aux handicapés "Aveugle "Transport scolaire "Relations parents-école "Questionnaire "Secondaire (Niveau)

Faire le bilan de cinq années d'intégration d'élèves handicapés visuels à la polyvalente de Charlesbourg, tel est l'objectif de cette étude, la deuxième d'une série de quatre. Elle vise à cerner les difficultés que vivent ces handicapés dans les classes régulières, de leur propre point de vue, de celui des parents ou des foyers d'accueil et de celui des professeurs. L'hypothèse de base est la suivante: il est possible d'intégrer un élève victime de cécité totale de niveau secondaire dans une classe de voyants si cet élève bénéficie d'un certain nombre de ressources matérielles et s'il reçoit un support adéquat.

L'enquête a été menée en 1980 auprès de: 1. vingt étudiants actuels ou ayant déjà quitté la polyvalente, soit dix aveugles et dix demi-voyants; 2. 58 parents, dont seize foyers d'accueil; 3. soixante enseignants. Trois questionnaires (reproduits en annexe) ont été utilisés auprès des trois catégories de personnes rencontrées.

Parmi les recommandations formulées suite à cette recherche, mentionnons celles: 1. d'intervenir auprès des parents et des foyers d'accueil pour en arriver à une meilleure compréhension du handicap visuel; 2. de donner un supplément d'information au professeur recevant; 3. de faire participer les handicapés visuels à des activités avec leurs confrères voyants; 4. d'axer le Centre de ressources sur les actes pédagogiques en terme d'acquisition de compensations (instrumentation, supports techniques); 5. d'abolir le transport spécial pour les demi-voyants du territoire de la régionale et de donner le choix aux aveugles.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8370316, 8370318, 8370319.

*Région(s) administrative(s):* Québec.

*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Commission scolaire Jean-Talon.

*Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* HVI3.

*No de notice EDUQ:* 8370317

05208

**Commission scolaire régionale Jean-Talon (Charlesbourg, Québec) Action "Projet-pilote".**

Expérience de fréquentation scolaire prolongée pour des élèves handicapés visuels avec handicaps associés de 16-21 ans : projet no 5 / Action "Projet pilote" 1980-1981, Commission scolaire régionale Jean-Talon ; [responsable de la recherche, Louis Dallaire ; chercheur, Pierre Brassard]. — [Charlesbourg] : La Commission, 1981.

106 f ; 28 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: Le handicapé visuel.

**(br.)**

*Vedettes secondaires:* "Brassard, Pierre "Dallaire, Louis, éd. "Titre: Le handicapé visuel

*Describeurs:* "Handicapé visuel "Services aux handicapés "Aveugle "Accès à l'emploi "Monde du travail "Formation professionnelle "Questionnaire "Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* "Ecole Saint-Charles (Charlesbourg, Québec) "Ecole Saint-Vincent (Charlesbourg, Québec) "Scolarité prolongée "Atelier polyvalent

Le but de cette recherche est de permettre à des élèves handicapés visuels, la plupart portant un handicap associé, de s'intégrer au monde du travail au niveau d'emplois simples plutôt que d'être astreints à faire partie d'un atelier protégé ou à demeurer des dépendants sociaux. Un complément de formation, par le biais d'un atelier polyvalent, devrait permettre à ces élèves d'atteindre le but fixé. L'étape dont traite ce document consiste à modifier le modèle d'intervention déjà en place pour tenir compte des exigences du marché du travail. L'essentiel du document décrit le modèle d'intervention adopté.

Les moyens d'évaluation de l'étudiant qui ont été retenus sont une grille d'observation de l'étudiant sous différents aspects de la personnalité, une grille d'acquisition au niveau des mathématiques, un rapport de sortie rempli par le responsable de la sortie et une grille d'évaluation des apprentissages. Ces instruments sont reproduits en annexe. La présente expérience n'a pas été quantifiée car elle a été appliquée à seulement cinq étudiants et devait tenir compte de contraintes empêchant une évaluation comparative.

## Enfance exceptionnelle

### Secondaire

05209

Les étudiants qui ont été préparés par différentes activités structurées et adaptées à chacun ont réalisé un stage de travail qui a permis de constater qu'ils pouvaient remplir une fonction de travail au niveau de l'aide. Les performances enregistrées à l'intérieur de ces stages permettent de considérer ces étudiants comme relativement prêts à accéder au marché du travail. Les modifications apportées au contenu ainsi que le complément ajouté au programme existant se sont avérés efficaces si l'on se base sur les succès obtenus en stage.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8370316, 8370317, 8370318.

*Région(s) administrative(s):* Québec.

*Disponibilité:* 2 microfiches) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Commission scolaire Jean-Talon.

*Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:*

HV2.

*No de notice EDUQ:* 8370319

#### Marchand, Jean-Claude.

Intégration 18-21 : rapport final / [Jean-Claude Marchand, chercheur ; Jacques Poliquin, responsable du projet]. — Hull : Commission scolaire régionale de l'Outaouais : Ecole de formation pratique, 1981.

82 p. ; 28 cm.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Poliquin, Jacques, éd 'Commission scolaire régionale de l'Outaouais (Hull, Québec) 'Ecole de formation pratique (Hull, Québec).

*Describeurs:* 'Déficient mental 'Etudiant adulte 'Intégration sociale 'Accès à l'emploi 'Marché du travail 'Développement social

*Identificateurs:* 'Ecole dans la rue (Projet)

Le projet "l'école dans la rue" tente d'intégrer sur le plan professionnel et social de jeunes adultes déficients moyens. Pour réussir cette intégration, le projet prône une formation en milieu naturel et réel par opposition au milieu artificiel de l'école. L'intégration est favorisée par un programme de formation adapté qui est rédigé de façon simultanée avec le déroulement du projet. Ce rapport final rend compte des diverses démarches entreprises pour évaluer le programme.

L'expérimentation a eu lieu en 1980-1981 dans le cadre de l'école de Formation pratique de la c.s.r. de l'Outaouais. Au total, 27 jeunes adultes âgés de 18 à 22 ans et dont le quotient intellectuel varie entre 10 et 59 participent au projet. Ils sont répartis, selon leurs capacités, en trois groupes qui vivent de façon variable des expériences à l'extérieur de l'école. Des instruments ont permis d'évaluer les effets du programme quant à l'apprentissage en lecture et en écriture, l'acquisition d'habitudes de vie autonome, l'intégration dans un milieu de travail normal, etc. Certains instruments sont reproduits en annexe.

Dans l'ensemble, les objectifs visés par le programme sont acquis ou en voie d'être acquis par la majorité des jeunes adultes concernés. Par ailleurs, le projet a généralement reçu un accueil positif dans le milieu. De façon à assurer sa continuité, les auteurs suggèrent que le groupe d'étudiants visés soit pris en charge par les services de l'enseignement aux adultes de la c.s.r.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Outaouais.

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Commission scolaire de l'Outaouais.

*Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* DM24.

*No de notice EDUQ:* 8370372



## Enfance exceptionnelle

### Secondaire

05210

#### Ringuette, Martin.

Rapport de l'expérimentation d'un modèle d'intervention et d'organisation dans le cadre de l'action projet-pilote : rapport final / [Martin Ringuette, recherche ; Gaby Painchaud, superviseur du projet et de l'équipe pour la Commission scolaire régionale Louis-Hémon]. — [Dolbeau] : Commission scolaire régionale Louis-Hémon, 1981.

51 f.; 28 cm.

Titre de la couv.: Formule d'insertion sociale la plus harmonieuse possible, par l'intermédiaire de stages, pour des élèves déficients moyens de 16 à 21 ans: projet-pilote, D.M. #2.

ISBN 2-550-01331-X (br.)

*Vedettes secondaires:* 'Painchaud, Gaby, éd 'Commission scolaire régionale Louis-Hémon (Dolbeau, Québec). "Titre: Formule d'insertion sociale la plus harmonieuse possible, par l'intermédiaire de stages, pour des élèves déficients moyens de 16 à 21 ans

*Descripteurs:* 'Déficient mental 'Développement social 'Intégration sociale 'Expérience du travail 'Stage 'Accès à l'emploi 'Secondaire (Niveau)

Dans le but de favoriser l'intégration sociale de neuf jeunes adultes déficients moyens, le projet consistait à les amener à suivre un stage de travail dans cinq domaines différents. Ce stage, d'une durée de 51 jours, précédé d'une période de sept jours d'apprentissage en milieu scolaire, était supervisé par un professeur. Le projet visait à vérifier la capacité de certains de ces élèves handicapés d'occuper un emploi non-spécialisé ou semi-spécialisé. L'enseignement des tâches se faisait de façon individuelle en milieu scolaire ou de travail, pendant une courte période.

Les neuf sujets, âgés de seize à vingt ans, fréquentaient une classe spéciale dans une polyvalente, avec participation à certaines activités générales de l'école. Les instruments utilisés pour l'évaluation ont été les suivants: 1. un test de dextérité manuelle, le "Stromberg dexterity test"; 2. une épreuve de discrimination visuelle; 3. un test pour la maîtrise d'une séquence, le "WISC-R Picture arrangement"; 4. un test d'évaluation des habiletés sociales, à l'aide d'un vidéo; 5. une grille d'évaluation à échelle graduée portant sur des habiletés de travail (maîtrise d'une séquence, capacité, précision); 6. une grille d'évaluation à échelle graduée portant sur des capacités sociales (motivation, autonomie, capacité de communication).

Au cours des deux années pendant lesquelles la recherche a duré, il a été possible de vérifier que des adolescents tardifs et des jeunes handicapés intellectuels moyens étaient capables de remplir de façon satisfaisante les tâches assignées à certains emplois non spécialisés ou à certains emplois spécialisés simples. Compte tenu de ces faits, il est recommandé qu'une connaissance théorique et pratique adaptée des réalités du monde du travail soit incluse dans le programme de formation des adolescents et des jeunes adultes handicapés intellectuellement.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Saguenay-Lac-Saint-Jean.

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Commission scolaire Louis-Hémon.

*Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* DM2.

*No de notice EDUQ:* 8370374

## Enfance exceptionnelle

### Secondaire

05211

**Seewaldt, Michel.**

Scolarisation prolongée pour jeunes adultes de 18 à 21 ans : rapport final présenté au Bureau régional M.E.Q., Rouyn / par Michel Seewaldt, chercheur ; [pour la] Commission scolaire régionale La Vérendrye ; [Elise La voie, responsable du projet]. — Val-d'Or : La Commission, 1981.

116 p. ; 28 cm.

La cov. porte en outre: **Projet-pilote, D.M. #28.**

(br.)

*Vedettes secondaires:* \* La voie, Elise, éd 'Commission scolaire régionale La Vérendrye (Val-d'Or, Québec).

*Descripteurs:* 'Déficient mental 'Intégration sociale 'Développement social 'Autonomie 'Adaptation sociale 'Communication verbale 'Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Polyvalente Le Carrefour (Val-d'Or, Québec) 'Scolarité prolongée

Le volume rend compte d'un programme d'intervention en classe expérimenté auprès de neuf sujets débiles moyens âgés de 18 à 21 ans. Ce programme comprenait cinq catégories d'apprentissages et avait pour but de développer l'autonomie et l'adaptation sociale de ces jeunes handicapés mentaux. Une deuxième partie consistait à vérifier, d'une part, si les apprentissages effectués en classe se généralisaient à l'extérieur et, d'autre part, de vérifier l'efficacité d'un programme d'intervention à l'extérieur de la classe.

L'expérimentation s'est déroulée en 1980-1981 à l'école polyvalente Le Carrefour de Val-d'Or. L'évaluation a été faite à l'aide d'une grille d'observation (reproduite en annexe), conçue à partir de la définition des points à mesurer pour chacun des objectifs du programme de scolarisation prolongée; ces objectifs sont: l'amélioration de la communication verbale, le développement de la notion du temps, la capacité de manipuler correctement l'argent, de résoudre des problèmes spécifiques et l'initiative dans les processus de proposition et de décision d'activités à faire.

L'analyse des résultats obtenus démontre: 1. que les apprentissages effectués en classe se généralisent à l'extérieur de la classe; 2. que le programme d'intervention à l'extérieur de la classe et le maintien des apprentissages effectués en classe sont efficaces; 3. que le prolongement du programme d'intervention à l'extérieur lors des apprentissages reliés à la manipulation de l'argent n'a pas eu l'efficacité souhaitée.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Nord-Ouest.

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Commission scolaire La Vérendrye.

*Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* Projet-pilote. *No(s) de dossier:* DM28.

*No de notice EDUQ:* 8370378

## Appartenance à un milieu socio-économique

Tous niveaux

05212

### Québec (Province) Direction générale du développement pédagogique.

Rapports d'évaluation du développement des interventions éducatives en milieu économiquement faible, 1979-80 / Ministère de l'éducation, Direction générale du développement pédagogique. — [Québec] : La Direction, 1981.

2 v. : graph. ; 28 cm.

Titre de la couv. Notes bibliographiques au bas des p.

Dépouillement: v. 1. Rapport-synthèse d'évaluation du développement des interventions éducatives en milieu économiquement faible, 1979-80; Niveau préscolaire: programme Maternelle-animation, programme Passe-partout, programme des ludothèques - v. 2. Niveaux primaire et secondaire: programme de participation des parents au primaire, programme de perfectionnement de l'Equipe-Ecole, programme de soutien aux adolescents.

(rel. à spirale)

*Descripteurs:* \*Milieu défavorisé \*Aide aux milieux défavorisés 'Evaluation de programmes 'Programme d'enseignement 'Préscolaire (Niveau) 'Primaire (Niveau) 'Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Maternelle-animation (Programme) 'Passe-partout (Programme) 'Ludothèques (Programme) 'Participation des parents (Programme) 'Perfectionnement de l'équipe-école (Programme) 'Soutien aux adolescents (Programme) 'Programme d'intervention 'Maternelle quatre ans

Le document regroupe un rapport-synthèse et onze rapports spécifiques qui portent sur l'évaluation du développement des interventions éducatives expérimentées dans le cadre de l'énoncé de politique sur "L'Ecole s'adapte à son milieu". L'évaluation de l'impact de ces interventions fera l'objet d'un rapport ultérieur. Les interventions sont présentées comme différents moyens permettant d'atteindre l'objectif général de la politique qui est d'égaliser progressivement les chances pour tous dans la société; l'énoncé de politique exprime la volonté de donner plus de cohésion à des actions éparses, de définir un plan d'ensemble et de fournir un guide à ceux qui, dans l'action se sentent souvent isolés.

Les rapports d'évaluation portent sur l'analyse de la mise en application des différentes activités prévues lors de la conception de l'intervention. Au niveau préscolaire, trois programmes d'intervention font l'objet d'une telle évaluation: Maternelle-animation, Passe-partout et Ludothèques; il y en a par ailleurs deux au primaire (Participation des parents et Perfectionnement de l'équipe-école) et un au secondaire (Soutien aux adolescents).

Jusqu'à maintenant, les différents programmes semblent souvent se développer en parallèle, étant étanches les uns par rapport aux autres. Pourtant il est essentiel que, dans chacune des commissions scolaires impliquées, les intervenants du dossier milieu économiquement faible se concertent et développent leurs interventions de façon complémentaire. Le rapport-synthèse recommande notamment: 1. qu'au niveau préscolaire, on en vienne à un modèle intégré d'intervention; 2. qu'une continuité prenne place réellement entre les interventions des niveaux préscolaire et primaire; 3. que le document "Les secteurs défavorisés du Québec" demeure le document de référence prioritaire lorsqu'il s'agit d'établir l'admissibilité à un programme.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8370046, 8370047.

*Disponibilité:* 9 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370060

## Appartenance à un milieu socio-économique

### Préscolaire/primaire/secondaire

05213

#### **Evaluation des interventions éducatives en milieu économiquement faible (Programme).**

Rapport-synthèse final sur l'évaluation des interventions éducatives en milieu économiquement faible / [Programme d'Evaluation des interventions éducatives en milieu économiquement faible]. — [Québec] : Direction générale du développement pédagogique, 1981.

35 p. ; 28 cm.

Code: 16-4501.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Québec (Province) Direction générale du développement pédagogique.

*Descripteurs:* 'Milieu défavorisé 'Programme d'enseignement 'Evaluation de programmes 'Activité éducative 'Préscolaire (niveau) •'Primaire (niveau) 'Secondaire (niveau)

*Identificateurs:* 'Ludothèques (Programme) 'Passe-partout (Programme) 'Participation des parents (Programme) 'Perfectionnement de l'équipe-école (Programme) 'Soutien aux adolescents (Programme) 'Maternelle-animation (Programme) 'Maternelle-classe (Programme) 'Maternelle-maison (Programme) 'Programme d'intervention

Le document présente les résultats des activités d'évaluation concernant les programmes d'intervention expérimentés entre 1977 et 1980 en milieu économiquement faible. Les activités sont de deux types: l'évaluation du développement des interventions, c'est-à-dire une analyse de la mise en application des différentes activités prévues lors de leur conception; l'évaluation de l'impact des interventions, c'est-à-dire une analyse de l'atteinte de leurs objectifs. Des recommandations sont finalement effectuées. Elles visent à faciliter la prise de décisions en ce qui concerne les orientations à privilégier ou à modifier.

Six programmes d'intervention ont fait l'objet d'une évaluation de leur développement, soit trois de niveau préscolaire (Ludothèques, Maternelle-animation et Passe-partout), deux de niveau primaire (Participation des parents et Perfectionnement de l'équipe-école), enfin un de niveau secondaire (Soutien aux adolescents). Par ailleurs, l'évaluation de l'impact de quatre programmes, tous de niveau préscolaire, a été réalisée: Passe-partout, Maternelle-animation, Maternelle-classe et Maternelle-maison.

Une constatation s'impose: jusqu'à maintenant, les différents programmes d'intervention semblent se développer en parallèle. Il importe que, dans chaque commission scolaire, les intervenants du dossier "milieu économiquement faible" se concertent et développent leurs interventions de façon complémentaire, de façon à favoriser la cumulativité des effets. Outre cette remarque générale, des recommandations sont formulées pour chaque niveau d'enseignement et chaque projet évalué.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8370047, 8370060.

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370046

## Appartenance à un milieu socio-économique

Précolaire

05214

**Baillargeon, Madeleine.**

La compréhension du langage de l'enseignante par des enfants de statuts socio-économiques différents / Madeleine Baillargeon. — [Québec?] : M. Baillargeon, 1978.

87 f. : ill. ; 28 cm.

Résumé à la fin du v. Thèse (de doctorat) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, 1978. Bibliogr. : f. 83-87.

(rel.)

*Vedettes secondaires:* "Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

*Descripteurs:* "Caractéristiques de l'enfant "Caractéristiques socio-économiques "Milieu défavorisé "Compréhension "Développement du langage "Développement intellectuel "Test "Maternelle (Niveau)

*Identificateurs:* "Commission scolaire de Sainte-Foy (Québec) "Commission des écoles catholiques de Québec (Québec) "Langage de l'enseignant

La recherche a pour but de savoir si les enfants de bas niveau socio-économique comprennent les directives verbales de l'enseignant aussi bien que leurs pairs de niveau socio-économique moyen et élevé. Suite à une revue de la recherche, l'auteur entreprend de vérifier l'hypothèse suivante: à intelligence égale, les enfants des classes sociales inférieures comprennent les directives verbales de l'enseignant aussi bien que les enfants des classes moyenne et supérieure.

L'enquête a eu lieu auprès d'un échantillon de 96 élèves de maternelle de la commission scolaire de Sainte-Foy et de la Commission des écoles catholiques de Québec. La variable de contrôle de l'étude, le statut socio-économique, est déterminée à l'aide de l'échelle des occupations de Blishen (1976). Les variables associées telles la vision, l'audition, la langue maternelle, l'intelligence non-verbale (Test des matrices progressives de Raven, 1965), l'âge et le sexe sont contrôlées. La variable critère, la compréhension du langage de l'enseignant, est mesurée à partir d'une épreuve de compréhension orale. Un test enregistré sur magnétophone est présenté aux enfants, test constitué après analyse du comportement verbal de onze enseignants.

Les résultats indiquent un lien entre une seule variable associée et la compréhension. Il s'agit de l'intelligence non verbale mesurée par le test de Raven. D'autre part, l'analyse ne permet pas d'identifier de lien entre les deux variables de recherche, le niveau socio-économique et la compréhension des consignes de l'enseignant, ce qui confirme l'hypothèse de départ. De plus, les résultats n'indiquent pas de lien entre l'intelligence et le niveau socio-économique. Contrairement à une opinion répandue, ni l'infériorité intellectuelle des enfants de milieux défavorisés ni leur infériorité à comprendre le langage des enseignants ne sont démontrées.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Québec.

*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 39096.

*No de notice EDUQ:* 8370277

## Appartenance à un milieu socio-économique

Précolaire

05215

**Durocher, Louise.**

Observation du comportement socio-affectif de l'enfant de maternelle en milieu défavorisé / par Louise Durocher. — [Montréal?] : L. Durocher, 1975.

iv, 126 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (de doctorat) - Université de Montréal, Département de psychologie, 1976. Bibliogr. : f. [121]-126.

(br.)

*Vedettes secondaires:* "Université de Montréal (Québec) Département de psychologie.

*Descripteurs:* "Comportement de l'enfant "Comportement affectif "Relations interpersonnelles "Caractéristiques socio-économiques "Milieu social "Milieu défavorisé "Autonomie "Maternelle (Niveau) "Précolaire (Niveau)

*Identificateurs:* "Dépendance

Le présent travail poursuit un double objectif: 1. mettre au point une technique d'analyse à partir de l'observation directe de comportements spontanés d'enfants du niveau de la maternelle; 2. vérifier si l'enfant québécois de milieu socio-économique défavorisé est plus dépendant que l'enfant de milieu socio-économique moyen. Il s'agit de vérifier si les résultats de recherches américaines sur ce sujet peuvent s'appliquer au Québec.

L'étude a été menée en 1970 auprès d'un échantillon de quarante enfants de la maternelle venant de milieux socio-économiques faible et moyen; les sujets proviennent de deux écoles primaires de la CECM. L'enfant a été observé dans le contexte habituel de la classe, à l'aide d'un enregistrement sur magnétophone. A partir du matériel brut, deux fiches d'analyse ont été construites pour quantifier et qualifier les observations: la première concerne l'analyse de la nature, de l'objet et du mode de la relation; la deuxième retient les comportements de dépendance et d'autonomie à partir de ces observations.

Les résultats montrent que l'enfant de milieu défavorisé s'exprime beaucoup de façon non verbale, qu'il oriente ses relations de façon particulière vers le professeur et qu'il présente plus de comportements de réaction. Il n'est pas apparu de différence significative entre le nombre de comportements de dépendance en milieu défavorisé et en milieu moyen; cependant, ces comportements s'expriment différemment pour les deux milieux: en milieu défavorisé, l'enfant exprime sa dépendance surtout vis-à-vis du professeur tandis qu'en milieu moyen, l'enfant l'exprime vis-à-vis un autre enfant.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Ile-de-Montréal.

*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 027802.

*No de notice EDUQ:* 8370346

## Appartenance à un milieu socio-économique

### Précolaire

05216

#### **Evaluation des interventions éducatives en milieu économiquement faible (Programme).**

Evaluation de l'impact des interventions en milieu économiquement faible au niveau préscolaire : rapport final / Evaluation des interventions en milieu économiquement faible. — [Québec] : Direction générale du développement pédagogique, 1981.

121 p. : graph. ; 28 cm.

Code: 16-4502.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Québec (Province) Direction générale du développement pédagogique.

*Descripteurs:* 'Milieu défavorisé 'Activité éducative •Développement de l'enfant 'Education des parents 'Education familiale 'Programme d'enseignement 'Evaluation de programmes •Télévision scolaire 'Précolaire (niveau)

*Identificateurs:* 'Maternelle-animation (Programme) 'Maternelle-classe (Programme) 'Maternelle-maison (Programme) 'Passe-partout (Programme) 'Programme d'intervention 'Maternelle quatre ans

L'étude porte sur l'évaluation de l'impact des interventions éducatives expérimentées au niveau préscolaire auprès de familles de milieu économiquement faible qui ont des enfants de quatre ans. Au total, quatre programmes d'intervention ont été pris en considération; Maternelle-animation, Maternelle-classe, Maternelle-maison et Passe-partout. Les programmes visaient deux objectifs principaux: le développement de l'enfant dans ses diverses dimensions (domaines cognitif, socio-affectif, moteur et moral); la modification des attitudes et comportements éducatifs des parents.

L'enquête a eu lieu en 1979-1980 à l'échelle du Québec. Au total, 181 enfants ayant participé à Passe-partout, 177 à Maternelle-classe, 114 à Maternelle-maison et 123 à Maternelle-animation constituaient l'échantillon. Un groupe contrôle de 183 enfants de milieu favorisé était également constitué. Une batterie de tests a été utilisée en début et en fin d'année scolaire. Ils mesuraient les domaines d'activités suivants: arts plastiques, musique, psychomotricité, socialisation, langage et prélogique. Par ailleurs, en décembre 1979, 62% des parents dont les enfants participaient aux interventions ont répondu à un questionnaire d'attitudes. Au printemps 1980, 299 de ces parents (62%) ont accepté d'y répondre à nouveau.

Les différentes interventions n'ont pas permis de réduire les écarts de développement constatés entre les enfants de milieu favorisé et de milieu défavorisé. Il se peut qu'ils aient empêché l'écart de s'accroître; surtout, il se peut que les variables les plus fondamentales du développement de l'enfant, le milieu familial tout particulièrement, n'aient pas reçu l'attention nécessaire. Il y a donc lieu de recommander une intervention s'inspirant surtout de Passe-partout et de Maternelle-animation: activités pour les enfants en petits groupes, participation des parents à ces activités, rencontres avec les parents. Le véritable impact des programmes d'intervention ne pourra toutefois être connu que dans quelques années, au terme d'études longitudinales.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8370046, 8370060.

*Disponibilité:* 3 microfiches) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370047

## Appartenance à un milieu socio-économique

### Préscolaire

05217

Grégoire, Reginald, 1934-

Fondements et orientations d'une politique d'intervention éducative auprès des enfants de quatre ans des milieux défavorisés / Réginal Grégoire. — [Québec] : Ministère de l'éducation du Québec, Direction des politiques et plans, 1977.

94 f. ; 28 cm.

Code: 28-1242. Bibliographie: f. 88-94.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des politiques et plans.

*Describeurs:* \*Milieu défavorisé \*Plan de développement •Elaboration de programmes "Programme d'enseignement "Objectifs d'éducation "Préscolaire (Niveau)

*Identificateurs:* "Maternelle-maison (Programme) "Maternelle-animation (Programme) "Maternelle-classe (Programme) "Saperlipopette (Programme) "Maternelle quatre ans

Deux questions centrales orientent la conception de ce document: qu'est-ce qui justifie une intervention particulière auprès des enfants de quatre ans des milieux défavorisés dans le domaine de l'éducation? dans quel sens une telle intervention devrait-elle s'orienter au cours des prochaines années? Tout en faisant le point sur la situation actuelle, l'auteur s'efforce de poser les bases d'un plan de développement des interventions éducatives destinées à ce type de clientèle.

Un premier chapitre rappelle les courants de pensée et les événements qui ont marqué, aux Etats-Unis, en Grande-Bretagne et dans le reste du Canada aussi bien qu'au Québec, le développement d'interventions auprès des enfants de quatre ans. Suit un examen rapide des divers projets actuellement expérimentés au Québec: maternelle-classe, maternelle-maison, maternelle-animation, garderie, saperlipopette, etc. L'auteur dégage de ces données, en un troisième chapitre, les principales raisons justifiant une intervention auprès de cette clientèle puis esquisse un schéma d'expérimentation et d'action. Les recommandations sont groupées en un dernier chapitre.

Soulignant l'importance d'un développement précoce de l'enfant et le caractère inégalitaire de la société contemporaine, l'auteur reconnaît le bien-fondé des interventions au niveau préscolaire. Il propose une approche évolutive, expérimentale et sectorielle qui prendrait les traits suivants: des objectifs coextensifs à toute la personne, des formules concrètes diversifiées, une priorité aux enfants les plus défavorisés, une participation effective de la famille, une considération positive pour le milieu social et familial, une intervention au niveau des zones plutôt qu'à partir d'une sélection des individus.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370097

## Appartenance à un milieu socio-économique

### Primaire

05218

Farrell, Mona.

The relationship of selected oral language variables to reading achievement in first-grade inner-city children / by Mona Farrell. — Montréal : M. Farrell, 1973.

vii, 195 f. : ill., ; 29 cm.

Titre de la p. de faux-titre: Oral language correlates of first-grade reading. Résumés en anglais et en français au début du v. Thèse (Ph. D.) -- Université Mc Gill, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. 143-158.

(rel.)

*Vedettes secondaires:* "Université McGill (Montréal, Québec) Faculté des sciences de l'éducation. "Titre: Oral language correlates of first-grade reading

*Describeurs:* "Lecture "Difficulté de lecture "Test de lecture "Anglais (Langue) "Langue parlée "Habilité verbale "Test de langage "Milieu défavorisé "Primaire (Niveau)

Le développement du langage apparaît comme primordial chez le jeune enfant: l'enfant qui n'acquiert pas des habiletés adéquates et efficaces à cet égard risque d'être handicapé pour la vie. Or il semble, d'après diverses recherches, que les habiletés de langage soient liées au statut socio-économique, comme le seraient d'ailleurs les difficultés de lecture. La présente recherche porte sur le lien entre la compétence d'enfants de milieux défavorisés dans le domaine de la langue parlée et leur facilité à lire, à la fin de la première année. Une telle étude peut être importante, théoriquement, en démontrant le rôle de la parole dans le contrôle de la facilité de lecture et, pratiquement, en montrant vers quels domaines du langage il faut orienter les efforts pédagogiques.

Un ensemble d'épreuves relatives à la langue parlée et deux tests de lecture normalisés ("Gates-MacGinitrie reading test" et "Spache diagnostic reading scales") ont été soumis à 86 enfants anglophones de première année, provenant d'un milieu défavorisé (Pointe St-Charles), à la fin de l'année scolaire 1971-1972. Les résultats de ces travaux et de ces tests ont subi une analyse de régression multiple à variante unique.

L'étude démontre qu'un nombre restreint d'épreuves de langage peut être employé pour prédire efficacement la capacité de lecture chez des enfants de première année en milieux défavorisés. Le meilleur instrument de prévision à cet égard est le "Northwestern syntax screening test" (compréhension) de Lee (1969). Les tests structurés se sont révélés plus efficaces que les échantillons de langue parlée.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Ile-de-Montréal.

*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 15840.

*No de notice EDUQ:* 8370398

## Éducation des adultes

## Secondaire/Collégial

05219

05220

**Serre, Fernand.**

L'importance d'apprendre seul ou Les objets et les processus des projets éducatifs et autodidactes des adultes de la classe dite défavorisée / par Fernand Serre. — [Montréal?] : F. Serre, 1977.

xviii, 307 f. : graph. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, 1977. Bibliogr.: f. 300-307.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Université de Montréal (Québec) Faculté des sciences de l'éducation. 'Titre: Les objets et les processus des projets éducatifs et autodidactes des adultes de la classe dite défavorisée

*Descripteurs:* 'Projet d'étudiant 'Étudiant adulte 'Milieu défavorisé 'Auto-éducation 'Activité d'apprentissage 'Motivation d'apprentissage 'Questionnaire 'Éducation des adultes

L'étude vise à mieux connaître les apprentissages autodidactes réalisés par les adultes de milieux défavorisés. Deux hypothèses sont formulées: 1. que les adultes de milieux défavorisés entreprennent autant de projets autodidactes que les autres adultes; 2. que les autodidactes ont développé un modèle d'apprentissage original, différent de celui qui prévaut en milieu institutionnel. Des chapitres portent sur l'importance accordée à l'apprentissage, les objets d'apprentissage, les motifs qui amènent à entreprendre des projets d'apprentissage, les modes de planification, le temps consacré à apprendre, enfin les formes d'aide à la réalisation des projets autodidactes.

Au cours de la recherche, en mai 1974, 49 personnes ont été rencontrées en entrevue, 22 hommes et 27 femmes. Ces personnes, toutes francophones, provenaient d'un quartier défavorisé de Montréal. Les rencontres individuelles visaient deux objectifs: 1. recueillir tous les projets réalisés par la personne interrogée au cours des quatre derniers mois, puis en discriminer les projets éducatifs et les projets autodidactes; 2. analyser en profondeur un projet autodidacte réalisé au cours de cette période. Le questionnaire d'entrevue est reproduit en annexe.

Au total, 150 projets éducatifs dont 104 projets autodidactes ont été recensés. Plus de 88% des personnes avaient réalisé au moins un projet éducatif dans les quatre derniers mois et 71 % un projet autodidacte. La plupart de ces projets visent à répondre à des besoins pratiques et concrets. Les tâches les plus difficiles à résoudre dans la planification d'un projet sont: décider comment atteindre le but, rejoindre les gens et obtenir les ressources. Les activités d'apprentissage sont source de valorisation mais aucun autodidacte n'a cherché quelque forme de certification que ce soit.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Ile-de-Montréal.

*Disponibilité.* Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 2M11 358.7.

*No de notice EDUQ:* 8370475

**Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des études économiques et démographiques.**

Personnel des commissions scolaires et des cégeps, 1978-1979 / Direction des études économiques et démographiques. — [Québec] : Ministère de l'éducation, c1982.

xi, 109 p. ; 21x28 cm.

En tête du titre: Statistiques de l'enseignement. Code: 28-1570.

ISBN 2-550-05177-7 (br.)

*Vedettes secondaires:* 'Titre: Statistiques de l'enseignement 1978-1979

*Descripteurs:* 'Personnel enseignant 'Personnel non enseignant 'Scolarité 'Expérience 'Enseignement public 'Statistiques 'Éducation des adultes 'Primaire (Niveau) 'Secondaire (Niveau) 'Collégial (Niveau)

Le document présente des données statistiques sur le personnel régulier à temps plein et à temps partiel des commissions scolaires et des cégeps, qu'il soit employé au secteur régulier ou à l'éducation des adultes. Les caractéristiques suivantes sont retenues dans les tableaux: catégorie d'emploi, statut d'emploi (temps plein ou temps partiel), sexe, âge au 30 septembre, expérience acquise (dans/hors d'un organisme d'enseignement), expérience reconnue pour fins de traitement, scolarité reconnue pour fins de traitement, région administrative scolaire. Une première partie présente, pour les commissions scolaires, l'évolution des effectifs de 1974-1975 à 1978-1979.

Les données pour 1978-1979 proviennent de trois sources: le système d'information sur le personnel de l'éducation des adultes (SIPEA), le système d'information sur le personnel des organismes collégiaux (SPOC), enfin le fichier "Personnel individuel" pour le secteur régulier des commissions scolaires. Le personnel est regroupé en neuf catégories d'emploi: hors cadre et cadre, cadre des écoles (commissions scolaires seulement), personnel de gérance, personnel professionnel, personnel enseignant, personnel technique, personnel administratif, personnel ouvrier qualifié, enfin personnel d'entretien et de services.

*Type de document:* Statistiques

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370077



## LES PERSONNELS

### Secondaire/Collégial

05221

#### Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des études économiques et démographiques.

Personnel des commissions scolaires et des cégeps, 1979-1980 / Direction des études économiques et démographiques. — [Québec] : Ministère de l'éducation, c1982.

xi, 109 p. ; 21x28 cm.

En tête du titre: Statistique de l'enseignement. Code: 28-1571.

ISBN 2-550-05178-5 (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Titre: Statistiques de l'enseignement, 1979-1980

*Descripteurs:* 'Personnel enseignant' 'Personnel non enseignant' 'Scolarité' 'Expérience' 'Enseignement public' 'Statistiques' 'Éducation des adultes' 'Primaire (Niveau)' 'Secondaire (Niveau)' 'Collégial (Niveau)

Le document présente les données statistiques sur le personnel régulier à temps plein et à temps partiel des commissions scolaires et des cégeps, qu'il soit employé au secteur régulier ou à l'éducation des adultes. Les caractéristiques suivantes sont retenues dans les tableaux: catégorie d'emploi; statut d'emploi (temps plein ou temps partiel), sexe, âge au 30 septembre, expérience acquise (dans/hors d'un organisme d'enseignement), expérience reconnue pour fins de traitement, scolarité reconnue pour fins de traitement, région administrative scolaire. Une première partie présente, pour les commissions scolaires, l'évolution des effectifs de 1975-1976 à 1979-1980.

Les données pour 1979-1980 proviennent de trois sources: le système d'information sur le personnel de l'éducation des adultes (SIPEA), le système d'information sur le personnel des organismes collégiaux (SPOC), enfin le fichier "Personnel individualisé" pour le secteur régulier des commissions scolaires. Le personnel est regroupé en neuf catégories d'emploi: hors cadre et cadre, cadre des écoles (commissions scolaires seulement), personnel de gestion, personnel professionnel, personnel enseignant, personnel technique, personnel administratif, personnel ouvrier, enfin personnel d'entretien et de services.

*Type de document:* Statistiques

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370078

## LES PERSONNELS

### Collégial

05222

#### Castonguay, Louis-H.

Le personnel des CEGEP en 1980-1981 : catégories d'emploi, sexe, âge / Louis-H. Castonguay ; [pour la] DGEC, Recherche et développement. — [Québec] : La Direction, 1982.

68 p. : graph. ; 28 cm. — (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement collégial du Québec, Service de la recherche et du développement, ISSN 0229-0766 ; v. 7, no 7)

Code: 15-8012.

ISBN 2-550-05598-5 (br.)

*Vedettes secondaires:* 'Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial. Service de la recherche et du développement.

*Descripteurs:* 'Personnel enseignant' 'Personnel non enseignant' 'Enseignement public' 'Statistiques' 'Collégial (Niveau)

Le document présente des données statistiques sur le personnel à temps complet à l'emploi des cégeps durant l'année scolaire 1980-1981. L'essentiel de l'information est regroupé en trois tableaux: 1. Répartition du personnel à temps complet (individus) par collège, secteur d'occupation et catégorie d'emploi; 2. Répartition du personnel à temps complet (équivalent temps complet) par collège, secteur d'occupation et catégorie d'emploi; 3. Répartition du personnel à temps complet (individus) pour l'ensemble du réseau, par catégorie d'emploi, groupe d'âge et sexe.

Les données proviennent des collèges par le biais du Système d'information sur le personnel des organismes collégiaux (SPOC). Le personnel est regroupé en neuf catégories d'emploi: hors-cadres et cadres, gérants, professionnels non-enseignants, professeurs de l'enseignement régulier, professeurs de l'éducation des adultes, personnel de soutien technique ou paratechnique, personnel de soutien administratif, personnel de soutien (ouvriers qualifiés), enfin personnel de soutien de l'entretien et services.

En 1980-1981, 16346 personnes sont à l'emploi, à temps complet, des cégeps. De ce nombre, 58,8% sont des enseignants alors que le personnel de soutien compte pour 30,8% des effectifs. Une forte proportion du personnel (95,6%) est affectée au secteur de l'enseignement régulier, 2,5% à l'éducation des adultes et 1,9% aux services auxiliaires. Au total, les femmes ne représentent que 37,3% du personnel; à peine 0,6% des ouvriers qualifiés et 6,7% des cadres et hors-cadres sont des femmes, mais elles constituent 83,8% du personnel administratif, 33,2% du corps enseignant régulier et 47,8% des enseignants à l'éducation des adultes.

*Type de document:* Statistiques

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370335

## LES PERSONNELS

### Universitaire

05223

#### Comité d'élaboration d'un système informatique de gestion universitaire (Québec) Groupe de travail sur la caractérisation des masses salariales.

Caractérisation 1970/71-1971/72, statistiques, ensemble des universités : document général / [Comité d'élaboration d'un système informatique de gestion universitaire, Groupe de travail sur la caractérisation des masses salariales]. — Sainte-Foy : Le Comité, [1973].

201 f. : graph. ; 36 cm.

(br.)

*Descripteurs:* \* Personnel enseignant 'Salaire de l'enseignant • Caractéristiques de l'enseignant • Professionnel \* Personnel non enseignant \* Salaire 'Statistiques 'Universitaire (Niveau)

Réalisée à partir du fichier CMS (Caractérisation des masses salariales), l'étude concerne le personnel professionnel des universités québécoises, c'est-à-dire le personnel de direction et le personnel professionnel enseignant et non enseignant. Les données concernent les années 1970-1971 et 1972-1973. La répartition de la masse salariale et la rémunération moyenne sont examinées en fonction du statut d'emploi, du diplôme détenu, de l'âge et du rang académique. Une première section décrit brièvement le système statistique utilisé.

Le personnel couvert par l'enquête s'établissait à 21 463 personnes en 1970-1971 et 21 916 personnes en 1971-1972; l'effectif équivalent temps plein passait au cours de cette période de 8 139,68 personnes à 8 399,66 personnes pour une augmentation de 3,19%. La masse salariale passait quant à elle de 112,4 millions de dollars à 121,4 millions pour une augmentation de 8%.

*Type de document:* Statistiques

*Disponibilité:* 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370173

## LES PERSONNELS

### Universitaire

05224

#### Fortin, Donald.

Fondement des attitudes à l'égard d'une action visant à faire participer davantage les enseignants à la prise de décision / par Donald Fortin. — [Montréal?] : D. Fortin, 1975.

-xviii, 343 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, 1975. Bibliogr. : f. 217-233.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Université de Montréal (Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

*Descripteurs:* 'Attitude de l'administrateur 'Attitude de l'enseignant 'Participation 'Décision 'Administration scolaire 'Structure scolaire • Questionnaire 'Universitaire (Niveau)

L'objectif de cette recherche est d'explorer et d'analyser chez un groupe de 150 administrateurs et de futurs administrateurs scolaires, le contenu même des attitudes à l'égard d'une action posée en vue de faire participer davantage les enseignants à la prise de décision. Il s'agit en outre de cerner l'état de développement de telles attitudes et de déterminer les variables personnelles et situationnelles ayant le plus d'influence sur les attitudes et leur contenu, en privilégiant trois de ces variables: l'occupation, la formation en administration scolaire et la perception du système de gestion.

Deux instruments (reproduits en annexe) ont été utilisés pour les fins de la recherche: les questionnaires MICUSE (modèle ipsatif des conséquences et de l'utilité subjective espérée) et SYGOS (système de gestion de l'organisation scolaire). L'enquête a été menée en 1971 auprès d'une population déterminée en fonction de la formation en administration scolaire: des groupes en post-formation, en formation et en pré-formation. En tout, 150 francophones résidant au Québec et inscrits dans les universités de Montréal, d'Ottawa et de Sherbrooke ont été rejoints: 77 réponses, soit 51,3%, ont été jugées valables.

Cinq hypothèses se dégagent de la recherche: 1. le système de croyances varie en fonction de la position occupée sur le continuum des attitudes; 2. une plus grande ouverture à la participation est principalement fonction de considérations psycho-sociales, dont la motivation; une moins grande ouverture, de considérations organisationnelles, dont l'efficacité; 3. plus une conséquence est congruente avec l'ouverture à la participation, plus sa valeur et sa probabilité sont élevées; 4. la perception du système de gestion est en relation inverse avec l'ouverture à la participation; 5. il existe une relation entre, d'une part, l'ouverture à la participation et, d'autre part, l'occupation et la formation en administration scolaire.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à la bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 024810.

*No de notice EDUQ:* 8370291

## LES PERSONNELS

### Universitaire

05225

**Rapport sur la caractérisation des masses salariales (C.M.S.) du personnel professionnel enseignant et non-enseignant des universités du Québec, 1979-80 /** Ministère de l'éducation, Direction générale de renseignement et de la recherche universitaires. — Québec : Le Ministère, c1983.

2 v. : graph. ; 35 cm.

Code: 37-7694 à 37-7695.

Dépouillement: v. 1. Analyse - v. 2. Tableaux statistiques.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires.

*Descripteurs:* \*Personnel enseignant \*Personnel professionnel "Salaire de l'enseignant" "Caractéristiques de l'enseignant" "Statistiques" "Universitaire (Niveau)

Réalisé à partir du fichier CMS (Caractérisation des masses salariales), l'étude porte sur le personnel professionnel des universités québécoises, c'est-à-dire le personnel de haute direction et le personnel professionnel enseignant et non enseignant. Les données portent essentiellement sur les années 1978-1979 et 1979-1980 ainsi que sur leur évolution depuis 1972-1973. Elles sont présentées pour l'ensemble des universités puis pour chacune d'entre elles. La répartition de la masse salariale et la rémunération moyenne sont examinées en fonction du statut d'emploi, de la classe d'emploi, du sexe, du diplôme détenu, de l'âge et du rang académique.

Le personnel couvert par l'enquête (hommes/année) s'établissait à 11212 personnes en 1979-1980 comparativement à 11149 en 1978-1979 (+0,5%). Au cours de la période 1972-1973 à 1979-1980, les effectifs ont augmenté de 23,4%, soit 2125 personnes/année. La masse salariale est passée de 355 millions de dollars en 1978-1979 à 385 millions en 1979-1980 (+8,3%). Au total, les effectifs féminins comptent pour 18,8% du personnel. La moyenne d'âge s'établit à 41,4 ans et 43,3% du personnel détient un doctorat.

*Type de document:* Statistiques

*Disponibilité:* 14 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370371

## LES PERSONNELS

### Éducation des adultes

05226

**Marchand, Paul.**

Personnel à l'éducation des adultes dans les commissions scolaires, 1981-1982 : demande de données statistiques / Paul Marchand ; [pour la] DGEA, SRDR. — Version modifiée. — [Québec] : Direction générale de l'éducation des adultes, 1982.

2 v. ; 28 cm.

Titre de la couv.

Dépouillement: v. 1. Les tableaux demandés: croisement des variables ~ v. 2. Les variables.

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* "Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service de recherche et développement.

*Descripteurs:* "Personnel enseignant" "Personnel administratif" "Personnel de soutien" "Commission scolaire" "Statistique" "Education des adultes

Présentation des tableaux requis dans le cadre d'une demande d'information sur le personnel des services de l'éducation des adultes à l'emploi des commissions scolaires. Les informations seront tirées du système d'information sur les personnels à l'éducation des adultes (SIPEA). Pour l'essentiel, la demande est identique à celle des années antérieures (1979-1980 et 1980-1981), ce qui devrait faciliter la réalisation d'une étude longitudinale. Toutefois, la numérotation des tableaux et des variables a été modifiée pour respecter celle utilisée à l'intérieur du SIPEA.

Le premier volume énumère le contenu des tableaux sous deux formes: une forme "littéraire", qui donne la nomenclature des variables mises en relation, et une forme "technique", qui donne dans un tableau la position des variables selon le numéro qui leur est attribué et le traitement statistique désiré. Le second volume présente et spécifie les variables requises en les regroupant selon la catégorie de personnel visée: 1. ensemble du personnel, 2. personnel enseignant, 3. personnel cadre, professionnel et de gérance, 4. personnel de soutien.

*Type de document:* Statistiques

*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370170

## LES PERSONNELS

### Éducation des adultes

05227

**Paré, Armand.**

Le personnel cadre, professionnel, de gérance et de soutien, à l'éducation des adultes dans les commissions scolaires, 1980-1981 / Armand Paré; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes, SRD. — [Québec] : La Direction, 1982.

x, 141 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* 'Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service de recherche et développement.

*Descripteurs:* \*Personnel de soutien 'Personnel administratif 'Administrateur 'Personnel professionnel 'Statistiques 'Commission scolaire 'Education des adultes

*Identificateurs:* 'Personnel cadre 'Personnel de gérance

A partir des données provenant du SIPEA (Système d'information sur les personnels à l'éducation des adultes dans les commissions scolaires), l'auteur présente, en quatre parties distinctes, un profil démographique et professionnel des quatre types de personnel retenus: 1. le personnel cadre (419 personnes); 2. le personnel professionnel (975 personnes); 3. le personnel de gérance (40 personnes); 4. le personnel de soutien (2408 personnes).

Parmi les variables retenues (qui diffèrent selon les personnels concernés), mentionnons le sexe, l'âge, la région administrative, la langue de travail, le statut professionnel, les années d'emploi, la formation et le perfectionnement. Chaque partie comprend sa propre conclusion et ses propres tableaux. Un tableau comparatif termine le document.

*Type de document:* Statistiques

*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*So de notice EDUQ:* 8370104

## Personnel-cadre

### Tous niveaux

05228

**De Melo, Dorvalino.**

Le centre d'évaluation et l'étude des styles de leadership / par Dorvalino De Melo. — [Trois-Rivières?] : D. De Melo, 1978.

vii, 212 f. : graph. ; 28 cm.

"Mémoire présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières comme exigence partielle de la maîtrise en éducation (administration scolaire)".  
*Bibliogr.:* f. 171-183.

(feuilles mobiles)

*Vedettes secondaires:* 'Université du Québec à Trois-Rivières.

*Descripteurs:* 'Caractéristiques de l'administrateur 'Leadership •Administrateur scolaire 'Instrument de recherche 'Primaire (Niveau) 'Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Hersey, P 'Blanchard, K. H 'Likert, R

L'objectif premier de l'étude est d'identifier le potentiel administratif des cadres scolaires. Ce potentiel est défini par sept habilités techniques et conceptuelles utiles dans l'exercice de ce type de fonction, dont le leadership. Le présent travail est centré sur l'évaluation du style de leadership d'un individu par le biais de deux instruments de recherche: "Le leadership situationnel" de Hersey et Blanchard (1977) et "Le profil des caractéristiques d'une organisation" de Likert (1967); d'autre part, il étudie le rapport existant entre certaines caractéristiques personnelles telles l'âge, le sexe, le nombre d'années d'expérience, etc. et le style de leadership des individus.

Le test de Hersey et Blanchard est un jeu de simulation qui situe le style de leadership en quatre dimensions distinctes, les participants devant choisir le meilleur style de leadership pour chaque situation présentée; celui de Likert est un questionnaire à choix multiples qui identifie les mêmes particularités, mais est basé sur la méthode d'analyse comparative. Vingt étudiants inscrits au cours "Séminaire sur le comportement organisationnel en milieu scolaire" (programme de maîtrise en éducation de l'UQTR) composent l'échantillon étudié. Le jeu de simulation leur a été administré le 29 mai 1978, dans le cadre du cours, et le questionnaire a été rempli le 5 juin 1978.

Les résultats indiquent que les deux instruments utilisés n'identifient pas les mêmes styles de leadership pour chacun des participants. Le jeu de simulation est le seul qui évalue le style de leadership en fonction de la maturité des subalternes dans une situation donnée. D'autre part, il apparaît qu'il n'existe pas de corrélation significative entre les caractéristiques personnelles de l'échantillon et le style de leadership. Il semble donc que l'extrapolation du style de leadership d'un participant fondée seulement sur certaines de ses caractéristiques personnelles soit peu probante.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Trois-Rivières.

*No de notice EDUQ:* 8370117

Personnel-cadre

Précolaire/primaire/secondaire

05229

Girard, Luc.

Modification du comportement chez les principaux d'école / par Luc Girard. — [Trois-Rivières?] : L. Girard, 1978.

iii, 142 f. ; 28 cm + résumé (4 f.).

"Mémoire présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières comme exigence finale de la maîtrise en éducation". Bibliogr. : f. [134]-142.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Université du Québec à Trois-Rivières.

*Descripteurs:* 'Modification du comportement' 'Comportement de l'administrateur' 'Directeur d'école' 'Modèle' 'Supervision de l'enseignement' 'Primaire (Niveau)' 'Secondaire (Niveau)

Cette recherche a pour but de découvrir un modèle théorique de modification du comportement auquel il serait possible de rattacher un programme personnalisé destiné aux directeurs d'école et de l'appliquer à une seule fonction du directeur: la supervision scolaire.

Pour arriver au modèle intégré présenté dans la dernière partie, l'auteur fait porter sur deux points l'examen des divers éléments repérés dans la documentation sur le sujet: la notion de comportement et l'apprentissage des habilités humaines.

La recherche offre l'avantage de regrouper en un seul modèle toutes les phases d'un processus de modification du comportement. Ce modèle permet d'identifier les diverses étapes composant chacune des phases du processus. De plus, il réussit à incorporer l'aspect technique, humain et conceptuel du processus et à présenter d'une façon systémique tous les éléments du modèle. Il est ainsi permis à celui qui supervise le perfectionnement de visualiser 18 étapes principales et d'en déterminer facilement le chemin critique.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8370018

Personnel-cadre

Primaire

05230

Michaud, Gaston.

Construction d'une grille pour diagnostiquer les besoins en formation des principaux d'école élémentaire au Québec / par Gaston Michaud. — [Trois-Rivières?] : G. Michaud, 1976.

x, 104 f. ; 28 cm + résumé (5 f.).

"Mémoire de maîtrise en sciences de l'éducation, Université du Québec à Trois-Rivières". Bibliogr. : f. vi-x.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Université du Québec à Trois-Rivières.

*Descripteurs:* 'Instrument d'évaluation' 'Analyse de besoins' 'Besoins de l'administrateur' 'Formation des administrateurs' 'Directeur d'école' 'Programme de formation' 'Revue de la documentation' 'Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Katz, Robert

Cette recherche théorique a pour but d'identifier les besoins en formation des principaux d'école primaire en vue de l'établissement d'un programme de formation à leur intention. Pour ce faire, l'auteur entreprend d'abord une revue de la littérature couvrant la période de 1948-1975, en s'intéressant principalement à trois aspects: considérations générales, techniques utilisées, contenu des programmes. Il décrit ensuite un modèle théorique de formation inspiré du modèle de Robert Katz sur le développement des capacités de l'administrateur, modèle qui met en évidence les capacités techniques, humaines et conceptuelles. Enfin, il situe cette formation dans une démarche précise d'évaluation des besoins en formation et d'identification de ces besoins au moyen d'une grille. L'étude se termine d'ailleurs par la présentation et la reproduction de cette grille.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8370021

## Personnel-cadre

### Éducation des adultes

05231

Simon, Pierre, 1929-

Analyse de l'influence d'un programme de perfectionnement des cadres sur la façon de percevoir le rôle d'un chef / par Pierre Simon. — [Montréal?] : P. Simon, 1970.

x, 252 f. : 10 graph. ; 30 cm.

Thèse (M.A.) Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, Département des sciences pédagogiques, Section éducation des adultes. Bibliogr.: f. 144-252.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Université de Montréal (Québec) Département des sciences pédagogiques. Section éducation des adultes.

*Descripteurs:* 'Perfectionnement des administrateurs \* Programme de perfectionnement 'Évaluation de programmes 'Attitude de l'administrateur 'Participation 'Leadership 'Gestion 'Relations humaines 'Questionnaire 'Éducation des adultes

*Identificateurs:* \*COSE (Montréal, Québec) 'Centre d'organisation scientifique de l'entreprise (Montréal, Québec) 'Mouton, Jane S 'Blake, Robert R

L'étude a été réalisée dans le cadre des cours offerts par le COSE (Centre d'organisation scientifique de l'entreprise). Il s'agit de déterminer l'impact d'un programme de perfectionnement sur l'attitude des cadres à l'égard des styles de leadership. La classification des styles de leadership de Blake et Mouton, laquelle comprend cinq styles de base (laissez-faire, paternaliste, autocratique, consultatif et participatif), constitue le point de départ de la recherche. L'objectif visé par les cours du COSE est de valoriser un style apparenté à la participation responsable.

L'enquête a eu lieu auprès de 153 cadres francophones inscrits à des cours de perfectionnement donnés par le COSE. Un questionnaire pré-testé leur a été administré au début et à la fin de ces cours, afin de déterminer l'évolution de leurs attitudes. Il s'agissait, à l'aide d'une échelle de Likert, de porter un jugement sur une centaine de propositions reflétant des styles de leadership. Les réponses sont mises en relation avec certaines caractéristiques personnelles des répondants. L'enquête a eu lieu entre avril et juin 1980 et le questionnaire est reproduit en annexe.

Les résultats indiquent un changement significatif dans les attitudes et témoignent de l'efficacité des cours. Alors que les styles laissez-faire, paternaliste et autocratique rencontraient nettement moins l'adhésion des cadres à la fin des cours qu'au début, le style participatif se gagnait pour sa part une popularité nettement accrue. Il n'y avait pas par ailleurs de changement d'attitude notable quant au style consultatif. Enfin, aucune corrélation significative n'a été notée entre le changement d'attitude des participants et leurs caractéristiques personnelles.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8370251.

*No de notice EDUQ:* 8370061

## Personnel-cadre

### Éducation des adultes

05232

Simon, Pierre, 1929-

Analyse de l'influence d'un cours de perfectionnement des cadres / par Pierre Simon. — [Montréal?] : P. Simon, 1975.

viii, 284 f. : graph. ; 28 cm.

\*Comprend du texte en anglais. Résumé au début du v. Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, 1975. Bibliogr.: f. [129]-142.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Université de Montréal (Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

*Descripteurs:* 'Perfectionnement des administrateurs 'Programme de perfectionnement 'Évaluation de cours 'Attitude de l'administrateur 'Relations humaines 'Comportement social 'Gestion 'Questionnaire 'Éducation des adultes

*Identificateurs:* 'COSE (Montréal, Québec) 'Centre d'organisation scientifique de l'entreprise (Montréal, Québec) 'Mouton, Jane S 'Blake, Robert R

Depuis quelques années, l'accent est mis, dans le domaine du perfectionnement des cadres, sur la nécessité de modifier les comportements interpersonnels. Dans ce but, des cours et des séminaires en relations humaines sont donnés par de nombreux organismes; il existe, par contre, peu d'évaluation faites pour mesurer la portée de ces cours. La présente recherche se propose d'évaluer un cours de relations humaines et de vérifier les trois points suivants: 1. si le cours a favorisé un changement d'attitude des participants; 2. si un changement éventuel d'attitude se traduit effectivement par un changement de comportement; 3. si les changements d'attitude et/ou de comportement (éventuels) sont conformes aux objectifs visés par le cours; 4. si le sens des changements peut être identifié.

Le cadre théorique choisi est celui de Robert Blake et **Jane Mouton: Une typologie de styles de comportement de chef.** L'évaluation faite dans la présente recherche est celle d'un cours de relations humaines de soixante heures donné par le Centre d'organisation scientifique de l'entreprise (COSE) dans une importante usine de Montréal. Un questionnaire d'attitude fut distribué au début et à la fin du cours; 176 cadres y ont répondu. Un questionnaire de comportement fut donné aux subordonnés des cadres participants avant le cours et 9 à 13 mois après le cours. Près de 500 subordonnés ont répondu au questionnaire de comportement concernant 69 cadres participants. L'évaluation a été effectuée en 1971 et 1972; les questionnaires sont reproduits en annexe.

## Personnel enseignant

### Tous niveaux

L'analyse des résultats démontre que l'attitude des participants a changé de façon significative conformément aux objectifs du cours. Cette attitude nouvellement acquise s'est transformée en comportements observables par les subordonnés. Il y aurait donc eu transfert d'attitude en comportement et ce transfert se serait fait dans le même sens que l'attitude (à l'exception d'un style) et conformément aux objectifs du cours. On peut donc prétendre qu'un cours identique inséré dans le contexte d'une organisation pourrait produire les mêmes résultats. Par ailleurs, les cadres occupant les postes les moins élevés dans l'organisation ont changé le plus et dans le même sens que leurs supérieurs. De plus, il apparaît que le cadre francophone change son attitude mais qu'il éprouve plus de difficultés à la transférer en comportements que son collègue anglophone.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8370061.

*Région(s) administrative(s):* Ile-de-Montréal.

*No de notice EDUQ:* 8370251

05233

### **Brouillet, Guy, 1930-**

Le temps du recyclage : réflexions suscitées par la Conférence sur le recyclage des personnels d'enseignement / Guy Brouillet. — Toronto : Association canadienne d'éducation, 1980.

96 p. ; 21 cm.

Notes bibliographiques au bas des p.

ISBN 0-919078-63-X (br.) : 5,00\$

*Vedettes secondaires:* \*Titre: Réflexions suscitées par la Conférence sur le recyclage des personnels d'enseignement

*Descripteurs:* \* Personnel enseignant 'Recyclage \* Administration du personnel 'Réduction du personnel

*Identificateurs:* 'Association canadienne d'éducation 'Jackson, Robert W. B

Rédigé à la demande de l'Association canadienne d'éducation, ce texte rend compte du colloque qu'elle a organisé sur le recyclage des enseignants, mais en le situant dans une perspective plus vaste. Le document traite d'abord des causes qui ont conduit au recyclage des personnels scolaires, de l'analyse des ressources disponibles, des changements technologiques et autres, enfin des nouveaux besoins à combler; il dresse ensuite un bilan détaillé du colloque de l'ACE, tenu en novembre 1979 sous le titre de "La gestion créatrice des ressources humaines: le recyclage est-il une solution?". L'auteur dresse ensuite une synthèse du rapport Jackson qui présente un modèle d'analyse remarquable et offre un inventaire de solutions; il fait enfin une revue de la documentation portant sur la formation des maîtres.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8370386

## Personnel enseignant

### Tous niveaux

05234

**Caron, Pierre.**

Conditions de travail dans les institutions "syndicalisées" du réseau privé d'enseignement / Pierre Caron, Robert Ayotte ; [pour le] Groupe objectifs de l'éducation. — [Québec] : Ministère de l'Éducation, Direction générale de la Planification, 1976.

v, 158 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 28-1201.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Ayotte, Robert 'Québec (Province) Groupe objectifs de l'éducation.

*Descripteurs:* 'Enseignement privé 'Personnel enseignant 'Conditions de travail 'Tâche de l'enseignant 'Salaire de l'enseignant 'Sécurité d'emploi 'Primaire (Niveau) 'Secondaire (Niveau) 'Collégial (Niveau)

L'étude a pour objectif de décrire les conditions de travail des enseignants syndiqués à l'emploi d'établissements d'enseignement privés. Au total, l'étude porte sur 26 établissements: 14 voient leurs relations de travail régies par des conventions collectives et 12 par des décrets.

L'étude laisse de côté les aspects mécaniques des relations de travail tels la juridiction des parties, les procédures de griefs, la formation des divers comités mixtes, etc. Après l'identification des établissements concernés et de leurs principales caractéristiques, les auteurs s'attardent surtout à l'examen des conditions de travail proprement dites: 1. le modèle d'évaluation de la scolarité, 2. la charge professionnelle; 3. la rémunération; 4. les montants consacrés au perfectionnement; 5. les congés de maladie; 6. les congés de maternité; 7. les congés sociaux; 8. les mesures disciplinaires.

La syndicalisation des enseignants tend à se répandre de plus en plus dans les établissements privés, en particulier dans ceux déclarés d'intérêt public. Bien que seulement 7,9% des établissements aient signé une entente de travail, ils regroupent 19,1% des enseignants du secteur privé. Sauf un, les 26 établissements voient leurs syndicats regroupés à l'intérieur de la CSN ou de la CEQ. Dans 84% des cas, l'échelle de salaire est identique à celle du secteur public. Il en va de même pour la charge de travail dans les cas où elle est définie par un ratio maître/élève.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370163

## Personnel enseignant

### Précolaire/primaire/secondaire

05235

**Dubé, Clairette.**

Evolution des politiques de perfectionnement du personnel enseignant français de la CE.CM., de 1964 à 1970, d'après les documents officiels / par Clairette Dubé. — [Montréal?] : C Dubé, 1978.

xvii, 383 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, 1979. Bibliogr.: f. 380-383.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Université de Montréal (Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

*Descripteurs:* 'Perfectionnement des enseignants 'Programme de perfectionnement 'Congé-formation 'Historique 'Convention collective 'Primaire (Niveau) 'Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) 'Rapport Parent 'SEMEA (Projet)

Le perfectionnement du personnel enseignant en exercice est généralement reconnu comme l'une des priorités dans le domaine de l'éducation. La présente recherche vise à analyser l'évolution des politiques de perfectionnement en vigueur à la Commission des écoles catholiques de Montréal entre 1964 et 1970. L'étude est conduite en employant la méthode historique et elle se fonde essentiellement sur la documentation officielle.

Un premier chapitre fait une rétrospective des événements antérieurs à 1964 dans le domaine. Par la suite, trois chapitres analysent les faits selon leur ordre chronologique par tranche de deux ans. Enfin, des considérations portant sur l'ensemble de la période étudiée sont formulées. Parmi les principaux éléments examinés, mentionnons les congés d'études avec et sans solde, les demi-congés d'études, les cours de perfectionnement et diverses innovations dans le domaine.

Sous l'influence conjointe des conventions collectives, du Rapport Parent et des politiques ministérielles, le perfectionnement des enseignants a connu un essor important au cours de la période étudiée. Les demi-congés pour études sont adoptés en 1966. Le projet SEMEA a pris une grande ampleur. Les cours de perfectionnement se sont multipliés pour répondre aux besoins de la réforme scolaire, en particulier dans le domaine de l'individualisation de l'enseignement. Le budget alloué à ces seuls cours a d'ailleurs augmenté du tiers, de deux ans en deux ans.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Ile-de-Montréal.

*No de notice EDUQ:* 8370464



## Personnel enseignant

### Précolaire/primaire/secondaire

05236

#### El Masri, Waguih.

Le système de probation des enseignants au Québec, 1972-74 / par Waguih El Masri. — [Montréal?] : W. El Masri, 1976.

ixi, 336 f ; 28 cm.

Résumé au début du v. Comprend du texte en anglais. Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Section d'éducation comparée et des fondements de l'éducation, 1976. Bibliogr.: f. [334J-336.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Université de Montréal (Québec) Section d'éducation comparée et des fondements de l'éducation.

*Descripteurs:* 'Probation des enseignants 'Certification des enseignants \*Attitude de l'enseignant 'Évaluation par l'enseignant •Primaire (Niveau) 'Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Comité de probation 'Règlement no 4

Plusieurs pays d'Europe et la majorité des provinces canadiennes exigent une période probatoire des enseignants après la fin de leurs études, avant de décider de leur certification définitive. Au Québec, le règlement no 4 a instauré un système de probation de deux ans pour les nouveaux enseignants qui ont débuté dans la carrière à partir de septembre 1971. Son originalité réside dans la création d'un comité de trois personnes pour aider et conseiller le candidat, puis l'évaluer. L'auteur a voulu vérifier l'application du système tel que proposé dans les documents officiels, mesurer son efficacité, voir s'il a atteint les objectifs visés et, enfin, recueillir les attentes des enseignants.

Une enquête a été menée au début de 1975 auprès d'un échantillon représentatif de la population totale des 2458 enseignants qui avaient terminé leur période de probation en juin 1974; le taux de retour a été de 88,6% soit 218 questionnaires sur un total de 246. Un questionnaire conçu spécialement pour cette enquête a été utilisé et est reproduit en annexe.

Dans la majorité des cas, le système de probation a été appliqué selon les directives officielles. Les objectifs pédagogiques ont été atteints à l'exception de l'individualisation. Les enseignants sont d'accord en principe sur l'existence du système de probation et la composition du Comité, mais demandent davantage de souplesse quant aux modalités d'application du système.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 028906.

*No de notice EDUQ:* 8370347

## Personnel enseignant

### Précolaire/primaire/secondaire

05237

#### Morin Morissette, Andrée.

Modèle de simulation de l'impact de variations des paramètres de la tâche des enseignants sur l'effectif : définition de la problématique et des grandes lignes du modèle : étude exploratoire / Andrée Morin Morissette ; [pour le] Service des études économiques. — [Québec : Ministère de l'éducation, Direction des études économiques et démographiques], 1981.

69 f ; 28 cm.

Dépouillement partiel: Les régimes pédagogiques.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction des études économiques et démographiques. Service des études économiques.

*Descripteurs:* 'Tâche de l'enseignant 'Modèle 'Simulation •Convention collective 'Personnel enseignant 'Commission scolaire •Primaire (Niveau) 'Secondaire (Niveau)

Rapport d'une étude exploratoire qui vise à élaborer un modèle qui permettra, au cours des négociations, de simuler l'impact de variation des paramètres de la tâche des enseignants sur le nombre de postes d'enseignants. Les paramètres de la tâche des enseignants sont essentiellement ceux décrits au chapitre huit des conventions collectives nationales intervenues avec les enseignants.

La première partie présente les principaux facteurs susceptibles d'influencer les postes d'enseignants. On trouve ensuite la description des paramètres de la tâche des enseignants des ententes nationales de la période 1979-1982. Puis, l'auteur décrit les grandes lignes de son modèle, dont elle présente les résultats, calculés manuellement pour deux commissions scolaires. Elle étudie ensuite l'impact de variations dans les paramètres.

L'utilité du modèle est surtout descriptive en ce qu'il permet de définir les paramètres dans lesquels doivent évoluer les commissions scolaires de même que les marges de manoeuvre dont elles disposent, compte tenu de la composition et de la distribution de leur clientèle dans les écoles pour une année donnée. Il permet aussi de comprendre les liens entre les divers inputs du système d'éducation et de percevoir les différences entre les commissions scolaires. D'autre part, son potentiel prévisionnel est faible parce que les conventions collectives sont loin d'être les seuls éléments déterminant les postes d'enseignants.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370088

## Personnel enseignant

### Préscolaire/primaire/secondaire

05238

**Roy, Madeleine.**

"Formé à la stabilité pour vivre l'instabilité" / par Madeleine Roy.

*Santé mentale au Canada.* —, ISSN 0707-2910 ; v. 29, no 3, sept. 1981, p. 21, 34.

Notes bibliogr.: p. 21, 34.

*Describeurs:* "Caractéristiques de l'enseignant \* Formation des enseignants \* Santé mentale \* Inadaptation scolaire \* Revue de la recherche \* Primaire (Niveau) \* Secondaire (Niveau)

Abordant les facteurs qui influencent la santé mentale de l'enseignant, cet article présente un survol des principales recherches faites dans le domaine et de leur impact sur la formation des maîtres. En premier, l'auteur aborde la santé mentale de l'enseignant, telle que vue à travers le prisme des chercheurs, tout en la comparant aux profils généraux de la société; elle explore ensuite les causes des malajustements pour en dégager, à la fin, quelques jalons qui pourraient servir de base à une réflexion sur la formation des maîtres. L'auteur s'appuie sur une trentaine d'articles et d'ouvrages de langue anglaise ou française, généralement postérieurs à 1970.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8370320

## Personnel enseignant

### Primaire

05239

**Lamaute, Dominique.**

La satisfaction au travail des professeurs du niveau élémentaire d'enseignement au Québec : comparaison secteur privé et secteur public / par Dominique Lamaute. — [Montréal?] : D. Lamaute, 1981.

xiii, 167 f. ; 28 cm.

"Mémoire., maître es sciences (m.sc.)" - Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Ecole de relations industrielles. Bibliogr. : f. [161]-167.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Université de Montréal (Québec) Ecole de relations industrielles.

*Describeurs:* 'Attitude de l'enseignant 'Satisfaction de l'enseignant 'Tâche de l'enseignant 'Milieu de travail 'Conditions de travail 'Enseignement privé 'Enseignement public 'Questionnaire 'Primaire (niveau)

L'objectif premier de cette recherche à caractère empirique est de préciser si, en fonction du secteur (public ou privé) qui les emploie, les professeurs des écoles primaires manifestent un niveau ou un profil de satisfaction au travail différent. Parmi les facteurs pris en considération, mentionnons les interactions maître-élèves, le nombre d'étudiants en classe, les rapports professeur-directeur, l'autonomie de l'enseignant, les possibilités d'avancement et le salaire.

L'auteur a mené une enquête par questionnaire, dans la région de Montréal, auprès de 76 professeurs du secteur privé (67 réponses) et de 127 professeurs du secteur public (98 réponses). Les données ont été recueillies à l'aide d'une version adaptée de l'Inventaire de satisfaction au travail (V. Larouche, 1975) et traitées à l'aide du programme informatique SPSS. Le questionnaire est reproduit en annexe.

Les résultats obtenus laissent voir que les professeurs du secteur privé jouissent d'un niveau général de satisfaction au travail nettement plus élevé que celui de leurs confrères du secteur public, et cela tant pour ce qui est de leur appréciation de l'ensemble de leur tâche que pour des éléments spécifiques (salaire, avancement, autonomie, etc.).

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Montréal.

*No de notice EDUQ:* 8370012

## Personnel enseignant

### Primaire

05240

Page, Hélène, 1948-

Inventaire des attitudes des enseignants concernant leur vécu scolaire, rapport I : le questionnaire des attitudes / Hélène Page ; Bureau de psychologie, Services personnels aux élèves, Commission scolaire des Cascades-L'Achigan. — Rawdon : La Commission, 1980.

85, [8] f. : graph. ; 36 cm.

"Enseignants de classes de maternelle, de premier cycle, second cycle, de même que des classes spéciales de l'élémentaire". Bibliographie : f.85. (br.).

*Vedettes secondaires*: 'Commission scolaire des Cascades-L'Achigan (Rawdon, Québec) Services personnels aux élèves. Bureau de psychologie.

*Descripteurs*: 'Attitude de l'enseignant \*Tâche de l'enseignant 'Rôle de l'enseignant 'Relations parents-école \*Ecole \*Enfant inadapté 'Opinion de l'enseignant 'Préscolaire (Niveau) 'Primaire (Niveau)

Afin de mieux connaître la collectivité qu'il dessert, le Comité de la recherche en psychologie de la commission scolaire Cascades-L'Achigan a enquêté sur les composantes essentielles du vécu des enseignants. Deux questionnaires ont été utilisés à cette fin. Celui qui fait l'objet de cette première partie du rapport vise à faire l'inventaire des attitudes des professeurs face à l'école, à leur profession, aux enfants en difficulté et au rôle des parents.

Les informations fournies dans le présent rapport ont été recueillies au moyen d'un questionnaire-maison composé de 88 énoncés, distribué aux enseignants avant la rentrée scolaire (août-septembre 1979). En tout, 135 enseignants sur 155 (soit 86%) ont complété le questionnaire. Le traitement des informations recueillies prend la forme d'observations générales regroupées et accompagnées, à l'occasion, de certaines réflexions.

Concernant leur profession, les enseignants interrogés se montrent généralement désireux de modifications concernant l'ensemble des items soumis à leur opinion. Quant à leur perception d'eux-mêmes et d'autrui, les résultats tendent à démontrer que les groupes interrogés se déclarent majoritairement satisfaits de leurs relations avec leurs collègues et leurs élèves. D'autre part, les répondants considèrent généralement que les parents devraient motiver davantage leurs enfants. Enfin, concernant les attributions de rôles particuliers à l'école, il faut souligner l'importance accordée à l'insertion plus poussée de l'école dans l'environnement global de la société.

*Type de document*: Recherche

*Notice(s) connexe(s)*: 8370052.

*Région(s) administrative(s)*: Nord-de-Montréal.

*Disponibilité*: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ*: 8370051

## Personnel enseignant

### Primaire

05241

Page, Hélène, 1948-

Inventaire des opinions des enseignants concernant leur vécu scolaire, rapport II : le questionnaire des opinions (M.F.A.I.) / Hélène Page ; Bureau de psychologie, Services personnels aux élèves, Commission scolaire des Cascades-L'Achigan. — Rawdon : La Commission, 1981.

51, [12] f. : graph. ; 35 cm.

"Enseignants de classes de maternelle, de premier cycle, second cycle, de même que des classes spéciales de l'élémentaire". Bibliographie: f [53].

(br.)

*Vedettes secondaires*: 'Commission scolaire des Cascades-L'Achigan (Rawdon, Québec) Services personnels aux élèves. Bureau de psychologie.

*Descripteurs*: 'Opinion de l'enseignant 'Relations maître-élèves •Attitude de l'enseignant 'Questionnaire 'Préscolaire (Niveau) •Primaire (Niveau)

*Identificateurs*: 'Minnesota teacher attitude inventory

Afin de mieux connaître la collectivité qu'il dessert, le Comité de la recherche en psychologie de la commission scolaire Cascades-L'Achigan a enquêté sur les composantes essentielles du vécu des enseignants. Deux questionnaires ont été utilisés à cette fin. Celui qui fait l'objet de cette deuxième partie du rapport vise à connaître l'opinion des enseignants concernant la relation maître-élèves. Ces constatations ne sont présentées qu'à titre de support au premier document.

Les informations fournies dans le présent rapport ont été recueillies au moyen du questionnaire MTAI (Minnesota teacher attitude inventory), conçu en 1951 par Cook, Leeds et Callic, et traduit par Chevrier en 1972. Il a été distribué aux enseignants avant la rentrée scolaire (août-septembre 1979); en tout, 135 enseignants sur 155 (soit 86%) ont complété le questionnaire. L'absence de variables prédictives entraîne un modèle d'analyse qui impose une allure descriptive globale des tendances. Le questionnaire est reproduit en annexe.

L'instrument utilisé n'a pu répondre aux attentes du groupe de recherche, un seul score ne pouvant permettre de mesurer à la fois les attitudes de l'enseignant envers les enfants et envers les méthodes d'apprentissage. Le document présente cependant un aperçu des opinions (points d'accord et de désaccord) des enseignants à propos du statut moral, de la discipline, du comportement et du développement de l'enfant, des principes éducatifs et des réactions personnelles des enseignants.

*Type de document*: Recherche

*Notice(s) connexe(s)*: 8370051.

*Région(s) administrative(s)*: Nord-de-Montréal.

*Disponibilité*: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ*: 8370052

## Personnel enseignant

### Collégial

05242

Paris, Ginette.

Etude de la croissance de la compétence interpersonnelle des professeurs par l'utilisation conjointe de deux instruments de changement, le groupe de formation et le test PERPE / par Ginette Paris. — [Montréal?] : G. Paris, 1975.

2, vi, 220 f ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Département de psychologie. Bibliogr.: f. [211J-220].

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Université de Montréal (Québec) Département de psychologie.

*Describeurs:* \*Compétence de l'enseignant 'Evaluation de l'enseignant \* Evaluation de l'enseignement \* Relations de groupe •Relations interpersonnelles \* Rétroaction 'Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* \*PERPE (Test) 'Gendlin, E. T «Groupe de formation

Deux objectifs sont poursuivis par cette recherche: le premier est l'étude de la puissance de changement de la technique du groupe de formation (T-group), associée à une autre source de feedback correctif constituée par le test PERPE (perceptions étudiantes de la relation professeurs-étudiants); le deuxième objectif est non seulement d'observer les changements perceptibles à la suite d'un T-group, mais de déterminer par quel processus ils peuvent s'effectuer. Pour atteindre cet objectif, l'auteur applique à l'expérience de groupe la théorie du changement de la personnalité de Gendlin, théorie développée dans le cadre de la relation de face à face en psychothérapie.

Les dix sujets du groupe expérimental, des professeurs de niveau collégial de langue française, reçoivent deux administrations du test PERPE avant le T-group et une troisième un semestre après l'expérience de T-group. Pour s'assurer que les changements perçus chez le professeur étaient bien l'effet du T-group et non celui du temps ou de l'administration répétée du test PERPE, deux groupes-témoins ont été constitués: le premier comprend 25 professeurs à qui le test PERPE est administré trois fois; le second 201 professeurs à qui le test PERPE est administré deux fois. Ce test est reproduit en annexe.

Non seulement les résultats ne confirment pas les hypothèses, mais ils présentent un aspect inattendu: en effet, les améliorations attendues dans le groupe expérimental se présentent non pas à la suite du T-group, mais juste avant, comme si le seul fait d'accepter de consacrer une semaine de son temps à un T-group, dans le but d'améliorer des relations interpersonnelles qui ont été diagnostiquées comme défectueuses, suffisait à produire un grand nombre d'améliorations justement dans ce secteur. Quant aux détériorations, elles sont plus nombreuses après le T-group, mais de façon non statistiquement significative.

*type de document:* Recherche

*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada. Service des thèses canadiennes sur microfiches; 024705.

*So de notice EDUQ:* 8370408

## Personnel enseignant

### Éducation des adultes

05243

Cantin, Gabrielle.

Les orientations des éducateurs d'adultes du Québec / par Gabrielle Cantin. — [Montréal?] : G. Cantin, 1973.

vii, 245 f ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, 1974. Bibliogr.: f. 243-245.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Université de Montréal (Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

*Describeurs:* 'Caractéristiques de l'enseignant 'Caractéristiques socio-économiques 'Valeurs de l'enseignant 'Attitude de l'étudiant 'Attitude sociale 'Attitude politique 'Questionnaire 'Education des adultes

*Identificateurs:* 'Andragogie

L'étude explore les orientations politique, économique, sociale, culturelle et psychologique des éducateurs d'adultes du Québec dans leurs relations avec des caractéristiques personnelles et professionnelles: régions, secteurs d'activité, âge, expérience en éducation des adultes, rémunération, nature des fonctions, scolarité et domaines de formation. Le tout s'inscrit dans un projet du Groupe de recherche en andragogie de l'Université de Montréal, lequel s'intitule: "L'exercice des fonctions de l'éducateur d'adultes au Québec". Selon une hypothèse de ce projet, les orientations mentionnées sont une des variables qui peuvent influencer les comportements professionnels des éducateurs d'adultes.

Les données proviennent d'un questionnaire (reproduit en annexe) préparé par le Groupe de recherche en Andragogie, questionnaire composé de variables explicatives et de propositions sur des comportements de l'éducateur d'adultes. Il comprend 133 propositions, dont 122 proviennent d'une recherche de George F. Aker et quinze sont directement liées aux orientations. La population étudiée se compose de 1 041 éducateurs d'adultes, surtout membres du personnel cadre (administrateurs, chercheurs, responsables de programmes, etc.), répartis selon les régions administratives et les secteurs d'activité.

L'ensemble de la recherche suggère qu'il y a une grande diversité des orientations chez les éducateurs d'adultes du Québec; il semble qu'il existe au sein des mêmes catégories de personnes, non seulement des orientations économique, politique, sociale, culturelle ou psychologique différentes, mais encore des orientations plutôt vers l'économique que vers le psychologique et vice-versa, ces deux orientations étant considérées comme les pôles d'un continuum de l'externalité vers l'internalité. Ces différences d'orientation sont en relation surtout avec le secteur d'activité et la nature des fonctions exercées.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 014908.

*So de notice EDUQ:* 8370238

## Personnel enseignant

### Éducation des adultes

05244

#### Lemelin, André.

Évaluation de l'opération Prise en charge du perfectionnement des éducateurs par les organismes d'éducation aux adultes / André Lemelin ; [pour l'] Équipe d'aide au développement, Direction générale de l'éducation des adultes, Ministère de l'éducation. — [Québec] : Le Ministère, 1976.

14 f. ; graph.

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Équipe d'aide au développement.

*Descripteurs:* \* Perfectionnement des enseignants \*Programme de perfectionnement 'Évaluation de programmes 'Éducation des adultes

*Identificateurs:* \*Prise en charge du perfectionnement des éducateurs d'adultes (Programme)

Le rapport évalue, après trois ans d'activités, le programme "Prise en charge du perfectionnement des éducateurs d'adultes". Créé en 1973, ce programme favorise la prise en charge par les organismes d'enseignement eux-mêmes des projets de perfectionnement de leurs éducateurs; il leur reconnaît la responsabilité de l'élaboration, de l'exécution et de l'évaluation des projets. Pour mesurer l'atteinte des objectifs de l'opération, des indices de prise en charge du perfectionnement par les organismes ont été utilisés.

En collaboration avec les organismes participants, l'Équipe d'aide au développement a élaboré vingt-deux indices mesurant quatre aspects fondamentaux de la gestion du perfectionnement par les organismes. Les organismes se sont ensuite évalués par rapport à chacun des indices et l'Équipe d'aide au développement a fait la compilation et le traitement des données. Le document en présente les résultats.

L'évaluation a permis de démontrer que pour près de la moitié des organismes, le niveau de prise en charge atteint est nettement satisfaisant. Par contre, près du tiers des organismes n'ont pas participé au programme et dans ce sens leur prise en charge est à peu près nulle. Quant à la suite du programme, la DGEA a reformulé la politique de perfectionnement des formateurs et son intégration à la politique de développement de la pédagogie; elle a aussi prévu un certain nombre de dispositions touchant la gestion du perfectionnement.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370032

## Personnel enseignant

### Éducation des adultes

05245

#### Paré, Armand.

Les enseignants à l'éducation des adultes dans les commissions scolaires, 1980-81 : certaines caractéristiques professionnelles des enseignants à temps complet / Armand Paré ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes, SRD. — [Québec] : La Direction, 1982.

iv, 41 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* 'Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service de recherche et développement.

*Descripteurs:* 'Personnel enseignant 'Expérience 'Scolarité 'Statistiques 'Commission scolaire 'Éducation des adultes

A partir des données provenant du SIPEA (Système d'information sur les personnels à l'éducation des adultes dans les commissions scolaires), l'auteur examine certaines caractéristiques démographiques du personnel enseignant à temps complet: sexe, âge, scolarité, expérience, domaine d'enseignement. Une première partie traite des enseignants à temps complet seulement, la seconde des enseignants cumulant temps complet et taux horaire. Les données de 1980-1981 sont comparées à celles de 1979-1980.

En 1980-1981, les enseignants à temps complet seulement sont 240 et les enseignants cumulant temps complet et taux horaire 145, pour un total de 375 (2% du personnel enseignant à ce niveau). La majorité d'entre eux appartiennent à la formation générale et une forte minorité à la formation professionnelle. En 1979-1980, on comptait 161 enseignants à temps complet et 74 enseignants cumulant temps complet et taux horaire.

*Type de document:* Statistiques

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370101

## Personnel enseignant

### Éducation des adultes

05246

**Paré, Armand.**

Les enseignants à l'éducation des adultes dans les commissions scolaires, 1980-81 : certaines caractéristiques démographiques / Armand Paré ; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes, SRD. — [Québec] : La Direction, 1982.

iv, 35 p. ; 28 cm.

**Titre de la couv.**

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service de recherche et développement.

*Descripteurs:* 'Personnel enseignant 'Statistiques 'Commission scolaire 'Éducation des adultes

A partir des données du SIPEA (Système d'information sur les personnels à l'éducation des adultes dans les commissions scolaires), l'auteur examine certaines caractéristiques du personnel enseignant: sexe, âge, langue de travail, statut d'emploi, type de formation enseignée, lieu de travail (région administrative). Les données de 1980-1981 sont comparées à celles de 1979-1980.

Les enseignants sont passés de 11779 en 1979-1980 à 13253 en 1980-1981. Il s'agit pour 50,5% de femmes; leur âge moyen est de 37,66 ans et leur âge médian de 35,80 ans; dans 83,6% des cas, leur langue de travail est le français; 97,1% d'entre eux ont comme statut d'emploi le taux horaire (98% en 1979-1980); enfin 48,3% travaillent dans la région de Montréal.

*Type de document:* Statistiques

*Disponibilité:* I microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*So de notice EDUQ:* 8370102

## Personnel enseignant

### Éducation des adultes

05247

**Paré, Armand.**

Les enseignants à l'éducation des adultes dans les commissions scolaires, 1980-81 : certaines caractéristiques professionnelles des enseignants à taux horaire / Armand Paré; [pour le] Ministère de l'éducation, Direction générale de l'éducation des adultes, SRD. — [Québec] : La Direction, 1982.

v, 41 p. ; 28 cm.

**Titre de la couv.**

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* 'Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service de recherche et développement.

*Descripteurs:* 'Personnel enseignant 'Expérience 'Scolarité 'Tâche de l'enseignant 'Statistiques 'Commission scolaire 'Éducation des adultes

A partir des données provenant du SIPEA (Système d'information sur les personnels à l'éducation des adultes dans les commissions scolaires), l'auteur examine certaines caractéristiques du personnel enseignant à taux horaire: sexe, âge, scolarité, expérience, domaine d'enseignement, nombre d'heures de cours. Les données de 1980-1981 sont comparées à celles de 1979-1980.

De 11544 qu'ils étaient en 1979-1980, les enseignants à taux horaire sont passés à 12863 en 1980-1981, soit 97% de l'ensemble des effectifs (97,8% l'année précédente). Leur âge moyen est de 37,6 ans; ils sont pour 50,8% de sexe féminin; leur niveau moyen de scolarité oscille entre 15,41 ans (formation générale) et 15,03 ans (formation professionnelle); une majorité d'entre eux (65,2%) n'a aucune expérience dans l'industrie; 45% enseignent entre 46 et 180 heures, 20,2% entre 181 et 720 heures, enfin 2,3% enseignent 720 heures et plus.

*Type de document:* Statistiques

*Disponibilité:* I microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370103

## Personnel professionnel non-enseignant

### Secondaire

05248

#### Clermont-Laliberté, Louise.

L'encadrement professionnel des étudiants et étudiantes du professionnel court : pratique et discours sur une pratique / Louise Clermont-Laliberté. — Sainte-Foy : INRS Education, 1983.

v, 84 p. ; 28 cm.

Code : R-158. "Rapport rédigé dans le cadre du projet d'étude sur renseignement professionnel court dirigé par Marcelle Hardy-Roch". Bibliogr. : p. 77.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*INRS-Education (Québec).

*Descripteurs:* 'Enseignement professionnel 'Personnel non enseignant 'Personnel professionnel 'Rôle \*Altitude 'Services aux étudiants 'Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Commission scolaire régionale de Tilly (Sainte-Foy, Québec) 'Enseignement professionnel court

Ce rapport de recherche sur l'encadrement professionnel des étudiants est rédigé dans le cadre d'un projet d'étude sur le professionnel court qui vise l'objectif suivant: "connaître et expliquer la réalité et la vie scolaire des étudiants du Professionnel court et de la Voie pratique". Les objectifs de la présente démarche sont les suivants: 1. identifier le rôle de chaque type de professionnel non enseignant; 2. identifier la contribution de chacun vis-à-vis chaque type de clientèle scolaire; 3. obtenir les informations nécessaires pour compléter l'étude des caractéristiques des étudiants du Professionnel court et de la Voie pratique.

La cueillette des données s'est faite à l'automne 1980 dans les écoles de la Commission scolaire régionale de Tilly auprès d'une cohorte de 574 élèves qui ont été rejoints à l'une ou l'autre étape de l'étude. Cette cohorte comprenait des étudiants de la Voie pratique, de l'enseignement professionnel court, de l'enseignement professionnel long et de l'enseignement général. On a également recueilli des informations au moyen d'entrevues effectuées au printemps 1981 auprès de 47 intervenants scolaires: enseignants, directeurs, psychologues, conseillers en orientation, techniciens en loisirs.

Les objectifs généraux du travail ont été atteints. Malgré les différences individuelles dans les descriptions, les opinions, les perceptions et les analyses formulées par les personnes interrogées, quelques convergences apparaissent dans les discours. Par exemple, une partie des solutions souhaitées pour améliorer la situation des élèves semble tributaire du rôle professionnel des personnes interviewées. Parmi les principales tendances dans la façon de voir l'école et de décrire les élèves, qui complètent ou s'opposent, on peut noter les suivantes: 1. emprise sur le projet scolaire actuel; 2. intelligence concrète ou abstraite; 3. place des interventions individuelles ou collectives; 4. l'école prolongement de la famille ou préambule à la vie adulte.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8270252, 8370156, 8370269.

*Région(s) administrative(s):* Québec.

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* INRS-Education. *Programme(s):* FCAC. *No(s) de dossier:* EQ 1618.

*No de notice EDUQ:* 8370270

05249

**Sondage sur les négociations dans le secteur de l'éducation (C.E.Q.)** : rapport final / Denis Fagnan ; CROP Inc. — Montréal : CROP Inc, 1983.

37, [66] p. ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. Code: 1172.

(br.)

*Vedettes secondaires*: \*Fagnan, Denis \*CROP incorporée (Montréal, Québec).

*Describeurs*: 'Opinion publique \*Attitude du public 'Négociation collective 'Convention collective 'Relations de travail 'Qualité de l'éducation 'Primaire (Niveau) 'Secondaire (Niveau)

*Identificateurs*: 'Centrale de l'enseignement du Québec

Le document présente les résultats d'un sondage, réalisé en mars 1983 pour le compte de la Centrale des enseignants du Québec (CEQ) et portant sur l'attitude du public à l'égard des négociations dans le secteur de l'éducation. Le sondage comporte trois volets: 1. les valeurs que la population accorde à l'éducation; 2. la situation actuelle des négociations (commission parlementaire, décret, impact sur l'éducation, comportement des deux parties, etc.); 3. l'attitude politique (satisfaction à l'égard de la situation et du gouvernement actuels, comportement électoral, etc.)

Le sondage téléphonique a été réalisé entre le 16 et le 19 mars 1983 auprès d'un échantillon de 1125 numéros téléphoniques sélectionnés au hasard systématique dans l'ensemble du Québec. Sur 1014 personnes rejointes, 632 (62%) ont accepté de répondre au questionnaire (reproduit en annexe).

D'une part, le climat politique est fort mauvais selon 81% des répondants et le taux de satisfaction à l'endroit du Gouvernement n'est plus que de 31%. Par ailleurs, la majorité des répondants considèrent que les investissements doivent se poursuivre dans le domaine de l'éducation (70%) et qu'ils contribuent au développement économique (76%). Pour ce qui est des négociations, 45% des répondants se disent en désaccord avec les positions de la CEQ et 43% en accord; 48% se disent en désaccord avec la position du Gouvernement et 40% en accord. Enfin 64% des répondants jugent que le Gouvernement pourrait conclure avec la CEQ une entente qui maintiendrait les conditions de travail d'avant le décret.

*Type de document*: Recherche

*Disponibilité*: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

IN« de notke EDUQ: K370480

05250

**Pelletier, Guy.**

Des garderies, des garderies— : la population québécoise face à un réseau universel et gratuit de garderies: une enquête sociologique / Guy Pelletier. — Montréal : Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, d.l. 1982.

ix, 81 p. ; 21 cm.

Bibliogr.: p. [45]-54.

ISBN 2-920298-05-4 (br.)

*Vedettes secondaires*: 'Université de Montréal (Québec) Faculté des sciences de l'éducation. 'Titre: La population québécoise face à un réseau universel et gratuit de garderies

*Describeurs*: 'Garderie 'Petite enfance 'Action gouvernementale •Opinion publique 'Attitude du public 'Précolaire (Niveau)

L'étude, menée auprès de l'ensemble de la population québécoise, a pour but d'identifier l'intérêt manifesté face à l'instauration d'un réseau universel et gratuit de garderies. Il n'existe pas de mesure factuelle récente des besoins de garde au Québec; cependant les estimations relatives au nombre d'enfants de moins de six ans nécessitant régulièrement des services de garde varient entre 150 000 et 200 000. Or, pour répondre à ces besoins, il n'existe pas de garderies réellement publiques. L'enquête vise justement à mesurer l'appui de la population à un projet social de création de telles garderies.

L'échantillon de la présente recherche a été constitué par le Centre de sondage de l'Université de Montréal. La cueillette des données a été menée en avril 1981, à partir d'interviews téléphoniques auprès de 2 016 Québécois âgés de 18 ans et plus, sélectionnés selon une méthode de génération aléatoire de numéros de téléphone, complétée d'une grille de sélection. Cette approche permet de rejoindre presque tous les ménages qui ont le téléphone, qu'ils soient ou non inscrits dans l'annuaire téléphonique. L'erreur d'échantillonnage maximale est de 2,4% (au niveau de confiance de 95%).

Les résultats révèlent que la grande majorité de la population québécoise est favorable à l'existence d'un réseau de garderies gratuites et accessibles à tous. De plus, il ne fait aucun doute qu'un tel réseau répondra à des besoins importants et que la réponse à certains de ces besoins est urgente. Toutefois, au-delà même de l'acuité du problème des garderies, il y a tout un questionnement collectif à réaliser au Québec en regard de la famille, de la petite enfance et des différents modes de garde. Notamment, quels rôles devrait jouer l'Etat à l'égard de l'institution familiale des années '80?

*Type de document*: Recherche

*Disponibilité*: 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

No de notice fIDUQ: 8370191



**Pelletier, Guy.**

Faire garder nos enfants... : une enquête sociologique réalisée auprès de parents d'enfants d'âge préscolaire de la rive-sud de Montréal / Guy Pelletier. — Montréal : Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, [1983?].

vi, 192 p. ; 20 cm.

Bibliogr.: p. 153.

ISBN 2-920298-11-9 (br.)

*Vedettes secondaires:* \* Université de Montréal (Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

*Descripteurs:* \*Garderie 'Attitude des parents 'Opinion des parents •Caractéristiques socio-économiques 'Questionnaire 'Précolaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Université de Montréal (Québec) Centre de sondage 'Garde des enfants 'Caractéristiques des parents

Le volume tente de mieux cerner le phénomène de la garde des enfants, tel qu'il apparaît du point de vue parental. Suite à une enquête, l'auteur, dans un premier chapitre, trace un bilan de la situation actuelle (durée de la garde, nature, motifs, etc.). Il examine par après les opinions des parents et leurs attitudes à l'égard des garderies. Deux chapitres étudient ensuite certains aspects de la garde en garderie puis de la garde par gardienne. Enfin, un cinquième chapitre examine certaines données recueillies lors d'un sondage effectué par l'Université de Montréal.

L'enquête a été réalisée à l'été 1982 auprès de personnes ayant au moins un enfant âgé de 5 ans ou moins. A partir d'un échantillon de 3064 numéros de téléphone, une enquête a été menée auprès de 308 personnes domiciliées sur la Rive sud de Montréal. Le questionnaire utilisé lors des entrevues téléphoniques est reproduit en annexe. Par ailleurs, le volume fait état d'un sondage omnibus universitaire réalisé au printemps 1982 auprès de 2051 personnes par le Centre de sondage de l'Université de Montréal. Une question portait sur l'attitude à l'endroit des services de garde.

La majorité des parents interrogés (78,2) font garder leurs enfants. Dans 51,7% des cas, cette garde est régulière, c'est-à-dire une journée et plus par semaine. La durée de la garde est principalement associée au revenu familial: les ménages dont le revenu est plus élevé font davantage garder leurs enfants. La principale raison de la garde de longue durée est le travail des parents; les principales raisons de la garde occasionnelle sont le magasinage et les loisirs. La garde occasionnelle s'effectue généralement à domicile; plus la durée de la garde s'accroît, plus elle a lieu à l'extérieur du domicile.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8370191.

*Région(s) administrée(s):* Sud-de-Montréal.

*Disponibilité:* 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370456

**Lafleur, Roxane.**

L'opinion publique face à l'enseignement public et privé / par Roxane Lafleur ; ss la dir. de René Tounissoux. — Montréal : [Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation], 1975.

124 f. ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. Préparé par C.R.O.P. pour CADRE. (rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* 'Tounissoux, René, 1945-, éd 'C.R.O.P. (Montréal, Québec) 'Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation (Montréal, Québec).

*Descripteurs:* 'Opinion publique 'Attitude du public 'Enseignement privé 'Enseignement public 'Financement 'Qualité de l'éducation 'Questionnaire 'Secondaire (Niveau)

L'objectif de l'étude est d'apprécier la connaissance et les attitudes du public face à l'existence et au mode de financement de l'école secondaire privée. Elle analyse également de façon comparative les attitudes des utilisateurs des systèmes privé et public, leur degré de satisfaction et les raisons de leur satisfaction ou de leur insatisfaction. De plus, elle examine les perceptions du public face à des valeurs relatives aux écoles privées et publiques: compétence des professeurs, programme de cours, préparation au cégep et au monde du travail, climat psychologique, discipline, etc.

L'enquête a eu lieu en février 1975 auprès d'un échantillon stratifié et systématique de 3000 personnes sélectionnées dans l'ensemble du Québec. Au total, 1946 personnes, soit 74%, se sont prêtées à une entrevue téléphonique d'une durée d'environ dix minutes. Les versions française et anglaise du questionnaire utilisé sont reproduites en annexe.

Près de 90% des répondants trouvent souhaitable la possibilité de choisir entre les secteurs public et privé. De même, la majorité d'entre eux se prononcent en faveur du mode de financement existant. L'attitude générale est favorable au maintien et à l'accroissement du secteur privé. Les raisons de cette faveur seraient la qualité de l'enseignement et l'attention individuelle portée aux élèves. Par ailleurs, les répondants dont les enfants fréquentent le secteur privé semblent plus satisfaits de l'éducation donnée que ceux dont les enfants fréquentent le secteur public.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8370421

## Rôles dans le système d'éducation

### Préscolaire/primaire/secondaire

05253

**L'art de vivre la participation** : dernier rapport du Groupe d'étude de l'ACE sur la participation du public à la prise de décision en éducation / [trad., Lucien Lambert]. — Toronto : Association canadienne d'éducation, 1981.

104 p. ; 28 cm.

Bibliogr.: p. 98-104.

ISBN 0-919078-98-2 (br.) : 6,00\$

*Vedettes secondaires*: 'Association canadienne d'éducation. Groupe d'étude sur la participation du public à la prise de décision en éducation.

*Describeurs*: 'Participation 'Partage des pouvoirs \*Rôle des parents 'Décision 'Comité de parents 'Comité d'école 'Commission scolaire 'Primaire (Niveau) 'Secondaire (Niveau)

En vue de faire la lumière sur le concept de la participation du milieu et d'explorer ses possibilités pour la bonne gouverne du monde de l'éducation, un groupe d'étude a été mis sur pied par l'Association canadienne d'éducation. Le présent rapport soumet le résultat des recherches du Groupe d'étude portant sur la participation du public. Il offre, entre autres, des voies d'exploration sur la participation du milieu, une terminologie, des références sur le sujet, un modèle conceptuel de participation du public, quelques questions de référence pour les conseils scolaires, un résumé de la conférence nationale tenue en décembre 1980 et deux études de cas. Le but de ce rapport est de promouvoir une meilleure participation du public à la prise de décisions en éducation.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8370389

## Rôles dans le système d'éducation

### Préscolaire/primaire/secondaire

05254

**Résultats d'un sondage d'opinion Gallup effectué au Canada sur la participation du public à la prise de décision en éducation** / [pour le] Groupe d'étude de l'ACE sur la participation du public à la prise de décision en éducation. — Toronto : Association canadienne d'éducation, 1979.

59 p. ; 28 cm.

"Rapport no 1".

(br.)

*Vedettes secondaires*: 'Gallup (Montréal?, Québec) 'Association canadienne d'éducation. Groupe d'étude sur la participation du public à la prise de décision en éducation.

*Describeurs*: 'Opinion publique 'Participation 'Partage des pouvoirs 'Rôle des parents 'Relations parents-école 'Décision 'Commission scolaire 'Comité de parents 'Comité d'école 'Primaire (Niveau) 'Secondaire (Niveau)

*Identificateurs*: 'Canada

Le sondage porte, essentiellement, non sur des faits, mais sur l'opinion et les impressions du public quant à ce sujet. Il comporte deux types de questions: les premières n'ont aucun rapport direct avec la participation du public (normes en éducation, intérêt des enseignants envers leurs élèves, etc.), mais fournissent des indices pour interpréter les questions de la deuxième série; celles-ci sont directement liées à la participation du public dans la prise de décision en éducation. Le but de l'enquête était de rassembler les opinions non seulement des personnes ayant des enfants à l'école, mais aussi du public dans son ensemble. >•

Pour mener cette enquête, une série de douze questions sur la participation du public a été insérée dans le sondage d'opinion national Gallup effectué en avril 1979. Au total, 2033 personnes âgées de 18 ans et plus ont été interviewées chez elles.

La participation du public dans le système scolaire est perçue comme s'étant améliorée. Les parents participent davantage maintenant que par le passé aux activités scolaires et ils sont satisfaits, en général, de l'information qu'ils reçoivent sur les progrès scolaires de leurs enfants. Cependant, malgré les occasions qui se présentent, les gens ne sont guère enclins à s'engager davantage dans le système scolaire. Le droit de vote aux élections du conseil scolaire ne paraît pas important. La majorité des répondants préférerait ne pas se présenter aux élections ou siéger dans un comité.

*Type de document*: Recherche

*\D de notice EDUQ*: 8370397

## Secondaire

## Tous niveaux

05255

05256

**Lambert, Gilles.**

Les incidences de l'environnement familial sur le rendement scolaire / par Gilles Lambert. — [Laval] : G. Lambert, 1981.

ix, 72 f. ; 28 cm.

Comprend un résumé. "Mémoire présenté à l'Université du Québec à Montréal comme exigence partielle de la maîtrise en éducation". Comprend une bibliogr.

(br.)

*Vedettes secondaires:* Université du Québec à Montréal.

*Descripteurs:* \*Caractéristiques familiales 'Caractéristiques socio-économiques 'Rendement scolaire \*Voies scolaires 'Cheminement scolaire 'Questionnaire 'Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Commission scolaire Chomedey de Laval (Québec)

Le rendement scolaire de l'élève au secondaire et les variables socio-familiales ont souvent été associés. La présente étude relie au rendement scolaire quatre facteurs familiaux: le statut socio-économique, le nombre d'enfants, le statut mono ou bi-parental, enfin l'attitude des parents face à l'éducation. Une revue de la documentation (une quarantaine de titres de langue anglaise et généralement postérieurs à 1970) rappelle d'abord l'importance de ces variables. Les résultats d'une recherche menée dans une école polyvalente de la commission scolaire Chomedey de Laval complètent le tout.

L'enquête a eu lieu en avril 1979. Au total, 275 élèves de secondaire IV ont été sélectionnés. Un questionnaire (reproduit en annexe) a été expédié aux parents: 237 réponses ont été recueillies, 111 provenant de parents dont les élèves sont inscrits en voie enrichie, 126 de parents dont les élèves sont inscrits en voie allégée. Les réponses des parents sont mises en relation avec d'une part la voie scolaire dans laquelle l'élève est inscrit, d'autre part les résultats en français et en mathématiques.

L'élève de la voie allégée est nettement défavorisé en ce qui a trait à l'aspect socio-économique de la famille, au statut familial (mono ou bi-parental) et à l'attitude des parents face à l'éducation. Il ne semble toutefois pas y avoir d'association significative entre le nombre d'enfants dans la famille et la voie de classement de l'élève au secondaire. Il ne semble pas non plus y avoir d'association significative entre les quatre facteurs familiaux et le rendement en français et en mathématiques. Le classement par voie prend donc l'apparence d'un artifice administratif qui voile la réalité des incidences de l'environnement familial sur le rendement scolaire.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Nord-de-Montréal.

*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 50742.

*Ko de notice EDUQ:* 8370179

**Québec (Province) Conseil supérieur de l'éducation.**

L'activité pédagogique, pratiques actuelles et avenues de renouveau : rapport 1981-1982. 2 / Conseil supérieur de l'éducation. — Québec : Editeur officiel du Québec, d.l. 1982.

174 p. ; 24 cm.

Sous-titre de la cou v.: Rapport annuel 1981-1982. Code: 50-128. Bibliogr.: p. 169-174.

ISBN 2-550-05497-0 (br.)

*Descripteurs:* 'Activité éducative 'Pédagogie 'Pratique pédagogique •Méthode d'enseignement 'Education des adultes 'Primaire (Niveau) 'Secondaire (Niveau) 'Collégial (Niveau) 'Universitaire (Niveau)

La pratique pédagogique fait l'objet de ce rapport qui vise à identifier ce qui détermine ou ce qui contraint les pratiques courantes et ce qui contribue à les orienter ou à les améliorer. Dans un premier temps, afin de décrire l'état actuel de la pratique pédagogique, l'auteur présente un tour d'horizon de chacun des niveaux et secteurs du système scolaire: primaire, secondaire, collégial, éducation des adultes, université. Dans un second temps, l'analyse porte sur divers éléments qui influencent l'activité pédagogique dans tous les secteurs d'enseignement: l'implicite en pédagogie et les problèmes des élèves et des étudiants; les grands courants de pensée sur l'éducation; les attitudes essentielles des pédagogues comme praticiens de l'enseignement; le souci d'une pédagogie efficace; l'aspect social de la pédagogie.

Cette réflexion du Conseil a été menée à partir de témoignages multiples, de mémoires reçus d'un grand nombre de personnes et de groupes oeuvrant dans les établissements scolaires, d'échanges poursuivis sur le terrain. A ces observations concrètes s'ajoutent l'analyse de données disponibles dans des publications et rapports de chercheurs, les statistiques du ministère de l'Éducation, les textes législatifs et réglementaires, les conventions collectives, les programmes et les régimes pédagogiques.

Le Conseil retient que l'école ne fait pas que juxtaposer "instruire" et "éduquer" mais qu'elle éduque en instruisant; c'est dans l'acte même d'enseigner que l'école éduque aux valeurs intellectuelles, sociales, culturelles et éthiques. Le Conseil a perçu également que la transformation des attitudes et l'utilisation des moyens pédagogiques ne peuvent être pratiquées isolément. La prise en charge des problèmes des personnes et des groupes dans la pratique pédagogique conduit à la conviction qu'il n'est pas possible d'isoler chacun des niveaux du système d'enseignement; il importe donc de se donner les moyens d'une activité pédagogique décloisonnée.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370218

# ACTIVITÉ ÉDUCATIVE

## Secondaire

05257

### Projet Opération humanisation (Québec).

L'école secondaire publique au Saguenay-Lac-St-Jean : étude socio-pédagogique réalisée dans le cadre du Projet Opération humanisation. 1. Les étudiants / Louis-Philippe Boucher, Joseph Morose, Serges Bolduc. — Chicoutimi : Université du Québec à Chicoutimi ; Montréal : Université de Montréal, 1980.

ix, 261 p. ; 28 cm.

**Bibliogr.:** p. 188.

(br.)

**Vedettes secondaires:** \* Boucher, Louis-Philippe \* Morose, Joseph \* Bolduc, Serges. **Titre:** Etude socio-pédagogique réalisée dans le cadre du Projet Opération humanisation. I. Les étudiants

**Descripteurs:** 'Caractéristiques de l'étudiant' 'Caractéristiques socio-économiques' 'Attitude de l'étudiant' 'Satisfaction de l'étudiant' 'Valeurs de l'étudiant' 'Milieu scolaire' 'Vie étudiante' 'Organisation pédagogique' 'Activité éducative' 'Rendement scolaire' 'Égalité en éducation' 'Questionnaire' 'Secondaire (Niveau)

**Identificateurs:** 'Opération humanisation (Projet)

L'un des objectifs principaux du Projet humanisation est de mieux saisir la dynamique de l'école secondaire. Dans ce cadre, le présent document vise à dégager les principaux traits de l'école secondaire actuelle, telle que perçue par les étudiants, et à identifier des orientations de recherche spécifiques. Les données sont regroupées en cinq grandes sections: 1. Caractéristiques socio-économiques et scolaires des répondants, 2. Finalités de l'école et valeurs de l'étudiant, 3. Evaluation des structures fonctionnelles de l'école, 4. Appréciation des activités éducatives d'ordre pédagogique, socio-culturel et personnel, 5. Apports de l'école sur le plan scolaire, personnel et institutionnel.

L'enquête a eu lieu à l'hiver 1978 auprès de l'ensemble des étudiants de dix écoles secondaires de la région du Saguenay-Lac-St-Jean. Au total, 9493 (88,2%) des 10760 étudiants ont accepté de répondre au questionnaire (reproduit en annexe). Les diverses dimensions explorées dans le volume sont mises en relation avec les variables suivantes: niveau et secteur d'études, rendement scolaire et sexe. Les données mettent en relief les effets de l'origine sociale des élèves sur leur cheminement scolaire et leur vision de l'école.

Environ 60% des étudiants se disent relativement satisfaits de l'enseignement reçu et de l'école et intéressés à leur travail scolaire ; 25% le sont plus ou moins et 15% peu ou pas du tout. Par ailleurs, les étudiants de secondaire I et II qui fréquentent une grande école sont proportionnellement plus satisfaits que ceux fréquentant une école de petite taille: l'école polyvalente exerce une force d'attraction sans doute attribuable à la variété des possibilités qu'elle offre. Les étudiants sont partagés, quant aux finalités de l'école, entre une conception utilitaire et une autre axée sur le développement personnel. Dans l'ensemble, ils souscrivent aux objectifs de la réforme scolaire. Enfin, ils sont en majorité insatisfaits de l'actuelle organisation pédagogique.

**Type de document:** Recherche

, **Notice(s) connexe(s):** 8170086, 8370002, 8370003, 8370004, 8370005, 8370006.

**Région(s) administrative(s):** Saguenay-Lac-Saint-Jean.

**Disponibilité:** 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

**Financement:** *Bénéficiaire(s):* UQAC, Université de Montréal. **Source(s):** MEQ-DGES. **Programme(s):** FCAC. **No(s) de dossier:** EQ 1120.

**No de notice EDUQ:** 8370001

## ACTIVITÉ ÉDUCATIVE

### Secondaire

05258

#### Projet Opération humanisation (Québec).

L'école secondaire publique au Saguenay-Lac-St-Jean : étude socio-pédagogique réalisée dans le cadre du Projet Opération humanisation. 2. Les enseignants / Claude Lessard, Guy Pelletier, Josiane Basque, Samuel Amegan. — Chicoutimi : Université du Québec à Chicoutimi ; Montréal : Université de Montréal, 1980.

2 v. ; 28 cm.

Bibliogr.: v. 1, p. [243]-244.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Lessard, Claude \*Pelletier, Guy \*Basque, Josiane \*Amegan, Samuel. \*Titre: Etude socio-pédagogique réalisée dans le cadre du Projet Opération humanisation. 2. Les enseignants

*Descripteurs:* \*Caractéristiques de l'enseignant "Caractéristiques socio-économiques "Attitude de l'enseignant 'Satisfaction de l'enseignant 'Valeurs de l'enseignant 'Conditions de travail 'Milieu scolaire 'Organisation pédagogique 'Activité éducative 'Innovation en éducation 'Réforme scolaire 'Questionnaire 'Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Opération humanisation (Projet)

Dans le cadre du Projet humanisation, le présent document vise à saisir la dynamique de l'école secondaire, telle que perçue par les enseignants, dans ses paramètres relationnels, culturels, pédagogiques et organisationnels. Les données sont regroupées en sept grandes sections: 1. Les caractéristiques démographiques des enseignants, 2. Leurs caractéristiques socio-culturelles, 3. Leurs caractéristiques professionnelles, 4. La satisfaction et la motivation au travail, 5. L'aliénation au travail, 6. La perception qu'ont les enseignants des divers groupes d'intervenants au sein de l'école (relations inter- et intra-groupes), 7. Leur perception des différents aspects de leur vécu professionnel.

L'enquête a eu lieu à l'hiver 1978 auprès des enseignants de neuf écoles polyvalentes de la région du Saguenay-Lac-St-Jean. Sur 681 enseignants, 619 ont accepté de répondre au questionnaire (reproduit en annexe), pour un taux de réponse de 91%. Les diverses dimensions explorées dans le volume sont mises en relation avec les variables suivantes: la taille de l'école, la scolarité de l'enseignant, son expérience, son sexe et le secteur où il enseigne. Une partie importante du questionnaire est dérivée du *Likert profile of a school*.

Les répondants se disent relativement satisfaits des divers aspects de leur travail. On relève toutefois une légère insatisfaction quant au statut d'emploi et aux chances d'avancement. Par ailleurs, plus le style de leadership d'une direction d'école est autoritaire, plus les enseignants se déclarent insatisfaits des relations interpersonnelles en milieu de travail. Quant aux valeurs personnelles et éducatives, les enseignants montrent une nette attitude d'ouverture au changement. Ils attachent beaucoup d'importance à la famille, se montrent favorables à l'idée de discipline tout en rejetant l'autoritarisme, se disent en accord avec le principe de la polyvalence, de la co-éducation et de la démocratisation de l'enseignement.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8170086, 8370001, 8370003, 8370004, 8370005, 8370006.

*Région(s) administrative(s):* Saguenay-Lac-Saint-Jean.

*Disponibilité:* 8 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* UQAC, Université de Montréal.  
*Source(s):* MEQ-DGES. *Programme(s):* FCAC. *No(s) de dossier:* EQ 1120.

*No de notice EDUQ:* 8370002

# ACTIVITÉ ÉDUCATIVE

## Secondaire

05259

### Projet Opération humanisation (Québec).

L'école secondaire publique au Saguenay-Lac-St-Jean : étude socio-pédagogique réalisée dans le cadre du Projet Opération humanisation. 3. Les parents / par Claude Lessard, Josiane Basque. — Chicoutimi : Université du Québec à Chicoutimi ; Montréal : Université de Montréal, 1980.

iv, 303 p. ; 28 cm.

Bibliogr. : p. 248.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \* Lessard, Claude \* Basque, Josiane. "Titre: Etude socio-pédagogique réalisée dans le cadre du Projet Opération humanisation. 3. Les parents

*Descripteurs:* "Attitude des parents "Opinion des parents "Rôle des parents "Relations parents-école "Caractéristiques socio-économiques "Aspiration scolaire "Milieu scolaire "Organisation pédagogique "Qualité de l'éducation "Réforme scolaire "Egalité en éducation "Questionnaire "Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* "Opération humanisation (Projet) "Caractéristiques des parents

Réalisé dans le cadre du Projet humanisation, le présent document vise à saisir la dynamique de l'école secondaire, telle que perçue par les parents. Il comporte deux grands volets: l'un est centré sur le parent, ce qu'il est et les valeurs éducationnelles qu'il fait siennes (caractéristiques socio-démographiques et culturelles, aspirations scolaires pour l'enfant); l'autre analyse les perceptions et attentes du parent face à l'école (information sur l'école, participation à son fonctionnement, évaluation de l'école comme milieu d'apprentissage et comme milieu de vie).

L'enquête a eu lieu à l'hiver 1978 auprès de l'ensemble des parents des élèves fréquentant neuf écoles polyvalentes de la région du Saguenay-Lac-St-Jean. Au total, 2784 réponses au questionnaire (reproduit en annexe) ont été reçues sur un total possible de 7166, pour un taux de réponse de 38,8%. Les diverses dimensions explorées dans le volume sont mises en relation avec certaines variables individuelles (sexe, âge et statut socio-économique du parent, sexe de l'enfant et secteur d'enseignement) et institutionnelles (taille de l'école, milieu social environnant).

L'évaluation que font les parents de l'école comme milieu de vie et comme lieu d'apprentissage est, somme toute, positive. S'il y a un noyau de parents insatisfaits - du règlement disciplinaire en particulier - la plupart apprécient le climat général de l'école et les efforts qui y sont faits pour le développement intellectuel, socio-affectif et vocationnel de l'enfant. Une seule ombre au tableau, mais d'importance: les parents soulignent et déplorent le peu d'influence qu'ils ont sur le fonctionnement de l'école. Soulignons que l'enquête met en valeur l'importance des caractéristiques socio-économiques des parents sur leur participation à l'école et le cheminement scolaire de leurs enfants.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) coiwexe(s):* 8170086, 8370001, 8370002, 8370004, 8370005, 8370006.

*Région(s) administrative(s):* Saguenay-Lac-Saint-Jean.

*Disponibilité:* 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* UQAC, Université de Montréal. *Source(s):* MEQ-DGES. *Programme(s):* FCAC. *No(s) de dossier:* EQ 1120.

*No de notice EDUQ:* 8370003

# ACTIVITÉ ÉDUCATIVE

## Secondaire

05260

### Projet Opération humanisation (Québec).

L'école secondaire publique au Saguenay-Lac-St-Jean : étude socio-pédagogique réalisée dans le cadre du Projet Opération humanisation. 4. Les administrateurs scolaires / par Louis-Philippe Boucher. — Chicoutimi : Université du Québec à Chicoutimi ; Montréal : Université de Montréal, 1980.

vi, 108 p. ; 28 cm.

Bibliogr. : p. [75].

(br.).

*Vedettes secondaires:* \*Boucher, Louis-Philippe. Titre: Etude socio-pédagogique réalisée dans le cadre du Projet Opération humanisation. 4. Les administrateurs scolaires

*Descripteurs:* \*Administrateur 'Directeur d'école 'Caractéristiques socio-économiques 'Attitude 'Satisfaction 'Opinion de l'administrateur •Valeurs 'Activité éducative 'Organisation pédagogique 'Gestion pédagogique 'Relations administrateur-enseignant 'Rôle de l'administrateur 'Réforme scolaire 'Questionnaire 'Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Opération humanisation (Projet)

L'un des principaux objectifs du Projet humanisation est de mieux saisir la dynamique de l'école secondaire. Dans ce cadre, le présent document vise à connaître les perceptions et les attentes des administrateurs sur différents aspects de leur vécu professionnel. Les données sont regroupées en cinq sections: 1. Caractéristiques personnelles et professionnelles des répondants, 2. Finalités de l'école et valeurs de l'administrateur (changement, autorité, famille, etc.), 3. Evaluation des structures fonctionnelles de l'école (gestion et relations interpersonnelles), 4. Appréciation des activités éducatives d'ordre socio-culturel, sportif et culturel, 5. Satisfaction au travail et aliénation.

L'enquête a eu lieu à l'hiver 1978 auprès de l'ensemble des administrateurs (directeurs et directeurs adjoints) de neuf écoles secondaires de la région du Saguenay-Lac-St-Jean. Au total, 27 (84,5%) des 32 administrateurs ont accepté de répondre au questionnaire (reproduit en annexe). Les diverses dimensions explorées dans le volume sont mises en relation avec les variables suivantes: âge, sexe, scolarité, expérience, statut civil, scolarité des parents, occupation du père.

La majorité des administrateurs assignent à l'école des finalités développementales (autonomie, créativité, personnalité, etc.) plutôt qu'utilitaires. Ils partagent généralement les objectifs de la réforme scolaire: égalité des chances, polyvalence, co-éducation, etc. Leur niveau de satisfaction au travail est très élevé. Les principaux facteurs de satisfaction seraient les relations interpersonnelles, l'actualisation de soi et les avantages reliés à la carrière.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8170086, 8370001, 8370002, 8370003, 8370005, 8370006.

*Région(s) administrative(s):* Saguenay-Lac-Saint-Jean.

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* UQAC, Université de Montréal.  
*Source(s):* MEQ-DGES. *Programme(s):* FCAC. *No(s) de dossier:* EQ 1120.

*No de notice EDUQ:* 8370004

# ACTIVITÉ ÉDUCATIVE

## Secondaire

05261

### Projet Opération humanisation (Québec).

L'école secondaire publique au Saguenay-Lac-St-Jean : étude socio-pédagogique réalisée dans le cadre du Projet Opération humanisation. 5. Les professionnels non-enseignants / Louis-Philippe Boucher, Serges Bolduc. — Chicoutimi : Université du Québec à Chicoutimi ; Montréal : Université de Montréal, 1980.

v, 107 f. ; 28 cm.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Boucher, Louis-Philippe 'Bolduc, Serges.  
'Titre: Etude socio-pédagogique réalisée dans le cadre du Projet Opération humanisation. 5. Les professionnels non-enseignants

*Descripteurs:* 'Professionnel 'Personnel non enseignant 'Caractéristiques socio-économiques 'Attitude 'Satisfaction 'Valeurs 'Organisation pédagogique 'Milieu scolaire 'Relations interpersonnelles 'Innovation en éducation 'Réforme scolaire 'Activité éducative 'Questionnaire 'Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Opération humanisation (Projet)

L'un des principaux objectifs du Projet humanisation est de mieux saisir la dynamique de l'école secondaire. Dans ce cadre, le présent document vise à connaître les perceptions et les attentes des professionnels non-enseignants sur différents aspects de leur vécu professionnel. Les données sont regroupées en six sections: 1. Caractéristiques personnelles et professionnelles des répondants, 2. Finalités de l'école et valeurs des répondants (discipline, famille, société, etc.), 3. Evaluation des structures fonctionnelles de l'école (gestion, relations interpersonnelles), 4. Orientation face au changement, 5. Appréciation des activités éducatives, 6. Satisfaction au travail.

L'enquête a eu lieu à l'hiver 1978 auprès de l'ensemble des professionnels non-enseignants de neuf écoles secondaires de la région du Saguenay-Lac-St-Jean. Au total, 36 (85,7%) des 42 professionnels ont accepté de répondre au questionnaire (reproduit en annexe). Les diverses dimensions explorées dans le volume sont mises en relation avec les variables suivantes: la taille de l'école, l'âge, l'expérience et la scolarité des répondants.

Les professionnels non-enseignants privilégient une école axée sur des finalités développementales plutôt qu'utilitaires. Ils partagent généralement les objectifs de la réforme scolaire et se montrent favorables au changement et à l'innovation scolaire. Ils se disent dans l'ensemble relativement satisfaits des conditions matérielles et professionnelles propres à leur travail.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8170086, 8370001, 8370002, 8370003, 8370004, 8370006.

*Région(s) administrative(s):* Saguenay-Lac-Saint-Jean.

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* UQAC, Université de Montréal.  
*Source(s):* MEQ-DGES. *Programme(s):* FCAC. *No(s) de dossier:* EQ 1120.

*No de notice EDUQ:* 8370005



# ACTIVITÉ ÉDUCATIVE

## Secondaire

05262

### Projet Opération humanisation (Québec).

L'école secondaire publique au Saguenay-Lac-St-Jean : étude socio-pédagogique réalisée dans le cadre du Projet Opération humanisation. 6. Etude comparative des données perceptuelles des différents groupes d'agents / Louis-Philippe Boucher, Serges Bolduc, Jacques Ouellet. — Chicoutimi : Université du Québec à Chicoutimi ; Montréal : Université de Montréal, 1980.

vii, 103, [1] p. ; 28 cm:

Bibliogr. : "p. [104].

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Boucher, Louis-Philippe \*Bolduc, Serges \*Ouellet, Jacques. \*Titre: Etude socio-pédagogique réalisée dans le cadre du Projet Opération humanisation. 6. Etude comparative des données perceptuelles des différents groupes d'agents

*Descripteurs:* 'Attitude de l'enseignant \*Attitude de l'étudiant \*Altitude des parents 'Administrateur 'Professionnel 'Personnel non enseignant 'Réforme scolaire 'Valeurs 'Administration scolaire 'Relations interpersonnelles 'Organisation pédagogique 'Milieu scolaire 'Activité éducative 'Conditions de travail 'Secondaire (Niveau

*Identificateurs:* 'Opération humanisation (Projet)

Réalisé dans le cadre du Projet humanisation, le présent document vise à faire ressortir les points de convergence et de divergence, quant aux multiples dimensions de l'école secondaire, entre les divers groupes d'agents interrogés: étudiants, enseignants, parents, administrateurs et professionnels non-enseignants. Les données sont regroupées en cinq sections: 1. Caractéristiques socio-économiques des répondants, 2. Finalités de l'école et valeurs des répondants, 3. Evaluation des structures fonctionnelles de l'école (style de gestion et relations interpersonnelles), 4. Appréciation des activités éducatives, 5. Satisfaction au travail (actualisation de soi, relations interpersonnelles, tâche et carrière).

L'enquête a eu lieu à l'hiver 1978 dans une dizaine d'écoles secondaires de la région du Saguenay-Lac-St-Jean. Au total, 88,2% des étudiants (9493 sur 10760), 90,8% des enseignants (619 sur 681), 38,8% des parents (2784 sur 7166), 84,3% des administrateurs (27 sur 32) et 85,7% des professionnels non-enseignants (36 sur 42) ont accepté de répondre aux questionnaires qui leur étaient destinés.

Alors que les différents personnels scolaires favorisent une école axée sur le développement intégral de la personne, parents et étudiants hésitent davantage entre une telle conception et une vision utilitariste et fonctionnelle (axée sur l'emploi) de l'école. L'ensemble des groupes interrogés partage pour l'essentiel les finalités de la réforme scolaire: polyvalence, coéducation, égalité des chances, etc. Au niveau des valeurs, tous s'accordent à souligner l'importance de la discipline tout en rejetant l'obéissance aveugle face à l'autorité. Globalement, l'école secondaire est bien perçue par les répondants, que ce soit au niveau de la gestion ou des relations interpersonnelles, encore que certaines critiques soient effectuées quant aux activités éducatives.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8170086, 8370001, 8370002, 8370003, 8370004, 8370005.

*Région(s) administrative(s):* Saguenay-Lac-Saint-Jean.

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* UQAC, Université de Montréal. *Sourcc(s):* MEQ-DGES. *Programme(s):* FCAC. *No(s) de dossier:* EQ 1120.

*No de notice EDUQ:* 8370006

## ACTIVITÉ ÉDUCATIVE

### Éducation des adultes

05263

**Paquet, Pierre, 1943-**

Sondage sur les pratiques de formation en entreprise / par Pierre Paquet, Pierre Doray, Pierre Bouchard avec la collab. de Diane Grenier ; [pour la Commission d'étude sur la formation des adultes]. — [Québec] : Ministère des communications, Direction générale des publications gouvernementales, 1982.

xiv, 245 p. ; 28 cm.

**Annexe 3 du rapport: Apprendre, une action volontaire et responsable: énoncé d'une politique globale de l'éducation des adultes dans une perspective d'éducation permanente. Bibliogr.: p. 239-243.**

ISBN 2-551-04577-0 (sér.) ISBN 2-551-04580-0 (br.) : 14,95 \$ (v.)

**Vedettes secondaires:** \* Doray, Pierre \*Bouchard, Pierre, 1941- \*Grenier, Diane \*Québec (Province) Commission d'étude sur la formation des adultes. Apprendre, une action volontaire et responsable.

**Descripteurs:** \*Formation dans l'entreprise \*Activité d'apprentissage "Financement "Organisation pédagogique "Relations employeur-employé "Questionnaire "Education des adultes

L'enquête vise à décrire les activités de formation offertes aux travailleurs employés par des entreprises comptant plus de vingt employés, entreprises oeuvrant dans tous les secteurs industriels du Québec. Cette étude suppose que Ton tienne compte à la fois de la logique de l'appareil de production, des caractéristiques des entreprises et de la main-d'oeuvre, enfin des intérêts des partenaires sociaux. Trois questions majeures sont abordées: 1. l'accès à la formation en entreprise pour les travailleurs; 2. les caractéristiques spécifiques des activités de formation, de leur organisation et de leur financement; 3. le contrôle sur ces activités (partage des responsabilités entre travailleurs et employeurs).

A partir d'une liste de 8885 entreprises comptant plus de vingt employés (secteurs public et privé), un échantillon de 2510 entreprises a été constitué. Au total, 1746 ont pu être rejointes, entre novembre et décembre 1980, lors d'un sondage téléphonique (taux de réponse de 92,6%). Sur les 1617 répondants, les 1167 entreprises offrant des activités de formation ont reçu un questionnaire détaillé par la poste; au 20 mars 1981, 463 réponses (39,7%) avaient été recueillies. Les questionnaires sont reproduits en annexe. Par ailleurs, les résultats de l'enquête sont confrontés à ceux de quatre autres opérations analogues menées par divers organismes canadiens entre 1969 et 1979.

Au total, 83,3% des entreprises interrogées dispensent une formation et ces entreprises emploient 95,3% de la main-d'oeuvre touchée par l'enquête. De plus, 36,2% de la main-d'oeuvre bénéficie effectivement d'une telle formation. Les employés des grandes entreprises occupent une situation privilégiée; il en va de même des cadres et des professionnels des entreprises. Le modèle de formation prépondérant est axé sur des activités de courte durée, liées à la tâche et non reconnues par l'entreprise. Seul le secteur public se distingue de ce modèle. Par ailleurs, le financement, l'organisation et le contrôle des activités de formation appartiennent généralement à l'employeur. Enfin, la formation est directement orientée par les besoins immédiats de l'entreprise et vise à l'adaptation du personnel.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8370443

## Modèles pédagogiques

### Tous niveaux

05264

**Lessard, Marina.**

Le rôle de la spontanéité dans le circuit de l'apprentissage selon Raymond Thiberge / par Marina Lessard. — [Montréal?] : M. Lessard, 1978.

x, 278 f.; 28 cm + 2 annexes (2 v. : fac-sim.).

Résumé au début du v. Thèse (Ph. D.) - Université de Montréal, Section d'enseignement secondaire et collégial, 1979. Titres des annexes: Annexe 1: Raymond Thiberge, sa vie, sa carrière, son oeuvre; Annexe 2: Les éléments de la théorie d'apprentissage de Raymond Thiberge. Bibliogr.: f. 276-278; annexe 1, f. [76J-80.

(br.)

*Vedettes .secondaires:* 'Université de Montréal (Québec) Section d'enseignement secondaire et collégial. 'Titre: Raymond Thiberge, sa vie, sa carrière, son oeuvre \*Titre: Les éléments de la théorie d'apprentissage de Raymond Thiberge

*Descripteurs:* 'Théorie de l'apprentissage 'Didactique 'Méthode d'apprentissage

*Identificateurs:* 'Thiberge, Raymond 'Gagné, Robert M 'Woodruff, Ausahel D 'Spontanéité

L'ouvrage constitue une première tentative pour présenter une synthèse cohérente de la pensée du pédagogue français Raymond Thiberge (1880-1968). Celui-ci a élaboré un modèle de l'acte d'apprendre qui l'amène à formuler certaines lois régissant les facultés humaines dans l'apprentissage, en particulier celle de la spontanéité. L'objectif de l'étude est de dégager la place de cette loi dans le modèle de l'apprentissage de Thiberge, tant par l'étude de ses écrits que des moyens didactiques qu'il a élaborés. La méthode employée s'apparente à la démarche philosophico-historique.

Une première partie, à la suite de Thiberge, présente le processus de l'apprentissage comme un circuit dont le fonctionnement nécessite des éléments préalables: les notions et les facultés humaines. Après avoir défini chacun de ces éléments, l'auteur nous introduit à la loi fondamentale de l'apprentissage selon Thiberge: la spontanéité. La seconde partie aborde le concept de spontanéité sous deux aspects: 1. à travers les moyens nécessaires pour l'acquérir (entraînement, rythme, automatisme, habileté); 2. à travers l'application pédagogique de ce moyen privilégié pour la formation de la pensée. La dernière partie met en parallèle la théorie de l'apprentissage de Thiberge avec celles de Gagné et Woodruff.

"Assimiler plus de connaissances en moins de temps, grâce à un meilleur rendement de la pensée", tel est le but que se fixe Thiberge au début de sa carrière. Il en vint à penser que "pouvoir assimiler à n'importe quel moment et d'une manière imprévue des connaissances apprises" est le but ultime de l'apprentissage et de l'enseignement. Aussi mettait-il de l'avant cette règle dans la poursuite de ses objectifs pédagogiques: amener toutes les notions apprises à l'état réflexe spontané, condition qui maintient la liberté de l'esprit malgré l'abondance des notions apprises.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8370416

## Primaire

## Tous niveaux

05265

05266

**Anjou, Bibiane d'.**

Proposition de définition d'une conception "d'ouverture" en éducation / par Bibiane d'Anjou. — [Montréal?] : B. d'Anjou, 1979.

vii, 222 f. : plans ; 28 cm.

Résumé au début du v. Comprend du texte en anglais. Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Section d'éducation préscolaire et d'enseignement élémentaire, 1979. Bibliogr.: f. 220-222.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Université de Montréal (Québec) Section d'éducation préscolaire et d'enseignement élémentaire.

*Describeurs:* 'Pédagogie ouverte 'Relations de groupe 'Observation de la classe 'Approche systémique 'Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Dewey, John 'Bertalanffy, Ludwig Von 'Angers, Pierre 'Rist, R. C 'Interaction

L'étude a pour objectif la circonscription et la description d'un phénomène dynamique, soit celui de l'interaction. Plus précisément, l'objet d'étude est l'interaction dans les situations éducatives inédites ou spontanées. Ce sont en effet ces situations qui sont le plus susceptibles de susciter des interactions nombreuses entre les agents éducatifs. Il s'agit donc d'étudier l'émergence des propriétés éducatives en situation éducative interactionnelle. L'auteur entend ainsi en arriver à approfondir la définition de situation "ouverte" en éducation.

Réalisée dans le cadre d'une pédagogie dite de recherche, l'étude a porté sur un groupe-classe de vingt élèves âgés de cinq à onze ans. Le régime pédagogique ouvert amène une organisation en groupe de l'horaire quotidien et des temps libres ainsi qu'un abandon des cours formels au profit d'ateliers et d'activités. La méthode d'observation utilisée offre de grandes similitudes avec l'approche anthropologique décrite par Rist et Angers. Partant de données recueillies d'abord par mode de prospection puis par mode de participation, la recherche permet l'identification de certains indices d'un terrain éducatif dit "ouvert" de même que des conditions nécessaires à l'obtention d'un tel terrain.

L'étude de deux situations interactionnelles est privilégiée: celle de la réunion de groupe et celle de l'aménagement de la classe. L'identification d'un mouvement cyclique dans les situations interactionnelles a orienté la poursuite de l'étude vers une mise en parallèle entre la conception de l'organisation vivante et la situation éducative ouverte. Le modèle biologique employé est celui de la théorie organismique (Von Bertalanffy), sur laquelle repose la théorie générale des systèmes. La conception d'ouverture qui en résulte, sur le plan éducatif, incite à un regard renouvelé sur la pensée des précurseurs de l'Éducation nouvelle, John Dewey tout particulièrement.

*Type de document:* Recherche

*Sa de notice EDUQ:* 8370419

**Huot, Janine.**

Éléments pour un modèle de la communication pédagogique / par Janine Huot. — [Montréal?] : J. Huot, 1979.

2 v. (xv, 451 f.) ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (Ph. D.) ~ Université de Montréal, Section d'enseignement secondaire et collégial, 1979. Bibliogr.: v. 2, f. [443]-451.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Université de Montréal (Québec) Section d'enseignement secondaire et collégial.

*Describeurs:* 'Communication verbale 'Modèle 'Apprentissage verbal 'Pratique pédagogique

*Identificateurs:* 'Communication pédagogique 'Modèle cybernétique de l'enseignement

Ce travail cherche à saisir et à expliquer le phénomène de la communication pédagogique conçu comme une transmission verbale d'un savoir structuré, visant à faciliter l'acquisition de ce savoir par les étudiants. A cette fin, il a pour objectif: 1. la détermination des conditions de réalisation de la communication; 2. l'élaboration d'un modèle de la communication pédagogique en termes de stratégies et de conduites communicationnelles facilitant un apprentissage verbal; 3. la vérification de la pertinence de ce modèle, nommé modèle cybernétique de l'enseignement (MCE).

Pour démontrer que le modèle cybernétique constitue un ensemble significatif pertinent, il a été soumis à la démarche de l'étude de cas. Pour les fins de cette étude, on a retenu la communication verbale sur le plan cognitif comme principale dimension de la communication. Le cadre d'analyse adopté consiste en l'organisation du mode de lecture et d'interprétation des données obtenues par l'enregistrement sur bande magnétoscopique du discours du professeur et des interventions des étudiants, en situation de micro-enseignement. Il a pour objet l'étude des stratégies communicationnelles de deux professeurs: un professeur de yoga qui donne une leçon à cinq pairs — pour démontrer une position de yoga; un professeur de mathématiques qui donne une leçon en recherchant un feed-back.

L'application du modèle cybernétique de l'enseignement aux leçons met en évidence les apprentissages accessibles, lorsque la structure des conduites du professeur correspond à celle proposée par le modèle. Elle met aussi en évidence plusieurs difficultés d'apprentissage que le MCE explique par l'emploi de conduites communicationnelles inadéquates pour les buts souhaités. Ainsi le MCE répond à l'exigence de pertinence. Sur le plan pratique, les propositions peuvent servir de base théorique à la structuration d'un programme de micro-enseignement, ou encore d'esquisse à une grille d'analyse de la communication pédagogique, dans un cours sur l'analyse de l'enseignement ou dans un programme d'auto-évaluation.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à In Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 2M11 483.3.

*Sa de notice EDUQ:* 8370404

## Méthodes pédagogiques

Tous niveaux

05267

Larose, Real.

"Les systèmes d'apprentissage opérationnels (S.A.O.)" / Real Larose et Serge B. Racine.

*Repères*, ISSN 0821-1388. — ; v. 1, 1982, p. [83]-132.

Bibliogr.: p. 131-132.

*Vedettes secondaires*: \*Racine, Serge B.

*Descripteurs*: \*Elaboration de cours \*Méthode d'enseignement  
•Méthode d'apprentissage \*Méthode d'évaluation \*Algorithme  
•Approche systémique

*Identificateurs*: 'Système d'apprentissage opérationnel

Un système d'apprentissage constitue l'ensemble de relations qui s'établissent entre des contenus, des enseignants, des apprenants, des modes de communication et d'évaluation. La thèse principale de l'auteur est la suivante: si l'enseignant a besoin d'une approche systématique (design éducationnel) pour l'élaboration de curriculums et de programmes d'études, il lui faut une approche différente pour la conception de systèmes d'enseignement/apprentissage. Ces systèmes devraient pouvoir se greffer fonctionnellement à celui d'un individu. Lorsqu'un système possède cette capacité d'intégrer fonctionnellement le système d'apprentissage d'un individu, il mérite l'appellation de "système d'apprentissage opérationnel" (SAO).

L'approche algorithmique semble l'outil intellectuel le plus adéquat pour la construction de tels systèmes adaptatifs. Après avoir présenté certaines définitions et postulats de base, l'auteur entreprend de décrire les composantes d'un système d'apprentissage opérationnel. A partir d'une approche systémique, il distingue quatre étapes principales qu'il présente sous forme d'algorithmes: 1. l'établissement d'une situation d'apprentissage de tâches cognitives; 2 la construction de l'algorithme d'une tâche; 3. l'établissement du système d'apprentissage; 4. l'évaluation du système d'apprentissage.

Dans un système d'apprentissage opérationnel, il y a un effort de formalisation de ce qu'est une tâche d'apprentissage et de la façon de dépister des pré-requis cognitifs et des modalités d'enseignement à prescrire. Un système qui comprend de telles composantes permet de savoir dans quelle situation se trouve l'étudiant; il permet aussi d'être informé de la justesse d'une structure de matière, de même que de l'adéquation d'une méthode d'enseignement par rapport à une situation donnée.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8370458

## Méthodes pédagogiques

Tous niveaux

05268

Roberge, Albert, 1915-

L'efficacité relative de deux méthodes d'enseignement de notions en chimie, à deux niveaux d'âge / par Albert Roberge. — [Québec?] : A. Roberge, 1974.

170 f. : ill. ; 29 cm.

Résumé à la fin du v. Thèse (de doctorat) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. [88-90].

(rel.)

*Vedettes secondaires*: \*Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

*Descripteurs*: \*Enseignement programmé 'Image 'Illustration  
•Evaluation d'une méthode \*Chimie \*Matériel didactique  
•Questionnaire 'Secondaire (Niveau) 'Education des adultes

Pour évaluer l'efficacité de deux méthodes d'enseignement micro-gradué, l'une différant de l'autre par l'illustration appropriée de chaque élément d'instruction, une expérience est mise sur pied dans les conditions suivantes: répartis en deux groupes, des adultes et des adolescents vont étudier cinq cahiers d'enseignement micro-gradué dont les objectifs concernent des connaissances sur l'atome. Un groupe étudiera dans des cahiers illustrés, l'autre dans des cahiers non-illustrés. Le contenu et les conditions de présentation verbale pour les deux groupes sont identiques. Il s'agit de vérifier une théorie de la communication postulant que l'intelligibilité d'un message est fonction de la redondance.

L'expérience a porté sur une partie de cours commune au programme des écoles secondaires publiques (chimie 452) et à celui de l'éducation permanente (C-151). L'échantillon comprend 186 adolescents (âge moyen de 15,8 ans) et 39 adultes (âge moyen de 22,7 ans) fréquentant une même commission scolaire régionale. Les deux méthodes furent distribuées au hasard entre les groupes d'élèves. L'évaluation de l'efficacité des méthodes s'est faite à partir des résultats à des sous-tests sur les notions spécifiques et sur les notions générales. Le matériel didactique et les instruments de mesure, pré-expérimentés au préalable, sont reproduits en annexe.

Il semble que l'illustration du texte favorise l'acquisition des notions générales chez les adolescents alors qu'elle produit un effet contraire chez les adultes. Mieux que les adultes, les adolescents ont exploité les illustrations du texte. Les notions spécifiques constituant une base de connaissance pouvant favoriser la compréhension des notions d'un ordre plus général, il est possible que l'illustration des notions spécifiques soit aussi responsable de la différence observée. Quant aux adultes, on pourrait attribuer à l'interférence des illustrations avec les objectifs généraux leur effet négatif sur l'acquisition des notions générales, les illustrations produisant un effet de bruit visuel.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDVQ*: 8370426

## Méthodes pédagogiques

### Préscolaire/primaire/secondaire

05269

**Mignerou, Thérèse.**

Analyse qualitative d'interventions pédagogiques / par Thérèse Mignerou. — [Montréal?] : T. Mignerou, 1975.

230, [3] f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. [233].

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Université de Montréal (Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

*Describeurs:* 'Méthode d'enseignement 'Style d'enseignement 'Analyse de l'enseignement 'Observation de la classe 'Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Commission scolaire Sainte-Croix (Ville Saint-Laurent, Québec) 'Intervention de l'enseignant

L'analyse des interventions éducatives en classe constitue l'objet de ce travail. Il consiste en une analyse qualitative des interventions d'un professeur du second cycle du primaire, interventions qui sont produites au cours de deux périodes d'enseignement collectif portant sur des contenus différents. Le travail a pour but, d'une part, d'illustrer une approche d'analyse des interventions éducatives qui diffère de celle axée sur la construction de grilles fixes d'analyse; d'autre part, il vise à démontrer que cette nouvelle approche peut conduire non seulement à une différenciation des enseignants, mais aussi à l'élaboration de lois qui puissent éventuellement s'intégrer dans une théorie des interventions pédagogiques.

La méthodologie de cette recherche consiste à repérer des régularités dans la succession des interventions, à dégager ensuite les circonstances d'occurrence de ces interventions, et par là à repérer aussi des variations, des irrégularités définies en opposition avec les régularités et constantes dégagées. Pour recueillir son matériel, l'auteur a passé une semaine dans une classe de cinquième année de l'école Querbes d'Outremont; il a recueilli les interventions verbales de l'enseignant au cours d'une dizaine de périodes, sur ruban magnétique.

Les résultats de cette recherche permettent de formuler des hypothèses sur les déterminants contextuels des interventions qui rendent cohérentes les variations et les régularités, déterminants qui constituent de nouveaux éléments de définition de la notion de contexte de l'intervention. Ainsi cette recherche démontre que des déterminants tels que l'horaire, le programme scolaire, les objectifs de l'enseignant interagissent pour donner aux interventions une certaine forme et une certaine articulation; le poids relatif de chacun de ces déterminants, à chaque moment de la leçon, peut être traduit par une loi qui indique l'interdépendance de ces déterminants dans les leçons analysées.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Ile-de-Montréal.

*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 020302.

*No de notice EDUQ:* 8370281

## Méthodes pédagogiques

### Primaire

05270

**Caouette, Charles-E.**

Ecole-recherche Jonathan : rapport synthèse / Charles E. Caouette. — [Québec] : Service de recherche et expérimentation pédagogique, 1982.

105 p. ; 28 cm. — (Etudes et documents / Ministère de l'éducation du Québec. Commissions scolaires)

Code: 16-0149. Bibliographie: p. 103-105.

ISBN 2-550-05310-9 (br.)

*Vedettes secondaires:* 'Québec (Province) Service de recherche et expérimentation pédagogique.

*Describeurs:* 'Projet éducatif 'Innovation en éducation •Enseignement expérimental 'Pédagogie ouverte 'Ecole expérimentale •Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Ecole-recherche Jonathan (Saint-Laurent, Québec) 'Ecole alternative

Ce rapport-synthèse intègre les données présentées dans les rapports d'étape antérieurs et les données spécifiques recueillies au cours de la sixième année de la recherche-action. Après avoir considéré les données relatives à chacun des trois objectifs de base, le rapport indique l'apport de ce projet de recherche aux milieux d'éducation et s'achève sur quelques considérations prospectives. Les objectifs de base considérés s'énoncent comme suit: 1. une école publique alternative; 2. une école centrée sur le développement intégral de l'enfant; 3. une entreprise communautaire.

La recherche-action menée depuis 1974 a accumulé et analysé des données sur les quatre dimensions suivantes: 1. analyse des stratégies d'innovation dans le système public d'enseignement; 2. analyse du développement intégral de l'enfant; 3. analyse des caractéristiques sociologiques des parents et de leurs nouveaux rôles et pouvoirs à l'école; 4. analyse des nouveaux rôles et du perfectionnement des éducateurs.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Ile-de-Montréal.

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Commission scolaire Sainte-Croix.

*Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* PARC. *No(s) de dossier:* 74-39.

*No de notice EDUQ:* 8370084

## Méthodes pédagogiques

### Primaire

05271

**Dubeau, André.**

Individualisation de l'enseignement et comparaison de deux classes, l'une où l'enseignement est individualisé et l'autre où l'enseignement est collectif / par André Dubeau, Claude Jeuris. — [Trois-Rivières?] : A. Dubeau ; C. Jeuris, 1978.

158 f. • 28 cm + résumé (4 f.).

Thèse (Maîtrise en éducation) -- Université du Québec à Trois-Rivières, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. [108]-113.

(feuilles mobiles)

*Verdets secondaires:* \*Jeuris, Claude 'Université du Québec à Trois-Rivières. Département des sciences de l'éducation.

*Descripteurs:* \*Enseignement individualisé 'Méthode d'apprentissage •Evaluation de l'apprentissage 'Français (Langue) 'Confiance en soi 'Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'SAGE (Projet)

Mémoire qui porte sur l'enseignement individualisé, une forme d'enseignement qui tient compte du rythme d'apprentissage de l'élève, des objectifs pédagogiques et de l'environnement scolaire. Dans le premier chapitre, les auteurs situent l'enseignement individualisé parmi les diverses méthodes d'enseignement et en présentent les modèles les plus connus. Dans le second chapitre, ils étudient les effets du système d'enseignement individualisé SAGE (Système d'apprentissage géré par l'étudiant), en se limitant à son impact sur l'apprentissage de la langue maternelle ainsi que sur la confiance en soi que tend à développer cet enseignement chez des élèves du second cycle de l'école primaire.

Situé à Sainte-Foy, le groupe expérimental est constitué d'une classe de 28 élèves de cinquième année; le groupe contrôle est pour sa part une classe de cinquième année composée de 27 élèves, située à Notre-Dame-des-Prairies (près de Joliette). Pour comparer les deux groupes, on a utilisé un questionnaire socio-économique et un test de fonctionnement intellectuel du MEQ. Pour vérifier les connaissances de français, on a retenu un test objectif de cinquième année du MEQ qui mesure certaines habiletés relatives à la maîtrise de l'orthographe d'usage et à la compréhension du vocabulaire; pour l'estime de soi, on s'est servi d'une traduction française du "Self-esteem inventory" de Coopersmith. Ces tests sont tous reproduits en annexe.

Les résultats révèlent qu'il n'existe pas de différence significative entre les deux groupes, cela tant au niveau du test de français que de l'estime de soi. L'hypothèse avancée était que les résultats obtenus en français ainsi que le degré d'estime de soi seraient au moins égaux entre le groupe SAGE et le groupe contrôle, ce qui est confirmé. Cependant on doit remarquer que le groupe SAGE, qui bénéficiait de meilleures conditions socio-économiques, aurait dû être avantagé. Il est du moins intéressant de constater que le projet SAGE n'a pas eu d'effets négatifs en milieu scolaire.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Québec, Nord-de-Montréal.

*No de notice EDUQ:* 8370115

# Méthodes pédagogiques

## Primaire

05272

**Fortin, Andrée.**

Évaluation du développement socio-cognitif de l'élève dans le cadre du projet "Comme on dit..." / Andrée Fortin. — Montréal : Direction générale du développement pédagogique, 1979.

2 v. ; 28 cm. — (Rapport / Direction du matériel didactique du Québec)

Titre de lacouv. Code: EV-791201 (v. 1) ; EV-791101 (v. 2). Bibliogr. à la fin des v.

Dépouillement: v. 1. Constitution de la batterie d'épreuves — v. 2. Administration des épreuves et analyse des résultats.

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Direction du matériel didactique.

*Describeurs:* • Développement de l'enfant \* Développement mental 'Communication 'Evaluation en éducation 'Instrument de mesure 'Expérimentation pédagogique 'Innovation en éducation 'Evaluation de tests 'Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Comme on dit (Projet) 'Compétence socio-linguistique

Parmi les objectifs fondamentaux du projet "Comme on dit...", certains se particularisent dans un désir de contribuer au développement psycho-cognitif des élèves et d'accroître leur compétence socio-linguistique. C'est précisément à l'élaboration et à l'expérimentation d'instruments de mesure reliés à ces deux aspects du projet que le présent rapport est consacré. De fait, ces outils d'évaluation ont été construits pour déterminer dans quelle mesure "Comme on dit..." accroît l'aptitude à communiquer des enfants.

Une première partie est consacrée à l'élaboration et à la préexpérimentation des instruments de mesure adoptés. Les épreuves utilisées mesurent la production et l'évaluation concrètes (communication à partir de dessins d'objets familiers) ainsi que la production et l'évaluation abstraites (communication essentiellement verbale). La préexpérimentation s'est déroulée en juin 1977 auprès d'élèves de troisième, quatrième et cinquième années de l'école d'Iberville (commission scolaire Taillon). La deuxième partie traite de l'administration des épreuves et de l'analyse des résultats. L'échantillon global comprend 63 classes de niveau primaire (44 classes expérimentales), provenant de 23 écoles différentes et de six commissions scolaires. Le pré-test a été administré de septembre à novembre 1977 et le post-test en mai-juin 1978.

L'expérimentation a démontré que le projet "Comme on dit...", tel qu'évalué ici, ne produit auprès de l'élève aucun changement d'ordre socio-cognitif. Si "Comme on dit..." veut exercer une action efficace auprès du développement socio-cognitif de l'élève, il devra prévoir des mécanismes susceptibles de le rendre apte à mieux coexister avec d'autres voies d'apprentissage plus ou moins informelles du même contenu. Enfin, l'impact socio-cognitif de "Comme on dit..." semble beaucoup trop conditionnel à certaines exigences que l'enseignant doit remplir.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Montréal.

*Disponibilité:* 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370182



## Méthodes pédagogiques

### Primaire

05273

**Noreau, Jean-Jacques.**

L'évolution d'une stratégie de changement : l'étude de l'entreprise de changement SEMEA dans l'enseignement élémentaire québécois / J. J. Noreau, R. Tessier, B. Tremblay. — [Québec] : Ministère de l'éducation ; [Montréal] Institut de formation par le groupe, 1970.

viii, 263 p. : graph. ; 18 cm + 1 f. de pi. ; 52x18;cm plié à 18x18 cm.

Bibliographie: p. 261-263.

*Vedettes secondaires:* \*Tessier, Roger, 1939- Tremblay, Bernard.  
\*Titre: L'étude de l'entreprise de changement SEMEA dans l'enseignement élémentaire québécois

*Descripteurs:* \*Perfectionnement des enseignants \*Stage  
•Programme de perfectionnement \*Evaluation de programmes  
•Méthode active \*Pédagogie ouverte 'Renouvellement pédagogique  
•Organisation du changement 'Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*SEMEA (Projet) \*Stage d'entraînement aux méthodes d'éducation active

Le volume présente le projet SEMEA (Stage d'entraînement aux méthodes d'éducation active) et en analyse le développement à la lumière des recherches psycho-sociologiques sur le changement planifié. Le volume comporte trois parties principales: 1. une chronique des événements qui constituent la vie de SEMEA de 1965 à 1970; 2. une analyse de la stratégie employée par SEMEA pour transformer l'enseignement primaire, en vue de rendre compte de cette évolution et d'en saisir la portée; 3. une réflexion qui tente d'interpréter les données de l'analyse et de formuler un certain nombre d'hypothèses pour expliquer l'évolution de la stratégie.

La méthode de recherche utilisée s'apparente à la méthode historique. D'abord l'analyse a été faite a posteriori sans qu'il y ait eu dans le cours des événements aucune intention de codification des informations à des fins de recherche. Ensuite, on a fait appel aux documents écrits rassemblés après coup et au témoignage de ceux qui ont participé aux événements. Pour la description des opérations de SEMEA, une grille de description a été élaborée à partir des archives de la Mission des projets expérimentaux, afin d'objectiver au maximum la cueillette des informations.

On peut résumer ainsi les phénomènes qui ont jalonné l'évolution de la stratégie de changement: 1. L'approche inhérente à la stratégie de SEMEA s'est modifiée; les dimensions de l'environnement déclarées prioritaires n'ont pas été les mêmes au cours des cinq années, 2. Au début unique, la stratégie de changement de SEMEA est devenue multiple; cette multiplicité a débouché sur l'intégration des composantes de la stratégie d'ensemble, 3. En ce qui concerne la méthodologie ou les façons concrètes de procéder pour instaurer un changement, la stratégie SEMEA a connu d'importantes mutations dont on peut tenir compte dans le domaine du changement planifié.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370122

## Méthodes pédagogiques

### Primaire

05274

**SAGE, Système d'apprentissage géré par l'étudiant** / Yves Bégin, Richard Bertrand, Marie Makdissi, Denise Paquet, Fernand Roy. — Sainte-Foy : INRS-Education, 1979.

22 f ; 28 cm.

. Code: **D-101.**

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Bégin, Yves, 1929- \*Bertrand, Richard  
•Makdissi, Marie, 1940- \*Paquet, Denise \*Roy, Fernand \*INRS-Education (Québec).

*Descripteurs:* \*Enseignement individualisé 'Progression continue  
•Matériel didactique 'Organisation pédagogique \*Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*SAGE (Projet)

Document qui brosse à grands traits un tableau du projet SAGE (Système d'apprentissage géré par l'étudiant), qui a été développé par des chercheurs de l'INRS-Education à partir de 1973, en étroite collaboration avec le ministère de l'Éducation et un groupe de commissions scolaires. Le projet a consisté à mettre en place un matériel didactique et un système d'organisation pédagogique permettant aux enseignants du deuxième cycle de l'école primaire d'individualiser l'enseignement d'une façon systématique.

Après une présentation générale et un historique du projet, le document décrit les programmes SAGE-Français et SAGE-Mathématiques ainsi que les programmes en expérimentation (anglais, sciences, enseignement par les pairs), le matériel pédagogique (descriptions, normes d'utilisation, révision), les stages de préparation des enseignants. Il donne ensuite les résultats de l'expérimentation de SAGE et aborde sa diffusion.

En 1979, les commissions scolaires qui ont opté pour le système SAGE, non seulement continuent de l'utiliser mais trouvent des moyens de l'étendre soit à toute une école, soit à différentes écoles de leur territoire. La satisfaction provient de l'augmentation de la motivation chez les élèves, laquelle résulte de leur participation plus active à la gestion de leur apprentissage. L'évaluation des apprentissages en français montre que ces élèves réussissent aussi bien que les autres en français; il semble même que ceux de sixième année réussissent mieux que les autres.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement:* Denejicataire(s): INRS-Education. *Source(s):* MEQ-DGES. *Programme(s):* FCAC. *No(s) de dossier:* EQ 48.

*No de notice EDUQ:* 8370192

## Méthodes pédagogiques

### Primaire

05275

**Tessier, Roger.**

L'influence de deux types d'écoles sur la poursuite de nouveaux objectifs pédagogiques / Roger Tessier. — [s.l.] : R. Tessier, 1968.

467 f ; 28 cm.

Thèse (ph.d.) - Université de Montréal.

(dans une couv.)

*Describeurs:* 'Perfectionnement des enseignants' 'Stage' 'Programme de perfectionnement' 'Evaluation de programmes' 'Renouvellement pédagogique' 'Expérimentation pédagogique' 'Comportement de l'enseignant' 'Attitude de l'enseignant' 'Adaptation au changement' 'Milieu scolaire' 'Primaire (Niveau)'

*Identificateurs:* 'SEMEA (Projet)' 'Stage d'entraînement aux méthodes d'éducation active'

Conçu dans le cadre de la réforme scolaire, le projet SEMEA (stage d'entraînement aux méthodes d'éducation active) vise à inculquer aux enseignants du primaire une approche pédagogique centrée sur l'enfant, son expérience personnelle et son propre rythme d'apprentissage. L'étude porte sur les résultats du premier stage SEMEA. Il s'agit d'évaluer les effets d'un certain nombre de déterminants psycho-sociaux caractéristiques du milieu scolaire sur l'activité pédagogique des ex-stagiaires. Le point crucial d'un projet comme SEMEA est en effet l'intégration des apprentissages des stagiaires à leurs conditions concrètes de travail.

Le premier stage SEMEA a eu lieu de janvier à mars 1966 auprès de soixante professeurs du primaire. Durant l'été, ces derniers ont donné à leur tour des stages de dix à vingt jours à soixante groupes de quinze enseignants de leurs commissions scolaires. Par la suite, certains groupes dit homogènes constituèrent des écoles-pilotes appliquant les principes SEMEA alors que d'autres (groupes hétérogènes) furent dispersés dans les écoles de leur commission scolaire. En février et mars 1967, quatre groupes homogènes (67 enseignants) et quatre groupes hétérogènes (39 enseignants) ont été évalués à l'aide d'un questionnaire et d'entrevues.

Tel que prévu, le niveau d'actualisation des objectifs de SEMEA apparaît fonction des structures formelles et informelles des écoles. Ainsi, les écoles homogènes mises sur pied à la suite des stages constituent un milieu d'implantation plus favorable que les écoles hétérogènes. En effet, un changement pédagogique a plus de chances d'émerger dans un milieu enseignant dont les membres expriment des niveaux d'aspiration professionnelle élevés et où il existe un minimum de convergence entre les systèmes de valeurs des individus face au changement.

*Type de document:* Recherche

*So de notice EDUQ:* 8370096

## Méthodes pédagogiques

### Secondaire

05276

**Pallascio, Richard.**

Etude de l'évolution des interactions élèves-professeur reliée à l'implantation d'un nouveau modèle de perfectionnement en enseignement des mathématiques / par Richard Pallascio. — [Montréal?] : R. Pallascio, 1978.

xi, 218 f ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, 1979. Bibliogr.: f. 212-218.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Université de Montréal (Québec) Faculté des sciences de l'éducation.'

*Describeurs:* 'Mathématiques' 'Méthode d'enseignement' 'Style d'enseignement' 'Relations maître-élèves' 'Attitude de l'enseignant' 'Comportement de l'enseignant' 'Observation de la classe' 'Questionnaire' 'Secondaire (Niveau)'

*Identificateurs:* 'PERMANA (Projet)' 'Modèle organique'

L'étude a pour but d'évaluer l'évolution des attitudes et des comportements de professeurs en mathématiques du secondaire dans leurs interactions avec les élèves. La recherche est à situer dans le cadre de l'implantation d'un nouveau modèle de perfectionnement des enseignants, PERMANA. Ce modèle s'inspire d'une conception organique de l'activité éducative. Il s'agit donc de vérifier si l'évolution des interactions élèves-professeurs, particulièrement dans le cas où ils ont participé au nouveau programme, marquerait une tendance vers la praxis d'une pédagogie participative.

Une première étape a consisté à mesurer les attitudes des enseignants à l'aide d'une échelle pré-expérimentée de type Likert (reproduite en annexe). Sur un échantillon de 248 enseignants provenant de cinq régions administratives, 155 ont accepté de répondre au questionnaire et ce à deux reprises - à l'automne 1976 et à l'hiver 1978. Par ailleurs, les comportements des enseignants ont été mesurés à l'aide d'une analyse interactionnelle basée sur le modèle de Flanders. Au total, 19 enseignants sur un total pressenti de 64 ont enregistré à deux reprises, parallèlement à la réponse aux questionnaires, une période de trente minutes de leur enseignement. Dans les deux cas, l'échantillon comprend des enseignants inscrits à PERMANA et d'autres extérieurs à ce programme.

Les résultats semblent confirmer l'hypothèse de départ, à savoir que le fait de se perfectionner dans un modèle organique d'enseignement n'améliore pas sensiblement les attitudes et les comportements des professeurs en ce qui a trait à leurs interactions avec les élèves. Sur une période de 18 mois, aucune tendance significative dans le sens d'une conception organique de l'éducation n'a été relevée. Il est toutefois possible que les progrès se manifestent ultérieurement et l'auteur se propose d'entreprendre une troisième série de mesures.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 043307.

*No de notice EDUQ:* 8370468

## Secondaire

## Collégial

05277

05278

**Scholer, Marc.**

Comparaison de l'efficacité relative d'un livre "brouillé" et d'un terminal d'ordinateur comme modes d'administration d'un enseignement programmé en géographie / par Marc Scholer. — [Montréal?] : M. Scholer, 1976.

xvii, 275 f. : ill. (certaines en coul.) ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, 1977. Bibliogr.: f. 245-275.

**(br.)**

*Describeurs:* 'Enseignement programmé \*Manuel programmé \* Enseignement par ordinateur 'Rendement scolaire 'Evaluation du matériel didactique 'Géographie 'Lecture 'Attitude de l'étudiant 'Test 'Secondaire (Niveau)

Comparer l'efficacité d'un enseignement programmé intrinsèque selon qu'il est administré par un ordinateur ou par un livre "brouillé", tel est l'objet de la présente recherche. A cette fin, l'auteur a développé six unités d'enseignement programmé sur la représentation du relief. Deux formats de présentation ont été conçus, l'un pour l'ordinateur et l'autre pour l'imprimé. Afin de mesurer le rendement et d'évaluer l'attitude des sujets face à certaines variables, il a construit et validé un test critérié en géographie et développé un inventaire d'attitudes.

Un échantillon de 188 élèves de niveau secondaire III de la polyvalente Gérard-Filion de Longueuil a constitué la population expérimentale de la recherche. Pour les fins de l'expérimentation, tenue en 1975, les sujets ont été divisés en trois groupes équivalents: le groupe "ordinateur" a suivi le cours à l'aide de l'ordinateur, le groupe "livresque" a étudié le cours à l'aide d'un livre "brouillé" et le troisième groupe a servi de groupe contrôle. En plus des tests déjà mentionnés, les instruments suivants ont été utilisés: pour la logique verbale et la logique non-verbale, des tests de Benneth, Seashore et Wesman; pour l'habileté en lecture, un test de Berthiaume et Racine. Les instruments sont reproduits en annexe.

Les résultats sont les suivants: 1. Il n'y a pas de différence statistiquement significative entre le rendement global du groupe livresque et du groupe ordinateur, même si ce dernier groupe obtient un gain moyen supérieur. 2. L'intelligence influe sur le rendement des sujets. La logique verbale joue un rôle significatif dans l'apprentissage du groupe livresque, mais non dans celui du groupe ordinateur. La logique non verbale n'influence pas plus un groupe que l'autre. 3. L'habileté en lecture influe sur le rendement des sujets, mais pas davantage sur celui d'un groupe que sur celui de l'autre.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Sud-de-Montréal

*Disponibilité.* Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 031501.

*So de nonce EDUQ:* 8370341

**Collège de Matane (Québec) Comité ad hoc pour la réalisation d'une expérience pédagogique.**

Deuxième rapport pour la réalisation d'une expérience pédagogique / présenté à la Direction pédagogique du C.E.G.E.P. de Matane. — [Matane : Collège de Matane, Comité ad hoc pour la réalisation d'une expérience pédagogique], 1970.

44 f. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

*Describeurs:* 'Expérimentation pédagogique 'Enseignement expérimental 'Groupe expérimental 'Groupe scolaire 'Enseignement de groupe 'Enseignement non directif 'Autonomie 'Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* 'Rogers, Carl

Le document constitue le second d'une série de deux rapports préliminaires à la réalisation d'un projet de classe expérimentale au cégep de Matane. Le projet consiste en la mise en application d'une pédagogie de groupe axée sur le développement autonome de l'élève, approche reposant sur la conception rogérienne de la non-directivité. Le projet doit être mis en oeuvre, à l'automne 1970, auprès d'une soixantaine d'étudiants en sciences humaines répartis en quatre groupes selon leur orientation. Suite à une session d'étude tenue par les enseignants impliqués dans la réalisation de cette expérience, le document vise à approfondir et à concrétiser les données de base du projet: définition des objectifs et détermination des moyens (personnes, interactions, procédures, contenus, pressions institutionnelles).

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8370034.

*Région(s) administrative(s):* Bas-Saint-Laurent-Gaspésie.

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370035

## Méthodes pédagogiques

### Collégial

05279

#### Collège de Matane (Québec) Comité ad hoc pour la réalisation d'une expérience pédagogique.

Rapport du Comité ad hoc pour la réalisation d'une expérience pédagogique / présenté à la Direction pédagogique pour l'exécutif du C.E.G.E.P. de Matane. — [Matane : Le Comité], 1970.

48 f. ; 28 cm.

(rel. à spirale)

*Describeurs:* 'Expérimentation pédagogique 'Enseignement expérimental \*Groupe expérimental 'Groupe scolaire 'Enseignement de groupe 'Enseignement non directif 'Autonomie 'Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* 'Rogers, Carl

Le document constitue le premier d'une série de deux rapports préliminaires à la réalisation d'un projet de classe expérimentale au cégep de Matane. Le projet consiste en la mise en application d'une pédagogie de groupe axée sur le développement autonome de l'élève, approche reposant sur la conception rogérienne de la non-directivité. Le projet doit être mis en oeuvre, à l'automne 1970, auprès d'une soixantaine d'étudiants en sciences humaines répartis en quatre groupes selon leur orientation. Sont successivement exposés la conception de l'éducation sous-jacente au projet, les rôles respectifs de l'étudiant et du professeur, les nouvelles structures pédagogiques envisagées et l'aménagement de l'espace requis pour la réalisation de l'entreprise.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8370035.

*Région(s) administrative(s):* Bas-Saint-Laurent-Gaspésie.

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370034

## Méthodes pédagogiques

### Collégial

05280

Vassart, Paul.

Les comportements pédagogiques des professeurs de C.E.G.E.P. / Paul Vassart. — Valleyfield : Collège de Valleyfield ; [Québec] : Ministère de l'éducation, 1982.

vi, 188 p. ; 28 cm.

Code: 99-8022.

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* 'Collège de Valleyfield (Québec).

*Describeurs:* 'Observation de la classe 'Analyse de l'enseignement 'Autoscopie 'Comportement de l'enseignant 'Style d'enseignement 'Méthode d'enseignement 'Objectifs d'enseignement 'Communication verbale 'Communication non verbale 'Instrument d'analyse 'Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* 'Roberson, E. W

L'étude vise à établir quels sont les comportements pédagogiques les plus courants chez les professeurs de l'enseignement collégial. Il s'agit en quelque sorte d'effectuer un inventaire des manières d'agir du professeur en classe: une telle démarche est essentiellement descriptive et ne vise aucunement à établir l'efficacité de l'enseignement. Une première partie constitue un état de la question sur les systèmes d'analyse et d'observation de l'enseignement.

L'expérimentation a eu lieu à la session d'hiver 1981 au cégep de Valleyfield. Un échantillon de 19 enseignants sur un total de 105 a été constitué en fonction du sexe, du secteur et du champ d'enseignement. Dans chaque cas, un enregistrement magnétoscopique du comportement du professeur en classe, enregistrement d'une durée de vingt minutes, a été effectué au cours de la session. Les données ont été analysées à l'aide du système Roberson (1967), lequel comprend trois dimensions - les méthodes d'enseignement employées, les objectifs (cognitifs et affectifs), l'expression (verbale et non-verbale) - donnant au total 32 catégories (la grille d'analyse est reproduite en annexe).

Les comportements pédagogiques les plus couramment utilisés et qui relèvent de la dimension des méthodes d'enseignement sont, par ordre décroissant, le cours magistral, la démonstration, l'interrogation et la clarification. Sous la dimension des objectifs d'ordre affectif, les professeurs développent chez les élèves des habiletés de réception et de réaction. Au niveau des objectifs cognitifs, ils développent surtout des habiletés du niveau connaissance et compréhension. Le comportement verbal des enseignants a tendance à être neutre. Enfin, la variable qui affecte le plus le type de comportement adopté par le professeur est le champ d'enseignement à l'intérieur d'un secteur d'enseignement donné.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Sud-de-Montréal.

*Disponibilité:* 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Collège de Valleyfield. *Source(s):* MEQ-DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

*No de notice EDUQ:* 8370126

## Évaluation des apprentissages

Tous niveaux

05281

### Québec (Province) Direction de l'évaluation pédagogique. Service du développement.

Évaluation des apprentissages, année 1981-1982 : fichier de documentation / [Direction de l'évaluation pédagogique, Service du développement]. — Québec : Direction générale du développement pédagogique, 1981.

84 f. ; 28 cm. — (Document d'information / Direction générale du développement pédagogique du Québec)

Code: 16-7511-04.

ISBN 2-550-04636-6 (br.)

*Vedettes secondaires:* "Titre: Fichier de documentation

*Describeurs:* "Évaluation de l'apprentissage "Évaluation de l'étudiant "Examen scolaire "Test "Objectifs d'apprentissage "Bibliographie

Bibliographie signalétique divisée en cinq sections elles-mêmes subdivisées: 1. Généralités, 2. Objectifs d'apprentissage, 3. Mesure, 4. Évaluation, 5. Testing

Les quelque trois cent cinquante documents signalés sont classés, à l'intérieur des sections, par ordre alphabétique. Il s'agit de monographies, de rapports et, pour la grande majorité, d'articles extraits de périodiques ou d'ouvrages collectifs. Pour la plupart, ces documents sont de langue anglaise et postérieurs à 1975.

*Type de document:* Bibliographie

*Notice(s) connexe(s):* 8170411, 8170412, 8370175.

*Disponibilité:* 2 microliche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Av de nonce EDUQ:* 8370174

## Évaluation des apprentissages

Tous niveaux

05282

### Veronneau, Denise.

Analyse de l'effet d'un document cinématographique sur l'attitude de citoyens québécois concernant le rôle et le statut de la femme au Québec / par Denise Veronneau. — [Montréal?] : D. Veronneau, 1976.

vii, 177 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, 1976. Bibliogr.: f. [172]-177.

(br.)

*Vedettes secondaires:* "Université de Montréal (Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

*Describeurs:* "Film "Cinéma "Moyen d'enseignement "Femme "Attitude sociale "Éducation sociale "Questionnaire

*Identificateurs:* "Filles du roy (Film) "Rôle de la femme

Le film *Les filles du roy*, un document de la série *En tant que femme* de l'ONF, fait l'objet de cette recherche qui vise à en analyser l'effet sur l'attitude de citoyens québécois concernant le rôle et le statut de la femme. L'auteur veut préciser comment et dans quelles circonstances, au moyen d'un instrument comme le film, la conception et l'action d'une population peuvent être guidées; elle tente d'établir, par la suite, la relation qui existe entre le changement d'attitude provoqué par le film, la compréhension et l'acceptation du message, et les variables sexe, âge, éducation, milieu socio-culturel.

La population qui a fait l'objet de l'expérience était constituée de groupes de l'Association Couples et foyers se réunissant à Beauport, Sillery, Plessisville, Rimouski, Québec et Montréal; en tout 150 personnes ont été rejointes. L'instrument de mesure utilisé pour la vérification des hypothèses à l'étude a été un questionnaire dûment élaboré (reproduit en annexe) et une échelle d'attitude de type Likert, administrée avant et après le visionnement du document, ou avant le film et après la discussion selon le cas.

Le film "Les filles du roy", tout en n'atteignant pas les objectifs qu'il s'était fixé, ne laisse pas l'auditoire indifférent. Il conscientise et fait réfléchir individuellement et collectivement. Toutefois, si l'on disait ce document conçu pour des femmes, c'est sur les hommes seulement que son influence se fait sentir de façon significative. Il réussit à ébranler certains préjugés enracinés de l'univers masculin. L'impact se fait encore plus grand lorsque le visionnement du film est suivi d'une discussion portant sur le contenu présenté. Les différences d'âge, de culture, de milieu n'ont pas joué de façon significative sur l'attitude des participants.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 029705.

*Mi de notice EDUQ:* 8370284

# Évaluation des apprentissages

## Primaire

05283

**Girard, Richard.**

La généralisabilité d'erreurs conceptuelles dans le cadre de l'évaluation formative de l'apprentissage de concepts / par Richard Girard. — [Sainte-Foy] : R. Girard, 1979.

vi, 228 f. : ill. ; 28 cm.

Résumé à la fin du v. Thèse (de doctorat) - Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, 1979. Bibliogr.: f. 224-228.

(rel.)

*Vedettes secondaires:* \*Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

*Describeurs:* \*Évaluation de l'apprentissage \*Évaluation formative \*Formation de concepts \*Concept \*Instrument d'évaluation \*Test de diagnostic \*Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*Markle, Suzan Tiemann, Philip \*Commission scolaire Belle-Rivière (Métabetchouan, Québec)

Dans un contexte d'évaluation formative, la fonction diagnostique d'une épreuve de rendement s'avère d'une grande importance. Pour remplir efficacement cette fonction, une telle épreuve doit être construite selon un modèle qui soit lui-même diagnostique, c'est-à-dire qu'il doit permettre d'identifier les difficultés rencontrées par l'étudiant en cours d'apprentissage et leurs causes. C'est le cas du modèle de Markle et Tiemann (1969) qui suppose que l'apprentissage d'un concept soit étroitement relié à la qualité et à la quantité des exemples positifs et négatifs présentés lors de l'enseignement. L'étude vise à déterminer la valeur diagnostique de ce modèle et, par conséquent, de tests basés sur ce modèle.

L'expérimentation a eu lieu auprès de 180 élèves de sixième année de la commission scolaire Belle-Rivière répartis en trois groupes. Il s'agissait de déterminer si des erreurs conceptuelles (surgénéralisation, sousgénéralisation) étaient étroitement associées à des lacunes dans l'enseignement du concept, indépendamment du concept enseigné ou du style d'apprentissage. Trois concepts ont été enseignés à partir chacun de trois documents comportant des types d'erreurs conceptuelles différentes. Un test classant les élèves selon la dimension analytique globale a d'abord été utilisé, le "Hilden figures lests" (French, Ekstrom et Price, 1968). Suite à l'apprentissage des documents (quelques minutes), une épreuve de rendement a permis de mesurer l'acquisition du concept. Le matériel est reproduit en annexe.

L'analyse des résultats semble indiquer que les erreurs conceptuelles telles que la surgénéralisation ou la sousgénéralisation sont étroitement associées à des lacunes spécifiques de l'enseignement. De plus, le lien entre les erreurs conceptuelles d'une part et des lacunes identifiées de l'enseignement d'autre part est relativement indépendant de facteurs comme le type de concept enseigné et le niveau d'habileté analytique des sujets. Il est donc possible de construire une épreuve de rendement selon le modèle de Markle et Tiemann afin de déceler les difficultés temporaires rencontrées par un étudiant suite à l'apprentissage d'un concept.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Saguenay-Lac-Saint-Jean.

*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 4S924.

*No de notice EDUQ:* 8370276

## Évaluation des apprentissages

### Primaire

05284

#### Québec (Province) Direction de l'évaluation pédagogique.

Guide d'évaluation en classe primaire, introduction générale / [Direction de l'évaluation pédagogique ; rédacteur, Michel Labelle]. — [Version prélim.]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1983.

37 p. ; 28 cm.

Code: 16-7220-01. Bibliogr.: p. 35-36.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Labelle, Michel.

*Describeurs:* 'Evaluation de l'apprentissage 'Evaluation formative •Evaluation par l'enseignant 'Mesure 'Planification 'Progression continue 'Guide pédagogique 'Primaire (Niveau)

Le *Guide d'évaluation en classe* propose des pistes pour l'évaluation formative, c'est-à-dire pour intégrer l'évaluation pédagogique à la pratique quotidienne de la classe du primaire. Deux objectifs principaux sont visés: 1. aider l'enseignant à utiliser la démarche évaluative comme outil pour assurer la qualité des apprentissages et le progrès continu des élèves; 2. habituer les enseignants à préparer eux-mêmes leurs propres instruments de mesure des apprentissages. Outre la présente *Introduction générale*, le *Guide* comprend neuf cahiers présentant des prototypes (ou exemples d'application) d'évaluation formative adaptés aux divers programmes d'enseignement du primaire.

Après avoir présenté les visées générales du *Guide*, le cahier rappelle quelques notions de base en évaluation: 1. ce préalable essentiel qu'est la planification de l'enseignement; 2. les éléments de la démarche évaluative (mesure, évaluation, décision conduisant à l'action); 3. les aspects essentiels de l'évaluation formative (avant, pendant et après l'apprentissage); 4. la consignation des résultats d'évaluation formative. Une dernière partie précise le cadre de présentation des prototypes d'évaluation suggérés pour les divers programmes d'enseignement.

S'appuyant sur les énoncés de la *Politique générale d'évaluation pédagogique* (MEQ, 1981), le *Guide* présente des exemples concrets d'une approche renouvelée de la démarche évaluative. Il part entre autres des principes suivants: faire de l'évaluation pédagogique un moyen au service de l'apprentissage, amener l'élève à participer à la démarche évaluative, valoriser la prise de décision pédagogique, privilégier le réinvestissement des résultats d'évaluation. Bref, il s'agit de mettre l'accent sur la démarche d'apprentissage de l'élève et sur les habiletés plutôt que sur les connaissances.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Notice(s) connexe(s):* 8370351, 8370352, 8370353, 8370354, 8370355, 8370356, 8370357, 8370358, 8370359.

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370350

## Évaluation des apprentissages

### Secondaire

05285

#### Nyberg, Verner R.

Evaluating academic achievement in the last three years of secondary school in Canada / Verner R. Nyberg and Brigitte Lee = Evaluation du rendement scolaire des trois dernières années des écoles secondaires du Canada / Verner R. Nyberg et Brigitte Lee. — Toronto : Association canadienne d'éducation, 1978.

60 p. : graph. ; 28 cm.

Texte en anglais et en français. "Rapport d'une étude menée par le Comité de l'Association canadienne d'éducation sur l'évaluation des élèves et les examens avec le soutien financier de la Compagnie pétrolière Impériale limitée". Résumé en anglais et en français au début du v. Bibliogr.: p. 13.

ISBN 0-919078-56-7 (br.) : 3,00 \$

*Vedettes secondaires:* 'Lee, Brigitte 'Association canadienne d'éducation, Comité sur l'évaluation des élèves et les examens. 'Titre: Evaluation du rendement scolaire des trois dernières années des écoles secondaires du Canada

*Describeurs:* 'Evaluation de l'apprentissage 'Examen scolaire 'Rendement scolaire 'Reconnaissance des acquis 'Structure scolaire 'Questionnaire 'Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Canada

L'étude porte sur les mécanismes présentement utilisés au Canada pour estimer le rendement scolaire des élèves dans les matières d'enseignement obligatoires au cours des trois dernières années du cycle secondaire. Des renseignements ont été recueillis auprès des ministères de l'Education sur l'évolution des examens provinciaux depuis 1960. Par ailleurs, une enquête auprès d'administrateurs scolaires portait sur les points suivants: 1. les méthodes utilisées pour évaluer le travail des élèves; 2. les procédures utilisées pour prendre des décisions en matière de programmes; 3. l'évolution des résultats scolaires au cours des vingt dernières années; 4. la satisfaction à l'égard des méthodes de notation en vigueur.

L'ensemble des ministères de l'Education ont participé à l'enquête. Ils ont également fourni une liste de responsables de l'éducation parmi lesquels 141 ont été sélectionnés pour répondre à un questionnaire (reproduit dans le volume). Cette enquête a eu lieu au printemps 1977 et 123 réponses ont été recueillies. Par ailleurs, une revue des études récentes publiées aux Etats-Unis et au Canada sur les résultats scolaires à tous les niveaux a été menée à bien (une vingtaine de titres de langue anglaise postérieurs à 1970).

# Évaluation des apprentissages

## Secondaire/Collégial

05286

**Bédard, R.**

"Partly tailored examinations" / R. Bédard.

*The Alberta journal of educational research.* — , ISSN 0002-4805 ; v. 20, no 1, Mar. 1974, p. 15-23.

**Bibliographie:** p. 23.

**Descripteurs:** \* Examen scolaire \* Evaluation de l'apprentissage  
•Instrument d'évaluation 'Mathématiques 'Secondaire (Niveau)  
•Collégial (Niveau)

**Identificateurs:** 'Algèbre 'Calcul différentiel et intégral

L'expérimentation vise à déterminer si des examens qui offrent la possibilité de répondre à des questions additionnelles peuvent être avantageux pour les étudiants. Il s'agit d'évaluer une formule selon laquelle un étudiant qui a eu le temps de répondre à toutes les questions obligatoires peut choisir librement de répondre à un certain nombre de questions additionnelles. Le résultat final est alors le pourcentage des points qu'il aurait obtenu en répondant correctement aux questions obligatoires et aux questions facultatives auxquelles il a choisi de répondre.

L'expérimentation a été menée pour les cours d'algèbre en douzième année et ceux d'introduction au calcul différentiel et intégral en première année du collégial. Elle a comporté trois étapes en fonction des hypothèses et des niveaux. La première étape, soumise à 37 filles de douzième année, comportait un examen de douze questions obligatoires et de douze questions facultatives; trois groupes ont été formés dont un seul avait l'opportunité de répondre aux questions facultatives. La deuxième étape, tenue auprès de 35 filles de douzième année, comportait un examen de vingt-cinq questions obligatoires et dix questions facultatives; deux groupes ont été formés. La troisième étape a été tenue auprès de quinze filles de première année du collégial, soumises à deux examens en cours d'année, comprenant quatre questions obligatoires (cinq au deuxième examen) et quatre facultatives.

Les résultats de l'expérience tendent à confirmer que les étudiants ont bénéficié de cette tentative d'ajuster l'examen en fonction de leurs besoins individuels. Cela a été particulièrement évident dans le cas des examens d'algèbre de douzième année, qui comportent de nombreuses questions à réponse brève, moins dans le cas des examens de calcul différentiel et intégral qui requièrent des réponses élaborées. Le type d'examen étudié offre la possibilité d'augmenter la moyenne de la classe, de mieux utiliser le temps prévu pour l'examen et d'améliorer l'évaluation scolaire.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8370059

Alors que toutes les provinces possédaient un système global d'examens ministériels en 1960, seules deux provinces les maintiennent encore, avec une importance décroissante. Les résultats scolaires sont généralement le fruit d'une combinaison des résultats aux examens de fin d'année et du travail de l'année. Il semble que le rendement scolaire se soit amélioré en langues secondes, en biologie et en physique; qu'il soit demeuré inchangé en sciences sociales et en mathématiques; enfin qu'il se soit dégradé en langue maternelle et en littérature. Enfin, 35% des répondants se déclarent insatisfaits des méthodes actuelles d'évaluation, plusieurs d'entre eux favorisant un retour à des normes uniformes provinciales.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8370491



## Évaluation des apprentissages

### Collégial

05287

**L'évaluation** : recueil de textes / choisis et présentés par le Service d'aide pédagogique aux professeurs, Collège Bois-de-Boulogne. — [Montréal] : Le Collège, 1975.

85 p. : ill. ; 28 cm. — (Document pédagogique / Collège Bois-de-Boulogne ; 3)

Titre de la couv. Le volume 1 est publ. comme no 3, v. 4, juin 1975 de la revue La Pépée. Bibliographie: v. 1, f. 84-85.

(br.)

*Vedettes secondaires*: 'Collège Bois-de-Boulogne (Montréal, Québec) Service d'aide pédagogique aux professeurs. \*Titre: La Pépée

*Describeurs*: 'Evaluation de l'apprentissage 'Instrument d'évaluation 'Mesure 'Méthode d'évaluation 'Collégial (Niveau)

*Identificateurs*: 'Bloom, Benjamin Samuel 'Hastings, John Thomas 'Madaus, George F

Dossier qui regroupe des textes et exercices, accompagnés de présentations, en vue d'aider à une réflexion sur l'évaluation. Il ne s'agit pas d'un corpus définitif sur le sujet, mais d'une série de textes qui peuvent donner une certaine vue d'ensemble de la question. Ce document constitue le premier chapitre du dossier qui en comportera six et qui traitera notamment des trois sortes d'évaluation (formative, sommative et diagnostique) et des différents types de mesure.

Le Tome I porte sur les définitions et sur les textes de base offrant des éléments de rationnel. Les aspects couverts par les textes de base sont les suivants: 1. mesure et évaluation; 2. l'évaluation juste des étudiants; 3. les trois types d'évaluation (un résumé de Bloom, Hastings et Madaus); 4. similitudes et différences entre trois types d'évaluation; 5. types de mesure (normative, critériée); 6. aperçu de différentes méthodes d'évaluation des étudiants.

*Type de document*: Recherche

*Node notice EDUQ*: 8370123

## Évaluation des apprentissages

### Universitaire

05288

**Jardon, Denise.**

La correction et l'évaluation des travaux écrits / Denise Jardon ; recherche, Normand Renaud. — Québec : Université Laval, Département des littératures : Service de pédagogie universitaire, 1982.

iii, 31 f. ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. Notes bibliogr. au bas des p.

(br.)

*Vedettes secondaires*: 'Renaud, Normand 'Université Laval (Québec, Québec) Département des littératures 'Université Laval (Québec, Québec) Service de pédagogie universitaire.

*Describeurs*: 'Correction 'Evaluation formative 'Travail d'étudiant 'Langue écrite 'Revue de la recherche 'Universitaire (Niveau)

Dans le cadre du programme de valorisation de l'enseignement universitaire, ce document présente un état des recherches qui ont été faites sur l'évaluation des "essais", ou travaux d'étudiants dans l'enseignement supérieur, à partir de sources essentiellement américaines. Les aspects abordés sont les suivants: 1. le rôle du correcteur; 2. l'épreuve écrite, voie de la difficulté; 3. les étapes qui précèdent la correction (information à donner aux étudiants, critères de correction à établir, prédisposition du correcteur); 4. les modes d'évaluation; 5. l'instrument de mesure idéal.

*Type de document*: Développement pédagogique

*Disponibilité*: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ*: 8370213

## Évaluation des apprentissages

Universitaire

05289

### Legendre, Renald, 1942-

Conception, élaboration et expérimentation d'un instrument de diagnostic éducatif à l'intention des étudiants-maîtres / Renald Legendre. — [Saint-Lambert : Commission scolaire régionale de Chambly], Direction des services de recherche et de planification, 1976.

35 f. ; 28 cm.

Titre de la cou v.: Diagnostic éducatif

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Commission scolaire régionale de Chambly (Québec) Direction des services de recherche et de planification. \*Titre: Diagnostic éducatif

*Describeurs:* 'Apprentissage 'Instrument d'analyse \*Test de diagnostic 'Enseignement individualisé 'Étudiant-maître 'Universitaire (niveau)

*Identificateurs:* 'Diagnostic éducatif

Le document situe la démarche et présente les résultats d'un travail de pré-expérimentation d'un instrument de diagnostic éducatif à l'intention des étudiants-maîtres élaboré par une équipe de chercheurs québécois. Le but de cet instrument est d'identifier la façon propre d'apprendre de chacun des sujets soumis au test, dans une optique d'individualisation des apprentissages.

Un échantillon de trois cents étudiants-maîtres a été constitué à partir de groupes de maîtres en formation au Département des sciences de l'éducation de l'UQUAM pendant les sessions hiver et printemps 1975. Dans le choix des sujets, on a visé à obtenir la comparabilité avec la population des maîtres du Québec en regard des variables suivantes: âge, sexe, secteur d'activité, expérience, scolarité.

La pré-expérimentation a permis de concrétiser des études et recherches théoriques entreprises depuis trois ans. Les résultats laissent entrevoir des horizons très fertiles en recherches sur les plans du diagnostic éducatif, de la didactique et de la docimologie.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Ile-de-Montréal.

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement:* Bénéficiaire(s): Commission scolaire de Chambly.  
*Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* PARC. *No(s) de dossier:* 73-111.

*So de notice EDUQ:* 8370073

## Évaluation des apprentissages

Universitaire

05290

### Racine, Serge.

Un modèle de mesure formative reliée à un domaine / par Serge Racine. — [Montréal?] : S. Racine, 1977.

vii, 273 f. ; 28 cm + annexes (403 f. ; 22x37 cm).

Résumé au début du v. Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, 1977. Bibliogr.: f 269-273.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Université de Montréal (Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

*Describeurs:* 'Evaluation de l'apprentissage 'Evaluation formative 'Objectifs d'enseignement 'Enseignement individualisé 'Enseignement modulaire 'Technologie éducative 'Elaboration de cours 'Elaboration d'examens 'Modèle 'Universitaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Analyse structurale 'Récit

L'étude a pour objectif d'intégrer, à l'intérieur d'un modèle d'enseignement individualisé, l'organisation de l'apprentissage et son évaluation. Pour ce faire, l'auteur propose un modèle de mesure formative reliée à un domaine. Le modèle des tests de compétence est fondé sur la structuration de la forme d'apprentissage, du contenu et de l'évaluation. Les deux premières structurations suivent la théorie de Scandura (1973). L'opérationnalisation de cette théorie se fait à l'aide d'algorithmes. Pour mesurer l'apprentissage, on recourt à la mesure reliée à un domaine. L'élaboration du domaine s'effectue à partir d'une analyse des tâches élémentaires que fournit le développement des algorithmes.

L'élaboration du modèle (planification - structuration - production - mise en place - révision) est illustrée à partir d'un exemple concret: un cours de maîtrise en technologie éducationnelle donné à l'Université de Montréal. Le cours, divisé en cinq modules et conçu pour un apprentissage individualisé, accueille 30 étudiants. Des critères éducatifs ont servi à évaluer le modèle: évaluation de la qualité des items à l'aide de l'indice de Cox et Vargas; évaluation de la fidélité des tests; évaluation de la validité selon les principes de Carver. Par ailleurs, on a évalué l'apprentissage des étudiants, leur satisfaction, le coût de production du cours, enfin les remarques des étudiants face au contenu, à la forme du cours et aux tests.

Pour les trois modules les plus structurés, les items ont paru en moyenne sensibles à l'apprentissage. Par contre, les items d'un module ne semblent pas pertinents aux yeux des étudiants. La fidélité des tests et la validité du système paraissent acceptables et la production du cours concret se révèle peu coûteuse. Toutefois, le contenu, la forme du cours et les tests ont attiré la critique des étudiants. Il reste donc à poursuivre l'expérimentation en corrigeant les points inadéquats.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Ile-de-Montréal.

*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 032906.

*No de notice EDUQ:* 8370476

## Organisation de la vie éducative

### Préscolaire/primaire/secondaire

05291

**Pelletier, Gaston.**

L'esprit dans la matière / Gaston Pelletier. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction régionale du Bas-Saint-Laurent-Gaspésie, 1982.

139 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: Guide pédagogique pour l'animation du projet éducatif, tome 1. Code: 51-4518.

ISBN 2-550-05060-6 (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction régionale du Bas-Saint-Laurent-Gaspésie. \*Titre: Guide pédagogique pour l'animation du projet éducatif, tome 1

*Describeurs:* \*Projet éducatif \*Guide pédagogique \*Animation \* Primaire (Niveau) 'Secondaire (Niveau)

Ce guide pédagogique est conçu pour l'animation du projet éducatif, processus de dynamisation de l'école pouvant regrouper divers types de projets. Le présent document insiste sur l'esprit, c'est-à-dire sur une volonté d'animer, de réanimer, d'innover quelque chose dans le quotidien. De façon plus précise, il aborde les aspects suivants: 1. justification historique et idéologique du projet éducatif; 2. élaboration d'une politique encadrant le projet éducatif; 3. typologie de projets éducatifs; 4. les étapes de développement et l'idéologie; 5. la conception du document intitulé "Projet éducatif". Le document présente ensuite les étapes du processus d'animation d'un projet (formulation d'objectif, démarche, jeu symbolique, décision) qu'il explicite par un grand nombre d'exemples.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Notice(s) connexe(s):* 8370203, 8370204.

*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370202

## Organisation de la vie éducative

### Préscolaire/primaire/secondaire

05292

**Pelletier, Gaston.**

L'outil fait l'homme / Gaston Pelletier. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction régionale du Bas-Saint-Laurent-Gaspésie, 1982.

191 p. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. En tête du titre: Guide pédagogique pour l'animation du projet éducatif, tome 2. Code: 51-4521.

ISBN 2-550-05443-1 (rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction régionale du Bas-Saint-Laurent-Gaspésie. "Titre: Guide pédagogique pour l'animation du projet éducatif, tome 2

*Describeurs:* \*Projet éducatif \*Guide pédagogique 'Animation 'Vie étudiante 'Participation scolaire 'Analyse institutionnelle 'Primaire (Niveau) 'Secondaire (Niveau)

Ce guide pédagogique est conçu pour l'animation du projet éducatif, processus de dynamisation de l'école. Le présent document présente le projet éducatif comme un outil proposé à l'homme pour son développement intérieur, pour l'aménagement de son espace et de son temps. Il insiste sur les modes d'initiation d'un projet, la consultation et la collaboration qui doivent l'entourer, la façon de l'évaluer. Les modes d'initiation considérés découlent des éléments suivants: 1. quelques points d'ancrage; 2. un sondage; 3. l'analyse institutionnelle et le vécu scolaire; 4. la recherche de ce qui est possible; 5. l'image actuelle de l'école; 6. la participation; 7. l'expérience culturelle; 8. un diagnostic; 9. des priorités ou des valeurs.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Notice(s) connexe(s):* 8370202, 8370204.

*Disponibilité:* 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370203

## Organisation de la vie éducative

### Préscolaire/primaire/secondaire

05293

**Pouliot, René A.**

Le projet éducatif en développement, son animation / René A. Pouliot, Eric Brown. — [Québec] Ministère de l'éducation, Direction régionale du Bas-Saint-Laurent-Gaspésie ; Ministère de l'éducation, Direction régionale de Montréal, Services éducatifs, 1982.

125 p. en pag. multiple ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Guide pédagogique pour l'animation du projet éducatif, tome 4. Code: 51-6045.

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* \*Brown, Eric \*Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction régionale du Bas-Saint-Laurent-Gaspésie •Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction régionale de Montréal. Services éducatif. 'Titre: Guide pédagogique pour l'animation du projet éducatif, tome 4

*Describeurs:* \* Projet éducatif 'Guide pédagogique 'Animation •Groupe 'Dynamique de groupe 'Comportement de groupe 'Leadership 'Primaire (Niveau) 'Secondaire (Niveau)

Ce guide pédagogique est conçu pour l'animation du projet éducatif, processus de dynamisation de l'école. Le présent document aborde les aspects suivants: 1. la résistance au changement; 2. l'animation des groupes; 3. les styles de leadership; 4. les fonctions d'animation; 5. la participation dans un groupe; 6. le brainstorming; 7. la synectique; 8. le groupe nominal; 9. les modèles d'intervention; 10. la grille de Blake et Mouton.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Notice(s) connexe(s):* 8370202, 8370203.

*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*N» de notice EDUQ:* 8370204

## Organisation de la vie éducative

### Primaire

05294

**Dionne, Lynda.**

L'analyse du comportement psychopédagogique de l'enfant dans les écoles à aire ouvertes / par Lynda Dionne. — [Repenigny] : L. Dionne, 1981.

110 f. : graph. ; 28 cm.

Comprend un résumé. "Mémoire présenté à l'Université du Québec à Montréal comme exigence partielle de la maîtrise en psychologie". Comprend une bibliogr.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Université du Québec à Montréal.

*Describeurs:* 'Aire ouverte 'Classe 'Groupe scolaire 'Comportement de l'enseignant 'Comportement de l'étudiant •Observation de la classe 'Instrument d'analyse 'Primaire (Niveau)

La recherche compare les comportements des professeurs et des élèves des écoles à aire ouverte avec ceux des professeurs et des élèves des écoles à aire fermée. Trois hypothèses sont émises: que le groupe d'élèves en aire ouverte a un ensemble d'activités d'apprentissage plus varié que le groupe d'élèves en aire fermée; que le professeur en aire ouverte utilise une approche pédagogique plus ouverte; que l'écopier en aire ouverte a des comportements observables plus nombreux.

Une première partie du volume consiste en une revue de la documentation publiée sur les écoles à aire ouverte (une trentaine de titres de langue anglaise ou française généralement postérieurs à 1970). L'enquête a eu lieu dans neuf écoles à aire ouverte et six écoles à aire fermée de la région de Montréal et de ses banlieues. Un enregistrement vidéo d'une durée de vingt minutes a été réalisé dans un total de 42 classes du primaire: 28 à aire ouverte et 14 à aire fermée. L'analyse a été effectuée par deux équipes de deux observateurs à l'aide de grilles comportant 45 variables.

Seule la première hypothèse est confirmée, à savoir que le groupe d'élèves en aire ouverte a un ensemble d'activités d'apprentissage plus varié. Plutôt descriptive, l'étude identifie quelques différences entre les écoles à aire ouverte et à aire fermée; contrairement à ce qui était prévu, elle en relève également entre les écoles de banlieue et les écoles de ville. Cependant, à partir des données recueillies, il est impossible de vérifier scientifiquement si la pédagogie utilisée en aire ouverte est différente de celle utilisée en aire fermée.

*Type de document:* Recherche

*Rcgion(s) administrative^):* Nord-de-Montréal, Sud-de-Montréal, Ile-de-Montréal.

*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 50707.

*No de notice EDUQ:* 8370180

Primaire

Primaire

05295

05296

**Guillemette, Roger.**

Structuration des services éducatifs à la C. S. La Vallière : une approche globale / par Roger Guillemette ; [pour la] Direction générale du développement pédagogique, Service de recherche et expérimentation pédagogique. — [Québec] : Ministère de l'éducation, c1983.

iv, 59 p. : graph. ; 28 cm. — (Etudes et documents / Ministère de l'éducation du Québec. Hors-série)

"Préscolaire, primaire". Code: 16-0153. Bibliogr.: p. 57-59.

ISBN 2-550-05689-2 (br.)

*Vedettes secondaires:* 'Québec (Province) Service de recherche et expérimentation pédagogique.

*Describeurs:* 'Structure scolaire 'Services pédagogiques •Organisation pédagogique \*Rôle de l'école 'Planification 'Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Commission scolaire La Vallière (Saint-Félicien, Québec) 'Services éducatifs

Le présent ouvrage traite d'une démarche de structuration des services éducatifs entreprise à la commission scolaire La Vallière (Saint-Félicien), laquelle regroupe six écoles de niveau primaire. Cette démarche repose sur la conviction que pour jouer efficacement son rôle face à l'élève, l'école doit pouvoir compter sur un support éducatif adéquat, tout en jouissant de la plus grande autonomie possible. L'approche systémique est privilégiée tout au cours de la présentation des différentes étapes; par ailleurs la démarche est centrée sur l'élève et l'école.

Le document se présente comme suit: le deuxième chapitre trace le portrait de l'école, base du système "Commission scolaire La Vallière"; le troisième chapitre propose un cadre général d'opération des services éducatifs; l'auteur présente ensuite le contexte organisationnel qui se prête au meilleur fonctionnement des services éducatifs; il aborde enfin l'évaluation du système.

La démarche proposée peut se résumer ainsi: à partir de la définition de l'école contenue dans le document "Le fonctionnement général de l'école primaire" et de l'évaluation de son vécu pour l'année, chacune des écoles identifie, au mois de juin, ses attentes en terme de support des services éducatifs; pendant ce temps, l'équipe des services éducatifs prépare une offre de services pour chacune des écoles. Il y a ensuite une rencontre des services éducatifs avec chacune des écoles. A partir de ces données, l'équipe des services éducatifs construit son plan d'intervention pour l'année à venir.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Saguenay-Lac-Saint-Jean.

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDVQ:* 8370211

**Québec (Province) Direction des services éducatifs.**

Programme SOPPEC, 1976-1980 : rapport d'évaluation / Direction des services éducatifs, Ministère de l'éducation. — [Québec] : La Direction, 1980.

2 v. : plan ; 28 cm.

Bibliographie: v. 2., f. [31].

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* 'Québec (Province) Programme SOPPEC.

*Describeurs:* 'Soutien au développement pédagogique 'Evaluation de programmes 'Commission scolaire locale 'Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Soutien pédagogique aux petites commissions scolaires (Programme) 'SOPPEC (Programme)

Rapport qui a pour objectif d'évaluer le programme triennal de soutien pédagogique aux petites commissions scolaires (SOPPEC) ayant de petites écoles primaires. Ce programme a permis d'initier dans plusieurs directions régionales un nouveau mode d'intervention de soutien pédagogique, axé sur le perfectionnement des services éducatifs offerts aux jeunes enfants. Le rapport contient des données factuelles et une analyse des interventions conduites dans le cadre de ce programme.

Tous les intervenants, permanents et contractuels, impliqués à un moment ou à un autre dans la réalisation du programme ont été invités à participer à cette évaluation. Les cadres des directions régionales (DR et DSR) ayant participé au programme ont également été sollicités. Les instruments utilisés étaient: 1. un formulaire pour recueillir et colliger les éléments de situation relatifs à la petite commission scolaire et à la petite école primaire en 1979; 2. des questionnaires spécifiques à l'intention des intervenants et des cadres des directions régionales. En tout, 31 intervenants sur 50 ont répondu au questionnaire, alors que six cadres sur quinze l'ont fait. Les instruments sont reproduits en annexe.

Le programme SOPPEC, malgré certaines difficultés de démarrage, a dans l'ensemble réalisé de façon plus que satisfaisante les objectifs implicites et explicites visés. La Direction générale des réseaux devrait profiter de l'expérience acquise et rester sensible au besoin de développer, de façon intégrée à ses services éducatifs bien sûr, mais avec une marge d'autonomie suffisante, des services de soutien pédagogique qui: 1. reposeraient sur une description assez fine de la problématique régionale; 2. assureraient aux interventions un caractère d'association avec les utilisateurs; 3. favoriseraient la prise en charge par le client.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370145

**Bergeron, Gerald.**

Activités intégrées et humanisation / par Gérald Bergeron. — [Trois-Rivières?] : G. Bergeron, 1975. 83 f. ; 28 cm.

"Mémoire présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières pour l'obtention de la Maîtrise en éducation". Bibliogr. : f. [75J-83.

(br.)

*Vedettes secondaires:* "Université du Québec à Trois-Rivières.

*Descripteurs:* "Activité éducative "Activité parascolaire "Participation scolaire "Vie étudiante "Secondaire (niveau)

*Identificateurs:* "Commission scolaire régionale St-François (Drummondville, Québec) "Activités intégrées "Formation intégrale

A partir des données d'une enquête sur l'expérimentation d'un projet vécu au niveau secondaire à la Commission scolaire régionale St-François, l'auteur tente de vérifier si les activités intégrées à l'horaire peuvent constituer une forme d'apprentissage qui rencontre les attentes d'une école plus personnalisée où l'élève se sent chez lui et participe à sa formation intégrale.

Les données d'évaluation ont été recueillies, en juin 1974, au moyen de deux questionnaires soumis, l'un à 156 étudiants de l'école de cette commission scolaire où se vivaient le plus de projets, l'autre à 50 professeurs enseignant dans cette régionale.

Les réponses aux questionnaires permettent de constater que l'information est le point de départ de l'engagement ou du non engagement de l'un et l'autre agents d'éducation; que le support pédagogique et moral motive l'un et l'autre à poursuivre le cheminement; que les conditions pédagogiques et la qualité des éducateurs comptent pour beaucoup dans la satisfaction exprimée.

*Type de document:* Recherche

*Region(s) administrative(s):* Trois-Rivières.

*So de notice* EDUQ: 8370016

**Dufour, Albert.**

Etude comparative des effets de deux distributions différentes du temps consacré à une matière, sur le rendement scolaire et la satisfaction des besoins psychologiques fondamentaux d'élèves du niveau secondaire / par Albert Dufour. — [Québec?] : A. Dufour, 1971.

xx, 558 f. : graph. ; 29 cm.

Thèse (de doctorat) ~ Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr. : f. [432]-442.

(rel.)

*Vedettes secondaires:* "Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

*Descripteurs:* "Horaire "Calendrier scolaire "Cours "Mathématiques "Rendement scolaire "Besoins de l'étudiant "Besoins psychologiques "Secondaire (Niveau)

L'objet spécifique de la présente recherche est l'étude de la durée de la période d'enseignement au niveau secondaire. L'auteur étudie les effets de la répartition d'une même quantité de temps en des périodes d'enseignement de durées différentes sur les résultats scolaires et sur la prise de conscience des besoins fondamentaux des élèves du cours secondaire. De façon plus spécifique, il compare les effets de périodes de 75 minutes avec ceux des périodes courantes de 45 minutes.

L'expérimentation a été menée au début de 1966 auprès de huit classes de huitième et de onzième année de la ville de Québec totalisant 269 étudiantes. Les classes de contrôle ont reçu des leçons d'une durée de quarante-cinq minutes. La matière scolaire enseignée était les mathématiques. Le rendement a été évalué au moyen de tests bâtis par l'auteur. La prise de conscience des besoins fondamentaux des élèves a été évaluée avec le "Test des tendances personnelles" du docteur Gaston Gauthier. La fatigue a aussi fait l'objet d'une évaluation.

Les résultats ont été les suivants: En huitième année, les élèves dont l'origine sociale est ouvrière profitent d'une leçon plus longue. Le climat scolaire est perçu comme étant plus permissif. Cette perception favorise l'assimilation et la satisfaction de certains des besoins fondamentaux. La fatigue est cependant plus grande. En onzième année, les élèves semblent rester indifférents au traitement. Une classe a de meilleurs résultats, une autre est défavorisée tandis que les deux dernières ne montrent pas de rendement significativement différent.

*Type de document:* Recherche

*Region(s) administrative(s):* Québec.

*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 14211.

*No de notice* EDUQ: 8370264

Secondaire

Préscolaire/primaire/secondaire

05299

05300

**Rouleau, Suzanne.**

Influence de la fréquence des séances de laboratoires et de l'activité des étudiants au laboratoire sur leur satisfaction / par Suzanne Rouleau. — [Montréal?] : S. Rouleau, 1978.

xiii, 97 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (Ph. D.) - Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, 1979. Bibliogr.: f. [95]-97.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Université de Montréal (Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

*Descripteurs:* \*Biologie \*Chimie \*Physique \*Laboratoire de sciences 'Satisfaction de l'étudiant 'Questionnaire 'Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Evalensci (Projet)

De plus en plus, les laboratoires prennent une place grandissante dans l'enseignement des sciences au secondaire. L'étude vise à vérifier les effets de cette technique d'enseignement sur la satisfaction des élèves. Deux hypothèses sont formulées: 1. la fréquence des sessions de laboratoire influence la satisfaction générale des élèves pour leurs cours de science; 2. il existe une relation entre l'activité en laboratoire et la satisfaction générale des élèves à l'endroit de ces mêmes cours de science.

Les données ont été recueillies en janvier 1974 dans le cadre du projet Evalensci. Sept commissions scolaires régionales (Chambly, Chomedey, Deux-Montagnes, Duvernay, Le Gardeur, Lignery et Youville) participaient à cette enquête sur l'enseignement des sciences. Au total, 1148 élèves de secondaire IV inscrits dans des cours de biologie (412 et 422), de chimie (432 et 452) et de physique (422, 432 et 452) devaient répondre à un test de satisfaction et à un test d'activité (reproduits en annexe).

La fréquence des laboratoires influence le degré de satisfaction des élèves. Les plus satisfaits d'entre eux sont ceux qui réalisent moins d'un laboratoire par mois et ceux qui en font deux et plus par semaine. Les moins satisfaits sont ceux qui réalisent un laboratoire à tous les quinze jours. Il vaut donc mieux pas de laboratoire que des périodes de laboratoire très espacées. Par ailleurs, plus les élèves sont actifs au laboratoire, plus ils sont satisfaits de leurs cours de science. L'activité au laboratoire vient en tête comme facteur de satisfaction, suivie par la fréquence de laboratoire et la matière enseignée.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Montréal.

*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 043805.

*So de notice EDUQ:* 8370474

**Palkiewicz, Jan, 1925-**

Programme ELAN : encadrement logistique des attitudes novatrices / Jan Palkiewicz. — [Saint-Lambert] : Commission scolaire régionale de Chambly, d.l. 1974.

106 f : ill., graph. ; 28 cm.

Code: D.R.P. 7a3-74-01. Notes bibliographiques au bas des p.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Commission scolaire régionale de Chambly (Québec). 'Titre: Encadrement logistique des attitudes novatrices

*Descripteurs:* 'Elaboration de programmes 'Renouvellement pédagogique 'Innovation en éducation 'Méthode expérimentale 'Recherche en éducation 'Elaboration de projets 'Régime pédagogique 'Primaire (Niveau) 'Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'ELAN (Programme)

Le document de travail porte sur un projet de programme quinquennal, élaboré à la Commission scolaire régionale de Chambly, destiné à promouvoir une réforme pédagogique continue amorcée par les éducateurs eux-mêmes et dotée de mécanismes d'autorégénération. Sorte d'opération déblayage, il se penche sur les conditions préalables à la bonne marche du programme et sur la méthodologie expérimentale envisagée.

La première partie propose une réflexion sur le problème fondamental de la recherche en éducation. La deuxième propose des jalons qui amènent les intéressés à n'entreprendre un processus de changement qu'au terme d'une démarche rationnelle. La dernière soumet des projets qui s'inscrivent dans le modèle général de l'apprentissage envisagé par le programme ELAN.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Sud-de-Montréal.

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*So de notice EDUQ:* 8370071

## Conception des programmes et cours

### Secondaire/Collégial

05301

**Milette, Claude.**

Contribution à l'élaboration de programmes pour l'enseignement professionnel / par Claude Millette. — [Trois-Rivières?]: C. Millette, 1978.

xi, 130 f. ; 28 cm + résumé ([3] f.).

"Mémoire présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières comme exigence partielle de la maîtrise en sciences de l'éducation". Bibliogr.: f. vi-xi.

(feuilles mobiles)

*Vedettes secondaires:* 'Université du Québec à Trois-Rivières.

*Describeurs:* 'Enseignement professionnel 'Elaboration de plans de cours 'Elaboration de programmes 'Approche behavioriste 'Guide pédagogique 'Formation des enseignants 'Secondaire (Niveau) 'Collégial (Niveau)

Il n'est pas certain que l'enseignant, même lorsqu'il reçoit une formation universitaire, soit apte à assumer la responsabilité de l'élaboration du programme d'un cours qu'il devra par la suite présenter à ses étudiants. L'auteur propose un modèle qui tient compte des sciences behaviorales pour élaborer un programme dont le but est d'abord de donner à l'enseignant une vue d'ensemble sur son cours et ensuite de servir de guide pédagogique lors de la préparation des différentes leçons. Le modèle est conçu en fonction des besoins de l'enseignement professionnel aux niveaux secondaire et collégial.

Un premier chapitre traite de certaines considérations de l'enseignement professionnel quant aux programmes et à la formation des maîtres. Le chapitre II situe le cadre de référence que sont les sciences behaviorales en illustrant comment les auteurs ont accentué leur action vers une approche nouvelle. Le chapitre III présente un modèle d'élaboration du programme d'un cours en définissant chacun des éléments constitutifs du modèle, en démontrant la structure des relations entre ces éléments et en exprimant, par rapport à l'enseignant, l'opérationnalisation de ce modèle. Le chapitre IV vérifie le modèle à partir d'applications.

Le modèle proposé devrait stimuler l'enseignant et l'amener à une meilleure préparation de ses cours. Il permet de planifier une programmation qui sera de nature à créer un environnement favorable à l'apprentissage durant tout un cours. L'enseignant doit toujours réfléchir sur l'ensemble de ses actes et tenir compte de tous les éléments qui interviennent dans sa programmation. Cette recherche devrait déboucher sur des travaux en vue d'élaborer des modèles de préparation de leçons.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8370118

## Conception des programmes et cours

### Secondaire/Collégial

05302

**Xuan, Le.**

Pédagogie structurale appliquée à l'enseignement professionnel : rapport de recherche dans le cadre du PPMEP / responsable, Le Xuan, Khamlay Mounivongs. — [Chicoutimi]: Université du Québec à Chicoutimi, 1981.

91 f. ; 28 cm.

Comprend des bibliographies.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Mounivongs, Khamlay 'Université du Québec à Chicoutimi. .

*Describeurs:* 'Enseignement professionnel 'Perfectionnement des enseignants 'Méthode d'enseignement 'Préparation de cours 'Elaboration de plans de cours 'Pédagogie 'Guide pédagogique 'Secondaire (Niveau) 'Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* 'Pédagogie structurale

Alors qu'ils maîtrisent bien leur matière, les professeurs de l'enseignement professionnel ont souvent de la difficulté à transmettre leurs connaissances aux élèves. Le métier d'enseignant suppose en effet l'acquisition de certaines notions pédagogiques fondamentales. Conçu de façon simple et aussi peu théorique que possible, le document constitue un guide et un manuel d'auto-apprentissage destiné aux maîtres du secteur professionnel; il vise à les aider à mieux planifier leurs cours et à perfectionner leur enseignement. Les auteurs présentent une méthode d'élaboration et de préparation de cours fondée sur les notions d'élément et de structure, méthode mise au point par Le Xuan et Jean-Claude Chassain à partir des travaux de pédagogues comme Bruner, Gagné et Skemp.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement:* Bénéficiaire(s): UQAC. Source(s): MEQ-DGES. Programme(s): FCAC.

*No de notice EDUQ:* 8370009



## Collégial

## Universitaire

05303

**Le Projet Multi, de janvier 1974 à septembre 1976 /**  
Guy Denis, coordonateur, Equipe Multi, Collège de Sherbrooke. — Sherbrooke : Collège de Sherbrooke, [1978].

211 p. ; 28 cm.

Dépouillement: Les trente premiers mois -- Une appréciation de ses activités éducatives.

(Rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* \*Denis, Guy, éd \*Collège de Sherbrooke (Québec) Equipe Multi.

*Descripteurs:* \*Sciences humaines \*Multidisciplinarité \*Approche systémique 'Renouvellement pédagogique "Organisation pédagogique •Évaluation de programmes 'Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* \*Multi (Projet)

Document qui fait le point sur le projet Multi (pour multidisciplinaire), une entreprise de changement qui vise à offrir à des étudiants inscrits en sciences humaines, au Collège de Sherbrooke, une formation et un cadre pédagogique respectant davantage leurs besoins et leurs intérêts. Il s'agit d'une organisation pédagogique qui permet l'intégration de plusieurs disciplines, ce qui est rendu possible par le développement d'objectifs opérationnels suivant les catégories de la taxonomie de Bloom dans les domaines cognitif, affectif et psychomoteur. Les objectifs généraux du projet sont l'autonomie, la créativité, l'intégration au milieu, la connaissance de soi et l'acquisition de connaissances.

Cette étude, réalisée selon une approche systémique, comprend deux parties. Le tome I, qui traite des trente premiers mois de l'expérience, aborde les aspects suivants: 1. la préparation du projet et les valeurs dont il s'inspire; 2. organisation et style de fonctionnement de l'équipe; 3. une première année marquée au sceau de l'individualisme; 4. participation et vie collective; 5. le Multi à la fin de la deuxième année; 6. appréciation sommaire du projet. Le tome II, qui constitue une appréciation des activités éducatives de l'expérience, traite des aspects suivants: 1. les projets réalisés par les étudiants; 2. l'atteinte des objectifs de formation; 3. aspirations socio-professionnelles et vécu scolaire; 4. relance des étudiants ayant participé de 1974 à 1976 (en novembre 1977).

La pratique pédagogique du Multi n'est pas appelée à faire rapidement tache d'huile au niveau collégial. Elle se heurte aux modes d'organisation du réseau inspirés par la notion de polyvalence. Par exemple, elle est peu compatible avec la structure des départements d'enseignement formés selon les disciplines. Elle s'écarte du régime pédagogique par l'importance moindre qu'elle accorde aux contenus véhiculés par les disciplines. Enfin, en levant bon nombre des contraintes scolaires usuelles et en forgeant, pour les étudiants, des mécanismes de participation à l'exercice du pouvoir pédagogique, l'équipe du Multi s'est engagée dans une voie sur laquelle bien peu d'agents du niveau collégial voudraient la suivre.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Cantons-de-l'Est.

*Disponibilité:* 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370184

05304

**Henskey, Norman.**

Curriculum theory and its relevance to teacher education / by Norman Henskey. — Lachine : N. Henskey, 1969.

vii, 326 f. ; 29 cm.

Résumés en anglais et en français au début du v. Thèse (Ph.D.) - Université McGill. Bibliogr.: f. 312-326.

(rel.)

*Vedettes secondaires:* \*Université McGill (Montréal, Québec).

*Descripteurs:* "Formation des enseignants "Sciences de l'éducation \* Programme d'enseignement \* Elaboration de programmes "Théorie de l'éducation "Modèle \* Universitaire (Niveau)

*Identificateurs:* "Curriculum

L'objet de cette recherche exploratoire est le concept de curriculum (programme d'études) et ses rapports avec la formation professionnelle des enseignants, considérés d'un point de vue théorique, c'est-à-dire au niveau de l'analyse et de la synthèse conceptuelles. Le but du travail est d'examiner la pertinence et l'applicabilité de certains aspects de la théorie du curriculum à la formation des enseignants. L'auteur a conçu et décrit un modèle de curriculum basé sur trois éléments principaux: 1. les cadres contextuels (sociaux, éducatifs, éducationnels); 2. la conception, qui vise la pertinence par rapport au contexte et l'harmonie entre les buts, le contenu, la didactique et l'évolution; 3. l'application, c'est-à-dire l'évaluation, la planification et la mise en oeuvre.

L'étude du curriculum, en général, et de celui de la formation des enseignants, en particulier, est abordée à partir de la théorie éducationnelle plutôt qu'à partir de disciplines comme la philosophie, la psychologie ou la sociologie. La méthode employée consiste en une analyse des éléments, des liens entre eux et des principes organisationnels du curriculum et en la tentative de créer un modèle abstrait de curriculum.

Pour diverses raisons, il apparaît que le contexte d'un curriculum dans le domaine de la formation des enseignants est moins bien défini et délimité que les contextes d'autres types de curriculum. D'autre part, bien qu'il soit particulièrement important d'appliquer un curriculum dans ce domaine, cette application se révèle très difficile à cause de la complexité du contexte et de la conception d'un curriculum dans un domaine où les liens entre la formation des maîtres et la théorie éducationnelle se révèlent ambigus.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8370399

Éducation des adultes

Préscolaire

05305

05306

**Programme autodidacte d'entraînement à la résolution des problèmes** : rapport final / Danielle Riverin-Simard, Marie Makdissi, Hélène Bergeron, Francine Couture. — [Québec] : Université Laval, 1980.

xii, 428 p. ; 28 cm.

Bibliographie: p. [197]-212.

(dans une couv)

*Vedettes secondaires*: \* Riverin-Simard, Danielle, 1944- 'Makdissi, Marie \*Bergeron, Hélène 'Couture, Francine 'Québec (Province) Ministère de l'éducation. Formation de chercheurs et action concertée •Université Laval (Québec, Québec).

*Descripteurs*: \* Résolution de problème \*Auto-éducation 'Evaluation de programmes 'Méthode d'apprentissage 'Secondaire (Niveau) 'Education des adultes

*Identificateurs*: 'Autodidacte 'Habileté cognitive 'Apprentissage observationnel abstrait

Etude qui vise à concevoir et à expérimenter, à l'aide d'une plaquette "auto-enseignante", un programme autodidactique d'entraînement à la résolution de problèmes. Le programme propose à cette fin l'acquisition de six habiletés cognitives se rapportant soit à la pensée évaluative, soit au raisonnement général. D'une façon plus spécifique et selon les habiletés cognitives choisies, la recherche veut répondre à la question suivante: quels sont, chez les adultes, les effets de l'apprentissage observationnel abstrait sur l'entraînement de certaines habiletés relatives à la pensée évaluative et au "raisonnement général" (i.e. à la cognition et à la production convergente)?

Le schéma expérimental utilisé est celui du pré-test/post-test avec groupe-témoin. Durant le trimestre d'hiver 1980, six groupes expérimentaux et six groupes-témoins ont été constitués. L'expérimentation consistait essentiellement à soumettre les sujets à sept modèles écrits, qui répondaient aux conditions de l'apprentissage observationnel abstrait. L'échantillon total de cette étude comprenait 247 étudiants-adultes de niveau secondaire répartis en douze groupes. Ces groupes ont été choisis au hasard parmi la population étudiante du secteur de l'éducation des adultes de la région de Québec. La moyenne d'âge des groupes était de 25,9 ans.

Les résultats de l'étude permettent de démontrer l'efficacité de l'apprentissage observationnel abstrait sur le développement des habiletés cognitives requises dans la résolution de problèmes. Elle s'ajoute aux recherches empiriques qui semblent montrer que l'apprentissage observationnel abstrait a un effet positif significatif sur le développement des habiletés intellectuelles.

*Type de document*: Recherche

*Notice(s) connexe(s)*: 8270206.

*Région(s) administrative(s)*: Québec.

*Disponibilité*: 8 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement*: Bénéficiaire(s): INRS-Education. Source(s): MEQ-DGES. Programme(s): FCAC. No(s) de dossier: EQ 1275.

*No de notice EDUQ*: 8370147

**Crespo, Manuel, 1939-**

" L'hypothèse de l'intermédiaire dans l'éducation en milieu socio-économiquement faibles" / Manuel Crespo.

*Apprentissage et socialisation*. — . ISSN 0704-7517 ; v. 3, no 3, 1980, p. 144-152.

Résumé au début de l'article. Bibliogr.: p. 152.

*Descripteurs*: 'Evaluation de programmes 'Méthode d'évaluation 'Critères d'évaluation 'Innovation en éducation 'Expérimentation pédagogique 'Maternelle (Niveau)

*Identificateurs*: 'Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec)

A partir de l'analyse d'une expérience pédagogique, l'auteur essaie de dégager ce qui pourrait être qualifié d'hypothèse de l'intermédiaire dans l'éducation en milieu défavorisé. En effet, alors que la méthode d'évaluation fondée sur des modèles économétriques ne décèle souvent aucun effet positif direct et immédiatement quantifiable dans un projet, de nombreux effets indirects bénéfiques se produisent, lesquels constituent une variable intermédiaire: mobilisation du milieu, clarification des objectifs, meilleure articulation des programmes, etc.

Une expérience de mi-temps pédagogique et mi-temps sportif a été tentée en 1974-1975 dans une école primaire de la CECM située en milieu défavorisé. Des élèves de maternelle participant au projet de même qu'un groupe de contrôle ont été soumis à trois tests: test de maternelle, test de psychomotricité et test de bilan articulatoire. Par ailleurs, les jardinières ont élaboré un rapport très nettement positif en ce qui regarde ce projet.

A prime abord, l'expérience n'a pas produit de résultats significatifs, les sujets des deux groupes se comportant à peu près de même façon. Toutefois, dans une perspective plus réaliste du cheminement de la causalité, l'expérience analysée s'avère une réussite car elle a permis la mobilisation du milieu. L'idée de l'efficacité directe des mesures devrait faire place à la remise en question de leur efficacité dans une perspective de l'intermédiaire: tout projet efficace produirait d'abord une mobilisation du milieu avant de se traduire en changements mesurables quantitativement. Les efforts devraient donc être canalisés vers une plus grande efficacité des mesures sur le milieu.

*Type de document*: Recherche

*Région(s) administrative(s)*: Ile-de-Montréal.

*No de notice EDUQ*: 8370499

05307

**An Evaluation of some family life education service**  
/ Raymond Prince, Margaret Kiely, Anna Boros and Frank Engelsmann. — [Montréal] : Mental Hygiene Institute, 1972.

92 p. ; 28 cm.

Bibliographie: p. 76-77.

2,50\$ (br.)

*Vedettes secondaires:* 'Prince, Raymond \* Kiely, Margaret \*Boros, Anna 'Engelsmann, Frank \*Mental Hygiene Institute (Montréal, Québec).

*Descripteurs:* 'Programme d'enseignement 'Evaluation de programmes 'Développement de l'enfant 'Développement intellectuel 'Relations interpersonnelles 'Milieu défavorisé 'Education des parents 'Questionnaire 'Précolaire (Niveau) 'Maternelle (Niveau)

*Identificateur:* 'Distar (Programme) 'Sesame Street 'Maternelle quatre ans

Le "Mental Hygiene Institute" a entrepris en 1967 d'évaluer l'un de ses programmes de service communautaire. Ce programme, destiné à la fois à des milieux favorisés et défavorisés, comprenait deux volets: des classes de maternelle quatre ans et des groupes de discussion formés avec les mères. Il devait faciliter le développement intellectuel et interpersonnel de l'enfant tout en améliorant l'attitude éducative de sa mère. Des résultats peu concluants ont entraîné une reformulation du projet en 1970. Il a alors porté sur le seul développement intellectuel et interpersonnel d'enfants de milieu défavorisé. Deux approches ont été utilisées en maternelle quatre ans: le programme de stimulation cognitive Distar et l'émission télévisée "Sesame Street".

Dans le premier cas, deux échantillons de 120 familles ont participé au programme d'une durée d'un an, l'un à compter d'octobre 1967, l'autre d'octobre 1968. Un groupe de contrôle et des groupes participant au programme avec une intensité variable ont été constitués. Les mères et les enfants ont subi une variété de tests au début du programme et quelque six mois après sa fin. La seconde étude a également été menée sur deux années, d'octobre 1970 à juin 1972. Deux groupes d'enfants (36) étaient mis en contact avec le programme Distar, deux autres (31) avec l'émission éducative "Sesame Street". Une batterie de tests a été utilisée en début et en fin d'année scolaire.

Le programme évalué entre 1967-1969 n'a semblé produire aucune amélioration significative, et ce tant au niveau des enfants que de leurs mères. Il n'a pas contribué, par ailleurs, à réduire l'écart séparant les groupes issus d'un milieu favorisé et ceux issus d'un milieu défavorisé. Toutefois, des instruments de mesure parfois inadéquats ont pu masquer certains effets positifs du programme. Les deux approches utilisées en 1970, et en particulier l'émission "Sesame Street", ont produit pour leur part des améliorations significatives, encore que modestes, quant au développement cognitif des enfants de milieu défavorisé.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Ile-de-Montréal.

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370043

05308

**Dussault, Gilles, 1930-**

Les représentations pédagogiques : étude pilote / Gilles Dussault avec la collab. de Denis Rhéaume, Normand Dufour, Denise Paquet, Marie Makdissi. — Sainte-Foy : INRS-Education, 1982.

iv, 224 p. ; 28 cm.

Code: R-147. Notes bibliographiques au bas des p.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Rhéaume, Denis, 1954- 'Dufour, Normand 'Paquet, Denise 'Makdissi, Marie \* INRS-Education (Québec).

*Descripteurs:* 'Sciences 'Physique 'Chimie 'Mathématiques 'Attitude de l'étudiant 'Evaluation par l'étudiant 'Evaluation de cours •Instrument de mesure 'Test 'Evaluation de tests 'Questionnaire 'Secondaire (niveau)

*Identificateurs:* 'CEREP (France) 'Centre d'études et de réalisations pour l'éducation permanente (France) 'Représentation pédagogique

Rapport d'une étude des représentations pédagogiques menée auprès d'un groupe limité d'étudiants de niveau secondaire. Elle fait suite à un rapport présenté en 1980 (*Sept instruments pour l'identification des représentations économiques*) et consiste en une première vérification de l'hypothèse de "la pertinence de l'utilisation d'instruments visant l'identification des représentations dans des domaines autres que l'économie". Un seul des instruments déjà expérimentés, qui avaient été conçus par un organisme du CEREP (Centre d'études et de réalisations pour l'éducation permanente, France) a été utilisé.

L'expérimentation s'est déroulée en 1980-1981 auprès de 142 étudiants inscrits à des cours de physique, de chimie et de mathématiques dans cinq classes de secondaire IV d'une école de la région de Québec. Le questionnaire retenu comporte une liste d'une douzaine d'expressions parmi lesquelles on demande au répondant de choisir, pour exprimer sa perception des différences, entre trois réalités comparées successivement deux à deux. Il a été administré une première fois à la fin novembre 1980 et une seconde fois à la fin avril 1981. Pour la classification des répondants, on a utilisé une échelle d'estime des matières scolaires et l'entitésociale que constitue le groupe-classe.

L'analyse des données amène à considérer comme plausible l'hypothèse qu'une plus longue fréquentation des cours dans une matière nouvelle s'accompagne d'une évolution des représentations formées durant les premières semaines de familiarisation avec ces mêmes cours. Cependant une étude de la fidélité des instruments utilisés devrait précéder toute poursuite des travaux dans le domaine des représentations pédagogiques. Enfin, l'un des résultats les plus clairs de l'étude est que les sujets interrogés manifestent, tant au début qu'à la fin de l'année, pour à peu près toutes les matières inscrites à leur programme, un niveau d'estime relativement élevé.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8270361.

*Région(\) administrative(s):* Québec.

*Disponibilité:* 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370022

## Évaluation des programmes et cours

### Collégial

05309

Gagné, François, 1940-

Les neuf premières dimensions du test **PERPE** : analyse détaillée de l'organisation administrative du cours et des formes d'évaluation du rendement académique de l'étudiant / par François Gagné. — Montréal : PERPE, [1970?].

152 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. En tête du titre : Texte C-110. Code : 0570-01.

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires*: 'PERPE (Québec).

*Describeurs*: 'Evaluation de l'enseignement 'Evaluation de l'enseignant 'Evaluation par l'étudiant 'Satisfaction de l'étudiant 'Aspiration scolaire 'Attitude de l'étudiant 'Analyse de données 'Collégial (Niveau)

*Identificateurs*: 'PERPE (Test)

Le présent rapport fait partie d'une série de six textes ayant pour objectif la présentation des principaux résultats d'une analyse par groupes des 61 dimensions que mesure le test PERPE (Perceptions étudiantes de la relation professeur-étudiants). Il regroupe les neuf premières dimensions du test qui constituent la section I à laquelle on a donné le titre "dimensions liées au contenu du cours et aux techniques d'évaluation".

Dans la préparation de son rapport, l'auteur n'a utilisé que les données issues de l'expérimentation de la forme F du test PERPE effectuée en avril 1969 auprès de 326 classes de six cégeps distribués à travers le Québec. Les réponses des étudiants ont été compilées séparément, constituant ainsi six échantillons comparables à l'intérieur de l'échantillon global. Aux fins des analyses du rapport, on a regroupé les valeurs individuelles des cégeps en des moyennes générales considérées par l'auteur comme assez bien représentatives des perceptions étudiantes typiques à l'échelle du Québec.

Parmi les constantes qui se dégagent pour l'ensemble des neuf dimensions, signalons les suivantes. C'est dans leurs techniques d'évaluation du rendement académique de l'étudiant que les professeurs se distinguent le plus les uns des autres, par comparaison aux autres dimensions du test. Les étudiants paraissent bien moins exigeants envers eux-mêmes qu'envers leurs professeurs. Le groupe étudiant dans son ensemble ne paraît pas avoir d'attentes unifiées quant aux réalités mesurées par les neuf dimensions. L'image de satisfaction ou d'insatisfaction que les étudiants se font d'un cours est peu influencée par les comportements que mesurent les neuf dimensions.

*Type de document*: Recherche

*Disponibilité*: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ*: 8370010

## Évaluation des programmes et cours

### Universitaire

05310

Girard, Luc.

Besoins reliés à l'enseignement, éléments de satisfaction et d'insatisfaction / Luc Girard ; [pour le S.D.P. — [Trois-Rivières : Université du Québec à Trois-Rivières], Service de développement pédagogique, 1982.

19 f. ; 28 cm.

(br.)

*Vedettes secondaires*: 'Université du Québec à Trois-Rivières. Service de développement pédagogique.

*Describeurs*: 'Evaluation de l'enseignement 'Aide pédagogique aux enseignants 'Besoins de l'étudiant 'Besoins de l'enseignant 'Satisfaction de l'étudiant 'Satisfaction de l'enseignant 'Pratique pédagogique •Universitaire (Niveau)

Rapport d'une recherche qui a pour objectif de dresser un profil global des besoins reliés à l'enseignement afin d'utiliser ces données pour la création d'un plan de soutien pédagogique. Cette recherche ne tente pas l'analyse des besoins spécifiques d'un secteur ou l'autre de l'université mais plutôt de définir l'enseignement dans son "rôle exercé".

Pour atteindre cet objectif, on a consulté: 1. tous les professeurs à temps plein de l'Université du Québec à Trois-Rivières en 1982; 150 d'entre eux, soit 56% ont répondu au questionnaire; 2. des étudiants de tous les secteurs de l'université; 750 d'entre eux ont été rejoints et ont répondu aux questions. L'outil d'analyse consistait en un questionnaire d'opinions comprenant deux questions ouvertes: aux professeurs, on demandait d'identifier une cause majeure de satisfaction personnelle, en regard de leur tâche d'enseignement, et une cause d'insatisfaction; aux étudiants, on a demandé d'identifier une cause majeure de satisfaction suite à l'enseignement reçu à l'UQTR et une cause d'insatisfaction.

L'analyse des données recueillies démontre que l'approche pédagogique est perçue, dans la moitié des cas, comme une zone prioritaire de redressement. Aussi, dans une seconde phase d'analyse, le Service de développement pédagogique tente de présenter un portrait spécifique de l'approche pédagogique, au moyen de composantes qui sont les objectifs, le contenu, les stratégies d'enseignement et l'évaluation. Parmi les jalons du plan d'action retenu, on peut mentionner: la mise en place de comités départementaux pour promouvoir la qualité de l'enseignement; divers moyens pour favoriser l'information, le perfectionnement, etc.; des rencontres du service de développement pédagogique avec les professeurs, etc.

*Type de document*: Recherche

*Région(s) administrative(s)*: Trois-Rivières.

*Disponibilité*: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ*: 8370185

## Évaluation des programmes et cours

Universitaire

05311

**Larose, Real.**

Recherche évaluative sur l'élaboration de projets éducatifs / par Real Larose. — [Montréal?] : R. Larose, 1975.

xii, 286 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, 1976. Bibliogr.: f. 279-286.

(br.)

*Vedettes secondaires:* "Université de Montréal (Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

*Descripteurs:* "Innovation en éducation" "Évaluation de cours" "Enseignement individualisé" "Téléenseignement" "Télévision éducative" "Décision" "Universitaire (Niveau)"

*Identificateurs:* "STAGE (Projet)"

Dans le cadre des efforts d'amélioration de la pédagogie au niveau universitaire, cette recherche porte sur l'élaboration de cours, caractérisée par l'individualisation de l'enseignement et la production de documents écrits et audiovisuels. Son but est de faciliter et d'améliorer la prise de décision de tous ceux qui sont impliqués dans un projet d'innovation pédagogique. A cette fin, on y propose un processus adapté à la situation d'innovation et dont l'hypothèse de base est de placer l'évaluation avant la prise de décision.

Après avoir décrit les différents éléments qui entrent en jeu dans un processus d'innovation pédagogique, l'auteur applique ce processus à un projet concret, soit un Système de Télé-Apprentissage Géré par l'Étudiant (STAGE). Ce cours comporte des activités individuelles et des activités de groupes. Il utilise des manuels-guides, la télévision comme médium interactif et l'ordinateur comme instrument de gestion de l'évaluation. L'élaboration de ce projet s'est déroulé en 1972-1973 et en 1973-1974. Le rapport analyse les différentes données qui ont permis de formuler les objectifs de ce projet, de structurer un modèle, de produire les éléments, d'obtenir un ensemble éducatif et de réviser les différentes étapes de l'élaboration.

Deux indices permettent de constater que le processus d'innovation pédagogique accomplit bien ce qu'il prétend faire. D'une part, on constate que l'information qui apparaît dans la situation des problèmes, dans les possibilités et les critères, dans le choix et dans les implications est en majeure partie reliée directement aux décisions prises effectivement. D'autre part, l'évaluation révisionnelle révèle que les objectifs du projet sont atteints convenablement: le rendement des étudiants est moyen, la satisfaction est très élevée et la prise en charge n'est pas entravée. Cependant divers facteurs rendent très relative l'efficacité du processus d'innovation pédagogique.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches: 027202.

*So de notice EDUQ:* 8370282

## Évaluation des programmes et cours

Universitaire

05312

**Piédalue, Gilles.**

Évaluation des programmes d'études : projet de politique / Gilles Piédalue ; [pour le] Bureau de la recherche institutionnelle, Université du Québec à Montréal. — [Montréal] L'Université, 1981.

[217] f. ; 36 cm.

Code: 81-098.

(br.)

*Vedettes secondaires:* "Université du Québec à Montréal. Bureau de la recherche institutionnelle.

*Descripteurs:* "Évaluation de programmes" "Programme d'enseignement" "Méthode d'évaluation" "Programme d'évaluation" "Universitaire (Niveau)"

Le document, qui présente un projet de politique pour l'évaluation des programmes d'études de l'Université du Québec à Montréal, a été préparé par un comité de travail constitué par le vice-recteur à l'enseignement et à la recherche. Cette politique d'évaluation définit un cadre théorique général pour l'évaluation des programmes, précise les divers temps d'un processus continu d'évaluation, situe le rôle de chaque instance dans le processus, établit une procédure y afférant et présente un ensemble de moyens susceptibles de faciliter l'opération. Celle-ci pourrait permettre éventuellement le regroupement de programmes en difficultés, la fermeture de programmes devenus peu pertinents et leur remplacement par des programmes mieux adaptés aux besoins.

Le document comprend diverses annexes qui portent sur les aspects suivants: 1. l'évaluation d'un programme d'études (ensemble des aspects, des indicateurs, des normes et des instruments); 2. les responsabilités des diverses instances en matière d'évaluation; 3. le premier temps du processus d'évaluation des programmes (ensemble des aspects, des indicateurs, des normes et des instruments); 4. un dossier d'évaluation de programme au temps I du processus d'évaluation.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Région(s) administrative(s):* Ile-de-Montréal.

*Disponibilité:* 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370063

## Services personnels aux étudiants

### Préscolaire/primaire/secondaire

05313

**Dupont, Pierrette.**

"L'observation systématique des élèves au cours d'une expérience d'auto-information professionnelle au Québec" / par Pierrette Dupont et Gaston Mialaret.

*Les Sciences de l'éducation pour Vère nouvelle.* — ; no 4, oct.-déc. 1980, p. [143]-179.

*Vedettes secondaires:* \* Mialaret, Gaston.

*Descripteurs:* 'Information scolaire 'Information professionnelle •Didactique 'Enseignement par objectifs 'Observation de la classe •Comportement de l'étudiant 'Attitude de l'étudiant 'Primaire (Niveau) 'Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Auto-information

Une recherche a été entreprise à l'Université de Sherbrooke en vue d'élaborer et d'évaluer une didactique de l'information scolaire et professionnelle par objectifs opératoires pour les élèves de douze à quinze ans. Cette communication porte sur l'observation et l'analyse des comportements des élèves au cours de ces séances d'auto-information professionnelle. Elle vise à: 1. donner une description précise de ce qui se passe dans la classe (collectivement et individuellement); 2. analyser les différentes activités possibles par rapport à la tâche proposée; 3. apporter des éléments d'information sur la motivation des élèves et le développement de leur autonomie.

L'échantillon observé en 1978 comprend 48 élèves, garçons et filles, d'un âge moyen de 12 ans et 7 mois et appartenant à six groupes-classes. L'observation a été faite à toutes les quatre minutes pour chaque élève à l'aide d'une grille d'observation. Dans le cadre de la didactique proposée, chaque élève appartenant à un groupe-classe se rend au laboratoire, durant environ cinquante minutes par semaine, et travaille avec son cahier d'exercices appelé *Guide d'exploration du monde du travail*.

Quant à la description de ce qui se passe et à l'analyse des activités, les résultats présentés sont de nature fragmentaire. Quant à la motivation et à l'autonomie des élèves, elles semblent avoir été nettement favorisées par la méthode didactique utilisée.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Cantons-de-l'Est.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Université de Sherbrooke. *Source(s):* MEQ-DGES. *Programme(s):* FCAC. *No(s) de dossier:* EQ 314.

*No de notice EDUQ:* 8370362

## Services personnels aux étudiants

### Préscolaire/primaire/secondaire

05314

**Les Garderies en milieu scolaire au Canada :** une enquête de l'ACE sur les services de garde dans les écoles. — Toronto : Association canadienne d'éducation, 1983.

64 p. ; 28 cm.

*Bibliogr.:* p. 63-64.

*ISBN 0-919078-83-4 (br.) :* 4,00\$

*Vedettes secondaires:* 'Association canadienne d'éducation.

*Descripteurs:* 'Garderie 'Commission scolaire 'Programme provincial 'Programme national 'Financement 'Politique gouvernementale 'Législation 'Questionnaire 'Préscolaire (Niveau) 'Primaire (Niveau)

Le rapport fait état des résultats d'un questionnaire de l'Association canadienne d'éducation envoyé aux commissions scolaires de l'ensemble du Canada. La première partie du questionnaire cherchait à savoir si les commissions scolaires avaient des services de garde dans leurs écoles, examinait les politiques à ce sujet et l'attitude générale des commissions vis-à-vis de ces programmes; la seconde partie portait sur le fonctionnement, l'administration et le financement des services de garde. Le rapport donne aussi un aperçu de la législation provinciale et du financement.

Le questionnaire, reproduit en annexe, a été expédié en septembre 1982 à 248 commissions scolaires abonnées aux services d'information de l'ACE ou ayant plus de 5000 élèves; 170 questionnaires ont été complétés, soit 68%.

L'enquête de l'ACE a révélé que plus de 50 pour cent des commissions abritent des services de garde. Les centres postsecondaires viennent en premier, suivis des garderies pour les enfants de deux à cinq ans. La majorité des services se retrouvent en Ontario, au Québec et dans les provinces de l'Ouest. Peu de commissions ont des politiques sur ce sujet et, quand ces dernières existent, elles décrivent simplement les responsabilités des parties concernées. Les commissions qui n'ont pas de services de garde disent qu'elles ne considèrent pas que ces services les concernent. Cependant, la participation active du système scolaire au Québec, qui est le résultat d'une loi et d'une politique ministérielle, est un fait tellement remarquable qu'il pourra peut-être influencer d'autres régions du pays.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8370394

## Services personnels aux étudiants

## Services personnels aux étudiants

### Préscolaire/primaire/secondaire

### Secondaire

05315

05316

Gayfer, Margaret, 1925-

L'enseignement et les services de l'hygiène dans les écoles au Canada : rapport d'une enquête de l'ACE / Margaret Gayfer ; trad. de l'anglais par Eric Schwarz. — Toronto : Association canadienne d'éducation, 1978.

74 p. ; 23 cm.

Titre original: Canadian approaches to school health education and services. "La Direction générale des programmes de la santé, Santé et bien-être social, Canada, a participé aux frais de publication de cette monographie". Bibliogr.: p. 13.

ISBN 0-919078-52-4 (br.) : 3,00\$

*Vedettes secondaires:* 'Association canadienne d'éducation "Schwarz, Eric, trad.

*Descripteurs:* "Hygiène \*Santé "Education sanitaire "Service de santé •Programme d'enseignement "Santé mentale "Questionnaire "Primaire (Niveau) "Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* "Canada

Ce rapport rend compte d'une enquête menée par l'Association canadienne d'éducation au sujet de l'enseignement et des services d'hygiène scolaire. Le questionnaire envoyé comportait deux sections dont l'une traitait des programmes et l'autre des services de santé. Entreprise pour donner aux responsables de l'éducation et de la santé une connaissance plus approfondie de la qualité et de la nature des programmes d'enseignement de l'hygiène et des services de santé dans les écoles, l'enquête de l'ACE est importante du fait qu'elle constitue la première tentative en vue de recueillir des renseignements détaillés à ce propos dans tout le pays.

L'enquête a été effectuée entre décembre 1976 et février 1977. Un questionnaire en quatre parties, reproduit en annexe, a été soumis aux directeurs ou surintendants de l'éducation, aux directeurs d'écoles, aux enseignants ou aux services de santé locaux de 200 districts scolaires. Un total de 4 825 personnes y ont répondu, provenant de 112 districts scolaires: 4 192 enseignants, 458 directeurs d'école, 112 surintendants et 63 unités locales de santé.

Parmi les nombreuses recommandations formulées à la suite de l'enquête, on peut noter celles-ci: 1. il faut encourager un resserrement des liens et une collaboration plus étroite entre les ministères de l'Éducation et les ministères de la Santé; 2. l'enseignement de l'hygiène doit s'étendre à l'étude des questions relatives à la santé mentale et émotionnelle; 3. l'enseignement de l'hygiène doit s'étendre à l'étude de certaines questions relatives aux habitudes de vie et à l'environnement; 4. les services de santé scolaire doivent comprendre des services de santé mentale et émotionnelle.

*Type de document:* Recherche

*So de notice KDUQ:* 8370230

Dupont, Pierrette.

"Expérimentation d'une didactique de l'information scolaire et professionnelle" / par Pierrette Dupont.

*Vie pédagogique.* —, ISSN 0707-2511 ; no 5, déc. 1979, p. 8-12.

*Descripteurs:* "Information professionnelle "Information scolaire "Orientation professionnelle "Orientation scolaire "Didactique "Autonomie "Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* "Auto-information

Le but de l'étude est d'élaborer et d'évaluer une didactique de l'information scolaire et professionnelle par objectifs opératoires pour les élèves des trois premières années du secondaire; cette didactique devrait les amener à une bonne connaissance d'eux-mêmes afin qu'ils fassent des choix scolaires pré-professionnels plus éclairés et plus réalistes. Les deux caractéristiques les plus importantes de l'approche retenue sont: 1. un contenu structuré par secteurs d'activités (treize grands secteurs); 2. une méthode d'auto-information par objectif opératoires, à **l'aide du Guide d'exploration du monde du travail.**

L'expérimentation de la didactique a été entreprise en septembre 1977 auprès de 425 élèves de secondaire I, regroupés en seize classes de la polyvalente Le Triolet de Sherbrooke. L'expérience qui s'est continuée en 1978-1979 avec les mêmes élèves se terminera avec leurs choix de cours en secondaire III, au printemps 1980. Le groupe témoin était constitué d'élèves de secondaire I de l'école Saint-Jean-Baptiste de Sherbrooke. L'évaluation de la motivation et de l'autonomie des élèves a été effectuée au moyen de l'observation systématique de certains comportements et d'un questionnaire de préférences.

Cette méthode permet à tous les élèves, indépendamment de leurs choix futurs, de connaître l'ensemble des secteurs d'activités professionnelles. L'auto-information permet aux élèves de varier leurs modes d'exploration, de s'informer à des degrés différents, de travailler à leur rythme et de profiter d'une aide individuelle de l'éducateur-animateur. Elle les oblige à utiliser diverses sources de documentation et leur apprend à s'informer seul dans une perspective de développement professionnel continu.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) admuistrative(s):* 050t.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Université de Sherbrooke. *Source(s):* MEQ-DGES. *Programme(s):* FCAC. *No(s) de dossier:* EQ 314.

*No de notice EDUQ:* 8370312

## Dupont, Pierrette.

"Une mesure de maturité professionnelle adaptée au Québec" : l'inventaire de développement professionnel de Super / Pierrette Dupont.

*L'Orientation professionnelle.* — , ISSN 0384-1383 ; v. 16, no 5, févr. 1981, p. 9-26.

Bibliogr. : p. 25-26.

*Vedettes secondaires:* \*Titre: L'inventaire de développement professionnel de Super

*Descripteurs:* 'Orientation professionnelle 'Choix professionnel 'Maturité 'Evaluation de programmes 'Instrument d'évaluation 'Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Super, Donald E 'Career development inventory 'Développement professionnel

La plupart des programmes d'orientation scolaire et professionnelle du secondaire ont pour but premier le développement professionnel des élèves par un accroissement de leur maturité professionnelle. Or il existe peu d'instruments adéquats pour évaluer cette maturité. C'est pourquoi l'auteur a travaillé à l'adaptation et à la mise au point pour le Québec du *Career development inventory* de D. E. Super; cet instrument pourra permettre d'évaluer des activités ou des programmes, d'évaluer aussi l'utilisation des ressources en orientation, l'élargissement des horizons professionnels et la prise de décision d'un choix professionnel.

Le document présente le *Career development inventory*, l'adaptation de la forme III qui en a été faite et qui a pour titre *Inventaire de développement professionnel*, ainsi que les résultats obtenus au Québec. Pour faire l'analyse d'items, les calculs de fidélité et ensuite l'analyse des résultats à chacune des six échelles, compte tenu du sexe, du niveau scolaire et des capacités d'apprentissage des élèves, l'auteur l'a administré à un échantillon de 283 élèves choisis au hasard dans une école secondaire de Sherbrooke. L'échantillon comprenait 176 élèves de secondaire III et 106 élèves de secondaire V.

En comparant les résultats québécois aux résultats américains, on constate qu'au plan du souci du choix professionnel, de la préparation de carrière et de l'exploration ou de l'utilisation des ressources, les élèves des deux pays ont un degré de maturité équivalent. Au point de vue des connaissances concernant les éléments de la prise de décision, les élèves canadiens et américains sont sensiblement équivalents. Quant à la connaissance que les élèves possèdent du développement de la carrière et du monde du travail, les élèves québécois de secondaire III et V obtiennent des pourcentage nettement inférieurs.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(^):* Cantons-de-l'Est.

*No de notice EDUQ:* 8370296

## Ringuet-Carrier, Josée.

Description des postes, des fonctions et des responsabilités du personnel des services aux étudiants / par Josée Ringuet-Carrier. — [Trois-Rivières?] : J. Ringuet-Carrier, 1977.

vi, 173, [71] f. ; 28 cm + sommaire ([2] f).

"Mémoire présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières comme exigence finale de la maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. [171]-173.

(feuilles mobiles)

*Vedettes secondaires:* 'Université du Québec à Trois-Rivières.

*Descripteurs:* 'Services aux étudiants 'Vie étudiante 'Personnel professionnel 'Analyse de tâches 'Description de tâches 'Répartition des tâches 'Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Commission scolaire régionale de la Mauricie (Shawinigan, Québec)

Puisque les services aux étudiants visent le développement intégral de l'élève, il est important qu'ils rencontrent certaines normes ou exigences. La présente recherche tente d'étudier les postes, les fonctions et les responsabilités de ceux qui oeuvrent dans les services aux étudiants. Quatre questions sont particulièrement abordées: y a-t-il ambiguïté dans les rôles du personnel des services aux étudiants? y a-t-il consensus au sein des postes des services aux étudiants? y a-t-il congruence dans le contexte actuel? quel portrait-robot peut-on tracer pour chacun des postes des services aux étudiants?

Une enquête dans le milieu a été réalisée au moyen d'un questionnaire (reproduit en annexe) pré-testé de 263 fonctions; le répondant choisit pour chacune des fonctions présentées un numéro d'une légende inspirée de l'échelle de Brown, qui regroupe dix éléments énumérés de façon décroissante quant au niveau de responsabilité. Il a été expédié par le poste en mars 1977 à vingt-neuf personnes occupant une dizaine de postes différents (principaux, directeur de services aux étudiants, animateur de vie étudiante, etc.), presque toutes choisies à l'intérieur du territoire de la c.s.r. de la Mauricie. Au total, vingt-deux questionnaires ont été remplis pour un taux de réponse de 75,8%.

Les résultats démontrent, effectivement, qu'il existe ambiguïté dans les rôles puisqu'ils chevauchent dans une proportion de 56,6%; le consensus dans les postes se situe à 56,4%; la satisfaction du travail actuel est de 62,4%. Quant au portrait-robot, il caractérise les niveaux de responsabilités actuelles du personnel: les principaux et les directeurs des services supervisent les fonctions ou sont responsables de ceux qui exécutent les fonctions; les professionnels non enseignants exécutent les fonctions ou ne sont pas impliqués dans les tâches.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(^):* Trois-Rivières.

*No de notice EDUQ:* 8370121



**Leblanc, Nicole J.**

Les SAE dans le cégeps : document de travail à l'usage du Groupe "Education et affaires étudiantes" / Nicole J. Leblanc, Louise Caron. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, Groupe "Education et affaires étudiantes", 1974.

182 f. ; 28 cm.

Notes bibliographiques au bas des p.

(rel à spirale.

*Vedettes secondaires:* \*Caron, Louise \*Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale de la planification. Education et affaires étudiantes.

*Descripteurs:* 'Services aux étudiants 'Services pédagogiques •Besoins de l'étudiant 'Consultation 'Collégial (Niveau)

En vue de définir le rôle des services d'aide aux étudiants (SAE) et d'examiner la situation qui prévaut à cet égard, une recherche a été entreprise par le groupe "Education et affaires étudiantes". Devant la faible utilisation de ces services, cette recherche examine, entre autres, si les SAE devraient restreindre leur champ d'action aux services personnels et s'y confiner, délaissant le domaine des services collectifs; d'autre part, on esquisse la possibilité qu'ils soient davantage intégrés à l'activité éducative elle-même, ayant pour objectif la participation et la formation des étudiants.

La recherche a été menée auprès des animateurs et des directeurs des SAE dans les cégeps, de même qu'auprès des responsables du service de recherche-expérimentation, là où il existe. L'échantillonnage des cégeps s'est fait en fonction de divers critères dont la région, la taille, la clientèle, le type de cours offerts. En tout 17 cégeps sur 42 ont été retenus; 46 répondants ont été rejoints. Au total, 79 entretiens ont eu lieu, dont 28 en pré-tests; la partie principale de la recherche s'est déroulée d'octobre à décembre 1973; les entretiens étaient semi-directifs, à questions libres.

Quelques suggestions sont formulées à la suite de cette enquête, dont les suivantes: 1. le regroupement du secteur des services collectifs des SAE et du service de recherche-expérimentation des services pédagogiques; 2. le regroupement des services de consultation en une unité distincte; 3. l'abolition du poste de directeur des services aux étudiants; 4. l'évaluation annuelle de la direction des services aux étudiants par le personnel des SAE si le poste de directeur devait être maintenu.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Nº de notice EDUQ:* 8370094

**Burnett, Edward.**

Vocational counselling and a linear model of attitude / by Edward Burnett. — Montréal : E. Burnett, 1979.

xii, 277 f. ; 29 cm.

Résumés en anglais et en français au début du v. Thèse (de doctorat) ~ Université Me Gill, Department of Counsellor Education. Bibliogr. : f. 187-198.

(rel.)

*Vedettes secondaires:* 'Université McGill (Montréal, Québec) Department of Counsellor Education.

*Descripteurs:* 'Orientation professionnelle 'Intérêt 'Motivation 'Attitude 'Test d'attitudes 'Méthode d'évaluation 'Consultation 'Universitaire (Niveau)

L'objet de cette thèse est d'étudier l'aspect pratique d'une méthode individualisée d'évaluation de l'intérêt professionnel. Plus spécifiquement, l'auteur examine si un modèle linéaire de mesure de l'intérêt professionnel est adéquat et si l'on peut appliquer de telles mesures pour aider à solutionner les problèmes qui se posent lors de consultations individuelles à propos des intérêts professionnels d'un client. Il a été supposé que les préférences occupationnelles sont fonctions de la motivation à l'égard du nom d'une profession, de la connaissance de la profession et de la valeur de cette connaissance.

Un modèle d'analyse linéaire, celui de Fishbein (1967) et des techniques de mesure qui y sont liées, celles de Ramsay et Case (1967), ont servi d'instruments de mesure pour évaluer l'intérêt professionnel chez 60 étudiants universitaires masculins et neuf sujets ayant consulté des spécialistes.

Les résultats obtenus sont les suivants: la connaissance à l'égard d'une profession peut être résumée et mesurée; le modèle a bien représenté les données obtenues sur les préférences; les connaissances relevées ont été assez utiles pour prédire les préférences à l'égard d'autres occupations non prévues à l'origine; les connaissances d'un groupe de sujets ont été très utiles pour prédire les connaissances d'autres groupes dont les valeurs étaient déjà connues; les procédures utilisées ont été d'un usage pratique et systématique en consultation.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8370401

## Matériel didactique

Tous niveaux

05321

Moore, Robert, 1925-

Documentation sur le droit d'auteur: documents / comp. par Robert Moore ; [pour le] S.G.M.E. — [Québec] : Service général des moyens d'enseignement, 1973.

3 v. ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. Comprend des bibliogr.

Dépouillement: v. 1. Documents divers concernant les droits des professeurs sur le matériel audio-visuel produit dans les institutions d'enseignement - v. 2. Dossier concernant le droit d'auteur et le travail du Conseil des ministres de l'éducation du Canada ainsi que la participation du Québec dans cette entreprise ~ v. 3. Documents divers concernant la révision de la loi du droit d'auteur aux Etats-Unis dans leur ordre chronologique.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Québec (Province) Service général des moyens d'enseignement.

*Descripteurs:* \*Droits d'auteur 'Législation 'Documentation audiovisuelle 'Matériel didactique

*Identificateurs:* 'Canada 'Etats-Unis 'Conseil des ministres de l'éducation du Canada

Les volumes rassemblent, autour des trois thèmes mentionnés plus haut, une trentaine de textes de langue française ou anglaise, canadiens ou américains, publiés par divers spécialistes de la question entre 1960 et 1972. Il vise à répertorier la documentation publiée sur le sujet de façon à faciliter les prises de position éventuelles du ministère de l'Éducation dans le domaine.

*Type de document:* Répertoire

*Disponibilité:* 7 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370160

## Matériel didactique

Préscolaire/primaire/secondaire

05322

Commission scolaire Baldwin-Cartier (Pointe-Claire, Québec).

Catalogue de films 16 mm de la cinémathèque = 16 mm film library catalogue / la Commission scolaire Baldwin-Cartier. — Pointe-Claire : La Commission, 1982.

231, 127 p. ; 22 cm.

Titre de la couv.: Films : catalogue. Comprend du texte en français et en anglais.

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* 'Titre: 16 mm film library catalogue

*Descripteurs:* 'Documentation audiovisuelle 'Film 'Répertoire •Maternelle (Niveau) 'Primaire (Niveau) 'Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Commission scolaire Baldwin-Cartier (Pointe-Claire, Québec) 'Commission scolaire Lakeshore (Beaconsfield, Québec)

Le document répertorie les films 16 mm. mis à la disposition des enseignants des commissions scolaires Baldwin-Cartier et Lakeshore. Une première section regroupe les films en anglais, la seconde les films en français. Au début de chaque section se trouve un index matière des films énumérant les diverses matières d'enseignement et les sujets connexes concernés. Parmi les centres d'intérêts regroupant la majorité des documents, mentionnons les arts, l'écologie, l'enseignement des langues, la géographie, l'histoire, les sciences humaines, les sciences naturelles, les sciences pures, les sciences morales et religieuses, la santé.

Quelque 500 films en français et plus de 1 200 films en anglais sont répertoriés et classés dans l'ordre alphabétique des titres. Pour chacun d'entre eux, outre le titre, les informations suivantes sont disponibles: le nom du producteur, la durée, le niveau scolaire d'utilisation, le sujet et une description du contenu en quelques lignes. Les niveaux visés vont de la maternelle à la fin du secondaire.

*Type de document:* Bibliographie

*Région(s) administrative(s):* Ile-de-Montréal.

*Disponibilité:* 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370079

## Matériel didactique

Primaire

05323

**Bousser Bal, Josèphe.**

L'intégration du matériel didactique à la pratique pédagogique : le français à l'élémentaire / par Josèphe Bousser-Bal ; [pour le GREME]. — Rimouski : Université du Québec à Rimouski, Programme de perfectionnement des maîtres de français au primaire, 1982.

iii, 248 p. : ill. 28 cm. — (Monographie / Université du Québec à Rimouski, Département des sciences de l'éducation ; 4)

Comprend des bibliogr.

(br.)

*Vedettes secondaires*: \* Université du Québec à Rimouski. Groupe de recherche et d'édition des monographies en éducation \* Université du Québec à Rimouski. Programme de perfectionnement des maîtres de français au primaire. \* Titre: Le français à l'élémentaire

*Describeurs*: "Matériel didactique \*Jeu éducatif \* Bande dessinée \*Magnétophone \*Guide pédagogique \*Pratique pédagogique \* Activité scolaire "Français (Langue) "Primaire (Niveau)

Ce guide pédagogique porte sur l'exploration de trois types de matériel didactique: la bande dessinée, les jeux éducatifs et le magnétophone. Il vise à définir des démarches d'exploitation pédagogiques au primaire qui tiennent compte de la spécificité de chaque matériel. Le document s'adresse d'abord aux enseignants mais aussi aux formateurs d'enseignants; en effet s'il propose des activités destinées aux élèves, il présente d'abord des démarches d'intégration du matériel didactique dont la phase initiale implique une exploration guidée du matériel concerné par l'enseignant. Le tout devrait permettre de rendre accessible à un grand nombre d'enseignants le matériel didactique disponible tant à la didacthèque du PPMF de PUQAR que dans les écoles.

Pour chaque type de matériel, le document: 1. fournit des renseignements généraux; 2. décrit des activités destinées aux enseignants; 3. examine les répercussions de l'exploration du matériel concerné et des activités destinées à l'élève.

Dans la perspective de l'intégration du matériel didactique à la pratique pédagogique, le point central paraît être la maîtrise des interrelations entre les composantes du matériel qui en font la spécificité. Ainsi, l'intégration de la bande dessinée passe par la conscience du rapport existant entre l'image et le texte. De même, l'intégration du jeu éducatif se fera grâce à la connaissance du rapport existant entre le support matériel et la règle du jeu. Quant au magnétophone, sa maîtrise suppose l'analyse des situations et des intentions de communication.

*Type de document*: Développement pédagogique

*Disponibilité*: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement*: Bénéficiaire(s): UQAR. *Source(s)*: MEQ-DGERU. *Programme(s)*: PPMF.

*No de notice EDUQ*: 8370215

## Matériel didactique

Primaire

05324

**Senesh, Lawrence.**

Rationnel, niveau "Villes" (Cities) / Lawrence Senesh ; trad. et résumé par Marcelle Desrochers. — [Sainte-Foy : INRS-Education], 1981.

19 f ; 28 cm.

"Troisième partie d'une série de documents pédagogiques, our working world (OWW), conçus par Lawrence Senesh, professeur d'économiques à l'Université du Colorado". Code: D-152.

*Vedettes secondaires*: \*Desrochers, Marcelle, adapt •INRS-Education (Québec).

*Describeurs*: \*Matériel didactique 'Ville \*Société 'Relations sociales \*Résolution de problème 'Analyse de systèmes 'Primaire (Niveau)

Présentation d'un instrument qui décrit aux enfants les espoirs et les frustrations des villes. Ce matériel fait partie d'une série de documents pédagogiques, basés sur la méthode d'étude de cas, qui traitent aussi de la famille, du voisinage, des régions des Etats-Unis, de la vie américaine et des régions du monde. Les objectifs sont de permettre aux élèves de comprendre les réalités sociales, d'étendre leur expérience et de développer une attitude orientée vers la solution de problèmes. Les chapitres de la partie qui traite de la ville abordent la théorie, l'étude du cas d'une ville américaine, enfin la personnalisation de la question au moyen de courtes histoires ou de reportages.

Le programme relatif à la ville comprend: 1. un guide de l'enseignement; 2. un livre de lectures choisies; 3. un cahier de problèmes; 4. des films et un scrap-book. Le document décrit les trois premiers instruments mentionnés, puis énumère de façon détaillée les opérations que l'élève doit accomplir quant à l'analyse de système, à l'orientation de recherche, à l'espace et au temps.

*Type de document*: Développement pédagogique

*Disponibilité*: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ*: 8370199'

## Matériel didactique

### Secondaire

05325

**Corneau, Hélène.**

Problématique et fondements théoriques d'un matériel didactique / par Hélène Corneau. — [Trois-Rivières?] : H. Corneau, 1979.

x, 338 [i.e. 89] f. ; 28 cm + sommaire (2 f)-

"Rapport de recherche présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières comme exigence partielle de la maîtrise en éducation". Bibliogr. : f. [viii]-x.

(feuilles mobiles)

*Vedettes secondaires*: \* Université du Québec à Trois-Rivières.

*Describeurs*: 'Matériel didactique' 'Français (Langue)' 'Activité d'apprentissage' 'Secondaire (Niveau)

*Identificateurs*: 'Commission scolaire régionale des Bois-Francs (Victoriaville, Québec)' 'Le français en activité (Matériel didactique)

L'enseignement du français au secondaire soulève de nombreux commentaires et fait l'objet de multiples controverses. Une équipe de recherche s'est penchée sur le problème et présente *Le français en activité*, tomes I, II et III. Ce matériel d'enseignement destiné aux élèves de niveau secondaire I de la c.s.r. des Bois-Francs propose des activités d'apprentissage dynamiques, divergentes et convergentes, qui favorisent la maîtrise des habiletés langagières. L'objectif du mémoire est de cerner les problèmes les plus importants de l'enseignement du français et de vérifier comment *Le français en activité* tente d'apporter une solution à la présente situation.

La première partie situe le projet dans son contexte. La deuxième partie esquisse la problématique de l'enseignement du français par une analyse des politiques ministérielles, une étude des problèmes des enseignants et un inventaire des besoins et caractéristiques des élèves au début du cours secondaire. La dernière partie traite du matériel didactique: après une description sommaire, l'auteur explique les fondements théoriques qui en ont guidé l'élaboration; elle évalue ensuite la façon dont il répond aux attentes de la commission scolaire et aux besoins des enseignants; elle traite enfin des liens du matériel avec la motivation des étudiants et avec les politiques ministérielles.

*Type de document*: Recherche

*Région(s) administrative(s)*: Trois-Rivières.

*Ao de notice* EDUQ: 8370152

## Matériel didactique

### Collégial

05326

**Berthelot, Serge.**

Niveau de verbalisation d'un sujet dans le cadre de l'application d'une évaluation L.V.R. (learner verification and revision) d'un document audiovisuel par le mode tutoriel / par Serge Berthelot. — [Montréal?] : S. Berthelot, 1978.

ix, 148 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (Ph. D.) - Université de Montréal, Section de technologie éducationnelle, 1978. Bibliogr.: f. 143-148.

(br.)

*Vedettes secondaires*: 'Université de Montréal (Québec) Section de technologie éducationnelle.

*Describeurs*: 'Documentation audiovisuelle' 'Evaluation du matériel didactique' 'Evaluation par l'étudiant' 'Méthode d'évaluation' 'Instrument d'évaluation' 'Collégial (Niveau)

Le volume examine la valeur d'une méthode d'évaluation des documents audiovisuels éducatifs appelée "Learner verification and revision" (LVR) ou encore "Vérification et révision auprès des étudiants" (VRE). L'approche LVR retenue dans le cadre de cette étude est de nature tutorielle. Il s'agit de mettre à l'essai le prototype d'un document audiovisuel auprès d'un seul étudiant, afin de recueillir des données servant à identifier les faiblesses du document. Le critère de verbalisation a été retenu pour le choix de l'étudiant.

L'expérimentation a porté sur un diaporama destiné à des étudiants du collégial: "L'ajustement d'un système de visée". Ce document a été mis à l'essai, à tour de rôle, auprès de trois étudiants d'un niveau de verbalisation varié. Ces étudiants ont ensuite répondu à un test critérié d'atteinte des objectifs et à un questionnaire d'attitudes. Des réviseurs ont alors transformé ces réponses en prescriptions de révision d'après lesquelles trois nouveaux diaporamas ont été conçus. Ces trois nouveaux documents et le prototype initial ont été soumis à quatre groupes parallèles de trente étudiants du collégial de la région sud de Montréal. Leur apprentissage a de nouveau été mesuré à l'aide d'un test critérié et d'un questionnaire d'attitudes.

L'étude des résultats ne permet de relever aucune différence significative entre les quatre versions du diaporama, que ce soit sur le plan cognitif ou affectif. Trois facteurs contribuent à expliquer ces résultats: 1. l'excellente qualité du prototype de départ; 2. l'obligation pour les réviseurs de s'en tenir à l'information provenant des étudiants alors qu'ils ont naturellement tendance à jouer le rôle d'experts; 3. la nature du médium choisi. Jusqu'à présent, en effet, l'efficacité du LVR a surtout été démontrée dans le domaine de l'enseignement programmé, domaine où la structure de l'information facilite le repérage et la correction des erreurs.

*Type de document*: Recherche

*Région(s) administrative(s)*: Sud-de-Montréal.

*Disponibilité*: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 2M11 388.3.

*No de notice* EDUQ: 8370418

05327

05328

**Institut québécois d'opinion publique (Montréal, Québec).**

Etude sur l'utilisation, l'appréciation et les attentes des professeurs du secteur professionnel du niveau collégial quant au matériel imprimé de base utilisé aux fins de l'enseignement / Institut québécois d'opinion publique ; [pour la] Direction générale des moyens d'enseignement, Direction de la technologie éducative. — [Québec] : Direction générale des moyens d'enseignement, 1982.

3 v. (469, [106] f.) ; 36 cm.

Titre de la couv.: Etude sur le matériel didactique imprimé de base utilisé au secteur professionnel du niveau collégial.

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Direction de la technologie éducative. \*Titre: Etude sur le matériel didactique imprimé de base utilisé au secteur professionnel du niveau collégial

*Descripteurs:* \*Enseignement professionnel \*Manuel scolaire •Elaboration de manuels 'Evaluation du matériel didactique \* Attitude de enseignant \*Besoins de l'enseignant 'Questionnaire 'Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* 'Québec (Province) Direction générale des moyens d'enseignement 'Documentation imprimée

L'Institut québécois d'opinion publique a effectué une étude exhaustive sur l'utilisation et l'appréciation du matériel didactique imprimé pour les programmes et cours faisant l'objet d'une production de manuels en 1981-1982 et 1982-1983. Le rapport présente les données factuelles relatives à l'utilisation et à l'appréciation des ouvrages de base recommandés aux étudiants ou utilisés par le professeur pour la préparation de son cours. Il évalue également les besoins et les attentes des professeurs en ce qui concerne les ouvrages de base destinés aux étudiants.

Un questionnaire pré-testé, reproduit en annexe, a été soumis à tous les professeurs du secteur professionnel du niveau collégial dispensant les cours sélectionnés dans les programmes identifiés comme prioritaires pour la production de manuels en 1981-1982 et 1982-1983. Il se divise en cinq parties et porte sur la mesure de 1300 paramètres. La cueillette des données s'est effectué en décembre 1981 et janvier 1982.

Les enseignants du secteur professionnel du niveau collégial sont favorables dans une proportion de 77,6% à la production d'un ouvrage de base de langue française destiné aux personnes étudiant dans leur discipline. Cet ouvrage idéal devrait avoir comme objectif fondamental de sensibiliser les étudiants à la matière enseignée. L'ouvrage-type idéal serait présenté sous une forme qui en favoriserait une utilisation pratique (cahier à anneaux plutôt que volume). La part consacrée à la théorie y serait d'environ 50,0%, celle des exercices de 25,0%, celle des exemples de 20,0% et seulement 5,0% du contenu serait réservé à l'évaluation. Le niveau de spécialisation de son contenu le situerait plutôt en début de spécialisation.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 10 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370067

**Boyd, Gary M.**

Les quatre manières d'assurer l'apprentissage assisté par ordinateur et l'impact probable de leur utilisation / par Gary M. Boyd. — [Montréal?] : Gary M. Boyd, [1981?].

13, [2] f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Notes bibliogr.: f. [14-15].

(br.)

*Descripteurs:* 'Utilisation de l'ordinateur 'Apprentissage 'Méthode d'apprentissage 'Clientèle

*Identificateurs:* 'Apprentissage assisté par ordinateur

Ce document présente les quatre modes de diffusion de l'apprentissage assuré par ordinateur (AAO): 1. le CAI/CMI pré-emballé (instruction assistée par ordinateur et instruction gérée par ordinateur); 2. AAO à élaboration individuelle; 3. petits groupes d'AAO guidés par un tuteur; 4. AAO à accès limité élaboré par un groupe. Il aborde ensuite les types de clientèles auxquelles cet apprentissage est destiné: individu qui étudie pour réussir sa vie professionnelle, client institutionnel, groupes et réseaux d'affiliation qui ont un intérêt commun à la résolution de problèmes, regroupements locaux adoptant le même style de vie. L'auteur traite enfin de l'implication des modes de diffusion de l'AAO quant au développement de chaque catégorie de clients.

Selon l'auteur: 1. le premier mode de diffusion ou "supermarché" est très fortement centré sur les organisations bureaucratiques mais il peut certainement être profitable à de nombreux clients individuels; 2. le deuxième mode, dit d'élaboration individuelle, favorise l'individu particulièrement doué; 3. le troisième mode, ou petits groupes guidés par un tuteur, favorise à la fois les clients individuels et les organisations professionnelles, techniques et scientifiques; 4. le quatrième mode, à accès limité, permet aux clients affiliés à des réseaux qui sont orientés vers la résolution des problèmes et des énigmes et vers les genres de vie, d'élaborer des études collectives.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement:* Bénéficiaire(): Université Concordia. *Source(s):* MEQ-DGES. *Programme(s):* FCAC. *No(s) de dossier:* EQ 1613.

*No de notice EDUQ:* 8370200

## Technologie de l'éducation

Tous niveaux

05329

Locas, Claude, 1930-

**Bilan et inventaire critiqués des interventions du Ministère de l'éducation dans le domaine des moyens d'enseignements : la radio-télévision scolaire, 1962-1968 : document de travail / Claude Locas ; Service du développement de la technologie éducative, Secteur Etudes et prospective. — Montréal : Service général des moyens d'enseignement, 1975.**

**2 v. ; 28 cm.**

Comprend du texte en anglais. Code: 54-1144 ; 54-1146. Bibliographie: v.1, f. 180-186. Notes (part, bibliographiques) au bas des P.

Dépouillement: v. I. Les origines de la technologie éducative au Ministère de l'éducation -- v. 2. Annexes et ententes avec Radio-Canada. (dans des couv.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Service du développement de la technologie éducative. Secteur Etudes et prospective. \*Titre: Radio-télévision scolaire, 1962-1968

*Descripteurs:* \*Télévision scolaire "Télévision éducative \*Radio scolaire \*Historique

*Identificateurs:* \*Québec (Province) Service de la radio et de la télévision scolaire \*Québec (Province) Bureau de la radio-télévision scolaire \*Québec school telecasts \*Gaw, John C \*Perks J W

L'ouvrage constitue un historique des interventions du ministère de l'Éducation dans le domaine de la radio et de la télévision éducatives. Plus précisément, après un bref rappel des premières tentatives canadiennes et québécoises dans le domaine, l'auteur présente un bilan des activités du Service de la radio et de la télévision scolaires (1962-1964) et du Bureau de la radio-télévision scolaire (1964-1968): origines, organisation, contenus, budgets, clientèle, équipement, etc. Il s'intéresse aussi, dans une seconde étape, au pendant anglophone de ces organismes, le Quebec School Telecast. Cette partie reproduit d'ailleurs les articles de J. C. Gaw ("Television in the Protestant schools of Quebec") et de J. W. Perks ("The philosophy of television in education") consacrés à ce sujet.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 8 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*So de notice EDUQ:* 8370129

## Technologie de l'éducation

Tous niveaux

05330

Phipps, Jay.

**L'école électronique : rapport de l'ACE / Jay Phipps. — Toronto : Association canadienne d'éducation, 1982.**

**39 p. ; 23 cm.**

Bibliogr.: p. 39.

4,00\$ (br.)

*Vedettes secondaires:* \* Association canadienne d'éducation.

*Descripteurs:* \*Moyen d'enseignement \*Télévision éducative \*Ordinateur "Utilisation de l'ordinateur \*Magnétoscope

*Identificateurs:* "Vidéodisque \*Micro-ordinateur \*Vidéo interactive

Le document tente de donner une vue d'ensemble de l'utilisation de la télévision (plus spécialement du vidéodisque), et de l'informatique (par le biais du micro-ordinateur) en éducation. Essentiellement, il décrit brièvement les matériels et leurs possibilités et souligne la nécessité d'une planification pour profiter pleinement de ces moyens d'enseignement.

En ce qui concerne la télévision, après un bilan des premières expériences d'utilisation dans l'enseignement, l'auteur mentionne les avantages des nouveaux équipements plus simples et plus efficaces, décrit le vidéodisque et ce qu'il apporte et donne un aperçu de la vidéo interactive, qui combine l'enregistrement vidéo et l'ordinateur. Ensuite, l'auteur entreprend de décrire brièvement le fonctionnement du micro-ordinateur, ses objectifs éducatifs et les obstacles qui nuisent à l'atteinte de ces objectifs; il examine le rôle de l'ordinateur comme outil pédagogique; enfin il donne quelques conseils d'achat. Quelques perspectives d'avenir complètent le document.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8370390

05331

**Les Satellites au-delà de 1980, l'intérêt pour le Québec** / par Pierre Dumas... [et al.] ; pour le Ministère des communications du Québec, Vice-présidence aux communications, 1976. — Sainte-Foy : Université du Québec, Vice-présidence aux communications, 1976.

51. en 7 v. : graph. ; 28 cm. — (Rapports de recherche / Université du Québec, Vice-présidence aux communications ; 9)

Comprend des bibliographes. Résumé au début du v. 1.

Dépouillement: v. 1. Etudes technologiques -- v. 2. Coûts et aspects économiques - v. 3. Utilisation et impact socio-économique — v. 4-[3]. Annexe 2 ~ v. 5. Synthèse.

Rel. à spirale.

*Vedettes secondaires:* \*Dumas, Pierre, 1931- \*Québec (Province) Ministère des communications "Université du Québec. Vice-présidence aux communications.

*Descripteurs:* "Satellite de communication "Télécommunication "Analyse de coût "Technologie éducative "Télévision éducative •Prospective .

Rapport de recherche, réalisé par l'Université du Québec pour le Ministère des communications, sur l'intérêt des satellites de communication pour desservir le territoire québécois.

Le rapport comprend cinq volumes. Le premier porte sur l'aspect technologique de la question, les projets internationaux en la matière, les développements futurs et les coûts. Suit une analyse comparée des coûts d'un réseau de communication par satellite et d'un autre utilisant la technique des micro-ondes. L'utilisation et l'impact socio-économique d'un tel réseau sont ensuite envisagés. Le quatrième volume porte sur les consultations qui se déroulèrent auprès d'organismes canadiens de communications et de spécialistes de télécommunications et de communications spatiales. Le tout se termine par une synthèse des résultats et la présentation des conclusions et des recommandations.

Les auteurs concluent qu'à moyen terme la réalisation d'un réseau terrien de communication multidirectionnelle serait plus avantageuse que l'utilisation de satellites pour le territoire du Québec. Ils recommandent cependant l'utilisation du satellite pour relier certains points éloignés du territoire et pour favoriser les échanges internationaux, notamment avec les pays francophones.

*Type de document:* Recherche

*So de notice EDUQ:* 8370493

05332

**Bouchard, André-E.**

Etude comparative et qualitative de l'image télévisuelle dans le processus d'acquisition de la langue maternelle (le français) chez des enfants de 5 à 7 ans / par André E. Bouchard. — [Montréal?] : A.-E. Bouchard, 1977.

xvi, 425 f. : graph. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (Ph. D.) - Université de Montréal, Section Pédagogie audio-visuelle, 1978. Bibliogr.: f. 396-425.

(br.)

*Vedettes secondaires:* "Université de Montréal (Québec) Section Pédagogie audio-visuelle.

*Descripteurs:* "Français (Langue) "Langue maternelle "Télévision éducative "Image "Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* "Oraliens, les "Cent tours de Centour, les

Deux émissions de télévision offertes aux enfants du Québec (**les Oraliens et les Cent tours de Centour**) ont pour but d'enseigner le français en première et en deuxième année du cours primaire. La présente étude se propose de trouver des facteurs explicatifs de leur impact, lequel a été évalué de façon systématique par un groupe de recherche multidisciplinaire. Cette recherche porte sur les facteurs télévisuels, c'est-à-dire l'analyse des composantes de l'image télévisuelle, en fonction des éléments de production d'émissions.

L'auteur a construit un instrument d'analyse (reproduit en annexe) qui rend compte de l'image fixe (photogramme) et de l'image en mouvement (séquence), puis l'a appliqué à douze émissions de 1973-1974 de chacune des séries. Il en résulte une description systématique de chacune des variables et une émergence de profils télévisuels. L'impact des séries a été mesuré à l'aide du schéma théorique "Randomized Solomon four-square design". L'expérience a été menée auprès d'élèves de première et de deuxième années de la CÉCM.

L'expérience a permis de découvrir que les émissions de la série des *Oraliens* ont eu un impact non significatif, alors que celles de la série des *Cent tours de Centour* produisaient un effet significatif. A partir de l'analyse de ces séries, l'auteur conclut qu'il n'y a pas de facteurs télévisuels explicatifs de l'apprentissage. Son argumentation se fonde, d'abord, sur l'absence de référent dans les images des deux séries; ensuite, sur la non-utilisation du profil télévisuel et la non-utilisation d'une variable discriminante qui oriente le profil; enfin, sur l'échec de la dramatisation comme forme de traitement télévisuel susceptible d'aider à enseigner des mots.

*Type de document:* Recherche

*Région(\) administrative(s):* Ile-de-Montréal.

*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 2M11 388.9.

*No de notice EDUQ:* 8370409

05333

**Dansereau, Stéphanie.**

Les structures narratives et les signes iconiques détenteurs de sens chez les enfants âgés de six et huit ans : étude de récits obtenus à partir d'un conte télévisuel pour enfants en lecture semi-analytique / par Stéphanie Dansereau. — [Montréal?] : S. Dansereau, 1978.

x, 349 f. : ill. en coul., graph. ; 28 cm + annexes (f. 351-441 : ill.).

Résumé au début du v. Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, 1978. Bibliogr.: f. 343-349.

(br.)

*Descripteurs:* 'Emission de télévision "Lecture de l'image "Difficulté de lecture "Expression orale "Développement de l'enfant "Trouble d'apprentissage "Primaire (Niveau)

L'étude porte sur les structures narratives et les codes supportant les récits que des enfants âgés de six à huit ans élaborent à partir d'un récit télévisuel. Elle vise à démontrer que les écarts diégétiques par rapport au récit-type ne sont pas signes de chaos ou d'incohérence mais signes de processus opératoire divers et de richesse narrative. Pour ce faire, l'étude tente de relever les fonctions-noyaux identifiées par l'enfant et de déterminer les éléments visuels détenteurs de sens qui supportent ces fonctions-noyaux; elle tente aussi de relier au sexe et au développement cognitif de l'enfant les choix effectués.

Un dessin animé d'une durée de six minutes a été élaboré pour les fins de la recherche. Deux groupes d'enfants francophones de la région de Montréal ont visionné le film: 40 élèves de première année (6-7 ans) et 40 de troisième année (8-9 ans) répartis de façon égale selon le sexe. Chaque enfant, après avoir visionné le film seul, était invité à raconter ce film de façon orale, en s'aidant d'images en couleur. Les réponses étaient enregistrées sur magnétophone. Une méthode d'analyse structurale dérivée des travaux de Bremond, Greimas et Barthes a permis d'analyser les réponses et de les comparer au récit filmique.

Dans les limites du contexte exploratoire, l'analyse met en relief la relation peu significative de l'âge avec l'identification des fonctions-noyaux du film. Par ailleurs, elle autorise à prévoir l'utilisation du récit télévisuel ainsi que d'un matériel "spatio-temporel" comme instruments pédagogiques développant des apprentissages fondamentaux chez le jeune enfant.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Ile-de-Montréal.

*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 2M11 397.1.

*n de notice EDVQ:* 8370477

05334

**Groupe de travail sur la formation à distance au niveau collégial.**

La formation à distance au niveau collégial / [Groupe de travail sur la formation à distance au niveau collégial ; Gaston Bellemare, Pierre Cadieux, Pierre Forest, Jean Isabelle, Louis Martel, Robert Saucier]. — [Québec (Province)] : Le Groupe, 1981.

iv, 75 f. ; 28 cm.

Bibliogr.: f. [72]-75.

(br.)

*Vedettes secondaires:* "Bellemare, Gaston "Cadieux, Pierre "Forest, Pierre "Isabelle, Jean "Martel, Louis "Saucier, Robert.

*Descripteurs:* "Téléenseignement "Organisation pédagogique "Organisation administrative "Structure "Education des adultes "Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* "Canada

Le rapport a été rédigé dans la perspective de conseiller le sous-ministre adjoint au post-secondaire en ce qui concerne le rôle et la participation du niveau collégial au développement de l'enseignement à distance.

Une première partie fait d'abord un historique de la formation à distance dans le monde, au Canada et au Québec; elle décrit aussi de façon plus détaillée la situation actuelle dans les cégeps. La rentabilité d'un tel système, aux points de vue économique, social et pédagogique est ensuite abordée, de même que la question de la pédagogie de la formation à distance (exigences et modèles). La dernière partie, la plus considérable, porte sur l'organisation d'un système de formation à distance; les auteurs examinent d'abord les modèles possibles, puis proposent une structure administrative.

Dans l'esprit des auteurs, il semble évident que la formation à distance est appelée à jouer un rôle important dans le contexte éducatif québécois. L'adulte de plus en plus demande des services éducatifs, veut savoir, se perfectionner, améliorer son sort. Il n'est pas exclu non plus que certains cours réguliers puissent être suivis partiellement à distance. Cependant, les auteurs tiennent à souligner que si, un jour, une organisation de formation à distance inter-niveau était mise en place, ils insisteraient fortement pour que la responsabilité du niveau collégial à l'intérieur de cette structure relève des collèges, c'est-à-dire des responsables de l'enseignement pour ce niveau.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Collège de Trois-Rivières. *Source(s):* MEQ-DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

*No de notice EDVQ:* 8370205



**Vignes-Boisset, Annick.**

Etude expérimentale sur l'acquisition d'un concept difficile en mathématiques à l'aide de la calculatrice de poche / par Annick Vignes-Boisset. — [Montréal?] : A. Vignes-Boisset, [1978?].

ix, 179 f. : graph. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, 1978. Bibliogr.: f. 112-116.

(br.)

*Vedettes secondaires:* "Université de Montréal (Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

*Descripteurs:* "Mathématiques "Matériel didactique "Technologie de l'éducation "Méthode d'enseignement "Rendement scolaire "Questionnaire "Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* "Collège John-Abbott (Sainte-Anne-de-Bellevue, Québec) "Mathématiques 201-103 ".Calculatrice de poche

La prolifération des calculatrices de poche pose aux enseignants le problème de l'utilisation de cette nouvelle technologie. L'étude porte sur la possibilité de faciliter l'acquisition d'un concept mathématique difficile - le concept de limite de fonction - par l'utilisation de ces calculatrices de poche. Suite à une revue de la documentation, quatre hypothèses ont été posées, selon lesquelles la calculatrice de poche: 1. améliore le rendement des étudiants à un test de connaissance; 2. en interaction avec le niveau initial de mathématiques, entraîne une différence significative à un test de connaissances; 3. rend plus positive l'appréciation des étudiants sur la difficulté du concept; 4. améliore la rétention de la connaissance du concept.

L'expérimentation a eu lieu auprès de 63 étudiants inscrits au cours de mathématiques 201-103 au cégep John-Abbott. Deux groupes suivant un cours de trois heures basé sur des méthodologies différentes - l'une intégrant l'utilisation de calculatrices, l'autre ne s'en servant pas - ont été constitués. Les étudiants ont été soumis à un questionnaire mesurant leur perception de la difficulté du concept, à un post-test d'acquisition de connaissances et, deux semaines plus tard, à un post-test de rétention de connaissances. Les guides pédagogiques, le questionnaire et les post-tests sont reproduits en annexe.

Aucune des hypothèses n'est confirmée. L'utilisation de la calculatrice n'a pas amélioré le rendement au test de connaissances, une fois réduit l'effet d'aptitude initiale. Il n'y a pas eu d'interaction entre utilisation de la calculatrice et le niveau d'aptitude initiale. Il n'y a pas eu d'allègement de la difficulté perçue. Enfin, la rétention du concept de limite au bout de deux semaines n'a pas été améliorée. Il est possible que le caractère ponctuel de l'étude explique ces résultats et qu'une expérimentation sur une longue période puisse entraîner des modifications.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Ile-dc-Montréal.

*No de notice EDUQ:* 8370471

**Participation de l'Université du Québec au programme Herirès.** — Sainte-Foy : Université du Québec, Vice-présidence aux communications, 1978.

5 v. : ill. ; 28 cm. — (Communications / Université du Québec. Rapports de recherche; 16-20)

Résumés au début des v. Comprend des bibliographies.

Dépouillement: v. 1. Réseau Omnibus / par Pierre Dumas ~ v. 2. Télédocumentation et réseau Omnibus / par Philippe Houyoux, Gérard Mercure -- v. 3. Téléenseignement et réseau Omnibus / Gérard Jomphe...[et al.] -- v. 4. Interaction communautaire / par Jean-Pierre Desaulniers - v. 5. Evaluation du réseau Omnibus / par Gaétan Tremblay.

*Vedettes secondaires:* "Université du Québec. Vice présidence aux communications "Dumas, Pierre "Houyoux, Philippe "Mercure, Gérard "Jomphe, Gérard "Desaulniers, Jean-Pierre "Tremblay, Gaétan. "Titre: Réseau Omnibus "Titre: Télédocumentation et réseau Omnibus "Titre: Téléenseignement et réseau Omnibus "Titre: Interaction communautaire "Titre: Evaluation du réseau Omnibus

*Descripteurs:* "Satellite de communication "Téléenseignement "Télécommunication "Approche communautaire "Universitaire (Niveau)

*Identificateurs:* "Université du Québec "Hermès (Projet) "Omnibus (Réseau) "Télédocumentation "Télé référence

D'octobre 1976 à mars 1977, l'Université du Québec a réalisé douze expériences de communication par satellite, totalisant environ 300 heures de transmission, dans le cadre du programme Hermès. Ces expériences avaient pour thèmes: la télédocumentation, l'interaction communautaire, la recherche scientifique, la télémicroscopie, le téléenseignement, le perfectionnement, le télétravail. Ces activités, qui ont permis d'expérimenter le concept de réseau Omnibus (qui sert à tout le monde ou à tous les usagers), sont exposées dans une série de cinq volumes.

Le premier volume présente l'expérience d'un point de vue global et la situe dans le cadre des besoins de communications et du système du réseau de communications de l'Université du Québec. La description et les conclusions des expériences regroupées dans le projet-cadre font l'objet des trois volumes suivants: *Interaction communautaire*, *télédocumentation*, *télééducation*. La cinquième et dernier volume est consacré à l'évaluation de ce programme expérimental.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8370167

## Technologie de l'éducation

### Éducation des adultes

05337

**Bellehumeur, Fernand.**

Analyse de certaines difficultés d'administration à Multi-média dans le Nord-Ouest québécois, janvier-novembre 1972 / Fernand Bellehumeur. — [Trois-Rivières?] : F. Bellehumeur, 1975.

118 f. ; 28 cm.

Mémoire présenté en vue de satisfaire aux exigences du Séminaire de lectures, complétant la maîtrise professionnelle en éducation, Université du Québec à Trois-Rivières, Services universitaires du Nord-Ouest. Bibliogr. : f. 89-91.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Université du Québec à Trois-Rivières. Services universitaires du Nord-Ouest.

*Descripteurs:* 'Problème administratif 'Évaluation de l'administration 'Administration 'Centralisation 'Éducation des adultes

*Identificateurs:* 'Multi-Média (Projet)

Suite aux difficultés d'ordre administratif éprouvées à Multi-Média dans le Nord-Ouest québécois au début des opérations, l'auteur a entrepris cette recherche appliquée dans le but d'identifier les problèmes, d'en déceler les causes et les conséquences et de présenter des éléments de solution. Après un bref rappel de l'histoire et des objectifs de Multi-Média, il expose la nature du problème et l'approche utilisée pour saisir la situation. Viennent ensuite la description et l'analyse de cette situation, puis les suggestions jugées opportunes et possibles.

Pour cerner le problème, l'auteur a eu recours aux démarches suivantes: la consultation des procès-verbaux de l'équipe permanente engagée dans le Nord-Ouest et du comité provisoire de Multi-Média; des entrevues avec les principaux responsables; le dépouillement des principaux documents concernant Multi-Média.

Les problèmes identifiés par la recherche empirique ont rapport à un manque de concertation pour bâtir le programme, à un manque de latitude pour fonctionner avec souplesse et à une trop grande centralisation et bureaucratisation de Multi-Média.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Nord-Ouest.

*No de notice EDUQ:* 8370013

## Technologie de l'éducation

### Éducation des adultes

05338

**Dunberry, Alain, 1949-**

Évaluation du cours multi-média par satellite "Soins infirmiers à la mère et l'enfant" / Alain Dunberry. — Montréal : Université de Montréal, Faculté de l'éducation permanente, Division de la recherche, 1979, d.l. 1980.

134, 18 p. ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. Bibliogr.: p. 61-62.

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* 'Université de Montréal (Québec) Faculté de l'éducation permanente. Division de la recherche.

*Descripteurs:* 'Téléenseignement 'Satellite de communication 'Évaluation de l'apprentissage 'Évaluation de cours 'Techniques biologiques 'Éducation des adultes 'Universitaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Soins infirmiers 'Cours multi-média

L'objet de ce rapport est d'évaluer le cours multi-média SOI-3312G, "Soins infirmiers à la mère et à l'enfant", dispensé par la Faculté de l'éducation permanente de l'Université de Montréal à la session d'automne 1978. Ce cours s'adressait à des étudiantes infirmières réparties sur trois campus (Hauterive, Rimouski, Sept-Iles). L'expérience a été rendue possible particulièrement grâce aux ressources offertes par le satellite de télécommunications technologiques (STT) Hermes. L'évaluation porte sur l'atteinte des objectifs d'apprentissage, la satisfaction des usagers, l'apport du satellite et les émergences découlant des interactions entre les éléments de ce système multi-média.

L'évaluation pendant le cours s'est faite par les fiches d'évaluation des rencontres (remplies par l'animateur de campus) et par la présence de deux observateurs, au campus de Rimouski. Par ailleurs, une rencontre d'évaluation au cours de laquelle on a fait compléter un questionnaire par les étudiants a été organisée et une séance d'animation a été tenue. Enfin, divers rapports complémentaires ont été rédigés par d'autres intervenants que les étudiants, peu après la rencontre d'évaluation.

Les résultats peuvent se résumer ainsi: 1. l'évaluation faite par le professeur des apprentissages des étudiants permet de dire que les objectifs du cours ont été atteints de façon satisfaisante; 2. la satisfaction des usagers fut mitigée: ils ont apprécié les moyens utilisés, mais déploré la quantité de travail exigée par les travaux pratiques, l'inutilité des rencontres de groupe et le peu de qualité des vidéos; 3. le satellite a permis aux étudiants d'avoir accès à une ressource (le professeur) et de se sentir participants; 4. bien qu'initialement conçu comme un système multi-média axé sur la participation des étudiants, le cours s'est orienté vers un modèle magistral.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Bas-Saint-Laurent-Gaspésie, Côte-Nord.

*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Node notice EDUQ:* 8370181

05339

Grégoire, Christine, 1947-

Les services audiovisuels dans les services d'éducation des adultes / Christine Grégoire. — [Québec] : Service général des moyens d'enseignement, 1980.

[167] f. en foliation multiple ; 36 cm.

Titre de la couv.

(br.)

*Describeurs:* \*Service de l'audiovisuel 'Utilisation de l'audiovisuel •Moyen d'enseignement 'Ressources didactiques 'Service de l'éducation des adultes 'Education des adultes 'Primaire (Niveau) 'Secondaire (Niveau)

Ensemble de rapports qui ont trait à une enquête sur les services audiovisuels dans les services d'éducation des adultes (SEA) des commissions scolaires. L'enquête a été menée de décembre 1979 à mars 1980 auprès des formateurs, des conseillers pédagogiques, des directeurs de l'éducation des adultes et des directeurs de services audiovisuels des commissions scolaires. Elle portait sur l'état de la situation de l'animation pédagogique en audiovisuel, de l'exploitation, de la production et de la distribution des documents audiovisuels.

Un échantillonnage stratifié de 65 services d'éducation des adultes a été réalisé; il tient compte du volume annuel d'activités et de la région administrative à laquelle ils appartiennent. En tout, 196 personnes ont été interrogées, dont 142 formateurs. Les quatre questionnaires d'enquête (reproduits en annexe) ont été élaborés, à partir du travail antérieur des membres du comité ad hoc sur la pédagogie audiovisuelle, lors de sessions de "brain-storming".

Bien qu'il se fasse de l'animation pédagogique dans 61 % des SEA, 29% des formateurs disent qu'il ne s'en fait pas assez. Le taux d'accessibilité aux appareils et aux documents est élevé partout; cependant 41,1% des formateurs interrogés disent ne pas avoir le soutien nécessaire pour l'utilisation de l'audiovisuel. Il est étonnant de constater qu'un fort pourcentage de SEA fait de la production; que cette production est exportable dans la moitié des cas. Enfin l'état de la situation de la distribution est lamentable. Les SEA ne font à peu près pas la promotion de leurs productions chez eux ni dans les autres SEA.

*Type de document:* Recherche

*So de notice EDUQ:* 8370092

05340

Saucier, Robert.

Ecouter la radio, une action ~ volontaire et responsable / Robert Saucier ; [pour le] Service recherche et développement, Direction générale de l'éducation des adultes. — [Québec] : La Direction, 1982.

ii, 54 p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Notes bibliog. au bas des p.

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* 'Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service de recherche et développement.

*Describeurs:* 'Radio scolaire 'Education des adultes

*Identificateurs:* 'Radio éducative

En mai 1978, le Comité ministériel permanent du développement culturel (CMPDC) confiait à un groupe de travail présidé par Guy Rocher le mandat d'étudier l'opportunité de la mise sur pied d'une radio à caractère éducatif au Québec. Le présent document constitue une appréciation critique de la démarche et des résultats des travaux du comité Rocher, des deux sous-comités qu'il a engendrés et des diverses instances ministérielles appelées à examiner les conclusions de ce même comité.

Le comité Rocher recommandait la création d'un Office de la radio éducative québécoise (OREQ), organisme public autonome qui aurait pour mandat de susciter et de soutenir une initiative locale et régionale dans le domaine de la radio éducative. L'auteur reproche au comité de ne pas avoir donné de définition précise à la notion de radio éducative, d'avoir surévalué les besoins de la population et d'avoir méconnu la réalité radiophonique du moment au nom d'idéaux éducatifs généraux, mais irréalistes et coûteux. Les suites accordées au rapport Rocher par un comité ad hoc et le Secrétariat au développement culturel confirmeraient ce jugement.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370099

05341

05342

Tremblay, Henri, 1942-

L'évolution de la participation à une expérience de télévision éducative / Henri Tremblay. — [Québec] : Direction générale de l'éducation permanente, 1970.

iv, 283 f. ; 28 cm. — (Documents / Ministère de l'éducation, Direction de la planification. Etudes et recherches ; 2.04)

"Tévec : annexe technique no 1". Code : 28-1007. Notes (part, bibliographiques) au bas des p. (dans une couv.).

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Direction générale de l'éducation permanente. \*Titre: Tévec : annexe technique no 1

*Descripteurs:* \*Télévision éducative \*Participation scolaire \*Moyen d'enseignement \*Technologie éducative \*Education des adultes

*Identificateurs:* "Tévec (Projet)

L'étude vise essentiellement à retracer l'évolution de l'intérêt manifesté par la clientèle de Tévec envers les multiples moyens de formation mis à sa disposition. Il s'agit surtout de mesurer le niveau d'exploitation des diverses possibilités éducatives offertes par Tévec et de faire état, dans certains cas, des motifs pouvant expliquer une telle situation. L'auteur décrit aussi certaines modalités de la participation au niveau des principaux moyens de formation: centre de révision, document d'accompagnement, "Télé-Club", etc. Les principaux aspects abordés sont les cours télévisés, le travail scolaire et les activités d'ordre socio-économique.

Cinq questionnaires de recherche ont été soumis à la population de la région administrative du Saguenay-Lac-Saint-Jean touchée par le projet, à des moments différents des deux premières séries de cours données. Le nombre des répondants a décliné considérablement au cours du projet, passant de 14430 lors du premier questionnaire (25e émission de la première série) à 1936 au moment du dernier questionnaire (110e émission de la deuxième série). La valeur représentative de ces répondants ne peut être mesurée. Pour l'analyse, les variables suivantes sont retenues: sexe et âge, occupation, milieu de résidence, degré de scolarité et résultats scolaires aux exercices de Tévec.

La participation à Tévec décroît graduellement au cours de la première étape. Cependant c'est au début de la deuxième phase de Tévec que la participation connaît la diminution la plus marquée. Les femmes de 25 ans et plus ainsi que les hommes de 55 ans et plus ont pu bénéficier davantage de l'expérience. La participation varie également selon chaque groupe d'âge. Le nombre d'années d'études complétées influence la participation, mais moins que prévu. Quant aux résultats scolaires, le rendement des informateurs est associé à leur participation à Tévec.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Saguenay-Lac-Saint-Jean.

*Disponibilité:* 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370055

Québec (Province) Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires.

La recherche subventionnée et commanditée dans les universités du Québec, rapport statistique 1979-1980 / Ministère de l'éducation, Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. — Québec : La Direction, 1983.

2 v. ; 28 cm.

Code: 37-7701 à 37-7702.

Dépouillement: v. 1 Analyse -- v. 2 Tableaux statistiques.

ISBN 2-550-05860-7 (v. 1) ISBN 2-550-05861-5 (v. 2)

*Descripteurs:* \*Recherche "Subvention de recherche "Financement \*Statistiques \*Universitaire (Niveau)

Le rapport décrit les principales caractéristiques des subventions et contrats de recherche accordés en 1979-1980 aux universités ainsi que leur évolution depuis 1972-1973. Les variables prises en considération sont la source et le type de financement, l'établissement bénéficiaire et la discipline (classification Clarder). Le premier volume présente un sommaire des activités de recherche dans l'ensemble du réseau universitaire ainsi qu'une fiche-synthèse faisant état de la situation dans chacune des universités. Le second volume constitue un bilan statistique détaillé.

Les universités fournissent annuellement les informations nécessaires à cette compilation.

Les subventions et contrats représentent, en 1979-1980, une somme de 95,7 millions de dollars. En dollars courants, cela représente une augmentation de 111,9% depuis 1972-1973 et de 11,7% depuis 1978-1979. En dollars constants, le montant ne s'est toutefois accru que de 17,5% depuis 1972-1973 et de 2,1% depuis 1978-1979. Le financement direct de la recherche est assumé à 49% par le gouvernement fédéral et à 22,1% par le gouvernement provincial; suivent le secteur parapublic (13,1%) et le secteur privé (11,8%). Les deux principales familles pour le montant des subventions sont les sciences pures (24,6%) et les sciences appliquées (21,7%); la part des sciences de l'éducation est de 3%.

*Type de document:* Statistiques

*Disponibilité:* 14 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370008

## Relations entre les agents

### Primaire

05343

#### Bouchard, Marie.

Pour une école à gestion participative ~ à partir d'une expérience vécue / par Marie Bouchard. — [s.l.] : M. Bouchard, 1980.

x, 353 f ; 28 cm.

"Mémoire présenté à la Faculté des études supérieures [de l'Université de Montréal] en vue de l'obtention du grade de maître es arts (M.A.)". Bibliographie- f. [349]-353.

(dans une couv.)

*Describeurs:* \*Gestion pédagogique innovation en éducation "Projet éducatif \*Participation scolaire \*Rôle des parents \*Rôle de l'enseignant \* Relations parents-école "Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*Gestion participative

Cette recherche se propose de décrire, de comprendre et d'analyser une expérience de gestion participative qui s'est déroulée de 1968 à 1975 dans une école publique de Laval; il s'agit du témoignage d'une praticienne impliquée dans cette innovation. Le travail vise à identifier les transformations et les ajustements effectués en cours de route, les causes de ces transformations, de même que l'évolution des rôles et du projet éducatif lui-même. Par ailleurs, l'analyse est centrée sur les rapports entre deux catégories de partenaires: les parents et les professionnels de l'école.

La description de l'expérience se fait par l'identification d'étapes successives correspondant aux découvertes et aux progrès effectués ainsi qu'aux changements survenus dans les rôles des principaux acteurs: les parents et les enseignants.

Lors de la première étape, une équipe d'enseignants a défini seule, de façon collégiale, les objectifs de l'école, les contenus et les approches pédagogiques; la deuxième étape fut marquée par de nouvelles formes d'interactions entre parents et enseignants; enfin, dans une dernière étape, les parents ont officiellement été reconnus comme partenaires à pari entière de l'école. La dernière partie du document tente de redéfinir l'éducation, l'école et l'intervention en milieu scolaire. Cette redéfinition se situe à l'intérieur d'un nouveau projet social que l'analyse de cette expérience a permis de préciser.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Nord-de-Montréal.

*So de nonce EDUQ:* 8370140

## Relations, entre les agents

### Secondaire

05344

#### Côté, Richard.

Influence de certaines qualités de la relation éducative sur l'efficacité de l'enseignant / par Richard Côté. — [Québec?] : R. Côté, 1975.

iv, 195 f ; 29 cm.

Thèse (de doctorat) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr. : f. 187-195.

(rel.)

*Vedettes secondaires:* \* Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

*Describeurs:* "Relations maître-élèves "Comportement de l'enseignant "Relations interpersonnelles \*Rendement scolaire "Mathématiques "Questionnaire "Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* "Rogers, Carl

La recherche porte sur les facteurs reliés à des changements dans le rendement scolaire et dans la personnalité de l'étudiant de secondaire V. Plus précisément, il s'agit de déterminer si la perception par l'étudiant des qualités de la relation interpersonnelle vécue par l'enseignant (congruence, compréhension empathique, considération positive inconditionnelle...) est associée à un changement positif dans l'acceptation de soi et dans l'ajustement de sa personne ainsi qu'à une amélioration de son rendement scolaire. L'étude emprunte son cadre de référence à la théorie rogéienne de la thérapie et du changement de la personne.

L'expérimentation a eu lieu entre novembre 1971 et mai 1972, auprès de 332 étudiants de secondaire V de la région de Québec qui avaient choisi l'option Mathématiques 521. Les qualités de la relation interpersonnelle chez l'enseignant de mathématiques sont mesurées à l'aide d'une adaptation du "Relationship Inventory" (G. T. Barrett-Lennard, 1964). Les variables de personnalité de l'étudiant sont mesurées à l'aide d'une adaptation de l'"Index" (R. E. Bills, 1951). Le rendement scolaire est mesuré à l'aide des résultats en mathématiques aux examens du MEQ en secondaire IY et V. Les instruments d'enquête sont reproduits en annexe.

Les résultats révèlent une augmentation de l'acceptation que l'étudiant a de lui-même lorsqu'il y a un niveau moyen de perception positive par cet étudiant de la congruence et de l'ensemble des qualités de l'enseignant. De même, on observe un lien entre une amélioration de l'ajustement de la personne de l'étudiant et un niveau moyen de perception positive par cet étudiant de l'ensemble des qualités de l'enseignant. Toutefois, aucune augmentation du rendement scolaire n'a été observée quel que soit le niveau de perception positive par l'étudiant des qualités de l'enseignant. Aucune corrélation significative n'a également été relevée entre l'évolution de la personnalité de l'étudiant et des gains dans son rendement scolaire.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Québec

*No de notice F.DUQ:* «370257

## Relations entre les agents

### Universitaire

05345

**Leclerc, Mariel, 1929-**

Etude de changements du comportement verbal des stagiaires en fonction des caractéristiques de la relation maître de stage-stagiaire / par Mariel Leclerc. — [Québec?] : M. Leclerc, 1973.

vii, 224 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (de doctorat) - Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. [219]-224.

(rel.)

*Vedettes secondaires:* 'Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

*Descripteurs:* 'Etudiant-maître 'Stagiaire 'Stage 'Formation pratique 'Comportement de l'enseignant 'Communication verbale 'Conformisme 'Imitation 'Questionnaire 'Universitaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Dussault, Gilles 'Commission des écoles catholiques de Québec (Québec) 'Ecole normale de Mérci (Québec, Québec) 'Comportement du stagiaire

L'étude porte sur les changements de comportement du stagiaire en fonction des relations interpersonnelles entre le stagiaire et son maître de stage. Il s'agit en particulier de vérifier empiriquement une théorie élaborée par Gilles Dussault (#A theory of supervision in teacher education, 1970). *Selon cette théorie, la relation inter-personnelle entre le maître de stage et le stagiaire permet de prédire s'il y aura imitation du maître de stage par le stagiaire ou recherche d'un style personnel d'enseignement.*

L'enquête a été menée auprès de 27 stagiaires de l'Ecole normale Mérci lesquels ont été accueillis dans 27 classes de niveau secondaire de la Commission des écoles catholiques de Québec. Un échantillon (quelques heures) des comportements verbaux des enseignants et des stagiaires a été recueilli sur magnétophone. L'analyse en a été faite à l'aide du système de Bellack, Kliebard, Hyman et Smith (*The language of the classroom, 1966*). La perception qu'ont les stagiaires de leur maître de stage a été mesurée à l'aide du "Barrett-Lennard relationship inventory". Le système de Bellack est présenté en annexe et l'Inventaire y est reproduit.

Si les futurs enseignants changent beaucoup lors de leur stage en classe, ce changement ne se fait toutefois pas dans le sens du conformisme, mais en divergence avec le comportement du maître de stage. La théorie de Dussault semble donc infirmée puisque les comportements verbaux des stagiaires ne semblent pas reliés aux caractéristiques de la relation interpersonnelle qu'ils nouent avec le maître de stage. Plutôt que d'imiter l'enseignant en poste, le stagiaire a tendance à se singulariser de lui dans son comportement. La variable qui exerce le plus d'influence sur le comportement verbal du stagiaire semble être l'attitude des élèves auxquels il est confronté.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Québec.

*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 18995.

*No de notice EDUQ:* 8370431

## Formation préscolaire

### Préscolaire

05346

**Allard, Diane, 1953-**

Etude comparative sur le développement des conditions nécessaires à l'apprentissage de l'arithmétique chez des enfants à la fin de la classe maternelle / par Diane Allard. — [GifFard] : D. Allard, 1979.

iv, 129 f. : ill., graph. ; 28 cm.

Comprend un résumé. "Mémoire présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières comme exigence partielle de la maîtrise en psychologie". Comprend une bibliogr.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Université du Québec à Trois-Rivières.

*Descripteurs:* 'Lecture 'Mathématiques 'Education de base 'Enseignement préscolaire 'Développement de l'enfant 'Maternelle (Niveau)

*Identificateurs:* 'Commission scolaire de Trois-Rivières (Québec)

Les conditions nécessaires pour permettre les premiers apprentissages scolaires (ce que les américains appellent le "reading readiness" et "l'arithmetic readiness") constituent l'objet de cette étude. Plus précisément, il s'agit de déterminer la relation et les différences entre le développement des préalables mis en jeu pour l'apprentissage de la lecture et celui des préalables mis en jeu pour l'apprentissage des mathématiques. Un premier chapitre rappelle les bases théoriques de la notion de "readiness"; les suivants portent sur le déroulement de l'expérience.

Un test de maturité en lecture (batterie prédictive d'Inizan, 1963) et un test de maturité en arithmétique (Quintin, 1966) ont été administrés, en fin d'année scolaire, à 74 enfants provenant de quatre classes de maternelle de la commission scolaire de Trois-Rivières. Les enfants ont subi les deux tests à un jour d'intervalle, sur une période de trois semaines. L'analyse des résultats tient compte des variables sexe, âge et niveau socio-économique.

Les résultats de l'étude infirment l'hypothèse de départ. En effet, il semble que les préalables nécessaires à l'apprentissage de la lecture, tant aux plans spatial et temporel qu'au plan du langage, se développent de façon simultanée avec les préalables requis pour l'apprentissage de l'arithmétique. Par ailleurs, les résultats montrent que l'âge et le niveau socio-économique des enfants influencent de façon significative le rendement à chacun des tests. La variable sexe, par contre, ne semble exercer aucune influence.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Trois-Rivières.

*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; S0669.

*No de notice EDUQ:* 8370177

## Formation préscolaire

### Préscolaire

05347

#### Forest-Lindermann, Monique.

Apprentissage en petits groupes de la notion de conservation des surfaces à la classe de maternelle / par Monique Forest-Lindermann. — [Montréal?] : M. Forest-Lindermann, 1973.

154 f. : ill. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (Ph. D.) ~ Université de Montréal, Département de psychologie, 1973. Bibliogr.: f. [149]-154.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Université de Montréal (Québec) Département de psychologie.

*Descripteurs:* \*Développement de l'enfant \*Développement intellectuel \*Mathématiques \*Groupe scolaire 'Enseignement dégroupé' \*Maternelle (Niveau) "Préscolaire (Niveau)

*Identificateurs:* "Conservation des surfaces "Calcul

La recherche porte sur l'acquisition, en petits groupes, de la notion de conservation des surfaces chez des enfants fréquentant la maternelle cinq ans. La méthode d'apprentissage élaborée vise un apprentissage équilibratoire, réalisé en situation de groupe et distribué sur une période de temps. Elle comprend trois phases: 1. maîtrise des concepts verbaux correspondant aux notions d'égalité ou d'inégalité des surfaces; 2. compensation des déplacements; 3. mêmes objectifs mais avec des disparités perceptives plus grandes et de nouveaux éléments sur les surfaces comparées. Les exercices proposés au cours de l'apprentissage incitent les enfants à l'interaction sociale et à la manipulation active de matériel concret.

La recherche a été menée auprès d'un groupe expérimental et d'un groupe contrôle, composés chacun de quinze sujets recrutés dans une école de la CECM et comparables en termes d'âge, de fonctionnement intellectuel et de niveau d'opérativité. Les sujets du groupe expérimental ont été répartis en groupes d'apprentissage comprenant normalement quatre enfants. Trois épreuves ont été utilisées lors du prétest et du post-test: l'épreuve "Murs à peindre" de Fournier (1965), l'épreuve "Prés et vaches" de Laurendeau et Pinard (1962) et l'épreuve "Superposition de blocs" de Deslaurier (1962).

Les résultats obtenus démontrent que quatorze sujets du groupe expérimental ont acquis la conservation des surfaces alors qu'un seul sujet du groupe de contrôle passe du niveau préopératoire au niveau opératoire. Les progrès remarquables sont stables jusqu'au moment du second post-test, deux mois plus tard, les acquisitions se maintiennent. L'apprentissage réalisé en petits groupes a permis d'exploiter favorablement des facteurs d'ordre logique et d'ordre social dans l'acquisition de la conservation des surfaces.

*Type de document:* Statistiques

*Région(s) administrative(s):* Ile-de-Montréal.

*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 065403.

*AD de notice EDUQ:* 8370344

## Formation préscolaire

### Préscolaire

05348

#### Latendresse, Lucille.

Évaluation de la communication écrite au préscolaire / Lucille Latendresse. — Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Programme de perfectionnement des maîtres de français, 1983.

vi, 116 p. : graph. ; 28 cm. — (Publications du PPMF de Sherbrooke ; 4)

Bibhogr.: p. 69-71.

ISBN 2-89268-003-4 (br.)

*Vedettes secondaires:* "Université de Sherbrooke (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français.

*Descripteurs:* "Lecture "Écriture "Éducation de base "Matériel didactique "Instrument d'évaluation "Maternelle (Niveau)

*Identificateurs:* "Commission scolaire de St-Eustache (Québec)

Plusieurs enfants arrivent à la maternelle en possédant des bribes de connaissance du code écrit; presque tous veulent être initiés à la lecture et parfois même à l'écriture. Le volume rend compte d'une tentative pour répondre à ces besoins. Un matériel didactique - les albums "La maison pour lire" - conçu par l'auteur et déjà présenté dans un ouvrage antérieur a été expérimenté en classe de maternelle. Ce matériel s'inspire de l'approche psycholinguistique préconisée par le programme de français. Parallèlement à cette expérimentation, un instrument d'évaluation des acquis a été élaboré et utilisé.

Sept classes de maternelle de l'école Sainte-Marie (commission scolaire de St-Eustache) ont accepté de mettre à l'épreuve les deux albums. Quelque 260 écoliers les ont utilisés lors d'au moins six ateliers d'une trentaine de minutes, au cours de l'année 1981-1982. Des données ont été recueillies à l'aide d'enregistrements vidéo et d'entrevues avec les jardinières. De plus, un instrument d'évaluation a été élaboré: il s'agit d'une série d'activités propres à faire actualiser les processus cognitifs impliqués dans la lecture et l'écriture et à mettre les sujets en situation et communication. Au printemps 1982, 32 écoliers ont passé ce test lors d'entrevues individuelles; certains avaient expérimenté le matériel type et d'autres non.

L'expérimentation a donné lieu à des observations concluantes sur les capacités des jeunes enfants d'appréhender la lecture et l'écriture et de se mettre en situation de communication écrite. Le matériel utilisé s'est révélé un grand facilitateur d'apprentissage par l'intérêt qu'il suscite et la variété d'activités qu'il favorise. L'instrument d'évaluation souligne à quel point, lorsque l'environnement est riche et le matériel adéquat, les habiletés des enfants se développent et s'épanouissent.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Nord-de-Montréal.

*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Université de Sherbrooke. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMF. .

*No de notice EDUQ:* 8370482

## Formation préscolaire

### Préscolaire

05349

**Québec (Province) Service de recherche et expérimentation pédagogique.**

Programme de développement psycholinguistique, 1 : rapport de recherche / Direction générale du développement pédagogique, Service de recherche et expérimentation pédagogique. — [Québec] : Ministère de l'éducation, c1982.

254 p. ; 28 cm. — (Etudes et documents / Ministère de l'éducation du Québec. Commissions scolaires)

"Préscolaire, primaire". Code: 16-0152-01. Bibliogr.: p. 251-254.

ISBN 2-550-05640-X (br.)

*Describeurs:* 'Développement de l'enfant' 'Développement du langage' 'Langage de l'enfant' 'Communication verbale' 'Milieu défavorisé' 'Elaboration de programmes' 'Test d'intelligence' 'Maternelle (Niveau)' 'Préscolaire (Niveau)'

La recherche présentée dans ce rapport avait pour but d'orienter l'élaboration d'un programme de langage destiné aux enfants qui fréquentent la maternelle dans les quartiers défavorisés de Montréal. Son objectif était de vérifier l'hypothèse alors implicite dans les programmes d'action en milieux défavorisés, hypothèse selon laquelle les enfants de milieux défavorisés présenteraient certaines déficiences, en particulier sur le plan du langage.

Les épreuves retenues pour mesurer le quotient intellectuel et le quotient verbal des enfants de la recherche ont été les suivantes: 1. le "Leiter international performance scale"; 2. le "Preschool language scale"; 3. des épreuves de vocabulaire conçues pour cette recherche et mesurant la réception et l'expression; 4. l'articulation a été mesurée à posteriori à partir du "Preschool language scale" et de l'épreuve "Histoires en images" conçue pour la recherche afin de rendre compte de la verbalisation. Pour assurer la représentativité de l'échantillon, les facteurs sociaux retenus ont été le milieu, le revenu et la scolarité des parents, l'âge, la langue parlée à la maison, le sexe et le rang dans la famille. En tout, 126 enfants ont été rejoints, dont 45 de milieu défavorisé, 44 de milieu moyen et 37 de milieu favorisé. La recherche s'est terminée en 1978.

Les résultats confirment les hypothèses de départ, à savoir: 1. que les enfants de milieu défavorisé possèdent le même potentiel que les enfants des autres milieux; 2. qu'ils possèdent également le même bagage linguistique, du moins lorsqu'on l'étudie strictement sur le plan de la compétence; 3. que certains présentent des différences au niveau de la performance lorsqu'on l'étudie sous des aspects bien précis. En conséquence, un programme de langage ne doit plus seulement viser l'apprentissage des règles du système linguistique mais l'acquisition d'une habileté, le développement de la compétence à communiquer.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8370210, 8370259.

*Région(s) administrative(s):* Ile-de-Montréal.

*Disponibilité:* 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370209

## Formation préscolaire

### Préscolaire

05350

**Québec (Province) Service de recherche et expérimentation pédagogique.**

Programme de développement psycholinguistique, 2 : livre un des activités / Direction générale du développement pédagogique, Service de recherche et expérimentation pédagogique. — [Québec] : Ministère de l'éducation, c1982.

262 p. ; 28 cm. — (Etudes et documents / Ministère de l'éducation du Québec. Commissions scolaires)

"Préscolaire, primaire". Code: 16-0152-02.

ISBN 2-550-05657-4 (br.)

*Describeurs:* 'Développement du langage' 'Communication verbale' 'Activité sociale' 'Activité éducative' 'Langage de l'enfant' 'Apprentissage verbal' 'Activité d'apprentissage' 'Maternelle (Niveau)' 'Préscolaire (Niveau)'

*Identificateurs:* 'Jeu de communication'

Le document présente un choix d'activités proposées dans le cadre du Programme de développement psycholinguistique. Rappelons que ce programme considère le langage, non pas comme une matière dont on transmet la connaissance aux enfants par le recours à des méthodes didactiques, mais comme un instrument que l'enfant apprend à utiliser à travers différentes situations de communication. Les activités, rédigées de façon à pouvoir être imprimées sur fiches cartonnées individuelles, sont de trois types et regroupées dans trois modules: activités sociales, activités cognitives, jeux de communication. Pour chaque activité, on trouve les objectifs, un bref rappel théorique, des exemples et des fiches d'évaluation.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Notice(s) connexe(s):* 8370209, 8370259.

*Disponibilité:* 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370210



## Formation préscolaire

### Préscolaire

05351

#### Québec (Province) Service de recherche et expérimentation pédagogique.

Programme de développement psycholinguistique, 3 : livre deux des activités / Direction générale du développement pédagogique, Service de recherche et expérimentation pédagogique. — [Québec] : Ministère de l'éducation, c1983.

158 p. ; 28 cm. — (Etudes et documents / Ministère de l'éducation du Québec. Commissions scolaires)

"Préscolaire, primaire". Code: 16-0152-03.

ISBN 2-550-05336-9 (br.)

*Descripteurs:* \* Développement du langage "Communication verbale  
• Activité sociale \* Activité éducative \* Langage de l'enfant  
• Apprentissage verbal \* Matériel didactique "Guide pédagogique  
• Maternelle (Niveau) \* Préscolaire (Niveau)

*Identificateurs:* "Jeu de communication

Le document présente un choix d'activités complémentaires à réaliser dans le cadre du Programme de développement psycholinguistique. Rappelons que ce programme considère le langage, non pas comme une matière dont on transmet la connaissance aux enfants par le recours à des méthodes didactiques, mais comme un instrument que l'enfant apprend à utiliser à travers différents situations de communication. Les activités sont de trois types: sociales, cognitives et de langage. Pour chacune, le volume précise le domaine de développement, les objectifs, le matériel requis et une brève description. La dernière partie de l'ouvrage présente divers matériels didactiques appropriés: jeux symboliques, jeux de construction, jeux de table, jeux d'exploration, coin du livre, coin des arts plastiques.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8370209, 8370210.

*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370259

## Formation préscolaire

### Préscolaire

05352

#### Thériault-Pitre, Jacqueline.

Etude comparative du phénomène d'accélération dans l'apprentissage du nom et du son des lettres de l'alphabet chez des enfants de quatre ans / par Jacqueline Thériault-Pitre. — [Québec?] : J. Thériault-Pitre, 1978.

vii, 216 f. : ill., graph. ; 28 cm.

Thèse (de doctorat) - Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr. à la fin du v.

(br.)

*Vedettes secondaires:* "Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

*Descripteurs:* "Français (Langue) "Education de base "Alphabétisation "Lecture "Méthode d'enseignement "Evaluation d'une méthode "Maternelle (Niveau)

*Identificateurs:* "Commission scolaire de Jonquière (Québec) "Commission scolaire de Chicoutimi (Québec) "Lettre

L'étude a pour but de vérifier si l'apprentissage du nom et du son des lettres de l'alphabet est d'égale difficulté et si l'acquisition de l'un ou de l'autre facilite l'apprentissage de l'attention et de la discrimination. Pour réaliser cet objectif, l'accélération de l'apprentissage sert de critère et permet la formulation de deux hypothèses. L'accélération se traduit par une diminution du nombre moyen d'essais d'un bloc de cinq lettres par rapport à un ou à d'autres blocs subséquents. La première hypothèse pose que cette accélération se retrouve pour le son comme pour le nom de la lettre; le second pose que les courbes d'apprentissage sont comparables.

Le schéma expérimental de l'étude comprend deux groupes: un groupe qui apprend le nom de la lettre, un autre qui apprend le son de la lettre. Quarante enfants de quatre ans qui fréquentent des classes prématernelles des commissions scolaires de Jonquière et de Chicoutimi sont répartis au hasard entre les deux groupes. L'entraînement dure cinq mois; les sessions d'apprentissage sont d'une durée de trois à cinq minutes. Le principe d'apprentissage est celui de la discrimination instrumentale. Le matériel utilisé et la grille de notation des résultats sont reproduits en annexe.

L'analyse confirme la présence de l'accélération pour le nom comme pour le son de la lettre, accélération surtout présente au début de l'apprentissage. Quant aux courbes d'apprentissage, elles sont comparables quant au point indiquant l'arrivée de l'apprentissage et à la présence d'un certain plateau de courbes. Il semble qu'apprendre le nom ou le son de la lettre soit d'égale difficulté. De plus, apprendre le son de la lettre facilite l'apprentissage de l'attention et de la discrimination, tout comme Staats l'avait démontré pour le nom de la lettre.

*Type de document:* Recherche

*Région (s) administrative(s):* Saguenay-Lac-Saint-Jean.

*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à l'Université Laval, Service de l'audiovisuel, Section microcopie

*No de notice EDUQ:* 8370439

## Précolaire

## Primaire

05353

05354

**Schleifer, Michael.**

"Moral judgments, behaviour and cognitive style in young children" / Michael Schleifer and Virginia I. Douglas.

*Canadian journal of behavioral science* = **Revue canadienne des sciences du comportement.** — , ISSN 0008-400X ; v. 5, no 2, 1973, p. [133J-144.

Texte en anglais avec résumés en anglais et en français. **Bibliographie** : p. 143-144.

**Vedettes secondaires:** 'Douglas, Virginia I.

**Describeurs:** 'Développement de l'enfant 'Développement intellectuel 'Morale 'Maturité 'Précolaire (Niveau) 'Primaire (Niveau)

**Identificateurs:** 'Jugement 'Style cognitif 'Dépendance 'Impulsivité 'Réflexion

Recherche qui porte sur la détermination du niveau de maturité morale chez des enfants de trois à six ans. Avec les plus âgés, la technique consiste à raconter des histoires qui amènent le sujet à se prononcer sur la bonté ou la malice des personnages. Le niveau de maturité morale est établi d'après la tendance de l'enfant à se fonder sur les intentions du personnage plutôt que sur les conséquences de ses actes. Chez les plus jeunes, la technique consiste à présenter des films décrivant des situations analogues.

La première expérience a été menée auprès de 15 garçons et de 14 filles d'une banlieue aisée de Montréal, d'un âge moyen de 6 ans et 8 mois. En plus de l'utilisation d'histoires pour mesurer la maturité morale, on s'est servi de divers instruments pour faire évaluer la personnalité de l'enfant par le professeur, mesurer la réflexion-impulsivité et le degré de dépendance de l'enfant par rapport à son environnement. La deuxième expérience a été menée avec deux groupes d'enfants: 18 garçons et 17 filles de classe moyenne, d'un âge moyen de 4 ans et 3 mois; 17 filles et 20 garçons de familles à faible revenu, d'un âge moyen de 4 ans et 10 mois. En plus de l'utilisation de films pour faire évaluer leur maturité morale, des instruments adaptés à cet âge ont servi à mesurer les mêmes variables que pour le groupe précédent.

Les résultats montrent que, chez les enfants de six ans, le niveau de maturité morale n'est pas lié à l'intelligence verbale, mais au style cognitif (réflexion-impulsivité, dépendance du champ). Les enfants les moins évolués dans leur jugement moral s'avèrent plus impulsifs et plus dépendants du champ. Les plus évolués sont considérés par leurs maîtres comme plus attentifs et plus réfléchis. Au niveau préscolaire, les enfants les plus évolués dans leur jugement moral sont considérés comme moins agressifs par leurs maîtres. Ils s'avèrent aussi moins impulsifs dans leur style cognitif et, dans un groupe donné, plus indépendants du champ.

**Type de document:** Recherche

**Région(s) administrative(s):** Ile-de-Montréal.

**No de notice EDUQ:** 8370056

**Québec (Province) Direction de l'évaluation pédagogique.**

Guide d'évaluation en classe primaire, enseignement religieux / [Direction de l'évaluation pédagogique ; rédacteur, Claude Giroux]. — [Version prélim.]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, d.l. 1983.

21 p. ; 28 cm.

**Code:** 16-7220-04.

**ISBN** 2-550-05721-X (br.)

**Vedettes secondaires:** 'Giroux, Claude.

**Describeurs:** 'Enseignement religieux 'Ecole catholique 'Evaluation de l'apprentissage 'Evaluation Formative 'Evaluation par l'enseignant 'Instrument d'évaluation 'Guide pédagogique 'Primaire (Niveau)

Le cahier expose comment l'évaluation formative peut s'intégrer à une pratique pédagogique située dans le cadre Programme d'enseignement religieux du MEQ. Une première partie présente le Programme destiné aux écoles catholiques (orientations, contenu, processus d'apprentissage) de même que les caractéristiques de l'évaluation en enseignement religieux. L'essentiel du cahier décrit les prototypes d'évaluation formative concernant les objectifs poursuivis, en sixième année, dans le cadre du module III. '

Les prototypes portent successivement sur l'évaluation formative interactive (laquelle se situe pendant le déroulement de l'apprentissage) et sur l'évaluation formative d'étape (laquelle se situe après l'apprentissage). Le processus d'évaluation est décrit sous la forme de tableaux présentant la situation d'évaluation puis la démarche d'évaluation: objets d'évaluation, mesure, évaluation, décision/action. Une grille de consignation des résultats est reproduite en annexe.

**Type de document:** Développement pédagogique

**Notice(s) connexe(s):** 8370350.

**Disponibilité:** 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

**No de notice EDUQ:** 8370352

## Primaire

## Tous niveaux

05355

05356

**Québec (Province) Direction de l'évaluation pédagogique.**

Guide d'évaluation en classe, formation morale / [Direction de l'évaluation pédagogique ; rédactrice, Nicole Lirette]. — [Version prélim.]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, d.l. 1983.

35 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 16-7220-05.

ISBN 2-550-05722-8 (br.)

*Vedettes secondaires* \* Lirette, Nicole.

*Descripteurs*: \* Enseignement moral 'Evaluation de l'apprentissage  
•Evaluation formative 'Evaluation par l'enseignant 'Planification  
'Instrument d'évaluation 'Guide pédagogique 'Primaire (Niveau)

*Identificateurs*: 'Morale du travail

Le cahier expose comment l'évaluation formative peut s'intégrer à une pratique pédagogique située dans le cadre du Programme d'enseignement moral du MEQ. Une première partie présente le Programme (orientations, contenu, processus d'apprentissage) de même que les caractéristiques de l'évaluation en formation morale. L'essentiel du cahier décrit un prototype d'évaluation formative intitulé "La dimension morale du travail". Il est destiné à des élèves de neuf ans et s'inscrit sous un objectif général de croissance intellectuelle du Programme: amener l'enfant à développer son besoin de produire.

Les prototypes portent successivement sur la planification, l'évaluation formative interactive et ponctuelle (y compris le scénario d'apprentissage) l'évaluation formative d'étape (se situant après l'apprentissage). Le processus d'évaluation est décrit sous la forme de tableaux présentant la situation d'évaluation puis la démarche d'évaluation: objets d'évaluation, mesure, évaluation, décision/action. Des grilles de planification, d'attitude et d'observation ainsi que d'autres instruments sont reproduits.

*Type de document*: Développement pédagogique

*Sotice(s) connxc(s)*: 8.170350.

*Disponibilité*: I microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*So de notice EDUQ*: 8370353

**Caravolas, Jean-Antoine.**

Jan Amos Comenius et l'enseignement des langues / par Jean Antoine Caravolas. — [Montréal?] : J.-A. Caravolas, 1978.

viii, 347, [4] f. : ill., carte, fac-sim., portr. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Comprend du texte en latin. Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Section d'éducation comparée et des fondements de l'éducation, 1979. Bibliogr.: f. [339]-347.

(br.)

*Vedettes secondaires*: 'Université de Montréal (Québec) Section d'éducation comparée et des fondements de l'éducation.

*Descripteurs*: 'Langue 'Didactique 'Histoire de l'éducation

*Identificateurs*: 'Comenius, Jan Amos 'Komensky, Jan Amos 'Pansophie

L'application de la pensée pédagogique de Comenius à l'enseignement des langues fait l'objet de cette thèse. Comenius était un influent théologien, philosophe, pédagogue, écrivain et homme public tchèque du XVII<sup>e</sup> siècle. Ce qui assure l'unité de son oeuvre est la Pansophie, un système qui enseigne à penser, à vivre et à agir en harmonie avec la nature, la raison et Dieu. Voyant la langue surtout comme un moyen de communication et un instrument pour l'acquisition des connaissances, et à défaut de pouvoir créer immédiatement une langue universelle, il résolut de concevoir une méthode qui rendrait l'apprentissage des langues existantes simple (par l'enseignement seulement des connaissances sûres, utiles et nécessaires), bref (à l'aide du principe de gradation), agréable (principe de parallélisme des mots et des choses) et solide (en recourant à la participation active des élèves: jeux scéniques, etc.)

Le document présente le contexte dans lequel a vécu Comenius, sa biographie, sa pensée philosophique, sa pensée pédagogique et sa conception de la linguistique. Il traite ensuite de l'enseignement des langues avant Comenius, des principes de sa pédagogie des langues, puis décrit en détail les caractéristiques de cette méthode: la sélection, la gradation, la présentation et la répétition.

L'auteur démontre que Comenius réussit à combiner avec bonheur les principes de la Pansophie (en premier lieu le principe d'harmonie universelle), les acquisitions de la science de son temps (surtout de la psychologie) et les techniques éprouvées dans le passé en un système complet, cohérent et original qui rend sa méthode d'enseignement des langues une source d'inspiration permanente.

*Type de document*: Recherche

*Disponibilité*: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des ihèses canadiennes sur microfiches; 043806.

*So de notice EDUQ*: 8370403

05357

**Desautels, Gabrielle.**

Exploiter le récit / Gabrielle Desautels. — Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Programme de perfectionnement des maîtres de français, 1983.

viii, 154 p. : ill. ; 28 cm. — (Publications du PPMF de Sherbrooke ; 7)

**Bibliogr.:** p. 153-154.

**ISBN 2-89268-006-9 (br.)**

**Vedettes secondaires:** \*Université de Sherbrooke (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français.

**Describeurs:** \*Français (Langue) 'Lecture 'Ecriture 'Guide pédagogique \*Primaire (Niveau) 'Secondaire (Niveau)

**Identificateurs:** 'Récit 'Sémiotique

Ce guide méthodologique destiné aux enseignants du deuxième cycle du primaire et du premier cycle du secondaire vise à leur donner les moyens d'exploiter différents messages qui, du point de vue de leurs structures formelles et de leur organisation sémantique, fonctionnent comme des récits. Il peut tout aussi bien s'agir de contes, des nouvelles, de romans, de fables que de bandes dessinées, d'émissions de télévision, de films ou de messages publicitaires. Il s'agit en définitive d'aider l'enseignant à développer chez ses élèves des habiletés tant pour lire que pour écrire ces différents messages.

L'ouvrage repose sur les apports de la sémiotique narrative. Il compte huit ateliers et prend la forme d'un cours destiné aux enseignants. Les ateliers peuvent comprendre: 1. des éléments sémiotiques réaménagés dans la perspective d'une rentabilité pédagogique; 2. des suggestions de démarches visant à amener les élèves à pratiquer une lecture active et à construire divers types de messages narratifs; 3. des activités de découvertes théoriques et d'exploitation de ces dernières destinées à faciliter aux enseignants l'apprentissage de cette nouvelle démarche.

**Type de document:** Développement pédagogique

**Disponibilité:** 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

**Financement:** Bénéficiaire(s): Université de Sherbrooke. Source(s): MEQ-DGERU. Programme(s): PPMF.

**No de notice EDUQ:** 8370484

05358

**McNicoll, Louiselle.**

Pronoms et variations orales, deux outils pour l'écrit / Louiselle McNicoll, Gérard-Raymond Roy. — Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Programme de perfectionnement des maîtres de français, 1983.

vi, 106 p. : ill. ; 28 cm. — (Publications du PPMF de Sherbrooke ; 8)

**Bibliogr.:** p. [85]-86.

**ISBN 2-89268-007-7 (br.)**

**Vedettes secondaires:** 'Université de Sherbrooke (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français.

**Describeurs:** 'Français (Langue) 'Orthographe 'Expression orale 'Expression écrite 'Test de rendement 'Primaire (Niveau) 'Secondaire (Niveau)

**Identificateurs:** 'Commission scolaire catholique de Sherbrooke (Québec) 'Commission scolaire régionale de l'Estrie (Sherbrooke, Québec) 'Pronom

Le volume présente une méthode d'apprentissage de l'accord et les résultats de son expérimentation auprès d'élèves du primaire et du secondaire. Trois objectifs spécifiques sont visés: 1. définir l'orthographe d'accord ou grammaticale à partir de manifestations orales; 2. développer deux éléments de l'oral (la pronominalisation et les formes marquées) pouvant faciliter l'apprentissage de l'orthographe d'accord ou grammaticale; 3. expérimenter ces éléments comme moyens didactiques. Une première partie du volume présente les éléments théoriques en relation directe avec ces objectifs.

L'expérimentation a eu lieu auprès de 128 élèves de la Commission scolaire catholique de Sherbrooke (deux classes de quatrième année et deux classes de sixième année) et de la c.s.r. de l'Estrie (deux classes de secondaire II). En mai 1981, les élèves ont été soumis à un pré-test suivi d'une intervention pédagogique d'une durée de 45 minutes. Un matériel était laissé en classe à titre de prolongement et les enseignants étaient invités à l'utiliser avec leurs élèves. Un mois plus tard, les élèves étaient soumis à un post-test. Ces tests (reproduits en annexe) consistent essentiellement en exercices à trous et en questions à choix multiples.

L'expérience, malgré certaines lacunes dans la confection des tests, paraît valable. Certes, dès la sixième année, l'habileté à pronominaliser des élèves s'avère impressionnante; leur niveau de performance varie toutefois grandement selon les implications contextuelles. Outre la scolarisation, le rendement scolaire influence le résultat aux tests; il n'en va pas de même du sexe et du niveau socio-économique des élèves.

**Type de document:** Recherche

**Région(s) administratives(s):** Cantons-de-l'Est.

**Disponibilité:** 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

**Financement:** Bénéficiaire(s): Université de Sherbrooke. Source(s): MEQ-DGERU. Programme(s): PPMF.

**No de notice EDUQ:** 8370485

**Giasson-Lachance, Jocelyne.**

Utilisation de la couleur dans la mise en relief de graphèmes chez des enfants de classes maternelles / par Jocelyne Giasson-Lachance. — [Québec?] : J. Giasson-Lachance, 1977.

vi, 64 f. ; 29 cm.

Thèse (de doctorat) - Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr. : f. 62-64.

(rel.)

*Vedettes secondaires:* \*Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

*Describeurs:* \*Lecture \*Méthode d'enseignement \*Evaluation d'une méthode \*Evaluation de l'apprentissage 'Maternelle (Niveau) 'Précolaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Staats, Arthur W 'Graphème 'Phonème 'Couleur

L'apprentissage de la lecture est un apprentissage complexe qui s'échelonne sur plusieurs années. Dans son modèle de lecture, Staats suggère de mettre des graphèmes en relief à l'intérieur d'un mot afin de faciliter l'apprentissage des correspondances graphème-phonème. L'objectif de l'étude est donc de voir comment la couleur peut être utilisée de façon efficace tant pour l'acquisition que pour le transfert de graphèmes doubles à l'intérieur d'un mot. Le graphème double réfère à un graphème composé de deux lettres et traduisant un seul phonème.

Quatre-vingt élèves de classes maternelles répartis en deux groupes équivalents ont participé à l'expérience. Le schéma expérimental prévoyait l'utilisation de deux graphèmes ("ai" et "eu") en deux séances différentes. L'ordre de présentation des graphèmes est alterné à l'intérieur des groupes. La seule distinction entre les deux groupes est l'introduction de la couleur pour les graphèmes doubles dans la période d'acquisition chez les sujets du groupe expérimental.

L'hypothèse relative à l'acquisition prévoyait que les sujets du groupe expérimental réussiraient mieux la tâche de discrimination des graphèmes doubles que les sujets du groupe contrôle. Les résultats indiquent que les sujets du groupe expérimental prennent significativement moins d'essais pour parvenir au critère de réussite. Ces résultats s'appliquent tant à l'ensemble des deux graphèmes qu'à chacun des deux graphèmes analysés séparément. Ils confirment donc l'hypothèse voulant que la mise en relief des graphèmes doubles par la couleur, utilisée comme accent, facilite la discrimination de ces derniers à l'intérieur d'un mot. Enfin, les résultats montrent une différence significative entre les performances obtenues à la première et à la deuxième séance et ceci pour chacun des groupes, révélant donc un effet de pratique.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8370263

**Latendresse, Lucille.**

Création d'un matériel type de lecture destiné aux élèves de maternelle et du premier cycle du primaire basé sur les processus mentaux actualisés dans l'acte lexique / Lucille Latendresse, Mireille Poupart. — [Sherbrooke] : P.P.M.F. Sherbrooke, 1981.

ii, 206 f, [68] p. : ill. ; 28 cm + annexe F (20 p. : ill. ; 36 cm.

Titre de l'annexe: La maison pour lire. Bibliographies à la fin de certaines pties.

*Vedettes secondaires:* 'Poupart, Mireille 'Université de Sherbrooke (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français.

*Describeurs:* Lecture 'Matériel didactique 'Perfectionnement des enseignants 'Français (Langue) 'Littérature enfantine 'Précolaire (Niveau) 'Primaire (Niveau)

Le premier objectif de cette recherche-action est de créer un matériel type de lecture pouvant servir de cadre, de support ou de modèle à l'intention des éducateurs concernés par l'initiation à la lecture des plus jeunes élèves des écoles primaires. Il vise à aider les enseignants qui doivent, en vertu du programme de français du ministère de l'Éducation (1979), organiser l'environnement afin de favoriser la démarche psycho-linguistique de communication dans l'apprentissage de la lecture.

En vue d'aider les jeunes élèves à développer des stratégies et des habiletés de bon lecteur, une étude sommaire d'un corpus québécois de littérature enfantine a d'abord été effectuée. L'observation des réactions des enfants de quatre à huit ans face à ce corpus, en situation de lecture libre, a permis de dégager quelques critères de choix. Puis, à l'aide d'une grille de caractéristiques basées sur l'approche psycho-linguistique, des matériels types ont été élaborés pour rencontrer les besoins des clientèles visées: les enfants de trois à huit ans. Les matériels ont ensuite été expérimentés par des enseignantes auprès d'un échantillon d'enfants. Des grilles d'observation ad hoc ont permis de relever des données dont l'analyse a servi de base aux guides qui accompagnent le matériel type.

Les résultats de l'expérimentation ont confirmé que le matériel était adapté à l'âge des enfants, qu'il était très stimulant et qu'il offrait des possibilités multiples: actualiser et identifier certaines stratégies faisant partie intégrante de l'acte de lecture, favoriser la pratique de la lecture proprement dite à l'intérieur de situations de communication, favoriser également la communication orale et l'extension de la lecture à d'autres possibilités comme le dessin, le chant, la motricité, etc.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement:* Bénéficiaire(s): Univeristé de Sherbrooke. Source(s): MEQ-DGES. Programme(s): PPMF.

*No de notice EDUQ:* 8370154

## Français, langue maternelle

### Primaire

05361

#### Archambault, Andrée.

Initiation à l'expression poétique au primaire / Andrée Archambault, Elizabeth Panisset-Roussel. — Montréal : Université de Montréal, P.P.M.F. primaire, 1982.

282 p. ; 28 cm. — (Le Français à l'école primaire. Documentation pédagogique ; 3)

Bibliogr. : p. [269]-282.

ISBN 2-920156-10-1 (br.)

*Vedettes secondaires*: \* Panisset-Roussel, Elizabeth \* Université de Montréal (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français au primaire.

*Describeurs*: 'Français (Langue) 'Poésie 'Composition 'Ecriture 'Lecture 'Création littéraire 'Perfectionnement des enseignants 'Primaire (Niveau)

*Identificateurs*: 'Expression poétique

En vue d'aider les enseignants du primaire qui ont à initier l'enfant à l'expression poétique, ce document présente, dans le cadre d'une démarche globale, des activités de lecture et d'écriture où l'enfant est amené à utiliser le langage poétique. Cette démarche s'inspire de réflexions sur le processus créateur et de celles suggérées pour le développement de la sensibilité créatrice de l'enfant dans les autres disciplines artistiques, telles que la danse, la musique, le dessin ou la peinture.

Le premier chapitre présente les réflexions de divers créateurs sur leur cheminement et explique la structure de la démarche proposée. Les chapitres deux et trois exposent quelques-unes des caractéristiques propres au texte poétique et précisent le rôle de l'enseignant dans l'apprentissage de cette forme de langage. Le chapitre quatre est consacré aux activités globales d'expression poétique structurées à partir de la démarche préalablement établie. Enfin le dernier chapitre est réservé aux activités d'appoint ou "jeux poétiques".

*Type de document*: Développement pédagogique

*Disponibilité*: 5 microfiches) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement*: Bénéficiaire(s): Université de Montréal. Source(s): MEQ-DGERU. Programme(s): PPMF.

*No de notice EDUQ*: 8370268

## Français, langue maternelle

### Primaire

05362

#### Bourque, Ghislain.

Approche systématique du conte : guide pédagogique / Ghislain Bourque, Monique Noël-Gaudreault, Real Bergeron avec la participation de Monique Charette. — Chicoutimi : Université du Québec à Chicoutimi, 1982.

3 v. ; 28 cm. — (Publication / PPMF-UQAC)

Bibliographies à la fin des v.

Dépouillement: v. 1. Le résumé de texte - v. 2. Les variants - v. 3. Les invariants.

(br.)

*Vedettes secondaires*: 'Noël-Gaudreault, Monique 'Bergeron, Real 'Charette, Monique 'Université du Québec à Chicoutimi.

*Describeurs*: 'Français (Langue) 'Conte 'Expression écrite 'Expression orale 'Activité d'apprentissage 'Guide pédagogique •Primaire (Niveau)

*Identificateurs*: 'Propp, Vladimir

Centrés sur le conte, les trois volets de ce guide pédagogique ont pour objectif général de permettre un enseignement littéraire dès le deuxième cycle du primaire, et ce tant sur le plan de la compréhension des textes que sur celui de leur production. Chaque volume comprend des éléments théoriques, une approche méthodologique, sa traduction en activités d'apprentissage, des exemples d'analyse textuelle, enfin des grilles d'évaluation. L'ensemble constitue un tout homogène et doit permettre un apprentissage gradué de la fonction littéraire, de la quatrième année (le résumé de texte) à la sixième année (les invariants). L'approche retenue s'inspire des travaux de Vladimir Propp.

*Type de document*: Développement pédagogique

*Disponibilité*: 12 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement*: Bénéficiaire(s): UQAC. Source(s): MEQ-DGERU. Programme(s): PPMF.

*No de notice EDUQ*: 8370128

**Doyon, Gertrude.**

Apprentissages par la communication : [démarche méthodologique] / Gertrude Doyon. — Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Programme de perfectionnement des maîtres de français, 1983.

vi, 105 p. ; 28 cm. — (Publications du PPMF de Sherbrooke ; 5)

Bibliogr.: p. 87.

ISBN 2-89268-004-2 (br.)

*Vedettes secondaires:* \* Université de Sherbrooke (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français.

*Descripteurs:* \* Français (Langue) 'Communication 'Didactique • Méthode d'enseignement 'Apprentissage 'Primaire (Niveau)

Au Québec, l'enseignement de la langue maternelle s'appuie de plus en plus sur des activités de communication réelle; les apprentissages visés doivent être réinvestis dans la pratique de la communication, ce qui cause divers types de problèmes aux enseignants. La présente recherche a donc pour but de développer une méthodologie qui permette d'atteindre des objectifs spécifiques tout en respectant le processus naturel d'apprentissage à l'intérieur de situations de communication réelles. Le document fait part du déroulement de la recherche action, puis présente systématiquement la démarche méthodologique remaniée à la suite des commentaires et précisions fournis sur l'ensemble de la recherche.

La démarche méthodologique proposée repose sur sept étapes: 1. identification des objectifs; 2. identification des activités courantes; 3. évaluation des activités identifiées; 4. développement d'un thème ou centre d'intérêt; 5. préparation des activités d'amorce et de mise en situation; 6. organisation des activités pour réaliser la situation; 7. préparation de la séance d'objectivation.

Les résultats les plus marquants de l'utilisation de cette démarche se situent au niveau du respect du processus d'apprentissage des élèves et aussi à celui de l'établissement de réseaux de communication nombreux et variés. Par ailleurs, les possibilités de l'instrumentation utilisée reposent sur deux facteurs reliés entre eux. D'une part, le désir d'implication personnelle des enseignants qui veulent l'utiliser; d'autre part, un support occasionnel sur les plans théorique et pratique. Le lien entre les activités d'apprentissage et les objectifs visés reste le point faible de la démarche. Il semble que les objectifs généraux ne font pas problème pour les enseignants mais que c'est au niveau des objectifs spécifiques que la tâche se complique.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement:* Bénéficiaire(s): Université de Sherbrooke. *Source(s):* MEQ-DGERU *Programme(s):* PPMF.

*No de notice EDVQ:* 8370325

**Francoeur-Bellavance, Suzanne.**

La perception visuelle des mots isolés familiers et non familiers / par Suzanne Francoeur-Bellavance. — Montréal : Université de Montréal, P.P.M.F. primaire, [1981?].

20 f. ; 28 cm. — (Rapport de recherche / Université de Montréal, P.P.M.F. primaire ; 70)

Bibliogr.: f. 20.

(br.)

*Descripteurs:* 'Français (Langue) 'Vocabulaire 'Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Reconnaissance visuelle

Diverses études ont mis en relief le lien entre la longueur et la complexité des mots d'une part, leur fréquence d'emploi dans le langage oral d'autre part. L'étude pose l'hypothèse que l'effet de familiarité des mots serait plus important que l'effet de la fréquence d'emploi dans la perception visuelle: Les mots familiers utilisés, peu importe leur longueur, leur complexité ou leur fréquence, seraient perçus et identifiés plus facilement et plus rapidement que ceux d'un usage moins familier.

L'expérience a eu lieu auprès de 22 enfants (âgés de neuf ans) de quatrième année de l'école St-Edmond (commission scolaire de Greenfield Park). On a d'abord demandé à ces élèves, individuellement, de définir le sens de cinquante substantifs. Cette opération a permis de déterminer le degré de familiarité avec ces mots. Trois semaines plus tard, on présentait à l'enfant vingt mots, en les projetant sur un écran à l'aide d'un tachytoscope pendant un dixième de seconde, ce qui rendait impossible un déchiffrement du mot. L'enfant était alors invité à évoquer oralement les mots aperçus.

Les résultats indiquent qu'il existe une relation significative entre la perception des mots et leur familiarité. Même les erreurs d'identification tendent à montrer que les enfants cherchent des mots familiers qui peuvent correspondre à l'image graphique qu'ils ont aperçue. Il demeure toutefois difficile d'établir des critères valables pour déterminer le degré de familiarité des mots et des recherches devraient être menées en ce sens. Enfin, il est plus facile pour l'élève de dire ce qu'il connaît d'un mot quand: 1. ce mot fait partie d'un syntagme lexical plus ou moins figé; 2. l'élève peut dire quelle action fait l'objet; 3. il peut donner rapidement une caractéristique de l'objet.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Sud-de-Montréal.

*Financement:* Bénéficiaire(s): Université de Montréal. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMF-primaire.

*No de notice EDUQ:* 8370492

05365

**Guérette, Charlotte.**

Le conte / par Charlotte Guérette en collab. avec Denyse Bourneuf. — [Québec] : PPMF-Laval ; Montréal : Ville-Marie, 1980.

26 p. ; 28 cm. — (L'Enseignement du français au primaire. Littérature enfantine ; S. Sér. A, Connaissance de la littérature enfantine) — (Publications / PPMF-Laval)

**Bibliogr.:** p. 23-26.

3,75 \$ (br.)

**Vedettes secondaires:** \* Bourneuf, Denyse \* Université Laval (Québec, Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français.

**Descripteurs:** \* Français (Langue) \* Conte 'Littérature enfantine' • Primaire (Niveau)

Destinée avant tout aux enseignants du primaire, l'étude s'attache à un des genres les plus importants de la littérature enfantine: le conte. Une première section s'attache à définir le conte et ses fonctions. Suit une esquisse de classification des contes selon leur origine et leur contenu. Enfin, la dernière section présente les éléments constitutifs du conte: contenu, texte, illustration, présentation matérielle, à partir desquels l'auteur élabore une grille d'analyse. Le volume s'achève sur une liste de contes et d'études sur le conte.

**Type de document:** Recherche

**Notice(s) connexe(s):** 8170012.

**Financement:** Bénéficiaire(s): Université Laval. Source(s): MEQ-DGES. Programme(s): PPMF.

**No de notice EDUQ:** 8370447

05366

**Julien-Bordeleau, Louise.**

Etude de la compréhension d'un récit écrit ou filmique chez des enfants de classes régulières et de classes spéciales / par Louise Julien-Bordeleau. — [Montréal?] : L. Julien-Bordeleau, 1978.

xiii, 308 f. ; 28 cm.

**Résumé au début du v.** Thèse (Ph. D.) - Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, 1978. **Bibliogr.:** f. [304]-308.

(br.)

**Vedettes secondaires:** 'Université de Montréal (Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

**Descripteurs:** \* Lecture 'Lecture de l'image' \* Film 'Compréhension' • Développement de l'enfant 'Primaire (Niveau)

**Identificateurs:** 'Commission scolaire Saint-Exupéry (Longueuil, Québec)' 'Commission scolaire Saint-Jean sur Richelieu (Québec)

L'étude tente de déterminer si l'enfant qui éprouve des difficultés de compréhension en lecture éprouve également des difficultés à comprendre un récit filmique. Si tel était le cas, le blocage se situerait au niveau du processus de compréhension; de plus, cela infirmerait certaines affirmations selon lesquelles la compréhension d'un récit serait plus facile sous forme d'un film que sous celle d'un livre.

La recherche a été menée en mai 1977 auprès de 80 garçons âgés de 10 ou 11 ans qui fréquentaient les commissions scolaires Saint-Exupéry et Saint-Jean sur Richelieu. Les élèves francophones provenaient pour moitié du secteur primaire régulier, pour moitié du secteur "troubles d'apprentissage". Les deux groupes étaient à leur tour subdivisés: une moitié des élèves visionnait un film, l'autre moitié en lisait le scénario. Les élèves devaient par la suite, lors de rencontres individuelles, raconter dans leurs propres mots l'histoire dont ils venaient de prendre connaissance. Ces récits ont été enregistrés et analysés.

Les élèves du secteur régulier comprennent aussi bien ce qu'ils lisent que ce qu'ils visionnent (64% pour les lecteurs et 59% pour les spectateurs). Il en va de même pour les élèves en difficulté d'apprentissage (36% dans les deux cas). Aucune supériorité d'un médium par rapport à l'autre ne peut être décelée. De plus, les élèves du secteur régulier font preuve d'un niveau de compréhension supérieur par rapport aux élèves en difficulté d'apprentissage.

**Type de document:** Recherche

**Région(s) administrative(s):** Sud-de-Montréal.

**Disponibilité:** Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 2M11 395.5.

**No de notice EDUQ:** 8370478



**Labonté, Thérèse.**

Études sur l'apprentissage de la lecture : section A, section B / par Thérèse Labonté. — Québec : Direction générale du développement pédagogique, 1976 [i.e.] 1978.

2 v. ; 28 cm. — (Études et documents / Ministère de l'éducation du Québec. Enseignement primaire et secondaire)

Notes (part, bibliogr.) au bas des p.

Dépouillement: Section A: Plaidoyer en faveur de la méthode globale; Apologie des méthodes analytico-synthétiques; Importance de la relation phonie-graphie dans l'apprentissage de la lecture; Etude comparative des méthodes d'initiation à la lecture — Section B: Psycholinguistique et pédagogie de la lecture; Aspects divers de l'apprentissage de la lecture; La lecture à l'école primaire : principes fondamentaux et modes d'évaluation d'après R. Karlin.

(br.)

- *Vedettes secondaires*: \*Québec (Province) Direction générale du développement pédagogique.

- *Describeurs*: "Lecture \*Méthode d'enseignement "Méthode d'apprentissage "Primaire (Niveau)

*Identificateurs*: \*Mialaret, Gaston \*Canac, Henri \*Chall, Jeanne •Dehant, André \*Touyarot, Charles \*Lobrot, Michel \*Karlin, Robert "Psycholinguistique "Méthode globale "Méthode analytico-synthétique

, L'auteur rend compte de façon détaillée et critique de sept volumes consacrés à l'apprentissage de la lecture: 1. *L'apprentissage de la lecture de Gaston Mialaret* (PUF, 1966), 2. *La lecture de Henri Canac* (Didier, 1965), 3. *Learning to read : the great debate de Jeanne Chall* (McGraw-Hill, 1967), 4. *Étude expérimentale des méthodes d'apprentissage de la lecture de André Dehant* (Librairie universitaire, Louvain, 1968), 5. *Lecture et conquête de la langue de Charles Touyarot* (Nathan, 1971), 6. *Lire de Michel Lobrot* (Editions ESF, 1973), 7. *Teaching elementary reading principles and strategies de Robert Karlin* (Harcourt Brace Jovanovich, 1971). Chaque volume se voit consacrer une section distincte.

*Type de document*: Recherche

*Disponibilité*: 4 micronche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ*: 8370141

**Lafontaine, Louise.**

Caractéristiques d'un discours informatif au primaire / Louise Lafontaine. — Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Programme de perfectionnement des maîtres de français, 1983.

viii, 125 p. ; 28 cm. — (Publications du PPMF de Sherbrooke ; 3)

ISBN 2-89268-002-6 (br.)

*Vedettes secondaires*: "Université de Sherbrooke. Programme de perfectionnement des maîtres de français.

*Describeurs*: "Français (Langue) "Écriture "Information "Langue écrite "Communication "Primaire (Niveau)

*Identificateurs*: "Discours informatif

Dans le but d'apporter une contribution à la didactique de l'écrit au primaire, la présente recherche préconise une démarche d'apprentissage prenant son point de départ dans la production par l'élève d'un discours signifiant. L'élève est invité à objectiver des stratégies et des connaissances, soit par rapport à l'efficacité de la communication, soit par rapport au choix et à l'organisation des éléments porteurs de signification, soit par rapport à la forme sous laquelle sont présentés ces éléments. Les situations d'écriture présentées lors de l'expérience dont le document rend compte portent sur la description de trois personnages: un voleur, un ravisseur et une présumée victime.

L'expérimentation s'est déroulée entre février et avril 1980 auprès de 138 élèves de troisième et de sixième année du primaire fréquentant des écoles de Sherbrooke. L'évaluation de la quantité de renseignements transmis par l'enfant s'est faite à partir de la mention de l'indice (d'identification du personnage) et du nombre total de caractéristiques de cet indice. La qualité de l'information contenue dans le discours a été évaluée selon sa pertinence, son objectivité, sa cohérence et son exactitude. L'ensemble de l'évaluation a porté sur une composition rédigée par l'enfant.

L'étude du support linguistique a permis de dégager un certain nombre de points, dont voici les principaux. S'il existe une syntaxe du discours, elle est basée sur la perception du personnage: l'enfant décrit d'abord les caractéristiques les plus évidentes du personnage, ensuite il a tendance à le décrire de la tête aux pieds. La trame du discours est influencée par la situation d'écriture: quand l'enfant imagine son personnage, sa description s'insère dans une trame plutôt narrative; elle devient moins narrative quand il décrit de mémoire un personnage qu'il a vu et elle est très descriptive quand il observe directement un personnage. De plus, divers points varient selon la situation d'écriture, l'âge de l'enfant, son sexe et son milieu socio-économique.

*Type de document*: Recherche

*Régum(s) administratiive(s)*: 050t.

*Disponibilité*: 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement. Bénéficiaire(s)*: Université de Sherbrooke. *Source(s)*: MEQ-DGERU. *Programme(s)*: PPMF.

*No de notice EDUQ*: 8370324

## Français, langue maternelle

### Primaire

05369

Lavoie, Anne.

L'enseignement du récit oral au premier cycle du primaire : rapport de recherche / Anne Lavoie. — Chicoutimi : Université du Québec à Chicoutimi, 1982.

ii, 347 f. ; 28 cm. — (Publication / PPMF-UQAC)

**Bibliographie:** f. 199-200.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Université du Québec à Chicoutimi.

*Describeurs:* 'Français (Langue) 'Expression orale •Communication verbale 'Habilité verbale \*Conte 'Activité d'apprentissage 'Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* "Commission scolaire de Chicoutimi (Québec) •Récit

En 1980-1981, un projet de recherche axé sur la description était réalisé: *L'enseignement de la communication orale: les aspects linguistiques et pragmatiques*. La présente étude, qui lui fait suite, aborde la communication orale à partir des récits oraux produits par des enfants de 6-7 ans. Les premières parties situent le contexte théorique de la démarche: organisation macro-structurelle et micro-structurelle du récit, communication du récit. Suit une présentation des activités d'apprentissage élaborées à partir de ce contexte et des résultats de leur expérimentation. L'objectif visé est de développer les habiletés verbales des élèves du premier cycle du primaire.

Au total, 33 activités d'apprentissage ont été conçues et 29 d'entre elles ont été expérimentées, entre novembre 1981 et mars 1982, dans deux classes de deuxième année de la commission scolaire de Chicoutimi. Les activités sont regroupées en trois blocs: 1. préliminaires à la production de récits oraux; 2. macro-structuration et élaboration du récit oral; 3. aspect pragmatique du récit oral. Le document précise, pour chaque activité, son objectif particulier, le matériel requis, la mise en oeuvre pédagogique et l'analyse situationnelle (son impact dans les deux classes). La réalisation cjes exercices en classe s'appuie sur un corpus de contes populaires.

L'expérimentation des trois blocs d'activités souligne leur adéquation globale à leur principal objectif: développer les habiletés verbales des élèves. Les progrès les plus sensibles se manifestent au niveau de l'écoute et de l'analyse critique; par ailleurs, l'apprentissage du récit oral s'est fait aisément et parfois à un rythme plus rapide qu'anticipé.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Saguenay-Lac-Saint-Jean.

*Disponibilité:* 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* UQAC. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMF.

*No de notice EDUQ:* 8370127

## Français, langue maternelle

### Primaire

05370

Lemire, Gilles.

La présentation de la situation : étude empirique de la situation de production de discours en classe / par Gilles Lemire. — [Québec?] : G. Lemire, 1980.

xxxix, 348 f. : graph. ; 28 cm.

**Thèse (Ph. D.) - Université Laval, Faculté des lettres. Comprend une bibliogr.**

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Université Laval (Québec, Québec) Faculté des lettres. 'Titre: Etude empirique de la situation de production de discours en classe

*Describeurs:* 'Français (Langue) 'Communication verbale 'Observation de la classe 'Linguistique 'Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Production de discours

Les objectifs fixés dans les programmes d'enseignement du français au primaire amènent les maîtres à placer les élèves: 1. en situation d'apprentissage, c'est-à-dire dans des situations où il s'agit d'apprendre des structures linguistiques particulières; 2. en situation de communication, c'est-à-dire dans des situations qui favorisent le développement des habiletés en communication orale. L'étude a pour objet de déterminer si l'organisation des fonctions verbales et celle des indices personnels présents dans le discours du maître ou de l'élève suffisent pour caractériser et identifier ces deux types de situations scolaires: les situations de communication et les situations d'apprentissage.

L'étude est fondée sur l'observation du discours produit par le maître et les élèves en situation scolaire. Au total, neuf enseignants et leurs classes se sont prêtés à l'expérience. Cinq de ces classes ont mis en oeuvre une série de situations favorisant le développement de la communication verbale. Dans les quatre autres, des situations impliquant des apprentissages spécifiques en français ont été proposées. Un corpus de 217 enregistrements d'échanges verbaux produits pendant le vécu de ces situations a été constitué. Une grille d'analyse leur est appliquée.

Les résultats indiquent que la distribution des fonctions verbales et leur enchaînement varient de façon significative selon qu'il s'agit de situations de communication ou d'apprentissage. Toutefois, il n'a pas été possible de confirmer l'hypothèse selon laquelle les indices personnels de troisième personne remplacent, dans la plupart des cas de situations d'apprentissage, un élément tiré du contexte linguistique. Encore que le modèle ne soit pas parfaitement au point, il semble donc possible de distinguer entre les situations d'enseignement axées sur la communication ou l'apprentissage à partir d'indices linguistiques.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à l'Université Laval, Service de l'audiovisuel, Section microcopie.

*No de notice EDUQ:* 8370438

05371

**Liste des objectifs d'apprentissage de français, langue maternelle, proposés pour le second cycle de l'élémentaire dans le cadre de SAGE / Mariel Leclerc, Marie Makdissi, Joseph Soltész, Georgette Biais, Denise Paquet, Yves Bégin, Gilles Dussault. — Sainte-Foy : INRS-Education, 1977.**

Code: D-058.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Leclerc, Mariel, 1929- \*Makdissi, Marie, 1940- \*Soltész, Joseph \*Blais, Georgette 'Paquet, Denise \*Bégin, Yves, 1929- \*Dussault, Gilles, 1930- \* INRS-Education (Québec).

*Describeurs:* 'Français (Langue) 'Enseignement individualisé 'Progression continue 'Matériel didactique 'Organisation pédagogique 'Objectifs d'apprentissage 'Evaluation de l'apprentissage 'Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'SAGE (Projet)

SAGE (Système d'apprentissage géré par l'étudiant) est un projet d'individualisation de l'enseignement reposant sur un matériel didactique et un système d'organisation de l'enseignement. Le programme de français du second cycle de l'élémentaire, dans le cadre de SAGE, se présente en regard des quatre fonctions linguistiques: savoir écouter, savoir parler, savoir lire et savoir écrire. Chacun des savoirs comporte plusieurs champs d'exploration à l'intérieur desquels sont inclus tous les objectifs d'apprentissage proposés. Ce document présente la série des objectifs d'apprentissage proposés pour le français, langue maternelle. A chacun des objectifs correspond une unité d'enseignement et d'apprentissage de même qu'un outil d'évaluation.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* INRS-Education. *Source(s):* MEQ-DGES. *Programme(s):* FCAC. *No(s) de dossier:* EQ 48.

*No de notice EDUQ:* 8370193

05372

**Longpré, Henri.**

Stratégies pour le développement et l'évaluation de la compréhension en lecture au 2e cycle du primaire / Henri Longpré, Monique Simard-Leblond, Richard Perreault. — Chicoutimi : Université du Québec à Chicoutimi, 1982.

238 f. ; 28 cm. — (Publication / PPMF-UQAC)

Bibliographie: f. 238.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Simard-Leblond, Monique 'Perreault, Richard 'Université du Québec à Chicoutimi.

*Describeurs:* 'Français (Langue) 'Lecture 'Evaluation de l'apprentissage 'Activité d'apprentissage 'Test de lecture 'Compréhension 'Guide pédagogique 'Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Barrett, T. C

Le volume constitue un guide pédagogique destiné à faciliter la tâche de l'enseignant du deuxième cycle du primaire dans le développement d'une pédagogie de la compréhension en lecture. S'appuyant sur la taxonomie de Barrett, l'auteur a choisi de porter son attention sur deux habiletés en particulier, la reconnaissance littérale et l'inférence. Il présente dans le volume 24 techniques ou stratégies d'enseignement qui constituent autant de pistes pour un renouveau de la pédagogie de la lecture.

Chaque stratégie est présentée selon le modèle suivant: description du procédé, modalités d'utilisation, caractéristiques méthodologiques, enfin mode d'appréciation des résultats. Chaque section s'achève avec une série de tests ou d'exercices présentés dans un ordre de difficulté croissante. Les clés de correction sont reproduites à la fin du volume. Sauf pour une section consacrée proprement à la mesure de la lecture silencieuse (stratégies 5 à 8), chaque stratégie peut servir aussi bien au développement qu'à l'évaluation de la compréhension en lecture.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Disponibilité:* 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* UQAC. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPM F.

*No de notice EDUQ:* 8370125

Français, langue maternelle

Primaire

05373

**Masson, Jeanpierre.**

Clarifier, planifier, évaluer / par Jeanpierre Masson. — [Québec] : PPMF-Laval ; Montréal : Ville-Marie, 1981.

129 p. ; 28 cm. — (L'Enseignement du français au primaire; 21) — (Publications / PPMF-Laval)

Titre de la couv. : Clarifier, planifier et évaluer.

ISBN 2-89194-051-2 (br.)

*Vedettes secondaires:* 'Université Laval (Québec, Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français.

*Describeurs:* \* Français (Langue) 'Évaluation de l'apprentissage 'Méthode d'évaluation 'Planification scolaire 'Observation de la classe 'Bulletin scolaire 'Primaire (Niveau)

Document qui présente une approche de la planification et de l'évaluation adaptée à la classe de français. Cette approche permet de distinguer les notions de quantité et de qualité, celles d'acte et d'agent (rendement et intériorisation). Bien que basée sur la classe de français existante, elle prend en considération les principes du nouveau programme de français qui privilégie l'observation dans le processus d'évaluation, mettant à l'écart les instruments de mesure traditionnels. Le document aborde les aspects suivants: 1. principes et techniques de planification et d'évaluation; 2. le processus de classification; 3. l'élaboration de bulletin; 4. exemple complet de planification d'une année scolaire.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8170014, 8170315.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Université Laval. *Source(s):* MEQ-DGES. *Programme(s):* PPMF.

*No de notice EDUQ:* 8370024

Français, langue maternelle

Primaire

05374

**Ouellette, Louis-M.**

L'oral familier, un déclencheur pour l'écrit / Louis-M. Ouellette. — Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Programme de perfectionnement des maîtres de français, 1983.

viii, 139 p. : ill. ; 28 cm. — (Publications du PPMF de Sherbrooke ; 1)

ISBN 2-89268-000-X (br.)

*Vedettes secondaires:* 'Université de Sherbrooke. Programme de perfectionnement des maîtres de français.

*Describeurs:* 'Français (Langue) 'Écriture 'Orthographe 'Matériel didactique 'Elaboration de guides pédagogiques 'Expression orale 'Difficulté d'apprentissage 'Primaire (Niveau)

Dans le but de faciliter l'apprentissage de l'écriture, ce projet veut cerner la réalité des enfants en difficulté d'apprentissage. Il examine la façon d'intervenir auprès de ces enfants pour améliorer leur compétence orthographique. La réflexion débouche sur la conception et la réalisation d'un matériel didactique qui exige que l'intervenant modifie l'approche traditionnelle de l'apprentissage de l'écriture basée principalement sur la lecture.

Le volume propose vingt situations, dont chacune a pour thème un mot qui provient du vocabulaire oral des jeunes Québécois fréquentant l'école primaire; ces mots nécessitent une transformation du codé oral au codé écrit. Pour chaque situation, le volume propose l'objectif d'apprentissage, puis des activités dans les domaines de l'oral, des arts plastiques, du mime ou de sketch, de la lecture et de l'écrit.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Université de Sherbrooke. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMF.

*No de notice EDUQ:* 8370323

05375

**Pilon Miron, Michèle.**

L'apprentissage de la lecture et de l'écriture par une approche de nature synthétique pour des groupes d'enfants de six et sept ans (première année) / par Michèle Pilon Miron. — [Saint-Lambert : Commission scolaire régionale de Chambly], Direction des services de recherche et de planification, 1979.

vi, 77 p. ; 28 cm.

"Thèse présentée à l'Université du Québec à Montréal comme exigence partielle de la maîtrise en éducation, 1978". Titre de la couv.: Lire et écrire à six ans. Publ. comme no 39, janv. 1979, de la revue Info-recherche. Bibliogr.: p. [72]-74.

2,00\$ (br.)

*Vedettes secondaires:* "Commission scolaire régionale de Chambly (Québec) Direction des services de recherche et de planification • Université du Québec à Montréal. "Titre: Lire et écrire à six ans "Titre: Info-recherche

*Describeurs:* "Lecture "Expression écrite "Ecriture "Didactique "Méthode d'apprentissage "Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* "Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) "Approche synthétique

Cette thèse constitue un essai de vérification scientifique de la pertinence de l'approche synthétique en lecture et en écriture au niveau de la première année du primaire. L'auteur propose une stratégie qui peut aider les enfants dans la compréhension de la lecture en passant par l'écriture. Les objectifs généraux de l'intervention sont les suivants: 1.introduire graduellement l'enfant de six ans dans l'univers de la lecture de façon à l'habilitier à comprendre le message écrit; 2. initier l'enfant de six ans au code écrit de façon à lui permettre d'entrer en communication avec l'univers de la lecture et de l'écriture.

L'expérimentation a eu lieu à l'école Sainte-Colette de la Commission des écoles catholiques de Montréal. Elle s'est échelonnée sur neuf mois, de septembre 1976 à mai 1977, et a été menée auprès de trois groupes d'enfants de six ou sept ans qui ont été soumis au type proposé d'approche d'apprentissage. Aucun groupe témoin n'a été retenu. Dix-sept variables ont été utilisées, dont huit variables dépendantes.

Les sujets ont réussi à lire et à écrire tout aussi bien que l'ensemble des autres enfants de la CECM, et ce même si les objectifs étaient probablement différents de ceux de la commission scolaire relativement au français enseigné en première année. Ceci permet de conclure que l'approche retenue est aussi valable qu'une autre, puisqu'elle permet aux enfants de se situer quand même dans une bonne moyenne aux tests de français de la CECM.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Ile-de-Montréal.

*No de notice EDUQ:* 8370208

05376

**Québec (Province) Direction de l'évaluation pédagogique.**

Guide d'évaluation en classe primaire, français / [Direction de l'évaluation pédagogique ; rédactrices, Françoise Dulude, Lyne Martin, Lorraine Nobert]. — [Version prélim.]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1983.

79 p. : 28 cm.

Code: 16-7220-06.

ISBN 2-550-05765-1 (br.)

*Vedettes secondaires:* "Dulude, Françoise "Martin, Lyne "Nobert, Lorraine.

*Describeurs:* "Français (Langue) "Lecture "Ecriture "Evaluation de l'apprentissage "Evaluation formative "Evaluation par l'enseignant "Instrument d'évaluation "Guide pédagogique "Primaire (Niveau)

Le cahier expose comment l'évaluation formative peut s'intégrer à une pratique pédagogique située dans le cadre du Programme de français du MEQ. Une première partie présente le Programme (ses orientations principales) de même que les caractéristiques de l'évaluation en français. L'essentiel du document suggère des moyens pour évaluer l'acquisition des connaissances dans les situations de lecture et d'écriture. Ce cahier doit être accompagné d'une série de prototypes d'évaluation concernant les six années du primaire et destinés à en illustrer la leçon.

Outre l'introduction, le cahier comprend cinq parties. Une première correspond à l'évaluation de l'habileté à lire, une autre à l'évaluation de l'habileté à communiquer par écrit. Chacune contient des informations sur la situation d'évaluation et des indications sur la manière d'observer, de recueillir des faits pertinents et d'évaluer le degré de maîtrise de l'habileté. En ce qui concerne l'évaluation de l'habileté à communiquer oralement, les orientations générales seront données en même temps que seront présentés, parallèlement à ce cahier, les prototypes d'évaluation formative. Une autre partie traite des actions qui suivent l'évaluation (les interventions à faire auprès des élèves); enfin, on donne des indications sur la consignation des résultats d'évaluation.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Notice(s) connexe(s):* 8370350.

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370357

## Français, langue maternelle

### Primaire

05377

#### Roberge, Marc.

La planification à court terme dans l'enseignement du français : guide pédagogique / Marc Roberge, Monique Simard-Leblond, Florence Blackburn. — [Chicoutimi] : Université du Québec à Chicoutimi, 1983.

128 f. ; 28 cm. — (Publication / PPMF-UQAC. Primaire)

Titre de la couv. Bibliogr.: f. 128.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Simard-Leblond, Monique 'Blackburn, Florence "Université du Québec à Chicoutimi. Programme de perfectionnement des maîtres de français.

*Descripteurs:* "Français (Langue) "Didactique "Planification "Modèle "Guide pédagogique "Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* "Gagné, Robert M

Ce guide pédagogique a pour but d'initier le professeur de français à une pratique quotidienne de la planification qui soit à la fois conforme aux théories de l'apprentissage, méthodique, accessible et généralisable à l'ensemble du français considéré comme matière scolaire. Le modèle de planification retenu est celui de Robert M. Gagné, qui s'est révélé fort efficace lors d'une expérimentation au niveau primaire. Le guide méthodologique dans lequel est présenté cet outil d'enseignement comporte les notions théoriques de base nécessaires à sa compréhension, des indications méthodologiques pour son utilisation maximale et des exemples de plans de leçon élaborés par des enseignants du primaire et expérimentés en classe.

Il peut paraître déraisonnable de proposer une démarche de la planification à court terme aussi rigoureuse et exigeante à l'enseignant du primaire qui se démène quotidiennement dans l'enseignement de toutes les matières et qui, par conséquent, doit préparer un nombre incalculable de plans de leçon au cours de l'année scolaire. En réalité, la démarche proposée l'est à titre de modèle, d'idéal vers lequel tendre.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Financement:* Bénéficiaire(s): UQAC. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMF.

*No de notice EDUQ:* 8370322

## Français, langue maternelle

### Primaire

05378

#### Roy, Fernand.

Observation participante : menée à l'école St-Sauveur de Québec, en 1978-79, auprès d'élèves SAGE de 6e année, éprouvant des difficultés d'apprentissage en langue maternelle / Fernand Roy, Marie Makdissi, Denise Paquet. — Sainte-Foy : INRS-Education, 1980.

21 f. : graph. ; 28 cm.

Code: R-138.

(br.)

*Vedettes secondaires:* "Makdissi, Marie, 1940- "Paquet, Denise •INRS-Education (Québec).

*Descripteurs:* "Enseignement individualisé "Progression continue "Organisation pédagogique "Français (Langue) "Lecture "Evaluation de l'apprentissage "Difficulté d'apprentissage "Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* "SAGE (Projet)

SAGE (Système d'apprentissage géré par l'étudiant) est un projet d'individualisation de l'enseignement reposant sur un matériel didactique et un système d'organisation de l'enseignement. Au début de la dernière année d'expérimentation de SAGE à l'École Saint-Sauveur (1978-79), les auteurs ont jugé utile, en plus de réaliser une évaluation structurée, d'essayer d'identifier les difficultés d'apprentissage en français des élèves soumis au projet. L'objectif poursuivi était de répondre aux besoins des élèves et de conseiller les enseignants qui en étaient à leur première année d'utilisation de SAGE.

Les trois rédacteurs du rapport ont assuré une présence un jour/semaine dans chacune des deux classes qui utilisaient SAGE-français, au cours de l'année scolaire 1978-1979. Dans le but de comparer la performance en lecture des élèves réputés "faibles en français" au rendement d'une population plus vaste d'un même niveau, on a eu recours au test Vachon, première forme: "Lecture: Vocabulaire et compréhension". L'échantillonnage comprend dix-sept classes de 4e, 5e et 6e dont huit classes SAGE du quartier Saint-Sauveur de Québec et neuf classes régulières de Sainte-Foy.

Les résultats révèlent qu'il y a une différence sensible dans la performance en français des élèves de la classe SAGE et de ceux de la classe régulière dans le milieu moins favorisé de Saint-Sauveur, alors qu'il n'y en a pas à Sainte-Foy. Par ailleurs, il semble que SAGE fournisse un matériel à la portée des élèves faibles alors que, dans une classe régulière, on oblige l'élève faible à travailler avec du matériel trop difficile pour lui; cette constatation découle des résultats des élèves de sixième année de Saint-Sauveur comparés à la moyenne provinciale.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Québec.

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement:* Bénéficiaire(s): INRS-Education. *Source(s):* MEQ-DGES. *Programme(s):* FCAC. *No(s) de dossier:* EQ 48.

*No de notice EDUQ:* 8370194

**Tardif, Jacques.**

Impact de la pertinence du contenu des activités de lecture sur l'intérêt et l'apprentissage des enfants de cinquième année en milieu défavorisé / par Jacques Tardif. — [Montréal?] : J. Tardif, 1973.

iv, 245 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (de doctorat) ~ Université de Montréal, Département de psychologie, 1974. Bibliogr.: f. [241]-245.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Université de Montréal (Québec) Département de psychologie.

*Descripteurs:* 'Lecture 'Français (Langue) 'Intérêt 'Motivation 'Habilité 'Compréhension 'Milieu défavorisé 'Programme d'enseignement 'Évaluation de programmes 'Primaire (Niveau)

L'objectif de la présente recherche est d'évaluer l'impact d'un programme de lecture fondé sur la pertinence du contenu des activités. Une grande attention est accordée à l'influence du programme sur l'intérêt manifesté pour les activités de lecture, mais l'auteur se penche aussi sur l'évaluation du développement des habiletés, soit la compréhension et la vitesse. Dans la poursuite de cet objectif, les sujets du groupe expérimental avaient le plus souvent la liberté de choisir eux-mêmes leur matériel de lecture. L'ensemble de l'étude vise à répondre adéquatement aux besoins de lecture des enfants de milieu défavorisé.

L'expérience a été menée auprès d'élèves de cinquième année d'un milieu défavorisé de la région montréalaise, soit un groupe expérimental de 26 élèves de l'école Lambert-Closse et un groupe contrôle de 26 élèves de l'école Jean-Jacques Olier. Les deux méthodes d'interactions éducatives utilisées sont l'entretien individuel du professeur avec l'enfant et la tenue de fiches d'évolution et de progrès par l'enseignant et par l'enfant. Pour l'évaluation objective des habiletés en lecture, le test de classement du laboratoire de lecture de Larouche (1972) a été employé.

Les résultats obtenus ont démontré un accroissement significatif de l'intérêt face aux activités de lecture chez les sujets du groupe expérimental. Au-delà de ce premier impact très important, le programme de lecture fondé sur la pertinence du contenu des activités permet une différenciation entre les enfants. Le programme de base avec un manuel standard obligatoire restreint l'intérêt et ne favorise pas une telle différenciation. Quant au développement des habiletés, les résultats obtenus indiquent des progrès identiques pour les sujets des deux groupes.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Ile-de-Montréal.

*No de notice EDUQ:* 8370402

**Tardif, Jacques.**

L'enseignement de la lecture selon une approche psycholinguistique / Jacques Tardif. — Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Programme de perfectionnement des maîtres de français, 1983.

viii, 140 p. ; 28 cm. — (Publications du PPMF de Sherbrooke ; 6)

Bibliogr.: p. 137-140.

ISBN 2-89268-006-0 (br.)

*Vedettes secondaires:* 'Université de Sherbrooke (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français.

*Descripteurs:* 'Lecture 'Style d'enseignement 'Méthode d'enseignement 'Aide pédagogique aux enseignants 'Animation pédagogique 'Maternelle (Niveau) 'Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Commission scolaire catholique de Sherbrooke (Québec) 'Psycholinguistique

Le volume rend compte d'une série d'interventions dont l'objectif était d'informer des enseignantes de la nature de l'acte de lire puis de les assister dans la planification et la réalisation des stratégies qu'elles retiendraient. Une première section du rapport présente les notions véhiculées lors des rencontres d'information et de discussion: notions psycholinguistiques reliées à la lecture. Une deuxième section est consacrée à la présentation détaillée de la démarche, des sujets, du comportement du chercheur et du matériel produit. La dernière partie concerne les stratégies d'implantation, le cheminement pédagogique des personnes impliquées et la description des conséquences d'apprentissage des comportements émis.

Deux jardinières, trois enseignantes de première année et une responsable du dénombrement flottant de deux écoles de la Commission scolaire catholique de Sherbrooke ont participé à l'expérience. Au printemps 1979, elles ont participé à quatorze journées d'information. L'année 1979-1980 a vu la mise en application des éléments didactiques et pédagogiques issus de la théorie psycholinguistique. Onze rencontres avec le chercheur ont été planifiées. Un matériel didactique (livres pour enfants, mots imprimés sur fiches laminés, etc.) a été mis à la disposition des enseignantes. Les 90 écoliers de maternelle et les 78 de première année ont été soumis en fin d'année scolaire à une batterie de tests mesurant leurs progrès en lecture.

## Français, langue maternelle

### Primaire

05381

Le cheminement des enseignantes de première année se composait de cinq phases: réceptivité conditionnelle, négation de la nouveauté, implication partielle, inconfort pédagogique, réduction de l'écart. Ce continuum est caractérisé par l'estompement graduel d'une grille de lecture de la réalité axée sur la récupération de nouveaux ingrédients dans le déjà fait. En maternelle, trois phases ont été identifiées: réceptivité conditionnelle, implication partielle, écoute de l'enfant. Ce continuum se caractérise par la centration progressive des enseignantes sur les conséquences de l'apprentissage effectué par les enfants pour évaluer la vraisemblance des orientations et du modèle sélectionnés.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8270320.

*Région(s) administrative(s):* Cantons-de-l'Est.

*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Université de Sherbrooke. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMF.

*No de notice EDUQ:* 8370483

### Tarrab, Elca.

L'enseignement de l'écoute, une lacune à combler dans l'enseignement de l'oral / Elca Tarrab. — Montréal : Université de Montréal, P.P.M.F. primaire, 1982.

89 f. ; 28 cm. — (Le Français à l'école primaire. Perfectionnement des maîtres ; 1)

*Bibliogr.:* f. [85J-89.

ISBN 2-920156-07-1 (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Université de Montréal (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français au primaire.

*Descripteurs:* \*Expression orale 'Français (Langue) 'Didactique •Communication verbale 'Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Ecoute

Cet ouvrage, qui présente les fondements d'une didactique de l'écoute, est d'abord destiné aux enseignants qui ont tendance à favoriser l'aspect production, en communication orale, au détriment de l'aspect réception. Les aspects suivants sont abordés: 1. la contradiction entre la prépondérance de l'écoute dans la vie scolaire et l'inexistence d'une didactique de l'écoute au primaire; 2. la nature de l'écoute, qui implique un processus mental complexe; 3. une description de quelques recherches effectuées aux Etats-Unis; 4. les facteurs qui affectent la qualité de l'écoute, facteurs reliés à l'auditeur, au locuteur et à l'environnement; 5. la proposition d'une didactique de l'écoute considérée comme outil d'apprentissage, moyen d'action, prise de conscience et de réflexion.

L'écoute est le fruit d'un processus cognitif suffisamment complexe pour mériter qu'on lui accorde une attention particulière et nécessiter une intervention pédagogique soigneusement planifiée. Une fois les enseignants conscients de ce fait, ils ne devraient plus continuer à y être indifférents et à négliger cet aspect fondamental de la communication orale. En fait, il faudrait commencer à songer très sérieusement à intégrer l'enseignement de l'écoute à celui des autres matières scolaires.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Université de Montréal. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMF.

*No de notice EDUQ:* 8370217



## Primaire

## Secondaire

05382

05383

**Tran, Evelyne.**

Jeux d'écriture et de poésie / par Evelyne Tran et Marie-José Trudel. — [Québec] : PPMF-Laval ; Montréal : Ville-Marie, 1983.

103 p. : fac-sim., ; 28 cm. — (L'Enseignement du français au primaire; 27) — (Publications / PPMF-Laval)

Bibliogr.: p. 67, 69.

ISBN 2-89194-073-3 (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Trudel, Marie-José \*Université Laval (Québec, Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de Français.

*Descripteurs:* 'Français (Langue) 'Expression écrite 'Ecriture 'Poésie 'Atelier 'Activité d'apprentissage 'Primaire (Niveau)

Destiné aux enseignants du primaire, le volume propose une démarche pédagogique visant à faciliter à l'élève l'expérimentation de l'expression écrite et poétique tout en développant sa sensibilité littéraire. Les activités littéraires sont regroupées en quatre blocs: L'écriture quotidienne - Les jeux d'écriture ~ La sensibilisation à la poésie - Vers le poème; chacune d'entre elles est présentée selon le schéma suivant: niveau visé, objectifs, matériel requis, déroulement de l'activité. Pour éviter que ces activités ne demeurent ponctuelles, l'auteur recommande de les insérer à l'intérieur de la structure d'un atelier d'écriture.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Financement: Bénéficiaire(s):* Université Laval. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMF.

*No de notice EDUQ:* 8370171

**Apprendre l'orthographe grammaticale au secondaire** : guide didactique / par un groupe d'enseignants ss la dir. de Guy Simard ; [pour le GREME]. — Rimouski : Université du Québec à Rimouski, Programme de perfectionnement des maîtres de français au secondaire, 1982.

121 p. ; 28 cm. — (Monographie / Université du Québec à Rimouski, Département des sciences de l'éducation ; 15)

Bibliogr. : p. 119-121.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Simard, Guy, éd 'Université du Québec à Rimouski. Groupe de recherche et d'édition des monographies en éducation 'Université du Québec à Rimouski. Programme de perfectionnement des maîtres de français au secondaire.

*Descripteurs:* 'Français (Langue) 'Orthographe 'Grammaire 'Guide pédagogique 'Perfectionnement des enseignants 'Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Polyvalente Cabano (Cabano, Québec) \*Commission scolaire régionale du Grand-Portage (Rivière-du-Loup, Québec) 'Instrument d'observation

En vue d'aider les élèves à acquérir une maîtrise suffisante de l'orthographe, compte tenu des attentes de la société actuelle, ce guide propose une démarche qui constitue un pas vers une nouvelle didactique de l'orthographe grammaticale au secondaire. La démarche proposée est fondée sur une grille d'observation et un graphique individuel. L'hypothèse de départ est la suivante: il est possible qu'un élève s'améliore en orthographe grammaticale s'il est capable: a) d'identifier dans ses productions les cas où il fait des erreurs; b) de comprendre ses erreurs; c) de tenir compte de ses découvertes lors d'une nouvelle production.

Le document fait part de l'origine du projet, de la problématique de l'enseignement de l'orthographe au secondaire, puis décrit la recherche fondée sur l'analyse d'un corpus: la production d'un texte d'une page, en situation libre d'écriture, par 324 élèves répartis en douze groupes aux cinq niveaux du secondaire, à la Polyvalente de Cabano, entre septembre 1980 et mai 1981. Il présente ensuite l'analyse de ce corpus, puis propose une grille d'observation comme méthode d'intervention globale.

L'expérimentation a démontré que la démarche proposée confirme l'hypothèse de départ et qu'en plus d'améliorer l'orthographe chez les élèves, la grille et le graphique apportent une augmentation importante de l'intérêt chez les élèves, et donc de la réceptivité.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Québec.

*Financement: Bénéficiaire(s):* UQAR. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMF.

*So de notice EDUQ:* 8370267

## Français, langue maternelle

### Secondaire

05384

**Dolbec, Jean.**

Le discours incitatif dans la classe de français : guide pédagogique / Jean Dolbec, Claude Paradis. — Chicoutimi : Université du Québec à Chicoutimi, 1982.

157 f. en foliation multiple : ill. ; 28 cm -f cahier de l'élève (91 f. en foliation multiple : fac-sim.). — (Publication / PPMF-UQAC. Secondaire)

Titre de la couv.

**(br.)**

*Vedettes secondaires:* \*Paradis, Claude 'Université du Québec à Chicoutimi. Programme de perfectionnement des maîtres de français.

*Describeurs:* \*Français (Langue) \*Guide pédagogique \*Cahier d'exercices \*Activité d'apprentissage \*Perfectionnement des enseignants \*Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Discours incitatif

Ce guide pédagogique, qui est accompagné d'un cahier de l'élève, est destiné aux professeurs de français du secondaire; il leur propose un ensemble de pratiques pour l'enseignement du discours incitatif. Celles-ci sont conçues de façon à amener l'élève à prendre conscience de l'importance sociale de ce type de discours et à lui faire découvrir les lois de son fonctionnement. Les discours retenus correspondent aux discours privilégiés par le nouveau programme de français pour la classe de troisième du secondaire, mais peuvent être utilisés de façon plus générale à l'aide de certaines adaptations.

Le guide pédagogique contient, en plus des activités que l'on retrouve dans le cahier de l'élève et d'un corrigé, une présentation des objectifs poursuivis et une suggestion de démarche pour la réalisation de l'activité. On y trouve aussi des indications pour une mise en situation préalable et des pistes d'exploitation pour prolonger chaque activité. Les différentes pratiques sont réparties en quatre blocs: 1. le discours incitatif dans la vie sociale; 2. grandes caractéristiques du discours incitatif; 3. exercices de compréhension; 4. exercices de production.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Financement: Bénéficiaire(s):* UQAC. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programmed):* PPMF.

*No de notice EDUQ:* 8370266

## Français, langue maternelle

### Secondaire

05385

**Dufresne, Raymond.**

L'attitude des élèves du secondaire à l'égard du français langue maternelle : élaboration et expérimentation d'une échelle / par Raymond Dufresne. — [Montréal?] : R. Dufresne, 1978.

xi, 192 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, 1978. Bibliogr.: f. 185-192.

**(br.)**

*Vedettes secondaires:* 'Université de Montréal (Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

*Describeurs:* 'Français (Langue) 'Matière d'enseignement 'Attitude de l'étudiant 'Rendement scolaire 'Test d'attitudes 'Elaboration de tests 'Questionnaire 'Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Commission scolaire régionale de Tilly (Sainte-Foy, Québec) 'Commission des écoles catholiques de Québec (Québec)

Un des facteurs explicatifs importants des problèmes rencontrés dans l'enseignement du français langue maternelle au secondaire semble être l'attitude des étudiants. L'objectif premier de l'étude est de construire une échelle d'attitudes de type Thurstone permettant de mesurer effectivement l'attitude des élèves à l'égard de l'apprentissage du français. Par la suite, les résultats obtenus à l'aide de cette échelle sont examinés en regard de la voie scolaire des élèves, de leur sexe, de leur rendement scolaire en français et de leurs résultats à un test de logique verbale.

Construite selon la procédure de Thurstone basée sur les opinions verbales, l'échelle, suite à divers procédés de validation, a été expérimentée auprès de 373 élèves de la commission scolaire régionale de Tilly et de la commission des écoles catholiques de Québec, élèves inscrits en secondaire I, III et V. L'expérimentation a eu lieu en juin 1977. Le rendement scolaire des élèves et leurs résultats à une "Epreuve de logique verbale" tirée des "Tests différentiels d'aptitude" de Chevrier, Bennett et al. ont également été pris en considération. Les questionnaires sont reproduits en annexe.

Les constatations suivantes se dégagent de l'étude: 1. l'attitude à l'égard du français langue maternelle est mesurable; 2. aucune des classes de l'échantillonnage n'a obtenu une moyenne de cote d'attitude qui soit nettement négative; 3. le score moyen d'attitude augmente chez les groupes, depuis la voie allégée jusqu'à la voie enrichie; 4. les filles obtiennent une cote moyenne d'attitude supérieure à celle des garçons.

*Type de document:* Recherche

*Region(s) administratiive(s):* Québec.

*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 2M11 453.1.

*No de notice EDUQ:* 8370470

## Français, langue maternelle

### Secondaire

05386

**Etude clinique de l'enseignement du français, langue maternelle, au niveau secondaire, 1973-76** : rapport final / Gilles Dussault, Mariel Leclerc, Claire Turcotte, Jocelyne Roberge-Brassard, Toussaint Fortin. — Sainte-Foy : INRS-Education, 1977.

2 v. (iii, 276 p.) : graph. ; 28 cm.

Code: R-110 à R-111.

(br.)

*Vedettes secondaires*: \*Dussault, Gilles, 1930- \*Leclerc, Mariel, 1929- \*Turcotte, Claire, 1945- \*Roberge-Brassard, Jocelyne, 1950- \*Fortin, Toussaint \*INRS-Education (Québec).

*Describeurs*: \*Français (Langue) \* Programme-cadre \*Programme d'enseignement \*Comportement de l'enseignant \*Comportement de l'étudiant \*Analyse de l'enseignement \*Style d'enseignement •Communication verbale \*Communication non verbale \*Secondaire (Niveau)

Etude de l'enseignement du français, langue maternelle, au niveau secondaire, tel qu'observé dans dix-sept classes au moyen des systèmes de Flanders, Bellack, Joyce et Galloway. Cette étude est dite clinique à cause du nombre limité de sujets, de l'absence d'hypothèses formelles préalables et de son caractère analytico-descriptif. Les variables étudiées portent sur le curriculum (le programme-cadre de français et les programmes élaborés par les enseignants), sur l'enseignement (le comportement observable des enseignants et des apprenants durant les périodes d'enseignement; les perceptions des apprenants) et sur l'apprentissage.

Quatre classes de secondaire IV en 1973-1974, quatre classes de secondaire IV et trois de secondaire III en 1974-1975, trois classes de secondaire II et trois de secondaire I en 1975-1976 ont été observées, soit au total 17 enseignants et 475 élèves de la région de Québec. Ces classes ne constituent pas un échantillon représentatif. Dans chaque classe, trois périodes d'enseignement ont été enregistrées sur bandes magnétoscopiques, l'une en octobre, l'autre en janvier ou février, la dernière en avril ou mai. Trois séquences (début, milieu, fin) de quinze minutes consécutives de chaque enregistrement ont été retenues pour fin d'analyse.

L'étude du curriculum a révélé la souplesse du programme-cadre, une macro-individualisation qui découle de la liberté laissée aux enseignants dans l'élaboration de programmes spécifiques, mais aussi un entrecroisement des programmes des divers degrés du niveau secondaire et un manque possible de dénominateur commun substantiel aux divers programmes locaux ou régionaux. Tant pour les programmes que pour l'enseignement, ce qui ressort, c'est la diversité des styles d'enseignement. Tout se passe comme si le programme-cadre de français était l'occasion, pour chaque enseignant, non seulement de prendre une certaine distance à l'égard de la pédagogie traditionnelle mais de développer un style d'enseignement qui lui est propre.

*Type de document*: Recherche

*Notice(s) connexe(s)*: 8170072.

*Région(s) administrative(s)*: Québec.

*Disponibilité*: 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement*: *Bénéficiaire(s)*: INRS-Education. *Source(s)*: MEQ-DGES. *Programme(s)*: FCAC.

*No de notice EDUQ*: 8370214

## Français, langue maternelle

### Secondaire

05387

Gaudreau, Claudette.

Comment lire les temps verbaux dans les textes / par Claudette Gaudreau. — [Québec] : PPMF-Laval ; Montréal : Ville-Marie, 1983.

133 p. ; 28 cm. — (L'Enseignement du français au secondaire)

Bibliogr.: p. 131-133.

ISBN 2-89194-075-X (br.)

*Vedettes secondaires*: \*Université Laval (Québec, Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de français.

*Descripteurs*: 'Français (Langue) \*Lecture \*Compréhension 'Linguistique 'Activité d'apprentissage \*Guide pédagogique •Secondaire (Niveau)

*Identificateurs*: \*Weinrich, Harold 'Carrier, Roch \*Psycholinguistique

L'auteur entend présenter une approche renouvelée de la pédagogie de la lecture qui, récupérant l'apport de la psycholinguistique et des sciences du langage, serait axée sur la compréhension. Il propose de redéfinir le texte et l'acte même de lecture dans une perspective de réception. Pour ce faire, il s'appuie sur les travaux du linguistique allemand Harold Weinrich. Ce dernier a élaboré un schéma qui s'articule autour de trois pivots: l'attitude de locution, la perspective de locution et la mise en relief.

*Type de document*: Développement pédagogique

*Financement*: Bénéficiaire(s): Université Laval. Source(s): MEQ-DGERU. Programme(s): PPMF. No(s) de dossier: 82 LFS 03.

*No de notice EDUQ*: 8370495

## Français, langue maternelle

### Collégial

05388

**Le Français écrit au collégial** / publ. par le Service d'aide pédagogique aux professeurs, Collège Bois-de-Boulogne. — [Montréal] : Le Collège, 1976.

2 v. : ill. ; 28 cm.

Titre de la couv. Publiées comme nos 1 et 2, v. 6, déc. 1976 de la revue La Pépée. Notes bibliographiques au bas des p.

(br.)

*Vedettes secondaires*: 'Collège Bois-de-Boulogne (Montréal, Québec) Service d'aide pédagogique aux professeurs 'Riefec (Projet). 'Titre: La Pépée

*Descripteurs*: 'Français (Langue) 'Langue écrite 'Méthode d'enseignement 'Programme d'enseignement 'Enseignement correctif 'Elaboration de cours 'Collégial (Niveau)

*Identificateurs*: 'Collège de l'Outaouais (Hull, Québec) 'Collège de Sainte-Foy (Québec) 'Collège Lionel-Groulx (Sainte-Thérèse, Québec) •RIEFEC (Projet)

Le document constitue une version préliminaire et synthétisée des résultats du projet RIEFEC I dont le **rapport final (Les interventions pédagogiques correctives en français écrit au niveau collégial) a été publié en 1978**. Une première partie présente un inventaire des diverses activités réalisées au niveau collégial pour remédier aux carences des étudiants en français écrit. Suit une description plus poussée de quatre expériences particulièrement significatives menées aux cégeps de l'Outaouais, Sainte-Foy, Lionel-Groulx et Bois-de-Boulogne. Enfin, une réflexion sur l'enseignement du français écrit est développée, à partir de ces données, dans l'esprit de la théorie de la communication. Une annexe importante, "Notes de recherche sur des interventions pédagogiques relatives aux composantes de la communication", complète cette partie.

Les diverses phases du projet se sont déroulées en 1975-1976. Un questionnaire a été adressé aux chefs de département de français des établissements collégiaux. Il portait sur la séquence des cours de français offerts; les formules employées pour améliorer le français écrit; l'organisation, le contenu, la méthodologie, le matériel didactique et la politique d'évaluation des cours de français écrit normatif (lorsqu'ils existent); enfin l'attitude face à un tel enseignement. Sur les 63 établissements contactés, 28 (44%) ont accepté de participer à l'enquête. Par ailleurs, des entrevues semi-structurées ont permis une description plus fouillée de certaines réalisations.

Au total, 19 cégeps sur 28 offrent à leurs étudiants un enseignement du français normatif. L'inventaire des pratiques pédagogiques montre que la grammaire constitue généralement l'objet spécifique de cet enseignement. Deux orientations principales se dégagent: une pédagogie correctrice et une pédagogie du perfectionnement. A partir de la théorie de la communication, l'équipe RIEFEC tente de combiner leurs points forts à travers une nouvelle démarche qui consisterait en une série d'interventions privilégiant une approche individualisée et personnalisée.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8170339.

*Disponibilité:* 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Collège Bois-de-Boulogne, Collège Lionel-Groulx. *Source(s):* MEQ-DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

*No de notice EDUQ:* 8370033

**Doehring, Donald G.**

"Comprehension of printed sentences by children with reading disability" / Donald G. Doehring.

*Bulletin of the Psychonomic Society.* — , ISSN 0090-5054 ; v. 10, no 4, 1977, p. 350-352. ,

*Bibliogr.:* p. 351-352?Biblio\$.: p. 351-352.

*Descripteurs:* \*Lecture \*Compréhension \*Psychométrie •Difficulté de lecture \*Déficient mental \*Test de lecture \*Anglais (Langue) •Primaire (Niveau) \*Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*Phrase

L'étude porte sur la compréhension des phrases imprimées, en relation avec les autres habiletés de lecture, chez des enfants affectés de différents types de problèmes de lecture: des problèmes comme ceux qui sont associés à la perception visuelle ou auditive, à l'association entre le visuel et l'auditif et à diverses habiletés de langage. Un estimé de cette compréhension devrait fournir des renseignements utiles quant à la façon dont la compréhension est affectée par certains déficits d'acquisition de lecture.

L'expérience a été menée auprès de deux échantillons: un groupe de 34 enfants de 8 à 17 ans, provenant d'un programme d'été pour enfants affectés de problèmes de lecture, et un groupe de 31 enfants de 8 à 12 ans, dont les problèmes de lecture étaient associés à des problèmes d'apprentissage ou de langage et à une déficience mentale. On leur a fait subir 31 tests qui demandaient un repérage visuel rapide et précis, un couplage visuel, un couplage auditif et visuel, une lecture orale de nombres, de lettres, de syllabes et de mots. Les enfants ont été classés à l'aide de la "Q-technique of factor analysis".

La capacité à comprendre les phrases semble être la même que pour la lecture orale des mots, dans les deux échantillons, quel que soit le sous-groupe de problème de lecture dans lequel un enfant avait été classé. Cette corrélation indique que les enfants des deux groupes étaient limités à des stratégies de décodage au mot-à-mot pour comprendre la signification des phrases. D'autre part, les différents types de problèmes de lecture examinés semblent tous amener les mêmes sortes de limitations lorsqu'il s'agit de comprendre la signification de phrases imprimées,.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8370395

Doehring, Donald G.

"A developmental study of the speed of comprehension of printed sentences" / Donal G. Doehring and Irene M. Hoshko.

*Bulletin of the Psychonomic Society.* — , ISSN 0090-5054 ; v. 9, no 4, 1977, p. 311-313.

Bibliogr.: p. 313.

*Vedettes secondaires:* \*Hoshko, Irene M.

*Describeurs:* "Lecture" "Compréhension" "Psychometric" "Test de lecture" "Anglais (Langue)" "Préscolaire (Niveau)" "Primaire (Niveau)" "Secondaire (Niveau)"

*Identificateurs:* "Phrase"

L'étude de l'évolution de la vitesse de compréhension de phrases imprimées fait l'objet de ce rapport. Des phrases simples, dans lesquelles il manquait un mot facile à deviner, ont été présentées, une à la fois, à des élèves de la première à la onzième année; l'enfant devait dire le mot absent le plus rapidement possible. On a considéré que le temps de réponse devait refléter la vitesse de compréhension de la phrase, en plus du temps requis pour trouver le mot absent et pour l'articulation. Le but était de déterminer comment la vitesse de compréhension de la phrases change au fur et à mesure que progresse l'acquisition de la lecture et de faire le lien entre la vitesse de compréhension et les autres habiletés liées à la lecture.

L'échantillon comprenait 150 enfants anglophones de Montréal, de la maternelle à la onzième année. Chacune des seize phrases retenues était imprimée sur une carte et le mot manquant était remplacé par un blanc souligné. Les réponses étaient enregistrées sur ruban et on calculait le temps entre l'indication "now" de l'expérimentation et la réponse de l'enfant. Les enfants avaient subi des tests de lecture orale auparavant.

Il apparaît que le temps de réponse décroît de façon constante en relation directe avec le niveau de scolarité de l'enfant. Il semble évident que le lecteur moyen continue d'augmenter sa rapidité de compréhension des phrases simples bien au delà des premières années d'école; par ailleurs, il y avait une forte corrélation entre le temps de réponse et la vitesse de lecture orale des lettres, des mots, des syllabes sans signification et des phrases. Les résultats montrent la complexité du processus de compréhension de la phrase.

*Type de document:* Recherche

*Region(s) administrative(s):* Ile-de-Montréal.

*No de notice EDUQ:* 8370396

Goldberg, Jack S.

Perceptual abstraction and spelling pattern acquisition in relation to deficient reading in children of the third and fourth grades / par Jack S. Goldberg. — [Montréal?] : J. S. Goldberg, 1975.

vi, 281 f : ill. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (D. Ps) -- Université de Montréal, Département de psychologie, 1975. Bibliogr.: f. 271-281.

(br.)

*Vedettes secondaires:* "Université de Montréal (Québec) Département de psychologie.

*Describeurs:* "Lecture" "Difficulté de lecture" "Orthographe" "Anglais (Langue)" "Test de lecture" "Primaire (Niveau)"

*Identificateurs:* "Gibson, Eleanor" "Abstraction"

L'étude psychologique des causes des difficultés éprouvées par plusieurs enfants, au niveau primaire, dans l'apprentissage de la lecture est l'objet de cette thèse. Au terme d'études théoriques et expérimentales des composantes de la lecture, E. Gibson propose deux facteurs sous-tendants l'apprentissage de la lecture, à savoir les structures orthographiques et la capacité d'abstraction perceptive. Ce sont ces deux concepts qui ont été adoptés comme variables de la recherche et ce sont des épreuves semblables à celles de Gibson qui sont utilisées pour vérifier les hypothèses de départ.

L'étude a été menée auprès d'un groupe expérimental composé de 19 élèves de troisième année et de 19 autres de quatrième année qui éprouvaient des difficultés de lecture et d'un groupe contrôle équivalent d'élèves qui lisaient sans problème. Ces élèves fréquentaient cinq écoles anglaises de la CECM situées dans l'ouest de Plle-de-Montréal. Ils ont eu à identifier les lettres "p" et "u" dans des mots dépourvus de sens, présentés dans un test tachistoscopique, équivalents quant à la fréquence de trigrammes et variant quant à la longueur des lettres ou à l'agencement des voyelles; ils devaient aussi solutionner des problèmes d'abstraction au niveau perceptif.

Il est apparu que les élèves qui éprouvaient des difficultés de lecture, dans les deux classes choisies, pouvaient être considérés comme maîtrisant moins bien les structures orthographiques de l'anglais écrit; ceci confirme les théories de Gibson qui considère les structures orthographiques comme une composante intrinsèque des habitudes de lecture. Les données recueillies indiquent, par ailleurs, que le test tachistoscopique évalue possiblement des aptitudes dont certaines ne sont pas intrinsèques à la tâche de la lecture. Des recherches additionnelles sont suggérées pour répondre aux interrogations laissées en suspens.

*Type de document:* Recherche

*Region(s) administrative(s):* Ile-de-Montréal.

*No de notice EDUQ:* 8370338

Genesee, Fred.

"Is there an optimal age for starting second language instruction?" / Fred Genesee.

*Mc Gill Journal of Education.* — , v. 13, no 2, printemps 1978, p. 145-154.

Bibliogr.: p. 153-154.

*Descripteurs:* 'Français (Langue) 'Langue seconde •Classe d'immersion 'Evaluation de l'apprentissage 'Evaluation de programmes \*Habilité d'apprentissage 'Revue de la recherche 'Primaire, (Niveau) •Secondaire (Niveau)

L'auteur examine diverses théories relatives à l'âge idéal où il est préférable de commencer l'apprentissage d'une langue seconde, quelle que soit la méthode utilisée (programmes conventionnels ou d'immersion). Il appuie son exposé sur l'examen des études récemment publiées sur le sujet (une trentaine de documents de langue anglaise généralement postérieurs à 1970).

L'article présente d'abord les théories qui favorisent un apprentissage précoce de la langue seconde: 1. point de vue cognitif/nativiste (habileté innée de l'enfant à apprendre une langue); 2. point de vue neuro-psychologique; 3. point de vue affectif (absence de préjugés négatifs chez l'enfant). L'auteur examine ensuite ces arguments de façon critique et rappelle les objections qu'ils soulèvent. Enfin, il fait part d'arguments qui favorisent un enseignement de la langue seconde à un âge plus avancé.

Il semble que l'enseignement d'une langue seconde à un âge plus avancé avantage l'étudiant, parce qu'il possède des facilités d'apprentissage accrues. Toutefois, l'enseignement précoce présente également des avantages, à cause de la période plus longue au cours de laquelle l'enfant a l'occasion d'apprendre une langue seconde. Par ailleurs, les avantages associés à l'âge plus avancé peuvent aussi toucher l'étudiant qui a commencé tôt cet apprentissage, s'il le continue dans les classes plus avancées. Aussi, dans des conditions pédagogiques idéales, cette formule mériterait-elle de l'emporter.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8370150

Genesee, Fred.

"Second language learning and language attitudes" / Fred Genesee.

*Working papers on bilingualism = Travaux de recherche sur le bilinguisme.* —., ISSN 0319-5171 ; v. 16, 1978, p. 20-41.

Résumé en français au début de l'article. Bibliogr.: p. 40.

*Descripteurs:* 'Français (Langue) 'Langue seconde 'Classe d'immersion 'Attitude de l'étudiant 'Motivation de l'étudiant 'Evaluation de programmes 'Primaire (Niveau) 'Secondaire (Niveau)

En vue d'évaluer l'influence de l'apprentissage d'une langue seconde sur les attitudes à l'égard de cette langue, un questionnaire a été soumis à des élèves anglophones de sixième et de onzième années fréquentant les classes d'immersion française et les programmes réguliers de français de la Commission des écoles protestantes du Grand Montréal. Les aspects qu'on voulait évaluer sont les suivants: 1. ce que les élèves ressentent quand ils ont à s'exprimer en français; 2. dans quelle mesure ils se servent du français hors de la classe; 3. dans quelle mesure ils sont motivés pour apprendre le français; 4. de quelle façon ils perçoivent leur propre compétence en français; 5. quelle est leur attitude à l'égard du programme d'immersion française.

L'étude a été menée auprès de 65 élèves de sixième année qui suivaient le programme d'immersion et de 65 autres du programme régulier; pour la onzième année, 51 élèves avaient suivi un programme d'immersion de septième année, bien soutenu au cours des années suivantes, 35 autres un programme moins intensément soutenu et 52 le programme régulier de français. Le questionnaire comprenait deux parties: la première comportait des questions sur l'usage du français, les sentiments à l'égard de cette langue, la motivation et la perception de la compétence de l'étudiant. La deuxième partie, destinée aux étudiants du programme d'immersion, portait sur les attitudes à l'égard de ce programme.

Les élèves des classes d'immersion ont déclaré qu'ils étaient plus à l'aise, plus confiants et plus désireux de s'exprimer en français hors de la classe que les élèves des classes régulières. En outre, les élèves des classes d'immersion ont jugé que leur compétence en français se situait à un niveau supérieur à celui auquel les élèves des classes régulières jugeaient la leur. Cependant, au même moment, on n'avait aucune preuve que les élèves des classes d'immersion recherchaient davantage les occasions de s'exprimer en français. Ils ont cependant manifesté une grande satisfaction à l'égard du programme d'immersion.

*Type de document:* Recherche

*Région(v) administrative(s):* Ile-de-Montréal.

*Disponibilité:* I microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370313

Genesee, Fred.

"A comparison of early and late second language learning" / Fred Genesee.

*Canadian journal of behavioral science* = **Revue canadienne des sciences du comportement.** — , ISSN 0008-400X ; v. 2, no 13, 1981, p. [115J-127.

Résumé au début de l'article. Bibliogr.: p. 127. Notes bibliogr. à la fin de l'article.

*Descripteurs:* \*Français (Langue) 'Langue seconde 'Classe d'immersion 'Evaluation de l'apprentissage 'Evaluation de programmes •Primaire (Niveau) 'Secondaire (Niveau)

Présentation des résultats d'une étude comparative entre trois types de programmes d'immersion en langue française: 1. immersion totale précoce (dès la maternelle); 2. un an d'immersion retardée (au niveau de la septième année); 3. deux ans d'immersion retardée (aux niveaux de la septième et de la huitième années). La recherche a notamment pour but de vérifier s'il existe un âge critique au delà duquel l'apprentissage d'une langue seconde devient moins efficace. Au moment de cette étude, l'efficacité des programmes d'immersion tardive n'avait pas encore été évaluée.

Les sujets de l'étude sont des élèves de septième, huitième et neuvième années; on a choisi des classes entières provenant d'écoles situées dans des milieux de niveau économique moyen des régions de Montréal et d'Ottawa. En plus d'élèves ayant suivi l'un ou l'autre des trois types de programmes d'immersion, on a aussi évalué deux groupes contrôles: un groupe anglophone qui a suivi les cours réguliers de français langue seconde et un groupe de francophones fréquentant des écoles françaises. Les épreuves suivantes ont servies à évaluer le progrès réalisé en français: lecture, rendement en français, composition, dictée, compréhension auditive et production orale.

L'analyse statistique des résultats, pour chacune des années scolaires, révèle que l'immersion précoce et l'immersion retardée de deux ans donnent de meilleurs résultats que l'immersion retardée d'un an, sans différence importante entre ces deux premiers types de programme. Les résultats indiquent également que la différence observée entre l'immersion retardée d'un an et les deux autres types d'immersion s'amenuise dans les années scolaires les plus avancées. Il semble que l'apprentissage d'une langue chez les sujets plus âgés se fasse plus rapidement, ce qui contredit, du moins en partie, l'hypothèse de l'âge critique dans l'apprentissage d'une langue.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Québec. Outaouais.

*No de notice EDUQ:* 8370151

Buteau, M.

Evaluation du programme de maternelle bilingue St. Joseph Elementary School, Ville Mont-Royal ; deuxième rapport d'étape / soumis par M. Buteau, H. Gougeon à la Commission scolaire Sainte-Croix. — Montréal : Université McGill, Faculté de l'éducation, 1981.

70 f ; 28 cm.

Titre de la couv. Disponible également en version anglaise. (br.)

*Vedettes secondaires:* 'Gougeon, H 'Commission scolaire Sainte-Croix (Ville Saint-Laurent, Québec) 'Université McGill (Montréal, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

*Descripteurs:* Français (Langue) 'Langue seconde 'Evaluation de l'apprentissage 'Evaluation de programmes 'Maternelle (Niveau) •Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Ecole Saint-Joseph de Ville Mont-Royal (Québec) 'Maternelle bilingue

L'étude porte sur l'évaluation d'un programme de maternelle bilingue implanté en 1979-1980 à l'école Saint-Joseph de Ville Mont-Royal. Durant l'année 1980-1981, les élèves de la première cohorte (1979-1980) suivent en première année un programme intégré de sciences humaines et de français langue seconde à raison d'environ une heure par jour. Quant aux élèves de la deuxième cohorte, ils suivent le programme de maternelle bilingue.

Outre des questionnaires destinés à deux spécialistes, aux enseignantes et aux parents, une batterie de tests ("Raven's coloured progressive matrise", "Peabody picture vocabulary test", "French comprehension test", "Bilingual syntax mesure", etc.) a été utilisée pour mesurer les progrès des élèves en cours d'année scolaire. En maternelle, quatre groupes d'une quinzaine d'élèves ont été constitués: maternelle bilingue, maternelle anglaise, maternelle d'accueil et maternelle française; en première année, deux groupes ont été retenus, constitués par les élèves qui suivaient l'année précédente les programmes de maternelle française et de maternelle bilingue.

De façon générale, le développement langagier des élèves de maternelle bilingue paraît satisfaisant. En anglais, surtout en vocabulaire et en qualité de communication verbale, leur réussite est au moins équivalente à celle des élèves de maternelle anglaise. En français, la comparaison tant avec les élèves francophones qu'avec les élèves anglophones de la maternelle d'accueil révèle plusieurs cas de ressemblance, encore que les élèves de maternelle bilingue ne réussissent pas aussi bien: ils ont moins de contacts avec cette langue. Dans l'ensemble, aussi bien en maternelle qu'en première année, il semble que les élèves progressent de façon satisfaisante dans la réalisation des objectifs du programme.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Ile-de-Montréal.

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Commission scolaire Sainte-Croix. *Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* PDEL.

*No de notice EDUQ:* 8370130



## Langues secondes

### Primaire

05396

#### Commission des écoles protestantes du Grand Montréal (Québec).

Français langue seconde, niveau élémentaire (maternelle à sixième année) : programme de base / Commission des écoles protestantes du Grand Montréal. — Montréal : La Commission, 1981.

61 p. ; 28 cm.

Code: 042630.

(br.)

*Describeurs:* 'Français (Langue) \* Langue seconde \*Programme d'enseignement 'Objectifs d'enseignement 'Matériel didactique •Maternelle (Niveau) 'Primaire (Niveau)

Le document fournit des renseignements détaillés sur les programmes de base de français langue seconde utilisés dans les écoles primaires de la Commission des écoles protestantes du Grand Montréal avant l'implantation des nouveaux programmes du MEQ, implantation qui devrait débuter en septembre 1982. Pour chacun des programmes d'enseignement, de la maternelle à la sixième année, le volume présente les objectifs visés, le contenu linguistique, les manuels de classe, le matériel didactique auxiliaire et le matériel destiné à l'enseignant.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Notice(s) connexe(s):* 8370487.

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370486

## Langues secondes

### Primaire

05397

Méar-Crine, Annie, 1940-

"Experimental investigation of receptive language" / Annie Mear.. — Cambridge, England : Cambridge University Press, 1971.

p. 143-155 ; 28 cm.

Comprend du texte en français. "In" International Congress of Applied Linguistics (2e : 1969 : Cambridge, Angleterre) The psychology of second language learning.

*Describeurs:* 'Langue seconde 'Français (Langue) 'Vocabulaire 'Conditionnement 'Méthode d'enseignement 'Évaluation d'une méthode 'Primaire (Niveau)

L'article rend compte d'une recherche expérimentale portant sur la compréhension d'une langue seconde, mesurée par l'ampleur du nombre de mots de cette langue qui peuvent être compris. Pour approfondir cet aspect, l'auteur a étudié l'acquisition d'un vocabulaire de mots français par des enfants dont la langue maternelle est l'anglais. L'objectif visé était que les enfants émettent des réponses motrices appropriées à des ensembles de stimuli vocaux énoncés en français.

Quatre élèves de première année de la région de Montréal ont participé à l'expérimentation. Ils ne parlaient pas français à la maison et cette langue ne leur a jamais été enseignée. La technique du conditionnement opérant avec, comme renforcement, l'attribution d'un jeton échangeable contre des bonbons, des livres, etc., a été utilisée. Essentiellement, on amenait le sujet à répondre adéquatement à des stimuli vocaux énoncés en français pour le faire sauter, marcher, tourner en rond, etc., en utilisant au départ l'imitation de mouvements opérés par l'expérimentateur, accompagnés de stimuli vocaux, puis l'utilisation de gestes indicatifs de l'action à accomplir, enfin la réponse au seul stimulus vocal.

Les résultats recueillis démontrent qu'un vocabulaire relié à des stimuli vocaux dans une langue seconde peut être acquis rapidement grâce à un enseignement systématique. Il semble qu'il pourrait être très efficace d'enseigner une langue seconde en commençant par faire acquérir à l'élève un vocabulaire de mots compris dans la langue qu'il veut apprendre.

*Type de document:* Recherche

*Région (s) administrative(s):* Ile-de-Montréal.

*No de notice EDUQ:* 8370026

## Langues secondes

### Primaire

05398

#### Québec (Province) Direction de l'évaluation pédagogique.

Guide d'évaluation en classe primaire, langues secondes : anglais, français / [Direction de l'évaluation pédagogique ; rédacteurs, Denise Lussier-Charles, Marcel Danan]. — [Version prélim.]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, d.l. 1983.

229 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 16-7220-07. Comprend du texte en anglais. Bibliogr.: p. 39.  
ISBN 2-550-05782-1 (br.)

*Vedettes secondaires*: \* Lussier-Charles, Denise \* Danan, Marcel.

*Descripteurs*: \*Français (Langue) \* Anglais (Langue) \*Langue seconde \*Evaluation de l'apprentissage 'Evaluation formative •Evaluation par l'enseignant "Instrument d'évaluation 'Guide pédagogique "Primaire (Niveau)

Le cahier expose comment l'évaluation formative peut s'intégrer à une pratique pédagogique située dans le cadre des Programmes de français et anglais langues secondes du MEQ. Une première section présente les objectifs de ces Programmes de même que les caractéristiques de l'évaluation dans le domaine des langues secondes. Suit une description de la démarche d'évaluation formative appropriée. L'essentiel du document consiste en la présentation de prototypes destinés au deuxième cycle du primaire, prototypes répartis en deux sections: anglais langue seconde et français langue seconde.

La démarche d'évaluation formative, suite à l'étape de planification, comprend quatre éléments distincts. Il y a d'abord une vérification des acquis des élèves, en partant de leur vécu, de façon formelle ou informelle. Suit l'évaluation formative interactive qui consiste en une observation du déroulement de l'activité enseignement/apprentissage. Celle-ci précède généralement l'évaluation formative ponctuelle qui, à l'aide de situations d'évaluation, tente de faire le point sur le degré de maîtrise d'un objectif. L'évaluation formative d'étape se situe pour sa part à la fin d'un groupe de tâches; elle permet de dresser un bilan des apprentissages effectués, déjuger de la maîtrise des objectifs poursuivis, de proposer des activités de renforcement ou d'enrichissement. Des prototypes illustrent cette démarche et des instruments d'évaluation les accompagnent.

*Type de document*: Développement pédagogique

*Notice(s) connex(es)*: 8370350.

*Disponibilité*: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ*: 8370358

## Langues secondes

### Secondaire

05399

#### Buteau, Magdelhayne F.

Significance of errors made by English-speaking students on a written French grammar examination / by Magdelhayne F. Buteau. — Montréal : M. F. Buteau, 1970.

ix, 181 f. ; 29 cm.

*Titre de la p. de faux-titre*: French grammar errors made by English-speaking students. Résumé au début du v. Comprend du texte en français. Thèse (Ph. D.) ~ Université McGill, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. 156-162.

(rel.)

*Vedettes secondaires*: 'Université McGill (Montréal, Québec) Faculté des sciences de l'éducation. \*Titre: French grammar errors made by English-speaking student

*Descripteurs*: 'Français (Langue) 'Langue seconde 'Grammaire 'Examen scolaire 'Questionnaire 'Secondaire (Niveau)

*Identificateurs*: 'Erreur 'Habitudes linguistiques

La présente recherche se propose de relever et d'analyser, quantitativement et qualitativement, les erreurs faites lors d'un examen terminal de grammaire française par des étudiants anglophones qui ont atteint le niveau d'apprentissage intermédiaire de la langue seconde. Cette étude devrait permettre de répondre aux questions suivantes: 1. est-ce que la difficulté dans l'apprentissage d'une langue seconde résulte nécessairement de différences grammaticales entre la langue maternelle et la langue seconde?; 2. quels sont les facteurs qui orientent les étudiants vers des constructions erronées?; 3. quels sont les principes qui pourraient orienter le choix et la disposition de la matière en vue de maximiser la facilité d'apprentissage?

L'étude a porté sur des résultats d'un examen de grammaire qui a été donné au niveau de secondaire IV, en 1968, dans l'ensemble du Québec. Parmi les 5553 candidats qui ont répondu à l'examen, l'échantillon retenu est constitué de 491 personnes choisies au hasard. Pour fins de comparaison, l'auteur a aussi examiné des exemples d'erreurs faites par des étudiants francophones et par des Néo-Canadiens qui suivaient un cours intensif de français. L'étude a porté sur quatre des neuf questions de l'examen, lequel est reproduit en annexe.

Les résultats peuvent être résumés ainsi: 1. la difficulté d'apprentissage d'une langue seconde n'est pas nécessairement liée aux différences grammaticales entre la langue maternelle et la langue seconde; 2. la progression dans l'apprentissage d'une langue seconde est influencée par des habitudes linguistiques déjà acquises dans la langue maternelle et la langue seconde; 3. en conséquence, des troupes linguistiques originales ne sont pas, à elles seules, des guides adéquats pour concevoir des matériels pédagogiques: on doit d'abord tenir compte des stratégies d'apprentissage propres à chaque étudiant et des besoins sociaux.

*Type de document*: Recherche

*No de notice EDUQ*: 8370400

## Langues secondes

### Secondaire

05400

#### Commission des écoles protestantes du Grand Montréal (Québec).

Français langue seconde, niveau secondaire (secondaire I à V) : programme de base / Commission des écoles protestantes du Grand Montréal. — Montréal : La Commission, 1981.

105 p. ; 28 cm.

Code: 042631.

(br.)

*Describeurs:* Français (Langue) \* Langue seconde \* Programme d'enseignement 'Objectifs d'enseignement 'Matériel didactique 'Secondaire (Niveau)

Le document fournit des renseignements détaillés sur les programmes de base de français langue seconde utilisés dans les écoles secondaires de la Commission des écoles protestantes du Grand Montréal avant l'implantation des nouveaux programmes du MEQ, implantation qui devrait débiter en septembre 1983. Pour chacun des programmes d'enseignement, du secondaire I au secondaire V (y compris les programmes allégés, réguliers-et avancés des deux dernières années du secondaire), le volume présente les objectifs visés, les manuels de classe, le contenu linguistique et le matériel didactique auxiliaire.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Notice(s) connexe(s):* 8370486.

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370487

## Langues secondes

### Éducation des adultes

05401

#### Painchaud-Leblanc, Gisèle.

Etude comparative des fautes commises par deux groupes d'adultes anglophones apprenant le français, langue seconde / par Gisèle Painchaud-Leblanc. — [Montréal?] : G. Painchaud-Leblanc, 1977.

viii, 295 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Comprend du texte en anglais. Thèse (Ph. D.) - Université de Montréal, Section d'andragogie, 1978. Bibliogr.: f. 288-295.

(br)

*Vedettes secondaires:* 'Université de Montréal (Québec) Section d'andragogie.

*Describeurs:* Français (Langue) 'Langue seconde 'Langue parlée 'Étudiant adulte 'Typologie 'Éducation des adultes

*Identificateurs:* 'Typologie des fautes

Pour plusieurs adultes, l'apprentissage d'une langue seconde représente une tâche particulièrement difficile à cause du temps qu'ils doivent y consacrer. L'étude tente de diagnostiquer la nature des difficultés linguistiques des étudiants adultes par l'analyse des fautes qu'ils commettent et des explications qu'ils fournissent au sujet de ces fautes. Deux groupes de sujets ont été soumis à une entrevue individuelle qui avait pour but de recueillir des énoncés oraux. Sauf en ce qui concerne la vitesse d'apprentissage, ces groupes sont semblables: il est ainsi possible de circonscrire les problèmes des apprenants qui progressent à un rythme inférieur à la moyenne.

L'enquête a été menée auprès d'adultes anglophones inscrits au programme de formation linguistique du Bureau des langues de la Fonction publique à Ottawa. Ces adultes avaient tous complété le même nombre d'unités du cours "Dialogue-Canada I". Trois techniques ont été utilisées pour recueillir les énoncés oraux: 1. l'expression libre (les sujets doivent raconter leurs vacances); 2. la communication simulée (demander des renseignements à un francophone); 3. la partie orale d'un test de langue (le DC-747). Pour un même contenu linguistique, la durée moyenne de l'apprentissage du premier groupe (29 sujets) fut de 17 semaines, celle du deuxième groupe (28 sujets) de 30 semaines.

L'analyse du corpus d'énoncés oraux fait ressortir 88 types de fautes à partir desquels s'est fait le classement de l'ensemble des fautes commises. Les résultats démontrent que les sujets du deuxième groupe commettent plus de fautes, que les formes verbales constituent leur plus grande difficulté, que certaines fautes leur sont plus caractéristiques, qu'ils ont une connaissance plus imprécise des formes linguistiques et qu'ils semblent davantage influencés par leur langue maternelle dans la formulation d'énoncés français. Les sujets des deux groupes recourent aux mêmes thèmes pour justifier leur choix d'éléments linguistiques: les règles de la langue seconde, la langue maternelle, des raisons personnelles, etc.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 2M11 371.1.

*No de notice EDUQ:* 8370424

## SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

### Précolaire/primaire/secondaire

05402

**Dupuis, Jean-Claude.**

Définitions et objectifs des sciences humaines à l'élémentaire et au secondaire : perceptions des enseignants / par Jean-Claude Dupuis. — [Montréal?] : J.-C. Dupuis, 1977.

xv, 379, [2] f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (Ph. D.) - Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, 1977. Bibliogr.: f. [308-381].

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Université de Montréal (Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

*Describeurs:* 'Sciences humaines' 'Objectifs d'enseignement' 'Attitude de l'enseignant' 'Opinion de l'enseignant' 'Histoire de l'éducation' 'Revue de la documentation' 'Questionnaire' 'Primaire (Niveau)' 'Secondaire (Niveau)'

*Identificateurs:* 'Commission scolaire régionale de Chambly (Québec)' 'Etats-Unis'

L'étude vise à mieux connaître l'attitude des enseignants du primaire et du secondaire à l'égard de la nature et des objectifs de l'enseignement des sciences humaines à ces niveaux. Une enquête sur le sujet est précédée de deux importantes démarches préalables: 1. un état de la question sur le concept de "Social Studies" et son application aux Etats-Unis dans l'enseignement entre 1937 et 1971 (986 références à des ouvrages et articles publiés aux Etats-Unis au cours de cette période); 2. un examen du développement de l'enseignement des sciences humaines au Québec entre 1938 et 1976 (44 références à des ouvrages et articles publiés au Québec au cours de cette période).

L'enquête a eu lieu en 1976 auprès des enseignants de sciences humaines de la c.s.r. de Chambly et des enseignants des écoles primaires situées sur son territoire. Sur un total possible de 1304 réponses, 728 (55,8%) ont été recueillies: 666 au primaire et 62 au secondaire. Le questionnaire utilisé (reproduit en annexe) comprend trois parties: 1. des renseignements généraux (âge, sexe, formation, expérience, etc.); 2. un inventaire de définitions des sciences humaines pour chacun des niveaux; 3. un inventaire d'objectifs à poursuivre pour chacun des niveaux.

D'une façon générale, l'enseignement des sciences humaines au primaire est identifié à l'étude du milieu physique et humain de l'enfant. Au secondaire, l'enseignement serait plutôt axé sur l'apprentissage de la démarche au moyen de laquelle l'élève utilise les connaissances provenant des sciences humaines pour juger d'une situation et pour prendre des décisions. Bien qu'il existe des différences significatives en fonction des variables sexe et âge, les conceptions que les enseignants du primaire et du secondaire se font de l'enseignement des sciences humaines, pour chacun des niveaux d'enseignement, concordent en général avec les vues du ministère de l'Éducation.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Sud-de-Montréal.

*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 034706.

*No de notice EDVQ:* 8370466

## SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

### Primaire

05403

**Québec (Province) Direction de l'évaluation pédagogique.**

Guide d'évaluation en classe primaire, sciences humaines / [Direction de l'évaluation pédagogique ; rédactrice, Marie-Sylvie DesCôteaux]. — [Version prélim.]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, d.l. 1983.

103 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 16-7220-09. Bibliogr.: p. 103.

ISBN 2-550-05784-8 (br.)

*Vedettes secondaires:* \*DesCôteaux, Marie-Sylvie.

*Describeurs:* 'Sciences humaines' 'Evaluation de l'apprentissage' 'Evaluation formative' 'Evaluation par l'enseignant' 'Instrument d'évaluation' 'Guide pédagogique' 'Primaire (Niveau)'

Le cahier expose comment l'évaluation formative peut s'intégrer à une pratique pédagogique située dans le cadre du Programme de sciences humaines du MEQ. Une première partie présente le Programme (orientations, démarche d'apprentissage) de même que les caractéristiques de l'évaluation dans le domaine des sciences humaines. L'essentiel du cahier décrit trois prototypes: "L'éveil aux réalités de la vie en société" destiné aux élèves de troisième année (axé sur la vie économique et sociale), "Concept du temps" destiné aux élèves de cinquième année (axé sur l'histoire), "Concept d'espace" destiné aux élèves de sixième année (axé sur la géographie).

Les trois prototypes illustrent la démarche évaluative appliquée à des objectifs terminaux du Programme. Dans chacun d'eux, des scénarios d'apprentissage sont décrits, des objets d'évaluation identifiés, puis ensuite mesurés et évalués. Des exemples de décisions sont enfin présentés. Les scénarios s'inscrivent dans la démarche d'apprentissage et les objets d'évaluation portent particulièrement sur les habiletés intellectuelles à développer et sur la compréhension de concepts. Un essai sur l'évaluation des concepts termine le cahier. Des instruments d'évaluation sont reproduits.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Notice(s) connexe(s):* 8370350.

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDVQ:* 8370355

05404

05405

**Paquette, Hermann.**

"Expérimentation d'un nouveau modèle pédagogique pour la formation des professionnels en sciences humaines appliquées" / Hermann Paquette et Claude Caouette.

*Revue des sciences de l'éducation.* —, ISSN 0138-479X ; v. 4, no 3, automne 1978, p. [443]-457.

Résumé au début de l'article.

*Vedettes secondaires:* \*Caouette, Claude.

*Describeurs:* \*Psychologie scolaire \*Stage \*Programme de formation •Elaboration de programmes 'Evaluation de programmes •Universitaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*Ecole Petits-Castors (Longueuil, Québec) •Ecole-recherche Jonathan (Saint-Laurent, Québec)

Les auteurs ont élaboré un projet destiné à garantir aux étudiants, inscrits à la maîtrise en psychologie scolaire, des apprentissages significatifs et intégrés ainsi qu'à situer ces apprentissages dans une perspective d'éducation continue. Sur quinze crédits-cours obligatoires, cinq seulement sont inscrits dans une démarche formelle. Les autres - de même que les neuf crédits-stages - sont consacrés à un cheminement éducatif mettant l'accent sur: 1. l'adaptation au milieu et une meilleure compréhension de ses diverses dimensions; 2. l'implication personnelle et l'insertion dans le milieu; 3. la diversification des tâches et des interventions selon les besoins du milieu; 4. la découverte et le développement des ressources personnelles.

En 1976-1977, dans le cadre de ce projet, cinq étudiants ont travaillé dans deux écoles milieu de vie (l'école Jonathan et l'école Les Petits Castors) où ils étaient amenés à s'impliquer et à entrer en interaction avec les enfants, les éducateurs et les parents. L'évaluation du projet est faite par les étudiants, les personnes-ressources et les responsables du projet de façon informelle.

L'évaluation du projet par les enseignants et les étudiants est très positive. Les étudiants ont fait des apprentissages significatifs de croissance personnelle et professionnelle. A travers des rencontres de supervision et des séminaires, le personnel des deux écoles a aidé les étudiants à mieux évaluer leurs progrès et leurs besoins ainsi qu'à planifier les moyens à utiliser pour rejoindre leurs objectifs de formation. Il est recommandé que le projet soit reconduit comme recherche visant à l'élaboration d'un nouveau programme de formation, afin d'unifier dans une même démarche les préoccupations de pédagogie et de programme.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Sud-de-Montréal, Ile-de-Montréal.

*No de notice EDUQ:* 8370496

**Conseil franco-québécois d'orientation pour la prospective et l'innovation en éducation.**

Etude d'expériences novatrices en formation des personnels scolaires au Québec : rapport synthèse / C.O.P.I.E.. — [Québec : Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, 1977?].

209 f. en foliation multiple ; 28 cm.

En tête du titre: Etape 3. Comprend du texte en anglais. Bibliogr. à la fin de certaines ptes.

Dépouillement: Le Centre pilote Laval : expérience de trois ans en formation des maîtres / G. Deronzières et J. Dumas ; Module sur le chantier / M. Buteau ; Education des adultes ; perfectionnement des enseignants de l'élémentaire / G. Arsenault ; PEMEL / M. Umbriaco ; GAMMA / N. Bélanger ; M.V.E. / Claude Fortin ; PERMAMA / N. Bélanger ; PERFORMA / G. Boutin.

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* \*Deronzières, Geneviève \*Dumas, Jules •Buteau, M \*Arsenault, Guy \*Umbriaco, Michel \*Bélanger, Maurice •Fortin, Claude \*Boutin, Gérald.

*Describeurs:* \*Formation des enseignants \*Perfectionnement des enseignants 'Programme de formation 'Programme de perfectionnement 'Evaluation de programmes 'Innovation en éducation •Primaire (Niveau) 'Secondaire (Niveau) 'Education des adultes •Universitaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*COPIE \*Centre pilote Laval (Québec, Québec) •PEMEL (Projet) 'GAMMA (Projet) \*MVE (Projet) 'PERMANA (Projet) 'PERFORMA (Projet) 'Certificat d'enseignement à l'élémentaire

Rapport-synthèse d'une recherche menée par la section québécoise du COPIE (Conseil d'orientation pour la prospective et l'innovation en éducation) en vue d'élaborer des modèles de formation des maîtres pour les écoles de demain. Le document vise à dégager les principales caractéristiques d'un bon nombre de ces projets au triple point de vue suivant: a) les origines, b) les objectifs visés, c) les moyens mis en oeuvre, en faisant ressortir les aspects novateurs. Cette synthèse est suivie des rapports individuels qui concernent les huit projets étudiés.

Les conclusions suivantes se dégagent du rapport: 1. Un bon nombre de ces projets innovateurs sont issus de la volonté des usagers du modèle courant d'améliorer la qualité de ce dernier, voire de le remplacer par un modèle plus adapté aux besoins d'une pédagogie moderne. 2. Les objectifs poursuivis se rejoignent dans le désir de remettre de plus en plus aux mains de l'étudiant-professeur le soin de sa propre formation ou de son propre perfectionnement. 3. Au plan des moyens, il semble y avoir un certain consensus sur le choix de méthodes modernes adaptées aux objectifs poursuivis.

*Type de document:* Recherche

• *Notice(s) connexe(s):* 8370027, 8370028.

*Disponibilité:* 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370029

## Sciences de l'éducation

### Tous niveaux

05406

#### Conseil franco-québécois d'orientation pour la prospective et l'innovation en éducation.

Modèle courant de la formation des maîtres des niveaux préscolaire, élémentaire et secondaire au Québec : rapport de synthèse / [C.O.P.I.E.]. — [Québec : Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, 1977?].

108 f. en foliation multiple ; 28 cm.

En tête du titre: Etape II. Titre de la cou v.: Etude du modèle courant de formation des personnels scolaires dans les universités du Québec.

Dépouillement: Le modèle de formation des maîtres du préscolaire, élémentaire et secondaire à l'Université du Québec à Montréal (UQAM) / H. Van Dromme ; La formation des maîtres des niveaux préscolaire, élémentaire et secondaire à l'Université à Trois-Rivières / P.-L. Trempe ; La formation des maîtres du préscolaire, de l'élémentaire et du secondaire à l'Université de Sherbrooke / Guy Stringer.

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* \*Van Dromme, Huguette \*Trempe, Pierre-Léon \*Stringer, Guy. \*Titre: Etude du modèle courant de formation des personnels scolaires dans les universités du Québec

*Descripteurs:* 'Formation des enseignants' 'Programme de formation' •'Evaluation de programmes' 'Permis d'enseigner' 'Préscolaire (Niveau)' 'Primaire (Niveau)' 'Secondaire (Niveau)' 'Universitaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'COPIE' 'Université du Québec à Montréal' 'Université du Québec à Trois-Rivières' 'Université de Sherbrooke (Québec)

Rapport-synthèse d'une recherche menée par la section québécoise du COPIE (Conseil d'orientation pour la prospective et l'innovation en éducation) en vue d'élaborer des modèles de formation des maîtres pour les écoles de demain. Ce document a pour objectif de dégager les grandes lignes du modèle courant de la formation des maîtres (niveaux préscolaire, primaire et secondaire) au Québec à partir des rapports présentés par l'Université de Sherbrooke, l'Université du Québec à Montréal et l'Université du Québec à Trois-Rivières. Il analyse successivement les objectifs de formation, le programme des études et les approches pédagogiques.

Les lignes de force dégagées au cours de cette étude incitent à souscrire à l'existence d'un modèle de type traditionnel dont on peut résumer ainsi les caractéristiques: 1. aspect fragmentaire de la formation ; 2. séparation par discipline de l'enseignement des méthodologies ; 3. place prépondérante accordée à la spécialisation ; 4. place réduite de la pratique de l'enseignement ; 5. modèle de formation à tendance monolithique.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8370027, 8370029.

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370028

## Sciences de l'éducation

Tous niveaux

05407

### Conseil franco-québécois d'orientation pour la prospective et l'innovation en éducation.

Rôle et fonctions des maîtres oeuvrant dans des écoles innovatrices : rapport-synthèse / C.O.P.I.E. Québec ; Diane Gagnon, Gérald Boutin. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction générale de la planification, 1977.

101 f. en foliation multiple ; 28 cm.

**Titre de la cou v.:** *Etape 1 : Etude des besoins de formation chez les personnels oeuvrant dans différents types d'écoles au Québec.*

(rel. à spirale)

**Vedettes secondaires:** \*Gagnon, Diane \*Boutin, Gérald. "Titre: Etude des besoins de formation chez les personnels oeuvrant dans différents types d'écoles au Québec

**Descripteurs:** "Formation des enseignants \*Rôle de l'enseignant \*Tâche de l'enseignant "Attitude de l'enseignant "Besoins de l'enseignant \*Ecole expérimentale "Modèle "Primaire (Niveau) "Secondaire (Niveau)

**Identificateurs:** "COPIE

Rapport-synthèse d'une recherche menée par la section québécoise du COPIE (Conseil d'orientation pour la prospective et l'innovation en éducation) en vue d'élaborer des modèles de formation des maîtres pour les écoles de demain. Le document se propose de dégager les grandes caractéristiques des besoins de formation tels qu'exprimés par les enseignants à partir de rapports (reproduits dans le document) portant sur leurs rôles et leurs fonctions dans diverses écoles innovatrices. On y esquisse un modèle de formation des maîtres à partir d'une confrontation entre la formation reçue par les enseignants et les besoins qu'ils expriment à cet égard.

La recherche a été menée en 1977 dans cinq écoles retenues en fonction de la dimension innovatrice de l'expérience en cours et de son dynamisme en terme de rayonnement. Ce sont, pour le niveau primaire, l'école optionnelle de Longueuil et l'école Tourterelle de Brossard; pour le niveau secondaire, les écoles polyvalentes Saint-Henri de Montréal et Georges-Vanier de Laval ainsi que l'école M.I.N.D. (Moving in new directions) de Montréal. Les données ont été recueillies en organisant des rencontres avec le personnel enseignant et de direction de chaque école concernée.

Les enseignants du primaire et du secondaire ont un certain nombre de besoins de formation communs. On devra en tenir compte dans l'élaboration de modèles de formation. Que ces derniers s'appliquent à l'un ou l'autre niveau d'enseignement, ils devront inclure des connaissances en animation et en dynamique de groupe, accorder une plus grande attention aux stages et faire prendre conscience du lien qui existe entre l'école et le milieu. Au-delà de ces besoins communs, les enseignants du primaire et du secondaire expriment des besoins spécifiques. En ce sens, on peut élaborer un modèle qui soit propre à chaque niveau.

**Type de document:** Recherche

**Notice(s) connexe(s):** 8370028, 8370029.

**Région(s) administrative(s):** Montréal.

**Disponibilité:** 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

**No de notice EDUQ:** 8370027

## Sciences de l'éducation

### Collégial/Universitaire

05408

**Performa, rapport d'étape** : phase exploratoire 1973-76. — Sherbrooke : Université de Sherbrooke, 1976.

251 p. en pagination multiple ; 28 cm.

**Bibliographie à la fin de la 2e partie.**

**Dépouillement:** Le perfectionnement des enseignants du collégial et Performa / Gaston Pineau ; Performa, ses objectifs et son organisation / Robert Sévigny ; Annexes.

(rel. à spirale)

**Vedettes secondaires:** 'Pineau, Gaston 'Sévigny, Robert 'Université de Sherbrooke (Québec) 'Performa (Projet). 'Titre: Le perfectionnement des enseignants et Performa \*Titre: Performa, ses objectifs et son organisation

**Descripteurs:** \* Perfectionnement des enseignants •Programme de perfectionnement 'Evaluation de programmes 'Organisation pédagogique 'Gestion pédagogique 'Décentralisation 'Partage des pouvoirs 'Collégial (Niveau) 'Universitaire (Niveau)

**Identificateurs:** 'Formation continue

Créé conjointement par l'Université de Sherbrooke et le collège de Sherbrooke avant de l'étendre en 1974 à d'autres cégeps, PERFORMA est un programme de perfectionnement des enseignants de niveau collégial. Il s'agit d'un essai collectif de prise en main par les enseignants de leur formation, selon une nouvelle distribution de cette fonction entre eux, les administrateurs et les universitaires, nouvelle distribution devant supprimer à terme leur rapport de dépendance. Les deux études que comprend le volume constituent des éléments d'une entreprise plus vaste d'évaluation de l'ensemble du projet PERFORMA.

Le texte de Gaston Pineau situe le projet PERFORMA dans son contexte théorique. Il rappelle d'abord les besoins en perfectionnement des enseignants du collégial et il en souligne les dimensions andragogique, économique et institutionnelle. Il décrit ensuite la structure complexe des relations qui se tissent entre la demande collégiale et l'offre universitaire pour enfin montrer, avec PERFORMA, l'émergence d'un modèle inter-organisationnel basé sur le concept de formation continue. Pour sa part, Robert Sévigny s'attarde à l'organisation et au fonctionnement du projet: description des objectifs visés, exposé de la structure inter-organisationnelle cégeps-université.

L'auteur du premier rapport souligne l'importance de la contribution de PERFORMA au développement des pratiques inter-organisationnelles. Il introduit par ce biais le nouveau concept de "transversalité", c'est-à-dire d'un type d'organisation qui met en communication différents niveaux hiérarchiques. Un autre apport de PERFORMA est sans doute la concrétisation du concept de formation continue. L'auteur du second rapport identifie certains éléments qui provoquent des tensions: la coexistence des deux modèles "formation/intervention", les contradictions possibles entre certains objectifs pédagogiques et certaines procédures de gestion de type bureaucratique, la marge d'autonomie de chaque élément de l'organisation, etc.

**Type de document:** Recherche

**Région(s) administrative(s):** Cantons-de-l'Est.

**Disponibilité:** S microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

**No de notice EDUQ:** 8370045



**Bonneau, Gilles-A.**

Une analyse psychophénoménologique et contextuelle du perfectionnement universitaire tel que vécu par un groupe d'enseignants / par Gilles A. Bonneau. — [Chicoutimi] : G.-A. Bonneau, 1980.

viii, 138 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (Ph. D.) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, 1980. Bibliogr. : f. [134]-138.

(rel.)

*Vedettes secondaires*: "Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

*Descripteurs*: \*Perfectionnement des enseignants \*Programme de perfectionnement \*Organisation pédagogique \*Evaluation de programmes

*Identificateurs*: "Université du Québec à Rimouski

L'étude tente de répondre aux trois questions suivantes: 1. Jusqu'à quel point les enseignants réalisent-ils des apprentissages significatifs dans le contexte universitaire de perfectionnement? 2. Si l'individu-enseignant se perfectionne en dehors du contexte universitaire, quels sont les apprentissages significatifs réalisés et dans quelles circonstances le sont-ils? 3. Les dimensions contextuelles de l'institution universitaire sont-elles vécues comme favorables à l'avènement d'apprentissages significatifs? Il s'agit globalement de procéder à une analyses des vécus de perfectionnement considérés sous leur angle contextuel.

L'auteur, pour répondre à ces questions, a réalisé seize entrevues en profondeur avec des enseignants qui, entre 1975 et 1977, ont obtenu un baccalauréat spécialisé d'enseignement (enfance inadaptée) à l'Université du Québec à Rimouski, dans le cadre d'un programme de perfectionnement. Le choix de cette démarche se fonde sur trois critères principaux: 1. tenir compte du caractère subjectif du vécu de perfectionnement; 2. respecter la double réalité "figure/fond" (curriculum/contexte); 3. englober la subjectivité propre au meneur de jeu.

Les témoignages des enseignants rendent compte d'une inadéquation entre les programmes de perfectionnement universitaires et la réalité professionnelle. Il semble que le perfectionnement universitaire donne lieu à peu d'apprentissages significatifs alors que plusieurs enseignants témoignent de vécus non-universitaires correspondant à des apprentissages importants pour leur développement. En fait, le contexte universitaire ne semble pas favoriser une dynamique réelle d'apprentissage: il concourt à rendre l'enseignant passif, à le faire se conformer et dépendre du savoir universitaire, à le déposséder de son temps et de son espace propres d'apprentissage, à abstraire l'individualité de celui qui se perfectionne et à favoriser des relations principalement fonctionnelles.

*Type de document*: Recherche

*Région(s) administrative(s)*: Bas-Saint-Laurent-Gaspésie.

*Disponibilité*: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 47905.

*No de notice EDUQ*: 8370272

**Conseil franco-québécois d'orientation pour la prospective et l'innovation en éducation.**

Missions d'observation sur la formation des enseignants / Conseil franco-québécois d'orientation pour la prospective et l'innovation en éducation. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1979.

3 v. ; 24 cm.

Code: 28-1303 à 28-1305. Notes (part, bibliogr.) au bas des p.

*Dépouillement*: v. 1. Expériences anglaises et françaises: L'intégration du micro-enseignement dans la formation initiale des maîtres de l'enseignement du premier degré: Auteuil et Douai; La formation des enseignants pendant l'année probatoire (induction year): Grande-Bretagne; Le Centre de formation et d'information pour la scolarisation des enfants migrants (C.E.F.I.S.E.M.) de Douai; L'année de rénovation pédagogique de l'Institut supérieur de pédagogie à l'Institut supérieur de pédagogie à l'Institut catholique de Paris - v. 2. Expériences Scandinaves: L'École royale d'études pédagogiques du Danemark; L'"Ecole normale nécessaire" de Tvind au Danemark; Seconde mission à l'"Ecole normale nécessaire" de Tvind; Projet "Plus" (Formation en cours d'emploi des chefs d'établissement) et Projet "Lut" (Formation initiale des enseignants) en Suède -- v. 3. Expériences nord-américaines: La formation des enseignants selon le C/PBTE à l'Université de Houston (Etats-Unis); La formation des enseignants à l'Université Simon Fraser (Canada); "Staff development" en Caroline du Nord (Etats-Unis); La formation aux "professions d'aide" (helping professions) à l'Université du Vermont (Etats-Unis)..

ISBN 2-550-00117-6 (br.) (v. 1) ISBN 2-550-00116-8 (br.) (v. 2) ISBN 2-550-00115-X (br.) (v. 3)

*Descripteurs*: \*Formation des enseignants \* Perfectionnement des enseignants innovation en éducation "Expérimentation pédagogique

*Identificateurs*: \*COPIE \*France "Grande-Bretagne "Danemark •Suède "Etats-Unis "Colombie britannique "Millot, R "Van Dromme, H "Vuillet, C "Stringer, Guy "Bélanger, Maurice "Ferry, G "Buteau, M "Simondin, M "Arenilla, L "Boutin, Gerald "Aylwin, Ulric "Martin, C "Roussel, M.P "Flandre, M. de

L'ouvrage réunit douze rapports de missions d'observation réalisées auprès d'établissements ou de groupes novateurs dans le domaine de la formation et du perfectionnement des enseignants. Ces rapports, qui constituent une somme d'information sur des perspectives pédagogiques aussi variées que les divers contextes nationaux où elles s'insèrent, visaient d'abord à contribuer à l'avancement de la réflexion prospective sur l'éducation qui est la raison d'être du COPIE. Leur point d'arrivée a été publié en 1979 sous le titre: *Formation des enseignants: problématique, orientations et perspectives.*

*Type de document*: Recherche

*Notice(s) connexe(s)*: 8170136.

*Disponibilité*: 8 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ*: 8370166

**Richard, Bruno.**

Le groupe restreint, instrument de développement de la personnalité et de la relation éducative chez les futurs enseignants / par Bruno Richard. — [Montréal?] : B. Richard, 1971.

164 f. ; 28 cm.

Thèse (D. PS.) -- Université de Montréal, Institut de psychologie. Bibliogr.: f. [161]-164.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Université de Montréal (Québec) Institut de psychologie.

*Descripteurs:* \*Formation des enseignants 'Dynamique de groupe \* Développement de la personnalité \* Relations maître-élèves 'Attitude de l'enseignant 'Universitaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Groupe restreint 'Laboratoire de croissance personnelle

L'interrogation fondamentale à l'origine de cette recherche est la suivante: le groupe restreint, moyennant certaines conditions à déterminer, peut-il contribuer au développement de la personnalité de ses membres et, du même coup, au développement d'attitudes facilitant une relation éducative efficiente chez les futurs maîtres? La recherche a été suscitée par la mise sur pied par la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval d'un cours intitulé "Groupe et devenir personnel". La formule de formation par le groupe retenue pour le cours et l'expérience qui fait l'objet de la présente recherche est le laboratoire de croissance personnelle.

Le matériel utilisé lors de l'expérience est un ensemble d'activités planifiées et graduées en vue de favoriser le développement de relations interpersonnelles plus efficaces. L'expérience a porté sur 214 étudiants inscrits à l'année de psycho-pédagogie des licences d'enseignement à l'Université Laval; ils ont suivi le cours qui comprenait le laboratoire hebdomadaire (dix séances) et un séminaire; l'analyse a porté sur 167 sujets. Les instruments utilisés, reproduits en annexe, sont: 1. le "Questionnaire d'orientation personnelle" de Shostrom (1966); 2. Y "Inventaire sur les relations interpersonnelles" de Barrett-Lennard (1962); 3. l'"Inventaire du Minnesota" sur les attitudes éducatives.

Deux changements significatifs se sont produits du début à la fin de l'intervention pédagogique chez l'ensemble des futurs éducateurs: des progrès dans l'actualisation d'eux-mêmes et dans l'orientation vers des attitudes éducatives plus ouvertes et plus démocratiques. Les attitudes éducatives sont plus ouvertes et plus permissives quant aux points suivants: le droit des jeunes et les normes des adultes; la discipline; la connaissance de l'enfant; les interventions pédagogiques et les réactions émotives et personnelles du maître. Enfin les progrès dans le développement personnel sont reliés globalement aux changements positifs des attitudes éducatives.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Québec.

*No de notice EDUQ:* 8370348

**Rousseau, Romain, 1939-**

Évaluation des habiletés personnelles développables par les cours d'exploration / Romain Rousseau avec la collab. de Ernestine L. Canuel, Michel Dionne & Simon Papillon. — Rimouski : Université du Québec à Rimouski, Département des sciences de l'éducation, 1978.

xii, 145 p. : graph. ; 22 cm. — (Monographie / Université du Québec à Rimouski, Département des sciences de l'éducation ; 2)

*Bibliographie:* p. 125.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Canuel, Ernestine L 'Dionne, Michel 'Papillon, Simon 'Université du Québec à Rimouski.

*Descripteurs:* 'Habileté 'Évaluation de cours 'Formation des enseignants 'Questionnaire 'Universitaire (niveau)

*Identificateurs:* 'PREL (Programme) 'Inventaire QDCE 'Cours d'exploration

Le but de cette recherche est d'obtenir l'avis des agents d'éducation sur les habiletés que peuvent développer les cours d'exploration inscrits, en formation des maîtres, aux Programmes d'éducation au préscolaire et d'enseignement à l'élémentaire (PREL).

L'instrument d'analyse utilisé, l'Inventaire QDCP (Qualités personnelles développables par les cours d'un programme d'études), a été appliqué à l'examen de 29 cours d'exploration. Il comporte 50 énoncés destinés à mesurer cinq habiletés possiblement développables par un cours. Trois groupes de sujets ont répondu à l'inventaire: les professeurs des cours d'exploration; quatre juges dont deux étaient des professeurs non impliqués dans les cours, un conseiller d'orientation et un conseiller pédagogique; 34 des 67 étudiants de première année du PREL à l'Université du Québec à Rimouski. L'Inventaire QDCP est reproduit en annexe.

De façon générale, les groupes de professeurs, de juges et d'étudiants ont indiqué des perceptions différentes quant aux habiletés ou qualités personnelles développables par les cours d'exploration. La classification des cours en cinq catégories regroupant ces cours selon des poids de développement fort variables rend possible une hiérarchisation non seulement des catégories elles-mêmes mais encore de chacun des cours par habileté développable.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8270823.

*Région(s) administrative(s):* Bas-Saint-Laurent-Gaspésie.

*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370017

## Économie, administration

### Secondaire

05413

**Les Représentations économiques relatives à la consommation chez des étudiants de secondaire I et de secondaire V : étude de la fidélité de quatre questionnaires et principaux résultats de l'enquête / Denis Rhéaume avec la collab. de Gilles Dussault, Normand Dufour, Marie Makdissi. — Sainte-Foy : INRS-Education, 1982.**

90 p. ; 28 cm.

"Participation québécoise au projet de recherche européen "Jeunes consommateurs" dirigé par l'IRPEACS (C.N.R.S.)". Code: R-153. Bibliogr.: p. [73].

' (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Rhéaume, Denis, 1954- \*Dussault, Gilles, 1930- \*Dufour, Normand \*Makdissi, Marie, 1940- \*INRS-Education (Québec) \*Jeunes consommateurs (Projet).

*Descripteurs:* \*Evaluation de tests ""Instrument de mesure \*Economie "Education économique "Consommateur "Questionnaire "Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* "IRPEACS (France) "Commission des communautés européennes "Représentation économique

Le rapport fait état de la participation québécoise à un projet de recherche intitulé "Jeunes consommateurs", projet mené sous la direction de l'IRPEACS (laboratoire du CNRS) et financé par la Commission des communautés européennes. L'objectif de l'équipe québécoise est de réaliser une enquête auprès d'étudiants dans le but de mieux connaître leurs représentations relatives à la consommation. Le rapport fait d'abord état d'une étude de la fidélité des questionnaires européens qui ont été utilisés pour l'identification des représentations économiques; les résultats de l'enquête sont ensuite examinés avec une attention proportionnelle au degré de stabilité des informations sur lesquelles ils sont basés.

Alors que la recherche européenne utilisait sept questionnaires, seulement quatre d'entre eux ont été retenus au Québec, en fonction de leur taux de fidélité (mesuré lors d'expériences antérieures de l'INRS); ces questionnaires (reproduits en annexe) sont intitulés "Qualité de la vie", "Achat", "Publicité" et "Groupes de mots". La méthode test-retest a été retenue pour procéder à une étude approfondie de leur fidélité. L'échantillon de répondants comprend 353 élèves de secondaire I et 300 élèves de secondaire V des régions de Montréal, Québec et Chicoutimi. Les tests ont été administrés à l'automne 1981.

L'étude de fidélité indique des résultats inférieurs à ce que l'INRS considère comme un niveau acceptable de stabilité; les taux moyens de stabilité sont toutefois sensiblement plus élevés dans le cas des tests "Qualité de la vie" et "Publicité". Pour ce qui est du test "Qualité de la vie", les items qualitatifs (santé, propreté et calme du quartier, formation scolaire, sécurité d'emploi) sont ceux qui méritent le plus d'être retenus. Par ailleurs, dans le cas du test "Achat", les élèves de secondaire I associent surtout le terme "achat" aux termes "argent", "nourriture" et "prix", les élèves de secondaire V aux termes "argent", "dépenses" et "prix".

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8270361, 8370187.

*Région(s) administrative(s):* Saguenay-Lac-Saint-Jean, Québec, Montréal.

*Disponibilité:* 2 microliche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* NRS-Education. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Pwgramme(s):* FCAC. *No(s) de dossier:* EQ 1808.

*No de notice EDUQ:* 8370186

## Secondaire

## Primaire

05414

05415

Rhéaume, Denis, 1954-

La fidélité des informations provenant de cinq questionnaires pour l'identification des représentations économiques / Denis Rhéaume avec la collab. de Gilles Dussault et de Normand Dufour. — Sainte-Foy : INRS-Education, 1982.

93, [20] p. ; 28 cm.

Code: R-150. Bibliogr.: p. [95].

(br.)

*Vedettes secondaires:* \* Dussault, Gilles, 1930- \*Dufour, Normand •INRS-Education (Québec).

*Describeurs:* 'Evaluation de tests 'Economie 'Education économique 'Instrument de mesure \*Test 'Questionnaire 'Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'IRPEACS (France) 'Représentation économique

L'étude a pour objectif de soumettre cinq questionnaires d'identification des représentations économiques à une étude de fidélité selon la méthode test-retest. Elle tente aussi d'évaluer l'effet de l'instabilité des représentations, observée au niveau individuel, sur les représentations de groupe, c'est-à-dire sur la somme des représentations des individus qui composent un groupe. Ce deuxième niveau d'analyse se justifie par le fait que la plupart des interprétations des données recueillies portent sur des données de groupe.

Le document contient une description des questionnaires (reproduits en annexe), lesquels ont été conçus en France par l'IRPEACS (laboratoire du CNRS). Deux groupes d'étudiants provenant d'une école publique de la ville de Québec ont été retenus: 1. le premier groupe comprend vingt-cinq étudiants de secondaire IV et de secondaire V; sauf pour deux d'entre eux, ils n'ont pas suivi de cours d'"initiation à la vie économique" et ils proviennent tous du secteur professionnel long, option secrétariat; 2. l'autre groupe comprend vingt-quatre étudiants de secondaire IV et de secondaire V, provenant du cours général; ils ont tous suivi un cours d'"initiation à la vie économique". Les questionnaires ont été administrés en novembre 1980 (premier groupe) et en janvier 1981 (second groupe).

Aucun des cinq questionnaires n'a permis de recueillir des informations qui soient jugées comme suffisamment stables. Pour qu'il y ait stabilité suffisante à l'intérieur d'un groupe donné de répondants, il faut qu'il y ait un taux moyen de stabilité dépassant 0,75 et un taux de stabilité supérieur à 0,60 pour au moins 75% des répondants. En conséquence, aucun questionnaire impliqué dans cette étude ne devrait être utilisé à nouveau 4<sup>ans</sup> sa forme actuelle. Les auteurs suggèrent toutefois certaines corrections à apporter aux instruments.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8270361, 8370186.

*Région(s) administrative(s):* Québec.

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370187

Lefebvre, André.

"Contribution à l'histoire de renseignement de l'histoire au primaire québécois, 1949-1980" / André Lefebvre.

*Repères*, ISSN 0821-1388. — ; v. 1, 1982, p. [133]-175.

*Notes bibliogr.:* p. 161-175.

*Describeurs:* 'Histoire de l'éducation 'Sciences humaines 'Histoire •Programme d'enseignement 'Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Rapport Parent

A la fin de 1980, l'enseignement primaire s'est vu doter d'un nouveau programme: *Sciences humaines: histoire, géographie, vie économique et culturelle*. L'auteur situe ce programme dans l'évolution de la pédagogie des sciences humaines - et plus particulièrement de l'histoire - au Québec depuis l'après-guerre. Quatre étapes principales sont distinguées: 1. le programme de 1949; 2. le *Rapport Parent* et la réforme de l'enseignement; 3. *VOrientation nouvelle des sciences humaines à élémentaire (1971)*; 4. le nouveau programme de 1980.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8370459

**Bouchard, Serge.**

Pour parler des Amérindiens et des Inuit : guide à l'usage des professeurs du secondaire, histoire et géographie : bibliographie sélective commentée / [par Serge Bouchard et Sylvie Vincent, Centre de recherches et d'analyse en sciences humaines, à l'intention du Ministère de l'éducation du Québec pour la Coordination des activités en milieux amérindien et inuit ; ss la supervision de Renée Bourque]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Coordination des activités en milieux amérindien et inuit, c1982.

94 p. ; 28 cm.

Code: 49-1117. Index: p. 85-90.

ISBN 2-550-05231-5 (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Vincent, Sylvie 'Centre de recherches et d'analyse en sciences humaines (Montréal, Québec) 'Québec (Province) Ministère de l'éducation. Coordination des activités en milieux amérindien et inuit \*Bourque, Renée, éd.

*Describeurs:* \*Histoire 'Géographie \*Groupe ethnique \*Guide pédagogique 'Bibliographie annotée 'Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Amérindien 'Inuit

Dans le foisonnement d'ouvrages sur les Amérindiens et les Inuit, il est difficile pour l'enseignant de géographie ou d'histoire d'effectuer un choix éclairé lors de la préparation de ses cours. Que retenir parmi ces volumes d'inégale valeur et qui pour plusieurs contribuent à véhiculer des images stéréotypées? Aussi ce guide, après avoir apporté quelques précisions sur la nomenclature des groupes autochtones et sur l'histoire des contacts entre Amérindiens et Européens, consiste-t-il pour l'essentiel en une bibliographie annotée réunissant les ouvrages \* essentiels sur le sujet

Une soixantaine de volumes ou d'articles (en majorité de langue française et généralement postérieurs à 1970) ainsi que six cartes sont présentées dans cet ouvrage. Pour chacun de ces titres, outre une description bibliographique, on retrouve un commentaire de près d'une demi-page portant sur son contenu, son accessibilité et sa pertinence. L'accès à ces documents est facilité par deux index: un index par programme d'enseignement et un index par région et groupe ethnique.

*Type de document:* Bibliographie

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370422

**Lapointe-Aubin, Monique.**

Construction et évaluation d'un cours programmé sur la représentation cartographique du relief en secondaire I / par Monique Lapointe-Aubin. — [Montréal?] : M. Lapointe-Aubin, 1975.

x, 314 f. : ill., cartes, fac-sim., graph., plans ; 28 cm.

Résumé au début du v. Une carte, en pochette. Thèse (Ph. D.) ~ Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, 1975. Bibliogr.: f. 310-314.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Université de Montréal (Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

*Describeurs:* 'Géographie 'Carte 'Enseignement programmé 'Evaluation d'une méthode 'Auto-éducation 'Evaluation de cours 'Algorithme 'Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Commission scolaire régionale Saguenay (Québec) 'Gagné, Robert M 'Cartographie 'Courbe de niveau 'Relief

Par son contenu et son système de symbolisation, la carte topographique est une représentation fidèle, à grande échelle, des éléments physiques et humains de l'espace terrestre et, par suite, se prête magnifiquement à l'étude des milieux géographiques. Or son usage présente des problèmes de didactique. Cette étude a justement été menée dans le but de fournir une réponse au problème rencontré par les étudiants et les professeurs du secondaire relativement à l'enseignement et à l'apprentissage de la représentation du relief par la courbe de niveau. A cet effet, l'auteur a construit un matériel d'auto-apprentissage, constitué d'un cours programmé fondé sur la théorie de Gagné et l'énoncé d'objectifs de comportement, et structuré d'après une technique découlant de l'algorithme d'enseignement.

Dans le but d'évaluer ce matériel pédagogique, une expérimentation menée en milieu scolaire a vérifié quatre hypothèses formulées relativement à l'apprentissage, à la rétention des notions acquises, au quotient intellectuel et au sexe des étudiants. L'expérimentation, exigeant 12 périodes d'enseignement, réparties sur trois semaines, a été menée en 1974 dans vingt classes de Secondaire I de la Commission scolaire régionale du Saguenay, auprès de 523 étudiants. Partagés en trois groupes, ils ont été soumis, au hasard, aux traitements suivants: traitement T1 (prétest, enseignement programmé, posttest et le test de rétention); traitement T2 (prétest, enseignement traditionnel, posttest et test de rétention); traitement T3 (prétest et posttest seulement)

L'analyse des résultats a permis de constater une différence significative entre les résultats d'apprentissage au posttest, en faveur des étudiants ayant utilisé le programme. Il en a été de même au test de rétention. De plus, il y a eu une interaction entre le quotient intellectuel ainsi que le sexe des étudiants et les méthodes d'enseignement utilisées. Cette évaluation manifeste donc l'efficacité du programme sur la représentation cartographique du relief.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Saguenay-Lac-Saint-Jean.

*No de notice EDUQ:* 8370278

## Secondaire

## Secondaire

05418

05419

**Pucella, Pasquale.**

L'histoire au niveau secondaire : étude sur les attitudes des élèves / par Pasquale Pucella. — [Montréal?] : P. Pucella, 1972.

xviii, 242 f. : graph. ; 28 cm.

Thèse (Ph.D.) -- Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. 238-242.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Université de Montréal (Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

*Describeurs:* \*Histoire \*Test d'attitudes \*Programme d'enseignement 'Audiovisuel \*Attitude de l'étudiant 'Relations maître-élèves 'Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Commission scolaire régionale Maisonneuve (Montréal, Québec)

Il n'existe pas, au Québec, d'instruments objectifs pour connaître les attitudes des élèves du niveau secondaire à l'égard de l'histoire. C'est cette lacune que veut combler la présente recherche qui a pour objectifs: 1. de proposer un instrument de mesure qui permette de définir les attitudes des élèves de niveau secondaire à l'égard de l'histoire; 2. de déterminer l'importance de certaines variables susceptibles d'influencer ces attitudes. L'échelle d'attitude retenue a été expérimentée en 1970 et a fait l'objet d'un mémoire pré-doctoral de l'auteur en mars 1971. Ce pré-test a permis de retenir les variables suivantes: sexe, âge, programme d'études, perception de l'audiovisuel, climat de la classe et intérêt manifesté pour la matière.

L'échelle d'attitudes a été administrée, au mois de mai 1971, à un échantillon de 540 élèves des écoles secondaires de la c.s.r. Maisonneuve. L'instrument retenu est un cahier qui comporte des renseignements d'identification, le test d'attitude proprement dit (18 items) et un questionnaire de sept questions; il est reproduit en annexe.

Les résultats obtenus révèlent que le sexe et l'âge ne sont pas des facteurs déterminants pour les attitudes. Par contre la variable "programme" semble avoir plus d'importance: les élèves d'Histoire 51 manifestent une attitude plus favorable que ceux d'Histoire 21 et d'Histoire 41, ce qui démontre un plus grand intérêt pour l'histoire du monde contemporain. L'expérience personnelle des élèves est, sans aucun doute, une donnée importante dont il faudra tenir compte dans l'élaboration des programmes. Par ailleurs, il semble que les élèves dont le professeur se sert fréquemment de l'audiovisuel aient une attitude plus favorable et il est possible que l'attitude dépende de la qualité des relations entre professeur et les élèves.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Ile-de-Montréal.

*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 000812.

*No de notice EDUQ:* 8370241

**Racette, Geneviève, 1944-**

Une pédagogie nouvelle pour favoriser l'apprentissage de la démarche historique chez l'élève de secondaire II / par Geneviève Racette. — [Montréal?] : G. Racette, 1976.

x, 429 f. : ill. ; 28 cm.

Thèse (Ph. D.) ~ Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, 1977. Bibliogr. : f. 412-429.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \* Université de Montréal (Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

*Describeurs:* 'Histoire 'Didactique 'Méthode d'enseignement \*Secondaire (Niveau)

L'enseignement de l'histoire au début du secondaire, au Québec, s'est longtemps contenté de présenter à l'élève une vue panoramique de l'Antiquité et du Moyen Age. On cherche plutôt, maintenant, à familiariser l'élève avec la méthode historique. Cette thèse propose une pédagogie susceptible d'initier à l'histoire l'élève de secondaire II. La pédagogie présentée permet à l'élève de saisir la pluridimensionnalité de l'homme en action et la temporalité de la vie des hommes par l'observation de l'expérience humaine grâce à l'étude de documents. Elle lui permet de s'initier à la démarche de l'historien.

La première partie de cette thèse retrace les efforts faits depuis une dizaine d'années pour rendre plus efficace l'enseignement de l'histoire aux jeunes adolescents et fait état de la démarche qui a permis d'élaborer la pédagogie proposée dans ce document. La deuxième partie décrit et commente, du point de vue didactique, les 35 activités suggérées; les domaines autour desquels sont regroupées ces activités sont l'histoire, la vie des hommes, la vie des hommes dans le temps, les traces de la vie des hommes, "mon histoire" et "à travers l'espace et le temps".

D'une part, la pédagogie que suggère ce travail s'inscrit dans le prolongement de l'initiation aux sciences humaines au primaire, qui vise à entraîner l'élève à l'observation des réalités physiques, politiques, économiques, culturelles et sociales, géographiques et historiques du milieu. D'autre part, elle prépare l'élève au cours d'histoire nationale, qui doit être une application de la méthode historique.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfilm; 031202.

*No de notice EDUQ:* 8370292

## Autres disciplines

### Secondaire

05420

#### Dumont, Claire.

Rapport de recherche sur l'enseignement de l'économie familiale dans une perspective d'interchangeabilité des rôles / [responsable du projet, Henriette Rochette-Lehir ; recherche et réd., Claire Dumont]. — Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Service des projets éducatifs, 1980.

105 p. ; 28 cm + bibliographie (2 p.).

Titre de la couv.

Dépouillement partiel: Questionnaire pour les entrevues d'élèves - Résultats des entrevues - Echelle de mesure de Brogan et Kutner -- Mesure IR : questionnaire sur les rôles joués par les hommes et les femmes dans le domaine de la vie familiale -- Rapport sur la recherche, le développement et le recyclage pour l'enseignement de l'économie familiale aux garçons / par Henriette Rochette-Lehir.

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* \*Rochette-Lehir, Henriette \*Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec) Service des projets éducatifs.

*Descripteurs:* 'Programme d'enseignement \*Famille 'Relations familiales \*Sexisme 'Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Economie familiale 'Sciences familiales 'Rôle sexuel 'Rôle familial 'Economie domestique

La présente recherche s'est déroulée dans le cadre d'un projet entrepris à la CECM, en relation avec la politique du MEQ qui vise à implanter l'enseignement de l'économie familiale sur une base obligatoire, pour les garçons et les filles de deuxième année du secondaire, à partir de 1981. Le rapport fait état de la démarche qui a permis: 1. de définir la perspective dans laquelle l'éducation des garçons et des filles doit s'engager en économie familiale; 2. de construire un instrument de mesure destiné à évaluer les changements qui surviendront dans les attitudes et comportements des élèves au cours des années à venir.

Des entrevues individuelles ont eu lieu en octobre et novembre 1979 auprès de vingt élèves de deuxième année du secondaire de la polyvalente Jeanne-Mance, laquelle offre le cours d'éducation familiale depuis 1977. On a utilisé un questionnaire d'entrevue (reproduit en annexe) qui portait sur le partage des tâches dans la vie quotidienne de la famille. Pour le test expérimental d'interchangeabilité des rôles, on a adapté l'échelle de Brogan et Kutner qui tente de situer les attitudes concernant les comportements propres à l'homme et à la femme. Ce test (reproduit dans le document) a été appliqué à 972 élèves inscrits en deuxième, troisième et quatrième années du secondaire des écoles Jeanne-Mance et Joseph-François-Perreault.

Toutes les analyses, basées sur l'homogénéité des énoncés, avaient pour but de choisir les meilleurs énoncés mesurant l'interchangeabilité des rôles, selon la population visée; ces analyses n'ont toutefois pas permis d'établir de comparaison entre les divers groupes qui ont participé à l'expérimentation du test. Les énoncés de l'échelle d'interchangeabilité des rôles ayant été choisis, une dernière étape s'avère nécessaire: expérimenter le test définitif comprenant les quarante énoncés retenus en l'administrant à la population visée en vue d'établir les modalités d'utilisation et de correction de l'instrument.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Ile-de-Montréal.

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370124

## ARTS

Tous niveaux

05421

### Dagnault, Gabrielle.

Educabilité et nature de la fonction esthétique / par Gabrielle Dagnault. — [Québec?] : G. Dagnault, 1970.

xxvii, 847 f. : graph. ; 29 cm.

Thèse (de doctorat) -- Université Laval, Faculté de pédagogie.  
Bibliogr. : f. [702]-715.

(rel.)

*Vedettes secondaires*: 'Université Laval (Québec, Québec) Faculté de pédagogie.

*Describeurs*: 'Philosophie \*Art 'Education artistique 'Aptitude 'Secondaire (Niveau) 'Collégial (Niveau) 'Universitaire (Niveau)

*Identificateurs*: 'Esthétique 'Fonction esthétique 'Beauté

Cette recherche veut cerner et étudier la fonction esthétique dans son activité, non la fonction artistique. Il s'agit de connaître jusqu'à quel point l'aptitude à apprécier et à juger l'art est éducable, non pas d'investiguer sur l'adresse manuelle, qui permet de couler dans la matière sa propre conception de la beauté. Deux questions fondamentales sous-tendent ce travail: La fonction esthétique est-elle éducable chez tous les adolescents sans distinction? La fonction esthétique provient-elle d'une aptitude spécifique possédée par quelques sujets ou d'une aptitude générale possédée par tous?

Deux échantillons ont servi à l'expérimentation: un échantillon de sondage de 302 élèves; un échantillon d'expérience de 942 élèves. Ces 1 244 sujets de Québec et des environs proviennent des niveaux secondaire, collégial et universitaire et des écoles normales. L'expérimentation sur l'éducabilité de la fonction esthétique a été effectuée d'après le schéma expérimental des groupes jumelés: un prétest, (l'entraînement formel en appréciation artistique) et un post-test, avec un groupe expérimental et un groupe témoin. L'expérimentation sur la nature de la fonction esthétique a été réalisée par la technique des groupes opposés.

Les résultats sont les suivants: les sujets entraînés formellement dans l'appréciation artistique enregistrent des résultats significativement supérieurs aux sujets privés de cet entraînement. Par ailleurs, la fonction esthétique apparaît comme une aptitude possédée par tous les sujets. Les différences de résultats entre sujets doués et sujets non doués apparaissent plutôt dans le degré de possession de l'aptitude esthétique que dans la distinction possession ou non-possession de cette aptitude. Il apparaît donc que la fonction esthétique est éducable par l'entraînement formel et que tous les sujets jouissent d'un potentiel esthétique plus ou moins riche.

*Type de document*: Recherche

*Région(<>) administrative(s)*: Québec.

*Disponibilité*: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 18942.

*No de notice EDUQ*: 8370262

## ARTS

Primaire

05422

### Poirier, Odette.

Ateliers intégrant la musique et l'art dramatique pour le cours primaire / Odette Poirier, Claudine Arsenault, Wilfrid Joseph. — [Québec] Ministère de l'éducation, Direction régionale du Bas-Saint-Laurent-Gaspésie, d.l. 1982.

[367] p. ; 28 cm.

Titre de la couv. Code: 51-4520.

ISBN 2-550-05134-3 (rel. à spirale)

*Vedettes secondaires*: 'Arsenault, Claudine 'Joseph, Wilfrid 'Quebec (Province) Ministère de l'éducation. Direction régionale du Bas-Saint-Laurent-Gaspésie.

*Describeurs*: 'Art 'Théâtre 'Musique 'Education musicale 'Atelier 'Activité d'apprentissage 'Guide pédagogique 'Primaire (Niveau)

Dans le cadre du nouveau programme d'art, le volume présente des ateliers intégrant de façon dynamique la musique et l'art dramatique dans une même démarche. Ces ateliers empruntent au jeu et à l'imaginaire pour initier à ces deux arts à la fois. Ils essaient de rendre artistique et ludique la pédagogie et le rendez-vous avec la connaissance. On y trouve une volonté d'innover avec les formes de l'apprentissage, au rythme de l'année et de l'âge des enfants. Le document décrit les objectifs, par groupe d'âges, et les activités permettant de les atteindre.

*Type de document*: Développement pédagogique

*Notice(s) connexe(s)*: 8370225.

*Disponibilité*: 7 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ*: 8370226



## ARTS

### Primaire

05423

#### Québec (Province) Direction de l'évaluation pédagogique.

Guide d'évaluation en classe primaire, arts / [Direction de l'évaluation pédagogique; rédacteurs, Céline Lavoie, Luc Paquet, Monik Bruneau, Claudette Leblanc]. — [Version prélim.]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, d.l. 1983.

106 p. ; 28 cm.

Code: 16-7220-02.

Dépouillement: Art dramatique, arts plastiques, danse, musique.

ISBN 2-550-05783-X (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Lavoie, Céline \*Paquet, Luc \*Bruneau, Monik \*Leblanc, Claudette.

*Describeurs:* \*Théâtre \*Arts plastiques \*Danse \*Musique •Evaluation de l'apprentissage \*Evaluation formative 'Evaluation par l'enseignant "'Instrument d'évaluation \*Guide pédagogique 'Primaire (Niveau)

Le cahier expose comment l'évaluation formative peut s'intégrer à une pratique pédagogique située dans le cadre du Programme d'art proposé par le MEQ. Une première partie présente le Programme (origines et principes) de même que les caractéristiques de l'évaluation dans le domaine des arts. L'essentiel du volume consiste en une illustration de la démarche d'évaluation formative pour chacun des volets des arts: art dramatique, arts plastiques, danse et musique.

En pédagogie artistique, l'évaluation doit servir de moyen de formation permettant à l'élève de faire le point sur son propre cheminement afin de vérifier les étapes parcourues, de prévoir celles à venir, d'identifier ses capacités de dépassement et de trouver les moyens à prendre pour réaliser les objectifs poursuivis. Le cahier décrit d'abord les particularités propres à chacune des disciplines artistiques et leurs conséquences sur l'approche évaluative; il présente ensuite des prototypes d'évaluation formative correspondant aux besoins de ces disciplines. Des instruments d'évaluation sont reproduits.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Noticed) connexe(s):* 8370350.

*Disponibilité:* 2 microfiches) à la Centrale des bibliothèques.

*No de Monte EDUQ:* 8370359

## Arts plastiques

### Tous niveaux

05424

#### Lagounaris, Astrid.

L'expérience réussie de dessiner et d'enseigner à dessiner : une démarche en éducation artistique / par Astrid Lagounaris. — [Québec?] : A. Lagounaris, 1980.

184 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (Ph. D.) - Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr. à la fin du v.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation. \*Titre: Une démarche en éducation artistique

*Describeurs:* \*Education artistique \*Arts plastiques \*Dessin •Développement de la personnalité 'Développement de la créativité

*Identificateurs:* 'Esthétique

L'étude a pour objet la découverte, tant sur le plan de la création que de l'enseignement, de ce qu'est le sentiment de réussite face au dessin et à l'enseignement du dessin, découverte qui peut permettre à l'art de devenir un moyen parmi d'autres possibles d'un processus de création de soi. L'étude de la question et la présentation de la thèse relèvent d'une même implication: créer, faire un objet qui ait un sens et partager, communiquer ce sentiment de réussite de manière à amener d'autres personnes à s'impliquer dans la création artistique.

Un premier chapitre explore les fondements personnels et culturels de la problématique; il examine comment l'expérience du dessin est associée à l'expérience intérieure, à l'esthétique, à la crainte de l'académisme, à l'utilisation des concepts verbaux, etc. Suit une analyse existentielle du contact de création, laquelle fait ressortir trois thèmes: la recherche d'une compétence, l'expérience de la solitude et le désir de sortir d'une impasse. L'examen d'expériences en dyade est ensuite effectué. Enfin, un dernier chapitre présente une organisation conceptuelle des contenus explorés.

L'auteur exprime ses conclusions à l'aide des concepts de "transparence" et de "matériau trouvé", d'expérience "synaptique" et de "surprise efficiente métaphorique". Elle identifie en quoi, dans l'acte de dessiner, elle se surprend à relier des domaines d'expérience tels son expérience visuelle et verbale, son expérience académique et de création. La relation authentique lui apparaît alors comme une des conditions pour opérer un changement. Dessiner, pour l'auteur, apparaît comme une expérience de recherche heuristique et enseigner à dessiner comme une expérience de relation heuristique.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à l'Université Laval, Service de l'audiovisuel, Section microcopie.

*No de notice EDUQ:* 8370437

## Musique

### Primaire

05425

#### Laberge, Jocelyne.

J'apprends la musique et ça m'amuse / Jocelyne Laberge ; ill., Michèle Perrault. — Saint-Lambert : Héritage, c1982.

2 v. : ill., notation musicale ; 21 X 28 cm.

"Initiation à la musique pour jeunes de 4 à 8 ans" - Couv.

ISBN 0-7773-3110-1 (rel. à spirale)

*Describeurs:* 'Education musicale 'Méthode d'enseignement  
\*Guide pédagogique 'Maternelle (Niveau) 'Primaire (Niveau)

L'auteur présente une méthode d'enseignement destinée à inculquer à des enfants de quatre à huit ans les bases d'une formation musicale solide. A travers quarante comptines, elle utilise pour ce faire tout un éventail de procédés assez inusités. La lecture et l'écriture musicales deviennent un jeu avec des boules de couleur, des tiges, etc. La culture de l'oreille progresse avec "le petit bonhomme sur les pentes de ski". La connaissance du rythme s'éveille avec "le petit moteur en marche". La méthode vise à faire participer tout le corps à travers la danse, la gymnastique et divers jeux musicaux. Elle tente de développer la psychomotricité de l'enfant, d'activer son imagination, de faciliter son intégration dans un groupe et d'améliorer son rythme d'apprentissage à l'école.

*Type de document:* Développement pédagogique

*No de notice EDUQ:* 8370500

## Arts de la scène

### Primaire

05426

#### Joseph, Wilfrid.

L'expression en jeu : guide pédagogique d'art dramatique à partir de situations extraites de la vie des Gaspésiens, Bas-laurentiens et Madelinots / Wilfrid Joseph, André Maréchal. — [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction régionale du Bas-Saint-Laurent-Gaspésie, d.l. 1982.

117 p. : ill. ; 28 cm.

*Titre de la couv.:* Guide régional en art dramatique, Bas-Saint-Laurent-Gaspésie. Code: 51-4517. Bibliogr.: p. 114-117. Discographie: p. 109-112.

ISBN 2-550-05129-7 (rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* 'Maréchal, André 'Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction régionale du Bas-Saint-Laurent-Gaspésie. 'Titre: Guide régional en art dramatique, Bas-Saint-Laurent-Gaspésie 'Titre: Guide pédagogique d'art dramatique à partir de situations extraites de la vie des Gaspésiens, Bas-Laurentiens et Madelinots

*Describeurs:* 'Art 'Théâtre 'Guide pédagogique 'Atelier 'Activité d'apprentissage 'Primaire (Niveau)

Ce guide pédagogique présente aux enseignants une documentation écrite sur les activités qui peuvent faire l'objet d'ateliers. Il tente ainsi de donner au jeu dramatique la place qui lui revient dans le développement pédagogique et culturel des jeunes. Il propose des ateliers pratiques dans la première partie, des propositions et des observations d'ordre pédagogique et didactique dans la deuxième partie et une liste d'indications documentaires (discographie et bibliographie) dans la dernière partie. Les auteurs ont tenté de tenir compte des particularités géographiques et culturelles de la région dans le choix des ateliers thématiques.

Les douze ateliers qui sont proposés dans la partie intitulée "Contextes" traitent de thèmes présents dans la vie des enfants: l'année scolaire, des événements spécifiques (Halloween, carnaval, etc), une thématique plus pertinente pour la région, une pratique du jeu dramatique incluant l'extérieur de la classe. Le sujet de chacun des ateliers est présenté, de même que le matériel nécessaire, la mise en train, des éléments d'expression et de communication et la rétroaction à accomplir. La deuxième partie présente une dizaine d'ateliers regroupés par approches qui permettent à l'enfant d'entrer au coeur du langage dramatique: 1. histoires et dramatisation; 2. les marionnettes; 3. les improvisations.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Notice(s) connexe(s):* 8370226.

*Région(s) admimtrative(s):* Bas-Saint-Laurent-Gaspésie

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370225

## SCIENCES

### Secondaire

05427

**Delagrave, Pierre.**

Construction d'un modèle d'intervention pour l'enseignement des sciences au secondaire / Pierre Delagrave. — [Trois-Rivières?] : P. Delagrave, 1978.

116 f. ; 28 cm + résumé ([2]f.).

"Mémoire de maîtrise en sciences de l'éducation présenté au décanat des études avancées, Université du Québec à Trois-Rivières". Bibliogr. : f. 110-116.

(br.)

*Vedettes secondaires:* "Université du Québec à Trois-Rivières.

*Describeurs:* 'Sciences \*Modèle "Didactique "Pédagogie "Méthode d'enseignement "Secondaire (niveau)

Les professeurs de sciences des niveaux secondaire III, IV et V du Québec disposent de très peu d'instruments théoriques leur permettant de légitimer leurs interventions pédagogiques. Pour combler cette lacune, la présente recherche a voulu rassembler des éléments théoriques à partir desquels il serait possible d'élaborer un modèle d'intervention pour l'apprentissage des sciences.

L'examen critique de la documentation (une centaine de titres de langue anglaise ou française postérieurs à 1950) permet de passer en revue les acquisitions de la philosophie, de l'épistémologie, de la biologie et de la psychologie sur le difficile problème de la connaissance, en s'appliquant à faire ressortir les points sur lesquels un consensus raisonnable existe. L'approche psychologique a prépondérance étant donné son apport majeur à l'enrichissement de la pédagogie.

A partir de ces matériaux, l'auteur élabore un modèle théorique susceptible de rendre possible une meilleure utilisation des ressources humaines et matérielles dans l'enseignement des sciences. Il expose enfin diverses implications pratiques et théoriques suggérées par ce modèle.

*Type de document:* Recherche

*So de notice EDUQ:* 8370014

## Mathématiques

### Précolaire/primaire/secondaire

05428

**Gervais, Nicole.**

Les concepts mathématiques de partition et de relation d'équivalence versus les habiletés à classer et à classifier / par Nicole Gervais. — [Trois-Rivières?] : N. Gervais, 1978.

vi, 73 f. ; 28 cm + résumé (4 f.).

"Mémoire présenté au Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières comme exigence partielle de la maîtrise en éducation". Bibliogr.: f. [v]-vi.

(br.)

*Vedettes secondaires:* "Université du Québec à Trois-Rivières. Département des sciences de l'éducation.

*Describeurs:* "Méthode d'enseignement "Didactique "Développement intellectuel "Théorie de l'apprentissage "Mathématiques "Habileté "Epistémologie "Primaire (Niveau) "Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* "Piaget, Jean "De Celles, Pierre

Ce mémoire propose une réflexion sur la possibilité de s'inspirer des caractéristiques épistémologiques de certains concepts mathématiques dans le processus d'apprentissage des habiletés intellectuelles rattachées à l'enseignement des mathématiques. L'objectif de l'auteur est de réhabiliter les mathématiques auprès des enseignants et des étudiants en présentant, au lieu d'une mathématique toute faite aux lois déjà fixées, une mathématique qui se construit et dans laquelle le concept apparaît comme l'aboutissement d'une démarche caractéristique de l'activité humaine.

L'étude s'inspire, d'une part, du modèle "De Celles" qui propose l'élaboration d'un programme de mathématiques centré sur le développement de processus et d'attitudes caractéristiques de l'activité humaine et, d'autre part, des théories de Piaget sur les rapports particuliers entre le sujet et l'objet qui prévalent dans la construction opératoire de la pensée formelle. Elle porte sur les mécanismes formateurs de l'habileté à classer et à classifier tout en s'en tenant à une portée très limitée des notions de classement et de classification, portée déterminée par les concepts de partition et de relation d'équivalence.

*Type de document:* Recherche

*Sa de notice EDUQ:* 8370070

## Mathématiques

### Primaire

05429

#### Bergeron, Jacques-C.

Stratégies des enfants 9-12 ans face à un problème de structures mathématiques / par Jacques C. Bergeron. — [Montréal?] : Jacques-C. Bergeron, 1976.

2 v. : graph. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (Ph. D.) - Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, 1976. Bibliogr. : v. 1, f. 298-300.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \* Université de Montréal (Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

*Describeurs:* \* Mathématiques 'Didactique' 'Stratégie' 'Résolution de problème' 'Raisonnement' 'Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Dienes, Zoltan Paul' 'Jeeves, M. A' 'Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec)' 'Structure mathématique

Dans le cadre de l'introduction à l'étude des structures mathématiques, au niveau primaire, la recherche porte sur l'identification des stratégies réellement utilisées par les enfants de neuf à douze ans face à des problèmes impliquant la structure de groupe. Dienes et Jeeves (1965) ont identifié trois stratégies utilisées pour résoudre un problème impliquant cette structure: la stratégie "opérateur", la stratégie "pattern" et la stratégie "mémoire". Suite à l'échec d'une vérification par Branca et Kilpatrick (1972), l'auteur a d'abord modifié le jeu pour donner aux sujets une plus grande liberté d'action dans le choix d'une stratégie et une forme plus concrète du jeu; il a ensuite voulu définir de nouveaux indices.

L'expérimentation a eu lieu en juin 1973 dans huit classes mixtes de quatrième année de la CECM impliquant 205 élèves, dont 40 ont été éliminés pour diverses raisons. Le problème choisi a été le problème du groupe de Klein, utilisé par les précédents chercheurs. Le sujet était aux prises avec un système désordonné qu'il lui fallait ordonner. Les seize couples formant le produit cartésien étaient représentés par seize chevilles de bois cylindriques pouvant s'insérer dans les trente-six trous d'une planchette de bois carrée. Des feuilles (reproduites en annexe) étaient distribuées aux sujets pour l'enregistrement des informations demandées; un chronographe spécial a été utilisé pour l'enregistrement du rythme de jeu.

Il n'a pas été possible de valider les indices ni de confirmer l'existence des stratégies de Dienes et Jeeves. La définition de nouveaux indices a amené l'auteur à concevoir une nouvelle méthode d'analyse qui a permis d'identifier deux nouvelles stratégies, plus générales, qui englobent les trois précédentes. Il s'agit de la "centration sur les configurations" et de la "centration sur les hypothèses". La stratégie utilisée n'est pas reliée à la réussite du problème. Cependant certains facteurs, tels la charge émotive, le rythme de jeu, le pouvoir d'abstraction et la flexibilité, semblent y être intimement rattachés.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Ile-de-Montréal.

*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches, 028908.

*No de notice EDUQ:* 8370289

## Mathématiques

### Primaire

05430

#### Coron, Michel.

Initiation au calcul et raisonnement mathématique chez des enfants de huit et neuf ans / Michel Coron. — [Montréal?] : M. Coron, 1967.

320 f. ; 28 cm.

Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Institut de psychologie. Bibliogr.: f. [313J-320.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Université de Montréal (Québec) Institut de psychologie.

*Describeurs:* 'Mathématiques' 'Méthode d'enseignement' 'Raisonnement' 'Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Commission des écoles catholiques de Montréal (Québec)' 'Cuisenaire (Méthode)' 'Beaudry (Méthode)' 'Calcul' 'Structure numérique' 'Nombre

L'évolution des structures numériques dont l'acquisition s'effectue entre huit et neuf ans fait l'objet de cette recherche. L'auteur se propose de démontrer si le raisonnement mathématique est le même chez deux groupes d'écoliers dont l'initiation aux nombres s'est effectuée de façon différente, soit par la méthode dite "des nombres en couleurs" de Cuisenaire et Gattegno, soit par la méthode Beaudry en usage depuis longtemps. Il s'agit donc de comparer les progrès réalisés en un certain laps de temps par les élèves initiés selon les deux méthodes.

L'expérience a été menée au cours des années scolaires 1963-1964 et 1964-1965 auprès de dix classes utilisant la méthode Cuisenaire et de dix autres classes employant la méthode Beaudry; pour chaque groupe, l'échantillon comprend trois classes excellentes et sept classes moyennes; au cours de la première année de l'expérience, les élèves étaient inscrits en deuxième année scolaire. Comme instruments, l'auteur a retenu deux des trois épreuves construites par Gréco (1963): la première analyse le calcul ordinal et cardinal sur une suite arithmétique; la seconde vise à connaître la façon dont un sujet saura compenser des différences à partir de sommes symétriques ou asymétriques.

Les résultats obtenus démontrent qu'en deuxième année, l'apprentissage selon la méthode Cuisenaire-Gattegno est effectivement lié à la notion de nombre opératoire; à tous les items faisant intervenir une composition directe ou une composition inverse sur des différences entre deux cardinaux ordonnés, les sujets du groupe Cuisenaire sont significativement supérieurs aux élèves dont l'initiation aux nombres est différente. Pourtant, un an plus tard, au stade de l'itération opératoire, ils ne témoignent pas d'un progrès sensible, montrant ainsi une décélération marquée consécutive à un apprentissage qui s'éloigne de l'action au profit de l'abstraction au niveau des symboles graphiques.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Ile-de-Montréal.

*No de notice EDVQ:* 8370349

**Girard, Jeanne-d'Arc.**

Approche nouvelle pour l'enseignement de la géométrie en quatrième année du cours élémentaire / par Jeanne-d'Arc Girard. — [Québec?] : J.-d'A. Girard, 1972.

xi, 247 f. : ill, graph. ; 29 cm + 4 cercles transparents (coul.).

Thèse (de doctorat) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr. : f. [117J-123.

(rel.)

*Vedettes secondaires*: \* Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

*Descripteurs*: \*Mathématiques \*Méthode d'enseignement •Evaluation d'une méthode \*Evaluation de l'apprentissage "Primaire (Niveau)

*Identificateurs*: \*Commission des écoles catholiques de Québec (Québec) \*School mathematics study group \*SPAS (Méthode) "Géométrie

L'étude développée par l'auteur vise à vérifier certaines hypothèses sur la façon la plus favorable pour l'enfant d'acquérir une expérience géométrique à partir des concepts fondamentaux les plus simples. La recherche porte essentiellement sur la comparaison de deux approches différentes pour l'enseignement de la géométrie en quatrième année du primaire: celle du School mathematics study group (SMSG) et celle de l'auteur, appelée SPAS (Situation-Problème-Activités-Systématisation), qui présente la même matière de façon souple.

L'expérimentation a été menée auprès de 134 élèves de quatrième année provenant de trois écoles des quartiers ouvriers de la ville de Québec, appartenant à la CÉCQ. Le groupe témoin comprend 70 élèves qui reçoivent l'enseignement selon le programme de géométrie SMSG; le groupe expérimental, de 64 élèves, reçoit l'enseignement selon l'approche SPAS. Trois tests ont été conçus spécifiquement pour cette étude: un pré-test, un post-test et un test final de rétention. Des examens Otis-Ottawa d'habileté mentale ont aussi été administrés. Enfin les résultats scolaires des mois de septembre et octobre ont complété l'ensemble des mesures utilisées.

Il apparaît que l'objectif premier de la recherche est nettement atteint dans le cas des filles, lesquelles donnent un meilleur rendement avec SPAS tant au niveau du post-test que du test de rétention. Pour résumer, on peut affirmer que, dans cette expérience, garçons et filles donnent sensiblement un même rendement immédiat mais que les garçons retiennent mieux que les filles. En outre, SPAS aide incontestablement les filles à bien apprendre et à retenir. Les garçons semblent mieux réussir avec SMSG.

*Type de document*: Recherche

*Région(s) administrative(s)*: Québec.

*Disponibilité*: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 18968.

*No de notice EDUQ*: 8370258

**Lepage, Ernestine.**

Une analyse de questions posées par le professeur Dienes en vue de favoriser l'apprentissage de la mathématique à des enfants de première et de deuxième années de l'école élémentaire / par Ernestine Lepage. — [Québec?] : E. Lepage, 1972.

v, 118 f. ; 29 cm.

Thèse (de maîtrise) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. [87]-92.

(rel.)

*Vedettes secondaires*: \* Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

*Descripteurs*: "Mathématiques \*Méthode d'enseignement "Style d'enseignement ""Communication verbale ""Comportement de l'enseignant "Observation de la classe ""Primaire (Niveau)

*Identificateurs*: \*Dienes, Zoltan Paul \*Crump, Claudia "Commission scolaire catholique de Sherbrooke (Québec) \*Ecole Champlain (Sherbrooke, Québec) "Questionnement

Professeur de renommée internationale, Zoltan Paul Dienes fondait, en 1966, le Centre de recherches en psycho-mathématique. Il entreprenait alors d'expérimenter un programme d'enseignement dans quatre écoles-pilotes de niveau primaire de la Commission des écoles catholiques de Sherbrooke. Après une présentation rapide de la pensée de Dienes, l'étude s'attarde à l'examen d'un aspect bien particulier de sa démarche pédagogique: l'analyse des modes d'interventions verbales du professeur en classe et, plus spécifiquement, les types et les formes de questions utilisées dans des situations d'apprentissage.

Dix séances d'intervention du professeur Dienes auprès d'enfants de première et de deuxième années de l'école-pilote Champlain ont d'abord été enregistrées, en juillet 1970. Cinq d'entre elles ont été retenues et dépouillées, ce qui a permis de constituer un échantillon de 350 questions. Le schéma d'analyse a été emprunté à Claudia Crump, laquelle ramène les six catégories de Bloom aux quatre suivantes: reproduction, translation, réflexion, évaluation. Ces catégories ont permis de définir les différents types de questions. L'analyse effectuée par l'auteur a été confrontée avec une analyse partielle réalisée par quatre juges. Le "chi-deux" a été utilisé comme test de signification.

Il semble que les questions analysées relèvent davantage d'une pédagogie de la pensée que d'une pédagogie mnémotique, encore que ces seules données ne suffisent pas à l'établir de façon définitive. Par ailleurs, les questions posées s'adressent davantage aux niveaux supérieurs qu'aux niveaux inférieurs de la pensée. De plus, dans ses questions, Dienes utilise plus souvent la forme divergente que la forme convergente. Enfin, les types et les formes de questions diffèrent de façon significative d'une classe de situations à une autre.

*Type de document*: Recherche

*Région(s) administrative(s)*: Cantons-de-l'Est.

*Disponibilité*: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches: 41889.

*No de notice EDUQ*: 8370427

## Mathématiques

### Primaire

05433

**Lunkenbein, Dieter, 1937-**

Une contribution au sujet de "La méthode axiomatique dans l'enseignement de la géométrie" / par Dieter Lunkenbein. — [Québec?] : D. Lunkenbein, 1973.

v, 228 f. : ill. (certaines en coul.) ; 29 cm.

Thèse (de doctorat) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. [226]-228.

(rel.)

*Vedettes secondaires:* 'Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

*Describeurs:* 'Mathématiques 'Didactique 'Théorie 'Méthode d'enseignement 'Formation des enseignants 'Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Géométrie 'Axiome 'Méthode axiomatique

L'étude a pour but de rechercher des possibilités d'initiation à la méthode axiomatique en géométrie et de préparer des projets d'enseignement qui pourraient, surtout dans la phase de l'axiomatisation, servir de point de départ pour des expériences pédagogiques à grande échelle. Suite à cette recherche, l'auteur présente un projet d'enseignement (conçu sous forme de fiches de travail) qui a été expérimenté dans le cadre des cours de mathématiques destinés aux futurs enseignants du primaire. Une analyse de ce projet le situe dans une perspective globale des théories didactiques et permet en même temps de l'évaluer et de suggérer des modifications ou des variations.

La recherche est principalement guidée par les questions suivantes: 1. Quelles sont les possibilités générales d'introduction et d'utilisation de la méthode axiomatique dans l'enseignement de la mathématique? 2. Quelles sont les particularités de la géométrie dans ce contexte? 3. Est-il possible de présenter un choix de structures géométriques polyvalentes sous forme de situations d'apprentissage riches et stimulantes où: a. le concept d'axiome comme description d'une structure émergerait; b. le développement de concepts fondamentaux de la géométrie par l'expérience personnelle concrète serait favorisé; c. l'idée unificatrice de transformation géométrique et d'invariant serait présente?

Pour permettre la conception d'un système d'axiomes comme description d'une structure et pour faciliter l'abstraction de concepts fondamentaux de géométrie, l'auteur a choisi d'enrichir le champ d'expériences de l'étudiant par d'autres modèles de structures géométriques que le modèle euclidien. La recherche relative à ces structures géométriques s'est arrêtée aux plans affines finis; il existe en effet un excellent moyen de les présenter d'une manière concrète par les systèmes complets de carrés latins orthogonaux. Pour conserver les avantages de la manipulation, l'auteur s'est limité aux ordres 3, 4 et 5.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8370429

## Mathématiques

### Primaire

05434

**Lunkenbein, Dieter, 1937-**

Chiens et patrons = Doggies and patterns / [D. Lunkenbein ; rédaction, J. Roy]. — Québec : Université de Sherbrooke, Département de mathématiques et d'informatique, [1981?].

[7, 7] p. : ill. ; 28 cm.

Titres des couv. Texte en français et en anglais tête-bêche.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Roy, J 'Université de Sherbrooke (Québec) Département de mathématiques et d'informatique. 'Titre: Doggies and patterns

*Describeurs:* 'Mathématiques 'Perception visuelle 'Jeu éducatif 'Guide pédagogique 'Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Géométrie 'Patron visuel 'Structuration des connaissances

Le document présente un matériel d'apprentissage constitué d'une quarantaine de petits chiens, matériel qui sert à concevoir des patrons visuels dans le plan. D'après les recherches relatives à la genèse et au développement d'idées spatiales, et selon les théories qui en résultent, il semblerait que les structurations de nature spatio-visuelle (patrons, régularités) soient à la base de la connaissance de l'espace et précèdent les structurations de nature logico-mathématique qu'elles dominent longtemps et pour lesquelles elles servent de support.

Le présent matériel permet la construction de patrons visuels par l'agencement de parties élémentaires représentées par de petits chiens. Il se veut un outil pour stimuler l'élève à explorer des règles de construction, lesquelles seront applicables ou non, selon les caractéristiques mêmes de ces parties élémentaires.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement:* Bénéficiaire(s): Université de Sherbrooke. Source(s): MEQ. Programme(s): FCAC. No(s) de dossier: EQ-646.

*No de notice EDUQ:* 8370137

## Mathématiques

### Primaire

05435

**Lunkenbein, Dieter, 1937-**

Deltagones = Deltagons / [D. Lunkenbein ; réd., J. Roy ; dessins et trad, anglaise, P. A Hard]. — Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Département de mathématiques et d'informatique, [1981?].

[9, 9] p. : ill., ; 28 cm.

Titres des couv. Texte en français et en anglais tête-bêche.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Allard, P \*Roy, J 'Université de Sherbrooke (Québec) Département de mathématiques et d'informatique. \*Titre: Deltagons

*Descripteurs:* 'Mathématiques 'Perception visuelle 'Jeu éducatif 'Guide pédagogique 'Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Géométrie 'Deltagone 'Structuration des connaissances

Le document présente un matériel d'apprentissage constitué de formes géométriques planes, lequel sert de support concret à des activités de nature arithmétique et géométrique. De nombreuses relations entre ces deux domaines mathématiques peuvent être illustrées à l'aide de ce matériel: ainsi des relations insoupçonnées entre les nombres sont mises en lumière par l'étude de certaines propriétés quantitatives des deltagones, ou bien des données numériques déjà connues acquièrent une signification nouvelle en étant concrétisées par ces formes géométriques.

En plus des propriétés quantitatives des deltagones, le document s'attarde aux propriétés qualitatives de ces formes polygonales ainsi qu'aux façons permettant d'engendrer ou de varier de telles formes. Les activités suggérées mettent l'accent sur l'émergence de processus plutôt que sur l'acquisition de connaissances précises; à ce titre, elles accordent une place particulière aux créations et aux stratégies personnelles de l'élève.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*financement: Bénéficiaire(s):* Université de Sherbrooke. *Source(s):* MEQ. *Programme(s):* FCAC. *No(s) de dossier:* EQ-646.

*No de notice EDUQ:* 8370133

## Mathématiques

### Primaire

05436

**Lunkenbein, Dieter, 1937-**

Hexaèdres (8, 12), famille du cube = Hexahedra (8, 12), relatives of the cube / [D. Lunkenbein ; rédacteur, J. Roy ; collab., H. Allard, C. Goupille]. — Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Département de mathématiques et d'informatique, Section Enseignement, c1981.

[14, 14] p. : ill., graph. ; 27 cm.

Titres des couv. Texte en français et en anglais tête-bêche.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Roy, J 'Allard, Huguette 'Goupille, C 'Université de Sherbrooke (Québec) Département de mathématiques et d'informatique. Section Enseignement. 'Titre: Hexahedra (8, 12), relatives of the cube

*Descripteurs:* 'Mathématiques 'Perception visuelle 'Jeu éducatif 'Guide pédagogique 'Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Géométrie 'Hexaèdre 'Structuration des connaissances

Le document présente un matériel d'apprentissage constitué de 33 blocs hexaèdres qui font partie de la classe des hexaèdres connexes ayant huit sommets et douze arêtes et dont le représentant le plus connu est le cube. Ce matériel a été conçu afin d'assurer un support concret à un processus de structuration de nature mathématique: par des activités de discrimination, de classification et de sériation ici exposées, l'élève est amené à réaliser progressivement un processus de structuration des hexaèdres.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Université de Sherbrooke. *Source(s):* MEQ. *Programme(s):* FCAC. *No(s) de dossier:* EQ-646.

*No de notice EDUQ:* 8370134

## Mathématiques

### Primaire

05437

**Lunkenbein, Dieter, 1937-**

Hexagones = Hexagons / [D. Lunkenbein ; rédacteur, J. Roy ; col lab., H. Allard, C. Goupille]. — Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Département de mathématiques et d'informatique, Section Enseignement, c1981.

[10, 10] p. : ill., graph. ; 28 cm.

Titres des cov. Texte en français et en anglais tête-bêche.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Roy, J \*AHard, Huguette 'Goupille, C •Université de Sherbrooke (Québec) Département de mathématiques et d'informatique. Section Enseignement. \*Titre: Hexagons

*Descripteurs:* 'Mathématiques 'Perception visuelle \*Jeu éducatif •Guide pédagogique 'Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Géométrie 'Hexagone 'Structuration des connaissances

Le document présente un matériel d'apprentissage constitué de treize hexagones (en carton ou en plastique), matériel qui se veut un support concret à l'exploration de notions géométriques relatives aux hexagones. Des activités de discrimination, de classification et de sériation ici décrites doivent guider l'élève dans son exploration et l'amener à s'engager progressivement dans un processus de structuration de cet ensemble d'hexagones.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Université de Sherbrooke. *Source(s):* MEQ. *Programme(s):* FCAC. *No(s) de dossier:* EQ-646.

*No de notice EDUQ:* 8370139

## Mathématiques

### Primaire

05438

**Note sur la position de la retenue dans la multiplication de deux nombres naturels** / Richard G. Bertrand, Marie Makdissi, Réjeanne Savard, Marcelle Desrochers. — Sainte-Foy : INRS-Education, 1978.

11, [2] f. ; 28 cm.

Code: R-126. Bibliogr.: f. [13].

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Bertrand, Richard-G, 1949- 'Makdissi, Marie, 1940- 'Savard, Réjeanne 'Desrochers, Marcelle 'INRS-Education (Québec).

*Descripteurs:* 'Mathématiques 'Arithmétique 'Didactique •Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Multiplication 'Retenue 'Règle des diagonales

Texte qui propose une solution à la difficulté qu'on éprouve en cherchant dans les manuels d'enseignement des mathématiques (aussi bien québécois qu'américains) des explications claires et sans ambiguïté sur la position de la retenue dans la multiplication de deux nombres naturels. En effet, dans certains cas, on semble éviter le problème; dans d'autres cas, on place, au même endroit, des retenues valant respectivement des dizaines et des centaines. Cette carence a incité les auteurs à élaborer un "rationnel" menant à une nouvelle technique de la position de la retenue dans la multiplication de deux nombres naturels.

La solution adoptée, la règle des diagonales, corrige les lacunes de la règle des colonnes, conçue en fonction de l'addition, en étagant les retenues sur plusieurs niveaux ou rangées, correspondant aux dizaines, centaines, milliers, etc. Cette méthode enlève l'ambiguïté suscitée par la règle des colonnes car elle permet à l'enfant de connaître immédiatement la valeur de la retenue, à condition que celui-ci déploie un léger effort de réflexion pour apposer les retenues selon leur valeur respective. Par ailleurs, il s'agit d'un moyen qui bouleverse le moins possible les techniques de retenues couramment utilisées.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370083



## Mathématiques

### Primaire

05439

Otis, Rodrigue.

Modification des attitudes et du rendement en mathématiques chez des étudiants sous-productifs par une technique opérante avec jetons / par Rodrigue Otis. — [Montréal?] : R. Otis, 1973.

iv, 263 f. : graph. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (de doctorat) -- Université de Montréal, Département de psychologie, 1974. Bibliogr.: f. [257J-263.

(br.)

*Vedettes secondaires:* "Université de Montréal (Québec) Département de psychologie.

*Descripteurs:* "Mathématiques "Attitude de l'étudiant "Rendement scolaire "Echec scolaire "Renforcement "Test "Primaire (Niveau)

L'objet de cette étude est essentiellement de mesurer l'effet d'une technique opérante avec jetons sur le rendement en mathématiques et les attitudes envers cette matière, chez des étudiants sous-productifs de sixième année. L'aspect original de ce travail consiste à mesurer l'effet sur les attitudes d'une intervention portant sur le rendement, l'amélioration et l'attention à la tâche. Or il apparaît que, dans le domaine des mathématiques, les attitudes face à cette matière servent de catalyseur rendant efficace l'utilisation de l'aptitude qui, elle, est reliée à l'intelligence générale.

L'expérimentation a été menée auprès de deux groupes d'étudiants de sixième année régulière de la CECM, au début de l'année scolaire 1971-1972. Les groupes expérimental et témoin, comprenant seize sujets chacun, ont été appariés en tenant compte du fonctionnement intellectuel, du rendement en mathématiques et du sexe. Les attitudes ont été mesurées à l'aide de l'échelle de type Likert de Dulton (1954), d'une technique de mise en rangs (des matières scolaires) et d'une technique des choix appariés. Le rendement a été mesuré à l'aide de tests construits pour cette expérience. Les instruments sont reproduits en annexe.

L'analyse statistique démontre que la distribution systématique de renforçateurs symboliques favorise une augmentation du rendement par rapport à la situation du groupe témoin. A aptitude intellectuelle égale, les données recueillies font ressortir un rendement plus élevé chez les filles que chez les garçons. Par ailleurs, l'effet de la condition expérimentale n'a manifesté aucune influence sur les attitudes. Par contre, pour éviter une détérioration des attitudes, il semblerait nécessaire d'ajouter à une démarche pédagogique adéquate un programme de renforcement efficace. Enfin, les résultats indiquent qu'il existe, au niveau des attitudes comme au niveau du rendement, une différence inter-sexe favorisant les filles.

*Type de document:* Recherche

*Region(s) admini|trativf(s):* Ile-de-Montréal.

*Disponibiltc-* Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 031501.

*No de notice EDUQ:* 8370340

## Mathématiques

### Primaire

05440

Québec (Province) Direction de l'évaluation pédagogique.

Guide d'évaluation en classe primaire, mathématique / [Direction de l'évaluation pédagogique ; rédacteur, Michel Frechette]. — [Version prélim.]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1983.

63 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 16-7220-08.

ISBN 2-550-05766-X (br.)

*Vedettes secondaires:* "Frechette, Michel.

*Descripteurs:* "Mathématiques "Evaluation de l'apprentissage "Evaluation formative "Evaluation par l'enseignant "Instrument d'évaluation "Guide pédagogique "Primaire (Niveau)

Le cahier expose comment l'évaluation formative peut s'intégrer à une pratique pédagogique située dans le cadre du Programme de mathématiques du MEQ. Une première partie présente le Programme (contenu, organisation) de même que les caractéristiques de l'évaluation dans le domaine des mathématiques. L'essentiel du cahier décrit quatre prototypes: "Le problème de l'architecte" (géométrie, cinquième année), "Marjorie et son sac de billes" (arithmétique, quatrième ou cinquième année), "L'exploration des solides" (géométrie, troisième année), "Au début est l'arithmétique" (numération, deuxième année).

Les prototypes d'évaluation formative présentés sont construits autour de scénarios d'apprentissage dans lesquels se trouvent décrites brièvement les différentes activités. Divers procédés de cueillette sont présentés, encore que trois d'entre eux soient privilégiés: l'observation, le questionnement oral et l'analyse de certaines productions. Des instruments d'évaluation propres à chacun des prototypes sont reproduits.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Notice(\) connexe(s):* 8370350.

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370356

## Mathématiques

### Primaire

05441

**Quintin, Ercilia P de.**

"La maturité pour l'apprentissage de l'arithmétique au niveau élémentaire" : fondement d'un test / Ercilia P. de Quintin.

*L'Orientation professionnelle.* —, ISSN 0384-1383 ; v. 8, no 1, 1972, p. 53-65.

**Bibliogr. :** p. 64-65.

**Describeurs:** \* Arithmétique \* Maturité • Développement intellectuel • Développement de l'enfant \* Apprentissage 'Test d'aptitude 'Primaire (Niveau)

De nombreux étudiants échouent dans l'apprentissage des mathématiques et un grand nombre ne cachent pas leur antipathie à l'égard de cette discipline. Une voie de solution qui peut être adoptée consiste en des études psychologiques individuelles permettant d'établir le niveau de maturité de chaque individu pour l'apprentissage des mathématiques. Etant donné l'importance du début de l'apprentissage, l'auteur a entrepris de construire un instrument de mesure de la maturité des enfants pour l'arithmétique, qui permet de prédire leurs possibilités d'apprentissage en première année. Le présent document analyse les concepts de "maturation" et de "prognostic", qui déterminent le sens et la valeur de ce test.

**Type de document:** Recherche

**Notice(s) connexe(s):** 8370295.

**No de notice EDUQ:** 8370294

## Mathématiques

### Primaire

05442

**Quintin, Ercilia P de.**

"Un test de maturité pour l'arithmétique" / Ercilia P. de Quintin.

*L'Orientation professionnelle.* —, ISSN 0384-1383 ; v. 8, no 3, automne 1972, p. [228-243].

**Bibliogr. :** p. [241-243].

**Describeurs:** 'Arithmétique 'Maturité 'Test d'aptitude • Développement de l'enfant 'Développement intellectuel • Apprentissage 'Primaire (Niveau)

**Identificateurs:** 'Maturité pour l'apprentissage de l'arithmétique élémentaire (Test) 'MAE (Test) 'Belgique

Au niveau de la première année d'école élémentaire, le progrès d'un enfant dans l'apprentissage de l'arithmétique dépend en grande partie de sa "maturité" spécifique. Le manque de maîtrise de certaines notions et opérations peut produire un échec dès le début de la scolarité. Pour mesurer cette maturité, l'auteur a construit le test MAE (Maturité pour l'apprentissage de l'arithmétique élémentaire), qui est un test individuel dans lequel on demande à l'enfant soit de répondre oralement à des questions, soit d'exécuter une tâche. Les résultats au test doivent permettre de déterminer les possibilités d'apprentissage et de prévoir que l'enfant reçoive un enseignement approprié.

Le document contient des directives pour l'administration du test, le contenu du test, des directives pour l'évaluation, la façon d'interpréter les résultats, l'analyse statistique d'une expérimentation du test et un examen de l'influence de certains facteurs sur le rendement au test. L'expérimentation dont l'auteur rend compte brièvement a été menée auprès de 186 enfants belges francophones qui fréquentaient des écoles de Bruxelles, Wavre et Jodoigne.

**Type de document:** Recherche

**Notice(s) connexe(s):** 8370294.

**No de notice EDUQ:** 8370295

## Mathématiques

### Primaire

05443

#### Quintin, Ercilia P de.

Adaptation du test M.A.E. (Maturité pour l'apprentissage de l'arithmétique élémentaire) au niveau d'une population québécoise (région no 4) : rapport préliminaire / [Ercilia Quintin]. — Trois-Rivières : Université du Québec à Trois-Rivières, Laboratoire de développement de l'enfant, 1976.

14 f. ; 28 cm.

Titre de départ.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Université du Québec à Trois-Rivières. Laboratoire de développement de l'enfant.

*Describeurs:* \*Arithmétique \*Maturité \*Test d'aptitude •Développement de l'enfant \*Développement intellectuel •Apprentissage \*Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*MAE (Test) 'Maturité pour l'apprentissage de l'arithmétique élémentaire (Test)

Au niveau de la première année du primaire, le progrès d'un enfant dans l'apprentissage de l'arithmétique dépend en grande partie de sa "maturité" spécifique. Le manque de maîtrise de certaines notions et opérations peut produire un échec dès le début de la scolarité. Pour mesurer cette maturité, l'auteur a construit le test MAE (Maturité pour l'apprentissage de l'arithmétique élémentaire), qui est un test individuel dans lequel on demande à l'enfant soit de répondre oralement à des questions, soit d'exécuter une tâche. Le document porte sur l'adaptation et la validation de ce test auprès d'élèves de la région de Trois-Rivières.

L'échantillon se compose de 324 enfants de première année, âgés de six ou sept ans, fréquentant quatorze classes situées dans la région de Trois-Rivières et de Shawinigan; dix de ces classes appartiennent au milieu urbain et quatre au milieu rural. L'expérience a été menée au cours de l'année scolaire 1975-1976. Le document rend compte des aspects suivants: 1. fidélité; 2. validité; 3. analyse d'items (difficulté et valeur discriminative); 4. valeur de la tendance centrale; 5. influence de certains facteurs dans le rendement au test (âge, sexe, milieu socio-économique).

Les résultats quant à l'influence du milieu font ressortir l'importance qu'il faut accorder à la pédagogie préscolaire (3 à 5 ans) et au choix des activités des enfants à ce niveau. Des plans précis d'action pédagogique préscolaire doivent être élaborés, en tenant compte des processus de développement de la pensée et des pré-requis à l'apprentissage scolaire. En même temps, il serait nécessaire d'élaborer, à la lumière de ces résultats, des plans précis d'action pour les premières années de scolarité. Cela permettrait de redresser le plus possible les difficultés de certaines catégories d'enfants.

*Type de document:* Recherche

*Région(\) administrative(s):* Trois-Rivières.

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370393

## Mathématiques

### Primaire

05444

#### Roy, J.

Formes et volumes = Shapes and volumes / [réd., J. Roy ; dessins et trad, anglaise, P. Allard]. — Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Département de mathématiques et d'informatique, [1981?].

[8, 8] p. : ill. ; 28 cm.

Titres des couv. Texte en français et en anglais tête-bêche.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Allard, P \*Université de Sherbrooke (Québec) Département de mathématiques et d'informatique. \*Titre: Shapes and volumes

*Describeurs:* 'Mathématiques 'Perception visuelle 'Jeu éducatif \*Guide pédagogique 'Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Géométrie 'Forme 'Volume 'Structuration des connaissances

Le document présente un matériel d'apprentissage permettant, dans l'univers de quelques hexaèdres, d'effectuer des transformations géométriques et d'en observer les effets relatifs à un certain nombre de propriétés qualitatives et quantitatives, plus précisément en ce qui a trait à la propriété quantitative de volume. Les transformations consistent essentiellement en la décomposition de parallépipèdes en deux parties congrues et en la recombinaison de celles-ci en polyèdres de formes diverses mais dont le volume est le même que celui des parallépipèdes originaux. Le principal but visé par de telles activités est le discernement des notions de forme et de volume, notions indépendantes dans l'abstrait mais qui, dans la réalité, ne peuvent exister l'une sans l'autre.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Université de Sherbrooke. *Source(s):* MEQ. *Programme(s):* FCAC. *No(s) de dossier:* EQ-646.

*No de notice EDUQ:* 8370136

## Mathématiques

### Primaire

05445

Roy, J.

Quadrilatères = Quadrilaterals / [réd., J. Roy ; dessins et trad, anglaise, P. Allard]. — Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Département de mathématiques et d'informatique, [1981?].

[11, 11] p. : ill. ; 28 cm.

Titres des couv. Texte en français et en anglais tête-bêche.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Allard, P \*Université de Sherbrooke (Québec) Département de mathématiques et d'informatique. \*Titre: Quadrilaterals

*Describeurs:* 'Mathématiques 'Perception visuelle \*Jeu éducatif \*Guide pédagogique 'Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Géométrie 'Quadrilatère 'Structuration des connaissances

Le document présente un matériel d'apprentissage constitué de 17 quadrilatères (en carton ou en plastique) créés dans le but d'apporter un support concret à l'exploration d'une classe de polygones dont certains représentants sont déjà familiers à l'élève: la classe des quadrilatères. En effet, l'enfant connaît déjà de façon visuelle des figures telles le rectangle, le carré ou le losange, car ces formes géométriques abondent dans son environnement.

Le matériel présenté place l'enfant devant un ensemble de quadrilatères dont certains lui sont familiers, d'autres pas. Pour mieux connaître cet ensemble d'objets, l'élève devra s'interroger sur ce qu'ils ont en commun; il essaiera de découvrir les critères qui permettent de les discriminer, il tentera de les classer, de les sérier, de les représenter, et c'est à travers une telle démarche de structuration qu'il développera le concept de quadrilatère.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Université de Sherbrooke. *Source(s):* MEQ. *Programme(s):* FCAC. *No(s) de dossier:* EQ-646.

*No de notice EDUQ:* 8370135

## Mathématiques

### Primaire

05446

Roy, J.

TRIBI = TRIBI / [rédaction, J. Roy ; dessin et trad, anglaise, P. Allard ; coordination, D. Lunkenbein]. — Sherbrooke : Université de Sherbrooke, Département de mathématiques et d'informatique, [1981?].

[16, 16] p. : graph. ; 28 cm.

Titres des couv. Texte en français et en anglais tête-bêche.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Lunkenbein, Dieter, 1937-, éd 'Université de Sherbrooke (Québec) Département de mathématiques et d'informatique 'Allard, P.

*Describeurs:* 'Mathématiques 'Perception visuelle 'Jeu éducatif 'Guide pédagogique 'Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Géométrie 'Triangle 'Structuration des connaissances

Parmi les activités qui stimulent la conception d'idées spatiales, celles de composition, décomposition et recomposition sont d'un intérêt tout particulier. De telles activités soutiennent le processus par lequel l'individu se forme une image mentale structurée des objets de son environnement. L'émergence de ces structurations de nature spatio-visuelle peut être stimulée au moyen de matériels d'apprentissage et d'activités appropriés. Le document présente, avec TRIBI, un matériel qui s'inscrit dans une telle démarche. Il s'agit d'un jeu de six triangles dont l'agencement spatial donne naissance à une multitude de figures ou de patrons. C'est un matériel qui se révèle d'une grande richesse tant par les structures visuelles variées qu'il permet d'engendrer que par le support concret qu'il apporte à l'élaboration d'autres concepts géométriques.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Université de Sherbrooke. *Source(s):* MEQ. *Programme(s):* FCAC. *No(s) de dossier:* EQ-646.

*No de notice EDUQ:* 8370138

## Mathématiques

### Primaire

05447

**Therrien, Denis.**

Notion d'écart entre deux points / par Denis Therrien. — [Québec?] : D. Therrien, 1976.

196 f. : ill. ; 29 cm.

Thèse (de doctorat) - Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. 92-95.

(rel.)

*Vedettes secondaires:* \*Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

*Describeurs:* \*Mathématiques 'Didactique \*Méthode d'enseignement \*Primaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Géométrie \*Longueur \*Axiome \*Méthode axiomatique

L'étude a pour objet de construire le concept d'écart entre deux points sans pour autant recourir à la notion de mesure ou de distance. Il s'agit de présenter la notion de longueur dans sa phase embryonnaire et d'en faire un objet d'exploration immédiatement exploitable pour l'enfant, de sorte qu'il soit conduit à inventer sa propre définition du concept de longueur.

Un survol historique indique certaines pistes à suivre, entre autres que la relation "être de même longueur" se fonde sur une certaine superposition d'objets. La recherche de bases mathématiques a alors permis de découvrir que la classification de segments du plan en familles de longueur peut être régie par le groupe de déplacements. Ces résultats ont été traduits en une série de fiches destinées à l'enseignement au second cycle du primaire. L'expérimentation a été menée auprès de cinq élèves de quatrième année d'une banlieue de Québec, entre janvier et mars 1974. Les fiches utilisées et les travaux des enfants sont reproduits en annexe.

Les travaux consignés en annexe indiquent que des élèves de quatrième année peuvent s'approprier une notion de longueur suffisante pour servir de base à l'étape ultérieure de la géométrie métrique. L'auteur croit avoir réussi à faire en sorte que ces enfants distinguent les longueurs sans recourir à la mesure. L'exploration sur les segments projetés leur a indiqué implicitement la relation qui existe entre la classification des segments et le choix d'un conique.

*Type de document:* Recherche

*Région(\) administrative(s):* Québec.

*No de notice EDUQ:* 8370430

## Mathématiques

### Secondaire

05448

**Côté, Benoît, 1946-**

Analyse d'une situation d'apprentissage d'opérations numériques au début du secondaire / par Benoît Côté. — Chicoutimi : B. Côté, 1981.

229 f. ; 28 cm.

. Résumés en français et en anglais au début du v. Thèse (Ph. D.) -- Université McGill, Department of educational psychology and counselling, 1981. Comprend une bibliogr.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Université McGill (Montréal, Québec) Department of educational psychology and counselling.

*Describeurs:* \*Mathématiques \*Méthode d'enseignement 'Méthode d'apprentissage 'Evaluation de l'apprentissage 'Théorie de l'apprentissage 'Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Commission scolaire régionale de Chambly (Québec) 'Situation d'apprentissage 'Opération arithmétique 'Nombre entier

L'ouvrage se situe dans le contexte des travaux contemporains cherchant à utiliser les concepts et données de la psychologie cognitive pour l'analyse et la conception de situations d'apprentissage scolaire. Il s'agit d'une étude de cas consistant en l'analyse d'une situation particulière d'apprentissage d'opérations numériques: l'apprentissage de l'ensemble des nombres entiers positifs et négatifs ainsi que des quatre opérations sur ces nombres. L'objectif de la thèse est de montrer comment on peut aller chercher dans le milieu scolaire de l'information concernant ce que représente pour les élèves l'apprentissage d'une tâche donnée.

Le choix de la tâche vient de ce qu'elle remet en question des connaissances préalables concernant la distinction entre un nombre et une opération ainsi que la signification des opérations d'addition et de soustraction. Elle devrait permettre d'observer l'éventail des réactions possibles d'un groupe d'élèves à des éléments renversant leurs connaissances de départ. Les données ont été recueillies auprès de deux classes (55 élèves) de secondaire I de l'école Mgr Payette (c.s.r. de Chambly) en 1978-1979. Un scénario d'enseignement a été expérimenté et des tests ainsi que des entrevues individuelles ont permis de situer la démarche d'apprentissage des élèves. Les données ont été interprétées à partir d'une analyse d'erreurs.

## Mathématiques

### Secondaire

05449

Il ressort de l'analyse des patterns d'erreurs: 1. que l'acquisition du concept d'entier relatif peut donner lieu à différents niveaux d'intégration du signe et de l'aspect numérique; 2. que l'ensemble des items d'addition et de soustraction peut être classé selon leur potentiel d'assimilation aux connaissances préalables des élèves; 3. que les erreurs dans ces deux opérations peuvent être reliées soit à l'utilisation de connaissances préalables allant à rencontre des contenus enseignés, soit à des déformations systématiques des procédures enseignées, soit à des problèmes au niveau du concept d'entier relatif. La thèse se termine par une discussion: 1. des caractéristiques d'un système de traitement d'information susceptible de générer les performances observées; 2. des implications pédagogiques de ce type d'analyse.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Sud-de-Montréal.

*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 54767.

*No de notice EDUQ:* 8370462

#### Herscovics, Nicolas.

Compréhension de la droite et de son équation au niveau secondaire / par Nicolas Herscovics. — [Montréal?] : N. Herscovics, 1979.-

xi, 464 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Comprend du texte en anglais. Thèse (Ph. D.) — Université de Montréal, Section d'enseignement secondaire et collégial, 1979. Bibliogr.: f. [462]-464.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Université de Montréal (Québec) Section d'enseignement secondaire et collégial.

*Descripteurs:* \* Mathématiques \*Modèle 'Didactique •Compréhension 'Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*Piaget, Jean \*Géométrie analytique \*Droite •Tétraèdre \*Renversement didactique (Modèle)

Dans le cadre des réformes de l'enseignement, les cours d'algèbre et de géométrie ont été intégrés dans un cours de géométrie analytique. Afin d'étudier les problèmes psycho-pédagogiques relatifs à l'apprentissage de la droite, l'auteur a élaboré un modèle, celui du tétraèdre, qui permet d'identifier quatre modes de compréhension de la mathématique, soit les modes instrumental, relationnel, intuitif et formel. Ces modes de compréhension appliqués à la droite et à son équation sont intégrés dans un guide pédagogique fondé sur le "renversement didactique", un modèle inspiré de la théorie piagétienne de l'équilibration. Comme point de départ, on recourt aux connaissances intuitives de l'élève et à sa conception opérationnelle du point et du continu.

Pour l'étape préliminaire, visant à identifier la conception qu'a l'étudiant de la notion de point et de continu, l'auteur a employé la méthode d'interview clinique. Quant à l'étape d'apprentissage, il a opté pour une version de "l'expérimentation didactique" soviétique (Menchinskaya, 1969; Kantowski, 1976) qui permet non seulement d'évaluer le travail écrit de l'élève mais aussi sa pensée sur le vif en le questionnant sur le travail qu'il fait et sur sa conception de la notion enseignée. Trois élèves de secondaire III (15 ans) ont participé à l'expérience. Ils ont été interviewés individuellement pendant cinq semaines, en mai et juin 1978; un post-test a été administré trois mois plus tard.

L'expérience semble avoir augmenté la compréhension chez les élèves de façon concluante. D'autre part, il a été possible d'établir que les élèves ne conçoivent pas nécessairement les notions mathématiques de la même façon que les enseignants. Quelques présentations innovatrices qui prennent ces différences en considération ont été développées. L'approche intuitive et relationnelle a permis aux étudiants, non seulement de conserver leurs connaissances, mais de les assimiler davantage. Ces faits ont des implications pédagogiques intéressantes au niveau de l'enseignement et de l'évaluation.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 2M11 475.4.

*No de notice EDUQ:* 8370405

## Mathématiques

### Secondaire

05450

**Njock, G. Edward.**

Exploration de la notion géométrique d'aire des polygones par un groupe de transformations du plan euclidien / par G. Edward Njock. — Makak, Cameroun : G. E. Njock, 1970.

vii, 97 f. : graph. ; 29 cm.

Thèse (de doctorat) -- Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. 95-97.

(rel.)

*Vedettes secondaires:* \* Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

*Descripteurs:* \*Mathématiques 'Didactique 'Théorie 'Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Géométrie 'Aire 'Polygone

Alors que de nombreux progrès ont été accomplis jusqu'ici en ce qui concerne la rénovation de l'enseignement de l'arithmétique, de la logique et de l'algèbre, cette réforme a peu touché le domaine de la géométrie. Les mathématiciens pédagogiques sont pourtant nombreux à penser que l'étude de la géométrie doit se développer dans l'univers assembliste et porter sur les transformations de l'espace. C'est dans cette perspective que se situe la présente étude, laquelle envisage une nouvelle définition de l'aire des polygones à partir d'un groupe engendré par les symétries obliques du plan euclidien. Une telle démarche devrait contribuer au renouvellement de l'enseignement de la géométrie au secondaire.

L'auteur a d'abord examiné certaines équivalences et les a associées à des groupes de transformation du plan euclidien, de façon à déterminer une classification de l'ensemble des polygones. Il a ensuite montré comment on peut former avec ces équivalences le cadre dans lequel la notion géométrique d'étendue d'un polygone peut être mathématisée. Ce processus l'a alors amené à construire la fonction d'aire et à retrouver les postulats de cette fonction, montrant ainsi le mécanisme géométrique qui permet aux étendues des polygones et aux nombres de s'associer harmonieusement.

*Type de document:* Recherche

*No de nonce F.DUQ:* 8370428

## Mathématiques

### Collégial

05451

**Aide mathématique individualisée** / Lucien Bouchard, Raymonde Daigle, Madeleine Dôme, Gilles Hébert, Raynald Papillon, Michel Thomassin et Jean-Marc Tourigny. — [Jonquière] : Collège régional du Saguenay-Lac-Saint-Jean, Collège de Jonquière, Département de mathématiques, 1981.

2 v. ; 28 cm.

Titre de la couv.: AMI. "Recherche subventionnée par la Direction générale de l'enseignement collégial. Code: 99-8016.

Dépouillement: v. 1. Guide d'implantation -- v. 2. Analyse de l'expérimentation.

ISBN 2-550-0512-5 (rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* 'Bouchard, Lucien 'Daigle, Raymonde •Dôme, Madeleine 'Hébert, Gilles 'Papillon, Raynald 'Thomassin, Michel 'Tourigny, Jean-Marc 'Collège régional du Saguenay-Lac-Saint-Jean (Québec) Collège de Jonquière (Québec) Département de mathématiques.

*Descripteurs:* 'Mathématiques 'Enseignement individualisé 'Enseignement correctif 'Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* 'AMI (Système) 'Modèle pédagogique 'Instrument de dépistage 'Aide mathématique individualisée

Documents qui portent sur l'implantation du service d'aide mathématique individualisée (service AMI), un modèle pédagogique créé au cégep de Jonquière en vue de venir en aide à l'étudiant dont les connaissances préalables aux cours de mathématiques du niveau collégial présentent des lacunes. Le guide d'implantation décrit le système AMI, le mode de sélection des étudiants qui en bénéficient, puis rend compte de l'opération et du rôle joué par ce service. Le deuxième volume analyse les expérimentations de cette formule tenues à la session de l'automne 1979 et à celle de l'automne 1980.

Les étudiants admissibles au service **AMI** sont sélectionnés à l'aide d'un test de dépistage administré depuis 1976 aux étudiants inscrits à leur premier cours de mathématiques au collège; ce test permet aussi le dépistage des sources de difficulté. Au départ, l'intervention devait se limiter aux connaissances préalables aux cours du niveau collégial; dans la pratique, on a dû utiliser les problèmes rencontrés à l'intérieur des cours comme point de départ d'une analyse des sources de difficulté des étudiants. L'intervention est volontaire, se fait toujours sur une base individuelle et l'étudiant peut cesser de fréquenter ce service quant il le désire.

## Mathématiques

### Collégial

05452

Il apparaît que le service A.M.I. présente certains avantages que l'on ne retrouve pas dans les modes d'intervention habituels: 1. L'étudiant se sent à l'aise pour parler de ses difficultés puisque la personne à qui il s'adresse n'est pas chargée de son évaluation; 2. L'étudiant n'a pas à refaire un cours au complet lorsqu'il s'agit seulement de combler quelques lacunes ou de corriger quelques connaissances erronées; 3. L'accent est mis sur les difficultés propres à chaque étudiant; 4. L'intervention est régulière jusqu'à la résolution des difficultés de l'étudiant.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Région(s) administrative(s):* Saguenay-Lac-Saint-Jean.

*Disponibilité:* 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Collège de Jonquière. *Source(s):* MEQ-DGEC. *Programme(s):* PROSIP.

*No de notice EDUQ:* 8370087

#### Collette, Jean-Paul.

L'histoire des mathématiques dans renseignement des mathématiques : historique et attitude des professeurs des collèges québécois francophones / par Jean-Paul Collette. — [Montréal?] : J.-P. Collette, 1974.

xv, 346 f. ; 28 cm.

Comprend du texte en anglais. Résumé au début du v. Thèse (Ph. D.) - Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, 1974. Bibliogr.: f. 336-346.

(br.)

*Vedettes secondaires:* "Université de Montréal (Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

*Descripteurs:* \*Mathématiques 'Méthode d'enseignement 'Attitude de l'enseignant 'Questionnaire 'Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* 'Etats-Unis 'Grande-Bretagne 'Histoire des mathématique

Une première partie expose, sous la forme d'un état de la question, la genèse de l'idée d'utiliser l'histoire dans l'enseignement des mathématiques. L'auteur examine plus particulièrement quelque 26 études qui, de 1890 à 1972, ont été menées sur ce sujet, particulièrement aux Etats-Unis et en Grande-Bretagne. La seconde partie vise à explorer les attitudes des professeurs de mathématiques du collégial à l'égard de l'histoire des mathématiques et de son utilisation en classe ainsi qu'à connaître leur avis sur les méthodes d'utilisation de l'histoire.

L'enquête a eu lieu en mai 1973 auprès de 465 professeurs de mathématiques des collèges francophones québécois. Le questionnaire (reproduit en annexe) mesurait les attitudes des enseignants à l'aide de deux échelles de type Likert. Au total, 204 réponses ont été recueillies, soit un taux de réponse de 44%. Les résultats ont été compilés à l'aide du programme Testât.

Depuis près d'un siècle, de multiples études ont mis en relief l'intérêt d'une utilisation de l'histoire dans l'enseignement des mathématiques. Les résultats de l'enquête menée au niveau collégial démontrent l'intérêt des enseignants à l'égard de cette approche et soulignent que 66% d'entre eux utilisent déjà l'histoire des mathématiques d'une façon ou d'une autre dans leurs cours. Il faut toutefois souligner la faiblesse des ressources didactiques disponibles, tant au Québec qu'à l'étranger, en vue d'une intégration de l'histoire des mathématiques dans la pratique enseignante.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8370252



## Mathématiques

### Collégial

05453

**Probabilités et statistiques B.B.G.R.** : rapport d'évaluation / Alain Roy, Gérald Gagnon, Joseph-Marie Briand, Gaétan Beaudoin. — [Québec (Province)] : s.n., [1981?].

40 f. ; 28 cm.

Notes (part, bibliographiques) au bas des p.

(br.)

*Vedettes secondaires*: \*Roy, Alain \*Gagnon, Gérald 'Briand, Joseph-Marie \*Beaudoin, Gaétan.

*Describeurs*: 'Mathématiques 'Statistique 'Méthode d'enseignement 'Evaluation d'une méthode 'Evaluation de cours •Développement de l'étudiant 'Collégial (Niveau)

*Identificateurs*: 'Piaget, Jean 'Diénès, Zoltan Paul 'Probabilités

Rapport d'évaluation portant sur un cours de probabilités et statistiques conçu par des professeurs de mathématiques de niveau collégial. Ils se sont inspirés des théories de Piaget et de Z. P. Diénès pour faire reposer le cours sur le processus de développement de l'intelligence. La stratégie d'enseignement adoptée repose sur les phases suivantes: intuition, abstraction, symbolisation, généralisation et formalisation. Chaque élément de cette stratégie est opérationnalisé de la façon suivante: laboratoire expérimental, texte de symbolisation, laboratoire d'application et texte de formalisation. L'étude veut vérifier la cohérence de cette démarche pédagogique et évaluer le matériel didactique qui l'accompagne.

Le modèle d'évaluation adopté est le suivant: 1. Evaluation par cinq groupes d'étudiants de diverses concentrations; pour chaque élément de la méthode, un seul groupe a été consulté en 1980-1981, c'est-à-dire une trentaine d'étudiants; on a utilisé à cette fin des questionnaires à questions fermées avec possibilité de commentaires et de critiques libres. 2. Evaluation par les professeurs, au moyen de la technique du groupe nominal (réponses écrites à un questionnaire, lues, précisées et commentées immédiatement après, en groupe). 3. Démarche expérimentelle avec quatre ou cinq professeurs (cette étape n'était pas entreprise au moment de la rédaction du rapport).

L'évaluation a permis de recueillir un bon nombre de données utiles pour améliorer le cours, de suggestions concernant des corrections à faire et une critique sérieuse et très étendue du matériel didactique.

*Type de document*: Recherche

*Disponibilité*: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement*: Bénéficiaire(s): Collège de Rimouski. *Source(s)*: MEQ-DGEC. *Programme(s)*: PROSIP.

*No de notice EDVQ*: 8370023

## Physique

### Secondaire

05454

**Cyr, Gérard-J.**

Les effets de la fréquence d'expérimentation en laboratoire de physique sur le développement d'habiletés intellectuelles chez les élèves du secondaire IV de la province de Québec, en 1973 / par Gérard J. Cyr. — [Montréal?] : G.-J. Cyr, 1974.

vii, 222 f. : ill. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (Ph. D.) ~ Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, 1974. *Bibliogr.*: f. [83]-104.

(br.)

*Vedettes secondaires*: 'Université de Montréal (Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

*Describeurs*: 'Utilisation du laboratoire 'Physique 'Laboratoire de sciences 'Habilité d'apprentissage 'Développement intellectuel 'Secondaire (Niveau)

Dans le but de vérifier si la fréquence d'expérimentation en laboratoire de physique influence le développement de certaines habiletés intellectuelles, une batterie de six tests a été développée portant sur les habiletés suivantes: la comparaison, la discrimination, la logique non-verbale, le raisonnement mathématique, le planning et le jugement. L'hypothèse formulée est la suivante: la fréquence d'expérimentation en laboratoire de physique produit des augmentations de moyennes supérieures entre un prétest et un posttest chez les élèves qui expérimentent au moins une fois par semaine, par opposition à ceux qui expérimentent au plus une fois par mois.

Pour vérifier cette hypothèse, six tests d'habileté intellectuelle ont été élaborés à l'intérieur d'une structure bifactorielle liée à la perception et au raisonnement. La forme finale de la batterie a été administrée à deux reprises, en septembre 1972 et en mai 1973, et elle a été accompagnée d'un test de connaissances en physique. L'échantillon de mai 1973, comprenait 1005 élèves de secondaire quatre, tous inscrits à un cours de physique, provenant de 56 classes rattachées à 28 écoles de 13 commissions scolaires.

D'après les analyses, la fréquence d'expérimentation en laboratoire de physique favorise le développement de l'habileté à planifier et à organiser les étapes nécessaires pour atteindre un but précis et favoriserait également, mais à un degré moindre, le facteur raisonnement qui comprend les opérations intellectuelles reliées aux termes définir, choisir, déduire, formuler, interpréter, inférer et conclure. Les instruments de mesure produits pour cette recherche: 1. confirment la possibilité d'utiliser des tests collectifs pour identifier les habiletés intellectuelles qui sont développées par l'expérimentation en laboratoire, 2. offrent une alternative aux instruments de mesure en usage, 3. rendent disponible un test témoin pour de futures recherches.

*Type de document*: Recherche

*Disponibilité*: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 2M11 192.8.

*No de notice EDUQ*: 8370283

Physique

Secondaire

05455

**Friedmann-Winsberg, Suzanne.**

L'orientation des élèves vers les personnes, les programmes qu'ils suivent et l'intérêt qu'ils portent aux cours de physique / par Suzanne Friedmann-Winsberg. — [Montréal?] : S. Friedmann-Winsberg, 1976.

xii, 248 p. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (Ph. D.) - Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, 1977. Bibliogr. : f. 244-248.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Université de Montréal (Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

*Descripteurs:* \*Physique \*Programme d'enseignement \*Psychologie •Comportement de l'étudiant \*Motivation d'apprentissage •Personnalité \*Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* "Harvard Project Physics (Cours) "Physical Science Study Committee Physics (Cours) \*HPP (Cours) \*PSSC (Cours) \*BGL (Cours)

De nombreuses études montrent que la personnalité des scientifiques diffère de celle des non scientifiques. L'objectif premier de la présente étude est de montrer que, dans leur ensemble, les programmes actuellement utilisés pour enseigner la physique dans les écoles secondaires intéressent bien plus les étudiants qui ne sont pas orientés vers les personnes que ceux qui le sont. L'objectif second est de déterminer si le *Harvard Project Physics* qui visait à intéresser tous les élèves, réussit mieux que les autres programmes à intéresser à son cours l'élève orienté vers les personnes.

La démarche retenue consiste en une étude comparative de l'intérêt montré par la population des élèves inscrits dans les trois programmes de physique offert: Harvard Project Physics (HPP), Physical Science Study Committee Physics (PSSC) et un programme plus traditionnel (BGL). L'échantillon est constitué de 1657 élèves de secondaire IV inscrits dans ces trois programmes et provenant de sept c.s.r. entourant l'île de Montréal. Divers tests ont été utilisés au début, au milieu et à la fin de l'année scolaire 1973-1974, dont une traduction du différenciateur sémantique de Geis et le "Merritt college motivation inventory" de Caughren.

Les résultats montrent qu'au début de l'année scolaire les élèves qui sont orientés vers les personnes, sont aussi attirés par leur cours de physique que les étudiants qui ne sont pas orientés vers les personnes,, mais que seuls ces derniers conservent intact leur intérêt jusqu'à la fin de l'année scolaire. Chez les élèves orientés vers les personnes, on constate une diminution d'intérêt, la même pour tous les programmes, le HPP ne réussissant pas mieux que les autres à maintenir cet intérêt pour le cours de physique.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Montréal.

*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 031201.

*No de notice EDUQ:* 8370288

Physique

Secondaire

05456

**Gonzalez, Teolindo.**

Influence des manuels utilisés dans l'enseignement de la physique sur l'acquisition des habiletés liées à l'aspect "créatif" de la méthode scientifique / par Teolindo Gonzalez. — [Montréal?] : T. Gonzalez, 1978.

xiii, 267 f. : ill. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Section d'enseignement secondaire et collégial, 1979. Bibliogr.: f. 261-267.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Université de Montréal (Québec) Section d'enseignement secondaire et collégial.

*Descripteurs:* 'Physique 'Manuel scolaire 'Créativité 'Méthode scientifique 'Habileté 'Méthode d'enseignement 'Secondaire (Niveau)

Faire acquérir aux élèves les habiletés que requiert l'aspect "créatif" de la méthode scientifique est un des objectifs des cours de physique du secondaire, et il semble que cet objectif soit mal atteint. Parmi les facteurs qui peuvent influencer l'acquisition des habiletés requises par l'aspect "créatif" de la méthode scientifique, le manuel de physique utilisé semble être un des plus importants. Aussi l'auteur étudie-t-il l'influence des manuels utilisés dans les classes de physique de niveau 400 sur l'acquisition des habiletés liées à cet aspect.

L'expérience a été menée durant l'année scolaire 1973-1974 dans sept commissions scolaires régionales des environs de Montréal. L'échantillon aléatoire choisi est de 23 professeurs enseignant à l'aide de quatre manuels (BGL, DGL, HPP et PSSC), à 2070 élèves répartis en 70 groupes. Le tiers de ces élèves a passé deux séries de tests: pré-tests en début d'année scolaire et post-tests à la fin de l'année. Ces tests font partie d'une batterie de tests américains traduits en France sous le titre "Tests de pensée créative de E. P. Torrance". Chacun de ces tests mesure l'acquisition d'une habileté liée à l'aspect "créatif" de la méthode scientifique. L'analyse a porté sur les résultats de 282 élèves.

Il apparaît que les manuels de physique, tels qu'ils sont utilisés dans les écoles secondaires, n'ont pas d'influence significative sur l'acquisition par les élèves des habiletés liées à l'aspect "créatif" de la méthode scientifique.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Montréal.

*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 043306.

*No de notice EDUQ:* 8370407

## Sciences de la nature

### Primaire

05457

#### Québec (Province) Direction de l'évaluation pédagogique.

Guide d'évaluation en classe primaire, sciences de la nature / [Direction de l'évaluation pédagogique ; rédacteur, Michel Fréchette]. — [Version prélim.]. — [Québec] : Ministère de l'éducation, d.l. 1983.

47 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 16-7220-10.

ISBN 2-550-05723-6 (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Fréchette, Michel.

*Descripteurs:* 'Sciences naturelles' 'Evaluation de l'apprentissage' 'Evaluation formative' 'Evaluation par l'enseignant' 'Instrument d'évaluation' 'Guide pédagogique' 'Primaire (Niveau)

Le cahier expose comment l'évaluation formative peut s'intégrer à une pratique pédagogique située dans le cadre du Programme de sciences de la nature du MEQ. Une première partie présente le Programme (contenu, organisation) de même que les caractéristiques de l'évaluation dans le domaine des sciences de la nature. L'essentiel du cahier décrit trois prototypes: "Les fleurs sauvages" destiné à des élèves de première année, "Moi et l'air" destiné à des élèves de troisième année ainsi que "Les plantes de mon milieu" destiné à des élèves de cinquième année.

Les trois prototypes s'appuient sur des thèmes proposés dans le guide pédagogique accompagnant le Programme. Ils structurent ces propositions en des scénarios d'apprentissage auxquels ils associent une démarche d'évaluation formative et des modalités de cueillette d'information en cours d'apprentissage et à la fin du processus. Des instruments d'évaluation sont reproduits dans le document.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Notice(s) connexe(s):* 8370350.

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370354

## Autres disciplines

### Universitaire

05458

**Baccalauréat en génie aérospatial** : dossier d'opportunité, / Roger Leroux, Armel Boutard, Pierre Richard, François Gros D'Aillon, Norbert Gingras, Jean-Pierre Lemasson; [pour 1] Université du Québec à Montréal. — [Montréal] : L'Université, 1981.

65 f. ; 36 cm.

Notes bibliographiques au bas des p.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Leroux, Roger' 'Boutard, Armel' 'Richard, Pierre' 'Gros D'Aillon, François' 'Gingras, Norbert' 'Université du Québec à Montréal.

*Descripteurs:* 'Techniques physiques' 'Enseignement professionnel' 'Programme d'enseignement' 'Développement de programmes' •Elaboration de programmes 'Marché du travail' 'Main-d'oeuvre' •Universitaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Génie aérospatial' 'Techniques aérospatiales' 'Ingénieur' 'Baccalauréat'

Dossier qui rend compte de l'opportunité de créer un baccalauréat en génie aérospatial à l'Université du Québec à Montréal, en vue de combler les importants besoins en ingénieurs de l'industrie aérospatiale; le manque de main-d'oeuvre spécialisée risque en effet d'entraver la croissance de cette industrie au cours des prochaines années. Le dossier aborde les aspects suivants: 1. identification du programme; 2. identification des besoins; 3. insertion de programme dans le système universitaire; 4. objectifs du programme; 5. structure du programme; 6. conditions d'admission; 7. date d'ouverture du programme; 8. ressources humaines; 9. ressources physiques existantes; 10. effectifs étudiants.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Ile-de-Montréal.

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370064

# ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

## Secondaire

05459

### Baccanale, Diane, 1949-

Données de l'analyse de l'enseignement obtenues lors de la pré-expérimentation de deux modules du tronc commun d'équipement motorisé de secondaire 4 / Diane Baccanale. — [Saint-Lambert : Commission scolaire régionale de Chambly, Direction des services de recherche et de planification, 1979-1980.

2 v. : graph. ; 28 cm.

En tête du titre: Programme (75-68), cadre général de l'individualisation de l'enseignement professionnel. Titre de la p. de faux-titre: Analyse de l'enseignement en équipement motorisé. Publ. comme no 48, déc. 1979, juin 1980 de la revue Info-recherche.

Dépouillement: v. 1. L'organisation des cours - v. 2. L'observation des comportements pédagogiques.

2,50\$ (v. 1) 3,00\$ (v. 2)

*Vedettes secondaires:* \*Commission scolaire régionale de Chambly (Québec) Direction des services de recherche et de planification. "Titre: Cadre général de l'individualisation de l'enseignement professionnel "Titre: Analyse de l'enseignement en équipement motorisé "Titre: Info-recherche

*Descripteurs:* "Techniques physiques "Enseignement individualisé "Enseignement personnalisé "Analyse de l'enseignement "Evaluation de l'enseignement "Communication verbale "Plan de cours "Techniques physiques "Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* "Programme institutionnel "Enseignement motorisé

Ce document présente les résultats de l'analyse de l'enseignement obtenus au cours de la pré-expérimentation de deux modules du tronc commun d'équipement motorisé; cette pré-expérimentation est un élément de la validation du programme institutionnel. Les objectifs visés étant liés à l'utilisation du programme, à l'élaboration des stratégies et à la réalisation de l'expérimentation, l'auteur s'est préoccupé surtout du contenu et des activités du professeur. Les trois tomes du document portent sur les sujets suivants: 1. la cueillette des données sur l'organisation des cours; 2. l'observation des comportements pédagogiques; 3. la communication verbale.

La pré-expérimentation, qui s'est déroulée de février à mai 1979, a été réalisée avec la collaboration de six professeurs enseignant dans six écoles polyvalentes de la Commission scolaire régionale de Chambly. Les professeurs ont fait passer à leurs élèves un pré-test pour mesurer leur maîtrise des objectifs, avant l'apprentissage. Une forme équivalente de ces instruments de mesure a été utilisée comme post-test pour mesurer l'atteinte des objectifs après l'enseignement des modules.

L'analyse des données révèle notamment que les professeurs ne couvrent que très partiellement le contenu des modules du programme institutionnel, qu'ils ne tiennent pas compte de toutes les catégories des objectifs d'apprentissage des domaines cognitif et perceptuel, que l'ordre de présentation du contenu varie considérablement d'un professeur à l'autre, enfin que les travaux pratiques en atelier sont dans certains cas planifiés, dans d'autres cas improvisés. En ce qui concerne les comportements pédagogiques, l'instrument permet de dégager certains traits caractéristiques de l'enseignement en atelier; il faut cependant en poursuivre la mise à l'essai.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8370219, 8370220, 8370221, 8370222, 8370224.

*Région(s) administrative(s):* Sud-de-Montréal.

*Disponibilité:* 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Commission scolaire de Chambly.  
*Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* PARC. *No(s) de dossier:* 75-68.

*No de notice EDUQ:* 8370223

## ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

### Secondaire

05460

**Baccanale, Diane, 1949-**

Planification de l'analyse de l'enseignement dans le cadre de la pré-expérimentation / Diane Baccanale. — [Saint-Lambert ; Commission scolaire régionale de Chambly], Direction des services de recherche et de planification, 1979.

31 p. ; 28 cm.

En tête du titre: Programme 14001 (75-68), cadre général de l'individualisation de l'enseignement professionnel. Titre de la p. de Faux-titre: Plan pour l'analyse de l'enseignement. Titre de la couv.: Analyse de l'enseignement, planification. Publ. comme no 43, mai 1979 de la revue Info-recherche. Notes (part, bibliogr.) au bas des p.

2,00\$ (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Commission scolaire régionale de Chambly (Québec) Direction des services de recherche et de planification. \*Titre: Cadre général de l'individualisation de l'enseignement professionnel \*Titre: Analyse de l'enseignement, planification \*Titre: Info-recherche

*Descripteurs:* \*Enseignement professionnel 'Enseignement individualisé 'Enseignement personnalisé 'Analyse de l'enseignement 'Evaluation de l'enseignement 'Organisation pédagogique 'Communication verbale 'Plan de cours 'Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Programme institutionnel

Le but principal de ce document est de préciser l'orientation d'une analyse de l'enseignement; la raison d'être d'une telle opération réside dans la nécessité d'identifier et d'élaborer des stratégies pédagogiques qui pourraient être utilisées lors de l'implantation d'un programme institutionnel en enseignement professionnel. Ce projet est utilisé dans le contexte de la pré-expérimentation, une des phases de la validation du programme institutionnel.

Après une brève description du projet de recherche et un résumé de l'évolution de l'analyse de l'enseignement au cours des vingt dernières années, l'auteur présente les diverses parties de l'instrument d'analyse qui sera utilisé dans le cadre de la pré-expérimentation: 1. l'observation des comportements pédagogiques; 2. l'analyse de la communication verbale; 3. la fiche-questionnaire sur l'organisation des cours. Pour terminer, elle esquisse un plan pour parvenir à l'élaboration de stratégies pédagogiques avec la participation des professeurs impliqués dans le programme de recherche. Ce plan comprend des éléments qui pourraient servir à l'élaboration d'un modèle.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8370219, 8370220, 8370221, 8370223, 8370224.

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Commission scolaire de Chambly. *Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* PARC. *No(s) de dossier:* 75-68.

*No de notice EDUQ:* 8370222

## ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

### Secondaire

05461

**Baccanale, Diane, 1949-**

Revue de littérature sur l'évolution des recherches concernant l'analyse de l'enseignement / Diane Baccanale. — [Saint-Lambert : Commission scolaire régionale de Chambly], Direction des services de recherche et de planification, 1979.

82 p. ; 28 cm.

En tête du titre: Programme 14001 (75-68), cadre général de l'individualisation de l'enseignement professionnel. Titre de la couv.: Analyse de l'enseignement, revue de littérature. Publ. comme no 41, mars 1979 de la revue Info-recherche. Bibliogr.: p. 71-75, 79-80. Glossaire: p. 76-78.

3,00\$ (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Commission scolaire régionale de Chambly (Québec) Direction des services de recherche et de planification. 'Titre: Cadre général de l'individualisation de l'enseignement professionnel •Titre: Analyse de l'enseignement, revue de littérature 'Titre: Info-recherche

*Descripteurs:* 'Enseignement professionnel 'Méthode d'apprentissage 'Méthode d'enseignement 'Enseignement individualisé 'Enseignement personnalisé 'Analyse de l'enseignement 'Evaluation de l'enseignement 'Revue de la documentation 'Secondaire (Niveau)

Avant d'entreprendre l'étude des stratégies utilisées par les professeurs dans l'enseignement professionnel, il s'est avéré nécessaire de procéder à une revue de la documentation sur l'analyse de l'enseignement; le document (qui s'appuie sur une trentaine de titres de langue anglaise ou française généralement postérieurs à 1970) devrait permettre d'identifier les techniques d'enseignement et les activités d'apprentissage.

Une première partie dévoile les caractéristiques des études effectuées, les variables utilisées, les résultats significatifs obtenus, les particularités des instruments et les problèmes soulevés sur le plan méthodologique. Une deuxième partie présente les résultats d'études concernant l'enseignement professionnel, ses objectifs et quelques caractéristiques de cet enseignement au Québec. Enfin, la dernière partie esquisse un plan pour l'analyse de l'enseignement dans le cadre général de l'individualisation de l'enseignement professionnel.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8370219, 8370220, 8370222, 8370223, 8370224.

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Commission scolaire de Chambly. *Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* PARC. *No(s) de dossier:* 75-68.

*No de notice EDUQ:* 8370221

## ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

### Secondaire

05462

**Chevrier, Jacques.**

Revalorisation du secteur professionnel au secondaire / par Jacques Chevrier. — Montréal : Université du Québec à Montréal, Département des sciences de l'éducation, 1982.

vii, 64 f. : ill., fac-sim., portr. ; 28 cm.

En tête du titre: PERA-Enseignement professionnel, Département des sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal. "Projet PERA-Enseignement professionnel et subventionné dans le cadre du P.P.M.E.P.". "Le projet PERA enseignement professionnel" -- Couv. Bibliogr.: f. [43].

(br)

*Vedettes secondaires:* 'Université du Québec à Montréal. Projet PERA-Enseignement professionnel. \*Titre: Le projet PERA enseignement professionnel

*Descripteurs:* 'Enseignement professionnel 'Orientation scolaire 'Industrie 'Marché du travail 'Questionnaire 'Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'PERA (Projet) 'Polyvalente Lavigne (Lachute, Québec)

Le projet de recherche-action décrit dans ce rapport a pour objectifs: 1. d'amener les étudiants de la Polyvalente Lavigne de Lachute, leurs parents et la population environnante à prendre conscience de l'importance du secteur professionnel dans le monde du travail; 2. de motiver les étudiants et les enseignants de ce secteur à raffermir les liens entre le monde de l'éducation et celui de l'industrie. Le rapport explique l'origine et les objectifs du projet; il décrit les activités prévues, telles la publication d'articles, l'affichage, une exposition et une rencontre avec des entrepreneurs; il explique ensuite les modalités d'évaluation du projet et en présente les résultats.

Deux questionnaires ont été conçus pour évaluer l'atteinte des objectifs du projet: un questionnaire objectif de onze items (dix dans la version finale) pour les élèves; un questionnaire objectif de huit items (cinq dans la version finale) pour les adultes, y compris les parents d'élèves. Le questionnaire destiné aux élèves a été distribué le 31 mars 1980 aux 800 élèves de la polyvalente Lavigne (C.P. du Long Sault); 773 d'entre eux y ont répondu. Le questionnaire destiné aux adultes a été distribué lors de l'exposition; 300 personnes y ont répondu. Ces questionnaires sont reproduits en annexe.

Des résultats positifs ont été obtenus dans le cadre du projet, mais on ne peut accorder aux résultats un crédit suffisant étant donné la trop grande simplicité du devis de recherche, le manque de représentativité de l'échantillon et la faiblesse des instruments. Un climat positif semble apparaître, mais il n'est peut-être pas propre à la Polyvalente Lavigne.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Région(s) administrative(s):* Nord-de-Montréal.

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* UQAM. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMEP.

*No de notice EDUQ:* 8370308

## ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

### Secondaire

05463

**?yr, Diane.**

Analyse des résultats de cinq tests diagnostiques administrés à une clientèle de secondaire 4 dans le cadre de la pré-expérimentation / Diane Cyr. — Saint-Lambert : Commission scolaire régionale de Chambly], Direction des services de recherche et de planification, 1979-1980.

2 v. ; 28 cm.

En tête du titre: Programme 977-16), étude de styles d'apprentissage des élèves québécois de niveau secondaire à partir de différents modèles, titre de la p. de faux-titre: Analyse des résultats de tests diagnostiques, titre de la couv.: Tests diagnostiques, analyse des résultats. Publ. comme o 49, déc. 1979, juin 1980 de la revue Info-recherche. Bibliogr. à la fin es v.

3,00\$ (ch. v.) (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Commission scolaire régionale de Chambly Québec) Direction des services de recherche et de planification. \*Titre: étude de styles d'apprentissage des élèves québécois de niveau secondaire partir de différents modèles \*Titre: Info-recherche

*Descripteurs:* "Enseignement professionnel "Enseignement individualisé \*Enseignement personnalisé \*Analyse de l'enseignement Test de diagnostic \*Profil d'apprentissage \*Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*Hill (Test de) "Programme institutionnel

Le document porte sur la cueillette de données obtenues lors de l'administration de cinq tests à un échantillon constitué d'élèves du secondaire IV des secteurs commerce et secrétariat, électrotechnique, menuiserie et construction, et équipement motorisé ainsi que de la voie régulière. Ces tests ont été administrés dans le cadre de la pré-expérimentation, un élément de la validation du programme institutionnel. Les résultats de l'analyse statistique de ces données devraient permettre de déterminer si des groupes d'élèves de divers secteurs ont un style d'apprentissage particulier.

Les tests ont été administrés à 160 élèves provenant de onze classes de secondaire IV de la c.s.r. de Chambly. Le premier tome porte sur les données des IV tests validés mesurant des facteurs reliés à l'attitude vis-à-vis des études (A.E), aux aptitudes (BGTA), à la personnalité (HSPQ), et aux intérêts (Strong-Campbell). L'auteur étudie les apports que ces facteurs entretiennent entre eux et avec les résultats scolaires en français et en mathématiques, de même que les caractéristiques des élèves. Le deuxième tome porte sur les données du test de Hill, lequel n'a pas été validé.

# ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

## Secondaire

05464

Les résultats obtenus ne permettent pas d'identifier des clientèles typiques auxquelles on pourrait adapter un enseignement individualisé conçu dans le cadre d'une prescription pédagogique. Par ailleurs, l'étude des corrélations entre les facteurs jugés significatifs à l'analyse de la variance révèle que ces facteurs sont relativement indépendants les uns des autres. Le test de Hill ne se révèle pas, lui non plus, efficace en ce qui concerne la discrimination entre les groupes.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8370219, 8370220, 8370221, 8370222, 8370223.

*Région(s) administrative(s):* Sud-de-Montréal.

*Disponibilité:* 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Commission scolaire de Chambly.

*Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* PARC. *No(s) de dossier:* 77-16.

*No de notice EDUQ:* 8370224

### Noiseux, Michel L.

Validation d'un programme institutionnel / Michel L. Noiseux. — [Saint-Lambert : Commission scolaire régionale de Chambly], Direction des services de recherche et de planification, 1980, c1978.

20 f ; 28 cm.

En tête du titre: Programme 04 (75-68), cadre général de l'individualisation de l'enseignement professionnel. Publ. comme no 35, sept. 1978 de la revue Info-recherche.

2,00\$ (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Commission scolaire régionale de Chambly (Québec) Direction des services de recherche et de planification. \*Titre: Cadre général de l'individualisation de l'enseignement professionnel •Titre: Info-recherche

*Descripteurs:* \*Enseignement professionnel 'Programme d'enseignement ""Elaboration de programmes 'Evaluation de programmes 'Enseignement individualisé 'Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Validation

Le présent document a pour objectif de situer la validation dans le processus de réalisation d'un programme institutionnel, de définir la nature de la validation et d'en expliquer les composantes, qui sont la mise à l'essai, la pré-expérimentation et l'expérimentation. Les programmes, en enseignement professionnel, contiennent à la fois les contenus et les habiletés nécessaires pour traduire la réalité socio-économique. Etant donné la complexité de cette réalité, chaque programme est une hypothèse qui doit être vérifiée; la validation est justement définie comme étant l'adéquation entre la réalité socio-économique d'un milieu et les programmes qui la traduisent.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8370220, 8370221, 8370222, 8370223, 8370224.

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Commission scolaire Chambly. *Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* PARC. *No(s) de dossier:* 75-68.

*No de notice EDUQ:* 8370219

## ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Secondaire

05465

**Parent, Pierre-Paul.**

Elaboration d'une pédagogie adaptée au secondaire professionnel court : étude des transferts d'apprentissage entre matières académiques et professionnelles : rapport d'étape / responsables, Pierre-Paul Parent, Gérald Boutin. — Chicoutimi : Université du Québec à Chicoutimi, 1982.

vi, 119 f. : graph. ; 28 cm + annexes (ill.).

Bibliogr: f. [74J-75.

Dépouillement partiel des annexes: v. 2. Unité 1 : la métamorphose d'une vache ~ v. 3. Unité 2 : le braconnier: fer [sic] le masque ~ v. 4. Unité 3 : la logicothémie ~ v. 5. Unité 1 : les différends non [sic] - v. 6. Unité 2 : qualités d'un soudeur - v. 7. Unité 3 : exécution -- v. 8. Unité 1, unité 2, unité 3.

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* \*Boutin, Gérald 'Université du Québec à Chicoutimi. 'Titre: Etude des transferts d'apprentissage entre matières académiques et professionnelles

*Descripteurs:* 'Matériel didactique 'Transfert d'apprentissage 'Habilité d'apprentissage 'Français (Langue) 'Caractéristiques de l'étudiant 'Besoins de l'étudiant 'Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Enseignement professionnel court 'Elaboration de matériel didactique

En 1980-1981, une équipe de recherche avait analysé la situation des élèves du secondaire professionnel court. Le présent rapport traite de la poursuite de cette démarche (étape 1981-1982): en vue de cerner les besoins réels de ces élèves, les auteurs ont complété l'inventaire de leurs habiletés de base, tant aux plans scolaire qu'intellectuel et moteur; ils ont aussi élaboré des instruments pédagogiques adaptés, axés sur l'enseignement du français au secondaire professionnel court III. Le français a été utilisé pour créer un lien organique permettant un transfert d'apprentissage entre le domaine professionnel et le domaine de la formation générale. Ce rapport d'étape est complété par six unités d'apprentissage du français et par un document composé de guides d'accompagnement.

Divers instruments ont été utilisés pour évaluer les habiletés de base des élèves: pour les habiletés en lecture, le "Test diagnostique de lecture" de Charles-E. Gill; pour les habiletés en orthographe, le "Test de français" de Jean-Marc Chevrier; pour les habiletés au plan intellectuel, l'épreuve "Les concentrations E" de Gérald Noelting; enfin, pour les habiletés motrices, une "Batterie générale de tests d'aptitudes", adaptée par Jean-Marc Chevrier. L'inventaire des habiletés de base et l'expérimentation des unités d'apprentissage ont été menés auprès des élèves des écoles St-Sacrement (Aïma), St-Jean-Baptiste (Québec), Laure-Conan et Dominique Racine (Chicoutimi).

*Type de document:* Développement pédagogique

*Notice(s) cowtexe(s):* 8170809.

*Région(s) administrative(s):* Saguenay-Lac-Saint-Jean, Québec.

*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques. Les annexes ne sont pas microfilmées.

*Financement: Bénéficiaire(s):* UQAC. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMPEP.

*No de notice EDUQ:* 8370321

## ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

Secondaire

05466

**Trépanier, Lucie.**

Problématique du diagnostic des élèves / Lucie Trépanier. — [Saint-Lambert : Commission scolaire régionale de Chambly], Direction des services de recherche et de planification, 1980, c1978.

30 f. ; 28 cm.

En tête du titre: Programme 04 (75-68), cadre général de l'individualisation de l'enseignement professionnel. Publ. comme no 37, nov. 1978 de la revue Info-recherche. Bibliogr.: f. 26-30.

ISBN 2,00\$ (br.)

*Vedettes secondaires:* 'Commission scolaire régionale de Chambly (Québec) Direction des services de recherche et de planification. \*Titre: Cadre général de l'individualisation de l'enseignement professionnel •Titre: Info-recherche

*Descripteurs:* 'Enseignement professionnel 'Enseignement individualisé 'Enseignement personnalisé 'Diagnostic 'Caractéristiques de l'étudiant 'Evaluation de l'étudiant 'Psychométrie 'Revue de la documentation 'Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Validation

Le document constitue une revue de la documentation (une trentaine de titres en majorité de langue anglaise et généralement postérieurs à 1970) qui tente de cerner la problématique du diagnostic des élèves. Il s'agit de relever les variables pouvant influencer la fonction d'apprentissage, variables qui seraient utilisées lors de la validation des programmes institutionnels en enseignement professionnel. Le besoin aujourd'hui si pressant de mettre sur pied un outil adéquat de diagnostic des élèves provient de la prise de conscience de la nécessité de personnaliser le processus éducatif.

Les aspects suivants sont abordés: 1. psychométrie et éducation traditionnelle; 2. recherches sur les différences individuelles; 3. efforts de personnalisation de l'enseignement; 4. possibilité d'un diagnostic en fonction des modes d'apprentissage et des stratégies d'enseignement.

L'étude démontre que les solutions pouvant aider à choisir les variables influençant la fonction d'apprentissage sont peu nombreuses, peu satisfaisantes au plan scientifique et peu rassurantes au niveau des résultats immédiats. Cet état de chose est attribuable au fait que le diagnostic des élèves est une préoccupation récente des éducateurs et que les recherches dans ce domaine n'en sont qu'à leur début. Il importe donc d'explorer de nouvelles voies.

*Type de document:* Recherche

*Notice(>>) connexe(s):* 8370219, 8370221, 8370222, 8370223, 8370224.

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Commission scolaire de Chambly. *Source(s):* MEQ-DGDP. *Programme(s):* PARC. *No(s) de dossier:* 75-68.

*No de notice EDUQ:* 8370220



05467

Latulippe, Jacques, 1950-

Les pièces montées : rapport de recherche / Jacques Latulippe. — [Sherbrooke] : Université de Sherbrooke, Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel, 1982.

ii, 12 f. ; 22 cm + volume de l'étudiant (v, 150 f. : ill. en coul. ; 28 cm.).

**Titre de la cou v.:** Les pièces montées de la haute gastronomie au Québec. **Glossaire:** Volume de l'étudiant, f. [142]-150.

(rel. à spirale)

**Vedettes secondaires:** \*Université de Sherbrooke (Québec) Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel. \*Titre: Les pièces montées de la haute gastronomie au Québec

**Descripteurs:** \*Techniques humaines 'Alimentation \*Guide \*Manuel •Evaluation de l'apprentissage 'Secondaire (Niveau)

**Identificateurs:** 'Gastronomie 'Pièces montées 'Restauration 'Cuisine professionnelle 'Confection

Le volume présente les résultats d'un projet qui avait pour objectif d'élaborer un document pédagogique portant sur l'enseignement des techniques et du processus de confection des pièces montées. Ce document consiste en un guide illustré qui vise à favoriser chez l'étudiant l'acquisition de ces apprentissages par la voie d'un enseignement individualisé.

Le curriculum des apprentissages a été défini à partir de données recueillies en dialoguant avec des cuisiniers expérimentés. Dans un deuxième temps on a analysé, avec des formateurs, l'ensemble des paramètres de base pour la confection des pièces montées, en vue de traiter des techniques de base et du processus de confection. Les illustrations retenues proviennent d'une banque de 500 photos fournies par l'Association des restaurateurs du Québec.

Le guide qui a été réalisé se présente ainsi: la première section présente tout l'aspect technologie et le processus de confection, la deuxième partie illustre à l'aide d'exemples concrets ce qu'est une pièce montée, et enfin, la troisième et dernière partie s'intéresse à l'évaluation des apprentissages.

**Type de document:** Développement pédagogique

**financement:** Bénéficiaire(s): Université de Sherbrooke. **Source(s):** MEQ-DGERU. **Programme(s):** PPMEP

**No de notice EDUQ:** 8370091

05468

Université du Québec à Hull. Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel.

Didactique de l'alimentation humaine / Université du Québec à Hull, [Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel]. — Hull : L'Université, 1982-1983.

8 v. ; 28 cm.

**Titre de la couv.:** Recherche didactique de l'alimentation humaine, secteur alimentation. En tête du titre: Recherche subventionnée par le M.E.Q. **Bibliogr.:** v.1, f. 147.

**Dépouillement:** v. 1. Les menus du lundi: alimentation et carrières professionnelles — v. 2. Les menus du mardi: alimentation et carrières -- v. 3. Les menus du mercredi: le personnel de la restauration — v. 4. Les menus du jeudi: les volailles - v. 5. Les menus du vendredi: les besoins de l'homme en nutriments - v. 6. Les menus du samedi: organisation scientifique du travail ~ v. 7. Les menus du dimanche: la table et le service ~ v. 8. Didactique de l'alimentation humaine.

(rel. à spirale)

**Vedettes secondaires:** 'Titre: Recherche didactique de l'alimentation humaine

**Descripteurs:** 'Techniques humaines 'Alimentation 'Manuel scolaire 'Cahier d'exercices 'Secondaire (Niveau)

**Identificateurs:** 'Cuisine professionnelle

Les sept premiers volumes constituent un guide d'apprentissage destiné aux élèves du cours secondaire ayant opté pour le secteur alimentation. Il doit leur faciliter l'assimilation des notions de base requises dans le domaine pour satisfaire aux exigences du ministère de l'Éducation. Chaque volume, centré autour de la présentation de certains produits alimentaires et de la préparation de certains plats, aborde par ailleurs des thèmes plus généraux: l'organisation du travail, les métiers de l'alimentation et les débouchés, l'éthique professionnelle, les lois et règlements, les principes de la nutrition, etc. Chaque leçon est présentée suivant le même schéma: objectifs, information, test. Le huitième volume présente par ailleurs des modèles de leçons théoriques et pratiques dont les enseignants pourront s'inspirer pour bâtir des cours adaptés à leurs classes.

**Type de document:** Développement pédagogique

**Financement:** Bénéficiaire(s): UQAH. **Source(s):** MEQ-DGERU. **Programme(s):** PPMEP.

**No de notice EDUQ:** 8370159

05469

**Université du Québec à Hull. Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel.**

Guide lexical de l'art culinaire et de l'alimentation au Québec / Université du Québec à Hull, [Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel]. — Hull : L'Université, [1982?].

[188] p. ; 29 cm.

"Recherche subventionnée par le M.E.Q.". Bibliogr. à la fin du v. (rel. à spirale)

*Descripteurs*: "Techniques humaines" "Alimentation" "Terminologie" •Lexique "Secondaire (Niveau)"

*Identificateurs*: "Cuisine professionnelle"

Le volume constitue une version préliminaire d'un répertoire fondamental des termes employés au Québec dans le domaine de l'art culinaire et de l'alimentation. Les quelques centaines de termes caractéristiques du français québécois retenus dans ce lexique sont suivis: 1. de commentaires ou d'explications sur leurs modalités d'usage; 2. d'un ou de plusieurs équivalents en français général. L'objectif visé est de répondre aux besoins de l'enseignement secondaire en faisant le lien entre la terminologie québécoise et la terminologie européenne dans le domaine.

*Type de document*: Développement pédagogique

*Disponibilité*: 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement*: Bénéficiaire(s): UQAH. *Source(s)*: MEQ-DGERU. *Programmed*: PPMÉP.

*No de notice EDUQ*: 8370158

05470

**Morissette, Robert.**

Les habiletés d'enseignement des professeurs de la spécialité couture et habillement / par Robert Morissette. — [Montréal?] : R. Morissette, 1976.

vii, 259 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (Ph. D.) - Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, 1977. Bibliogr.: f. [252]-259.

(br.)

*Vedettes secondaires*: "Université de Montréal (Québec) Faculté des sciences de l'éducation."

*Descripteurs*: "Techniques humaines" "Analyse de l'enseignement" •Observation de la classe "Comportement de l'enseignant" "Méthode d'enseignement" "Objectifs d'enseignement" "Secondaire (Niveau)" "Collégial (Niveau)"

*Identificateurs*: "Couture" "Habillement" "Comportement verbal"

L'objectif principal de la recherche consiste à identifier, à partir de l'observation des maîtres, les habiletés d'enseignement d'ordre didactique les plus couramment utilisées par les maîtres de l'enseignement professionnel, spécialité "couture et habillement". L'auteur pose comme hypothèse que, relativement aux méthodes, aux objectifs et à l'expression, le comportement pédagogique des maîtres ne présente aucune différence significative en fonction des variables suivantes: diplôme d'enseignement, expérience dans l'enseignement, expérience dans le métier.

Un échantillon de 20 maîtres, sur les 75 qui oeuvrent dans le domaine dans la région de Montréal, a été constitué: 17 enseignants au secondaire et trois au collégial. Chaque enseignant a présenté une même leçon d'une durée de trente minutes, leçon qui a été enregistrée sur bande magnétoscopique et codée selon le système Roberson (présenté en annexe). Les formules statistiques utilisées sont: 1. le calcul des fréquences et pourcentage des comportements observés; 2. le test du chi carré de Pearson; 3. le test inférentiel sur les proportions PI et P2 pour deux échantillons indépendants.

Les habiletés les plus fréquemment utilisées sont la démonstration, le cours magistral, la direction, l'interrogation, le renforcement non-verbal et verbal. La netteté du modèle d'enseignement observé illustre son aspect concret, utilitaire, centré sur l'apprentissage du métier. Il révèle la pauvreté des procédés méthodologiques et l'absence quasi totale de la poursuite des objectifs généraux de l'enseignement professionnel: l'enseignant vise à transmettre ou à reproduire des connaissances. Encore que quelques divergences soient relevées en fonction des variables, la similitude du comportement des maîtres jette un sérieux doute sur l'efficacité des programmes de formation pédagogique, lesquels semblent condamnés à une perpétuelle reproduction d'une pédagogie empruntée au milieu du travail. Des recommandations sont formulées.

*Type de document*: Recherche

*Région(s) administrative(s)*: Ile-de-Montréal.

*Disponibilité*: Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 031706.

*No de notice EDUQ*: 8370465

## Techniques administratives

### Secondaire

05471

**Croteau, Nicole.**

Didactique de la sténographie / par Nicole Croteau ; [pour le Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel, Centre d'études universitaires dans l'Ouest québécois], Université du Québec. — Hull : L'Université, 1981.

144, [36] f. ; 28 cm.

En tête du titre: Recherche subventionnée par le M.E.Q. Bibliographie à la fin du v.

(re. à spirale)

*Vedettes secondaires:* "Université du Québec. Centre d'étude universitaires dans l'Ouest québécois (Outaouais) Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel.

*Descripteurs:* \*Techniques administratives \*Perfectionnement des enseignants 'Formation des enseignants \*Guide pédagogique 'Didactique 'Secondaire (Niveau) 'Universitaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Sténographie

Le document rend compte d'une recherche menée dans le cadre d'un programme de perfectionnement des maîtres en didactique de la sténographie. Celle-ci avait pour but final l'élaboration d'un guide pédagogique pouvant aider les professeurs de sténographie dans leur enseignement tout en leur laissant une marge de manoeuvre suffisante pour exprimer leur créativité et leur initiative.

Le document contient d'abord un historique de la sténographie et un aperçu de la façon dont a été conçue la didactique proposée pour cette discipline. En s'inspirant du modèle théorique proposé par Popham et al., le cadre utilisé dans cette didactique comprend les cinq étapes suivantes: 1. Identifier et classer les aptitudes en tenant compte des besoins des étudiants et des besoins du marché du travail. 2. Construire des objectifs de performance. 3. Classer en ordre les sous-aptitudes selon les objectifs pédagogiques. 4. Choisir des stratégies d'enseignement appropriées. 5. Evaluer l'apprentissage et l'efficacité du système.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Disponibilité:* 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Centre d'études universitaires dans l'Ouest québécois. *Source(s):* MEQ-DGES. *Programme(s):* PPMPEP.

*No de notice EDUQ:* 8370082

## Techniques administratives

### Collégial

05472

**Collège de POtaouais (Hull, Québec).**

Rapport Projet de recherche Enseignement coopératif / [Collège d'enseignement général et professionnel de Hull]. — [Hull : Le Collège], 1974.

220 f, en p; multiple ; 29 cm.

Texte en français et en anglais.

(rel. à spirale)

*Descripteurs:* 'Enseignement coopératif 'Techniques administratives 'Stage 'Entreprise 'Collégial (Niveau)

Rapport préliminaire d'un projet d'études et de recherche sur les possibilités de mise en place d'un enseignement coopératif dans le cadre des cours professionnels au cégep de Hull. Le projet découle d'une prise de conscience par le Comité de l'enseignement professionnel, mis en place par le collège, de l'écart entre la formation professionnelle et les besoins de l'entreprise; l'objectif poursuivi était le suivant: inviter le monde du travail à collaborer à la formation professionnelle du technicien en lui permettant de faire des stages industriels intégrés à son programme de formation.

Après un bref historique du projet, le rapport aborde les aspects suivants: 1. les objectifs de l'enseignement collégial, les besoins de l'entreprise et de l'étudiant; 2. définitions, principes et avantages de l'enseignement coopératif; 3. le fonctionnement d'un programme d'enseignement coopératif; 4. enquête du Comité auprès d'établissements d'enseignement (consultation de représentants de sept universités et de six collèges canadiens lors d'un colloque sur l'enseignement coopératif en septembre 1973; démarches auprès de l'Université de Sherbrooke et du collège ontarien Fanshawa) et d'entreprises (23 entrepreneurs de la région de l'Outaouais rencontrés pour connaître leurs réactions et leur intérêt face au projet); 5. les recommandations du comité.

Suite à cette étude, le Comité de l'enseignement technique et professionnel recommande que le collège implante l'enseignement coopératif au secteur professionnel, et ce tout d'abord au niveau des techniques administratives.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Outaouais.

*Disponibilité:* 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Cégep de Hull. *Source(s):* MEQ-DGEC. *Programme(s):* Recherche et expérimentation.

*No de notice EDUQ:* 8370146

## Techniques physiques

### Secondaire

05473

#### Barthell, Roger.

Le système d'allumage électronique / par Roger Barthell, Arthur Charest et Claude Gamache. — Montréal : Université du Québec à Montréal, Département des sciences de l'éducation, 1982.

ix, 159 f. : graph. ; 28 cm.

En tête du titre: PERA-Enseignement professionnel, Département des sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal. "Projet réalisé au Baccalauréat en enseignement professionnel et subventionné dans le cadre du P.P.M.E.P.". "Le projet PERA enseignement professionnel" -- Couv. Bibliogr.: f. [100f

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Charest, Arthur \*Gamache, Claude •Université du Québec à Montréal. Projet PERA-Enseignement professionnel. Titre: Le projet PERA enseignement professionnel

*Descripteurs:* Techniques physiques \*Guide pédagogique •Elaboration de guides pédagogiques \*Matériel didactique •Questionnaire \*Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*PERA (Projet) 'Mécanique automobile •Equipement motorisé \*Maquette 'Système d'allumage

Le projet de recherche-action décrit dans ce rapport a pour objectifs: 1. de mettre au point un guide d'apprentissage favorisant la compréhension du système d'allumage électronique (assemblage, désassemblage, vérification) et permettant aux élèves de travailler de façon autonome; 2. de mettre au point une maquette représentant le système d'allumage électronique; 3. d'augmenter la motivation des élèves. Le rapport décrit la démarche pédagogique, puis présente le guide d'apprentissage, qui comprend une partie théorique et des travaux pratiques; la maquette construite dans le cadre du projet est ensuite décrite; le rapport traite enfin des modalités d'évaluation, de la mise à l'essai et de ses résultats.

Le guide d'apprentissage et la maquette ont été mis à l'essai en février-mars 1981 auprès d'un groupe de douze élèves inscrits à des cours du soir (mécaniciens en perfectionnement), et de cinq élèves inscrits au cours du jour en secondaire IV à l'École des métiers de Montréal. Le guide reproduit dans le document est modifié considérablement par rapport à celui qui a été expérimenté. Les instruments retenus, reproduits en annexe, sont les suivants: 1. une fiche d'évaluation du guide, remplie par un spécialiste en enseignement professionnel; 2. un examen objectif pour évaluer les apprentissages; 3. une grille pour la planification et l'évaluation quotidienne des activités de recherche-action; 4. une échelle d'attitude de type Likert pour mesurer la motivation-

Suite à l'étude pilote et aux remaniements de contenu qui en ont découlé, le guide d'apprentissage sur l'allumage électronique semble être un instrument valable, même s'il n'a pas encore été expérimenté. Par ailleurs, la maquette conçue offre de nombreux avantages, tant pour les élèves que pour les enseignants. Les élèves apprécient la facilité d'accès offerte et la possibilité de voir toutes les pièces ensemble.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Région(s) administrative(s):* Ile-de-Montréal.

*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* UQAM. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMEP.

*No de notice EDUQ:* 8370303

## Techniques physiques

### Secondaire

05474

#### Bédard, André.

Le moteur d'automobile : élaboration d'un guide d'apprentissage "individualisé" / par André Bédard et Pierre Lefebvre. — Montréal : Université du Québec à Montréal, Département des sciences de l'éducation, 1982.

x, 309 f. : ill., graph. ; 28 cm.

En tête du titre: PERA-Enseignement professionnel, Département des sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal. "Projet réalisé au Baccalauréat en enseignement professionnel et subventionné dans le cadre du P.P.M.E.P.". "Le projet PERA enseignement professionnel" -- Couv. Bibliogr.: f. [194]-195.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Lefebvre, Pierre 'Université du Québec à Montréal. Projet PERA-Enseignement professionnel. Titre: Le projet PERA enseignement professionnel

*Descripteurs:* 'Techniques physiques \*Guide pédagogique 'Matériel didactique 'Elaboration de guides pédagogiques 'Évaluation du matériel didactique 'Questionnaire 'Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'PERA (Projet) 'Mécanique automobile 'Moteur d'automobile 'Équipement motorisé

Le projet de recherche-action décrit dans ce rapport a pour objectif d'élaborer un guide d'apprentissage des connaissances du moteur d'automobile (à essence, à pistons) utiles au travail du mécanicien. Il permet à l'élève de secondaire V long d'atteindre les objectifs d'apprentissage proposés, d'acquérir une attitude positive à l'égard du cours et de fonctionner de façon autonome dans son travail. Le rapport traite de l'origine et des objectifs du projet, présente le guide d'apprentissage, puis reproduit le guide proprement dit; il traite ensuite des modalités d'évaluation des objectifs du projet, puis analyse l'expérimentation qui en a été faite.

Le guide d'apprentissage décrit les objectifs spécifiques, lesquels visent une étude graduée du moteur et de ses caractéristiques. Chaque objectif est accompagné d'une description de l'activité d'apprentissage et d'une marche à suivre permettant la réalisation de l'objectif. Le guide a été mis à l'essai de janvier à mars 1981 auprès d'un groupe de dix élèves inscrits au cours de mécanique automobile II à l'école Horizon-Jeunesse de Laval; un groupe contrôle de treize élèves inscrits au même cours, mais n'utilisant pas le guide, a également été observé. Les instruments d'évaluation utilisés sont: 1. un examen intitulé "le moteur d'automobile" pour vérifier les apprentissages; 2. une échelle d'attitudes de type Likert; 3. un questionnaire-sondage sur la satisfaction. Ces instruments sont reproduits en annexe.

L'expérimentation a permis de constater que le guide d'apprentissage est un instrument valable et efficace car il atteint les objectifs qui avaient présidé à son élaboration. Il a donc été adopté pour dispenser l'enseignement.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Région(s) administrat ive(s):* Nord-de-Montréal.

*Disponibilité:* 6 microfiche(s) à la Centrale des **bibliothèques**.

*Financement: Bénéficiaire(s):* **UQAM**. *Source(s):* **MEQ-DGERU**. *Programme(s):* **PPMEP**.

*No de notice EDUQ:* 8370301

## Techniques physiques

### Secondaire

05475

**Biguet, Jean-Claude.**

Le circuit d'allumage, enseignement à l'aide d'une maquette / par Jean-Claude Biguet. — Montréal : Université du Québec à Montréal, Département des sciences de l'éducation 1982.

xi, 110 f. : ill. ; 28 cm.

En tête du titre: PERA-Enseignement professionnel, Département des sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal. "Projet PERA réalisé au Baccalauréat en enseignement professionnel et subventionné dans le cadre du P.P.M.E.P.". "Le projet PERA enseignement professionnel" - Couv. Bibliogr.: f. [66].

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Université du Québec à Montréal. Projet PERA-Enseignement professionnel. \*Titre: Le projet PERA enseignement professionnel

*Descripteurs:* 'Techniques physiques 'Activité d'apprentissage 'Matériel didactique 'Evaluation de l'apprentissage 'Questionnaire 'Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'PERA (Projet) 'Mécanique automobile 'Equipement motorisé 'Maquette 'Système d'allumage

Le projet de recherche-action décrit dans ce rapport a pour objectif de faire construire par des élèves en enseignement motorisé une maquette représentant le système d'allumage. Cette intervention a pour but: 1. de favoriser chez l'élève un meilleur apprentissage du circuit d'allumage; 2. de susciter la motivation; 3. de favoriser chez l'élève l'esprit d'initiative, le goût de la recherche et le sens des responsabilités; 4. d'encourager l'apprentissage des termes techniques en français. Le rapport situe le projet dans le programme officiel, décrit les étapes de planification (précisions sur le projet, guide de construction de la maquette, stratégies d'enseignement, modalités d'évaluation); il décrit ensuite la mise à l'essai du projet et en analyse les résultats.

La mise à l'essai a eu lieu de février à avril 1981 auprès de dix étudiants en mécanique de l'école secondaire Edouard-Montpetit (Montréal); un groupe contrôle de onze étudiants a également été observé. Divers instruments de mesure ont été utilisés et sont reproduits en annexe: 1. un examen théorique sur le circuit d'allumage (examen objectif à choix multiples comportant vingt items); 2. une fiche d'évaluation de travaux pratiques portant sur le système d'allumage conventionnel; 3. pour la motivation, une échelle d'attitudes de type Likert et une grille pour la planification et l'évaluation quotidiennes des activités de recherche-action; 4. un examen objectif portant sur la francisation de termes techniques.

Les résultats obtenus se sont avérés fort positifs tant au point de vue des apprentissages que de la motivation et du développement personnel des élèves; il semble cependant que cette façon de procéder n'encourage par particulièrement l'apprentissage des termes techniques en français. Ces résultats ne sont cependant pas généralisables.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Région(s) administrative(s):* Ile-de-Montréal.

*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* UQAM. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMEP.

## Techniques physiques

### Secondaire

05476

**Evrard, Régis.**

Dessin technique : guide de l'étudiant / par Régis Evrard. — Montréal : Université du Québec à Montréal, Département des sciences de l'éducation, 1982.

vii, 184 f. : ill., graph. ; 28 cm.

En tête du titre: PERA-Enseignement professionnel, Département des sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal. "Projet PERA réalisé au Baccalauréat en enseignement professionnel et subventionné dans le cadre du P.P.M.E.P.". "Le projet PERA enseignement professionnel" ~ Couv. Bibliogr.: f. [147].

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Université du Québec à Montréal. Projet PERA-Enseignement professionnel. \*Titre: Le projet PERA enseignement professionnel

*Descripteurs:* 'Techniques physiques 'Guide 'Matériel didactique •Questionnaire 'Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'PERA (Projet) 'Dessin technique 'Notes de cours

Le projet de recherche-action décrit dans ce rapport a pour objectif de mettre au point un guide destiné à l'étudiant en dessin technique. Il doit lui permettre: 1. de prendre des notes théoriques clairement et de façon ordonnée; 2. de se référer facilement et correctement à ses notes; 3. de mieux maîtriser les objectifs d'apprentissage proposés par le cours; 4. d'avoir une attitude favorable à l'égard du cours. Le rapport traite de l'origine et des objectifs du projet; il présente et reproduit le guide d'apprentissage; il traite ensuite des modalités d'évaluation des objectifs du projet puis analyse l'expérimentation qui en a été faite.

Le guide d'apprentissage a été mis à l'essai, à l'automne 1981, auprès de vingt élèves de secondaire IV et V inscrits au cours complémentaire de dessin technique à l'école polyvalente Emile-Nelligan (CECM). Les instruments d'évaluation utilisés ont été: 1. une grille pour la planification et l'évaluation quotidiennes des activités de recherche-action; 2. une échelle d'attitudes de type Likert pour mesurer la motivation; 3. un examen objectif pour évaluer les apprentissages. Ces instruments sont reproduits en annexe.

Il apparaît que le guide d'apprentissage a atteint en grande partie les objectifs proposés. Les élèves du groupe expérimental ont pris des notes avec facilité et ont démontré leur capacité de s'y référer lors des exercices; dix des douze objectifs spécifiques d'apprentissage ont été atteints avec un pourcentage égal ou supérieur à 66%; enfin, les réactions des élèves tout au long de l'expérience sont des plus positives de même que les remarques de l'enseignant qui était en charge du groupe.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Région(s) administrative(s):* Ile-de-Montréal.

*Disponibilité:* 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* UQAM. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMEP.

*No de notice EDUQ:* 8370306

## Techniques physiques

Secondaire

05477

**Gauthier, Michel.**

Documents pédagogiques concernant l'utilisation d'un modèle d'analyse de fabrication mécanique / Michel Gauthier et collab. — Trois-Rivières : Université du Québec à Trois-Rivières, 1982.

155 f. en foliation multiple : graph. ; 28 cm + doc. d'ace. (2 v. : graph.).

Titres des doc. d'ace: Analyse de fabrication mécanique : exemple d'application : ensemble, bloc en vé : pièce[s] à fabriquer : base, bride. "Recherche réalisée grâce à une subvention du Ministère de l'éducation dans le cadre du Programme de perfectionnement des maîtres du secondaire professionnel". Comprend un glossaire.

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* \*Université du Québec à Trois-Rivières. \*Titre: Analyse de fabrication mécanique

*Describeurs:* \*Techniques physiques "Guide pédagogique \*Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*Fabrication mécanique

Ce guide pédagogique, conçu pour les professeurs de mécanique de fabrication, vise à réunir en un seul document des réponses à de nombreuses interrogations qui se posent lors des travaux d'analyse de fabrication. Le modèle d'analyse proposé a pour objet de guider la planification des enseignements et de faciliter l'organisation de travaux qui s'insèrent dans une procédure analytique. L'objet technique retenu comme modèle consiste en un bloc en V comprenant des vis de serrage et des vis de pression. Le document principal décrit les neuf étapes de fabrication du modèle. Deux documents d'accompagnement concernent, l'un l'application à la fabrication de la base, l'autre l'application à la fabrication de la bride.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Disponibilité:* 5 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement:* Bénéficiaire(s): UQTR. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* FPMEP.

*No de notice EDUQ:* 8370235

## Techniques physiques

Secondaire

05478

**Giroux, Roland.**

Mise au point d'une nouvelle stratégie d'accueil des stagiaires au Centré Dàniel-Johnson / par Roland Giroux et Gaston Guimond. — Montréal : Université du Québec à Montréal, Département des sciences de l'éducation, 1982.

ix, 88 f. ; 28 cm.

En tête du titre: PERA-Enseignement professionnel, Département des sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal. "Projet réalisé au Baccalauréat en enseignement professionnel et subventionné dans le cadre du P.P.M.E.P.". "Le projet PERA enseignement professionnel" -- Couv. Bibliogr.: f. [67].

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Université du Québec à Montréal. Projet PERA-Enseignement professionnel \*Guimond, Gaston. "Titre: Le projet PERA enseignement professionnel

*Describeurs:* \*Accueil des étudiants "Techniques physiques "Stagiaire "Diaporama "Matériel didactique "Questionnaire "Secondaire (Niveau) "Education des adultes

*Identificateurs:* "PERA (Projet) "Polyvalente Daniel-Johnson (Pointe-aux-Trembles, Québec) "Mécanique automobile "Equipement motorisé

Le projet de recherche-action décrit dans ce rapport a pour objectifs principaux d'augmenter la satisfaction des stagiaires à l'égard du processus d'accueil et de diminuer les abandons, particulièrement durant les premiers jours. Les objectifs spécifiques sont les suivants: 1. faciliter la compréhension du processus de fonctionnement à l'intérieur des ateliers; 2. humaniser l'intégration des stagiaires; 3. susciter la motivation chez les stagiaires; 4. les initier à la manipulation des appareils audiovisuels. Le rapport décrit le projet et les activités d'accueil prévues; il reproduit le guide du stagiaire et le texte du diaporama; il traite ensuite des modalités d'évaluation du projet, et en analyse les résultats.

L'expérimentation s'est tenue de janvier à mai 1981 auprès des 29 stagiaires du Centre, qui ont bénéficié de la nouvelle stratégie d'accueil mise au point dans le cadre du projet. Les instruments d'évaluation utilisés sont les suivants: 1. une grille pour la planification et l'évaluation, qui inclut les réactions verbales du stagiaire; 2. un questionnaire objectif à choix multiples portant sur le diaporama; 3. un questionnaire portant sur l'utilisation du projecteur; 4. un questionnaire-sondage sur la satisfaction. Ces instruments sont reproduits en annexe.

## Techniques physiques

### Secondaire

05479

La nouvelle stratégie d'accueil, qui utilise notamment un diaporama pour mieux informer les stagiaires et qui a soigné l'aspect humain du contact des stagiaires avec le Centre, semble avoir eu d'heureux résultats. Les stagiaires se disent aujourd'hui très satisfaits du processus d'accueil. Enfin, le taux d'abandons a considérablement diminué et les abandons ont tendance à se concentrer dans les tous premiers jours, ce qui est signe que les stagiaires sont suffisamment informés après l'accueil pour savoir s'ils sont à leur place au Centre ou non. Les objectifs visés sont donc atteints.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Région(s) administrative(s):* Ile-de-Montréal.

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* UQAM. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMEP.

*No de notice EDUQ:* 8370304

### Lalande, Jean-Guy.

Je produis de l'électricité / par Jean-Guy Lalande. — Montréal : Université du Québec à Montréal, Département des sciences de l'éducation, 1982.

x, 112 f. : ill., graph. ; 28 cm.

**En tête du titre:** PERA-Enseignement professionnel, Département des sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal. "Projet réalisé au Baccalauréat en enseignement professionnel et subventionné dans le cadre du P.P.M.E.P.". "Le projet PERA enseignement professionnel" - Couv. Bibliogr.: f. [73]-74.

(br.)

**Vedettes secondaires:** \*Université du Québec à Montréal. Projet PERA-Enseignement professionnel. \*Titre: Le projet PERA enseignement professionnel

**Descripteurs:** 'Techniques physiques \*Guide pédagogique \*Matériel didactique \*Technologie \*Raisonnement \*Questionnaire 'Secondaire (Niveau)

**Identificateurs:** \*PERA (Projet) 'Electricité \* Eclairage \*Fabrication

Le projet de recherche-action décrit dans ce rapport propose une démarche qui consiste à faire participer les élèves à la construction d'un objet technique pouvant produire de l'électricité. Cette démarche poursuit trois objectifs: 1. améliorer la capacité de raisonnement technique chez l'élève; 2. augmenter la motivation de l'élève; 3. permettre à l'élève d'atteindre plus efficacement les objectifs du programme. Le rapport traite de l'origine et des objectifs du projet; il présente et reproduit un guide pédagogique; il aborde ensuite les modalités d'évaluation du projet puis analyse l'expérimentation qui en a été faite.

Le projet a été expérimenté, au cours de l'hiver 1981, auprès d'un groupe expérimental de 45 élèves et d'un groupe contrôle de 17 élèves qui suivaient tous le cours d'Initiation à la technologie, en secondaire II, à l'école secondaire Louis-Riel (CÉCM). L'expérience consistait à faire construire par les élèves un objet qu'ils pourraient mettre en mouvement, leur permettant de produire assez d'électricité pour éclairer une petite ampoule électrique. Les instruments d'évaluation utilisés (reproduits en annexe) sont les suivants: 1. le test "Sens de la mécanique" (Chevrier, 1960) pour évaluer l'amélioration du raisonnement technique; 2. une grille pour la planification et l'évaluation quotidiennes des activités de recherche-action; 3. une échelle d'attitudes de type Likert.

Le projet a entraîné une augmentation significative de la capacité de raisonnement technique dans le groupe expérimental. Toutefois, on n'a pu réussir à faire ressortir statistiquement une augmentation de la motivation envers le cours d'initiation à la technologie chez les élèves du groupe expérimental; il n'en reste pas moins que ces élèves ont manifesté, du début à la fin de l'expérience, une attitude très positive, ce qui est confirmé tant par les résultats à l'échelle d'attitudes que par les observations de l'enseignant.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Région(s) administrative(s):* Ile-de-Montréal.

*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* UQAM. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMEP.

*No de notice EDUQ:* 8370307



## Techniques physiques

### Secondaire

05480

**Lavigne, Jean-Claude.**

L'attitude des professeurs de dessin technique à l'égard des documents "Audiovision" et l'influence de cette attitude sur le rendement de leurs étudiants / par Jean-Claude Lavigne. — [Montréal?] : J.-C. Lavigne, 1972.

2 v. : graph. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr.: f. [294]-307.

Dépouillement: v. 1. Recherche - v. 2. Appendices.

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* \*Université de Montréal (Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

*Descripteurs:* \* Dessin \* Utilisation de l'audiovisuel \* Attitude de l'enseignant \* Enseignement professionnel \* Rendement scolaire \* Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* \* Dessin technique

En 1970, le Service des moyens techniques d'enseignement du MEQ a préparé une série de documents adaptés aux besoins des professeurs. Il s'agit des documents "AUDIOVISION" (AUDIO: sonore / VISION: diapositives 35 mm polychromes.) Ces documents forment une série de vingt-six leçons, portant sur l'enseignement du programme Initiation au dessin technique. Le but principal de la présente recherche était, d'une part, de découvrir un certain nombre de variables qui auraient suscité et entretenu chez les professeurs une attitude favorable à l'égard des documents "AUDIOVISION"; d'autre part, d'analyser l'influence de cette attitude sur le rendement de leurs étudiants.

Pour découvrir l'attitude des professeurs, on a utilisé une échelle d'attitude prétesté, soumise en 1971 à l'ensemble des 554 professeurs enseignant le dessin technique dans 150 écoles du Québec. Neuf variables ont été mises en relation avec les résultats de cette échelle. Pour mesurer l'influence de l'attitude des professeurs sur le rendement des étudiants, un test de rendement a été construit (pré-test, test, post-test) et administré à deux groupes d'étudiants. Le premier groupe était constitué de 414 étudiants dont les professeurs avaient une attitude très positive à l'égard des documents "AUDIOVISION" et le second groupe était formé de 499 étudiants dont les professeurs avaient une attitude moins positive. L'échelle et le test sont reproduits en annexe.

Deux variables seulement ont influencé significativement l'attitude des professeurs: l'âge et l'accessibilité des documents "AUDIOVISION". En premier lieu, les jeunes professeurs affichent une attitude plus positive à l'égard des documents que leurs collègues plus âgés. En second lieu, plus les documents sont disponibles au moment opportun, meilleure est l'attitude du professeur concerné. Par ailleurs le test administré aux étudiants permet de constater que, dans le domaine du dessin technique, l'attitude des professeurs ne semble pas influencer le rendement des étudiants.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 001009.

*No de notice EDUQ:* 8370245

# Techniques physiques

## Secondaire

05481

Lavoie, Robert.

Langage de l'architecture : élaboration d'un guide pédagogique et construction d'une maquette / par Robert Lavoie. — Montréal : Université du Québec à Montréal, Département des sciences de l'éducation, 1982.

vii, 75, [17] f. : ill., plans ; 28 cm.

En tête du titre: PERA-Enseignement professionnel, Département des sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal. "Projet réalisé au Baccalauréat en enseignement professionnel et subventionné dans le cadre du P.P.M.E.P.". "Le projet PERA enseignement professionnel": - Couv. Bibliogr.: f. [44].

(br.)

*Vedettes secondaires:* ""Université du Québec à Montréal. Projet PERA-Enseignement professionnel. \*Titre: Le projet PERA enseignement professionnel

*Descripteurs:* ""Architecture \*Techniques physiques \*Guide pédagogique ""Elaboration de guides pédagogiques ""Matériel didactique •Questionnaire ""Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*PERA (Projet) \*Dessin technique \* Maquette

Le projet de recherche-action décrit dans ce rapport a pour objectif de mettre au point un guide pédagogique pour l'enseignement du langage de l'architecture. Ce guide présente le contenu du cours, puis explique les étapes à suivre pour la construction d'une maquette. La démarche vise deux objectifs spécifiques: 1. accroître la motivation des élèves et, de ce fait, diminuer le taux d'absentéisme; 2. améliorer le niveau de compétence des élèves relativement aux objectifs du cours. L'originalité du guide consiste à orienter la plupart des plans dessinés au long du cours vers la construction d'une maquette.

Le rapport traite de l'origine et des objectifs du projet; il présente et reproduit le guide pédagogique; il traite ensuite des modalités d'évaluation des objectifs du projet, puis analyse l'expérimentation qui en a été faite. Cette expérimentation a eu lieu de mars à juin 1981 auprès d'un groupe de vingt élèves des niveaux secondaire IV et V inscrits au cours complémentaire de dessin technique à l'école polyvalente Emile-Nelligan (CECM). Les instruments d'évaluation utilisés ont été: 1. une grille pour la planification et l'évaluation quotidiennes des activités de recherche-action; 2. une échelle d'attitudes de type Likert pour mesurer la motivation; 3. un examen objectif pour évaluer les apprentissages. Ces instruments sont reproduits en annexe.

Il apparaît que le guide pédagogique mis au point dans le cadre de ce projet est valable pour promouvoir la réalisation des objectifs d'apprentissage du cours. Les résultats positifs obtenus lors de l'évaluation, les réactions favorables des élèves et leur motivation en sont témoins.

*Type de document:* Développement pédagogique,

*Région(s) administrative(s):* Ile-de-Montréal.

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* UQAM. *Source(s):* MEQ-DGERU. *Programme(s):* PPMEP.

*No de notice EDUQ:* 8370305

## Techniques physiques

### Secondaire

05482

**Militello, Alphonse.**

Notions de soudage autogène des aciers doux à l'oxyacétylène : [cahier du maître] / préparé par Alphonse Militello ; Lorraine Zajc ; conception graphique; Denis de Carufel ; [pour le Programme de perfectionnement des maîtres en 'enseignement professionnel, Université du Québec à Hull]. — Hull : L'Université, 1981, , , '.,

173, [21]. f. : ill. ; 28 cm + jeu de cartes + cahier de l'élève (124 f. : ill.).

La couv. porte en outre: Secteur hydrothermie. '.

(rel. à anneaux) .. ' . '

*Vedettes secondaires:* \*Zajc, Lorraine 'Université du Québec. Centre d'études universitaires dans l'Ouest québécois (Outaouais). Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel.

*Descripteurs:* 'Enseignement professionnel 'Techniques physiques 'Matériel didactique'Guide pédagogique 'Manuel scolaire 'Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Hydrothermie 'Soudage 'Acier

Les deux cahiers, qui constituent des documents d'appoint pour l'enseignement de l'hydrothermie, poursuivent les objectifs suivants: 1. chercher à répondre de façon plus adéquate aux besoins de l'élève inscrit au professionnel court, qui a besoin d'un traitement plus visuel de l'information; 2. fournir à l'enseignant en hydrothermie un modèle pour la planification de son enseignement; 3. sensibiliser l'enseignant à l'importance du choix des stratégies d'apprentissage, à l'aide de suggestions méthodologiques 4. sensibiliser l'enseignant à l'intérêt d'une diversification de l'approche pédagogique; 5. permettre à l'enseignant d'intégrer de façon plus rationnelle le matériel didactique existant; 6. fournir du matériel didactique dans le but de faciliter la tâche de l'enseignant.

La première partie du document traite des connaissances préalables requises pour rendre l'élève capable de monter et d'opérer un poste de soudage oxyacétylémique en respectant les règles de sécurité: composantes d'un poste de soudage, mode de fabrication des gaz employés, fonction de chaque composante, règlements de sécurité, identification des types de flammes, mise en marche du chalumeau; conséquences et emplois des diverses flammes sur l'acier doux. La deuxième partie est constituée par le module proprement dit, qui vise à rendre l'élève capable de réaliser en toutes positions des soudures autogènes sur pièces d'acier doux; ce module est divisé en objectifs spécifiques correspondant surtout aux diverses opérations de la soudure autogène. Le texte du cahier de l'élève est reproduit en entier dans le cahier du maître.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Disponibilité:* 7 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement:* Bénéficiaire(s): UQAH. Source(s): MEQ-DGES. Programme(s): PPMEP.

*No de notice EDUQ:* 8370155

## Techniques physiques

### Secondaire

05483

**Université Laval (Québec, Québec) Programme de perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel. Recherche.**

Plan de leçon : modèle de plan de leçon généralisé pour les habilités motrices / Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation, Formation professionnelle, Recherche-P.P.M.E.P. ; [analyste, Gilles Collard]. — [Québec] : PPMEP-Laval recherche, 1980.

[164] f. ; 28 cm.

Titre de la couv.: Recherche-H.M.B. ; meuble et construction.

*Déroulement:* Technique du clouage / Paul André Roberge ~ Technique du traçage / Raymond Arbour ~ Technique du sciage / Marcel Duclos ~ Technique du rabotage / Louis-Philippe Caron -- Technique du perçage / Raymond Blouin -- Technique du ponçage / Maurice Talbot.

(rel. à anneaux)

*Vedettes secondaires:* 'Collard, Gilles 'Roberge, Paul-André 'Arbour, Raymond 'Duclos, Marcel 'Caron, Louis-Philippe 'Blouin, Raymond 'Talbot, Maurice. 'Titre: Recherche H.M.B., meuble et construction

*Descripteurs:* 'Techniques physiques 'Matériel didactique 'Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Habilité motrice de base 'Menuiserie 'Leçon 'Meuble 'Outil

Cahier réalisé dans le cadre du Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel et tout spécialement adapté aux cours de menuiserie (Techniques physiques) du secondaire. Il contient des plans de leçon détaillés (motivation, rappel des préalables, acquisition, performance, feedback, rétention et transfert) pour chacune des habilités motrices de base: clouage, traçage, sciage, rabotage, perçage, ponçage.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Disponibilité:* 3 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement:* Bénéficiaire(s): Université Laval. Source(s): MEQ-DGES. Programme(s): PPMEP.

*No de notice EDUQ:* 8370090

## Techniques physiques

### Collégial

05484

**Loignon, André.**

Electrotechnique, une nouvelle orientation, 1 : rapport général / André Loignon. — [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1981.

259 p. : graph. ; 28 cm + Version abrégée (45 p.).

Titre de la couv. Bibliographie: p. [8-11].

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial.

*Describeurs:* "Techniques physiques" "Programme de formation" •Evaluation de programmes "Elaboration de programmes" \*Profil de formation \*Marché du travail \* Adéquation études-emploi "Opinion des diplômés" "Opinion de l'employeur" "Analyse de tâches" "Description de tâches" "Questionnaire" "Collégial (Niveau)"

*Identificateurs:* "GIPEX" "Electrotechnique" "Technologie physique" "Technologie de système" "Avionique"

Diverses études font état des lacunes et de l'inadéquation des programmes collégiaux de formation dans le domaine de l'électrotechnique. La présente recherche tente pour sa part d'identifier les secteurs d'activités où travaillent les diplômés de programmes d'électrotechnique, de technologie physique, de technologie de système et d'avionique; elle examine la nature des tâches qu'ils accomplissent; elle tente également de déterminer la nature des besoins des employeurs dans le domaine. Le but visé est d'effectuer une analyse des corrélations entre le champ d'occupation des techniciens et les programmes de formation actuels. Le tout devrait faciliter l'élaboration future d'un nouveau programme de formation dans le domaine.

Le cadre de l'enquête a été élaboré à partir des travaux déjà réalisés dans le domaine par le Groupe interministériel des programmes et examens (GIPEX). Ces travaux ont servi de base lors de la préparation du questionnaire d'enquête et du déroulement des rencontres avec les employeurs. Un sondage téléphonique (questionnaire reproduit en annexe) a eu lieu en mai-juin 1980 auprès d'un échantillon de 1061 personnes sur les 5683 qui ont obtenu leur diplôme entre 1968 et 1979; 776 réponses (73%) ont été obtenues. A partir de septembre 1980, 124 représentants d'entreprises ont été rencontrés lors de quatorze réunions régionales. Enfin, une rencontre provinciale a eu lieu en avril 1981 avec des représentants de chacune de ces régions.

L'étude permet de relier les champs actuels de formation collégiale en électrotechnique, 22 secteurs d'activité industrielle et dix grandes catégories d'activités (dépannage, fabrication-construction, gestion, installation, maintenance-entretien, opération, programmation industrielle, représentation technico-commerciale, support à la conception, dessin). Les tâches accomplies sont par ailleurs regroupées en cinq classes: tâches fondamentales, communes, classiques, connexes et spécifiques. Deux faits saillants ressortent de l'enquête: la polyvalence des techniciens et l'importance du travail d'ordre pratique, en particulier au niveau des "tâches classiques". Des recommandations sont également formulées, dont la nécessité de donner une orientation "généraliste" aux programmes de formation.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8270401, 8370040, 8370041, 8370042.

*Disponibilité:* 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Collège de Victoriaville. *Source(s):* MEQ - DGEC. *Programme(s):* SRD.

*No de notice EDUQ:* 8370039

## Techniques physiques

Collégial

05485

**Loignon, André.**

Electrotechnique, une nouvelle orientation, 2 : synthèse des travaux de GIPEX; sondage auprès des techniciens / André Loignon. — [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1981.

iii, 323 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial.

*Describeurs:* "Techniques physiques 'Programme de formation 'Evaluation de programmes 'Elaboration de programmes 'Profil de formation 'Marché du travail 'Adéquation études-emploi 'Opinion des diplômés 'Analyse de tâches 'Description de tâches 'Questionnaire 'Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* 'GIPEX 'Electrotechnique

Le présent volume vient préciser deux des principales assises d'une recherche qui vise à analyser les corrélations entre le champ d'occupation des techniciens en électrotechnique et les programmes de formation actuels: il s'agit d'une part des travaux du Groupe interministériel des programmes et examens (GIPEX), d'autre part des rencontres avec les employeurs et d'un sondage téléphonique auprès des diplômés en électrotechnique réalisés en 1980-1981.

Une première moitié du volume est consacrée à la synthèse des travaux de GIPEX. Il s'agit de simplifier et de rendre opérationnels leurs résultats: les 139 tâches rattachées aux 19 fonctions-types de GIPEX sont- alors, réduites à 24 tâches regroupées sous sept concepts-clés. Le document présente chacune de ces tâches et énumère les opérations qui lui sont rattachées. Les activités qui ont permis la réalisation d'une telle synthèse (rencontre des spécialistes du GIPEX) sont également décrites. Par ailleurs, les huit versions successives du questionnaire d'entrevue téléphonique sont reproduites et la liste des techniciens interviewés est fournie,

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8270401, 8370039, 8370041, 8370042.

*Disponibilité:* 6 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Collège de Victoriaville. *Source(s):* MEQ - DGEC. *Programme(s):* SRD.

*No de notice EDVQ:* 8370040

## Techniques physiques

Collégial

05486

**Loignon, André.**

Electrotechnique, **une** nouvelle orientation, 3 : rencontre avec les représentants d'entreprises régionales, provinciale / André Loignon. — [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1981.

iii, 216 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial.

*Describeurs:* "Techniques physiques 'Programme de formation •Evaluation de programmes 'Elaboration de programmes 'Profil de formation 'Marché du travail 'Adéquation études-emploi 'Opinion de l'employeur 'Analyse de tâches 'Description de tâches 'Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* 'GIPEX 'Electrotechnique

Le présent volume vient préciser le déroulement et les résultats d'une des principales assises d'une recherche qui vise à analyser les corrélations entre le champ d'occupation des techniciens en électrotechnique et les programmes de formation actuels. Cette recherche s'appuie d'une part sur les travaux du Groupe interministériel des programmes et examens (GIPEX), d'autre part sur des rencontres avec les employeurs et sur un sondage téléphonique auprès des diplômés en électrotechnique réalisés en 1980-1981.

Une première partie présente les trois versions du document de travail des rencontres régionales ainsi que le jeu de cartes utilisé lors de l'une des phases de ces rencontres, suivi de la liste des représentants d'entreprises ayant participé à ces rencontres. La seconde partie présente la description du document de travail utilisé lors de la rencontre provinciale et les tâches communes identifiées lors des quatorze rencontres régionales.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8270401, 8370039, 8370040, 8370042.

*Disponibilité:* 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* Collège de Victoriaville. *Source(s):* MEQ - DGEC. *Programme(s):* SRD.

*No de notice EDVQ:* 8370041

## Techniques physiques

### Collégial

05487

**Loignon, André.**

Electrotechnique, une nouvelle orientation, 4 : tâches spécifiques / André Loignon. — [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial, 1981.

ii, 385 p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

Dépouillement: v. A. Montréal - v. B. Québec, Saguenay-Lac St-Jean -- v. C. Mauricie - Bois-Francs, Côte Nord, Estrie, Abitibi-Témiscamingue, Outaouais.

*Vedettes secondaires:* \*Québec (Province) Direction générale de l'enseignement collégial.

*Descripteurs:* \*Techniques physiques \*Programme de formation \* Evaluation de programmes \*Elaboration de programmes \*Profil de formation \* Marché du travail \* Adéquation études-emploi \*Opinion de l'employeur \*Analyse de tâches \*Description de tâches \*Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* 'GIPEX' 'Electrotechnique'

Les trois présents volumes présentent de façon détaillée les informations recueillies lors du déroulement de l'une des phases principales d'une recherche qui vise à analyser les corrélations entre le champ d'occupation des techniciens en électrotechnique et les programmes de formation actuels. Cette recherche s'appuie d'une part sur les travaux du Groupe interministériel des programmes et examens (GIPEX), d'autre part sur des rencontres avec les employeurs et sur un sondage téléphonique auprès des diplômés en électrotechnique réalisés en 1980-1981.

Les volumes rendent compte des quatorze rencontres régionales tenues avec les représentants d'entreprises. Chaque groupe de travail se voit l'objet d'une section distincte. On y retrouve la description des entreprises participantes ainsi que la liste, pour chaque catégorie d'activité, de l'ensemble des tâches spécifiques à chaque entreprise, telle que fournie par les représentants de l'entreprise concernée. La variété des situations régionales en électrotechnique est ainsi mise en relief.

*Type de document:* Recherche

*Notice(s) connexe(s):* 8270401, 8370039, 8370040, 8370041.

*Disponibilité:* 18 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement:* Bénéficiaire(s): Collège de Victoriaville. Source(s): MEQ - DGEC. Programme(s): SRD.

*So de notice EDUQ:* 8370042

## Techniques biologiques

### Secondaire

05488

**Taschereau, Johanne.**

Didactique de la biologie, secteur soins esthétiques / par Johanne Taschereau et Claire Cadieux-Lavigne ; [pour le Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel, Université du Québec à Hull]. — ?. — [Hull] : L'Université, 1981.

73, [14] f. : ill. ; 28 cm.

En tête du titre: Recherche [1ère partie] subventionnée par le M.E.Q. La couv. porte en outre: Secteur soins esthétiques. Glossaire à la fin du v. (rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* 'Cadieux Lavigne, Claire' 'Université du Québec. Centre d'études universitaires dans l'Ouest québécois (Outaouais) Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel.

*Descripteurs:* 'Techniques biologiques' 'Perfectionnement des enseignants' 'Formation des enseignants' 'Biologie' 'Plan de cours' 'Didactique' 'Secondaire (Niveau)' 'Universitaire (Niveau)'

*Identificateurs:* 'Soins esthétiques' 'Syllabus'

Ce document contient des éléments d'un programme de perfectionnement des maîtres dans le secteur des soins esthétiques. Il traite de l'élaboration d'un syllabus de cours, décrit le projet de syllabus, donne un inventaire des éléments de biologie au programme, selon l'approche biologique et l'approche professionnelle, présente un modèle de feuille de route pour les cours sur le système squelettique et la cellule.

Le syllabus s'articule en fonction de deux composantes, dont la première se nomme "l'approche biologique" et la seconde "l'approche professionnelle". Ces deux composantes servent de trame à l'étude des neuf systèmes biologiques retenus. Le syllabus doit être perçu comme un guide pour la formation du maître et non comme un plan de cours pour la classe du secondaire. Pour ainsi dire, le syllabus présente une organisation des connaissances fondamentales en biologie qui sont utiles au maître et il suggère un éventail des thèmes à traiter lors d'un éventuel cours de perfectionnement.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Notice(s) connexe(s):* 8370201.

*Disponibilité:* 2 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement:* Bénéficiaire(s): Université du Québec. Source(s): MEQ - DGES. Programme(s): PPMEP.

*No de notice EDUQ:* 8370081

## Techniques biologiques

### Secondaire

05489

#### Université du Québec à Hull. Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel.

Didactique de la biologie / Université du Québec à Hull, [Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel]. — Hull : L'Université, 1982.

210 f. : ill. ; 28 cm.

Titre de la cou v.: Recherche didactique de la biologie appliquée aux soins esthétiques. En tête du titre: Recherche subventionnée par le M.E.Q. Bibliogr.: f. 205-206. Glossaire: f. 154-204.

(rel. à spirale)

*Vedettes secondaires:* Titre: Recherche didactique de la biologie appliquée aux soins esthétiques

*Describeurs:* 'Biologie' 'Enseignement individualisé' 'Techniques biologiques' 'Perfectionnement des enseignants' 'Matériel didactique' 'Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Soins esthétiques

Le programme de soins esthétiques, tel que défini par la MEQ, prévoit une vingtaine d'heures consacrées à l'étude de la biologie du corps humain. Le cours présenté dans ce document devrait répondre à cette exigence. Il se limite, d'une part, à exposer le rôle fondamental des différents systèmes du corps humain; d'autre part, il précise plus en détail le système tégumentaire, lequel fait l'objet de la pratique des professionnels en soins esthétiques. Le texte du cours est bref, abondamment illustré et est accompagné d'un glossaire.

En vivant l'expérience de ce cours, les étudiants-maîtres se sont vite rendu compte que cette didactique est des plus appropriée, car elle rend l'élève autonome, lui donnant la possibilité d'un apprentissage à son propre rythme dans les limites d'un horaire scolaire; c'est un apprentissage individualisé, caractérisé par l'absence d'un stress indu et où l'élève apprend pour lui-même et non pour la compétition. A la suite de cette expérience, les recommandations suivantes sont formulées au MEQ: 1. diffuser ce document à travers le Québec; 2. insister auprès des professeurs pour qu'ils utilisent cette didactique dans leur enseignement; 3. introduire ce contenu dans le programme des soins esthétiques; 4. enfin, s'en servir pour les examens d'hygiène du Ministère.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Notice(s) connexe(s):* 8370081.

*Disponibilité:* 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement: Bénéficiaire(s):* UQAH. *Source(s):* MEQ-DGÉRU. *Programme(s):* PPMEP.

*No de notice EDUQ:* 8370201

## Techniques biologiques

### Collégial/Universitaire

05490

#### Beaudry, Jeannine.

Etude comparative de la formation, des fonctions et du statut professionnel de l'infirmière et de l'assistant médical, dans six régions du monde / par Jeannine Beaudry. — [Montréal?]: J. Beaudry, 1975. xvi, 401 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (Ph. D.) ~ Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, 1975. **Bibliogr.:** f. [400J-401.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Université de Montréal (Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

*Describeurs:* 'Infirmière' 'Techniques biologiques' 'Programme d'enseignement' 'Formation professionnelle' 'Profil de formation' 'Description de tâches' 'Questionnaire' 'Postsecondaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Assistant médical' 'Statut professionnel

Lors de discussions concernant le problème de la main-d'oeuvre sanitaire, deux catégories de travailleurs de la santé sont souvent utilisés: l'infirmière-bachelière et l'assistant médical. Ces catégories ne semblent pas toujours correspondre à une signification semblable de la part des personnes qui les emploient. L'auteur a donc voulu vérifier la réalité cachée derrière chacune d'elles et, conséquemment, identifier les individus qu'elles représentent. Trois hypothèses, émises au début de la recherche, tendent à vérifier l'existence de différences et de ressemblances dans la formation, les fonctions et le statut professionnel de l'infirmière-bachelière et de l'assistant médical.

Un questionnaire prétesté, reproduit en annexe, a été envoyé par la poste aux établissements de formation pour infirmières-bachelières et assistants médicaux dispersés à travers les six régions administratives de l'Organisation mondiale de la santé, à savoir: la région africaine, la région des Amériques, la région de l'Asie du Sud-Est, la région européenne, la région de la Méditerranée orientale et la région du Pacifique occidental. Trois versions du questionnaire ont été préparées: une en français, une en anglais et une en espagnol. L'enquête a eu lieu de 1971 à 1973. Au total, 249 établissements sur 432, reconnus comme centres de formation, ont rempli et retourné le questionnaire.

L'analyse des données conduit aux conclusions suivantes: les préparations antérieures de l'infirmière-bachelière et de l'assistant médical sont différentes; leurs programmes d'études, dans l'ensemble, sont différents aussi bien dans leur durée que dans leur contenu, leurs fonctions sont semblables dans leur nature mais dissemblables dans l'importance qu'on leur accorde.

*Type de document:* Recherche

*No de notice EDUQ:* 8370246

## Techniques biologiques

### Collégial

05491

**Landry, Louise.**

Étude de la podiatrie au Québec : la pertinence d'implanter un programme de formation professionnelle en podiatrie : rapport de recherche / Louise Landry, Louise Geoffroy-Langelier]. — [Montréal] : Collège de Rosemont, 1979.

341 p. ; 28 cm -f les annexes (351 p.).

Notés (part, bibliogr.).

(rel.)

*Vedettes secondaires:* \*Geoffroy-Langelier, Louise 'Collège de Rosemont (Montréal, Québec). 'Titre: La pertinence d'implanter un programme de formation professionnelle en podiatrie

*Descripteurs:* 'Techniques biologiques 'Elaboration de programmes 'Développement de programmes 'Programme d'enseignement 'Formation professionnelle 'Marché du travail 'Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* 'Podiatrie

La présente recherche a été entreprise en 1978 en vue d'atteindre les cinq objectifs suivants: 1. élaborer de façon détaillée un dossier descriptif de l'ensemble des tâches des podiatres; 2. identifier les besoins qualitatifs du marché du travail auprès d'un échantillon représentatif des différents milieux où les podiatres exercent leur profession; 3. évaluer les besoins quantitatifs de formation et de main-d'oeuvre; 4. établir un profil de formation professionnelle en podiatrie; 5. prévoir l'opérationnalisation de l'implantation d'un programme de formation en podiatrie. Il s'agit de démontrer la pertinence d'établir un programme de niveau collégial en ce domaine au Québec

L'identification préliminaire des tâches professionnelles des podiatres s'est faite en comité avec l'aide de deux représentants de l'Ordre des podiatres. Plus tard, cette démarche a été complétée par une consultation auprès des podiatres et de certains organismes concernés. Le profil de formation professionnelle a été établi en se servant de certains principes mis de l'avant par la "*Méthode-cadre*" du Gipex.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 12 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*Financement:* Bénéficiaire(s): Collège de Rosemont. *Source(s):* MEQ-DGEC. *Programme(s):* SRD.

*No de notice EDUQ:* 8370271

## Techniques biologiques

### Universitaire

05492

**Frechette, Sylvie.**

Application du microcounseling à l'apprentissage de la communication chez un groupe d'étudiantes en hygiène dentaire / par Sylvie Frechette. — [Trois-Rivières?] : S. Frechette, 1979.

v, 79 f. : graph. ; 28 cm + résumé ([3] f).

"Mémoire présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières comme exigence partielle de la maîtrise en éducation". *Bibliog.:* f. [75J-79.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Université du Québec à Trois-Rivières.

*Descripteurs:* 'Techniques biologiques 'Communication 'Habilité de communication 'Relations interpersonnelles 'Apprentissage 'Evaluation de l'apprentissage 'Programme de formation 'Instrument de mesure 'Universitaire (niveau)

*Identificateurs:* 'Hygiène dentaire 'Microcounseling

La communication entre l'hygiéniste dentaire et son patient constitue une partie intégrante des soins dentaires aussi importante que les traitements cliniques. Cependant, la diversité des situations rencontrées dans la communication peut désorienter les débutants. C'est pour offrir aux étudiants un support rassurant et motivant à l'apprentissage de leur rôle d'éducateurs du public que l'auteur a planifié un programme de formation fondé sur les principes du microcounseling qui, par un apprentissage successif d'habiletés déterminées, semble correspondre à l'objectif visé. L'apprentissage de la communication qui a été expérimenté concerne uniquement quatre habiletés jugées représentatives de la conduite d'une entrevue hygiéniste-patient: l'attention, les questions, la paraphrase et le résumé.

L'expérimentation a été menée auprès des sept étudiants de deuxième année du programme du baccalauréat en hygiène dentaire de l'Université de Montréal. Des jeux de rôles et des entrevues avec des patients véritables ont été utilisés pour amener les étudiants à développer ces quatre habiletés susceptibles de faciliter une communication interpersonnelle avec leurs patients. Les entrevues ont été enregistrées sur bandes vidéo afin de permettre une autocritique. Enfin, un instrument de mesure (reproduit en annexe) a été conçu avec l'aide d'un groupe de professeurs de médecine dentaire afin d'analyser l'efficacité de la stratégie.

L'échantillonnage limité d'étudiants impliqués dans le programme d'apprentissage et l'absence de groupe témoin ne permettent pas de généraliser la validité de la stratégie utilisée à l'ensemble de la population étudiante en hygiène dentaire. Cependant, les résultats positifs obtenus amènent à considérer le microcounseling comme un modèle valable, applicable avec succès à d'autres groupes d'étudiants ayant des besoins similaires.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Ile-de-Montréal.

*No de notice EDUQ:* 8370069



## Techniques biologiques

### Universitaire

05493

**Rainville, Thérèse.**

La relation d'aide en nursing : effets d'un programme de formation systématique / par Thérèse Rainville. — [Saint-Bruno] : T. Rainville, 1979.

x, 108 f. : graph. ; 28 cm.

Résumé en français et en anglais au début du v. Thèse (de doctorat) -- Université McGill, Department of Counsellor Education, 1979. Comprend une bibliogr.

(br.)

*Vedettes secondaires:* "Université McGill (Montréal, Québec) Department of Counsellor Education.

*Descripteurs:* "Techniques biologiques \*Programme d'enseignement •Evaluation de programmes "Evaluation de l'apprentissage "Relations interpersonnelles "Universitaire (Niveau)

*Identificateurs:* "Université de Montréal (Québec) Département de sciences infirmières "Kagan, Norman "Sciences infirmières "Relation d'aide

L'étude a pour but d'évaluer les effets d'un programme de formation systématique en nursing. En adaptant le programme "Interpersonal process recall" de Norman Kagan dans un format condensé et unique, l'auteur a tenté d'amener les étudiantes-infirmières à utiliser davantage des interventions de type exploratoire au niveau affectif. Il s'agit ainsi de démontrer qu'un practicum en relations humaines est plus rentable pour la formation des infirmières qu'un cours traditionnel ou que l'absence de formation spécifique à la relation d'aide.

L'expérimentation a eu lieu en 1978-1979 auprès de 68 étudiantes-infirmières inscrites en première année au programme de Baccalauréat en sciences infirmières de l'Université de Montréal. Ces étudiantes ont été réparties en trois groupes: un groupe recevant le programme adapté de Kagan, un groupe suivant un cours didactique traditionnel et un dernier groupe ne recevant aucun type de traitement. Les données sont recueillies lors d'entrevues simulées de cinq minutes enregistrées avant et après l'expérience. Les enregistrements sont cotés par deux juges à partir des quatre critères suivants: 1. utilisation de questions ouvertes; 2. reformulation des énoncés des clients; 3. reflet des sentiments des clients; 4. utilisation de questions fermées.

Les résultats semblent démontrer l'efficacité du programme Kagan. Pour l'ensemble des quatre variables, le groupe expérimental s'améliore de façon statistiquement significative. Les deux variables les plus responsables de ce changement sont l'emploi plus fréquent de questions ouvertes et le reflet des sentiments du client. Par contre, on ne relève pas de changement significatif au sein des deux autres groupes participant à l'expérience. Des recommandations sont donc faites pour la formation systématique des étudiantes-infirmières à la relation d'aide et pour des recherches ultérieures en nursing et dans d'autres milieux.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Ile-de-Montréal.

*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 47423.

*No de notice EDUQ:* 8370463

## Techniques biologiques

### Éducation des adultes

05494

**Lazure, Hélène.**

Les effets d'un programme créatif de problématique sur la capacité d'idéation d'infirmières psychiatriques / par Hélène Lazure. — [Québec?] : H. Lazure, 1980.

vii, 296 f. : ill. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (Ph. D.) - Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr. à la fin du v.

(rel.)

*Vedettes secondaires:* "Université Laval (Québec, Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

*Descripteurs:* "Techniques biologiques "Infirmière "Psychiatrie "Programme d'enseignement "Évaluation de programmes "Développement de la créativité "Résolution de problème "Éducation des adultes

*Identificateurs:* "Techniques infirmières "Ideation

Pour les infirmières psychiatriques, le fait de développer des habiletés spécifiques à la phase d'identification des problèmes pourrait constituer une façon différente et efficace d'augmenter leurs habiletés créatrices dans la résolution des problèmes auxquels elles sont confrontées quotidiennement. Un programme créatif (reproduit en annexe) a été conçu à cette fin. L'étude a pour but de déterminer s'il y a relation entre ce programme créatif de problématique et la capacité d'idéation des infirmières psychiatriques.

L'expérimentation a eu lieu dans un centre hospitalier à vocation psychiatrique de Montréal. Un groupe expérimental de 29 infirmières a été soumis à un programme créatif de problématique ayant pour objectif de développer la sensibilité aux problèmes ainsi que les capacités de la redéfinition et de la pénétration d'un problème. Un groupe contrôle de 25 infirmières a également été constitué. Des tests pré-validés ont servi à mesurer: 1. l'idéation en général, c'est-à-dire la fluidité, la flexibilité et l'originalité; 2. la capacité d'idéation en regard d'un problème réel de soins; 3. l'attrait pour les figures complexes.

L'analyse statistique des résultats vient confirmer l'hypothèse de recherche. De plus, elle indique que c'est la flexibilité qui est l'indicateur contribuant le plus à confirmer l'hypothèse, suivi de la fluidité. Pour sa part, l'originalité ne joue pas un rôle évident. Enfin, l'analyse démontre aussi que les capacités d'idéation du groupe expérimental sont supérieures de façon significative à celles du groupe contrôle tant en ce qui concerne les résultats à des instruments mesurant l'idéation en général qu'à des instruments mesurant l'idéation relative à un problème réel de soins.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Ile-de-Montréal.

*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à l'Université Laval, Service de l'audiovisuel, Section microcopie.

*No de notice EDUQ:* 8370435

## Éducation populaire

### Éducation des adultes

05495

**Baril, Jean-Marc.**

Rapport de recherche sur les projets d'animation communautaire dans les SEAPAC : document de travail / Jean-Marc Baril ; [pour le] S.E.P.. — [Québec : Direction générale de l'éducation des adultes], 1974.

iii, 179 f. ; 28 cm.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Québec (Province) Direction générale de l'éducation des adultes. Service des études et projets.

*Describeurs:* 'Animation sociale 'Education des adultes \*Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* \*SEAPAC 'Service éducatif, d'aide personnelle et d'animation communautaire 'Animation communautaire

Le document constitue une première formulation des résultats d'une recherche entreprise auprès des commissions scolaires régionales afin de mieux éclairer la dimension de l'animation communautaire dans les SEAPAC (services éducatifs, d'aide personnelle et d'animation communautaire).

Le volume comprend trois sections. La première présente: 1. les antécédents de 1972-1973; 2. la politique de la DGEA en 1973-1974 vis-à-vis l'animation communautaire; 3. une analyse des projets soumis; 4. un exposé de la façon dont la recherche a été menée (rencontres avec des responsables et des animateurs). La deuxième section expose la démarche d'analyse des résultats et les hypothèses de fond sur l'animation communautaire. La dernière décrit brièvement douze projets visités.

Les rencontres avec les responsables et les animateurs des projets visités n'ont permis de produire ni des résultats conduisant à une mesure ou à une évaluation de ce qui se fait dans les commissions scolaires régionales, ni un ensemble de réflexions permettant d'identifier systématiquement des démarches de fonctionnement et des prises de positions explicites concernant l'animation du milieu. Tant et si bien que l'objectif de "rendre publiques" les réflexions des c.s.r. sur l'animation communautaire n'a pas été atteint.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* 4 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370153

## Éducation sexuelle

### Préscolaire/primaire/secondaire

05496

**Déiseach, Donald, 1938-**

Family life education in Canadian schools = L'éducation sexuelle et la préparation à la vie de famille dans les écoles canadiennes / Donal Déiseach. — Toronto : Association canadienne d'éducation, 1977.

40 p. ; 28 cm.

Texte en français et en anglais. "Résultats d'une enquête menée par l'Association canadienne d'éducation en 1975-76 avec le soutien financier de la Direction de la planification familiale, Santé et bien-être social, Canada".

2,00 \$ (br.)

*Vedettes secondaires:* 'Association canadienne d'éducation. 'Titre: L'éducation sexuelle et la préparation à la vie de famille dans les écoles canadiennes

*Describeurs:* 'Education familiale 'Education sexuelle 'Education morale 'Relations interpersonnelles 'Développement de la personnalité 'Programme-cadre 'Développement de programmes 'Questionnaire \*Primaire (Niveau) 'Secondaire (Niveau)

*Identificateurs:* 'Canada

La préparation à la vie de famille (PVF) recouvre une grande variété de sujets, de la conduite personnelle à la philosophie de la vie en passant par les relations interpersonnelles des programmes de PVF devraient constituer un contexte approprié pour un cours d'éducation sexuelle. L'enquête vise à cerner la situation des programmes de PVF et de l'éducation sexuelle au Canada. Les résultats sont présentés en trois parties: 1. place des programmes de PVF dans les commissions scolaires; 2. situation de l'éducation sexuelle et de la préparation à la vie dans les commissions scolaires; 3. situation de l'enseignement de ces matières dans les classes.

L'enquête a été menée en 1975 auprès de l'ensemble des commissions scolaires canadiennes. Sur 998 questionnaires, 676 ont été retournés pour un taux de réponse de 67,7%. Une première partie du questionnaire (reproduit en annexe) portait sur les caractéristiques générales de la commission scolaire. La seconde partie porte sur la situation des programmes de PVF dans la commission scolaire. La troisième partie, qui devait être distribuée à des enseignants chargés d'un enseignement en PVF portait sur les caractéristiques de l'enseignement de tels programmes en classe. Au total, 1653 enseignants ont rempli cette dernière partie.

## Éducation socio-économique

### Collégial

05497

Au total, 214 des 676 commissions scolaires participant à l'enquête possèdent un programme de PVF. Les programmes relèvent d'une initiative locale et non pas de politiques des ministères de l'Éducation. D'après leur titre et leur contenu, ces programmes mettent davantage l'accent sur tous les aspects du développement moral, personnel et social de l'enfant que sur la seule éducation sexuelle. L'éducation sexuelle n'occupe une part importante de leur contenu qu'au niveau secondaire. Parmi les raisons avancées pour expliquer le faible développement des programmes de PVF, mentionnons le peu d'intérêt de la communauté, le manque d'enseignants compétents, le peu de ressources et l'hostilité de groupes de pression.

*Type de document:* Recherche  
*No de notice EDUQ:* 8370490

#### Thibault, André.

Perceptions du rôle du cégep, en formation socio-culturelle des adultes et en services à la communauté / par André Thibault. — [Montréal?] : A. Thibault, 1975.

. xi, 370 f ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, 1976. Bibliogr.: f. 367-370.

(br.)

*Vedettes secondaires:* \*Université de Montréal (Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

*Describeurs:* 'Education des adultes 'Formation socio-culturelle •Service communautaire 'Questionnaire 'Collégial (Niveau)

*Identificateurs:* 'Rôle du cégep

Le but principal de cette étude est de présenter une synthèse des rôles du cégep en formation socio-culturelle des adultes et en services à la communauté, tels que perçus par un groupe d'experts, de présidents, de directeurs généraux, de directeurs des services pédagogiques, de coordonnateurs de services d'éducation des adultes de cégep, et de directeurs de SEA de commissions scolaires régionales, tous appelés à accorder un ordre d'importance à ces rôles. L'étude veut montrer s'il existe chez les répondants et dans les caractéristiques de leurs institutions des conditions susceptibles de favoriser le développement de collèges dans la ligne du socio-culturel et des services à la communauté.

L'enquête a été menée en 1975 auprès des représentants de 19 cégeps situés, pour la plupart, en dehors des régions métropolitaines de Québec et de Montréal (76 répondants, en principe), des directeurs de SEA de 39 commissions scolaires situées sur des territoires correspondant aux cégeps retenus et auprès de quinze experts. Le questionnaire qui leur a été soumis constituait une échelle de perception de rôle comportant six fonctions générales, onze champs de concentration et cinquante cours ou activités en formation socio-culturelle.

D'importantes divergences de points de vue selon les catégories de répondants empêchent de formuler des conclusions vraiment claires. Cependant, on peut remarquer que les champs de concentration qui ont réussi à faire l'unanimité des six groupes sont le perfectionnement en cours d'emploi, l'économique, les affaires publiques et le développement communautaire; les activités prioritaires retenues sont les principes économiques, les principes administratifs, l'économie québécoise, le citoyen et la loi, enfin le budget familial.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 027206.

^ *No de notice EDUQ:* 8370285

05498

**Québec (Province) Direction de l'évaluation pédagogique.**

Guide d'évaluation en classe primaire, éducation physique / [Direction de l'évaluation pédagogique ; rédacteur, Pierre Mathieu]. — [Version prélim.J. — [Québec] : Ministère de l'éducation, 1983.

36 p. ; 28 cm.

Code: 16-7220-03.

ISBN 2-550-05767-8 (br.)

*Vedettes secondaires:* \*Mathieu, Pierre.

*Descripteurs:* 'Éducation physique 'Évaluation de l'apprentissage 'Évaluation formative 'Évaluation par l'enseignant 'Instrument d'évaluation 'Guide pédagogique 'Primaire (Niveau)

Le cahier expose comment l'évaluation formative peut s'intégrer à une pratique pédagogique située dans le cadre du guide pédagogique qui accompagne le Programme d'éducation physique du MEQ. Une première partie présente le Programme (orientations, contenu, démarche, séquence d'enseignement) de même que les caractéristiques de l'évaluation en éducation physique. L'essentiel du cahier décrit les prototypes d'évaluation formative concernant un objectif terminal du deuxième cycle du primaire: projeter des objets avec précision. Les situations d'évaluation et les scénarios d'apprentissage ont été expérimentés auprès de deux classes de cinquième année.

Les prototypes se présentent ainsi: l'évaluation formative de départ, l'évaluation formative interactive (trois types de situations d'apprentissage), l'évaluation formative d'étape (démarche évaluative, traitement des informations recueillies, transmission des informations). Le processus d'évaluation est décrit sous la forme de tableaux présentant la situation d'évaluation puis la démarche d'évaluation: objets d'évaluation, mesure, évaluation, décision/action. Divers instruments (feuille de recherche, feuille de route, etc.) sont reproduits.

*Type de document:* Développement pédagogique

*Notice(s) connexe(s):* 8370350.

*Disponibilité:* 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques.

*No de notice EDUQ:* 8370351

05499

**St-Pierre-Desrosiers, Pauline.**

Étude de facteurs associés à la fréquence et à la durée d'intervention des enseignants titulaires en activité physique / par Pauline St-Pierre-Desrosiers. — [Québec?] : P. St-Pierre-Desrosiers, 1981.

xi, 337 f. : graph. ; 28 cm.

Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation. Bibliogr. à la fin du v.

(br.)

*Vedettes secondaires:* 'Université de Montréal (Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

*Descripteurs:* 'Activité physique 'Éducation physique 'Titulaire 'Caractéristiques de l'enseignant 'Attitude de l'enseignant 'Rôle de l'enseignant 'Questionnaire 'Primaire (Niveau)

Dans un contexte scolaire où les enseignants titulaires ne sont pas tenus d'intervenir, certains enseignants du primaire ayant acquis une formation en éducation physique sollicitent la participation de leur groupe-classe à des activités motrices. L'étude tente de déterminer ce qui explique que certains enseignants interviennent en activité physique et d'autres pas. La fréquence et la durée d'interventions ont été mises en relations avec neuf variables ayant trait aux caractéristiques personnelles des maîtres et à leur contexte de travail: habitudes personnelles de participation à des activités physiques, convictions personnelles, disponibilité d'un plateau de travail, accès à des espaces propices, etc.

La population-cible est constituée par les enseignants titulaires francophones ayant reçu une formation de base en éducation physique. Un échantillon de 81 sujets (79 participants) des régions de Québec et des Cantons-de-l'Est a été constitué. Les données ont été recueillies lors d'entrevues réalisées en milieu de travail. Plusieurs variables étant prises en considération, le questionnaire (reproduit en annexe) comprend des parties distinctes utilisant divers instruments: échelle d'appréciation, tests critériés, listes de vérification, fiche d'observation ou items isolés. Une fois le questionnaire pré-testé, les entrevues ont eu lieu en novembre 1980. Une relance a permis de vérifier l'intensité d'intervention des enseignants à une autre période de l'année.

Les enseignants ayant acquis une formation appropriée ont tendance à intervenir en activité physique s'ils bénéficient d'un ensemble de conditions favorables. La considération d'un trait personnel isolé ou d'un seul élément du contexte de travail donne cependant peu de résultats significatifs. Diverses combinaisons de facteurs paraissent susceptibles de favoriser une intervention. C'est le cas pour les quatre suivants: l'aide fournie par un spécialiste, la marge de manoeuvre laissée par la direction et les collègues, l'âge des enfants, enfin les habitudes personnelles de participation de l'enseignant à des activités physiques.

*Type de document:* Recherche

*Région(s) administrative(s):* Québec, Trois-Rivières.

*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à l'Université Laval, Service de l'audiovisuel, Section microcopie.

*No de notice EDUQ:* 8370436

# Éducation physique et sport

## Éducation des adultes

05500

### Dallaire-Austin, Hélène.

L'influence d'un programme de conditionnement physique sur la perception de soi de personnes âgées / par Hélène Dallaire-Austin. — [Montréal?] : H. Dallaire-Austin, 1979.

xviii, 334 f. ; 28 cm.

Résumé au début du v. Thèse (Ph. D.) -- Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation, 1979. Bibliogr.: f. 153-163.

(br.)

*Vedettes secondaires:* "Université de Montréal (Québec) Faculté des sciences de l'éducation.

*Descripteurs:* \* Education physique \* Activité physique "Personne âgée "Image de soi "Connaissance de soi\ "Confiance en soi "Développement de la personnalité "Education des adultes

*Identificateurs:* "L'Ecuyer, René

L'étude vise à relever les changements survenus dans les dimensions du concept de soi après un programme de conditionnement physique s'adressant à des personnes âgées. Le modèle intégré de René l'Ecuyer, *Le concept de soi, système multidimensionnel et hiérarchique*, sert de cadre à la recherche. Le travail devrait mettre en évidence les aspects positifs, sur le plan de l'évolution de la personnalité, découlant d'un programme d'activité physique.

Le test utilisé est une version adaptée par l'auteur du test "Genèse des perceptions de soi" de l'Ecuyer. Il a été administré à 24 femmes âgées de 60 à 85 ans, avant un programme de conditionnement physique (octobre 1977) puis suite à ce programme (février 1978). Les données recueillies lors des entrevues ont été classées à la lumière du modèle intégré de l'Ecuyer. Ce classement a été validé par deux experts.

Le programme semble avoir accentué et amélioré la perception de soi au niveau de la structure soi matériel; d'autre part, il a amélioré la perception de soi au niveau des structures soi personnel, soi adaptatif et soi social. Ces résultats démontrent que l'activité physique influence l'image corporelle, laquelle à son tour influence le comportement et la personnalité. Voilà qui semble justifier l'importance de l'activité physique en tant que moyen pour permettre l'atteinte d'un bien-être physique ayant une incidence directe sur l'état de bien-être psychologique du participant.

*Type de document:* Recherche

*Disponibilité:* Disponible sur microfiches à la Bibliothèque nationale du Canada, Service des thèses canadiennes sur microfiches; 2M11 452.6.

*No de notice EDUQ:* 8370469